

王述功題



南匯縣政

版出日六十月一月每

元千六幣國售 社報聯浦 售經總 (記登請呈已刊本) 府政縣匯南 人行發兼輯編

教育專號

版出日一月十年六十三

卷一

期一十·十
號合聯



上：教育科長沈志廉先生



生先墨祖徐



生先倩文李



生先郁周 師教良優



中：督學翁碧鮮先生



下：主辦國民教育的周國光先生

一 邦鄉福造 · 學興資捐

儒宗龔.....向意之道重師尊
 廉志沈.....任責盡 · 業事共
 健行潘.....隨前育教縣本
 雲青楊.....議務育教匯南進改
 雲文葉.....盾矛的到感者育教
 九鶴黃.....題問本基個幾的者作工育教前目於關
 松培王.....權商的校學衆民村農理辦於對
 安心瞿.....術技的學教
 覺楊.....難困的材教作勞校學村鄉除解樣怎
 廉志沈.....要舉政行育教來月二
 鮮翁.....見意校學心中導視
 伯連談.....况概育教區導輔鄉樓召
 表覽一頁人政行育教縣匯南
 表覽一區導輔校學民國中縣匯南

NATIONAL LIBRARY



南 匯 大 中 磚 瓦 廠

紅磚洋瓦
出品精良
零躉批發
均所歡迎
規模宏大
譽滿東南

廠址：南匯下沙鎮

上海辦事處

牛莊路七三一弄四號
電話：九〇三一

價廉物美！
有口皆碑！

老 協 大 祥 綢 布 莊

經銷綢緞綾羅
發售呢絨布匹

老 店

上海小東門外大街一〇四六

大 世 界 支 店

大世界南隔壁 電話二八六一

八 仙 橋 支 店

八仙橋小菜場 電話八三〇二

捐資興學 · 造福鄉邦

江倬雲先生

於卅五年三月，捐助新場中心國民學校修建費用七十五萬元，由教育部授給二等獎狀。

宋靜盒先生

於卅五年三月，捐助新場中心國民學校修建費用三十五萬元，由教育部授給三等獎狀。

姚維熊先生

於卅五年三月，捐助新場中心國民學校修建費用一百萬元，由教育部授給一等獎狀。

陳榮冰先生

於卅五年三月，捐助新場中心國民學校修建費用七十五萬元，由教育部授給二等獎狀。

喬力達先生

於卅五年七月，捐助瓦房四間，充作城塘鄉保校校舍，時值估價在一千萬元以上，由教育部授給一等獎狀。

王經緯先生

於卅五年九月，捐助平房八間，基地三分，課桌椅十七副，講台一座，時值估價在一千五百萬元以上，由教育部授給一等獎狀。

尊師重道之意向

龔宗儒

欲求民生充裕國力增強，唯有努力教育與提倡文化。我在「當前的南匯縣政」一文中，曾坦直地提出對於縣政工作的觀感，論到目前的教育現狀與處境，自然不會例外。

本縣發動「尊師重道運動」，目的是一方面對教育工作者的本身引起各自砥礪作用，一方面企求以社會的力量改善教育者的地位，樹立優良的風氣，而使教育事業獲得積極的支援與振發的機會，共同進而謀取教育工作有效推動。我很希望這一運動能深入社會人心，期對本縣教育的前途，有所貢獻。

就過去的一般情形說，本縣有好多位先生慷慨解囊捐資興學，或資助建修校舍，或資助校具用品，或助教師白米，這許多事實不僅對教育貢獻偉大，而與尊師重道運動的精神，正是不謀而合，委實使人興奮值得謳歌。至於一般地方的有識之士，對教育現狀，亦備致關切，深知教育與地方關係之重要，來日對「尊師重道運動」必有幫助。

我尤盼望從事教育工作者的方面，由自助而得到人助，我們為爭取社會對我們的尊重，在學性品德方面，應該深自檢討，往昔我曾研討孔子的教育宗旨，最能說明的，是他對子夏說：「女為君子儒，毋為小人儒。」所謂「君子儒」的素質，依據孔子提示，是要使自己的德智技巧能日見充實，不斷的從事進修，要篤志力行好學，如所說「憂道不憂貧」，「先行其言，而後從之。」「就有道而正焉。」等等，都是說明一個為學者的必具精神，雖歷時二千餘年，在今日治學精神上，仍具有其不變的價值。如果我們能乘乎此意逐步做去，自我來建成尊師重道的基礎，則今日感受到的種種困難，均可迎刃而解了。

我這樣的說，也許有人誤會我不能正視現實，似乎跡近空洞之談，其實我個人的意向，却純粹就客觀的立場，分析各項現狀的因素有所感觸，爰提出以為商榷的參攷資料。

優良教師

參看封面圖

- 一、周 郁先生 字文生，四十九歲，南匯人，江蘇省教育廳無試驗檢定。自民國六年勸學所長顧忠宣任內担任陳橋鄉立新國民學校校長起，迄今服務教育界垂三十年。現任四倉鄉中心國民學校校長。
- 二、李文倩先生 二十八歲，奉賢人，江蘇省立太倉師範本科畢業，現任南匯縣新場鎮中心國民學校六年級主任。
- 三、徐祖墨先生 三十二歲，南匯人，南匯縣立師範畢業。曾任南匯縣西區教育委員，及北徐，下沙，召樓，航頭等校校長，教導主任等職，現任南匯縣魯匯鄉中心小學校長。

共 事 業 盡 責 任



沈 志 廉

辦教育是一項苦幹的事業，辦地方教育更必須有苦幹精神。何以呢？一言蔽之：是條件比較艱難，甚至太形缺乏了。

先就環境說：地方教育主要是在實施基層教育，施教區域是以鄉村為其發展對象的。在鄉村中間，文化水準自較落後，經濟生活更較貧困，所以一個教育機關，要能獲得當地在精神或物質上的支撐，可以說是絕無僅有；甚至會因落後而發生誤會，因誤會而發生阻礙。舉例來說，因借用寺廟開辦學校而致學校被人搗毀的事實，真是數見不鮮的。鄉村中間的教育機構，與社會發出着密切的接觸，也就是事實上必須與社會打成一片；但是實際環境即往往不能與事業相配合。此其一。

次就經費說：地方教育經費向來數量極少，戰前京滬兩市及省校經費，大約超過縣校一倍以上。無論是教師的待遇，設備與行政上的支出，都不足以應最低限度的需要；加以積欠拖欠，又是普遍於各地的一般現象。無論教育人員怎樣熬得住清苦，但是無米為炊，巧婦所難，經費的不敷需要與缺乏保障，畢竟足以影響於工作，並且也足以限制事業發展的。此其二。

再就人才說：由於經費，設備等的限制，使地方教育工作不僅難於羅致的人才，甚至不易留住人才。試以本縣為例：四岸的這一邊是縣境，那一邊是市區，望衡對宇的兩個同性質的學校，而在設備或教師待遇上，却有着極大的差別。在那樣的情形之下，即或「見異思遷」，試問何忍責備？因為這一種「見異思遷」，一方面固然為了生活，而另一方面，也未嘗不能說是為了要更能發揮工作效果，以及為了發展其事業抱負。此其三。

在工作條件艱難與缺乏的情勢之下，形成了地方教育進步遲滯的現象。這一現象，戰前如此，戰後更甚。何以呢？原因就在：對於地方教育的要求是高了，多了，而事業條件却是更加艱難與缺乏了。

我們不必從地方教育的一般情況看。就以南匯而言：無論在環境上，經費上，人才上，至少並沒有比較戰前有利的情勢。但是國民教育的推行，社會教育與中等教育的

恢復，在在有其迫切的需要。我所以要提出這些，祇在說明一點意思，就是：在確認教育事業的意義重大這一前提之下，沒有苦幹精神，就無從擔當責任的。換一句話說，為了事業，我們就必須有盡瘁於事業的苦幹精神。

站在教育事業的立場上，擔任行政工作或者學校工作以及社教工作，祇有崗位上不同，並無本質上的差異。事業的能否發展和能否進步，必須各個崗位都能克盡責任，協力相濟。所以從事教育的工作同志，正有如家人之親。那麼，隨便談些家常瑣語，也是非常需要的。

第一、我希望教育界工作同志必須

加強對於事業的共同信心。教育事業的意義如何重大，相信我們都有認識，也都能領會。但是，工作條件的艱苦，可能使我們減弱了工作的信心，而知識分子不盡消除的封建意識，却更可能因此而滋長出無理由的猜忌。各地教育界常有在無形中以學校出身不同而分別派系的現象，這種殘餘的封建思想，對於教育事業本身實在是有弊而無益的。我們的事業分量已經够重，我們的事業條件已經够艱苦，教育是共同的事業，難道還容許我們分散力量麼？因此，我們不僅要加強事業的信心，並且要在確立「共同事業」這一觀念之下，致其全力，共同戮力。

