

刊叢教文際國部育教

號四第 類一第

織組化文學科育教國合聯

告報議會究研育教本基京南

編處業事育教化文際國部育教

版出月九年七十三國民華中



南京基本教育研究會議報告

目次

弁言

甲、講詞附頁電

- 一、教育部朱部長致開幕詞
- 二、蔣主席致詞
- 三、行政院張院長致詞
- 四、聯教組織秘書長赫胥黎致詞
- 五、甘地賀電
- 六、聯合國教科文組織代表團郭有守致詞
- 七、大會代表宇伯登答詞
- 八、朱部長致閉幕詞
- 九、大會謝蔣主席張院長暨赫胥黎秘書長電三通

乙、會議記錄

- 一、會議經過
- 二、A組委員會報告
- 三、B組委員會報告
- 四、C組委員會報告
- 五、大會決議案
- 六、實驗示範區設計計劃綱要

丙、會議提案及報告

- 一、會議分組討論綱要……中國教育部提案
第一組 基本教育語言文字教材問題

MG
G113
2

-1-



3 1795 7347 6

第二組 基本教育教材問題(附基本教育民衆讀物問題)

第三組 基本教育方法與技術問題

第四組 基本教育行政經費問題

二、遠東區各國及各地區基本教育報告

三、基本教育實驗計劃綱要草案

丁、會議之感想及建議——中國代表團

附 錄

一、基本教育研究會議組織規程

二、基本教育研究會議議事規則

三、會議日程表

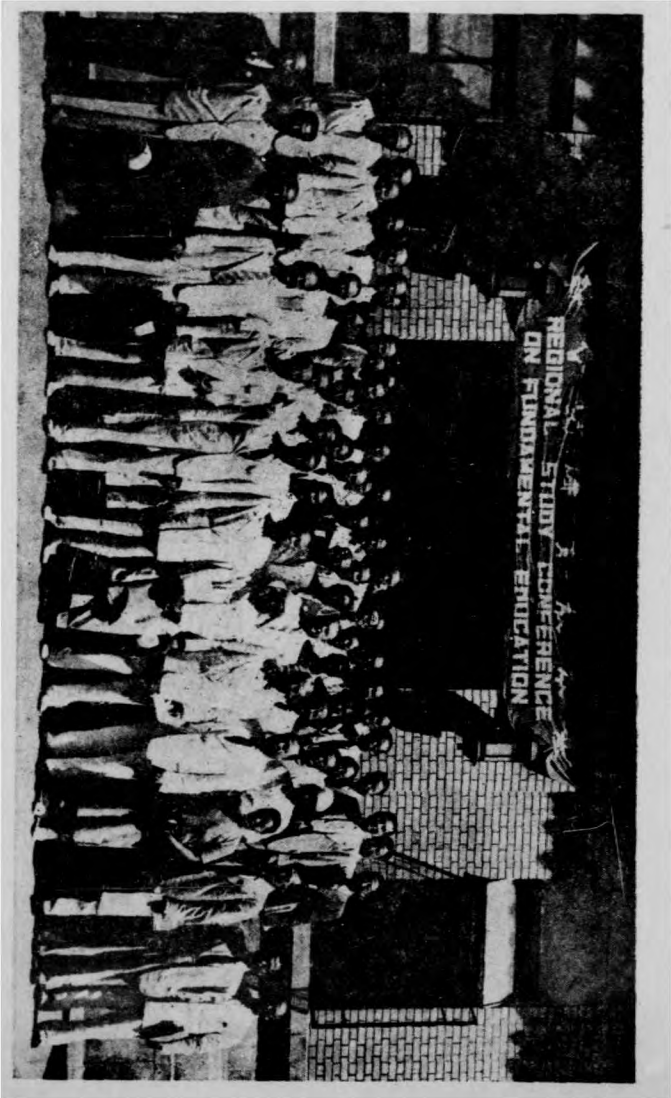
四、會議職員表

五、中國代表團名單

六、各國代表名單

七、本會議籌備委員會委員名單

八、提供本會議研究之報告及論文目錄



弁言

聯合國教育科學文化組織與中國政府於一九四七年九月三日至十二日會同召開基本教育分區研究會議於南京，被邀國家及地區，計有澳大利亞，緬甸，不丹，錫蘭，香港，印度，韓國，馬來亞聯邦，尼泊爾，新西蘭，巴基斯坦，菲律賓，沙勞越，暹羅，新加坡等。聯合國社會經濟理事會亦被邀出席，惜以間急迫，未能到會。

聯教組織為協同主持本會議之進行，派代表團來京參加，團員共四人，由該組織教育組長担任團長。

中國方面，由教育部於會議舉行前組織籌備委員會，負責籌備事宜，並邀請全國教育專家先舉行預備會議，討論有關會議事項，製訂討論綱要，提供大會採納。綱要共分四大部門，即（一）語文教學，（二）教本與讀物，（三）方法與技術，（四）一般行政。同時並擬訂中國基本教育實驗區計畫，提供大會研討，以便依照聯教組織之教育計畫，展開二作。

中國政府為盡地主之誼，担负本會議之全部經費，並於會議期間及閉會以後，招待各代表參觀南京，無錫、蘇州、上海、杭州、北平等地之教育及名勝，俾於歷史的遺跡與現代的設施中，體認中國教育建設之途徑與艱鉅。本會議能順利進行，圓滿閉幕，實各地代表開誠合作之結果。中國政府對於會議之成就，固覺快慰，尤望能依照聯教組織之教育理想，以基本教育實驗區為基地，普及教育於全國，既不忘發揚固有文化之優點，復能應用新教育方法，使民生隨時代而邁進；尤當發揚會議衷誠合作之精神，促進各民族間之互相瞭解，以達到全世界之自由與和平，則本會議之召集為不虛矣。

甲、講詞

一、教育部朱部長家驊致開幕辭

諸位代表先生：這次中國政府會同聯合國教育科學文化組織召開基本教育研究會議在南京開會，本人代表中國政府及中國教育科學文化界人士向諸位代表致敬歡迎。這次會議在中央研究院開會，更表明了我們共同研究教育問題的深遠意義。

聯教組織的成立是歷史的一件大事，是幾千年來一個偉大理想的實現。聯教組織要以「世界各國人民教育科學與文化的關係，促進國際和平及人類共同幸福之目標」，而且深信人人應有完全而平等之教育機會，要各國實行合作，以推進此理想。因此，基本教育之推進，成為聯教組織的主要設計之一。此種理想與中國的教育哲學，完全相同。在抗戰期間，中國政府曾盡最大的努力，維持發展教育文化事業。勝利之後，仍以最大的努力從事教育的復興與建設。我們有困難，也有決心克服困難。我們在抗戰期中頒布國民教育的辦法，竭力推進即是一例。中國學術團體社會機關亦以同樣的精神，在各方面努力。

基本教育不祇是文字的，乃至於片段知識的教育，而是生活的基本教育。與生活需要的各方面，如生產、衛生、自治、需要以實際的了解聯繫起來。現代全世界有多少人缺乏此種教育機會，不能完全實現其社會的自由，不能取得合理的生活。傳統的三R觀念(Reading, Writing, Reckmin)是太狹義了，我們應當代以新的三R，那就是：理性的生

活(Rational Life)正義的行動(Righteous Action)大同理想(Republican Ideal) 這正是聯教組織法所指出的目的。

基本教育的需要是普遍的，基本教育是一世界的教育運動。我們要求大家努力密切合作。

到會諸君都是對基本教育有信心有經驗的專家，希望南京研究會議在教育歷史上展開一個新頁。

世界的和平與民主，必須建立在和平與民主的教育基礎上。基本教育應當以此為基本。

各民族各地區有其歷史的背景，文化的傳統，生活的需要。基本教育應當重視，使一般的受教育的人們各在其社會環境中充實並發展其精神與物質的生活。

基本教育需要實地的研究實驗。中國近年來政府與私人團體，都大體是確定專題劃定區域實地試驗，表證示範進行經過，不無可以參考之處。聯教組織注重研究，注重示範設計的做法，值得表揚。

到會諸君，對此類問題當必有精密的討論。基本教育是現代的偉大事業之一。希望此一事業日有進步。我們相信，南京研究會議，必能成功。中國參與會議的代表團，亦必盡力與各方面合作。敬再申述歡迎之意，並祝會議的成功。

二、蔣主席致辭

遠東區基本教育研究會議代表諸君：

此次中國政府會同聯合國教育科學文化組織在南京召開基本教育研究會議，本人極為欣慰。中國對於教育文化，向來重視，對於基本教育，尤為注意。有教無類，是中國的教育理想。化民成俗，是中國的教育目的。中國以三民主義立

國，本人深信三民主義之成功，必須實行全民的基本教育。世界大同之實現，亦有賴于各國人民之相互了解。因此，對於此次會議懷有極高的希望。特于此祝祝會議成功，并祝代表諸君在旅華期中，健康愉快。

二、行政院張院長致詞

這次世界大戰後最值得我們慶幸的一件事，就是聯合國教育科學文化組織的成立。這一件事，證明了世界各國的政治家思想家們，對於世界的前途，有了一個更深刻的認識。就是：真正的世界和平，必須建立在全世界人民的相互了解之上，而文化的合作交流，便是相互了解的基礎。聯合國文教組織約章的引言有云：「戰爭始於人心，故和平的保證仍須建築於人心」。這一句話可謂意義深長，聯合國教育科學文化組織的目的，在他的約章上指出，是要以世界全體人類的教育科學與文化的關係，實現國際和平，促進人類的共同福利，要將和平建立在人類的理智和道德的團結基礎之上，所以這一個組織，可以說是轉移世界人心，化乖戾為祥和的關鍵，這真是一個偉大的理想，正與中國儒家的大同理想相同，所以我們對於聯教組織的期待，實在是非常殷切。

現在全世界人類的共同希望，是和平民主與自由，真正和平是要以人類的相互了解為基礎，真正民主自由，是要以有知識有能力的全體人民為基礎。這種「人的基礎」的建立，便是教育工夫，國父孫中山先生的遺教，蔣主席多年的倡導，以及國民政府二十年來的施政，都本於這種基本信念，置重於國民教育的普及。即在抗戰期間，戎馬倥傯之時，也并不曾懈怠了國民教育的努力，同時更有許多社會學術團體，

盡力於這一種工作，他們在這一方面的貢獻是值得稱頌的。在制度上，國民教育，一方面在國民學校裏，對於兒童與失學成人，都施以基本教育；一方面，國民學校對於地方自治，也負有任務，以建設的需要為教育的內容。這一個制度，可以說明中國對於民主政治的培養，是從根本上着手，要求人人都有受教育的平等機會，並要求教育內容，與日常生活發生關係。教育的機會平等，是民主教育的條件；切合生活的教育，是民主教育的內容。因為戰爭和貧乏，我們承認基本教育的普及，還須要許多人許多年的努力。但我們既相信基本教育，前途雖然有困難，祇足以鼓勵我們前進，而決不能使我們停止努力。

今天到會的各國及各地區代表，都對基本教育有信仰，有經驗，我們都是懷抱同樣理想的同志，我們要求大家交換經驗，密切合作，使世界這一份份成為更光明的一部分，使世界這一部分被遺忘的人們，都從愚昧與窮苦中解放出來，大家都有再受精神的飢餓，都能以教育的力量自力改進其生活，我們常常希望亞洲的和平與繁榮，祇有從這個方向去努力，才是最根本的，最可靠的。

基本教育實在是一個世界性的運動，這個運動的發展，需要各方面的通力合作，聯合國教育文化組織是現在最有希望，也是任務最重要的國際機構之一，此次派來中國的代表，都是在教育學術上有貢獻有經驗的專家，因此我對於此次在中國首都南京舉行的研究會議，懷有極大的希望。本人乘此機會對於各位代表，敬致誠懇的歡迎，敬祝會議的成功，和世界基本教育運動的發展。

四、聯教組織秘書長赫胥黎致詞

你們現在的會議，是聯合國教育科學文化組織（以下簡稱聯教組織）協同會員國召開的第一次分區會議，在聯教組織歷史上算是一件創舉，可惜我沒有同你們一塊兒參與或會，殊覺歉然！你們所代表的國家的人口，佔全世界五分之三，是教育機會最為缺乏而最需要積極扶助的區域，你們在這聯本會的辦公地點開會，這很有好處，因為證明了「聯教組織」的工作並不為空間所限，凡在具有善意的人們而能力謀增進人類幸福的地方，即是我們真正的家。

集合大多數東方國家的代表，在一塊兒討論基本教育，這還是第一次，我們能有這個機會，應首先感激中國政府負責召集這個會議，並作各種物質上的安排，其次也要感謝參加會議各國政府及各地區政府的幫助，使你們能來參加會議。

從「聯教組織」誕生的時候起，即注意到推行於全球的基本教育，這是你們所知道的。以往歷屆大會，都注意到這個嚴重的問題，就是世界上有一半以上的人，因教育的缺乏，以致與世界科學文化的資源隔絕。「聯教組織」的理事會更注意到在這方面推動工作，有很大的價值與發展。

顯然在我們當前有許多複雜的問題，只要把這些問題一經提到，便可喚起我們的想像，和引起我們很大的同情。不錯，基本教育已漸次成為「聯教組織」的中心工作，是我們各種活動的主力。

這倒不足為奇，全世界的人都渴求智識，他們對於現有教育的及文化的豐富資源，甚望能廣泛的應用，科學進步以

後，生產技術繼續不斷的改變方式，流行的疾病也有制止的方法，近數千年來，負累甚重的人們最後知道有辦法可以減去負擔，得有能力向上發展，使人類的文化日益豐富。他們已看出來教育是一把啓門的鑰匙，是一種足以使人避免恐懼及匱乏的力量，在廿世紀人人要求教育機會均等，要求教育與文化的資源能夠普及，這是一個不可拒絕的要求，也是全世界共有的趨勢，這是各國所能有的一個共同的立場，這也是每一個人信仰及希望之所寄託，這是一種理想，贊同的人愈多就愈有力量，是一種人人可以參加的運動。這種理想愈能多實，國與國之間將愈趨於平等，而人類的團結亦益加強。

我們在聯教組織的人，與你們所見必然相同，即是在那些能充分運用現代技術解決物質生產最成功的國家，也是教育事業最發達的國家。這也並非偶然，因為教育是社會行為的一種方式，無論男女都能拿來改進他們的生活情況，各處的人，都切盼能用教育以達到這種目的，是自然的事。同人在「聯教組織」亟願與各方作密切而有效的聯繫，共同致力於眾人的解放。我們希望能扶助他們把一切文化的資源，一切人類的經驗，都提出來供人人運用。教育上的進步與成功，是不會有損於人的，實足以使全人類有更豐富的生活；凡有關心靈的事，愈足與別人共同享受，愈是以充實自己。

我們也相信，研討基本教育，從國際的觀點入手，而不從國家的觀點入手，可以直接達到這種目的：「即在人心當中，建立和平的保障」。譬如說，我們希望，如其參加基督教的工作人們從這個觀點入手，研究問題，他們必更能體會到應把他們的工作從大範圍着眼的重要。我們深信，這樣辦理，一定收到好的效果。因為凡是觀念之特殊區別性，如稱之

為歐洲的或亞洲的，英國的或中國的之類的區別性愈少者，則其真實性與正確性必愈大，只有愈真實愈正確的觀念，始愈足以代表全人類的性質。我想我說明了我們聯教組織的同人，對於你們這次會議是如何重視和希望其成功，你們所研討的，正是廿世紀的文化中心問題，即如何對於各地的平民男女，廣開方便之門。他們對生活的改進，及和平的保障，均極關切，你們現在所研討的實有助於我們的工作方案的確定，使我們不僅得各國政府的支持，也得各國一般民眾的熱忱擁護，因為我們的目的，在於增進人類的福利。

你們必然要遇見許多複雜不易解決的問題，如語言在教育上的地位，如寫作及閱讀的如何教授，科學智識如何能傳授給非專家，如何供應這許多新識字的人以充分的讀物，我們希望我們能幫助各地人們動員起來，共同解決這些問題。這些問題是一個中心問題之各方面，中心問題即在如何克服阻礙人類奮鬥的「愚昧」。我們需要你們幫忙，貢獻意見，然後將各人的意見匯於一爐，通力合作，俾有助於需要我們服務的地方。在會議期中，「聯教組織」的一種特別設計，即所謂「示範設計」(Pilot Project)將在中國試行一個實驗計劃，就要提出。我們對此極有興趣，因為我們深信，可由切實具體的實驗及行動中得許多教訓，我們也希望其他國家的政府，也能提出關於基本教育的計劃，邀請「聯教組織」而之合作。

