

蔣志澄

四川教育

第一卷 第九期

論國防教育意義的特質
 抗戰中的教育
 站在最後關頭檢討教育
 非常時期的青年訓練
 教育部指示改進四川省教育訓令(專載)
 調查報告
 教育輔導之理論與實際
 資本主義社會與鄉村教育
 四川體育
 四川省教育重要法令
 本省教育要聞
 統計
 附錄
 四川省教育廳二十五年教育經費收支報告

政府主計處

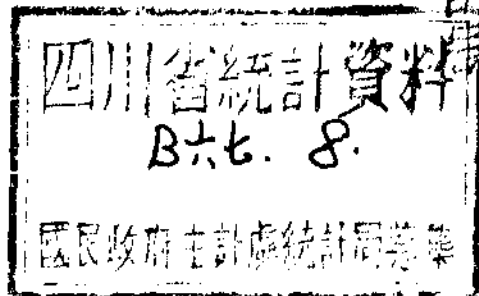


張裕然
(鑑越)

張鑑虞
陳榮厚

廿六年九月三十日

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類



二十六年九月

四川教育

第一卷 第九期

四川省政府教育廳編印

四川教育

第一卷
第九期

目錄

中華民國二十
六年九月出版

不入目錄篇

編者 一—二

論著

論國防教育意義的特質

張鑑虞

三—二

抗戰期中的教育

高越天

三—五

站在最後關頭檢討教育

程岳

六—七

非常時期的青年訓練

陳榮厚

三—四

教育武裝起來

陳景文

三—六

教育部指示四川省教育改進訓令(專載)

調查報告

四川省二十五年下學期各縣地方教育視察報告

三—四

墊江

溫江

介紹與研究

社會本位的教育系統草案
怎樣寫作「社會教育參觀」的報告
教育輔導之理論與實際
資本主義社會與鄉村教育

梁漱溟 三—四
姜讓一 五—六
張豁然 六—七
張鑑天 八—九
高越 十—十一

四川體育

復興民族的體育目標
記二屆全省運動會籌備經過

程登科 二—三
劉慎旂 三—四

四川省第二屆全省運動大會各單位參加錦標種類統計表
已收到獎品一覽表
四川省第二屆全省運動大會章程
四川省第二屆全省運動大會競賽委員會組織規程
四川省第二屆全省運動大會審判委員會組織規程
四川省第二屆全省運動大會競賽規程

四川省教育重要法令

三—一三

教育行政

通令厲行教員專任制度
各級學校收容戰區學生補充辦法
令布修正學生制服規程

中等教育

令發職業學校學生畢業考試暫行規則
令發中等學校學生休學復學及轉學補充辦法三項
通令中等學校招收新生收考同等學力生務須恪遵比額
令發中等學校招生報名卡片

教育經費

為令發確定本省二十六年省教育經費支付標準案飭知
照由
為奉令省務會議決省聯立各級學校經費減免支付原則案
令飭知照由
令示非常時期省聯立學校二十六年預算實施辦法四項

初等教育

令示小學教職員遴選合格人員充任
令發視導小學教育手冊
通令前次審定期效屆滿之小學舊教科書在二十年度暫
准沿用
令示短小課本未運到前之補救辦法

本省教育要聞 (共五則)

一四—一四

統計

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

天全 新都 中江 宜漢

四川省二十四年度省聯立各小學概況表

附錄

四川省各縣政府主管教育科長及督學一覽表
四川省政府教育廳二十四年度教育經費收支報告

一五—一五
一六—一六



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡
四十年其目的在求
中國之自由平等積
四十年之經驗深知
欲達到此目的必須
喚起民眾及聯合世
界上以平等待我之
民族共同奮鬥
現在革命尚未成功
凡我同志務須依照
余所著建國方略建
國大綱三民主義及
第一次全國代表大
會宣言繼續努力以
求貫徹最近主張開
國民會議及廢除不
平等條約尤須於最
短期間促其實現是
所至囑 孫文

不入目錄篇

中國現在以自力求解放的民族鬥爭，是已經全面展開了！血與肉的飛濺，火與鐵的怒吼，都在那偉大時代未來之前，作一個有聲有色的前奏，野蠻驕橫的敵人，顯已在我們面前發抖，說：『這是中國十年教訓的結果。』是的！我們全國的先進教導者，——不必一定是教育家，也可以說都是教育家，拿了酸辛的淚和苦澀的汗，一年，兩年，三年……教孩子應該如何學，應該如何做，來掙斷帝國主義者給予我們的械鎖，來自力更生，到現在是要實行了！近百年恥辱濫賬的總清算，幾千年來全國統一對外抗戰的第一次，在這過程中，我們還敢妄自菲薄嗎？我們必要爭取勝利，來奠定中華民族在世界上的地位，所謂有力者出力，有錢者出錢，有知識者出知識，就是當前國人應該共勉力行的信條，并無其他取巧的方法。

本刊是教育刊物，是一種貢獻知識的讀物，原來的目的，在蔣廳長的發刊詞中，敘述甚詳，關於共同認識之點，計有三點，即

- 一、如何本國家之教育宗旨及其實施方針，而蘄求所以從教育方面達到解除國難，致民族于復興。
- 二、如何審察地方情形，使教育宗旨及法令等得以易於施行。
- 三、如何尋究教育之原理原則，以益擴新知。

其中分端雖三，而在民族意識的場合上立義實一，因此本刊除了儘量闡發引伸三民主義的教育宗旨以外，關於國防教育與生產教育兩點，特別加以注意，出版以來，蒙各方人士指導慰勉，并承名人學者，題字賜

文實深感荷！本期原定計劃是國防教育號，因為我們感覺九月是我國奇恥大辱之月，實有激勵士氣，團結一致鞏固國防的必要，想不到在發稿的今日，却已踏上了全面抗戰的階段，我們很歡喜的歌頌抗戰，我們很愉快的贊同抗戰，因為能抗戰才有了真的國防，不然，僅僅議論和計劃，甚至於把國防教材排定了課本，也還是紙上談兵。

本期中關於國防抗戰方面，有幾篇論著，都是很懇切的，不過我們還感覺得不敷，希望各方後此有更進一層的論討，來激勵指導整個社會。因為我們知道此次的抗戰，是長期的，在敵人未放棄侵略野心以前，是沒法中止的。所謂勝固不驕，敗亦不餒，以必死之心來求民族的生存，當為有知識人士所共喻。但在教育方面，應該如何徵言博論，來喚起大眾的共鳴，使抗敵意識，格外來得深刻而普遍，這實是當前知識份子應當做的工。此外在「介紹與研究」欄內，本期專就教育方面，採集了四篇專著，都是見解卓絕，引徵詳博，很足以供教界同人的一讀。

末了！還有一點聲明，就是因為自抗戰開始以來，川中印刷紙張來源，感覺異常的缺乏，價格也突形昂貴，為了力謀繼續起見，此後祇得把篇幅略加減少，一俟時平，再謀恢復，這一點還希訂閱各方，特加原諒。



論 著

論國防教育的意義與特質

張 鑑 虞

一、本題的說明

從歷史上去看：鴉片戰爭的爆發，即國防運動的揭幕；新教育制度的誕生，即國防教育的開始。自一九一八而後，非常時期的教育、國難教育、國防教育……的聲浪，更高度的唱播出來，據說近來發展的關於國防教育的散文與方案，有二百三十餘篇之多，一切國防教育的理論與實施的話都被入說得淋漓盡致無以復加了，因此之故，本題所要討論的國防教育的意義與特質，亦不過是「老生常談」「舊話重提」了，但在這裏我所提出的幾點意見，有時與時下一般人

的見解，不一定全同，自然也是「同中見異」了，更明白地說，時至今日，國防教育的理論仍有待吾人建立之必要。所以我終於決定寫本題。

二、它底意義

1 國防運動與教育

因為資本主義經濟組成的矛盾，形成了帝國主義與殖民地兩大勢力之對立和衝突，帝國主義爲了要開拓或維持其殖民地，消滅內在的矛盾，不得不擴張軍備，充實國防，極積作政治經濟文化侵略之

後盾；殖民地者，爲了要防止他國之侵略，解除國際的束縛，積極作民族解放運動，準備或改進軍事，經濟，政治，文化等各方面。這種陣容和活動，就是國防運動。「世界和平」，「國際戰爭」都在此國防運動之上。

中國的國防運動是有歷史發展做根據的。秦始皇築萬里長城以防外敵，廢封建以防內亂，是中國原始的國防運動；鴉片戰爭之役是中國第二期國防運動；九一八事件發生以後，是中國第三期國防運動的來臨。中國的國防運動到了第二期第三期，在意義與本質上，與原始的國防運動完全不同，因爲我們生死關頭的「自衛國防」和野心勃勃的「侵略國防」起了對立作用。帝國主義者的面目，是那樣的猙獰。

然而正因爲是這樣，國防運動確是中國目前的救亡運動革命運動，只要是不願做漢奸的人們，不願做奴隸的人們，不願做反革命的人們，都應該共同負起展開國防運動這一個偉大的神聖的任務。近來國防運動的呼聲，很迅速的傳遍了全國，而且得到很大的發展。這是一個民族復興的好景象。

國防運動雖然是中國目前的中心運動，國民意識的共同要求。但仔細的考究起來，大家對於國防運動的概念，仍沒有把握着一個系統的中心。——正確國防論的認識，他們的腦子裏頭，不是一武器

國防論」便是「經濟國防論」。精利的武器，却是國防的要件之一，但唯武器國防論是錯誤的，經濟與國防的關係，經濟對於國防的重要性，實有不可磨滅的真理與價值，但我們如果從事於經濟國防的運動，而不顧到各方面的戰爭性質，就不免失却現代國防的整個意義。

「第一，我們認爲所謂國防，并不是單指某一方面而言，而是包括全國的軍事，政治，經濟，文化各方面，在各方面都要能够運用自力去保障國家權利的存在，換言之就是在各方面都能够運用自力去保障民族的生存與發展。第二，我們認爲應該把國防運動積極的擴大開來，使之成爲全國唯一的偉大運動。無論在工，農，商，學，兵各階層中，都要施行國防教育，成立國防組織，建立國防建設。第三，我們認爲現代民族戰爭，雖然是資產階級爭奪或保障財產的戰爭，國防運動的基礎，與應該負起國防運動任務的，雖然是資產階級，但是民族戰爭是整個民族的生存亡關所繫，全國的國民，都應把國防運動的任務負擔起來的。」——與中月刊第一卷第二期，頁二六。

總之，現代的國防已由狹義的軍事國防，擴大到整個國力的國防，國家總動員的國防，精神國防與物質國防同時并重的國防，政治，經濟，文化……根本改造的國防。

蔣委員長說過：「國家之能否生存，端系乎教育。」又說：「建國

首要在於民生；民生急務，唯救與養。教育與國防關係之密切，於此可見。如何使全國民衆及青年，認識國防的重要，努力國防的工作，那便要靠着教育的實施了。教育實爲國防設施之基礎。

現代國防既是整個國力的國防，國際間的一切角逐完全是一「力」的表演，是「力」的競賽。那末如何培養個人的「力」，如何組織個人之「力」而爲「羣力」，「國力」是很急切的問題，所謂「力」的培養工作，無論是智力、體力各方面，都有賴於教育的努力。

物質的國防，以科學和軍備爲主力，精神國防則在培養人民的愛國心，陶冶全國人民的民族意識。這兩方面均有賴於教育方面的推進，科學與軍事智識的提高和普及，軍事教育或軍事訓練的實施，都是教育工作的範圍。國防的精神建設，尤賴「精神教育」而實行之。

國防運動，除了「直接的國防」（即軍事的國防）外，還須實行「間接的國防」，即人民生產知能之充實，全民體格之健全，看護，救急，保安，救災等知識之豐富等。欲完成「間接的國防」，非提倡生產教育，體育教育，衛生教育及公民教育等不可。

要而言之，教育的本質只是一種手段，工具，教育用爲一種改革或推進社會，經濟，政治等的手段，則必能發生極大的力量。欲「強化國防」，「國防強化」，教育却是一個好手段，（因爲這種工具，較他

種尤爲根本，尤爲普遍）所以潘公展氏說：「提倡國防而不注意教育，決難有堅固國防之實現也。」葉青氏說：「號召民衆起來反對帝國主義，需要宣傳，教育正是一種宣傳；對於民衆須加訓練，教育正是一種訓練；反對帝國主義需要活動份子及專門人材，教育正是培養他們的方法。」那末教育與國防運動民族運動便統一了，說教育是國防運動底手段，可以說教育就是國防運動底事情之一部門，亦無不可。

2 國防教育與教育改造

現階段中國所最需要的教育，只有國防教育。在一切教育的事項中，都應該以國防教育爲最主要；在一切教育領域中，都應該讓國防教育來發揮他的本能，推動歷史前進。在今日而不談國防教育，還有他種更重要的教育嗎？我們雖不一定主張「在此非常時期，其餘無關國防的教育，都儘可以停辦」，但我們認爲教育是爲適應環境而產生的，環境改變，教育亦應隨着改變，天下無百年不變的環境，亦無百年不變的教育政策，試問我國環境自九一八以後，是否有劇烈的變化？教育應否跟着環境而起劇烈的變化？教育百年大計論者，以爲我國已經有了教育百年大計，而且所定的百年大計是完善的，無修改的必要，這是一錯誤，「國難的形成，自有它的內因外緣，若就其內因而論，我始終以爲教育要負很大的責任。」（潘光旦說）

潘先生這話自然是過火了一點；但「教育救國之效，未能充分實現，教育效能，未得盡量發揮，則亦無可諱言……在數十年來教育雖高唱教育救國而其所實施者，并非救國教育。」（齊思和說）所以有人批評「我國近三十年來的新教育始終未曾注意到國防上的需要。」（邱椿說）

總而言之，改造教育適應國防上的需要，教育以國防為中心，無論是教育專家與非教育專家，腦子裏頭都有這種理念。

不過我們此地所謂的改造教育以適應國防上之需要，并不是否認了三民主義教育宗旨及實施方針，而另外來一套教育理論。教育是有「恆久性」的，也是有一「應變性」的，教育之宗旨或方針，須顧到這兩種作用。前者是鞏固立國根基，後者是適應當前環境。三民主義教育宗旨及實施方針，是一「恆久性」的存在；國防中心的教育政策，是一「應變性」的運用，兩者並不會衝突。可惜一般人分不清楚這一點，往往以為國防中心的教育政策，是根本推翻了現行教育宗旨，例如歐元懷氏說：「現行教育宗旨，吾人亦覺立論過於空闊，陳義且似太高，如將「教育」二字刪去，冠以任何國家政治、經濟事業名詞，均無不可……咸認目前教育不足以應付嚴重國難，於是此舉國一致要求之「非常時期教育」新名詞，遂在報端雜誌上散見矣。」（教育雜誌二十六卷，五號，頁二）又如范師任氏說：「十八年公佈

之教育宗旨，曾言根據三民主義，以充實人民生活……然而所謂充實，扶植，發展或延續，實際上還只是一些空洞字眼。所謂人民生活，社會生存，國民生計，民族生命，更是廣泛邈遠，似可望而不可即……所以，中國的教育理想，似有從新加以檢討的必要。其尤當建立國防教育的時候……」（汗血月刊九卷二期，頁七）這些祇知道教育有「應變性」的，與祇知道教育有「恆久性」的教育百年大計論者，是同樣的錯誤。

葉楚傖氏在三民主義教育與國防教育一文，把國防教育與三民主義教育與關係，說得很明白，結論是：「要求三民主義教育有顯著的成績，必先要嚴厲實施國防教育。」（教與學第一卷第七期頁四）劉百川氏也說：「國防教育的實施，應該遵守一個最高的原則，這個最高的原則，便是三民主義的根本精神，大家應該在三民主義最高原則之下努力國防教育的實施。」（所著鄉村教育實施記第三集頁二八六）

因此之故，我們所謂的「國防教育」是根據三民主義教育宗旨，儘量發揮教育之最大的效能，以喚起民族意識，鍛鍊健強體格，培養特殊智能，促進生產力量，使我們的教育與民族解放運動密切的統一起來，而達到中華民族的復興，三民主義的實現。

(1) 短時期的教育 有許多人誤解國防教育爲短時期的教育，而不是長時期的教育。如去年（二十五年）二月十七日天津大公報的社論「非常時期教育及其實施」以爲教育非若買貨造屋可以限期交付，尅日完工，非三數年而一變……若僅顧一時之特殊環境而從事紛更，勢必至於方案甫行，環境已變，精力虛耗，得不償失……這是把國防教育錯認爲是「短時期的教育」的論調。又如邱椿氏說：「就時間性上說，我以爲國防教育方案應以二二年內即能著成效爲原則。中華民族的命運將被決定於今後二二年內，所以我們的教育計劃亦應在短時間內完成之，否則遠水不救近火，恐綢繆未終，而金人已渡河矣。」（國論第二卷第一期，頁十六）

國家一日存在，國防一日需要，國防教育也一日需要；國難危急，則國防教育自然一日緊張。一日這點，葉青氏說得很好：「中國底受侵略，卻不會一時就終止。因爲帝國主義一時不會消滅，它存在一天就要侵略我們一天；反之我們要得着民族底自由平等，也一時不會成功，事實沒有這樣容易，如果從歷史上觀察，則侵略已八九十年，爲短期嗎？總之，不論怎樣，非常時期不止三數年。在帝國主義，如普法之役時的法國和歐戰過後的德國，其非常時期很短，在被壓迫民族，則爲期很長，所以非常時期教育就是中國底經常教育。」（教育雜誌二十六卷五號，頁六）

(1) 要塞區內的教育 有許多人以爲國防教育的實施，要在第一防線的區域。先從在民族鬥爭上有重大價值的區域內着手。甚致很狹義的把國防教育認爲就是「要塞區內的教育」；非要塞區域內，可以不提倡國防教育。邱椿氏曾經發表了這樣一段高論：「報載中央擬資助邊省如新疆，四川，雲南的義務教育，但我以爲這種辦法亦忽略了空間性的原則。雲南和四川雖是邊省，但在國防上并非重要地帶——除非我們都作退保巫峽的計劃。」（國論二卷一册，頁十七）邱先生的意思，新疆，四川，雲南等地，非國防上的重要區域，國防教育是可以不提倡的，就是義務教育，中央也可以不必資助普及。我們敢相信嗎？

新疆，四川，雲南等地的國防教育問題，不是需要不需要的理論問題；倒是如何加緊推行的技術問題。

(3) 另立系統的教育 有許多人又以爲國防教育，是現行教育系統外的另一種教育；不是平常時期的教育；是搖動了經常教育之根基的教育。例如天津大公報社論說：「與其動搖經常教育之根基，不如在現有各校中設置近乎速成班制度之救國專修科，二或可所操切紛擾之流弊。」（二十五年二月十七日）又如杜元載氏在其所著非常時期之社會教育一書中說：「非常時期的社會教育，是全國上下，當國難時期於家庭和學校教育外，另設實施教育機關，使全

國失學民衆，得受救國自救的知識技能，俾國家民族發揚而光大的教育。」（原書頁六，中華）

我們却認爲國防教育不是「另立系統的教育。」因爲「國防教育不是教育事業的種類上一個新的發現，而是教育上的一種新的政策……所謂國防教育并不需要另起爐灶，別成系統，而是將建設國防的精神與意識滲透到整個教育的每一部門中。」（國防教育之實施頁一〇，汗血書店）「我們不應該於一般的教育以外去另闢蹊徑，找特別的國防教育，而是應該將已有的教育，使他國防化，使他如何適應於鞏固國防；使教育就是國防教育，而國防教育就是教育。」（徐逸樵：現代的教育應該就是國防教育，教與學國防教育專號）所以胡適在這次廬山談話會中，特別提出來說：「國防教育非特殊，而是常態的教育。」（見國民公報七月二十一日）

（4）教育救國的教育。「教育救國」是把教育看成唯一的救國方法，只有教育纔能救國。這是教育萬能論的論調。我們若把國防教育認做這種，殊不妥當。教育只能爲用於救國而不即是救國。教育是救國工具之一，不是唯一的工具。國防教育是產生於整個國防計劃之中，要在完整的國防計劃之下活動着，才能發揮出最大的效能。不過「就教育言教育，那是很可把教育救國作爲教育界人從事救國之一方法的。當全國人都在爲民族生存努力時，教育界人不

應該置身事外。他們應該在職務中盡其可能，這正同軍人在職務中盡其殺敵之作用一樣。

三、它底特質

1 大眾的教育 中國的教育是「小衆的教育」不是「大眾的教育」，中國傳統的教育，只是「士大夫」的事，而不是「百工」民衆的事。（見孟真，教育崩潰之原因，獨立評論第九號）現在的新教育，又是資本主義社會裏的產物，不合中國的社會經濟背景，把許多勞動生產的民衆都被攔在學校門牆之外，變爲失學的文盲，所以古辭氏說：「現在的教育不是民衆的。」（見中華教育商界第十九卷第十期，爲什麼現在的教育不是民衆的）中國已經到了最後的生死關頭，民族解放是要大眾覺悟起來，組織起來，「大眾的教育」才是切合現實適要的教育，這是國防教育的第一個特質。

現代的國防，是「力」的國防。「總動員」的國防，所謂「力」所謂「總動員」，都是大多數民衆活動的表現。假使國防教育，不是大眾的教育，而是小衆的教育，就根本失掉了意義與本質。

中國的大衆是誰？據內政部調查，中國有四七四，四一八，七〇〇人，在這四萬萬幾千萬人中，有農人三三六，〇〇〇，〇〇〇人，工人有五，〇〇〇，〇〇〇人。（見China Yearbook）農人工人佔了人口總數的百分之八十五，他們是大多數，就代表着中國的大衆了，尤其是

農人鄉村的面積比城市大得多，鄉村的人口比城市多得多，而鄉村的生產更是整個社會經濟的基礎，中國的教育應該採取農村的路線；國防教育的實施也應該採取農村的路線，而偏重鄉村教育事業的進展。

鄉村教育是國防教育的基礎；鄉村教育者應該負起國防教育的使命。是的，我們觀察全國各地的鄉村工作，已經在向着這個路子邁進。

2 統一的教育

國防運動是民族運動救國運動，這道理是用不着多說。

但民族運動救國運動與統一有密切的關係。因為民族運動是全國人民一致起來，形成一個力量以禦外侮，保護中國領土的完整，爭取中國民族的獨立，自由和平等。所以是一個統一的運動。

辛亥革命之不曾完成民主運動，國民革命之不曾完成民族運動，都可歸結於統一運動不曾完成的緣故。更從西洋歷史上去看：德意志一八七〇年戰爭的勝利，是俾士麥集權運動的結果；意大利的隆登，是經過了加富爾的統一運動；日本躍入現代強國之林，是明治廢藩維新的成效……所以中國之需要統一，是歷史的必然趨勢。反對統一，是反對歷史，反對進化，為反動的行為。

目前我們唯一的工作，是抗日，抗日之戰，是中國民族生死存亡

的最後一戰，我們應當團結一致，集中國力以對之，始操必勝，但不統一，何足以集中國力；不能集中國力，治國已不可能，何況衛國，所以完成統一，鞏固統一，實在是時代的先決問題，抗日必須統一，只有統一，纔能抗日。反統一，破壞統一，就是漢奸。

教育為建國之本，尤為完成統一之要綱。這次「統一救國」的巨大呼聲，也是我們文化界及教育界發動的，照目前的趨勢，中國的教育應循着統一救國的和途徑和復興民族的目標去求適。應就是把統一的觀念，灌輸到教育上去，使教育成為救國化。因此之故，國防教育應當是「統一運動的教育」。

我們檢討過去，政府方面有政府的國難教育方案，國防教育政策；社團方面（學生亦在內）有社團的國難教育方案，國防教育政策。政府基於一個最有效的統制中心；社團基於一個最有效的行動中心。兩者是對立的，矛盾的。譬如上海文化救國的方案，與北平學聯會的方案，他們都認識「只有民族解放的實際行動才是救國的救育，故「這個方案的中心在教育大家聯合起來解決國難。」至於如何才能發揮國難教育呢？他們則又說必須拚命爭取集會結社言論之自由，為表示民意，釐清路線，共同行動之必要條件。這一套偉論，真不知其立足點何在？故有人批評學生發動的抗日救國方案，「其方式都不外成立抗日救國會，組織學生義勇軍，對日經濟絕交。其方法

亦不外宣傳講演、訓練、研究、組織等等。方案本身極爲廣泛，不易實行，其最大缺點如：一、誤犯了將整個救國方案由學校式的教育來担負的錯誤。二、目標步驟組織不相統一，不能一致。三、實施範圍不能與課程教材打成一片。四、救國工作牽動課內工作太甚，有時作時輟之虞。職此之故，方案的推行效率既無若干之表現，持久又缺乏能力，遂更令方案實施日趨沉寂。二、過去學生發動的抗日救國方案的錯誤，乃在於僅適用於短時間內的衝動，在這個短時間內，所有的課內外工作均須停止，專心致志於救國活動，這種與教育生活分離的救國活動最不能耐久……（見教育研究第六十六期，八年來中國國難教育之研究一文）

國防教育的實施，應該是一個國家的整個的行動，應該有完整的系統，不容各自爲政，紛歧擾亂。無論大、中、小學教育、職業教育、師範教育、民衆教育、教育機關等，都應該整齊步調，在統一指揮之下，實施國防教育。所以中央教育行政機關應衡度國情，訂定全國國防教育實施計劃，然後分令全國各省市地方，遵照實行。

如此的國防教育，是統一的、有「教育統制」的涵義。教育統制，不是獨裁，也不是專制，它是合理的干涉、熱烈的指導，在統制之下，仍不抹煞其自由和束縛其個性。有如邱椿氏所謂「多樣性中的統一性」然。

3 組織的教育

此地所謂「組織」是包括「訓練」而言。因爲我們認爲「訓練」不過是全部組織工程中的一段。

有了生命的任何處所，同時有種組織，生命就是組織，凡生命之所寄，即組織之所在，除非沒有生命，那就不需要組織了。——Dr. Kaeppl Taylor 語。

歐美各國，爲了他們的生存，拚命地向着「組織」之路邁進。一面將全國民衆集中在一個堅固的組織之下，發揚民族自強的精神，努力國民經濟的建設；一面對全國青年實行國民軍事訓練，使個個青年均受軍事教育，以充實國家防禦的力量。至於防空、消防、救護、經濟統制等知識的灌輸與提倡，更不遺餘力。這樣到了戰時，全國民衆，便可以一致協力工作。前方有人充當戰士，後方有人担任勤務。處處都表出一「組織」之力。

中國有組織嗎？我們很容易到九一八事變的時候，日本軍人公然向世界宣稱「中國是沒有組織的國家。」這話固然是含有侮辱我們中國的意思，但是我們自己憑良心自問一下，我們是不是像一盤散沙一樣，充分地表現着沒有組織的精神？國防教育應當是一種「組織的教育」，負起組織民衆、訓練民衆的責任。

我們組織的對象，當然要側重絕對多數的農民。至於組織的方

式，大概可分為兩種來說：

(1) 政治的組織 不論男女老幼，都要加入各列的組織。壯年的編為壯丁隊；年老的及婦女編為救護隊；青年農民以及兒童，則組成青年團兒童團等。

這種組織含有公民訓練，軍事訓練，精神訓練的意義。一面是直接國防，「物質國防」；另一面又是「間接國防」，「精神國防」。

(2) 生產的組織 要使全國勤勞的大眾參加到民族解放的陣營中來，則首先須顧到他們的生計問題。同時，在這非常的時期，我們更應該如何努力生產，以增進國防的資源，預防國際的封鎖。所以國防教育要努力於國民生產的組織。

這種生產的組織，應該是合理的經濟計劃，並且它的本身又可以促成合理的經濟計劃的實現，以解決大多數民衆的生活問題。這就是說，國防教育應當是「國民經濟建設運動」的工具，負起國民經濟建設運動的使命來。

4 幹的教育

「幹」是民族自謀解放的基點，一切任何惡劣的環境與國難，都

要我們自身去幹，去抵抗，去解救。假使離開「幹」，離開「實踐」，離開「行動」而去「大言炎炎」，未免離題萬里，無補於事。所以我們應走到新路向前幹。

國防教育應該是一「幹的教育」，必須與實踐密接起來。可是近幾年來無論學校或社會教育機關，甚至教育行政機關所提倡的國防教育，大致都不出如此的花樣：（教與學一卷七期，頁八一）

一、貼貼標語，圖畫，壁報；

二、徵集論文小說；

三、指導學生們做幾件似是而非的唐克車，飛機，機關槍之類的勞作品；

四、組織幾隊演講隊，或者演幾次戲。

如果我們所希望的國防教育就是如此而已，那末，怎樣能強國化國防，作民族解放運動的工具呢？「中國是一個「說話國」，照例，話說完了，事情也完了；方案發表了，這個運動也完事大吉了。四十年來我們高談國防教育，但國防教育的成績在那裏？」這幾句話取值得我們反省了！

——完——

抗戰時期中的教育

高越天

現在，中國對日全面英勇的抗戰是開始了！四萬萬的中華民族，都在鐵和血肉的交響中作堅決的奮鬥，以搏取最後的勝利，我們當前祇有一條路，就是以必死之心來求復興。目前國內有一種最好的現象，值得我們樂觀的，是舉國一致，同仇敵愾心的濃厚，說到抗日，無論在城市，在鄉村，各個階級各種職業的人，都感覺異常興奮，願意作任何犧牲而不辭，這種愛國的情緒，雖在敵人的眼中，認為是由於排日教育所造成的結果，但在我們，亦斷然的不加否認，說這是中國國民由教育而獲得的愛國思想的表現。老實說：中國的教育思想，向來并不是鼓吹褊狹的侵略主義，而是提倡王道的大同主義，在中國先哲孔孟等儒家心目中，對於戰爭，并不絕對的贊頌，若這是侵略人家，所謂「爭城以戰，殺人盈城，爭地以戰，殺人盈野」，那是都應該「善戰者服上刑」的。但是同時爲了保衛國土，絕不主張退讓，孔子贊揚「汪錡能執干戈以衛社稷，孟子勸滕文公擊池築城，『與民守之，至死勿去』」都是一貫的見解，就是最非攻的墨子，也還是主張堅守以待

敵的。中華民族由於此種哲理之默示，因此數千年始終涵蓄其外柔內剛的美質，所謂「禮讓爲國，『犯而不校』」充分表現中國特殊的色彩，不過到了忍無可忍的時候，那就不客氣的要予打擊者以打擊了！日本從前的文化係傳自我國，她的教育思想，初以忠君愛國爲中心，全係脫胎於我國之尊王攘夷，幕府時代之鎖國政策，也還沒有蒙上侵略他國的企圖，可是自從明治開國以後，一方面因爲接受了歐洲「物競天擇」的思想，和功利主義的學說，一方面又因國勢隆盛，對外侵略着看勝利，同時又雜以日人好勇鬥狠的氣質，因此她的教育思想，就一變而蒙上了極端尖銳化的侵略色彩，所謂武士道，所謂大和魂，無一而非帝國主義的軍國民教育，甚至小學教即教兒童吃一塊糖，也要教他說這塊糖是出於台灣，同時又解釋台灣是用何種方式侵略來的，而其最後的結論，則爲日人將來要得到史豐富的享受，必須向對岸的大陸去侵略。如此的誘導啓發，逐漸的由小學中學而大學，造成一個完全的日本人，就是一個徹底的侵略者。尤其是

歐戰以後，日本倖運列入五強之內，更目空一切，自認爲優秀民族，近年來的教育思想，更努力仿倣德意的國粹主義，把全國人民心理都趨向於鬥爭化，結果我國就首當其衝，而形成不可避免的抗戰。所以日人誣我們的教育是排日教育，其實她的本身確是侵華教育，造因得果，日人真是太昧於責己了！思想本來是一件很可怕的东西，它能在無形中支配一切，而由教育所薰陶而成的思想，更富有一種確信力，日人的侵略思想，目下顯然不能改變，同時中國的自衛思想，也已成爲全國上下共守的鐵則，那末，這一次的戰爭，必然的要擴大，要延長，我們在未把日人的帝國主義侵略思想打倒以前，是無法和平的。

以上所述，是談到關於中日雙方教育思想根本上不能並存之點，歸納言之，就是侵略的不許你自衛，自衛的不容你侵略，現在戰幕是在繼續展開之中，我們應該如何發揮「至大至剛」的精神，「不屈不撓」的行動，來達到我們教育宗旨中「延續民族生命」的目的，以期「民族獨立，促進世界大同」。這是當前教育思想方面應確立的第一義。

復次，中國的社會狀態，歷代都是跟着教育思想和制度而演進的，我們絕不墨守成見，或是盲目摹仿，中國政府正式倣法歐美的教育思想和制度，而參以中國固有的倫理，爲時尚僅三四十年，在一般主張急進的教育家目光中，也許感覺得所取的效果不够偉大，進步

的程度太迂緩，但是平心而論，以中國土地之大，人口之衆，傳統觀念保守之深，揆諸百年樹人之義，能達到現在這一個階段，確是已非易易。儘管悲觀論者憂慮到土地的削弱，經濟的衰落，政治的未能全上軌道，外侮的更加嚴重，但是我們很自信的可以說，這種種還是近百年來國家積弱的結果，而并非是教育失敗的造因。我們由亡國奴隸的地位解放出來，推翻了專制的滿清政府，這是第一步；又由被壓迫的民衆地位掙扎起來，打倒了北洋軍閥政府，這是第二步；現在又由殖民地的地位發動了對帝國主義作英勇的抗戰，是已踏上第三步的階段；設以過去奮鬥的成功，我們的勝利必有把握，不過這一次的犧牲，必定是要比較過去更加慘烈，但是我們得到最後勝利以後，就可以把近百年來陸續造成的惡果一掃而空，所以我們必須很慷慨的償付這一個火與血的鉅大代價。我們要知道歐美的教育思想是并不一致的，有國粹主義，有民主主義，有民本主義，有共產主義等等，就是所採用的方式，有主張嚴格教育的，也有主張自由主義的分別，我們把這種種不同的思想，先後搬來，又雜以中國原有的思想，因此反映到社會方面去的意識，就各有不同，過去國內民衆思想方面的混亂，不能不歸咎於教育的造因，迄至最近，爲了國難的嚴重，大家才捐棄成見，一致來做抗敵禦侮的工作，我們要繼續搏鬥，我們必須統一意旨，而統一意旨的指導者，應該由教育機關起來擔負。中國的教

育是三民主義的教育，三民主義是採攝各種主義的精髓而形成的，教育界首應有清切的認識來指導整個的社會，藉以團結加強救國的力量，這是當前教育機關方面應力行的第二義。

再則談到實際問題，現在的戰區，是已一天擴大一天了！在戰區方面，失學的學生人數，勢必一天增多一天，歐洲大戰時候，英法德各國，雖是砲火交橫，可是學校還是照常上課考試，即此就可以規知她們文明的程度，我國必須也有這種精神，大中學生，除了一部分參加戰地服務團一類工作以外，其他必須仍照常執業，即學校已淪為戰區，亦當轉地借讀，勿使坐耗光陰。（最近教部頗有借讀辦法，并決在長沙成都桂林分設第一第二第三三個教育區，就是這個用意。）而如都德所著的最後一課的精神，尤其是在戰區附近學校當局及教師們所應做到的。我們明知道，敵人是褊狹而野蠻的，他們是蓄意摧殘我國的文化教育機關，過去商務印書館編輯所及圖書館的被炸，最近天津南開大學及上海暨南大學等的被焚被轟，都是彰明較著的事實，可是商務印書館的復興，以及南開大學校長張伯苓先生表示南開決不毀滅，暨南大學留守的人員，到了校舍起火始行離校的氣概，都足以證明敵人雖暴，決不能屈服中華民族，亦決不能毀滅中國之文化。不過在此關頭，我們在後方的教育界，必須盡可能的力量來維護互助，一方面給予學生借讀等種種便利，一方面節省種種

不急之費，同時用加倍的勞力來教導外來的與固有的學生，至於利用假期等餘暇，去到各地宣傳抗敵的理論，指導防空防毒及維持後方安定等常識，以及勸輸捐款，防止消耗，偵察間諜演習戰鬥等工作，更是我們應該首先力行的，古人有云：「不教民戰，是謂棄之。」本來明恥教戰是政府的責任，同時愛國尚武却是教育的宗旨，兩者是一樣的趨向，不過現在政府已要全力對外，更無餘暇來做教戰的工作，所以教育界必須格外多負責任，來担負起這一種偉大的責任，這是後方各地的教育界所應努力的第三義。

此外還有一件最重要的救國工作，就是作戰時期的後方青年訓練。關於青年訓練的理論，我們現在已可不必再來引經據典的說明，單就需要上說，中國現在是急於需要大批的生力軍，過去我們雖辦了多年的教育，造成了不少的人才，可是近年來國家對於人才的供求，還是不能適應，試看無論那一個政治機關，軍事機關，或經濟機關，往往要事的人很多，而確能做事的才却是很缺乏，結果需要某一種人才，仍得由某一個機關來自行設法訓練，這實在是一件不經濟的事，而且有時因為素質欠佳，短期訓練也難收實效。現在抗戰方才開始，在抗戰過程中以至抗戰結束，我國人力物質的犧牲消耗，是非常大量的，我們現在不惜犧牲，但犧牲必須要有補充，我們現在不惜消耗，但消耗必須要有抵償，當前我們種種忍痛的毀滅，就得惡想

到未來種種的建設，所以在目前對於青年訓練，實是後方政府及教育當局唯一的職責。我國在數年來施行的青年訓練，屬於行政方面者，有壯丁訓練，有保甲人員訓練，有民團訓練種種，屬於教育者，厥為軍事訓練，軍事管理，國民軍訓會之集中軍事訓練以及童子軍訓練種種，內容大都側重於軍事知識之灌輸，軍事技術之練習，以及守紀律吃苦耐勞習慣之養成。雖然到現在還談不上顯著的成績，可是尚武合羣的觀念，愛國強身的意識，都已在羣衆中樹立起來，我們現在必須把這個力量繼續加以充實，來摧毀芳鄰統治亞洲大陸的幻夢。我們要效法蘇聯的少年先鋒隊，及青年團，我們也要效法意大利的前衛隊及青年法西斯，和德國的青年團。就是日本的少年赤十字團與青年團，也有它的長處，足供我們的參證。我們當前訓練的目標，就是要趕快把青年訓練成爲非常時期一個英勇的戰士；平常時期一個健全的公民。在此目標之下，其訓練原則，就管見所及，應有下列四點：

- 一、確信祖國高於一切，徹底了解中華民族之建國立國精神，絕對忠於祖國，準備爲國捨身。
- 二、以純潔之情感，熱烈之希望，遵守四維八德，努力由本身及家庭入手，進而爲社會服務。
- 三、鍛鍊體格，研究軍事技術，決心爲抵抗侵略而奮鬥。

四、研習生產技能，勵行勞作，篤信科學，以謀經濟的自給自足，本身爲國家經濟建設之成員。

由此四點以堅定青年之抱負，志願，同時予以種種實習，試驗，俾國內增加不少新的力量，新的生命，則無論其爲殘酷的迅速戰，或消耗的持久戰，我方決不致陷於失敗，或戰後殘破不能恢復的苦境。歐戰後的德法諸國，革命後的蘇俄，大震災後的日本，她們當時都弄得焦頭爛額，可是不久即恢復了元氣，增加了繁榮，這不僅是政府的力量，實因社會間有不少的健全而有力分子潛伏着，我國幅員既大，需要此種有力分子更多，那末，青年訓練，現在若不努力推進，更待何時？這是教育當局應當注意的第四義。

綜合各種情形看來，在此抗戰時期中，各地教育界的責任，是更加重了！而未來處境的艱苦，尤其是在意料之中，我們教界同人，必須低頭流汗，加緊努力，既不要懶惰，也不要紛擾，在此偉大時代之前，表現我們的毅力，這是個人唯一的奢望！至於青年學生，則丁此時機，更應加緊接受訓練，鍛鍊體格，準備爲國家効命，過去青年學生因爲激於義憤，對政府外交方針及國策，不少誤解，現在是已經得到事實的證明了！那末，除了擁護政府，服從領袖的指揮以外，更無其他救國途徑之可言！我們深信我國三五十年來的教育，是獲得效果的，目前統一基礎的堅固，軍民抗敵情緒的一致，社會秩序的安定，經濟交通等

事業的穩固，都足以證明教育的力量已經滲入到整個社會的任何一部分，不過比較敵國有許多地方，我國尙自愧不如，應該急起直追的，所以特提出數點，以供教育界人士之研討。總之，在此抗敵時期中的教育，我們決不是同梁元帝的『戎服講經』，而是積極訓練青年，養成決心犧牲的一種方法。我們眼睜睜看那名都大邑的陷落，又聽到看到日人對我文化教育機關的摧毀，和知識份子的殘殺，我們的痛心，是無可比擬的，但是偉大的中華民族，決不因苦難而感覺怯懦，尤

站在最後關頭檢討教育

教育的功能異常大！可以興國，也可以亡國。這兩種相反的結果，全種因於實施時的得當與不得當。明白些說：一個國家，持久實施足以興國的教育，便會有許許多多的愛國志士出來，向着興國的路上走去，國必終因以興。反之，受了足以亡國的教育洗禮的國民，必然地都是些準備着做亡國奴的份子，則其國不亡何待！此其間的因果關係，實無異乎種瓜得瓜，種豆得豆。

人類活動起來，各有其不全的人生路向，這路向的指導者，簡直

其是教育界，應該站在民衆的最前線，來領導反帝的鬥爭，否則國家何必有教育？更何貴乎有教育？我們記住高爾基的海鷗中說：

『暴風雨，暴風雨爆發了！

那是勇猛的海燕在閃電中間，在怒吼的海的頭上，得意洋洋地飛掠着，這勝利的預言家叫了！

——讓暴風雨來得利害些吧！

程 岳

可以說是教育。

世界人類的人生路向，可大別之爲二：

一、第一人生路向——積極的，進取的，與自然是對立的；他們所要解決的問題，是絕對可能解決的，例如：他們感到他們底人生需要豐衣，美食，住大廈，駕汽車飛機……使不惜用盡他們底心思，鼓足他們底力量，昂頭直背不顧一切地向前追求去，不達目的，誓不中止；畢竟人類已有豐衣美食，住大廈，架汽車飛機的了。西方人以及東洋人正

朝向這條路上走着，已快有走到盡頭之一日。

二、第二人生路向——中庸的，適可而止，知難而退的，與自然是融和而無甚衝突的；他們所要解決的問題，是有時可能有時又不可能解決的。例如他們無力讓自己豐衣美食，雖惡衣惡食亦不恥。無力經營大廈居住，雖在陋巷亦不改其樂。前面發現障礙物擋住了去路，很可以繞道而行。人家對自己存心好壞，不要管；儘管反省自己底不好的地方，盡量改善；以促起人家反省。於是物質生活的享受不准能夠滿足，只好恬淡樂道。「他心」的獲得——要人家對自己好無把握，只好在自己身上用功夫——責備自己的不是。這是東方的中國人幾千年來被聖人周公、孔子以及一般所謂「聖人之徒」們估拉着隨他們去所走的路子。而今已痛切地感到此路不通——非自己所能走，卻又不能不亂走了。

三、第三人生路向——超脫的，無為的，與人世是隔離的；他們所要解決的問題，是絕對不可能解決的。例如：他們感到人生的「老」「病」「死」都是苦痛，想一概避免，然而事實上絕不可能；只好以理想中的「極樂世界」——天國，作精神上的慰藉。這是東方的印度人隨着他們底祖先——釋迦牟尼所走的路子。

走第一路向的人，以解決問題為問題的解決。走第二路向的人，以遷就問題為問題的解決。走第三路向的人，以抹煞問題為問題的

解決。

上面對世界人類底人生路向的分析，大都是依據梁漱溟先生底立見（見梁著東西文化及其哲學）因為我全情於梁先生底這種見解，特地借來作我對教育的釋例。

西方人以及東洋人底人生態度既然積極，進取，與自然對立，於是對人，對物便毫不客气；對自我底一切，則盡量爭得滿足。因此，他們的民族，他們的民族所組成的國家，在世界上始終佔着優勝的地位——精神與物質的文明，都是掙足先進。全時，他們為要滿足自己底慾求，他們的行動，也就不自覺地成了帝國主義——不惜以最殘酷的手段亡人國而滅人種，藉以充實自己底享受。

印度人底人生態度既然超脫，無為，與世俗隔離，於是對人，對物，對自我，都感到是一個「空」。因此，對人世的一切苦痛的刺激，全然麻木，幾至喪失了反應的作用。他們底腦袋裏，僅有一個玄之又玄的「極樂世界」佔據着。他們底靈寄寓其間，他們便行尸而走肉。帝國主義也一旦不客气地亡其國而滅其種，在他們自身是不會感到有什麼異樣的。

中華民族近百餘年來，對帝國主義者老持着退讓的態度，有時敵人逼的利害些，自己過分客氣起來，甚至一退而讓千里，也毫不足惜似的。這充分地證明是專在反省方面用功夫——他心的獲得；然而

問題的解決則毫無把握——畢竟退讓者必有其最後關頭，這關頭不
必是進取者的止境。

上面那些各種不全的人生態度的養成，都應歸功於教育；謹慎
點說，這樣的認定，不過是從教育的廣義去解釋而已。

人類生活的慾求，與生俱來，更隨着生存環境的變遷而發展至
於無限；在未得到相當的滿足以前，對於自我以外的一切，必然地采
取敵視的態度和征服的手段。待到物質生活待着相當滿足以後，又
必然地感到物質方面已無甚需要，而人與人之間依然以冷酷無情
的態度交換着，確乎為精神所不容許；不能不進一步求他心的獲得
了。人原是富於感情的動物，彼此既有親善的需要，於物又無所競取，
相互間當然可以相安無事，顯現出雍容和煦的氣象來。在這種氣象
之下，過活着，於人於物，本已感到相當滿意而無復所求。然而人終究
不能不老，不能不病，更不能不死。這些問題既無法解決，仍然是精神
上的苦痛；不能不進一步求得足以寄寓精神之道了。人類最高理想
的境地，便為其精神最後的最適宜的歸宿。有了這歸宿，一切苦痛也
就得以解除。