第二、我希望教育界工作同志能夠

儘量與行政方面有關整理和改革的步驟密切配合起來：目前行政

工作的主要課題是教育經費的整理和國民教育之計劃的推行。就前者說：我們第一步必須能夠做到穩定的情況。因此，若干原有收入，自先有整理必要，舉例來說，南匯學田在戰前因整權關係，收入雖少，但是管理相當嚴密，所以還能長期保持穩定狀態。近年以來，鄉間不靖，捆戶自肥，已使收入減少至極少限度，最近已在宋友禪先生主持之下，積極整理；如再

以行政力量及各地教育工作同志說服與監察的力量，相互配合，當必能收事半功倍之效。再如：保國民學校經費的統籌統支，不僅應縣送有明令，而且爲了保持鎮市與鄉村學校的平衡發展，事實上也確乎十分重要的。但因技術處理未臻健全，常使保校進退失據，無以自處，

這種現象，也是不能任其持久的。總之：爲艱苦的教育事業和苦幹的教育工作同志們是必須共同努力的一件事。就後者說：縣教育的發展在縣財政極度困難的現狀之下，添級添校，自應力求精密，謀其與實際需要相吻合。我們除了明訂添校添級的標準以外，並且有一個補充的規定，就是，新添者均先試辦一學期。我們決定由視導人員在進行視導工作時嚴格考查是否與標準相符合。關於這一點，可以爲教育界同仁說一個最親密的意思，就是，我們對於執行這個規定，是有着最大的努力和信心的！

第三、我希望教育界同志能夠努力於「質」的充實和進步：

敵僞竊據的幾年中間，教育界同仁經過一次嚴格的氣節的考驗。由於大批正義之士的轉業或離去，在鄉資素質普遍低落及不純粹情況之下，不僅使一般社會留下了一個輕蔑的印象，而且也影響了校設施與學生成績的普遍的下降。因此，全縣教育工作同志必須一致的奮鬥，從教育的質的方面加倍努力，求其充實求其進步。

希望是希望，事實是要我們做出來的。擔任一個工作，就是擔負一個責任；能够盡責，也就是推動希望使其成爲事實的基礎。我相信：從事於縣教育工作的同志，一定都是知其苦而不知苦，知其應當幹而所以獻身於這一個需要苦幹的事業。因此，我願意大家在「共事業，盡責任」這一個信念之下，互相關切，互相以劃一方面的困難作爲自己的困難，切實的，以一切力量貢獻於一個共同的事業責任！這是我的工作信條，我更相信大家一定也是如此。

——完——



本縣教育前瞻

潘行健

前言

「南匯縣政」擬出版教育專刊，沈科長要我寫文章，我想在教言教，少不得要湊湊熱鬧，充充篇幅。但是，問問內心，實然不願意寫什麼，講什麼。數十年來，單就國民教育講，除非在量的方面似乎逐年增加了些學校，然而究其實際，因爲教育經費不能獨立，與乎客觀環境種種原因的牽制，因是待遇低微，師資退

化。粗製濫造，敷衍塞責，市鎮經濟環境較好的地方，更有不少私校視學校如學店者，他們只顧進益與中飽，所謂教學效率，教師責職，社會影響等許多問題，自然是難能顧到了！教育界的空氣，天天沉浸在索薪，加薪，污濁，黑暗，停滯，退步的氣氛裏，吾國教育一至於此，能不令人酸鼻！

勝利已經二年多了，緬懷既望，瞻念來茲，所謂「復興建國，教育第一」，可是政府計

劃如何？成效如何？社會觀感如何？凡吾民衆，無不同具深切之期待與熱望。行建不才，無以爲文，且就「南匯教育前瞻」爲題縷述數點，或不無爲吾縣政當局對於本縣教育施政之參助，敢陳芻見於次：

一、教育行政機構之調整

科設局
改
局內人事組織應配備整齊嚴密。要知道一件事要做得好，必須有獨立的機構，嚴密的組織，教育事業，尤其不能例外，本邑於戰前即設教育局，事權集中，情形良好。現在，本縣教育科一共連科長十人，辦公桌五只，大的方面如人事經濟不必說，平常單就筆墨紙硯之需，文書上送閱送行發騰蓋印寄遞之麻煩，如因人事上或手續上有些問題，也許會貽誤要公，

機構這樣的呆滯，教育行政怎樣來發揮他的效能呢！

二、教育經費之獨立：

本縣三十五年第二學期學校經費之紊亂，可謂達於極點，尤以各鄉鎮所發保校經費有以物資計算，每人月發一石者，有則每月十六萬五千元遙遙無期者，有先發者，有遲發者，鄉鎮長對於教育關心者，該鄉鎮教育人員即算幸運，否則即算倒運，縣府公文雖經令飭各鄉鎮對於上學期經費須於八月底以前一律發清，但至今仍有若干鄉鎮連五月份尚未發清者。有一次，我與幾位鄉鎮長談，始知現在小學教員待遇不如一個自衛隊員。其苦痛可知。今後之計，關於教育經費：①確定預算於田賦開徵時附徵，②全縣所需教育經費一律統收統支，③有關學租部份之公產全由教育局全權處理，④教育經費絕對獨立。要不是這樣辦，仍舊牽絲攀藤，如不痛痛快快的改革一下，我敢担保再辦三四年也許仍舊是老樣。

三、儘量提高教師待遇：

師待遇之低微，今日可憐已極，自身不足維持生活，遑論仰事俯畜，如何能安心教學？現在政府既決定田賦徵實，那末公教人員何不乾脆的改發實物？藉免物價之波動，幣值之動搖而生出許多是非糾紛來。大家還記得去年米價每石四萬五千的時候，小教待遇會規定十六萬五千，可買米三石餘，後來米價繼續漲至四五十萬，然而十六萬五千如故，直至五月份起依照新標準，僅拿到二十七萬餘元，仍不足買米八斗。本學期起應即重行訂待遇標準①每人月給至少食米二石，②實行年功加俸，③發給年老退休金，女教員生產金，④優良教師應酌與實物獎勵，⑤保障教師職業。

四、師資之積極訓練與調整

待遇既低，師資兩字，無從談起。今後如對於待遇能有適宜之調整，則師資之訓練，實屬刻不容緩。以南匯現況而言，如於五年內完成每保一校，實施強迫教育，每校設置四班而言，則不論簡師鄉師，五年內年須畢業二百人，此後再繼續舉辦鄉師每年畢業五十人，才能維持數用。現任教員，凡學歷較差，但服務成績尚佳者，可舉辦檢定，濫竽充數，資歷強者，應予淘汰，待遇一經提高，關於師資自應澈底整理補充，庶幾社會觀感漸新，教育前途，自可樂觀。

五、提高中心校長水準與地位：

現在中心校長復兼各鄉鎮文化主任，其地位，立場，與往昔完全小學校長已大有出入，不言自明。故中心校長的人選宜如何鄭重遴選，不論資歷，學識，經驗，人品，修養，身體等等都能不愧為一鄉鎮教育的領導人物。要不然，濫竽充數，講關係，賣人情，不但本身學校辦不好，全鄉鎮教育，因而蒙受影響。鄙意中心校長不啻一鄉一鎮教育之柱石，全縣三十鄉鎮中心校長等於三十支柱石，縣教育局等於一所房屋，房屋是否堅固，要看柱石是否堅固，如三十所中心校都能奉公守法，發揮工作效力，服務精神，與至誠至上之辦學態度，是本縣教育已奠定了成功之基石。如果僅有中心校之名，無中心校之實，身為中心校長者，真是愧對政府了。願與本縣中心校長共勉之。

六、統籌籌劃添建校舍與必要設備：

本縣各級學校校舍設備，如果精確統計，着實可憐，校舍特建，校具完備者至多只有百分之三十，大部校舍或租自民房，或借用祠廟，課桌椅，凌亂不齊，或由張家借來，李姓租來，松板長台，關橙矮桌，種種怪狀，不一而足，因是校長一經

更調，校舍校具，具成問題。雖經縣政當局嚴格規定凡請求收歸縣立之學校，必須有固定之校舍，及必要之設備，但校舍畢竟是租借民房的，校具有些畢竟是私人的，怎樣會弄得清楚呢？所以鄙意澈底計劃：①由縣政府令各鄉鎮於一定期限內籌建校舍，②中心校必須有特建之校舍，③保校如祠廟改充，可以永久者，應計劃修建，④如租借民房者限期建造，⑤各課桌椅等必要設備地方人士能設法籌製最好，否則，由縣教育局逐年統籌添置，置分發各校，可以穩固了。

