

進脩

許侶楨



編行者

浙江省師資進修部

通訊處

浙江省教育廳內

定價

零售 每期 四分

半年 連郵 二角

學員 按期 贈閱

我校指導兒童假期作業述要

湘師附小

一、指導假期作業的原則

(一)要養成兒童自學的能力：我們不能否認，過去的教育，總不免只注意灌輸兒童書本上的知識，而忽略了課本之外活動上的知識；只注意課內的作業，而不注意課外的作業；只是「先生講，學生聽」，先生上課時負起教育的責任，下課給一響跨出教室門便完事了，多少染了一些大學教授的風采。因為如此，學生家長和學生，都是以爲求學的場所是學校，求學唯一的源泉是書本，求

學必須要有先生教，先生不在學便不在了，我們過去每當學期結束假期來臨的時候，都有假期作業指定兒童去做，到了開學時，有一個假期成績展覽會，在展覽會中的成績優良的是少數之少數，大多數是不做，這不是兒童不願做，實在是沒有養成自學能力的原故。

在敵人用砲火不斷侵略的今日，我們幸而仍在教導着天真活潑的兒童，我們養成兒童有自學的能力，有「先生不在學如在」的自學精神，是何等重要啊

進 修 第十期

！這成長的一個果實，兒童離開了學校回到家鄉，這便是我們指導自學的好機會。

(二)要養成兒童服務的精神：求學之目的，是爲社會服務，不是自私自利爲着個人的幸福。要養成兒童這種觀念，有熱心服務社會的精神，便應使兒童一面學一面爲社會服務，在服務上在做上增長他們的知識，有了問題，請教書本、同學、先生，這樣所得的知識是活知識。尤其是實施戰時教育，在校中講「抗戰必勝」，「救國不分男女老少」的大道理，不如實地指導兒童去做。暑期裏，正可依照兒童能力強弱去爲社會服務

第十期要目

(民國廿八年七月二十日出版)

- 我 校 指 導 兒 童 假 期 作 業 述 要..... 湘師小 徐葆華
- 怎 樣 教 國 語..... 編 者
- 進 修 部 學 員 質 疑 解 答 (三十八則)..... 戴光榮
- 小 學 高 級 自 然 科 補 充 教 材..... 馮志鵬
- 戰 時 自 然 科 教 學 做 (一)..... 江芷千
- 低 年 級 抗 戰 教 學 實 施 報 告..... 丁 琛
- 從 軍 流 動 施 教 團 工 作 一 年 來 的 觀 感..... 編 者
- 戰 時 教 育 法 令 (十四則)..... 編 者
- 本 省 教 育 消 息 (八則)..... 周 彬
- 十 個 民 族 英 雄 (八) 鄭 和..... 編 者
- 一 月 時 事..... 編 者
- 戰 時 常 識 介 紹 (二則)..... 編 者
- 進 修 部 學 員 本 期 研 究 題 (六則)..... 編 者
- 進 修 部 通 告 (二則)..... 編 者

教育法令(十四則) 編者

甲、法規

修正浙江省教育廳辦事細則

(民國十八年六月浙江省政府委員會第一〇八三次會議議決草案)

一、本細則依修正省政府組織法第二十條之規定訂定之。

二、本廳設秘書室第一、二、三、四、科，督學室，會計室，編審室，及技術室，並附設電化教育服務處及師資進修通備研究部。

三、秘書室掌理事項如左：

- (一)關於本廳文稿之審核事項；
- (二)關於機要文件之撰擬收發保管事項；
- (三)關於本廳行政設施之計劃事項；
- (四)關於本廳行政工作報告之彙編事項；
- (五)關於本廳政務及法令章則之對外發表事項；
- (六)關於法令章則之彙編編纂事項；
- (七)關於各種統計圖表之製表事項；

，做小先生，抗敵宣傳，是最適宜的工作。

(三)要養成兒童集體研討的精神：學就是團體的有規律的生活，兒童放假歸家，投奔家庭，生活既無規律，又大都沒有學習的好環境；所以每日有許多兒童，過了一個假期，畢業不但不保持原有的進度，反而是退步了，其中原因，就是學校生活與家庭生活完全兩碼，個人自習缺乏興趣。要增進學習的興趣，我們應指導兒童集體的研討。此種集合，且可培養兒童互助合作的精神，與自治的能力。

(四)作業要有彈性多採納兒童的意見：一般的假期作業，由教師主觀訂定，不管合兒童能力興趣與否，命令式的指定去做，所以效果很少。我們此後的假期作業，要富有彈性，項目不妨定得多，任兒童自由選擇。最好在假期，指導兒童中居住較近者各組織假期自學團，教師所訂的作業綱要，給他們參考，各團的工作，不妨各自討論訂定，這樣，其效力必會增高。

(五)指定的作業要隨時批閱訂正：兒童假期作業不能如平日隨時批閱訂正，尤其是算術，是效力不著的重要原因之一。照前面所說，兒童有自學團的組織，每一團中最好是年齡程度不等的兒童組織而成，這樣，

可以逐級指導，隨時可以批評訂正。

(六)教師不能脫離指導關係：兒童雖有自學團的組織，有集體研究的精神，但團中不免還有許多學業上以及種種問題發生，這些問題，需要教師指導他們解決。最好的留校的教師，負輪流巡視指導之責，離校的教師，負通訊指導之責，這樣，不但解決兒童自學的難題，並且師生間的情感，學校與家庭間的聯絡，無形中很堅固的修結着了。

二、指導假期作業的辦法

(一)在假期開始前，由生活指導部印發綱要與應用表格：

1. 假期生活表

2. 假期作業綱要

3. 其他各項應用表

(二)各級各科應溫習之功課，由各科有關係教師事前指定之。

(三)為求增加兒童作業興趣，得由居處相近之兒童，組織自學團，作集體的自學，每團人數以五八至十人為原則。

(四)留校或附近教師，負輪流巡視指導之責；遠地教師，負通訊指導之責。

(五)本校各級圖書館，每星期由留校教師指導兒童開放一次；但出借圖書，以每團

爲單位。

(六)開學後第二週或第三週，舉行假期作業展覽會，其展覽日期地點，由各自學園代表主持一切。

(七)展覽會後，由本校教師分任批評，個人的每園取成績最優者三名，團體的各國中取成績最優者一團，除在「童聲」刊上發表及口頭獎勵外，並予物品獎勵。

三、兒童假期作業的綱要

這裏要說明的，我校本學期起兒童方面組織一個「兒童抗建團」計分普救、戰報、抗畫、衛生、等隊。每逢星期三和星期六，爲「抗建日」，分別在校內或各鄉村活動。半年來，兒童有相當興趣，民衆方面，亦有相當好感。所以爲求這活動延續起見，抗建活動，亦列爲假期作業之一部。

假期作業綱要

湘師附小

各位小朋友，你應該要做的把他圈出，做好後，把他分兩裝訂起來。

1. 每天寫大小字各一張(低、中、高段)
2. 三日記(中段)
3. 每日日記(高段)

進修第十期

4. 每週作文一篇(高段)

5. 每天照教師指定功課練習(低、中、高段)
勻算術科，
「國語科」
文常識科。

(一)怎樣做抗建工作？

1. 每週出版並張貼戰報
 2. 畫宣傳畫
 3. 做小先生
 4. 教人唱抗戰歌曲
 5. 幫助家庭做生產工作
 6. 做戲給大家看
 7. 訪問出征軍人家屬
 8. 紀念日的舉行和宣傳
 9. 夏令衛生運動
- (二)怎樣做調查和搜集工作？
1. 本鄉不識字人數調查(低、中、高段)
 2. 本鄉居民職業的調查(中、高段)
 3. 自己家裏經濟出入情形調查(中、高段)
 4. 搜集兒歌故事謎語(中高段)
 5. 本地特產製作法的搜集(高段)
 6. 搜集畫片、郵票(低、中、高段)
- (四)怎樣使身心健康？
1. 舉行遠足野宴(低、中、高段)
 2. 組織故事會、猜謎會等(低、中、高段)

四、第一科掌理事項如左：

- (一)關於中等教育之規劃管理考核事項
 - (二)關於中學教育之規劃管理考核事項
 - (三)關於師範教育之規劃管理考核事項
 - (四)關於職業及職業補習教育之規劃管理考核事項
 - (五)關於各縣市辦理中等以上教育之指導考核事項
 - (六)關於中學師範教員之檢定及中等學校教員之訓練進修事項
 - (七)關於國外留學之規劃考核事項
 - (八)關於學術團體之設立變更及監督事項
 - (九)關於其他中等以上教育事項。
- 五、第二科掌理事項如左：
- (一)關於縣市教育行政機關之設立變更事項
 - (二)關於縣市教育行政人員之調職考核事項
 - (三)關於縣市教育計劃報告預算決算計算之會核覈辦事項

三

四五一

5. 弄樂器、唱歌、著棋、打籃球、跳繩、紙環等(低、中、高段)
4. 做野戰遊戲(低、中、高段)
5. 看故事做圖畫筆記(高段)
6. 和老師同學通訊(低、中、高段)
- (五) 假期滿了到校後應做什麼事?

1. 用口頭(低段)或文字報告假期生活(中高段)
2. 把假期作業交給先生(低、中、高段)
3. 開假期作業展覽會(低、中、高段)
4. 送一件紀念品給親愛的老師或同學(中高段)

怎樣教兒童國語

徐保華

怎樣教兒童聽國語?

學習說話惟一法門，原為「多聽多說」。所以教學國語的第一步，當然是要兒童多聽。只是因會說國語的人太少了，困難地方，不是兒童聽不懂，還是愁沒有人會說國語給兒童聽。但這是一個師資問題，姑置不論。我們現在所要研究的，是如何可以供給兒童多聽?並如何幫助兒童聽得懂的方法。

一、如何供給兒童多聽?

(一) 教師說給兒童聽——依照部頒小學課程標準規定：「教學時應用標準語；倘師資缺乏，不能用標準語時，也應充分用近於標準語的口語教學。」所以我們能全用國語教學更好，否則也不應用方言，如有困難，我想可以逐步邁進，至少在上課或其他集體

講話時，要用近於國語的話，使兒童不時都有近於國語的話可聽，決不因對象與環境不同而有例外。

(二) 兒童說給兒童聽——一個學校裏，集多數兒童於一堂，其中或有來自外地，(在此抗戰期內，戰區流亡的小難胞，到後方學校裏借讀的甚多)或有會隨家長，就學外地回來的兒童，對於說話能力，當較本地兒童要勝一籌，即或未能獲得正確流利的國語，如能說近於國語的話也好。我們儘可利用此等兒童對全體兒童，多說幾次話，如講故事，說笑話，以及上課時間的解答，開會時意見的發表等，均可多予他們說話的機會，使其他兒童聽熟了，自可逐漸進到能說的階段。

(三) 請校外人說給兒童聽——學校如在

- (四) 關於縣市教育經費之增進整理及保證事項；
 - (五) 關於縣市辦理初等教育之指導考核事項；
 - (六) 關於小學教育之規劃管理考核事項
 - (七) 關於幼稚教育之規劃管理考核事項
 - (八) 關於義務教育之規劃管理考核事項
 - (九) 關於小學附設補習教育之規劃管理考核事項；
 - (十) 關於兒童教養及家庭教育之規劃推行事項；
 - (十一) 關於小學教員之檢定訓練及進修事項；
 - (十二) 關於私塾之改良及取締事項；
 - (十三) 關於縣市教育會之設立變更及監督事項；
 - (十四) 關於其他初等教育事項。
- 六、第三科掌理事項如左：
- (一) 關於民衆教育館流動施教團社會教育實施區鄉村實驗區及民衆學校之規劃管理考核事項；
 - (二) 關於成人補習教育之規劃管理考核

交通較便地方，外地人來往也較多，尤其是
際此抗戰期間，城市居民，很多疏散到鄉下
來，在遇有能說國語的知識份子，學校不妨
商請他們來校對兒童講一次話，也可給兒童
得到一個聽說國語的機會。他如教育行政人
員或其他機關長官，來校視導參觀時，亦得
集合全體兒童請他們講話。

(四)利用無線電播音給兒童聽——現代
一般無線電播音，大都是用國語。有無線
電收音機設備的學校，天天有各種報告、講
述、歌劇等可聽。我們利用牠來代替教國語
的教具，至為恰當。每天定時給予兒童講聽
的教具，可以得到許多幫助。倘附近各商戶各機關
(如民教館等)，有了這種設備，也得叫學生
去聽。此外如利用留聲機唱片，這辦法已很
普遍，茲不贅述。

二、如何幫助兒童聽懂？

在交通阻滯的鄉間，一般居民，向少與
外地人來往，終生躬耕隴畝，未出百里以外
，不僅聽不懂國語，即與方言稍有出入的話
，就瞠目不知所對，生長此種環境下的兒童
，他的聽話能力，自較幼稚，學校教師如突
以國語施教，當非所宜。故如何使兒童聽得
懂國語，也當按步就班，循序漸進，其教學
步驟，可參照下列各項實施：

進 修 第十期

(一)用具體的語料——說話語料，遵照
部頒小學課程標準說話科的教學要點的規定
，原有三種：1.有組織的演進語；2.有趣事
情的會話；3.有兒童文學趣味的故事。但在
初步教學國語時，有如幼稚兒童初學一般說
話的困難，故取材只能先選具體語料的一種
，每句都有一個動作，或一件事物，可以演
示給兒童看的，使兒童靠著眼看腦想的助力
，幫助其聽或進一步口說的了解。例如「這
是一隻手」，「我的手高高的舉起來」，「這
是一塊黑板」，「我在黑板上寫字」，「這
是一張嘴巴」，「我的嘴巴可以吃飯又能
夠說話」……等是。

(二)利用卡片——將要說給兒童聽的一
套話，預先製好若干卡片，最好每套有一個
中心，每句有一個動作或事物可以演示，到
教學時，可利用這種卡片，口念手閃，給兒
童一面聽話，一面看字，那末自可得到不少
聽話方面的助力。

(三)講述聽過的故事——將一個已經講
過，或一般兒童會由家庭方面聽過的故事
，改用國語講述，兒童因故事內容已能領悟
，那末聽起來，要容易了解得多；在興趣方
面，雖然要減弱一些，但於講述時，如能稍
加渲染，或用動人醒目的表情姿態。那末，

事項；

(三)關於圖書館、博物館、體育場、及
公園之規劃管理考核事項；

(四)關於特殊教育之規劃管理考核事項

(五)關於電化教育之規劃管理考核事項

(六)關於婦女教育之規劃管理考核事項

(七)關於文獻古物古蹟保存事項；

(八)關於改良風俗之屬於教育事項；

(九)關於縣市辦理社會教育之指導考核
事項；

(十)關於各校學校辦理社會教育之規劃
考核事項；

(十一)關於社會教育人員之甄選訓練及
進修事項；

七、第四科掌理事項如左：

(一)關於印信典守事項；

(二)關於文件收發繕校及卷宗編管事項

(三)關於本廳職員進退及考勤之紀錄事
項；

(四)關於本廳圖書之管理及出版之印行

也可促進兒童興趣和注意的。

(四)聽了再譯述或筆記——在注意力集中時，聽覺也會增強，所以促進注意力集中，也是一種幫助聽覺的辦法。如兒童注意力分散，那末任你說得如何明白詳盡，他也不會領悟，這是所謂「心不在焉，聽而不聞」的道理。所以要兒童聽得懂國語，可先與兒童約定工作，令他們聽了國語的講述以後，再用口頭譯述一遍，或筆記要點及大意，做一個比賽以考查他聽覺的強弱。兒童因有了比賽的興趣，自會提出精神，集中注意，以增進他們的聽力了。

怎樣教兒童說國語？

在說話過程中，必要經過「聽得懂，說不來」的一個階段。所以單教兒童聽得懂國語，當然還不夠；因為語言的應用，重在發達意見，傳達感情，只能聽，不會說，仍有弊病之苦。要教兒童從能「聽」達到能「說」的程度，自有許多值得注意的地方，茲就本人屢經試驗有效的方法，舉示如下：

一、認識注音符號及拼音練習

查照 部頒小學課程標準國語科教學要點第八項之規定：「國音注音符號，在可範圍內，應比漢字先教」。可是事實上因師資

的缺乏，環境的拘泥，兒童到了中高級，甚至升進中學以後，還不認識注音符號及拼音的，比比皆是，可見在目前情形，教學注音符號，不是單對低級兒童而言。但因為注音符號是幫助標準讀音的工具，如讀得準注音符號，拼得準字音，那末，就可給兒童一個自動學習國語的門徑，而且現行一般小學教科書，低中級的每字都旁加注音符號，隨時都可練習字的讀音，更因是白話文體，逐字逐句讀得準，於學習國語的幫助很大。雖然也有字音讀得準確而語義未見得很對，但熟讀了，自能逐漸進步，成為自然。只是這種符號，因無意義可以理解，且音形又有若干相差甚微，兒童學習起來，時常要感到枯燥煩厭，故如何教兒童認識注音符號與拼音，這也是一個急待解決的問題。茲介紹數種方法如後：

(一)讀音比聲——把各個注音符號，各擬一個讀音的比聲，幫助兒童記憶，並可在教室內揭貼一張(各人印發一張更好)，供兒童日常的觀摩。例如：「ㄉ」如口噴水；「ㄌ」如黃牛鳴聲；「ㄋ」如貓怒門聲；……在每一種比聲下，如能各舉一件發聲的事物，更可增加兒童的理解和興趣。

(二)遊戲練習——遊戲為兒童生命泉源

事項；

(五)關於現金出納及公教保管事項；

(六)關於庶務事項；

(七)關於公物公產之購置保管查核事項；

；

(八)關於捐資與學事項；

(九)關於學校教職員養老金卹金事項；

(十)關於直轄教育機關主任人員之交代事項；

(十一)關於直轄及縣市教育機關主管人員之任免，及考成之登記事項；

(十二)關於所屬機關鈐印之刊登事項；

(十三)不屬其他各科室事項。

(十四)不屬其他各科室事項。

(十五)不屬其他各科室事項。

(十六)不屬其他各科室事項。

(十七)不屬其他各科室事項。

(十八)不屬其他各科室事項。

(十九)不屬其他各科室事項。

(二十)不屬其他各科室事項。

(二十一)不屬其他各科室事項。

(二十二)不屬其他各科室事項。

(二十三)不屬其他各科室事項。

(二十四)不屬其他各科室事項。

(二十五)不屬其他各科室事項。

(二十六)不屬其他各科室事項。

(二十七)不屬其他各科室事項。

(二十八)不屬其他各科室事項。

(二十九)不屬其他各科室事項。

(三十)不屬其他各科室事項。

(三十一)不屬其他各科室事項。

(三十二)不屬其他各科室事項。

(三十三)不屬其他各科室事項。

(三十四)不屬其他各科室事項。

(三十五)不屬其他各科室事項。

如將認識注音符號的練習，寓於遊戲之中，則可提高兒童學習的興趣。此項遊戲練習，可仿照識字練習的各種遊戲法，如「開店」、「捕魚」、「拼對」……等，自製「符號卡片」相機舉行，使兒童於遊戲中認識了各個符號，較之口講指畫的注式教學法，當勝一籌。

(三)布置注音符號的環境——學校環境的觀感作用，與兒童生活影響甚大，此已為一般教育家所公認，毋庸贅述。注音符號的環境佈置，可從下列各方面去實施：

1. 兒童坐位號次及姓名，應用注音符號拼寫。
2. 各科筆記簿的科名及號次編列等，均可加注符號，或選用注音符號拼寫。
3. 標語、公約、調表……等，可酌量加注符號。
4. 校具、花木、游息場所等，可加上注音符號拼寫的標籤。

(四)拼音比賽——兒童好勝之心頗強，寓學習於比賽活動中，其收效很大。因此要兒童熟讀注音符號及拼音練習，除日常生字教學時，注意指導外；並可舉行拼音比賽，比賽方法極為簡單，可分下列三種：

1. 先選取若干為兒童已會讀過的字或句或

進 修 第十期

短文，印發兒童，規定時間，舉行拼音比賽，看誰拼得最快最正確。

2. 教師口念單字或詞句給兒童聽，兒童聽了讀音再把注音符號拼出漢字來，看誰最好。

3. 先用注音符號拼音編成詞句或短文，印發兒童填注漢字，看誰最好。

此種比賽，可促進兒童注意熟認符號，練習拼音，每週每月相機舉行，進步一定很快。

二、讀音練習

各個注音符號的讀寫，都嫻熟了，拼音及四聲，也都懂得了，進一步可實行讀音練習，藉以正確說國語的音韻，練習材料，不必另耗經費，去特購專書，最現成的儘可利用日常讀的國語讀本，在規定時間內，實行此種讀音練習，其方法可分二種：

(一)由兒童自行挑選已讀過的某一段或一課，對大家朗讀，讀完由大家批評訂正，這是第一步。

(二)由教師隨意指定一段或一課已讀過的課文，令兒童對大家朗讀；讀完共同批評訂正，這是第二步。

這種練習方法；應注意的也有三點；

1. 朗讀時，每字每句都要格外清楚，只求

九、會計室掌理事項如左：

- (一)關於廳長交辦及各科室會商事項。
- (二)關於本廳預算決算之核編整理事項。
- (三)關於本廳經費及經營各項教育文化費收支計算審額之編製事項；
- (四)關於直轄教育機關各項收支計算數目之登記事項；
- (五)關於各項經費出納之開付傳票及記帳事項；
- (六)關於本廳人員出差費用報告之審核事項；
- (七)關於收支憑單之核簽事項；
- (八)關於會計部份文件之撰擬事項；
- (九)關於直轄教育機關會計報告之核轉事項；
- (十)關於直轄教育機關會計人員之指導考查事項；
- (十一)編審室掌理事項如左：
 - (一)關於本廳刊物之編撰及審核事項；
 - (二)關於足供本廳施政參考之國內外刊物之徵集編譯事項；
 - (三)關於本省各教育機關教育刊物之審

