

革命年代

北京人民文学出版社

兒童生活紀

自生至六歲
(爲紀錄兒童生活歷程用)

龔啓昌編
蔣息岑校



上海大東書局印行

幼者

所長

程學

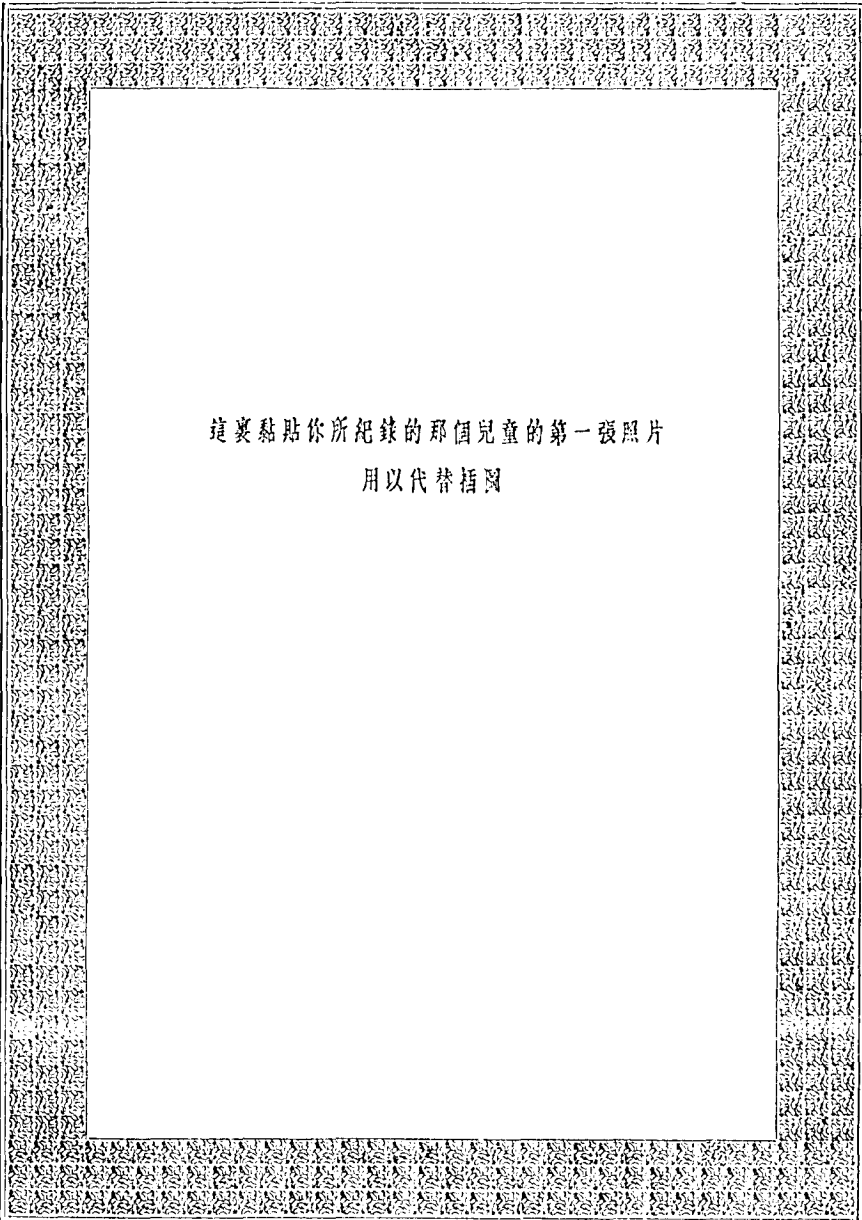


兒童生活紀

姓名_____

生日_____

生地_____



這裏黏貼你所紀錄的那個兒童的第一張照片
用以代替插圖

序

兒童保育問題，爲一最有興趣，亦最應人人注意之事。國內學者咸感其重要，年來研究兒童教育之學術團體，日益衆多，關於兒童教育之出版物，亦逐漸發達。誠以兒童爲民族國家未來生命之所繫，不容忽視。今日培育健全之兒童，卽爲國家鞏固異日之基礎，有識之士，宜其感奮而起也。

撫育兒童猶如培植花木，必須應用科學方法，將其成長之經過作精密之觀察與記載，然後始能知其缺陷之所在，而謀適當之矯治。本書之作，卽所以供給父母撫育兒童時紀錄之用。此種紀錄非特有助於父母之撫養，實亦爲父母撫育子女最有價值之紀念品。異日兒童長成，偶一翻閱，必將成覺無限興趣，而驚歎父母用力之勤。爲教育家所得，則尤爲最有價值之研究資料也。

本書可記載兒童自生至六歲之詳情，可以與標準比較，以推測兒童之智慧；可以前後自相對照，以觀察進步之程度。真能愛護子女者，必不以此種工作爲無謂；精心紀錄，必且成有無窮之興趣在焉。指留子女之逐日成長，得紀錄而效核之，天下樂事，寧有過於斯耶？

本書大部取材於“The Modern Baby Book and Child Development Record (from birth to sixteen years) by John E. Anderson and Florence L. Goodenough”一書，此書係美國“父母雜誌”社(The Parents Magazine)所出版，其編輯部主任郝德氏(George J. Hecht)稱許之曰：“關於身體與情感兩方面紀錄之價值，我人均須承認之，著者已想出各種方法使兒童多方面之發展皆能得準確之紀錄。”該社爲美國一極有歷史極有成績的指導父母教育子女之機關，氏之誇獎當非虛譽也。

茲篇係節取譯稿之一部而成，不合國情者，均已刷去，務期合於實際上之應用焉。原稿曾經王素意博士及程其保教授校閱，謹此誌感。

關於國內出版之兒童保育書籍，另附目錄於後，以便讀者參考。

民國二十四年八月魏啓昌識於南京中央大學實驗學校

目 錄

序	1
一 正常兒童的發育	1
A. 身體的生長	2
B. 動作的發展	4
C. 語言的發展	8
D. 智慧的發展	9
E. 人格與個性的發展	12
F. 興趣與活動的發展	14
二 紀錄方法	19
三 兒童的家屬	22
A. 兒童父母的像片	24
B. 父親和母親	23
C. 父系親屬	24
D. 母系親屬	26
E. 家人生歿紀錄	28
四 誕生	29
A. 誕生紀錄	29
B. 誕生時的腳印	30
五 普通健康上的紀錄	31
A. 第一年内嬰孩的身長與體重	32
B. 每年身長體重的測量	33
C. 體重紀錄說明	34
D. 第一年內的體重紀錄表	35
E. 體重紀錄表——自初生至十六歲	36
F. 男孩身長體重對照表	37

G. 女孩身長體重對照表	38
H. 生齒	39
I. 牙齒檢查紀錄	41
J. 普通健康——預防檢驗或注射	42
K. 疾病	43
L. 外科手術	46
M. 嚴重的意外急症	47
N. 特殊檢查摘要	48
O. 視覺檢驗	49
P. 聽覺檢驗	49
Q. 尋常體格檢查	50
R. 飲食習慣的紀錄	51
六 各種智能發展紀錄	53
A. 從產生到三月齡中的發展紀錄	54
B. 從三月齡到六月齡中的發展紀錄	65
C. 從六月齡到九月齡中的發展紀錄	75
D. 從九月齡到十二月齡中的發展紀錄	87
E. 從十二月齡到十八月齡中的發展紀錄	100
F. 從十八月齡到兩歲中的發展紀錄	110
G. 從兩歲到三歲中的發展紀錄	121
H. 從三歲到四歲中的發展紀錄	135
I. 從四歲到五歲中的發展紀錄	149
J. 從五歲到六歲中的發展紀錄	163
兒童保育參考書目	177

兒童生活紀

一 正常兒童的發育

語言——兒童的生長程序在生物界中是最有趣味而最覺奇異的一種，我們觀察兒童身體上各部的發育，肌肉動作和手工技能的增進，或是觀察他語言與思想能力的開展，在在可以看出兒童生長不息的現象。這種變化的程序，各個兒童雖是大同小異，但就其個別的相差，已足為我們做有趣味和有價值的個別的研究了。

精密的觀察與正確紀錄的重要——從弱小寡助完全不能自立的嬰孩變到靈敏活潑獨立的成年人，逐步的進程與繼續不斷的變化，都是很慢的，好像使我們不知不覺的樣子。由嬰孩變成兒童，由兒童變成少年，或由少年變成成人，實則各時期互相掩蓋，一等到發育完成了，最有趣味的自然生長過程的觀察機會就錯過了。祇有當正在發育的時候，加以精密的察觀與準確的記載，這種發育的現象才能保存下來。

兒童的分期——兒童的生長我們知道是繼續不斷的，而各方面的發展又是互相掩蓋的；倘使這種現象我們都不管，那末我們為實際便利計，很希望把兒童的發育分成數期。第一是嬰孩期，期間大約一年，就是自初生至學走的時候為止。第二是早期兒童期，分兩期，第一期是學走期，從一歲至三歲；第二期是活動期，從三歲至六歲。第三期是中期兒童期，從六歲至十歲，第四期是末期兒童期，從十歲到十三或十四歲，兒童期到發身時為終了。在發身期至成熟期是叫少年期，一直到發育完全方終了。

兒童不是成人的雛形——有許多人以為在過程上本能上兒童都是成人的縮小，實則不然，兒童並不是成人的雛形。在許多品性上兒童和成人根本就有差別的地方。就是在身體組織上，身體形式上都不同，五官大小的比例也不同。在理智上在行為上，兒童也是一個獨立的個體，並不是一個“小人”，我們也不應當當他是一個“小人”看。有許多地方往往叫兒童為

“小人”，實則不如改為“小孩子”“小朋友”的好，因為名詞的錯誤往往要引起許多錯誤的觀念，這個意思陳鶴琴先生在他的“家庭教育”一書裏也早已說明。

A. 身體的生長

身長體重——初生嬰孩的重量，男的平均大約七磅半，女的平均大約七磅。初誕生以後體重反要減輕一些，不過在兩星期內就會恢復的。在生後的第一月內體重上身長上都生長得最快。到第五個月嬰孩的重量比初生時要加倍，到第一年終了時比初生時重三倍。在第二年内嬰孩每月幾乎要加一磅半，從第三年起到第六年每年加重五磅。到第十一年要比初生時重十倍。達到成熟期的兒童比初生時要重二十倍。同樣在身長上也有很快的增進。嬰孩初生的時候，大約是二十英寸長。在第一年之內加高十吋，在四年之內比初生時高度要加二倍。自此以後高度的增進好像很遲緩，一直到他的成熟年齡比初生時的高度大約要加出三倍半。有的兒童生長得快些，有的兒童生長得慢些；達到的高度也各各不同，有的高些有的矮些。換言之，就是兒童的高度和增長的速率各個人很有不同。在這本書的第37,38頁上有一張男女孩子的身長體重表，並且還有一張空白表格可以使父母在一定的期間做兒童身長的記載。

（按兒童身長體重的統計，各民族略有不同，例如日本兒童的統計平均要比四方兒童矮一些，身體也要輕一些（見日本調查之輯“兒童學”商務譯本127,129頁）。中國的兒童找不到這種統計材料，究竟比四方兒童高些還是矮些，重些還是輕些，不得而知。所以祇能直抄外國材料，實則和中國兒童的標準或許不契合的，望用本書者能分別辨明。）

各部的組織與形式的變化——兒童全身非但於身長體重上有所增進，身體上的各部都有變化與趨異。假使我們把兒童的身體和成人的身體的比例看來，就覺得顯然了。兒童的頭和他的身體的比例看來是很大的，而在成人方面看來頭和身體的比例是小的多了。初生嬰孩的頭是有身長的四分

之一，而在成人則不到十分之一。四肢在初生時幾乎有全身的長的四分之一，而在成人則祇有三分之一至二分之一的全身的長。這種遲緩的身體上比例的變化，能仔細觀察的父母必很有興趣的，他們把兒童衣服的大小比例和成人衣服大小比例一比就很覺得顯然了。西洋人襯衫長短大小比例的變遷可以看得出身體下部的生長，也可以看出上身形狀的變化。身體內部的各種官能的形式和比例有同樣的變化。有種官能起初長得很快，後來漸漸的慢；有的起初長得很慢，後來很快。

骨——身體上各部的組織，形式與比例同時發生變化。例如兒童的頭骨比成人的來得軟而他的組織也不同。經過了硬化作用這種嬰孩的軟的頭骨才漸漸的變成成人的硬而脆的骨頭了。這種骨頭的硬化生長作用，平常父母都可觀察得到，祇要觀察兒童天蓋骨的關閉處就看得出。初生時天蓋骨的裂縫是很顯著的，通常兒童在一歲或歲半的時候，就漸漸的關閉了。

牙——牙齒的發育是生長的第二種表示。牙齒有兩種，一種叫乳齒，共有二十個；一種叫永久齒，長齊後有三十二個。平常乳齒出在生後七個月與六歲之間，但是各個兒童也很有不同。第一個永久齒是叫六歲臼齒，因為他時常在六歲時發生，是從乳齒開始變為永久齒的記號。30, 40 頁上的圖表示各個牙齒大約的發生時期，不過各個兒童的差異是很大的。牙齒的成分與結構和母親在懷孕時的食物很有關係，而兒童在永久齒未生長以前的食品亦很有影響於齒質。

腦——研究腦經的生長與神經系的生長是最有興趣的事，沒有別部的成熟期能比神經的成熟再早的。在初生的時候腦的大小已經有將來成熟時候大小的一半。到了六歲已經長到成熟時候大小的九分之九了。有一個更可注意的事實，就是終身的腦細胞自生以後不會增加一個的。嬰孩自出世以後所有的腦細胞的數目就是他將來所有的數目。自生以後細胞上就有很大的發育進程，細胞和細胞的中間成立了新的組織；但是在細胞的數量上並沒有增加，甚或年紀漸漸的大反而數目要減少一些。

季候與晝夜的影響於生長——許多有趣味的生長上的變遷已經講過。

身長與體重的增進率各季有些不同，但是我們相信與食物的變化和陽光分量的不同很有關係。春季和初夏兒童好像生長得快些，秋冬二季覺得慢些。身長體重的增進晝與夜也有些不同。在夜裏增加身長，但是要喪失一些體重，因為晚間身體上的水分經過肺和皮膚發散了一些。在白天體重增加，但是因為直立的時候脊椎間脆骨要受壓迫，身長上很受影響。所以身長體重的測量要在一日的一定時候，最好在早晨。

兩性的差異——比較兩性的兒童，覺得男孩在初生時比女孩高一些重一些，繼續的生長率也要大一些。一直到十歲為止。從十歲到十五歲女孩常常比同年的男孩大一些。從十五歲以上男孩比同年的女孩要大一些。在多方面看來女孩的生長似乎比男孩要快一些。女孩的出牙齒早些，身體上各種官能的成熟也要早一些。實在從生理上看來女孩在初生時要比男孩大一月，到了十二歲要比男孩大二年。女子完全成熟期平均是在十八歲，而男子大約在二十歲。雖然這樣說，實則男孩間相互的差異比男孩和同年女孩的差異要來得大些。換言之，就是平均性別間的差異比同性中個別的差異來得小些。

結論——以上幾段對於大多數兒童身體上的生長的普通情形已經有了一個簡單的說明。但是做父母的應當要記得，各個兒童的個別差異是很大的。可以說沒有兩個兒童的生長情形，各方面都是相同的。遺傳性和環境的勢力都足以使兒童的生長速度與身高體重受相當的限制。假使某一個兒童的父母是細長條子，我們決計不能希望他要長得像矮胖的父母所生的兒童一樣。卻也因為了這個差異的原因，所以我們研究兒童的發育格外有興趣。假使兒童的發育狀況是千篇一律的，那也何用我們去個別的研究呢！

B. 動作的發展

導言——兒童與成人最顯著的比較，可以在動作技能一方面看得出來。我們人類初生的時候，是多麼的沒有用，頭都豎不直，各種動作的反應，祇限於簡單的反射 (reflexes) 與不協律的無秩序的運動罷了。這樣看來我

們決不相信二十年以後的這個兒童能做許許多多複雜動作的活動，好像在打字機上打字，或演奏很複雜的音樂等等。這一種從很簡單的很沒有秩序的運動，到協調的精確的進而至於複雜的有目的的成人的活動的過程，是在人類發育上最有趣味而又最重要的一樁事。

要討論兒童全部的動作上的活動是頗係不可能的，但是能舉幾個例子也可以表明其中的過程。

眼和手的動作的發展——假使一個新生的嬰孩放在一間房子裏，一半是黑暗的，一半是光明的，他一定向着有光的那半間房子。幾天以後眼的和協動作發現了。嬰孩能跟了眼前的東西的動作而活動了。平均到了五十八天嬰孩的眼睛就可以跟了橫的動作而活動了，——這就是在視線以內的運動。眼球上下的運動平均在六十五天內發生，圓週的運動平均在七十八天內發生。拇指與其他四指相對提取巨大物品的動作最早的有時發現於第四個月中，提取很細小的物品的動作通常在第十個月之前還不能養成。大約一百三十五天的嬰孩可以伸手握住在他前面的東西。一百六十五天的嬰孩知道取第二樣東西，但是不曉得拿第三樣；一直要到幾百天以後或在三百一二十天以後才會。這當然是平均的現象，個人的差異自然是很大的。不過這種簡單的反應在各個時期內都有發現，並且經由一定的發展程序，這是使我們很可注意的。

行走動作的發展——走路的方法是第一種發展的動作技能，通常兒童在十二個月至十五個月之間就發現，但是早的也有早到第十個月的，遲的也有遲到第十八個月的。單獨的行走要等到行走技能最成熟時才可以，要經過很長的時間。實則嬰孩自生以後就能翻動。初生三個月的兒童就能在搖籃裏移動他的原來的位號。最早五個月的嬰孩當我們把他舉起做走路姿勢的時候，他的腳已經有前後交換動作的樣子了。在能單獨步行一星期之前，兒童就能扶着支撐物或沿着牆壁器物行走了。在不會行走之前大概都先會爬，爬的動作最早在第八個月以內就會發現。各個嬰孩學習爬的動作，方法上的差異比學行走的方法上的差異似乎大得多。有的兒童在他的原

地位上前後跳動，有的呆板地把左右手和左右腳調換的運動。有的兒童先把兩臂伸前，然後把身體的後部拖向往前；而有的好像着重他的腳的運動。各個兒童爬的期間的長短也很有不同。有的兒童很喜歡爬而真正行走的動作反因之遲緩了。

兒童學步的情形是很可注意的。起初兒童學步非常熱心，不過他的動作是不正確的，漸漸的經過了練習，就很能支持他的重心，並且能走的很快。等到行走技能純熟以後，兒童因為能自己活動了，所以覺得很快活，終天的跑來跑去覺得沒有事情再比行走快活了。有時爲了這種新興趣而與其他的進步有暫時的衝突，例如語言的技術因之而進步變遲，不過等到行走技術真正成熟到相當程度時，這種衝突的現象就會消滅的。

和協動作——其他和協動作 (Motor coordination) 方面最可討論的是左右手。可惜關於兒童手的動作發展的研究很少。一二三年內的兒童他們左右手的操作能力好像是同等的。到了三歲或四歲的時候，普通右手的操作能力大有增進。到了六歲，許多兒童專用右手操作了。自此以後教育上以及一切機械工作上都使右手有較多的訓練；專用右手的趨勢因之造成。雖是有許多訓練以及世界上各項事物都要造成使用右手的人們，不過少數兒童仍有喜歡繼續應用左手的趨向，也有的兒童用左手吃飯或用左手寫字。有許多人覺得初期兒童既有很高的利用左手的趨向，以後何必再去強迫兒童用右手呢。

動作活動的價值——從一歲到五歲或六歲的正常兒童，他的動作活動最爲顯著。爬，推，轉，拉，跑，走以及製造物品種種動作都很發達。這種活動與以後的發育很有關係，因為有了這種動作兒童才能管束他的肌肉，並且對於他的環境也有了一個認識。遊戲是兒童日後發展上的基本活動。所以對於兒童能運用肌肉去增進各種技能的活動，須加以獎勵。

動作能力的發展狀況——動作能力 (Motor-ability) 發達的結果實是描寫不出來的，因為自有了基本動作以後，日漸發展，獲得了專門技能。譬如一個兒童學了打棒球學得很好，而另一個兒童學了跳繩圈練得很純熟。不

過這一種專門動作能力的發展卻是有一定過程的。兒童起初的反應是不準確的，並且沒有精神不能自主的，兒童也很自知他做了許多浪費的沒有用的動作，但這適足以使他奮發自勵。漸漸的這種不需要的浪費的動作沒有了。得到了技能以後，就能恢復情緒上的平衡，就可以繼續這種活動很久，而不覺疲勞；活動的進行很平穩而自然，以最少力量得到最高的效果。例如把六歲初學書法的一個兒童，和一個十六歲已經學過幾年書法的兒童來比較一下；六歲的兒童祇能拈他的足趾，伸伸他的舌，搖搖他的頭，轉轉他的身體。同是這個兒童到了十六歲的時候，他就能用很少的力氣，做出許多的工作，和從前的動作比較，其相差不可以道里計了。

關於動作技能的發展，很可有許多有興趣的研究。許多研究的結果給我們一個定義，就是當兒童起初學習的時候進步最快，漸漸到學成功的時候進步很慢的。好像一個人學打字起初要學到每分鐘打五字至十字是很容易的，假使一個人已費學到了每分鐘能打四十五字，他再要求進步，想每分鐘打五十字是很不容易的了。還有一個結論好像也很顯著的，就是當兒童初次學習的時候，最好對他的嘗試不要多加批評。技能的進步在獎勵的環境中比在譏刺批評專門指摘缺點的環境中來時快些。等到相當的技能已經養成了，則對於減少不需要的與不準確的反應的批評也很有益處的。在初步學習的時候，批評好像祇是破壞兒童活動的興趣，對於校正錯誤一無用處。我們可以舉一個例。譬如一個四歲的兒童試欲用錘擊釘，假使旁邊一個人對他的嘗試以為可笑，而對他的失敗又加以譏諷；這個兒童對於擊釘的興趣，就或因之而完全喪失了；但是倘若對他不準確的很弱小的嘗試加以獎進與鼓勵，他的興趣就可以保留，他對於這種動作就要益加練習，而終於到相當有效的程度。等到這個地步得到了，對於握錘擊釘方法上的改進意見就可供獻給他，而不至破壞他的活動興趣了。

