

中華郵政特准掛
號認爲新聞紙類

基礎教育

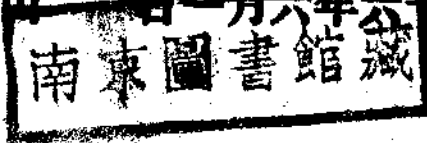
第 二 卷 第 六 號

國民教育播音台 小學教學師的問題箱

目 要

學習的經濟方法的研究.....	楊澤中
廢除體罰之討論.....	王培祚
鄉村小學與復興農村.....	劉培泉
鄉村小學附設簡易藥庫之建議.....	高步階
鄉村小學同仁信箱(三篇).....	徐進之等
小學教師常識資料(三篇).....	劉世傳等
教育消息擇要.....	

山東省教育廳印行 中華民國二十六年六月一日



基礎教育第二卷六月號

目錄

學習的經濟方法的研究.....	楊澤中(一)
廢除體罰之討論.....	王培祚(二)
鄉村小學與復興農村.....	劉培泉(一九)
鄉村小學附設簡易藥庫之建議.....	高步階(三四)
鄉村小學	徐進之(三九)
同仁	遲受義(三九)
信箱	李盛春
我做小學教師的經過寫實.....	王雨三(四三)
英國重整軍備問題.....	劉世傳(四九)
十六七世紀歐洲人之對華貿易.....	祁蘊璞(五一)
小學教師應如何讀報.....	王魯濱(六一)
教育消息擇要.....	(六九)

小學
教師
常識
資料

鄉村
小學
同仁
信箱



學習的經濟方法底研究

楊澤中

一 引言

本來說到學習這個名詞的意義，實在是很簡單，不過是構成刺激與反應的聯接，或者叫做感應結吧了。我們受着環境的刺激而起反應，又因反應的結果而對我們發生影響，這便是學習的歷程。就表面上看，學習好像是完全由於環境的刺激而起，可是從事實探求起來，遺傳的基礎仍是甚為重要。無論是何種最複雜，最困難的學習形式，總不外把各種遺傳的反應加以重行組織而成爲一種新型。約而言之，凡是利用生來的學習因素，因勢利導，以組成刺激與適宜的反應的聯接，或改變刺激與不適宜的反應的聯接，使能以後遇着這種刺激，也能夠做着適當的反應的，便可統稱之爲學習。

人類有了這樣的學習能力，在理論上講，似乎可以把握着一切，變成無所不知，然在事實上却並不如此，這是什麼緣因呢？中國俗語所說的「生也有涯，知也無涯」一詞

，作者以爲還只是剖釋到一半意思，問題的癥結，並不完全地落在這個上面。這就是說人類，雖然能知而所知仍舊有限的，其他一半理由，乃在於我們的學習歷程，不容易合於經濟的原則，無論是時間或精力，在應用的時候被怨屈地糜費掉的，假使要以確實的數量計算的話，真不知有多少！生命的衰弱，老死，這是超出人爲力之外，我們固不能控制，不過屬於學習經濟與否的問題，這却是在我們的掙扎範圍以內，無論如何總得努力一下的。教育是經驗的改造，所以有生即有學習。這樣說來，學習之須適合經濟方法乃是全人類的問題，無論是幼年人，壯年人，老年人，都須審慎地求謀解決的。

所謂經濟，僅要在學習的消費方面，儘量減少，而尤在成就方面，效率應該增大。如一面消費減少，一面成績提高，而成績又不僅在數量上較人爲多，在品質上亦能較人優勝的，如此則稱爲經濟，反是則爲不經濟。研究之所

以有經濟與不經濟的，其原因大要在：一由於智力有優劣，一由於學習的得法不得法。教育的力量，不能變易先天的智力，使愚者盡變為聰明；我們所能為力的，只是在方法方面的討究，使學習能切實的臻於最少消費，最大獲益之途。

二 心理生理和環境因素的重要

我們要學習經濟，第一須考究的，便是自己心理，生理和環境的幾種因素。它們是學習的基本條件，控制我們的力量比在實際學習時的形式方法還要加強一籌！事實既是這樣，那麼它們究竟怎樣才算是適合的呢？下面便預備把它們各自應注意的地方分別的說一說。

現在先談心理方面的因素所應該符合的條件。

注意——我們可以說沒有注意便沒有學習。諸凡觀察，記憶，推理的各種智力作業的成效，完全是以注意的深淺做着多少的標準的。所謂注意，從意識方面立論，便是感覺的明度，使事物很清明的存在意識界裏；從生理方面立論，便是剷斷大腦活動的一種作用，使之專注在某種對象上面。我們的腦子同時可以容受許多的外來刺激，能夠從這許多刺激中間特別地反應某一個，這便是注意之可貴。唯有這樣，我們的心意才不至分散，由學習歷程所生的

影響也才會深刻。

態度——注意和學習有根本的關係，不過態度的良善又可影響於注意。倘使一個兒童不喜歡學習某種情事，那末，他就不會努力，進步就要變慢，這是不良態度阻礙着學習的地方。反之，好的態度，便可促進學習，使它事半功倍。我們要兒童學習有效力，便必須設法使他們無論對於學校，對於各種功課，都能懷抱着適當的態度。這樣，學習的效力自然可以增高，要不然，非特他們的成績要差，就是在情緒方面也要受到惡劣的影響的。

動機——誘導和控制人類的活動的便是動機，我們無論從事何種學習，必須有動力為之誘進，使其一發不可遏抑地繼續或完竣此種歷程。如學習的人，知道他學習的目的是什麼，那末進行就較有把握，因為盲目的活動，至少在效力上是要吃虧許多的，擔任學校功課的教師們，就是直至現在，有的還是把學生的成績關在保險箱裏，祕密地不使他們知道，殊不知學生不知道自己的成績，便等於缺乏一種推動力，無論如何總難於充分地發奮的。任便從事實或理論上着想，教師都該採用一種正確的方法，詳細地度量學生的進步情形，然後再公開給他們知道，使他們增添和功課掙扎的勇氣。除此以外，學習者還須知道自己的

錯誤所在。一個人有了錯誤，自己不曉得癥結所在，就是對學習對象千遍的練習，也不容易得益，恐怕還要增強錯誤的感應結，使錯誤加深。上面講的幾點，都是與動機很有關係，我們是不能忽視的。

此刻繼續討論足以影響學習的生理方面的要素。

身體缺陷——精神依附於身體，這點誰都不能否認。身體有了缺陷，學習便將受到極大的損失。表面看來，好像身體的各種器官都有專司，譬如目是對於光波發生感覺，耳是對於音波發生感覺，相互間沒有何種關係。其實不然，聲的感覺不但需要耳，還依賴着其他各部。無論是聽一種聲音，看一樣事物，乃至一顰一笑，都是目，耳，口，顏面等各部所合作構成的反應。因為如此，所以在學習時候，全身內外各部都不能有何種異乎正常的變化。當頭一擊，可以使人失去知覺；身體違和，常使我們不能為精良的精神作業；病中記憶力薄弱，必至健康後始能復原；藥料常與精神作用相抵觸或使人失去知覺；腺核與各種感覺之缺陷，在理智的工作上，亦各有不同之影響。類如此的，數目尚多，此刻不過略舉譬例，藉以明白身體缺陷的亟應預先防止吧了。

飲食——普通人對於飲食，均甚不予注意。殊不知缺

基礎教育月刊

乏充分之養料，烹調不良之食物，大便閉塞，狂飲酩酊，消化不良，以及食料消化力薄弱等，均足以降低精神和身體兩方面之作業。愛德華曾謂住居在紐約城中的兒童之入校讀書的，差不多有百分之四十三，營養常感不足。服食比較好的兒童，在課業上也常常優良，這不是他們的智力一定高越，適足以顯出飲食關係於學習的重要。通常的人總喜歡喝酒，抽煙，吃茶，在相當限度以內雖然不致有着大害，不過據一般學者的實驗，總是益少弊多，所以還是不養成此種習慣為妙。

疲勞——所謂疲勞，即是指工作的能量和愉樂的減少之謂。凡繼續任何學習至某一時間，主觀上發生一種厭倦，痛苦的感覺，客觀上工作效力逐漸在那兒降減，這種現象，便是疲勞的端兆。有人分疲勞為二種，即精神的與身體的，前者為精神作業之疲勞，後者為身體作業之疲勞。其實這種分法，不一定算是正確；過去把勞力勞心強制地分割開來，已是不通，所以我們此刻也不必替疲勞硬分類別。有時我們開始工作沒有多久，便覺得疲倦希冀休息，實則此種並非真正的疲勞，乃是由於工作的單調，困難，無目的等情形，以致自己發生不出大量的興趣。在這個時候，倘若工作更換，興味重興，移去緊張與苦惱，引起作

業之愉快，則疲勞的感覺，雖不俟休息亦可免除。至若真正的疲勞，便非有相當的休息不行。詹姆士有句名言：「學游泳須在夏天，學游泳須在冬天，」他的意思以為學習一項事物並非即時可以應用，必須要有它的穩定的(Fixation)時期。這樣，休息非特可以恢復疲勞，並且可以把所學的事物，穩定在我們的經驗中了。

睡眠——上面已經講了疲勞之後便須休息，睡眠乃是休息的最好機會。年齡較輕，工作或遊戲較勤敏，則睡眠之需要較多。冬季亦較夏季為多。從試驗與經驗之表示，對於時間精力要加以經濟，則短睡的功用亦很大。倘從熟睡推論，則最大的休養與復元，多在初入寐的時候，其後便逐漸減少。所以如把夜間休息時期截斷，而以晝間的短睡補充，則必然能夠從睡眠中得到最大利益。這因為睡眠二次，可得二次初入寐時最大休養的利益。作夢是睡眠的魔鬼，耗費精神很多，而尤以失眠症為睡眠的最大敵人，我們必須對它們有相當的控制才行。

我們把本節下面的篇幅來討論環境方面的因素。

空氣——我們呼吸空氣比飲食還緊要，每一個人人都須要定量之空氣，藉供呼吸。空氣應該是流動的，那末人們生活在其中間，便格外愉快，因而工作效力便可加強。為

了此故，所以在建造房屋的時候，窗戶是應該多開的。通常的人在屋子中間，往往把窗扇緊閉，有意地把空氣弄得很污濁，坐在裏面久了，便感覺不到不暢快的所在，可是與外面新鮮的空氣相比，那相差便不知是幾多。以前桑代克等人曾對此問題加以實驗的研究，結果證明在工作效力上雖一時沒有大的變化，不過就耗費的精力而言，環境壞的却要多過幾倍了。這恐怕是我們大家已經經歷過的事實，在不良空氣中間，碳酸氣及微毒等可使我們昏睡，疲倦，頭痛，終究使我們從事的工作停手。

溫度——氣溫過熱，盡人而知會把精神和身體弄得不適，過冷亦是如此。精神和身體的活動，其效率最大的時候，不在炎夏酷暑或隆冬嚴寒，相反，却在溫度適中的氣節。大概人類身體作業的室內空氣，以華氏寒暑表四十度為最佳，精神作業以華氏寒暑表六十度為最佳，而人類身體的最大效能，則以二者之中點為最高度，即華氏寒暑表五十度左右。由上以觀，足見我們慣常保持室內溫度至華氏七十度實為太高，六十五度至六十八度，恐怕最為適宜。

濕度——我們平時對於濕度很不注意，室內的空氣的乾燥，有時甚至比沙漠中的還利害！濕度的對於人們作業

，並不比溫度不重要。我們要學習效力增加，關於這點，亦不能不予以相當注意。根據客觀的研究，認為百分之五十的「比較濕度」最為合宜。我們在此可以斷言，無論屬於何種的作業，如果要獲得最優良的結果的話，那麼空氣的太燥或太濕，都是不相宜的。

光線——適宜光亮的必要條件，便是光線的須分配平均。閃光和反光，尤宜特別防避，一般的光線，應該從上方或後方兩旁而來。普通室內總喜歡掛着可以反光的事物，這很容易使得眼睛發生疲勞。次之，光線的強度亦該適中，普通以由簡接方式而得的和平光線最為適宜。光的刺激過小或過大，我們都該極力避免。傍晚時的暗淡的光線，目力最宜受損，尤宜注意。

除了這幾點以外，關於環境因素尚有如次的幾種。在學習的周圍，應該沒有紛擾，喧嚷的聲音，因為這使得我們的注意很費神力。大氣之情形若始終一致而少變化，亦足以使身心愚鈍。變化即為刺激，倘非過劇，大有裨益。次之，衣服亦很重要，太窄小之衣服，足以阻礙血液之循環，而妨害精神活動的歷程。

三 一般學習該遵守的原則

上面一節是討論的學習的基本條件，無論是一個人的

基礎教育月刊

心理，生理和環境的因素，都該準備和把握得好，才可以有獲得效力很大的學習的希望。不過這還只是學習經濟中的幾分之幾的步驟。在學習的歷程中間，經過許多的心理學者的實驗研究，發現出有許多原則必須遵守，唯一的理由，便是因為它們也是經濟學習中的必要因素。現在且把它們逐一地臚述在下面吧。

讀習法和背習法——譬如兒童學習一種課文，當事者專門把時間放在誦讀上面，這就稱謂讀習法(Reading Method)。如練習時一面讀一面背的，就是背習法(Recitation Method)。可是這兩種方法究竟是那一種比較優良，這是我們應該知道的。美國心理學者蓋滋曾做過一個實驗，他所得的結果如下：

讀習與背習

研究材料	十六個無意義音節		五篇傳記(約百七十字)	
	記憶百分數	即時的四點鐘後的	記憶百分數	即時的四點鐘後的
全部時間讀習	35	15	35	16
1. 的時間背誦	50	26	37	19
2. 的時間背誦	54	28	41	25
3. 的時間背誦	57	37	42	26
4. 的時間背誦	74	48	42	26

從表中看來，我們知道蓋滋的實驗是用了兩種不同的材料，一是無意義音節，一是傳記。無論是即時的或四點鐘以後的測驗，其記憶百分數，都是背習法較讀習法好；而背誦的時間愈多，所得的結果亦愈優越。背習法的所以較好，大概有下面幾個原因：第一，背習法是一種回憶的形式，比較單單的誦讀要多費思索，這樣，每次的回憶都可在腦子中刻劃一個深刻的影像。第二，用背習法可以知道所習的材料，何者較難，何者較易，因此對於較難的材料便可特別注意，而對於較易的材料就可以少費神力。第三，用背習法可以知道自己的進步，更能引起學習的興趣，因此對於學習大有幫助。

全部學習與分部學習——全部學習是指學習時不分段落，從頭至尾地學習而言；分部學習是指將材料劃分為若干段落去學習的而言。我們從事任何學習，假之以切實的努力，材料無論那樣困難，總可抵于成就之路，不過就經濟的立場而言，全部學習和分部學習便有考究之必要。關於這個問題，研究的人很不少，但在結果上並不一致，不過就多數而言，全部學習法似乎比較優勝一些。桑得弗德以為凡是要依着順序去學的東西，都是全部法學得最好。而且用全部法學的東西，比較用分段法學得的，其所能記

憶的時間也較為長久。斯達奇說：「就一般而論，要想起熟一首詩歌或一篇散文，全部的讀，比較把全部分成每二三行作一小段讀的容易得多；其所保持的亦較永久。」考全部法之所以優於分段法的，其主要原因，大率由於材料愈長則愈需嚴切的注意。分段法容易使學者習於疏忽，並且段與段之間很難聯結。例如讀完一段後，須要仍就這一段從頭讀起，再三反覆，直至讀熟為止，因此，一段的末尾便發生不容易和別段聯結的弊病。由上以觀，全部學習法似乎確較分部學習法好，不過這也有條件，我們應該注意：第一，全部法的效力是依着材料的意義為轉移，意義愈豐富，則效力可以愈大。第二，學習的人的智力愈高，那末全部法的效力，也可以增進。第三，假使材料的單位太長了，則應用純粹的全部法亦難有效，這點我們務須注意。

時間的長短和分配——我們從事學習，究竟還是時間愈短愈好，還是愈長愈好？短應短到怎樣？長應長到怎樣？學習的時間，究竟需要分散呢？還是需要集中？關於這些問題，也有很多人的研究，現在先說時間的長短問題。在這兒，我們可以總括的說，普通的學習時間，以每次在二十分鐘左右為較適宜，過短的與過長的同樣不好。至於

一般學校中的兒童，學習某項科目的時間如超過了三十分鐘，便不易發生效力，並且對生理上，恐怕亦有壞的影響。假若過於短了，在十分鐘以內的學習，效力如何姑不論究，就是在課程的排列上也要發生支配的困難。爲了上面的緣故，所以初級小學的作業多半在十五分至二十分鐘左右，高級小學的作業多半在三十分鐘左右，是爲最佳。關於時間分配方面，根據實驗的結果，證明出分散的比較集中的爲優。至於怎樣分散是妥當，則又不容易確定。大概在學習開始的時候，應該先舉行幾次集中練習，數次以後，則應把學習時間分散開來。到了習慣將成熟的時候，非特集中的練習爲徒勞無功，而且分布得遠些亦無礙於效力的。次之，分散學習，不但利於臨時的記憶，在長久的保持上，成績亦比較的來得好。奧斯丁曾經試驗讀歷史和讀經濟兩種科目，指定被試者讀兩頁至四頁，並且限制只可共讀五遍。讀法分爲二種：一種是日讀五遍，一種是日讀一遍，五日讀完。然後令被試者在讀後各種不同的時距內，將所熟讀的默寫，而計算其保持之百分數。這樣得出來的結果，發現分散學習是顯然的比集中學習來得優越。

此刻我們再附帶的講述一下溫習的情形。假使我們已經把一件事情學習好了，要使其永遠保持，必須時常加以

基礎教育月刊

溫習。但是溫習亦有一定的分配方法。我們知道遺忘是先快後慢，根據這種事實，所以對於溫習的分配，在開始時溫習的分量應多，相隔的時距應短；愈到後來，分量便可逐漸減少，而時距也可逐漸延長。

實踐與指導——學習的歷程，不是單調地閱看書籍，或是誦讀誦讀就算完事的，最要緊的，還須有切實的實踐。唯是有實踐的學習，才可以稱謂直接的經驗，能夠真正地把握於所學。否則，如果徒事膚泛的工作，不去在真情景中實踐，那末這種經驗，至多只是簡接，沒有什麼裨益的。這點，無論在知識或技能的學習，都是一樣的。我們學習游泳，如所用的功夫，只限於閱讀「游泳法」，或則聽人家的講演，或則站在池邊，觀察別人游泳一番，那末這樣的學習方式，必須是要失敗的，唯一的藏結所在，便是缺乏實踐。這就技能的而言，知識的學習，其實也脫離不出這種範疇。譬如學習德文，把全盤的氣力耗費在講解課文，查檢生字；書中的練習題，則束手躲避，不肯實際的做作。這樣的學習也就不容易有成就，至少就經濟的意義而言，效力是必須地低微的可憐了。由此，可見實踐在學習上之可貴，要學習經濟的，切勿忽視此點。其次所謂直接經驗，或是親身經歷，亦有各種程度的不同。如兒童初

學寫字時，有的把字帖放在旁邊臨寫，有的在字帖上覆以薄紙，而在紙上摹寫。這兩種寫法雖然都是親身經歷，但是經歷的程度却不相同。據蓋茲和戴勒二氏的試驗結果，是臨寫的成分比較多，故學習的結果也比較摹寫的成功多。實踐在學習上我們既經知道是很重要的了，可是指導也是必需的。學習雖然不是一種如桑代克所主張的那樣完全瞎碰的歷程，但是在進行中也往往有許多不需要而枉費精力的步驟。倘若能得到適當的方法，則那些不需要的錯誤便免除。學習之需要指導便是在獲得適當的方法以免除不需要的錯誤。換言之，就是在使學習經濟。如前面的學習游泳，假如不請人指導，入水後便不知如何用兩手划水，如何使身體浮起；設若有人指導，則省時省力，可收事半功倍之效了。

四 知識與技能的兩種學習方法

此刻稱知識與技能的兩種學習，嚴格言之，實只是一種，難於分開成爲兩種。因爲一般的學習，頗不易相互的劃分界限，在學習的基本原理上亦不易找出有什麼斷然的不同。譬如一個人學習閱讀，一方面固須控制眼睛，注意發音的分節，做許多屬於運動上的反應，可是同時關於意

義或思想的獲得，便屬於觀念的範疇。如果強定閱讀爲完全屬於觀念的學習或運動的學習，都很難自圓其說。不過爲便於討論它們的學習經濟方法起見，姑將技能與知識的學習分爲二種，前者的運動成分比較濃厚，後者則在觀念方面佔着優勢，却並不是說，前者絕對沒有觀念，後者絕對沒有運動，只是把它們重要的成分做着歸類的根據吧了。我們這裏所謂技能的學習，便是指游泳，寫字，打字，乘自由車，踢足球之類，正如上面所說，這些學習，並不是觀念，思考等學習成分完全沒有參雜其間，唯就其學習目的及動作而論，則以筋肉運用的方面爲主要。現在把這種學習的應該顧到的幾種重要方法介紹如次。

技能的學習，最重要的是必須注意它的特質。各種學習，經前人之研究實驗，發現了不少的動作方法，我們明瞭了這些動作方法，依着學習起來，總比未明瞭的來得更爲容易而有效。譬如閱讀時的眼的動作，寫字時手臂並用的方法，游泳時「匍匐式」的划法，每一種學習均因其目的，材料，而各有其特殊的學習方法，爲學習者所必須研究及明瞭。

要明白這些特質有幾種方法。第一，我們可以從文字的說明中得到材料。人類經驗的總和，都是記載在書籍雜

誌上面，我們參考各種學習的指導，當然可以獲得許多材料。第二，對於良好動作的直接觀察，也可以裨益不少。這是因為觀察他人或模範的動作，往往能由此辨擇出自己的動作應有的反應來。譬如練習乘自由車，能夠觀察別人的實地動作，獲益自然很多，因為情景是逼真的。如果應用圖解，標本模型，或開映很慢的活動影戲，使動作比原有動作還要明顯，則尤使於學習。第三，須留心研究自己學習時候的反應。觀察了別人的動作，只屬於理解方面，自己實地運用，並不就會免除錯誤，在這時，所以自己仍須留心研究各個階段的反應，以發現錯誤之所在，不適當的應隨即予以糾正。除此幾點以外，要明瞭某種技能的特質，教師或別人的口頭指導，亦是很為重要，我們不可以忽略。

