

△內政部雜誌登記證警字六七八號  
△中華郵政登記認爲第一類新聞紙類  
△審査證 巖字第一四二號

## 期七十卷四

(期五十九第號總)

版出日四十二月二十年八十二

短  
論  
浙江省會淪陷兩週年紀念  
交通破壞戰與衝城戰

浙江政工教育之新體系  
如何做人及如何做人的師表  
救救孩子  
我對政工隊作文的意見  
顫慄的夜游  
沉湖鄉集體活動實驗報告  
餘姚政工隊隊員大會生活的一瞥

雁雨  
後覺

盛成  
王耘莊  
張盱  
馬谷  
浦江政工隊  
泡沫

角四元二年全 角二元一年半 分四份每價定  
箱信政郵街下岩方江浙處訊通

# 新力

短論

浙江省會淪陷  
兩週年紀念

利，是有絕對把握的。我們確信只要全省黨政軍民堅持這兩年來奮鬥精神，加倍努力並繼續培養新的力量，明年此日我們一定可以將敵人全部驅出境外，完成抗戰的大業。  
勝利是確定的，我們要以血與汗來迎接她  
迅速到來。（雁雨）

交通破壞戰與衝城戰

今天（十二月二十四日）是浙江省會（杭州）淪陷兩週年紀念日，我們眼見大好湖山充滿了腥膻之氣，浙西十三縣一市許多同胞尚在敵人蹂躪之下，失土未復，誠不勝其悲憤！但一檢討這兩年來浙江省黨政軍民與暴敵不斷奮鬥的成績以及政治軍事經濟文化各方面進步的情形，我們對於抗戰前途具有無限的熱望。

當杭州初陷時，我們在東戰場的軍事情形無疑的是失敗；即以地方行政而論，原有的機構，有的異常鬆懈經不起打擊，有的簡直完全解體。那時候，不獨軍事撤退，政治也撤退了，大多數同胞更因失去領導而悲觀失望，一般入聽想不到浙西大部分土地大多數同胞還能存在這樣地在我們政府統治領導之下，日漸增強力量，加緊包圍敵人所佔的據點，不斷的予以打擊，使之疲於奔命而毫無所得。這兩年來的進步與成就，證實了黃主席「政治進攻」策略之正確，現在更配合了「軍事反攻」力量之增強，那縱收復浙西進而爭取東南戰場最先勝

最近我方在各戰場均有驚人的收穫，其主因即由於交通破壞的澈底。把敵人都隊引誘到某一深處，同時將敵後路或四圍交通線破壞，然後一舉殲滅之，這種戰術的成功已經有許多事實證明了。湖北的光榮戰線就是在這種戰術上建立起來的。最近敵人在湖北所遭受的打擊，也由於我方破壞交通的迅速澈底。要澈底破壞交通，先得求軍民的澈底合作；因為這工作非賴人民的力量不可。這一點薛岳將軍最近又對人說明過。要是交通破壞戰能和平人民的空舍清野緊密配合起來，那裏不會致敵人於死命？

這幾天粵桂邊我敵形勢已轉變了，我在敵後交通破壞的工作已經完成。而「斬蛇戰術」的運用又使敵人各部隊失去了呼應，眼見得敵人又將遭受一個極大的打擊。

衝城戰本來是游擊戰中的一項課程，但到

最近我方才積極在這一方面有所表現。舉一些顯著的例子：本月七日我軍迫近杭州，城內外多處起火，焚燬敵營房八十餘幢；十三日衝入杭州，城內外又大火，敵偽機關搗毀的有十三處。閉封在本月十七日也被我軍衝入，分頭縱火，偽機關及敵火藥庫倉庫悉數焚燬。南昌在本月十二日和十八日的二次衝入，也採用火攻，把敵偽營房機關全部摧毀。這種衝城的重大意義不單在於敵人以物質上的損失和精神上的威脅，若是在久安於敵人佔領的地帶，又可以鼓舞我們自己的同胞，同時不讓他們安居於敵佔的城市中，受敵人的蹂躪與剝削，敵人在空城中還能生活下去嗎？

我們若能在敵人佔領地帶不斷地衝城，使敵人無片刻兒安息；一面在交戰區更機動地運用交通破壞戰術，敵人一定會感到走頭無路的中作內應，就靠人民的關係。

從這兩種戰術運用的初步成功上來看，我們明白了「敵愈深入於我愈有利」這一句話所含的真理。因為一深入，敵人所賴於交通便利的就愈大，割斷了交通線，敵人的一切戰術就不能發生應有的作用；同時，敵人佔領地域愈大，兵力就愈分散；衝城戰的主要目的之一，不是在消耗這分散的兵力嗎？（後聲）

# 浙江政工教育之新體系

——二十八年浙江全省專員縣長會議政工組審查報告之一——

## (甲)教育的傳統

教育之目的，在達材成德繼往開來，而其根據在各因國民生活之歷史的與地理的特徵，就其固有優良傳統而益發揮光大之。以故各國教育制度與教育精神，恆因國民生活之不同而各異其趣，決非抄襲模仿所能為力。吾國自清季改變學制以還，亦嘗效法歐美矣，而其結果則未得國能轉失故步，今之要務，必須沿流溯源，返求諸己，以立其本，以正其鵠。

### (一)孔子至 總理

曠觀百世，孔子實集文教之大成；明鑒於三代之因革，確立六藝之典型。其要旨有二：一曰有教無類，一曰因材施教。惟其有教無類，故無階級，而人皆可以為堯舜；惟其因材施教，故重個性，而各就其能以成德。至於灑掃應對進退之節，禮樂射御書數之文，誠正修齊治平之道，次第後先，秩然不紊，則又下學上達之良規，經文緯武之至道也。秦漢以降，大道浸微，總理以天縱之聖，承堯舜禹湯文武周公孔子之統

，立選賢與能之制，以建民國；彰天下為公之旨，以進大同；發揮禮運大學之精旨，創立知難行易之真理，明於有教無類，故有真平等假平等之分；明於選賢與能，故有治權政權之別；至於以智仁勇三達德為革命教育之精神，更為修己治人之無上要道。

### (二)大禹至 總裁

吾浙之文教由大禹開其先河，泰伯啓其文教，而勾踐實揚其光烈，苦身焦慮，公而忘私，報仇雪恥，久而彌奮，斯誠以勞教民以恥教民之極則。及至宋明之季，雖賸水殘山而忠貞不懈，以志士仁人之用心，蕪孤臣孽子之大節，斯誠民族正氣之所鍾，百世而下所嗟嘆鼓舞者也。逮乎當代，徐錫麟、秋蓮、陳英士諸先烈受總理大仁大勇之教化，顯危困苦，不易其操，一往無前，繼之以死，上足為革命者之典型。我總理公戴亂禦侮，興國救民，續先聖先賢之厥緒，先列祖列宗之舊業，尤吾國家民族生命之所繫，盛德大業莫能名焉。至於創立黃埔軍官學校，廬山訓練團，峨嵋訓練團，以至今之中央訓練團，其建制之宏，教化之廣，實足超過往昔，軌範來茲。其精義所在，厥為實施文武合一，君

