

中華郵局特准掛號認爲新聞紙類

中華民國十五年五月一日

京師學務公報

第二卷
第五號



京師學務局發行

本公報投稿簡章

一本公報調查，報告，論著，譯述，統計，紀載，附錄各欄，均歡迎投稿：文體，文言白話均可。

一投稿望繕寫清楚，以免錯誤；並請加新式標點或圈點。

一稿末請註明姓名住址，以便通信；至掲載時，如何署名，聽投稿者自定。

一投稿掲載後，即寄贈本公報一冊。

一投稿遇必要時，本處得酌量增刪；但投稿人不願他人增刪者，可於投稿時，預先聲明。

一原稿登載與否，概不退還；但預先聲明者，不在此限。

一投稿請寄北京宣武門內東鐵匠胡同京師學務局編輯處收。

京師學務公報 第五卷 第五號 目錄

命令

委任令第四號 派會尙武爲京師公立第三十五小學校校長

訓令第十四號 令京師公立中等學校滙案發生所有各校收受外人設立學校轉學生爲一次之通融後仍應遵照學校收受轉

學生規則辦理

訓令第十五號 令京師學務委員辦公處前往查視豐隆學校以憑核辦

訓令第十六號 令京師公立第三十五小學校該校校長榮英因病出缺茲派會尙武接充仰即遵照

訓令第十七號 令京師公立第三十五小學校特給該校已故校長榮英卹金三百元仰由新任校長會尙武代領特發

訓令第十八號 令京師學務委員辦公處前往查視北京育德女子職業學校以憑核辦

訓令第十九號 令京師私立羣化中學校茲特簽發校章式樣仰即遵式刊印並將啓用日期呈報本局以憑備案

訓令第二十一號 令京師學務委員辦公處前往查視民國大學附設小學部以憑核辦

指令京師公立第三十五小學校 該校校長榮英因病請假應予照准

指令京師私立幼幼女子小學校 該校所請補助月費一節勢難照准

指令京師私立培德女子小學校 該校請予恢復補助費一節仍難照准

指令京師私立中央蒙養園女學校 該校所請恢復補助費原額之處勢難辦到

指令京師公立第四中學校 該校呈請獎勵優良學生免收學費辦法用意周妥應予照准

指令京師私立平民中學校 該校新任校長張雲濤資格合格應准備案

指令京師公立第三十五小學校 該校已故校長榮英應給卹金一節已另有令

指令京師學務委員辦公處 北京青年補習學校備案表內開各項大致尙合應如所請准予備案仰即轉行該校知照

指令京師學務委員辦公處 該處擬致驗代用教員俾應急需應准備案

公 牘

呈教育部 呈報中央蒙養園補助費勢難恢復請 鑒核照准

致直隸實業廳公函 敝局所轄京師公立第二十一小學校所有租房謀便動工節省手續函請查照見覆

致地方審判廳公函 京師私立箴宜女學校認案該校已有其他校產可供執行可否即由 貴廳先就其他校產執行相應據情轉

請 查核辦理

致女大公函 擬借京師公立小學校八處爲貴校體育專科學生畢業前實習教授之所本局自應代爲介紹即希派員蒞局與第三

科接洽一切

致市政公所函 函請停止折毀第四中學校西北兩面皇牆工作實級公館

致商業補習學校公函 函送中華平民教育促進會調查表即希依式逐一填明送局轉寄

論 著

新時代之訓練

艾 華

專 著

教育思潮 (五)

吳家鎮

圖書館史
(四)

附錄

歷史科課前研究指導案
(二)

李貽燕

北師附小歷史研究會

目 錄

三



命 令

委任令

第四號
十五年三月十一日

令曾尙武

茲派曾尙武爲京師公立第三十五小學校校長此令

訓令

第一四號
十五年三月三日

令京師公私立中等學校

案奉 教育部訓令第四五號開據福建教育廳長王孝緝呈稱竊查本屆滬案發生後外人設立學校學生紛紛來廳請求轉學編級常經職廳據情電呈鈞部核示旋奉鈞電開未經備案外人設立學校學生請求轉學准由各校酌量程度收受等因自應遵照辦理茲擬令由各校對於此項學生應先詳細查明該生在何校學習何科及何年級並其程度如何得有確實證明後由本校加以嚴格試驗認有同等學力准編入相當班次或相當學校情形能另行開班者得照前項手續將同等學科程度之轉學生特設一級教授限一個月內將收受前項轉學生列表彙報職廳查核轉呈備案但此次係因臨時發生事故爲愛惜青年顧全學業計特籌救濟之法爲一次之通融嗣後所有各學校收受轉學生仍應遵照學

令

一

校收受轉學生規則辦理均不得援以爲例庶於變通之中仍寓制限之意除分呈並通令遵照外理合具文呈請鈞部察核俯賜指令祇遵等情到部查該廳所定外人設立學校之學生因特別情形轉學變通及限制辦法尙爲妥適除指令准予備案外仰該局遵照辦理此令等因到局除分行外合函令仰該校遵照此令

訓令

第十五號
十五年三月五日

令京師學務委員辦公處

案據北京聾啞學校呈稱呈爲呈請立案事竊敝校於民國八年九月假定校址招生開辦成立迄今已逾七載專收聾啞兒童遵照部定小學章程教授並依歐美聾啞教授法以普通之語言現有學生三十六名所需經費俱由董事及中西慈善家擔負尙屬敷用並公推齊魯大學畢業生杜文昌爲校長以專責成事關教育理合具文呈請貴局俯賜察核批示祇遵併請頒發鈐記一顆文曰（北京聾啞學校鈐記）以昭信守等情並附簡章一份到局查京師各小學校或類於小學校之各種學校呈請立案例須報由該處查視轉呈核辦茲既據該聾啞學校逕呈各節前來合行檢同原送簡章令發該處仰學務委員前往查視具覆如該校辦理尙屬合法即轉知該校填具立案表呈送該處轉呈候核此令

訓令

第一六號
十五年三月十五日

令京師公立第三十五小學校

該校校長榮英因病出缺茲派曾尙武接充仰即遵照此令

訓令 第一七號
十五年三月二十日

令京師公立第三十五小學校

爲令行事據京師公立第三十五小學校代理校長曾尙武呈報校長榮英於三月九日病故等因前來查該校長歷充京師城郊各小學校校長凡十餘年清白乃心勤慎厥職始終罔懈允稱難得茲按在職十年以上給卹例特給該故員五箇月薪數之卹金一次計銀三百圓以示矜恤仰由該校新任校長曾尙武代領特發此令

訓令 第一八號

令京師學務委員辦公處

爲令行事據北京育德女子職業學校校長張淑貞呈稱竊敝校特設化學機器刺繡機器縫紉灰畫絨織國文算術英文等科發展實業知識以備家庭應用增進女子藝能養成獨立精神敝校兼附設國民小學以資普及教育伏乞貴局派員查明准予立案等情到局查該校設在錦什坊街東養馬營雙柵欄內聚德里其內容組織及一切辦法如何本局無從知悉爲此令行該處仰即前往查視呈報以憑核辦此令

訓令 第一九號
十五年三月二十日

命 令

令京師私立羣化中學校

案查該校立案一節業經呈奉部令并轉知該校在案亟應頒發校章俾資鈐用茲特篆發校章式樣一紙文曰京師私立羣化中學校章仰即遵式刊印并將啟用日期呈報本局以憑備案再校長印章式樣并仰另紙印送以備存核前送之證書併繳此令

訓令

第二一號
十五年三月二十七日

令京師學務委員辦公處

案據北京民國大學校呈稱本校於民國十四年九月開辦附設小學部於男女中學內招收附近學童入學授課辦理以來成績尙屬可觀本期開學後因男中部遷入石駙馬大街四十八號小學部亦隨帶遷入惟初小一二三各年級生仍舊在女中學部授課所有辦理各項情形理合分別填具表單呈送鈞局請予鑒核備案等情並附表單三紙到局查該校附設小學部辦法若何未經先行呈請學務委員查視逕呈各節前來無從予以核辦合亟檢同原送表單令發該處仰學務委員前往查視具覆以憑核辦此令

指令

十五年三月三日

令京師公立第三十五小學校

呈一件爲校長因病請假由

呈悉該校校長榮英因病請假十五日應予照准俾資調理該校長請假期內校中事務並准由教員會
尙武事務員佟祺澄協同料理此令

指令 十五年三月六日

令京師私立幼幼女子小學校

呈一件爲請補助費由

呈悉該校既不募捐學費又予酌免校費支絀自在意中惟京師地方教育經費向無餘裕對於公立各
校僅能維持私立學校方面無力兼顧所請補助月費一節勢難照准此令

指令 十五年三月六日

令京師私立培德女子小學校

呈一件爲請恢復補助費原額由

呈悉現在京師地方教育經費雖較昔增加但公立中小各校均已實行新學制分項支配學款仍前竭
蹶該校請予恢復補助費一節仍難照准此令

指令 十五年三月六日

令京師私立中央蒙養園女學校

呈一件爲請恢復補助費原額由

命 令

呈悉該蒙養園補助費之核減係因公立學校實行新學制亟待該款挹注面奉 教育部黃前總長示諭辦理既減之後該款已另行支配用途所請恢復補助費原額之處勢難辦到此令

指令 十五年三月十日

令京師公立第四中學校

呈一件爲獎勵優良學生免收學費由

呈悉該校辦理獎勵優良學生擬訂標準三條核定合格學生六名請准免收學費一期辦法品學互勵用意周妥應予照准爲此令仰查照辦理此令

指令 十五年三月十日

令京師私立平民中學校

呈一件爲送新任校長履歷乞核備由

呈暨履歷均悉該校新任校長張雲濤資格合格應准備案履歷存此令

指令 十五年三月二十日

令京師公立第三十五小學校

呈一件爲請給已故校長卹金由

呈悉該校已故校長榮英應給卹金一節已另有令此令

指令 十五年三月二十四日

令京師學務委員辦公處

呈一件爲北京青年學院現改名爲北京青年補習學校並送備案表請備案由

呈表均悉核北京青年補習學校備案表內開各項大致尙合於補習教育不無裨益應如所請准予備案仰即轉行該校知照表件存此令

指令 十五年三月二十四日

令京師學務委員辦公處

呈一件爲擬攷驗代用教員請備案由

呈悉該處以郊外各私校缺乏合格教員擬攷驗代用教員俾應急需事屬可行應准備案仰即遵照規則切實辦理具報候核此令



公 牘

呈教育部 十五年三月三日

呈爲續陳中央蒙養園補助費勢難恢復情形請鑒核照准事案奉 訓令第五一號內開京師私立中央女學校呈請恢復蒙養園每月補助費百圓原額令局遵照辦理等因竊查該園補助費中途核減數目原因本局業將詳細情形於上年十二月間呈請鑒核在案總之該項補助費既經核減匪特事關私校全體難以單獨恢復且當年款有挹注始予核減設欲強行恢復款已無著勢又烏乎可能所有中央蒙養園補助原額礙難恢復情形理合再爲續陳呈請 大部鑒核照准謹呈

