

國立北平圖書館藏

編主還十孟

大時代

刊週

號八十第

(版出日八十二月六年七十二國民)

錄目

祝三民主義青年團

永勤

強固中央政權

沈永清

我國現行的國民兵役

張景遠

抗戰宣傳的方法

王野平

移民墾邊

田宗民

粉碎敵人的奴化教育

由黎

波蘭向何處走

丁唯青

從橫須賀回東京

躬射

覺醒的時代

蔣實

飛的讚頌

浪浪

收稿簡章

(一) 本刊暫分(1)短論(2)抗戰時期的政治經濟理論(3)抗戰時期的國民訓練(4)抗戰時期各種問題的研討(5)國際情形報道及分析(6)抗戰文藝(包括小說、詩、散文、隨筆、戲曲、雜音、雜感、印象記等)；(7)戰地速寫及通訊；(8)具有抗戰意義之圖畫及木刻各門均歡迎外方投稿。(二)來稿一經登出每千字奉酬金三元，詩歌每千字奉酬金五元。(三)來稿於收到後七日內，決定去取，不合用者當即寄還，但以附足退件郵資為限。(四)來稿本社得酌刪改之，不願時請聲明。(五)來稿請寄：漢口郵局信箱第二號大時代社。

社長 孟十週
 發行者 大時代社
 通訊處：漢口郵局信箱第二號
 經售處：聯中國書公司
 漢口湖北街
 代售處 全國各大書局
 每逢 早午二出版
 零售 每册五分
 預定半年一元全年二元

祝三民主義青年團

三民主義青年團的組織，不但是抗戰建國時期中的一件大事就是，在中華民國的歷史上，也是一件大事。這不僅僅是一種組織，一種訓練，一種思想傾向，而主要的是它將成為未來的新中國的胚胎，它將在這顛瀾的大時代中給我們的國家奠定一個新的基礎，所以我們不該把它看做一個普通的組織，當明瞭它的意義的重大性。

我們的領袖，三民主義青年團團長蔣先生在他的告全國青年書裏，對於青年團產生之主要意義，列舉三項：(一)為求抗戰建國之成功，(二)為求國民革命新的力量之集中，(三)為求三民主義之具體實現；對於青年團團員所負的特殊任務，又指示六端：(一)積極參加戰時動員，(二)實施軍事訓練，(三)實施政治訓練，(四)促進文化建設，(五)推行勞動服務，(六)培養生產技藝。

前面的三項，是屬於建國基本原則方面的，後面的六端，是為實現建國目的而給予技能與方法上的培養和鍛鍊。在到了最後關頭的今日的中國，這一個偉大的踏實的計劃實在就是刻不容緩的救國方策。若中國每一個青年都能够經過這樣的一番洗禮，並且忠實地力行起來，我們相信，敵人就不再有任何的暴力，中國也絕不會滅亡。我們的領袖說：「必有無量數之革命青年結合而成一偉大力量，前仆後繼，百折不回，而後可以力行主義，捍衛國家，復興民族，以達成國民革命最後之目的。」這是我們中國每個青年應該牢記的箴言。

中國思想的龐雜，凌亂，沒有比今天更甚的，這不是一種好現象。在平日，國家無事的時候，思想的不趨一轍，足以妨害國家的進步，更何況在外侮迫迫，一髮千鈞的戰時呢！凡是真知愛護自己的國家的人，應該趕快覺悟，認清龐雜，凌亂的思想給我們民族帶來的可怕的危機。我們的領袖也深知這一點，他說：「當此國家民族千鈞一髮之時，若復任令青年散漫紛歧，各行其是，則意志矛盾，力量抵消，一旦危亡勢必向歸於盡。故吾中國青年，處此抗戰建國之艱苦環境中，斷不須效法世間其他國家任多種不同之政治信仰與行動並存而發展，中國今日之所以作育青年者，祇有示以一個國家一個主義一個努力方向之要義……」中山先生手創的三民主義，便是今日醫治中國的最好藥劑，便是我們應該趨赴的最好的「努力方向」。

「因為它『適合中國之需要而切實能行』一個祇具理想而不適於實際需要的信仰只是一個幻想，對於民族國家毫無裨益。三民主義早已成為中國的最高政治思想，但至今還沒有成為中國每個國民的唯一不可動搖的信念的原因，這不是三民主義本身有什麼缺點，實在是由於過去宣傳和訓練的工作做得還太不略，沒能使每個國民都认识和識。現在來研究這個問題未免過於遲鈍了，所以我們覺得三民主義青年團的組織，在這一個缺陷上倒是個很好的補遺機會。這些未來的富有活力的新細胞，很可以健康起中國的萎靡，驅除我們時時三民主義青年團員都能於訓練之後，『盡成為現代之國民，一洗舊時代殖民式人民之生活與習慣。』我們更盼請三民主義青年團員將來都成為中國的模範人來，來担負起復興民族國家的遠大任務。

當三民主義青年團組織之初，我們願貢獻三點意見於主其事者：(一)建立健全的幹部，那個組織的生長與運用，完全要靠它的健全的幹部，沒有好的幹部，那個組織就等於一架空軀殼，不會發生積極的作用，因為幹部是接觸羣衆的，實際的領導者，幹部不好，就難能切實認真地負責，不可有一點浮沍，循怠惰而最忌的則是把事情推給雇傭式的職員去做，照習慣的等因奉此一抄便把什麼都弄糟了；(二)慎重地吸取團員，一個團體組織的第一目的當然是獲得大量的份子，然而不能求之過急，這要由時間和工作效能決定一個好的份子，勝於十個不好的份子，甯可費十天的工夫選擇一個好的份子，却不要費一天的工夫抓到十個不好的份子，一個團體裏不好的份子多，它的生機便要受威脅了，蘇聯革命領袖列寧有句話：「只要是好，雖然少但是真好。」我們希望三民主義青年團在收團員時能够具有這種嚴格精神，要做到使青年們知道三民主義青年團不是一個隨便容易加入的團體，而卻以能加入為榮耀；(三)紀律是維繫一個團體組織的筋脈，紀律之於團體，亦猶法律之於國家，國家沒有法律，不能算是國家，團體沒有紀律，也不能算是團體，尤其在近代，越是堅強的團體，便越非有它的嚴厲的紀律不可，紀律是什麼呢？紀律就是保護那一個生活範圍的衛士，青年團團章於紀律一則有詳細的規定，但條文必有賴於嚴格的執行，為了這個組織的永遠健康，我們希望它真能做到的「在本團之內，職務雖有高下，紀律一律平等」的一步。

最後，我們謹以最大的誠意和敬意，祝三民主義青年團迅速成長！

(勤 永)

強固中央政權

沈永清

如果說抗戰時代的政治問題是統一和民主二者，那末我要選擇統一。因為在統一和民主二者之中，最要的是統一的緣故。為甚麼呢？統一與抗戰有密切的關係，這是我已經論究過的，民主與抗戰便不像這樣了。因此我們要特別看重統一。

甚麼叫做統一？它的意義到現在還沒有正確的解說。有人覺得「統一」之最要義為國民精神思想之一致，「要」精神的思想的統一，「纔是」真正的統一。這顯然不知道統一為政治的運動，被統一的對象是封建的割據勢力而不是精神的方面。另一種解說以為統一為消滅黨派這顯然把統一解作一黨專政或多黨合併去了，同樣錯誤。那末統一為甚麼呢？

統一是一種政治運動，介在歷史上的封建時代與資本時代之間，在其成為一個過渡時代的情形中即採取君主專制的形態。它的消極意義是消滅封建割據；積極意義在無中央政權時是建立中央政權，在有中央政權時是強固中央政權。所以統一為使分裂狀態中的國家成為一個國家的運動。

中國現在是有中央政權的，統一的積極意義在於強固中央政權。要強固中央政權，就必須削弱地方政權。地方政權不削弱，那便不是枝於幹，即是枝大於幹，中央政權強固不起來，結果就有也便沒有了。所以削弱地方政權是使地方政權比中央政權小，因而隸屬於中央。

政權，受其管轄。封建的割據狀態於是消滅。

中央政權強固了，是不是成為專制呢？因為中央政權的強固乃對地方政權而言。這就是說，它有指揮地方政權的力量。如果說，中央政權強固了，人民便要受壓迫，那是錯誤的。壓迫人民就是脆弱的中央政權亦勝任有餘，用得着強固嗎？

事實上，強固的中央政權不止是專制政治的特徵，也是民主政治的特徵。難道世界上有一個民主國家是沒有強固的中央政權的嗎？民主國家的中央政權之強固，正同專制國家的中央政權之強固一樣。必須知道，民主政治以中央集權為其政府的組織原則，所以民主國家的政府都是強有力的政府。

所以強固中央政權一事，與其說它與專制政治有關，倒不如說它與民主政治有關。難道它還不是一種中央集權運動嗎？很明白的，它是在為民主的中創造強有力的政府。而這一點，在中國現在的統一之走向民主的必然性上得着保證。所以我們用不着擔心強固中央政權要造成專制那一件事，這是不會有的。

我曾經說過，中國的統一在工業革命以後，必然走向民主。這就是說，強固中央政權在工業革命以後，必然走向民主。我還要加說一句，中國的現階段是由封建到資本的階段，所以處於資本主義初期，正需要民主。強固中央政權乃為它創立中央集權的制度。它並未處於

