

第 930 號



# 蒙 旗 旬 刊



第二卷 第十二期

▲社論

蒙古青年路

▲論著

遼意

蒙古地理概說 (續)

▲附錄

蒙古會議議案

中蒙關於蒙藏委員會編

▲調查

外蒙古警 (續)

▲新聞

新聞則



編者

劉恩如



口 三 垂 后 生 之 者 易 言 不 亦 其 日 終 矣

## 總 理 遺 像



## 總 理 遺 囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！

最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑

# ◎簡章◎

## 蒙旗旬刊簡章

第一條 本刊定名為蒙旗旬刊

第二條 本刊以肅啟蒙民知識促進蒙族文化為宗旨

第三條 本刊登於每旬出版一次

第四條 本刊內容文字以漢蒙合璧排印之

第五條 本刊內容之編輯共分左列各項

一社論 二國內新聞 三國外新聞 四社會瑣聞

五教育 六實業 七交通 八小說

九公牘 十警鐘

第六條 前條內容各項之編輯或繙譯應注意左列各款

一 關於各蒙旗行政及其改良事項

二 關於各蒙旗教育設施計劃事項

三 關於各蒙旗實業提倡事項

四 關於各蒙旗開創交通計畫事項

五 關於各蒙旗宗教事項

六 其他關於各蒙旗民智牖啓事項

第七條 第五條第二三四各項之規定均採用各新聞紙補編之不得專設訪員

第八條 本刊編輯及繙譯事項均以蒙旗處職員担任之但外界人士投稿者經審查

刊登後每篇酌予現大洋二元至二十元之報酬

第九條 本刊編輯及繙譯人員均係義務職概不支薪

第十條 本刊出版經費由蒙旗處請東北政務委員會補助之

第十一條 本刊出版後得分給各機關各蒙古各旗或各學校一律贈送概不收費

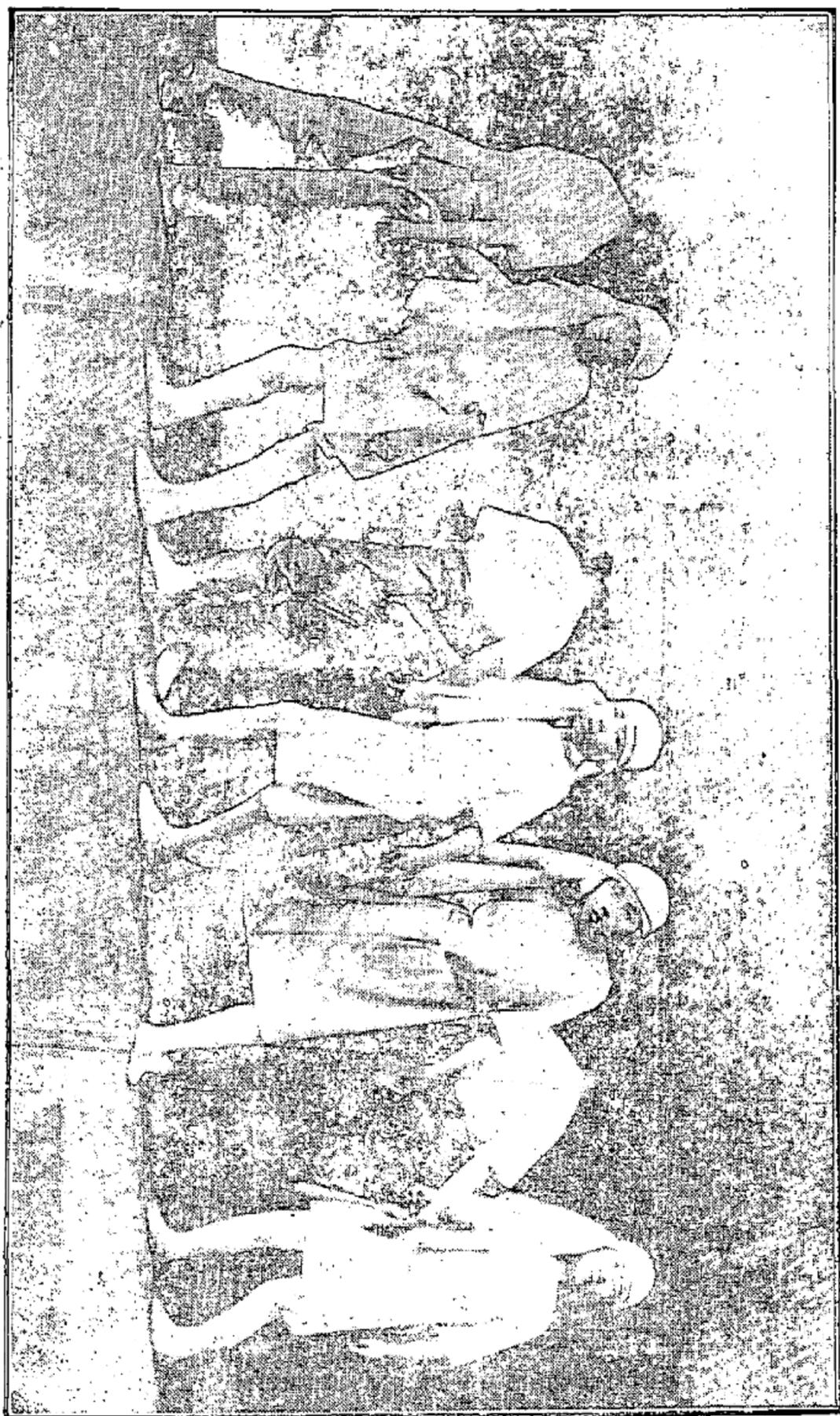
第十二條 本簡章由本處職員會通過後請東北政務委員會核准施行之

第十三條 本簡章如有未盡事宜得隨時呈請修正之

British School of Music and Drama, London

民國十九年十月

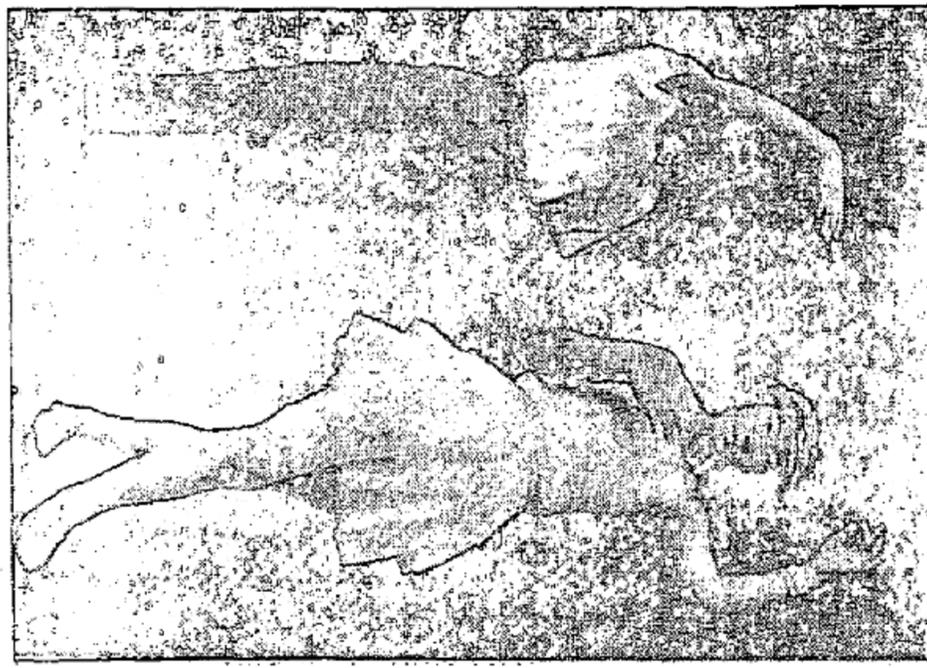
達爾罕第二小學校歌舞蹈團表演英國風舞攝影



達爾罕第二小學校  
歌舞蹈團  
表演英國風舞  
攝影

British School of Music and Drama, London

二十九年十月十日  
達翠第二女學校生演戲紀念  
舞皇及皇舞影念

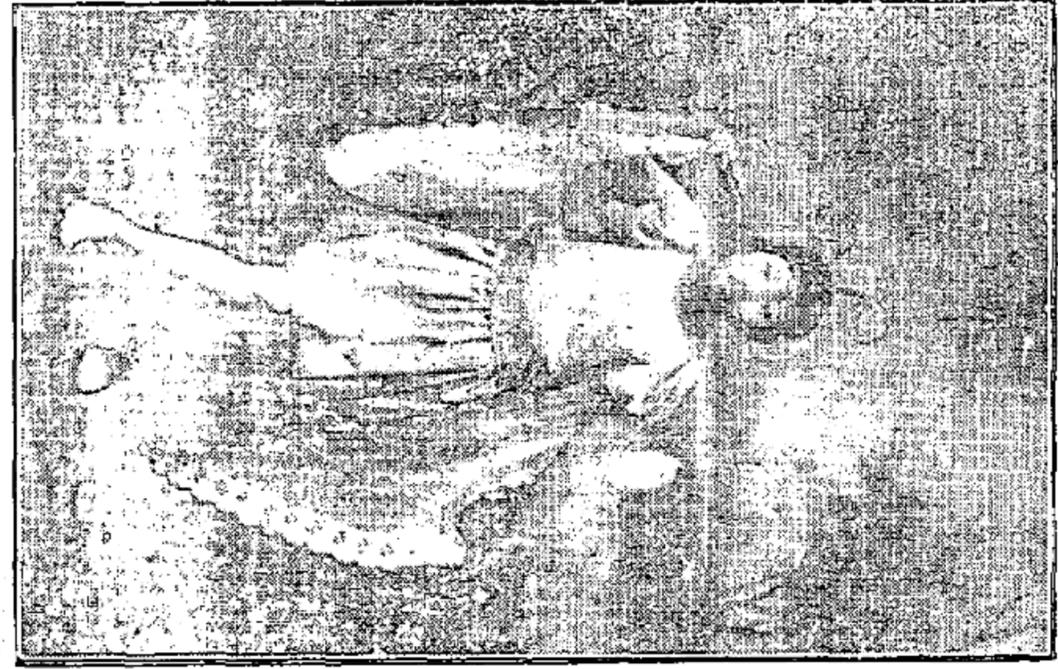


達翠第二女學校生演戲紀念

達翠第二女學校生演戲紀念  
達翠第二女學校生演戲紀念  
達翠第二女學校生演戲紀念  
達翠第二女學校生演戲紀念

達翠第二女學校生演戲紀念

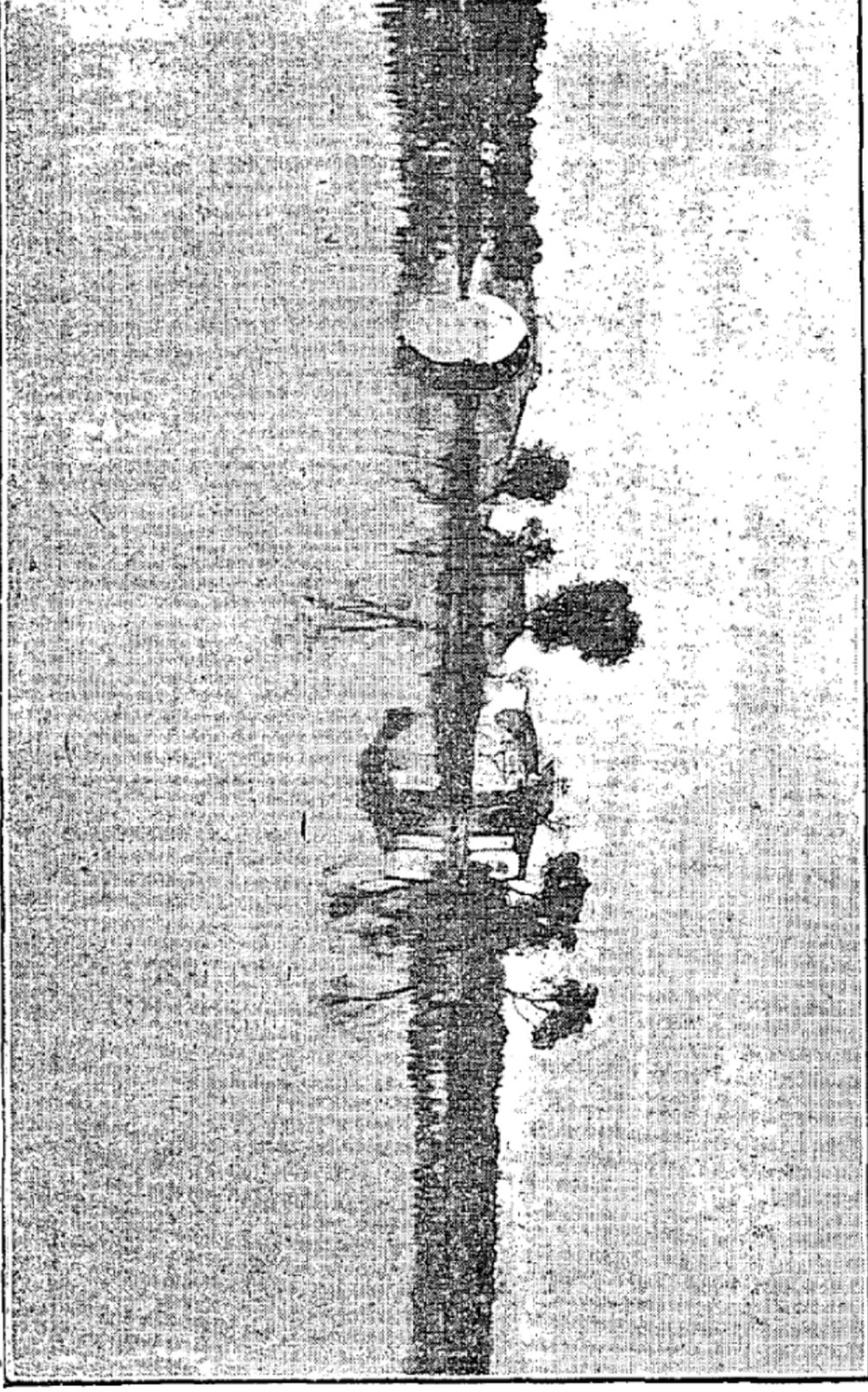
達翠第二女學校生演戲紀念



達翠第二女學校生演戲紀念

7

AS AN EXAMPLE OF THE ART OF THE EAST

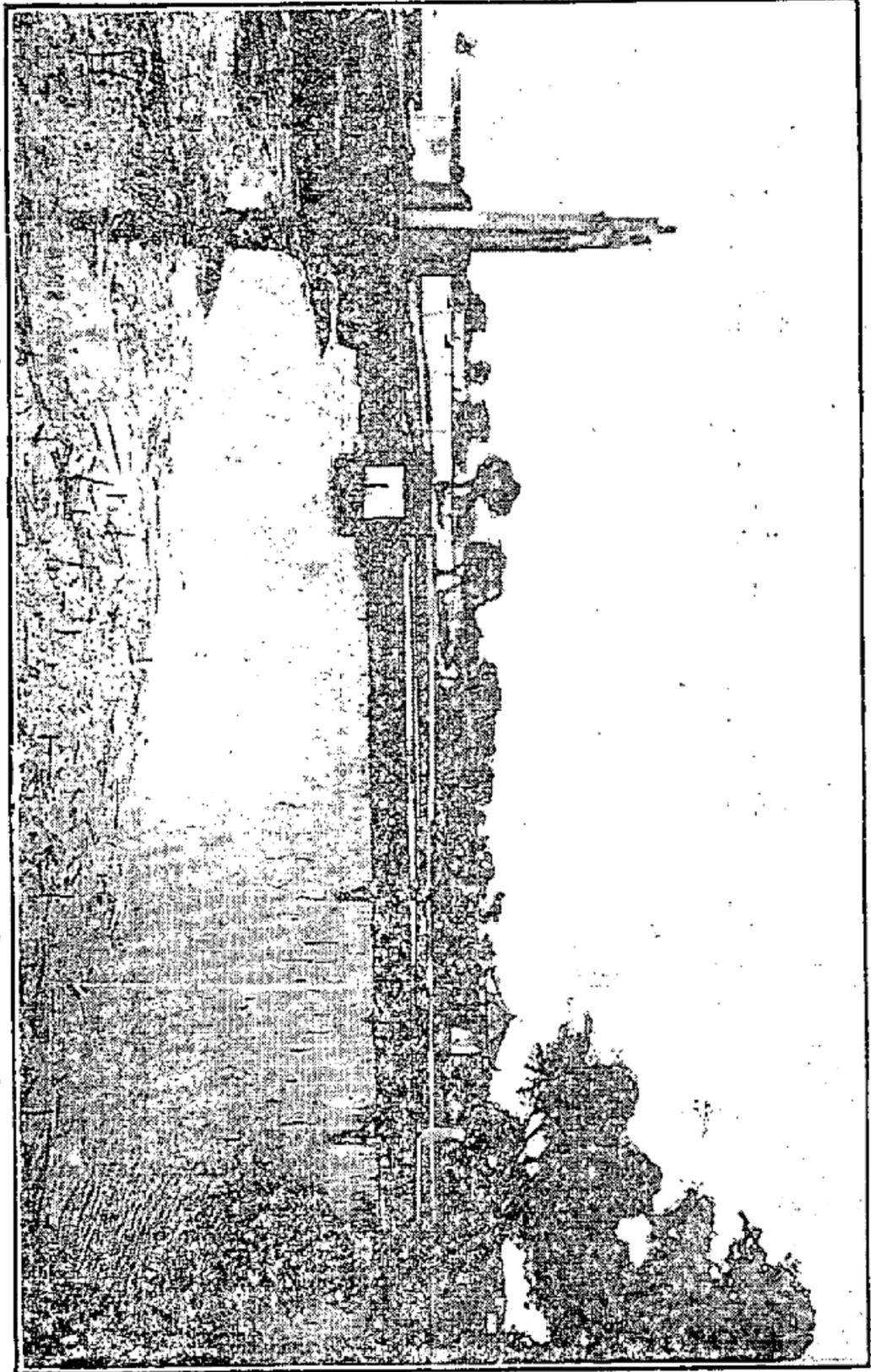


(二十二之景風湖西) 曉 春 堤 蘇

(An example of the art of the East)

(四十二之景風湖西) 鷺 聞 浪 柳

湖西風景之四十二 (西風湖之四十二景)



鷺  
聞  
浪  
柳

(湖西風景之四十二 (西風湖之四十二景))

## ◎社論◎

### 蒙古青年的出路

紀肇斌

