

國立中央大學

實驗學校二十週年

年紀念冊

國家紀念冊





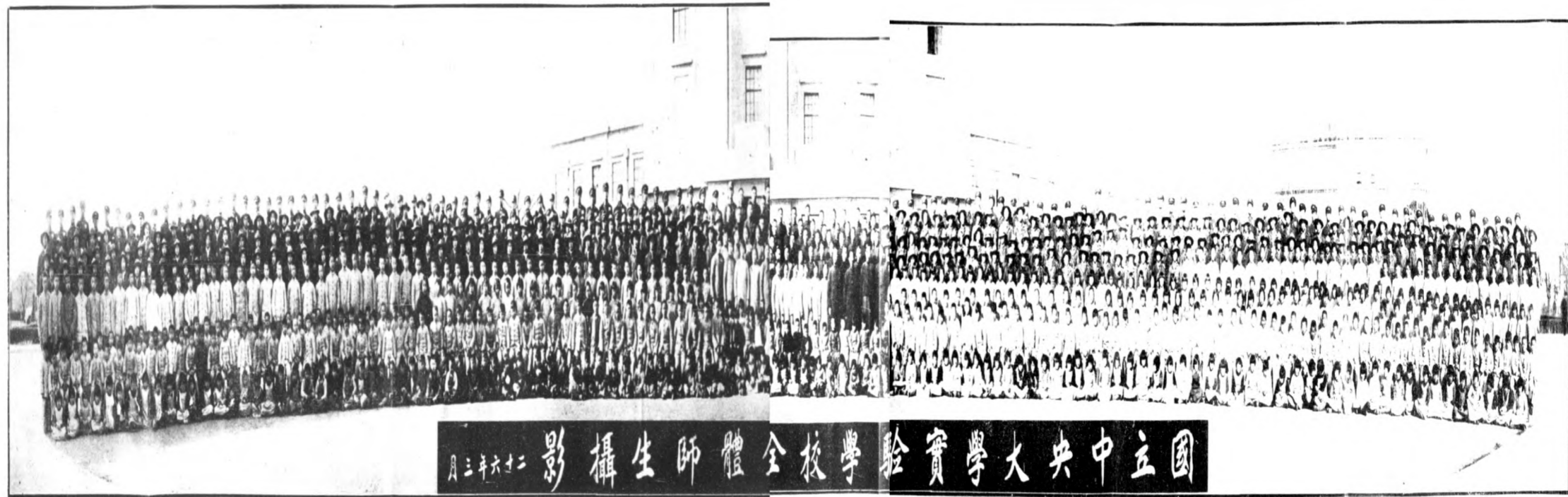
校長羅家倫先生



生先偉 艾氏院院學育教



主任許格士先生

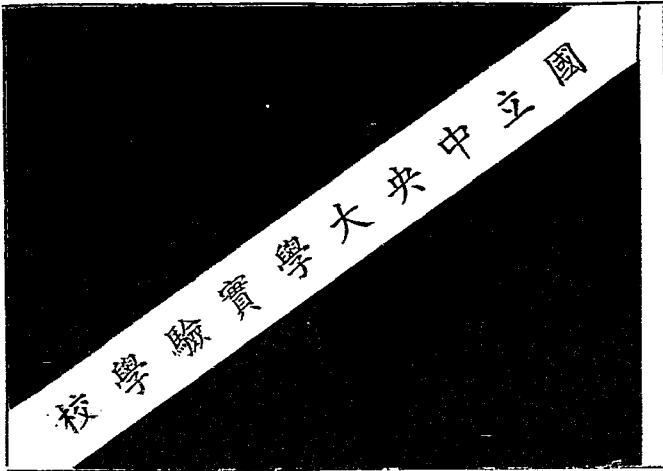


月三年六十二 影攝生師體全校學驗實學大央中五國

Me
G529.6
460

校 旗

(高五二吋)



(闊七〇吋)

校 歌

神聖勞動，工人交做工，神聖勞動，
 神聖勞動，音樂的興味，神聖勞動，
 小農夫的交理，神聖勞動，小兵的交理，
 小耕學的交理，神聖勞動，小美的交理，
 為甚讀書，為甚讀書，為甚讀書，
 為甚勞動，為甚勞動，為甚勞動，



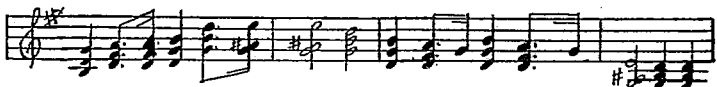
(南)