師合一之大道，而其方法，在由小動作之正確，進至於大道理之了解，更為表裏一致內外並進之良規，此實現代教育之典型，而莫能外焉。其在國民教育方面，則黨員手則之頒訂，新生活運動之推行，精神總動員之奮進，更為明瞭守義謙頌立權之唯一要則，亦為強身齊家聖德建國之最高典範，尤當倍信力行，推廣普及。

### (三) 自然環境與教育

以言山川之勝，益資啓發；會稽天目，括蒼四明，層巒疊嶂，其高聳挺拔之致，足以成其貞固之節，助其深遠之思。而土地之瘠薄，稼穡之艱難，又適為勞身練骨動心忍性之資。而萬壑千溪，復衝盪奮激，爭流奔匯，以為饒塲之怒潮，而成東海之壯觀。風帆上下，波濤洶湧，足以壯其志，勵其氣，漁鹽之業，舟楫之利，又實奮鬥冒險之精神有以成之也。至於海岸線之長，港灣之多，不獨有航行貿易之利，且為建海防興海軍最良之基礎，中國之前途在海，浙江之前途尤在於海，瞻望將來，實令人有無限之興奮焉。

### (四) 政工人員之革命精神

本省戰時政治工作隊之建立，實在京杭淪陷之後，當時東戰軍軍事形勢至為困難，而浙省行政尙欠充實，熱血青年激於義憤，而呼號奔走為民先鋒。主席黃公受命於危難之際，欲振人心而端風尚，爰創此制，其要旨所在：一面集結有志青年，使之有嚴密之組織，以免紛擾紛亂而動蕩橫軼；一面充實行政機構，使之有健強之新活力，俾能推動抗戰建國事業，以應時代要求。客歲三月，復本育材之旨，立造士之方，通令

全省各縣縣長，詳示政工教育之要旨，在於本六講之教，修經史之業，寓教育於工作之中，通社會與學校之郵，以共同計劃檢討為治事之規，以集團研究詳論為治學之要，勵行自覺自治，發揚羣德羣力，而派溪天目兩次集中訓練，其鼓鑄陶鎔之效，尤為精到。以故兩年以來，全省政工青年，在三民主義及黨的指導之下，爭為前驅，深入敵後，展開對敵偽之政治進攻，殫身喪生而不悔，茹苦含辛而愈奮，以艱難困厄之境，為琢磨鍛鍊之方，其本身之革命精神，亦有足稱者。

### (乙) 教育的新體系

吾人縱觀祖宗之烈，明古今之一貫；曠覽山川之勝，知中外之各殊；爰加斟酌，繕寫通則：

#### (A) 教育的根本原則

- (一) 文武合一——以體樂射御書數之文，立誠正修齊治平之道。
- (二) 學行合一——由一言一動之整肅，守能知行之典範。

#### (B) 教育的方式

- (一) 寓教於育——由起居飲食之詳，守禮義廉恥之方。
- (二) 即訓即練——在實際練習中講明原理，於動作純熟內證明了解。

#### (C) 教育的目的

- (一) 完成良好公民之智識與習慣。
- (二) 完成現代軍人之智識與技能。
- (三) 由良民良兵之健實基礎，增成「為民前鋒」之古之士道。

# 如何做人及如何做人的師表

盛成

甚麼叫做人呢？

對於這個問題，無論東方或西方的先哲，都有同樣的解答，正如天方典禮上所說：「會八方如一室，合千古若一時」，和中國古語所謂：「天下，一致而百慮，同歸而殊途」，這都是一樣的道理。也就是宋儒陸象山先生所說：「東方有聖人焉，西方有聖人焉，此心同，此理同」。

天方典禮上說：「一體立於二氣未肇之先，用顯於萬象既形之後」。「體」是自立之本，「用」是本具之能；易經也是說：「一體立於二氣未肇之先，用發生於太極之後」。東西聖人其心其理相同之點，蓋在此「體」與「用」上。人也包含「體」和「用」兩方面的生物。俗語說：「人為萬物之靈」。在科學上人的學名是 *Homo Sapiens*，意即動物中之最靈者，在這步「人」和 *Homo* 表示人的體性，「萬物之靈」和 *Sapiens* 表示人的「用」，不過所謂「靈」並不是甚麼先天的靈感，而是指人文而言，無文化者非萬物之靈也。易云：「觀乎人文，以化成天下」，可見必先有文，才可化成天下，那些用武力征天下或他國，我們也可說他不是人，不是 *Homo Sapiens* 的人類。

中國用「仁」字表示人體之用，「人者仁也」的定義，實為體用兼備的解說。仁乃人之所以為人之理，人的體必須有「仁」的用，才算是完全的人。孔子云：「志士仁人，無求生以害仁，有殺身以成仁」，志士乃有心之士，仁人乃無私之人。我們可說：「仁人才是人，人而不仁便不是人」，所以韓愈原道說：「人其人」，孟子說：「無惻隱之心非人也，無辭讓之心非人也，無羞惡之心非人也，無是非之心非人也」。所以做一個人要有是非之心，羞惡之心，惻隱之心，這都是不忍人直覺之觀念，還要加上「人所以為人之理」的第二觀念來做人，不要做似是而非的鄉原，為德之賊，同乎流俗，合乎污世，自以為是而畢竟是前

而不實的惡秀，悶然媚於世者而已矣。

人與人間的關係謂之倫，古謂之「典」，中國社會上的倫理是由儒趨繁，遂形成不自然而束縛人類的東西了，最初因人只有「父子兄弟」之別，故僅有五典。五典是「體」，他的「用」就是五體——父義母慈子孝兄友弟恭。書云：「慎徽五典」。五典即五義，後世謂之五倫。又云：「敬敷五教」。五教亦即五體。禮記人義篇有五典五體十義。十義就是：「父慈、子孝、兄良、弟悌、夫義、婦聽、長惠、幼順、君仁、臣忠」。孟子謂之五倫之教，其實就是五體：「父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。」後世始以仁義禮智信為五常，為人與人之間當然不易之禮。

回教是最注重人道的。天方典禮原教篇內有五成之說：「君臣成其國，父子成其家，夫婦成其室，昆弟成其事，朋友成其德。」其用雖不盡同，其禮則一。

禮義猶如規矩準繩之於方圓平直，所以役使萬物整齊萬民者也。緣人情以制禮，依人性以作儀，人道經緯萬端而規矩（禮義）無所不貫，所以成其為大一統。諸家的修齊治平之道，都是以禮義為標準。但是社會的關係，既日趨複雜，所以禮義也愈趨繁雜。終於「體」和「用」分離，所以孔子有君不君，臣不臣，父不父，子不子，風不風，氣不氣之感了！

