

旧参

D432·62

D J D

九〇一五九

對於東北知識青年的
認識和教育的意見

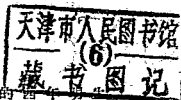
東北軍政大學合江分校

——一九四七年五月十五日——

合江工作通訊社印

——一九四七年七月一日——

975780



對於東北知識青年的認識和教育的意見

一、對於東北知識青年的認識

東北知識青年，長期的受着封建勢力和帝國主義的沉重壓迫，加上整個東北人民經常流動的移民生活的影響，所以他們有着比較熱情靈活敢幹的特點。在九一八前後，有不少知識青年，爲了找尋光榮，沖破了重重障礙與困難跑到關裡，參加了革命，其中大部份已成爲我黨的優秀幹部；部份知識青年留在東北，在我黨的領導下，會同日本法西斯作過堅決的鬥爭；另有一部份知識青年，因不願受法西斯壓迫，參加了抗日導軍，在共產黨領導下，堅持了極度艱苦的十四年的抗日游擊戰爭，還有部份知識青年，雖然沒有離開家鄉，但是在日本十四年統治與嚴重的恐怖威脅下，始終保持了民族氣節和中國兒女應有的品質，沒有爲日本法西斯作過任何損害人民的事情。但是大部份的知識青年，特別是九一八以後成長的知識青年，由於沒有超越日本帝國主義十四年愚民政策和奴化教育的摧殘。十四年的中間，日本帝國主義是用盡了一切辦法和手段，對青年進行麻醉，蒙蔽與欺騙。致使他們在政治上思想上遭受了不可避免的創傷，降低與改變了一般知識青年的優秀品質。根據我們一年來教育工作上的親感：東北知識青年一般的表現了政治上糊塗，思想上混亂，行動上虛偽。產生這些問題的歷史根源就在於：

一、缺乏革命行動的實際鍛鍊，甚至對於革命思想的接觸也是非常不夠的，這一方面因爲日寇實行「思想犯」「國事犯」「特務警察」等政治，嚴重的銷滅革命活動與思想上的封鎖（絕大部份青年沒有與不可能看到進步書籍）。另一方面抗聯的活動又僅限於鄉村，而知識青年多在城市，再加上日寇

對於抗聯與團裡的抗聯活動及其影響甚廣的封鎖。奴化教育的毒素，逐漸向知識青年的思想中滲透。因此，大部份的知識青年，與革命活動更加隔離了起來，這就是大部份東北知識青年，長期不能接觸各種革命鬥爭，形成了知識青年缺乏革命行動的實際證據的原因，同時這也就是政治上糊塗思想上混亂的原因。

二、傳統的正統觀念，盲目的幻覺蔣介石；中國的封建教育，是提倡與鼓吹盲目的正統觀念的，所以知識份子的正統觀念是有其歷史根源的。至於東北知識青年盲目的幻覺資國賊蔣介石，據同學們的自我檢討，除了受傳統的正統觀念的影響以外，還有着這樣幾個來源：

1、一九二七年蔣介石叛變了人民，大革命遭受了失敗，蔣介石爲了實行他那屠殺人民消滅共產黨野心，運用了「經濟封鎖、軍事對馮、和平對張」的政策。國民黨反動派的勢力侵入了東北，即開始宣傳他是什麼「大革命的領導者」、「百戰百勝的長城將軍」。在長期進行封建教育的學校裡，也即刻取下孔子的遺像，換上孫中山蔣介石的像片，課程內增加了三民主義，因此使受着長期的封建教育的知識青年們，又受到了更腐朽更加反動的欺騙教育，反而覺得新奇。爲時不久，因蔣介石不靈抗，「九一八」的慘痛的日子就輪到了東北同胞的頭上，這些受了中國反動派欺騙教育與蒙蔽的知識青年們，因爲終於了解歷史真像，受到了亡國的痛苦，非但對蔣介石沒有發出痛恨，相反的更增加了對蔣介石的許多幻想，什麼「中山先生的繼承者」、「世界的偉人」，而且通過這些受騙的青年，把這種自己受到的欺騙與教育，又欺騙與影響了其他的許多青年。