七

字音讀得準確，可不求迅速。
 2. 一兒童讀，其餘兒童要靜靜地聽，並用鉛筆隨時在讀音有錯誤的字旁記上行號，以便提出討論矯正。

3. 遇有不容易讀得準確的字，應板書拼音符號，以資共同練習。

三、語調練習

事實上往往一個字或詞的字音讀得準確，要連串到說話上面來，就感覺到許多困難，或只能看着字句才能讀，離開了書本就不能說，即勉強能說，而語調又不能講和；有的像背誦式的念，不像說話；有的因一方要構思匠意，而妨害了唇舌的自然運用，說起話來，不是斷斷續續，即是不倫不類。所以進一步的教學，應注重語調的練習，其方法有下列各點：

(一)由兒童拿了讀本，看了課文，逐句逐段，加以較詳細、較通俗的講述，講完共同批評，在三分鐘內，可令好幾個兒童輪流練習，誰講得最好，各有一個成績記載，這是練習語調的第一步。

(二)進一步離開書本，講述故事，報告圖書心得，發表意見，評論事物，也可指導兒童輪流練習，除注意字音外，並力求語調的講和，姿態的自然，最好每人每次練習，

都有成績記載，以激勵兒童練習的興趣。
 (二)更進一步，隨意指定兒童兩人，舉行會話，定某一事物為談話中心，由兒童臨時應對，以能用國語作流利自然的會話為良好成績。在初次練習時，可由教師與兒童對話，以資啓導，嗣後舉行講演會，辯論會，都可一律用國語了。

以上各個步驟，是肯定時舉行，指導兒童學習，如能按步就班，持之以恆，決可收穫很大效果。一俟有了相當成效，則可與兒童作更進一步的推行，不僅在上課時的問答會談，同學間的談話，也一律都用國語，且誰不用國語，即罰誰，師生一律照辦，互相監督，互相規範，久而久之，即可養成習慣，造成說國語的環境了。惟罰則仍要看實際情形來決定，如年級程度有高低，訓練時間有先後，練習次數有多少，罰則便要跟着有輕重緩急的不同。最好是分別階段，循序漸進，毋讓等以求進，毋畏難而中輟，使每個兒童都在國語的環境中生活着。能這樣，必如水到渠成，彷彿孟子所謂：「一旦而置於莊獄之間，雖日撻欲而反求其愛也不可得矣」了。

於省立金中附小

核事項；
 (四)關於本省各學校學生補充讀物之編審事項。

十一、技術室掌理事項如左：

(一)關於本廳修建工程之設計估計及實施事項；
 (二)關於直轄教育機關修建工程之計劃及實施事項；
 (三)關於直轄教育機關修建工程之審核及檢驗事項；

(四)關於縣市教育機關修建工程計劃之審核事項；

(五)關於全省教育機關房舍之安全檢查事項；

(六)關於修建工程文件之撰擬事項；

(七)關於其他修建工程事項。

十二、秘書室設秘書一人至三人，薦任，特務秘書一人或二人，承廳長之命，辦理秘書室掌理事項。

十三、第一二三各科各設科長一人，薦任，分掌各科掌理事項。

十四、督學室設督學四人至八人，薦任，辦理督學室掌理事項；

專門視察員二人至四人，聘任或委任，義務教育視導員及社會教育督導員

進修部學員質疑解答

編者

訓育問題

問者 吳福程

一、流動學校，舉行紀念週時，如無紀念週，可否在教室內或露天舉行？司儀可否由學生擔任？請指教。

答：可以。

二、公民訓練講解條目時，因本校兒童年齡差數很大，小者五六歲，大者十七八歲，要使講演得全體都能動聽，應該具有何種技術？

答：學生年齡相差既大，應先把公訓條目，像小學公訓分成幾個段落，分別指導和考查。講解時可以像複式學級分組講解，以期適應。

三、舉行早會，若照規定秩序舉行，往往流於形式，若不按次進行，又每入於混亂而無頭緒，而兒童又毫無興趣，請問應如何補救？

答：舉行早會，應照規定秩序進行。是否流於形式，這是要看你的指導內容而定，與規定秩序無關。例如訓話一項，你的訓話材料每日均有變化，就不會使

學生感到枯燥。有時因特殊原因，增刪秩序項目，當然也是可以的。(彬)

四、複式教學時，教室秩序頗難維持，請示以有效辦法？俾資奉行？

答：本刊第九期載有教室內秩序問題及其解決法一文，可供參考。

五、兒童不能施以體罰，早經政府三令五申，而本校兒童家長，均極反對，屢次堅請學員執行體罰，雖經懇切解釋，猶有未信，并暗中宣傳教師無尊嚴，請問如何應付之？

答：一方面你不妨保持師道尊嚴，以適應環境。一方面你却另用善導的方法，不用體罰來維持教室秩序。如此地方父老，自然無詞可說。再有堅請用體罰者，你可這樣回答他：「你要我犯罪嗎？」

六、有一日學員路過本鎮一個小學，時間還在早晨自修課，但見輪着自

問者 趙之琛

進修部第十期

各二人至四人，委任或委派，分別辦理視察事項，但留廳期間，應兼辦科務。

十五、會計室設會計主任一人，薦任，會計員三人至五人，助理員一人至三人，均委任，受本廳廳長之監督指揮，辦理會計室管理各事項。

十六、編審室設編審一人至三人，荐任或委任，辦理編審室管理各事項。

十七、技術室設技正一人，荐任，技士一人或二人，技佐二人至四人，均委任，辦理技術室管理各事項。

十八、本廳設主任科員十二人，科員二十四人至三十八人，事務員二十人至二十六人，均委任，分任各科室事務。

十九、本廳設書記二十六人至三十人，雇員，辦理繕寫文件及其他指派事務。

二十、本廳得設置習員四人至六人。

廿一、本廳附設電化教育服務處及師資進修通信研究部，其人員得由本廳科員事務員及書記中分別調充，其組織另定之。

廿二、本廳為討論廳務之進行，設廳務會議，由廳長秘書科長督學會計主任編審技正組織之，專門視察員技士及主任

九

四五七

治會內擔任巡察團的學生，在教室外站崗，我想這對該學生之學業定有影響，該校教師督屬運用不當。未知用何法以促該校教師改正為安？

答：輔導該校教師改善巡察團設施的步驟，最好以教育同志的關係，和他接近。然後再研究的態度，促其覺悟，使改善其設施。倘使貴處有聯學區輔導會議的組織，即在輔導會中提出議案共同討論，更為便當，倘使你與該校某一學生熟識，也可以學生親族的關係，訪問學校，共商學生學業、自治工作應全的辦法。

教學問題

(彬)

一、**評** 細閱讀進修刊第七期，時事教學的各篇，對於教師教學的方法，盡美盡善。但比如我是一個學生，要怎樣注意時事。這個問題學員始終找不到要領。除請導師，把這個問題詳細地指教！

答：假如你是一個學生，你的先生照本刊第七期上各篇的教法教你，你一定會看報的興趣，會知看報的方法。你現

在實際上已是先生，你如能依法教導你的學生，你的學生也會領會一切，用不到你代為擔憂。你若不能依法教導，那是你的不對，應當設法改善。所以你不知道注意時事的方法，這是你個人的問題，並不是做先生做學生的問題。怎樣注意時事？簡單扼要的說，便是怎樣看報？我們看報，可就下面的幾個問題，分別來解決。

一、這報紙的背景怎樣？這個問題，我們可問朋友，或從報紙的社評及消息的來源上，以及標題的語氣上去推斷解決。

二、從那裏看起？一般的看報法，是先看一次標題，看看有沒有特別重要的新聞，然後再從國內新聞，看到國際新聞。有社評的再細看社評，因為社評往往是論斷一個值得注意的時事問題的。其次再看副刊，俗叫報屁股。我們看的時候，頂好，把應該剪存的部份圈出，以便隔日剪貼報紙時，不用再費時間去找了。

三、在什麼時候看報？看報最好每天自己規定一個時間，天天遵守着

科員視導員督導員並得列席。
廿三、本廳為計劃或推行各項教育事宜，得設各種委員會。
廿四、本細則由省府教育會議決施行。

各級學校社會教育推行委員會組織綱要

(二十八號五月教育廳頒行)

一、設立目的 各級學校均應在校內成立社會教育推行委員會，主持規劃并推進實施社會教育事宜。

二、委員 委員人選規定如左：

(甲)專科以上學校 以校長或獨立學院院長，訓導長或訓育主任，教務長或教務主任，總務長或總務主任，各學院院長及教授或導師三人至五人(由校長或獨立學院院長聘任)為委員，校長或院長為主席，訓導長或訓導主任為副主席。

(乙)中等學校 以校長或訓導主任或訓育主任或教務主任各科主任主任各組導師若干人(由校長聘任)為委員，校長為主席，教務主任或訓育主任為副主席。

(丙)小學 以全體教職員為委員，校長

，以便養成看報的習慣。這時期可依報紙遞到的時間和自己工作告段落的時間來斟酌決定。有些人利用上廁，飯後休息，睡覺前後等時間來看報，也是可行的辦法。

四、看報要備什麼補助工具？

頂起碼的補助工具，是一本地圖和一支鉛筆。有地圖，可以明瞭各城市，各山脈，各河流，各關隘，各交通線的地位和與時事的關係。有鉛筆可以圈出各種重要的消息，以便引起注意或便利剪貼。此外像本刊所介紹的「新聞語彙」，和生活書店出版的「世界知識年鑑」，以及字典辭典等，在初看報紙時，也應置在手頭，以便翻查。看報慣了的人，新聞術語都懂了，便可以不用了。

(彬)

問者 戴起儼

二、目？

下小學作文，以如何批訂為最好

答：訂正作文的方法有下列數種：(一)自己訂正——教師先以符號指出其錯誤，叫學生自己改正。(二)教師訂正。(三)膝前訂正——教師叫學生到面前來

遺 修 第十期

施以個別訂正。(四)交互訂正

學生

彼此交換訂正。(五)共同訂正——有黑板訂正及朗讀訂正二種方式。上列五種方式，均可相機參互應用，但以多用教師訂正及膝前訂正為宜。自己訂正交互訂正，或可用在教師訂正之前，共同訂正也可用在教師訂正之後。(彬)

問者 蔣嘉昌

三、商

商務印書館發行的復興國語教科書初小第一冊，十一課教材「老羊小羊一同吃草」，其中「一」廿「一」廿「一」廿三個字，有的讀「美連羶」，有的讀「嗎哈哈」……等。究竟讀何音為對？請導師教教為盼！

答：你沒有學過註音符號，所以對此國音便教不來了。此後教科書中，應用國音的地方，一定逐漸增多。不懂註音符號的教師，總有一日要被淘汰。希望你趕緊抓住機會，去學註音符號。原文是羊的叫聲，如以漢字註音，應為「羊」美「海」。(彬)

四、云

樂中的「云」等，是不是讀做四分之二，四分之三，線上的數字是指每小節的拍子，線下的數字怎樣講法呢？

三、職員

為主席。

(甲)設幹事一人，依據委員會之決議，商承校長處理日常事務，其人選如左：

(一)專科以上學校由校長遴聘具有社會教育專門研究及相當經驗者任之；

(二)中等學校由校長遴聘具有社會教育經驗之教員兼任之；

(三)小學由校長遴聘教職員兼任之

(乙)設助理幹事若干人，由校長遴派職員或學生任之。

四、職掌

(甲)擬訂兼辦社會教育計劃；

(乙)規劃兼辦社會教育經費及編製預決算；

(丙)支配教職員實施兼辦社會教育指導工作；

(丁)組織支配并指導學生（小學低年級除外）參加社會教育工作；

(戊)聯絡當地有關機關團體及個人協同進行；

(己)規劃關於辦理社會教育之學識技能

一一

四五九

答：中等叫拍子記號，可以讀做四分之四。分子是指每小節拍子數，分母是指每小節音階數。

行政問題

問者 李柏青

一、本校自民國十九年一月份開始成立，因無常年經費，蒙地方紳將祖遺下之蘭益會產，計田四畝八分，地十七畝四分，山八分，憑中立契出助與本校作為常年經費，並在契上寫有「即可承領入冊收稅過戶永不收回不得變賣」等字樣。本校業已完糧八年。目下該產生糾葛。學員有下列疑問三點，敬請指示為盼：(1)該產前已憑中立契助與本校，目下自動收回可能變賣否？(2)雖無戶管，而有助契為據，況本校已完糧八年，其產可算作校產否？(3)現行法令，學產免糧，該助契先已呈縣，而該產可免糧賦否？

答：(1)該產已助為校產，原主不能收回。(2)當然應算校產，可將助契完糧執照，申請過入校戶，能有上首契據更好。(校產過戶辦法見本刊第九期法令欄)。(3)學產除校用房屋場地外，仍須完糧。

(彬)

二、敵

問者 高丹陸

友吳一枝面詢：他在敵縣第五區雙溪小學，連續任教員十二年，曾蒙教育廳傳諭嘉獎，並蒙麗水縣知事李鐘嶽發給教育有方獎狀一紙。繼蒙委任上陳小學校長，兼教員七年，現在長樂小學校任教員二年，並未中報，現年五十八歲，體格衰弱，不能勝任，奈生計問題不能解決，可否請求縣政府發給養老金？倘可，手續如何？學員見淺，請導師告我，以便答復為盼！

答：請養老金，須在申請的時候，正在一個學校連續任職十五年以上，而已年逾六十歲者。縣立學校教職員養老金，須向縣政府申請。以貴友資歷似尚不合規定條件。

(彬)

三、縣

問者 袁岳基

立初級小學，在某種情形下，可否組織校產保管委員會？

答：縣立初級小學無組織校產保管委員會之規定。

(程鳳鳴)

四、地

方上述信產，祠廟會產，志願撥為縣立小學補助費；因便於實際管理及勿失會首(即柱首經管人等)權利起見，可否另外組織學董會名義來

等訓練事宜(小學除外)；

(庚)考查教職員學生辦理社會教育成績；
(辛)研究兼辦社會教育之實際問題；
(壬)編製兼辦社會教育之概況及工作報告。

五、會期 每月至少舉行會議一次，由主席召集之。

六、附則

(甲)社會教育推行委員會章程及辦事規則，由各校訂定後，呈請主管教育行政機關核准施行。

(乙)六級以下之小學兼辦社會教育事宜，由校長負責辦理，得不設置社會教育推行委員會。

各級學校兼辦社會教育暫行工作標準

(二十八年五月教育部頒行)

一、教育部為督促全國各級學校普遍切實兼辦社會教育起見，特依照各級學校兼辦社會教育辦法，訂定工作標準，以資實成。

二、各級學校兼辦社會教育，應師生合作，以便實際指導學生服務，小學井應以教員為施教主體。

保管？

如果可能的話，學董會要否呈請縣政府備案，其會產過戶手續如何，是否依學產規程可以免費過戶，豁免田賦附捐？以上幾點仰乞導師詳答！

答：地方上述信產，祠廟會產，如志願撥為縣立小學經費，應由該縣立小學取具助產證據呈請縣政府核准接收，但不能藉此組織學董會。

勸產過戶，依各縣推收過戶章程辦理，推收經費，得減半徵收，但不能豁免田賦之正附稅。
(程鳳鳴)

各科常識問題

問者 潘欣

一、動物

動物怎樣自衛？植物也能自衛嗎？

答：自衛是生物的本能，動植物都有。動物鋒利的爪牙是最顯著的。此外活動的肢體，堅強的皮膚甲殼，各種擬態，保護警戒色澤、惡臭、電氣、毒汁的放射，靈敏的感覺，例子多得很多。植物大概終生固定着，攝取食物於大氣土壤中，自稱方法極簡略，除少數植物有棘刺（仙人掌葉針……等）臭毒（蔥陀蘿花

進 第十期



北半球秋季所見。
(邵仁)

，毛茸……等）外，大概都沒有顯著的自衛器具。因為植物繁殖及再生力極強，榮枯代謝，隨時支配，即使不為外物蹂躪，然一到某個時候，也須枯萎，所以對於隨時發生的枝葉，便沒有特別自衛的必要。

植物體有厚角、厚膜、木質纖維、韌皮纖維等組織，勁幹長根的支持，和葉身保衛細胞的節制水分蒸散，也是一般的自衛機構。
(邵仁)

二、太陽

太陽和月亮何以都是東昇西落？

答：地球是圓的，東和西的稱謂都是一種假定。牠循着太陽自轉，由背日部分轉向日稱東，反是稱西，故說日自東昇。

月球雖是移動的衛星，我們看到他的昇降，也都是地球自轉的現象，同上所述的道理，也就指他為東昇西落。因為他對於地球的位置，相當於太陽，（月球本身尚行動，祇發生盈昳等現象，和這裏所說的昇降是沒有關係的）圖示如後：

三、專科以上學校兼辦社會教育之工作標準如下：

(甲) 就各院校專長辦理專門之社會教育

工作兩種以上（參照各級學校兼辦社會教育辦法第二條各項辦理）。

(乙) 就各院校附近劃定相當區域辦理社會教育施教區。

(丙) 每學期辦理民衆學校四班至六班。

(丁) 師範學院及教育學院除辦甲、乙、丙三項外，並應切實指導與考查教生實習兼辦社會教育，及研究與試驗兼辦社會教育各項實際問題，每學期報告主管機關一次。

四、高級中學兼辦社會教育之工作標準如下：

(甲) 依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。

(乙) 三班以下之學校，每學期辦民衆學校一班（以辦高級班為原則），六班以下者辦民衆學校兩班，九班以下者辦三班，餘依此類推。

五、師範學校兼辦社會教育之工作標準如下：

(甲) 依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。

一三

四六一

三、爲

何有的人腋下毛？有的人腋下無毛？

問者 金立志

答：這都是遺傳的影響。(邵仁)

四、女人

成年後乳部爲什麼會膨大？

答：女人乳腺本較男子發達，一到了青春

期，身體各部受青春腺分泌的影響，某種內分泌使約束着的乳腺，漸趨膨大，以便分泌乳汁，哺育嬰兒。(邵仁)

五、男女

至老，爲何頭髮變白？

答：頭髮係表皮的變形物，表皮內具有色素，色素不同，頭髮顏色亦各異。人

至年老，生殖機能減退，色素的增殖亦隨之減退或停止，頭髮亦因之漸變白色。

少年髮白，亦係此種色素減少，至於原因，或不盡屬如此。(邵仁)

六、男子

子年長口緣爲甚生鬚？

答：男子生鬚係遺傳中內分泌的刺激，已施行變割的太監，便和女人一般不能

生鬚。(邵仁)

七、人

死在地，若有雷聲，則屍體肝大

有時屍體能起立，有時屍體僵

問者 虞立意

硬不朽，均係何故？

答：雷聲震撼，雨水浸潤，都能使屍體組織疏鬆，組織疏鬆，屍體便呈肝大。

帶電的動物(如貓等)接近屍體，使屍體感應而帶電，愈感愈強，而氣候乾燥，放電不易，一遇其他帶有異性電子的動物接近，便互相吸引，而起移動。

屍體僵硬，和乾燥，冷藏，醃製食物及剝製浸漬標本同一原理，氣候乾燥或寒冷，防腐物質浸漬，都能使腐敗細菌無從生活，屍體無腐敗細菌侵蝕，就能僵乾不朽。(邵仁)

問者 駱仲琳

八、愛

迪生每天工作十六小時以上，何以反能長壽？

答：死亡的原因，大約是：(一)身體受

外力損壞——包括各種疾病；(二)身體自己中毒——各種毒素的蓄積；(三)新陳代謝的機能極度減退。

一個人疲勞過度，體內發生疲勞素，麻痺神經而起睡眠現象，使疲勞素自然排斥，如睡眠不足，疲勞素過多蓄積，固然是死亡的一個原因，但是如果身體有特殊的機能，使疲勞素不必專靠睡眠，