儒家列君臣父子之禮，序夫婦長幼之別；孔子刪詩，贊易，修春秋，上明三王之道，下辨人事之紀，別嫌疑，明是非，定猶豫，善善惡惡，實實賤不肖，存亡國，繼絕世，補敝起廢，這都是五道之大者也，這些都是國家的優點。而其缺點即在以人主為天下之儀表，如主倡臣和，主先臣隨，因其如此，為人主的，一日就得躬親萬幾，勞碌不已；人臣

却安逸無事。故有「股肱惰哉，萬事曠哉」的結果。列子曾有三術相反同出於儒之說，他說：昔有兄弟三人齊游魯間，同師而學，三術相反而同出於儒，一曰、仁義使我愛身而後名，二曰、仁義使我殺身以成名，三曰、仁義使我身名並全。儒家以六藝為天下法，經傳以千萬計，果世不能通其學，當年不能究其禮。故博而寡要，勞而少功。此莊子所謂：「文滅質，博溺心」，然後始惑亂。儒家之學，首重文博，後人才力淺弱，不能博，又不能博，又如何通得儒家之學？窮悉儒家之禮義呢？今日之中國的亂，乃為淺弱之亂，因儒家禮教之典型，繼續存在於殘餘封建社會內幕之中；即是博而寡要，勞而少功，其結果已致事難盡從，而及於惑亂，已經要不得了。況且加上後人的才力淺弱，既不能文，又不能博，只養成些主倡臣和，主先臣隨，主勞臣逸的許多弊病。如果再有為天下儀表之賢良的人為人領袖，那就更亂到不堪言狀了。凡人所以能生者神也，而其所託者形也，神大用則竭，形大勞即散。精神震動，欲與天地共長久，決不可能；其結果神離形則死，離者去而不復返，死者也就不可復生了。

當周公制禮的時代，是我國民族精神最發達最興盛的時期，現在要糾正數千年來儒家造成的弊病，就得用「無為無不為」的精神；大一統的精神，就在有賢明元首。中國自「宓戲氏仰觀象於天，俯視法於地，觀鳥獸之文與地之宜，近取諸身，遠取諸物，於是，始作八卦，以通神明之德，以類萬物之情」以來，已有大一統的觀念，古代帝王以定歷授時為主要之務。尚書堯典中，帝堯勸語：「欽若昊天」。即明天地自然之現象而敬順之，以作吾人日常生活之導師之意，也就是日本天文学家新藏氏所說：「中國依是為發展民族要道」的話，實際上也是決定一年的季節，觀測一定星象，以為農事等之一定標準。「農」字就是從「辰」，中國歷代天子，可說都是以天文歷法以統一中國，直到秦始皇始以武力統一中國，所以史記秦始皇本紀有李斯議曰：「今海內賴陛下神靈，一統皆為郡縣」的話。後世遂稱混一中國者為一統，各據一方者為割據了。

中國人的大我，中國人的宇宙觀，就是大一統；這在先是天文學「欽若昊天」的現像，在後，是秦始皇混一中國削除封建的結果。

以上可說是中華民族的基本觀念，這種觀念，最合理的，也極科學的；天文學與歷法為人類最初的科學，當初中國農牧的氏族社會，保有這種科學，進而研究自然科學，所以中國人的文明，突飛猛進得很早，並且確立了現代文明的基礎。今日的世界文化，雖說是經緯萬端，可是規矩缺少不得。規矩就是造成世界文化大一統的工具。

尚書云「欽若昊天」，據日本天文學者新城新藏氏之註釋「明天地自然之現象而順從之，以作吾人日常生活之導師之意」。可見中國史的第一頁，即宣揚科學之精神，即宣揚師導之規矩。

中國民族來自北方，北斗星終夜高懸天際，不落於地下，並且最便於觀測，是以用之如辰，自然的時鐘，做季節的標準，又做人類的師範。所以論語云「譬如北辰，居其所而眾星共之」。

師的定義，就是可共眾人作模範的。所謂教人以道者曰師。師有師道，有師道當可以當模範，師道也是規矩之一，規矩既無所不貫，而師道是使人類貫徹大一統的正軌。

孟子說：「人之患在好為人師」，那就是說無師道之人而好為人師，正如耶穌對門徒說「瞎子豈能領瞎子，兩個人不是都要掉在坑裏麼？」這樣的師道，真是人類的亂源，那還不如無師而法自然好得多呢？

中國素重師道，尤重人事之師，所以孔子說：「三人行，必有我師焉，擇其善者而從之，擇其不善者而改之」。社會即教育，生活即學校，還在中國自仰觀天象，俯察地理，遠取諸物，近取諸身的老祖宗以來，不曾離過自然之師與人事之師。

荀子云：「四海之內若一家，通達之屬，莫不從服，夫是之謂人師」，韓詩外傳說：「智如泉源，行可以為儀表者，人之師也」，所以做人的師表要有「通達之屬，莫不從服」的大一統觀念，和「智如泉源，行可以為儀表」的「用」之師道，才算是完全的人師。現在的學生，只看見「師」之「體」而未曾見其「用」，所以敬師之禮，也就大差了。

後漢書，記東郭董童子魏照請於郭太曰：「經師易遇，人師難遭，願在左右，供給酒掃」。諸位在這個學校裏來受業，經師人師具備，希望諸位在這裏以供長期的酒掃！（沙恆君記）

# 救救孩子

王 耘 莊

十一月十四日自金華僱船向蘭谿，車翻，樹斷，分水行進，十八日抵於瀆屬的麻車埠，一路上所觸目的風景是「桂花」，一路上所想到的事情是「桂花」，一路上挂在口頭的是「桂花」，一路上雲繞心頭的也是「桂花」！自麻車埠步行上天目時仍是如此，自天目山回轉到金華時依然如此！

自金華到麻車埠一段所趁的船，船家姓曹，江山人，一家五口，兩老，一子二女。最小的一位女兒，她們是他們這一個工作集團中負同樣責任的一員，她拿着竹竿在船頭上撐，她擡起擡脚在淺水中推，她背了擡脚在沙灘上拉！問問她的年齡，只有十二歲！（這當然還是普通的年齡，不是實足年齡）！再問她是什麼名字，叫做桂花！像她這樣的年齡，應當還是受培養教育的時期，可是她已負起了成人的責任！她不大說話，老是沈默著，一聲不響地担負起本不應當由她這樣的年齡的孩子來担負的任務，不怨天，不尤人！她彬彬有禮，她代我盛飯時知道用兩隻手來托一隻碗，我不由自主地感到慚愧，我憑什麼配要她來替我盛飯！她偶然不小心，弄翻了她父親的旱煙包，她母親抓著她的頭髮打，她流著淚，不啻一聲，靜默一回，又自動地到船頭上擡船去了。她知道她的老母親由於生計的艱難，養成了易怒的性格，她同情她的母親，不會有絲毫的怨恨之心！我從她的身上，見到了一偉人！