自然我們只能從小規模做起，經過相當時間之後，我們將有若干實驗區繞着地球，能和諧的互助的，協力推進，以促進國際間友誼及瞭解，以建立世界大同。

我盼望你們在研討時，感覺愉快。凡參加「聯教組織」的

國家及各地區政府的代表，與即將歡迎入會的國家的代表，大家都有快樂。我希望你們會集時，將有圓滿的結果，能覽着對我們妥推動的工作，真有所貢獻。

五、甘地賀電

余對聯教組織努力從教育與文化着手以爭取和平之活動，深感興趣，惟教育與文化之極端不平等倘仍存在於世界各國間，則真正之安全與永久之和平決難獲得，我等應將光明傳佈到生存於比較黑暗，比較不幸之國家，以至於遠僻之家庭，因此經濟上教育上之先進國對於此種工作應負特別義務。謹祝會議成功，並望能製訂可實行之計劃，使缺乏教育機會之國家，不因經濟或環境之限制，而得到良好之教育。

六、聯教組織代表郭有守報告

每一有組織之人類社會為延續其本身之生存，均努力於教養年青一代以為生存所需要之技能，普遍運用此項技能之重要，常受人類重視，蓋此乃獲得機會之門徑，且此種在學校所受之訓練，與教育上所給予的開發自然之必要知識；同時物質水準提高後，文化生活亦必予改善，管子所謂，「倉溥實而後知禮節，衣食足而後知榮辱」。

數百年前人類物質及生活需求相差甚遠，今日之情形則不同，世界人類四分之三生活仍如往昔，其餘四分之一之生活需求約增三倍，其獲得之物質設備，僅為古昔文化中最富者方可享受，不平衡之情形由此產生。

各國國內因分配不均，致要求平等之呼聲日高，在許多國家中，社會發達之主要條件，當為教育水準之提高及機會之均等，大都實行普及教育，一九二一年蘇聯舉行大規模識字運動，中國亦同樣努力普及教育，教育不僅為對青年之賜予，抑且為饒有酬勞之社會投資事業。

財富權勢之不平衡，不僅存在於個人間，且亦存在於社會國家間，因此達成要求教育機會均平之力量，國際間之不

平等有助於一般少享權利之團體要求更大之國際平等，政治家有鑒於此，在國際聯盟時代，即推行國際文教合作。這聯合國的時代，聯教組織亦建基於此，希望人類共同享有良好之思想。

掃除全球文盲問題，自隱伏於具有遠見之聯教組織之奠基者之腦海中，在『基本教育』全人類之共同基礎一書中，當可詳悉其究竟。聯合國教育部長會議中，業已討論此一科目，簽訂最後議定書，成立聯教組織。

希望經過明智及集中之國際合作，使尚未充分利用其資源之國家，能於三十年內完成他國三百年所完成之工作。因此，教育當為第一步驟。

最初階段，主要在於着想普及成人教育。教育在目前之意義，常被稱為『邊際活動』(Marginal Activity)，換言之，即在若干重要工作完成之後，始予實行，教育畢竟為長期之投資，而暫時即不能獲得利潤者。某些國家困於資金，不能有所行動。

若着重成人教育，則年青一代接踵而起，故必須同時努力成人及初步教育，始能達到掃除文盲之目的，此即中國所謂『國民教育』，亦即今日之基本教育。基本教育不規定其工具之選擇，請寫固屬方法之一，除如電影片等均可以利用。

一九四七年五月聯教組織教育委員會在倫敦舉行，編印『基本教育』全人類之共同基礎一書，於是激引與論之贊助，各地對基本教育之興趣亦油然而生。

基本教育報告之發行方法如下：
(a) 選任國際有名之專家開會講述其經驗，以討論聯教組織，該如何工作及向何方向努力。

(b) 此類報告，經編輯委員會研究分析而成，各該報告中之問題大致相同，同時聯教組織將在各方面予以協助。

(c) 編輯委員會於是在下列款目下規定：
(1) 選定地域及有價值之基本教育實例。

(2) 理論上之普遍思想。

(3) 政策與方法。

一九四六年十一月在巴黎所舉行之大會，讚揚前此之努力，並定基本教育為聯教組織重要工作之一，特別組織編纂委員會，對將來合作，提供指示及勸告。

同時，秘書處在一九四六年十二月九、十、二日在聯教組織大廈舉行會議，其要點如下：

(a) 公文及新聞之提供，分區研究會議，與從事基督教工作人員之接觸。

(b) 語言問題，翻譯成為本國語問題。

(c) 與託管委員會及其非自治地方之關係。

(d) 聯教組織閱讀資料之準備，及基本教育新聞之發佈。

(e) 新方法之採用，如 Dr. Landbach 之方法，訓練及交換人員，以及經濟問題。

(f) 基本教育範圍內之五大問題：貧困，疾病，無知，缺乏組織，自私，有關基本教育之政治上，經濟上及民主政治之問題。

此會結果於一九四七年正月分面聯教組織三十個會員國之教育部長，促請其開列有助於聯教組織之名單及地址，此各單業已準備就緒。

另一步驟即準備一計劃，藉此可從託管委員會及其非自治地方獲得消息。

在此商討之際，有三點益趨明顯：第一，目下如用十分普遍之方法討論基本教育，特感困難，因未能包括各地區之差異也，加之，如欲使討論有意義，實應與實際工作人員保持

密切不斷之研討，及與實際情況保持密切聯繫。第二，如聯教組織擬加研究及實驗，此類事項當在一九四七年一月倫敦舉行之規模較小之專家會議中，特別提出討論，於是決定：

(a) 對第一點當邀請合作及有助之政府召開專家區域會議，對此頗寄希望，當即決定第一次區域會議，應包括遠東各國，如可能當在中國舉行；第二次應討論拉丁美洲並須在大會之前後在墨西哥舉行，其餘或在近東或非洲舉行。

(b) 對第二點，在最初舉例中，提議各國政府當負促進其指定之小地區之基本教育，該地區情況或多或少，可以控制，俾使有意義之實驗能着手進行。為設計如此之「實驗計劃」，有關各政府當準備與聯教組織合作，至少亦當允許此組織預備一切，以使認為重要之實驗得以付諸實現，此即所謂示範設計之概念。聯教組織之參與此項設計應主要地包括建議性之問題及可加調查之問題，此點應予重視。在有限來源之經濟限度內，聯教組織為有助於各國政府，當設法供給專家服務之費用。

此種提議已獲得豐富效果，地區會議將於本年在南京墨西哥舉行，示範設計將於中國、海地及英屬東非開始，且在海里恩亞瑪松實行基本教育可能性之調查，值將加以報告，對慷慨及通力合作之中國政府當表謝意，一九四七年三月在南京舉行之會議議程及活動，已可能準備一初步計劃之建議書，海地政府用同樣之速度，撥納在海地示範設計發展之計劃，早在一九四七年一月海里恩亞瑪松計劃之初步研討即已舉行。自此而後，一諮議員已被聘定，並現在巴西進行初步研究之工作。

在二月間聯教組織各部份負責人曾舉行商討，顯示彼等

對基本教育有廣泛興趣，而各部份對詳細節目所作之實際貢獻且不需要吾人認識有關威視 (Mrs. Meida) 應用之部份，另一即關於自然科學部份，第三節包括人類學之社會科學。

如基本教育能達到脫離聯教組織教育活動而獨立之若干程度，咸將認為有極大利益——教育二字在此以狹義解？

此項提議為聯教組織執行委員會常務委員會所簽署，基本教育於是和文化復興同樣地成為多方向之設計，此乃聯教組織最主要及重要之活動之一。

事尚未完全計及之一點已嚴重影響，從三月所產生思想之發展——即目前止，基本教育之計劃各國當局大加促進，於是實際與理論，同定為國家的重要目標所謀之一，聯教組織乃全球性的。從此角度看，基本教育各項問題便能得到一新的遠景。

茲有二點可加述說：第一，基本教育之內容當有助於人民改善其生活，及促進國際友誼之養成；第二基本教育工作人員改為有使人民學習世界語 (Lingua Franca) 之必要。

在基本教育區域中，對有關民族之傳統與文化之接續；亦同樣當有意義，聯教組織當然不在摧毀特有文化，亦不願離之以外來影響，然一經邀請當幫助有少數權利之人民自助

一九四七年四月在巴黎所舉行之專家會議，即為此種世界視點所籠罩，最要者厥為企圖確定基本教育之範圍與方法，此由執行委員會常務委員會提出，徵求更多之同意。

另一主題即討論基本教育之語言部份，認為有關語言之專家會議應儘速舉行。

七月中專家會商語言問題，提議成立語言中央研究所，以便各專專交換意見，共同工作。

聯教組織在示範設計中，認為基督教組織極端需要，愈多實驗及研究則愈善，乃建議分兩類設計工作：

- (1) 聯教組織示範設計所已規定者。
- (2) 各國自行擬訂之設計應派員與聯教組織聯絡。示範設計與各種自擬之設計間，不但對上級應保持聯繫，相互間亦應通力合作，方可獲得重大效果。
- (1) 總務秘書處所屬的一重要部門已成立，當能搜集充份文件，以供參攷。
- (2) 與各國當局間已建立密切之合作關係，且與社會經濟理事會，托管會等取得友好關係。
- (3) 專家之補助業已獲得。
- (4) 兩區域會議業已組成。
- (5) 示範設計之詳細節目已着手進行。
- (6) 基本教育展覽會將在墨西哥大會期中舉行。
- 會中國難問題發生，列舉如下：
 - (1) 何為聯教組織對促進示範設計之研究與實驗，何為語議之職務？
 - (2) 聯教組織與各項自行擬訂之設計有何關係？
 - (3) 語言問題。
 - (4) 基本教育，關於改善生活促進國際友誼瞭解之內容何在？
 - (5) 如何促進閱讀資料之增加，如何分配？
 - (6) 對農民如何能誘使其請寫？
 - (7) 基本教育之管理行政及經費問題。
 - (8) 如何訓練基本教育方面之師資及工作人員？

聯教組織之成功有賴於全世界政府，團體人民間之合作，成功之價值乃提高各地之文化水準，及對保障和平有不可估計之貢獻。

七、大會代表宇巴鸞答詞

在傾聽許多有啓發性的言論和祝辭之後，我謹代表出席遠東基礎教育會議的代表和專家作答，我對這事衷心感覺到非凡的愉快和感謝，我認為我們確是非常的榮幸，並且有特權來道謝中國政府，因為它這個極其親切的邀請充遍及於我們全體，我們都非常的高興能在這法法大國的南京舉行會議，——這首都是學術，文化和學者的中心，曾適當他說，我們都知道，這會議是中國政府會同聯合國教育，科學文化組織所召集的；而且於新德里(印度)所舉行的亞洲教育會議閉幕後，中國代表即自動而慷慨的邀約下次的亞洲會議在中國開會。諸君，我們需要互相了解，更需要同情的瞭解，我們都冀求和平，我們渴望着和平，和平即在道隅，但是我們必須走直接的路徑，我們希望創造一個新的世界——一個不同的世界。可是一個不同的世界法非毫無情感的人們所能建立，我們當然要有不同的觀點，我們需要改革，改革心，改革精神，改革環境，並且要改革氣度，非如此絕不能使我們在堅硬和充實的基礎上，建立一個永恆的建築物。不過那個基礎必須好好的打實它。諸君我們相信，這個新世界應該建立在有創作性，有開闢性和有合作性的精神上，我們大家都為中國在教育上所陶冶的古代文明和全部戰時的冒險史詩所感召，我們都為抵禦侵略的威武抗戰所激動而深致景仰！諸君，我們敢相信這二十世紀對於世界的基本教育是一個具有

信仰和希望的新世紀，時間就適逢其會，需要亦急切而不可推排，現在整個世界都是渴望着智慧，教育和互相瞭解，現在全世界都需安着一種教育，那便是教我們如何去共同過日子——即是共同生活的藝術，這是我們的神聖責任，應謀如何去貢獻我們的優點，俾能實現目前艱鉅的工作。在我們前面的道路是直而短的，但是我們必須走正確的路徑，我們目前所缺乏的教育因素，——即是全能教育——亦即是頭、心、手和精神的的教育，我們相信我們集合在這兒是為着傾聽各人的意見，為着得到指導，為着共甘苦，我們所需要的是生活和求生存的教育，我們更需要光明和學習，在戰時，許多國家都忍受着精神上的死亡，理智上的飢餓，以及無數的痛苦，因此救濟，復員和建設成為民族和國際間必需的工作計劃。

這是一個重要的機會，讓我們去比較，交換或匯集在基本教育範圍的記載，意見和經驗，以為人類謀幸福，中國在這艱鉅的事業中，佔着獨特的地位，她在許多世紀中為着掃除文盲而苦鬥，她那堅定以赴大眾教育的鵠的，再加上她那積年累月的勤勉和固執的堅持，使她很顯的，有資格在世界上去領導這偉大的事業，她就是在這戰爭的變遷中，還曾經多平艱難而寬地工作着，她從沒有躊躇，一直奮鬥到勝利。整個世界對中國這種為和平，為人類的信義而奮鬥之最大而壯烈的貢獻，都如所感念，因益真誠，服務和犧牲的精神，實在是他努力拯救世界的一種功德，使世界不致遭受精神上的死亡和毀滅，她過去歷盡疲勞或不安的歲月，抵禦着威力和無政府的摧殘；又從斷垣斷瓦中，以逐項，穩重，和沉毅的精神，不斷地做着建國的工作。諸君；那種精神，

舉世實莫與倫比，

中國自遠古以來，就是講精神修養的，直到如今她仍然是「活潑潑地」，我們敢堅信我們到現在還需要精神上的總動員，這就是以精神上的「軍備復員」來與物質文明，貪慾，痛苦，猜忌和不信任作戰。為着得到永久的和平，我們必須準備砲槍，我並且應該大量的砲槍，我們大家都期望着安享天年，我們大家更願望全人類能安享天年的樂趣，我們委得到不恐佈的自由，不匱乏的自由，不被異族統治的自由，因此我們相信全人類需要一個完美的基本教育體系，而這種教育體系才引導人類向着光明和瑰麗的世界前進之捷徑。

因此，讓我們用一種有戰鬥力的信仰，勇氣，信心和希望，並根據我們全部的奮勉，力量 and 經驗來建立一精美的基本教育體系。並須以純真，忠實，不自私和愛悅為四種基本教條，從而在業務上互相攜手，以信義和合作的精神，從苦難的世界中，締造「真理的王國」，

八、朱部長致開幕詞

諸位代表先生：這次會議承各國和各地區代表，遠道蒞臨參加，使會議有輝煌的成就，本人謹代表中國政府和教育界人士向諸位先生致謝。

基本教育之推行，不論在我國或在各國，與世界和平與人類幸福都有相同的重要性，這次會議承聯合國教育科學文化組織商定在中國舉行，我國政府和教育界人士，莫不引為愉快與光榮，關於我國今後基本教育之如何推進，經過這次會議的共同研討以後，我們深深感到責任的加重，希望諸位先生在離華以後，仍能繼續不斷地予以指教

這次會議期中，欣聆各國和各地區實施基本教育之詳細報告，其中富有崇高的理想和寶貴的經驗，使彼此都有參證的機會，基本教育不僅是文字教育，應該注意做人的道理，和生活上各方面的需要，基本教育不僅要養成一國的健全的國民，而且要培養具有為人類服務的精神，造福世界，以進大同，這是我們中國人主傳統觀念，也是吾人共同的認識，過去各國間，早有學術文化的交換和合作，而基本教育計劃與推行，却是各國獨自辦理，不來與外國溝通的，所以這次會議是空前的創舉，我們遠東區各國和各地區代表的集會，如得到了溝通合作的成就，這不但是我們參加的國家和地區的收益，也可以說為全世界將來基督教工作，開闢了一條新的途徑。關於我國基本教育的研究實驗工作，過去曾有許多公私團體在努力從事，現在「示範設計」的擬草，經過諸位先生縝密的研究討論修正，已由大會通過，我們自當集合各方面的力量，努力求其實現，同時，更要請諸位先生時常指教，使能獲得美滿的成效。

這次會議時間，恰在聯合國教育科學文化組織中國委員會成立之後，復正舉行於我國最高學術研究機關的中央研究院，而近隣相接，又皆為與文教關係最深的機關；且此一地區，自六朝以後，歷明代兩百餘年間，即為文化薈萃之區，此時此地，感念懷古，我們益覺這次會議不獨充溢濃厚的學術空氣，深具文化傳統的歷史意義，而且充分表現符合聯教組織對於教育科學文化三者命名意義，更覺得這次會議的美滿，和基本教育前途之光明。明天起，諸位先生即將離此赴無錫、蘇州、上海、杭州、北平等地參觀遊覽，盼對各地的基督教事業，多多予以指正，今天本人敢再向聯合國教育科學

