

1930

年

卷

第

15

期

第

湖 南 教 育

第 十 五 期

湖 南 省 教 育 會 印 行



民 國 十 九 年 一 月 卅 一 日

總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功

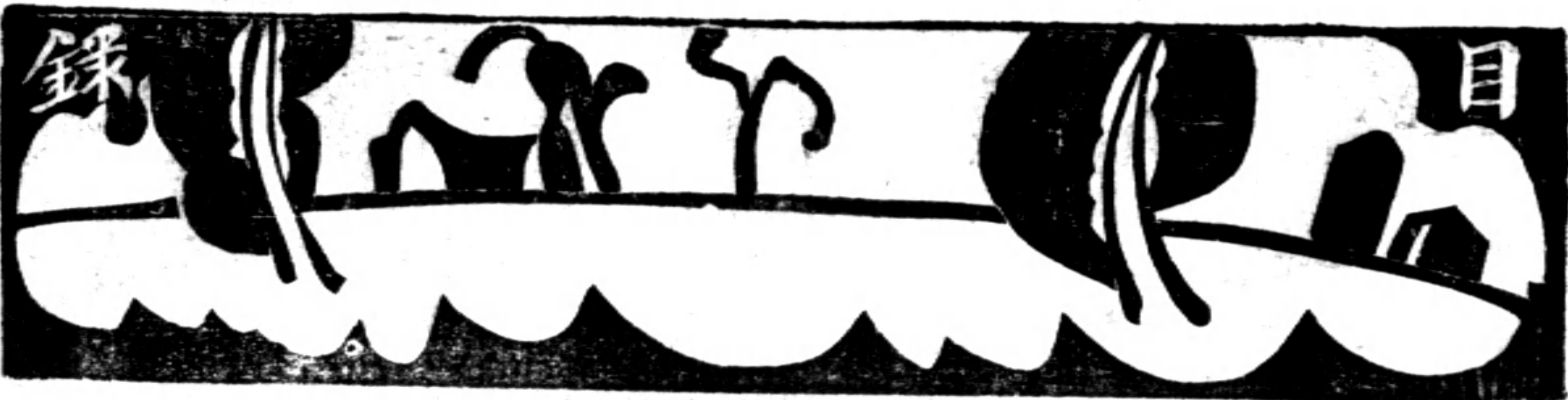


同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年
其目的在求中國之自由平
等積四十年之經驗深知欲
達到此目的必須喚起民衆
及聯合世界上以平等待我
之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同
志務須依照余所著建國方
略建國大綱三民主義及第
一次全國代表大會宣言繼
續努力以求貫徹最近主張
開國民會議及廢除不平等
條約尤須於最短期間促其
實現是所至囑



湖南教育第十五期目錄

(一) 教育論著

教育與政治

劉壽祺

小學教育實際問題之商榷(四)

李且蓂

文學與教育

左天錫

好奇心

廖六如

鄉村師範應該怎麼樣

樊成章

(二) 教育調查

滬甯教育參觀報告

劉茂華

南京女子中學校最近狀況

解堯卿

(三) 教育視察報告



臨湘縣地方教育狀況報告概要書

省督學龔羣鈺

(四)專載

中小學課程暫行標準——高級中學普通科之部

(五)教育法規

(一)中央教育法規

教育統計委員會章程

司法院監督國立大學法科規程

(二)湖南單行教育法規

圖書呈繳條例

(三)本會法規

湖南省教育會學術講演會簡章

(六)特載

湖南省教育會第二屆執委會大事紀要

(七)教育要聞



目

，二

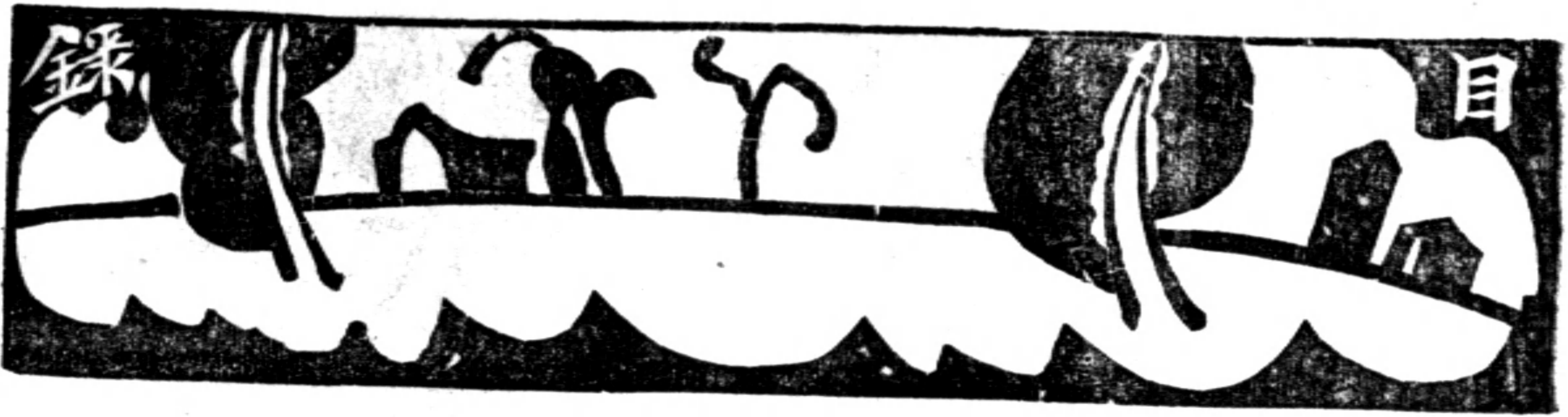
內

國

，一

- 1 教部籌備全國教育會談
- 2 日本注意師範教育
- 3 滬市府籌劃收回租界教育權
- 4 確定教育經費計劃
- 5 非統屬機關所設中小學對於各省市教育行政機關之關係
- 6 浙大農學院試辦經濟林場
- 7 兩種教育方案要目
- 8 教部批准留日生入學法
- 9 浙附小輔導地方教育辦法
- 10 甯教局之社會教育計劃
- 1 湖大學生發明新式計算儀器
- 2 農事試驗場開辦費定十萬元
- 3 教廳籌開縣教局局長會議
- 4 教廳成立中小學教科書編審會

錄



本 省

- 5 新出圖書依例呈繳教廳
- 6 省府准繼續征收菸酒教育附加
- 7 省府函請湖大修改組織大綱
- 8 全省運動會提前舉行
- 9 教廳派定華中運動會出席代表人
- 10 教廳通令統一教育管轄
- 11 教廳通令各縣教局檢送兒童讀物
- 12 教財兩廳派員監修公共體育場
- 13 民教消息數則

三，本 會

- 1 吳晦華講演實業計劃
- 2 社會科學研究會舉行會員大會
- 3 教育會呈覆教廳不宜恢復修身科目
- 4 省教育會舉行新年團拜
- 5 省教育會藝術教育研究會第二屆展覽會



教育與政治

劉壽祺

自從國民革命軍出師以後，教育上大家都力求三民主義化。我們知道三民主義是政治的原則，不是教育的原則。爲甚麼教育也要三民主義化呢？我們要明白這個道理，必須明瞭教育與政治的關係。現在我們把這個問題，提出來討論一下。便明瞭三民主義教育應該怎樣實施。不過在未討論這個問題以前，預先須假定兩個原則。

一、政治的改革，可以促教育的改良；教育的發展，可以促政治的改革。

二、良好的政治，須有良好的教育，方能鞏固；良好的教育，必須有良好的政治，方能實施。

明白這兩個原則；則政治的運用，與教育的實施，不至發

教育與政治

生流弊。近來許多教育家，以爲教育是清高生活，是與惡濁社會脫離的。其實社會上許多罪惡，何嘗不是教育的惡果；反之，社會的進化，又何嘗不是教育的善果。那一個時代的教育，離開了社會政治而獨立的。我們翻開歷史一看，從古到今，從中到外，那一次社會政治的變動，沒有牽動到教育；那一次的教育新發展，不是助進社會政治改革的原動力。教育本來不能脫離政治而獨立的。我們知道歷代的教育思潮，與教育制度，均是以政治爲轉移的。某一個時代的政治情形如何，即產生某種教育思潮，與教育制度。某種政治基礎，必須某種教育來維持，方能鞏固。所以教育有時候是政治的推動機，有時候是政治的護衛者。我們知道歐洲中世紀的時候，社會完全是封建制

湖 南 教 育

度。所以當時歐洲的教育，便帶很深厚的宗教色彩。那時無論甚麼學校，所有的課程，都注重神學的修養，造成貴族的僧侶。這是甚麼原因呢？就是因為封建社會，沒有宗教的維持，便不能存在。所以在這個時候，教育是政治的護衛者。到了十八世紀，都市一天天的勃興，科學一天天的進步，工業一天天的發展，機器工業，將奪過手工業的地位。這個時候社會上所需要的是科學人材，不是僧侶神學家，在政治上都市人民需要的是自由發展，不是封建諸侯的保護。所以十八世紀上半期，因為工業人材的急需，教育界對於宗教的僧侶，加以極大的反抗。到了十八世紀後半期，因為都市的經濟發達迅速，市民所要求的是自由發展，而對於專制封建諸侯，不能不發生衝突，在這種政治情形之下，教育界就有自然主義的盧梭出來，將保護封建制度的宗教教育打得粉碎。繼而有裴斯太老齊注重自然的實施。於是自然科學就取神學的地位而代之。因此封建勢力一天一天崩潰，民主思想遂由教育上的主張一變而為政治上的實施。這個時候的教育，就是政治的推進機。由此我們知道教育與政治，是有密切關係的。一切教育制度，都是隨政治形態而規定，學校所有課程，都是為着社會需要的增減。

現在我們再拿中國近數十年來的情形說一說，中國的社會歷來是農業社會，數千年來沒有多大的變異，在農業社會上的政治，當然是封建制度，中國的封建制度，雖然與歐洲不同，而貴族與平民的界限，却是很顯明的。在這種政治之下，士紳階級的儒者，便為封建制度的護衛者。在教育上是『成忠君之「士」』，愛民如子的『官』。所謂士農工商，『士』是一個特別階級；這個階級，就是保護天子的衛士。到了十九世紀，歐洲資本主義已經成熟，各強國均挾其雄厚資本，向東亞發展。於是中國的農業社會，便為歐洲資本主義所動搖。自鴉片戰爭，經過英法聯軍，至太平天國，中國的政治上發生極大的影響，中國的農業社會，被資本主義打得粉碎。當時的儒者，一方面無法應付各國的炮火，一方面無法維繫當時的思想，所以當時教育上也發生極大的變化。驚惶失措的儒者，不得已提出『中學為體西學為用』的口號來，應付當時的環境。到了甲午敗於日本之後，才知道西洋科學的利害與效用。於是聲光化電之學，乃正式編入課程，以為禦侮之準備，這是政治變革促進教育的第一個證例。自此以後，歐洲民主思想衝破了中國藩籬，繼續猛湧的奔來。鼎鼎大名的清末大儒，——康有為章太炎梁

起超。即爲此種潮流所推動。教育上的經今文派，與浙東史學派，一變而爲政治上的維新運動。（但後來維新黨又分兩系，康爲保皇黨，章梁爲共和黨。）這種運動，雖然受戊戌政變的打擊。——戊戌政變後，大捕維新黨。——而八國聯軍戰役之後，反日甚一日。清廷因內外交迫，不得已乃由專制政體，自願改爲立憲政體，這是教育促進政治改革的證明。政治上有了這個變動，依着前面的原則說，教育上自然也有進展，這個時候教育上是甚麼現象呢？科舉是廢除了，京師大學堂開辦了，各地的中等學堂小學堂也開辦了，歐美留學生也派遣了，外國語言也注意了。孫家鼐張之洞也出來訂定教育宗旨，明定教育課程，教育上這種大改革可以說開中國教育歷史上新紀元。

——教育宗旨，就是忠君尊孔尙公尙武尙實。——這個教育宗旨，我們知道，一方面是應付外面的環境，一方面是維持舊有的封建勢力。不過這些的改變，在教育正面，可以說沒有多大的效力。沒有達到忠君禦侮的目的（但在反的方面，就發生極大的影響。一班留學生，——尤其日本留學生，在孫中山先生指導之下，遂開始三民主義的運動。而國內當時的維新黨，所辦的時務學堂裏的人才，大半也都是革命的健將。辛亥革命

，就在這種教育之下產生了，中華民國的招牌，就在這個時候輕輕地掛出來了。這些革命人才，雖然不是當時教育的正果；而此時的教育，實在是促進政治的發動機。辛亥革命，政治上由專制政體，改爲民主政體，所以教育上也有一番大改革，教育宗旨，學校制度，教科書，可以說都已改頭換面，成爲民主政體的宣傳者。不過當時皇帝雖已打倒，封建勢力仍是雄厚；所以政治與教育，均無進展。直到歐戰開始之時，歐洲資本主義無暇東顧，中國破碎的農業社會，乘這個機會，也想抬起頭來跨進工業社會。所以袁世凱張勳等封建餘孽，想出來復辟，就被這種資本主義的民主思想打倒。這個時候政治上的封建思想又崩潰一次，民主思想又升高一步。在這個時候的教育界，方才改變「中學爲體西學爲用」的頭腦，儘量模倣歐美資本式的教育，甚麼工業學校，農業學校，在紀元以後，好似雨後春筍樣的湧興起來。不過在歐戰期間，日本猛力西侵，歐戰以後，歐洲各國又復猛力東逼，中國的社會與政治，又不能安然的走入工業資本主義的道路。歐美的物質文明，不過是中國人的美夢。在這個時候，農業社會已經被資本主義破壞，工業社會又不能建築，政治已走入絕境。社會的紛亂，已經不堪言狀。

這個時候的教育，也到了絕境。教育上的資本主義的思想與制度，及一切設施，與衰落不堪的農業社會，處處發生矛盾。最顯著的，就是：工業學生畢業之後，除了到中學校裏教理化數學外，社會是沒有他插足的餘地。（因為沒有工廠。）農業學生除了教自然博物以外，農村裏的老農是不歡迎的。因為他們那種衰落的經濟，用不着他們那種技術與學識。）工業學生與農業學生，都碰了壁。於是大家都轉方向，向政治界來發展。於是法政學校，又有人滿之患。結果法政學生除了有勢力的得步步升高外，大多數的人，還是和工業農業學生一樣的與師範生來競爭飯碗。師範生雖然職業比較好一點，但是教的是 $A+B=x$ ，而社會上所需要的，是「一作五下除二。」小學中所教的，是「人手刀尺」，而社會上所需要的，是千文包字舉雜字。這個時候，無形中教育已宣佈破產。無論小學生，中學生，大學生，工業學生，農業學生，法政學生，師範生，處處都是「此路不通」，生活已陷於絕境。一班教育家，在這種情況之下，大家摸不着頭腦，想不出辦法，這個時候，可以說，是極危險的時候。許多聰明的學生，（教育界少數教職員，也是如此）。為着自己的出路，早已對當時的教育懷疑，由懷疑

自己的出路，就懷疑到學校，由懷疑學校，就懷疑到教育，由懷疑教育，就懷疑到政治，由懷疑政治，就懷疑到國家民族整個的出路。於是偉大的「五四」運動，就由這些懷疑而產生了。（國民黨當然居中指導）

「五四」運動，表面上是學生的愛國運動，實際上是中國民族受了資本主義的打擊，所起的一個大波瀾。中國民族經過了這次震天動地的大運動，直接當然是教育上的變動，所謂新文化運動，就是當時教育上的中心工作，間接給軍閥政客的一個大打擊。自此以後，大家又好似從夢中驚醒。同時歐美的留學生，也將歐洲各國的各種思想，儘量介紹。對於中國的舊思想。——尤其是舊禮教，儘量加以破壞。到了這個時候，中國的舊有思想，已經完全打破，新的思想還沒有樹立起來。教育界的新文化運動，也變為無的的放任主義。於是這班急於找出路的學生，就在這放任主義之下瞎衝。而新從西洋走來的馬克斯。巴枯甯。基爾特。形形色色的主義，就為這些瞎衝的青年，認為唯一的出路。所以在這個時候，無論在那一個學校裏，總有幾個研究學術的團體，和幾種發表思想的刊物，這些團體和刊物，就是西洋思想在中國橫行的表現。而一班急性的學生

，與一班不知中國歷史背景的教員，更進一步的欲將歐洲各種思想拿來實行於政治。於是「五四」運動以後的學生干政運動，好似大江之波，一波未平，一波又起。同時甚麼工讀互助團，新村的組織，也好像煞有介事。甚麼工人運動，也隨着這個時會風起雲湧。不過所謂工讀互助團，所謂新村等，究竟是西洋的思想。在中國這種社會裏，終竟難於接受。所以失敗之後大家只好掩旗息鼓，另找門路。於是大家就由這種幼稚的文化運動，進而作有組織的政治運動。由此教育上這種文化運動，在政治上，好的方面，就增加了偉大的國民革命的勢力，壞的方面就種下了十五十六年的赤禍這是民國八，九，十，年前後的情形在這種轟轟烈烈地文化運動中，中國大多數的教育家（有少數人當然有主張的）已經是手忙腳亂找不到絲毫頭緒，而遠在太平洋東岸的美國人，却替我們着急，於是鼎鼎大名的杜威博士，乃不遠萬里而來。杜威在北京講學將近一年，中國各地也遍滿了他的足跡，他的講學不但對於中國教育有所貢獻，且對於中國的各方面，也有許多補益，他對於教育上最有名的一語，就是：『教育即生活』，他那種實驗主義，照道理說：對於中國的教育不無相當效力，不過因為中國社會的衰落，與

政治的紛亂，實際上仍是沒有效果，此外他的學說，多少帶點美國資本式，這也是失敗的一個原因，但是當時的教育家經過這次講演之後，好似有了覺悟，乃由實驗主義研究到中國的環境與實際的需要，從這種研究，就發現中國教育上種種缺點，自此一班教育家乃從徬徨失措的道路上，找出了教育的方向，於是到民國十一年就大胆的喊出學制改革，定出七個學制的標準，這七個標準就是：（一）適應社會進化的需要，（二）發揮平民教育的精神，（三）謀個性的發展，（四）注意國民經濟力，（五）注意教育生活，（六）使教育易於普及，（七）多留各地方伸縮餘地，（這就是現在新學制的標準）我們看了這個學制標準，就可知道不是做自德國，不是做自日本，也不是做自美國，實在是站在中國當時的客觀的地位而訂定的，較民元的學制，大有進步，不過因為中國政治沒有固定，社會沒有安甯，事實上每每不能根據這個標準去實施，所以實行以來，沒有多大的效果，（現在這個學制適不適合須另討論）以上我們知道教育與政治相互的因果關係，政治上變革一次，教育必進展一步，教育進展一步，政治必改革一次，中國的政治從雄厚的封建制度，一直進步到三民主義的政治完全實現，教育

莫不是政治的推動機。從儒家教育，一直到中西文化結晶的三民主義教育，政治莫不是教育的表現。明白這個原則，就可以推知三民主義的教育，應當怎樣實施，三民主義的政治，需要一種怎樣的教育。

現在的政治是順序實行三民主義的政治的時候了。三民主義是以「生存」為歷史中心的進化定律，是中山先生從古今中外所有革命的歷史事實歸納出來的。——是綜合中國民族數千年來之文化精神，與現在世界之科學的學術經驗而成的政治最高原則。這種政治的改革，不是平常的變動。依照我們前面的原則，在此種政治之下，教育當然有一番大進展。所以中國國民黨，當全國統一之後，在三次全國代表大會中，就提出確定教育宗旨，及其實施方針案，我們拿着這次的教育宗旨，及實施方針，與民國元年所定的教育宗旨，及民國十一年之學制標準來比較。

(一) 民國元年教育宗旨：注重道德教育，以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。

(二) 民國十一年學制改革標準（參看本文第五頁）

(三) 民國十八年中國國民黨第三次全國代表大會，所訂之教

育宗旨，及其實施方針。

甲 教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界於大同。

乙 實施方針

前項教育宗旨之實施，應遵守下列之方針：

1. 各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科闡明民族之真諦，以集會生活訓練民權主義之運用，以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎，務使智識道德融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。
2. 普通教育，須根據 總理遺教，以陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。

3. 社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活常識，家庭生活經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

4. 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，

養成專門智識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

5. 師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，並儘量發展鄉村師範教育。

6. 男女教育機會平等，女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並設良好之家庭生活及社會生活。

7. 各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育，中等學校及大學專門須受相當之軍事訓練，發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

8. 農業推廣，須由農業教育機關，積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。

我們一看就知道這次的教育宗旨與方針，不但大有進步，且把中國民族生存的大道，也很明白的指出來。我們站在這條大道上，回顧過去的教育與政治，不但發現過去政治上教育上

教育與政治

許多的缺陷，且可推知今後政治教育之措施，過去因為中西文化沒有融化，政治沒有確定目標，所以由立憲而民國，而洪憲，而聯省自治，而好人政府，不是模倣西洋，即是完全復古，在教育上因為政治變幻無常，教育宗旨與方針的不完備，於是就發生：「（一）學校教育與人民實際生活分離，教育之設計，不為大多數不能升學之青年着想，徒提高其生活之慾望，而無實際能力之培養，結果使受教育之國民，增加個人苦痛，以釀成社會不安（二）教育之功用，不能養成身心健全之分子，使在國家社會之集合體中，發揮健全之功用，以扶植社會之生存。（三）各級教育，偏注於高玄無薄之理論，未能以實用科學促進生產之發展，以裕國民之生計。（四）教育制度與設施，缺乏中心主義，祇模襲流行之學說，隨人流轉，不知教育之真義，應為綿延民族之生命」。現在三民主義的政治與教育，可說是中西文化的結晶，在三民主義政治之下，施行三民主義的教育，已毫無疑義，惟真正的三民主義的教育，非僅標三民主義之名所能收功，亦非僅使各級學校，誦讀三民主義之文字即為畢事，必須一切教育上之設施，全部皆貫以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用。在政治上而後方可達到民族獨

教育與政治

立，民權普遍，民生發展之目的。至於表面上都說力求三民主義化，而事實上都大胆不要三民主義，甚至大胆反對三民主義，這種教育必為三民主義的政治所消滅，亦是毫無疑義的。

現在教育與政治的相互關係，我們已經知道了，三民主義的政治，與三民主義的教育宗旨及方針，我們已明瞭了。我希望現在的教育與政府當局，不要以過去的眼光去辦教育，以過去的方法去辦教育。大家要認定政治與教育是一體兩面互為因果關係的，最後我的結論是：

- (一)「教育」是「政治」的推進機。
- (二)「政治」是「教育」發生的現象。
- (三)三民主義的政治與三民主義的教育是中西文化的結晶。
- (四)三民主義的政治必須三民主義的教育方能實現。
- (五)三民主義的教育必須在三民主義政治之下方能實施。

- (六)反三民主義的政治必為三民主義的教育所摧毀。
- (七)反三民主義的教育必為三民主義的政治所消滅。
- (八)想要實現三民主義的政治必須努力三民主義的教育。
- (九)想要實施三民主義的教育必須努力三民主義的政治。

『附識』

我已經離開教育界的生活將近二年了，在這兩年之中，教育界的朋友，雖然時常通訊會面，但是對於教育上的問題，沒有深刻的談及。現在教育思潮，一日千里，以我這個離開教育生活許久的人，來談教育，難免不無隔靴抓癢之譏。所以我對於我所說的，不敢信以為至真，不過是對於教育上一點感想罷了。還希望閱者指正之。



小學教育實際問題之商榷

(四)

李日莫

關於本題的意見，已大半年沒有談及了，現在又抽間接續來談談。內容仍然是憑着個人的主見直率的寫出，不能多找理論的根據。好在只作問題討論的發端，是否有當，還待高明切實的訂正呢。

課外作業

課外作業不認真，影響很大。

有什麼方法救正呢？

現在各小學校，大概都有課外作業的規定，最普通的便是大小字，雜記或日記，以及各科的課外習題等等（專就有具體成績的作業說的）。在各種課外作業成績中，有一種普通的壞

小學教育實際問題之商榷

現象，便是形式和內容都要較課間作業減色。同一大字，課外的總不及課間寫得工整。課外寫小字，每週三几板，總難免草率不堪。日記或週記本是作文練習，偏偏潦草不堪，或者寥寥几句话，遠不及課間作文的認真將事（課間作文還潦草的是例外的事）。這種課外作業不認真的事，除掉不能收課外作業的效益使學業進步外，還有兩項不容易見到的惡果。

第一妨害作業的進步——專就習字作業來講吧。書法心理告示了我們：品質與速率略有相反的關係。兒童對於課外一定限度的書寫——每次若干字，只求趕快完成，不認真求好，速率自然很大，品質因而低下。寫字的工作原是一種習慣，多寫了品質低下的字，養成了寫品質低下之字的習慣，那末每週一

二次課間的注意練習，那能達書寫品質優良的目的呢？這樣說來，不要課外習字，專作課間訓練，次數雖少，還容易保持書寫品質優良的習慣，不還比較好些嗎？其他如記事，算術習題，各科練習，隨意將事，敷衍塞責，雖然不致影響到作業成績，反因退步，而以不經注意，進步是無可言的。

第二養成不良的作業態度——指導學習方法，使學生能用這種方法於生活的各方面以增進自己的智能，這是教學上應特別注意的事。因為學校正式教學時間有限，僅僅靠着教學時給一些知識與學生，實在沒有多的價值。課外作業不注意，自然不能將教學上所得的方法充分運用，此種壞習成功，推而極之，便有離開教師便不能有良好作業的危險。一個學生，如果他的各種課外作業成績都比較壞，便是他已養成了一種壞的態度，不從各方面多多注意矯正，這種壞習慣是難於自己好的。若只有某一科課外作業成績壞，便是這一科有特殊情形，若是不從速矯正，便可以漸成習慣而影響於其他之學科。總之，課外作業成績壞，是於整個的作業習慣有很大的關係，可以影響到全部學業的進度的。

課外作業不認真，弊端已如上述，現在再談談矯正的方法

。學生不認真的原因，大概不出三種：

一，偷懶

二，事實上本做不來

三，教師無意的暗示

第一種原因，使用普通誘導和限制的辦法救正，不必多談。要免除第二種原因，各科課外作業應有通般的籌算，各科各自為政是不行的。全部的課外作業不能過多，應該要多留學生遊息活動的時間，專門課作業的充分是不對的。第三種原因，便多於處理成績上表現。對於課間作業，如作文，批訂圈點不敢絲毫放過，而對於同一性質的週記等，便略略披閱了事。殊不知如此便給學生一種暗示：作文是必得用心，課外的週記隨便些並不妨事。本來學生成績很多，一概精密的處理，精力所不容許，也難怪有所輕重。但我以為輕重之間應設法調劑。如作文，與其錙銖必校的修改，滿幅連圈密點，不如只擇其特殊處修改煥飾（加圈點批語），既可少費精力，尤易引起兒童注意。對於週記等課外作業，利用訂閱作文餘出的時間，也如作文一樣的處理。那末學生作日記週記的興趣一定很高，敷衍塞責的毛病自然減少了。進一步說，課外作業和課間作業，本可

