

年

卷

1

2

期

第

第

17 JUN 1935

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

察哈爾新教育

第二期

目錄

插圖 二幅

察哈爾省職業學校校長會議攝影

察哈爾省師範學校校長會議攝影

察省鄉村師範學校的問題及其改革計劃…… 希孟

介紹山東鄉村建設研究院…… 子庸

察哈爾省全省職業學校校長會議記錄

籌辦第一區聯立簡易鄉村師範學校計劃

察哈爾省教育廳建築張北聯立鄉村師範校舍計

劃

中華民國二十四年三月三十一日出版



交換品

察哈爾教育廳秘書室編

總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著，建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現，是所至囑！

察哈爾教育叢刊

目錄

插圖 二幅

察哈爾省全省師範學校校長會議攝影

察哈爾省全省職業學校校長會議攝影

我省鄉村師範學校的問題及其改革計劃……………希孟（一）

介紹山東鄉村建設研究院……………子庸（一六）

察哈爾省全省職業學校校長會議記錄……………（二八）

籌辦第一區聯立簡易鄉村師範學校計劃……………（三五）

察哈爾省教育廳建築張北聯立鄉村師範學校計劃……………（三九）

察哈爾省教育廳擴充張北畜牧科職業學校選購畜種及飼養

設備建築畜場計劃……………（四四）

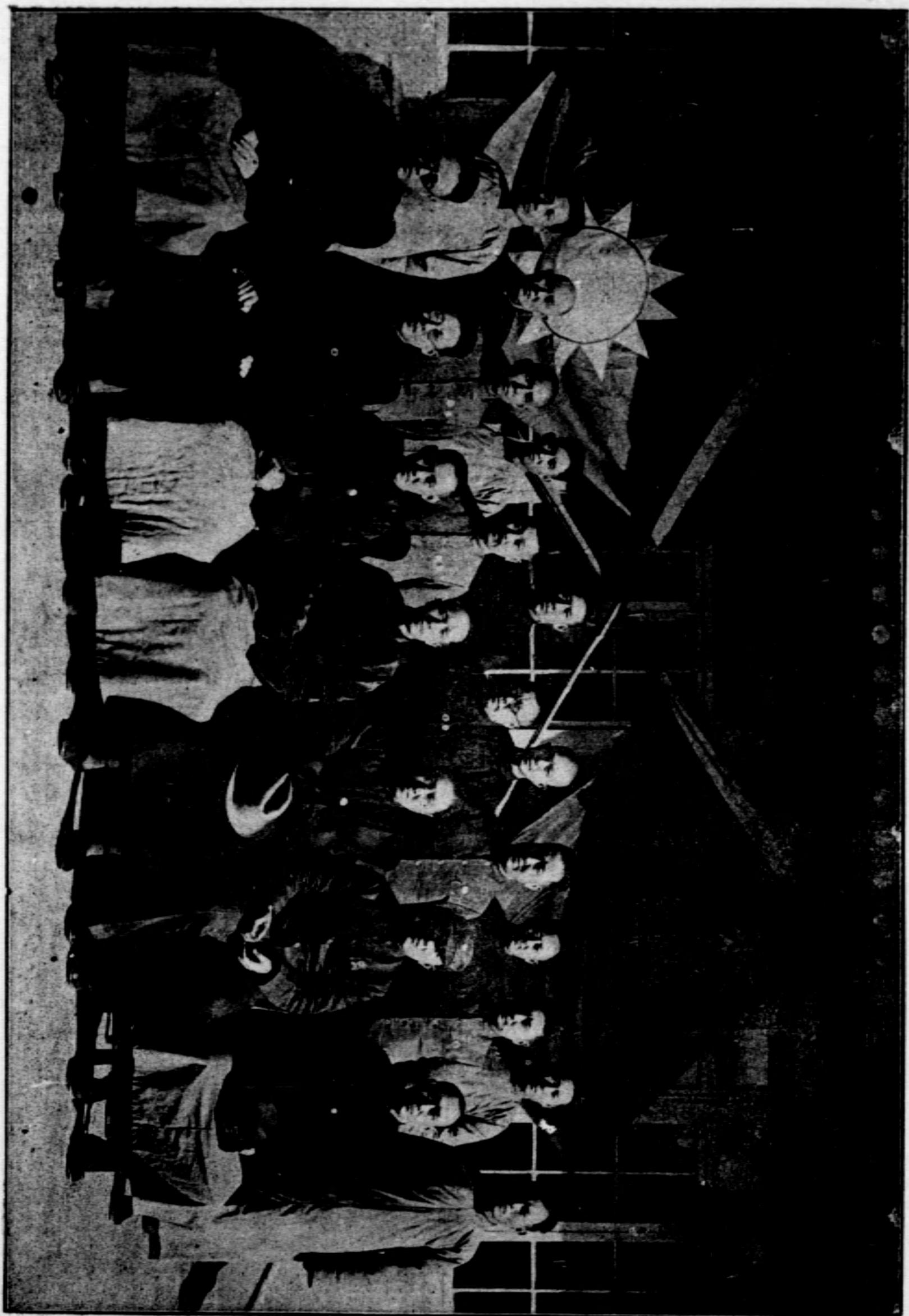
察哈爾教育廳實施省私立中等學校軍事訓練及童子軍訓練

計劃……………（四七）

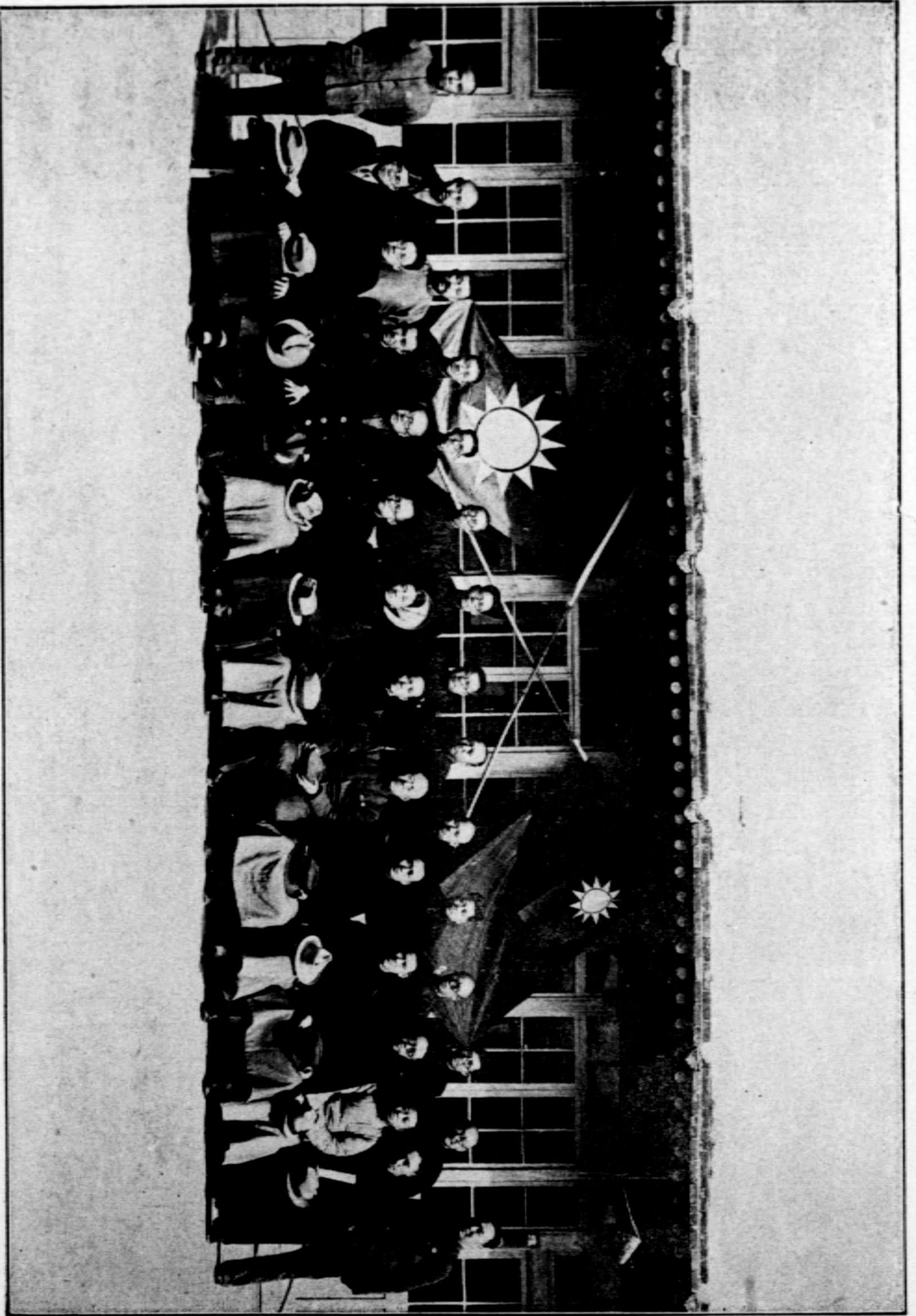
補 白 二則

美國電影教育政策……………（三四）

鄉村民衆教育師資訓練目標……………（五二）



察哈爾省職業學校校長會議攝影 二四三,三一



察哈爾省師範學校校長會議攝影。一八三二。



我省鄉村師範學校的問題 及其改革計劃

希孟

一、引言

在中央高倡復興農村與普及教育的今日，培養推動農村文化動力的與訓練鄉村小學教師的「鄉村師範學校」的責任是多麼重大！

復興農村需要兩個基本條件：一是人材，二是經濟。經濟問題不在本題討論之內，暫擱置不談，現所如要討論的是人材問題。

我們能够在許多教育雜誌或其他的雜誌上看見許多人們正在鼓吹知識分子下鄉。他們認為復興農

村需要許多知識分子去工作，這些知識分子只有求之於城市。我總覺得這是一個理想！住在都市的知識分子生活上已經與鄉村生活相隔很遠了，這些人即令想下鄉去工作，恐怕一到鄉下他就受不了那種刻苦的生活，仍然要回到城市來。這個呼聲，這個口號，恐怕永久是口號呼聲而已，事實上不會有多少效果的。