文化組織代表團及諸位代表先生申述感謝之意，並祝諸位先生向國途中愉快健康。

九、大會謝蔣主席張院長赫胥黎秘書長電

書長電

一、向蔣主席致敬電

中國國民政府蔣主席閣下賜鑒：聯合國教育科學文化組織遠東區基本教育研究會議在南京開幕，承頒祝詞，期勉至再，實深感荷。「有教無類」不僅為中國固有之理想，亦且為今日世界各國共守之原則。惟教育機會之均等與普及，必須有偉大政治家之領導，方能實現，閣下在中國艱難困苦之抗戰時期，建立國民教育制度，睿智毅力，實予吾人以無限之啓發與鼓勵，吾人在此研討之際，除感佩外，尚祈繼續指導贊助，謹致敬意，並祝康健。遠東區基本教育研究會議。

二、向張院長致謝電

中國國民政府行政院張院長惠鑒：遠東區基本教育研究會議，昨日開幕。承賜抵辭，無任感荷。竊謂促成世界和平與安全之重要工具，在使一切人都能享受平等的教育機會，此為聯合國教科文組織之中心目標，亦本會議所妥切研討者。國民政府對於基本教育之努力，已有多年之歷史。新憲法中又規定有詳盡的條文。吾人相信，中國基本教育在蔣主席及閣下領導之下，必可得着迅速的發展。此次會議，承蒙中國政府召集，予吾人以甚多之便利。謹致懇切之謝意，並祝閣下健康。遠東區基本教育研究會議。

三、致聯教組織秘書長赫胥黎先生電

聯教組織秘書長赫胥黎先生大鑒：在中國召開之基本教育會議，已於昨日在南京閉幕。除極少數地區代表尚在途中外，多數代表均已到達。先生之未能與會，雖使同人悵悵，但所有聯教組織之文件，及先生之賜書，已予我人以甚多之啓示。貴組織所派之代表亦予本會議以莫大之助力，吾人當一本聯教組織召開此次會議之規劃，切實商討，以期有圓滿之結果。謹電奉達，並祝健康。遠東區基本教育研究會謹

乙、會議記錄

執事人如下會議經過——程其傑先生；A組報告——程時燧先生；B組報告——程其傑先生；組C報告——趙克先生；大會決議案——程其傑先生；實驗示範設計計劃案——程其傑先生；各國及各地區基本教育改進——程其傑先生；王承緒先生編譯。

一、會議經過

三十五年十一月聯教組織在巴黎會議時一致決定第一次基本教育研究會議應於三十六年九月在南京舉行。中國政府鑒於基本教育之重要，熱烈接收此項決定，於本年四月即開始會同聯教組織籌備一切。並依照聯教組織之建議，由外交部向下列各國及區域發出邀請書請其參加，計為澳洲、緬甸、香港、印度、馬來亞聯邦、尼泊爾、紐西蘭、巴基斯坦、菲律賓、錫蘭、不丹、韓國、沙撈越、暹羅及新加坡，連同中國共為十六個單位。每一單位派代表一人專家一人。教育部為策動此項會議，特組織一籌備委員會，聘瞿蔚

農、賀師俊、陳東原、吳千里、吳研因、趙士鈞、程時燧、湯吉木、韓慶濂、劉英士、程其傑、凌純聲、曹芻、艾偉、楊憲益、鄧自修、王鶴鐘等十七人為籌備委員，從事籌備，並為集思廣益計，於七月十日至十三日，約集全國各地專家，先行舉行預備會議於南京，討論一切有關會議事項。其重要成就，即為製訂一將來提出大會之討論綱要。此綱要共分四大部門，即：(一)語文教學問題，(二)教本與讀物問題，(三)方法與技術，(四)一般行政問題。(包括行政組織，師資與經費)綱要內容均為專家意見之結晶，切要而充實。同時並草擬一中國基本教育實驗區之計劃，提供大會之研討。此外關於開會時應行招待事項亦均確定具體辦法。

八月廿六日教育部正式宣佈中國出席代表團名單，計為

代表	杭立武	瞿蔚農	艾偉
副代表	吳貽芳	蔣澤宣	陳雪屏
顧問	朱經農	阮毅成	程其傑
	黃鈺生	楊公達	歐元懷
	吳研因	英千里	陳友松
	黎錦熙	俞慶棠	徐待峯
	王承緒	查良釗	張天麟
	錢鍾書	趙冕	陳東原
	韓慶濂	(秘書長)	鄧自修
	王章樹	孫碩人	宋銘鏗
			李惟遠

秘書

再為供將來大會出席各代表之視察起見，籌備委員會決定於大會期間舉行全國教育展覽會。隨即向各地各級學校及教育學院徵求陳列品。此次展覽會深得各方面之贊助，各類

展覽物品大致均能按期送到，開幕之時各單位代表於參觀之餘，深感中國雖經八年抗戰而教育工作仍在進步之中，所陳列之新資料，比之教育發達之國家並未落後，莫不表示敬佩，即在一般國人視之，亦富有極大之教育價值，故此大之教育展覽會為本次會議增色不少。

此次會議原定九月一日開幕，嗣因少數出席代表未能按期趕到，乃延至三日舉行。

大會於九月三日上午十時正式開幕，參加典禮者有政府各機關代表，外交團代表，國內各學術機關及大學代表，共有一百餘人，各單位代表，除菲律賓、韓國、不丹、巴基斯坦未克趕到外，均一律出席，禮節簡單而隆重。首由教育部朱部長家驊致開幕詞，即由國民政府蔣主席及行政院張院長代表致詞，並由 Lanwerts 代表聯教組織秘書長 Julian Hunkley 宣讀致詞。最後由聯教組織代表郭有守先生及緬甸代表 U. Ba Lwin 分別代表聯教組織及出席各代表致答詞。攝影而散。是日開會，一切均以中文為主，詳以英文。但此後各項會議為節省時間及便利傳達，一律均用英文。

九月三日下午三時舉行第一次大會，除由籌備委員會主任翟蔚農先生扼要報告籌備經過外，並通過會議規則及會議進行程序。依照上次規則，當即推舉下列各大會職員：

- 大會主席 中國代表杭立武氏担任
- 副主席四人 印度代表 Prof. Satvedain
- 暹羅代表 Ambassador Tularak
- 澳洲代表 Minister Copland
- 菲律賓代表 (未出席)
- 聯教組織代表郭有守
- 秘書長

副秘書長 教育奇文教處長韓慶濂
是日並由郭有守先生宣讀聯教組織對於基本教育報告書，Prof. Lanwerts 宣讀聯教組織總報告書。
此外分組委員會亦經過週成立，計為：

- (一) 普通事務委員會
- (二) 出席代表證件審查委員會
- (三) 大會報告編輯委員會
- (四) A 組委員會(負責審查關於基督教行政各問題)
- (五) B 組委員會(負責審查關於方法與技術問題)
- (六) C 組委員會(負責審查關於內容與資料問題)
- (七) 中國基本教育實驗區審查委員會

前後有三次大會由各單位出席代表分別宣讀所代表之國家或區域實施基本教育報告書。

以上各委員會除(一)(二)(三)隨時集會及(六)開會一次外，其餘分別舉行三次審查會，每次會議均在三小時左右。審查均以中國籌備委員會所擬之討論綱要為根據。審查結果，皆提出大會討論通過，成為正式決議案。

大會曾舉行一特別會議專討論中國基本教育實驗區方案，亦經正式通過交中國政府在聯教組織協助中，積極實施。會議期中，曾劃出二日時間招待各代表參觀。計到鼓樓幼稚園，中央大學附小，南京市市立五個小學，社會部兒童福利站，婦女指導委員會兒童福利站，及社會教育學院之樓霞山實驗區。參觀各處，均能予各代表極優良之印象。印度及緬甸各代表並表示欲再多派代表來華實習。

此外關於招待方面，舉行茶會者，有國府主席及夫人，外交部劉次長及夫人，美國大使司徒雷登等，舉行宴會者有

行政院張院長，考試院戴院長，教育部朱部長，南京市長，中央研究院朱院長，中國文化運動委員會同聯教組織中國委員會等。教育部並舉辦三次同學會，計為邊疆舞蹈及中國音樂，西樂及傀儡戲，兒童戲劇「白雪公主」。以娛佳賓，所有表演，均極精彩，觀眾咸表滿意。

九月十二日下午三時舉行閉幕禮，除由朱部長致詞對於此次會議之成就表示欽佩，並對今後基本教育之發展抱無限期望外，各出席代表均一一作簡略之答詞，一致申述本會之收穫，今後應有之努力，及對中國政府殷勤招待表示謝忱。大會於極端和諧愉快空氣中散會。

此次會議費時十日，工作異常緊張，而各代表表現精神始終未懈。在會議本身固有極大之收穫，而各國代表誠懇融洽之態度，足以增進國際間之了解，尤為可貴。惜會議時期究嫌短，促對一般重大問題僅能作廣泛之討論。故會議後之工作更為重要，使此基本教育之偉大使命，得以完成。

附各國各地區出席代表名單

- 澳大利亞(Australia) 代表 H. E. D. B. Copland
- 緬甸(Burma) 代表 U Ba Lwin
- 專家 U Cho
- 中國(China) 代表 抗日武博士，教育部次長 副代表 吳貽芳博士
- 香港(Hongkong) 代表 魏蘭農博士
- 印度(India) 代表 Mr. L. G. Morgan
- 代表 Mr. K. G. Sayedain
- Dr. V. S. Tha
- 馬來亞(Malayan Union) 代表 Dr. Ong Chong-Keng

- 尼泊爾(Nepal) 專家 Mr. E. D. Fleming
- 代表 Mr. S. N. A. Ditsnit
- 紐西蘭(New Zealand) 代表 Mr. K. A. Ditsnit
- 沙勞越(Sarawak) 代表 Mr. William Parsonage
- 暹羅(Siam) 代表 Mr. M. G. Diolson
- 代表 H. E. Sanguan Tularak
- 新加坡(Singapore) 代表 Mr. J. B. Neilson
- 專家 Mr. E. C. S. Adams

聯教組織代表(UNESCO Mission) 郭有守 中譯

- Dr. J. A. Lanweys
- Prof. Enrique Aguilar
- Dr. Hugh Hubbard

二、A 組委員會報告

(一) 本組委員會會員表：

- U Ba Lwin (緬甸)(主席)
- 吳貽芳(中國)
- V. S. Tha(印度)
- S. Tularak(暹羅)
- J. B. Neilson(新加坡)(秘書)
- 郭有守(聯教組織)
- J. A. Lanweys(聯教組織)
- 程時燠(中國)
- 朱經農(中國)
- 查良劍(中國)
- 歐元煥(中國)

陳友松(中國)

(二) 討論內容：教育政策、教育經費及師資訓練等問題。

(三) 討論問題及參考材料：

1 會員自由提出之問題

2 籌備委員會提出之討論綱要

3 中國代表團提出關於教育政策之意見

4 吳貽芳博士提出關於成人婦女基本教育人員訓練之意見

(四) 會議次數：

會議共舉行三次

(五) 決議案全文：

(1) 基本教育之意義與年限問題：

基本教育之意義，依照聯教組織出版物所擬定之基本概念「特別重視一切人民之共同基礎，」並適應兒童之需要及社會的和物質的環境。

關於基本教育之年限未予硬性規定，須待各地專家研究，得各國國情、地方環境及其他因素決定之。

(2) 國家之責任問題：

基本教育之積極責任在中央政府，但須取得當地機關與團體之協助，以決定教育之性質與內容。

(3) 成人教育應否強迫問題：

成人教育以不強迫為原則，但在大工業與大農場區域，在某種特殊情形下得採用強迫教育。

(4) 宗教教育在基教之地位問題：

一切學校應重視道德教育，道德教育之意義在促進正當思想與正當生活，宗教教學由各國自行決定之。

(5) 男女同學問題：

基本教育應一律男女同學。

(6) 基教工作與其他機關之合作問題：

教育當局應與其他機關如衛生、營養、社會福利、廣播業切實合作。

關於基教工作之進展，應有經常之檢討。

(7) 基教經費問題：

各地區在聯教組織指導下，得在最近五年以內用自由捐款方式獲得國際上之援助，但此種援助限於各國某地區之特殊工作。

(8) 基本教育之捐稅問題：

各國為基本教育得合理的徵收教育稅，其細節由各國自行決定之，教育稅率與國民經濟能力應加以研究。

基教經費中有關營養、衛生、及其他社會福利之費用必須加以研究。

(9) 教師薪俸問題：

教師待遇之應提高，乃全世界應注意之問題。為吸引有才智而有專業訓練之青年為教師，其待遇應充分提高，保障其基本生活之必需，並能與其他職業平等。

(10) 教育免費問題：

基本教育應完全免費。

(11) 基教人事問題：

關於基教工作人員之訓練，應依照中國代表團所提討論綱要所規定之目標：

一、健康教育

二、品格教育

三、民族文化之培養

四、科學之知識及訓練

五、勞動習慣之養成

六、兒童研究興趣之培養

七、終身服務教育精神之養成

八、國際瞭解與世界和平理想之增進

(12) 師範學校與師範學院問題：
為培養師資，政府應增設師資訓練機關，并獎勵私人設

立。

(13) 成人教育工作人員之訓練問題：
關於成人婦女基督教工作人員之訓練，其應具備之條件及

應學習之課程，同意吳貽芳博士之建議。

三 B 組委員會報告

(一) 本組委員會委員表：

W. A. Wyles (澳大利亞)

俞慶棠 (中國)

熊 芷 (中國)

程其保 (中國)

黎錦熙 (中國)

徐待春 (中國)

K. G. Salyedan (印度)

Ong Chong-Keng (馬來亞)

E. D. Fleming (馬來亞)

S. N. A. Dikshit (尼泊爾)

William Parsonage (紐西蘭)

M. G. Dickson (沙撈越)

B. C. S. Atkins (新加坡)

Hugh Hubbard (聯教組織)

主席 S. N. A. Dikshit

秘書 Hugh Hubbard

(二) 討論內容：

基本教育之方法與技術問題包括語文教學及大眾傳播。

(三) 討論資料：

(1) 籌備委員會所提出關於方法與技術討論綱要

(2) 程委員其保所提出關於語文教學討論綱要

(3) H. Hubbard 委員所提出關於鄉村改進報告書

(四) 會議情形：

本委員會共舉行會議三次(即九月四日，九月八日，及

九月十日)每次會議全體委員均出席，會議紀錄及會議報告

均由 Dikshit, Hubbard, 及程其保三員委員負責編輯。

(五) 決議案全文：

(甲) 推行基本教育必須注意兩個事實，(一) 社會實況與(二) 施教對象之成分。

(一) 社會實況：

(a) 鄉村與城市：例：中國百分之八十為農民，印

度百分之八十五為農民。

(b) 國民經濟水準。

(c) 人口之分佈，交通情形，人民對吸收教育之反

應等。

(二) 施教對象：

(a) 失學成人——指年在十二歲至四十五歲之間之

成人而未受學校教育者，在一部份國家，此輩成人實佔人口之多數而為社會勞動與生產階級之樞幹，其教育上之需要灌輸生產技能與公民常識較之僅施行文字教育更為重要。

(b) 學齡兒童——兒童教育應從語文訓練入手，但根據一部份教育專家之意見，兒童教育應首先授以實際活動。

(乙) 目標：

(一) 個性發展——教育目標在發展受教者之個性並充實其生活。

(二) 鄉村建設——基本教育應為整個鄉村建設程序中的一部門。

(三) 國際了解——基本教育應以培植世界公民為歸依。

(丙) 原則：

基本教育應採用之方法與技術，必須符合下列幾個原則

(一) 適合環境

(二) 推行簡易

(三) 功效普遍

(四) 易於達成

(丁) 原則之實施：

基於上述原則，茲進而研究：(一)方法 (二)工具 (三)團體活動

(一) 方法

(a) 對於正軌學齡兒童應採用之方法，除一般適合於兒童之常用教學方法，並鼓勵自由研究與實

驗外，尤須注意下列方法：

(1) 鼓勵兒童自發活動

(2) 應用設計教學方法

(3) 培養服務社會精神

(b) 課外活動

(1) 應用團體服務以培養年齡較大之兒童公民知識(如校園、繩毽、烹飪、看戲、救急、家庭佈置等活動)

(2) 發展特殊能力(如音樂、藝術、戲劇等)

(3) 術生活動

(c) 成人教育採用之方法，應首先根據一種社會調查，以發現成人中之特有能能力，並注意下列各項：

(1) 注意團體活動

(2) 配合受教者日常生活之狀況與需要

(3) 加重感官訓練，(如採用電影、收音、幻燈、照片、留聲機、圖畫、壁報等)

(4) 採用巡回教學團。

男女教學方法，本不可強異，但對於女子，家事訓練，應特別着重，以培養賢妻良母。(兒童養護、家庭衛生、縫紉、烹飪等)同時有些國家對於女子教育，有特殊問題與困難者，尤須注意解決。

概括言之，教學方法，本難固定，要在施教者能因時因地制宜，從工作中創造方法。且方法之本身價值，全視其能否達到教學目的以為斷。就基本教育言，吾人必須應用種種方法，使(一)從生產訓練，促進社會生產。(二)從團體活動