不必劃分界限的。算術和各科習題，課間做不完，便在課外做，課外做了，上課時又接續做。何者屬之課間，何者屬之課外，實不能分明。大字小字，普通用習字本，課間課外實不必分開。如要彼此互相比較，每逾相當時間又發習字字寫一次夠了。作文週記，只用一種本子也屬可行。或者為處理成績的便利，要備兩種本子，那末週記。應該間常在作文課間作，作文應該間常在課外作。果真這樣把課間課外作業融成一片，兒童怎的會把課外作業看輕呢！

此地要附帶說及的，便是以課外作業代處罰。某種作業成績不好，罰他重行做過，做得不好還是不行，這樣，可以促其注意，這是可行的。至於違反別的規約，指定一種與規約毫不相關的作業，強制兒童去做，那末一則容易引起兒童對於作業的厭惡觀念，而影響到學習興趣，再則在這種強制狀態之下，多產生惡劣的成績，因而影響到作業的進益。如作業不認真之弊害第一項所云。這是不應該隨意施行的。

小字練習

一字連續複寫，是好的練習方法嗎？

小學教育實際問題之商榷

小字應該怎樣練習呢？

初級小學小字練習，多有一個字連續寫一行半行的，此法當否應加考慮。小字練習的主要目的，自在求品質之優良。小字的優良，一在各個字的工整，一在行列的整齊勻稱。普通應用文字，第二個條件覺得較之第一個條件為重要。這就是說，字雖寫得不好，只要行列整齊，還可看得。若是大小不一，左偏右偏，字雖寫得好，也非常刺目。一個字連續寫許多個，對於這個字本身的工整，容或以經重複練習有多少進步（但亦未必）；而於各字排列的勻稱，以字形相同，地位相同，不必多所注意，因而對於求行列勻整的練習目的很難收效。即就求各個字的工整說，一個字連續的寫，果真能收大效嗎？兒童是好變動的，一個字連續的寫，完全是無意義的機械練習，兒童很難感覺興趣。沒有興趣的機械練習，又如何能收良好的效果呢？所以這種連續的複寫練習，對於求書寫的優良，實是南轅北轍的辦法。

不過小字的練習，除求書法的進步外，還可利用之矯正錯筆字。果以這種目的練習小字，連續複寫却有相當價值。普通是否注意到這一點呢？不然的。因為普通連續練習的字，不是

在作文本上搜尋來的錯筆字，也不是教師特別揀選的平常易錯的字，却是由學生自由採取的如人，有，大，同等一類很平易的字。

與小字練習有關係的，還有標點符號的練習問題。標點符號是現代文字中必具的附屬物，其每個符號的需要工緻和符號須與文字相稱，實和文字的工整勻稱有相等的重要。我們不是常常感覺得作文中夾着粗惡的黑它綫條有損文字的美觀嗎？那末標點符號書寫的練習又怎可忽略呢？所以作者主張小字練習，應和普通應用文書寫一樣，將標點符號一併練習。

總合上面所說，小字的特殊練習，應該注意四點：

- 一、求各個字的工整
- 二、求行列的整齊勻稱
- 三、附帶練習標點符號
- 四、矯正錯筆字

注意上面各點，應該採下列方法練習：

- 一、寫有意義的文句或文段。
- 二、標點符號一律書寫。
- 三、一字連寫的練習可偶一用之，但以筆畫易錯的字為限。

四、最好能將易錯的字，納在有意義的文字中練習。

上面是專就小字的特殊練習說的，至於小字的普通練習，應該普及於作文，演算，寫筆記各種日常應用書寫中。因為普通書寫的分量很多，寫得好可以使字進步，寫得不好，便養成寫壞字的習慣，此許的特殊練習是難於收效的。所以在小字課中，應該多指導小字的練習法，而明白指示各種應用書寫便是小字的通常練習。在結算成績時，便以小字特課成績和各科記載本的文字成績平均計算。那末小字進步的速率應該增加，而各科應用書寫草率不堪無法救濟的痛苦也可藉以減少。這不是一舉兩得的事嗎？

大規模的學校

「萃千百兒童於一堂而教育之，甚盛事也！」

「其亦一計其中無謂之損失乎？」

學校規模大，學級多，有許多好處：

- 一、設備上可求完備而經濟
- 二、分科聘請專任教師，人材易得
- 三、學生編級容易，尤便於優劣學生的升級降級

四，兒童接觸的方面多，社會意識可以充分發展。

然而凡事有利必有弊。就我省完全小學的現狀說來，多的十餘班，組織多是一貫的，甚至連高初級的界限都想打破。上述各種好處大體備具，然而實際感覺的困難，却都諱而不言。茲就作者感覺得最深切的略略述及：

第一，浪費精力於組織方面 就橫的方面講，一個學級任課的教師很多，各科教學上難於密切的聯絡。訓育上難得收集中一致之效。而教學的聯絡，訓育的一致，又是教育必需的條件，於是不得不多費許多鉤心鬥角的精神。就縱的方面說，遇事須顧全多數學級，要如何適應各學級高低各別的程度，要如何顧及各種特殊的情形，時間和精力無形中都耗費了許多。學校一切事務，除掉有定規可循的，只得藉會議形式而謀解決。人數愈多，愈多需會議，會議愈多費時間。雖則人多可以集思廣益，可以分工互助，而教育效力多在乎人與人間的直接感應，多需乎教師的因材施教循循善導，決不是和機械事業可以科學方法支配入微一般機械的。所以規模較小的學校，教職員終朝觀面，隨時可以接談，精神容易集中，費事不多，而教育成績往往卓著。大規模的學校，作者雖不敢妄斷成績比較壞，但

必須多費精力，却是無庸諱言的。

第二，教學活動多受牽掣 就上課而言，高低年級每次同時上下課嗎？違背學習心理。時間分出長短嗎？於秩序上又大感困難。時間要分長短，秩序又不致糟，只得對於兒童遊戲加以限制：或者不出一定指定地點，或者勉力維持清靜。這不是十分牽強嗎？就一切活動而言，高年組應稍重規律，低年級應多任自然。如課外活動的組織，如遊戲方法和設備，如各種生活規律，年級有高低，都不應事同一律。而分別施行，在同一團體之內，於事實又有所不能。這不是一大問題嗎？學校規模大了，為免除衝突，只得嚴密的訂定規程。規程多了，實施者之執行職務愈機械化，任教職者而如此機械，施教的興趣不期然而減殺，那末教育的效力因亦減小了。我並非恣地反對學校規程，只是兒童本位的教育，需要教師因材施教的地方很多，決不是呆板的規程可以盡其能事。而清苦的小學教師，每每於施教之中天然感覺濃厚的興趣的，正因能和天真爛漫的兒童很自然的接觸，若遇事都為規程所格，很足以減殺教育者天然的興趣哩！

第三，師生間關係較淺，因而感化的效力小 兒童在校，

品性的涵養，作業的督促，兒童間相互的影響固不容忽視，而師生間人格的感化和相機的誘導，究居重要。學校組織複雜了，每個教師所接近的學生，每個學生所接近的教師，都比較的多。因而教師對於各個學生，個性難得明白，指導難期殷切；學生對於各個教師，感情不大濃厚，信仰不大堅深。關係既比較淡薄，教育的效力自當減小。有理智的大學生，知道擇善而從，名師愈多愈好。沒有脫離保育期的小學生，還是和孩提離不開保姆一般，需要和善的教師終日乾乾和他親切周旋的呢！

上面所舉，是大規模學校實際的弊病。作者經過好幾個這樣的學校，深深感覺得這種困難，也深深感覺得自己的精力多供了這種無謂的犧牲，現在我有一確切的主張了，我主張的是——保持着規模大的優點而免掉可有的弊端的「分組合校」。

『分組合校』的學校組織

以「合校」保持大規模組織的優點

以「分組」免除大規模組織的弊端

這是針對長沙市大規模小學的現狀謀救濟的。

學校的組織，依年級的高低酌分兩組或三組，教師分組組

織。設備，大部分分組，一部分總合。教學活動，分組謀相當的統一，各組間酌採一部分的聯合活動。假設一個能容十二個學級的學校，從一年級到六年級每學期一班，全部分作三組：一二年級為低組，三四年級為中組，五六年級為高組。教師分組組織，非必要時不兼兩組，一面任課，一面即分任本組公共事務。

課外作業成績流弊很大。
有什麼方法救正呢？

各組校舍各分地段，并且要間斷，至少要組與組間浪不致衝突。普通教學設備儘量分組設置，全校公設運動場，大禮堂，校園等場所，其餘特別教學場所酌量合設。教學活動，除使用公共場所須統籌支配外，其餘時間方法，都可各自充分適應學級程度，不受他組的牽掣。事務上，當然全校設一專員負責，教務上也設一專員，以謀各組間教育精神的統一與連貫。以外如教職員的娛樂，教育設施的研究和協調，教學活動的擴大，有需要時才作組與組的聯合活動。這樣，設施以組為中心，不受他組的牽掣；全校又有統一的精神，不因分組而散漫；這便是作者「分組合校」的組織原則。

據作者所知，湖北省立小學多採這種辦法，但是合者稍覺偏重形式；而他們財力的充裕，又非湘省可以望其項背。所以我們要實施這種「分組合校」的辦法，並不需要特多的經費，只要能將普通教學活動場所稍稍設法間斷，其他都是不成問題的。我很希望有這麼一個實驗實現呢！

十八，十二，十五，於楚怡



文學與教育

竹友、藻風著
天錫譯

一，序說

文學與教育的關係——文學——教育——目的
之不同——接觸之點——人性——自發傳體的文學
——自由教育的意義。

依嚴密的意義，當今日論及文學與教育底關係之際，則日本底教育是否認定文學為重大之事尚屬疑問。文學者底地位被認為社會的迄今尚為極近之事。儒者，國家者之外，小說家，詩人，或稱為文藝批評家俱認定其存在，為其生活職業；但迄今社會上對於文學，較之對於科學，哲學還是同樣地尊重，在現在如是，是十分可詫異的。在日本也就認為文學為附屬品

的。帝國大學及其他的大學雖然也設有純文科，但在那裏卒業的却不限是從事於純文學，大多充學校教師或雜誌記者一類的職業。在學校方面也是一樣，文學不過是隨時的知識，將語學或文獻學方面的研究作為主要課目，文學不過餘事而已。在高等學校程度的學校也并不是不把文學書當作教科書，但多是為着語學為目的而不是為文學的。在中等學校也是一樣，英語教科書中載着丁尼生 Tennyson 底詩，國語讀本裏也有尾崎紅葉和島崎藤村底詩文拔萃；可是要把『金色夜叉』（日本底一本小說）作為讀物時，就費躊躇起來了。先前是不許中學生讀小說的。小學校也是如此，但在近頃，童謠，童話，乃至自由畫一類的東西盛行起來了，在或種意味上說，就不得不承認文學，及其他的藝術，在小學校是有最重大的價值的吧。然而，因自由教育底歸着點是果在使成為文學的，或美的正確判斷，

湖 南 教 育

以導入創作的之境的嗎？抑又教育者是從願望有如是的结果來施行自由教育的嗎？小學教育原文是專門教育，但同時却是在專門教育以上的根柢底深的人間教育。我們不能夠說人成就於專門家，「人的」事就到了止境不必再向前的。自由教育若是要使牠有價值的話，那就不能就在小學校底自身可以終結的。果使如是，則在小學校認為有價值的文學，美術；中學校高等學校，大學校也有被承認之必要。要想文學到底是甚麼，單從這一點去着，也不是沒有意味的事。

我在四歲做小孩的時候。「爸爸在甚麼地方呢？」聽見這樣的話，「在這裏呀。」指着我自己底鼻子一面說。那想是爸爸底鼻子吧，爸爸却不定就是照這樣子，現在指着嘴，同樣的被反問着，指頰，指額，甚至指耳朵也終究不能把爸爸指出的，然而小孩却斷然地確信爸爸底存在。文學亦和爸爸的存在相似。我們在這地方認為是文學底遍在。然而就是在詩之中也有非文學的分子，小說也有不能叫做文學的東西。叫做文學的到底是什麼呢？

這問題，便是文學論的冒頭了，但目前我不想在此述我詳細的議論。簡單說：文學就是依藉文字的人性——特別是情緒

的方面——底表現。在這實義裏面，含有把文學和其他藝術的部門，以及人性底其他動向區別起來的意味，第一是依照文字，如音樂依藉音階，繪畫依藉顏色，雕塑依藉形體等，這是所以明白表示文學底表現的媒介物必用文字等。就人性的表現一面說也和其他藝術相同，不過媒介物相異罷了。第二就「表現」二字說，是分別文學和科學哲學等目的之相異的。文學不是為傳授知識的，不是為傳播教訓的，她是以表現人間底內的生活特別是情緒的方面為目的。何以說是主情緒的方面，那就是因為我們在文學作品裏常常感到情緒底形狀，那就是那裏面的情緒客觀化了理想化了而能保持其形態之故。詩如是，小說如是，其他的文學皆然。因此把情緒內容底地為人性底表現者藝術也，而依藉文字以表現時，文學就成立了。

教育是什麼，這問題在我是專門以外的問題，但是其目的和文學相異之點是很少很少的。教育是關係人性底全體的，比方知的方面，道德的方面，又因此而期望肉體底發達與精神的方面有密接的關係的吧。又教育底結果不是單單以表現終結的，必使成爲人生的，社會的，其重視效果影響並無不同之處。迄今有人想到當要閉却「表現」是不對的。就是自斯賓塞爾

Spencer 以來，稱爲知育、德育、體育者，到最近已經聽見美育或審美教育稱謂的存在了。美育，換言之就是情育。是教人以情緒底完全的表現的。

在我想，所有的教育是不能不以美育爲唯一的主眼的。教育是要發達人性底全部的機能的東西。仔細想，其中也就不能不包含着美育的。這樣，在教授文字，教授文法，作爲爲日常之用的如國語，作文課目之外；人底情緒如何表現？爲什麼緣故，有些東西叫作詩，某些東西又成爲散文。我想把這幾點去推究也是教育上應當的「人底任務」。否則創作童謠，教授童話等事，都是無意義了，進一層說，那樣的去做果真正確的嗎？也不能不加以判定吧。

文學與教育，目的雖然不同，但在某點是一致的。那就是兩者都是以人性爲對象這一點。文學是表現人性底情緒的方面的，那樣一來，對於「情緒」以盡「表現底內容」爲能事。爲着完成這「表現」，知識就得活動，理性和意志也得活動。就是要不活動着全體的人性，即使是極小的情緒底表現也不能完成的。教育是要以發達人性底全體爲目的的東西，因此對於那最能以情緒爲內容的，那爲人性全體活動着來完成表現的文學

文學與教育

，如詩，小說等想亦多足參考之處。文學之中，正合教育底目的，是以人性底發達爲內容的。以情緒方面底發達爲主眼，這種文學的色彩，是難免的現象固毋待論；然而爲敘述情緒底發達，就必得隨伴敘述人性底發達這是必然之理。從來述及「比較的人性全體」涉到牠發達底徑路這樣一類的文學是很多的。例如歌德 Goethe 底「詩與真實」，「Dichtung und Wahrheit」，盧梭 Rousseau 底「懺悔錄」，「Confessions」，迭更司 Dickens 底「David Copperfield」，及華滋渥司 Wordsworth 底長篇詩「序曲」，「Prelude」，等都是。這些作品都是直接間接地具有自敘傳趣味。

這類的書物，都是作者敘自己一生的。此外如托爾斯泰 Tolstoy 底「幼年，少年，青年時代」，羅曼羅蘭 Romain Rolland 底「詹，克利司安夫」，「Jean Christophe」，之類，都是有數的文學作品。依這類的文學實是把作者底性情是如何的在外界影響之下緩緩的向前變動微細地涉及教訓的。如盧梭那樣的性格，在道德方面始無責任的，感情的，狡猾的，因而才是把持有顛覆一代底思潮底勢力的性格。在道納烏的貧苦的鐘店裏一個黑夫的獨生了，僅從那裏，很早就受了一點感情

教育，依人們的預想，在那不自由的生活與孤獨的境遇中養育出來的青年，是應該有如何的弱點呢。那樣的思想是從哪一方面生長進行的，這直是在盧梭教育論以上的教育家應研究之點吧。菲滋渥斯底 *The Prelude* 是華滋渥斯抒寫自己底一部內性發達史。在那裏面實是解明華滋渥斯底詩中所含全部的哲學與人生觀底一個秘鑰。他生長在康伯蘭特的小市鎮，少年時代——就是小學校的時代，是在山林和溪澗以及湖水中消磨過的，後學於劍橋大學，對於佛蘭西革命非常同情，對於革命結果的失望，以及到年長時半生底生活都敘述着。在華滋渥斯詩裏面底自己底性格，如對於「自然」*Nature* 的愛，是怎樣開始意識着，怎樣發育起來，都說及了，從這裏述到他對於人類 *Humanity* 的同情底長成。如是，最後在人間的心內發現自然，就是相信本然為「自然」與「人類」底融合，並把這徑路傳播着了。

教育的解釋有兩個不同的意義。一個是廣義的，是人性底教育，由這意義，是說到所有的人用什麼方法去教育，並且這教育差不多是通行於人底全生涯的。再一個是局限的，叫學校教育，由這意義說，則凡沒有受過學校教育的都是「無教育者

」，目前我不能在這裏討論兩者底得失，但至少在討論教育與文學底關係時，對於學校以外的教育事業也有考慮的必要。以俾益學校教育為目的而作的文學，稱為教育的文學，概約對於文學底本身沒有什麼價值。但是用批評學校的立場去觀察文學時，學校那東西是如何阻害人性底發達的呢？所謂人性那東西，在許多著述中是如何的被教育者誤認，文學所做着的却反是獨立底表白的東西，那也是可以由參攷以前的教育發見的吧。事實上，前面所舉幾種自叙傳體的文學多不讚賞學校教育，其中還有嫌惡的分子，甚或咀咒的也有，由此可以知道先前底教育對於人性沒却了尊敬，單單是顧到知識教育與道德訓練的範圍，把感情底教育視作等閑時，那種反目當然也永遠不會不衆口一辭的。反之，在學校教育之中全體地助長人性底發達，用誘導的傾向去實現的，在所有的文學者對於那種學校生活的記錄是很殘缺的。廣義的教育，主張助長人性底發達，「誘導」為學校無二之務。這種事實，可以說是近年來很顯著的自由教育底問題。然而我從文學底立場來研究自由教育時，也不免抱着疑問。

盧梭所謂「自由」的話，在字面上不被誤解是沒有的。將

人底意志除外，所謂完全的自由，在任何樣的境遇也不會存在。反是言之，人底意志存在，要奪那人的自由想亦不可能的。自由教育亦然，所謂「自由」者，是在使不與人心底本性背馳而已。在純然自由的境遇裏，人底心性也會和外界底影響全然斷絕交涉，不能維持心性漸進發露。可是波及感官之上的影響，亦必影響於情緒。在不規則的境遇之下所有的事物是不規則的。在被拘束的環境之中，所有的事物被拘束了，思想感情便受影響了。所謂絕對的自由狀態，是從來沒有的，這話一點也不錯。因此要真是助長人性底發達，就必使對於那樣的外來的影響有取捨選擇之力，使用自己底意志去適合外界，明以養成自己底意志的適合力是非常重要的。那次序是：第一，在感官方面；第二，在心意方面；第三，就是在思想感情方面；使養成那幾種力，能夠這樣就用古典的教法也好吧。如祇是漫然的作出的畫或譜着幼稚的歌這樣以為自由教育時，其弊害必至成為不規則的教育。

教授文學或藝術，是導入極端的自由教育之事。文學是解放人性的。就是使人性不受拘束而增長其活動。但其結局，為

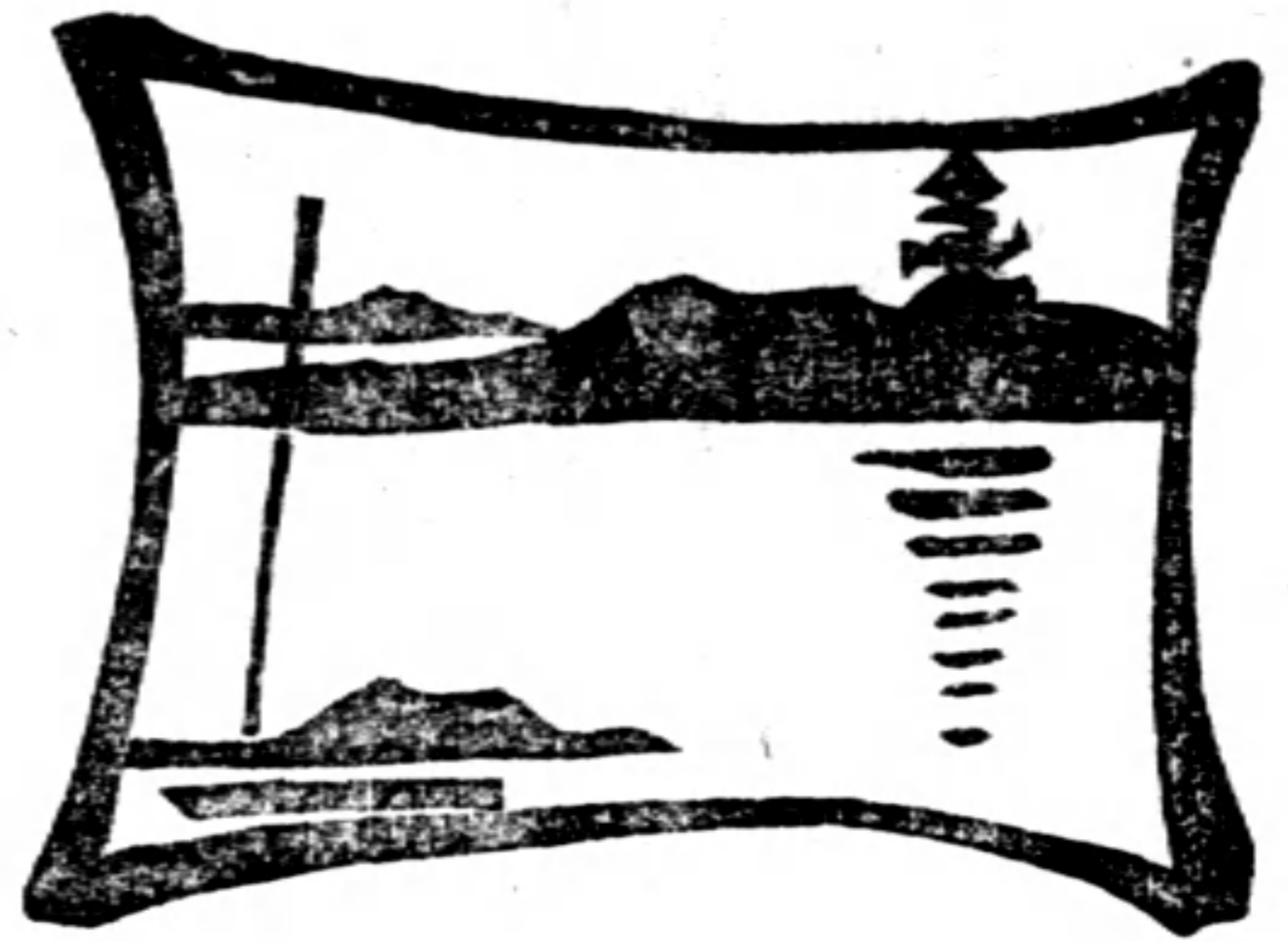
解放着以向於更大的秩序。——佛來伯爾 Freebel 所謂普遍萬物支配萬物的永遠的法則，其根柢又皆統一——若是能夠到達到那樣的秩序時，就任如解放都可，直不必為其他些細的事物所拘了。教育家要指摘文學者底生涯以為有不合秩序之處也未可知。然而文學者們本然地就以不秩序為目的去從事的是沒有的。文學者越是渡着不秩序的生涯，他底文學作品越是卓越，並且是有秩序的，統一的。教育家底着眼之點，不把文學底生涯和他底作品認為一事。在文學者之間過着不秩序的生涯，而在作品中有那樣的秩序，將這認為偶然的行為，未免有失平衡了吧。文學者是其思想感情底活動的範圍，是極深的，是極大的生活，那種活動是和文學的小宇宙底律動一致的，要把一個時代或一個社會流行的偏狹的道德去律範文學，要生出破綻來自是理所當然的了。在那種道德是以時代和社會通認為不謬的行為原則，在這樣場合中自然就發見。文學者底生涯中的誤點，而在文學本身上是不任何等過咎，這是可確信的。

(本章完)

湖南省教育會自然科學研究會附設

中小學科學諮詢處啓事

本處奉教育廳轉教育部令組織成立。內分數學，物理，化學，動物，植物，礦物，地質，人體，生理衛生各組，凡以上項範圍內科學疑難問題相諮詢者，請將咨詢問題繕寫兩份由本人所隸屬之機關或團體（例如學生由學校商人由商會）轉送本處。其私人研究學問，不屬於任何機關者，可直函本處，亦得斟酌情形，分別答覆。



好奇心

廖六如譯

此文乃 E. J. Ashbaugh 教授在美國阿海阿省立大學之演辭

人類全部歷史中僅有四種需要，普遍而重要，為滿足此需要，遂有組織之產生。若水，若食物，若空氣，若住所，皆人類所必需，亦間接包括於該四種需要之內，然產生此種組織之需要，較之上列諸端，更為廣大。

湖 南 教 育

人類最初之組織為家庭，其成立也，蓋以母子均感保護與謹慎之需要，以求種族之生存，食物與水，以及防禦人獸諸端，自與謹慎切切相關，所應留意者，因時而增，非復原來範圍之狹矣。至若使母子延長其曠工時間，而求其身心之安慰，亦被認為家庭所應給與之保護，家庭之主要宗旨，原在延續其種

好 奇 心

族，此種觀念，日漸擴充，家庭遂為神感與慰安之淵源，以求塵世煩惱之解脫——蓋亦互助之門也。

第二組織為教堂，所以迎合人類精神之慾望與需要而發展者也。神之趨勢，固不可斷言賦自天性，然察其事實，由來頗早，雖有時問之勢，欲進而摧毀，與夫時勢之變遷，然此趨勢尚能不為所動，並以教堂為其表徵及嚮導焉。

第三組織為國家，當社會人羣發展於個人家庭以外時所以保護其生命財產者也。時移代易，國家之功用，亦已加倍增多，然在今日所有國家之活動，猶能追源溯流，而探究其遠古之

湖 南 教 育

理由也。

第四組織抑亦最後之組織，即學校也，其目的在訓練青年，俾能從事歷代所發展之主要活動。

就來源與功用言，此等組織均為社會的。各人各自服務，實即為團體而服務。夫社會之為物，非僅發展個人，過去然，現在然，將來亦然。其主要目的即在謀社會之幸福，各代個人肆其權威以謀本身之利益者有之，籌設階級，黨羽，利用大多數人民以提高個人或少數人之權力者亦有之，自私自利殆其前提也。雖社會力持先團體而後個人，然此主張，頗難實現，常見其等於空想而已。