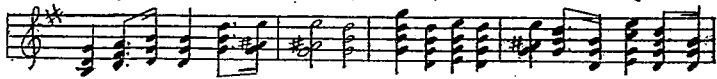
二十週年紀念歌



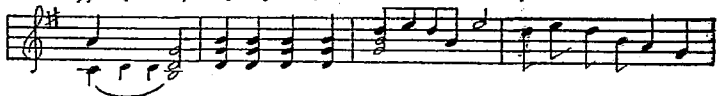
北



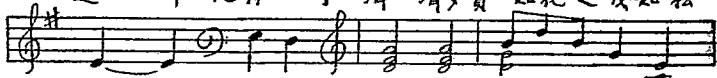
極開 下大石 橋邊是我中大 寶校氣



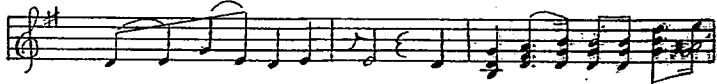
象萬千開創到今(琴彈)已二十



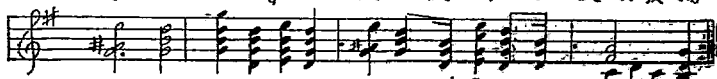
週年化育人才濟濟多賢如花之茂如松



之堅(琴彈)為國家之魂



為社會之鞭從今後更求發揚



光大(琴彈)開風氣之先



校 門



校 舍 全 景



雪 恥 園



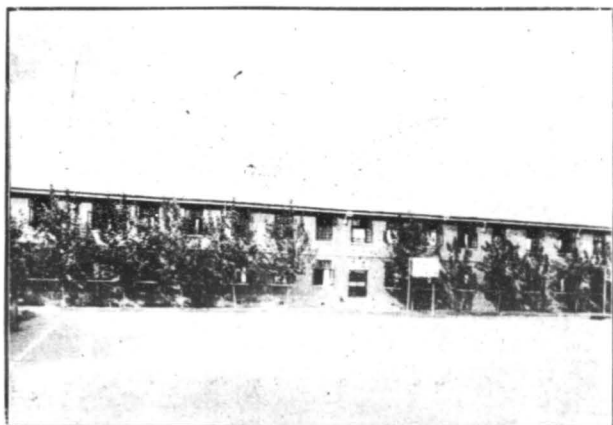
園 城 維



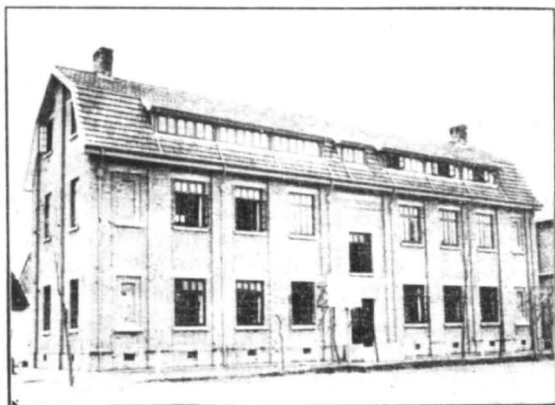
場 動 運



樓 恥 雪



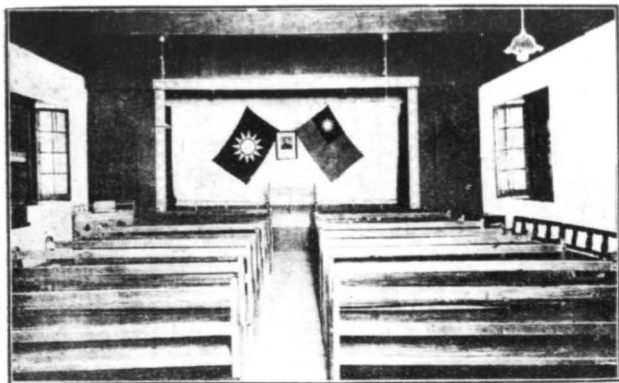
院 一 中



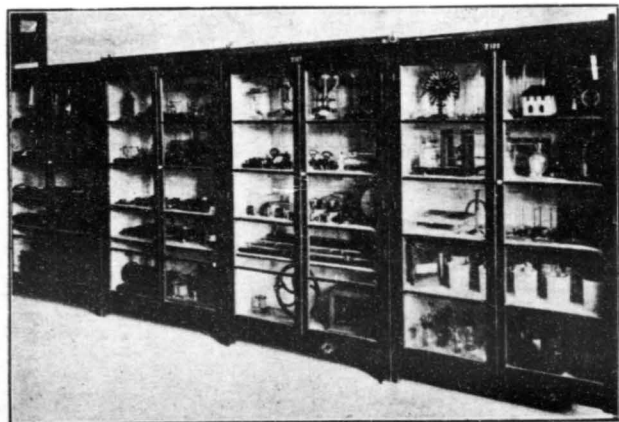
樓 族 民



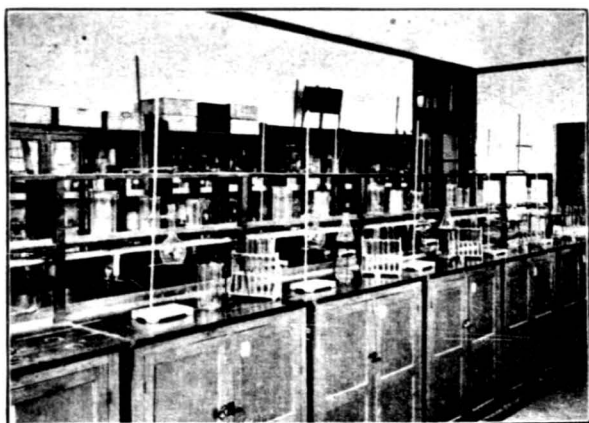
樓 鍾 望



禮 堂



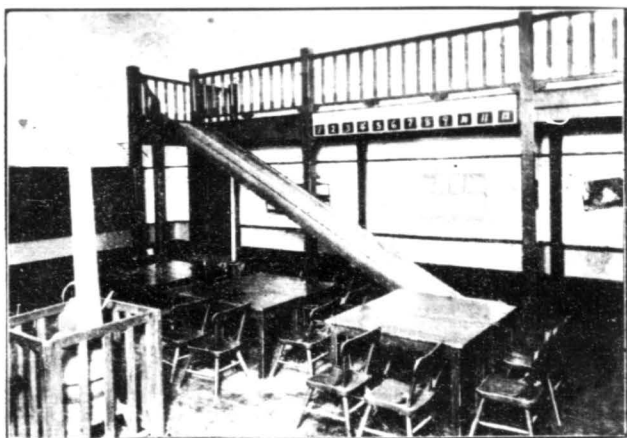
物 理 儀 器 室



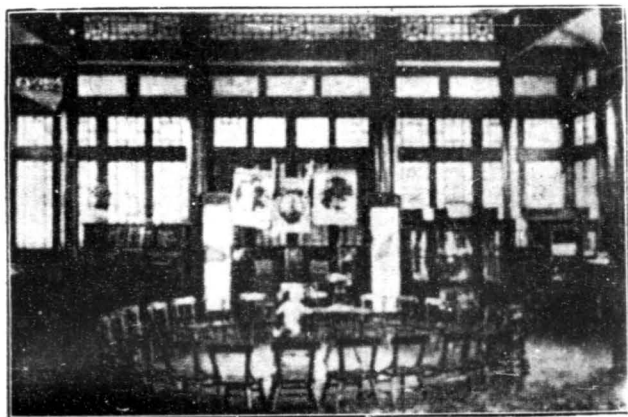
化 學 儀 器 室



生 物 標 本 室



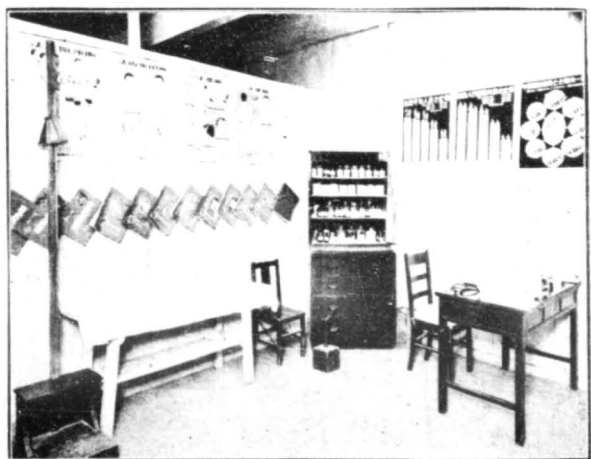
室 戲 遊



園 稚 幼



圖 書 室



術 生 室

(一) 幼稚生



郊遊



建設

(二) 低級生

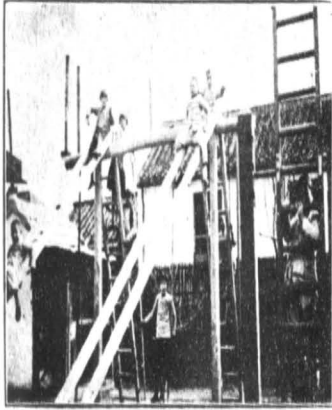


登高



種植

(三) 中級生



梯 滑 (四) 高級生 戲 遊



菜 澆



豆 燻

(五) 初 中 生



二 路 築



一 路 築

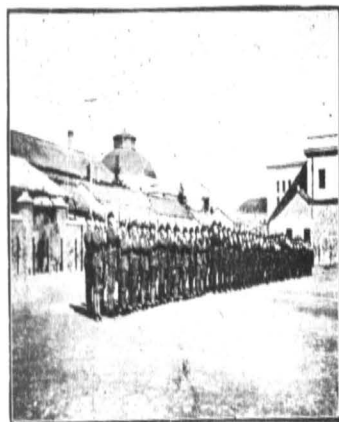


二 事 炊



一 事 炊

(六) 高 中 生



操 軍 (七) 義 教 區 術 國



去門上送育教把生先小



話 談

義 教 區



校學動流



操教生先小



會合聯團育教及普



會樂同

實驗學校之回顧與前瞻

羅家倫

這是國立中央大學實驗學校二十週年紀念的日子，是他『弱冠』的日子，也就是他成年的日子！

過去二十年中實驗學校，從嬰兒而孩提，而童子，而弱冠，無一不是由政府社會的維護，教職員的努力而來。在這紀念日子，是我應當首先提起的。

本來實驗教育，常是從最初級起的，中大實驗學校不是例外。現在他却從幼稚園而小學，而初中，而高中，甚至於辦到義務教育，爲一等級最完備的學校了。這種從低而高，從狹而廣的傾向，於最近五年中爲最顯著。

這最近五年——實驗學校過去生活的四分之一——或者是他長成最速的一箇時期。在這時期班次由小學和不甚整齊的初中加到班次齊全的高中（二十三年夏第一班高中學生方才畢業）；人數由七百餘人加到一千一百餘人（連附屬探先小學及義教區學生）；經費從每年四萬九千餘元加到六萬八千餘元；圖書購置費增加約四千元，儀器購置費增加約一萬元；教室，科學實驗實及體育設備建築費約四