(乙)三班以下學校，每學期辦民衆學校一班、六班以下者辦民衆學校兩班，

九班以下者辦三班，餘依此類推。

(丙)研究編組地方性教材供師範區內各小學辦民衆學校補充教材之用。

(丁)研究并試驗關於辦社會教育各項實際問題，每學期報告主管機關一次，以資參考。

(戊)切實指導教生實習辦社會教育，并擬訂考核辦法。

六、職業學校辦社會教育之工作標準如下

(甲)依照各級學校辦社會教育辦法第四條辦理。

(乙)每科每學期辦民衆學校一班，注重職業訓練。

七、初級中學辦社會教育之工作標準如下

(甲)依照各級學校辦社會教育辦法第三條各項辦理。

(乙)三班以下之學校，由教員每學期辦民衆學校一班，六班以下者辦民衆學校兩班，餘依此類推。

八、小學辦社會教育之工作標準如下：
(甲)依照各級學校辦社會教育辦法第

而能隨時排斥，那麼工作時間較長，睡眠時間不足，便亦無害於他的生命。

此外體質方面：先天相當充實，對疲勞的耐度較大（或由習慣的鍛鍊），營養佳良（吸收正常，並非滋補），精神方面，控制力強……等，都可作為本問題的解釋。（邵仁）

問者 蔡升洋

九、雲

南大理石何以會具有山水斑紋？

答：大理石係石灰質岩石之一種，成分係碳酸鈣，含有雜質的便呈各種斑紋（山水也不過是一種擬像），大理石較其他岩石基質白晰，所呈擬像，便較其他岩石明顯。（邵仁）

問者 胡信傳

十、水

果在將腐爛時，往往反比完好時為甜，是何原因？請導師指示！

答：水果變至將腐時，歷時必久，其原水分蒸發已多，所含糖質，必較濃厚，故覺較甜。又凡物發酵之後，糖分必更增加，此亦較甜原因之一。（彬）

問者 張友鹿

十一、白

蟻是一種吃樹木的小蟲，人家的房屋往往被其咬壞，禍

進 修 第十期

害匪淺。未知此種虫類如何產生？其繁殖力如何？木料上如有發現此種虫類，有何方法可以根除之，以上各點，敬請導師詳為解答，不勝企禱之至！

答：

白蟻屬於昆蟲類蟻類，一羣之中，有雌雄工兵四種，營集體生活，與蟻相同。其中有一種名叫軍蟻的，蠶害建築物最烈。在四五月間，雌雄蟻飛翔於空中而交尾，雌蟻產卵極多，繁殖甚速。幼虫孵化後的保育責任，由兵蟻担任。此虫性喜陰溼而畏日光。故如建屋於高燥向陽之處，即少蠶患。現在消極的防治方法尚少發明。普通有以煤油澆其棲息處，或以除虫菊粉澆之者，雖可防治一時，終非根除之法。或謂以松木一段，埋入屋基地下深處，使白蟻集中其上任其蠶蝕，可保基地上建築之完整，此法也不妨試行。倘果有效，可於冬季掘松木焚之，便不難根除其患了。（彬）

問者 蔣嘉昌

十二、我

們本地所種的大小麥，其中沒有麥粒的種很多。（俗稱

鳥窩麥）要怎樣種法及處治了會減少？答：大小麥常要患黑穗病，你所說的鳥

五條各項辦理。

(乙)依照下表規定辦理民衆學校：

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 兒童班數 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 教員人數 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| 應辦民衆學校班數 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

(一)四級以上依此類推，但每校同時以辦至五班為原則。

(二)兒童班數與教員人數相同之校，應採用流動教學方式，每教員每學期至少掃除文盲五人。

九、各級學校須設法利用電影幻燈收音機演講壁報戲劇圖書及體育設備，普遍施教，以補助學校或社會教育之推行。

十、本標準由教育部公佈施行。
(按：各級學校兼辦社會教育辦法，已載本刊第一期教育法令欄。)

各省市縣各級學校兼辦社會教育

考核辦法（二十八年五月教育部頒行）

一、各省市縣主管教育行政機關對於所屬各級學校兼辦社會教育之考核，依本辦法行之。

二、各省市縣主管教育行政機關對於所屬各級學校兼辦社會教育之考核事項如左：

霉麥，大概就是黑穗病。此病之起源，由於黑穗菌的寄生所致。預防之法，第一須注意選種，強健的種子，本身既無疾病，病菌亦不易寄生。第二須注意根除虫卵，凡是害過此病的麥桿麥根，即須掘起焚燬，不可疎忽。泥土亦須多灑石灰，加以深耕，才可散播新種。若在發見此病以後，其防治方法，第一是焚燒病穗，一見麥穗發生病象，立即拔去全苗，加以焚燬，不可棄置路旁，使病菌仍得到處傳布。第二是使用殺虫劑，最普通的殺虫劑，可用硫酸銅（俗名膽礬）液與石灰水混合而成硫酸銅石灰水，遍灑麥苗，以收其功。（彬）

問者 徐從銘

十三、在

看假時，見到「銀價每益斯又跌落四分之三（便士）。這「益斯」和「便士」怎樣計算？約合我國國幣若干呢？謹乞 指教。

答：益斯原文 Ounce，是英國重量制單位之一。或稱英兩，或簡寫作兩。普通一兩，合我國市秤九錢多點（一兩等於九〇七二市兩）。秤金銀用的益斯，比較普通的又要重一些，即普通一益斯等於秤金銀用的，九一一四益斯。

秤金銀用的一益斯，約合我國一市兩稍為少一點。

便士原文 Penny，是英國貨幣名數之一。一英磅等於二十先令，一先令等於十二便士。我國法幣法定匯率，向為國幣一元，合英金一先令二便士半。所以每便士之價，約當我國七分。後來為了暴日搜括戰區法幣，套取英匯，所以我國的對策，一方面統制外匯，一方面又使法幣匯率自然低落，以資對抗（詳見本刊近兩期戰時常識介紹欄）。因此，最近匯價，除中央銀行買賣英匯仍維持一先令二便士餘的原定比率外，實際市價法幣一元，只合英金六便士多，即每一便士約當我國一角五分左右了。（彬）

問者 王亦武

十四、學

員不懂 S. G. 兩字。他的導師指示之。

答：所問 S. G. 是 Dollar 的簡寫，即貨幣一元之意。例如 S. 5. 即表示國幣五元。讀如「大費（o. n.）師靈費（Ninth）」之意。讀如「能勃」，例如 No. 5. 即表示第五號也。（彬）

問者 蔣嘉昌

- (一) 關於兼辦社會教育計劃事項；
 - (二) 關於兼辦社會教育呈報事項；
 - (三) 關於兼辦社會教育工作進行事項；
 - (四) 關於社會教育輔導協助及訓練事項；
 - (五) 關於社會教育其他事項；
- 三、各省市縣主管教育行政機關對於所屬各級學校兼辦社會教育之工作情形，除派員視察各級學校時，應切實視導外，每年度并應至少舉行考核一次。
- 四、各省市縣各級學校兼辦社會教育成績優良者，主管教育行政機關，應分別獎勵該校校長及負責之教職員，其工作不力或無實際效果者，應以成績不良或曠廢職務論。
- 五、各省市縣各級學校兼辦社會教育獎懲詳細辦法，由主管教育行政機關分別訂定，呈報上級教育行政機關備查。
- 六、本辦法由教育部公佈施行。
- 各縣市社會教育推行委員會組織綱要**（二十八年六月教育部頒行）
- 一、設立目的 各縣市政府或教育局，均應設置社會教育推行委員會，主持規劃并推進各該縣市内學校兼辦社會教育事宜

十五、做

校有一學生，家長吳姓，粗通文字。一日，他看見中華書局印行新編初小國語讀本第六冊，第二六課教材「盡忠報國」，遂來問我道：「我在岳傳裏看起來，岳飛的父親，自岳飛出生後，不久就被洪水冲斃，怎麼這書裏說他童年時還有父親呢？」學員不明，請賜教。

答：岳傳裏的確說岳飛的父親岳和於飛生下後被洪水冲去，不知下落，其母子寄住在王貴家中生活。但教科書是根據正史做的。正史中是說岳和和岳飛長大後才死，我們講岳飛的歷史，當然應以正史為憑。(彬)

十六、現

在公文中的各種代電，如沈，藍民三代電，鑄代電，馮代電……等。學員不懂，務祈導師指教乃盼。

答：代電因不像訓令指令的編列號次，所以在主管長官署名之下，須詳註發出的地點及日期，以便查考之用。這些地點和日期，都用一個字或簡碼來代替，以節省電文。例如「沁縣機印」即表示此代電係沁日(廿七日)由秘書處機要股主稿所發。「印」是表示此電文後加蓋之

印信。又如「秘一人真」，即表示此電是秘書處第一科人事股主稿在真日(十一日)所發。「藍民三」，即表示此電是廿九日民政廳第三科主稿所發。此外的可以類推。(彬)

其他實際問題

問者 陳永勛

一、較

精審的生理衛生及醫藥等書籍圖表何處發售？

答：中國博覽會出版是類書籍較多，亦較精審，由上海北四川路十三號協和書局發行，可先向該局索取此類目錄一閱。(邵仁)

二、關

於宣傳工作方面，有何種書報，可供小學生參攷？

答：小學生能直接閱讀的關於宣傳工作底書報不多。生活書店經營的宣傳資料(已出三期)，或可參考。此外散見各種雜誌報章上關於宣傳理論或技術方面的文字，不勝介紹，浙江省教文會出版的戰時宣傳術，生活書店出售的曹著宣傳技術讀本，及黑白叢書戰時宣傳工作等

二、委員 前項委員會由左列人員組織之，以縣長或市長為主席，教育局長或縣市政府主管教育科長為副主席。

(甲)當然委員

縣長或市長

教育局長或縣市政府主管教育科長

縣市政府主管保甲科長

縣市視導人員

縣市所屬各區區長

縣市政府所在地公立中等以上學校校長

縣市政府所在地社會教育機關主管人員

其他與社會教育有關人員

(乙)聘任委員

縣市立小學代表一人至三人

地方熱心教育人士若干人

三、常務委員 設常務委員三人，由縣長或市長，教育局長或縣市政府主管教育科長，及縣市政府所在地之中等以上學校校長一人任之，負責處理會務。

四、職員 設幹事一人，助理幹事若干人，依據常務委員會決議，負責處理日常事務，由縣市政府或教育局指派職員兼任

，大同小異，適應於知識水準較高的人閱讀。(佛仁)

問者 殿德科

三、未

經登記之畢業學員，嗣後可否再行申請登記，如不能登記者，其性質是否同「開除」相等？永無權利享受應修後之利益。

答：未經登記之畢業學員，當然仍為本部畢業學員，惟暫時不得享受長期受贈本部出版物的權利。其實本部主要出版物適修月刊，訂閱全年四角，價至低廉，訂閱一份與贈閱相差一間耳。(彬)

四、小

學檢定合格教員，照理是各小學之當然教員，一旦失業在家，是否依現行兵役法仍舊服役抽籤？想舊制師範及中學畢業者可免役，檢定合格教員是否受同等之待遇？

小學高級自然科補充教材

戴光榮

(一)

炸傷人怎樣救護？

問題：1. 救護炸傷的人最重要的工作是什麼？
2. 出血時用什麼方法去止住他？

有人被敵機炸傷時，大部不會恰好有醫

答：縱役以現任教員為限，非現任教員當然應該服役。中等以上學校畢業生免役，係另一條款，檢定合格者不能援用。

五、現

任小學教員，規定每學期登記一次，以免避免兵役之弊；敵縣登記時，又有所謂小學「正用」「代用」；初小「正用」，「代用」之別，以上之區別，究竟根據何項資格檢定？

答：合於小學規程七十五條規定資格，及七十八條無試驗檢定七十九條試驗檢定資格而經檢定合格者，依其學力經歷，得分別充任正式小學或初小教員。其合於七十八條無試驗檢定或七十九條試驗檢定資格而未經檢定合格得有證書者，在師資不足時，得暫准充任小學或初小代用教員。(彬)

一八

，不支薪。

五、職掌

(甲) 規劃全縣市學校兼辦社會教育之實施與推進；

(乙) 督責全縣市保甲人員協助各學校兼辦社會教育之進行；

(丙) 督導并考核全縣市學校兼辦社會教育之工作；

(丁) 研究學校兼辦社會教育之實際問題；

(戊) 規劃并支配全縣市學校兼辦社會教育之經費；

(己) 編製全縣市學校兼辦社會教育之概況及工作報告。

六、會期 每月舉行會議一次，由主席召集之。

七、附註 社會教育推行委員會章程及辦事細則，由縣市政府訂定後，呈請省市主管教育行政機關核准施行，并轉呈教育部備案。

社會教育機關協助各級學校兼辦社會教育辦法

(二十八) 年六月教育部頒行

一、全國各社會教育機關，應依照本辦法協

急的處置。被炸傷的人，大都是給彈片所打中，傷處流血。但是血液對於人的生命，關係極為重要。現在倘然因為受傷出血，聽任血液源源湧出，既此已足致人死命。所以一定首先要管他止血，以免失血過多的危險。

止血時，第一要察看他是那種出血。倘然血液作暗紅色，不絕以同等速率從傷口流出，試壓住傷處的上端，他的流血量愈見增加的，那是靜脈出血。血液作鮮紅色，從傷口作線狀射出，並且隨着脈搏動而一起一落射出的，是動脈出血。動脈出血，他的危險程度，比較靜脈出血大，所以施行止血法，也最應迅速。此外小傷的毛細管出血，血作點狀徐徐流出，大都一會兒就自止，可無須多加注意。

靜脈出血，用紗布壓住，用繃帶包紮，就可止血。既有動脈出血，即是小的動脈，也不易自止。這時，施行止血方法，應該把傷處抬高，使超過心臟，以減低血流注射的壓力，一方面急用紗布覆蓋傷口，再用拇指用力按壓；或探明出血動脈的幹部，用手指按壓。倘然出血勢猛，按壓方法，無濟於事，那麼可用止血帶，在出血的幹部紮緊。但是這個方法，祇可用於暫時，不能久用。因縛住，然後分全身為幾部底注血地方，差不多四分之三血是集於橫紋肌，四分之一集

，所以用這種方法來止血，至多不宜超過二小時。

參考資料

(一)血液底分量和分配 全身底血液分量，約佔體重八分之一。假定一個人底體重為一百三十磅，那麼，他的血液底重量大約當有七八磅了。血液和身體底比重普通是很大的，就是經過流血之後，血液分量也很快地恢復起來，猶如底血就是喪失了體重百分之二三亦是沒有生命的危險，而且他的血漿於很短時間內便恢復其原來的分量（血液恢復較緩，數天至數禮拜不等）。說到血液底分配呢，便很不易作一通論了。不過有一件事，讀者應特別底注意的，就是，活動較厲害的地方需要血液自然要多些，骨骼和筋腱等處營養料極少，用不到存貯很多的血液；液腺和肌肉活動不息，所以需要血液總要多些。通常腎和內分泌液腺需要血液最多。例如盾形膠，就一百克之重量而言，每分鐘有五百六十立方公分的血液流過；而部底結締體素，若以同法計算，每分鐘祇有五個立方公分底血液流過之。相差如此之多，真是令人夢想不到呀。假設將各重要血管統統縛住，然後分全身為幾部底注血地方，差不多四分之三的血是集於橫紋肌，四分之一集

助各級學校兼辦社會教育，以增高社會教育推行之效率。

二、各省市縣主管教育行政機關，應就各該省市縣所屬之社會教育機關分佈情形，及規模之大小，指定各社會教育機關之協助區域，以確定協助之對象。

三、同一協助區內有兩個以上社會教育機關時，應聯合組織協助學校兼辦社會教育委員會，統籌並分配協助事宜，以免工作重複。

四、各省市縣立民衆教育館，對於區內各學校兼辦社會教育應協助之事項如左：

(一)辦理民衆學校及家庭教育班，供各學校之觀摩；

(二)利用已有設備及技術，如電影，幻燈，播音，話劇，化裝講演等，送週各學校所兼辦之民衆學校及家庭教育班，以補助其教學。

(三)介紹並借予各學校兼辦社會教育需用之教具。

(四)聯絡各學校兼辦社會教育之負責人，研究兼辦社會教育之各種實際問題。

五、各省市縣立體育場，對於區內各學校兼辦社會教育應協助之事項如左：

於心肺和大血管，四分之一處於肝和門脈，其餘四分之一即散於其他各器官。(蔡翹：生理學第十六章)。

(二)使血液凝固較快底方法 欲阻止流血太多，自然應該使血液凝固較快。欲使血液凝固較快最穩當的方法，就是使流出的血與外邊較大的面積相接觸，如用棉花，木棉，和紗布等粘在傷口，這一類的手術，血液和外邊的面積相接觸愈大，則白血球及血小板底分裂愈快，結果，凝固的作用亦愈速，棉花和紗布等如稍溫暖，結果更佳。塗織維素醣或糖素酒精溶液於傷口上，亦可使血液凝固較速。(同上)。

(三)血管本幹壓迫止血法 凡普通不能止血，或缺少消毒材料時，此法實為最佳之止血法。惟此法祇可用於暫時，不能久用，蓋以血行停止，其末梢部有陷於壞死之憂故。故用此法，大概不能超過二小時。對於此法之重要注意，為對於頭部頸部之出血，應在傷口之下方，壓住血管本幹，對於四肢之出血，則在傷口之上方壓住血管本幹。祇須視血流之方向，不難立即了解，本法又可分下列各種：

(1)指壓法 概用拇指將動脈壓住，如動脈在較深處須用強力時，可用兩拇指

相疊而下。其他各指，有時亦用之，指頭應對正血管，向有骨方向力壓。蓋下有硬骨，易於施壓故也。此法之缺點，為壓者易於疲，難於為繼，而且搬運傷者時，亦不能用此法。對於上下腿膝足部之出血，皆可壓住股動脈，在大腿之鼠蹊部中央，可觸到此動脈之脈搏，即可壓住此部位，此時可用兩拇指相疊而下。對於上前

肢對手之出血，可壓住腕動脈，其壓點在上臂內面，二頭膊筋內側之淺溝。此時可用手掌貼在上臂前面，拇指壓在外面，餘四指壓在上述之溝；或手掌貼在上臂後面，四指從後方轉至前面，將溝壓住；或四指及手掌，貼在上臂前面，用拇指壓住淺溝部。對於腋窩上臂上部之出血，可壓住鎖骨下動脈，其壓點在胸鎖乳頭筋下端之外側，用拇指向內下方第一肋骨力壓。對於頭部之出血，止血法多無效果，但不妨一試。其法可壓住總頸動脈，壓點在氣管與胸鎖乳頭筋之間，用拇指向第七頸椎壓下，惟此時應勿壓及氣管。對於顏面之出血，可壓住下顎動脈，壓點在下顎骨角與頤尖端之尖三分之一後方處，可用拇指壓住。又前額部之出血，可壓住額動脈。

(2)止血器 有種種止血器之發明，

(一)應用已有設備及人才，補助各學校所辦之民衆學校及家庭教育班，辦理健康教育事宜，如衛生指導及健康檢查等。

(二)聯絡各學校所辦之民衆學校，提倡民衆業餘運動。

(三)聯絡各學校所辦之家庭教育班，改良家庭兒童遊戲，提倡婦女體育，指導家庭衛生。

六、各省市縣立圖書館，對於區內各學校兼辦社會教育應協助之事項如左：

(一)介紹并借予各學校兼辦社會教育之教材。

(二)辦理借閱文庫，供給各學校所兼辦之民衆學校及家庭教育班讀物。

七、各省市縣社會教育機關協助學校兼辦社會教育，除民衆教育館，體育場，圖書館，應依照規定項目辦理外，其他社會機關均應各就所長，參加協助。

八、各省市縣之主管教育廳局或科，對各社會教育機關協助學校兼辦社會教育，應視為各社會教育機關重要工作之一，切實視導與考核。

九、本辦法由教育部訂定施行。

祇用於四肢之出血。如：夕、後轉止血器，用帶一條附有木製壓枕，窄製圓板及小棒。照上述各節選定壓點，將壓枕壓在壓點上，將帶纏繞，窄板置在對向壓枕一面，用小棒於其上面穿過帶中，將帶絞轉，將壓點緊壓。父、帶扣止血器，用有帶扣（如皮繩帶之金屬製環扣）之帶，附有壓枕，用壓枕壓住動脈管而用帶扣將帶扣緊。

〔愛司馬爾歌氏法〕用粗橡反管或橡皮帶，將肢體全體一樣縛緊，自然動脈管亦被束緊。因其用具及方法簡單，且一經縛住，不致滑脫，故用者最多。

(3)自製止血器 如未有止血器時，不妨隨時仿製用之。例如用繃帶，吊褲帶，布帶，手巾之類作為止血帶，製成壓枕，用適宜之木棒，仿上法製成止血器用之。

〔丁惠康：現代看護學第十一編〕
(四)自家輸血法 失血過多時，心臟內血液缺乏，倉卒間即有危險發生。此時宜行本法，以濟燃眉之急。施行本法既簡且易。即先將頭部及軀幹低下，四肢舉高。此時令敵人高舉之，是為最良。其次由四肢末端漸向中樞部將橡皮帶或法蘭絨綳帶緊縛之。緊縛至軀幹部，再用粗橡皮帶緊縛之。如是則四肢血液被迫向集中於軀幹及頭部。惟

往往因此有新出血之危險，亦不可不慎也。施行此種綳帶，不得超過二小時，久之恐生瘡痂。此時宜速卸備食鹽水以便注射。凡失血過多，一時不及注射鹽水，而專保持心肺腦部之血液循環，則行本法可也。（祝振綱：普濟救護法）

悶死的人怎樣急救？

問題：一、人怎樣會悶死？
二、悶死的人怎樣可以使他復活？
三、人工呼吸時法怎樣施行？

生物常吸入氧氣，呼出炭酸氣，沒有一刻可以停止的，這個作用叫做呼吸。倘然把動植物放入氧氣或氧氣裏面，或是沒有空氣的地方，斷絕他氧氣的供給，那麼一切生活作用，立刻便會停止。這種情形，經過好久，便要死去；倘然一會兒之後，再供給他氧氣，那麼他的生活作用仍能復舊，所以呼吸作用是生物一刻不能少的。

抗戰以來各處受敵機空襲，因地下室或房屋牆壁倒塌，被沙石、泥土、柱木壓住身體，或被暫時埋沒，以致窒息，未得迅速的救護而竟枉悶死的人，不在少數。故對於急救悶死的方法，我們當普遍地注意起來，因為這是目前急要救救生術呀！担任急救者，在

