

5.18.42
中華民國十八年五月

識字運動宣傳綱要

中國國民黨中央執行委員會宣傳部印

識字運動宣傳綱要

第一章 識字運動的意義

第二章 識字運動的需要

第一節 識字運動與民族主義

第二節 識字運動與民權主義

第三節 識字運動與民生主義

第三章 發展識字教育之應有設施

第一節 政府應有的設施

一、 培養師資

二、 調查失學者

三、 籌措經費

識字運動宣傳綱要



上海圖書館藏書



A541 212 0008 9294B

~~282779~~

四、設立學校

五、制定指導及獎勵法

第二節 民衆應有的努力

一、知的方面

二、行的方面

第四章

結論

附識字運動宣傳標語

識字運動宣傳綱要

第一章 識字運動之意義

識字之界義有二：從狹義言，能辨認若干單字，讀出其字音，寫出其字形，及能了解其涵義。從廣義言，於上述條件之外，並須粗解文義，能閱讀普通書報，寫作淺近之應用文字者，乃得謂爲識字。茲編所述，屬於後者。

知識爲人類進化之要素，而文字又爲獲得知識之津梁，欲傳播知識，必先傳授文字；欲獲得知識，必先認識文字。故文字與個人，社會，國家，世界，與夫政治，經濟，道德，文化，俱有最密切之關係；視國者于其國民之識字與否，即可知其政治之隆汙，民生之裕蹙，國運之興替，及其民族之地位。

我國教育落後，所謂讀書識字，向爲士之一階級所專利，自餘農工商人，不識字者居其大數，甚且不能自記姓名。據最近調查，國人不識字者占全人口百分之八十，約爲三萬萬餘人。此種不識字人，缺乏其事業上應具之知識，辦事能力與生產效率俱甚低。

微；又以不識字故，共同之思想無由輸進，政治之興趣無由養成，團結能力與國家觀念俱極薄弱。建國於此等不健全份子之上，政治何由而不紊亂，民生何由而不凋敝，國家何由而不衰弱，民族地位何由而不低下？

現值訓政開始，建設進行，胥有賴於國民之自覺與努力。顧國民何由而自覺，建設何由而完成？欲使國民深感建設之需要，與獲得建設之智能，其根本要圖，又在使國民皆能識字；故中央第一九七次常會決議下層工作綱領，列識字運動為首要。識字運動者即促進國民識字之宣傳與實施，分析言之，其義有二：

- 一，為有組織之宣傳，喚起國民對於識字之了解與要求。
- 二，以有效果之方法，達到人皆識字之目的。

第二章 識字運動之需要

第一節 識字運動與民族主義

人類之生存競爭，知識高者適存，知識低者劣敗。國家之強弱，視其組成份子之知識高下以爲衡，民族亦然。一民族之造成，或以血統相同，或以生活相同，或以語言相同，或以宗教相同或以風俗習慣相同；此三者，謂之自然力，爲民族形成之原因。然民族以此而形成，並不以此而保其生存與發展。世界民族，種類綦繁：時至今日，白種諸族最強，其餘黃棕黑紅諸族，或見陵於他族，或日卽於滅亡，其原因雖多，要以知識之高下爲判。

我中國民族得天惠獨厚，開化最早，有四千餘年之文化，有璀璨光榮之歷史，至今據有四百萬方里膏腴之土地，擁有四萬萬衆多之人口。依事理爲斷，宜於世界諸民族中，居於最高位置。然而八十年來，舉凡國際間與其他民族之交涉，無往而不失敗，失地賠款之外，復簽訂種種不平等之條約：以言地位，曾加拿大菲律賓濱之不如，祇居於次殖民地之列。

其所以至此之故，原於民族思想之薄弱，與夫民族主義之喪失：雖有四萬萬之衆，

實無異於一片散沙，團結不堅，精神離渙，或謂中國人無三月不解之社會，無三人以上之團體，誠非刻論。今欲鼓吹民族思想，振起民族精神，與世界各民族處於平等之地位，則民族主義之提倡，實為當務之急。恢復之法，首在使四萬萬人皆知中國民族現今處境之岌危，然後善用固有之家族宗族組織，聯成大族團體，以努力圖存。