致直隸實業廳公函

第八號
十五年三月十日

逕啓者敝局所轄京師公立第二十一第二十二小學校兩處校舍係屬直隸公產一坐落宣武門內東城根路北一坐落西四牌樓北中毛家灣東口外路西曾於二年及四年商由直隸實業司又直隸巡按使公署實業科租用辦學在案查租摺內開校舍如須改建先行雙方會議妥協再爲動工等語自係爲鄭重公產起見惟查兩處租用房間多數堅固容有年久待修者亦居較小部分敝局賃廡設學對於公產責宜保全對於校舍理無縮減祇以風雨漂搖工程或出倉卒而京津遙遠會商慮誤時期茲擬簡捷辦法嗣後遇動急工凡係照舊重修之處免事文牘往返概歸敝局及時酌辦總之房間數目詳載租摺

無論租賃若干年修理若干次其固有間數斷不使中途短少是則敝局願負完全責任者也所有租房謀便動工節省手續緣由理合函請 貴廳查照見覆此致

致地方審判廳公函

第一二號
十五年三月十九日

逕啓者現據京師私立箴宜女學校校長駱樹華呈稱敝校現因與劉松因地畝涉訟一案經京師地方審判廳將校舍一部查封行將定期拍賣查敝校校舍原捐助人繼識一捐助之目的專爲作爲學校校舍之用並無得爲若何處分之明文曾經呈報鈞局有案若一旦經法院拍賣學校勢難存立殊失原捐助之本旨按敝校與劉松因地畝涉訟一案原判決之給付金額不過一千一百餘元敝校在通縣橋莊地方尚有學田六頃九十五畝或更便門外黃木廠民契學田三十畝足供本案執行之用除狀請法庭維持教育暫緩拍賣本校校舍改封該項學田以資執行外理合呈請鈞局轉函京師地方審判廳予以維持而保學子實爲公便等因到局查該校訟案事涉司法範圍本局未便有所主張惟全校房舍關係學校存廢確係實在情形該校既有其他校產可供執行可否即由 貴廳先就其他校產執行將拍賣校舍之處分暫行保留以維教育之處本局爲法權學務雙方兼顧起見相應據情轉請 查核辦理此致

致女大公函

第一三號
十五年三月二十三日

逕覆者接奉 惠函開示京師公立小學校八處擬爲 貴校體育專科學生畢業前實習教授之所本

局對於此舉自當代爲介紹即希 派員於三月二十六日午後二時蒞局與第三科接洽一切是所至盼此致

致市政公所函

第一五號
十五年三月二十七日

逕啟者現據京師公立第四中學校呈稱請轉函京師市政公所停止折毀職校西北兩面皇牆以維現狀而保治安事近見西安門迤北皇牆已由京師市政公所派人折磚不日將及職校西面之圍牆聽觀之下實深惶急竊以京師市政公所折毀皇牆原以便利交通爲主旨茲職校所在地方與農會及硝磺庫毗連街內向無其他居民且該皇牆即職校之圍牆雖市政公所將該牆拆去職校亦理難任人在宿舍講室間隨意來往此該牆之折去於交通無便理至明也若只認該牆爲公產事屬出售牆磚增加收入之項則此段皇牆牆磚售價無幾而一折一築工料損失實巨抑在此時局不靖公款艱難匪徒易生防範須慎之時設一旦職校之圍牆折去則院落洞開補修既力難即辦放任又勢所不容輾轉推究無法善後爲此懇請鈞座即函京師市政公所速令停工留此一段皇牆既無礙於交通而於職校之現狀得以維持公安與教育均沾裨益實切屏營待命之至等情到局查該校所稱係屬實在情形相應函請貴公所將該校西北兩面皇牆停止折毀工作實叙 公誼此致

致商業補習學校公函

十五年三月二十五日

逕啟者准中華平民教育促進會函送調查表兩份請分發商業補習學校填明寄還等因到局相應檢

公 牘

同原表函達貴校即希依式逐一填明送局轉寄此致



論 著

新時代之訓練

艾 華

新時代之特徵

訓練在教育上之位置

重要之德目及其養成：服從，自治，勤勞，奉公

(一)新時代之特徵。何謂新時代？對此疑問，吾人難作明確之答覆。今姑以歐戰前後爲其紀元。新時代之背景爲何？曰：『德謨克拉西。』新時代者，『德謨克拉西』之時代也。『德謨克拉西』原名 Democracy，出於希臘語之 *demokratia*。Demokratia 源於 *demos* 及 *Kratin*。Demos 英語爲 People (人民)，Kratia 英譯爲 rule (統治)。『德謨克拉西』或譯爲民治主義或民本主義。林肯 (Lincoln) 云：『德謨克拉西』爲民立，民治，民有之政治 (Democracy is the government of the People, by the people and for the people.)，於義甚得。但若依廣意的解釋，仍取民治主義或民本主義之爲宜。『德謨克拉西』，蓋譯者慮譯語不足以傳達其內容而故爲譯音以存其義之詞也。

『德謨克拉西』約有五種：第一爲主張民衆政治之政治的『德謨克拉西』，第二爲主張機會均

等的社會的『德謨克拉西』，第三爲主張由資本家之掌握中收回產業支配權之產業的『德謨克拉西』，第四爲主張平民教育之文化的『德謨克拉西』，第五爲主張國際平等民族自治之國際的『德謨克拉西』。『德謨克拉西』的種類雖多，其宗旨，要不外以民意民力支配民事。而與教育最有關係者爲文化的『德謨克拉西』。

『德謨克拉西』之中心思想爲何？兩詞以盡之，曰：『平等』(Equality)，『自由』(Liberty)。平等者，不受無理之強制；自由者，不受不平之階級之謂也。

『德謨克拉西』有四項美點：其一爲尊重人格(或人道)，其二爲尊重人物(或人才)，其三爲注重自治，其四爲注重奉公。

『德謨克拉西』有兩項弊害：其一爲感情用事，其二爲羣愚專政。

(二)訓練在教育上之位置 教育之效果固極偉大，然教育以在一定之空間與一定之時間行之，故不能不受時代思潮之限制。惟其如是，故言教育不得理解時代之精神。否則難免「閉門造車，出門不得合轍」之弊。故本稿先言新時代之特徵。茲將言訓練在教育上之價值。

教育作用，向分養護(Dietetics or physical training)，教授(Instruction)，訓練(discipline or moral training)三項。訓練者，利用兒童之道德意識，指導其意志，以養成其良善習慣，造成其高尚人格之作用也。赫爾巴爾特(Herbart)曰：欲變化兒童之氣質而作用於兒童之精神

上之直接行爲爲訓練 (Direct action on the Youthful mind with a view to form is discipline)。言雖陳古，意尙簡明。

吾人之行爲，或善或惡，原因於知識之有無者固多。然徒有善惡之判斷，不足以爲從善棄惡之證明。瑣格拉底 (Socrates) 『知識即道德』 (Knowledge is virtue) 之言，氏終身行之，要爲其人格偉大所致。後世之人，往往口言仁義，行同盜賊。知識之不卽爲道德，觀於今之社會益信。是智識自智識而意志自意志，以智識決定意志，其事甚難。而鍛鍊之工夫尙焉。學童年幼識淺，道德的判斷每與感官的慾望相背馳，其不能以社會，公民或國文等科所受或於其他機會所得之道德的智識規定其行爲，固勢所必然；此訓練之所以必要也。且教育以陶冶健全人格爲能事。人格之要素在於道德而不在乎智識或康健。伊麥遜 (Emerson) 曰：『人格優於智慧』 (Character is more than wisdom) 弗蘭克林 (B. Franklin) 曰：『惟德能使人偉大，光榮，幸福 (Virtue alone is sufficient to make a man great, glorious, and happy) 。足見道德之陶冶重於智識之陶冶與身體之陶冶。故訓練者，直教育之骨髓，於教育全範圍中占據重要部分。有訓練之學校卽爲有教育之學校。成功於訓練之教育家卽爲成功於教育之教育家。訓練在教育上之位置顧不重哉！柯麥紀斯 (Comenius) 曰：『無訓練之學校猶如無水之水車 (Schule Ohne Nucht ist eine Mühle Ohne Wasser.) 。誠哉斯言！』

自動機上言之，道德有他律的與自律的之分。為金錢，利祿，虛名而實道德，他律的道德也。為道德而實道德，換言之，為仕奉人類服務社會而實道德，自律的道德也。自時問上言之，道德有新舊之分，換言之即有保守的與進步的之分。墨守陳規，侈談忠孝，——舊日之所謂忠孝——保守的道德也。因時趨進，吸取新說，進步的道德也。自空間上言之，道德有國民的與國際的之分。由一國特有之制度習俗等派生而出，不盡能適用於他國之道德，國民的道德也。由人類共有之心理派生而出，於國際關係上所必講求之道德，國際的道德也。道德以自律的為貴而不以他律的為貴，以進步的為貴而不以保守的為貴。國際道德固不可忽，而以國際以國家為單位，國家道德尤為基本。故訓練之目的，在陶冶兒童，使有健全之意志，以實現自律的，進步的，國民道德。

