

本刊專供特教人員閱讀
應安插於不致外洩處

特教通訊



中華民國三十一年六月 第四卷 第六期 特教通訊 第七卷



工作競賽與抗建前途

陳立夫

中國古代工作競賽的兩個特點：一是不單限於生產部門，而是整個社會文化的工作競賽；另一是從社會本身需要發動出來，乃是自動自覺自發的。我們應一掃過去鬆弛、怠惰、遲緩、隨便等積習，鑄成緊張、迅速、奮發、確實的新工作精神。

工作競賽，是一個革命的運動。我們要發動工作競賽，來革除舊習慣，創造新精神，使人人努力，個個奮發，鑄成一個堅強的戰鬥團，才能夠爭取抗戰勝利和建國的成就。現在進行工作競賽的機構業已正式成立，主持有人，前途遠大，我想提供一兩個人的意見，作為大家的參考。

第一、是工作競賽與精神動員的關係：國民精神動員，本來是很抽象的，不拿行動來表現，則顯而易見，動員很不容易得到結果。行動怎樣表現呢？要拿工作表現。例如從我們本身上工作崗位上來講，是不是合乎戰時工作條件？是不是合乎戰時工作標準？再從我們現在一般工作來講，是不是合乎戰時組織需要？是不是真正動員？這都是問題。所以各部門的工作，都必須要發動競賽工作，才能進步，才有發展，才能適應戰時要求。國民精神動員才不會落空。精神動員是工作競賽的理想，工作競賽是精神動員的實行。這兩樣東西，根本是一而二，二而一，不可分離的。這就是工作競賽與精神動員在組織上的主要理由。

第二、是工作競賽的性質：工作競賽的主要意義，是以最少量的物資，動員最大的能力，以最短促的時間，達到最廣

工作競賽與抗戰建國	陳立夫
怎樣實施輔導工作	邱繼
關於特教與團體工作	趙登賢
關於統籌特教的展望	田繼
如何開辦農村宣傳	蕭明
努力科班不問收穫	楊天
教育工作甘苦談	孫

美的空機，將時空和實物，都成爲最經濟的供用。茲舉例以證明之：譬如歐
架飛機，由甲地起飛至乙地投彈，從甲地至乙地間一千餘里的地方，都發出
警報，幾千萬人的生活起居，都受牠的影響，這小小飛機，不是以很小量的
物價，發揮最大量的威力嗎？這不是很短促的時間，控制較廣袤的空間嗎？
這不是時空實物都成了最經濟的供用了嗎？飛機爲什麼能發生這樣大的威力
呢？就是航空工程師研究改良，日新又新精益求精的工作競賽的結果。因爲
現代這個時代，是科學競爭的時代，歐美各國天天都在機器與機器競爭，日
新月異，真是一日千里，我們現在人和人的工作競賽，還在提倡，看到外國
如此的進步，真是不勝慚愧，不然而慚。總想說「要迎頭趕上」，我們實在
真是望塵莫及。我從前在美國是研究工科，所以須做僱工，他們用種種獎勵
的方法，鼓勵工人工作，競爭結果，收到很大的工作效率。我們可以知道，
人家每一件事，都不肯放過，一點時間都不該他空過，這真是競賽的生涯。
所以進步非常迅速，由此可見工作競賽的重要了。

第三、是中國工作競賽的特點：工作競賽，在外國固然很多，尤其是蘇
聯的「斯達哈諾夫運動」。但中國工作競賽，絕對不是從外國流傳來的，中
國古代，就有工作競賽的事實了。例如中唐哀公問以編戶，戰國「日省月試
，既聚稱事，所以勸其工也」。所謂「日省月試」就是工作，天天要攻擊，
月月要考試，所謂「既聚稱事」，就是工作競賽的效果，所謂「勸其工也」
，就是說明工作競賽實含有獎勵的意義。又如中國古代尚射，角射，競渡
，會文，可以說也是工作競賽。我們從中國古代的工作競賽的事實上看，
有兩個很大的特點：一個特點，是中國古代的工作競賽不單限於生產部門，
是整個社會文化的工作競賽；另一個特點，是中國古代的工作競賽，都從社
會本身需要中自然生長出來的，並不像蘇聯「斯達哈諾夫運動」是偏重於計劃經
濟的。所以中國古代的工作競賽，是自動自覺自發的；蘇聯的「斯達哈諾夫
運動」，是帶有強制性的。我們現在要推動工作競賽工作，必須要保持
中國古代工作競賽的特點。

第四、是競賽推動工作的標準：「工作競賽」嚴格地講起來，在中國運
轉，現在當然不是千頭萬緒，似乎不知從何處做起，但是我們凡是做一

件事，都要先確定標準，按着標準去做，工作步驟才不會亂。我認爲推廣
從下點做起：（一）充實本身的機構：工作競賽推行委員會，是發動競賽
工作的中心，所以必須要把它成功一個戰鬥性，工作競賽推行委員會的工作
同志，都要成爲獨立戰鬥員。必須如此，才能談到發動工作。（二）確定
工作原則，我認爲上列的推進，必須從簡而繁，從小而大，從輕而重，如
此按部就班，腳踏實地的做去，才能收到實效。（三）要擴大宣傳工作，推
倡競爭，消滅階級鬥爭：所謂「競爭」，是同一目標的競賽，所謂「鬥爭」
，是兩個不同目的對立的角鬥，鬥爭容易促成社會退化，競爭才可使社會進
化。（四）決定工作推進程序：我認爲工業的先決條件是交通，農業的先決
條件是水利。中國農業工作，要先從工礦部門做起，但尤需先從交通部門
入手。其次，推進農業部門。要先從小利入手，再其次推進社會文化及教育
部門。要先從學校入手。這許多事情，固然都很困難，但只與下決心去做，
一定可以成功。中唐說：「或攻而行之，或利而行之，或迫而行之，及其
成功一也。」所以我們只與去做，沒有不會成功的事。

第五、是工作競賽與抗戰前途：中國抗戰五年來，在各方面固然進步
多，但尙不能配合戰時要求，甚至距離很遠。中國各部門的工作雖極緩
慢的情形，還是不免，尤其一般工人的怠惰，實在令人可怕。美國工人
要做一天的工作，中國人至少要做四天。尤其是蘇聯工人，他們有一種
，就是他們在冬季嚴寒的日子，大家都不做事，都圍着火爐烤火，可是
要一開春，他們就都興奮起來，甚至能超過預期的工作標準。所以有人
中國工作是患了傷寒病，蘇聯工人是患了寒熱病，這話的確不錯。我
不能把中國工人乃是一般的傷寒病醫好，抗戰前途是很悲觀的。因
們必須利用人類好名的天性，發動工作競賽，一掃過去中國人的弱
，遲緩，隨便的工作積習，養成一個緊張，迅速，奮發，確實的新工作
。一個人要做幾個人的事，大家埋頭努力奮進，抗戰前途才有希望。



怎樣實施輔導工作

邱鶴

實施層級輔導辦法，採用集體輔導方式；

慎選優秀輔導人員，積極鼓勵研究改進。

特種教育尋求提高施教效率起見，特實施層級輔導辦法，就省立師範及省立中山教育館設置區域，劃定若干特教輔導區。每縣設中山教育館一所，除推行特教工作外，並負全縣特教輔導之責。各中山中心學校輔導全縣各中山國民學校。茲將這種層級輔導的意義說明如下：

第一，特種教育的推行，是「教教合一」的，也是「建教合一」的，且是「採教合一」的。把「管教藝術」合為一體，而賴中山教育館和中山學校來「教管」、「教藝」、「教術」，負起訓練國民的責任。這種責任是何等的重大！況且一切的辦法，都要創造，很少有常備可備，如果沒有組織，各按各自為政，殊難收效。因此必須有立於領導地位的中山教育館和中山中心學校來担任輔導的責任。

第二，中山國民學校是「保文化的中心」，對於各保的自治，生產，自衛等事業，都居於指導的地位。保以上的組織是鄉或鎮，鄉鎮要使所轄區域以內各保的自治、生產、自衛等事業都能有組織有系統的領導之下進行，應該有一個鄉鎮文化的中心，來負責領導，組成健全的「文化網」。中山中心學校便是鄉鎮文化的中心，自應負起輔導中山國民學校的責任，中山教育館是縣文化的中心自應負起輔導中山中心學校的責任。

第三，辦理中山學校，須有健全的師資；但曾受師範訓練的教師人數，數量無多，因此在推行特教時師資一定供不應求，惟有舉辦短期訓練，以兼顧時的補救。如此則教師的質素既差必將影響到工作效率，中山教育館及中山中心學校可以選拔資格優異經驗較優的入員，來做輔導工作。

第四，已受師範訓練的教師，或對於舉辦社會事業缺少經驗，或對於地

方自治工作不善處理，一方面固須舉辦訓練進修班，施以短期訓練，同時在服務的時候，也須有人指導，這也是中心學校辦特教輔導工作的理由。不過，如何能使輔導工作的實施發生良好的效果？自然這是一個有待研究的問題。本文的目的就在將輔導工作實施的原則與進行的步驟加以說明，藉供負有輔導責任人員的參考。

(一) 輔導工作的實施原則

特教的分層層級輔導是輔導制度中最切實際的辦法。因為各機關本身，也在從事實際的工作，從這些實際的工作中，可以發現許多問題，獲得許多經驗，然後一方面再研究並解決發現的問題，一方面以獲得的經驗，輔導中山學校去實施。這比單由現職人員來輔導，當然更切實得多。並且通常要輔導學校的改進，最好有健全組織，使輔導人員與被輔導人員之間，得有密切的聯繫，常常公開研究，交互討論，則收效必宏。如能認真實施，必易取得實效。

不過，要使特教的輔導工作，能發揮更大的效能，一定要使輔導工作的實施，能為被輔導者誠意接受，並知繼續不斷的注意研究改進，這樣，輔導工作方不致落空，也不致僅有一時的效用。要達到這個目的，特教輔導工作的實施，必須注意左列的原則：

(一) 為實施輔導便利起見，首先要從實際工作中發生領導的作用，所以輔導者本身一切的措施，務求具有權威性的資格，各種實際活動也須有

輔導工作。

(一)輔導的實施，必須使被輔導學校教師，明瞭輔導的意義，感有實施的需要，並應接受輔導，全力謀求實施的實施。

(二)輔導的實施，要培養被輔導人員的研究興趣，使能隨時留心工作上的各種問題，並能設法解決。

(三)輔導的實施，要指導被輔導者進修的方法，並鼓勵自動努力，補救自覺的缺點，以謀學校的改進。

(四)輔導的實施，要根據教學的改進，次及校務的處理與社會事業的進修，應有充實教師的學識能力方面入手。

(五)輔導的實施，應力謀本縣本鄉(鎮)內各中由學校的聯絡，尤應發揮互助合作的精神，使輔導人員與被輔導人員能共謀輔導效率的增進。

(六)輔導的實施，應集中人力物力，幫助各級中由學校完成各種中心工作，如學齡兒童調查，勸學運動，遺產徵收運動以及舉行保甲民衆會等。

(七)輔導的實施，要建立教師輔導教育事業的觀念，使並志終身服務教育，並須幫助教師決定研究實施的合理步驟和推進事業的永久計劃，以期獲得較好的效能。

(二)輔導工作的進行步驟

輔導工作實施的目標，簡單的說，在充實教師知識，增進教育效率並促進地方自治的完全。此種使命的難與當重大，所以負責和這樣的責任，首先要把過去一般教育輔導工作的缺點予以矯正。過去一般輔導人員易犯的錯誤，第一是沒有客觀的標準，常作主觀的批評；第二是只有消極的批評，沒有積極指導；第三是缺少具體的計劃，又無一貫的目標；第四是自居主動的地位，沒有研究的精神。要矯正這些缺點，對於輔導工作的實施，一定要有客觀的標準，作積極指導，要有具體的計劃，應認清目標，喚起教師研究的精神。不過，如何達到這樣的目的？仍是值得考慮的事。我以為特教輔導工作，必須按照左列的步驟進行，以期免致有虛無之說。

(一)充實本校內容：要使輔導工作有效，則輔導機關本身必須健全而

充實，所以充實本校內容，實係進行輔導工作的第一步。茲將充實的辦法，略舉如次：

(1) 分年充實學校設備，增加學校經費，調整各科教師，並增進學校各項設施。

(2) 組織讀書會，研究會，增進教師研究興趣，並搜集各種有關教育資料及教育成績統計等，以供參考。

(3) 舉行校內交互參觀，校長應參觀全校教師的教學並主持教學研討會等，造成研究改進的空氣。

(4) 按照教師能力和興趣，分別支配二種或數種社會事業，令各負負責任，並定期考核。

(5) 各項設施力求合於各校實際仿效的標準，如社會事業的舉辦，應以保為單位，學校編制，可特設單級複式等學校，應以備重，要適合經濟的原則等。

(二) 調查社會環境 特種教育的實施，應深切實地到「教育生活化」和「學校社會化」的理想。所以輔導人員應深察區域的社會背景，具有一番認識，然後教育的實施方有所依據，要進行輔導工作，必須徹底對各校的社會背景，據能用客觀的態度，對各學校予以合理的指導。所以調查社會環境，實為進行輔導工作的第二步，茲將調查要點，列舉如次：

(1) 調查施教區內戶口總數及學齡兒童，失學成人總數等，並列列表統計，並指導各校作同樣的調查。

(2) 調查施教區內民職業，生產能力，私有財產數，各戶經濟情況，有無借貸情形及借貸數等。分別列表統計並指導各校作同樣的調查。

(3) 調查本鄉(鎮)內過去教育設施狀況及居民教育程度，並統計已受教育居民的程度及人數。

(4) 調查本鄉(鎮)內公共機關名稱、組織、負責人員、設施狀況，公有財產及與學校關係等。

(5) 調查本鄉(鎮)內民衆團體組織概況及保甲組織情形，以及鄉

方領袖對社會事業的態度等。

(三) 診斷各校缺點過去有人認為觀察是一種吹毛求疵的工作，因而認為教育輔導的性質，是如此，我們不否認輔導工作要找缺點，但絕不僅限於找缺點；一當要繼續加以修正，總算盡了輔導的責任。所以診斷缺點是輔導工作進行的第三步。因為了解施教背景以後，學校辦理的情形如何，我們便可加以客觀的判斷了。診斷缺點，應特別注意下列各方面：

- (1) 關於行政的設施；
- (2) 關於校舍的佈置；
- (3) 關於經費的籌畫；
- (4) 關於環境的調查；
- (5) 關於學級的編級；
- (6) 關於教學的實施；
- (7) 關於教師的進修；
- (8) 關於社會事業的舉辦；
- (9) 其他。

(四) 訂定輔導計畫 計畫可以使工作有目的有系統，並可使負責的人如所準備而能按步就班有條不紊的去做。在了解社會背景，診斷學校缺點以後，便應該依據環境需要，針對各校缺點，訂定輔導計畫。這是輔導工作進行的第四步。有了適宜的輔導計畫，擔任輔導工作的人員，可以用較多的時間在輔導工作上，此項輔導計畫，可以列為校務實施計畫的一部分。各種輔導活動的舉辦，也可以列入學校行事曆當中，茲將訂定計畫應注意各點列舉如左：