七、完成一保一校原則，實施強迫教育：

本邑我區併鄉後，保甲倍多，現在一保的戶數，平均總數有二百多，如果說一保一校，應強迫教育，則二百多保，應有二百多校，現在本縣各鄉鎮，多則十餘校，少則三五校，甚至一校，這是不行的。如果說一保一校，應強迫教育，則二百多保，應有二百多校，現在本縣各鄉鎮，多則十餘校，少則三五校，甚至一校，這是不行的。如果說一保一校，應強迫教育，則二百多保，應有二百多校，現在本縣各鄉鎮，多則十餘校，少則三五校，甚至一校，這是不行的。

八、積極推行民衆教育：

民衆教育，是國家的基礎，也是民族復興的動力。在抗戰時期，民衆教育更顯得至關重要。我們應積極推行民衆教育，提高民衆的文化素質，增強民衆的覺醒和團結。這不僅是教育問題，更是政治問題。我們應利用各種形式，如夜校、民衆訓練班等，廣泛開展民衆教育，使民衆了解國家大事，提高愛國熱情，為抗戰勝利奠定堅實的基礎。

改進南匯教育芻議

楊 青 雲

抗戰勝利，倏已二年，舉國上下，共期政治刷新，增強國本，冀於國際上確有維持世界安全之能力。當茲勝利第二周期，瞻前顧後，不勝悵觸！蓋自勝利後之中國，收復區內一切建設，歷經八年暴日之破壞，元氣大損。今擬從而恢復之振興之，殊非易易。况戰後內亂未靖，民心萎靡，更具見國勢之危殆。是故挽救之方，勢非少數執政者所能竟其全功，必須發揮全民力量，共赴國是，不論政治經濟等之建設，均應由全民負其責任。尤以心理建設，當為急務。而欲完成心理建設，振興教育，實為要圖。故吾最高領袖 蔣主席有建國首重教育之訓示，俾喚醒全民向復興之途邁進。雖教育不盡是治國之萬應靈丹，但於整個社會之興替，却具機杼作用。溯吾南匯教育，過去進步之程度，尚保持其光榮史之一頁，自抗戰開始，教育設施，極格於偽教育行政當局之監視，致不能充分伸長，逐漸形成敷衍事態。士氣由是萎靡，勝利後，以教育經費之窘迫，各校教師，為生活不安定而忙于呼籲，未能安心職守，進步尙少表現。如此情形，不宜一任其常此不改，極宜糾正。茲就芻見所及，以與吾南匯賢達作一商榷：

一 兒童教育與成人教育並重

如成人教育不能普及，成人智識水準低微，兒童教育所受之影響亦甚大。蓋兒童之家長即成人，演成社會現實者為成人，如家庭教育不良，社會風氣不良，兒童永久有沾染惡習之可能。况成人為國家現代之主人翁，兒童是國家未來主人翁，二者均為國家主要份子，故兒童教育與成人教育不宜偏廢。

二 教育公產及學校財產須嚴密整理

教育公產收入，為教育經費來源之一，如無縝密之計劃整理，每易為強者所侵吞！佔為私有，影響教育經費，流弊甚大。整理方法：一面飭各鄉鎮保甲長查報各該地區內教育公產；一面出示獎勵人民舉發私人佔公產；務使教育公產收入，涓滴歸公。至學校財產，雖由各校按期造具，輒以計劃欠周，流弊亦大。如校產隱匿不報者有之，設學校易長，新舊交替，長短原有設備者有之。故對學校公產，宜續

密整理

密整理。依個人見地，須飭各校組織校產委員會，其委員為各該鄉保長、校長、及地方公正熱心人士。其任務有二：一為查報現有校產及清理過去被侵佔校產，一為調查各該校當前缺少之設備而亟需添置者，從速設法籌置。務使各校舍適用，設備充實，環境改善。倘使照此切實履行，可避免各校今後設備缺少之恐慌，及各校長匿報校產侵吞校產之傳統流弊。

三 調整教育經費額

教育為人民應享之權利，憲法中已有明文規定，今日所施之教育，最要者為全民之基本教育，非少數之階級教育，因此教育的質與量，須兼籌並顧。而欲謀質之改善，須注意負教育使命者本身之健全，及設備之日趨完善。單就教師之健全言，條件有二：一為能力為何，一為能否努力，而欲使有能力之教師安心教育，並能為事業而努力，則須注意教師生活之安定。換言之，教師待遇之改善，已為必要。且欲謀教育普及，非添校設級不可。凡此提高待

四 健全教育研究機構

教育是隨時代背景而變遷的，故非保守的，觀吾南匯教育界，戰前有教育研究機構，今雖亦有以中心校區為單位之教育研究機構，實則僅具形式，尙未具體表現。故希望今後要脚

遇，增添學校學級設備，均須經費充裕。現願憲法中規定縣教育經費至少應佔縣預算總額百分之三十以上，而吾南匯教育經費，尙未達到此項理想，不但教師待遇未能達到生活水準，並且欠薪數月，已為司空見慣之事。至各校因不够開支，巧立名目，加增學生納費，故今日教育上乃表現出矛盾的心理。一面是要增加學生納費，致失學者增多，一面要希望教育普及，此項矛盾不能解決，教育前途當難樂觀。故整頓南匯教育之先決問題，厥惟增加教育經費。依個人觀感，教師待遇，如幣值不克立刻穩定，補助米一項，宜隨田賦征實，而達確以實物支給之地步。教師生活此可安定，學生納費方能減輕，普及南匯教育，此可先循序而進。

踏實地做去，如各科教育研究，教師進修書籍之供應，交互參觀，成績展覽等應加強推進展開活動，庶各以進修心得及服務心得，互相觀摩，於教育之推進，裨益非鮮。

五籌撥教師進修費

教育推進之動力有二：一為經驗所得之方

法，一為進步教育理論之吸收，因理論足以證實方法之應用是否適宜。故教師須繼續不斷進修，使能將教育理論，應用於實際工作。否則，教師思想，難免落伍，而不合時代性矣。但現任教師，大多因生活不能維持，致無餘力進修，故欲促進現任教師站在新時代最前線，不致落伍，當局者宜籌撥教師進修費，以助長其

進修功能及其興趣。總之欲改進南匯教育，問題很多，務望吾全邑人士，切切實實做去，對南匯教育的現實，不作袖手旁觀，積極批評，積極扶助，則教育上任何困難問題，均能日獲解決，質的改善，量的擴充，都能更為光大，南匯民衆之文化水準，才能提高。

在職業學校沒有辦得健全的地區，普通科的中學，還是收了不少的一畢業便就業的學生。這批就業的學生，所就的業，不用說，是談不上應用學術的，不但文學概論中的明七子唐宋八大家……，對他毫無用處，而且若干方程式，幾何定理之類，也斷不會在職業需求上找到聯繫。不過這還是制度上的缺憾。

其次，就是課本問題

課本現在已用國定了，國定教本優點當然很多，可是南北氣溫迥殊的中國，對時令教材如何能够無所不適？而且僻地市區景物人情學生基本程度，無一相符的中國，對質的水準，量的限度，如何能無所不適？這也是問題。一道道的命令甄審學籍，提高程度，結果學籍以換娘舅過橋的方式給付了，程度似乎也只能配合低水準的教材，短中取長，求其80%以下的全部領悟。可是打開現在的社會科學教材，嘈雜龐雜，量的豐富，幾乎在戰前程度以上，至其他科學教本，在外國語拼法都沒有弄清的程度上，課本上却大註其西文「學名」，使得教師做一番勾元扼要的摘撮功夫已費腦筋，而學生一頁頁的翻過，只用紅鉛筆劃上一二行，這種大學生方式的講堂生活，也有些過不慣。尤其數學教本從前是太偏於前後各別，缺乏複習，現在把數學幾何三角，過份打成一片，使學生在腦筋中擾亂紛紜……這實在是工具上的缺憾。（小學部國常合本，也利弊各有。總之不免說明文份量太多，敘述描寫忽略。）

教育者感到的矛盾

私立葉橋中葉文綠

效所造之因，就是沒有制度工具之缺憾，也够慢慢兒釀成民族文化低落，道德總力墮落，經院式——乃至私塾式魔道教育營陣復活……等等，而况眼前還有制度工具上之問題擺着呢。

我的獻身教育，也可算嘗遍辦學况味的一人

了。此中咀嚼，胸有塊壘萬千，擇必不容嚙吞者，傾吐一二，輒如上述，但是事實雖非主觀，語態不免客氣，詎能遂無率直開罪之處，尙望賢明，諒予優容，且賜採納！

每次儘管喊教育第一

儘管目前任教人士為最無出息之飯桶。儘管喊教育第一，儘管喊鄉鎮級經費征收技巧調整，儘管讓「催征階級」優游棹取中飽貼息……這都是環境內質上的缺憾。

總之，教育者感到的矛盾，不外（一）是辦學需求和

設校現狀的矛盾。結果，形成閉門之車，出門不能合轍。（二）是辦學者程度狀況和現行理想的課本之矛盾。結果活剝生吞，臨到轉升學，還是靠什麼表解指南，走斜徑。本身每一門課績，反缺乏系統觀念。（三）是教育本身價值和市場教育價格的矛盾，（四）是理想的教育者和現實的教育者之矛盾——這兩種：前一種為因，而必然的後，一種為果。可是又從後一種事