鄉村生活的痛苦；鄉村事務的麻煩；鄉村工作的障礙，無一不足使工作人員感覺困難。對於鄉村

工作沒有最大決心的人，對於鄉村工作沒有最大興趣的人，對於鄉村工作沒有訓練的人，對於鄉村生活沒有過慣的人，他是決不能去做這種工作的，即令能去嘗試一下，遲早要離開的。我們認為復興農村的下級工作人員的培養是復興農村的一個先決問題。

其次，講到普及教育尤其是鄉村教育的普及，以現在鄉村小學教師待過的低微。稍有學識與能力的人不願到鄉村去。現在一般鄉村小學教師學識能力的不足，服務精神的缺乏，不但對國家教育的使命不能貫徹，連保持地方人士的信仰都談不上。不但講到普及教育難於談到。即認真整理現有的小學也還是一個大問題。合格的小學教師如此缺乏，真是目前小學教育的一個大問題。這個問題，如何解決，只有求之於鄉村師範。

基於上面兩個理由：鄉村師範之改進。真正是

目前一個最重大的問題了！

本廳認為改革本省鄉村師範實為復興本省農村，普及鄉村教育的先決問題，所以對本省鄉村師範不能不積極進行改革的工作。為使本省人士大家了解這種工作的重要，和辦法起見，所以寫出這篇稿子來。

二、師範學校的使命

師範學校這個名詞在英文為 Normal School，在法文為 École Normale，均由拉丁文 Normas 而來，Normas 含有軌範之意義。我國古代重師道如「師嚴然後道尊」，「師道立則善人多」，「天地君親師」……無非是把師道提高，以為人的模範之意。美國教育家孟祿博士曰：「立國之根本，不在國民有共同血統，共同的言語，共同的宗教，甚而亦不在共同的法守，而在有共同的

思想，情感及行動，即所謂共同的文化。所謂共同的文化，可由教育來造成。」這造成共同文化的責任在誰？當然在於教師，由是而知教師的責任，及其責任的重大了。

我們爲進一步明瞭教師的使命起見，詳論如次

甲、文化的特徵

一個國家存在於世界上，他應有一個特殊的文化，這個特殊的文化，是這國人情、風俗、習慣、法律等產生的淵泉。我國能在世界上存在五千餘年長久的歷史，完全是古代優美文化在這裏支撐着。文化是進步的，不是保守的。我國今後的文化應當向那方走呢？當然一方面要就時代的需要把固有文化中有價值於今日者保留下來傳遞後代；他方面在吸西洋文化的精華以爲我用。這種傳遞文化於後代子孫的工作是教師主要的責任。師範學校應當負責

訓練學生，將來來擔負這個責任。

乙、立國精神的培養

一個國家之所以要辦教育無非要想訓練全國國民成爲理想的公民，這種理想公民需要什麼條件？這些條件當然是依國策而定。我國現在實施的是三民主義的政治，三民主義政治的國家所行的教育是三民主義的教育，三民主義教育是怎樣的一種教育？教育宗旨告訴我們說：「……以充實人民生活，扶助社會生存，發展國民生計，延續民族生命，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。這就是說受了三民主義教育的人應當有生活的能力，有民族民權的思想，並且有促進世界大同的願望。這種國民應具的精神，應當由師教們去教一般國民，而師範學校應當在平日訓練未來的教師受這種精神的訓練。

丙、教育學術的灌輸與發揚

當教師的人應當有教育知識，這是誰也不能否認的事實。教師們應具最低限度的教育知識的灌輸，應當要責之於師範學校。所以說師範學校應當灌輸教育知識與發揚教育知識。

丁、教育專業精神的訓練

當小學教員是清苦的事，要求當小學教員者發生意工作的興趣，只有設法使之養成專業的精神。使一個小學教師把教育的工作看作是本身唯一的工作，不敷衍，不見異思遷。這樣才能使小學教育的工作，按步就班的前進。此種專業的精神如何可以養成？唯有求之於師範學校。

戊、教師人格的陶冶

小學教育注重人格陶冶，小學教員平日應當事

事以身作則去感化兒童。所以小學教師本身應有一種足爲人模範的人格。此種人格的養成，只有求之於師範學校。

己、教學技能的訓練

小學教師不僅應具備所教的功課的知識，還要具備一種教學技能。此種技能能够使兒童學習時得較多的好處。教學技能的訓練，實在是小學教師一種不可少的條件。教學技能如何訓練，只有求之於師範學校。師範學校之所以要實習者，以此。

三、鄉村師範學校的特殊使命

命

上面所講的這幾項是就一般師範學校而言，鄉

村師範學校除具備一般師範學校應具備的使命而外，還要具備牠的特殊使命。特殊使命是什麼？

甲、鄉村師範學校負有指導鄉村

小學的使命

現在一般鄉村小學設備的簡陋，教師學識能力的缺乏，地方教育指導制度的不完全，不能使鄉村小學進步。即令有少數較為優良的教師到鄉村去教書，不到幾年以後，因缺乏進修以致落伍，這是多麼嚴重的問題。所以鄉村師範學校應當擔負起來指導鄉村小學的責任。

乙、鄉村師範學校應訓練學生有

領導地方事業的能力

近年來我們都知道社會上有一種不好的趨勢，

就是知識分子的集中都市。因為鄉村知識分子的集中都市，所以鄉村文化更為低落，在鄉村中只剩一些無知無識的農民。他們在鄉村裏生活完全抱一種靠天吃飯的心理，對於天災人禍不知道去避免。他們不但不知自拔，若是有人去為他們解除痛苦，他們還以為你們是多事。在鄉村中現在只剩有小學師可算是知識分子了。所以小學教師在他所教學的鄉村中，應當負擔起來指導該地的社會事業，因為除掉小學教師沒有更適當的人了。小學教師既有這個責任。鄉村師範學校應當給他們這種知識與訓練。

丙、鄉村師範學校有指導農業的

使命

在政府沒有設立鄉村農業指導機關的時候，鄉村小學應當把他們小農場的新方法與種子介紹給農

民，鄉村師範應當在小學校供給各材料，間接的去指導鄉村農業。

丁、鄉村師範學校應訓練學生有

忍苦耐勞精神

鄉村小學教員的工作是何等勞苦，沒有忍苦耐勞的精神的人決不能擔負起來。並且鄉村小學教員要與農民接近非與農民同其生活不可，此種精神之養成，唯有責之於鄉村師範學校。

四、我省簡易鄉村師範學校

概況

我省十六縣共有簡易鄉村師範十校，茲將調查所得者略述如次

甲、班級與學生

我省十個鄉村學校，共有十五班；計一年級五班，二年級五班，三年級五班。學生共計四五百人，計一年級一七七人，二年級一二六人，三年級一五二人。茲就各校分述如次：

1. 萬全縣立簡易鄉村師範學校計三年級一班，學生三十二人。
2. 涿鹿縣立簡易鄉村師範學校計二年級一班，學生二十四人。
3. 張北縣立簡易鄉村師範學校計一年一班三十五人，三年級一班十七人，全校共五十二人。
4. 懷安縣立簡易鄉村師範學校計二年級一班三十一人。
5. 宣化縣立簡易鄉村師範學校計一年級一班三十一人，二年級一班二十二，三年級一班二十九人，全校共計八十二人。

6. 懷來縣立簡易鄉村師範學校計一年級一班二十八人、三年級一班三十人，全校共計五十八人。
7. 龍關縣立簡易鄉村師範學校二年級一班計十五人。
8. 延慶縣立簡易鄉村師範學校一年級一班計四十四人。
9. 蔚縣縣立簡易鄉村師範學校一年級一班三十九人，三年級四十四人，全校共計八十三人。
10. 陽原縣縣立簡易鄉村師範學校二年級一班計三十四人。

