

中華教育改進社出版

中華郵務局特准認爲新聞紙類

新教育

第八卷第二期

民國十三年三月

商務印書館發行

編輯部啟事

(一) 本部自第八卷起特改訂投稿規約刊在封面後頁價格表
上請閱者注意

(二) 本雜誌擬在第八卷中依中華教育改進社歷史教學組議
決案編印「歷史教學研究號」深望海內學者惠錫鴻文
報酬從豐

(三) 本部現添請夏承楓先生爲常任編輯協同主任編輯辦理
編輯部一切事務

第 八 卷 第 二 期

新教育第八卷第二期(即三十七期)目錄

現今幼稚教育之弊病·····	陳鶴琴·····	一八一
斯賓塞知識價值論與現代課程編制之研究·····	楊中明·····	一八七
初中公民學教材編製與教學·····	馮順伯 金崇如 王衍康·····	一九五
設計教學法原理(續)·····	曹 芻·····	二二一
瑞士高等教育新調查·····	顧樹森·····	二二九
皖省科學教育狀況調查報告及關於科學教育之建議(續)·····	推士博士著 徐 澄 譯·····	二四五
社會研究科試驗課程(續)·····	夏承楓譯·····	二五九
學制五十年史(續)·····	文部省編 傅代言譯·····	二七五
國外教育消息擇要·····	夏承楓輯·····	二九三
國內教育新聞彙編·····	夏承楓輯·····	二九五
社務報告·····	章洪熙·····	三〇九

C. P. C. S.

閣下有志求學而無入校的機會嗎

請即加入

商務印書館函授學社

教員均係專家
講義極合實用

國語科

英文科

算學科

商業科

改卷詳細明瞭
學員萬六千人

▲國語科如皋趙明誠君來書

明誠研究國語將近三載懷疑之點頗多及讀貴社函授講義疑點漸釋蓋他書所未道及者本講義靡不詳盡言之且由淺入深自簡至繁能為有統系之研究較之購買普通國語書籍為片斷的研究自不可同日而語余頗覺三載之苦功不若數月之心得

▲英文科長安趙懷寶君來書

懷寶研究英文多年殊少進步一日偶在友人處得見貴社英文科簡章細心披閱見各級中所列課程頗與自己所願學者相同不禁心動友人亦力稱貴社辦理之得法遂於去年三月向貴社報名入第二級肄業甫讀課程之一半向之所不解者即已了然於心嗣後閱讀淺近書籍亦均能明白甚贊貴社講義編輯之得法尤感諸夫子誦拔後學之熱心用書數語以表謝忱

▲算學科上海孟錦帆君來書

貴社算學科講義編纂得法註釋明晰各教員改卷答問又非常詳細鄙人修學算學科第一級後對於普通簿記之算法已能一目了然從前係充上海總會買辦間之帳員今已擢充副買辦之職而薪水亦較前增加矣

▲商業科爪哇江爾昌君來書

貴社所編商業預科講義極合中國人士之用取材精審註釋完善生自入商業預科後僅讀完商業文選而於商業之眼光已擴張不少他日學能有成皆出於諸先生之所賜飲水思源當感恩無涯矣

◀ 各科均有簡章函索即寄 ▶

報名處 上海四馬路盤棋街商務印書館發行所或各省分館

社址 上海寶山路商務印書館編譯所

新 教 育

NEW EDUCATION

現今幼稚教育之弊病

第 八 卷 第 二 期

現今幼稚教育之弊病

陳鶴琴

幼稚教育在中國究竟發展到什麼地步，我沒有澈底的調查不敢妄斷。然把我所知道的，和所見到的，略略地說出來，以資討論。

我們中國的幼稚園大抵是抄襲外人的，而外人的幼稚園已時有改進的，而我們還是墨守成規，不知改良，以致陳舊腐敗不堪聞問了。以我的眼光看來，我們中國普通幼稚園大概有四種弊病。

(1) 與環境的接觸太少，在遊戲室的時間太多。小孩子生來是無知無識，沒有什麼能力的。後來與環境與社會相接觸始漸漸地稍有知識稍有能力了。他與環境和社會相接觸的機會愈多，他的知識愈豐富，他的能力也愈充分。倘使我們不給他玩弄沙土，他斷不會知道沙土的性質；倘使我們不讓他與貓狗等動物相接

觸，他那裏會知道貓狗等動物的生活；倘使我們不帶他到街上去觀察人民的生活，他那裏會曉得民生的艱難；倘使他沒有別的小孩子作伴侶，他那裏能夠學得做人的道理。

有一天我問一個六歲的小孩子說：你會看見過松鼠嗎？她說：看見過的。我再問她說：有多少大？她舉起兩手的食指來在空中擺着，兩指相距約兩寸許，回答說：這樣大。我說：『你在什麼地方看見的』。他說：『在書上』。他就把一本油印的讀本拿來給我看，圖中那個松鼠畫得非驢非牛，不像一個松鼠。

你看這個小孩子完全得了一種謬誤的觀念。他看了這種書上的死圖，就得了這種謬誤觀念。要知圖是代表事物的，不能當作事物的，若小孩子沒有看見過真的和活的松鼠，不當給他看書中的死松鼠。若要教小孩子知道松鼠這樣動物，我們最好帶領他到樹林中去看看活松鼠，次之把松鼠拿了來給小孩看，務使他得到一種正確觀念。

總而言之，小孩子的知識是由經驗得來的。所接觸的環境愈廣，所得的知識當然愈多。所以我們要使小孩子與環境有充分的接觸。這樣說來，我們不應把幼稚園的兒童關在遊戲室內，使他們與外界和環境不生直接的接觸。然看看我們中國的幼稚園，幼稚生的生活，幾乎都是室內的生活。鄰近即有田園即有街市而不領幼稚生到外邊去看看，但呆板地天天叫他在一間小房子內生活。雖有幼稚園的教師有時領兒童到外邊去遊覽，但那也是偶一爲之而已。我知道有一個幼稚園設在樓上的。兒童所有的地方不過幾個房間。像這種幼

新 教 育

稚園，我們就稱他爲『幼稚監獄』，也不十分過分。我也知道好幾個幼稚園，他們所有的兒童太多，而所有遊戲室太小，因此，這種兒童在遊戲時，不是你碰着我，就是我撞着你，所以照我個人眼光看起來，現在幼稚園的弊病，並不在乎沒有房間可以遊戲，而在乎沒有與環境和社會相接觸的機會。

(2) 功課太簡單

我們中國的幼稚園幾乎變爲『幼稚監獄』，而兒童所有的活動當然不豐富了。普通幼稚園所有的功課，不外書圖，玩沙，玩土(黏土)，摺紙，團體遊戲，唱歌，玩接木等幾種。天天兒童總是玩這幾樣東西，無怪他們的生活簡單了。所以對於課程一方面，我們應當設法竭力擴充的。

(3) 團體動作太多

兒童的個性不同，我們不能強之以同。他們的年齡常差兩三歲的；兒童的年齡有六歲的，有五歲的，有四歲的，有時有三歲的。不但他們的年齡有如此不同，他們的動作能力也相差很遠的。有的會跑會跳的；有的剛剛會走的；不但在年齡上動作能力上有如此之不同，就在智力上也有很大的差別。有的智識稍開的，有的真如木雞似的一點兒也不懂。在這種情形之下，我們應當施以個別教育，或小團體教育。

然而一般普通幼稚園都是用一種團體教授法的。我常看見教師對着二三十個兒童講故

新

教

育

事，不論其中有不能領會的，有注意不在聽故事的，而總是隨性講去。我也常看見二三十個兒童做團體遊戲的時候，有的兒童簡直不會做而也任他濫竽其間，這未免太浪費光陰吧。還有一種毛病爲用團體教授法所犯的，就是使兒童居被動的地位而教師反居主動的地位。比方唱歌，教師不管兒童願意唱不願意唱，總要他們一齊唱，又比方遊戲，不管兒童喜歡玩不喜歡玩，總叫他們一起玩。比方玩沙，不管兒童此刻要不要玩，而教師總叫他們去玩。雖然兒童做事不能任其所欲，我們也應從旁暗示，指導；不過我們不應事事隨我們成人的意思去做。要知我們的意思未必盡善盡美的，兒童的意思未必都是錯的。有許多地方，我們還是要隨兒童的欲望和意思。