按理，人生的路向，走起來，依着上面的順序，纔算是自然的法則。
前人領導着後人依序走，即是順應自然的教育；否則為違反自然的
教育。教育的實施能順夫自然，其收效必能使受教育者適於生存；否

則反是。

西方人全東洋人所走的路子都走的對了他，踏上人類底支配
階級的地位，到處逞強稱霸，為所欲為。

印度人越過第一第二路向不走，一直從第三路向走去；而今在
客觀上已過着人類最悲慘的生活。

周公、孔子，以聰明絕頂的聖人，克制了物慾，實行中庸之道——
直從第二路向走去，而且強拉着其他的中國人都隨他們走，結果他
們自己算是走的沒有問題，而其他的人們都跟不上去，落在後面，便
瞎走起來。

在海禁未開以前，關起門來，大家在一條路線上走着，縱然走的
不正確，但不至發生多大的問題，不幸另一條路向上的人們——西方
人及東洋人，為要發展他們進取的野心，毫不客氣地衝進了我們關
閉不住的門，我們既無力抵擋這些從來不曾見過的強盜，不能不任
其升堂而入室。不數十年之間，我們底舊的秩序已被破壞無餘，新的
秩序呢，到現在還不能建立起來——事實上無法建立起來。而且已不
可能恢復舊的秩序，因為舊的秩序為新的潮流所不容存在。於是我們
們感到徬徨，感到恐慌，更感到苦痛和悲哀。於是我們放開忙亂的步
伐，踏着極複雜的路徑——一方面企圖追上新的途徑去，一方面又不
忍捨去原來走慣了的路子，走的連自己都莫明其妙了。近幾十年來

中國教育的方針，不易確定下去，便充分地證明我們民族已陷於極苦悶的境地。

老實說：周孔之道已不足以適應當時實際的需要，而代其道德以及奉行其道的後人們，在勉為其難的情勢之下作起來，又與其真正之道相去太遠；因而幾千年來中華民族所實踐的所謂周孔之道的內容，實不堪探究了。人們幹任何事，實際上既辦不到，而子上又要敷衍敷衍，必然地走入自欺欺人的虛偽之一途。一般人都知道罵「禮教」為虛偽的表現，而不知道這虛偽的出發，不在禮教本身，而在奉行禮教者確乎大有其辦不到的苦衷。比如說：事實需要我們努力充實自己底物質生活，而聖人則一意強迫着我們「克制物慾」；於是我們也就為了避免「不能克慾」的物議，便不敢公開征服自然的態度，只好退一步存下「聽其自然」的徵倖的妄念，所謂「聽其自然」者，無異說：「等着呀！命裏有時終須有」而已；雖然這話底反面的正面必須如此說：「安分吧！命裏無時莫強求。」畢竟以期待着「檢銀子」的心情期待着「五福來臨」為最不可靠；於是進一步不能不求神拜佛以默禱了。然則日本人批評我們中國人所抱持的是「機會主義」，我們應痛切地反省這些鐵錐的事實，至今猶鮮明地擺在自己底眼前，不能因為出自敵人口中而不虛心地接受。又如事實上人類基於自利的慾求需要互相干涉——互相保衛以維持社

會的公共秩序，來保障個人底一切權益，而聖人則一意地強迫着我們「反省」，強迫着我們「躬自厚薄責於人」，我們也就不能不抱着「各人打掃門前雪，休管他人瓦上霜」的態度——只顧小我而不管大我。結果，不能積極地制裁自己，只好消極地不制裁他人；自利者儘管自利，不利於公共秩序者便聽之，任之；認為與自己無關似的。於是整個民族，僅有小我的活動而無大我的表現。然則日本人罵我們是「無組織的國家」，是「一個人的個人主義的國民」，這也是鐵的事實擺在自己底眼前，我們是無法否認的。

機會主義者，充滿着一腦袋的荒謬狂妄的思想——徵倖，畏難，偷巧……心理，既不滿於現狀，又不努力改造現狀，全時更希望現狀自動地好轉以滿足自己底需要。現狀的不滿，在物質方面說，即是自然未盡為我所用，殊不知我們要利用自然，必須征服自然；要征服自然，則非有科學的方法，埋頭苦幹的精神和毅力不為功。

個人的個人主義者——也就是極端的自利主義者，為要利己，甚至不惜損人。只知有個人的個人，「小我」，而不知有社會的個人，「大我」，其實，損人不必能够利己，甚至因而損己。社會的個人不健全，個人的個人必連帶地受其影響。反之，個人的個人太過發展了，適足以損害社會的個人。所以各個小我必須協力使大我健全——消極地不損害，積極地愛護；然後能够安全地適度地發展。

中華民族自來所抱持的因爲是機會主義，個人的個人主義，所以沒有科學的頭腦，實幹，苦幹的精神以及愛護國家民族的觀念；積弱至於今日，便成了世界上的一切落後的劣等民族。然而，嚴格地追究起來，這責任應由過去的中國教育全部負擔。

教育的功能雖然異常大，而功能的表現則又異常隱而緩。中華民族，在沒有全外來民族交接以前，從未感到自己的一切比人家差的太遠。一到人家不客氣地用他們底武力向我們進攻起來，我們纔知道人家底殺人的東西比我們利害的多！然而一般人最早僅看到這種事實，而且承認是事實，依然不曾感到這事實原是教育功能的表現。

自從國民政府奠都南京以後，政府對於過去的中國教育，始猛

然省悟到全盤都是錯誤和失敗；因有確立了新的中華民國教育宗旨及其實施方針。這宗旨和實施方針，將過去的教育的錯誤已全部加以修正；幡然走向另一條路上去，企圖有所追獲。祇是，前面說過，教育功能的表現異常隱而緩，敵人侵略我們的野心，絕不會忍耐着等待我們的。九一八慘案發生以還，敵人的侵略工作加緊了，我們底新教育實施工作也逼的加緊起來。無疑的是敵人進逼我們退讓；不過唯一的期望是我們退的慢些讓敵人也進的慢些，而今我們底敵人傾全力向我們逼來，我們已站在最後關頭了，不容不立定腳跟，猛省我們底過去的教育所賜予我們的恩惠，更不能不爲我們今後的教育來一個新的打算。

(未完)

非常時期的青年訓練

陳榮厚

「非常時期」這個名詞，是在日本的報章雜誌上首先發現。如謂非常時期的政治；非常時期的外交；非常時期的軍事；非常時期的經濟；非常時期的教育……等等，這些動人的名詞，顯然是日本施行侵略政策的喊出的口號。我們現在來用這「非常時期」四個字，却純粹是爲了應付國難而喊出來的口號。相形之下，便覺我們有非常的感慨！本來我國國難非自今日始，自鴉片戰爭以來，列強的政治經濟文化等勢力伸入中國，由沿海而內地，由都市而農村，利權喪失，領土被削，已逼我中華民族走上危亡的尖端。繼以甲午之役，庚子之役……等等，國際地位，彌形低落。比年以來，「九一八」「一二八」等不幸事變相繼發生，日帝國主義之侵略日益加厲，企圖滅亡中國，東北四省淪亡以後，黃河以北半壁河山早已岌岌可危，最近日本竟不惜以整個武力向我進攻，侵佔察察，目下北至晉綏，南至淞滬，都發生了空前前的激戰，吾人處此非常時期，凡我同胞及有識青年，誰不同仇敵愾，臥薪嘗膽，準備作英勇的抗鬥，以圖雪滄恥，保衛祖國呢？

現在最痛心的一件事，就是我國一部分人民，非但不肯爲國犧牲，甚至喪心病狂，甘作漢奸來賣國，這是何等令人慚愧而可怕啊！可是他們何故肯做這種敗人格喪天理的事呢？分析起來，多由於平時沒有受過訓練，沒有忠貞堅定的中心思想，因此爲了發展他們的慾望，維持他們的生活打算，就不免甘心附逆了！我們要想很平安的渡過這非常時期，很有把握的突破這個國難關，唯一的一條生路，就是要把這一種爲了慾望，爲了生活而變節的卑劣心理糾正過來，養成誓死不屈的風氣，同時把全民衆團結起來，加緊訓練，使他們一個個都變成自衛衛國的戰士。青年是國家的活力，是社會的新生命，在此非常時期，正是青年活躍奮鬥的時候，應該如何訓練，充實他們的知能，來加強民族解脫鬥爭的刀量。這是當前一個重要問題，因此本文特別提出來加以討論。

現在世界各國對於訓練青年，都是非常努力的。例如蘇聯的一少年先鋒隊，一人數達五百萬以上，「共產主義青年團」一人數達四百萬

以上，都受過嚴格的科學、技術、藝術、各方面的訓練，而且能使「每一會員研究軍事技術，絕對忠於祖國準備以全力赴之，必要時即犧牲生命，亦所不惜。」這是何等的偉大！又如德意志的希特勒青年團，青年勞動服務營。意大利的前衛隊，青年法西斯，日本的少年團聯盟，岳陽聯合少年團，少年赤十字團，青年團，皆有驚人的成績表現。意大利法西斯黨對於青年極其贊美崇揚，認為青年有純潔勇敢以及易於教導之美質。莫索里尼說：「青年是美麗的，因為他有明亮的眼睛去觀察與反射此廣闊紛亂的世界之全景，他是美麗的，因為他有一顆不怕的大無畏的心。」蘇俄則確認「不僅以普遍實現共產為已足，主要的在嚴格陶養能繼承共產主義的新青年。」而德國盧森堡博士（Dr. Raasenberg）更對青年大聲疾呼說：「德意志青年有創造新德意志的責任。每個德國青年都應視其自身并非私有之個人，乃國家之一員。」凡此種種之論調，皆足以證實各國對於青年的重視。我國近年以來，鑒於國勢之危迫，對於青年訓練，亦有相當的努力。國府曾頒發青年訓練綱要，年來江浙桂魯贛鄂各省，對於青年訓練，莫不積極推進，歸納各地的青年訓練，其目標不外：

- (一) 養成讀書的興趣
- (二) 練習做事的能力
- (三) 鍛鍊健康的體格

- (四) 習慣勤儉耐勞的風氣與敬長愛羣的道德
- (五) 發揮為羣服務的精神

循此五大目標，而以軍事訓練軍事管理為中心，來養成應付非常時期的能力，此種英勇健壯的青年，經過相當的訓練以後，實為社會的基礎，國家的柱石，施行以來，成效卓著，而學生的集訓，尤易發現效率。現在是已到了全國總動員的階段，所有青年的訓練，也由學習而到了實行的時期，目下除了一部分已受訓練的青年，已經負起特殊任務，在那裏赴國難了！其有尚未受訓練的青年，似應由政府仍循常軌，加緊訓練，使他們都成為有力的後備軍。李清健先生認為青年訓練有四種理由：

- 第一、因國難嚴重
 - 第二、因生產落後
 - 第三、因各種事業缺乏人才
 - 第四、因社會生活不健全青年無進修機關
- 根據李氏的意見，而歸納到現在的非常時期，那末當前青年的訓練，是更屬急需了！

青年訓練之實施，青年訓練之意義及重要性，前已言之，至於實施方面，則以日本的「青年訓練所」作為參考，其實施概況如次。

甲、青年訓練之使命 約有三點：(一) 厲行軍事訓練 (二) 團

結精神的訓練(三)國防能力的充實(四)體格鍛鍊(五)普通知能訓練(六)修身及公民訓練(七)職業訓練(八)合作精神的訓練。

乙、青年訓練之一般原則 (一)鍛鍊青年身心提高國民素質務使訓練機會徹底普及 (二)訓練內容必須充實力求生活化 (三)指導員須以身作則 (四)教練學科一元的教育 (五)教材實用化與興趣化 (六)自治力的培養與自發的學習 (七)個別指導 (八)環境重視與個別適應 (九)機會教育。

丙、青年訓練學科 分公民軍事訓練普通學科職業學科休閒學科等五種。

上列三點，與我國的青年訓練方針，頗多不謀而合，惟當此抗戰非常時期中，到我國根據國情及環境需要，似應有下列之規定：

(一)訓練主旨 根據三民主義教育宗旨，實施國防的軍事訓練培養青年抗敵能力，增進生產技能，使有團體生活的能力，勤樸耐勞的習慣，勇敢進取的精神，忠於國家的決心，而以科學的頭腦強健的體魄為基礎。

(二)訓練原則 (A)以最少的金錢和精力，最短的時間，最經濟的方法，教練最多數的青年，而獲得最大的效果。(B)凡受過訓練的青年均須負訓練他人之義務，其方法由地方政府根據地段環境指導督促之。

(三)訓練方針 以軍訓為主，以增進生產知能為輔，不僅是培養其求智力之發展，尤須注意於德性的啓發與陶冶，務使沉毅堅定，有臨難不苟免之精神。

(四)訓練內容 首為軍事訓練，注重各種軍事常識及戰鬥技

術的訓練，如遊擊戰術，防毒，防空，測量，駕駛，射擊，騎術，偵察，通訊等，次為生產訓練，如農業生產，軍費資源的生產，和製造以及各種軍用器械的修理等知識，亦應加以灌輸。

(五)訓練方法 (A)都市則採用集團訓練。(B)鄉村則採用行動訓練或巡迴訓練。每個青年(假定年齡為十六至二十五)至少須受三個月之非常時期訓練。

以上所述的五點，若各地能嚴格的做到，對於國家的力量上，必有顯著的助力，現在許多人侈談鞏固國防，抵抗強敵，我們首先就得要問，誰來鞏固誰來抵抗？在此全面抗戰展開之時，人力物力的消耗犧牲，勢必非常鉅大，假使沒有強有力的經過訓練的青年，來担負起這個責任源源不絕的補充，所謂全國總動員，結果將無員可動，即使有的，而是無訓練的無組織的烏合之衆，也豈能摧毀強敵，所以現在雖全國已都在奮鬥肉搏之中，而政府對於青年訓練問題，仍應積極的指導推進，使應戰的人員，不虞缺乏，才可以長期抵抗，復興民族，不然，憑一時的衝動，高唱救國，到了最後關頭，束手無策，焉能收復失地，保全領土呢？四川是民族後方的根據地，希望政府對此格外注意。總之，非常時期的青年訓練，決不是死的教育，而是活的運用與指導，不僅是傳授書本理論的知識，而且是要實際謀生救亡的技能。同時為了國家，為了民族，我們必須把英銳有為的青年，一個個訓練得同生龍活虎一般，準備一批一批的犧牲而決不退縮，那末，將來方能爭回我們的自由，洗清我們的恥辱！

青年的同志們！自由的花，是要青年純潔的血汗去灌溉的，我們大家奮起，來接受訓練準備報國啊！

教育武裝起來！

陳景文

教育的意義，重在適應；教育而不能適應，何用教育？居民族危機已到最後關頭的今日，「延續民族生命」的使命的教育，還不武裝起來更待何時？

國防教育，就是適應這項需要產生出來的。也就是教育武裝後的化身。

與國防教育同意義的名詞，還有國難教育，救國教育，非常時期教育，特種教育等，都是應合我國近年來特殊情勢的需要而產生的。這些名詞也可以說是口號，並不產自今日，就近的說，「九一八」以後，就開始胚胎的了；去歲華北局勢嚴重，算是它們的成熟期；今年，則有很多地方，已腳踏實實在那兒開步走了。

國防教育是以教育為救國的一種方法或工具，也就是「教育救國」的具體表現。它的目的，是要把每一個國民都養成爲挽救國難的戰士；是在思想上，策略上，技術上來訓練民衆，組織民衆，使民衆成爲一個完整的堅強的富有戰鬥力的團體，而用作國防的利器。再

具體的說，它的目標，應該是——

(1) 借教育的力量，使國民深切地認識國難，痛心國難，而謀解救國難，躬赴國難。

(2) 使國民瞭解世界目前的情勢，認識各帝國主義者的真面目。

(3) 培養民族意識，激發愛國情緒，鼓勵爲國犧牲的精神。

(4) 鍛鍊國民的體格，並養成堅忍沉毅的氣概。

(5) 灌輸國民一切國防的知識，並授以相當的軍事技術。

(6) 培植國民生產能力。

準是以談，國防教育的內容，應包括下列六項：

(1) 基本知識。

(2) 政治知識。

(3) 技能知識。

(4) 軍事知識。

(5) 精神訓練。

(6) 體格訓練。

基本知識，可從兩方面來講：第一，在受過相當教育的知識分子方面，須是國防理論的探討，哲學和社會科學的修養，俾對於國防有正確的認識，多方面的貢獻，而減少偏激分子或傀儡，漢奸的產生，免為國防之累。第二，在一般蒙昧的民衆方面，則是淺近文字的學習，普通常識的獲得，國防使命的認識，俾能盡忠於國防，提早完成國防的使命。

政治知識，包括國際問題，中國政治經濟情形，帝國主義侵略中國史，世界與中國，中日關係和現狀，時事問題等，常分別程度，酌量施教。

技能知識，須着重自然科學，應用科學與職業訓練，勞作訓練，勵行生產化。

軍事知識，應盡量增加切合需要之應用技術，不要儘自斤斤於基本動作之訓練，他如防空，防毒，救護，運輸，通訊等，也要周密顧及。倘能利用個性的差異，因材施教，那是再好沒有的了。

精神訓練，首先是民族意識的喚醒，愛國情緒的鼓舞；其次，尤當注意於盡忠勇敢，沉毅，耐勞，服從，合作，樂羣等精神的陶鑄。

體格訓練，着重在一般的體質之改進，體力之加強，不只是在造

就少數技術高妙的選手就算了事；理想的健全的體格，是要能持續的耐勞，吃苦，不憚揮風沐雨，不怕越嶺翻山，忍得飢，挨得凍，要能酣戰苦鬥而不疲！

國防教育應是全民的，普遍性的，甚至在我國目前的情勢之下，還可以說是經常的，義務的；所以它的對象，不限於一部分的軍人或學生，而是整個全體的國民，也就是說，只要是中華民國的國民，無論是誰，都有受國防教育的義務與必要。

國防教育既是全民的，那末，大多數的無組織的民衆的民衆教育，自較少數的，有組織的軍人教育和學校教育更來得重要；同時，不消說，國防教育的推行，不單限於軍營和學校，而是要普及到所有的農村，工廠，失業工人，店員，和家庭婦女的。

國防教育除了在對象上應當置重於民衆教育外在性質上還當特別致力於發揮技能知識的生產教育。這原因不言可喻，是中國的生產太落後了；不特國防上的一切原料，機械須仰給於舶來品，就是吾人平日衣食住行所需，又那樣不是從外洋運來的呢？這在平時已感覺金錢外溢，民生凋敝，在戰時海口被封鎖，來源斷絕，豈不束手待斃嗎？所以今日而談挽救救危亡，生產教育與民衆教育實是等量重要的。

國防教育有一個中心，這中心便是國防。在以國防為中心的教

育，它的一切課程都應以國防為基準，由此敷陳發揮，以達到國防教育的目的。譬如學校教育中，理工各科，應為製造軍械，使用武器的準備，化學各科，應為製造或避免毒氣的準備，經濟各科，應為籌措戰時軍需的準備，土木各科，應為修築防禦工事之準備；此外，如中小學的歷史，宜多以英雄烈士抵禦外侮之史實作題材，以引起兒童之崇拜，而冀民族意識之覺醒。地理宜詳於先後喪失之領土，及各種不平等條約之束縛，以促起兒童對於國恥之反省；同時並當指出今後國防上之重要地帶，以為將來之準備。文學宜多選歌詠忠烈，喚醒國魂之富有生命的文字，以激發兒童之愛國情緒。公民宜着重於國際大勢，國內情況之述說，使兒童對於政治時事有概括之認識，並竭力誘導其團體合作，熱心為公衆服務，以培養其組織能力，自治能力，好為將來之用。總之，在此非常時期中，所有的教育，都應在國防的大前提之下，完成它的特殊使命；學校教育如此，其他各種教育，又何嘗不如此！

余最近一年中的情形看來，國防教育在我國已不只是一種口

號，而是有一大部分已經表現有成績的實地的救國工作了。這是一種可喜時好現象。不過，我還希望一般辦教育的先生們——不，所有的知識階級的人們，都要直接或間接地為國防教育多努一番力，多在救亡的橋樑下投上一方奠基石。同時我還希望大家要認清楚，國防教育重的是內容，不是形式，貴在實踐，不在虛張；我們不欲救亡則已，如欲救亡，則非老老實實澈底地幹去不可！我切盼今後的國防教育更有較多較好的成績表現出來！

國亡無日了，我謹站在教育的立場上大呼一聲：

「教育武裝起來！」

「國防教育」本是準備時期的口號，但值此「九一八」已將屆六週年，而全國又在敵人砲火下英勇抗戰的今日，四川教育出版「國防教育專號」，倒不是沒意義的事。可是，在沉痛悲憤的情緒之下，我又能寫些什麼呢！

作者附識，時對日抗戰正激烈也。

專載

教育部指示改進四川省教育訓令

令四川省教育廳

二十六年九月十一日發普零12第一六七七〇號
九月二十五日到

案據本部督學許逢熙呈送視察四川省教育報告到部查所陳視察及改進各點大致尙能扼要舉陳合亟分別錄左令飭知照

(一)關於教育行政者

(1)川省幅員遼闊，人口稠密，教育事業有待於充實及擴充者甚多。現該省省款教育經費年祇三百三十三萬餘元，殊覺不敷分配。應力求增加，使佔該省軍政費總額百分之十以上，並應使教育款項獨立收支，按時發放，無有拖欠。

(2)省督學現祇六人，以之督導全省一百四十七縣二市及二設治局，頗覺不敷分配。應增加省督學人數，體育督學尤應儘先設置。

(3)教育應對各校公文，批答有時頗嫌遲緩，應加改善。

(4)省督學出外視察，應求精確，普遍而迅速，不應在一處逗留

過久而忽略他處，回省後，應逐日到廳辦公，除草擬報告外，並應襄助辦理廳內其他教育行政事宜。

(5)各縣市地方教育經費，自改歸各該縣市財務委員會統收統支後，教費失其獨立，每年收入若干，無從清查，原有教款，多移作別用，以致各縣市地方教費，層層減少，時時欠發，長此以往，影響於該省地方教育者實大，應即設法切實整頓。

(6)各縣市自裁局改科後，地方教育行政，統由縣府第三科或專署第四科兼理，名為建教合一，實則兼管難週，應遵照中央最近規定，使各縣市政府成立專科，辦理各該縣市地方教育行政事宜。

(7)各縣督學人數太少，應酌量增設一人或二人，並應令各縣督學切實下鄉視察，每學期應將全縣學校普遍視察一次或二次，至視察旅費，則應由各縣政府酌量發給。

(8)學區教育委員，應每區專設一人，不得託故不設，亦不得以

專

載

教育部指示改進四川省教育訓令

特一

聯保主任兼任，並應由省縣督學嚴加督導，使各教育委員均能切實負責。

(9) 各中小學校教員，更換頻繁，與各該學校之進步，妨礙殊多。以後教育廳或縣市政府對於各學校校長之任免，應格外審慎，按照一定手續辦理，不得無故更動大批校長。至中小學教員，如經審查合格，即應予以切實保障，不隨校長為進退。

(二) 關於中等教育者

(1) 各中等學校圖書設備，多不充實，科學書籍，尤感缺乏，應速按期增購。

(2) 各中等學校理科設備，除省立及聯立各校比較充實外，餘俱不免失之簡陋，去部定最低標準尚遠。且多無實驗室，或即有而亦佈置不合，未經充分利用，應即切實改進。

(3) 各中等學校勞作設備，大抵均欠完善，或竟毫無設備，且勞作教師，合格者僅佔少數，故此科幾同虛設，應即設法改善。

(4) 教廳扣存省聯立各校每月應領購置費百分之八十，已達二十餘萬元，既經指定作為統籌各校理科設備之用，即應從速實行增購理科儀器標本，分發各校應用，倘經移用，并應撥還。

(5) 各中等學校教員，雖不乏良好師資，但犯以下諸弊者，亦比比皆是：(甲) 教育進行遲緩，不能照規定標準，按期將應授教材授完；

乙) 祇知講解而不知啓發或指定作業；(丙) 理科教員忽略實驗，在初中則不知以實物示範，在高中則不知督導學生做實驗練習；(丁) 專任教員多不任教，且有秘密在他校兼課者，將對於學生之課外活動，不能負指導之責，均應切實改進。

(6) 各中等學校在訓育方面雖已顯有進步，但學生於每日課完之後，多相率游行街市，間有在酒肆飯館，酗酒罵座者，應即設法嚴加管束，剷除此種不良習氣。

(7) 省立資中中學，辦理腐敗，風潮迭起，校長楊述無辦學經驗，措施諸多乖謬，且亦不常在校，應即切實整頓。

(8) 私立南岸初中，私立大成初中，及私立蓉城女子初中等，設備過於簡陋，管教亦未合法，應即令其改進或勒令停辦。

(9) 各私立中學，大都招生太濫，收費太雜，應嚴加限制。

(10) 省立重慶高級陶瓷科職業學校，學生無多，辦理不善，應歸併於省立重慶高級工業職業學校，以節糜費而求整頓。

(11) 各職業學校實習出品，應力求改良，使至少能與當地原有產品相頡頏，并應增加產量，向外推銷，以求各該學校逐漸可以自給。

(12) 各職業學校應切實興建廳公路局，及工場商店聯絡，以求學生有實習及服務之機會。

(13) 各公私立職業學校實習設備，有待充實之處尚多，應速設

法添置。

(14) 川省小學師資，異常缺乏，應速分區設立省立或聯立鄉師，而十六十七兩行政督察區，現竟無一所師範學校，尤應儘先設立。

(15) 川省師範畢業生，多不願服務於鄉村小學，故在都會則有師範生就業無所之苦，在鄉村則又有師資缺乏之憾。應由教廳訂定小學教員薪俸，以月薪十五元為起碼，各地小學所給教員報酬，高於此數者聽之，但不得低於此數。如此，則鄉村小學教員，既可維持生活，教廳或縣市政府即可於各校師範生畢業後，指定地點，強迫前往服務，直至服務期滿為止。

(三) 關於初等教育者

(1) 教育廳應即設立義教專股，以專責成而利推行。

(2) 各縣市義教委員會，應一律成立，并應切實負責，監督各該縣市義教經費及補助費之保管與用途。

(3) 各縣市應依照頒發辦法劃分小學區，以為實施義教之最小單位，不得遷延不辦，或祇分全縣為四個或五個小學區。

(4) 各縣市設置短小數目，有未足額者，有未呈報者，應促其從速辦理，其對於短小等設不力或遷延不報之縣長或科長，應由省府切實考成酌予懲處。

(5) 各短小校舍及設備，雖尙敷用，但對於衛生多欠注意，甚至

有將廁所設於教室內或窗外者，殊屬不合，應速改進。

(6) 各短小在教學方面，多偏重朗讀與背誦，而忽視識字與默寫，且對於學生缺課，亦不知使其補習，均應改進。

(7) 各短小教師，間有曠課太多，或常川請人代庖，給以較低薪金，而自己坐享回扣者，應由省縣督學切實查察，呈請教廳或縣府嚴懲。

(8) 各短小對於學生之出席，應認真管理，各校均應置備學生點名冊，按時點名，并應聯絡各該地方保甲人員及學生家長，請其協助督促學生照時出席。

(9) 各縣對於私塾改良，應再加注意，并應取締文理不通之塾師及令幼童誦讀聲韻啟蒙七字鑑略等書。

(10) 成都重慶二地小學，各班學生擁擠太甚，當地學齡兒童因學校不能容納而失學者頗衆，應即增設小學，并增開班數。

(11) 各小學大都圖書太少，自然科設備尤屬缺乏，勞作及衛生設備亦不敷用，應速充實。

(12) 各小學教員應於上課之前加意準備，不應於上課時手執教授法向學生講解。

(13) 體罰苛罰應即廢止。

(14) 各縣公私立小學，應切實予教員以保障，對於合格教員，不

專

載 教育部指示改進四川省教育訓令

特三

得任意更換。

(15)各幼稚園間有(甲)校場或教室地方太狹者，(乙)恩物缺乏者，(丙)每班人數過多者，(丁)保姆非師範畢業生者，(戊)學生之僕從雜坐於教室之內者，均屬不合，應即改良。

(四)關於社會教育者

(1)社會教育經費在全省教育費內所佔成數，未能達到部定標準，新增社教經費在新增教育費內所佔成數，去部定標準尤遠，以

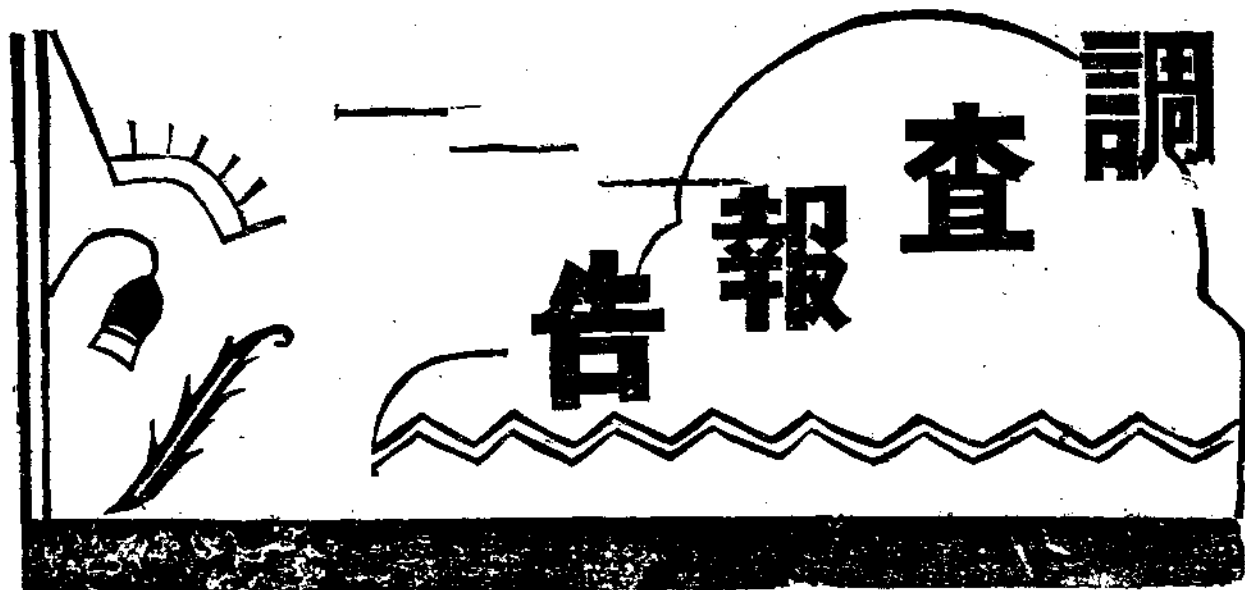
後應設法增加。

(2)教廳規定各縣特設之民校，實際成立者，尙屬不多，應從速籌定經費，切實舉辦。

(3)重慶市應籌設一省立或市立民衆教育館及圖書館。

(4)各民教機關及學校所設之收音機，應充分利用，冀收播音教育之實效，不得壞而不修或備而不用。

此令。



四川省二十五年下學期各縣地方

教育視察報告

墊江

視察者 督學黃德毅

視察時間 二十六年六月一日至六月七日

縣長 周騰九

第三科長 葉秀生

(一) 地方概況

1. 面積八,〇〇〇·方里。
2. 戶數六三,〇三三·戶。
3. 人口三三四,八〇四·人。
4. 糧賦三,一〇〇·兩。
5. 出產大宗米、麥、玉蜀黍、大豆、紅苕、橙子及土藥等。
6. 交通設有鄉村電話,此外并無公路及水道。

(二) 行政組織

第三科科長一人,督學二人,科員一人,辦事員一人,教育委員三人,會議有義務教育委員會,民衆教育委員會,貸費審查會,免費及公費學額審查委員會,文獻委員會,初等教育研究會,小學教

師暑期講習會及教育行政會議，第三科科務會議等。

(三) 計劃大綱：該科所擬計劃三條如下：

- 甲、初等教育：遵照省府規定四年普及計劃，切實辦理，并釐定各小學經費支付標準。
- 乙、中等教育：擴充女子簡易師範學校內容。
- 丙、社會教育：充實民衆學校學額，擴充民衆教館內容，籌設公園推廣體育場設備。

(四) 經費：

1. 收入：全年六二，六五一，二二元。
2. 支出：全年六四，八三〇，八六元。
3. 來源：在契肉糧三稅項下附加一部份，其餘出自產息及各項雜捐，及各級學校征收學費。
4. 分配百分比：教育行政佔百分之二，三九；中等教育佔百分之二九，九一；師範教育佔百分之二二，六四；職業教育佔百分之二一，一五；初等教育佔百分之四九，〇五；社會教育佔百分之六，二七；其他佔百分之八，五九。
5. 整理：該縣教育經費，自本年度實行統籌以來，因天災奇重之故，產息收入銳減，而各項雜捐，亦無形減少，不敷支用，所有各項應需之款，難於如期撥付，妨礙進行甚大，應即於二

(五) 學校教育：

十六年度寬籌教經，以謀補救。

1. 中學教育：有縣立男子初級中學一所，內有教職員二四人，學生六班，共二二〇人，全年經費一二，九〇八元，教職員待遇，最高每月七二元，最低每月一八元，平均每人每月約四五元，至學生歲估費，每人約五八元三角餘。
2. 職業教育：該縣并無職業學校之設立，僅送有學生五名，在第十區農林實驗學校肄業，每年除解該校常年經費五百元外，每生補助四十元。
3. 師範教育：設有縣立女子簡易師範一所，內教職員一三人，學生三班，共四四人，全年經費八，一九三，六元，教職員待遇，最高每月七二元，最低每月一五元，平均每人每月四三，三元，學生歲估費，每人約一八六元餘。
4. 小學：設立初高合設之小學七所，內有一所純係招收女生，即縣立女子簡易師範附設小學，總計教職員七十七人，學生二七班，共一，四〇九人，比較上年度略有增加，經費總數一六，八〇〇元，比較上年度并無出入，教職員待遇，最高每年每月約二四元，最低每人每月約六元，平均每人每月十五元，學生歲估費，每人約一一，九元。

5. 高級小學：該縣并無高級小學單獨設立。

6. 初級小學：設有六四所，教員六五人，學生一九二班，共二六一一人，比較上年度略增，經費總數一四·八〇〇元，比較上年度亦略增，教員待遇，最高每人每期七十元，最低每人每期六十元，平均每人約六十五元，學生歲估費，每人約五·六七元。

7. 幼稚園：設有縣立幼稚園一所，教職員三人，學生一班，計三五人，係本年度創設，經費總數，全年六百元，教員待遇，最高每人每月二〇元，最低每人每月一四元，平均每人約一七元，學生歲估費，每人約一七·一四元。

8. 小學教師進修及訓練：該縣正在組織各級初等教育研究會，縣初等教育研究會，業於月前成立，并擬於本年暑期辦小學教師暑期講習會，時間大約定為兩週。

（六）中小學免費、公費及留學貸費

1. 免費：該縣中等學校免費學額，計一七名，每名金額六元，總額一〇二元，各小學除縣立崇聖小學，僅於家庭經濟寬裕之學生抽收學費每名五角外，其餘除食費制服書籍等費而外，均予免收學費及雜費。

2. 公費：該縣中等學校公費學額計一〇名，每名二四元，總額

二四〇元，其餘各小學，均因經費困難，尚未設置。

3. 留學貸費：該縣留學貸費，係係契稅項下每價百元附加五角，每年約可收銀一，五〇〇餘元，計請貸學生名額，省內二七名，省外五名，省內每名所貸數目約四十元，省外每名所貸數目約八七元，每年均係量入為出，并無盈虧。

（七）義務教育：該縣劃分三學區，設區教育委員三人，每人月支薪金

一五元，在縣教育經費項下支給，設短期小學二七所，教師二七人，每員待遇，每期支銀六十元，該縣學齡兒童，約計五五，八〇〇人，計已就學者六，四五〇人，未就學者四九，三五〇人，已就學者佔學齡兒童百分之二一，五六，未就學者佔學齡兒童百分之八八，四四人，至各短期小學招生留生辦法，多採勸導式，計本年度畢業人數約八一〇人，該縣縣府考績辦法，以各該短小日常到校聽課學生人數之多寡為標準，對於師資訓練，因經費關係，現尚未計及。

（八）社會教育

1. 民衆教育館：設有一所，全年經費二四〇〇元，在縣教育經費項下開支，內設館長一人，主任三人，館員二人。

2. 民衆閱報處：設閱報所三十三，經費總數全年四〇八元，在縣教育經費項下開支，設立所在地，為各鎮鄉聯保辦公

處，每年由縣府第三科備款向報社定購報紙，交郵運寄各鎮鄉，責成聯保主任負責管理。

3. 民衆學校：該縣每年度，因經費困難，對於應特設三十所之民衆學校，無法開辦，僅就各高級小學及校地適中教師盡職之初級小學，各附設一班，共足六十班，學生約一八〇〇人，除兩級小學附設者不計外，初級小學附設者每班津貼教師十元，在預算所有民衆學校經費項下開支，其招生留生辦法，均先探勸導式，繼採強迫式，最近三年畢業人數，總計不過二百餘人，該縣縣府考績辦法，以各該校畢業人數之多寡爲標準，對於師資訓練辦法，因經費困難，現尙未計及。

4. 其他：該縣本年度新建公共體育場一座，地勢頗堪適用，惟因經費困難，尙未建修完成。

(九) 觀察總評

1. 查該縣風氣閉塞，文化落後，職司教育者，應如何提倡鼓勵，俾教育逐漸進步，以期發展，乃該前任縣長劉仲宜，第三科長萬洪澤昧於此理，竟於教育頹敗之墊江，肆意合併小學，停辦初小，計小學由十一所合併爲九所，復由九所合併爲七所，再進一步由七所合併爲五所，幸劉縣長適於此時去

職，遂未實行，不然，該縣小學恐已停爲城區一校，至於初小，更無論矣！其摧殘教育，至於此極，實太荒謬，督學察得此情，竭力主張恢復整頓，俾漸進於發達，經商得現任縣長周膺九，第三科長葉秀生，同意下年度暫恢復小學兩所，暨女小一班，附呈該縣縣立小學與廢一覽表，暨該科二十六年所擬縣立小學經費分配表并縣圖一幅，用備考核，此種計劃伏祈

鈞座核准施行該縣教育幸甚。

2. 該縣自教統統籌後，一應開支，均統歸於縣金庫，驟視之以爲得計，毫無窒礙矣，殊全縣任教之初小教員，薪資既薄，課務尤多，在金庫統支原則之下，當然不能例外，每屆月末，仍須遠道赴城，請領薪水，縱或領得，亦消耗不少，有時金庫自圖便利，配搭向條，由教員持向繳款機關兌取，於是教員領款回校，又須頻向保甲人員央請，迫不獲已而缺課，復受保甲之冷眼，視察員之指摘，此中苦况，匪可言喻，若不設法補救，恐神聖之教育事業，將淪爲乞丐生活，其弊如此，遑問成績。
- 補救之法，應仿青神、丹稜等縣辦法，責成各區教委，對於該管區內初小，短小及民校各教員薪資，按月向縣金庫統撥

分支，取據報銷，庶可多省周折，而教員之生活，亦得較爲安定。

3.

查該縣鄉村小學，學生多不發達，成績鮮有可觀，初小短小各校，則多人數寥寥，而無成績可言，究其原因，一方面固由民氣未開，兒童多就學私塾，而另一方面，實係辦學者教法陳舊，失却人民信仰所致，補救之法：(甲)開辦暑期小學，教員講習會，延聘教育專材，研究單級(或複式)教法，設計教學，并小學行政，兒童心理等科，以增進教學技能。(乙)每屆春季旅行，各小學學生暨各初小教員，應就近赴本縣或鄰縣較優學校參觀，以資觀摩。

4.

該縣小學初級或初級小學，設備簡陋，故步自封，已成普遍現象，其自然科實驗或圖書運動等項，非經費莫舉者，居今之世，難增設，即最基礎之教棒，亦十之八九過高，兒童入座懸脛，如坐針氈，窮年累月而不得解脫，爲教師者，朝夕與共，熱視無睹，而不爲之改良，致使鍛鍊體育之命令，多受一般小學之障礙，若不嚴令改革，恐對於兒童之體魄，影響甚鉅，應請

鈞府通令各縣市，飭由各該縣市督學視查到各校時，遇有莫竟不合者，立予雇工督錫，以免戕賊兒童之身體。

5.

縣立崇聖小學初年級教室狹小，不能容納多數兒童，以宏造就，該縣府已決定於大成殿與啓聖殿間，建築東西兩列教室，將初年級一併遷入，後因荒旱未果，嗣後應依計實行，以謀該校之擴張。

復查該校校長潘復萬毫未任課，不合規程，以後應照四川省小學經費支付標準之規定任課七〇分至八一〇分，以符功令。

又據該校職教員等聲稱：「小學經費較中學經費之分配，太不公平，——過去小學高級授課每鐘三角，初級每鐘二角，現在經費統籌統支，高級減爲每兩節鐘(六十分)二角，初級每兩節鐘一角，而中學方面前係每鐘五角，現增爲六角，彼增此減，待遇殊欠平允！」等語：查小學教師，應增厚薪水，已成定論，該縣小學待遇，適與此旨相違，似欠妥愜，應飭該縣府於下年度預算時，恪遵省定標準分配預算，略增小學教師待遇，以昭公允。

6.

查新鎮一市，常梁塾通衢，市場繁盛，戶口衆多，應於縣立新鎮小學，增開女子高級一班，俾使年長女生入校造就，以裕女師招生之來源。

7.