萬元。此種特別設備經費約六萬元，約十之七由大學特別籌款撥付，十之三由實校樽節而來。就中小學地位論，此數不可謂不鉅。至於學科的改進，訓導的注重，管理的嚴格，我們不敢自己多說，應待社會批評。此地我祇可以說，爲這些事，許主任恪士和全體教職員先生，不知道費了多少精神。

爲什麼中央大學如此的注意發展實驗學校，和實驗學校同人肯如此的出力，我認爲我們祇有兩個目的：

第一、我們不願意徒作消極的批評，而願把每級教育，都從積極的方面，試辦試辦看。

第二、我們認爲敵國還能讓我們自主辦教育的時候，我們就得把我們所有的力量，不分階段，立刻一齊放在教育裏面。

我們希望社會體諒我們這種主張，予我們以同情的扶助；我們希望實驗學校的教職員和學生以後更能認定這種主張，拚命努力。務必使實驗學校能造成一批知識，人格，體魄都健全的愛國青年，在民族奮鬥求生存的進過程裏，去奠下一塊小小的堅實而光輝的階石。

實驗教育之過去現在及將來

艾偉

駒光如駛，轉瞬即逝，回憶吾校之舉辦實驗教育已歷二十稔矣。在此二十稔中，大致可分爲兩階段：前一階段似爲介紹時期，即介紹國外學說及方法，以視某種學說在吾國有無實行之可能，及某種方法若被採用，其限度何在。後一階段爲準備時期，即根據昔日之經驗，吾人對於所應設施之教育，已能認清途徑，不似從前之盲目倣效，在此第二期中，吾人之實驗教育，向靜的及動的兩方面着手，在靜的方面，吾人有應用心理學方法，並經過統計學整理之研究報告，以供獻於社會，在動的方面，吾人則有根據民衆生活，並顧慮現時環境之大規模的實驗區，以求教育之中國化，欲談實驗教育，此兩方面的工作，缺一不可，就工作之進行言，前者固難，而後者亦不易，蓋後者之推進，非於現社會有極透澈之認識，則必失之毫釐差以千里矣！經此二十年之歷練，吾人對於實驗教育之技能

，似已有充分準備，自信能於現社會中力求教育之中國化，對於任何教育問題，不難從實驗研究以求解決，自茲以往將入擴大時期，吾人願竭智盡能，以從事於此種事業，惟吾輩心有餘而力未逮，將來對於一切工作之發展，則深盼社會人士之襄助，俾底於成焉！

校史

本校自成立以來，倏已二十週年，在此二十年中，經過不少之掙扎奮鬥與改革，茲簡述史略如下：

本校位在南京城之北部，北極閣之風光，紫金山之色彩，時時足供觀覽，六朝松下，大石橋畔，亦為朝夕游賞之地，環境之優越，誠為特殊之天賜也。

本校創始於民國六年一月，原名國立南京高等師範學校附屬小學校，校長江易園先生聘周維城先生為本校主任，修建寧屬師範舊屋為校舍，開設學級四，現在中級部教室所以名維城院者，即為紀念周先生也。

民國七年七月周主任辭職，俞子夷先生繼任，八月添辦幼稚院，工藝班，自一年級起試行設計教學法，教育家杜威蒞校參觀，嘆為適合其理想，即發揮其學說以供本校研究，同時本校建築杜威院為低級教室，以紀念杜威博士。

九年一月暨南大學附屬小學歸併本校，校名改爲國立南京高師暨南大學附屬小學校，開辦義務學校。

十年三月建築雨操場，七月建築望鐘樓宿舍，學校房屋，亦漸見擴充。八月東南大學成立，本校改稱國立東南大學南京高師暨南學校附屬小學，學校基礎穩固，更專心於試驗研究工作，當時出版物期刊有「試」有「助教」有「教師之友」。訓練方面有「好國民」有「衛生紀載表」教學方面有「音樂集」有「好國民讀本」。更與中華教育改進社蘇省師範附小聯合會各機關聯合出版「初等教育」，各種科學之試驗研究，亦在此時開始進行。