2、日本法西斯的奴化教育，與中國法西斯、中國反動派蔣介石的欺騙宣傳本質上是相同的，例如對「九一八」歷史事實的教育，日本人是利用打擊張學良的手段出現的，說什麼「九一八是日本天

皇把東北三千五百萬人民，從強暴真軍閥蹂躪國下拯救出來的一天」等，掩護日本法西斯的侵略，歪曲蔣介石不抵抗出賣東北的歷史事實等宣傳與欺騙，來蒙蔽知識青年。另外又如宣傳蔣介石是四大怪傑之一，一方面用罵的口吻，罵蔣介石怎麼怪，另一方面又說得他如何偉大能幹，這些欺騙人民擴大法西斯等反動宣傳，更加深了東北知識青年對屠殺人民的蔣介石的幻想。

3、蔣介石是一個好話為他說盡，壞事被他作完的大騙子。他利用日本投降的機會，又竊取了人民抗戰的勝利果實，利用廣播台無線電，無恥的大吹牛皮，發表什麼苦國入苦，什麼談話，什麼通電等，說了許多所謂「從來沒有忘記東北人民」的鬼話。在剛解放出來的東北知識青年中，散佈了很深的影響。緊接着蔣介石又勾結了滿洲國時代的特務、漢奸、警察、走狗、袍和會等烏龜王八蛋，讓他們粉身一變，在東北各地組織國民黨，大肆宣傳三民主義——中國法西斯主義。同時，這幫烏龜王八蛋，利用新集劉蘇軍應當取得一部份勝利品的不了解，與對蘇軍個別或少數犯紀律的現象的小謗，把蘇聯對助解放東北不談，反而有意說蘇聯是侵略，進行種種的挑撥，惡意誣毀和攻擊。這就是傳統的正統觀念，盲目的幻想蔣介石的原因，同時這也就是他們政治上糊塗與思想上混亂的原因。

三、學校技術職業的觀點與混世的態度：日本法西斯經濟上的「出荷」「配給」等殘酷剝削，政治土軍事上「國兵法」及對職員採用每年三月、六月、九月、十二月照例實行的「轉勤制度」等壓迫束縛，造成許多家庭的破產，使許多青年離開了家鄉，肩負着家庭負擔到處流動飄蕩。對青年學生採用「勤勞奉仕」「教化教育」「國民政策」救國青年，救國青年，消廢青年應有的勇氣與前赴心，使青年階級渾化。更惡毒的是為了使青年不問政治，消滅青年的民族意識，剝奪性，特別提倡實業教育，創辦了許多職業學校，對教職員採用什麼「教諭、教導、教導、教輔」「特任官、簡任官、委任官、委任

官「一號表、二號表、三號表」等等級制，升級制度，實行官公吏制度，獎勵制度等陰謀詭計，加深了知識份子向上爬的思想，加深教職員們經濟上對日本法西斯的依靠，使教職員們爲了生活，不得不受著痛苦爲日本法西斯工作。因爲這樣，所以受了日本法西斯政治上、經濟上、文化上種種壓迫、制約、欺騙、蒙蔽的知識青年們，就與真理隔離起來了，使得一般知識青年，養成了偏私偏安，促衛、邪點，發財思想。在這樣的控制下面，知識青年們爲了生活，爲了吃飯，在行動上學會了當前一套，背後一套，嘴上不瞞下，明哲保身，自裁救人，敷衍應付等不正派的作風，貽誤着他們的前途。這就是他們職業觀與世態度的原因，同時這也就是政治上糊塗，思想上混亂，行動上虛偽的原因。基於以上這些原因，知識青年中是存在着反黨反共反人民的思想，不少的青年中這種思想還是相當嚴重的。