特質明瞭了以後，其次的步驟，便在於切實的練習。運動技能的習得，最要緊是反覆練習。心理學者曾做了許多實驗，結果都證明練習要比不練習或憑偶然的訓練的成績好得多。不過事實上也有練習次數很多，而仍舊學無成績的，這是因為沒有注意到下面的幾個關鍵。我們要練習有效，第一，便不可以倚賴形式的練習。普通的人往往喜歡把整個功能的某一原素作分隔或單獨的練習，例如學習

游泳，不它的歷程整全地行施，而只專抓着池邊，練習小腿運動的工作。這種形式的練習，實是陷於非常錯誤，因為各部分學習是一事，全部學習又是一事，至少在效力上是減少許多的。第二，怎樣應用，便要怎樣學習。例如學習寫字，有的人用紅色寫成字帖，由兒童在上面用墨筆描寫，按着字帖筆劃運動手，筆，或並由別人把握兒童手臂引其機械的向前進行。這種練習的缺點亦很大，因為多半於將來實用無關。譬如在紅字帖練習描寫，經多次練習之後結果在字帖上果然描得異常工作，但一離開字帖，便不能動作得好了。

上面談了學習技能的方法，現在試再對於知識方面的加以論列。關於知識方面的學習，觀念的成分比較豐富，固然，屬於運動的動作當然還有，不過就重要而言，總是居於次位。學習知識的主要方法為：第一，須對於所學起特殊或有力的反應。邁爾斯曾有一次測問學生錄上的四字是「 \angle 」還是「 \llcorner 」？結果二百人中竟有一百七十九個答是「 \angle 」。這一百七十九人在過去對於他們的錶雖看過不下數千百次，但對於「 \llcorner 」並未作過特殊的反應，所以結果仍舊分辨不出，不免把「 \llcorner 」誤作「 \angle 」。這個事實便是表明特殊或有力量反應的重要。知識學習本來是對於材料所起反應的結果

，若雖有某種材料在前，而無強有力的反應隨以發生，則結果根本談不上學習。所以我們學習時便該顧到這點。如在學習歷程中，時常回憶所學或將它應用於實際狀況，都是有效的反應辦法。第二，學習的方式應該是最便利的。我們對於知識的學習，方式並不限於一種，譬如學習拼字，可以用口頭拼綴，也可以由實地書寫學習，不過由便利或效力較大的方式而言，則應用前法遠不如後法之為愈。因為實地書寫，就是日後發生功用的動作。又如兒童開始學習識字，用眼看或用耳聽，同樣可以達其識字目的，不過就便利的方式而言，初期學習識字，用耳聽在效力上比較的好，這是因為幼兒初期識字感官，視覺沒有聽覺好。第三，運用記憶須在相當時候。所謂相當時候，便是指材料的意義明白了以後。過去的私塾裏面，開蒙的「黃口小兒」，也要讀四書五經，填鴨式的強他們記憶，背誦，到了年齡稍長以後，才加解釋，這實在是倒行逆施，效果怎樣會好！艾偉曾對此問題做一種實驗，以漢字為教材，用兩種教法，其一為將漢字講解清楚，其一則不加解釋。實驗的結果，證明無論是即時的記憶或長久的保持力，都是材料講解清楚的較為優勝。第四，呆板的學習及假借應該少用。所謂呆板的學習，差不多和形式訓練相仿，無論記

憶或學習何種材料的能力，欲其進步，均須就該種材料作系統的練習，否則，如以為學習日期，字母，名稱等可以訓練整個的記憶能力，實為事不可能。至於假借其他符號或方式，則同樣地是學習中的缺點。例如初學減法用屈指計算，學加法將進位數目記下，其為用雖可資為暫時幫助，但其結果所產生的困難，往往較其解除的困難尤為重大。第五，應常常檢查錯誤。瓊斯嘗做一個試驗，方法為先講演一小時，講畢再令環聽的一班學生復述所講的事實，結果，發覺復述中的錯誤平均為30%至40%，如以一篇文字先細心閱讀一遍，然後再叫他們追憶其中事實，則錯誤的百分比與上項相仿。由此可見錯誤的存在，任何場合總不免。我們要學習的結果準確，則對於錯誤的檢點，自是最要緊不過的事。其實有許多錯誤，原來本是一時偶誤，欲予排除，很易為力，毋如多次放任，感應結遂致牢不可破，這是很可惜的；所以我們應該隨時注意，切不可疏忽。

五 結語

本文共分五節，上面已經講了四節。在引言裏面，作者所討論的，是關於學習經濟的重要和其必須有的意義。到了第二節，論究的對象便是心理，生理和環境的諸種因

素。在心理方面，最要緊的條件便是注意，態度，動機幾項，都該適當；生理方面需要避免任何的身體缺陷，飲食要留心，感覺疲勞應設法使之恢復精神，睡眠須充足，作夢，失眠症，都要加以控制。至於環境方面，應該注意的是空氣，溫度，溼度，光線以及須避免紛擾的聲音等。第三節是陳述的一般學習應該遵守的原則。由於許多的實驗研究，證明出背習法比讀習法好，分部學習比較的沒有全部學習優良，不過這兩種情形，都有條件，我們不可不加以注意。關於學習時間的長短，普通以每次在二十分鐘左右為較適宜，至於學習時間的分配，實驗的結果一致主張分散學習比集中學習好，學習好了以後，要保持長久便須溫習，在開始時溫習分量應多，以後便可逐漸減少。在一般學習的原理中，恐怕實踐為最要緊，因為它是獲得直接經驗的唯一法門。指導亦很重要，可以避掉許多怨屈的練習。在第四節中，討論的對象，是知識與技能的兩種學習方法。技能方面最重要的是必須注意它的特質，明白特質的路由，是閱看文字的說明，直接觀察良好動作，留心自己學習的反應，聽別人口頭指導的幾種。特質明了以後，便要練習，我們不可倚賴形式的練習，怎樣應用便須怎樣學習。知識方面的學習方法，最要緊的是引起對事物的特

基礎教育月刊

殊反應，學習方式應該最是便利，材料理解清楚後才可以記憶，呆板的學習及假借應該少用，最後還須時常檢查錯誤，以免形成牢不可破的壞的感應結。前面所論述的幾節，內容大概如此。

本來各種教的或學的方法，目的都是在使學習經濟，如果不能致人們於經濟之途，便也不可以算是方法。不過那些在性質上，總是帶有一點特殊的模樣，譬如國語教學法，它的範圍便限制於國語，教歷史或讀地理的人看了，裨益就一定不會很多，並且感覺不到親切有味。本文所陳述的學習的經濟方法，乃是指一般的，也可說是各個部門中學習的基本條件。正因如此，所以讀者們看了這篇文章以後，在方法上還只可以說把握到一半，欲澈底的將學習歷程推進到經濟之路，事實上還等待着我們的努力。這就是說，閱讀了本文以後，凡是研究文學的，應該找文學研究法來看，研究哲學的，應該找哲學研究法來看。再詳細點說，如所學的是西洋文學或西洋文學中的英國文學，那麼所研究的方法，也要深入到這層，至於哲學亦是一樣。末後，作者尚須鄭重聲言，方法着重在實踐，不尚專事空談，我們學得了一些方法之後，便該即知即行。

參考書

基礎教育月刊

史屈朗著：教育心理學導言 商務

陳禮江編：教育心理學 商務

錢希乃譯：學習之基本原理 商務

廖世承編：教育心理學 中華

郭一岑編：教育心理學 中華

趙廷爲編：教育心理學 開明



廢除體罰之討論

王培祚

一

體罰之應當廢除，似乎早已成爲不成問題的問題，但是這不成問題的問題，畢竟又成爲值得討論的問題了！在理論上講，誰也不承認體罰之應存在，誰也不肯承認體罰是管理上的一種正當方法，但是實施上，總不免默認了體罰的價值，實際說來，體罰的潛勢力，總是克服了理論上的呼聲！陳衡哲先生在其調查小學兒童健康的結果一文內說：「功課如做得不好，將得到下面的懲罰：罰站，打頭

陸志章譯：教育心理學概論 商務

高覺敷講授：高等教育心理學筆記

Gates: Psychology For Students of Education

Sandiford: Educational Psychology

traw: Educational Psychology

部、罰背誦，抄書，扣分，或另作功課，叱罵，打手心，打屁股，和罰跪，打手心有時是用厚篾片，打到手至紅腫，「事實勝於雄辯」，體罰之普遍的存在，是無可諱言的事實，那麼舊話重提，想來也不一定是廢話吧！

二

成年的父母教師，爲什麼對於兒童那樣不客氣，動輒責罰，非打即罵？爲什麼天天嚷着廢除體罰，而體罰舉動時時光顧兒童？這兩個問題，我們要問個明白：究竟是什麼

廢原因？

第一，我們敢斷定，大概成年的父母教師都習慣了這套本領，都受過這種洗禮，對兒童施行責罰，認為當然，我們從小是由父母教師打出來的，現在既為父母，既為師長，自然也得把兒童們「如法泡製」，我們怎樣受之於父母及教師，自然亦得照樣施之於兒童，世世相因自不期根深蒂固。積既重，勢難返，理之固然！所以有人說笑話某甲之祖，掌擊其孫，某甲則自批其頰，人問何以？則曰「吾父掌吾子，吾亦掌其子，」聖經上所謂「以眼還眼，以牙還牙」的懲罰觀念，早已浸入社會人士生活之中了！

第二，像太戈兒氏所說的一樣，他說：「我們的教育制度是不承認兒童是兒童的，兒童的受罰，是因為他們的行為不像年長的成人的行為一樣，又因為他們孩子氣的叫聲無禮，」年長的父母，成人的教師，總希望自己的子弟兒童不比自已壞，換句話說，都希望自己的兒童像個樣兒！所以他們總以自己的行為的量尺，去衡量兒童的行為！假如合了自己的量尺，便可無聲無臭的過去。要是一有不合，馬上便起風波了；「你看看，誰像你一樣？」「我像你那樣大的時候，比你好得多了！」淘氣的孩子，總沒大人樣子！」這是我們常聽說的口頭禪！以成人之心，度兒童

之心，責罰懲處，自然跟在後面！

第三，我們又得歸到人類的殘忍性了！在原始社會中的非正式教育，兒童要被認為是社會中的一員，必須經過許多辣害的手段，如果能以忍受，即認為該集體中之強者的一員，可以自存，亦可保種，又如斯巴達之對待兒童，康健者父母有獎，體弱者棄於山谷，不許生存，這種事實便是承認鞭打體罰之所以存在，之所以有效，人們還有一種心理，那便是「以受痛苦為快樂」，古時之宗教如此，由宗教而產生下之教育亦如此着想，今生之受苦遭難，是為着來世的天堂；暫時的體罰鞭打，為的是將來的偉大，蓋所謂「天之將降大任於斯人也，必先苦其心志」也乎？所以現在之體罰兒童是有來歷的，是有其一貫的哲學的。

第四，我們要看社會國家對人的處置了！國家規定了許許多多法條，「不要那樣」「不要這樣」，假如那樣便怎樣怎樣，誠如瓦德生氏所謂：「現代的文明，是建築在各種的「不准」及各種的禁忌之上，」因此便有「拷打」，「手拷」，「腳鐐」，「徒刑」，「絞刑」，「死罪」等等。蠅子大小的事，條文上一定規定得清楚明白。國家可以刑罰來管理行政，那麼家庭學校，為何不可以用體罰來管理兒童？人有罪了，假如說真有罪吧，國家可以絞，可以罰，可以死？

難道兒童有了不是，就不可以打打罰罰？所以，假如要廢除體罰的話，應當爲整個的人類着想，局部的提倡，固然不能不有相當的效力，可是按照學習的環境來講，其效力微乎其微！

三

體罰之所以普遍存在的究竟，當然不僅以上所說的那幾項，但是我們不必再追索了！現在且來談談爲教師的爲父母的之所以施用體罰的意義，明白了他們施用體罰的意義而後，則體罰之可否廢除，即可迎刃而解！

我想父母們教師們，無論在家庭在學校之所以施用體罰的第一種意義，便是要藉用體罰取得平衡，甚至至於像帝國主義者所說的一樣：「爲和平而戰爭」，自己的孩子在外邊受欺侮了，哭啼悲悲的訴諸父母，於是爲父母的不免代打不平，罵諸口，動諸手，不是打罵自己的孩子無能，便是打罵人家的孩子以爲贖。小妹妹的玩具被小弟弟奪去了，妹妹哭了，於是爲父母的便用打罵的手段強迫小弟弟璧還。學生背書背不上，爲教師的便用長烟袋鍋敲其頭而言曰：「一盆糊塗漿，腦筋不受用了！」學生無意中把字寫錯了，於是打手心，「怎麼這一個字也不會寫！」學生無意中撞了老師滿懷，教師勃然大怒，巍然不悅曰：「站住，

瞎跑，跑什麼！」罰站爲的是不該撞老師，打手心爲的是不該寫錯字，敲頭爲的是背不上書，打小弟弟爲的是他欺凌他的小妹妹，在父母教師方面，認爲這樣可以和平了，可以平衡了！但是結果養成了兒童的仇視態度，啓發了兒童的報仇方法！

體罰的第二種意義，是爲父母爲教師的藉用體罰，給兒童以充分的恐嚇，使其行爲不至再犯，或者是殺一警百，使着別個兒童不至於倣效，小孩哭了，爲父母不考究他哭的原因，一時心裏不耐煩，手打嘴罵，「你這個小東西，一時不比你，便沒有王法了！」越哭越打，越打越哭，最後當父母的失敗了，不是懷抱，便是喂奶。自己的小孩把他父母所藏的能使「垂涎三尺」的東西偷吃了，爲父母的不免一打了之，也或許這樣說：「你等着，下一次再犯了，非打死你這個雜種不可！」一個小學生很快樂的扮着鬼臉給他的小朋友們看，疏忽之間被教師瞥見了，不免「怒從心上起，惡向胆邊生。」沒出息的孩了，不學好！此風不可長！不打還行！」於是一五一十的打起來，被打的小學生自覺無趣，看的小朋友亦覺興味索然！父母教師的威權，至矣盡矣，但是結果適得其反，兒童哭得更利害了！神不知鬼不覺的還是偷着吃；許多兒童都扮起鬼臉來了！

無疑的，父母教師又是一敗塗地！

爲父母的爲教師的，爲什麼施行體罰？第三種意義無非是要使兒童變得好！誰都希望自己的兒童是個好孩子，知道禮貌的孩子；誰也都希望他人稱贊自己的兒童。可是有時也真奇怪，父母教師愈叫兒童替他裝體面的時候，兒童反而愈丟父母教師的臉面。父母教師帶着兒童到朋友家裏去，朋友有時贈送兒童玩具或是食物，兒童接受玩具食物時，父母教師從旁馬上當了參謀，「說聲謝謝！」兒童本來要說「謝謝」，可是在命令之下，兒童不言語了，愈強迫越不說，最後當友人面前教訓起來了，「我不是時常告訴你，接受人家送你的東西的時候要說謝謝？難道忘了嗎？」於是一個快樂的情境，馬上緊張起來，父母教師認爲丟了人，心中不悅；兒童認爲逼人太甚，心中苦惱；朋友起初是好意，沒料落得沒趣，反而不好意思起來！鬧得大家不歡而散！回家之後，也許再教訓一翻，但是自此之後，兒童口啞了！怕見生客了！父母教師一翻好心，落得「勞而無功」。

體罰責罵之意義，不外此三者；至於以體罰兒童而洩己憤者，又當別論。我們並不是不希望爲父母爲教師排除兒童間的糾紛，糾正兒童的錯誤，使達至美至善之境，反

基礎教育月刊

而更希望父母教師們，克盡厥職！但是以體罰責罵爲達到目的的手段，我們可不敢贊同！因爲體罰責罵所得的結果，大半是負的，而實施時更爲不易！且來談究竟有些什麼不易之處！

四

普通都把體罰責罵看得太平常，事不如意，舉手就打，張口便罵，因爲什麼打罵？自己有時莫明其妙！兒童爲什麼挨打？自己也很糊塗！所作所爲，脫不了一句俗話，「糊塗事糊塗了」便了！可是現在不能再這樣糊塗下去了！

一般爲父母爲教師的，責罰兒童，往往在發現兒童錯誤之後，或許是在許多時之後。這當然是一種不合理不科學的辦法。我們責罰兒童，爲的是造成一種制約反動，使他避免錯的動作，而發生好的行爲，可是事過境遷，舊事重提，已足惹起兒童之反感，繼以責罰，此種制約反動，更不能因此而造成！兒童偷吃，懲於當時，容或見效，於偷食多時之後，正當兒遊戲之時，便爾責罰，在兒童以爲是責其不當遊戲，罰其不用功，如有機會，仍可偷食果腹，體罰責罵，有何效果？

有時父母教師之責罰，頗不一致，兒童口出惡言罵人，第一次給以責罰，若於第二次發現時，亦或充耳不聞！

鄉間婦女還有以自己的小孩會罵人而高興者，認為小孩會說話罵人了，當不至於啞叭！前一次給以責罵，後一次便即寬恕，小孩罵人則高興，兒童罵人則懲罰，事同而罰異，實不公平！時移而責殊，實相矛盾！於此情況之下，體罰責罵，有何效力！

父母倆口為言語衝突，發生口角了！教師為學董不給支足薪金，心憤憤，色悻悻！一肚子牢騷無法排洩，恰巧兒童要求父母看電影，要求教師講故事，好！炸彈響了！父罵倆口的一團不平之氣，發洩在兒童身上，「我管不了那老東西（或她）還管不了你！」打起來了！教師的怨氣吐在學生身上，「把你們舒服的還講故事，多嘴！」罵起來了！「逢打沒好手，逢罵沒好口」，小親親作了「洩氣包子」，冤哉枉也！

所以一般的體罰責罵，是沒有標準的！憤怒的時候，打得重，罵得很！高興的時候，一切都寬恕過去了！而且那一種錯誤應當打？那一種錯誤應當罵？打的時候究竟應當打多少？是否適合於錯誤的程度？漫無準則，胡打亂罵，只有兒童是該死的！

我們要知道，打，時常構成一種過度的責罰，不要說不容易實施得合度，即便容易實施，也是負的結果多，長

時間的打，兒童常常忘記是為什麼捱打，施行得太頻煩了，能同藥物一樣，會失去體罰所有的力量，兒童不久就會視責罰為應當的事，有些地方，他甚至於寧可樂於挨打！結果，只落得摧殘了兒童的羞恥心！其有他哉？

五

兒童有了過失，我們究竟應當怎樣去糾正？體罰責罵既是不妥當的辦法；那麼就可任兒童錯下去？除去體罰而外，是否還有好的辦法？自然，聰明的父母教師，是不以體罰為惟一的方法，而另有教養兒童的正當途徑！

盧梭曾主張自然的懲罰，也有許多人贊同，兒童把窗戶上的玻璃打碎了，我們儘可不問，等風吹雨打他身體感覺不舒適的時候，兒童自然就曉得玻璃是打不得的；兒童喜歡玩火，那就讓他去玩便了，待至燒手而覺痛，自然便不玩火了！這也是一種方法，但是一任自然，所失者未免過多！也不是完善的方法！

據瓦德生的意見，最好用物觀的方法懲罰兒童，他說：「我希望將來能在桌上裝置電線，其裝置的方法，務使於小孩子觸到玻璃杯或細緻花瓶時，便要受着電的懲罰。」這樣，兒童自然不亂抓亂摸，而損失貴重物品。但是在普通的家庭，怎能裝置得起電綫？而且也有點防不勝防！

電的力量固甚偉大，但亦甚危險！

我們不能拿着兒童當犧牲品，同時也沒有多量的金錢，特別為兒童裝置電綫。我們所有的便是一個「愛」字，由愛而產生了同情心，瞭解兒童，認識兒童，兒童是兒童，不是成年人，他有他的世界，他有他的宇宙觀人生觀，生活不同，興趣也不同，以成人的場合去管理兒童，自然免不了衝突干涉！

同時父母教師也要認清楚自己，你不是自己的孩子的父母嗎？不是兒童的教師嗎？父母要慈，教師要愛，兒童需要指導教導，更需要偉大的慈愛；需要父母的教養，不需要體罰，需要教師的教導，不需要責罵！慈愛才能使人抬起頭來，刑罰確能使人無精打采！所以我們要像瓦德生氏所說的一樣，他說：「我以為刑罰一字，不應存在於我們的語言之中。」父母教師以刑罰而服兒童，此策中之最下者也！

要教兒童像個樣子，自己先要像個樣子，要養成兒童的好習慣，自己先要有好習慣、總之，父母教師要管教兒童，先要管教自己，先要從自身下手！告訴兒童說是「不要吐痰」，可是自己哇的一聲吐在地上；告訴兒童說是「不要打誑話」，打誑話一定有老虎來吃你，自己首先打起誑

基礎教育月刊

話來了！這成什麼樣子！樣本不好，兒童自然不會成個好樣子！

父母教師應當時時避去「勿」字「不」字的口吻，我們要叫兒童關門時不碎然作響，說是「輕輕的把門關上」，較諸「關門不要弄得太響」好得多，若是不願意兒童吃飯時講話，「靜靜的吃飯」，比說「吃飯不要講話」有效得多！「不」字「勿」字是一個很嚴重的字，非萬不得已是不能用的。假如一旦用上了，那麼這個「不」字，一定真要是個「不」字，無論兒童怎樣哭，怎樣不吃飯，怎樣鬧，不要馬上便把「不」字改成「是」字！今日之「不」改為「是」，明日之「不」改為「是」，「不」的意義在兒童面前便失去效力了！

一般的父母教師也或許是因為自己不留心，往往當着許多人的面前，提兒童的弱點，當父母的往往帶着小孩在鄰人面前說：「俺這個小孩天天哭」，「俺這個小孩不吃別人喂他的飯」，七言八語，這位小孩果真天天哭得利害，果真非他母親去喂不可了！為教師的也有時當着兒童面前，同別人討論長短，「某兒童太笨了！」「某甲會偷過他同學的鉛筆！」「某乙就會說誑話！」這樣討論下去，兒童灰心了！更會說誑了，有時還要變本加厲！兒童是喜歡讚揚的，當着面前同別人論他的是非，在兒童是一種很大的侮辱