一個兒童倘若已經發展了許多種數的技能以後，任何一種專門技能的價值都是有助於他的。例如一個兒童他能擊釘，洗碟，溜冰，跑，跳，爬，游泳，打網球等等活動，對於生活情境的適應比了一個在家庭環境中得

不到這種活動機會的兒童，要求得好些；結果那種沒有這樣活動機會的兒童對於自己也不會娛樂，和同伴也不會有很好的交際。

C. 語言的發展

導言——許多心理學家與人類學家都以爲學會語言是一個人類發展上最奇異最重要的要象，因爲運用語言的技能是人與下等動物最顯著的差別。人類全靠語言做交換意見的工具，假使這種能力不發展，兒童就不成爲社會化的個體。在社會作用之外，語言又能供給人們以直接經驗，社會愈複雜，語言功用愈重大。假使我們想一想成年人從直接經驗中所得到的智識的渺小，和我們從語言中或文字中所得到的智識來一比，我們立刻就覺得語言在人生是多麼的重要了。所以語言的學會在兒童發展記載中占有最高的位置。

語言的開始期很難定——第一次準確的語言的反應普通發現在十二個月與十八個月之間。但真正語言的開始時期很難知道，因爲兒童可以仿效人家的語句，但是沒有明瞭他的意義，並且會發出哭音或是完全哭聲，使人注意他的需要，但是並沒有分辨名字的韻音。有時有語言的形式而無語言的功能，或有語言的功能而無語言的形式，一直要到功能與形式混合了，我們才說這個兒童真正開始說話了。這並不是以爲在這個時期之前，兒童雖有一兩句話用得很得當的時候，我們仍說他不會說話，不過因爲在這個時期是發展上最易測量的一點。和學步一樣，這不過是初期嬰孩許多發展事實中的一件罷了。

了解與會說不同——要研究語言的發展，我們對於語言的了解力與用處先要有個研究。大概了解力的增進是很快的，語言的進步較爲慢些，我們說兒童對於語言已有了解表示，不一定這個兒童自己就能說什麼話。就是成人也是這樣情形，有許多人聽得的詞句要比他真能實際應用的來得多。所以我們做語言發展記載的時候要注意，不能過分重視他們所能了解的事物，以爲和他們所能做到的事物一樣。

逐漸的發展——有許多兒童，起頭幾個字的認識是較為遲些。不過他開始說了一次以後，他的進步就是很快的。平均二歲的兒童能有二百個字的字彙。自此以後，數年之間，大約每年能增加二百個字，所以結果平均六歲入學的兒童能運用二千五百至三千個字的音。第一句話大都是幾個單字或是簡短的成語，不過他的功用和完整的句子一樣。語言能力一天一天的發展，句中的助詞也漸漸的加多，組織和意義也漸漸完全。例如一個兒童覺得渴了他就說“茶”，後來他改成“喝茶”。再後來他改成“給我茶喝”或是“我要喝茶”。一直到後來，又加上了許多形容詞“請你在我的新玻璃杯裏倒一杯茶我喝喝”。平均兒童到了六歲的時候，對於各種的句式及各種詞類都很熟悉，並且能實際運用，大多對於語言的重要的特性都已得到。六歲以後的發展在增加字彙，在改良句子的構造，在求進於較為準確的發表的能力。

（中國兒童會說話的時期，和各年齡字彙的多少都沒有統計可供參考，本節所述各項統計都係根據外國材料，尚望讀者分別視之，作為參考吧。）

D. 智慧的發展

導言——嬰孩智慧發展最早的徵象，須於他的肌肉動作的約制（Motor Control）能力中，及羣性與情感行為的表示中察見之。何者為表示智慧能力，何者為表示肌肉動作，其間不易分辨。一個幼小的嬰孩，對於各種情境，必須學習許多種的適應，一定要能辨別各種事物，如人與非人，或熟人與生人；這種現象是很顯著的。在情感方面及各種行為方面，也都在學習狀態中，至少因經驗的增長而為之改變。在這種發展方式中，智慧都有關係。

吮乳與智慧——很小的嬰孩就能有維持生命必要的動作。例如很複雜的吮乳吞物等機械動作，在出世的時候已經完全發達。有許多聯帶的反應從前雖沒有表現，現在為了哺乳的情境而也養成了。兒童生下就會吮乳無須他人的幫助；倘若乳頭從他的嘴裏滑了出來，他會用頭和嘴唇中摸索

的去找求，漸漸的他更會用手去尋他。把兒童抱到哺乳的地位，他就會把頭去向正了母親的胸，頭和手都有找尋的反應。再後抱到這個地方他曉得時常是預備哺乳的，他的哭也就立刻停止了。這種事實雖是很簡單，但是從中我們也可以看出兒童智慧的進步了。

眼和手的活動與智慧——嬰孩注視事物的能力，在出世後幾個月內進步得最快。很小的嬰孩就可以注視巨大的光亮東西，如窗戶，燈罩，牆上的目光等，倘專心了有時也很能持久。到第二個月，眼睛始能跟隨活動的東西而動作，但是動作的狀態是斷斷續續的，跳動無方的。起初眼的動作往往跟隨頭的動作。手指或其他的東西放到初生嬰孩的手心裏，往往使他起緊握的反應，但是須當兒童不做什麼手的工作的時候，才是這樣。兒童的手的活動，通常發現於第二個月的末了。這種活動的形式，起初是搔抓粗糙的平面，握了一樣東西以後，急跳振盪的搖動；在第三個月終了的時候，兩手及各指，對於頃刻間接觸着的物品，有搜索尋求的動作。再後兒童以雙手探索東西的角度與平面——像書籍或桌子或類似的東西的邊緣——覺得很有興趣。但是，雖然到了這個地步，眼手的動作仍然不能聯絡；兒童雖是用手工作，但是眼並不看正東西，兒童對於一件東西，雖是並不愛他，但是他很有興味的注視，並加以嘴鼻及全身的動作。

語言的發展與智慧——語言的發展最是表示智慧的生長。生下幾個星期的嬰孩，聽見了母親的聲音，他可以因此停止號哭，三個月的嬰孩，他自己能變化聲調，表示滿足的愛意，快樂的呼號，不大舒適時的哭泣等等。在了解字句或成語之前，兒童對於普通音調的反應，已是很為顯著。例如兒童對了好玩的有趣的聲音，起大笑或大叫的反應，但是對於這種聲音中間所用的字的真正意義，尚茫然不知。到了第六個月，兒童智慧的進步益覺顯著。頭和眼很自由的可以跟了動的東果轉動了，頭會向着發聲的地方旋轉了，眼臂和手他能協作以攫取看見的東西，並且對於手中所握的東西也能注視了。物品與經驗間也有了聯合作用，其證據很為顯著。例如兒童看見了他的奶瓶就停止哭聲，外套加到他的身上，就會快樂的笑起來。

聯想力的發展——聯想力——或稱爲記憶力——的增進在第一歲的下半年最爲顯著。一樣東西掉下，他會向着地板去找尋，一樣東西拿不到，他會拉開桌子去取；他偶爾拿到了一件新奇的玩具，他會想出新玩法去玩弄他。他會搖搖錘，敲匙，會擁抱并會管理他的洋娃娃，拿了紙，會摺，會撕。在第一歲的末了，開始摹仿人家的言語與動作。這種摹仿的嘗試很爲重要，是進步的表示，應當要很仔細的研究與記錄。

二歲以上的智慧發展——二歲兒童智慧發展的重要表示是在能運用和了解語言，一是字彙，二是句子的形式；再有幾種表示是：模仿別人的活動，事情與地方的記憶，認識圖畫中的物件與遊戲活動力的增進。三四歲時最快的智慧發展的表示是在字彙的擴充，各種詞類的運用，和複雜句子了解能力的增進。數目觀念的開始，是在讀到了課文中所應用的數目名詞以後，但是在早年時代準確的數目辨別力也有一些。對於故事及圖畫興趣的發展也很顯著。物品認識能力的發展，和對於顏色興趣的發展同樣的快。遊戲習慣以性情而變遷，像精確的大肌別動作，有組織的戲劇表演，這種興趣的增進，替代早年簡單的知覺方面的活動以起。

五六歲的時候語言的發展在智慧進步上仍佔重要。字彙漸漸擴充，語句的形式也逐漸和成人所用的相像。兒童在這個時期對於表意的圖畫很有興趣。這種圖畫倘能逐年保存對於智慧發展的記載上很有價值的。對於兒童喜歡的故事如能逐年記載，可以看出他興趣的變遷。撫育歌(Nursery rhymes)以及他經驗中所有的簡短的戲劇本事，他自以爲自己是其中的英雄，對於這種種就是很小的兒童，都很有興趣的。等到他大一些，對於廣博的，有變化的事物，表現個性充分，包含智謀很多的一類的故事最感興趣。在這個時期他的智慧日益增進，這因爲他的廣博的字彙，使他以語言，或是他個人的直接經驗，益能增長他的學問的緣故。他的疑問日多，而種類亦日廣。任何一天所發的問題，偶然把他記載下來，極足爲他智慧進步的有價值的證據。到了五歲，有許多兒童要想學習詞句或隨時所見的單字，有的并且要學習誦讀了。

等到兒兒一進學校，父母記載兒童智慧的工作可以減輕一些。現一因為學校裏自有記載，對於兒童智慧的發展進向都有有價值的指示。雖是有時兒童在學校裏所表示的智慧沒有像我們觀察所得的準確，但是學校的教學方法益行進步，這種情形就可減少。第二因為兒童一進學校他所認識的人益多，他的朋友也漸漸增加，父母把自己的子女的進步和別人有相互比較的機會。等到兒童學會讀書以後，看他選擇那一種讀物，這是我們可以知道他智慧情形的又一條有價值的路。他的興趣，他的智識的廣度，他的組合事實的能力，他的記憶和發表能力，他的利用已往經驗來解決新問題的能力，在學校時期都有很快的進展。善於觀察的父母們可以看出許多值得注意的變化。

結論——以上略陳可以觀察得到的智慧生長上的普通情形，這是很簡略的敘述。能注意觀察的父母們可以找出許多其他與上述各條同等重要的地方。我們也應當記着各個兒童發展的情狀大有不同，而發展標準上細小的地方也常常沒有像我們所願望的那麼真實。我們實在也不望各個兒童的發展完全是同樣的。

E. 人格與個性的發展

導言——我們討論動作，智慧與語言發展的時候，覺得尚有專門的研究可供參考，現在要討論人格與個性的發展，覺得現代尚缺少確切固定的學識可以應用。觀察和研究人格與個性的發展，比了觀察和研究動作智慧與語言的發展要難得多。和幼童接觸過的人一定覺得很清楚的，初生兒童的人格與個性，比了將來成人時代的人格與個性，大不相同。沒有兩個嬰孩是真正一樣的。再若我們把兩個初生時很相似的兒童研究，可以看得出，他們人格特性發展的差異比他們其他發展的差異來得大。

五歲前的情感生活——人格與個性的發展與個人情感生活的發展有很密切的關係。自生以後兒童就有情感反應的表示。懼怕，發怒與愛好都發現得很早。起初這種反應遇了很小的刺激就可以發生，受了正當的訓練以

後，這種反應的正常表示能有相當程度的約制。受了不正當的訓練，這種反應會變為益形緊張，遇到了不應當發生這種反應的刺激，也會發生這種反應。例如有個兒童最恨人家說他黃頭髮，現在變成人家說話中間說到了黃字或見了黃色物品的時候，他就要發怒了。情感的反應遷移到了新情境上，外貌好像是兒童的另一種天生怪脾氣，實則其間造成的過程是很有趣的，父母能把他記下來是很有價值的。

雖是在很正常的撫育情景下，幼孩起初總是較乏反動力，非要一直到了一歲終了的時候，顯著的情感反應才表現出來。生活愈加複雜，他的要求愈多，情感作用亦逐漸顯著。兒童會發怒，會做不正當的虛偽，或表示顯著的懼怕。以後逐漸有刁滑的情緒，如嫉妒，奇異以及其他同時發生的反應顯示出來了。兒童益形發展，他的情感生活也益形複雜，這是很顯然的。換句話說，就是刺激的為數增加，情感反應也增加，而其形式也格外的多，在某種限制之內，這種新增加的複雜的情感反應是正常的，是在我們希望之內的，無聲無色一點也沒有情感的人，也不是我們所理想的人。我們寧有人格豐富的人，不欲全無情感的人。

從比較的缺乏情感的嬰孩期至早年兒童期，中間有一個時期，大約直到三歲或三歲以上，兒童很喜歡他的環境，不過有許多尋常日後要發現的個性尚未發展。在這個時期兒童寧使無拘無束的不加管理的，任其不服從，任其無所不為。此時父母往往以為這個兒童是不可造就的了，當他成爲一個問題，實則事實上並沒有什麼問題，這卻是正常兒童進於社會生活習俗的一個過渡時期。

五歲以後的發展——到了四歲或五歲的時候平均兒童已經過了上面所講的一個時期，而變成了較能自重與自制了。人格的特性益形顯著，而個性的差別亦愈加顯明。好羣的兒童以羣居時爲樂，以獨居時爲苦。有一種不好羣的兒童，但是他也有兩三個和他頂要好的人。再有一種不好羣居的人不願在羣中遊玩，他要離羣而獨玩。對於這種人格現像的是否永久，說數很多，但並沒有有力的證據。有人當這種人格的表現是沒有意義的，他

們以爲以後的發展，尤其是青春時候的變化，可以把這種兒氣的特性一起掩沒掉。有的人極端主張以爲人格與個性是在起首幾歲內就永久的決定的，日後的訓練能影響幼年種下的模型的很少。誰是誰非頗難斷定，折衷二說，或爲近是。我們所有的證據是每一種有生機的動物，大都有些黏性的，就是經過了訓練與經驗，多少總有些變動。並且因爲後來的習慣與態度根據以前習慣與態度而來，所以早前的行爲與習慣影響於以後發生的行爲與習慣很大，雖然這種行爲習慣也不是成人行爲習慣的最終點。在人類發展學說中需要仔細研究之迫切，怕沒有能比過於早期兒童的人格特點與其日後人格特點的關係了。爲父母者倘能仔仔細細的記載他們兒童逐年的發展情形，對於這種研究一定很有供獻的。

青春期的變化——到了青春期人格特性中更有一種個性的變化發生。兒童較能獨立，又好像對於威權易於惹怒，對於仔細的報告覺得不耐其煩。爲父母者應知從不能獨立的兒童期，過渡到能獨立的成年期，這是應有的正常現象。這種現象是由兒童渴望得來的。這時兒童的行爲是常常試做成年人，因爲他的獨立行爲的願望常常發旋在他的腦際，所以這時很需要指導。在這種重要的兒童企求心理充滿的時候，智慧的父母應當讓兒童在可能範圍內很自由，并能鼓勵他在各種易遇的情境之中，很容易的得到各種經驗。

F. 興趣與活動的發展

導言——興趣與活動的變易在發展進程中是應有的趨勢。雖是這種變易的現象很是遲緩，但是早期兒童的興趣卻都很容易改變的。有許多兒童時代的興趣與活動到長大了，一些也看不出來，或是準確一些說，早年的興趣是給後來的興趣掩沒了，不再能認識的了，因爲後來的興趣的性質較爲複雜範圍也較爲廣闊。

在兒童時期興趣的推廣與活動力的擴展可以表示年齡的增進。而同時也有某種深切的興趣發現。有一種人這種深切的或專門的興趣一定下來，

以後就終身不可變易的了。有的人的興趣，雖然是也很深切，但是在他的一生，還能有許多的變化。興趣與力量太散漫是不好的，癖性太狹隘以至結果不能辨別事物間黑白的關係，也不好的，二者須要能調和一下，這實是人類適應學上最爲重要最可重視的一個問題。

因爲個人興趣的差異這樣的廣博，所以要定一個公共普遍的定律是不可能的。不過有幾種普通的發展趨勢是值得注意的。

幼孩的興趣——幼孩對於自己的身體好像特別有興趣。在學習運動他的手腳的時候，他的手觸摸他的面，他的腳趾彎到他的嘴裏，諸如此類的行爲很多。因爲這種感覺他覺得新奇而有趣，所以他覺得在身體上探試很是滿足，而對於身外反少興趣。稍後較爲社會化一些了，對於四週的物或人對於普通室內陳設及其他物品都感有興趣了，對於大人及其他兒童也覺得特別有興趣。這種社會化的過程發生得很快，在首六個月的中間進步極速。從這個時期以後他的個別的興趣與活動，和團體的興趣與活動再也不能分辨了。個人特殊興趣的內容往往爲個人與團體的關係而確定，團體勢力的大如此。

當兒童各種技能，如行走談話等等，起初發展的時候，他對於反復的練習覺得最有興趣。當他會走的時候，他最喜歡多走。當兒童初會講話的時候他幾乎時常要講話，對於一個音一個字一句句子重複應用不厭。這種喜歡重複的現象是早期兒童的特性。

三四歲時的興趣——兒童到了三歲或四歲的時候，他對於玩弄物品的活動是很發達而對於握持方法也益加複雜。他喜歡造木塊屋子，喜歡把物品聚成各種集團。表演的興趣也在這個時期開始發展。兒童喜歡穿成人的衣服，做成人的舉動，自己會設計做出成人的樣子，並會仿效動物及其他類似的行爲。他喜歡各種遊戲以發展這種發表能力。兒童愈長大這種喜劇表演的心理愈加增進。早年學校兒童許多的遊戲大都是有表演性質的。

初到學校時代的興趣——當兒童初到學校的時候，他進了一個新社會，在這裏他可以遇到許多同年的兒童，也可以遇到許多其他的兒童。和別

的兒童相處的結果又加以他自己內心的發展，他對於各種遊戲上始成覺到許多興趣。有許多歷來兒童都喜歡玩的技術他也會了，會跳繩，會擲球，會踢球，也會捉迷藏以及其他的遊戲。起初玩得很簡單，但是他年紀愈大他的遊戲也愈複雜。他懂玩的規則了，他也懂那一種他能玩，那一種他不能玩的了。

大約在這個時期或較這個時期稍早一些，兒童機械動作的興趣很高，像造泥屋掘泥潭，製作舟車等等遊戲他都喜歡。這種趨勢覺得男孩比女孩格外顯著，而與表演遊戲尤有密切的關係。

閱讀興趣——等到兒童學習了讀法以後，閱讀興趣的傾向就發現。許多兒童很喜歡歷史故事，有的喜歡神怪故事，以及類似的神話等等，有的喜歡冒險故事，再有的喜歡記敘小說或科學書籍。這種興趣雖是沒有持久性，但是也時常能保持到一個相當的時期。年紀小的男孩與女孩的讀法興趣很相同，或許平均女孩比男孩讀得多一些。但是在十歲到十一歲的中間，兩性間閱讀興趣的差異很顯著，一直到成年期這種差異一天一天的增加，自成年期以後兩性的閱讀興趣又漸趨一致。普通女孩的閱讀興趣的變化比男孩少而又喜歡複讀讀過的書。兒童的閱讀興趣往往為他的智慧的發展所束縛，因此記載他逐日所讀的書是很有價值的，因為這就是他的智慧進步的表示。聰明的兒童比了平常的兒童讀的書多些，他的閱讀慾也高些。有的兒童也有喜歡寫故事與詩歌的表示。

收集與組織興趣——與閱讀興趣同時發展的是各種很高的收集興趣，像收集郵票保存筆記等等。這種興趣一部分是由於兒童的社會背景。據最近的研究覺得現代兒童所收集保存的東西，很少和三四十年前的兒童所收集保存的一樣的。大約也在此時，許多桌上遊戲的興趣也很發達，例如骨牌，紙牌等等遊戲都是。其後在中學時期兒童對於集會及各種組織有很高的興趣。在這個年齡的兒童最喜歡秘密事情。自動的組織各種團體，日後或許成為很發達的。童子軍組織的發達實是這種興趣實際應用上的表示。

男女性的差別——在年幼時代男女孩遊戲上的興趣比較的沒有什麼差

別，這也可以證明男女興趣的差別大都由於社會習慣養成的。四歲的男孩我們希望他喜歡那幾件事而四歲的女孩我們又希望他喜歡別的幾件事。因了這種不同的希望，就有不同的情境使他們不同的興趣各自發展。到學校時期開始以後男女興趣的不同益加顯著。男孩做較為活動的遊戲。女孩好像大都喜歡少活動的室內的遊戲，例如玩弄洋娃娃，做洋娃娃的衣服，管理同伴遷移室內的佈置等等。對於這種不同的興趣受社會的影響究有多少亦難決定。

在初期學校生活中男孩對男孩較為喜歡，女孩對女孩較為喜歡，但是男女二性在一起玩耍也很自然的並不覺有羞澀之態。我們看後期學校生活，女孩大都和女孩玩，男孩和男孩玩。更有許多證據，就是女孩見了男孩有些怕羞了，男孩見了女孩也有些怕羞了。性的知覺從此益行發展。

青春期——一到了青春期，興趣與活動有顯著的變易。這種變易並不突如其來也是逐漸演進的。有許多種的興趣繼續的放大與擴充，尤其是在競技與比賽遊戲方面，到青春期的末期發達臻於極點。見了異性羞澀的心理漸漸湮沒，以後對於同性的汎愛漸漸消滅，對於異性的興趣日漸增加，時常想像理想中的人物，又理想將來，這是青春期的特性。因之而閱讀興趣也變更了。從前的閱讀興趣是在含有動作的故事，如有冒險的，前進的，激動的情節的，或是他經驗中所有的日常情境中所有的故事；而青春期的少年則喜歡講人與人關係的小說，不喜歡祇是講冒險有刺激性的書籍。兒童經過了青春期以後，他的思想性情漸漸的變成成年人的樣子了。在這個時期，有最顯著的特性，就是往往要使人家相信他是一個成年人了，他是已經長大了。