全國各地標準時間推行辦法

（二十八年五月內政部呈准行政院核定施行）

一、全國時間劃分為五個區域如左：

(甲)以東經一百二十度之時刻為標準者曰中原區。

(乙)以東經一百〇五度之時刻為標準者曰陞蜀區。

(丙)以東經九十度之時刻為標準者曰閩藏區。

(丁)以東經八十二度半之時刻為標準者曰崑崙區。

(戊)以東經一百二十七度半之時刻為標準者曰長白區。

在抗戰期間，為謀軍事上之便利，全國各地一律暫以陞蜀區時間為標準，俟戰事結束後再行恢復原狀。

二、標準時間之授時事項，由中央研究院負責辦理，報時事項，由中央廣播事業管理處負責辦理。

中央研究院與中央廣播事業管理處關於授時報時應有之聯繫辦法，由兩機關自行商訂，並送內政部備查。

三、全國各地電信機關之時刻與標準時間校準，負責復人民詢問時間之責。首項電信機關校準時刻辦法，由交通部擬訂，

發掘被壓的人時，應注意勿使掘土器具，再傷及被壓的人；一經掘出，應立時扶去他目口鼻所附泥土。倘然作窒息狀態，應立即施行人工呼吸。這時還有一件事情應得注意的；就是肋骨或上肢骨有無損傷，倘然肋骨折斷，人工呼吸，宜用狄爾貝司的爾氏法；上肢骨折斷，人工呼吸，宜用華特氏法。

(一)狄爾貝司的爾氏法 使窒息的人仰臥，高舉他的頭部和肩胛部；塞出舌頭，担任急救人，跪在他的頭端，在肘關節處握住他的兩臂上舉，約伸展二秒鐘後，再行降卸胸部兩側，用力壓迫胸部，這樣反覆動作，在每分鐘裏約行十次至十五次，到蘇生為止。

(二)華特氏法 使窒息的人仰臥，背部墊枕或被褥，高舉胸部，使頭部低下。担任急救的人，跪着跨騎在他身上；把窒息人的上腿夾入急救者的兩膝中間，用兩掌貼住窒息人前胸下部，向後方用力壓迫，約二秒鐘後，突然放手，使胸部彈歸原位。這樣動作着繼續施行，直至他能呼吸為止，有時竟需要一二小時的長時間。

參考資料

(一)呼吸的機構 胸腔(胸廓之內腔)是完全圍閉着的一個空間，脊骨在其後，胸骨

在其前，斜走的肋骨在兩側。這些部份都可以相互運動，空氣就由他們的運動被肺氣胞帶去又由之而取來。運動有兩種，即肋骨運動與橫膈膜運動。肋骨是環繞着胸腔兩側，由後面的脊椎跑向前面的胸骨；在肋骨之間有垂直平行的肌肉纖維層連結鄰接二肋骨，名叫肋間肌肉。胸骨之動作靠着兩種純粹的構造上的特徵，第一種，肋骨是朝前走，也是朝下走，每片肋骨與胸骨之連結處。第二種，肋骨是彎弓着的，準依着胸壁之彎曲形式，兩肺空虛時，彎曲之穹度表示着要微微低下，呼吸中胸壁之能動的運動是由肋間肌肉之收縮，那把肋骨更加提緊。最高的一片肋骨固定在頸部與肩頭上的露結構，那便作用為支點，其餘的肋骨們是被拉引去向着他的。由上述解剖上的特徵之結果，這一拉引有兩個效能：第一個，因為肋骨之向下斜走，那便把肋骨之下端向前推送，就那樣便增加着胸廓前進後退之深度；第二個因為肋骨之彎曲，那便引着他們的中部向上且向外，於是便增加胸廓由右至左之寬度。這兩個因子連結起來增加着胸腔之容量，而且又由橫膈膜之同時的運動之幫助而使然。橫膈膜是向着下方穹起的，他的沿邊固定在肋骨脊骨胸骨上，只有中心是自由。他的中央部為

完全圍閉着的一個空間，脊骨在其後，胸骨

並送內政部備查。

四、各地方政府應設置收音機一座，並特備時鐘一座，收得標準時間後，須將特備時鐘校準。

五、各地方政府應設置標準時鐘，或採用午炮與其他信號，傳報時間於當地民衆，俾資遵守。

六、各機關時鐘，每日應校正一次，由各機關指定人員負責校準時間。

七、各地方政府所特備之時鐘，如發現速度不準，每日快慢逾五分鐘者，應即加以修理，不堪修理者，應即重行換購新鐘。

八、中央廣播事業管理處每日報時之時刻，

應由主管長官視其情節輕重，予以處罰。

九、各機關時鐘，每日應校正一次，由各機關指定人員負責校準時間。

十、各地方政府所特備之時鐘，如發現速度不準，每日快慢逾五分鐘者，應即加以修理，不堪修理者，應即重行換購新鐘。

體所構成，但是他的周邊是構成於放射狀的肌肉的纖維。這些肌肉一收縮，穹隆的中心部便被拉向下方；橫膈膜便放平下來，壓着那直接在他下面的肝臟和別的腹部器官，同時便增加着胸腔之容量，我們要順便提說一下這橫膈膜之收縮，既壓着腹部中的諸器官，那麼腹壁是必然地要做微向外鼓出的，胸膛就是這樣風息不透的，但在他的內部，却有兩個有彈性的袋囊，一對通過喉管，與外界的空氣自由交通着的肺臟。胸壁與肺間之空隙容量既是可以變易的，那麼由肋骨與橫膈膜之同時的運動所生出的全容最上之任何程度的增加都不得不把一股氣流吸進肺裏，這便是肺臟所以被充滿的原因。氣息節奏之反對的一相——呼出——則由於肺臟與胸壁與腹部之彈性所生；當着各種肌肉弛緩時，便自然要彈復轉來，把空氣驅逐出肺。在通常不用力的呼吸狀態時，吸氣是由牽動着肋骨與橫膈膜的肌肉所生，呼氣是由這些部份之彈性的恢復所生。但是在猛烈的或用力的呼吸時，有別的因子參加進來——胸部背部之附加肌肉幫助吸氣，腹壁之有力的收縮幫助呼氣。在男子身上，平靜呼吸中的基本因子是橫膈膜之運動。在女子身上則反是，基本的作用是由上部的肋骨擔負着的；這是因

爲在某一定的時候女性的腹部要有一種重的微妙的負擔，那由橫膈膜之一收一弛的壓迫可以受傷害。就是這樣，空氣在肺臟氣胞中是不斷地更新着的。氣胞壁的構造異常纖薄，每個是僅由一層平滑細胞所圍裹着，薄到萬分。在這層薄膜之外而且緊緊地壓着他的，是一些細毛血管之錯綜的集團，管壁也十分菲薄，所以血在肺裏是在和空氣異常接近的關係裏。溶質之交換是由於簡單的物理的滲透過程，氣胞裏面是蒸氣；在氣胞裏面由空氣中吸來的氧氣溶解在這潤溼的一層裏，從這兒即便通過菲薄的氣胞與毛細管壁，瀰散進血液。(石沱：生命之科學第一編第二章)

(二)人工呼吸法 凡人呼吸停止，作假死之狀態時，可施行人工呼吸法，使空氣出入肺中，維持其生活機能。在其間身體諸器官之生活機能，亦自漸次恢復，而使其人蘇生。施行人工呼吸法之準備，宜首先脫去其人之衣服，上半身尤必須露出。使之仰臥，胸部之背側，用一不甚高之枕頭略墊高，或地面有高傷時，可將胸部置於其高處，使之略高，兩腿使之伸直，舌用布片包住，拖出口外，使助手用拇指及食指拖住。若無助手可用一布帶將舌纏住拖出，布帶之兩端分

由中央廣播事業管理處訂定，送由內政部通行之。

九、本辦法自呈奉 行政院核准後施行

乙、訓令

浙江省教育廳訓令 (二十八年七月)

事由：奉部令知中小學教科用書補充辦法

關於小學部份暫定辦法五項仰轉飭所屬小學遵照由 令各縣縣政府

案奉

教育部編壹四字第一四三三九號訓令，內開

「案查下半年度中小學教科用書補充辦法，關於中學部分如一時無從購得暫准先行油印講義分發應用，業經通令飭遵在案。關於小學部分暫定辦法五項如左：

一、已完成之小學各科部編教科書，由省教育廳自籌印行（鉛印或石印），分發所屬各小學應用。

二、高小歷史，部編本尙未完成；由各省教育廳另行選定現成教材，分發所屬各小學油印應用。

三、學校圖書館，可購置足敷各級兒童應用之各科教科書，以備將來缺書之兒童借用。

由面部繫於口部。此蓋恐舌縮退，將氣道塞住或將氣道塞狹故。又爲其張大其咽頭口，可使助手將其下頰向前方。以上之準備，必須迅速爲之，以免多耽誤時刻。

(丁) 狄爾貝司的爾氏法——施術者屈膝跪坐於病人之頭端，伸直兩手握住病人之肘關節部，次徐徐拖上其肘，至上臂恰在耳頭之兩側而止。略稍停頓，（以數一二三爲度）此時其胸廓已擴張，空氣自然吸入肺中，是爲人工吸氣，次曳下其上臂，使回復其原狀。此時利用上臂，從左右壓迫胸廓，將其壓小，同時將舌拖住之助手，用一手之手掌，放在胸窩部，從腹部向上方壓上橫膈膜，使之上昇。并亦照前略停，此時因胸廓壓縮，空氣自然呼出，是爲人工呼氣。照上方法，長時間反覆行之，至病人自能呼吸乃已。其每次停息時刻，或謂可停二秒間；或謂每分鐘應以十次至十五次之比例行之；或施術者自己稍作深呼吸，而以同等速度，施行人工呼吸。上述方法，極其簡單，頗合於用。

(2) 華特氏法——病人之腰背部，用枕墊高，可用衣服捲成圓柱狀以代枕。如此則肋骨弓部之前緣，處於最高，肩及後頭

部，處在最低，病人之兩腕，可平放於其胸前之兩側，如有助手，可使之曳上，交叉放置於後頭處，同時將其舌拖出。施術者可作騎馬狀，跪於病人之大腿部，次將兩手之拇指球（即拇指下端之隆起肌肉）安於其心窩部，手掌安於其兩旁肋軟骨下部，拇指按於胸骨之劍狀突起處，餘四指安於肋骨下部作按住物狀。於是用力向胸腔之上後方即橫膈膜方向壓下。此時施術者可屈其肘，以此支住自己之前胸壁。當用力壓下時，同時俯下身軀，使兩手支住體重，增加壓力。施術者俯下至面近病人，藉體重之力，可以省力不少，惟急激使用暴力，易致肋骨折斷，必須注意。由此壓力，將胸廓壓縮，空氣自然呼出，是爲人工呼氣。如此壓下片刻以計數一二三爲度。次即突然放手，仰上身軀，去其壓力，病人之胸壁，即由自己之彈力漲起，胸廓張力，自然將空氣吸入，是爲人工吸氣。亦停片刻，以計數一二三爲度。照上所述，一壓一放，反覆行之。

(3) 施行人工呼吸法之注意及效果——施行人工呼吸時，施術者易於疲勞，可以數人交替行之，以免吃力。又一方施行人

四、小學高年級寫字作業，擴大寫以鈔寫小學各科課本爲主，其鈔寫之課本，由教員隨時加以個別訂正，以便分發於缺乏教科書之學校或學校應用。

五、訓練兒童對於原用課本，加意愛護，俾得保持完備，以便轉借，或出借於缺乏教科書之學校或學校應用。

茲先檢發短期小學課本第一至四冊，餘俟整理完竣後，陸續檢發，合亟令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照。

等因；並附發短期小學課本第一至第四冊各二本下廳，奉查本省游擊區各縣各小學所需教科用書，經由本廳訂定彌補辦法飭遵在案；至後方各縣所需教科用書，目下各書局尚足供應，部頒第一第二兩項辦法，自當於必要時奉行；至第三至第五項辦法，各小學應即遵辦，以應目前需要。除留存奉頒短期小學課本備查並分令外，合行仰該縣轉飭所屬小學遵照。此令

浙江省教育廳指令 (二十八年七月)

事由：爲解釋小學聘委教職員及中小學招生涉及役改疑義由

令遂安縣政府

工呼吸，一方可摩擦其下肢等，以助血行。凡由急變而作假死狀態（即人尚未真死）時，能及早施行人工呼吸，每可救活。為時愈早，愈有效果。持續時間，未有一定，在未現出死徵（顏色蒼白，脈搏停止，瞳孔散大等）時，應繼續行之。有時須繼續一小時至三小時，始

能將人救活。如已現出死徵，則無效果。假死者已恢復生活機能，即現出自然呼吸聲音，胸廓等肌肉亦現出固有之縮動，顏面轉現紅色，可觸到脈搏，此時可停止人工呼吸，用他方法，使之恢復心臟能力。（丁惠康：現代看護學第十編）於省立衢州中學附小

戰時自然科學教學做(一)

馮志鵬

馮君對於自然一科，向有精深的研究，這次更就抗戰時期必需的「自然知識」撰成教材十三篇，分為「空襲」、「戰鬥器」、「通訊器具」、「交通器具」四個單元，行文淺顯，取材新穎，內容完全科學化文藝化，實屬小學戰時自然教材中最實用最寶貴的一環。示馮君賜登本刊，以饜讀者，本刊除表示歡迎和感謝外，特在披露之始，附誌數語，以為介紹。

編者

單元一：空襲

一、敵機轟炸後的慘狀

汽笛鳴——嗚，嗚，嗚，嗚，嗚。這
是敵機將要來的預告。嗚，嗚，嗚，嗚，嗚。
嗚。嗚。這是敵機快到我們頭上的急報了。
。接着陣陣「隆隆」如魔鬼吼叫底聲
音，從遠處漸漸近來，轉眼間已在我們頭上
。兇狠狠地盤旋了一回，選定了一個人口密
。美商業繁盛，屹鎮偉大的目標後，突然地「轟！轟！轟！轟！」那破壞正義毀滅人道的炸彈，成變成對地拋下來。一陣暴風雨中的響雷，夾着人類悲慘底呻吟，哀號。濃煙籠罩着全城，熊熊的烈火瀰漫天空。

進修 第十期

二十八年六月十七日呈一件為呈請列各級小學副教職員及中小學招收學生等項涉及發政廳核辦核示由

呈悉。茲分別指示如左：

(1) 某生如果確係繼續在小學求學，並未間斷，雖為過齡壯丁，自可暫予緩徵，俟其畢業後，送服兵役。

(2) 小學更委校長或改聘教員，應以是否具有規定校長或教員資格為斷，更委或改聘後，由縣准予登記。如係中籤壯丁，並得依法聲請緩役。其並未具有規定校長或教員資格，僅以任校長或教員，企圖規避兵役者，該縣自得拒絕其登記。

(3) 學期結束或開始時，改聘教員，與學期中間改聘教員同。

(4) 縣府擇委各公立小學專任教兼課校長，應以是否具有規定校長資格，及能否勝任為斷，不必具有免緩役條件。

(5) 小學教員中途解約，或聘期屆滿，未就另聘時，是緩役原因，業已消滅，應依法送服兵役。

(6) 各校因交通不便，逾期未登記之教員，應由縣督促限期補行登記，登記合格後，仍得依法申請緩役。

(7) 中籤壯丁，如已入公立或業已核准

二五

四七三

殘肢斷頭，也在在可見。雞犬驚的不敢啼叫；人們慌的無聲無息。一座繁華熱鬧的城市，變成爲凄慘悲哀的死城！

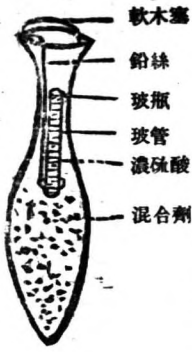
這是敵機轟炸我國都市的情景。這是敵人所施予我們的殘暴。

我們後方的民衆，除了同仇敵愾之外，還應該作些積極的研究，以助成抗戰的勝利；消極的預防，以減少無爲的犧牲！

做的

一、燒夷彈

先預備濃硫酸，乳糖（白糖亦可），氫酸鉀，鉛粉，氧化鐵等的藥品，和一只玻璃瓶，一個玻璃管，一個軟木塞。然後把濃硫酸注



這是招熱劑的燒夷彈底實驗裝置普通實驗不放鉛和氧化金屬亦可

到一只玻璃瓶中去，乳糖，氫酸鉀，鉛粉，氧化鐵混放到玻璃瓶中去，再把盛濃硫酸的玻璃管，用鉛絲紮住在玻璃瓶的木塞上。這樣便可向地上把玻璃瓶破，看它是否火焰熊熊？

二、烟幕彈

把無水硫酸與鹽加熱，則生成氯化硫基酸，注於打碎的燒石灰上，或用黃燐在空中燃燒，或用三氯化硫或發烟硫磺用噴霧器噴射，看它怎樣的噴發白烟？

三、照明彈

其裝置法一如燒夷彈，玻璃管中仍注濃硫酸，混合物中爲氫酸鉀，乳糖，和多量的鎂粉或鉛末，裝就之後，同樣地在地上把玻璃瓶擲破，看它怎樣？（發生極光亮的火焰）

四、爆炸彈

把氫酸鉀研碎，再和入硫黃粉，用紙包裏，放什鐵板上，然後用鐵錘去打擊，留心你的耳朵，不要把這爆炸聲所震聾。或用氫酸鉀，硫黃粉，硝石，分別研碎，放在一個數層紙做成的筒狀中，兩端塞住，向地上重重一擲，看它發出什麼聲音來？也有用赤磷與氫酸鉀分別研碎，加水輕輕拌和如糊狀，放入一枝挖空的粉筆內，乾後試

立案之私立中等學校求學，自得依法申請緩役，招生時對有兵役編號之學生，亦可不必要限制。

以上各點，仰即遵照。此令。

浙江省政府快郵代電（二十八年七月）

事由：據地行電復對於教育基金存款利率一事，自二十八年下半年度起實行等情令仰知照由。

各縣縣長會計主任鑒：案據浙江地方銀行總行代電稱：奉鈞府灰樹三永代電，以提存款庫之教育基金，非經呈准，絕對不得動用，所有存款利率，至少應爲年息八厘，其已商定在年息八厘以上者，並不得再予減少，以示政府維護教育之至意。等因；奉查屬行對於教育基金存款，以專關維護教育，所訂利率，原已較普通存款爲優。奉電前因，自當遵辦，並定於本年下半年度起開始實行，除已轉飭各庫遵照外，理合馳電呈復，等情；據此，查此案前經本府通飭各縣遵照並分電該行遵辦在案，茲據前情，除電復准自二十八年下半年度起實行外，合行電仰知照。主席黃紹竑齊財三永印。

丙、工作報告

向地上一擲，看它怎樣？（炸和時須先加水
輕拌！否則，即出危險。）

研究的

燒夷彈最大的效用是什麼？燒毀敵人的重要建築物，和隱蔽着的森林與飛機氣球等。

燒夷彈的火力為什麼這樣高？因它裏面有百分之二五的氧化鐵，和百分之七五的鋁粉發生高熱的緣故。像這樣的成份，可發高溫到3000°。所以鋼鐵遇到也要溶解。

燒夷彈中的硫酸，白糖，氫酸鉀是起什麼作用？硫酸遇糖中的水分而發熱，於是氫酸鉀即放氧而起燃燒。

燒夷彈最大的效用是什麼？攻擊敵人或被敵人攻擊時放出煙幕以隱蔽陣地或建築物。

氯化碲基酸注於石灰上怎樣會放煙？一部與石灰化合而生強熱，故一部份蒸發而變為煙狀體。又在空中所以發煙者，因生成硫酸與磷酸故也。

黃磷燃燒於空中為什麼會生白煙？燃燒於空中則生無水磷酸，無水磷酸與空氣中的水分化合則生磷酸而成白煙。

三氯化碲或發煙硫酸噴射於空中怎樣會生煙？因生多量的硫酸小滴，所以發濃煙。多溼氣的海面適用之。

煙幕彈在發射時為什麼能使大氣不透明？大氣中有固體或液體的微粒子密集散佈時，則光射被反射或吸收，而大氣遂不透明。

照明彈的效用是什麼？井為什麼又稱照照彈？照明彈的作用，在於夜襲時探照目的物底所在。至又稱它為照明傘者，因它裝有網質的傘狀物，在平時是摺疊着的，一經燃燒時因空氣向上急衝，所以把網質張開如傘狀。

爆炸彈受到打擊後怎麼會爆炸？由打擊而生高熱，於是氫酸鉀放氧，硫酸起燃燒，又因把內部的體積突然增大，所以便發生爆炸的現象。

二、中各種毒氣後底情景

警報又來了，不久飛機聲和爆炸聲也由空氣的傳達而送到我們的耳鼓中了。啊，奇怪！這次的爆炸聲為什麼不劇烈呢？這次衝上的煙為什麼不作濃黑色呢？這次為什麼又發生特種的氣味？隨着許多的人為什麼又起了許多的病象呢？有的流着眼淚且雙目紅

浙江省教育廳兩週工作報告

（自二十八年六月十九日至七月一日）

中等教育部份

一、充實各中等學校理科設備

本廳迭據督學及專門觀察員觀察公私立中等學校，其教學狀況報告，常以各中等學校自然科設備大都簡陋殘缺尤以理化儀器數量與部頒最低標準相去甚遠，亟待補苴。為改進理化教學，培養專門人才，適應長期抗戰需要起見，爰於本年度行政計劃內，列入充實各中等學校理科設備一項。本省各中等學校，於廿六年間向教育部定購高初中六折理化儀器共一百另八套。茲以呈請定購各校中，一部份淪入戰區，迄今情況不明，或以經費來源斷絕，暫停開學，其餘亦以自戰事發生以來，經費困難，無力購領。業經彙案提經省政府會議通過，由本廳撥款購領，對酌各校實際情形，擇要分發應用。所需價款在廿八年度總預備費項下開支。