資本主義的末期，強固中央政權是沒有流於寡頭政治和法西斯政治之危險的。

簡單說來，即現在的強固中央政權是在辛亥革命以後，一方面不僅推翻了專制王朝，而且推翻了封建軍閥；一方面不僅是由人民組織的國民黨掌握政權，而且是以民權主義為旗幟的國民黨掌握政權。這就是說，我們的強固中央政權完全是立足在強固的民主基礎之上的。因而我們的強固中央政權根本就是建立強有力的民主政府的運動。

凡此都有不容許絲毫懷疑的真理。誰要懷疑，誰就是否認真理。現在我且讓一萬步，拋開這些真理，說強固中央政權與民主無關吧。那末就必須知道強固中央政權亦與專制無關。因為情形如我所已說，專制國家的中央政權固於強固，民主國家的中央政權也同樣強固。這不可見強固中央政權之有獨特的任務嗎？是的一切國家的中央政權都非強固不可。所以強固中央政權乃是一種創造國家的運動。

所謂強固中央政權，其實即是建立政權。因為政權從來就是中央的和強固的。一個國家有許多領土，所以要在一個政權之下設立地方的政權以分任統治之責。那末這一個政權便是中央的了。同時它比地方的政權強大，並且鞏固。這種情形是一切國家皆然的專制國家，民主國家，法西斯國家和蘇維埃國家的政權，有一個不是中央的和強固的嗎？我們之所以主張「強固中央政權」，乃是因為中國的地方的政權與中央政權同樣強大，使得中央政權不够強固且因而失掉其中央性質的緣故。

政權既是中央的和強固的，那它在一國之內就是最強大的了。此外再沒有別的比它強大。於是政權便有一種絕對性，一元性，至高無上性。所謂絕對性就是沒有與它相對待者，所謂一元性，就是它是唯一的強大力量。所謂至高無上性，就是沒有可以加乎其上的者，必具有這三種性質的纔叫政權，否則就不成其為政權了。

那末政權不即是政治學者之所謂主權嗎？依政治學說，主權具有絕對性，一元性，至高無上性。現在政權亦具有這些性質，政權當然就是主權了。反過來說，主權也就是政權。不然一個國家之內可以有兩種具有絕對性，一元性，至高無上性的東西嗎？如此則所謂絕對性，一元性，至高無上性者，又作何解呢？

政治學者又告訴我們，主權是國家的要素。國家之所以為國家，由於有主權。假如沒有主權，那便是殖民地，不能叫做國家。假如主權不完全，那便是保護國，亦非真正的國家。只有主權完全了，是獨立國，纔配得上說是國家。我們已經明白主權就是政權。那末政治學者這一些話，便可改成如次的形式：政權是國家的要素。國家之所以為國家由於有政權。假如沒有政權，那便是殖民地，不能叫做國家。假如政權不完全，那便是保護國，亦非真正的國家。只有政權完全了，是獨立國，纔配得上說是國家。這真是無可非難的見解。

這樣，政權的又一性質便顯出來了。即：政權的絕對性，一元性，至高無上性，不僅是就國內而言，乃亦就國外而言。這便是說，一個國家的政權在世界上也是沒有強大過於它可以加乎其上的政權，因而它亦像無與相對，無與平行者。只有這樣的政權纔是完全的政權。讓我

插說一句，主權和政權實為一物之二面。從其對外作用言，叫做主權；從其對內作用言，叫做政權。主權與政權的分別即在於此。

同時，並且在這裏，我們又看出了政權對於國家的。重要國家之所以為國家，在於有政權。政治學者說國家的構成要素有三：土地、人民、主權——即我所說的政權。其實，有土地和人民而無政權，不是國家；有政權便必是國家。因為有政權就必有土地和人民，土地是政權行使的範圍，人民是政權行使的對象，所以未有有政權而無土地和人民者。既然有土地和人民不必有政權，有政權就必有土地和人民，那末國家的構成要素便是政權了。此外再沒有別的。

於是我們可以得出一個結論，說：有政權而後有國家，沒有政權便沒有國家了。所謂國家覆亡，並不在於土地之破壞和人民的殺戮，乃在於政權之消滅。所以覆亡了的國家，土地仍在，人民仍在，真正覆亡了的只是政權——獨立的政權。如果此覆亡由於國內，乃是一部份社會勢力把政權奪去了的意思。如果此覆亡由於國外，乃是一個或另一些國家把政權奪去了或消滅了的意思。土地佔領和人民的奴役則不過奪去政權或消滅政權的手段，否則此土地上的人民又可重新建立政權了。這是鐵一般的真理。

從此種種，可知我們在中國現在主張強固中央政權就等於主張建立政府，而主張抗日救國也就等於保衛政權了。這是一點也不錯的。關於建立政權一點是我們的問題之所在，請專論之並申論之。

所謂建立政權，就是說我們雖有中央政權，但因地

方政權太大，所以失之脆弱，結果有等於無。沒有中央政權，就是沒有政權。因此強固中央政權便等於建立政權了。這無異於說，我們要求一個政權。

有政權纔有國家，現在要建立政權，豈不是說要建立國家嗎？是的，從國家以政權為構成要素的意義說來，建立政權就是建立國家。如我所已說，建立政權即強固中央政權，強固中央政權即統一，那末強固中央政權亦即建立國家，統一亦即建立國家了。是的，完全是的。

那末我們沒有國家嗎？有的，從前是君主專制國，辛亥革命把它破壞，另外建設了一個近代的民主共和國。這是孫中山先生的功績。所以他口中的建國是建近代的民主共和國。但此近代的民主共和國為封建殘餘——軍閥所把持，形成四分五裂的樣子，不成為國了。統一或強固中央政權就是在破壞這種狀態而另外建立一個近代的統一國家。這是蔣介石先生的事業。所以他口中的建國是建近代的統一國家。凡此都是說要創造一種國家制度的意思。「建國」口號之所以流行，不是一個證明嗎？

這種建國的運動，都在建立政權，都以建立政權為方法。孫先生的建國是建立民主政權；蔣先生的建國是建立統一政權。沒有民主政權而可以有民主共和國嗎？沒有統一政權而可以有統一國家嗎？政權便是國家之所以為國家的所在。

近幾十年來，歐美和日本說我們沒有組織，不能團結起來。我們自己亦覺得是像一整散沙的樣子，而流行於口頭上的有這些話：「中國人不齊心」、「外國人齊心」、「中國人沒有外國人那樣齊心」。凡此一切，都是

說我們沒有國家的意思，亦即是說中國沒有政權的意見。

有了政權，我們就有組織了。政權可以由一個中央經過各個地方而達到一切人民。這樣政權一發動，人民即隨之而起，一致動作。在外觀上，不像一盤散沙，好像人人心齊，團結得很好的樣子。所以有了政權，便有組織。政權是由人民結合而為國家所成立的幹事會或理事會。一個團體，如果沒有幹事會或理事會，豈能成爲一個團體嗎？政黨這種團體組織最嚴密，但只要中央執行委員會被解散或被破壞，它便分散了，甚麼也不能做。

所以日本人在兩三年前說我們是無組織的國家，並不是說我們沒有商會、工會、農會這一切人民團體，乃是說我們沒有政權，沒有統一的政權，各地方是各自爲政的。所以無組織是分裂割據的別名。你想：分裂割據了，沒有統一的政令，人民如何能有一致的動作呢？滿清末年，就未公然分裂割據，只因統一的王權衰落，各省督撫漸成尾大不掉之勢，於是王權不能統御各省，便有如一盤散沙了，何況辛亥革命後的公然分裂割據？

必須知道，人民的齊心一致，乃政權使然。人民沒有自動地齊心一致的事，這不必說，中國的教育未普及，文化水準低下，辦不到這點；就是歐美日本，教育普及了，文化水準高了，亦非有政權不能收齊心一致之效。自動很難期於一致，惟有強制纔是一致的保證。強制要政權方能辦到。所以政權是使全國人民同心同德的動力。教育不過是使這個動力容易發生作用的手段而已。

因此，有了政權，人民團結，力量很大，百事都可做成。功了。因爲這時，不僅一切上軌道而且非常緊張，所以百

事振興是不成問題的。於是全國都呈出活潑生動，蓬勃上進的氣象。情形正同一個人家走上興盛之路一樣了。所以政權之於國家，有如腦之於人。一切行爲都由它來發動和統御，而所有的四肢五官以及其它部份，均服從其命令。於是一切動作都配合起來，形成了一個系統。要怎樣，就怎樣。所以和諧一致，無矛盾混亂的情形。換句話說，有組織了。如果腦不健全，譬如患了神經病的人，那就不論說話和行動，都是亂的，被稱爲瘋子。這不是腦爲組織力的證明嗎？

人不可無腦，所以國家不可無政權。無腦不僅是瘋子，而且不成其爲人。無政權不僅是亂國，而且不成其爲國。那末建立政權不是一件重要的事情嗎？它是使中國成爲有組織的國家並成爲興盛的國家的條件。現在，實際上，不是絕對沒有政權，乃是有而而不強固。所以建立政權的工作是強固政權，強固中央政權。這固政權爲何？即國民政府就是國民政府的政權。或中央政權，所謂強固中央政權便是強固它。