從於瀆到天目的途中，會到一位十五歲的挑着擔子的孩子，和他說話，口齒流利，應對有禮。他是陳村人，曾在小學讀過幾年書，他父母只有他一個孩子，他父母很愛他，可是這年頭，米珠薪桂，生計艱難，他的愛他的父母，不能不叫他離開學校從事田間的工作。他一路唱著歌，很快樂，他這樣的年齡，已充分担起他父母的憂慮負起了成人的責

任！

回金華時經過於瀆，曾訪問一位要人的家庭，因為他的夫人是內子昔年師範裏的同學。這位夫人，帶著四個孩子——最大的也還只有八歲！——依靠著孩子的外祖母，以一元一月的房租，僑居在一個會館里，她們住著樓上的一間房子。室內黯淡無光，一張板鋪垂下著帳子，說她第三個孩子病着了。一張無帳的板鋪上堆著雜物。一張舊方桌上凌亂的擺著食具。孩子們的衣箱，顯見得單薄，但都很清潔。孩子們都彬彬有禮，靜聽看訪者的說話，肅然無譁。看見了孩子，立即想起了上來時走的扶梯，很陡，沒有扶手。雖在這樣艱窘的情況下，母親沒有忽略了孩子們的教育的，大的兩位都在一所短期小學里讀書，因為設備較好的完全小學，已由他們的父親囑托過了，拒絕收留。我問最大的一位——只有八歲！——只有八歲！——你爸爸那裏去不去？不去。不去沒有飯吃呢？我不吃！八歲的孩子，他已能發起脊梁，做一個堂堂正正的人了！新中國前途的光明，應該是而且實在是寄托在下一代的孩子們身上！我接著孩子的手，不禁淚珠潤溼了。我不忍再留在這兒，可是我又不能離開這兒！沿路見到許多未成年的童子，應該還是受培養教育的時期的童子，挺起肩膀，負担起成人的生產的任務；他們都無怨無尤，胼手胝足的奮力工作著，增加中華民族的整個的力量；他們都知道孝順父母，尊敬長上，愛護國家。只要有機會，我總要找他們談幾句，增加了我無窮的希望，可是同時也引起了我的無窮的感慨！

返抵金華，接到妻的來信，說：「清士弟兄們還蓋著一條薄被，冬衣也不够，所以常患傷風……！本想加上舊大衣（已嫌短小了）穿一冬再說，可是派派寒風很大，小孩子實在有些吃不下……！孩子們雖不聽話，可是要他們受凍的時候還送著呢！」我每一回在路上看到衣履不全的顯見得營養不足的小孩子的面容，好像看到了我自己的小孩子的面容！我自己的小孩子，也就是中華民族的小孩子；中華民族的小孩子，也就是我自己的小孩子；教育支持中華民族的一代，也就是支持我的小孩子，是我們中年人共有的責任呀！

我們的祖先；替我們積了偌大的產業，是比世界上任何國家都富庶的產業，而我們都這樣的對待我們民族的下一代生命的支持者，我真不知道我們這一代的中年人，還有什麼面孔自立於天地之間！我也是這一代的中年人裏面的一個，我應該分得選擇一代的共有者的那應得的一份，我感覺到慚愧不安的慚愧！

念八年十二月二十日

# 我對政工隊作文的意見

張盱

## 一、爲什麼要政工隊員作文？

自去年九月間浙省府規定各縣政工隊自十一月起開始作文這一課程後，有的對它很熱烈；但還有少數對它很冷淡，似乎全然不了解這一課程的意義。對這些冷淡的單位，我要貢獻一點意見。

且慢說作文對政工隊員生活上和工作上有什麼幫助，就說對一般人吧，寫作無論如何是一種開拓心胸，啓發智慧，使學習和表達的能力日益加強的一種訓練。我們觀察或研究某項事物，必須有記載，必須把觀察和研究的各方面整理一下，然後才有所悟，然後才能滲入自己的意見，成爲一種見解。我們自己的意見如要正確地有條理地表達出來，也要靠着記載、整理與綜合。這記載、整理、綜合的工夫，就是寫作的訓練。單憑觀察與思索，我們所得的只是些素材，即其結合也是紊亂的；而在日常言行之間表達自己，其結果也是片斷的，不能使我們認識自己某一時期生活的全形。我們若是一切都有記載，有分析、整理與嚴格的判斷，那末我們所學習的、所表達的纔是真實的東西。有人認爲作文只是學校裏面的事，到了社會上，就可以拋撇了；要是有保留的必要，那一定是些作家的專業了。這是一種極大的錯誤，正如說文學是一種消遣品，只是文學家少數人的必需品一樣。我們如果實貴自己的生活，要不斷地充實改進自己的生活，就必得有生活的紀錄，使我們認識自己，認識環境，然後才能決定前進的方向。過懶塗生活的確實不需要記載，對於社會一切冷淡的人也確實不需要表達自己；但我們，不斷探究以求對

生活有最高了解，不斷工作以求對個人生活及社會生活有最大的貢獻的人，非得一切有精要的記載不可。這種記載是寫作的基本。培養這種記載的能力即是培養寫作的能力。

寫日記該是一般人的習慣罷？我們如果了解日記的重要，爲什麼還不敢認寫作的必要呢？而且日記只是記載一些片斷，我們作一篇文章却是綜合許多片斷而加以評價。牠的主要作用在於一事一物的精髓的透視。話很容易說遠，讓我作一簡單的比喻就回到本題上去吧！人類的進化使生活日益繁複，繁複的生活已經不是耳目口鼻所能單純應付，其要求於心智的發展的愈來愈強。在目前，心智魯鈍其實等於盲聾。我們要是不能做一個盲聾的人，就得設法啓迪自己的心智；啓迪自己的心智雖不專靠寫作一事，但寫作是一種基本的工夫。培根說過：「寫作造成一個精確的人」，我們抄一句話說：「寫作造成一副深邃的眼光和一個清明的頭腦。」

現在單就政工隊爲什麼需要作文這一課程來說。浙省府對這事最初的說明是：「此舉有裨於政工隊員之進修，即指導者亦得就隊員所作，詳察隊員之品性思想見解才幹，作指導及工作分配上之依據」。我們現在既然確定政工隊不但是一個工作機構，而且是一個教育機構，我們就得承認作文是隊員進修的一條必需的階梯，正如學校中作文這一課一樣，應受重視。省政工室對此事以後又有說明，劈頭就說：「叫隊員作文是教育的一面，牠可以訓練隊員的觀察力和表達力。」（見本刊三卷二十一期「諸縣政工隊隊員作文摘要評語及原卷選載」省政工室附誌）而一



