

年  
卷  
期

1

6

第  
第

# 義務教育

第一卷第六期

福建義務教育試驗區義務教育月刊編輯委員會編輯  
中華民國二十一年四月十日出版



# 義務教育 第一卷第六期

## 目錄

各國義務教育概況·····	葉松坡
怎樣佈置科學環境·····	丁重宣
性行訓導的我見·····	熊翥高
鄉村小學教材的幾個問題·····	盧炳乾
簡易小學兒童缺課問題的研究·····	吳德馨
複式學級的訓育問題·····	寒 暴
鄉區簡易小學教學上之兩種妨礙及其補救辦法·····	讚 華

### 特 載

福建省簡易初級小學課程暫行標準(續)

### 附 載

晉江縣公立小學暫行最低行政標準

### 義務教育消息

本省之部——調查各縣培養師資機關現况——頒佈福建省改良私塾規程——建甌縣設立城市義務教育

試望區——南安縣教育局推行義務教育計劃

省外之部——江蘇省擬訂省會實施義務教育初步辦法綱要草案——熱河省擬訂實施義務教育暫行規程

## 各國義務教育概況

葉松坡

我國義務教育，最近幾年來，各省已逐漸推行，但反觀各國義務教育的進展，實在太落伍了。歐美如德、英、美等國，目下義務教育雖未普及，但入學兒童數，在人口千人中已在一〇〇以上，距普及之期當為不遠。義務教育年限都在六七年以上，現且有增加年限，與制定義務補習教育制的趨勢，而美國中學義務制則實在極力鼓吹。至於義務教育經費的負擔，各國中央政府都負有一半的責任，或全由國庫支出。其注重義務教育已可概見了。

茲將各國義務教育概況略述於下：

(一)德國 德國實施義務教育，在世界各國中算是最早。十六世紀初季，路德(Luther)依宗教改革之使命，盛倡獎勵教育，主張政府應厲行普及教育，國家應供給經

義務教育

費，人民應盡公法上的義務使子弟受相當的教育。但當時却未實行強迫制。至一六五八年發表義務制，兒童在學齡時期，都須入學。一七一七年九月二十八日烏洛海洛斯一世，用勅令布告全國。一七三六年八月一日，頒布「一般學務案」，在第十九條教育法令第九款，明白規定兒童五歲至十二歲為就學時期，兒童在此時期皆須入學。實為德國真正的義務教育開始。厥後學齡期逐漸加長。一七六三年六月十二日頒布「一般地方學校令」，規定學齡期由五歲至十三歲或十四歲。一七三四年頒布「一般地方令」規定學齡期至十五歲止。父母不使子弟就學則科以罰金或處以禁錮。義務教育年限已由七年八年而將增加到十年了。一八六九年，除小學教育外，補習教育亦規定義務制，凡修畢八年小學教育者須繼續入職

業補習學校至滿十八歲止。此種補習教育爲已從事各項職業工作之青年男女而設。修業期有規定二年或三年。

義務教育經費，在歐戰前，中央與地方分擔。歐戰以後，財政制度變更，取消地方稅，一律改爲國稅，義務教育經費乃全由國家擔任了。

(一)英國 英國義務教育開始於一八七〇年之佛里士特條例 (Forster Act) 規定兒童由三歲迄十三歲，有入學義務。至一八七六年定義務制法案，對於不入學兒童定有相當處罰。一八八〇年，由地方會議，決定兒童就學規程。(因英國政府對於此項法案之規定，多僅有大體，詳細辦法則由地方會議決定。)自此之後，義務教育法令逐漸完備，而政府亦漸知注意此項教育之推行，獎勵地方人民團體設學，並准徵收地方稅以爲補助。至一九〇〇年義務教育年齡更延長至十四歲，但百分之四十至滿十二歲即取得免除入學義務。一九一七年，文

部大臣夫喜氏提出教育改革案於議會。一九一八年，對於議案加以修正。同年八月頒布新法令，延長義務教育年齡由十四歲至十五歲或十六歲。在十四歲義務教育完畢時，應入補習學校。惟此項法令之規定，因限於經濟，尙未實行。目前義務教育年限爲九年，即由五歲至十四歲止。

義務教育經費由地方與政府分別擔任。據一九二〇年調查，國庫的補助約有四百五十六萬磅，地方約有四百四十萬磅，其數目可算鉅了。

(二)法國 法國義務教育起於一八三三年規定小學義務制，規定每村每市至少設小學一所，以教育兒童。至一八八二年規定兒童自六歲至十三歲爲就學時期，在這時期的兒童應受七年的義務教育。最近義務教育年限又由七年而增加爲八年。但因種種關係，對於義務教育的進展，非常遲慢。據一九二四年的統計，在學兒童數僅佔

人口百分之一〇・六〇。一九一九年法令規定，凡從事工商業之青年須入職業補習學校至滿十八歲爲止。但現在已受此項職業補習教育者爲數亦甚少。

義務教育經費，規定小學教師的薪俸，由中央負擔，學校修繕和學生用費等由地方供給。

(四)美國 美國教育制度，各州各自爲政，中央政府及教育局的主要任務則在於調查與研究。最早施行義務教育的地方，爲麻沙朱色得士州，在一八五二年的時候。現全國各州已普遍的採用義務教育制，強迫入學。各州均有義務學校 (Free School) 的設置。義務教育年限各州間相差頗大。普通約八年至九年。學齡期規定亦各不同。多數起於七八歲而迄於十四歲或十六歲。此外尚有補習義務教育制的規定，凡無業之少年，均強迫受補習教育。此種義務制制定最早者厥爲馬依司空喜州 (一九一一年) 及彭喜龍拜宜安州 (一九一五年) 兩州。補習

義務教育的年限各州不同。據一九一九年的調查，實行此種制度者，已有二十五州。

義務教育經費來源約有四種：(一)教育特稅，(二)地方稅：(三)教育基金，即中央給予各州的土地補助的地價生息等，(四)各省省政府負擔百分之二十至百分之六十。

(五)意大利 意大利義務教育的發展比西歐北歐各國爲後，其故因國內多在長久分離時期不能行使統一教育政策的緣故。自一八七〇年國家統一後，義務教育，始有積極的進行。義務教育年限定爲六年。兒童以六歲至十二歲爲制定的學齡期。但實際多數僅有五年的義務教育。

義務教育經費由中央與地方分擔。窮僻的地方小學教員薪俸則全由中央負擔，其餘加以補助。現在對於義務教育正在嚴厲推行，義務教育經費比前亦有增加的現

象。

(六)俄國 俄國義務教育年限定為四年，受強迫教育之兒童其年齡規定自滿八歲至十一歲。歐戰前，帝國政府曾擬定義務教育十年實施計劃（一九二五—二六），但未見有相當成效。一九三〇年，蘇俄政府通令全國實行強迫教育四年。對於十一歲至十四歲之兒童又強迫教育四年。據一九三一年的調查，受過四年期強迫教育者蘇維埃社會主義聯邦共和國本部已佔八歲至十一歲兒童總數之百分九十七；在烏克蘭尼社會主義蘇維埃共和國佔百分九十八，在白俄共和國佔百分之九十七，其他共和國百分比則較低。又全國八歲至十一歲兒童受三年特別強迫教育之總人數亦有一千七百六十萬人。其強迫教育之成績殊足驚人。

義務教育經費，舊時多由中央負擔，革命後則完全由中央擔負。

(七)日本 日本義務教育開始於一八七一年（明治四年），規定尋常小學上下各四年，兒童入學由六歲至十三歲止。「一般人民，必受小學的初級教育。」（一九〇七年（明治四十年）），改正尋常小學制度，改義務教育年限為六年。近又將增加為八年。兒童就學時期定為六歲至十四歲。現全國兒童百人中，已有九十八人就學。其進步之速實超過德美法各國以上。

義務教育經費，從前完全由地方負擔，自大正七年起，除由地方負擔外，中央給予補助。最近義務教育經費已增加至七千五百萬日金。此可見日本對於義務教育的注重了。

綜觀上述各國義務教育情形，大概都是在於進展狀態。而日本一小國，對於義務教育之厲行，尤為可畏。我國義務教育，現連四年的義務教育都無法推行，更無論於年限的加長，原有小學教育經費尚難維持，普及自無辦法。惟各國推行義務教育，其經費大半由於國家負擔。我國欲圖義教之普及，想亦含中央籌劃的款，給予地方相當的補助，實無良法。甚願我國家當局對此加以注意！

# 怎樣佈置科學環境

丁重宣

自從本縣公佈健康教育勞作教育科學教育設施大綱之後，各方來訊對於怎樣佈置科學環境的問題，認為很困難的一回事，在這設施大綱未公佈以前，也有外國諸先生們來問過，可是當時回答的話很簡略，對於怎樣佈置，恐難有很多的幫助。在義務教育索稿的時候，個人認為「怎樣佈置科學環境」是一個很需要的問題，所以特寫出來供參攷。本題對於什麼叫做科學環境與為什麼要設置科學環境上的理論問題，概置不論，茲為便利敘述起見，分算術自然社會三方面講：

一、關於算術科方面的：

1. 標記學校各處所的長闊面積 教室，走廊，會堂，場地，被圍等長闊面積，測量後，以牌揭示於各處所要衝處。尺度以新制公尺為標準，教室之有平頂者可

加高及體積，計算該教室之容空氣之體積，其目的為便利兒童實測距離養成兒童數的觀念，並足以予兒童實測測量與計算正確的機會，其揭示牌板的形式和顏色可各自設計，標記內容如地點，名稱，長度，闊度，面積，並高度與體積。

2. 學校各室編列門牌號數 社會組織完備而門牌號數漸漸的設置，其便利戶口的調查及郵政等投遞，學校的校舍其實也是社會的雛形，師生間共同的稱謂，也得有確定名稱與號數，不但在計數上得到相當的便利，而於社會習慣也有相當的效益。

普通校舍編列號數分為兩種：一，為從一號起，有多少房屋便有多少號數，二，為每行列起，即有開始的號數。例如第一行五個教室為一號至五號，第二行有七

個教室即從五十一起到五十七號，再樓上有一行房屋，從一〇一號起。自第一種方法看來，全樓房屋間數，一看末號便知，從第二種方法看來，仍須將幾行的房屋相加纔知房屋總數，其便利處就在便於添建，其所添建之房屋可繼續編列新號。

3 標記廊柱，窗戶桌椅長高等距度 走廊內廊柱與廊柱間距離，廊柱的圍圍，廊柱的高度，均可以數字標記，遇有要衝之柱，可以油漆刻劃尺度，在兩公尺以下劃公分公分，便利兒童自測身高。教室窗戶高闊之距度，標明尺度於縱橫木上，椅桌之坐高與椅高，亦宜一一標明。

4 設置各種尺度比較牌 在全校集中之處，設置公尺工部尺，英尺碼等比較牌，先製長方板一塊，油漆之後，劃分公尺公分工部尺寸，英尺英寸，碼等，其最

下的若干距離，并刻劃分分釐以便兒童比較。

5 教桌上劃分方格 教桌為教室內集中之點，其教桌之圖形亦為各學生所注意者，在教桌上劃分方格在數學而積時，即可應用，教學加減等數，即可作為教具，直接指示。

6 教室由設置算術圖表 算術圖表坊間已有出版，但各地情形不同，程度亦不一坊間出版者，斷不夠用，應由各教師自行製作。一年級或幼稚園開始教數字的時，應由各教師自行製作。一年級或幼稚園開始教數字的時候，教室用圖案或繪美術數字，佈置教室內；圖與數的聯合圖片，如四隻鳥與兩只鳥相加為六隻鳥，便明瞭數與實物觀念的聯合。年級較高，則讀其應用方法之不同，隨即製作圖表，揭示適當處所。

7 設置日常生活重要物品之時價表牌 在全校集中之處，設置日常生活重要物品——柴米油鹽青菜肉，洋角分釐匯兌等——之時價，由兒童逐日調查後記載之。俾

兒童對於日常生活用品都可以瞭解而得實際數量問題之觀念和應用處理。

8. 樓閣或牆壁設置幾何形圖案 牆壁上除了幾條標語外，實少有利用。我們可劃幾何形——三角形、梯形、梯形、多角形——之求法的圖示，校園內花園的形狀也可以用幾何形，使兒童知道各種名稱及其面積之實際應用。

9. 調查地理上物產數量及歷史上時代比較圖表 這項與社會科有關，但數量上的統計與算術有關，特此加以說明。例如世界各國鐵路之比較，世界各國海軍力之比較，空軍之比較，陸軍之比較，米產額之比較，絲產額之比較，茶產額比較，中國與外國貿易出超入超物品的比較，中國五口通商英法聯軍等八國聯軍年代的比較，蒸汽機關電動機等發明年代之比較，等，製成圖表揭示之。