(二)重要之德目及其養成 學校訓練上所欲涵養之道德，前段既已言之。此項道德之內容如何，即所謂自律的，進步的，國民道德之德目如何，是不能不一加攷究之問題。德目之說，自古有之。吾國向之所謂「仁」，「義」，「禮」，「智」，「信」；希臘柏拉圖(Plato)之『睿智』(Prudence)，『勇氣』(Fortitude)，『節制』(Temperance)，『正義』(Justice)所謂四元德(Four Cardinal Virtues)其例證也。杜威論德目，常舉出四項，以為『德謨克拉西』之基礎其四德為(一)公開心，(二)責任心，(三)有目的，(四)普遍的欣賞習慣。四德皆新時代所必

需，亦爲國人對症之良藥。今更就管見所及略舉其重要者四項說明如左。四項爲何？

(1) 服從。

(2) 自治。

(3) 勤勞。

(4) 奉公。

(1) 服從 今人恥言服從之德，誤也。人不能離社會而獨存。社會存在一日，法律道德存在一日。服從法律道德之必要亦存在一日。兒童入學受教，畢業後服務社會，自宜有服從之德。國家主義盛行之今日，欲一般人民服從於一國之權威之下，形成一同心同力之大團體，以與他國對峙，服從之德不其重乎？且團體生活中，如學校，如教會，如學藝上之集會，如工商上之集會，以及其他一切之會合，無不有其規則與其信條。如無服從之德，必至破壞其精神，其團體之生存必危。團體之生存危，個人之生存亦危矣。此服從之德之所以必要也。欲養成被教育者之服從，須注意於教育者之人格及方法。應留意之事有三：

(A) 須有被教育者之親愛。

(B) 須有被教育者之信賴與畏敬。

(C) 須有實施訓育之方法。

三者之中，苟缺其一，真正之服從必不可得。欲得學童之親愛，必自親愛學童始。師生相愛，其感化之作用起於無形間矣。耶穌之愛，斐斯達羅基 Pestalozzi 之愛，是理想的教育家之愛也。感情作用優於利害關係，故愛實教師訓練學童之真諦。天真爛漫之兒童，但以熱愛臨之，其能受教師之感動而亦親愛教師也必矣。然愛不可溺，溺則誤人子弟。

至欲得學童之信賴及敬畏，更須以誠實果斷之條件得之。學童服從教師，有以畏懼科罰或希望獎賞為動機時，此非真正之服從。賞罰一去，而其服從亦遂烟消雲散矣。畏懼之極，足以滅殺兒童對於教師之愛情。樂賞之極，足以惹起兒童排擠他人之心。賞罰固足為養成服從之手段，但實施失宜，又足以引起不德之行爲，不可不慎也。又要求過繁或前後矛盾時，足以惹起兒童之不服從。兒童之不服從，原因於教師者為多。故遇兒童不服從時，教師須自反省。更將注意細目列舉如左。

- (a) 賞罰宜嚴明。
- (b) 言約不可爽。
- (c) 命令須審學童實力，不可繁多。
- (e) 欲使學童服從，必斟酌其年齡及程度。
- (f) 若無正當理由，不可任意強從。

(g) 不可責備細微。

(2) 自治 服從固為學童之根本道德，然專講服從，有如器械。兒童有模仿性，亦有創造性。故於服從之外，須導以自治，使以完成其性能，修養真道德。蓋倫理學批評吾人之行為，恒以吾人發出該行為之態度為重。發於善意之行為為善行，發於惡意之行為為惡行；固不專就一行為之表現於外之結果規定該行為之善惡。蓋器械的服從，在道德上無真價值。此自律行為之所以為善，而自治精神之所以為貴也。以其為善也故從之；是好善而為善，然後為真善。以其為惡也故棄之；是惡惡而棄惡，然後為絕惡。若為名譽而為善，為獎賞而為善，其善也偽。若懼科罰而棄惡，畏叱責而棄惡，適成其惡。此等行為，在法律上或可認為良善，而在道德上則未能許為正當，以結果雖善而動機不良，無道德之真價也。况社會變遷發達，道德亦變通發達，欲有自律的進步的道德，尤非有自治精神不可。自治心之發達，與體力知力均有關係。故於年幼及劣等學童，更當斟酌實情，於力所能及之範圍內養成之。

欲養成學童之自治精神。須利用工作，遊戲，及交際等為手段。工作遊戲或學童互相交際時，對於彼等之舉動，除有管理干涉之必要者外，可斟酌任其自由。但須旁加指導。多經磨練，自能漸就範圍，獨立自營之風可以起矣。賞罰，命令，威嚇，壓抑等有碍自治精神之發達，實不得已而用之。舊訓練固可陶鎔學童之品性，而不能授之以道德。訓練云者，究不過為學童進德自修之一關門耳。故先之以服從，使以養成良善之根基。後之以自治，使以躬踐

道德之行爲。以自動態度實行道德，始足以見道德之真價。而訓練之目的達矣。再將涵養自治精神應注意事項列舉如左：

(a) 宜斟酌兒童發達之程度，於適當之範圍內許以自治。

(b) 學童能自營之事，不可干涉，其不能者，不可要強。

(c) 自信爲自治之根本，宜斟酌養成。

(d) 堅忍剛毅爲自治之後援，宜隨時養成。

(3) 勤勞 吾人於前三項已具言服從與自治之必要及其養成矣。茲更爲述勤勞之精神。勤勞之德，無論何時，無論何地，無論何人，均爲必要。而於今後之中國國民爲尤必要。今後之時代爲『德謨克拉西』之時代。『德謨克拉西』之主旨，在以民意民力支配民事處理民事。人民之事，人民須自爲之，所謂『責無旁貸』。苟不努力奮鬪，則無以應時代之要求，而吾人之社會生活，將無以維繫之矣。國人習於怠惰，多無勤勞之精神。『不勞而食』之傾向，於今尤甚；不但不以爲恥，抑且引以爲榮，此國民一大病根。前此之人既有此種積習，所謂『病入膏肓』『不可救藥』。未來之國民，應『德謨克拉西』之思潮而生，『任重道遠』，前此之惡習，須一舉而破壞之，極力從事於勤勞精神之修養。語曰：『天下未有不勞而成者也。』荀子曰：『道雖邇不行不至，車雖小不爲不成。』顏氏曰：『天下事以難而廢』

者十之一，以惰而廢者十之九。』竺白爾 (Joubert) 曰：『大業創於天才而成於勤勞。』(Genius begins great works but labor alone finishes them) 洽特 (Choate) 曰：『吾人之命運，吾人之勤勞也。』(Our lot is our labor) 勤勞之價值，其大如此。教育事業，不以教國民能守成自足，尤須教國民能創造。創造亦勤勞之結果耳。卡萊爾 (Carlyle) 之法蘭西革命史被焚後，氏更埋頭窺下積多年之勤勞重作之。吾人知卡萊爾爲天才，亦知卡萊爾亦勤勞乎？處今之世，吾人對於中國社會欲有作爲，實非有創造之精神不爲功。而創造無非勤勞之結果。故謂勤勞之法，於今後之中國國民爲尤必要。雖然，此但就道德方面言之耳。勤勞之結果，自身心之發達上言之，亦至有益。蘇子曰：『……人之四肢以日動故無疾。……』證以今日生物機能之發達不發達以『用』『不用』(use and disuse) 爲準之言，知勤勞之結果，至有益於身心。其價值可勝言哉！更將養成勤勞之德應行注意事項列下：

- (a) 須增大學校生活，使學童於其能力所及之範圍內從事種種學課或事務；尤以從事生產的工作爲宜。
- (b) 斟酌學童之年齡程度加課宿題。
- (c) 與家庭聯絡，使父兄斟酌兒童之能力，命其服務家事。
- (d) 教師須以全力從事校務，使學童有所取法，並增長其興味。

(4) 奉公 人爲社會的動物，不能離社會而獨存。故公共精神，爲一般人類所必要。共和國民尤不可無。況吾國正值社會事業百端待舉之時乎？『德謨克拉西』之思潮，其美點有四：其一爲尊重人格，其二爲尊重人物，其三爲注重自治，其四即富有公共精神。故在『德謨克拉西』發達之社會，一切事業均極發達；有資產者，出其資產以經營社會事業；有學問者，出其學問以指導社會事業。凡就一職位，做一事務心中無不有個『社會』。以爲『我』者『社會我』(Socius)也。法美諸國，其文化燦然可觀，職是之故。吾國國民近極自利，損人利己之事，公然爲之，無所顧慮。卽爲欲得自己之利益而以社會國家作犧牲者，亦昭昭在人耳目。吾國毫無公共事業可言，此其一大原因。教育家對於今後之國民，苟不於公共精神特別加以訓練，民國之破產可立而待。且『德謨克拉西』之空氣日益濃厚，其美點自應由教育上力圖發揮。使無公共之精神，則所謂『德謨克拉西』者亦殆矣。利己之人，其目的在得個人之福利。不知個人之福利，固不能離社會國家之福利而獨存。自利之人，終不能達其目的，觀於國民生活中種種事實，不難洞悉其理。康伯蘭德(Cumberland)嘗謂：『道德之目的在增進社會公共之福利。社會自爲一有機體，而徒積累個人之福利，不足以成公共之福利。若增進公共之福利，則個人之快樂亦可達到。故道德之目的，在增進社會之福利。道德之所命者，乃直接關於全體之善，而非關於個人之善；其關於個人之善者，不過間接而已』所言甚有真

理。要之，愛他爲今後之社會最重要之法。個人與社會之發達，當以此種精神之發展之程度爲規定。教育家教育兒童，尤以注意於今後之社會生活爲要。亟宜使兒童理解此種精神之價值，並用種種方法使其從事養成。其應注意之事有四；

- (a) 利用學校生活，使兒童練習爲人服務。
- (d) 利用學校生活，使兒童盡力於公共事業之完成。
- (c) 與家庭社會聯絡，使鼓勵兒童服務社會之精神。
- (b) 教師宜富有公共之精神，以收感化兒童之效。





專 著

教育思潮(五)

吳家鎮

第四節 辜力特 Gurlit

盧第維喜。辜力特。Ludwig Gurlit。爲現代德國之教育學者。曾在大學研究希臘語。拉丁語。以後爲實科中學 Realgymnasium 校長。有著述數種如左。

- 一，德國及其祖國。Der Deutsche und Sein Vaterland.
- 二，德國及其學校。Der Deutsche und Sein Schule.
- 三，人格之培植及其發達。
- 四，男子之教育。Erziehung Zur Mannhaftigkeit
- 五，教育學。Pädagogik