二、辦理中學及師範學校學生抽考

本廳為考查中學及師範學校學生成績。本年度行政計劃列有辦理中學及師範學校學生抽考一項，業經督學赴各縣視察時，就視察所及，隨時擇要抽考，按照抽考成績統計

腫了，有的或者呼吸為難而又帶咳嗽了，有的聯續地噴嚏，有的皮膚生泡紅腫了……

各種各樣的症狀，生理上都起了劇烈的變化，其狀之慘，真使人目不忍視！哦，不錯，這是施放毒瓦斯了。這是日本帝國主義者施其最殘酷的手段了。我們全國同胞，應該知所警惕而共起防範罷！

可是要想防範毒氣，宜先有認識毒氣和知道毒氣底性能的必要。

(甲)辨認毒氣的方法

- 一、毒氣彈落地時，爆炸的聲音比炸彈小，破壞作用不大。
- 二、毒氣彈落地時，着地的附近和下風頭處，一定有特殊的臭氣或香氣。
- 三、毒氣對於眼鼻咽喉，大都有刺激性。
- 四、毒氣彈爆炸後，常發生白烟淺黑或黃綠色等。
- 五、催淚性毒氣彈爆炸後，常有液體飛散。
- 六、敵人如撒佈毒雨時，在白晝可以一望而知；且草木之葉遇到此液即變色。

(乙)各種毒氣性能

一、催淚性毒氣——能刺激眼臉，而使人流淚不止，或劇烈眼痛，放射時發生一種

酸臭氣。最著者有「澳內酸」，「澳氣甲笨」，「丙氣乙福」。

二、窒息性毒氣——能閉堵人體的呼吸器，而後窒息斃命，放射時發生一種極弱的爛臭氣。最著者有「氯」，「光氣」，「雙光氣」。

三、噴嚏性毒氣——能刺激鼻腔粘膜，聯續噴嚏，放射時發生一種黑色火藥氣。最著者有「笨氣肺」，「亞當氏氣」。

四、糜爛性毒氣——能使人肺部糜爛，皮膚生泡紅腫，放射時發生一種天竺葵氣和大蒜氣。最著者為「路易氏氣」和「芥子氣」。

五、中毒性毒氣——能使人神經中毒而死，放射時發生一種苦扁桃油氣。最著者有「氰酸」。

這許多種的毒氣，有的用彈筒射發，有的用大炮射發，有的用飛機投擲和撒播，若不幸而遇之，立遭慘死。

做的

一、窒息性毒氣——氣

準備試架，燒瓶，酒精燈，鐵紗，橡皮塞，玻璃厚紙板，集氣瓶等的用具，和二氧

結果，分別令知各校改進。

初等教育部份

一、訂頒師範畢業生指派服務辦法

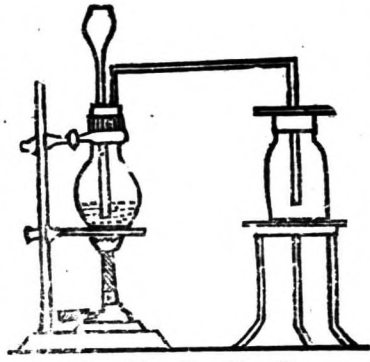
查師範畢業生服務各縣小學教育，向由本廳於每屆畢業時通令介紹，未經設法指派市進行工作，使待遇過低之偏僻縣份，無良好小學教員可聘，文化水準，因此亦不能提高。茲訂定指派服務辦法，規定待遇一律，簡師科畢業者月支十四元，高師科畢業月支十六元，各縣各小學教員原薪不及此數者，由省款補足之。如此辦理，則待遇過低之縣，文化水準較低之處，庶可設法推進，於改進各縣小學教育大有裨益。

社會教育部份

一、實施難民教育

查本省紹興、蕭山、餘姚、諸暨、嵊縣、新昌、鄞縣、永康、永嘉、江山、龍游、桐廬等縣，及芝英難民染織工廠，收容難民成人，約計五千餘人，現已由教育廳擬具施教計劃及課程綱要，分別撥設職業補習班及特種教育班共二十級，戰時民衆學校一百二十級，計需經費三、二五〇元，提經省府

化錳濃鹽酸的藥品。然後把上面的兩種藥品
 納入瓶中，用火徐徐加熱，便發生黃綠色而

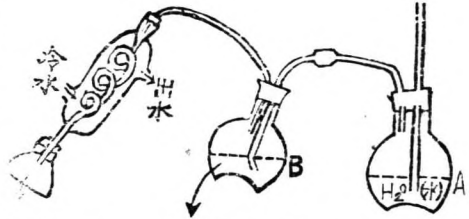


製氯的裝置

有特臭的氯。或用食鹽，與二氧化錳，和稀
 硫酸熱之，也生同樣的氯，這時試放小鼠和
 蟪蟲等的有害動物，看它會否中毒而死？

二、催淚性毒氣——氯化苦

用80g日乾燥漂白粉與適量之水，在B
 瓶中拌成糊狀，再用80ml苦味酸與50ml氯
 氧化鈉之NaOCl製成苦味酸鈉後，倒於B瓶中
 攪和（裝置如圖），由A瓶之水蒸氣蒸餾而
 出，使通過冷却器，即得油狀的氯化苦。如



製氯化苦的裝置

經安全漏斗的濾去水分，便得純粹的氯化苦
 。若不經冷却及濾去的兩項手續，單由B瓶
 所出來的氯化苦氣體亦可。今試用氣體或純
 粹的油狀氯化苦放在動物或人的眼前，看它
 有否眼淚流出。

三、噴嚏性毒氣——二苯胍

一法以氯化鈉飽和溶液與二苯胍熱至
 90°C化合成。又一法以二苯胍與氯化氣

委員會議決，在戰區兒童救濟團經費項下支
 給。現據難民工廠早明，原設行動訓練組授
 以公民及軍事訓練，應將原計劃略予變更，
 准自八月份起，設戰時學校巡迴教學班，令
 廠照辦，並將施教人數報核。

二、攝製本省戰時政治設施電影第一輯
 本省為使民衆明瞭政治設施起見，依照
 抗戰建國綱領，將戰時軍事，政治，經濟，
 文化，民衆運動各項，由教育廳擬訂程序，
 分別攝製影片，發交省巡迴放映隊，深
 入農村巡迴放映。現第一輯已攝製完成，內
 容分省圖，水陸交通，農場出產，風景，產
 溝橋事變，黨政機關宣傳前方將士血戰後方
 民衆配備工作，擁護 總裁，壯丁訓練，滋
 澆血戰，難民流亡，及敵機轟炸不設防城市
 等種種動態。藉以刺激民衆觀感，普遍提高
 政治認識。

其他部份

一、辦理本省各級教育機關，廿七年以前
 因戰事公私損失情形調查統計事宜
 本廳於本年二月間，奉 省政府電轉奉
 行政院令調查本省各縣各級教育機關在二十七
 年以前因戰事所受公私損失，遵經擬定應行
 調查注意事項，分別轉飭遵辦。茲據省立杭

在常溫中歷兩小時，或於封口瓶內熱下100。噎性毒氣一類。化合而成。製成之後，試放在鼻跟，看它有何噴嚏？

四、中毒性毒氣——一氧化炭

將濃硫酸熱至100。徐徐滴入蟻酸即得。試把有害動物放入瓶中，看它怎樣的中毒而死。

又製溴化氫，在0。時，以氟化鉀溶於水內，滴入溴內即得。同樣可把有害動物投入，看它怎樣？

五、亞當氏氣

以笨胺與笨胺噁酸化合加熱而成二笨亞酸，再加三氯化磷，混之即得，此亦歸於噴

六、糜爛性毒氣——一氧化硫

此氣由氯通入硫黃，加熱而成。

七、光氣

以氯氣與甲醚在日光中化合而成。

一研究

芥子氣為毒中之王，既可窒息，催淚，又令噴嚏，嘔吐，腫脹，糜爛以至於死，那末它之所以強烈的原因在何處？一說芥子氣毒能溶化脂肪，滲透細胞。一說在毛細管中，被水分解成鹽酸，故中毒自烈。一說因分解所成之鹽，足以重傷細胞。

低年級抗戰教學實施報告(二)

江芷千

單元一：我們的敵人

動機：孩子們常常愛唱小小義勇軍的歌，這天我們又唱了。當我們正唱着：「……年紀小，胆氣豪，敵人大好打倒……」的時候，小友金湘忽指着壁上的幾幅抗戰宣傳圖說：「我們的敵人就是日本人哪！」於是就引起了學習本單元的動機。

教育消息 (八則)

編者

本省中學訓育會議定期舉行

浙江省教育廳為討論中等學校訓育實施方案，以設推進抗戰建國時期青年訓練工作

- 一、民族意識方面：
認識：我們的敵人。
- 二、戰時常識方面：
研究：飛機；兵士生活；軍艦。
- 三、身心訓練方面：
督促：我們來做幼童軍。

州師範學校及各縣教育機關等一百四十餘校館先後呈報到廳，現經彙案統計：關於人口方面損失七九八；房屋損失一，三三〇，七八六。〇四元；各項器具圖書損失一，三二二，三四三。〇四七元；其他損失一三二，六四六。二九元；又房屋各項器具圖書及其他三項損失合計一，一九七，一〇〇元，除未報機關續查報彙計外，計已查明上項損失總價值為三，九七二，七七五。八〇元，分別呈報省部備查。

導事宜

本廳於本年六月間，奉 省政府令發黨政軍各機關人員小組會議與公私生活行為輔導辦法等下廳，即經按照本廳各組織單位工作性質，分為七小組，並照規定時間舉行各小組會議及組長會議；並將公私生活輔導辦法，與本廳新生活運動委員會聯絡相輔進行。

目的：

1. 兒童目的——為什麼日本人是我們的敵人呢
2. 教師目的——使兒童明白敵人侵略我國的大概情形，培養兒童愛國情緒。

預定計劃：

1. 欣賞抗戰宣傳畫；
2. 明瞭敵人侵略我們的大概：九一八事件；一一二八事件；盧溝橋事件。
3. 認識二國的國旗；
4. 比較二國在地圖上的位置；
5. 研究日本人的生活：日本人的衣；日本人的食；日本人的住；日本人的特殊風俗習慣。

活動情形：

1. 在地圖上找找松陽是在中國的那一處？
2. 在地圖上觀察中國和日本的位置；
3. 從地圖上比較中國和日本的地方那一個大；
4. 從數目字上比較中國和日本的人誰多；
5. 比比二國的國旗有什麼不同；
6. 請老師告訴大家這次的戰爭是日本人要打中國人，還是中國人要打日本人；
7. 請老師告訴大家日本人為什麼要來打我們
8. 聽老師講「九一八」「一一二八」的故事；
9. 計算「九一八」之役，中國失了那些地方；
10. 觀察日本人的服裝；
11. 學日本人坐在地下吃飯；
12. 調查日本小友做的遊戲；
13. 唱小小義勇軍的歌；

小小義勇軍



義勇軍 義勇軍 我是義勇軍



年紀小 胆氣豪 敵人的好打倒 認清了



我敵人拾口唾罵 兵兵兵 兵兵兵

進 條 第十期

起見，定於八月十四日起，召集全省公立中等學校校長訓育主任（或教導主任）在屬本舉行本省第二次中等學校訓育會議。業經訂定浙江省第二次中等學校訓育會議組織規程，浙江省第二次中等學校訓育會議各學校出席會員須知各一份，分令全省各中等學校知照，逾期攜帶規定物件至廳報到。

師範學校以童子軍訓練為必修科

童子軍訓練，為實現青年及兒童三育並重之一種良好方法。吾國學校自實施此項訓練以來，成效頗著，初中早經規定童子軍為必修科，小學亦漸普遍實施。教育部茲為訓練中小學優良童子軍師資起見，自下學期起規定各省所屬各師範學校，應以童子軍訓練為必修科，俾學生畢業出為教員時，均能担任童子軍教練，以期此項訓練更能推廣而收宏效云。

杭州蠶絲職業學校添招新生

本省省立杭州蠶絲職業學校，自二十七年度第二學期起恢復開學，原定新生統招，原有各班繼續辦至畢業為止。惟查東南各省蠶絲職業學校，多因地在遊擊區域不能恢復開學。而抗戰期中，各省需要蠶絲業人才甚殷。省立杭州蠶絲學校，應屆畢業學生出路

兵兵兵兵兵兵向前進向前進敵人殺乾

淨 大人打帝 帝大人打帝 帝大人打

以做小兵隊的歌表演；

小兵隊



1. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 2. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 3. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 4. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 5. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 6. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 7. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 8. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 9. 喂 小 兵 隊 我 們 大 家 來 吹 喇 叭

小官軍唱



1. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 2. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 3. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 4. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 5. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 6. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 7. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 8. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭
 9. 好 小 軍 官 我 們 大 家 來 吹 喇 叭

小兵隊唱

尚稱不惡。自抗戰以來，四川各地，均以較優之待遇吸收本省貧苦業人才，而本省需要此項人才時，每感無法延致。本省省政府應目前環境需要，擬設將來發展本省蠶絲業生產事業計，深以該校有繼續招收新生之必要。故決定令該校自二十八年度第一學期起，添招高初級新生各一班。該校現已籌備就緒，開始招考矣。

各縣應辦小學兼辦社教講習會

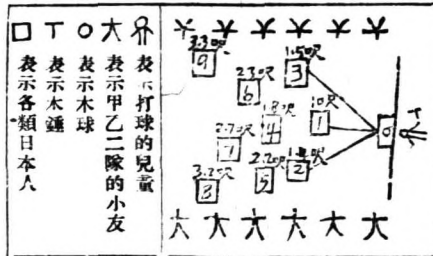
教育部以學校兼辦社會教育工作，至為重要，欲其推行盡利，非將負責辦理人員分別予以訓練，不克有濟。故決定自本年暑假起，各省市縣應於暑假期間內，辦理中小學教員兼辦社會教育講習會，或與他項講習會合併辦理，增設兼辦社會教育課程。茲將辦理要點，摘開如後：一、各縣公私立小學教員，由各該縣教育科辦理講習會，講習下列各題：(甲)社會教育大意。(乙)小學兼辦社會教育之理論及方法。(丙)小學兼辦社會教育各種教材研究。(丁)小學兼辦社會教育實際問題之研究。(戊)小學兼辦社會教育與保甲人員聯繫之研究。二、各省市縣如辦理他項暑期講習會，得合併舉行，但講習內容，應遵照本要點辦理。上述辦法，已由本省教育

15 勇敢的大羊的故事；

勇敢的大羊

山下有三只羊，一只大羊，一只中羊，一只小羊，有一天，他們要到山上去吃草，小羊先上去，走到半山看見一只白狼，他連忙就逃，白狼追上來，把小羊咬死了，中羊上去走到半山，看見一只白狼，他連忙就逃，白狼追上來，把中羊咬死了，大羊上去，走到半山，看見一只白狼，他一些也不怕，白狼要來吃他，他用角一

撞，白狼「X」了「X」了「X」了，白狼跌死了。
 山下有三只羊，一只大羊，一只中羊，一只小羊，有一天，他們要到山上去吃草，小羊先上去，走到半山看見一只白狼，他連忙就逃，白狼追上來，把小羊咬死了，中羊上去走到半山，看見一只白狼，他連忙就逃，白狼追上來，把中羊咬死了，大羊上去，走到半山，看見一只白狼，他一些也不怕，白狼要來吃他，他用角一撞，白狼「X」了「X」了「X」了，白狼跌死了。
 16 表演勇敢的大羊的故事；
 17 唱日本人講理和買國貨的兒歌；
 日本人講理
 日本人，不講道理，殺我們的人，搶我們的東西。
 買國貨
 小朋友，請請請，請來買個中國球；
 又軟又牢又好，看，一拍一逃跟你走。
 18 玩打倒日本人的遊戲。



○ 表示木球
 ○ 表示木鐘
 □ 表示各類日本人
 ○ 表示打球的兒童
 ○ 表示甲乙二隊的小朋友

準備 1. 將小友人數相等之甲乙二隊，坐二旁。

2. 木球一，木鐘，方柱體積木九塊，正面貼各種日人，反面貼數字，放於地。

方法 發令後甲隊第一人立於起點線上，用木鐘打木球，使木球去推倒任何一日人，打倒後記日人背後之數字於甲隊記分板，再令乙隊第一人做，做畢甲隊第二人做，如此依次做去，做完總結分數，決勝負。

教育廳甄用流動施教團團員

廳，轉行各縣遵辦。

本省教育廳第二次甄用流動施教團團員暨流動學校校長兼教師各若干名，其辦法如下：(一)資格：流動施教團團員須(1)省立民衆教育實驗學校畢業者，(2)在本廳主辦之各種社教短期訓練受調合格者，(3)中等學校畢業，曾任社教工作二年以上者。流動學校校長兼教師，凡曾任小學教員，具有檢定資格者，均可應甄。(二)應甄手續：開具姓名，性別(團員以男性爲限)，年齡，籍貫，資格，經歷，是否黨員，最近服務處所，志願在何縣服務，永久及現時通訊處所，十項，連同證明文件及最近二寸半身相片二張，于七月底以前，向麗水教育廳(團員向第三科，校長兼教師向第二科)函請登記，以備審查選用。(三)報名日期：即日起至七月三十一日止。(四)待遇：團員月給生活費二十五元。校長兼教師月給生活費十四元，旅費二元(派在游擊區者給旅費四元)，學校辦公費每月六元。

內部規定國民向負傷將士行禮

本年二月兵役會議，湖南軍管區提議，

參考書目：

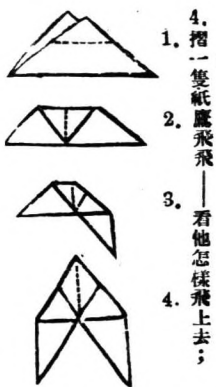
1. 一掃痛心的眼 教育部民衆課 正中版
2. 日本遊 顧元培著 中華版

單元一：飛機

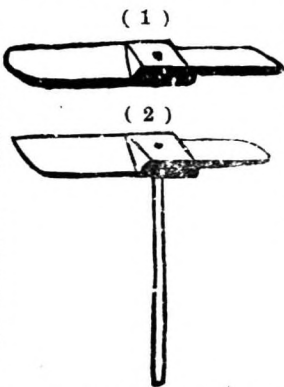
動機：朝會時，教師報告：「七月廿四日，敵機於傍晚新月初上時，分兩批襲我首都重慶。第一批十八架，第二批九架，先後由湖北向西飛來。我防空司令部得報，一面令地上高射砲隊，集中敵機射擊，一面我空軍即奮起神威，將敵機迎頭痛擊。敵機不敢戀戰，乃急在重慶郊外投下炸彈百餘枚而逃。」小朋友聽了這個報告，在上課時紛紛追問飛機會飛的原因，於是決定學習本單元。

目的：

1. 兒童目的——飛機怎樣會飛着許多人飛到空中去的？
 2. 教師目的——使兒童獲得關於飛機和空防的常識。
- 預定計劃：
1. 觀察飛機的形態；
 2. 明瞭飛機的功用；
 3. 分別飛機的種類；
 4. 推考飛機上昇的原理；
 5. 熟習防空，防毒和防彈的常識。
- 活動情形：



4. 摺一隻紙飛機——看他怎樣飛上去；



1. 觀察飛機模型；
 2. 認識雙葉機、單葉機、陸上機和水上機；
 3. 玩玩竹蜻蜓——看他怎樣飛上去；
- 製法：先將竹片如圖(1)削成左右三個斜面，中央鑽一孔；再用竹一根，插入竹片之孔中如圖(2)。
- 玩法：用二手夾住竹蜻蜓之竹柱，用力一搓，即放開，可飛上。

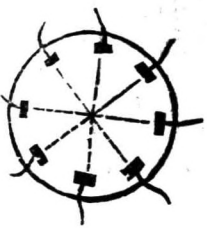
全國人民應隨時隨地向負傷將士行禮致敬，決議由內政部酌辦。茲經內政部決定辦法：(一)照原提案辦法「無論何時何地，遇見負傷將士，一律致敬行禮，着軍警服及學生制服者，舉手行軍禮(行進時仍一面行進)，着長衫等便服者，脫帽注目鞠躬，(未戴帽者點首)，受禮者應答禮」兩軍政部內政部教育部通令全國軍政各機關團體勸勵遵行。(二)函請中宣部着由中央社發表新聞並通令各級黨部作普遍宣傳。(三)由本部通令各級政治部向士兵兵曉諭此旨，並切實遵行。本省省政府業經奉到此項電令，轉飭各縣各中小學一體遵照。

學校畢業證書印花加倍實貼

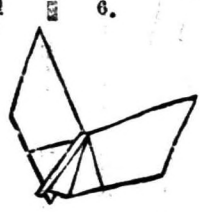
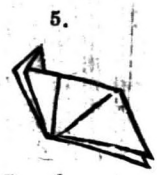
教育部最近以非常時期征收印花稅暫行辦法業經施行，關於學校畢業證書，應照原規定數額加倍實貼。專科以上學校，每張應貼六角；中等學校每張應貼二角。小學則仍免貼。已令知各教育機關遵照。

省黨部辦事處舉辦失學登記

中國國民黨浙江省黨部職區第二辦事處



- 5. 觀察飛行衣的模型；
 - 6. 觀察高射砲、探照燈、聽音儀的模型；
 - 7. 明白飛機的功用；
 - 8. 到大操場去參觀防空壕；
 - 9. 在沙箱裏佈置一個防空壕；
 - 10. 寫「防空壕模型」五個字貼在沙箱上；
 - 11 玩玩落下傘——看他怎樣落下來；
- 製法：先將桑皮紙剪成半徑四吋的圓，在此圓紙之週界將十六根長四吋之棉線，用小紙黏牢，再將此十六根線之他頭聚攏結在小錢上，錢之二面加貼人形，（圖如後）。
- 玩法：自高處脫手放下，即如落下傘之狀。