自此以後兒童的思想中總是將來的問題。關於求業的計劃總是一再思慮。倘若有一個兒童的職業理想較早的解決了，許多兒童不等最後的決定就遷移他們的好尚。這種計劃的變遷是很有意思的很值得記載的，因為時時能影響兒童的思想與行為。

結論——我們要想描寫兒童許多特殊的興趣是不可能的，因為這差不

多是等於描寫他的一生的本身了。但是有一點很重要的，就是要使兒童所處的環境一定要能使他的興趣發展的能量不至湮沒。興趣是人生很大的推進力。興趣是成功最有效的鼓勵者，也是成功的主要報酬。兒童的習慣與態度正在養成的時候，我們能仔仔細細的去研究，所得最多。

二 紀錄方法

要記載兒童的發展，或計劃這種記載格式，有許多特殊的困難先要解決，有一部分在編輯本書的時候已經遇到。第一個困難就是要把兒童整個的生活分成幾部分，究竟怎樣分法？我們是否先選取語言的發展從頭至尾的記載，用一專章記載了這種能力以後，再用專章記載其他的能力如動作能力或身體的生長等等？還是我們取一時期生活的橫剖面，把各方面的觀察放在一起？這很顯著的，我們可以看出兒童的發育有的用第一個方法記載來得方便，有的用第二個方法來得方便。在這本書裏兩種方法都用。

我們要請求用本書的父母們把本書的計劃仔細的研究一下，對於各部內容務使異常熟悉，然後能利用本書全部的記錄系統而免遺漏。

第三節“兒童的家庭”是給我們記載兒童初生後所能記的東西，日後應環境的需要可以增加少許。關於生產的事實可以記在第四節。這一節務須在生產後即行記錄。

第五節“普通健康上的紀錄”是記錄兒童身體上健全發育的顯著事實用的。有許多紀錄材料須逐期記下的，例如身長與體重等等，其他的須在發生時記載的，例如乳齒之更易等等。對於這種記載須十分謹慎，並且在可能範圍內須力求準確，否則確切的日期就要忘記。意外的事情如內病症狀或外科所用的手術都須在發生的時候立刻記載下來。各期身體檢驗的結果父母雖是也會記載，但是最好拿書去請醫生代記。特殊的診斷與化學上的化驗最好也請醫生記載。

第六節大部是發育記載，分成兩種，一種是日常記錄，一種是一個時期的目錄式記錄。有了目錄式的記載，我們可以得到兒童逐年所測量到的各方面的行為全部情形，並且可以逐年比較。日常紀錄的價值是在準確，某事發生就當場記下來。倘若遲了，有許多重要的事實要忘記，並且失掉準確性。

有時期的目錄式記載，其中一部分是各項試驗，一部分是問題，是兒童行為的總綱。凡舉行測驗務必力求準確。對兒童尋常行為問題的解答或評價最好能加以實例。有的問題較為抽象些，假使母親有時疑惑不曉得怎樣答法，他應當把他所答的估量一下，把說不定的述明理由。甚至很粗的估量祇要是在當時做的，比日後從記憶中得來的要好得多。

更有許多很高的個別的興趣，不過在兒童生活發展的觀察上價值較為少些，書內也有空白的地位可以記載這種可注意的事實。

在每個兒童的生活史中有許多文件與信札，有的是正式的有的有真實興趣的都應當保存，有的在感情上也有價值的。這種信件和兒童作品的樣張可以分成五類編排，最好另外有一隻小木箱安放。五類是（1）照片與零星雜件（2）兒童寫的信，或是寫給兒童的信，或是其他關於兒童的信，（3）兒童寫的文字或故事和詩歌，（4）兒童的畫，（5）正式的文件如生產證明書，種痘證明書，學校報告書等等。這書也可以放在這隻箱子裏。所保存的物件每件須記以日期並在角上簽名，以便他日認辨，因為這種文件日後或許有一個不相熟的人不熟悉他來歷的人來把他研究。每一年至少要有一封代表的信，一張畫，或一件發表文學能力的東西。

全書有很大的一部是為黏貼快鏡照片或尋常相片之用。因為普通人對於圖畫的記載最有興趣，所以我想凡是做兒童的父母的，對於這種紀錄一定是很願意完成的。快鏡照片在各種環境之中最易攝得，所以用他為紀錄最相宜。在每一種目錄或記載之前有一張兒童初生時的像片。在兒童每次生日記載之前，有一個他簽字的空地。這一種簽字要在兒童能塗寫的時候就開始。

在編輯這個記載格式的時候，我們盡量的選擇容易觀察得到的記載的事件，用簡單的具體文詞記載出來。兒童生活上有許多其他方面的事實，以我們現在所有的智識，觀察尚不能正確，記載也有困難。并且完備，準確，徹底和具體的兒童發育記載，一定要有科學經驗和學識的根據，這自然不能期望於普通的父母們。就是普通的觀察和紀錄，也一方面需要專門

學識，專門用具或技巧，一方面又限於時間和能力，對於這種事實與現象我們也頗到。

大部分的問題與格式都很顯明的，明敏的觀察者都能填寫。不過倘若我們再舉幾個原則，對於填記者總更有一些幫助。

紀錄的第一個原則是要用具體的名詞敘述。記載所觀察得到的行為比陳述意見為有價值。例如有一個母親記載兒童的發育說“我不信秀英能以眼光認識他人，但是我十分相信他能辨我的聲音。”這個紀錄雖是也有他的價值，不過像下面的敘述格外適當！“當我走進房子的時候，秀英正在哭。雖是他的頭與眼向着我，我走向他的搖籃他繼續的哭。我在搖籃的旁邊站了一刻沒有講什麼話，於是我很溫柔的說‘秀英什麼事？’他立刻停止哭了。”在第二段敘述裏邊，記者描寫自己的動作和兒童身體的地位，再告訴我們她和兒童講的什麼話，而把時間的關係隱隱指示出來了。像這樣的注意，則所記的事實能使我們的解釋可以格外有力。

兒童學研究中最容易錯誤的原因是起於以成人的思想去解釋兒童的行為與態度。當兒童的行為祇是摹仿的時候或是一種活動在論理上雖似有聯續性，實則並無真正的聯續性，父母一見了就以為這個兒童的行為對於某種特殊情境已能很週密的很有目的的應付了。實則情境變遷兒童就不會適應了，那種父母所料想的不準確豈不顯然。有一個喜歡兒子的父親，一次他說他相信他的六歲的兒子已經知道駕駛汽車的原理了。假使這個兒童經他人一考問，立刻就可以證明他所知道的祇是汽車上幾部份的名稱幾個名詞而已。對於各部的關係他就茫然不知了。兒童會用了幾個名詞，會做了幾個動作，但是其間意義都一知半解的，不過父母往往為之迷惑，這是應當留意的。一天一天的發育上去完美的智識逐漸會來。記載發展狀況的人對於這種趨勢務必辨明，更須留意不要把成人的思想去解釋兒童的行為；寧使盡力地謹慎把兒童真實的行為與說話直接記下來。

記載最好用鋼筆藍墨水較為便利，不要用鉛筆，因不能持久，毛筆又恐書寫少便。造句須簡單而具體。各項紀錄都須簡短但又須清順而充暢。

三 兒童的家庭

兒童的發育與家庭的背景很有關係，下面的綱要可以填註家庭歷史上顯著的各點。所記的報告以愈詳越爲愈佳，——尤其對於旨趣與成就一方面。

A. 兒童父母的像片

兒童父親的照片
貼在這裏

兒童母親的照片
貼在這裏

父親的簽字式：

母親的簽字式：

這裏貼兒童第一次
和家人合拍的照片

B. 父 親 和 母 親

父親的姓名		字		生 地	
生兒童時的年歲				職 業	
身 長				體 重	
所受的教育					
小 學				畢 業 年 月	
中 學				畢 業 年 月	
大學或專門學校				學 位	年 月
補 充 教 育					
興 趣 與 愛 好				專長的技能及其所成就的事業	
所 得 的 家 庭 的 幫 助 及 所 知 道 的 父 親 的 承 繼 權 等					
母親的姓名(連未嫁前的名字)				生 地	
生兒童時的年歲				未嫁前的職業	
身 長				體 重	
所受的教育					
小 學				畢 業 年 月	
中 學				畢 業 年 月	
大學或專門學校				學 位	年 月
補 充 教 育					
興 趣 與 愛 好				專長的技能及其所成就的事業	
所 得 的 家 庭 的 幫 助 及 所 知 道 的 父 親 的 承 繼 權 等					

C. 父系親屬

兒童的祖父

姓 名		別 字		生 地		世 系	
生 年 月 日		死 年 月 日		死 因			
教 育							
特 長	興趣與成就						
在社會之聲譽							
品 性							

兒童的祖母

姓 名		生 地		世 系	
生 年 月 日		死 年 月 日		死 因	
嫁前的職業					
教 育					
特 長	興趣與成就				
在社會之聲譽					
品 性					

兒童的伯叔父

名		字		伯 或 叔		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

名		字		伯母或叔母		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

名		字		伯 或 叔		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

名		字		伯母或叔母		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

名		字		伯 或 叔		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

名		字		伯母或叔母		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

名		字		伯 或 叔		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

名		字		伯母或叔母		行 次	
生 日		死 日		死 因		職 業	

D. 母系親屬

兒童的外祖父

姓 名		別 字		生 地		世 系	
生 年 月 日		死 年 月 日		死 因			
教 育							
特 長		興趣與成就					
在社會之聲譽							
品 性							

兒童的外祖母

姓 名		生 地		世 系	
生 年 月 日		死 年 月 日		死 因	
婚前的職業					
教 育					
特 長		興趣與成就			
在社會之聲譽					
品 性					

兒童的舅父母

姓名		別字		舅父		母之兄或弟	
生日		死日		死因		職業	

姓名		別字		舅母		世系	
生日		死日		死因		職業	

姓名		別字		舅父		母之兄或弟	
生日		死日		死因		職業	

姓名		別字		舅母		世系	
生日		死日		死因		職業	

姓名		別字		舅父		母之兄或弟	
生日		死日		死因		職業	

姓名		別字		舅母		世系	
生日		死日		死因		職業	

姓名		別字		舅父		母之兄或弟	
生日		死日		死因		職業	

姓名		別字		舅母		世系	
生日		死日		死因		職業	

E. 家人生歿紀錄

生日 死日 死因

父親

母親

兒童

(所有的兒童照了行次都要記在上面)

名字 男或女 生日 死日 死因

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

四 誕 生

這節專為預備記載兒童出世時的事實，以及為保存重要紀錄之用，如生產保證書及初生時腳印複本等等。這節應當在兒童出世時立即記錄。

A. 誕 生 紀 錄

誕生時日		誕生地址	
醫生姓名		看護姓名	

生 產 時 的 測 量

重 量		長 度	
頭的狀態		奶部的胸圍	

懷 胎 與 分 娩

懷 孕 期		分 娩 期	
誕生（正常，用手術等等）			
誕生時兒童情形（立即作哭聲等等）			
蘇 醒		身體顏色	
備註（包含嬰孩的情形，產生的性質及產婦之復原等等。）			

B. 誕生時的腳印印在這頁上

五 普通健康上的紀錄

在無規則的各時期內，兒童所發生的事情，兒童的身長體重，爲便利計，凡這一類關於普通健康方面的報告材料，覺得最好要彙集在一處，分成數節紀錄，不要分記在兒童各年齡的紀錄內。父母應當明瞭這種理由，全爲顯著起見，別無其他目的。

兒童身長體重的紀錄表可以和各年齡的標準長與重相較銜。從體重上可以看出普通身體情形，所以這個紀錄應當完全而準確。

乳齒脫落，永久齒的生長，牙齒的檢查，疾病的預防，各種病症，手術治療，意外急症以及體格檢查，各年齡間這種種的紀錄，就是一個兒童各年齡間體格情形的大概。

兒童的健康是最值得我們注意的。從紀錄中間可以謀補救的方法。我們須深信今日健全的兒童，就是異日健全的成人。

A. 第一年内嬰孩的身長與體重

(第一空行內填記兒童每星期的重量，一年以後每三月記錄一次，直到三歲。第二空行內填記兒童的身長，有*記號的與第37,38頁上身長體重表內的第一橫行內的月數是相符合的。重量的曲線圖另在35頁上。)

年 歲	體重(磅,兩)	身長(呎,吋)	年 歲	體重(磅,兩)	身長(呎,吋)
1 星期			27 星期		
2 " "			28 " "		
3 " "			29 " "		
*4 " "			30 " "		
5 " "			31 " "		
6 " "			32 " "		
7 " "			33 " "		
8 " "			34 " "		
9 " "			35 " "		
10 " "			36 " "		
11 " "			37 " "		
12 " "			38 " "		
*13 " "			*39 " "		
14 " "			40 " "		
15 " "			41 " "		
16 " "			42 " "		
17 " "			43 " "		
18 " "			44 " "		
19 " "			45 " "		
20 " "			46 " "		
21 " "			47 " "		
22 " "			48 " "		
23 " "			49 " "		
24 " "			50 " "		
25 " "			51 " "		
*26 " "			*52 " "		

B. 每年身長體重的測量

(在兒童的生日測量)

同時記在35頁36頁兩表上

年歲	體重(磅, 兩)	身長(呎, 吋)
產生時		
1 歲		
2 歲		
3 歲		
4 歲		
5 歲		
6 歲		

C. 體重紀錄說明

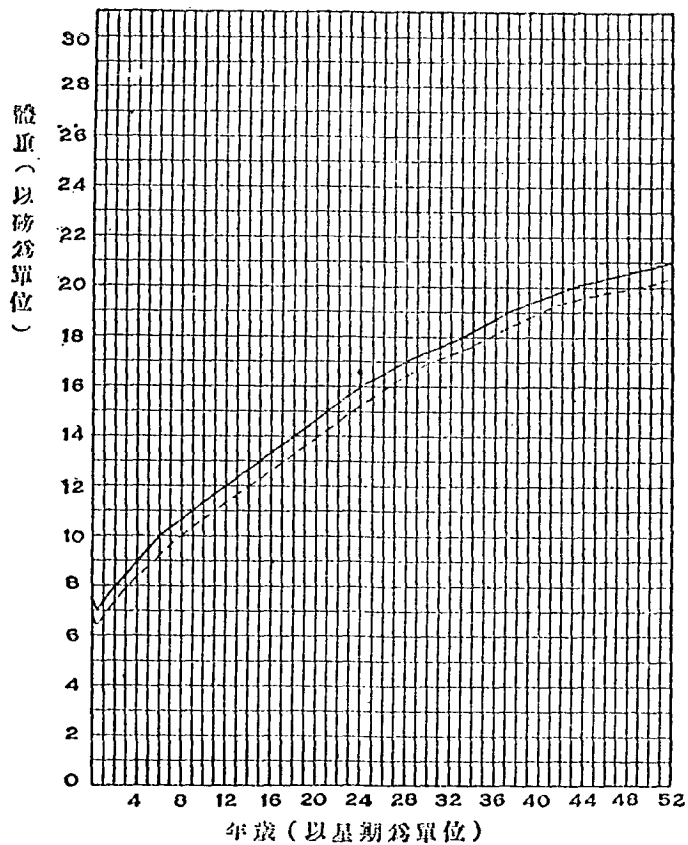
下面一種表格是記載兒童的身長和體重的，和標準對照時，可以看出兒童體質進步的情形。因為在嬰孩未能站立以前，不容易去量他的長短，所以在第一張表內，從初生至一歲以年歲為底線，而又另繪了兩條標準兒童重量的線，以資比較。每星期兒童磅了以後，母親須自重兩的縱線向上數到所得重兩，移向右，再從底線的相當年歲向上數，這樣得到一點，就是所要記的。這樣每星期的記載，得到各種點子，把線接起來，可以和標準曲線相比較，長的兒童平均要重些，短的兒童輕些。普通人家都沒有磅秤的，可以向附近的衛生事務所或學校裏借用。如再沒有辦法，用秤稱過了折合亦可。總之嬰孩體重的增進很快，定期的測量實是必要，並很有趣味的。至於畫表的方法舉例如下：

例：一個兒童產生時重 8 磅 4 兩。在相當的縱立體重線上，橫行年齡線上點一點。一星期以後的重量是 7 磅 15 兩，因為初生以後之重兩要減輕些，也在相當體重線與年齡線上點一點。這兩點把線接起來。每星期照樣的紀錄，體重的增進可以一望而知。

各年齡的兒童的身長和體重，我們都要使他能和標準相比較。在每年兒童的生日，測量他的體重與身長，愈準確愈好。到 37 頁或 38 頁上的身長體重對照表內，去找他的年齡與身長的相當標準重。把這重兩在這表上記一點。然後把真重記下來，點第二點。各年齡繼續不斷的測量，各標準重的點子用一線聯起來，真重的點子也用一線聯起來，不過須一用虛線，一用實線，或用兩種不同的顏色，這樣應達的標準重與真重很是顯著。

D. 第一年內的體重紀錄表

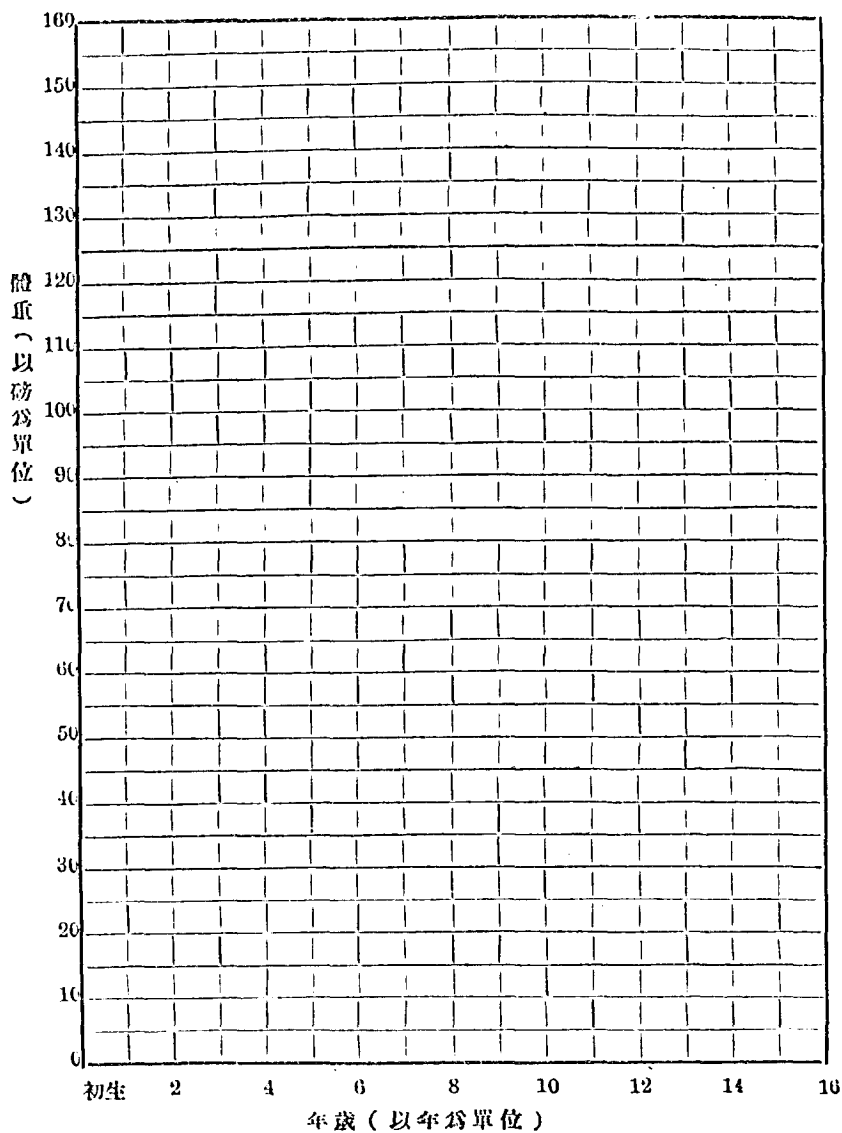
說明看前頁



實線是男孩的平均體重，虛線是女孩的平均體重。

E. 體重紀錄表——自初生至十六歲

看24頁上說明



F. 男孩身長體重對照表

自產後至十六歲

身長 英寸	1 月 磅	3 月 磅	6 月 磅	9 月 磅	12 月 磅	18 月 磅	24 月 磅	30 月 磅	36 月 磅	48 月 磅	5 年 磅	6 年 磅	7 年 磅	8 年 磅	9 年 磅	10 年 磅	11 年 磅	12 年 磅	13 年 磅	14 年 磅	15 年 磅	16 年 磅	
20	8																						
21	9	10																					
22	10	11																					
23	11	12	13																				
24	12	13	14																				
25	13	14	15	16	17	18																	
26		16	17	18	19																		
27		16	17	18	19																		
28			19	20	21	22																	
29			20	21	22	23																	
30			21	22	23	24																	
31			22	23	24	25																	
32				23	24	25	26																
33				24	25	26	27																
34					24	25	26	27															
35						25	26	27															
36							26	27															
37								27															
38									27														
39										28													
40											28												
41												28											
42													28										
43														29									
44															29								
45																29							
46																	29						
47																		29					
48																			29				
49																				29			
50																					29		
51																						29	
52																							29
53																							29
54																							29
55																							29
56																							29
57																							29
58																							29
59																							29
60																							29
61																							29
62																							29
63																							29
64																							29
65																							29
66																							29
67																							29
68																							29
69																							29
70																							29
71																							29
72																							29
73																							29
74																							29

