

国民教育辅导月刊 / 江苏省教育厅国民教育辅导
月刊编辑室 · — V. 1, no. 1 (民国36年[1947]1月)
~ [?] · — 镇江: 江苏省教育厅[发行者], 民国
36年[1947]~[?].

: 附表; 乐谱; 27cm.

* * * * *

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:21. 原件藏北京
图书馆, 北京图书馆摄制. 母片藏全国图书馆文献
缩微复制中心(北京).

本刊片卷摄制目录:

V. 1, no. 1 ~ V. 2, no. 6 (1947, 1 ~ 1948, 6)

R
52305
42621

MAR 10 1947 236

社
交
換

第一卷 第一期

中華民國三十三年一月十六日

國民教育輔導月刊

陳石珍題



1-12
1947

發刊詞	江蘇省教育復員的重心	陳石珍	二
國民教育之檢討	國民教育的演進與當前的問題	陳石珍	八
輔導在職教師的一個具體建議	推進國民教育的一個具體建議	張萬	四
二部教學的制度與實施	算術教學的診斷	王對	六
實施科學教育的研究	小學生產教學實施計劃	王對	九
聯合國教育科學文化組織會議經過	教育部擬設國立中華教育廣播電台	蔣冠	三
本廳積極準備推行電化教育	教育部訂頒五年師範教育方案	蔣冠	七
江蘇省普及失學民衆教育計劃	綏靖區蘇北教育緊急措施計劃	蔣冠	七
本廳舉辦師範學校教員無試驗規定	各縣市教育經費應成立特種基金	蔣冠	七
教育部訂頒興學祝壽辦法	國語推行委員會決定推行國語辦法	蔣冠	七

江蘇省教育廳發行

國立北平圖書館藏

江蘇過去對於義務教育的實施，已粗具規模，抗戰期間，受偽敵摧毀，所有的基礎，完全破壞，而新制國民教育，更無法作有效的推行。現全省各縣，既已次第救定，對於國民教育的實施，只有兼程並進，以期迎頭趕上。並希望以國民教育的普及，協助地方自治的推行，藉能奠定民主憲政的基礎。

我們知道新國民教育制度的推行，是將義務教育與失學民衆補習教育合而為一，更將國民教育與地方自治相輔推行，使學校成為社會的中心，負起領導社會協助推行自治的責任。而各個國民學校之間，因為中心國民學校的輔導，成為靈活機動的組織，使學校本身能發生自行促進改進的作用。江蘇省自去年八月起才正式推行新制國民教育，徵諸過去後方各省市推行國民教育的情形，知道要國民教育推行有效，必須先謀師資問題的解決。我們已確定發展師範教育為目前本省教育的重心，盡量為本省培養國民教育師資，並加強各項輔導工作，使在職教師都有研究進修的機會，希望他們就各項專業的智能，都能不斷的有進步，以適應新制國民教育的需要。為便利國



陳石珍

本刊編印的主要目的，在闡發有關國民教育的理論與方法，討論有關國民教育的各項實際問題，介紹有關國民教育的參攷材料及各種有效事例。不僅本刊的本身，對於各縣市國民教育的實施，要負起輔導的責任，就是各縣市國民教育輔導工作的推進，本刊也負有倡導促進的責任。所以本刊的編印，我們不僅希望他負起傳達政令的責任，我們更希望他變成全省國民教育同仁的伴侶。全省國民教育同仁的理想，藉本刊可以普遍傳達；國民教育同仁的疑難，藉本刊可以獲得解決；國民教育同仁的心得與經驗，藉本刊可以互相交流。必定使本刊成為全省國民教育同仁公開的發表園地。那本刊的任務，才會逐步完成。這是本刊發刊的旨趣，也是本刊發刊的態度。我們希望全省國民教育同仁，一致予以合作；尤盼海內教育賢達，隨時賜予協助指導！

中華民國三十六年元旦

特 載

江蘇教育復員的重心

發展師範教育

陳



江蘇經過八年抗戰，一切教育規模，都已破壞無餘，欲圖重行建設，自屬經緯萬端，絕非一朝一夕所能奏效。而以有限的人力物力，從事戰後教育之建設，又不能不斟酌輕重緩急，作有計劃的措施。本人回省之初，默察省國教育的趨勢，與本省教育的實際需要，曾擬定發展師範教育為本省教育復員的重心。在省教育方面以發展師範教育為第一要義，其次為職業教育，中學教育，及社會教育。在縣市方面，除以大部份力量發展國民教育與社會教育外，仍儘量大的可能，注意師範教育的擴充與改進。此種意見，旨在於定本省教育永久的強固基礎，並非出於個人一時的偏見。社會人士及本省教育同人，對於此問題，或未盡明瞭，因此不免有所懷疑，用特提出作一個簡要的說明。

先說本省注重發展師範教育的理由。本省所以以發展師範教育為教育復員的重心，其重要的理由有三：

(一) 我們知道國民教育是一切教育的基礎，要高等教育中等教育辦得好，必須先將國民教育辦得好。同時我們又知道社會教育是改良社會組織民衆的重要工具。普及社會教育，在整個教育設施當中，也是重要業務之一。要使國民教育及社會教育辦得好，必須有足量的而且優良的師資，來負起這兩種教育的責任。而這兩種教育的師資，須由師範學校訓練出來。據專家的估計，全國國民教育普及以後，至少需要國民教育師資一，五〇〇，〇〇〇人，而全國現有教師不過六二〇，〇〇〇人，尚少九〇〇，〇〇〇人，全國現有的師範生僅有一六〇，〇〇〇人，與實際的需要相差很遠。以江蘇而論，假定全省學齡兒童為三，〇〇〇，〇〇〇人，國民教育普及以後，至少需要小學六〇，〇〇〇班，每班以需用一個半教師計算，需要九〇，〇〇〇人，再加上民教班及社會教育師資，至少還需要二〇，〇〇〇人，合計共需教師一〇〇，〇〇〇人，而現有教師除省立小學三四二人外，僅二三，六一〇人，與需要相差甚遠。截至目前為止，並省立中學附設之師範科，省立師

範共有師範及簡師學生五，四二〇人，縣市立師範共有師範及簡師學生三，五〇〇人，共計八，九二〇人，仍不能供應大量師資，以應實際的需要。所以無論從全國或本省國民教育與社會教育的需要來看，必須大量發展師範教育，必須師範教育有足量的發展，那國民教育與社會教育的普及才有保障。發展師範教育，是真正為普及國民教育與社會教育而作根本的打算，並不是輕視國民教育或社會教育。

(二) 各級教育的設施與管理，近來頗有分段主持的趨勢。如國聯教育考察團考察中國教育以後，曾向中國建議高等教育應由教育部辦理，中等教育應由教育廳辦理，小學教育應由縣教育局辦理。中國的學者，對此亦有類似的主張。我個人覺得這種種權職的劃分，實在是比较合理的辦法。因此我們乃認定今後教育廳的主要任務，是在辦理中等教育；至於國民教育及社會教育，屬於全體人民的教育，應責成縣市政府行政機關多負責任。所以教育廳對於省立國民教育及社會教育機關的復員，除具有試驗、研究、輔導的任務外，其餘則暫不恢復，如省立小學只恢復實驗小學及師範附屬小學，普通小學則一律不予恢復，便是一例。教育廳的主要任務，在辦理中等教育，在中等教育當中，又應有輕重緩急之分。本省普通中學現有學生約六〇、〇〇〇人左右，幾乎當戰前的二倍。而各地私人辦理中學，仍是非常的湧躍，所以中學教育必能繼續發展的。本省職業教育的數量太少，自然要注意發展，今後對於私人辦理中等教育，如能照教育部的規定，儘先辦理職業學校，對於職業教育的發展，一定會有相當的助力。至於師範教育，現有的數量與實際的需要相差甚遠，又限制師範教育不准私人辦理，如不以最大的努力去發展師範教育，師範教育便永遠不能完成他的任務。所以我們權衡輕重，在省教育方面，便確定第一發展師範教育，其次發展職業教育。關於本省職業教育發展的計劃，容另文討論，這裏暫不贅述。

(三) 新縣制實行以後，大家感到最大的困難，便是地方幹部的缺乏。

江蘇教育復員的重心

第一卷 第一期 第二頁

江蘇教育復員的重心

第一卷 第二期 第三頁

因爲新縣制的根本精神，是管教養衛合一。將四者互相密切配合，以期能真正實行地方自治，奠定憲政建設的基礎。所以要使新縣制能真正的完成，必須有健全有用的幹部，來負起這艱鉅的責任。而現在有的地方自治幹部，與我們所懸擬的標準相去甚遠，實在不能建成新縣制的任務。我們要求有理想、有抱負而且經驗的地方自治幹部，來負起這政治建設的責任，那只有加速的來訓練培植。還有今日的國民教育與地方自治的關係，是非常的密切，在管教養衛合一的原則下，教師負有管教養衛的責任。也就是說國民學校的教師，都應成爲地方自治建設的幹部。我們要培養地方自治的幹部，要使國民學校的教師，都能成爲推動地方自治的有力幹部，那只有發展師範教育的數量，並充實其內容，希望師範學校的畢業生，不僅成爲優良的教師，而且成爲推行地方自治的幹部。所以無論從教育建設或政治建設方面看，發展師範教育，都有其迫切的需要。在省教育方面是如此，在縣市教育方面也是如此。

江蘇教育的復員，應特別注重師範教育的發展，其理由已如上述。今後我們將如何發展師範教育，茲再略述個人的理想如下：

(一) 學校的設置：本省現有省立師範十三所，其中復員者十一校，新設者二校。又中學附設師範科者兩所，委託私立中學代辦師範班者兩校。縣立師範已復員者五校，新設者九校共計十四校。縣市立中學附設師範部者十七校。自三十六年度起，擬再恢復淮陰師範，界首鄉村師範，草堰鄉村師範，運河簡易鄉村師範，石湖簡易鄉村師範等校，再增設泰興師範等二校。本年度全省可有師範學校二十所，江蘇江北各十所，期能平衡發展。今後仍擬遵照教育部發展師範教育五年計劃盡量增設，並儘先設置女子師範，如必江女中已辦有師範科，將來擬逐漸改爲師範學校。縣市立師範，自三十六年度起，應儘先設置，至少每縣市設立一所，或於縣市立中學內，暫設師範科，將來逐漸改爲師範學校。爲引起各縣市辦理師範教育的興趣起見，蔣主席六十華誕，獻校祝壽，特地規定以獻師範學校爲原則，以示本省重視師範教育的根本政策。

(二) 班級設置：本省現有省立師範七十九班，省立簡師三十九班，共計一一八班。(並省中附設師範科班級數在內)縣市立師範及簡師七十班，(並縣中附設簡師科班級數在內)省縣市合計一八八班，與實際的需要相差尚遠。如全省需要國民教育及社會教育師資共計一一〇、〇〇〇人，每年供

應百分之十，便需要師範畢業生一一、〇〇〇人。如師範生平均三年畢業，則應有師範生三三、〇〇〇人，如每班以容五〇人計，則須辦足六六〇班。我們擬於五年之內，逐漸設足這應有的班級。

(三) 內容的充實：師範學校的學生，將來不僅是國民教育與社會教育的師資，而且是地方自治的幹部。因此師範教育的內容，必須加以充實，以期師範畢業生能符合實際的要求。師範學校的設備，必須逐步改善，師範學校的課程，必須徹底調整，師範學校教師的標準，必須提高。師範學校的待遇，現在雖較一般中學略高，今後仍要再予提高。師範學校的附屬小學，必須成爲一所足資模範的優良國民學校。師範學校對地方教育的輔導工作，必須加強。必定如此，師範教育才能完成他應有的任務。

(四) 待遇的改善：我們希望師範生畢業後能長期服務國民教育，必須改善師範生的待遇。所謂待遇，包括在校的待遇與出校的待遇兩種。關於在校的待遇，除應改良伙食外，並擬遵照教育部的規定，逐漸給予各種特殊的優待。關於出校後的待遇，第一要提高教師待遇的標準，師範畢業生應照較高的標準支薪。第二、師範生畢業從事教育工作，應列爲第一等資格，儘先任用。第三、師範生服務若干年後，應給予升遷或升學的機會。關於這些待遇辦法，雖然一時不能完全實現，但我們必須努力，使能逐漸達到目的。因此我們希望現任的國民學校教師，能以最大的忍耐，渡過目前的難關，我們前途仍然是非常光明的。

(五) 服務的指導：師範畢業生不服務而升學或改業，乃師範教育上最大損失。今後對於師範畢業生，不但要限制服務，服務的年限，還要酌量的延長。希望在物的師範生，能時時爲準備服務而努力，以期提高服務的興趣，增進服務的智能。師範學校，也應以培養服務精神爲第一要義。將來所有的師範畢業生，都要由政府統籌分發服務，各縣市教育行政機關不得歧視或拒絕。教育廳應對於師範畢業生的服務，絕對予以保障。分派服務的師範生，也不得無故離職。還有正在服務的師範生，教育廳及各師範學校，應隨時派員加以指導，幫助解決各種實際困難，並指導其研究進修。

總之：教育復員以發展師範教育爲重心，是本省既定的政策，我個人及教育同人當然要爲實現這種政策而努力。更希望社會人士及全省教育同人，都能了解這個政策，予以誠摯的協助，如果本省師範教育的發展，能樹立本省教育事業永久的根基，那不僅是我個人所應當感奮慶祝的。

論著

國民教育之檢討

葛鯉庭

(一) 新縣制下的國民教育制度

新興的國民教育，跟着新縣制的產生而建立。要明瞭國民教育，先要明瞭新縣制。新縣制的組織是這樣：

縣為地方自治單位，縣以下為鄉（鎮）。縣（鎮）都是法人。鄉（鎮）的劃分以十保為原則；保的編制以十甲為原則。縣的面積過大或有特殊情形，得分區；區的劃分以十五鄉（鎮）至三十鄉（鎮）為原則。

縣設縣政府置縣長一人，並設民政、教育、建設、軍事、地政、社會等科。區設區署，置區長一人，下設指導員三人至五人，分掌民政、財政、建設、教育、軍事等項。鄉（鎮）設鄉（鎮）公所，置鄉（鎮）長一人，副鄉（鎮）長一人至二人，並設民政、警衛、經濟、文化各股。保設保辦公處，置保長一人副保長一人，下設幹事二人至四人，分掌民政、警衛、經濟、文化各事務。

國民教育便是鄉（鎮）保所辦理的。鄉（鎮）各設中心國民學校，均包括兒童、婦女、成人三部份，內分初級班與高級班。校長、壯丁隊長、鄉（鎮）長皆由一人兼任，所有學校教師均分任各項訓練及指導工作。鄉（鎮）各員事務，亦均由學校教師補助辦理。各保均設國民學校，包括兒童、婦女、成人三部份，使民眾教育普及。打成一片，普遍的提高人民知識與技能。校長、壯丁隊長、保長，皆由一人兼任。國民學校教師，除其任功課外，並負責協助保長，指導民眾，管理各項事務。在經濟發達自治事務紛繁的區域，其中國民學校校長，國民學校校長，均應以專任為原則。