縣立周嘉小學應改良之點：(甲)運動場周高中低，水溝

未浚，以致污水浸濕場地，有礙運動，應利用勞作時間，督率培修，俾歸實用。(乙)該校月考獎懲方法，獎用實物，懲用體罰，獎固可行，罰應廢止。

8. 縣立黃沙小學，校長督率不嚴，教員相率缺課，常有整日整班未授課者，且視察時已至午後二鐘半，竟無上課消息，可見師生作業之懈怠，該校長應撤職另委，以期整頓。

9. 縣立高灘小學，設高安鎮文昌宮，圍牆傾斜過甚，坍塌堪虞，亟應設法培修，高年級生作法，多能仿作文言，惟嫌陳腐，不合時代之需求，應多作語體。

又教室有光線黑暗者，有破濫不堪者，均應設法修葺，以期適用。

10. 全縣初級小學視察者八校，除城廂第二初小教員莊心源奮發有為，并附設民衆學校，辦事較有成績，董氏祠私立初小，校址設備有可能發展外，餘均辦法敷衍，設備簡陋，雛形未具。

11. 短期小學視察者三校，城廂第一短小及黃沙鎮短小兩校，行半日二部制，學生俱僅五十餘人，未招足額，均應遵章招足學生百名，分為兩班，實行半日二部制教授，至太平鎮短小，教室狹小，校具不良，缺席過多，毫無辦法，均屬不合。

12. 民衆學校視察者二處，一為縣黨部附設，一為初中校附設，辦理均頗適合，學生缺席尚少，惟縣黨部燈光過暗，亟應添設油燈，以護學生目力。

13. 該縣初小短小就視察十一校言，其中文理欠通，不盡厥職，應予撤換者共有四人，其他未查各校，類此應行撤究者，尚不知凡幾，若一一予以革除，教育勢將停頓，(經查各校辦理情形，分別加具略評，製為察報簡明表，隨文附呈，懇予察核)應飭該縣政府，分派督學切實視察具報，量為更調懲處，以期改進。

14. 各校應用簿冊，如學籍簿，學生出席缺席簿……等，應由三科照式印刷多份，以供各學校需用。

15. 縣立初小短小各校校舍，大多破濫不堪，應由縣府第三科分別培修，旗竿一項，多未建立，亦應由該科統籌設置。

溫江

視察者 督學江東之

視察時間 二十六年五月十一日至十九日

兼縣長 陳志學

兼科長 雷廷楷

股長 王化雲

一、地方概況

(1) 土地 全縣面積共三九〇，二八五方公里，除百分之二水災土地不能種植而外，并無官荒。

(2) 戶口 全縣共三四九五二戶，男丁八六五五〇人，女口七八九五三人，學區依行政區劃分為三學區，第一區共一三三三四戶，人口共六四八〇三人，第二區共八九二四戶，人口共四四八〇四人，第三區共一二七二四戶，人口共五五八九六人，以上各數，係於二十五年十一月編查保甲時調查，調查方法，係分區分組分隊調查。

(3) 糧賦 糧額共五千七百八十六兩四錢三分八厘九毫，每糧一兩全年附加十一元三角五仙四星，每次實納三萬二千八百四十九元六角一仙，每年征糧兩次。

(4) 交通 公路有成邑公路溫江段橫貫全境，東自成溫交界處之蘇坡橋起，西迄溫崇交界處之仁孝橋止，長凡二四，一六二公里，為成溫崇大邑四縣之交通幹線，有汽車人力車行駛其間，交通稱便，河流，全縣除取水灌溉支流不計外，尚有三大幹流，(一) 金馬河為外江正流，可通航，均屬木船，(二) 楊柳河為金馬河支流，亦可通航，本縣麻製品與菸草之輸出多由平河起運，(三) 新開河為純粹灌溉河流，不通航。

(5) 農業 主要農產物為水稻，蠶桑，小麥，大麻，煙草等，全年耕種分為大春小春兩次，大春全種水稻，(間有最少種甘蔗，玉蜀黍，大豆，花生等)，小春則多種蠶桑，小麥，大麻，煙草等，次之，每年以十一，二，三等月為農閒時期，以十二，一，四，五，六，九等月為最忙時期，因十二月及一月為小春下種期，四，五，六，三月為小春收穫與插秧期，九月為大春收穫期。

(6) 手工業 本縣手工業素不發達，僅麻布，麻皮，麻繩，菜油，豆油等，麻布年產總額約三八〇〇〇元，銷售數量約三五〇〇〇元，疋多，銷往成都，嘉定，重慶及附近各縣，麻皮年產量約四，〇〇〇，〇〇〇斤，銷售數量約三，〇〇〇，〇〇〇斤，多銷往嘉定，重慶一帶，麻繩年產量約二五〇，〇〇〇斤，銷售數量為一〇〇，〇〇〇斤，多銷往成都，重慶，及附近各縣，菜油年產量約二，〇〇〇，〇〇〇斤，除自用外，運銷成都者年約一，〇〇〇，〇〇〇斤，豆油年產量約四〇〇，〇〇〇斤，每年運銷成都者約二〇〇，〇〇〇斤。

(7) 除前述之各種農產物及手工藝品外，并無其他大宗出產。

二、行政組織及人員
(1) 專署第二科科長雷廷楷兼辦全縣數建事宜，第三股股長

王化雲專辦全縣教育事宜，均經由專署核委呈省府備案，於廿五年五月十五日到職。

(2) 督學額定二人，現任督學為陳一郎及羅淵如，均未經省府核委，陳一郎於廿五年五月十五日到職，羅淵如則迄未到職，每次出發視察尚有記載及填具視導表冊，惟每次以視察時間過促，故祇重考察，上期曾視察全縣教育一次，本期已於上月出發視察，但不久即被召回署中辦理公文，尙未視察完畢。

(3) 除科長股長督學之外，尙有科員陳秉謙汪英明及辦事員黃驥等。

(4) 第一區教育委員劉紹海，二區教育委員徐天星，三區教育委員黃葆初，待遇均為十五元，每日均按時到各該區署辦公，其資歷詳次表。

區別	姓名	籍貫	年齡	學	歷	歷
第一區	劉紹海	溫江	三五	畢業	鄉縣聯合師範	曾任小學教員十餘年
第二區	徐天星	同	三〇	畢業	成屬聯高中學	同 右
第三區	黃葆仁	同	三九	畢業	成都茶業專門學校	曾任新都實業局長及小學教員數年

(5) 對於各學校教職員及教育機關人員，尙未訂有獎懲辦法。

對各校校長之任期，亦無一定，以縣府之考核決定之。
 (6) 義務教育委員會已於去歲成立，每期開會一次，討論推行各種義務案件，民衆教育委員會，現正着手組織。
 三、行政及計劃

(1) 對於省府飭辦之教育事項，均經一律依照推行，尙無困難之感覺。

(2) 全縣依照行政區劃分三個學區，劃分尙屬合宜。

(3) 全縣公學私塾在學兒童共七八八八人，失學兒童一七三八〇人，計第一學區入學兒童為三六七七人，失學兒童為六二一〇人，第二學區入學兒童為一六九八人，失學兒童為五四〇一人，第三學區入學兒童為二五二三人，失學兒童為五七六九人，於二十五年十一月編查保甲時調查，方法與調查戶口同。

(4) 關於推行全縣整個教育計劃，業經擬有推廣小學及實施義務教育各種計劃呈報省府有案。

(5) 全縣教育概況，有統計圖表及各種統計比較圖，全縣各類學校分佈狀況圖，教育概況一覽，現正着手編製。

(6) 每週大事均由值日官逐日記載。

(7) 平時考查各學校學生成績，由科長股長督學等隨時赴各校

抽查學生所學習之各種課程，小學畢業會考廢止後，仍由縣府派員往各校監督考試。

(8) 小學教育研究會，現正由縣府令飭各區從速組織，俟各區組織完竣後，再組織全縣小學教育研究會。

(9) 小學教員講習會，曾於去歲寒假期內舉行一次，本年暑期擬再舉行。

(10) 去歲雙十節時曾征集各校學生各科成績，在民衆教育館內舉行展覽會運動會，擬於本年下半年舉行。

(11) 該縣爲專員兼縣長，教育與建設係分股設立。

四、教育經費

(1) 各學校及各教育機關經費開支，均遵照省府核定預算執行，十足開支按月放發。

(2) 該縣城鄉各學校教職員，均係按學校等級一律待遇，并無差別。

(3) 鄉區各小學之領費手續，係由各區署代領分發。

(4) 全縣教育經費，均由財委會統收統支，因附加名稱合併未列專賬，并無挪移情事。

(5) 勸支數額，概由兼縣長署名，科長并不副署。

(6) 上學期各校經費，并無欠發，本期已發至四月份。

(7) 私立學校無附加捐稅，縣款亦未補助，因各該私立學校不合補助標準。

(8) 關於整理或增籌全縣教經一項，已於本年退清學產壓金，將來可望增加收入。

(9) 二十四年度學產收益，比較預算增收，均撥給教育事業費之用。

(10) 變賣學米，係因教育經費之需要，其中有少數減讓學谷情事，係因水災火災或被修築公路或佃戶折本，均呈報查核減讓。

(11) 教育行政費佔百分之七，四，學校教育費佔百分之七十四，社會教育費佔百分之八，義務教育費佔百分之九，其他教育費佔百分之三。

(12) 各完全小學經費平均數爲三三五八，八元，標準差爲七四一，二元，各初小平均數爲一六六元，標準差爲六三四元，各短小平均數爲一〇〇元。

(13) 全縣各小學均未征收學費。

(14) 本縣無中學，小學生每人平均數佔費四元。

(15) 留學貸費併入契稅附加合併征收，未列分賬，計二十四年度前期省內十名，貸去一百五十七元二角六仙，省外一名，

貸去四十一元七角一仙三星，後期省外一名，貸去七十五元，省內二十名，貸去五百元。

(16) 該縣無義教專款及其他籌集方法，上年度實支義教經費總數為一千三百〇八元九角七仙。

(17) 上年度所領義教補助費，全數分撥各校作為培修及添置校具之用，至本年度義教補助費領下時，亦擬分撥各校作為補充設備之用。

五、中等教育

該縣并無縣立中級學校

六、小學教育

甲 關於所數及分佈者：

(1) 本縣公立完全小學五所，私立兩所，初級小學五十所，短期小學廿七所，均係男女合校。

(2) 本縣第一學區公立完全小學兩所，私立兩所，公立初小十九所，短期小學九所，第二學區公立完全小學一所，公立初級小學十五所，短期小學九所，第三學區公立完全小學兩所，公立初小十六所，短期小學九所。

(3) 學校所數以一區為最多，三區次之，二區又次之，與人口密度尚屬相應。

乙 關於學生者：

(1) 全縣本期在學兒童總數為七三九四人，計男生五九四八人，女生二二〇〇人。

(2) 第一學區本期共有學生六十二班，人數共二五二三名，第二學區共有學生三十七班，人數共一三五六名，第三學區共有學生三十九班，人數共一六二九名。

(3) 全縣小學學生之家庭職業及經濟狀況，計農業佔百分之六十三，商業佔百分之十五，工業佔百分之五，軍政學佔百分之十三，其他佔百分之四，百元至五百元者，佔百分之五十一，五百元至一千元者，佔百分之十九，一千元至二千元者，佔百分之十七，二千元以上者，佔百分之十三。

(4) 全縣小學學生年齡最高者十七歲，最低者六歲，平均年齡十歲。

丙 關於教職員者：

(1) 該縣現在需用小學教師約三百人，現在實有小學男教師一八一人，女教師二十七人。

(2) 該縣小學教師合於修正小學規程第六十二條之規定者五人，經無試驗檢定及格者四十人，具有無試驗

檢定資格而未經檢定者廿四人，具有有試驗檢定資格而未經檢定者八十五人，其餘均係不合於檢定資格者。

(3) 該縣小學教員待遇，最高者月薪廿六元，最低者月薪八元，平均十五元，未成常態分配。

(4) 該縣小學教員除寒暑假稍有機會補習外，其餘均少時間精力從事進修，與小學教育通訊研究處、通訊研究者，無從統計，喜讀之報紙，大概為本縣之聯合簡報及成都各報，書籍方面多閱覽關於小學教育之富有興趣者，課外大半好騎自行車及其他運動等。

(5) 完小教員之待遇，最高為廿六元，最低為十四元，平均十六元，初小教員之待遇，最高為十元，最低為八元，平均為九元，一七元。

(6) 該縣對小學教育感興趣之教員，均佔百分之四十幾，不感興趣欲改業者，佔百分之五十以上。

(7) 該縣教員每週授課時數，最多為三十六小時，最少為十二小時，平均為二十六小時。

(8) 該縣教員，最高年齡為六十歲，最低為十八歲，平均二十四歲。

丁 關於課程及教學法者：

(1) 該縣各小學採用課本，全為商務印書館復興教本。

(2) 勞作科分室內室外兩種，室內為剪貼雕刻粘土等，室外則用鋤鑿刀鋸實行栽植，女生則為縫紉刺繡等。

(3) 特種教育該縣奉到施行綱要後，當即令飭縣屬各小學遵照施行如體格訓練，勞動生產訓練，公民訓練，民族意識訓練等，已有能遵照實施者。

(4) 該縣各小學教學方法，因限於設備簡陋，多以啓發注入二式併用。

戊 關於校舍及設備者：

(1) 校舍通風光線合宜之小學校，佔全縣百分之六十二。

(2) 有運動場及運動敷用之小學校，佔全縣百分之十二。

(3) 有農場設備之小學校，佔全縣百分之二，各校均無工場設備。

(4) 棹凳敷用并合用之小學校，佔全縣百分之三。

(5) 該縣各校，尚無衛生設備。

己 關於經費者：

(1) 全縣小學經費二萬二千六百二十四元，比較上年度

增加六千一百九十八元。

(2) 全縣小學經費分配，薪工佔百分之八十四，設備佔百分之四，辦公費佔百分之五，預備費佔百分之七，與四川省小學經費支付標準稍有出入。

(3) 各小學征收學生費用之種類，完小高級部有書籍費，服裝費，體育費，最高四元，最低三角，初級部僅服裝費三元，書籍費一元。

(4) 全縣小學公費學額，完小高級生八名，每名十元，初級生十六名，每名二元，初級小學共九十六名，每名二元，總金額為三百〇四元。

庚 關於考試及成績核算者：

(1) 畢業會考廢止後，對各小學成績尚無影響。

(2) 畢業會考廢止後，各校畢業考試除由縣府派員監試外，并遵照省頒廢止小學畢業會考後，應行注意各點事項辦理。

(3) 各小學考核學生之成績方法，係測驗，筆試，口試三者并用。

(4) 測驗方法，均用普通測驗。

(5) 普通記分法，皆為百分記分法。

辛 其他：

(1) 縣教育行政機關辦理小學之特殊困難，一為各小學設備經費難於籌集，一為標準師資太少，難於推動。

(2) 各小學教員所感之困難，一為教學時數過多，無暇進修，一為待遇過薄，贍養困難。

七、義務教育

甲 短期小學所數及學生：

(1) 上年度全縣實辦十五所，共有男女學生五百三十五名，本年度實辦二十七所，共有男女學生一千五百一十二名。

(2) 上年度全縣附設十二班，特設九所，本年度下期始將附設之班兩班合併一所，共辦足二十七所，特設尚無困難，附設流弊甚多，故完全合併。

(3) 採半日二部制者僅一所，其餘皆採全日制，鄉村學生讀書，均以全日為多，故二部制在鄉間施行，甚感困難。

(4) 各校招收學生，多不足額，最多者一百一十二名，最少者二十五名，平均五十六名。

(5) 學生年齡最高者十八歲，最低者六歲，平均十三歲。

(6) 學生常多缺席，該縣府已擬有征學辦法，飭各保甲協

助施行。

(7) 學生家庭職業，多係農人，工人次之，經濟甚形窘迫。

(8) 學生畢業由縣府派員考試及格後，發給證書。

乙 短期小學教職員：

(1) 全縣教師總數共二十七人，檢定及格者五人，合於修正小學規程六二條之資格者無。

(2) 特設每所教師一人，除共有助教二人外，無其他職員及工役。

(3) 各教務小學教師薪脩每月一律十元，助教八元。

(4) 學生全用短小課本，一律免費發給，其他用具自備。

丙 義教經費：

(1) 特設每所年支經費一百元，全屬薪金，平均每生歲佔費一元七角八分之譜。

(2) 開辦費辦公費均無，設備費則斟酌各校需要之多寡發之，但其形缺乏。

(3) 短小校舍均係借用祠廟或私人住宅，無新建新購者。

丁、其他：

(1) 各學區僅設義務教育委員一人，辦事處附設於區署。

(2) 推行義教之困難為貧苦失學兒童，每多因生計關係，

不能入校就學，入學者多非貧苦失學兒童，更以鄉民對義教素無認識，難取聯絡，故推行甚感困難，該縣補救方法，擬辦義小教師講習會，以健全師資，實行征學制，強迫失學兒童入學云。

八、社會教育

甲 關於種類及經費者：

(1) 學校式社會教育有民衆學校三十三所，附設十一所，共四十四所，社會式社會教育有民衆教育館公園公

共體育場商營電影院各一所，外民衆教育館附設圖書一，公園附設民衆茶園一，收音機二，閱報處五，以民衆茶園閱報處收音機在地方上最經濟最易推行。

(2) 民衆校受教民衆約四千人，其他每日受教民衆約數百人。

(3) 民衆學校所用經費與全縣社教經費百分比為50.3%

8% 民衆教育館為24.12% 圖書館為3.05% 體育場為6.1%

閱報處為0.76% 收音機為12.2% 公園為0.36%

(4) 社教人員薪資與事業費百分比為22%。

(5) 社教人員薪資之最高為二十元，最低為十元，平均數

爲十元零六角。

乙 關於民衆學校者：

- (1) 民衆學校共四十四所，特設三十三所，附設十一所。
- (2) 現有學生四一九八名，平均每校九十名，男佔百分之六十五，女佔百分之三十五。
- (3) 學生年齡之最高者，爲三十六歲，最低爲十六歲，平均年齡二十二歲。
- (4) 授課時間爲上午六至八鐘，下午五至七鐘兩個時間，每日每班授課二小時，以四個月爲修業期滿。
- (5) 課本採用教育部所編之民衆學校課本，學生所讀課本，由學校無費發給。
- (6) 特設教員月薪一律十元，私立學校附設民校照特設待遇，其他附設爲無給職。
- (7) 校地全係借用祠堂廟宇，各校校具現僅黑板一面，國旗一張由縣府製發，至鐘鉤口笛現正購發中。
- (8) 招生全係征學制，尙無困難。
- (9) 本期創辦，尙無畢業學生。

丙 其他：

- (1) 民衆教育委員會現正着手組織。

- (2) 各民衆學校學生來源，全由縣府令飭各保甲按期征送。

- (3) 無私人及私人團體從事於社會教育。

- (4) 新生活推行情形，由本地專署縣府保安司令部駐軍及各機關共同組織一新運促進會，產生勞動服務團，隨時輪流派人勞動服務，舉行清潔運動，衛生宣傳等，地方人對新運觀感，尙屬不惡。

- (5) 社會教育之困難，以經費支絀，師資缺乏，文盲大半忙於生計，雖由政府強迫入學，收效甚微。

九、觀察總評及指導意見

- (1) 該縣主管教育行政雖由兼科長雷廷楷負名義，然所司較多，心力不屬，股長王化雲雖甚熱心，而臨時任務複雜，用力不專，因是該縣教育，缺乏專責。

- (2) 該縣督學雖額定二人，然羅淵如迄未到職，實際上工作者僅陳一郎一人，陳一郎本一熱心青年，然伏案之工作多，外勤之時間短，每期出察，因時間過促，只得匆匆考察，本期出察不及一月，但不久即被召回署中辦理公文，該縣教育視導之效率亦僅矣。

- (3) 該縣令各區教育委員在各區署辦公，藉便聯絡而資監督，

用意尙是，惟查各教委在區署，頗有受區長之命，掛揣區署公文者，舍其學區內社教義務之專責，而代行區員之職務，與劃分小學區設置教育委員之原意遠矣。

(4) 該縣財政現雖整理得人，教經尙無欠發情事，惟因教育附加并未劃分，教經既無專賬，又未另立收入項目，致教經失其獨立性質，萬一將來人事變遷，前途殊覺可慮，應請令飭該縣府遵令劃分，另立專賬，保障獨立，以垂永久。

(5) 該縣城鄉小學教員待遇，雖號稱標準一律，然按之實際，高級級任教員之月薪，有十三元至二十六元之差別，初級級任教員之月薪，有十二元至二十二元之差別，初小教員之月薪更低至八元，待遇懸殊，甚不合理，亟應平均待遇以資調整。

(6) 該縣私立大成小學經費全年只有十餘石米之收入，教員多屬義務，因而熱心負責者實少，高一、二年級學生各僅數名，教室既狹，光綫尤暗，私立明倫小學無基金及固定經費，惟恃少許學費（高級一元初級五角）作學生書費及學校雜支之用，教員純爲義務，難維久遠，均應令飭籌足基金，依法立案，遵章辦理，如不可能，則由該縣府接收，改組辦理，至該兩校之課程設置，尤應遵照修正小學規程辦理。

(7) 該縣縣立小學五所，教職員多能努力，內容尙整飭可觀，就中以城區小學校長楊純祖，永安鎮小學校長傅國樹之能力較優，最能熱心努力，惟城區小學之布置辦理過重形式，各班缺課尙多，永安鎮小學之經費較少，教職員之待遇較薄，而能認真服務，甚少缺屆，形式精神，均甚振作，校長傅國樹并能捐薪設備，尤爲難得，應請傳令嘉獎，以昭激勸。

(8) 該縣初級小學教員薪金過薄，（主任月薪十元，教員月薪八元，全年均照十個月開支。）現服務者，多爲資歷不足，能力差欠之徒，哲學抽查之十餘校，除文鎮初小教員張顯親、徐淑瑤、徐鳳儀、趙玉岩等之熱心服務，公平鎮初小教員舒卓明之認真努力，永興鎮初小教員雷慎之趙心一之勤於訓練，河壩場初小教員王其昌劉備法之認真教學而外，成績均無可稱，甚有不識「給」字，如觀音閣初級小學教員周萬舉者，有不了解教材內容，如踏水橋初小教員鄧石清者，蓋其程度多爲高小畢業，既缺進修機會，又乏良好指導，故也。

(9) 該縣初小設備，除每所有旗桿、鐘、鈴、口笛各一個，及月支雜費各一元外，桌椅實大量不敷，統計所需，全縣差欠雙人條棹一千二百餘張，條凳一千四百餘張之多，亟應集中製備。

以供應用。

(10) 該縣除城區小學、永安鎮小學、毗盧寺小學三校之課程設備、教學時間遵照修正小學規程外，其餘小學、初小、短小、每次教學率以一小時計，四年級以上多授授文言文，低年級多有公民、衛生、社會、自然各科目，初級小學亦多加授公民，或黨義，實屬不合，應由該縣府注意糾正指導。

(11) 該縣一年制短期小學多係全日教學，半日二部制者極少，年齡參差（有低至五六歲者），名額不足，進展遲緩，成績殊難為言，亟應斟酌情形，為分別之適應，一地方之失學兒童，多數年在十歲以下者，應即改為初級小學，多數在八歲以上者，仍應照短小辦法，九歲上下各佔半數者，應即分為普通初小班及短小複式教學，初小教學以全日為主，短小教學以半日二部或間時二部制為主，學生務須補充足額，逾額得設助教。

(12) 該縣社教經費僅佔百分之八，亟應增籌足額，以作充實民衆館事業，及推廣民衆學校之用。

(13) 該縣各鄉村學校每於農作之際，學生缺席多至百分之六十以上，應由該縣府斟酌農忙時節，酌放農假數日，以減免教學困難。

(14) 該縣小學教育研究會，各完小及各區尚未完全成立，全縣亦尚未組織，亟應限期組織健全，定期開會研究，主管教育機關應隨時調閱開會紀錄，并派員切實指導，以提高各小學教員之研究興趣。

(15) 主管教育機關應為一般小學教員解決進修問題而督促其進修，除於假期辦講習會外，平時應購小學教員切要讀物多種，編制讀書報告表，採巡迴辦法，督令各小學教員研讀報告，即作為該教員考績之一種，俾其增益新知，以推進小學教育。

(16) 該縣小學師資過於缺乏，開該行政督察區議決在該縣籌辦鄉村師範學校一所，於該縣誠為切合需要之至計，應竭全力促其實現。

(17) 該縣擬與辦縣立初級中學一所，然學生之來源不足，該縣之教經有限，且省會中學林立，該縣相距僅五十里，實無自設初中之必要，為該縣計，應以全部教經用於初等教育，發展義教社教，以全力促其普及，方為切要之圖。

(18) 該縣應派遣督學及各區教育委員到省會參觀成都市之短期小學民衆學校及平教促進分會所設立之短期小學及民衆學校之種種辦法，藉資取法。

介紹與研究

社會本位的教育系統草案

二十二年二月教育部邀集各地民衆教育專家，於部內會議推行民衆教育方案。社會教育在學制系統上之地位，爲當時討論問題之一，部擬辦法，不外兩條：

一，將社會教育加入現行學制系統；

二，於學校系統外另訂一平行之社會教育系統。

愚以提倡鄉村建設運動，於某一意義上亦得說爲民衆教育，因亦被邀與會衆討論及此，愚未發言。主席朱君家驊微聞意見云何，愚答所見適在此兩條辦法以外，既非於現行學制中爲社會教育討一地位，亦非另訂一平行系統，乃以社會教育爲本而建樹一系統，今之學校轉在此系統中，求得其地位也。衆頗不以愚言爲非，即席推定鈕錫生高踐四陳禮江孟憲承及愚共五人爲起草員，而諸君更以執筆之責屬愚。今草案既成，爰記其原委如此，二十二年八月二十二日梁漱溟記。

本案爲「社會本位的教育系統」之制定係基於如次之三根本

學校，大學校等。

見地：

一，學校教育社會教育不可分

俗言以學校教育社會教育對稱，大抵謂：

(乙)社會教育爲片面的補充的設施，非正規教育，指民衆教育館，民衆茶園，通俗講演所，圖書館，博物館，公共體育場，公共影戲場，識字夜班，民衆學校，職業補習學校，函授學校等。

(甲)學校教育爲教育之中心設施或正統，指小學校，中學校，專門

然試一究問其可得而爲分別之據者果何在？卒乃不易得。

(子)學校教育有一定數目之受教育者，有一定課程之進行，而社會教育(如圖書館、講演所等)每每無之。此所謂學校教育即學校式教育，所謂社會教育，即社會式教育。然此於函授學校職業補習學校民衆學校已不然，況此兩方式絕鮮有何意義，可以演繹爲劃分兩種教育之真據者。

(丑)學校教育以一定課程施之於受教育者，其教育者之積極主動意味多；且其所照顧恒在校內(迫擴充於校外)一般社會即被指爲社會教育。若社會教育則每每僅有一種設備供人自己利用或領略；其範圍恒泛及一般，而無所限。然此於學校式之社會教育(例如民衆學校)已不然，而況學校教育隱否囿於學校內，殆尤不必然也。

(寅)學校教育前後銜接，可成相連貫之一系統。而社會教育但見其爲零碎補充的，無有系統，此亦不然。學校教育中之每一學校教育原多自成一事，非必以此爲彼之預備，相連爲一事者；而社會教育亦非必不可成系統——如今之蘇俄教育制度是。

(卯)學校教育有年齡限制，且所施教偏於社會未成熟分子；而社會教育恆無年齡限制，且施教所及偏乎成人。故「社會教育」與「民衆教育」「成人教育」等詞有時相通或混同。然學校教

育非無成人(例如大學校研究院)社會教育非無兒童(例如兒童圖書館等)。况人生受教育期間，是否應集中於其前小半段，正不無可商；以年齡之所偏，判分兩種教育，亦難爲論據。

總之，兩種教育之分判初無學理真據，即於形式上亦復有時難辨。然則何爲而有此對稱之兩種教育見於今之世耶？曰：今之學校教育，一傳統教育也；今之社會教育，一新興教育運動也。正唯傳統學校教育有所不足，或且日益形見其短缺，乃有今之所謂社會教育(或民衆教育或成人教育)起爲補救；此固近今史實之所昭示矣。於此一以見今日學校教育之不完不妥；一以見今日社會教育亦爲一時的措施；兩者各不足爲準理當事的真教育。真教育行且見其爲兩者之融和歸一；而吾儕今日乃適丁此教育的過渡時代也，如何實現此完整合理的一個教育系統，正今日吾儕所有事。

二、教育宜放長及於成年乃至終身

教育於人類所以必要而且可能，蓋最足徵見於人類，自兒童達於成年之期特長，爲其他動物所莫得比。自魚類以訖於人類之脊椎動物，其兒童期之長短，實徵兆其遠於本能，趨於智慧者爲何如，而與後天學習資性大小爲正比例也。人類社會所特施行之教育，自昔皆置於未成熟之階段，自非無由。然人類天具之學習力固不限於此

未成熟期，殆且互乎終身焉。桑戴克爲「成人與學習」之研究，謂「年齡實在對於學習之成功失敗是一件小的因素；能力、興趣、精力和時間乃是重要原因。」——此實一重要根本見地。其假定以一萬小時學時習間，五分四用於六歲至十四歲，而其餘五分一作成一百小時二百小時之分段，散落的用於十四歲至三十五歲；或且爲未來教育改造設計之所資，未可知也。吾人試一審今日社會趨勢，將見教育時間放散而延長，有事實所不得不然者。

(一)現代生活日益繁複，人生所需要學習者，隨以倍增，卒非集中童年一期所得盡學，由此而教育延及成年之趨勢，日見重迫。

(二)社會生活既繁複複雜，而兒童較遠於社會生活，未及參加，在此種學習上以缺少直接經驗，效率轉低，或至於不可能，勢必延至成年而後可，又唯需要爲能啓學習之機；而唯成人乃感需要，藉令集中此種學習於童年，亦徒費精力與時間，勢必待成年需要，卒又以成人教育行之。

(三)以現代文化進步社會變遷之速，若學習於早，俟後過時即不適用；其勢非時時不斷以學之不可。

今後社會之漸歸於社會本位的組織，大勢昭然。如是則不能不倚重多數個人，各爲社會生活之有力的參加，而教育於是乃成大問題——如何能爲最經濟而有效的教育設施，以滿足此社會需要？

信其必爲依桑戴克以及諸家所爲成人學習之研究，而統盤籌劃以建立一個之教育系統是已。今之社會教育，民衆教育，成人教育，紛然發達於學制系統之外，極見其不經濟者，正以未能從頭統盤籌劃之故耳。

三、教育應盡其推進文化改造社會之功

吾人今日蓋適丁人類文化之轉變期，亦即社會改造之過渡時代。此就吾民族文化，吾民族社會言之，蓋尤爲親切的真——民族文化數千年相傳至此將爲一大轉變，歷史上久不變之社會組織結構，至此將爲一大改造。設施教育於此日，實宜有一反省：社會之有教育果何爲乎？教育如何乃爲盡其對於社會之功用？

以理言之，教育之在社會，其功用爲綿續文化而求其進步，使教育果得盡其功，則社會宜無革命，以隨時修繕，逐步改進，行其無所事也。然人類社會卒不免於暴力革命，此蓋以從來教育之在社會，不居領導地位而處於被役使地位之故。從來支配人類社會者爲政權，或曰國家。歷史上之政權或國家雖有許多高下不等之形式，而語其內容終不外一武力統治之局，其較進步的政治形式固武力漸隱漸抑，理性漸顯漸揚；然社會秩序之最後維持端在武力，而非以理性，由是社會改進——社會秩序推翻與新建——乃亦不能不出於暴力。故

從來社會進步雖無不賴於教育（狹義及廣義）而教育卒不能改造社會也。

蓋人類雖爲理性的動物，而理性之在人——無論個體生命或社會生命——乃以漸次而開發者。人類社會之組織構造，自今以前概非理性的產物——概非自覺地安排設施，而具有其強之盲目性、機械性，暴力革命即是社會問題之機械的解決，正從社會之機械的構造（武力統治）而來，雖欲迴避有時而不能。然每經一度改造，必經一層自覺，亦即較進於理性；最後社會中人將易其彼此不相顧不相謀而爲相顧相謀，必達於自覺地安排設施而後已。於此際也，或於暴力革命前爲宣傳運動組織運動，或於暴力革命後爲完成社會改造之種種工作（如今蘇俄之所爲），蓋莫不有教育在焉，更直捷言之，蓋莫不爲一種教育（如蘇俄在經濟建設上的五年計劃實可認爲是一種教育）。由是而論，徒教育固未足以改造社會，而社會改造於其前後卒又不能不仰賴於教育以竟其功。

次：

前問教育如何乃爲盡其對於社會之功用？於是得分別答之如下：

（一）平時要在能爲社會綿續文化而求其進步；

（二）變時（改造時期）要在能減少暴力至可能最小限度於其前，

能完成改造達可能最大限度於其後。

此所云改造前之教育大抵出於當時社會秩序下設施者少，而自爾演動於秩序外者多，可以存而不論。所最當致意者，厥爲舊秩序推翻後，將以完成社會改造之教育，宜應如何設施之問題，大要言之，其異於平時之教育設施者，殆有下列諸根本點：

第一，社會改造期之教育宜着重於成人，與平時教育之着重在社會未成熟分子者異。蓋平時教育先求綿續文化而不使斷，然後因之以求進步。故如何使社會未成熟分子（兒童及少年）得如其已成熟分子（其父若兄）之能參加社會生活爲第一目的。同時既成文化之改進的講求，亦即寓於其教育設施中，至於大多數成人，其生活能力已具，殆無復再加教育之亟亟必要，既成文化之進一步的創造功夫雖不可少，然非對一般成人設施教育之謂矣。社會改造期不然，此時整個社會生活正企圖轉進於一新方式，大多數成人雖屆成年，而對於此新生活方式所需之習慣能力則方爲未成熟者，勢非經教育不可。既成文化（舊生活方式）將要改革，意不期其綿續而寧期其斷除，對於社會未成熟分子之教育雖不可少，而正有難於着力者，仍其舊而教育之既所不可，而新社會生活未開，又無以教之，其必附於社會改造的成人教育以行乎！

第二，社會改造期的教育宜着眼於二般社會，與平時教育每囿於少數個人者異。此其故有二：一則平時教育主於使少數未成熟的

個人能適於其社會環境；而社會改造期則要在使社會環境改從吾人之所求。凡一般人之風氣習慣，社會間之組織關係，正為除舊布新努力之所在。此風氣習慣組織關係，明非個人之事，明非少數人之事；則其教育設施不若限於一般社會將奚益乎？再在社會改造之所求，靡不在社會多數分子之由被動地位轉於主動，分子間之關係由疏而入密，則其教育設施之趨向普及多數，正有不待言者。故社會一度改造，例必為教育機會的一步開放焉。

第三，社會改造期的教育宜就其人所在環境行之，與平時恒設為特殊環境以超於現實大社會環境外者異。所謂特殊環境指學校、言、學校之設，在避去複雜紛亂許多無用乃至有害的刺激，而集中精力以求學習上修養上之經濟有效。此為平時之教育設施所必須，但在社會改造期則必以社會式教育為主，即參用學校式，亦必變通之。蓋社會改造期的教育既着重在生產大眾，而於此生產大眾萬不能使之脫離生產行程而教育之也。此其一。又此期教育既要在風氣習慣組織關係之改進，當然從實地之社會問題着手。個人之長進即在社會進步之中，却不能使個人離開環境得到長進，再為社會之長進。例如地方團體意識之養成，農民合作組織能力之訓練，一種生產技術之發達，早婚纏足等陋俗之戒除，必無離開實地問題，別設為環境以行其教育之理也。此其二。

設施教育於茲社會改造時期，必須理會以上三根本點。非然者，必無從盡其應負之任務，必失其教育之功用，而不免轉為社會病。為中國而設計，更應切實認識今日中國之問題為何。中國近兩千年來但有一治一亂之循環而無革命，社會組織結構歷久不變，文化已入盤旋不進狀態，苟任其歷史之自演固將無今日之社會問題。乃近百年來世界交通，民族歷史與世界歷史合流，固有文化不足以應付新環境，夙昔適用之社會組織構造遠見崩潰。凡今日政治改造經濟改造乃至種種改造之要求，蓋悉受外圍世界歷史所推演，而非從其民族歷史演來，為國際關係所引發，而非其社會內部自發的。此義認清，則下列兩點皆其中應有之義，必須提醒不可忘者。

(一) 在一般之例，社會改造蓋為歷史演進之自然，當其革命爆發，為舊秩序之推翻之時，必其社會之新機構已孕育相當成熟。事類蟬之蛻殼，故其新社會之建設也不難。今日中國乃非其例。舊秩序以遭外理想之否認，與激於民族自救之急切心理，驟被推翻，而新社會之機構初未有若何歷史的孕育，尚黃不接，則如何完成其社會改造，待一新社會建設出現，乃至艱鉅矣。前既言之，完成社會改造的工程即教育。在例中，所需之完成改造的工程不大，且有需要不甚著見者，或竟不假若何教育設施。而今日中國所需完成改造的工程——教育——

乃特大非特有設施，將必無從完成其改造。

(二)中國固有文化既千餘年盤旋不進，而西洋自近代以訖於現，則進步如飛，中國受此威脅乃不得不為其自身化之改造。所謂中國社會改造問題，自一而言之，其義實即如何企及現代文明之問題。社會改造本為無前例的創造，而中國社會改造運動每落於一種模倣，其故正坐此。雖事有不可模倣者，然當融取現代文明以求自身文化之長進則無疑義。此融取而長進的功夫固明明為一鉅大之教育工程，則勢且必特有教育設施而後可。

基於以上之根本見地，及對中國問題之認識，而制定本案；本案全文，包括三部分如次：

甲，社會本位的教育設施之原則

- 一、教育設施包涵社會生活之基本教育，各項人才之培養訓練，學術問題之研究實驗等一切而言。其間得隨宜運用學校教育社會教育各種方式，而無分所謂社會教育，學校教育。
- 二、教育設施應釐定教育對象之區域，以社會區域之大小統屬，別其等級，著為系統，各負其區域內之教育責任。
- 三、教育設施區域應視自然的及社會形勢條件等為釐定標準，但亦以符同於國家行政區域地方自治區域為便。今假定即以現

行國家行政區域地方區域自治為教育設施之區域，則應有國學省學縣學區學鄉鎮學之五級。都市地方以人口密集交通方便，除分置坊學外，不更分區域；坊學以上即為市學，無多等級。隸於省政府之市其市學視同縣學及區學；隸於行政院之市其市學視同省學縣學及區學。（按現在同級之行政區域，每每大小懸殊又犬牙相錯，而不定合於自然的社會的形勢條件。地方自治之區鄉鎮各區劃尤多不合適之點，有待糾正；此特假定以示例而已。）

- 四、各級教育設施在其區域內應為統一的規畫與管理；但非集中於一地點。
- 五、各級學府應負其區域內之一切教育責任，但下級學府力所不辦者其責任歸屬於上級。例鄉力所不辦者歸區，區力所不辦者歸縣，如是類推。
- 六、上級學府應輔導下級之進行，下級學府應受上級之指導，各級學府間於上有統屬，於下有責成，期於為有統制有計劃的進行。
- 七、各級教育自成片段，除其中一部分為升學計外，非必求其銜接連貫。
- 八、各級教育設施各有其偏重不同之點。例上級之國學偏重學術研究，下級之鄉學重在基本教育，中級之省學縣學等主於人才

訓練是。

九、最下一級之教育因各地方情形懸殊，程度勢難齊一，且辦理得法則勢將隨社會進步而程度逐漸提高，亦不必設為一定之標準程度。

十、在特別荒苦之地方，其教育設施應受國家之補助。於全國各地教育勢難齊一之中，仍應為齊一之企圖。其補助應以最下一級之教育為主，為先，其次及於上級。

十一、國家行政中教育行政之部分，仍應於各級學府外，獨立設置其機關。於中央稱教育部，於省稱教育廳，於縣稱教育局或縣署某科如今制。各級學府但為教育機關及學術機關，除教育技術上之指導暨各種教育設計事項，得與教育行政機關合組委員會辦理外，凡屬教育行政事宜應盡量劃歸教育行政機關管理之。

十二、縣以下之各級學府除教員外，其辦學人員以本地人擔任為原則，並期其與各該地方自治團體融合為一體（今部平正作此實驗）。

十三、在各級教育之各項編制中，其入學年齡修業期限課程標準等，應由各級學府自行擬訂後，經上級學府及教育行政機關指導其同級學府會商決定之。

十四、各級教育之各項設施均應取實現態度。以各級學府自行負責實驗，而國家行政機關立於監督考核獎勵糾正地位，以求實驗之得有積極結果。

十五、自區以上各級學府招收學生皆以入學試驗為準，不問其畢業資格。

十六、凡兩鄉可以聯合舉辦之某項教育設施，即不必歸入區學；凡兩區可以聯合舉辦之某項教育設施，即不必歸於縣學。以上各級視此類推。

十七、國家為訓練特種人才（如軍事外交司法等）得於此教育系統外，特設學校行之。又國有或地方有之特種事業如水利工程鐵道郵局等，亦得於其事業機關附設其特種學校。

十八、國學為國有，各級學府為各該地方公有，於此統制的計劃的教育設施系統中應無私立學校。但私人興學，其志可嘉；其有教育上之抱負者更宜予以實驗機會。舊日私立學校經向教育行政機關及相當之某級學府請求為計劃上之接洽為統制上之歸併後，亦得許其以原負責辦學人負責辦理之。如國家或地方認為有取歸公家辦理之必要時得隨時收辦。以後有捐資興學者例亦仿此。

十九、依本案施行後，將使現在許多縣立小學，歸入區學或鄉學；許

多省立中學師範等校，皆歸入縣學，許多國立大學，皆歸入省學。其經費預算原操於上級政府者，仍無妨由上級政府支配之，而改以獎勵補助之意用之於下級學府。

二十、本案之施行，當從一縣或數縣實施入手，漸漸推廣以至於全國，不取乎國家立法公布，普遍施行於一朝。

乙、社會本位的教育設施（附系統圖）

鄉學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

（甲）酌設成人部婦女部兒童部等，施以其生活必需之教育，期於本鄉社會中之各份子皆有參加現社會，并從而改進現社會之生活能力。

（乙）相機倡導本鄉所需要之各項社會改良運動（如禁煙足戒早婚等），興辦本鄉所需要之各項社會建設事業（如合作社等），期於一鄉之生活逐漸改善，文化逐漸增高，并以協進大社會之進步。

鄉學在職能上以基本教育為主，在程度上為當地社會及國家力所能舉之最低級教育。在編制上酌設成人部婦女部兒童部等，舊制之小學校民衆學校等，應分別歸入上項編制中（小學即兒童部，民衆學校即成人部）。在設備上酌設大會堂圖書館體育場音樂室

等。在方式上兼用社會教育及學校教育兩種方式。

區學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

（甲）酌設升學預備部職業訓練部等，辦理本區所需要而所屬各鄉學獨力所不辦之教育。

（乙）相機倡導本區所需要之各項社會改良運動，興辦本區所需要之各項社會建設事業，期於一區之生活逐漸改善，文化逐漸增高，并以協進大社會之進步。

區學在職能上以基本教育之高級及技術訓練之預備段為主。在程度上為當地社會所辦鄉學教育之高一級的教育。在編制上酌設升學預備部職業訓練部等，凡舊制之高級小學高級民衆學校職業補習學校等，應分別歸入前項編制中。在設備上酌設大會堂圖書館醫院等為鄉學更進一步的設備。在方式上兼用社會教育及學校教育兩種方式。

縣學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

（甲）酌設升學預備部職業訓練部自由研究部鄉村師範部等，辦理本縣所需要而所屬各區獨力所不辦之教育。

（乙）研究並指導所屬各區鄉之社會改良運動及社會建設事

業，促成本縣之自治，并以協進大社會之進步。

縣學在職能上以技術訓練人才教育為主。在程度上為當地社會所辦區學之高一級的教育。在編制上酌設升學預備部職業訓練部自由研究部鄉村師範部等。自由研究部指導有學術興趣者之自由研究。鄉村師範部則訓練區學鄉學教員。舊制之中學職業師範等學校，應分別歸入前項編制中。在設備上酌設科學實驗室農場工廠大會堂圖書館等，為區學進一步的設備。在方式上以學校教育為主，兼用社會教育方式。

市學（隸於省政府之市）視同縣學兼括區學。市內分置坊學；坊學視同鄉學。

省學資藉於上級學府同級學府與下級學府之協助，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

（甲）酌設農工商醫等科，舉辦所屬各縣學獨力所不辦之專業訓練，為本省養成其建設所需人才；兼為本省人士供給專科研究上之設備與導師，以發展其不同之天才。

（乙）負責研究本省地方上自然的及社會的各項問題，供給當地政府及社會以解決各問題之方案設計等，并指導所屬各下級學府社會工作之進行。

省學在職能上以專門技術教育及實際問題研究為主。在程度

上為高等教育。在編制上視學術門類暨本省需要分科所有舊制之專門學校大學校高中各科應分別歸入上項編制中。在設備上酌設圖書館各科實驗室研究室農場工廠等。在方式上以學校教育為主，兼用社會教育方式。

市學（隸於行政院之市）視同省學兼括縣學及區學。市內分置坊學；坊學視同鄉學。

國學聯絡國際學術機關或團體，資藉於國內下級學府之協助，進行下列工作：

（甲）酌設文理法工農醫等科，養成學術人才，為各科純學術的研究，以期有所發明，兼為國人供給學術研究上之各種便利，以完成其天才發展。

（乙）從各科學術研究上着意於中國固有學術之整理，固有文化之闡明，以期增進民族價值之自覺，一期為世界未來文化之貢獻。

（丙）負責研究國內自然的及社會的各項問題，供給政府及社會以解決各問題之方案設計等，并指導下級學府社會工作之進行。

國學在職能上以學術研究為主。在程度上為最高之教育。在編制上視學術門類分科，舊制之大學應歸入上項編制中。在設備上

應有一切學術上應有之設備。在方式上以學校教育為主，兼用社會教育方式。

圖統系育教的位本會社

國	學	省	學	縣	學	區	學	鄉	學
		市		市		市		市	
		(縣行政府之市)		(隸省政府之市)		(隸省政府之市)		(隸省政府之市)	
		學		學		學		學	
		坊		坊		坊		坊	
		學		學		學		學	

丙、關於本案之說明 (凡十六則)

- 1 自一面言之，本案蓋即以學校教育而特別注重啓育推廣工作，勿拘守於校門以內者。特如所謂「學校應爲地方之中心，教員應以社會之指導者自任」之義，尤爲本案意趣所在。
- 2 自另一面言之，本案蓋即以農村改進試驗區，民衆教育館等機關統理學校教育者，或即以民衆學校與小學校統合辦理者，以社會改進，民衆教育之大任，遷付小學教師兼理，雖不無可疑，然併合辦理自較經濟，又在方針計劃上必須一貫，則無可疑也。
- 3 中國三、四十年來，學校教育之大弊在離開社會，以致防礙社會於無窮，當世人士類能道之。本案蓋所以矯正此弊者，抑扭轉此錯誤方向之最澈底的辦法無逾本案。
- 4 三、四十年來辦教育者繼續擴充多辦學校而不知其所謂，學生更爲無目的之入學與升學，有如資本主義之盲目的生產然，一批一批畢業之不已。此無目的（或忘其所謂）之弊，本案蓋最能够予以矯正。
- 5 過去教育偏於以讀書爲學，或偏於知識技能之一邊，而不能照顧及吾人整個生活。如本案而設法去，當能矯正此弊。
- 6 中國此時不應視成人教育或社會教育爲臨時補充枝節應付之事，而應認爲教育上主要工作。本案最能實現此旨，矯正過去之錯誤。
- 7 中國各地方社會情形不一，而教育法令設施等一切，顧不免整齊劃一，缺乏自然適應之妙。本案最能矯正此弊，而實現出一種因地制宜之活教育。
- 8 過去教育缺乏統籌計劃，幾於各級教育自爲謀，各地方自爲謀，各科各項自爲謀，乃至各學校自爲謀而均不相謀，以致畸形發展，偏枯不均，重疊多費，其弊不可勝言。國聯教育考察團所作「中國教育之改進」一單就全國學校分佈之問題，指摘論列，已甚

嚴切（見原書第八章）。本案蓋最具有矯正此弊之機能。時下談經濟問題者，好爲統制經濟計劃經濟之說；假取爲例，則此殆可謂爲一種統制教育計劃教育乎。

9 在今日小學教育問題中，除其本身應爲種種改良外，如何謀小學教育之普及實爲最大問題。聞教育行政當局已籌擬有簡易小學、短期義務教育實施大綱（教育部擬）、小學擴充部（山東教育廳擬）等辦法，於正式教育外謀補救。在本案中則此等辦法早爲應有之義，亦無所謂正式非正式也。

10 一中國今日之小學經費與中學經費迥不相侔，與高等學校經費相差尤甚。在教育上有組織之國家，小學教育絕未有處於如是不利之地位者。（語見「中國教育之改進」第二編第一章）民國十九年全國第二屆教育會議即主張充實的教育，整理縱的教育，其意甚是。本案精神即着重在基本教育（民衆教育與小學教育）一矯往弊也。

11 世人有見於教育之無用，受教育者幾乎轉爲社會之資礙物，於是乃倡爲職業教育生產教育等說以救之。用意誠是而所見未的。蓋此問題不盡在教育；一半在教育，一半在社會。今日中國教育雖有專門技術人才亦無所用，或難得其用。是故教育本身固應改造。社會問題亦必須解決。不先求社會爲生產的社會，而徒