### 義務教育

二、關於自然科方面的

1. 標記校園中動植物 校園內所種的樹木和養育的動物，一一研究。在學生當然非常高興的事情，并且隨地研究就可以養成兒童對事物有研究之興趣及研究之習慣，在研究全校動植物之後，應將研究結果標記之，如名稱科名類別功用等，此種工作實為最優良的自然科設計

2. 設置簡易的自然現象 這項應各別說明以便製作之參攷：

ㄅ 水車 屋檐之下，大雨之際，檐溝水如瀑布般的倒下，我們利用水力，世界上的水力發動機因之出現，美國大湖邊水力麵粉廠的成功，也在此。我們就利用檐溝水的力量，做一座水車，可以証明水力的偉大。

ㄆ 風箭或風兜 全校最高處設置一個風箭，表明風向。或如飛機場之風兜，惟風兜似乎不如風箭之牢固。

• 風箭之下宜製「東」「南」「西」「北」方向，

「水力側壓器」在檐溝之下，利用雨水，做水力側壓器，僅以鉛皮所製之筒，安置檐溝水之下，在一直線上開洞四五個，過雨盛水後，即可証驗側壓力的大小與距離底面遠近之關係。

「滑車」裝置窗簾或表演的幕布即需滑車，廊下空曠之處，可設置動靜滑車以升降各種不同重量的物品。利用牆壁空處，繪製動靜滑車的功用和圖解。

「日晷」校中空曠地方設置日晷，用銅板刻劃度數，較為永久。中置針一，釘在離地約三尺高及規定角度之木樁上，用以觀測時間。

「噴水池」校園中裝置噴水器，其簡易者用鉛皮即可製就。如校中有湖池，可大規模製作之。

「寒暑表晴雨計」全校電中地點并在氣溫適當之處，設置華列攝氏三種同用之寒暑表，和晴雨計，或設

置規模稍大之測候所。

「三稜鏡」日光易照之白牆壁旁，設置三稜鏡，座，遇有日光照耀時，日光七色的現象即可看見。

「汲水器」井上裝置汲水器。  
「電鈴」呼喚校工或招呼，可裝置電鈴。

「凹凸鏡」在全校集中處，裝置平面鏡及凹凸鏡。元避雷針 在最高的屋頂上，設置避雷針。

3. 種植有代表性的動植物

「水生植物」水稻，荸薺，慈菇，荷花，水蘩等植物，為學校所應栽的東西，平常校中無湖池或水田，可設置缸中，不特為研究植物之直觀教材，亦可為觀賞之用。

「熱帶溫帶寒帶植物」例如仙人掌或仙人球，蘇吉等植物同地並種可以研究其生長情形及為教學之直觀材料

「單子葉雙子葉平行脈網狀脈的植物」棕櫚，芭蕉

，竹竿等。

二對於人類衣食住行上供給量偉大的植物如棉桑麻茶菓蔬等。

#### 4. 家養動物

勿關於生產事業的動物如蜂，魚，蚕，鷄鴨鵝鵠羊兔豬等。

文關於研究或玩賞的動物如金魚小鳥，昆蟲等。

5. 設置標本揭示處 在全校集中處設置新採集所得的標本陳列處，師生平時獲得動植物即製為標本，加以簡要說明，陳列於揭示處。過了相當時間，散藏標本陳列室中，這樣兒童對於採集和研究興趣，可以格外濃厚。

6. 揭示圖片 平時搜集關於科學上的圖片，在教室內或揭示處揭示之。科學新聞之揭示亦屬重要，例如最近大陸報上美國某發明死光，在千里外之人民，受此

光之放射即死。其他如報章雜誌時有記載，可隨時摘錄公佈。

#### 7. 揭示科學家肖像。

8. 繪製簡明理化及自然現象圖表 工藝品應繪製作過程圖，這種圖表，如標語一般的遍貼學校內。

#### 9. 學校標語形狀採用動植物形態。

10. 學校各室裝璜佈置，應用標本，自然現象，及自然界的產物。

#### 三、關於社會的

1. 揭示本地有研究價值的處所，引起兒童研究社會之興趣。

夕名勝古蹟牌 該地與本校之距離，及名勝古蹟概況，製作牌板，揭示廊下。例如福州附近鼓山洪山橋于山青芝寺西湖公園南公園等。

交通便利形勢險要處所 如福州附近之馬江南台

，海輪及內河小輪之來往，大橋之橫貫，頗為重要。

一 工業製作地 例如倉前山及總督埕之漆器世界著名，五里亭之雕刻工藝，南台之電氣廠，馬江船廠，東門之無線電台，均為本地生活上極有關係或對於中國及世界有關係之處。

二 與本校有關係之機關 例如與本校有直接關係之教育廳局，維持公安之公安局，或同等學校等。

2. 揭示史地衛生上有研究價值之圖表

一 史地掛圖 各項史地掛圖如歷代中外名人畫像歷史圖表國恥圖表等坊間出版者甚多，均可採購其他還需師生共同搜集製作，揭示之。

二 衛生掛圖 關於衛生方面的如食品之滋養價表，及食物中維他命多寡表，清潔衛生掛圖，衛生習慣等，則佈置於適當處所。

四、特殊環境 以上所述均在平時設置，使學生生於自然

的熏陶，不知不覺間，接觸科學的現象。使之玩弄科學，愛好科學，研究科學，而在每一學期中利用競爭的本能，佈滿緊張的空氣，設置科學的特殊環境，其環境為何，可概述如下：

1. 科學成績展覽會 例如設計算術社會自然科的成績，定期展覽，比較優劣。

2. 科學講演會 年級較低，可用科學故事，例如衛生故事，科學家軼事，發明故事，為講演之題材。年級較高可發揮科學的理論現象為題材，定期比賽之。

3. 科學表演或實驗競賽會 先定若干實驗或表演的題材，由兒童先行準備，製作，說明，均由學生自動

以上例舉者僅為個人偶然想到的幾種辦法，其他當然還有許多，聰明的讀者，可以舉一反三，但是科學的環境，僅為刺激的工作，刺激之後作者何反應，反應之後宜如何引導，是在賢明的指導的老師。否則恐怕這科學環境也是等於「打倒帝國主義」等一類的標語。這豈是作者的本意呢。

## 性行訓導的我見

熊竊高

教育，包含教和育兩方面的意義：一面教，一面育，才是教育的整個設施。可是我國舊時教育，偏重于教，不注意育；這種影響，沿習下來，社會上大多數民衆的心理，送子女入學，只希望好的教，不希望好的育；甚至有人對於學校的訓導設施，不肯表同情，還要持異議。于是有一部分辦學人員，對於教育不甚認識清楚的，往往順着這種社會心理，只注意于教，不注意于育。尤其是泉永各縣小學教育，在訓育方面除消極的約束設施外，沒有積極的訓導設施的，以我所見之學校而論，要佔全數百分之七八十，這是一件何等危險的現象！願我小學教育界同志起而注意之！

性行訓導是訓育設施中很重要部分；現在普通所用的方法，把好國民（或稱好市民、好學生、做人方法等

等。）上百數十條處世方法，分爲十二階段，自一年級第一學期起至六年級畢業止，每一學期，以一階段中的條文爲訓練目標，隨時令學生反省，考查，實踐，以期一個學生在小學六年肄業完畢，便得訓練完成一個好國民。這種方法，差不多已通行全國，初聽之好像循循善誘，很有次序的訓練方法，然以實驗的現象分析起來，有三大缺點，并有非加大改革不可之勢。

小學生能在小學校中肄業六年而畢業的，佔全數幾何？雖沒有詳細的統計答覆我們，可是以完全小學一般的狀態看來，中年級生必少于低年級生，高年級生更少于中年級生，就這現象而論，已可知道小學生能在小學肄業六年畢業的少數，并且完全小學尚是小學中的少數，由此更可知小學生在小學肄業六年的是很少數，因之可

知現在通行的性行考查法，有個大缺點：因為把整個好國民剖為十二階段，每一階段，僅不過指示十二分之一的做好國民方法；假使一個小學生在小學肄業一年的，不過得到六分之一的做好國民方法；肄業二年三年的，不過得到三分之一，二分之一的做好國民方法；就是肄業四年五年的，也不過得到三分之二，六分之五的做好國民方法；在小學肄業缺一學期，做整個好國民的方法便缺一角，在小學肄業滿六年畢業的，既是極少數，便是大多數小學生，學不到到整個好國民的方法。以之外推，全國多數識字人民，便沒有機會知道做整個好國民方法，那末做整個好國民的方法；為什麼這樣秘密？為什麼不肯給在小學肄業短時期的大多數學生學習呢？是不是沒有意思嗎？是不是現在普通施行的性行訓導的缺點嗎？這是分階段訓導性行的第一個缺點。

有一個人的性行，一部分或可轉移，一部分却免強

不來；所以俗語有句話說：「江山可改，本能難移。」一種舉動，雖經長時間的注意，往往終不能改變本態，譬如「不在廊裏跑」，好像很粗淺易實踐的條文；可是給一個好動的學生去實踐，實在難之尤難；稍不留意，便要違犯。「又如老師要我演講」，「不要害羞退讓」的條文，以理想說，極應使人人具有這種態度；可是給一個怕羞的女學生去實踐，總也實踐不來，所以現在普通施行的性行訓導法，想把十數條的條文，令學生作一學期的注意，使每條信條，人人能實踐；以前面所舉的事實看來，是不可能實行的，現在拖棄了注意做整個好國民的方法，而斤斤於一小部分，恐所得不能償所失的。這是分階段訓導性行的第二個缺點。

一件絕沒有興趣的事情，要注意一學期，勿說小學生沒有這樣的忍耐，就是我們成人，也不是個個人能忍耐下，所以分階段訓導性行的方法，施行的時候，起

初二週內，學生尙能注意於錄文所示的目的，加以反省。到了二三星期以後，不特學生不加注意，即教師也覺無注意的必要而輕視忽略。性行訓導的動作，一變而爲例行公事，不特無補於學生的性行，并且養成了一種不良習慣。這是分階段訓導性行的第二缺點。

現在普遍分階段訓導性行的方法，既有上述三缺點，既知之，當然不可再犯之，這種性行訓導，應加改革的主張，諒注意于小學訓育問題的同志，必大多數表同情！惟改革的方法怎樣，也必是大多數以爲很急切應研究的一個問題。對於這個問題的答案，我個人想到一個辦法：尙沒有機會來試驗，不過在理想上看來，除補救現行方法的不足外，還能產生幾種其他効力。可是說來雖是如是，實施時究屬有沒有其他困難？能不能如理想實現？這是在我個人現在地位沒法證明的。所以暫作爲我見，供獻于我小學教育界同仁，以作改革性行訓導

設施的一種參攷。

現行性行訓導法中，還有訓練週曆的制度；以一個德目，爲一週或二週間的訓育中心目標，使一切行政設施，一切學科教學，能利用聯絡的，都得充分利用。譬如清潔週的施行設施，勞作科中間，便作清潔設計；常識或自然科中間，應作清潔衛生，或市政清潔等設計；學校行政方面，舉行大掃除，舉行教室，宿舍，用具，簿籍等整潔比賽；兒童活動方面，舉行清潔運動。又加勉學週的設施方法：常識或社會科中間，研究古人勉學的事實，方法，和成績；國語科裏，可讀古人講勉學的書信或文字；閱勉學的故學或記載；行政方面，提倡自由閱讀；提倡儲蓄購書；提倡實驗；獎勵歷年缺席最少的學生；獎勵勉學而有顯著進步的學生；教職員讀書舉行演講及比賽，使全校充滿着勉學的空气。這種辦法，嚴密施行，於學生的性行訓導上很有効力，不過訓練週

層的目的，既在把全校設施打成一片，為何直接有關係的性行訓導，尚要單行？是不是自行矛盾？假使分階段的性行訓導，另有特殊効力，不妨讓他存在。現在既知道分階段的訓導，有不應該，不可能，無益於訓導的三大缺點，更應當和訓練週曆打成一片來改革分階段訓導性行的制度；這是改革性行的訓導我見的前提。

改革的前提既定，改革的方法便出發于前提；我以為應將訓導性行的條文，跟着訓練週曆來變換；譬如勉學週，就在訓育標準中，將關於勉學要實踐的條文，一起選擇出來，列成左列一表：