切工作的能否成功，即在於工作者的觀察力和表達力是否強健。省政工室的說明接下去即是：「牠不但對隊員本身有益處，對隊的工作和指導者也有莫大的幫助；指導者可以在作文中探索隊員的思想、性格及情緒，作指導上的參考；隊員的意見也可以作工作上的參考，因為隊員是實實在在在那裏工作的人，他們的意見不至於十分空洞。」實際的情形究竟如何呢？不用說，實行這一課程的各縣隊都能回答，牠是得到預期的效果的。據省政工室的研究，隊員的作文程度本來低的在文字上較多進步，程度本來高的則在觀察和判斷上多有進步。譬如泰順政工隊是對這課程很認真的一縣，隊員的進步也就很快，其中有一二人，在思想方面尤有開展。上處政工隊的進步也是最顯著的。這不過舉一二例子而已，其他縣隊，凡是認真的，都進展飛速，作文程度本來高的如蕭山、金華、諸暨、麗水、餘姚、龍泉、雲和、長興、富陽等十餘縣尤然。指導者所作的評語，大體上看，也是進步的；諸暨海鹽和景寧可以說是做得最確實的。在近幾個月來，各縣都似乎已深切了解評語的價值，不似過去的草率了。若就作文對指導與工作的影響言，各縣雖不是一致地作過一番研究，但有的已明白表示過它給與的好處。就省方觀察結果而論，可以說和隊員本身得益的程度是相齊的。本年七月份作文大都是關於各縣農村生活的，綜合隊員的觀察與意見，就得到每縣農村生活的全貌；平常一個人在農村中所不注意的，現在都在文字間清楚地呈現出來了。這一方面上虞、蕭山、海鹽、泰順等六十縣的作文表現得最好。這些材料，不是政府和政工隊本身工作最好的參考資料嗎？關於國民月會和保民大會的作文，都有很正確的意見，如金華、常山、武義、衢縣、浦江、象山等縣，是最好的例子。此外，隊員的自述，對指導者是極有價值的，我們看到泰化宣平二縣的隊員自述時，就看出這些青年的生活與精神共通點，他們志氣昂揚的集注之點；我想指導者能把握住這集注之點，他們的教育就會有異常的效果。

## 一一、要政工隊員作文是一個難題嗎？

有些人以為叫政工隊員作文是一種累贅，是毫無益處的。這個我們在上面已論述得清清楚楚了。我想凡事冷淡的人，就是有益的事也總認為無謂，正如俗語所說，一個懶人，就是腳下有黃金，也懶得俯身去拾；反之，熱情的人，即使是一件小事，他也要求得最好的運用，以獲取一般人期望以上的效果。再有些人以為叫政工隊員作文是一個難題：第一，他們要工作，沒有時間；第二，程度低的寫不出來。這兩點都不是可寬恕的理由。要是叫隊員六天作文，那確是荒唐而不可可能的，但一個月寫作一篇，誰相信沒有時間？寫日記隊員只要把日記整理一下，就可以寫成一篇文章；因為日記常是本人思想和感情最率真的表露；把集會時的討論整理一下，加上自己的意見，難道不是一篇文章嗎？讀書報時的摘記和心得，也必須調製一下，就可以成文。而且一個人每天對人對事，總有些感想，我碰到政工同志的時候，他們總滔滔不絕地陳述他們的觀感，為什麼口上說的不可以在紙上寫下來呢？工作報告是一個隊員必須做的，把工作報告中的精要處發揮一下，不是我們眼前最渴求的文章嗎？正因為在工作，所以愈容易寫出文章；要是老關在屋子裏，那才得搜遍枯腸哪！我所見的隊員作文，最長也不過三千字，一般大都是一千字左右，寫這一千字在一個月的時間中究竟佔去多少？而且政工隊本是一個教育機構，省方對於隊的教育工作最近又決定加強，學習的時間決不會感覺到不充分的，除非自己不用情時間。一個珍惜時間的隊員不但能利用各種機會來學習，而且能夠創造時間；這意思是說，能以短促的時間作最大最高的應用。我們能使隊員學習興趣提高的時候，每月作一篇文決不會感到困難。至於說寫不出來，更是自棄的話，什麼

事一怕難就完了。我們要學習，正因為我們本來無知無能。我們一而想學習，一面又怕難怕難，豈不是可笑？其實寫作決不難，你口裏說得清楚，寫出來決不會亂到一團糟；打折扣是免不來的，但一次二次，折扣會小下去，甚至說和寫能夠一致，也許寫比說更深刻。我們目前看到的政工隊員作文，那些最有價值的正是不加修飾老實實說話的。

另有一個原因，使有些縣份對此事冷淡，那大概就因指導的人手少，或是太忙，怕評摘的麻煩；不過最初我們在省政工室也看到些不加評摘的原卷，難道送一份不加評摘的原卷也感到太麻煩嗎？熱心是一個指導人員最不可缺的，有了牠，他就會不怕麻煩了。

### 三、怎樣指導政工隊員作文？

指導政工隊員作文根本上不是難易的問題，而是認真與不認真的問題。指導者要是認真，他就能從指導過程中發現進步的指導方法。而且一個認真的指導者一定又同時在努力充實自身的，他本身的充實與進步，實在對隊員的進益有很大的影響。引起隊員作文的興趣是最要緊的事；要從多方面鼓勵他們寫作。擬定文題以後，應該有題意的扼要的講解，並指示應該從那些地方去找實例，判斷的標準又是如何。從好些成績優良的縣份看來，在講解作法這一點上是很用功的。一般青年對事物的印象本來很難亂，你把主要的方向指點出，他們就容易歸納自己的印象了。題目應該是最切近他們的生活與工作的；漸漸地由近而遠。自由寫作隊員大概最感興趣，但寫作前也應由指導者指示怎樣選擇材料，怎樣配置，怎樣分析或綜合，怎樣論斷。在必要的時候可以介紹隊員看一二

本簡明的關於文法或寫作的書籍；我們時常看到些文法不通的句子，多由於少數類型的文法上的錯誤；這些錯誤只要有很簡明的文法上的解釋就可以消除了的。有一點非常重要，即是使隊員明白，作文不是一種鋪排，而是一種縮影，一定要求其簡要明晰；在這裏指導者就要提示採攝精要的必要步驟。指導者要先致隊員說老實話，然後教他們自己判斷那些話是重要的，那些是比較累贅的；從這些話當中找出一個中心。這就是程度幼稚的而言，程度較高的只需給與一個相當的規範就好了。批改也是指導上一件重要的事。批改得草率，隊員就會懶下去，一個向上的隊員必祈求指導者嚴格的批改。改正以後，還須說明錯誤的關鍵在那裏。批改的主要工作，不外指出矛盾，把不連接的連接起來，刪掉不必要的字句，說不清楚的幫他說清楚，尤要注意於最普通的字句的錯誤。評語的得當與否影響於隊員的志趣很大；我以為批改者應該努力尋求文內的優點，予以鼓勵，同時希望他此後寫作時原來的缺點不會再現。這工作，各縣都做得很好，大概就是隊員進步的一個主因。摘要做得好可以使隊員充分了解自己的意見正確與否。這些摘要最好油印分給青年看，並且把共通的意見講解給他們聽；一般的錯誤也可以同時向他們糾正。