十二年四月蘇浙皖三省附小聯合會在杭州開會，本校被推爲主席，當時該會有領導全國小學校一致進行之口號，會衆所仰望於本校者殊爲深切。八月高師歸併於東南大學，本校改稱國立東南大學附屬小學，高級試行分科設計，打破年級編制，設置各科研究室。

十三年六月全國教育展覽會請本校主持小學教育組展覽事宜，本校研究之結果參加展覽者，有小學默讀，算術，社會，自然各種測驗，有綴法各種量表，暨各種研究的報告，約五十餘類。九月江浙戰事發生，交通中斷，在寧教職員組織校務維持會，照常上課，雖謠言蜂起，人心惶惑，而本校對於學生課業從未有一日間斷，此亦卜得社會人士信仰之一點也。

十四年春大學發生校潮，俞主任辭職，七月復職。

十五年秋俞主任請假休養，組織校務委員會代行主任職務。俞主任每月到校一次，指導一切，並籌備十週紀念，修訂「表冊規程」編輯一個小學十年努力記，作爲紀念刊。

十六年二月革命軍南下，本京受戰事影響，各學校大多停課，本校以教職員之多方奔走，維護得力，始終未駐一兵，而學生亦得照常上課。同年八月，大學教育學院院長鄭曉滄先生兼本校主任，校名改爲第四中山大學附屬小學。

十七年三月，改名爲江蘇大學實驗小學。五月又改名中央大學區立實驗學校。七月鄭主任辭職，金海觀先生繼任。八月招收初中一年級新生兩班，此爲本校添辦中學之開始，建築中一院，卽今之初中部教室，並以紀念初中開始與中國統一。

十八年八月大學區制取消，本校改稱國立中央大學實驗學校，直隸大學，金主任辭職，大學教育學院院長韋捧丹先生兼本校主任，聘吳增芥先生爲副主任。

十九年六月正副主任辭職，大學校長張乃燕先手兼本校主任，聘林組羣先生爲副主任。是年冬張校長辭職，朱家驊先生長校，聘王素意女士爲主任。

二十年六月初中第一屆畢業。七月添辦高中。八月接建中一院，改造幼稚園。九月國難發生，組織抗敵救國會，參加愛國運動。十二月王素意主任離校，成立校務維持會。

二十一年三月教育學院教授羅廷光先生兼本校主任。七月羅家倫先生繼任校

長，行政方面增設祕書與研究部，十月羅廷光主任辭職，羅校長聘教育學院教授許恪士先生兼本校主任，編造測驗多種，出版期刊「實驗教育」。

二十二年二月與衛生署合作舉辦衛生教育事宜，三月舉辦生產教育，組織校務服務社，豆腐作，畜牧場，菜圃，白鐵廠，水泥作，木作，印刷所，成衣作，點心作等多種，四月提倡兒童通信，以與全國兒童交換知識，團結意志，二十餘省著名學校之兒童，均表贊同參加。十月羅校長一次撥款二萬二千五百元興建雪恥樓，作為高中教室暨物理化學生物圖畫特殊教室之用。

二十三年二月為求增加行政效率起見，闢總辦公室，創教訓合一制，將原有教務訓育二處，改設小學教導，初中教導，高中教導三系，並以此為中小學分開之初步嘗試。同時決定初中部以童子軍訓練為生活中心，高中部以軍事訓練為生活中心，實開各校風氣之先。三月通告各家長為養成學生勤勞習慣起見，禁止學生乘坐汽車到校上課。四月接受教育部委托編輯小學高級用自然教科書。五月於

雪恥樓前佈置國恥地圖，藉以警惕青年雪恥圖強。同月在外操場東南隅，師生自力合建實廬五間，作為實施生產教育之場所。六月參加南京市中學會考，結果，均能應升學考試，名列冠軍，大學部准予保送品學兼優學生三名。十月全數參加全國中小學勞作成績展覽會，並參加南京市中小學聯合運動會。

二十四年二月舉辦初中課程實驗班一級，以為集中科目，減少時間，增加效率之試驗。三月聯合教育學院發起組織母親會，又擴大為兒童幸福討論會，以研究兒童教養問題。八月接收光華門外探先小學，整理屋舍，擴充學額。九月與大學衛生教育科合作，本校移交全部衛生費，由大學衛生教育科派員來校主持衛生教育事宜。雙十節起全校教職員暨工友一律穿着制服。同月組織新生活勞動服務團。羅校長又撥款六千六百餘元購置理化儀器。

二十五年二月費洋一萬二千元為小學高級興建教室民族樓，以振起兒童民族觀念。遷移風雨操場改建健身房，以增進學生運動興趣。六月建杜威院盥洗室，

同月初中童子軍合力自舖外操場走道。七月圍運動場。九月爲城外探先小學築新校舍。十月與京市社會局合辦光華門外穀秀鄉義務教育實驗區，創普及教育箱，活動桌椅及設流動學校等，并採小先生制，備受附近居民歡迎。同月建中學通學生用盥洗池。十一月高中女生更易男生制服。同月全校師生工友節食集款寄慰綏遠抗敵將士，計數七百餘元。十二月與大學術生教育科研究營養問題。

二十六年二月購置軍樂，組織軍樂隊，全體教職員組織歌唱班及體育班，每週舉行，藉以展舒胸襟鍛練體魄。

回憶本校二十年過去歷史，學生由八十餘人而達千餘人，學級由四班而達二十四班，常年經費由二千餘元增至六萬餘元，以及各種研究之報告，刊物之發行，學生之品學，同人之服務，足以如何貢獻教育界，影響教育界，自有社會公正之批評，無庸多事喋喋，然而本校同人決不敢自滿，我儕之希望，我儕之計劃，尚有什百倍於此者，至於進展至如何，祇有視五年十年後努力之結果如何耳！

小學部教導概況

教學情形

本校小學中低級教學採取大單元設計精神，各科之間儘量使其聯絡。設計之進行大都以常識爲中心，而注意於觀察，聯想，發表，三步驟，以發兒童活動之興趣爲目的。一方於讀，寫，算，需要較多熟練之基本科目，則儘量依據學科心理研究之結果與以熟練，高級採取分科設計辦法，茲將各階段教學情形說明如下：