辜氏於所著『德國人及其祖國』一書中。詆誹德國教育之不當。其言曰。學校中課業過多。有害衛生。如養成愛國心。祇在熟記格言。觀摩古畫。遂以爲能事。而宗教心之養成。僅在增加時間。多行祭典。可謂之舍本求末。欲求國民之愛國。端在鼓勵士氣。』又曰『出宿題及試

驗等等。妨害少年實甚。其結果使其為神經質。罹衰弱症。德國神經衰弱之人之多。即以此故。似以英國之人格教育 *Personlichkeits padagogik* 為佳。『又曰。德國不願有性質活潑。技藝專長之學生。而喜深思苦慮之學子。故僅忙迫於外國語及他種教材。而為注入式教育 *Pour-ing-in-process in education* 云。』

辜氏於所著『德國人及其學校』書中。有曰。『今日之學校。徒令人為痴愚而已。何以故。以教員僅以教科書驅使學生。令其為形式化。為大人化。拘泥於文字語言之末。而不顧自由創造諸性。實為虛偽的教育也。而所謂規則主義。權威主義。懲罰主義。誠有害於自由主義之人格。至於學校之不衛生。宜速為改良而整理之。』

辜氏於『男子之教育』書中有云。『今日之教育。奪去學生之自由。喪失學生之英氣。危險實甚。欲救其弊。祇有將學校建於田野之間。設遊戲場。林間學校。 *Waldschule* 多行戶外教授。限制教授時間。多行競技冷水浴。共同唱歌云。』

辜氏既痛詆現今學校之弊害。故於所著『教育學』書中。發表其改良意見。共有七點。轉錄於左。

一、因天賦之能力而生活之者。此為人生之自然。亦即其目的。自然之發展。無有不善。且為未來強大生活之基礎。故教育宜以兒童之性（個性） *individuality* 為出發點。而考慮

之。

二，欲養護個人之人格起見。須努力於個人主義之發展。

三，兒童之缺點。係由於本質之薄弱。及無經驗之故。故教育兒童。宜導入於此未知之世界。

四，須尊重兒童之本性。不可漫加限制與干涉。

五，須謀兒童內部能力之調和。及與外部之適應。使達於幸福之狀態。

六，須注重兒童之自由發展。因他人意志所定之課程。不可強其必從。

七，宜將兒童。置於有機本體。及開化本體進化之下。促其自由活動。而予以指導。是為教育之任務也。

綜觀辜氏之教育意見。係反對權威主義。主知主義 *intellectualism* 劃一主義之教育。而主張行動中心。作業中心。藝術中心之教育也。

第五節 奧道 Otto

柏爾梭特。奧道。Berthold Otto 為德國家庭教育 *Home education* = *Hauserziehung* 之研究者。曾發行『家庭雜誌』*Hauslehrer* 以謀教育之進步。並將歷年所發表之意見。顏曰『父母尊貴職務』*Vom Koniglichen Amt der Eltern* 刊行於世。奧氏排斥教育上之客觀主義。Obj

cellarism 主張主觀主義 Subjectivism 即兒童本位。其言曰。『教育者發生於兒童之自然的衝動。以父子之愛情。即於自然愛情之中。指導兒童。自然的衝動。而此自然的衝動。因內部自身之力。由身體及精神兩方面。為自然之發達。故真教育之第一義。在不妨害自由發達。換言之。以發展兒童個性為要圖也。』又曰。『教育方法。第一在善於觀察兒童之性質。第二待其要求。始令其學習。訓練一事。不宜強為賞罰。而教育之最大要義。則在愛情之結合體。結合體維何。即為父母與其子女。故教育最宜在家庭施行。惟今日教育不顧兒童本性。僅因由外部之力為強迫的注入。貽誤子弟實甚也。』

第六節 托爾斯泰 Tolstoy

遼。尼哥來維其。托爾斯泰。Leo Nikolaiovich Tolstoy 於一八一八年。(清道光八年)八月二八日。生於俄國之都納 Tula 州之耶斯納也保爾耶納 Yasnaya Polyana 之莊園中。家為巨族。父曾躬與拿破崙戰爭。被虜為囚。已而釋放。回國享受自由幸福。托氏於所著戰爭與和平 Anna Karenina = War and Peace, 書中。言之甚詳。生二年。其母見背。九歲其父去世。伶仃孤苦。至於成立。弱冠時著「幼年少年及青年」"Child, Boyhood, and Youth", 追憶當年情境。歷歷在目。一八四三年。時年已十五歲。遷家於加桑。Kazan 入大學。習東方語言。於學科勿甚相意。醇酒婦人。呼盧喝雉。固一濁世之佳公子也。既卒業。入高索 Caucasus 兵營。

作兵隊生活。俄土戰起。托氏慨然出征。披堅執銳。勇冠齊輩。不幸俄軍敗績。兵皆潰散。不得已入聖彼得堡。筆耕墨耨。所著『西越斯多波戰場雜記』(Sevastopol War Sketch)不脛而走。先是大學畢業後。於鄉里創設農民學校。因戀愛問題。尋告倒閉。至是(一八五一年)漫遊英法德意瑞士諸國。研究教育制度。并視察學校組織。與德國大儒敖伯克(Auerbach)福祿培爾(Froebel)。法之蒲魯東(Broudhon)交游頗密。惟不滿意於各邦教育狀況。歸國後發刊一雜誌曰『耶斯納也保爾耶納之學校』(Yasnaya Polyana's School)發表本人之教育方法及自由教育之理想焉。晚年為思想與實行相矛盾所苦。欲急於擺脫。黑夜自家逃出。而至其理想之地。孰料途中。忽罹肺炎。行抵亞斯達波華。Astapovo 與世長辭。時一九一十年(清宣統二年)也。

托氏之著述。除上列以外。尚有數種如下。

- 一、何謂藝術乎 What is Art?
- 二、復活 Resurrection.
- 三、病魔 The Death of Grangyish.
- 四、吾儕將何為乎 What shall we do?
- 五、黑暗之力 The Powers of Darkness.

- 六，地主之朝 The Morning of a Landowner's Life.
七，少年時代 Youth.
八，文明之果 Fruits of Enlightenment.
九，伊凡依利 G. Jruchi.
十，薄命女 Anna Karenina,
十一，懺悔錄 My Confession.
十二，我之宗教觀 My Religion.
十三，克洛伊愛蘇那太 The Kreutzzer Sonata
十四，哥薩克兵 The Cossacks
十五，家庭幸福 Family Happiness.
十六，魔鬼 Devil.
十七，偽錢票 The Forged Coupon.
十八，主與僕 Masters and Servants.
十九，人生論 On Life

報 公 務 學 師 京

托氏與愛崙凱女士相同。主張兒童之自由權利。故得自由選擇學科。及批評教員。並將陶冶

與教育區分爲二。前者係訴諸兒童之理性。啓發其良心。後者以甲令乙。遵從一定之目的。含有強迫之要素。而此強迫要素。係從家庭。宗教。國家。社會四處所行之規律法制信仰等而來。惟今日之學校。僅實施教育。所謂教人爲人之陶冶。則毫不顧及。欲真實行此陶冶。只可求諸未來之學校。理想之學校也。

托氏所辦之「耶斯納也保爾耶納」學校。情形甚佳。以托氏身爲地主。頗受村隣之尊敬。而其循循善誘。大得學生歡心其學科爲宗教。經典史。作文。文法。習字。歷史。數學。機械學。圖畫。唱歌等均係自由學習云。

托氏以世無良好教科書。遂視舊約全書。Old Testament 爲適當之教材。因其平易動人。且含有哲理。設有作文教授規則。以資教員遵守。至於批評各種學科。則謂文法乾燥無味。歷史與兒童生活無關。地理之效用。尤不如歷史云。

第七節 蒙鐵梭利 Montessori

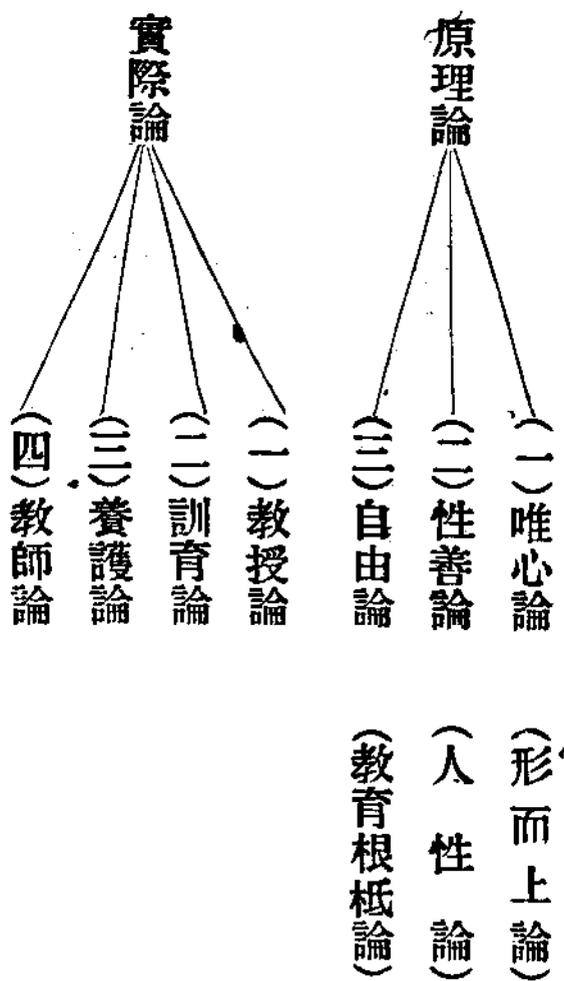
瑪麗。蒙鐵梭利 Maria Montessori 一八七〇年。(清同治九年)生於意大利。父爲敬虔之宗教家。女士素有志研究醫學。一八九五年(清光緒二十一年)卒業於羅馬大學 University of Roma 復進大學院。得醫學博士 Doctor of Medicine 學位。意國女士之得博士。當推蒙氏爲嚆矢。一八九七年。充羅馬大學附屬精神病院 Psychiatric Clinic 之助手。嘗參閱白痴病院 Asylum

for idiots 故於白痴兒教育。頗感興趣。且研究法國醫學家伊達及蘇庚 *Hard et Beguinie* 二氏之異常兒教育法。大有心得。(伊達爲法國革命時之醫生。異常兒教育法之鼻祖。著有『蠻童亞倍洋最初之發達』一書。蘇根據伊氏之實驗。加以研究。著有『白痴兒道德衛生及教育論』。『*Traitement moral, Hygiene at Education des Idiots*』其後移住美國。創辦異常兒教育所。歷二十年之經驗。出版『白痴兒與其生理的治療法』*Idiocy and its Treatment by the Psychological Method* 一書。極爲世所歡迎。) 擬應用之於普通兒童之教育。一九〇七年(清光緒三十三年)於羅馬貧民住宅附近。設立『兒童之家』*Casa dei Bambini* = *The Children's House* 收容三歲至七歲之兒童。以後次第增設。并將其研究方法。發表於世。聲譽大著。因與學校之資本家。發生意見衝突。至一九一四年(民國三年)兒童之家。幾爲絕跡。而女士周游他國。仍以兒童教育爲其天職云。