16 做些泥炸彈；



馬糞紙



泥



- 12 看防空常識掛圖；
- 13 看一個熱鬧的城市要怎樣施行防空；
- 14 觀察防毒面具；
- 15 用木頭做些飛機和高射砲；



圓木



以教育文化事業之樹立，足以加強抗戰建國之基礎，完成民族復興之使命。本省教育當局為掃蕩敵人奴化教育之毒策及擊破敵人教育侵略之陰謀起見，已展開教育文化進攻之陣容，創設浙西中學三所，搶救戰區失學青年，務使繼續上進求學，以備將來為國致用。辦事處為培養抗戰力量及愛護戰區青年起見，特定「戰區失學青年登記辦法」委託轄區各縣市黨部辦理登記，凡杭州市，杭縣，富陽，嘉興，嘉善，平湖，海鹽，海甯，崇德，桐鄉等九縣市戰地失學青年，身體健全，具有投考初高中程度者，均可於八月十五日以前，前往該縣市黨部辦理登記手續，經審查合格後，除由第二辦事處保送入學外，一面並將函請教育廳酌予減免膳學各費，以示優異。

一月來事局 編者

——自六月二十六日至七月二十六日——

這一個月來，由於天津事件的發生，東京英日談判的舉行，日偽與外蒙的戰端再起，以及敵寇在沿海的騷擾，幾乎使國人把注意戰局的心思，全部移轉到國際方面去了。其實抗戰是要「自力更生」的，我們固然希



17 大家做一只口罩；

製法：用長六吋闊四吋的紗布或棉布，對摺成闊三吋長四吋的方塊，中實以棉花，三面縫好，二端穿以繩可套二耳上，縫成，浸入下列混合劑中：

優洛託品

一八·七克

次亞流酸鈉(即大蘇打) 一四·〇克

碳酸鉀

六·五克

甘油

一四·〇克

水

四六·七克

酒精

四〇·〇克

18 做隻黑布燈罩帶回去送給媽媽；

19 畫些被炸彈炸傷了的兵和小寶寶；

20 讀一隻飛機的故事；

一只飛機

任兒和林兒正在路上走，恰巧有一只飛機，在空中飛過。

林兒對任兒說：「你看，一只好大的老鷹飛來了。」

林兒說：「這不是老鷹，是一只大蜻

蝶！不對！蜻蝶沒有這樣大，這一定是老鷹。」

任兒說：「老鷹只有二個翅膀，他有四個翅膀，不是蜻蝶是什麼！」

林兒說：「蜻蝶不會叫，他會叫，不是老鷹是什麼！」

任兒說：「你看錯了，老鷹的尾巴是短的，他有很長的尾巴，這一定是蜻蝶」

林兒說：「你也看錯了，蜻蝶有六只腳，他只有二只腳，這一定是老鷹。」

兩人爭論了多時，仍舊不能決定。

21 唱飛機來了的兒歌；

飛機來了

轟轟轟，帆帆帆，敵人駕了飛機來轟炸；不怕轟，不怕炸，我有熱血能抵抗。

22 做快音飛機的遊戲；

準備：用長積木一塊，短積木二塊，方積木二塊，搭飛機用。再將兒童分成人數相等之二隊，離各隊第一人十尺處劃一橫線。

方法：發令後各隊第一人跑到前線用積木搭成一飛機，然後跑回拍第二人之手，拍後站隊後，第二人跑去把飛機拆毀，

第三人去重造，第四人去拆毀，如

望友邦的同情和援助，但決不能依賴友邦來替我們解決一切。況且「自助者人必助之」，友邦的同情和援助，其程度如何，還是要看我們自己力量的表現來決定的，所以我們無論遭到任何困難的局面，都要有獨立奮鬥的決心，不能專以國際局勢的好轉惡轉，來作喜懼的依據。有些人看到英日談判有妥協的趨勢，便總認滿意，以為我國將為捷克第二，再看到美國突然宣布廢止美日商約，則又興高采烈，以為日本經濟必將破產。此種關心國事的情形，固然也是一種好的現象，但是國際情勢的變化，決不會這樣簡單的。以這樣淺短的觀察，即難以推斷抗戰前途的成敗，這亦未免太缺乏自尊自信的精神了。此種不健全的心理，不堅定的意志，須得我們深切改正的。茲將這月來的時局的演變情形，擇要紀述如後：

一、太行山脈殲敵八千

日寇最近所確定的對華作戰策略，為晉陝主攻，荆宜助攻，湘贛伴攻，粵南蘇北「掃蕩」，東南沿海以海軍游擊。故這一月來的戰事重心，已推移至山西省東南部太行山一帶。查敵寇自進犯山西西南部中條山九次慘敗後，便於七月初，以平漢、正太、同蒲

此繼續做去，那一隊先做完，那一隊得勝。

參攷書目：

1. 航空的器具

許達年 中華版

2. 國難期間之戰時常識 合江縣政府 正中版
汪仁侯 正中版

3. 防空

4. 幾種重要的交通器具

白桃 商務版

於松陽古市湘湖師範附小

從事流動施教團一年來的觀感

丁琛

流動施教團是一種適於國情，合乎時代要求的新的社教設施，它不僅負着動員廣大羣衆致力抗戰工作的任務；並且荷着領導各階層羣衆共同爲奠定新中國建設的基礎而努力使命；它的歷史，在本省尙祇一年，省辦流動施教團，是在浙西半壁淪陷，遍地烽火中產生，工作地區是最貼近前線的一帶和浙西游擊戰區，工作人員多係朝氣蓬勃，年富力強的青年。一年以來，雖然曾經發揮相當效果，掙得相當收獲，使社會上一般人士，對民衆教育有了新的認識；但是我們仍不能認爲滿意，還和時代需求相去很遠。固然，一件新的事業，不是一蹴可成的，必須從實際工作中檢討成敗，銳意改進，才能發揮更大的功能。

筆者不敏，謹將一年來工作體會所得，述之以與同仁商榷，一得之愚，意在拋磚引玉，幸讀者有以教正！

甲、事業上的改進

進 修 第十期

一、各項事業應設法使其持續 依照流動施教設施辦法之規定，每區施教期間，極爲短暫，惟事業不應人去政息。尤其是教育事業，絕不是一時性的，如任其片斷另落，不設法使當地人士，持續維護，則一曝十寒，必致毫無教育功能可言。

二、每施教區應確立中心工作 施教團工作範圍與方向，與包羅萬象的民教館初無二致，民教館大部份事業是有固定性的，推廣不妨從容，施教團施教期間短促，如內容過于龐雜，則將貽白廢俱興而一事無成之患，似應酌量每施教區環境與實際需要，確定中心工作一二件，多所致力，以宏實效。

三、舉辦事業宜與施教團份年度教育計劃相配合 各團在擬訂每區工作計劃時，應以施教團份年度教育計劃社教部份作參攷，酌取適當配合，則各該縣縣團教育事業，不致分歧重複，更可節省財力人力之虛耗。

乙、人事上的調整

、道清四鐵道線爲根據，抽調其青、冀、魯三省部隊十二萬人，分九路進犯太行山脈，期一舉掃蕩我晉東南部隊，打通晉冀冀三省邊境，以遂行其西犯陝甘的計劃。當時來勢甚凶，一連陷我數縣，然以前進之後，兵力薄弱，不敷防守，後面佔據的地方，如襄垣、瑯城、長治、高平等重要據點，均轉瞬爲我收復。而自六月三十日至七月十六日止，在晉東南兩的敵軍死亡數已達八千餘人。且敵雖攻下三數據點，一苦於我民衆的堅壁清野，再苦於我健兒的不斷襲擊，三苦於兩連綿，機械無法運動，不僅不能達到其預期的所謂「掃蕩」工作目的，確保道清平漢正太同蒲各線交通安全；而其戰鬥弱點，亦因此完全暴露。刻晉東南全區仍在我掌握中，翼城東敵二千餘，竄回曲沃，侵至安澤浮山一帶敵千餘，竄回洪洞，表面戰鬥雖似告一段落，而我十數萬大軍正馳聘於晉東南地區，化整爲零，聚零爲整，對敵擊側擊圍擊誘擊，以期盡殲敵於三角地帶中，太行山無疑的又將繼中條山之後爲敵人的太墓地了。

二、東南沿海敵艦肆擾

敵寇近來利用其優勢海軍，肆擾我東南沿海各省，在本刊上一期中，已有提及。

三七

四八五

一、待遇宜平允 人生以服務為目的，這是 總理給我們的教訓，所以為社會服務，本不應該計較報酬之多寡；施教團團員待遇，除團主任外，餘均一律，省方意在培養服務精神，辦法至善至當。但是事實上未必然，一部份工作人員，困于能力強弱待遇厚薄應成正比之觀念，於是如何使能力較弱者盡量發揮其能力，往往成為人事應付上的困難問題。一方面工作人員能力懸殊，亦是事實。所以待遇應如何酌定高低，以與各人工作表現相配合，使能真得其平，這是人事管理上一個緊要的問題。

二、增添抄繕人員 施教團事業，動的多子靜的，動的事業的準備工作，亦多屬於靜的；如施教區域廣闊，人手分散，則抄繕工作之牽制各人工作之開展，影響極大。如能添用抄繕員一人，則團員不至為刻板的抄繕工作，影響其他工作之發展，其效果一定可以增大！是項繕抄員之薪給來源，可減少勤工一人以充之，于團中經費，仍毋庸增加也。

三、調整人材 一年來，從多方面的觀察，與自身的體會，我們不能否認，省辦施教團份子，是複雜而欠充實的；我們要求這革命的工作團體，真正能在大時代裏為抗戰建

國盡較大的責任，非先將這團體的組成份子健全充實起來不可。少數不認識教育意義而硬佔着教育工作崗位的人士，或是思想和時代背馳而畏縮不前進的先生，以及舒適生活過慣的公子哥兒，官僚氣十足領袖慾高張的種種份子，都應設法淘汰與肅清。調整人材使得適當的配合，這是每團所必備的條件，人材調整，則各種事業總能平衡進展，現在各團團員材能上的配合，尚多有酌予調整的必要。

丙、工作人員本身的革新
一、自私觀念必須革除 自私自利的觀念，是一般人的劣根性，現在已經漸漸為抗戰洪流所蕩蕩。但少數工作人員仍循于自私觀念，對事業使命，自身責任認識不清，形成因循，敷衍，不負責，公私界限不清，避勞就逸，被動工作，因私廢公等不良現象，這是亟須加以反省與革新的第一點。
二、涵養工夫必須養成 意氣用事，自以為是，是青年人的通病；幹這富于創造性的社教工作，如無涵養工夫，則將到處碰壁，無路可通。即在個人方面，一切言行不自反省，亦將永無進步，自趨沒落；在團體裏面，每易發現妒忌，摩擦，傾軋，等情態，勢難彼此合作。這是亟須各自注意的第二點。

這一月來，情勢依然時張時弛，不過尚沒有重大變化。照敵寇的行動與聲明來推測，這次肆機沿海，其目的除威脅英法等列強遠東權益外，在封鎖我經濟，迫使我不能不戰而屈。實際封鎖海口，足以限制非必需品輸入，減少我入超數字，與我反有裨益，這或許是日寇初意所不及料的吧！敵寇肆擾的着眼處，初為廣東的汕頭，福建的福州，及浙江的溫州三處。汕頭已於六月廿二日上陸，旋復由汕頭溯江北犯，進佔我揭陽及潮安，經我大軍堵擊，現已入於膠着狀態。福州溫州，敵人揚言進犯，限令外僑於六月念九日撤退，然迄今除敵艦在閩江口外，却掠民船，擊沈海底，建封鎖線，并放水雷，斷絕外輪航行，及在溫州沿岸，繼續以機艦出沒窺伺外，尚無其他動作。此外敵又在粵海，犯我中山縣，經我激烈迎擊，不逞而退，在閩海佔我福清口外之平潭，在島上大肆搶劫，一如盜匪。又通告各領領事，將在閩北沙壩、三都澳、羅源、等處，閩南興化、泉州、潮安等處開始軍事行動，請各該地之各國僑民及船隻退出。在浙海除佔領定海外，又在玉環的坎門，溫嶺的石塘登陸肆擾。但又恐我進擊，不久即自行退出。此種擾亂行動，據外交界推測，敵寇原擬在上海採取對天津之封

三、日常言行必須檢點 以身作則，是教育工作人員必具的精神，否則不會得到對衆的信仰。少數工作人員爲了缺乏此種精神，首行思想常失檢點，而又自命爲豪放不拘小節，其本身固遭社會鄙視，甚且有影響整個團體的信譽，這是亟須自我檢討的第三點。

時代的輪子，不息地前進，青年應該是這輪子的動力，不斷的推進，不息的改善，不停的創造，是我們青年人應有的態度，負責，虛心，反省，是必備的條件，上述各點，願與同志們共勉之！

六月十六於甯波健跳

十個民族英雄

周彬

八、鄭和

介紹如下：

家世的大概

鄭和是雲南昆陽（現在的雲南省昆陽縣）人，本姓馬，先世原是信奉回教的回回人。自他

在明朝初年（民元前五百年左右），我國出了一位很有名的探險家，出使南洋羣島各國，一直航行到非洲東岸，造成我國航海的新紀元，在歷史上留着奇蹟。這人是誰？便是大家稱他做「三保太監」的鄭和了。「三保太監下西洋」這個故事，在國內差不多的人，都是知道的，在南洋羣島的華僑，更是津津樂道，揄揚備至。我們讀史的人讀到這裏，也就沒有不對他表示敬仰的。因爲他那種探險精神，真不愧是我國歷史上第一個航海冒險家。而他七下西洋，三擒番長，縱橫海上二十年，尤其開中華民族揚威海上移植外洋的先河，豐功偉略，誰能否認他是一個千古稀有的民族英雄呢？現在特把他的事功，

入明宮爲宦官，因服侍明太祖得寵，賜姓鄭，故名鄭和。父字哈只（回教慣例，凡朝天子而騎的稱爲哈只），是一個勤於任事，謙恭而不辭勞苦的漢子，鄰居的人都敬重他。母親溫氏，也是一個賢慧的婦人。他自小即有大志，身長九尺，腰大十圍，相貌非常雄偉！而且洪音虎步，一望而知爲豪傑之士，不是一般平庸的人所可比擬的。他爲什麼去做宦官，原因不詳。因爲他的才識出衆，辦事勤敏，所以深得明太祖的信任，叫他做內宮太監。當時朝中的王公達官們，也都器重

鎖政策，但欲避免牽涉美國，故不敢運行封鎖上海，特採遙制政策，將我浙閩各海口一律封鎖，俾上海外貨不能輸入內地，內地貨物不能輸入上海云。

三、日僞挑釁外蒙抗戰

敵寇近在「滿洲」外蒙古交界處之貝諾爾湖區，屢與蒙蘇聯軍發生衝突。據電傳：此種衝突開始於五月十一日。是日外蒙諾蒙坎藉與波區域之外蒙邊防軍前哨，（該地在貝諾爾湖之東南，在哈勒欣河以東十六至廿公里。）突然爲日軍及偽滿軍襲擊，被迫自邊張向西退却，至哈勒欣河畔。五月十二日起，該地幾每日發生邊疆衝突，達十日之久，結果雙方均有死傷。五月廿二日，日「滿」增援大至，妄想侵入蒙境。五月廿八日及廿九日，日「滿」軍又有大量軍隊增援，配有坦克車裝甲砲隊及大量空軍，再度侵入蒙境，但又被蒙軍驅散。雙方除陸軍衝突外，同時空軍亦發生衝突。五月廿八日日本戰鬥機與轟炸機一隊，侵入邊境，并突然襲擊蒙軍兩處飛機，蒙蘇戰鬥機因出於不意，起飛較遲，略有損失。六月廿二日起，日「滿」空軍以一百廿架飛機出發，作新進攻，蒙蘇空軍以九十五架飛機與之作戰，日「滿」機被擊落三

他，贊許他，因此小名「三保」，於是大家都稱他為「三保太監」。

說起宦官，本是帝王宮中的內侍，除服侍帝后們飲食起居、傳達旨令外，別無職務，地位是非常卑賤的。但是因為他們是帝王左右的近臣，只要諂媚有術，最容易取得帝王的歡心，因此，朝廷大權，往往會旁落在他們手裏。如漢朝的十常侍，唐代的魚朝恩、程元振等，都是權傾中外，無所不為的。後來漢唐兩朝的社稷，也終於斷送在宦官之手。明太祖有鑒於此，所以對於宦官限制特嚴。并鑄了一塊「內臣不得干預政事，預者斬。」的鐵牌，挂在宮門上，以示後世子孫永遠遵守不忘。可是一到了成祖時候，因為宦官助他成就帝業，早把父皇禁令，置之度外，反而特別重用宦官，選取翰林入宮教宦官讀書，任用宦官為京營監軍，指派宦官做政治偵探，并特命宦官出使外國。所以那時宦官權位顯赫的，濟濟稱盛！即以出使外國者而言，與鄭和同時的，還有王景弘、李達、楊敏、張謙等等。他們在政治上的優劣，於此已可想見。不過鄭和這人，更是其中傑出的一個人材。

鄭和自入宮做了宦官以後，由於他的才智很能應付當時的環境，處理各種事情，都

很有決斷，很有計劃，所以最為明太祖的兒子燕王棣所應待起。後來燕王棣就封北平，鄭和也就跟了燕王北上，服侍燕王於藩邸。明太祖崩，太子標早死，太孫允文即位，是為惠帝。惠帝恐怕許多藩王強大難制，採用宰相齊泰王子澄等的計謀，對於諸王的職權，嚴加抑制。那時燕王棣聲勢最強，便忍耐不住，起兵「靖難」。一時四方響應，兵鋒所至，如入無人之境，不上幾年，即攻陷南京，自立為帝，是為成祖。

當成祖初舉兵時，鄭和一面為他領兵作戰，一面又為他計劃軍事，在打倒惠帝的這幕家庭慘劇上，鄭和的確立過相當的功勞。論功行賞，他自然應在受獎之列。所以不久便將「出使西洋」大使的榮職，落到他的身上去了。

出使的動因

鄭和出使西洋，前後共有七次，過海上生活，差不多歷三十年之久。他畢生的事業，以這一件為最有價值，他是一個宦官，而被推為民族英雄，受萬世歌頌，其原因也便在此。不過那時所稱的西洋，實在是現在的南洋羣島一帶，和今日大家所說的西洋不同。明史上說：「婆羅，東洋盡處，西洋所自起也。」婆羅，就是現在南洋羣島中的大島

四〇

十一架，蒙蘇機被擊落二架。自廿四日以後，空戰繼續不停，雙方均有損失。陸軍方面，據最近蒙蘇聯軍司令部發表官報：七月二日，日偽軍以大量騎兵步炮兵，配以百輛之坦克車，在諾蒙坎一帶集中，由空軍掩護，又進犯蒙邊。三日黎明，向北突進，深入蒙境，攻擊哈勒欣河東岸的蒙蘇聯軍陣地，企圖竄入該河西岸。蒙蘇聯軍，當即加以迎頭痛擊，已將日偽軍全部擊退，并使遭受重大損失。在此長期間衝突中，蒙蘇陸空軍，始終保持勝利云。蘇外長莫洛托夫最近發表演說，會謂蘇聯已準備制止日本對外蒙之挑釁，此語極堪重視。查外蒙毗鄰蘇聯，原有互助條約的簽訂，而外蒙與中國，又有宗主國的關係；所以外蒙對這次中日的戰爭，決不應置身事外。我們希望外蒙迅即全體動員，與中原各戰區取得戰略上之聯繫，與敵周旋到底，為祖國爭取最後勝利。

四、中蘇商約正式成立

由於日寇的不斷在外蒙邊境挑釁，使蘇聯的應戰態度益加堅決，也使蘇聯自然地更積極地援我抗戰。因這關係，兩國特於互不侵犯條約之外，於六月十六日在莫斯科簽訂商約。該約依平等互惠之原則訂立，內容包

婆羅洲，那時即以此為東西洋分界的地方，婆羅之東，如非列濱羣島等處稱為東洋，婆羅之西，如馬來半島，爪哇等地，便是當時所稱的南洋了。所以「三保太監下南洋」，我們若以現在的地理知識來衡量，應該改為「三保太監下南洋」，這是我們介紹鄭和歷史的時候，先作提明了的。

鄭和為什麼要奉明成祖之命出使南洋？因為這是我國歷史上破天荒的壯舉，所以應得追叙一番。根據歷史上的記載，成祖派鄭和出海去的原因，可得如下的三點：

第一是偵查惠帝的蹤跡。當明成祖攻入南京的時候，惠帝因宮中火起，不明下落。那時有許多人疑心惠帝是逃亡海外去了。成祖聽信了這話，就叫鄭和帶了許多兵去追尋惠帝的蹤跡。

第二是宣揚新國的聲威。成祖即位的時候，距洪武（明太祖年號）開國，已經三十多年，正是明朝國力充實，士馬強盛的時代。成祖又是一個雄才大略的君主，他曾北破瓦剌，南併安南，卓著武功。這時需要宣揚國威於海外，所以又有派鄭和出使西洋之舉。這裏所謂出使，實際上便是遠征。