基礎教育月刊

，是一種很嚴重的懲罰！

我們要注意兒童的情緒生活，假如情緒生活得不到正常的發展，往往易於發生變態的行為，人生悲劇的種子便由此而生苗！我們當然要糾正兒童的錯誤，除非他沒有；但是糾正的時候，在可能範圍內，是要極力避免附帶的劇烈情緒的成分，那就是說，管理兒童的時候，最好不引起兒童的劇烈情緒，使他的情緒生活發生騷擾！譬如兒童正在那裏又跳又跑，又爭又嚷，你不必怒目而視，拉着打着，不要他噪，很可以平心靜氣的思想，兒童爲什麼嚷？如果沒有大的妨害，儘可以讓他自由；難道兒童連跑跳的自由都沒有！若是他的行爲很礙事，那不妨和藹一點說：「慢點跑，小聲嚷，」或者說「靜一點」！這樣，我想兒童也不至於給他父母教師一個難看！自己少生了悶氣，兒童還得到自由，又何必拉着打着，弄得雙方都在緊張的情緒中討生活！

有時父母教師說話的次數太多，命令式的語句過多，也足以惹起兒童的反感，終而至於衝突起來！「你要這樣」

，「不要那樣」，「我不准你這樣做」！總是毫不客氣的翻一遍，覆一遍，說東道西，絮絮聒聒，好像不放心，怕兒童做出錯來一樣，其實兒童是有創造力的，是有辨別力的，需要的是輔導，並不是拐杖！他做他心裏所願意做的事情，自己設計，自己籌劃，稍有成功，便感無上之快樂，我們不能替他作，兒童也不願意受別人的指揮，所以假如父母教師願兒童作某一件事，最好簡簡單單的說幾句，避免命令式的語句！這樣兒童對父母教師有了敬仰心，兒童也堅固了自己的自信力！

六

兒童是一個活的動物，很難有一種固定的訓練方法，好像「萬應錠」一樣！但是我們可以這樣說，積極的指導，勝於消極的干涉！要想訓練兒童，最好先看看自己，是否富有慈母心同情心？是否態度和藹？是否語言動聽？先從自身起，推而至於幼時的兒童，造成信仰心，多留意，多觀察，從旁着手，體罰責罵，並不是不可以消逝的！總之「神而明之，存乎其人！」余欲無言！



鄉村小學與復興農村

劉培泉

現在各地都高喊着「復興農村」，這自然是爲了近來中國農村經濟的極度破產！中國是以農立國，農村破壞就要危及國本，所以各地學者，都羣起想法挽救，如定縣的平民教育促進會，鄆平的鄉村建設師範學校，江蘇的教育學院，以及上海的山南工學團等，都是做這種工作的。

但是，農村到底是怎樣破壞的？現在已破壞到了什麼程度？這一點我們非弄明白了，不能談「復興農村」。

農村破壞的原因，我們可從兩方面來說：1. 國內的，2. 國際的。關於國內方面的，不外天災和人禍！所謂天災，如黃河長江的大水災，西北連年的大旱災，以及江蘇浙江的大旱災；所謂人禍，如歷年來的內戰，匪患，以及種種的苛捐雜稅，高利貸等。關於國際方面的，如日本之強佔我東北四省，給內地人民截斷了一條生路；各個帝國主義的經濟侵略，深入農村，更促成其無限制的崩潰，關於這一點梁漱溟先生說的最透關，他說：

中國鄉村破壞，不自今日始，稍一反省，當能發

基礎教育月刊

現其由來已久，蓋自近百年來，世界大交通後，西洋人東進，老的中國社會爲一新環境所包圍，激起一劇烈而嚴重的變化——此變化自始至終，是一個趨勢，即中國鄉村一天一天的破壞益加尖銳刻露的趨勢……在近百年中帝國主義的侵略，固然直接間接都破壞鄉村；即中國人所作所爲，一切維新革命，民族自救，亦無非是破壞鄉村！所以中國近百年史亦可說是一部鄉村破壞史。註一

「鄉村破壞」大家都有這樣的感覺，但是，到底破壞到什麼程度呢？這個請看了下面的幾件事就可明白了。

一、生產量的減少 我國主要的農產物，是米、麥、棉、絲，這四種農產物，前三種進口的數量，是歷年增加；後一種進口的數量，是歷年減少；請看下面統計：

洋米進口統計表（海關報告）

時期	數量（單位擔）	值	關	平	兩
民國十七年	一一·六五六·二五四	六五·〇三九·二五二			

基礎教育月刊

時期	數量(單位擔)	值關平兩
民國十八年	一〇・八二三・八五五	五八・九八一・〇四五
民國十九年	一九・八九一・一〇三	三一・二三四・一九三
民國二十年	一〇・七四〇・八一〇	六四・三七五・八五一
民國二十一年	二一・三八六・四四四	一一五・三〇六・三三一

洋麥進口統計表(海關報告)

時期	數量(單位擔)	值關平兩
民國十七年	九〇三・〇八八	三・三三八・八八六
民國十八年	五・六六三・八四六	二一・四三〇・七八五
民國十九年	二・七六二・二四〇	一一・八三〇・六九八
民國二十年	二三・七七三・四二四	八七・六三九・三〇一
民國二十一年	一五・〇八四・七二三	五二・〇五八・九六四

洋棉進口統計表(海關報告)

時期	數量(單位擔)	值關平兩
民國十七年	一・九一六・一四〇	六七・九八一・四一七
民國十八年	二・五一四・七八六	九一・一二三・八五七
民國十九年	三・四五六・四九四	一三二・二六五・六六九
民國二十年	四・六五二・七二六	一七九・〇八二・二四六
民國二十一年	三・七一一・八五六	一二〇・五七七・四七五

華絲出口統計表(海關報告)

年份	數量(單位擔)	價額(關兩)
民國十七年	一八〇・一八六	一四五・四四三・四八一

民國十八年	一八九・九八〇	一四七・六八一・二三八
民國十九年	一五一・四二九	一〇九・一八一・一二四
民國二十年	一三六・一八六	八四・六八〇・四八二
民國二十一年	七八・二一九	三二・九三二・二五〇

二、耕種技術的不長進 中國農民所用農具，到現在還是百年前的古舊東西，所得產量和人家用機器的國家比起來，相差很多！有人估計，中國農業需用人力的要百分之五十，美國只要百分之三，因此中國每個農民平均只能耕種四畝地，美國每個農民能耕種五十七畝，農產物如米、麥、棉、玉蜀黍等，中國每畝的產量平均只能抵得美國的百分之二十，如此中國農村那得不衰弱呢？

三、人口減少，這一項可惜中國沒有準確的農村人口比較統計數目，但是事實很明白的擺在我們的眼前，以前很旺盛的鄉村，現在多半人烟稀少了，更加連年的天災，兵禍、匪患，弄得富農進城去，貧農入匪夥，所以許多鄉村是十室九空。前農商部估計農民戶數，民三有五九，五九二，九六八戶，到了民八只有五九，一五二，四〇一戶了，自民八到現在，世界的經濟怒潮，及國內的連年戰爭，比以前更為兇惡！又加幾次的大水災，大旱災，大虫災，大疫病，農村人口減少，必更甚于前，是勿庸懷疑的。

四、荒地的增加 這是與前項有連帶關係的，鄉村人口減少，耕種者自然也減少，如此，荒地必定增加，有人統計，自民三到民八，荒地竟增加了四萬九千萬畝，揣想最近十餘年來，荒地增加的數目必定更多。

以下再說農民自身方面的情形，這個很顯然的我們可以看出下面幾點：

一、愚笨 鄉村農民爲了沒有受教育的緣故，其一切思想，言論，行爲，簡直就像未開化的初民。

二、自私 「自私自利」差不多是中國人一般的特性，而鄉村人民更是利害，爲了個人的方便計，不惜妨害全村；爲了多種一寸二寸的田地，不惜把大家走的道路侵壞；倘於自己無益，雖人家天塌亦不問；倘于人家有利，雖一毫亦不拔；中國鄉村人民之自私，可謂已達極點。

三、渙散 近幾年來，爲了兵災匪患的頻仍，各地農民——尤其是北方——已漸知團結自衛，如紅槍會、黃沙會、太極道等的組織，就是因此而起的。但是，一方面既事屬迷信，怪誕不經；一方面又沒有訓練，所以還不能不說是渙散。

那末，農村既破壞到如此地步，要想「復興農村」却從那裏做起呢？這個各人有各人的主張，各不相同，現在

基礎教育月刊

都在實驗期間，還沒有什麼顯著的成績表現出來。不過，我以爲鄉村小學擔負此種責任——復興農村——最爲合適，因爲：1. 鄉村小學深入農村，而教師對本鄉村一切情形比較明晰，容易着手進行；2. 鄉村小學教師，大都是比較有識見，又能寫寫算算常幫助鄉村人民的，所以鄉村小學在鄉村中確有相當的地位，而爲當地社會所重視，爲當地民衆所樂與接近。倘該校教師對社會工作有相當辦法，那末，這個學校不難成爲當地社會建設，文化建設的中心。

以下再說鄉村小學該做些什麼樣的工作，才能復興農村？這個有下面十幾項，可供參考。

一、注重勞作教育 鄉村民衆看到一般學校畢業生，多養成了少爺小姐的脾氣，弄得上而不能爲社會服務，下而不能幫助父兄生產的情形，於是相誠不敢令自己的子弟入學，即便入學，亦決不令其深造。……欲矯此弊，鄉村小學應特別注重勞作教育，依當地情形隨時增加勞作課程，不必固執學生只是讀死書的謬見，在農忙的時候，更不必強迫兒童入學，以妨礙其農事，務要做到農人的子弟讀了書更會做農的一步。

二、實施科學教育 我國農業生產之落後，農民生活之不良，大半由于科學不到農村的緣故。您看農人們種植

一切作物，都是墨守着祖宗傳下來的老法子，老種子，不肯稍加改良。又如蝗害，旱災，疫病的流行，則以為是神譴鬼祟，於是打醮念經，希圖倖免！及災象已成，人已死亡，還說是天命呢！這種種怪誕現象，都是科學沒有下鄉所致。要想科學下鄉，那就非鄉村小學努力不可，從兒童起就玩科學把戲，積年累月，社會上造成了相信科學的風氣，那末，一般農民就肯服從科學的定律，應用科學的方法，來改進一切生活了。

三、接近農民 鄉村小學教師為鄉村民衆所樂與接近，已如前述，倘鄉村小教師再樂與他們接近——與他們談笑，給他們解決疑問和糾紛，同他們談國家大事——學校與民衆的關係更將親切，則鄉村小學即成爲一地農民的俱樂部，會議場，此時教師想施以什末教育，都可任意運用了。

四、助農除害 鄉村豪紳爲害農民最深，亦爲農民所惡所恨最深，當地小學教師，在相當機會中加入農民隊裏，將此種東西打倒，那末，該鄉村小教師將更爲一般民衆所擁護。

五、開辦民衆夜校或民衆半日學校 鄉村民衆之愚笨，自私，和渙散，已如前述，開辦這種學校，正是直接來開發農民的知識和生產的能力，以及訓練他們公民的品格

，和團結的精神。

六、提倡農民副業（織布） 我國農民在自給自足的閉關時代，本來是自己織布自己用的，自從帝國主義的大砲叫開我們的大門之後，於是這種手工業遂被他們的機器工業所壓倒，所以現在農民所穿的布疋，十之八九是舶來品。穿衣一項是農民消費項下的一筆大的開支，農民倘能恢復織布的手工業，那末保的住，每年鄉村中可以有大宗的金錢不致流到外國去。——關於農民副業的問題，有很多種可以提倡的，此處限於篇幅，不能備述，鄉村小教師，對當地情形，相機引導可也。

七、提倡植樹 鄉村中的山嶺隙地，多半是童山荒地，殊爲可惜！當地小學教師，倘能慫恿或領導當地民衆，立定規約，每年種樹幾千株，十年之後，將蔚爲大觀。

八、修治道路 鄉村道路以雨水冲刷，年久失修之故，多凹凸不平，在可能範圍內，鄉村小教師商同本鄉莊長及一般民衆，將本鄉道路修治平坦，其有裨鄉村交通，當非淺鮮。

九、舉辦信用合作社等 鄉村小學既可作改造鄉村的中心機關，於是與銀行聯絡，舉辦信用合作社，借低利的種田資本與農民，以減輕高利的剝削；與農業研究機關聯

絡，以謀改良種子和方法，使生產量增加；與昆蟲局聯絡，以消滅虫害；與水利局聯絡，共同改良本鄉水利，與衛生署聯絡，共謀增進衛生的福利；與機器廠聯絡，共籌施用農業機器。組織農產物運銷合作社，以減少奸商的漁利；總之，在中國農村組織之下，必須有外界的幫助，才有改進生活，增加生產的希望，鄉村小學必須做與外界溝通的介紹者，然後才算做到那步勞力少，而成功多的工作。

十、開辦鄉村醫院 鄉村民衆每年死於庸醫之手的，不知有多少，鄉村小學倘能在可能範圍內，開辦一處稍微完備的醫院，其目的不在賺錢，則造福民衆，當非淺鮮。

十一、購置無線電收音機 無線電收音機在鄉村小學中有兩種意義：1.每晚吸引鄉民聽取報告，使其漸漸明瞭國家的事情，以養成其國家觀念；2.因此，容易招致鄉民，藉以施行民衆教育。

十二、建設鄉村幼稚園 幼稚園在鄉村比較在城市重要，因為城市的幼稚園，多半是招收有錢人的孩子，這些孩子即便不進幼稚園，在家也有老媽子或清閒的母親監護着。鄉村中的孩子可就不然了：母親到田裏去工作，把孩子捨在家裏，一哭就是半天，拉啦，尿啦，有誰來管呢？

燒了手啦，湯了腳啦，更是意中的事！其他我們所想不到之苦楚，還是很多很多的，鄉村中的兒童都受到了！我們真羨慕城市的兒童的雙層幸福，同時我們又可憐鄉村兒童何不幸而生在鄉村？所以鄉村小學在相當情形之下，應建設鄉村幼稚園，以爲鄉村中的幼小兒童謀幸福。

十三、組織農民自衛團 鄉村中常常鬧匪患，農民多半束手無策，因此，一般地痞，流氓得橫行鄉里，肆無忌憚。鄉小教師倘能將本地的壯丁組織起來，加以訓練，那末土匪，流氓當不敢正眼視該鄉村，遇有戰事，也可做相當的自衛。

以上十數項，一齊做來固不容易，但倘能按照本地情形，選擇最需要的，分別舉辦，也不難見到成效。總之，鄉村小學不欲努力於鄉村教育則已，如欲努力於鄉村教育，則必須一方面按照當地所急需的來教育兒童；一方面必須教育一般農民，使他們俱有公民的程度，生產的力量，自衛的能力；而一方又必須與外界各機關聯絡，共同來改造鄉村：這才是鄉村小學的光明之路呢。

註一、梁漱溟鄉村建設大意第一章

註二、四表俱見章鵬若農村復興之理論與實際。



鄉村小學附設簡易藥庫之建議

高步階

(一) 引言

上海中華職業教育社，在滬閩南拓路顯橋站南北三十方的地段，創辦了一個滬郊農村改進區。以「自養養人」，「自治治羣」「自衛衛國」為改進農村之目標。內除四個辦事處專致力於農村改進工作外，尙有小學八所，作為改進農村之中心。以學校力量來推動社會，以教育精神來感化民衆，筆者便是其中担任教育責任的一個。

我們的小學雖然負了這麼重大的使命——改進農村的使命，但是二年以來，自問沒有了不得的成績可以供給一般小學的參攷，除了普及義教已收了相當的成效外，不過有一點筆者認為可以貢獻給一般同人作參攷的。這點便是簡易藥庫的附設。我們全區共有八個學校每校都有簡易藥庫的附設，附設的目的，起初不過是為兒童急救。可是二年以來，隨了事實的需要而改進擴充，到現在竟形成了學

校的重心之一，使我們得到了很大的幫助。關於附設簡易藥庫的辦法是簡便的，性質是普遍的，經濟是輕省的，效力是宏大的，無論從那一方面說，筆者覺得都有推廣的必要，因此在這裏筆者極願意把它紹介一下：

(二) 理由

(1) 兒童受傷的急救 兒童天性好動，尤以在學兒童更善活動，每於課暇作種種奔跑追逐之遊戲，因此跌傷撞傷者日有數起。而一般教師之處置方法，輕者不聞不問，重者即將受傷兒童送回家庭就算了事。結果便有二種可能的現象發生：第一受傷兒童當時因無人為之急救因而傷勢加重，甚至送命。第二受傷兒童之家長和出事有關係之兒童家長發生口角，甚至動武，而學校無能排解，有時亦被捲入漩渦，因此村民遂不信仰學校，而校務從此亦無從發展。學校如能附設簡易藥庫，遇有兒童受傷，可立刻為

之急救，上述情形就可免除。這是於學生校務均有益處。

(2) 兒童疾病的醫治 鄉村兒童，因家庭間不講衛生，家長們不懂衛生，因此疥癬，癩痢，爛耳等病症，在每個鄉村小學裏面，總可以找到三個五個。有時鄉村裏一人發生了傳染病，立刻可以傳播全村，無知兒童自然難能逃此網羅。於是天天滿堂之學校，在極短時期內變成三三二二，冷落不堪。鄉村小學附設了簡易藥庫，事前既可積極地預防，事發又可消極地醫治，病菌就無從蔓延。而疥癬、癩痢、爛耳、頭痛、傷風、咳嗽等症，隨時發現，隨時診治，那裏會像現在一般小學的任其自然，不聞不問？

(3) 兒童學習的實驗 兒童對於衛生一科，每多乏味，推其原因，一般教師專注重於文字之教學，缺乏真實生動之實驗，鄉村小學如能附設簡易藥庫，如急救，包紮、診斷、配藥、施行手術等均可實地試驗；既可增厚兒童學習之興趣，又可將知識和經驗互相印證，誠一舉而二得。

以上是站在兒童的立場說，鄉村小學應附設簡易藥庫的理由，下面是從民衆方面說明附設簡易藥庫的重要。

(4) 解除困難 中國鄉村，經濟落後，交通不便，良醫缺乏。因此村民偶患疾病，即發生下面幾個難題：第

一沒有錢請醫生，第二來不及請醫生，第三有了錢請不到好醫生。結果，沒有錢的只好聽天由命，任其自然，日延一日，以致遺誤終身，甚或送掉生命。因為交通不便，來不及請醫生，因而死於非命，這也是常見的事情。至於有了錢而請不到良醫，以致枉死於庸醫之手的，也是很多。鄉村小學附設了簡易藥庫，雖然不是萬應菩薩，能解除上述困難，但是對於一般疾病如傷寒、霍亂、天花之預防，瘧疾、傷風、頭痛、暈厥、出血、折骨、脫臼、溺水、吊死之急救，亦足以勝任。那末對於鄉民之困難，至少也可以解決一部分了。

(5) 破除迷信 鄉民每患疾病，輒必歸於神鬼作祟。於是燒香拜佛，唸經看仙，種種迷信之舉動不一而足。此種謬舉，不特耗費金錢，而且貽誤病人，為害甚大。破除之法，唯有將醫藥代替。譬如瘧疾，鄉民向歸咎於瘧鬼祟；而今以金雞納丸治之，三日即愈，至此鄉民始幡然覺悟，瘧疾並非瘧鬼作祟，實是病之一種。簡易藥庫便有破除迷信的功效。

(6) 聯絡感情 鄉村小學附設簡易藥庫，原以為兒童謀福利為目的，診治一切病症，自當以收回藥本為原則。鄉民偶患疾病，至簡易庫診治，有時祇需化去五六銅元

，其病即可痊癒，和沒錢請醫生，來不及請醫生，有錢請不到良醫的情形相較，不啻有天壤之別。鄉民對於學校，因此就發信仰。信仰既立，感情自生，感情既生，則一切均能順利進行。比如農家調查，一般學校都認為難事。因為鄉民愚魯，以為農家調查，對於彼等有所不利，所以無論人口經濟，都無正確之報告。而附設簡易藥庫之鄉村小學，若得農民信仰後，可乘診病之際，隨便探詢，農民實際狀況可以明悉無遺。因農民本性厚實，不發生信仰則已，如一旦發生信仰，遂即視為恩人。任何秘密，均願從實吐露。並且在課餘之暇，教師可背了藥箱，多多往農家訪問。一面可以隨時為鄉民診治疾病，以資聯絡。一面可以隨時查詢無故缺席之兒童，懶學兒童亦可因此減少。

(三) 辦法

鄉村小學附設簡易藥庫之理由，筆者已經說得很多了。現在再把具體的辦法寫在下面。

(1) 採辦藥品——應辦藥品如下：

1. 硼酸粉 為白色粉末，效能滅菌，化於開水，可作洗眼，嗽口，洗瘡等用，製成油膏，能滅菌滋潤。可治小兒天泡瘡。
2. 鉍養粉 為白色粉末，效能消毒滅菌。製成油膏，能

防腐生肌。

3. 硫黃粉 為黃色粉末，製成油膏，治疥癬有效。
4. 海碘仿 為鮮黃色晶狀體，散佈於瘡面，有抑止化濃之效。製成油膏，為一切外傷之塗抹良劑。
5. 單寧酸 為灰白色粉末，用以止血有效。
6. 拘緣酸 為綠色粉末，製成油膏，治老砂眼有特效。
7. 過錳養鉀 為黑色晶狀體，效能消毒殺菌，化於水中，可洗濯瘡口。
8. 蘇打片 為白色圓形小片效能助消化。凡嘔吐，胃痛，消化不良均可服用。
9. 頭痛片 為白色圓形小片，效能退熱止痛，凡傷風、頭痛、肌肉痛，關節痛均可服用，有特效。
10. 止咳片 為褐色圓形小片，專治咳嗽。
11. 卡四卡拉片 為白色小片，效能通便。
12. 奎寧丸 為白色橢圓形小粒，專治瘧疾。
13. 草蘇芝油 為白色液體，效能通便。
14. 雷佛奴爾 為鮮黃色圓形小片，可製成油膏及藥水二種。能治一切外症，效力頗大。
15. 雙養水 為有力的化毒殺菌劑，又能制腐生肌，是外科必用之藥。