- (1) 訂定輔導計畫要顧及本身能力，凡一時無力輔導各校改進的事，暫時不必列入。
- (2) 訂定輔導計畫，要顧及各校的實際情形，視其必須改進或能力所及的工作，先行列入。
- (3) 輔導計畫中所規定的工作種類不必太多，但每項工作應力求切實有效。

- (4) 輔導計畫要切實具體，期能易於着手進行。
- (5) 輔導計畫擬定後，最好召集各校校長會商後再正式決定，並呈請主管機關備案。

(五) 指導研究改進 在輔導計畫訂定以後，便要進行輔導工作的第五步，實施指導研究改進，為了增進輔導效率，實地指導以前，應該先經過上述的初步工作，但實地指導本是輔導工作中最重要事項，輔導工作能否利進行，完全要看實地指導的態度與方法是否合宜而定，所以在指導研究改進的時候，必須慎重注意下列各點：

- (1) 指導研究改進，要保持研究的態度，指導改進事項，要有研究心得為後盾，所用的材料，最好以本校實際研究所得者為依據。
- (2) 指導研究改進，要利用研究的方式，說話的態度要客觀，指正的錯誤要具體，對於各校的困難，也要表示同情。
- (3) 指導研究改進，也要讓各校有發表意見的機會，盡量聽他們提出問題，陳述困難，然後由輔導者逐步分析，指導改進，結果得到雙方同意而後已。
- (4) 指導研究改進，要多作積極的協助，對於各校的困難，要幫助解決；對於他們的利益，要竭力爭取，使被輔導者對於輔導人員，具有良好的感情與真誠的信仰，然後輔導工作，纔有成效。
- (5) 指導研究改進，要增多接觸的機會，使被輔導者與輔導人員之間，能隨時利用機會，討論校務的改進，輔導人員更須有始終不懈的素養，在一事未成改進以前，絕不放鬆，須耐心進行以達預期的結果。

(六) 考核輔導結果 輔導工作的最後一步，是考核輔導結果。要明確輔導計畫是否逐一實現？輔導工作的進行有無困難及障礙？輔導方法有無應加改進之處？各校是否誠意接受輔導？是否能依照輔導意見改進校務？各項事業有無顯著的進步，凡此種種，必須施行考核工作，一方面作自我檢討

一方面作客觀批評。茲將考核輔導結果應注意事項，列述如下：

(1) 爲便於考核輔導結果起見，輔導工作的進行，應隨時有所記載。
(2) 記載的方法，可分兩種：一是以活動爲單位，每一活動進行時，即隨時記載，可將各備學校辦理情形，作一比較的記載，以評其優劣；二是以學校爲單位，將每校的情況、缺點、輔導的事項，分別記載，分別加以記載，以考查其進步如何。

(3) 考核輔導的結果，應注意各種活動的歷程，所以在平日就應該留心觀察。不過最後的批評，要在每種活動結束後或每學期結束後舉行。

(4) 考核的項目，要根據輔導實施的事項，各校缺點不一，輔導實施事項也不盡一致，因此考核的項目便各不相同。不過不外是：(1) 學校的組織、(2) 校務管理、(3) 教學實施、(4) 社會服務、(5) 體育、(6) 衛生、(7) 藝術、(8) 職業、(9) 其他。

(5) 考核的標準，第一要注意缺點的矯正，如體育兒童，令兒童背誦課文，用不合理的方法募集學校經費等缺點，均須視其程度，分別矯正。其次要注意方法的改進，如實行勸學，注重個別訓練，使多數學生自動學習機會等方法，均須考查是否能夠利用。最後要注意問題的研究，如怎樣防止缺席退學，怎樣改善衛生環境，怎樣實施生產訓練等，均須考查是否能有效的辦法。

(6) 考核輔導結果，對於各校自動研究自動改進的精神，應加激發。凡有成績，應隨時予以讚許，並相繼公佈報告，對於不肯接受輔導的學校，也可報告行政機關，予以處分。

(五) 輔導實施的幾個方法

1. 選擇優良教師充任輔導員之無效。其弊在輔導人員本身之不健，關於這一點，有人曾觀察於某校，把責任都推到輔導人員的身上，

，但事實上確有不可不認之處。張宗麟在「鄉村教育經驗談」中也說過這樣一段話：「許多大學教授，剛從大學畢業出來的指導員，他們組織研究會也組織起來。他們的熱心學問，肯認真做事，確實使人佩服。不過他們太理論化，有時候也會瞧不起小學教師。所以一般教授們或大學初畢業的學生，主持的教育研究會，大都是包辦講演。結果呢，大家如聽留聲機片，聽是聽，可借了解的地方太少，實用的地方不多，這樣研究的效果，至多不過等於上幾次教育課堂。」這樣去指導，沒有多大成效的。然而這還是少數。因爲他們的經驗與學識，並不及一個好的教員。記得從前有一位縣督學觀察一個初級小學以後，僅僅對縣政府寫幾句報告着：

「×××初級小學，在×××右側，校長×××，總幹事：教員×××，程度稍差，似熱心教學，人亦忠厚；學校：年級二十名，三年級二十四名，複式教學，學生尚有精神。」

這樣的觀察，對教育行政，對各級學校都無其功用。特教輔導人員，要慎重的選擇，最好由教師自己推選，或由政府指定優良教師担任。因爲輔導員是教師的顧問，是教師的朋友，他應參與到教師的隊伍中，協同教師一齊工作。一個優良教師，定是具有豐富的教育經驗，對教育有深刻的研究，並且在不斷的求進步，爲一般教師所敬仰，以這樣的教師去担任輔導工作，一定要幹得切實些。我們好希望辦理特教各縣多多選拔優良教師去做輔導員，使各級學校能因得法的輔導而漸漸進步。

2. 採用團體輔導的方式。個別觀察至多不過做些調查，督導的工作，在特種教育輔導中都無補於事。無須另派專人。何況一個人的能力有限，需要輔導的範圍又太廣泛，走馬看花，於事實亦無補益，從另一方面看，團體輔導後原有地方各校的工作人員，對於特教推行辦法，未盡明瞭，樣樣需要加強輔導了。當前的問題，我以爲不在形式上的花樣翻新，而在改進教員的質量，要如何使未受專業訓練的教員，得到和師範畢業生一樣的知識；使不合格的教員變爲合格，這是我們輔導的中心工作。所以我們要用個別輔導的方式，應集中輔導人員，實施具體的輔導。所謂具體輔導的解釋

有下列諸點：

(甲)集中人員實施整頓輔導：一個輔導人員，能力有限，他既不是萬能，也未嘗能作任何範圍的輔導，所以集中所有輔導人員，分成若干組別，作集體輔導。在這一集體中的輔導員，每人均長於一件工作，有的會辦理學校行政與輔導行政，有的會教國語，算術，常識，有的會教勞作、美術、體育、音樂。有的會教幼稚班，有的會教民放班，大家集中力量對一所學校實施輔導時，應分別輔導，每人輔導一個教師或是一個科目，每次輔導可以在一兩小時內，每週舉行一兩次。這樣，一定會有效。

(乙)輔導方法是計量的：集體輔導要有計畫，不僅在人員方面配備要適當。首先我們得擬訂一個輔導標準，就是說凡是教員都應達到這個標準。這標準，應包括標準的教員，要輔導他達到這個標準。其次在準備輔導材料，我們應把輔導材料，分段編成研究中心，譬如國語科教員輔導，就應分段編成課程（分低、高三級），怎樣進行教學過程呢？要示範，要互相研討。其次要輔導教學技術，例如怎樣管理教室！怎樣發問？怎樣使用教具？怎樣利用暗示？怎樣形成概念及記憶？都要有合理的輔導。再次對課外

作業處理，成績考查，也要有適宜的輔導，輔導時可用討論、示範、通信、測量等方式。這樣的輔導，總可以把不合格的教師變為合格。

(丙)是一所變相的師範學校：集體輔導好似一所變相的師範學校，他雖然不是繼續不斷地實施三年教育課程，而是繼續不斷的從做上教，做上學，在工作中求改進，從實際上印證理論。也許一個師範學校畢業生，至多僅得幾個教育學科上的名詞，而對教學方法仍然不能運用；但是一個經過輔導合格的教員，教學技術，專業精神會超過一個初出學校大門的師範畢業生。從另一方面講，我們辦一所師範學校，每年要花十萬元，每年畢業的師範生，不過百數十人，我們如拿十萬元去推行輔導工作，假使每一個視導員的薪水旅費每年要花二千元，十萬元可用十個視導員；假使每一個視導員在一年中，可以輔導一百個不合格教師使他轉變為合格者，那便可以輔導五千個教師。這更可以證明集體輔導的力量。較之師範學校，更為廣大。

這種集體輔導方式是特教巡迴教學隊的重任，我們認為是輔導上的重要方式。（本文係邱先生所編講稿「特教施教問題研究」之一部分，備有「怎樣舉辦地方行政」等篇，下期續刊。）

明儒對於發揚向上精神之指示

心地要寬平，禮見要超卓，規模要闊遠，踐履要篤實；能此四者，可以言學矣。

——陳獻章《論學書》

存養省察工夫，固學問根本，亦須發大勇猛心，方做得成就。若全不會發憤，只欲平將做去，可知是做不成也。

——魏校《論學書》

作聯繫問題

趙登雲

所以聯絡互助，乃為保證吾人工作的絕對要素。作
，協力互助，相互觀摩，彼此激勵，以及開會布告，去除私見
作聯繫的幾個重要條件。

作那個階段，尚有團自團，館自館。而校自校，無
論在工作上，或計劃上，如泰越人之視肥瘠，漠然
無聞，則其工作，必致事倍功半，效率減少，特種教育
，總沒有達到理想中之要求。

三、今後應注意工作上的

實際聯繫

俗語說「獨木不成林，單絲不成絛」，此
可證明精神團結人力集中，為事業成功前絕對要素
，所以我為了特教的發展，與工作的順利起見，不
妨把特教人員工作聯繫的幾個重要條件，寫在下面
，作為各同志的參考：

1. 精誠團結——我們要知道，一件事的成功，
與工作的進展，個別的力量，絕對沒有團體力量的
效力大，所以特種教育工作人員，既屬同志，又為
同事，工作相同，主義相同，目的相同，希望相同
，為了整個特教的進行，與主義的完整，應在精神
上，感情上，絕對要取得密切聯繫，絲毫不許有任
何隔閡。無論團聚一處，或各備零散服務，應隨時

不便，文化落後，異黨活動，如
來曾經政府積極實行國民教育，而對
思想與地及實際環境上所得之利益與效果
猶不免有一暴十寒之患，是以特種教育工作人員
的精神聯繫，與工作的進展，在隨東更有刻不容緩
的趨勢了。

二、過去團館校工作上之缺點

一般發好黨整羈，思想不定的無知民衆，他們
因教育程度太低，知識淺陋，目光中所認定的
。與心理士所欽慕的，完全注重在那一方面團體活
動方的大小為轉移。所以特教區內的工作人員，在
過去雖均盡了極大的努力，與數年來有價值的犧牲
，然而精神團結與工作聯繫的效力，并未達到同
心同德，密切合作，集中意志，集中力量的推動工

注意到精神一致，工作一致，待遇一致，互相研究
，以求團體團結而收事半功倍之效。

2. 協力互助——我們特種工作人員，要求實際
的聯繫，非徒工作人員有手不可，如中山學校與
中山長教儲時繫，民教館與區教訓聯繫，這門各
個機關的上下不同，所以強個人力行政力，當然不
小各異，我們應以機關的高下，力量因大小，協力
互助，共同苦樂，絕不使任何計劃或工作，因受某
方阻礙，而有始無終的半途而止了，務求達到工作
上會比並能，去彼不得的密切聯繫。

3. 召開工作檢討會以便互相聯繫——在每一個
學期開始工作的時候，民教館應召集各中山中心
與國民學校教職員巡教隊全體工作人員，先開一
會一次，決定本學期應與應舉事宜，并擬定本
各月份的中心工作，分別督促改進，互勵互勉
在學期終結，採取輪流制，開檢討會，根據成績
比賽工作，報告工作概況，批評指導，并組織考
核，記分報告，以便彼此比較，使各個單位，借以
互相研究，截長補短，以求達到平均發展之水準。

(下接一〇頁)



對於統辦特教的瞻望

田穎琳

特教工作實為民族正氣思慮，提高民族奮鬥的精神，改善農村經濟，以及喚醒

異黨青年澈底覺悟，這是作者對於統辦特教的四六瞻望。

傳播文化思想的中心工作，就是教育。教育是國家的命脈，一個國家的強弱，全賴教育的優劣以爲斷。中國教育的原因，不能不說是教育落後，當中國在過去幾十年的時候，民氣的蓬勃，思想的貫徹，由歷史的記載上可以看出来。以後因文化思想在傳統的過程中，發生了元和清統制中國的兩大阻力，遭受了極端影響，無疑的給予外國一個利用文化思想來擴張國勢的良好機會。從事研究家稱，所以他們的政治，軍事，教育，建設，經濟，無日不在突飛猛進之中，其所以稱強世界各國者，未始不由中國文化思想的傳播而來。而我本國文化思想，反爲一蹶不振，陷於貧弱地位，我之總理首倡革命，推翻滿清，建立了中華民國。 equalized 了中國教育真緒所在，要學中國富強起來，必有教育爲奮發之念，於是極力提倡振興，無如現代潮流，風馳電掣般的猛進，我國又形成了萎靡及的趨勢，自我最高領袖蔣委員長秉承 先總理遺志，繼續努力革命事業，以最艱鉅最遠大之學識約見，致使中國假臨時代之巨輪推動，先要從根本做起，迎頭趕上，拿一貫的教育哲學思想，來救濟中國教育事業，增強全民民族自治、自信、自衛的固有奮鬥精神，要達到實現三民主義，復興中華民族的目的，莫若實、教

、藝術的特教工作，從這工作推行以來，效力功能，至爲顯著。在抗戰的形勢上看來，增加很雄厚的力量，支持五年之久，竟能愈戰愈強，給敵人以太大的打擊。我們要把握了現在，遠裏把握將來，惟有努力特教工作更進一步的推行，希望達到下面幾點瞻望：

(一) 由特教工作實為民族正氣思慮：中國民族一貫的文化中心思想，經過歷史上民族統治的兩大變遷，逐漸薄弱，消沉，以至趨於紛亂，錯亂，和謬誤的歧途裏面，演出不少同室操戈，自相殘殺的慘劇。尤以遠處邊陲，文化落後的西北爲甚。如土匪紛起與軍閥割據，人民無日不在驚濤駭浪之中，過着恐怖生活。二十五年吳黨盤踞陝北，漸至甘肅，正寧，寧縣，合水，慶陽，鎮原，鎮原，海原，固原邊緣一帶地方，從事活動。用種種欺騙手段，煽惑誘惑。人民思想動搖，莫衷一是。因此，急辦要特教工作來實為民族正氣思慮和信念。