蒙女士之著述。計有數種。

- 一，科學的教育之方法。
- 二，蒙鍊梭利之方法。 *The Montessori Method*
- 三，教育的人類學。
- 四，進步的蒙鍊梭利之方法 *The advanced Montessori Method*

蒙氏之學說。可大別為原理論。與實際論。各論又細分為數種。茲列表於左。



蒙氏因欲創設科學的教育學。Scientific Pedagogics 遂以人類學。Anthropology 實驗心理學。Experimental Psychology 精神病理學。Psychiatry 為根據。而排斥哲學。故形而上論 Metaphysics 非其所重視。但因確定教育根據之自由主義。於形而上論。採取唯心論 Spiritualism 關於人性論。則有兩種主張。

- 一，人類係先天的具有發展之要素。即內部生命。
- 二，人性皆善。

故其教育根抵。則主張自由。

美國史密斯女士。於所著『蒙鎮梭利系統』一書。揭載兩點於下。

一，應自然表現兒童之自由。

二，應利用兒童自然的勢力。

至於蒙女士之所謂自由。可分別解釋於後。

a. 自由者。活動是也。Liberty is activity

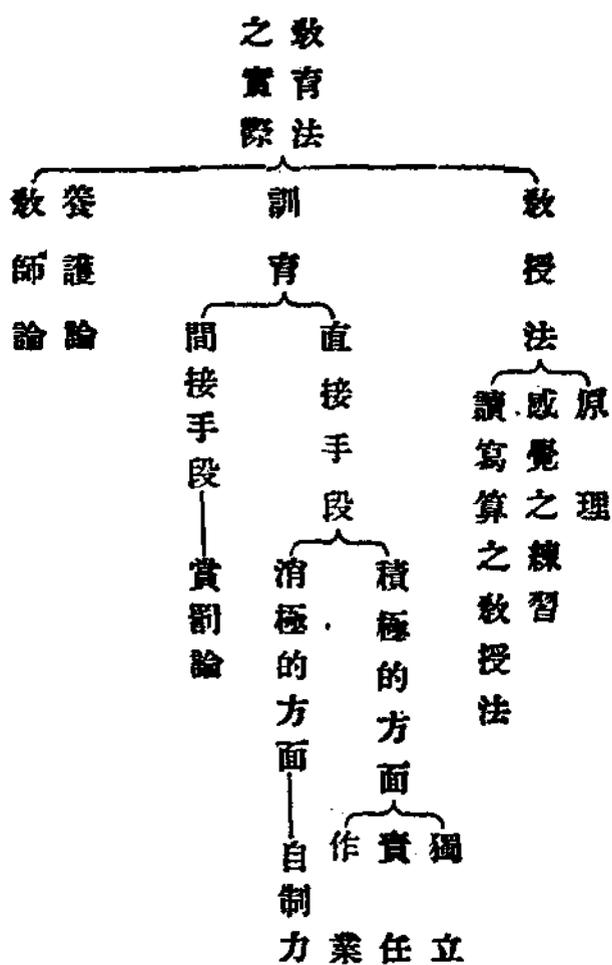
b. 自由應有秩序。而非放任主義。

c. 自由應能順從。

d. 自由應遵法律。

e. 自由應獨立獨行。

故自由云者。有兩種限制。(一)不得有妨害他人之行動。(二)嚴禁有踰越範圍之行動。關於實際方面之教授法。再列一表於后。



所謂教授法原理包含有三種要素

- (一) 簡明 Brevity.
- (二) 單純 Simplicity.
- (三) 客觀性 Objectivity.

至於感覺之練習。Sense training 確為蒙氏新教育之主要部分。此種教育之目的。在反覆練習。使得正確識別其刺激物。因之特製各物。以為練習之用。所謂感覺云者。即指(一)視覺

。(二)聽覺。(三)嗅味。(四)味覺。(五)觸覺而已。

一、觸覺練習之具有二種。

(甲)、長方形木板。分而爲二。一貼平滑紙片。一貼粗鬆砂紙。

(乙)、長方形木板。交貼平滑紙與粗鬆紙。

二、視覺練習之具甚多。今略舉二三如左。

(一)圓孔高台

(二)橫階段木

(三)長竿

(四)高塔木

(五)黑。赤。橙黃。黃。綠青。青。藍。褐八色絲卷。

三、聽覺練習之具

以木筒六具。內實穀粒。亞麻仁。砂礫石等。搖於耳際。使分辨各種聲音。

要之蒙氏主張個人的自由。尊重自己活動力。排斥強制干涉。實與愛倫凱。托爾斯泰二人相同。教育方法。則與福祿倍爾 *Fröbel* 相似。而其蔑視形而上學。以科學爲其根據。復與實驗教育學派無異。所可惜者。其感覺練習方法。施之於低能兒。雖爲有效。然對於普通兒童

。未必盡然。洵可謂瑜瑕互見。利害各半者歟。

第八節 羅素 Russell

柏德朗。羅素。Bertrand Russell 以一八七二年。（清同治十一年）五月十八日。生於英國蒙茅縣。Monmouth Shire 德萊克。Trelleck 地方。祖父名約翰羅素。Lord John Russell 父爲子爵。曾在劍橋大學 Cambridge University 之三一學院。Trinity College 研究數學與哲學。畢業後得碩士學位。即在母校充任教授。以學問淵博。被選爲倫敦皇家學會。及亞里士多德會會員。歐戰前往法國美國講演。極得士林歡迎。一九一五年。因於論理學說。有新貢獻。獲得美國哥倫比亞大學第一次巴特洛金獎牌。大戰中以唱導平和。反對戰爭之故。受六十一日徒刑。而羅氏堅持本人主張。不撓不屈。一九一八年四月。遂被逮下獄。而在此縲紲之中。著成『數理哲學概論』一書。於是名震全球矣。一九二〇年。往俄國游歷。翌年。偕其夫人勃拉克 Black 至我國講演。半年有餘。以勞頓過度。幾羅肺疾而死。天佑哲人。得以勿藥。亦云幸矣。

羅氏之著述。共有數種。

- 一、政治理想 Political Ideals. (有漢譯)
- 二、社會改造之原理 Principles of Social Reconstruction.

- 三，到自由之路 Roads to Freedom.
- 四，數理哲學概論 Introduction to Mathematic Philosophy
- 五，哲學之科學方法 Scientific Method in Philosophy. (有漢譯)
- 六，德意志社會民主主義 German Social Democracy. (有漢譯)
- 七，戰時之正義 Justice in War Time. (有漢譯)
- 八，幾何學基礎論 An Essay on Foundations of Geometry.
- 九，萊布尼士哲之批評的解釋 A Critical Exposition of the Philosophy of Leibnitz.
- 十，數學原理 Principles of Mathematics.
- 十一，哲學論文 Philosophical Essays.
- 十二，柏格森哲學 The Philosophy of Bergson.
- 十三，外界知識爲哲學的科學方法之領域 Our Knowledge of the External as a Field for Scientific Method in Philosophy.
- 十四，神秘主義與論理及其他論文 Mysticism and Logic, and other Essays.
- 十五，民主主義與直接行動 Democracy and Direct Action.
- 羅氏雖於教育。尙無專著。然於『社會改造之原理』一書內。分有(一)生長的原理。(二)國家

。(三)戰爭制度。(四)財產。(五)教育。(六)結婚與人口問題。(七)宗教與社會。(八)今後之努力數章。可以窺見其大旨也。據羅氏之意。以爲形成人類之生活衝動之力。較諸意識的目的之力。更爲有力。且將衝動。Impulse 分爲(一)所有的。Possessive (1) 造創的。Creative 前者。係欲獲得及保存不能供諸公有之事。後者係欲創造及提供人生以智識藝術好意等貴重之物。其性質非所有的。最善之生活。爲創造的衝動。最惡之生活。爲所有的衝動。而政治之制度。於氣質之形成上。實有莫大之影響。吾人應抑制所有的衝動。增進創造的衝動。國家戰爭財產等。爲所有衝動。『主要政治之體現。』The Chief Political Embodiment 教育結婚宗教等。爲創造衝動『主要政治之體現。』故政治與經濟之改良。即所謂社會改造之原理者。在解決此創造性。期其自由發展而已。

以上所言教育結婚宗教三者。本可鼓勵創造的衝動。而事實乃大不然。不特不令創造衝動。自由發展。反爲所有衝動所侵入。受其影響。至於墮落。教育原應提倡發明與冒險。爲創造的。其結果乃提倡所有財產制度侵入。使教育不能自由發展。反而保持現狀。教育目的。只求人服從守法而已。現在教育之目的。不在提倡思想。而在提倡信仰。何以故。因教育制度。受財產之支配。教育者心理。祇恐有獨立思想者出而擾亂。惟創造教育。應鼓勵冒險之興趣。不應保護過去。而在希望創造更善之將來。故對於蒙鐵梭利女士之教育思想。極爲贊揚。