爲甚麼不另外建立呢？國民政府就是我們另外建立的。它不產生於國民革命之中嗎？它是國民革命的產物。因此它具有民族的和人民的性質，革命的和平的性質。這就是說，它是繼承辛亥革命而又加上國民革命所以具有兩次革命的性質，可以說是兩次革命的結晶。這正合乎中國現階段的需要，爲甚麼還要在它之外另去建立一個呢？

但是有些人，尤其在建立國民政府上出得有力的人，不了解它，他們企圖另外建立政府，這件事在近年中不知做了多少次。有的說國民政府沒有民主性質和

人民性質，要另外建立一個民主的或人民的政府。有的說國民政府沒有革命性質，因而沒有進步性質，要另外建立一個像俄國社會革命後的政府一樣政府。到最近兩年，後一種人變了，始而重覆以前有些人的話，說國民政府沒有民族性質，因而沒有國防性質，要另外建立一個抗日救國的政府。繼而又重覆以前別人的話，說國民政府沒有民主性質，因而沒有共和性質，要另外建立一個民主共和政府，所以大叫「民主共和國」。凡此都是人所共知的事實。

結果呢？沒有一次另外建立政府的運動得到成功。雖然要這樣做的，大有其人，現在並不會停止；但他們都不肯在實踐中研究，所以根本不明白這十年來一切另外建立政府運動之失敗的意義。這在我們，非常顯然的：國民政府是中國歷史發展的結果；合於現階段的需要；負有歷史任務要它完盡。

當然另外建立政府的人，對於國民政府有種種不滿。雖是他們所指摘的，如工作不緊張，官更多，貪污帶有官僚性質……這一切都是事實，然而他們却忽略了緊張方面、廉潔方面、非官僚方面。同時都不知道這些是可治之症，而且也正在治療之中。並且也不知道這些是枝節的和局部的現象，不足作根本否定國民政府的理由。他們沒有站在歷史的發展上整個地考察國民政府及其成立的必然和任務的偉大。

而從大的方面看，國民政府的政策非常正確。統一建設、抗戰、那一項錯誤？消滅割據、提倡國貨、便利交通、振興教育、訓練壯丁，又那一項錯誤？這還沒有到很多，同樣也還沒有涉及外交呢！凡此種種，不惟正確，而且合於

需要，有進步的意義。這只要把國民政府所行的一切與北京的軍閥政府和滿清政府一比，便可明白。如果你把它與你理想中的政府比，那當然相差遺遠。但那不是國民政府不能滿足於現階段的歷史需要而證明，乃是你的理想超出了現階段的歷史需要的證明。所以這不能說是國民政府不好，應該說是你的理想太善換一句話，這是你以空想主義的觀點估量國民政府的結果。

這是近十年來一切反對國民政府另外建立政府的運動完全失敗之詳細的說明。但是反對國民政府主張另建政府的運動雖然完全失敗，而擁護國民政府反對另建政府的運動則無不成功。所以由於這個運動，國民政府愈加強化了。它一天鞏固一天。這是誰也不能否認的事實。

所以鞏固中央政權的主張，鞏固國民政府的主張，是做得的。它合於十年來的歷史要求，合於現階段的歷史要求。因此，我們要求一個政權的運動，有充分的正確性和現實性。這是今天的人個個都應該明白的一點。

好鐵才打釘，好男才當兵！

好男兒要當兵殺敵！

當兵是最光榮的事業！

服兵役是國民應盡的義務應享的權利！

大家武裝起來，參加神聖的抗倭戰爭！

逃避兵役是犯法的行為！

優待抗戰軍人，屬！

踴躍購買國防公債以助抗戰軍需！

踴躍購買黃金公債以充救國之用！

我國現行的國民兵役

張景遠

我國現行兵役法，發制於民國十八年七月立法院通過的兵役法原則。而該原則之根據則為中華民國國民黨「綱對內政策第七項」將現時募兵制度漸改

為徵兵制度」之決定。自該原則通過以後，至二十二年六月十七日國民政府始有兵役法之公布。該法經二十四年三月修正於二十五年三月一日施行。這兩種法律為現行一切兵役規章條例之根本。從此以後，中央相關行政機關紛紛公布許多兵役規則條例，其中最關重要的為兵役法施行暫行條例。該條例於民國二十五年八月十五日由內政部軍政部會同公佈。此外比較重要的兵役規章有下列諸種：

兵役及齡男子調查規則。

陸軍徵募事務暫行規則。

陸軍常備兵役法施行規則。

陸軍兵役管區暫行條例。

陸軍兵役罰則。

陸軍應徵（募）壯丁身體檢查及新兵檢定規則。

等等。去年內地各省師團管區剛設立就緒，邊遠省份還未着手辦理兵役事務，而江浙浙江江西福建安徽河南等六省正在實施第一期壯丁訓練的時候，不幸濟南橋事件已經爆發，接着戰事擴大到上海，於是我國發動了大規模的抗戰，而國民也就要陸續負擔其應盡的兵

役義務了。下面便是去年八月三十日國民政府徵集國民兵的命令。

「東鄰肆虐，侵我疆土。自非全民奮起，合力抵抗，不足以保衛國家之獨立，維護民族之生存。在此非常時期，凡屬兵役適齡之男子，均有應徵入營，履行兵役之義務。茲特依兵役法第三條之規定，著由行政院轉飭各兵役主管機關得隨時徵集國民兵，俾資服役而固國防。此令。」

兵役義務已經加到差不多每一個國民的身上了，每一個中華民國的國民急須知道：「根據現行兵役法令，中華民國國民的兵役義務是怎樣。」

我國的兵役，共分成兩種。一種叫做國民兵役，一種叫做常備兵役。這在兵役法第二條規定得很明白。兵役法原則第二條分法雖異，性質實同。概括的說，國民兵役與常備兵役的區別，有如下述：即（一）國民兵役在原則上是普遍於全民衆的，而常備兵役的國民則範圍較狹。（二）國民兵役受調的時期較短，受調的手續亦較簡，而常備兵則反是。（三）戰時動員，國民兵居於補充地位，而常備兵則居於主要地位。

整個的兵役意義實不外乎兩方面。第一是兵役適格，第二是兵役義務。一個人具備怎樣的條件便非服兵役不可，這是屬於兵役適格的問題。所謂兵役，是做些什麼事？這是屬於兵役義務的問題。

國民兵役

(一) 兵役適格

關於兵役適格可分積極條件與消極條件兩種。

(甲) 積極條件

積極條件可以分爲三種：(1) 國籍的，(2) 性別的，(3) 年齡的。

(1) 國籍 關於國籍方面，須是中華民國國民。方有服兵役之義務。故兵役法第一條載：「中華民國男子服兵役之義務，依本法之規定。」同時，亦須是中華民國人民。方有服兵役之權利。故兵役法施行暫行條例第三十一條載：「凡國籍有疑義者，對於國民兵役之起役，及常備兵役之入營，均予緩役。如在服役中，則予停役。疑義消失，而經確認時，則予起役或回役。在服役中而喪失國籍者除役。」

(2) 性別 中華民國人民須是男子方有服兵役之義務。故兵役法第一條稱：「中華民國男子服兵役之義務……」而不言「中華民國人民服兵役之義務……」。可是，中華民國女子雖無服兵役之義務，却有服兵役之權利，所以中華民國女子服兵役，爲兵役法規所不禁。

(3) 年齡 國民兵役的年齡是「滿十八歲至四十五歲」(兵役法第三條)。所謂滿十八歲即是滿十八個年頭，是法定年齡，實足年齡，而不是習慣年齡。普通習慣以初出生爲一歲，過了一年便稱兩歲。所謂「至四十五歲」也是指實足年齡。國民兵役共計二十

七個年頭。但這是原則，在必要時有例外，就是因爲戰事或守備勤務及災變等，雖滿四十五歲，而事實上不能離職，得以軍政部長之命令規定期限，令其延役。(兵役法施行暫行條例第十四條)。究竟得延長多少時候，並無規定，按法理言，當不得超過必要。

(乙) 消極條件

兵役適格的消極條件，又可分爲終身的與一時的。終身的消極條件又可分爲無免役事項與無禁役事項兩種。

免役事項可分爲(1) 體格的，(2) 身分的，(3) 官階的三種。

(1) 體格的 當兵須有健全的身體與精神。倘使一時身體不健康，將來有復元希望，那末儘管一時不能負擔兵役義務，將來還有能負擔的希望。倘使「身體殘廢，或有精神病，終身無治愈之望」，那便終身沒有當兵的能力了。所以這種人的兵役義務爲法律所免除。(兵役法施行暫行條例第二十六條第一項第一款)。

(2) 身分的 「邊區地方之統治者，及其依世襲制而爲繼承者」(同條例同項第二款)是有特殊身分的人，例如內蒙古王公之類。此種人殊不便令其負擔兵役義務，故爲被免役者之一。

(3) 官階的 「凡有特任之職務者，予以各種兵役之免役或除役」(同條例第三十條)。特任是最高的文官階級，爲尊重其地位，故免除其各種兵役。所謂「凡受特任之職務者，予以各種兵役之免役或除役」是說：一經接受特任職務，即終身不必負擔兵役義務。但任職期間不必負擔，即離職以後，仍舊不必負擔免役