造物者似已助學校賦孩童以好奇心。好奇心云者，求知之慾望也。人之於好奇是否信為秉乎天性，可視其所承認之心理學究係何種為轉移。是說也，醫士固否認之，然表意最明，解題最妙之文字當可取而用之而無顧忌，汝等行爲固皆取法於人，而或屏去好奇心一辭於汝字彙之外，今余用此字，其亦知余意之所在乎？

嬰孩生後數日或數週即有求知之慾望——好奇心——之表徵。嗣後當年中一如標明之人類疑問符號。其最初之動作即其

對於感覺刺激之反應，原未受何種指導而然也。後由父母等人之應對，及嬰孩本身對於辨別善惡之結果，其動作遂漸成爲有意而發者。不久凡促以引誘其視覺者皆能求之。耳鼓倘受刺激，即朝其方向而移轉，每遇物件，亦能觸之，鼻之，嘗之。既略曉語言，遂進而欲知「爲何」，「如何」，「何物」，「何時」，「何處」，等問題，若無窮盡者。當是時由其進展之速率至爲可驚，以其視萬物爲希奇而勤於叩問也。

方其在家而未入學時，其所學者既渺指導，復無分類之界限。新奇事物充斥乎生活之中，並隨一時之衝動而詢問之，第以父母道忙，既不克詳爲解答，亦不能援以欲得之知識，導以學習之良方。以是屢受挫折，然就全體言之，其經驗愉快而鼓舞，且能激勵其求知之慾也。

及其既入學校，每見彼所注意者應爲學校明定之活動，應將所考究者納入分定之範圍中，而「即事窮理」之自然趨勢亦須加以遏止。彼亦知個人好奇心須隸於團體利益之下；他人所定之計劃須在私人慾望之上。初行似拘，久而安之，歷經服從，遏抑之後，對於事物絕少好奇心矣。此非彼已博通萬事萬物，而或略知萬事萬物之一少部。世間事物爲吾人所弗知者比比

皆是，即其皮毛之知識亦爲吾人所未知。此亦非時間不夠，有以重乎此，即有以忽乎彼。試思吾人於閒談中與課材中所耗費之光陰，即則然知之，吾人每怨時間缺乏。不知寶貴之時間實多，能善用者少耳。

教育孩童，須有方針。學校之職務，非僅就孩童天然之興趣而發展之。獨理論家——對社會教育孩童之責者——持此不通之論。社會之有學校，尙有他意在焉。即如經驗可示，其應學習者不可勝數。今日社會中尙有古來惡習應行制止者，而此訓練之職司，學校得負其一部分。反古好奇心與怠惰好奇心，固不能恃以達其鵠的，然怠惰好奇心尙能以謹慎之引導，化爲智能好奇心。智能好奇心之於教育亦大有力也。然則此種活潑好奇心——有勢之求學慾——可絕跡於教育法中耶？竊以爲不可。

吾人對於此種特性之培養頗乏興趣，似未曾覺其對於全部生活之重要，反視爲煩惱之淵源。吾人鑽研於訓育之材料中而以成人心理學爲其方法。即吾人——教員——自身亦尙有好奇心者，不喜問題，且以一知半解而自足。不願探求完全之知識，且以得其綱要而自足，其流風所被，路使學生對於教員所叙

述者每以詳叩精密爲不合。教員對此誤解，亦若執視無睹，任其自然。果爾，則其對於教員之評論將爲何如！

在座諸君曾爲昔日之學生，茲余有所詢者：諸君亦富於好奇心否？課程中當曾採用教本，其著者爲誰？願余之意，非僅詢其姓名爲何，欲知其爲何許人耳。其所造作於書本者若何？其敘述於汝所研究之題目者應受何種評語？在其專門科中有無特長，倘或有之，其所長之題究在何處？其貢獻於該科思想者若何？有無特別觀點？又或有之，觀點安在？某科著者倘無傑出之才，則不以他書代之之主要原因又安在？諸君亦曾富於好奇心，自問此種問題而求其答案否？關於諸君之教員亦能以同樣問題相叩也。

諸君大都將近畢業，亦有將得最高學位者。諸君之入阿海阿省立大學，以期造就專門人才，是否爲智能好奇心所驅使，余極願知之。實則所由取決之因子非機關，乃人也。所謂求知慾應能引諸君揀選師資，俾畢業期間得所指引，而願努力於其下。當智能好奇心——有志有力之求知慾——導其前程時，則至大之進步可立以待。將近畢業之學生未可追隨其他各人之後也。

三年前有演說家者名布金漢(B. R. Buckingham)曾著「教育中之最大浪費」，發表在一九二六年十一月二十七日之「學校與社會」(週刊上)宣稱教育之最大浪費為學問不求其解，一日曝之，十日寒之，而自以為教育已就。然何以致此，布民未加解釋。以余觀之，可自其所具之求知慾中得此答案。從來好奇心受遏抑而未激勵，受摧殘而未發展，受壓制而未獎勵，從未視為教授法之門。夫教員之偉大，不在學生懂其所授之材料，而在學生貪欲無厭，得寸進尺，以求較多之知識。願余有不欲為人所誤解者：余於備置授業於態度與理想中之教員，亦無忍心。其所應授者乃健全之學業。學生所應得者乃詳盡之知識。倘教員空疏而不博學，并欲空疏而無學，則可必其未得升堂入室，頃余所謂教育之浪費亦將由其學生釀成之，誠以好奇心未經喚起，求知慾未經鼓勵，不能多學，無以自存。學識必隨好奇心之鼓勵而來；好奇心不必隨學識而來，可謂不幸之甚也。

好奇心之於學業至為重要。使教員而有此性，并培植之於他人，則必為最有成就之教員，富於偉大之特性。其人不朽，

其行將不或蹈故轍，其進展也將無已。彼自饒有興趣而又發生興趣。其結果學生亦復如此。其器重好奇心也，鼓舞之，勉勵之，發展之。學生倘有聰慧問題，則尤珍重，較之背誦書本，有過之無不及焉。

夫好奇心在教授中固為可愛之品性，即在各種生活中亦復然也。舉凡最有成就之律師，醫士，工程師，農人，商人，理家人等莫不均以多學慾與詳知慾為其特性，而無例外。倘天賦汝以好奇心，是誠幸慶之事！汝其器之若珍珠，但須牢記於心者：能常用之，乃能保之。倘或好奇心不甚充足，則須謹慎培植之。有謂好奇心不能增長者，誠不足信。自某校之經驗觀之，確能增長。有多數生，當其讀文之前似未曾見其問題。然亦能發展其才力，以其勇於質疑問難而能發見興趣也。大學畢業生應以實際，智能，有力，有意。探求真理之好奇心為品性。倘諸君欲在已擇之職業中達其最高志向，其早自培養之。倘與家庭或學校中諸孩童發生關係，其亦善為鼓勵之。將來進步，實利賴之。(完)



鄉村師範應該怎麼樣

樊成章

吾國教育，偏重城市，忽視鄉村，佔全國百分之七十五的

鄉村人民，沒有受教育的機會，演成鄉民離鄉入市城市人口增加農作物減少的恐怖現象；普及鄉村教育的聲浪應時而起。同時鄉村師資問題，亦迫於要求解決，因有專於養成鄉村師資的鄉村師範學校之設立。但作者曾仔細調查過，除南京曉莊師範及其他少數師校確係鄉村師範的辦法外，其餘大概脫不掉從前甲種或乙種師範的窠臼，有的時候，學生程度，教員興趣還遜下得多。確使我十分不滿意，甚至於發生這種感想：如果鄉村師範仍照從前甲種或乙種師範一樣的辦法，不如直稱甲種或乙

鄉村師範應該怎麼樣

種師範，免人望名生義，誤會鄉村師範的真諦。現在就湖南而言，讓我把不滿意之點略述如下：

1. 有些鄉村師範內容窳敗，比之從前的甲種或乙種師範還不如：有些鄉村師範的設備，除照例的幾本教科書而外，沒有旁的，甚至於第一學期，還不用教本，祇把學生所有高級小學教科書集合起來重習一下，即有教本，亦必藉口交通不便，半期才運到！至於儀器標本掛圖參考書學生圖書體育器具等，簡直談不到。這是就設備而言。若是談到教授與訓育方面，笑話更多：他們的教授法是不負責的注入式；訓育呢？「體罰」「除名」消極的制裁；甚至把師生打成一片的話作根據，在假期

內與學生同作種種不正當的消遣——好的當然不在此例——，而且裏面包藏許多派別，各教師同床異夢，主張和計劃都不能統一。在這種狀態之下，鄉村師範的成績 就可想而知了！以從前尚有五分鐘熱度之甲種或乙種師範學校較之，真是開了很遠的倒車！

2. 學生程度大低教員大不負責：有些鄉村師範學校的學生，多未在高小畢業，文理通順與否，暫置不問，連字都不認識多少。以這樣的學生程度，來學師範教育中的心理學，教育學，社會學，真是糟天下之大糕！教員亦以學成自許，對於教育上的新方法，新思潮，從不過問！祇是依本畫葫蘆地拿着教科書死讀死解把學生們聽。這樣的辦鄉村師範，怎樣能造成一班鄉村師資？

3. 校址不適宜，課程不妥善：鄉村師範的校址多半是在離開鄉村甚遠的城市，校內組織與校外環境都城市化，怎樣配稱鄉村？而課程則與普通簡易師範全同，鄉土知識毫未留意，這樣能使鄉村教育，達到下列各種目的呢？

- (一) 謀教育之普及，社會之治安
- (二) 謀原料之增加，產業之調和

(三) 謀農民團體之發達，經濟組織之普遍
(四) 謀人民程度之提高，鄉村生活之改良

一一

但我所不滿意的，只是失掉了鄉村師範本旨的鄉村師範，而對於真能有農人的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神，實現普及鄉村教育改造鄉村增加生產三大特殊職能的鄉村師範，匪惟極端贊成其存在，並且盼望其從速普及於全國鄉村，現今鄉村師範之所以不愜人意，完全是掌鄉村師範教育責者，對於鄉村師範的特殊職能缺乏相當的了解；所以在此處，我要申述一番，然後再提出我對於改良鄉村師範的意見。

1. 普及鄉村教育——鄉村教育之重要，任何人皆知道，普及的責任，雖然有教育局及教育委員，但直接的責任，還是要歸鄉村師範，蓋鄉村師範設在鄉村，對於鄉村間的民衆，有深刻的聯絡，一切舉止，足爲鄉村模仿，而鄉村民衆對於鄉村師範，有相當的信仰，所以普及鄉村教育，鄉村師範擔負起來，確能順利進展，且鄉村師範造出的鄉村教師，皆有相當的學識和能幹，散佈鄉村間工作，誠能使鄉村教育，得到圓滿結果。

2. 改造鄉村——鄉村之缺點是：(1) 交通運輸不便，(2) 缺乏

見聞資料與機關，(3)缺乏娛樂事項，(4)缺乏衛生設備，(5)缺乏刺戟或興奮之事物，(6)缺乏經濟組織，(7)兒童工作太早，因為有這些缺點，所以鄉村日趨腐化和簡陋，鄉村間的民衆日感覺乏味而發生棄鄉歸市的事實，改造的責任，非鄉村師範，沒有什麼人願負，且不能負，不知道負，因為他們——教育局和區教育委員當然在內——沒有鄉村的研究和觀察，感不到這種責任之重要，有時感到了，又不知從何處下手，所以鄉村師範應該：(1)用科學的方法征服自然，(2)用美術的觀念改造社會。

3. 增加生產——人類經濟發達分五期：(一)漁獵時期，(二)畜牧時期，(三)農業時期，(四)農工業時期，(五)農工商經過時期，現在已進到第五時期來了，工業原料之增進與來源，還是倚賴鄉村農業之發展。考農業史古代亡國之因凡三：(一)獎勵外國貿易，(二)國民蔑視農業，(三)土地之所有者變更不止。所以農業爲工商業的出發點，爲維持國家生命的要素，宜亟謀鄉村之發展生產之增加，使國計民生得到相當解決，鄉村師範，是一鄉的研究津梁，所以應該負起增加農業生產之義務，如何開墾荒地，如何培植森林，如何開發水利，如何撲滅害虫，如何製造肥料等。一方面要以科學的方

鄉村師範應該怎麼樣

法去研究，一方面要以康健的體魄，科學的頭腦，勞動的身手，藝術的興趣，改造社會的精神實地去做，以達到鄉村生產豐富，衣食住行同時解決的目的。

二二

以上是我對於鄉村師範三大特殊職能的解釋。根據這三大職能，我覺得鄉村師範應該有如下的改良：

1. 課程應注重鄉土知識
2. 組織和設備應該鄉村化
3. 教員應該有科學的頭腦農民的身手

現在讓我來逐條的說明：

鄉土知識，或稱家鄉研究，德國以之爲基礎學校一切學科的中心，英美小學課程亦極注意。司密紫說得好：『家鄉研究即研究家鄉的學科，使兒童瞭解其家庭田園街市環境與本地方一切社會活動。』鄉村師範是將來鄉村小學的慈母，鄉村小學要特別注重鄉土知識，非有一般瞭解鄉村風味的教師不可。然鄉土知識何以應該注重呢？因爲有下列幾個原因：

(一)現在鄉村師範所採用的教科書上的知識，非盡爲生活所

鄉村師範應該怎麼樣

四

盡必需，所學不必盡符所用，如習算術不能用權度，習自然庭除之草不辨，習文學書函不能動筆，習地理鄉村之地勢與出產不識，習歷史鄉村風俗與名人事蹟不懂，習衛生自身與家庭溝壑不潔，這樣畢業後來教鄉村間的兒童，怎能使兒童所學適合社會需要呢？

(二)坊間出版的兒童所用的教本，不盡適合兒童心理，救濟的辦法，惟有養成一般富有鄉土知識的鄉村師範生擔負編輯由近而遠的適宜的兒童教材，這樣，當然鄉村師範要注重鄉土知識才辦得到。

所以我極端主張鄉村師範課程，要增設「鄉土知識」一門。以一鄉為小單元，一縣為大單元，其內容大概是：

(一)鄉土地理知識：

A 山——山的形勢，森林培植，調查鑛產，識別地質，識別森林的名稱和性質，識別山的高度與淵度，統計山之多少，測量山與平原之百分比。

B 水——開發水源，防止水災，江之數目，江之發源與匯合，江之長闊度，測量江之面積占陸地面積之百分比。

C 路——某路從某地通過某地，某路宜如何修築，某是大道，某是小道，某路宜通汽車，某路可通人力車，交通的情形。

D 出產——農作物有那些出產，手工業有那些出品，本鄉或本縣有那些特產，每年出產之輸出量，如何增加出產量，每年某項出產之總分量。

E 地勢——地勢圖，地誌，村落，市場，風景。

(二)鄉土歷史知識：家鄉名人事蹟，家鄉風俗習慣源流，家鄉人口發達史，家鄉社會制度史，家鄉經濟發達史，家鄉職業源流，家鄉社會情形變遷史等。

(三)鄉土自然知識：鄉土特產研究，鄉土普通動植礦物研究，鄉土虫荒水旱研究，鄉土六畜飼養研究，鄉土種植研究，權度量衡的應用。

(四)鄉土衛生知識：公衆衛生，如(1)如何改造屋宇，(2)如何掃除污穢，(3)如何防止傳染病，(4)醫院。個人衛生法如(1)免除疾病，(2)鍛鍊身體，(3)清潔，(4)食料飲料。

(五)鄉土風俗習慣知識：那些是良好的風俗習慣，那些是不良好的風俗習慣，良好風俗習慣之來源及保存方法，不

良風俗習慣之來源及改良方法，家長保育兒童的情形，兒童共同優點或劣點，兒童的活動情形。

(六)鄉土政治與教育知識：(1)祠堂，(2)團防，(3)保甲，(4)黨部，(5)租稅，(6)自治會，(7)區村長，(8)小學，(9)中學，(10)報紙，(11)圖書館，(12)民衆學校，(13)幼稚園，以及孤兒院，養老院，義倉等。

(七)鄉土應酬知識：(1)紅白喜慶儀式，(2)契約，條據，賀聯，輓聯，請帖的書寫法，(3)其他。

這種教材的編輯，當然要歸鄉村師範的教員，以縣誌族譜爲根據去調查，詢訪。果能按步就班將這種教材編成，則將來鄉村師範生畢業後教學，必能適合兒童心理，其知識與技能，亦必符合生活所必需。

課程宜注重鄉土知識，已無待言，但祇將課程變更，而學校之所在地及其裏面之組織與設備不鄉村化，亦必因非鄉村環境的外感，而引起非鄉村環境的反應，仍不能達到造就鄉村小學教師的目的。所以我主張鄉村師範應該設在鄉村，其裏面之組織與設備亦宜鄉村化。但如何使其組織與設備鄉村化呢？則予以爲：

鄉村師範應該怎麼樣

A 組織方面：(1)注重調查，(2)切實與鄉村人民聯絡，(3)參加鄉村人民活動團體，(4)每期舉行懇親會，(5)常請老農老工來校講演，(6)學校行政組織應增設鄉村聯絡部，(7)附辦民衆學校，(8)減少校丁，一切勞力的事業，祇好歸學生與教員自做。

B 設備方面：除普通教具校具而外，宜添置農具工具，並宜闢農業實習場，設工業實習室，或佃若干田園給學生實習，而其所獲利益，概歸學生。

這並非理想，曉莊師範早已實行，收效之宏，非言詞所能形容，大家何樂而不行呢？

課程組織設備皆鄉村化了，假使教職員，沒有科學的頭腦農夫的身手，不會等於紙上談兵，便會弄得牛頭不對馬嘴，所以我們主張鄉村師範的職教員，首先要恪遵下列諸信條——曉莊師範職教員的信條——才有辦法。

我們深信教師應當做人民的朋友。

我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心。

我們深信鄉村教師，應當做改造鄉村生活的靈魂。

我們深信鄉村教師，必須有農夫的身手，科學的頭腦，改

鄉村師範應該怎麼樣

造社會的精神。

我們深信鄉村教師，應當用科學的方法去征服自然，美術的觀念，去改造社會。

我們深信鄉村教師，要用最少的經費，辦最好的教育。

四

總之，我們認定鄉村師範是一個改造鄉村生活的中心，凡是辦鄉村師範的人，應該處處從鄉村生活方面着想。我很希望教育界同人，振作精神，把現在窳敗的無鄉村風味的鄉村師範一律加以改良，在鄉村教育途中闢一條新路，實行「新村」運動，以完成鄉村師範之改造鄉村生活的使命。

一九二九。十，三十一。於長沙。





教 育 調 查

滬 寧 教 育 參 觀 報 告 (續)

劉茂華

八 上海縣教育局

地方教育行政機關，在訓政時期，尤當重要，教育之良窳，關係地方自治甚大，而教育行政機關之健全與否，實為之骨幹耳。茂華此行，對於縣教育局留心觀察，抵滬之翌日，與諸

同學赴上海縣教育局參視，得該局孫廷芳先生之指導，談話時間甚久，得其內容亦詳，而吾人所欽仰敬佩者，亦筆難罄述矣，為明瞭其設施狀況及辦事精神起見，不能避免繁冗，特述其重要之各項事業如下：

1. 該縣地域遼闊，教育局事業範圍，不在上海縣治之一隅

，而在全縣村鄉之發展，該局有見於此，都市與村鄉同時注重，尤於鄉村事業，格外認真，因此所設之教育委員五人，均係學識經驗豐富，而皆係地方教育事項至為明瞭之人，他們時常出發各鄉村觀察，以致全縣大小學校，一舉一動之微、一草一木之建設，經費之收支，辦學之良窳，人員之升降，無不根據事實，詳列報告，以為行政上之根據，其觀察報告之詳細與明顯，尤足令人欽仰，關於各校教育成績之評判，則分為環境，教學，訓育，成績，表簿，兒童發表力，兒童出席率，社會活動各種，各憑觀察員之考查，給以分數，以資考核，關於經費方面；則注重在效率之增減，以各校學生人數，除各校經費總數，得各校每生所佔之經費數，有此比較，則全縣教育經費之用途，自能覈實，而辦學人亦以獎懲關係，自知努力於用錢之節省與適當，既可以昭激勸，又可以得詳盡之考據，於縣教育行政方面，加增絕大之助力，此為吾人所欽佩者一也！

2. 該局組織，係照江蘇縣教育局分課暫行條例分為三課：
1. 總務課，2. 學校教育課，3. 擴充教育課。至縣督學及教育委員均係長期在外視察與督促鄉市學校之進行，局中職員，負責任者，祇三四人而已，以三四人之精力，每月除經常行政事宜

外，尚編輯教育月刊一種，除對於行政之報告外，關於設計教學之研究，黨化教育之實施，革命史實之編為劇本，均有專號輔助教育進行不少，他如壁報，年刊，以及對於縣屬鄉村教育之設計，民衆教育之提倡各項小冊子特多，此真令人景仰，蓋人少事繁，得此成績，吾人誠有愧色矣。

3. 教育款產之清理，縣有產款，至難整理，各省均有此困難，況在上海，地處繁盛之商場，富庶之區，一經整理，則涓滴之水，即可匯成江河，自潘局長接任後，對於公產銳意整理，因為他自己實行經濟公開，以廉潔自持，以故一般欲求中飽之經理人員，無由立足，所以年來對於收入方面，陡然增加，我國縣教育經費困難之癥結，多在此點，快刀斬亂麻由此下手，實為今日辦理縣教育之基本事業也。

3. 關係縣立中學之設立，雖已有務本女中，啟業初中兩校，但均在市區，鄉村小學畢業生之升學者，深感不便，且市內環境不良，易沾惡習，而普及教育，急待進行培養師資，乃於輪軌交通之閔行鎮，籌設縣立鄉村初級中學一所，又縣立鄉村師範一所，兩校雖為分立，實際係一個系統，蓋尊重師範獨立計，特設兩名稱耳。潘局長此項計畫，呈准施行後，即劃市區

縣教育房屋租金一部份，為該校常年經費。蓋偏重都市教育，為近今一般人所深致不滿，該局設立縣中縣師於鄉村，有由來也。

5. 獎勵民衆學校教師及學生，實為現代發展社會教育之良法，蓋吾人年來耳聞目見者，不是民衆學校教師不願意努力去幹，就是學生不願意來讀，甚至於把筆墨書本拿去後，便杳無音信，尤以成年人為最多，強迫教育不實行，則普及教育一語，相去很遠！該局為顧及民校等於虛設計，乃制定民衆學校師生獎勵辦法，教師則獎金，學生給以獎狀，並由局長親自下鄉督促，據十七年度第一學期統計，有民衆學校十所，學生總計六百零一人，學生職業農界佔四三七人，工界佔一二七人，商業佔二七人，職業未詳者，為十人。共用經費九百六十元，獎勵金一百一十元，每生所佔經費為五、〇二元。但是開學之時，學生總數為六〇一人，至畢業考試時，祇剩得三〇九人，差不多去了一半，而考試及格人數，又少至二百十三人，故結果每生佔經費達五元以上！觀此；吾人辦理民衆學校，不可不先事注意，同時知近今民衆教育之不能發達之原因之所在也！

6. 該局十七年度區立小學校統計。為五十五校，經常費總

教 育 調 查

共四萬五千六百二十二元，學生總計共四千四百一十八名，共九十四個學級，每學級佔經費四八五、三四元。每生佔費一〇、三二元，茲將其單級學校，及多班之學校經費數，各舉一例，以為個別之考察：

一 三林鄉第一小學校

經 費	三三四、〇元
班 級	一班
學 生 數	六六人
每生佔經費	四、九二元
教 員	一人

二 顯橋鄉第一小學校

經 費	一四四〇元
班 級	五班
學 生 數	一九八人
每生佔經費	七、二七元
教 員	五人

湖 南 教 育

7. 該局十七年度經費總數，爲六萬零六百二十四元，用於本局行政項下者；祇萬四千八百九十元，用於學校教育（如師範中學小學集會研究等）項下，九萬六千二百三十八元，用於擴充教育（如民衆學校公共圖書館教育館等）項下，萬五千七百三十七元，公產管理與建築項下，三萬二千五百三十九元，此外集會指道調查參觀費，千二百二十元，是則該局本部行政經費，全額尚不到十分之一，其不虛糜公款，即可概見！同時該局事業，又有驚人之發展，其省錢而做事認真，又可了然也！他如改良教師之待遇，各種展覽會與競賽會之舉行，召集各鄉董之談話，審查學校用書，籌辦巡迴文庫等，無在不窺見其精神，可惜市政府成立，縣市問題發生，此中不免受其打擊耳！孫廷芳先生與余等談說很久，其懇切與慈和之態度，一望而知其爲老於教育界之人，承多方指導，並討論縣教育行政問題久而精神不倦，至可敬也！

九 上海特別市立萬竹小學校

萬竹小學，爲名聞當世之學校，無待我們重述，此次參觀，不過知道其近今現狀而已。茂華抵滬之三日，與諸同學前往

該校，由校長程寬正先生引導參觀，其時正該校午餐後十分鐘，距上課尚有半點鐘之久，由程先生引余等至招待室茶話。該校學生中餐，多係家庭送來，在東邊教室走廊內，有活用長板一列，長十丈有餘，中餐時，由校工將板豎起，爲條桌形，甚矮，適合兒童立食之用，該校學生過多，不免嘈雜，聲浪之浮噪，已達極點，我輩談話聲音，幾不能聞，下午第一時低年各級，多係自由作業，各級學生，甚形活潑，余等參觀時，有兩三班學生，正在自由練習國語，由級長登台演說，上海童兒，爲全國學國語之頂不方便者，蓋滬音奇特，難以變更舌頭，但該校生徒，學習國語，竟超出意料之外，並有很多說得非常平正者，是則該校平日之練習可知，當級長講演時，室中秩序甚好，與教師在傍指導時一樣，又可見其自治訓練之深厚也！

高年級教室設備頗好，下午第二點鐘六年二級教授數學，與初級中學教學方法相同，聞係複習題目，教者學者俱頗認真，惟各室學生年齡相差太遠，竟有似二十四五以上的年齡，且皆長衫齊踵，一種大少爺習氣，令人見而作嘔。該校現爲二十六個學級，高級組八班，中級組八班，低級組十班，修業年限初級四年，高級二年，學費每期初七元，高級八元，初級雜費