蒙旗各處的地方、教育大半沒有普及、所以蒙胞也沒有相當的機會、去研究各種根本解決問題、對於有志青年、更覺得生活乾燥、沒有相當的出路呵！像蒙人所有很耐苦、耐勞、剛毅、和靜默的特性、因為沒有出路、所以也寂寂無聞了、好多的人都說要促進蒙胞的進步、總須改善牧畜和振興實業、便利交通、種種問題、雖然都是很要緊的。但是據鄙人看起來、都嫌過於空泛、不是一時一刻、就可以辦到的。那末「知難而退」、「因噎廢食」、「就不要提倡了嗎？若是這樣一來簡直是沒有進步的一天了。我們要想振興實業、交通、和種種建設、先要打算培植各種的人材、纔能夠陸續着手建設、向來沒有不下種籽、就能得着良好收穫的了。那末一來、我們先要得着相當的教育、了解一切的常識、再進一步、我們更要研究含有科學的基礎、像這種根本問題、若是能夠解決之後、其他關於交通、實業、種種需要的問題、也就連帶辦到了。所 而究以上各種的知識、必須有相當的教育和訓練、像那些「粗織皮毛、難窺奧竅」的學校、必須再有升學的學院、纔算可以、至於大學或研究

院裏、經過訓練的學生、雖然未必都是好的、總有相當智識、可以算爲有用的青年人物了。但是調查各旗的教育、雖然有一二處或二三處小學校、已經是「寥若晨星」、可以算有出路嗎？至於學校裏面設備如何？辦學人員是否富有辦學的經驗？尙且不能知道。對於將來學生畢業之後、是否可以應付社會一切需要、實實在在沒有把握？或是很有志趣的學生、將來有沒有升學的希望？這都是蒙胞青年最要緊的出路、不可以不澈底計劃呵！所以

張主席因爲培植蒙胞的苦心、設立東北蒙旗師範學校、哲盟扎賚特旗、巴王也在黑龍江省城、設立一個師範學校、其他各旗的王公、也就互相提倡起來、添設許多小學校、南京中央大學、因爲奉到國民政府的令文、打算將來各旗學生升學的途徑、所以特設蒙藏班、一年之後、就可以升入大學部、受同等的教育、這不特是當局培植蒙胞的苦心、也是蒙古青年、絕好的出路呵！注意！！

緩事宜急幹敏則有功

急事宜緩辦忙則多錯

# 論 著

王永貴

## 一 引言

本刊印行、原爲介紹世界文化於邊疆、俾邊疆同胞、早日改善、同躋文明、故凡關於國民常識者、無不博採週訪、盡事供獻、幸二年來、頗承各旗明達、羣慕碩彥所稱許、約閱函電、紛至沓來、似於邊地政教、不無小補矣。近閱來件、多以蒙旗文化落後、常識缺乏、尤於法律一端、茫然不知爲何爲物、以致生命誤殞、財產被奪、蒙漢感情、爲之日惡、邊防是非因之日增等語。是知法律常識之譯述、誠爲保障邊蒙、鞏固邊圉之上策。然法學之研究、必須先明原理、後釋條文、始能奏條目一貫、運用盡妙之效。否則用法之意不明、沾泥之弊叢生、實失言法之旨也。故鄙人不揣淺近、謹先簡述、法學大意一篇、以供探討、其條文法一俟續譯、以資閱覽。

## 第一章 法之概念

法字古作法去邪、而平正如水之意也。後乃通爲規則之意、然法學上、所謂法者非指宇宙間所有之一切規則而言、惟國家之法、乃能謂之爲法也。至關於法之學說甚多、主張亦各不同、茲述最近學者主張之說分析論之如左：

(1) 法律者行爲規則也

有物必有則、此規則之所由定也。有一定之規則、然後國與民相互間、得以維持其安寧秩序、而助長其公共生存者也。

(2) 法律者爲國家所制定或認定者也

法律有成文法慣習法二種：制定之法、即曰成文法、係由國家制定公布者也。認定之法、則因人民習慣相沿以成法者、然必經國家承認後、始生法律効力者也。

(3) 法律者、行於一國者也。一國之法律、維持一國之安寧秩序則可、若行之他國、則風俗習慣、各有不同、故其法律無論如何完善、亦不適用也。

如右所論法律者、係人類行爲之規則、經國家折中制定、或認定以通行於一國者也。但國內之法、固以通行一國爲原則、然或經數國家所定規則、雖非一國家所制定、或認定、亦得認之爲法律、如國際法是也。由是觀之、於法律之要義、可以曉然矣。但學者、或謂宜加以以制裁之觀念者、蓋以法律爲國家所強行之行爲規則也。不知制裁之觀念非通一切之法律而存在者、如憲法乃規定國家自強之行爲、其無制裁之觀念可知、況強制手段之法律、乃加制裁於不法之行

爲、非加制裁於適法之行爲也。若列於法律要素之中、其範圍毋乃失之過狹。

落落難合者一合便不可離

欣欣易親者乍親忽而成怨

# 國際形勢研究專書

## 近代歐洲外交史

周鯨生著 一冊

紙面定價 二元四角  
布面定價 三元

此書從維也納會議起直至戰後巴黎和議止所有近百年來之外交風雲各國外交政策以及外交家操縱之手  
段為研究外交與政治之人所亟欲明瞭而無法得窺見其全豹者讀此自能明其底蘊且此書於各項條約均加  
以批評復於篇首指陳外交史之研究方法實為留心世界大勢者所必讀之書