- 16 來沙爾 爲暗紅色液體，效能消毒殺菌，凡洗澡、洗瘡、洗衣，嗽口晒滴少許，滅菌力頗大。
- 17 汞色素 爲紅素液體，專爲消毒用。
- 18 碘酒 爲褐色液體，專爲消毒用。
- 19 酒精 爲白色液體，專爲消毒用。
- 20 蛋白銀 爲黑色液體，專治赤眼，有特效。
- 21 阿母尼亞水 爲無色液體，有奇臭，可治頭暈、眼花、暈厥、蛇咬、蜈蚣咬等。
- 22 沙藥水 爲暗褐色液體，主治痧瀉、肚痛等症。
- 23 丁香油 爲黃色液體，主治牙痛。
- 24 烏羅託冰 爲白色小結晶體，味甜、能溶於水，效能利尿。
- 25 精製樟腦 溶於水中，日服數次，能以振興精神。
- 26 血炭 爲黑色粉末，治一切腸胃病有效。
- 27 油膏 卽凡士林，爲黃白二種，爲製造各種藥膏之必要原料。
- 28 牛痘苗 春秋二季購備，可爲兒童民衆作普遍化之預防。
- 29 霍亂傷寒白喉等苗 須常備，隨時發現，隨時預防。
- 30 其他 像藥水棉花、沙布、橡皮膏、卷帶、挾板、肥皂、漂白粉等。

基礎教育月刊

肥皂、漂白粉等。

(2) 購辦用具——應備用具如下：

1. 軟膏瓶五個
2. 藥水瓶五個
3. 小號大口玻璃瓶十個
4. 體溫計一只
5. 酒精燈一盞
6. 洗眼杯一只
7. 針頭半打
8. 剪刀一把
9. 開瘡刀一把
10. 鑷子二隻
11. 點眼滴瓶二個
12. 其他

(3) 製作藥櫥

製作藥櫥須以經濟爲原則。不必聘請木匠，可於勞作科上師生共同製作。不必購辦木料，可向小南貨店購買肥皂箱二只，兩箱相疊，用洋釘釘住。每箱再以木板隔成二格，並裝置小玻璃門，以油漆漆過，便和特製者無甚差別。於是藥品用具，即可陳列箱中，按置於適當地點。

(4) 佈置藥庫

佈置藥庫，須視各校校舍之多少而定。校舍寬敞之學校，可單獨闢出一間，作爲佈置簡易藥庫之用。校舍狹窄而無空室之學校，可和兒童活動室，兒童圖書館，學校廳接室等合併。室中須按置大藤椅一，長橙數條，面盆架、面盆、手巾、肥皂各一。四壁張掛生理衛生掛圖，衛生格言，衛生信條，衛生圖畫，各月診病統計，各國衛生設施狀況等等。

基礎教育月刊

(五) 診病辦法

小學教師整天工作繁忙，除急病隨到隨診外，每天必須規定診病時間。大概以上午七時至八時，中午十二時至一時，下午自四時至五時最為適當。無論鄉民學生，診病必須掛號，掛號費須一律免收，每次僅以收回藥本為原則。但本校學生可免收藥費，以示優待。凡來庫診病者須一律登記，以便統計和考查。登記格式如下：

姓名	性別	年歲	所住村名	所患疾病	診治次數	方法藥品	月日

(六) 經濟來源

上述藥品用具以及其一切設備，至多不過廿元，但欲一般經濟十分拮据之鄉村小學，負擔已感困難。而一般鄉村小學，大多地處窮鄉僻壤，交通不便，附近小鎮上能否備齊上述藥品和用具是屬疑問，所以筆者的意見，可由主管機關整批購辦。然後再分發於各鄉村小學。至於經費有二個辦法。第一，由主管機關劃出一部分經費專為各校創設簡易藥庫之用，不用各鄉村小學負擔分文。第二，若主管機關無此項經費，那末可儘先墊款舉辦，而各小學對鄉民收費，除收回藥本外，視就診者經濟力之厚薄而酌取手續

費。以收取之手續費逐期歸還主管機關之墊款，以收回之藥本繼續添辦用盡之藥品。如此開辦經常兩費均告解決。

(七) 人材訓練

上列各種藥品，種類雖少，而鄉間各種普通之疾病已足夠治療。至其性質，效用，很是簡單，凡受過師範教育之鄉村小學教師足以應付裕如。無須加以特殊之訓練。惟為謹慎起見，可利用寒暑假，由主管教育機關多舉辦集中訓練。則收效更大。

(四) 結論

小學教育是立國的基礎，小學教師是民族的靈魂，使命至大，責任至重，德國日本之強盛皆為小學教育所賜。而我興辦小學，已三十餘年於茲。成績毫無，時至今日，國難日深，農村日潰，推其原因雖多，而學校與社會之分家實為最大之致命傷。是後惟有力求學校社會化，教育大眾化，學校與社會徹底打成一片，學校設施須以社會為根據，社會改進須以學校作中心。互教互學，相助相成，成績必顯。鄉村小學之附設簡易藥庫，即為改革學校挽救國難之起點，尚希教育當局努力推行以達教育救國之目的。

一九三六，一〇，十一於滬閩道旁



鄉村小學同仁信箱

小學教師進修問題之根本解決

滕縣臨城小學 徐進之

辭卸了商店夥友，擠入小學教師隊裏的我，無時無地不感覺進修問題之重要。近年來執鞭于魯東魯西各縣，與比較有經驗有學識之同仁相處，更覺自慚形穢；便以為如我等之小學教員，若非發憤進修，努力向上，已難容于今日之小學教育界。

現在教育當局對於小學教師的進修，已着意督促，所有通令各縣成立之小學教育研究會，為數亦不在少。所可惜者：各縣只是「奉令遵辦」而已，一般小學教師能藉此實地研究，從事人格修養，學理探討及教學經驗之交換者，仍屬無幾，（根據敝人歷年在各地所參加之研究會，及由各地同仁觀察或調查，實際却是這樣，當然還有好的，

基礎教育月刊

）收效總是不能教人滿意。至于近年來各地所開設的小學教員暑期訓練班，似對小學教師之進修，已有相當的幫助；但也是一種臨時救急的方法。要想增高小學教師的程度，養成忠職務的德性，這個多月的「熱桌子火板橙」的暑期訓練，實在來不及，圖久遠之計，還要徹底解決這進修問題，使一般小學教師，大大的工夫耐的性兒，一方進德修業，一方改造教育。

有的人以為這個問題，無關宏旨，解決與否，均與小學教育的本身無甚利害；只要把什麼新的好的教育主張和計劃，雷厲風行的訓令到各縣或各校，小學教育便可順利的改造成功了。實則事有大謬不然者，欲改造小學教育還非設計改造小學教師——實行進修政策不可。試看近年來所推行的「求生教育」及一切新的教育設施，教育當局不得不算苦心經營，而收效只不大驚人，即可知其癥結所在——這不是法不良意不美，乃是「有治法，無治人」的問

題。在另一種的政治，如欲有所興革，只要承上起下，能收「身使臂臂使指」之效，即可得到美滿的行政效率；惟有小學教育，在此種方式之外，還非顧及到推行小學教育的原動力——小學教師——不可；這也可說：教育當局對教育雖有善良的「治法」若無優良師資之「治人」，說什麼也是徒然的。

反觀我輩小學教師，所謂此等「治人」，是不是能勝任愉快！據各方調查所得，資格程度之不齊一，尚屬情有可原，而人格欠缺，以飯碗問題敷衍教育者，亦不乏其人。從實招來，我清苦高雅的教育界，還不免于此等情事：有的小學還好，只要會體貼校長或管理，還不致意見紛歧；在一個同仁較多的小學中，其間無衝突不搗雜者，恐怕不多見了；甚至彼此傾軋，利用學生為後盾，鬧得不成事體，比較感情融洽的小學，多是「羣居終日，言不及義」，甚至以酒食相爭逐者有之，以嫖賭為娛樂者有之。所謂進修問題，教育的改進，誰管這討厭的論調！就中或有一二能自己振拔，閉戶潛修的同仁；但也是杯水車薪，不能挽救這種頹風。

準此以談，愈見當今之小學教師需要進修，而小學教師進修問題之解決，更屬萬不可緩——不但要增進其智識

和技術，更當修養其人格。依愚之見，要根本解決這個問題，當先就此三點下手研究；即是：小學教師進修應具有何種德性，小學教師進修應用何種方法，及教育當局對小學教師進修應如何督責和輔導。現在對此三點尚未論列之先，不可不把小學教師不能進修的原因，作一種實地觀察，以免立論及陳述方策流于空泛。小學教師不能進修，各有其特殊原因，茲一一探誌如下：

1. 生活困難 小學教師的生活清苦，是人共鑒的。在縣立或省市小學，報酬較豐，尚足自給；在區立小學經費不易籌劃的，所有報酬，多不敷仰事俯畜之用；又兼各縣多半教育經費拮据，教育薪金，常時積欠——即區立之家家補助費，亦不能准時發放。因此，一般小學教師，多不免于啼饑號寒。更有的東拉西扯，債台高築，只落得終日為開門七件事和逼命的討債鬼所糾纏。現在像孔子「憂道不憂貧」的教育者還有嗎？生活如此困苦，當然不能購書進修——無力購書，還有辦法，就怕把你弄得窮愁潦倒，也無心讀書進修了！

2. 精力不濟 人的精力有限，小學教師每天課內課外十幾點鐘的心力並勞的工作，精力實在來不及。有的進取心勝，還要支撐一氣；但精力交疲之際，勉強打起，也很

難維持長久，看不了一頁半篇的書，腦子便暈疼起來，只得捲卷歎息。且是小學教師需要講求腦子衛生的，工作之後，必須繼之以休息。每天工作十數小時——上課改作文改演草看大小楷等——中間都要休息：這樣一天到晚都被板上錠釘的工作和應有的休息時間支配完了，那有閒心和閒時間再來進修呢！

3. 環境不佳 小學環境，好像是個適于進修的所在，其實未必盡然。尤其鄉村小學，房舍窄狹，一人班的初小，教室和教員住室又多取混合制，鎮天價亂轟轟的，處理兒童糾紛，解答各科問題，從那裏說起進修！同仁較多的小學，多半是三四人或七八人同住一室，有兩個好讀書的同志還好，若是天緣不湊，鬧上兩個愛好調皮搗鬼的傢伙，一天到晚，只把你弄得頭疼，一點心也不能用。我先說過：「有的同仁以酒食相爭逐，以嫖賭為娛樂，」這也不是憑空捏造，萬一攤到這個場合裏，能努力振拔，不為習俗所誘者，有幾人呢！且是事實也不容許你潔身自好，你若拂人之性，馬上「假道德」、「莊禾孫」的頭銜，就給你加上。從此，動輒遭人白眼，處處不受歡迎，久而久之，把你弄得不得不同流合污了。咳！在這種環境裏，還能進修嗎？

基礎教育月刊

4. 世故紛擾 人情世故，誰都不免，小學教師已在成人時期，對家政主持及親友往來，都要兼任；所有例假及課餘的時間，大部分已被這等冗雜事項銷磨去了，平時還有社會或學校方面的應酬——寫書信，批契約，撰柬帖；以及校事助理，賓客招待等，把你忙個不了，想進修也不能抽身。在寒暑中好像能進修幾天了，事實又是這樣：窮教員的房舍，多半不大講究，寒假冷得拿不出書本來，暑假熱得安不下心。冷熱即如能振振精神抵抗過去，但在這時還有職業問題，需要奔走；交際場中，也不得不有點拉攏；再加家事農事，過年過節，更要分心，鬧得一個假期不知不覺就過去了，結果還是不能進修。

5. 進修無關職位 在這功利主義時代，再說我們要「為學問而學問」的話，誰還聽呢？什麼「進修」既不擋餓，又不禦寒，更不能作進身之階，多麼無用！你看某某原係一個隻字不哼的門外漢，居然也當了甚麼委員甚麼長；某某資格人格學識經驗，無一不佳，反到在家裏抱孩子，究竟這進修與我的職位有甚麼關係呢？反正一品大教員幹着。現在作如是想，和這樣罵出口來的同仁，恐怕也不罕見吧？他們有這種謬見，再加些先天的敷衍苟且和嫉妬等心理作用，不但對進修漫不加察，即是個人每天不能不盡

的職責——上課——也是得滑且滑的。

6. 懶惰和嫉妬 惡勢好逸，人之常情，有閒暇誰不想玩玩；假若不能刻苦自勵，實在談不到進修。最奇怪的，有的人自己不能幹，還不願叫別人幹；別人幹了，他不是蹉跎，就是想法阻撓；同時自己也索性不幹；這是嫉妬心理使然。社會上俱備這種心理的人太多了，看曾文正文集和飲冰室文集，見他們對這一點也再三致意。這兩種心理——懶惰和嫉妬——不消說混合起來，即如一人只具其一，也是進修的一大障礙。唐代韓昌黎說：「怠者不能修，忌者畏人修。」他算測驗透這兩種心理了。

7. 無書讀與不會讀 小學教員生活困難者居多，沒有閒錢買書閱讀，已如上述；且是在鄉村小學各科教學法，完全的就很少，更不要說看參攷書了，在城內圖書館借閱，又諸多不便；因此，雖有讀書之志，而苦于無書可讀。即能借閱或購置少許，也是深淺不等，不合口味，讀之令人欲擲，進修的勇氣也因之暗消了。再者，就是有適當的書籍，而讀之不得要領；且感覺系統紊亂，心緒不寧：這是由于不諳讀書方法使然。現在的小學同仁又是閉關主義，不能與人共學，更無心來組織讀書會以增進進修的興趣和效率。這樣亂翻一氣，再加獨學無友，自然生厭，還不

如「拋書午夢」呢！

8. 自滿「獨立自尊」，是我們的美德，有的同仁對此講求過度，未免有些「自滿」，你若介紹他某種書，可看他便趾高氣揚的說：「早經拜讀，不合我意！」若再給他說某人學識經驗不錯，很可同他研究點東西，他一定又要擺起頭來。這等的人，業已叫學問快頂開腦蓋骨了，對進修問題，他是扞格不入的。有人說新畢業的和老有經驗的教員，或許好些；其實，有的同仁越是新畢業的越是目空四海，認為自己是一嶄新的最適合潮流的教員，其餘盡是昏庸老朽。自己的資格學識，當然的也高人一籌；不但不再進修，連所担任該科之教學法，也不垂青；因為他剛丟下課本，又是會考及格畢業生，真如「刃之新發于硯」！小學的功課，自覺是「游刃有餘」的，那老有經驗的同事，只是揚揚不睬，對這等新同仁，也不褒也不貶，自己依然保持着老大自尊的態度。同時認為自己教書多年，經驗學識已臻宏富，什麼進修問題，還不是多此一舉！且因不常看新書和報章，頭腦日漸頑固起來，守舊之習也不期然而然的養成了；所有新的教育動向，他不但不接受，還要有形無形的反對起來。什麼新學說新理解的書，在那裏看得上眼，這樣你還給他談什麼進修問題。

綜觀上述，已知小學教師不能進修的原因，多屬有其特殊情形，但亦決非無法可治的問題；至于關係小學教師德性各項，更可設法補救。現在不揣冒昧，根據上述小學教師不能進修的八個原因，並參以個人進修的經驗及與同仁研究討論的結果，將前所提出解決小學教師進修問題之三大要點，擬作：「小學教師進修不可少的德性」，「小學教師進修必要的方法」及「教育當局對小學教師進修應負的責任」三個題目，逐項論列於後，以就正于關心小學教育的諸位同仁——不過愚所論列的方式，並未與所謂不能進修的八個原因，逐一對比，使之絲絲入扣；但求其能在進修上，有形無形的發生一種力量，並藉此獲得進修的方法和興趣；使進修上的種種障礙，漸漸暗消——且能藉此剷除一切的障礙。這麼或許比那樣「治標」不「治本」的方式還好哩！

(一) 小學教師進修不可少的德性

1. 確定人生觀 人是有理性的，小學教師的理性，論程度和地位，更當比普通入高超靈活；因此對於人生的認識，也要格外深刻透到。那渾渾噩噩初民式的做人法，已不適于今日理智發達的人羣中；何況你還正是教人做人的「人樣子」呢！你不想鄭重其事做個人或做個像樣的小學

教師則已；你要想做個有頭有臉的人或不致自誤誤人的小學教師，你必須先認識了你的人生價值，確定了你的人生觀！

人生不是偶然的，自母懷孕育至撫養成入，而達為父為師的今日，與家庭與社會與種種一切，均發生了直接或間接的種種關係。這些關係與生俱來，只管你有這口氣兒，想撇也撇不開，想逃也逃不脫。為這種不可分性的關係，你在生前總得做點有功德的事業——教育其一也——你總得為人類盡些應盡的責任。

我們既生存與自己精神肉體及血胤息息相關的這個現實社會中，更不能任自己這個「社會細胞」停滯了新陳代謝的作用。須知不思進取，無心向上，不能為社會的進展，有所貢獻的人，在人羣中只是一個贅疣，更不如廢物——廢物尚可利用。試看「鞠躬盡瘁，死而後已」的先哲和「學而不厭，誨人不倦」的聖賢，他們為人羣犧牲的精神，是何等熱烈，何等的偉大；我們當拳拳服膺，急起效法才是！

且是，我們的父母、家庭、社會、國家，好容易產生我，培養我，叫我成了一個比較有用的人——小學教師——在這一生一世中，只為個人樂利而努力，又與普通動物

何異！不說別的，那也太辜負父母鞠育之恩了。所以近代中外的哲學家，對於人生哲學，極力闡明，更於「人生爲人而生」之精義，諄諄告人。我神聖事業的同志們，要放尊重些，看遠大點，來確定這「犧牲一身覺天下」——獻身教育的人生觀吧！

2. 鍛鍊自制力 「急流勇退」舉世皆濁我獨清，這種精神，本是人所難能；在小學教師求學時代未受此種公民訓練，入世後又無此種人格修養，對此種自制力有把握者，實不多見；以致一般「沒辦法」的小學教師，今日加入張黨，明日反對李派，終日只在左附右傾，盲從衝動；遂使神聖事業之小學教育界，爲鬼爲蜮，黨同伐異，甚至愈是本縣人愈不能合作，可恥孰甚！教育界要想免去此等不祥事件發生，非全體小學教師鍛鍊自制力不可；維其能自制，才不至同流合污，趨炎附勢；爲其能如此自制，才能以身作則，爲人師表。且是養成此種自制力，不但于人格志氣及個人的事業，有所鼓勵，而于讀書進修，實有偌大幫助；據說孫中山先生，在戎馬倥傯中，也沒防礙他讀書和著作，不是對自制力鍛鍊有素，那能如此堅持！橫豎「人自鬧我自靜」，環境雖則不良，讀書進修還不致犯什麼「挾書律」，你能把這種精神保持下去，多數同人如無特殊

情形，是要欽佩和原諒的；就怕你一暴十寒，與別人以口實，來打擊你進修的勇氣。所以說要想進修非鍛鍊自制力不可——持久的進修才有進益；進修要持久，更非自制不成功。

3. 要以人格爲重 名譽是第二生命，人格簡直和生命分不開。一個人要看他夠上「人」的資格與否，先要判定他有無人格；小學教師要判定優劣，不但以資格學識論，更要看他對人格的修養如何。所以敵人在論列解決小學教師進修問題之際，一再申述：進修要注重修養人格。本來既云小學教師，其人格已足爲人表率，似乎不必如此頂真；但爲所幹的這種事業，及所處的這個社會環境，不能不防患于未然。不客氣的說：現代的世道人心，不但什麼道學家要嘆「吾道之式微」！稍經世故，未致同化的人，也不能認爲滿意。譙周降魏之策，在今日已認爲識時務之俊傑；臧倉嬖人之行，正合于一般人好諂媚善毀謗之心理；小學教師處在此時此地，若不注重修養，以人格爲重，此等卑劣行爲，稍一沾染，其影響于兒童者，何堪設想！小學教師是改造社會的中堅，更是造就社會國家未來的主人翁的技術人材，不但個人要一塵不染，「確乎其不可拔」；乃至全體同仁更要「相尚以道」，而以節操，事功相勉勵；所有

「嫉妬詭媚驕傲自滿敷衍苟且……」之心理，各人尤當祛除淨盡，作一番良心的懺悔！我最親愛最尊敬的同仁啊！我願百叩首于諸君之前，泣求立地將我民族之劣根性拔去！看重人格，努力修養；莫再誤人自誤，須知自救救人。

4. 要有熱烈的研究性 發明家之有新發明，事業家之能有最後的成功，全賴這熱烈的研究性發縱指使所致。我們從事進修研究小學教育，也是很需要牠來推動的。據說章太炎先生前常常抱病講學，一晝夜不食不眠，猶與諸生研究學術；其研究性之熱烈，也算達到了極點。試看他的成就如何！因為他有這種特別熱烈的研究性，才能在學術上有偌大的貢獻；我們才智低下的人，若再連這種特性沒有，只是敷衍塞責的搖鈴上課，恐怕連這小學教師一席，亦屬有忝厥職了。世界學術不斷的發展，教育的動向只在輪轉，而自己則端坐講堂之上，垂紳正笏不動聲色，這樣數上十年百年，又有什麼進步！人家說：「要啓示兒童以生產意識」，你偏拿「樊遲請學稼」，孔子罵他的話來反駁。再說取縮體罰，你便又宣佈你「橫作教刑」「不打不成人」的主張。倒底你虛心研究實地試驗了嗎？這完全是你無研究性的結果。凡事不研究，只憑臆度來猜想一切，是很危險的。教育更非同小可，決不許你瞎碰，總非鼓勵起熱

基礎教育月刊

烈的研究性，作實地之研究考察不成啊！

(二) 小學教師進修必要的方法

1. 慎選用書 開卷有益，是固然，但我們在經濟的原則裏，得取其獲益較大而確能得到實惠的。這種書現在已不稀奇，在本刊就時常介紹，可由個人或請人選擇閱讀；不過偏于教育的多些，關於調劑讀書興趣，尙少顧及。把這些小學教師必讀之書，擇要讀過之後，再按個人程度之深淺及志趣之所向，來選讀若干用書；例如：酷愛文學者，可購最近出版之各家創作選集及國學叢書中關於純文學之各種選註本。雅好國學，可陸續採購萬有文庫式的國學叢書單行選註本讀之。願意研究普通各科者，若ABC叢書之類的東西，亦可採用；這樣購讀，既經濟又容易生效。一俟這種研究有了根柢，對某種學問感到了濃趣，再作專門研究，自然添枝生葉，開花結果了。在你無論讀教育、文學、或普通各科的書，其間總不要忘掉讀修養一類的書（歐人案頭無修養善本，可請本刊介紹。）因為小學教師是要品學兼重的。