求教育爲生產的教育，其事固不可得。本案以社會運動，納於教育系統中，直以教育解決社會問題。自一面言之，爲教育本身的改造；自另一面言之，即正所以改造社會。以教育促社會於生產，還以社會促教育於生產，自來當生產教育者，未或能見及此也。以農業教育言之，今日首在爲中國開出其自有的新農業；新農業有一分，乃有一分新農業教育可言。但此一分新農業即一分之新農業社會；詞面不同，內容全爲一事。抑農業教育之目的固在求一新農業社會之出現。即從此目的以爲言，亦莫要於養成新農民。日本之農業教育設施，其優富絕不後於丹麥，而目的之成就者則遠不逮。論者指爲注意農學而忽於農民之過，其故可思矣。本案所謂鄉學資藉於上級學府進行其教育工作云云者，用意即在上級學府以其研究實驗之所得，交下級學府推廣於社會，俾社會教育之內容得以充實，而學術亦得其應用之正道。同時省學國學經下級學府從社會上實地採得問題與材料以爲研究，乃有真正之學術生產出來。如是上下往復相通，而農業技術與農業社會乃相借日進於無疆。其他此一切例，農業不過其一例。

13 關於職業教育，本案有兩要點。其一着重對農民工人商人等作教育功夫，增進其職業上的能力乃至各種能力，期於養成新農

民新工人新商人等；而不着重辦職業學校，養成農業學生工業學生等。職業教育家有謂將來必以補習教育為職業教育之重鎮者（江問漁先生有此語），可謂得之，推進農民則農業自興起，提挈工人則人自說於為工人而無待督勸。此為提倡職業教育或生產教育之唯一要徑。

14 其他一要點即在職業訓練中必須打破一切非必要的學校形式而無所拘。例如入學資格，修業年限，課程標準，師資限制等，均應隨宜設施，而後職業訓練乃有可施。此理人多已言之。

15 學問以自己求得為真，自來名家每出於學校教育之外，故由公

家供給圖書及實驗設備而獎勵好學者之自修，實為教育設施之要圖。抑今後求學術普得享受，亦非如此不可也。本案自縣學以上即著供給設備自由研究之文，其意在此。

19 本案既力求切合社會實際情形，於課程年限均少一定標準限制，則學生程度自難齊一，（實則現在齊一制度下已不能齊一，）故各上級學府招收學生，只能以入學試驗為準，而不問畢業資格。抑照此施行後，以前學校為學生製造無謂之程度無實之資格之弊，亦可掃除矣。

二十二年八月二十一日

怎樣寫作「社會教育參觀」的報告

姜讓一

社會教育參觀爲師範學校實習科中的重要工作之一，自須於參觀之後，寫作報告，以促參觀者之反省，幫助參觀者之記憶，及啓示參觀者之改進方法。庶幾置身社會，辦理社會教育，能有「應付裕如」的方法。

(一)寫作「社會教育參觀報告」的基本能力

寫作「社會教育參觀」不是一件容易的事，必須具有最低限度的幾種基本能力，始能寫的真實，深刻，優美，發人猛省。這幾種基本能力，是什麼呢？

(一)社會教育的基本知識 社會教育是一種專門學問，也可說是種專門事業。

從下面幾種事實，就可看出其大要的趨勢：

(1)教育行政方面：我國自民國元年以來，教育部有社會教育司，各省教育廳有社會教育科，(或稱第三科)各縣教育局(近併入縣府第三科)有社會教育課，此足見社會

教育之重要者一。

(2)教育學術方面：我國各個大學教育學系課程中有「社會教育」，師範學校課程中有「民衆教育」，體育專科學校中有「民衆體育」，近且有許多省分有「民衆教育學院」，民衆教育專科學校。此足見社會教育之重要者二。

(3)教育團體方面：自「世界成人教育會議」成立以還，中國不斷地發生社會教育會社，其可數的有：

甲、孟憲承先生發起的「中國社會教育社」

乙、梁漱溟先生創辦的「山東鄉村建設研究院」

丙、晏陽初先生組織的「中華平民教育促進會」此足

見社會教育之重要者三。

(4)教育實驗方面：近來國內對於社會教育實驗事業有：(甲)定縣平民教育實驗；(乙)無錫民衆教育實驗；(丙)鄒平鄉村教育實驗；(丁)浙江民衆教育實驗；(戊)廣西國民基礎教育實

驗(己)江西保學實驗及推行(庚)河南民衆教育實驗。此足見社會教育之重要者四。

(5)教育研究方面：近來各國皆努力於民衆教育研究：

(甲)桑戴克的成人心理研究；(乙)平民教會的民衆識字數量研究；(丙)雷賓南的民衆教育論叢；(丁)江蘇教育學院的各國成人教育概況第一二輯；(戊)廣州中大教育研究所民衆教育館組織問題的研究。此足見社會教育之重要者五。

社會教育在事實上既然掀起這樣大的劇潮，在人類生活中既然引起許多人士的努力研究，我們當可想見其中問題的複雜，必須具有基本知識，始能解決於萬一。

這基本知識有下面數種：

1. 教育概論——使知教育意義、目的、行政組織……
2. 教育社會學——使知社會的真實現象、社會中的種種問題、教育在社會中的地位、教育與社會的關係。
3. 教育參觀——使知學校行政參觀法、教育行政參觀法、教學參觀法，尤其是社會教育參觀法。
4. 教育統計——使知教育事現統計法，如求中數、衆數、平均數、相關係數、圖示法、表列法之類。
5. 教育研究法——使知教育研究之道，如教育心理研究法、教

育史研究法、教育社會學研究法、教育科學化運動的經過等。

6. 社會教育——社會教育的意義、目的、發展史、範圍、及其今後的趨勢。

7. 民衆教育——民衆教育的意義、目的、發展史、範圍、及辦理民衆學校應注意之點。

8. 地方教育——所要參觀之處的教育狀況，如教育的社會背景、教育行政組織、小學教育、義務教育、職業教育、中學教育，尤其是各地的失學民衆，及文化水準程度。

參觀社會教育的基本知識，略盡於此。

(二)各種學科的普通常識：常識即吾人日常生活上所必需的知識。而吾人日常生活的知識需要，又常視個人所受教育及社會環境的水準文化程度而異。原始時代人類生活所需的常識，比較現代人類要膚淺些；印度波斯民族生活所需的常識，比較中國要膚淺些。所以生於文明國家的人民，欲求生活充實、美滿，必須努力求常識豐富、增進。

社會教育包括學校以外的教育；牠的對象包括老人、成人和幼童，甚至嬰兒；牠的機關包括學校、戲院和茶樓，甚至農工試驗場、牠的教材包括符號文字的教科書、自衛懲戒的軍事學，以及保健的衛生常識、生計訓練的根本要則。這樣，社會教育參觀者就必須

備具以下的幾種常識：

(1) 自然科學——解釋自然現象的學問，如淺易的生物學、化學、和物理等科學常識。

(2) 社會科學——說明社會現象的學問，如人類生活、最重要的公民、地理、歷史、政治、經濟等科學常識。

(3) 職業常識——參觀既然含有去短取長的目標，那麼，對於許多職業的社會教育機關，尤其是職業科目方面的常識，即不可不有充分的認識。江蘇二十三年省府派員赴日本

考查職業教育，結果一無所得，就是缺乏職業訓練的原故。

(三) 文字的寫作能力——寫作文字，是學教育的人最重要能力。無論指導、教學，或參觀，這寫作能力都不可一日或離。所謂必須「持之有故，言之成理，始能教導學生，感人之心，動人之情，激發人之志氣」，即指文理清通，即指寫作能力是也。

參觀社會教育所需要於寫作能力，尤其重大，諸如下面的種種事實，必非攝影所能記敘清晰者：

(1) 民衆學校的理論與事實；

(2) 民衆識字教育的理論與事實；

(3) 民衆圖書館的推廣事業；

(4) 民衆健康及體育活動事業；

(5) 民衆自衛活動及其組織；

(6) 民衆娛樂（電影、戲劇、公園、茶社）事業。

(7) 民衆消費合作事業。

(8) 其他社會教育事業。

(二) 寫作「社會教育參觀報告」的方法

我們寫作社會教育參觀的報告，其目的及基本能力已如前述，茲詳叙其參觀方法，及其實例，以爲示範的資料。

(一) 綜合報告法——這種報告方法，最爲經濟，能以少量文字敘述許多的社教事實，提供於研究教育的人們之前，其方法大約是這樣的：(一) 不計社教性質，但問此種社教發生的地方及其事業的範圍，凡是同屬某省某縣或某地的社教事業，都合在一個題目之下敘述；(二) 所有一切的事實，都不必條分縷析，只要能將事實敘述無遺，讀者又能了解就是了。

綜合報告法最好的例證，莫若莊澤宣先生「西北視察所見」，他只用數段文字，就將西北社會教育略略地敘述了。這是值得我們模仿的。茲將全文錄列於後：

「西北社會教育方面有幾點很值得參考的，現在特地提出來講一講：

1、陝西西安推行民衆識字教育非常努力，組織亦很有系統。事業實施機關最高的爲實驗民衆學校，負有指導其民衆學校的責任。

在實驗民校的東，南，西，北，分設四所中心民校，中心民校下面，各有十幾所普通民校。此外尚有附設民衆學校兩所，現在已辦過十期。每期畢業生約一千人，本期上課的有二十九班，又有流動班十五處。流動班的辦法，凡是要識字的民衆，會集二十人以上，就可請流動班教師來指導，地點時間由他們自己商量決定，教員薪金及書籍等費都由流動班供給，惟桌椅等用具，由學生自己家裏搬來。因爲他們的辦法：地點方便，所以不能入民校的民衆，都有識字的機會。總計歷屆畢業學生已有一萬多人，成績斐然。民衆學校及流動班的內容都分爲初級班，高級班兩種程度，畢業後復有進修指導。高級班畢業學生，成績優良的考入初中的很多，於此可知他們辦理的完善了。

2、長安縣有一縣立民衆教育館，每月經費僅四百元，而事業做得很多，什麼圖書館，醫院等都有，最值得我們注意的是鄉農學團的組織，團下分爲三連，第一連等於高級小學程度，稱爲研究組，由他們自動研究，教師從旁指導；第二連等於初級小學程度，由第一連學生担任指導；第三連爲失學民衆，其中亦有兒童，由第二連學生担任指導。如此連環教學，一個教師，可以教幾百個學生，這個辦法，是很值得採取的。

3、甘肅省的教育設施，亦有值得參考之處，尤其是對於體育，特別注意，教育廳設有體育督學二人，計劃全省體育事宜，每縣聯合黨，政，學各界，組織體育協進會，利用當地操場作爲體育場，

各方聯絡一致，努力推行，亦有相當的價值。

4、有一個民衆教育館，經費僅二百元，各項事業辦得很多，圖書部尤其辦得好，雖則圖書數量不多——只有一千本左右，但選購的書籍，很合民衆需要，重要的報紙雜誌也有十幾種，他們借書的手續非常簡便，所以看書的人很多。這也是很值得參考的。

另外有一個民衆教育館經費比他多，可是辦的事業，不切合民衆需要。最好笑的是化了幾百塊錢買了一部萬有文庫，放在書架上連紙包都沒有解開過，彼此相較，真是差得太遠了。」（見中華教育界二十四卷三期）

（二）分類報告法 此類報告法，務在詳盡。無論事業範圍及其性質，總期能將所有參觀到的實際真象，一一筆之簡冊，以爲未來的參攷資料。其所採用的詳細方法：一、彙列所有事實分門別類，逐項寫錄。二、寫錄的次序，往往視其本身的重要性如何，以爲排列之標準。三、每項文字的數量，往往視其事業範圍如何，以爲定度之依據。這種報告法，最費時間，最不經濟，然爲保存其原來的面目計，也不能不敘述各種事實的梗概。這類報告最好的實例，有本校襲守靜女士南充縣立民衆教育館之面面觀一文可資參攷，茲特附錄于左：

「近幾十年來，民衆教育之發展，有一日千里之勢，所以各省各地之民衆機關，紛紛成立。南充在遺新潮流的洗禮中，她的民衆教育館，已有相當的歷史，可惜我們從來沒有去參觀，在這一夾給

我們一個好機會，就是在實習當中，能去參觀民衆教育館。今將我們參觀所得，記於下面：

1 歷史——民國十年就有通俗教育社之設立。社址在南充正府街舊縣學署內，同時還有圖書館和印刷局之建立。其建築及購置圖書費共銀一萬二千元，來源是由買賣契底附加及中資捐的附加。那時是盛克勤羅子清兩先生等主持，并有平民學校，平民夜課學校，閱報室等設施，可稱民衆教育館的黃金時代。可是自民國十三年以後，往往軍人把持教育。因此，當時的通俗教育社，對於民衆所作的事，沒有多大的發展，可謂民衆教育館之黑暗時代。民國二十年，改爲通俗教育館，對於一切的實施，都加以添置，使民衆館大有起色。到現在才改名叫民衆教育館。

2 館址——原在正府街，現改移在南充靖江樓。查靖江樓之歷史，爲羅師長澤州所建。此地實爲一個適宜的讀書地方。在三層樓上遠景近景皆羅列於我們的眼前。前面可看見白塔倒影，呈現於晚霞之微波中。後面可看着雄巍的西山，矗在偉大的宇宙裏。左面可看見江上的民房木船，被江天吻合着。右面可看見遠處的帆船，如浮如影，帶着詩味的畫意。這種天然的美景，很覺使人容戀。真是一個讀書的好所在。

3 館長——吳雋靈先生，是本校的先生，是富有經驗，是教育界有歷史的人，對於民衆館業務方面的學識，當然非常充實。而且很

熱心，很努力替我們南充人增幸福謀利益。我們南充人很感激的。吳先生個人的儀表溫和文雅，態度莊嚴，真有幹的精神，令人佩服。

4 行政組織——民衆館之行政組織，分設五部：教導，圖書，推廣，宣傳，事務。

5 業務分析——教導部有主任一人，指導員一人，負館內民衆學校之教學，館外民衆學校之指導，及成立民衆代筆問字處等事之責。圖書部設主任一人，管理員一人，負館內書籍報章，圖表標本等之訂購配置，館內之閱覽以及閱報室之整理，陳列室之佈置，巡迴文庫之管理等事之責，推廣部有主任一人，指導員一人，負館內外運動場器械之設備，運動事項之指導，民衆生活之改善，（如成立民衆音樂會，使民衆得正當娛樂之機會，成立戲劇研究會，使民衆生活藝術化等屬之），民衆衛生之提倡（如疾病之治療防疫，清潔之指導等屬之），各種合作社之成立，以及國藝畜牧農工技術之實習等事之責。事務部，此部由館長兼任，下設有文書，會計，事務各一人，負擔辦理各該項事務。

6 職員之名額資歷能力——職員連各部主任外共有八名，都是富有相當經驗及熱心教育的人。初中高中大學均有。

7 經費及其分配——經費共計約九千元，其分配爲薪工費及事業費，各佔百分之四十五，辦公費佔百分之十。

8 民衆學校——民衆學校昔日共有五個，現由政府收回直接委人辦理矣。民衆教育館教導部只負輔導各民校及館內附設民衆夜校之責。

9 圖書館——館內圖書約計三千餘種，一萬五千五百二十七冊，因民國十三年爲軍人所駐紮，損失很多，現在又新購置了新的圖書及雜誌十幾種。

10 兒童圖書館——就設在民教館最下的一層樓，內面有兒童畫報，兒童故事，兒童世界，童話，小朋友，每天按定時間開放，設管理員一人，管理及指導。

11 閱報室——共有五所，三所爲昔日所有，現增設二所，一設於人間茶園，一設於本館二層樓上，每個閱報室有報七八種，有大公報，中央日報，華西日報，復興日報，新蜀報，人民日報，新南日報等，每天至少有三十餘人來閱。

12 運動場——運動場內有籃球場二，網球場二，其旁附設有兒童運動場，場內有梭七板，軒板，低槓子等，每日運動的人數，絡繹不絕，該運動場在公園內。

13 民衆音樂會——民衆休閒教育也是重要社會教育之一種。因此民教館對此也很注意。但因經濟所迫，沒有廣大之設施，僅僅組織了一個民衆音樂會，在每週星期六開會一次，參加的人數不很多。

14 陳列室——就設在民教館現在之民衆學校內僅陳有各校之勞作

圖畫，各地的土產物，收集的很少。將來打算在四鄉各地搜集古物，特奇的標本，以供民衆參觀，使他們知道本地之富源，和歷代的文明遺物。

15 電化教育——收音室，在民教館的計劃，有幻燈放映，電影等之設立。現因經濟不充實，僅設有收音室在人間茶園，每天下午開放。遊公園的人，都能去聽，他們的知識也漸漸的啓發，國家觀念也漸漸的培養起來了。

16 宣傳部工作述略——宣傳部的工作可分幾項來述：

甲、廢歷年節宣傳——廢歷年節中之初一初二初三日，商店停業，機關法團均沿舊習放假民教館趁此時機印發「識字運動」一救荒治匪「一緩戰陝變」各種宣言數千份，散發民衆，并由館員編組分往西橋城皇廟等地講演。

乙、映放標語——民教館隨時擬製有各種通俗而富有教育性之標語，在本市新南電影院映放，現已換片數次。

丙、寫作牆壁標語——民教館於城內城外各地用土紅煙子佛青等顏色，寫製各種含有教育性之標語約數十幅。

丁、參加游藝募捐——南充各界組織的游藝募捐大會，在城隍廟演劇，募捐助賑。民教館也會於三月十四日邀請民衆學校教師，職中同學，及民教館職員，前往參加表演，并給民衆演說。

戊、參加總理逝世宣傳——總理逝世十二週年紀念宣傳，民教館原訂於三月十二日舉行，後奉縣府訓令展期十五日，十五日上午民教館宣傳隊於城內各處遍貼宣言標語，午後分組前往東南角，賢關角，大南門，柵子口，西門壩，五里店等處講演。

17簡報——民教館每天把由收音機收來的消息，和各報的新聞，編成白文簡報，使一般民衆易懂的，天天貼在民教館之前面及街衢要衝，遊人過此，也得觀看。

18民教月刊——民教月刊，是民教館編的刊物，現已出了一期。內容很豐富，有論著，工作，報告，雜組，文藝，特載等。

19公園——昔日之公園，雖會有一段的興盛時期，然因後來無人培植，早已凋零，今年經民教館之培修，煥然一新，裏面的樹木葱蘢，參差際天，其中有花台，魚池，戲院，紀念碑等，天天的遊人，來往很多。

以上的各種記述，是我場參觀後的所得。從前的歷史告訴我們，南充的民教館成績很好，這次參觀後，尚不虛傳。我們民教館努力爲民衆作事，我們非常的感激。今後更希望民教館擴大他的範圍，使我們南充成爲四川的模範縣。更由縣推至省，以至國，這是我們的目標。同時希望民教館的人，努力不斷的達到我們的願望，完成他們偉大的使命。」

介紹與研究 怎樣寫作社會教育參觀的報告

(三)舉隅報告法 教育事實過多，不能一一參觀，亦不能一一枚舉，於是參觀一誰或雖參觀殆盡，但述其中重要的一部以爲概括其餘的代表。這類報告法有必須注意下列數點：(一)要記敘的材料，真可以做此處教育事實的代表；(二)記敘這類材料要忠實，要聞以批評的意見；(三)要參觀者具有高遠的見解，能從小處推知大處，能從近處推知遠處，國聯教育參觀團所作中國教育之改造的那個報告，即從江浙廣東河北數省教育推知者。莊澤宣先生甘肅教育現狀一啓中的社會教育之部，就是用這個方法寫成的。茲錄其中的一部於後：

「甘肅省立圖書館成立於民國六年，現藏圖書二千二百餘種，五萬餘冊，惜新書甚少，而雜誌報章亦不多，經費月僅二百六十元。

省立民教館原爲莊嚴寺舊址，寺建於唐初，元至正，明成化清康熙年間，均會重修。寺內有三絕：即塑絕，寫絕，畫絕。佛像生動，衣褶細疊，迎風欲舉，塑絕也。元李溥光所書「救大莊嚴禪院」字體遒勁，「直道顏魯」寫絕也。壁上觀音像，既端好，而所披白衣覆首至足，儼然紗縠，柳枝經久如新。相傳爲吳道子所繪，縱未必然，當出自宋元高手。畫絕也。觀音像在前，像半已剝落，而顏色猶新；正殿兩廡，亦有壁畫，大殿內塑像，真相畢見，精美絕倫，神龍後之畫壁，亦灼燦奪目。殿中陳列古物頗多，如諸葛鼓，

周鼎，固齒，周彝，漢方壺，朱漆枕等物，皆至可寶，惟所陳列之歐美風景片，標顯多張冠李戴，未免魚目混珠，又附設普通小學，似亦不合。」（見中華教育界第二十四卷第七期）

（四）印象報告法 「印象」是心理學上一個名詞，即是外界的感覺現象，深印在我們腦海裏。至於印象報告法，則爲依了自己的感覺，把接觸到的教育現象，從筆端表現出來，這類報告法，看來頗與舉隅報告相似，實則前者較爲客觀，後者較爲主觀，前者係舉一部份代表事實，後者係舉內心所恰恰獲得的部份意象，前者係用記敘的體裁，後者係用筆記的體裁；前者着重教育事實，後者着重寫作報告者的教育意思。這裏最好的一個例子是徐國梁君南下參觀記的南昌之行，茲錄其中一部以爲參考：

南下參觀記——南昌之行

「離杭州去南昌，這是我校參觀的一條新路線，歷來參觀多到杭州爲止，延長到南昌，從我們這次才開始。去南昌有兩原因，一是新有了浙贛鐵路，來往還方便；二是南昌有特種教育的實施，是他處不能看到的，爲此兩因，所以我們得有南昌之行。上浙贛車比較麻煩，因爲它的杭州終點和杭州還有一江之隔，要先在對面的三廊廟車站，換好了票，扣好了行李，然後上輪渡過江登岸，再走過一條長橋，才得上車。

大概是下午一點鐘，汽笛一聲，我們開始向參觀的新大陸！

南昌——出發了！沿途雖很荒涼，但是紅樹青山，比起津浦鐵路的風景總是豐潤多了。轆轤聲中又整整過了一晝夜，生活上真是形形色色，無奇不有：笑的有，哭的也有；樂的有，氣的也有；愛說的有，不響的也有；看書的有，寫信的也有；不過按平均數說起來活躍的程度總是不如以前多了！也是四點鐘吧，到南昌了；南昌是一種新氣象，燒木炭的大汽車來往往顯見得是公路發達，不過拿都市的眼光看來，依然是不免令人有一種荒涼與冷落之感的，下了車，我們就由江西教育廳的介紹，乘了兩輛木炭汽車到令公廟縣政人員訓練所去息宿。

江西教育廳爲我們是遠道而來，特地派了一位先生導引我們參觀，這是很值得感謝的。我們首先參觀省農業院，那是爲謀江西全省農業技術的改進和農林生活的改善的一個半政治半教育的機關，并非普通的農學院。成立才兩年，開辦費三十三萬，經常費每年卅多萬；組織分總務處，農藝部，畜牧獸醫部，森林部，推廣部等一處四部；主要任務在主持全省的農事試驗，農業推廣和農業教育，而以農業推廣爲工作中心，所做事業分布在全省各地，所有試驗研究都從實際問題出發，非爲試驗而試驗，工作推進有教育的合作的種種方式，而以政治力量做後盾。我們先聽了一番報告，後到各場所去參觀，在我們眼中算新奇的是一個害虫猖獗學研究室，室裏有許多害虫的標本，一個土壤肥料分析室，室裏有幾個學士在做分析

的工作，此外在畜牧場上又碰到我們看慣了的許多白克縣豬，來克杭鷄和初次見面的六百只信鴿子。

爲了江西的瓷器出名，晚上特別上街去逛了幾家瓷器店，倒真是琳瑯滿目，美不勝收，可惜一來孔方兄也不多，二來攜帶也不便，因此只好兩毛錢買了把小茶壺做紀念，也算是不虛此行！

兩點鐘到教育廳廳長柏慮先生正出巡地方教育，由秘書科長招待，真客氣！茶點一大包，刊物也是一大包，這是我們參觀山東江蘇兩個教育廳所沒有遇過的優待。他們輪流給我們說了將近一小時，實在值得感謝！聽了他們的報告，我們知道江西教育自程廳長記事以後才漸有起色，到現在已可算入了正軌了！他們所給我們可接的資料倒是很多，不過在這裏不便細說，只能擇其特殊而新鮮的略爲一述：

一，特種教育 據說在赤匪盤據的區域中，十二三歲的女子能拿刀殺人，不識字的女子能上台作一點多鐘的演講，因此不得不用一種特殊的教育來矯正他們的思想，這便是特種教育之所由起。其任務是以教育爲中心而同時辦管教養衛四種事業；管是致力於民衆的編組與訓練，自管管鄉；教是把學校教育與社會教育打成一片，自教教人，就是文化建設；養是指生產方面，重在推進農村生產與農村合作，自養養人，就是地方經濟建設；衛是指衛生與自衛，自衛衛國，其行政組織是起初設了一個特種教育處，把訓練研究行政三者治於一爐，直屬南昌行營，後來改隸行政院，再轉教育部，最後

歸江西教育廳，改爲特種教育股。其教育實施有：一，中山民衆學校，這是工作的中心機構，針對匪區的列寧小學而辦，全省八十三縣中有六十二縣受過赤匪佔領，所以有六十二縣都要設中山民衆學校，現共有三〇〇所，五二〇班，每校至少辦兩班，日間一班，晚上。二，特種教育試驗區，設在第五行政區，二十三年辦起，才有兩年歷史，初時其地破壞不堪，已過了一年，而外人去者還非患瘧疾不可，河水也還有血腥味，其破壞之烈與施教之難可知也！三，特種教育輔導區，全省共有三十個輔導區，輔導工作由區裏中山民校校長負責，其教材分成人婦女兒童軍用三種，皆係自編課本。辦理以來，收效很大，不過還有阻力存在，中山民校的校長教員爲抵抗土匪而死者前後已有三人，而殺盡中山民校的校長教員，還是不時可以聽到的一種反抗聲。

二，民衆訓練 在江西辦理很早，不過壯丁的民衆不多——據說全省二九〇多萬戶，一五〇〇多萬人，壯丁數只二八九萬，平均每戶不足一壯丁，也可想見當日死亡之多了！——全省有一個民衆訓練委員會的組織，來司民訓的工作。訓練的主旨，在喚起民衆的自覺，務使人人有改造生活，保衛國家的能力，以確立現代公民的基礎。訓練要點分以理智使民衆了解者，以行爲使民衆練習者兩大類，詳細，切實而具體。訓練的對象是少年，壯丁和婦女，但先從壯丁入手。訓練的實施有五個原則三個階級，五原則：（一）統一，（二）普及，（三）漸近，（四）經濟，（五）切實。三階級

是：(一)一級幹部訓練，養成各縣分區的幹部人才；(二)二級幹部訓練，養成各區分保訓練的幹部人才；(三)一般壯丁訓練，在各區分保舉行。壯丁訓練分集中與分散兩種，前者必須駐營，後者則否，內容是特別注重軍事教育，以利用餘暇為原則，每年舉辦兩期，每期一個月至三個月，每日訓練兩小時至六小時。現已舉辦壯丁訓練者四縣一市，現在訓練中者有三萬人。

三、保立小學 是希望以學校為改進鄉村的中心而辦的，以保一—百戶上下的村莊為一保——為設學單位，經費是就地籌款，編制分兒童班成人班，兒童班又分四年制和二年制兩種，成人班則六個月畢業。全省二萬五千多保，現已成立保學者，才達三分之一。保學之外有中心保學，每一聯保設一個，負輔導保學的責任；中心保學又受區中心小學的輔導，全省三百區，每區皆有一中心小學。

【(見文化與教育第一百十六期)】

(五)視察報告法 此類方法，不特要敘述參觀時所見的事實，且復進一步發揮改良的意見。督學的報告，專家的考察，就含有這種意義。國聯教育考察團所發表的中國教育之改造，幾月前教育部督學許達熙所發表的四川教育改良意見(見成渝各日報)即足以代表此項方法。原來中國教育在改進之中，種種問題，俱待專家提出與解決，自當要他們於參觀之後，不容客氣地提供正當的意見，以為一般從事教育事實者努力的方針。四川教育內各位督學的報告，可

作此種方法的實例，茲引黃德毅氏二十四年度彭水縣教育視察報告社會教育之部以為參考資料。

『社會教育：(1)民衆教育館：該縣民衆教育館，原為圖書館，初設指委會內，於民二十三年，遷入第三科，增辦閱報室及民衆學校，始有民衆教育館之設立。全年共需經費銀三百七十元，統由縣教育經費項下撥給。館舍在第三科之別院，橫一大間為閱覽室，順兩間一為館員寢室及辦公處，一為藏書室。館內藏書，一千九百四十冊，值銀七百餘元。

(2)民衆報報處：縣屬民衆閱報處，與閱報牌，共有四所，除縣指委會附設閱報處一所，及私設閱報牌三所，其經費概係自備，僅訂購報紙，任人閱覽外；餘一所，附設民衆教育館內，其訂購報紙雜誌等項開支，即由民衆教育館經費項下撥給。

(3)民衆學校：查該縣民衆學校，共有四所，除縣指委會創辦一所，與郁山鎮，萬足場，各辦一所，其經費俱係自籌外，其餘一所，即附設於民衆教育館內，經費因教職員關係義務，僅支辦公費少許，即由民衆教育館經費項下撥給。

(4)其他：該縣尚有民衆俱樂部及體育協進社之組織，近以築路暫停。餘則升旗場一，在北關外，足球場一，網球場一，均在縣府側。

民衆教育館一所，就前教育局房舍設置。查該處隙地無多，除住縣第三科職員暨財務委員會各員司外，僅餘教室暨藏書室各一間，藏

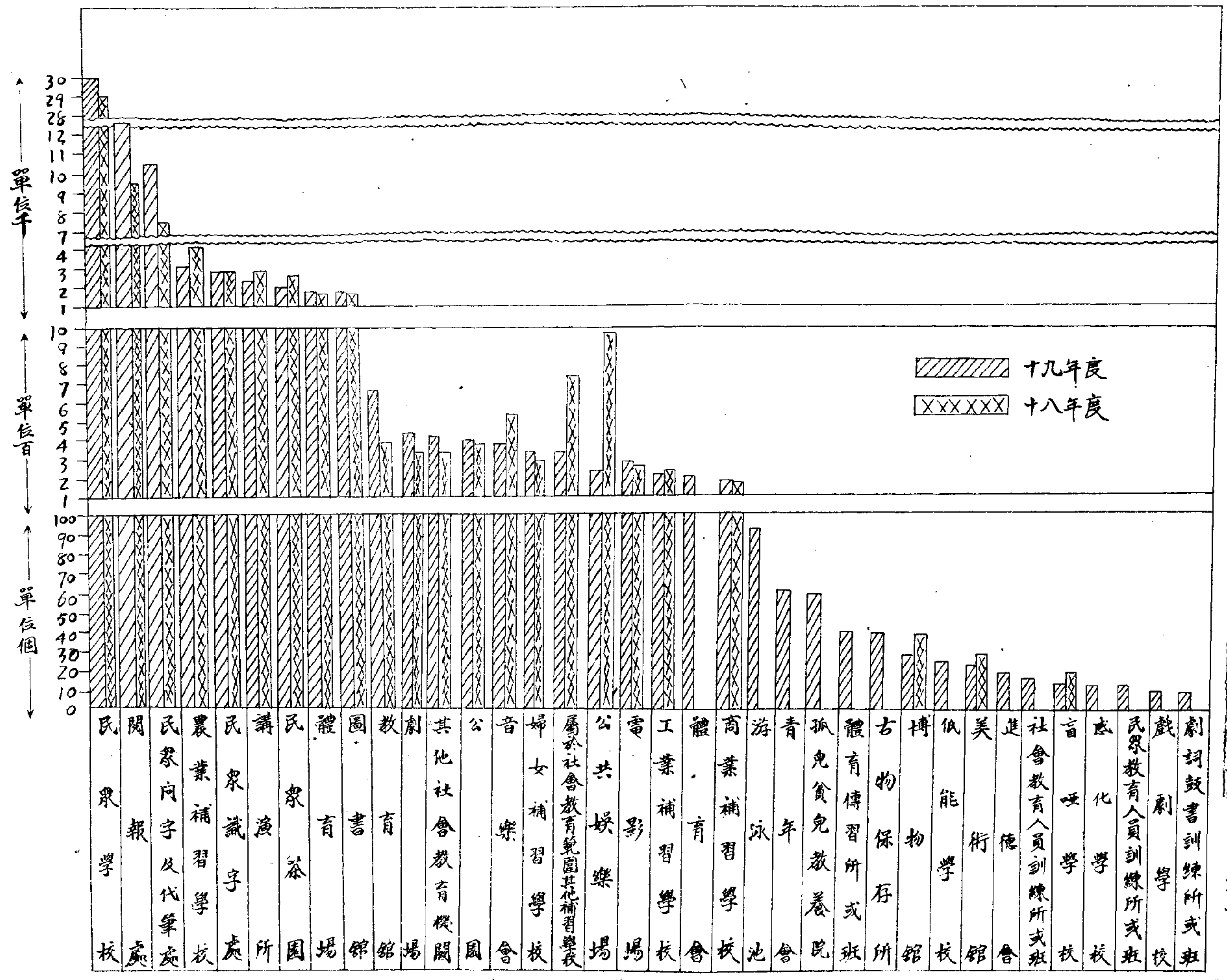
書室內藏書三種，查係原有文庫一部，計有書十三類九百九十四種。一千九百三十七冊，此外置有辭源一部，共值銀七百餘元。日報訂閱重慶報二種，漢口報一種，雜誌除舊有數十冊外，現未訂購。閱覽書報，于民衆學校教室課餘時暫假備用。

民衆學校有男女學生一班四十七名，查時出席三十五名，由館員任教，由各校教職員輪流出席補助，均純盡義務。讀本採用三民主義千家課本，分讀一三四各冊，除讀一冊學生外，餘讀各冊學生，皆有綴法。算術及大楷各冊俱有。且算術練習簿，均繳由教員關政辦理尚屬合法。

該縣二十五年預算，應劃全部經費百分之十，擴再應充該館內容。并設法將財委會遷，除推廣閱書閱報等室外，應再圖公理化，實驗室，存儲縣立另外兩小校所購儀器標準，作全縣小學就地實驗公用，一而藉作公開實驗，灌輸民衆理科常識以爲國防講演之準備。

(七)圖表報告法 這是近來教育統計學發達以後的報告法。有了此種學問，許多複雜的事實，都不難用「圖表」表示無遺，執簡馭繁，由微知著，莫過於統計的圖表，教育部所編第一次中國教育年鑑社會教育統計之部即係採用此法以爲報告之方式者，茲錄於後以見一般。





十八十九兩年度各項社會教育機關數量比較圖

(見第一次中國教育年鑑，二編，二二頁)

省 市 區 名 稱	年 度	十七年度	十八年度	十九年度
總計		3,632,466	13,030,337,485	14,028,490,531
江蘇		406,602	1,608,942,31	1,357,647
浙江		153,425	618,764	1,001,612
安徽		143,352	170,088	186,968
江西		170,601	214,507	175,072
湖北		120,961	1,327,906	357,007
湖南		720,512	791,449	724,282
四川		32,235	1,057,430	887,659
福建		57,740	366,973	628,035,3
山西		23,239	309,082	166,388,12
陝西			66,859	159,132,62
河南		103,879	294,008	431,527
河北		296,931	599,309,18	511,328
山東		151,071	456,062,2	807,065,062
廣東		356,447	864,879	1,442,667
廣西				335,726
雲南		8,880	175,063,97	185,195,79
貴州		3,912	24,558	33,833
甘肅			128,495,83	51,319,859
新疆				9,771,3
遼寧		209,567		209,567
吉林		76,480		76,480
黑龍江		26,031	30,572,5	30,572,5
綏遠		10,357	29,257	12,742
熱河		3,877	7,208,625	13,418,5
察哈爾		36,848	40,660	57,973
西康		3,380	4,690	4,690
寧夏			1,308	6,427
青海				37,977
東省特別區			874,809,3	874,809,3
南京		37,920	48,240,4	66,648,78
上海		286,846	2,151,800	2,422,859
青島		3,086	7,754,67	107,240,4
北平		138,287	759,660,5	621,280
威海衛				33,770

十七十八及十九年度各省市社會教育機關經費數一覽表 (同前八頁)

教育科學化，已爲吾人所理想的目標，今後欲達此目標，自須多用此法，以爲社會教育另闢蹊徑之有效方法。

(三) 結論

近來社會教育日趨重要，其所造福於國家人民的生活亦日趨巨大，若喚醒民衆，若啓迪民智，若團結民力……皆有待於社會教育的發展，亦惟有社會教育發展，始能言民族復興，然環顧國內社

教幹部人員多係師範學校畢業的學生，多爲小學教師，這樣看來，師範學生在學校時能不努力謀其辦理社教能力之增進，能不於參觀社教時促其處處留心，以爲未來身臨其境之準備乎？此爲師範生所以有社教參觀及參觀以後必須寫作報告的最大理由。

一九三七，六，一七，于省立南充女子師範學校。

教育輔導之理論與實際

張 謩 然

第一章 導論

- 第一節 教育輔導之起源
- 第二節 教育輔導之性質
- 第三節 教育輔導之類別
- 第四節 教育輔導之任務
- 第五節 教育輔導之原則
- 第六節 教育輔導員之資格
- 第七節 教育輔導員之修養

第二章 本論

第一節 各國教育視導之現況

- 一 美國
- 二 菲律賓
- 三 英國
- 四 法國
- 五 德國

第二節 我國教育視導之演進

- 六 俄國
- 七 意大利
- 八 奧國
- 九 土耳其
- 十 日本
- 十一 瑞士
- 十二 比利時
- 十三 各國教育視導之新趨向
- 一 中央教育視導
- 二 省、道及特別市教育視導
- 三 縣、市教育視導
- 四 教育視導以往之缺點

第三節 我國教育名流對於教育視導之意見

- 一 汪懋祖

四 川 教 育

七〇

二 程時燾

三 常導之

四 杜佐周

五 改進全國教育方案

六 俞子夷

七 顧敦福

八 姜琦

九 舒新城

十 程湘帆

十一 杜定友

十二 顧克彬

十三 國聯教育調查團

十四 范一塵

十五 冷禦秋

十六 周厚樞

十七 夏承楓

第四節 我國教育輔導之現況

甲 江蘇省

一 地方教育分區研究會

二 實驗小學地方教育指導員

三 鄉村教育研究會

四 中心小學區制

乙 浙江省

一 各級輔導會簿

二 中心小學

三 師資進修通訊研究部

四 假期進修講習會

五 整師講習會

六 中等學校各科教學研究會

第三章 結論——合理的教育輔導制

第一節 組織原則

一 視察與輔導打成一片

二 視導與行政打成一片

三 研究與實施打成一片

四 行政機關與實施機關打成一片

五 縱的關係與橫的聯絡

六 分等、分科與分級

七 中心學校集權

八 以會議為立法機關學校為執行機關

九 不重枝節指導而重系統進修

十 以讀書會爲輔導中心，中心學校爲基本組織

第二節 組織系統

- 一 基本組織
- 二 專業組織
- 三 聯絡組織

第三節 輔導方法

- 一 讀書會
- 二 範教會
- 三 成績展覽會
- 四 刊物輔導
- 五 就地輔導
- 六 校長輔導

附錄 本書參考書目錄

第一章 導論

第一節 教育輔導之起源

教育輔導是應新社會之需求而新興的一種組織，用來補救現代教育制度之不足，而謀達到某種政治上的理想的。在教育民主主義化之現代，第一全國兒童均應有均等的學習機會，無論兒童年齡之高低，智力的賢愚，家庭地位之卓越，社會環境之爲都市或鄉村，都

應享受同一的優良教師之指導。第二因爲現代科學方法之進步，經濟的原則適用於教育上，希望教學效率增高，以達到教育合理化的地步，因此不但需要優良的教師，而且要教師繼續不斷的進步，以適應新社會之要求。第三因爲藝術、體育、職業等新課程逐漸增加，或新的教學法逐漸被採用，而舊教師缺乏新的技術，不得不需要專家之指導，以謀教學上的進修。第四因普及教育之推進，學校盡量增加與擴充，因而容納了大批的教師，而此巨量的教師，程度既不整齊，年齡識見又不一致，舊教師每年常有輾轉遷移的變動，新教師又往往因爲年輕識寡或人地生疏不能適應地方或學校的環境。在此情形之下，而欲消極的設施補救的方法，積極的增進教學的效率，於是輔導制度即應運而生。任用富有學識之專才，予以同情之輔導，與一班年齡不齊，程度不一的教師同負教學責任，凡教師之方法優良成績卓著者則嘉獎之，宣傳之，以爲他人取法；能力有限，方法不合，甚至用力多而收效少者，則以建設手段指導之，矯正之；實在不堪進益者則革去之，以一人之長，輔導多數人進步，化無效爲有效，變小用爲大用。所以教育輔導是因爲教師之學力，經驗不足，不能達到教育上的民主主義，因而利用學力，經驗較豐瞻者去輔導學力，經驗較差者，以解決現代師資缺乏的恐慌的一種制度。

第一節 教育輔導之性質

一 輔導非行政 全部教育事業，譬如一鉅大機器，行政方面所有事為機器之製作、組織與修理，輔導方面所有事則為關於此機器之運用。所以行政的任務是調查學齡兒童，建立學校，延聘教師，征收捐稅，支付教育經費等，而輔導的任務却是規劃教學程序，接連課程以適應地方需要，安置各個兒童於適合於彼等之年齡學力、智力的地位。因二者性質之不同，所以行政方面所處理的事務都以法規慣例為根據，其性質多屬於機械的；而輔導方面所關涉的事則較為複雜，非具備了充分的教育學識及隨機應變的判斷能力者不能充任。

二 輔導非視察 輔導又與視察不同，視察為消極的作用，而輔導則為積極的作用。偵察所屬機關辦公人員之勤惰，學校教職員是否遵從上級官廳之規程訓令，學校課程之教材選擇及時間支配是否合於上級官廳所規定之標準，學生程度之考核，教師能力高下之評定等，皆屬視察方面所有事，輔導則包括教學方法之改進，教材之選擇與組織，智力與學力測驗之應用，在職教師之進修等。總之，視察之責在根據法定之標準，視察實施之程度，輔導則於視察之外，加以詳密診斷，予以同情的輔助，使當事者樂於接收，相抵於成。

三 輔導非調查 輔導必須根據實際情形，求出困難問題之所在，然後徐圖解決，至困難消滅或減少而後已。所以輔導的入手，先

要把輔導對象的情況充分的調查出來，依據調查所得，對症發藥，相機輔導。然後輔導的工作才不致於徒然。譬如校舍的情形，設備的狀況，編級的方式，教師的學歷，以及學生數、經費數、教學之材料、方法、教育之標準、組織，皆須有很客觀而正確的調查，方能得到整個的認識。有時社會的環境和歷史的背景，亦為影響教學的重要因素，所以調查是輔導中的工作之一，而且是較重要的一個階段。但輔導的調查與普通的調查不同，普通的調查儘可用通信填表的方式，輔導的調查必須就地探訪，普通的調查儘可用不著邊際的形容詞來概括事實，輔導的調查必須用分析的評點來計分，普通的調查祇能限於靜止的事實如物質設備、教師資格等，輔導的調查除靜止的事實以外尚要注意到精神的生活、活動的現象如教師的態度和學生的反應等。

四 輔導非參觀 參觀亦為輔導重要過程之一，其作用與調查相等，重在就地親身觀察，尋出切實要點，以為鼓勵或糾正之根據。但輔導所用之參觀又與普通參觀不同，普通參觀之最後目的在得到所觀察之事物之印像，而輔導所用之參觀則以最後之印像為其工作之開始。輔導之過程，首為親身觀察，繼為旁徵側訪以補充親身觀察之不足，然後根據此直接與間接所獲之材料，加以診斷與處方，以達到輔導之目的，其事前之準備，事後之處置，及臨事時之注意，俱與普通參觀不同。

五 輔導非命令 教育行政官廳常憑其行政之權力，用指令或訓令以指示改進之道，而不顧及事實之困難與人事之關係，既不瞭解受令者之能力，又無方法謀積極之補助，而所令又勢在必行，因此在下者敷衍形式，在上者考查形式，上下交相欺騙，以成履虛蹈空之現像，行政之效率，大都浪費於此。輔導制度則不然，不藉權力之運用，而恃誠懇之同情，用積極之指導，使渡過一切難關，達到最後目的而後已。

第三節 輔導制度之類別

一 分科輔導 以前的學校課程簡單，故教育行政僅有籠統的觀察，而無分科之指導，近代科學昌明，社會進步，課程之價值亦逐漸改變，以前不重視者，今則逐漸提高，以前未列入課程者，今竟一一增入，有新課程而無新教師，於是分科指導之制以起，利用分科輔導員，一方負該科之講習責任，一方又負該科之輔導責任。例如法國中興視導員，擔任中學視導之十八人中，除二人專司宿舍及行政之視導外，其餘十六人分爲三科，任文科視導者九人，視導學科爲哲學、法語、拉丁文、希臘文、歷史及地理，任理科視導者四人，視導學科爲數學、物理、化學、自然史，任現代外國語視導者三人，又如德國之中學校，設有滿十二級以上者，即設有學科顧問員，一方面爲該校教員之一，一方面而於擔任教授以外，亦負有輔導責任，對於專門學科之教授負輔