校長教師為什麼兼負自治工作？過去的學校教師，僅在教室內授課，對於出校後的學生，及校外的社會環境如何，均不注意。在很多地方，有學校設立多年，而其左右前後的民眾還是不當兵，不納稅，不實行新生活。這個原因便是由於教育者未能盡其應盡之職責。學校和社會，教育和生活，割而為二，不相為謀。教育出來的學生不能適合社會需要，學校教育不能同時改進社會生活。這是過去學校教育的錯誤。過去地方行政人員不重視教育，一

切行政設施更不用教育方法，以致教育和行政都辦理不善。現在校長教師兼任自治工作，不但解決基層組織的人才與經濟問題，並且集中事權，增進教育在社會上的效能。行政人員以教育方法達到民主建國的目的。辦理教育人員在行政統一辦法之下，努力於民眾的組織與訓練，以全體民眾為對象，以社會為學校，以實際上一切事物現象為教材，注重訓練國民如何做人如何辦事。這是政教合一的切實辦法。

國民教育為什麼包括兒童、婦女、成人三部份？過去基層組織亦嫌複雜，於普通小學之外，更有民衆學校、短期小學、特種教育等方法，為補救一時權宜規定，固無不可。今採兒童與成人分班合校制，將所有義務、社教、特教等，均含而為一。如此辦法，足以集中人力才力，並使一切教育統一完整而不再分隔。這是教育制度上的一個大改革。

中心國民學校和國民學校於設施上設置小學部與民教部。中心國民學校的小學部依照小學的編制，自一年級起至六年級止，設置六個以上學級，收受鄉（鎮）內六歲歲以上的學齡兒童，分別施以六年、四年或二年或一年內的小學教育。國民學校的小學部，依照初級小學的編制，自一年級起至四年級止，設置四個以上學級，收受保內六歲歲至十二歲歲之學齡兒童，分別施以四年或二年或一年內的小學教育。（必要時亦得設高級）中心國民學校和國民學校的小學部，均得附設幼稚園或幼稚班。

國民學校的民教部，設置初級成人班及初級婦女班，至少各一班，儘先收受自十五歲至三十五歲之失學民眾，施以初級補習教育；並得酌設高級成人班及婦女班，收受初級成人班或婦女班畢業生，施以高級補習教育。中心國民學校的民教部設置初級班及高級班。超過十二歲未滿十五歲之失學兒童也應酌收，施以教育。

(二) 國民教育與其他教育的比較

(1) 國民教育與初等教育：依學制系統，學校教育的實施劃分為三個階段：高等教育、中等教育和初等教育。政府規定凡滿六歲之兒童叫做學

齡兒童，開始受小學教育。不滿六歲歲的便是未達學齡。學齡以前的教育，在教育術語上，稱學前教育 (Preschool)。學前教育的設施，除了幼稚園，還有託兒所等。為便於說明起見，初等教育，包括小學教育和學前教育。國民教育既分小學部和民教部，而小學部又得附設幼稚園，所以國民教育包括初等教育，初等教育只是國民教育的一部份。這是國民教育與初等教育的關係。

(2) 國民教育與義務教育：義務教育可有兩種解釋：(一) 凡是學童的保護人應盡送學童入學的義務；(二) 國家應設立學校，免費收受學童以盡教育的義務。因為強迫學童入學，所以義務教育又稱強迫教育。因為國家要普及小學教育，義務教育又稱普及教育。所以義務教育，強迫教育，普及教育三者，就這個意義來解釋，乃是名異而實同。義務教育的年限為六年或四年，在開始推行時，二年、一年亦可。先把一年、二年的教育普及了，再延長為四年，四年的教育普及了，再補足六年的小學教育。這在國民學校的實施要則裏，已經明白的規定了。照這樣說來，國民教育的小學部便是義務教育，義務教育是國民教育的一部份。

(3) 國民教育與社會教育：過去教育的設施強分為兩部門，一是學校教育，一是社會教育，社會教育的對象是社會上全體民衆。對成人民衆實施教育的機關有民衆教育館、體育館、圖書館、民衆學校等；對兒童實施教育的機關有兒童圖書館、兒童遊戲場、兒童科學館、兒童美術館等，以補助學校教育。國民學校的民教部，注重於辦理民衆學校，只是社會教育中的一種。所以國民教育包括社會教育的一小部份。

(4) 國民教育與平民教育：平民教育這個名稱始自第一次世界大戰以後，以掃除文盲為目的，以識字為教育方法。我國教育者們創立平民教育促進會，會編平民千字課這類識字課本。各省市並舉行識字運動。後來覺得單是識字，教育的意義和範圍過於狹隘。定縣平民教育的實驗，以實驗區內的民衆為對象，教育的目標是除文盲，作新民。一切實驗工作，皆以社會調查所得的生活事實為根據，而作關於文藝教育、生計教育、衛生教育、公民教育四方面的研究；而以學校式、家庭式、社會式分別實施整個教育。以研究實施的結果訓練人才。這種平民教育便是廣義的社會教育。國民教育以民衆學校的方式實施文藝、生計、衛生、公民及其他教育。

(5) 國民教育與基礎教育：第一，初等教育是基礎教育。人生的基礎原在兒童時代奠定。兒童僅有遺傳上的幾種簡單反應，僅有少數習得的動作；全反應型尚未固定，隨着生活情境而時起變化。誠如行為主義者華生 (J.B. Watson) 所說：「可以成天才，成雅士，成流氓惡棍」。於此可見人生的基礎教育的重要。後戰前德國小學初級部名曰基礎學校 (Grund schule)。第二，

國民教育是基礎教育。廣西省從民國二十二年開始普及國民基礎教育。國民基礎學校訓練全體兒童和成人，使有現代國民必需的知識技能。並且運用教育的力量，促進政治建設，文化建設，經濟建設，軍事建設的完成。基礎教育包括兒童教育和成人教育，學校教育和社會教育合流，軍政教三者合一。現行國民教育，管、教、養、衛合而為一，便於採取於廣西國民基礎教育。

(6) 國民教育與特種教育：特種教育是江西省於民國二十三年起在南昌縣實驗的一種教育。關於特種教育一方面：舉辦甲長訓練，厲行新生活；關於教育一方面：開墾荒地，特約農家種植，成立保甲婦女紡織實驗所；關於教育衛合一方面：實施成人班軍事訓練，成立保甲所，教師兼當醫師；關於教育本身方面：實施上午兒童班，下午婦女班，晚間成人班三部制；設立流動民衆學校。期於三年之內，謀管、教、養、衛的連鎖實現。國民教育確是單以民衆學校實施成人補習教育，而國民學校校長兼任保長，壯丁隊長以同樣可以實現管、教、養、衛合一的教育。

(7) 國民教育中的保學制度：保學制度開始於江西省，江西省為厲行國民教育普及，特於全省推行保學小學，簡稱保學。每保設立一所，即以所在保的全社會為施教範圍，全部民衆為施教對象，並以民政、警衛、經濟、文化等建設事業為施教的內容。保長得兼任校長，或校長兼任保辦公處幹事，藉以溝通政教。新縣制下保設保辦公處，並分民政、警衛、經濟、文化各事務；國民學校以每保設立一所為原則；國民學校分設小學部和民教部；道一切辦法可說悉應於江西省的保學制度。

(8) 國民教育中的中心學校：中心小學區制始於江蘇省嘉定縣，每一小學區內設一中心小學，以為本區內各小學的中心。中心小學的校長兼負過去區教育委員的職責，須盡視導區內小學的義務。國民教育則於鄉鎮公所所在地，設鄉鎮中心國民學校，以輔導保國民學校。鄉鎮長具有校長資格者，得兼任鄉鎮中心國民學校校長，或教導主任，除去辦理本校校務外，還要負輔導本鄉鎮內各保國民學校的責任。這樣兼任輔導而協助自治的制度，則更便於奠定小學區制。

總結以上所述，國民教育的意義可說非常清楚。現再根據國民學校法裏所規定的數條條文，釋其大意，以作結束。
國民教育分義務教育及失學民衆補習教育兩部份，為謀全國國民教育之迅速普及起見，設立保國民學校及鄉(鎮)中心國民學校，以求國民教育之實施。
國民教育的實施，注重民族意識國家觀念，國民道德之培養，及身心健康之訓練；並應切合實際需要，養成自治自衛之能力，授以生活必需之知識技能。
(留)

國民教育的演進與當前的問題

張粒民

國民教育這一個名詞，是從義務教育一名詞演化而來。義務教育，英語叫做 (Compulsory Education)，是含有強迫的意味。日本譯做「義務」兩字，中國是襲用日本的，不過這個名稱很不妥當，是不合於人道的。「義務」兩字，從政府方面說起來，或者可以說政府有使人民受適當教育之義務，若從人民方面說起來，人民只有要求受教育的權利，沒有被人叫他受教育的義務，所以與其叫義務教育，不如叫做權利教育。但是權利一語，容易使人誤解，所以更不如叫「國民教育」，來得清楚確切。

國民教育一個名詞，是德國所創的，德國人民，向來是不平等的，過去在國民學校之外，另有預備學校，國民學校是一般平民就學的場所，預備學校是貴族子弟就學的場所。這種階級意味濃厚的教育制度，當然不適合於現代潮流。所以在一九二一年草瑪憲法成立以後，德國教育制度大大地改革，把國民學校的最低級，稱為基礎學校，修業年限四年，是全國各階層必須受教育的場所。這樣才可收到統一國民意志培養共同信念的功效。

中國採用國民學校這一個名詞，是在民國十二年新學制實行以前，當時初等小學四年畢業，叫做國民學校，但是在民國十二年以後，實行六三三制後，小學分初級高級兩部，國民學校的名詞，就不再引用了。

國民革命軍北伐以後，全國政治鼎革，鄉村建設的呼聲，普遍全國，廣西省於民國十九年起，提倡國民基礎教育，在外形上彷彿受了德國的影響，而內容上却大大的不同，他們的主張，是這樣的：

「使學問與勞動合作，使兒童與成人均協助政府，他們把民衆教育與小學打成一片，國民教育與地方自治密切聯繫。」

等到二十八年九月，中央頒布縣各級組織綱要以後，政府就把國民學校的組織，配合在地方自治工作之中，於是吾國的國民教育制度，才逐漸完成。國民教育的必須普及，是誰都承認的，吾們今天不必再作闡述的工作；

可是吾國因客觀方面種種條件不够格，所以自從前清末年預備立憲時期起，就延了四十多年，而這一種最基本的教育工作，還沒有普及，說來真是慚愧萬分！

中國提倡普及國民教育，過去曾有好幾次的計劃，但是結果一次也沒有實現。(一)第一次是清季學部分年籌備義務教育事宜清單，計劃雖定，却因爲辛亥革命而中止。(二)第二次民國四年頒布義務教育施行程序，結果除山西省竭力推行外，其他各省，能依限進行的，絕無聞見；即偶有所聞見，也僅紙面空文，實在有成績的，簡直是罕有。到了民國十年，江蘇省會定了全省單行的程序，要兩年來完成義務教育，但是結果僅僅做到預備師資這一步，當時江蘇全省各縣的縣立師範，確實創設了不少，可是對於國民教育的本身工作，還沒有大量開展。同時在湖南省方面，却定了一個詳細的實施計劃，現在把它大略說一下。

- 第一期 民國十年度 省會縣城鎮市鎮辦理完竣；
 - 第二期 民國十一年度 在十六方里內有五百戶以上者辦理完竣；
 - 第三期 民國十二年度 在十六方里內有三百戶以上者辦理完竣；
 - 第四期 民國十三年度 在十六方里內有二百戶以上者辦理完竣；
 - 第五期 民國十四年度 在十六方里內有二百戶以上者辦理完竣；
 - 第六期 民國十五年度 在十六方里內有二百戶以上者辦理完竣；
 - 第七期 民國十六年度 在十六方里內有二百戶以上者辦理完竣；
 - 第八期 民國十七年度 在十六方里內有二百戶以上者辦理完竣；
 - 第九期 民國十八年度 在十六方里內有二百戶以上者辦理完竣。
- 這個計劃，正在進行，可是受了國民革命北伐的軍事影響而停頓了。(三)第三次是民國二十四年五月二十八日行政院所公布的實施義務教育暫行辦法大綱。原來北伐以後，國內忙於軍事上行動，所以普及國民教育工作，不免受

國民教育的演進與當前的問題

第一卷 第一期 第六頁

國民教育的演進與當前的問題

第一卷 第一期 第七頁

了影響，一直到第四屆中央執行委員會第五次全體會議以後，才有上述辦法的公佈。它的內容，是從民國二十四年起，希望在今年以內逐漸完成由一年制二年制達於四年制之義務教育。至時間上分配，則分爲三期；自民國二十四年八月起至二十九年七月止爲第一期，在此期內一切年長失學兒童及未入學之學齡兒童，至少應受一年義務教育；自民國二十九年八月起至三十三年七月止爲第二期，在此期內一切學齡兒童至少應受二年義務教育；自民國三十三年八月起爲第三期，義務教育之期間，定爲四年。計劃雖經確定各省將次實施，可是受了抗日戰爭的影響而又停頓了。(四)第四次是行政院公佈的國民教育實施綱領，時間以民國二十九年八月到民國三十四年七月止，分爲三期：第一期可以每三保成立國民學校一所，第二期校數逐漸增加，或就原有之國民學校增加班級，第三期數量應儘量增加，以期達到每保設立一校的目的。最近公布第二次實施國民教育綱領，內容與前次彷彿相同，希望最後能夠每保立一國民學校。

按諸實際，吾國的國民教育，四十多年來，仍然沒有普及，並且距離普及之路甚遠，這中間原因很多，主要的就是下列各個問題，還沒有合理解決；如果這幾個問題不想法先解決，那麼普及國民教育這種工作，還是鏡花水月。

(甲)經費問題——前清末年，變法維新，各縣地方，就辦了一部分學校，當時的經費，除少數公款公產撥充外，其餘就靠着捐款，來源不確定，很容易牽動到學校本身，民國成立以後，附加稅制度確立，於是各縣鄉村學校，就推廣了不少。在民國十六年以後，江蘇又定了徵捐制度，這時候經費增加了不少，自然學校也推廣不少。到了最近，中央又明定了百分之五十的田賦爲地方所有，而江蘇教育廳又確定了教育經費，應維持民國二十五年度的時在全縣預算中的比例，這不可不算是教育行政當局熱誠維護了。可是細加研究，經費還嫌不夠，在教育印行的第一回中國教育年鑑中記載江蘇的就學兒童，僅有百分之十七，那麼要達到百分之百的就學兒童，更非寬籌經費不可，單靠現有的數字，是不易奏效的。所以非從事(一)獎勵私人捐資興學；(二)各校募集教育基金；(三)整理學產；(四)提倡廟產興學等不可。

(乙)師資問題——現在師資恐慌的情勢，各地皆然，原因是並不單純。吾國整理師資，原分兩種辦法。第一種是開辦師範學校，預備師資；第二種是舉行檢定考試，兼收驗驗俱備之士。不過一般講來，師資的來源，還是