2. 不必躡等「學戒躡等」，進修何嘗不是學咧，也是不要躡等求進的。青年好高騖遠，每好購讀專門研究之書，以致不能了解，苦無心得，讀書之興味索然，白花費許多

時間和金錢，甚不合算。最好自量各人的程度學力由淺入深，以期漸得佳境。沒有養成讀書習慣之先，可以由讀故事書入手。不好讀新的創作，無妨先看些舊式演義之類的書，再看報屁股之類的文藝；如申報自由談，大公報文藝副刊等。總要把自己的心境使之適應讀書的環境，由仇視書本而至於手不釋卷。有的看慣了教科書，乍看什麼專著，就不順眼，這也可先購比你求學時較深之課本讀之；例如：高小或師講畢業者，可購讀初中課本；初中或前期師範畢業者，可購讀高中或後師一二年級所用課本。至於畢業很早討厭進修的老同仁，更好變通，可購新出版同程度的課本讀之。這麼新舊相印證，讀新的也等於溫舊的；那豈但得到「學而時習之，不亦樂乎！」的美境，那冬烘頭腦，也可以「苟日新，日日新，又日新」了！

3. 注重實驗 晚近我國小學教育，已着重實驗，我們進修時尤當作實地試驗之深刻研究。各教師所在之各該校，講一切建設，當有困難，而對各人之學理的實驗，尙可勉強辦到；譬如研究兒童心理，至少你那裏也有二十來個兒童供你實驗；研究各科教法，只要隨機應變，也能叫你指揮如意。至于教便物之不便，我們更可揀簡單不難購造的，參攷着書本製造幾件。這也廢不多錢——甚至利用廢

物即成——便可幫助你作簡單的實驗。總之，你在進修研究之際，在可能範圍內，儘量實驗，務要把學理應用到教學上去；由實地經驗與實驗，再發明學理確定學理，使學理事實經驗等，互相融合，以得左右逢源之趣。

4. 嚴密研究會的組織 各地讀書會的組織，在前面說過，多是「奉令遵辦」而已，等到開會時，只像普通開什麼紀念會似的，也就是應酬觀光主義。此等研究會，開上十次百次，見得什麼效果！究竟研究會是不可以組織嗎？不，必須多多組織，更要厲行嚴密化。在研究會中，要立定研究的程限和懲戒玩忽的罰章；所有應行研究的問題，當由大會議定或請教育當局指定。在開會時，限定每人于預定研究之問題內，發表意見至少在三次以上，並須有一二議案提出。如有偷懶者對此故意玩忽，就由大會議決不客氣的執行罰章：初犯，則由大會予以警告，利用名譽之處分。重犯，則由大會開除會籍，或呈請教育當局勒令所在該校扣薪若干，以警效尤。這是關係各個教師本身的事，如此嚴厲，我想再也沒有自甘墮落不事進修的了。

5. 讀書要有方略 小學教師時間精力有限，不能隨便濫用，更不能亂讀一氣，白找麻煩；必要先行擬定一個讀書計劃。自付每月或每學期可讀書若干，限定某日某週將

某種書讀完，某年某月將那幾部書讀完。讀時應援用胡適先生的四到——眼到口到心到手到——讀書法，而於「手到」更當講求。每讀一書，要有一書的劄記：或綱要式或抄錄式，或批評歸納演繹等式，均可因臨時之利便，斟酌採用。並要每天將課餘時間分配一下，何時準備教學，何時進修。在長天，白晝時間很能夠分配的。至于短天因教務太忙，開開夜車也不算什麼。這樣習慣下去，並無困苦，愚已試之過年，貧病交加的還覺精力饒有餘裕。有志進修的同仁，盍興乎來！

(三) 教育當局對小學教師進修應負的責任

1. 考試及查驗小學教師進修成績分別獎懲 事業之成功，出於逼迫勉強的居多，一般頹惰自甘的小學教師，非逼迫勉強是決不前進的。這考試查驗獎懲的辦法，亦近乎逼迫勉強，用之尙無不合。我在恩縣五科時，即與科長建議，實行此法來甄別各小學教師，以督責他們的進修。科長商之縣長，縣長頗表贊許。當時什麼條例辦法，也擬了一個大概，可惜因另有一樁事，便擱置下去，至今日這條例辦法在我書篋裏，還躍躍欲試哩！這方法實行並無難題，只要在縣政府教育視導股下鄉查學時，多多查驗各教師進修成績，常常用積分法記，即可收效。查驗時當于其教

學法及讀書劄記格外注意，再就是用口頭測驗，先預備好關於小學教育的重要問題，使其一一對答。在每學期將終了時，再分別委派委員一二人到一個中心小學，招集周邊小學教師，分別施以考試。所有考試成績，當與平時積分核對平均，並分別等次揭示大眾。優等者則予以金錢及名譽之獎勵；劣等者則予以傳令申斥及減低薪額之懲戒。這樣進修與不進修的利害，截然分明，小學教師，誰不努力進修呢！

2. 儘量補充圖書館適於小學教師之用書 各縣圖書館急待補充些比較實用的書籍，殆是普遍的情形；關於小學教師的用書，更覺不大完備，若等小學教師們醒過來，都知道進修了，實在不夠借用的。最好先事補充，可拜託專家介紹，作有系統有計劃的購置。較有普遍性且屬小學教師必讀之書，無妨重購十部八部，以圖分借之便利。這是專為買不起書看的小學教師而設，經濟力稍好一點的，得能自己購用還是不借為佳。自己閱完之後，還能再傳閱若干人，同時圖書館書不敷分配的問題，也可輔助解決了。

3. 嚴令制止妄添課程鐘點有礙進修之精力與時間 鄉下小學，多以不脫離私塾之「死坐死挨制」為佳，因此每天有上十課八課者，累得師生雙方呆若木雞。下課後教師更

連書本也不想摸，實在妨礙進修。教育局對此早已注意，上學期又見有此等訓令，飭即遵照部頒小學課程標準，訂定上課節數；無如鄉間囿于環境，多半奉行不力。似此情形，當再重申前令，將該項不合法之課程表，勒令改訂，以便增加小學教師進修之時間和精力。

4. 整頓教育經費清理積欠教薪並提高低下待遇 小學教師生活困難，影響進修及教學已如上述；而生活最感困難者，又多係積欠教薪之各縣及待遇低微之各教師，故欲解決進修問題，不可不解決此經濟問題。據說各縣其他機關薪餉，盡是到月即發，惟教薪則多積欠，這到底是什麼妙用呢！難道小學教員就是該宰的牛嗎！「既要馬兒跑的好，又教馬兒不吃草」，根本是矛盾的現象，現在還要努力進修，簡直又教「老馬反爲駒」了。精忠報國如岳飛者，在其良馬對中猶謂「食不飽力不足才美不外現」，何況這功利時代的窮教員呢？希望教育當局對教育經費，嚴加整頓，以改善小學教師的生活，使其努力進修，忠心職務。至於教薪不但使無積欠，而待遇低微者，尤當提高，使其仰事俯畜，無甚問題，以免爲家計分心。這問題教育當局可作一通盤籌劃，遇必要時可由縣府招集全縣鄉長及教育名流，共商整頓大計；在教廳方面下縣視察時，對此問題，

亦當格外注意如有此類情事，更當以省方之力予以協助。要知經濟問題，影響於各種事業者甚鉅，在窮苦的小學教師，這個問題更屬要命的緊急。

5. 慎選小學校長以便領導教師進修 小學校長之任用，至今仍多以運動力之大小爲判。乾脆的說，有的小學校長，程度低下，很不能負此領導進修之責。況且人的心目中「頭子」的觀念還沒消去，一般小學教師，一切事項多指望校長爲表率領着幹；校長若無辦法，還能幹麼？反之，校長能行，那進修問題便可迎刃而解。記得敵人在蒲台執鞭時，所在之校的校長，很能領導進修，多數同人也跟着大用其功。他又倡導集資買了五六部昂貴的書，分別担任訂了十幾種雜誌。每天課餘各自研究，至星期日，由他個人腰包裏掏出幾角錢來，買些水果瓜子之類，邀到一塊吃着談着；有的報告個人的讀書心得，大家共同批評；有的提出問題，互相研究，融融和和非常快樂！我的讀書習慣和研究興趣，便在那時養成；可惜才力不佳，至今未見成績，未免有負這位校長的美意。準此以談，我們要爲解決小學教師進修問題，更爲改造小學教育起見，慎選品學兼優的校長，實爲當務之急！

6. 發行刊物公佈研究成績以助進修興趣 小學教師果

如本文之所期許，從此努力進修起來，成績當有可觀；若再由縣教育當局發行一種刊物，使之投稿發表研究心得，及各人在教育上的論斷，與致定然增加不少。且各鄉研究會研究之結果，藉此刊之露佈，亦可互相參照彼此觀摩，所有收穫，更是不可勝計。總是所費不多，獲益很大。且呈勸令全縣小學各訂一份，在承辦者也不致虧本。至編輯之責，當於全縣府中選出文理通暢，且於教育素有研究者數人任之；並以教育科科長或縣長爲主編——如縣府中此項人才缺乏，可專聘擅長此道者爲助理。稿之去取，勿太嚴格，凡言之成文，說得是理，比較有些價值的，就給他登載上去，這也是鼓勵研究勇氣助長進修興趣的意思。

愚所論列的小學教師進修問題的三大要件，不知有無可取，且於教界所有缺憾，直言不諱，更覺抱歉，「其愛之也深，故責之也切」，好在都是本行人，務請格外原諒！在三大要件中所陳述者，計有十五項之多，其實歸納起來，也不過小學教師和教育當局兩方面的事，而尤以小學教師爲主力。要想解決此進修問題，歸根結底，尤在小學教師之澈底的覺悟！當此國難將復未復的今日，凡有血性的小學教師，實在不能再像從前之苟且塞責了。「生聚教養」，全國上下已是責無旁貸，那大部分的工作不是都在

小學教師身上嗎！我全體小學教師，進修吧！努力吧！戰士爲民族血肉橫飛，我們也當絞腦汁，出血汗的「哀莫大於心死」，我相信我們的心還在未死呢！

介紹一個在鄉村有作法的短小教員

益都東關小學 遲受義
李盛春

王君是我們同學中的傑出；他態度的誠懇，待人的謙和，談鋒的銳利，實爲他人所不及。他自畢業後，便充任鄉小教員；在短短的五年當中，他不斷的得到視導者的好評；而且還受過省教育當局一次的獎勵金。

同學們偶然相遇，彼此會談之下，別人是口口聲聲的討厭鄉村；他偏露出得意的笑容，像是譏笑別人不能應付鄉村似的；因此同學們都有點兒誤會了他。但我們始終覺得他着實是有些令人可愛可佩的地方。

在報端看見了S君爲辦理短期義務小學成績卓著，而又得省當局傳令嘉獎的記載後；我們更佩服他應付鄉村的本領了。像短小校址多設在偏僻之鄉；短小一處即有學生百餘人，除用二部制教學外；還有法定的種種社會活動。考成的辦法又是那麼嚴格，他能得到如是的结果，實在是太不容易了。我們常想小學教員的生活，恐怕社會上再也

沒有比得上他的清苦而忙碌的了吧？誰料新興的短小教員一人即教授學生百人，還兼辦好多工作；而王君竟能因辦的好而得到獎勵，這不能不使我們欽佩。所以我們寫信給他，一方面向他致賀；一方面請他述一下到短小後的生活；還找出了幾個問題，請他答覆。承他不棄，於百忙中示覆。茲鈔錄於下，以供參考：

——他的工作方法及生活——

「……(上略)鄉村生活並不乾燥：過慣了鄉村生活的我，乍到城市去住幾天，反感到浮囂和氣悶；這或者你又說我是在說抓時代的話吧！不！誠然如此。拿城市和鄉村比起來：城市方面僅不過占物質供給方便，和消息靈通的優勝而已；但若以風景、空氣、人情、風習；等相比，城市那能及鄉村於萬一呢？尤其是我自任短小教員以來，所得到的快活；更使我覺得鄉村可愛了。像六七十歲的長者，無知識的婦孺，和我相遇，都那麼謙恭的呼我一聲先生！超過學齡幾倍的夜校學生，待我之親熱，更使我高興萬分。你們在城市教書的人們，恐怕不容易受到以上的優待，得着以上的安慰吧？

那些在鄉村工作失敗的人們多半是自找的：他們用了都市的眼先，來看鄉村；當然是簡陋的。他們並不了解本

國的農村社會，和農村經濟的現狀，一味的看不來，不稱意；他們並沒有檢點檢點個人的學識、經驗、工作能力和責任。一身的時髦裝束，滿口的名詞術語；視鄉人士氣、愚笨；感鄉村蔽塞、討厭；如此，那能得到鄉村人們的信仰呢？要知道在鄉村工作比不得城市，失掉了信仰，便是失掉了工作的重心；既失掉了工作的重心，事業還會有效果嗎？

我之改充短小教員，是受了某老師的鼓勵；故辭去現職，而投考了短小教員。短短一星期的訓練，「怎樣去辦理短小？」我們四十八個同仁都感茫然。我被派赴距城六十五里的某村；該村毗連大山，迭受土匪影響，比之他鄉淒涼在幾倍以上。戶約八十餘戶；人約五百餘口；還有兩個小村莊，也屬於我那短小的範圍。該村領袖俱是四十以上的老先生，教育是什麼？他們不懂；只曉得派夫、攤差、歛錢和應付公事。校址是舊關帝廟，教室是三間大殿；校具是學生攤湊的；所以桌子有方的也有圓的，坐具有橙子也有杌子。據第一次的視察報告，我是最不整齊的一校。但我決不因此而求速效，以博上峯的好評；還是一步一步的按着我的計劃向前做去。

該村領袖不常來校，我即在每天的下午分別去拜訪他

們；從他們的談話中，知道他們對短小所處的態度是不得不辦，簡直是應付公事。我便從本村現狀談起，漸漸的引入了正題；他們也知道識字好，但感覺農人們不十分需要。我更從農人經營副業說到識字的方便；他們又提出農事無閒人的問題，我又進一步的說明不識字的人數以多，會影響到國家的衰弱，社會的進化；所以政府厲行強迫教育；無故不送學齡兒童入學，還定有嚴格的處分辦法。最後他們說：「若等到能作活了再入學，還不如早送兒童入學好些呢。」

因了我們相會的次數多了，彼此都生了感情。我對於短小的一切事務，莫不提出與之商討；但我在可能的範圍內想出種種辦法，供其採納。又幫忙他們作了一起戶口調查的工作；他們更相信我了。所以在三個月後，便利用公樹，沿戶攤工，新建築了四間教室；造成了劃一的書桌和坐椅。

鄉村人們慢慢的也和我相熟了。我乘勢和他們攀談；從農事一步一步的談到目前的景況；更緊一層的說到副業的需要，和識字與否與經營副業的關係。他們嘆息老了！不能再求學了！我便舉出五十歲比十歲以前學習力大的證明；更允許設法添設夜校收容他們。他們莫不眉飛色舞。

基礎教育月刊

鄉長的弟弟和一位五十多歲教過十五年以上私塾的老先生，甘願盡義務担任夜校教學；書籍是鄉村領袖們募集和捐助的；學生是一湊就夠；所以我們的夜校很快的便宜告成立了。我只在夜校每週担任了兩小時的功課。

誰說鄉村人們不關心國事呢？他們不是一見面就打聽嗎：「關外——指東北四省——現在怎樣了？××鬼子怎麼這樣不講理呢；我們和他拚命不成嗎？綏遠我們真的戰勝了嗎？為什麼不接着打出關去呢？」——他們以為綏遠是在關裏——」他們沒有報紙看，有也看不懂；所以我在每天的下午，找出固定的時間來，報告簡明新聞；並將簡明新聞用常用的文字抄在壁報上，供識字的人們看。這件工作自實行以來，頗受鄉村人們的歡迎；因為適應了他們的需要。

講演在每天報告新聞後舉行；方式不固定，有時像是討論會，聽衆們也在發揮他們的意見；但最後我總作一結論。每天聽衆不下五十人，談談笑笑，決不呆板乏味。我取材多於喚起民族意識，國家觀念；改革陋習及提倡副業方面上。你們以為適合否？

朋友！你是知道咱那手字的，但是現在我却大肆其寫應酬文件了：什麼信札、對聯、喜帖、喪緘，連幫忙的鄰

基礎教育月刊

兩位夜校同仁都一齊下手，真有應接不暇之勢。

我因為要使我的生活科學化些，所以製定了一個作息

時間表如下：

日	六	五	四	三	二	一	星期	
							時	時
拜訪朋友，作週記及工作報告，預備一週的講演大綱及其他。	床					起	五	五
	理	整	洗	盥	盥	十五分	十五分	十五分
	動	運	外	戶	戶	三十分	三十分	三十分
	修					自	六十分	六十分
	膳					早	四十五分	四十五分
	息					休	七時	七時
	課	上	班	一	第	第	十一時	十一時
	膳					午	二十分	二十分
	報	誌	寫	抄	生	學	促	督
	睡					午	十二時	十二時
	作	文	關	應	寫	寫	五十分	五十分
	息					休	一時	一時
	課	上	班	二	第	第	五時	五時
	膳					晚	五十分	五十分
	息					休	四十分	四十分
	報					閱	六時	六時
	演	講	及	閱	新	告	報	七時
	項	事	天	明	定	預	人	洽
	記	日	記	及	作	工	的	天
	慶					就	半	九

朋友！你們看了這個作息表，一定會擔心我的健康吧

？這點請放心！我雖然祇有七小時半的睡眠，但有午睡二十分鐘的補充，和工作間休息的調劑；便不覺疲乏了。作息均有定時，更沒有感到忙和累。當然是沒有閒空！惟自修時間較少，長久了，怕有落伍之虞；這點我很擔心！（下略）

我們讀完了王君的報告以後，發生了以下的幾個感

想：

第一、我們生在中國，生在農村破產的中國，我們不能成天價幻想着物質生活的滿足；更不必去羨慕城市生活的奢華。當然，我們不能不穿衣吃飯；但在穿衣吃飯之外，還須作我們應作的工作，盡我們應盡的責任。我們既作

了鄉村小學教師，我們就按部就班的幹所應幹的就對了。忘記是誰說過：「天下莫有下賤事，祇要你作第一等人。」祇消費不生產的城市所謂上流人，滿不如一個刻苦自勵的鄉小教師。我們常想一個人從生到死，並不是完全爲物質上的享受；精神上的安慰和快活也是必要的。我們願意做得到農民和孩子們愛的小學教師；而不願爲身在天堂而精神在地獄中的享樂者。

第二、幹鄉小教師，必須先得到農人的信仰，而想得到農人們的信仰，就必須多和農人接近，和農人作朋友。接近農人的方法是化自己爲農人。換句話說，就是先爲農人所化，而後才能去化農人；假若自己不先做一個農人，而擺出一個「唯我獨尊」的架子，農人必見而遠避，如何來化農人呢？教師與農人打成一片，才有成功的希望。若教師與農人之間有一條鴻溝，成了對立的形勢，其失敗是必然的。

第三、「事在人爲」這句話，我讀了S君的信，更加相信牠的價值了。天下沒有難事，而只在你肯爲不肯爲；世上無難辦的事，而只在你爲的得當與否。我們只有幹，只有拚命的工作，才能成功。我們不要等機會，而要去找機會。我們要克服環境，而不可被環境所克服。有一分勞

蘇德教育月刊

力即有一分成績，沒有拚了命而得不到報酬的道理。

總之，我們欽佩S君，我們欽佩S君的偉大精神，在地獄中搭救「睜眼睛子」似的文盲者，是值得介紹給大家的。

二六、元旦於益都

我作小學教師的經過寫實

歷城營而王兩三
莊小學

我從事於小學教師，已經有數年之久了，這種事業的困難和苦悶，大概爲小學教師的人們，都可以知道的。但是我作小學教師的困難和苦悶，極不願使人知道，可是不說他人怎能知道呢？因此在課餘之暇，抽出點工夫來，把我作小學教師的經過，寄給我的知音，略表同情，嘗言道：有話「訴於知人」有飯「送於飢人」也不過借題發表我的意見，報告給爲小學教師的同仁而已。

(一)當小學教師的原因

我是長清縣人，歲居於距城七十里之焦家台莊，萬山重疊，果樹成林，景象優美，殆若世外桃源，家中半耕半讀，我於民國十九年，卒業於本縣縣中師範科！在求學時代，誠樸勤儉，又極勤學，師長多稱之，同學又慕之，誠

本校之模範生，卒業後經師長之介紹，遵家長之命令，始得考入曲阜師範學校，我的求學目的，才達到一段的志願了，不到一學期之久，我的祖父謝世去！回家治喪，喪畢：父親兄弟三人，遂各自分爨，地瘠民貧之黃家峪，遂饑饉起來，生活尙且維持不住，那能有錢再上學哩，因此父兄就令我退學，難到如此地步，一切努力的精神和作「模範生」的心都消滅了，前途也完了。

翌年經友人之介紹，在歷城縣南鄉距城之五十里營莊小學，爲了小學教師。此莊風氣不開，民性頑固，雖學校名義，而功課實私塾性質。並還有私塾二處。余始至之日，莊中之白髮老翁，以及莊中之街談巷論，皆云：請的這個先生是個孩子，還能懂得教書嗎？學董才胡鬧哩！余聞之下，心中不覺難過起來了，以爲初出茅廬的人，人情世事的確是不懂的，受這般的冷語譏諷將怎樣辦呢？然而一想，我們作事要有趣味，要有活力，才能戰勝環境，打破一切的難關，於是用着自己活的心，和動的手去苦幹！硬幹！快幹！打起精神，一天一天的努力幹起來。一方面考察鄉民的情形，及反對青年先生的原因。約有五條：