導責任，對於候補教員負訓練責任。

二 分類輔導 中學與小學之程度不同，小學與幼稚園之興致不一，普通中學又與職業學校異其性質，所以教育輔導也要分爲數類，才能符合需要。如英之中央視導員分職業學校、中學校、小學校三類，法之中央視導員分中學視導、小學視導、幼稚教育女視導三類。

三 分級輔導 現代小學之學生數增多，組織擴大，在鄉村有聯合學校之設立，在城市亦因人口稠密，內容擴大，一學校所包含之學級既增多，學生的年齡也相差很大，各學級所需要的指導方法既不同，各年齡所發生的問題也不一致，爲求分工與專一起見，於是分級輔導之制興。美國之小學，初級多適用此制，中級亦有用此制者。

四 分區輔導 因教育事業之發展，在地域上有輔導難周之困難，於是區分爲若干輔導區，或根據學區以劃分，或根據需要而設置。德之小學視導即採分區制，每州劃若干區，區內又分小區，區視學及小區視學專司區內各小學之視導，每人擔任二百學級。意大利之區視學員全國共二百六十人，每人分司一區之指導。英格蘭共分視導區九，每區之視導事項各分三類，一爲公立小學校之視導，二爲職工及補習學校之視導，三爲中學校及教生中心之視導。法國大學區視導員除巴黎有八人外，通常每府一人，初級視導員通常每環區一人，惟重要環區有二人或二人以上者。

五 專科輔導 因教育事業之新增，專門人才之缺乏，遂利用專科輔導制，以專門之智識技能輔導教師，使教育事業愈走到專門化之路上。英國初等教育局設圖畫專門視導員一人，音樂專門視導員一人，并有實業教育視學、藝術教育視學等專門人員。意大利中央視導員八人中有美術視導員。美國設健康輔導專員，以輔導學校設施健康教育，籌劃保險設備以及醫藥衛生等事，又設校舍輔導專員，專門計劃校舍圖樣及指揮建築修理等事，各州之教育法令并明訂地方教育局必須僱用某種新設科目之教授輔導。

六 教學輔導 教育輔導係包括行政輔導與教學輔導二種，以教學輔導為最要，設置亦最多，故普通所謂輔導多指教學輔導而言。其任務具體言之約有五端：一、依據兒童心理暨教材性質指導教師善用教學之方法，俾用力少而收效多；二、根據課程標準暨兒童興趣，指導教師選用適當之教材，俾學生學一事即獲一事之實用，不致徒糜學款而費時間；三、依據心理測驗暨教育測驗之標準，率領教師測量兒童之智力，考核其成績，俾明學習之實況及教授之結果，以為改良之根據；四、利用學社演講、公同討論、暑期學校、流動圖書館、互相參觀、通函教授等法，增進現任教師之學業，俾教者智識日新月異，教學程度亦有增無已；五、利用各種教師考成之標準，測驗教師之學業，與其事業之進步以辨優劣，俾優者獲得獎勵，劣者有所懲戒。

七 校長輔導 因輔導人員之有限，教育經費之有限，於是主張變更校長職能，以解決輔導問題。以前的中小學校長，或則多費時間於教課，或則多費時間於事務，俱為越俎代庖，非其本職，近來校長職權漸得明確，以教無還之於教員，以事務還之於教育局，用其全力於輔導工作，既不使教育事業為不學無術者所盤據，又可使輔導深入教育之內而獲得效果。美人麥克耳 (McClure) 曾將校長事權分為五類，分請大學教授十五人，按照校長事務之輕重，分配其在全職職務上應佔之時間，其結果如下：

事務輕重之次序	事務之性質	應佔時間中數	所佔時間範圍
第一	教學指導	四〇%	二五%至六五%
第二	行政事項	二〇%	一〇%至四〇%
第三	領導社會事項	一五%	一〇%至三〇%
第四	專門事業	一一%	五%至三〇%
第五	例行文牘	一%	〇%至二%

看上表可知各教授估計校長職務中的最要者當為教學輔導，其應佔之時間中數為全部時間百分之四十，滿較行政事項所費之時間中數多一倍，格又有人請百十二位小學校長把上述五項職務各定其重要次序，最重要者為一，次重要者為二，依此而下，最不重要者為五，其結果如下（表中的數字為認定此次序的人數）

事項	首要	次要	三要	四要	五要
教學指導	六六	三七	七	二	〇
行政	二〇	五六	二一	一五	〇
社會服務	一	二	三五	七二	二
專門事業研究	二四	一八	五〇	一八	二
例行文版	〇	〇	一	四	一〇七

在上表認定教學指導為第一的有六六人，超過總人數的一半，認定為第二的亦三十七人，超過總人數三分之一，可見校長自己的理想，實和大學教授的理想沒有什麼出入。教學指導一項為校長職務中的最重要者，已為他們所公認。不過所作工作，在小學方面較為容易，且亦較易實行。至在中學方面，則所有功課并不如小學功課那樣容易，且科目加多，方法的研究更較困難，故其教學的指導亦必不能如在小學那樣容易。再者，中學校長若對於各科內容均能明瞭，實非易事，因此其所說的話要引起教員的信仰亦必困難。可是，他可以組織分科會議或教員會議，把各科教學的宗旨、方法、課程、組織等問題逐一提出討論或研究，然後繼續參觀各教員的教學，予以友誼的批評或鼓勵，如是雖無絕對的輔導，亦可以收到實際輔導的效果。

第四節 教育輔導的任務

教育輔導的任務至為繁多，大體言之，輔導員應為教員之領袖，

顧問與朋友，凡關於改進教育之運動，研究學術之團體，維持及提高教員之生活與人格等種種事業，輔導員均當為教員之領袖，以求大眾之幸福。教職員於辦事上，學識上如有困難，輔導員當代為設法以求解決。平時對待教職員當有濃厚的友誼，互相往還，并有充分之聯絡，對於教職員之精神上加以勸戒或安慰。初任教員每患不諳該地方教授情形，輔導員當印訂各項教授規程，以資參考而作南針。無論新舊教員對於該科教授標準方法，輔導員亦宜隨時通告，以便遵守，但祇宜定其大綱，免各校紛歧，至於各項細目，仍由教員自由訂之。各科各級之教材如何選擇，每年教授之分量如何，輔導員宜訂定大綱，告諸教員，并隨時指示其組織之方法及標準，故輔導員視察批評之時，祇注意其教授方法與技能，對於教材教科方面，既早已協定，自無根本不合之處。至於課本及參考書之選用，輔導員亦宜於教授之先與教員協定，非但襄助教員，且能使教授劃一。輔導員又應與教員有一定之聯絡，於一定時期或臨時開會聚集，討論及研究教授管理方法，以求集思廣益之效。在教員授課時，輔導員應隨時視察實在情形，如有缺點，則加以相當之指教與改良。有教授上特別之點須教員注意者，并舉行範教，令有關係之教員參觀，參觀之後，加以討論，使教員對於所示範者有充分之了解，并能實行應用。欲使教員之學識經驗增加，輔導員又宜指導教員參觀有成績之學校，以收取長短之益。

即每年遠足旅行等事。輔導員亦須提倡之，引導之，以擴大教員之胸襟與眼界。輔導員對於所轄各區各縣之教育，應負完全之責。依據當地情形，提倡教育，改良觀念，籌商經費，補充人才，而學校之行政管理，及辦事人員之考勤，輔導員亦宜隨時指導及督促其進行。對於訓練學生之方針與方法，亦當有所表示，使與教職員有共同之目的。一致之動作。學生體育關係健全國民，學生衛生關係民族興替，輔導員尤宜特別注意。圖書館為教育上必要設備之一種，輔導員宜提倡設立及儘量利用公共圖書方法，或改良其管理法。學生用具之保管及購置方法，儀器及設備之佈置及購訂標準，輔導員應加以指示。對於各級學業之程度，升降之方法，必有一定標準，以便各校遵守而求程度之劃一。升級與業之程度，尤當審察各校各地方情形而訂定之。至於特別班、低能班之附設，尤須有一定方針與辦法，以資實用。各校教職員或學生之聯合會，輔導員應首先提倡之，指導之，以資互相聯絡，交換智識而互謀進步。并且聯絡各校開父母會、懇親會、展覽會等，使學校與家庭間發生感情。家長明瞭學校之內容及需要，樂於協助，學生學業成績、智力程度、教職員教學管理之成績，輔導員自己之成績，均須估量測驗，以知其確實效果、優劣之點，及進退之程度，然後謀改良之方法。隨時擴充現任教員之學識與經驗，指導補助其自修以謀進步，并養成教員之進取心，引起并提高教員對於教育之意志與趣味。

使與輔導員一致謀自身及教育之進步。

第五節 教育輔導之原則

一、輔導員與教職員間要有共同了解，共同目標。教學為合作事業，故輔導員與教職員須有同一目的，同一方針，然後能合力共作，以求完善。如教員對於一般輔導原則未能了解，則每多誤會，輔導員之意，而以輔導員之批評為侮辱。設輔導員不能體諒教員之意，則不能明白教員用心，對於教授之批評自難公允。於是彼此意見相去愈遠，大失輔導之本意。所以輔導員與教員應該共同了解該學校之一般情形，一般學習心理之原理，分析與綜合之要義，歸納與演繹的應用，各科教材之組織，各科教材之範圍等，方能免致者自教，評者自評的弊病。對於教學方法及原理，必須充分研究，凡如何方能使時間經濟效率增加與味提高，便於使用，適合情境，引起適當之注意等，亦應有共同之趨向，以資彼此歧異。關於教授技能方面，發問之多少，快慢及發問時之態度，狀況等，亦甚為重要。對於方法技能，應根據共同之目的與方法，規定教授程序，輔導員之批評方有根據，教員對於輔導員之批評亦有原諒之餘地。對於學生入學之教育程度，各科教授之目的，教員管理學生之手段，提示之方法，學生學業之結果等，教員必先知批評之標準如何，對於輔導員之獻議方能明白遵從。輔導員與校長對於管理上的關係，必互相了解，各人之權限亦宜互相明白。

而後於辦事上乃無阻礙。至於臨時事體之發生，亦須互相聯絡，合力辦理，斷不能互相推諉，致礙學校之進行。又輔導員與教員當共同認定其輔導之目的在於增加教員之教授能力及增加學生之學識。一切辦事方針皆應以此為歸宿，方不致彼此顧忌，互相猜疑，而忘却彼此對於學校及學生之共同任務。

二 輔導員當輔導教員，從實地教學上去學教學。初任教員有受師範教育者，有未受師範教育者。前者雖有實習教授之機會，但多表面功夫，且在校之實習，與實地教學之情況不同，故不得不再加指導；後者既未經實習，指導更不可少。指導教學之方法，要使教員有充分之預習，在未實地教學之前，先將教案默授一次，以視合於教學原理。教學方法否？於此可將教學大要，先與教員商妥，則臨教時無不便利；且大要商妥之後，實教時指導員得專心注意其教學技能，即有所批評亦無根本不合之處。又宜令教員時時有機會以參觀正確之教學，得以取長補短，互相借鏡。實際上教學教員，先行示範教學，使教員模倣，并使之明瞭範教之優點與劣點。對於教員實際教學之時，尤須詳細指導，將其優點及劣點指出。對於教學之方法及標準，若互認為得當者，則繼續行之，使之養成自動之習慣，由此可以由熟生巧的自由發明教學上之新法。

三 輔導員要輔導教員改良教學上之不良習慣。教員之有

經驗者，其經驗有時未必適用，故輔導員應負輔導之責，隨時批評及建議改良之法，將不良習慣逐漸改移而成爲新習慣。

四 培養自動能力與發展創作之精神。輔導員之設，所以補助教員，而非所以牽制教員，故輔導員應尊重教員之人格而給以相當之自由，此後對於新問題之發生，亦當由教員先自解決，如有困難，方問及輔導員，至獨立作業之時，輔導員可以照所定標準，檢查教員之成績。故輔導員之地位，在教員初任職時則爲教授者，在教員實地教學時則爲指導者，在教員能勝任時則爲顧問者，在教員教學有成績時則爲檢查者。但自始至終，輔導員常爲教員之朋友與合作者，務在培養教員自動之能力與發展創作之精神。第一宜使教員能自由獨立的計劃其教學程序，應用教具及教學技術之機會；第二宜常立於旁觀地位，非至不得已決不干涉，即欲干涉亦須出以商議態度，不使教員失望而發生不敢自信的意思，尤須維持教員的威信與尊嚴，勿使學生以爲指導員係爲批評教學及取締教員而來。

第六節 教育輔導員之資格

一 體格 輔導員的體格，要身體健全，體魄康健，有固定的運動時間以增進其體力，且無異貌奇形者。

二 人格 輔導員的人格，要有高尚的道德，能爲教育界之領袖及學生之模範，有良好品行，待人接物均極和善，能克己謙恭以處

世有堅忍任事及好學之習慣，有辦事之精神，手段，熱心，機警及毅力，并有教育之興味與自重心，責任心。

三 學識 輔導員之學識，要普通常識高於被指導者，熟悉本國情形及社會組織，曾畢業大學，有專門之學識，或大學教育系畢業及曾專攻教育科學一二年以上，熟悉本國，外國教育情形及現代趨勢，能應用教育學說，有長久之教育行政或教授經驗，并對於教育科學有自進之機會。

第七節 教育輔導員的修養

一 舉動要有目的 輔導之目的，在求教育之進步，一切事務，常以求教育改進為目的，指示學校教員之優點，所以勵其精益求精，指示劣點，所以促其覺悟而求改善。凡輔導員在任一日，即當求一日之進步，辦理各事，無論鉅細，當有一定目的，一定方法，不可妄斷莽行。須知無目的之舉動，非獨於事無濟，且於時間上精力上反多虛耗。

二 思想要詳細精密 視察之先，宜具有一定目的，根據此目的以定視察之範圍，及批評之要點，并於視察之方法與步驟，詳加考慮，然後方能出發。視察之時，尤須精密，用客觀態度以視察事物，用科學方法以記錄見聞，以估量的標準估量結果。視察之後，復將視察所得，普加考慮，詳細勘定，然後下積極的批評，建設的改良方法。總之，輔導員之辦事，一如大公司大銀行之總理，務求認真精細，有系統，有方

法而後可。

三 態度 言論要出之以至誠謹慎，輔導員有所批評或指示，務求有理性，有根據，決不可恃權勢地位，以為教職員的地位在已之下，恃以自大，輕貶他人。須知此種階級思想，既不容存在於教育界，更不應存於輔導員與教職員之間，輔導員之待人接物，宜克已持公，事之合理者誓死力爭，事之不合理者威武不移。

四 指導要與人以充分之自由 輔導員對於教職員居於指導之地位，不能恃其權勢，固執己見，處處限制他人之自由。以教學而論，輔導員祇應提出大綱，使教員能自由組織與運用，以適應當時當地之環境，否則教員毫無自由發表之機會，而成印板式之教學機械式之生活矣。

五 待人要忠恕 輔導員對待教職員，於職務上當持伙計的態度，萬不可以主僕相看，忠恕二字，實為輔導員之待人方針。

六 辦事要慎思明辨 輔導員辦事，當視事之大小輕重而善為分配其時間與注意，否則輕重先後失其次序，雖日孜孜，亦毫無所獲，既不能完全行使其職務，復徒勞而少功，故不可不慎思明辨。

七 批評要實用的 建設的 輔導員對於教職員的批評，祇能作為一種手段而非目的，批評之原意，在乎暗示改良方法，獎勵教員之進，故其批評的建議，務求實用的，建設的，不可徒事指摘，任意攻擊，

對於教員謬誤之點，宜用問題以引起其覺悟而促其求知求善之心。

八 辦事要經濟而有效率。經濟效率為近世作事之準則，辦公務員之辦事亦當如是。能以最少之時間與精力求最大之效果者為經濟，能以最敏捷的方法成最有效力之事者謂之效率。

九 測量結果要用科學的方法。輔導員對於自己所辦之事，教職員所為之事，當時時以科學方法客觀標準以測量其結果而估定其價值，一以瞻辦事之進退，一以謀改進之方法，至於一切教育上之設施，尤當持懷疑的態度，科學的研究精神，日新月異，精益求精，教育方能進步。

十 態度要同情而諒解。輔導員當念輔導本旨在乎指導與輔助學校之教授管理，故輔導員對於教職員與學生，當持同情諒解的態度，忠誠懇摯，以盡指導之責，親善篤厚，以行輔導之實。輔導為教育進化之先趨，其使命在求學校教育之發展，為社會求利益，輔導員對於教員，首當引起其職業之快感，增加其人生之樂趣，并提高其地位與生活，使其安心樂業，然後可以同謀教育之發展，提高其學識與修養，然後可以求教學之優良而增高教育之價值。

第二章 本論

第一節 各國教育視導之現況

一 美國 近二十年來，美國教育界鑒於教師程度之不齊，以

致教學成績不能一致，故先後設置輔導員，受行政長官之委任，依據行政方針及教育標準，以代表行政之資格而為教師領袖。其設置之人數并無一定標準，大概學校教師程度優良之地方需要輔導之處甚少，教師程度優劣不齊或輾轉調任甚多之地方則需要輔導之處較多，人數之設置一以需要為標準，據中央教育局於一九二〇—一九二三年統計，平均三百五十餘學生即有輔導員一人。

又牛直謝省一九一六年之統計，平均每教師十二或十三人中即有輔導員一人，或學生四百七十餘人中即有輔導員一人。

卡伯雷曾將各級城市之學生數目，計其輔導員、教員、教育局長、科員及其他行政人員之數目，由此可以推計每個輔導員約台教師、學生或行政人員之數目，其大約分配如下表：

100,000 以上	25,000 至 100,000	10,000 至 25,000	5,000 至 50,000	市級 之等
62589	7142	2679	1380	平生 均數
61,5	4,8+	2,8-	1,5-	平導 均員 數
1517	203	74	38	平師 均數
8,0	1,2-	1,1-	1,0+	平政 均人 數

紐約市之輔導制度更為完備，依據教育法令，所有專科，如圖畫、手工、樂歌、體育、烹飪、裁縫、幼稚園等科，皆設專科輔導主任副主任，暨專科教員 (Director of Special Branches, Assistant Directors Special Teachers)。此項專科教員與學校科任教師不同，科任教師係教授級任教師所不及教之圖畫手工等科，專科教員除家事、手工等極少科目親自教學外，皆為監督指導學校教師而設。一九〇三年十二月二十三日，關於此項人員之事權曾以補充法令規定之，其第三條云：「專科主任受市教育局長，學區教育委員及學校校長之諮詢，監督指導各該科事宜。主任暨副主任承市教育局長之委任，考核專科情形，并指導專科教員及各級教師之教學。」第六條云：「專科教員受學區教育委員之監督，及專科主任副主任之直接指導，出席指定學校視察教學，考核成績，施行模範示教，并得校長之合作，指導改良教學方法。」第七條云：「專科主任副主任，每年須將所指揮之各專科教員服務成績呈報教育局長二次，遇必要時得隨時呈報。」依一九一一年之統計，其專科主任副主任及專科教員數目列表如左：

科目	主任	副主任	教員	目數
音樂	1	1	53	1
圖畫	1	1	48	1
手工及工藝	1	1	100	3
體育	3	2	60	1
裁縫	1	1	135	1
烹飪	1	2	1	2
幼稚	1	1	45	6
書德法文	1	1	6	

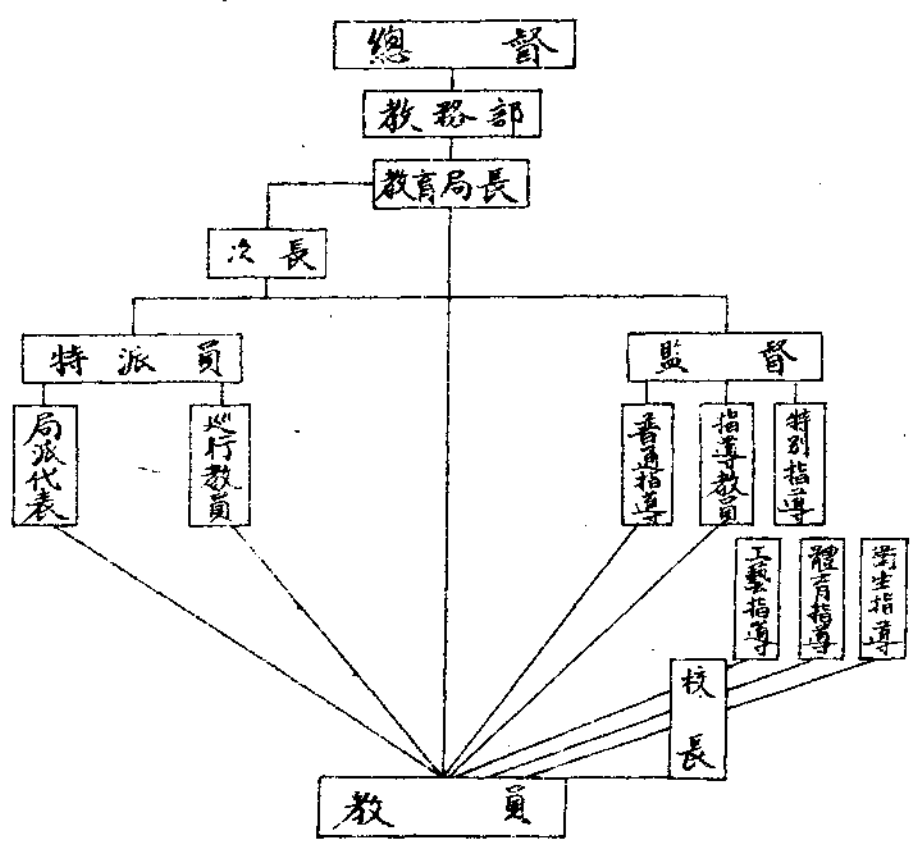
紐約人口凡三、四三七、二〇二 (1900年 S. Census)，所有教育事業，委諸教育董事會 (Board of Education)，會凡四十六人，均名譽職，會內由法令規定，以十五人組織行政委員會 (Executive Committee) 管理行政事務，至其他事務則由「常任委員會」(Standing Committee) 掌管之，會務施行則由輔導主任一人，輔導員八人，分區輔導員二十六人，及各科僱員等之十一人任之。設輔導會議以輔導主任及輔導員八人組織之，議定一切施行細則及進行計劃。輔導會議又設以下各委員會掌理教員任免、學校管理、課程、教科與圖書館、中學校、師範學校、半夜學校、假期學校、強迫教育、成績報告及職業教育，紐約制度之特點在輔導制度之集中，與夫輔導員權責之重大，矯正從前輔導員專辦行政事務之弊，全市學校管理之良否，均係乎輔導主任，彼實為學校系統中真正負責及有專門學識之首領。

由此可知美國教育輔導人員在教育上事權鉅大，責任專一，他國罕有其匹，其性質概可以分為兩種：一為教授上之輔導，為行政上之輔導，各有其被指定之輔導區域，以匡輔教師及辦學人員之不逮，教授輔導係包含教科組織、課程排訂，以及教室管理、訓育等項及其他。行政上之輔導則由地方教育局長、副局長兼任之，在教授輔導中又分分級制與分科制兩種組織，小學低級適用分級輔導，小學中級

有用分級制者，亦有用分科制者，小學高級及中學則適用分科輔導。此種輔導員以輔導能力不逮之教師為其專責，及某區某科之教師能力已充足時，此科之輔導在此區即可不設。其輔導之分股，各地甚不一致，就一般而言，大抵分為幼稚園、小學低級及手工、家事、音樂、衛生、英語、公民等科，而歷史、地理之輔導，設者絕少。數學一科設者亦不其多，其行政輔導屬於州視學者居多，州視學分股之繁簡，範圍之大小，不如前者之狹，大概分為義務教育、小學教育、中學教育、師範教育、職業教育、鄉村教育、美化教育、特殊教育、推廣教育、學校衛生等類。各州視學有多至六十餘人者，均屬教育界中負有重望之人，其待遇較大學教授為厚，而大都會視察人員之年俸，大學校長亦有不及。

二 菲律賓 菲律賓全島教育事業統屬於教育局，局設局長一人，次長二人，科員若干人，輔導員若干人，全島分為五十三學區 (Divisions)，區設監督一人，或稱輔導主任 (Superinten davis) 及輔導員若干人，各學區又分為若干學社 (District)，社設指導教員 (Supewising Teacher) 一人，教育局及各學區之輔導員，大則為普通與特別二種。普通輔導員輔導一般學事，教育局長，次長，均為普通輔導員之一，特別輔導員分為三種：一為體育輔導，二為工藝輔導，三為衛生輔導，此外尚有音樂、圖畫等特別輔導員，乃因各區之需要而專設之，故與一般之特別輔導員稍異。其制度之優點，在學區

學社之範圍較小，輔導人數較多，故各校教員均能直接受指導員之利益，輔導員之視察學校甚勤，舉行之各種討論會，及印行之印刷品極多。全島學校制度之劃一，及教育人員精神之貫徹，皆為教育輔導制度之所賜，其輔導電織，約如左圖：



三 英國 英格蘭與威爾士共一教育部，分設初等教育局，中等教育局，高等教育局，大學教育局，實業及藝術教育局，各局除局長書記官及檢閱官(Examiner)其主要職務係檢閱視察官報告俾能了解各地方辦學情形而外，均沒有視學官，分任視學與指導事務，其各局名數及薪俸規定如左：

甲 初等教育局小學校視學官

- (1) 視學官長(Chief Inspector) 一人，年俸一萬元。
- (2) 分區視學官(Provisional Inspector) 九人，各年俸九千元。
- (3) 普通視學官(Ordinary Inspector) 八十一人，年俸自四千元至八千元。
- (4) 副視學官(Sub-Inspector) 百四十二人，年俸自一千六百五十元至五千二百元。

乙 中學教育局中學校視學官

- (1) 視學官長一人，年俸一萬二千元。
- (2) 事務視學官(Staff-Inspector 視察地方教育行政) 四人，年俸八千至九千元。
- (3) 普通視學官二十三人，年俸四千至八千元。

丙 高等教育局師範教育視學官

丁 大學教育局視學官

- (1) 視學官長一人，年俸八千至九千元。
- (2) 普通視學官六人，其中四人兼任分區視學，一人兼任小學校普通視學，年俸四千至九千元。
- (3) 圖書專門視學官一人，年俸四千至八千元。
- (4) 音樂專門視學官一人，年俸六千元。

戊 實業及藝術教育局

- (1) 實業教育及夜學校視學官
- (a) 視學官長一人，年俸一萬元。
- (b) 分區視學官四人，年俸八千至九千元。
- (c) 普通視學官十八人，年俸四千至八千元。
- (2) 藝術教育視學官
- (a) 視學官長一人，年俸八千至九千元。
- (b) 普通視學官四人，年俸四千至八千元。

己 女子視學官——關於女子教育，特設女子視學官。

- (1) 女子視學官一人，年俸四千至五千元。
- (2) 女子普通視學官二十二二人，年俸二千至四千元。

庚 初級視學官(Junior Inspector) 此種視學官，不屬於

各局，總數十五人，年俸二千至四千元。

以上各種視學官，均須學問優長，經驗豐富之人方可充任，如副視學乃視學官中最低級者，亦必須採用大學專門畢業生，即初級視學官之資格，亦由大學畢業生中試驗合格者方能錄用，視學官之年俸，最高者與部中局長及首席參事官同一待遇。

四 法國 法國教育部設視學官十餘人，均富有專門學識，分別視察專門學校及中等學校，此外全國為十七大學區 (Academy)，每學區設一大學，大學校長 (Rector) 統轄區內大中小學教育事務，各大學共九十縣 (Department)，每縣設大學區視學一人，均由大學教授或 Lycee 校長，教授充任，補助大學校長，視導縣內學校，及管理中等以上學校教授事務，大學區視學之下，有初等視學，全國共四百五十餘人，(女子亦得充任) 監督一百五十餘學校，大學校長亦常往區內中等學校視察教育，其視導制度，對於實際教育家之採用，甚為注意。

五 德國 德國教育部設教育參事官甚多，以管理教育視導事務，各州設學務局，與法國之大學區視察機關相仿，所不同者，一直隸於教育部，一則屬於州知事監督。學務局設州教育參事官，為中等學校之監督，州內分區，設區視學，區分小區，設小區視學，視學之資格，多屬 Gymnasium 之教授，及世界馳名之教育學者，物質上之待遇

亦較他國為優。

六 俄國 俄國視導組織，可分為邦與地方兩級，邦視導員為教育總長之代表，司理三省 (Gubernias) 至五省內視導事宜，其任務不僅限於考察，而且幫助公共教育之改進，彼為教育部之耳目，參攷各地之教育集會，對於嚴重事件為顧問，此外使教員熟諳教育理論上之最新發展，幫助教師增進其物質之福利等等，亦屬視導員之責任。彼於執行職務中，不僅要與行政機關合作，而且要與地方各種公團及勞工接近，同時彼又屬教育研究機關之一員，故能熟悉最近的教育思想和方法，地方視導員須具備相當的普通教育資格，特別是關於社會學與教育學之理論方面，凡任職者，必須有三年之實際教育經驗，彼等之職務，與邦視導員相似，不過服務區域較小而已，總之視導員為監督之事少，而為補助之事多，乃俄國之特色。

七 意大利 意大利自從香第耳 (Giovanni Gentile) 於一九二二年十月任教育總長以來，對於教育行政制度有重大改革。從前中央及地方教育行政機關，每為多數政黨競爭之地，今則一改而為努力工作學藝專科之行政機關，教育部內原有五司，今減為四司，中央視學員由四十六人減為八人，初等教育及中等教育兩司各三人，高等教育，古物美術兩司各一人，地方教育行政機關之視學人員亦大加裁減，從前地方視學員六百三十人，今已減為二百六十人，每

一環區一人，所有視察人員，均免除一切行政事務，彼等之任務，專限於初等教育監督員之監督和指導，初等教育監督員，總計有二千名，為該國教育行政上之一特殊制度，每一監督員管轄三十至四十學級，中等學校由各該校校長主持，而受中等教育委員會之監督，此外為區域教育長官之輔者，尚有教學會（*Consiglio Scolastico*）及訓誡會（*Consiglio di disciplina*），教科書審定委員會，各委員會委員，全體視學官，大學校長，中等學校校長以及區域行政長官，均由教育部長用國王勅令直接委任，小學教師及監督員之任用，雖於區域教育長官之手，但所有教職人員之名單，仍須送達教育部核准，由此可見意大利教育制度之特點為中央集權，教育效率及小學監督員三點。

八 奧國 奧國中央政府，為視導全國初等教育，監視法令規程之遵循，課程之適合，規定標準，以及教科用書，學校設備等事宜，於全國一百〇六區域，設縣視學員一百〇五名，在各邦中，全部學校系統，凡專門事項，考試舉行，各校校長，地方及縣務委員會，以及縣視學員之執行職務，皆由邦視學員主持之，現時全國共設二十名，邦學務委員會之任何人員，皆得被指派担任特別視察事宜，所以地方及縣學務委員會之人員，皆有視察各該區域內一切學校之權限，但不得加以批評，縣視學員須將其業務活動及觀察所得報告於縣學務委

員會并呈送其報告於主管之邦學務委員會，邦視學員須報告於邦學務委員會並呈送其報告於教育部，中央教育部每年舉行聯邦視察人員會議，其目的為使縣及邦視察人員明瞭各種改革計劃之現狀，並使中央教育局得以與全國各部之改革運動相推進，維也納之公民、國民及特殊學校，關於教學方面，由市教育委員會所提名，為教育部所委任之縣視學員若干人及邦視學員二人司視導事宜，後者並負視導男女師範學校之責，維也納之縣視學員（其中有女二人），皆是由曾經實際從事國民及公民學校教學成績優異者選任，全市分為視察區十三，專門視導現有之試驗學校者，有邦視學員一人，縣視學員一人，特殊學校由專任輔助學校指導員（*Hilfsschuledirektor*）任之，女子手工課有專科女輔導員（*Fachreferentinnen*）負責，幼稚園教育之行政視導，由地方青年局（*Die Jugendamte and Gemeinde*）所委任之幼稚園教育視導員（*Kinder Garten Inspektor*）任之，中學校及女子中學校之專科視導，由市教育委員會商同教育部，就中學教員中提名，呈由聯邦共和國大總統委任之，邦視學員司其事，此外尚有圖書及手工科之專科男女視導員，關於商業學校及工業補習學校之視導事宜，有專任省視學各一人，後一種學校還須受補習教育委員會所委之專門視導員之視導，最近對於私立學校及家庭教育亦着手視導，總言之，奧國教育輔導之特色，在於專

科輔導之發展，且輔導員皆由優良教師中選任，使輔導與教師打成一片，行政與學術打成一片，是最理想之制度。

九 土耳其 土耳其自一九二二年推翻蘇丹政治（Sultanat）一九二三年十月三十日凱末爾（Kemal Pascha）任總統以來，頗銳意改革，以政府力量，推行以拉丁字母代阿拉伯書，教育因以普及，而視導制度亦隨之進步。中央教育部設中央視學員（Central Inspectors），由視學員自發或承教育部命令，直接或間接視導初級學校及機關，教育行政官署，初等教育委員會之行動，初等視學員之職務活動等，依其職業之所在地及性質分為三類：一為行政視導員，二為教育及教學視導員，三為美術、圖書館及博物院視導員，除此三種專任人員外，於必要時部長得指派教育部常任書記長或各司司長執行特殊視察，教育總長且有視察大學各院各科之權，彼可以大學名譽校長之資格行之，全國共分十三府，在每府中心有教育督察長一人，代表教育部為全府之教育事務最高權力機關，每一府復分若干教育區，有時復分為若干較小之分區，府督察長直接視察並管轄所屬區內之初等、中等及高等學校（除大學以外）彼具有中央視學員之權力，在督察員之下，有府視導員若干人，承督察長之命，視導本府內之教育機關，府內共有三個委員會，一為訓誡委員會（Discipline committee），其任務為關於督察長所任命之教育人員

之訓誡事宜之裁決，二為教學委員會（Educational Committee），其任務為解決關於府內之教學事宜問題，每月集會一次，三為府教育委員會（Educational Regional Committee），每年開會一次，討論改進本府教育標準及方法，每教育區有區督察長，管理一縣或數縣之教育事宜，其屬下設初等視導員若干人，視導初等學校及其他初級機關。

十 日本 日本於文部省內設有視學及指導員若干人，其中教科書編審員司教科書之編纂及審核事宜，學校衛生視導員對於學生之衛生情況負責任，地方政府亦設有視學員及助理視學員，或府內所劃分之各區內亦各設視學員，此兩種視學員兼有視察與行政權能。

十一 瑞士 瑞士政治最富民主精神，人民有創制、複決之權，全國二十五府，每府各有一獨立之教育行政系統，各府就各目的地方需要而規劃其學制及制定法規，民治精神之表現於教育方面者，其一為許多市區學校之校長由學校教員自己選出，其職任為一校之主席人員，二為由民衆投票選舉教員，其制先由地方教育董事部聘定任期一年之教員，此後由董事部提名，聽全體選民公選，其任期自三年至終身不同，各府之實際辦法頗不一致，大抵言之，一切公立學校均須受政府之視察，視察之事由專家之視學員任之，任期為

三年或四年，但可連任，實行此制者約有十府，均屬法語區域之瑞士。此外亦有由地方委員會，或兼任其他職務之人員任之者，無論採取何制，其人員均由府令委任，視學員之人數，各府不同，有三府僅設各一員。視學員之職務亦各府不同，但不外為府與地方教育委員會之居間者，一般對視學員之功能，尙未能有確切之了解，現今趁勢，為免除其行政方面之職務而使之專力於教育之指導，在日內瓦已試行任用學務指導員，使對於某組之學校為負責繼續的指導。在白恩有初等學校視學員二人，中級學校視學員六人，此外通常尙有專門視導手工科之視學員，其女子家事科之視導多由女專家任之。

十二 比利時 比為立憲之國，全境分為九省，全國教育行政之主管機關為科學及藝術部，部長對國會負責，部內設教育及科學司，美術及文藝司，在各教育職司方面，關於課程方法，視導及考試諸事，為其輔任者有初等、中等、高等三委員會，又有男女視察員若干人，受政府委任視察全國教育，按時報告於教育部，其職業及農業教育不屬科學及藝術部之管轄，前者受實業及勞工部督察，後者屬農務部，私立學校通常可不依政府之規程，可不受其監督，但實際上彼等在一定限度內遵從政府之規程，並且有時接受政府之督視，以為受領政府補助金之交換。

教育輔導正蒸蒸日上，由視察而進為輔導，由綜合而進為分析，且近將任務擴大到學校教育之領域以外，隨政治社會以進步，前途正未可限量，大體言之，各國輔導制度之優點約有數端：一曰慎選人才，如美國輔導人員由大學畢業生中考取，法國由大學教授擔任，德國由教育學者充任，奧國由優良教師中選任，二曰分科指導，如法國之專門視導，英國之分局設置，美國之分科分級輔導，奧國之專科輔導，是。三曰人數衆多，如美國中央視導員多至二百五十餘人，菲律賓之指導範圍小而視導人員多，美國之每十二教師有一輔導員，四曰事權重大，如意大利之視導人員由國王勅令直接委任，小學監督員由教育部核委，土耳其之教育總長視導各大學，日本之中央指導員負各股之專責總攬視察與行政權能，是。五曰待遇優厚，如英德美三國之視導人員年俸與教育局長及大學教授相等，是。六曰任務擴大，如蘇俄之視導人員不但使行政機關與學校合作，而且為教育與社會聯絡之媒介，是。七曰效率增高，如意大利裁減輔導人員十分之七而效率反而增高，成為努力工作專精學術之行政機關，是。

第二節 中國教育視導之演進

一 中央教育視導 清設禮部掌吉，凶，嘉，賓，會之秩序，學校貢舉之法，以贊邦禱（乾隆甲申本大清會典），部設儀制司，掌朝廷府

之禮部所管，爲稽核教育及考試工作，即中央視導員之濫觴。京師立國子監，曰太學（乾隆大清會典，掌國學之政令，凡貢生、監生、學生及舉人之入監者皆教焉）光緒大清會典，監內設繩愆廳，掌學規以督教課，糾勸惰，均糜餼，掌頒肄業之規制，並書教習之勤惰（光緒會典）是國子監之任務，爲執行教育法令，監督並教育教師，一方面爲教育輔導之機關，一方面又爲師資訓練的場所。一九〇五年學部成立，國子監事務併入學部，部內設置學官，專任巡視京外學務，爲正式指導制度之開始。其視導計劃依地理及交通情形分全國視學區域爲十二區，每三年除內蒙古、外蒙古、青海、西藏等特別區域外視察一週。民國建元以後，改學部爲教育部，部內設視學處，由視學掌學務之視察。民國二年，視學區域變更，除蒙古、西藏仍作特別視學區域以外，併十二區爲八區，視學仍按章指派二人，於必要時得酌派部員協同視察各區。視察分爲定期及臨時二種，定期視察每年自八月下旬起，至次年六月上旬止。臨時視察則由教育總長特別命令行之，出發視察之前須開視察研究會，研究關於視察進行及規劃事項，並可呈請總長召集參事、司長公同討論，其他關於研究視察上應行準備事項，及關於應與主管各司或各科人員特別商議之事項，其視察之任務則爲教育行政、學校教育、學校經濟、學校衛生、學務各職員職務、社會教育及其設施、教育總長特命視察之事，除此之外，尙指導地方辦學之與

教育法令抵觸事項，部議決定事項，學校教授管理事項，社會教育設施事項，及教育總長特命指示事項，其對於被視導者之權柄，則爲諮詢地方長官，省視學及國立學校校長所辦教育實況，隨意視察學校，毋庸預先通知，遇必要時得變更教授之時間，及試驗學生之成績，調閱各項表冊等。民國十五年三月一日，國民政府在廣州設立教育行政委員會，爲討論及指導教育行政機關，於委員之下設行政事務廳，原擬分參事、秘書、督學三處辦事，但督學處終未成立。民國十六年，教育行政委員會隨國民政府遷至南京，於是年七月併入新成立之大學院，爲全國最高學術教育機關，但不管理教育行政，並且注重學術研究，於院長之下設中央研究院，教育行政機關，及各種專門委員會。惜無督學人員之設，以致中央與地方失其聯絡，行政運用失其自如，爲教育界所激烈反對。十七年冬，改大學院爲教育部，擬添設部視學，因未經立法院通過，延至二十年始有部督學之設。其視察與輔導之事務計有六種：一爲教育法令之推行，二爲學校教育，三爲社會教育，四爲地方教育行政，五爲其他與教育有關事項，六爲部長特命視察或指導事項。旋因九一八事件發生，國難期間裁員減薪，部督學一職竟被裁削，而由秘書一人及科長一人兼代。二十二年四月二十二日國民政府公佈修正教育部組織法，仍設督學四人至六人視察及指導全國教育事宜。大概二十年來之中央視導，僅做到消極的視察，對

於直轄機關的積極的指導事宜，則未見有何計劃，惟教育部有華僑教育設計委員會，專司計劃華僑教育事宜，其任務已包括調查華僑教育情形，計劃華僑教育經費，擬訂改進華僑教育各種方案，及討論其他關於華僑教育及文化事宜，似為一種教育輔導機關。又教育部設國語統一籌備委員會，其任務為調查各地國語教育進行狀況，視察各校國語科之教學狀況，計劃關於促進國語統一之各種方法，似亦為一教育輔導機關。惟此兩種委員會之構成人員，不外各行政機關之人員或教育部聘任之人員，職員既非專任委員會亦非常設，其輔導亦殊難收實效；且若每類事件之輔導，各由一專門委員會擔任，亦殊嫌組織太散漫。二十二年秋暨二十三年春，教育部為整理全國各專科以上學校起見，派多數視察人員，分赴南北各省，計視察大學二十五所，獨立學院二十一所，專科學校二十所，擬具詳細報告，并提出積極的建議，由教部分別訓令改進。此次特別視察與尋常照例巡視之性質不同，其特點約有數端：一照例的巡視祇及於初等及中等教育，而此次特別視察則全以高等教育為對象。二照例的巡視係由萬能的督學用綜合的方法普遍的巡視一週，而此次特別視察則利用專門人員，如醫學專員及體育專員等，用專深之眼光以求出問題之癥結。三照例的視察，其視察報告不能生若何效力，而此次特別視察之視察報告則絕對發生效力而為各學校取締、改組、獎勵之標準。

惟此僅限於高等教育方面，初、中等教育雖每年有部督學照例巡視及刊行報告，究之視察者自視察，實施者自實施，或則地域太廣，視察難週，或則時間匆促，走馬觀花，而各地教育經費之多少不同，各省政治領袖之思想互異，視察建議，等於具文，中央視導對於初、中等教育之影響，固猶甚微也。

二、省、道及特別市教育視導。清初各省本設有提學道，辦理本省科舉事宜。雍正間改為提督學政。光緒末，裁撤學政，設提學使司，統轄本省學務。於提學使之下，設省視學六人，承提學使之命令，巡視各府廳州縣學務。各省省視學由提學使詳請督撫札派會習師範或出洋遊學曾充當學堂管理員，教員，積有勞績者充任。民國成立，改各省提學使為教育司，設省視學六人（江蘇）由民政長委任。民國三年，中央頒佈各省區官制而無省視學一職，先後各省巡按使電詢裁留辦法，當由教育部呈准總統通咨各省仍留省視學以重職守。三年以後，各省道視學相繼設立，惟道視學一職事權不清，視察上常生障礙。三年八月，由教育部通令各省巡按使，規定道視學權限，但道視學試行三載，無所利益。民國六年教育部通咨各省區裁撤道視學。民國六年，各省教育廳成立，省視學制度逐漸劃一，省設視學四至六人，各以其等級而定，視學待遇，有部定薪俸標準，巡視旅費，各省皆有相當預算，以為出差視察之用。惟預算常有定額，巡視次數常受限制，各省之

巡視區域亦無確定辦法，有依視學人數將全省劃分若干區域，各個視學分任一個區域之視察指導事宜者，有因各個視學之人地關係由官長分別指定者。國民政府由粵遷鄂，各省教育雖仍用舊制。南京國民政府成立之後，江蘇教育廳頗加擴充，有省督學暫行條例十二條，改視學為督學，提高其資格，隆重其地位。於省督學則使與科長同等待遇，除規定十項職務外，並得由廳長委任某科教學之專門指導。於是除督學學務之外，更於教學方面有專門之研究，兼督學與輔導於一身，使行政人員學術化。一方又規定督學駐廳協助廳長科長處理職務，於是對於廳內學務不致隔閡，並規定得會同其他職員偕行督察，於是廳內廳外由此溝通。此外更由六人增至八人，督學之地位日益隆重。民國十八年二月二日，教育部公佈督學規程，各省教育廳設督學四至八人，各特別市教育局設督學二至四人，本主管教育行政長官之命視察及指導各該管區域內教育事宜，規定督學總視察指導之事項為教育法令之推行，地方教育行政，地方教育經費，學校教育，社會教育，義務教育，地方教育人員服務及考成，及主管教育行政長官特命視察或指導事項。視察地方教育除定期視察外，遇有特別事故時得由主管教育行政長官臨時派往視察。在定期出巡視察前，就視察之事項，議定標準，製訂表格，並加具說明，呈請主管教育行政長官核定，在視察時有閱閱冊冊，檢查學生名額，試驗學生成績，