勉學應實踐的信條

1. 每天要高興上學。
2. 有小事情不缺課。
3. 應該做的功課，要趕快做完。
4. 自己缺乏技能，缺少知識，要盡力去學習。
5. 每天要有一定的時間來習功課。

6. 每天要到圖書館去看書。
7. 有益的圖書，要用心去看，
8. 每天要看日報。
9. 看書時看到不明白的地方，要請問他人。
10. 請假曠的課，趕快補足。
11. 每天要記日記。
12. 遇到困難的問題，要用心去研究。
13. 看見新奇的東西，要留意觀察。
14. 研究的問題設法找機會來實驗。
15. 實驗失敗了，要再去實驗。
16. 要歡喜參加各種研究會。
17. 要歡喜聽演講。

上面的勉學應實踐的信條，編成以後，再作左列表格，以備反省檢查的記載。

某某勉學性行反省表  
自 年 月 日起  
止

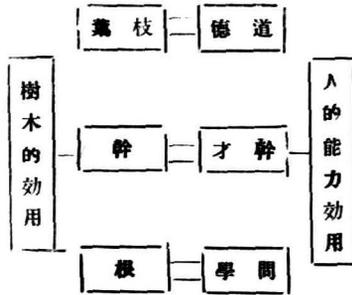
信條	反省時間						
	日曜	火曜	水曜	木曜	金曜	土曜	教師考查
第一條							
第二條							
第三條							
第四條							

上列勉學性行反省信條及表格完成以後，分別印刷發給學生，每天規定一個時間，逐條詳細反省，作「能」，「尚能」，「不能」，三種記載。待學生自省記載完後，再由教師就該生平日行為，加以檢查考核，記載于教師考查格內；並令該生個人得知考查的結果。如果前數學期，已有過勉學週反省考成績績的，最後並令學生將前數學期的成績，自行比較，使知關於勉學的性行在逐漸進步呢？還是在退步呢？得使學生自己警惕或自勉。

義務教育

照上列這樣的訓導性行方法，訓練週，是以全部目標，按相當時間施行的；重要目標，大概一學期循環一次，較輕目標，大概一學年循環一次，所以一個學生在小學肄業一年，便有一次見到做整個好國民方法的機會；所有性行，便有一次或二次的反省和考查的機會；便有一次或二次的記錄可檢查比較。假使一個學生，肄業二年三年以至六年的，便有二次三次以至六次見到做整個好國民方法的機會；所有性行，便有二次四次以至十二次的反省和考查的機會；便有二次四次以至十二次的記錄可檢查比較。見到的機會既多，反省考查的機會又多，又兼有數年的記錄可比較，自己覺悟的力量自然也大。所以這樣的性行訓導法，不特可免分段訓導法的，不應該，不可能，無益於訓導的三大缺點，并可比較學生的性行進退狀況，警惕學生，報告家長，改進學校設施。所以拙見妄以此為改革性行訓導的辦法。

調育設施，除道性行訓練方法的改革意見外，我還有一個調育設施根本上的意見：一個人能力的效用，好比一菓樹全體的效用：一棵樹的枝葉和根，單獨觀看好像很有效用；假使和偉大的幹并列而觀，便覺得枝葉和根，沒有多大直接效用。枝葉即使豐滿，效用不過使人覺得這棵樹木茂盛美麗而已；根即使肥大，效用不



過助長幹材而已；能夠造舟車，震棟樑等效用的却是全在幹材。人的能力也是如此：品性操行，即便高超，效用不過像樹木的枝葉，令人欣賞而已，單獨無補於事，無益于人，更不若枝葉的尚可充新莖。知識技能即便博博，除做改書匠外，更沒有直接可應用的地位；所以他的效用，如樹木的根，不過能助長幹材而已。能夠產生建功立業的效用，却是全在幹材。所以一個人有了幹材，再修養道德使他茂盛，但再求學問來使他發長，可使幹才有十倍百倍的效用。但是，一個人不鍛鍊幹材，僅僅養性行，僅力求知識技能，和樹枝樹根離了樹幹一樣，不過充新莖的效用。所以世間常有不注意道德，不講求學問的人，能做各人所不能做的工作，能立常人所不能立的功業；又常見行動端止，讀書萬卷的人，衣不能暖體，食不能飽肚的事實。

幹才和人生的關係，既這樣密切，試問現在一般學

校的教育人才，注意於樹根枝般的呆道德死學問呢？還是在注意於樹幹般的幹才呢？便可知這一般設施的錯誤，所以學校致查學生優劣的結果，常有大的錯誤的現象；全校師生認為最優等的學生，將來一入社會去幹事，往往不過是一個聽人指揮的中等人才；在校好鬧風潮，好幹校規所不許幹的事，好講教師所不喜聽的話等學生，將來一入社會去幹事，往往便是轟轟烈烈的一等人才。學校致查學生，所以有這樣錯誤的現象，便因為學校設施的視綫，僅集中於呆的道德，死的學問，並沒有注意於幹才上來的。譬如左列二件故事。

「有二個孩子，因母親有病要飲茶，半夜裏到廚房內煮開水，不留神，把油燈倒翻於鍋裏，二個孩子不加思索，以洗物用水的普通見地杓水洗油鍋。不料油不能被水洗，被水一沖，油便四溢。小孩一見這努力不能達目的，快把水杓杓去油水，并向水缸中杓清水再洗

。但是努力結果，不特目的仍不能達，被油面積更廣更利害；于是小孩心慌手忙，忽而用抹布抹，忽而用洗帚洗，努力了一小時以上，鍋子油了，杓子油了，水缸鍋蓋油了，抹布洗帶油了，並且兩個小孩子的身上手上，以及竈上桌上也都油了。直要他們母親知道，方始停止努力。待天明以後，請了鄰居來把努力成績清除以後，方得煮水泡茶。」

「某校的廁所狹窄不清潔，學生個個看作畏途。在廁所的旁邊，有一株大柳，一枝斜出于牆外池塘上。某生忽發奇想，用繩縛樹為梯，登斜出的柳枝大便清快如神仙。後被品學兼優的，學生告知教師，將發明此舉的某生，大加訓斥，記過禁止了事。」

按前一個故事，以訓育信條來考查兩個小孩子，却具有「要聽尊長的命令」，「遇到艱難的事情，要放出勇氣去做」，「應該做的事情，雖有阻刀，也要去做」，「做

事要盡心竭力」，……諸美德；可是以幹才的標準來考查，這種努力，不特無益，并有害處，世間不知有多少事，失敗於這一類無計劃無辦法的努力，所以在幹才的標準上，這種孩子不能在不好努力的學生上。按後一件事故事，以一般的訓育方法來考查，都覺得教師的訓斥某生，記過禁止等手續絕沒有錯誤。可是以幹才的標準去考查這件事，某生具有犧牲自己的精力，發展公共事業的能力；又有開創發明的幹才，比舉發這件事的品學兼優學生，高出十倍百倍。所以用幹才的標準來考查，便覺該校教師處理這件事的錯誤了。因之訓育設施，應該除了性行訓導外，還應該有幹才訓練，幹才考查的設施。

訓育設施，并當注意於幹才訓練的理論已說了一篇。試問怎樣具體訓練？這個問題，當然非常重要；可見現在的我，已經開實施機會，即有辦法，亦屬理想

，決定不精不周密的；所以不願閉門造車，盼望我有實驗機會的小學教育界同志起來設計試驗！不過我有幾點根本意見，可供設計時的參考，附寫于左：

訓練幹才，先應分析幹才實現時的常態。幹才實現時的常態，以我所見，大概由左例四種態度結合而成：

1，不肯隨聲附和人家，而能自有主見。——不盲從。

2，有了主見，并能想辦法來實現他的主見；——有思想，能設計。

3，有了辦法，并能不顧一切向前去做；——能實行。

4，做的時候，能逐步計劃補充辦法來補救發現的弱點；——能自省，能分析，并能設計。

上列四種態度，連結實現，便成幹才，缺一便成平庸。缺一便成不才。所以幹才的考查，應該就一個學生

能不能常用這四種態度，連結起來處理事務的點上着手；譬如做值日生掃地的職務；如能不自從人家常用的方法，改革出一種能減省人力，增加效力，易有秩序；等等的方法，這便是有幹才的表示。又如上課時的應答，人云亦云，兼以爲是的爲是，兼以爲非的爲非，及至

有人深究，并不知道所以爲是，所以爲非，這便是幹才薄弱的表示。所以幹才的訓練；應以幹才實現時之常態爲幹才訓練考查的條件；開具一個學生，日常應處理的事務，及偶發的事項，爲施幹才訓練考查的對象。

---

(一) 應以三民主義重要的觀念爲編訂全部課程之中心

(二) 應注重倫理知識及實踐以助長兒童忠孝仁愛信義和平之德性

(三) 應注重自然科學之教授以養成兒童愛好自然改造自然的興趣及破除對於現象

一切的觀念

---



## 鄉村小學教材的幾個問題

盧炳乾

教材的意義怎樣？

鄉村教育產生的鄉村小學問題，

當然是很複雜的，但其最首要的，莫如日常生活過程中的教材。甚麼叫做教材呢？根據杜威博士的經驗說來解釋：「教材是種族的經驗，是人類解決生活問題，戰勝環境的最良方法。」換言之，就是種族所得最好的行為方法。爲兒童在學校活動的具體材料；藉使能夠幫助兒童擴張經驗，組織經驗，改造經驗，使兒童能由他而變化其實際行爲，以適應其個人和社會生活的動機。是以教材之爲物，要使兒童享受圓滿生活的工具，是設法課程一個實際的努力，爲教育課程中的兒童和教材二者之一。由這樣看來，事實和理論都可以昭告我們以教材在教育上所佔地位的重要，及其價值之偉大。

義 務 教 育

鄉小教材的缺點

我國近二十年來，國內教育界對於

小學裏所用的教材，經有相當的研究和改進，所以近今小學的質量，日有增進，兒童保護者，都願意送其子女進入小學裏，受學校教育的陶冶和訓練，不比從前視學校爲洋學堂，視讀教科書和唱歌體操等功課，爲讀死書。這確是我國小學教育界的好現象。但是這不過是片面的好現象，只限於城市小學的。現在大多數的鄉村，小學所用的教材，尙受人懷疑。箇中原因：半由鄉村社會和教師的淺陋，半由小學裡所採用的教材，不適合鄉村社會的需要。今將其最顯要的缺點，約略述之如下：

(一)科目和教材多仿襲城市不合鄉村需要——城市有城市的環境，鄉村有鄉村的環境，城市有城市的需要，

一

鄉村有鄉村的需要。環境和需要，既有特殊性，則鄉村小學在一個鄉村的環境裏，自應有特殊的課程和教材以適應鄉村兒童之需要。可是現在鄉村小學不但行政和管理上種種的方法，是則襲城市，就是各種科目和教材，也依樣葫蘆地仿做城市，如常識科中有電機電話和電影等講說，這在城市裏教學，固可使兒童得有實物的直接觀察，容易領悟，至於距離遙遠的鄉村，這種物質文明尚未進步那能用得着？（他例甚多，餘可類推。）尤其可笑者，莫如我曾參觀過某個鄉村小學，兒童課外的集會組織，竟然也有市政府的設立。（我意以新村組織為妥）與各城市小學的市政府組織，絲毫不差。殊不知鄉村特殊的環境和需要，怎能把城市的所有來適應呢？且有些鄉村小學，更有在課程中，每週排入英文二三十小時；這種科目，對於預備升學，或轉入城市小學

的兒童，或者有些幫助，但對於大多數的貧寒兒童，只求學些實用的知識未免徒費了許多寶貝時光和腦力，而無所用了。

(二)教材太空泛，不切鄉村生活實用——普通鄉村小學教員，對於採用各科的教材，鮮有人用心去選擇。往往抱本教科書刻板式的運讀，或者臨時糊裏糊塗的瞎湊。等教學時所引証或說明的材料，亦多不依照鄉村兒童經驗的教誨。兒童往往不易了解，即使有時所選的教材，容易了解，但因不顧兒童實際生活需要，沒有什麼重大價值和貢獻，以求學時間有限的鄉村兒童，學習無窮的生活事實，自然對於教材方面，要慎重選擇，求其急需而切實。可是現在鄉村的小學教科書，關於衛生問題，反注重人體的構造呼吸，循環，消化等器官的作用，和筋骨諸名目的記憶。對於衛生習慣的養成預防疾病，看護

治療等實用方法，及不詳加研究和討論。又如我國鄉村小學，對於本地自然產物——如稻、麥、豆，等——農作用具和家具，均應精密討論，以求適合鄉村實際情形。不應對於城市所有而為鄉村所無的，談得無遺。因為許多空空洞洞的教材，兒童知與不知，並無多大關係。何必費去寶貴時間，來講解或學習而反把兒童有用的教材，排擠出去？難怪結果，學非所用，用非所學。