六角，高級雜費一元二角，書籍各費自備。組織方面：有教，

訓，事三部，教學方法：低中高各階段，其出發點和歸宿點，都用設計教學法的精神，低級組有時用混合大單元的設計，有時用分科的設計，中高級組，除用分科設計外，兼採用自學輔導方法，低級組兒童讀物，除坊間出版者外，另由各該級教員，自編材料，油印分發，（按該校教材，實驗後，多為中華書局取去印行）但須經教員會議研究訂正而已。體育設施，該校特別注意，對於學生體格檢查，課外運動，體育測驗，各種比賽等，於學期結束時，定有獎勵辦法，至訓導概況，以觀察兒童個性，用輔導方法，養成人生必需的良好習慣為方針，訓導制度，係級任制與訓導制並行，凡一級兒童之活動，由學級會總其成，級任教師負完全責任。凡全校或數級兒童相關的活動，學級聯合會總其成，訓導部負完全之責。而各級間兒童活動之批評，比較，及檢查等，皆由科任教師襄理，以冀級任制的優點可得，而缺點可以補救，亦為近今適當之方法也。該校級數太多，為集中注意統一訓導目標起見，有訓導週之設，據

程校長云，自試行以來，結果尚稱完滿。

該校全年經常費總額三二〇〇一元，每月為二六六元七角五分，內俸給佔二〇九元四角，辦公費佔五六元三角五分，該校房屋建築極好，財產與基本金共計二十三萬二千五百元，惟舊欠建築費尚有二萬五千餘元，現在分年償還，小學校根基之穩固者，無逾此校矣。

萬竹學校以課程完備聞於世，中華書局之小學教材，多由該校實驗結果而來，故上海北城路隔二十餘里之居民，尚有子弟入該校讀書者，都市交通固便，然亦可以見社會對於該校之信仰也。此次參觀滬上各學校，關於訓育上與學生家庭之聯絡方面，多不採用教職員直接與家庭謀面之一法，蓋滬俗生客到家，例不招待，且甚恐惶，（因綁票敲詐關係）因此聯絡家庭，祇可通信而已！因地方情形之不同，與吾湘不可同日語矣。茲將萬竹男女生各科教學時間分配表，錄之於左，以明該校教學狀況：

(一) 男生各科教學時間分配表

		一二	三	四	五	六
國	語	450	450	450	450	450
常 識	三民 公民 歷史 地理 衛生 自然				30	30
					30	30
		240	300	300	60	60
					60	60
					60	60
算術	筆算 珠算	180	180	150 60	150 60	180
藝術	工藝 形藝	90	60	60		
				60	60	60
音 體	樂 育	180	60	60	60	60
				180	90	90
英 商	語 業				300	360
					90	90
總 分 數		1140	1290	1320	1590	1620

教 育 調 查

茂華自六月十五日由長沙動身，經武漢而首都，到上海，

所參觀學校及各教育機關，其較完備者，已分述如上。尚有幾

個學校甚為平常，無庸贅述者也。此行對於湖北教育經費之寬

裕，深為感歎，湖北省立四小經常費每月為四千一百六十元，

學生數為七五六人，平均每生佔經費為五五元強，（若以年計

(二) 女生各科教學時間分配表

		一二	三	四	五	六
國	語	450	450	450	450	450
常 識	三民 公民 歷史 地理 衛生 自然				30	30
					30	30
		240	300	300	60	60
					60	60
					60	60
算術	筆算 珠算	180	180	150 60	150 60	180
藝術	工藝 形藝	90	90	90	60	60
			90	90	90	90
音 體	樂 育	180	60	60	60	60
			120	120	90	90
英 商	語 業				210	270
					60	60
總 分 數		1140	1290	1320	1560	1590

六

，則為六十六元強）省立六小經常費，每月五千一百元，學生

三五一人，每生佔經費十四元五角，若以年計，為百七十四元

三角強，但湖北教育經費，武漢如此其優，若全省各縣均係一

樣待遇，未始非良好現象，微聞湖北各縣小學經費，並未及此

，果爾；則鄉村教育未免過於偏枯，茂華此次與鄉師同學出省

參觀，目光多注在教育之普遍上面，故對於鄉教之考察，縣教育行政之研究，比較重視，亦即在此中得到許多特殊之印象，爲求教育之向鄉村發展計，捨去在短絀之經費中想辦法外，別無門徑，故此參觀，多站在經費的立場上以看他人所辦的教育而已。現在中國教育：再不能不向鄉村裏去了，我們在金錢上應取法的，有燕子磯小學——無錢——古廟——惡環境——我們在教學方法上應取法的，有曉莊學校——在勞力上勞心——親農民——邊做邊學邊教——我們在地方教育行政上應取法的。有滬教育局——局長職員都到鄉間去——改良鄉村生活的。鄉村都市不偏不畸——我們在民衆教育設施上應取法的，有中大南京通俗教育館——深入民衆——無官氣——內容充實——入門不厭——廣播黨義——我們在應付潮流不致盲從上，應取法的，有上海市立實小——由實驗上解決一年級用書與不用書的疑團——由實驗上解決四角檢字與部首檢字之難易——

至於利用廢去社倉之漢西門小學，兩間半屋子之曉莊中心茶園，闢荒山爲教育林之丁超校長，改良灌溉利用厚生之滬寧沿途之吸水機，在在與鄉村教育有關，在在可資取法，湘人不乏勇氣，湘人更喜前進，但是鄉教怎樣落後，怎樣沉寂，吾亦不知何故而使之然也！茂華此行，結果不敢自誇，但此行腦筋所受刺激實不爲小，我們不佩服有錢辦學校的人，我們祇想用最少的錢來辦很有精神的學校，方是現今可走的路，和應走的路！我們相信中國的教育，丟掉倍大的鄉村而不顧很久了，雖然是「別來無恙」，也宜當「登龍拜望」！我們一句話包括；今後鄉村教育能否發達，看看對此有無同情的人，有無下決心的人！雖不要像陶知行博士去挑糞桶，但是搖旗吶喊，到是要樸樸實實——毫無官廳錢癮而且身家清白品端體健之人！茂華再調製下表，以醒眉目，亦以作此文人終結，並以明此行所在的立場！

校 名	學生數	每年經費數	每生每年所佔經費	備 註
上海三林鄉第一小學	66人	324.元	4.91元	
上海顧橋鄉第一小學	198人	1440.元	7.27	
燕子磯小學	164人	2176.	13.2	此係十七年度上期數目
上海萬竹小學	1370人	32001.	23.36	
上海市立實驗小學	278人	6000.	21.6	
南京中大區立實驗學校	712人	33036.	46.4	半年經費為16518元
湖北省立第四小學	756人	49950.	66.	每月经費為4160元
湖北省立第六小學	351人	61200.	174.24	每月经費為5100元



南京女子中學校最近狀況

解堯卿

一、小引 余數年前，讀書於南京高等師範學校，常與女中師生相過從，關於女中一切設施及校風，即有所注意。今春更應該校之聘，主持訓育，校內情形，尤為詳審。而關於訓育方面之主張，且多個人之意見。茲將校中最近狀況，分別述之，以供吾湘主辦女子教育者之參考。惟堯卿不善於文，疏謬之處，在所不免。尙希讀者教之！

二、沿革 該校創辦於前清末葉，最初名粹敏女學，後改稱寧垣女子師範，民國元年，改名為江蘇省立第一女子師範學校，十六年，江蘇試行大學區制，該校直屬於大學行政院，故改名第四中山大學南京女子中學，十七年二月，改為

江蘇大學南京女子中學，同年六月，復改為中央大學區立南京女子中學，今大學區制取消，仍歸省辦矣。從開辦迄今，已二十餘年，江蘇女學校歷史之長，規模之大，雖不能以此為僅有，但可與之相伯仲者亦不多也。

三、經費 該校自改為中央大學區立以後，經常費，每年為五萬七千六百元，每月為四千八百元，按月向教育經費管理處領取，除此以外，學生學宿費（師範生與幼稚師範生均免費）每年收入，約有八千元。（中學生每年每人應繳學費二十元，宿費八元。）故每年收入，總數約有六萬五千六百元。

四、組織 校址雖分高中初中兩處，（高中部在南京馬府街，初中部在南京細柳巷，兩處相隔約半里）而行政組織，則仍統一。校長之下，分設秘書，教務，訓育，事務四處，而以全體校務會議為最高權力機關。（請參看組織系統表

）茲將教務，訓育兩處組織，述之如下：

（甲）教務 教務主任（即以高中部主任兼）下，高初中各設教務副主任，教務員，書記各一人，以綜理教務行

政事宜，關於課程之研究，選課之指導，則有各科研究會委員，各專任教員，教務上之設施，課程之更易，及其他一切教務行政，均以教務會議為最高權力機關。

（乙）訓育 訓育主任下，高初中各設訓育副主任一人，訓育員一人或二人，（初中訓育副主任，即以初中部主任兼）關於訓育上一切設施，均取決於訓育會議。

附組織系統表

校務會議

- 校務會議
- 校務委員會
- 校刊委員會
- 課外活動委員會
- 圖書館委員會
- 紀念週委員會
- 稽核委員會
- 衛生行政委員會

事務主任

- 庶務股
- 會計股
- 圖書儀器股
- 衛生股
- 庶務主任
- 庶務員
- 會計主任
- 會計員
- 儀器管理員
- 圖書管理員
- 校醫

體育主任

- 體育教員
- 童子軍教練員

秘書

- 統計員
- 文牘員
- 書記員

教務主任

- 各科研究會主席委員
- 各科專任教員
- 各科兼任教員
- 各科專任教員代表
- 教務副主任
- 書記員
- 教務會議

訓育主任

- 高中訓育主任
- 高中訓育副主任
- 初中訓育主任
- 初中訓育副主任
- 初中訓育員

- 實驗小學校長
- 師範科主任
- 初中部主任
- 幼稚園主任

各學門研究會

- 外國語學門
- 國語學門
- 理科學門
- 藝術學門
- 教育學門
- 數學學門
- 體育學門

科學會議

校務會議

體育會議

校務會議

教務會議

訓育會議

教育調查

五、編制 分高中初中兩部，高中更分師範科，普通科，幼稚師範科；師範，普通，每科各三級，幼師祇一級。初中共有二級，每級學生，均在百人以上。教室之內，勢難容納，故每級分爲甲乙兩組，因分組無一定之標準，則每組之中，程度自不能齊一，教學兩方，均感困難，自十八年春季始，以上學期成績，爲分組之標準，程度較優者爲一組，其較劣者，另成一組。又各級程度較差之一組，其國，英，數，三門授課時間，排在同一時候，以便三年級學生對於該三門中，任何一門之程度過差者，退至二年級。二年級之程度過差者，退至一年級。

六、學生數 高中部，各科共計二百九十餘人，初中部，各級共計三百二十餘人。合計兩部學生，在六百人以上。

七、課程

(甲)初中部：初中學程，分爲必修選修兩類。必修學程，在適應初中青年最低限度之公共需要及基本訓練，藉以鑑別個性。選修學程，在使青年就鑑別結果，作進一步之研究。並得就個人志趣，及家庭社會特殊情形，分別作升學或就業之準備。

初中自二年級起，即有選修學程，大概二年級學生，每學期可以選修二個至八個學分。三年級學生，可以選修四個至十個學分，選修學分之多寡，當以前學期之成績爲標準。

(乙)高中部：高中學程，亦分必修選修兩類。必修學程，以適應各科學生最低限度之公共需要，及普通公民應具之基本訓練爲標準。選修學程，就各科及性質女子特殊需要，分別規定之。

高中一年級學生，每學期可選四個至八個學分。二年級學生，每學期可選八個至十三個學分。三年級學生，每學期可選十四個至十九個學分。

初中畢業時，須修滿一百八十學分。高中須修滿一百五十學分。

八、三民主義教育之設施 對於三民主義的教育，注重精神的訓練，不重形式的觀瞻。刻已實施者，有下列數種：

(甲)黨童子軍 初中各級學生，須一律受黨童子軍之訓練。

(乙)三民主義課程 每週二小時。

(丙)總理紀念週 於每星期一上午舉行，請校外名人或本校教職員，作黨務政治報告，及關於黨義之演講。

(丁)黨義演講 每星期四，有學術演講一次。講題除關於一般學術外，並有關於黨義方面之重要題目。

(戊)實際訓練 為組織細柳市，直接訓練四權之使用。製造各種標語，以佈置三民主義化的環境。

九、訓育方針及實施方法

(甲)訓育原則

中學校的訓育問題，在教育上久成爲重要的問題。尤其是女子中學。欲解決此種問題，究用何種眼光來觀察，何種方法來指導？是在辦理學校者，應有精密之規定。茲就該校訓育原則，述之如次：

子、養成三民主義化的人格；

丑、發揮固有的美德和精神；

寅、適應環境的需要；

卯、鍛鍊健全的身體。

(乙)實施方法

要解決「如何訓練使學生成爲有用的人」的問題，實

施方法，即須從積極利導做起。茲將該校訓育實施方法，述之如左：

子、直接方法

(1)規則 一個社會，有一個社會的法律；，一個學校，亦有一個學校的規則。不過該校規則，好像一些公約。定規則的原理，在維持紀律和養成優美良善的習慣，規則的內容，將消極的懲罰與不適於身體發育者，皆刪除。

(2)團體指導 該校於兩週間，有一定時間，施行訓育談話。談話方式，時常變化。但總不外討論「怎樣做人」的問題，與解決兩週中偶發事項。

(3)個別指導 該校於團體指導外，更施行個別談話。蓋觀察個性而施以個別談話，使學生知其缺點之所在，而有所改良。談話時，留意避免惡言疾色，靜氣平心，作友誼的勸告或討論，務使學生領會談話之意義。

丑、間接方法

精神陶冶，亦爲訓育上一種重要方法，其實施，

教育調查

有下列幾種方式：

(1)標語格言 訓育方法，當然不要偏重形式，但學生天天看到有意義之標語格言，於無形中，亦可得到一些益處，該校遵照 總理遺訓，製成各種標語，分貼於大會堂，教室，走廊，飯廳等處，俾常耳濡目染，得以漸漸陶冶其品性。

(2)課外活動 課外活動，為幫助個性之發展，補充教室內教授之不足，該校組織各種課外研究會，使學生利用課外空餘時間，各擇己性相近的科學研究之。（請參看「十一」學生生活）

(3)佈置學校環境 環境與人之精神，極有影響，環境乾枯，足使人精神不振，環境優美，人處其中，自不覺有欣悅和美之情感，故校景設計，甚為重要。該校對於學校環境，頗為注意。時將有教育意味之圖表，及美術的作品，懸於校舍各處牆壁之上，並種植花草於各庭院中。（此亦為作者在校時之主張，願望整個學校美化起來。使學生受到美的感化）

一四

十、學生經濟之負擔 每學期學費十元，宿費四元，膳費三十元，講義費二元，僕費半元，醫藥費及體育費各一元，總共四十八元九角。（通學生免繳膳宿費）新生須另繳損失準備金五元。（離校時如無損失，照數發還。）制服費四元半。初中學生，更須繳童子軍服費八元。

十一、學生生活 消閒之時，最易觀察學生之個性及志趣習慣等，實為訓育上最須注意之一點，人類一切惡習，大都由閒暇時，不知不覺間，濡染而成。負訓育之責者，能利用此時矯正之，引導其入於正軌，是為至要。茲特將該校學生日常生活情形，略述之如左：

(甲)各種課外研究會 除課室作業之外，更有各種課外研究會，使學生各依己性之所近，分門研究之。此種研究會，一以補課室作業之不足，一以發展學生個性之特長，各種研究會人數最多者，為戲劇研究會，音樂研究會，（分國樂西樂），自然科學研究會，繪畫研究會（分國畫，西畫），刺繡研究會，烹飪研究會等。習師範者，更有教育研究會，攝影研究會。民衆學校，即由該研究會辦理。

(乙)家事實習 今日辦女子教育者，其意固不僅在造成多

數之賢母良妻；然社會國家，無不是集各個家庭而成，人又誰能離家庭而獨居哉？故無論將來是否為母為妻，則今日練習家事，亦不為多事，南京女中於校舍之東偏，築有小家庭居室一棟，其中如寢室讀書室，客室，浴室，廚房，花園。雖皆甚小，然無不應有盡有也。其辦法每四人實習一星期，此一星期中，如家庭之佈置，食物之烹調，賓客之招待，花木之灌溉，胥由此四人設計而實行之。且須作一週間用款預算決算之報告。

(丙)學生自治機關 學生會為高初中共同組織之自治機關

。於學生會之外，初中有細柳市之組織，高中方面，亦有所籌備，大概仿新村制。（此種計劃，完全為堯卿所設計，惜本期因事來湘，未克將此計劃實現也。

）除此以外，更有室長會議，級長會議等組織，茲特分述之：

子、學生會 會生會為學生活動之中心，各種課外活動的事，皆由學生會自己管理，養成學生自治之

習慣。

丑、細柳市 初中校址在細柳巷，故有細柳之組織，組織之內容，係根據民權初步，而仿省市政府的組織法，採取委員制。下分總務，建設，紀律，學藝，衛生，體育六部。部長由委員兼任，由委員互選委員長一人。細柳市可謂之學校共同生活團體，亦即是小規模公民團體，於此團體生活中，學生可得到許多做人的教訓，而此種教訓，皆為其自發自動者，自可深刻不忘。蓋學生將來，均須在社會上活動，故在學生時代，應給以團體生活之訓練，使其與社會相近也。

寅、室長會議 學生對於訓育處之人員，無論如何，都存一些矜持心理，訓育人員之談話，每不若同學間相互之勸告為有效。室長會議制，為學校行政上一個補助機關，亦即學生練習服務之一大機會也。室長為各寢室之代表，室長之義務，在維持同室秩序，注意室內之衛生。此外更有忠告與稽查之義務。為謀各寢室整潔計劃之統一，乃有

教 育 調 查

一六

室長會議之組織，此種會議，規定每兩週舉行一次。

卯、級長爲一級之代表，級長會議，亦爲一個行政補助機關，級長之義務與室長同。

十三、附錄 本擬將各處辦事細則，各會規程，詳細介紹，但因篇幅太長，刊印不便，僅擇其一二較爲重要者附錄之。

(甲) 升學擇業指導委員會簡則

一、本會定名爲南京女子中學升學擇業指導委員會。
一、本會本輔導主義，適應環境之需求，顧全個性之發展，使深知升學與擇業之急要，以避免學用相違爲宗旨。

一、本會由下列人員組織之：

(1) 校長，(2) 秘書，(3) 教務正副主任，(4) 訓育主任，(5) 高中部主任，(6) 初中部主任，(7) 各學門研究會主席，(8) 體育主任(9) 實驗小學校長。

一、本會以校長，訓育主任，教務主任，初中主任，及各學門主席中之一人爲常務委員。開會時，以校長爲主席。

一、本會之任務分二大項：

(1) 升學指導， (2) 擇業指導。

一、本會每學期舉行升學擇業指導演講若干次，請本校教職員及校外各業專家担任。

一、本會於學期終了前二個月，須調查學生升學或擇業之志願，而分別指導之。

一、本會得聯絡畢業生服務介紹部，并指導畢業就業事宜。

一、本簡則經校務會議通過後執行

(乙) 畢業生服務介紹部簡則

一、本部專辦本校畢業之服務介紹事宜，定名爲畢業生服務介紹部。

一、本部之任務，有左列四項：

(1) 主持畢業生之服務介紹事宜。

(2) 調查畢業生之志願，並指導其服務。

(3) 調查畢業生之現狀。

(4) 其他關於畢業生服務上一切問題。

一、本部由下列人員組織之：

(1) 校長；

(2) 秘書；

(3) 教務正副主任；

(4) 訓育主任；

(5) 初中主任；

(6) 實驗小學校長；

(7) 幼稚園主任；

(8) 校長聘請之教員三人。

一、本部開會時，以校長為主席。

一、本部設常務委員五人，由秘書，教務主任，實驗小學校長，訓育主任，及聘請教員中之一人，主持部務，及執行大會議決事宜。

一、本部每月開常會一次，臨時會無定期。

一、本部在每屆畢業期前兩個月，舉行畢業登記及談話會。

一、凡畢業生每學期須將本部制定畢業狀況調查表填寄本部一次。

三、結論 一篇文章，寫到結論，照例不為批評，即是計劃。

而本文之結論，既非批評，亦非有所計劃，蓋本文固為述

南京女子中學之近况，但其中所述，多有本文作者個人之主張，謬誤之處，尙待閱者批評，至於計劃，作者雖南京女中，尙未匝月，文中所述，間有現所計劃而未實行者，豈能再有所計劃？是吾之所謂結論者，不過將本文作一個收束而已。至於文章不合體格之處尤多，如文中於訓育方針及實施方法與學生生活兩項，述之特詳，自知有所偏倚，蓋成此現象者，有二大原因在：一因作者在該校主持訓育，有時固於不知不覺中，將關於訓育者，書之稍多，而私心尤希望湘中教育家，指其謬誤而錫以教言，訓育問題，在今日之辦學校教育者，皆未有不認為重要者，拋磚引玉，思藉此多得些教益也。其次余之偏見，以為學生生活，亦為學校當局所應注意者，一校學風之隆替，成績之優劣，無不與學生生活有密切關係也。

(完)

十八年十月三十日書於長沙黃泥街二十號。

1925-1929年之歐美教育新書(七) 定友

27, Leighton, Joseph Alexander Individuality and education; a democratic philosophy of education, 204p \$2 Appleton, 1929 二月

個性與教育。Dr. Leighton 爲 Ohio state University 之哲學教授，對於現代教育，有不滿意者二點 (一)不能養成社會建設家 (二)不能養成科學頭腦。此書對於此二點，有詳細之討論。

28, Lewis, Mary Hammett Adventure with children. 256p \$1.75 Mcmillan
1928 九月

兒童與環境。述 Miss Lewis 與兒童自由作業之經驗。設種種環境，以發現兒童之天才。爲新式教育方法之一。

29, Logasa, Hannah High school library; its function in education 287p \$1.75 Appleton 1929 二月

中學圖書館。述 學圖與教育之關係。圖與教員之聯絡，及指導學生讀書方法等等。

教育視察報告



竹如

臨湘地方教育狀況報告概要書

省督學龔羣鈺
十八年十月十九日

(一) 地理情形

臨湘縣治，成於宋太宗淳化初，時名王朝縣。至太宗至道二年，始改今名。處省北極境，外枕大江，黃蓋湖蕪湖迤邐其間。內負重山，粵漢鐵路，橫貫其中。縣民現以縣治偏於極西部，水路僅有小火輪通新堤岳州。又無碼頭，上下純恃小划，

交通極不便利。本年上期呈准政府遷治於縣境中部長安市地方。該市距粵漢鐵路五里牌車站僅三里餘，南至長沙，北通武漢，均一日可達，水路亦有航船可至湖北嘉魚縣。比較舊治位置適中，交通亦便。刻正鳩材興工，建築縣政府四局暨縣黨部辦公處。擬定於明年一月元旦日實行遷治云

臨湘地方教育狀況報告概要書

(二) 經濟狀況

全縣產茶最富，居民除經營茶業外，餘則從事農業。濱江之民。則多業漁。亦有從事於軍政，教育，各項事業者。軍興以來，時局不靖，匪風甚熾。黠者嘗劫良民，出資購械，自厚勢力，據險以守，以待有力者收編。時值軍閥用事，罔有不願以償者。相習成風，時至今日，尙未絕止。以故藜藿載塗，居民減少，商業凋蔽。近且以中東路案發生，茶磚銷路，大減特減，總計損失，約值百餘元，本年收穫，高低平低亦祇五成，以故現狀，大有民窮財盡之勢。教育事業，更無從發展。然縣境以內，荒地甚多。濱湖一帶，藜藿叢生。山嶺高地，耕種特少。如能勤事開墾。山地廣植茶苗。低地則取法荷蘭瑞典，築堤抽水俾成沃壤。則財賦增加，當如天府。矧忠桃兩區間之小水山江家畝鉛礦，專家稱其鑛苗，較水口山爲佳。則開採以後，其利源之厚，甯有涯涘。願政府注意及之，勿令貨棄於地也。

(三) 文化略述

臨湘至宋始設縣治，仕宦有至尙書者。明清兩朝，科第不盛。有清二百餘年，進士亦僅有八人而已。官則至道員爲止。

民國以來，留學國內外者。爲數亦少。因此縣內文化，極不發達。民智尙未開通。山民以植茶紡織爲業。澤民以取魚種棉爲生。一切生活俱守舊法。即以教育而論，縣治居民，約六百餘戶，人口三千餘名，學齡兒童，至少當有三百餘名，求一初級小學，亦不可得。以故私塾特別發達。雲區一地，竟達一百七十餘所，其他稱是。使不積極籌備興學，則三民主義的國民教育，極難施行也。

(四) 教育現狀

(甲) 教育行政概況

臨湘教育局，自方經國局長辭職後，新頒湖南各縣縣教育局暫行章程：尙待新局長就職後，始克實行。故現在教育行政，實已中斷。惟以前舊局情形有可得而言者。該縣教育經費，極感困難，組織簡單，局長一人，局員二人，產款經理員一人，董事會董事十人，但董事除駐會一人係有給職外，餘均係無給職。局內經費，由縣教育經費項下開支，每年共計二千八百元。局長視學員薪俸各三十元，局員二十六元，產款經理員駐會董事各二十二元，薪俸微薄，行政效率最低。總計過去成績，在方任以前，局長採極端放任主義，局員亦等守府之吏，畫

事會精神渙散，局務有類停頓。自局長接事以後，對於教育，雖具改進決心，但在任內全部精力，俱用之於遷設縣治，而於教育成績，亦僅開辦縣立中學一所，與整頓各區鄉茶捐而已。今方辭職以後，茶捐收入，又漸減少，是亦新局長接事後，應積極意注之一事也。此外教育會，於去年成立以來，在行政上，尙無影響。改革之道，惟有積極研究教育事項，以期發展地方教育。

(乙)教育經費

縣教育經費，田租田賦附加，茶捐稅契附加，共計約一萬三千六百四十元，此項經費，僅作教育局縣立中學開支，暨津貼岳陽第三聯合中學與清償舊欠及臨時費之用，尤虞不足。至各學區(全縣計分九區)區有經費，約計田賦附加茶捐兩項，共一萬九千五百十九元，連同各區國雜捐，如畝捐，米捐，草捐，牛捐，竹木捐，官肉捐，秤捐，魚捐，麻捐，棉捐等，共約二萬四千餘元。前項田賦附加茶捐，均作各區各高級小學開支。(僅第四、五、七、三區拿出少許經費，獎勵各該區初級小學)初級小學經費，則由各區團就上列雜捐項下支配，不敷甚鉅，以致時有倒閉之虞。茲將縣區團所有各項教育經費暨用途

列表如左。

縣有經費

來源	數目	用途
田租	八百元	此項經費純作教育局縣中開支及津貼第三聯中與臨時費之用
田賦附加	八千一百元	
稅契附加	一千一百元	
茶捐	三千六百元	
魚課	四十元	

區有經費

來源	數目	用途
第一學區田賦附加	七〇〇	此項捐款專作各該區高級小學經費對於初級小學毫不過問
第一學區茶捐	四〇〇	
第二學區田賦附加	一〇一九	
第二學區茶捐	一〇四〇	
第三學區田賦附加	一〇六〇	
第三學區茶捐	三〇〇	
第四學區田賦附加	八四〇	
第四學區茶捐	一、二三〇	
第五學區田賦附加	一〇七〇	
第六學區田賦附加	一〇八〇	
第六學區茶捐	九〇	