這似乎有點兒麻煩指導者了；但既負了指導的責任，就必須盡這個責任。指導實沒有什麼祕訣，只是一再三地「指示而已」。牠要求於我們的是細心、耐心、熱心。我們很希望那些對此事冷淡的縣份切實負起教育政工隊的責任來，尤希望隊員自己了悟它對本身生活與工作的重要，不輕輕失去這個學習的良好機會！

# 沈湖鄉集體活動實驗報告

浦江政工隊

這一份報告的優點不在詳細，主要的還在於內中所示的工作步驟。集中力量於一件工作，效果當然較大，但圓滿的成功還要看計劃和步驟的確當與否。關於幫工的懲戒規定，恐怕不是一個最好的辦法，但既經實驗，覺得可行，也可以見得一般民衆對事的態度；只要公平，他們是一切都情願接受的，何況是互助呢！

一、動機：本隊為各區隊實行集體活動是否適當，特在第十二大隊員大會提出討論，決定先行在沈湖鄉實驗後，再行確定工作方式。

二、籌備經過：

(一)中心工作的確定：1.第一次隊務會議決定時間為六月中旬，中心工作為舉行出征軍屬聯歡會，及組織合作社，由總務股會同活動股編造預算呈報。2.第二次隊務會議時以聯歡會已發動全縣普遍舉行，故改定中心工作為組織「壯丁義務勞動服務團」替出征軍人家屬做工為核心，以培養民衆互助精神。

(二)計劃之擬訂：計劃及草案由施金印編建綱二人負責起草。

(三)審慎之開始：1.六月二十四日下午召開全體隊員座談會，討論工作計劃草案，通過工作計劃大綱。2.推定組長人選及每組人員由組長帶領工作。3.呈請縣府通令沈湖鄉鄉公所協助實施。

工作計劃大綱如下：  
一、工作期間：自六月二十五日至二十八

日。

二、工作地點：沈湖鄉。

三、隊員分配：全體隊員區分為六組，每組推選組長一人領導活動。

四、中心工作：以組織「壯丁義務勞動服務團」為核心，培養民衆互助精神，策動其他組織。

五、工作進程：1.會同沈湖鄉公所召集該鄉地方領袖人物及智識青年茶話會，商討組織服務團實施方法，並一面呈請縣政府先行令飭遵照。2.編排勞力幫助出征軍屬活動，利用晚上輪赴沈湖鄉各大村落，舉行化裝宣傳，可能時並於開幕前舉行國民月會。3.即製調查表令發各隊員分頭訪問並調查沈湖鄉出征軍屬所需幫工數量及各保各種職業壯丁總數。4.分保或以村為單位召集保甲長定幫工日程及壯丁座談會成立勞動服務團同時實行劃招運動。5.派員指導實施並於秋收時實行劃招運動。6.將實驗結果呈請縣政府通令各鄉鎮仿照實施並派隊員督

導發動。

六、注意要點：1.訪問調查出征軍屬時應以代寫家信為手段。2.化裝宣傳應在壯丁座談會餘興時舉行。3.壯丁義務勞動服務團組織成立應定幫工日程後應經常督促切實實施不可中斷。4.舉行領袖人物及智識青年茶話會前應先由隊員親往以女情致請伴能踴躍參加。5.每日工作完了後應酌定時間舉行檢討會。6.在工作時應隨時隨地記載見聞心得軍屬及地方人士意見以便探討改進。7.壯丁名冊可向鄉保長抄再行調查體格職業技能住址與距離最近軍屬之姓名及工作能力與取領幫助之軍屬姓名等。

三、實驗經過：

(一)工作方式：1.征詢與研討：六月二十五日本隊召集沈湖鄉鄉保長暨地方領袖座談會，說明本隊此次實驗之意義，並交換意見，互相研討，當場通過組織系統及實施辦法等案多起。2.訪問與遴選幹部：二十六日本隊全體隊員由組長率領，分赴各保訪問出征軍人家屬，調查其家庭狀況，遴選幹部人員，並用談話方式宣傳組織服務團之意義，探詢地方意見，同時通知召集壯丁座談會。3.調查表式略：4.會議及宣傳：六月三十日上午，對於前工作加以檢討後，仍分組出發，召集服務團幹部談話，及第六保壯丁座談會，是晚並在右磯舉行化裝表演，宣傳工作意義。4.組織與完成：七月一日(分頭至一、二、三、四、五保各保壯丁座談會)本隊均備其茶點)宣佈服務團同時抽籤決定團員幫工次序，及軍屬應得幫工數量，該組織完全告成，晚上並在珠山後(第一保)舉行化裝宣傳。

(二)工作檢討

1.組織問題：總長兼團長、團附二人由本隊會同鄉公所聘任。保長兼團長，由保長兼任保隊長。隊附一人由保長提出人選經本隊隊員訪問後決定之。以上兩級構架係監督機關。(其輪

# 遊夜的慄顫

## 馬 谷

九月二十九日。一舉軍  
 一把機關槍的火口噴着兩  
 岸的秋草，向正偏起了反抗  
 之火的織里鐵作第。次的宣  
 撫。昏黃的夜霧漸漸升起，  
 閃爍的星星發冷地笑着，星  
 光下廿來隻滑划子頭尾相連  
 悄悄地前進，馬達早關上了  
 只有竹篙子點破憂鬱冷靜  
 的河水的節奏，單調然而沉重地打擊着一顆顆  
 頹喪的心。

「湖州的繁榮，太湖的豐饒那裏去了？」  
 老是一灣一灣的汊港，破碎的一瓦屋，無窮  
 盡的菱塘和黑陰陰的桑田，短短的旅程平添了  
 流落在異國的浪子們無限的悵悵與哀窶。

過了那巨大無比橫跨新公塘與內河間要衝  
 的嘉湖路橋梁的黑影後，久站在距離高台上的  
 斥候卸去了握得手酸了的望遠鏡下來了，安心  
 地舒了口氣，因為再向前就是大塘，在他們視  
 線中現在只有和諧優美晚秋的夜晚夜色，不復  
 再有新的恐怖。

離開織里一里登岸後，他們便抓住了救星  
 似地，用刺刀尖與毒藥似的笑逼住了幾個從露  
 上菜店下來的老農，得到鐵上的「支那兵」已  
 在半天前離開的安慰後，整隊浩浩蕩蕩殺奔過  
 來，不多時已經在甜夢中的嘉湖州城僅僅兩