靠師範學校的訓練。就江蘇各縣論，訓練師資，可分三個時期。第一個時期，是前清末年的師範傳習所時期，分三個月和六個月兩種。第二個時期，是民國元年的甲種師範講習所時期，甲種二年乙種一年，培養了不少地方教育幹部人才；第三個時期是民國十年以後縣立相當年期師範學校，大約是三年居多。到了民國二十四年以後，江蘇省立中等學校，確定師中分校的辦法，於是全省師範學校，成立了師範區，每一個師範區，就擁有若干縣。可是照吾個人的意見，師範區域的範圍，不僅在地圖上劃分若干縣就算了事。一定要配合已有的國民學校及各縣學齡兒童的數目，來規定師範學校的校數及級數，最好仿照比利時的成例，規定人口滿若干萬以上，設立師範學校一所，方才是比較合理。

(丙)設校問題——前清末年，初辦學校，大多把書院改建，在地方紳士熱心興學的姿態下，創辦了一部分學校。到了民國初年，學校增設，於是如何設置學校，就成了討論中心。江蘇南通縣，教育比較發達，規定每九方里設校一所。其他各縣，大多規定每十六方里設校一所。到了現在，就規定鄉鎮設立中心國民學校，每保設立國民學校。有些人認爲這種辦法，不易實現，應當仿照美國鄉村聯合學校辦法，先便利交通，在中心地點，設置規模較大的學校，這樣就可不必再辦星羅棋布的單級小學了。其實像美國現在的鄉村聯合學校，固很普遍，而窮鄉僻壤的單級小學，依然存在。所以今後設立學校，鄉鎮中心國民學校，要盡量採用美國鄉村聯合學校的辦法，可以規模宏大，內容充實，含有示範作用，作爲一區域的輔導中心。至於各保的國民學校，還是急切需要，衡諸中國現況，絕對是應當如此的。

(丁)教材問題——講到教材問題，應當分兒童部成人部二方面來講，現有的兒童部教材，有種種缺點：(一)戰時色彩太濃厚，這是大家知道的；(二)缺少鄉村方面的材料，不能配合全國大多數學校的需要；(三)要留一些地方性教材的餘地。至於成人部教材，問題更多；照一般人的感想，成人部的教材，非常困難，若以爲要解除這個問題，必須先從改造教材入手。成人部的教材，希望中央教育行政機構，充分採用電影作教育工具，舉例來說，譬如國語教材，可以採用有聲電影將一個故事教材連續排列，中插字幕，說明，而每課生字，可用開幕前廣告片方式，反覆開映，這樣就有閃爍片的功用了。如此做去或者可以收到一些功效。

上面所述問題，就個人感想所及，擇要寫述，希望教育界同人予以指正！



推進國民教育的獻議

王秀南

實施的原則，
辦學的政策，
施教的方式，
推行的步驟。

國民教育，它是孕育於建國的新縣制，而誕生於抗戰的大時代，為一種中國本位，民族中心，三民主義的國民基礎教育。是從二十九年推行以來，舊的五年普及計劃，既是無情地消逝；而新的五年普及計劃，又正蓬勃地來臨。我願以四個原則，四個政策，四個方式，和四個步驟，來獻議於堅守國民教育崗位而決心幹掃除文盲工作的同志！

(一) 實施的原則：

「由調查而計劃」，「由實驗而推廣」，「由兒童而成人」，「由學校而社會」，這應是推進國民教育必守的四個原則：

(1) 由調查而計劃——計畫根據實況，而實況則來自調查。所以國民教育的設施，先必着手於社會的調查；由社會背景的調查，了解鄉鎮居民的社會組織，經濟生活，風俗文化和其他，以為大政方針的決定。由教育狀況的調查，明白每一鄉鎮，學齡前的兒童數和已入幼稚園的學生數，學齡兒童數和已入小學的學生數，失學成人數和已入民校的學生數，以為具體辦法的訂擬。有此詳細調查，然後計畫由以確定。例如：

甲、設校的計畫，基於學生的分佈。——有了一張學齡兒童和失學成人分佈圖，那末，點、綫、面的教育網，便不難用詳地予以規畫：(一) 點——鄉(鎮)設中心國民學校，保辦國民學校，星羅棋佈，據點設教。(二) 綫——星散村落，建立巡迴教學班，以綫的教學活動，來補助點的不及。(三) 面——以社會教育的兼辦，把全面的兒童和成人，都納在國民教育網裏。

乙、徵學的順序，根據社會的背景。了解一地的領導中心力量，熟悉一般的經濟狀況和社會習俗，就不難順利地予以推動：(一) 以身作則——公教人員和士紳的兒女，首先應徵，以示提倡。(二) 推己及人——有錢的，無需兒女輔助家計的，先行徵學；貧窮的，需要兒女幫忙的，可以從緩。(三) 完成的年期，繫於社會的實況。——根據教育部的法令，本省市的計劃，和本市縣的辦法；還要斟酌本地鄉鎮的實況。在不背政府的期限內，善自伸縮，分期完成。

(2) 由實驗而推廣——普及的推行，固不必先待於實驗。可是，盲目的推行，畢竟是一種冒險的行動。所以，在普遍的推行之中，特別指定若干機構，如鄉鎮中心國民學校和國民教育示範區等，一面推行，一面實驗，復以實驗的所得，再付諸普遍的推行，這確是一種不易的原則。因此，國民教育的設施，應該是：

甲、按步嘗試，先作有效的實驗。——例如：(一) 學校的設置問題；(二) 經費的自籌，基金的募集，和校舍的建造問題；(三) 學校內容的充實問題；(四) 有效教育方法的建立問題；(五) 地方自治的協進問題。乙、實驗結果，再作普遍的推行。——例如：(一) 由中心國民學校的收穫，推廣到本鄉(鎮)各保的國民學校；(二) 由一鄉(鎮)的證驗，推廣到一區；(三) 由一區的證驗，推廣到全縣(市)；(四) 由一縣(市)的證驗，推廣到一省(市)；(五) 由省(市)的證驗，推廣到全國。(3) 由兒童而成人——國民教育，固然是全民的教育，所以兒童與成人同為教育的對象。抗戰時期，為了動員人力，對於國民教育的設施，有着

推進國民教育的獻議

第一卷 第一期 第八頁

播進國民教育的獻議

第一卷 第一期 第九頁

「先青年後兒童」的決策。然因戰爭持久，釀成極嚴重的生活問題，救死且不暇，遑論讀書；可是政府的壓力愈大，而民衆的反抗也愈強，甚至有許多地方發生過暴動，槍殺過校長，這倒是一種得不償失的事情！結果，舊文盲既無法肅清，而新文盲又不斷成長。爲今之計，「由兒童而成人」，應該是比較穩健的辦法：

甲、先謀小學部的健全——目的在防杜新文盲的產生：(一)首徵六歲至十二歲的兒童入學；(二)次及十二歲至十五歲的失學兒童；(三)再次及於學齡前的幼兒。

乙、次求民教部的充實——目的在掃除舊文盲的存在：(一)首徵十五歲至卅五歲的失學成人入學；(二)繼召卅五歲至四十五歲的失學成人進校。

(4)由學校而社會——國民教育，同時又是全面的，所以學校教育要與社會教育等量齊觀。不過，爲求國民教育的順利推進，又不得不視緩急，別先後：

甲、先謀學校的充實——以樹立社會的信仰：(一)首求師資設備的充實；(二)次謀學校行政的健全；(三)再次求教學方法的改進。

乙、再從社會的推進——衷誠謀社會的福利：(一)基於辦學的經驗，進爲兼辦社教的努力；(二)由於社教的收穫，引起社會對學校的協助。

上述四大原則，應該是國民教育實施的準繩。但秉此四大原則，而衍爲辦學政策，那又是原則上進一步的演繹了！

(二) 辦學的政策

談到辦學政策，「因地爲糧」，「就地取材」，「由地盡力」，「落地生根」這四個政策，正是針對國民教育設施的。

(1)因地爲糧——因爲國民教育，是地方所有，地方所治，地方所享，所以本地方錢來辦本地方事，自然爲地方人所樂聞了。「因地爲糧」的政策，就是主張以本地方錢來辦本地方事的。

甲、因地爲糧的辦法——根據教育部所指示，和各地地方所實行的，有着下列種種：(一)公營生產事業——如：1 建築攤販市場或市集墟亭；2 栽種果木；3 造林；4 育蠶；5 燒糖；6 利用水力建造磨坊碾坊等。(二)田地公耕。(三)分工生產——如：1 分工養雞，2 分工育蠶，3 其他等。

四、採集天然物品——如：1 野生可供食用的動植物；2 野生藥材；3 礦物砂礫；4 其他採集可以換得財源的天然產品。(五)佣金抽成——如：1 田地買賣中資的抽成；2 市集公秤公斛公升的設置；3 錢會(糧會)糧會主持的酬金；4 集體勞動酬金的提成等。(六)捐募——如：1 富有者自動捐獻；2 居民依其富力爲比例的認捐；3 慶吊的捐獻；4 款產紛爭自移助等。(七)其他——如：1 領獎荒田荒地；2 收受無嗣絕產；3 處分遺產；4 呈准變賣公物；5 收取善舉積餘；6 徵求迷信捐；7 收受各種違禁罰款等。

乙、要有武訓的精神——主持此事的，切忌以「派款大員」自居；應當師事武訓以「行乞興學」的精神，有着「俺化緣，你行善，大家修個義學院」的修養，那是無往而不利了。

(2)就地取材——以本地方人辦本地方事，並不是封建的看法，而是站在民主的立場：(一)教育是地方自治事業的一種，需要本地方人去主持；(二)以本地方人辦本地方教育，變動性比較不劇烈；(三)以本地方人辦本地方教育，易於取得地方的愛戴，當然除了宗派的傾軋，那是例外。所以，國民教育的實施，是必須就地取材的。

甲、以山海工學團爲例——陶行知先生前所主辦的山海工學團，其發展的基礎，就是建立在「因地取材」的政策上的。大概他們工師養成所出來的藝友，每組兩人，同到一個小社會裏，去把它通通成立「工學團」。一到目的地，每組便開始和大眾兒童做朋友。他們要在大眾與兒童的隊伍裏找新同志，也用「藝友制」的方法把他們培養起來。一找到本地的幾位藝友和小藝友，就可以發動「兒童工學團」和「青年工學團」的組織。這確實是「因地取材」的妙用。

乙、繼續輔導教師的必要——山海工學團的工師，是在整個的生活教育制度，通過於「基本培養」「巡迴指導」和「集合指導」而長成的。基於「就地取材」的教師，因爲品質優劣的懸殊，尤其需要繼續的輔導。譬如指導教師，組織教學參觀團，讀書會等；或由政府選自主辦：訓練班，暑期講習會，函授或通訊研究，出版進修刊物，設置巡迴文庫，各種展覽會，教育演講或廣播，各科示範教學，以至鼓勵休假進修等等，都足以督促教師的進步。

(3)由地盡力——地方上，無論人力，財力，或物力，原都具有形形色色的力量。辦學的，能够集此形形色色的力，以爲教育之用，這便已達到

了「由地養力」的上乘。

甲、什麼是地方對於教育的助力？——簡言之，應為：(一)地方的公正紳(家居或旅外的不拘)；(二)開明的鄉(鎮)長或保甲長；(三)當地的知識份子；(四)本校的歷屆畢業生；(五)其他。

乙、如何集此助力，以協進國教的設施？——最好的辦法，莫如組織「學董會」，以學董的榮譽，羅致各方的人士：(一)當然學董——包括：鄉(鎮)長和校長；(二)聘任學董——當地的公正紳和其他(五至七人)；(三)名譽學董——旅外的公正紳(名額不拘)。至於學董會的任務，主要在：(一)教育款項的整理、增籌、及監督；(二)協助鄉鎮公所，推進文化事業；(三)協助學校助學、徵學、和催學；(四)促進鄉鎮保訓教的聯繫；(五)其他關於國民教育的推行。

(4) 落地生根——注意扶植畢業生，使「校友會」的組織，發生着力量，以協進學校的發展；同時，更望新陳代謝，由校友接管校政，這便是「落地生根」的明徵。因為：

甲、校友都有其愛校的傳統！——例如：(一)招生——畢業生本身，便是活廣告了；(二)籌款——出錢出力，更能以身作則。

乙、如何順此潮流，匯為江海？——關鍵在校友會組織的健全！我以為校長是領導校友會的重心，為使校友會健全，就不得不注意下列幾點：(一)生活的聯繫——如校友動態的報導、職業的連繫和介紹。(二)校友的聯誼——各校友經常的集會，和一年一度「校友日」的聯歡。(三)母校的服務——如母校基金的籌募，如招生留生的協導，如作學校和社會的中介等。有了辦學政策，再談施教方式，那又是實施上進一層的籌劃了！

(三) 施教的方式

國民教育既是全民教育，就該全面動員；我以為施教的方式，應該是「學校式」、「社會式」、「家庭式」、「生活式」四管齊下的！

(1) 學校式的施教——便是施教以學校為中心。其特點有三：

甲、施教有定所——例如：(一)保與鄉鎮——保設國民學校，鄉(鎮)設中心國民學校。(二)疎訪村落——設巡迴教學班。(三)熱鬧城市——民衆學校，單獨設立。

乙、課程有定章——例如：(一)兒童教育——依據部頒的，有幼稚園課程；有小學課程，有短期小學課程。(二)成人補習教育——也有部頒的成人班課程和婦女班課程。

丙、方法有定型——例如：(一)教學方法——在幼稚園方面，多數採用「設計教學法」；在小學部方面，多數採用「分科教學法」(高小兼行「自學輔導制」)；在民教部方面，多數採用「共學互教法」。(二)訓練方法——部頒有訓練標準、和衛生習慣。

(3) 社會式的施教——所謂社會式的施教，便是施教以社會為範圍！其活動包括：

甲、開放式的施教：(一)開放圖書館；(二)開放科學館；(三)開放醫療室；(四)開放體育場；(五)開放大禮堂；(六)開放康樂室；(七)開放游泳池；(八)開放膳廳(利用為民衆茶室)；(九)開放學校園。

乙、個別式的施教：(一)教育送門；(二)家庭訪問；(三)農事指導；(四)問訊代筆；(五)其他。

丙、集體式的施教：(一)出版壁報；(二)話劇公演；(三)音樂演奏；(四)說書評話；(五)通俗演講；(六)社會宣傳；(七)羣衆運動；(八)合作事業；(九)壯丁訓練；(十)地方自治。

丁、巡迴式的施教：(一)巡迴教育；(二)巡迴宣傳；(三)巡迴展覽；(四)巡迴醫療；(五)巡迴指導；(六)其他。

戊、機會式的施教：(一)星期日利用；(二)紀念日利用；(三)寒暑假利用；(四)季節利用；(五)其他。

(3) 家庭式的施教——所謂家庭式的施教，便是施教以家庭為對象。其教育分為：

甲、以家庭為中心的——例如：(一)廣播教育——利用家庭收音機，接受公民的、學術的、職業的、健康的、和休閒的教育。(二)共學處——由「上門識字」，進而為依隣編組，設立「共學處」，實施共學互教。(三)托兒所——一面為職業婦女除困難，一面為寄托兒童施教養。