乙、經費

本省十個簡易鄉師全年經費共計四三〇〇八元，以四五五人平均計算，每生每年應佔教費八十元

餘。以各校分別論，每生每年所佔教費多者至二二九元，少者六〇元。分別計之如下：

1. 萬全縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費三七六八元平均，每生每年佔教費一一八元。
2. 涿鹿縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費五四九六元。平均每生每年佔教費二二九元。
3. 張北縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費四〇二〇元，平均每生每年佔教費七七元。
4. 懷安縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費二七七一元，平均每生每年佔教費八九元。
5. 宣化縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費六〇〇〇元，平均每生每年佔教費七三元。
6. 懷來縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費四三三三元，平均每生每年佔教費七八元。
7. 龍關縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費二一〇〇元，平均每生每年佔教費一四〇元。

8. 延慶縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費五六一六元，平均每生每年估教費一二八元。
9. 蔚縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費六六九六元，平均每生每年估教費八〇元。
- 10 陽原縣縣立簡易鄉村師範學校全年經費二〇〇八元，平均每生每年估教費六〇元。

丙、教職員

已調查的萬全，宣化，懷安，懷來，延慶五縣縣立簡易鄉村師範校長五人，職教員共計三十一人。五師校學生共計二四七人，平均每教師所教學生為六·六人。校長五人中月薪四十元者三人，月薪三十六元者一人，月薪二十六元者一人。任職已九學期者一人，七學期者一人，十一學期者一人，十二學期者一人，五學期者一人。職教員三十一人中，月薪二〇元以下者六人，二〇至二九元者七人，三

〇至三九元者九人，四〇至四八元者四人。任職已二學期者九人，三學期三人，四學期三人，五學期二人，六學期二人，七學期者二人，八學期者二人，九學期者一人，十一學期者一人，十二學期者一人，十三學期者一人，十六學期者一人，十八學期者一人。至言學歷，校長五人中一人係高師畢業，其餘四人均師範學校畢業。教職員三十一人中，高師及專校畢業者三人，師範及中學業者十七人，鄉師及縣立師範講習所畢業者四人，其餘不可考。

丁、課程

茲將五個鄉師裡各年級所設課程介紹於下：

萬全師	五三	一一一	八三二	二二二	一	一	一	二	三五
張北師	五	一一	八二一	一一	一	一	一一四	三	二
蔚師	六一		三	五五三	三	三	三四	三	六
懷來師	四二	二三	六	四三	一四	三四		三	六

五·我省簡易鄉村師範綜合的批判

1. 不經濟

全省十個簡易鄉村師範學校共有學生四百五十五人，此四百五十五人竟分作十校，平均計算，每校僅有學生四十八人。以四十八人而辦一學校。又

以教職員平均計算每教員只教學生六個至七個人。這是何等不經濟的事體。

2. 教育經費太少且太分散

全省十個簡易鄉村師範學校全年經費總共不過四萬三千餘元。此四萬三千餘元的經費分作十校，每校平均僅有四千三百餘元，每月經費不過三百五十餘元。以每月三百五十餘元的經費全校教職員薪水

，行政經費學生伙食補助費都在其中，其窘可知。

3. 教職人員待遇低

總計這十個簡易鄉村中的五校教職人員三十六人；校長月薪最高者，四十元少者僅二十六元；教職員月薪最高者僅四十八元，最低者在二十元以下。此種低微的薪金，與內地各省的高級小學教職員薪金相等，未免太少。

4. 教職人員學歷太淺

我們不能說學歷淺的人都學識不夠，不過就大體而言，學歷較深的人的學識當比學歷較淺的人為優。總計十個簡易鄉村中的五校教職人員三十餘人中，學過高等教育者僅四人。其餘大都係師範學校畢業者。

5. 教員在職期太短

統計五校教職員三十餘人中，其中約三分之一是新聘者（據去年下學期督學報告），一學校中每

年改聘教員竟有三分之一之多，學校課程上自有很大影響。

6. 課程太亂

據各校所報各年級課程的統計，覺課程太亂，分言之有下列諸點：

a. 所設科目無先後次序

有在三年級設教育概論者，是問在三年級始設教育概論，一二年級其他教育學科如何進行？且與部章不合。師範學校的教育概論一科應在初年級設立。設此科之目的是要使學生對教育有粗淺的認識，以便教學其他教育學科。今在三年級始開始教學，設此科之目的全失。

b. 各科目每週教學時數多寡不當

有些學校把小學行政一科僅設一小時，是問一小時的時間如何能把此科授完。且與部章不合。又有將歷史與地理二科同時各設五小時者，不但與部

章不合，且此種事實的學科同時，設這樣多的鐘點如何能使學生感覺興趣？還有把物理或化學每週設五小時者，不但與部章不合，在鄉師中無這樣注重理化之必要。但不知是五小時一期教完抑二期教完。如係一學期教完，就時間總數來算尚可，但必須分做二學期教完，使每週時數減少。又有將黨義與公民同設，每週共計三小時。不但與部章不合，而且黨義與公民同設，不知如何分別其教材。又每週時數不應有三小時之多。

C、科目太多

有統計的十四班中，同時所設科目有多至十七種者：是問一班同時科目多至十七種，一個教員所任科目當在十種左右，有什麼精力才預備功課；學生同時要學十七種科目，有什麼時間與精力來做課外作業？

7. 無附屬小學或實驗小學

十個簡易師範學校有附小的只有半數，師範課程標準中有實習一項，師範學校既無附小做學生實習場所，勢不得不舉行實習或者借其他小學實習。不實習則違部章，借用其他小學實習，困難太多。

8. 設備太簡陋

據已有調查之五校計一校圖書五七一冊，標本儀器二項一四一件；一校圖書一四〇〇冊，儀器標本無；一校圖書一四六冊，儀器標本八件；一校圖書三百本，儀器標本七二件；一校圖書一〇〇〇冊，儀器標本無。以此五校計算，圖書儀器標本如此缺乏，教員學生都無圖書參考；儀器，標本這樣缺乏，理化生物等科目如何教學？

六、如何使我省鄉師合理化

由上面的分析研究與綜合的批評，我們可以得一個結論：「要改進我省鄉師，應當注意下列諸

點：

- a、充實設備，
- b、提高教師資格，
- c、添設附小，
- d、提高教職員待遇，
- e、保障教員工作，且使其樂於任教。
- g、統一課程，

上面這幾項事體，無不受經濟支配。在現在經濟困難的時候，要求教育經費增加是不易辦到的。唯一的辦法，只有聯合設立。

本廳因此擬有設立聯立鄉師的辦法。其法是全省擬設五個聯立鄉師：

1. 萬全，宣化，懷安聯合設立一校。
2. 涿鹿，懷來，延慶聯合設立一校。
3. 蔚縣，陽原聯合設立一校。
4. 龍關，赤城，沽源，多倫聯合設立一校。

5. 張北，商都，寶昌，康保聯合設立一校。此辦法早已呈部備案，預定分年實行。二十四年度秋季第一聯立鄉師開始成立。

第一區聯立鄉村師範除萬全、宣化、懷安三縣立簡易鄉師原有經費外，由廳每年補助二千元。那麼第一區聯立鄉村師範每年經費可有一七〇〇〇元計：

- a、萬全縣縣立簡易鄉師原有經費每年三千六百七十八元再增籌一千二百三十二元合計五千元。
- b、宣化縣縣立簡易鄉村師範原有經費每年六千元。
- c、懷安縣縣立簡易鄉村師範原有經費二千七百七十一元，再增一千二百二十九元，合計四千元。

茲節錄第一區聯立鄉村師範計畫的第六款第三

項所定開支概算一部份如次：

甲、職員四人，每月共支薪金一八〇元。

乙、教員七人每人每月平均支六十元，共支薪金四百二十元。

我相信一定有人要問成立聯立鄉師後，對於鄉師教育能改進嗎？我相信當然能够改進，我的理由是：

1. 教員待遇可以提高——現今教員月薪最高者不過四十八元，而聯立鄉村教員月薪可到六十元以上。

2. 設備可以較為充實——三校原有圖書儀器合併後可以增加；且每年添購之經費較以前為多，按年可多增置。

3. 教員資格可以提高——現今各鄉師教員大都師範學校畢業者，以後當可多聘受過高等教育者。

4. 課程方面可以改良——現今每校設一二班教員少每教員不能不教多種學科，以後就第一區聯立鄉師計畫第一年即有五班，五班中同類學科甚多，教員人數亦較多，每教員所任科目不致如現在的複雜。教員勞力可以節省，可多預備工作。

5. 教育經費效率增大——就第一區原有三校而言萬全鄉師平均每生每年占教費一一八元，懷安鄉師平均每生每年占教費七三元，懷立聯師後若照原有經費，與原有學生計每人每年占教費七二元，較以前少，故經費效率增高。