- (1) 青年先生舉動輕浮。
- (2) 鄉民不信仰洋書。

(3) 不會寫帖。

(4) 不會看日子，不會合婚。

(5) 說出話來不合鄉民脾味等。

我考察以後，就因病下藥，施一種積極的辦法：

甲、招集學董開談話會，把自己的意見，報告給大家聽，叫他們明瞭小學教師，願爲莊中應酬，願與鄉民接近，有空時可以到學校裏來談談。

乙、招集學董開懇親會，叫各位明瞭兒童求學之目的，請他對於兒童衣服鞋襪，要常常的洗換，使他明白衛生有很大的好處，兒童們上學，不要無故曠課，以免發生困難。

丙、使用小先生制，令學生晚上回家去教人，並把每日所學的功課，報告給家長聽，免得發生疑惑。

丁、年齡稍長的兒童，在每日課餘之暇，授之以應用文，預備爲莊中應酬。

於是我的方針確定以後，就接着實行起來，又定了教學和訓練兒童方法，略述於下，以資參考。

(二) 教學和訓練

(A) 關於教學的：

(1) 日常採用何種教學法？

儉儉的。

以上教學的方法：按各條件，用最經濟的教法，最經濟的時間，就進行起來，見學生學得很有興味，沒有一個

(B)關於訓練的方法：

一、關於日常的動作：

- (1) 出入教室不爭先走。
- (2) 走路時脚步要輕。
- (3) 不要無故缺席。
- (4) 要準時到校。

基礎教育月刊

(5) 依照席次就坐。

(6) 拿東西要輕要快。

(7) 牆壁勿塗污。

(8) 服從領袖的命令。

(9) 發問時先舉手發問。

(10) 他人的東西不得到允許不取。

(11) 鈕扣要扣好。

(12) 盡值日生的責任。

(13) 排隊時要快要靜要整齊。

(14) 在教室內不吵鬧不奔跑。

(15) 吃東西要有禮貌。

(16) 師長指定的功課要按時做好。

(17) 愛惜公物。

(18) 教學回家要幫助父母工作。

(19) 見了長輩要行敬禮。

(20) 要按時睡按時起。

二、關於衛生的注意：

- (1) 要依照天氣的寒暖更換衣服。
- (2) 不飲冷水。
- (3) 不吃零食。

基礎教育月刊

- (4) 窗戶要依時啓閉。
 - (5) 洒掃教室按規定時間。
 - (6) 飯後不要狂奔急跑。
 - (7) 每日必須喝開水。
 - (8) 每日必須吃青菜。
 - (9) 起居有定時飲食有定節。
 - (10) 戒除一切不良的嗜好。
- 、關於國恥的觀念：
- (1) 要明瞭本國的地圖現狀。
 - (2) 五三慘案怎樣發生的。
 - (3) 九一八喪失東三省的原因。
 - (4) 一二八淞滬的血戰。
 - (5) 以往的國恥陳述。
 - (6) 每遇國恥紀念日作深切的講演。

(三) 教學的寫實：

把各項定好了以後，就繼續不斷的進行，不到兩月之久，學生就多起來了，可是在每星期六過午時，我就領導各位小朋友，整隊而出旅行，一個一個魚貫似的，都跑到那活潑而有生氣的自然界裏，看他們都歡天喜地高興之極，村中的人見我們整隊出去，都唱着歌兒，口裏還喊着「

一二三四」的聲調，都以驚奇的眼光注視着，後來經我詳細的向他們解釋了幾回，他們的心裏才都明白了，知道學問的範圍，並不僅限於書本，只要一舉一動，都含着教育的意義，才漸漸的與我表起同情來。其後每次見我們接隊而出的時候，總是有些人向着我們，很懇切的要求道：先生！「你叫學生唱歌兒俺聽吧！」我點頭道：是的！於是呼聲「一，二。」學生都高聲唱起來，他們聽了臉上都含着笑容，我們就爬到那有紅的花和綠的草的山頂上，學生們都折着花向我問道：老師昨天上「常識」班的時候，講的那桃花梨花的區別，我們還不甚明白！請老師再給我講講聽，我接着就指示學生說：何爲「雄蕊」，何爲「雌蕊」，「花瓣」是何樣，「花蒂」是何樣，我都詳細的講給他們聽，看學生們都樂得去接受。遊覽多時，我們就慢慢的走到莊北的河邊沙灘中，先作幾個有趣的遊戲，再舉行一次田徑賽，直到大家都感覺疲乏的時候，我們便自由的輪在沙灘上，見那河邊的垂楊，漸漸的發出嫩芽，天空的小鳥往還，真是有趣哩！天氣一天天的暖和，自然景物也一天天的跟着變化，我們的旅行地點，雖無大變動，但每次總有新奇的感觸，總不覺得俗厭吧！

如此不斷的努力進行，不覺已半年之久，可是我的精

神都用到學生身上，我的腦力和思想，逐日的研究，真是日無暇晷，沒有休息的時間，以抱定「針針見血，鞠躬盡瘁……」的目的去幹。而一般稍長的學生，經我這半年的教導，什麼地畝文約啦，信啦，啓啦，輓聯啦，喜帖啦，等等的瑣碎事情，都能應酬起來了。於是我的教學法和名譽，都傳播鄉里，以為洋學堂的先先生，教書真好，真有教授法，教的學生，也會寫，也會講，也會應酬，學生放學回家來，也知替大人工作，吃東西也有出息，也沒有逃學的學生了。比私塾的先生強得多，這個說像我家的孩子，在私塾念了六七年！什麼也不懂的，什麼也不會。那個說我的孩子，在私塾念了八九年，眼還不會上哩。像××人的孩子，在學堂裏念了這幾個月，什麼都會寫了，還是上洋學堂吧。每天放了學，我出去的時候，大家都很恭敬的起來說：先生往那裏去，家來坐坐，喝杯茶吧。這個說：我的孩子太小，不然我今年也就叫他上學了，明年先生再在這兒吧。那個說：可惜我的孩子是個女孩子，咱們鄉下是不興，要是興，我也就叫他上學了。我就利用這機會接近農民，給他說：女孩子都可以上學，要是識字，上眼啦，看票子啦，寫帖啦，都可以不求人。並把纏足的害處講給他們聽；男女作事是一樣的，把「木蘭」從軍的故事，

基礎教育月刊

講給他們聽，可是他們都聽得津津有味。臨走的時候，還是留着我再談談；每當晚間，農民齊集校院，請先生談故事，起初也就作為應酬而已，繼而又想，當小學教師的，要接近農民才對哩。於是把故事分成類別，作成一種活動的教材，以為談故事的資格：

(一)關於農民互助精神有關的——就舉出古代左儒和杜伯、鮑叔和管仲、雷義和陳重等友誼來做模範，大抵在死別生離上乃至種種患難上的互助精神，是我中國先民的特長，藉此可以勸導鄉民。

(二)於農民知恥心理有關的——最好的題目：就舉出曹沫雪三敗之恥，勾踐報會稽之辱等，此外如不辱國的晏嬰、脫穎的毛遂、完璧回趙的藺相如等，藉這機會，訓練民衆，忘却私仇小恨，共赴國恥公憤。所謂「忍小憤以救大謀」，叫民衆明瞭為國犧牲，是有價值的。

(三)於農民勇敢氣魄有關的——就舉出孫中山先生大無畏的精神為模範，此外如班定遠收服西域，關雲之單刀赴會，武松打虎，黃興的攻兩廣督署等，西洋的故事，像奈爾遜和拿破侖兩人，都不知「可畏」為何物，近則以黃花岡七十二烈士，不怕死，而留名至今。

(四)和農民義俠情緒有關的——一方面就舉出豫讓

基礎教育月刊

政田光燮於期要離荆柯高漸離專諸朱家郭解等，一方面又選小五義小劍俠七俠五義等。

可是經我多時的晚上，和鄉民的談述：他們的腦筋裏，都有深刻的印象！每次談的時候，只見他們個個怒目！人人握拳！似乎想與敵國爭戰的樣子。所得的效果，比創辦一班民衆夜校，功效還大哩。然而學校的女生也有了，莊中之女子放足的也佔多數了，兩處的私塾，不用封閉，也關門大吉。風氣不開的營而莊，比較他處文化也算進步了。

我在這莊約四年之久。取得莊中之信仰，把頑硬不化的農民，都感化得誠意的傾向我們，就是因爲工作努力的緣故！後經縣督學和教育委員之視察，認爲成績優良，教學得法，遂介紹歷城縣立終軍鎮小學，充當事務兼初級級任教員，光陰荏苒，日月迅速，我爲小學教師已數年之久

了。回顧以往，如同夢然。這是我作小學教師的小小經驗，與同仁們作個參考罷了，掛漏之處，尙望大家指導爲感。

(四) 結論

鄉村小學教師：要有靈敏的頭腦，活潑的精神，忍苦耐勞的意志，不怕難，不怕苦，忠心勇敢的作去。要知道社會即學校，生活即教育，除學校教育以外，還得改造社會環境，學校必需成爲民衆教育的中心，教師不僅是學校的老師，也是鄉村民衆的老師。要幫助農民、替農民解決困難，要接近農民，不要小看農民，作事當認真，以身示範，性情脾氣要和順，把學校的成績給農民看，才能戰勝環境，打破一切的難關，農民才心悅誠服，竭力的傾向我們，希望各地從事小學教師的同仁們；爲整個的民族找出路，爲將來的主人翁求生存，才能對得起現在的國家和小朋友哩。



小學教師常識資料

英國重整軍備問題

劉世傳

(一) 導言

自第一次世界大戰以來，列強為免除人類之悲慘現象，曾有縮軍之意圖。一九二一年之華盛頓會議，一九三〇年之倫敦海縮會議，在日內瓦歷屆所商討之普通縮軍問題，以及一九三五年未啓幕之倫敦海縮會議，均為縮軍努力之證明。

惟以若干法西斯國家，不滿於眼前現狀，整軍繕武，進向於帝國主義膨脹之路，即如日本之侵略中國，意大利之侵略阿比西尼亞，德國之恫嚇整個歐洲均是；因之素為海上霸主之英國，亦恐慮於自身利益之嚴重威脅，遂於幾度協議之後，通過重整軍備案。議既決，舉世為之震驚，視為一最堪注目之事，因特於此申論之，以供關心者之

基礎教育月刊

參考。

(二) 軍備費之數字

英國國民內閣擴軍之新計劃，不但使世界人士發生「戰爭」或「和平」之疑問；即英國臣民，亦因之而躊躇不決。蓋如英國此次之擴軍計劃，毫無阻礙以實行，確為戰爭之肯定；因其中軍費之數字，實多若天上之星宿也。

據第一次白皮書所稱，假定軍備借款，以四萬萬鎊為最大之數目。第二次白皮書却又出現新數字，假定五年中之軍備費，為十五萬萬鎊。後來，財務大臣更宣稱：十五萬萬鎊之數目，亦或仍有無限之增加。彼謂曰：

當吾人商定此計劃之後，如情勢不利，則此種數字，亦或仍有變更；至最後，吾人甚或感到十五萬萬鎊，仍不足以代表我國在此方面所必須支出之總數。

由此而論，至下週，下月，或下年，此數字究將變至

何種地步，實非吾人所能逆睹者也；殆因在實際上，此等數字，乃是假定而抽象的，此僅係給國內外一種印像，而並未指出實數者。

(三) 實質上之備戰

英國目下，正將其國家經濟，改造於戰爭基礎之上，此點亦與德國無殊。倘吾人認為英國參加熱烈的重整軍備運動，較為遲晚，則其遲晚，亦並非無理由者。實因英國為深刻之國家，起始故事遲延，而目下則以最現代化之設備，在最後之衝刺中，超出其他任何列強。而回顧德國於希特勒當政後所置之空軍設備，已大半陳舊過時矣。

軍擴之最高峯，仍當前存在。此積極擴軍之軍事化程序，如發展不已，人民生活上，社會上，經濟上，以及政治上，必將蒙受日益嚴重之影響。「健全財政」之原則，已不復適合於目前之環境。基於「健全財政」原則而為之批評，以及經濟恐慌之警告，均已消失無餘。資本主義，已放棄一切替未來計算之希望，而集中所有力量，於目前之喋血戰爭。

因此，而今而後，不僅戰爭與和平，將受擴軍計劃之支配；一切問題，均將不免受擴軍計劃之支配。加冕典禮，只係擴軍計劃之裝飾，加冕禮已成過去，而國民內閣，

即將由極端保守份子張伯倫 (Chamberlain) 改組。由此，重整軍備之結果，亦將限制人民工業自由，而趨向於軍事與工業上之徵募。此即係實質上之備戰也。

(四) 擴軍標的之所在

吾人固可謂英國之擴軍，乃為保護自身之利益，但此特係一般之概念而已。若詳考英國所以擴軍之故，則據英國國內及國外人士之言論，可以證之。其標的極端繁複，實並非單純之事也。

詳考國民內閣在擴軍前後之行爲，吾人實不敢謂英國之擴軍，乃為抵禦侵略者之行動。對西班牙問題，一月二日之英意協定，保護八萬意軍開入西班牙。英國為取得其中地中海上利益之保證，默允墨索里尼支持西班牙之叛軍。而不干涉委員會，竟主張意德軍艦，監察西政府軍區之海岸。

在宣布擴軍計劃時，包爾溫首相聲明，須以西歐公約，保障西歐和平。最近英上院辯論英國外交政策，某議員曾謂曰：「由於法蘇協定之存在，德國亦或……向西進攻；彼時英國為對法義務之關係，亦或被捲入對德之戰爭中。我國應向捷克及東歐其他國家明白表示，當此區內發起戰爭時，英國將不加以援助。」

英政府某要員，曾解釋其擴軍之意向曰：「我國之軍備，並非用以替法國及比利時，抵抗未經掃蕩之侵略……西歐之和平，最後以一互助公約保障之。」

據英國政論家達特 (R. P. Dutt) 之剖解，英國現政府，並不擬對法西斯國家有所敵對。縱或敵對，亦必在法西斯國家與英國利益毫不相容之際。最上之解釋，英國之標的，不過係擬以武裝力量，恫嚇希特勒，使其向東方而不向西方挺進而已。

(五) 重整軍備之影響

但無論如何，英國擴軍，並非輕微之舉。對本國對世界，均有莫大之影響也。多年來，英帝國實已進至逐漸崩潰之途中。一部分之自治領，已成尾大不掉之勢。愛爾蘭自由邦之要求完全獨立；南非聯邦在意阿戰爭中，不與英國共同進退，加拿大疏英而親美，印度之屢次反抗，皆明證也。

在對外關係上，英國已因其地位之特殊，而處於四面受敵之狀態下。日本擬獨霸遠東，意大利企圖控制地中海，德國要求收還舊殖民地，美國則欲永久支配西半球；此均與英國之利益不相容，英國果不急求整武備以自救，勢將不免為新興者所瓜代矣。

基礎教育月刊

更就商務及經濟方面立論，英帝國對內對外，亦有多種難題，遠東市場受日本之攘奪；在澳洲新加坡與香港，日貨泛濫，使英國感到莫大之商業危機。印度民族工業之興起，加拿大經濟之自立，均使英國難堪。

為此內外熬煎之問題，英國乃有龐大之擴軍計劃。在擴軍聲中，並努力進行其種種謀劃，如與日德意之謀求妥協，對殖民地之企圖鎮壓，對內部之集議團結是也。吾人以爲英國有此擴軍之舉，必將有利於種種謀劃之完成也。

(完)

十六七世紀歐洲人之對華貿易

譯自三宅博士

古稀祝賀紀念論文集下

田禮佐著 那蘊璞

目次

- 一 廣州與澳門
 - 二 葡萄牙人之來航與澳門佔領
 - 三 西班牙人之交通
 - 四 荷蘭之通商
 - 五 英吉利人之貿易
 - 六 貿易制度
- 一 廣州與澳門

基礎教育月刊

揚子江口以南之南中國海岸，近代在體質上因地盤下降，河口概成三角江，海岸多小灣，沿海島嶼羅列，海岸線頗複雜，上海甯波杭州福州廈門汕頭及廣州等重要都會，均臨三角江，又當注於三角江的河川下流之潮流上溯的極點，而占水陸交通之要衝，在已往與現在均為中國對外貿易之中心。就中由西江三角江之頂點，稍為上溯，即為廣州所在地，可通西江及其支流，兩廣不必論，即與雲南貴州湖南江西，亦有交通之便，因此成古來南中國商業之大中心，且為對外貿易之門戶，宋初已設市舶司，管理稅關，元明相繼，亦有市舶司之設。(一)

廣州即廣東省城所在地，正稱廣州府，西人稱 Canton，城在珠江北岸，珠江從其上流分流，挾三角洲而流，主流流於廣州城南，合東江而注於三角江，在三角江頂點，當江流注於海處，有礪山一名虎門捍山，山丘屹立，扼江口之要害，其通路稱虎門，又稱虎頭門，西洋人名 Pooa Tientsi，(一)帆船時代之海上商船，從此上溯四十七海里，投錨於城東下流之黃埔，清朝初期外人之商館，即在城西南河畔也。

如前述：南中國沿岸多小島，此等島嶼，其間多擁有港，此等港即往來前述諸大港間商船之根據地（避難港或

待風港），又為出沒此等地方間海賊船之根據地，如對於廈門之澎湖諸島，對於甯波之舟山羣島，對於廣州之浪白澳及澳門，其著例也。在廣東方言，凡在如是島嶼之灣，或島與大陸間在島陰之小灣作圓形者，皆謂之澳，澳門即濠鏡澳，Tam-poo 即浪白澳，皆澳之著者。大清一統志卷三十九云：「濠鏡澳山在香山縣東南一百二十里，突出海中，明初番舶往來無所定，率選濱海地之間，環者為澳，若新甯則有廣海望崗，東莞則有虎頭門屯門雞棲，香山則有浪白濠鏡十字門，皆置守澳官，嘉靖初諸澳盡廢，唯濠鏡為泊藪，萬曆初因於澳口設關，關外割為諸蕃住所」。是也。右記澳門，即在一小半島上，明史稱濠鏡澳(三)，大小橫琴島橫於前，其島陰為澳，即港也，但大小橫琴島間之水路，稱曰十字門，是即入澳之門戶，故濠鏡澳稱澳門(四)，又因祀女神阿媽，故亦稱阿媽港 (A-ma-gau)，西洋人略稱 Macao。(五)

澳門並非何等物資之集散地，只不過往返廣州之船舶根據地，就通於廣州之水路言，一統志云：「新甯縣西南二百里為寨門海，番舶往來之衝，以東至下川山門，曰大牌海，又東至上川山右，曰小金明海，諸夷入貢，遇逆風則從此進」。又海道考云：廣州船舶往諸蕃者，出虎頭門

，始入大洋，分東西二路，東洋差近東洋指日本方面，西洋差遠，宋於中路置巡海水師營壘，今爲東莞縣南頭城。」又海旁考云：南頭城在虎門之東，尤爲省會門戶，又西門峽門望門大小橫琴山……浪白澳在香山澳之南，爲番船等候接濟之所，望崗澳在厓門之西，爲番船停留避風之所。澳門既爲小半島，附近物產缺乏，葡人佔領澳門後，中國政府遇葡人不聽命時，即拒絕物產之供給，以迫脅之。(六)

二 葡萄牙人之來航與澳門佔領

從喜望峯東西航路開後，最初來中國沿岸之歐洲人，爲葡萄牙人。葡人佔領麻刺甲後五年，即一五一六年明正德十年，有派來斯脫來羅 (Infant Torrealvo) 者，初乘帆船來中國沿海，翌年即一五一七年，安得拉代 (Fernan Perez de Andrade) 乘船四隻，達上川島廣州府赤溪，漸次至廣州貿易。明史佛郎云：「正德十三年一五一一年，遣使臣加必丹末等 (Tho de Pires) 貢方物，請封，始知其名，詔給方物之直，遣還其人，久留不去，剽劫行旅，至掠小兒爲食，……其留懷遠驛者，益掠買良民，築室立寨，爲久居計」。蓋安得拉代只爲貿易而來，至翌年其弟西蒙代安得拉代 (Simon de Andrade) 來，始完全暴露葡人之海賊的性質，剽掠沿海，謀築永久根據地於上川島，嘉靖二年一五二三年爲明之地方官

基礎教育月刊

所驅逐 (七)。當時葡人謀佔領之上川島，西洋稱聖約翰 (St. John's) 島，在日本布教有名之方濟各 (Francis Xavier) 於一五五二年在此島入寂，現島上尙有其墓 (八)。一時葡人謀以暴力奪此島，明人幸擊退之，得免後患，至清初僅爲荒漠之漁村，就賈阿爾得之中國一書，可以證明。

上川島根據地被破壞後，一部分葡人佔領澳門港外之浪白澳，清金武榮之赤溪雜志云：「南水三壺之間，有浪白澳，自成一港，環拱如門，明正統間佛郎機夷泊居於此，欲成澳埠，爲有司所逐」。浪白澳在萬山者島即西洋人所謂海賊諸島 (Latrones Is.) 中大萬山島之西北，就港之名稱，知明末爲海賊根據地，十六世紀中頃，葡人被逐於上川島後，一時曾以此作根據地 (九)。先是葡人至閩浙沿海，貿易於泉州 (Chincheo) 福州甯波等港，如甯波居留地，一時稍爲繁榮，但葡人之海賊的行爲，仍沿而未改，觸明人之怒，致一五四五年於甯波，一五四九年於泉州，均受中國人攻擊，多數葡人被虐殺，只一部分得逃於浪白澳。明史上書爲嘉靖二十六年一五四七年及二十八年一五四九年發生之事 (十)，然浪白澳爲海上小島，物資之供給不便，從嘉靖末年 (十六世紀中頃) 葡人佔領澳門後即如是。此時明代恐葡人不免海賊的行動，就國防立場上限制貿易，貿易之時期

及勸合，皆有趨向嚴厲之說，一時廣州之外國貿易遂衰。然一方當時廣東官吏之薪俸，均用外國貨幣支給，限制通商，廣東官民當然受極大之痛苦，因此廣東巡撫林富對於許可葡人貿易，會上疏條陳意見，謂其利益共有四點：「（第一點）：兩粵比歲用兵，庫藏耗竭，藉以充軍餉，備不虞（第二點）；粵西素仰給粵東，小有徵發，即措辦不前，若番舶流通，則上下交濟（第三點）；小民以懋遷爲生，持一錢之貨，即得展轉販易，衣食其中（第四點）」（見明史佛郎機傳）；後此說得勝，默認葡人之通商。先是嘉靖十四年（一五三五年），以澳門爲各國人之居留地，地租年徵二萬兩，葡人乘機混入居留地，驅逐他國人，一五五七年（嘉靖三十六年），葡人在澳門之勢力，已牢固不拔（十一）。明史記嘉靖廿八年福建巡撫朱執鵬滅葡人，其次有云：「自執鵬死，海禁復弛，佛郎機遂縱橫海上，無所忌，而其市香山澳鏡者，至築室建城，雄踞海畔，若一國，然將吏不肖者，反視爲外府矣。：先是暹羅占城瓜哇琉球浮泥諸國互市，俱在廣州，設市船司領之，正德時移於高州之電白縣，嘉靖十四年（一五三五年）指揮黃慶納賄，請於上官，移之壕鏡，歲輸課二萬金，佛郎機遂得混入，高陳飛臺，櫛比相望，閩粵商人，趨之若