湖南教育

臨湘地方教育狀況報告概要書

湖 南 教 湖

第七學區田賦附加	九〇〇
第七學區茶捐	一七〇〇
第八學區田賦附加	四八〇
第八學區茶捐	八五〇
第九學區田賦附加	八〇〇
第九學區茶捐	一四〇〇

團 有 經 費

來 源	數 目	用 途
-----	-----	-----

畝捐 此項雜捐，名目繁多，各團收入若干

牛捐 多，各團收入若干

雜糧捐 教育局亦未調查，學委會亦毫不過問，此後教育委員

竹木捐 鮮有能敷一校之用者，故多收學費，有每期每人至五元者。

魚捐 就職後，應切實整理畝捐，厲行實施普及教育條例，對於雜捐，應一律裁減。

麻捐

棉捐

榨捐

車捐

扇骨捐

雜捐

在右表中，最顯著者有三點：一、即經費支配不當，教育局對於全教育經費，應統籌支配，使各級教育平均發展，尤應注重義務教育、暨民衆社會教育，以培國本，今以縣教育經費，全作中學經費，（教育局行政費除外）是侵佔小學經費，來辦中學。而區有經費，全作高級小學經費，是侵佔初小經費，來辦高小。二、即取給來源不安。教育局對於教育經費，應切實整理，通盤計畫，並厲行實施普及教育條例，切實統籌支配。今各區團自由抽收捐款，甚至有捐及扇骨車秤者，名目繁多，收入無幾，不特有違實施義務教育條例規程，抑且增加人民痛苦。應即切實整理茶捐畝捐，並厲行實施普及教育條例，切實提取祠廟公私會積產款，以裕學款。對於雜捐，一律蠲免，以減輕人民負擔。

至該縣地方稅收，有田賦附加，稅契附加，蘆課，更名米，全年收入，約計七萬五千七百七十元。就中用作團防警察治安費者，約三萬數千餘元（團防經費實用不止三萬元，故云三萬數千餘元）用作教育經費者，一萬四千三百三十元。約佔百分之十八有奇。茲列圖表以明之。

減。

地方稅收總數總額約七萬五千七百七十元

臨湘地方稅收用作教育經費與用作其他行政經費比較圖



- (一) 稅收總額七萬五千七百七十元
- (二) 用作公安警察費者二千四百元
- (三) 用作教育經費一萬四千三百三十元
- (四) 用作遷治費一萬元

臨湘地方教育狀況報告概要書

(五) 用作縣黨部經費七千五百元

(六) 用作財委會財政局經費三千一百元

(七) 用作自治費七千元

(八) 用作公益慈善費一千五百六十三元

(附註) 上項地方稅收，係根據各方面調查，有無錯誤，尚

不可知。其故(一)因省縣稅收，尚未劃分。(二)因

財政局對於縣有稅收，尚未完全統一。

(丙) 初等教育

臨湘初等教育，由各區團自行辦理。在七年度上期，僅九十四校，共計學生二千七百八十八人。十七年度下期，增加至二百五十六校，共計學生六千七百八十五人。半年之中，學校發達，形式上似有長足之進步，實則備具學校形式及辦理較好者，亦如塵毛鳳角，不可多得。且因區有經費，概作各區高級小學校經費。而初小各校經費，純恃各團自由籌措，種類甚多，如畝捐，牛捐，中捐，雞糧捐，榨捐，魚捐等，捐目雖多，然考其收入，有年僅得捐數元者。於是各校不得不收取學費，有每期每人至五元者。似不但於推廣義務教育，大有妨害。而各校因無的款，仍無法維持，以致時有倒閉之虞。

臨湘地方教育狀況報告概要書

全縣無縣立高級小學校，僅有區立高級小學十校。計學區九區，除第七區設立高級小學二校外，其餘各區，均設立一校，共計十校，學生計六百一十名，經費由各該區就所徵田賦附加及茶捐收入，自行開支。多寡既有不同，辦法亦不一致，故辦理較好者亦少。而第六區及因茶捐收入極少，第五區則無茶捐，以致經費尤感困難，辦理亦甚棘手。茲將視察第一區高級小學情形，略述如左，以見一般。

。以致辦理困難，殊無成績可言。應即取銷補習班，增設初級小學部，漸次擴充，認真辦理，認真教育，以便升降，俾成爲各區小學之模範。

第一區高級小學，設在縣治東門內。全年經費一千三百元，由第一區學務委員會開支。全校學生共計兩班，又補習一班，學生總計六十八人，視察時，僅到四十三人，以之分配經費，每期每人應佔九元七角有奇。職教員六人，平均每一教員，教學生十一人有奇。至職教員之出身，畢業於中學校者四人，畢業於統計學校者一人，至畢業於師範學校者則僅一人而已。學校內容，關於設備方面，圖書儀器，可謂絕無僅有。絕無者，毫無應用儀器模型也，僅有者，僅有教科用書及少許理科實用掛圖與地理圖耳。關於教學方面，雖採用自學輔導方法，但運用不甚靈活，且各班學生甚少，程度又極不整齊，補習班尤差。究其原因，因城內無初級小學，該校學生多係從私塾轉入

一區高級小學情形，既如上述，其他各區高級小學辦理較好者特少。尤以第七區設在五里牌附近之高級小學，大半是初級學生，成績最劣，亟應併入該區設在聶家二中之高級小學，嚴格考試，切實整理，以免虛糜學款。至教會小學三校，計一在城內，一在第二學區雲溪，一在第三學區桃林，均係福音堂私立，學生三百零五人。其經費由福音堂岳臨小學教育董事會開支，每校約一千三百元。其學科內列有故事一則，即其傳教之學科。亟應切實責令遵照私立學校條例辦理，嚴加考察，以免文化侵略。

總計上述初級小學，高級小學，暨教會學校，共計二百六十九校，學生七千七百九十名。據該縣最近自治調查辦公處報告，全縣人口共二十四萬八千餘人，學齡兒童共二萬九千九百七十人。是未就學兒童，佔已就學者，達四分之三有奇。又查該縣因學校不發達，且辦理不善，以致私塾充斥，計城區一隅，因無初級小學，私塾竟達十四所之多。學生約三百人。而據

方縣督學報告，除第五區因地域狹小，學校有四十二校無私塾外。計第二區私塾佔十分之八有奇。第六第八兩區，私塾佔十分之七八。第一、三、四、七、九、五區。私塾佔十分之五有奇。茲將各學區學校數目，私塾與學校比較，總合列表如左。

區 學校數目 私塾學校比較 備

第一學區 三十校 佔十分之五有奇

內高級一校教會一校而城區一隅即有私塾十四所

第二學區 三十九校 佔十分之八有奇

內高級一校教會一校查此區有私塾一百七十餘所

第三學區 三十六校 佔十分之五有奇

內高級一校教會一校

第四學區 四十三校 佔十分之五有奇

內高級一校

第五學區 四十九校 無

內高級一校

第六學區 十二校 佔十分之七八

內高級一校

第七學區 二十七校 佔十分之五有奇

內高級二校

第八學區 十七校 佔十分之七八

內高級一校

第九學區 十一校 佔十分之五有奇

內高級一校

在右表中私塾較學校發達情形已昭然若揭。

(丁)中等教育

臨湘地方教育狀況報告概要書

臨湘中等教育，尙未發達，全縣僅縣立中學一所，本年一月開辦，內分初級中學。鄉村師範，女子職業三部。各部現各有學生一班計中學部七十六人，師範部五十二人，職業部三十人。共計一百六十六人，全年經費八千元，由縣教育局開支

，校舍係蕪湖書院舊屋，略加改造，頗適用，佈置亦合，校具以現有學生人數亦夠支配。惟體育運動器具，宜設計逐漸增加。圖書新購萬有文庫一部，尙未到校。其餘添購書籍，雖不甚多，但俱合教員參考暨學生課外閱讀之用。儀器全無。職教員對於教與育，俱甚認真，校紀亦好。各部學生學費，規定一概不收。並津貼師範生每人每期洋八元。職業生每人每期洋四元，中學生無津貼，校內圖書管理與註冊事項，選定寒苦勤敏學生四人，負責担任每人每期津貼十元。教室自修室寢室清潔整理，俱由學生輪流担任。校中所用名牌黨國旗等，均係學生工藝作品。此種辦法。既可節省學校一部份行政費與設備費。又合做學教三者合一的精神。殊堪嘉尚。惟該校各部學生程度，極不整齊，教者殊感困難。考其原因，因該縣私塾充斥，小學教育，辦理腐敗，師資極感缺乏。似應由該校將原有學生程度最差者，加以補習。一面應環境之需要，由教育局將該校改爲

臨相地方教育狀況報告概要書

鄉村師範學校，加緊造就師資，並調取各鄉區教師，分別訓練，以資改良。其女子職業一部，仍附設於鄉村師範。並宜於縫紉一科外，注重茶業，設科研究，以發展該縣茶業貿易，而裕國民經濟。

又該縣與岳陽，平江，華容，四縣設立聯合中校一所於岳州城內。辦理認真，成績亦佳。學生二百餘人，內以該縣與岳陽兩縣學生，為最多。每年由教育局撥給光洋一千二百二十元

云。

(戊)總論

該縣教育行政不統一。小學教育，辦理腐敗，私塾充斥。中學教育，不合環境需要。職業教育，應注重茶業。已分段詳述於前矣。至若社會教育，匪特教育局向未注意，即中央明令皇皇，嚴令必辦之民衆教育。亦充耳未之或聞，是非特令該縣縣長，督同該局長，切實遵照辦理不可也。





專

載

中小學課程暫行標準

高級中學普通科之部

國文	外國語(英語)	算學	本國史
外國史	地理	物理	化學
生物學	體育		

高級中學普通科暫行課程標準說明

本標準訂定前之經過情形，與小學及初中相似者，已詳第

專 載

一册緣起與第二册說明中，茲不贅及。

高級中學分普通，農，工，商，師範，家事等科。農，工，商等職業科學生既以就業為主旨，自應酌量分組，專攻一藝，以期學成致用。惟門類既多，延致專家分別擬訂，需時較長。現雖着手起草，而整理審查，尙屬有待。查各省高中現已兼設職業科者尙不多見，故此次課程標準，先從普通科入手。舊時普通科又分文理兩科，雖曰適合學生個性，便於升學，惟分化過早，於研究高深學術，殊多窒礙，緣為學首貫溝通，治哲



學者以高深數學為基礎，治心理學者亦取徑於生理學生物學。反之，自然科學之應用，亦在在與社會科學有關。故高中學生允宜涉獵各科，累窺門徑，以為升學後專攻深造之準備，不宜立文理兩科之名而強為區分。此次高中普通科課程標準即本斯旨，不復分科。或以學生性向各有所偏，強令修習同一之課程，恐與個性不合。不知高中科目，俱應修習，無分個性，惟另設之選修科目，學生仍得就其性之所近而酌量選習，以適合其特殊之需要焉。惟以限於時日，選修科目及其課程標準迄未訂定，擬與各職業科課程標準同時訂定，在未完成以前，得仍採用舊時標準，即民國十二年全國教育會聯合會新學制課程標準起草委員會所編訂者也。

往時高級中學有公共必修科目，門類頗多，委員會議決減少，且不特立公共必修科之名。惟議定學科十五，部中鑒定時，又刪兩科，得十三科。茲列表於左，並附學分：

高級中學普通科科目及學分表

科目	學分	備考
黨義	六	
國文	二四	
外國文	二六	第一二兩學期每學期五學分 以下各學期每學期四學分
數學	一九	
本國歷史	六	注重近代
外國歷史	六	注重近代
本國地理	三	
外國地理	三	
物理	八	
化學	八	
生物學	八	
軍事訓練	六	
體育	九	
選修科目	一八	
總計	一五〇	

說明：一、黨義課程標準，俟中央黨部規定後，再行

印發。

二、外國文暫定英文一種。

三、每學期每週上課一小時為一學分，但軍事訓練，體育及理化生物等科之實驗，無須課外預備，自修或預備，自修時間較少者，應酌量折算。

案既成，乃呈候部長次長核定。

本標準印成後，由教育部通令各省市教育行政機關轉發各高級中學研究或實驗，隨時以所得結果報告本委員會，一面徵集批評，藉供討論。是類報告與批評，均以一年為期。明年當再約請專家與委員詳加修訂，然後正式公布，俾全國高級中學一律遵行。

又課程之進行，咸有賴於各項設備。設備標準之亟宜訂定，自不待言。一俟高中職業科課程標準脫稿，即當分別着手，次第訂定，以便教學而增效率。

中華民國十八年九月教育部中小學課程標準起草委員會常務委員誌

本標準之起草，整理及審查人員，除見另表外，本部職員黃建中，謝樹英，洪式閻，趙廷為，黃振華，黃守中，熊正理，沈恩社，蔣息岑，張邦華，鄭奠，鄭鶴聲，周祐，黃遵駟等，及本會常務委員朱經農，胡適，吳研因均經分別參加。全

高級中學普通科暫行課程標準起草整理及審查人員

(以姓氏筆畫為序)

國文	孟憲承	胡適
英語	張士一	劉光來
數學	褚士荃	嚴濟慈
本國史	陳訓慈	顧頡剛

鮑德徵

外國史	陳衡哲	陳訓慈	雷海宗
本國地理	竺可楨	周光倬	胡煥庸
物理	王珪蓀	查謙	許壽裳
化學	王鶴清	陳裕光	曾昭掄
生物	秉志	胡先驌	張景鉞
			劉拓

專載

高級中學普通科國文暫行課程標準

第一，目標

- (一)繼續養成學生運用語體文正確周密雋妙地敘說事理及表達情意的技能，並依學生的資性及興趣，酌量兼使有運用文言作文的能力。
- (二)繼續培養學生讀解古書的能力。
- (三)繼續培養學生欣賞中國文學名著的能力。

第二，作業要項

- (一)閱讀
 - (1)精讀 由教員選定整部的名著，每學期一部為主。要讀物，輔以單篇的選讀；使學生對於讀物有詳細的了解，並應注重於文學的技術之指示（包括材料的運用，思想的條理層次，描寫人物的技術等等）。

- (2)略讀 使學生從教員的指導，選讀名著，於讀物的內容旨趣，須有概括的了解和欣賞。

第三，時間支配

- (一)文法及修辭
- (二)討論讀物及文化和修辭的研究 三小時
- (三)課堂上作文練習及評論作文 一小時
- (三)課堂上作文練習，間一週舉行一次，每次二小時。

第四，教材大綱

- (一)閱讀
 - (1)專學精讀 以助長學生作文與看書的能力為主

要目的，增益知識啓發思想涵養品性爲副作用，依照各學年之程度，選定名著，每學期約一部。

(2) 選文精讀 選讀範圍，關於文的技能方面，以敘事明晰，說理透闢，描寫真切，可供欣賞，可備參考爲度。關於內容方面，有系統地分年，選及有關中國學術思想與文學的體製流變之文。

(3) 略讀 學生各就性所近，力所及，研究所涉，從教員的指導，選讀整部的名著，名著的選本，文學的總集，有價值的雜誌，散見各書的單篇作品等。

(二) 文法及修辭

(1) 文法應注重語體文與文言文的文法上的異同。并參採方言的文法及外國語文法，以供文法的比較研究。古書上文法的特例，也應分別說明，爲學生讀解古書的助力。

(2) 修辭應注重文的組織法和體製，遣辭的各種方式，辭格的類例。關於文學作品的玩味，作家風格的識別，也應注意，以培養學生欣賞中國文學名

著的能力。

(三) 讀解古書的準備工作

(1) 就古籍中，選取校勘訓詁注釋之實例，用以說明最普通最切要的幾條原則，便於學生閱讀時之應用，并述及中國文字的構造法。

(2) 列舉最低限度的工具書籍，如書目答問，四庫全書簡明目錄，各種年表，李氏五種，經籍纂詁，許學考，經義考，叢書舉要，說文易檢，小學考，廣韻，玉篇……等，說明各書之體例及使用法，使學生得以檢字，查人名地名，考年時，覓參考書目等。

第五，教法要點

(一) 閱讀

(1) 選定可供學生閱讀的書，精讀或略讀。共同地或個別地畧講所讀的書，在歷史上的地位和文學上的價值，及作者時代的背景，個人的作風等；又講共通的和特殊的閱讀方法，分量與時間的支

配，及參考書或單篇等，隨時養成學生運用工具書及參考材料的能力。

(2) 選定單篇，例如有關中國學術思想者為一種，有關文學流變者為一種，純文藝者為一種，應用文為一種等等。略講各種選文選擇的標準，教授目的及內容的大要，諸篇相互的關聯的。又就所選各種分別地，或參互地每篇為扼要的說明，不作逐字逐句的講解，以引起學生課外自己閱讀的興趣。

(3) 教育應隨時用種種方法鼓勵學生課外自習，并隨時考查學生讀書成績，如檢閱筆記，輪流報告及討論，臨時測驗等。

(二) 文法及修辭

(1) 於講讀專書及單篇時，就學生對於文法及修辭的知識，據所已知，益所未知，觸類引申，隨處指說，關於文法，能隨時就學生所習外國語文法，指出其與中國語法文法異同，頗於益處。學生的口語有文法上的錯誤，教員也應隨時糾正。

(2) 於課堂講讀時間內，間三四週，將文法或修辭作一次歸納的有系統的演述。約各十數講。

(3) 於課外選定關於文法或修辭的參考書，略講讀法，供學生自由閱讀或讀書時檢查參考之用。

(三) 作文練習

(1) 命題作文 課堂內作文，可養成學生作文敏捷的習慣和能力。課堂外作文，可養成學生作文詳密的習慣和儘量發揮的能力。

(2) 翻譯 為最可以訓練精確的作文技術之練習。其法 或譯文言文為語體文，或譯語體文為文言文，或譯古韻文為語體的散文或韻文，或譯外國短篇之文為中國文言文或語體文等。

(3) 讀書的筆記 須教學生多作有條理，成片段的筆記。尤須注重養成懷疑不苟且，不潦草的習慣。

(4) 遊覽參觀的記載 須注重觀察的能力，材料採集的能力，判斷的能力，與描寫的能力。

(5) 專題研究 須提倡材料的搜集與排比，條理的訓練，証據的批評等等習慣。

6 文學作品 凡小說，詩歌，戲劇，各種散文，皆可令學生試作。其有特別天才者，當就其性情所近，指示他多讀名家作品，以作模範。

第六，畢業最低限度的標準

- (一) 曾精讀名著六種而能了解與欣賞。
- (二) 曾略讀名著十二種而能大致了解欣賞。

高級中學普通科英語暫行課程標準

第一，目標

- (一) 使學生練習運用切於實用的普通英語。
- (二) 使學生略見近代英文文學作品一斑。
- (三) 使學生建立應用英語進修學術的良好基礎。
- (四) 使學生從英語方面發展他們的語言經驗。
- (五) 使學生從英語方面加增他們研究外國文化的興趣。

第二，作業要項

(三) 能於中國學術思想，文學流變，文字構造，文法及修辭等，有簡括的常識。

(四) 能自由運用語體文及平易的文言文作敘事，說理，表情達意的文字。

- (五) 能自由運用最低限度的工具書。
- (六) 能略檢用古文書籍。

(一) 耳聽的練習

- (1) 聽音會意。
- (2) 聽首辨音。

(二) 口說的練習

- (1) 獨說。
- (2) 口問。
- (3) 口頭仿造句段。

(三) 眼看的練習

- (1) 默讀。

專

載

(四)手寫的練習

(1)默寫記憶的字句篇段。

(2)手頭仿造句段。

(3)自由作文。

(五)耳聽兼口說練習

(1)口頭摹仿。

(2)口答。

(3)聽後口述。

(4)自由會話。

(六)耳聽兼眼聽的練習

(1)聽時看音標或拚法。

(2)看時聽講。

(七)耳聽兼手寫的練習

(1)聽時默寫。

(2)聽時筆記。

(3)聽後筆述。

(八)眼看兼口說的練習

(1)朗讀。

(2)看後口述。

(九)眼看兼手寫的練習

(1)抄寫字句篇段。

(2)看時筆記。

(3)看後筆述。

(十)眼看兼耳聽口說的練習

(1)看音標或拚法時口頭摹仿。

(2)看時間答。

(3)看後問答。

第三，時間支配

(一)第一年每週五小時，二三年每週四小時。

(二)每週時間不得分某幾小時專屬讀本，某幾小時專屬文法等等。

第四，教材大綱

第一學年。

(1)短篇選文，以用近代的為原則，不拘足本或節本

，須參雜有文學意味的有科學色彩的和有其他興趣的敘述描寫說明議論各體文，以散文爲主，詩歌內容的語料須和散文的習用很接近的。（精讀，口頭或手頭問答內容，摘取要點，補充餘意）。

（2）普通應用文件，例如信柬章程報告等類。（閱讀，仿作）。

（3）普通應用套語，例如社交用語事務用語等類（耳口練習，演用）。

（4）從1, 2, 3, 項教材裏頭擴充出來的系統化字彙詞彙和句彙。（了解，應用）。

（5）從1, 2, 3, 項教材裏頭擴充出來的統化語法。（了解，應用）。

（6）和1, 2, 3, 項教材相近的選文，不拘長篇或短篇，足本或節本，單篇文字或成本書籍裏頭有生字不過百分之八九的，所用分量連下一項的教材在內至少須有第1項精讀教材的三倍。（課外瀏覽；口頭或手頭問答內容大概，提製綱要，補充餘意

專 載

（7）普通定期刊物，例如日報雜誌等類。（同第6項）。

（8）特種參考書的用法，例如同義反義字典人名地名字典習語詞典俚語詞典分類詞典等類的用法。（了解，應用）。

（9）各種相當的臨時教材。（依照特殊的學習動機去斟酌用法）。

（10）外國文化的事實和意義！尤其是英國民族的——在各項教材裏便於指出的。（了解）。

第二學年。

（1）同第一學年第1項。（加口頭或手頭討論，其餘都同）。

（2）同第一學年第2項。

（3）同第一學年第3項。

（4）同第一學年第4項。（加補充，其餘都同）。

（5）同第一學年第5項。（加補充，其餘都同）。

（6）同第一學年第6項。裏頭有生字不過百分之十一

二的。(加口頭或手頭報告和討論，其餘都同)。

(7) 同第一學年第7項。(同第6項)。

(8) 同第一學年第9項。

(9) 同第一學年第10項。

第三學年

(1) 同第二學年第1項。(加仿作，其餘都同)。

(2) 同第一學年第2項。

(3) 同第一學年第3項。

(4) 同第二學年第4項。

(5) 同第二學年第5項。

(6) 從1, 2, 3, 項教材裏頭便於指出的修辭要則。(了解，應用)。

(7) 同第二學年第6項，裏頭有生字不過百分之十四

五的。

(8) 同第二學年第7項。

(9) 同第一學年第9項。

(10) 同第一學年第10項。

第五，教法要點

(一) 在聽說看寫平均發達的範圍以內特別注重閱讀，適合於一般學生最普遍的用處。

(二) 一切作業先用很顯明的方法來說明，使學生可以確切了解真實的需要和有相當的學習動機。

(三) 一切練習都從全句，全段出發或是歸束到全句全段，使學生能運用成句成段的語言文字。

(四) 注重反復練習，使能純熟。

(五) 充分溫習舊課，使能永久牢記。

(六) 在學生已經習得的範圍以內鼓勵自由應用，使所學得的和生活發生關係。

(七) 團體練習和個人練習相輔而行，使能普及而又適合個性。

(八) 盡量多用英語少用國語，使能多得練習的機會，並且能學到比較純粹的英語。

(九) 時常指示學習的方法，使能增加學習效率。

(十) 隨時審察學生的工作是否正確，並且竭力預防錯誤，一有發見，就迅速的澈底矯正，使能避去可免的錯誤，而不可免的錯誤也不致成爲習慣。

(十二)用特別的練習和說明去預防或矯正全體學生最普通的錯誤，使能經濟的解除全體最大的困難。

(十三)隨時注意學生的成績，使可以按照預定的計劃調整進行的程序。

(十四)時常使學生曉得他們自己的進步，使能激發興趣，勇於學習。

(十五)新材料的意義，除不能不用國語來解釋的以外，一概採取其他的表示方法，使可以學得比較純粹的英語，並且可以早些達到可以用英語來思想的地步。

(十六)逐漸使學生在課外自修沒有見過的新材料，大概第一年年每課自修一小部分，第二年一大部分，第二年全部，使能充分利用教學時間和逐漸養成自修能力。

(十七)舊材料除照各課原來的組織分別溫習之外，還要混合各課另行組織去溫習，使能溝通聯絡變化活用。

(十八)間或採用遊戲比賽和表演的形式來溫習舊材料，使能增加興趣，練習應用。

(十九)口頭的練習不但要注意各部分的正確，並且要注重全部分的流利，使能合於語言的自然。

(二十)在聽音發音的練習上，盡量利用視官方面的輔助，例如音標的認看，發音位置的觀察之類，使學生能容易得到把握。

(二十一)注意字句裏頭應該有的音素綜合變化，例如同化連接等類，使能切合活語的情形。

(二十二)閱讀的工作以默讀為主，朗讀為輔，使能適合通常的用處，並且容易加增閱讀的速度和興趣。

(二十三)課外瀏覽的材料，先要從課內熟習的材料裏頭發生出關係來，使課外閱讀有相當的動機。

(二十四)瀏覽式的閱讀，要特別注意意義的分析，而不凝滯在不緊要的生字上，使能閱讀快順切合生活上的需要。

(二十五)瀏覽式的閱讀，要時常用計時的方法來做大速度練習，使能養成閱讀迅速的習慣。

(二十六)注意一切寫作品裏頭的書法，要鼓勵學生寫得整潔優美，使能有相當的進步。

(二十七)一切作文要注意思想方面條理清楚，文字方面簡易確切而合於通常的習用，以免隨便亂寫，造出各種內容外表都不適用的怪異英文。

(二七)初步作文要先從耳口方面準備內容的意義和需要的材料，使能減少錯誤，並且養成下筆以前充分準備的習慣。

(二八)自由作文的篇幅，要以很短的為原則，以免多而不精，反而養成常常錯誤的習慣。

(二九)一切作文裏頭的錯誤，凡是學生能自己改正的都要指導他們自己改正，使能養成審慎的習慣。

(三十)系統化的語法要先從已習或正習的材料裏頭相當的要點上出發，然後匯集已習和未習的例證，然後推廣到相關的要點上，以後更要常常應用已經系統化的部分來解除各種工作裏頭的語法困難，使能充分得到歸納和演繹的益處。