一個政府，一個領袖的正確思想和信念。

(二) 由特教工作提高民族固有精神：李精神勝過物質的定律來說，有犧牲奮鬥的精神，纔能作出建功立業的事業。我國民族思想的不健全，漸至空虛出萎靡不振，頹喪的病態現象，自 總理革命

而至 委座誓師北伐和神醫回鑿決抗戰以來，民族精神逐級進階的奮發振作，爲國家奮鬥犧牲，才能持久抗戰，自發動全國人民精神總動員，舉國人民，不論老少，不分男女，共同負起抗戰的使命和重任，有錢出錢，有力出力，積極的行動起來，加強抗戰力量，收復河山，復原民族，全要我特教工作人員身體力行，完成這重大的使命——提高民族奮鬥精神。

(三) 由特教工作改善農村經濟：民富國強，要安定人民生活，必先健全農村組織改善農村經濟；我國農村經濟事業，一向祇知「嚴守成法」不加改良，以致生產落後，爲稻米品無形地奪去，以中國爲銷售市場。每年在利權上所受的損失，達到二萬萬五千萬元之多。使我國日就貧弱，手列強以虎視鷹瞵，貪食鯨吞之機會，所以急於興辦普農村經濟，增加生產救國，西北各省以交通不便，利和教有不發達，生產事業比較其他各省落後，在邊陲西北的聲浪中，由特教工作從事改善，希望達到下列幾點：

1. 改良農業——(一) 種子之選擇：選擇其他各省或國外優良種子，試驗改進；(二) 農具之改良：西北各省人民，多屬貧苦農民，既不識農具，更

特 教 通 訊 第四卷 第六期

九

不科學，救濟效果，極為微薄。蘭州救濟會曾提出
... 西北所用肥料，多以大糞及牲畜糞
... 不加利用其他畜糞等肥料，常有一早即枯，
一雨即枯的現象。經研究新肥料方法，予以改良

4. 農業生產之改進——(1) 牧畜：牲畜牧
養給農民利益不少，惜少改良方法，如於佳種之選
配，飼料之改進，各得其宜，更有裨益；(2) 造林
林於每年春初，使人民自動插枝育苗，培植林木，
使於建築，豐於燃料，且能禦寒禦旱；(3) 開墾
：西北荒原很多，務求未開墾，利源放棄，使人民
從事墾殖，增高產量。

3. 合作社之組織——(1) 信用合作社：取締
重利輕利高利貸之弊，信用貸款，使貧苦失業人民
，能恢復工作而努力經營；(2) 生產合作社：按
各地需要，從事各種手工業，研究探討農家或貧
農組織生產合作社，製造日常需用物品，供應國家和
社會；(3) 消費合作社：有生產必有消費，使消
費合作社成立，減去囤積居奇，從事獲利的好開操
盤。

這樣才能健全農村組織改善農村經濟，增加抗
戰力量。
工作喚醒與黨青年激發覺悟——
不合時代不適環境，世界各國
所產之產物，不產而產，不產而
所產之產物，不產而產，不產而

。要特教工作同人，用誠懇而熱情的宣傳感動和勸
導種種方法，來喚醒他們徹底覺悟，如國家是我們
的國家，人民是我們的同胞。實行救國救民的愛國
主義，擁護政府和高領袖蔣委員長，站在抗戰
建國的立場上，一致團結，共同奮鬥，打倒日本帝
國主義，復興中華民族。

我們特教工作人員，用管敬藝術，作以上四個
大瞻望，必須要有很大的修養：(1) 要有豐富的
學識：有宏博的學識，才能有明見，有計劃。(2)
要有高尚的人格：品格清明，德性堅定之人，絕
對受人歡迎崇拜；(3) 要有刻苦耐勞的精神：披
瀝膽險，敢於敢於敢於成功；(4) 要有健全的身體
：身體健全，雖極風雨，曠且披星，不辭其勞；

(5) 要有寬容寬容苦幹的決心：能如此，決不會
被勢力屈服，理直氣壯，社會教化。(6) 有特長的
技藝：能化裝宜個演劇，說鼓詞，唱舊劇，演魔術
，漫畫，速記種種技術。(7) 要有觀察果斷的智
識：有事即知，隨機成變，短時間內，可判斷正確
。有了以上的修養，才能達到特教工作的目的，完
成我們重大的使命，促進抗戰事業偉大的成功！

(上接八頁)
4. 創辦工作團以資激勵——工作團報，為辦
理特種教育總領事之有力利器，也可說是通曉研
究供給材料的資源，所以應速新聞，頒布法令，發
揮工作團的宣傳力而與之。特教工作人員，借此圖書，

借此團體，足以促進其健康，而達其救國之結果

。如團體布公去除私見，特種教育宣傳人員，
要求工作發展，必須取得精神聯繫，而私人成見，
尤為實際聯繫的最大障礙，如團體應隨時批評，
致查除的弊病，各舉其難，批評與批評，特種
團亦失大，弄出意見上之爭執，以致整團工作計
劃，無形中變了很多的影響，這是嚴重而不可
借的事實。所以特教工作人員，應用誠實，互相
規勸，絕不使有有任何小的意見，以致影響工作
，失却聯繫，同受影響。

四、結語

以上各節，為特教工作人員，促成特種教育的
幾個重要條件，我參照了過去的地方實在情形，不
辭大膽的把牠寫了出來，以作研究這個問題的參考
，務希工作同志，自己審查，自己覺悟，勉勵
，互相切磋，親愛精誠，始終不懈，使特種教育
在此統辦區內，蓬蓬勃勃的日趨月異，而達
到每一個角落裏面，順利進行，發揚光大，然
革命成功。主義實現，青天白日的旗幟，
獨在中華大地之上，三民主義的真理論，
充滿了人民的腦海之中，不受任何奸黨活動的
與煽惑，那才算完成我們救國救民的新教育了。



如何展開農村宣傳

龍明道

農村一般農村宣傳工作，使我們把握改進的途徑；再從搜集材料，研究技術，而希望今後的農村宣傳，確實能夠做到深入和普遍兩點。

「宣傳重於作戰」這是誰也公認的。在文盲佔百分之八十以上的今天，「我們更須展開農村宣傳」這話運動宣傳的技巧，把民衆喚醒起來，動員起來，一掃民衆「隔河觀火」的舊觀念。筆者服務特種八黨，僅以作戰的姿態，站在政治前線——農村宣傳，現將渺小的心得，提供大眾研討，盼閱者不吝氣的指正！

一、一般農村宣傳工作之檢討

(1) 未能普遍深入：尋常的宣傳工作，多在城市或交通要道旁舉行，受宣傳者，也多智識程度較高的份子，致窮鄉僻壤的民衆，仍在過「堯天舜日」生活，若非聽到敵機轟炸，看見難民流離，恐怕他們還不知有抗戰這回事。即以城市各種宣傳大會及民衆大會而言，亦不過機關學校學生軍警及少數市民到會，決決蕩蕩，敷衍門面而已。鄉民根本不知有這回事。

(2) 未能配合聯繫：每當紀念日，或辦理各種特殊宣傳，在同一區域內，各機關團體學校，辦

着貼同一樣式的標語，但在距離較遠的農村，寂然無聲，一無所有。又如同一性質的宣傳，分明甲隊已至此工作，甚至乙隊又來那麼一套，弄得夜宣傳者疲虛厭倦，徒然消耗人力物力財力。

(3) 未能切合實際：事實告訴我們：現在的政令，拿到下級推行時，有好多地制宜，變通辦理的地方。過去宣傳工作人員，有些僅將呆板的法令，說得長篇大塊，忽略了各地方辦理的實際情況，結果徒然招民衆嘲笑，認爲是「賣膏藥」。餘如未抓住民衆的需要和適當的時機去進行宣傳，也是我們宣傳工作的缺點。

(4) 缺少藝術宣傳：鄉村民衆，文化水準低落，惟藝術宣傳，最能激動羣衆的情緒。可惜在目前的大農村中，很少見到化裝講演，化裝遊行以及戲劇、電影、歌詠、幻燈、圖畫等，縱有之，亦少適合民衆的意趣及欣賞能力。

(5) 關於運用方法：宣傳方法，至將吾人針對環境運用，並不能老是搬套舊把戲，在甲地如此，在乙地也如此，對農人如此，對商人也如此。換句話來說，就是未能發揮宣傳的吸力，使被宣傳者已被我吸引感化，而不自覺。

(6) 忽略示範作用：我們實施宣傳工作，應配着「以身教者從」以言教者訟」的名言，注意以實際人，以行動示範，使民衆樂於接受。若僅有示範作用，必將引起對方的藐視，勞而無功。

(7) 資料未大衆化：現在宣傳的資料，如圖本、音樂、圖畫等多係帶有「都市氣」文學，未能適應大衆化。筆者親歷過，在鄉村裏去，能方官演出，較能使民衆領略，加深其印象。

(8) 缺乏繼續價值：即以城市宣傳上而言，有時隔得官天黑地，像煞有介事，有時沉氣，半年都見不到一次話，或舉行一次盛大的聚會宣傳，似此缺乏繼續性，行而無恆，適然難以奏效。

(9) 未能避免摩擦：俗語云：「一個和尚挑水吃，二個和尚挑水吃，三個和尚無水吃。」我個宣傳人員，也多有保存着這種舊根性，數團數團團體發生摩擦，諍員與諍員發生摩擦，減低宣傳力量。

(10) 經費不敷應用：金錢爲事業之母，巧婦難爲無米之炊。值此物價高漲之今天，更非有豐裕的金錢，不能辦規模較大的宣傳。筆者以願凡會參加宣傳工作的同志，多少總會有此同感吧。

二、宣傳材料的收集

(1) 購閱宣傳書刊：向軍事委員會政治部，中央宣傳部，購閱最近編印之宣傳書刊，獎勵推廣

(2) 搜集各種數字：從報紙刊物上搜集各種統計數目字，分類記錄，俾宣傳時能有確切引證，與高懸雲霄。

(3) 實地採取資料：宣傳一事除掉「雄辯」之外，再加以「事實」之證據，一定有效收效。因此搜集宣傳材料，最好拿鐵的事實及親歷其境，或攝影影片，或繪圖或寫成小品文字，以種種有效方式，免除人們認為虛偽的傳說。

(4) 適合民衆程度：鄉村民衆，智識有限，搜集宣傳材料，最好深入農村，由民衆口中得來。或在甲地即以甲地的事實引證，在乙地即以乙地的事實引證，俾民衆一聽即懂，最易使其受感動。

(5) 懸獎徵求作品：寫書遍搜宣傳材料起見，由縣署以上之各級黨部，及教育界，宣傳部，徵求作品，懸獎徵求宣傳作品，指詞務求通俗簡要，命意務求明確豐富。

(6) 剪貼報紙刊物：在報章雜誌上，先擇於宣傳有關之文字，剪貼成冊，或成編，以免抄襲前人之遺蹟。

三、宣傳技術的研究

(1) 認識基本要素：「為什麼要宣傳？」「宣傳些什麼？」「我們宣傳員每次宣傳時，都應該認識些什麼？」例如此次抗戰，我們是為衛國，敵人是為侵略，我們是為生存而戰，我們是為加速敵人的滅亡而戰，這是誰也應該辨別清楚的。既使對

(2) 了解敵人心態：宣傳方法，最宜公式化

，應該經常以宣傳對象，而改變其內容與文字。
(3) 熟悉工作環境：以環境來說，宣傳對象有的是在城區，有的是在後方，若不熟悉工作環境，必致隔靴搔癢，不著實際。所以我們每至一處，應先將工作環境調查清楚，然後從具體環境出發，聯繫到我們所負的任務，以收宣傳的功効。

(4) 爭取時間主動：宣傳有如作戰，若失掉時間性和主動地位，就受遭受不良影響。所以我們應隨時隨地，留神爭取時間和主動，以收事半功倍之效。

(5) 從服務到宣傳：根據被宣傳者之需要，去替他服務，再乘服務的特機，進行切合實際的宣傳，如此始能打动他們的心坎，發揮宣傳的特殊功効。

(6) 運用巧妙方式：宣傳方式，應因時因地，因人制宜，如能把宣傳要點，溶合在各類活動中，避免宣傳的氣息尤佳。

(7) 重視口頭宣傳：鄉村民衆，以口頭宣傳最易收效。在口頭宣傳各種方式中，又以談話，訪問，演講，喊口號，座談會為重要。所以口頭宣傳時，應注意下列各點：(1) 講詞流暢，態度誠懇；(2) 理論正確，內容豐富；(3) 簡單明瞭，時間勿過於長久；(4) 依據講詞情緒高低，分出抑揚頓挫；(5) 勿濫用外動作表情；(6) 隨境成聲，支配聽衆情緒。

(8) 慎撰宣傳文字：「文字宣傳，不特可以影響宣傳者的思想意識，且能使被宣傳者受無形支配」。(鑄自抗戰四年)尤其對於覺悟份子，青年，學生，商人，店員最為有力。筆者現將覺悟的變種，分別舉其注意的事：(A) 措詞要準確，措詞要有刺激性，必須注意地處動盪時局，低得當；(B) 宣傳傳單告民衆書，宜因人因事而決定文體，例如對鄉民宜少用典故，多講事實；(C) 號稱：編撰號稱，須合乎當地民衆的習慣和請求，使他們一方面注意時事，一方面練習口頭。號稱要簡單，措詞要通俗，新聞不可直錄原稿，應特別注意的事件或人名地名，並須與敵黨大相逕庭以彩色，以引起觀衆的注意，這都是不可忽視的事。至於張貼宜有固定地點，遵守時間，後不隨意塗期，也須附帶膠皮。(D) 聯誼信札：利用民衆的春聯及婚嫁壽慶聯語之時機，將抗戰聯語，人，借代聯誼信札時，也須派人宣傳語意。

(9) 加強藝術宣傳：藝術(A)圖畫：宣傳圖畫，在形式方面，宜用民衆所聽了解的，在內容方面，宜切實把民衆在抗戰過程中所發生的各種問題，以及配合整個抗戰建國的需要。否則，再難收宣傳之效，甚或引起民衆的誤會，若能進一步利用舊有的中堂條幅，圖案之類，代以抗戰美術，尤能持久的發生作用。(B)文藝：內容宜尤能調宣流轉，辭句宜大衆化，如能多利用民衆的諺語，改變其詞義，收效尤佳。(C)戲劇：劇本教育大衆的利器，但須注意下列各點：(1) 形式切實公式化，宜多方創造；(2) 內容要切實，情節宜豐富；(3) 宜多演單幕劇，以適應鄉民口味的。(4) 利用舊有的民間戲劇

(下接二三頁)