(一)幼稚園 本校幼稚園訓練目標，在培養兒童之基本的優良習性，扶佐兒童健全的自然成長，并導發其羣性與個性，增進其快樂與幸福，每日作業略分談話，唱遊，故事，常識，工作等項。

(二)低級部 本校低級部爲小學一二年級之一階段，依照部頒課程標準分國

語，算術，常識，唱遊，工作等數科，但年幼之兒童，經驗簡單，是否應分科施教，頗值吾人之研討。故本校低級部在名目上雖分科列出，但在實際教學上則將各科儘量聯絡，以組成整個的兒童中心之設計單元。低級現分四級。其程度爲一，上，一下，二上，二下，各以其級任教師之名命名之。

(三)中級部 本校中級部爲小學三四年級之一階段，依照部頒課程標準分國語，算術，常識，工作，音樂，體育等科。除算術一科依據兒童能力分成1 2 3 4 四組，與其他各科較少聯絡外，其餘各科仍儘量聯絡，以常識爲中心，組成整個的設計單元。中級現分四級，其程度爲三上，三下，四上，四下，各以其級任教師之名命名之。

(四)高級部 本校高級部爲小學五六學級之一階段。依照部頒課程標準，分國語，算術，社會，自然，勞作，美術，體育，音樂等科。國語，算術，社會，自然各以兒童對於各該科之能力，分成1 2 3 4 四組。3組相當於五上程度，1

組相當於六下程度，以次類推。依照學習成績各組間隨時有調動之機會，故此項編制極有伸縮之餘地。除上列各種科目外，另有英語及珠算兩種選修科，英語之設為適應兒童升學上之需要，珠算則為適應兒童在社會生活上之需要。

本校近為便利中小學銜接起見，擬作提高小學進度之試驗，茲已先將高級國語，算術二科第12組作為實驗班。上學期開始，正在試行中。期能於五年之中，完成小學六年之課程。速成之事，雖不能必收完美之效果，但於謀急速普及義務之聲中，亦未始不為一種有助之方法也。始俟試驗獲有結果，再為報告。

訓導情形

本校小學部歷年來除採用級任制外，兼用訓導制，級任制各處通行，毋庸贅述，茲將訓導制略述於下：

(一)制度——將全校小學學生分為寄宿訓導及通學訓導兩大部：

(1) 寄宿生訓導——按寄宿生之級別，分成各團，(倘有數級混編一團者)每團與一教師同住一室，此教師即為該團學生之訓導，與學生同起居，負訓練該團學生之完全責任。

(2) 通學生訓導——將全體通學生，依照其興趣之異同分成若干團，每團約由十五人至二十人，亦有訓導教師一人，由未任寄宿訓導之教師擔任，每星期開團會一次，或在校內討論本團應做事項，或到野外觀察，遊覽，談笑，總期師生感情融洽，無稍隔閡，然後始能施以各種訓練。

(二) 方法——訓練方法，有下列幾種：

(1) 訓練歷——參照時令關係及實際需要規定短期訓練歷，每一種訓練，為期約四週，在此期中，各級各團俱集中注意於某種訓練，并竭力與各科教材聯絡，以期效力之增加，已經試行者有慎始訓練(注意開學之秩序，整潔，愛護學校)社交訓練(遠足前後)衛生訓練，(夏季)健身訓練，(冬季)節儉訓練等等。

(2) 級會——中低各級每天舉行級會一次，高級每週定期一次，必要時得召集討論本級應興應革之事。

(3) 團會——寄宿生團會無定期，事實上需要時即可舉行，通學生定期每週一次，討論及處理本團應做之事，及謀全體團員公共之娛樂。

(4) 早會——每天早操後舉行，內容分讀頌詞，唱養性歌，討論好國民條文，并促學生實行談話，設計等等。

(5) 幼童軍及童子軍與軍事訓練。

(6) 精神訓話於每週之星期三及星期六早操時行之。

(7) 各種比賽——如教室寢室，膳堂整潔比賽，演說比賽，早操比賽，各種學藝比賽，各種球類運動比賽等，藉此以養成各種良好之習慣及技術。

(8) 課外活動——各種課外活動，皆由各僕會各部主持，并有教師指導，以輔導學生養成自動的能力。

中學部教導概況

教學情形

本校中學部各科教學，課程方面係遵照部頒中學課程標準實施。教材方面，因學科性質之不同，分別自編教材，選用教本，或並用自編教材與坊間印行之教本；教學方法，則用問題教學法，並採自學輔導精神，由教師於課前課後，詳加輔導，語文社會諸科，注重多讀多聽多看多寫之訓練；數理化生物諸科，注意演算實習；技能科如勞作圖畫等，因課程標準中所定授課時數較少，故重課外作業之指導，以求技藝之熟練。體育童子軍，軍事訓練諸科，致重於戶外訓練，每學期並均舉行露營野外行軍多次，並重學生之自動，教師純立於輔導地位。廿四年春季，感於課程問題之嚴重，曾於初中設課程實驗班一級，以爲減少時數，集中

科目，增加效率之嘗試，施行結果，俟該級畢業後容另報告。

訓導情形

中學部之訓導係根據青年身心之發展與國家之需要，在師生共同生活原則下，施行嚴格之訓練與管理，所有高初中學生一律仿照軍隊編制，平時視「校紀如軍紀」。

(一)訓練方面 初中以童子軍訓練為中心，高中以軍事訓練為中心，而以新生活條目為共同之骨幹，即以禮義廉恥為精神訓練之出發點，以整齊清潔簡樸動勞迅速確屬等行動訓練之目標，輔之以自治訓練，而全校師生一律穿着制服，平時同膳同宿，既足以樹學生之楷模，又可以收人格感化之效。

(二)管理方面 於管理一項，力求嚴密，宿舍樹位膳堂坐次出入校門等，均有規定與限制，至於作息時間，則隨季節而加以變更。

(三)考查方面 平時有請假缺課考查，內務檢查，學生生活考查，學級生活考查及早晚集合點名等。

(四)獎懲方面 此係根據不同之方法加以具體之規定，獎勵方法，有獎詞，獎狀，獎旗，其他獎品，撤消處罰，留影題名，免試升送等；至於懲戒方法，亦有警誡，沒收用品，增加工作，停止權利，記過，退學等等。但於懲戒部分，應用之機會極少，雖云訓練管理嚴密，然全體師生平時人格感化之效果仍極注重。

實驗研究概況

本校負有教育實驗之使命，同人等於教學之暇，復從事於各種問題之探討，二十年來，實驗研究之報告，發表于校內外各雜誌及印行專刊者，頗不為少。十一年以前之實驗研究結果，均已彙集於一個小學十年努力記中，各界賢達，想早已有所見及。茲僅將近十年中，所已獲得結果及有相當成績者分三部報告於后：