抗戰宣傳的方法 (王野平)

不久以前，省立X民教館的流動宣傳隊，到了我們這沿海小城裏，在大街牆壁上貼着「大張灌輸戰時常識的壁報，標題是：『日本人來了怎麼樣？』中間有「老弱婦孺應先逃避，壯丁担任防禦和抗戰的工作」，這壁報一小時以內，全城傳遍了一種謠言：『日本人來了，大街貼着告示——官廳的佈告，教老幼婦女先逃。』另外，我們那裏的一個小鄉村偶然發現了幾條抗戰宣傳的標語，有一條寫着「建設新中國」，於是全村都驚訝了，紛紛傳說：『縣裏告示下來了，新中國已經成立了。』因爲我國人民識字的數少，和解釋標語的程度太淺，加以宣傳文字的不通俗化，纔發生了這兩件事實的可憐資料。當這長期抗戰，爭取民族生存的重大時期，廣大的宣傳，要怎樣可以避免一切誤解的誤會？如何能够深入鄉村中的人民這問題，很值得注意研究的。

我國每一個字，從一筆到二十筆，都是單形的，但涵義却非常廣大，辭句的組織，也因此比較複雜。担任文字宣傳工作的人，或是撰擬標語的，多數着重在修辭方面，而忽略了稍知字義的對象——大多數閱讀者的了解程度。於是，或有因誤解而發生誤會，否則便是印象粗淺，失去宣傳的效用。我們應用未開化的民族，能了解和諧或高亢樂歌的一個原則，對於不識字和少識字的羣衆，文字宣傳的標語或口號，意義不但是通俗化而且需要音韻，使大家一念就順口，一講就明白，依據這個觀點，我曾經供給這裏縣抗戰會應用的，擬就了下列幾條標語：

(1) 敵機來，躲得快，丟炸彈，也不怕。

與緩役停役之別在此。

被免役的人，並非本來沒有兵役義務，祇是因為他有特殊情形，不能或不便負擔兵役義務，所以法令免除他的這種義務，允許他可以以不負擔，實則是不適宜於負擔。反之，要適宜於負擔兵役，便須沒有這些情形，所以沒有這些情形，是兵役適格的消極條件。

禁役事項，共有兩種：(1) 判處無期徒刑，(2) 褫奪全部公權終身。

(1) 判處無期徒刑 所謂判處，指裁判業經確定，宣告發生效力而又未經赦免而言。倘經赦免，則按諸法律，當不予禁役，且事實上亦無禁役的必要。

(2) 褫奪全部公權終身 公權遇赦免恢復之後，當不予禁役。

判處無期徒刑者與褫奪公權終身者無服役之權利，國家禁止其服役，故曰禁役。要服役，須無此二種情形。故無判處無期徒刑事項，無褫奪公權終身事項，各為兵役適格之一。

兵役適格一時的消極條件，可分為(1) 無緩役事項，與(2) 無停役事項。

現行兵役法施行暫行條例所稱緩役，有廣狹二義。狹義的緩役，單指展緩常備兵入營之年期而言。廣義的緩役，則兼指國民兵役之起役。

在現行兵役法施行暫行條例中，明定對於國民兵

役之起役當予緩役者祇對於一種入，即國籍有疑義者(第三十一條)。而對於第二十八條得展緩常備兵入營年期的五個事項，不但未規定得以展緩國民兵役之起役，並且規定在展緩常備兵入營年期中，仍受國民兵

役之訓練及召集(同條第三項)。而所謂得展緩常備

兵入營年期的五種事項如下：(1) 在國外旅行，未能回國者。(2) 身體疾病，不堪行動，在數月內無健復之望者。(3) 因擔任官公事務或服工役不能中輟者。

(4) 負家庭生活責任，非本人不能維持者。(5) 同胞三人以下，其一人現正服役在營者，或同胞四人以下，其二人現正服役在營者。(3)(4)(5)各種情形之下，對於國民兵役之起役雖可以不緩役，而在

(1)(2)種情形之下，則顯然因事實上障礙，對於國民兵役非緩役不可。要說是不緩役祇能在名義上規定上，不展緩服役時期，事實上應服之役仍不能服。對於此點，條例似嫌簡略而欠明確，而兵役及齡男子調查規則第四十三條雖提及國民兵役之緩役，亦殊嫌含混。

再則判處有期徒刑在執行期中亦有與上述(1) (2)款同樣的性質。

所謂停役，即停止其兵役之服役。其事項有下列幾種：(兵役法施行暫行條例第二十九條)

(1) 被選為國家或地方之議員在任期中者。

(2) 在服定期之長期工役中者。但在常備兵現役及國民兵役初期以內，則不得援為停役的事項(同條第一項第二款)。蓋以常備兵役及國民兵役初期服役，甚屬重要，不得以服定期之長期工役妨礙之。

(3) 判處有期徒刑在執行期中者。

(4) 國籍有疑義者(第三十一條) 至於身體疾病，不堪行動，在半年內無健復之望者，該條例規定限於常備兵現役中停役，則國民兵役自然不得引以停役。蓋以事實上在未能復時，儘管不能服役，

(2) 一竹槓，兩鋤頭，打倒日本勿用愁。

(3) 剃了頭，剪了髮，日本小鬼來，大家動手殺。

(4) 勿吸紙烟，長期抗戰，為國省錢。

(5) 用力挑，打敗日本勿損腰。

(6) 用力種田，打敗日本在眼前。

(7) 好村莊，固保守，碰到漢奸不放手。

(8) 力氣大，不背東洋貨來賣。

標語的辭句固然要通俗化，就是所用紙張的大小，張貼的處所和方法，都應該有精細的研究，才能獲得深入人心的實效。例如右列的標語：(1) 應貼城鎮。(2) 城鄉通用。(3) 專貼理髮店和剃頭擔上，紙幅不得過大。(4) 小幅，稍精美，貼住戶及商店的客堂。(5) 狹長小條，專貼農工和挑夫用的竹木長担上向的中心，應在放下挑擔休息時貼上，並將句中的意義告知，教導念讀，凡挑担進行時絕對不可強貼。(6) 貼在鄉村或市集。(7) 貼城鎮鄉村。(8) 適用於車站車內，船埠船上，及小販攤担，抹夫擔上。

僅僅標語通俗化，還不能發揮宣傳的偉大作用，宣傳的方法，自然應得同時改變。假定是一個抗敵宣傳的團體，或是熱血青年自己結合的宣傳隊，我以為用不到什麼常委隊長等名稱，內部的組織，不妨劃分做：標語、號、口號、樂歌、小曲、街戲、演講、撰擬、印製、設計、調查等十一組。每組設組長一人，由隊員中各就其性，自己承認担任。凡某一組輪到工作時，這一組的組長便是主體，其餘各組組長和全體隊員，都成為這一組的組員。比如撰擬組擬就了「用力挑，打敗日本勿損腰」的一條標語，由設計組寫明了紙幅字樣的大小，印什麼色彩和份數，以及

名義上却不須予以停役；一旦健復，立即可以服役。其立法意旨，與上述對於緩役之規定相類。

緩役停役是在兵役開始時或進行中，因事實上的不適宜，國家展緩或停止其服役。所以，無緩役停役諸事項之一，各為兵役適格之一。

(二) 兵役義務

兵役義務，當分為服役年期與服役內容兩項說明。

(甲) 服役年期

國民兵役的服役年期區分如左：

A. 國民兵役初期——二年，自滿十八歲起，至滿二十歲止。

B. 國民兵役前期——五年，自滿二十歲起，至滿二十五歲止。

C. 國民兵役中期——十五年，自滿二十五歲起，至四十歲屆滿止。

國民兵役中期，又區分三期如左：

一、中一期——五年，自滿二十五歲，至三十歲屆滿。

二、中二期——五年，自滿三十歲，至三十五歲屆滿。

三、中三期——五年，自滿三十五歲，至四十歲屆滿。

D. 國民兵役後期——五年，自滿四十歲起，至滿四十五歲止，期滿除役。

E. 餘役——五年，亦自滿四十歲起，至滿四十五歲止。但國民兵役後期指自服滿國民兵役中三期起，至

國民兵役後期滿止而言，此則指服滿常備續役後而服此最後之五年國民兵役，故亦稱餘役。

(乙) 服役內容

國民兵役的服役內容分下列各種：(1) 受軍事教育，(2) 應演習，(3) 受管理，(4) 服地方警備勤務，(5) 應動員召集，或受徵集，茲分述於下：

(1) 受軍事教育 凡服國民兵役者，受左列之國民兵役教育。

甲、基本教育——在國民兵役初期之，每年一個月，合計二個月。

乙、正規教育——在國民兵役前期第一第二兩年行之，每年一個月，合計二個月。

丙、複習教育——在國民兵役中一、中二兩期內施行之，每期各為一個月，合計二個月。

上述各期教育，如在所定之年或期內未參加或未完成者，於其下次役期補成之。在中三期有必要時，亦得行複習教育（兵役法施行暫行條例第六條）。國民兵役教育，通常就所在城市鄉鎮施行，或集合於附近軍隊施行之（第七條）。