(三)各科教材，不能充分聯絡——談到小學裏所用的教材，每多採購各書局所出版的教科書，常發現所購的書籍，多不顧及各教材的聯絡，譬如國語教科書採取於商務印書館，而常識教科書則採自中華書局，或者算術又採用於世界書局。教科書的採用，既不一致，何怪各科教材之不能充分聯絡呢？不但各科教材如此缺乏聯絡，就是同教科的各課，也時常

義務教育

發現第幾課衛生習慣的養成和預防疾病的方法，緊接着後一課，就是談到遊公園或者「主義」「自由」「平等」這一類的空洞名詞。弄得兒童莫衷其妙，為甚麼昨天纔講衛生問題，今天就改說到遊公園或主義呢？以腦筋簡單的兒童，予以變來變去的教材，自然是不容易領悟的。這種現象，不但鄉村小學有之，就是普通城市小學，亦數見不鮮。

(四)不適合兒童學習的興趣——教材是用以達到兒童享受圓滿生活目的的工具，其選擇標準，應以兒童有否興趣為定，還是誰也不能否認的。因為興趣的力量，可以吸引學生從事學習的注意，並增進教學的效率。可是現行的教科書和藝術體育等教材，就他的內容來推測，大半依據編者和教者的成人主觀為主，而未嘗顧及學生的真正興趣所在。且教科書所供給的材料，差不多僅為教師做講解的依據。如果

三

獲得優良的教師，還可發幾個問題，以引起兒童學習的動機；至於那些入世未深能力薄弱的教師，便只能依據教科書把教材機械式地灌輸給兒童腦筋裏。如此一來，興味蕭然，則教學效率必微小，自是意中之事。

(五) 深淺不能合度——小學學生年齡幼稚，所有知識經驗，以及了解力，思考力，總攝力等，都非常薄弱。所以對於空洞的理論或名詞，以及內容複雜，篇幅冗長，文字艱深等等，都不適用。而現行的一般教科書，皆不能避免此種通病。例如同是小學初級所用的第五冊常識，祇因出自編者係是二人，有的每課文字達有百六七十左右，有的僅有七八十字之譜，且對於低年級的黨義科，內容還有民族，民權以及自由，平等，博愛，帝國主義——等空洞名詞的列入，這樣用來教學兒童，不僅受教者不易領悟，

就是教者亦不易解釋，徒然把一大堆的名詞在嘴裏搬來搬去，有何價值可言呢？

教材選擇的標準，宇宙間形形色色，可作教材的事物至多。但其總有個適與不適，或者那些材料較為重要較有價值，那些材料較無重要較無價值等等。要想教育辦得最經濟而最有力，則所採用的教材，就應該經過精細的選擇。但選擇教材，不可無檢驗這些教材是否適當的尺度，爲了要檢驗這些教材使其適當尺度，就不可不訂定其選擇教材的標準。在一般教育者所定標準的：一，爲個人的主觀的，以兒童的身心發達爲主；二，爲社會的客觀的，以社會環境需要爲主。選擇教材，必須顧這兩方面。現在把選擇教材兩種重要標準，分述如下：

(1) 各科科目要適合鄉村需要——鄉村小學有特殊的環境和特殊的受教人，如果依據查胡盧地把城市裏所有

科目。仿襲來照用，這未免太把課程的科目籠統化罷！那麼，鄉村小學課程的課目，就應該根據鄉村兒童特殊的需要來規定，可不必依照城市小學的科目，劃分得那樣詳細，甯可求其簡單和實用為要，須以鋪張好看為前提。故可以刪去就刪去，可以合併就合併。譬如歷史地理兩科。可合為史地科；圖畫音樂二科，可合為樂歌科；縫紉烹飪二科，可合為家事科；手工園藝二科。可合為農藝科等是。至於鄉村小學兒童既鮮升學，僅讀些膚淺的英文字母和拼音，亦屬無用，故英文一科。就無編入課程之必要。

(2) 教材要適應鄉村社會生活的實用！我們辦理鄉村教育的人，要兩瞭城市生活和鄉村生活不同的地方。鄉村的人民職業，以務農為本，農民的社會組織，亦以鄉村的一切環境為背景。譬如常識(初小用的)科的內容，應特別注意到鄉村衛生的方法，鄉村社

義務教育

會的組織法，鄉村迷信的破除，風俗的改良，動植物認識，以及鄉村農業的改進，農民生活的調查……等等。算術科，亦應以鄉村日常生活往來數目計算為前提，樂歌科，應以本地自然風景的描畫，和愛護鄉土及重農等歌詞為主體。餘可類推，勿庸贅述。非然者，兒童在學校裏，不授以鄉村日常生活之智識，而反講些與其生活痛癢無關空洞名詞或理論，其結果必致造成空虛的文雅教育，無怪乎鄉村一般兒童以求學為苦工。鄉村父母以教育為寶物。

(3) 教材要合兒童的生活——我們承認「教育即生活」那麼教材必須從兒童生活經驗及環境出發。與兒童日常生活打成一片，這是無疑義的。兒童生活此時需要甚麼，就要教他甚麼，兒童對於學習有真實的動機，才覺得有興趣，才有自發的活動。例如在一個春天的田野裏，草兒欣欣向榮，蟲兒翩翩飛舞，秧

針出水，青絲可愛。兒童心裏對此自然景象的變化，就發生了好奇心和求知心；如果此時能教以春天的循環，自然因氣候變遷的理由，兒童就感覺非常有興趣。又如一個陰雨天，電光閃爍，電聲隆隆，兒童對此，必發生怕懼和疑惑，設法解釋以電的由來，和電發光發聲的成因，則兒童有所需要和動境做背景，自然對該學習有濃厚的，興趣和深切的注意。但更要參酌兒童心能發達的情態，就是所取的教材，須要適合兒童的知識、觀念、記憶、想像，情意等發達的程度，能使兒童瞭解，與得到深刻的觀念。

(4) 各科教材要有中心的聯絡——中心教材的聯絡，是拿一個問題做教學的中心，在行分科制的教育制度之下，至少要把各科聯絡起來，成一個大單元的設計。不但各科間要互相聯絡，就是每科中的每冊

和每課，也應在選擇教材時，擬定幾個研究中心，互相自然的聯絡，使兒童讀了這課或這本，會自動地連想到那課或那本。例如國語科，這課是濟南慘案國恥的敘述；那麼，常識科，就要研究這回慘案發生的遠因和近因，和紀念的方法；算術科，就要調查和計算這回慘案發生後，所損失的財產數目；樂歌科，就要給這慘案的圖，和唱這慘案國恥的歌……等等這就是大單元設計教學法。

(5) 教材須富有伸縮的餘地——如果教材缺乏伸縮的彈性，而是機械式的呆板東西，即使適用於此處的，未必適用於彼處。或者兒童程度不一，良莠不齊，因此智力高者，覺得教材太容易，智力較低者又覺教材太難。為欲補救上述各地方和各個性的需要，惟有把各科的教材儘量擴充加多，使他富有伸縮的餘地，以便教學時隨處活用，藉免削足適履之害。

### 教材排列的原則

教材的選擇標準，已於見於上述，根據上列標準搜集材料，要如何去分配得妥善適當，這就是排列的問題。因為這些問題，對於兒童學習的效率，和教者教學的收效，很有關係，所以極值得我們的注意和研究。茲將排列教材的原則分述如下：

(1) 從簡淺的到繁深的——教材的排列，要顧慮到兒童發達的程序，凡是年級較低和年齡較輕的兒童，對於簡易和淺近的教材，容易瞭解，到了年級較高和年齡較大的兒童，對於較複雜和較高深的教材，就可逐漸有瞭解和學習能力。用較繁深的教材，教年級低的年齡輕的兒童，則無異對牛彈琴，徒費時間與精力；換言之，用簡淺的教材，教年級高年齡大的兒童，則受教者不但覺得沒有甚麼興趣，且亦徒費時間與精力哩！

(2) 從心理的到論理的——教材要心理的排列，就是根

據兒童的經驗，去求其滿足需要的排列法；尤其是對於低年級的教材，要顧到這一點。把同類有關係的教材，組成一個大單元；所以在一本書裏不必限定頁數多少，而所包含的必須要幾個單元，必須有聯絡關係的。但到了高年級的兒童，思想和理解比較發達些，那末，為不忍把良好教材割愛，就可逐漸用論理的排列了。

(3) 從具體的到抽象的，——具體的材料，比抽象的材料容易明白；尤其是對於年級低的兒童，教材要用具體化的。到了高年級或中年級，兒童的想像和推理力較強，方可以稍稍談到抽象的問題；否則，徒使兒童學習不能理解的教材，非獨無益，且是減殺兒童學習的興趣。

(4) 要有嚴密的系統——教材的排列，須從兒童興趣的中心，到學習的中心；且前後更要有聯絡性，不要

顯此失彼的；前後要有演進性，不宜千篇一律的；使系統嚴密，能夠循序漸進。

(5) 從舊經驗到新經驗——教材的價值，在幫助兒童擴展經驗，組織經驗，改造經驗……等，已見上述。那麼，教材與經驗，是有密切的關係，可無疑義了。故教材排列的次序，要根據兒童生活範圍內的經驗，為出發點，如果遇有兒童生活範圍外的教材，也要設法從舊經驗範圍內的事，漸漸引入；使教材建築在兒童已有的經驗基礎上，以引起兒童學習的興趣，得到即刻的反應和收效。

**教材的使用法** 教材是供給兒童享受美滿生活的工具，也就是供給學校教師用以教學的工具。固須選擇要適當，排列要相宜，尤須使用得法，纔能發生或增加教學的效率。所以教材的使用問題，在學校教學上講，實為最重要的。但要認定教材不適用以助兒童解決問

題的資料，故教學時仍要以兒童為中心，就是（一）教師應造成一個適當的環境或狀況，以引起兒童的興趣和需要，然後給以教材，助其解決問題。（二）要顧到兒童的智力，個人和社會的環境實用，以及時令的變遷，因時地因供給以相當教材，俾免教材與兒童有格格不入之概。（三）如果教材不能適合兒童需要時，應設法由現成書本上選擇或教師編訂，用這補充教材來滿足其需要。（四）教師要使兒童能夠去應用教材，不要機械式強迫兒童去讀教材

末了，我把上面的意見，綜述如下，以作結論：就是鄉村有特殊的環境和特殊的受教兒童，則教材選擇和使用，就應該顧到鄉村特殊的需要為主。可是現在鄉村小學一般所用的教材，大半仿襲於城市而有許多缺點，則鄉村小學的教材之應改造編訂，是勢所必然的。如果鄉村小學的教材，能夠選擇得適當，而教師又能活用他，那麼，有活的教材出世，則鄉村小學便可以變成活的小學，而鄉村教育亦可變成活的教育了。

一九，三二，四，十二。

脫稿于大坂宿舍

## 簡易小學兒童缺席問題的研究

吳德馨

一種事實的發現，每與理想不合，或大相逕庭：實施義務教育機關的簡易小學，牠的兒童係強迫就學的；

他們既經強迫就學或勸導入學，那末，除非他們有特別事故外，應該不會缺課的。然而事實并不盡同。單以本校來言：缺課的兒童，是常常發見的。這個問題很值得研究，所以特地提出來討論。

大家都知道學生缺課，對於訓育上教學上都有甚大影響，尤其是我們的簡易初級小學。因為簡易小學的課程，係將正式初級小學的四年功課，縮短一年授完；正式初級小學畢業的學生，還有升入高級小學去受訓練的機會，而簡易小學畢業的學生，可以說全部成或大部分就此停止學校生活。我們對於簡易小學的兒童在道短時間中，應加緊訓練，以達到規定的基本教育限度；所

以簡易小學的兒童缺席，應特加注意。然而兒童缺席總有相當的原因，現在姑將兒童缺席的原因分析如下：

(一)病 人生四大不幸，病居其一。故人之最痛苦的事莫若病，當着病的時候，一切作業都要停止，兒童亦不能免此。且兒童幼體未十分發達，致病的機會比成人還要多，所以缺席的兒童，因病的實為不少。

(二)家境困難 除病外，還有兒童因家境困難而缺席的，他們因家裡經濟的困難，到處都有使他們不能入學校的趨勢。在普通小學裡，除了少數少姐外，實面黃臉的窮鬼子，當然無緣進去。但有了這種不要學費還有津貼書籍學用品的簡易小學，對於他們的經濟困難，可說有了相當的解決，但他們因生活的迫迫，而停受教育的還是很多。