變更學校授課時間，糾正違反法令之權，並得召集當地現任教育人員，開會徵求意見及討論進行方法，各省及特別市教育行政長官遇必要時得聘任專門視察員，各省及特別市在部頒督學規程未公布以前，各自擬訂各省及特別市之視導條例，如江西省教育視察指導員規程，規定江西教育廳為謀教育事業之改進，設視察指導員九人，視察江西境內公私學校及一切有關教育之機關場所，分全省為三區，每區由省視察指導員二人，分途視察與指導，每區內之中學校，應由三人同時或先後視察指導，教育由三人分任指導。其視察指導之事項關於學校教育者為學校行政，教授及訓練，關於地方教育行政為縣中教育，加縣中教育經費，義務教育，社會教育，關於社會調查者為地方教育狀況及人民程度，視導時間在特別事故時有臨時視察，普通視察，每學期至少一次，視察指導員至各縣時得商請縣市政府以教育局長召集現辦教育人員開會徵求意見并討論進行方法。視察時製具各種表冊，詳細填寫，隨時報告，並於每學期終了之後將全省各學校各教育機關之教育狀況分類作一綜合比較報告以作詳評及與準之標準。上海特別市教育局督學條例則規定設督學四人，直接承教育局長之命督察指導及調查全市之教育事宜，其職權為補助教職員或辦理人解除目前之困難，召集該地教育人員開會討論共同計劃及改良方案，酌量情形之輕重，直接糾正其錯誤，或

報告局長糾正處分之。調閱各項表冊，及審查內部經濟狀況，試驗學生之成績或變更教授時間，專科指導員及分區指導員遇必要時設立，隨同督學負指導督察之責，局內設督學處，由督學及專科暨分區各指導員組織，辦理督學一切事宜。每月開督學會議一次，遇必要時得召集臨時會議，議決督察方針，目的，時間與區域之分配，學區之劃分，調查表格及測驗方案之調製，臨時視察及事務人選之建議，及其他關於督學職務內一切問題之討論。議決後得結果報告局務會議，局務會議認為不當時得停止其執行。江蘇省教育廳除依據部頒督學規程制定督學辦事細則外，並規定督學視察注意各點為三民主義教育，科學教育，職業教育，農村教育，體育，風紀，效率，經濟等，此外尚有視察調查表格十五種。

三 縣市教育視導 清代地方教育視導，據光緒大清會典所載，學則學正督之，分府廳州縣學以教士，凡學皆設學官以課士，府曰教授，州曰學正，縣曰教諭，皆以訓導副之，又謂簡學政以董教事，凡教學必習其禮事，明其經訓，示以儀式，正以文體，凡官學教習，試其學之優者充之，凡書院義學，會地方官稽察焉，在當時中國十八省，每省有學政一人，每府有教授一人，凡有學政十九人，府應教授百九十人，廳州學正二百有十人，縣教諭一千一百五十人，府廳州縣訓導一千五百一十二人。可見當時之地方教育頗為重視，輔導人員之分配甚為

平均，人數亦特多。至光緒三十二年，學部奏定勸學所章程，規定於各廳州縣特設勸學所一處，為全境學務之總匯。每區設勸學員一人，任本區內調查籌款興學事項，以縣視學為總董，綜核各區事務，選本籍紳衿，年三十以外，品行端方，曾經出洋遊歷，或曾習師範者，由提學使扎派充任，並以時巡視各鄉村市鎮學堂，指導勸誘，力求進步，給以正七品虛銜，其辦理實有成效者，准其擢充課長，以示鼓勵。民國成立以後，廳州悉改為縣，仍沿用勸學所制，並於每縣設視學一人至三人，視察全縣教育事宜。民國四年十二月，公布勸學所規程，規定勸學所設所長一人，勸學員二人至四人，所長每年須周歷縣屬各區一次或二次，勸學員分任各區勸學事宜，每期須周歷所任區域二次以上。同時又公布學務委員會規程，各自治區學務有共同研究之必要時得開學務委員聯合會議之。民國十二年，教育部令各省勸學所改為教育局，設視學一人至三人，但事實上以設一人者為最普遍，且有時為教育局長之兼職，其設二人至三人者殊不多見。每縣既設一人，而照章每年又須巡視區內各校一二次，以一縣之大，欲一人遍巡之，事實上乃不可能，但為規程所限，走馬觀花，於事無濟，於此情形之下，而欲希望縣視學克盡厥職，一方以指導方法促進教育，保障學童之教育機會，一方以視察作用考核教育推行之成績，以明國家注重教育之至意，更為不可能。國民政府成立後，縣督學規定每縣一人至三人，人

數雖未增，而規定不得兼職，更不得以其他人員兼任此職，較前已稍覺進步。此外縣督學於視察完竣後，應召集教育人員開會討論改進方法，使視察與指導打成一片，但人數有限，職務增多，每學期必需視察全縣教育事業一週，視察之後且須召集會議，擬具紀錄，人少事繁，何能濟事？在大學區時代中央大學區督學暫行條例規定，縣督學之職權為指導并監督各區學校及其他教育機關之設施。視察學校教學方法及學校成績並考核指導之，考驗生徒之成績，或變更教授之時間，調閱各區學校及其他教育機關各項簿冊，并審查內部經濟。浙江大學區各縣規定縣督學服務細則，其職務為視察指導全縣境內縣立區立私立之各小學教育，社會教育以及區教育員所辦理之一切事項，並應督促地方謀教育事業之建設，考查教育事業之現狀，就現狀中尋出重大而亟須改進之問題，與當事者共同決定解決之步驟與方法，第二次視察指導時並應考核其改進之成績，訂定計劃，使用合宜之標準與表格，表格應用國立浙江大學所製定者，但亦得視各縣狀況酌量變通，由局自製，自製者須先呈准國立浙江大學。視察指導時得將改進之方法示範，並得召集有關係者共同參觀討論，必要時得為當事者指定相當之參考書報，令其閱讀，並令其在相當時間將結果報告。且應與小學教育研究會謀密切之聯絡，應視地方之需要，規定新興之教育事務，報告教育局，必要時得召集區教育員

或地方團體，或個人之有關係者先行討論，作成計劃，報告教育局，並轉國立浙江大學。視察分定期與臨時兩種，視導員並不得兼任局外其他職務，由此可知，大學區時代之視導人員，學識專門化，任務具體化，已漸由籠統之視察而進入學術之輔導，視察既有客觀之標準，研究又與輔導發生聯絡，此時之教育輔導制已在教育制度中佔一極重要之地位矣。民國十八年大學區制廢，各省教育廳根據部頒督學規程，製定各縣督學規程。二十一年七月，江蘇省教育廳公布江蘇省縣督學規程，各縣設督學一人至二人，負全縣視察及指導教育事宜之責。其職權為指導各區學校及社會教育機關之設施，視察各校教學方法，訓育方法及考核學校成績。遇必要時得變更教授時間，考驗學生成績，視察各校設備及衛生事項，並考查其經費，遇必要時得調閱簿冊，並審核其收支賬目。調查社會教育機關之內容，及致核其成績，遇必要時得調閱各項簿冊，並審查其內部經濟，視察及指導私塾教訓方法，並考核其成績。視察某區完畢後，得召集該區現任教育人員，開會討論改進方法，將視察所得情形，報告縣教育局長，每學期至少須視察全縣一週，並呈報視察紀錄。於省督學到縣時，應詳呈視察該縣狀況，且不得兼任有給職務。江蘇省無錫縣教育局更根據廳頒規程制定無錫縣督學服務細則，規定每月開督學會議一次，同日並舉行督教聯席會議，討論視導事宜。督教會議以局長為主席，視察

指道會議以督學爲主席。督學會議議事之範圍爲決定視察方針及目的，分配視察時間及區域，會商進行事件及辦法，擬定提交各種會議之議案，議定各學區之改進具體方案及討論關於督學職務內之一切其他問題。督學視察時間及區域決定後不得更改，但遇必要時得商承局長核准變通辦法。每月月底須填報本月份旅費報告表及下月份工作預定表，視察或調查後應將實際情形及指導意見詳填視察報告表，視察或調查後，應造報告呈報局長轉呈縣政府暨教育廳審核。其報告分表冊報告、公文報告及書函或口頭報告三種。視察一學區或一學校完竣後，應召集該學區或一校教職員舉行討論會一次，每學期終了時，應具本縣教育改進意見書呈報局長。

四 教育視導以往之缺點 以往的視學及督學，人選既無嚴格的標準，工作又無完備之規定，教育行政當局之委派督學，往往爲安插人員起見，不會爲改進教育着想。督學自身既無專門學識及充分經驗，又安能望其指導他人而得良善的結果。因此視察學校勢必味然從事，毫無方針，既無切實之見解，又少精確的判斷，事前則率爾爲之，事後則信口雌黃，教育年來成績不著，此實爲一大原因，且督學出外視察，分區而不分工，辦法不良，每一督學視察一廣闊之區域，無論行政方面，教學方面及成績考核方面，均由一人負責，又安能望其有真確的批評與良好的指導。再者，每人視察的時間太短，次數亦太

少，每校每年至多視察一次或二次，每次最多不過費一日或二日，其結果關於行政方面則與辦學人員作簡單的交談，詢問學校實況，或略查核簿冊等，即算了事。關於教學方面則指定一二教室，略爲巡視，即稱滿足。關於學生成績方面，則根據平日考試的結果，略一翻閱，即可隨便敷衍。且督學之視察均有定期，學校於爾時必將特別預備，視察行政則僅舉其優良成績以告，視察教學則僅引其參觀良好的教師，視察學生成績則僅檢其特別專長者以資比較，如此彼此相欺，完全失掉設置督學之意義。總括現在中國教育視察制度的缺點，第一不過視察大概的情形，缺乏一定的方針和目的；第二沒有具體的批評，對於教育改進甚少貢獻；第三敷衍從事，從未有新學說或新方法的介紹；第四拘守成法，關於學務調查及成績考查，鮮能應用新進的科學方法如量表及測驗等；第五所有報告不明斷，不真確，不切實際；第六關於擴充教育事項及宣傳教育需要亦無可見的成績。以上六點缺欠，由於三種原因形成：第一是受政局變動的影響。查行政機關長官隨時變動，教育行政人員的地位亦不免發生新陳代謝的作用。因之入存政舉，人去政息，後來的主持者或則對於機關內部的組織憑着一人的主觀和權威而任意改變以謀安插私人地位，同時因此循環往復，一般教育人員存五日京兆之心，視導方面不得不照例巡視，因循敷衍，對於各地教育事業之真像，毫不加以視察和指導。即或

指導亦不過走馬看花，略作評語，呈報上峯，因此視而不導的現象發生，爲其釀成許多缺點的主因。第二是重視形式，不求實效。教育行政機關本身業務僅爲例行公事的承轉，照章討論的會議等，大半無俾於教育事業的改進。並且無論中央、省、縣地方的教育行政機關之內，部組織，往往不先從業務的分析與歸納，而遽定其組織的辦法，因此視導制度向來徒具形式，處於附隸的地位，視導的效能亦難以充分的表現以出。第三是利用權威和手段。一般視導人員，似爲長官耳目，專以搜尋弱點，吹毛求疵爲能事。運用此種權威和手段，反而形成校長教師們對視導人員發生可憎可畏的態度，不得不從事掩飾逃避一事。其實視察人員專以消極的批評而不用積極的指導已經失去教育視導之本意。以上三種原因之所以發生，又由於教育視導制度缺乏嚴密的組織。開脫(Kyle)曾謂：「視導本身應有健全之組織」，有

健全之組織，視導之計劃與方法可進行無阻。但我國視導制度甚爲幼稚，組織又欠嚴密，以督學的任務而論，中央督學所定視察及指導之事項，與省及特別市所定視察指導的事項是一而二；而省及特別市的督學規程又與縣市督學服務條例是二而一。縣督學成爲省督學之縮影，而部督學又爲省督學之放大，全失其分級設置之意義，且現今各省規定的縣督學服務事項與民國七年所規定者相比較，條文雖有繁簡詳略之不同，而內容實質，實仍無二致。將整個教育事業堆積於一人之身，督學成爲萬能者，其任務以教育界爲範圍而非以教學爲範圍，實際成爲教育行政之外勤，任務既如此其複雜，推行又如此其困難，因此形成法規自法規，事實自事實，法規與事實全不相符的現象。所以要謀教育視察的改進，非先從視導制度的組織方面改革不可。

(未完)

資本主義社會與鄉村教育

張鑑虞
高越天

目次

- 一、從經濟恐慌到教育恐慌
- 二、農業恐慌與教育
- 三、資本主義社會中鄉村教育的「廬山面目」
- 四、蘇聯的鄉村教育與鄉村生活
- 五、給我們的教訓——中國鄉村教育之路

一、從經濟恐慌到教育恐慌

資本主義底特徵，可以歸納到私有財產制，工資勞動制，和商品生產制這三個要素。資本主義生產關係中最普遍的典型形態，是藉着私有制度，獨佔了生產機關的資本家，用工資契約僱傭許多被剝奪了生產機關的勞動者，按照營利主義生產產品，資本主義制度的根本矛盾，即社會的生產與資本家的佔有間的矛盾，所以昂格思說：

「……現在產品雖然不是為生產手段所有者的自身勞動

所生產，而完全為他人的勞動所生產，可是生產手段所有者還是繼續佔有這些產品。因之社會所生產的產品，已不是為那些真正推動生產手段，製造產品的人們所領有，而是為資本家所佔有。生產手段及生產本身，在實質上已經是變成社會的了。但與之相關聯的佔有形式，還是以前當每人擁有自己產品，出賣於市場之時，個人私有的生產所要求的那一種。雖然生產方法毀壞了這種佔有形式的前提，可是牠還是服從於這種佔有形式之下。新生產方法之資本主義的性質，給與這方式以這樣的矛盾；近代社會的衝突在萌芽之時，已經包括於這種矛盾之中了……（Acht—Dursing 第二編）

資本主義制度的根本矛盾——社會的生產與資本家的佔有間的矛盾，究竟以什麼樣的具體形態表現出來呢？

大家都知道在這種根本矛盾的生產關係之下，必然底存在着兩個經濟發展的鐵律，即生產不斷的集中，與資本不斷的集斂。所謂

自由競爭時代，也就是生產集中與資本集結的過程，因為資本主義社會的企業家，他們的唯一目的是在求利潤，實行自由競爭主旨亦復在此。但是要想促進生產集中與資本的集結，唯一的辦法就是減低成本增加生產。要想從提高商品價格的方法來達到這目的是不行的，因為購買者總是要選擇價廉物美的物品。怎樣減低成本，增加生產呢？

減低成本的辦法，是減少商品成本的可變資本 (Variable Capital) 抑低工人的工資，延長工人的時間。明白言之，就是剝削勞工。原來產業家利潤的來源，就是榨取工人生產的剩餘價值，抑低工人的工資，延長工人的時間，即用以增加剩餘價值。

利潤的增加，除了盡量向工人榨取外，便在於引用新機器，改良生產技術，增加勞動強度，提高生產效率，無限的增加商品的生產。例如一台舊式織布機，每日能生產十四布，另一台新式的織布機能織二十四，這就表明生產率增加了一倍。生產率的增加，亦即是利潤的增加。

大家都不斷的將大自己的生產，改良生產技術，結果是整個社會生產力日益提高，再加以產業家間爭奪市場的競爭，更其推動了這一過程，於是社會生產量便幾十幾百倍的增大了。然而市場上購買力的增加，是遠落在生產發展的後面，而且更因為加強勞工的剝

削，使工人階級的收入減少，引用新技術使工人階級失業增多，有時市場的購買力反而減縮，一旦到了生產品的加增，超過了市場的需要（生產過剩），無法銷售，於是生產停滯，工廠關門，貨物堆積，物價跌落，商業凋敝……所謂經濟危機 (Crises) 或作恐慌，便爆發了。

世界經濟危機，自一九二九年秋天，在紐約街交易所爆發以來，到現在差不多整整的有了七個年頭，這一次的經濟危機在歷史上是空前的；它的血潮所至，撼動了整個人類的經濟生活，不啻任何國家，任何生產部門，都捲入於這一浪潮之內，因為這次危機，是在資本主義總危機的環境下爆發。開展擴大的，它是具有與前此歷次經濟不同的特徵；這些特徵影響於經濟危機，使之在時間上特別的長久，在程度上特別的深刻與尖銳，這是資本主義發展史上，資本主義經濟體制內必有的結果。

教育因社會經濟結構的變動而變動，無論從教育史上，現實教育中皆可以看出。舉些淺例來說，「經濟發展的落後民族，一定成為文化發展的落後民族，」最富的村也是最有教育的村……教育既是跟着經濟變動，那末在經濟恐慌之下，必有教育恐慌的怪現象產生。所以美國胡佛總統在經濟不景悲象之下，召集了一個嚴肅盛大的「教育恐慌公民會議」(一九三三年一月五六兩日)我們看資本主義國家的形態，由大量生產到生產過剩而生的恐慌現象：教

育投資減少，學校倒閉，教師失業，學生失學……種種悲劇恰和經濟恐慌互相對照。申言之，教育的恐慌不外是經濟恐慌的決定。

美國有一千四百多個大學及專門學校及幾千中學，在大工業制下，大量生產學士、碩士、博士和中學生。這許多學士、碩士和中學生，便是經濟恐慌下的失業軍。自從一九二九年（經濟恐慌開始）到一九三四年的五年間，在美國畢業於中學和大學的男女青年已達七百萬人（美教育局蘇克博士的公報報告）。這七百萬男女青年裏面，在這五年間，得到職業的不出三分之一，而且就是這三分之一得業的，也只是低微工資的一部分時間工作。換句話說，在這五年間有超過四百五十萬的男女青年踏出學校就加入了失業羣。

經濟恐慌，百業凋敝，稅收減少，國家對於教育的投資，不得不縮減。據美國教育司的統計，一九三二年至一九三三年間，每個學生每天在校費用減少一角四分，即自一九二九至一九三一年三年間減少了百分之二十三。公立中小學每生每天的費用，一九三〇年平均六角二分八，到了一九三三年的預算，只剩四角八分七了。但據統計者言，如果實地計算，恐怕連這個數目都不夠。自一九三〇年以來，學生數約增一百萬人，而同期間的教育經費却反減少三億六千八百萬元，這是教育經費減縮的極好的證例。

經費縮減，因此學校關門，自一九三二年秋季以後，各州因學校

紛紛關門，失學兒童的人數大增。據一九三三年四月的統計報告，一九三三年二月裏在九州裏關了一千二百五十三個學校，因此失學兒童達十九萬九千餘人。以後別州也陸續依法泡製學校關閉到二千個以上，失學兒童逾五十萬人。同年十一月底的美國教育局報告，十六個大學一千五百個商業學校和專門學校也關門大吉。據哥倫比亞大學師範院莫特教授(Prof. Paul Norc)的估計，美國現狀使學齡兒童失却就學權利的總在九百萬人以上。這里已經打破了一全體國民須受中等教育」的目標，「無論國家經費是如何變更，無論財政是如何整理，在國家財源上第一的義務就是不可減少學校的費用，我們決不可使教育事業衰微」的企圖。

英國因為受了經濟恐慌的影響，教育經費也削減不少，根據大不列顛 (Great Britain) 的統計：

年 度	總額 (單位千磅)	議定費 (單位同上)	教育費 (單位同上)
一九三〇—三一年	八八二,〇三七	四八八,八五〇	五五,一六六
一九三一—三二年	八五二,一八	四九七,二〇〇	五五,四三六
一九三二—三三年	八五九,三〇	五二七,六〇〇	五二,〇〇六
一九三三—三四年	七二,二〇五	五三,六二五	五二,二〇五

同時英國政府當局，教育部更實施節約辦法，裁減教員薪俸百分之十，通令節約校舍的建築，斷然將小規模的學校合併或停辦，

此外更實行節省學校用品，停止發給教科書，減少師資訓練費，裁減教育，增加教員担任的課程，增加中等學校的學費等。英國的成人教育以人數論，一九三三——三四年較之一九三一——三二年皆有減少之勢，此種現象亦是因經濟恐慌的影響而致如此。

德國受經濟恐慌打擊之後，教育經費更開始急劇低落，較其他經費減少尤鉅。現將聯邦及市鄉的全部教育經費及財政補充要求款額的總數，以一九二九年至一九三〇年為一百而與其前後幾年的百分率相比較列表於左。

1926—1928年	1928—1929年	1929—1930年	1930—1931年	1931—1932年	1932—1933年
87.570	97.070	10.070	65.290	78.779	68.570

教育經費急劇低落，從右表可以看出。在這種情形之下，學校的停閉，或合併，教員被淘汰，教員薪給減少，課務增多，這都是必有的事實。現在單就佔德國人口過半數的普魯士邦而論，在一九三一年該邦政府淘汰小學教員七千人（相當全體小學教員十分之一），每一學級的學生數，自四十二人增至四十八人；淘汰中學教員三千人（相當全體的十分之一），增加教員授課時數，減少學生受業時數；補習學校一星期上課八小時改六小時，每級學生四十五人，合併同種類的學校與低能補習班；減減少補充學校與天才學校；校更將小學教

員的職務加俸大大削減，無論如何只可達原來的半數以下，中間學校（Mittel Schule）與職業學校教員的基本薪俸及職務加薪大為減少，然而却不許教員假借減削俸給作為辭職的理由，此外更暫時停止聘用新教員與給予新資格，教員有資格而無職務者很多，普魯士邦在一九三一年十二月修正官吏與公立學校教員的退職年辦法，將向來六十五歲退職的規定改低為六十二歲，根據一九三二年十一月的統計，未聘任的教師有二萬餘人，其中無有職位者一萬四千餘人，專科教員無職者特多，達六百餘人，而且這般教員能夠就職的望希很是渺茫，因為補充停職與退職的機會很少，而沒有職位的教員數却是很多。預料將來就學的兒童數勢必愈益減少。

法國的教育亦不能例外，在世界的經濟恐慌之中，對於市鄉學校的建築補助竭力節省，其後更接踵公布學校經費節約的辦法，根據最近的報紙所載，有五千個小學教員被裁，其中有三千人能夠得到代用教員的位置。法國向來是嚴格地實行男女分校主義的，現在因節省經費計，都將距離相近，男女學生數較少的學校合併，同時舊制中學（Lycee）也實行合併，并停辦職業學校，由舊制中學與中學院（College）中增加職業的科目以代之，對於教員的薪給也削減五分至一成。

此外大多數國亦因經濟恐慌而阻撓教育事業的進展，如日本

加拿大等等。但我們還得曉得殖民地的教育恐慌，比其母國的教育恐慌來得更深刻化。如暹羅印度及敘利亞諸地，其文盲均在百分之八十以上。其中如印度，它是在英國統治之下，有人說照現在進行速度看來，印度人民的識字和教育程度，至少要再過九百年才可以達到像日本目前的教育狀況，這就是一個極好的例子。

世界的經濟恐慌對於教育恐慌的影響，大致如上所述，若長此以往，教育前途殊堪寒心。在今日經濟的窮途，要求教育的復興，何異癡人說夢啊！我們唯有站在教育的立場，謀世界經濟早日復興。

二、農業恐慌與教育

工業恐慌與農業恐慌的交互錯綜在一起，是目前世界經濟恐慌的新現象。一般的說來，農業恐慌與工業恐慌常不是同時發生的，因為兩者的生產條件既不相同，而生產時間又不一致，這雖是已經歷史證明了的事實（譬如一八二〇年及一八九〇年所發生的農業恐慌），可是在資本主義社會中卻不然了，兩者之間，有密切的關係，農業恐慌與農村購買力減退，影響於工業品的銷售；工業恐慌的結果對農產品——工業原料——的購買力亦會下落，顯然地，許多汽車工廠在賦閒，因為一般農民無力購買汽車；許多農民毀壞了食物，因為一般工人無資購買。瓦爾加（E. Dargis）氏說：「現今世界上一切的國家（除蘇俄外）一切的農村經濟部門不論是穀物生產

和飼畜業，也不論是牛乳事業或原料生產都入於恐慌之內了。」

然而我們僅如此認識農業恐慌是不夠的，這得進一步去理解。資本主義底生產關係是農業發展底桎梏，使它的生產力不能發展，而必然走入恐慌之路。同在一個資本主義的社會下面，一邊的工業日新月異，而一邊的農業竟會沒有進境。一個平時住在工業繁華都市的人，隔些年月，突然到鄉下去看，第一個引起他注意的，恐怕就是農業底生產技術和經營方法，十年一日甚至百年一日沒有進步吧，今日農業在各文明國家地位，實有次第趨於衰落不振的傾向；而且這種傾向大概和該國資本主義經濟的發達程度是互為照應的。譬如英國是世界資本主義的祖國，其農業的衰退也為世界的先驅。資本主義發展，農業生產總是要因它而倒盡，以之農民貧乏，農村崩潰，都是不可避免的事實。

德國為糧食不足的國家，在一九三三年的輸入統計上，農產品的輸入為十億馬克，其中四分之一用作糧食。儘管德國為了準備戰爭，為了竭力避免戰爭爆發後糧食和原料的缺乏而企圖達到農產品足以自給的目的，但它對於農業部門所花的力量仍舊很微，即言德國對於各種企業者投資金的增加率，是以農業方面為最小而以工業方面為最大，尤其是富於備戰性質的重工業。例如下表：

德國近兩年來國內投資分配比較表（百萬馬克）

一九三三年 一九三四年 一九三四年比一九三三年增加百分比

公共事業	一四一六	二九四二	一〇七·八
工業	五二〇	九五〇	八二·七
交通業	七九三	一一三四	四三·二
農業	五九六	七二七	二一·九

狹隘的資本主義生產關係，既不容納日益膨脹的農業生產力，則在現社會的前提下，農業生產遭受人為的束縛因而發生退化的現象，是想象得到的事實。一九二九年農業恐慌以來，農業生產就日趨萎縮之途。小麥播種面積除歐洲以外都已減少。從一九三〇——三一年，到一九三一——三二年的年間，四大輸出國（美、坎、澳、阿根庭）減少了一千二百萬英畝，世界全體減少了二千二百萬英畝。在這個期間中，小麥的生產額，四大輸出國全體減少了一億四千一百萬 Bushel，全世界減少了七千二百萬 Bushel。至於其他穀類，大麥、燕麥、玉蜀黍等，也有同樣減少的傾向。棉花的栽培面積除去中國與蘇聯不算，一九三一——三二年，全世界共有八一，〇〇〇千英畝，較之上年度的八六·七〇〇千英畝，要少五百七十萬英畝。除美國外，中國、印度、埃及等主要棉產國，在一年內差不多減少了一〇%到二〇%的光景。

根據羅馬國際農業研究院一九三五年十月份的報告，我們不

難知道農業生產萎縮的姿態來。

資本主義世界的農產收穫量（單位百萬噸）

	一九三四	一九三一年	一九三四年	一九三一年	一九三五年所佔
小麥	八一·一	七八·八	八二·八	一〇三	九八
稈麥	二二·七	二三·一	二四·三	一〇三	九八
大麥	二八·〇	二五·五	二九·二	一一〇	九六
燕麥	四六·〇	三五·六	四六·五	一二九	九九
玉蜀黍	六九·五	五二·四	七九·二	一三三	八八

平均 百分比

上表告訴我們，一九三五年的農業生產量比起一九三四年來已經增加不少，但比起一九二九年到一九三三年的平均數來，却仍然是退減的。

現在我們來看農產品價格的跌落，農產品的價格從一九二八年小麥開始跌價以來，一九二九年其他穀類及工業原料品也同樣暴落。到了一九三〇年則跌價更甚。一九三一年仍繼續不斷低落。一九三二年七月間芝加哥（Chicago）的小麥市價，每包僅值洋美金四角五分等於去春所值之半，恐慌之深刻可想見了。茲舉下表：（貨品單位一百公斤，價值單位一馬克）

品名	市場	一九二九年六月	一九三一年一月	一九三三年七月
----	----	---------	---------	---------

小麥	漢堡	一九三二	一〇、三三	八、八一
大麥	慶特丹	一九三二	九、六三	八、九四
玉蜀黍	漢堡	一九三二	五、九五	六、四七
棉花	紐約	一九三二	六、一五	五、七六
古巴糖	紐約	一九三二	一〇、三三	九、三三
豚	倫敦	一九三二	二七、三六	二五、一六
冷凍羊肉	倫敦	一九三二	五、三〇	五、三三
羊毛	倫敦	一九三二	一四、三三	一三、八〇

又世界農產品與工業品價格指數「一九二九—一〇〇」

年份	美國		日本	
	農產品	工業品	農產品	工業品
一九三一年平均	六二	七九	五五	六七
一九三二年一月	五〇	七六	六四	七〇
一九三二年三月	四八	七五	六四	六九
一九三二年五月	四四	七三	五五	六九
一九三二年六月			五六	六八

這個數字除告訴了農產品價格低落外，并指出了工業品價格下落程度較緩於農產品，就是說農民一方面受着農產品價格激落，另一方面受着工業品價格下落較緩於

農產品，支出上又多了一層損耗。工業品和農產品的價格的差異，構成了所謂「剪刀式」價格的差異現象。差異愈大，則農民的收入勢必少而支出勢必愈增，這當然使農家的收支關係日益惡化。

農民的收支關係日益惡化，那末農民的債務負擔也愈趨繁重。所以恐慌以來，各國農民的負債額都毫無例外的增加不少。一九二〇年美國農家的負債總額共有七十八億五千八百萬美元，到一九三〇年即已增至九十二億四千一百萬美元，其增加率為一八%。而方這些債務額還是以動產及不動產來作抵押的，如果再加上各地且的高利貸的負債，則美國農家負債之多，已達驚人的數字。再據國際聯盟估計，一九三〇年德國農家的負債約有一百二十億馬克，至於意大利的農家負債，從一九二〇年到一九三〇年的十年間，增加有十億之多，日本農民於一九三二年共負之債務為數幾達八億日金之鉅，所生產之物以之抵押利息尚感不足。匈牙利的農家負債在一九三〇年有九十五億 Pogni 到一九三一年幾乎增加到一百五十億 Pogni 立陶宛的農民負債，在一九二九年有一億八千九百萬 Litai 到一九三二年則增至二億五千八百萬 Litai 其增加率為三七七% 羅馬尼亞土地每一 Hectare 的地價最高不過是六千 Lei，然而農民對土地的每一 Hectare 的債務却有四千五百 Lei 之多，狄克斯拉夫的農民債務等於全土地價格的五分之三，超過了土地

的市場價格。波蘭是歐洲最大的農業國家，農民人口佔全國人口百分之六十五以上，近年因為農產物慘跌，他們的收入日益減少，可是他們負擔的苛捐雜稅和債務利息却是益增多。在這樣兩面夾攻的情勢之下，波蘭的農村已快到了毀滅的狀態，波蘭農民早已不是過着人的生活了。

主要農產價格的跌落趨勢，直到一九三五年夏季，方才相當的停止。到了一九三五年冬季，它才開始表現升漲的傾向來，這是多年來所未有過的現象，這裏我舉出一些事實來證明。

一、農產品在英國的市價(已折算成爲金價)

(每百磅先令數)

年 別	小 麥	玉 蜀 黍	大 麥	燕 麥
一九三二	三一·九	一三一·九	——	一〇·四
一九三四	二一·〇	二一二·一	〇·六	六·九
一九三五年七月	三一·〇	九一·〇	八·七	七·九
一九三五年十月	四一·〇	九一·一	九·四	一〇·四

二、重要農產原料在英國的價格

	一九三四	一九三五	一九三三	一九三五
棉 花	七·〇三	六·二七	黃 麻	一七·二〇
大 麻	一四·一五	二七·一〇	天然絲	六一·〇 七·一九

豆 蘇 仁 油	一九一·一五	二九·五	橡 皮	五 六·七五
椰 子	一〇	一五		

三、重要畜產品價格(以金價計)

美國 的 活 牲 畜	一九三四年十月	一九三五年十月
美國 的 豬	二·三四	三·七一
美國 的 奶 油	三·〇七	五·六九
丹麥 的 活 牲 畜	一四·五	一五·六
倫敦(丹麥的)奶 油	二一·五	二八·四
	六六·一〇	七八·一一

根據上面三表所示，自從一九三五年起，世界主要農產價格的高漲的確已是不可否認的事實。但是這些農產價格的增高，難道就是一種需要增加，已經克服了農業恐慌的象徵嗎？不事實決不會這麼簡單，其實農產價格的高漲，多半祇有地主和富農們可以獲得更大的利益；反之如大多數的貧農和小農們，他們因為急於償還債務，不得不在農產收穫後馬上就以低價賣出去。所以農產價格高漲的利益，他們多半沒有福氣享受的。據美國農業經濟局(Bureau of Agricultural Economics)計算的結果，一九三五年美國小農收入總計，比較一九三四年要增加一萬萬美元，但是農村人口每人每年所有的收入，則有如下所表：

每年收入額(金元) 一九三二 一九三四 一九三五
 一二四 一三六 一五九

指數以(一九〇一—一九四爲100) 七三·五 八〇·六 九四·二
 小農購買力 六七·四 六六·一 七六·〇

因此美國小農們的實際購買力,即使一九三五年已有所增加,但跟大戰以前比較却仍低落百分之二四之多。

其次我們應討論農業恐慌中農民的階級分化。在前面我們已經說過,工業品和農業產品價格差異的剪刀狀,是資本主義的不均衡不平等的發展,不用說農業恐慌對於農村人口各階級的作用也不是均衡不平等的,即言農業恐慌有促進農民階級分化的傾向,致使富者愈富,貧者愈貧,這點可以說是農業恐慌和工業恐慌有同樣的原因和結果,所以現階段的農業恐慌是末期資本主義經濟恐慌的一個構成部分。

大農資本家的富裕化和中小農民的沒落,從土地集中底過程中可以看出。

美國各個農民集團之耕地分配狀況(以百分數計算)

農民集團(以所佔耕地多寡爲標準)	一九〇〇年	一九一〇年	一九二〇年	一九三〇年
不滿20英畝者	一·六	一·七	一·六	一·八
20—49畝者	八·〇	七·六	七·七	七·九

50—99畝者	一六·二	一四·九	一四·四	一三·一
100—174畝者	二八·六	二六·九	二五·五	二三·七
175—499畝者	三三·七	三三·八	三三·八	三四·四
500—999畝者	七·一	八·五	九·六	二·一
1000畝以上者	五·九	六·五	七·五	八·〇

這告訴我們,規模巨大的資本主義的農業企業,是犧牲中農企業來發展自己的。一九三〇年有五百英畝以上耕地的企業所佔的耕地達全部耕地百分之一九·一,而一九〇〇年則僅佔百分之一三,中等農業家(指五〇—一七五畝者)底土地,則由一九〇〇年的百分之四五,減少到一九三〇年的百分之三七。這些數目字是指示出了美國農村階級的分化。

要明白農村經濟分化實情,我們還可從土地所有權這一點上去觀察。完全靠租佃爲生的農民成分一九〇〇年佔農業家總數百分之三五·三,一九二〇年佔三八·一,一九三〇年佔四二·四,土地權集中,是發展得非常快的,在「大繁榮」時期的十年當中(一九二〇—一九三〇),佃農底數量增加了百分之二一·三,從而這一時期以前的二十年當中(一九〇〇—一九二〇),佃農底百分數却只增加了百分之八。和這土地權集中事實相應照的,是破產農民的增加。

破產農民 佔農民全部的比率

一九一〇年	八四九	五·七〇
一九二〇年	九九七	六·四七〇
一九三〇年	四·四六四	七·四七〇

農民破產和喪失土地的過程更能從農村人口減少的現象看出。美國農村人口對總人口的比例，在一九一〇年爲三二·二%，一九二〇年爲二六·三%，一九三〇年竟減少到二一·五%。失業農民流入都市的愈多，則都市勞動者的勞動條件勢必愈加惡化；但在別一方面農民破產後淪爲勞動者的愈多，也使農村勞動者受同樣的惡影響。美國農村資料告訴我們，美國農業勞動者的工銀指數，在一九二九年是一七〇%（一九一〇——一九一四年——一〇〇%），到一九三一年即減少至一一六%。据此可知自一九二九年的恐慌以來，工銀的跌落達到五四%的高度，農家勞動者所受的損失是怎樣龐大，從這點可以推想而知了。

最後，我們應討論殖民地農村經濟的破產。殖民地及半殖民地是帝國主義的原料栽培地，也是貨品銷售場；帝國主義吸去廉價的原料品加工製造後，即以高價輸出推銷於殖民地，其間一任一復，殖民地的漏卮之巨，實無從核算。在每一次的經濟恐慌發生以後，殖民地所受的打殺常較那些產業先進國爲甚。第一，因爲列強的生產過

剩，工業停滯，即減縮了殖民地的原料銷場，於是成千累萬的工人平時靠出賣勞力生產原料來度活的，全都沈淪於饑餓線下了。在列強的國內，政府對於失業工人，還有相當救濟，在殖民地便連那一點子殘羹冷炙亦沒有染指的機會。以境況較好的佃主而論，平時收穫後的進款大部分已被地主、債主和政府吸收。在世界經濟衰落期，地主、債主和政府的需索並沒有減少，於是佃農在極度榨取之下，亦得不流於破產。這樣，殖民地廣大的羣衆幾乎完全喪失了購買力，列強生產過剩的商品自然是沒發推銷。（以上還說明殖民地和半殖民地的農村，不但要受帝國主義的極端榨取，而且在本國還要受苛酷的封建剝削）第二，對於其餘一部分還保有購買力的土人，亦因物價剪刀形的開展而加以意外的剝削，普通在經濟衰落期間，殖民地的物價下跌，出口貨和進口貨并不一致，前者跌落度較大，而後者的程度較小，這樣的差額便像剪刀張開，把殖民地的民衆當作羔羊一般的剪毛了。試就印度的情形來說，在一九二九年九月和一九三四年三月的中間，米的跌價是百分之五二，油子百分之二二，糖百分之二六。印度本是一個原料輸出國，出口物價跌落百分之四六，而進口物價只跌落百分之二六·六。這樣貿易上的不利，結果自然使土人的購買力更形減縮。轉眼來看中國的情形又是如何。

中國的輸出入物價指數

原料品輸出 物價指數	一九二九年	一九三〇年	一九三一年	一九三二年	一九三三年	一九三四年
	二〇七·五	一三三·八	一一〇·六	九六·六	八八·三	六六·五
				(一九二九以來減少二九·〇%)		
生產品輸入 物價指數	二〇·六	二六·一	二六·二	三三·七	三三·六	四九·五
消費品輸入 物價指數	一〇一·〇	一一〇·七	一二五·七	一四五·七	一五〇·一	二二九·六

據上表可以知原料品的輸出物價指數，自世界恐慌爆發的翌年——一九三〇年——以來，不僅逐年下降絕無回漲趨勢，而且跌下的速度尚有遞年增加之勢。反之生產品的輸入物價指數，在一九三一年反昂騰甚高，此後雖衰退，但相去亦無幾。消費品的輸入物價指數，其跌落雖較生產品為甚，然而仍沒有原料品那樣的猛烈，從此也可以知道中國農村經濟所受的損失是怎樣的巨大。

我們詳細的檢討了農業恐慌，知道各國的農村已經總崩潰了。試看退化的農業生產，惡化的農民經濟狀態，急劇分化的農民階級，更嚴重的殖民地農村的破產……

教育與經濟是息息相關的，農村經濟破產，從而農村教育也破產了。事實在那兒擺着，事實勝於雄辯。

美國因為農業恐慌在一九三一——一九三三兩年中，有四千

七百三十個鄉村小學宣告停辦，未停辦的鄉村學校中有七百十五每學期只有三個月以下的學期。至於向來不採用學期制的鄉村，在一年之中上課不滿六個月的學生合計達一百五十萬人。在鄉間有許多公立學校本一律不收費的，現在竟收起學費來了。教師年俸，自九六六減到七五〇元，有的減少到每月僅三、四十元的。以美國生活程度之高，其生活之苦可以想見。

日本因為農村經濟崩潰，農村教育也在整個停頓狀態中。每一縣都發現了二萬以上的餓食兒童，即按文部省將一九三四年十一月起供給雜費的小學兒童，也已達二十二萬八千餘人。教員在這個米價昂貴的嚴重時期，偏也普遍地遭遇着了欠薪制度。同時小學兒童爲了克服恐慌也不得不站在最前線上採拾草根和山菜等，以幫助家庭。這樣就有許多學校無形中放了長假，有的還支撐着門面一減少授課時間半數。但退學兒童之層出不窮，也只有陷於半停頓狀態了。

德國農村經濟破產，農民的子弟當然被排擠於學校門外而爲農業勞動。據海倫·西門(Helene Simon)所說，政府調查的結果，有一百十七萬兒童，在別的農民那邊工作，其中有五十萬人是十五歲以下的兒童，這特別是和學校教員有關係的問題，農業勞動決不是一健康的工作，「兒童們不論何種天氣，不顧健康狀態都是要出去

的。他們不能搬運百斤的洋山芋和蕪菁等重荷，身體亦有萎縮而生病的。至於德國的農村婦女更無教育之可言，她們要照顧小孩（農村中當然沒有托兒所）照料家畜，準備每天的三頓飯，此外還要榨取牛乳。每天須費四五小時以上，許多婦女爲了榨取牛乳的緣故，在健康方面受了很大的損害。由於繁重的勞作引起她們一種人生的悲哀，咀咒農村的生活，寧願到都市裏，中上流家庭去做個用人，再不肯回到她們父母所在的鄉間來了。但她們到了都市會幸福嗎？不，大城市裏貧民窟(Dollars)中的主婦，一部分就是這批少女。

在資本主義社會中，農村教育往那里去了！

三、資本主義社會中鄉村教育的「廬山面目」

在前面兩節中我們已經說明了經濟恐慌與教育恐慌的關係與事實，又說明了農業恐慌影響於鄉村教育之破產。這里已經從教育的立場（也可以說是經濟的立場）把資本主義社會的黑暗「暴露」無餘了。然而這還是不夠的，我們必得進一步去認清資本主義社會中鄉村教育的「廬山面目」。明白了鄉村教育在資本主義社會中的真面目，自會很不驚奇地認識了鄉村教育之所以破產，是歷史的命運成規。

教育原是幫助人類社會生活的手段，每一人都應有他的教育權。教育是與生活打成一片，與勞動完全結合的。可是自私有經濟制

度發生一直到資本主義社會，教育這個東西却不是那樣的了。一方面教育與生活脫節，與勞動分家，「不爲生活的手段以受教育，而爲使閑暇有意義以受教育」；一方面又把教育當作政治的支配手段，當作經濟的榨取手段。關於後一點特別是資本主義制度的教育底特色，因爲資本制學校的任務不外（一）向將來的時代的工人，教以對資本主義制度的歸依和尊敬，（二）從支配階級的青年養成勞動民衆的有「教養」的管理者，（三）依科學技術的應用，助資本生產，而增加資本家的利潤。教育的目的不是在爲民衆生活的幸福，而是在爲資本家本身的利潤，給以「教育的最低限度」而欲榨取「勞動的最大限度」。改良英國教育的第一人之赫胥黎(T. H. Huxley 1825-1895)在他的自由教育論中說道：「政治家說，諸君不可不教育大衆，因爲他們自己將做支配者的緣故。僧侶們也以爲大衆離開教會及禮拜堂，將墮入無宗教的狀態，故非加以教育不可以聲援之，更有實業家和資本家帶着威勢用着快活的聲調也說教育之必要，無如造成惡劣的職工，它將很快地使英國不能製造比他國廉價的棉製品及蒸氣機關。」這又是資本制教育的目的之說明。

啊！資本制教育的「廬山面目」就是如此，再着它的鄉村教育的目的又是怎樣。

無疑的，鄉村教育的目的不在爲鄉村民衆謀幸福——改造鄉

村社會提高鄉村生活，而是在謀鞏固整個行將沒落的資本主義體制。現在我給各別地敘述如下：

英國之注意鄉村教育，是因為大戰後的經濟危機更加甚的驅使，倘若僅佔百分之二十的鄉民也向都市集中，更容易增進失業的恐慌與國家的厄困。所以不得不倒回頭來用教育的力量以提高鄉村民衆生活的水準。其用意并非使鄉村民衆安居樂業，永遠留在鄉村裏，而是一方面要設法繁榮起鄉村來，以其農業供給城市的需要；另一方面要培養健康而又受過教育的男女到外國去經營英國大量的尚未墾種的屬地。我們都知道英國裴爾布立治農村學校，就是把一些貧苦無告的兒童運送到澳洲西部的鄉下去受一種鄉村教育，使他們從事墾種終老於異鄉。據說這樣不但可以將大不列顛帝國純正血統的民族移至海外去開闢各屬地的荒蕪之區，（這即是侵略殖民地）並且可以減少大都市之流浪兒童，成爲自由邦之良好公民，真是一舉兩得了。現在倫敦的兒童移民社將此種事業造成一種運動，將裴爾布立治原來所以要辦這樣一種農村學校的意思宣揚出去，該社準備募捐再舉辦這種農村學校之用。由威爾士王子發起向各界人士捐助。

英國的資本家們，提倡鄉村教育的目的在「供給城市的需要」——「經營未墾種的屬地」——「收拾流浪兒童」……一句道破是在謀整

個行將沒落的資本主義體制，不是在爲鄉村民衆謀幸福。試問一個極端工業化的國家，倒回頭來注意其鄉村教育的動機如此，多麼令人毛骨悚然阿！

日本近年的農村，幾全爲都市榨取的源泉，農村金融向都市奔流，農村人才往都市集中。農村經濟破產，農村教育也宣告停頓。日本目前所謂農村更生運動及村塾運動，似乎是復興農村的對症藥。然而農村更生運動之教化方針的第一目標是在「作真的日本國民」，其實行方法「以教育勸語及解釋的配布，每次集會時對大廟、皇宮之遙拜，勸語奉讀國歌奉唱爲始，并勵行神社墓地之清潔禮拜，每朝神棚佛壇之禮拜，以提高敬神崇祖之念，或把戰役勇士之墓地巡拜，本地英靈殿之守護服役，其他愛國的講話會之舉辦，敬老事業之實施等等。詳細規劃，配置於各國體分別舉行。」所謂農村更生運動無異乎是統制者麻醉青年剝削大衆的工具了。村塾運動呢？「村塾是以塾長人格爲中心的心志修煉及生活指導場。」始終離不了所謂「人格陶冶」的要義。高唱「村塾以宗教爲背景的辦法是不應非難的……使各自的心境與神的靈感相通，雖在年少亦能因離去現實世界而消除至深之我執（我執語出佛典）潔淨胸臆。」村塾是勤勞的園地，同時也是鍛鍊人格的道場。所以村塾生不應終日終夜都快樂的……這些是與迷信連結的鄉村教育。君權和神權的迷