*自第一月至四十八月是照Woodbury的統計；自六歲至十六歲是照Baldwin與Wood的統計。

G. 女孩身長體重對照表

自產後至十六歲

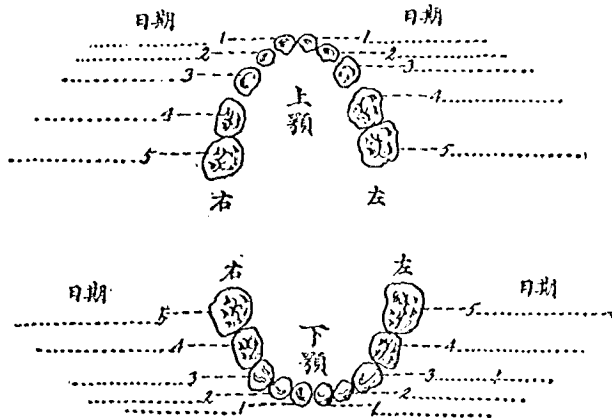
身長 英尺	1月	3月	6月	9月	12月	18月	24月	30月	36月	48月	5年	6年	7年	8年	9年	10年	11年	12年	13年	14年	15年	16年	
	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅	磅
20	8																						
21	9	10																					
22	10	11																					
23	11	12	13																				
24	12	13	14	14																			
25	13	14	15	15																			
26		15	16	17	17																		
27		16	17	18	18																		
28			19	19	19	19																	
29			19	20	20	20	20																
30			21	21	21	21	21	21															
31			21	22	22	22	22	23	23														
32								23	23	23													
33								24	24	24	25												
34								24	24	24	25	25											
35								25	25	25	26	26											
36								25	25	25	26	26	27										
37								26	26	26	27	27	29										
38								26	26	26	27	27	29	29									
39								27	27	27	28	28	30	30									
40								27	27	27	28	28	30	30	31								
41								28	28	28	29	29	31	31	31								
42								28	28	28	29	29	31	31	31	33							
43								29	29	29	30	30	32	32	32	34							
44								29	29	29	30	30	32	32	32	34							
45								30	30	30	31	31	33	33	33	35							
46								30	30	30	31	31	33	33	33	35							
47								31	31	31	32	32	34	34	34								
48								31	31	31	32	32	34	34	34								
49								32	32	32	33	33	35	35	35								
50								32	32	32	33	33	35	35	35								
51								33	33	33	34	34	36	36	36								
52								33	33	33	34	34	36	36	36								
53								34	34	34	35	35	37	37	37								
54								34	34	34	35	35	37	37	37								
55								35	35	35	36	36	38	38	38								
56								35	35	35	36	36	38	38	38								
57								36	36	36	37	37	39	39	39								
58								36	36	36	37	37	39	39	39								
59								37	37	37	38	38	40	40	40								
60								37	37	37	38	38	40	40	40								
61								38	38	38	39	39	41	41	41								
62								38	38	38	39	39	41	41	41								
63								39	39	39	40	40	42	42	42								
64								39	39	39	40	40	42	42	42								
65								40	40	40	41	41	43	43	43								
66								40	40	40	41	41	43	43	43								
67								41	41	41	42	42	44	44	44								
68								41	41	41	42	42	44	44	44								
69								42	42	42	43	43	45	45	45								
70								42	42	42	43	43	45	45	45								
71								43	43	43	44	44	46	46	46								

*同上表

II. 生 齒

乳 齒

下面一張上下牀牙齒橫剖面，是給你紀錄乳齒發生日期用的。牙齒左右兩邊的名稱是一樣的，而生長的快慢也差不多，所以下面的生長尋常時期，表內只寫五種；上下牀牙齒的名稱雖是一樣，不過發生期稍有不同，所以分別記明。女孩乳齒的發生較男孩早些，不過差異不甚大。

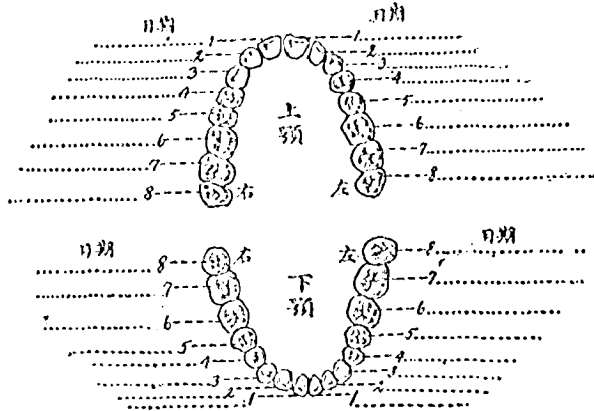


乳齒發生尋常時期
號數照上圖

齒 名	尋 常 發 生 期	
	下 顎	上 顎
1. 中 切 牙	6 — 8 月	8 — 13 月
2. 旁 切 牙	12 — 16 月	8 — 12 月
3. 長 尖 牙	18 — 20 月	18 — 20 月
4. 大 首 磨 牙	12 — 16 月	12 — 16 月
5. 大 次 磨 牙	24 — 33 月	24 — 33 月

永久齒

在這一頁上可以紀錄各個永久齒牙發生的日期。各個齒牙的名稱，以及男女孩尋常發生的日期，在本頁底下分別載明，備供查考。



永久齒發生尋常時期

號數照上圖

名稱	下 顎		上 顎	
	男	女	男	女
1. 中切牙	6歲4月	6歲1月	7歲2月	7歲0月
2. 旁切牙	7歲6月	7歲2月	8歲8月	7歲11月
3. 長尖牙	10歲5月	9歲10月	11歲6月	10歲10月
4. 小首磨牙	10歲10月	10歲2月	10歲5月	10歲2月
5. 小次磨牙	11歲4月	10歲11月	10歲10月	10歲10月
6. 大首磨牙	5歲11月	5歲11月	6歲1月	6歲0月
7. 大次磨牙	12歲6月	11歲5月	12歲11月	12歲2月
8. 智慧牙	發生期各人不同17—25歲			

I. 牙齒檢驗紀錄

(紀錄內可用上頁圖上的號數，例如“上右2”就是上顎右邊的旁切齒。)

	日	期	牙	醫	檢	驗	工	作
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

J. 普通健康——預防檢驗或注射

	日期及方法	免除傳染試驗	
		日期與結果	日期與結果
種牛痘預防天花			
白喉			
猩紅熱			
百日咳			
其他			

K. 疾 病

(小病不要登記)

疾病名稱		發生日期		害病期間	
染病來源					
病 情					
最險惡之情狀					
最高溫度		在	月	日	醫生
復原，結果 及日後影響					
備 註					

疾病名稱		發生日期		害病期間	
染病來源					
病 情					
最險惡之情狀					
最高溫度		在	月	日	醫生
復原，結果 及日後影響					
備 註					

疾病名稱		發生日期		害病期間	
染病來源					
病 情					
最險惡之情狀					
最高溫度		在	月	日	醫生
復原，結果 及日後影響					
備 註					

疾病名稱		發生日期		害病期間
染病來源				
病情				
最險惡之情狀				
最高溫度		在	月	日 醫生
復原，結果 及日後影響				
備註				

疾病名稱		發生日期		害病期間
染病來源				
病情				
最險惡之情狀				
最高溫度		在	月	日 醫生
復原，結果 及日後影響				
備註				

疾病名稱		發生日期		害病期間
染病來源				
病情				
最險惡之情狀				
最高溫度		在	月	日 醫生
復原，結果 及日後影響				
備註				

疾病名稱		發生日期		害病期間	
染病來源					
病情					
最險惡之情狀					
最高溫度		在	月	日	醫生
復原，結果 及日後影響					
備註					

疾病名稱		發生日期		害病期間	
染病來源					
病情					
最險惡之情狀					
最高溫度		在	月	日	醫生
復原，結果 及日後影響					
備註					

疾病名稱		發生日期		害病期間	
染病來源					
病情					
最險惡之情狀					
最高溫度		在	月	日	醫生
復原，結果 及日後影響					
備註					

I. 外 科 手 術

(包含割除扁桃腺及其他腺核)

日 期		手術名稱		外科醫生	
醫 院			施用手術理由		
所 用 迷 藥				受創日數	
效果，日後 影響及附註					

日 期		手術名稱		外科醫生	
醫 院			施用手術理由		
所 用 迷 藥				受創日數	
效果，日後 影響及附註					

日 期		手術名稱		外科醫生	
醫 院			施用手術理由		
所 用 迷 藥				受創日數	
效果，日後 影響及附註					

日 期		手術名稱		外科醫生	
醫 院			施用手術理由		
所 用 迷 藥				受創日數	
效果，日後 影響及附註					

M. 嚴重的意外急症

日期		怎樣來的	
何種傷害			
醫生		受困期間	處置
復原，另加的病，日後影響及附註：			

日期		怎樣來的	
何種傷害			
醫生		受困期間	處置
復原，另加的病，日後影響及附註：			

日期		怎樣來的	
何種傷害			
醫生		受困期間	處置
復原，另加的病，日後影響及附註：			

日期		怎樣來的	
何種傷害			
醫生		受困期間	處置
復原，另加的病，日後影響及附註：			

日期		怎樣來的	
何種傷害			
醫生		受困期間	處置
復原，另加的病，日後影響及附註：			

N. 特殊檢驗摘要

(此地紀錄小便分析，血液試驗，X 光照以及其他試驗的結果)

日期	檢驗式	醫生	結果

O. 視 覺 檢 驗

(注意，關於視覺的特殊檢驗也記在此地。)

日 期	眼 科 醫 生	發 見

P. 聽 覺 檢 驗

日 期	醫 生	發 見 與 處 置

Q. 尋常體格檢查

日 期	醫 生	普 通 情 形	特 殊 情 形
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			

R. 飲食習慣的紀錄

吃了幾個月奶？			
有沒有用其他的代乳品補充？		那一歲起？	
倘若全用代乳品哺育的，那一歲起？		那一歲止？	
所用的成分是：			
自	至	止	成 分
1. 年 月 日	—	年 月 日	
2. 年 月 日	—	年 月 日	
3. 年 月 日	—	年 月 日	

哺 乳 情 形：

兒童初次吃奶是否覺得困難？				
從吃奶改吃代乳品是否覺得困難？				
下面幾種食品在那一歲給兒童吃的？	粥？	飯？	蔬菜？	肉類？
在那一歲兒童得了他人的幫助喝乾了一杯開水？				
在那一歲沒有得到人幫助喝乾了一杯開水？				

喜歡的與不喜歡的食物：

年歲	特別喜歡的食物	不喜歡的食物
1—2		
2—3		
3—4		
4—5		
5—6		
6—7		
7—8		
8—9		
9—10		

關於飲食習慣的其他記述：

六 各種智能發展紀錄

在各種智能發展的紀錄中，我們不得不有幾種不同的格式，有的覺得便利些，有的覺得不甚方便。尋常的方法就是照着事實傳記式的敘述，沒有一些形式的組織。一種比較新式的記載——有時也稱為橫剖面的記載——是包含兒童，在某年齡內所做的事情與所有的行為，用正式的問題或試驗記出來，並且把他的各種反應也記下來。再有一種是縱剖面的紀錄方法，專門選擇所有的特點紀錄，例如言語的發展身體上的生長情形等等，逐年地記載下來，其他各方面一概不顯。

在這本書的紀錄表相製中，這三種方法我們都採用。在每年齡時期中先有一種空白表格為傳記式紀錄用，父母可以把觀察到的事情與行為用他自己的方法記下來。在第一歲之內這種紀錄分成逐個星期，其後的五年每月為一段。因為要指導母親的觀察，所以對於每段時期中發展上顯著的事實，都有簡單的敘述，寫在紀錄表的前面。因為每個兒童個別的差異很大，所以母親寫這次紀錄的時候，應當要回顧上幾期的紀錄。

在每一期的末了，對於個別發展與行為的橫剖面紀錄，另有一種規定的格式。這種目錄式的紀錄在第三，六，九，十二，十八個月的時候每月記一次，自後每年在生日記一次。這種定期的記載最為重要，因為使兒童在有約束的情境之下，顯示其形態，並且逐年也可以比較。做這種記載以愈近生日那天為愈好。假使這樣，父母一定會驚奇各項材料收集的不難，兒童全部發展中良好記述求獲的容易。

我們的紀錄分成下列幾類：身體，知覺的發展，動作的發展，語言的發展，智慧的發展與學科的進步，自助能力與責任心的發達，興趣與活潑的情狀。這幾種智能倘使逐年的敘述，可以得到一個縱剖面的記載。不過我們要曉得兒童是整個的有機體，分部敘述總覺得有些不自然。舉一個很顯著的例，像語言的發展是一個最好的智慧發展的量尺，不過也有動作的

原素在內。人格，品性的發展與動作語言智慧的發展都有關係。而興趣與活動又是各種初步發展的產物。

A. 從產生到三月齡中的發展紀錄

下面幾頁，可以給你紀錄兒童在三個月內，所表示的有興趣的或很顯著的各種現象，例如對於光線，聲音，人或物的反應，發怒，懼怕與快活的各種表示，又如反射性的笑，尤其是對於含有羣性性質的笑，都是值得我們記錄的。注意兒童第一次，對於一個人或一樣物的動作，旋轉他的頭。因為兒童的視線距離漸臻完善，所以注意兒童所看見的人或物和他相隔的距離是很有趣味的。雖是正常嬰孩的視線是很短的，但是他遠視的能力與年俱增，發展得很快。所以兒童所能感受而生反應的那樣東西，其間與兒童相隔距離的長短，是值得我們隨時隨地注意的。

普通動作約制能力的進展，在兒童支撐他頭部的表示上可以看出；橫睞兒童在一個平面之上，他能轉側活動，這也是一種表示；用手緊握抓搔以及其他的活動，這又是一種表示；而兒童的把手伸到嘴裏，更是一種有目的的活動。有時嬰孩攫取東西的活動也在這時發現。注意兒童左右手所做的事，那一只做的來得好，把你的觀察記錄在每星期的紀錄表上，並且把兒童健康上，普通行為上（哭，喧嚷，對於哺乳的反應等等）以及各種家庭反常的情境或其他因子都記下來。

下面的空表是給你記載你所注意到的兒童在這個時期內發展上顯著的事件。此項紀錄可以參照陳鶴琴編“兒童心理之研究”（商務出版）一書第三四兩章上的方法。

第一個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第六個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第七個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第八個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第九個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十一個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十二個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十三個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

雜 記

在這頁上可以記錄兒童生活上的軼事，或有趣味的意外事件。倘使有什麼紀念品要保存的，可以分類另外保存。

照 片

在這一頁上可以黏貼兒童快鏡上拍的照片，最好儘在這第三個月的時候所拍的。假使照片很多，在這一頁上貼不下，可以另外分頁保存。

倘若一隻張開的手，在兒童視線幾寸之內突如其來，他的眼是否會一霎？

有一隻很響的錶，在兒童右耳兩寸之內，他是否會循聲旋轉？

左耳？

把一塊紗布浸在糖的溶液內，取出來滴在兒童的舌上，看他發生什麼反應？

把一塊紗布浸在淡醋溶液內，取出來滌在兒童舌上，看有什麼反應？把兩種反應比較一下。

伏臥兒童在桌面上，兒童是否要反過身來使鼻部舒適但並不舉起頭？

是否舉起頭來所以下頷舒適了？ 胸膈舒適了？ 是否用腳推進，好像試爬的樣子？

把小孩仰臥的時候，有一樣東西在他的面部前六寸，他是否用力注視？ 他是否要想把手去攫取那樣東西？ 是否加上嘴的動作？ 是否連以腳的動作？

兒童是否真能觸到和攫取到那樣東西？ 用那一隻手？

把兒童坐在椅子上背心乘住了，他的頭是否豎得直？ 在他面前的東西是否很注視？ 是否有用手試觸那樣東西的動作？ 有沒有用嘴？ 有沒有用腳？ 有沒有真能觸到與握到那樣東西？ 當手觸到檯邊或書邊的時候，他是否會玩弄？

把兒童做像立的姿勢，腳尖剛觸到桌子或母親大腿的時候，是否立刻會向前推進？ 是否兩腳一前一後的交換動作，做成走的姿勢？

對着掛在面前的東西，是否注視得很專心？ 是否有用手試觸那樣

三月齡兒童的分項紀錄表

體 質 情 形

關於兒童身長體重必已經在32頁上記過，自出世以後，其他重要的下列幾種紀錄，諒必也已經記過，預防檢驗在42頁上，疾病在43頁上，手術在44頁上，嚴重暴疾在47頁上，特殊檢驗在48頁上，體格檢查在50頁上，飲食習慣在51頁上。關於生產上重要的文件，關於兒童的有趣的信札，以及其他紀念品諒必都已另外保存。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，很壞。

自產生後傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化次數：很多，偶然。沒有。

哺育形式：哺人乳，哺牛乳。在24小時內哺乳的次數。

補充哺育品的種類與分量：

嗜慾：好，平常，不好。飲食習慣摘要：

兒童在晚上 時睡，尋常 時睡着，早上 時醒。尋常日間睡
小時。在二十四小時內總共睡 小時。晚上睡眠很安適，很不安。

在夜間是否時常哭？

知覺與動作的發展

有一樣東西，在平面內從一個兒童的面前移向背後，他的眼是否能跟着東西而旋轉？ 是否能連頭跟着旋轉？ 有一樣東西上下移動，兒童的眼是否能跟他上下轉動？ 是否能連頭跟着旋轉？ 有一樣東西圓形的轉動，眼是否能跟他旋轉？ 是否能連頭旋轉？

—— 這種紀錄，對於兒童心理很有興趣的父母們，一定很願意記載，因為這實是一種兒童體力智力與情緒的測量，不過普通對於兒童心理沒有研究的父母們，或許不感興趣，希望以日常觀察所得的，隨意記一些下來，也是很有價值的。

東西的動作？ 有沒有用嘴？ 有沒有用腳？ 有沒有真正觸到和握到那樣東西？

沒有看見母親的時候，聽見了母親的聲音是否會轉過頭來？ 沒有看見或沒有被母親觸到的時候，聽見了母親的聲音是否停止號哭？ 對他講話的時候，是否有聲音的反應？

兒童會不會任意做出聲音尋開心，或聽到聲音後覺得愉快？

智 慧 的 發 展

各種行為都有智慧的原素在內。在嬰孩與早期兒童時代，那一種樣子的行為，是真正顯然表示智慧的，很難分辨，因為這種發展的徵象也都是從知覺的，動作的，與情感的各方面得來的。所以記者須知下表所列舉的各點，所能表示兒童智慧成長的成分，實和前節所列舉的差不多。

兒童脫了乳頭，是否能很得法的摸索？

兒童當餓的時候，是否以手盲索了母親的衣服用口咬。 他看見了乳頭，乳瓶，或調羹在沒有觸到唇上的時候，是否就張開了嘴？ 有一張紙放在他面上的時候，他是否不理他？ 他是否哭起來？ 他是否把頭旋轉開？ 他是否手臂把紙亂敲要去掉他？

人 格 與 品 性 的 發 展

兒童是否時常不舒服或是很快活？說明：

試記述幾個例子，你所認為表示懼怕，憤怒，怨恨，興奮或其他情緒

行爲的。

情 境	兒童的行爲	反 應 期	處 置 方 法

他是否看見母親來了就笑？ 他對生人是否表示覺得？
用什麼方法表示？
對於生環境是否表示覺得？ 用什麼方法表示？
對於各人的面孔是否特別注意？

興 趣 與 活 動

看見了一個挂在搖籃旁邊的玩具，是否覺得很活潑或很興奮？
描寫出來：
他曾經高聲笑過沒有？ 會以手指爲戲否？
會以雙足爲戲否？ 東西放在他手裏會玩弄嗎？
會在粗糙的表面上用手指劃痕嗎？ 把一個搖鐘放在他手裏會握
住會搖動嗎？
對於洗澡覺得有趣嗎？ 怎樣表示？

兒童對於某東西的特殊興趣，有沒有以繼續的注視或其他形式表示出來？

附 錄

B. 從三月齡到六月齡中的發展紀錄

在這個時期內，每星期的發展記錄，要像以前一樣的繼續下去。我們所看得出的進展的地方，是兒童伸觸與執握東西益覺容易，而無用的妄動也日漸消滅。對於撕扯紙張或工作的興趣好像很高。全身肌肉約制能力也進步了，他會在平面上反身，他會不加支撐而坐直，會把腳邊的東西向外推開。在發音上面更有重大的變化，他會重複的發一個音至幾遍，這就是發音約制能力發展的表示。對於細小的東西像鈕扣絲線也會得注意了。因為視線距離進展得很快，所以對於兒童初次在窗洞內，觀察街上的行人與東西，是很值得注意的。愛好他人及希望他人愛好他的心理，日漸增高。情感上的反應如憤怒，懼怕，愉快三種情緒的服界，更其劃分得清楚了。在有趣的玩耍的時候，他會笑，在號哭的時候他會流淚。興趣，愛好與願望三種特性，益覺有顯著的增進。搖鐘往往是他所最喜歡玩的東西。有的兒童在這個時期對於音樂已經或有興趣。

下面空表是給你填記你所注意到的，在這個時期內，兒童發展上重要的事件。

第十四個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十五個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十六個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十七個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十八個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十九個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十一個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十二個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十三個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十四個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十五個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十六個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

雜 記

在這一頁上可以記載兒童生活史上最有趣的事情。你所要保存的任何紀念品，都可以分類編列另外保存。

照 片

在這頁上可以黏貼兒童的照片，最好都是在這第六個月內拍的。倘使這一頁上地位不夠，其他的照片可以另外保存。

六月齡兒童的分項記錄表

體 質 情 形

關於兒童的身長體重錄必已經在32頁上記過；自上次記錄以後你所注意到的下列各項重要事情，錄必也都已分別記過：出牙在39頁上，預防測量在42頁上，疾病在43頁上，手傷在46頁上，嚴重便秘在47頁上，特殊檢驗在48頁上，發育體格並在50頁上，飲食習慣在51頁上。