(三)事 普通人家裡，因家長出外工作，每留子弟在家照顧弟妹，尤其在做大工商業的家庭。本區調查未就學學齡兒童保護人職業狀況亦以工商兩界為多。故兒童因事缺席的亦不少。

(四)鄰里環境 兒童遇着鄉里演劇做戲，或趁時迎神時候，每曠廢學業什湊熱鬧，這種現象多發生于鄉間，城市比較少些。然而城市方面，兒童家鄰近電影場或娛樂場所，每有新劇目或公開表演等，亦在在使兒童缺席。

(五)學校與家庭態度不一致 如學校中各科取嚴格主義，學生不用功的加以責罰，而他們在家庭中偏是驕子，家庭對於兒童不用功課業，不特不嚴厲督促，且姑息而寬容之，如是他們就生厭學的心理，家庭亦聽其自由，因此而缺席的，亦不為少數。

(六)自然環境 春夏之交，多苦積雨，小學生在此

時，缺席的數量每為增多，要如不時的暴風雨，或下雪等其影響尤巨。

我們不能以上述的六種，來概括兒童缺席全部的原因，不過上述六項總可算是顯而易見的，比較的是兒童缺席最多的因子，茲就個人的意見，擬出補救的方法：

(一)督察隊之組織 本試驗區對於簡易小學兒童缺席三日未來就學者，由督察隊去督促，在個人認為這種辦法只是消極手段，且于缺席未過三日的兒童不能執行，而一部分兒童之缺席，偏為一日半日零星缺課的，則為之奈何！故作者認為督察隊對於補救兒童缺席應屬必要，不可說督察隊一設就可免除兒童缺席。

(二)詢問條之功用 個人認為比較可以補救兒童缺席的，即學校之應用詢問條。如某生半日或一日未告假缺課，學校即差校丁提詢問條往某生家庭詢問缺席的原因，如係偷懶逃學等一詢即可發覺。敝校實行詢問後，頗感有效，茲將本校缺課詢問條錄下：



之效，對於調育上，教學上都有重大的幫助。聯絡家庭普通用了下面方法：

(甲)懇親會 懇親會的意義，係學校向兒童保護人報告學校教育之結果。所以當開會時，舉凡兒童之成績，與夫學校儀器標本表簿等，均可展覽，并由教師指導說明；保護人既明瞭學校教育情形，同時又可知道兒童學業之進步如何，則保護人對於學校教育，就有相當注重，要兒童不可一日缺課了。並且吾人可趁此機會宣傳家庭要怎樣的來改善兒童生活，幫助學校來訓練兒童。

(乙)訪問家庭 我們辦理學校的人，要聯絡家庭，就要實行「到家庭去」。好像辦鄉村教育的人要「到鄉間去」一樣。我們聯絡家庭，除了開遊戲會，懇親會，或成績展覽會等以外，還應由級任教師向兒童家庭作定時或不定時的詢問，詢問的方法有下列兩種：

1. 口頭詢問 于星期日或課外時間，由兒童率帶教師到他們的家裡去，由教師向他們保護人詢問，兒童在家之作業，起居，性情，等，如有無故缺席的，即可詢其缺席的原因。教師於詢問時，備詢問簿以資紀錄之用。

2. 書信通問 學校可置家庭通信簿，由級任填寫并收閱，通信內容大概是關於兒童之缺席，及兒童在學校之成績等。

(五)資助貧寒 在兒童缺席原因中，因家境困難，不能負擔學用品的也很多，可是簡易小學已有津貼書籍費一項，可算解決了一部分兒童家境困難；然而我們的工作，還要向兒童保護人及社會宣傳這種辦法，使他們切實明瞭。過去經驗的昭示，很多兒童的家長，對於子女女的裝束，或家裡無關的消耗，都肯拿錢出來，而對於子女些少教育費則不喜歡負擔。這就是輕視教育的緣故。

。我們對於此類家庭要切實宣傳。此外，家庭僅是貧寒不能担負的，我的意思要用下列的方法：

(甲) 給予貧寒子弟獎學品 這個辦法或許從前是無人用過。獎學品的費用可由學校連同試驗區辦公費內撥一小部分，一面並由私人捐助。得獎標準以家庭確係貧寒不能負擔的；且以學用品為限。

(乙) 使兒童服務校事給予代價 我國人貧窮的緣因，多由於倚賴他人不肯做事。我們對於給予兒童不勞而獲之津貼費，猶未為未盡合理。我們對於貧寒兒童，應使其於閒暇時間，來代學校服役，如搖鈴等等，給以相當代價，一面又可養成兒童勞動化；此外，由學校揀選學生，組織合作社，學用品販賣部等，使貧寒兒童服務其間，將所得十一之利為其代價，且可實地訓練商業常識，益處亦為不少。

(六) 設置校醫及治療所 普通家庭不諳醫學常

義務教育

每使受微疾之兒童，躍成重病。故學校最好能設置校醫及治療所，以診治兒童疾病。並且學校設有校醫，有傳染病之兒童，經醫生診斷證明，亦可令其來校就醫，不使發生傳染。

(七) 學校本身辦理的注意 我們請到兒童缺席補救方法時，亦不可忘了學校自身改善的問題。很多學校都在看深怪兒童來校不常缺席太多，而學校本身死氣沉沉，教職員中不是為生活不能解決，到處奔營逐利；就是在學校中敷衍過日子，無心教學。如此能望學校辦得好麼？兒童對學校發生興趣麼？這種事實的發現，尤以在僻壤的學校，故要學生不缺席，學校自身的振作，教職員的努力服務，使教學上訓練上，管理上都到了完善的地步，是不可少的，關於學校自身的改善，可分下列三方面來講：

(甲) 學校環境佈置要完美 我們都會感覺好的學校

五

兒童都喜歡生活其中而不厭倦的，這就是學校要有優美的環境，充實的設備，使天真爛漫的兒童，對於學校生活發生興趣。所以學校的校園，公共會集場所，都要有藝術化的佈置，尤其是運動場遊藝場上的器械要完備。

(乙)教學上設備要充實與教法要改善 我們知道私塾之教法不良，就是壓制兒童個性，而盲目的，被動的瞎教。這樣不特徒勞無功，而結果適得其反。新教學法之產生，完全以興趣為根據，以發展兒童個性為單位，并以實物觀感為教學法之主臬。故要兒童樂於就學，教

學上的設備要完備，而教法要認真。

(丙)訓育要得法 我們知道兒童是喜歡學校的生活的，喜歡缺席的兒童是很少的。故我們在訓育上應如何利用兒童好羣的本性使他們得到美滿的團體生活，這就不能不對於訓育上種種問題加以研究與實行了。

上面所述的方法，敝校因時間上經濟上的關係，只能做到一部分，其餘實行時頗感困難。但就現在所已實行的看來，都有相當有效，希望義教同仁共起研究，并加以指正！

十月二十日于開城簡小辦事室

---

一、使兒童整個的身心融育於三民主義教育中。

---

二、使兒童個性羣性在三民主義教育指導下平均發展。

---

三、使兒童於三民主義教導下具有適合於實際生活之初步的知能。

---

## 複式學級的訓育問題

寒 暴

爲的是簡易小學的學級編制漸由單式的趨爲複式，且有一變而爲單級編制之概，由是一切的問題都隨之發生，一切的管理原則與方法也因之動搖，一切的新原則，新方法，更因之必須詳加研究而採取之，試驗之，這裏讓我一說複式學級的訓育問題。

1. 複式學級與單式學級訓育問題發生之互異 因爲有這一點的互異，所以不能將複式學級與單式學級的訓育混爲一談，試舉例以明之：

(甲)以選舉爲例 單式學級的選舉，當然一切選舉權與被選舉權不外溢，選賢任能，在兒童純潔的意識上不難達到所希望的程度，要是變爲複式，不用說，選舉權與被選舉權因各級人數不均發生問題，即兒童愛護其本級之私心亦因之陡萌，譬如學級長，在單式學級裡

普通多舉品學特優的充任，但複式學級裡必各有一二品學特優的爲該級同學所崇拜，而不爲他級同學所信仰，且因級與級名義上之隔閡，免不了都有彼級人獲選不利于此級的心理，由是選舉前的毀謗，與夫選舉後的怨謔，無一不帶上複式的色彩，比諸單式最大的爭論：不外性別問題，且有「品學特優」四字爲標準之訓育問題，其發生互異之點，已不難識別了。

(乙)以競爭爲例 學校中的競爭事項，不外課業上和特殊比賽或運動等，請以一教室爲言：假定是單式學級的，那末，所有的競爭，其範圍：人與人之間而已；複式的，就要涉及團體問題，萬一不幸因競爭而起衝突或有甚于此者，其解決之法自不能採用單式的，不可不言而喻，這是單式與複式學級訓育問題發生互異的第二

個證明。

訓育問題複雜萬端，在這裡若要舉事引証，固屬不可能。不過我還想以政制再做一個比喻：單式學級有類于一黨專政，任他怎樣糾紛，總不出黨的雷池一步；複式的則與多黨政治相仿，問題龐雜，是不能以片面的理由來解決了。

基本上理由：單式學級的訓育問題發生，與複式的已分道揚鑣。其管理原則與方法應另行探定是可斷言的了。

2. 複式教學得到訓育上的利益與損失 在經濟有限的情況之下，複式教學任是怎樣有弊無利，總要採用的，而況對於訓育也有相當的貢獻，這貢獻也許泰半是其特點啊！請言其利弊。

說到利弊，我想複式教學在訓育上所獲得的好處，頗有幾點，述之於下：

(一) 自治心之養成 在單式學級裡，不是不能養

成學生自治心，不過級太單純些，沒有比較的對象，處處難免發生被動的自治，遠不如一教室有幾學級彼此因競爭的因，結成自動的自治之果，來得省力，合理！這是複式教學在訓育上有價值的第二點。

(二) 打破性別的觀念 中學生以上的性別觀念，因社會潮流所激盪，已漸次消滅，祇有在初啓智的小學生！受着家庭舊式教育的「男女有別」的熏陶仍原存在，據我觀察：智力較高的七歲以上學生，即有此種觀念，其最顯著的表现，便是羞與異性的同座，其次，不與異性的作功課上的合作；言語，舉動往往也袒護其同性的。這些：有人認為生理上的關係，或為本能，我以為教育環境不無造成之處，所以，在單式學級裏此種思想雖見與日俱長，但在複式裏一切競爭多以級為單位，無形中定會忘却其固有的性別觀念，樂與本級異性的團結對外。這算是複式教學在訓育上有價值的第二點。

(二) 複式教學在訓會上所得的益處，除上述而外，如師生親切、同學友愛、能刻苦自勵、守規律等，亦非他種編制所能企及。

那末，他的不好地方，也有下列幾點：

(一) 兒童的年齡相差太遠，行為上不一致，小學生常受大學生欺侮。

(二) 教室內份子複雜，上課時多為一動一靜，教師處理一有不慎即致全室譁然。

(三) 因團體競爭之故，常引起衝突。

(四) 因權利義務不均平，常引起爭執。

3. 複式教學訓育實施的意見 複式教學對於訓育的益處自不必說，不好的地方則要想法補救。茲分原則、附帶條件、目的、方法四節說明之。

(一) 原則 複式教學雖有單級之傾向，因眼前尚未成事實，我還在這裏暫定複式之意義為「兩學級在一

義務教育

教室中」；關於此種編制，普通的似乎只以人數為條件，如左者編制儘可隨意決定，不知在教學上固不成問題



，在訓育上却為要堪注意之點，且成爲絕大的問題。因爲複式學級的訓育方針，是側重於學生自治，假定在一教室內兩學級程度只相距一學期，學生本身自治以及教

師的指導。誰也不能否認比相距一學年的容易上軌道成功。反之，程度相差愈遠，其自治與訓練愈見棘手，是可斷言的；不過，留意及此的尚是不多，我希望經我這一提，簡易小學的複式編制能夠教學與訓育同時兼籌並顧，以相距一學年為限，庶幾訓育進行上不至有似暗礁之阻碍者在焉；至于三學級以上的複式編制，當然不適宜用此種原則，我也尚未親歷其境，不敢妄發一言。

我既主張程度相距一學年以上的學生因訓育問題不能編為複式教學的原則，同時，還要提出第二條原則：就是學生自治上一切義務權利要平均，並須注意孫中山先生所說的真平等，假平等兩句話，因人量才，加以訓練。因為程度既相差不遠，當然彼之所能者此亦無不能之理，其間之相去，特質智愚不肖而已；所以在權利與義務平均中，還須顧及其假兩平等問題，這是我主張實施複式訓育的第二點原則。