，訓練民主精神。(三)從術生教學中，發展心身之健康。(四)從語文教學，供給受教者在生活上必備之傳達與吸收意識之工具。(五)從廣泛之傳授世界知識，以獲得國際間之了解。

(二)工具

推行基教，除必要之校舍教具以及基本課本外，尤須注意下列各項：

(a) 電影 大規模之電影片製造廠，必須創設，開辦之初，一部份國家，自須借重技術進步之國家供給器材與技術人員，但同時各國必須在最短期中積極訓練本國之技術人員。

(b) 播音 各播音電台，必須盡量供給時間傳播基本教育之資料。新的教育播音電台，應在可能範圍內，從事設置。開辦之初，外國之技術協助當屬必要。此項建議，乃深慮於一般電台多純以牟利為目的，不獨不能為教育宣傳，反多發生不良結果。

(c) 印刷物 包括雜誌、書籍、報章、壁報、圖表等。此類印刷物，為未受教者之實際需要與生活之充實，必須充分供應，使其不致因缺乏印刷物，重入文盲境況。
教本教育之目的，不僅在掃除文盲，大眾語言教學尤屬重要。在相當境況下，書本學教，應盡力避免。故選印刷與編製書本有困難時自不必待其完成，即可充分利用大眾教學工具，如電影、播音等從事推動。

(d) 團體活動

為求基本教育之積極推行，並使受教者易於接收起見，下列各項舉例活動，須加注意。(一)學習團，(二)音樂團，(三)戲劇團，(四)農業展覽，(五)運動會，(六)演講與辯論會，(七)陣列，(八)鄉村改進會，(九)民眾教育促進會，(十)家庭改進會，(十一)電影觀賞團，(十二)收音團，(十三)工藝改進會，(十四)讀書會，(十五)婦女教育促進會，(十六)手工廠，(十七)合作社。(信用，消費，工業，購買等。)

(戊) 語文教學

(一) 一般原則

(a) 語文教學應注意三類文盲，並分別滿足其需要。

(1) 「被動」文盲——即當地無正式之文字。

(2) 「自動」文盲——即當地有正式文字，而未曾學習。

(3) 地域性文盲——即熟於母語(Mother tongue)但對當地通用文字未曾學習。

(b) 語文教學應注意：(一)個別需要，(二)社會需求，(三)國際需要。

(二) 母語

(a) 母語應為語言教學主要工具。但遇當地無正式文字或採用之方言時，則應採用一種通用較廣之文字。

(b) 為推行基教便利計，母語應由當地專家認真研

究以期改善與簡化。

(c) 如適當無正式文字，應由專家就原有字母從事改進或創造新的字母。但當地人民有自由選擇一種適合其需要之文字之自由。

(三) 輔助語文

(a) 還可能及需要時，學習輔助語文，應予鼓勵。

(b) 學習輔助語文，應待充分了解母語之後。

(四) 字母或註音符號

當地專家，應從事於字母或註音符號之研究，期其能充分改善與簡化。聯教組織之專家意見與協助，應設法利用。

(五) 基本字彙與詞彙

(a) 基本字彙與詞彙應根據下列條件編製：

(1) 字彙與詞彙應以能符合受教者之日常需要，(如請報，寫信等)。(2) 過分狹小之字彙易引起狹小之心胸。

(2) 編製字彙，應顧及各級學習之能力及各種生活之需要。

(3) 適當應用文字不充分時，可創造新的字彙以表達新的觀念。

(b) 基本字彙應包括三個種類：

(1) 中心字彙——為日常生活上表達之用。

(2) 輔助字彙——為特殊表達之用。

(3) 特殊字彙——為適應各類職業，地域及生活狀況之用。

(六) 教學方法

語文教學應充分運用感官訓練工具(如幻燈、劇表、模

型等。)使所學習之字更覺明瞭而持長久。

四 C 組委員會報告

(一) 本組委員會委員表：

郭有守(聯教組織)

J. A. Lauwerys(聯教組織)

H. Aguilar(聯教組織)

U Cho(緬甸)

M. G. Dickson(沙勞越)(秘書)

V. S. Tha(印度)

U Ba Lwin(緬甸)

L. G. Morgan(香港)

J. B. Nelson(新加坡)

Ong Chong-Keng(馬來亞)

W. Parsonage(紐西蘭)(主席)

K. G. Saivedain(印度)

S Tularak(暹羅)

W. A. Wynnes(澳大利亞)

艾偉(中國)

吳研因(中國)

查良劍(中國)

張天麟(中國)

陳東原(中國)

趙冕(中國)

熊芷(中國)

錢鍾書(中國)

翟菊農(中國)

- (二)討論內容：教材教法
- (三)討論所根據之文件：

1. 籌備委員會所提出之討論綱要

2. Dr. Richards 著「基本教育內容芻議」(UNESCO Educ. 145, Paris, 11 Aug. 1947)

- (四)會議次數：共舉行三次。
- (五)決議案全文：

(a) 教育能為顯著貢獻於鄉村生活之改進，左列三類問題，教育能協助解決：

(甲) 貧窮

(乙) 不健康

(丙) 如何以觀念、習俗與制度適應新需要

基本教育集中注意於此三者。

(b) 為求增加財富，必須增加生產。此可藉改良之生產方法以致之。如改良品種，土地使用之改良方法，優良工具(以至機器)之使用等。基本教育可將相關的智識灌輸民眾，以培養樂用較少浪費方法之態度。

(c) 所謂改進健康，意指應用於衛生、營養、藥物、防疫等之智識。於此問題仍是雙方的；一方是灌輸智識，另一方是培養正當之態度。

(d) 關於觀念習俗與制度之適應：落後社區之社會組織不適於現代方法與智識之應用。逐漸改變乃屬必要，如推廣合作耕種是。再者，鄉區乃一國不可分之一部份，若無全部和平，鄉區不能單獨繁榮。故基

本教育與地方社區之民主組織，國家之民主行政政策，以及國際諒解態度之傳播，均息息相關。

(e) 現代科學與工業之進步常引致舊社會之解體，故於有助於穩固情操生活之休閒與文化活動之倡導，應加注意。並應注意發展對各民族過去成就之自信心及合理之自尊心。再者，本地手藝應予保存及發展，否則將引致貧窮。

(f) 各種情意之交通媒介應儘量選用，如書報、標貼、幻燈捲片、活動影片、無線電、展覽等是。各種有關機關，應設法相與合作，如衛生醫藥、農業等是，吾人必須記取僅事灌輸智識，不能謂為已達目的；教育之真實內容視乎實際的活動。鄉民普遍識字之所以重要，以其為生活之質的改進之必要步驟也，文字選用之能力為獲得智識所必需，故文字教育常屬重要。

(g) 因此作如下之決定：

(1) 基本教育方案應集中於左列四者：

1. 生產之促進(如科學的農業知識，合作組織，手工藝等)
2. 健康與衛生
3. 公民教育及社區組織
4. 文字教育，為繼續教育之基礎

(2) 接受 Richards 博士「基本教育內容芻議」一文所包含之原則。(此文認為課程內容之最佳組織方式乃為一套充分運用插圖之教科書，課文與插圖均以簡明為宜。關於內容之選擇等亦有詳查討論。)

- (3) 本委員會竭誠支持中國代表團所提草案之目的，惟以茲事體大，原案應選送大會討論。〔編者按：原案係關於世界公民之基本教育應守之原則，普遍適用於世界各地區，固不應限於所謂「黑暗地帶」也。該案最後並未提交大會。〕
 - (4) 因語言文字乃交通之主要工具，基本教育應經常注意之。在若干地區，因不得不有補助語文及其他原因，語文之研究尤須注意。語文不特傳遞有用智識並能培養有益於學習者日常生活之若干態度也。
 - (5) 因東方各國人民之生活中迷信佔一重要位置，一慎重之調查似屬必要。任何迷信，遺傳與習俗而與該區域內人民之健康、經濟、或社會關係有顯著之不利者，應設計進行刪除之；同時須不違忤該區人民之民族及宗教信仰。
 - (6) 兒童用教科書之編輯與生產，須能引起兒童之興趣。印刷與插圖，適應生徒社會的心理的需要之教材之選擇，以及生動之行文，均應特別注意。
 - (7) 兒童讀物須兼顧欣等之心理要求與民族文化，且須有文學及藝術價值，以滿足兒童之想像。
 - (8) 聯教組織如能與各國教育行政中樞合作，進行出版或鼓勵各國各地區出版兒童讀物之目錄，各國佳作之提要，及各地區兒童讀物特點之分析，將為絕對有益之舉。
 - (9) 兒童教材之內容每不適於青年與成人學習閱讀之用，故青年與成人用書應另行編印，以適合彼等之年齡、經驗與興趣。
 - (10) 本委員會原則上接受中國教育部遠東區基本教育研究會議籌備委員會提出之討論大綱第二節附錄二之建議。〔編者按：原建議可參閱教育通訊復刊第四卷第一期。〕
 - (11) 教科書及讀物中培養各本國或各本團體內和平的文化創造之自尊心，并無不合；惟此種材料，須以世界一家為目的，不應增強分裂之趨向，或侵略之情緒。
 - (12) 參加本次基本教育會議者願與聯教組織合作，從事剔除學校教科書中之種族偏見，我們希望聯教組織能繼續現所從事之史料審查工作，并擴充之。
 - (13) 請聯教組織於圖表、標貼及其他非文字材料之應用，研究其各種可能性，並生產此種材料，以供全世界之分配。
 - (14) 除應用通常教材教具，如教科書及視覺教育用具外，我人認為實際教具，即真實生活情境中所用之工具，其應用尤為重要。
- ### 五 大會決議案
- (各組委員會提出大會決議各案見各組委員會報告)
- (一) 前提
 - (1) 教育可以充分改進人民生活；
 - (2) 教育擴展運動應用大眾之協助，并應與一般人民所遇到之急切問題取得聯繫，否則此種運動必至失敗；
 - (3) 一部份國家因受苛徭與嚴重之窮困所羈縻，致使足

以提高人民生活水準之一切教育設施，固經費之難籌無法推行；

(4) 各國政府已接受責任以教育力量促進世界和平；

(5) 聯合國教育文化科學組織已正式成立；以促進國際之教育合作。

(二) 建議

(1) 每一國家或地域應在最短期間發動一切力量與組織，共同合作實現其基本教育之計劃；

(2) 在推動上項計劃各單位之教育當局，應切實運用中共與地方政府之協助，供應物質人工與經費；

(3) 聯教組織應設法尋求方法，設立一國際基金補助較貧困國家或創立一國際貸款，補助各地財力之不足；

(4) 基本教育擴展運動應充分利用大眾傳播工具；

(5) 上項大眾傳播工具需要大量經費，聯教組織應設法計劃廣大基本供應以應世界之需求；

(6) 計劃基本教育擴展運動須特別注意下列各點：
(一) 發展國際合作與了解
(二) 尊重地域性之習俗與文化；
(三) 發動廣大的大眾協助；
(四) 提高婦女地位；
(五) 聯絡一切有關力量以改進生活狀況；

(7) 推行廣大的研究計劃，研究關於基本教育原則方法技術資料及組織等問題；

(8) 充實訓練從事基本教育工作人員之設施，實驗訓練，學校應即建立，原有之師範學校，應增加有關基

本教育之訓練；

(9) 一永久性之聯絡機構應即成立，以繼續本會議所發動之各項工作；

(10) 各國家及區域應將各單位推行基本教育之進展情形及活動，隨時報告聯教組織以期互相交換經驗，聯教組織應印行一種關於基本教育之通訊；

(11) 凡參加本年十一月在墨西哥舉行之聯教組織大會之國家應選派一富有經驗之基本教育專家代表參加。

六 實驗示範設計計劃綱要

基本教育實驗示範設計，與國內各方面辦理實驗區之辦法，及若干調查研究之工作，其意義與設施大致相同。遠東區基本教育研究會議籌備委員會曾擬有基本教育實驗區計劃綱要草案，聯教組織亦擬有研討大綱草案。嗣將兩案項目編訂為一草案，於九月二日提出實驗示範設計委員會審查，經大會通過，通過之綱要如左：

一、聯教組織所倡導之基本教育工作，其一般之目標在求世界各民族均取得最低限度之教育，以完成「社會之進步及較廣泛之自由與較高之生活標準」，並以促進國際的和平與安全。為達到此目的計，應設立少數實驗示範設計，採用最進步的教育方法，實際研究實驗基本教育。此種設計之一，建議可在中國設置。

二、基本教育實驗示範設計之進行，應選定適宜之一地區或若干地區

三、進行原則

(一) 選定地點應具有代表較廣地區之條件。

(二) 在選定地區應逐漸發展成爲「社會的實驗區」，並應注意其他地區之推廣。

(三) 實驗示範設計之推行，應充分參考過去及現在其他實驗區工作，及實地工作人員之經驗。

(四) 研究與實驗工作之進行，應注意科學方法與技術之應用。對於地方歷史與文化之研究，應特別加注意。並應了解當地社會的，經濟的與政治的條件及背景。

(五) 研究實驗工作應在實驗地區進行一基本的社會調查與經濟調查，試行辦法均應爲對於具體問題之實際解決。

(六) 實驗示範工作應顧及並實行對工作人員之保障及訓練辦法。

(七) 實驗示範工作應注意區域的比較實驗，爲達到此目的，應取得與其他機關團體之合作。

(八) 實驗示範設計得與聯教組織及國外其他有關機關，取得合作及技術上之協助。

(九) 實驗地區應注意其範圍，俾得充分實驗應用「大眾傳播」之各種方法。

四、實驗示範設計之目標，研究實驗之項目，列舉如左

(一) 全人類各民族應有之共同的基本教育內容之研究與分析。

(二) 基本教育教材，讀物及其他材料之研究準備，應注意之要項如下：

(子) 文化傳統之了解，與日常生活必須之簡單

的科學智識之應用。

(丑) 農業科學與經濟改善之了解與實際指導。

(寅) 公共衛生之了解與實際指導。

(卯) 民主政治與地方自治之了解與實際指導。

(辰) 大同思想與國際了解之宣揚。

(三) 近代基本教育方法包括大眾傳播方法，例如廣播電影影片等對於農業社區或工業社區中經濟社會與文化的進展之應用。

(四) 成人教育各種方法之研究，本設計得就兩實驗地區比較研究民眾文字教育與應用大眾傳播或討論等法之優點。

(五) 基本字彙與文字教學方法之研究。

(六) 協助推進政府頒定之地方自治方案。

(七) 衛生教育方法之研究實驗。

(八) 改善一般經濟生活之方法。例如新種籽之實驗表證，改進農民之經濟組織與營養。

(九) 國際了解之教育，研究其可能性，并及個人與世界之關係。

(十) 促進藝術與手工藝及其他休閒或創造的活動之方法。

(十一) 改進民眾集團生活之方法與規劃。

(十二) 基本教育教師，社會工作者及其他工作人員之訓練。

(十三) 基本教育行政與經費問題之研究。

(十四) 研究以家庭爲改進社會生活之方法。

五、組織及進行步驟：

- (一) 為推進基本教育實驗示範工作應成立一廣泛代表政府、學術機關及其他實驗區工作之委員會，負設計聯繫之責。
- (二) 成立應有之行政機構，並應取得各方面專家之協助，包括行政學者、教育學者、衛生專家、(醫師護士)心理學者、經濟學者、農產專家、工程師及其他工作上需要之專家。
- (三) 聯教組織得派定一人或一人以上之專家顧問，聯教組織並得對本設計為其他可能之協助。
- (四) 開始進行實驗地區之調查。
- (五) 加強實驗各地區原有地方教育工作。
- (六) 聲致邀約當地熱心推進基本教育之地方領袖及熱心服務人士。
- (七) 邀約研究機關，大學及其他有關機關團體合作進行擬定專題，委託研究實驗。
- (八) 推進行組織區域的比較證驗。
- (九) 設置基本教育之師資及其他工作人員之訓練機構。

丙、會議提案及報告

一、會議分組討論綱要

(本綱要由基本教育會議籌備委員會提出)

第一組基本教育語言文字教學問題

中國人口共有四億六千多萬，除境內少數民族約二千萬

人說他們本族的語言外，有四億四千萬人都是說漢語的。世界上沒有哪種語言，有這樣多的人口把它當母語用的。此種通行的漢語，不免因為時間和空間的不同，語音起了變遷，就形成了各種方言。為了免除方言的隔閡，近四十年來，中國發動了國語統一運動。這個運動，在跟國語相差較遠的方言區域裏，如廣東、福建等省，已經得到相當的成效。中國通行的文字就是漢字。漢字的特點是單音制，以「形」別「義」，而字音則各隨方言而不同。所以中國漢字，可以稱作表義文字。但這種表義的漢字是全國統一的。中國如此廣大，人民如此衆多，方言如此複雜，而漢字仍能通情達意，毫無障礙，實漢字以形別義，早已統一的大功。漢字形體複雜，學習固然不容易，但在中國人學起來，因為傳統及環境的關係，也並不感覺太難；近年來推行注音運動，再加以字形構造法則的教學，更可以減少許多學習的困難。所以中國的基本教育，仍以漢字為主要的工具。現在將中國實施語文教育的各項原則，以及須繼續研究尚待解決的問題，分別概述如下，請求大家指教。