九。值次序以保為單位者，則保險為推動機關  
 之。乙、下層機構！推動機關。保下設班，  
 本隊在召集沈湖鄉保長等座談會時，曾議定  
 以十人為一班，後實施結果因不打破甲之  
 編制及村之單位為佳。其甲內壯丁超出太多（  
 二十人以上）或數目太少時（不滿十人）始設  
 法增加或合併。是項機構頗係負切實責任之推  
 動機關。

2. 人事問題 甲、鄉團長保險長必須由  
 鄉保長兼任方能負責。乙、鄉團附保險附由鄉  
 保長提出人選經本隊隊員訪問徵詢同意後聘任  
 之。丙、班長及副班長該項人選為該組織之最  
 緊要幹部，故務必選任強有力之強心份子充任  
 本隊實施結果如下：（1）甲長能熱心從事  
 為地方所信服者仍以甲長為正班長，副班長由  
 甲長擇定。（2）甲長無能力者，由保險長附  
 遴派其他相當人選為班長，惟甲長仍須負副班  
 長任務不致愈不負責。（3）班長人選其難  
 確定之時，由甲長召集甲內壯丁公推之。以上  
 各項人選俱不限定年齡學力以工作能力及熱心  
 為前提。

3. 對象問題 甲、最大之希望，凡屬年  
 在十八歲以上四十五歲以下之壯丁俱能參加，  
 以培養國民之互助道德。乙、為減少運用時困  
 難計，以現在在家之壯丁為中堅份子。

4. 免役問題 甲、組織幹部及小學教  
 師，鄉團長附，保險長附及保內小學教師負有  
 督導宣傳之責，應予免服工役，惟為提倡起見  
 宜有自動之倡率。乙、甲長與班長，實驗結果  
 如下：（1）甲長兼任班長者予免役。（2）  
 班長係另行選任，而抽籤起訖及派工次序以  
 班為單位者，該班長得予免役，其以保為單位  
 者仍應服工。丙、副班長與學校青年：副班長  
 及在校讀書壯丁，其不入「青年暑期服務團」  
 者仍應服工。丁、外出與殘廢：長期外出在一  
 年以上而在外有固定職業、與殘廢不能工作者

得以家境之貧富酌納代役金或予以緩役（在  
 外傭工以出外論）。戊、出征軍屬之在家壯丁  
 ；出征軍屬尚有壯丁在家者應准減派一名但以  
 同居者為限。己、其他：（1）私佃等之應服  
 兵役者仍應照服工役。（2）中抽壯丁在未  
 應征入伍前仍應服工役。

5. 抽籤問題 甲、單位之確定，關於抽  
 籤在座談會中曾經決定以保為單位，但實驗結  
 果感覺到缺點如下：（1）保長能力不強易致  
 攤置罕有組織。（2）地方散漫人事不熟悉，  
 分配工作困難。（3）距離太遠無感情作用，  
 以致敷衍帶工。（4）軍屬索工困難。於是多  
 方研討決定一原則，在保之集中，一村村民感情  
 濃厚保長有運用能力者以保為起訖，否則以班  
 為起訖。乙、免役後之抽籤除永久免役（殘廢  
 者外，其他如長期外出等，仍應加入抽籤於  
 回家時補工。丙、抽籤之場所，抽籤時應召集  
 壯丁親自抽籤，按照兵役抽籤辦法辦理。

6. 幫工問題 甲、幫工之期間分春夏秋冬  
 多四季，軍屬於每季得享受全年應得幫工數之  
 四分之一。

乙、幫工之標準：在壯丁方面：應確定每年  
 至少幫工四工；在軍屬方面：其間題至為繁複  
 有二個標準之爭論即：（1）以軍屬之人口為  
 標準。（2）以軍屬之生產地需要量為標準。  
 現先擬以「一軍屬人口為標準」一問題之實驗，  
 初在某茶會時曾決定「軍屬除小康及自給者外  
 每人（依其直系血親及配偶）每年得幫助四工  
 」。然在執行時發生數問題矣，概述如下：（一）  
 小康及自給之標準未規定身數發生爭執。

（二）軍屬（直系血親及配偶）得工太少不敷  
 應用。（三）壯丁多而應派之工少每年有輪值  
 不到一次者。（四）非直系及配偶而同居之老  
 幼應否予以幫工。後經本隊之檢討及征詢地方  
 意見解決如下：（一）小康及自給之標準以每  
 一軍屬（直系或配偶）能得已田一畝或佃租田

里路的織里鎮。

「皇軍」是「寬大」的，是「仁義為懷」的，把兩挺機關槍守住街口，他們搗去了滿街的顯得有些陳舊的「一九一八」八週年紀念日的紅綠標語，換上了花花泡泡的傳單和主張「中日親善」的汪精衛的照片與演辭；召集了冷落的長街角落的幾個老百姓作「王道」福音的傳播；然後三三兩兩地散開，去酒店喝酒，或是去搜索他們的獵物。

敲門的聲音震動了正靜睡着的兩位女同志，默默地，她們吹熄了燈，兩個抱在一起，準備着萬一不幸時的措置。由於她們的鐵鑰，或是門外的「皇軍」等得不自信了，——急急的敲門聲停止，皮鞋打地的聲音亦逐漸運去。

隔鄰的天主堂被闖入了，卅餘隻剛送到的慰勞鞋被「皇軍」「信交」去了，留下的又是又臭又重的破皮鞋十四五隻。

「皇軍」不知道是什麼時候「光臨」的，等我們的老百姓恐嚇他們「×部隊已經從後舍趕來」時，他們又悄悄地背了酒盃與鮮豬肉若干斤，撤去了插在市梢的「皇旗」溜之大吉了。沉默又充溢了清晨的織里鎮，昂然的，一家家店面面上插着青天白日滿地紅，人們驕傲地迎着朝陽冷然地微笑。

……卑鄙的詭媚與和平的叫喊粉碎了，人們不屑一顧地踐踏了它。

二敵者為自給（十歲不滿者減半），有其他項收入經保甲會議或壯丁大會公認為自給或小窮者仍以公議為準。但（A）雖自給而家中老弱過多壯丁應征無法維持其農作之正常生產及（B）借款佃種田地或欠有大量債額而乏人工作者均得酌予幫工。（二）軍屬得工太少及壯丁未能普遍輪值應參酌地方情形，予以增高，但需有預備工之設立，以抵新壯丁家屬之索工，其班與班每年之輪值次數不應相差太大。

（三）非直系血親而同居之老幼親屬其無法自謀生活及家無壯丁之貧苦者由保甲或壯丁會議通過予以幫工。再說軍屬之生產地需按量為標準以分配應得之工夫，這是徹底解決軍屬生活根本的方法，但實行這個分配工夫的標準須具備下列二條件，即（一）確實瞭解軍屬所種之田地數量。（二）有公正熱心之份子領導分配，並熟悉該軍屬種地作物之生長狀況。故此辦法當以地方上之人士有非常之熱心，偉大之互助性，及精誠團結之精神，其收效遠勝以軍屬人口為標準分配工作。因這是很合於經濟的原則的。