以上這些缺點的存不是事實，否認這些事實是錯誤的，對於這些缺點認爲無法改造更是錯誤的。我們應該認識到這是日本法西斯在十四年來，給東北知識青年所留下的創傷，東北知識青年的原來本質是好的，只要他們接受革命教育以後，是能改變這些缺點的。同時我們也應當看到對東北知識青年改造的困難與長期性。但是我們應該特別強調的指出，自「八一五」到現在，由於蘇聯紅軍解放了東北，我黨我軍全心全意爲人民服務的行動與我們對知識青年的爭取和教育，以及國民黨蔣介石賣國行勳的暴露，青年中正發展着反美反蔣的思想與行動，不能不使他們認識和改變着自己思想上的錯誤，開始向我黨我軍靠攏。

二、對於東北知識青年教育的意見

對於東北知識青年的改造，我們認為應該是克服他們的缺點，發揚他們的優點，只要對着他們的缺點進行教育，才能真正發揚他們的優點，使他們得到改造與提高。

由於東北知識青年缺乏革命行動的實際經驗與革命思想教育，由於他們存在着傳統的正統觀念，盲目的幻想蔣介石，由於他們十四年做偽統治下的生活，造成了職業觀點，懼怖觀點，混世態度，不關心政治，產生反蘇反共反人民的思想是不足奇怪的。

對於東北知識青年的這些缺點，我們認為雖說有相當的嚴重性，但決不是說明東北知識青年是不能改造的。而是說明對他們的改造工作是要更加嚴重與更加迫切。因為東北知識青年在思想上是存在着以上所說的問題，對他們的改造不是很容易的，如果只是盡到了我們主觀上的努力，而在教育方針與方法上與實際脫節，也會浪費人力財力而毫無所獲。所以我們教育部門應當不斷研究與改進自己的教育工作，同時因為東北的一般知識青年，長期的沒有受到革命教育，所以比起國內一般知識青年，需要革命教育更加迫切，另一方面東北各地的民主建設與自由戰爭，都需要吸收大量的知識青年參加。愈是加強教育工作，青年的改造就愈快，教育工作愈開展得普遍與深入，則參加民主建設與自由戰爭的知識青年就愈多，爲了培養大批的幹部，不但主要的號召我們教育工作幹部的努力，而且是需要化費一定代價的，知識份子是一定要爭取與改造的，幹部是一定要培養的，只要我們的教育方針正確，工作路線對頭，絕不會沒有收穫的。

一年來我們在改造知識青年上是有收穫的。除一部份壞份子被我們洗刷外，大部份的知識青年在思想上得到了啓發，開始找到了爲人民服務的方向和立場，許多人已參加了革命工作。

關於對知識青年的教育，根據一年來的經驗，我們提出以下的意見：

1、思想上的啓蒙和歷史上的審查是目前教育工作的中心。一年來的經驗告訴我們，改造與教育知識份子，不是從理論着手，應該從實際的思想教育着手。祇有思想上得到了啓蒙，糊塗觀念獲得了解決，傳統的正確觀念，盲目的幻想蔣介石的思想被打掉以後，才能使知識青年們很快的接近真理，建立起新的思想，靠近人民大踏步的前進，發揮出知識青年的優點。要是看不到這一點，迎合着知識份子好高騖遠的錯誤心理，從理論着手，以為改造知識份子應該走從理論到實際的道路，就會犯脫離實際的教條主義的錯誤，就會吃力不討好，走那不必要的彎路。

在思想啓蒙之同時，還應該嚴格的注意到歷史的審查。在我們一年來教育工作的經驗中，證明只要是純潔的青年知識份子並在政權中未供過職者，是可以改造的，由鄉村裡來的貧苦知識份子，在改造上是比较容易，而困難改造者，是在偽政權中服務過的，特別是較負責的職員，其中有些甚至根本不可改造的。所以學校在招收新生時，要區別好壞，不可造就者不使其混入，入學後尤應從各方面弄清學員的政治歷史和現在的政治面貌。凡歷史複雜和政治面貌不清者，應堅決洗刷。