這樣說來，團體教授不應用得太多太濫，除了在唱歌及幾種遊戲外，團體教授法不是適用的。

(4) 沒有具體的目標

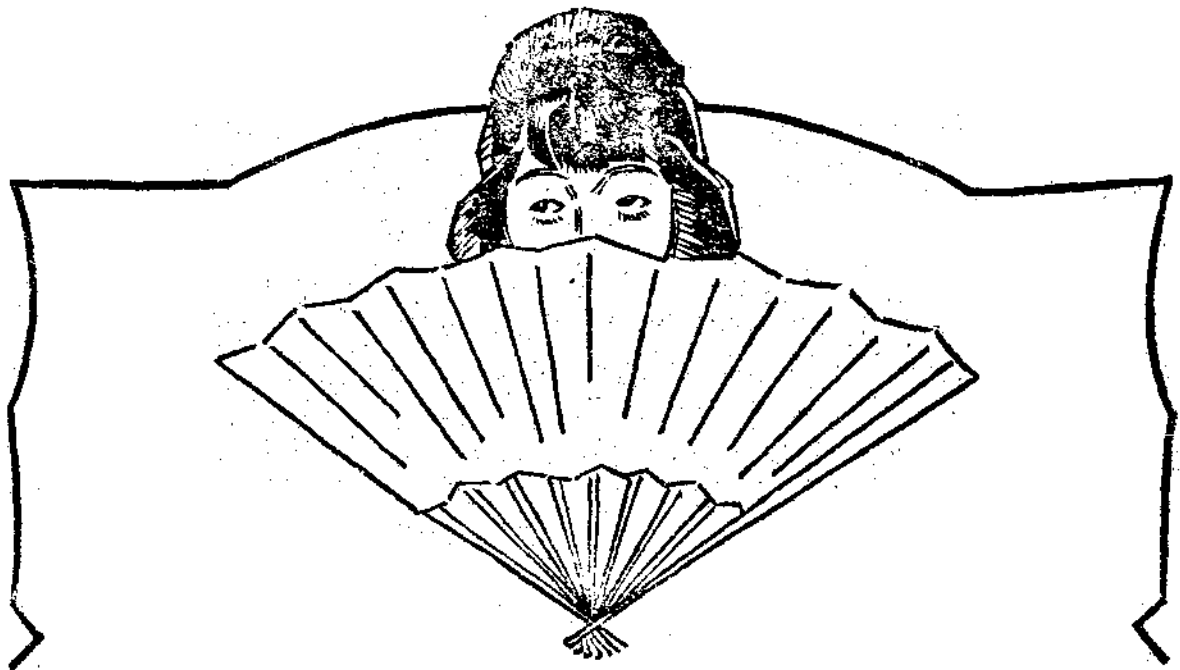
我們辦幼稚園究竟爲什麼，我們教育我們的兒童究竟要教養到什麼地步。什麼技能什麼習慣兒童應當養成的；什麼知識什麼做人態度兒童應當學得的；以上這幾種問題，辦幼稚園的大概都沒有想過，或想過而不去研究的。結果，這些辦幼稚園的，天天雖忙忙碌碌，到底沒有什麼成效，而兒童也沒有什麼多大進步。

要知沒有具體的標準，就不容易看出辦學的成績，也不容易改進教授的方法，做教師的糊

裏糊塗一天一天地教去，做兒童的也懵懵懂懂地一天一天地過去，而一般做父母的也不去督察督察。

這種無方針無目標的幼稚園，那裏能够發達呢？

總結起來，我們中國幼稚園大概犯以上四種弊病：就是（1）與環境的接觸太少，在遊戲室內的時間太長；（2）功課太簡單；（3）團體動作太多；（4）沒有具體的目標。這四種弊病，無非是犖犖大者，其餘如形式太重，兒童在一室內太多，教師少訓練，設備太簡陋，我也不加詳述了。本篇所說的完全是關於幼稚教育之弊病，容後有暇時，再繼續討論幼稚教育應當如何改革。



女 男 年 青 的 美 愛

的 製 精 館 書 印 務 商 用 喜 都

摺扇
純扇

扇面
影印古今名人書畫
扇骨
雕琢精緻
形式
纖巧精雅
一切都合於美的條件故樂用者多上海發行所及各書分館均有發售

〔價 定〕	〔數 種〕	〔刷 印〕	〔類 〕
元二至分二角一	種三十百一	印版羅珂及印石	扇摺
角七至分五角四	種三	印石色設	扇女
分七角二及角五	種二	印石色設	扇純

◀ 寄 即 索 承 單 價 ▶

斯賓塞知識價值論與現代課程編制之研究

楊中明

(一) 導言

西洋教育自從盧梭 (Rousseau) 樹出『返於自然』 (back to nature) 的鮮明旗幟以來，遂大刀闊斧，把舊教育陳腐摧陷而廓清之，現代教育的精神即由此發軔。承盧氏之餘緒者，在瑞士有裴斯泰洛齊 (Pestalozzi)，在德國有海爾巴脫 (Herbart)，和佛羅倍爾 (Frobel)，在英國有斯賓塞 (Spencer)。德國學派(連裴氏在內)多注重發展，英國學派注重人生實用及自然科學的研究。斯賓塞者，實利主義之代表也。故其討論教育恆以實用為依歸，而其知識價值論，尤多適合今日課程編制之原則。茲先分述之，後再論其關係之所在。

(二) 斯氏知識價值論之背景與特徵

斯氏教育學說，因受盧梭影響，凡所主張，在當時實為革命。因為當時英國教育崇尚裝飾主義，學校課程以拉丁希臘文字為主要科目；相沿既久，若非是似不配入學術之林，與士君子同列。反使生活上最有用的知識，乃居於無足輕重的地位。此種舛逆現象，即當時大學中學均不能免；試看學生畢業之後，其所習拉丁希臘文字之知識，何嘗與立身行世有絲毫關係？當其就學之時，不惜勞精敝神，耗無量歲月以求得之者，及其出校入世，始覺所

學無所用，不用既久，遂舉歸遺忘，間有言談之頃，偶有拉丁成語及希臘神話者，非謂其於事理有所發明，亦不過藉以誇示博雅。若問其持何種理由教兒童以是等古典，則必曰社會之習尚，先賢之遺傳也。此種教育，不但消耗兒童精力，抑且虛糜公家經濟。斯氏目擊心傷，遂大施掎擊，所持實利主義，正與裝飾主義相反，此知識價值論之所由起也。

斯氏謂教育之目的為完全生活之準備 (The purpose of education is the preparation for complete living)，教育所以發展吾人身心，俾獲得完全幸福之生活。教育國民所最重注意之點，在選擇適當之課程，要選擇適當之課程，須論究知識之價值，要論究知識之價值，須考察人生之活動。氏於一八五九年發表之何者為最有價值之知識 (What Knowledge Is of Most Worth) 論中，對於此點推闡盡致。此文就人生的活動，按其用處，定出次序，區分為五；并依五種活動，論究知識的價值：(一)直接保存自身之活動，此種活動所需要之知識為生理衛生之知識；(二)間接保存自身之活動，此種活動所需要之知識，為物理化學動物植物生理衛生之知識；(三)養育子女之活動，此種活動所需要之知識，為身心與教育之知識；(四)在政治上社會上維持適當之關係能處置其事務之活動，此種活動所需要之知識，為身心與社會之知識；(五)利用休閒滿足趣味心情之活動，此種活動所需要之知識，為文學藝術之知識。斯氏認此為教育合理之次序也。

教育須授人如上所述之種種知識，使能以健全的身心作種種活動之準備。由人生之活動

新

教

育

與教育關係上，論究教育之事業，則教育可以別爲五種：（一）使人有直接保護自己之準備的教育；（二）使人有間接保護自己之準備的教育；（三）使人有爲父母之準備的教育；（四）使人有爲國民之準備的教育；（五）使人有取得快樂陶冶心情之準備的教育。

教育目的固在完全作此五種之預備，但求全匪易，即使不能，五者中教授之程度，不可無一定比例，其價值最多者，注意須最多，價值最少者，注意亦可放輕。例如某人長於商務（屬於第四類），而拙於養育（屬於第三類），自完全生活觀念視之，不若短於貿易而長於教養子女之爲可取也。總之，其事之愈近於完全生活者，其訓練愈不可不完備，其事之愈遠於完全生活者，則訓練愈可疎忽也。

以上係言斯氏對於五種教育定爲一定之比例，斯氏復就知識用處之久暫及廣狹而又定爲三類，故謂知識之價值有爲本來的，有爲半來的，有僅由於約定成俗的。氏認一切科學之真理皆有本來之價值，蓋科學知識對於人生之關係雖萬年後仍如今日也。認拉丁希臘之語言知識僅具半來的價值，因此種價值於英人或其他民族其語言導源於拉丁希臘文者則具之，否則無關也。認歷史上名號年月等知識，僅具俗約上之價值，蓋與人生行爲上無若何重要關係也。是故言知識之重要，則關係人類全體亙古今而不變者爲上，關係人類之一部分及一時代者次之，關係人類之一部分且祇以俗尚之流行而有效者又次之。