關於生活上重要的文件，關於兒童的有趣的信札，以及其他紀念品，錄必都已另外編列保存。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，很壞。

自產生後傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化次數：很多，偶然，沒有。

哺育形式：哺人乳，哺牛乳。在24小時內哺乳的次數。

補充哺育品的種類與分量：

嗜慾：好，平常，不好。 飲食習慣摘要：

兒童在晚上 時睡，尋常 時睡着，朝上 時醒。尋常日間睡 小時。在二十四小時內總共睡 小時。晚上睡眠很安適，很不安

。在夜間是否時常哭？

知 覺 的 發 展

有隻走得很響的錶，舉起在兒童的右耳二英寸之內，他是否旋轉頭來？ 左耳？

有樣東西，對着兒童在平面內移動，兒童是否能跟着動？ 上下的移動？ 繞圓的移動？

兒童對於手觸各種東西的表面（像絲絨，皮，沙紙，羊毛織品）是否

覺得有興趣？

對於各種氣味是否感覺？ 把種種香料試驗，記述他的反應？

動 作 的 發 展

把兒童伏臥在桌子上，他是否會舉起頭來使他的胸部舒適？ 是否會把腳推進試行爬動？ 在爬行時是否會以臂助足？ 注意真正的各種進步： 在平面上（像地板或桌子）會不會腹背滾轉？

能否沒有多大依靠而獨坐？ 完全獨坐十五分鐘？ 永久完全獨坐？ 握住了母親的手指，會不會自己去坐？ 把兒童站立的時候，他是否會把雙腳向前推進？ 是否有左右足前後交替移動學步的樣子？

當兒童仰臥的時候有樣東西舉起在他的前面，他會不會去用手觸他或提取他？ 當兒童端坐的時候？ 當兒童站立的時候？ 他運用兩手，是否有一隻勝過其他一隻？ 那一隻？ 在他的前面桌上放一隻匙，他能點觸或拾起否？ 他會不會把茶杯自己放到嘴裏？ 有一塊小糖（半寸直徑）放在他的前面桌上，他能注意嗎？

他要用手觸他并得到他嗎？ 倘使他得到了這塊糖，是否他用全手，或祇用拇指與食指去取他？ 倘使他手裏有了一塊一寸見方的東西，他是不是要受第二塊而不把第一塊摔掉？ 摔掉第一塊？ 得第三塊，摔掉第一第二塊？ 不摔掉其他的？ 在提取方塊的時候，他的拇指是否對着其他的手指？

語 言 的 發 展

叫兒童名字的時候，他的頭是否會旋過來？ 對於譏諷或警告的聲調與贊許或親切的語句，是否有能辨別清楚的表示？

對他講話的時候有聲音上的反應否？

他有沒有做過語音遊戲的表示（對於自己發音或他人發音都覺得快樂而發出聲來）？

他要不要仿效他人的語句或字音？ 學像了幾成？

他會不會用任何語句聲音以表達一定目的？

智 慧 的 發 展

各種行爲都有智慧原素在內。在嬰孩與早期兒童時代，那一種的行爲是真正顯著的表示智慧的，很難分辨，因為這種發展的徵象，也都是從知覺的，動作的，與情感的各方面得來的，所以記載者須知下表列舉的各點所能表示兒童智慧成長的成分，實和前節所列舉的差不多。

兒童脫了乳頭，是否能很得法的去摸索找尋？ 兒童看見了乳頭，乳瓶或調羹在沒有觸到的時候，張開了嘴嗎？ 乳瓶頭推進了嘴裏以後，是否會握住乳瓶？ 正在玩弄的玩具或東西掉下以後，是否不加理會？ 號哭或喧嚷？ 或對着地板看？ 會不會把東西由一手傳至他手？ 有一張紙放在他面上的時候，是否不加理會？

是否哭起來？ 他是否把頭旋轉開？ 他是否用手與臂把他亂敲丟去？ 攫取下來把他摺皺？

人 格 與 品 性 的 發 展

兒童是否時常不舒服或是很快樂？

記述幾個例子你所認為表示懼怕，憤怒，怨恨，興奮或其他情緒的行

爲的。

情 境	兒童的行爲	反 應 期	處 置 方 法

那一種情感的反應最常發現？

其他關於情感的記載：

兒童對於鏡內自己的影象怎樣反應？

對於兒童是否比對成人有興趣？

對於生人是否表示覺得？ 用什麼方法表示？

對於生環境是否表示覺得？ 用什麼方法表示？

對於父母是否表示認識？ 用什麼方法表示？

他是否抗拒一人在室內？ 怎樣表示？

自 助

想控制遺尿嗎？ 方法？

結果：

與以幫助了後，兒童能否脫去椅子？

興 趣 與 活 動

兒童喜歡不喜歡把紙頭摺弄？ 把調羹敲擊？ 搖搖鐘？

玩弄玻璃球？ 他會不會放捨東西以取樂？

他喜歡不喜歡粗暴的，喧鬧的遊戲？

他喜歡不喜歡注意驟然的或奇異的行動？

他對於任何一樣玩具，有沒有特殊喜歡的表示？ 什麼東西？

他對於音樂的反應怎樣？

他對於洗澡是否喜歡？ 怎樣表示？

其他的特殊喜歡或厭惡的表示：

附 錄

C. 從六月齡到九月齡的發展紀錄

每星期的紀錄仍須照前進行。在這個時期內兒童兩手工作的能力又增強了些了，為不同的目的會交替運用兩手，會用手授受東西，一手拿了東西會用另一手去接受，以及諸如此類的其他的活動。此時他初會任意棄卻東西，這是一個掌握東西的能力進步的顯著的過程。在這期的末了，有些兒童非但會墜落東西，並且會拋擲東西。普通身體上控制能力的進步也很快。在這個時期內，有許多嬰孩會獨坐了；有的嬰孩非會滾轉，踢毽，前後搓動，或跳動，有少數的兒童，非開始爬行了。

對於聲音遊戲的興趣益覺顯著，而聲音的種類也大大的增加了。發過一次音後，他會重誌幾遍覺得很快樂，這是控制聲音能力進展的表示。雖是語言能力已的有進展顯證，不過我們研究的時候還以他的音調為決定他反應的重要因子，不可太重他所說的語句。

兒童對於物品間關係的觀察力的增強，我們也可以看得出來。譬如有一樣東西有一根線繫住的，兒童會拉着線拖動這樣東西。母親手裏有一樣東西，兒童會拉母親的手臂想得那樣東西。一樣他所不要的東西，他會推開他，不再像以前祇會轉頭讓避的樣子了。

遊戲動作益形複雜，有握弄細小物品與玩具的技能了。對於遊戲的興趣也增加了。新奇的玩具更其喜歡。雖是仍舊喜歡把東西放到嘴裏，但是也會把東西緊握，搖弄，相擊。有的兒童，非但對於聽音樂覺得很愉快，並且做出許多動作或聲音的反應，像大叫，跳躍等等。善於觀察的母親，對於這種行為上的發展的變化，必能觀察出來，並且可以作為紀錄的好材料。

下面空表是給你紀錄，對於這期兒童發展上，你所注意到的事件的。

第二十七個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十八個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十九個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十一個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十二個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十三個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十四個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十五個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十六個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十七個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十八個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三十九個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

軼 事

下面可以記載有趣味的軼事。

雜 記

在這頁上可以記載兒童生活中突出的事情，為前面紀錄中沒有的。任何紀念品你所要保存的都可另外繕列保存。

照 片

在這一頁上可以黏貼兒童的照片，最好都是在這第九個月內所拍的。倘使在這頁地位不夠，其他的照片可以另外編列保存。

九月齡兒童的分項紀錄表

體 質 情 形

關於兒童的身長體重在第32頁上該已記過，自上一次紀錄以後所發現的各種應行注意的下列各事項該必都已記過：出牙在39頁上預防測量在42頁上，疾病在43頁上。所應用的手衛在46頁上，嚴重便秘在47頁上，特殊的檢驗在48頁上，普通體格的檢查在50頁上，飲食習慣在51頁上。

關於醫生時重要的文件，關於兒童有趣味的信札，以及在三個月內的其他紀念品該必都另外編列保存。

現在健康情形：極好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

哺育形式：哺入乳，哺牛乳，在24小時內哺乳的次數。

補充哺育品的種類與分量或主要食品的名稱。

嗜慾：好，平常，不好。

飲食習慣摘要：

兒童在晚上 時睡，平常 時睡着，朝上 時醒。在日間睡
小時。在二十四小時內總共睡 小時。 睡眠很安適，很不安。

在夜間是否時常哭？

身體情形與習慣摘要：

知 覺 的 發 展

兒童對於顏色覺得很有興趣否？

他對於各種氣味覺得否？

他所能看清的東西或人最長的距離是多少？

他對於撫摸或撫擊各種東西的表面（如絲絨，毛皮，沙紙，羊毛等）表示有興趣嗎？

動作的發展

兒童能否不加支撐獨坐？ 倘使略為扶助一下他能不能自己坐起來？ 他能不能扶持了東西站立？ 拉住了一樣東西能不能站立起來？ 能不能背腹滾轉？ 能不能爬行？（怎樣爬成，用什麼方法都須記出，肚腹在地上蠕動，或用雙手交替向前爬，或用雙腳，或是左手向前移動右脚也動，或是右手向前移動左腳也動。）

把兒童舉起雙腳觸着地板的時候，他的腳是否交替動作，像步行的樣子？ 會不會扶住了東西或牆壁行走？ 獨自行走？ 當兒童坐的時候會不會去握住一樣東西？ 在立的時候？ 當他仰臥的時候，他會不會把在旁邊的東西拾起來？ 對於在他前面桌上的小糖塊（1/4吋直徑），或其他的同樣大小的東西，能不能注意？ 把手去觸他攫取他？ 倘使他要攫取這塊小糖，是否用全手或祇用大拇指與食指？ 假使你給他一英吋立方的一塊小東西，他手裏已經有一塊，他會不會沒有拋掉第一塊就想接受第二塊？ 或先拋掉第一塊？ 看見第三塊他就拋掉了第一第二塊去接受？ 不拋掉第一第二塊？ 看見了第四塊他拋掉了一二三等塊去接受他？ 一塊不拋掉？ 他能不能用鉛筆劃一劃？ 是否一隻手普通運用上比另一隻好？ 那一隻？

語言的發展

你叫兒童名字的時候，他的頭是否旋轉來？ 他像要曉得任何人或東西的名字否？（就是譬如你問他“你的母親在那裏？”他就會旋轉頭

向他的母親，又如你問他“給某樣東西我看”他就把那樣東西取出來。）

你同他講話的時候他有聲音上的反應嗎？

他要想仿效語句或字音否？ 那種字？
學像多少分？ 他會不會有一定目的運用語句或聲音？

他會不會搖頭表示不是？ 點頭示是？
用別種方法表示是與不是？

智 慧 的 發 展

各種行為都有智慧因子在內。在嬰孩及最早的兒童期內，把真正的智慧行為的式樣分辨出來是很難的，因為這種發展的徵象是從知覺，動作，語言，情感各方面的中間得來的。所以記載者須知下表列舉的各點所能表示兒童智慧成長的成分，實和前幾節中所列舉的差不多。

兒童看見了乳頭乳瓶或調羹在沒有觸到的時候是否已經張開了嘴？
正在玩弄的玩具或其他東西掉下以後是否不加理會？ 哭或喧嚷？

對着地板看？ 會不會拉着東西的線拖向自己？ 假使有一塊小東西或是玩具當着兒童的面蓋在一隻杯子內，他是否不加理會？

試把杯子推開？ 用手揭開杯子？ 當必要時他會不會用一手

去幫助另一手？

因不同的目的會不會同時應用兩手？

在熟悉的地方會不會注視熟悉的東西？

當父親回來的時候他認識不認識他？

試述各種聯想與記憶的其他例證：

人 格 與 品 性 的 發 展

在下列能形容兒童行為的各個名詞底下加以一橫劃。在遇到次數最多或最為顯著的各個名詞底下加以兩橫劃。

小膽，易生怒，易受刺激，不留心，易衝動，小心，嫉妒，好奇，倔強，快樂，鎮靜，感覺太靈，強暴。

你所認為可以表示懼怕，憤怒，憎恨，興奮，愛戀或其他情緒的行為，紀錄一二。

情 境	兒童的行為	反應時期	處理方法

對於任何東西，是否有表示永久怕懼的？

對於感情方面（擁抱，撫拍，接吻等等）是否有顯著的表示？

對於生的男人他怎樣反應？

對於生的女人？

對於某人是否特殊的喜歡？

他是否抗拒一人在室內？ 怎樣表示他的反抗意思？

他看見了鏡內自己的影子有怎樣的反應？

關於社交發展能力上的其他的紀錄：

自 助

他怎樣自制遺尿？ 方法？

結果：

稍加扶助他能不能自己脫襪？ 解掉了鞋帶自己會不會脫鞋子？

對於各種穿戴他認識否？（例如看見了帽子伸出頭來，看見了鞋子伸出腳來。）

興 趣 與 活 動

喜歡摺紙否？ 敲篋？ 搖鈴？ 玩玻璃？

把小東西放到杯子裏或箱子裏？ 喜歡不喜歡粗暴的或喧鬧的遊戲？

他是否以注視瞬息的或奇異的動作為樂？

聽了熟人在遊戲中所發出的奇異的聲音，以為快樂嗎？

他喜歡那種遊戲？

他對於洗澡喜歡否？ 怎樣表示？

他對於某種特殊的玩具表示一種顯著的特殊的喜歡嗎？

什麼東西？

他對於音樂的反應怎樣？

附 誌

D. 從九月齡到十二月齡中的發展紀錄

在第九個月至第十二個月的期間，最顯著的發展是：身體移動形式的迅速的變化，語言理解力的更明確的表示，各種遊戲活動顯著的增進。現在會用手去觸度東西比用嘴為喜歡了，拇指與食指會相對了，這可以看出他機巧的進步，會開始單獨運用食指去點觸或遙指東西，而兩手的掌握與工作的精密度也增進了。

此時普通已開始爬行。爬行技能的增進是值得我們注意的。在他繕行的動作中，兩腳是同時向前推進的，現在把兩手托住了他的身體，他的兩腳有左右交換的動作了。這一種的進步是可以測量的，祇要有一樣動人的玩具或用其他的方法，使兒童的最高能力表示出來，擇定兩點，在一星期的時期做一個比較。許多爬行中的變相的動作，現在也看得出了，在坐的時候會跳動，爬的時候不用手和膝而用手和腳了。在這期的終了，有許多兒童扶持了器物會自己站起來了，並且也會靠着東西行走了，也能獨自行走幾步了。

有許多小機巧的遊戲如“手招人”，“搖盪划船”等等他也會了。這種遊戲的機巧逐步的完全，從前需要扶住了他的手才會動作的，現在祇要替他起一個頭，經過了祇是仿效行動的時期，到祇要口授方法會自動的時期了。玩弄各種物品的興趣是遊戲活動的特性。兒童喜歡開啓和關閉小箱子，探索小洞，放置東西在洞內。

在這期的末了，有些兒童已會學說各種語句，雖是有的學得像，有的學不像，有的兒童運用一兩個字用得很確當。用態度表示語意的能力也很有明顯的有系統的進步。現在兒童會點或手觸他所要的東西了；他會拉着母親的衣服叫牠注意；他會搖首表示不要等等，記憶聯想力更有顯著的進步。替他戴帽子披外套，他曉得要到外面去了，他會笑起來，他餓了會爬上高椅去找東西，他對於從前受過不愉快經驗的地方，他會表示相當懼怕或不願意再去，這種種行為都是智力發展的表示，很值得我們描述的。

下面表格是給你記錄，對於這期兒童發展上，你所注意到的事件的。

第四十個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十一個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十二個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十三個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十四個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十五個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十六個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十七個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十八個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四十九個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五十個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五十一個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五十二個星期	日期，從	年	月	日至	年	月	日

軼 事

下面記載有趣的意外的事情。

雜 記

在這一頁上可以記載兒童生活中意外的事情，而為前面紀錄中所沒有的。假使你的家庭用費有很細的報目的，你可以在這裏記載你為兒童所用的錢。各種紀念品你所要保存的可以一起另外編列保存。

照 片

在這頁上黏貼兒童的照片，最好在一週歲生日時所拍的。假使這個地方不够，可以另外編列保存。

一歲兒童的分項紀錄表

體 質 情 形

關於兒童的身長體重在第82頁上錄已記過；自上次紀錄以後所發現的各種應行注意的下列各事項想必都已記過：齒牙的生長在第89頁，預防濕疹在第92頁，疾病在第93頁，所曾用的外科手術在第94頁，嚴重的暴疹在第97頁，特殊的檢驗在第98頁，普通體格的檢查在第99頁，飲食習慣的紀錄在第91頁。

關於誕生時重要的文件，關於兒童有趣味的信札，以及在近六個月內的紀念品想必都分別已編列保存。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

主要食品：

嗜慾：好，平常，不好。

飲食習慣摘要：

兒童在晚上 時睡，平常 時睡着。早上 時醒。在日間睡
小時。在二十四小時內總共睡 小時。睡眠很安適，很不安適。
身體情形上的摘要：

知 覺 的 發 展

兒童對於顏色覺得有興趣嗎？

他對於氣味有覺得的表示嗎？

他對於撫抹或拍擊各種東西的表面（如絲絨，毛皮，沙紙，羊毛等）表示有興趣嗎？

動 作 的 發 展

沒有支撐物兒童會坐嗎？ 倘若把兒童仰臥在平面上不去扶助他，他自己會坐起來嗎？ 他扶住了器物會站立起來嗎？ 他會爬行嗎？ 試述他爬行的方法：

他會扶着了器物行走嗎？ 他會跑去推開在他前面的椅子嗎？ 他會單獨行走嗎？ 他會跑嗎？ 他會爬樓梯或階前石級嗎？ 他會推開沒有鎖上的門嗎？ 他會開門嗎？ 他會拉開抽屜嗎？ 關於行走，爬行，攀登的摘要紀錄：

他會自己拿了茶杯喝茶嗎？ 他會自己執筷執匙嗎？ 他會擲球嗎？ 他會塞瓶塞子嗎？ 他會用鉛筆劃一劃嗎？ 他會用鉛筆塗鴉嗎？ 會堆積一英寸方的木塊嗎？ 他能連疊多少塊？ 是否一隻手比另一隻手靈敏？ 那一隻手？

語 言 的 發 展

放一隻杯子，一隻匙，一個球，一個洋娃娃，一雙鞋子在兒童的前面。你對他說“給我球”（或把球給我看）。這樣的問他，但是在問他下一樣東西的時候，上一樣的東西須放在原處，這樣可以供他總是在五樣東西中去選擇。要注意不要看正了東西問他。把反應記在下面。

球 匙 鞋子 洋娃娃 杯子

兒童會摹仿他人的語句與字音嗎？ 他會用任何一個字或音指一定的意思嗎？

把一歲兒童所用的字彙紀錄在下面：

智 慧 的 發 展

各種行為中都有智慧因子在內。在嬰孩及最早的兒童期內，要把真正的智慧行為分辨出來，是很難的，因為這種發展的徵象，是從知覺，動作，語言，情感各方面中間得來的。所以記者須知下表所列舉的各點，所能表示兒童智慧成長的成分，實和前幾節中所列舉的差不多。

正在玩弄的玩具或其他東西掉下以後，他是否不加理會？ 哭或喧嚷？ 對着地板看？ 指着那樣東西看着或叫母親幫他？

他會不會拉着東西的線拖向自己？ 假使有一塊小東西或玩具當着兒童的面蓋在一隻杯子內，他是否不加理會？ 試把杯子推開嗎？

用手揭開杯子？ 在熱的地方他會視熱的東西嗎？ 他會指着他所要的東西嗎？ 把一樣小玩具當着兒童的面包在一張紙內授給他，他是否不在意的樣子？ 會去掉紙頭嗎？ 他做了一樣可笑的事情，他會複做否？ 他會注意細小的東西嗎？（細的針，狹的紙條等）。父親回家的時候，他認識他嗎？

其他各種聯想與記憶的例證：

下面各種東西的名稱，當你問他的時候，他所能指出的，在名詞底下加以一劃。問的時候最要注意的，就是不要注視所問的那樣東西。眼，耳，髮，鼻，嘴，腳趾，手，膝，肘，牙齒，舌，面頰，頸，外衣，汗衫，帽子，鞋子，襪子。

人格與性品的發展

在下列能形容兒童行為的各個的名詞下加以一橫劃。在遇到次數最多最為顯著的各個名詞下加兩橫劃。

小膽，易生怒，易受刺激，冷淡，易衝動，小心，嫉妒，好奇，倔強，快活，鎮靜，感覺太靈，粗暴。

你所認為可以表示懼怕，憤怒，憎恨，興奮，感情，或其他情緒的行為，紀錄一二。

情 境	兒童的行為	反應時期	處理方法

對於何物表示永久的懼怕？

對於感情方面（擁抱，撫拍，接吻等等）是否有顯著的表示？

對於兒童或成人，那一種有興趣？

他和生的女人在一起，時常拍養或交愛嗎？ 和生的男人？

他是否抗拒一人在室內？ 怎樣表示他的反抗意思？

別人笑的時候他是否也笑？ 別人唱的時候他是否也試唱？

別人講話的時候他是否也胡說或大叫？
他看見了鏡內自己的影子有怎樣的反應？

自 助

他有沒有自制遺尿？ 方法？

結果：

他有沒有需要裝飾的表示？ 永沒有，稍有，常有。什麼方法表示？

他能不能稍加扶助而自己脫襪？ 脫鞋？

替他穿或脫衣的時候，他也不想給以扶助嗎？

他有自己吃飯的嘗試嗎？

他想自己幫助自己的洗澡嗎？

興 趣 與 活 動

什麼是他的恩愛的玩具？

他喜歡把小的東西放到杯子裏或箱子裏嗎？ 他喜歡用手去探索小洞嗎？ 用東西去探索小洞嗎？ 用匙在杯內敲？ 玩鋼琴？ 探索書桌抽屜？ 當爬行的時候前後拖曳東西？ 他喜歡看圖畫嗎？ 那一類？