也。

羅氏由人類衝動成長之原理。Principle of Growth 方面觀察。主張自由各性之發揚。自己活動之必要。故贊同蒙女士之教育思想。然對於教育之具有相當程度之權威。Authority 亦不加。以否認。不過此等權威。應與兒童內心之欲求及思考。並行不悖。決不可僅以外部權威。損其獨立個性。長其依賴心情。訓練不可徒事嚴厲。摧其活潑天性。教員應以謙遜態度。尊重兒童個性。國家爲完成民主政治起見。固有擴張義務教育之必要。然欲獲得真之民主政治。須輔助各人之創造性。及其自由思想云。

(未完)

圖書館史(四)

李貽燕

第九節

中國古代圖書分類法

分類者。集同種書籍爲一類之方法也。我國漢時。有劉歆之七略爲分類學之鼻祖。見漢書藝文志。歆本劉向之子嗣父遺業。總括羣篇。撮其指要著爲七略。一曰集略。二曰六藝略。三曰諸子略。四曰詩賦略。五曰兵書略。六曰術數略。七曰方技略。繼劉氏之後。分圖書之種類者。有魏秘書監荀勗之四部。勗本魏秘書郎鄭默所制中經更著新簿分爲四部。總括羣書。一曰甲部。紀六藝及小學等書。二曰乙部。有古諸子家近世諸子家兵書兵家術數。三曰丙部。有史記舊事皇覽簿雜事。四曰丁部。有詩賦圖讚汲冢書等。次爲宋元徽中秘書丞王儉之七志。一曰經典志紀六藝小學史記雜傳。二曰諸子志紀古今諸子。三曰文翰志紀詩賦。四曰軍書志紀兵書。五曰陰陽志紀圖緯。六曰術藝志紀方技。七曰圖譜志紀疆域及圖書。其道佛則附見之。合爲九條。次爲齊永明中秘書丞王亮秘書監謝朓之四部書目。次爲梁秘書監任昉殷鈞四部目錄。及文德殿目錄。其術數之書。更爲一部。梁有五部目錄。普通中有處士阮孝緒之七錄。孝緒沉靜寡慾篤好墳典。博採宋齊以來王公之家所有書記參校官簿。更爲七錄。一曰經典錄紀六藝。二曰記傳錄紀史傳。三曰子兵錄紀子書。四曰文集錄紀詩賦。五曰技術

錄紀數術。六曰佛錄。七曰道錄。其分部題目頗有次序。次爲隋書經籍志之四部。甲曰經部。有易，書，詩，禮樂，春秋，孝經，論語，小學等。乙曰史部。有正史，古史，雜史，霸史，起居注，舊事篇，職官篇，儀注篇，刑法篇，雜傳，地理記譜系篇，簿錄篇等。丙曰子部。有儒家，道家，法家，名家，墨家，縱橫家，雜家，貨殖小說，兵書，術數，歷象，醫術等。丁曰集有楚辭別集總集等。而道經佛經則附於四部之末。蓋常陽帝時。整頓秘閣之書限寫五十副本貯於東都觀文殿東西廂。東屋藏甲乙。西屋藏丙丁。而道佛之經。則集於內道場別撰目錄。故隋書經籍志分類。稱爲五部。亦無不可。次爲唐開元時。毋煦等所修羣書四部錄。甲爲經部。其類十二。一曰易以紀陰陽變化。二曰書以紀帝王遺範。三曰詩以紀興衰誦歎。四曰禮以紀文物體制。五曰樂以紀聲容律度。六曰春秋以紀行事褒貶。七曰孝經以紀天經地義。八曰論語以紀先聖遺言。九曰圖緯以紀天文讖候。十曰經解以紀六經讖候。十一曰訓話均以紀六經讖候。十二曰小學以紀字體聲韻。乙部爲史其類十三。一曰正史以紀列傳表志。二曰古史以紀編年繫事。三曰雜史以紀異體雜紀。四曰霸史以紀僞朝國史。五曰起居注以紀人君言動。六曰舊事以紀朝廷政令。七曰職官以紀班序品秩。八曰儀注以紀吉凶行事。九曰刑法以紀律令格式。十曰雜傳以紀先聖人物。十一曰地理以紀山川郡國。十二曰譜系以紀世族繼序。十三曰略錄以紀史策條目。丙部爲子其類十四。一曰儒家以紀仁義教化。二

曰道家以紀清淨無爲。三曰法家以紀刑法典制。四曰名家以紀循名責實。五曰墨家以紀強本節用。六曰縱橫家以紀辯說詭詐。七曰雜家以紀兼叙衆說。八曰農家以紀播植種藝。九曰小說家以紀芻辭輿誦。十曰兵法家以紀權謀制度。十一曰天文以紀星晨象緯。十二曰歷數以紀推步氣朔。十三曰五行以紀卜筮占候。十四曰醫方以紀藥餌針灸。丁部爲集。其類有三。一曰楚詞以紀騷人怨刺。二曰別集以紀詞賦雜論。三曰總集以紀文章事類。後經韋昌範等刊改追加於四部之外。加以佛氏經律論疏道家經戒符籙。勒成目錄十卷。名曰開元內外經錄。次爲宋史藝文志。經史子集四類分法。大抵與開元四部不甚出入。經類有十。一曰易類。二曰書類。三曰詩類。四曰禮類。五曰樂類。六曰春秋類。七曰孝經類。八曰論語類。九曰經解類。十曰小學類等。史類十三。一曰正史類。二曰編年類。三曰別史類。四曰史鈔類。五曰故事類。六曰職官類。七曰傳記類。八曰儀經類。九曰刑法類。十曰目錄類。十一曰譜系類。十二曰地理類。十三曰霸史類等。子類十七。一曰儒家類。二曰道家類。(釋氏及神仙附之)三曰法家類。四曰名家類。五曰墨家類。六曰縱橫家類。七曰農家類。八曰雜家類。九曰小說類。十曰天文類。十一曰五行類。十二曰蓍龜類。十三曰歷算類。十四曰兵書類。十五曰雜藝類。十六曰雜事類。十七曰醫書類等。集類有四。一曰楚辭類。二曰別集類。三曰總集類。四曰文史類等。次爲明史藝文志四類。分法經類有十。一曰易類。二曰書類。三曰

詩類。四曰禮類。五曰樂類。六曰春秋類。七曰孝經類。八曰諸經類。九曰四書類。十曰小學類等。史類亦有十。一曰正史類。(編年在內)二曰雜史類。三曰史鈔類。四曰故事類。五曰職官類。六曰儀注類。七曰刑法類。八曰傳記類。九曰地理類。十曰譜牒類等。子類十二。一曰儒家類。二曰雜家類。(名法諸家屬之)三曰農家類。四曰小說家類。五曰書類。六曰天文類。七曰歷數類。八曰五行類。九曰藝術類。(醫書附之)十曰類書類。十一曰道家類。十二曰釋家類等。集類有三。一曰別集類。二曰總集類。三曰文史類等。次爲清代四庫全書分類法。亦以經史子集提綱列目。經部分十類。史部分十五類。子部分十四類。集部分五類。其流別繁碎者。又各析子目使條理分明。所錄諸書。各以時代爲次。四部之首各冠以總序。撮述其源流正變，以絜綱領。四十三類之首又各冠以小序。詳述其分併改隸以析條目。頗得前代分類法之精華。

(一) 經部

易類，書類，詩類，禮類(周孔儀禮禮記三禮通義通禮雜禮書)，春秋類，孝經類，五經總義類，四書類，樂類，小學(訓詁字書韻書)。

(二) 史部

正史類，編年類，記事本末類，別史類，雜史類，詔令奏類(詔令奏議)，傳記類(聖人

名人總錄雜錄，史鈔類，載記類，時令類，地理類（總志都會郡縣河渠邊防山川古蹟雜記遊記外記），職官類（官制官箴），政書類（通制典禮邦計軍政法令攷工），目錄類（經籍金石），史評類。

（三）子部

儒家類，兵家類，法家類，農家類，醫家類，天文算法類（推步算書），術數類（學占侯相宅相墓占卜命書相書陰陽五行雜技術），藝術類（書畫琴譜篆刻雜技），譜錄類（器用食譜草木鳥獸魚蟲），雜家類（雜學雜攷雜說雜品雜纂雜編），類書類，小說家類（雜事異聞瑣語），釋家類，道家類。

（四）集部

楚詞類，別集類，總集類，詩文評類，詞典類（詞集詞選詞話詞譜詞韻南北曲）。

（已完）

專
著



附 錄

歷史科課前研究指導案(二)

北師附小歷史研究會

(一) 課前研究指導案的實例

第一「研究題」「衣食住的起源」

課前研究指導案的組成，也就止於此了。究竟爲什麼課前研究指導要用這種具體的「著作物」呢？因爲這種自由研究和道爾頓制的自由作業時間是不同的，道爾頓制是在作業室自由研究的，研究的時間，是我們這種教學上課共同研究的時間；課前自由研究是在課外的時間自由研究的。教師比道爾頓制指導師指導兒童的機會可以說一與十之比，當然有使用代替教師指導的「著作物」的必要了。其他種種看一看課前研究指導案各部分組織的理由，也就足以推激使用它的利益了。

(二) 課前研究指導案的使用法

課前研究指導案，理論的攷求，形式的做法，已經說過了。可是怎樣的使用呢？某「研究題」的指導案擬好了，便寫在一張紙上，懸掛在教室裏面，使兒童抄寫下來，這是最不經

濟時間而經濟金錢的一種方法。打算省一點錢就可以用。把各個研究題的指導案用油印石印或鉛印，一份一份的印出來！解決了一個「研究題」把下次「研究題」的指導案便分發給兒童，這種方法也有缺點：指導案不容易保存，教師和兒童費分發和領取的時間，這種方法在一學期或一學年全數的「研究題」未做出指導案以前，可以做一份，印刷一份，用一份，最好的方法就是把一學期或一學年全數的「研究題」的指導案集起來印刷成冊。由兒童購買，因為這種方法可以引起兒童的美感，增加兒童研究機會的。得到的指導案早。課前研究指導案的使用法只有上述三種。

對於課前研究指導案的注意點和各個「研究題」共同的研究注意事項，那就靠口頭的說明。如把課前研究指導案印刷成冊，那就應當把課前研究指導案的注意點和各個「研究題」共同的研究方法做一個「總說明」了。