努力耕耘不聞收穫

楊慶志

劉校長劉三件事：修學校、修校舍、修善後基金

修善後基金：修善後基金：修善後基金

可說「努力耕耘，不聞收穫」之真言。

「田間耕耘，其間收穫」其意即謂披星戴月，勞其筋骨，苦心經營者，自可有收穫之收穫。但耕半年來之耕耘，收穫不如預期，不但是苦勞無功，或有其他病蟲害所致，久矣不得原由，其收穫之收穫，以就其於我特教同仁。

特教大會，自三十一年起，結束江蘇教育特教大會，第一切財力人力加強西北教育，目的在盡善盡美，特教同仁，以愛國天職，而早期抗建大業之完成，凡我教育西北的特教同仁，聞風之下，莫不踴躍響應。筆者原欲將在陝北宜川丹陽縣的一角，主辦第四民校，自去年暑假由教廳請辭歸來，教宜川丹陽縣第六保中山國民學校，名目在變，工作尚未或稍易，所以一本努力，未敢懈怠。迨至三十一年元月，教廳段長陪同教育部溫主任蒞宜視察特教，不期之來，可謂恍如天降，各校視察，召集在宜工作同人，指示一切，並囑勉有加，同人等興奮之餘，無不更加勤勉，以為辛勞勞績，同人等興奮之餘，無不更加勤勉，以為辛勞勞績，同人等興奮之餘，無不更加勤勉，以為辛勞勞績。

特教同仁，甘苦共嘗。下文所述，乃筆者年來耕耘之經過：

甲、堅定民衆信念

特教同仁 第四卷 第六期

筆者來宜已數年之久，轉瞬努力耕耘，但尚未見顯著收穫。經致力於社會活動，與地方各機關及民衆，特相過往，痛苦相扶持，疑難相研詳，信心漸入民間，但困難重重，份子難求，遂又聯絡名望素著之紳耆，才德兼優之長老，商榷老會，藉機宣揚主義，開辦「總理遺教義」總編抗戰團體，特事報告，如一盤老會之信念既定，伊等再家喻戶曉，廣爲宣揚，一體民衆亦必能深明大義。

乙、充實學校內務

外國信念既固，好僑黨羽無隙肆技，內對所主辦之中山學校，又爲我工作人員之本營，更應加意整頓愛護，陳部長昭告國人書云：「文化中心之形成，不在都市而在學校，一學校之學風，常能擴大而成民風，風俗一成，人民程度隨展到某一階段，即成爲一種文化，由文化之形成，可看出學校之重要。」本校民教部小學部畢業者在六班以上，俱對外效果優微，爲工作健全計，再加充實如左：

(一)成立小規模之捐資社——學生多，學業家貧，赤學子，設法予以補助；一方由學生籌集股金，多者五元十元，少則一元二元，舉至百餘元，立一

小規模之消費社，專辦營養品，藥品，日用品，散入費用，亦是供學生取用，購買便利，且可公道，小有積蓄，又恐學生遺失，由幼童保管，都歸學生經手，舉凡活動中，均可隨時隨地取用之。

(二)教養民衆部——民教部學生用而不見，予以由席之獎勵，婦女班人數尚少，但期課餘，每逢輪流或講習，唱唱私語，官廳機關，故每次上課時指定優秀學生爲發言者，先作範疇，再輪及其他學生。

(三)成立民衆團體——民教部成人用不閉，一方面固係忙於抗戰，一方面又是粗淺文字者，專讀民衆本中國人中國人我！，不願與之故，爲迎合民衆心理與需要，設立民衆團體，除私人購備各種讀報外，友好贈送多種，又向各機關借閱，總計黨化書，雜誌言論集，時代叢書，名人言論集，抗戰書報詞書報等不下百餘種，陳列一堂，四壁綴以衛生掛圖，漫畫，定平時十一點至午後一點爲閱報時間，不敢自謂爲增進知識之閱報室，而在荒僻羣山中的一所中山學校，竟有如此之閱報室，以救濟陪都青報之饑荒，亦堪以自慰。

(四)自製圖表——爲便於授課時之參照，及課外參考，自製各種簡易圖表，除購置少數地圖外，餘如活用抗戰地圖，衛生掛圖，出生死亡比較圖，人口統計表，武器調查表，均係自製或仿製，參考時不但便易，在購置百物騰貴之秋，亦辦教育行政之補救辦法。

(五)編選教材——中山學校應用之教材，最難編選。如編重小學部，而忽略民教部，民教部定應編選，所以在選擇教材時，不特應予兼顧，更應注意其適用性，選擇適合口吻切乎時代之教材，以時宜即所用，所用即所學為標準，除選擇有關於戰時生活，戰時生產，軍事政治等事物，編為通俗教材，又搜集所在縣鄉有價值之事物文化，及名人史蹟，鄉間習俗歌謠等，編組為鄉土教材，作為課外補充教材。

丙、調往接辦中心學校

以上新播之種籽，雖云雲霧狗碎，會與宋東二種次應適應之深遠，方始下種，正期時有如願之收穫，不料突接縣府函告，令往接辦中心學校校長。此意實非備出，在元月莫漢都溫主任來宣時，查知丹陽縣中心學校成額太濶，遂面囑馬縣長任科長，請該校校長另予調動，或委赴西安受訓，遣缺委筆者接充等語，後則任科長一再勉余前往，余遂稔該校人事太亂，基金空空，校舍及一切設備，又相差太遠，再則校長一席，地方染有素癖者，早為隨園徵試，不知隨園，未免有明珠投暗之憾，故縣府幾度勸往，備度兩備，予終未理。後縣府又委令迭至，本擬再令退回，備文申明辭職，又蒙以令用公門，不便辭職，遂於二月十日跨前住接辦，同時以事應無人，請宋同去備住主持。宋向余為入慮實，請余暫代，不勝感荷，故請借住，一般校長亦優委之，一兼首，相研正副，亦不願離去，對生熟等事，亦無不負責任。

丁、初到中心學校之瀟灑汗

中心學校設於丹陽縣平路榮，去第四民校僅八里之遙，早飯後前往，不消一小時便到，只見學生三五成羣，街頭巷尾，信步閒遊，校內教職員正在一間宿舍內閒談話，相見寒暄下，多半生疏，經白敬理主任一一介紹後，白先生便說：「李校長已調赴西安受訓，臨去倉卒，未便亦代，所有一切手續，託與呼事務員代交，現呼事務赴城，約下午即回，現在先伴同各處看一看，才好！」於是同白先生各處查看一遍，除二十幾間校舍，二十幾條桌子，十幾條凳子，一架油印機，一把茶壺外，其他教學用具，辦公用具，灶具及一切應用器材概無所見，當此困難，一切因陋就簡，但以不害於事為原則，現該校一切空洞，真可謂簡中之簡，不由令接辦人，撻汗一把，可是暗自籌思，呼事務尚未歸來，一切應用器材，另有儲藏待用，亦未可定，清摺未交之前，不必杞人憂慮，如此慰解，待至薄暮，呼事務歸來，喘息用飯後，談及交代一節，便以清摺一紙交予，看過清摺，擬照摺檢閱，呼事務謂：「上面所有物件，多半為私人扣留，私人備用，存留者校內所有者是也，」我當時頗為失望，繼念及空手成家者尚不乏人，況該校尚有幾件遺產，從速照摺指所有者，點收清楚，具文呈縣府備查，從此接辦下去。

戊、拜訪有關機關

為事無遺顧計，對有關機關，未得不先往拜訪，藉資聯絡。何況鄉公所為當地主要機關，鄉民又賴多地方精神，發號施令，風掃羣，假如相處得宜，定多贊助。便先至鄉公所拜訪鄉長，更

鄉長更有事，相見寒暄下，說「對不起，對不起，特至事畢，鄉長出揚周旋，若見長老哥短，滿口恭維，談及政教之合一，更為懇切，余當時結舌期滿，反不知從何作答，只答以「好！好！」希鄉政切實合作，丹陽鄉定會有新新之表現，後以鄉公所人事難查，鄉長又因故言他，便辭出。又拜訪駐軍××師團營長，營長為人精警，談及當地教育水準太低，頗多指示，請其對學校多加指導，更慨然允許，請屠太太來代音樂，派指導員來代黨義，余當即申謝盛意。後又談及當地風俗習慣，怪誕之處頗多，如喪葬不分貧富，必請禮費行禮，婚姻則與買賣制，一女動輒數千元，婦女挽髻奇古裝，男人不著新衣，遇新衣則反穿，結果表裏皆通。

己、召開校務會議

到校三日，所見各處狼藉不堪，職員來去自如，亦漠不相關，學生總計六七十名，多半是魁梧大漢，言行舉止，放蕩不拘，恍如新入伍之壯丁，學識如何，暫不提述，據其風紀看來，可想其平時成積矣。會記 總裁昭告國人曰：「教育人民與移轉風尚的要點，和教人做人與成功立業的手段，如果一個國家或一個社會沒有好的教育，就無由造成好的人材和優良的風習文化，也無從建設新的社會和強盛的國家，我們現轉移風氣，健全國民，健全新社會，挽救危亡的國家，就必須注重國民教育。」乃該校從各方面看來，波瀾既漫，毫無進步。取，躬行實踐的精神，遂請同鄉董事主任，先後召開校務與教務會議，定妥事件計決議二十餘項，備述如左：(一)經費方面，由事務負責，除修繕房

不可浪費外，尤須固基金。(二)各處破產
處，由事務檢點修理，各處瓦礫垃圾及廢棄物
等，由校役從速清除。(三)總理處搖鈴升旗
等，由事務從速購置。(四)添築校舍，短期內商
請校長設法修繕。(五)學生上下課時須整齊
，期日外不准隨便外出。(六)各教師除授課
外，須負責管理，務期如有事他往，須聲明託人代
理。(七)學生課外作業，歸由該班教員加意批改
。(八)灶務伙食由入灶生輪流經理，每月由事務
處核算一次。

庚、成立輔導委員會並提倡捐金

此次籌備社會人士取得密切聯繫，協力推進
，成立輔導會，除局長及各保長爲當然委
員外，又聘請具有熱心教育之士六人，公推
爲主席。委員：當時縣署協助學校辦理一切重要
事宜，與各委員相研討，請求協助外，並請各委員
擬定一份呈縣政府審核加委，一份由縣府轉廳備
案。同時，學校內設輔導大簡陋，即一搖鈴，總理
，由主席領，連同其他，擬設法購置，物價昂貴
，校內基金又甚子虛，便當輔導會成立之便，即各
委員擬議校內困難情形，又由該各委員參觀各處
，以明實際，並此提倡各委員連同學校發起募捐，藉
資購置，各委員熱心教育，慨然答道：「小題何須
大舉，俟興工時校舍時，再募捐可也！」當時適
有某商在日昇街開辦，遂首先捐資壹百元，又
代其父捐資壹百元，各委員便先後捐資，呼聲長捐
資百餘元，不委身險境，張開委員丁一等。都不甘
居後，頃刻間捐約一千元，現款收至五百元，餘

款約不久即能交清，此舉雖去涸竭之渴，無濟重新
，然小事設備，亦足以稍壯觀瞻。

辛、藉朝會開述特教意義

劉校長每日在千頭萬緒忙亂中，一方面消解於交
際應付，一方面忙於整頓校務，所見諸端端緒，便
擬其工作計劃大綱，對症下藥，以資改進，論大綱
，與白主任研討後，公佈於辦公處，以便逐步
實施，又恐師生視爲具文，藉朝會開述成集時，便
闡述特教意義，及本人來校之決心，略謂：宜川東
臨黃河，與敵區相望，黃河雖有天險之稱，在現時
，出沒無常，時來驟驟，以致宜川環境特殊，份子
復雜，此爲人所公認，故自二十七年起推辦特教，
當時與本人隨來者共四人，在宜川凌亂復雜環境中
，堅苦奮鬥，已有四年之久，幸蒙宜川特教使命早
日完成，不料杯水車薪，仍無所濟，好黨不自後悔
，反日見猖獗，敵區孤注一擲，因欲藉門，隔河砲
擊及時有所聞，宜川環境反愈趨嚴重複雜，二十九
年便又增設民校一所，派來工作同人二人，三十年又
增設中山中心學校一所，三十二年元月起，宜川統辦
特教，劃爲特教區，宜川情形是否特殊，環境
是否嚴重，不言可自喻矣。宜川推行特教，其內涵
人多莫解，以至妄加曲解與誤會，實則特教目標，
除將中國教育與政治帶上三民主義之康道外，要繼
成理想之新中國家外，鑒於中國之病在貧愚私弱
，管政凌虐及同時兼施，其施政方針，不拘一格，
不依成法，因時因地而制宜，以民教部爲主體，以
期在特殊環境內，糾正其思想，堅定其信仰，有信

壬、擴建校址興建校舍

仰方能發生力量，即早應勝利，以其痛苦也。兒童
此次來長斯校希望與生共濟，願特教之意義，亦
著工作，願導者以刻苦任意之毅力，循循善誘，亦
方訓示與以迪，彼領導者不分成人婦女與兒童，賢
愚與智魯，認清國家現在之危急，自己對現在特教
來應負應盡之責任，他思企及，努力鑽研，雖身
手，以與惡劣環境相奮鬥，與頑敵相抗衡，否則一
本過去因循敷衍，苟且偷安，是又走上亡國之病根
，殺身毒劑之毒藥上去，不特有誤於本身，且有負
於國家矣！最後結語一語，全體師生每日在工作
中，要顧名思義，不愧我中心學校上冠以「中中」三
字之冠號！

本校校舍之建築與設備，要依規定之合理化，
與標準化。相差甚鉅，校址原爲廟前舊址，前經
匪亂燬於火，後至民國二十八年任君志剛（現教
育科科長）來長斯鄉，熱心教育，始與當地紳士，
籌募經費，就原址興修學校，特設校爲一短小，校
舍尙稱寬敞，設立爲中心學校，人事與班級大見
增加，校舍亦不敷分配，便商同縣長及
各輔導委員，研討校址擴展及校舍修繕辦法，經決
議校址之擴展，校前城脚下有程姓地二畝許，與校
址相連，擬將校田與程姓地相換，作爲擴展之用，
在換手續，歸爲注科長負責辦理。校舍之修繕，先
拆買舊房，修繕校舍，既經修而完工運，如校舍
仍不敷用，再由各保新運木料，鳩工勸修，議議既
定，與縣長一面籌備注科長負責交涉校址，一面
設計圖樣，急謀修繕，先出洋三千元買磚場三間，

光緒二十一年，買房三間，現已竣工拆毀，...

籌理學產種田基金

種田基金，培育抗敵幹部，造就救國人材，在...

民族不振之弊，宜以教育當局為救國文武...

人愛國，宜有中山學校之學校，更為好黨所注意...

種田基金，培育抗敵幹部，造就救國人材，在...

種田基金，培育抗敵幹部，造就救國人材，在...