## 中俄關係述略

登元著 一冊 定價五角

此書以忠實的態度詳敘歷來中俄間之關係直至一九二五年為止凡兩方  
所訂條約所發宣言均附錄舉要詳列無遺卷尾附以中俄關係大事表更易  
一覽而知六百八十九年來之大勢

## 中國外交史

一冊 定價一元八角

曾友聲編 本書共分三卷(一)中國與歐美各國之關係(二)中日交涉  
史(三)中國與列強編首冠以中外國際大事年表極便參考

## 國際聯盟概況

一冊 定價二元

魏秀理譯 本書就國際聯盟會中近年之成績與要領譯而成全書七編內國  
際法庭一編為該法庭法官王亮晴博士親自撰述尤見翔確

### 國際關係論

九角

### 國際聯盟及其趨勢

一元六角

### 近時國際政治小史

二角

### 華會見聞錄

一元

### 華盛頓會議

一角

### 英文中國外交史研究

三元

### 中外訂約失權論

二角

### 對華門戶開放主義

二角

### 國際公法要畧

四角五分

### 平時國際公法

一元

### 戰時國際公法

六角

商務印書館  
出版

## 蒙古地理概說（續）

黃成坑

### 第四節 蒙族之特質

蒙古利亞種、西人曾用代黃種之總稱、元與歐西交往最密、彼所知者東方、惟蒙人最著耳。今以現時蒙古狀態、擬之數百年前固爲不及、然特質猶存、學者果能取其所長、去其所短、謀中華民族之結合、蒙人未謂非我良朋大補助也。非然者、蒙人方昧於民族自決之真義、不難脫我而獨立也、茲將蒙族特質、略舉於下、（一）奮鬥心——蒙人處於沙磧、氣候寒燥、衣、食、住、行、均爲天然力所限、非抵抗不足以圖存、故養成奮鬥心、遇事有邁往之概、無退縮之念。（二）奉公服命——自成吉思漢以來、實行徵兵制度、迄未變更、人人勇於奉公、服從命令、復養成不畏死心、每遇生命危險、恒能度外置之。（三）利己心澹薄——土地素歸公有、盟旗王公制、雖近封建諸侯遺習、而私人財產、予取予求、畧無違犯。蓋利己心較爲淡薄、取便給而足、如信仰佛教、曾傾家布施不吝、子孫承襲遺產、亦無爭執把持之風、與共產制度、幾具體而微、一般人實以社會公益爲信條也。（四）少倚賴心——家族觀祇以己身爲止境、子孫如何？聽其自立、故倚賴心甚少、尤以婦女共同操作、

迥異尋常、家事固能料理、外務亦可負勞、嘗見外蒙各驛站、有婦人獨身乘騎、馳遞公務者、其不爲男子之累、可見一斑。(五)政治公開——政治上自古有國民會議慣例、每遇大故、必取決公意。然後施行、前清末季、伊克昭盟、因公憤曾起「都規隆」凡成年人民、均迅速齊集、大開談判、較之最新式國民大會、尤整肅而有紀律。至盟部召集各旗王公會盟、各旗協理台吉等員、人民得有選舉罷免權、所謂「德謨克拉西」精神早循自然法則、醞釀蓋久、故平民政治、在蒙族不過因勢利導、補偏救弊耳。(六)義務心重——當兵納稅、人均視爲應盡之義務、復能謹守秩序、無散漫紛擾之虞、在昔雖憔悴於虐政。然外徙內附、必集合全族爲一致之動作。泊乎民國、屢經變亂、卒能支持危難、旋就救平、以視內地頻年俶擾、民不聊生、殆有愧色。(七)勇猛善戰、成吉斯漢以鐵蹄蹂躪歐亞兩洲、固爲陳迹、其嗜殺之風、雖受黃教感化、而剛強之性、猶依舊保存、凡蒙旗軍隊、無不堅苦耐勞、以少勝多、在急迫時機、尤能人自爲戰、再接再厲、此出于歷代之素養、以得天獨厚者也。(八)不寓機心——賦性質樸、不寓機心、凡事先求其知、知無不行。但求其信、信無不從、既從而行之、縱有破壞阻撓、仍一往直前、決不半途中止、即蒙重大之犧牲

亦無反悔。所謂知行合一者，庶乎近之。(九)富於同情心——生活本極簡單，遇窮苦無依之人，均爲設法養贍，流離失所者，決不多見。尤富於同情心，旅客相投、識與不識，一體招待，不分爾我，不索酬報，此則旅行蒙地者所熟知也。(十)重公德心——一般人均重公德心，互相扶助，如行旅迷失途徑，必親切指示，或代爲護送，如逸去駝馬，亦可代爲追尋。如訪問某時某地，曾否有某種人物經過，亦必詳加告語，不厭細繁，未聞誑語欺人，刻薄寡情者。(十一)精馬術——性無論陰陽，年無論老幼，均精馬術，交通事業，雖不發達，在蒙人尙未感若何之困難。倘有事故，相距數百里間，常能互相傳述，且夕周知，即平時無關重要之新聞，亦喧騰遐邇，其消息之靈通，皆飛騎使然，此又內地所不及也。(十二)長於牧畜——牧畜既爲蒙人生活所寄，積長期之經驗，獨擅特殊之技能，遠非空談學理者可比，尤以環境關係，視覺力最爲發達，遠隔數十里之遙，尙能辨別前途人物，松模紀聞曾言(其目能視數十里秋毫皆見)馬牛羊羣，一見便知其短少或增出，又富於記憶力，長途遠涉，一山一水，不難舉其專名，數日間聞見所及，逐項覆述，定其時刻，毫無差誤，此皆由練習而得也。



## ◎附錄◎

### 蒙古會議決議案

#### 戊 宗教類

一、蒙古各旗及平熱等處喇嘛寺廟管理辦法蒙藏委員會提第四次大會原案通過

一、凡蒙古各旗及北平、遼寧、熱河五台、西安歸化、甘肅、東西陵等處、喇嘛寺廟、不論其爲公建、私建、募建、均按本辦法管理之。

二、凡由喇嘛管理之宗教上建築物、不論用何名稱、均爲喇嘛寺廟。  
凡喇嘛寺廟之領袖喇嘛、本辦法概稱之爲住持。

凡非中華民國人民不得爲喇嘛寺廟住持。

三、凡平熱等處不屬於蒙旗之喇嘛寺廟、其住持由蒙藏委員會派充、並指揮監督之。

四、凡蒙旗地方各喇嘛寺廟、由蒙旗官署監督之、其住持亦由所屬蒙旗長官委派、並報請蒙藏委員會備案。

- 五、各喇嘛寺廟、就現有管理權之喇嘛、職銜固定、爲各該寺廟之領袖、喇嘛職銜。 (例如甲寺之領袖喇嘛現爲札薩克喇嘛、嗣後該寺住持之職銜、即定爲札薩克喇嘛、乙寺之領袖喇嘛、現爲達喇嘛、嗣後該寺住持之職銜、即定爲達喇嘛、其餘準此類推)
- 六、住持綜管各該喇嘛寺廟事務、對內約束一切僧衆、對外代表本寺直接對於委派機關負責。
- 七、各喇嘛寺廟住持、應由監督機關委派外、本寺廟內、其他一切職任喇嘛、概由各該寺廟之住持、按照慣例及階級委派充任、并呈報所屬監督機關備案。
- 八、除住持外、所有一切喇嘛換發剏付等事、概由各該寺廟住持辦理之。年終彙報、所屬監督機關備查。
- 九、凡有喇嘛五十人以上之寺廟、應設管理寺廟事務委員會、協助住持處理本寺廟一切事務、其組織章程、由該寺廟自定之、呈准監督機關核準備案後施行。
- 十、各寺廟住持、應將本寺廟所有喇嘛、造具名冊、送存所屬監督機關、遇有還俗、圓寂夥轉等事、隨時登記、年終彙報所屬監督機關備查。

十一、喇嘛寺廟財產及法物、由住持造具清冊、送存所屬監督機關、遇有增減變更時、應逐項陳明原因、隨時呈報監督機關核示備案。

十二、各喇嘛寺廟之住持、應將本寺廟一切收支款項、按年造具預算決算、呈報所屬監督機關核銷、並于本寺廟宣示處公佈之。

十三、各寺廟應劃出各該寺廟財產之一部、籌辦補習學校、或職業學校、積極培養各喇嘛生活上必須之知識與技能、在財產不裕之寺廟、亦應聘請國文數學等教員、爲各喇嘛教授。

十四、喇嘛寺廟之不動產及法物、非經所屬監督機關之核准、不得處分或變更。

十五、住持除宣傳教義修持戒律、及其他正當開支外、不得動用本寺廟財產及收益。

十六、違反本辦法第十、十一、十二、十三、各條之規定者、監督機關得免除該寺廟住持之職、違反第十四、十五、各條之規定者、得逐出寺廟或送法院究辦。

十七、凡精研教義恪守清規之喇嘛、應由監督機關、查明酌予獎勵、其不守教律、無志清修者、應由監督機關勒令還俗。

十八、本辦法施行後、各處之喇嘛印務處事務處等機關、一律裁撤。  
十九、本辦法自公布日施行。

(未完)

不自反者  
看不出  
一身病痛

不耐煩者  
做不成  
一體事業

# 中俄關於蒙藏約章合編

改訂陸路通商章程同治八年

同治八年三月十六日總理衙門、會同俄國駐京大臣倭、改訂通商章程二十二款、於同治元年二月、兩國彼此擬定陸路通商章程、試行三年爲限、今屆限滿、復經擬改如左

## 第一款

兩國邊界貿易、在百里內、均不約稅、其稽查章程、任便兩國、各按本國邊界、限制辦理、

## 第二款

俄商准許前往中國所屬該管之蒙古各處、及該管所屬之各盟貿易、亦不納稅、其不納稅設官之蒙古地方、如該商欲前往貿易、中國亦斷不攔阻、惟該商應有本國邊界官執照、內用俄字漢字蒙古字鈐印并註商人姓名、貨色包件、駝牛馬匹數目若干、行抵中國第一官卡、應將執照呈官查驗、或用戳記或以畫押爲憑、如無執照、前往查

明、除貨入官外、將該商按照北京和約第十條被逃獲送之辦理、該領事官嚴查不准未領執照商民前往貿易、  
元年有小本營生四字今無  
元年無行抵邊卡一層今有

### 第三款

俄商運俄國貨物、前往天津、應有俄國邊界官、並恰克圖部員蓋印、執照內用兩國文字、註商人或隨人姓名、貨色包件數目、此項貨幫止准由張家口、東壩、通州、直抵天津、任憑各關口中中國官員迅速點數、抽查驗照、蓋戳放行、如各口有抽查折動之處、查畢後、仍由各口加封、其折動件數、並於照內註明、以憑查核、該關查驗、不得過一個時辰、其照限六個月、在天津關繳銷、倘有商人遺失執照、即行報明原給執照之官、并註明日期號頭、妥速補給、執照註明補給字樣、以便查明放行一面至就近關口、報明查驗相符、暫給憑據、准其執此前行、以免耽誤、如在張家口報明請領憑據、應由在口之俄商代出保結、方給字據嗣抵天津、如所報貨色件數、與補給之原照不符、即按第七款辦理、惟該行是問、其所失之照、作為廢紙。

### 第四款

俄商由恰運俄國貨物、路經張家口、按照運津之貨總數任聽酌留若干、於口售銷、限三日內、稟明督監驗發准單將酌留之貨、交納稅項後、方准銷售、惟口無庸設立領事官、以及行棧。元年留貨十分之二今酌留

### 第五款

俄商運俄國貨物至天津、應納進口正稅、按照各國稅則三分減一、在津交納、其酌留張家口之貨、仍按各國稅則、在張家口交一正稅。元年張家口減一今改交正稅

### 第六款

如在張家口酌留俄國貨物、已在該口納稅、領有稅單、而貨物有未經銷售者、准該商運赴通州或天津銷售、不再納稅、並將在張家口多交之一分補還俄、即由該發給執照內註明。元年無今有張家口多一分故也

### 第七款

俄商所運俄國貨物、如至天津、除報明留張家口之貨件外、查有原貨抽換、或與張家口酌留之貨、數目不符、某商違例、其貨全行入官、但沿途實係包箱損壞、必應

改裝、裝畢行抵就近關口、報明、如查驗原貨包相符、即單照內註明、方可免其議罰、倘或繞越他處、不按第三款之路行、將原貨私行售賣、一經查出、某商違例、即將其貨全行入官、如僅繞越他處、並未將貨銷賣、即罰令完納一正稅、其罰令入官之貨、如果商人情願將原貨變價交官、自應與中國官妥商、按照原價、從公估價、交官亦可