但上述國民兵役教育程序，宜施行於一般國民，不宜施行於警察及其他地方團隊與中等以上學校學生。所以這兩種人的國民兵役教育關係不得不另行規定，其規定如下。

A. 警察及其他之地方團隊，其所有軍事教育之時期程度與國民教育相等或在以上者，得視為與國民教育相當，或以國民教育分配於是項機關施行（第八條）。

張貼的處所，應注意的各點，送印製組負責印成後，把印件和原稿交給標語組長率領全體工作人員照規定辦法，分班去張貼。一天或兩天，在一地或數地，把這一條標語貼完，接着設計組告訴調查組，應在沿江或近汽車站及山腰等處，找若干所幾丈寬大的牆壁岩石，供給繪畫製成大標語的應用。找定後，壁畫組在規定的時間內完成了他的任務。於是輪到口號組了，照擬定的簡明口號，分班去自己先呼，再領導民眾跟着一路的呼過。第二天，樂歌組集合了全體，在城垣上，高樓上，熱鬧街市中，數十百人齊聲同唱救國的歌曲（能附有口琴等更好）；黃昏後，三五分班，劃區踏遍了城市的街巷，歌詠給在家靜息的大眾去細聽。小曲組跟着出動了，用民間流行的小調，編入抗戰意義的曲語，印了出來，拉起胡琴來坐唱，分發給大家，教會拉會唱的，照樣拉琴唱曲過了一兩天，街戲組化裝出發，像演花鼓戲一般的，在街頭巷尾，村莊人家，扮演着堅強抗戰意識的短劇，繼續由演講組把一切抗戰情況，戰時常識等，向街茶坊茶館羣聚聚集處，和說新聞講大書那樣方式講給大家去聽去想。此外，設計組要日歌一策——新的宣傳方法這樣，每組都有很多跟着做的組員，每組都有事做，各組輪流的宣傳——每一組担任一天或兩三天，自身的工作與理可以永遠共存，羣衆也不會有天天聽老把戲那種厭倦的心理。

這一個抗戰宣傳的方案，無論在大城市小鄉村，都很適用的看來似乎平凡，然而應用的結果，定可以獲得很大的功效。一切因教育程度的低淺而引起的種種誤會誤解，絕對不再再有發生了。

移民墾邊

田宗民

B. 凡各級中等學校軍事教育均視為國民兵教育。凡在校學生不問兵役及齡與否，均有受所定軍事教育之義務（第九條第一項）。凡專科以上學校學生應受規定之學校軍事教育（第十條第一項）。各級學校軍事教育之標準如左：

甲、初級中學與國民兵基本教育相當。

乙、高級中學完成國民兵教育，並養成其具有預備軍士或工長之能力。

丙、大學及專科學校複習增進高級中學所受之教育，使其具有備役候補軍官佐考試之程度（十一條）。

(2) 受管理 在鄉軍人除受召集外，平時各自營其職業，但受規定之管理（第三十四條）。國民兵既是在鄉軍人的一種，自應受規定的管理。

(3) 服警備勤務 在鄉軍人在必要時可以使服地方警備勤務（第三十五條）。國民兵自然不能例外，但須以不妨礙教育召集及動員召集。又如為長期勤務之担任，則須依其志願（同條）。

(4) 應動員召集 國民兵在戰時為補充常備兵之不足，及任後方之守備等，有受動員召集之義務（第十三條）。動員召集以國民政府之命令由主管機關召集之（第三十三條第二項）。動員召集一名徵集，兵役法第三條「男子年滿十八歲至四十五歲，在不服本法所定之常備兵役時，服國民兵役……戰時以國民政府命令徵集之」。此種應動員召集之義務，自為一切負有國民兵役義務而無免役停役條件者所同有。但法規上是否賦予具有特殊或因難情形者以展緩應召之權

(一) 緒論

我國自抗日以還，為期已十餘月，人力物力財力，所耗均鉅，欲持久抗戰，必須有分外雄厚之經濟，為之後盾。欲達到此目的，必須我政府之積極提倡，移民墾邊，使國產龐大之富源，得能源源接濟，實為當務之急。現自全面抗戰發動以來，敵區難民流亡至內地者，成千累萬，此真移民墾邊之大好機會，茲就邊疆問題，逐項陳之。

邊疆問題，可包括（一）西南區，（二）甘新區，（三）康藏區，（四）內蒙區。關於開發邊疆，以前各地報紙雜誌，多有論列，中央歷屆會議，亦曾經度討論，決議實施，因範圍太廣，急切難求實現。抗戰以來，關係國事者對於此項問題之討論，甚為踴躍。此次中國國民黨臨時大會通過之抗戰建國綱領內，對於經濟一項之規定，是「獎勵海內外人民投資擴大戰時生產」，開發礦產，樹立重工業之基礎」等。現除內蒙各省，亦已淪入敵區，西區廣東沿海各處，業已大部開發外，而佔全國面積百分之十六之新區及甘肅西部，與佔全國面積百分之十九之康藏青海三省，均係大好墾荒之場所，倘能採取積極有效之辦法，從事墾殖，則抗戰建國之基礎，得能鞏固，可無疑議。

(二) 實施殖民必要之原因

移民墾邊，在現今尤為重要，已略如上述，茲復分條陳述如左：

(一) 人口之分配問題 我國人口分配，極不均

勻，舊有之內地十八省，面積不及全國百分之三十六，而人口則佔全國百分之九十三，而有餘。如青海外蒙每方公里平均之人口，與江蘇河北較，僅千數百分之一。因內地人口過剩，而此次又因敵禍流離，倍受失業之痛苦，與生活之艱困，使社會七意呈暴亂不安之象，如將大批過剩之人口，與大批流亡之難民，移墾邊疆，使我國民衆無失業之憂，國家財政有充裕之望，誠「舉兩得」之策。

(二) 食糧之產量問題 我國糧食之不足，已成公認之事實。據一般之統計，自民國十八年以來，每年進口之米，均在十萬担以上。麥及麵粉之進口，亦在七百萬至一千五百萬担之間。在平時尚且如是，值茲國難，生產率之減弱，自不待言。須知我全國可耕而未耕之地，約有二十二萬萬畝，大半散在中國邊疆。今以過剩之人口，與由敵區流浪之難民，開墾邊疆農區，庶幾戰事經濟，亦可得有增濟。

(三) 國內之治安問題 我國因人口分配之不均，糧食產額之不足，致內地失業業者衆，往往挺而走險，擾亂社會。甚至被爭權奪利之軍閥，從而利用。此二十餘年來，內亂廣積之最大原因。證之「衣食足而知榮辱」之言，知欲解決民生問題，使國家得長治久安，勢非從經濟上着想不可。我國此大決心長期抗戰，而失業壯丁，充盈各處，如不從速安頓，勢必引起憂患，故急宜移民墾邊，使人盡其地，地盡其利，治安之策，唯此為最。

(四) 充實邊防以抗戰問題 今日之滿蒙青

利，對於此點，兵役法施行暫行條例僅規定高中以上學校學生在校中之及齡者得由命令緩召（第十三條）對於其他有特殊或困難情形的人，例如（1）於家庭為獨子者，（2）因担任官公事或服工役不能中輟者，（3）負家庭生活責任，非本人不能維持者等等，雖未規定不得以命令緩召，亦未規定得由命令緩召，更未規定應予緩召。此種立法例是否妥當，殊值得研究。

本刊重要啓事

（一）本刊為發行、印刷便利起見，決定由下期（第十九號）起，移至重慶出版。漢口特約總代

售處仍為華中圖書公司與上海雜誌公司。

（二）長期定戶以後仍由原訂購處負責按期寄奉，以本數計算，定半年寄足二十五本，訂一年寄足五十本。

（三）本刊在遷移期間，出版或許略延時日，敬請讀者特別原諒。

（四）本刊臨時通信處，定為：「重慶，南岸竅角沱，英才小學李維馨先生轉孟十溥先生收。」來函賜稿，請寄此。（固定通信處將於最近另在大公報及掃蕩報公告，希隨時注意。）

海一帶，本昔匈奴突厥契丹女真之地。因各保持其原有語言文學與風俗習慣，致不免與漢族引起種族糾紛。日寇企圖我西北邊疆，非伊朝夕，九一八事變，佔我東四省，實為侵略我邊疆之導火線。現今敵軍進犯山西，是要截斷我西北國際交通綫，一面威利誘，使西北各省民衆，與中央政府脫離，可謂盡挑撥離間能事。須知因此次偉大神聖之抗戰，既使舉國團結，西北邊疆，聞風響應。我政府當局此時務須輪流派員，視察西陲，積極與之聯絡，并宣傳中央抗日之苦衷，引起邊疆民衆對國家有格外親愛之精誠，熱烈之援助，則敵方鬼計，決難得逞。同時，移內地之貧民墾邊疆之廣土，使昔日空虛之國防，一變而為充實，抗戰前途，實利賴之。

（三）實施殖邊困難之原因

從來我國之墾殖問題者，每以土地面積作比較地之高低，瘠瘠之不論。此種單面觀察，使墾荒無整個有效之辦法。况墾殖邊疆，有下列二項困難之原因，須要提出。

（一）氣候 我國之荒地，大部份是在西北。因氣候極為寒冷，一般南方人初到者，事實上自感不便，惟積久則習以為常。故氣候嚴寒，並非阻止內地農民，向西北遷徙之主要原因。所稱為最大障礙者，厥為雨水太多，響及土質。