信，對於麻醉欺騙大眾是最好的工具。小野武夫會說：「在往昔寺子屋教育，批評社會，尤其是指摘封建社會的弊害一類的事，是絕對禁止的，要是隨便注入反封建的思想，而為當局所知道，就會立刻勒令閉塾，並且不能不處以死刑。然而現在的村塾教育在國法所許可的範圍之內，是可以自由批評社會的。」這裏所謂的「國法」是鞏固整個行將沒落的資本主義體制的手段；與往昔寺子屋時代，還不是五十步和百步之差耳！

在資本主義體制下，鄉村教育是有前途之可言，因為它們辦理鄉村教育，不是在為鄉村民衆謀幸福——改造鄉村社會提高鄉村生活，而是把鄉村教育當作政治的支配手段，經濟的剝削手段，鞏固整個行將沒落的資本主義體制。在上段裏頭已經說得很明白。但我們還要明白資本主義社會因為內在矛盾的關係，他不特把鄉村教育用為欺騙民衆的工具，而且他又是壓抑鄉村教育發展的；與「資本主義底生產關係是農業發展的桎梏」同一樣的道理。

在農業時代無所謂農村教育，在初期的商業時代亦無所謂農村教育。農村教育運動之發生是在產業革命以後，因為產業革命打破了都市和鄉村間的均衡狀態，社會的重心落在都市，工業對農業，都市對鄉村有其統率權（Hegemonie）。農村人才，經濟都往都市集中，結果成功了膨脹的都市，偏枯的農村。當然教育也從而發生了膨

脹與偏枯的毛病；所以在資本主義體制下，鄉村教育是不會發展起來的。許多御用學者說：「美國素以富庶著稱於世，教育經費充足，學校設備完全，學齡兒童都有讀書機會，就是家境清寒的子弟，也可以受充分教育，沒有失學危險……」本來在這種優良狀況之下，美國的鄉村教育應當是盡善盡美，無可指摘，然而事實却不如是，大多數在鄉村學校讀書的，都不能受到現代優良的教學與學校行政的恩惠。從 Dawson, *The Rural Schools of To-day* (*The Journal of the National Education*, Vol. 25, No. 5, May 1936) 一文裏頭，很可證明。茲據陳友松譯文介紹如下：

鄉村學校的容積——美國多數的鄉村學校原多設於交通閉塞之處，當然學校的一切情形就遠不如近代的學校，規模自然是很小的。現在情形雖已改變，仍有一四〇・〇〇〇所鄉村學校祇有一個教師，每校學生約二十至二十五人，而分為七八個年級，此外還有二〇・〇〇〇所兩個教師的學校，祇有一八・〇〇〇所聯合小學。鄉村的中學也是很小的，學生所能得的訓練當然極屬有限，並且還有對每個學生用費高的種種弊害。祇有百分之二的鄉村中學有三百以上的學生，可是這個數量是一個好中學應有的最低標準。城市的中學有百分之六十六是超過這數目的。

鄉村學校的課程——根據許多州鄉村學校的報告，可以知道

他們的課程仍是依據被認為應學的科目而編製的，與兒童的社會的生活毫無關係。在城市的學校中，我們可以看見許多適合於現代需要知兒童興趣的科目：音樂、美術、體育、衛生訓練及教學、公民和社會的訓練及活動，在中學裏還有各種不同的職業訓練。鄉村學校的課程則是呆板乾燥的書本材料。

鄉村學校的教師——普通看起來，學校愈小，教師之待遇及資格愈壞，任期愈短。根據一九三二年中央教育處 (United States Office of Education) 的調查，鄉村學校的教師，每年的平均薪金在單級學校中是七八八元 (美金)，兩個教師的學校中是八二九元，三個教師的學校中是九八〇元，聯合學校中是一〇三七元。城市教師薪金平均的數目是一九五元。去年在百萬的教師中，有四分之一，其薪金每年少於七五〇元，而他門多半是鄉村學校的教員，而且每八個鄉村學校教員中，即有一人的薪金少於四五〇元。

在資格方面，祇有三分之一的鄉村小學教師，受滿二年的師範訓練。在一萬以上居民的城市中，有十分之九的小學教師至少修畢二年的師範或大學的學業，近乎五分之一是大學畢業生。

平均每五個單級小學或兩個教師的教員中有兩個是新任的，而十個村莊學校的教師有三個是新的，在大城市中祇有百分之五是新的。

鄉村學校的建築——幾百萬鄉村的學童都在過不安全不衛生的學校。可是城市中美麗校舍的設計和設備，都是按照最好的教育的和建築的理想，我們從學校平均對每學生所佔的資產數上就可看出他們的不同來：城市的學生平均較鄉村的學生高兩倍半，即是三五三元與一四三元之比。

鄉村學校的專業領袖——專業領袖就是縣區局長，其工作是很少能令人滿意，有二十五州的縣教育局長是投票公舉的，城市的局長普通至少有碩士學位，縣區的局長中有一大半還沒有學士學位，前者是由教育董事會中選出的，後者則是自己用政治的活動獲得的。前者有教學視導員，衛生視導員，上學督促員，事務主任及建築專家幫助事務，而後者所要做的工作也許比較多些，但却祇有極少的助手，甚至一點幫助也沒有。

鄉村學校區——多半的鄉村學校仍根據當地的學校區而組織，這種區域實在太小，不能完成必需的事業。有二十六州地方學校的行政是根據普通學校區的，這幾州中平均每區祇有十八方哩，五個教師位置，有十州是以鎮區作為學區的，這些區平均有二十八方哩，二十七個教師位置，有十一州是以縣區為學區的根據的，他們的區域平均有一百三十一方哩和九十五個教師位置。根據學者對這個問題研究的結果，學校行政的小單位至少要有四十個教師位置。

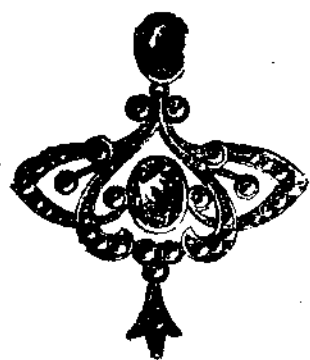
可知美國多數的鄉村區域，亟需改組。

地方學校行政必須得到適當的單位之後，才有充實的專業領袖人才，豐足的地方學校收入，訓練較佳薪給較高的教師，合適的校舍建築及規模宏大的學校。

我們讀了 Dawson 美國今日之鄉村學校一文，知道資本制社會下，鄉村教育與都市教育是一種畸形的不調整的發展，都市教育是那樣的發達，而鄉村教育是如此的簡陋；都市教育是日新月異的突飛猛進，鄉村教育是百年一日的停頓不前，這種怪症之產生，完全

基因於資本主義的社會制度。第一，資本家們注重教育的目的，在使勞動者有運用新的科學技術的知識，以便改進生產，增加利潤，是以都市的工人教育為重，鄉村的農民教育，於他們改進生產，增加利潤的關係來得間接而遲緩，是可以不必提倡的。第二，資本家們為了要自己的子孫世世作剝削勞動者的統治人，儘量在都市裏頭提倡「小衆教育」，「人才教育」，對於「大眾教育」，「生活教育」的鄉村教育，是不熱心提倡的，因為怕農家的子弟起而做了統治者，於已不利。

都市教育與鄉村教育的畸形病，何時纔得消滅！（未完）





四川體育



復興民族的體育目標

程登科

自從歐戰之後，世界各國對體育的認識，特別明瞭，同時目標亦因之大為變更。組織管理，多屬軍政要人，或委任專員；教材方法，均屬激勵民族鬥爭。治本策略，則以青年體育為重，兒童運動為主。前者為國家勢力的表現，後者即為國民體育的基礎。考其實際，除強健青年及民衆身心而外，大有不可思議，祕而不宣，寓兵於體育之目標在。試問吾人在此第二次世界大戰之前夕，吾人過去所具之狹小的體育目標，是否可以適應現在環境，合乎世界潮流，諒吾國人早已洞悉胸次，勿庸贅述。茲為建築今後體育的新基計，為充實國家元氣復興民

族計，我們非在同一指導之下，精誠團結，忠實努力，以少吹多幹之精神，厲行十化主義的體育不可。鄙人謹將在外數年見聞所得，衡以國情，擬就十化體育目標，藉作同志們的研討：

- (一) 要教育化——訓練人格。
- (二) 要革命化——實施統制。
- (三) 要軍事化——雪恥救國。
- (四) 要中國化——提倡國術。
- (五) 要紀律化——守法遵命。

- (六)要民衆化——普及全國。
- (七)要健康化——講求健美。
- (八)要衛生化——免除嗜好。
- (九)要藝術化——陶冶身心。
- (十)要世界化——萬邦所宗。

十化主義的體育，上邊已很顯明的敘述了。十化體育是劃分了新舊時代的新線路，也可以說是我們努力體育的同志所指路燈。在以前，我們是在黑暗中摸索前進，有人說東洋式的體操好，於是我們便風行着日本式，有人說歐美式的運動好，於是我們對田徑賽球類運動又大事提倡也。正像一個病人，甲說吃仁丹可以醫治，於是便買

記二屆全省運動會籌備經過

四川省第二屆全省運動大會，原定九月一日至六日在成都舉行，預備參加雙十節的七屆全國運動大會。現在是因中日全面戰展開而流產了！回憶民國十七年國民政府奠都南京以後，國府主席蔣中正先生即於十九年四月在杭州召開全國運動大會，二十年并在

了仁丹來吃；乙說要用金雞納霜丸，他又買來服用，而病人的病源與身心的狀態，和真真需用何種藥方，却未深刻考慮。中國提倡新體育已三四十年了，其效力供獻於教育，供獻於國家者如何？我們可以想像得到的。爲着這樣，所以今後我們應該：取人之長，去我之短，外察大勢，內衡國情，找尋新出路，另定新目標，作爲醫治民族痼疾的方案，體育同志的中心思想與鵠的。我可說十化主義體育，雖不能說他是醫治民族大病的良藥，但至少他是立定了醫治民族疾病的醫方，醫方既定，我們就要對這醫方具有信仰與決心作最大的努力。希我體育同仁共同合作，切實研討，民族復興，或可指日而待也。

劉慎旃

首都籌建大規模的中央體育場，又定於是年雙十節在該場舉行全國運動會，四川的選手，已出發抵武漢，忽以「九一八」而宣告停會。這兩次大會的流產，在我們心頭刻了極深的創痕，這創痕祇有在抗戰勝利之後才可以治好的。

全國運動大會已舉行六次，第四（杭州）第五（南京）第六（上海）四川均選拔選手參加。至於省內如川東、川西、川南、川北、川西北以及某數縣聯合運動之舉行，雖無可考，而次數實不少。不過，全省運動會，自民國以來，僅十三年楊子惠氏督理四川時舉行了一次，但當時情形和成績，亦難稽考。廿四年川政在中央領導下統一了，曾舉辦參加六屆全運，四川預選會選拔選手本年又籌辦第二屆全省運動會，準備在統一政府之下，檢討過去推行體育的成績，喚起民衆注意體育，鍛鍊身心，并策劃將來的發展，其意義實甚重大。現在雖因抗戰而停止，但籌備經過，可得而言。

大會組織，設正副會長，下分設四委員會：一、籌備委員會，辦理大會事務部分事宜；二、競賽委員會，辦理大會競賽部分事宜；三、審判委員會，主持審判判決大會規則抗辯，選手資格事宜；四、選拔委員會，主持甄選參加全國運會選手事宜。籌委會於六月十五日成立，七月一日正式辦公，每週舉行常會一次。競賽會於八月十五日成立，開會二次，審判與選拔兩會則亦在聘請委員組織之中。

本會會期，初擬於四五月舉行，因籌建省立體育場應用關係，定於八月，繼以川災嚴重，最後決定九月十五至二十日舉行。——照上屆（六）全國運動大會截止註冊日期尚能銜接。——據津滬航報所載全國運會競賽規程，第二十四章參加辦法，第四十一條，限各單位

準備參加之錦標種類及全體運動員之約數，於九月一日前向大會登記，四十二條限各單位應於九月十五日上午十二時以前向大會註冊，因此，乃決提前九月一日至六日舉行，定八月二十日截止註冊，二十九日以前報到。

吾川地域寬闊，凡百五十餘縣市，如本會以縣市為單位或又分組（甲乙民衆、學生、軍警……）實非易事，故決以成都、重慶及十八行政督察區為競賽單位，計二十單位。十六、十八兩區，因文化水準較低，請准省府准予參加，但仍請組織參觀團，屆期來省參觀。十二與十四兩區因未有報告，辦理如何參加與否無從查考。成都市擬於大會前舉行測驗，選拔選手參加，後隨大會命進而停辦。八區註冊名單未到，十二區亦僅寄到選拔情形，註冊手續完全者為重慶市等十四單位，如期寄到者，僅一二單位，此與編配以極大困難。已出發者有第八區及第十五區，第六區一指導員已到省，各單位參加男女錦標項目及總數，經統計列表列後：

此項大會經費，照預算為二萬一千餘元（尙未經核下）中途停止，已開支約二三千元。關於會場因省體育場未興工，借川大體育場舉行，原計劃設置看台二十六座，籃球排球場各二所，國術場一所，由新華興業公司承建，游泳借西南藝職校游泳場，新做新式欄架，乒乓球台等器具，并向上海連長記運動號訂購運動用品，上海標準運動器具

公司定製紀念章，其餘各種工作，均在積極籌備中。乃蘆溝橋事變突發，國人之視線，咸集中於抗戰，對於全運是否能舉行，省運會是否應以全運會為轉移，議論紛紛，不易解決。據京息：全運會開與不開，決於九月一日始正式通告。在省運會則徬徨無似。在川省體育同志中，當時有兩種主張：一、照常舉行，表示鎮定，尤其遠在後方應如此。省運會并不純為全運會而舉行，縱全運會不開，對本省體育亦極有益，并藉此盡力宣傳抗戰意識；二、主張停開，因運動會僅提倡體育的一種手段，在天災嚴重，經濟困難中，停開可省財力；在抗戰聲中，尤應集中財力人力，準備生死存亡之抗戰，戰時體育雖仍重要，可採用其他方式。按此兩種主張，各有其理由，因此關係，大會籌備工作之精神實影響不小。八月十八日經一六二次省務會議議決停開，至此議決案傳

出并電各單位後，籌備工作，遂從事結束，開與不開之問題，亦告解決。宣傳籌備已久之省運會，在臨開會前忽告停止，似乎功虧一簣。其實，各單位開會預選，對於各單位之體育已取相當的效果，開省運會的希望，即在於是。所謂有一分努力即有一分收穫是呵！

省府舉辦省運會的意義，大會籌備情形，及停辦的原因，均已明瞭。現在抗戰情勢，非獲最後勝利不至罷休！而我們每個國民身體的健康，愈加重要，即是說體育并不因抗戰而失其價值，尤不因省運會停開而又置諸腦後。誠懇希望，各單位行政長官，體育同志，男女健兒，繼續準備參加運動會的精神，努力準備抗戰，以戰場為我們的運動場，以收復失地，洗盡國恥為我們的勝利錦標！我們高呼中華民族解放萬萬歲！

已收到獎品一覽表

品名	數量	贈送機關及姓名
銀盾	一座	四十五軍軍長鄧錫侯贈
辭林	三部	
信箋	一千	
毛巾	二打	
銀盾	一座	中央軍校成都分校主任陳又新
銀盾	一座	一三六師師長陳蘭亭
銀盾	五座	邛崃縣長何本初
銀盾	一座	梓潼縣長章見凡
銀盾	一座	崇寧縣長曾錦柏
銀盾	一座	青神縣長魯遠鴻
錦旗	二面	軍委會四川禁煙特派員公署
假旗	三百	二十三軍一四七師師長楊啓文
信箋	一千	
錦旗	二面	重慶市警察局局長王秉璋
錦旗	二面	新都實驗縣縣長陳開泗
錦旗	二面	內江縣縣長陸維周
傲殿本四史	一部(八十本)	重慶警備司令李根固 綏署憲兵

水利特刊 十本 四川省水利局局長邵從巖

都江堰水利圖 十本

鉛筆 十二支 西川郵務管理局

信紙 一千

信封 五百

乒乓球 五打

火車牌錶 十只 什邡縣長余光煦

書 十幅 長壽縣長周正鵠

國幣 貳拾元 十一區專員鮮英

國幣 貳拾元 十六區專員謝培筠

國幣 拾元 東川郵務管理局長西密司

國幣 肆拾元 巴中縣縣長羅福祥

國幣 叁拾元 南江縣長李植生

國幣 拾元 蓬安縣縣長陳國華

編者按：因省運會停開除銀盾錦旗雜物移交教廳保管俟將來開會續發外，所收現金均已一一奉還。

四川省第二屆全省運動大會章程

第一條 四川省政府為普及提倡本省體育暨選拔出席第七屆全國運動大會選手起見特舉辦四川省第二屆全省運動大會(以下簡稱本會)

第二條 本會以本省各行政督察區及成都重慶兩市爲參加單位。

第二條 本會辦理事項如左：

第三條 本會定於中華民國二十六年九月一日至六日在成都舉行。

一、各區預選之指示事宜

二、大會經費之預決算及收支事宜

三、大會場地之選擇整理佈置等事宜

四、大會應用物品之準備事宜

五、出席大會選手之註冊招待等事宜

六、大會獎品之徵集分配等事宜

七、其他一切應行籌備事宜

八、大會期間事務部分事宜

九、大會閉幕後之結束事宜

第三條 本會設左列各組

一、總務組 辦理關於文書、庶務、會計、出納及不屬於其

他各組事項；

二、設備組 辦理關於場地及器具之設備、保管等事項；

三、註冊組 辦理各單位出席選手之註冊等事項；

四、招待組 辦理關於大會招待接洽等事項；

五、交通組 辦理關於會場內外交通及郵電等事項。

六、衛生組 辦理關於會場及選手招待處之治療衛生

等事項。

第四條 本會一切籌備事宜，由教育廳組織籌備委員會辦理，其組織規程另訂之。

第五條 本會設名譽會長一人，名譽副會長若干人，會長一人，副會長若干人，由省府敦聘之。

第六條 本會事務部分事宜暨閉會後結束事宜，均由籌備委員會辦理之。

第七條 本會設競賽審判選拔各委員會，其組織規程另訂之。

第八條 本會競賽規程另訂之。

第九條 本會各種運動規則，採用第七屆全國運動大會之規則。

第十條 本會經費由省教育經費下支付之。

第十一條 本章程自省府公布日施行。

四川省第二屆全省運動大會籌備委員會

組織規程

第一條 本會根據四川省第二屆全省運動大會章程第四條之規定組織之。

七、獎品組 辦理關於獎品之徵集保管及分配等事項；

八、宣傳組 辦理關於宣傳事項。

九、警衛組 辦理關於警衛事項。

十、展覽組 辦理關於展品徵集及展覽事項；

第四條 各組視事務之繁簡得分股辦事。

第五條 本會由教育廳長兼任委員長，設委員若干人，由教育廳長聘請或指派充任；

第六條 本會設常務委員若干人，由教育廳長於委員中指定之，設書記一人，由常務委員兼任，襄助委員長處理日常事務。

第七條 本會各組各設主任一人，由常務委員兼任，下設主任幹事、副主任幹事、幹事、助理幹事各若干人，兼承委員長組主任辦理各該組事務，股各設主任一人，由主任幹事兼任，必要時各組股得增設副主任；

第八條 委員會及常務委員會，由委員長隨時召集之，各組股得隨時由主任召開會議，事涉兩組或兩股以上，由各該組股舉行聯席會議；

第九條 本會除常用在會辦公各員得酌支薪資或津貼外其餘各員概為無給職。

第十條 本會各項規則另訂之

第十一條 本規程如有未盡事宜由四川省政府教育廳修訂之

第十二條 本規程經 省政府備案後公布施行

四川省第二屆全省運動大會競賽委員會

組織規程

第一條 四川省第二屆全省運動大會競賽委員會（以下簡稱本會）依據大會章程第七條之規定組織之，主持大會競賽部分事宜

第二條 本會設委員若干人，由省政府教育廳聘請之，以教育廳長為主任委員

第三條 本會設總幹事一人，副總幹事二人，由主任委員就委員中指定，兼承主任委員之命主持本會一切事務

第四條 本會分設左列各股

（一）場地股 佈置各項運動場地及關於運動器具之審核及備收發事宜

（二）編配股 辦理各單位選手號碼排列比賽秩序單冊分發徽章號布及通告各單位選手比賽程序事宜

（三）裁判股 辦理各項運動比賽分配裁判員并判決成績及名次等事宜

四川 體育 第一屆全省運動會籌備經過

(四)紀錄股 辦理保管并公布各項運動成績及採擇新紀錄事宜

(五)國術股 辦理國術比賽場地編配裁判紀錄等事宜。

第五條 本會各股各設股長一人由主任委員於委員中指定分掌各股事務各股視事務之繁簡得設幹事及助理幹事若干人均由各股股長提請主任委員分別派聘

第六條 本會設裁判員計時員等若干人由主任委員聘請之

第七條 本會每週舉行會議一次必要時得召集臨時會議由主任委員召集之

第八條 本會各股股務會議每週舉行一次遇必要時得召開臨時會議

第九條 本會辦事細則另訂之

第十條 本規程自省政府公布日施行

四川省第二屆全省運動大會審判委員會組織規程

第一條 四川省第二屆全省運動大會審判委員會(以下簡稱本會)依據大會章程第七條之規定組織之為大會最高審判機關

第二條 本會設委員若干人由省政府教育廳聘請之以教育廳長

為主任委員

第三條 本會職掌如左

(一)審訂競賽規章

(二)審訂及解釋各項運動比賽規則

(三)審訂運動員資格

(四)獎懲運動員行為

(五)判決比賽爭議

(六)監察各種運動場之秩序

第四條 本會會議由主任委員隨時召集之

第五條 本會審判會議規則另訂之

第六條 本規程自省政府公布日施行

四川省第二屆全省運動大會選拔委員會組織規程

第一條 四川省第二屆全省運動大會選拔委員會(以下簡稱本會)依據大會章程第七條之規定組織之辦理四川省參加第七屆全國運動大會各種錦標賽選拔事宜

第二條 本會設委員若干人由省政府教育廳聘請之以教育廳長為主任委員

第三條 本會委員分為左列各組每組設主任委員一人由主任委員

指派之

(一) 國術組

(二) 田徑組

(三) 游泳組

(四) 乒乓球組

(五) 籃球組

(六) 排球組

(七) 足球組

(八) 網球組

(九) 表演組

第四條 本會各種運動選拔標準另訂之

第五條 參加第七屆全國運大會選手由本會公布之

第六條 本規程如有未盡事宜得隨時修改之

第七條 本規程自省政府公布日施行

四川省第二屆全省運動大會競賽規程

第一條 四川省第二屆全省運動大會(以後簡稱本會)定於民

國二十六年九月一日起至六日止在成都舉行,必要時

得由本會籌備委員會決定延長之。

第二條 本會以行政督察區及成都重慶兩市為參加單位。凡以

個人或私人團體,或其他機關名義,直接向本會報名者,概不接受。

第三條

凡屬中華民國國民合於左列各規定者均為參加本會之選手,但每一選手不得代表兩個或兩個以上之單位。

一、男子年滿十八歲,女子年滿十六歲或年齡不足規定

而經衛生署註冊醫師檢驗及格給有許可證者。

二、不違背業餘運動規則者

三、完清正式註冊手續者

四、在所代表之單位居住達四個月以上并經該單位正

式選出者

第四條

本會競賽,分男女兩部,錦標種類如左:(除女子部無舉重,全能,接力,足球四種錦標外,其餘全同)

一、國術競賽

(一) 拳術錦標

(二) 刺鎗錦標

(三) 劈劍錦標

(四) 射箭錦標

(五) 踢毬錦標

(六) 舉重錦標

二、田徑競賽

(一) 田賽錦標

(二) 徑賽錦標

(三) 全能錦標

(四) 接力錦標

三、水上競賽

(一) 游泳錦標

四、球類競賽

(一) 乒乓錦標

(二) 籃球錦標

(三) 排球錦標

(四) 足球錦標

(五) 網球單打錦標

(六) 網球雙打錦標

五、精神競賽

(一) 精神錦標 整齊 清潔 簡單 樸素 迅速

確實 紀律 服從

六、演說競賽

(一) 演說錦標

第五條

本會男女國術各種錦標競賽量級及方法如左：

一、不分量級者

(一) 拳術 (二) 刺鎗 (三) 劈劍 (四) 射箭 (五) 踢毬
上每種錦標各單位得派選代表二人。

二、分量級者

(一) 舉重 分重量 (八十二、五公斤以上) 次量 (七十五—八十二、五公斤) 中量 (六十七—七十五公斤) 輕量 (六十七—六十五公斤) 次輕五級 (六十公斤以下)

三、各單位參加人數

(一) 不分量級者各單位得選派代表二人。

(二) 分量級者各單位得每級各選一人。

四、各種錦標均錄取八名，依照中央國術館審定之比賽

規則中記分法計算 (舉重除外)

五、分量級者以各級總成績最優者為第一名，其餘七單

位依次定名位 (舉重除外)

六、舉重方式分雙手推舉，雙手提舉，雙手挺舉，三種。每級

錄取六名，給分方法以七、五、四、三、二、一、

計算。

第六條 本會男女田賽徑賽及男子全能接力跑錦標競賽項目

及方法如左：

一、男女田賽錦標

(一) 男子項目：(一) 跳高 (二) 跳遠 (三) 三級跳遠

(四) 撐竿跳高 (五) 擲標槍 (六) 擲鐵餅 (七)

推鉛球 (重七、二七公斤合十六磅)

(二) 女子項目：(一) 跳高 (二) 跳遠 (三) 擲鐵餅 (重

一公斤合二磅又三三三噸) (四) 擲標槍 (重〇六

公斤合一、二磅) (五) 推鉛球 (球重三、六二

七斤合八磅) (六) 擲壘球 (圓周三十公分合十

二吋)

二、男女徑賽錦標

(一) 男子項目：(一) 一百公尺 (二) 二百公尺 (三) 四

百公尺 (四) 八百公尺 (五) 一千五百公尺 (六)

一萬公尺 (七) 一百十公尺跳欄 (八) 四百公尺

跳欄

(二) 女子項目：(一) 五十公尺 (二) 一百公尺 (三) 二

百公尺 (四) 八十公尺跳欄 (五) 四百公尺接力

跑 (每隊四人每人跑一百公尺)

三、男子全能錦標

(一) 十項運動：(一) 一百公尺 (二) 跳遠 (三) 推鉛球

(球重七、二五公斤合十六磅) (四) 跳高 (五)

四百公尺 (六) 一百十公尺跳欄 (七) 擲鐵餅

(八) 撐竿跳高 (九) 擲標槍 (十) 一千五百公尺

(二) 五項運動：(一) 跳遠 (二) 擲標槍 (三) 二百公尺

(四) 擲鐵餅 (五) 一千五百公尺

四、男子接力跑錦標

(一) 四百公尺接力跑 (每隊四人每人跑一百公尺)

(二) 一千六百公尺接力跑 (每隊四人每人跑四百

公尺)

(三) 一千五百公尺接力跑 (每隊四人第一人跑一

百公尺 第二人跑二百公尺 第三人跑四百公尺

第四人跑八百公尺)

五、競賽方法如左：

(一) 每一單位參加競賽之運動員，田賽與徑賽每項

以四人為限，十項運動與五項運動每項以六人

為限，接力跑每項以一隊為限，每隊註冊時加列

預備員二人。

(二)每一運動員在田賽與徑賽所參加之項目總數，男子不得多於四項，女子不得多於三項，但仍得參加全能及接力跑，惟參加全能中之十項運動者，即不得再參加五項運動，參加五項運動者，亦不得再參加十項運動。

(三)田徑賽中之各項運動及全能中之十項運動與五項運動(十項運動與五項運動均作一項計)每項均各錄取六名，接力跑錄取六隊，給分方法，以七、五、四、三、二、一計算。

第七條 本會男女游泳錦標競賽項目及方法如左：

一、競賽項目：

- (一)男子：(一)五十公尺自由式(二)一百公尺自由式(三)四百公尺自由式(四)一千五百公尺自由式(五)一百公尺仰泳(六)二百公尺俯泳(七)二百公尺自由式接力泳(每隊四人每人泳五十公尺)
- (二)女子：(一)五十公尺自由式(二)一百公尺自由式(三)四百公尺自由式(四)一百公尺仰泳(五)二百公尺俯泳(六)二百公尺自由式接力

第八條 男女球類錦標競賽方法如左：

一、乒乓球錦標

(一)每一單位在每項競賽中至多加入運動員四人，接力泳，只能加入一隊，每隊四人，註冊時得加列預備員二人，每一運動員參加之項目，除接力泳外，男子不得多於四項，女子不得多於三項。

(二)每項競賽各錄取六名，給分方法以七、五、四、三、二、一、計算，接力泳取六隊，給分加倍。

二、男女籃球錦標

(一)每一單位准加入男女各一組，每組三人，註冊時每組得加列預備員一人，每組運動員註冊之名次，應各按其技術之優劣依次排列，各單位如須預備員替補時，應於首次比賽先一日下午五時前備函通知編配股，聲明替補，已參加第一次比賽後，即不得再行替補。

(二)每次比賽均以五盤三勝定勝負。

(三)每一單位得勝二單打以上者為優勝。

二、男女籃球錦標

(一)每一單位祇准加入男女各一隊，註冊隊員，男子以十人為限，女子以十二人為限。

(二)女子比賽採用六人二區中圈發球制。

(三)如遇兩隊勝負不分時，得以延長時間為解決方法。男子延長時間，按照男子籃球規則執行，女子延長時間規定為五分鐘，且延長時間次數以二次為限，若勝負仍然不分，則以兩隊「擲中數」之多寡分勝負，如兩隊「擲中數」適相等時，則以侵入犯規較少之一隊為勝；若上列方法仍不能解決時，則由編配股於次週比賽前另訂時間重賽。

三、男女排球錦標

(一)每單位准加入男女各一隊，註冊隊員，男子以十人為限，女子以十五人為限。

(二)男女兩部各週比賽，均以五局三勝定勝負。

四、男子足球錦標

(一)每一單位祇准加入一隊，註冊隊員至多以十五人為限。

(二)如遇兩隊勝負不分時，應延長三十分鐘以決勝

負，十五分鐘時互易球門，并無休息，如延長三十分鐘後，勝負仍未判分者，則不再延長時間，而於次週比賽前，另訂時間重賽。

五、男女網球單打錦標

(一)每一單位加入之運動員，男女各以二人為限，但註冊時得各加列預備員一人，各單位如須用預備員替補時，應於首次比賽先一日下午五時前，備函編配股，聲明替補，已參加第一次比賽，即不得再行替補。

(二)同一單位之運動員，編配比賽秩序時，應分別於上下兩部。

(三)男女各週比賽，一律以三盤二勝定勝負，但男子半複賽及決賽，以五盤三勝定勝負。

六、男女網球雙打錦標

(一)每一單位准加入男女各一組，每組二人，註冊時每組得加列預備員一人，各單位如須用預備員替補時，應於首次比賽先一日下午五時前，備函編配股聲明替補，已參加第一次比賽後，即不得替補。

(二)男女各週競賽，一律以三盤二勝定勝負，但男子半複賽，複賽及決賽，均以五盤三勝定勝負。

第九條 各單位精神錦標競賽及方法如左：

一、每一單位自報到時起至閉會離省時止，隨時隨地均應注意整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實，服從，紀律之精神。

二、精神錦標以得分最多者為錦標隊，得分次多之三單位為第二第三第四名位。

第十條 男女演說錦賽及方法如左：

一、各單位准加入男女各一人，註冊時每單位得加列預備員一人，各單位如需用預備員時，應於競賽先一日下午五時前備函編配股聲明替補，一經聲明，即不得變更。

二、演說題目，以體育為限。

三、男女演說競賽，以得分最多者為錦標隊，得分次多之三單位為第二第三第四名位。

第十一條 每種錦標競賽均錄取四名位，其計算方法以參加單位成績之最優者為錦標隊，次優者為第二，再次為第三與第四名位。

第十二條 各種錦標競賽判別錄取名位前後之方法規定如左：

(一)國術各種錦標競賽各錄取八名位，以第二名所屬之單位為錦標，第二名所屬之單位為第二名位，(以下相推)但每一單位祇能得一名位，退一單位得兩名位時，以較高之名位為其單位應得之名位，第所退名位以次遞補。

(二)田賽，徑賽，全能，接力跑，游泳及舉重各種錦標競賽，以在各該錦標競賽項目中，得分總數最多之單位為錦標隊，得分總數次多之三單位，分得第二第三第四之名位，如兩個或兩個以上單位所得總分相同時，以各該單位在該種錦標競賽項目中得第一名之多寡判決之；如第一名之數目亦相同時，即以所得第二名之多寡判決之；以下依此類推，如所得各名次數目均相同時，則并列名位而空去其次之名位。

(三)乒乓，籃球，排球，足球，及網球雙打錦標競賽如參加之單位滿七隊時，採用淘汰制，以決賽之優勝者為錦標隊，複賽失敗之二隊另行比賽一次，敗者列第四名位，勝者再與決賽之失敗者比賽一

次以定第二與第三之名位。若另賽後之優勝者與決賽之失敗者在同一半部秩序內已相遇者，則得選以決賽之失敗者為第二名位而以另賽之優勝者列第三名位，無須再賽。如參加之單位不滿七隊時，採用循環制，每隊一次得二分，以得分數多者為錦標隊，得分次多之三單位分得第二第三與第四之名位。如遇兩單位得分相同時，則由編配股指定時間另行決賽，以定名位。如遇兩個以上單位得分相同時，則由編配股用淘汰制另訂秩序，重行比賽，以定名位。

(四) 網球單打錦標競賽，不論參加單位多寡，均採用淘汰制，其判別名位方法與右列(一)款中所載者同。

第十三條

一切競賽秩序，除國術各項比賽由國術股會同編配股編定外，餘均由編配股配之。

第十四條

本會為提倡所設錦標以外之運動起見，特設表演項目，其規定如左：

一、表演項目

(一) 國術特技表演 (他如擲擊、擲角、彈丸三種) 全運

四川體育記二屆全省運動會籌備經過

會列為錦標，本會則列為表演)

(二) 入水表演

(三) 籃球比賽

(四) 擲手榴彈

(五) 競走(男)五千公尺(女)一千五百公尺

(六) 着裝賽跑

(七) 腳踏車比快

二、參加人數，每單位得參加四人。

三、表演方法及規則另訂之。

四、表演優勝者，由本會製贈紀念品。

五、表演秩序，由編配股編定之。

各單位參加競賽辦法如左：

(一) 各單位除精神錦標、演說錦標必須參加外，擬準

備參加之錦標種類及全體運動員之約，於八

月十五日以前用郵電向大會登記，以便預為計

劃支配，若不按本條之規定履行登記手續，本會

得拒絕其註冊。凡已登記之錦標種類不得隨意

放棄，未登記之錦標種類不得隨時請求參加。

(二) 各單位應於八月二十日正午十二時以前將全

- 部運動員名單及其參加項目用掛號信或其他方式妥善辦法寄到本會籌備委員會正式註冊逾期無效。選手註冊單必須用本會所印備者，用墨筆如法填寫清楚其用自備紙張不依格式或繕寫不清者，本會為避免發生錯誤起見，不予註冊。
- (三)各單位註冊之運動員，本會另備登記表一種，以便審核存查，登記表上每人須貼二寸半身像片一張，並經本人親筆簽字，或蓋章，否則無效。
- (四)各單位應於八月二十五日至二十九日止，向本會辦理報到及其他一切手續。
- (五)每一單位應設總領隊一人，負責管理該單位運動員及與本會接洽之責任，設幹事一人至二人，負責計文書庶務等責任。人數在百人以上得設管理一人，協助總領隊負責接洽之責。
- (六)各單位得酌設指導一至五人。
- 各單位於各種錦標競賽時有抗議事件，得依左列辦法施行。
- (一)比賽上之爭議，如規則上明白規定，裁判員之判決為終決，或有同等意義之註明者，不得提出抗議。

第十七條

- (一)合法之抗議，應由各單位總領隊簽字蓋章用書面於競賽後二小時內，向審判委員會正式提出之，并附繳保證金十元，審判委員會認該項抗議為無理由時，得沒收其保證金，若在競賽中發生問題，當時可用口頭抗議，但仍須繼續競賽終了，再正式抗議。
- (二)審判委員會接到抗議後，應於最短時間內開會解決之，其判決為終決。
- 各單位參加競賽獲得優勝之團體及個人均依左列規定給予獎品：
- (一)國術、田賽、徑賽、全能、游泳及舉重之前六名優勝運動員除均各給獎憑外，第一名金色獎牌，第二名銀色獎牌，第三名古銅獎牌，第四名白銅獎牌。
- (二)男女各種球類錦標及接力競賽之前四優勝隊員除各給獎憑外，錦標隊員金色獎牌，第二隊隊員銀色獎牌，第三隊隊員古銅獎牌，第四隊隊員白銅獎牌。
- 參加本會錦標競賽之各單位運動員有不合資格及違背競賽精神，有不正當行為，不守秩序，不顧公德，侮辱其他運動員或職員及不服從裁判等行為，除取消參加該項競賽之全隊或個人，并請省府對該運動員之選送機關予以處分。
- 本規程如有未盡事宜，得由本會競賽委員會修改之。
- 本規程自公佈日施行。

第十八條

第十九條

第二十條

四川省教育重要法令

教育行政

通令厲行教員專任制度

查中等學校及小學校長主任級任專任教員，每週担任教課時數，部頒規程，皆有限額；本府頒發中小學經費支付標準，即依照部定各該員每週担任教課最多時數規定最高月薪核編各該校年度經費支出預算，并經分別詳密指示在案。乃查各該員有在本校或他校額外兼課兼薪者，有以別名在本校或他校額外兼課兼薪者，實屬違悖厲行專任制度及預算法案之至意。茲特嚴令限制，嗣後如各該員倘有在本校或他校額外兼課兼薪情事，所有兼支薪金，即予剔除，并飭由各該校校長與會計共同負責照數賠償，以重法規而肅計政。除分令外，合行令仰該中學校長及會計切實遵照。

此令。

各級學校收容戰區學生補充辦法

一、收容範圍 應以戰區學生或受戰事擾亂而致原校不能開學

四川省教育重要法令 教育行政

或不能前往原校肄業之學生為限

二、收容辦法

各校應以最經濟之方法在不增加經費原則下利用舊有校舍及設備增容戰區學生其辦法約如左

1. 每班學額盡量擴充但供給膳食之師範學校及供給實習材料之職業學校應令戰區學生繳納膳費或實習材料費
2. 教室內應以最經濟方法排列教桌必要時并得每學生二名共用一教桌
3. 寢室可用上下床或軍隊床位鋪列法女生并可二人共一鋪位必要時并得令家住城內之學生一律通學
4. 自習室可利用教室原有自習室并可作教室或寢室

5. 小學應盡量採用二部制
6. 學生實驗儀器等應輪番使用

三、收容時間

轉學生應仍照部定標準以入校後缺課時數不超過每期教學總數三分之一為原則但自願犧牲本期成績之學生仍准隨時入校肄業至借讀生入學時間暫不限定

五、統制辦法

末一期成績通知單為憑其入學時不能繳納此項單據者得酌緩其繳納時限
由教廳擬定表式函請各校於收到三日內填報各該校各班級可增容戰區學生人數各校并於每週末將已增收戰區學生數填報教廳以便隨時統計查考

四、收容手續

由學生逕向各校呈請但須有轉學證借讀證或最

學校收容戰區學生調查表

姓名	年齡	性別	籍貫	原肄業學校	原有學級	已編入本校班級	入學日期	轉學或借讀	已繳證件	住校與否	家長已隨來	備考

校長

填報

月

日

學校預計能增容戰區學生數調查表

月 日製

學 級	原有學生數	原教室可容學生數	原有教桌可容學生數	利用舊有教桌可容學生數	全校現有寄宿學生數	全校原有寢室及床具容學生數	利用舊有寢室及床具可容學生數	採用二部班級數	空餘房舍或宿舍如改作教室或可容學生數	備考
	合計									

校長 填報

令布修正學生制服規程

教育部二十六年度發規伍二九二一號訓令開

教育部二十六年度發規伍二九二一號訓令開

修正學生制服規程 二十六年七月一日公布

第一條 全國各級學校學生制服，除有特別規定外，依照本規程之規定。

第二條 小學男生制服式樣，規定如左：

一、軟殼平頂帽，如附圖一之甲。
二、衣式如附圖一之乙。
三、褲分冬夏兩種，冬褲式如附圖一之丙，長過膝，夏

該署...知照
該市...遵照
該縣...遵照

項規程，令仰

四川省教育重要法令 教育行政

四川省教育重要法令 教育行政

褲式如附圖一之丁，長及膝。

四、大衣式如附圖一之戊，長與膝齊，袖長至手脈，單

排明扣，對襟，其腰帶之質及顏色與大衣同。

五、帽、衣、褲，大衣之質及色均須一律，冬黑或深灰，夏白或黃。

六、襪冬長夏短，鞋式不拘。

七、帽徽用青天白日黨徽。

八、領章式樣，由主管教育行政機關酌定之。

第三條 小學女生制服式樣，規定如左：

一、帽分冬夏兩種，冬帽式如附圖二之甲，色黑或深

藍，夏帽式如附圖二之乙，色白，帽邊前寬後狹，帽

沿加黑帶，打交叉結。

二、衣分冬夏兩種，冬衣式如附圖二之丙，夏衣式如

附圖二之丁，均長與膝齊，褲與衣齊。

三、大衣與小學男生同。

四、衣、褲，大衣之質及色，均須一律，冬深藍或深灰，夏

白或淺灰。

五、襪與小學男生同，鞋式不拘。

六、衣襟佩帶學校徽章。

第四條

初級小學男女生，除有特殊需要外，免用制服，高級小學男女生因家庭經濟關係，多數不能置備制服時，亦得免用制服。

第五條

初級中等學校男生制服，依照初級中學童子軍管理辦法所規定之服裝。

第六條

高級中等以上學校男生制服，依照高中以上學校軍事管理辦法所規定之服裝。

第七條

高級中等以上學校女生制服之式樣，規定如左：
一、帽分冬夏兩種，冬帽式如附圖三之甲，色黑或深

藍，夏帽式如附圖三之乙，色白，帽邊前寬後狹，帽

沿加白帶，打交叉結，夏季得酌用草帽。

二、衣分長袍及短衫式兩種（短衫須用裙）

三、長袍式如附圖三之丙，長達膝與踝之中點，褲長與衣齊。

四、短衫式如附圖三之丁，裙式如附圖三之戊，長達

膝與踝之中點，褲長與衣齊。

五、衣裙及衣扣之質與色，均須一律，冬深藍，夏白，得酌用他色。

六、鞋用布鞋或平底皮鞋，襪用長統或短統。

七、大衣式樣與小學女生同。

八、衣襟佩帶學校徽章。

高級中等以上學生女生制帽式樣，除依照本條第一項第一款之規定外，並得由各校斟酌當地情形，酌量變通，但須以簡單樸素為主。

第八條 初級中等學校女生，除用女童子軍制服外，得適用前條規定之制服。

第九條 制服材料須完全國貨，如採用棉織品，須用三十二支以下之紗線織成者。

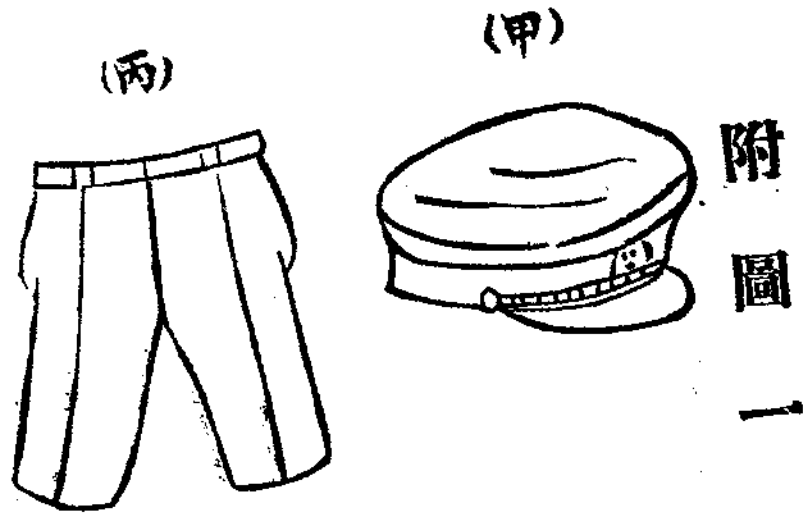
第十條 制服之材料、顏色及本規程第七條第二項之女生制

帽式樣，由各校遵照本規程詳細規定，呈經主管教育行政機關核准備案後，始由各商店投標承製之。

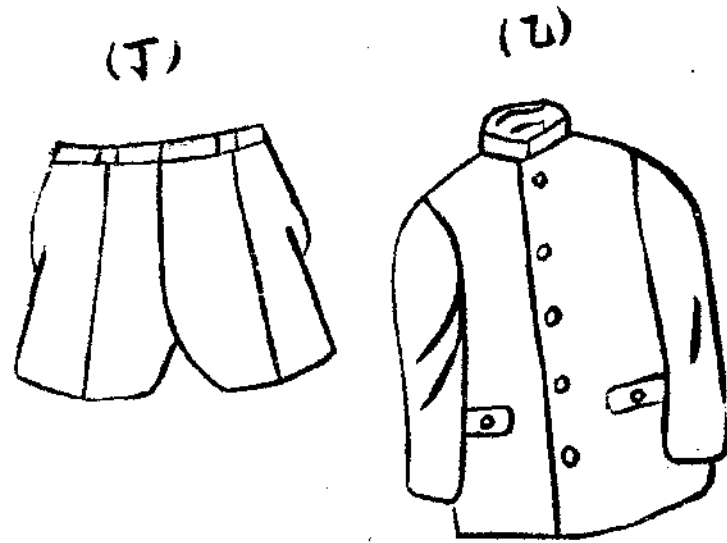
同一地方同等學校有二校以上者，制服之材料、顏色及本規程第七條第二項之女生制帽式樣，得由各該校會同規定照前項手續辦理。必要時並得由主管教育行政機關規定之。