我國之積弱，由於近百年來，備受列強種種之壓迫，分析言之，一，政治之壓迫：二，經濟之壓迫；三，人口增加之壓迫。中國受歐美政治之壓迫，國勢日衰，疆土日削，若列強以兵力亡中國，則東鄰之日本，為時祇需十日，美國祇需一月，其餘英法二國，最多亦不過二月。故現今之中國，隨時可以滅亡；其所以未即滅亡者，以處於列強勢力均衡之下，得以苟延殘喘耳。一旦成立妥協，採用外交手段，則開一會，簽一約，舉手之間，中國立亡，前之波蘭，是其先例。

又以受列強政治壓迫之結果，簽訂種種不平等條約，關稅失其自主，經濟操於外人。統計每年洋貨之輸入，奪我利權約五萬萬圓；銀行紙幣之侵入市場，匯兌之折扣，存款之轉借等，奪我利權約一萬萬圓；出人口貨運費之增加，奪我利權約一萬萬圓；租界

與割地之賦稅地價三項，奪我利權約四五萬萬圓：特權營業約奪去一萬萬圓：投機事業及其他種種之剝奪，亦當在數千萬圓。在此項經濟壓迫之下，每年損失不下十二萬萬圓。現已民窮財盡。瀕於破產，若不急圖挽救，則此後逐年增加，膏血吸盡，非至亡國滅種不止。

至於人口增加之壓迫，則百年以來，各國人口俱現迅速之增加，美國增加十倍，俄國增加四倍，英國日本增加三倍，德國增加兩倍半，即法國亦增加四分之一。反觀我國，清乾隆時已有四萬萬，至今亦祇有此數，而據外人之調查，則謂最多亦不過三萬萬。是列強人口方在增加，而我國反日見減少，百年之後，向所恃以同化他族，以四萬萬龐大之人口自豪者，將一反其施受，而爲他族所征服，至被同化而滅亡。

上述三事，有一於此，已足亡國滅種而有餘，矧現今所受，實兼而有之；長此因循，不謀解脫，則十年之內，將與黑紅諸族同其命運。解脫之法，本黨總理所昭示於吾人者，在於灰復民族主義，努力宣傳，使四萬萬人皆知現今爲我民族之生死關頭，聯合固有之家族宗族團體，作求生之奮鬥，禦他族之壓迫。然後恢復固有之道德智能，採用歐

美之所長，發奮爲雄，以求民族地位之平等。用固有之和平道德爲基礎，統一世界，以成大同之治。

然以我國幅員之廣大，文盲之衆多，曉諭難周，灌輸乏術，以言宣傳，夫豈易事。此三萬萬除不識字之國民，知識簡陋，能力薄弱，不知有世界，不知有國家，更無論民族與個人之關係；故列強之壓迫，固自憐然，卽民族之危亡，亦未慮及。今欲灌輸以國民應有常識，恢復民族固有精神，使曉然於現今處境之危，與夫合力救亡之道，其根本要圖，捨舉行全國一致之識字運動，使人皆識字不爲功。

第二節 識字運動與民權主義

民權之解釋：凡有團體有組織之衆謂之民，權卽是力量；合言之，民權卽是人民之組織的力量亦卽政治力量。欲明政治力量之使用與養成，須先認識政治之意義。政爲衆人之事，治卽管理之意，管理衆人之事爲政治，有管理衆人之事力量爲政權；今以人民管理政事，故曰民權。夫既曰衆人，曰管理，則其非少數人之事，及非毫無知識者所能從事可知。

歐美諸國之強盛，其主要之原因，由於政治之修明；而政治之修明，又由於民權之發達。然民權何由而發達，必其國民皆具有政治之知識，及受有政治之訓練而後可。歐美諸國，厲行國民教育，凡屬國民，胥能了然於政治與國民關係，與其運用之方法；故樂於參加之活動，而克盡其監督之責。