### 第八款

俄商如由天津運俄國貨物、由水路赴議定南北各口、則應按照各國稅則、在津補足原免三分之一稅銀、俟抵他口、不再納稅、如由天津及他口運入內地、均應按照各

國稅則、納一子稅、

正稅之半以  
上進口事例

### 第九款

俄商在議定南北各口販買土貨、由水路出口入口、及由俄國販洋貨、由水路進口出口、仍按照各國總例、一律辦理。

### 第十款

俄商在他口販賣土貨、經津回國、不留在彼銷售、如在他口全稅交完有單可憑、在此不再給稅、以免重徵、該領事官發給兩國文字執照天津關蓋印、註明商人姓名、貨色包件若干、方准起運、赴恰克圖、不再重徵、並示令遵照第三款之路而行、沿途不得銷售、如違即按第七款辦理、所有經過通州、東壩、張家口、查驗之例、按照第三款辦理、其照自起程日爲始、限六個月內到恰克圖繳銷。如遇耽延、應於限期前報明領事官、及地方官等、如違罰辦、倘有商人遺失執照、按第三款辦理。  
元年有復進口半稅  
五年三月奏免有案

### 第十一款

俄商在天津通州、等處販買、從內地所來土貨、照第三款之路、由陸路回國、均按照各國稅則、完一正稅、領取執照、不再重徵、沿途不得銷售。

### 第十二款

俄商在天津販買復進口土貨、由陸路回國、如在原口完清全稅、於一年限內出津、運往俄國、一切與章相符、不再重徵、并將暫存天津復進口半稅給還存票、沿途不得銷售、領取執照、一切按照第十款辦理。  
嗣後天津復進口納稅章程中國與各國一行擬改俄國亦一律改定

第十三款

俄商在通州買土貨回國、應預先報明東壩、按各國稅則、完一正稅、由東壩收稅、發給執照、註明貨色包件若干、沿途亦不准銷售。

第十四款

俄商在張家口一處販買土貨回國、應交出口稅銀、按照各國稅則、交一子稅、即正稅之半、在張家口交納、該口發給執照以後、不再重徵、沿途不銷售。

第十五款

俄商在天津、或他口販買別國洋貨、由陸路回國、如別國已交正稅子稅、有單可憑、不再重徵。如別國只交正稅、未交子稅、該商應按照各國總例、在該關補交子稅。

第十六款

俄商由天津、通州張家口、販貨回國、務須單貨相隨、以憑查驗放行、其銷照限期及遺失執照、一切應按照第十款辦理。以上出口事例

第十七款

所有各國稅則第二款所載、俄商由陸路販貨、亦按照一律辦理。

### 第十八款

俄商如有偷漏及挾帶違禁之物、如各國稅則第三第五兩件所載各物件、均應將貨入官、如該商自備軍械護身、應在本國報明填入執照、每人各帶兵器一件。

### 第十九款

凡有洋貨土貨爲各國稅則未載者、按照俄國天津定則、議續則辦理、如續則及各國稅則、亦未載、再照各國值百抽五、總則辦理。

### 第二十款

俄商不得包庇華商貨物、運往各口。

### 第二十一款

凡有嚴防偷漏諸法、按照各國總例、任憑中國官、隨時設法辦理。

### 第二十二款

此次議定章程試行五年爲限、俟限滿或俄國、或中國、有欲行更改之處、應於限前六個月內照會、如限滿未經知照、仍應展至五年後六個月內會議酌改、如有緊要防

礙之處、尙未滿限、立即會議酌改。

(未完)

時窮勢蹙之人當原其初心

功成名立之士當觀其末路

## ◎調查◎

### 外蒙古一瞥（續）

劉虎如

#### 第十一章 物產和商業

外蒙古人民，專門從事於畜牧，所以物產也以家畜爲大宗；至於製造的工藝品，則竟可以說做沒有了。

植物則松、樅、落葉松、白楊、樺、杉等森林甚多；牧草極其繁盛；又有大黃、甘草、紅花等藥品、白菜、菠薐、蘑菇等菜蔬。大黃多運往俄屬西伯利亞、蘑菇多運至中國內地。沙漠中又有一種蘇離草、多運至北京、作成草帽、極其潔白美觀、但是價值也很昂貴

家畜爲蒙古的富源、蒙古人相遇、必定先問家畜安否？方纔對叙寒暄、話家常、談雜事。畜有駱駝、馬、牛、羊、豕、騾、驢等。其中又以駱駝和羊爲最。駱駝背有二峰、或只有一峰、性很馴和、能夠耐勞耐苦、又能夠耐飢耐渴、且在沙漠中行走極速、所以有「沙漠船」的美名。但是一到夏天、牧人就當將他放之荒野、便可恢復氣力；等到毛色改變、然後將他收轉來服務。

羊有數種、蒙古人將他的皮拿來當衣服穿、將他的肉拿來做食物吃、將他的骨頭拿來做成種種器物用。而且每年輸出的數目也極大。據十三年四月十一日時事新報所載內外蒙古的骨粉事業：『奉訊；查羊骨一物、用途頗多、長者可供工業上製品、如牙刷柄及諸美麗裝飾；即其短者、碎之可作燐肥、燒之可作骨粉、在工業、農業上無不以奇貴之物視之。吾東三省爲吾國食肉最多之區、殘餘之骨、不知利用、棄之如沙泥、視爲廢物、殊爲可惜。近來亦有利用此廢物在內外蒙古經營骨粉事業者、其製法分新舊二式機械。新式機械一臺、每月可製骨粉五十擔。每擔以天津市價計之、爲三元二角；其原料不過一元七八上下、故每擔可得純利八九角之譜。據由天津每年輸出額爲百六十萬元。蒙古獸骨以烏里雅蘇臺、阿爾泰山、唐努烏梁海以及庫倫等處爲多、從事經營者、以外國人爲多云。』

馬和狗也是家畜中兩種緊要的東西、牧馬的人家、每牧童一人、可以管馬二百匹左右。出產以喀爾喀左翼爲上。蒙古的狗、軀幹偉大、性很猛烈、守夜極好。內地人往往以大價錢去買來、不過一離本土、不免要稍失其特性。

外蒙古家畜的產額、據日人方面所發表：中國人的調查、馬一千八百萬匹、牛兩千萬頭、駱駝一百萬頭、羊四千萬隻。俄人莫勒鄒氏的調查、則又差得遠了、馬七百萬匹、牛一千萬頭、駱駝五十萬頭、羊二千萬隻。包羅邦氏的調查、則又更少了。馬二百萬匹、牛一百萬頭、駱駝十二萬五千頭、羊八百萬隻。最少是被尼姑森氏的調查、馬五十萬匹、牛四十五萬頭、駱駝七萬頭、羊二百萬隻。至日人吉田氏的調查、則又稍多、馬二百二十萬匹、牛一千五百萬頭、駱駝三十萬頭、羊二千二百萬隻。又俄商大佈勒西亞夫氏、當歐戰時、曾廢去年餘的功夫、五千元資本、親往外蒙調查。調查所得、計有馬二百四十五萬匹、牛一千零五十四萬頭、駱駝二十七萬頭、羊一千一百五十萬隻；其中三分之一、是蒙古自己的消費、三分之二是運往他處。又馬伊斯開氏最近的調查、馬至少有一百十五萬匹、其中爲納稅民所有的八十八萬六千九百匹、王公和高級喇嘛所有的七千三百十四匹、寺院所有的十九萬零三百匹；駱駝共二十二萬八千六百四十頭、其中爲納稅民所有的十八萬五千九百頭、王公和高級喇嘛所有的一萬零一百頭、寺院所有的三萬二千五百頭；牛共一百零七萬、八千頭、其中爲納稅民所有的八十八萬二千頭、王公和高級喇嘛所有的一萬六千

五百頭、寺院所有的十七萬八千九百頭；羊共七百十八萬八千隻、其中爲納稅民所有的五百五十四萬二千隻王公和高級喇嘛所有的二十二萬七千隻、寺院所有的一百四十一萬八千隻。以上納稅民所有的額數、都較其實有數少。其實馬約一百五十萬匹、駱駝三十萬頭、牛十四萬頭、羊九百五十萬隻。牛的生產每年約可增加十六萬頭、羊一百六十萬隻、馬十五萬匹、駱駝九千頭。上面所列的增產率中、又因爲飢寒狼咬和疫病之死亡、結果則馬每年增加十二萬七千匹、駱駝九千頭、牛十二萬五千頭、羊一百二十萬隻。附產品分了上述之羊骨粉外、還可以有牛皮二十萬張、羊毛三百萬斤。

鑛產則有金、銀、銅、鐵、鉛等金屬。又以阿爾泰山脈所產最多。唐努烏梁海庫蘇古爾泊附近山谷中、都是沙金的出產地。而且據俄國鑛師所調查、庫蘇古爾泊沙金的產額還是不在少數呢。

(未完)

## ●新聞●

### ●蒙疆實業

蒙古會議議決案院令農礦部議覆

(南京專電)行政院訓令農礦部據蒙藏委員會、呈稱竊查蒙疆萬里、蘊蓄宏富、徒以民智落後、提倡無方、遂致農礦墾牧各業、迄無進步、長此以往、不獨蒙民生計日蹙、且予帝國主義者、以侵略之機會。職會有見及此、於蒙古會議時、曾提出蒙古林業計劃案一件、蒙古礦業計劃案一件、均經第二次大會詳細討論、分別決議、通過、擬即酌量情形、分別緩急、在可能範圍內積極督促實行、以期蒙疆實業之發展、而圖蒙民生計之充裕。請鈞院鑒核照准、俾便次第實行等情、據此、查所呈決議各案、應由該部分別議覆、以憑核奪云。

### ●蒙藏委員會駐平辦事處處長易人

蒙藏委員會駐平辦事處處長一席、現已委李靜生充任、該員熟悉蒙情、早爲長官所器重、此番履新、必當措置裕如、聞該員已摒擋一切、諒不日即赴平就職云。

### ●滿邊發見油田

(哈爾濱通信)華人金福生在中東路西部線、距札蘭諾爾十俄里地點、哥倫地方、發見一大油田、經詳細調查、結果得知、該油田面積有二百華方里之廣、礦業家俄人梅塞脫與華人金福生計劃、擬創辦一中俄合資之福利火油公司、現向東北政府、申請准許中、聞該公司資本金定為五百萬元、租借期間暫定二十年云。

### ●章嘉呼圖克圖駐京辦事處長李長礪忽告失蹤

(南京專電)章嘉呼圖克圖辦事處處長、李長礪、因被喇嘛等控告營私舞弊、經蒙藏會議決、由警廳派員監視、俟北平喇嘛事務處、查辦結果後、再行核辦、李忽於十一日晨、外出失蹤、該處職員、遍尋無着、俟後檢查公私款項、均未帶去、惟檢出遺書一封、似圖自盡云。

### ●卓盟喀喇沁土默特等旗

受災甚巨

待賑甚急

(熱河通訊)卓盟喀喇沁各旗、本年入秋以來、霖雨為災、地畝毫無收穫、以致災情奇重、哀鴻遍野、待賑甚急、聞該處當局、將設法賑卹、以免流離失所云。

## ●英飛機兩架

竟來康藏探險

均失慎墜落

英國來華探險、康藏、兩架飛機失蹤已有多日、茲得孟買電訊、該機已墜落於雪山附近者一架、曾經該處土人發覺、司機員已凍斃矣。又一架墜落於拉藏附近、駕馭機員、略受微傷、現在英領署內診治、可謂天奪其魄、惟聞不日、尙有飛機入藏視察云。