關於目前教育工作者的幾個基本問題

黃鶴九

在周浦

中心校第一

次教導會議

上講：

諸位先生！今天在本校第一次教導會議上，我們檢討過去，展望將來，覺得有無限的接觸；我們認為周浦中心校，在目前，着實有革新的必要，也着實有革新的可能；由於上學期前任校長潑頭激尾的個人主義與官僚作風，造成了師、生、員、工間離心離德的現象，這對我們周浦小學，是一個創傷，對南匯教育，也是一個莫大的損失。也許有人說：周小校舍散布四處，教學困難，組織龐大，管理匪易。其實，這完全是一種皮相的看法，我認為，困難誠然是困難，但決不是不可克服的困難，一個團體，只要組織上機動靈活，分子間精誠團結，那麼這一些客觀上的障礙，都可以迎刃而解。諸位先生！際茲開學伊始，真是百廢待舉，我們必須祛除舊毛病，創造新血輪，我們必須改絃易轍，力自振興；為此，在本會上，我特地提出幾個關於目前教育工作者的基本問題，來就正於諸位先生：

首先是關於工

作的觀點問題

由於教育工作者的生活，由清高而清苦，由清苦而艱苦，於是工作的情緒，也就正比例地跟着低落下來；不錯，思想是指導行動的指針，由於情緒的低落，於是工作也就不積極起來，工作的效率，也就跟着大大的減低。生活的不安定，影響了工作的情緒，這誠然是人之常情，但正因為我們是智識份子，我們必須以「超人」的理智，來克服這種「人之常情」。我認為：物質的待遇，與工作的情緒，應該截然是二件事，不能併為一談；雖然，物質的待遇，是工作的目的的一部份，但決

不是全部，學校經濟的公開，生活的合理改善，我們固然應該據理力爭，但在某些時期，在客觀條件的限制下，不能達到預期的理想時，我們也仍應該不折不扣，勇往精進，十足地表現出一個文化戰士的英勇作風來。換句話說，我們必須調整我們過去或多或少地存在着的不夠正確的純經濟的工作觀點。

其次是工作

的作風問題

也就是工作的方式方法問題：任你工作觀點如何正確，如果缺少優良的工作作風，那麼在實施過程中，不但要遭受到或大或小的障礙，而且在到達終點時，你一定會發現你所得到的收穫，與預期的效果，會有很大的距離；正如一個船長，在主觀上是力謀航行的迅速，與旅客的安全，但他忽略了天文台的警告，與水手們的經驗教訓，犯下了輕率，主觀武斷的毛病，結果反易使船有傾覆，觸礁的危險，這說明了我們教育工作者，必須具有充分的民主作風：在事前，必須聽取羣衆的意見，集中羣衆的意見，採納正確的一面，以收集思廣益之效；在實施過程中，必須放手發動羣衆，信任羣衆，幫助羣衆，切忌畏首畏尾，礙腳礙手，不信任羣衆。但必須指出：放手不等於放任，信任不等於讓羣衆自流！其次，在事後，我們還得虛心檢查自己，誠懇接受批評，每一樁工作，必須通過自己的檢查，與別人的批評，才能把實施過程中的優缺點赤裸裸地反映出來，然後取其精華，棄其糟粕，起新陳代謝的作用。必須如此，我們才能從原有的基礎上，不斷的提高，飛速的進步。

復次是教育工作

者的進修問題

由於教育工作者工作的繁忙，情緒的低落，因而忽略了本身的進修；正因為如此，使我們教育工作者的學問資本，老是停留在原有基地上——至少是進步得很慢，這，實在是不可否認的事實

。我們必須無可諱言地指出：在思想上，我們是或多或少地存在着得過且過的要不得的心理，說一句老生常談：「求學如逆水行舟，不進則退」，教育工作者，何嘗不是如此！我認爲：人生根本是一個學習過程，一部辭海，也須不斷的增刪，我們必須爭取時間，克服困難，通過各項檢討會、研究會，努力改造自己，充實自己，使我們在教學過程中，能遊刃有餘，不致於捉襟見肘。

再次是師生員工

間的團結問題

學校像一架機器，上至校長，下至工友，每個機件，必須各盡其能與相互配合，充分發揮與增強其工作效能。誠然，校長是機器的駕駛人，他必須熟悉機器各部份的效能，瞭解機器各部份可能發生或已發生的癥結所在，他更必須掌握方針，抉擇路線，他的確是門之樞，是關之鍵；然而我們也應該注意：一個工友的工作情緒的低落

，工作態度的生硬，也會影響到全部或一部教師的工作的效能；這就是說一個小螺絲釘生了鏽，也會影響甚至牽掣整個機體。爲此，我們必須上下一心，精誠團結，我們必須開誠布公，羣策羣力，我們必須具有義務先於人，權利後於人的偉大精神，放棄成見，捐除舊習。我們更必須澈底摧毀原始式的與封建性的小團體，相互協助，不相互牽掣，相互作善意的批判與建議，不作惡意的譏評與詆毀。

諸位先生舊的周小譬如昨

日死新的周小譬如今日生

我願意追隨在諸位先生的後面，樹立正確的工作觀點，發揚民主的工作作風，加強本身的進修，促進師、生、員、工的團結，在不久的將來，我們必須在這滿是斷垣殘壁的廢墟上，建立起一所面目嶄新的周小來！（完）



對於辦理農村民衆學校的商榷

遠北中心
國民學校
王培松

(一) 設辦民衆學校的意義

在抗戰八年中是「抗戰第一」，現在呢，則是全國上下方收拾餘燼，共謀復興建設的時期了。建國必需知識，心理建設爲各項建設之基礎，所以「建國第一」，又必須是「教育第一」，是以「普及教育」「掃除文盲」的工作，決不容緩。爲了掃除文盲，開通民智，各省市縣的民衆學校就像雨後春筍似的設立起來了。若使層層的探本窮源，則民衆學校是負有啓智易俗，以及灌輸民衆以正確的天責觀念，故民校之設辦，實爲心理上具體建設之初步工作，亦爲五項建設之開軔。以是論之，則其使命之大，責任之重，就可想而知了。

(二) 本縣設辦民衆學校的現狀

民校設立的意義之重大，既如上述，設辦

民校是人皆曰善，而無一非議的了。那末現在請大家看一看我們的家鄉民校設辦的現狀是如呢？我敢大膽的說：「我們南匯縣的民校，除了少數較大的市鎮如周浦、大團、新場、南匯城內等地而外，其餘小市鎮鄉村地方，有的從未辦過，其有試辦的亦都大呼負負，自認失敗了」。

(三) 失敗原因的檢討

失敗的原因何在呢？說起來很簡單：

第一是無處招學生

民校的對象是十四歲以上不識字的老少男女，若說沒有學生，那簡直是荒乎其唐的笑話了。但是事實擺在我們的面前，你若到一個鄉村（或小市鎮）中去辦一所民校，試看來報名的能有幾人？能全始全終讀到畢業的又有幾人？朋友！我想一定少得會

使你感到失望，感到詫異的。或許你以爲是宣傳不夠，也許要以爲農民們感到讀書的需要，但這都不是主要的理由。農民們從東方吐魚白時起來，一直到明月東升時爲止，一日之間可說竟無休閒餘暇，男的在田間工作固極辛苦，女的幫助男子工作，料理家務，從早到晚，無片刻之憩息，其精神體力，實感疲乏不支，誰還有精神去讀書呢？復以農村經濟破產，物價狂漲，農民們籌謀衣食已感不遑，還能安心讀書嗎？至於小孩呢，該上學的則早已拆了幾個汗血之錢叫他們上學了。其留在家中不使上學的，也是要他們幫助家庭生產，以稍舒家庭經濟的負擔。十四五六歲的少年和姑娘們也因一天到晚的工作而疲乏得無心讀書了。所以其主因則是農民們太窮了，生活的重擔把他們讀書的興趣消磨了。管仲有言：「衣食足而後

知禮義——就是說老百姓生活裕餘了，才能安心讀書，教界的同仁們，我們能不慨乎其言，而感然嘆嘆着嗎！

第二是經費缺少。一般農村民校，大都在晚間上課最為適宜，但是，天黑了，必須上燈，有了亮光，才能讀書哩。可是，祇就一盞燈的代價而論，就得要四五十萬元了，還有燈油呢，書籍，文具呢，要民校學生們分攤，這可能嗎？要學校來負擔嗎？可是從何處去設法呢？要辦民校則燈火、書籍、文具得全部供給，不然的話，儘你校門大開，歡迎勸駕，還是無法請到他（她）呀！另外則因經費無着，學校毫無對農民們正當的休閒娛樂的設備，引不起農民們上學的興趣，所以經費無着實是一個重大的主因。