氏意各種教育均以科學爲根據，極主張以實用科學的課程代替當時裝飾的文藝課程。故

新

謂趣味心情之陶冶，固為完全生活所不可缺，然論其地位，當居最後，並且趣味心情之陶冶須文藝，而判斷文藝之種類與價值，又須科學，是科學知識為陶冶趣味和心情之必要工具矣。再就鍛鍊能力之方面言，亦可見科學之可貴，自然界事事物物，不論種類，不拘大小，科學能將其分析組合，使有系統條理，是研究科學可以增進記憶力也。自然界一切現象之發生，必有因果關係，科學以實驗和觀察窮究事物之起結，是研究科學，可以啓發思考力也。研究科學必守自然之程序，苟無勤勉忍耐之道德，必不能達其目的，是研究科學可以培養道德觀念也。研究科學所以知悉造物之偉大與奧妙，對於支配宇宙的絕大原理，無不發生敬虔之情，是研究科學可以裨益於宗教信仰也。總上所述，最有價值之知識，實為科學知識，所以學校課程應以科學為重，此斯氏價值論之特徵也。

(三) 近代課程編制之原理與方法

課程之意義，在包括人類生活之全部 (the sum-total of human activities)，是兒童享受圓滿生活之歷程。圓滿生活必備以下三個條件：(一) 歷代沿革至於今日之經驗以為解決今日問題之工具；(二) 今日環境之實況以為活動之根據；(三) 人類生活之主義以為今後生活之方針。

編制之標準，應一方面根據社會之變遷與要求，一方面善諒兒童之興趣與能力。蓋教育原則之起由於兒童與課程之接觸，然兒童心理其所見所覺所喜多為具體的事實，對於抽象的

原理與名學組織之課程，極難領悟，故近日心理派主張編制『兒童化』的教材者，即以此也。至於社會之變遷，更爲編制課程者所應注意，因社會進化不息，課程之編制既以應社會之情勢，則社會之變更必影響於課程，故課程應隨社會之變遷而變遷焉，課程之應社會變遷者爲『社會化』的課程。

編制課程之方法，近今悉採用科學方法，何謂課程編制之科學方法？即（一）以歸納法將人類生活之全部活動，歸納於數類。吾人生活千頭萬緒，宜以科學重正確不厭繁瑣的精神搜羅此千頭萬緒之活動，按其性質以歸納法分列之。（二）人類活動既經歸納，則第二步宜調查今日社會情狀，分析人類通性，由此可得強弱之點，利害之處，再審查今後社會當有之趨勢，斟酌教育之主義，慎審詳核於各類中，求其何項習慣應養成？何項技能爲應備？何項觀念或欣賞應改正？何項精神或主義應懷抱？何項知識所不可少？綜合種種定爲具體目標，此種目標即爲選擇教材和運用之方法也。

近代研究課程專家以美國之巴璧 (Bobbit)，班塞爾 (Bonser)，及孫多惠竟 (Sandwick) 三氏爲巨擘。巴氏則用科學方法歸納人生全部生活中爲五大活動：（一）公民活動，（二）職業活動，（三）健康活動，（四）休閒活動，（五）語言活動。班氏則歸納爲（一）公民活動，（二）職業活動，（三）健康活動，（四）休閒活動。孫氏則歸納（一）樂羣，（二）經濟，（三）健康，（四）審美。三氏分類之差異，一以語言佔吾人生活之重要地位，故列爲人生活動五類之

一，而其他二氏則以爲語言爲達其他活動之手段，其自身可不存在。三氏分類之多寡，雖各行其是，然認定課程是活動的，變遷的，用科學方法之編制則一也（詳見程湘帆先生著的小學課程概論）。

（四）斯氏知識價值論與現代課程編制之關係

綜上所述，細究斯氏知識價值論，則影響於今日課程編制者至夥，茲分述之：

（一）近日課程編制專家均認課程是活動的，能生長，能發達，應隨社會之變遷而隨時淘汰自古遺傳陳陳相因（tradition）之課程，增加與生活有關係者。斯氏能早見及，知識價值論中，竭力抨擊當時沿傳之拉丁希臘文字，而採用科學知識，此與今日研究課程編制者有同心焉。

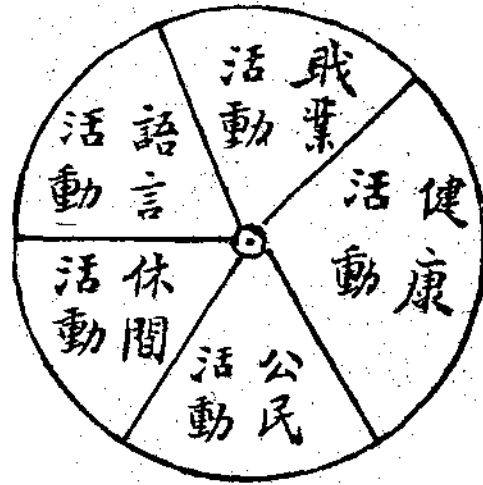
（二）課程之價值，各有不同，應有一定比例，使不致舍本逐末，此亦今日研究課程所引爲重要者也。而斯氏能就知識用處之久暫與廣狹，分別其價值爲本來半來及僅爲流俗所要求者三類，使吾人對於課程價值能有輕重軒輊之別，此其貢獻也。

（三）近日研究課程編制學者，因遺傳之課程博而不精，故提倡教材之選擇根據『最小限度』（minimum essentials）。斯氏能早鑒及，乃就人生活動中，而擇其與完全生活最不可缺者爲課程，此亦適合『最小限度』之意也。

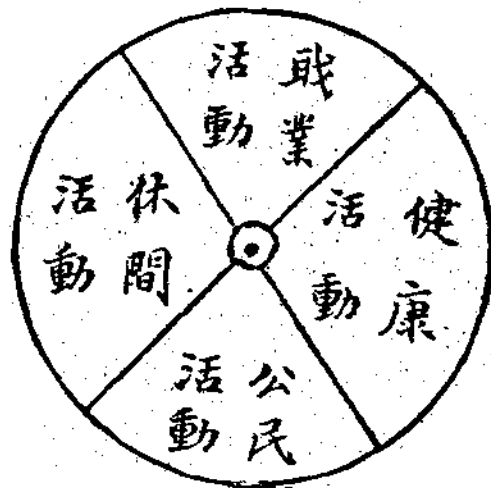
（四）課程編制專家巴班孫等利用科學方法，歸納人類全體生活活動中爲五類或四類之最重