(三一)語法系統化的範圍要依照程序逐漸的擴充不可躐等急進，使能適合程度，確得實益。

(三二)語法教學，要特別注重英語和國語不同的地方，使能容易學到比較純粹的英語。並且覺察兩種語言構造上的特點。

(三三)充分表示修辭原理的普通性，使學生能把英語裏頭

得的要則，利用到英語以外的語言上。

(三)語法和修辭要則，在學生已經了解之後，再酌量需要加用補充練習，使能容易應用。

第六，畢業最低限度

(一)語言方面。

能做以下列三項，正確率百分之七十五以上。

1 了解普通演講的大意，以通體淺顯的為限。

2 作簡單的通常會話，在事前沒有預備的。

3 作簡短的普通演講，在事前先有預備的。

在以上三項裏頭應用的語料包含：

1 字量——約四千字（連初中的一千五百字在內），以

根據 Thorndike 氏 Teachers Word Book 裏頭的

常用次序為原則；不過這字量除了必須包含 Thor-

ndike 氏表裏最常用的二千五百字以外，其餘的字

不必都用該表裏頭其次的一千五百字。

2 句式——約一千二百個（連初中的五百個在內），裏

頭單純句式須要占百分之七十五以上。

3 速度——至少廿秒鐘五個音節。

(二)文字方用。

能做以下這三項，正確達百分之七十五以上。

1 略用字典看普通書報，明白大意。

2 筆記普通演講的要點，以通體淺顯的為限。

3 看和寫通常的實用文件，以沒有專門性質的為限。

(三)其他方面。

明瞭以下這三項的大概，正確達百分之六十以上。

1 英語表達方式的簡單系統。

2 增加英語效力的主要原則。

3 關於西洋民族生活文化的事實和意義，和一般英語作品的了解有密切關係的。

高級中學普通科算學暫行課程標準

第一，目標

(一)繼續供給現今社會生活上普通科學研究上必需的算學智識，完成初等的算學教育。

(二)充分介紹形數的基本觀念，普通原理和一般的論證，確立普通算學教育基礎。

(三)切實貫輸說理的方式增進推證的能力，養成準確的思想和嚴密的習慣，完成人生普通教育。

(四)引起學者對於自然界及社會現象，都有數量的認識和考究，並能依據數理關係，推求事物當然的結果。

第二，教材大綱

高中學生必修的算學教材，屬於代數，幾何，三角，及解析幾何範圍，各科大綱，分列於下。

(一)代數

(甲)代數式的運算

(子)基本四則，利餘定理，二項式定理。

(丑)因子分解，最高公因式，最低公倍式。

(寅)指數，根式，對數。

(乙)方程式及方程式組

(子)總論 方程式的解，同解原理。

(丑)一次方程式：解法及應用問題。

(寅)二元及三元一次聯立方程式：解法及討論

(獨解無解及有無數解之條件)，應用問題。

(卯)二次方程式，解法，實根虛根及等根之討論

，根與係數之關係，根之勻稱式：求作以與

數 Given Numbers 為根之二次方程式，兩

個二次方程式有公根之條件，應用問題。

(辰)二元 次聯立方程式：解法及應用問題。

(丙)初等代數函數之變值與變跡

(子)變數，函數，極限，無定式之值。

(丑)縱橫直位表。

(寅)一次二項式 $ax + b$ 之變值及變跡。

(卯)二次三項式 $ax^2 + bx + c$ 號之研究，極大極小

，二次方程式根與與數 Give Number 之比

較，二次三項式之變跡。

(辰)一次及二次不等式之解法，無理方程式。

(巳) $\frac{ax+b}{cx+d}$ 及 $\frac{ax^2+bx+c}{a^2x^2+b^2}$ 之變值及變跡。

(丁)其他

(子)排列，組合，或然率。

(丑)級數：等差級數，等比級數，調和級數。

(二)幾何

(甲)總綱

(子)幾何之目的。

(丑)空間之特性。

(寅)幾何之基本圖——點，線，平面。

(卯)幾何原理——聯合原理，相等原理，不等原

理。

(辰)幾何通用名詞——辭，定理，假設。

(巳)幾何證題法——直證法，逆證法，歸納法。

(乙)平面部

(子)直線圖

點，線，角，垂線與斜線，平行線，三角形

，四邊形，三角形。

(丑)圓

弦與弧，圓心角，圓周角，切線，內容形及

外切形，二圓之相對位置，圓幕，兩圓之等幕軸，三圓之等幕心。

(寅)對稱

軸對稱，心對稱。

(卯)軌跡

(辰)作圖法

垂線，平行線，分角線，切線，兩圓之公切線，三角形，四邊形，多角形及圓等。

(巳)比及比例

線分，相似三角形，相似圖，位似圖，三角形各線之關係；射影，銳角之正餘弦正切的定義和淺近的性质與關係。

求比率，求中率，求內外率，幾何圖形求數，二次方程式之幾何解法。

(午)內容及外切整多邊形，求圓周率，三角形面積，四邊形面積，多角形面積，圓面積，等積多邊形，作圖。

(丙)空間部

專

載

(子)平行線與平行面，正交線與正交面，兩面角

，兩直線之公垂線，射影，三面角，多面角，三面角相等條件。

(丑)四面體，六面體，柱體與錐體及其面積體積，空間對稱圖，空間位似圖。

(寅)圓柱，圓錐，圓球，旋成體，切面。

(丁)二次曲線

橢圓，拋物線，及雙曲線之幾何定義，畫法，公性，切線，法線，作圖法。

(三)三角

(甲)角之各種量法，正負角。

(乙)三角函數(正餘弦正切)之定義，三角函數之關係式。

$30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$ 之三角函數之值，三角函數之變值及變跡。

(丙)和較角之三角函數，倍角半角之三角函數。

(丁)反三角函數。

(戊)正弦定律，餘弦定律，正切定律，三角形之解法

(己)應用問題，測量及航海術。

(庚)三角在代數學上之應用。

(四)解析幾何

(甲)德卡爾坐標——有向直線，德卡爾坐標與點。

(乙)正射影及其定理——二有向直線間之角，直線之正射影，二點間之距離，傾斜及斜度，分點及中點，三角形之面積，折線之正射影。

(丙)軌跡與方程式——軌跡之證法，合於定條件之點之軌跡，合於定條件之點之軌跡的方程式，求作方程式，求已知方程式之軌跡。

(丁)直線與一次方程式——直線與一次方程式 $Ax + By + C = 0$ 二直線平行與垂直之條件，各種形式之直線方程式，二直線之交角，直線系。

(戊)圓與二次方程式——圓與二次方程式 $X^2 + Y^2 + Dx + Ey + F = 0$ 切線及切線之長，圓系。

(己)極坐標——極坐標，極坐標與直角坐標之變換。

(庚)坐標軸之移轉——軸之移位，軸之迴轉。

(辛)圓錐曲綫與二次方程式——圓錐曲綫之極方程式，

(癸)高次平面曲綫及超越曲綫。

圓錐曲綫之標準方程式，切線及法綫，次切綫及次法綫，極與極綫，圓錐曲綫系。

(壬)一般之二次方程式——二次方程式 $Ax^2 + Bxy + Cy^2 + Dx + Ey + F = 0$ 不變式，二次方程式之軌跡之性狀的決定。

(癸)高次平面曲綫及超越曲綫。

第三，時間支配

時 間 學 期	代 數	幾 何	三 角	解 析 幾 何
一	4			
二	2	2		
三		4		
四			2	2
五				2
六				

第四，教法要點

(一)高中預學各科的最先部分，是初中算學的複習，可多出些較難問題，以資練習，使個個學生確具有初中畢

業之最低限度的程度。

(二) 二次方程式及聯立方程式，初中畢業生已能解答；故高中教授代數，要注重在方程式的通性，同解原理，和有解無解獨解異解的討論，理論二次方程式，可為方程式論的入門，最足訓練學生的思想。

(三) 高中代數，應注重函數觀念，函數變值和變跡，二次三項式是一個最好的例子。

(四) 二次方程式應用問題，不僅限於日常事實；幾何學上三角學上許多問題，都是一個二次方程式，應當儘量搜羅。

(五) 幾何最重邏輯之次序，初中學生，年齡幼稚未易與之嚴守，高中教授幾何，於此應加意訓練之。

(六) 高中教授平面幾何，應注重軌跡與作圖法二部；因此於推理證題之外，尚可發展學生探求發明的能力。

(七) 二次曲綫亦是日常所常遇的，高中學生不能不知其大概。

(八) 三角函數是函數的一種，所以教授三角應當作代數的一部分看。

(九) 幾何圖形，三角函數，可用來求數；二次方程式往往

可以解決許多幾何問題；這些地方，應特別注意，使學生融會貫通。

(十) 教授解析幾何時，應與代數幾何三角相互聯絡求證，以解決幾何問題，並明示一般方程式之軌跡性狀，每講一理，當先述公式之求法，次舉例解答，務使高中學生能就定理與公式熟習解題之方法。

第五，作業要項

(一) 演算教科書上及教師所出的練習題。

(二) 幾何作圖題，要用器畫好，力求整潔。

(三) 讀立體幾何，要自製各種模型。

第六，畢業最低限度標準

(一) 能作一切數字計算，而有精密程度的意義。

(二) 能解答代數一二次方程範圍內的普通問題，而加以討論。

(三) 能瞭解函數的意義，求初等代數函數的變值與變跡。

- (四)能熟悉普通幾何定理，證明普通幾何問題。
- (五)能作普通幾何圖形。
- (六)能明瞭三角函數的定義，變值和變跡。

高級中學普通科本國史暫行課程標準

第一，目標

- (一)陳述本國民族的分合，政治制度的沿變，民生經濟的利病，以說明今日中國民族形成的由來與各種政治社會問題發生的源流，而闡發三民主義之歷史的根源。

- (二)注意帝國主義者侵略中國之經過，及現代中國政治經濟的變遷，以說明中國革命發生的背景，指示今後中國民族應有之努力，并喚起學生奮發精進的精神。

- (三)闡明中國學術文化演進的經過，昭示先哲堅卓的工夫與偉大的造詣，以引起學生珍愛本國文化，與繼承先業發揚光大的精神。

- (四)注重近代史，於古史中亦注意其有影響於現今政教潮流者。由歷史事實的啓示，研討政治社會改革的途徑

- (七)能解任何三角形。
- (八)能瞭解解析幾何之定理及公式並解答問題。

，務使歷史事實與現代問題發生密切的關係。

- (五)指示歷史研究方法；養成「無徵不信」的態度，隨時提出歷史上未解決或可疑的問題，討論其真偽或其影響，以培養學生自由研究的習慣。

第二，作業要項

- (一)閱讀書報 課本中所載與教者講述的教材，只不過指示入門的途徑。尤其在高中教學歷史，已有初中三年所學習者作基礎，更當注意培養自由學習的能力。教者當隨時指定參考書籍（兼及雜誌報章）或供一般的參考，或為某一節目某一問題的特殊參考書，令學生隨時閱覽，而由教者予以詳密的指導與考核。

- (二)習作筆記 筆記可分為講授筆記與閱讀筆記二種。前

者由學生在上課時間記錄教員講授者，以補課本所不及，後者則由學生在課外閱讀時所記錄，此項記錄，或為摘述事實，或為編列綱要，或為搜集比較，或為發揮心得，其間或定為全級的課程或個別的作業。此兩種筆記，皆得令學生隨時呈繳，而由教者審閱指正之。

(三)練習圖表 教者既注意應用歷史地圖與圖表，同時即可將歷史地圖之關係重要者，印成空白圖，令學生填訴。其繁複事實驟難領悟者，又可指導學生作分析統計的工夫，作成種種表解，以養成其精確與明晰的觀念。

(四)研究問題 高中歷史教材之中，既宜採用問題式的討論，同時并當練習學生研究問題的能力，問題研究，可分為教室討論與課外工作二類。前者由教者隨時就教材中提出若干較簡易之問題，以供學生學習時之研究，在教室報告討論；或取自由質問的方式，由教者提出共同討論，以啟發其思想，充實其理解。後者則由教者指定較為具體的問題，指示參考用書，任學

生自由研究，作簡明的論文，以養成其自由研究的能力。

(五)實際考察 教者既當注意擴充本學程內的設備，同時更當就可能範圍內領導學生，作實際的考察，以引起其想像力，增加其對史蹟的了解。考察範圍，或為古物保存所博物館等所搜集的古物，或為陵墓祠宇園林等故蹟，皆可於相當時間，作參觀旅行，並於考察後，作成報告或考證。

第三，時間及學分支配

本學程計六學分，教授一學年，每週授課三小時。以每週上課一小時滿一學期（半學年）為一學分，全年適得六學分。或分二學年教授，第一年四學分，第二年二學分，自上課以外，宜劃出若干時間為課外工作考察討論之用。

第四，教材大綱

本教材大綱自太古以迄最近，定為若干節目，每一節目的分量與教授時間不必相同。較之初中本國史教材，內容宜

專 載

更爲精密分析，而性質則當由事實的平敘，趨重於蹟本身的討論與文化演進的說明。

(一) 緒論

- 1 中國史的意義
- 2 中國史上的民族
- 3 中國文化擴展之地
- 4 中國史研究的興趣與重要的背景

(二) 上古史

- 5 漢族由來的研究
- 6 中國的古石器時代
- 7 仰韶文化——新石器
- 8 中國民族之定居與古代生活的進化
- 9 古史傳說的討論
- 10 堯舜與禪讓的研究
- 11 洪水的傳說與夏之興亡
- 12 貴族革命的發端——商之建國

興亡

- 13 神權政治——殷虛甲
- 14 周之勃興

骨的研究

- 15 周公的政治
- 16 周之封建制度

- 17 周以前漢族與外族
- 18 周室東遷與春秋時代

的關係

(三) 中古史

- 19 學術思想的勃興
- 20 戰國時代與秦之統一

- 21 秦始皇的政策
- 22 秦之開闢疆土

- 23 豪傑革命與漢之興
- 24 功臣宗室的失勢與王政的進步

- 25 外戚宦官與前漢之亡
- 26 新莽對於政治社會的改革

- 27 羣雄爭逐與後漢統一
- 28 兩漢的經學與文學

- 29 佛教的本來及其對中國文化的影響
- 30 兩漢的武功與拓疆

中國文化的影響

- 31 漢通西域及其與羅馬之交通
- 32 兩漢的政治與經濟

馬之交通

- 33 後漢外戚宦官之禍
- 34 黨錮與清議

- 35 漢亡與三國的鼎峙
- 36 晉代的統一與其衰亡

- 37 北方民族的侵入與同化
- 38 漢族南遷與南方文化的進步

- 39 東晉與外族的關係
- 40 南北朝的對峙與其政俗的同

異

- 41 晉以後社會的變遷
- 42 元魏之均田與井田制問題
- 43 魏晉六朝的士風與
- 44 漢以後科學的進步

文學

- 45 佛道教與海外交
- 46 隋之統一與其衰亡

通

- 47 唐之初政
- 48 隋唐的武功與拓疆
- 49 隋唐的海外貿易與
- 50 玄奘與佛教的發達
- 交通

中國

- 51 唐代新宗教的傳入
- 52 景教——基督教來華之始
- 53 隋唐之科舉與其影
- 54 隋唐的學術思想

響

- 55 隋唐的政制與經濟
- 56 官官方鎮的專橫與唐之亡
- 57 契丹族的侵入
- 58 軍士的騷縱與五代的紛擾
- 59 宋與遼的對峙
- 60 王安石與改革運動
- 61 西夏與女真的興起
- 62 聯金滅遼與宋室南渡
- 63 南宋與金的對峙
- 64 書院之興與理學

專

載

- 65 兩宋的政制與經濟
- 66 蒙古族的勃興與其武功
- 67 蒙古大帝國與東西
- 68 馬哥波羅來華及其影響
- 交通的進步

- 69 北方民族的同化——
- 70 元代的衰亂
- 遼金元

- 71 元末的民族革命
- 72 明太祖的創業與君主集權
- 73 明都北遷與其盛世
- 74 鄭和與南洋
- 75 倭寇與豐澤秀吉之
- 76 明代南方的開闢
- 役

- 77 明代的中衰
- 78 明代的學術思想
- 79 明代的政制與經濟

(四) 近世史

- 80 新航路的發見與歐
- 81 澳門的租借與中西通商
- 人的自來

- 82 基督教與科學的傳
- 83 滿洲的興起與戰爭
- 入

- 84 明季的衰亂與其亡
- 85 清之入關與漢族恢復運動的
- 失敗

專 載

8 清廷對待漢人的政 87 順康雍乾四朝的內政

策與其影響

88 清初的武功與拓疆 89 中俄邊界交涉與通商交涉

90 中西沿海貿易的進 91 鴉片戰爭與南京條約

步

92 嘉慶以後的內亂 93 太平天國革命的運動

94 英法聯軍之役與中 95 新疆的回亂與伊犁交涉

俄東北交涉

96 中法之戰與南方藩 97 日本維新與中日之戰

屬的喪失

98 中俄密約與滿洲問 99 沿海港灣的租借

題

100 戊戌變法與失敗 101 八國聯軍與辛丑和約

102 清代的科舉與學校 103 清代的學術思想

104 清代的政制 105 清代的經濟與社會

(五) 現代史

106 國際的遠東勢力競 爭

108 清室的二次變法

107 日俄戰爭對中國的關係

109 軍制的改革與海軍的創設

110 機械工藝與新交通 事業的發軔

112 預備立憲的空談

114 孫中山與同盟會的 成立

116 辛亥革命與清之亡

118 政府北遷與贛寧革 命之役

120 帝制復辟與護法運 動

122 廣州政府的沿革與 軍事

124 民國初年的外交與 中國的參加大戰

126 五四運動與其影響

128 華盛頓會議對中國 的影響

130 中國國民黨的改組 與發展

132 五卅事件與中國民 族運動的進展

134 國民政府內定都南 京與其設施

136 五三慘案與對日外 交

138 最近中外貿易狀況 與關稅交涉

111 新教育的萌芽與譯書游學

113 革命思想的勃興

115 清季的革命運動

117 中華民國臨時政府的成立

119 袁世凱的政策

121 軍閥政治的演進與北方政治

123 蒙古問題與西藏問題

125 日本的侵略——自二十一條至 巴黎和會

127 銀行團與列強對中國的投資

129 山東問題的交涉

131 孫中山逝世與廣州國民政府 的改組

133 國民革命的經過

135 訓政時期中的制度與政治問 題

137 列強在華利權的綜觀

139 廢除不平等條約與最近外交

140 最近中國的經濟與社會問題

141 最近中國的教育與學術的進步

142 中國民族發展的回顧

143 新中國建設的前途

144 中國與世界

第五，教法要點

(一) 補充教材 教師當於可能範圍內，盡量補充本課中參考的材料。或講述大意，或錄示內容，或指示參考書名，而於特殊問題，新發見的材料，或最近的時事，為教本所完全未及者尤宜編印補充講義。

(二) 注重討論 教師不必詳解課本或臚述事實，而當於簡單說明事實之後，引起問題，加以討論。以後即可隨時提出問題，與學生共同討論，或使學生自行提出討論之。

(三) 講明因果 教師於講授或討論時，皆當注意說明史蹟的因果關係。說明之中，尤宜注意於史事對於現代問題的關係。

(四) 應用圖表 地圖與圖表，教師宜作充量的應用。圖片

專

載

模型之類，並當設法徵集，以布置成一特殊的陳列室。(參看初中歷史課程標準)此外并當率領學生。就可能範圍內，從事實地考察。

(五) 提倡自學 高中歷史課程，宜盡量增加學生的課外工作，以養成其自由學習的能力。如閱覽參考書，作述筆記，試作論文，皆當按學生的程度隨時規定，而與以適宜的指導。在此類工作中，教師即指示學生發見問題與研究問題的方法。

第六，畢業最低限度

(一) 能知本國現在大勢與其由來，及中國在世界中所處的地位。

(二) 能知本國各民族分合融化的情形，及其所受帝國主義者侵略的經過與影響。

(三) 能知本國社會經濟變動的大勢及衣食住行各項的進化

(四) 能知本國政治制度沿變的大勢與民權的消長。

(五) 能知本國重要學術思想演進的情形與其影響。

(六) 能知近代中國革命發生的背景與其經過。

(七)能略知過去中國史學研究的成績，近人研究的方向，

與今後應努力的途徑。

高級中學普通科外國史暫行課程標準

第一，目標

(一)過去的研究，是了解現代社會的唯一途徑。這是研究一切歷史的根本目標。所以教學外國史的主要目標，就是了解現代國際的大勢與國際重要問題的由來。

(二)研究異地異時的社會，是培養世界觀念的最好途徑。

所以講習世界各民族的史蹟，足以糾正狹隘的排外的

民族成見，養成博大的合作的觀念與公正寬厚的精神

(三)近世資本帝國主義的發展，造成弱小民族與勞動者被

壓迫的局面。大戰以後，帝國主義雖仍繼續發展，而

弱小民族則多已起而從事反抗帝國主義，完成獨立的

運動。中國在這潮流中，是極關重要而正在努力中的

一員，所以中國今日講習外國史，尤當注意近世帝國

主義的發展與最近民族運動的大勢，以激起國民解除

帝國主義束縛，完成解放的勇氣與努力。

(四)歐洲民族，精進不息，乃至美國日本的急起直追，皆

足以鼓動中國民族的奮起。我們絕不願摹擬其帝國主

義的政策，但我們已認定戰後的世界還是強力競逐的

世界，而一國決不能感於大同世界的理想，忘却養成

其充分的自存與自衛能力的必要。所以講習外國史時

，當注意各國重要民族最近努力的途徑，與中國民族

應付世界事變的方策。

(五)中國的文化，在世界文化上，自有其卓特的成就，但

各國民族的學術文化，也有為中國所不及而足供我們

的採擇者。尤其是歐美近世科學的進步，是中國民族

所急應回頭直追的。我們不欲數典忘祖，却也不能閉

戶自封。所以講習外國史時，當闡發外國的學術思想

與其特長的精神，以為中國民族揣摩做法，截長補短

的一助。

第二，作業要項

(一)講義與教科書 教科書乃是一種提綱挈領之書，不可死讀，尤不當獎勵學生的背誦，而當注意學生的了解及興趣。在未有完全外國史教科書之前，教師可參照本教材大綱，自編一講義。同時亦可指出幾種有價值的東西洋分類的教科書，以為學生參考之用。

(二)參考書 可分為二類：一是對於某一時代，或某一地方，或某一事蹟的專著。二是普通的外國史。因中文書籍的缺乏，及中學生外國文程度的幼稚，故對於此層暫定一極寬的標準，即是每一學年，教師可在本校圖書館的範圍內，指出一書，為學生練習運用參考書之用。如有能看外國原文者，並可酌定簡淺的外國文參考書。

(三)筆記及綱目 這是學生最重要的課外工作，否則讀書全是死讀。大約在第一年可令學生學作筆記，以記其教室聽講及讀書之心得。在第二學年，則可令學生兼學作綱目。其法，可由教師先作一個給學生作模範，且須力辭艱深。然後再由教師提出幾個特別題目，而令每個學生自撰其一，教師並為指出參考時應用之書

第三，時間及學分支配

每週授課二小時，在一學年半授畢，合六學分。或每週授課三小時，在一學年中授畢，亦合六學分。自教室講習之外，並當提出若干時間為看參考書及課外其他作業之用。

第四，教材大綱

高中教授外國史，一當注重文化史，二當注重近代史，大抵各時的分配，可容定為先史時代與上古中古三學分，近世與現代三學分。

(一)引論及先史時代

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 歷史的意義 | 2 外國史的範圍與目的 |
| 3 地球演變史略 | 4 生物進化史畧 |
| 5 古石器時代 | 6 新石器時代 |
| 7 外國史上的民族 | |

(二)上古史

- | | |
|---------|---------------------|
| 8 埃及的文化 | 9 美索不達米亞的文化——巴比倫與亞述 |
|---------|---------------------|

專

載

二六

10 希伯來與亞尼基

11 波斯帝國

12 愛琴文化

13 阿利安人之入印度與佛教

14 希臘政治與文化

15 波希戰爭

16 亞歷山大與希臘

17 羅馬帝國的拓展與其文化

文化的傳布

18 古代文化的交通

(三) 中古史

19 歐洲民族的遷移

20 查理曼帝國與其分裂

與建國

21 歐洲列國的雛型

22 基督教與教會制度

23 封建制度

24 回教諸國的建立與發展

25 回教文化

26 十字軍及其影響

27 成吉思汗與蒙古

28 蒙古人與世界文化之關係

帝國

29 印度佛教的傳布

30 帖木兒的事業

31 印度莫臥兒帝國

32 朝鮮與日本的開化

33 南洋諸國的開化

34 奧托曼土耳其帝國的建立與

東羅馬之亡

(四) 近世史

35 歐洲民族的同化

36 歐洲文藝復興

與新國家的興起

37 宗教革命與宗教

38 歐洲新科學的萌芽

戰爭

39 地理上的大發見

40 東西通商的進步

41 歐洲殖民事業的

42 印度與南洋諸國之衰亡

競爭

43 北美合衆國的獨立與拓疆

44 列強政局的開始——十七八世紀歐洲各國的內政外交

45 十七八世紀文藝科學思想的進步

46 十八世紀的開明

47 十八世紀歐洲社會的情形

專制政治

48 法國革命

49 拿破崙時代

50 維也納會議與梅

51 歐洲各國的民治革命

特涅時代

52 民族主義的發展——意德的統一建國

53 實業革命與其結果

54 社會主義與勞動問題

五 現代史

- 55 十九世紀的科學
- 56 十九世紀的文學與哲學
- 57 新帝國主義的由來
- 58 非洲與大洋洲的瓜分
- 59 美國的進步與拉丁美洲各國的獨立
- 60 新帝國主義與東方
- 61 日本的維新與其擴張
- 62 克里米戰爭與俄
- 63 柏林會議與其影響
- 64 十九世紀末德國操縱歐洲的國際政治
- 65 二十世紀初三國同盟與三國協商之對峙
- 66 歐洲列強的經濟
- 67 和平運動與軍備競爭
- 68 世界大戰的經過
- 69 巴黎和會與諸和約
- 70 俄國革命與蘇維埃聯邦的開局
- 71 國際聯盟與國際法庭
- 72 大戰之一般的結果
- 73 戰後歐洲各國的革命運動
- 74 戰後的民族運動
- 75 戰後列強帝國主義的發展
- 76 戰後歐洲列強的
- 77 戰後的美國與日本

專

載

第五，教法要點

- 78 賠償問題
- 79 裁兵問題與非戰公約
- 80 戰後的經濟問題
- 81 資本主義的復興與勞工運動
- 82 戰後列強外交角
- 83 最近國際政治經濟的大勢
- 84 世界中的前途——戰爭與和平
- 逐的綜觀

(一) 地理及年表，向來稱為歷史的兩隻眼睛。地理是研究歷史的一個基本科學，是不容忽視的。年表亦很重要，但不應以帝王年表為限，並且不應使學生死記，當訓練其檢查及利用年表的能力。尚有所謂圖表者，是用來整理幾個複雜而又有相互關係的史蹟的。此類圖表，最能幫助學生得到一個精確的歷史觀念，須隨時教令作習。