注、評黨潛在力量之組織

據其報告，據此大去動主因，不外於校紀素壞，學生不守校規，今日稍加整頓，竟覺物不歸己。二、經費子虛，有的業實又難，故終難維持。三、地方觀念太深，以爲校長應爲當地人，不應由外來，不知教育非外債。四、學生交遊不廣，與社會隔絕，隨便結盟，此爲敗事之因，幸是爲校紀素壞之原因，綜上四端，個人事先失察，事發後格外悔恨感之。

黃、消悼謝林先生大會

謝林先生一德老，行年古稀，泰早喪，又無子嗣，孑然一身，急公好義，排難解紛，衆口皆碑。一十九年日昨昨，慨捐所有資產良田三百畝，籌備中心學校校舍之費，熱心教育，殊堪嘉揚，

由地方呈請，縣教育都督等獎一份外，馬縣長任科長又贈匾額一個，不料天不假年，一病不起，痛於五月十二日逝世，凡我教育同人及各界紳民，聞訊下莫不哀悼，校內同人長仰鄉賢，紀念大德，便與任科長等開追悼大會，消悼黃中鄉公所籌備，會場設中心學校內，佈置一切由學校負責，定於五月二十日舉行，屆時參加者，各級學校，鄉紳，教育界，縣政府與當地紳商等，計四五百人，每人贈以白紵，以示哀悼，會場佈置，校門前一兩枝門，會場四週遍設各機關所贈輓聯，校內佈置，柏葉花圈，祭台正堂懸繭公遺像，及教育都督贈狀，左右懸花圈，並陳設祭品等，下午二時開追悼會，行禮如儀後，由主任

致開會詞，次由各機關演講，家屬人答謝，語極哀婉沈痛，與會者皆爲動容，謬云：「一人死留名，約死留皮，一如蘭公者身出田畝，竟能深明大義，捐資興學，榮惠惠典，死得其所矣。各團體所贈輓聯，略按一二，以誌不忘：「惠及菁莪」縣長科長同職，「一茶靈千載」駐軍屠營長職，「慷慨輸將原爲育才興學，悲哀追悼尤宜報德崇功」駐軍營長職，「慷慨輸將澤被丹陽義舉才鳳垂萬世，毀家興學啓油宜川風著聲譽遺千秋」。筆者職。」「慷慨捐資興辦百年大計，榮惠惠典紀念千載豐功。」「中心學校全體職。」

叩、憚於調充教育館長仍回原校

憚不我留，歸焉憂假至矣！學期考試完畢，七月一日放假，學生歸去，留我一人在校，除照原工入修築校舍外，便擬具下學期應興應革草案，誰意謂動頗繁，突接縣政府來函，內云：「近奉邱處長面告，令速結束中心學校手續，來城接辦中山教育館館長職，以便輔導全縣特教等語！」宜川教育館有若無，在一個街心古廟內，所有陳設不過幾份報，幾本過渡刊物，外無長物，再則幾個在街心擺攤小販住在裏面，今雖改爲中山教育館，亦不過牌招之變換，擴展不易。當時接到通知書，辭職二字，便推敲莫定，四顧初到中心學校時，各方未暇瞭解，諸多拂意，後漸漸移默化，工作順展，正期花開結實，早慶豐收，今又調動往任館長，可謂只知薪忘不聞收穫，亦正俗語所謂之前人栽樹後人涼也，

一旦結束，存心豈有不甘？顧慮不交，又容易歸於人，遂將接辦一學期之中心學校，又行結束，交卸清結後，赴縣府謁縣長科長，探詢教育館應如何籌劃一切設備尚空，前赴縣署次昌廟舊址，今決議三千元作爲籌設修葺之費，人事方面決議館長一人，主任一人，助幹二人，工友一人，共計五人，所謂輔導則宣傳股；等，都包羅在內，現在經費，一人要當二人用，照教育館人事看來，一非當三人四人用不可，不獨則僅支應門面而已。前址就文昌廟舊址，殘垣破壁，棟折樑摧，即如修葺，亦大費經營，前創辦第四民校時，校址由一先破廟，蛛絲塵封，不堪容身，後經東西捐募，幾度經營，而校舍始煥一新，方期收獲，被調中心學校，到校後門門又是三件事，修建校舍，充實內容，安籌基金，行籌就緒，又調教育館，該館一付與如，就職後又是一番鳩工庀材，造經營完竣，差堪入目，調動之繁，不知又調作誰家客矣！憚於調動，事業功績難彰，便向縣長科長以家屬之累推辭，情願仍回原校（四民校今爲六保中山國民學校）縣長見情有可原，遂當面允准，便又束裝就道，時時重返原校。

綜觀上述耕耘，雖云朝夕理荒蕪，推出新人異處，但均係心力所及，以期濼濼本固，身成事業，今因東西調動，事而不實，一腔苦衷，實有不歸已於前者，故拉雜寫來，幸請諸同仁指正。

暑假中的一幕回憶

李任斌

設法破壞鄉村中陳舊的偶像

用宣傳工作激發民衆愛國思想

再幫助他們推動新的鄉村建設



火似的大太陽照着大地，光陰像流水一般的過去，暑假又到了，炎熱的熱風，熱氣蒸地襲來，黃昏時候，我在樹蔭下乘涼，銀灰色的楊柳搖擺着，遠中底漸漸地升高了，池旁的我，正在想起四年前在貴陽第二中山民校充當教師，經調署調閣結業後，翌年提升原校長，後因安全區民校停辦，改設游擊區區隊，後此參加到特務隊工作，至三十二年改組爲九江游擊區教育工作隊，當時隨了團體深入安義區區工作，在該區約月餘時光，經過許多艱難，餐風宿露，才達到安義的西山（此地是我軍防線），好神出鬼沒地開始工作。

爲了揭破敵人的陰謀毒策，摧毀奴化教育，及實踐勝利的使命起見，抱定了百折不回底精神，把安義區區各種事情，如軍事、政治、文化、警衛！得到實在調查，並聯絡敵偽指揮下的各級小學教師，以同樣的誠度安慰之，並以祖國爲重慶的動向，抗戰到底，以及中央抗建黨旨無量地開揚，設法破壞敵人的奴化教育，所以有大多數的敵偽教師，在抗戰到底，只有十五餘敵小教師，屬於本組指導，在抗戰到底，事實，我曾寫了一篇一向虎虎生威的抗戰，實敵同仁閱覽已在本刊發表。

窗外底風景，又發覺我來此地將已半年了，初到的時候，這個地方原是一個荒涼的村野，文化水準很低，人民的生活，還是古時底習俗，除每人勞作以外，其餘的社會環境，國家局勢，毫無認識，談到什麼抗戰，什麼建國，他們是完全不知道怎麼樣的一種工作。他們的兒童婦女，只會牧羊，採薪草，或種菜等工作，什麼工藝技術都是不懂得的。什麼事都靠着菩薩，以爲無論甚麼事菩薩都可做得到。看他們這種海樣深的迷信，他們每天勞工以剩的錢，除掉那些地痞藉什麼捐款公債勸捐以外，餘皆費在菩薩身上去了。如地方上有些甚麼瘟疫流行，家畜傷亡，就要接菩薩來焚香禱告許願，如果有病的人，許願之後，就慢慢地好了，這就是菩薩的靈驗，倘若死了的話，這就是大數到了，故此菩薩不肯保佑。經過了個多月的觀察，覺得這種風俗太落后了，我們應當去改進他們的俗習，把他們引到新的世界上來努力生產，充實國防，爭取我們的勝利。

神聖的抗戰，已五週年滿了。前線無數忠勇壯士，在與殘暴的日寇肉搏拚命着，而後方的建設，需要從教育上來奠定基礎。我們是戰區教育人員，救亡圖存的使命，是負在我們肩土，看到這種文化

落後的村莊，不隨潮流轉進的該地教育，於是草擬了下面的三個改進步驟。

一、破壞：當把它底迷信偶像徹底破壞，解釋菩薩的製造工具，原料是泥土和木料全由人工修成，靈驗是假的，消怨是真的。病人如耶穌即愈，並非是菩薩所賜，乃是病人的傷風寒暑濕熱疫疾！傳染的病菌恰告消退之故。譬如飲食清潔，運動適宜，常在新鮮空氣中呼吸，或住房宏敞的人們，不吃生冷東西，消除病菌，就把它菩薩打上幾拳，隨上幾腳，擲在糞坑裏去，也是不會生病的，這破壞工作，經過了許多次的激烈爭辯，單是口頭的解說，還是不中用的，他們以爲說慌的，背地還要罵罵，所以我們先設法把寺觀實行封閉，或切實或把菩薩搬去。從此種種破壞後，現該地方接菩薩者，已無影跡了。

二、宣傳：闡揚中央抗戰意旨，灌輸戰時常識，以堅定抗戰勝利的信念。蒐集各種有關抗戰材料，在各通衢中心地點，選擇適當牆壁，繪製日寇殘暴事蹟漫畫，並備文字說明殘暴事實，使民衆了解，一面用口頭講述，敵人的殘兇磨礱種種打爲，並在每週娛樂會中教導聽明底學生演話劇，開化民衆心理，日寇如何殘酷，我們如何抵抗，不抵抗者的痛苦，抵抗者的自由，在各節幕中表演出來，劇中各節戲中內容印刷說明傳單激發觀衆，屢在演劇觀衆看到演員的角色，常發現激發悲憤的現象。與舊報仇雪恨的吼聲，滿布着破壞的鄉村。並用家話訪問法接近民衆，方能發生民衆的信仰，極在話語中報告臨區裏的創痕，一片焦土，非常痛心，有寇

者推槍殺，擄掠殺焚，無不憤恨，每每談到華日臨陣行，民衆聽了無不咬牙切齒。自此漸漸改進，民衆愛國的熱忱也隨之發達了。

三、建設：首先組織上健起——推行國民月會組織中心，商團保甲長督促按時出席，規定月之廿日舉行，並規定本校大禮堂爲會場，開會時由本會教職員主持，報告時事，公民講題：有國民精神、國民教育、國民訓練、國民服務等。並加以每星期一之壯丁集中訓練，課程分學科術科兩種，學科建國大綱，三民主義，民衆訓練，及戰時常識，戰時人民的任務，社交禮儀；術科爲學科訓練。以偵探、情報、傳遞、基本教練及班之編制班之散兵、游擊戰術，以及火線構成，行進間之準備與搜索，爲軍事術科。經過十三星期訓練之後。當又繼續推行生產，組織農村合作，並組織自衛隊，地方籌備委員會，並發起組織整理荒山荒地，以及修築等工作，並擇本校高年學生組織勞動服務隊二隊，得以協助與鼓勵。現在各種組織和建設，俱有擴大的規模了。

的時期，是從惡劣的環境中實踐破壞底工作，而由破壞底後，再從節省消費上加以勸導，去鼓勵他們從事生產，獲得利益，這種漸由惡劣轉爲積極，從接近解脫到行爲改變，使他們節省無謂的消耗，方始發生信仰。從此再將第二個階段的宣傳工作開始實施，這個宣傳階段的破壞階段阻礙少些，也經過了許多的時間才能開化，但是工夫方面較第一個階段多需數倍，初步蒐集及繪製的工作只須如此，對於戲劇之表演，這就用了好多腦力及精神去教練演員，而該鄉村的學生，表演以爲是仙傳的法術，從未受過的技能，連看也多數沒有看過的，在每天課外作業時候，整整的教了三個多星期，才能表演三四個節目，爲着要喚醒民衆起見，故不辭勞苦的繼續鼓吹，到得兩個多月的準備時間，才敢演練熟了，自此以後每週的星期六，沿着表演，並在每一個節目之中，編劇劇情印着觀衆參考，俾易了解。當「七七」紀念日演劇，演到「淪亡」以後的一幕，李全哥與桂英一對青年男女，被漢奸賈二爺領日軍創殺毒擄的時候，台前觀者以爲演成真的，無不無聲蹣跚大叫「捉漢奸，捉漢奸」，「殺光日兵鬼子，不許走了漢奸和鬼子兵」。當時喧嚷良久，至筆者出來解釋說明方息。現在三歲的小孩都知道

道要把日本鬼子和漢奸殺他一個不留，我們中國人才可以安舒樂業。這個階段的圓滿，真是費了無數的精神換來的，才完成這個宣傳工作，自經過它底工作以後，當地壯丁自動入伍者近三十餘人，應募入營者八十餘人，但未經這次宣傳以前，即有中隊者，都不願入營，逃避各處，現在他們看到劇中敵人的醜態及漢奸的毒辣詭詐，恐敵人員一到了這裏，那時就來及了，不如早上前線殺敵，阻擋他的來路，免得家小流浪，不然就要跟李全哥和桂英的一樣了。但精神更費了，好得分科教練，各負專責。第三個階段是建設，時間雖有限，在術科方面，非實地練習無效，演習時分甲乙爲我敵兩組，作野外實習，前後共有數十次教練與演習，才略有成功。現在所經訓練之壯丁已可配合軍隊作戰，地方的組織由此也堅定了。其他生產，合作、自治、自衛、修築；等等建設，也在漸漸擴張。把一個偏僻的鄉村，經過這個大規模的改進，已造成了一種新的景象，在這個改進的過程中，經過許多困難，也經過了許多思考，才計劃定這個改進底方法。就是工作上的困難，也費了多少的血汗和奮鬥才能夠克服，才爭得工作上的一點結果。

明儒對於標準人格之啓示

呂心吾 一別錄

泰山喬嶽之身，海闊天空之腹，和風甘肅之色，日照月臨之目，旋轉乾坤之手，盤石砥柱之足，臨深履薄之心，玉潔冰清之骨，此男兒八景也。



教育工作甘苦談

孫揮武

他們的工作是富有朝氣的，他們的生活，是愈嚼愈有味。換句話說：他們並不以今日的苦為真苦，況且，安知今日的困苦，不是明年勝利的歡樂呢！

教育這工作，自抗戰爆發以來，似乎沒有什麼甘可言，更有說它是整個痛苦不過的生活，人們皆不約而同的這樣說。就是一般從事教育工作的同志，亦是不可勝言。說：「當寫苦、提燈作事很繁瑣，因整理圖書家勢的危急，使他的重大，工作更繁，說到我們不足敷，食鹽缺衣，衣則鮮食，唯能買到三分之一的一雙鞋的待遇。因此的薪水，僅能買到三分之一的一雙鞋的待遇。因此，教育人員，身分，日益掃地，亦有因感壓力過重而紛紛失業的。這種堅而硬的橡皮釘子，每個從事教育人員（小學）都是時常嘗試，並有受人鄙視和諷刺的話，當然是我們從事小學教育工作者忍氣吞聲的痛苦了。

這樣說來，可以叫從事教育職業的人，趕快離開教育，另找職業，以求生活享受的優越？其實教育人員的願望，並不是過分繁瑣的，他們是有他們主張所存在，誠實說，他們的良心是沒有喪失的，他們的精神是火一樣的，他們的工作是富有朝氣的，他們的生活是愈嚼愈有味，他們的目的不是好高騖遠要圖財的做些不顧國家民族利益的偏激事情，他們是要救全國民族奮起力行，堅定愛國的