乙、與學校求聯繫的——例如：(一)懇親會——展覽、座談、游藝、由學校爭取家庭的聯繫。(二)母姊會——由「懇親會」的臨時組合，發展而為「母姊會」的定型組織。(三)家庭作業制——指定兒童的家庭作業分

推進國民教育的獻議

第一卷 第一期 第一頁

期競賽，并由教師作巡迴的輔導。(四)訪問教師制——由教育行政機關，設置訪問教師，往來於學校家庭之間，為教育上的聯繫。

丙、加強倫理的觀念的——例如：(一)紀念節——在「兒童節」、「母親節」、「和「父親節」等的慶祝中加強倫理的觀念。(二)敬老會——倡導敬老尊賢。(三)民族崇拜與祖宗崇拜。

丁、實施父母再教育的——例如：(一)家庭教育講習班——實施父母再教育，不斷吸收新知。(二)父母教育的電影與刊物。

(4)生活式的施教——所謂生活式的施教，便是施教以適應生活的方

式為前提。舉其著的，是：
甲、十分鐘的教育——這是陶行知氏生前所提倡：(一)課程——兩分鐘唱首歌，兩分鐘報一條新聞，三分鐘講一則衛生，三分鐘教二個生字。

(二)教室——田間、碼頭、或機器旁。
乙、念二狀的活動——這是邵爽秋氏別開生面的教育方式。他們「農村

念二狀」的教育，值得介紹的，是：(一)基本的教育方法：1與民衆實際生活相切合；2以民衆切身關係為出發點；3把教育送到民衆的面前；4民衆在家自修教師巡迴輔導。(二)各類的教育活動：1紡織團——團員按時領教材學習；學習成功，予以獎勵。2洗衣團——領洗一次，受試一次；受試及格，再予領洗。3園藝團——利用工場，互教共學。4種植團——與紡織團教育相仿。(三)公共的教育活動：1訂定團員公約；2提倡建築村路

；3改良公共衛生；4介紹免費送診；5舉行巡迴教學。

這樣的全面動員，全面施教，怎怕國教不普及呢？然而問題就在怎樣的着手推行了！

(四) 推行的步驟：

我以為着手推行的辦法，應該先「組織」，次「宣傳」，再次「招生」，最後「開學」。

(1)組織——為把握當地的力量，以協助國教的推進，首宜組織「學董會」，以為設計推行的機構。再次，聯絡當地的知識份子，如本校的歷屆畢業生，以至保甲長等，組織「招生委員會」，以主持宣傳、招生、考核、和籌備的工作。

(2)宣傳——籌備組織之後，便是宣傳：(一)揭貼廣告；(二)游

行宣傳；(三)散發傳單；(四)市集或茶館演說；(五)游藝宣傳。在這裏，我要強調游藝或游藝的宣傳，因為它對於兒童或成人的招徠，具有相當的魔力！尤其是游藝，我們要好好的運用。除了儀式之外，還有報告(報告學校的略況)，有演講(演講讀書的好處)；於游藝之中，幻燈，話劇，雙簧，電影，要多多利用，尤其是在校學生的當場作識字表演，更可加強觀衆的刺激和印象！

(3)招生——宣傳完畢，就發動各方的人力，挨戶勸導，大舉招生。根據從前江蘇省立教育學院實驗民校招生的實驗，其結果，是：(一)由先生勸導而來的，佔三六·九%；(二)見招生廣告而來的，佔一四·五%；(三)先進來的學生介紹而來的，佔一一·六%；(四)看了游藝會而來的，佔九·七%；(五)聽了招生演講而來的，佔九·七%；(六)由小學生介紹而來的，佔七·七%；(七)見招生傳單而來的，佔六·八%；(八)由地方領袖勸導而來的，佔〇·九七%；(九)無意中看了上課而來的，佔〇·九七。這種現象還算不錯；如果易地行之，恐怕無此成績。那末，唯一有效的方法，還是挨戶勸導；挨戶勸導之無效，只有辦理微學，實行強迫。

(4)開學——「第一印象」(First Impression)的重要，同樣也適用在國民學校的開學！我們經常地聽到國民教育的呼喊：「招生難，留生也不易」，這無疑地是開學後給予他們的失望！所以「招生問題」過了之後，又接着「留生問題」。這，怎叫當事人不感頭痛呢！但是，解鈴人也許就是繫鈴人，與其從事解鈴，何不當初不繫鈴；假使開學之日，學校已佈置為真正的教育樂園；而教師與學生之間，學生與學生之間，經過開學目的介紹與接觸，也真正成爲這樂園的友伴；而上課之後，教師所給予的，都是些實用而有趣的珍貴禮品，又怎會使學生乘興而來敗興而去呢！

所以，組織、宣傳、招生、開學，是真正成爲不可分解的連環，缺一不可的。

總之，這一世紀，是民主的世紀！而今日中國，又正是爭取民主統一強大的中國！如何實現民主？民主的基礎是建築在國民教育的基礎上的。我國國民教育的工作者，把握這四個原則，四個政策，四個方式，和四個步驟，以求國民教育的開展。「由教育到民主之路」，這是需要我們不斷的努力的。

卅五、十一、五、於國立暨南大學



輔導在職教師的一個具體建議

劉百川

自民國二十九年推行國民教育以來，各省市除去感覺經費困難以外，最明顯最嚴重的困難，便是師資問題。所謂師資問題有兩個：第一個是數量問題。據我們的估計，全國國民教育普及以後，至少須有國民教師一、五〇〇、〇〇〇人，據教育部最近發表的統計，全國現有的國民教師，共計六五五、六一一人，是國民教育普及以後，至少須增加教師九〇〇、〇〇〇人。如

希望這大量的教師，都由師範學校去培植出來，至少在目前是不可能的。因為據教育部的統計，全國的師範生只有一五七、八〇六人，如果以每年畢業三分之一計算，不過五〇、〇〇〇人，假使這些畢業生能全部去服務，那離開實際的需要，還是很遠。希望完全由師範學校供給國民教師既是不可能，而國民教育普及的計劃又不能因此中止，不得已而思其次，只有任用代用教師，因此國民教育師資方面又發生第二個問題，便是教師的素質降低。據教育部國民教育研究輔導委員會所發表的取樣統計，全國國民教師在師範學校畢業者佔百分之六·〇六，簡易師範畢業者佔百分之七·〇三，高級中學及同等學校畢業者佔百分之二〇·七四，初級中學及同等學校畢業者佔百分之三〇·八八，小學畢業者佔百分之二〇·八九。（餘略，詳見教育通訊復刊第一卷第四期）就這個取樣的統計，已使我們了解，代用教師的素質，是如何的低劣。事實上不合格教師的百分比恐怕還要比這個統計為高，因為這個

取樣統計，是以參加研究組織的教師為根據，能知道並且願意參加研究組織的教師，一定是些比較優良的教師。我們要考究教師素質何以如此低劣，一因師範學校尚未普遍的發展，教師無廣大的來源；一因教師待遇太低，有抱負有能力者都薄教師而不為，而原有的優良教師，又相率棄職他去。這樣如何不使教師的素質日漸低劣呢？

要解決國民教育的師資問題，根本辦法，只有擴充師範學校並改進師範學校的內容，使師範畢業生數量與質量，都是以應國民教育的實際需要。如果政府再以最大的努力，謀教師待遇的改善，使所有的教師，都能安心供職，那國民教育的師資問題，自然能逐步解決。可是事實上師範教育的發展，尚在期待中，教師待遇的改善，也非一蹴可幾。國民教育普及的計劃，既無法中止，不但現有的代用教師無法加以淘汰，而且代用教師的數量，將隨著國民教育的普及而大量的增加。在這種情況之下，要謀國民教育的有效推進，只有以最大的力量從事於在職教師的輔導。因為有能力做教師而不願做教師的，我們既無法招致他來，能力不夠而願意做教師，並且已經做教師的，我們只有用力來培植他協助他，增進他的能力，確定他的志趣，使他由一個不合格的教師，不斷的研究與進步，變成一個合格而有能力的教師，並希望他確定永久服務國民教育的志願。我想這種工作，如果能普遍深入的展開，

輔導在職教師的一個具體建議

第一卷 第一一期 第二二頁

輔導在職教師的一個具體建議

未嘗不是目前解決國民教育師資問題的一個有效途徑。

過去各省市對於輔導在職教師，已做了不少的工作，如實行視導員駐區工作，舉辦國民教育巡迴輔導團，組織國民教育研究會，舉辦國民教育通訊，舉辦國民教師講習會，編印國民教育輔導刊物等，都是很好的辦法，如果能切實的去辦，當然可以收到相當的成效。關於各種輔導工作實地舉辦的情形如何，以及如何舉辦才可以收到效果，我個人的觀感頗多，這裏限於篇幅，暫不討論。對於這些輔導工作的舉辦，我覺得有一共同的缺點，就是不容易使每一個教師都得到輔導的機會。例如視導人員的視導，很少與每一個教師發生輔導的關係，舉辦講習會，教師通訊，也沒有辦法使每一個教師都能經常的參加。就是編印輔導刊物，也很少使每一個教師都能看到。爲補救這個缺點，我想建議一個具體的輔導辦法。就是希望縣市督學及中心國民學校校長在輔導教師的時候，幫助每一個教師訂一個研究進修的計劃。這個計劃的訂定及實施要點，分別說明如下：

(一) 每一個國民教師在學期開始時，都訂一個本學期研究進修的計劃。這個研究進修計劃的內容，包括下列各項：

- (1) 我本學期要補習什麼基本功課？如何補習？
 - (2) 我本學期要看什麼參考書？如何做讀書報告？
 - (3) 我本學期要研究什麼實際問題？如何研究？
 - (4) 我本學期要試編什麼教材？如何編法？
 - (5) 我本學期預備參加那些校外進修活動？如何參加？
 - (6) 我本學期還有其他進修工作？如何做？
- (二) 縣市督學及中心國民學校校長每學期第一次輔導國民學校的時候，便幫助每一個教師，訂下上列的計劃，並且把計劃抄一份存在中心國民學校。當然中心國民學校的教師也要訂定這樣的計劃。
- (三) 各國民教師進修計劃訂定以後，縣市督學及中心國民學校校長應統計各教師在進修的時候最需要的參考資料，應設法搜集予以供給。最需要的的是那些進修活動，應設法分期舉辦。
- (四) 各級教育視導人員視導國民教育時，除一般視導工作外，對於每

第一卷 第一期 第一三頁

一個教師進修計劃進行的情形，應予以考詢，如有困難，即隨時予以指導或幫助，俾能圓滿解決。

(五) 每學期終了的時候，每一個教師，都要做一個進修的報告。內容的要點如下：

- (1) 補習書本課程的成績。
 - (2) 閱讀參考書的心得。
 - (3) 研究實際問題的心得。
 - (4) 試編教材的心得。
 - (5) 參加校外進修活動的心得。
 - (6) 本學期工作上最大的進步是什麼？
 - (7) 本學期工作上最大的困難是什麼？
 - (8) 需要幫助最迫切的是什麼？
- (六) 縣市教育行政機關及中心國民學校對於各教師服務成績的考查，應將進修計劃及報告列爲重要根據之一。教師的檢定，晉級，獎勵的實施，也要以進修的成績做參考。例如進修的成績優良，參加檢定時，可免試科目之一部或全部。
- (七) 縣市教育行政機關駐區視導人員及中心國民學校校長對於一切輔導工作的推進，都以教師進修計劃的內容爲根據。例如大部份教師需要補習注音符號，便可開辦注音符號講習班，大部份教師對於複式教學，都感到困難，便可編印複式教學專刊分發參考。
- (八) 各教師的進修計劃及進修報告，在舉行各種集會的時候，可公開交換閱覽，以便互相觀摩。

我想如果能照上列的計劃去做，每一個教師，對於自己工作的前途，便會增加無限的希望。一切的努力，也都有了意義。同時因爲教師對於進修需要的工作有了成效，國民教師的問題才會逐步解決，國民教育的任務，才會真正的完成。我很希望本省各縣市督學及中心國民學校對於這一個建議，能首先實地試試看。

究研驗實

二部教學的制度與實施

省立鎮江實驗小學實施報告之一

陰景曙 王軼三

符合經濟原則，適應我國國情之「二部制」，戰後復員以來，因各地學荒之事實上的迫切需要，又舊話重提，由提倡宣傳，進入切實施行之階段矣。本校——省鎮江實驗小學——本學期開學，因校舍一部份駐軍，學生又擁擠異常，遂毅然實行二部制，以應付當前之困難，並藉此體驗二部制之功能，俾供將行此制之各校參考。施行以來，已達十有二週，爰擬為本文，上半對二部制作一概述，下半擬記本校實施之情形，以作二部制之介紹，並作本校實施二部制之報告焉。

上、二部制概述

就二部制之歷史言：民國紀元前一年即清宣統三年學部以籌備普及教育，缺乏師資，特奏訂二部教授辦法，此為我國實施二部制之濫觴。惟彼時殊少實際參考之文字，教育人士，對此多缺乏了解，以致辦法仍是辦法，實施者却如鳳毛麟角。直至民國二十二年五月，國民政府教育部為促進義務教育之普及計，特鄭重通令全國各省市教育機關努力推行此制；二十四年五月，部方又頒布實施義務教育施行辦法大綱，規定勵行二部制，為推行義務教育重要辦法之一種；二十六年六月，更根據上項辦法大綱，訂布實施二部制辦法。至此階段推行二部制之方法益見具體，重視二部制之空氣益形濃厚。第以抗戰軍興，教育事業多被敵寇摧殘，此制之推行，自不免大受影響。迨乎去秋抗戰勝利，教育復員，中小學入學學生，莫不驟增數倍，受一切條件之限制，欲於短期內大量興學，勢不可能，教育部為迅速補救起見，特於本年秋季通令各省市教育廳局，除小學應應普遍推行二部制外，中學亦應參酌小學二部制之成規，而採取其精神，妥擬辦法，從速施行。今後二部制必

二部教學的制度與實施

因我國教育上之迫切需要，政府倡導於前，各校實施於後，而將大放其異彩！

就二部制之種類言：為適應兒童之能力、性別、年齡、親屬、家庭職業、居住地域及校舍設備等實際情形，二部制原有各種不同之分部方式；惟依照部頒實施二部制辦法第三條之規定，約有左列數種：

(一) 全日二教室二部制：此制係以兩個教室同時容納兩班同程度或異程度之兒童，由一教員往復施教，此室直接教學時，彼室即自動作業。其教室最好兩室相連，或作日字形，中間開門，以便教員來往，兒童隔室相向；或作曲尺形，橫豎交叉處，不設板壁，牆隅斜置黑板，教員在同一位置，可照料左右兩室。其教學時間支配情形，圖例如左：

		教 師		學 生	
		甲	乙	甲	乙
上	◆	◆	◆	◆	◆
	◆	◆	◆	◆	◆
	◆	◆	◆	◆	◆
午	◆	◆	◆	◆	◆
	◆	◆	◆	◆	◆
	◆	◆	◆	◆	◆
下	◆	◆	◆	◆	◆
	◆	◆	◆	◆	◆
	◆	◆	◆	◆	◆