介紹山東鄉村建設研究院

子庸

一、梁漱溟先生的村治論

講起我國的鄉村運動來；以時期論，平民教育促進會爲最早；以推廣的區域論，山東鄉村建設研究院爲最大。

山東鄉村建設研究院是山東省政府直轄機關之一；但一切活動及理想，幾全出於梁漱溟先生一人。山東鄉村建設研究院的理想與活動，可以說是梁先生的理想與活動。因此，我們來談山東鄉村建設研究院的時候，不能不先了解梁先生的主張。

梁先生是個哲學家，他過去皈依佛法，現在又進而爲一個鄉村建設的運動者，梁先生的「張和思想在他所著的「東西文化及其哲學」，「漱溟三十前文錄」，「中國民族自救運動的最後覺悟」數書及村治月刊，鄉村建設旬刊中各文。此處所要說的話，不過是說一個大概。

梁先生是一個村治論者，他主張村治爲我民族唯一出路。梁先過去曾努力提倡東方文化，他提倡東方文化的言論，可以在他著的「東西文化及其

哲學」一書中看出。該書中有一段說：

「……人類生活中所遇的問題有三不同；人類生活中所秉持的態度（即所以應付問題者），有三不同，因而人類文化有三期次第不同。第一問題，是人對物的問題，為當前之碍者，即眼面前之自然界——此其性質上為我所得滿足者。第二問題是人對人的問題，為當前之碍者在所謂他心；——此其性質上得為滿足與否不能決定者。第三問題是對於自己的問題，為當前之碍者，方在自己生命本身；——此其性質上為絕對不能滿足。第一態度為兩眼常向前看，偏直向前要求去，從對方下手改造客觀境地以解決問題，而得滿足於外者。第二態度是兩眼常轉回來看自家這里，盡其在我；調和融洽我與對方之間或超越乎彼此對待，以變換主觀，自適於這種環境為問題之解決，而得滿足於內者。第三種態度——此態度異於前二者；他是以取消問題中

問題之解決。以根本不生要求為最上之滿足……」。

梁先生認為西洋人走第一條道路，所以弄得物質文明非常發達，中國古賢是引入第二條道路，於是成隨寓而安知足不辱的人生；禮讓為國，自天子以至庶人一是皆以修身為本的政治理想。但此種精神在二千餘年前即已消失。他認為今後我國民族應覺悟，重新認識取其先哲所指示之崇高精神而寶貴之，而後採取西洋長處，即在第一問題上所成就者，以補救我之短缺。他斷定現在世界文化階段是在第一第二兩路過渡期中；中國人徒然嘆息致恨於「古聖人的道理來得暢行」者，固然是不識時務；一味模倣西洋而敝屣自己，亦已證明不通了。故今後必有一民族自決之新趨向，此新趨向「乃在世界未來文化開闢以趨，而超脫乎一民族生命保存問題」。他就是想用鄉治來解決這個問題。

梁先生又曾在鄉村建設旬刊上有一篇文章說鄉村建設何由而起。茲節錄數節如次：

「鄉村建設何由而起」？

淺言之，起於中國鄉村之破壞；即救濟鄉村運動。

總計破壞鄉村之力最大者：

1. 政治屬性的破壞力——兵禍，匪亂，苛徵等。
 2. 經濟屬性的破壞力——外國之經濟侵略等。
 3. 文化屬性的破壞力——禮尚風俗之改變等。
- 而二者又相連環，展轉影響，加重其破壞。

……
三大破壞力，以文化居先，而政治最大。因破壞不外兩方面：國內與國外的；國內的當由政治負責，國外的其責亦在政治……所謂中國建設必步鄉村之途者，即謂振興農業以引起工

業之路；換言之，即從復興農村入手……總之，各方面或個人其力不相順益不相妨害；所成不抵所毀，其進不逮其退。外國侵略雖為患，而患不在外國侵略，使有秩序，則社會生活順例進行，自身有力量以禦外也。民窮財盡雖可憂，而所憂不在民窮財盡，使有秩序，則社會生活順利進行，生息長養不難日起有功也，識得問題所在，則知今日非根本上重建一新組織構造，開出一新治道，任何事不必談……

梁先生又說過：「……我眼中的鄉治或村治，全然非所謂什麼當今建設事業之一，或什麼訓政期中一種緊要工作；我是看作中國民族自救運動四五十年來再轉再變，受到今日——亦是到最後——的一新方向。」由他這話看來，可以知道他所主張的鄉治，並與現在一般人所說的社會改進事業或地

方自治等意義不同。他是由村治中找出整個民族的出路。

他對於鄉治辦法是請知識分子下鄉，鄉治組織是要由經濟引入政治。他在河南村治學院旨趣書中這樣說：

「……夫我不爲（散漫之村落社會乎？一言以蔽之曰，求其進於組織的社會而已。組織有二：一曰經濟組織，一曰政治組織。欲使社會於其經濟組織方面益進於組織的，是在其生產及分配的社會化。——使舊日生於自足自給的經濟而進爲社會化，則散漫的村落將化爲一個整個的大社會；是曰社會主義的經濟組織之社會。其美善豈不渡越於歐人乎？欲使社會於其政治方面，益進爲組織的。所謂政治的民治化者，含有個人有自由權之尊重公民權之普遍的二義。歐人於此，實爲先河。然此，需於社會

各個分子知識能力充裕者極大，而其經濟上地位的均齊，自亦爲關係所在。歐人於產業發達文化提高，於前一點，似得其大概；而以資本主義的經濟之故，於後一點形成不齊之階級；故其政治的民治化遺憾正多。如頃所言，我於生產分配的社會化，不難並得，則真正的民治政治的組織之社會可以實現。其美善豈不渡越於歐人乎？——斯言信矣，顧其道何由？曰，是在村治。欲求進於組織，夫必有其着手處，則由村落以着手，自爲天然所不易。於組織將何先？曰，是必藉經濟以引入政治。——農村產業合作組織既立，自治組織乃緣之以立，是則我之所謂村治也。——鄉村自治體既立，乃層累而上，循序以進，中國政治問題，於焉解決。

我們看了梁先生這些話，就可以知道他是主張

由農村以引進工業，由經濟入手以走入政治。（註：村治，鄉治，鄉村建設，梁先生把它看作是相同，所以他文中有時用村治，有時用鄉治，鄉村建設。）

二、研究院的緣起組織及進

行手續

民國二十二年七月，全國鄉運專家開大會於鄆平，該院當事人報告工作，茲摘其工作報告之大要如次：

「本院從二十年三月籌備，六月成立。迄今適滿二年。溯其由來，則河南村治學院是其前身。先是由山東王鴻一河南彭禹廷等以求治必於鄉村之說倡於世，因有北平村治月刊之創立。鄉治學院倡於十七年，而成立於十八年冬。翌

年十月因故停辦。山東省政府主席韓公先主豫政，於學院向極愛護，聞之以為惜，電招同人東來，議重舉其事。同人以村治一詞，不如鄉村建設之通俗易曉，又在豫偏重於訓練人才，缺乏研究之意，乃定名山東鄉村建設研究院……」

研究院產生經過既明，現在且進而介紹其宗旨及其最近目的。關於這點也最好是引他們的話說。

「……夙昔社會之組織構造，節節崩潰；如破竹，如剝筍，已至於最後；此時而言求治，其事乃非倉卒塗飾所可為功；非從根本上重新建立其自身所適用之一種組織不可。千年舊物既不可規復，而所謂近代云近代云者，亦各有其所從來之歷史，亦豈容摹取？是以求治誠急，而治卒非可急求也。所謂村治或鄉治建設云者，意謂此新組後構造，必於鄉村發其端倪，

植其芽苗。此新組織構造，必吸取近世生產技術，生產組織，以發榮滋長，而此一段生機，所由迴轉出來，則全靠社會形勢演變所成天然必有之一迴轉：一則以政治屬性的破壞之益烈，迫得鄉村不能不自救。同時，以經濟屬性破壞之益烈，迫得社會不能不救濟鄉村，而夙為四五十年維新變法運動兩度革命運動領袖之知識份子，終亦必悔其一向不落實的見地，知所以自關其立國之途徑者，方方面面，逗合其機，蓋不遠矣。……本院現時工作旨趣，著眼於三點：