要活動一復就此種活動調查社會情狀，分析人類通性，而得具體目標，以為選擇教材之準備。而斯氏知識價值論中，以為選擇適當之課程，須論究知識之價值，要論究知識之價

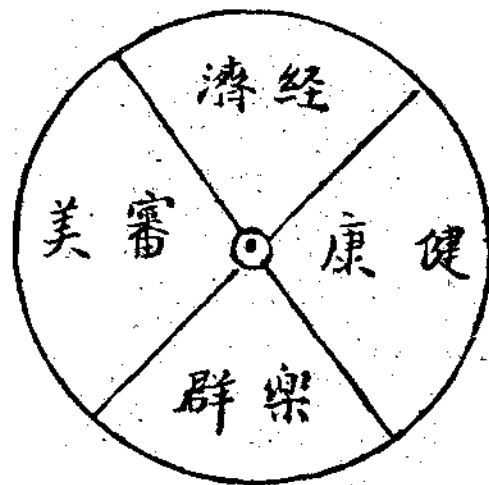
根 據 巴 氏 者



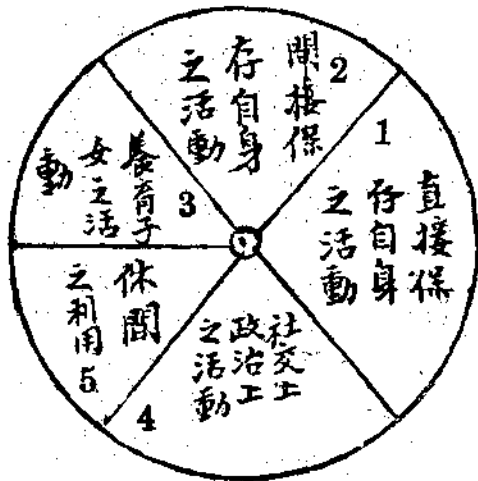
根 據 班 氏 者



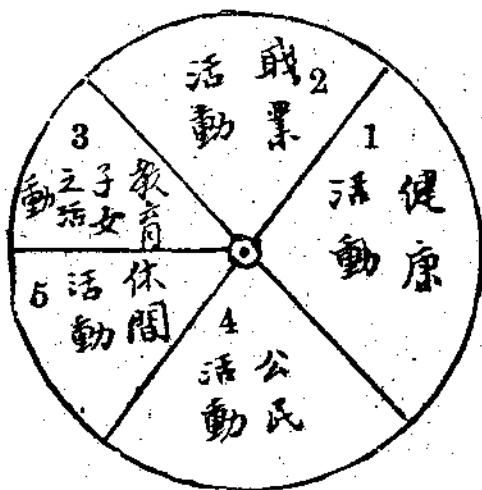
根 據 孫 氏 者



根 據 斯 氏 者



根據斯氏上表可
改製成下表，則
與巴氏等之比較
更為顯明。



斯賓塞知識價值論與現代課程編制之研究

值，須考察人生之活動，故氏能就人生活動中，歸納爲五大類，此亦科學方法之編制也。至於所歸納之五類活動，與巴等所歸納者，亦大同而小異，茲表列於上以比較之。

(五) 結論

斯氏爲科學趨勢中之代表，重實利，打破教育裝飾主義之健將也，其教育目的說，在今日教育家眼中因有認爲未滿，然知識價值論實影響於今日課程編制之原理與方法者至大且鉅；惟近今學者好談新義，而於古人樹義遠大歷久不磨之著作，多埋沒不彰，殊足憾也。至於知識價值論中，論研究科學可以增進記憶力，思考力，培養道德觀念及宗教信仰等理論，說者謂此種利用科學鍛鍊能力之說，則與利用拉丁希臘文字訓練思想之學說相雷同，而不知自覺，似亦不必爲斯氏諱。其實，科學訓練的價值，確比古典訓練的價值高得多，斯氏之說甚爲確當，至葛雷夫 (Graves) 等之批評，乃指當時立論，殆以爲斯氏不能乘機推翻舊派尊重古典訓練之觀念，而反將就其意斤斤辨論訓練之價值，有痛惜之意寓乎其中，實則斯氏之說并不差，且葛雷夫亦未嘗謂科學無訓練之價值也。

◁定審部育教▷

的新學制初中用分科編輯的

現代初中教科書

新學制初中的特色，在混合教授，但師資難得，新近改組的各校，或仍有採用分科教授法者。本館為應此需要，除採用混合方法已編「新學制初級中學教科書」全套外，另編「現代初中教科書」一套，分科較細，而仍注重於全體之聯絡。書名列左：

- | | |
|------|-------------------|
| 本國史 | 顧頤剛編 三册 上册六角 中册四角 |
| 世界史 | 傅運森編 二册 上一角半 |
| 本地理 | 王鍾麟編 二册 上册六角 |
| 世界地理 | 張其昀編 二册 |
| 礦物學 | 杜其堡編 一册 四角 |
| 動物學 | 杜就田編 一册 四角 |
| 植物學 | 凌昌煥編 一册 四角 |
| 衛生 | 顧壽白編 一册 七角 |
| 物理學 | 周昌壽編 一册 七角 |
-
- | | |
|-----|-------------------|
| 化學 | 鄭貞文編 一册 六角 |
| 算術 | 嚴濟慈編 一册 八角 |
| 代數學 | 吳在淵編 二册 上册六角 |
| 幾何 | 周宜德編 一册 |
| 三角術 | 劉正經編 一册 四角 |
| 國文 | 莊適編 六册 前三册各二角 |
| 英語 | 周越然編 三册 一册四角 二册五角 |
| 英文法 | 林森青編 二册 七上角 |
| 水彩畫 | 楊長濟編 一册 六角 |

商務印書館發行

◀ 定 審 部 育 教 ▶
行 發 館 書 印 務 商

混合教學的新學制初級中學教科書

新學制初級中學的精神，在各科混合教授這一「新學制初級中學教科書」一套，即係完全依照新學制課程綱要，採用混合法編輯的，實為初中最適用的教本。

- | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------------|
| <p>初學制
中國語教科書 六册
●編者 顧頡剛 葉紹鈞 周予同
審定批詞云「中間有數課將語體文與文言文對照可以領導學生從語體文進習文言文用意頗好」
五角(一)八角</p> | <p>初學制
公民教科書 三册 二册各三角</p> | <p>初學制
歷史教科書 二册 各四角
●編者 傅運森
審定批詞云「取材得要」</p> | <p>初學制
地理教科書 二册 上下册四角 下册七角
●編者 王鍾麒</p> | <p>初學制
自然科學教科書 四册 二册 四角 六角
●編者 杜亞泉
審定批詞云「各科教材皆極簡潔敘述明瞭適與高級小學程度銜接而為漸進高深之基礎」</p> | <p>初學制
實用自然科學教科書四册 二册各四角
●編者 高銜</p> | <p>初學制
混合算學教科書 大册 二册各六角
●編者 段育華</p> | <p>初學制
英語讀本 文法合編 四册 二册八角
●編者 胡憲生
審定批詞云「本書對於課本選取之材料及文法之設例頗有心得」</p> | <p>初學制
樂理教科書 六册 第一册二角五分</p> | <p>初學制
唱歌教科書 一册 八角</p> | <p>初學制
風琴教科書 一册 一元五角
●以上三種均蕭友梅編</p> | <p>初學制
圖畫教科書 第一册 五角
●編者 劉海粟</p> | <p>初學制
手工教科書
●編者 俞寄凡</p> |
|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------------------|

初中公民學教材編製與教學

馮順伯 金崇如
王衍康

編者按金玉兩先生曾採用所編公民學教材試行於江蘇一中各年級，馮先生曾用以試行於江蘇一女師各年級。現經幾次修改，將印成專書，備各校採用云。

(一) 總論

自新學制實行以來，初級中學成了一個重要的教育階段。公民學在這教育階段中更成爲重要的科目，這是顯明無疑的事實了。然而公民學到底是一種什麼科目？定義如何？範圍怎樣？說起來似乎是人人皆知不值一談。其實言人人殊，各異其旨。倘不辨明，如何選擇教材？更如何着手教材編製與教學呢？所以我們先要談公民學的定義及其在初中的位置這個根本的問題。

有人謂政法常識是公民學。又有人謂衛生道德政治經濟是公民學。又有人謂公民學卽新式的修身。我們覺得果真公民學卽是上指的種種東西，學校中何不卽設立那些東西的科目，又何必巧立名目標出公民學呢？公民學既經特別設立，自有特殊的性質特殊的範圍，特殊的目的，遂有獨立成一科目的價值了。公民學可以收集政法常識的材料，卻不是政治常識。因爲不是僅僅造成一種會投票的公民。公民學可以收集衛生道德政治經濟的智識，卻不是把這四種材料照樣分部提出綱要灌給學生的。公民學教員又何苦替應用生理學

社會學政治學經濟學教員費心血教四部縮影的科學呢？公民學更不是新式的修身，因為單講個人道德不涉及社會生活，不了解人生知識，公民還是一種不完全的公民。所以我們覺得公民學所要養成的公民，狹義言之，是中國的理想國民，廣義言之，是社會的標準人物。公民學為達到這個目的起見，在初級中學應該採取眾社會科學的健全結論，以解釋做理想國民做標準人物的事實及方法，可以算是實際應用的人生哲學。這樣，公民學乃今日所需要的公民學。又因為初級中學學生抽象力正在發達時期，不得不從具體的事體，切近經驗的現象入手訓練，所以初中公民學特別要包括學校訓育了。

總括一句：初中公民學是社會科學人生哲學學校訓育的結晶品，是這三種原素所構成的東西。

根據這個結論，我們始編製下列教材綱要：

初中公民學教材綱要

總論

- (一) 公民的界說
- (二) 公民的資格
- (三) 公民學的旨趣

第一編 公民訓育

新 教 育

期 二 第 卷 八 第

第一章 學生生活的意義

- (1) 爲什麼我們要進學校？
 - (2) 爲什麼我們要進初中？
 - (3) 學生生活與公民生活的關係是怎樣？
 - (4) 怎麼樣做中學生？
 - (甲) 日常生活方面
 - (乙) 運用心思方面
 - (丙) 培養技能方面
 - (丁) 砥勵品行方面
- ### 第二章 學校概況與學生日常生活的注意點

(1) 本校概況的調查

(2) 日常生活之規定(時間工作與游息的分配)