研究方面

研究方面，有關於教學方法者，有關於教材內容者，有關於兒童智力及思想興趣者。在教學方法方面，有英語直接教學法之試驗，英語直接教學法爲張士一教授所倡導，當時頗引起社會人士之注意，而且各方之論事甚多，張先生爲事實勝于雄辯起見，曾指導同學實驗凡三年之久。在教材方面，其屬於語文科者有小學國語理解程度之研究，目的在發現小學生對於國語文之理解情形與進步狀況；初級小學國語科教科書文字分量之研究，在分析文字分量之分配與兒童學習之關係；小學兒童別字心理研究，在發現字形之組織漢字困難之程度與別字發生之原因；及小學作文命題之研究，以求得一適合兒童胃口而富有社會價值之標準。屬於數理科者，有乘法基本結合難易之實驗，與平面幾何教材之初步研究。前者在於分析乘法基本數字結合而生之難易程度，然後予以適當之練習時間之分配；後

者在求發現幾何思想方法在試誤與領悟二進程上，究以何者之分量爲多。關於兒童讀物方面，有小學高級部兒童閱讀興趣研究，目的在測驗兒童興趣之所在，根據其需要以爲選擇及創作兒童讀物之標準；兒童讀物分年分級之初步研究，根據此研究之結果，曾編有兒童分級圖書目錄，兒童分年圖書目錄兩種。此外爲求發現兒童智力之高低，與其學業成績優劣之關係，及對於各科相互之關係起見，有小學學科成績與智力相互相關之研究；爲欲從統計上尋求兒童每天需要睡眠之總時間，以進而對於全校兒童之衛生習慣分別施以相當之指導，與改善起見，有兒童睡眠之研究。

調查方面

本校爲謀與家庭有切實之聯絡計，首先從交換意見入手，歡迎家長對於本校現狀，予以詳細之批評，作爲本校改進之張本，由是而舉行本校學生家長意見之

調查；更爲明晰學生之社會環境起見，同時舉行本校小學部一百一十個學生調查，所調查之事項，計分有普通情況，經濟，教育，生理衛生，社會心理，社會適應，娛樂，特殊興趣，個人將來之志願及父母之希望等項。此外尚有本校學生思想測驗，以分析青年思想之傾向；小學五六年級學生興趣調查，所調查之興趣，分遊戲，閱讀與職業三種，此項調查規模較大，多取材於全國各地之小學五六年級兒童，惟惜切實予以合作者並不甚多。中學青年興趣調查現正進行，藉此可在年齡與學力上作一比較。

實驗方面

實驗方面，如設計教學及道爾頓之各種教學方法，以及國語，書法，算術，英語等科學習心理之實驗，均先後進行，其報告散見「十年努力記」及本校出版之「實驗教育」中，茲不多贅，最近進行者，尙有：

(甲)天才教育之實驗 人類才能顯有不同之趨勢，長於此者，不必長於彼，察其所長，使其獲得適當之發展，實為教育上應有之職責，惟是國內尚無人注意及之，本校前與中央音樂組合辦音樂教育實驗班，為時雖僅一年，而尚著成效，近正又從事一種兒童藝術班之試驗，一切略仿維也納棄疾克 (Cizak) 教授之辦法，預料或可有完美之收穫。

(乙)普及義教之實驗 本校前奉教部令飭舉辦義務教育實驗事宜，當即獲得京市義教會之合作，劃定京市穀秀鄉為實驗區，業已自廿五年十月開始進行，本校原在該鄉辦有探先鄉村小學一所，現即將該校為義教推動之中心，抱不使兒童就學校，而使學校就兒童，不強迫兒童上門就學，而「把教育送上門去」之主張。施教之方式計有：(一)固定學校，(二)流動學校，(三)兒童共學處等三種。教導之方法有：(一)精神訓練，(二)技藝訓練，(三)智識訓練，(四)文字教學等四種。現正擬根據規定之課程，依照上列四種方法編撰具體教材，作推行義務上切

實之貢獻！（詳細請閱實驗教育三卷四五期義教專號中之各文。）

本校爲中央大學之一部，大學課程之有須實驗者，皆以本校爲實驗之場所，學生爲實驗之對象，同人等則竭力爲其助手。此種研究進行甚多，如艾偉教授之中學入學國文理解研究，蕭孝縈教授之幼稚生墨跡測驗，畫人測驗，以及教育學系，體育科，衛生教育科之各種實驗，皆爲獲得較圓滿之結果者。此外其他各種實驗研究工作，俟他日完成後，再行報告。

將 來 計 劃

本校概況已略如上述，茲將今後計劃分列如次，惟能推行至若何程度，須視困難之點能解除多少爲斷也。

（甲）分開中小學之計劃

本校原承前東大附小改組而成，民國十六年，前東大附中停辦，教育界人士

追念其成績，故自十七年度起，就本校添設中學，惟是中小學混合辦理，學生年齡大小不同，其管教方法亦自有異，數年以來，感覺困難甚多，例如本校高中部施行極嚴格之軍事訓練，學生之生活與兵士同，然決不能以之施行於小學兒童，在同一之場所施行數種不同之訓練，其困難爲何如，故中小學逐漸加以分開，爲本校歷年所抱定之主張，茲分成三期如次：

第一期 擬就原有校址，逐漸分成二部，南半部劃歸小學北半部暨南高院前空場劃歸中學，此項計劃已在進行之中，最近興築之小學高級教室，即根據此項原則。

第二期 俟大學遷至郊外以後，請求大學將西部房屋場地劃歸本校，屆時中小學可截然劃分矣。

第三期 大學既遷至郊外以後，除在城內繼續原有事業外，中小學分別向郊外發展新事業。

(乙)擴充中小學之班級

本校現有班級小學暨幼稚園共十四班，初高中共十班，中小學雖各有其悠久之歷史，然如何充實內容，擴大組織，樹立全國中小學之楷型，尙爲今後之要圖，茲將擴充計劃亦分爲三期如次：

第一期 本期就本校原有普通班級擴充至下列限度：

高中 計共六班

初中 計共九班

小學 高中低十六班(內有鄉村小學複式兩班，天才低能試驗班各一班)

幼稚園 兩班(擴充爲全日班)