(3) 參攷資料的供給法：

——這裏所注重的，不是購買參攷資料的問題，因為只要經費充足購買是很容易的。所注意的乃是蒐集的辦法和供給的藝術。

凡教科書，自習書，參攷書，雜誌，報紙及歷史陳跡的實物，模型以及表演。

化裝·佈景 用品等之與本科教學有關係者，教師要時常留意，發見了，使兒童購

買或由學校置備；至於急用的參攷，沒有著作作品，為完成兒童需要起見，教師就須費些編輯的心血了，如某段史事有表演的必要和興趣，教師就要根據一時代的風俗文物編成新劇，給兒童模仿表演用。總之，博採宏搜，應有盡有，使兒童脫手而得為最妙。

搜集了參攷，用什麼方法供給兒童呢？兒童圖書館是參攷資料的供給廠，研究某「研究題」的時候，兒童教師共同從「兒童圖書館」把所用的參攷品取來，用藝術的方法安置在教室裏，不用了仍還原處，因為教室裏容不了許多東西。教室裏怎樣安置參攷品呢？教室裏設備圖書櫃，掛圖架，圖書放在櫃裏，圖表懸掛在壁上，或掛圖架上，只要安置的美觀，容易攷查參看，就算美滿了，至於兒童自己購買的，放在自己書桌裏就行了。

(乙) 課前研究攷查法：

(1) 調察研究成績

指導兒童自由研究，他們研究與否，研究時間的早晚，那些兒童喜歡研究，那些兒童不喜歡研究，用什麼方法去調察呢？用口去問嗎？不能得兒童的圓滿答覆，又太費時間，這是很不經濟的辦法。查看查看兒童的課前研究簿（記載簿）嗎？不是上課共

同研究的日子，課前研究簿兒童不一定每天帶到學校裏來，必得那一天他對於這一科發生了研究興趣，他才肯帶到學校裏來，以故想同日把全級兒童的課前研究簿，悉數調查一下是決做不到的。——與兒童相約某月某日收課前研究簿不在此例（這是檢查研究成績收集課前研究簿預備校訂的一種方法），那末，究竟用什麼方法呢？有一個簡捷而經濟的方法，就是製定「課前研究登記表」去調查。

(丁) 課前研究登記表的製成

這種表，張幅的大小，以全級兒童人數的多寡而定，因為除掉人名占篇幅以外，並沒有多少要寫上去的東西了。一個「研究題」，要製成一張。

由教師製一張作榜樣，所用的表一張一張的全使兒童們製作。——也可練習兒童的製表能力。

(戊) 課前研究登記表的格式列後

課前研究登記表

課前研究登記表													
											年	學	
											期	時	
自 某 月 某 日 至 某 月 某 日													
											數 次	題	研 究
M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A	姓 名
										3			1
										10			2
													3
									1			12	4
								8					5
													6
													7
											2		8
											9		9
													10

註 這表的說明附在「登記法」內。

(C) 課前研究登記表的登記法

上表 A B C... 是代表全級兒童姓名的，研究度數，是把課前研究指尋案「解答問題」的數目分為十份的，「解答問題」的多寡是不計議的，統統區分為十份，兒童某日

研究了「研究題」的十分之幾，就在課前研究登記表上自己名子的下面畫一直線，直線的長等於所研究的十分之幾，還要在直線的末端把畫直線的日子用字碼記上。如上表 A 童在某月十二日以前，研究了本「研究題」的十分之四，就畫在某月十二日以前，研究了本「研究題」的十分之四，就畫在直線的末端寫上「 $\frac{4}{4}$ 」的字樣；B 童在某月九日以前，研究了本「研究題」的十分之九就在自己的名字下邊畫九格的直線，直線末端寫上「 $\frac{9}{9}$ 」的字樣。O.D.F.……童類推。教師某日想起調查兒童研究成績，預算什麼時候收集課前研究簿，就可以到教室裏看一看課前研究登記表。每看一次也要登記一點兒東西，就是查看的次數記在兒童所登記的那條直線的末端，日子的上面，記的符號第一次用「 ∞ 」第二次用「 ∞ 」第三次用「 ∞ 」……就是寫亞拉伯字碼，再順手把兒童所登記的直線一鈎的意思，如上表 ∞ 日第一次調查 ∞ 童格內所寫的「 ∞ 」第二次調查 ∞ 童格內所寫的「 ∞ 」第三次調查 ∞ 童格內所寫的 ∞ 等是。使兒童記日子是攷查兒童研究時間的；教師記次數是免掉忘記的。

調查研究成績的方法已經說過了，究竟爲什麼要應用這種步驟呢？因爲是有許多好處的：（一）可以使兒童分配研究的時間，查看了兒童的研究成績，完全研究完了的，使他研究下次的「研究題」，而在沒有收課前研究簿以前，時時使兒童注意記憶工作

；還沒有研究完或研究的很少的，計算時間和研究部分，指導兒童相當的方法，使兒童在收課前研究簿以前，把未研究的從從容容的研究完畢；不肯研究的兒童勸導他，督促他，懲戒他，使他漸漸就善。(二)可以引起研究的爭勝心，兒童看了課前研究登記表同學所登記的研究度數，有的比自己研究的多的，便起了爭勝的心，拚命的去研究。(一)可以調查兒童對於此科研究的興趣。(二)可得施行個別指導之機會，(一)可免除收了課前研究簿有不研究的或研究不完全的，難於校訂課前研究簿的弊病。這都是調查課前研究成績的好處呵！

(2) 檢查研究成績

課前研究成績，就是課前自由研究結果的記載。淺言之，就是課前研究簿上所做的課前研究指導案上，「解答問題」的答案。所謂檢查研究成績就是校訂課前研究簿。校訂的注意如下：

- (一) 用符號的批改使兒童自己填補修改。
- (二) 調查兒童全做完了答案再行收集校改。
- (三) 課前研究簿發還要早些，給兒童預備出填改記憶的時間來，以求「發表研究事項」時的圓滿。

(C) 攷查種種方面的缺點，預備改良指導方法。講到這裏，課前自由研究的實施法，已經超乎十之八九了，可以閉口了。以下就要談到上課共同研究的實施法了。

(丙) 上課共同研究步驟(二) 教學法乙(教學過程)

1 批評研究成績

這一步是很簡單的，只是根據檢查研究成績的結果，在全級兒童的面前，獎勵成績好的，使他愈加努力，勸導成績壞的，使他漸漸用心。並藉以引起共同研究的動意就是了。

2 發表研究事項

「研究題」全部分的發表；在研究成績好的兒童裏找記得清楚，說話流利的兒童講述；分節的發表，找中等生；片斷的發表，找劣等生；這幾種方法相機而用，總要使全級兒童對於發表享有機會均等的權利。當某兒童發表的時候，使其餘兒童聚精會神的靜聽，專注意發表的不足或謬誤。教師更要特別注意發表的兒童。

3 訂正補充

在可能之內使兒童校正發表兒童之錯誤，補述發表兒童漏掉的地方。於不能時教師再訂正補之。

對於兒童補述嚴禁重述以經濟時間，因為上課的時間是有限的。

4 共同討論

事實的源委明瞭了，再推求它的爲什麼？假設變更事實的一部分，它的結局又怎樣？已往的事實要重發生在現今又怎樣？假設我們處在以往的事實中，便打算怎樣？所學的一段事實，那一部分是我們所需要的，是我們應當接着去做的？這些事項用問答法共同討論。

5 整理

把「研究題」的全部和所討論的重要問題由兒童或教師提綱挈領地重述一遍，以正確兒童之觀念。

6 讀解課文

齊讀標準課本的課文。低能生對於文字仍有懷疑的地方也可以質問，使其他兒童講解之。或教師直接講解。

爲什麼採取標準課本讀一讀課文呢？爲的是使兒童理解史事連絡的敘述方法和文字的正确觀念。

如不採用標準課本，這項就必須取消，而實行筆記。記在筆記簿再續解。

這種片斷記要的文字，使理解文字頭腦太簡單的兒童去讀解，只能使兒童記着這種事實，對於兒童作文上是毫無補助的。因此有採用標準課本的必要了。

7 記載要項

把共同研究的結果，歸納成要記在整理記載簿上以資記憶

8 應用練習

上課的時候是練習兒童的思想。有時練習記憶，有用筆墨的工作，也寫在整理記載簿上。

整理記載簿課後校訂一下，因為兒童頭腦簡單，應用文字符號的能力太低。是很容易發生意外可笑的錯字的。

9 引起動機

是指口頭的引起動機，詳前「實施法」(甲)(2)(乙)A「研究題」。

10 決定目的 指定研究題

把引起動機的終點 下次「研究題」的題目揭示出來。

11 說明研究法

說明參攷研究之經濟方法，注意上次「檢查研究成績」，攷查出的共同毛病，此

時嚴重說明之。

上課所作的事情，不過爾爾，結束無謂的話不必刺人眼睛了。

關於本科教學法的各方面完全信口說出了，述說的思潮穩靜了。——但還有一小部分思潮仍是擺盪，就是課前研究指導案的第一頁「總說明」還沒有說它有什麼用處？有用的必要沒有？說明的是什麼？茲述於後：

說明的事項

一 研究的態度。

二 證驗所學的精神。

三 對於各個「研究題」的共同研究法。

四 對於課前研究指導案各部分的注意點。

五 對於同學和教師共同研究的態度。

六 參攷的共同注意點和共同的參攷法。

七 查詞典之方法。

八 紀載的方法。

九 表演之共同注意點。

附 錄

十 視察輿圖，模型，實物的注意點。

十一 對於教師及其他指導人指導批評的態度。

十二 對於參攷資料的保護法。

上列的說明事項，集成一篇共同的指導案使兒童去看，可以省教師指導的口舌，兒童訪問教師的時間。課前研究指導案上「研究法」一項可以節省許多字，兒童看完的快也就不至於生厭。兒童把說明的這些注意點看明了，時時按着去做，不但研究功課很快，並且可以養成自由研究的好習慣。因此「總說明」有製作的必要了。哈！哈！思潮完全鎮靜了！