鶩，久之其來益衆，諸國人畏而避之，遂專爲所據。」

葡人佔領澳門之理由雖不明，然乘明末綱紀廢弛，納賄地方官，許其借地而作一時的商榷卸場兼倉庫建設用地，葡人自稱地方官憲因其有平定海賊之功，而許其佔領（十二）。一五七三年中國官憲築城壁於澳門半島之頸部，嚴重檢查居留地之出入（十三），但迄一八四九年，中國對於澳門尚有完全主權，年徵五百兩租金於葡人，有駐在官吏名軍防同知（一名海防同知），管司法事務，並爲粵海關監督之下，對於出入之船舶貨物與人，均課以稅。清吳震方之嶺南雜記云：「澳門……離澳設官，以稽人口出入……澳關係布政司委三司首領及一千總轄之，少收其稅甚有利，故競鑽營，今通洋設立海關，則利歸公上矣。」明代惡葡人占居澳門，屢思以兵力掃除之，不果，至清代其基礎已固，對於已成事實承認之，置官吏戍兵及海關吏焉。皇朝通考（卷二七八）云：「廣州府屬有澳門……自明嘉靖中移番船互市於濠鏡，後許其築室於澳，歲納地租……我朝加惠遠人，仍准其依棲澳地，乾隆八年（一七四三年）設軍民同知，駐前山寨，專理澳夷事務。」又張甄陶之澳門圖說云：「國初以來……西洋夷人改歲課，輸地租五百兩……今香山縣東百二十里，有邱隆然，設有官署，爲前山寨，前明副將

守之，康熙七年^{一六六八年}移於邑城，以都司統兵一百，駐其地，與都司之署對峙者海防同知也，由寨而東十五里爲關，設把總守之，爲民夷出入要隘，明制每月六開關支給夷人米石，支給訖仍閉關，今關常開，惟不許夷人闖入，他皆不禁，出關開五里，爲望夏村，設縣丞分駐其地，專治民夷詞訟，而統其成於海防同知，由望夏而西三里爲澳門，其地過千三百八十餘丈，……澳有關稅一，主抽稅，小稅關三，主譏察^{即稅關一}。即就阿爾得之中國^{卷一、二 監視所三 四一頁}所言，亦證明清初有中國官吏駐在焉。又一八〇六年來航之俄羅斯世界一周船，其隊長庫路賈斯泰隆之航海記所載：有一駐在澳門之葡人，因殺害中國人，中國官憲強請澳門知事，引渡犯人（十四），該書又附有當時之澳門鳥瞰圖。即鴉片戰爭後，澳門尙爲一種之有債租借地，中國之統治權，確能施行一部分，然澳門本身原非物資之集散地，僅爲廣東貿易之根據地，因之關係重要，故至十七世紀葡人貿易衰微，廣州成中國對外貿易之唯一門戶，繁盛達於極點，澳門亦因此得支持昔日狀態，直至鴉片戰爭後，其地位始爲香港所奪。再者澳門之繁榮，尙有一最大原因，即爲秘密貿易之根據地，特鴉片貿易盛時，其秘密貿易仍存在。統計廣東貿易時代，凡從事中國貿易之歐洲船，欲

基礎教育月刊

赴廣州，必先達澳門，由葡人官憲，將其達到日期船舶國籍乘船人數及目的地等，報告於廣州之中國官憲，船在此處引水必雇御用商人，俟由滯在澳門之中國海關官吏行台，得到廣州進航許可書，始可前進。歸國之際，亦由此處揚帆出發，廣州外商，俟貿易季節^{從夏末到冬初}終了，必歸澳門，等候次之季節，冬春經過此處，往往將妻子留住焉（十五）。

如此葡萄牙佔領澳門後，雖派遣使者，共達五次，然大傷中國人之感情，清朝遂不許其在廣州貿易（十六），即鴉片戰爭後，葡人雖得公然通商，中國仍不許其在廣州設商館焉。

三 西班牙人之交通

一五六五年以來，西班牙命萊噶斯裴（*Miguel Lopez de Vega*）等佔領斐律賓，不久至一五七五年^{萬曆三年}，從馬尼刺派使者至廣州，交涉貿易開始，未生效果（十七）。其後廈門泉州福州斐律賓間，交通漸盛，不但西班牙人來中國通商，即中國人亦往斐律賓貿易，商權全歸中國人手中，且中國人移住斐律賓者漸多，西人慮漢人勢力之增大，一六〇三年^{萬曆三十一年}一舉而虐殺漢人二萬五千人，此事惹起當時明代官民之大反感。^{明史卷三十三}呂宋傳云：「萬曆三十一年

基礎教育月刊

年，聲言發兵侵旁國，厚價市鉄器，華人貪利盡鬻之，於是家無寸鉄，會乃下令，錄華人姓名，分三百人爲一院，入即殲之，事稍露，華人羣走菜園，會發兵攻，衆無兵仗，死無算，……死者二萬五千人，會尋出令諸所，掠華人貨。其後一六三九年又實行大虐殺（十八）。但西班牙人之虐殺華人於呂宋，與葡萄牙人之掠奪沿海佔領澳門及奪取麻刺甲，荷蘭人之虐殺漢人於爪哇，皆爲中國對於外人發生憎惡心之主因。

四 荷蘭人之通商

荷蘭於一六〇四年初有一帆船，在瓦爾威克（WYNDHOED VAN WARWICK）指揮之下，達到廣州，至一六〇七年始回航，貿易雖自此開始，但爲葡萄牙人所阻，終歸失敗。其後一六二二年天啟二年拉葉爾斯遜（Kornelis Ruytersoon）攻擊澳門，被擊退，又謀據澎湖島，亦未成功（十九）。遂轉而於一六二四年佔據當時無主之地台灣，在今之安平築西蘭港（Fortzeelandia）（二十），從此以台灣爲根據地，而行秘密貿易於福建，常時明末福建人民，避亂而移住於台灣者多，此等移民開墾土地，從此寂寞之台灣，漸成豐沃之野，至稻米砂糖等皆有輸出。然荷人虐待移住之漢族，彼等遂反抗荷人，一方荷人之對華貿易，因受葡人之妨害，不能發

展。至清朝滅明後，一六五三年派遣使者至廣州，中國許可荷人得在廣州設商館，一六五五年派大使至北京（二十一），不但未得通商之許可，且清廷將使節認爲朝貢使，結果僅允許每八年從廣州入貢一次，此使節於一六五七年歸巴達維亞。未幾一六六一年順治十八年，在中國本土失敗之鄭成功，與住在台灣之同志聯合，在台灣上陸，圍西蘭城，荷人雖由巴達維亞派遣援軍，又有清兵援助，終無濟於事，翌年城陷，從此佔據台灣三十八年之荷人，遂完全被匪於島外。二年後又派使者至北京，仍無結果，康熙三年一六六四年清帝攻鄭歸時，荷人援助清朝，正與援助日本幕府攻擊島原叛兵相似，「率舟師助剿，以夾板船乘勢追擊，……遂取浯嶼金門二島。」（康熙通政）其結果不過「上嘉其功，賜國王文綺白金等物。」而已。康熙六年一六六七年及二十六年一六八七年兩次派遣使節，後一次中國僅許其五年入貢一次，並不必由廣州，可由福建（廈門）入貢。雍正時常來廣州貿易，（雍正通政）云：「雍正初年一七二五年通市不絕，夏秋交來廣，由虎門入口，至冬乃回，歲以爲常。」蓋由巴達維亞來時乘西南季節風，回時則乘東北季節風，即十六世紀貿易於廣州，一七六二年乾隆二十七年始建商館。大抵清代對於荷蘭，因其於台灣征伐有援助之功，比較上待遇優厚，乾隆元年

一七三六年免除貨物及銀兩之輸入稅，二十七年允許每航生絲八千斤及每生絲千斤有綢緞八百斤之輸出，其貿易額英國尚遠不及，蓋十八世紀荷蘭本國之國力及其貿易，並未大衰也。

五 英吉利人之貿易

鴉片戰爭前，中國之對外貿易，英國佔其大部，只以英國與所有他國之合，比較佔多數，然英國之與中國通商，比之荷西荷及陸上貿易之俄太晚，大抵十八世紀英國之對華通商，為規則的，即英國貿易，大體屬於廣州貿易時期，非本文所述時期，遂約略述之。

一六三五年在外帶爾 (Captain John Weddell) 指揮之下，乘船五隻，達於澳門，是為英人來航之始，外帶爾從澳門赴廣州之途中，雖受虎門要塞砲火攻擊，終不屈服，遂得在廣州貿易而歸。明末清初，中國發生內亂，英人遂不來。一六六四年東印度公司派船來澳門，受葡人之妨害，未達通商之目的而歸，然公司不屈，在台灣廈門間開始通商，開商館，在台灣經商館長與鄭經鄭成功之子接洽，成立通商條約，條約上規定：英人得任意在各港寄泊，商館長對於國王謁見自由，書記及通商對手之選擇自由，國王之購入品無稅，米之輸入免稅，輸入品賣却後課稅百分之三

基礎教育月刊

，輸出品無稅等，皆於英人極有利。然不料台灣正在開發初期，歐人所希望之絹茶等，尚無出產，故無利益之可言（二十二）。廈門於一六六七年始有商船達到，後設商館，此地輸出品有絹大黃中國銅等，利益不少。就中台灣因鄭氏滅亡而封鎖，英人希望在廣州設置商館，一六八五年康熙二十四年中國正設立江浙閩粵四省海關，開放諸港，與外國貿易，許東印度公司設商館於廣州，一六八九年英國第一隻船來廣州，從此廣州遂開中英貿易之局（二十三）。其後公司於一七〇一年派船赴甯波，雖投資極多，謀設商館，然終失敗而歸。一七二七年雍正五年中國除廣州廈門二港外，餘港均封鎖，不允外國船入港，皇朝通考卷三十三市糴考云：一雍正五年，嚴飭閩粵守口官，稽查洋船照票，照票即 Pass，至閩粵洋船出入，總在廈門虎門守泊，嗣後別處口岸，概行嚴禁。然英人怒廣東海關之苛斂誅求，從一七五五年，屢經定海，潛入甯波，納賄官憲，稅率極輕，開始在甯波貿易，一七五七年乾隆二十三年中國嚴禁外人在甯波貿易，廈門因以前課稅極重，英人早已自動放棄，因此從十八世紀之半，中英貿易僅限於廣州一港，在英國方面為東印度公司獨佔時期至一八三三年止，皇朝通典卷九邊防二云：「乾隆二十二年，禁英吉利商船，不准於浙貿易，自是皆收泊廣

東。(二十四)

六 貿易制度

歐人最初來中國沿海，正當明末地方綱紀大廢弛時期，映於歐人眼簾中之中國，恰與印度馬來相似，既為主權不統一之國家，又為未開化人之住地，適此時歐人征服墨西哥及印加帝國，故葡人於臥亞麻刺甲，西人於馬尼拉，英人於加爾各答，皆建為東洋貿易根據地，從此等根據地赴中國，為彼等最努力者，即略取中國沿岸之一港，以作極東之貿易大本營，葡人在澳門，早已成功，西人在福建沿岸，荷人在澎湖及台灣，結局均失敗，英人乘鴉片戰爭之機會，不忘略取香港。歐人之侵略主義，明代漸為中國人所知，因此中國遂限制貿易港，明末外國船外洋夷船在甯波福州泉州廈門台灣廣東等入港，乘明之綱紀紊亂，納賄地方官，得其默許，清朝確立主權，大加整理，遂限制外人，僅允其在廣州貿易，由於國防及貿易取締之必要，不得不然，但外國貿易，若用中國商船稱本港商船出入，則許可其有較廣之範圍。

歐人既謀略取中國沿海島嶼而設立商業根據地，一方又謀與中國締結通商條約，而確定通商港通商方法及關稅等，欲本條約上之權利而通商，屢派使節於中國，要求締

結條約，葡萄牙共五次，西班牙二次，荷蘭三次，英國二次，然除俄羅斯得締結尼布魯格條約一六八七年外，餘皆遭拒絕

。蓋中國人素以夷狄視外國，不欲與之結平等條約，許外人通商，視為一種恩惠，外人不能根據條約上之權利，而享有居住權貿易權，若中國有不滿意時，對於地方官，以一紙訓令，得拒絕其通商。如是外人方面希望貿易根據地之設立及通商條約之締結，中國則以限制貿易港及拒絕締結條約對待之，實明以來一貫之方針，中國遂限於廣州一港為貿易港焉。關於中國與外國貿易之諸種規定，均在乾隆時代十八世紀中葉，不在本文範圍內，僅就十八世紀以來之貿易制度，列舉其要點：一貿易港之限制（前已述之）。二對於外人居住及自由之束縛，即外人住所，限於廣州城南之一小地域，外人無不動產所有權，其商館為行商之借住地而建設，貿易季節既過，外人必退去，禁其永住，不許帶家族。三貿易方法之一定，即一七〇二年初在廣州指定貿易特許商，凡外商之交易與輸出入，同由此種商人經手，後來又成立一種組織，稱曰行，又名行商，一名洋行（Company or Firm），此種行商，從一七五九年乾隆二十四年始，法令上許其對於外國貿易之獨佔，行共有十三，普通稱十三行，但當時外人之商館亦有十三，因此當時之貿易，即行

與商館間之交易焉。然行商因其為外商，必有證人（Security Merchant）保證其善行及其納稅之義務，凡商品之輸出入稅，行商須支拂。四貿易品之限制，食鹽因古來屬中國政府專賣，輸出入均禁止，一般銅鐵絲粟及火器火藥，亦為輸出禁止品，銅因為當時中國貨幣本位制錢之原料，從日本輸入極多，輸出則禁止之，因維持貨幣制度故也，鐵及火藥火器硫黃等，因維持治安及國防上之關係，亦為輸出禁止品，粟即穀物，因凶荒之年，恐食糧供給不足，故不許輸出，反之對於暹羅等輸入之稻米，則大為歡迎，對於大量輸入，特別免稅，只生絲及絹織物，在當時中國非獨佔的產出國，因絲價昂貴，影響于國民生活之不安，對於其輸出，或禁止或限制，頗有滑稽之感（二十五）。五課稅，宋元明時，凡外國貿易船之出入港，均置市舶司，清代設海關，海關任務為貿易取締及關稅徵收，其長官稱監督，外人名 *Hojupo*，即戶部之訛音，明代之貿易制度，明史續通考皆無記載，只皇朝通考^{卷二}征權攷云：「康熙二十四年，酌減洋船丈抽之例，監督伊爾格圖奏言，粵東向有東西二洋諸國來往交易，係市舶提舉司征收貨稅，明隆慶五年^{一五七}，以夷人報貨奸欺，難以查驗，改定丈抽之例，按船大小以為額稅，西洋船定為九等，後因夷人屢請量減

基礎教育月刊

抽三分，……我朝……於原額之外，再減二分」。即同於清代之船有大小稅有等差，所謂船鈔一名噸稅是也。清代船鈔，因船之大小，分三等課稅，並輸出品課百分之四，輸入品除貨物外，銀兩亦課稅，乾隆元年^{一七三}廢船鈔外一切之稅，凡輸出入稅，由行商徵收（二十六）。然監督及其他官吏，於貿易船往返之際，每在廣州及澳門，對於照票及引水等，課稅頗重，殊行商方面，輸出品須付高價，輸入品反而無價，外商所受之苦痛甚大，當時之貿易品，輸出多為茶，英人轉賣，極有利益，其次為絹，輸入品毛織物佔其大部分，此外則有鐵鉛錫及由荷蘭輸入之玻璃陶器等，然由其本國輸入中國，航程既遠，又經過行商之手，利益頗微，其額亦少，無甯多轉賣印度南洋一帶之產物，因此不能保持輸出入之均衡，迨鴉片輸入盛時，在中國常輸出超過輸入，因而白銀多內流。凡此等貿易方法，對於外人之取締規則限制輸出課稅等，所有詳細的規定，均至十八世紀逐漸發布，至本文主點之明末清初，尚無一定之法規，只貿易船往返時則，始自帆船唯一動力的季節風卓越時期，自然的一定，每年舊曆五六月頃，正西南季節風開始，彼等從其根據地巴達維亞加爾各答馬尼拉麻刺甲等處出發，至八月達澳門，在此得許可書，即赴廣州，普

普通教育月刊

通在廣州滯留三個月，冬季從十月至十二月經澳門而返其根據地云。

註

(一)文獻通攷卷二〇開寶四年(九七一年)置市舶司於

廣州

(二)大清一統志卷三三九廣州府 薛輜虎門記

(三)明史卷三二五佛郎機傳

(四)張甄陶澳門圖說 張汝霖澳門形勢篇 吳震方嶺

南雜記

(五)Williams: The Middle Kingdom, Vol. II, p. 428.

(六)Ljungstedt: Historical Sketch of Portuguese Settlement

ent in China, Boston 1836, pp. 12-15.

(七)明史佛郎機傳 Williams: *ibid.* pp. 427-428.

Morse: The International Relations of the Chinese

Empire, Lonton, 1910, pp. 41-42.

(八)Du Halde: Description de l' Empire de la Chine

La Haye, 1736.

Tom. I, 242.

(九)Williams: *ibid.* 428.

(十)明史佛郎機傳 Morse: *ibid.* 42 Williams: *ibid.*

428.

(十一)Morse: *ibid.* 48. 明史佛郎機傳 矢野仁一、

葡萄牙のマカオ殖民地之起源、史林、五、一

、二。

(十二)同右

(十三)大清一統志 Williams: 428.

(十四)Krusenstern: Reise um die Welt, Berlin 1812.

Bd. III, 97-99.

(十五)Krusenstern: *ibid.* 97-106.

(十六)皇朝文獻通攷卷三三(市舶互市)順治四年(一

六四七年)議佛郎機國(葡萄牙)互市禁止入省

(十七)de Morgn: The Philippine Islands (Hakluyt Soci

ety)

(十八)de Morga *ibid.* 明史呂宋傳(卷三二三)

(十九)澎湖島撤退之理由，據明史(卷三二五)和蘭傳

：和人納賄於稅使高榮，萬曆三十二年(一六

〇四年)七月二大艦至澎湖，「如入無人之境，

遂伐木築舍，爲久居計」，然明總兵施德等率

兵到，迫其退去，且斷食糧之供給，其年十月

退去。皇朝通攷(卷二九、八)荷蘭傳云：「天

命三年(一六一〇年)荷蘭與噶喇巴(爪哇)合，

將入澎湖，求互市，明發兵擊敗之」。攷當時情形，明史所言較確。

Williams: 433.

(二十)明史和備傳

(二十一)皇朝通攷(卷二九、八)荷蘭 Williams: 435.

(二十二)Williams: 445.

(二十三)清肅令裕粵東市舶論云：「康熙二十四年從疆吏之請，設江海關浙海關閩海關粵海關。」

又皇朝通攷(卷二六)征權攷云：「康熙二十四年監督伊爾格圖奏，洋船詣粵，照例丈抽，……至江浙閩廣，俱經開海(開海即開港之意)，若不盡一，恐啓外夷趨避之端，應照粵省略減之」。當時四省之港，允許外國貿易船出入，可以證明。

(二十四)皇朝通考(卷二六)征權考云：「乾隆二十二年更定浙江海關洋船稅例，……至於浙省甯波，向非洋船聚泊之地，邇年奸牙市舶，狃於稅額之輕微，自乾隆二十年及二十一年，外洋夷船歲至定海，轉運甯波，……將與粵省之澳門無異」。又該書(卷二九八)四裔考

基礎教育月刊

(英吉利)云：「先是其互市處所，或於廣，或於浙，乾隆二十二年部議，英吉利不准赴浙貿易，於是皆收泊廣東，每夏秋交由虎門入口。」

(二十五)皇朝通考卷三三

(二十六)皇朝通典卷八

小學教師應如何讀報

王魯濱

一、前言

寫這篇短文的動機：第一報紙是最能幫助人獲得新知識的，無論政治，經濟，史地，文學和自然科學等，它都能供給最新的智識，假使報館是一個圖書館的話，報紙就是載着活的教材的講義。所以一個生在現代的小學教師，而不知利用報紙以求得新智識的，真是虛度了他的一生。同時報紙也是普及教育的利器，也就是負有國民教育的最負責任。現在報紙的銷路，有些國家已經達到了一百萬或是一二三百萬以上的，就可以斷言，那個國家的教育一定是很普及的。今日我國日報的銷路最多的不過十萬餘份，與其說國內文盲太多，不能讀報，毋寧說是報紙還沒有負起推進國民教育的責任。

第二因爲在今暑假裏面，在某縣立小學代課，得到機會和小學教師談話，他們整日在文本，演草，日記的字堆裏過着呆板無味的生活，一天到晚是忙過不了，那有時間來看報？尤其他們對於國際時事，知道得多而正確的，可說是鳳毛麟角，同仁裏面有三分之一以上是不知道同盟電是什麼意義的，甚或講路透，講塔斯，講哈瓦斯是講同樣的話的。他們因爲不知道這些消息的來源，他們便不經過咀嚼消化而把全部的東西，運到他們知慧的血管裏面去。處在這殘缺破碎的國都裏，身担實施非常時期教育的人們，而不知道報紙供給他的是那一種生活資料，這是多可嘆而危險的事！

二、各國通訊社的介紹

在未開始講如何讀報以前，先講看報時應有的注意現在世界各國的消息，是受着幾個大組合壟斷着，而這些組織都帶着濃厚的國家主義色彩，明目張胆的或鬼鬼祟祟的替本國政治作宣傳先鋒，作外交政策的工具。通訊社是煙幕爆的製造所，由各國報紙揚開而緊掩住世人，尤其是中國人的雙目。所以在看報時，就要注意一個消息係由何家通訊社所供給，然後再判斷其真確性的程度，這樣才不致爲各通訊社的新聞戰所迷惑，所欺騙，尤其是中國報紙，

是各帝國主義的文化侵略戰的舞台。每個帝國主義都有他的通信社，賣稿子給中國報紙，茲將各家通訊社的背景及政策，經濟的來源，略介紹如下：

三、國際通訊社的介紹

1. 英國的路透社 (Reuters Telegram Co. Ltd) 是外國電訊的領袖。本來是德國人路透個人的企業，現在已變成了大英帝國的宣傳機關，代表着英國銀行家和保守黨說話。是以英帝國的立場爲立場。忠實的替政府推行外交政策，向外發展的先鋒。