第三章 課程內生活

- (1) 爲什麼要求知識？
- (2) 知識和道德
- (3) 各科課程的目的與關係
- (4) 課室內的優良習慣

第四章 修學方法

初中公民學教材編製與教學

新 教 育

初中公民學教材編製與教學

(1) 修學的普通方法

(2) 學習新課的方法

(3) 溫習舊課的方法

(4) 發表的方法

第五章 圖書館生活

(1) 怎麼樣利用圖書館？

(2) 怎麼樣閱報紙雜誌和課外書籍？

(3) 章程的遵守

(4) 集合圖書館的小組織

第六章 集會

(1) 爲什麼要集會？

(2) 集會怎麼樣組織？

(3) 職員和會員的權利義務

(4) 集會的秩序和精神

(5) 會議時重要的手續

第七章 課外組織

(1) 課外組織的價值

(2) 課外組織的種類

期 二 第 卷 八 第

(3) 課外組織的注意點

第八章 學生自治

(1) 學生自治會的意義和功用

(2) 學生自治會成立的原則

(3) 學生自治會組織的研究

(4) 學生自治應有的態度

第九章 健康生活

(1) 健康與人生

(2) 健康之敵

(3) 養成健康習慣的方法

(4) 醫藥常識

第十章 對於人情事物的態度

(1) 對人的態度

(甲) 對於教職員的態度

(乙) 對於同學的態度

(丙) 對於校工的態度

(2) 對事的態度

(甲) 事前的籌畫

初中公民學教材編製與教學

新 教 育

初中公民學教材編製與教學

(乙) 臨事的辦理

(丙) 事後的自處

(3) 對物的態度

(甲) 明物權

(乙) 惜物力——保管與愛護

第十一章 學生與家庭

(1) 對於家人的態度

(2) 對於家庭的責任

第十二章 學生與社會

(1) 人羣的關係

(2) 社會觀察

(3) 社會服務

(4) 社交

第十三章 本編結論——綜合研究

第二編 公民知識

第一章 國民性

(1) 中國國民性的特徵

(2) 各國國民性的比較

第 八 卷 第 二 期

(3) 國民性的陶冶

第二章 國家的要素

(1) 領土

(2) 人民

(3) 主權

(4) 職務

第三章 國民的義務權利和責任

(1) 義務

(2) 權利

(3) 責任

第四章 民國與國民

(1) 民國成立的根本原則

(2) 民國國民的幸福

(3) 民國國民應有的覺悟

第五章 政府的組織和功用

(1) 政府的組織

(2) 政府的功用

第六章 國會

初中公民學教材編製與教學

新 教 育

初中公民學教材編製與教學

(1) 國會的組織

(2) 國會的職權

第七章 法律

(1) 法律的種類

(2) 法律的制定和公布

(3) 法律的效力

第八章 中國現代政治問題的討論

(1) 選舉問題

(2) 政黨問題

(3) 監督官吏的問題

(4) 女權問題

第九章 中華民國在國際政治上的地位

第十章 國民外交

第十一章 國際聯盟

(1) 國際聯盟的性質

(2) 國際聯盟的組織

(3) 國際聯盟的功用

第十二章 經濟與人生

第 八 卷 第 二 期

(1) 何謂個人的經濟生活？

(2) 何謂社會的經濟生活？

(3) 人生的物質基礎

(4) 經濟生活與提高人生的關係

第十三章 經濟原理

(1) 生產

(2) 交易

(3) 分配

(4) 消費

第十四章 中國現代經濟問題的討論

(1) 整理財政問題

(2) 監督財政問題

(3) 平民經濟問題

第十五章 中華民國在國際經濟上的地位

第十六章 中國與世界和平

第十七章 中國與世界文化

第十八章 本編結論——綜合研究

第三編 公民活動

初中公民學教材編製與教學

新 教 育

初中公民學教材編製與教學

110B

第一章 公民活動的意義

- (1) 公民的新精神
- (2) 活動的真義
- (3) 公民活動的範圍

第二章 公民職業與活動

- (1) 職業的類別
- (2) 職業的組合
- (3) 職業的介紹
- (4) 職業的修養
- (5) 婦女職業

第三章 公民對於家庭改善的活動

- (1) 家庭組織方面
- (2) 家事方面
- (3) 家宅方面
- (4) 理想家庭的原則

第四章 公民對於都市改造的活動

- (1) 各國都市改造計劃與實施
- (2) 中國都市改造的必要和注意點

第 八 卷 第 二 期

(3) 公民對於都市改造活動的步驟和方法

第五章 公民對於鄉村社會改造的活動

(1) 各國鄉村生活的比較

(2) 新村組織的要件

(3) 公民對於鄉村改造活動的步驟和方法

第六章 公民與地方自治

(1) 地方自治的意義和目的

(2) 地方自治的任務和事業

(3) 地方自治的組織

(4) 地方自治的經費

第七章 公民與社會教育

(1) 社會教育的需要

(2) 社會教育的類別

(3) 社會教育的實施

第八章 公民與慈善事業

(1) 慈善事業的類別

(2) 舉辦慈善事業之方法和注意點

第九章 公民與社會運動

初中公民學教材編製與教學

新 教 育

初中公民學教材編製與教學

(1) 社會運動的意義

(2) 社會運動的類別

(3) 社會運動的方法

第十章 公民活動與道德

(1) 仁愛

(2) 正義

(3) 互助

(4) 責任

(5) 公共秩序

第十一章 中國現代社會問題的討論

(1) 貧乞問題

(2) 罪犯問題

(3) 迷信問題

(4) 勞動問題

(5) 婦女問題

(6) 公共衛生問題

(7) 公共娛樂問題

第十二章 本編結論——綜合研究

(二) 教材編製的主旨

上列綱要編製的主旨，分別說明如次：

(一) 知識與行爲並重

公民生活的現象分析，及公民生活的方法說明，在本綱要中都是並重的。因爲單偏重枯澀的智識，與人生能有多少益處？與初中學生又有多少關係？若是單偏重方法的說明，那只有毫無興趣的條文而缺乏有意義的材料。所以二者並重。而且是知識與方法參互援引混雜說明，似乎可以把思想與經驗打成一片。雖然第二篇中偏重知識些，然而實際事實的援引，問題的討論，也和行爲有間接的關係。

(二) 就生活本位擴充

本綱要與學生可發生密切關係，可引起濃厚興趣的一點，就在第一學年從學生生活入手研究。這似乎是各種公民學所疏忽的一點。我們覺得這是最重要的一點。學校即社會是新教育中實施的標語。從學校的社會擴充到公民的社會，不獨知識上可做圓周式的領略，而且公民的實際生活，可先於學生生活上捉摸實際意義。

(三) 適應學生生活需要與學校訓育連絡

以第一篇的綱目論，不獨可做生活本位擴充的學習，且可做學校訓育的實際材料。我們深信：凡不善做良好學生的，也可斷定缺乏做良好公民的基礎。學校訓育缺點是：訓育是

一事，學生生活又一事；公民學教學缺點是：學生生活是一事，公民生活又是一事。這豈不是大可笑的事嗎？品行由習慣而成；習慣由一點一滴的行爲而成。學生的行爲不注意，學生的習慣不注意，請問空設注意品行有什麼效用。公民學所以不得不適應學生生活需要，輔助學校訓育的進行。

(四)道德要義貫注在各段

道德是什麼？可說是人生行爲必由的途徑，也可說是在人生途徑中遇着阻礙的抵抗的修養。這是要從經驗裏逐漸養成的。所以本綱要中處處都注重道德，處處以實際行爲爲研究道德的根據，務使初中學生從事實上明瞭道德真義，務使初中學生在活動上能應用道德原則。

(五)事實及理論並重

公民學在初中有特別困難之點是：初中學生既富有事實的興趣且多注意理論。所以本綱要爲滿足這兩種要求起見，特於選擇教材時，注意用事實引起興趣，以理論做研究中的重要材料。以具體的作出發點，以抽象的作收束點。

(六)注意兩性的公同需要及個別需要

由來公民學材料完全偏重在男性的公民生活，忘卻女性的公民生活。固然男性女性在理論上似乎不應有若干的差別，然而在實際上，在現狀上，似有好多須分別研究的題目。由

新 教 育

來公民學講到國民的義務總有服兵役的一條。這一點不獨非女性公民所需要，並且在非軍國主義的中國，對男性公民講解中還要慎重。而況現代女性公民問題指不勝屈。如何不分別提出呢？所以本綱要特別注重兩性的共同需要及個別需要。切記一句：勿忘女性的公民學！