我國數千年來俱爲君主專制政體，祇有君權，無所謂民權？人民之於國家，祇有差賦服役之義務，絕無參預政治之權利。所謂處士橫議，士林清議者，不過少數知識階級之偶語，且亦視爲亂世之鉅變。一般人民，匪特無參預之心，並不知政治爲何物，更無問民權之運用矣。此固由歷代專制君主厲行專制政策所致，而民智之低下，亦其一因。今欲授以政治之知識與訓練，引起其政治之欲望與興趣，以實現民權主義，則普通之識字運動，實爲基本之工作。美國教育最普及，不識字者百人中僅有六人，大多數能讀本國憲法；其政治之修明，民權之發達，蓋以此故。

本黨之民權主義，根據權與能之不同，將政治大權，劃分爲二；一爲政權，屬於人民者，有選舉罷免創制復決四權；二爲治權，屬於政府者，有司法立法行政考試監察五

權。人民以五治權授之政府，而以四政權管理之，故政府爲萬能之政府，人民爲有權之人民；權能劃分，各盡其用，以建造民有民治民享之國家。此爲世界最完善之政治主張，亦即本黨革命政府刻所亟謀實現之政治建設也。

顧治權無論矣，即以政權論，依建國大綱第九條之規定，「一完全自治之縣，其國民有直接選舉官員之權，有直接罷免官員之權，有直接創制法律之權，有直接復決法律之權。」此四種權，名曰直接民權，爲民治之根本精神所寄託。以國民程度之低下，靡論須具有政治法律知識之創制復決權不能運用，即選舉罷免之權，亦不能直接行使。不識字者占全人口百分之八十以上，並人我之姓名而不能寫，何以選舉？何以罷免？故舉行識字運動，使國民人皆識字，實爲行使四權，實現民權主義之先決條件。

第二節 識字運動與民生主義

古今人類之努力，胥爲求解決自身之生存問題。方今世界日進化，科學日發達，一切事業，日進於科學化與專門化。生存競爭，日形劇烈。非復曩古鑿井而飲，耕田而食之時代；若個人自身無相當應付之知識，其生活必不能維持，而成爲生存之落伍者，其影

響於社會國家之消長。當復如何？不識字之人，知識之來源，缺其大部。不能得他人之經驗以爲助。純恃其個人有限之直接經驗以營生。其事業之失敗，生計之困難，更復如何？我國農人工人之不識字者，百人中幾有九十人；以不識字故，缺乏其職業上應具之新知識。外人早已採用新法，利用機器，一人耕可供千人之食，一人造可供千人之用，而我則尙墨守成法，不知改良，以至產量日減，出品日劣，不能與外人爭競；結果產業衰弊，失業日衆，農人工人之生活，遂成爲我國現今最嚴重而須亟謀解決之問題。商人之識字程度雖覺稍高；然亦止於寫單記帳，缺乏讀書能力，於商業知識，世界情形，更屬茫然所知。持此與外人商戰，何往不敗，而生活又曷克維持；

本黨揭舉之民生主義，其最要之原則有二：一、平均地權；二、節制資本。由國家規定土地法，土地使用法，土地徵收法，及地價稅法，私人所有土地，由地主估價呈報政府，國家按價徵稅，並於必要時依價收買之，此平均地權之要旨也。凡企業之有獨占性質，或規模過大，爲私人之力所不能辦者，如銀行鐵路航路之屬，由國家經營管理之，此節制資本之要旨也。蓋釀成經濟上種種不平均之原因，莫大土地權之爲少數人所壟

斷，及資本家之操縱國民生活計。雖我國刻尙無大地主與大資本家，然亦宜察於歐美社會病態之覆轍而防患於未然，依此二原則，則民生主義之推行，可期得良好之基礎矣。

然以我國現狀，不患不均，而患在貧；故解決民生問題之道，於二者之外，必須發達國家資本，增加生產，以藥貧病。所謂發達國家資本，即發展國家實業，其計劃詳於建國方略第二卷之物質建設。關於開發交通，建築港埠，興辦衣食住行工業，創設各種大工廠，發展水利，灌溉瘠地，與夫造林移民種種事業，俱有詳盡切實之計劃；苟能逐漸舉辦，匪特貧病能藥，抑且富盛可期。