(二)附帶條件 教師為學生楷模，學生一切舉動多以教師為轉移，學問因為第一件要緊，人格似乎也不能列入其次。但關係訓育的不祇學問與人格，而體格却為至大關鍵。體格好，精神充足，固不待言，但職務上的相當限制，也不能忽略過去！嘗見富教師的或是聘教師的，他們在接洽的時候，所注意的不外待遇與擔任分鐘兩點，因為待遇關係教師經濟命脈，分鐘關係教師體格健全；所注意的既如此，關於經濟的且不言，體格的當然大多數接受到其所能維持的最高度，這最高度的能維持無憾，其本職都以為是盡了，殊不知教育兒童是不專在灌輸書本上的知識，要使他成个好國民；成个好國民，除灌輸外還要訓練，就無論誰也不能否認的，但誰也輕視這個而忘却了。又嘗見古今許多通人博士，不是怪癖性兒，便是貧賤之流，很少很少文章與道德俱佳的；說起他們如斯述博，不是不知道那些壞人格的舉動是

不對的，祇因他們在受教育時候，只有聽過，沒有受訓練過，所謂艱苦未嘗，利害不信，到長大了那朽木還可彫嗎？這種錯誤，至今還很少人有澈底的改革，教育價值還有可言嗎？所以，我大胆提出：教師應當備有一副精神和時間，來訓練兒童，別以課外作業視訓練，而棄諸預算之外！教育當局呢？別把分鐘支配得教師一無暇晷，使其精神耗盡，弗遑旁顧，而學生終于養成有知識的社會蠹賊，與好國民相反，那應是誰之過呢？所以這附帶條件別看輕了他吧！

(三)目的 在複式學級裏訓練兒童，目的到底與單○的有無異同？應之曰：殊途同歸，法不同而目的則一；不過還須知道：我們訓練兒童，不在乎在教室裏能守秩序，是在乎到處都能自治；總之，我們對於他們的希望，不只為好學生，要為好國民，才是無憾！

(四)方法 這裏有幾個方法是我本着以上的原則

### 義務教育

與條件等而正在試行的，至于理論上的根據，當然是也有。

(甲)常規的訓練：為要在複雜的教室裏秩序不至紊亂，第一步自然要從常規的訓練着手，如排隊問題，坐位排列問題，用具安排問題，禮貌問題，清潔問題等，能訓練就範，差不多訓育上的難題可解決一半了，然後進一步予以：

(乙)自治的訓練：為要達到上述的目的，我們正好利用這複式的學級來代表社會，也許就是社會的雛形。從學訓練，據我的片見，第一步實施常規的訓練既如上述，其次便為心理的建設，分兩方面來講：(一)使兒童自己要以自省，自戒，自勉，自為，為建設要素；(二)使兒童對人要以容忍，勸告，忠諫，崇拜，敬愛，為圭臬。其建設方法，最關鍵處當為教師的言行，教師若能時留心自己言行自有潛移默化之功；這清

默的效能，我自己是上三分相信的，記得我求學時，曾與同學評論先生的文章與道德，換言之，便是學問與人格。大概欽仰其人格的居多，雖然欽仰的人不一定都能孔步亦步，孔趨亦趨，但談到其所欽仰的人，必恭敬有加。可知兒童自治心理的建設，係乎教師的言行不為不多。至乎自治公約，或其他罰則，雖為今日法治下必要的訓練，但把敲原意，無非為將來的預備，依我拙見

，與其在兒童時代即行以身試法，不如努力於心理的勸說，冀能避法而不違法，甚此，我對於契約式——公約，或其他罰則——之自治訓練方法，認為其次之其次的方法，要以為不採用為上。

本文我本擬有訓育方案的大綱提出，因事忙時迫，擬待以後發表。

---

(一) 應注重實際生活的知識和實習

(二) 應酌量當地情形製定特殊之課程或教材以養成兒童適合於實際生活之

初步技能

---

## 鄉區簡易小學教學上之兩種妨碍及其補救辦法

讚驊

### 一、關於學生帶弟妹到校者

鄉村貧寒的家庭，十三四歲的女子，多留家幫忙工作，很難到校讀書。自義務教育試驗區施行強迫教育以後，特設簡易小學招收遺失學的兒童，於是年長失學的女子，不得不到校了。但是他們雖然到校讀書，他們在家裏的責任，還是無法卸免，就是還要帶弟妹來校，以便照顧。本校女生帶弟妹到校者，為數約數百人，董彼等父母，欲增加工作分量，事實上不得不將保姆責任交給其女。此種情形，在學父兄方面，總算還能了解讀書好處，故雖在家境困難之中仍送其子弟入校。然而教師方面，在這種情形之下教學却受了莫大的妨碍；因女生帶了弟妹來校，一面讀書，一面又須安撫弟妹，心難專一，對於教師所講解，總免不了許多不理會的地

義務教育

方。至於書法，工作，體育等科，更是欲為不得；因所帶來的弟妹，多與同坐一棹，三四五歲小孩，自然好弄，遇物不忌，隨手亂抓，若加之制止，啼哭立至。又鄉校校舍狹仄，體育場皆假校地空地，女生因不便攜帶弟妹到體操場的緣故，未能上體育課者頗多。且弟妹有時嬉遊不慎，跌倒啼哭，在所難免。這樣匪特教學上受了影響，管理亦甚困難。茲擬補救辦法如下：

一、設幼童寄托所，置輕便玩具，供其遊玩，并僱鄉村稍有知識的婦女充當保姆，負照顧之責。

二、附設幼稚園。上面所說的辦法，也是含有幼稚園的意思。但如能設立幼稚園，則不特遺失兒童有寄託，且可予以相當的相當的教育上訓練。

二、關於學父兄到校參觀教學者

一

鄉村校舍多借用廟宇祠堂，學父兄時來參觀。且多聚族而居，族房長更常常到校監察。見子弟不肯認真讀書，並不待教師訓導，竟厲聲叱斥，甚有施以夏楚者；不甯唯是，對於學校體育，唱歌等科，頗多非議，此為屢見不一見之事。站住學校管理立場而言，當不客氣的予以制止，但鄉民却有潛的力量，來阻撓學校進行，干涉教師措施，如果教師一開罪彼輩，則村中兇悍青年，勢必乘機牽起與教師為難。若失却鄉民信仰，當然幹不下去。本校過去感着這種困難頗不少。現任吾人一方面歡迎鄉民參觀教學，一方面要他們不妨礙教學上的進行，則有擬定下列補救辦法之必要：

一，於教室後面設參觀席，並張貼參觀規則，其措詞要淺白和婉。

二，按期舉行家長談話會，教師報告教學狀況，並使各家長明瞭下列各要點：

一，設科的意思，及學科分鐘的多少；

二，處罰學生的原則，及如何矯正學生不良的習慣

三，怎樣是有效的教學法？

四，如何參觀教學？

上述兩種妨礙教學之事實，及其補救方法。作者甚

希望同道諸君，予以指正！

特 載

簡易初級小學課程暫行標準

(續)

(丁)最低限度

- 一、會計算總數四則題目
- 二、明白斤·兩·丈·尺·寸·石·斗·升·元·角·分·厘·畝·分·厘·毫·年·月·日·時·星期·里等關係。
- 三、知悉簡易家庭簿記的應用。
- 四、能運用珠算。

常識

(甲)目標

- 一、啓迪兒童關於黨國的基本知識增進兒童關於公民的知識價值養成兒童效忠黨國的精神
  - 二、啓發進求進解關於社會自然及工商農業上的基本知識。
  - 三、養成兒童社會事業的注意和改進，並養成對於科學的研究態度和試驗精神。
- 義務教育

四·啓發並培養對於個人及公共衛生的習慣知識及技能。  
 五·養成勞働的身手，建設的思想，生產的興趣，並啓發改良農工業等的志願和知識。

(乙)各學年作業要項

學科	要項	常		
		第一學年	第二學年	第三學年
		1 孫中山幼年時代的講述和孫中山與國民黨關係的研究 2 中華民國國旗和黨旗的認識 3 親愛精誠自助助人等最切近易行的公民道德的講述和實行 4 紀念日歷史事蹟的講述研究 5 我國初民生活和今人生活的比較研究	1 地方自治的組織和人民對於地方責任的講述研究 2 政權與治權的研究 3 縣的組織和人民對於地方責任的講述研究 4 忠孝信義和平等切近易行的公民道德講述和實行 5 偉人兒童時代歷史故事的講述研究 6 繼續前學年第七項擴充到世界的範圍	1 四權的講述和集會方法的研究實行 2 平均地權節制資本的研究 3 國恥痛史的講述研究 4 領事裁判權和領土的回的講述研究 5 國恥紀念地的研究民族地位和民族獨立運動的認識和發啓 6 我國政制和世界民權大概情形的設計研究
		時間每週	時間每週	時間每週

義務教育	14	魚蝦的狀態生活等觀察
	13	家畜等觀察研究
	12	本地主要農作物家畜和蚊蠅等的研究觀察
	11	冷暖的省察和春夏秋冬四時景物變化象微的觀察研究
	10	校中家庭和本地衛生組織的研究
	9	方向位置本地區域大槪等認識
	8	衣食住行和氣候時令關連的地理問題的研究
	7	設計出發以至市鄉縣的範圍
	6	本地紀念物 and 山水名勝建築街道等的觀察研究
	5	本地人民生活社會事業以及各種特點的觀察研究
	4	從家庭生活學校生活設計出發以至市鄉縣的範圍
	3	衣食住行和氣候時令關連的地理問題的研究
	2	方向位置本地區域大槪等認識
	1	校中家庭和本地衛生組織的研究

3 3 0

特徵	18	舟車的種類和用途的研究
	17	房屋構造的研究
	16	家用供給及習見工具的研究
	15	皮革和皮革動物的研究
	14	呢絨的識別和綿羊的研究
	13	本地主要水生植物的研究
	12	雨水氣候和農作物的關係的研究
	11	查總察研究記載等
	10	四時物候變化象微的調查
	9	溫度和晴雨的記載研究
	8	雲雨風等的研究
	7	清潔運動的設計施行
	6	彼此歧視的因果
	5	相繫的關係以及民族間

3 6 0

三	16	晝夜運行和日蝕月蝕的研究
	15	有羣昆蟲的觀察研究
	14	植物和日光等關係的研究和有毒植物的區別
	13	國家衛生組織的意義和作用的研究
	12	實業計劃的要項研究
	11	地球形狀大洋大洲我國和世界重要各國地點的認識
	10	本國地勢山脈河流等大槪情形的設計研究
	9	本國地勢山脈河流等大槪情形
	8	中國君權的推移中華民族
	7	本國各人歷史事蹟的講述研究
	6	任講述的研究
	5	民對於國家和世界的責任
	4	國家和國際的組織及人民
	3	對於國家和世界的責任

3 9 0

義務教育

15	捕魚的研究
16	絲及絲織的認識
17	棉和棉紗棉布的認識
18	麻和麻布的認識
19	建築材料磚瓦石灰的研究
20	築路用的材料和路的種類研究
21	普通配戴用品的研究
22	遊戲器具的研究
23	人體外部形態功能的認識
24	頭部四肢軀幹等清潔法
25	教室的清潔布置
26	教室用具的分工管理
27	設計中需要食物的煮蒸醃醬
28	設計中需要的家屋模型和家具的裝飾
29	本地主要易栽蔬菜和普

特載

9	石油石灰等研究
10	昆蟲土壤和農作物關係等研究
21	果樹的研究
22	絲和染料的研究
23	棉織物毛織物和皮革物的繼續研究
24	衣食住行玩具學用品等清潔衛生的研究和實行
25	消化排洩循環神經各器官形態功能的認識
26	消化排洩循環神經各器官的健康研究實行
27	教室的設計裝飾
28	教室內外和場地的清潔布置
29	普通主要食物的物價的調查研究食物的禮貌的演習

四

17	霜露冰雪等研究
18	麻布的漂白作用的研究和試驗
19	建築材料花崗砂石砂岩石灰石松杉以及玻璃等的研究
20	防火用具等理化作用的研究
21	運輸機械火車蒸氣等研究
22	煤和鐵的採掘等研究
23	印刷器具的研究
24	遊戲器具地鈴鐵環紙盒等簡易物理的研究
25	曲背近視牙病癆眼痢疾肺病等普通疾病和傳染病的預防治療研究實行
26	教具校具校舍校地的分管理