(七)材料多注意本國的

各國的國民性不同，各國的社會程度及狀況又各不同。本國的國情所要求各公民注意的事體和活動又與別國的不同。無論什麼美國的德國的……公民學，都不是我們的公民學。我們的公民是要在中國社會裏作公民的，是要在二十世紀的新中國裏作公民的，是要解決切身的問題的，是要有適宜的理想和習慣的。我們教初中學生尤其是不該胡亂雜湊西方東西作材料的。我們所希望的公民，早就說過，是中國的理想公民，請注意『中國的』這個形容詞。不過遇有須與他國比較研究的時候，也可提出少許適當的資料，以便印證，但仍以中國為主。

(八)材料編製多伸縮活動的餘地

因為本綱要編製是滿足兩性需要的，所以材料多伸縮的範圍。又因為本綱要編製多注意問題的討論，問題的性質，是隨着時間空間而變遷的，在討論問題中，尤其要注意學生的興趣，所以本綱要多留伸縮餘地，好讓學生自由選擇。

以上八項說明可以把我們編公民學的大意——編製教材的大意——說出要點。至於心理的和論理的編製並重，學說採取新穎而有益的科學結論，更是我們當然要留意的。

有人以為本綱要材料過多，似乎覺得編者的欲望太大，要在每週一小時三年教完的範圍裏學這許多東西，似乎很難。這一點，我們可以慎重的回答：『這全看教法如何了』。若用舊式注入講演的教法，一本很薄很薄的教科書已經很够發揮了。若要希望學生從自學預習中，得到有系統而又適當的資料，教本愈豐富愈好。照我們的支配，每週一小時，三年也可以教完，不過一定要學生預習纔行。這是我們附帶着聲明的。

(三)教學法的討論

教學的普通原則，就材料方面言，在求客觀，求具體。就方法方面言，在求普遍活動，自發動機。初中公民學，當然也要根據這幾條原則。不過教學時還有幾點須加以注意的：第一是與其他各科之聯絡，第二是與實際生活之聯絡。請分別言之：

與其他各科之聯絡 公民學的內容廣泛，牽涉到其他學科的地方很多。如經濟，法制，衛生學，社會學，教育心理學等等，都與公民知識有密切的關係。還有報章雜誌所記載關於公民知識，修養活動三方面的也很多，教學時都有參考的必要。若緊抱着書本，按句讀文字的講解，不但公民學不能用此方法，即任何學科，也不能如此機械的。所以講到與各科有關係必需要參考的時候，應由教員提出補助材料，指導學生參考——這是一件要注意的

新 教 育

事。

現在中學校教學上之最大缺點就在學科分立。譬如這一週裏，國文是教的賣柑者言，英文是教的“*How silk is made*”，算術是教的小公倍，生理是講的循環系統，音樂是唱的卿雲歌，手工是做的信匣，公民學是教的集會……○試問這許多零零碎碎毫無系統的知識，同時刺激在青年時期的初中學生，思想上怎樣不發生紊亂？精神上怎樣不感受紛擾？小學校裏自從設計教學法後，這種困難，已漸漸的減少。中學校裏的教材編製，還是彼此獨立，各不相謀，這實在是中等教育上一個根本問題。我們的意思，中學校裏各種學科，事實上雖不能完全打成一片，我們卻不妨在限度內謀切實的聯絡。最好每一學期各教員擬訂教材的時候，先會商一下，或逕以公民學教本連貫各科的工具，例如公民學討論學生自治問題時，國文可選讀雜誌上所登載關於此項問題之文字，英文亦由教員自編一課講義敘述學生自治，音樂則唱自治會歌……，其他各科，能聯絡則聯絡之。如其他學科不能聯絡公民學而需公民學牽就其他各科時，亦應臨時變換教學程序。因為教學時，須按照學生心理發展之順序，以適應他們的需要，我們的教材雖照論理的次序而編定，然亦曾顧到學生心理之發展。第一年公民訓育，特重學校生活，第二年公民知識，特重常識之研究，第三年公民活動，特重社會生活，也是由近而遠，注意範圍逐漸擴張，適於學生心理之程序的。所以公民學為連貫各科的工具，在理論上事實上都未嘗不可行的。

與實際生活之聯絡 公民學的教材應注重實際生活，我們在『教材編製的主旨』中已經說過。至於如何與實際生活相聯絡呢？照我們實際教學的經驗，曾用過下舉幾種方法：

(一)設計 有一次，曾試用設計教學法。設計的題目，第一次是整頓校園計劃，第二次是我校衛生上幾個問題。這兩個題目，是學生們自己提出，也是自己公決的。上課的時候，取開會的形式。教者做主席，臨時舉了兩個書記記錄。題目決定了之後，就討論辦法。關於整頓校園的辦法是：

(A)將校園劃分為五大區，每區由六人至八人負責。

(B)每區公舉一人為組長，他的職務是擬具圖樣，選擇種子，支配工作。

(C)每日下午四時下課後，全體赴校園工作。由學校備鋤頭，鉋，夾剪，及其他用具。各人在規定地段內工作。

(D)第一步剷亂草，除石塊，第二步做成各種圈子，有的是長方形，有的是圓形，有的是六角形，第三步是種植花木，灌溉。

(E)將校園弄好了之後，再推廣至校內其他隙地。

關於我校衛生上幾個問題的設計程序如下：

(A)議定一學期大家所要做的事：

(1)除鼠

- (2) 防蒼蠅
 - (3) 防蚊蟲
 - (4) 防臭蟲
 - (5) 驅狗
 - (6) 膳食清潔檢查
 - (7) 膳堂衛生
 - (8) 取締吐痰
 - (9) 全校大掃除
- (B) 上列九項，自一項至七項，分組辦理；八九兩項，共同處理。
- (C) 進行方法，分四步：
- (1) 宣傳 對教職員同學用文字宣傳，將議決案公佈，並通知校內各機關。對於校工及廚工，用演說圖表宣傳。
 - (2) 實行 宣傳後，分組實行，並聯絡各級學生及教職員，校役，共同工作。
 - (3) 批評 實行後，由各組自行開會審查，批評優劣。
 - (4) 展覽 於學期終了時，開一次衛生展覽會，陳列各種圖表，(如傳染病傳播圖，蒼蠅放大圖，驅逐蒼蠅圖，預防疾病方法圖，疾病死亡統計表……)，各種衛生

設備用品。(如黏蠅紙，蠅罩，沙網，藥品，及各種模型……) 以上兩個設計，結果都還不錯。因為動機由大多數學生自己發生出來的，而且是解決實際生活上的問題，需要是真實的，動作是具體的，精神是合作的，所以大家都非常覺得有趣。

(二)表演 用表演法教公民學，所感受的興趣，亦不亞於設計。有一次，講到太平洋會議，適值學生為募款拯災開游藝會，預備編幾個劇本為游藝會之用。那時候正當華盛頓會議開幕未久，時局上所最能引起注意的就是這個問題。因為實際上的需要，遂將本問題採為教材，又由教材而編為劇本，在游藝會中表演。又有一次當收回青島運動的時候，亦由教者編一劇本，名曰『青島歸來兮』，在游藝會中表演。這兩個都是正式表演的例。也可以說是大規模的表演。還有臨時遇着其他小問題的時候，也可以在一教室內一小時中單獨表演。經過一次表演，可使印象格外深切，興趣格外濃厚。

(三)實踐 公民良好習慣之養成，全賴身體力行，躬自實踐。我們所用的教材，第一編公民訓育，是特重實踐的。如課外組織，修學方法，學生自治，都是初中學生天天眼前所遇到的切要的問題，將教學時所討論的，在實際生活中試驗出來；或則把實際上所遇見的困難，提出來在教學時討論。教公民學的人，須一面在教材上注意，一面考察學生實踐的狀況，考察學生實踐時有些什麼困難，什麼缺點，什麼需要？這樣的教學，纔是活的教學，最有效率的教學。

(四)調查 講到學生自治，社會觀察，社會活動，及中國現代社會問題的討論的時候，當然不得不用調查的方法。調查方法有兩種，一是通信調查，一是直接調查。這兩種方法可以單獨的用，也可以並用。通信調查可將所需要知道的事項，製成表格，請所調查的機關或個人照樣填寫。或逕以書面索取章程表格及一切印刷品。不過通信調查時，有幾件事要注意：(1)所調查的範圍，不宜過於廣泛，使填寫者費時過多，因而擱置，以致得不到回覆。(2)無論是表格，詞句，都要清楚，明顯。(3)函中須附覆信郵票。(4)最好託熟人就近調查。直接調查，可利用星期假日及每日課後到所要調查的地點，實地參觀，詢問，考察。也有幾件事要注意：(1)人數不宜過多，人多時一定要分組，每組至多不能過十人。各組特別注意幾個特殊的問題。這樣，既可節省時間，又可以調查的詳細清楚。(2)未參觀以前，教者須與學生預先開一個會，討論參觀目的方法，和所要遵守的規則。或印一份參觀指導或參觀須知發給學生。(3)參觀後由各組負責的人整理筆記，交教者訂閱。