顧其他無論矣，即以鐵道一項而言，建築十萬英里之鐵道，需款約一百萬萬圓，以我國現狀，何能舉此。故欲實現一切實業計劃，必須輸入外資，以助長實業之發展。然此發展之權在我則存，操之在人則亡；吾欲操此發展之權，則非有此知識不可。總理之所以昭示於吾人者，至詳且盡；然國人果已有此知識否耶？又發展農業，增加生產，爲解決民食之第一步。欲使農產增加，則於機器肥料換種除害製造運送防災諸端，須具有充分之知識，其他一切實業之發展，莫不皆然；以國民程度如此底下，不識字者如此其

多，發展云云，甯足語此！收欲建設民生主義之國家，必先使國民皆能識字；識字運動與民生主義之實現，其關係有如是者。

第三章 發展識字教育之應有設施

第一節 政府應有之設施

(一)培養師資 在發展識字教育之先，師資之養成，實為急務。蓋國民不識字者既達三萬餘萬人，若全國同時施行識字教育，則現有之教師人才，必不敷用，而教育又為專門事業，非漫無學識經驗者所能從事。故必於事前有相當之準備，而屆時乃無支絀之危險。查中等師範教育，期最短者亦需三年，緩不濟急，且識字教育與普通小學教育不同，非必師範人才，始克勝任；故於師範教育之外，當為特別之設施。

一、擴充師範教育 我國之師範教育，本不發達，重以頻年戰亂，小學教育，裹弊達於極點，原有之師範人才，率多改就他業，以維生活，今欲養成健全之師資，以普及識字教育，宜於現有之中等師範教育，力圖擴充；根據地方之大小，人口之疏密，設立多數之師範學校，於鄉村以培養普遍足用之教育人材。

二、設立識字教育師資養成所 擴充中等師範教育，若緩莫能濟，則應於全國各市縣設立識字教育師資養成所，考取小學畢業生人所肄業，其期限由一年至一年

半，授以教學之知識與訓練。

三、考選識字教育師資人才 如上述二者尙不敷用，或需要孔亟，則考選初中以上之畢業生，擇其學識優良，宜於教學者，給以憑證，以備取資。

四、檢定各機關團體附設之識字學校教師 各機關團體設立之識字學校，其教師由地方教育行政當局或黨部派員視察，其合格者加以指定。

(二)調查文盲 我國不識字者占全人口百分之八十，約爲三萬餘萬人；然此祇爲約數，未足據實，其確數與分配之情形，實有事先調查之必要。調查之法，由地方教育局協同黨部派員調查不識字之青年與成人，及其所需要之職業知識。其在城市，可由警察協助，按戶調查；若在鄉村，必須組織調查隊，協同當地之黨部民衆團體與教育人士，作精密之調查。

一、調查城市中之文盲 城市爲工商業之集中點，經濟較爲活動，生活較爲容易，故識字之人數亦較多。據近人調查，我國城市居民約共八千萬，已受教育者占百分之四十，未受教育不識字者占百分之六十。但此亦祇約舉總數，其實際分

配之情形，及特殊知識之需要，俱宜精密調查，以爲實施識字教育與職業教育之根據。

二、調查鄉村中之文盲 我國鄉村人口占百分之八十，然以教育不發達，交通不方便，風氣蔽塞，生活困難之各種原因，不識字者約占百分之九十。我國以農業立國，農民知識之高下，其影響於國計民生者至鉅；故當切實調查，並及其地方之特殊情況。

(三)籌措經費 調查藏事，亟宜按照不識字者之多寡，及預擬設立各種識字學校之數目，而從事經費之籌措。雖此等學校多爲民衆團體或私人所創辦，而政府亦當先事籌劃，其來源：