其他的原因 前面所說是兩個最要的主因，其他的原因還很多：如「男女間舊式倫理觀念之深重」，婦女們不會上沒有女教師的民校

中去讀書。「鄉村中交通之不便」，父母們因鄉村中崎嶇不平的小路很難走，所以會不讓子女們夜裏走上一里半里路去讀書，——尤其雨後——「土劣們無意識的破壞」他們無緣無故的造謠，惡意的中傷，對學校搗蛋，使農民們不上你的學校來讀書。其他瑣細之事因尚還很多，恕不能一一列舉了。總之，因為有這許多客觀的原因存在，乃使辦民校者發生了嚴重的困難，而遭遇到了失敗。

(四) 補救的辦法

農村間民校之難辦，有如上所述，那末，我們是否「因噎廢食」而不辦呢？不，不，決不，我們既知其失敗的癥結所在，就當起而謀救之道。至其補救的辦法，我的愚見是：
 (一) 實行強迫教育（同時還得宣傳，勸導）。(二) 政府要注意農村經濟之復興。(三) 充實民校經費。(四) 政府應明令民校由

鄉公所文化股主辦學校行政而學校與之配合辦理教務——因為這樣，可使許多困難順利解決。(五) 採用小先生制。(六) 應採取農民日常生活間的一切作為教材。課本由各校酌量加入自編部份，而由縣府彙予審定，因為這種課本容易引起讀者興趣，亦易使讀者理解。(七) 學校中多設置娛樂器具，提倡農民們正當的娛樂活動，且可引起其上學的興趣。
 其他的辦法還很多，但限於時間，篇幅，不一一列舉了。

若能如此則民校之設辦，庶幾能收到成效，否則，縱使教部之規定明令，如何的嚴切，也是屬於徒然！
 我對於設辦農村民校之愚見如此，但也許只看到一地或一部份的情形，而未窺全豹，或竟見陋識淺，而如此妄言，這還請教界先進，高明之士，予以指正！

教學的技術

瞿心安

我們教學，要能使全班的學生，興趣非常濃厚，而秩序井然的聽聆教者講授，或進行切磋研討，這不是容易的一樁事情。除對於所教的功課，應十二分的熟練之外，還須要有相當的教學技術，才能達成此任務。茲不揣鄙陋，聊效野人獻曝，特提供數則教學技術——如果運用得當——或許可能進到上述教學境地的幾分之幾的成效。

一、要有說書的一張嘴巴

說書先生的嘴，要算是最會說話的一張嘴，一切的一切，只要經過說書先生的嘴巴說出，都會變得非常動聽。因此，我們每每可以看到茶館裏或說書場裏，一個容貌並不驚人的說書先生，高坐特設的說書桌旁，在指手畫腳的說書，下面上中下三等參雜的一般聽客，都會被他吸引住而雀雀無聲的靜聽着。

二、要有小丑的一副臉孔

小丑似乎是生來滑稽有趣的，他的臉部的表情，誰也看了要發笑而感到興趣。我們教學，一方面要善於說話，一方面臉上更要有表情，使學生發生興趣，樂而不倦。我

我們做教師，說話的技術是第一要緊的，我們應注意訓練，最好能訓練成說書先生的一張嘴。說時能生動有熱情，前後很有次序，組織很有條理，有時要說得維妙維肖，有時要說得熨貼入微，有時要加以渲染，有時更要加以穿插，而使學生聽了內心地感到滿意和喜悅。甚至他（她）的心靈，跟着你的提示，而恍惚身涉其境！

們應該有怎樣表情？那末最好是能養成像小丑一樣不怕羞的善於表情的一張老臉；如說到憂愁的時候，能眉頭皺緊，做出憂愁的樣子來，說到驚訝的時候，能把眼睛張大，嘴巴張圓，做出驚訝的樣子來，講到呆子，會做出呆頭呆腦的樣子來，需要滑稽的時候，也會滑稽一下，這樣的教學，才能活潑生動，表情親切，而收到良好的效果。不過，甚至他（她）的心靈，跟着你的渲染，而恍惚其本身也參加在這故事中的一員。話得說回來，教室是莊嚴的場合，過分的不自然的矯揉造作，見了令人作嘔，或流於油腔滑調，有礙於兒童品性，所謂過猶不

及，我們非但不獎勵，相反的，應在禁止之例。

三、要有警察的兩條腿力

警察他要維持來往行人的秩序，一天到晚，站立街頭，他的兩條腿，站立的本領，特別來得大，我們教學，如要控制全班的學生，也須站立着教學，如要教學得靈活生動，更非站立着教學不可。不在直接教學的時間，又須巡視指導，管理秩序，實少可坐的閒暇。因此，我們教學，如要教學得好，如要使全班的學生受我控制支配，又需要像警察一樣站立本領的兩條腿力，這樣一般兒童的形骸，好像永不會與老師隔膜。

四、要有偵探的一套手段

偵探的特點，是機警和敏捷，我們時常可以在上海等都市的電車裏，見到一個或兩個的便衣偵探，

突然把一個乘客抓了去，而使一般乘客對之起驚異和佩服之心。我們教學，對學生秩序方面的管理，也需要有偵探樣的一套機警和敏捷的手段，使一般頑皮的學生，中心憎服，不敢玩忽。譬如我們初到一個學校，第一次上課，往往有幾個頑皮的學生，他要弄出些花樣來，尋尋先生的開心，這時做教師的如果說：我會相面的，那幾個會吵，那幾個很守秩序，我在各人的面上都看得出的。（事實上會吵、聽敏、呆笨、在各人的面上大多確可看得出的，如無此經驗，在事前暗中調查好也可以）同時當場指出一二個來，（不要太多，恐怕指錯了，反弄巧成拙。）這樣全班的學生，必定非常佩服，認為這位先生的本領很大，幾個頑皮的，從此也不敢再會冒昧。又如學生做了壞事，或拿了人家的東西，必多心虛脈快，我

們只要一捏脈膊，就很容易破案。再平時教學，一面在講授，一面要眼觀四面，耳聽八方，面孔雖朝着西南角，眼睛却看在東北角，隨時很機警的注意全班不守秩序的學生，使學生認為先生頭上好像前後左右都生眼睛，而不敢在暗中為非作歹。

五、要有慈母的一種心腸

慈母是天下最愛他的，他不得已而打他的孩子時，他的心裏却是在疼痛的，所謂打在兒身，痛在娘心，我們教學，也需要有慈母的一種心腸：常常要把人家的孩子，當作我的孩子，常常要反問，假使我的孩子，請人家教時，我要人家怎樣？如果人家把我的孩子隨便便的教一下，或者教壞了，我心裏要覺得怎樣？那末我現在教人家的孩子，應該怎樣？這樣，才不會粗暴的對待孩子，而能真心的誠懇教學

六、要有激發工作與學習的源泉

興趣是激發工作與學習的源泉，也是將工作維持下去的重要因素，因此，應如何教學，才能使學生發生興趣，愛好學習，遂成了從事教育者所共同研討的核心。上面所講的五個教學技術，就是根據興趣這一個重要原則，在「講授」與「管理」，雙方兼顧的條件之下的一種闡述：一得之見，無甚高論，尚希讀者不吝教正是幸！

怎樣解除鄉村學校勞作教材的困難

教育科 楊 覺

一、概說

我國自清季戊戌政變，廢科舉興學校後，於小學課程中，才設手工一科。民國十二年，改為工藝科。民國二十一年，始改為勞作科，直至於今，——這是勞作科歷史演變的大概情形。

隨着時代的演進，人類為創造新的社會生

活起見，於是在學校中，把勞作教育，視為重要的一科，一直不斷地加以內容的修正和釐訂，如同其他科目一樣。

談到「勞作」二字，顧名思義，「勞」是

勤勞，「作」是創作制作，兒童的勤勞習慣，是需要養成的。國民的創作制作技能，是在學校中先予訓練學習的。目標既大，涵義亦廣，作用更深，是以過去範圍狹窄的手工，已

不適用它，應該包括校事家務農產園林工藝畜養……等等，一切人類生活上條件的各種技術訓練。

今日之勞作範圍既廣，故教學之目的，必需要養成兒童勤勞的身手和平等互助合作的精神，必要能發展兒童計劃創造的能力，必要能改進兒童生產的技能，和增進農工的知識，依照上面的意義看來，勞作的價值，可概括有下



二月來教育行政舉要

沈志廉

八月四日志廉接長科務，迄今凡五十日，卷既生疎，事亦隔闕，秉承 縣長指示，夙夜綜理，而適以學期開始之初，鄉界改劃之後，人事校區兩問題，輒牽全局，光陰荏苒，成效殊稀，僅克舉出九端聊見其概：