第二期 擬就大學遷至郊外，西部房屋劃歸本校以後，本校爲樹立全國中小學之楷型，爲完成中小學之全部計劃起見，中學方面除普通科外增設專科，小學方面增各種特別班，除繼續第一期普通班外，將本期內所擬擴充之班級分列如次

高中 增設工科農科師範科各一班，培植中等技術人才。

初中 每學年增設生活班級一班，與生產訓練取直接關聯。

小學 增設複式學級兩班，增設個別教學，試驗班一班，增設特殊兒童班一班，增設露天班一班（以上兩班設在鄉村，前者為矯治心理缺陷之兒童，後者為療治身體孱弱之兒童。）

（丙）擴充校舍場地之計劃

校舍場地之不敷應用，為本校發展上最大之障礙，前已言之，茲就實行中小學分開，擴充班級之第一期，於校舍場地急須添築及推廣者計劃如次：

（1）設法收買鄰近民房。

（2）請求大學將南高院前面之教員宿舍撥給本校應用。

（3）建築小學部中級教室一幢。

(4) 建築能容五百人之中學寄宿舍一幢。

(5) 建築飯廳一座，廚房五大間。

(6) 建築能容一千五百人之禮堂一座。

(丁) 計劃推行之各種新試驗

班級之增添，場所之擴充，期能樹立一模範中小學之典型爲全國所楷式，一切計劃，既如上述，中小學除各自廢續現有之試驗研究工作以外，更擬於最近期間在全校推行下列各種新試驗：

(一) 切實推行勞動服務完成工學一致計劃 本校訓練素重勞動，茲更擬按步切實推行下列辦法。

第一步 在最近一年內擬減少工友，增加學生校內及學校附近之服務機會，先將學校四境馬路加以整理，并闢建一新馬路，直通外操場，東南角健身房，其他校內場地之整理及圍圃之種植，均逐漸由學生任之。

第二步 期於最近三年內使勞動服務與生產訓練相聯合，俾生產訓練變成直接生產之事業，籌設工廠，訓練學生運用機器之技能，添闢農場，增加學生從事農作之經驗。

第三步 由第二步之實現而完成工學一致的整個計劃，智識與技能並重，凡畢業之學生，除應具有相當程度之智識外，復具有一種生產之技能，以之謀生可，以之爲求深造之基礎亦可。

(二)特設家庭式住宿學校，爲感化特殊兒童之用 吾人知頑劣特殊之兒童，其原因至爲複雜，但大半由家庭環境惡劣所致，不能脫離此種惡劣環境，必將無以期其改善，本校爲試驗此種信念并爲救濟不幸之兒童起見，特擇定風景優美之鄉村創設家庭式之學校，受家庭之請托，實施感化教育，使兒童視教師如父母，視學校如家庭，在此優美馴良之環境中，逐漸改善其習性，發展其智能，使異日成爲有用長才。

(三)試辦平民幼稚園提倡平民幼稚教育 吾人深覺幼稚教育，平民階級較中上階級尤為需要，蓋前者其父母既無教導之常識，而家庭環境尤多惡劣，且或因羈於職業，無暇顧及兒童以致失教，兒童日益增加，為實現吾人之主張，扶助社會事業起見，擬就本京平民住宅區內試辦平民幼稚園若干所，實施善良習慣之訓練，并推行衛生教育事業，倘著有成效，再繼續創設嬰兒院推行嬰孩教育。

(四)推行流動學校 流動學校在本校義務教育實驗區施行已有數月，試驗結果亦差堪滿意，為使義務教育推行便利計，擬再添設十個教育用幕（即流動學校校舍）以資推動。

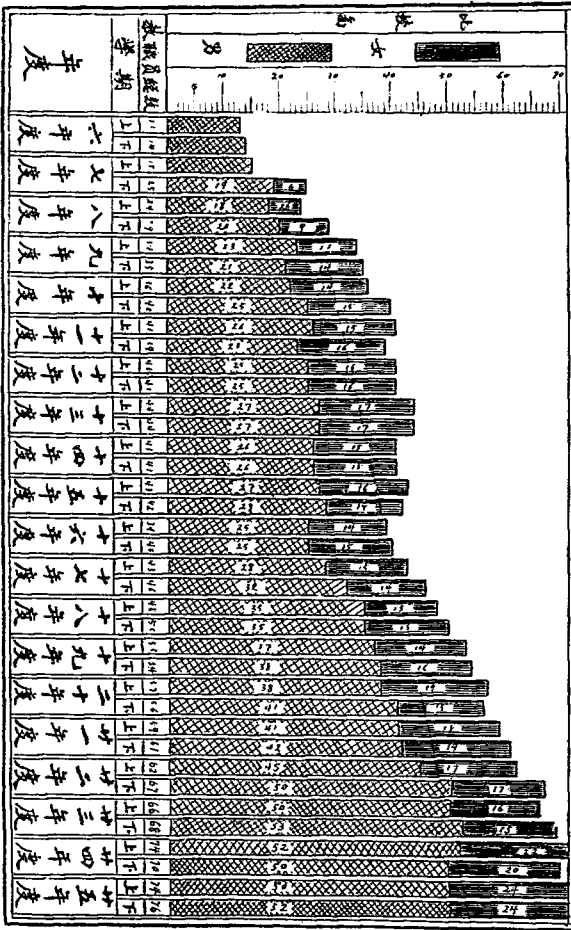
(五)指定學級實驗中小學課程 我國中小學課程自經頒布以來，以各校實施上感覺困難，故最近教部徵詢各地意見，加以修改，但修改之標準是否能實行無礙，非有嚴密之實驗不能答復，本校以地位之衝要，自應首先負此實驗之職責，指定學級加以實驗，俾異日得貢獻新意見，作再度修改之參考。

(六)編撰及實驗教科用書 年來坊間出版之教科用書，爲數甚多，惟良莠不齊，其影響於教育前途者甚鉅，蓋普通編輯者在編輯室內每不能顧及教室情境及學者心理，故教部前雖有主編小學教科書之企圖，遲遲未見出版，職是故也，吾人深信適宜於學校應用之教科書應由學校教師在教室內編輯之，本校以環境之便利，人才之集中，應擔負此項艱鉅之工作，吾人固不敢自信必可成功，但願在部之指導下努力從事焉。以本校班次之衆多，使其實驗試用無疵後，再推行全國各校，則較閉門造車，草草從事者或可較勝一籌矣。