(五)利用假期 剛才所講的，是利用星期日假日及每日課後，參觀調查。除此之外，還可利用假期作公民的活動。寒假暑假的時間最長，很可以利用這時候做一點有益他人的事。如辦平民學校，設閱報所，作通俗演講，開展覽會游藝會等等。這是公民從事社會活動之最好機會，如果個個中學生，都能在假期中盡一分力，得益一定很多的。單

就平民教育而論，如個個學生肯利用假期去從事提倡，以一人教四十人而論，僅一校學生，就可教數千人了！有人說，這不過是一種希望，實際上卻不容易辦得到的。我們覺得只要我們有決心，無論如何困難，總可以勝過。如果在公民學教學時，極力喚起學生的熱心，指導進行的方法，未嘗不可以做到。

(六)課外研究 課室的教學，不過指導學生研究的門徑，討論些綱領。若要擴大學生的知識欲，最好注意課外研究。因一方可培養學生自動的能力，一方可考察學生努力的成效。我們曾經試行過。試行的方法，由教者擬出許多問題，由學生認定。或在範圍之內，由學生自擬問題，經教者審定，分別指導其途徑。可按問題的性質，或一月一次，或兩月一次。每學期較長的研究報告，至少要有一篇。每寒暑假的總習題——一學期或一年的綜合研究——每學生都要有一篇報告。研究問題，也要注意與各科連絡和生活連絡。現在把我們所應用過的問題舉例如次：

課外研究題

(一)母校生活的回顧

(二)我的預算

(1)我將來要做一個什麼樣的人？

(2)我爲什麼要做這樣的一個人？

期 二 第 卷 八 第

- (三) 我怎樣成功這樣的一個人？
- (三) 修學方法的自述
- (四) 習慣和嗜好的自述
- (五) 圖書館閱書的心得
- (六) 對於學生自治會的批評
- (七) 學校生活與家庭生活的比較
- (八) 本鄉社會生活的分析
- (九) 中華民國歷年來的幾件大事
- (十) 中華民國國會的史略
- (十一) 改良選舉計劃
- (十二) 各國女權運動的趨勢
- (十三) 中國租借地研究(史略和圖表)
- (十四) 中國在國際聯盟上的地位
- (十五) 我的個人經濟和家庭經濟的實況
- (十六) 本鄉出產品的調查
- (十七) 本鄉勞動者的實況
- (十八) 學校附近職業種類的調查
- (十九) 我的理想家宅建築圖

新

教

育

(1) 在鄉村的

(2) 在都市的

(二十) 我對婚姻問題的主張

(二十一) 本縣地方自治的實況和批評

(二十二) 中國都市中普通的缺點和救濟

(二十三) 本鄉鄉村生活的缺點和救濟

(二十四) 推行本鄉平民教育的計劃

(二十五) 本縣寺觀的調查

(二十六) 本縣迎神賽會的調查

(二十七) 破除迷信方法的建議

(二十八) 理想中的模範青年

(四) 問題的商榷

我們從實際經驗中感覺了兩個重要問題，附帶的提出來，和大家商榷：

(一) 時間問題 按新學制課程標準規定初中公民科教學時間每週一小時，和舊制修身課的時間一樣。實際試驗起來，感覺不敷應用。因為現在所教的公民學，決不像從前修身科那樣的單純。他的範圍既然擴大，編製的教材，勢不得不顧到多方。縱精密的剪裁到最低的限度，也很難在三年內每週一小時的限期中充分容納。若是削足就履，將各項應有的

材料，略略淺嘗，表面敷衍未爲不可，實在益處，確是很少。且學生普通的心理，以爲每週一小時的課程，都是不甚重要。或疑爲附屬品。預先就有不注意的成見。教者雖打起十分精神，和多量方法，而學生那種成見，總難免除淨盡。再就印像方面說，每週一小時的課程，這一次到那一次，距離的時間較遠，存留的印像也最易模糊。教學的效率上，就不免因之減少。我們從上述的三點觀察，衡之公民科在初中課程中的地位，改訂此科的用意，和現訂此科的標準，認爲時間上有增加的需要。以修身改公民，擴大範圍，到是適用。以修身的時間，例公民，這種推算，確需商榷。我們的主張以每週兩小時爲適當。

(二)參考書問題 公民學的性质是一個結晶體，教材上牽涉到他種學科，卻是很多。要引申的研究，就不能不有適當的參考。因此就發生困難和需要，要參考專書呢，似嫌過於專門，殊難領略到真義。要參考各種雜誌和報紙呢，又嫌過於零碎，難得到系統。而坊間所出的此科參考書，除了王岫廬先生所編譯的幾種公民叢書以外，沒有其他的出品。這實在是一種缺陷。專書和雜誌等，未嘗不可以參考，但不是最適當最經濟的辦法。所以我們提出公民科參考書問題，和大家商榷。我們的主張應多編適合初中程度的公民小叢書及綜合的補充教材。

適合新學制中等教育段課程

取材至現代為止的

新著教科書

新著國語文法	黎錦熙	一册	一	元
新著中國文字學大綱	何仲英	一册	三	角半
同上參考書	何仲英	一册	五	角
新著國語發音學	注怡	一册	九	角
新著國語文學史	凌獨見	一册	九	角
新著本國史	趙玉森	二册	一	元五角
新著東洋史	王桐齡	二册	一	元六角
新著世界史	李泰柔	一册	九	角
新著西洋近百年史	李泰柔	二册	一	元八角
新著公民須知	衛生編 法制編	一册	一	角半
新著圖畫研究	顧樹森 潘文安	一册	一	角半
新著圖畫研究法	須戒已等	一册	二	角
	須戒已等	五册	二	元二角

以下師範學校專用

新著教育學	楊嘉榕	一册	二	角
新著設計教學法	趙宗預	一册	二	角半
新著各科教學法	趙宗預	一册	三	角
新著分團教學法	趙宗預	一册	二	角半
新著小學美術教學法	馮紹等	一册	四	角半

商務印書館發行

設計教學法原理(續)

曹 芻

(三)設計教學法中之學習動機

由前面的定義，我們可以曉得設計教學法是在得到效果的一種自然的方法。學者因他生活上的要求想出方法來自求滿足。然而因為兒童經驗的缺乏，興趣容易變易的緣故，如其自然，他的身心感情必不能有充分而經濟的發展。所以必得有正當的指導。有人誤會行了設計教學法以後，教師的責任輕了，用不着他干與兒童的學習。也有人以為兒童的知識有限，能力薄弱，有些事非為之代謀和予以幫助，不能完成他的發達。這些論調都不是有根據之談。為兒童代謀的或幫助他的，或許使他知道了一些結果，中間的過程，未必能知道。在代謀者或幫助者對於兒童以為布施了不少，其實他自身并沒得着什麼恩惠。

那些過分任兒童自然的，是過分承認兒童的能力廣大，以為他自然能尋覓其所知。其實兒童不是孫悟空，不能搖身一變，化成千奇萬異；也不能一個筋斗雲跳上十萬八千里，見着許多雲海滄桑。他在不變的動境裏登久了，他自然的厭倦，自然徬徨，甚或養成懶惰的氣質了。我們固然要承認兒童是有能力的，但必在相當的境況中發展了出來，絕不是帶有神怪的意味，可以平空造成能力。所以用設計教學法的教師，不是袖手旁觀的逸士，也不是遇事代謀的熱心漢。却要時時使兒童的經驗態度，與其所處之情境發生適當的關係，好叫他

慢慢的但不浪費的生長。要達到這一層，教師須引起兒童的興趣與需要，叫他有控制環境的慾望。所以在設計教學法中，教師適合的工作，是在供給兒童適當的動境，并能叫他對於動境有集中之興趣與注意。兒童若因此能自如的指揮動境，則其發展必十分順利。換言之，教師重要任務之一，則在激發兒童學習之動機而已。

什麼是動機？在此宜求出一個明瞭的定義。美國 Wilson H. B. and G. M. 在其學校作業之動機上講：『附麗在學校作業上一種東西，能使兒童的經驗疑問和慾望與其作業發生關係，因而使作業對於兒童成爲重要而有目的之物，這種東西就叫做動機。假如兒童覺得他所從事之作業有實用，動機就引起了。例如能滿足兒童需要的作業，付與兒童所要求的代價，供給他所欲占有的主權，達到他所要達到的目的，或能夠幫助得到某種東西等作業，都是動機。』