他對於音樂的反應怎樣？

在遊戲的時候他是否很鬧或比較的還靜？

劇烈的遊戲和緩和的遊戲，他喜歡那一種？

他以注視瞬息的或奇異的動作為快樂嗎？

他以傾聽在遊戲中熟人所發出來的聲音為快樂嗎？

他會“捉迷藏”“拍大婆”嗎？

他會自己擺出多大嗎？

其他競技？

選擇一個兒童玩得很快樂的時期，照了次序，把兒童在五分鐘內所說的做的事情記下來。

附 誌

第 一 個 生 日

試述那天的經過？

來 賓

生 日 禮 物

B. 從十二月齡到七八月齡中的發展紀錄

在這一期最可注意的事情是學會了走路，聲音的反應變成了真正的語言。在這一個年齡內兒童的變遷覺得最大。暴發期過去了，進於兒童期了。雖是有些兒童的學走，早在第十二個月以前或是遲到第十八個月以後，不過大部分的兒童，總在這時期走他們的第一步。步行技能日漸進展，起初一種不好看的，不適當的動作變成了準確的，敏捷的反應了。這是一種能制動作的特徵。在這期的末了，許多時間都花費在四處奔跑，些是很顯著的，要滿足他活動與技巧練習的一種表示。和行走能力同時並進的是許多其他的協動能力的發展，些在兒童玩弄玩具，運用筷匙，以及攀登，騎木馬種種技能增進的中間，可以看出來。

在些一期內，多數的兒童學習應用一些生字，用得很適當，讀音也很清楚，可以使人懂了，不過大部分聲音上的反應，成人還不懂得。雖是兒童對於語言器管的肌肉適應，已經稍能約束，但離完善的時期尚遠咧。

情感行爲的分別益爲清楚。痛苦，飢餓，疲勞，憤怒等等行爲起初祇能以哭來表示，現在各有特別的表示了，我們可以把牠分辨清楚。

智慧發展的例證可以占這期紀錄中重要的地位。保持安全的機智，克服從前所不能取勝的種種困難的能力，以及開抽屜種種類似的機巧，都有驚人的進步。從前兒童遇到各種情境的反應，總是同樣的重複幾次，現在他能運用許多方法，並能用許多工具去達到目的了。摹仿的趨勢很顯明。記憶力可維持很長的時期，這種事實我們也看得出來。當了母親的面，他自己阻止他母親所禁止他的活動，在這裏也可以看出他自制能力的增進；背了母親的面，他就會立刻重演那種活動，在這裏也可以看出他記憶能力的進步。

遊戲行爲的種類益多，而且很能時時更易，比較從前是變化多了。兒童很少長時間的續繼任何一種活動，他願意多多變化，一刻玩那樣，一刻玩這樣。

下面空表是給你記載兒童，在這期內發展上，你所注意到的顯著的事件的。

第十三個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十四個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十五個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十六個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十七個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十八個月	日期，從一年 月 日至 年 月 日

軼 事

有趣的偶發的事情，可以記載在這裏。

雜 記

在這裏可以記載兒童生活中意外的事情，而為前面紀錄中所沒有的。各種紀念品你所要保存的，都可以另外編列保存。

照 片

在這頁上黏貼兒童的照片，最好在近第十八個月時所拍的。假使這個地方不够，可以另外編列保存。

十八月齡兒童的分項紀錄表

體 質 情 形

關於兒童的身長體重在第32頁上業已記過。自上一次紀錄以後所發現的各種應行注意的下列各事項，諒必都已記過。齒牙的生長在39頁，預防測量在42頁，痰痢在43頁，所施用的外科手術在46頁，嚴重的急症在47頁，特殊的檢驗在48頁，普通體格檢查在50頁，飲食習慣的紀錄在51頁。

關於誕生時重要的文件，關於兒童有趣味的信札，以及在最近六個月內紀念品，諒必都已另編列保存。

現在的健康情極：形好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

主要食品：

嗜欲：好，平常，不好。 飲食習慣摘要：

兒童在晚上 時睡，平常 時睡着。 朝上 時醒。在日間
睡 小時。在二十四小時內總共睡 小時。睡眠很安適，很不安適。
身體情形無習慣上的摘要：

知 覺 的 發 展

兒童對於顏色覺得有興趣嗎？

他對於撫抹或拍擊各種東西的表面（如絲絨，毛皮，沙紙，羊毛等）
表示有興趣嗎？

他對於氣味有覺得的表示嗎？

對於知覺發展上的摘要：

動 作 的 發 展

沒有支撐物兒童會坐嗎？ 他會單獨行走嗎？ 他會跑嗎？

他會用手和膝攀登樓梯嗎？ 會用手和膝爬下樓梯嗎？（背梯爬） 他會扶住了欄杆上樓梯嗎？ 扶住了他人？ 他會爬到牀上去嗎？ 他會爬到椅子上去嗎？

他會擲球嗎？ 他能擲球給另一個兒童嗎？或是無目的的亂擲？

他會旋開或關上自來水上或茶壺上的龍頭嗎？ 他會開關食櫥的門嗎？ 他會用鉛筆塗鴉嗎？ 你給他看過以後他能畫一根縱直線嗎？ 他會逐頁的翻書而不撕破嗎？ 是否一隻手比另一隻手靈敏？ 倘若如此，那一隻？

下面的一種簡單的試驗，可以做一個逐年評判動作進步的根據。選擇一天，最好在第十八個月的生日的一星期以內，這許多試驗不要同時舉行，每種試驗之間要有充分的休息時間，以免疲勞，要與以獎賞和鼓勵，俾能得到最高記錄。

行走或奔跑二十英尺的距離所需的時間。（准跑三次）

第 一 次	第 二 次	第 三 次

騎三輪車跑二十英尺距離所需的時間。（准跑三次）

第 一 次	第 二 次	第 三 次

能堆積一英寸見方木塊的數目。(准堆三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

語 言 的 發 展

在兒童第十八個月的生日的那一星期內，選擇一天，把他在朝上七點鐘和晚上七點鐘中間所用的字寫下來，重複的字也在內。祇把字音清楚的記下來，縮音或不清楚的不要記下來。這張字彙表要保藏好，以便日後比較。把所有的字照詞類分列。

智 慧 的 發 展

當着兒童的面，把一樣小玩具包在一張紙裏授給他，他是否不在意的樣子？ 會去掉紙頭嗎？ 他會重複做一樣人家笑他的事情嗎？

倘若有一樣玩具放到了一個小口瓶子裏去，兒童要伸手進去嗎？

試伸了幾次？ 最後他有沒有把瓶反過來取到那樣玩具？

圖畫中的東西問了他以後，他能指出來嗎？ 問了以後他所能指出的圖中的東西列表如下：

他會自己指點或叫出畫圖裏的東西嗎？ 在一幅簡單的畫圖裏，他能指出多少東西？ 把他所能指出的所能叫出的東西列寫在下面：

當你詢問兒童名字的時候，他答覆你什麼？

把下面各對東西的名稱，當你問他的時候，他能指出的，在名詞底下加以一劃。問的時候最要注意的，就是不要注視所問的那樣東西。眼，耳

，髮，鼻，嘴，腳趾，手，膝，肘，牙齒，舌，面頰，頸，外衣，汗衫，帽子，鞋子，襪子。

人格與品性的發展

在下列能形容兒童行為的各個名詞下，加以一橫劃。在遇到次數最多最爲顯著的各個名詞下，加以兩橫劃。

小膽，易生怒，易受刺激，冷淡，易衝勁，小心，嫉妒，好奇，個強，鎮靜，感覺太靈，粗暴，喜歡於伏，不願意獨居。

你所認爲可以表示懼怕，憤怒，憎恨，興奮，愛戀或其他情緒的行為，紀錄一二。

情 境	兒童的行爲	反應時期	處理方法

那一種情境最易引起他的不能忍耐或發怒？

不能忍耐和憤怒的爆發有多少時期？

你時常用什麼方法去約制他，最爲有效？

兒童很容易受驚嚇嗎？ 爲了什麼？

他對何物表示永久的懼怕？

對於情愛方面是否有表示？

他有過嫉妒的表示嗎？

怨恨？

他對於童兒或成人表示較深的興趣嗎？

他和生的女人在一起，時常怕羞或友愛嗎？

和生的男人？

生的兒童？ 他對何人表示最親愛？

他是否抗拒獨居？

怎樣表示？ 他怎樣同別的兒童玩？ 人家取他的玩具：他是否反抗？ 他要奪取他們的玩具嗎？

怎樣發生的，試述明：

別人笑的時候，他是否也時常笑？ 別人唱他也唱？ 人家在那裏講話，他想去插入嗎？ 他看見了鏡內自己的影子，怎樣反應？

自 助

他完全能自制大便嗎？ 他需要大便時有表示嗎？
晚上能自制遺尿嗎？ 白天？ 不加提醒，他需要小便時有表示嗎？ 在穿衣或脫衣的時候，他也想給以幫助嗎？ 倘若有的，把他怎樣的幫助描寫出來？

他試欲自己吃飯嗎。

喝茶的時候，他會捧住茶杯嗎？

他試欲幫助自己的洗滌嗎？

興 趣 與 活 動

他的恩愛的玩具是什麼？

他喜歡看圖畫嗎？ 那一類的？

他喜歡故事嗎？ 那一種？

那幾首是他喜歡的歌？

他對於音樂的反應怎樣？

對付什麼表示特殊的厭惡或與喜歡？

在遊戲的時候，兒童時常很吵或比較的安靜？

他喜歡劇烈的遊戲還是緩和的遊戲？ 戶內或戶外？

他以注視瞬息的或奇異的動作為快活嗎？

他以傾聽熟人所發的聲音為快活嗎？

其他什麼情境，最足使兒童歡笑？

擇定一個時間，當兒童正在從事於一種娛樂，你按照了順序把他在五分鐘內所說的或做的各件事情記下來。

附 錄

F. 從十八月齡到兩歲中的發展紀錄

在這一期內最可注意的變化是：運用語言能力的進步，身體上各對功能約制的固定，普通動作的協調能力的增強。

兒童步容日漸穩固，步伐亦稍稍加長，行步時其他活動能力亦日見發達，凡此都可以看出兒童粗大的鬆幹約制力的進步。現在兒童能把玩具帶來帶去了，他也能拉玩的假槍了，他也能騎木馬了，並不覺得困難。對於攀登的興趣益加增高。手的機巧的進步愈形顯著。在兩歲的時候，大多數的兒童能自己吃飯，需要他人的幫助很少了，他能自己執筷，他會捧住了杯子喝茶，沒有扣住的衣服他自己會解脫，他會用鉛筆亂塗，以及其他類似的行爲，他都做出來了。

語言的進步真是驚人。兒童驟然的發覺，各樣東西都有名字的，對於各種名字并加不厭的探問。他時常反復的問人家“這是什麼？”“這是什麼？”兒童字彙增加，其結果漸漸把單字連接做成短句。些些第一次造成的句子是值得我們注意，把他記下來的。記憶力的發達和聯想力的增進都是智力成長的明證。給了兒童很簡單的指導，他就會照做。兒童看見了家裏的人都能記着他們安放東西的地位，他覺得很驚奇。

情感上的行爲益覺繁，可以引起兒童笑或哭，怒或喜的東西的種類，也一天一天的增加。

這個年齡的兒童，在他的遊戲中間，凡是摹仿家裏人所得來的許多簡單的活動，最喜歡反復練習。不過對於複雜的行爲很少複演。他摹仿家裏的人，把一塊同樣的小布反復的熨，用沙在杯子裏反復的倒進倒出。表演的技能也在這時開始，兒童會把一塊木塊在地上推進，饒饒饒的當他一輛火車，或是在地上四處的爬，像狗一樣的叫。

下面的空表給你填記對於近期兒童發展上，你所注意到的事件的。

第十九個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十三個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二十四個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

軼 事

有趣味的意外事件銳敏的語句，以及其他類似的事情都可以記在下面。這種事情發生時的情境須附帶敘述。

雜 記

在這頁上，可以記錄兒童生活中前次所沒有記到的，任何突然發生的事情，像長途遠足，來拜訪親戚的等等。假使你家裏的賬目記得很細的，你可以把你為兒童所用的費記在這裏。任何信件，報紙的切拔或是其他你所要保存的東西都可分類保存。

照 片

在這頁上黏貼兒童的照片，最好是在第二個生日所拍的。其他的照片像新家庭，親愛的玩友或手飼的小羊等，也可以貼在這裏。假使這一頁上貼不夠，其他的照片可以另外保存。

二歲兒童的分項紀錄表

質 體 情 形

關於兒童的身長體重在第32頁上業已記過；下列各種應行注意的事項，想必都已記過：齒牙的生長在第9頁，預防濕氣在第42頁，疾病在第43頁，所施用的外科手術在第46頁，嚴重的急症在第47頁，特殊的檢查在第48頁，普通體格檢查在第50頁，飲食習慣的紀錄在第51頁。

關於醫生時重要的文件，關於兒童有趣的信札，以及在最近六個月內紀念品想必也都已另外編列保存。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

主要食品：

嗜慾：好，平常，不好， 飲食習慣摘要：

兒童在晚上 時睡，平常 時睡着。 朝上 時醒， 在日間睡 小時， 在二十四小時內總共睡 小時。 睡眠很安適，不安適。

身體情形上的摘要：

知 覺 的 發 展

兒童對於顏色表示有興趣否？

對於顏色和東西已經開始有聯合的作用嗎？就是例如他說起一件衣服

來他就說“我的紅短衫”等等？

有沒有其他的顏色，他看見了後可以說得很對的？ 那一種？

他對於撫抹或拍擊某種表面，如絲絨，沙紙，毛皮，羊毛，表示有趣嗎？ 他對於各種氣味有興趣否？

動 作 的 發 展

他會持續走上樓梯嗎？ 持續走下樓梯嗎？ 他能不用他人的幫助走上樓梯嗎？ 走下樓梯？ 當他持續上去的時候，他是否一隻腳或同時把兩隻腳放在梯級上？ 假使兩腳同放，是那一隻腳先放上去？ 他能從未了一級上跳下來不致跌交嗎？

下面各種的活動，兒童能做的，在字底下面加一橫劃，兒童覺得很容易做而且做得很好的，下面加兩橫劃。

推車，拉車，指揮洋娃娃的車，騎三輪腳踏車，騎塌地走的車，獨自在滑梯上滑下，獨自爬到鞦韆裏，自己搖蕩，在搖椅裏搖擺，轉握手開門，獨腳跳，翻筋斗，使用兒童小帶，搬移兒童椅子和桌子，使用小水壺，倒水壺內不會鋪溢，擲球使跳，用五彩墨筆亂塗，用剪刀剪紙，用匙或鏟裝沙在盆子內。其他的活動：

下面的幾種測驗是評判兒童的動作的，能表示自上次紀錄以後所有的進步，可以試用一下，和上次的紀錄可以得一比較。日期最好在第二個生日一星期內的一天。假使兒童覺得疲勞或是沒有興趣，這各種試驗不要同時做。要給以獎賞和鼓勵，俾能得最高紀錄。把結果記在下面：

奔跑二十英尺距離所需的時間。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

騎三輪車跑二十英尺距離所需的時間。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

用十呎長二吋潤的紙條，叫兒童在他上面行走，把他走錯的次數記下來，有半隻腳在紙條的外面就算錯。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

能依次堆積一英寸木塊的數目。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

能擲網球的距離。距離的計算從兒童的立脚點到球擊地的地方為止。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

語言的發展

給兒童一些玩具或有圖的書，使他很靜的玩弄。你鼓勵他同你講話，不過在可能範圍內，你要問他一些直接的問題；使談話的責任在你的身上。送字的紀錄兒童二十五句連續的話。把所有的不普通的嘔噁式的讀音指出來。

智慧的發展

兒童下列各種能力，以你的觀察是恰合他同年齡的兒童水平線上的，在底下加以一橫劃。在平均兒童水平線以上的，加以兩橫劃。

圖畫的記憶，故事的記憶，詩歌的記憶，人的記憶，記憶他人的允諾，記憶他人的教誨，物品位置的記憶，自己經驗的記憶，理會教誨的能力，運用語言的能力，反應的速度，動力問題上的思想力，揣想他人反應的能力。

假使有一樣玩具放到了一個小口瓶裏面去，兒童試用手探索嗎？試了幾次？他最後是否把瓶倒過來得到這樣玩具？圖畫中的東西你問了以後他能指出嗎？把圖畫中他能指出的東西列舉如下：

你問他名字的時候，他怎樣回答你？

下列各種東西的名稱當你問他的時候，他能指出的在該名詞底下加以一橫劃。在問的時候須注意不要看着所問的東西：眼，耳，髮，鼻，嘴，腳趾，手，膝，肘，牙齒，舌，面頰，頸，外衣，汗衫，帽子，鞋子，襪子。

先使兒童集中注意力，你把下面的短句子反復的讀，要讀得清楚，你告訴他跟着你讀，把兒童的準確的反應記在句子下面的空白地位裏。每一句祇准跟讀一道。

1. 寶寶大了。
2. 看我的寶寶。
3. 要到那裏去玩玩。
4. 玩够了就回來。

其他關於智慧發展上的摘要：

人格與品性的發展

在下列能形容兒童行為的各個名詞下加以一橫劃。在遇到次數最多最為顯著的各個名詞下加以兩橫劃。

小膽，易生怒，易受刺激，冷淡，易衝動，小心，嫉妒，好奇，倔強，愉快，鎮靜，感覺太靈，強暴，喜歡蛻伏，不願意獨居。

你所認為可以表示懼怕，憤怒，憎恨，興奮，愛戀，嫉妒或其他情緒的行為，紀錄一二。

情 境	兒 童 的 行 為	反 應 時 期	處 理 方 法

兒童是否時常容易發怒或是性情很好？

那一種情境最能引起他的憤怒？

憤怒怎樣表示？

平常發怒多少時間？

那一種制止法你覺得最有效？

兒童很容易受驚嚇嗎？ 爲了什麼？

對於任何東西有表示永久怕懼的嗎？

對於情愛方面有表示嗎？

他會有嫉妒的表示嗎？

他會有發怒的表示嗎？

他和生的男人在一起時常怕羞或交愛嗎？ 和生的女人？

生的兒童？

把兒童最要好的遊伴的姓名和年歲記在下面。

1.

3.

2.

4.

他是否表示很願意，不大願意，很不願意同別的兒童玩？

他和別的小孩子在一起玩，是否時常和悅或是時常吵鬧？

他和同年齡兒童玩的時候，他是否時常有做領袖的表示，他是否時常跟從人家的建議或領袖的意見？

人家取掉了他的玩具他反抗嗎？

他要取人家的玩具嗎？

自 助

他能完全自制大便嗎？ 晚上自制遺尿嗎？ 白天？

不加提醒他小便時有表示嗎？ 他能自己穿自己的衣服到什麼程度？

那一部他能自己穿著？ 他能用筷自己吃飯嗎？ 他能自己捧杯喝茶嗎？ 他試欲幫助自己的洗澡嗎？ 他乘去他的玩具嗎？ 其他關於自助方面的摘錄：

興 趣 與 活 動

什麼是他的恩愛的玩具？

什麼是他的愛好的娛樂？

他喜歡圖書嗎？ 那一類？

他能欣賞故事嗎？ 那幾則？

那幾首是他的愛好的歌謠？

他喜歡音樂嗎？ 他認識那幾隻歌調？ 他能唱幾隻？
那幾隻？ 他所愛好的歌是什麼？
在遊戲的時候兒童時常很吵鬧，或比較的還靜？
他喜歡劇烈的遊戲還是緩和的遊戲？ 戶內的還是戶外的？
他以注視瞬息的或奇異的動作爲快樂嗎？ 什麼一種情境最能使
兒童歡笑？

擇定一個時間，當兒童正在從事於一種自娛，你按照了順序把他在五分鐘內所說的或所做的各件事情記下來。

附 錄

第二個生日

試述那天經過的情形。

訪 客

生日禮物

G. 從二歲到三歲中的發展紀錄

這是一個喜歡研究和探險的時期，現在行走，掌握，攀登以及類似的動作中的協調作用都已發成了，兒童能在各地自由的行動，研究他的環境并試驗他自己改變和控制環境的能力。在他的活動過程中，他游觀這樣東西到那樣東西，在他環境中的東西他都要玩弄一刻，但玩弄得沒有一樣長久的。雖是動作的協調作用比了從前益加準確，但是要叫兒童做一樣指定的事情還是很費事的。稍後始有顯著的進步，而各種活動的發生。

二歲的時候，大多數的兒童已經有了一個基礎的字彙，作他簡單需要表示時的應用，他知道常見東西的名稱了，并且能隨意的問人。字彙繼續不斷的擴充，字的組合漸漸成了句子的形式。

兒童發問數目增加了，回答能力增強了，從這裏可以看出他了解能力的增高。其他可以看出的例證，是在兒童的記憶與聯想中間，特別是東西和作用的聯想。兒童已知道下列各種事物并且很有趣味：魚游，水沸，鳥飛等等。他正在學習，要把部分的東西併合成整個的，扣鈕子解鈕子，從二中辨一，從三以上的數目中辨二。遇到了簡單的問題，及在困難的時候益加顯示他的才能。

時常發怒，在這一期內是一種最顯著的情感的表示，一種勃怒的脾氣一時很厲害，但一刻兒就過，立刻就忘記了。兒童經驗正是以此而增長，遇到許多阻礙，而又遇到許多從前所沒有的新需求。這個時期是一個情感的轉變時期，因為兒童漸漸適應社會要求，所以使他不得不這樣的。