丙、幫工之輪值：依據號次第輪值遇有緩役以下一號輪補。

辛、無產之補救：一般軍屬有赤貧以至於無斗田升地者，當以救濟等方法幫助之，其流離痛苦家無隔宿糧，而不能供給伙食者，各壯丁應以極大之同情心實行「真歡幫工」。「真歡幫工」者即由班長指定某一時期（最好為秋收及其他忙工時內）將班內壯丁向村中富戶或需要喚工者做工（其日數即是應幫該軍屬之工數），其所得代價即完全贈與該軍屬，此非但表現極度之互助道德，尤符合「有錢出錢有力出力」之精神。

丁、幫工之伙食：由軍屬供給。

庚、懲戒之規定：（一）輪值幫工之壯丁因事或因病不克如期幫工者應寬俾其有工作能

戊、幫工之範圍：（一）以保為單位，即不去幫助另外一保的軍屬。（二）其號數依保為起訖者（即其輪值以全保論）以幫助其保內之任何軍屬為範圍。（三）號數以班為起訖者（即其輪值以一範圍）以先幫助本班內之軍屬為原則，其不敷或剩餘時，應由保隊長附指定最近之班補充或補工。（四）班內有多數軍屬或無軍屬者由保隊長附分配（規定另一附近之班幫助該軍屬）或為預備工等待新征軍屬索工。

力之壯丁代工或繳納代役金。（二）代役金之繳納：秋收忙工時繳納五角外，平時一律繳納三角。（三）輪值幫工之壯丁如抗不遵行及故意怠工其情節輕微者罰以加倍之幫工，重大者按照保甲章程處以一元以上三十元以下之罰金或一日以上三十日以下之拘役。

己、派工之手續：（一）出征軍屬如需要

幫工，應於三日前報告應派工之班長，或保隊長附指派某號壯丁幫工，並由班長或保隊長附通知該壯丁。（二）無能力安排工作之軍屬應由班長等按照其家農作物之狀況派定壯丁前來幫工。（三）以上已派定工作後非屬大雨或特殊事故不能工作，經事先通知者不得任意變更日程。

四、實驗結論：本隊於三日之短促時間（且因舉行隊員大會故工作之準備無充分時間），組織完成壯丁義務勞動服務團一連團六保隊五九輪值，團員一千二百七十七名，並抽籤決定壯丁輪值單一次序，與軍屬幫工數量，其幹部人員供經普遍訪問談話，壯丁與保內老幼已用座談及化裝宣傳方法使對於勞動服役之意義深切瞭解，此後當能切實發揮互助之道德，故甚覺實行集體活動推進政治工作極為妥當。

力之壯丁代工或繳納代役金。（二）代役金之繳納：秋收忙工時繳納五角外，平時一律繳納三角。（三）輪值幫工之壯丁如抗不遵行及故意怠工其情節輕微者罰以加倍之幫工，重大者按照保甲章程處以一元以上三十元以下之罰金或一日以上三十日以下之拘役。

## 餘姚政工隊

## 隊員大會生活的一瞥

## 泡沫

「鏗……」會客室裏的擺鐘敲了五下，還沒有多久。

「罷……」響起來了，生活管理員吹着急促的起床哨。

急促的哨音給同志們還沒有盡退去疲勞的軟癱瘓的身子從燙熾的被窩里拉了出去，還是睜不開惺忪的睡眼，趕忙用食指背擦着眼睛，急速地瞧了瞧眼前的景物，是很模糊，因為天色還沉沉沒有走完它黑暗的里程。

大家要把生活弄得軍事化，不到三分鐘把寢室內的一切整齊定當了，心坎上有着各區隊相互競賽的激動，格外地把自己區隊的寢室里的物件佈置得整了心機，尤其是把被褥使之軍事化而摺疊得細膩極了。

洗面大家共在一隻大面盆裏——池。

「罷……」又響起來了，那是一天內第一次的集合。

前叫的臉音還在空中波動尚未完全絕滅，同志們已集合了列成隊伍，等候生活管理員關於一天內重要的報告。

五分鐘的時間報告完了，隊伍開進飯堂吃早粥。

早飯後有半點鐘的空閑，同志們緊湊了的身心趁這時鬆弛地改變了活潑，東一羣，西一羣唱歌，說笑話，拍手……

「罷……」第二次集合了。

哨音絕處同志們也隨着整了隊，由生活管理員的口令帶領着向大會場行進。

會議開始了，全場的注意力集中到主席的身上，虛心地傾聽着主席的報告。

主席的報告，使同志們的心板拉足了的弓弦一樣緊張了，險些兒快要漲破。

主席提出的問題，在同志們的意識上融化了之後，於是刻刻地提出自己的意見，迫不及待的，檢出了弓奔馳着的一支支的矢，向全場射去，給全場的空氣激得異樣的熱烈緊張。

會議到十一點半告一段落，稍作休息，至十二時進午膳。

午膳後有一點鐘的空閑，此時比較安靜的同志們，在會議桌上開書，在寢室裏談天，比較好動的同志們，翻飛似的跳跳蹦蹦的溜到附近的攻灘上草地裏，在秋日的退色的太陽下，任涼爽的清風沐浴着全身。在一片無垠的成熟的高梁大麥晚稻——真所謂「遍地黃金」的圍環下

，同志們在這樣優美的自然景界里，陶醉了，坐的坐，臥的臥，不期然地從心底里吼出自然的呼聲……萬里長城萬里長……遍地黃金少災殃。

「罷……」第三次集合了。

繼續上半天一椽地進行會議，細心審慎地研究新問題，發揮盡致地透闡自己的見解，會場里熱烈緊張的情緒，沒有與上半天差異。

會議到五點半又告一段落，在當天暫告結束。

「鏗……」時鐘敲了六下，「罷……」同時也發出來，排除進食堂吃晚飯。

晚飯後又有一點鐘的休息，整天的會議生活給同志們的身心累得疲乏。

在天高氣爽的秋景裏，披着銀色的月兒在天井里在田野間散着，相互間親切的談得仰仰噴噴，有時仰視着秋月的清明，時深，俯察着草地上月兒所映成的一切生物的影子，更顯望着遠處的燈光因蕭瑟的夜風而漂搖一隱一現的閃爍着……這一切把同志們心頭的沈悶驅散了，與致勃勃的高唱……三個五個千萬章……

幹上一二年，把強盜們都逼清……

把日間積着的疲勞也忘記得精光了。

「罷……」又來了，各區隊召開小組會議討論着整日會議上問題的枝節及別的問題的準備等，使不致預先無準備，而致臨時錯雜紊亂，減少會議的收穫。

剛到九點半，叫同志們睡覺了。

隨着哨音的絕滅，同志們也踏進了寢室，因日間的疲憊，很快的入了睡鄉，睡鄉中演變着甜蜜的夢，結束了一天的生活。