一、研究實驗中國鄉村社會現在所切需且其所有之組織方式。

二、啓發鄉村自救意識。

三、倡導知識分子回鄉運動。」

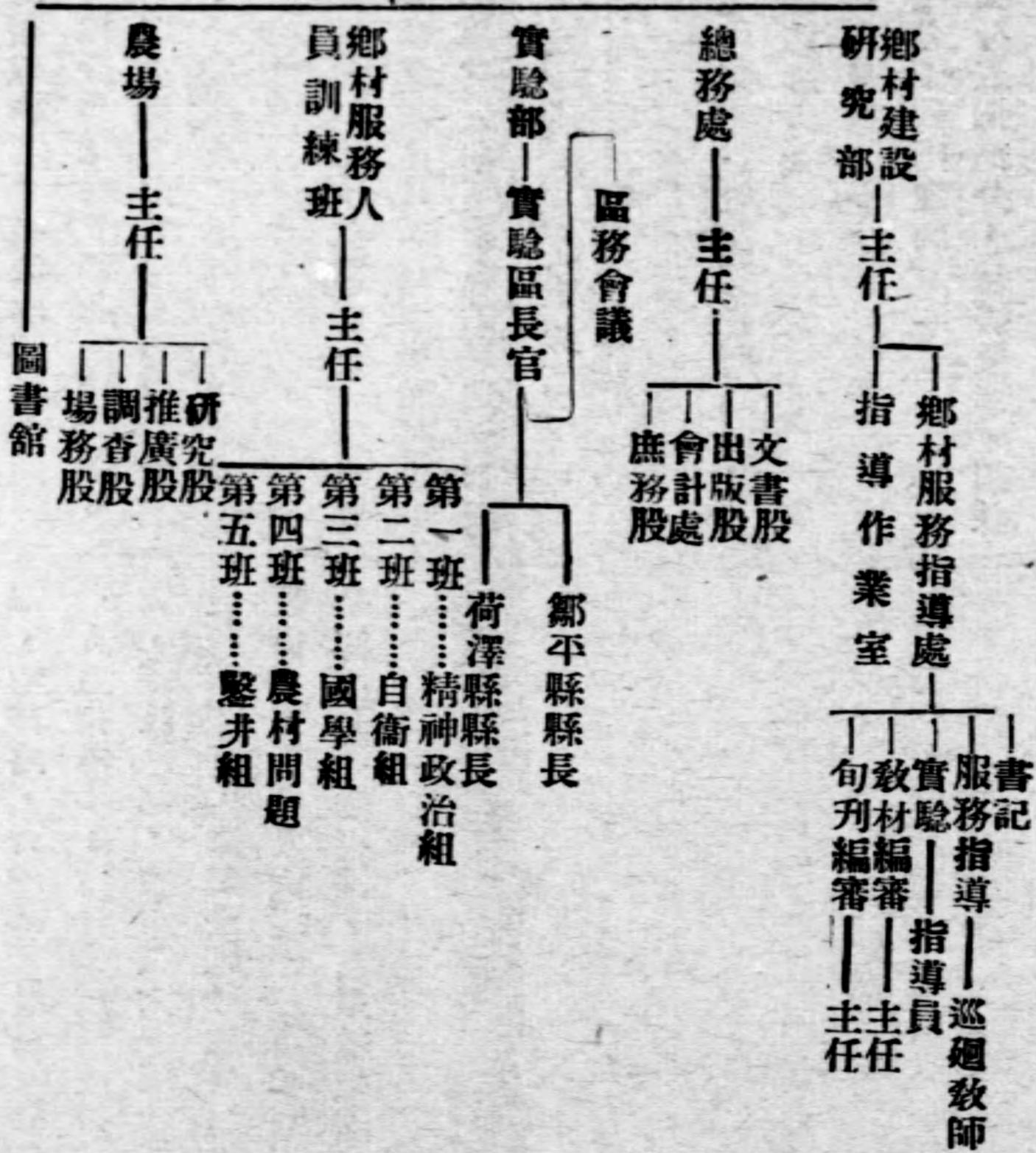
研究院的組織共分五個部分：爲研究部，訓練

部、總務處，實驗部，農場。各個部分，各設主任一人主持其事；主任對於所主持的部分，尤其在研究，訓練二部，權責很大。訓練部又分五班，各班設一班主任，關於一班學生的陶鍊與管理，同樣亦是由班主任負最大責任。實驗部下設二實驗縣：一是鄒平，一是荷澤，其系統組織如下：

院究研設建村鄉

副院長
院長

院務會議



三、鄒平概況

鄉村建設研究院下設二實驗縣，一是鄒平，一是荷澤。鄒平先成立，荷澤後成立。此處僅述鄒平。

鄒平是山東一縣，在膠濟路北；縣城距濟南一百七十餘里，膠濟路周村車站到縣城三十五里，有馬路可通汽車與人力車。鄒平與鄰縣章邱，青城，高苑，桓台，交界，都由陸路交通。縣內有小清河，此河是經過鄒平，小清河河水不大，僅有灌溉之利，而不能通舟。地勢縣境東南方平坦；西南方多山，但不甚大。人口頗密，西北部多植棉，其餘多豆麥及雜糧等。全縣共有三三一村莊，約計二八，〇〇〇戶，人口一四七、五六四。實在成熟地五、七六六頃，年徵地丁銀八三，二七三元。失學兒童約一一、〇〇〇人，現在就學兒童六、七一〇人。

全縣劃分十三鄉。

四、研究院學生及結業同學

會

研究院的學生分研究部及訓練部二種。研究部二年畢業，訓練部一年畢業。研究部招收大學畢業學生，由院供給膳食制服等項，並月給津貼十元，在各導師下自由研究，並不採上課的形式。研究部的目的在培養鄉村建設人才。訓練部招收有初中程度，世代居鄉，年在二十以上，三十五以下入校後先受軍事訓練及精神陶冶三月，善成嚴格紀律生活。預備作成鄉村建設實施人才，全省一百零八村，預計初步所需人才約計一千人。

他們認為在研究院畢業的學生將來走到社會如有一個組織對於鄉村建設事業很有幫助。他們的組

織叫做結業同學會。是由在研究院畢業的學生結合的，在研究院整個意志下，進行工作。他們認為這個組織對於學術研究，鄉村服務，團結精神各方面都有相當意義。現在他們打算為永久保障起見，擬共同購置土地以為生活的保障。他們這種結業同學會和定縣平教會的平校同學會有相同的意義。

五、農村經濟改進與自衛

甲、提倡合作

鄒平合作事業，以棉花生產與運銷為主要。鄒平七區方面，向來以織布為大宗收入，近來因洋布傾銷，土布遂被淘汰。現今該院提倡以新機織布，並請專門技師傳習織法。現在普及於一區七區及印台鄉等十三村，共有織機四十餘台，社員七十餘人。由總社進貨，在共同販賣。

棉花運銷合作社由於農場之美棉推廣試驗工作而來。研究院劃分四、五、六、七區為純種美棉推廣試驗區。因鄒平原有棉花市場因奸商操縱，信用已落，於是組織美棉運銷合作社，將各農家所產純種棉花集合一起，共同軋花，共同出賣。現此種合作社有二百二十三社，社員五、九七五人，棉田四一，二八三畝。棉花運銷合作社資金係得中國銀行協助。每次向中國銀行借款，到期均能償還，頗得銀行信用。

乙、農家副業之推廣與改良

研究院現正改良豬種與雞種。該院提倡畜養波支豬，頗得農民信仰，又提倡壽光雞，壽光雞的成績比力杭雞成績還好。他們對於豬種與雞種改良也和定縣一樣採取表證農家辦法。除表證農家辦法之外，還有農品展覽會。

丙、造林

鄒平山陵多禾種樹，該院有見及此，乃積極進行造林。現在已有林業公會二十餘處，新培林區數千畝，預計十年後，全縣山陵可以綠化。

丁、倡導鄉村自衛

研究院爲使鄒平將來不生匪患起見，特作普遍倡導，最近規定每個鄉農學校，須辦一個自衛訓練班。現在鄒平有資產有丁口之家，每鄉先挑選壯丁二十名至鄉農學校輪流受自衛訓練。依該院統計，每年可訓練壯丁一千五百名。經費就地籌措，槍枝是搜集散落民間的槍枝。

六、鄉農學校

鄉農學校是研究院建設鄉村的一種重要的工作，茲分點討論如次：

甲、鄉農學校是什麼？

鄉農學校是研究院一種新的組織。其辦法與江南一帶的鄉村改進會，農村改進區，定縣的平民學校相仿佛，不過不很相同。我們要知道鄉農學校是什麼，最好看研究院鄒平實驗縣教育局長楊效春先生的解釋，就可明白。楊先生說：

「……鄉農學校是爲鄉村各種程度，各種職業，各種年齡的人而敷設學校式和社會式的各種需要的教育的組織。……鄉農學校是一種教育的組織；他的教育對象是鄉村的人，是鄉村各種職業，各種程度，各種年齡的人；他的教育方式是學校式兼社會式；他的教育內容是滿足鄉民各種需要。鄉農學校與一般鄉村民衆學校同其意義，但有其特點：

第一、他的主要的教育對象是鄉間的成年農

民，不是泛泛的鄉民或鄉村民衆。

第二、他主要的教育旨趣是在推動整個的鄉村社會，不在僅僅教導個別的農民……」

鄉農學校招收的學生年齡在十八歲以上，所以他與鄉農小學不同。鄉農學校所教的東西是自衛，機械，鑿井，史地，合作，國語等，所以他與農業教育不同。鄉農學校教育的方式兼學校式與社會式。所以鄉農學校與鄉村社會教育不同。鄉農學校教育注重整個社會的建設，而不是注重個人智力加增，所以他不是是一種補習教育。