一 調整各鄉中心校

本縣裁區鄉以併後，中心校之分佈不勻，如古鶴，北蔡等鄉有二中

心校，如城東宣橋等鄉則尚無中心校之設立，對於輔導區域之劃分，行政工作之推進，諸多不便。爰於暑假期間，以一鄉一中心校為原則，予以調整。一鄉有二中心校者，以限於經費暫裁，將其中一校裁改為保校。無中心校者將範圍較大，設備較佳，地點適合之保校升格為中心校。

二 調整各級學校人事

縣立周浦初中校長宋益世，簡師校長顧企韓，於暑期中先後辭職，經本府分別遴派朱武生，翁慕循接充。中心校長調動者，計有張江，中

但處，可生以長1增見植兒童濃厚如的果興趣來製，且各使兒童增進
在餐料作末學造濟光者購因作重於 欲增作的展列
下見來課我 的成十陰亦買是課困這 達進能知三
面聞做的們 勞目用分，有製限的難種但到作應技二
，所我材當作的腦察等之作於時之課是此人應技二
，以及們料然教太不迫於，的經候下程現目的兒能勞二
供，的，不學遠用之虛以材濟，，，在的，生童，作一
各敢教應能既了手下鄉致料，大各不的，的，產的共能勞
校介學該不。的，。校，無多校大普必能能營使作
參紹材找從受了 講更尤中因法都担重運須力性現兒能
考幾料尋經 解感其一之購感任視情學，；實童使
，種，比濟的 課棘是些敷買覺勞，形校進施的得兒
并經茲較的 這，手鄉設術工到作值，中而以社到童
請濟就便條的 似把學沒有，有教目般注展業生於心
高勞去或上 乎勞校有之兒東師前國重國的活日各
明勞去或上 離課在坐有們可每濟學作的備一生活滿
指作教不差而 正教學花想 離課在坐有們可每濟學作的備一生活滿
。材所錢，手 寫，材勞那 教往經好實力原勞兩對。；，勞需發

平的好以物成蜀 字但成一竹， 物以勞那童用年到 囊叫。知
行時的及品動黍 體可各步或鄉 此作更又實在的 實集兒所識
脈候東用的物等 4的以種，磚村 3 明課可是物他如 2在起童以，
葉，西麥形的平植種培不還上中 瞭可像多裏們西 是來採每更
，勞。桿狀形行物類養同可刻磚字 土以微塵以眼瓜 作一，捕當可
運作此和，像脈枝，兒的以上或 產破這高欄前，模件再各夏有
用科外通還，的葉及童體指自竹刻 物除些與紙輪茄型經開種利
兒便如草有或葉的筆審跡導已總字 生枯產的現子 濟一昆之於
學可果紙拿以子利劃美，兒的不可 長燥物事來着，鄉而仙蟲季教
的的的。做，番問有展，便 程困真假成如薯的意驚指我物
習他識做桿大長 順觀家把字費料 序難形如各果，土義會導們之
一聯科剪編的，鄉序念共字，錢、 ；，了再種用落產的，他的用
包絡在貼製樹我間。同體更找竹 亦而。能果泥花，事供們勞，
紮，教的成葉們出 還批的是到、 可且這加實土生兒。大裝作誠
一採授教涼，可中 可使欣類興若、 利還樣上的或等童。家製取是
的集一材扇剪以植 他賞分。使磚 用能，些模紙果們 批成材一
知些教，等貼拿物 們，組我兒等 做使不顏型一菜時 評標，舉
能較急都用成來， 際這，們童都 教兒但色；及，常 欣本最兩
，長一是一具各摺如 解不刻進在好 便童使，兒或終見 賞，好得

家礎課教許， 價拿當的元 不竹，用可由各為及 套方繞
個，程材從還 值出作教， 過頭 井小在各級農學 縷面在須
人促的枯此有上，這實具一鄉 要屑述增詞中自童場附關的使製
皆對的困以小的可勞來到期學 經等數加養添行種，近於兒教的
可國。難找問話博作研上切校 精廢點生家加管植劃，農具童手
兩家使，到題，得成究常實的 的，不，栽，作數多方的 練、習足
蒙負學得更。只社績，識的勞 的研皆過改這，如物區皆有的 技、能頭
其經校以多很是會來再課做作 的，和來其校為用內，用地鄉 一，方硬
了上作除好望人士一大時來材 的，相充學使學裁外或勞或間 面紙
。生達，的大的的次些候， 當作學成習培無種作荒學 又板上
的為便料來見評覽，拿是果 的勞大為勞作場植課地校 製，這
義社達，研，和會大出一劃 運作者優作物地園時，的 了材外環材可用并備法外
（務會到使討或讀，家來套定 用的，美的，能蔬間可校 罷教此的好或利花，設內
完，勞教鄉一許美也如，很了 罷教此的好或利花，設內 罷教此的好或利花，設內
而作學校下做。是果就有幾 罷教此的好或利花，設內 罷教此的好或利花，設內
國基作作或來 有够以值單 罷教此的好或利花，設內 罷教此的好或利花，設內

河，泥城等三校，連同中心校改為保校，保校升格為中心校，因而連帶更動者共十一校，保校校長根據督導人員報告，或以辦學不力，或以與情不洽，而予以撤調者計有五十九校。

三 調整學校數與學級數

根據視察報告學額不足各校，如裏港，振華，錢岸，三校，予以裁併，以節公帑。地方人士申請設立，復校或收歸縣立經派員查明予以核准者，計有南光，逸才，海東附山，農本等四校。至各校學級數，除極少數保校上學期學生過少已予裁併外，大多數學校俟開學就緒後，由督導人前往一一查明學生數，依照標準決定增減。

四 主持各項活動

1. 八月廿七日為孔子誕辰紀念，亦即教師節，本縣於是日舉行尊師重道運動。除於中山堂舉行紀念會外，並派指導員分赴各區召集教師舉行座談會。推舉優良教師，發動學生簽名向教師致敬。

2. 九月九日為體育節，特召集學校及民衆等舉行紀念會，並舉行各項體育競賽及表演，以資提倡。事項定國慶舉行擴大科學化運動，報據部頒實施辦法，規定初中舉行科學徵文，小學舉行科學測驗，一切均付實施。

五 澈查各要案

1. 參議會交辦澈查陸文衡案，經調取該會所提原始賬據及清查意見，令飭督學翁碧鮮財政科員王祖興，限期查報憑奪。

2. 清查鄉鎮級經費，本府除限令各鄉鎮八月底發清上學期教育經費積欠外，並派民政財政教育科指導員分赴各鄉清查賬目，俾明實際情形，以便對於本學期教育經費有所決定。

六 擴充初中醫師範班級

上屆參議會議決，將縣立周浦初中改為周浦中學，初中各班改為雙軌制，並設高中部。簡師招收四年制師範，經本府電呈教育廳核示去後，茲奉令准周浦初中添設一學級，簡師開辦三年制師範一班，並經分別轉飭各校遵辦。

七 優待師範生

上屆參議會議決優待師範生以資獎勵案，本府除將上學期簡師畢業生四十四名優先分派職務外，本期簡師及鄉師學生各項費用，擬列入明年度預算，以輕學生負擔，本年度以縣府經費困難尙難辦到。

八 擬正本年度改進計劃

1. 力謀教育經費獨立，俾能如期發放保障教師生活。

2. 加強督導工作，規定督學指導員中心校長出發視察及輔導辦法，充實學校內容。

3. 實施電化教育。
4. 電調成績。
5. 規定舉行各項學藝競賽。
6. 清查各校教育基金，審核各校修建費。
7. 不合格教師學力不足者，逐漸予以淘汰。
8. 增加臨時費預算，充實各級學校設備。
9. 整頓私立學校，辦理健全者准予立案，不健全者予以取締。
10. 督導人員流輪駐府辦公，加強行政效率。
11. 改正各鄉國民學校之名，刊發校鈴。
12. 通令各級學校擴充免費學額。

九 奉派中訓團學員支配工作

轉業軍官，經中訓團訓練後，分發任用，係國家整軍一大公務，此次教育班受訓學員發本縣任用，派由教育科支配工作者，計有八員，性能習慣及地位地區業別待遇之等，一切難于合轍，致各員及教育科皆互有困難，迄目前為止，報到者有喬雲峯（杜行中心），郭宗鑫（祝橋），金日華（惠南），翁鍾炎（民教館），正傑（暫改南光）五員。未報到者有楊大慶，蔡文聰，藍彰奇三員，內浙皖籍中蔡文聰，調回浙省，金日華，郭宗鑫，正傑仍留南匯。



視導中心學校意見

——三十五年第二學期——

翁碧鮮

一 魯匯鄉中心國民學校

1. 早操及晨會，均由學生主持，井井有條，可見平時訓練精神。
2. 該校誠如校歌所稱：「校舍巍峨，校園秀美」，且有校產收入，補助學校經費之不足，校中設備，年有增加，現各教室桌椅整齊合用，辦公室佈置，楚楚可觀，炊室，臥室，膳堂，均甚充實。
3. 各級處理課卷，認真精細，為其他中心校所不及。
4. 校內經濟絕對公開，校長與教員間，情感融洽，精神團結。
5. 處理各項文件，迅速翔實。
6. 校風良好，成績優異。
7. 校長處理校務，精細認真，領導工作，從不苟且，應予嘉獎。