## ●籌設內外蒙航空線

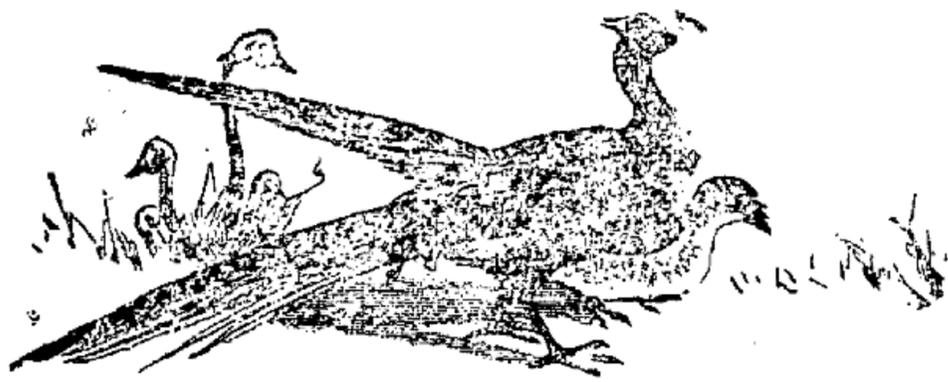
蒙委會、爲發展蒙藏交通起見、刻正籌劃蒙古航空線、聞預定計分兩線：一自海拉爾爲起點、通外蒙各地。一自瀋陽爲起點、通內蒙各地、至於詳細情形、尙在討論中云。

## ●達爾罕第二小學校週年紀念會誌盛

瀋垣達爾罕第二小學校、自創辦以來、頗著時譽、日前爲該校週年紀念會之期、特將全校學生之成績、闢室展覽、並表演學藝、及餘興等項、均極可觀、學生均係蒙

蒙旗旬刊 第二卷 第二十期 新聞

生、精神異常活潑、來賓莫不稱揚、爲不可多得之蒙旗小學云。



遼寧城內

# 吉順絲房百貨商場廣告

本號應時運到大宗皮襖綢緞呢絨綉花印花衣料翠玉玩具餽禮贈券唱機話

片無線電裡跳舞音樂男女時鞋俱全電梯升降代步屋頂花園遊覽並設食堂

備有茶點如蒙

惠顧無任歡盼

中電話

一樓二九〇號  
二樓二二九〇

批發部一七九三  
日長電話三八七六番  
中國有線電掛號六二九九  
無線電〇六七九

# 版出局書界世海上

## 新主義教科書

初級小學

前期小學三民主義課本教學法 八冊每冊七角五分  
 前期小學國語課本 八冊每冊二角五分  
 前期小學社會課本教學法 八冊每冊一角二分  
 前期小學社會課本 八冊每冊一角二分  
 前期小學常識課本教學法 八冊每冊一角二分  
 前期小學常識課本 八冊每冊一角二分  
 前期小學自然課本教學法 八冊每冊一角二分  
 前期小學自然課本 八冊每冊一角二分  
 前期小學算術課本教學法 八冊每冊一角二分  
 前期小學算術課本 八冊每冊一角二分

高級小學

後期小學三民主義課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學國語課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學算術課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學算術課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學歷史課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學歷史課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學地理課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學地理課本 四冊每冊一角四分  
 後期小學自然課本 四冊每冊一角二分  
 後期小學自然課本 四冊每冊一角二分  
 後期小學衛生課本 四冊每冊一角二分  
 後期小學衛生課本 四冊每冊一角二分  
 後期三民主義課本 一冊每冊一角二分

初小文範

言文對照初等學生文範 四冊五角  
 言文對照初等作文新範 四冊四角  
 言文對照初等說文新範 四冊四角  
 言文對照初等論說新範 四冊四角  
 新式論說文範本 二冊三角  
 新式紀事文範本 二冊三角  
 新式作文範本 二冊三角  
 新式白話文範本 二冊三角  
 新式國語文範本 二冊三角

高小文範

言文對照高等學生文範 三冊五角  
 言文對照高等應用文範 三冊四角  
 言文對照高等作文新範 三冊六角  
 言文對照高等作文新範 三冊六角  
 言文對照高等作文新範 四冊四角  
 言文對照高等論文新範 二冊四角  
 言文對照高等論說文範 六冊一元二角  
 言文對照高等論說文範 六冊一元二角  
 新學生大字典 六冊一元二角  
 新學生國語字典 甲種二冊四角 乙種二冊四角 丙種二冊四角  
 華英學生普通字典 一冊四角  
 合璧學生普通字典 一冊四角  
 詞法紅皮中華字典 一冊一元七角五分  
 分解紅皮中華字典 一冊一元五角

遼寧

鼓樓北

世界書局發行

## 本 雜 誌 廣 告 價 目 表

註	備	每 期	價 目	類 種
(三)登錄廣告請向蒙旗處蒙旗旬刊編輯社接洽	(一)各種廣告概以現大洋計算(單位元)三月九折·半年七折·全年五折·工程人材謀專廣告減收半價 (二)凡在本誌登有廣告者每期送該期雜誌一冊	元 八 十	元 十	面 全
		元 六	元 四	面 半
		元 四	元 三	之 二
		元 三	元 二	之 一
		元 二	元 一	之 一
		元 一	元 一	之 一
				題 名 錄
				三 省 工 商

民國十九年 月出版

編輯者 東北政務委員會蒙旗處

發行者 東北政務委員會蒙旗處

印刷者

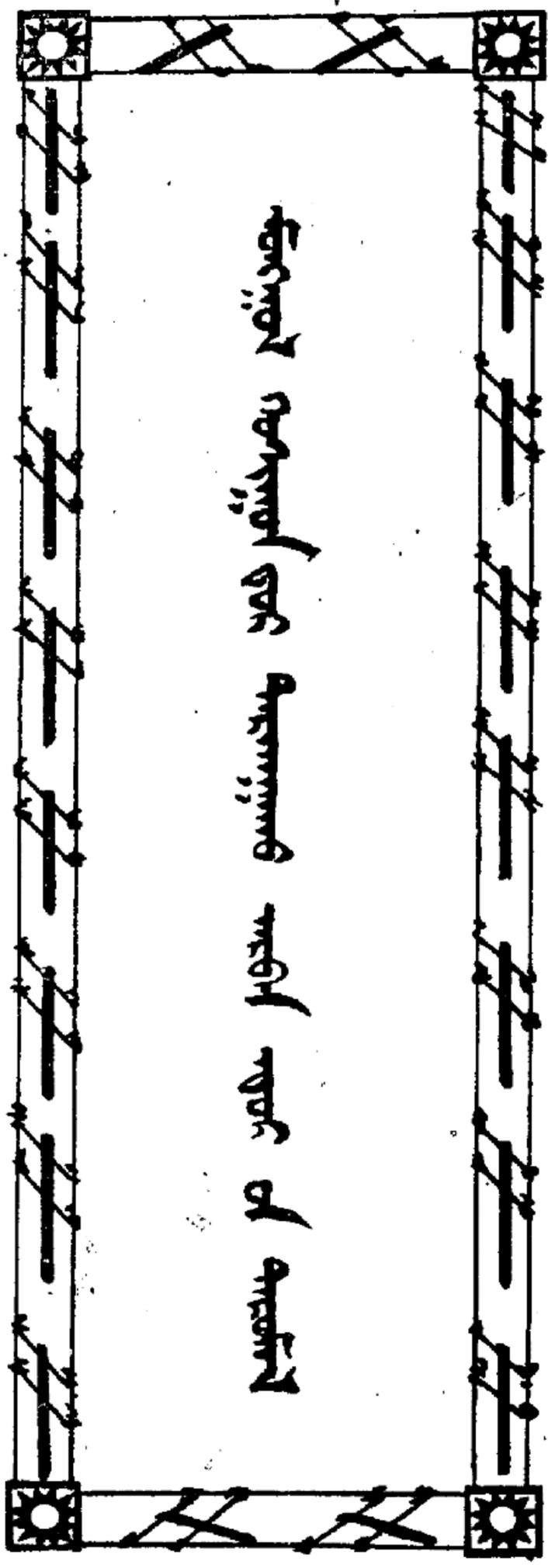
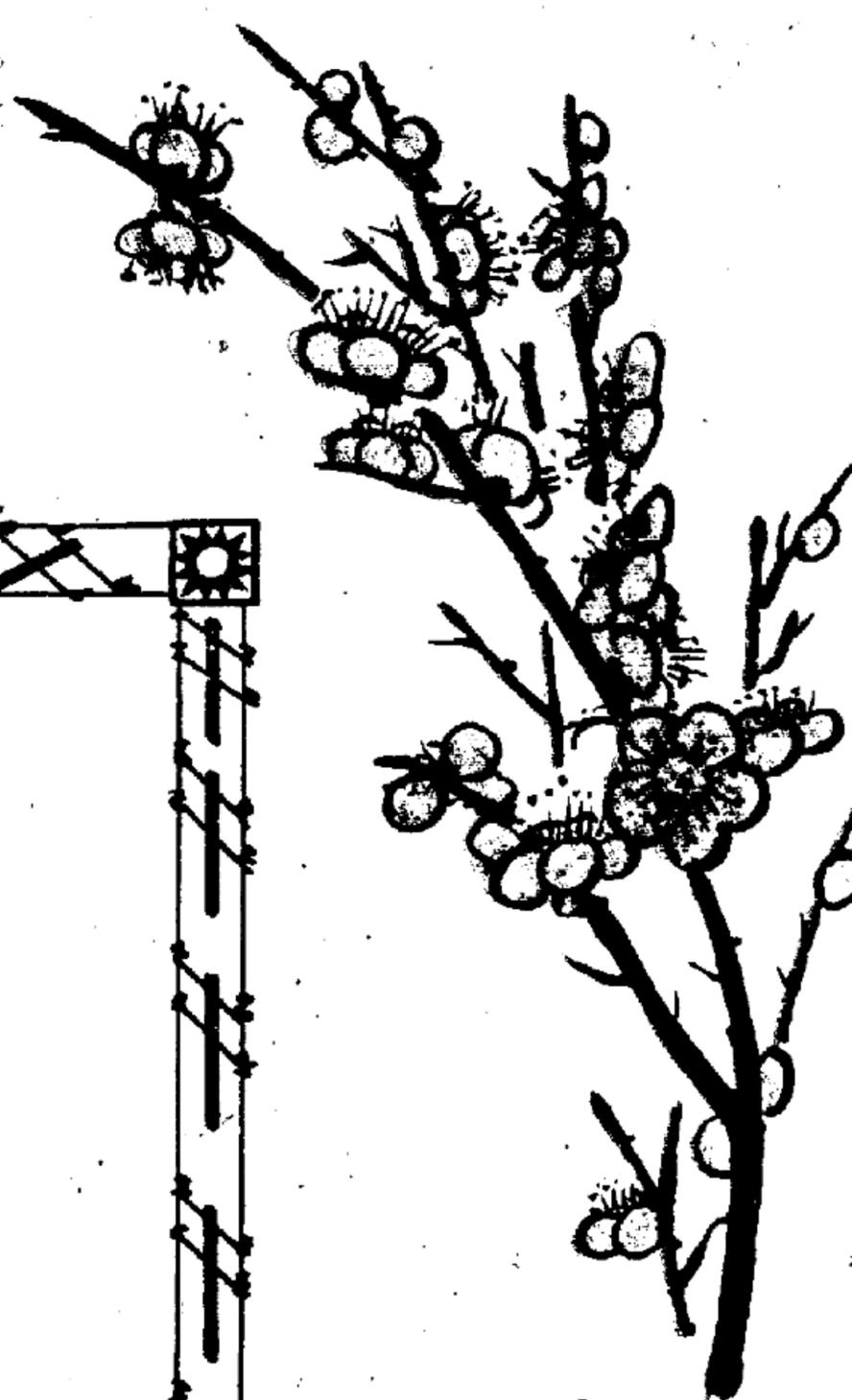
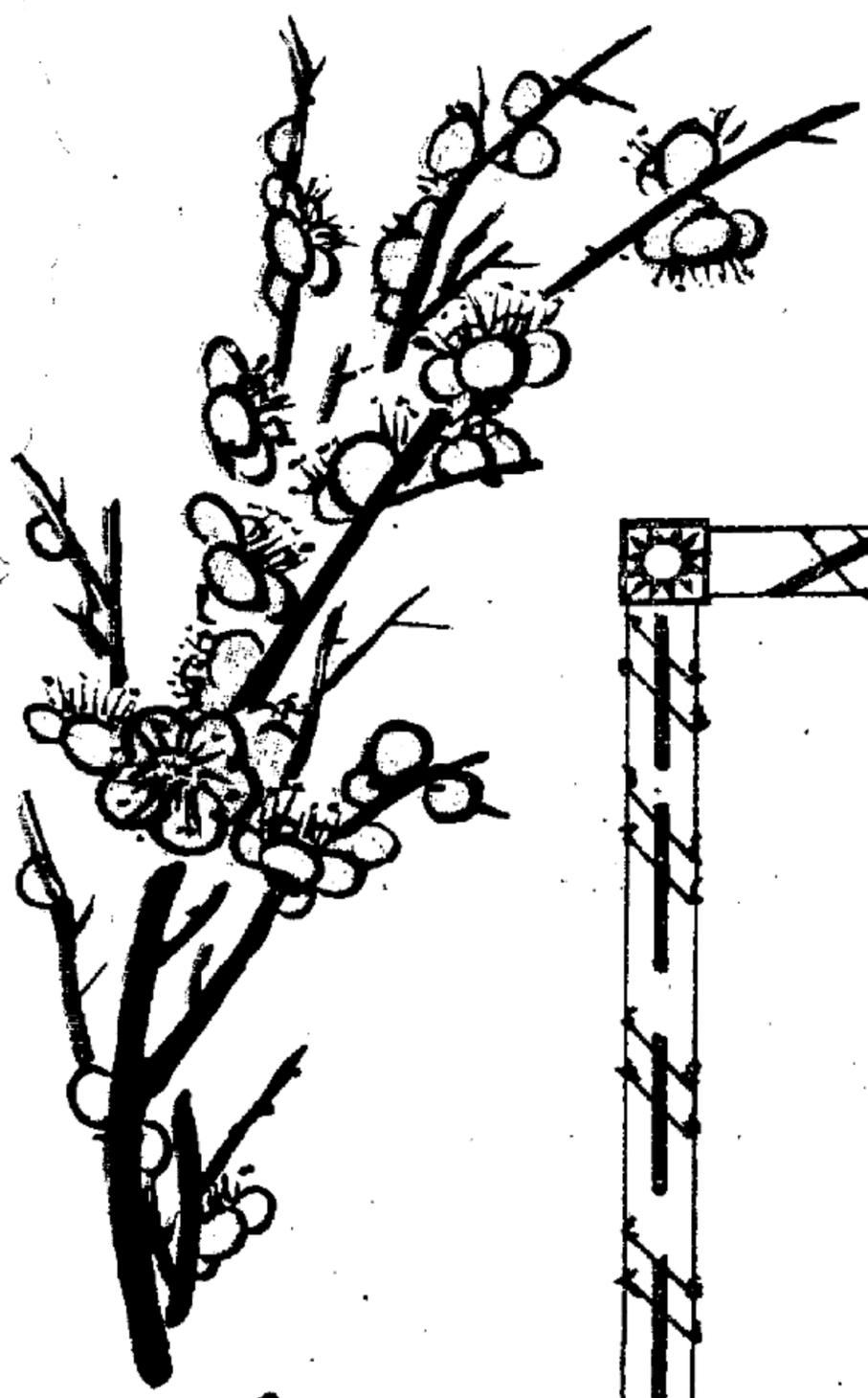
漢文部遼寧萃斌閣  
蒙文部東蒙書局