乙、鄉農學校的組織

鄒平鄉農學校的組織分中心鄉農學校與鄉農學校二種。普通鄉農學校受中心鄉農學校的指導。中心鄉農學校再受研究的指導。中心鄉農學校設常務董事，校長，主任，導師。校長下設總務學務二處。鄉農學校設常務董事，校長，試導員。

丙、鄉農學校的編制

鄉農學校的編制，各校並不是一樣的，是以地方情形而決定的。大概說來是依年齡分爲若干班。現在大多數的鄉農學校都設有高級部與普通部。至於兒童部與婦女部則看地方情形來決定。如某地設有小學校，則設兒童部，如某地婦女有此要求，則設婦女部。普通部專收十七歲以上成年農民爲學生，高級部收年長而略識文字的青年爲學生。

丁、鄉農學校的課程及教材

鄉農學校的課程分兩類：一是各校相同的課程。一是各校不相同的課程。各校相同的課程爲識字。因爲各地農民多不識字，所以要爲普遍的需要。至於各校不相同的課程是因爲各鄉農學校必須事實上要應付環境來解決問題。例如有匪患的地方他們自要感覺到討論匪患的問題；教育就爲他們想辦法

，大家一致贊成這個辦法之後，就可領導農民一致去做。如種棉、造林、織布、養蠶等事，又因此可以成立林業公會，組織合作社，儲蓄會等。這是他們特殊的課程。

他們的課程和此廣泛，他們所用的教材從什麼地方來取？現在特設鄉村服務指導處，從事創造或選取此種教材。

戊、鄉農學校的教育方法

1. 高級部分——黨義，國學，農業，史地，精神陶冶五科

a、黨義 用講授式擇三民主義中，關於民族，民權，民生各方面，最顯明，最切近部分，向他們說明。

b、國學 用講授式。選擇文字之淺近適用，或有益心身者為之詳解。

c、農業 用討論式。就本地農業上最普通的問題

，探詢本地舊用方法，證以學理研究，其關於選種施肥去害虫各問題，亦均隨時講授，但總是討論的方式。

d、史地 用講授式。取由近及遠主義。歷史由近百年講起。地理由本縣本省挨次漸推，關於失敗割地各項國恥尤為特別說明。

e、精神訓練 用講授式。就持身處世方面，擇古今的名人傳記，故事軼聞，或嘉言遺訓，總以有益於人心世道者為之詳細解說。

2. 普通部分——識字，農業問題，精神陶鍊
f、識字 注意能講能寫能用，總求其識一字即有一字之用。

g、農業問題 就平地農業應行改良，擇最易行最確實之方法為之解說

h、精神陶鍊 就故事小說中擇其有益人格及處世者為之說明。



察哈爾省全省職業學校校長會議記錄

出席人員名單

姓名	別號	服務機關	現任職務
王克佐	左人	育	秘書主任
廉繩寬	景劉	育	秘書
王蔚文	蔚文	育	督學主任
蕭漢輔	漢輔	育	督學
王繼儒	碩成	育	科長

考

張惠周	宅樸	教	育	廳
王肇修	迺端	省立宣化工業職業學校	校	長
班雄	志超	省立張北畜牧科職業學校	校	長
張萬林	瑞森	萬全縣立初級職業學校	校	長
郝德明	俊堯	蔚縣縣立初級職業學校	校	長
陳燮嘉	樂亭	懷安縣立初級職業學校	校	長
高璞	蘊真	陽原縣立初級職業學校	校	長