壹、原則

一、關於語言部分

1. 教學國語必須標準化

中國的國語就是漢語。國語的內容，包括聲、韻、詞、調、句五種成分。各地方言因為有這五種成分錯綜不同，就形成了方言的複雜。現在我們的國語，是以北平話作標準，叫做標準國語。假如五種成分中有一種不合北平話的系統，就是不合標準，但詞與句尚可以放寬不十分拘泥，而聲、韻、調三種成分則必須標準化；否則不成為標準國語。

2. 推行語文教育必須利用國音字母

國語的聲韻調三種成分在漢字本身上是不能分析出來的。漢字的詩音本身，無確定的讀法，各隨方言而不同，用漢字寫成國語文，識字的人都用方音去讀，別處地方人聽不懂，不識字的人根本不能讀，所以先用漢字是不易推行標準國語的。國語的聲、韻、調三種成分，已製成國音字母，都可以從形體上分別出來，依照國音字母所註的字母讀去，就可以完全合於標準，所以推行國語教育，必須利用國音字母。國音字母有兩式：第一式注音符號；第二式譯音符號。都經政府公佈。民國二十一年教育部公布的國音常用字彙，就是用這兩式國音字母注音的。

3. 各級教育均應從文字的讀音統一引到全國的語言統一。字是語言裏的最小單位，又是一個語言的具體符號，每一個字無論什麼地方人，都照標準國音去讀，就可以把全國對於漢字的讀音統一起來。用統一的讀音來讀國語文，雖不能說就是說標準國語，可是已經走到跟標準國語很相近的地步。所以從文字的讀音統一作起，結果就可以引到全國的語言統一。

4. 朗誦國語文，應依照文字的標準讀音及語言的自然腔調

朗誦國語文，就是讀書教學中的說話訓練。第一要求字音合於標準，第二要求腔調合於語言的自然。

5. 小學應一致厲行標準國語教學

國語統一要從小學做起，語言訓練的目的，非只在語言訓練科目中教學所能達到一定要選成標準國語的環境，使學生耳濡目染，到處可以學習，才容易成功。小學一致厲行標

準國語教學，教師學生彼此交談都說國語，這是標準國語環境的必要辦法。

6. 小學國語教科書第一冊應全用注音符號拼寫教材

注音符號是學習國語幫助識字的工具。小學的語文訓練，須從學習注音符號入手，但小學生學習注音符號，不能用分析的方法先學字母，後學拼音，一定要用綜合的方法將注音符號拼寫，兒童故事，作為國語課文，俟誦讀純熟後，再作分析歸納的字母拼音練習，故小學第一冊國語課本應該全用注音符號拼寫。

7. 推行標準國語應依照大方言區域及邊疆特殊語文區域分別設計

我國疆域廣大，人民衆多，方言複雜，推行標準國語當然不宜用一致的方法，方言與國語的相差，有遠有近。相近的地區，所差多半在字調，用國音鄉調即可通行，推行標準國語，尚可放在後一步，而第一步應偏重在推行注音識字，以掃除文盲。相差遠的地區，因為彼此不能懂話，應該提前推行標準國語。中國漢語方言，可大致分為北方官話區（黃河流域）上江官話區（揚子江上游）下江官話區（揚子江中游及江北）吳越區（江南及浙江）閩粵區（福建台灣廣東）五區。北方官話屬國語系統，其餘二官話區都跟國語系統相近，吳越閩粵兩區，則跟國語相差很遠。跟國語相近的官話區域，可在讀法內訓練標準國語，跟國語相差遠的方言區域，除在讀法內訓練標準國語外，還要在讀法外設國語訓練科目。至於邊疆特殊語文區域，更要把標準國語用直接法教學。

8. 邊疆民族之語文教學應因地制宜分別施教

蒙藏維三族以用其固有之語言文字施教為主，其志願學

習國語國文者，則用國語國文施教。苗、樛、仲樞、樛夷、傑儂等少數民族以缺乏固有文字則用國語國文施教。

二、關於文字部分

1. 漢字的形體必須加以整理，使之標準化並簡單化

漢字的形體因幾千年來，自由省變創造的結果，別體很多。這些別體字在基本教育中，徒增學習的困難，實無完全學習的必要。為減輕小學生及失學民衆學習負擔這種繁複的漢字，必須加以整理，在幾個異體異音而同義的字中，選定一個為標準字，筆劃太繁的字體，再加以合理的簡化。規定所有的兒童及民衆的教材讀物，都要用這標準而簡化的字體印刷。

2. 兒童與民衆的讀物及報紙應一律用注音漢字印刷

兒童與失學民衆，學會注音符號以後，還沒有學會漢字以前，要想使他們馬上就能開始讀書看報，必須那書報上的文字，是有聲的文字。注音漢字就是中國有聲的文字，兒童與民衆，就可以依照注音讀書看報。讀書越多，識字也越多。這就叫做不識字也能讀書；一面讀書，一面識字。但這種大功效，必須所有兒童及民衆讀物，一律用注音漢字印刷，使兒童與民衆學會注音符號後，就有書報可讀，才能達到目的。

3. 基本詞彙應分別從兒童及民衆口語中記錄統計製成再

集合詞彙中不同的單字為基本字彙

中國語言表示意義的最小單位，有的只是一個單音，多數却是雙音。這種表示意義的最小單位叫做詞。漢字是一個音一個字，一個漢字在用雙音表示意義的單位中，只能說是一個音節。所以學習語言文字，要用詞作單位，不能用字作

單位。過去各家研究的常用字彙，在語文教育上固也有他的用處。但其用處不如詞彙的大。兒童及民衆日常的口語所用的語詞，是經過幾千年無數的男男女女老老少少精選過的，是跟他們的生活有密切的關係的。用他們日常口語裏的語詞作他們學習的基本詞彙，才是適用而合理的辦法。所以選定詞彙，應分別從兒童及民衆口語中記錄統計製成，基本字彙，則從基本詞彙中歸納不同的單字即得。

貳、問題

一、漢字直接學習，漢字用注音符號幫助學習，及漢字用其他方式學習，（如用羅馬字母拼音等）三種方式利弊之比較。

二、漢字之字彙及詞彙編訂最合理之方法。

三、漢字之簡單化問題。

第二組 基本教育教材問題

基本教育教材包括兒童課本及成人課本兩大類。關於教材之主要問題，如課本所用文字，字彙，注音方法，感官補助教具等原則已分別在語文教學，教學技術等組提出，故不贅述。现就關於課本編訂的原則和問題分別列於下：

壹 原則

一、兒童和成人課本必須包含中華民國最低限度的公民訓練和公民常識，以促進國家民主世界和平兩大目標。

二、兒童課本必須以趣味為中心

兒童課本應適應兒童身心的發展，舉凡兒童故事、謎語、兒歌、物語等含有教育意味而適合於第一條原則的，都應盡量利用或創作。

三、成人課本必須以需要為中心

成人必須感覺需要，方樂於受教。所以成人課本的內容應與受教者的實際生活密切聯繫。例如衛生常識，生產技術，世界常識，皆應為成人課本中的主要教材。

四、各地宜編印補充教材以適應需要

中國幅員廣大，氣候物產不同，生活習慣亦因之互異，除正式課本中所授之共同教材外，凡加強鄉土觀念，增進本地生產，以及提倡優良風俗，尊重當地宗教等，均應另編補充教材，以資適應。

五、為超齡兒童宜另編短期課本

中國內地義務教育尚未普遍推行，學齡兒童未能及時入學，小學學生每多超齡，最高的年齡有達到二十歲左右的。現行教科書都按學齡編排，超齡兒童用之，每不感興趣。他們對於文字的認識不夠，而對於常識則較豐富，算術的進度尤快。所以對於十二歲以上二十歲以下的小學學生應另編教材，縮短教學年限，以期經濟。

六、課文編寫宜相機應用一貫制、單元制、頁課制

一貫制係全書所有課文前後貫串，成一完整故事。單元制係數課合一單元，全書分為若干中心。頁課制係每頁一課，每課一題，前後課文不相關連。各種編制各有優點缺點。美國兒童讀物多為一貫制，中國兒童教材多採單元制，或頁課制。一貫制，故事生動，趣味盎然，但內容單純，不能包括各種教材，且因須謀故事之連貫，故課文內不得不有非必要的字句。此種編制宜用於低級教材或專科教材，如現行高小地理課本是單元制以若干有關係之課文編合成為一單元，合若干單元成為一課本。不必全書連貫，編排較易。此種編制宜用於中級教材。頁課制最為節省篇幅，所含教材亦最廣

泛，宜用於高級教材。中國現行兒童課本三制並用，中國現行成人課本，則為篇幅所限，祇能採用單元制，或頁課制。至於成人教材內容應切合實際需要，可不必求全書之連貫。至於一般之兒童刊物，大多為一貫制。

七、課文編寫宜利用韻文和實用文

韻文為文字教育的重要材料，兒歌、民歌，受教者最為喜歡，學習比較容易。韻文多有重複的字句，經多次練習後，兒童或成人便能認識單字。且反復吟唱，記憶亦易。實用文為日常生活所需要之材料，普通的如書信，複雜的如契約都是兒童在家庭所習見，成人在社會所常用的。學習動機既強，學習效率自高。韻文是從藝術的欣賞到文字的學習，實用文是從生活的需要到文字的學習，兩者都是語文教材的重要方式。

八、關於邊疆民族應用之課本，其有文字者以選文為正文，並附以國文譯文，其內容應將有關國家統一文化的教材及有關邊疆民族文化的教材並重。

貳 問題

一、各國基本教育教材中應如何祛除極端民族觀念，而保持世界和平，人類安全

帝國主義侵略他國，往往先利用教育，灌輸民族優越感，使人民卑視其他民族。戰前之德國、日本，可謂此種侵略主義之代表。各國殖民地政策，亦多少含有此種意義。最近復有利用他國內少數民族，用種種方法使保持所謂少數民族文化，以期逐漸分化的。此種教育足以引起偏見與猜疑，甚至誘致戰爭。應否由聯教組織設法誘導各國教育人士，使各注意其本國基本教育教材，根據中國「世界大同」，美國

「天下一家」之精神，剷除歧視他國民族或分化他國民族之一切教材，以真定世界永久和平？

二、成人教材究以學習文字為主，抑以獲得知識為先？成人教育多以獲得知識為先，然求獲知識而無文字之認識，不特無所憑藉，抑且易致遺忘，以後亦無法繼續獲得知識。成人教材應以文字教育為主，抑以常識教育為主，似應加以實驗，為客觀的研究。

三、低年級兒童教材是否可將語文、常識、算術，完全混合編制？

低年級兒童對於算術學習困難，而數的觀念則在常識中常有教學。中國新的小學課程標準將有此種傾向，不但國語、常識混合教學，算術亦不另定教學時間，即在常識教學時間內隨機教學。此種新的教材是否可以試行於遠東其他國家，以減少兒童受課時間，增加兒童學習興趣？

第二組(附)

基本教育兒童讀物問題

壹 原則

一、中國兒童讀物必須合於中國國情的

中國兒童讀物是供給中國兒童課外閱讀的材料實質方面第一必須合於本國國情如內容要合符中國的教育目標為適合中國自然和社會一般的環境同時還要提倡民主政治的精神

二、中國兒童讀物必須合於兒童心理

兒童讀物必須適合兒童心理選擇資料應注意兒童經驗和興味以期適合兒童閱讀的程度

三、中國兒童讀物必須富有文學價值的

一種富有文學的作品一定可以受到大眾的歡迎兒童讀物如能做到這一點兒童對它一定愛不忍釋因此內容方面必須注意詞意明白清順描寫生動曲折語氣誠摯自然敘述層次井然並兼顧到字彙詞彙的分配

四、中國兒童讀物必須富於藝術意味的
一部優良兒童讀物內容必生動活潑有吸引兒童靈感的力量同時更須加入優美的插圖及合於兒童欣賞的文字含有藝術意味

貳 問題

一、中國兒童讀物內容中心應如何確定

兒童讀物的內容有主張選用「社會」的內容作為題材的有主張偏在「知識」方面作為內容的有主張專以「趣味」為主的有主張以「民族的文藝遺產」為主要題材的有主張純用「教育的」為題材的研究以何者為宜須加研究。

二、神話在兒童讀物中是否還存在的價值

在過去兒童文學的領域裏神話自有它的位置而且頗為重要因為神話實在美麗而動聽但在現時此種神話是否仍有存在價值有待商討

第二組(附)

基本教育民衆讀物問題

所謂「民衆讀物」是指大多數民衆在學校以外所讀的看的聽的一切文字和圖畫凡年在十二歲以上之民衆不論其識字略識字或不識字均為此民衆讀物之對象故民衆讀物之重要性不亞於學校所應用之教科其內容於編製方法實有慎重研討之必要對於民衆生活實況知識程度識字分量語詞句法以及興趣愛好等方面必須有深刻的瞭解方能編出民衆所歡迎的讀物亦將

其主要原則分別如次

壹 原則

一、舊有民間讀物應從新估價並善於利用

中國舊有之歌謠和故事就是民衆讀物之起源至少說已有幾千年歷史了種類極多到今天還在大量流行但從前的文人對於舊有唱本說詞一類的民間讀物認為愚昧小道不入著作之林取了一個輕視忽視的態度近些年來才重新評價認為舊有民衆讀物不獨在文學上或藝術上實有其價值和意義就是在教育上也曾查過歷史上的使命教育過大多數民衆收效到過很大的效果只是世界文明日進這種讀物應有重新修正和創作的需要再舊有民衆讀物的形式很有用國畫者有用散文者有用韻文者形式繁多皆能為民衆所欲迎新編民衆讀物自應利用這種舊的形式改變內容恰似「舊瓶裝新酒」一樣一書編成以後立刻能說能唱內容雖是新編的而形式却是民衆習聞常見的便于接受

二、民衆讀物內容應着重之點

新編民衆讀物的主旨在貫徹我國社會教育目標培植大多數民衆成為現代公民所以編印讀物必須注意下列各點

1. 灌輸科學常識 着重科學常識凡舊日關於命運輪迴說鬼堪輿風水種種迷信之資料應予消除
2. 糾正生活態度 要喚起積極精神良好習慣快樂態度
3. 倡導博愛人道 應發揮中國聖人仁愛同情心利他心之

古訓

4. 促進遊戲娛樂 介紹有益身心陶冶性情啓發智慧鍛鍊體魄的正當遊戲娛樂

5. 發揮正義 指示善惡真偽的判別養成不欺凌弱小不懼

怕強暴不逃避艱苦不羨慕富貴不貪取非分的心理

6. 鼓勵守法習慣 灌輸法律知識鼓勵守法美德

7. 訓練民主精神 發揚平等自由真義人民的力量和民權的真義以提醒民主政治之認識

8. 提倡世界和平觀念 發揮中國舊有世界大同的思想促進民族間之瞭解互尊互助之精神合力奠定世界和平之基礎

9. 供給醫藥衛生常識 指導預防疾病健強體格的常識

三、在重韻文唱詞並盡量利用民間藝人

在中國的民間原早有很多的藝人以說評書或唱大鼓彈詞或唱小曲小調為職業一個人員一面鼓到鄉村中演唱每每當農田工作稍閒的時候便有說書人來說或唱新編之韻文唱詞若能充分利用他們演唱經過音樂和腔調之傳遞當更深入民間收到更大的效果抗戰期間在陪都曾有片段的嘗試覺得他們才是擔任社教最適宜之實際工作者所以編排時要注意到能以上口演唱

第三組基本教育方法與技術問題

論及基本教育之方法與技術必須注意兩個事實即(一)認

清中國社會之現況(二)分析施教對象之特質

(一)中國社會之現況(1)中國人口約百分之八十以上為農民故鄉村民衆四倍於城市民衆(2)一般人民均困於生計對於追求教育之慾望固以減低(3)中國鄉村散佈零廢交通阻滯對於文化之傳播極為困難

(二)施教對象之特質——基本教育施教對象為(1)成人及婦女凡年在十二歲至十八歲之失學兒童及十八歲至四十五歲未受教育之成人均屬之估計此項人數當在一億五千萬以上實佔全人口三分之一亦即整個社會勞動與生產階級之樞幹故其教育上之需要為灌輸生產技能與公民常識而文字教育應居

次要(2)學齡兒童凡六歲至十二歲之兒童均屬之總計全國約有六千七百萬人此輩兒童均應入正軌之國民學校除已在學者約二千一百餘萬人外至少尚有四千五百萬人應設立學校容納之此輩兒童教育上之需要自應以施行語文教育入手使其備具必要之工具為繼續學業或從事職業之準備

(壹)原則

依據上列之分析因知中國之推行基本教育實為一對象複雜範圍廣大之工作為適應此種情勢故所應採用方法與技術必須符合下列幾個廣泛原則不可推行盡科

- (一)配合環境
- (二)簡單易行
- (三)功效普遍
- (四)易於達成
- (五)用費經濟

基於上述原則茲進而研究方法工具與輔導活動之實際運用

用

一 方法

- (1)對於正軌學齡兒童應採之方法除一般適合於兒童之常用教學方法並鼓勵自由研究與實驗外尤須注意於
 - (1)個性發展
 - (2)兒童自發活動
 - (3)實物教學
 - (4)大單元之運用
- (2)對於成人教育前已言之生產與公民教學重於文字教學故於方法之選擇必須須及下列條件
 - (1)注重團體活動
 - (2)配合受教者日常生活之狀況
 - (3)加重職業訓練(側重於播音與電影之運用)
 - (4)採用流動的行之之教學
 - (5)利用固有社會活動(如說書、趕集、

茶室聚會、廟會等)

- (3)對於婦女教育除關於成人教育之方法一般適用外尤須推行家庭教育

概括言之教學方法本雖因定要在施教者能因時因地以制宜從工作中創造方法且方法之本身價值全視其能否達到教育目的以為斷就基本教育本質論吾人必須運用種種方法使(一)從生產訓練促進社會生產(二)從團體活動訓練民主精神(三)從衛生教學中以發展國民心身之健康(四)從語文教學中供給受教者在生活上必備之傳達與吸收意識之工具(五)從廣泛之傳授世界知識以獲得國際間之了解如是則基本教育之使命方屬完成

二 工具——推行基本教育除必要之校舍教具以及基本課本外尤須注意下列各類工具之設備

- (1)電影應廣設製片場大量從事於教育影片之製造推行之初關於器材之製造以及教育影片之技術必須有賴於美國之供應或延聘美國技術人員協助建立永久廣大製造場所
- (2)播音應廣設專為推行基本教育之教育電台大量分發收音機建立一廣大之教育廣播網此項工作似較電影教育之推行為易但關於技術諸問題仍有賴友邦人士協助解決
- (3)玩具、圖表、模型、書報、等設備應根據教育要求與經濟原則羅致專家專心設計設廠製造務期能普遍分發供一般社會及學校之應用
- (三)輔導活動——教育之推動固有賴正規之設置與活動但輔導活動仍屬重要美國鄉村之成功得力於各種鄉村輔導活

動甚大其價值在能適合實際需要以補正規工作之不足茲就簡而易行之各種輔導活動列舉於次各地各自可按環境情況擇要實施

- (1) 應用於兒童方面者(1)兒童學習團(2)歌詠隊(3)戲劇團(4)兒童農產競賽會(如養雞養豬種棉等競賽)
- (5)運動會(6)演說競賽會
- (2) 應用於成人方面者(1)鄉村改進會(2)普及教育促進團(3)家政改進會(4)電影視察團(5)廣播聽講團(6)農業競賽會(7)小工業改進會(8)運動會(9)讀書讀報會(10)婦女教育互助會
- (3) 此外為協助推行基本教育政府應在各地廣為設置者(1)民衆教育館(2)巡迴施教隊(3)電影放映站(4)鄉村書報室(5)展覽會

上述各項設施種類既多範圍亦廣在推行因發生若干基本問題其解決之途徑尚有待共同之討論

- (一) 大量工作人員訓練問題(估計約需五十萬至一百萬人)
- (二) 大量技術人員培養問題(如製造放映修理電影及廣播人員農業工業指導人員估計至少需二十萬至四十萬人)
- (三) 國際間技術上之合作問題(如聘用外國技術人員採購國外器材等)
- (四) 教具及器材之製造修理供應是否採用統制方式抑制打標準自由經營
- (五) 推行機構之設置

(六)教學標準之確定

第四組基本教育行政師資經費問題

中國的基本教育包括學齡兒童教育和失學民衆教育國民政府從民國三十年起就努力推行每保設一國民學校每鄉(鎮)設一中心國民學校每校分別辦理兒童班和成人班的制度，在戰時後方十九省市確表頭優良成績。但勝利後，全國淪陷地區，受戰時損失太大，經濟窘迫，基本教育的推行大受影響。現在估計全國學齡兒童六千七百萬除二千一百多萬已入學者外，失學者約有四千五百萬左右，全國人口四萬五千萬除了學齡以下的兒童和四十五歲以上的成人以及其他曾受教育的人以外，十二歲以上四十五歲以下的失學民衆，大約還有一萬五千萬左右。要使基本教育普及，除現有的學校兒童班五十一萬多班以外尚須至少增加兒童班一百二十萬班，成人班三百七十四萬班。

如此艱鉅的事業欲求其完成，各級政府必須下最大的決心，各級民意機關要予以最大的協助，社會輿論要予以最有力的宣揚，教育專家要有最大效率的研究共同集中力量，切實推行預定之計劃。茲將幾個基本推行原則及問題扼要分述如次

壹 原則

一、關於一般行政的：

1. 國民受教育的機會不論性別宗教與職業必須均等。
 2. 政府對人民應受的基本教育必須負責供應并限期普及。
 3. 義務教育年限必須隨國民的經濟以及文化程度逐漸延長，中國現行規定國民教育年限為是四年將來須一律延長到六年至九年。
- 學齡兒童教育和失學民衆補習教育必須并重。

5. 基本教育設施必須與地方自治工作相配合。
6. 邊疆民族雜居的地區應兼收當地各族學生混合教學俾能共同接受國家統一的文化。

二、關於師資的

1. 師範教育應使身心訓練與專業訓練并重
中國現行修正師範學校規程有下列七項的規定：
 - (一) 鍛鍊強健身體
 - (二) 陶冶道德品格
 - (三) 培育民族文化
 - (四) 充實科學智能
 - (五) 養成勞動習慣
 - (六) 啓發研究兒童教育的興趣
 - (七) 培養終身服務教育的精神
2. 師範學校採公立制一律由政府設立
3. 師範生一律公費待遇并實地強迫服務
4. 師資訓練的標準必須逐漸提高
5. 教師待遇必須隨生活需要逐漸提高
6. 邊疆師範制度應適應地方情形改用四年制
7. 今後教育應充分發揚尊師重道精神 為實現本原則中國政府應正積極推行下列各項活動：
 - (一) 每年三月廿九日至四月四日舉辦師範教育運動週喚起服務教育者之自覺與社會重視教育之心理
 - (二) 每年八月廿七日舉行教育節紀念我國大師孔子生日并宣揚尊師重德之精神政府以及社會人士舉行有關各種尊師的活動
 - (三) 選擇服務悠久學行足為師表的教師由政府加以褒揚

三、關於經費的

1. 受教育者必須免除一切費用 人民受基本教育應絕對免費
2. 預算必須量出為入。基本教育之推行既採分年推行辦法 學齡兒童和失學民眾逐年有增加所需經費亦須按年增加量出為入以期與分年普及計劃相配合。
3. 籌措經費必須因地制宜。中國地方廣大各地經濟情形不同，基教費的籌措，自不便全國或全省有劃一，自應按照各地的富力及特育生產力因地制宜籌集經費
4. 開闢來源必須取決於民意機關。人民負擔基教經費，必須合理公允，且出於自願。所以籌款辦法，必須取決於民意機關，既經決定，政府必須依照實行。
5. 國民負擔必須公允。全體人民所受的基本教育，經費的來源自然應當由全體人民負擔。所以在籌款時不論貧富或職業如何亦得公允負擔，不得任由某一部份人民甚至貧苦人民負擔特重。
6. 各級政府必須規定比例分任補助。基本教育雖然是地方教育性質，但因為範圍廣需費多決非地方政府所能獨立負荷。所以中央以及省方必須予以補助，并應規定補助數額的比例，以便按照比例支給，對於貧苦，地方的補助尤應有充分的款項。

貳 問題

一、關於行政的

1. 如何健全地方教育行政機構並提高其職權？
2. 如何建立合理之輔導制度？

二、關於師資的

1. 師範學校如何吸收優秀青年入學？

2. 私人是否可以設立師範學校？中國需要大量師範師範學校，可否准由私人辦理，以補公家之不足。

三、關於經費的

1. 如何確定教育經費制度？基本教育經費數額鉅大，斷非目前地方財政所能負擔，中國新憲法雖有各級政府經費預算中定教育經費應佔之百分比之規定，但按實際需要仍感不敷，有主張規定比額之外再舉辦一種教育特捐，出之於全國父兄，用之於教育子弟者望專家對此提供意見。

二、遠東區各國及各地區基本教育報告

遠東區各國代表各報告其本國教育概況，茲特由羅其傑、陳友松、王承務三先生加以編譯，成此綜合性之報告。——編者

世界基本教育運動在遠東區開始，是有深長意義的。除了紐西蘭和澳洲外，這裏就是聯教組織所謂「黑暗地帶」。經過這一次會議以後，我們從各地的報告就可知道遠東區各國及各地的基督教實況，茲根據此項會議各代表之報告作一摘要的敘述如后：（中國的基本教育，已有專書報告，本年九月，商務印書館出版，茲不另載。）

一、澳大利亞的基本教育

在澳洲本土，小學教育和中學教育已頗發達，強迫教育自六歲至十四歲，就基本教育而論，除三萬四千餘土人外，已大體解決。土人中與白人聚居城市或教會宣教站相近的，有學校的設立，但，土人中有二萬六千餘人為遊牧性質，教育設施比較困難。在行政方面，各州境內的土人教育，由各

州辦理，惟此部地區則由聯邦政府負責。在課程方面，與一般公立學校相同，程度則較低，土人中的失學成人，各州無教育設施，由教會學校施教。所用語文，大體為英文，若干較大部落，另為創造文字，政府方面對於澳洲本土人教育，在可能範圍內，予以受教育的機會。

在澳洲屬地方面，基本教育的設施，問題較多，自一九二二年起，政府即注意屬地方面土人的教育。在一九二二—一九三八年和一九四五年先後通過關於土人教育的法規，規定學校的設立，課程的編制，師資的訓練，和教育經費等問題，有為白人，華人和土人設立的學校，在土人學校，用各地方言教育，在新基尼，所用方言為教會宣教站所在地的方言，在巴布亞採用 Motu 亦有若干宣教站試用基本英語，但政府方面不加採用。

政府方面，對於新基尼和巴布亞兩屬地的教育，已擬訂計劃，在行政長官之下，設立教育局，辦理屬地教育，在設施方面，注意兩點：（一）文化和普通教育，目的在改進土人社會的和經濟的生活。（二）職業和技術教育，白人和土人，將同受這種教育。

教育局和私人教育機關，取得直接聯繫，並與教育代表，集會討論教育上的各種問題，使各方對發展土人教育計劃，能完全明瞭，在同一區域以內，公私立教育設施，避免重複，教會學校如適合政府所定規程，即由其負責本區內的教育。

二、緬甸的基本教育

緬甸政府對於公共教育的設施，可以推溯至一八三五年，是年於 Moulmein 設立英緬文學校一所。（Anglo-Yema-

char School) 其後各地仿行，各教會先後設立教會學校，根據一九四〇年的統計，此類學校，公立的有三十六所，私立的有八十八所。在緬甸政府設立學校以前，僧院學校(Monastic School)，早就承担着教育民衆的責任了。政府方面，歷數十年的努力，設立使僧院學校納入統一祭國家公共教育系統。除上述兩類學校以外，尚有英文學校(English School)，此類學校，本為英人而設，其後緬甸人亦可入學，學校多屬私立，私立的三十一校，公立的僅一校。

緬甸教育的傳統雖屬悠久，但基本教育則去普及甚遠，根據一九三四年的統計，學齡兒童中(六歲至十一歲)未入學的，達一百二十餘萬人，這還是一個極低的估計，推行小學強迫教育，於一九四六年教育政策研究委員會(Education Policy Enquiry Committee)的報告中，才有明白的建議，猶待政府的採納和實施。

僧院學校，在緬甸教育史上，佔極重要的地位，十六世紀時，即有關於此類學校的記載，十九世紀初年，有名Gorham的，遊歷緬甸，在他遊記中曾謂兒童至六七歲時，即入僧院受訓練兩年至三年，所習課程，不外讀寫算，以宗教為目的，重品格的訓練。僧院學校的一個缺點，是僧侶的不員宗教以外的教育的責任，比較極端的，視地理和算術等的教學為一種罪惡，在僧院學校之外，有俗人學校(Lay School)這是不滿僧院學校的人所設立的。緬甸政府傳統的想利用僧院學校作為普及材教育工具，同時亦獎勵俗人學校，這兩類學校勢力的消長，可以一九一七年為一個樞紐，一般的說，在一九一七年以後，僧院學校的勢力漸衰，俗人學校則繼續發展。從下表所列統計可見：

年份	已立案僧院學校學生數	已立案俗人學校學生數
一九〇年	一〇,八二一	三〇,〇〇〇
一九一七年	一〇八,九四四	二四一,二五五
一九三四年	七九,一三五	三六四,六六九
一九三六年		

政府聘請康貝爾爵士組織委員會，研究緬甸教育和職業教育問題，亦稱康貝爾委員會(Campbell Committee)，該委員會報告書中最重要的建議，是融和僧院學校，英緬文學校和英文學校成為統一的國家教育制度來教育機會的均等，因經濟困難和師資的缺乏，未能見諸實施，在日軍佔領期間，漸有這種新學校出現，在英國軍事政府統治之下，成立小學二千一百五十七所，現已增加至四千四百十三所。

一九四六年，成立教育政策研究委員會，該委員會報告書中，建議推行強迫小學教育，這是緬甸基本教育史上最重要的一頁。

三、印度的基本教育

印度四萬萬人口中，識字的僅佔百分之十五，十九世紀中，印度人口激增，而教育的進步，則未能以等速推進，尤以印度在英國治下，專注意於法律和秩序的維持，行政機構的運用，對於大規模社會事業的發展，則少顧及，行政機構黨和政治領袖，又以致力於政治的鬥爭，對於教育和文化的活動，亦少注意。印度推行基本教育，有下述諸點困難：

- (1) 文盲的衆多；
- (2) 強迫教育僅實行於少數城市和鄉區，一般的教育落後；
- (3) 人民：極度貧困，兒童自幼即為家庭的生產人員，

成人則致力謀生，無受教育的時間和精力；

(4) 教育與實際生活需要的隔離。

在基本教育方面，印度有兩個計劃，是值得介紹的，其一是甘地的國民基礎教育計劃(Scheme of Basic National Education)，其二是中央教育諮詢委員會(Central Advisory Board of Education)的戰後印度教育發展計劃，茲分別析述如后：

甘地基礎教育計劃的要點：(一)兒童自七歲至十四歲，實施強迫普及教育，教育機會均等，無階級和社會的區別；(二)用母語教學；(三)注意社會和經濟的現實；(四)重手工藝和生產工作，不重書本和文字；(五)手工藝是教學和課程的中心，成人教育亦着重同樣精神，注意成人生活的真正需要、興趣和事業。所以成人教育的目的，不僅在識字，而在成人一般生活的改善，和興趣的充實。有若干地方，正在進行種種基礎和成人教育的實驗。

中央教育諮詢委員會的教育改造計劃，目的在推行全國的教育制度，自幼推園以迄大學，這個計劃建議推行八年制的強迫教育，增設中學和大學，實施五十年計劃，以五年為一單位，這計劃並建議促進成人教育，由政府各部 and 私人團體，通力合作，其目的不僅在識字，而注意民衆的完美的生活。

經濟的困難和師資的缺乏，是實行這計劃的兩個阻礙，印度中央和各省政府，都設法增加教育經費。例如孟買省的教育經費，將自六千萬盧比增至一萬萬三千萬盧比。關於師資方面，則提高待遇，吸收優良教師，並改進師訓設施。

四、馬來亞的基本教育

馬來亞聯邦，面積五萬八千方哩，人口四、七三九、五一五(一九四一年估計)，人口中各民族的分佈如左：

馬來亞人	二、二〇〇、一三一(46%)
中國人	一、七七八、三三一(37%)
印度人	六八四、三六四(14%)
歐洲人	一六、七八一
歐亞混血種	一、〇〇〇(3%)
其他	四八、九一〇

基本教育的設施，有四類小學，即依教育所用語言分類

(1) 馬來語小學 大多為強迫性質，免費，教育年期為五年，擬延長至六年，學校多屬鄉村性質，用馬來語教學，課程有寫字、(阿拉伯字和羅馬字)作文、算術、馬來亞史、衛生、圖畫、手工、園藝和體育。

(2) 華語小學 華語小學中，十之九是私立，政府設立的華語小學有兩所，政府對私立小學撥給協款，華語小學教師大多在中國國內訓練。

(3) 印度語(Tamil)小學 印度語小學，大多為私立小學，年期為七年，但能結束七年學程的極少。課程有印度語、算術、地理、常識、手工、圖畫、體育園藝和衛生。教師中受過訓練的約當四分之一。

(4) 英語學校

馬來亞聯邦中各類小學的學校和學生數如下表：(一九四六年統計)

馬來語小學	華語小學	印度語小學
一、一六九	九八〇	七二四

學生數 一二二、五三二 一七二、〇〇〇 三三、〇六六
 馬來亞聯邦各民族中識字人數的百分比，根據一九三一年的統計如下表：

歐亞混血種	男 76%	女 70%
馬來亞人	男 28%	女 4.7%
華人	男 43%	女 9.4%
印度人	男 38%	女 8%

馬來亞聯邦教育政策最近的演進，關於基本教育方面，有下列幾點值得注意：

- (1) 推行小學義務教育，用馬來語、華語、印度語和英語四種母語教學；
- (2) 各學校均教學英語；
- (3) 男女教育平等；
- (4) 小學設馬來語、華語、印度語和英語四部，竭力設法保持學校的統一性，培養兒童合作的精神，和共同的公民訓練。

五、尼泊爾的基本教育

尼泊爾的教育制度，沿襲印度的學制，全國小學達三百餘，學生三萬餘人。印度教育上的缺點，在尼泊爾亦暴露無遺，自甘地倡國民基礎教育以後，尼泊爾亦加以仿行，一九四六年九月，延聘印度基礎教育專家，至尼泊爾解釋基礎教育的內容，並舉行基礎教育展覽。教育部方面，擬訂五年計劃，設立基礎學校，希望五年以後，各處均有基礎學校的設立。在同一時期內，訓練三百個教師，辦理基礎學校，基礎師範學校亦已成立，學生凡四十二人。科目有農業、紡織、木工、製革等。已成立的基礎學校，計有十七所，另有三所

，即將成立，以後每年增設二十所，所以，至第五年末，可有基礎學校一百所，此種基礎學校，同時是識字運動的中心。

六、紐西蘭的基本教育

紐西蘭為一島國，為一六四二年發現的，一八四〇年成為英國屬地，一九〇七年稱為自治領，共分九省。一九四五年人口為一、六七九、九七二人，內有土著民族毛利人九九、四八二人，另外附屬小島枯克等有八口一萬六千人，西部撒摩亞島上有八口六萬六千人，為一經濟繁榮教育程度甚高之國家，其人民平均壽命為六十七歲，為世界上最高之紀錄。

教育普及情形：一九四四年統計全國有小學二、〇七六所，教師六、五八六人，學生二〇五、六一四人。人口中三至六歲入幼稚園者佔百分之二十六，強迫教育年限為七至十五歲，就學者佔百分之九十九，其文盲在一九〇七年已少至百分之一點七，教育之免費與普及不分白人與土著。又達達區之兒童另設有函授學校，有一五六所。土著鄉村學校有教師四九人，學生一一、七九三人，另有教會設立之毛利人學校十所，共有學生六四六人。

設有教育部長一人，教育是中央的責任，地方設有九個教育委員會，中央政府負擔全國教育經費百分之九四點五。一九四四年政府教育經費共有六、二四〇、九〇〇紐磅，（每紐磅等於三、二四美金）通常佔總支出百分之十二左右，同年土著民族教育之經費有二〇六、二五八紐磅。

教育方針：一九三九年教育部長曾指示如下：

『廣博言之，政府之目標在使人人享受一種免費的教育』

最適宜而發展其才能到最完滿的限度，不論求學能力之水準如何，不論貧或富，不論他是住在城市或鄉下，因為都是公民，一律都有此權利。」

過去十年之趨勢有三：
1. 給予凡欲享受者之一切人等以各級學校的免費教育，已成一運動。

2. 博洽充實各級教育之內容的運動，例如在小學校發展體育、藝術、工藝、音樂、家政、實用勞動等，學生自治會及各種團體活動與工作設計，並加強學校與家庭及社會之聯繫。

3. 學生個別差異之重視日甚一日，有低能兒童身心缺陷兒童科目，補救教育等特殊班級，及語言診療所等之設置。

為使兒童充分享受教育機會起見，又有下列各種設施：
1. 供給免費汽車上學。
2. 距離學校甚遠而必須寄宿之兒童，由政府供給宿費，付其家長每週十先令。
3. 函授學校。
4. 特殊班級：(一)低能兒童共五十班，(二)十六醫院班，(三)六所保健營學校(四)三所身體有缺陷之兒童之學校，(五)兩所聾啞學校，(六)十四所語言診療所，(七)三所為極低能者而設之工藝中心，(八)十五位專為教導社會失調兒童之訪問教師。

土人教育：一直到一九三六年，毛利人教育政策是同情政策，課程和白人子弟的一樣。此後甚注意毛利人固有文化因素之保存，特別注意英文、衛生、住宅建築、木工、農業、手藝、毛利藝術舞蹈與音樂有若干特殊之設置：
1. 聘請一對夫婦教師，除教學外，兼任其文化與社會生活之導師。
2.

供給學校以洗澡設備。
3. 示範住宅，使毛利學生前往參觀實習。
4. 設立手工藝之建築中心與設備，為推廣成年土人(毛利人與白人)之基本教育，現有如下設施：
(1)農業協會。
(2)少年農夫協會。
(3)婦女民教館，差不多每村都有。
(4)普倫克社，即產科社，因此紐西蘭的嬰兒死亡率是世界上最低的。
(5)牙科診療所。
(6)社交中心。
(7)衛生教育推廣站，不僅是用展覽與廣播方法，而且實地供給兒童以免費牛奶。
(8)學生自治會。
(9)鄉村圖書館。

西部撒摩亞格克與九島之教育：一九四五年六月，內閣總理佛勒塞氏，曾派遣一調查團，赴各島視察，發現其教育上之缺陷頗多：
1. 強迫就學未推行。
2. 每週僅上課十六小時。
3. 每班學生太多，有至七十八人以上者。
4. 缺乏教學設備。
5. 學校校舍不敷用。
6. 教師缺乏專業基本訓練。
7. 教學太形式化，學生升級者太少。
8. 課程綱委急待改進。為切實整頓起見，已有下列各種設施：

(1)島民教育局之設立，以專責成。
(2)紐西蘭政府准予補助，以便購置圖書館電影以及幼稚教育設備之用。
(3)加聘教師。
(4)設立赴紐西蘭升學之獎金。
(5)各島教師得赴紐西蘭參觀教學法。
(6)每週上課時數由十六小時增加至二十五小時。
(7)某島已聘請有課程編譯委員會。
(8)教師進修辦法，可入國都魏廉吞之函授學校。

七、沙勞越的基本教育

沙勞越原為婆羅洲西北端受英國保護之獨立小國，日本投降後已歸併為英國之一殖民地，僅有五萬方哩，人口六十萬，該國代表報告，現僅有五十萬人口，大半為土著種族，主要種族為西代亞克族，約佔十六萬七千人。其地氣候均二

，土地極肥沃，農產有甘蔗、椰子、稻米、橡膠等，礦產以黃金、金鋼鑽、錫、銀、水銀、鍊、煤等，為最著名。都會在古京 Malacca，土人居住在長約三百碼之長房，每一村莊通常祇兩三棟長房，每房聚居三十家左右，至今猶保存臘取人頭之風俗，但已能業農，也有不少華僑與之通商。

教育尚未發達，文盲極普遍，華僑極熱心設立學校，具受政府補助，教會亦設有學校，華人區土人均得入學，自一九三九年起，政府開始設立學校，到一九四六年底，全人口僅有十分之七在上學，現在英國政府已撥給經費，開發沙勞越，已設有教育局，負責訓練教師，推進土人之普及教育，並設有一中心中學，農業局負責改良橡膠業，畜種并推廣水稻，設置墾殖區。漁業局長負責改良漁業及其出口并設有合作社機關，為促進政治民主起見，已發展各地之民意機關，即人民議會。

推進基本教育之有利條件有二：一是西代亞克族本身的自覺，因受日人侵凌，得澳兵解救，漸知世界大勢，有要求現代化之慾望。對於傳統習俗，漸不滿意，願送子弟入學，學習英文。他們聰慧無勤勉，且深有合羣心及社會意識。二是他們信仰英人政府，蓋信仰政府，乃推進基本教育成功之必要的先決條件。

當前的困難：戰爭給予沙勞越以極大之經濟上的損失，政府經常收入不足以應付發展與福利計劃之用，故須仰給於英國政府。教育經費目前大部份用於發展師範教育制度，基本教育須力求自給。現正設法徵求義務工作人員，土著的基督教領袖與有專業訓練之教師，每至感缺乏。其次是缺乏教科書，蓋西代亞克土語尚無文獻，有之不遍傳教士所編若干拼

音書與淺近之讀本而已，因此成人不感覺得有識字之需要。

三大路線：基教在沙勞越是一種拓荒的工作，現擬向三方面進行：

1. 使基本教育計劃和生活環境發生密切聯繫，例如在新擬之鄉村墾殖區合作社與漁業區，都擬配合生產事業推進教育。

2. 自一九四八年開始設立一固定之訓練中心，在此地建築一個長房，可容納三十對已婚之青年夫婦，使集中受兩年之訓練，其科目包括兒童福利、家事、科學、衛生、農業及語文，擬聘請一位在沙勞越富有教育與農業經驗之澳人負責，其夫人為一有專業訓練之護士，而以一對西代亞克夫婦教師佐理之。希望受此訓練之青年夫婦，各回本村做社會生活之導師，以身作則，教育當地人民，享受充實與快樂之生活。

3. 因為經費所限，不能多設此種訓練中心，亦不能設成人教育中心，擬主辦若干巡迴學校，每校有教師五、六人，各專一門，其一為農藝家，一為衛生專家，一為語文教師，可以巡迴赴各村教育當地民眾。

八、新加坡的基本教育

新加坡為馬來半島極南端之一小島，長二十七英里，寬十四英里，一九三八年統計全島有人口七十七萬，其中六十萬為華僑，新加坡市有人口五十二萬。

教育復員：一九四二年二月十五日淪陷敵手，毀壞甚大，現在尚須至少二至三年始能恢復戰前水準，三所主要的英文學校建築，完全毀於戰火，其他二所仍為土兵所佔。已開

設之學校則設備非常貧乏，尤其是科學與工商教育之設備不易恢復。戰時失學兒童甚多，故學生大量增加，不得不採行上下午二部制。馬來土語學校之困難與英語學校相同，華文與印語學校其困難尤大，如果推行信費普及教育於各地區，其困難是顯而易見的，因在過去政府的免費的土語小學教育，只限於馬來兒童。

新加坡殖民地人口之組合最近統計如下表：

華僑	六十萬
馬來人	七萬七千
印度人	六萬
其他	三萬三千
共	七十七萬

因為土語的免費小學教育過去祇限於馬來亞兒童，所以全島應受免費教育之十萬兒童，現在僅有七千人在三十一所學校上學，至於華僑與印僑學校，則是私立華僑學校現有三百餘所，印僑學校約三十至四十所，皆納學費，僅有少數受政府補助。據云其教師多未受專業訓練，不了解馬來亞社會習俗，所用教科書為本國文的，並且作非馬來亞之政治宣傳。欲將外僑學校一律納入政府新教育制度中，使招收任何種族子弟至為困難，此種發展必須為漸進的。

普及教育十年計劃（一九四七—一九五七）

現已厘定三大教育方針：1. 教育之目的在培養并加強自治之能力，以及公民忠誠與責任之理想。2. 一切種族之兒童，應給以平等的教育機會。3. 在免費小學教育之基礎上，發展最適應國家需要之中學職業與高等教育。

實施方案中有若干要點，是值得注意的：

1. 免費教育不完全是強迫的，自六歲至十二歲共為六年

，希望在本方案最後若干年中，達到英國之強迫年限。

2. 小學教育之主要媒介語文，可任選以以下一種：華語、馬來語、泰密耳語、英語。土語學校須在這三年級起加授英語一科目，但英語學校仍得招收土著子弟。

3. 小學一律男女同學。

4. 一切小學課程皆是同一標準，並須包括實用科目，以適應地方需要。

5. 今後所有學校不再以種族為區別，而以地區分類，務期一切種族之兒童，在同一學校生活環境中，互相融化。所有土語小學生，在三年級結業後，經過嚴格甄別，得升入英語學校之三年特科，使得享受同一之訓練（中學教育從略）。

6. 師資訓練是一迫切問題，現計劃在新加坡設立一師範學院，使各種族之教師，得互相觀摩於一堂，培養共同之觀點。其在馬來亞聯邦已設立之蘇坦伊居士師範學院與馬來亞女子師範學院，仍繼續招收新加坡學生，同時計劃派遣高材畢業生出國深造。

7. 建立華僑與印僑學校之視導制度，并設置女子教育督學，諸期一切學校最後都納入政府教育制度中。

8. 設立華語與印語學校之免費學額，第一期以入學學生數百分之五至百分之十為限，政府補助伙食學校係按學生人數為定。現在有三十五所華語學校，四所印語學校，受政府補助，計劃逐漸增加。

9. 教育經費估計到十年計劃實現之時，每年應支出一千三百五十萬元，其開辦費與建築費每年至少需一百五十萬元。目前每年公共教育支出約為三百萬元，佔政府總支出百分之五，為推行此十年計劃起見，政府擬增加教育經費，其與

政府總支出之比例，至少應達到英國已有之水準。

關於夫學民衆補習教育該代表未提一字，但據另一統計，全馬來亞人口四百七十萬中，不識字者約佔百分之七十五點九，其各民族之文盲百分比如下：

民族別	性別	
	男	女
歐人	24%	30%
馬來亞人	72%	95.3%
華人	57%	90.6%
印人	65%	29%

九、暹羅的基本教育

暹羅現有人口一五、七一一、〇〇〇，據英美人報告，其中有華僑三百萬至四百萬，但暹羅大使報告則僅有華僑六十萬人，及其他民族五十萬人，他們信仰佛教，而是愛好和平之民族。

六十年前寺院是唯一的教育中心，直到一九〇〇僅有極小部份的人口識字，十九世紀中葉，法美傳教士開始提倡西洋式之新教育，政府倡導新教育，則始於耶拉胡松王朝，（一八六八——一九一〇）一八九一派遣太子達孟明留學歐洲，歸國後即設立教育部，不久以後教育部與宗教部合併組成公共教育部，小學強迫教育法令始於一九一〇修正，於一九三一由教育部設立官立小學校，作為模範。各縣市設立公立小學校，規定強迫年限為七至十四歲，最初規定在此年限之兒童應一律受三年之小學教育，其不能入中學者，則須繼續受二年之職業教育。一九三五年十一月新法令一律須受四年之強迫教育，因各地環境不同，有遲至八或九或十歲入學者

。其二年之職業訓練，必須配合地方產業之需要，故以習業者佔大多數，因此男生的基本教育可以說是六年，女生修畢初級小學後，亦得習職業科目，此法令現已在全國四九五九鄉鎮中四八五四鄉鎮實行了，小學及職業學校一律免費。

小學課程標準由教育部規定，一律用暹文教學。少數外人設立之學校，得加授六小時之外語，小學科目為暹文（讀法書法、算術、本國史、本國地理、公民與道德、圖畫、手工、衛生、唱歌、體育與實科。（Object Lesson 或即自然研究）政府之目的在使職業教育大眾化，職業課程因校而異，有木工小學，印刷小學，縫工小學，技藝小學，建築小學等。

各省設立師範學校，招收中學三年級生，予以二年之訓練，畢業後即為小學教師。至於職業科目教師，則由高級職業中學設班訓練之。

全國現在官立小學四三〇所，教師三、六三〇人，學生六萬一千人。地方公立小學一千六百所，學生一百五十萬人，教師三萬二千三百人。私立學校一千六百所。據云小學校有九千所附設在寺院內，通常在台榭或露天上課。據暹羅可稱為一個露天學校的國家。一九四一年統計全國現在二、一八八、二二八兒童已就學，尚有二〇〇、七二〇兒童未就學，已就學者佔學齡兒童數百分之九十。（但一九三八年全國在校兒童為一、五四五、七八〇約佔學齡兒童數百分之七十四）。

全國現有成年文盲七百萬人，約佔人口百分之四十六點七，自一九四〇始設有文盲學校三、六二六所，學生一〇三

、〇〇六、一九四一增至六、一九一所，學生三六六、四〇〇人，一九四二年增至八、二七二所，學生五九九、〇〇〇人，一九四二年各校有曾受訓練之教師二三、三三三人。文盲學校之課程有道文、本國史地、公民與道德、衛生、住宅設計、現代農業初階、家庭經濟等，學生中有半数參加畢業考試，有百分之七十五致生及格。

地方教育行政機構設有教育委員會，在中央則公共教育部、公共衛生、農業部等有開機關，對於鄉村教育有密切之合作。自一九二一年實施教育稅，各地稅率不同，引起種種困難，不易徵收。於一九三四年取消地方公立學校，自此由中央補助每年約三百萬鎊元，（約等於二十六萬英鎊一九三五年增至四百萬鎊元）。一九三五年度中央教育歲出為一百萬鎊，包括地方教育補助在內，等於中央總支出百分之十二強，但在一九三二年以前，通常在百分之五左右。

當前的困難問題：1. 缺乏優良教師，現有教師缺乏現代知識，而待遇亦甚低微。2. 缺乏教學設備，例如教科書與教具。3. 交通不便，兒童距離學校太遠，不易上學。4. 知識份子受過中學教育者，多無謀生技能，且不甘勞動。但現未入學校者，則樂於農事，故政府積極提倡職業教育。

三、基本教育實驗區計劃綱要草案

一、原則

- (一) 研究實驗區域之選擇應以有相當代表性之地區為一「社會的實驗室」其鄉村基本教育實驗應注意逐漸擴充之原則
- (二) 研究實驗工作之設計推進應充分參考各方面實驗工作之

經驗

- (三) 研究實驗工作應選用科學方法願及歷史文化背景與政治社會條件對具體的問題為實際的試行解決
- (四) 研究實驗工作應注重推廣的可能與人才的訓練
- (五) 研究實驗工作應有區域的比較證驗
- (六) 研究實驗工作得與國內外有關機關合作或委託担任專題研究

二、工作項目——初步研究實驗之問題

- (一) 人類共同的基本教育內容之研究分析
- (二) 兒童青年與成人男子與婦女工人與農民之教材研究其主要方面為：

- (a) 科學知識與文化傳統之了解
- (b) 農業科學與經濟改善之了解與實際指導
- (c) 公共衛生之了解與實際指導
- (d) 民主政治與地方自治之了解與實際指導
- (e) 國際了解與大同思想之宣揚
- (三) 識字標準測驗之編製與識字教學之研究
- (四) 增加受教人數之方法與條件之研究實驗
- (五) 新教學工具（如電影廣播）之研究實驗
- (六) 基督教師範教育之研究實驗
- (七) 其他

三、進行步驟

- (一) 確定工作機構
- (二) 選定研究實驗之各地區
- (三) 實驗區之社會調查與教育調查

- (四) 就已有準備與機構加強國民教育與社會教育之實施
- (五) 地方領導人物與知識分子與熱心服務人士之雜致與合作
- (六) 進行專題研究準備材料工具
- (七) 試行新教材新讀物新方法新工具並測斷其在學習上與生活上之影響

- (八) 委託或自辦其他區域的比較實驗
 - (九) 進行基本教育師資訓練之實驗工作
- 前列各項之詳細辦法另行規定

丁、出席會議之感想及建議

同人參加聯合國教育科學文化組織發起由我國政府召集舉行之遠東區基本教育研究會議，自九月三日至十二日，凡十日而畢事。同人深得各方面之協助，凡提交大會研討及提供代表參觀者，均幸有所成就。其貢獻於大會者，厥為提出各種討論綱要，供十日會議中研討之根據；及決定中國示範設計，為今後基本教育實施之根本。復提議關於基本教育之世界共同原則，其間包括培育「世界公民基本教念」之各點，應由大會決議交由聯教組織，研討擬訂，通知世界各國一致遵行，此亦差可告慰者。

惟我全國朝野對此次會議所囑囑警在者，當為今後我國基本教育之完應如何推進，茲就同人感想所及建議各點，條舉如次。所願全國朝野深切注意而努力推行，則我國基本教育庶有普及之望。

至會議程序及其決議等，當由大會秘書處另編報告書，詳確報告，非本文篇幅所能及也。

一、感想

一、此次會議為聯教組織之第一次基本教育研究會議。會議地址，擇定我國首都，不特為國際教育史上之創舉，亦為我國教育上值得紀念之一大事。

二、基本教育一名詞，我國應用甚早；新憲法中復有：「六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育」及「已進學齡未受基本教育之國民一律受補習教育」等語，所謂補習教育，亦即補習基本教育之謂。聯教組織所倡導之基本教育，與我國近數十年各級政府及公私學校團體與專家所實驗推行之兒童教育，與民眾教育，其意義及範圍，殊無二致。

三、聯教組織關於基本教育報告書中引稱全世界三分之二教育較落後之地區為黑暗地帶。以文化最古素重教育之中國，以不識字者居大半數，亦不幸被列在此地帶中，吾人又殊覺有無限之感喟與慚愧。

四、國民政府對於基本教育，極為重視，故雖在浴血抗戰期間，亦且致力於國民教育之實施；自民國三十年建立國民教育制度後，後方十九省市並已分期進展，表頗相當之成績。惜自勝利以來，全國淪陷地區，既蒙受鉅大之損失，又以地方未靖，經濟窘迫，致基本教育之推行，極受影響，尤堪惋惜。

五、據最近調查，我國失學兒童尚有四千五百萬人之多；而失學成人尤佔多數，欲於最短期間，普及基本教育，誠屬極艱鉅之工作。但此種工作亦即建國之基本，吾人實無法因其艱鉅而有所觀望與因循。故各級政府必須下最大之決心，予以策勵；各級民意機關及社會團體必須作最大之努力，為之推進；各級文化科學專家，必須用最深之工夫，加以研討改善；則力量集中，可不患工作之艱鉅，而成績自見。

二、建議

一、我國基本教育之目標，除依照現行法規之規定切實執行外，應特別重視個人生活之改善，社會經濟之提高及國際了解之增進，以實現民生康樂與世界大同之理想。

二、我國基本教育之推行，必須成人補習教育與兒童教育如兩翼之並舉並進，勿有所偏重與偏廢。

三、我國基本教育之實驗計劃，應配合國內政治、經濟、社會與文化實況及世界教育思潮之趨勢，而有所抉擇。

四、基本教育既以改進受教者整個生活為對象，農工各業均應為重要因素。欲求其有效推行，決非教育行政機關所能單獨完成其任務。故政府應有全盤計劃，聯合衛生、社會、農林、水利、經濟、內政各部及有關機關，通力合作，配合推進，以收分工合作之效。

五、基本教育以由地方舉辦為原則。但中央亦應有技術上之有力輔導，及經濟上之充分補助。

六、中央對於基本教育應訂分年普及切實可行之具體計劃。學齡兒童之義務教育，應增加年限，延至六年（邊疆地區得暫定四年）成人補習教育應充實內容，增加效率。而普及基本教育時期則從今以後，至長不得超過十年。

七、著名各團全國教育經費中，基本教育經費均佔絕大多數。目前我國全國教育經費用之於基本教育者，僅佔百分之三十，此實為基本教育不易發展之主因。今後中央應將國家教育經費部分至少百分之十五辦理並補助基本教育，並應指定稅收，為地方基本教育開辦經費之來源。必要時並得經地方民意機關之同意，徵收基本教育稅，專款保管。

八、師資訓練機關除由政府大量設置以培養足數之師資外，並得由私人設立，以應需要；但仍須依照師範教育之方針及訓練計劃之規定。

九、基本教育工作人員應有合理的任用及保障，其待遇必須提高。除底薪必須充分增加外，生活津貼應照公務人員標準支給，並實行年功加俸，養老撫卹及學術進修等制度。

十、縣市教育局應迅速普備恢復，使之健全。並提高其職權，改善其待遇，以期教育行政專業化，而能增進行政效率。

十一、基本教育之課程，應再求切實合用，並留中韓之餘地，以適應地方需要。現行教科書應廣羅各方面之專家，商討編撰，力求改善；並採用審定制，以便公開競爭，期能獲得善本。兒童及民眾讀物，應充分編撰並力求改善，以期普備並持久供應。新而有致之方法與工具，則應盡量介紹鼓勵，盡力研究試驗，期其不斷改進。

十二、推行語文教育應利用國音字母，厲行國語教學，規定字彙及詞彙，並使文字之繁複者趨於簡化，以增加教育之效率。

十三、為謀推行基本教育之示範，應依照第三條之原則，聯合有關機關及教育學術團體選定若干實驗區，集中人力財力，研究改進教育與生活之切實有效方法，以資倡導。並鼓勵協助各地方對於此項示範設計，逐漸推廣。

十四、獎勵私人興學並鼓勵教育學術團體研究教育方法，以求基本教育之質量並進。

十五、為推行基本教育促使其普及起見，教育部及地方教育行政機關應約集專家確定方案，共同努力，使之迅速普及。

附錄

一、基本教育研究會議組織規程

- 第一條 基本教育研究會議(以下簡稱本會議)根據聯教組織全部計劃及一九四六年第一屆大會之決議召集之。本會議除聯教組織秘書處聯合國經濟暨社會理事會派遣代表出席外，由中國政府邀請亞洲及南太平洋各國暨各地區遠派專家出席；如事實上不能遠派專家時得將有關基本教育之工作報告及將來之計劃建議等送達本會議。
- 第二條 本會議設主席一人副主席二人至四人均由大會推選之。
- 第三條 本會議設秘書長一人，副秘書長一人，均由大會推選之。
- 第四條 本會議設秘書處，分組辦事。
- 第五條 本會議設秘書處，分組辦事。
- 第六條 本會議設秘書處，分組辦事。
- 第七條 本會議定一九四七年九月三日至十二日，在中國南京舉行，必要時得展緩或延長之。

二、基本教育研究會議議事規則

- 第一條 本規則根據基本教育研究會議組織規程第六條之規定訂定之。
- 第二條 本會議之主席，副主席，秘書長及副秘書長，均由大會推選，並為本會議總務委員會之委員。各委員會之主席應被選出席總務委員會會議。
- 第三條 本會議總務委員會，在第一次會議中，應推定證書

審查委員會及起草委員會各一。

第四條 本會議總務委員會之任務，協助主席有開程序及組織之問題，主席得指定任何問題交其討論。

第五條 本會議各委員會，各自推定主席及秘書，但總務委員會。應負提名之責任。

第六條 本會議各委員會，應向大會提出討論報告。

第七條 本會議之決議，以出席代表團過半數之贊成，即為通過，惟每一代表團，祇有表決權一權，過有可否之數相同時，取決於主席。

第八條 本會議一切議案及建議，須先期以書面提出，分發各代表，提案代表，必須為其本國或地區簽名。

第九條 本會議須有報到各國暨各地區代表團過半數出席，方得開會。

第十條 本會議之開始及結束，由主席宣布之。必要時得由主席請副主席代理之。

第十一條 本規則由本會議通過後施行之。

三、會議日程表

- 九月三日(星期三)
 - 上午十時：大會開幕式
 - 下午三時：大會(一)選舉大會主席副主席秘書長(二)各地專家提出基本教育之報告
- 九月四日(星期四)
 - 上午九時半：大會(繼續報告)
 - 下午三時：大會(繼續報告)
- 下午五時半至七時半：教育部朱部長錫尾酒會
(地點：國際聯歡社)

下午八時：南京市沈市長宴

九月五日(星期五)

上午九時半：大會(繼續報告)

下午三時：甲組參觀瑯琊路中心國民學校，下關兒童福利工

作。乙組參觀五台山中心國民學校，娃娃橋兒童

福利實驗區。

下午五時半至七時半：聯教組織中國委員會茶會

九月六日上午十時大會就下列四項問題成立三分組委員會

(一)基本教育之語言問題

(二)基本教育中之閱讀教材問題

(三)識字教育之新工具的使用問題

(四)基本教育之行政及組織包括經費及人事問題

下午三時：甲組參觀鼓樓幼稚園

乙組參觀珠江路中心國民學校

下午四時半：甲乙兩組同時參觀中大附小及中大師範學院民

衆學校

下午九時：國樂及邊疆舞表演

(地點：介壽堂)

九月七日(星期日)

上午九時：晉謁 國父陵

上午十時：遊覽明孝陵音樂台碑墓及陣亡將士紀念塔

中午十二時：遊覽棲霞山

下午一時：午餐(在棲霞山)

下午三時：參觀社會教育實驗區

下午五時：返京

下午八時：行政院張院長宴

九月八日(星期一)

上午十時：大會

下午三時：(一)一般行政組及(二)方法技術組分組討論

下午九時：(一)傀儡戲表演(二)西樂

(地點：公餘聯歡社中正堂)

九月九日(星期二)

上午十時：(三)內容教材組織組討論

下午二時半：討論示範設計

下午四時：參觀教育展覽會

下午五時半：政試院戴院長銓敘部賈部長政選委員會陳委員

長茶會

九月十日(星期三)

上午十時半：(一)一般行政組及(二)方法技術組分組討論

下午三時：大會(討論分組委員會報告)

下午五時半：蔣主席茶會

下午九時：兒童歌舞劇「白雪公主」

(地點：勵志社)

九月十一日(星期四)

上午十時：(三)內容教材組分組討論

下午三時：大會(建議之提出及討論)

下午五時半至七時半：外交部王部長長酒會

九月十二日(星期五)

上午九時半：大會(建議之提出及討論)

下午三時：大會(討論對一九四七年十一月在墨西哥城舉行

之教育科學文化組織大會之建議)

(閉幕)

下午八時：中共研究院室

四、會議職員表

主席 杭立武(中國)
副主席 Dr. K. G. Saitydain(印度)

H. E. Mr. Sanguan Tularak(暹羅)
H. E. Prof. D. B. Copland(澳洲)

秘書處：
秘書長 郭有守(聯教組織)

副秘書長 韓慶源(中國)

一、文書組：

主任 陳東原

副主任 李維達

副主任 徐伯璜

二、會議組

主任 瞿菊農

副主任 宋銘鐘

副主任 薛天洪

三、總務組

主任 賀師俊

副主任 鄭自修

副主任 朱傳鈞

會務委員會

由大會主席，副主席，秘書長，副秘書長，小組委員會
主席組成之，又分兩委員會辦事：

一、證件審查委員會

H. E. Mr. Sanguan Tularak(暹羅)——主席

H. E. Prof. D. B. Copland(澳洲)

吳勝芳(中國)

郭有守(文書組織)

二、選舉委員會

Dr. K. G. Saitydain(印度)——主席

U Ba Lwin(緬甸)

張紹欽(中國)

Prof. T. A. Lauvery(聯教組織)

五、各國各地區代表名單

澳大代表利亞(Australia)

代表 H. E. Prof. Douglas Berry Coplan

緬甸(Burma)

代表 U Ba Lwin

專家 U Cho

中國(China)

代表 杭立武(教育部次長)

副代表 吳貽芳博士 瞿菊農博士

香港(Hong Kong)

代表 Mr. L. G. Morgan

印度(India)

代表 Mr. K. G. Saitydain

代表 Dr. V. S. Tha

馬來亞(Malayan Union)

代表 Dr. Ong Chong-Keng

專家 Mr. E. D. Fleming

尼泊尔 (Nepal)

代表 Mr. S. N. A. Dikshit

秘書 Mr. K. A. Dikshit

紐西蘭 (New Zealand)

代表 Mr. William Parsonage

沙勞越 (Sarawak)

代表 Mr. M. G. Dickson

暹羅 (Siam)

代表 H. E. Sanguan Tularak

新加坡 (Singapore)

代表 Mr. J. B. Nelson

專家 Mr. E. C. S. Adkins

聯教組織代表 (Unesco Mission)

郭奇守博士

Dr. J. A. Lauweys,

Prof. Enrique Aguilar

Dr. Hugh Hubbard.

六、中國代表團名單

代表 杭立武

副代表 吳貽芳 瞿菊農

顧問 朱經農 莊澤宣

阮毅成 程時燧

程其傑 艾偉

吳研因 陳雪屏

黃钰生

黃钰生

黃钰生

黃钰生

楊公達 歐元懷

專門委員 黎錦熙 俞慶棠 熊芷 陳友松 王承燾

查良釗 張天麟 徐侍峯 錢鍾書 趙冕

陳東原 羅光海

秘書 韓慶濂 (秘書長) 鄧自修 李惟遠 王宰樹

孫碩人 宋銘鐘

七、本會議籌備委員會委員名單

瞿菊農 陳東原 英千里 吳研因 趙士鐸 程時燧

湯吉禾 韓慶濂 曹翥 劉英士 賀師俊 鄧自修

楊憲益 艾偉 程其傑 凌純聲 王萬鍾

八、提供本會議研究之報告及論文

目錄

一、艾偉 三十年來中國語文之公理研究報告 (A Report on Psychological Studies of the Chinese Language in the Past three Decades-Prof. G.W. Ai)

二、陳友松 中國基本教育經費問題 (Financing Fundamental Education in China-Prof. Ronald Yu-Song Cheng)

三、程其傑 語文教學 (Language Teaching-Dr. Chi-Pao Cheng)

四、中國代表團 推行中國普及教育計劃 (Tentative Plan For Implementation of Universal Fundamental Education in China-Some Members of the

Chinese Delegation and Others)
五、鄧本德 吳仲輝 吳人俊 吳及 吳等(Memorandum Some
Principles and Policessfor Rural Recontru ction
Dr. H. Hubbard)

六、吳怡芳 教育工作者對於婦女成人教育應具之條件 (On
Requirements for Workers, Women Adult Funder-
mental Education-Dr. Wu Yi-fang)

57
44
35
Y

KBC
G
113