觀念，由觀念發揮其犧牲報國的精神。使中華民國，獨立東亞，名震全球，把一個枯燥無味艱難困難的教育生活，轉為活潑熱烈奮激揚的救國教育，求得全人類自由平等，國家獨立，神聖偉大的三民主義實現，這時的教育工作者們，當然是有功成後的苦中得到了樂。

教育既關係國家民族的安危存亡，且有愛國法律所保障，那麼全國人民即該重視教育，珍貴從事教育工作的人員，而實際狀態，並不是這樣的去做，這種原因全由於一般社會人士不明瞭人生的價值和意義。總裁曾明白的指示我們說：「生命的意義在創造宇宙繼絕的生命，生活的目的在增進全人類的生活」，這並不是教我們自修養，所以我們即要摒棄成見，破除險誠的從事教育，決不該於初無頭頭時，擇其肩任小而報酬大，甚至於危害

國家民族的事情。或者說：只要有了金錢，社會上的事情沒有做不到的，因而引起一般不識事的好商，腰斷市場，所賺百倍，操其成餘，燕樂華堂，據一般坐井觀天的人說起，是人之所謂樂也，其人亦自以為是世界上最頂稱心快意，心安理得的事情，但這種無恥生活的意義與價值，又何在呢？

具體點說：這不過是國家臨難時的所不幸；有礙於抗建的最大病態；而這種享受是罪惡的，畸形發展的，和喪盡國家民族意識的，亦可以說：是古代夫差近代法國的遺德。所以我們應檢討過去的失得，斟酌目前所需，在困苦中繼續奮鬥為金錢拼命的不要顧國家民族利益的好商，使他們早日回頭接面，回心轉意。從事教育工作的同志們努力些，守住我們的崗位，決勿好高騖遠，朝三暮四，待過菲薄的工作中，方才有大我的救國工作。同時目前的中國，非每個人加倍努力，積極奮鬥，理頭於施救之勞，不足以創造民族繼絕的生命，應付一日千變的，與飛猛進的時代進展。職位的所尊卑應以客觀的價值為準，努力吧！苦樂不可分，苦樂本相依，安知今日的困苦，不是明年的勝利歡樂呢！

明儒對於內心修養的啟示

呂維祺 「論學書」

天下萬物所以常存而不毀者，只為此道常在。此道之存，人心之存以不死也。使人心而死，則天地之毀也久矣。人心不死，而人未能操存之，使厭厭無生意。所以持世之人，力為担荷，將一國精神，應用之於此道。



靈台縣實行政教合一的經過

袁文運

這是作者參加甘肅省特教講習會的一篇講稿，政教合一，身體力行，作者一年來在靈台百里鄉裏的實地經驗，是值得介紹給特教同仁，作為參考的。

主任、總辦、各位同學：今天奉主任的命令在紀念週上講述我們靈台實行政教合一的經過，但我本人對政教合一沒有很好的材料，供獻給大家，不過我辦理政教合一，一年來的經驗，心得和感想，以及平時實在體驗到的優點和缺點，一一報告出來，作為大家以後辦理政教合一的一個參考：

本人過去在靈台縣百里鄉中心學校擔任校長職務，到了民國三十年的元月份，因為我們的縣長熱心政教合一，便在靈台改設了兩處，作為政教合一的試驗鄉，一處是靈台的邵寨鄉，一處是靈台的百里鄉。在改建的當兒，縣長便教我兼任百里鄉鄉長，當時我覺得新縣制的責任很重，唯恐推不動管政教合一的艱鉅工作，便向縣長一再推辭，但縣長熱心倡導政教合一新政，堅決不許我的要求，便於三十年元月九日，由縣府給委，令我兼任百里鄉鄉長，到差不上月餘，奉令調至西北幹部訓練團政幹班參加受訓，為期三月，精神體格以及對於新縣制基本工作，皆較舊制派員與舊制的認識，增進了許多。畢業返縣，切實推行政教合一工作，繼之第三區舉行戶口調查。但我從去年七月一日，開始實行三位一體制，到現在一年有餘，茲將我在一年中間的經驗，心得和感想，以及所發現的優點和缺點述列如左：

(甲) 政教合一的起因

依據縣各級組織綱要第三十四條之規定，凡在文化落後，經濟不發達之區域，鄉鎮長，鄉鎮中心學校校長以及壯丁隊隊長暫以一人兼任之，即為三位一體制。也就是政教合一的起因。但靈台按實際說起來，文化經濟水準較之他縣相差過遠，三位一體制，實在有在靈台積極推行必要。

(乙) 政教合一的優點

1. 訓練民衆——靈台的百里鄉，與陝境毗連，土匪出沒無常，賭博，煙毒等不時發生，流動的民衆一保內有十四省籍之多，其行為，思想，言語異常複雜，最易被人誘惑，加之土豪劣紳非常厲害，在這個當兒，我促藉着訓練國民兵，把當地民衆積極組織，積極訓練，實施一種政治教育，加重精神，思想，技能三種訓練，使之教育程度提高，國家民族意識增長，另外除每日一小時軍訓外，養成中心學校教員，利用空堂一面講述中日戰事，及奸軍黨活動方式，一面教育保甲規約，國民公約，關係健全切結，黨員守則，及做人做事的道理，為時不久，民衆知識思想，地方環境現象，大有起色，由此證

明，不是政教合一，焉能使當地學校協助推進工作。

2. 破除政教障礙——過去政治與教育脫節，人事未開往來，觀焉因教師米谷津貼，學校建築以及招生等生等問題，當地政教無形中發生一種障礙。是以前，當我在二十九年，未兼鄉長的時候，百里鄉鄉長郭秀榮對百里中心學校建築，毫不努力，更知此校係初創立，校舍全無，要從一個荒草雜草，建辦完美的校舍，工程浩大，因徵民工，我一再的向鄉公所推要，鄉公所派兵役糧款緊急，一再的推託，過了半年，不但校舍建築，毫無進展，又難了若干口角，這些糾葛摩擦都屬小事，甚至有的鄉公所依據新縣制法人地位，指令所屬中心學校校長，或抽輔導，該校長不諳法令，意味我是過去的完全小學階級，與鄉公所是平行機關，你有何指示我之必要，總總之下，感情上起了隔閡，不是我願推要，便是你來攻擊我，影響本身工作非淺，危言聳聽，進展尤大。但我們現在推行政教合一，不但沒有障礙，而且都是成爲助力，政教障礙因事，與舊制無異，提高鄉鎮及教師地位——現在的鄉公所是過去保區的變形，而過去保區主任的出身，大半由保長或保區書記或事務員提升的，他的目的大半以會

條件對象，以煙、酒、賭、賭作主義，所以引起一般人的鄙棄，因之降低鄉鎮地位，而教員待遇過於菲薄，既沒錢，又少權，也不免被社會一般人士所輕視，現在政教合一，新縣制唯一目標，首在肅清貪污，剷除土豪劣紳及地痞流氓，積極健全鄉鎮幹部，挑選中堅優秀份子，學校亦如此，不過教界人士向來清白，一旦充任教首長其人格高於一切，陳部長說：「人有人防線，國有國防線」人防線就是人格，教師最重的是節義，保全的是人格，社會一般心目中自能崇拜，認為鄉長以校中導師來兼管，自能於地方造福謀利，又認為中心學校是過去完全小學階級，腦海中只有信仰，沒有阻礙，自然而然的把鄉鎮及教師地位提高了。

4. 推動校舍建築——在去年七月間，我由西訓團畢業返鄉，本校建築正在無法可想之中，當時採取分保負責制度，召開鄉鎮民代表會議，決議每保分築校舍三間，大保以四間計，其建築費概由分保之工程負責，此時我除精繪校圖，劃分建築區域外，唯一的使命，就是督導，限期完成！不上月餘，告竣四十餘間，今年繼續建築共完成六十餘間，由此可見所謂「用政治力量推動教育」，確有效驗。

5. 感化政治——去年七月一日，新縣制發軔以後，三區戶口競賽，接踵而來，預定項目：(子)戶口總調查，(丑)戶口異動，(寅)放足(卯)禁煙，(辰)民檢登記(巳)聯保連坐切結執行，(午)經查哨，(未)公務人員生活改進等八項工作，辦法要求甚為嚴格詳盡，另外規定保甲長要明白保甲規約，國民公約，聯保連坐切結以及黨員守則內

容，戶長要明白保甲規約國民公約聯保連坐切結及黨員守則要義，我縣縣長極大動關心保甲，責成保甲戶長一律背誦保甲規約等詳明內容，在週萬難的當兒，戶口皆散於四方農村角落，如何集中訓練誦背，我利用短期假日，發動全校師在，分甲負責，按照我規定的辦法，一個學生教一甲，教職員專負責指揮，學生，出發時各帶紀錄一紙，備有漏戶，漏口，小脚及不遵教導之戶，隨時紀錄在冊，日終集回，除召開研究會議外，並由鄉長逐一批閱紀錄，次日便派幹事按冊上戶糾正，如此不上旬餘，各保甲戶長均能熟悉誦背，就是行人牧童莫不隨時隨地口誦心維把保甲規約等，演成一種歌謠，這時我覺得宇宙是一個大學校，實在不虛。假若不是政教合一，全體師生何能深入農村組織民衆，這又所謂「用教育力量，感化政治」絲毫不錯。

6. 政教合一後招生留生及教師米谷津貼不成問題——招生留生在我百里鄉解決辦法如下：(一)消極方面：(1)佈置校舍環境，(2)採救鄉土教材，(3)解除體罰，(4)實行獎金制及舉行懇親會。(二)積極方面：(1)調查失學男女及學童，(2)強迫入學——如果把保甲長在政教合一之下能控制住的話，那麼招生留生及教師米谷津貼採取一種強迫的手段，是惟一良方。百里鄉過去各校學生為數寥寥，經我一度的強迫，目下各校學生竟達已往的幾倍，就是要人當兵都能要得來，何況要人念書呢！再拿軍糧與教師米谷津貼來比，在我的籌集中，萬不生出困難，這顯然是用政治力量推動教育之實效了。

丙，缺點

(一)人事的問題——在政教合一的組織中，鄉公所副鄉長學校的教導主任絕對與挑選最清白最優秀的中堅份子，雙方認真主管人員配合，勤實工作，然後管教藝術才能發出宏效，倘副鄉長或教員品行與鄉長不能配合，甚至教育主任因待遇菲薄，見異而遷，不能與校長合作，往往在合一的新政上，不能作出合一的新事來。

(二)領導及控制問題——凡凡出身教界的人，處人做事都抱和平態度，一旦控制不住保甲長及當地土豪，勢必工作不能順利推進，尤其領導力不大，指揮力不強，計劃力不周，最易顯此失彼。

(三)影響教學——政教合一，事務千頭萬緒，校長一面推進政治工作，一面推進學校行政，教導主任不健全推進校務，極易影響教學工作，但我學校教職員尚屬健全，故於教學沒有影響。然就事實觀察推斷，一般缺少科學頭腦的校長去實行三位一體制，不免影響及原來的教學工作。

以上各節，是說一年來實行政教合一的經驗，在盤台說起來，政教合一的優點佔十分之六，缺點佔十分之四，比例之下，總算是成功的。

丁，感想

地方建設工作，雖千頭萬緒，舉其要者不外管教藝術兩者，可以包括無遺，管教藝術在我國五千年歷史中，合義範疇隨着社會潮流轉變，日異月新，那麼我們負責推進管教藝術工作的人，若不研

力發動教會一的推進機。社會進化自然很驟，我平日感覺到凡屬我的範圍內，人民生活沒有規律，這事不能歸於正軌，就是沒盡到管教的責任。不能使人民明確地瞭解，擴大其思想知識，就是沒盡到教化的責任，次之不能發展地方經濟，和保障民衆生活，就是沒盡到養育的責任，再回頭檢討，教會合一在臺台否能滋榮發長，更要我們努力栽培，盡我們的才識，硬幹實幹，苦幹耐幹，使今日的萌芽的教會結出來有用的果實。希望人人有管教的藝術之能，地方才有管教的藝術之政，國家才有管教的藝術之功，每一個角落都有管教的藝術新教，每一個角落都有三民主義政治和三民主義的教育，那麼中華民國定能強盛，民族定能復興，革命定能成功！

(上接一二頁)

改演有宣傳性的劇本。例如陳鶴琴先生所編之岳飛劇本，用木頭人演出，意亦在此。(D)歌詠：曲調宜雄壯，詞句宜通俗，向民衆演唱時，並宜順便解釋歌中之意義。但在窮鄉僻壤，仍以採用原有山歌等土調，配以新詞句，較能易於傳播。(E)化裝：化裝講演，化裝遊行，宜裝扮逼真，命意明顯，在某一區域內，尤須時常變更其形式與內容，較易引起強烈感應。(F)其他：彈詞、說書、雜耍、電影、幻燈、木刻等，在鄉村中本易受人歡迎，祇以限于培養此種人材不易，或需費浩大，此處從略。

(G)運用會宣傳：(A)「集會」：遊行；召集各界民衆，在適中地點，舉行大會及遊行，可

以影響到成千成萬的人數。第選擇擴大的宣傳，宜特別注重到節省時間，保持秩序二點，否則，恐難產生很大的效果。(B)「展覽」：「陳列」：搜集各種能激揚民族精神的物品，開展覽會，設陳列所，我們宜派員從旁指導民衆參觀，盡量解釋民衆疑問。(C)「演習」：「集訓」：時常舉行「防空」「救護」「避災」；「演習」，增加民衆抗戰常識。此外並須利用民衆休閒季節，辦理短期講習會，訓練團長鄉村宣傳工作。

班，擴大宣傳功效。(D)利用機會：利用民間廟會，集市、迎神等舊俗，運用各種宣傳手段，使民衆在活動中，能接受宣傳之效。(E)其他：演說、義賣、獻金、慰勞，均可同時進行宣傳，如能之以個別談話方式，尤易使聽者樂於接受。

結論：如果民衆熱烈參加的活動，或樂聞的事，我們便應該掌握着它，加入我們的活動，開展鄉村宣傳工作。

第四卷第六期 目次

三十一一年六月出版

工作競賽與抗戰建國.....	陳立夫
怎樣實施輔導工作.....	邱鶴
統籌特教與團校工作聯繫問題.....	趙登雲
對於統籌特教的瞻望.....	田維琳
如何展開農村宣傳.....	龍明道
努力耕耘不問收穫.....	楊曉夫
暑假中的一幕回憶.....	李任斌
教育工作甘苦談.....	孫祥武
臺縣實行行政合一的經過.....	袁文瀾
洛川自治鄉中心學校一年來之工作.....	馮應麟
河南特教鬥爭史之一頁.....	謝民三
進展中的陝北特教.....	張初
陝西省教育廳三十一年度特種教育視導計劃大綱.....	
陝西省教育廳特教處三十一年度下學期視導工作注意要點.....	
陝西省教育廳特種教育駐區視導員工作要點.....	
白 補	
1 明儒對奮揚向上精神之指示	
2 明儒對於標準人格之指示	
3 明儒對於內心修養之指示	
4 明儒對於啓發樂觀精神之指示	
5 壽海副委員長六秩大慶	