## 通知

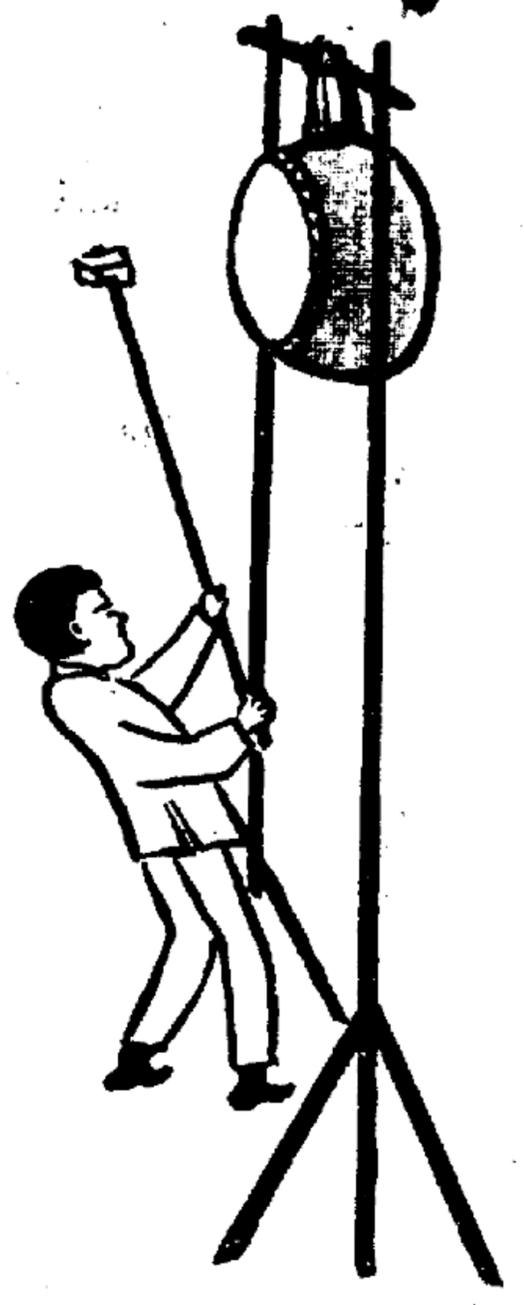
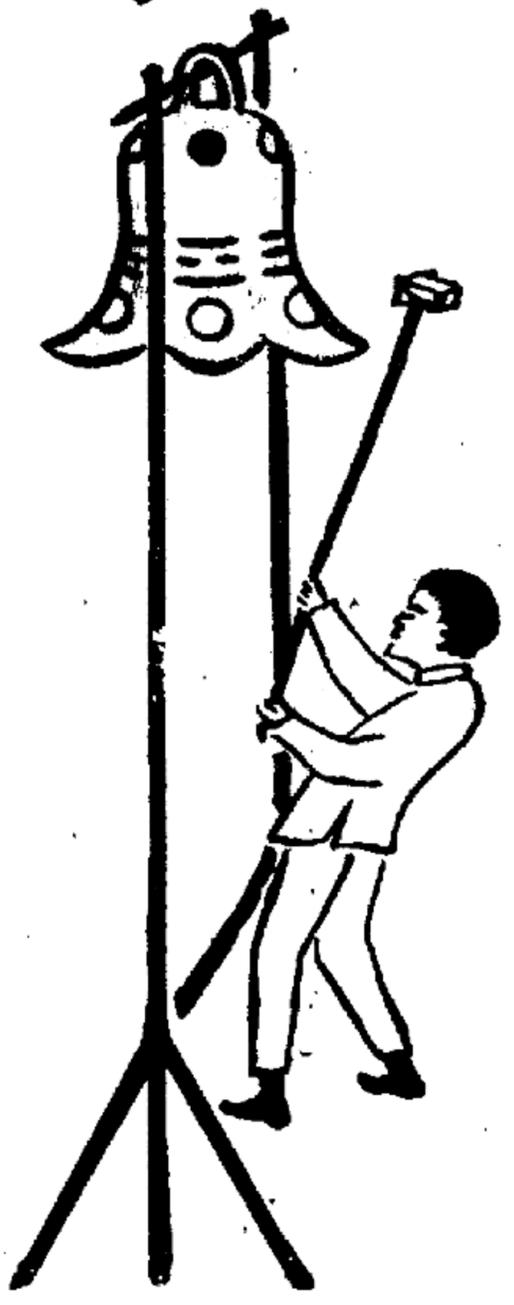
逕啟者 敝處發行蒙旗旬刊原爲啟迪蒙民知識促進  
文化起見凡各蒙旗人士有欲閱覽 敝刊者 敝處極表  
歡迎函索即寄概不收費恐未週知用特奉告此致  
各位讀者

東北政務委員會蒙旗處謹啓

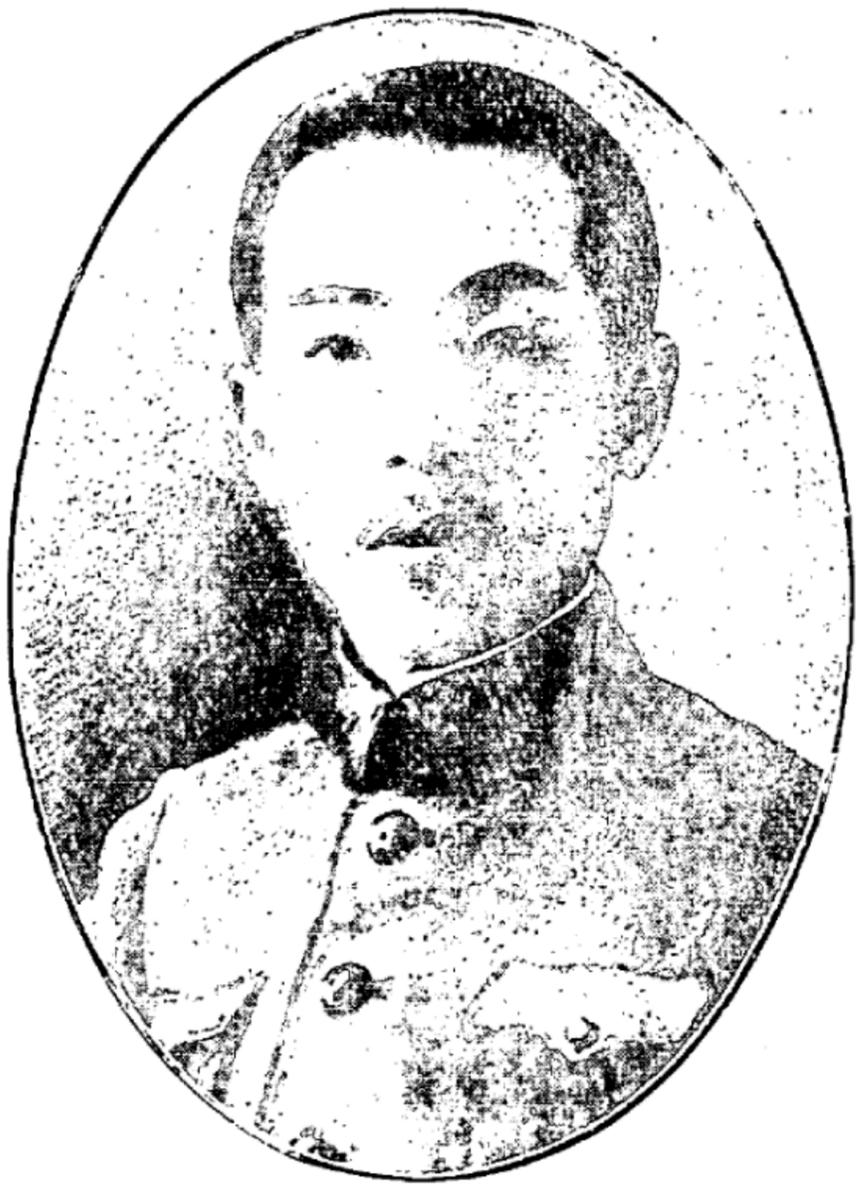
十二月二十五日



For more information see Appendix and page of appendix



創 辦 本 刊 之 旨 趣



張 主 席

張 主 席

張 主 席

創

五族一家

天下為公

和衷共濟

促進大同

趣

張 主 席 之 旨 趣



Act. 7. No. 1000. 7. 1000.

● Act. 7. No. 1000. ●

Approved and passed by the Board of Directors.



- אשר ע אמרתי וך ו כענין אל פקדון וממנו ע קול קדשתיאמרו  
נכסאמאם כענין כענין אל עמיתו נעמי , גיבס כעניןאם אעניניו אהרן ,  
אחיאזב כעניןאם ע נעמי , ארבע כענין קדשתיאם עך כענין כענין אר  
כעניןאם ע כענין קדשתיאם , וך פקדון כענין כעניןאם ע נעמי ע נעמי אעניניאם  
כענין ע כעניןאם , אמר קדשתיאם אהרן , עך קדשתיאם ממנו אס  
אמאם אהרן עך כעניןאם כעניןאם אעניניו ע כעניןאם , אמרתי וך וך אל  
כעניןאם וך כעניןאם אמרתי וך ע , אמרתי אמרתי ע כעניןאם אמרתי ,  
כעניןאם אעניניאם ע עניניאם אעניניאם , כעניןאם כענין אל כעניןאם ע אעניניאם  
כעניןאם אהרן , עך כעניןאם עך כעניןאם אהרן , כעניןאם כענין אל  
אעניניאם ע עניניאם ע ע , נעמי כענין אהרן , אמרתי כעניןאם כענין  
( ענין ע כעניןאם כעניןאם ) ( אמרתיאם כענין אהרן ע ענין ) כעניןאם  
כעניןאם עך אהרן , אמרתי אעניניאם אעניניאם אהרן , אמרתי אהרן



1) **Generalization** - A process of forming a general concept or principle from specific instances. It involves identifying common features and abstracting them into a broader category.