第三是繼承太祖的遺志。明太祖恢復中原以後，他看到元朝征伐日本的失敗，知

道中國將來在海上一定免不掉有一番舉動。

所以他在鍾山（即現在南京的鍾山，明初建都南京，到成祖時，始遷都北平）開闢桐廬園，并植樹幾千萬株，以備日後造船之用。又立「四夷館」，養成通譯人才。并在洪武初年，不斷的派遣使臣趙通、張敬之、沈秩等，出使南洋，招諭當時已通往來的主要海上諸國，如印度支那的占城、暹羅，婆羅洲的渤泥，蘇門答臘的三佛齊，以及南印度的

種種方面看來，明太祖是早有意思向海外發展的了。成祖即位後，他已有了現成的造船料資，現成的翻譯人才，那得不使他利用現成的基礎，去開展自己的雄圖呢？所以就決定派鄭和，作大規模的出巡南海了。

由於上述的三種原因，在成祖永樂三年（民元前五一六年）六月，鄭和使同了他的同僚王景弘，奉著成祖之命，率領海軍將士二萬七千八百餘人，攜帶多量的金帛和航海必用的羅盤針，乘了預先特造的「寶船」六十二艘，開始他們的航海事業了。寶船每隻長四十四丈，廣十四丈，可載幾百人，在當時真可算是前古未有的大帆船。這六十二艘寶船，從蘇州劉家港（現在江蘇省太倉縣的瀏河口）同時出海，乘長風，破萬里浪，浩浩蕩

括通商航海之互惠條款，及關於蘇聯駐中國商務代表法律地位之規定。由中華民國國民政府全權特使孫科，與蘇維埃社會主義共和國聯邦人民對外貿易部部長米科揚簽字。此項商約的簽訂，對於中蘇聯以商務信用放款有甚大幫助。新近已有蘇聯以商務信用放款七萬五千盧布，貸與中國的傳說，這在艱苦的二期抗戰之中，實可給予我們以無限的興奮。

五、東京談判未許樂觀

天津事件，發生於六月十四日，其情形已略誌本刊上期。自日寇嚴厲封鎖天津英租界以後，中經英當局幾度交涉，情勢仍日形惡化。直至六月廿七日，英駐日大使克萊琪與日本外相有田會談結果，始決定雙方在東京舉行正式談判，形勢方告和緩。據聞日方所持對於天津事件最低限度之條件有四：①英日雙方聯合嚴格檢查，并抑制「恐怖份子」；②以嚴格之手段，抑制英租界內之反日份子；③華北經濟上之紛亂，應設法解除，英方應對「華北新組織」之經濟政策，實行合作；④英租界內華方銀行積貯之準備金四千八百萬元，應交與「北平臨時政府」。

是項談判，業於七月十五日在東京開始

湧，向著南洋進發。這樣大規模的海上長征，在世界史上，也該算是一件少有的盛舉了！這時候正是十五世紀的初期（西元一四〇五年），我國人對於世界地理的知識，還很淺薄，而且關於航海的技術，也從不注意。鄭和居然能够製造了這樣多的大船，遠弋重洋，比到甲在海軍國的巡洋訪問，論其氣魄的偉大，誠覺有過之無不及呢！

遠征

鄭和出使西洋，先後計凡七次的

遠征，第一次出使，是在永樂三年，在再將他每次出使的經過，作一簡單的紀述。

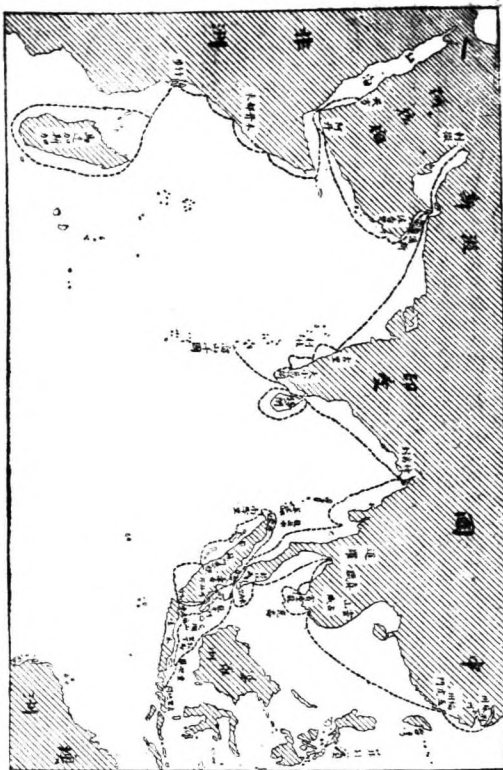
第一次出使，鄭和從南京解纜，沿長江東下，至劉家港出海。經過浙江福建海岸，向南行，先到占城（即今安南南部西貢地方，昔爲一國），次到印度洋沿岸諸國。每到一處，均略作勾留，發布明朝天子的諭旨，宣示威德，聽命的便把金帛贈賜其君長，不願的便用武力來鎮壓。所以凡是他所到過的地方，幾乎沒有一處不被他降服的。這一次出使，他在海上生活的時間，整整有二年多。至永樂五年，才返旆回來。回航至蘇門答臘島的三佛齊國，被該國的亂民首領羅祖義知道了，他本是以劫掠海上商旅爲事的，比

番竟想率領部下來劫鄭和的船了。幸虧他部下有個叫施進卿的，把這陰謀私下報告了鄭和，鄭和就派了大兵先把陳祖義圍住，生擒了回來，解到南京，斬首示衆。三佛齊國，在明太祖時，原已叛服不定，太祖以其遠在海外，亦覺無可如何。鄭和這一次出使，竟把「梗我程款」的三佛齊征服了，也算完成了明太祖的一樁遺志。

第二次出使，是在永樂六年九月，和他第一次歸國時間，剛剛相隔一年。這次出發，也與王景弘同行，統率寶船四十八艘，載了士卒二萬七千餘人，仍循依着前次的航線南下。先到占城，次到爪哇，摩鹿加，蘇門答臘等處，再次到錫蘭。說到錫蘭，鄭和第一次出使時，經過這裏，不料錫蘭王亞烈苦奈兒要謀害他，被他發覺，遂折往別國。原來這位國王，最蠻不講理。在永樂三年時，有中國的佛教徒朝拜錫蘭佛齒寺，也曾備受他的虐待。鄭和這次舊地重來，原要向他問罪的。亞氏聽到這個消息，就秘密派了五萬大兵，準備到海上去劫鄭和的船。鄭和得報，將計就計，知道了他的軍隊調到海岸時，正其國內空虛，有了可乘的機會，便連夜統兵二千，抄出小路，出其不意的襲擊王城，結果生擒亞烈苦奈兒和他的妻子。那枝調出劫

日外相與英大使首次晤見，意見即極紛歧。會談經過十日之久，雙方始於七月廿四日，分別發表一共同聲明。其內容爲：「英國政府完全承認正在大規模戰爭狀態下之中國之實際局勢，在此種局勢繼續存在之時，英國知悉在華日軍爲保全其自身之安全與維持其佔領區內公安之目的計，應有特殊之需求。同時知悉凡有阻止日軍或有利於日軍敵人之行爲與因素，日軍均不得不予制止或消滅之。凡有妨害日軍達到上述目的之行動，英政府均無意加以贊助。英國政府將趁此時機，對在華之英當局及英僑說明此點，令其勿採取此項行動與措置，以證實英國在此方兩所取之政策。」除了聲明之外，英國還提出四點補充意見：①將來發生任何事件時，英國仍可向日本提出交涉；②英政府表示，英日所簽訂之協議，其內容并不影響第三國所負義務之地位；③英大使表示日本報紙反唇英國與誇大報道之舉，將妨害天津地方談判之結果，應加制止；④英大使對於日本反華運動事，向日本提出抗議。

在此項共同聲明未發表以前，日寇會衆方宣傳英國已對日屈服，並儘量擴大此項聲明的含義。但英首相張伯倫於二十四日在下院中報告，並答復質詢時，否認英政府對華



掠鄭和大船的敵軍，聞訊趕回救援，又被鄭王亞烈苦奈兒於朝。成祖加恩特赦，遣送亞和率兵力戰，打得大敗。事定，鄭和乃別立王弟爲國王。自己帶了亞氏再由錫蘭西進，

先後到達印度洋沿岸的大小島嶼，柯枝等國，並遠及天方（即今阿拉伯的麥加），阿丹（在阿拉伯的南海岸，今屬英國）諸國。到了永樂九年六月，才啓程歸國，獻所俘錫蘭

王亞烈苦奈兒於朝。成祖加恩特赦，遣送亞氏回國。從此南洋諸國，皆大震動，愈服中國威德，貢使不絕。

第三次出使，是在永樂十年。成祖以西洋近國，均已納貢來朝，遠者尚未賓服，所以再命鄭和齎書往諸國招撫。鄭和乃循舊路重訪各國，再至柯枝，賜印與其王可亦里

進修第十期

政策有任何變更。英外相哈里法克和在上院中的補充說明，尤爲具體。我們的看法，這次英國在談判時所採取的妥協和軟弱的態度，不能不使我們引爲憾事！不過，我們就國際信義和英國自身的利害着想，依然相信英國對於遠東的基本政策，的確沒有改變，在事實上也不容許其有所改變。英國在國聯盟約及歷次國聯決議案下，不僅有不承認以武力在中國造成的局勢的義務，而且有竭力援助中國制裁日本的責任。在九國公約的規定下，英國也不能承認違背該約所造成的局勢。何況英國此次對日屈服，即無異於完全退出遠東，并犧牲中英兩國的友誼，故英政府負責當局已一再聲明決不變其在遠東的基本政策，這種聲明，我們是可以信任的。然則英國爲何又與日本開始東京談判？並發表上項聲明呢？大概英政府的真正目的，乃在敷衍日本，拖延時間而已。現時歐洲的時局，正極緊張，英法蘇三國協定，尙未成立，美國的中立法尚未修正，英國在此時若與日本完全決裂，即難免立時引起大規模的衝突。英國政府向來是注重實際的，這也許是逼得她玩此一面雙刀政策，在兩方面留着後路的最大原因吧。我們且拭目以觀談判的最後結果，再作道理。

，并話討其國中之山，撰文勒石，以垂久遠。中華民族泱泱大國之雄風，於是乎遠播於亞非兩大陸之交矣。鄭和這一次出使，當他自占城經過蘇門答臘時，剛剛遇到蘇門答臘發生內亂。王族蘇幹利因怨鄭和聽他不起，相賜不及已，率兵萬餘人，直攻鄭和。鄭和率部下及蘇門答臘官軍，迎頭痛擊，大破賊衆，生擒蘇幹利，肅定了他們的亂事。等到永樂十三年七月鄭和歸國，即殺蘇幹利明正其罪。這一次誅戮蘇幹利，和第一次的擒斬一佛普普領隊同義，第二次的俘獲錫蘭亞王烈若奈兒，便是歷史上很有名的鄭和三擒番長的故事了。

第四次出使，是在永樂十四年。原來明朝自從鄭和三次遠征以後，國威大震，海外諸番國潛使入貢的，絡繹而來，也有一年兩貢或三貢的。成祖自然得意非凡！那年的冬天，摩鹿加，古里等十九國都遣使朝貢，告辭回國時，成祖使命鄭和護送他們，并往賜其君長。鄭和這一次出使，一直航行到阿拉伯的南端，非洲的東岸，至永樂十七年歸來，足跡所至，比前三次更遠更廣了。

第五次出使，是在永樂十九年的春天。這一次是成祖命鄭和護送忽魯謨斯等十六國的使臣返國去的。航程很短，僅至蘇門答臘

，並羅等處，於次年八月即行返朝。

第六次出使，是在永樂二十二年正月啓行，當年八月歸國，返往不到一年。先是永樂五年，明朝封施進卿爲三佛齊宣慰使，從此宣慰使不絕。至永樂二十二年，進卿死，其子乞繼父職，朝命許可；因派鄭和齎銀印紗帽等物，前往宣慰。這和現今的專使性質相似。鄭和這一次出使，雖然歷時很短，可是等他回國，成祖已於先一月死了。仁宗繼位，即下詔罷「西洋寶船」。自此對於海外遠征之事，就一時中止。洪熙（仁宗年號）元年二月，朝命鄭和率下番諸軍，守備南京，南京設守備，便自鄭和開始。

第七次出使，是在宣宗宣德五年。宣宗繼仁宗即位以後，他看看外番諸國，已漸次不到中國來朝貢，似有再派鄭和出使諸國以振天威的必要。所以即於那年六月，遣鄭和王景弘齎詔遠征南洋，這便是鄭和出使的最後一次。他帶了二萬七千五百人，仍由劉家港出海，沿途經占城、爪哇、三佛齊、摩鹿加、蘇門答臘、錫蘭、古里等處，到達忽魯謨斯。一面又遣別動隊，由古里經過紅海而至天方，再訪阿丹、馬達加斯加（非洲東南岸大島，今屬法國），而後歸隊回航。這次出使，所到的地方凡十七國，比以前幾次要

六、美日商約突告廢止

爲了看不過英國的讓步外交，美國突於七月念六日晚上，將一九一一年美日商務通航條約，正式宣告廢止，該約將於一九四〇年一月念六日失效。這足以證明美國不但有維持其遠東利益的決心，且是對日本的一種報復行動。

查美日商約的主要內容，有四：（一）相約互以最惠國待遇；（二）在貿易上彼此不得互相歧視；（三）稅額增減時應互相通知；（四）期滿如不續訂須於半年前通知。自此商約成立以後，美日雙方商務，日趨繁榮。日本的絲茶、玩具，常大量輸入美國，美國的棉、鐵、石油，亦以日本爲一大市場。美入投資於日本的，總額約計四萬萬金元，其數高出美國在華投資的一倍。自中日戰事發生以來，日寇用以屠殺我人民的軍火，百分之五五，均由美國供給，而日寇爲購買軍火，黃金大批流入美國的，亦已達四萬萬金元之鉅。此次美國爲了主持正義，不惜本國商務上的損失，突然採取廢止美日商約的處置，這誠不愧爲見義勇爲的榮譽國家，實足予暴敵以嚴重打擊。推究美國採取此種措施的因，對外當爲：（一）史汀生不承認主

多；所經的時間也特別長，到宣德八年七月才回來。

總計鄭和自永樂三年六月第一次出使海外，至宣德八年七月第七次出使回國，前後近三十年。除了在國內休息的時日以外，有二十多年的歲月，完全在水天茫茫中中度着冒險生活，不俱為中華民族宣揚威德於異域，完成了明太祖父子經略海外的雄圖，而且開展了中國歷史上空前未有的大規模的航海事業。同時又啓發了近代歐人東航的雄心，這不能不說是一件偉大的奇蹟！

所到 鄭和出使七次，到過的國家的，在歷史上有確實記載的，共有二十九國。這些國家，有在南洋羣島的，有在印度支那半島的，有在印度的，也有在非洲的。現在把他彙列於下，一以見鄭和的豐功偉烈，古今無比；一以供讀者記憶之助。

- (一) 在馬來半島以東的十五國，其中較著名的如：
- 占城 即今安南西貢市。
 - 真臘 即今柬埔寨，是法國的保護國。
 - 暹羅 即今暹羅國。
 - 東西竺 即今英屬新嘉坡。
 - 爪哇 即今爪哇島。

進 修 第十期

交欄山 現今蘇門答臘與婆羅洲間的一個小島。

- (二) 在麻刺甲的三國，其中較著名的如：摩鹿加國 即今麻刺甲，或稱滿刺加。在馬來半島西南端。
- 亞魯 即今亞魯羣島，在蘇門答臘與馬來半島之間。

- (三) 在蘇門答臘的七國 其中較著名的如三佛齊 即今蘇門答臘東北的浮淋邦，一名巨港，是荷屬蘇門答臘島的一個大都會。
- 蘇門答臘 即今荷屬蘇門答臘島的西部一帶地。

- (四) 在印度的六國，其中較著名的如：榜葛刺 即今孟加拉，是印度首府加爾各答所在地。
- 柯枝 即今南印度的「可陳島」，臨阿拉伯海。
- 古里 即今科利庫特，是印度西南部的一個都會。

- 錫蘭 即今印度南端的錫蘭島。
- (五) 在阿拉伯的五國，其中較著名的如：阿丹 即今阿拉伯南端的亞丁，是歐亞航行必經的地方。

義進於行動化；(二)表示對暴日的侵略狂態已不能容忍；(三)加強美國的國際領導地位；(四)準備迎擊國際間的侵略者。對內則為：(一)發揚真正民意以促孤立派的覺醒；(二)增大羅斯福政府的權威；(三)爭取明年總統大選的有利情勢；(四)促成新中立法早日通過。

戰時常識介紹(二則) 編者

世界兩大運河

蘇彝士 為橫斷蘇彝士地峽的一條大運河，長八十餘哩，貫通地中海與紅海，他是世界最重要的

一條水道，非但是英帝國與各屬地及通至各處的交通要道，而且也是國際鬥爭的一箇中心。該河是在一八六九年開成，從一八五八年運河公司招股到開整完成，因為主持的是一個法國工程師，英國頗為嫉視，所以有半數的股款係在法國募集，有一個很大的餘額是埃及王塞特所承受。但是這運河地位的重要，終使英國不敢忽視；故在一八七五年十一月廿五日，趁着埃及王凱迭夫財政困難的時候，用四百萬鎊的代價，收買他一七六·六〇二份股票，於是蘇彝士運河的支配權，便

四五

四九三

忽魯謨斯 即今波斯灣外的和魯木斯島。

天方 即今麥加，是回教聖地。

(六) 在非洲的三國，其中較著名的如：木骨都來 在非洲東岸，今意屬的索

謀里蘭境內。

竹步 在非洲東岸，木骨都來東南。

鄭和所到過的地方，除了上述三十九國可以考證者外，依明史外國傳所載，如婆羅洲的渤泥，非列濱羣島的呂宋，台灣的基隆，都有過他的足跡。總之：鄭和星槎所泛，歷國之多，足使古今中外的人同聲驚嘆！怪不得當時南洋羣島的人，崇拜他和天神一樣。在爪哇、暹羅、蘇門答臘等處，都建立三保廟祀他，且把南海的珍奇生物、名勝的由來，也附會到他身上去，例如馬來半島麻刺甲等地都有三保井，爪哇有三保洞、三保嶼。馬來人對於鄭和的故事，到現在還盛傳不衰，提起「三保大人」、「三保太監」，真是婦孺皆知呢！鄭和的英雄事蹟，流傳到這樣久遠，也許是鄭和自巳當時所不及料的吧！

後世

影響

許多不正確的批評，有的說他以官宦而遠歷重洋，出使各國，未免有辱國體。有的說這是迎奉君主意旨

，勞民傷財的事情。這些批評，我們如果就事實來講，均不免流於苛刻。因為鄭和這一番壯舉，對於中國的貢獻，實在是非常鉅大的！而且他留給後世的影响，實比當時宣揚國威的意義，還要重大！概括的說來：

第一是鄭和的遠征，打破了中國人四海以外無天地的舊觀念，和後來華僑的移植海外，有着密切的關係。原來華僑的移植南洋，雖然起於唐代，但到了明朝才稱發達。當鄭和出征的時候，國內一班沒有職業的游民，跟他到海外去謀生的為數很多；同時還有許多失靈的士兵，流落在南洋的，後來往往憑藉他們的機會，做了當地的國士，在政治上握着很大的勢力。如三佛齊的梁道明，爪哇新村的粵人王某，便是這一類的人物。所以在明朝的時候，南洋羣島一帶地方，實已成了中國的勢力範圍。到現在，雖然中國在南洋已喪失了政治上的勢力，淪而為英荷諸國的殖民地；可是華僑在那邊保持着經濟上的威權，每年隨歸鉅款，貢獻祖國。飲水思源，都是鄭和提倡出洋的功勞呢！

其次，是鄭和的遠征，增進了中國人不少的地理知識。在鄭和以前，中國對外交通，一向偏重大陸，關於海外的情形，非常隔膜。即有所記，也無非根據商人的傳說，每多

落入英國的手中。至一八八二年，埃及發生阿拉貝的起事，運河遭遇危險，而法又置之不理，英軍單獨實行防禦，擊敗希臘軍，由此英軍就負起了這條運河的防守責任。至一八八八年十月廿九日，訂立了關於這條運河的國際協定，保證無論在戰時或平時，允許各國商船和軍艦的自由通過。現在，這條運河在地中海口上的塞特港，已築成軍港，在運河中段的伊士麥拉，英國亦已開為空軍根據地，並河靠近紅海的蘇彝士，則是軍港而兼空軍根據地。一九三五年四月，英國更與外約丹訂約，以阿卡巴海上的阿卡巴島歸英軍駐守。這樣，更增強了蘇彝士運河的防禦力量，而在軍事上，亦完全處於英帝國的了。

巴拿馬

運河

美西戰爭後，美國開始積極插足於太平洋的政治。然而美西戰爭中，美國大西洋上的艦隊遠繞南美而到太平洋作戰的經驗，使他們得到一個教訓，就是要爭霸太平洋，非有兩個同樣大的海軍，分駐於大西洋和太平洋不可。但是因為財政上的不易負擔，與繞道的不便，於是設在中美的土腰上鑿一條運河，使大西洋的海軍可以迅速調往太平洋去。而當時巴拿馬運河，已經由法人雷塞布一即蘇

無稽之談。且亦只限於中國海到印度洋一帶地方的事情。自從鄭和的參議馬歡把鄭和出使的經過，著了一冊瀛涯勝覽，又有一位參議，費信，著了一冊星槎勝覽，這兩書行世以後，明人對於記載海外情形的書籍，也就一天一天多起來。一般人對於地理上研究，也漸發生了興趣。在學術上連帶得得了很大的幫助。這也不能不說是鄭和所賜的好處。