識	備註
<p>38 竹器木器的認識                      39 兒童和家庭學校所用物品時值的調查和估計                      40 本地各種買賣的調查研究                      41 土產非土產的鑒別                      42 商業常識和商業道德問題研究                      43 兒童各種用品的消費合作</p>	<p>1 要項內容，把社會、自然、衛生、工作、混合排列。                      2 教學時，應依據兒童的能力與經驗，定先後研究之次序，不必依照上列次第。                      3 教學時，可採用中心設計，使各科成有意義之聯絡。                      4 教學時，研究範圍應地方情形分別擴充：如鄉村方面，應多指導關於農業常識；城市方面，多指導關於工商常識。</p>

(未完)

附 載

晉江縣公立小學暫行最低限度行政標準

本刊前期登載有熊蓋高先生小學行政標準的效用一文現熊先生在泉永普及教育促進委員會擬有晉江縣公立小學暫行最低限度行政標準並經晉江縣全縣小學校長會議通過因與前文有連屬關係特附載於此以資參證 編者

甲 全校事業

一組

織 能按泉永普及教育促進委員會(後文簡稱普委會)頒發小學組織標準草案

依需要組織並能切實運行

二行

政 歷

在學期的開始前能將本學期應辦事項按普委員頒發的小學行政歷編訂標準

草案編訂成歷

三行政計劃

本學期中應興應革事業及進行步驟在每學期開始前能有具體計劃的設計

義務教育附載

四集

會 謀校務進行的校務會議等集會能按照普委會頒發的小學校集會標準草案條

法組織切實運用合法記帳發表成績向運動會懇親會學藝會成績展覽會等集

會並能依法運用一學期中至少擇一種舉行一次

五教職員任務

能按普委會頒發的小學教職員任務支配標準草案依法支配

六教員資格 教員資格以盡量聘用舊制師範學校本

義務教育附載

七學 籍 科畢業生或高中師範科畢業生為原則

八學 生 數 每月各級學生出席之百分比都能達到

百分之七十以上平日並有獎勵兒童出席的辦法

九學 生 課 業 應照法定數量授足如遇教師請假都能設法其他教師代授

乙 各部事業

行政

(一) 經濟

(甲) 學期中各項開支預先能有適當的支配

(乙) 每月中能將經濟收支狀況及其單據公佈一次

(丙) 校中能有稽核委員會的組織並能實施

(二) 衛生

其職權

(甲)

校內各地每日至少掃除一次每學期能有全校大掃除一次六級以上的學校每月並能有部分大掃除

(乙) 平時能按照規定辦法檢查學生的個人衛生和全校的公共場所的公共衛生

(丙) 學校各地不發生隨地吐痰的痕跡和牆壁塗抹污穢的現象

(丁) 飲食睡眠場所注意清潔的辦法

(戊) 教室中能注意空氣的流通和光線的採納

(己) 能實行姿勢的檢查

(庚) 最好能按時令有預防疾病的辦法

(辛) 椅棹污穢灰塵能隨時掃除

(壬) 廁所能清潔通風不曝露小便所不隨意

設置

(癸) 最好有處理小疾病的設施和急救方法的組織

(三)圖書 最低限度能組織一個師生共同管理共同應片的圖書館如校舍不敷支配時得組織學級圖書館替代之

(圖)統計

(甲) 有本學期的概況表

(乙) 關於學生方面有二種以上合時效的統計表

(丙) 關於教職員方面有二種以上合時效的統計表

(丁) 關於行政方面有二種以上合時效的統計表

義務教育附載

二 教務

(一) 課程

(甲) 各科內容和分量的支配都能以教部所頒的新標準為根據

(乙) 課程的排列能注意兒童身心發展的程序

(丙) 課程最好有活動的餘地最好並能酌量地方需要補充地方性教材或科目

(丁) 接近鄉村的小學能把勞作科注重于農藝以適應地方需要

(二) 教學

(甲) 各科教學有確定的過程並能實行

(乙) 教學能有預定的記載或過程的記載

(丙) 文字的讀音都能以國音為主解釋除低年級外以能用國語為原則

義務教育附錄

(丁) 各科作業簿籍應照普委會頒發的格式

充分應用

(戊) 學生作業有左列相當成績

(一) 中高級

子 作文——每星期至少練習一次

丑 寫字——書法除課內練習外並能有一定時間的課外練習

寅 黨義國語自然衛生歷史地理算術等每

課每單元都能有系統的記載及練習

卯 美術勞作各種單元都能有一二代表成續保存

辰 日記半週記週記任擇一種能按時記載

(二) 低年級

子 寫字——能按時練習並能注意清潔

丑 算術——能按時練習并能注意整潔

四

寅 學生學業能有統一方法的按時訂正

卯 學生學業能有系統而完備的記載

辰 高年級有女生十人以上者能有授予適合女子需要的教材

巳 一學期中至少有三次的成績檢查

午 每學期中能有一二學科的競賽並有詳細記載

未 學生學業對家長須有詳細報告

辛 寒暑假內中高年級學生能有自習辦法及成績

三 訓育

(一) 訓導

(甲) 標準——能按照普委會頒布之訓育標準草彙依法運用

設施——能有下列各項的佈置並能使

(乙) 設施——能有下列各項的佈置並能使

兒童明瞭用意了解所懸表解所揭標語的意義

(丙) 禮堂的佈置

- 子 黨國旗「大小照中央規定之比例」
- 丑 總理遺像遺囑及革命和教育之對聯
- 寅 黨歌
- 卯 校訓
- 辰 標語
- 巳 信條
- 午 教室的佈置
- 未 小黨國旗
- 申 總理遺像
- 酉 關於訓育的標語
- 戌 關於三民主義的圖表
- 亥 校門及運動場之佈置利用牆壁廊柱等

義務教育附載

揭貼簡章標語

方法根據標準草案切實實行平日並能有實施訓練的記載學期終有考查的記載對家長有考查結果的報告

(二) 兒童活動

(甲) 組織——有確定的組織並能實行如公僕

會青年會學生會市村政府等

(乙) 工作——四級以上的小學能有下列六項

的工作三級以下的小學能有下列三項以上的工作

子 清潔整理——能有檢查或督促清潔的組織並有實施方法的記載

丑 秩序維持——能有維持紀律解除糾紛的組織及工作記載

寅 圖書管理——能有提倡閱讀及管理的辦

五

法

(卯) 學校新聞——能有提倡自由發表文藝的

組織並有處理該項事務的記載

(辰) 課外研究——前期小學能有一二種的課

外研究科目完全小學能有三四種的課外研究

(三)體育

(甲) 早操——每晨能實行十五分鐘的健康操

(乙) 課外運動——能有一定的組織並能有負責教師的指導

(丙) 體格檢查——最好每學期能舉行一次

(丁) 記載報告——學生的體育成績最好校內有詳細記載對家長有詳細報告

(四)研究

(甲) 組織——最好能有專設的研究會組織

(五)設備

(乙) 工作——最好每學期有一二中心研究問題並能有研究結果的書面報告

(一)校舍

(甲) 分配——事實上沒有萬不得已的阻力每校應有左列的校舍

子 一級有一個教學室

丑 一校有一個辦公室

寅 一校有一個運動場

卯 一校有一個學校園接近鄉村的小學最好并能有半畝以上的農作地

辰 一校有男女廁所各一個

(乙) 裝飾——佈置須合左列二三種原則

子 合於實際上的應用

丑 利用學生的力量

寅 合於經濟原則

卯 利用自然

辰 採用國貨

巳 時常變動

(二) 表冊簿籍

(甲) 左列幾種表冊能有一定的格式並能切

實應用

子 動用經費單

丑 取用物品單

寅 成績報告單

卯 全校清潔檢查表

辰 個人清潔檢查表

巳 操行考查表

午 學生出席記載表

未 學生動慎統計表

義務教育附載

申 學生記載表

(乙) 學生各種作業都有一定的格式簿籍

(丙) 左列各種簿籍應有一定的格式並能

按照事實記載

子 會議錄

丑 會計賬簿

寅 教學錄

卯 紀念週錄

辰 校具登記簿

巳 圖書登記簿

午 教具登記簿

未 學校日誌

申 學級日誌

酉 教職員請假登記簿

戌 學生請假登記簿

七

兒童活動會議錄

兒童活動工作記載簿

(三)圖書

(甲) 教師參考圖書能有一定經費的添置

並能隨時登記

(乙) 學生課外閱讀圖書能有一定經費的

添置并能隨時登記

(四) 校具——全校校具能分期添置並能隨時登記

(五) 教具——各科應用的儀器標本工具能分期平

均添置并能隨時登記

(六) 運動用具——至少有二種球類三種器械的設

備並能逐年增添一二種而隨時登記

# 藝術與教育月刊

## 創刊號要目

插畫(二幅) 記者 黃蘭波  
 刊前 藝術教育底使命 記者 林亨嘉  
 從教育的目的論說到 實施兒童中心教育的 幾個問題 陳與潮  
 動腦不動手教養下的 危機 葛鄂仲  
 「抗日救國」的中心說 對大綱 張孟諤 陳與潮  
 子先生(創作) 徐存行  
 爲國爭光(劇本) 翁吉雲  
 沒落的向上(創作) 翁強  
 正如許多人所料的(詩) 戴濤  
 (廿一年一月廿五日出版)

## 第二期要目

我們何時才抬起頭來 (詩) 葛鄂仲  
 藝術救國 蔡耀煌  
 興趣活動教學法 林亨嘉  
 關於舊劇改良問題 高時良  
 初民美術與兒童美術 關波  
 草原的(一夜)(文藝) 寇望微  
 小詩(文藝) 寇望微  
 從教育談到救國(隨筆) 文慧  
 辛夷隨筆(隨筆) 林炯  
 招考小學教職員(教育小評) 葛鄂仲  
 取消變相的學費(教育小評) 葛鄂仲  
 告讀者 (廿一年二月廿五日出版)

本刊是：  
 介紹救國意見倡藝  
 術生活討論教育問  
 題研究學術思想批  
 評社會現象的一種  
 定期刊物  
 定價：零售每册一角(寄  
 費在外) 預定三個  
 月三角三分半年六  
 期六角全年十二期  
 一元(寄費均在內)  
 郵票代洋十足通用  
 社址及總定閱處  
 福州市總督府  
 平民小學內

# 義務教育消息

## (一)本省之部

### 調查各縣培養師資機關現況

本省各縣師資狀況曾經本廳調查統計。唯各縣現有培養師資機關設施狀況，並有調查之必要，以作推行義務教育之準備。現已由廳擬定各縣培養師資機關現況調查表分發各縣教育局調查，限期填報。

### 頒布福建省改良私塾規程

各縣私塾設立，多無相當設備，而塾師又多不諳教育原理，貽誤兒童誠非淺鮮。本廳為督促各地私塾改良起見，曾擬具改良私塾規程呈奉教育部核准備案公布各縣。福建省 縣私塾登記表 年月日

縣定期施行。茲將所頒布原規程錄下：

### 福建省教育廳改良私塾規程

第一條 本廳為督促各地私塾改良使適合中華民國教育宗旨起見特訂定本規程施行之

第二條 凡本省各縣所有私塾均應遵照本規程辦理

第三條 各縣已有私塾須於本規程公布後兩個月內填具私塾登記表(表式如左)二份呈請主管教育行政機關註冊經審查合格者方准設立否則由主管教育行政機關勒令停閉之

附私塾登記表式樣

名稱	地址	設立年	姓名	性別	年齡	資格	男女	合計	科目	學費	備	致
		月	姓	性	年	格	男	女	學	費		
		日	名	別	齡		女	計	目			
			塾	師	履	歷	學生數	教學	徵收			

第四條 凡經審查合格之私塾應由主管教育行政機關轉

呈本廳備案

第五條 私塾之設立須於開塾前呈報主管教育行政機關

核准並須於開塾後一個月內填具私塾登記表呈

請註冊

第六條 私塾在都市不得設立於小學附近一公里內在鄉

村不得設立於小學附近三公里內但鄉村小學學

額不足時其附近一公里內亦不得另設招收九週

歲以上兒童之私塾

第七條 私塾經註冊後如有遷移塾址或自行停閉情事仍

應呈報主管教育行政機關備案

第八條 私塾之教師須在二十歲以上六十歲以下并具有

左列資格之一者方為合格

(甲)曾在初級中學以上學校畢業者

(乙)曾任教員二年以上有服務證明書者

(丙)有甲項同等學力經塾師甄別試驗合格得有

證書者

第九條 塾師如有左列情事之一者得停止其職務

(甲)有反革命行為者

(乙)吸食鴉片者

(丙)身體有痼疾者

第十條 塾師甄別試驗應由主管教育行政機關組織塾師

甄別委員會辦理之

前項委員會組織規程及施行細則由本廳另定之

第十一條 塾師甄別試驗合格後如主管教育行政機關

認為有再加訓練之必要時得由主管教育行政機關

開設立塾師訓練所施以相當之訓練

第十二條 私塾之教學科目如左

- (一)黨義
- (二)國語(讀文作文寫字)
- (三)算術
- (四)珠算或筆算
- (五)常識(包括公民衛生歷史地理自然各科)
- (六)體育(但亦得視學生之個性及程度酌設其他選修科目惟所設科目須呈報主管教育行政機關核准)