2、建立一個觀點，解決幾個問題。

爲了達到思想上的啓蒙與提高階級覺悟的目的，所有的教育內容，應該是爲了建立爲人民服務的觀點。整個教育應該集中力量解決這一個問題。在教育內容上應該聯繫實際，注意抓住民族因素與反美運動結合起來，不應該以系統化的理論和歷史來作教育課程。即使我們需要各種各樣的內容，也是爲了解決那些與建立爲人民服務觀點相抵觸的思想。凡是能解決那些思想的我們必須採用；凡是與解決那些思想離得較遠的，就應該放下。

實際教育過程中，還應該要抓住主要的中心問題來教育。不然的話仍然會犯一般化的毛病，收不到應有的教育效果。根據一年來我們體會到的，急待解決的問題有：「美蔣問題」，「土地改革」，「共產黨與解放區」，與「蘇聯問題」等。每一個主要問題中必須解決的有如：「美蔣問題」應該着重強調美帝國主義的本質及中美商約的真像，使大家明確的認識美國不是我們的友人，而是敵人。其次應該集中力集講蔣介石的歷史及蔣管區，用蔣介石實際的醜史，來粉碎大家思想上存在的什麼「長勝將軍」「孫中山的繼承者」「抗日英雄」「他人」等歪曲事實顛倒是非的糊塗觀念。「土地改革」問題應該着重講土地政策，階級分析，分土地不是共產，這些問題可以使得他們了解東北的社會情況，擁護我黨的土地政策。「共產黨與解放區」要着重講共產黨的產生，為人民解放事業奮鬥的歷史，和現階段的政綱。使他們在這些問題上，有了正確的认识以後，對共產黨的懷疑、對立就作消除；對強大人民的力量就會有明確的信心；為人民服務的意志就能增強。「蘇聯問題」要着重講的是蘇聯的性質，中蘇友好條約與蘇聯是東北人民的解放者，對紅軍的紀律上的某些現象應作適當的解釋。從這些問題的解決上，就會改變仇視蘇聯的態度，知道蘇聯是我們的朋友不是敵人。除了這些問題以外，還應該共產黨對知識青年的政策與知識青年應該與勞動人民結合，以及知識青年的出路等問題。使他們消各種顧慮，解決思想問題，而走到人民方面來。

3、集中力量研究主要一點，掌握從民族到民主的規律

防得着知識青年大踏步前進的主要思想是「傳統的正確觀念」「目的幻想蔣介石」「盼中央」。所以改造與教育知識青年應該首先集中力量突破這一點。要把握這主要障礙又應該是從反蔣到反蔣走從民族到民主的道路，從提高民族意識中來提高階級覺悟。因此整個課程的次序應是接着「美蔣問

題」，「土地問題」，「共產黨」，「蘇聯問題」的大序排列，這樣的排列是隨着從民族到民主，先破境再建立的規律發展的。根據我們一年來的教育實踐，事實說明了這個步驟是比較適宜的。

4、放手發動民主，強調改造自己。

沒有經過改造的青年，思想上是混亂的。當當我們是很熱心的對他們進行教育，而他們是不能接受這一新的教育。原因是他們的頭腦中的東西沒能拿出來，所以我們的東西就不能像我們所想像那樣透進他們的腦海中。因此我們開始對他們進行教育時，就應該注意揭發他們的缺點與暴露他們的頭腦。暴露是為着他們建立新觀點的主要基礎。不暴露他們的錯誤思想，就無法解決他們的錯誤。不解決他們的錯誤思想，也就無法建立他們新的思想。不暴露我們就沒有充分教育他們的根據。要能真正的揭發缺點，暴露錯誤思想，首先就要使他們有一個正確的學習態度。過去我們一般的是這樣作的，明確的提出「為人民服務而學習」，「為改造自己而學習」的口號。為了揭發我們是放手的發動民主，反覆的說明：提出的問題不管是正確與否，都是為了追求真理，揭清問題，在我們這兒並沒有什麼思想犯。使他們敢講話，敢提出問題，因此我們才能了解與掌握對他們的教育。這當然還要通過談話，參加一切學習的會議，召開座談會，舉開講演會，出報報、黑板报等等的方法去了解他們。這樣還需要在意糾正他們用各種各樣敷衍辦法來對付我們。領導上應該注意發展群眾的獨爭性，使之互相批評與揭露，掌握「需要什麼教育什麼」「教什麼就用什麼」「學什麼就要聽察自己檢討什麼」的方法，以達到「教學一致」「學用一致」的目的。同時還要注意的不是一切問題都放，應本着思想上大膽的放，組織生活上要嚴的原則。