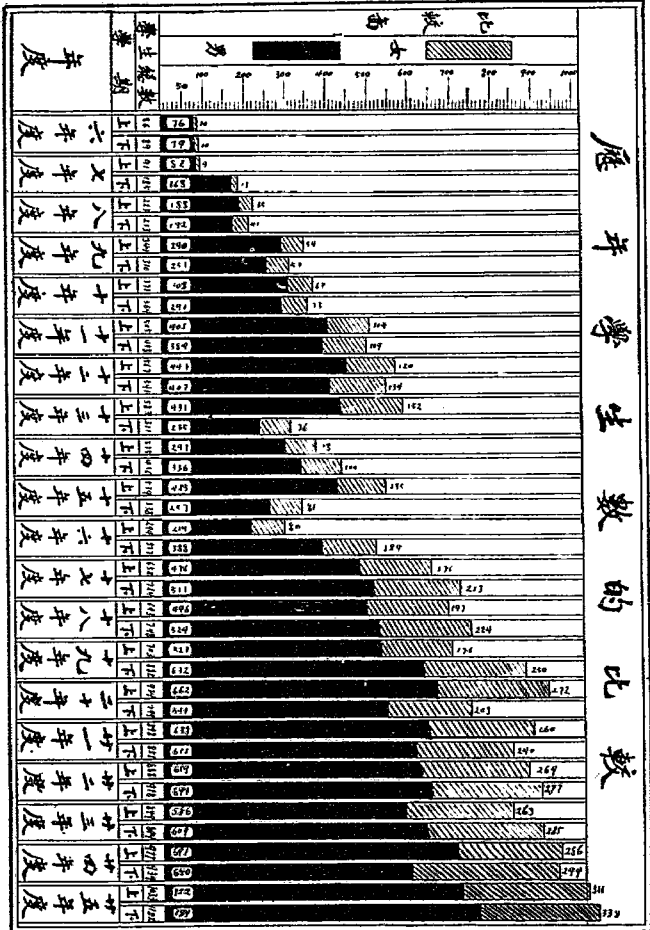
紀念冊

三三

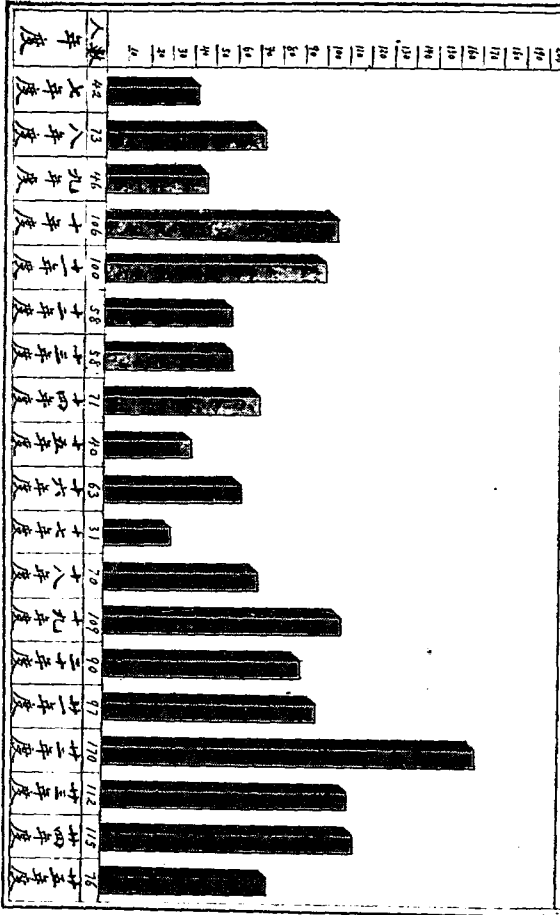
歷年教職員數的比較



歷年學生數的比較



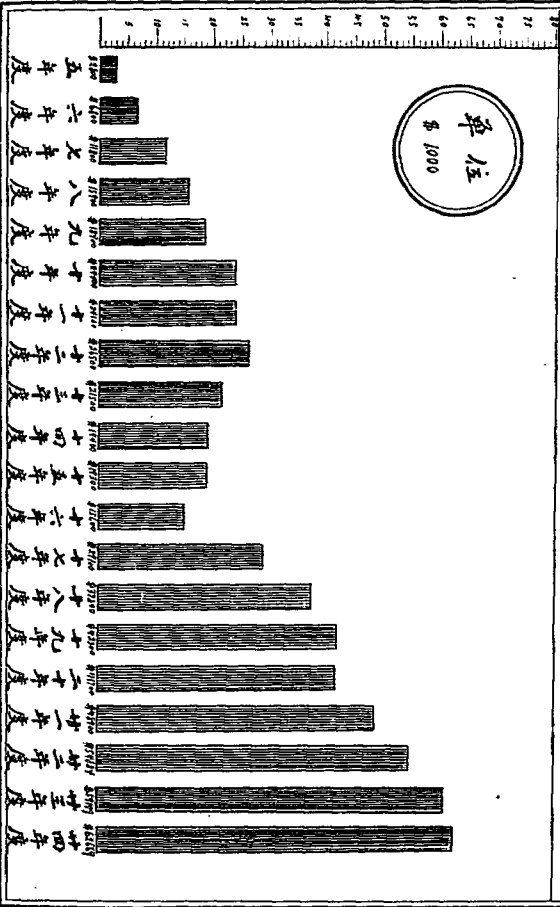
歷年畢業生人數表



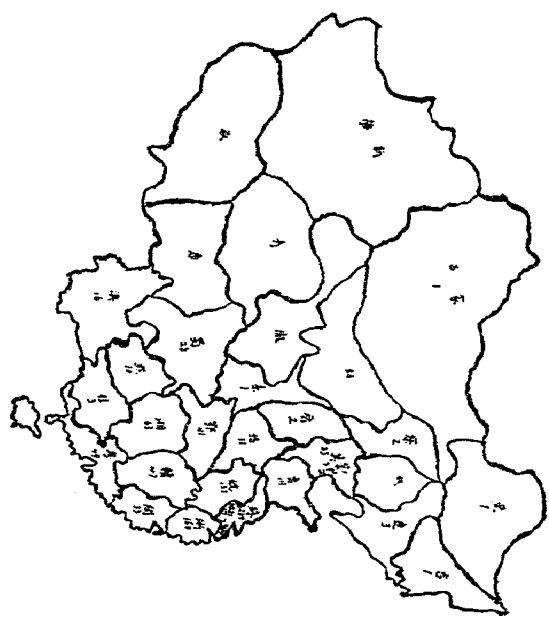
1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925

歷年經常費實支數比較

單位
\$ 1000



本校學生籍貫分佈圖



SKBC
MG
3529.6
460