洛川自治鄉中山中心學校一年來之工作

馮禮護

洛川接近邊區：工作相當吃重，今後應更努力，俾特教使命早日完成！

洛川居本省北部，距西安約四百五十餘里，為本省第三行政督察區，適當省城與延安榆林間交通之要隘，梁山帶河，形勢險要，在昔為軍略上必爭之地。全縣面積一萬零五百六十五方里，人口約六萬餘，行政區分置九鄉四十三保。刻下情勢，教育更為重要，東臨敵地，北接邊區，環境特殊。在這些劣環境當中，吾人尤應體念時艱，以最大的努力，克復一切困難，改進此羸弱志力，未能完全集中之組織，一年來幸賴余專員，則縣長等，熱心指導，暨地方人士多方協助，使本校雖在萬分困難之中，工作尚能繼續推進。謹將一年來工作概況略述如左：

一、校內設施

甲、行政

1. 成立校舍建築委員會——本校校址過小，學生日多，教學難於開展，九月初籌備開辦，及自治鄉政府多方設法籌備經費，九月二十五日，校舍建築委員會成立，自籌款項，由中心學校建築委員會，由地方人士，在本年內，先籌款數萬，及地方人士，在本年內，先籌款數萬，及地方人士，在本年內，先籌款數萬。

取得各方密切聯繫起見，聯絡保甲長各地方熱心教育人士，組織輔導委員會，以期共同促進特教事業。委員共五人，即以各保長分任委員，鄉長任主任委員。

3. 成立特教研究會——由洛川各民校教員組織之，每三月開會一次，研討工作推進事宜。

4. 組織畢業生讀書會——使學生繼續求學，藉資深造。

5. 校務會議每月舉行一次，必要時得召集臨時會議。

6. 小組會議每週舉行一次。

乙、學級

1. 成人高級班——成人班在本年七月以前已辦過四期，自本年九月起，辦高級成人班一班，十月十五日開學，擬定明年一月底結束。

婦女高級班——陝北風氣閉塞，婦女班諸多困難，年來幸賴政府及地方人士之協助，推行婦女班，由地方人士，在本年內，先籌款數萬，及地方人士，在本年內，先籌款數萬。

2. 小學部——按年齡程度，將所有學生分為五班，六年級學生三十名，五年級三十二名，四年級三十名，三年級三十二名，二年級四十名，共一百一十四名。

六十四名。

3. 巡迴班——本學期，為擴充施教區域，收效頗見，除成人班婦女班外，在距城三里之石家莊，籌辦巡迴教學班一班，共有學生三十八名。

丙、教學

1. 國語——成人班婦女，均用教育部所編的甲種民衆課本，及省教育廳所編的戰時民衆課本，並加授鄉村適用之文契便條書信，和各種常識。巡迴班採用教育部所編的乙種民衆課本，除與成人婦女班相同。小學部採用教育部編定完小課本，並由抗戰文選，及各種雜誌內隨時採擇補充教材。

2. 算術——成人婦女各班，注重珠算，小學部由完小課本內採選教授。

3. 社會——歷史教授近百年史，並採活用教材，「五九」則講袁氏賣國之經過及罪惡，「六四」則講林公蔡廷鍇抗敵禦侮的實事等，並採活用本省抗戰地理。公民採用各種常識及警察公民訓練等。

4. 自然——成人班注重環境教育，婦女班注重家政訓練，小學各班，則對環境衛生傳染病預防等。

5. 勞作——婦女班注重縫紉，成人巡迴及小學部各班除在學校禮堂外，並造製裁絨及各種簡單用具。

6. 音樂——採選抗敵歌曲，分發教員，並組織歌詠隊，利用空閒時間，舉行一般民衆，並發動敵對歌聲，廣傳家長團，激發民衆抗戰情緒。

丁、訓練

1. 訓練原則

- (一) 以民生主義教育實施原則中訓練標準為依據
- (二) 注重人格感化，事功以事作則。
- (三) 多用積極指導，少施消極制裁。
- (四) 改換學校環境，以收感化之功。
- (五) 適合戰時需要，適合社會環境。
- (六) 多用間接的暗示，少用直接的訓誡。
- (七) 指示極富希望，適合瞭解程度。
- (八) 使學生參加社會活動，養成服務習慣。

2. 訓練方針

- (一) 養成信仰——三民主義，服從一個領袖——蔣委員長，維護一個政府——國民政府的公民。
- (二) 養成自治自強自立的公民。
- (三) 養成負責任、守紀律、明禮義、知廉恥的公民。
- (四) 養成勤儉耐勞生產和平仁愛的公民。
- (五) 養成嚴肅整潔衛生勤公民。
- (六) 養成忠勇犧牲擁護公理的公民。

- 1 準導抗戰 2 必勝 3 將軍 4 精神 5 勤好 6 新生活 7 團結 8 國民精神 9 敬愛國旗 10 禁烟 11 愛國 12 健康 13 清潔 14 禮儀 15 勇敢 16 節儉 17 勤勞 18 增加生產 19 服用國貨 20 節約

4. 訓練方法

- (一) 中心訓練——照所定的德目按週切實實施，早晚升旗時，除講述公訓德目外，並糾正學生每天一般的錯誤。
- (二) 傳導訓練——總理紀念週，或紀念日，講述總理遺教及總裁言行，或報告，每週工作及時事。
- (三) 個別訓練——對頑皮兒童高才生，低能兒，各施以個別訓練。
- (四) 日課訓練——就是對學生日常生活訓練的積極指導。
 - 1 常規訓練 2 禮貌訓練 3 秩序的訓練 4 勤勉訓練 5 偶發事件的處理。
- (五) 家庭訪問——成人婦女巡迴各班學生在校時間很短，在家時間較長，所以本校的訓育，不僅實施於校內，更須推行到家庭，因此家庭訪問，也是本校訓育的主要方式之一。
- (六) 成績考查——成績考查，也可以當作一種施行訓育的方法，譬如優良學生的獎勵，不但可使優良者感歡愉快，而格外努力，也可藉以誘導頑劣學生悔過而自新。
- (七) 獎勵與懲戒
 - 1. 獎勵辦法——一、當眾報告二、定為好學生三、酌酌情形給獎品。

2 懲戒辦法——一、勸解二、處罰三、廢除如歸除教室廁所等四、通知家長。

五、校外活動

1. 宣傳

1. 宣傳的材料

「世界的大勢。二抗敵的情緒。三保衛全而的最近形勢。四三兵役。四禁菸。五抗戰勝國必勝。六敵人的暴行。七掃除漢奸。八節約的關係。九增加戰時生產。十有錢出錢，有力出力。十一防空，防毒。十二戰時各種常識。十三糧食的好處。十四夏令衛生防護。十五戒除迷信。十六放棄。十七剪髮。十八階級常識。十九特赦。二十農林常識。二十一種樹的利益。二十二節約建國儲蓄之意義。」

2. 宣傳的方法

- (一) 通俗講演——利用大會一縣城每月三次。以各種紀念日，協同縣政府，縣黨部，民教館，自治鄉公所等機關作籌備宣傳。
- (二) 張貼壁報——每逢紀念日編印特刊及漫畫，以便民衆閱讀，並藉機為大衆解釋其內容。
- (三) 組織劇團——本校劇團由教職員及學生對新劇或舊劇素有經驗興趣者，共同組織之，每逢紀念日，如「新年節、春節、九一八、雙十節等」舉行公演。
- (四) 組織歌詠隊——由教員和學生聯合組織之，每逢大會協同宣傳隊共同宣傳，應教員歌隊，以便激發當地軍民抗敵的情緒。
- (五) 組織募捐隊——由學生和教職員共同組織之。

，春節端陽節雙十節募捐各種東西，慰勞抗
屬及傷兵。

(六)繪製漫畫——每逢大會繪製漫畫，標語，藉
實喚起民眾民族意識，發揚民族精神。

(七)家庭訪問——不但可以明瞭學生家庭及一般
民眾生活狀況，還可聯絡感情，把抗戰中的
種種問題，講給他們，這是中山學校最重要
的工作。

丑、組織醫療所

由成人班學生集合法幣數百元，購
買各種普通藥品，組織簡便醫療，以給
民衆醫治各種普通疾病，給本校及第
三民校學生醫好者三十餘人，本學期因藥
品購買不易，聘請富有醫術常識教員一
人，給學生及民衆治療疾病。

寅、組織特教忙工團

由洛川各中山學校及特教巡迴教學
團第一團第一組共同組織特教忙工團，
幫助抗敵軍人家屬割麥，並相繼宣
傳特教意義及兵役禁烟等要政。

卯、舉行兒童節慶祝會

四月四日，洛川學校在縣城舉行慶
祝兒童節大會，由本校學生社團主席
繼由當地黨政軍各長官講述兒童地位，
及責任。並舉行兒童講演及健康等比賽
，各機關送給大批獎品。

辰、舉行運動會

五月四日洛川各界，舉行運動大會
，除參加者，有騎二師各學校外。第二
戰區兵站政治部等，同時各學校舉行講
演音樂等比賽。

巳、舉行國民月會

洛川各機關，及學校聯合舉行定每
月一日舉行，由動員會主持，每次講解
國民精神總動員綱領，並講讀國民公約

午、舉行謝大總理紀念週

由縣黨部召集，定每月十五日舉行，講
解總理遺教，並宣讀黨員守則。

未、輔導保學

輔導事項，如教學方法，訓導方法，指
導歌曲，推進戰教等。

申、參觀

四月二十二日，本校教職員，率領學生
協同視導員，馮梅林，赴第三民校參觀
，藉資借鏡，並在沿途練習戰備行軍，
學生頗感興趣。

酉、組織節約建國儲蓄宣隊隊

節約儲蓄，個人方面，可以養成節
約美德，增進家庭資產；國家方面，可
以擴充生產建設，增強抗戰力量，因此
本校十月初組織節約建國儲蓄宣隊隊，
利用種種方法擴大普遍宣傳，務使人人
均深切瞭解儲蓄之利益，個個自己儲
蓄大量的金錢，幫助國家發展有關抗戰

建國之經濟建設，實實我們國家繁榮
的新基。

二六

戊、聘請義務技師指導學生學藝裁縫等用品
生產教育，關係國計民生至深且鉅，僅
此獲方財力拮据之時，尤爲當務之急，
本校二月初聘請義務技師鄭來明指導生
學織絨用品，計與川洛駐軍曹師長續
成方八尺之地氈兩條，與本區專員續
成椅墊肆十付，成績尙可。願得政府及
社會人士之贊許，嗣後曹師長續捐本校
建築木料二百餘條，明年擬積極擴充，
以便提倡生產，而增抗建力量。

三、困難

甲、人事

教職員不敷分配——本校自一月份起，曾奉令
改爲洛川第七民校，僅留校長一人，教員一人，校
中又無工友致工作推進，時受影響，刻下小學部，
五班，民教部三班，教員六人，仍覺萬分忙碌。

乙、經費

本校奉令改組後，辦公費每月僅二十四元，油
川精油每斤三元，每月需油八斤，計洋二十四元
已將全月公費用完，其他柴炭報文具等費，便
法辦理，自三月份起，縣府每月津貼爲十元，然
爲數甚微仍無濟於事。

丙、校址

校址過小，學生日增，教室宿舍及用具等，均
不綽用，教室多破爛，天若下雨，幾成澤國，幸周

縣長對教育異常熱心，本年九月開辦，建築教室四所，大禮堂一座，明春擬再建築職員宿舍十餘間，校舍問題，實可解決。

四、心得

甲、聯絡士紳——古人云「一木焉能支大廈」凡事只憑自己一人的力量，任你能力多麼大，總難把事辦的盡善盡美，所以要謀工作順利，必先聯絡士紳及熱心教育人士，來協力幫忙，工作始可順利進行。

乙、進修自己策勵別人——特教工作是抗戰建國的軍工工作，特教教師，是策勵羣衆的一支原動力，使命之大，非尋常小學教師可比，所以對於本

身技能充實，一切學問均要時刻求進修，然後培養學生訓練他人，才有豐富的高深的智能，使學生樂於接近，而熱心進修，此所為正己而後正人也。

丙、以身作則——古人云：「其身正，不令而行，其身不正，雖令不從」，又云：「以身教者從，以言教者訟」，特教人員事無能以身作則，工作自可順利進行。

丁、多盡責任少享權利——總理曾說：「人生以服務為目的，不以奪取為目的」，特教同仁歷年來奮鬥，一切的犧牲，都是為了服務社會，服務國家對個人的一切完全置之度外，恆抱「我們不入地獄，誰入地獄」的精神，為大眾服務，到不容易工作的地方去工作，到最危險最困難的地區去工作，

因此便獲得社會一般人士的贊許和欽敬。

戊、要有百折不回的精神——總理革命，經過七次失敗，始告成功，我們創辦適應戰時需要的新教育——特教，困難碰釘子，是避免不了的事情，但求我們以最大的努力，克服一切困難，決不要受挫折即心灰意冷。要學習總理革命的精神。

總之辦理特教，是艱苦的工作，是新興的事業，洛川接近邊區，環境特殊，我們同仁在洛川工作將近三年，一般人士對特教已有相當認識，特教事業已樹立了相當基礎，但與政府期望，相距尚遠，今後更應加倍努力，俾特教使命早日完成，最後希望特教同仁多予指導！

三十一年二月寫於洛川中山中心學校

壽馮副委員長六秩大慶

王九生

大樹將軍，文武兼資，身經百戰。以詩為傲，氣吞三島。

欣逢花甲初週，

效吾家荆公體，集句為祝。

五十年間似反掌，不肯低頭在草莽。暮年詩賦動江關，世人解聽不解賞。天生我材必有用，安危他日終須仗。昨夜東風吹血腥，元戎小隊出郊坰。漢家烟塵在東北，猶堪一戰立奇勳！一劍會當百萬師，自謂經過舊不迷。落第歸鄉雖得地，虜騎奔騰長疾驅。盤馬彎弓故不發，中原父老望旌旗。三顧頻煩天下計，此間惟有蠶羅知！六十老翁何所求？王濬樓船下益州。即從巴峽穿巫峽，一片降幡出石頭。王師北定中原日，萬國衣冠拜冕旒。是何意態雄且健！與爾同銷萬古愁。大風起兮雲飛揚，漫卷詩書喜欲狂。軍師西門佇賦捷，青春作伴好還鄉。將軍得名三十載，猶有黃花晚節香。死節原來豈願動？晚有弟子傳芬芳。高才脫略名與利，恐是漢代韓賢良。英雄自有壽日長，仁壽橋邊日月長。

註：死節弟子，指張自忠將軍。



河南特教門爭史之一頁

謝民三

我們的對策，是誠懇懇懇的站在各人的崗位上，本自己良心，盡自己力量，負起國家所賦予的責任。

特種教育是一種政治鬥爭的教育，過去的特種工作，是冠冕堂皇的公開展佈，抗戰以來，情勢不同，需要由公開而轉為秘密，但是公開工作推行久了，一時便不尋常，所以終不能減少犧牲。

豫南政治的難得美滿，以致向政治轉趨進攻的，豫南尚未能解決，除靈。大別山脈，桐柏山脈，伏牛山脈，隱伏着，活動着破壞政令，危害國族的細心。使特種工作人員，加重工作負擔，在這種戰雲密布，大使命之下，向未能卸除其原負「安內」的責任。所以本特種工作人員，應時時提防其鬥爭性。從事於秘密的或公開的出擊。中山學校同人工作，應入於秘密，我們除遵照部長訓詞設法避免工作人員非必要之犧牲外，茲將工作實情，彙列通訊，以作史蹟。

一、經扶
經扶縣斗寨中山國民學校 校長兼鄉長黃子... 該地界連鄂東黃安禮山，環境險惡，向為叛軍...