會議第一日會議紀錄

會址 教育廳會議室

時間 二十四年三月十三日上午十時

出席 王克佐 廉繩寬 王繼儒 張惠周 王蔚文
 蕭漢輔 王肇修 (趙景曜代) 班雄
 張萬林 郝德明 陳燮嘉 高璞

列席 張國柱 趙逸卿

主席 王克佐

紀錄 廉繩寬

(一) 討論事項

甲、第一組 關於經費方面之提案

一、各職業學校應如何實現部定經費支配標準案

教育廳提

決議 1、自二十四年度開始由廳呈請省府令各縣飭各職校預算內加列設備費一項款數由各校

按照經費百分之二十擬具計劃呈縣核准
列入預算按月支領

2、各校學生實習或營業之盈餘應作獎勵學生
及補充實習材料費

3、各校新增之經費除增班必需用費外應儘先
充實設備或實習場所

二、職業學校經費應遵照部頒規程之規定確實增加
以便發展案 王肇修提

決議：省縣職校增加經常費以省立中學為標準酌
量增加

三、職業學校經常費應規定劃一標準案 班 雄提
決議：同第一組第二案

四、規定職業各科經費及工廠設備費以便籌措而資
進行案 郝德明提

決議1、規定經費一項按照第一組第二案決議辦理
2、設備費一項省立職校由廳統籌辦法縣立職

校按照第一組第一案第一款之決議辦理
十一時半休息午後一時繼續討論

五、集合全省職業教育經費統收統支案 郝德明提
決議：暫時保留送廳參考

六、預籌職業教育補助金以補助畢業學生設立工廠
案 郝德明提

決議：由各校及教育廳分別設法辦理
七、規定每年考送留學外洋學生學習實業經費案
郝德明提

決議：教育廳已有規定原案撤銷

八、增加職業學校經費以便擴充案 高璞提
決議：同第一組第一案

乙、第一組 關於設備方面之提案

一、充實各職業學校設備以利教學俾便實習案 班
雄提

決議： 按照第一組第四案第二款之決議辦理

二、充實初級職業學校實習設備案 張萬林提

決議： 同第二組第一案

三、各縣立初級職業學校應添置理化儀器標本以備

實地試驗案 張萬林提

決議： 同第二組第一案

四、省縣立職業學校宜附設工廠案 陳燮嘉提

決議 1、自二十四年度起由廳呈請省府令各縣自行

籌備職校附設之工廠

2、縣內已設有工廠者由職校商洽接辦或與之

聯絡

3、官商合組工廠由職校主辦

五、縣立初級職業學校宜附設職業補習班案 陳燮

嘉提

決議： 照原案通過

(一一)閉會 下午五時半

察哈爾教育 第二期

會議第二日紀錄

會址 教育廳會議室

時間 二十四年三月十四日上午九時

出席 王克佐 廉繩寬 王繼儒 張惠周 王蔚文

蕭漢輔 王肇修 (趙景曜代) 班 雄

張萬林 郝德明 陳燮嘉 高 璞

主席 王克佐

紀錄 廉繩寬

(一)討論事項

丙、第三組 關於課程方面之提案

一、各職業學校現在所設學科是否與地方產業狀況

及社會需要符合並應如何逐漸改進以期適應環

境案 教育廳提

決議： 照原案通過

二、職業學校應着重職業課程以收實效案 班 雄

提

決議： 仍照部頒職業學校規程辦理職業學科教材

酌量增加

三、各縣立初級職業學校應添設鐵木工料案 張萬

林提

決議： 各職校設立補習班時斟酌辦理之

四、各職業學校應否規定職業科目明示標準以免混

淆案 郝德明提

決議： 仍照各校環境需要規定科目

五、職業學校高級學生畢業之本年可否添授教育學

管理學心理學等科以便服務社會案 郝德明提

決議： 撤銷

六、縣立初級職業學校應劃一職業學科案 陳燮嘉

提

決議： 凡課程教材大綱部內未經規定者由各校擬

定草案呈廳轉部審核

七、設立職業教育教科書編輯社以資刊行而利教授

案 郝德明提

決議： 同第三組第六案

丁、第四組 關於訓練方面之提案

一、職業學校應養成學生獨立經營事業之能力案

班 雄提

決議： 各校斟酌辦理

二、每年舉行職業教育成績展覽會以資觀感案 郝

德明提

決議： 照原示通過

三、各縣立職業學校畢業學生應經見習時期以印證

學習案 高 璞提

決議： 照原案通過

戊、第五組 關於學生待遇方面之提案

一、規定職業學校學生待遇案

決議：縣立職校學生每人每月經貼一元至三元省

立職校學生每人每月經貼二元至四元

十一時半休息午後一時繼續討論

二、職業高級畢業生應與完全師範畢業生有同等待

遇請通令各校遵行案 郝德明提

決議：送教育廳酌核辦理

三、規定職業學校校長專科教員普通教員每月薪金

標準案 郝德明

決議：送教育廳規定標準

四、組織職業介紹部介紹畢業學生就業案 高 璞

提

決議：同第五組，二案

己、第六組 關於學校行政方面之提案

一、推廣職業補習教育案 教育廳提

決議：修正通過

二、本省所有職業學校應合辦職業教育彙刊以便

換意見宣揚學校內容並示全省職業教育之概況

案 班雄提

決議：各職業學校每月盡量向教育廳出版之刊物

供給有關職業教育之稿件

三、全省職業學校可否劃分區域設立以資普遍案

郝德明提

決議：原則通過送教育廳參考

四、規定職業學校畢業學生會考案 郝德明提

決議：撤銷

五、增加職業學校班級至先後聯接案 高 璞提

決議：通過縣立職校款由縣內自行籌劃

六、確定各縣立職副學校校名內容暨修業年限以便

進展而圖革新案 高 璞提

決議：遵照部頒規程辦理

(一一)閉會 下午五時半

美國之無線電教育政策

最近美國有一羣教育家在華盛頓集會，討論關於美國無線電政策之基本要點。會議的結果，規定五步要點如下：

(1) 播音內容、範圍要十分寬廣，各種性質的門類俱備，以便滿足各種團體的趣味，惟有足以損害聽衆團體之福利者則應該免除，雖至有損營業，亦所不顧。

(2) 少數負責的有關重要的人，不應因其所講之範圍較小，聽衆較少，而剝奪其播音的權利。

(3) 兒童之易感動的思想必須妥爲保護，以免受危險的毒害的及頹落的影響。

(4) 最易獲得之文化，娛樂，常識及國家政策等，應予以在空中傳播之機會。

(5) 凡關於一般公共福利之現實的爭論事體，應予以鼓勵，不能因其於有礙於某種廣告或某某團體，即拒絕其播於聽衆。

會中有人提到美國無線電程序中之用於教育的時間實在太少。不列顛帝國用其全部百分之二十三的時間於教育而美國則僅及其半。又有人提到美國大學無線電廣播程序之所以失敗，約有下列數種原因：(1) 缺少「展示精神」(SHOWMANSHIP)之意味；(2) 太學術化；(3) 劣等的講者太多；(4) 經費不充足。又有人主張，政府對於全國無線電廣播，應該採取更有動力的監督與指導。會議結果，提出一個共公的報告，呈獻給總統羅斯福。



籌辦第一區聯立簡易鄉

村師範學校計畫

一、緣起

查本廳前因推行義務教育儲備師資起見，擬分本省各縣為五區，於每區適當地點，設立聯立簡易鄉村師範學校各處，計共五處，俾集中財力廣儲師資，曾經擬定章程呈請核准在案，茲准先由第一區辦起，然後逐漸行各區，完成聯立簡易鄉村師範學校之組織。

察哈爾教育 第二期

二、組織

查暫行章程第一條規定，第一區為萬全宣化懷安三縣，將三縣原有鄉師合併組織。定名為察哈爾省第一區聯立簡易鄉村師範學校

三、校址

校址設於懷安縣柴溝堡，借用該鎮南門外小學校後院房舍兩排計三十四間，偏院飯廳廚房十一間，並將該校飯廳廚房

騰出另爲建築灰土房，合計可借用房屋五十餘間，不敷房屋，在該校東部農事試驗場另行建築。

四、編制

該校擬設八學級，第一年合併宣化鄉師原有學生二級，萬全懷安鄉師原有學生各一級，另招新生一級，於三年後完成八學級，共學生三百二十名，每次招考時，錄取宣萬懷三縣學生名額，以經費比例爲標準。（即宣六，萬五，懷四，）

五、職教員

該校設校長一人，教導主任一人，事務員及書記若干，教員若干人。校長之任用由教育廳依照部頒規章辦理，其他教職員，由校長依照規程聘用之。

六、經費

本校經費分臨時費經常費兩種其籌措辦法如下：

- （一）臨時費建築校舍及一切設備用費，擬由本廳二十四年度學田租項下撥洋三千元。學校所在三縣分籌二千元，其餘二縣各籌一千元，共洋七千元，備作第一期建築開辦費用，其餘俟分期籌劃籌措。
- （二）經常費本廳學田租項下每年撥二千元（由二十五年起），其餘由萬全，宣化，懷安分担，各縣應担數目如下：
- 甲、萬全縣——查該縣鄉村師範全年原有經費洋三千七百六十八元，再另籌洋一千二百三十二元，合計洋五千元。
- 乙、宣化縣——查該縣鄉師原有全年經費洋六千元，如數撥充聯立鄉師經費。
- 丙、懷安縣——查該縣鄉師全年原有經費洋二千七百七十一元，再另增籌洋一千二百二十九元，合計洋四千元。

以上三縣共籌洋一萬五千元，連同省款補助二千元，共計洋一萬七千元。

(三) 開支概算

第一年 預計每月各項開支如下：

甲、職員四人，每月共支薪洋一百八十元。

乙、教員七人，每人每月平均六十元，共支

薪洋四百二十元。

丙、工友八人，每人每月平均七元，共支工

食洋五十六元。

丁、學生五班，以四十人計，共二百人，每

人每月支膳費洋二元五角，共支洋五百

元。

戊、燈油薪炭及辦公雜費共洋二百四十元。

以上五項共計洋一千四百元，全年共計

洋一萬六千八百元。

七、籌備程序

(一) 組織籌備委員會 委員會由委員五人組

織之。計本廳科長一人、萬全、宣化、

懷安三縣縣政府主管科長一人，學校所

在地負有鄉望之士紳一人，負籌備建築

開辦之責。

(二) 建築校舍 本校編制擬設八學級，所需

校舍如下：

子、教室 普通教室八座，理化教室勞作教

室各一座，每座三間共計三十間。

丑、職員辦公室計五間，教員住室七間，共

計十二間。

寅、學生寢室八十間，每間容四人，共容三

百二十人。

卯、圖書儀器室共十二間。

辰、飯廳十六間，廚室及工友室八間，其

他用室十二間。

以上共計校舍一百七十間，分三期建築：

第一期擬建各項校舍如下：

教室五座計十五間；

辦公室五間，

教員住室七間

學生寢室五十間，

飯廳廚室工友住室十八間，

以上共計五十九間，除去借得房舍外，

只建築四十餘間。

第二期擬建各項校舍如下：

教室二座計六間，

學生寢室十間，

圖書室三間，理化儀器室三間，

其他各室六間，

以上共計二十八間。

第三期擬建各室如下：

教室兩座計六間，

學生寢室十間，

書報閱覽室三間，

其他各室九間，

續築飯廳六間，

以上共計三十四間。

(三) 編製預算 此項預算，擬分臨時經常二項，臨時預算內分建築開辦及辦公費三項，由委員會供給實際狀況，核實編造呈核。經常預算俟該校正式成立後，自行編造呈核。

(四) 正式開學 該校校舍至遲於本年七月初完成，第一期建築工程，布置設備，於八月中招考新生，同時將各縣原有學生分別編級，於八月二十日正式開學，籌備事項即告結束。



察哈爾省教育廳建築張 北聯立鄉村師範校舍計 劃

查沽源寶昌，小學寥若晨星，教育毫無根基，即令籌有鉅款廣設學校，而延用師資頓感困難。如取之本縣，則無合格人材；聘之內地，則無人肯就。現有之小學教師，上焉者不過高小畢業，次焉者率為改業之商人。至於赤城張北小學，雖有相當數量，而師資亦品類不齊，淺學濫竿，所在多有。以

斯等教師，欲謀教育之發達改進，直如南轅北轍，難期成效，根本之計，必清嚴加整頓。除於赤沽寶張縣城小學充實名額務使高小年有畢業學生外，並於張北設聯立鄉村師範，招收高小畢業生，專門造就師資，庶幾教育日有進步，而張北赤城成口外文

化中心。此項計劃，雖經教育部令飭辦理，只以經

費難籌，未能實現茲擬將

蔣委員長補助之經費撥洋一萬四千元，建築聯立鄉村師範校舍，以應目前需要、謹計劃如下：

一、名稱 定名為察哈爾省張北聯立鄉村師範學校

二、校址 本校設於張北縣城南門外。

三、地基 建築校舍之地基價買民地三十畝，每畝估價洋十五元，共計洋四百五十元。

四、校舍 校舍照兩班學生計劃須建築磚灰平

附建築校舍數量估價表

類別	間數	每間估價	合計	備註
教室	六	一五〇元	九〇〇	學生兩班用教室兩座每座三間
職員辦住公室	九	一四〇	一二六〇	校長室三間教務室三間事務室均係辦公兼住室

房一百零二間，估計工料洋一萬二千四百九十元。

五、校門 校門用石基礎柱木柵門上橫架半圓鐵花園，估計工料洋一百七十元。

六、校井 校內鑿井一眼估計磚石工料洋四十元。

七、圍牆 校址周圍圍牆計一百七十丈，石磚基礎頂坯身，每次估洋五元，共計洋八百五十元。以上五項共計需洋一萬四千元。

教職員住室	一〇	一三〇	一三〇〇	
學生寢室	二〇	一三〇	一六〇〇	
圖書閱覽室	五	一二〇	六〇〇	
標本儀器室	三	一二〇	三六〇	
成績陳列室	三	一五〇	四五〇	
學生游藝室	三	一五〇	四五〇	
學生接待室	一	一二〇	一二〇	
公物存儲室	三	一〇〇	三〇〇	
體育器械室				