說明：1 ◆表示自由作業或自習；◆表示直接施教；→表示合併教學，以下仿此。

2 此圖假定上下午各上課四節。

(二) 全日一教室二部制：以一教室及其他場所（如運動場、閱地、圖書室、禮堂等）同時容納兩班兒童，間時交替入教室，由一教員施教，其不直接受教之兒童，由學生領導自習或作其他活動，其教學時間支配情形如前圖例。

二部教學的制度與實施

接教學之時間。此制因兒童在校時間之不同，又可分為左列兩式：

一、兒童全日在校者：兩班學生同時到校，一班兒童在上半日直接受教時，另一班兒童即由學生領導在其他場所自由作業或活動，下午則反是。

二、兒童半日在校者：上午一班兒童到校直接教學時，另一班兒童由教員支配課外作業，令其在家自習，下午則反是，經過相當時期兩班兒童可以調換在校之時間。其教學時間支配情形圖例如左：

教 學 時 間	上	甲	乙
	午	甲	乙
班級	上	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆
	午	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

(四)全日半日混合二部制：以二教室容納兩班或三班兒童，亦有左列兩式：

一、將全校學生分為甲乙兩班，甲班學生全日在校；乙班學生或在午前或在午後在校半天；甲班之教學時間，須與半日在校之乙班教學時間相配合，即甲班直接教學時間，乙班自學；乙班直接教學時間，甲班自學；便於共同教學之科目，兩班合併教學。

二、此式係兩教室容納三班兒童，甲班全日在校；乙班在上午半日在校，丙班在下午半日在校，甲班教學時間，須與乙丙兩班教學之時間相配合。經過相當時期，乙丙兩班，在校之時間可以互調。其教學時間分配情形圖例如左：

教 學 時 間	上	甲	乙	丙
	午	甲	乙	丙
班級	上	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆
	午	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

(五)周日二部制：以一教室容納兩班兒童，間日到校上課，即星期

三、五甲班到校，星期二、四、六乙班到校。不到校上課之一班學生，即在家自學或從事其他工作。其教學時間支配情形圖例如左：

教 學 時 間	上	甲	乙
	午	甲	乙
班級	上	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆
	午	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆	◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

就二部制之其他方面言：如方式之採取，時間之支配，自學之指導，訓練之施行……等，均為極關重要之問題，茲以下節本校二部制之實施中，均將分別述及，為避免重複計，姑不列論。

下、本校二部制之實施

就實施之動機言：本校施行此制，動機係屬偶發，蓋本校校舍，設備及教職員人數，在常態之下，並無問題，似無施行二部制之必要；但暑期中一部份之校舍被軍隊駐用，暑後入學兒童又形驟增，為解除教室不敷之困難計，為體驗二部制之功能計，遂決定實施此制。

就實施之情形言：本校自開學後，即施行二部制，計十有二週，後以軍隊遷讓，教室可勉強敷用遂又整頓恢復全日課程。現將十二週中實施之經過，分別敘列於後：

(一)實施要則之擬具：本校於將行二部制時，首先擬具實施二部制要則十條，呈准教育廳備查，以作進行之依據。茲將此項要則附錄於後：

- 一、本校因駐校軍隊一時未能遷讓，教室支配不敷，特暫行半日二部制，以資救濟。
- 二、自一下級起至五年級止，均暫行半日二部制，幼稚級及六年級，仍全日上課。
- 三、暫行半日二部制學級之課程，各科仍均具備，惟其教學時間，按照百分比酌予減少。
- 四、暫行半日二部制之學級，課內盡量實地直接教學，所有練習工作，應指導兒童擔任練習。

五、高中級暫行半日二部制之學級，應由級導師指導各該級之兒童，就鄰近同學分別組織自習團，共同研究，從事自習。

六、在家自習之兒童，除與同學相互研究外，另由任課教師，分別前往考查指導，並同時訪問家庭。至考查訪問事項及擔任人員，另表訂定之。

七、暫行半日二部制之學級，所有團體及個別訓練，均照舊施行。

八、暫行半日二部制，各級兒童上下午更番辦法，以每一週更番一次為原則。

九、本要則係臨時性質，一俟駐軍遷讓，即行廢止。

十、本要則經呈准 教育廳備查施行。

(二)應用方式之抉擇：二部制原有多種，已如前述，惟需視客觀條件如何，加以採用，如學生為數甚多，教員雖感不敷而設備數用者，自宜採用全日二部制；校舍不敷分配者，自宜採用半日二部制。在農村或工場附近，需要就讀之兒童超過學校所能容納者，可採用全日半日混合二部制；兒童因交通或家庭等關係，不能逐日到校者，可採用間日二部制。本校所感之困難係學生多教室少，根據客觀條件，遂決定採用半日二部制。

(三)施行學級之確定：本校學級數，除四級民教部外，計有十六個普通學級，開學後教室可用者，僅有十個，換言之，即有六個學級無教室可用。處此情形之下，為使全部兒童均能到校就學計，爰決定除六甲、六乙、一上及幼稚園，仍整日上課外，所有高級其餘四級，中級四級及低級四級，均暫行半日二部制，六級在午前上課，六級在午後上課，良以六年級行將畢業，幼稚園之兒童又不能自學，自以整日上課為宜也。

(四)教學時間之運用：二部制之被人懷疑，其直接教學時間較普通班級為少，實其最大原因，欲求其與普通班級無殊，又為事實上所不許。實則二部制日課表上編排之分鐘，雖較普通班級為少，亦不足為二部制之病。蓋施行此制，苟能注意充分準備，精選教材，講求技術，合併教學共同教學及指導自習諸端，則教學效率，亦有等於或大於普通班級之可能。所謂充分準備者，即每教一課教師必須澈底了解教材內容，認清該課教學要點，備齊課內需要工具，妥為支配作業材料也；所謂精選教材者，即將教材詳細審查，其有不合此時此地之材料酌予刪減，務求教學一課，兒童即得一課之實效也。

二部教學的制度與實施

；所謂講求技術者，即教學處處講求效率，時時講求經濟，雖出一言，寫一字，做一動作，發一問題，無不注意及此也；所謂合併教學者，即在可能範圍內就性質相近或聯繫較密之科目，如體育與音樂，圖畫與勞作等科，酌量合併，以期學科簡化也；所謂共同教學者，即可以共同教學之科目，如體育、音樂、勞作、圖畫等，編排於甲部之末節乙部之首節，用交會式教學也；所謂指導自習者，即指導兒童自習方法，支配兒童自習材料，考查兒童自習成績，俾其自習之所得，無異於直接教學也。(其詳於下節論之)本校施行二部制之初，即集體研究，切實注意上述各點，以冀補救直接教學時間之不足。至實際教學之時間，在上半日到校者，每日自八時起至十一時五十分止，除休息外，每週計上課一〇八〇分鐘；下午到校者，自一時四十分起至五時二十分止，除休息外，每週計上課一〇二〇分鐘。每隔一週，上下午即轉換一次，每週總分，既較課程標準為少，各科教學時間，自亦比例減少。茲將各級教學時間與課程標準規定之時間，作一比較如左：

一、一年級每週教學時間，照小學課程標準規定，總計一〇八〇分鐘，現授八四〇分鐘，計減少二四〇分鐘。

二、二年級每週教學時間，照標準規定總計一一七〇分鐘，現授八四〇分鐘，計減少三三〇分鐘。

三、三年級每週教學時間照標準規定總計一二九〇分鐘，現授八四〇分鐘，計減少四五〇分鐘。

四、四年級每週教學時間照標準規定，總計一三五〇分鐘，現授八七〇分鐘，計減少四八〇分鐘。

五、五年級每週教學時間，照標準規定總計一五〇〇分鐘，現授九〇〇分鐘，減少六〇〇分鐘。

根據以上所列，可見年級愈高，所差分鐘愈多。因年級低者無自學能力；年級高者，自學能力較強也。

(五)兒童自習之指導：二部制下之學生，既係輪流受教，均有一部份在家或在學校，從事自習。此項自習，係二部制之特點，而自習效果之優劣，更為二部制成敗之所關。是以本校施行二部制時，對於自習之指導，莫不盡全力以赴之，課內討論新材料學習方法及自習時所未能解決之共同困難問題，並支配作業材料，何者須於課外預習，何者須於課外練習，何者須於課外

二部教學的制度與實施

複習，而支配材料時，又注意引起其強烈之學習動機，減少其學習困難；至於學習工具之應用，如指導字典辭書之檢查等，尤不憚反復從事，使之臻於熟練而後已。誠以此種技能之獲得，不但於當時之自習大有幫助，且終身可應用無窮也。又以個人自習，每少興趣及共同討論之機會，是以自三年級起，有自習團之組織。其法：每級成立六團至十團，各團之集合，以家庭接近為首要之條件，每團六人至十人，並推能力較強之一人為團長，其任務：一為考查動情——備有自習狀況記載表，交其每日嚴格檢查，翔實填記；二為領導自習——教員發有自學綱要，由團長領導研究，指導參考用書，並在可能範圍內解決困難問題；三為維持秩序——團內有自習規約，須領導各人遵守；四為事務處理——如每日需用集中之桌凳，在離開前，由團長督率各人，分別送還原處，並打掃地面等。自習時之管理與考查，除各團團長負有此使命外，並函請團址所在地之家長，代為督察，本校教師更逐日出發視導，以鼓勵兒童努力自習，並矯正其錯誤。經過相當時日，即於課堂時舉行測驗，以考查其自習成績。茲為具體介紹二部制下兒童在家自習辦法計，爰將本校指導半日二部制學級兒童在家自習辦法附錄於后：

- 江蘇省立鎮江實驗小學 年級第 自習團自習狀況記載表
- 一、本辦法根據本校半日二部制實施要點第五第六兩條之規定擬訂之。
 - 二、任課教師直接教學時，應相機注意學習法之指導。
 - 三、暫行半日二部制之高中級學生，應就居住鄰近之同學，組織自習團，共同研習，每團學生至少不得超過十人，其鄰近確無同學者，亦應個人在家自習。
 - 四、團設團長一人，負領導自習，考查動情，維持秩序，處理事務之責。
 - 五、自習團長每日須填寫自習狀況記載表，交級任導師核閱。其表式如左

月日	氣候	出席人數	缺席人數	遲到兒童	犯規兒童	備	註

六、自習團須有自習規約，其要項規定如左：
甲、不攜帶遊戲器具。

第一卷 第一期 第一七頁

- 乙、不隨便談話。
- 丙、不亂動人家器具。
- 丁、不吃零食。
- 戊、不受人家招待。
- 己、讀書要默讀，不要朗讀。
- 庚、除自習地點外，不隨便到其他場所。
- 辛、離開時要將桌椅整理復原。
- 壬、準時到達，準時離開。
- 癸、服從團長的指導。
- 七、前條規定之自習團，應由各級級導師，於最短期內指導組織完成，並將各團概況，列表送教導處備查。其表式如左：

江蘇省立鎮江實驗小學 年級自習團概況表

第幾自習團	團員姓名	團長姓名	所在地	備	註

- 八、規定上午自學時間為八時至十一時半，下午為一時半至五時。學生在自習時之作業簿本，上午須儘十一時前，下午儘五時前，由各團彙送各任課教師，以便批訂。
- 九、各級任課教師每人每日至少須指導各該級之學生十人，其任務如左：
甲、自修狀況之調查。
乙、疑難問題之解決。
丙、學習方法之指導。
丁、工具應用之指導。
戊、自習動情之考核。
己、學生家長之訪問。
十、該學級之任課教師，均為該學級之指導教師，關於課務方面之指導，不以所任之科目為限。
- 十一、教師每日須填寫指導學生自習記載表，送交教導處查考，其表式如左：

江蘇省立蘇江實驗小學指導二部制學生自修記載表

月日	年級	國次	學生姓名	月修狀況	指導事項	與家長談話要點	指導教師	備註
----	----	----	------	------	------	---------	------	----

十二、團長之任務及自習規約另訂之。
十三、本辦法經校務會議通過施行。

(六)各項訓練之實施：二部制下之教師工作倍忙，半日制之兒童，又須更番在家半日，全校學生不能同時到校，在此種情形之下，每易重於教而忽於訓；實則教訓固不可分性，而施行二部制之學校，尤須兒童訓育上軌道，教學效率始克提高。是以本校施行此制時，首先舉行小領袖訓練，如各項幹事訓練，自習團團長訓練等，使之明責任，懂方法，生興趣，肯努力，以協助教師之工作進行，以養成兒童服務之能力。對於一歲兒童，重視自動訓練及自治訓練。自動訓練，在說明自動之利益與自動之方法，無論課內作業或課外活動，教師均刺激兒童自動。自治訓練組織力求簡化，校會中各部兒童，如巡察團，衛生隊……，各就到校之時間，分別在上下午服務。遇校會需要全體集議時，則利用星期日舉行。兒童上午到校者，有升旗及晨會訓練，下午到校者，有降旗及夕會訓練。每隔一週，上下午更番到校。晨夕會亦一或星期日上午合併舉行均可。各種紀念日通知全體參加，週會利用星期日舉行。又以兒童須半日在家自習，除訓練自習團團長領導自習，由教員前往查察外，並請家長負責協助指導考查之。至團體制裁及以身作則兩項，本為訓練上之最高原則，在施行二部制時，更關重要，故本校特加注意焉！

(七)兒童家長之聯絡：實施二部制時，以直接教學時間較少於普通學校，半部制兒童，又有半日之時間逗留於家庭，以此不明白二部制之意義者，每對學校表示不滿。是以本校實施此制時，首先對家長說明政府法令推行二部制及本校實施二部制之原因，次則說明二部制本身之功能，後則請家長予以同情之協助，如：借地給兒童自習並幫教師指導及考查等等。其方式有書面通訊者，有分別訪談者，有分部或分級請家長到校集會者，總期得家長之了解與同情而後已。

以上所述，係本校實施二部制之大概情形，若再就實施之觀感言：尚可提出下列諸端：

(一)本校施行半日二部制歷十有二週，兒童學科測驗成績，並未較整日上課之普通學級為遜，此雖非科學的比較實驗，然吾人信賴施行二部制時

二部教學的制度與實施

，如能將妨礙教學效率之因子控制得宜，則其成績必有可觀。

(二)適應個性為教育上重要原則之一，半日二部制下之兒童，逐日有半日自習時間，其適應個性能量，實非淺鮮。教者對於自習材料，應充分富有彈性，以求適應。

(三)二部制兒童自習之時間，既較普通學級為多，教師自習方法之指導與成績之考查，切不可等閒視之，蓋兒童自習之成功，即不啻二部制之成功也。

(四)小領袖訓練，在二部制中，亦頗關重要，如訓練得法，則於公共秩序之維持，簡單問題之解答，及一部份課本之批訂，必大有裨補，其成績或可優於能力薄弱及不負責任之教師。

(五)二部制之教師事務倍忙，其日常時間極可寶貴，每日何時應準備教材，何時應視導自習，何時應訂正課卷，均須預為配定，否則時間浪費，即為失敗之圭因。

(六)兒童欲課，對於教學上頗蒙影響，而在二部制之學級中為尤甚，故對於欲課之兒童，須調查其原因，設法使之減免，同時教者須努力教學，使兒童發生絕對信仰；須聯絡家庭，督促兒童入學；須使兒童對於功課發生興趣；須預防兒童發生疾病，實不能以欲課為小事而忽視之也。