(二) 研究外國史的目的，既在使學生了解國際的現代社會情形，故當教授古史之際，應隨時隨地舉出現代的特別情形，以為彼此互證之用。例如教法國革命史時，

可引俄國革命為比較，俾學生不但可以更了解已往之法國革命，並且可以更了解現代之俄國革命，而對於其他的一切革命，也可以發生同情或容忍的態度。

(三)一切史蹟不是突然發生的或單獨存在的。所以教授歷史的重要關鍵，一在說明各種史蹟的因果關係，二在指出特種史蹟的背景與環境，三在指出兩種以上史蹟的相互關係。

(四)上述三項有一普通的弊病，即是為急於說明各種關鍵的原故，把不是因果，也說為因果，不是背景，也說為背景。欲免此弊，即當注意先去成見，須藉史實來推出原理，不應以未經證實的原理來判斷史實。

(五)前人往往把歷史看成片面的，固然未見其全，現在又有把歷史分為政治經濟宗教社會各門的，也有割裂失真之弊。實則歷史雖是多元的，却也是整個的，把他分為政治宗教各類，無非是研究便利起見；猶之把歷史分為幾個時期，也無非是為研究便利起見。總之，從縱的方面看來，歷史是一條不斷的河流，從橫的方面看來，歷史也是一個包含各音的和音。把歷史看成

黑漆漆的一團，固然不對，裂髮劈絲的把歷史截成片段，也豈是懂得歷史的真諦。所以教師當於此兩個極端之間，憑着健全的史識，去找出一條適宜的道路，為引導學生的憑準。

(六)然教法要點，自不止此數條。比如引起學生對於歷史的興趣，乃是人人所認為極重要的。但如何方能引起興趣，則一半在乎方法，一半亦在乎教師的膺力。在方法一方面，則如獎勵學生的發問，活化歷史上的人物及事蹟，以獎勵學生對於事物根源的探求等，都是值得教師的試驗的。惟此類細節，此處不及縷述，要在教師能隨時隨事應用各種方法，使學生對於歷史能發生濃厚的興趣。

第六，畢業最低限度

(一)對於各國重要民族過去之政治經濟學術各方面的活動，能具有一個鳥瞰的智識。

(二)了解現代國際的大勢與現代社會各種重要問題的來由

(三)了解最近帝國主義國家強盛的由來，弱小民族運動之歷史的背景，與中國民族今後應有的努力。



教
育
法
規

一、中央教育法規

教育統計委員會章程

翻南教育

第一條 本委員會由教育部部長指派部員若干人組織之并指定一人爲主任委員

第二條 本委員會之職務如下

教育法規

一 計畫及推行全國教育統計事宜
二 審議教育部各司處有關教育統計之建議事項
第三條 本委員會每兩週開常會一次遇必要時，得由主任委員召集臨時會議

第四條 本委員會開會時遇有與教育部各司處有關事項得請各

主管人員會商

第五條 本委員會議決及規畫事項經教育部部長核准施行

第六條 本章程經教育部部長核准施行

第四條 前條研究之方法如左應由担任第二條所列學科之教員

指導之

一 討論學理 二 實習訴訟

三 法律補助科學之研究 四 檢證的研究

司法院監督國立大學法律科規程

第一條 國立大學法律科之課程編製及其研究指導由司法院直接監督之

接監督之

第二條 國立大學法律科應以左列學科為必修課目

一 三民主義 二 憲法

三 民法及商專事法 四 刑法

五 民事訴訟法 六 刑事訴訟法

七 法院組織法 八 行政法

九 國際公法 十 國際私法

十一 政治學 十二 經濟學

十三 社會學 十四 社會法

前項課目之授課總時間內應為三分之一以上

第三條 國立大學法律科修業年限過年後應於授課時間以外增加研究時間每星期不得少於四小時

加研究時間每星期不得少於四小時

第六條 國立大學法律科應將第二條所定必修課目之授課時間按年分配作成預定總表呈送司法院查核

按年分配作成預定總表呈送司法院查核

第七條 國立大學法律科每學期開始前應將該學期之課程及課程之章節詳細列表呈送司法院

程之章節詳細列表呈送司法院

第八條 前一條之預定總表及每期細表如有變更時應隨時呈送司法院查核

司法院查核

第九條 司法院審查第六條至第八條之預總表及每期細表如認為未臻完善得令修改

為未臻完善得令修改

第十條 司法院為查察國立大學法律科是否照表授課起見得調閱講義

閱講義

第十一條 司法院為查察國立大學法律科之研究指導是否適當起見得調閱第五條之論文及附錄並得隨時派員前往調查

見得調閱第五條之論文及附錄並得隨時派員前往調查

第十二條 司法院如認指導方法未臻適當得令改良

第十三條 國立大學法律科接受第九條及前條之命令後不即改良

或不按照核定之課程表授課時司法院得令由行政院轉

令教育部取締之

第十四條 國立大學法律科舉行學年考試時應呈請司法院員監考

第十五條 國立大學法律科遵照本規程辦理經司法院認為成績優

良者且學生修業期滿考試及格時應由司法院發給證明書

第十六條 本規程於省立市立或私立各大學均準用之

第十七條 本規程於各獨立學院準用之

第十八條 本規程自公布之日施行

二、湖南單行教育法規

圖書呈繳條例

第一條 凡圖書新出時其出版者須自發行之日起兩個月內將該

項圖書三份呈送中華民國大學院

第二條 凡圖書改版時須依前案規定辦理但僅重印而未改版者

不在此限

第三條 出版者如不遵繳所出圖書時大學院得禁止該圖書之發

行

第四條 本條例自公布日施行

三、本會法規

湖南省教育會學術講演會簡章

十八年十二月九日第二次常會通過

第一條 本簡章依據教育部頒布教育會規程製定之

第二條 本會演講分下列三種

一 公開講演

二 屬於教育界或學生界之講演

三 屬於各研究會之講演

第三條 本會講演之範圍如下

- 一 關於教育者
- 二 關於各種學術者
- 三 闡揚實義者

四 關於國內外某項特殊問題者

第四條 本會講演人之資格如左

- 一 對於教育素有研究或經驗者
- 二 對於某項學術有專門研究或經驗者
- 三 對於實義有深刻之認識而能盡力闡揚者
- 四 實地參加國內外重要會議或工作者

第五條 凡具有上項資格之一者由本會先行接洽得其應允時即

將演題及講演時間地點通告

第六條 本會所屬各研究會得單獨舉行講演但須事先報告本會
得本會許可

第七條 講演稿取得講演人同意時得在本會發表刊行之湖南教

育

第八條 凡來本會講演不得有違反三民主義攻擊黨政或個人之

議論

第九條 本簡章由執行委員會通過施行



湖南省教育會第二屆執委會

大事紀要

從十八年八月起至十八年十二月止

八月

本會執委宣誓就職(十四日)

開第一次臨時執委會(十四日)

推定執委廖力彈成希文廖安世接收第一屆執委會移文

(十四日)

聘文亞文爲本會秘書長(十四日)

澧溪縣教育會呈報成立(十四日)

宜章縣教育會籌備處呈報成立(十四日)

沅陵校靈武岡新甯祁陽長沙新田臨湘嘉禾九縣教育會呈報

第二屆執委就職(十四日)

教育廳指令本會劃定本會所管賜開園內地地址建築中山圖書

館房屋(十四日)

大事紀要

湖 南 教 育

大事紀要

教育廳指令第二屆代表大會呈報第二屆執委及秘書長姓名

准備案(十七日)

第一屆執委會開結束會議(十九日)

開第二次臨時執委會(廿一日)

續開第二次臨時執委會(廿三日)

函促秘書長文亞文就照(廿三日)

推定執委成希文出席中東路宣傳委員會(廿三日)

開第二次臨時執委會(廿五日)

推定執委胡翼如為反俄會常委(廿五日)

推定執委胡翼如廖安世為出席廢約促進會代表(廿五日)

執委文亞文辭職以候補執委黃衍鈞遞補(廿五日)

秘書長文亞文來會任職(廿六日)

聘請李賁人梁世棟為本會秘書(廿六日)

聘請周幹年為本會事務員(廿六日)

聘請柳慕榮彭運全為本會書記(廿六日)

接收第二次代表大會秘書處移交(廿六日)

電請國民政府對俄宣戰(廿六日)

中央教育部批令本會代表大會主席團會恕等電懇令飭湘財

政主管機關查照劃撥鹽稅附捐已據情轉咨財部核辦

(廿六日)

呈教廳呈報本會執委秘書長就職日期(廿七日)

呈教廳據永興縣教育會呈報縣長黃濟率衆搗毀等情請查明

撤懲(廿八日)

呈教廳據淑浦教育會恢復該縣肉捐以維學款等情請轉咨令

飭(廿九日)

開第一次執委常會第一次會議(廿九日)

本會出席省賑委會代表文亞文辭職推肅天員逢蔚為出席賑

委會代表(廿九日)

推定執委龔羣鈺周調陽秘書長文亞文整理第二次代表大會

議決案(廿九日)

推定周方成希文黃衍鈞審查第一次執委會七八月決算

(廿九日)

秘書梁世棟辭不就職改聘陳健民為秘書(廿九日)

答復茶陵縣教育會十四次常會質疑各點(卅日)

函復中山圖書館約期勘定該館建築房屋地址(卅日)

呈教廳據衡山私立開雲學校請願維持等情請鑒核施行

(卅日)

函省立二中據該校附小畢業生柳蘊等呈請維持原案繼續升

學等情請查核辦理(卅日)

函省垣各校准繼續派人校對各校上課時鐘(卅一日)

九 月

發行湖南教育第九十期合刊(一日)

開第一次執委常會第二次會議(二日)

瀏陽縣教育會呈報第二屆執委就職(二日)

電本省各教育機關各級黨部各團體爲請國府對俄宣戰事請

一致主張(三日)

電本省各教育機關請自動不買仇貨(三日)

呈教廳請照民廳規定各縣等第標準補助各縣教育會(四日)

呈教廳賞送週年會務概況並第二次代表大會代表名冊請分

別存轉(四日)

續開第一次常會第二次會議(四日)

本會出席國貨調查委員會代表羅忠珪職改推力彈委員

繼任(四日)

攸縣教育會呈報第二屆執委就職(四日)

推定廖安世段廷珪胡翼如三委員交涉賜開園事宜(四日)

修正各研究會組織通則(四日)

修正各縣教育分會組織規程(四日)

製定各市縣教育會每月工作報告表(四日)

派秘書長文亞文爲設備中山堂委員(四日)

召集賜開園各部代表商量收回賜開園辦法(八日)

開第一次執委常會第三次會議(九日)

核定本會建築廚房浴室估單(九日)

接收第一屆執委會移交(九日)

教育廳指令本會呈請按照縣政府等級分別補助各縣教育會

業於五四〇九號通令規定(九日)

答復零陵縣教育會第二次常會質疑各點(十一日)

函華容縣教育會請查處該縣教育會執委糾紛(十一日)

通令各縣市教育會解釋教育會組織上各疑點(十三日)

呈教廳請發臨時費洋千四百元以便收回賜開園成立美術

館(十四日)

茶陵縣教育會呈報第二屆執委就職(十六日)

大事紀要

四

呈教育廳請撥體育會例發給藝術教育研究會津貼(廿一日)

衡山縣教育會呈報第二屆執委就職(廿一日)

開各研究會職員聯席會議(廿二日)

函新寧縣教育局請查明該縣教育會情形見復(廿三日)

教育廳轉發暫行課程標準令本會於可能範圍內詳加研究具

復(廿六日)

醴陵縣教育會呈報成立(廿六日)

開第一次執委常會第四次會議(廿七日)

省政府秘書處函告從下週起 總理紀念週在中山堂舉行

(廿七日)

芷江縣教育會呈報第二屆執委就職(廿七日)

舉行本會委員職員攝影(廿七日)

推定胡委員翼如為出席裁兵協會代表(廿七日)

呈教廳據安仁縣教育會呈稱該縣縣務會議核減教職員薪資

太多懇請令飭恢復原薪額數等情請核令飭遵(廿七日)

函省垣各公私立學校校長及各教育機關主管人員請敦勸各

教職員加入本會各項研究會並附發入會表及組織通則

(廿七日)

函省垣各校從十月一日起每日授課時間上午改從八時半起

下午改從一時半起(廿七日)

修正本會秘書處辦事細則(廿七日)

公布本會秘書處辦事細則(卅日)

。 十 月 。

發行湖南教育第十一期(一日)

請教廳再檢發中小學課程暫行標準各六份以便分發各研究

會(二日)

通令各縣市教育會設立各項研究會並印發組織通則(二日)

呈教廳請重劃學區并提前於沅陵地方設立男女中等學校各

一所(三日)

汝城縣教育會呈報第二屆執委就職(三日)

函各研究會計劃本期進行事宜(三日)

靈遠縣教育會呈報第二屆執委就職(三日)

呈教育廳請提議將汽車路公股仍規定作為各縣教育實業基

金(七日)

省政府秘書處交際室請本會在舉行 總理紀念週時派工佈

置中山堂（七日）

函省政府交際室嗣後每次舉行總理紀念週應由該室先期

派人來中山堂指揮工人佈置（七日）

辰谿縣教育會呈報第二屆執委就職（七日）

裁兵協會借用本會房屋（七日）

資興縣教育會呈報成立（八日）

教育經費保管委員會函請召集中山圖書館博物館通俗教育

館選舉委員一人（八日）

函中山圖書館博物館湖南通俗教育館定期開會選舉教育經

費保管委員會委員（九日）

答復甯遠縣第一次常會質疑各點（九日）

答復臨澧縣教育會第十一次常會質疑各點（九日）

指令安化縣教育會解釋關於組織上各疑點（九日）

令發各市縣每月工作報告表並每次會議報告表（九日）

開第四次臨時執委會（十一日）

開中山堂設備委員會（十一日）

段委員廷珪函辭執委（十四日）

續開第四次臨時執委會（十四日）

函段委員廷珪爲再函辭職經臨時會議決慰留（十五日）

函中山圖書館告知第四次臨時會議決劃定中山堂後雕牆約

五十呎之地一方爲該館建庫地址（十六日）

呈教廳請提議教職員薪俸免搭編遣庫券（十六日）

答復常寧縣教育會第一次常會質疑（十七日）

教育廳指令本會呈請重劃學區并提前於沅陵設立男女中等

學校等情因限於預算俟編制十九年度預算時妥爲籌劃

（十八日）

函武昌園代表請將劃定中山圖書館建築地址界線內花木搬

移（十八日）

函教育廳第三科請將完成中山堂建築委員會存款估工設置

樓上架椅木台（十八日）

呈教廳據湘鄉縣教育會呈爲錄案轉呈懇核轉嚴懲反動等情

請鑒核（十九日）

函候補執委楊柏榮請就便調查江浙鄂省及首都特別市教育

會情形（十九日）

函江浙省及首都特別市教育會爲派楊君柏榮前來參觀請接

洽（十九日）

湖南教育

函中山圖書館博物館通俗教育館請票選湖南教育經費保管

委員四委員(十九日)

宜章縣教育會呈報成立(廿一日)

函教育廳教育經費保管委員會報告票選委員結果(廿一日)

答復瀏陽縣教育會第二三次常會質疑各點(廿一日)

呈教育廳呈覆本會已飭工代辦紀念週佈置事宜並不問有無

津貼(廿三日)

指令宜章縣教育會解釋會員繼續入會辦法(廿三日)

呈省政府請准各公法團派員監察省銀行(廿六日)

呈教育廳據安仁縣教育會呈請轉懇令飭財政局遵照省府議

決案按月支發該會補助費等情轉請鑒核(卅一日)

十一月

發行「湖南教育」第十二期(一日)

臨武縣教育會呈報第二屆執委就職(二日)

令各縣市教育會查照大會議決案組織教育圖書消費合作社

(四日)

電復道縣教育會會員選舉權被選舉權應遵照部頒規程第六

條辦理(五日)

答復資興縣教育會第一二兩次常會質疑各點(七日)

桃源縣教育會第二屆執委呈報就職(七日)

開第五次臨時執委會(八日)

嘉禾縣教育會呈報第二屆執委就職(八日)

晃縣教育會呈報第二屆執委就職(十一日)

藍山縣教育會呈報第二屆執委就職(十三日)

常甯縣教育會呈報第二屆執委就職(十三日)

召集各校校長教務訓育主任及本會所屬各研究會職員在中

山堂開談話會商量擴充各研究會事宜(十五日)

省民衆教育委員會借用本會房屋(十六日)

答復郴縣教育會第八次常會質疑(十六日)

呈教育廳呈費第二次代表大會議決案全文請分別存轉並採

擇施行(十六日)

呈教育廳請秉公處理孔道學校與自治訓練所糾紛(十六日)

永明縣教育會呈報第二屆執委就職(十八日)

漢壽縣教育會呈報第二屆執委就職(十八日)

答復汝城縣教育會第一二三四次常會質疑(廿日)

呈教育廳請維持稅契附加原案以維教育（廿日）

答復淑浦縣教育會第一次臨時會質疑（廿一日）

本會社會科學研究會敦請王曉蘭先生在中山堂公開講演

（廿二日）

教育成績展覽會各主任及委員長開會商量報告書編制體例

（廿五日）

保靖縣教育會呈報第二屆執委就職（廿六日）

開第二次執委常會第一次會議（廿七日）

呈教育廳據靖縣教育會呈為抗命捐款請轉呈撤懲以儆貪污

等情轉請鑒核嚴令飭遵（廿七日）

推成委員希文黃委員竹鈞驗收本會新建廚房浴室（廿七日）

推廖委員力彈胡委員翼如審查本會八九十三月決算

（廿七日）

澧縣教育會呈報第二屆執委就職（廿八日）

敦請余日章博士在本會中山堂公開講演關於太平洋會議各

種重要情形（廿九日）

大 事 紀 要

十二月

發行「湖南教育」第十三期（一日）

呈教育廳呈贊赴比教育成績清單懇予鑒核並候彙解（二日）

答復汝城縣教育會第五次常會質疑（二日）

答復嘉禾縣教育會第四次常會質疑（三日）

開第二次執委常會第二次會議（五日）

本會社會科學研究會敦請馬昌民先生在中山堂公開演講

「五權憲法」（五日）

致送長沙市運動會獎品（八日）

製定本會學術講演簡章（九日）

續開第二次執委常會第二次會議（九日）

函藝術教育研究會允津貼展覽會洋二十元（十一日）

函對俄交涉後援會允每月捐助洋十元（十二日）

函復長沙市政籌備處允於會前坪角搭蓋濬溝工人棚廠

（十二日）

呈教育廳請儘量發給縣立聯合中學校補助費并經本年度七

月起為開始補助之期（十四日）

湖 南 教 育

呈教育廳費呈藝術展覽會預算書請核發（十四日）

答復湘鄉縣教育會第三四兩次常會質疑（十六日）

呈教廳請令催各縣教育局限期改刊教育會鈐記（十六日）

呈教育廳請變更補助聯合縣立中學校規程照私立學校補助

並於十九年度預算內確定各聯中補助數目（十七日）

答復資興縣教育會第二次常會質疑（十八日）

呈教育廳請維持沅江谷米學捐原案以維教育（十八日）

函道縣教育局請查明處理該縣教育會此次選舉糾紛

（廿一日）

答復汝城縣教育會第三次常會質疑（廿三日）

答復瀏陽縣教育會第四五次常會建議各點（廿三日）

電復沅江縣教育會代表會籌備處質疑（廿四日）

函省內各學校徵求關於討論中小學課程標準論文並寄發徵

文啓事（廿四日）

呈教育廳據資興縣教育會呈請轉呈教廳明令增加補助並撥

還該會基金等情請迅頒明令（廿四日）

函本會各研究會請研究課程標準并印刷初中課程標準分給

會員（廿五日）

函自然科學研究會錄科學咨詢處辦法請查照辦理（廿五日）

令各縣市教育會研究課程標準並發徵文啓事（廿五日）

臨澧縣教育會呈報第二屆執委就職（廿六日）

呈教育廳請令飭芷江縣政府查照定案發給芷江縣教育會補

助費（廿六日）

答復郴縣教育會第一次聯席會議質疑各點（廿七日）

省立第一中學藝術師範班在本會中山堂舉行展覽會及音樂

會（廿八日）

本會三民主義教育研究會敦請吳晦華先生在中山堂公開演

講（廿九日）

新寧縣教育會呈報第二屆執委就職（卅日）

湖南第十屆全省運動會籌備處函請借用本會辦公處樓下房

屋爲辦公地點（卅日）

發行第二次代表大會紀錄（卅日）

湖南省教育會第二屆執行委員會收發文件一覽表

從十八年八月起至十八年十二月止

(甲)發文一覽表

項目	月別		中 央	省 指 委 會	省 政 府	教 育 廳	各 市 縣	其 他	總 計
	八	九							
八	一					六	三	一七二	三三三
九						一〇	四八	一〇六一	一五〇九
十					一	五	二〇三七	六七	三二〇
十一						五	一八五	五四九	七三九
十二						八	二一〇	三六〇	四七八

共計發文五千零五十八件

(乙)收文一覽表

項目	月別		中 央	省 指 委 會	省 政 府	教 育 廳	各 市 縣	其 他	總 計
	八	九							
八	一				二	八	三三	七七	一八三
九					一	二	三三	三五	七二
十					一	五	三三	二四	六七
十一					一	一	六	二七	一〇二
十二						二	六	三〇	二二

共計收文五百六十六件

十九年一月份收到刊物一覽

刊物名稱	定期或不定期	發行處所	數目
建設	旬刊	湖南建設計劃委員會	一
攸縣教育會	旬刊	攸縣教育會	二
河北省教育公報	週刊	河北省教育廳	三
安徽教育行政週刊	週刊	安徽教育廳	三
教育研究	週刊	廣東中山大學教育學研究所	一
湖南清鄉公報	週刊	湖南清鄉司令部	五
勞大週刊	週刊	國立勞動大學	二
國立勞動大學月刊	月刊	國立勞動大學	二
山西教育公報	半月刊	山西省教育廳	一
中央國術旬刊	旬刊	中央國術館	二
自治	旬刊	湖南省地方自治籌備處	二
湖南賑務彙刊	旬刊	湖南省賑務會	六
提倡國貨會週刊	週刊	湖南全省商人提倡國貨	二
公安旬報	旬刊	長沙市公安局	一
市政月刊	月刊	長沙市政籌備處	一
西藏駐京辦公處月刊	月刊	西藏駐京辦公處	二
感化	旬刊	湖南感化院	一
湖南清鄉公務週報	週刊	湖南清鄉司令部	一
民衆教育	月刊	湖南民衆教育委員會	一



教育要聞

竹如

一、國內

教育部籌備全國教育會議

教育部現正準備召開全國教育會議，至遲四月一日定可

教育之培植；故教育設施，必須適應政治方面之要求；同時政治成績，亦必依賴教育之播種。而師範教育為國民學校之母，

舉行，已由教育方案編制委員會，擬具實行整頓並發展全國教育方案，各省教育廳長及各大學校長，均在被邀之列，在厲行國民義務教育之兩年內尚難實現。（中，一，八）

故非常重要，田中文相有鑑於此，蒞任後，首先改善師範教育，其所改訂者：甲、宗旨：一、培養樂於終身從事教育之人材；二、養成指導國民之師資；三、明徵國體觀念，振起國民志

日本注意師範教育

日本對於師範教育，素極注重。蓋教育與政治互為因果

操；四、提高政治，經濟，產業，及其他一切社會之理論；五、留意世界之大勢，以養成大國民的精神；六、養成獨自研究之習慣，以期向上；七、養成健強之身體。乙、制度：一、師

湖 南 教 育

，政治之需要不同，而教育之設施亦異。且政治之良否，基於

教育要聞

範學校本科三年，預科三年。二、師範學校得設研究科，及教師講習科。三、入師範學校本科者，須具有預科畢業之資格，或中學畢業生；入預科者，須高小畢業生。四、師範學校畢業，有任中等學校下級教師及實業補習學校教師之資格。五、師範學校以養成教師為目的，凡該校畢業生須在教育界服務；在服務期內，不得另換職業；若欲入大學繼續求學者，須得地方長官之許可。六、凡師範學校學生，須住學校宿舍。七、訓育採用嚴厲方針。（央）

滬 市 府 籌 劃 收 回 租 界 教 育 權

滬市政府依據教育局呈報租界教育情形，其弊病及制度

均應改革。爰函請交署與租界當局交涉，各學校均應遵照法令辦理。原函云：逕啓者：案據教育廳呈稱：「據市民林本森函：近閱報載鈞局派員調查租界各私校，以便埋頓，仰見培育人才之至意，惟私校整頓固不容緩，而號稱工部局設立之各華童公學，亦非大加改革不可。查該校等係外人主持，國文素不注重，各華教授大半頭腦冬烘，學識淺薄，課題則因循敷衍，升格則惟英文合格是視，所用教科書，均係六年所出版者，不合現在潮流，三民主義，尤絕對屏棄，致此屆畢業生，除為經濟

能力所許者，升入香港大學，得獲專門智識外；餘均趨於洋奴一途。言念及茲，可為痛心。夫外人之紊亂我國學制，本為帝國主義者之文化侵略手段，彼無遠識之華教員不負責，獨怪所謂華董事者，就職數載，竟泯然視若無睹耳。務乞轉致華董等，對於華董公學，切實整頓，提高中文程度，匪惟數千學子之幸，抑亦民族之光等情。據此，查租界當局，漠視華人教育，以年收華人戶額捐稅，不得不設此數校，為寒賚地步，校內課程不合，夙所深知，職局兩年以來，對於租界教育權之收回，無時不在垂維，良以事權不一，縱有改革計劃，亦無有實施。前月曾經指述租界內教育改准問題，同人等屢次提議，並由工部局遵照部章開辦小學二所，此後更當竭盡糾薄，繼續建議，俾得實施等語。此次職局據該市民來函後，隨即派員往查。至愛而近路山海關路等處華童公學，幾經磋商，均遭拒絕，即欲參觀，亦不可得，該員復以抄考名義，往雲南路之格致公學探詢，該校西人，以英文文學書多種而令誦背，詢以有無三民主義課，則謂不需要此種主義，其課程之不合我國法令，確實無疑。現當施行三民主義教育之時，租界內數千學子，受此不良教育，殊非所宜。除再函請上海租界稅華人會，轉致華董華

委，提議切實整頓外，理合備文呈請鑒核等情。」據此，查在此租界教育權，尙未收回之時；租界內各學校，竟有此等現象，貽誤青年，實非淺鮮，應請貴署與租界當局嚴重交涉，嗣後租界內各學校，務須遵照教育法令辦理，庶可稍資挽救，除指令外，相應函達查照，並希見覆爲荷。此致交涉公署。（央，十八，十二，廿二）

確定教育

經費計劃

教育經費，爲我國今後教育上一個最大問題。茲教育方

案編製委員會將有新規定，明年全國教育會議亦可有新議案，教育部亦有確定教育經費新計畫，與教育方案編製委員會所擬定之方案，大體上無甚差別。其計畫辦法，約分六條；一、保障教育經費之獨立，二、規定教育經費應占全國稅收之百率，三、規定并實行庚款興學計畫；四、確定教育經費各項用途分配之標準；五、實行教育經費會計條例；六、規定國庫補助普及教育辦法。（央，十八，十二，廿九）