2. 法國的哈瓦斯社 (Agence Havas) 它雖是股份公司，實際是法官半官式的通訊機關。從法國發出的消息，差不多完全爲哈瓦斯所壟斷，名爲商辦，實質上受法國外交部的大量津貼。哈瓦斯到中國來賣「電訊」是近年的事情，但因價廉多賣的關係，近來已竟佔了和路透並駕齊驅的地位。

3. 美國的美聯社 (United Press) 或稱美國合衆社。它是美國新聞界自己聯合組織的。形式上與政府無甚關係，其實骨子裏是在宣傳美國海陸軍威武，日本在太平洋佈置軍事，被侵略民族怎樣幼稚野蠻的報告。

4. 日本的同盟社是日本政府的代言人，唯一對外宣傳

機關在近年成立的。是自滿洲上海戰爭之後，爲着強化對外政策，由遞信省作主合併，每年拿着政府八十餘萬元的津貼。主要目的，是宣揚日本及偽滿之政績，蘇聯之罪惡，及中國之一切醜態。他的野心是想把哈瓦斯及路透等驅逐於遠東新聞市場之外，而在新聞方面，由日本自己壟斷着全部東亞。

5. 蘇聯的塔斯 (Tass) 是蘇聯國營通訊社，蘇聯對內對外的消息，都由塔斯傳遞，有絕對支配之權。這通信社的特徵，除發表外交政治軍事消息之外，還注重文化藝術學術方面的特訊。在中國前者不很爲報館所採取，所以報紙上看到的反而是文化方面的消息較多。

6. 意國的司蒂芬尼社 (Agenzia Stefani) 它是意國國營通訊社，與莫索里尼政府是不可分的。因爲他在海外勢力不很大，所以在意阿戰爭期內，宣傳力遠遜於哈瓦斯與路透。在中國報紙上還沒有看到它的消息，不過它的電訊由同盟社轉譯一下，有時也許原封不動的在中國報紙上出現。

7. 德國的海通社 整天在宣傳蘇聯內亂，蘇聯備戰之積極，以史太林病篤等工作。

國民通訊社 是比較內容複雜的通訊社。所以看到它

基礎教育月刊

的消息的時候，要特別當心署名，國民社所發電訊實在是兩個電訊的混流，他的來源是海通，美聯稿子經過中國人選擇而編成的。

關於通訊社祇有這樣的止住了。

四、如何讀報

現在開始講如何讀報吧。可是各人因他的地位與職業的不同各有各的讀法：如新舊軍閥特別注意是時局變動，最喜歡讀的關於時局方面的謠言，他們「惟恐天下之不亂也」；官僚們最注意的是各機關的添設，長官更動的消息，他們便有鑽營的機會了。有些閒暇的人，是專以讀報做消遣的。因爲我們是辦教育的人，就應當特別注意到教育新聞。現在我專對一輩小學教師而談的。他們應當「如何讀呢？」現在就拿今日(九月二十七日)的五種日報(天津大公報，益世報，申報，新聞報，世界日報)做一個例子。

五、讀報的方法

我以爲讀報的方法：

1. 略讀 有些新聞，通訊，論文，閒文，雖然佔了大部分篇幅，可是都毫無關係，我以爲祇要在百忙中抽一點空看看標題，內容不必再詳讀。

2. 精讀 申報新聞報的內容比較確是多的，因爲遷就

廣告，排列欠清楚，讀者必須以「沙中淘金」的方法去讀，才能發現好東西。而大公報與益世報則不然，在中國可說是天字號的報紙，標題醒目，排列清楚，言論公正，祇要讀者想找什麼消息，去翻幾張幾版一定找得到的。今日除一般重要新聞之外，——如益世報「房山災情報告」，支道三先生(B. Y. Grover Clark)譯的「帝國主義的畫餅」；大公報奉生先生譯的「英國與集體安全」，鄭寶照先生的「鐵路定綫的經濟觀點」；

申報社評「下年度的日本預算案」；新聞報，「經濟常識」欄中之「我國現行的所得稅」；世界日報「國際一週回顧與前瞻」(每星期日刊載)，社論「英美法貨幣協定」潛伏的政治背景，都值得精讀。

3. 筆記 有些特殊新聞與文中的警句，足以增智識的，更值得筆記，以作備忘。如：

大公報 日本在鄉軍人會，改為國家機關，並由海軍省大臣管轄之諭旨，據聞日本此舉係應付現在之緊急狀況。

大公報 外僑應納所得稅財政部為徵收所得稅，咨外都照會駐華各使，對旅華外僑一律徵收，美法兩國均已照復外部，有所研究。

歷史教員可以作為歷史教材。

世界日報 正太路增築微新支綫，正太路由微水至井陘屬新支綫，經鐵道部核准興築於二十七日在做水站舉行開工典禮，路局招待，并在兩處各界代表乘車前往參加。該路將來修成後，專供運煤之用，定下月正式施工，限四個月完成，需工料費約六十萬元。

益世報 株州將設立三路總站 鐵部積極計劃中(漢口二十六日中央社電)粵漢鐵路全綫工程完成，浙贛之南洋段亦已興工建築，湘黔幹綫現已進行測量工作，三路之幹綫，均在株州為集中點。將來貫通南北，直達東西，交通之便，莫與倫比。該處將為交通商業重鎮。鐵部有鑒於此，除在該處建設機廠外，更擬建築三路之總站於株州。故於日前由部派技術工程人員前往有關各路，實地會通查勘研究，並在長沙舉行聯席會議，議決要點：(一)客車貨車站分開設立。(二)車站地址由浙黔路測量後呈部核示。(三)關於各車設計事宜，擬設立設計委員會辦理。

新聞報 招商局籌備粵漢全路聯運 粵漢鐵路業已全綫通車，國營招商局以該路扼南北交通總樞紐，今後業務，勢必日益繁盛。故該局特員與路局方面，接洽籌辦聯運事宜，現俟雙方各將客貨部之聯運會草案，及運費水脚

票價擬訂後，呈請鐵交兩部核示，一俟核准即定年內實行全綫水陸聯運。又該局與京滬、滬杭甬兩路管理局，江南鐵路管理局，三方合辦之聯運，定下月實行。至隴海路之潼關至蒲州線方面之聯運，大約於十一月初即可開始。

申 報 道清支線將展築至大名（開封）平漢路道清支線。約六個月可完工，將來擬展修至河北大名。（二十六日中央社電）

此與地理常識有關的新聞，地理教員可作地理教材。

大公報 推行補習義務教育 救濟失學民衆 本年度設民校六萬所 教部催各省呈報計劃（南京專電）教部爲實施失學民衆補習教育，前曾訓令各省市分別草擬本年度實施計劃，限於本月十五日以前呈部核議。現各省市已送到部者，僅有浙贛粵陝及津衛海威等處。教部十六日再令其餘各省市限本月底前一律將計劃呈部。該部並限於本年內成立民衆學校六萬所，予一千二百萬失學民衆以補習教育。

申 報 日對華北經濟開依軍部計劃，別爲六部門：
 (1)鐵道，(2)礦山(3)港灣(4)棉產(5)鹽(6)電氣
 滄石濟聊兩鐵路，龍烟鐵礦，塘沽岐口關港，設農村合作社，改良農產，改良鹽灘灶及製法，統制華北電業

基礎教育月刊

，均包括六部門內。祇依冀察當局速覓經費負責人，以便接洽進行，對提出案仍拒絕。（二十日專電）

世界日報（中央上海二十六日電）海關息：八閱月來對外貿易入超逾一萬五千萬，輸入六〇四，三二〇，一四六元，輸出四四七，九九五，七〇〇元，上月份入超一千五百餘萬（原文多刪去）

益世報 現銀千二百萬元由滬運美（上海二十六日本報專電）二十六日中國中央兩銀行，有現銀一千二百五十萬元運美。

此係一種常識。

六、讀的次序

講到讀報的次序：報紙中最重要的當然是「新聞」，新聞是愈新愈好，我們讀報時最迫切的，是知道「新」的「新聞」，所以我們讀報時應先讀新聞。但是恰處在這非常時期，往往我們所迫切而希望知道的國事，或是給一般國民應當明瞭的國事，都被刪去了。反而間接在西方報紙或日本報紙上知道一些，一方面減少了報紙的價值，一方面使一輩民衆對於國事更爲漠視。一般人以爲現在的報紙，已沒有「新的新聞」或重要消息的，何必再讀報呢！結果使辦報的和讀報的都感到毫無趣味。在此我要貢獻當局，不必

消極的禁止報紙刊登什麼，應該積極的指導報紙如何刊載重要消息。

讀新聞前可先看一看各報的新聞「要目」

第一讀國內重要新聞，如各報的新聞要目所指出的以及上述精神與筆記的材料。

但是有時同樣的一條新聞，各報的記載不同，可以比較着看。

如關於故宮保管庫行落成典禮的消息，大公報的電文是（中央社南京二十六日電）故宮博物院京古物保管庫二十六日晨驗收。蔡元培，翁文灝，蔣作賓，褚民誼，段錫朋，滕固，羅家倫，李濟等共約三十餘人均參加。晨十時開會由理事長蔡元培主席報告工程經過情形，並行掛鐘禮後，即由審計部稽查安淮泰會同該院院長馬衡驗收，該保管庫全部用鋼骨混凝土造成，一切設備均採用最新方法，並有調劑空氣設備，以調和庫中之冷暖燥濕。而新聞報的電文是（南京）北平故宮博物院京分院於朝天宮新建保管庫。二十六日上午九時舉行落成禮，到理事長蔡元培，翁文灝，蔣作賓，褚民誼，李濟之，傅斯年，羅家倫，及政院代表滕固，內務代表蔡培，教部代表段錫朋，審計部代表安淮泰，故宮博物院院長馬衡等二十餘人，蔡主席致詞，馬

衡報告施工經過，蔣作賓演說，即由蔡剪綵開啓，施入參觀一週，十時開始驗收，下午始散會，這當然是新聞報不及大公報的詳細，這是什麼緣故？因為大公報根據的是中央社電，而新聞報是自己的專電，在此我向讀者特別報告的，現在關於時局方面比較重要的消息，都歸中央社供給的。各報自己的訪員，想在中央社的電訊以外，找些特別的電訊，而且容許刊登出來，這是不可能的事情。新聞報因為自訪員的電捨不得不用，結果不及中央的詳細。關於時局消息，讀者可以留意中央社的消息。

第二讀國際新聞中關於中國的消息。就今日散見於各報的如下：

1. 英報謂日企圖在滬劃租界。
 2. 美報謂日本將向中國提出若干新要求。
 3. 國聯大會中國代表演講中政府對於國聯合作以舉辦衛生事業一事十分重視。
 4. 法國國際網球賽許承基獲複賽權。
- 第三讀國際新聞。就今日或最近期間的問題，重要的莫若：

1. 英法美成立貨幣協定，
2. 國聯大會阿國的代表問題，
3. 西班牙之叛軍問題，
4. 中日國交局勢之惡化。
5. 日本

轉年軍事預算等。

七、應有的記憶

其次讀國際新聞時，對於人名地名須特別弄清楚，最好自己時常把重要的人名地名國名做一備忘錄。並且時時參攷地圖，或其他雜誌上的國際論文（如時事類編，國聞週報，世界知識，東方雜誌，新認識，新世紀，現世界，時代論壇，申報週刊）對照來讀，這樣才能明白某一事件的原委。因為現在各報的新聞，除刊載電訊外，很少做輔助讀者的工作。

甚至人名地名，先前未能一律，亦有弄錯的！如蘇聯常稱蘇俄，其實蘇俄是蘇聯的一部分，不足以代表蘇聯的。

常常是看見外國人名的不統一，如在世運會很出風頭的奧文斯，有的寫上寫作歐文思，有的報上寫作烏溫斯，其實是一個人。又如這次會希特勒的匈牙利攝政霍爾弟，大公報上譯作霍才。西班牙叛將佛朗哥，有的報變為富蘭科。這種外國人名譯名的紛歧情形，遇到這種名詞只有硬記。

第四有系統的地方通訊，或各省調查資料。
第五評論。

基礎教育月刊

第六小品雜文，如今日

新聞報 新園林 1. 國際謠 2. 七個軍人 3. 革除賭餉宜

傳票賭(廣州) 4. 談毛豆茶話 1. 賤貨勿要買 2. 地獄中的天堂

大公報 家庭 1. 怎樣向兒童講故事？ 2. 談指甲

申報 今日之兒童專刊，我以為小學教師是必須

讀的，1. 小朋友們應有的認識 2. 救救孩子 3. 小朋友不應看無益的書籍 4. 咬開的蘋果怎會成黃褐色？ 5. 寶貝兩個字的由來。

益世報 社會服務版(醫藥衛生問答)。

第七廣告，如書報的預約與廉價的廣告，國貨新出品廣告，藥物冒牌欺騙廣告，以及其他公共機關團體的通告，都應該隨時留意。

以上五種報紙各有特色，可惜現在我很忙，僅選取今天一天的報紙，不能列舉各報的優點了。

除此五種日報以外，如上海的大公報，中華日報，中央日報，時報，時事新報，朝報，立報，北平晨報，新加坡的星洲日報，內容都很充實，在大的圖書館中或者可以讀到的。

基礎教育月刊

八、我們所需要的報紙

最後我代表一部小學教師向報館請求的，我們所需要的報紙可分形式，內容，二方面來說：

(一)形式

1. 小型 篇幅愈小愈好，廣告設法縮小些，閒文雜訊越少越好，電訊應重行編過，以避免重複，誰都知道申報，大公報在中國要算頂走紅運的報紙了，可是你看到工人，洋車夫……買過一份嗎？即是一個小學教師也不能輕易訂一份。

2. 印刷清楚 有許多報紙，紙粗字劣，拿起來覺得討厭，不但如此，我們的報紙是要一般人來讀，弄得錯誤顛倒，一般識字少了解程度底下的人們不會懂了，所以不妨字小一些，一定要清楚。

(二)內容

1. 要通俗 這個理由我想不必來說，誰也會知道的，以及那些違背時代性的報紙，內容又把握不住社會問題的

舊式章回體裁的長篇小說，值不得提倡了。如無新創作小說，還不如選譯歐美日本的小說名著，如教育小說，科學小說，以及其他看了能增進知識的小說。

2. 不要社論 在國內外要聞下面緊跟着批評和解釋，尤其是國際間每件事情的發生，應該有詳細的討論；有特殊變化時應該指出其要點和因果；再凡有新術語，應該立刻解釋。縱然一時不能將社論取消，社論務須選擇當日時期問題，並且同時希望刊登參攷資料。

3. 要暴露事實指導日常生活的。

4. 要啓示思想和指導行動的。

5. 社會現象的分析。

6. 讀者既處在教師的地位，希望天天在報紙上求得新知識，所以報館是一個學校，希望報館先將圖書館充實起來，負教育者的責任，引導讀者向着時代前進！

一九三六，十，七日寫于益師



教育消息擇要 (二十六年五月)

二十五年全國實施民衆補習教育概況

教育部自上年八月起，督促各省市實施失學民衆補習教育，迄今已將一年，根據各省市報告，計二十五年內，各省市準備單設之民校數共一萬四千餘校，附設民校數，共九萬八千餘校，兩共十一萬二千餘校，學生數共一千六百五十五萬五千餘人，(詳見附表)，而該部全年度內發出之課本數，共爲一千零三十八萬六千餘冊，總計本年度內掃除文盲至少當在一千二百萬人以上，茲將各省市呈報之二十五年實施計劃統計表，探誌於左。

二十五年各省市實施失學民衆補習教育設立民衆

學校數及入學學生數計表

省市名	單設民校數	附設民校數	民校總數	擬辦班數	入學學生數
江蘇	二九三	三三三〇	三六二三	八,九四〇	五,一五〇,〇〇〇
安徽	三九五	五〇〇	八九五	三,五八〇	二,〇〇〇,〇〇〇
江西	七六四	七六四	一,五二八	九,七〇〇	四,〇〇〇,〇〇〇

基礎教育月刊

湖南	五五	三九三	九四六	一,八七〇	一〇〇,〇〇〇
湖北	六六五	一,六八〇	二,三四五	四,九一〇	五〇〇,〇〇〇
四川	四七五〇	七七四	五,五四四	三,〇九六	一,一〇五,〇〇〇
福建	二七四六	二,七四六	五,四九二	二,三,〇〇〇	二,三,〇〇〇
陝西	三〇五	五,二四〇	五,五四五	二,三三〇	六,〇〇〇
河南	一,四八〇	一,四八〇	二,九六〇	一,一八〇	一,一八〇,〇〇〇
河北	二,四七〇	九〇	二,五六〇	三,七三七	三,七三七,〇〇〇
山東	八二〇	四,五〇	五,三二〇	三,八八〇	一,一八〇,〇〇〇
廣東	一,〇〇〇	一,一〇〇〇	二,一〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇,〇〇〇
貴州	三九三	四二二	八一五	一,〇〇〇	一〇〇,〇〇〇
新疆	三三〇	三三〇	六六〇	二,〇〇〇	一五〇,〇〇〇
察哈爾	三二五	二,八五	三,一七〇	二,一五	三,一五〇
西康	一八	一八	三六	一,一〇	四,〇〇〇
廣西	三,〇三二	三,〇三二	六,〇六四	二,〇三二	二,〇三二,〇〇〇
甯夏	四三三	四三三	八六六	一,三三一	一,三三一,〇〇〇

基礎教育月刊

青海	二二四	二二四	八五五	五〇〇〇〇
南京	七五	一四七	三三三	五〇〇〇〇
上海	六	一〇〇	一〇六	八〇〇〇〇
青島		二二五	二二五	五〇〇〇〇
北平		九〇	九四	一六〇〇〇
天津	五〇	五〇	一〇〇	二〇〇〇〇
威海衛	二〇	一五	三五	一五〇
合計	一四一〇	九六三	一三、四三三	一六、五五五、五〇〇

(附註：本表浙江·雲南·甘肅·三省因無詳細設校及班數數目，故未列入，又山西綏遠兩省因未送計劃，亦未列入)

日人積極推進之東北奴化教育概況

近來日人在東北，強迫施行日本教育精神，用以奴化東北青年學生，可謂不遺餘力，惟在表面上均以美妙名詞掩飾之，如藉名發展農業或實業等教育，言之成理，頭頭是道，然司馬昭之心，路人皆知矣，茲將其所行之麻醉教育計劃誌如次。

採用日系教員 (長義訊) 據在此間日當局宣稱，當此日本內地之師範及高等師範學校畢業者，尋職困難之時，加以中等教員之產生勢如洪水，故令偽組織之偽文教部，由目前決定，自來年度新學期起，實行大量採用日系教員一千名之計劃，以置於日偽建國精神之上，為日人提倡之

所謂實業教育，尤其在實施新學制之時，則將令「全滿」五百數十處之中學校，全部失去其以前教育機關之性格，而改組為日本式之實業學校，現偽文教部已由日人擬定基本方案，將執行採用多數之日本農科教員以及實科教員，更將由新學制起，減少國語，增添日本語，至關於經費上，此刻偽文教部，亦正在提出追加豫算中，待決定後，即由日本內地，舉行教員資格之考試，然後即執行採用之方針云。

樺川學生統計 (佳本斯訊) 偽樺川縣公署教育當局，近來鑒於所屬各區之縣立學校，在教員及學生方面，仍潛有反滿抗日之思想，恐遭譴罰，故大施整理，澈底調查，關於學生之成績與行動，並加以詳細統計學生人數，茲錄之於左，(一)南門裏模範兩級小學校，學生總數五二八名 (二)東北門裏小學校學生總數二三三名，(三)東門外小學校，學生總數一三九名，(四)西門外小學校，學生總數四八名，(五)西南門裏附屬小學校，學生總數約二九〇名，(六)崇德小學校學生總數二五八名，(七)慈善會小學校學生總數一〇一名，(八)清真小學校，學生總數八名，又關於外鄉公立小學校學生數目現正在調查中，然其全縣之學生總數，去年為三一〇〇名，今年則增至三四〇〇餘名，該縣偽教育當局，認為奴化教育之進展，可以博得日人之歡心云。(東北社)

基礎教育月刊

第二卷 六月

民國廿六年六月一日發行

不許轉載

編輯者

山東省教育廳秘書處編輯股

發行者

印刷者 山東印刷局

代售處——濟南

世界書局 東方書社 教育圖書社 北洋書社

定價

(內含郵費)

每月一冊	零售五分
半年六冊	定價三角
全年十二冊	定價五角

廣告刊例

全面——每月十元	每年壹百元
二分之一頁——每月五元	每年五十元
四分之一頁——每月三元五角	每年三十五元

本刊投稿簡章

1. 來稿須繕寫標點清楚並附著者真實姓名及住址。
2. 來稿請勿寫兩面或摺疊黏釘牢固，致礙排版。
3. 投稿以討論實際問題介紹具體資料為標準，空泛議論概不收受。
4. 稿中如有譯名或引證須分別註明出處以便讀者參考，譯稿並須附寄原文以資對照。
5. 本刊對於來稿有刪改之權。
6. 來稿登載與否概不退還，其預附郵票聲明者除外。
7. 來稿一經登載版權即歸本刊所有欲保留著作權者，須預於函中聲明。
8. 來稿發表後每千字由本刊酌贈一元至五元之酬金，關於特別著作之酬金得臨時另定之。
9. 來稿如已在他處披露者概不採用，如未及查出而已付印時，恕不致酬。
10. 來稿請寄濟南山東教育廳秘書處編輯股信封外面註明「投稿」字樣。

本刊旨趣說明

(1) 向例凡是官廳主辦的東西都是公牘連篇不能引起讀者的興趣，本刊第一點要向讀者聲明的，即是儘量避免登載公事的文字。

(2) 本刊因見於國內一般刊物之偏於空論，缺乏實際經驗之談；所以第二點要向讀者聲明的，即是注重採取切合實際教育需要的資料，儘量避免空泛無謂的議論。

(3) 第三點要向讀者聲明的，即是我們覺得偏僻地方的小學教師所最感需要的，是常識須知，補充教材，和實際鄉村教育問題的討論；所以本刊對於上列各項皆設專欄，隨時約請名家編述，力求適合各地小學教師及教育人員之實際需要。

短期義教專號徵稿延期啟事

本刊前本擬於第二卷六月號刊行短期義教專號，現以各方來稿尙未收齊，特改期至八月出版。各地專家及服務短期小學同仁，倘有關於短期義教之論述，務盼於七月底以前擲下，以便彙印是盼！