(七)半日二部制之教師，每須整日上課，日間固少訂正簿本之時間，而兒童簿本繳來時，上課以後，又須給兒童練習，以致簿本之批改，實不甚方便。為解除此項困難計，每個兒童對於須練習之科目，最好備簿本兩冊，調換應用，教師亦更番批訂，而直接教學時注意減少練習時之錯誤，批訂時不多加更改，以顧到兒童之興趣，以節省批改之時間，亦屬重要。

(八)教育兒童，學校與家庭本須相輔而行，施行二部制，更須注意及此，本校初行此制，有一部份家長，不免對之懷疑，甚有表示異議者，後經詳細說明，並於教訓方面加緊努力，雖持異議者，亦加以協助，表示贊同矣。可見事在人為，苟行之得法，必能博家長之同情，化阻力為助力也。

(九)凡試行一種制度，總不免遭遇困難，惟須設法排除，不為困難所克服。本校施行二部制時，一遇困難問題，即研究其癥結之所在，逐步加以解決。此種態度，殊不可少。

(十)為二部制下之教師，須能力強，技術高，且富有服務精神，其教員人數較少者，更屬任重事繁！在教者本身，固應安貧樂道，不計薪給之高低；然國家對於此類教師，似應予以優遇，以鼓勵其精神也。

三十五年十一月十日



算術教學的診斷

盛有秋

——省立上海實驗小學研究報告之一——

(一) 錯誤的診斷

(A) 心算的錯誤與矯正——心算分為看的心算與聽的心算二種。看的心算的錯誤，大都因為看錯了數字的緣故；所以應診斷兒童有無視覺缺點，更應診斷兒童的注意力如何。聽的心算的錯誤，大都因為聽錯了數字的緣故；所以應診斷兒童有無聽覺的缺點，更應診斷兒童的注意力如何。無論看的心算，或聽的心算，除了算法上的錯誤外，對於把持數觀念的力量一點，應加考慮；因為牠對於心算的錯誤，有重大的關係。所以在心算的時候，應助兒童培養把持數觀念的力量，指導兒童使用手指及使用鉛筆或石筆。心算上有了基礎，對於把持數的觀念，當然以不利用計算工具為最好。

(B) 形式算的錯誤與矯正——形式算的錯誤，可以分為三種：一自認識數字上來的錯誤，一自算法上來的錯誤，一自計算上來的錯誤。自認的錯誤，有數字的讀錯，數字的看錯，數字的寫錯，數字的聽錯等。此等錯誤，可能性是很多的。教師為提高兒童的認識力起見，應努力喚起兒童的注意力。從算法上引起的錯誤，有忘記算法，誤解算法等。此等錯誤的糾正辦法，須要使兒童的理解正確，及充分的反復練習，強固其記憶力。計算的錯誤，大都因計算時，認錯數字，及加減乘除的認錯等。教師對於兒童的數字認識，及計算的正確度，應設法使其上進。

(C) 事實算的錯誤與矯正——事實算，指不是形式算的事物問題，就是所謂應用問題。此種應用問題的錯誤有三：一自認識問題的內容時來的錯誤，一自思考推理上來的錯誤，一自計算上來的錯誤。認識問題內容的意義，就是兒童對題目的理解力。現在教師對於應用題的如何使兒童理解，僅讀一

遍題目條文，這是不對的，我們應增強問題內容的理解力，使問題對於兒童能行動化。直觀化。圖解化。從思考推理上來的錯誤，大都是沒有把握住解法的頭緒，以致產生這種錯誤。換句話說，就是大都錯誤於探求解法。矯正此種錯誤，應加強把握解法的着眼點，提示適當的例題和類題。目計算上來的錯誤，矯正的方法，前面已說過。於解應用問題時，要特別鼓勵驗算。

(D) 整數四則的錯誤與矯正——整數加法的錯誤，就是二基數之和之錯誤，忘記了進上一位的數。整數減法的錯誤，就是基數與基數，二位數與基數之差之錯誤，忘記了被下位所借去的數。整數乘法的錯誤，是二基數之積之錯誤，忘記了進上一位的數。整數除法的錯誤，有商數上的錯誤，乘的方法上的錯誤，及減的方法上的錯誤。數字計算的訓練，實在應當從基本結合上進展到深刻的訓練。

(E) 小數四則的錯誤與矯正——小數計算，尤其是小數的加減，異於整數的計算。僅想到小數點有無的一點，這是根本錯誤的。為什麼呢？對於小數的概念，當先打一根基。那麼做到小數的計算時，不必再研討到小數計算的真諦。小數乘法的錯誤，大都錯誤於積上面的小數點的記法，所以教師對於積上面的小數點的記法，應注意指導。小數除法的錯誤，主要的是拿除數化成整數的時候，對於被除數的小數點的移動，發生錯誤，及回答答數時，對於餘數，忘記還原，(還原到未放大幾倍時的原數。)發生錯誤。

(F) 分數四則的錯誤與矯正——分數計算的要害有二，通分與約分；所以計算的錯誤，就是從這兩方面發生的。如異分母加減法，要通分正確，還練習時，必要加以小心。分數的乘除法要正確，最主要的是約分要正確。還有分數計算的共同錯誤，就是計算一方面，有帶分數的時候，往往錯誤於數

數的部分處置。

(G) 比例算的錯誤與矯正——比例中，有正比例，反比例，配分比例，複比例等各種比例。錯誤的主因，大都歸於正反比的觀念如何決定。所以學習比例算時，起初對於比的本質的理解，應加以十分的注意。還有學比例算時，將圖解指示給兒童看，使他們對於正比反比的觀念，養成正確的觀念。

(H) 折扣算的錯誤與矯正——折扣算，牠的本質，有比例的成分。牠的錯誤發生，有來自事實知識的錯誤者，有來自計算技術的錯誤者。所謂事實知識的錯誤，是指有關於租稅、公債、股票、儲蓄等事實知識之錯誤。計算上的錯誤，主要是屬於小數計算方面。

(I) 求積率的錯誤與矯正——求積率的錯誤有二：算法的錯誤與計算的錯誤。算法有異於他種算法之點，大都是注意於機械式的記憶；所以常常要注意於反復練習。但必須教以實驗的算法，使兒童將來容易引起不易忘記的舊有的觀念。

(J) 圖解教材的錯誤與矯正——圖解教材，兒童是喜歡的；但理解是相當困難。兒童對於圖解的錯誤，大都由於讀錯圖解紙上所畫之格子數；所以對於如何讀圖解格子能正確一點，應加以相當的指導。讀細小的圖解紙格子數很難，讀大格子的圖解紙格子數，不易讀錯。兒童備畫圖解紙的時候，對於交點之連結，不要使他錯誤，應當加以注意。

(三) 設備的診斷

(A) 教室——算術科的特別教室，為算術實驗上應有之一種完善設備。算術實驗，異於自然實驗，僅限於證明原理原則，及證明實驗事實。因此對於種種的實驗器具，及實驗用的兒童課桌，不可不備。此種課桌，最好可坐四人的。對於採光，通風，同別種教科的特別教室一樣要加以注意。

(B) 掛圖——算術科的掛圖，比其他各科的掛圖發少。所以此種掛圖，大都是教師自製的，有數圖，加法九九表，減法九九表，乘法九九表，平面諸形體圖，立體諸形體圖，求積算法表，諸等數換算表，公債，股票一覽表，複利一覽表，各種圖解等。此等掛圖由兒童自行製作，可作為兒童作業

之一種，比教師親自製就了，叫兒童使用，要有効得多。

(C) 直觀教便物——算術上的直觀教便物，不能多多使用，是一缺點。向來算術教學，對於直觀教便物，往往不加重視。試問做算術時，肉眼不能看見實物，而憑空探討數觀念，很容易有錯誤性的。總之，肉眼不看見實物，不能理解數觀念。所以小學的算術教學，不應當輕視直觀。

(D) 實驗器具——算術的實驗器具，雖不必過分精巧；但度量衡器方面，須多預備幾組。不在物價高度上漲的情況之下，同時買進幾組實驗用具，也不會感到困難的。但是不要為了價錢，買進檢定不合格的度量衡器，及絕對避免使用試用樣品。

(三) 教法的診斷

(A) 遊戲化教法——近來算術教學，極流行採用遊戲化。遊戲化教法，是從主張教學應接近兒童生活上一點引起來的。在教材的性質上論，這種教法，適宜於初學年的算術教學中的方法。高學年的教材，自然的大都已脫離兒童的生活；所以要採用遊戲化，是不可能的。可是不考慮此等教材的特性，而對於全部教材，不做到遊戲化，也是錯誤的。這種理論，教育家桑戴克氏，在其所著算術教學法書中，已加注意。總之，遊戲化教法，極接近兒童生活，容易為兒童理解，同時，使兒童更外親熱。

(B) 直觀化教法——直觀化教法，就是對於問題的內容，要兒童自身去用直觀的方法，表現出來。例如講到種類計算的問題，使兒童瞭解其內容，用其行動，表現出來。不過這種教法可以減弱兒童對於事實的想像力。所以不能強制一歲兒童，都是這樣。其餘如圖解，亦是此種方法中的一種。

(C) 地方化教法——教材要地方化，尤其是算術科為最切要。一部國定算術書，要編輯得適當，供給全國各地小學使用，是不可能的；可是所有的算術教材要全部地方化，對於編輯全國通用的算術書時，亦是不適當的。所以算術教材宜從全國的教材上，達到可以瞭解全國各地事情的目的。

(D) 實際化教法——所謂實際化教法，就是教材要表現得實際。例如「有某職工說的算術問題。這算術問題是紡織工場中所發生的算術問題；那麼這個題目要實際化，可以將「某職工」三字改成「紡織職工」等字樣。如

算術教學的診斷

第一卷 第一期 第二頁

是，教材雖同一實際化，其精神確有相異之處。

(E)實驗化教法——此種教法，一名發見的教法。其意義為指導兒童實驗發見原理原則，及設法證明原理原則。但所有算術教材，都要付諸實驗解決，那是過激之談。為什麼呢？因為所有的算術教材，從其性質上言，不可能完全的用實驗法；同時使用實驗化教法，事前對於時間及兒童能力，應加慎重考慮。

(F)圖表化教法——自函數概念被算重的思潮發生以來，圖解教學是相當的普及。但此種教學，沒有顧到兒童的能力，所以效果很微。同時從圖表解決算術問題，對於低學年兒童，到底不能企望其成功。就是高學年兒童學習圖表解法，倘不加以十分的指導，也不能達到理解的領域。

(G)心算教學——心算教學的實施，有兩種方法：第一種方法，就是每節的算術教學時間內，抽出數分鐘，作心算練習。第二種方法，每星期特定一時三十分的心算練習。以上兩種學習方法，孰優孰劣，經學習方法的診斷手續，專家認為第一種方法比較有效，已經實驗證明。心算教材的選擇，有兩種主張，一種主張獨立心算系統，一種主張聯絡心算系統。前者，是在每日的算術教材內，配以另成系統的心算教材練習。後者是將每日的算術教材，配以有聯絡性的心算教材。從理論上言，後者的方法為合理。若從實施的便利上言，前者實行起來，容易得多。近來一般人誤解心算教學的要點，盲目的希望速度上的加快，而忽略計算上的正確度。迅速當然是心算的生命線，若是不正確的計算，對於此計算的目的，不免欠合。這一點值得給我們注意。還有筆算時，應如何活用心算，也不可以忘記的。

(H)筆算教學——筆算教學的根本問題，就是研究兒童的筆算能力，已達到何種程度，以及其筆算能力的保存度如何。若是兒童對於筆算能力的保有量很少；教師即使要他們化十分精力於筆算練習，這是毫無意味的。從筆算能力或程度保有的可能性上去出相當的筆算練習材料，是必要的。若極端的要求速度上進，這是錯誤的。還有筆算教學的時候，從兒童的機械的練習着手，而不着重合理的練習，就是使兒童模倣教師的範例，這種練習法，是不可行的。使兒童從發見的學習中，產生有意識的練習為最佳。再有筆算中的形式算教學，必要指定從事物問題入手，引起學習的態度。同時，常常

與事物問題發生聯繫。這是形式算教學的真諦。若忘記了這一點，形式算教學，恐墮入機械的深淵。

(I)事實算教學——所謂事實算，是指應用題而言，在小學算術科教學中佔有重要的地位。所以對於應用題，有加以精細研究的必要。如是則不致發生意外的惡劣成績。所有意外的惡劣成績，追求其原因，可列舉若干點。其主要點，乃是指導上的不徹底。現今一般教師，談到應用問題的指導，不外兩種，為極端的解說講義式與自由放任式。二者同有錯誤。換句話說，指導者最要緊的指導態度，沒有成功。兒童的解法指導，如何引導出來，沒有確定的下過那種方針；所以不能合理的演繹出那所謂指導的要領。如何確立指導方針呢？要從事根本的研究工作，就是要研究兒童算術解法的心理過程。到目前為止，雖有不少心理的專家在作實驗的研究；但對於算術解法心理的過程，還沒有加以研究。此種知識，用一般心理學中物的思考推理法研究，僅可有綫曙光，不能有極大收穫。

(四)教科書的診斷

(A)文字——兒童算術用書的文字內容，要比兒童的國語學力程度低；就是要文字的內容，對於兒童的思考方面的負擔，加以減輕。但如算術書中的文字題，開始便寫着「有甲乙兩人……」某人「有銀幾元……」結果寫着「甲乙兩人共有多少？」「倘餘銀多少？」等字樣，全是千篇一律的記述形式。在兒童方面，大概只感覺到這有一種型。一種文字型，在日常生活的實際問題上，不會發生的。於此，就可見算術問題的實際化的論理的基礎，有研究的必要。這一個改進問題，是今日算術文字上當務之急。

(B)內容——算術的題材，主要的在指導兒童的數量生活；所以必須從兒童的生活範圍內選；但亦不能不酌量超出其範圍。為「麼呢？兒童的本身，在繼續的發展生長，對將來必有生活情形應加以指導。生活的意義，廣泛的講，應顧到將來；所以對於將來生活中所遭遇的題材，應有採選為今日算術教材之必要。可是從前三千題式的算術書中，最有勢力的動能計算，流水計算，於今日的時勢下，尚佔據着。而有關於生活的教材，算術書中，反不提及，僅在打算收形式陶冶的效果。這個理由，實在想不出來。究竟為

了什麼？最好，這種教材，直捷爽快的把牠刪掉。

(C) 數量——算術書中所表現的數量，在形式算內，與在應用題內，其範圍當然相異。大概在一學年同一學期內，應用問題內所用的數量總比形式算內所用的數量範圍低得多。無論如何，以這種數量練習計算的技術，是毫無意義的。對於日常生活內，所遭遇的事實的數量，實在有採用之必要。但是現行算術教科書中所出現的數量，不遠於事實。目下很少有人去處理牠，總希望將來下些工夫去處理牠。還有關於調查數量，可作為兒童有效的作業。