2) **Induction** - A logical process that moves from specific observations to a general conclusion. It is often used in scientific research to derive laws or theories from experimental data.

3) **Deduction** - A logical process that moves from a general principle to a specific conclusion. It is commonly used in mathematics and formal logic to prove specific cases based on established rules.

4) **Abstraction** - The process of removing non-essential details from a concept to focus on its core characteristics. This is essential for creating models and theories in various fields.

5) **Classification** - The process of grouping objects or concepts based on shared characteristics. It helps in organizing information and understanding relationships between different categories.

6) **Conceptualization** - The process of forming a mental representation of an object or idea. It involves defining the boundaries and attributes of a concept.

7) **Operationalization** - The process of defining a concept in terms of specific, measurable operations or procedures. This is crucial for empirical research to ensure that concepts are being measured consistently.

8) **Measurement** - The process of assigning numerical values to objects or events based on a defined scale or unit. It allows for quantitative comparison and analysis.

9) **Quantification** - The process of expressing a concept or relationship in numerical terms. This is often done through the use of mathematical symbols and equations.

10) **Modeling** - The process of creating a simplified representation of a complex system or process. Models are used to predict behavior, test hypotheses, and understand underlying mechanisms.

Handwritten text at the top of the page, including a circular stamp or seal.

අමතර ප්‍රකාශන මේ .  
විස්තරයක් ලෙස දැක්වේ .



මේ මගින් මහජන සේවයට දායක වේ .  
මෙහි දී මෙහි මහජන සේවයට දායක වේ .

(5)

අනෙක් අතට මහජන සේවයට දායක වේ .  
මේ , මහජන සේවයට දායක වේ මේ මගින් මහජන සේවයට දායක වේ .  
මෙහි දී මහජන සේවයට දායක වේ මේ මගින් මහජන සේවයට දායක වේ .  
මෙහි දී මහජන සේවයට දායක වේ මේ මගින් මහජන සේවයට දායක වේ .

אדם זה הוא אדם חכם ונבון. הוא יודע  
 להנהיג את עצמו ואת אחרים. הוא  
 מלא חיים ונشاط. הוא עובד את  
 ה' בכל לבו ובכל נפשו ובכל  
 מاله. הוא ירא את ה' ויחזק  
 את ידיו. הוא יאמץ את  
 לבו ויחזק את ידיו. הוא יאמץ  
 את לבו ויחזק את ידיו.

אדם זה הוא אדם חכם ונבון. הוא יודע  
 להנהיג את עצמו ואת אחרים. הוא  
 מלא חיים ונشاط. הוא עובד את  
 ה' בכל לבו ובכל נפשו ובכל  
 מاله. הוא ירא את ה' ויחזק  
 את ידיו. הוא יאמץ את  
 לבו ויחזק את ידיו.



അതിൽ ഒരു അംഗം തിരഞ്ഞെടുക്കുക. അതിൽ ഒരു പുതിയ അംഗം നൽകുക. ഇതിൽ (കുറവ്) നൽകി മാറ്റം നൽകുക. പക്ഷേ ഇതിൽ ഒരു അംഗം നൽകുക.

തന്റെ കൈകൾ തഴുത്ത് ഇതിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക.

തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക.

തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക. തന്റെ കൈകൾ നൽകുക.





ଶିକ୍ଷା ଆନ୍ଦୋଳନ ଶିକ୍ଷକ ,

( 11 )

ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀର ଶିକ୍ଷକ ଏକ ସମାଜବାଦୀ ଶିକ୍ଷକ । ସେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଏକ ସମାଜବାଦୀ ଶିକ୍ଷକ ଭାବରେ ପରିଚିତ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି । ସେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଏକ ସମାଜବାଦୀ ଶିକ୍ଷକ ଭାବରେ ପରିଚିତ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି । ସେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଏକ ସମାଜବାଦୀ ଶିକ୍ଷକ ଭାବରେ ପରିଚିତ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି । ସେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଏକ ସମାଜବାଦୀ ଶିକ୍ଷକ ଭାବରେ ପରିଚିତ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି । ସେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଏକ ସମାଜବାଦୀ ଶିକ୍ଷକ ଭାବରେ ପରିଚିତ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି ।



צריב ארעאן זאל טרעפן ער .

צריב רונען זאל רעדן ער .



צריב א ריכטיגען זאל אריין טרעפן .

צריב א פרייען זאל אריין טרעפן .





നടപ്പിന്നു മുമ്പെ . അങ്ങനെയുള്ള ഒരു സാഹചര്യത്തിൽ .  
പ്രതികരണങ്ങൾ വന്നു വന്നു കഴിഞ്ഞു . അതിൽ അടങ്ങിയ  
അവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് . അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ .  
അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ . അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ .  
അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ .

( 13 )

മുമ്പെ . അങ്ങനെയുള്ള ഒരു സാഹചര്യത്തിൽ .  
പ്രതികരണങ്ങൾ വന്നു വന്നു കഴിഞ്ഞു . അതിൽ അടങ്ങിയ  
അവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് . അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ .  
അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ . അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ .  
അതിൽ അടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ .



ಹತ್ತಮಂತ್ರದ ಹಿರಿತನದಿಂದ, ಕಾರ್ಯದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯಿಂದ, ಹಾಗೂ ಮನುಷ್ಯನು  
 ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುವುದರಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು  
 ಕೂಡಾ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾದುದು.

ಅಂತಹ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ,

1. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 2. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 3. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 4. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 5. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 6. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 7. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 8. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 9. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.   
 10. ಕೆಲಸದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿಂದ, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು.



תענית וצדקה, ואלו הם המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל.

6) חסד ורחמים, והוא המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל.

7) צדקה וחסד, והוא המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל.

8) צדקה וחסד, והוא המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל, והמצוות של בני ישראל הם המצוות של בני ישראל.

ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ❖

ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ❖

ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ❖

ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ❖

ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ





ବିଦ୍ୟାଳୟ , ଶିକ୍ଷା ଓ ସଂସ୍କୃତି ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କ ସହ ଯୋଗାଯୋଗ କରି ଉପଯୁକ୍ତ ପଦକ୍ଷେପ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି । ଏହାଛଡ଼ା ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗଠନ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି ।

- ( ୩ ) ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗଠନ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି । ଏହାଛଡ଼ା ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗଠନ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି ।
- ( ୨ ) ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗଠନ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି । ଏହାଛଡ଼ା ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗଠନ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି ।
- ( ୧ ) ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗଠନ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି । ଏହାଛଡ଼ା ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଗଠନ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି ।

1) **Introduction** : The first part of the book is devoted to the study of the history of the Indian people. It is a very interesting and informative book. The author has written it in a very simple and easy-to-understand language. It is a must-read for all those who are interested in the history of India.

2) **History of the Indian People** : This part of the book deals with the history of the Indian people from the beginning of time to the present. It covers the pre-historic period, the Vedic period, the Mahajanapada period, the Mauryan period, the Gupta period, the medieval period, and the modern period. The author has written this part in a very detailed and comprehensive manner. It is a very valuable source of information for all those who are interested in the history of India.

3) **Geography of India** : This part of the book deals with the geography of India. It covers the physical features of India, the climate, the soil, and the natural resources of India. The author has written this part in a very simple and easy-to-understand language. It is a must-read for all those who are interested in the geography of India.

4) **Demography of India** : This part of the book deals with the demography of India. It covers the population of India, the distribution of the population, and the growth of the population. The author has written this part in a very simple and easy-to-understand language. It is a must-read for all those who are interested in the demography of India.

5) **Conclusion** : The book concludes with a chapter on the future of India. The author has written this chapter in a very simple and easy-to-understand language. It is a must-read for all those who are interested in the future of India.

1) 1892. 1893. 1894. 1895. 1896. 1897. 1898. 1899. 1900. 1901. 1902. 1903. 1904. 1905. 1906. 1907. 1908. 1909. 1910. 1911. 1912. 1913. 1914. 1915. 1916. 1917. 1918. 1919. 1920. 1921. 1922. 1923. 1924. 1925. 1926. 1927. 1928. 1929. 1930. 1931. 1932. 1933. 1934. 1935. 1936. 1937. 1938. 1939. 1940. 1941. 1942. 1943. 1944. 1945. 1946. 1947. 1948. 1949. 1950. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100.

1. **ആരംഭം** : ഗവൺമെന്റിന്റെ അനുമതി കിട്ടിയ ശേഷം, സർക്കാർ ഉറപ്പാക്കിയ ഒരു കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കുകയും അതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവരുടെ അംഗീകാരം നേടുകയും ചെയ്യുക.

2. **നിയമനിർമ്മാണം** : കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിച്ച ശേഷം, പാർലമെന്റ് അതിനെ അംഗീകരിക്കുകയും അതിനെ നിയമരൂപം നൽകുകയും ചെയ്യുക.

3. **അംഗീകാരം** : നിയമസഭയുടെ അംഗീകാരം നേടിയ ശേഷം, ഗവൺമെന്റ് അതിനെ ഉറപ്പാക്കിയ ഒരു കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കുകയും അതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവരുടെ അംഗീകാരം നേടുകയും ചെയ്യുക.

4. **അംഗീകാരം** : നിയമസഭയുടെ അംഗീകാരം നേടിയ ശേഷം, ഗവൺമെന്റ് അതിനെ ഉറപ്പാക്കിയ ഒരു കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കുകയും അതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവരുടെ അംഗീകാരം നേടുകയും ചെയ്യുക.

5. **അംഗീകാരം** : നിയമസഭയുടെ അംഗീകാരം നേടിയ ശേഷം, ഗവൺമെന്റ് അതിനെ ഉറപ്പാക്കിയ ഒരു കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കുകയും അതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നവരുടെ അംഗീകാരം നേടുകയും ചെയ്യുക.

- (1) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.
- (2) 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.



תורה ודבר אלהים, וכל דבר אלהים הוא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

והוא אמת, וכל אמת היא תורה, וכל תורה היא אמת, וכל אמת היא תורה.

ᱥᱚᱠᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ

ᱥᱚᱠᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ

ᱥᱚᱠᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ

ᱥᱚᱠᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ ᱥᱚᱨᱟ





אַרבע , נאָרמאַל גלויבן אַ קעניג אָן אַרבע , אַלס אַ באַזאָגטע  
 געזעלשאַפֿט .

אַרבעט געבן אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען פּאַסאָרען  
 אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען .

אַרבעט אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען .

- ( 2 ) אַרבעט , אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען , אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען .
- ( 3 ) אַרבעט אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען .

אַרבעט אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען . אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען .

אַרבעט אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען .

אַרבעט אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען . אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען אַ באַזאָגטע פּאַסאָרען .

שׂוֹמֵר אֶת אֲשֵׁרְיָם מִיְּמֵי יוֹסֵף וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים  
וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים  
וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים

(3)

וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים  
וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים וְעַד הַיּוֹם אֵין מֵתִים





אני מודה לך על כל המאמץ והעמלנות המופלאים שהשקעת בנושא הזה, ובפרט על הבהרה שנתת לנו בדבריך. המעורבות של הציבור בשליטה ובניהול המדינה היא חיונית, והיא תביא לא רק לשיפור הממשל, אלא גם להגשמת השאיפות של כל אחד מאתנו.

אני מקווה מאוד שתוכלו להמשיך ולהרחיב את המעורבות הזו, ולהפוך אותה לאורח חיים. אני מציע לך להמשיך ולתמוך בתוכנית ה"מטות" שהוצגה לנו, ולהפוך אותה לאחד מסמלי המעורבות הציבורית. אני מאמין שהעם יתמוך בה, ושהממשל יקבל אותה בשלילה. אני מציע לך להמשיך ולתמוך בה, ולהפוך אותה לאחד מסמלי המעורבות הציבורית.