5、用群眾的思想教育羣眾，掌握群眾路線的教學法。

一年來的經驗告訴我們，用詳衆的思想，用詳衆切身的經驗來教育詳衆是最有效的教育法。這種詳衆路線的教育法，一般說來表現在這兩方面：第一，教育的內容是與詳衆思想緊密結合的。第二，問題的解決是由詳衆自己討論解決的。它的方法可以是多種多樣的，內容豐富而又是廣泛的。每一個領導教育工作的同志，非但應該經常有計劃的到詳衆中去收集材料充實教育內容，更重要的要把所收集的材料有計劃的組織各種各樣的典型報告，提出各種問題來組織大家討論。典型報告的內容也很多：如訴苦，坦白，地主各種剝削的典型，學習態度，檢討等；討論的問題也是多種多樣的：如在典型報告中所發生的各種疑難問題等。在組織典型報告的時候，應該注意報告內容的審查，是否培養成熟，內容好的教育作用就大，若是不生動不實際沒有成熟，收效就會減低，甚至會起相反的作用。組織大家討論時，一方面應該注意根據詳衆中思想上存在的主要問題，誘導大家一步步的進行討論；另一方面還應注意掌握問題的解決，基本上由大家從討論中來解決的原則。不過爲了統一思想，統一認識，重要的問題應作結論。作結論時應該注意時間的選擇，過早了就會使問題討論得不深入，過遲了就會使大家討論的精神鬆懈，注意力不集中，最適當的時間是：錯誤的思想與模糊的觀念大部份都暴露了，問題經過討論，基本上在大部人的思想上統一了，這就是作結論最適當的時間。因之整個教育過程應該是討論爲主，上課爲輔的過程，每一中心問題的教育過程是座談、上課、討論、聯繫自己檢討、總結、再討論，再聯繫自己檢討。這個過程就是從詳衆中來到詳衆中去，着重反復討論，檢討自己的詳衆路線的教育過程。

6、學校教育是短期的，知識份子的改造是長期的，知識份子的教育與改造過程是貫串在學校教育與實際工作裡的。學校教育在目前的階段來說，只是進行思想上的啓蒙，這是目前對知識青年最重要

要的改造階段，也是不可缺少的階段，但是這個改造在程度上來說是有有限度的，特別是那些正確觀點、職業觀點、家庭觀念及敷衍作風等，祇有在長期的工作實踐中，才能逐漸的獲得徹底改造。尤其是為人民服務的堅定性，也只有在長期的鍛鍊中，才能得到鞏固。同時對學員的觀察，在短短的幾個月中，絕不可能作得盡善盡美，可能有些壞份子掩護得很巧妙，加上我們工作不夠深入，於畢業後被分配到不同部門擔任工作。因此認為知識青年經過學校短期教育，即已得到全部改造和政治上完全可靠的想法是不恰當的，所以我們建議各機關以及各負責同志要更有計劃的注意到由我校分配去參加工作的知識青年的教育和審查。

知識份子長期改造的過程，就是學習，工作，工作，學習，學習一個時期工作一個時期，工作一個時期再學習一個時期的反覆學習逐步提高的過程。所以在職幹部非但應有計劃的輪訓，更重要的是應該加強在職幹部的教育，有計劃的進行時事教育，經常按時的總結工作，嚴格組織生活，從實際工作中改造幹部提高幹部的政治水平。這一工作特別對儲備觀點，職業觀點，家庭觀念等相當濃厚的東北知識青年新幹部來說，更是重要，對於這一點，應該引起重視與注意。

這是我們一年來教育知識青年的經驗總結，可能在有些地方不夠全面，今後還應當根據知識青年思想上新的變化改進我們的教育，完成黨給我們爭取與改造東北知識青年的任務。

一九四七年五月十五日

5