(D) 插畫——目下算術書內，很少足以引起兒童興味的插畫，這亦是一種遺憾。初學年用書內，色彩插畫只有一二張，甚至沒有。這一點若不改善，不易使兒童親近那種兒童的算術書。

(E) 版本——現在兒童算術用書，版型太小，極為不宜。封面紙亦少動性，並少色彩的圖案，亟宜改善。

(五) 兒童的診斷

(A) 兒童的數量生活——在教學時，發現兒童的數量生活，與其環境、家庭有極大的影響；所以兒童的數量生活，是千態萬樣的。例如都會兒童，山間兒童，海濱兒童，彼此間的差異，男女間的差異等都是。如此看來，他們的生活有差異，所有的數量生活，自然也造成相異的基礎。對於兒童的數量生活的指示，應加以注意。換句話說，就是對於數量生活，不可遵教師之主觀，偏重於某一方面。

(B) 數量生活的指導——談到數量生活的指導，包含着數量常識的養成，與數量感覺的多方的指導。數量常識的養成，是指養成日常生活的數的知識而言。我國人民原是缺乏數量常識的；所以我國國民的日常生活，沒有保持着受數量的統制的精神。例如我國國民生活中，對於分量的指示，向以「很少」、「很多」、「長」、「短」等形容詞指示，沒有嚴密的數量指示。並且對於數量，很少責任感。即如時間的進行，斤量的正確問題，不十分認真的，這一點，在生活指導上，有十分重視的必要。

(C) 數量作業的實施——小學兒童，少數已對於數量作業，加以注意。

算術教學的診斷

。例如與勞作聯絡作平面諸形體及做皮球方箱等。最好，全國各小學都能加注意。并且勞作科與算術科聯絡，勞作科本身是需要的。反過來說，算術本身也極宜與勞作科聯絡。如此，勞作科中兒童做出的作品，對數量方面的表示，能更外正確。同時算術科，從此可由實際的經驗中，使兒童產生有關於數的正確的觀念。

(D) 數學興味的喚起——喚起兒童的數學興味，為算術教學的重要目的。近來有人提倡數學史要兒童化。對於這一點，確已起了作用。但數學史的內容，對於兒童方面的材料，仍不多搜集，這點請加以修正。而這種問題，尤為數學研究工作中最應急切注意的一個問題。

(下期續完)

刊月政民省蘇江

版出期二第

開警論立 雅典文行

要目

今後本省民政工作努力之動向.....	王公瑛
論縣政復員.....	成應舉
中國民主政治與現時民意機關之透視.....	張沂
如何改善縣政府的下行文.....	陳一
縣參議員的作風.....	惠青
縣參議員的人選問題.....	曹宗鏞
本省各地外事警察設置概況及外僑分佈情形略述.....	虞鼎奎
處理文書簡化管見.....	王福沼
其他通訊、法令、文藝、統計、名目繁多，不及備載。	

第一卷 第一期 第三頁

社刊月政民蘇江蘇政民省蘇江：者輯編

實施科學教育的研究

彭金鏞

省立揚州實驗小學研究報告之一

二十世紀原子能發達之今日，所謂科學，已臻于「科學的科學」時期，吾人果欲適應時代，勢須迎頭趕上。第徒言科學，而不予教育上一致其力，則不啻徒託空言，仍無補乎實際，且亦必失其終極之目的。故科學教育之實施，實為當前之急務。國民教育為國家之基本教育，欲言科學教育，又非先自國民學校入手不可。

邇聞吳鼎先生近著小學科學教育實施法一書，其于小學科學教育論列甚詳，而于實施方法，尤能發隱抉微，頗多可取，堪為實施國民學校科學教育之借鏡。惟原著所根據之目標，尚屬三十一年十月第二次修正之「小學課程標準」，而科學教育，以時代演進，已多易變。本年五月，教育部曾在滬上召開會議，對課程標準擬作再度修正，然試驗研究，確定需時，實施之期，固尚有待。茲擬國民學校實施科學教育方案，聊獻芻蕘如後：

一、目標

部頒小學課程標準總綱中，總目標第四項第一條有「增進運用書數，及科學基本知能」之規定。小學高級自然科課程標準，亦有四項目標規定，其第四項為「指導兒童，探求科學知識的基本方法」。另，魏學仁氏，更於認清科學教育目標一文中，對本目標多所論列，并作分析研究，得分目標凡八。綜合研究，列實施目標為：(一)科學知識之灌輸；(二)科學態度之建立；(三)科學習慣之培養；(四)科學動機之鼓勵；(五)科學能力之鍛鍊；(六)科學欣賞之指導；(七)科學興趣之激發；(八)科學道德之培養。

二、原則

國民學校科學教育實施原則，折而言之，約分六項：(一)適應個性，

使兒童接近大自然；(二)活用教材，使範圍及於一切；(三)注重實際，建立積極的科學態度；(四)重視環境與學習的關係，而善為處理；(五)造成全校科學研究的空氣；(六)根據需要，妥擬實施計劃。

三、設備

1 教具——實施科學教育，如屬可能，似應購辦或自製一套較完備之教具與工具。對此，秦啓文先生於一套完全的自然教具一文中，(詳見教師之友)設計至為周詳。小學初級常識科高級自然科課程標準，關於教具的設備和應用中，亦有述及，惜較簡。

2 圖書——實施科學教育的應用圖書，不外教育用書，兒童讀物，科學雜誌，科學掛圖等，應於可能範圍內，多加置備，以應需要。

3 場所——實施科學教育，應就可能範圍，酌置小型科學館，動植物園，以為實施場所。

四、佈置

佈置科學環境，應對環境中固有物件，加以整理利用，必要物件加以購置。佈置材料，不外天文，氣象，生物，理化，生理衛生，礦物，度量衡等。佈置時應注意衛生，色調，大小，位置等以求適宜。

五、課程

科學教育，在課程標準中，不僅自然科課程有之，其他課程，亦有科學教材規定：(一)音樂科的自然界鳴聲的模仿和欣賞，科學歌劇與歌詞的表演和奏唱。(二)體育科的動物行走模仿遊戲，科學遊戲和科學故事表演。(三)國語科的小學國語科課程標準，附件(一)讀書教材，文體的分類和支

配中，有自然故事的支配。讀書教學要點中，亦有適合自然環境，體裁多用「擬人」，編排應依節令之規定等。(四)算術科的教材中，有關科學教材至夥，而課程標準中，對於教材編造，並有「磅，噸，碼，呎」等的認識和計算之規定。(五)初級常識科的課程標準，目標第一條及第三條，即為指導兒童了解自然和人生關係，與指示兒童探求知識。教材大綱中，尤多觀察，認識，調查，搜集等要目。(六)高級社會科的(1)歷史科，有歷史文物與近代世界上重要發明的研究，產業革命與物質文明等。(2)地理科，的疆域，地勢，氣候，江湖，港灣，產業，交通，國防要地等研究。(七)圖畫科的自然景物的欣賞，自然物的基本練習，簡易圖案的設計。(八)勞作的課程，旨在培養兒童設計創造能力，並增進其生產興趣，與改良農工知能。故教材中對生活需要之設計創造，與生物之飼養培植等均很多。(九)高級自然科的(1)自然現象如天象，地質，氣候，生物適應等。(2)生活需要如食，衣，住，行，燃料，娛樂，軍用等。(3)衛生知能如生理衛生，預防和急救，公共衛生等。

六、教材

科學教材，應根據部頒標準中各科學課程之規定選擇之，並應適合兒童實際生活，身心需要，以及時間，空間，以培養其判斷，推究，創造之能力，其標準應為一、現代性的；二、一般性的；三、代表性的；四、生產性的；五、實踐性的。至實際教材，備見各科課程，如廣事搜集，當拾俯皆是。

七、教法

實施科學教育之教學方法，重要原則應：一、由日常所見之自然現象，引起兒童好奇心與研究興趣；二、引導兒童自己設計，進行活動；三、研究結果，要使兒童知所欣賞而加愛護；四、指示兒童注意「現象簡單而原理複雜的事實」之研究；五、利用機會，活用教材與場所。實際教學，低年級可用故事講述，中年級以上可用圖示，或實物提示，並要注意問題與觀察實驗，最好由兒童自動研究。美人華虛別博士之兒童個別教學法，著重兒童自學，最合科學精神。陶行知氏的「教學做合一」，亦頗值得提倡。

實施科學教育的研究

八、訓練

訓練科學化，首須全校教職員共負訓練責任。方法上應注意間接的和積極的指導，教師更應以身作則，常和兒童的家庭密切連絡。其方式可分：一、團體訓練：1.定期訓練——甲、國父紀念週。乙、晨會。丙、夕會。丁、週會。2.非定期訓練——甲、各種紀念週。乙、歡迎與歡送會。丙、各種競賽會。丁、各種宣傳會。戊、各種演習。己、展覽會。庚、各種運動。3.中心訓練——擬定各種研究中心單元，實施訓練。二、個別訓練：1.思想訓練。2.習慣訓練。辛、家庭連絡。

九、活動

科學教育的實施，應注意活用教室以外的活動，俾兒童等得親自經驗，如舉行科學講座，科學講演會，科學玩具展覽會，徵集科學問題，製造科學國防用具，刊物編輯科學專號，揭示科學新聞，舉行科學表演，訂定科學信條，舉辦科學訓練班，籌設科學研究會，介紹各國科學活動等。

十、推廣

為使兒童等全部生活，均受科學教育薰陶，國民學校實施科學教育，除在校內實施以外，並應推廣及於社會與家庭：一、社會方面，舉辦通俗科學演講，張貼科學畫報，編貼科學壁報，舉辦科學信箱，供給科學讀物，放映科學電影，舉行科學表演，介紹優良品種等，以作對社會方面科學教育的推廣，俾補助校內施教之不足。二、家庭方面，對家庭方面作科學教育的推廣，如家庭訪問，或舉辦家庭教育班，懇親會，家庭科學通訊，如能充方分利用小先生制俾科學教育尤佳。

尾言

科學在我國，今日仍是處在低潮中，「科學教育」當亦是。實則科學教育，關係建國前途，至鉅且大。國民學校為實施科學教育之始基，可謂科學教育的實施起點，未能卓收宏效，即為建國樹立基礎。故國民學校的科學教育之實施，實未容稍忽。吾國教同仁，其奮力以赴之！



聯合國教育科學文化組織會議經過

聯合國教育科學文化組織的目的，在促進各民族間教育科學與文化的合作，推進對於正義法治及人權與基本自由的普遍的尊重，以期樹立世界和平與安全的基礎。該組織在戰時即由聯合國組織，一九四五年在英京倫敦舉行聯合國教育會議，參加者四十四國，我國由胡適之程天放羅家倫趙元任李書華等五人代表出席，於十一月十六日簽訂聯合國教育科學文化組織約章。(按該約章已於一九四六年十一月四日起生效。)會中決定設立籌備委員會並成立秘書處，積極著手事業的計劃與一九四六年大會的籌備。自一九四六年十一月九日至十二月十日在法京巴黎，舉行第一次大會，參加的有中美英法等四十餘國，出席的均係各國教育和學術界彥碩，我國代表為趙元任程天放李書華竺可桢陳源等五人，運同顧問秘書和專員等共二十二人。此次大會所議定之工作方案達數百件。我國代表團在大會方面曾提出五個具體的建議：(一)就各地需要設立教科文組織，區域辦事處；(二)設立委員會草擬「世界教師約章」；(三)在中國設立應用數學研究所一所；(四)按該研究所，教育部會決定設在南京。(四)設立委員會計劃翻譯中國印度或其他重要名著；(五)設立委員會擬編聯合國教科文組織歌曲一首。在各委員會及分委員會方面，我國代表亦多有建議，例如在教育復興及建設委員會中，我代表報告我國教育文化方面所受戰事的損失，(按該項損失係竺可桢代表報告，謂我國大中學損失七三、八、七八二、〇〇〇美元，為世界上損失最大的國家。)喚起各方的注意；並建議教育復興工作，應儘先實行。在自然科學分委員會中，我代表建議教科文組織應確定敵國對學科儀器賠償的原則，在中國設立科學合作館及營養研究所，均獲得各國代表的贊同。關於此次大會各委員會主席的人選，在開會前曾舉行中美英法四國強談話一次，當時我國代表建議亞洲三國(中國印度及菲律賓)均應加入總務委員會，結果中國及菲律賓當選為副會長，中國及印度當選為理事。秘書長則為原任執行秘書英國赫胥黎氏擔任，會址亦設巴黎，下屆會議(一九四七年)將在墨西哥舉行。一九五〇年為孔子誕生二千五百年紀念，我國已邀請該組織在中國舉行大會云云。

文 化 教 育

聯合國文教會

徵集文化損失資料

聯合國文教會籌印上期大戰文化損失資料，其材料包括當時各國各級教育機關及人員艱苦奮鬥之照片，附詳細說明及英文動人故事圖表統計等，我國教育部已正式接獲該會由巴黎來電通知。并悉：教育部已轉咨各地教育有關係機關，對以上材料儘量蒐集，并限於本月十五日前，轉部彙齊運寄海外云。

教育部設國立中華教育廣播電台

播電台

教育部近來對於全國電化教育之推行，甚為注意，除督促各省添置無線電收音機並由部大量購置電教器材免費或廉價供應各省外，鑒於原在中央電台所設教育節目每週僅有三節，每節僅有十五分鐘，時間過少，不能適應廣大需要，爰決定籌設國立中華教育廣播電台一所。現已擬訂具體計劃，并委託中央無線電器材廠向美國訂購壹個半基羅短波廣播機及壹個基羅中波廣播機各一座，配合應用，俾全國遠近各地，均能收聽。聞台址，將設於首都云。

本廳積極準備推行電化教育

教育

本廳為積極推行電化教育起見，自去年十一月自教育部領得放映機等主要電教器材後，即派員往滬添購放映機之各種附屬器材，現已大致備齊，新年在省立鎮江民衆教育館放映教育電影。

成績甚佳，頗受民衆歡迎。聞現正調查各縣市電
源，將計劃組織電化教育隊，分赴各縣市施教云
。

教育部訂頒五年師範教育方案

增加師範生五十萬人

教育部以推進國民教育必須師範教育之設施
能切實配合，特訂戰後各省五年師範教育方案
一種，通飭遵行：(一)師範學校以獨立設置並
側重女子師範之擴充為原則；(二)預計今後五
年內增加師範生五十萬名；(三)注意各地師範
之平衡發展，師範學校以省辦為原則，簡易師範
學校以縣辦為原則，至少每縣一校；(四)注意
師範生待遇之改善及學業服務之管制，並儘量推
行師範生訓練實習間期制；(五)勵行師範教員
檢定以加強教學效能；(六)本方案實施期間為
五年，自卅五年八月開始。(駁)

本廳舉辦師範學校教員無試

驗檢定

本廳鑑於師範教育之優劣，直接影響國民素
質；而師範學生之進德修業，尤賴於師範教師之
身教育教，因決於三十五年學年第二學期開始前
，舉辦師範教員無試驗檢定。江蘇省師範學校教
員無試驗檢定辦法及申請書式樣，已於上年十一
月令發各師範學校，並限於三十六年一月十五
日前由各校長呈報核云。(泉)