對於故事，歌謠，和圖畫的興趣皆甚顯著。以他的的動與經驗為中心的故事，是他所最愛好的。喜歡做的事情他反復的做。有許多兒童，甚至在他反復的時候，不能和前次所做的有絲毫的不同。甚至在他所喜歡的故事中間；有一些很小的變動，他就能察覺到。

在社會生活方面看來，二歲的兒童的生活是很枯燥的。他喜歡跟着別的兒童叫喊，但是未能參與他們的遊戲。雖是他對於他的同伴的某種活動

很有興味，不過他彷徨無所措手。他不是 在兒童的羣中遊戲，他是在他們的旁邊觀察。

下面的空表，給你記載你所注意到的，這一期中兒童發展上顯著的事件。

第一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第六個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第七個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第八個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第九個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

軼 事

有趣的意外發生的事項，銳敏的說話及同樣的事情都可以記在下面。這種事情發生時的情境，亦須敘述。

雜 記

在這一頁上可以記載兒童生活中的意外事情而為前面記錄中所沒有的。假使你家裏的帳目記得很細的，你可以把你為兒童所用的費記下來。任何信件，報紙的剪裁或其他你所要保存的東西，都可以另外編列保存。

照 片

在這頁上黏貼兒童的照片，最好是在第三個生日所拍的。其他的照片像新家庭，親愛的玩友或手飼的小羊等等，也可以貼在這裏。假使這一頁貼不夠，其他的照片可以另外保存。

三歲兒童分項紀錄表

體 質 情 形

關於兒童的身長體重第32頁上談已記過。下列應行注意的事項，談必都已記過。齒牙的生長在30頁，健康預防測量在42頁，疾病在45頁，所採用的外科手術在40頁，嚴重的急症在47頁，特殊的檢查在48頁，普通體格檢查在49頁，飲食習慣的紀錄在51頁。

關於誕生時的項製文件，關於兒童有趣味的信件，圖畫樣張，一束頭髮，以及在最近一年內的紀念品談必都已另外收錄。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

胃口，好，平常，不好。 飲食習慣摘要：

兒童晚上 時睡，平常 時睡着。 早上 時醒。 在日間睡 小時。在二十四小時內總共睡 小時。 睡眠很安適，不安適。 兒童時常做夢嗎？

夢的性質：

知 覺 的 發 展

兒童對於顏色表示有興趣嗎？

對於顏色和物品，已經開始有聯合的觀念嗎？例如他說起一件衣服來，他就說“我的紅短衫”等等。

何種顏色他看見以後就可以說得很對？ 那一種？

他對於撫摸或拍擊某種表面如絲絨，沙紙，毛皮，羊毛表示有趣嗎？

他對於各種氣味有興趣嗎？

動 作 的 發 展

完全不加扶助，兒童會爬上樓梯嗎？ 下樓梯？ 他用一隻脚抑兩隻脚同時放在梯級上？ 假使兩隻脚那一隻脚時常先放上去？

他能從樓梯末級跳下來而不致跌交嗎？ 從第二級？

下列各種活動，兒童能做到的在字底下加一橫劃，兒童覺得很容易做，而且做得很好的加兩橫劃。

推車，拉車，指揮洋娃娃的車，騎三輪車，獨自在滑梯上滑下，獨自爬到櫃架裏，自己搖盪，轉握手開門，獨脚跳，翻筋斗，運用兒童小帶，搬移兒童椅子和桌子，運用小水壺，在壺內倒水出來不會鋪溢，用墨筆畫圓周，用剪刀剪成長條的紙，用錘子釘已經釘了一些的釘子，把紙頭雙摺便成印痕。其他活動：

下面各種測驗，在第三個生日的一星期內舉行，把他的結果記在下面。假使兒童覺得疲勞了，這幾種測驗就不要同時做。同前年的成績比較一下。

跑二十英尺距離所需的時間。（准試三次）

第 一 次	第 二 次	第 三 次

用十呎長二吋闊的紙條叫兒童在他上面走，把他走錯的次數記下來。有半隻脚在外面就算錯。（准試三次）

第 一 次	第 二 次	第 三 次

能順序推積一英吋木塊數目。（准試三次）

第 一 次	第 二 次	第 三 次

能投擲網球的距離。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

投擲網球到破籃裏，距離三尺。(籃頂的直徑約須十二吋，把你所用的破籃的直徑的確數記在這裏。)

在十次中擲中的次數：

語 言 的 發 展

依照二歲記錄總表中那個方法，逐字紀錄兒童二十五句連續的話，請填記下列各項：

在做這個試驗時兒童所玩的東西：

說過二十五句連續的話所需的時間：

所用的字的總數，包含重複字 去掉重複字 每句平均的長
(用二十五除總字數) 在最長的一句內的字數

字音讀得清楚和準確的百分數占多少？ 嬰孩式發音的字數占多少？
把發音最困難的地方記下來。

智 慧 的 發 展

兒童下列各種的能力，以你的觀察恰合他同年齡的平均兒童水平線的，在底下加一橫劃。在平均兒童水平線以上的加以兩橫劃。

圖畫的記憶，故事的記憶，詩歌的記憶，人的記憶，記憶他人的允諾，記憶他人的教誨，物品位置的記憶，自己經驗的記憶，理會教導的能力，運用語言的能力，反應的速度，動力問題上的思想力，揣想他人反應的能力，找尋鄰居熟地的能力。

他會自動的指點和叫出圖畫中的東西嗎？ 在一幅簡單的圖畫之

內，他能指出幾樣東西嗎？ 把在圖畫中他所能指出和叫出的東西，
列舉於下：

他能數兩樣東西嗎？ 三樣東西？ 有人問他名字他怎樣回
答？ 他能說出自己的住址嗎？

把下面的問題，要小心些，問的完全，把答案記下來。這些問題非但
可以測驗他的運用語言的能力，並且也可以測驗他想像不在眼前的東西的
想像能力。

1. 鉛筆有什麼用處？
2. 鞋子有什麼用處？
3. 筷子有什麼用處？
4. 牀有什麼用處？
5. 水有什麼用處？

下列各種東西的名稱，當你問他的時候，他能指出的。在該名詞底下
加以一橫劃。在發問的時候要注意不要看著所問的東西：眼，耳，髮，鼻
，嘴，腳趾，手，膝，肘，牙齒，舌，面頰，頸，外衣，汗衫，帽子，鞋
子，襪子。

先使兒童集中注意力，你把下面的短句子反復的讀，要讀得清楚，你
告訴他跟着你讀，把兒童準確的反應，記在句子下面空白的地位裏。每一
句祇準讀一遍。

1. 寶寶大了。
2. 看我的寶寶。
3. 要到那裏去玩玩。
4. 玩够了得回來。
5. 我有一個大西瓜等你來剖開。

兒童有沒有進嬰孩院？ 院名：

教師的名字：

人格與品性的發展

在下列能形容兒童行為的各個名詞下，加以一橫劃。在遇到次數最多

或最爲顯著的各個名詞下，加以兩橫劃。

小膽，易生怒，易受刺激，冷淡，易衝動，小心，嫉妒，好奇，倔強，愉快，鎮靜，感覺太靈，強暴，喜怒暴露於面，好交，直爽。

你所認爲可以表示懼怕，憤怒，憎恨，興奮，愛戀，嫉妒或其他情緒的行爲，紀錄一二。

情	境	兒童行爲	反抗時期	處理方法

那一種情境最足引起兒童的憤怒？

憤怒怎樣表示？

平常發怒多少時間？ 那一種制止法覺得最爲有效？

兒童是否很易驚嚇？ 爲了什麼？

對於任何東西有表示永久怕懼的嗎？

他的天性是否很恬靜，抑有常變的表示？

關於情感品性一方面的其他的摘錄：

他對於生的男人時常怕羞抑友愛？ 生的女人？ 生的兒童？
把兒童最好的游伴的姓名和年歲記在下面：

1. 4.

2. 5.

3. 6.

他是否表示很願意，不大願意，很不願意同別的兒童玩？

在遊戲的時候，他是否常要人的幫助，或是比較的能自立？

當他和同年齡兒童玩的時候，他是否時常表示領袖的樣子，他是否時常跟從人家的建議，或是反對領袖的意見。

人家取掉了他的玩具他反抗嗎？

他要奪取人家的玩具嗎？

自 助

他能完全自制大便嗎？ 晚上能自制遺尿嗎？ 白天？

不加提醒他小便時有表示嗎？

他能自己脫下自己的衣服到什麼程度？

他能自己穿着自己的衣服到什麼程度？

他棄去他的玩具嗎？

他會用筷自己吃飯嗎？ 用匙？ 他會自己捧杯喝茶嗎？

他試欲幫助自己的洗澡嗎？

興 趣 與 活 動

把他喜歡的玩具列舉於下：

什麼是他的愛好的娛樂？

他喜歡用積木玩嗎？ 試述他所造的東西。

他中意看圖畫嗎？ 那一種？

他能欣賞故事嗎？ 那幾個？

那幾首是他愛好的歌謠？

他對音樂有興趣嗎？ 他認識幾隻歌調？ 他能唱幾隻歌調
嗎？ 那幾隻？ 他所愛好的是什麼歌？

他喜歡繪畫嗎？ 他畫的是什麼東西？

在遊戲的時候，兒童時常很吵鬧或比較的還靜？

他喜歡劇烈的遊戲還是緩和的遊戲？ 戶內的還是戶外的？

那一種情境最足使他發笑？

擇定一個當兒童正在從事於一種自娛的時候，你按照了順序把他在五分鐘內所說的或所做的各件事情記下來。

附 錄

第三個生日

試述那天經過的情形：

訪 客

生日禮物

H. 從三歲到四歲中的發展紀錄

在這個時期內動作能力進步很快。在下面幾點上就可以看得出來：

一、他的活動的種類增加，二、做事的技能漸高，三、從前所學得的活動很快的日臻完善，和較幼的兒童一比，三歲的兒童各種功能的發達都較迅速而無阻。他上下樓梯不要扶住欄杆了，有時並能走交互的步子和成人一樣，能獨腳站立，能從不十分高的地方跳下來，會紐住和解脫他的衣服，並會照繪一個粗的圓圈或一個十字。

字彙繼續的擴充得很快，句子也變長而複雜了。能用更多的詞類了，最顯著的變遷是在增用前置詞與代名詞。嚶啞式的發音很快的棄去不用，在第四個生日的時候真正的不見了。

第一次表象畫的嘗試發現了。無目的的亂塗，照了他記憶中所及的名目，加起名字來了。後來畫的東西更進步，並且真的嘗試作表象畫了。畫中的東西他都能叫出名字來，你問他的時候，他自己曉得自己的姓了，他也知道自己的性別了，他也能辨別長短了。聯想和記憶的範圍也擴大了。很簡單的事體，你委託他做，他也能做了。他能配合顏色了，並且願意知道一種或兩種顏色的名字。對於顏色的興趣，增進得很快，對於顏色的好惡，也表示出來了。

在這個年齡中，懼怕是比較的很普通，年齡愈大得會減少。其他的情緒上的反應大都以飲食睡眠為中心。

在遊戲裏面潛有社交的態度表現出來。游伴變成兒童遊戲中的一部分了，不再像從前祇是遊戲的附屬物。從前遊戲中的重複性漸漸的不見，各種有論理的有秩序的活動代之而起。兒童會自己洗他的衣服，會掛起來使他曬乾，自己會收下來，自己會去熨平。對於故事的興趣繼續的增進，含有想像的情境的，凡是他人所熟悉的故事情節，較為喜歡。對於成人的活動的興趣，也增進了，關於他們的活動時常發出無數的問題。

下面表格給你記載你所注意到的，在這個時期內，兒童發展上顯著的事件。

第一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第六個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第七個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第八個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第九個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

軼 事

有趣的意外發生的事情，銳敏的言語，以及同樣的事情都可以記面。這種事情發生的情境當然也要描寫出來。

雜 記

在這一頁上可以記載兒童生活中的意外事情而為前面紀錄中所沒有的，像長途的遠足，親戚的拜訪等等。假使你家裏的帳目記得很細的，你可以把你為兒童所用的費記下來。任何信件，報紙的切拔或其他你所要保存的東西，都可以摺放在另一箱子內。

照 片

在這一頁上黏貼兒童的照片，最好是在第四個生日所拍的。其他的照片像新家庭，親愛的玩友或手飼的小羊等等，也可以貼在這裏。假使這一頁貼不夠，其他的照片可以編列在另一箱子內。

四歲兒童分項紀錄表

體質的情形

對於兒童的身長體重第32頁上線已記過。應行注意的下列各事項也該必都已記過。前牙的生長在39頁，預防病菌在42頁，疾病在43頁，所醫用的外科手術在46頁，嚴重急症在47頁，特殊的檢查在48頁，普通體格檢查在50頁，飲食習慣的紀錄在51頁。

對於誕生時的重要文件，關於兒童有趣味信札，圖畫樣張。

頭髮一束，以及最近一年內的紀念品，線必都已另外編列保存。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

胃口：好，平常，不好。 飲食習慣摘要：

兒童晚上 時睡，平常 時睡着。 早上 時醒。在日間睡
小時。在二十四小時內總共睡 小時。 睡眠時常很安適，不安

適。 兒童時常做夢嗎？

夢的性質：

知識的發展

拿了一匣五彩的粉筆。用幾張小紙把各種粉筆的顏色塗在上面，問兒童叫他叫出顏色的名字來。把準確的反應記在相當的地位裏。

紅 黑 黃 藍 綠 櫻色 橘黃 紫

把兒童的眼睛蒙住了，兒童從氣味中能說出下面各種東西嗎？

茶 橘子 其他的東西

動作的發展

下面各種活動兒童能做的在字底下劃一橫劃。兒童覺得很容易做的而且做得很好的加兩橫劃。

游泳，溜冰，騎三輪車，騎二輪腳踏車，騎小馬，吹樂器，團體舞，翻筋斗，飛奔，爬樹，獨腳跳，以頭豎立，“剝貓皮”，捉球，用錘掘地，把青草，剪園畫，用錘釘釘子，運用鋸子，倒水不溢，照畫圓圈，照畫一個方形。其他活動：

下面各種測驗在第四個生日的一星期內舉行。假使兒童疲勞了，不要一起做。同上年的成績比較一下。

跑二十英尺距離所需的時間。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

用十呎長二吋闊的紙條叫兒童在他上面走，把他走錯的次數記下來。有半隻腳在外面就算錯。(准試三次)

第 一 次	第 二 次	第 三 次

一脚獨立，把他能支持的時間數記下來(秒)。每腳試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 腳			
左 腳			

順序堆積一英寸木塊的數目。每手試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 手			
左 手			

投擲網球到破籃裏距離三尺。(准試三次)把籃頂的直徑用英寸數記在這裏。

在十次中擲中的次數：

語言的發展

依照二歲紀錄表中那個方法，逐字紀錄兒童二十五句連續的話。請填記下列各項：

在做這個試驗時兒童所玩的東西。

說這二十五句連續的話所需的時間。

所用的字的總數，包含重複字 去掉重複字 每句平均的長
(用二十五除總字數) 在最長的一句內的字數

字音讀得清楚和準確的百分數是多少？ 嘔噁式發音的字數占多少？ 把發音最困難的地方記下來。

智慧的發展與教育的進步

兒童下列各種的能力，以你的觀察是恰合他同年齡的平均兒童水平線的，在底下加一橫劃。在平均兒童水平線以上的，加以兩橫劃。

圖畫的記憶，故事的記憶，詩歌的記憶，記憶他人的允諾，人的記憶，記憶自己對他人的允諾，自己經驗的記憶，東西位置的記憶。找尋鄰居熟識的能力，運用語言的能力，理會教導的能力，反應的速度，從自己經驗以求進境之能力，智識的範圍，動力問題上的思想力，解決困難問題的敏捷度，揣想他人反應的能力。

兒童自己能說出他的姓名嗎？ 說出他街巷住址嗎？ 能說出他的電話號數嗎？(假使家裏有電話的) 不以東西為參攷，兒童數數能數到那裏為止？兒童能一點沒有錯誤數多少東西？

把下面幾種錢幣給兒童看，順次問他名稱，把他的反應記下來。

銅元

角子

大洋

問下面幾個問題把回答記下來：

你住在哪一個城或哪一個鎮？ 你住在哪一省？

一年中間那一個時候天氣是冷的？ 星期日下面是什麼日子？

在這旗裏面有什麼顏色？ 什麼東西是使暑天熱的？ 一隻馬有幾隻腳？ 母牛有幾隻角？ 木匠是做什麼的？ 蛋的外面一層叫什麼？ 你用什麼東西旋螺絲釘到木頭裏去？ 用什麼釣魚？

先使兒童的注意力集中了，你把下面的短句子反復的讀，要讀得清楚，你告訴他跟着你讀，把兒童準確的反應記在句子下面空白的地位裏。

1. 洋娃娃在牀上。
2. 爺爺就要回來了。
3. 我有一隻大的紅蘋果。
4. 小鳥是在巢中。
5. 這個小孩去打了他的頭。

兒童有沒有進嬰孩院？ 院名：

教師的名字：

人格品性與社交的發展

在下列能形容兒童行為的各個名詞下加以一橫劃。在遇到次數最多或最爲顯著的名詞下加以兩橫劃。

小膽，易生怒，易受刺激，冷淡，喜爭鬥，易衝動，小心，嫉妒，好奇，個強，愉快，鎮靜，易感，強暴，喜怒暴露於面，好友，直爽，易於憂慮，清潔，易於幻想，避人，不殺心，建設能力，反對性。

那一種情境最足引起他的憤怒？

憤怒怎樣表示？ 那一種制止方法覺得最爲有效？

兒童是否很易驚嚇？ 爲了什麼？

對於任何東西有表示永久怕懼的嗎？

他的天性是否很恬靜抑有常變的表示？

關於情感品性方面的其他的摘錄：

他對於生的男人時常怕養揮友愛？ 生的女人？ 生的兒童
？

把兒童最好的遊伴的姓名和年歲記在下面：

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

他是否表示很願意，不大願意，很不願意同別的兒童玩？

他同別人玩是否時常很和悅喜歡的，還是有很大的爭鬧？

當他和同年齡兒童玩的時候，他是否時常表示領袖的樣子，他是否時常跟從人家的建議或是反對領袖的意見？

在遊戲的時候他是否時常要人幫助，或是比較的能自立？

自 助

晚上能完全自制遺尿麼？ 白天？ 不加提醒小便時有表示
嗎？ 他自己解脫自己的衣服到什麼程度？ 他能穿着自己的那
一部？ 洗浴時他自己能洗那一部？ 會刷牙嗎？ 會梳頭
嗎？ 會用襪嗎？ 會用匙麼？ 會自己送飯到嘴裏嗎？
會取藥嗎？ 他要拋棄他的玩具嗎？

興趣與活動

他所喜愛的東西列舉於下：

什麼是他的愛好的娛樂？ 他喜歡劇烈的遊戲還是緩和的遊戲？
戶內的還是戶外的？ 他喜歡玩積木嗎？ 試述他所造的東西？

他喜歡看圖書麼？ 那一種？

他能欣賞故事麼？ 那幾個？

那種情境最足使他發笑？ 他對於音樂有興趣嗎？ 他認識
幾隻歌調嗎？ 他能唱幾隻歌調嗎？ 那幾隻歌曲他所曉得的？
他喜歡繪畫嗎？ 他要畫的是什麼東西？ 他的畫可認得出來嗎？
他對於自己的形容和衣服等等有興趣嗎？ 他已進學校嗎？
學校教師的姓名： 對於學校的興趣：

擇定一個時間，當兒童正在從事於一種正式娛樂，你按照了順序，把他在五分鐘內所說的或所做的各件事情記下來。

附 錄

兒童的簽字式樣

第四個生日

試述那天經過的情形。

訪 客

生日禮物

I. 從四歲到五歲中的發展紀錄

四歲的兒童能做的事情的範圍，比以前要廣得多了。在這一期內，最顯著的特性，或許要算是兒童曉得怎樣去做事，這是兒童對於情境思考能力增進的徵象。換言之，就是他從無目的無組織的，早期兒童的活動，到了一個顯然組織的，合論理的互相聯接的活動了。

動作的協調作用也大進步了，兒童做出許多活動，以求滿足他的慾望，雖是照成人看來那種結果是不足重視的。他能奔跑，攀登，跳得都很好，他能自己做拉車或滑車及其他的小的東西，以滿足他的需要。他能自己洗手，自己刷牙，自己扣上和解脫衣服，看見了人家裝飾，他也要裝飾了。他能用剪刀剪紙，能黏貼。能繪圖，能設色，能穿玻璃珠，能用沙或泥做各種模型，能用積木架成各種計劃中的圖樣了。

在這個時期，兒童對於講話的能力有顯著的進步。這是一部分由於字彙的日漸擴充，語言形式之已能應用，一部份也由於他思想和知識的漸廣。他會發出許多問題，一種是基於他的直接經驗得來的，一種是基於傳說得來的。

數目的觀念也在這個時期發現了。兒童的運用數目的能力，隨所處的環境而不同。在這個年齡的兒童，平常能數到四樣東西，不過不數東西單背數，可以一直到十。眼睛看見的東西比聽見的東西容易數。在記憶方面，也有很大的進步。普通較長的句子，兒童祇要聽過了一遍，就能背誦出來了，包含幾樁事件的命令或小差使，他也能做了。

遊戲的活動和興趣，依照了前年的途徑有同樣的發展。但是興趣的範圍日漸廣闊。有些兒童的特種興趣或能力，在這時都顯示了，像對於機械東西，對於音樂，對於詩歌或數目等等。雖是這種顯示並不永久的，不過也值得我們注意，以便作日後的比較。

兒童對於社會關係的組合更有形式的表現了，合作的遊戲——就是兒童在某種遊戲的中間各人做各人的一部分——發現了。這種遊戲最易引起

不合作或爭論。戲劇的表演比從前更為喜歡，而亦更能專心。想像的情境
成了遊戲生活中的一種特殊現象。

下面的空表，給你記載你所注意到的在這個時期內兒童發展上顯著的事件。

第一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第六個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第七個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第八個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第九個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