竊據之地，該校長推行特教兼理基政，工作切實，漸遭人忌。三十一年七月二十日夜半，突有叛軍團長趙天成支隊長居宗彩率五百餘人將該校包圍。成人班學生戴啓厚，邱樹銀二人被捕，校具破碎一半，校長與教員曹鳳華當即逃出，到黃老灣湖樓上，指揮學生鄉壯丁隊長張國等率領抵抗。叛軍隨即將老灣包圍，發生激烈鬥爭，擊斃叛軍五名，吳用丁隊列兵吳之山陣亡，張教賢負傷，吳永傑被架去，失。七九步槍三支。直至二十一日下午四時，第四旅連隊隊長山定道率大隊長起，率領所部，及該縣警備大隊附黃古儒所率部隊趕到，四面圍攻，激戰數小時，始將叛軍擊潰，向禮山縣境竄退，遂得圍。該校長記功一次。

2. 經扶韓家老屋中山國民學校校長韓慕康，該地，鄰近商城，地方自衛力量，頗為雄厚，三十一年三月間因叛黨乘機蠢動，復擾可慮，該校長將地方武力嚴加組織，使叛黨屢犯未逞，遂引起仇視，

不料七月二十五日突來叛軍數百人，先將該校校具打破，復將公文書藉，均行擄毀。該校隨即集自衛隊出擊，因眾寡不敵，且該地距城六十里，叛軍亦即逸去。

3. 經扶破石灣中山中心學校校長胡兆民，該地環境亦甚惡劣，去年四月該校校長集合義人槍支，組織自衛，又引起叛軍之覬覦，三十一年八月十二日夜十時許突來叛軍數十人將該校包圍，該校長聞警，立即持槍抵禦，見勢不能敵，乃連發三槍，乘機逸去，叛軍遂大加搜索，將該地自衛槍十一枝劫去。

4. 經扶董店中山學校所在地叛軍時有活動，該鎮公所已遭三度圍攻，該校校長劉維俊協助地方加強自衛。清灣北均一帶股匪劫掠日必數起，南北交通瀕于斷絕，該地中山學校校長林子英，習軍事，對於自衛早有組織，已嚴予戒備。

1. 經扶縣商會中山國民學校校長方金波，對於作黨匪的實，去年九月間在趙李西四十里至山嶺一帶反動線索××處，協助警署該捕獲匪徒反動分子三名，已送軍部審辦。曾以得私某中學尚有分子潛伏，今春省黨部派員一度查辦，未曾執近更大肆活動。本年六月二十五日省黨部派派志誘捕，據供認不諱，並供出多人，行犯已轉辦。除審辦中。六月二十四日確山縣黨部派員捕獲要犯楊春堂一名，供出接南組織概況，軍事編制情形及重要分子職務姓名活動方式等，均在審查中。查確山奸黨分子以竹溝為發源地，該地中山學校之

二、禮山

本年下半年已予以切實調整。加強工作陣容。

三、教育

1. 兩日王樹中山中心學校校長姚振三，發覺該校有秘密組織與秘密活動，該校周圍時常出現怪聲。該校有私立現代中學一所教員分子極為複雜。與該校相距甚近，時常往來。本年七月七日午前省黨部派員率領省保安隊一連攜機槍五挺由該校校長姚振三率領多名，前往該校。並搜出反動書信刊物多種校長功一夫。

教育

老實說，奸黨實在是狡猾而大盜，並不是像野兔一樣一觸即逃，假使規矩矩收斂，在這嚴重關頭，應該將所有力量貢獻國家民族，那裏還有這抗軍令，不聽黨國的擊友軍，擅設政府，私發鈔票，收繳民槍，和包庇抗丁等等的事實。我們的對策是誠懇懇懇的站在各人工作崗位上，本自己良心，盡自己力量，負起國家所賦予的責任。並希望各部門工作同志，切實做到「實幹」二個字，尤其地方行政幹部，需要提高覺悟，這樣幹去，國家民族決能渡過最短期間復興，安定，堅強起來。

進展中的陝北特教

陝北榆林等八縣，今年劃入統辦特教區。惟因中有一特區一阻，政令傳達，常有不及。陝北特教區，乃派第二組組長黎聖倫，北上整頓。黎組長於十七日抵日，由西安到榆林，第一步即決定將榆林五省校特區生，於暑假期中，分別實行留校進修訓練，及反賭工作考核兩種辦法，以備集訓

之不及。第二步為特區退出學生救濟費決定減低予以整理，經迭次召集各關係方面會商，以防止冒濫。第三步為榆林特教區人員訓練班，召集八縣縣督學，民教館館長，中心學校校長民教部主任，舊有中山學校校長特教二團團員，及本屆發給師範檢核師範畢業學生，參加受訓，仿中訓團辦法以嚴格軍訓，成績優異者，原定名額一百廿名，後增至一百卅一名，訓練期共四週，於八月三日開課，卅日結束，學員中並有要求時時訓練者。期滿後所有師範畢業男女學員六十餘名，全行分派各縣，不備為陝北特教，增加一批生力軍。第四步為召開特教會議，各縣教育科長，五省立中等學校校長，均出席，由劉專員學海，楊督學爾霖，黎組長聖倫任主席團，通過提案七十餘件，關於特教事業設施：有加強黨團活動，發展生產事業，充實學生設備等案，並決議在神木之福鎮，成立特教示範區，籍為推廣陝北特教之助。此外大會中並通過辦理全區小學校師待遇，檢定全區小學校師資歷，整理全區教育資產，及呈請成立特教師訓所暨畜牧，水利職業學校等案，在陝北教育史上，可謂開一新紀元。第五步：為各縣校團之調整，各縣鄉鎮學校，保國民學校，均限九月份改組為中山中學校及中山國民學校，各縣中山教育館，亦限九月份成立。特教二團人事，則撥另予調整，全團力，先集中於榆林示行工作，然後再巡迴施教。第六步為整頓學生救濟工作，除將原設置之救濟費，撥充為特教經費外，並將大舉招收青年，送訓中區之省立臨時中學肄業，如有失業失業者，則隨時商同地方收容救濟。現榆林區行政專署，以各項工作，極為繁重，除呈請陝省府教育廳，將原有駐榆之特教科專署，擴充為特教辦事處陝北分處，藉以策進一切。

明儒對於啟發樂觀精神的指示

王心齋「心齋語錄」

入心本是樂，自將私慾釋。私慾一萌時，良知隱身。一覺便消除，人心依舊樂。樂是樂此學，學是學此樂。不樂不是學，不學不是樂。樂便然後學，學便然後樂。樂是學，學是樂。嗚呼！天下之樂，何如此學；天下之學，何如此樂。

法 令 章 則

陝西省教育廳三十一年度特種教育視導計劃大綱

茲依據三十一年度教育部頒佈之各省特種教育工作計劃大綱之規定，及本省實際情形，訂定本年度視導計劃大綱如左：

一、劃分視導區域

查本省統辦特教縣份共二十三縣，及一設治局，參酌地域及交通情況，分爲下列四個特教視導區。

1. 第一視導區：府谷、神木、葭縣、榆林、橫山、米脂、靖邊、定邊等八縣，係第一行政督察專員公署管轄，劃爲第一視導區。

2. 第二視導區：宜川、中部、宜君、同官等五縣，及黃龍山設治局，係第三行政督察專員公署管轄，劃爲第二視導區。

3. 第三視導區：第七行政督察專員公署所屬之永壽、郿縣、柜邑、淳化四縣，及第十行政督察專員公署所屬之徑陽縣，劃爲第三視導區。

4. 第四視導區：第八行政督察專員公署所屬之韓城、澄城、白水、蒲城四縣，及第十行政督察專員公署所屬之耀縣，劃爲第四視導區。

二、視導工作之分配

甲、本廳特種教育辦事處設視導員四人，並指定其中一人爲主任視導員，編定視導計劃，審核視導工作報告，及辦理其他有關視導事項，並擔任一區之視導工作。

乙、各視導區各派視導員一人，駐區視導，與各該區專員公署密切聯絡，在不出發視導時，駐在專員公署辦公。

丙、本廳督學或教育指導員，赴特教區各縣視導時，應與特教視導員

，密取聯絡與配合。

丁、主任視導員與視導員所擔任之視導區以一年爲限，期滿後由特種教育辦事處重行支配之。

三、視導時間之分配

甲、視導員本年視導期限，共分兩期，每期四個月，第一期由三月十五日起至七月十五日止，第二期由九月一日起至十二月底止，但遇必要時得縮短或延長之。

乙、視導員去縣視察特教行政，及過訪各有關機關以五天爲準。

丙、視察中山教育館及中山中心學校，以停留二日爲準。

丁、視察中山國民學校，以停留一日爲準。

戊、視察特殊事件，應根據實際情形定時間之長短。

四、視導範圍之規定

特教視導員及本廳派往特教區之視導人員其視導範圍如左：

甲、縣特教行政

乙、特教巡教團

丙、縣立中學師範及其他中等學校之聯繫調查。

丁、中山中心學校

戊、中山中心學校

己、抽查中山國民學校

庚、教育廳特種教育辦事處指定之特殊事件。

五、視導中心事項

甲、縣特教行政

1. 對上級機關頒佈之教育計劃與法令執行之程度如何；
2. 推行本縣特教有無自訂之工作計劃，其進行情形如何；
3. 縣特教經費，國民教育經費，社會教育經費之籌措發放與審核，及學產學費整理情形；
4. 各行關機關之協進工作概況。

乙、特教巡教團

1. 本團經費之領支情形賬冊單據之核閱；
2. 工作技術之考查；
3. 教導及輔導工作實施情形；
4. 奸黨活動之調查情形。

丙、省縣立中學師範學校及其他中等學校

1. 學生動態；
2. 特教課程實施情形；
3. 特教師資訓練情形；
4. 特教區輔導情形。

丁、中山教育館

1. 巡教隊之組織及其工作情形；
2. 對各中山學校民教部之輔導情形；
3. 與各機關之聯繫合作情形；

4. 各項社會事務之實際情形。
- #### 戊、中山中心學校及中山國民學校
1. 校舍及各種設備情形；
 2. 學校行政及輔導委員會情形；
 3. 經費收支及基金會集情形；
 4. 民教部辦理及畢業生之聯繫情形；
 5. 本年中心工作之推行情形；
 6. 對各中山國民學校之輔導情形。

己、特殊事件

1. 奸黨活動之調查；
2. 地方特殊情形之調查。

六、視導會議之舉行

甲、舉行省特教視導會議，在本年度開始視導及年度終了視導結束時，各舉行一次，藉以討論年度視導工作之計劃，及檢討視導工作之經過。

乙、舉行區特教視導會議，由駐區特教視導員，召集區內各縣縣督學於學期終了時舉行之，檢討及計劃該區各縣之視導工作。

七、編撰視導報告

- 甲、各縣視導工作，每月由縣督學填表報告。
- 乙、各區視導工作，由駐區視導員分期編成報告，送廳核備。
- 丙、年度特教輔導報告，由特教處彙編呈部核備。

陝西省教育廳特種教育辦事處三十一年度

下學期視導工作注意要點

陝西省教育廳特種教育辦事處三十一年下學期各視導人員進行輔導工作，除參照本廳特種教育視導工作計劃大綱外，悉依照本要點辦理之。

二、各縣特教行政方面應注意之點如左：

1. 縣府奉行本廳法令情形；

2. 縣督學視導各中山學校情形；
 3. 縣對本縣特教補助費轉發情形。
- 五、各縣特教事業方面應注意之點如左：
1. 中山教育館組織設備及社會活動情形；
 2. 中山學校民教部實況及其社會活動情形；
 3. 中等學校學生動向。

陝西省教育廳特種教育辦事處駐區視導員工作要點

- 一、陝西省教育廳特種教育辦事處，駐區視導員進行工作，除遵照服務規程外，並依照本要點。
 - 二、駐區視導員主任任職如左：
 1. 與當地專署公署在工作上取得密切聯繫，不出發視察時，並留駐專員公署辦公。
 2. 視導員在駐留專員公署辦公時，應用種種方法督導各縣特教事業之推展。
 3. 應區視導員應定期至本區各縣視察。
 4. 辦理本廳交辦之文件。
 - 三、督導工作規定於左：
 1. 請請專員公署頒佈有關督導各縣特教之命令，但須呈報備查。
 2. 隨時以電話或函件督促各縣特教之進行。
 3. 指導並考核特教巡教團之工作。
 4. 向各縣各縣府呈報專員公署之特教工作報告。
 5. 向專員公署協同專員公署主管教育之科長，處理有關本區之特種教育督導事宜。
 6. 按季考核各縣特種教育之成績。
 - 四、應遵行規定如左：
 1. 每學期出發視導時間，以三個月為原則。
- 內政部登記證警字第一八二一五號
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類
4. 縣特教協進會工作情形；
 5. 督導各縣組織及舉行特教研究會。
- 四、其他
1. 好黨活動情形；
 2. 地方特殊事件。
2. 依照本廳視導工作計劃並參照實際情形，自擬視導計劃，呈請本廳核准後切實執行。
 3. 以視導縣特教行政及中山教育館中山中心學校為視導之主要對象，巡教團及中山國民學校得抽查之。
 4. 關於本廳委辦有關之視察及調查事項。
- 五、駐區視導員關於行文方面規定如左：
1. 對專員公署有所商請，得用便函。
 2. 對於本視導區之縣政府及中山教育館中山中心學校得用公函。
 3. 向本廳請示或報告，重要者用呈文，一般者用報告。
 4. 駐區視導員每年返廳兩次，必要時得隨時回廳。
 5. 駐區視導員每月辦公費定三十元。
 6. 駐區視導員在專員公署內辦公，其辦公時間遵照專員公署之規定。
 7. 駐區視導員在專員公署辦公，不支旅費，其於出發視導時，得照章支取旅費。
 8. 本廳頒發之各種規程及重要公文，發給駐區視導員一份，應注意督導實施，以求貫徹。
 9. 駐區視導員出發視導或自動有所工作時，應先行呈准，但遇緊急事件，得逕辦後於三日內呈報。
 10. 駐區視導員應按月填報工作報告表，其出發視導報告，遵照視導員規程之規定辦理之。