- 一、由地方政府指撥經常補助費。
- 二、由地方政府指撥官產，或收沒廟宇，充作基金。
- 三、舉行特種稅或附加稅，如遺產稅煙酒稅等，以百分之若干充作識字教育經費。
- 四、徵收文盲捐；規定受識字教育之年齡，不識字者月徵文盲捐若干，至識字時止

五、地方上各機關團體之合組費

六、各機關團體之捐款。

七、私人捐款。

(四)設立學校 根據調查之結果，以不識字之人數爲比例，設立各種識字學校與識字處所，於實施識字教育與公民教育外，並按照地方之特殊需要，授以職業上應具之知識。

一、識字學校 分設於城市鄉村，分日夜班，日班收受無職業之青年與成人，夜班收受有職業，日間不能入學者。但日班夜班，在必要時，亦得單獨設立。

二、婦女識字學校 其辦法同前。

三、農人識字班 附設於各大農場，以由政府設立爲原則，人民自行設立者獎勵之。

四、職工識字班 附設於大商店或大工廠，辦法同前。

五、軍人識字班 由駐在地之軍隊自行設立，附設於連部，由連長及特別黨部負責。

六、民衆問字處 附設於各機關團體之內。

七、民衆識字場 設於公共娛樂場所或來往通衢，用幻燈，圖畫及實物教授法，使民衆認識基本之文字。

八、識字函授處 附設於各機關團體之內，尤以學校爲最適宜，授粗識文字者以較高之知識。

(五)制定視導法及獎勵法 識字教育爲各項訓政建設之基本設施，其辦理之良窳，進行之遲速，實影響於建國大計及三民主義之完成，故當加以非常之重視，制定視導法及獎勵法，以指導促進之，茲分述如左：

一、制定視導法 我國各級教育行政機關，本設有視學或督學，考察各地學校之辦理情形，兼負指導之責。今後全國舉辦識字教育，則原有人員，必不敷分配，應於市縣教育局內，聘請學識經驗均極豐富者組織識字教育視導委員會。至視

導之法，可分普通視導與特別視導二者：

1. 普通視導 普通視導即分區視導；將全境劃分爲若干學區，每區設視導員一人，得聘請區內小學以上之校長或有教育經驗之人士充當之，對區內識字教育機關之組織設備教材教法管理訓練負視察指導之責。每一月或二月舉行一次，以視導經過情形詳報於委員會，以資考核。

2. 特別視導 特別視導即普遍之總視導，每半年舉行一次或兩次。由視導委員會全體或一部份委員集中出發，巡視境內各區識字教育之辦理而指導之。根據總視導之結果，釐定全境識字教育之改進方針，及獎勵成績優良之創辦人與教員學生。

二、制定獎勵法 根據視導員之報告及總視導之結果，其成績優良者，政府應酌予獎勵，以資促進。左列四項，示其大凡，其詳細辦法，應斟酌情形，妥爲訂定

1. 輸資者之獎勵 捐助鉅資者，由政府給以名譽之獎勵，及予以辦理地方公

益事業之各種名義。

2. 創辦者之獎勵 私人或民衆團體創辦之識字學校，其成績優良者，應與以名譽之褒獎，或發給補助，或代募基金，令其擴充。

3. 教員之獎勵 予以名譽之褒獎，或增加其薪金；其服務最久，成績卓異者，應擢升其位置，或優給以年金。

4. 學生之獎勵 學生成績優良者，除實物獎勵外，應代爲介紹職業，或免費升學，以資深造。

第二節 民衆應有之努力

(一) 知的方面 識字與個人生活及國家民族之前途，其關係具如上述，凡屬國民，俱當有深切之覺悟與異常之努力。其在知識份子方面，以己之知，轉以覺人；舉行識字運動大會，組織宣傳隊，城市鄉村，分處並進。利用講演戲劇幻燈繪圖之力，引發不識字者之了解與要求，喚起全體民衆之同情與合作，以達到掃除文盲，人皆識字之目的。

(二) 行的方面 夫知難行易，不知且能行，知之則更樂行而效大。既於識字之需要與

方法有明確篤實之知，則其進行自有水到成渠，一日千里之象。願茲事體大而費鉅，政府僅能舉其一部，欲其效溥而時速，必有待於民衆之共同努力。或創辦學校，或捐輸資財，或獻身服務，或致力指導：此皆民衆應有之努力也。