課前研究注意事項

1 具科學的頭腦，一方面要虛衷採納，一方面要獨立探討，不囿於成見，不狃於私見，以真理爲歸。

2 相機分工合作以經濟時間而增研究興趣

3 努力解決研究問題不要畏難苟安。

4 在自己能力可能之內不要輕於問人。

5 對於有興趣的史事研究詳細。

6 據研究所得攷查，建設，實行。

7 對於某「研究題」發生了興趣立即研究勿使機會錯過。

8 對於各個「研究題」都是先研究課文而後再參攷其他種種書籍；「研究題」的源委情節都明瞭了，再行記憶練習，以備不忘。

9 練習記憶的方法：研究過了某「研究題」與同時研究過了的同學互相對問或演述，或在開語言練習會的時候，當做講演的材料。

10 對於課前研究指導案方面的：

A. 關於「研究題」的：

看課前研究指導案的時候，不要貪圖節省一點兒時間，只顧看一下「研究題」的題目，一定要把「研究題目」上邊的那幾句話看一看，因為那是使你研究不疲倦的興奮劑，並且還能增加你一部分知識的需要。

「研究題目」要牢牢地記着。因為那是所研究一段史書的代表，記着它就可聯想起那段史事的全部的

B. 關於研究法的：

對於研究法要有明白的觀察，一次看不明瞭再看一次，它所指示我們的是正幹，

枝節細微的地方，那就靠乘機而作了。

(丁)研究課文先把課文看一遍，有不明白的字，詞，語，便自己去請教字典或詞典老先生，仍然有查不到，或查出而意義在此文內講不通的，就去訪問同學或老師。

(戊)詳細研究一文字明瞭了，看看文字內容所包括的事實有沒有可疑的地方？有什麼欠考徵的地方？什麼地方有推求的必要？根據考量的結果，按着「研究要點」的次序和範圍去考查參考資料做詳細的研究。考查參考，按着「研究法」所指示的次序，再在「參考資料」內去找參考書的詳細節目，找到了，便把所指示的一部分看一看，什麼地方和「研究題」有關係，什麼地方有可以解決「研究要點」的事實，把所需要的一部分事實的大意，用極簡單的文字記下來，預備做「解答問題」。這樣的把「研究法」內所指示的參考，完全參看過了，關乎「研究要點」所包括的事實，便算明瞭了十之八九，「解答問題」也就可以完全答覆了。參看參考不只是「研究法」內所指示的，凡「參考資料」裏所示知的，以及臨時教師所指示或自己所搜集的參考資料都要加以相當的意注，總以特別詳細研究為職志。至於所指示的全書本的參考資料，只要有時間，一定也要看一遍，注意它的大意和特點。

(己)練習記憶一要遵守「研究法」內所指示的記憶方法，凡是告訴表演的，一定要找幾位同

學商議表演的手續和方法，預備擇時表演；就是「研究法」所未曾指示表演的，自己覺得有表演的必要，發生了興趣，也可組織團體舉行表演。

C. 關於「研究要點」的：

對於「研究要點」諸項的意義和所包括的範圍，要有透澈的領會，有麻糊不十分明瞭的便去問老師。因為這是研究的基礎，前進的標準，對於此點不明瞭，要想研究本「研究題」只不得其門而入的。

對於「研究要點」能夠記着，研究的時候更感便利的。

D. 關於「解答問題」的：

「解答問題」所遵守的要件就是不受「參考資料」原文的束縛，運用自己腦子裏的符號自由發表。

解答文字要簡潔正確洽合題問的意思

在解答之先，把問題看明白，題問之所在，解答的材料和方法，都打量妥適了，再寫答案，寫得要整齊美觀。答案紀載在課前研究簿上

「解答問題」有使作表、畫圖的，極簡略的可畫在課前研究簿上，較比複雜一點兒的，另行用大張厚紙繪畫與課前研究題簿同時交。

「解答問題」後邊所註(甲)(乙)(丙)(自作)等字樣。註(丙)的題目要答得很完全的，無微不至。註(甲)(乙)等字樣的，量力而為，答得愈多愈好。

E. 關於「參考資料」方面的：

「研究法」所指示的參考品，在這裏查詳細節目頁數。注意「研究法」內所未指示的參考品名，圖表的名稱，要記着以備查看。

F. 查看課前研究指導案的時候要謹慎，免得弄壞了不起美感，就不喜歡看它，而對於研究上發生了莫大的阻碍。

11 研究的時間自己的酌量分配。

12 某日對於某「研究題」研究了一部分，在學校裏要在「課前研究登記表」上登記上所研究的分量。

13 「課前研究登記表」登錄的方法：

自己把「課前研究指導案」「解答問題」的數目區分為十份，做了十分之幾的題目，就把所作的那一部分在「研究度數」的右邊，自己名字的下面畫一直線表示。直線的下端把你登記的日子用亞拉伯字碼也寫上，研究一部分就登記一次。直至某「研究題」的「解答問題」全做完了，課前研究登記表的「研究度數」部登記滿了。某「研究題」的登記便算

了事。

登記的時候，和他人所用的顏色要一致，並且不許把課前研究登記表弄髒了。

14 歡迎同學和其他知識較長者之批評指導，對於老師的指導批評更要特別注意。

15 對於老師所指示的附帶作業不要忽略。

檢查字典或詞典之注意：

我們中國的文字，一字數音或數義的很多，檢查字典的時候，倘使遇了數音數義的字，要和課文中上下文對照擇其最適當的音和義。

有時查出來的字義，那一個意義在課文內也講不通，這是那個字已經和他字聯合成了「詞」它的本義變更了。因此不但要查單字並且要查「詞」。至於「成語」可到辭源裏去找。

製作圖表模型臨時問教師。

旅行時注意史事上的遺跡考其遺跡而推求其事實。

觀察實物模型的注意點：

注意質料和形狀上之特點，而推求其如此製成的原因。

表明變遷順序的，注意改變之所在和趨向。

視察輿圖之注意點：

- A. 作戰圖注意行軍列陣作戰計畫與地勢之對照。
 - B. 疆域消長圖注意損失或擴充地域的大小形勢。
 - C. 交通圖注意交通路線。
 - D. 古今名人地址圖注意人名的地址與現今對照，和名流會萃地之所在。
 - E. 歷代沿革圖——注意地理上的自然變遷和劃界。
 - F. 國家大勢圖——注意內地區劃，和重要都市。
 - G. 各代大略圖——注意藩隣和領土的擴張。
 - H. 領土喪失圖——注意占有國之經營建設。
- 表演的注意事項：

先組織小團體，會議分配角色，再背詞練習，以備上場。作了劇中人要形容得淋漓盡致，無論如何不許現出非劇中人的動作。演過以後劇中人的語言態度完全除掉。

對於歷代分合大勢政治系統要了解其大概。訪問教師參考什麼？
參考圖書目錄和採取的標準課本

教師臨時指示的「參考資料」或自己搜集的「參考資料」這裏不敘，只把課前研究指導

案所指定的「參考資料」寫在下面：

ㄉ中華書局出版的，新學制小學高級的歷史課本。

這是我們的標準課本。研究課文就是研究它的課文。

ㄊ歷史課本教授書（上邊課本的教授書）

ㄋ新教育歷史教案（高等小學用中華書局印行）

〔新法歷史教授書

萬新法歷史自習書

（高等小學校用商務印書館出版）

ㄌ新法歷史參考書

ㄍ新學制歷史教授書（商務印書館出版）

ㄎ歷史讀本（小學適用世界書局出版）

ㄏ新歷史教授法（商務印書館出版）

《新法事物發明史（商務印書館出版）

ㄎ兒童史地叢書前後居穴人（商務印書館出版）

ㄎ兒童史地叢書樹居人（商務印書館出版）

ㄎ少年叢書（商務印書館）

附 錄

六十六

4 各種輿圖，實物，模型，名人肖像另備

5 新教育歷史教案（中華書局）

6 新學制後期小學用新法歷史教授書（商務印書館出版）

7 新式歷史教授書（中華書局出版）

8 百科小叢書（關於歷史的）（商務印書館）

9 其他

（未完）

〈京師學務公報廣告〉

本局發行教育行政月刊歷有年所現為擴充內容起見將該月刊改為京師學務公報內分命令公牘法規調查報告論著譯述統計紀載附錄等門類按月發行凡願訂購本公報及願在本公報刊登廣告者請逕向北京宣武門內東鐵匠胡同學務委員辦公處內京師學務公報發行所接洽為盼茲將該兩項價目表分別列下

廣告價目				郵費		定	冊
地位	一頁	半頁	四分之一	本京城內	各省	價	數
每	拾	陸	肆	一	二	一	每月一冊
期	元	元	元	分	分	角	半年六冊
半年六期	伍拾肆元	參拾貳元	貳拾貳元	六	一	五角五分	全年十二冊
全年十二期	玖拾陸元	伍拾捌元	參拾捌元	分	二	一	
				一	角	元	
				角	四		
				二	分		
				角	八		
				分	分		

〈 報 公 育 教 〉

本報分命令法規公牘報告
 記載譯述附錄及專件講演
 各門既仿公報之體兼備雜
 誌之長爲公布文告機關發
 展教育導線刊行已逾五載
 頗受各界歡迎現自本年一
 月起編輯益加改良材料務
 求豐富總期國人樂於購閱
 咸手一編藉收提倡教育隔
 啟新知之效凡願定購本報
 及願在本報刊登廣告者請
 投函教育部教育公報經理
 處接洽可也茲將該兩項價
 目表分別列下

目 價 告 廣

注 意	地 位		
	每 期	半年六期	全年十二期
前項送登之廣告如有屬於教科書教授書者以經本部審定公布爲限其參考通俗教育各書以由部批定爲限	一頁	伍拾肆元	玖拾陸元
	半頁	叁拾貳元	伍拾捌元
	四分之一	貳拾貳元	叁拾捌元
	肆	元	元

自八年一月起改定招登廣告價目表刊資先繳並須現洋
 (有圖畫者由登主自備代招徠者以九扣酬勞)

注 意	郵 費		定 冊	
	本 省	外 省	每 冊	零 售
上表所列價目均按現洋計算如閱報各處確居偏僻地方因滙兌不開無法寄款者亦可申郵票作抵但須以一分二分三分五分六分各票爲限	本	外	每冊	零售
	九分	三角六分	九角	一元七角
歐美南洋羣島及香港等處	一角二分	七角二分	一元零八分	一元四角四分

一，自八年一月起改定售價價目(以前各年仍照舊價發售)