軼 事

有趣的意外發生的事項，銳敏的言語，以及其他同樣的事情都可以記在下面。這種事情發生時的情境亦須敘述。

雜 記

在這一頁上可以記載兒童生活中的意外事情，而為前面紀錄中所沒有的，像長途的遠足和親戚拜訪等等。假使你家裏的帳目記得很細的，你可以把你為兒童所用的費記下來。任何信件，報紙的切拔或其他你所要保存的東西都可以插放在另一隻箱子內。

照 片

在這一頁上黏貼兒童的照片，最好是在第五個生日所拍的。其他的照片像新家庭，親愛的玩友或手飼的小羊等等，也可以貼在這裏。假使這一頁上貼不夠其他的照片可以保存在另一隻箱子內。

五歲兒童分項紀錄表

體質的情形

關於兒童的身其體重在第32頁上既已記過。應行注意的下列各事項務必都已記過；自牙的生長在39頁，預防測量在42頁，疾病在43頁，所施用的外科手術在43頁，嚴重的病症在47頁，特殊檢查在48頁，普通體格檢查在51頁，飲食習慣的紀錄在51頁。

關於誕生時的重要文件，關於兒童有趣味的信札，圖畫，樣張，頭髮一束，以及最近一年紀念品務必都已另外收藏好。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

胃口：好，平常，不好。 飲食習慣摘要：

兒童晚上 時睡，平常 時睡着。早上 時醒。在日間睡
小時。在二十四小時內總共睡 小時。睡眠時常很安適，不安適。時常
做夢嗎？

夢的性質。

其他摘要：

知覺的發展

拿了一匣五彩粉筆，用幾張小紙把各種粉筆的顏色塗在上面，命兒童叫出顏色的名稱來。把準確的反應記在相當的地位裏：

紅 黑 黃 藍 綠 棕色 橘黃 紫

把兒童的眼睛蒙住了，他能從氣味中說出下面各種東西嗎？

茶 橘子 其他的東西

其他摘要：

動 作 的 發 展

下面各種活動兒童能做的，在字底下劃一橫劃。兒童覺得很容易做的并做得很好的，加以兩橫劃。

游泳，潛水，溜冰，騎三輪車，踏二輪腳踏車，騎馬背，土風舞，翻觔斗，飛奔，爬樹，跳繩圈，踏高踏，狗腳跳，踢高球，“剝貓皮”，捉球，用鏡掘地，把青草，剪圓畫，縱橫繞綫，打結，用錘釘釘子，運用鉤子，運用鑽子，倒水不溢，照畫圓圈，照畫一個方形，其他活動：

下面各種測驗在第五個生日的一星期內舉行和上年的成績比較一下。
跑二十英尺距離所需的時間。（准試三次）

第 一 次	第 二 次	第 三 次

用十呎長二吋闊的紙條，叫兒童在他上面走，把走錯的次數記下來。

（准試三次）

第 一 次	第 二 次	第 三 次

一脚獨立，把他能支持的時間數記下來（秒）。每腳試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 腳			
左 腳			

能順序堆積一英寸木塊的數目。每手試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 手			
左 手			

用一塊一寸見方的木頭，上面疊以同樣大小的木塊，從椽子上舉起來，到二尺距離，不能有一塊掉下來，看能疊有幾塊，每手各准試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 手			
左 手			

投擲網球到破籃裏，距離二尺。准試十次。把籃頂的直徑用英寸數記在這裏：

在十次中擲中的次數：

語 言 的 發 展

依照二歲紀錄總表中那個方法，逐字紀錄兒童二十五句連續的話。把下面各項記下來：

做這個試驗時兒童所玩的東西。

說這二十五句連續的話所需的時間。

所用的字的總數包含重複字 去掉重複字 每句平均的長（
用二十除總字數） 在最長的一句內的字數

字音讀得清楚和準確的百分數是多少？ 啞嚥式的字數占多少？

把發音最困難的地方記下來。

語言發展上的摘要：

智 慧 的 發 展 與 教 育 的 進 步

兒童下列各種能力，以你的觀察是恰合他同年齡的平均兒童水平線的，在底下加以一橫劃。在平均兒童水平線以上的，加以兩橫劃。

圖畫的記憶，故事的記憶，詩歌的記憶，人的記憶，記憶他人的允諾

，記憶自己對他人的允諾，自己經驗的記憶，物品位置的記憶，數目的記憶，運用語言，理會教導的能力，反應的速度，用自己經驗俾益自己的能力，知識的廣度，解決機械上問題的創作力，解決疑難的能力，揣想他人反應的能力，計劃前途的眼光，與環境週旋的能力。

兒童能說出他的姓名嗎？ 說出他的街巷住址？ 說出他家的電話號數（假使家庭裏有電話的）？ 不用東西爲助，兒童數數能數到那裏爲止？ 兒童能一點沒有錯誤數多少東西？

把下面幾種錢幣給兒童看，順着次序的問他名稱，把反應記下來。

兩元 角子 大洋

問下面幾個問題把回答記下來：

你住在那一個城那一個鎮？ 你住在那一省？

一元有幾角？ 一年中間那一個時候天氣是冷的？ 星期日下面是什麼日子？ 在這面旗裏有什麼顏色？ 什麼東西是使夏天熱的？ 早上太陽從那裏起來？ 小雞是從那裏孵化出來的？

母牛有幾隻角？ 植物的那一部是在地下的？ 木匠是做什麼的？ 蛋的外面一層叫什麼？ 我們從那裏得羊毛？

你用什麼東西旋轉螺釘入木？

使帆船前進的是什麼東西？

先使兒童的注意力集中了，你把下面的短句子反複的讀，要讀得清楚，逐句讀，你告訴他跟着你讀，把兒童準確的反應記在句子下面空白的地位裏。

1. 我有一隻紅蘋果。
2. 有幾隻小鳥在這個窠裏。
3. 這個貧苦的小孩撞痛了他的頭。

4. 這隻大狗是在追逐一對小兔。

5. 我要到店裏去買一雙鞋子。

學校名稱： 所在年級： 教師的名字：

喜歡學校嗎？ 最喜歡的功課：

少喜歡些的：

兒童對於學校的第一個反應。

兒童能認識自己的名字嗎？ 他欲試寫信件嗎？ 他認識并能讀出任何文字嗎？

關於兒童對學校的態度和批評：

人格品性與社會的發展

在下列能形容兒童行為的各個名詞下加以一橫劃。在遇到次數最多或最為顯著的名詞下加以兩橫劃。

小膽，易生怒，易刺激，冷淡，喜爭鬥，易衝動，小心，嫉妒，好奇，個強，愉快，鎮靜，易感，粗暴，喜怒暴露於面，好友，直爽，易於憂慮，清潔，易於幻想，避人，不較心，建議能力，反對性。

那一種情境最足引起他的憤怒？

憤怒怎樣表示？ 發怒平常多少時間？

那一種制服方法覺得最為有效？ 兒童很易惹嚇嗎？

爲了什麼！ 對於任何東西有沒有表示永久的怕懼？

他的天性是否很恬靜，抑情緒有常變的表示？

兒童最親愛的遊伴的姓名與年歲：

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

他表示很願意，不大願意，很不願意同別的兒童玩嗎？

他同別人玩時常很和悅喜歡，還是有很大的爭鬧嗎？

當他和同年齡兒童玩的時候，他時常表示領袖的樣子嗎，他時常跟從人家的建議或是反對領袖的意見嗎？

遊戲的時候他時常要人幫助嗎，或尚能自立？

個人的責任心與自助能力

關於下面各椿事情他能自己照顧到什麼程度？

非但要指示出兒童做這椿工作純熟的程度，并且要把兒童靠自己照顧自己，不用他人提醒所能做到的那個地步寫出來。

裝飾的習慣

穿衣和解衣

洗浴

刷牙

梳髮

飲食的習慣，包含取菜送飯入口等等

管理書籍和玩具

在鄰近的地方兒童能否做些人家托他做的小差使？

其他的自助的事情：

興 趣 與 活 動

列舉他喜歡的玩具：

兒童愛好的娛樂是什麼？

他喜歡劇烈的遊戲還是緩和的遊戲？ 戶內的還是戶外的？

他喜歡玩積木嗎？ 試述他所造的東西：

他喜歡看圖畫嗎？ 那一種？

他能欣賞故事嗎？ 那幾個？

那種情境最足使他發笑？ 他對於音樂有興趣嗎？

不聽見歌聲他能認識那幾隻歌調？ 他能唱幾隻歌調嗎？

那幾隻歌他所曉得的？ 他喜歡繪畫嗎？

他試畫的什麼東西？ 他的畫可以認得出來嗎？

他對於各種工具或機械器具覺得有興趣嗎？ 怎樣表示？

他對於自己的形容和衣服等等有興趣嗎？

他想他長成以後要做什麼？

他已進學校嗎？ 學校裏教師的姓名： 對於學校的興趣：

擇定一個時間當兒童正在從事於一種正式娛樂的時候，你按照了順序，把他在五分鐘內所說的或所做的各件事情記下來。

附 錄

兒 童 的 簽 字 式 樣

第 五 個 生 日

試 越 那 天 經 過 的 情 形 。

訪 客

生 日 禮 物

J. 從五歲到六歲中的發展

大部分的兒童，這個時期是已進幼稚園了，兒童已經從不能獨立的依賴他人的家庭生活，過渡到較能獨立的社會化的學校生活。

動作能力的發展與語言能力的發展都很快。在幼稚園教育之下，兒童得到了許多新的技能。兒童學會了雙腳跳，獨腳跑，跳舞，唱歌和做其他簡單的遊戲。他的字彙中也增加了許多流行的單字和成語。

※ 對於事物的情形及理由，他都能用語言表達了。也理解能力的增加，可以在兒童所問的問題中間看出來，也可以從問題性質的變化研究出來；譬如從前問“這是什麼？”和“我可以取他嗎？”等等簡單問題，現在變了問他視聽所及的種種事物的原因，效果，性質，起源和目的種種問題了。做父母的倘有充分的餘暇時間，擇定一個期間可把兒童所問的問題列成一表。

情感生活的範圍益為廣闊，且變化益多。從前初期兒童的時代情感的反應，極為簡單，現在較為複雜了，並漸有成人性格了。非但情感反應格外的精微而有變化，即對外來許多刺激，亦都能感應。談話的感覺發展得快，其變化亦速。記認可笑的或不合理的事物的能力，亦日漸擴充。換言之，就是兒童對於故事中，及實際情境中的談話的地方，已都能體味。

兒童的遊戲及其興趣，也有很快的發展，並且益形社會化，這是因幼稚園活動，及和其他兒童接觸的結果。

兒童漸漸重視將來，夢想將來，在這時期兒童時常計劃他將來長大了以後所要做的事情。這是很值得我們注意的，我們可以看出他各時期的變遷。

下面空白表給你記載你所注意到的，在這個時期內，兒童發展上顯著的事件。

第一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第三個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第四個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第五個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第六個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第七個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第八個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第九個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十一個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

第十二個月	日期，從	年	月	日至	年	月	日

軼 事

有趣的意外發生的事情，銳敏的言語，以及同樣的事情都可以記在下面。這種事情發生的情境當然也要描寫出來。

雜 記

在這一頁上可以記載兒童生活中的意外事情而為前面紀錄中所沒有的，像長距離的遠足，親戚的拜訪等等。假使你家裏的帳目記得很細的，你可以把你為兒童所用的費記下來。任何信件，報紙的切拔或其他所要保存的東西都可以編放在另一隻箱內。

照 片

在這一頁上黏貼兒童的照片，最好是在第六個生日所拍的。其他的照片像新家庭親愛的玩友或手飼的小羊等，也可以貼在這裏。假使這一頁上貼不夠，其他的照片可以保存在另一隻箱子裏。

六歲兒童分項紀錄表

體質的情形

關於兒童的身長體重在第32頁上談已記過。各種應行注意的下列各事項，諒必也都已記過。齒牙的生長在第39頁積粉測量在第41頁，疾病在第43頁，所用用的外科手術在第46頁，嚴重的急症在第47頁，特殊檢查在第48頁，普通體格檢查在第50頁，飲食習慣的記錄在第51頁。

關於誕生時的重要文件，關於兒童有趣味的信札，副畫樣張，頭髮一束，以及最近一年內的紀念品，想必都已另外收歛好。

現在的健康情形：極好，好，平常，不好，極壞。

從上次紀錄以後的傷風的次數：很多，偶然，沒有。

積食不消化的次數：很多，偶然，沒有。

胃口：好，平常，不好。 飲食習慣摘要：

兒童晚上 時睡，平常 時睡着。朝上 時醒，在日間睡
小時。在二十四小時內總共睡 小時。睡眠平常很安適，不安適。時常
做夢嗎？

夢的性質：

動作的發展

下面各種活動兒童能做的，在字底下劃一橫劃。兒童覺得很容易做并
做得很好的，加兩橫劃。

游泳，潛水，溜冰車，溜冰，搖船，騎三輪車，踏車輪踏地車，騎馬
背，圍籠舞，木屐舞，爬樹，蹣跚舞，踏高踏，倒立，“翻車輪”(turn
Cartwheels)，“剝貓皮”(skin the cat)踢高球，捉球，撐高跳，用鐘搗地，
把青草，剪鬃畫，刺繡，打織，縫紉，用錘擊釘，運用鋸子，運用鉋子，
運用鑽子，用小刀，照畫一個四方形，照畫一根對象線，其他活動：

下列各種測驗在第六個生日的一星期內舉行。和上年的成績比較一下。

跑五十碼距離所需的時間（准跑三次）。

第 一 次	第 二 次	第 三 次

一脚獨立，沒有任何支撐物，能支持多少時候（秒）。每腳准試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 腳			
左 腳			

能順序堆積一英寸見方木塊的數目。每手試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 手			
左 手			

用一寸見方的木塊上面蓋以同樣大小的木塊，從檯子上舉起來到三尺距離，不能有一塊掉下來，看能蓋有幾塊，每手准試三次。

	第 一 次	第 二 次	第 三 次
右 手			
左 手			

用兩手吊在橫槓上，能支持多少時候。

第 一 次	第 二 次	第 三 次

在一秒鐘以內，用鉛筆在紙上能劃多少十字？祇在兩線真正相交的是算的，所劃十字，不一定要互相接觸（准試三次）。

投擲網球到破籃裏，距離八尺（准試十次）。

籃頂的直徑一呎。

在十次中擲中的次數：

語言的發展

依照二歲紀錄表中那個方法，逐字紀錄兒童二十五句連續的話。把下面各項記下來：

做這個試驗時候兒童所玩的東西。

說這二十五句連續話所需的時間。

所用的字的總數，包含重複字 去掉重複字 每句平均的長
(用二十除總字數) 在最長的一句內的字數

字音讀得清楚和準確的百分數是多少？ 嘔噎式字音：

智慧的發展與教育的進步

兒童的下列各種能力，以你的觀察是恰合他同年齡的平均兒童水平線的，在底下加以一橫劃。在平均兒童水平線以上的，加以兩橫劃。

圖畫的記憶，故事的記憶，詩歌的記憶，人的記憶，自己經驗的記憶，物品位置的記憶，數的記憶，語言的運用，巧答的智慧，對於教導的理會能力，反應的速度，數目關係的了解力，用自己經驗裨益自己的能力，從別人經驗中去學習的能力，智識的廣度，理想的豐富，解決機械上問題的創作力，解決疑難的智慧，揣度他人反應的能力，計劃前途的眼光，與環境周旋的能力。

兒童能說出他的住址街名嗎？ 電話的號數？（假使家裏裝有電話的） 不以東西為參考，兒童數數能數到那裏為止？ 兒童能一

點沒有錯誤數多少東西？

把下面幾種錢幣給兒童看，順着次序問他名稱，把他的反應記下來。

銅元 角子 大洋 鈔票

問下面的幾個問題把回答記下來：

你住在那一個城或那一個鎮裏？ 你住在那一省？

你住在那一國？ 一元有幾角？ 一打蛋有幾個？

星期日下面一天是什麼日子？ 早上太陽從那裏起來？

小雞是從那裏孵化出來的？ 植物的那一部是在地下的？

木匠是做什麼的？ 羊毛是從那裏來的？ 雞的蛋黃的一部
叫什麼？ 你用什麼東西旋轉螺釘入木？ 使帆船前進的是什麼
東西？

先使兒童的注意力集中了，你把下面的短句子反復的讀，要讀得清楚。逐句讀，你告訴他跟着你讀。把兒童準確的反應記在句子的下面空白的地位裏。

1. 這個可憐的女小孩撞痛了她的頭。
2. 這隻大狗正在驅逐這隻小兔子。
3. 我要到鞋店裏去買一雙鞋子。
4. 早上我起來以後我洗臉和梳髮。
5. 這個先生告訴學生穿過街道的時候要當心。

學校名稱： 所在年級： 教師姓名：

喜歡學校嗎？ 最喜歡的功課： 少喜歡些的：
他能誦讀簡單的故事，不要他人的幫助嗎？
能心算簡單的算術問題嗎？ 什麼地方覺得困難？
學業進步摘要：

人 格 品 性 與 社 交 的 發 展

在下列能形容兒童行為的各個名詞下，加以一橫劃。在遇到次數最多或最爲顯著的名詞下，加以兩橫劃。

小膽，易生怒，易受刺激，冷淡，喜爭鬥，易衝動，小心，嫉妒，好奇，倔強，愉快，鎮靜，易感，強暴，喜怒暴露於面，好友，直爽，易於憂慮，清潔，易於幻想，避人，不敏心，建議的能力，反對性。

那一種情境最易引起他的憤怒？

憤怒怎樣表示？

發怒時間平常多少？ 那一種制止方法覺得最爲有效？

兒童很易於驚嚇嗎？ 爲了什麼？

對於任何東西有表示永久懼怕的嗎？

他的天性是否很恬靜，情緒有常變的表示嗎？

兒童最親愛的遊伴的姓名與年歲：

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

他表示很願意，不大願意，很不願意，同別的兒童玩嗎？

他同別人玩時常很和悅喜歡，還是有很大的爭鬧？

當他和同年兒童玩的時候，他時常表示領袖的樣子嗎？他時常跟從人家的建議或是反對領袖的意思？

遊戲的時候他時常要人幫助嗎，或尚能自立？

個人的責任心

關於下面幾樁事情他能自己照顧到什麼程度。非但要指示出兒童做這樁工作的知識程度，并且要把兒童靠自己照顧自己不用他人提醒所能做到的那個地步寫出來。

庭障的習慣

穿外衣和解外衣

洗浴

刷牙

梳髮

飲食的習慣（包含取菜送飯入口等等）

脫衣服

管理書籍和玩具

在鄰近的地方能否托他做些小差使？

其他的自助的事情：

興趣與活動

列舉他的喜歡的玩具：

兒童愛好的娛樂是什麼？

他喜歡劇烈的遊戲還是緩和的遊戲？

戶內的還是戶外的？

兒童對於下面幾種事情有特殊的興趣或能力嗎？倘若與以特殊訓練，他的興趣怎樣流露與表示，詳述之。

繪畫

製作故事或詩歌。

音樂——唱

樂器

工具運用或機械工作

算術問題

管家工作（烹飪，清潔等等）

縫紉，刺繡等等

其他特殊興趣或能力：

他自己想他長成以後做什麼？

他喜歡那一種故事？

他對於自己的形容和衣服等等有興味嗎？

擇定一個時間，當他正在從事於一種正式娛樂的時候，你按照了順序把他在五分鐘內所做的各項事情記下來。

附 錄

兒童的簽字式樣

第 六 個 生 日

試述那天經過的情形。

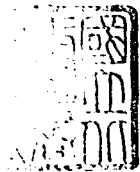
訪 客

生 日 禮 物

兒童保育參考書目(以國內出版者爲限)

- 陳鶴琴：兒童心理之研究，商務，14年
家庭教育，商務，14年
- Pickett and Boon 原著，董任堅譯：初期兒童教育，中華書局，22年
王言信譯：兒童學，中華圖書館，10年
- B. Liber 原著，張昌禎譯：兒童與家庭，開明，18年
- Kerley 原著，朱潤深譯：育兒新法，商務，17年
- 盧壽錢：育兒，中華，10年
育兒一班，中華
- 歐陽溥存：母道，中華
- 朱嘉釗：胎道，中華
- 姚抱緒：育兒法，商務
- 張任華：兒童之衛生，商務
- Watson 原著，章益禧洛基合譯：行爲主義的幼稚教育，黎明，1930年
- 姚枝碧：兒童研究概要，新亞書店，19年
- 聞寬之原著，邵人模譯：兒童學，商務，11年
- 凌冰：兒童學概論，商務
- Rousseau 原著，魏肇基譯：愛彌兒，商務
- 張子和：家庭教育的原理與方法，大東，22年
- Ru h Strang 原著，袁哲譯：兒童研究，大東，22年
- 張雪門：新幼稚教育，兒童
- 金榆海：兒童生活指導的理論與實際，兒童
- 馬靜軒：兒童與教育，兒童

有*號者爲重製參考書，其內容充實，堪爲育兒之助。



中華民國二十四年十月出版

兒童生活紀

口(全一分實價大洋二元)

(外埠加郵費函費)



分發行所

南京 北平 濟南 青島 天津 漢口 廣州 汕頭 徐州 蘇州 杭州 寧波 溫州 福州 廈門 煙台 濰縣 鄭州 開封 西安 長沙 重慶 成都 昆明 貴陽 蘭州 西寧 迪化 哈密 喀什 和田 阿克蘇 庫車 焉耆 吐魯番 鄯善 哈密 伊寧 塔城 阿勒泰 庫爾勒 哈密 吐魯番 鄯善 哈密 伊寧 塔城 阿勒泰 庫爾勒

大東書局

編著者	魏 啓
校訂者	蔣 息
發行人	上海北福路三一號 魏 啓
印刷者	上海北福路三一號 魏 啓
總發行所	上海四馬路三一〇號 大東書局

(本局對者來書)