各縣市教育經費應成立特種

基金

行政院為各縣市教育款項之清理與管理擬議
甚多，並據各省市政府先後電請解釋，特擬訂要點
通令各省市府遵照：(1)各縣市教育款項之
清理，應依照清理各縣公有資產規則之規定與
其他公有資產合併清理，惟教育款項整理後之溢
收，必須仍歸教育應用；(2)縣市政府教育經費
清理後應交教育基金保管委員會管理，縣市政府
費應成立特種基金；(3)教育特種基金應依照
公庫法解送各縣市政府存入教育特種基金戶，其
動用時之支付手續，已成立教育局之縣市，應由
教育局發給教育科副署；(4)荒廢寺廟及縣境
內無主土地等不動產，應按公有資產清理，不得
由各縣市政府特種基金保管委員會按教育款項清
理。該文頒到後，本省即以府令分飭各縣市政府
。查本省各縣市政府原有教育款項極富，抗戰期間，
變易很多，尤以蘇北因共軍擾亂，紛更更甚，今
後清理與管理，應嚴遵院定辦法辦理，藉以重
江蘇教育基金，重興江蘇教育大業。(駁)

教育部訂頒興學祝壽辦法

教育部為去年蔣主席六十壽誕，全國舉行
獻校祝壽運動，特規定不得超過一年，並頒興學
祝壽辦法如次：(一)興學祝壽運動，其時間不
得超過一年，自卅五年十月卅一日至卅六年初
慶起，迄卅十六年十月卅一日止。主席六十足歲華
誕屆滿止，是年並得稱為「主席六十興學祝壽年
」。 (二)興學祝壽應以人民自發自動為主，各
地主管教育行政機關，應聯絡黨政各機關，處於
指導地位；至經費之籌集，應出於人民之誠意與

自願，不宜稍帶勉强性質，尤須防止濫派或勸捐
等流弊。(三)興學祝壽之範圍，應以興建國民
學校校舍或充實國民學校基金及設備等為原則，
其經費捐款人指定者不在此限。(四)捐款學校
之命名，應依照國民教育法之規定辦理，無庸特
定名稱但可立碑聲明：「主席六十興學祝壽年
」等字樣。(五)捐建之學校需用土地時，當地
行政機關應予以優先採用公地之便利。(六)私
人捐建校舍地址及其他款項者，均應依照捐資興
學條例，分別予以獎勵，並得以捐資者之名號命
名該校舍校地之一部，例如某某堂某某園等；其
捐贈設備者，亦得命名於該項設備上，例如某某
捐贈等字樣，以垂紀念。(七)各地人民為興學
祝壽自由捐助之款項，應由當地主管教育行政機
關，會同各有關機關編列清冊公佈，以昭大信。
並報上級行政機關備案。(八)各省市政府教育
辦理指導興學祝壽運動之詳細經過情形，應彙報
本部備核。(駁)

滬市中小學校

將推行二部制

教育部為解決兒童失學問題，已通令全國各
小學推行二部制，中學方面亦應參酌辦理。滬市
教育局亦正着手籌備，據市教育局某負責人談：
二部制教學在宣統三年曾一度實行，不但有單式
之二部制(以一年級學生分為二部，如有學生二
百人則五十人為一部)同時尚有異級之二部制
(即以一年級五十人為一部，二年級五十人為
一部)另有複式之二部制(如一二三四年級學生共
一百人，合一四年級為一部，二三年級為一部)

時上課)在校舍不敷應用及教師缺乏情形之下，誠為最經濟之教育方法。教育部為解除目前兒童失學問題，通令小學必須實行二部制，中學參酌辦理，法美兼善，本局決盡力推行。目前正在研究技術問題，究應採取全日二部制抑半日二部制，尚未決定，惟實施此制，須賴家長之同情與協助。

教部擬定社教五年計劃

社會教育今後的動向，是力求加強其流動性、深入性、及普遍性，這是教育部社會教育司英千里司長對記者所談。社會教育原分兩大門，一是靜的，如民教館、圖書館等是；二是動的，如電影、話劇等流動施教工作是。英氏認為流動施教是送門的工作方式，這種教育工作可以深入到任何偏僻的鄉村，可以普及到全國每個角落。尤其是電影及話劇頗富吸引力，很容易收到教育的效果。社教方面現已擬定五年計劃，根據以上理論，故其主要內容是：(一)充實并改善靜的社教機構，(二)加強并擴充動的社教工作。(三)

改革當前民衆教育

滬市專家開會研究

滬市民衆教育研究會舉行首次會議，出席名家陳鶴琴，俞慶棠等十一人，由李副局長主席報告改革當前民衆意見三點：一、教材宜生動，切合民衆生活，因過去國定教本內容太感枯燥。二、學校班次太呆板，以後最好「送門去」。三、推行識字教育將基本國字編成教材，並攝製影片。會中討論結果，決定辦法三項：(甲)組織滬市公民識字運動委員會，發動全市知識份子以

教導失學民衆。(乙)由教局先行小規模實施，第一步識字教育；第二步，技能訓練。(丙)基本國字編成教材，攝成影片，以作實施識字教育教材。大會並推顧樹森、俞慶棠、傅統先、陳鶴琴五人為草擬該運動會方案，提供市府及參議會討論實施。

國語推行委員會決定推行國語辦法

教育部國語推行委員會於三十五年舉行第二次常會時，決議關於國語師資訓練要案數件：各師範學院及師範學校教學國語之成績，從本年起，由部派員前往嚴格口試，學生國語國音不及格者須補習，補習仍不及格，即發畢業證書。小學國語則隨時，必須完全用標準國音，並注意言文一致讀法。小學一年級第一學期，仍須用國語首冊，以綜合法教學注音符號。現在一般小學，無說話教學，必須依課程標準切實實施。國定小學各科課本應仍用注音國字印刷。小學國語科教學，由國語會訂定考核標準，請部設置國語督學抽查並指導。關於失學民衆補習教育，請部令行各省市，自卅六年度起，必須以首兩個月實施注音識字，先學注音符號，再依注音讀書識字；一面讀書，一面識字，以期兩個月後，即獲得自學能力，繼續受補習教育。又臨時動議，決在北平特設國語師資訓練所招收北平學生及已能操純正標準國語者，予以國語推行實施方法之技術訓練及管理之講習，畢業後分發各省市任國語正音推行工作。現各項決議案，正在擬具實施辦法中。

編輯小記

(駁)

本刊籌備了好多時日，今天才獲和讀者諸君見面，總因物質條件的困難，遲遲又遲，這是編者很覺得抱歉的事。同時，因為創刊伊始，徵稿不遇，尚希讀者以新生的幼苗來看他，灌溉、培植，諸待大家努力愛護，使他發榮滋長，開出燦爛的花來！

本期除由陳長廳在卷首說明本刊的宗旨和使命外，並特載了陳廳長的「江蘇教育復興的重心」一文，闡述國民教育的推行，首在發展師範教育，造就足資應用的師資，藉以普及兒童和民衆教育並協助地方自治推行，方可完成民主憲政的偉業。此不獨江蘇教育復興以此為重心，全國各省亦無不有此需要，確是國民教育推行聲中的警鐘。

本期承王鯉、王秀南、張粒民、劉百川諸先生特約撰述，對國民教育的理論和實施，作詳細的闡明和指導，有裨於國民教育的認識和施行，實非淺鮮，願讀者仔細研究和應用！本刊將經常選載各實驗小學和附屬小學的實驗研究報告，以供讀者參考，本期選載了「二部教學的制度與實施」，在現時提倡二部制以解救學荒期中，是很實用的。「算術教學的診斷」是一篇很切實際的算術教學法，盼國教同仁能因此文而對算術教學作更深的診斷。「實施科學教育的研究」，「小學生產教學實施計劃」兩文的刊載，是示國民教育的推行應重科學與教育生產教育。對此兩點，希望國教同仁有更好的研究和報導，本刊願意多多發表！「文化教育」與「法令規章」，本刊為適應國民教師的需要，以後亦經常選載，以供參考。

法 令 規 章

江蘇省普及失學民衆識字教育計劃

三五、七、九、省政府四十二次委員會議通

甲 總則

一、江蘇省(以下簡稱本省)為遵照部令實施失學民衆識字教育，據除全省文盲，特訂定本計劃。

二、本省凡十二歲至四十五歲之失學民衆，應依照本計劃分期受失學民衆識字教育。

三、失學民衆識字教育之實施方針，除普及識字教育外，並注意下列四項之訓練：(1)培養國民道德，(2)訓練自治能力，(3)增進生產知識，(4)激發民族意識。

乙 實施程序

本計劃之實施，就本省各縣市之實際狀況，規定程序如左：

一、自三十五年九月起，開始實施，第一年除示範縣國民教育示範區另有規定外，就鎮江無錫武進吳縣江陰南通銅山七個一等縣及徐州市開始實施，限於三年內普及失學民衆識字教育。

二、自三十六年九月起，除前項所列縣市繼續辦理外，連雲市如皋鹽城阜甯淮安江甯江都六個一等縣及宜興吳江常熟松江高郵泰縣泰興東台興化淮陰漣水東海灌雲十三個二等縣，溧陽丹陽金壇句容崑山太倉南匯上海奉賢青浦寶山嘉定海門崇明十四個三等縣，開始實施。

三、自三十七年九月起，除前兩項各縣市繼續辦理外，啓東六合寶應泗陽宿遷沭陽贛榆豐縣沛縣蕭縣邳山邳縣睢甯十三個一等縣及高淳溧水川沙金山靖江儀徵江浦揚中八個二等縣，開始實施。

四、失學民衆識字教育，於開始實施後三年內完成，其未開始實施之各縣，仍由國民學校民衆部繼續辦理。

丙 施教機構及人員

一、實施失學民衆識字教育，以中心國民學校及國民學校之民衆部與民衆教育館及機關團體辦理之民衆學校為主體，並得以民衆組訓團體協助推行。

二、中心國民學校及國民學校之民衆部教員，以專任為原則；民衆教育館與機關團體所辦民衆學校之教員，由各該機關團體原有之職員兼任為原則，並得發動當地知識分子協助之。

丁 實施要項

一、本省各縣市應遵照教育部頒中心國民學校國民學校分期辦理失學民衆補習教育辦法之規定，督促所屬鄉鎮保長會同當地中心國民學校及國民學校校長，教職員，於本計劃實施前，重行切實調查各保失學民衆確數，造具分期入學名冊。各縣市於開始實施後一個月內，將各保失學民衆分期入學人數，呈報教育廳備核；教育廳於開始實施後三個月內，將全省失學民衆分期入學總人數，呈報教育

部備核。

二、各保失學民衆如在限期內未能自動報名入學者，應按照強迫入學條例之規定，一律強迫入學。

三、各保失學民衆如在限期入學前，自行修習國民學校民衆部所用課本，經中心國民學校或國民學校校長，認為及格者，得由保長會同校長，發給證明書准予入學。

四、中心國民學校及國民學校辦理之民衆部與民衆教育館及機關團體辦理之民衆學校，應儘先辦理初級成人班或初級婦女班，如在限期以內全部失學民衆均已受過初級成人班或初級婦女班識字教育，得繼續辦理高級成人班或高級婦女班。

五、中心國民學校每學期至少辦理民衆班二班，國民學校每學期至少辦理民衆班一班；但須視當地失學民衆之多寡而定。

六、中心國民學校及國民學校辦理之民衆部與民衆教育館及機關團體辦理之民衆學校，應遵照部頒民衆部課程標準辦理，一律採用國定課本。

七、中心國民學校及國民學校民衆部之教員，以兩班一人為原則；如有兒童部教員兼任者，得酌量減少其兒童部教學時間。

戊 負責辦理及協助推行人員

一、各縣(市)長應負責督促所屬鄉鎮保長及中心國民學校、國民學校校長，推行失學民衆識字教育。

二、為加強推行本計劃之效率起見，在省組織失學民衆識字教育推行委員會，負責促計劃研究之責；在縣市及鄉鎮應依照強迫入學條例第二及第三兩條之規定，組織縣市及鄉鎮強迫入學委員會。

己 經費

一、中心國民學校及國民學校辦理民衆部之經費

本刊徵稿簡約

- 一、本館為輔導本省各縣市中心國民學校及國民學校校務推進與教師進修，並促進各縣市國民教育之推行，輔導與改進，特編印本刊。
- 二、本刊隨地公開，除特約專家撰述外，歡迎本省國民教育工作人員（校長教師及各級教育行政人員）暨研究國民教育學者，隨時撰稿逕寄「鎮江蘇省教育廳國民教育輔導月刊編輯室」。
- 三、來稿以合於國民教育實施及國民教師進修之實際需要為標準。凡有關國民教育之理論著述，計劃報告，實驗研究，通訊討論，以及各科補充教材，優良事例介紹等，不拘門類，一律歡迎。
- 四、來稿不拘文體，字數暫以三千字至五千字為原則，最長不得超過一萬字，務請直起右起，繕寫清楚，附加新式標點。如有圖表，請用墨色繪製端正，以便裝版。
- 五、來稿如係譯文，請附原本，或註明原文出版年月、出版處所及譯者名稱。
- 六、來稿請註明真姓名（另以別名發表者亦可），及本人略歷與詳細通信地址。
- 七、本刊對來稿有刪改權，其不願刪改者須預先聲明。
- 八、來稿一經發表，當致薄酬，其版權即屬本刊（預先聲明保留者不在此限）。本館及各附屬機關概不介紹與報告性質之稿件，以機關名義刊載者，酌贈本刊，不另致酬。
- 九、來稿用否，概不事先通知，並不退還，其附足郵票者，不在此限。
- 十、已經掲載於他項刊物或已經印刷出版之稿件，請勿投寄本刊！

本期撰述者

蔣冠英	彭金鐘	王有秋	徐軼三	劉景曙	王百川	張秀南	萬粒民	石鯉庭	陳石珍
本省省立蘇州實驗小學	本省省立揚州實驗小學	本省省立上海實驗小學	本省省立鎮江實驗小學	本省省立鎮江實驗小學	本省省立鎮江實驗小學	國立暨南大學	上海市第十區中心國民學校	本省省立太倉師範附屬小學	本省省立太倉師範附屬小學
教員	教員	教員	教員	教員	校長	校長	校長	校長	校長

國民教育輔導月刊

第一卷 第一期

中華民國三十六年一月十六日出版

編輯者 江蘇省國民教育輔導月刊編輯室

發行者 江蘇省教育廳

印刷者 華美印書社

地址 鎮江雙井路

本刊定價		項別	期數	價目	備註
全年	半年				
十二期	六期	零售	一期	壹元	本刊定價以國幣計算，物價高漲時，隨時改訂郵費，以百元為單位，每期郵費平寄不另收費，如掛號另加掛號費一百五十元，航空另加航費三百三十元。

廣告刊例		地位	面積	及	價目
普通	封底				
連登三期九折，六期八折，全年七折。特別設計之件價值另議。	全頁貳拾萬元，半頁拾萬元。	全頁貳拾萬元，半頁十二萬元。	全頁拾萬元，半頁六萬元。	全頁拾萬元，半頁六萬元。	1.4八萬元 1.4七萬元 1.4六萬元