二 下沙鄉中心國民學校

1. 該校內外各部，本學期俱見革新氣象。
2. 該校低級部教員，教法均須改進，六年級級任朱震南，為人誠懇，教學努力。四年級級任唐國楨，忠於職守，勤於教學，俱堪嘉許，三年級級任蔡如一，能力低劣，性情暴戾，處理課卷，謬誤太多，且平時濫施體罰，引起家長責難，應予撤免。

3. 中高級均辦有壁報，低級部各有成績欄，內容及佈置，俱各妥善。
4. 該校校產，農田十餘畝，由保管委員會保管，並主持支配用途，賬目公開，手續清楚，本學期修葺校舍，徵購操場，共費棉花二百包，分向地方人士及校友等捐募，不敷之數，校長墊補，約計棉花三十包，該校長擴充學校，具有相當魄力，且能犧牲私人財物，尤屬難能可貴。

三 大團鎮中心國民學校

1. 該校各級級任導師，都能稱職，教法方面，低級教師稍差，一切行政，尚有頭緒，惟級數衆多，對於兒童訓練，各項活動事項，尚缺週密計劃。在課餘之暇，監護教師，亦不切實負責，致學生在遊息場所，時有爭吵喧鬧，及口出惡言之事。
2. 該校長，接辦於學校衰頹之際，於短時期內，能恢復至相當規模，一方面固應歸功於地方熱心人士之竭力贊助，而校長之能得多方助力，其功未可沒也。
3. 督學到校時，校長適不在校，校務由校長之妹孫雲仙，及教導主任秦芝芬維持，查孫秦二位，極能合作，各項問題，亦能應付。
4. 目下改進計劃，務使組織健全，增高師生情緒，庶能保持戰前之校譽。

四 坦直鄉中心國民學校

1. 該校校長接任伊始，即抱整頓決心，如墊款添製設備，各項行政設施，亦能積極規劃，借積習已深，一部份教員，能力低劣，疏懶成性，難寄革新重任，且校舍狹隘，場地不適用，本學期雖不退步，但改進不多。
2. 下學期有建造新校舍之倡議，願該校長好自為之。
3. 資歷不合之教員，應予調整。

五 新場鎮中心國民學校

1. 該校校長嚴靜安，於戰前担任本縣教育委員十餘年，資歷俱優，年來又專心校務，積極整頓，募建校舍，添置設備，調整人事，提高程度，使內外整飭，成績優良，學生發達，氣象蓬勃，論辦學優劣，則該校成績，為全縣中心校第一，惟該校長生性下急，每易開罪於人，致一部份人士，對之不滿，深望力守謙和，學校前途，未可量也。
2. 該校長盡瘁校務，領導有方，六年級乙組級任導師李文情，教學努力，成績優異，均予傳令嘉獎。

六 杜行鄉中心國民學校

1. 該校創辦於遜清末年，校舍借用廟宇，歷史悠久，但以校長屢易之故，致學生雖年有增加，地方亦不乏熱心之士，而校舍迄未修葺完整。
2. 該校校長及高級部教員，俱屬資歷適合，年少有為，惜對於校務設施，及管教學生，未能稱職。
3. 六年級學生作文發表力甚強，程度亦好

，可惜級任導師，未能切實誘導，使之發揚滋長。課卷批改，多有一字不易者，各教室佈置，均甚簡陋，各級兒童圍地，祇剩空框子，各級課卷，堆置什亂，無從查檢，且各生文簿，線脚脫落，簿頁狼籍，任其支離破碎。

4. 校後隙地，紙屑亂拋，圍地廣大，風景宜人，極可利用，作為學生遊息之所，今聽其荒蕪，殊為可惜。

5. 督學到校時，為時尚早，見有高級女生數人，於晨光曦微中，手持課本，徘徊於校後曠畝阡陌之間，低聲吟唔，具見其溫習之認真。孰意學校內容如此：並聞校長常不在校，同事間情感不洽，甚至於歐打，任意曠教，皆因該校長未能專心校務所致，應予申誡，以觀後效。

七 遷西鄉中心國民學校

1. 該校僻處縣境邊界，地方貧瘠，學校經濟枯窘，自改中心校以來，班級擴充，始稍有生氣。

2. 該校校長金潤青，為本縣教育界前輩，對於小學教育，頗有心得，自任職以來，力謀改善，整飭校內行政，計劃訓導工作，輔導區內保校，頗多建樹，在制度上足為全縣楷模。

3. 教導主任姚文浩，對於藝術，素有修養，因此學生工藝成績，特別優異。作品陳列，琳瑯滿目，皆為姚先生平日訓練之成績。

4. 各級成績，以五六年級最為優良。三四年級較差，惟監護學生，不甚注意，各級在上課時間，有學生潛赴後操場，爬在河邊高楊樹上，危險孰甚。乃不上課教師在教員室中，一望便見，不加阻止。

5. 上學期由顧前鄉長惠伯，捐助食米十石，添製鏡架，大黑板，階沿石，及校舍上油等，顧前鄉長熱心教育，甚為難得。

八 沈莊鄉中心國民學校

1. 該校校長朱光明，為前任校長朱霖之子，朱前校長，服務於本縣教育界，凡四十餘年，業已退休，而盈門桃李，都已成立，因是三次發動募款。建築校舍，均能如願，現學校完整，校舍合用，朱氏父子，俱有功焉。

2. 學校內容，未見充實，學生成績，亦屬平常，尤以各教師教法。俱應積極改善。

3. 該校教員施德新，能力低劣，教管無方，下學期應予解聘。

九 惠南鎮中心國民學校

1. 督學到校時，據謂：校長在外打電話，頃刻即返，執意至視察完畢，迄未回校，可謂荒疎之至。

2. 舉行低級部團體操，教師狂吹哨子，約五分鐘，兒童猶在遊息場所，懶洋洋無心集合，團體操毫無精神，行列不齊，動作散亂。

3. 高級部作文卷子，批改草率，文中有不啻接及不通之處，教師亦不加潤飾，且所作篇幅不足。

4. 成人班，上課第四週始開辦，至第七週以後，漸見鬆懈，劃到簿隨便亂劃，以致無形停頓。

5. 該校經費不公開，致教員情緒低落，據現任會計員王婉明稱：祇管一部份賬目，不兼出納，兩學期基金，除墊付四月份薪給外，尚餘一百八十餘萬元，均存校長處，既不組織保管委員會保管，又不存縣金庫，校長漁利之嫌，在所難免。

6. 該校長對於教師勤惰，成績優劣，不甚關心。

7. 該校長於上學期因辦理不力，已予申誡，本學期改進無多，擬予留任察看。

十 鹽倉鄉中心國民學校

1. 該校校長任職以來，已有二十餘年，操守謹嚴，向為地方所稱道，治理校務，夙興夜寐，數十年如一日，其守法精神，全縣第一，惟思想未能隨時代共進，一切設施，稍嫌陳舊，對於同事，約束太嚴，訓誡學生，亦覺過火，致校內缺乏生氣。

2. 低級教員，僅知令學生死讀，毫無教學方法。

3. 該校學生，年有增加，原有校舍，不敷應用，本學期添建教室一大間，共費白米四十五石，地方人士，踴躍輸將，足見該校感人之深。

4. 各科成績俱佳，該校雖微有瑕疵，尚不失為優良學校。

(待續)

編者小言

▲本期教育專號，自徵稿以來，承教育界同人珠玉紛投，令人感激，但因篇幅所限，其內容相同者不得不忍痛割愛。歉仄良深，諸請鑒諒。

▲截至今日為止，教育界所感受的痛苦正在逐漸改善中，本期專號出版後，倘能因此引起社會的注意，使被社會寂寞了的教育事業獲得甦醒的機會，其受惠者，又豈教育界本身哉！

召樓鄉輔導區教育概況

談連伯

召樓地處縣之西北隅，東距公路四里，西離歐浦可九里。全鄉轄十二保，召樓鎮在鄉之中，而中心校設於南市綠野別墅。校舍寬敞，設備完善，環境優良，空氣流暢，洵兒童作息之勝地也。校中在學兒童四百餘人，教師十五人，大半出自師範，學驗相當，兒童成績尚稱不惡。畢業同學之升入省市縣立中學者，遍及各地。斯聊可自慰者也。全鄉設保校五所，其概況略述如下：

第一保校原名塘南，校址在長浜宅，距中心校約六里，假汪姓民房為校舍，尚堪應用。校長鍾彬賢，雖新調任用，忠實誠篤，教學認真，頗得地方人士之信仰。是校係單級編制，學生四十餘人，兒童成績尚佳。秩序亦可。地方人士切盼其能繼吉君長期服務，以冀發展也。