（二）土質 我國現有之荒地，大部在乾燥區域以內。所謂乾燥區域，即指西北高原而言。普通欲農事得能豐收，每年約需五百公分之雨量，而西北邊疆，每年雨量，平均不過三四百公分。三四五諸月，雨水極稀，不便下種。即得雨水，亦不能充分利用。惟在可以引水灌溉之區域，農業較為發達，一遇久旱，水源即行斷絕。如科學果為萬能，使中亞高原沿邊氣候之屏障，得能消滅，使帶濕氣之夏季風，吹到中亞沙漠，則雨水分配均勻，土質有膏腴之望，此實為理想之推測。與事實相背殊遠。不明墾邊之困難情形者，一經立傳，前往從事，致遭失敗，不獨其情堪憫，亦國家前途莫大之損失也。

（四）實施殖邊最要之條件

實施殖邊，既有種種困難，惟我政府抱抱墾殖之決心，則一面須推行方案，一面須策動民衆，上推下行，天地間何事不可為。茲將殖邊之先決條件，就管見所及，略為論列。

（一）耕種較多之土地以補充歉 邊疆土質，因雨量之不均，難獲豐收，設如內地每戶耕種一二十畝，則一遇荒歉，饑民載道，死亡流離，此為不可避免之事實。農民本身如此，對於內地所需要之糧食，尚無法供給，何況輸出國外，以求厚利，勢必賴政府派富有農業知識之人才，開闢大規模之農場，施行有效率之生產，俾耕種較廣之土地彌補荒歉之不足。

（二）測量土地以便興工 測量邊境，不僅須注意面積之大小，尤須注意其土質與地勢等。如何處沃壤最多，何處瘠地最多，何處易受水淹之患等等，均應列圖表明，對墾民作詳細之陳述。事前先有這項精密之準備，俾得按圖索驥，逐項做去，務使有以便民，則民皆樂從之矣。

（三）慎重墾民以利進行 墾荒固屬要政，如不慎重選擇，材能兼備，堅毅刻苦之墾民，使之從事艱鉅之工作，每易鑄成大錯。因內地人民，多因戰前貧困戰後流

粉碎敵人的奴化教育陰謀

山黎

本年三月間，敵國派遣谷正之來滬，以助理外交名義，而實負「主辦佔領區內奴化教育」之責；又同月北平偽教部設立所謂「學制研究會」，彙集各處文化界漢奸，研究奴化學制，北平並成立「京津學院舊生報到處」；各淪陷城鎮之中小學也被強迫開課，積極實施奴化課程，此種消息，由報張通訊，證明了敵人已是有計劃有系統的開始與佔領區內的奴化教育基礎。

要真正征服一個民族，絕不是靠軍事和政治力量可以辦到的，必須對這民族的固有文化加以破壞與征服，才能鞏固征服者的勝利。如希臘之亡於馬其頓族，西羅馬之亡於日耳曼族，雖然征服者是文化落後的民族，而他們以野蠻的手段破壞了希臘羅馬的進步文化，遂使兩大民族一蹶不振。反之，蒙古、滿洲民族入主漢人，則因吸收漢人的較高文化，終由被征服者同化，所以這次日寇侵我在軍事佔領政治統制之外，更首先破壞我們的文化結晶（如轟炸我文化機關，佔據學校）進而又設法實施奴化教育，因為教育正是一民族的文化程度的指標。

轟炸我文化機關，摧殘我教育設施，祇能發生一種消極的破壞作用，有時更刺激起我人民的保衛決心，更清楚認識了敵人的面目，對淪陷區實施奴化教育，則含有一種積極的作用，因為它可以：

(1) 揮舞我淪陷地人民的民族意識。我人民的民族意識跟着日寇的壓迫逐漸高漲，所以日寇的軍事佔領與漢奸政府的建立，不足以證明日寇的征服勝利，並且游擊隊之日漸擴大，偽組織之岌岌不安，均說明了

淪陷地人民的反抗情緒未稍降低。日寇爲了揮舞這種民族獨立的意思，曾不斷的使用宣傳、賄買、「宣傳」等手段。無疑的，這些手段即便發生了一時的緩和而對立的作用，畢竟不若用奴化教育，可以逐漸剷除人民頭腦中的自由獨立思想。不但可以奴化後代兒童的意識，且可以麻醉昏迷一般落後人民大眾的意識，譬如「谷正之來滬攜帶有文天祥部印之大批標章」，正曝露了敵人的這種企圖。敵人不以物質及壓力消滅，以淪陷地人民的自由獨立思想，轉而想人工的改造，掩滅這種思想，以保障他們的征服。

(2) 造成我民族的分裂。文化是構成民族的一要素，民族之間的差別也可以由文化之相異來表明。四十年來的歷史造成了多數民族的特殊的文化系統，在這個系統下凝聚了多數民族而形成一個不可分割的國家，所以一部分土地雖被日寇佔領了，仍未被破壞。我們民族的統一性，譬如「滿洲」淪陷將及七載，義勇軍之不斷蜂起，反日反漢奸事件之不停息，日寇之仍不敢驟然宣佈合併，以是爲了人民的民族意識沒有因爲土地被分割而發生轉變。日製的「滿洲國」祇能替我們劃了一個土地的界限，不能給我民族劃分界限的。更如台灣雖已失陷六十餘年，台民表示終未停止解放鬥爭，及幫助祖國的反日鬥爭，這就統統表示我民族文化的偉大，在統一性的文化系統下，民族的分割是不會成功的。但日寇不會放棄這種妄想，用武力佔據我國土之後，又準備用奴化教育破壞我文化的統一，分裂我民族的文化，以達到他們徹底的征服。

(3) 養育漢奸養成漢奸也是奴化教育的使命。浪，不得已離開故鄉，僅就體力而論，實遠差於邊區民衆，務須精細選擇，視材智之優劣，定工作之高下，或謂對於民衆，最好免收其他地價，即不免收，亦應於若干年後，待土地墾熟之時，再責令交價，固屬良策。惟邊區民衆教育，正宜廣泛設施，如此，不僅優秀之民衆，得能增加墾邊之常備，雖較差者，亦有鼓勵向上之可能。

(4) 修築鐵路公路以利交通。欲開發邊疆，必須有便利之交通，則移民自多，運費可省。美國在昔欲經營西部，以建太平洋鐵路。俄國欲經營東三省，則建中東鐵路。日本圖佔東北，又向俄購得該路。今我國爲便於移民墾邊計，爲使中央與地方聯絡計，於民國二十一年至二十四年之短促四年中，完成粵漢鐵路、湘桂、湘黔兩鐵路，亦將次第趕築完成，而敵政府又處心積慮破壞我西北國際交通路線，企圖循山西而進，佔我邊區，我則盡全力支持山西戰局，鞏固黃河與隴海防綫，使墾邊問題不致發生障礙。同時對於公路建設，亦亟謀增加，使交通愈趨便利，移民日益增加，邊區廣漠之地，當不復如昔日之寥落。鐵路公路之於墾邊，其重要可以概見。

(5) 培植專才以濟艱鉅。國有專才，即國家前途幸福之所繫，而墾邊人員之栽培，須得先進之科學專家，悉心陶冶，給以衆多實地研究之機會，則大量經驗，自不難從中獲得，方可適合實際之需要。凡關於氣象、地質、灌溉、選種等原理，務期有漸底之認識，加以審慎之實施，才能收事半功倍之效。此次國民黨決議之建國綱領內，「對於高科學之研究，與擴充其設備」、「訓練各種專門技術人員，與以適當之分配，以應抗戰需要」，會鄭重昭示。今拓殖既不客觀，則墾邊專材之培植，實爲最重

之一，漢奸是日寇統治佔領地的工具，並且爲了普遍及鞏固他們的統治，進行他們的剝削，需要各方面的漢奸，譬如日寇想在佔領地設立農業技術學校師範學院，日語學校及其他特種奴化教育，養成適應日寇所需的各種漢奸。

總之，日寇的奴化教育，不但破壞我民族文化的發展，而且想把我淪陷地人民的文化，倒推到野蠻時代的水準去。譬如據北平通信說，各中小學不但取消了國文體育，而且取消或減低了一般科學的課程。日寇此舉，說明了帝國主義一面對世界橫行掠奪，一面又積極阻止人類文化的發展。無論日寇的企圖是否能夠成功，站在維護世界人類文化觀點上，應該號召各國人士來反對和打擊這種反動的企圖。

日寇的企圖，即便果能按計劃實行，然而真能達到他的目的，發生預想的效力嗎？不能的。因爲：一、一個民族的歷史文化絕不是短期間人工可以篡改的；二、在我淪陷地人民覺悟抗日之下，他絕不能完滿的實行；三、我政府堅決的打擊下，日寇佔領地統治永遠不會鞏固。無法澈底實行其計劃。譬如偽北平教育部設立之「平民法院」校學生報到處，一報到者僅寥寥十數人，師範學院被迫開學時到處發現，打倒日本的標語，其他各城市之小學雖被迫開學，教師們却未忘記他們的民族國家，各中學雖然勉強找到漢奸辦理，學生則已逃匿一空。這些消極的反抗，都足以打擊奴化教育的推行。