再次是鄭和的遠征，樹立了歐亞通航的初基。因為鄭和的航行非洲東岸，比葡萄牙人沿着非洲西岸，繞過好望角，到達印度西岸的古里，為時要早八十年，要是當時鄭和在航過非洲東岸的骨都來後，再繼續南行，也許歐亞新航路的發見，不要等到八十年後，讓華士達加瑪來享受盛名了！在鄭和死後的八十年，葡人華士達加瑪東航到非洲和印度，於是中國的向西航行，與歐洲的向東航行，兩下便相逼於印度和南洋。歐人因此知道東方還有一個中華大國，嗣後即絡繹冒險東來，要求通商，中國的門戶，便從此逐漸開放了。這一點，在世界文化史上，是具有極大貢獻的。

有人說鄭和是東方的哥倫布，這話實在比得很恰當。不過哥倫布發現新大陸，比較鄭和下西洋，已遲八十八年。鄭和的航海冒

險精神，若以時代來說，真要比哥倫布更為難能而可貴。可是一講到成就，哥倫布已為歐洲人覺得數萬萬方里的殖民地，而鄭和却只為數百萬華僑獲得幾個寄身之所，似乎相差很遠了！然而要知道哥倫布之後，似有無數繼起的人，在中國，鄭和之後，迄今五百年，有誰能起來繼承他的遺志呢？所以這不能怪鄭和，只能怪我們後人不努力呀！

在目前，我們看了國難的嚴重，國勢的衰頹，海外僑民，到處受人虐待欺凌，甚至排斥驅逐，再回想到鄭和當年遠征南洋的盛況，民族地位的升沈，真不勝天淵之別。撫今思昔，能不令人捶胸痛哭？但是「多難興邦」，古有明訓，安知在現今國家民族呼吸存亡的關頭，不磨練出許多像鄭和那樣的，不辱使命的外交人物，和揚威海外的民族英雄來挽回中華民族的頹運，完成中華民族的復興，並重振中華民族的聲教呢？當這一天到臨的時候，我們不但只拿過去寶貴的歷史以自豪，更將以現實光榮的事蹟來歌頌了！歷史的典型猶在，抗戰的勝利可期，願我國人，抓住時機，振奮奮發，急起直追，共同努力於抗戰建國的大業，以達成雪恥圖強的目的。

研究問題

進修第十期

蘇士運河的開鑿人——那裏嘗試動工開鑿，但是沒有得到成功。因此美國於一九零二年以四千萬美金的廉價，把法國人已費去二億五千萬金的運河收買了去。同時因新格拉那達國的不允他開鑿，又唆使巴拿馬人宣告獨立，因得新政府的許可，始能重行開工疏鑿，至一九一四年八月十五日全部完成，計耗資四〇〇〇〇〇〇〇美金，河中設水閘七處，並利用加通湖之水，共長八十餘公里，與蘇士運河共成爲世界二大運河。該河完成後，太平大西洋間的交通，頓時可減縮一萬三千多公里，以前由大西洋岸的紐約出發，經南美洲南端麥哲倫海峽而到太平洋的舊金山，計一三・二七五哩，現在經過巴拿馬運河，只有五・二六五哩。以前，從紐約經好望角到夏威夷，計一三・四一二哩，現在經過巴拿馬運河，只有六・七〇〇哩。以前從紐約經好望角到關島計一五・〇七〇哩，現在經巴拿馬運河，只有一〇・〇〇〇哩，從此我們可以知道這運河在交通上，商業上及美國軍事上的價值了。

四十年來的英日關係

英日兩個國家，一在歐西，一居遠東，它倆雖東西睽離，但其風土人情，頗多類似之處

四七

四九五

- (1) 鄭和為什麼能得明成祖的信任？
- (2) 鄭和出使西洋的動機何在？
- (3) 鄭和先後出使幾次？開始於那一年？結束於那一年？共經多少年？
- (4) 鄭和出使所經海路線大概是怎樣的？
- (5) 鄭和三擒番長，是中國民族史上光榮的一頁，能略舉其事實否？
- (6) 鄭和足跡所到的有那幾國？其分布情形如何？
- (7) 鄭和出使西洋，為什麼和後世華僑移植南洋羣島有關？
- (8) 歐亞通航，鄭和有沒有功勞？
- (9) 南洋羣島的土著，現在對鄭和還遺留些什麼印像？
- (10) 讀了鄭和的英雄史略，對照目前的國勢，會有怎樣的感想？

參考圖書

- (1) 明史
- (2) 中國名人傳（世界版）
- (3) 正少年故事集
- (4) 小學生文庫（商務版）
- (5) 高中本國史（世界版）
- (6) 世界地圖

修部學員本期研究題

究題

一、學生自學的能力應如何培養

二、

三、

四、

五、

六、

小學低年級和民衆學校學生要不要教注音符號？如果要教的，應用什麼方法施教？教學自然科應注重「做」，本期所介紹的自然科教材，都是注重「做」的，請你在你所任教的小學或民校裏找一機會試教一次，看那幾項做得還好？那幾項做了失敗？分別擇要報告。

本省所辦的流動施教團和流動學校一年來應與應革的地方必多，請你就耳聞目見所及，或自己親歷所得，發抒卓見，以供行政當局或主持人員改進其設施之參考。

小學兼辦社教中央極端重視，教育部最近又公布了許多法令，本期均已刊載，請分別摘錄其要點懸之座右（不必繳部）。

鄭和出使西洋為什麼和後世華僑移植南洋羣島有關？

第一，英日同屬建立於島嶼上的國家，四面皆海，遠隔大陸，不管大陸如何紛亂，它倆均可置身度外。例如接近二十年的拿破崙戰爭，對英無大影響，最後它看準拿破崙的弱點，並想過問歐陸的事情，從而實踐其稱霸的雄圖，纔有滑鐵盧的戰爭，將拿破崙放逐於聖勒拿島；遠東的暴日亦然，成吉思汗的武功，元太宗認德格依立的遠圖，以及元世祖忽必烈的雄才，當時北起朔漠，南達交趾，西迄匈牙利威尼斯，莫不歸其版圖，獨東洋蝦夷的日本，被其免脫，那時兩次東征，均敗於風，功虧一簣。第二，英日同靠海軍的武力，以捍衛其國家，並保護其對外的交通線，因島嶼國家，領土落零，必須倚賴強大的海軍力，將這許多散處各地的國土，連接起來。且島國難以自給，糧食燃料衣着等物，都靠外邊維持，利用海軍以保障其貨物的交通線，更為絕對必要之事。第三，英日同為君主立憲政治的國家，皇室萬世一系，惟無實際權力，國家內外大政，茲操於國會和內閣。英國的政黨政治，由保守黨自由黨和工黨所支持，同樣，日本亦由政友會民政黨和社會大眾黨，粉飾了政黨政治的面目。第四，英日同係以輕工業起家，而商人佔有極大勢力的國家，產業革命後的英國，開關時

代後的日本，工業發達，一日千里，商人勢力，左右一切，故英國的「財主」與日本的「町人」，可以把專制政體變為立憲政體，不必流一滴血，即美滿的構成資本主義的民主政治，資本家依舊掌握着最大的權能。第五、英日同額輸出貿易以維持的國家，「貿易等於國防」，兩國俱有此感，因此，英日對外方面，都是只能進不可退，商人都是重實利會打算的，英日立國的國策亦然：英日人民只能在各地發生，非年老告退或大有所獲時，不願返抵家園。第六、蘇格蘭、英格蘭、威爾斯之羣，為訓練英人正確的觀察力與沉毅的耐耐力之物，而四國、九州、本部的地震，則為鍊鍛倭人冒險的進取心和空虛的人生觀之條件；這種自然的現象，鑄就兩國國民的特質。第七、英日同是屬地大於母體的國家，為維持其殖民地的控制權，必然的痛恨民族獨立運動，與社會主義宣傳，它備假如沒有廣大殖民地的護持，同樣的不能支撐其帝國的存在。

英日

英日既在客觀上，具備了這許多相同點，所以它們兩國的當接近一局面，每逢英日發生磨擦時，輒以此而斷言不致衝突。我們按閱歷史，檢閱英日往來，可以說英大有助於日，至少亦是

進 修 第十期

無負於日，而日則狼子野心，處處對英國轉念頭。誰都知道，日本國勢的崛起，是得力於清日、日俄和對德的三次戰爭，而這三次戰爭的勝利，則係英日同盟的果實。因為如果英國不紓降降賞，與日締盟，則日本心理上不敢有對外作戰之一念，事實上即使罄全國之力以從事戰爭，亦難取得全盤的勝利。英日先後締結三次的同盟，首次成立於一九〇二年，續訂於一九〇四年，三度延長於一九一一年。英日訂盟，其間頗多曲折，當時英國處境，至為孤立，南非的布爾戰爭，使英精疲力倦，且自托爾斯凡爾戰役後，與法因法沙達事件，彼此按劍相防；俄則在近東、中東、遠東各地，擴充其勢力範圍，西伯利亞大鐵道的建築與團事變時的佔領滿洲，皆足威脅英國的利益；而德王威廉第二的談話，法俄德三強，對英皆勢不兩立，英為確保其東方倉庫的印度，和維持在中國已得的利益及可能獲得的利益，環顧宇內，僅有日本可以攜手，故一八九八年二月中旬，英殖民地大臣約瑟夫·張伯倫（按即現任英首相張伯倫之父），對駐英日使加藤高明，交換英日協商的意見，時英首相貝爾福，亦主張聯日以制俄防德。至於日本方面，對於

英之示欲，初則表示疑惑，伊藤博文在大藏公邸答桂太爾之間，以及在葉山長雲閣的元老會議席上，皆認益格羅羅遜民族的英國，是否棄其傳統的孤立主義，而與日本並肩締盟，不能無疑。况原諒為美德日三國同盟，何以不理德國，尤願耐人尋味，當時松方、井上諸重臣，對英國提議亦半驚半喜。伊藤尤不以山縣有朋的親英外交為得計，認為因親英而失俄，則俄日毗鄰一處，其禍有不可勝言者。然格於形勢，聯英的收效在即，而和俄則前途尚不可知，而日俄矛盾，復一天天厲害：（一）日俄為朝鮮問題，雖成立山縣。羅巴夫協定，惟俄國輕視日本，違約派遣將校訓練韓軍，置日本的抗議於不顧；（二）西。羅柴協定訂立後，俄方對朝鮮仍不放鬆，既要求韓廷租借馬山浦，又要求日本以巨濟島租俄，而以承認日在朝鮮的特殊地位為交換條件，圖一舉而掌握對馬海峽的要塞；（三）庚子之亂，俄軍乘機佔領滿洲，並陳兵朝鮮邊境，大有迫日退出大陸之勢。因此三因，日本痛感俄國慾壑太大，殊有聯英制俄的絕對必要。

英日

日俄矛盾既難解消，而駐英日使加藤高明，時又調任外相，益以英日同盟為不可緩。一九

四九

四九七

○一年四月，駐英日使林董，與英外相蘭斯達威進行協議。七月廿三日，林董將談判結果電告東京，其具體內容有三：（一）維持中國領土之完整，並於將來防止其分割；（二）英政府鑒於日在韓國有重大權益，承認日對韓國的自由行動；（三）日本或英國，若與別國交戰時，同盟國之一方，必須守嚴正的中立；若第三者加入敵國方面作戰，則兩國任何一方，須以武力援助之。時為桂太郎內閣，新任外相小村壽太郎，亦係英日同盟的狂熱者，因即一面徵詢元老的意见，一面加緊談判的進行。但伊藤博文等穩重派，仍保持其結交近鄰的意見。一九〇一年九月伊藤的外游，過英增而不入，逕由法人做，受俄國官民盛大的歡迎，俄外相賴姆斯特露夫及財相威德，對伊藤款待備至，俄王尼古拉斯二世，亦正式禮讓俄日成立協商。所以同年十二月七日，伊藤乃自柏林急電桂太郎，主張：「日英同盟不能根本解決韓國問題；不惟是。由此引進無何等關係之新份子的英國，將令問題更加複雜，故與韓國問題唯一關係者之俄國，成立協商，最為上策。因此於日俄協商談判期內，請將日英同盟暫緩調印」。伊藤建議到東京的翌日，桂太郎當召開閣議，筆主為維持信義計，英日盟約，不

應擱置；明治得桂的報告後，以之諮詢山縣，西鄉諸元老，亦認開議決定為適當，於是遂由明治裁定，訂立英日同盟。伊藤任職，開國會已決，亦放棄成見，於十二月廿四日離德訪英，一九〇二年一月一日，由林董陪往英外部，與外相蘭斯達威會晤，解釋俄都之行，不合政治意味。同月三十日，英日同盟正式簽字，自二月十一日起生效，內容共分六項：（一）兩締約國相互承認中韓之獨立，聲明不為侵略之行爲。若因他國侵略而使締約國被害，或因中韓兩國自起騷擾，致締約國臣民之生命財產受侵，兩締約國得執行必要之手段。（二）兩締約國若一方因防護利益而與他國交戰時，他一方之締盟國須守嚴正中立。（三）上記戰鬥中，若他方之一國或數國，加入敵國與同盟國交戰時，他一方之締盟國，即當出兵援助，媾和時亦須取得同盟國之同意。（四）兩締約國無論何方，若未經他一方之協議，不得與他國成立妨害利益之別約。（五）英日若認上項利益危殆時，兩國政府互相竭全力以通告，不得隔閡。（六）本約自調印之日起，有效時期為五年。

英日同盟好夢告成後，一時英日如膠如漆。在英國支持下的日本，國勢一天天的強盛，對

俄對德之戰，皆得力於英人的幫忙。一九一一年英日商務協定，英方開放所屬領土，容許日貨的傾銷，無異開接貸日一筆現款，兩國關係，極為融洽。然愛之驟者，則其變也速，故英日邦交，殊多變化，我們可把它區為幾個階段。

第一期始於一九〇二年到一一年，是英國竭力提攜日本，而日本亦竭力示好於英時，那時英日雙方，說不盡濃情蜜意。

第二期自歐戰前夕到歐戰停止的一九一一年，日本肆無忌憚，大舉擴充實力，日於一九一四年十月三日至十九日，盡佔德領亦道以北諸島嶼，以追擊德艦愛姆登為名，進窺耶布、安階島兩島，不料早被英國澳洲艦隊所捷足先登，英日遂現裂痕，日外相加藤，向英遞送加忘錄，宣傳「將來對德講和，日本決不自佔領諸島撤退」。英恐日勢侵入英屬南洋，則主張「領土問題，須俟戰後協議，事前不能接受約束」。惟英因於歐戰，雖惡日之行，然又不得不慮與委蛇。

第三期則自一九二一年華盛頓會議至一九二五年羅加諾公約，英見德俄兩國，相繼沒落，遠東領土，不感威脅，歐西方面，秩序尤佳，乃與美國協調，對日大算老帳，英日同盟至一九二〇年七月十二日滿期後不再

離的日

日同盟好夢告成後，一時英日如膠如漆。在英國支持下的日本，國勢一天天的強盛，對

日如膠如漆。在英國支持下的日本，國勢一天天的強盛，對

日如膠如漆。在英國支持下的日本，國勢一天天的強盛，對

日如膠如漆。在英國支持下的日本，國勢一天天的強盛，對

日如膠如漆。在英國支持下的日本，國勢一天天的強盛，對

續訂，迫日吐出一部強奪得來的中國土地，日對華發生大反感。

第四期從一九二六年至三〇年，時英美矛盾日大，無論經濟戰與外交戰，兩國對立益甚，一九二七年六月十二日的日內瓦海軍會議，由英美爭執而破裂，此外一九二六年到二七年的我國大革命，蘇聯國力的漸趨充實而輸出「共產」，使英國覺得遠東的權益，仍有借助於日本的必要，英日關係又現和諧，一九二七年四月上台的田中義一內閣，因有恃無恐，實行大陸的侵略政策，日本又利用英國以肆破壞。

第五期爲「九一八事變」以後，英之態度如下：(一)保護本國利益和屬地，避免日本國勢擴張的侵害；(二)將美國逐出遠東，但仍防止日本過於強盛；(三)設法破壞美日的妥協；(四)避免公開而澈底的贊助日本，俾可選擇英日同盟或英美協商的自由；(五)對各自治領土的反日意見，不全力抹殺而相機以撫慰之。所以，英外相西門，根據這些政策，遂於一九三二年二月十三、十五兩日，拒絕史汀生的制日建議。

第六期適在一九三四年前後，英日準備重溫二大的同盟，此次盟國同盟，和一九〇二年不同，前爲日方起意，此則全自英方發

動。英國遠東產業考察團的赴滿，該團報告書竟力主承認「滿洲國」；英政府首席經濟顧問李滋羅斯，兩次訪問東京；據同年八月的朝日新聞載稱，英日政治聯盟的草案，爲：(一)英日相互承認，兩國在中亞及東亞的權利；(二)英承認「滿洲國」，不干涉日本在北的行動，在華南則與日本合作；(三)日本保證不威脅印度等英領殖民地；(四)日本於東亞，或英國於中亞，倘對蘇聯發生戰爭時，兩國約定互守好意的中立。

第七期自一九三五年後，天羽的「四一七聲明」，既表示對滿洲亞洲，英國亦以日方索價太大，因而援助中國，若改革幣制發展交通之類，藉以打擊日本的野心。

第八期從一九三七年開始，英認援華即所以保全遠東的利益，日則認英爲「建設遠東新秩序」的破壞者，且明言英係日本背後的敵人，自駐華英使許閣森被炸到最近的反英運動，係日本排斥遠東英國勢力的一貫行爲。

通告

進修部通告應字第四號

本部初教組第十二屆學員，現已修畢

第三期。茲定於本年十月間辦理畢業。所有第三期各科平時成績，尙有未照規定繳送者，姑念非常時期，或有若干特殊困難之處，凡未繳成績各學員，准予展限至本年九月月底以前補繳。在九月底仍未繳送者，作自願放棄論，不得參與畢業考試，此種學員，爲山九切，功虧一篑，咎由自取，本部決不寬予通融。又查第十二屆學員中，第三期平時成績，尙有僅繳一部分，而仍須補繳其他一部分者，茲開列名單於後，務希後開各學員，從速補繳應補各件，以便核算成績，評定及格與否，是爲至要。在九月底以前，如不將應補各件補送齊全，其已繳成績，仍屬無效，并希注意。

計開

★應補繳講義戰時小教實施法研究題者：

徐桂庭 施靜觀

★應補繳講義各科教材及教法研究題者：

毛雨亭 施瓊樓 任耀華

★應補繳兩種講義研究題者：

殷鳳珍 李承夏 吳亞青 王福源
楊清泉 盧德編 張林波 莊美洪

周堂之 周邦夏

★應補繳進修月刊研究題者：

應舜水 朱月華 徐景義 董祖綿

吳用九(以上應各繳一,二,三期進修刊研究題)

陳夢彭 金子奇 張子生(以上應各繳四,五,六進修刊研究題)

王植根(應繳一,二,四進修刊研究題)

本處補繳講義及進修月刊研究題者:

蔣遠輝(講義兩種,進修四,五,六,周嗣濂(同上))

張詩方(同上) 余敬熙(同上)

葉晉安(同上) 鄔秀玉(同上)

王永中(同上) 周菊仙(同上)

梅葵仙(同上) 程達(同上)

李琴嘉(同上) 黃志清(講義兩種進修一,二,三)

金鶴書(戰時小學教育實施法,進修刊一,二,三)

吳錦文(講義兩種進修一,二,三)

方進先(講義兩種,進修二,三,四,五,六)

孫益卿(戰時小學教育實施法,進修刊四,五,六)

孫文豪(戰時小學教育實施法,進修六期)

林召棠(講義兩種,進修刊三)

進修部通告廳字第五號

查本部社教組第十一、十二、十五、十六各屆學員本期進修成績,均經本部評閱完竣。所有已繳齊進修成績各該屆學員,如欲領回本人成績,可自備封套一紙(簽上自書本人詳細通訊地址及姓名)及郵寄費二角五

分(照郵局規定重量在一百公分以上之印刷品須於規定郵費外加納運輸費二角)函寄本處核股,本部當予發還。其初教組第十三發還。特此通告。

浙江省師資進修通訊研究部招收初教組第七屆學員通告

一、名額 初級組招收第十七屆學員五百名。

二、資格 初教組學員須為本省各縣現任小學、短期小學、及流動學校教職員。社

三、報名日期 自二十八年七月一日起至十月一日止,逾期不收。

四、報名手續 填寫報名單(函索即寄)直接函寄麗水教育廳本部。

五、必修科目 初教組為:(1)戰時小學行政,(2)戰時小學各科補充教材,(3)戰時小學訓練的實際,(4)進修月刊各期研究問題。

社教組為:(1)戰時民衆學校,(2)戰時通俗講演材料及講法,(3)戰時社教工作人員技術進修指導,(4)進修月刊各期研究問題

上列初教組社教組第(1)(2)(3)三科,由本部聘請專家撰編講義印發學員修習;第(4)科由本部按月發行進修月刊,贈寄學員研究。

學員入學,須繳講義印刷費及郵寄費國幣一元,於報名時一次繳足。進修月刊由部按期免費贈閱。

六、繳費 前項講義費,應連同報名單,於報名時掛號郵匯本部核收,如以郵票代幣,須寄郵票一元二角。

凡一學員不得同時加入本部初教組社教組兩組進修,已加入本部初教組或社教組進修正在修習期間而尚未畢業者,均不得為本屆新學員。

七、附註

中華郵政特准掛號認爲第一期新聞紙類 麗水區圖書雜誌審查會審查證一二五號