第四保校原名啓秀，設校於鎮南三里之鍾姓宗祠內，校前水木清華，風景宜人。校西鄉道北達召樓，南通下沙，校舍雖屬祠堂，而建築却合乎校用。是校校長鍾靜芳，係當地人士，人地相宜，管教認真，成績冠全鄉。年來以家務關係，似呈鬆弛狀態，至冀能重振旗鼓，有厚望焉。

第五保校原名談弄，校舍於民國二十三年間，校基由地方人士籌建，校長王祖珩，辦事刻實，教學尚見認真，惜少方法耳。校周隙地畝許，試作小農場，既為兒童實習場所，又增學校收入。

第六保校原名周召，校居鎮東三里之夏苗洞。校舍特建，沈民之力居多。校長莊錫田做事精細，教管有方，兒童成績均見上進。莊君接任之始，學生僅三十多人，旋增至八十餘，教室不敷容納，闢室教學，實行二部制，於此可見莊君辦學之精神。祇本年春假以事倩人庖代後，成績漸差，稍引為憾！

第十二保校原名談樓，向屬杜行輔導區，從略。

周浦中心國民學校沿革概況

周浦中心
校長 朱學昇

吾校原名即抗戰前之縣立周浦小學，當時校址，在周浦鎮鄂王廟前

王家浜之南，共設有十二個學級，學生數達五六百人，校舍五十餘間，頗具規模。抗戰初期，校舍被奸徒拆毀，同時本鎮縣立揚潔女校之校舍，亦相繼被奸徒拆毀。本鎮三千餘學齡兒童，遂無求學之處所。抗戰勝利後，縣立周浦初級中學校長朱立權先生，即借用中學部樓下之一部份校舍暫棲復校，定名為南匯縣立周浦初級中學附屬小學。有學生三百人左右。至三十四年度第二學期，改名為南匯縣周浦鎮第一中心國民學校，而淪陷期間創設之新郵校，仍借用新郵街朱姓房屋立校，定名為南匯縣周浦鎮第二中心國民學校。此外淪陷期間創設之遷西校，亦借用育嬰堂全部房屋立校，定名為南匯縣周浦鎮第三中心國民學校。至此，本鎮三所中心校，各擁學生四百人左右。三十五年第一學期開始時，奉令將本鎮三所中心校，合併為一校，而改為今名。然當時周浦鎮第二中心國民學校之校舍，被朱姓房東收回自用，遂商借已由周浦警察局借用之戰前本鎮民衆教育館房屋，幾經磋商，周浦警察局遂讓遷至縣立周浦初級中學對面之前義務小學王姓房屋內，於是周浦鎮中心國民學校之校舍，遂散設於南西北三處。悅和橋前民衆教育館房屋設為總部。有低中高級共七教室。第三中心校即前育嬰堂遷西校，設為第二部，有低中高級共八教室。第一中心校即借用之周浦初級中學校校舍設為第三部，有低高級共六教室。學生數三部總共一千餘人。三十五年度第二學期，學生數激增，原有三部校舍不敷應用，遂租借關岳路五十五號朱姓房屋三間，闢為擴充部，設四教室。除總部因寄宿生佔去宿舍而遷設二教室外，其餘二教室因縣府經費支絀，中心校一律未准添級，遂改為自費班二教室，學生數四部總共一千二百餘人。本學期第三校舍因縣立周浦初級中學本學期添設教室，收回一教室自用，而本校學生數却較上學期略減，其主要原因，因本鎮所設私校甚多，故低年級學生皆依路便而擇校矣。

綜觀本校現有校舍，全係借用，散設於東南西北四處，在行政上管理上似覺散漫，而房舍不但不合設教室，且亦不敷應用，故擬請地方士紳及熱心教育人士，籌募建築新校舍經費，在最短期間內建造最合式之現代化新校舍以便遷回原址上課。使學校得上軌道，而周浦教育亦得樹其基礎。此有待於各界人士之熱心協助，慷慨解囊，使此一希望得以實現，則造福社會，造福兒童，實非淺鮮也。

南匯縣教育行政人員一覽表

(卅六年九月)

職別	姓名	性別	年齡	籍貫	學歷	經歷	到任年月
教育科長	沈志廉	男	四六	江蘇南匯	江蘇省立第二師範本科畢業	曾任二師附小及上海市中小學教員南匯縣教育委員及校長等職	卅六年八月
督學	翁碧鮮	男	四一	江蘇南匯	江蘇省立乙商畢業南匯縣立師範畢業	曾任南匯教育局局員縣府秘書科長江南行署視察等職	卅五年五月
指導員	潘行健	男	三二	江蘇南匯	上海建國中學高中師範科畢業	曾任大團區署指導員金山南匯中小學教員	卅六年二月
	龔補天	男	三〇	江蘇南匯	浦東中學畢業業中心校長署講會結業	縣立大團鎮中心校教導主任	卅六年二月
	張 源	男	四一	江蘇南匯	江蘇省立第三師範畢業	曾任張江中心校長第四區署指導員中小學教員十餘年	卅六年九月
	周學儉	男	四二	江蘇南匯	南匯縣立師範講習所畢業	縣立北蔡及陳橋等小學校校長張江區署指導員等職	卅六年二月
科 員	王雪禪	男	四七	江蘇南匯	上海持志學院畢業	歷任本縣民教館長中學教員及上海市民教館職員等職	卅六年八月
	王頌夫	男	三八	江蘇南匯	江蘇省立蘇州中學高中師範科畢業	縣立惠南及新場小學校主任教員等職	卅六年八月
	周國光	男	三五	江蘇南匯	南匯縣立師範畢業	曾任縣立作新小學校長十餘年新場區署指導員等職	卅六年八月
	楊 甲	男	三二	江蘇淮安	淮安縣師範畢業省立第二臨中畢業	淮安柘東劉台等小學校長南匯祝橋區署指導員等職	卅六年一月

南匯縣中心國民學校輔導區一覽表

三十六年九月廿日調製

校 名	校長姓名	性別	年齡	籍貫	歷 史	保國民校數	高 級 初 級 國民教班數	國民教班數	國民教職員數	概 況	
惠南鎮中心國民學校	蔡以諾	男	三八	南匯	上海滬江大學畢業滬東公社德育部主任	13	0	21	4	23	五六、四五〇元
城東鄉中心國民學校	李名揚	男	三四	浙江寧波	新陸師範畢業曾任上海市府銷貨合作社會計及新陸附教員等職	10	0	15	3	16	三一、五五五元
書院鄉中心國民學校	倪國昌	男	四二	南匯	上海建國中學高師科畢業曾任本縣小學校長及第一區署指導員等職	9	0	14	2	14	三五、〇一〇元
二團鄉中心國民學校	錢廷宰	男	四〇	海門	上海市立敬業中學高師科畢業崇實小學教員	14	1	18	3	21	五三、六三五元
四團鄉中心國民學校	周郁男	男	四九	南匯	蘇教廳無試驗檢定合格鹽倉小學長校	12	2	19	5	25	七二、〇二〇元

南匯縣銀行

務業行銀切一營經

代理	倉庫	受理	各種	收受
公庫	業務	收解	放款	存款

址 行

街大門東內城匯南

轉機總匯南：話電

團 大 浦 周

處事辦設均

司法機關核准 浦聯報 一切廣告法律生效

泥城	馬廠	萬安	西	滬西	橫	橫	浦	中心	合
國民學校	國民學校	國民學校	國民學校	國民學校	國民學校	國民學校	國民學校	國民學校	鄉鎮計
董錦芳	金英	王慧娟	姚映城	羅立凡	翁維章	翁維章	翁維章	翁維章	三〇人
男	男	女	男	男	男	男	男	男	女四
三七	三三	三四	三六	三九	二六	二六	二六	二六	二六
南匯	南匯	南匯	南匯	南匯	南匯	南匯	南匯	南匯	南匯
大同大學肄業前本邑第一區長歷任本邑中小學教員十餘年	南匯縣師畢業曾任小學校長教員十年	南匯女中師範科畢業大團等小學教員	南匯縣一年制師範畢業曾任上海筠西及南匯中河小學教員等職	浦東中學畢業通惠小學教育十四年	上海景仁中學畢業重慶第一保育院教導主任	浙江郵縣	浙江郵縣	浙江郵縣	浙江郵縣
10	9	4	5	9	7	7	7	7	270
0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
18	12	8	7	12	9	9	9	9	304
5	5	2	2	3	2	2	2	2	91
21	13	11	7	13	9	9	9	9	463
4	4	1	1	2	1	1	1	1	64
五二、六四五元	三三、二四五元	四〇、五一〇元	一九、三九〇元	三六、〇〇五元	二四、九三〇元	二四、九三〇元	二四、九三〇元	二四、九三〇元	一二七九一八元