非統屬機關所設中小學對於
教育部通令各省市規定國
各省市教育行政機關之關係
立大學附屬中小學與所在地教
育廳或教育局之關係。原令云：案據上海特別市教育局呈稱：

「前以中央各部所屬機關，在滬設立中小學，應否同受職局監督；呈奉鈞部第二六二九號指令：所有國民政府各部，暨各部分屬機關，在滬設立中小學校，應同受職局監督，以明教育行政系統在案。茲查本市尙有國立暨南，勞動等大學附屬中小學；按照教育行政系統，職局爲中小學主管機關；現在本市各中小學無論各部各機關設立，或私人設立者，均受職局監督。爲謀全市整個教育行政劃一起見，國立大學之附屬中小學，似宜同受職局監督，是否有當，理合具文呈請鑒核示遵；並令行國立暨南，勞動等大學遵照。」等情前來。查各省市教育行政機關主管區域，往往有非統屬機關所設中小學校在內；茲爲教育進行便利起見，特將彼此間之關係，規定辦法如下：

一、國立大學所設之附屬中小學，與所在地省教育廳或特別市教育局之關係：（甲），省市教育行政機關對於學校：子，轉知教育部關於中小學之教育法令。丑，監督其學生團體在校外之行動。寅，委託研究或實驗教育問題。卯，得秉承教育部查察學校，呈報意見於教育部。（乙）學校對於省市教育行政機關：子，報告有關地方教育之統計事項。如學校級數，學生數畢業生數教職員數，畢業生成績畢業生狀況等。丑，參加省市

湖 南 教 育

教育行政機關所召集之各種教育集會，如教育研究會等。寅，協助舉辦教育事業，如識字運動民衆教育等。卯，請驗印學生畢業證書。

二，在特別市教育局轄境內之省立中小學，與特別市教育局之關係，除前項規定甲款子卯兩目，乙款卯目外，餘均適用。以上辦法，除分令外；合行令仰該廳轉飭所屬一體遵照。此令。（央，十八，十二，廿八）

浙 大 農 學 院 試

辦 經 濟 林 場

國立浙江大學農學院，自改組迄今，不過年餘，於育蠶

製種，稻麥育種，畜牧造林，等事業，均已極好成績，且盡力引導社會的改造，供給社會的需求，舉凡蠶種稻種麥種豬種雞種等，無不努力準備，求作盡量之供給，現農院譚院長，以農業爲國家之根本事業，必須經濟的方法經營，使其發展，始有補於國家，決將現有之農林蠶園等業，均各辦一經濟林場，先從經濟林場着手，就原有之臨平鳳凰山兩場，合組經濟林場，以爲社會提倡，備社會之模仿，而促進私有林場之發達。茲將其試辦章程探誌於後。

▲浙大農學院試辦經濟林場簡章。第一條、本院經濟林場，以

原有臨平鳳凰山兩屆合組試辦之。第二條、本場設主任一人，由學院林場主任兼任之。臨平鳳凰山兩處各設管理員一人或二人，由院長聘任之。第三條、本場目的在使林場有獨立發展之精神，以喚起民衆之信仰，促成森林事業之發達。第四條、本場所需經費，概由經濟林場負擔，院中不負補助之責，惟遇有特別事故及特殊情形，得由請院中補助之。第五條、本場收入，除支出而有盈餘時，仍須存入院中，由會計處保管，經濟林場有特種需要時，再請院長核准撥票使用之。第六條、本場因以經濟爲目的，除努力於森林上建設外，得經營其他各種副業，藉增生產，以資補助。第七條、本場收入，按過去數年間收入狀況，每年六、七、八、九、十、五個月爲最少，不敷支出，四五兩個月，適足供給，十一、十二、一、二、三、五個月爲最旺，除支出外，可得盈餘，於收入最少期間內，由林場主任負責，得以信用担保，向院中借款維持，至最旺期內歸償，但不付利息。第八條、本場於每年度終了時，須擬造收支預算，呈請院中備案。第九條、本場除經濟上性質純粹獨立外，對於院中其他一切責任，仍無變更。第十條，每月收支，均須於次月五日前詳報本院。第十一條、經濟林場辦事細則另訂之。第

十二條、本報章經院長核准後施行之。(申，一，十一)

兩種教育 方案要目

教育方案編製委員會中之
師範教育與初等教育兩種方案

要目已擬定，茲探錄於下：

▲師範教育組方案要目 一，規定師資訓練機關之系統。(包括修業年限)二，規定設立標準。(請鄭曉滄，朱子勉，兩君起草此項標準)三，規定課程標準。(請孟憲承趙述庭)四，規定實習方法。(請莊澤宣)五，規定訓育標準。(請陶玄陶知行)六，規定師範生待遇及服務辦法。(請鄭道和)七，職業師資訓練辦法。農，請錢大鶴工科鍾道錫問科趙帥復八，藝術科師資訓練辦法。(音樂請羅良鑄圖畫宋亮寰)九，體育科師資訓練辦法。(請袁禮吳蘊瑞)十，中小學教員進修辦法。(請黃敬思)以上請陶玄總整理，三星期交卷。

▲初等教育組方案要目 一，規定生活指導方法。(包括從前所謂訓育連學生自治課外活動家庭工作家庭聯絡等方法在內)二，根據小學課程標準草案試驗的結果，訂定課程教科書參考書的編輯方法，以及測驗考試教具時間支配學級編制等方法，參考書中，連兒童圖書館包含在內，三，規定統一國語統一辦

法(統一國語委員會)四，規定衛生教育健康教育的方法，連設備桌椅校舍等在內。交衛生教育委員會)五，規定教育檢定登記辦法，俸給標準進修方法，以及年功加俸等辦法。六，規定設置停閉等標準。七，規定經費標準經濟公開方法，會計方法，校產管理方法。八，規定中心小學輔導制度。九，規定不能入學兒童的函授辦法。(編制時的注意點：一，注重鄉村可能範圍內的最低限度，二，注重最節省的；三，注重幾種方法的并行，有彈性，不可呆板，四，注重試驗研究)。(央十八，十二，十九，)

教育部批准留 日生入學法

近年以來留日學生日漸增多，但入學介紹法頗感困難有到日後無校可進，以致進退維谷，現任駐日留學生監督委琦擬具留日學生入學方案及意見書，呈請教育部核示，昨日(十一日)教育部已將該方案批准並經函請駐日公使轉商日本政府，請由日本外務省商同文部省斟酌辦理，茲覓得留日學生入學辦法如下，(一)國內大學畢業生，(A)國立大學畢業生欲入日本帝國大學或私立大學大學院者應請日本文部省准予無試驗入學，(B)私立大學，(以立案者為限)畢業生欲入日本帝國大學

湖 南 教 育

大學院或私立大學大學院者應請日本文部省，准予試驗入學，
(二)國內大學修業生，此類修業生欲入日本帝國大學或私立大學本科者，應請日本文部省仿照歐美辦法，按各該生已經修業年限，准予試驗入學，(三)國內高級中學校畢業生此類畢業生欲入日本官私立各高等學校者，應請各學校按照各生學力之高下，准予插入各校第三學年或第二學年第一學期，至於有預科之專門學校准予直接入本科，(四)國內專門學校畢業生，此類畢業生應請日本文部省准予試驗入各大學本科第一學年，並得入各專門學校之研究科，(五)廢止現在各校一年級制特設預科今後應請日本文部省廢止一高及高師等校所附設之特設預科，(六)東京工業大學三年特設預科應改為二年制，此類特設預科，暫時照舊存在，但應予以收容我國高級中學校畢業生為原則今後應請廢止第一學年級提高程度改自與各高等學校第二部第二學年級同程度辦起。

漸 附 小 輔 導 地 方 教 育 辦 法

(一)省立中學附屬小學為輔導地方教育之中心機關，(二)

省立中學附屬小學設地方教育輔導員一人，負計畫實施輔導地方教育專責，(三)省立中學附屬小學，須參加本學區各縣教育

行政人員聯席會議，(四)省立中學附屬小學，每學期至少須報告試驗，研究結果一次，於地方教育行政機關，以便推行，(五)省立中學附屬小學須分職教員出席本學區內各市縣小學教育研究會，(六)地方教育輔導員於必要時，須至各地方教育行政機關及各小學視察輔導謀教育之革新，(七)省立中學附屬小學於寒暑假內，得會同本地師範教師組織各種小學教育講習會，(八)省立中學附屬小學，須聯合各小學組織各種展覽會及教育參觀團，(九)省立中學附屬小學遇必要時，須舉行小學聯合測驗，以謀教育之改進，(十)省立中學附屬小學須調查改良介紹各種教育用書圖表，以增進教育效率，(十一)省立中學附屬小學應各教育行政機關及小學之要求，須編輯各種教育書報，并製作各種教學用具之模型，(十二)省立中學附屬小學應地方教育行政機關之要求，得協助編印地方性暫課程，(十三)省立中學附屬小學現代各機關各學校計畫各種含有試驗性質之制度方法等，(十四)省立中學附屬小學有代擬審查小學教師塾師等方法材料之責，(十五)省立中學附屬小學須設通訊研究部，(十六)省立中學附屬小學得招收藝友，(十七)省立中學附屬小學實施輔導事宜，可先從一二縣入手，逐漸推廣，(十八)省立中學附屬小學每學

年始，須將輔導計畫呈請教育廳核准，每學年末，須將實施輔導結果，呈報教育廳考核。（尤各小學以前呈准辦法如與本人綱畧有出入而為輔導上所必要者，仍得呈准繼續辦理。（申，一，九）

甯教局之社會教育計畫

社會教育在今日為切要之圖，然社會一般輿論，覺得社會教育用錢多，而功效不多見，良以社會教育不如學校之按部就班，易見成績也，江甯縣教育局由局長對於該縣施行社會教育，甲學校做領導社會的中心擬辦村民公園（以下村民二字省

）茶社，運動場，同學會，閱報牌，講演台，圖書館，醫院，會議場救火會，自衛團，合作社，夜校補習班，問字處，青年團，婦女團，試驗農場，習藝廳，職業介紹所接兒廳等，皆利鄉村環境已有之茶社場所擇一為特約，由附近學校教員為之指導或加以提倡，如救火會則由教員提議組織將救火器具放一公共地方平時加以訓練，指導為有事時之用，如此則不費一文或補助甚微，較之於某一處用許多開辦費及建築費而成立一社會機關僅惠及一隅之民業者有天淵之別，因上述社會機關皆可隨時隨地，特別附設，實效宏而費省云。（申，十，十一，十二）

一、本省

湖大學生發明新式計算儀器

湖南大學。致教育廳函云。敬啟者。案據敝校工科電機

工程系。二年級學生喻古弼呈稱。呈為發明計算儀器。懇予轉呈工商部備案事。竊生肄業本校工。電機系。留心數理。常思應用幾何原理。創製器械。以供計算之應用。歷終歲之精思。經數次之改良。始克成功。命名曰幾何計算器。凡加減乘除。

分數。比例開方對數。三角函數。三角解法及方程式解法。無不省腦節時。迎刃而解。且攜帶輕便。學習亦易。較之歐美之計算尺。則應用較廣。得數較準確。前經請求本校各教授實驗。均認為合用。茲特具呈。連同模型。及簡單說明書。仰祈鈞座俯賜察核。並轉呈工商部備案。准予專利若干年。藉償既往。而勵將來。等情。計費呈計算儀器模型簡單說明書各一份。

湖南教育

據此。比將賢件。交由楊教授卓新。唐教授燕菁。審查。認為確有心得。復經隨交教授會議議決。由校發給獎金洋四十元。並轉函貴廳。請予獎勵。茲特照錄原呈。連同賢件。備文送達貴廳。請煩察核。照章獎勵。以勵勤學之士。深糾教誼。此致云云。黃教育廳長。比轉呈工商部。審核備案。以便獎勵云。

(山，十八，十二，二十七)

農事試驗場開辦費定十萬元

湖南農事試驗場。已購定南門外東塘熊姓地畝為場址。

着手進行一切在案。昨聞該場進行計畫。規模很大。開辦經費

定為十萬元云。(山一，二八)

教廳籌開縣教

黃教育廳長。為整理各縣

局局長會議

教育起見。決定在本年三月內

招集各縣教育局局長來省開會一次。以策改進各縣教育計劃

。刻正着手籌備云。(山，一，十九)

教廳成立中小學

教育廳。成立中小學教科

教科書編委會

書編審委員會。函請財廳發給

臨時經費四百圓。又一月份半月經常費八百二十六元。俾早成

立。其文如下。逕啟者。查中小學教科書編委員會經常費。

及臨時費預算書。業經敝廳提請省政府委員會第六十二次常會。議決。並由湖南審計委員會審查通過在卷。茲因該會亟須成立。相應填具臨時費請款憑單一紙。計洋四百元。一月份下半月經常費請款憑單一紙。計洋八百二十六元。函達貴廳。請煩分別填送通知尚應為荷。此致云云。(山，一，十二)

新出圖書依

教育廳。為頒布新出圖書

例呈繳教廳

呈繳條例。以重法令。昨特印

發條例。通令各縣教育局。轉飭所屬。通令錄後。條例見法規

▲教廳通令——為令知事。案奉教育部訓令開。案查新出圖書

呈繳條例。自經前大學院製定公布後。已歷兩載。各地書局。

暨經營出版事業機關。遵章呈繳者固多。而意存觀望。或日久

疏玩。未曾照辦者。亦所在皆有。現屆十八年度終了之期。本

年度全國發刊或改版重印各種圖書甚多。所有未經遵照定章呈

繳各書局。或經營出版事業機關。亟應從嚴督促。以重法令。

除分令外。合行印發新出圖書呈繳條例一份。令仰該廳轉飭所

轄境內各書局暨經營出版事業機關遵照辦理。此令。等因。附

新出圖書呈繳條例一份奉此。合行抄發原條例一份。令仰知照

。並轉飭知照。此令。(山，一，十)

省府准繼續征收

各縣菸酒。附加教育經費

菸酒教育附加

一成。原是作為挹注各縣小學

經費之用。定於十八年底截止。茲省政府為維持教育起見。昨

特通令各縣知照十九年仍繼續徵收云。(山，十，八，十二)

省府函請湖大

省政府。昨函湖大校長。

修改組織大綱

刪去組織大綱第三十。三十一

兩條。以符法令。其文如下。逕啓者。案准教育部咨開。案准

貴府教字第九六二五號咨送湖南大學組織大綱。請查照備案等

因。附大綱一份到部。查原組織大綱。第三十。三十一。兩條

。在大學組織法無此規定。擬請刪去。如該大學確有暫設預科

之必要。得由該大學聲敘特殊情形。另案呈請貴府令准暫時辦

理。並報部備案。庶於法令事實。兩無不合。相應咨復。即希

查照。此咨等因准此。相應函達貴大學。請煩查照辦理。以符

法令。為荷此致云云。

全省運動會

湖南第十屆全省運動會。

提前舉行

前經該會籌備處第一次籌備會

議議決。定期本年三月十四十五十六三日舉行。茲該會籌備處

。因查會期。與華中運動會舉行日期相衝突。故特提前。改至本年三月八日九日十日三天舉行。現已印定章程。製定報名單。編定運動標準。通告各縣教育局。轉知所屬各縣。(山，一，十一)

教廳派定華中運

教育廳。會本屆華中運動

動會出席代表人

會。已積極籌備進行。湘省應

派出席代表二人。參加該會各項會議。茲昨已派定黃鳳岐何涇

渭二人為代表。聞二君將不日首途云。(山，一，十二)

教廳通令統

教育廳。通令全省各教育

一教育管轄

機關文曰。為令知事。案奉教

育部訓令第一九五零號開。查統一教育管轄一案。本部前向行

政院提議。無論任何機關所設立。或舉辦之學校。及文化事業

。其關於教育一部分之事項。均應呈報教育部。受教育部之監

督指導。等由。經行政院第八次會議議決照辦。並由院分行各

部會在案。查助產學校。為職業學校之一種。同在學校系統之

內。所有該項學校之核准。及注銷等。應由教育行政機關主管

辦理。曾經咨明衛生部。并經衛生部將前次頒布之助產學校立

案規則。明令廢止在案。嗣後關於公立助產學校事項。依照公

湖南教育

立中等職業學校辦理。其屬於私立助產學校之立案。及注銷等項。均應遵照本部頒布私立學校規程辦理。除分別咨令外。合行仰該廳即便知照。此令等因奉此。除分行外。合行令仰該廳長知照。此令云云。

教廳通令各縣教育局檢送兒童讀書。及長沙市政籌備處。飭各書坊。將兒童文學等書。送部審查。其文如下。為令知事。案奉教育部訓令開。案准內政部第一一三八號咨文首開。查本部辦理著作物註冊事項。與貴部審查教科圖書有關。依法令應受貴部審查之教科圖書。於未經審查前。本部不予註冊。准坊間所出兒童文學。兒童故事。以及其他兒童讀物。是否均應視為學生所用之教科書類。須經貴部審查。等因准此，查兒童文學。兒童故事。及其他兒童讀物等。均應屬學生用之教科書類。須經本部審查。准咨前因。除函復及分令外。合行令仰轉飭該省各書書坊。將該類書籍。遵照本部頒布之教科圖書審查規程第二條第四條之規定。一律送部審查為要此令等因奉此。除分令外。合行令仰轉飭各書坊遵辦為要。此令云云。（山，一，七）

教財兩廳派員監修公共體育場

建築公共體育場一案。經省府委員會通過。茲為慎重起見。由財廳派科員劉運秀。教廳派科員黃龍池。姚雪懷。會同省教育會。體育會委員黃鳳岐。張家助。負責監修。由教育廳分令湖南省教育會體育會委員黃鳳岐等遵照。其文如下。為令行事。查建築公共體育場一案。前據該會擬具預算計畫書。及圖案等件到廳。業經提案省政府委員會第六十三次常會議決通過。並由財教二廳派員監修等語。紀錄在卷。除已由財政廳委派劉運秀。本廳委派黃龍池。姚雪懷。為公共體育場監修委員外。合行令派該會黃鳳岐。張家助二員。會同財教二廳監修委員。辦理公共體育場建築事宜。仰即轉飭遵照為要。此令云云。（山，一，十一）

民教消息

調查民教情形
湖南民教委員會編輯室。為蒐集各地民

教情形。以便列入民衆教育月刊。以廣宣傳起見。昨特通函各縣教育局。教育會。縣政府。請予詳細調查寄會。其文如下。逕啓者。敝會發行民衆教育月刊。以喚起各界對於民衆教育之認識。研究民衆教育之理論。與方法。及傳播民衆教育之消息

為宗旨。第一期已於月前出版。諒承閱及。惟關於本省市各縣民教情形。調查未周。記載難期詳實。深用歉仄。茲特函達。請將貴處民教情形。詳細調查。隨時函告。以便刊布。而廣宣傳。實糾公誼此致云云。

編訂民教課本……推行民教。為最近唯一要圖。惟各民教學校。苦無良好教本。教育廳黃廳長。為救濟起見。昨交民教委員會編訂湖南民教單行課本。以收民教普及實效云。

舉行四次臨會……省民衆教育委員會於八日(星期二)召集第

三、本會

四次臨時會議決要案三件。教廳轉發省府六員會交議。擬具識字運動具體方法。業由常委擬具請核議。議決。照案通過。推姚雪懷。夏開權文亞又三委員。修正文字。(三)請核議湖南市縣民衆圖書館暫行規程草案案(常委提)議決。大體成立交社會教育組審查。再提交大會討論。但各委員如有修正意見可在草案原稿上註明。於本星期六以前送會。以便彙交社會教育組審查之參考。議畢散會。

吳晦華講演 實業計劃

三民主義教育研究會。二十九日開第六次常會。到會者

有文亞文等十餘人。主席文亞文。紀錄陳健民。開會如儀。首由主席報告。本會前經議決舉行講演。現已敦請吳晦華先生講

者。1利用豐富原料。2利用巨大勞力。3利用消費社會。乙、關於外國者。利用外資與人才。(四)目的 甲、消極的救濟中國與世界的貧窮。乙、積極的。建立國家資本與促進世界大同。

湖 南 教 育

演實業計畫。次吳晦華先生演講。講演大綱錄後「總理實業計畫是什麼？」(一)意義 (二)原則 甲、抵抗少。乙、位置宜。丙、需要切。丁、利益大。(三)方法 甲、關於本國

社會科學研究會 舉行會員大會

社會科學研究會於二十六日午後四時。在省教育會辦公處召開會員大會。到會者。有劉炳榮。繆育南等二十餘人。主

目標爲綜合之訓練，不宜割取古人個別之嘉言懿行而失訓練統一之旨。綜合上列諸端，可見修身之成爲一科目，實民國十三年前學校教育上之重大錯誤，現在求學生行動上之趨於正軌，應當以三民主義爲經，以各種學科爲緯，以訓育方針修養標準，定實踐之程序。教育者自當在同一目標同一方式之下，努力於三民主義教育之實現，而決不須以修身列爲課程中之一科目。

省教育會舉行新年團拜

於元月三日舉行團拜。團拜畢，圍爐聚談十九年教育實際問題，亘數小時之久。至午后五時許，舉行聚餐，觥籌交錯，

省教育會執行委員會秘書處函請省執行委員會全體委員

譚之興，奕然倍增。惜乎紀錄闕如，席上珍言，未獲筆之於書云。

省教育會藝術教育研究會第二屆展覽會

定於本年舉行第二屆藝術展覽會各情。已誌上月本刊。該會以中山堂爲第一展覽區。幻燈場爲第二展覽區。藝術會辦公處爲第三展覽區。第一中校成績。布置於第一展覽區中山堂。華中美術學校。布置於第二展覽區。該會成績布置於第三展覽區辦公處，自每日午前九時起。至下午三時止。爲展覽時間。學校團體及私人來此參觀者，往來如織。成績非常美滿。

介紹李雲杭著單級研究

李雲杭先生所著單級研究已經七版了，這書底真價，在下面一個序言裏，說得很詳晰：

七版單級研究序

訓政時期重要的工作是什麼？

是教育。

教育的力量要普遍到那裏去？

要普遍到鄉村裏去。

鄉村裏需要的是什麼教育？

是活的單級小學教育。

那麼我國八十日以上的鄉村共有一百萬個，每個鄉村裏有一個活的單級小學，不是需要一百萬個活的單級小學麼？

對！極對！！

既是這樣，那麼除掉所需要的教師外，還需要些什麼？

除掉所需要的活的單級小學教師外，還需要些關於單級

研究的專門書籍。

現在關於這類的書籍很少吧？

少是很少的；可是我現在已經發現了：便是李雲杭先生

著的單級研究。

啊呀！真的麼？李先生是怎樣著成的？

他是一個憑理想生事實，憑事實生理想的教育家。這本著作是根據現代教育思潮，教育方法，集其精而去其粕，益參以鄉村單級小學之實際生活，本其十餘年之經驗，復三次考察國內各優良小學著成的，是何等的博大精深呵！現在已經七版了，李先生這部苦心孤詣的著作，不僅是鄉村教師的良好讀物，和地方教育指導人員的伴侶，也是完成訓政時期教育工作的鑰矢。

丁超序於南京燕子磯小學十八，十二，廿。

發行兼代銷處

長沙北中里古羅李寓

本刊徵文啓事

本刊每月發行一冊藉以宣傳三民主義教育討論現在教育上各種問題傳播中外教育學說和消息並調查內地教育實際狀況凡教育界諸同志願以上列著述見賜者本刊毋任歡迎茲將投稿簡章列後

(一) 投稿請繕寫端正加新式標點符號送交省教育會「湖南教育」社收

(二) 投稿經登載後酌送薄酬以每千字一元至三元爲準

(三) 投寄之稿無論登載與否概不退還惟長篇著作在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

(四) 投寄譯稿者請附寄原文

(五) 投稿已經在他處揭載者不送報酬

湖南教育

每月一冊——月底發行

全年十二冊

本冊實售大洋一角

郵費：國內兩分
外八分

外埠購買可用郵票

編輯者 湖南省教育會
發行者 湖南省教育會

印刷所 六合公司

長沙清泰街
電話六四〇

分售處

長沙商務印書館
長沙中華書局
長沙各大書坊

湖南教育第十一期至第四十期要目覽表

第十一期	第十二期	第十三期	第十四期
<p>論著與文藝</p> <p>父母教師運動在教育上之地位 斯讓</p> <p>性教育問題之研究 鳴九</p> <p>競技與女性 張善安</p> <p>小學音樂的設備與教授 曼命</p> <p>黃金的學生時代 蕪茗</p> <p>其他各欄</p> <p>(一)教育調查 茂華</p> <p>滬甯教育調查報告</p> <p>(二)特載</p> <p>出席世界教育會議與歐美職業教育之鳥瞰 港恩</p> <p>西湖博覽會教育館之研究 白音</p> <p>(三)教育法規(六件)</p> <p>(四)教育要聞(三十五則)</p>	<p>論著與文藝</p> <p>總理的教育主張與教育實質的轉變 陳健民</p> <p>湖南師範教育實際問題之討論 周調陽</p> <p>教師所希望於學校者 饒秉三</p> <p>保姆學校與兒童之發展 斯讓</p> <p>小學音樂的設備與教授(續) 曼命</p> <p>寶視學 塗鴉</p> <p>黃金的學生時代(續) 蕪茗</p> <p>其他各欄</p> <p>(一)教育調查 曉莊中心小學 周德定</p> <p>滬甯教育參觀報告 劉茂華</p> <p>(二)特載</p> <p>建設與教育 胡漢民</p> <p>西湖博覽會教育館之研究 白音</p> <p>(三)教育法規(五件)</p> <p>(四)教育要聞(四十一則)</p>	<p>論著與文藝</p> <p>最近美國教育概況 曾毅夫</p> <p>戲劇與教育 斯讓</p> <p>教育學中哲學與科學的關係 張善安</p> <p>中學教育的實際問題 饒秉三</p> <p>寶視學(續) 塗鴉</p> <p>黃金的學生時代(續) 蕪茗</p> <p>其他各欄</p> <p>(一)教育調查 曉莊中心小學(續) 周德定</p> <p>(二)特載</p> <p>建設與教育(續) 胡漢民</p> <p>(三)教育法規(一件)</p> <p>(四)教育要聞(三十則)</p>	<p>論著與文藝</p> <p>社會科學新趨勢 王曉蘭</p> <p>圖書館與民衆教育 王彥</p> <p>「祿」 楊孝蒼</p> <p>改良鄉村教育為議 丁鳴九</p> <p>一個女教員的日記 蕪茗</p> <p>其他各欄</p> <p>(一)教育調查 滬甯教育參觀報告(續) 茂華</p> <p>(二)特載</p> <p>教育部頒行高中普通科課程標準之商榷 章益</p> <p>建設與教育(續) 胡漢民</p> <p>(三)教育法規(四則)</p> <p>(四)教育要聞(三十二則)</p>