第十一條 同一地方同等學校學生制服，除領章徽章外，不得有所歧異，以便學生轉學時無須另製。學生家庭有願照式自行置備者，學校不得加以限制。

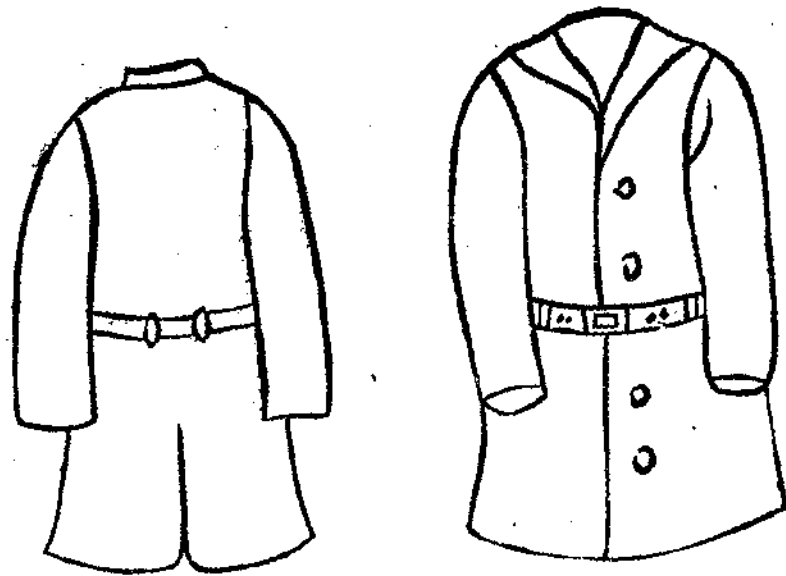
第十二條 本規程自公布日施行。



附圖一

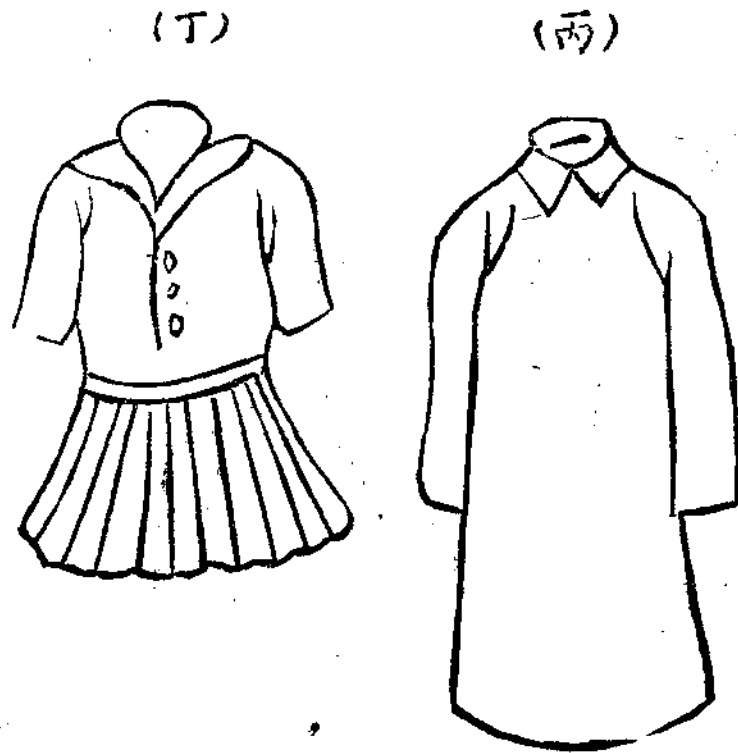


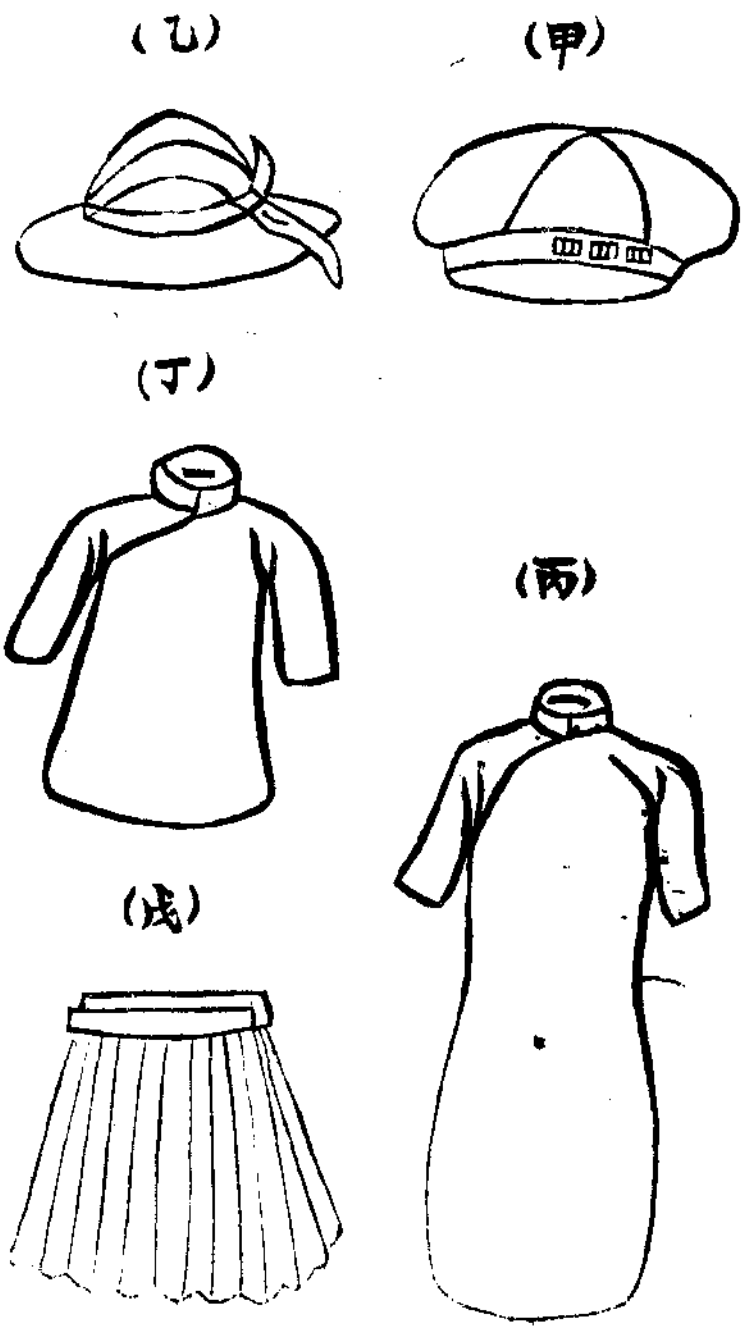
(戊)





附圖二





附圖三

教育經費

爲令發確定本省二十六年度省教育經費

暨聯教經費支付標準案飭知照由

四川省政府教育廳訓令 二十六年廳字第二九七九號

令省聯立中小學

案奉

省政府秘字第六四五四號訓令發下一七一次省務會議確定本省二十六年度政費數目並自九月份起一律以七五折支給議決案一件暨秘字第六五三九號訓令發下同次省務會議確定本省二十六年度省教育經費暨聯教經費支付標準案一件飭即遵照辦理毋得延誤爲要各等因奉此合亟錄同原件仰該校知照。

此令。

計抄發

- 一、確定二十六年度政費數目並自九月份起一律以七五折支給案一件
- 一、確定二十六年度省教育經費暨聯教經費支付標準案一件

中華民國二十六年十月

廳長 日

確定廿六年度政費數目並自九月份起一律以七五折支給案
主席交議財政廳簽請確定本省廿六年度政費數目
並自九月份起一律以七五折支給案
決議：照原提案通過

四川省教育重要法令 教育經費

確定二十六年度省教育經費暨聯教經費支付標準案

決議：照蔣廳長意見通過

附蔣廳長意見

委員兼教育廳長蔣志澄提議：本省經費既經議決自九月份起以七五折支付省教育經費自應遵照通案辦理惟抗戰開始平京津滬各校學生紛紛來川借讀亦需款救濟請財廳撥將聯教經費以七五折支付外對於省教育經費可否仍照三百六十萬元數目發給以便內中移出一部份款項作救濟借讀學生及補助聯教經費不足費用應請公決

爲奉令省務會議議決省聯立各級學校經費減照支付原則案令飭知照由

費減照支付原則案令飭知照由

四川省政府教育廳訓令 二十六年廳字第二九七八號

令省聯立中小學校

案奉前奉

省政府訓令發下第一七一次省務會議確定本省二十六年度政費數目並自九月份起一律以七五折支給暨二十六年省聯教育經費支付標準各案業已飭遵在案茲奉

省政府秘字第六八六四號訓令發下第一七六次省務會議議決省

聯立各級學校經費減照支付原則案一件飭遵照辦理，毋得延誤爲要。等因奉此，合行抄發原件，令仰該校遵照爲要。

此令

計抄發省聯立各級學校經費減照支付原則案一件

中華民國二十六年十月

廳長

照抄省務會議議決案一件

決議：原案通過

照抄省聯立各級學校經費減照支付原則一件

案奉

省府秘字第三六四四號訓令發下一七一次省務會議確定本省廿六年度教育費數目並自九月份起一律以七五折支給決議決案一件暨秘字第六五三九號訓令發下一七二次省務會議確定本府職員薪俸減照辦法議決案一件飭遵照辦理各等因自應遵辦唯查省聯立學校經費因性質及等級關係情形各有不同如比照本府「三二三級科員以下仍照原定實支薪額開支不再折扣」之例則小學教職員薪給即多數不應予以折扣其少數部分亦僅能比照三二三級或三三一級科員爲八折或九折開支又如公膳生（如省聯立師範學校學生）之膳費數額原係參酌實際市價核定事實上似不能再行折扣若一律爲七五折發放則學校行政必有棘手推行之處本廳

顧念及此擬爲訂立省聯立各級學校經費減照支付原則六項如左

- (一) 省聯立中等以上學校經費除公膳生（如師範生）之膳費不予折扣外餘遵省務會議一七一次決議案（政費自九月份起一律以七五折支給）以七五折發放
- (二) 省立小學經費除公膳生（如實驗小學之工讀生）膳費不予折扣外餘以九折發放但省立邊民小學經費仍全部十足支付
- (三) 省聯立各級學校對於教職員薪修之支給中等以上學校一律七折小學一律八折但截至四十元止不再折扣
- (四) 省聯立各級學校對於工役工資之支給概不折扣
- (五) 所有省立中等以上學校比較七五折多扣之「五」及省立小學比較九折多扣之「一、〇」實數遵照省務會議一七二次議決案即用以彌補各該校不能節省之公費及低薪給教職員薪修與工役資未予折扣之差額
- (六) 因一二兩項所擬公膳生膳費不予折扣及小學經費以九折發放之關係所增支之學校經費由教育廳於全部省教育經費折扣後之二、五中統籌挹注

以上各項是否有當提請公決

委員兼教育廳廳長蔣志登

令示非常時期省聯立學校二十六年度預算實施辦法四項

照得我國對外全面抗戰業經開始，本府迭奉

中央明令豫儲地方財力，庶期有備無患，茲特仰體

中央意旨，訂定省聯立學校二十六年度預算實施辦法四項如次：

- 一、預算內核定各項歲出，應由校就預算數額以內特別緊縮支配，凡不急需或可節省之款，併應分別縮減停支，總期隨時均有節餘，不得稍涉虛糜，藉詞盡量支用。
- 二、預算內核定之設備費及扣存購置費，尤應力謀節省，倘因必要之

中等教育

令發職業學校學生畢業考試暫行規則

查本省職業學校學生畢業考試事宜，前曾由教育廳於二十三年五月訂定「四川省職業學校學生畢業會考暫行規程」，與本省中學及師範學校學生合併舉辦畢業會考在案，惟自上項規程施行以後，對於職業學校學生畢業成績之考查，大都不免偏重學科形式，而於實習方面，尙嫌未能兼顧週至，殊慮無以收促進之效，茲爲補救此種缺點，特由本府另定「四川省職業學校學生畢業考試暫行規

則，亦盡儘先籌設利用代用之法，必不得已而須有所購備，總以經濟有效爲原則，不得逐月按數罄支及率請核發。

- 三、預算內核定之預備費，應悉數保存，非有重大事件或特殊情形不得呈請動支。
- 四、二十五年節餘經費，應依法悉數繳還本府教育廳核收，不得以

任何理由率請移用或藉詞彌補。

以上四項，除分令外，合行令仰該校長遵照。當茲國難嚴重，財力異常枯窘，該校長務應仰體時艱，隨時隨事切實奉行，毋得陽奉陰違，是爲至要。仍將奉文日期及遵辦情形，先行報查。此令。

則，於本年六月咨部查核去訖，領准

教育部二十六年發普壹一第一二九六七號咨開：

「查核尙合，應照備案。相應復請查照爲荷。」

等由，准此，除分令外，合行檢發是項規則，令仰該縣府遵照。此令。

附發四川省職業學校學生畢業考試暫行規則一份。

四川省職業學校學生畢業考試暫行規則

二十六年五月公布

第一條 四川省教育廳爲考核職業學校學生學業程度起見特訂定本規則

第二條 凡經核准設立之公立及已立案之私立高級或初級職業學校及各職業科或職業班應屆畢業之學生舉行畢業考試時由四川省政府教育廳建設廳會同派遣主試委員到校主持之

前項主試委員得由 省政府令飭所在地行政督察專員公署或縣市政府主管教育建設之科長擔任

第三條 畢業考試科目應就學生在校歷期所習全部課程考試之除主試委員抽考左列科目外其餘學科由各校自行考試考試前得停課二日至三日

抽考科目(由主試委員臨時指定)如左

- 1, 國文
- 2, 與該項職業學理有關之普通學科一種以上
- 3, 職業學科二種以上
- 4, 實習

第四條 實習成績之考查方法就下列一種或二種行之

1, 由主試委員指定其足以代表平日實習成績之實習工作一種或二種規定工作時間令學生製就成品繳驗

前項繳驗成品之抽考辦法如工作單元非短時間所能完成者得由主試委員先期提出令學生製就作指令保留某一小部份在抽考時間中完成之

2, 由主試委員指定足以代表平日實習成績之實習工作一種或二種規定工作時間即於工作時赴實習場所考查之或於完畢後分別就檢驗其工作填具詳細表報備查

前項表式由主試委員就所指定實習單元性質臨時製定之

3, 令學生將某一單元實習之設備用具方法歷程結果詳細說明編製報告應加具圖表者附呈圖表

4, 由主試委員臨時採用其他有效辦法
實習工作須受時令限制者其實習成績之考查得提前於適當時令中之

第六條 抽考科目命題辦法分左列二種由 省政府擇定之

1, 由教育廳建設廳會同製發

2. 由主試委員或由主試委員聘請學識經驗豐富之人撰擬

第七條 抽考科目應由試本由教育廳彌封製發試畢後仍得請各校教員就地評閱但須由主試委員安排閱卷場所一俟閱畢即行彙呈 省政府覆核決定之

第八條 畢業學科成績計算方法依照本府公布之中等學校學生學業成績計算方法之規定計算之

第九條 畢業實習成績應獨立計算學校平日積累歷期成績平均分數佔百分之四十抽考實習成績佔百分之六十

第十條 職業學校及職業科職業班應遵照修正職業學校規程第四十八條規定於最後暑假內將平昔所習之各種技術方法作有效之總練習並應呈報練習結果以為核定畢業實習成績之參照

第十一條 學生畢業成績依左列標準定之
甲、畢業

1. 抽考科目及學校畢業考試各科成績暨操行體育實習成績均及格者

2. 畢業考試職業科目及操行體育實習成績及格普通科目抽考成績及格而學校畢業考試成績

非職業科目有未及格其畢業成績總平均數仍及格者

乙、留級

1. 職業科目學校畢業考試有二科以上不及格或抽考有一科以上不及格者

2. 畢業成績總平均數不及格者

3. 操行體育實習成績有一種不及格者

丙、補試

1. 畢業考試總平均數及操行體育實習均及格而職業科目學校畢業考試有一科不及格者該項職業科應於次屆補試

2. 畢業考試職業科目及畢業成績總平均數操行體育實習均及格而普通科目抽考成績有不及格者該項普通科應於次屆補試

前列兩項同時發現時均於次屆一併補試之

第十二條 本規則所未特別規定之事宜得參照中華會考規程行之

第十三條 本規則公布施行後以前 省政府頒布之修正四川省職業學校學生畢業會考暫行規程即行廢止

第十四條 本規則由 四川省政府咨請教育部核准後公布施行

令布中等學校學生休學復學及轉學補充

辦法三項

四川省政府訓令二十六年教字第2885號

令

案查本府前頒中等學校學生休學復學及轉學辦法，自本年六月公布施行以來，所有各校休學一年以上學生，尚多昧於此項規程，紛紛呈請復學，實緣該生等耽於故習，致誤復學規定時間，情形不無可原，茲為救濟該生等學業起見，特予擬具補充辦法三項，公布施行，除分令外，合亟檢發該項辦法令仰該府知照。此令。

計檢發四川省中等學校學生休學復學及轉學補充辦法一份。
中華民國二十六年九月日

四川省中等學校學生休學復學及轉學補充辦法

1. 二十六年度上期來校復學學生，如休學未超過三年且其學籍業經核准者，姑准編班肄業。
2. 休學未超過三年且已核准學籍之學生而二十六年度上期尚未來校復學者，應由各校分別通知，限下學期一律復學，或辦理繼續請求休學手續，如下期尚不復學，亦不辦理續請休學手續者，一律開除。

3. 休學時間截至十五年度終了止，已超過三年者不准復學。惟曾經核定學籍之學生，得請求原校發給在學成績證明書，俟有相當學校招收插班生時，前往投考插班。

當學校招收插班生時，前往投考插班。

通令中等學校招收新生收受同等學力生務須恪遵比額

查中等學校招生，除師範學校不得收受同等學力生外，按照修正中學規程第七十二條規定，高中收受同等學力生至多不得超過錄取總額百分之二十，初中至多不得超過錄取總額百分之三十，職業學校收受同等學力生，亦已咨部核定，高級至多不得超過錄取總額百分之三十，初級至多不得超過錄取總額百分之四十。均經分別轉飭遵照在案。乃各校收受同等學力新生，仍多未能恪遵比額，甚至修業將滿始據呈報新生表者，本府為保全學生學業前會咨准，敕部舉行逾額同等學力生甄別考試，并核定祇限一次絕對不復寬假。茲特再為通飭嗣後各校招收新生，務須恪遵比額限制，不得稍有超越，並遵規定期限表報，倘敢故違，定予按名剔除，甚或停止開班，飭令解散，以免貽誤。除分令外，合亟令仰該

此令。

即便 照。

令發中等學校招生報名卡片

教育廳案呈奉

教育部二十六年發統肆二第九二六五號訓令

一查各省市公私立中等學校每屆招考新生其實在投考人數及錄取人數究有若干（即除去重複投考與重複錄取情形）各類學校容量與實際需要如何均為中等教育設施上之重要問題茲為求得此項基礎資料起見特製發全國公私立中等學校招考一年級新生報名卡片式樣二百二十五張暨各省市教育廳局辦理中等學校招生統計須知三份務即遵照辦理（所發卡片數係假定該廳採用上項辦理統計須知第二條第（二）項方法參照所屬公立學校校數頒發如採用第（一）項方法時自須於頒發數目外增印齊全）此項清查工作特定嗣後

初等教育

令示小學教職員應遴選合格人員充任

查小學教職員應遴選合於修正小學規程第六十二條規定資格及經檢定合格人員充任其參加講習或受訓人員如與規定資格不合仍不得聘用業於二十六年二月教字第四六六號訓令通飭遵照在案近據各小學先後造報教職員表其中聘用不合格人員仍所常有實屬玩忽功令用再通飭以後各該小學校長延攬教職各員務須恪遵先令各令鄭重選聘倘有再以不合格人員備列充數一經查

四川省教育重要法令 初等教育

每三個年度舉辦一次藉作比較而資改進各廳局辦理之際務須切實將事以期獲得正確圓滿結果二十六年度招生統計辦理完竣後應即依照上項辦理統計須知內所定表式填列儘本年九月底報部以憑查核彙編

等因附奉發報名卡片二百二十五份到府自應照辦惟查本省各中等學校本年度秋季招考一年級各校班數及招考人數至不一律茲就上年度招生概況酌予增加印製除分別檢發外合亟檢發樣張仰該府知照此令

計發卡片樣張二份

覺定就本府登記合格人員指派承充所有不合格人員已支薪修即責由各該小學校長照數賠償除分令外合亟令仰該府遵照并轉飭所屬各小學一體遵照仍將奉文日期報查

此令

令發視導小學教育手冊

四川省政府訓令二十六年教字第 號
教育廳案呈奉

教育部二十六年發普肆二第一四〇〇八號訓令開

「查各地小學其未能遵照教育法令辦理者實數見不鮮。茲為便利各級督學及指導員視導小學教育以謀積極改進起見特編印根據現行教育法令視導小學教育手冊一種。合行隨令檢發三二〇本。即行分發該廳督學指導員及所屬縣市督學指導員於視導小學時隨身帶查核。據以積極督導改進。務使各小學悉能遵照法令辦理。又是項手冊。并可供辦理小學教育者自行查考。以資改進。并應由該廳翻印分發所屬小學。俾各知所注意。當地有公立大學所設附屬小學或實驗學校者。并應一體分發。事屬小學教育之改進。務須切實遵辦。并將辦理經過情形呈復備核。」

計檢發視導小學教育手冊二本。

通令前次審定期效屆滿之小學舊教科書在廿六年度暫准沿用

四川省政府訓令二十六年教字第

號

教育廳呈奉

教育部二十六年發編捌第一五八一號訓令開

「茲據各書商面稱現因時局關係運輸突感不便內地所

需新審定本或初審核定本實已無法供給。而各地所存從前審定之舊教科書尚有相當數量在不得已時似可利用。擬懇將是項舊教科書在二十六年一年間准予沿用。以資救濟。查所稱各節尚屬實情。除小學初級社會自然二科必須改為常識科。并以採用新審定本或初審核定本為原則外。其餘初小及高小各科教科書如當地無新審定本或初審核定本可用時。在二十六年一年間得暫沿用前次審定之舊教科書。以應需要。除分令外。合函令行知照。并轉飭所屬各小學一體知照。

令示短小改編課本未運到前之補救辦法

四川省政府訓令二十六年教字第

號

令

教育部呈奉

教育部電開

「四川省教育廳該省需用改編短小課本如承印書局

一時未能寄到得由各校暫用舊課本或其他適當課本替代盼

即轉知」

等因。到府。除分令外。合行令仰該府即便知照。并轉飭所屬短期小學

一體知照。

此令。

本省教育要聞

婦女工讀學校改軍事看護學校

本廳以我國對日全面抗戰，業已揭開，軍事看護關係重要，昨發呈主席云：「查四川婦女工讀學校，原以改善婦女生活習慣，培植婦女現代知識與技能為目的，此在平時原屬切要，惟現值全面抗戰之際，一切措施，均應作戰時準備，似宜略加變通，擬將該校改為軍事看護學校，以儲備軍事看護人才或校名仍舊，但令改革課程，內容注重軍事看護及保婦學科，以應非常時期之需要，是否有當，理合簽請核示遵辦」等語，當經主席批示准改為軍事看護學校，本廳刻已在督飭該校積極訓練看護人才。

令省會警察局查封私立健華體育專修學校

本市昭忠祠街私立興羣體育專科學校辦理不合定章，省府曾於本年八月以教字第二四七五九號訓令省會警察局派員查封具報，茲據報稱該校復就原校改設私立健華體育專修學校，并未

呈准有案，遽擅行廣告招生，定九月十日開學，殊屬不合，省府特再令省會警察局迅予查封，仍將前後遵辦情形具報備查。

籌辦民衆防毒師資訓練班

省府教育廳奉教育部令飭籌辦民衆防毒師資訓練班，現擬分重慶成都兩處辦理，重慶由省立重慶大學主辦，成都由教廳會同國立四川大學私立華西大學主辦，業於九月十六日午後二時假教廳會議室召集籌備會，出席華西大學代表藍天鶴，高毓盧，四川大學代表顧葆常，李興隆，教廳代表章微穎，馮克書，柴有恒，劉之介等十人，由章微穎主席報告開會意義後，經議決：一、班名定為四川省民衆防毒師資訓練班。二、就川大，華大，教廳各推一人為籌備委員，并請川大担任主任委員。三、關於課務班務等請川大負責擬訂，調集教師等由教廳負責。四、計劃擬定後由主任委員於下星期一午後二時假川大理學院召集第二次會議。至午後四時許始宣告散會。

決定中學師範音樂圖畫體育勞作四科 教員試驗檢定期

本省中學師範教員試驗檢定期前經省府規定公布先舉行音樂圖畫體育勞作等四科請登記日期已於本年七月底截止近以有志參加此項檢定試驗之教員紛紛請求延長登記日期刻經決定准如所請將登記日期展限至本年十月底截止并預定第八屆會考後一週內(時間大約在二十七年一月下旬)舉行試驗云

國難期中教育經費折賒辦法

本省教育經費折扣問題各方對之頗多未明真相所有折賒之差別扣除經費之保留其經過如次本省教育經費概算在二十六年中確定總數為三百六十萬元惟自抗日全軍戰爭展開稅收銳減省府感非將全部政費嚴加削減不克維持擬定本省二十六年教育經費數目并自九月份起一律以七五折支給由主席提交第一七一次省務會議討論決議「照原案通過」案經決定後教育廳蔣廳長臨時提議「本省政費既經議決自九月份起以七五折支付省教育經費自應遵照原案辦理惟抗戰展開平京津滬各學校學生紛紛來川情願亦需款救濟請財廳除將聯教經費以七五折支付外對於省教育經費可否仍照三百六十萬元數目發給以便內中移出一部份款項作救濟借讀學生及補助聯教不足費用」當經決議「照蔣廳長意見通過惟自九月份起折賒發放教育廳應各核情形尚多不同復於第一七五次省務會議提出議案請公決減賒支付原則六項其原提案云案奉省府秘字第六四五四號訓令較下一七一次省務會議議定本省二十六年度政費數目并自九月份起一律以七五折支給議

決案一件暨秘字第六五三九號訓令發下一七三五省務會議確定本府職員薪俸減賒辦法議案一件飭遵照辦理各等因自應遵辦唯查聯立學校經費因性質及等級關係各有不同如比照本府「三等三級科員以下仍照原定實支薪額開支不再折扣之例則小學教職員薪給即多數不應予以折扣其必數係亦僅能比照三等三級職或三等二級科員為八折或九折開支又如公膳生(如省聯立師範學校學生)之膳費數額原係參酌實際市價核定事實上勢不能再折扣若一律為七五折發放則學校行政必有棘手推行之慮本廳顧念及此擬為訂立省聯立各級學校經費減賒支付原則六項如左

- 一、省聯立中等以上學校經費除公膳生(如師範生)之膳費不予折扣外餘遵省務會議一七一次決議案(政費自本月份起一律以七五折支給)以七五折發放
- 二、省立小學經費除公膳生(如實驗小學之工讀生)膳費不予折扣外餘以九折發放但省立邊民小學經費仍全部十足支付
- 三、省聯立各級學校對於教職員薪修之支給中等以上學校一律七折小學一律八折但截至四十元止不再折扣
- 四、省聯立各級學校對於工役工資之支給概不折扣
- 五、所有省聯立中等以上學校比較七五折多扣之「五」及省立小學比較九折多扣之「一、〇」之實數遵照省務會議一七二次議決案即用以彌補各該校不能節省之公費及低薪給教職員薪修與工役工資未予折扣之差額
- 六、因一二兩項所擬公膳生膳費不予折扣及小學經費以九折發放之關係所增支之學校經費由教育廳於全部省教育經費折扣後之二五中統籌挹注以上各項是否有當提請公決當經議決通過故教廳現發經費即以此項議決案為準云

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

7. 天全縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 立 公 立 私 立	42 42		21 21	6 6			15 15	
學 級 數 合 立 公 立 私 立	53 53		21 21	9 9	8 8		15 15	
兒 童 數 立 別 公 立 私 立 性 別 計 男 女	1860 1860		620 620	349 349	141 141		750 750	
	1860 1669 191		620 545 75	349 264 85	141 139 2		750 721 29	
教 職 員 數 合 立 公 立 私 立 計 男 女 計 男 女	67 67 62 5		21 21 21	17 17 15 2	14 14 12 2		15 15 14 1	
歲 人 數 合 立 公 立 私 立	10564 10564		3024 3024	3190 3190	2850 2850		1500 1500	
歲 出 數 合 立 公 立 私 立	10564 10564		3024 3024	3190 3190	2850 2850		1500 1500	

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

10. 宜漢縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小 (高初級合設者) 學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	194		150	18			26	
	189		148	15			26	
	5		2	3				
學 級 數 合 計 公立 私立	358		210	72	24		52	
	338		206	60	20		52	
	20		4	12	4			
兒 童 數 立 別 計 公立 私立 性別 計 男 女	8,753		5,125	1,565	626		1,437	
	8,172		5,010	1,211	514		1,437	
	581		115	354	112			
	8,753		5,125	1,565	626		1,437	
	7,183 1,570		4,505 620	1,049 516	481 146		1,148 289	
教 職 員 數 合 計 公立 男女 私立 男女	450		307	72	37		34	
	426		302	60	30		34	
	406		300	45	27		34	
	20		2	15	3			
	24		5	12	7			
	21 3		5	10 2	6 1			
歲 入 數 合 計 公立 私立	60,351		27,451	11,100	16,600		5,200	
	56,281		27,081	9,400	14,600		5,200	
	4,070		370	1,700	2,000			
歲 出 數 合 計 公立 私立	60,351		27,451	11,100	16,600		5,200	
	56,281		27,081	9,400	14,600		5,200	
	4,070		370	1,700	2,000			

四川省二十四年度省聯立各小學概況表

校名	學 級 數			學 生 數			教 職 員 數			全年經費數		
	計	高級	初級	高級	初級	幼稚	計	教員	職員		互兼	
總 計	167	57	99	8,447	2,402	5,542	493	354	191	120	43	179,786
合 計	153	50	92	7,899	2135	5271	493	324	168	115	41	166,904
省 立	13	4	8	472	114	308	50	33	6	27	.....	25,000
省 立	12	4	8	801	252	549	.....	22	7	15	.....	14,400
省 立	12	4	8	717	212	505	.....	24	8	2	14	13,410
省 立	27	8	15	1,476	394	929	153	42	38	3	1	27,510
省 立	11	4	7	631	173	461	.....	28	11	15	2	11,400
省 立	12	4	8	832	192	640	.....	46	31	5	10	3,580
省 立	12	4	8	606	185	421	.....	31	15	16	.....	13,800
省 立	14	4	8	726	199	378	149	24	9	15	.....	15,400
省 立	8	4	4	295	75	220	.....	15	8	2	5	8,000
省 立	16	4	8	711	178	392	141	26	23	3	.....	16,780
省 立	5	1	4	131	11	120	.....	9	1	2	6	6,223
省 立	5	3	2	131	57	74	.....	8	5	.....	3	4,000
省 立	6	2	4	367	93	274	.....	16	6	10	.....	7,411
聯 立	14	7	7	548	267	271	.....	30	23	5	2	12,882
川東 聯立 師範 附屬 小學	8	4	4	342	156	176	.....	14	9	3	2	7,044
川南 聯立 師範 學校 附屬 小學	6	3	3	206	111	95	.....	16	14	2	.....	5,838

附錄

四川省各縣政府主管教育科長及督學一覽表

廿六年九月卅日製

縣別	主管教育科長	督學	備考	資中	資陽	內江	榮縣	仁壽	簡陽	威遠	井研	永川	巴縣	江津	江北	合川
溫江	雷廷楷	陳一郎	尙缺督學一人	徐楚材	尹農	劉興梓	在核委中	王知白	吳雪琴	劉琦	鍾鐵雲	彭心明	張鴻士	傅先楷	周家彥	劉極光
成都	向國英	鄧伯琴		郭載康	李家琢	詹沐臣	劉獻文	林幹丞	李文欣	朱克澧	陳松	李振聲	劉秉五	夏順均	江曜三	何忠棠
華陽	南希曾	范煥珍		李家駿		劉琴書	胡宗經	程方辰	慕福祿			何運來	陳虛佛		李代超	李公輔
灌縣	羅仁溥	熊鴻垣														
新津	文介藩	郎言昌														
崇慶	王思睿	劉元宗														
新都	吳文奎	曹守仁														
新繁	王恩奎	曹守仁														
雙流	匡國祥	斐迪生														
彭縣	楊光濟	艾爾森														
新繁	杜燦章	黃承模														
崇慶	郝篤祐	孫道楨														
齊縣	齊縣未設置督學															

附

錄

四川省各縣政府主管教育科長及督學一覽表

一四五

榮昌	在核委中	藍宗嶽	趙汝材	峨邊	周南	尙未呈保
綦江	羅映江	田斗寅	鄧後炎	雷波	康興璧	尙未呈保
大足	張聲振	潘興讓	唐偉勳	宜賓	聶生明	余惠迪 劉琴書
璧山	尙懷國	徐樑	杜林	南溪	潘緝熙	萬洪澤 王欽祖
銅梁	王繼統	陽澤霖	劉紀元	長寧	陳杜生	黃心榮 李長策
眉山	羅永崧	在核委中		慶符	夏華樞	喻竹淇 何肩吾
洪雅	李良知	李鎮宇		江安	陳才榮	馮潔中 李伯康
夾江	周國柄	李經源		興文	陳汝廉	周家銓 姚永襄
青神	毛鴻開	宋綳澱		珙縣	王宗會	尙未呈保
丹稜	田國定	趙永康		高縣	劉華輔	賢采凡 袁德輔
彭山	劉書銘	張洪炳	閔仲廉	筠連	范崇高	沈秀昌 胡守中
蒲江	徐開祉	賴先智	熊裕民	瀘縣	王洪葵	官簡賢 謝惠昌
邛崃	方遠堯	蘇受呈		隆昌	周照林	李廣德
大邑	楊維裕	王肇熊	王壽昌	富順	曾佑之	劉家鏞 馬中驥
樂山	姜乃揚	駱騰風		合江	黃秉盈	駱歧侯 馮光鎮
犍爲	萬燦源	朱文華	張叢	納谿	李北岳	譚士宏
屏山	毛競臣	何洵然		古宋	易光中	謝紹謨
峨邊	宋洪奎	張愈		古明	陸發宣	羅正康
馬邊	張天權	尙未呈保		敘永	陳威伯	楊俊民
						尙缺督學一人
						尙缺督學一人
						尙缺督學一人
						尙缺督學一人

廣安	渠縣	大竹	城口	忠縣	開縣	雲陽	巫溪	巫山	奉節	萬縣	石碛	秀山	黔江	彭水	南川	鄂都	涪陵	酉陽	
譚學階	鄭中西	尙未呈薦	趙士鏡	張光鑾	張繼良	胡綱	張伯仁	段虛谷	陳獻一	程笑塵	張道昌	楊士先	王昌義	彭師竹	劉鈞邦	張燦然	夏代幹	吳守三	
秦仲常	鄭中西	尙未呈保	王道誠	張鏡涵	熊賢俊	李雅和	鄒安宇	吳哲生	潘中藩	涂友筠	譚械安	石伯瑜	尙未呈保	黃紹言	張思訓	張成驥	孔慶和	冉隆鼎	
	胡以禮		王如璧	周紹昌	熊科燦				蘇武江	胡榮壽				鄧任	唐勛	徐遇春	鄧映暉	冉懋章	
						同	同	尙缺督學一人			尙缺督學一人	尙缺督學一人							
射洪	三台	中江	樂至	安岳	潼南	遂寧	武勝	南部	儀隴	營山	蓬安	西充	岳池	南充	長壽	墊江	隣水	梁山	
王宗耀	劉度	陳常註	宋祝堯	鄭賢榜	封式成	任恭安	王鴻漸	曾善廉	聶鑫	胡國成	黃虎勳	王應中	陳宗易	楊特	黃紹宜	葉秀生	徐濤	周杜	
吳晉侯	龍致寧	謝勤述	鄧世祐	蔣文琮	賤臨江	賴文葆	劉子祥	杜世忠	許宗衡	陳希文	王溶	程銳	吳勳烈	胡玉璞	但若水	江大銘	鄒澤	羅駿文	
		夏國棟		楊興漢	顏光魯		葉厚淮	馬應榜		張海源	劉書澤		楊繼武		黃廣居	李正東	劉超		
						尙缺督學一人								尙缺督學一人				尙缺督學一人	

附

錄 四川省各縣政府主管教育科長及督學一覽表

開江	蓬縣	閬中	平武	北川	彰明	江油	昭化	廣元	蒼溪	劍閣	金堂	廣漢	什邡	德陽	綿竹	羅江	安縣	梓潼	綿陽	蓬溪	鹽亭
周方燧	劉宏周	羅懋先	李文孚	趙邦文	王鑄	李鑑堂	羅伯顏	在核委中	幹靜修	易湘英	雷通楮	李孰修	黃其璋	聶鴻福	張啓聖	何在衡	尙未呈薦	李賢巽	楊特	周方潤	黃紹宣
劉利搢	張天欽	文孟虞	伏潤生	任作浦	傅寅侯	馮仲都	李光源	王朝佐	尙未呈保	尙未呈保	楊旨維	麥秋王	陳子強	周孟甲	趙松雲	李果	戴中孚	吳錫恭	尙未呈保	張隱	唐斯雲
陳永式	柯先鵬				劉家麟						余靜涵	許堃	孔慶忠						曾瑞初		

尙缺督學一人

尙缺督學一人

尙缺督學一人

越嶲	鹽源	鹽邊	會理	寧南	昭覺	西昌	漢源	金湯	榮經	天全	寶興	蘆山	名山	雅安	松潘	懋功	汶川	理番	茂縣	南江	通江	萬源	宜賓	巴中	
何叙五	凌滄	傅述堯	吳贊元	褚斌	朱崧毓	程遠	尙未呈薦	潘先晟	陶世澤	朱植民	陳爾鼎	林貞祿	陳希孔	羅相賢	張寂生	林泉	王壽昌	宋子明	孫泗	胡煊	白從周	張春廷	趙朝彥	龐夢周	
劉邦烈	尙未呈保	柏成美	尙未呈保	謝長源	傅祖德	同	同	尙未呈保	未報	王履滇	朱體羣	同	尙未呈保	段鳳鳴	王正俊	朱旭	刁綱儒	甯承肅	郭伍賢	李介	曹敏	順世芳	王光昌	張藝然	唐孔彰

尙缺督學一人

尙缺督學一人

同

尙缺督學一人

尙缺督學一人

四川省政府教育廳廿四廿五年度教育經費收支報告

二十六年九月三十日製

收入

二十四年度省教育經費

- 一、收行營財政廳撥款 計一百三十八萬元
- 一、收財政廳撥款（金庫券轉川大） 計一萬元

- 一、收學校征解學費等暨存息收入 計五萬〇七百五十八元二角八分
- 一、收二十一軍政務處借款 計四萬元

- 一、收應解繳還節餘 計二萬三千〇〇二元六角八分
- 一、收應付扣存設備費 計三萬三千七百〇九元五角一分

以上共計收入二百五十三萬七千四百七十元三角七分

二十五年省教育經費

- 一、收財政廳撥款（尚有支款證九萬元未兌） 計二百七十九萬元
- 一、收教育部撥款 計二十一萬元

- 一、收學校征解學費等（下期未據清解）暨存息收入 計二萬二千八百九十九元〇六分
- 一、收應解繳還節餘（各校尚未完全報解） 計一千三百十三元〇五分

二十五年省聯校經費

以上共計收入三百〇二萬四千二百十二元一角一分

- 一、收財政廳撥款（廿五年七月份起至廿六年一月份止） 計三十三萬二千五百元
- 一、收聯校征解學費等（下期未據清解） 計二萬九千〇九十九元八角六分
- 一、收應解繳還節餘（各校尚未完全報解） 計二千二百八十八元五角四分

以上共計收入三十六萬三千八百八十八元四角二分
以上三項總共收入四百九十二萬五千五百七十元九角

支出

二十四年度省教育經費

- 一、支學校經費支出 計二百廿四萬七千三百六十九元三角一分
- 一、支社會義務特種教育經費支出 計三十七萬三千二百廿七元六角二分
- 一、支預備費支出 計三萬一千四百九十三元九角三分

以上共計支出一百六十五萬九百八十九元八角四分

二十五年省教育經費

- 一、支教育行政經費支出 計六萬三千九百零一元五角四分

附

錄 四川省政府教育廳二十四五年度教育經費收支報告

- | | |
|---|---|
| <p>一、支學校經費支出
計一百七十四萬六百零七元三角三分</p> <p>一、支社會義務特種教育經費支出
計五十二萬四百三十五元九角九分</p> <p>一、支補助費支出
計十七萬三千三百八十三元二角四分</p> <p>一、支抵補以前年度不敷經費支出
計十二萬六千二百零三元四角八分</p> <p>一、支預備費支出
計二萬九千零七十一元六角七分</p> <p>一、支各校扣存設備費支出
計一萬四千四百五十三元二角四分</p> <p>一、支各項經費暫記付款（待轉帳）
計二十六萬三千零三十七元七角五分</p> <p>一、支貸前川東南收支處等欠款
計三萬四千一百十三元五角四分</p> <p>以上共計支出二百九十六萬四千三百九十六元五角八分</p> <p>二十五年度聯校經費
計四十四萬三百八十八元三角三分</p> <p>一、支聯校經費支出</p> | <p>一、支又 臨時費支出
計一萬零五百四十一元零六分</p> <p>一、支預備費支出
計六千二百九十八元一角</p> <p>一、支各校扣存設備費支出
計九千九百十六元零五分</p> <p>以上共計支出四十六萬七千一百四十三元五角三分</p> <p>以上三項總共支出五百零八萬二千五百二十九元九角五分</p> <p>實在
計十五萬六千九百五十九元零五分</p> <p>一、收支相抵不敷
計十五萬六千九百五十九元零五分</p> <p>右款係向尚未付訖之其他款項下暫時挪墊一俟財政廳已撥之倉庫券支款證等收發後即可歸還併此附明</p> <p>查各年度現金收支狀況已詳上列報告茲並將兩年來全部經費實力負擔狀況再列平準表於后</p> |
|---|---|

(一)

四川省政府教育廳平準表 二十四年度教育經費

費	力	金	額	負	擔	金	額
應收未收		41215182		應付未付		27562967	
(依照法定歲入預算結算未收餘款)				應解節餘		2300268	
合 計		41215182		借 費		11351947	
				合 計		41215182	

(三)

四川省政府教育廳平準表 二十五年省教育經費及縣校經費

費力	金額	負額	撥金	種類
二十五年省教育經費	應收未收款數	31585676	應付未付款數	61002967
	應付未收款數	40966076	又應付扣存款	6047086
存留數	4629606	應解整款	131305	10000000
合計	771813	58	合計	77181358
二十五年度縣校經費	應收未收款數	26681112	應付未付款數	13474852
		674489	又應付扣存款	2651895
			應解整款	223854
			借整款	11000000
合計	27355601	合計	合計	27355601

附註 借款款21萬元減存留數5萬3千40元9角5分即為收支報告中之不敷數15萬6千9百59元05分

四川教育

謹呈

科長

主任秘書

廳長

四川省政府教育廳第一科會計股股長丁澤鈞



四川教育

第一卷 第九期

定價三角

中華民國二十六年九月三十日出版

編輯者 四川省政府教育廳編審室
 發行者 四川省政府教育廳庶務處
 印刷者 成都新新印刷社
 代銷處 本省各大書局
忠烈祠南街門牌第五號

四川教育廣告條例

- 一、本刊廣告，概用白紙黑字。
- 二、凡刊登廣告三個月者九折，半年八折，全年七折。
- 三、凡由本刊代製圖版者，須另收製版費。
- 四、願刊登者，可向四川省政府教育廳編審室接洽。
- 五、廣告價目表如左：

等第	地位	全面	半面	四分之一
甲等	封面底面之內面正文之前	二十元	十元	
乙等	正文前後之對面	十五元	七元	三元
丙等	正文後	十元	四元	二元

四川教育徵稿簡約

- 一、本刊為供教育界人士發表關於教育理論之文字研討各項教育實際問題及介紹各地教育狀況除特約專家撰述外凡有以上性質之文字投寄者無任歡迎如有關於本省文獻之文字以及照片拓本等亦所歡迎
- 二、來稿文言白話均可長短不拘
- 三、來稿務請寫清楚用厚紙繕稿者請勿於兩面書寫
- 四、本刊對於來稿有修改之權如不願修改者請於稿末註明
- 五、長篇來稿在五千字以上者請書明投稿、通訊地址本刊如不登載可按址寄還五千字以下暨未書明通訊地址者概不寄還
- 六、本刊對於來稿均酌贈本刊以表謝意如投稿人需另行索酬者請於稿末書明希望得到若何酬報本刊當酌量辦理
- 七、來稿請寄成都四川省政府教育廳編審室收