爲了對付敵人的這個險惡毒計，我們不但要設法鼓勵淪陷地的抗日反漢奸情緒與行動，而且有必要進一步的探討我們的具體對策。我爲首先是處理出逃的地中小學教師問題。從事實上看，日寇雖欲強迫在淪陷地區設立學校，以便實行奴化教育，終日雖欲強迫不能如願實現，所以教師出逃實在給奴化教育一個消極的反抗，因而對於出逃教師應儘先予以生活的保障，這一點政府已盡力的實行了，如登記戰區各種教師，分發

工作。這樣一則是鼓勵了淪陷地教師以出逃避免日寇強迫，二則保證出逃者不再返籍幫助敵人退一步說，如果不得不令這般教師返籍，那麼我們也應施以統制，便予以組織與訓練，俾返籍後能發生內應力量。

其次是對於鄉村小學教師的注意。他們是啓發鄉村民族意識的唯一主力，日寇也想利用他們，担負起奴化教育來。我們平日應對鄉村小學教師，增加訓練與影響，使他們深深瞭解民族革命戰爭的意義，同時在淪陷地，游擊隊尤應注意吸收這般人們，或與之取得聯絡，使他們免被敵人利用。凡收復一地之後，即迅速對人民施以簡要的啓發與抗戰教育。

遷移文化機關免被敵人破壞或利用，這已是政府實行着的政策，而鼓勵戰區大中學生的從軍，參加救國工作，也是抵制奴化教育之一法。如果不是有計劃有組織的使青年學生留在日寇佔領區內，就應盡力使他們逃出，盡力吸收他們到抗戰力量上來。日寇因沒有學生，不得不停止各地中學的開課，這便說明了這種方法的效力。

此外，日常應利用文字、傳單、報紙、廣播來宣傳抗戰狀況，加強失陷地人民的勝利信心，並竭力揭破敵人的種種陰謀，提醒人民勿爲所愚。如果能將救國工作有組織的伸展到敵人後方去，則打擊敵人的陰謀效力當更見宏大。

敵人的陰謀是層出不窮的，奴化教育僅其一端，我們採取的對策，固然阻礙了敵人的陰謀發展不少，但終不免有些臨時應付之嫌。無疑的最根本最澈底的對策是加強內部抗戰教育。抗戰教育做得好，就是啓發宣傳喚醒的工作見效。如果抗戰教育能深入到民間，則淪陷後也絕不會聽令敵人的奴化教育發生影響。人民認識越清楚，則受敵人利誘威迫的危機越少，所以加強抗戰教育的實施，就是粉碎敵人奴化教育的根本方策。

要問題之一，此而解決，餘事不難迎刃而解。此外，如歡迎外來之投資，以開發富源於建國綱領內，亦經提及，兵工屯墾，使農兵合一，平時爲墾兵，而力耕戰時執干戈而衝邊境，邊防重鎮得能鞏固，國民經濟得能充實。如現有難產之處，亟應慮政府指導之下，積極開採，舉整個之邊疆寶藏，供我國抗戰建國之用，此爲我中華民族復興之聲基，亦舉世共盼成功之宏願。

(五) 結論

我國以農立國，移民墾邊，在漢時已極注重。誠以邊境地廣人稀，與中土遠隔，對於中土一切政令，不僅不聞不問，且往往因誤會而起爭端。後之史籍，代有記載爲宜。撫邊略起見，清雍正二年，都統洪昇、文、察哈爾口外墾地一萬餘頃，乾隆間，有漢人前往河套，從事農墾，道咸以還，并開河套之八大渠，以立西北農墾之基礎。光緒三三年後，漢人之從他新墾者，留居烏爾不齊河一帶，開墾數千頃，屯聚開墾。民國二十五年間，薛篤弼、長甘、時屯墾青海，頗著成績。嗣後以中原多故，政府無暇西顧，邊疆各地無日不在列強環視之下。自東北淪陷後，「到西北去」之呼聲，傳遍各地。我行政當局，任孫殿英爲任西屯墾督辦，洪流西馳，幾使甘肅青千餘萬民衆，盡遭滅頂之禍，致中央聖學邊陲之善政，敗於一人，留心時事者，當尙能記憶及之。今日寇佔我東四省之不足，復欲盡吞我邊疆之寶藏，以爲快。此時我政府如無充道之內治邊費，無確定之治邊政策，無衆多之鐵路，以溝通內地與邊疆之思想文化，無普及之教育，以消滅內地與邊疆之種族成見，則邊疆民衆，斷不能產生同一之國家觀念，勢必爲敵所誘，以革制華，自相殘殺，而敵人坐收其漁人之利。然我政府，已早注意及此，推誠聯絡，舉國團結，雖難免百出，終難得逞。而我國移民墾邊問題，將於此次抗戰，益增強其開墾之決心，因物力之增加，減少人民之犧牲，使抗戰必勝，建國必成。

從橫須賀回到東京

(牢獄的日本之五)

躬射

我的認識秀子是山爲她的哥哥山岡本野，一個專門學校文學教授。我未到橫須賀以前，在熱海和他住同一家旅舍。

偶爾遇到的一位不認識的朋友。我們相處一星期，談了許多，我說要轉移地方避暑，他便招呼我到橫須賀他家裏來，他正要回家的，而且他答應可以常常替我解釋不明白的深奧的日本文，這樣我便住上他的家裏了。(自然，房錢等照給。)我驚訝山岡本野的親切的友情，我覺得不知道如何婉謝才好。住不上好久，他的母親的喜歡我，更使我覺得意想不到。父親已經六十多歲，當秀子同我說他是從前

的海軍大尉時，我稍稍冷下臉來，她哈哈的大笑，她說他是受傷的海軍大尉，他平日很尊重中國人，他希望他的兒子們不要像自己一樣的成爲軍官。這樣，使我亦時常願意和她父親多談。我還沒有要走，他就預約我明年暑期再來。我們直天水回來，息坐後，他說：

「我們十分歡迎你這樣難得的客

人呀。希望第二個暑期能再見。」

「明年怎樣，還不能知道吧！因爲：

……」

我從海邊帶回來那幾隻泊在遠處

港口的巨大的軍艦的印象不免有些感

想，所以這樣淡淡的回答她父親抹着鬍

子，點點頭說：

「是的，但我們自然都希望我們能

再相處……」

秀子，搶着說：

「不要說那些吧，我明天領你到最

好的地方去玩。」

「你有什麼好地方發見？」父親歪

着頭笑問。

「自然有呵！」

母親搬上酒菜，要我和她丈夫對飲。

我跑上樓去拿手巾，秀子跟着，低低的說：

「少喝點吧！晚飯後上海灘去，而且

明天……」

明天，露珠還在荷葉上，白金般而又

亮透的打着滾，我們兩個已經靜靜的坐

在沙灘上了。漁人們昨晚放的黑網已經

拉起來，圍成一團在取魚了。但我們坐的

地方，離他們很遠，一點亦沒有注意。雲，天

海，慢慢的染上淡淡的却是鮮明的，極少

見到過的，迅速在變化着的色彩，像微着

太陽快出來。當我們發覺應該注視看向

波蘭向何處走

(唯青)

這些天中歐多事，全世界的目光，集中於捷克斯蘭。現在問題已因英、德

度的強硬，而趨於緩和了。當然，禍根並

沒有除去。現在的歐洲，和歐戰前夜一般

無二，因與國間息息相關，一髮可以牽動

大局。火藥庫終有一天要爆發的。到那時

候，波蘭在東歐的地位是極重要的。

只要打開歐洲地圖來看，就可以明

瞭波蘭地位之重要。波蘭是德俄之間的

緩衝國。她的存在能阻止波爾希維克主

義的西侵，同時能使德俄二國無從直接

衝突。一方面她又是法國的衛星，以上這

些理由，足以說明波蘭所以能在大戰後

復國，和法國幾年來極力幫助波蘭建設

國防的事實。所以在比爾蘇斯基元帥在

世的時候，波蘭的態度一貫的是親法反

德，是自從比爾蘇斯基元帥逝世後，波蘭

失去了一個偉大的導師。一方面，法蘇互

助協定成立了。波蘭在歐戰後所吃俄

國的虧，至今不曾忘却。這樣一來，法波

友誼，不免蒙上一片陰影。同時希特勒氏

對波蘭大大表示親善的態度，對波蘭走

廊問題但澤自由市問題大大讓步。這些

事實，都足以影響波蘭的外交方針。何况

這時期的英國，正在盡力抑法助德呢！因此波蘭終於脫離了法國的懷抱，而傾向於納粹的德國了。在這次捷克事件中，我們可以看出波蘭的態度是同情德國的。

希特勒何以要取得波蘭的友誼？不

外有二個理由：(一)是要孤立法國。因

爲德法是世仇波蘭親法，當然非德國之

利，所以不惜用盡方法，以離開法波。(二)