第四章 結論

綜上所述，我國民生之窘蹙，政治之紊亂，地位之低下，民族之危殆，其根本原因，由於國民之大多數不識字。攷歐美各國不識字之人數，以德國爲最少，僅占全人口百分之一，其國民程度最高，故雖慘敗之餘，不墮其國際地位。法國次之，占百分之三·五；美國又次之，占百分之七·七；即教育落後之俄國，亦祇占百分之七十，而我國則竟占百分之八十至八十五。以此與他族競生存，幾何其不歸天然之淘汰。况值訓政開始，建設孔殷，設計固需專門之人才，進行端賴國民之努力；然以國民文盲之衆多，知識之低下，則不但進行遲滯，實現無期，甚且疑慮叢生，橫施沮撓，更無論政權之運用，與夫自治之完成矣。

竊查近代國民教育之發達，肇始於法國之革命，蓋封建勢力之存在，全由於多數人民之無知無識，故狡黠之徒乃得借助於封建之思想以作威作福，使革命而不先求人民知識之解放，則革命必歸於無效，或竟流入反動之途。俄國共產黨雖以打倒知識階級爲職志，而對農工識字之工作，且年費六萬萬盧布以提倡之。由是足知我國國民革命之完成，

其有賴於人民識字者之增加，其關係之重大，實無以倫比。本黨負担國民革命之領導的重任，必以全力趨此鵠的，以求三民主義之實現，更望全國人民聞風興起，共同努力，抱定迎頭趕上各國之決心、先作普遍識字之準備，以期共有共治共享之目的，不是空想之物，而為及身可見之事，我國民其共勉之。

附標語

識字是獲得一切知識的必要工具！

識字是解決個人生活問題的根本方法！

識字是行使四權完成訓政建設的先決條件！

識字是恢復民族主義增進民族地位的必要條件！

識字教育是一切教育的基礎！

識字教育是職業教育公民教育的基礎！

識字運動是實現三民主義的第一步！

識字運動是完成三民主義的先聲！

識字運動宣傳綱要

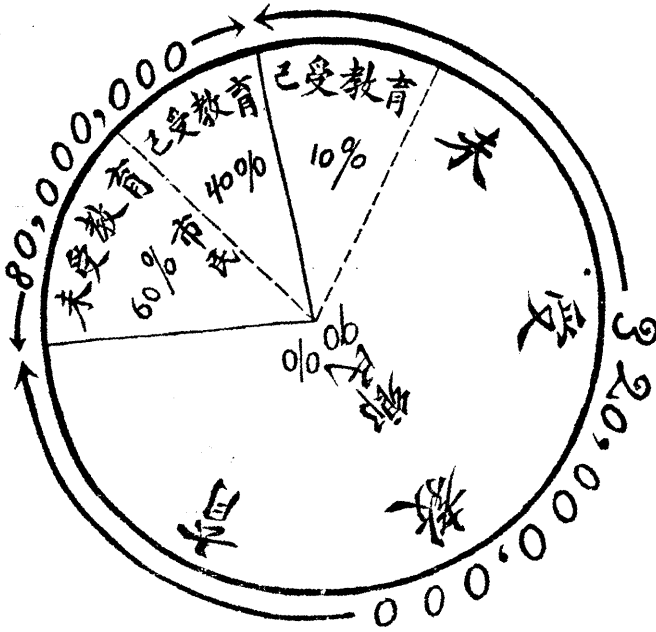
識字運動是掃除文盲的唯一方法！
全國民衆一致起來參加識字運動！

附錄

一，歐美各國與中國不識字者比較表

國別	不識字者與全國人口之比例
德	百分之一
法	百分之三·五
美	百分之七·七
英	百分之一三·五
意	百分之三八·七
俄	百分之七〇
中國	百分之八〇

二、鄉民市民已受教與未受教育者之比較圖



上海图书馆藏书



A541 212 0008 92948