אני מאמין שהעם יתמוך בה, ושהממשל יקבל אותה בשלילה. אני מציע לך להמשיך ולתמוך בה, ולהפוך אותה לאחד מסמלי המעורבות הציבורית. אני מאמין שהעם יתמוך בה, ושהממשל יקבל אותה בשלילה.



אשר יקראו לאלהינו ואלהינו יקראו להם  
וזהו שכתבנו להם ואלהינו יקראו להם



אשר יקראו לאלהינו ואלהינו יקראו להם  
וזהו שכתבנו להם ואלהינו יקראו להם

(הוא יקרא)

( 338 )

אשר יקראו לאלהינו ואלהינו יקראו להם  
וזהו שכתבנו להם ואלהינו יקראו להם

אשר יקראו לאלהינו ואלהינו יקראו להם  
וזהו שכתבנו להם ואלהינו יקראו להם

దేవదాన ప్రాణి తాపానుభవమును పుణ్యమున దేవదానమును  
 దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

దేవదానమును పుణ్యమున దేవదానమును

-  $\mathbb{Z}$  is a subring of  $\mathbb{R}$  and  $\mathbb{R}$  is a field extension of  $\mathbb{Z}$ .  
 -  $\mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R} \subset \mathbb{C}$  are nested fields.  
 -  $\mathbb{Q}$  is the field of fractions of  $\mathbb{Z}$ .  
 -  $\mathbb{R}$  is a complete ordered field.  
 -  $\mathbb{C}$  is a field with  $i^2 = -1$ .  
 -  $\mathbb{C}$  is an algebraic extension of  $\mathbb{R}$ .  
 -  $\mathbb{C}$  is a splitting field of  $x^2 + 1$  over  $\mathbb{R}$ .  
 -  $\mathbb{C}$  is an algebraically closed field.  
 -  $\mathbb{R}$  is not algebraically closed.  
 -  $\mathbb{R}$  is a real closed field.

-  $\mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R} \subset \mathbb{C}$  are nested fields.  
 -  $\mathbb{Q}$  is the field of fractions of  $\mathbb{Z}$ .  
 -  $\mathbb{R}$  is a complete ordered field.  
 -  $\mathbb{C}$  is a field with  $i^2 = -1$ .  
 -  $\mathbb{C}$  is an algebraic extension of  $\mathbb{R}$ .  
 -  $\mathbb{C}$  is a splitting field of  $x^2 + 1$  over  $\mathbb{R}$ .  
 -  $\mathbb{C}$  is an algebraically closed field.  
 -  $\mathbb{R}$  is not algebraically closed.  
 -  $\mathbb{R}$  is a real closed field.





ತಪಸ್ಸು ನಡವಿಸುವುದು ನಮ್ಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದುದು ಆಗಿರುವುದು ; ಪುನಃ

ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ;

ಅಧ್ಯಯನ ;

ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ; ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಇರುವುದು ; ನಮ್ಮಲ್ಲಿ

ಅಧ್ಯಯನವು ಇರುವುದು ; ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಇರುವುದು ; ನಮ್ಮಲ್ಲಿ





മേമ്പലം ഓടിക്കൊണ്ടു പോകുന്ന ഒരു കാഴ്ചയും നോക്കി. അത് വളരെ സാധാരണമായിരുന്നു. എല്ലാവരും അത് നോക്കി. അത് വളരെ സാധാരണമായിരുന്നു. എല്ലാവരും അത് നോക്കി.

**3** നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്? നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്? നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്?

**4** നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്? നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്? നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്?

നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്? നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്? നമ്മുടെ നേതാവ് എന്താണ് ചെയ്തത്?

അടുത്തു വരട്ടെ .

אלה תכונות גורמה תאונת . נענה ארץ כל הנה . כמו שבוד תפלה עם אשמה  
 נענה כל תורה כל תכונה תורה זו שכל תורה גורמה . שכל תפלה עם שמה .  
 תורה תורה כל תכונה כל אשמה כל אשמה כל עם תורה תורה תורה  
 עם עם תורה אשמה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה  
 תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

( 2 )

תורה תורה

אלה תכונות אשמה תורה . תורה עם אשמה תורה תורה .

( 3 )

אשמה תורה כל אשמה תורה תורה תורה . תורה תורה . תורה  
 תורה עם אשמה תורה . תורה תורה תורה תורה . תורה תורה  
 תורה עם אשמה תורה עם אשמה תורה תורה . תורה תורה תורה תורה  
 תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה  
 תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה תורה

ମୁଖ୍ୟତଃ ଗୋଲିଂ । ଓଡ଼ିଶା ଖେଳ ସାଧନା ଏବଂ ଖେଳ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।  
ନୃସିଂହପୁର ଗୋଲିଂ । ଏହା ଏହା ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।  
ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।

ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।

- ୧) ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।
- ୨) ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।
- ୩) ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।

ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।

ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।  
(ଏହା ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ଏବଂ ଗୋଲିଂ ମୁକ୍ତିର ଚିନ୍ତାକୁ ଶେଷରେ ।)

അയ്യപ്പന്മാർ മുഹമ്മദ് റിദ്വാനിൻ പേരിൽ എഴുതിയ കൃതികൾ വായിക്കുന്നതിൽ വലിയ പരിമതിയുണ്ട്. അദ്ദേഹം മുഹമ്മദ് റിദ്വാനിൻ പേരിൽ എഴുതിയ കൃതികൾ വായിക്കുന്നതിൽ വലിയ പരിമതിയുണ്ട്. അദ്ദേഹം മുഹമ്മദ് റിദ്വാനിൻ പേരിൽ എഴുതിയ കൃതികൾ വായിക്കുന്നതിൽ വലിയ പരിമതിയുണ്ട്.

1.  $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$        $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$   
 2.  $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$        $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$   
 3.  $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$        $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$   
 4.  $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$        $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$   
 5.  $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$        $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$   
 6.  $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$        $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$   
 7.  $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$        $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$   
 8.  $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$        $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$   
 9.  $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$        $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$   
 10.  $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$        $\frac{d}{dx} x^{-11} = -11x^{-12} = -\frac{11}{x^{12}}$

( )       $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^n} = -\frac{n}{x^{n+1}}$   
 ( )       $\frac{d}{dx} x^{-n} = -nx^{-n-1} = -\frac{n}{x^{n+1}}$   
 ( )       $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^n} = -\frac{n}{x^{n+1}}$   
 ( )       $\frac{d}{dx} x^{-n} = -nx^{-n-1} = -\frac{n}{x^{n+1}}$   
 ( )       $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^n} = -\frac{n}{x^{n+1}}$   
 ( )       $\frac{d}{dx} x^{-n} = -nx^{-n-1} = -\frac{n}{x^{n+1}}$

1.  $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$        $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$   
 2.  $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$        $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$   
 3.  $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$        $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$   
 4.  $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$        $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$   
 5.  $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$        $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$   
 6.  $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$        $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$   
 7.  $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$        $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$   
 8.  $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$        $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$   
 9.  $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$        $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$   
 10.  $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$        $\frac{d}{dx} x^{-11} = -11x^{-12} = -\frac{11}{x^{12}}$

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...

- (1) ...
- (2) ...
- (3) ...

ଆମ ଶିକ୍ଷାକୁ ଏହି ନିୟମର ଅଧୀନ ରଖିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।

ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।

ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।

ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।

ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।  
ଆମ ନିୟମର ଅଧୀନ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ।

## നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ജനങ്ങൾ

ജനങ്ങളുടെ ജീവനുകളിലെ

- ഈ യുഗത്തിലെ ജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലെ (മുഖ്യമായും യുഗത്തിലെ ജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലെ) പല പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ
- 20) നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ജനങ്ങൾ
  - 21) നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ജനങ്ങൾ

നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ജനങ്ങൾ

ജനങ്ങൾ, നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലെ

ജനങ്ങൾ, നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലെ

ജനങ്ങൾ, നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിലെ

... of ...  
... of ...  
... of ...

(4) ... of ...  
... of ...  
... of ...

... of ...  
... of ...  
... of ...

ଏହି ନୋଟ୍‌ସ୍‌, ଉପରୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା  
ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା  
ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା  
ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା  
ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଲବ୍ଧ ହେଉଥିବାରୁ ଏହା





אֲנִי הָיִיתִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .  
וְעַתָּה אֵין אֲנִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .  
וְעַתָּה אֵין אֲנִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .  
וְעַתָּה אֵין אֲנִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .

וְעַתָּה אֵין אֲנִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .  
וְעַתָּה אֵין אֲנִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .  
וְעַתָּה אֵין אֲנִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .  
וְעַתָּה אֵין אֲנִי וְעַתָּה אֵין אֲנִי . . .

אבד , ארצו כל תמונ , ארציה תצטרך כל תמונ נד , כצד ארצותיה  
תמונאר ער , רעפוליה תצטרך נעבר ארצות :

נצד ע תצמה תצמה תצנה כל רעפוליה ער , תמונאר כל תצטרף , ארצותיה כל  
תמונ כל תצטרף תצטרף , צרע נ , תצטרף כל תצטרף רעפוליה תצטרף , תצטרף ,  
תצד ארצות עמל תצטרף , תצטרף , תצטרף , תצטרף , תצטרף תצטרף כל ארצות ער ,

ארצות , תצטרף כל , נד צד תצטרף כל נד תצטרף ארצות תצטרף תצטרף ,  
נצד תצטרף אבד ארצות ע תצטרף כל תצטרף , תצטרף תצטרף ארצות ער , תצטרף  
תצטרף תצטרף , תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף ,  
תצטרף ארצות , תצטרף , תצטרף תצטרף ע תצטרף , תצטרף נ צד תצטרף , תצטרף  
ארצות , תצטרף כל תצטרף , תצטרף תצטרף , נד כל תצטרף , תצד תצטרף , ארצות ער

תצטרף תצטרף נצד ארצות תצטרף תצטרף ער ,  
תצטרף , תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף ,  
תצטרף ארצות תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף ,

תצטרף ארצות תצטרף תצטרף תצטרף ער , תצטרף תצטרף תצטרף תצטרף , תצטרף







מִדַּבְרֵי אֱלֹהִים, וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא יְהוָה  
בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא  
יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא  
יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים,  
וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית  
הַיְמִינִים.

- יְהוָה יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים,  
וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית  
הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא יְהוָה  
בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא  
יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא  
יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים,

וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית  
הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא יְהוָה  
בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא יִבְרָא  
יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים, וְעֵת הַבֹּרָא  
יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים, וְעֵת  
הַבֹּרָא יִבְרָא יְהוָה בְּרִאשִׁית הַיְמִינִים,

אִתְּךָ הָיָה נִימְנֵם , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה ,  
 וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה ,  
 וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה ,  
 וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה ,  
 וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה ,

▷ ועַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה ,  
 ▷ ועַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה , וְעַתָּה נִימְנֵם מֵעַתָּה ,



1911 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1912 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1913 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1914 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1915 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1916 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1917 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1918 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1919 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1920 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1921 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1922 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

1923 *Handwritten text in a non-Latin script, likely Indic.*

אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו  
אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו  
(אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו  
אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו

אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו

(2) אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו

(9) אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו

אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו  
אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו  
אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו  
אשר יבא אל ה' אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו ויאמר אלהינו





מאמר אודות הנידון לעיל והודעה על המצב  
הפנימי והחיצוני של המדינה  
ביום 17 במרץ 1908.

(20)  
הממשלה תצטרף לתוכנית הנידונה לעיל  
והיא תבצע את כל המעשים הנדרשים  
לביצועה. והיא תשתדל להשיג את  
המטרות אשר נקבעו בתוכנית זו.

(12)

ಪರಿಗಣನೆ ಮಾಡಿ . ತರಬೇತು ನೀಡುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ . ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಸಲಹೆ ಹಿಡಿಯುವುದಾಗಿ  
ಅರಿವು ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .  
ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .  
ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .  
ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .

ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .  
ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .  
ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .  
ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .  
ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು . ಸರ್ಕಾರದ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು .

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY

1950

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY

(1950)

△

△

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY