





| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|



FORMATO PROYECTO DE AULA

| ACTIVIDADES DE FORMACIÓN | |
|--|------------------------|
| SEDE : 10 ESCUELA RURAL EL RAMAL | RADICADO: 46335 |
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA : INSTITUTO EDUCATIVO SANTA CRUZ | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: ISaura GARCIA OSORIO | |
| NOMBRE DEL GESTOR: EDGAR JAVIER VÁSQUEZ MALAVERA | |

| | |
|---------------------|---|
| TÍTULO | <p align="center">CULTIVEMOS LA ORIENTACION A CORREGIR DEFICIENCIAS EN PROCESOS DE ESCRITURA CON LAS LETRAS B y D, Q y P, G y C; EN ESTUDIANTES DE PRE-ECOLAR Y DE PRIMARIA</p> |
| INTRODUCCIÓN | <p>La investigación es un elemento fundamental para cualificar procesos educativos y también lo es para detectar dificultades en los estudiantes respecto a su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El correcto manejo de los procesos de lectura y escritura ocupa un lugar predominante dentro del currículo y por tanto merecen especial atención dentro de la actividad escolar, ya que de su buena o mala asimilación va a depender en gran medida el éxito o el fracaso de los estudiantes.</p> <p>Concebir la escritura como un conocimiento socio-cultural que se construye en el sujeto a través de procesos de estructuración y relación entre las partes y el todo, tanto a nivel de la escritura misma, como de los procesos que acompañan a ésta es muy importante y aún más en éste momento en que las personas tienen que ser competentes y demostrar sus capacidades, ya que el entorno, es cada vez más exigente.</p> <p>Ante esta realidad, enfocamos nuestra investigación hacia las deficiencias en la escritura de los estudiantes del grado tercero de primaria de las instituciones educativas objeto de ésta experiencia; lo que nos permitió evidenciar la confusión y la utilización inadecuada de las letras p y q, b y d, g y c.</p> <p>En relación con lo anterior esta dificultad que presentan los estudiantes afecta notablemente su desempeño académico y nos conduce a darle una respuesta para contribuir al mejoramiento de dicha dificultad propiciando la idea fundamental que se centra en el diseño de un software educativo como apoyo al fortalecimiento de este tema con miras a que de una manera gradual, es decir de lo particular a lo</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>general se pueda ir avanzando tomando como base la teoría de R. Feuerstein sobre “ Modificabilidad que define la inteligencia humana como la propensión o tendencia del organismo a ser modificado estructuralmente, como una forma de adaptación plena, productiva y permanente a nuevas situaciones y estímulos.</p> |
| ANTECEDENTES | <p>Para abordar el tema se plantea el problema de delimitar a los estudiantes que presentan un trastorno de la escritura con las grafías p y q, d y b, c y g; donde fue necesario consultar las teorías de varios autores para poder llegar a una conclusión acerca del verdadero problema que los está afectando, conocer las causas y las formas que existen de reeducación para tener una base y a partir de esto diseñar el material educativo.</p> <p>Al igual que todos los problemas de aprendizaje, la dificultad en la escritura puede ser devastador para la educación de un niño y su autoestima. Aprender a leer y a escribir no es tarea fácil. Para lograrlo, "el niño necesita una adecuada estimulación e instrucción, suficiente madurez neurológica, unas determinadas capacidades intelectuales, motoras, de percepción y un estado psicológico y emocional positivo. Cuando las condiciones son las adecuadas, no tiene por qué haber problemas. Pero, a veces, pueden aparecer dificultades, que es preciso detectar para poder superarlas".¹</p> <p>Un niño puede sufrir trastornos de aprendizaje de la lectoescritura sin haber sufrido un daño sensorial grave que pueda condicionar la calidad de la lectura o la escritura, ni presentar trastornos neurológicos. Sin embargo, las dificultades que puede presentar pueden tener orígenes distintos.</p> <p>El proceso de escribir correctamente requiere una serie de capacidades que es preciso desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Habilidad para el análisis sónico de la palabra hablada y la configuración de fonemas estables. -Capacidad para el análisis cenestésico de los sonidos. -Capacidad para recordar una forma gráfica ausente: configuración y discriminación de los grafemas. -Capacidad para la secuenciación y ordenación correcta de los elementos sónicos y gráficos. -Asociación correcta grafema-fonema. <p>Estructuración gramatical y semántica.</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| JUSTIFICACIÓN | <p>Durante la educación básica primaria, el niño consolida año tras año, las habilidades comunicativas. Por consiguiente, el maestro estimulará el uso de la lengua hablada y escrita, como uno de los más importantes y eficaces instrumentos de pensamiento, conocimiento y socialización.</p> <p>Al identificar las confusiones que se producen sobre todo en las letras d/b; p/q; g/c que tienen cierta similitud morfológica y gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalles, así como su correspondiente utilización inadecuada; se los describe con el término digrafía, considerada una variedad de dislexia que consiste en el trastorno de la escritura que afecta a la forma y/o al contenido, y no suele presentar problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales asociados. Esta formalidad ha remitido esta dificultad al aprendizaje deficiente de unas reglas, restringiendo de paso la solución al aprendizaje con una técnica que sólo normaliza la forma adecuada como se debe escribir correctamente, sin participación efectiva del pensamiento del niño. Es por esto que a los estudiantes se les debe brindar una pedagogía creativa, que potencialice sus habilidades y logre un completo desarrollo y dominio del lenguaje.</p> <p>Según los estándares curriculares para la lengua castellana, desde el primer nivel de educación el estudiante debe conocer e identificar las letras ya que está en capacidad de producir, revisar, socializar y corregir textos escritos, teniendo en cuenta aspectos gramaticales de la lengua castellana que se van adquiriendo en cada nivel²</p> <p>Es decir, que en el grado tercero, los estudiantes deben utilizar adecuadamente las letras, porque, al llegar a este nivel, ya ellos deben tener un conocimiento más amplio y una mejor mecanización de la lectura y la escritura. Pero desafortunadamente, no se hace énfasis en estos problemas, pasando por alto la importancia que poseen para el transcurso de la carrera educativa de cada individuo.</p> |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | <p>En la Escuela Rular El Ramal, perteneciente al Centro Educativo de Santa Cruz, del municipio de Onzaga Santander, se identificó una dificultad que afecta notoriamente el proceso de aprendizaje de los educandos. Ésta fue detectada mediante charlas con los docentes, observaciones directas a los estudiantes, la revisión de sus escritos y aplicación de pruebas donde ellos debían escribir el nombre a los dibujos de algunos elementos que contenían las letras donde se presentaba la dificultad.</p> <p>Al realizar un análisis detallado, se observó que los estudiantes confunde las letras b con d, p con q, c con g, lo que dificulta significativamente el aprendizaje, puesto que las ideas que se plasman parecen sueltas o se les da un sentido diferente al que se pretende</p> |

² Estándares curriculares para la lengua castellana (documentos), Cristina Fabiola Hernández. 2004
ASOANDES-BUCARAMANGA

| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>mostrar, impidiendo el análisis, la asimilación y la comprensión de los textos. Como consecuencia se presenta bajo rendimiento académico en todas las asignaturas, ya que la lectura y escritura son la base fundamental para el desarrollo de las competencias.</p> <p>Algunas de las dificultades radican, en que a los estudiantes en su primer y segundo grado no les corrigen estas deficiencias, quizás por la falta de atención e interés de ellos mismos o por algún proceso más profundo como puede ser la digrafía considerada una variedad de dislexia, que consiste en el trastorno de la escritura que afecta a la forma y/o al contenido, y no suele presentar problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales asociados.</p> <p>Estos aspectos no solamente afectan a éste nivel, sino que también, se ve reflejado en los estudiantes de niveles superiores, puesto que su deficiencia en el dominio de la correcta lectura y escritura de textos, les ha generado dificultad en su desempeño académico.</p> <p>Al tener en cuenta que la correcta utilización de las grafías en la lectura y escritura de textos facilita el aprendizaje y mejora la calidad de vida de los estudiantes, y que según los estándares curriculares para la lengua castellana el estudiante de este nivel debe atender algunos aspectos tanto gramaticales como ortográficos y producirá, revisará, socializará y corregirá sus escritos, se pretende diseñar un material educativo computarizado, que contribuirá al mejoramiento de esta dificultad, y por ende a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.</p> |
| OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar un método Educativo dirigido a estudiantes, de la escuela rural el ramal, orientado a favorecer la corrección de deficiencias en el proceso de escritura con la letras b y d, q y p, g y c.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores que inciden en la confusión de la d con la b, la p con la q, la c con la g y viceversa. • Validar la hipótesis sobre la cual se fundamenta la realización de un método Educativo, en que puede sustentarse una pedagogía para fortalecer las posibles deficiencias que presentan los estudiantes en un texto escrito. • Emplear un método educativo lúdico e interactivo para determinar su influencia en el correcto uso de las letras b y d, q y p, g y c, en textos escritos. |

| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|

| | |
|----------------------|---|
| | |
| MARCO TEÓRICO | MARCO TEORICO <p>"La importancia de la formación del hombre para enfrentar en mejor forma los cambios tecnológicos y sociales, llevan a la necesidad de buscar nuevos caminos que ayuden a preparar a los niños para enfrentar la sociedad futura, aprendiendo a vivir y no sólo a existir" (Feuerstein, 1991)²</p> <p>MODIFICABILIDAD COGNITIVA ESTRUCTURAL</p> <p>El fundamento de este proyecto se apoya en la teoría de Modificabilidad Cognitiva Estructural planteada por el Dr. Reuven Feuerstein centrada en los actuales enfoques cognitivos orientados hacia el aprender a pensar y aprender a aprender. Esta postura se canaliza hacia el desarrollo de las capacidades del hombre a través de la optimización de la inteligencia, sustentándose principalmente en la psicología cognitiva, el paradigma constructivista y la teoría humanista del aprendizaje.</p> <p>De acuerdo con esta teoría y ante la necesidad educativa de atender las dificultades de escritura que se relacionan con la sustitución de las grafías especialmente las que tienen similitud espacial como p y q , b y d; así como c y g con similitud fonética que según García Vidal se les denomina con el término disortografía que se refiere a "un conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado"³; se puede lograr un resultado positivo gracias a un proceso de mediación desarrollado por un material educativo computarizado encaminado a potenciar las funciones cognitivas de entrada, de elaboración y de salida del individuo para beneficiarse de nuevas experiencias de aprendizaje.</p> <p>Los lineamientos curriculares en lengua castellana constituyen puntos de apoyo y de orientación hacia la significación, en procesos como la escritura donde no se trata solamente de una codificación de significados a través de reglas lingüísticas sino que se trata de un proceso que necesita de ciertos grados de madurez para su aprendizaje, que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que al mismo tiempo está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir. "Esta madurez se asocia a la teoría de Ferreiro Emilia donde describe cuatro niveles fundamentales de construcción del sistema de escritura del niño, permitiendo comprender el proceso y tomar una posición en cada momento del trabajo pedagógico en el campo del lenguaje"⁴.</p> |

⁴ MEN. Estándares curriculares para la lengua castellana. p. 57.



ASOCIACION NACIONAL PARA EL
DESARROLLO SOCIAL - ANDES
PROYECTO COMPUTADORES PARA
EDUCAR 2012 – 2014

EVENTO DE CAPACITACION GESTORES
BUCARAMANGA

FECHA: _____
MAÑANA ___ TARDE ___



¹ FEUERSTEIN, Reuven; Klein Pnina y Tannenbaum Abraham. Mediated Learning Experience. Theoretical psychosocial and Learning implications". Freund Publishing house Ltd. Englad. 1991.

¹ GARCÍA, Vidal, Manual para la confección de programas de desarrollo individual II. Madrid. 1989, p.212.

¹ MEN. Estándares curriculares para la lengua castellana. p. 57

A partir de la óptica del lenguaje, la escritura implica para el niño una formulación de su lenguaje hablado con el propósito de ser leído. Según Johnson y Myklebust (1967) "La escritura constituye un proceso altamente complejo, una de las formas más elevadas del lenguaje, y por ende la última en ser aprendida. Es una forma de lenguaje expresivo, un sistema de símbolos visuales que conlleva pensamientos, sentimientos e ideas. Normalmente el niño aprende primero a comprender y usar la palabra hablada y posteriormente a leer y expresar ideas a través de la palabra escrita"⁵.

La dificultad en la escritura que presentan los estudiantes les genera bajo rendimiento académico que para Feuerstein es producto del uso ineficaz de aquellas funciones que son los prerrequisitos para un funcionamiento cognitivo adecuado; por tanto estos estudiantes están abiertos al cambio y a la modificación que se puede solucionar mediante el aprendizaje con una interacción activa entre el individuo y las fuentes de estimulación.

Dado que los estudiantes pueden estar afectados en su desarrollo cognitivo por distintas causas, ya sea distales o proximales Feuerstein en ningún caso considera que éste tipo de factores causen daños irreversibles en los individuos ya que suelen ser superados por la exposición a la modificabilidad, al ofrecer ciertas condiciones como la generación de experiencias positivas y sinérgicas de aprendizaje mediado, y por la puesta en escena de los espacios dinámicos de formación. Se trata de una interacción altamente cualificada que en definitiva cambia la orientación del desarrollo cognitivo y afectivo de modo significativo⁵.

¹ JOHNSON, D.J y MYKLEBUST, H.R. Trastornos del Aprendizaje. Principios y prácticas educativas. Nueva York. Biblioteca Pioneer Press. 1991.

⁵Se define la función cognitiva como estructuras psicológicas que activan procesos de auto transformación y que se ven afectadas y deterioradas como producto de



ASOCIACION NACIONAL PARA EL
DESARROLLO SOCIAL - ANDES
PROYECTO COMPUTADORES PARA
EDUCAR 2012 – 2014

EVENTO DE CAPACITACION GESTORES
BUCARAMANGA

FECHA: _____
MAÑANA ___ TARDE ___



carencias e insuficiencias en el desarrollo y en el aprendizaje y que se evidencian con mayor claridad con el uso de las operaciones intelectuales, para potenciarlas y lograr dominio y autonomía.



LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE MEDIADO (EAM)

La mediación es el acto de interacción que produce en la existencia de una persona, la flexibilidad, la auto plasticidad y le da la opción de ejercer la modificabilidad permanentemente, lográndose de manera real, la finalidad última de lo educativo que no es más que la autonomía⁶. Esto es lo que aprende el maestro en su proceso de formación, a mediar el acto mental, para que sus estudiantes y él mismo, superen las dificultades de aprendizaje y logren niveles extraordinarios de inteligencia, desarrollo cognitivo y afectivo.

Conforme lo plantea Feuerstein los seres humanos tienen la capacidad de cambiar la estructura de su funcionamiento intelectual a través de la vivencia de la EAM. Estas experiencias reproducirían toda vez que ocurra “un tipo de interacción entre el organismo del sujeto y el mundo que lo rodea. Ciertos estímulos del medio ambiente son interceptados por un agente, que es un mediador, quien los selecciona, los organiza, los reordena, los agrupa, estructurándolos en función de una meta específica”⁶.

Con respecto a lo anterior el docente cumple un papel muy importante en el proceso de mediación puesto que él es quien tiene que enriquecer la interacción entre el mediado y el medio ambiente, proporcionándole estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato. Asimismo, elaborar programas encaminados a modificar las capacidades de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades culturales y las tecnologías de la información que se presentan de las más diversas formas, con grandes recursos visuales y auditivos, que logran una gran sensibilización en el nivel de la percepción y los sentidos, lo que resulta de mucho agrado a los usuarios.

⁶ Cfr. Feuerstein (1973,1975). Citado por Germán Pilonieta P. * (Colombia).
".....cuanto mayor sea la experiencia de aprendizaje mediado y más pronto se someta a la persona a dicha experiencia, mayor será la capacidad del organismo para ser modificado, además podrá utilizar eficazmente toda la estimulación directa a la que está sometido todo el organismo; por el contrario, cuanto menor sea la experiencia de aprendizaje mediado que se ofrezca a la persona, tanto cualitativa como cuantitativamente, menor será la capacidad del organismo para ser modificado y para utilizar la estimulación”

| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>¹ FEUERSTEIN, Reuven; Klein Pnina y Tannenbaum Abraham. Experiencia del Aprendizaje Mediado, Citado por FERREYRA, Horacio y PEDRAZZI Graciela. Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Buenos Aires.</p> <p>CRITERIOS DE MEDIACION</p> <p>Para realizar un buen proceso de mediación según Feuerstein (2006) el docente debe tener en cuenta los siguientes criterios de mediación: la intencionalidad y reciprocidad, trascendencia, significado del aprendizaje, sistema de competencia, regulación del comportamiento, acto de compartir, Individualización y diferenciación psicológica, búsqueda, planificación y logro de objetivos, búsqueda de novedad y complejidad, el ser humano como modificable, optimismo y sentido de pertenencia cultural.</p> <p>Los anteriores criterios constituyen los parámetros básicos en la intervención pedagógica y su grado de presencia da cuenta de la calidad de las interacciones mediadoras y, por supuesto, en el material educativo computarizado que interviene en la mediación de los estudiantes, el cual tiene como propósito cualificar este proceso donde se enfoca al fortalecimiento de estos indicadores concretos.</p> <p>El diseño y la elaboración del material tendiente a corregir las dificultades en la escritura de los estudiantes, está guiado por los criterios de mediación antes expuestos, mediante una planificación con intencionalidad de la experiencia de aprendizaje, seleccionando para la presentación de los estímulos la situación y elementos más motivantes disponibles, además del sentido de pertenencia cultural con base al conocimiento que se posee del grupo trabajado.</p> |
| CONTENIDOS INTERDISCIPLINARIEDAD (PEI) | <p>INSTRUMENTOS DEL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL (P.E.I)</p> <p>Los instrumentos de trabajo pretenden desarrollar mini procesos y estrategias considerados como pre requisitos básicos para el pensamiento abstracto. Para María Dolores Prieto Sánchez (1992) la finalidad del PEI no es otra cosa que un intento de compensar el déficit o las carencias de la experiencia de aprendizaje mediado recurriendo al mediador y ofreciendo al alumno un conjunto de actividades que pretenden modificar su deficiente funcionamiento cognitivo.</p> |



ASOCIACION NACIONAL PARA EL
DESARROLLO SOCIAL - ANDES
PROYECTO COMPUTADORES PARA
EDUCAR 2012 – 2014

EVENTO DE CAPACITACION GESTORES
BUCARAMANGA

FECHA: _____
MAÑANA ___ TARDE ___



MAPA COGNITIVO

El modelo de Feuerstein diseña el mapa cognitivo que sirve como instrumento de análisis del acto mental categorizado y ordenado, que permite conceptualizar la relación entre las características de una tarea y el entendimiento de una persona a través de los siguientes parámetros: contenido, modalidades o lenguaje, operaciones mentales, fases del acto mental, nivel de abstracción, nivel de complejidad y el nivel de eficacia.

Cabe señalar que estos parámetros se toman en cuenta en la elaboración del material educativo computarizado, puesto que cada tarea cognitiva tiene características en sí misma que al relacionarse con las características del mediado que la enfrenta posibilita que el rendimiento de éste pueda ser positivo o negativo. Por lo tanto el análisis del acto mental por medio del mapa cognitivo permite localizar el origen del fallo, así como el diseño del modelo de intervención más adecuado en cada caso.

OPERACIONES MENTALES



En la concepción teórica de Feuerstein se definen el "conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales realizamos la elaboración de la información recibida" (Feuerstein, 1980).

Partiendo del análisis de estas operaciones se descubre que algunos niños presentan funciones cognitivas deficientes en su proceso de escritura las cuales se pueden desarrollar por medio de un MEC que integra una serie de actividades mentales tales como la identificación, comparación, evocación y diferenciación.



FUNCIONES COGNITIVAS

De acuerdo con la teoría de Feuerstein las funciones cognitivas integran una serie de actividades mentales que son pre requisitos para lograr que estas se realicen de manera correcta. El resultado del acto mediador efectivo consiste en la identificación y corrección de las funciones cognitivas, base de las operaciones mentales. Se trata, entonces, del fortalecimiento por parte del organismo humano de las estructuras cognitivas y afectivas para funcionar de manera adecuada y plena.



Feuerstein considera que todo acto mental se descompone en tres fases: input-elaboración-output. En la primera fase o fase de INPUT, el sujeto se enfrenta a un problema cuya solución requiere utilizar una

| | | | |
|--|--|---|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|---|---|



| | |
|--|--|
| | <p>serie de funciones para recopilar la información (percepción, comparación, relación, orientación). En la segunda fase o fase de ELABORACION, el sujeto, mientras procesa la información, tiene que organizarla, elaborarla y estructurarla relacionando el contenido nuevo con el que ya posee, por lo que necesita de otro tipo de funciones específicas para la elaboración de información. En la última fase, o fase de OUTPUT, como resultado de todo el procesamiento, el sujeto intenta dar la respuesta más adecuada al problema planteado, para lo cual precisa de las funciones cognitivas propias de la salida.</p> <p>Según Feuerstein, del correcto análisis de las diferentes fases del acto mental se logran localizar los déficits cognitivos del mediado. Por ende esta es la clave para intervenir en el proceso de mediación. Para Feuerstein, las funciones cognitivas deficientes son las deficiencias en las funciones que sirven de base al pensamiento interiorizado, representativo y operativo (Martínez, 1990).</p> |
| METODOLOGÍA (ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS) | <p>DISEÑO METODOLÓGICO</p> <p>FUNDAMENTACION</p> <p>Para el desarrollo de esta investigación se eligió el enfoque metodológico correspondiente a la investigación descriptiva, orientada a dar respuesta a una dificultad; mediante la realización de observaciones directas, entrevistas a docentes y estudiantes, revisión de cuadernos, exámenes, dictados y la realización de una prueba escrita a los estudiantes de la Escuela Rural El Ramal. Se recolectará la información para analizarla, posteriormente diseñar un método Educativo, que permita afianzar y profundizar los conocimientos ya adquiridos.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Generales: La Escuela Rural El Ramal cuenta con 11 alumnos desde pres-escolar y primaria</p> <p>Selección de la Muestra: Para la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de información se tomarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A los estudiantes de La Escuela Rural El Ramal. ❖ Los docentes que laboraron anteriormente en dicho centro educativo. <p>INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|---|---|

| | <p>Estos instrumentos son los que permiten conocer las dificultades motivo de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ LA OBSERVACION: Permite identificar y valorar las dificultades que se presentan en los educandos. ❖ PRUEBA ESCRITA: Este instrumento es de gran ayuda para profundizar las dificultades que tienen los estudiantes. ❖ ENTREVISTA: Es una importante herramienta, ya que podemos detectar más de cerca la problemática con ayuda de la profesora. | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|-------------------------|--|----------------------------------|--|----------|--|
| RECURSOS | <p>Los recursos disponibles para esta investigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa. • Material del medio. • Docente. • Alumnos. • Padres de familia. | | | | | | | | | | |
| CRONOGRAMA | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1167 948 1294" style="text-align: center;">ACTIVIDADES</th> <th data-bbox="948 1167 1508 1294" style="text-align: center;">FECHA DE REALIZACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1294 948 1496" style="text-align: center;">OBSERVACION DIRECTA</td> <td data-bbox="948 1294 1508 1496" style="text-align: center;">Octubre del 2012</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1496 948 1624" style="text-align: center;">CHARLA CON LOS DOCENTES</td> <td data-bbox="948 1496 1508 1624"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1624 948 1818" style="text-align: center;">REVISION DE EXÁMENES Y CUADERNOS</td> <td data-bbox="948 1624 1508 1818"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1818 948 1955" style="text-align: center;">DICTADOS</td> <td data-bbox="948 1818 1508 1955"></td> </tr> </tbody> </table> | ACTIVIDADES | FECHA DE REALIZACION | OBSERVACION DIRECTA | Octubre del 2012 | CHARLA CON LOS DOCENTES | | REVISION DE EXÁMENES Y CUADERNOS | | DICTADOS | |
| ACTIVIDADES | FECHA DE REALIZACION | | | | | | | | | | |
| OBSERVACION DIRECTA | Octubre del 2012 | | | | | | | | | | |
| CHARLA CON LOS DOCENTES | | | | | | | | | | | |
| REVISION DE EXÁMENES Y CUADERNOS | | | | | | | | | | | |
| DICTADOS | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|

| | | |
|---------------------|---|--|
| | REALIZACION DE PRUEBA ESCRITA | |
| | ENTREGA DE RESULTADOS | |
| BIBLIOGRAFÍA | <ul style="list-style-type: none"> • CASTRO de Angarita Margarita y Otros. La enseñanza de la lengua escrita y de la lectura, desde el preescolar hasta el tercer grado de educación básica primaria, orientaciones teóricas y prácticas, serie pedagogía y currículo 6. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá D.C., 1993. • COLL, C. (1988) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo infancia y aprendizaje 41, 131 – 142. • LINEAMIENTOS curriculares para lengua castellana. Magisterio. Bogotá. Julio de 1998. • OSPINA BEJARANO, Alfonso. Régimen jurídico de la educación en Colombia. Editorial Ieyer. Decimosexta edición, Bogotá Agosto de 2004. • TUDGE, J. y ROGOF, B. (1995) Influencias entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetianas y vigotskianas. En P. Fernández y M.A. Melero (Comps): LA interacción social en contextos educativos. Madrid: G. CUTTS. La enseñanza moderna de la lectura. Biblioteca de la nueva educación. TROQUEI, S.A. Buenos Aires. 1968. • PILONIETA P. Germán. Modificabilidad Estructural Cognitiva. Disponible en la página Web: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-74538.html. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
|  ANDES CPE | ASOCIACION NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL - ANDES PROYECTO COMPUTADORES PARA EDUCAR 2012 – 2014 | EVENTO DE CAPACITACION GESTORES BUCARAMANGA FECHA: _____ MAÑANA ___ TARDE ___ |  Computadores para Educar |
|--|--|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| | |
| CONCLUSIONES | <ul style="list-style-type: none"> • Se determinaron, las deficiencias gramaticales presentes en lo estudiantes de la escuela rural el ramal. • Se logro establecer un método de aprendizaje, adecuado para que los estudiantes no presente dichas deficiencias mencionadas. • contribuimos al mejoramiento de la educación de nuestros niños, mediante la investigación de las posibles falencias que ellos presentan. |