第十三條 私塾之教學課本應採用曾經大學院或教育部

審定之圖書

第十四條 塾師應規定學生之年齡及程度就各科中分爲

合組教授與分組教授兩種其時間表由塾師自定之

第十五條 私塾遇必要時得聘請鄰近教員幫助教授

第十六條 塾師平日應注意考查學生之學業成績及操行

成績於三個月評定一次通知學生家庭

義務教育消息

第十七條 私塾應於每星期一早晨舉行紀念週

第十八條 私塾每星期教授時數須在二十四小時以上三十小時以下

一天

第十九條 私塾遇各項重要紀念日應舉行紀念式並放假

一天

第二十條 私塾應設置表簿如左

- (一)學生出席表
- (二)教授日誌
- (三)學籍簿
- (四)學生告假簿
- (五)家庭通信簿
- (六)學業考查簿
- (七)操行考查簿

第二十一條 私塾應設置器具書籍如左

- (一)黑板粉筆黑板刷
- (二)自鳴鐘
- (三)各科教科書
- (四)字典掛圖
- (五)其他參考書

第二十二條 學生如有違背規則以言語勸導或懲戒不得

用體罰

第二十三條 塾內洗掃拂拭整理書籍器具等事得令塾生

三

分任但不得以私事驅使學生年齡輕者應酌減其工作

第二十四條 塾師須常到各小學參觀以資考鏡

第二十五條 私塾徵收學費須視學生家庭狀況酌定之

第二十六條 凡私塾進數本規程辦理經主管教育行政機關派員視察認為辦理完善者得由主管教育行政機關酌給補助改為代用初級小學

第二十七條 本規程經呈准後公布施行

### 建甌縣設立城市義務教育試驗區

建甌縣教育局推行義務教育甚稱努力，所訂各項章程均經教育廳核准備案。最近該縣義務教育委員會已組織成立，并擇定該縣豪華棟朝大門一帶為城市義務教育試驗區地點。現試驗區辦事處已成立，正在開始調查區內學齡兒童及設立學校，似便施行強迫入學。

### 南安縣教育局推行義務教育計劃

#### 四

南安縣教育局近為着手推行全縣義務教育起見，擬定推行義務教育計劃，呈廳核准。內容計分（一）組織義務教育委員會（二）設立義務教育試驗區（三）調查學齡兒童（四）分年添設教室辦法（五）分期培養師資辦法（六）籌集義務教育經費辦法。現該計劃已經教育廳修正備案。

### （2）省外之部

#### 江蘇省擬訂省會實施義務教育初步辦法綱要草案

##### 法綱要草案

江蘇省對於實施省會義務教育，曾擬定江蘇省會實施義務教育初步辦法綱要草案，茲將原草案錄下，以供參考。

#### 江蘇省會實施義務教育初步辦法綱要草案

##### 案

##### 一、目標

根據省會未入學兒童統計，參照部頒繁盛都市推廣小學教育辦法，暨本省試行初步義務教育辦法，採用極經濟之原則，救濟目今省會未入學兒童，使分年得受義務教育。

## 二、辦法

### 1. 原則

照部頒繁盛都市推廣辦法第七第八兩條，先將現有小學每級名額，切實擴充至五十人，或歸併成複式或二部編制外，復於省會第一自治區內，（即城廂市左右）分年創設簡易初級小學若干所，以能完全容納學齡兒童為止。

### 2. 需要情形

照上年義務教育實驗區籌備計畫統計，省會第一自治區未入學兒童共有三三七一名，一年以來，難免不有增加，姑以整數計算，假定爲三三七五〇名，每級照

標準數，招收五十人，需增六七五級，茲擬分十五年普及，每年應增設四十五級。

如盡添正式小學，則四十五級，即需要四十五個教室，同時每年又需四十五個教師，經濟人才均嫌較大，茲爲救濟目前計，假定採用本省初步義務教育辦法之規定，一律增設簡易初級小學，則每一教室，至少可供三個學級之用，每二教師，亦可教三個學級，自可減省不少。

校舍（即教室及教員室）以儘先利用廟宇祠堂及公共房屋爲原則，必要或不敷時，再建築簡單校舍應用，止須光線充足，空氣流通即可。

師資十五年中共須四百五十人，年需三十人，因地在省會，交通便利，物質供給尚優，或尙易招致，其實格以鄉師或縣師畢業者爲主，助教可以二年師範暨小學教員檢定試驗合格者充任。

### 3. 實施方法

義 務 教 育 規 程

甲、專業部分

將第一自治區分爲十五個小區域，或名曰義教分區，每年冬設簡易初級小學一所，每所開設三個學級，計每年適增四十五個學級，其設校地點，應視現有學校分布狀況暨失學兒童數目多寡定之。

每校設校長兼正教員一人，助教員一人，校工一人，校長負管理全校行政教學訓管暨其他一切事務，助教則專負教學訓管之責。

乙、行政部分

如每年設校十五所，十五年共設二二五校，自非專設管轄機關，不足以處理一切，上年義教實驗區籌備計劃，曾有設管理局之議，現爲節省財力計，擬就已有之省會擴設試驗區，擴大其組織，成立省會義務教育試驗區辦事處，設主任一人，兼任幹事二人至四人，兼任書記二人，均由教育廳職員中兼任，外須設專任幹事一人

六

，專任書記一人，所有推行，籌備，設計，調查等事，統由辦事處秉承教育廳負責辦理，其所須經費，以每月一百五十元爲準。

三、經費

經費一層，照上年籌備計劃，僅六年以內，已須二百四十五萬餘元，此斷非現今財力所能任，茲若改設簡易初級小學，則十五年中，尚不須此數，祇須二·二五〇。五〇〇元，內事業二·二二七·五〇〇元，行政費則僅二七·〇〇〇元，實已爲最撙節之數，其費用支配詳另表，但如需建築校舍則開辦費當然須增加矣。

熱河省擬訂實施義務教育暫行規程

熱河省關於推行全省義務教育已擬訂實施義務教育暫行規程。茲錄原規程於下：

熱河省實施義務教育暫行規程

第一條 本規程以適於本省施行義務教育之實際需要爲宗旨

第二條 本省義務教育限期展至民國二十四年一律辦理完竣

第二條 各縣義務教育由縣長督同縣教育局長暨地方辦學人員負責辦理

各縣公安局同負補助辦理之責以利進行

第四條 本省學齡兒童應受義務教育年限暫定為四年其入學年齡自滿六歲起

第五條 各縣教育局長須就原有區域以便於設學計畫為標準分為若干學區繪其圖說加以說明經由縣長核定呈報教育廳備案

第六條 每學區設教育委員一八或二人由教育局呈請縣長委任辦理本區內教育事務并應開具委員履歷呈報教育廳備案

第七條 各學區調查學齡兒童應依照部定期限及辦法每學年調查一次由縣呈報教育廳查核

第八條 每學區設學標準以足容該區內學齡兒童為度其

校數位置設備編制由教育局督同該學區教育委員開具

計畫書呈由縣長核定并呈報教育廳備案

第九條 每學區視地方情形酌設半日學校

第十條 每學區設立小學校時須將附近私塾一律禁止

第十一條 每學區學校之學級編制得酌量經濟及教師體力選用單式複式或單級各種方法

第十二條 各學校所授科目悉遵部章辦理

第十三條 各學校之設備須且有相當教室黑板講台桌椅等項以便教學

第十四條 實施義務教育之程序依左列年限辦理

第一期調查籌款準備師資劃分學區自民國十八年八月一日起至十九年七月三十一日止辦理完竣

第二期各縣縣及繁盛市鎮自民國二十年八月一日起至二十年七月三十一日止辦理完竣

第三期在一百方里以內有二百戶以上者自民國二十年

八月一日起至二十一年七月三十一日止辦理完竣

第四期在一百方里以內有二百戶以上者自民國二十一年

八月一日起至二十二年七月三十一日止辦理完竣

第五期在一百方里以內有一百戶以上者自民國二十二年

八月一日起至二十三年七月三十一日止辦理完竣

第六期在一百方里以內有五十戶以上者自民國二十三年

八月一日起至二十四年七月三十一日止辦理完竣

第七期在一百方里以內不及五十戶者自民國二十四年七

月三十一日起至二十五年七月三十一日止辦理完竣

第十五條 辦理義務教育經費各縣應就學齡兒童及學校

總數所必須之款項預定計畫按分期地支配之

第十六條 前項經費應由各縣縣長及教育局長會同地方

各團體酌量情形擬具辦法隨時呈請教育廳查核轉請省

政府核示

第十七條 全縣及各學區經費之收支應依法定手續每屆學

年造具預決算由教育局報經縣長核明轉呈教育廳備案

第十八條 各縣區學齡兒童既經調查後各教育委員於擬

定實施地方開學之先應預定該縣學齡兒童就學種類對

於學齡兒童之父母或其監護人給以通知書并實行勸導

或強迫務使依限送入指定學校報名入學

第十九條 各勸導人員於實行勸導時立言務懇和不得

藉端騷擾對於學生入學手續均應誠懇指導或逕為代辦

第二十條 學齡兒童如凶瘋痴白癡或殘廢不能就學者由

教育委員查明報經教育局長認可後得免除其父母或監

護人之義務

第二十一條 兒童已屆學齡無故不入學或缺席兩星期以

上者由教育委員促其父母或監護人督促二次以上仍不

就學出席者依下列各項酌量處置其父母或監護人仍責

令就學

一 啟告

二 名譽之懲罰

三 五元以下一元以上之罰金

第二十二條 縣長辦理義務教育之成績依照縣長辦學考

成條例辦理

第二十三條 教育局長教育委員等辦理義務教育之成績

依照地方辦學人員考成規則辦理

第二十四條 省縣督學關於第二十二條第二十三條之事

項得申述意見呈請各該管長官處理之

第二十五條 地方人民捐助義務教育經費者依照捐資興

學褒獎條例辦理

第二十六條 本規程如有未盡事宜得隨時呈請修改之

第二十七條 本規程自呈准公布之日施行

### 熱河省辦學人員考成規則

第一條 凡辦學人員之考成依照本規則之規定分別獎懲

義 務 教 育 消 息

但法令有特別規定者不在此限

第二條 考成以辦事之勤惰及成績之優劣定之

第三條 考核時期如左

一 期考 於每學期終了考核

二 年考 於每年度終了考核

年考得將期考之成績併計之

第四條 凡辦學人員任事期間未及兩月者免予考核

第五條 考核結果合於左列各款之一者得獎勵之

一 關於功令敏捷奉行勤勞卓著者

二 關於表册依限造報無訛者

三 關於校內設施完備者

四 關於訓育風成讚美良者

五 忠於職務應付緊急事務合宜者

六 遵守規程耐勞從未曠職及請假者

七 推廣全縣學校較上年度逐見增多者

九

第六條 應獎勵者依左列各款酌量擇一行之

- 一 嘉獎
- 二 記功
- 三 獎狀

嘉獎二次者得以記功一次論記功二次者得給予獎狀

第七條 考核結果合左列各款之一者得懲戒之

- 一 關於功令奉行不力或呈報不實者
- 二 廢弛職務者
- 三 關於造報表冊逾限至一月以上者
- 四 在職一年以上毫無成績者
- 五 全縣學校較上年度逐漸減少者

第八條 應懲戒者依左列各款分別輕重擇一行之

- 一 申誡
- 二 記過

三 罰俸

四 免職

申誡三次者得處以記過一次記過三次者得處以罰俸

一次罰俸至三次以上者免職

第九條 受有第六條嘉獎記功之獎勵及第八條申誡記功

之懲戒准抵銷之

第十條 本規則第六條第三款所定獎狀另以圖樣定之

第十一條 本規則第八條第三款所定罰俸以月俸十分之

二至十分之五為準

第十二條 凡考核結果其應獎應懲者均由教育廳分別核

辦年終彙報省政府咨部備案

第十三條 本規則由省政府委員會議決通過後施行

第十四條 本規則如有未盡事宜得由教育廳長隨時呈請

修正