學生衣物室	三	一〇〇	三〇〇	
學生飯廳	五	一五〇	七五〇	
大廚房	三	一三〇	三九〇	
教職員飯廳	二	一三〇	二六〇	
小廚房	一	一〇〇	一〇〇	
浴室	三	一五〇	四五〇	
盥漱室	六	一二〇	七二〇	
茶水室	二	一〇〇	二〇〇	

校門	校井	井棚	學生廁所	職教員廁所	煤炭室	工友住室	傳達室
一	一	一	三	一	三	二	二
一七〇	四〇	二〇	六〇	六〇	八〇	一二〇	一二〇
一七〇	四〇	二〇	一八〇	六〇	二四〇	二四〇	二四〇

圍 牆	一七〇丈 每丈估洋五元	八五〇	
合 計	校一〇二間 牆一七〇丈 門井各一	一三五五〇	



察哈爾省教育廳擴充張北畜牧 科職業學校選購畜種及飼養設 備建築畜場計劃

查省立張北畜牧科職業學校，雖經建築一部校舍，正式開學授課，惟各種牲畜佳種，尙未購買畜場亦未建築，至教育部定諸種畜牧設備，均付闕如

，經費所限，不得不爾。茲既蒙蔣委員長補助畜牧學校國幣二萬元，經費已無困難，擬以本年度撥給之款，先行購買優良牲畜，建築

畜場，充實實習設備，以收宏效，期裕民生。庶無負上峯垂注之盛意。茲將本年度應行辦理事項，條陳於後：

(甲)關於選購畜種者：

擬於本年度先就馬牛羊豬四種，選購優良畜種，以備學生實習。茲將牲畜數目及價格預計如下：

- 一、優良蒙古馬種十匹，每匹估價六十元，共洋三千元。
- 二、普通馬五十匹每匹，估價六十元，共洋三千元。
- 三、乳用優良牛種五頭，每頭估價一百元，共洋五百元。
- 四、普通耕牛四十頭，每頭估價四十五元，共洋一千八百元。
- 五、毛用美利奴羊種十頭，每頭估價四十元，共洋四百元。

- 六、普通綿羊一百頭，每頭估價六元，共洋六百元。
- 七、普通豬種二十口，每口估價十元，共洋二百元。

以上七種共用洋八千五百元。

(乙)關於建築畜場者：

- 一、畜場 畜場地基業於本年春，價買民地三十畝，足敷佔用。場內應建各室，共平房三十四間，計需工料洋四千二百四十四元。
- 二、畜舍 先建馬牛羊豬等畜種棚舍二十七間，估計工料洋一千三百五十元。
- 三、畜場圍牆 畜場面積三十畝，一面毗連校院，其餘三面，共築圍牆一百三十四丈。俱用石基坯身磚帽磚柱，每丈估工料洋五元五角，共洋七百三十七元。
- 四、牧草培植場 價買民田八十畝，以備種植

牧草，兼供學生實習研究之用。每畝估價洋十五元，共計洋一千二百元。

以上四項共用洋七千五百三十一元。

(丙)關於各種飼養實習設備者：

- 一、養馬用具計十一種，估價洋一千一百二十七元。
- 二、養牛用具計五種，估價洋一百七十五元。
- 三、養豬用具計十一種，估價洋二百四二元。
- 四、診療用具計十一種，估價洋二百九十元。
- 五、畜產製造用具計十一種，估價洋八百六十五元。

以上各種設備種類及估價。均係依照教育部令發職業學校各科設備概要中所例畜牧科設備，擇其目前急用，選列六項，共價洋三千九百六十九元。

綜計甲、乙、丙、三項，共計洋二萬元。



察哈爾省教育廳實施省 私立中等學校軍事訓練 及童子軍訓練計畫

查中等學校高中班實施軍事訓練，女生教授軍事看護，初中班加授童子軍訓練，本廳迭奉 訓練總監部 教育部分飭遵辦，並經通令各校，分別實施在案；祇以經費拮据，未能設備訓練，諸感困難。茲蒙 蔣委員長補助國幣一萬元，專備軍訓費用，自當遵照 部令，確實推行，謹將實施辦法，條陳於後：

(甲)關於軍事訓練者

一、查部頒軍事教育最低設備標準高中班以班

為單位：每班正十人，共需設備費五百二十三元八角。本省各校，向以四十人為足額，茲經核實扣減，每班需設備費洋四百四十一元八角。

二、本省二十三年度各中等學校之高中班，照章應實施軍訓者，計有十一班，共需設備費洋四千八百五十九元八角。

三、各校須延聘專員，(受訓練總監部指揮)一擔任軍事教官，擬於張家口中學師範兩校，合聘一人。宣化中學師範職業三校，合聘一人。薪俸照部

令規定，每人月支八十元，全年以十二個月計，共支洋一千九百二十元，連同設備費，共計洋六千七百七十九元八角。

(乙)關於女生軍事看護者

一、查本省二十三年度女子師範，應授軍事看護者，有女生一班，關於講授實習應用之材料器具，擬補助洋一百五十元零二角。

(丙)關於童子軍訓練者

一、查童子軍訓練，既經部令規定為必修科，

高中班軍事訓練設備費分配表(一)

校名	班數	部定標準數	實際需用設備費數	合計	備考
張家口中學校	一	五二三·八	四四一·八	四四一·八	

關於器械用具，亦須設備，俾便訓練。
 二、本省二十三年度各校之初中班，應授童子軍訓練者，計二十八班，一千零六十八人。
 三、此項設備費，每人平均以三元計共需洋三千零七十元。
 以上(甲)(乙)(丙)三項共洋一萬元，茲列表如左：

說 明	合 計	張家口女子師範學校	宣化工業職業學校	宣化師範學校	宣化中學校	張家口師範學校
<p>本表所列各校設備費合計洋五千零一十元連同軍事教官二人全年薪俸洋一千九百二十元共計洋六千九百三十元</p>	一 二	一	一	三	三	三
	五〇一〇・〇	一五〇・二	四四一・八	一三二五・四	一三二五・四	一三五・四

初中班童子軍訓練設備費分配表(二)

校名	班數	人數	平均數人	合計	備考
張家口中學校	四	二二〇	三元	六三〇	
張家口師範學校	一	二九	三	八七	
張家口女子師範學校	二	六一	三	一八三	
宣化中學校	六	二三四	三	七〇二	
宣化師範學校	三	一〇六	三	三一八	
宣化女子中學校	四	一三九	三	四一七	

合 計	私立張家口塞北中學校	張北畜牧科職業學校	宣化工業職業學校
二八	一	一	四
一〇六八	一二八	四九	一一二
		三	三
三〇七〇	二五〇	一四七	三三六
	此係補助性質約合全 數三分之一		

鄉村民衆教育師資目標

陳友端先生於二十二年二月發出調查表，徵求全國教育家，鄉村教員，大學教育系學生，統計其意見如下；

目 標	專家意見		鄉師教員意見		大學教育系學生意見		合 計	
	分數	等第	分數	等第	分數	等第	分數	等第
改造社精神	159	1	133	2	310	1	602	1
要有農夫身手	198	2	136	1	276	3	557	2
要有科學頭腦	128	3	115	4	298	2	541	3
培養健全人格	116	5	117	3	215	4	448	4
養成健全體魄	123	4	107	5	201	5	437	5
要有辦事能力	98	9	86	6	199	6	378	6
要有專業精神	76	7	63	7	167	7	306	7
培養遠大眼光	63	8	42	8	115	8	226	8
義用團暇習慣	28	9	18	6	89	9	125	9
培養藝術興趣	21	10	22	10	61	10	110	10
培養國際同情	10	11	15	11	18	11	24	11

察哈爾教育投稿簡章

- 一、本刊內容注重教育原理，問題討論，各地教育消息的傳佈，教育參考資料介紹，本省教育狀況敘述與說明。凡有上列稿件均所歡迎。
- 二、來稿請繕寫清楚並加新式標點。
- 三、譯稿請附案原書或註明作者姓名，書名，出版地點。
- 四、來稿本刊編輯人有修改權，如不願者請先聲明。
- 五、來稿不登時可以退還但請先附寄郵票。
- 六、來稿保留作者版權，但本刊編輯彙刊時可以採用。
- 七、來稿請註明作者真實姓名住址以便通信，至稿件發表時如何署名聽便。
- 八、來稿一經發表酌致薄酬或本刊。
- 九、來稿請寄察哈爾教育廳秘書室。

察哈爾教育 第二期

中華民國二十四年三月三十一日出版

編輯者 察哈爾教育廳秘書室
發行者 察哈爾教育廳秘書室
零售 每二月一冊報費一角
預定 每年六冊報費五角
(外加郵費)

本刊啓事

- 1、本刊爲本省教育界公共言論機關歡迎本省教育界同人投稿。
- 2、本刊歡迎對本省教育行政上之建議與批評稿件。
- 3、本刊初次付印錯誤在所不免，歡迎讀者諸君指教批評！

中華民國教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶助社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。