要進攻俄國，必得假道波蘭，波蘭的友誼

當然非取得不可。在希特勒的腦中，以爲

如能與波蘭同盟攻俄，勝利一定可以取

得。那時日耳曼的健兒，一定可以縱橫烏

克蘭沃野之上。歷年的夢想可以實現了！

在法國，如能拉住波蘭，則以俄波二國之

力，合攻德國的東疆，在西戰場上，法國可

以減少威脅，而德國則形勢被包圍之勢。

所以波蘭的友誼，是法國所必爭的。

波蘭今後究竟向那個路走？我以爲

還是傾向英法的可能性大。理由有二點：

(一)是英法的一作。波蘭當日所以和

法國疏遠，英國的態度是一個重要的因

素。今日英法合作的程度，爲歐戰以來所

未有。英法合作究竟爲歐洲的安定力，波

蘭爲自身打算，自當以接近英法爲上策。

(二)是德國之不可信任。希特勒的策

略，是避實擊虛。奧國可取則取之，捷克態

度堅決，準備備戰，即自願讓步。希特勒既

度堅決，準備備戰，即自願讓步。希特勒既

度堅決，準備備戰，即自願讓步。希特勒既

這活生的，鮮麗豔美的景色的時候，我已有些後悔不早點留意；然而看看秀子那樣出神的雅氣，天真和四圍的夢般的情調，爽澈透骨的幽美，澄潔，浩潔，鮮甜，自己亦彷彿有幾分忘形了。沙灘，腳底接觸着牠，非常涼快和柔軟，我們都把木屐脫存在一邊，把腳擦戲着沙，成爲一種極愉快

的感覺。

「真的，李樣，明年暑期，不一定能再到橫須賀來麼？」

秀子，眼瞳像碧波上，映閃着太陽的光輝，充滿情感的溫柔，和無限惋惜，懷疑而又顯含着希望的，這樣悠悠的低聲說，帶着幾分嘆息。

「我自然希望再來，在這異國，我是寂寞，怪少友人可以談談的。然而……」

「然而……」她接住我的話，但沒有說下去。

「現世界的人們，多半是沒有這種自由的……」

「唉，我不知道，我不願想那些……但是，李樣，我希望以後會再見到你，而且是——」她微微擡起眉，目光由正面看着，而我而斜斜移開，瞥到海上去，立刻又感嘆的叫：

「李樣看啦！」

我們更突然靜默的凝視着，光是跳

躍的，他使雲，天，海，都活起來了，舞起來了，像各色各樣的花髮紛紛的在飄，雲，天，海的太陽快出來的交接處，被隱隱透射出來的太陽的光，映得色彩複雜萬變，沒有辦法辨別一秒鐘不到的前後後的變幻的

色彩。

「媽媽會在等待我們回去食早餐的。」秀子不願意起來，又懶懶的這樣說，突破了我們的沉默。我們不得不離開這

樣美的早晨。

這天，秀子領我幾乎遍過了橫須賀，沒有人知道我竟是中國人。人們只知道秀子，她是舊海軍大尉的女兒，女子大學

生，一個雅緻高貴的二十二歲日本娘。她送了我兩張以前她父親拍的橫須賀風景片，作爲這次暢遊橫須賀的紀念品。她說，假使不是因爲她父親是做過海軍大尉，有些處所是不能去玩的，拍照更不行。可是，她說這二點，我毫不曾留意，除了感謝她以外。

一個多月後，我載滿了愉快和幸福，從橫須賀回東京去，回到在東京郊外的舊寓所，第一晚安息下去後，在帳裏閉上眼，甜息着，橫須賀二月的生活，一件件都在美麗的回憶中出現，別離秀子那樣一

家人實在難過，但最後給秀子一流淚，我有些恐慌起來，親切的友情，應該有限度的，所以，我最後已稍能忍耐的問秀子說，不應該這樣孩子氣了。可是，她像沒有懂我的意思，她說：

「我們一定會再見，要再見的，你不來，也許我會去找你，或者我不走，你會來……」

很使我不安，以後秀子的信來得太多，且她怪我的去信並不多，其中，有一件小事情使我想起來時有些灰心。回來時，她說，給她的信的信封上，不要寫我自己姓名，用個日本名，因爲，人們要這樣奇怪，鄙視一個日本軍官的女兒和支

那人有什麼……可是，她接着說這正表示我們友情的神聖，而且，她那樣想，還有其他許多日本人也會同情。這樣，又提起我的重視這種異國的友伴了。不過，我老是想起秀子的太情感，未免有些不安

心。

然而，這種異國的稀罕的友情，我到底非常感到安慰，秀子一家人，我都這樣懷念着他們。

東京的大學生生活，頗安靜，每天穿着黑色的女大學生服，四方學生帽，上課下

不能得志於捷克，設東甯而對付波蘭，重提波蘭問題，但澤自由市問題那時，波蘭獨立無，必致吃虧波蘭有此項願，自以接近英法爲安全。

所可慮的是波蘭好像已經忘記了被壓迫的痛楚，儼然以侵略者自居了。壓迫立陶宛，同情日本，是事實的表現，所以說波蘭將加入侵略集團，並不是一件絕不可能的事。假設波蘭真的如此做，那就要吃大虧了！二次大戰發生，波蘭全國將淪爲戰場，而且過去波蘭志士們所辛苦締造的祖國，恐怕要重遭毀滅的厄運！

一個深秋的早晨，我照例很早起，靠窗念着我的日文小說，不時停息一會，向窗

外的豔紅的紅葉出神。有時也或一偶然，憶起秀子。忽然，房裏太顛聲的在叫我，我微笑的迎出來，她說門外有警官大人

來，我回說那要請他進來，但是他要我出去。我慢慢下樓，踏出去，外面有許多穿西裝的傢伙在着，兩個警官拿出鐵鎗向我的手比，我問：

「爲什麼呢？」

「你自己明白，」他們說。

鎖上鐵錘後，拿出繩子把我兩臂縛着，留着一段繩子拉在警官手上。我沒有

方法猜這是爲什麼我被拉走，穿西裝的一些傢伙便紛紛進入我的房裏。

到抵拘留所，警官問我在橫須賀住了多久，接着，追問許多使我不知道從那裏說起的話。

「你在橫須賀拍了許多照片？」

「沒有。」

「你爲什麼要和山岡大尉的女兒認識呢？你欺騙了她。」

「沒有，我並沒有欺騙她，也沒有戀愛……」我以爲爲了戀愛的愛情。

「不，你欺騙她，使她犯罪。」

「我不懂。」

「不懂，醇厚和你發生過肉體關係嗎？」

「不，不，」我連忙說。

「那麼，你既然不是以此爲目的，自然一定有別的企圖了。」

我的十指的指甲下，都給針刺得我昏過去。警官問我：

「照了多少橫須賀的要塞照片？」

我只能喘着氣。他們更用力的刺，我只是喘得更厲害。地上的血清有的在乾，有的又在新增，自己已微微感到嗅着腥氣。

晚上，我自己已有喘得喘不過氣，已在村上飄着了。

回到寓所，我一句話亦不曉得說，沒有響，房東問我，我只能搖頭，這樣，我睡下去。

早上，新聞和牛奶，一齊拿上樓給我，我的手不能去翻開牠；但我已見到了這裏的一段新聞：

「……我稱贊無比的警視廳破獲支那奸細。該支那奸細×××，像某某大學留學生，到橫須賀要塞去引誘退役老海軍大尉×××的女兒，一同偷拍要塞，洩漏國防秘密，經偵察屬實，將該支那奸細捕署審問。然長日本帝國素本大國風度，優待外國居留民美德，仍將其釋放，冀其覺悟和明白我日本帝國之無比偉大……」

我把手指醫得漸漸痊愈，依舊穿上大學生制服，像平常一樣的到學校去。校長對我說，他明白我枉寬，隔天替我在同一新聞上登載改正消息；但更是說×××支那奸細不是他這個大學的學生。從此，我寫信到橫須賀去未會接過回信。果然，我和秀子一家人，沒有再見的機會。只有過幾個月後，秀子的哥哥來過信，隱約說，秀子遭了一陣意外的風波以後，病得很嚴重。

一九三八，五，廿四夜。

武昌南湖初稿。

覺醒的時代

(蔣實)

疲憊的歲月剝蝕了雄偉的鬥志；

我們的民族，

走着餓殍的步子。

多少年來，

在生命的季節里，

曾有一支斑斕的花朵？

恥辱重疊在肩上，

仇恨將心房壓破！

革命當作失敗的唯一雄辯，

是我們的

聊以解嘲的聰明哲學。

農之子把希望交給天，

自己臉上塗一層黯淡；

鐵鎬，鋤頭，鐵……

毀壞了，不去管它。

生一層鏽，再一層鏽。

讓人生便這樣平凡的過去；

吸取了母親大地的乳汁，

太陽的光華，

到老來還它一堆白骨……

× × × × × × × × × ×

如今——

危弱，貧困；

敵人的毛手，

緊握住我們的喉嚨！

再也沒有說的了，

只有反抗，

只有掙扎。

今天——是一個覺醒的時代。

我們要

拋棄下陳腐的舊相，

裝一副生翅的鎧甲！

我們，

我們要換一個

剛毅的新姿態！

飛的頌讚

(浪浪)

看，那高高的上空，

聽，那虎虎的朔風；

在那密密的陰囊裏面，

是我們的空中英雄。

× × × × × × × × × ×

看，那無邊的高空，

看，那空中的英雄；

在那晴朗的碧天上面，

是我們的鉄鳥上下翻騰。

× × × × × × × × × ×

看，他在雲裏橫衝，

看，他在霧中直撞，

那青天白日徽章，

耀出了和平之光！