『兒童所欲達的目的可以近，也可以遠。近可以得一個銅元，買一片糖吃；遠可集合各種身心能力結構製造一種器物。凡是兒童能明瞭他所做的作業或所求的目的其中之關係，他的動機就引起了。那種關係如愈能切實領會，即愈懇切的希望達到目的。因而作事的動機就愈加迫切了。』

如求得自動的學習有效力動機之有無，或是動機強盛與否有莫大之影響。而設計教學法如無動機，即不成其爲設計教學法，設計教學法的教師行使他的職務靈巧不靈巧，就看他引

新 教 育

起動機得法不得法。

引起動機離不開興趣，有了興趣才有努力的動機。這是任何人都曉得的。不過現在的人誤會興趣的太多了，往往用節外生枝的辦法，來造成興趣。一件事本甚枯燥，求人之了解頗不容易；於是牽一不相關係的事項附麗之於其上，其結果人之了解在所附麗的東西，而不在事的本身，這是欲益反損的勾當。所以我們要引起興趣，不可不了解興趣的性質。

興趣有二種：一是直接的興趣，就是事的本身即有興趣，不必外求。如各種遊戲或游覽佳山勝水，目前的經驗，即快樂之源泉。二是間接的興趣，一事的本身毫無意義，或是很討厭的。但因為此事和另一事有關係，了解了此事，另一事就容易明白，因而此事做起來也有趣味了。譬如初學唱歌，必調合音階。此等事極無趣味，然而音階調合了，唱歌才可以好，那們對於調合音階也不得不分外努力，興趣也就來了。這種間接興趣因此事與彼事有自然的關係，不是強合不是造作的。我們明了興趣的意義，那們何者能激起動機，何者不能，以及何者引起之動機能強盛，何者不強盛，就有把握了。

教者在設計教學法裏要引起動機，下面幾件事要注意：

(1) 教材必須用兒童的觀點組織 在任何教學上從兒童方面看來，動作的中心在應付他的心理上各種疑難；從教師方面看來，動作的中心就是兒童，以及兒童的發達。那們人之重視教材忘記了兒童，是最不容易收到效果的事，因為偏重教材必預先訂定一種標準以為有實

用的，來估定學習成績。如此則希望學者除做到我們以為有用或實際的事項而外，其他各種事項都不能算有適當的動機。假使我們想到兒童的主動的能力，組織教材就由此着眼下手，那們斷定新教材或新技能是不是實用，就得看所謂新教材新技能，能不能促進兒童的主動能力！

新 教 育

供給兒童的動境，必須有特殊的興趣，此原則在成人各種活動中也為多數人所承認。比如關於日本地震後的賑災，或是華洋義賑會募款賑饑的時候，各都會的熱心的朋友發起開會討論這一件事，當時必須引起人民的注意。同時必維持注意的持續，那們非得有特殊的興趣不能辦到這一層。因為要注意的人勉強努力，不是那籌賑的朋友做得到的。所以學校裏要學生持續的對於動境有興趣，必得用有趣的方法，來引起兒童的本能反應，學者就會很熱心的發生反應，如所供給的材料沒有興趣，反應自然就冷淡了。有時候材料雖沒有興趣，學者也能耐心學習，不過用力的地方往往會分歧；因為他一面維持他對於目前功課的注意，一面要用心去解釋動境，要不分歧也不可能。所以特殊的興趣必須備具，不僅從兒童暫時的注意，備具這種原動力；並須能使兒童了解動境的各方面，作進一步的研究才對。

有人說興趣的引起在事的原因方面多，結果方面少；也有人說一事的演進等到有結果時，一定有各種偶發事項，並且在第一種偶發事項裏面興趣很容易引起。但這種話未必盡然，因為年月的次序或經過的次序每不及心理方面的各種需要有關係。我們已經曉得兒童的經

驗大部分是和實用有關的，他的經驗中容或已有了許多事實及其用處，我們祇要顧到兒童過去經驗中的事實，就可以得到他的注意。比如研究『麥』：當提示這個問題時照論理的次序必爲：(1)選種；(2)預備栽種的園地；(3)耕地播種；(4)收穫；(5)打麥；(6)簸場；(7)上磨；(8)製麵粉；(9)運至麵粉公司；(10)小販輾轉售於買主；(11)製麵包饅頭等。照此次序供給兒童的教材，不必有特殊興趣，因爲開頭的事實和兒童的經驗太沒有關係了。假如照心理的次序來研究，那麼組織就有些不同了。當供給材料之先，須顧到城市和鄉村的地位，因爲我們如用兒童的經驗作爲區別教材的起點，那麼鄉村的兒童，應先顧到鄉村的目的；城市的兒童，應先顧到城市的目的；麥之在農業上工業上所發現的事實，無論兒童在城在鄉，有些事體他們都曾經了解過的，而麥之『覆土』『下種』，雖說城鄉都是一樣，但了解的程序每因城鄉的經驗不同，而有歧異，所以照論理的次序必忽視兒童的興趣；照心理的次序則不然了；但也有些教師，每每不善處置，把材料弄壞，這是人的問題，而非此原則的問題。

(2)動境中必須有聯續的興趣 刺激不變換，要保持原有的興趣，頗不容易，在一個動境裏必有許多偶發事項，把偶發事項利用爲動境的變換，學者對於動境就常有新鮮之感，那們興味就容易維持了。平常設計上有許多良好的計劃，往往半途而廢，就因爲開頭做事時興趣非常蓬勃，迨後就有所謂『靡不有初鮮克有終』了。

新

教

育

譬如旅行，可以用作地理的研究。就教師這一方面說：都要照着一個旅行家的情形去做，在旅行之前必有相當的準備，機會便利不便利？究竟有幾條路程？看看什麼指南，畫片，地圖，或是請教於旅行過的人，是必需的事。等到決定向某處旅行以後，就更有興趣去作進一步的預備，如關於那個地方的風俗地誌等書籍格外讀得多了，什麼畫片地圖格外要看了，凡是關於那個地方可以考查得到的材料必定格外的作仔細的研究了。等到旅行以後，從前關於那地方的印象有可以證明的，有可以改正的，有一部分則須補其不足的，照旅行的順序，是非有一個從頭至尾的了解不行，但照心理的見解，方法就有些不同。小孩子在本鄉中揀一個日子到一個花園去玩玩，他忽而想到杭州的西湖；忽而想到鎮江的金焦山；忽而想到無錫的惠山；忽而想到他能夠看到幾種寶物；或是在公園內可以做些事體，他於是自己就選擇他願做的去做了；所以他到公園裏去，多少總有一定的目的。但除掉一定的目的以外，遇着偶然意外的事體，他也注意了不少，和做了不少。

所以教師要希望學者做的事體，必須從學者所注意的地方下手。凡是學者能夠注意到的範圍，用爲變換動境的材料，那們興趣的繼續就可以辦到了。照這一層看來，我們所提示的材料，固然要有變化，並且種類要多，要具體，要舉出實例。最好能夠充分利用學者的感覺，叫他們聽視觸諸感官都有所練習的機會。從各方面都能使他們覺得登在逼真的動境裏，興趣的持續，自易辦到，不過持續也有一個限制，依境况的不同，定爲長短，最好是早

點結束，留有餘不盡之味最好。

(3) 一單元完了時，要留有下一單元的動機 作業的動機如能適當的引起，兒童就可常從事於目的的動作，他自始至終因為有一動機在他的腦海裏，對於作業的各種情形以及將來的結果，往往可以料得透切而明白。那們用前一問題的結果，做下一單元的動機，是最經濟的事（祇要不勉強）。比如施行了一個旅行的設計以後，旅行的結果除掉公共目的達到而外，還有各個人因特殊興趣和目的亦必各有所得，假使我們按着旅行以後的設計，再舉行一個旅行成績展覽會，那們大家要表示他寶山不空回的本領，必很熱心的把他們在旅行裏的所搜集標本，所寫生的風景，所作遊記詩文，所考證的古蹟，所記述的地方事業等等陳列出來，供大家賞鑑，以滿足他們的自炫的心理，這樣事體的動機，教師可以毫不費力引起來。

(4) 複習性質的作業應引起極強盛的動機 教學上最容易引起問題的就在複習，因為複習的作業，本身的動機已成過去的陳迹。學者從事這種作業，無不帶有勉強的力量；這種力量一丟，複習的努力就消滅了。我們免除這種困難，不得不討論如何可以免除的法子，一切材料在設計裏，絕非一次就可以獲得，必依賴於複習，但複習如不以時間為單位，而以作業為單位，才不致有什麼流弊。換言之，已學習的材料，不從頭再學習，是因為別種需要，又重行配置在作業單位裏。例如研究家庭中的各種活動，起首在一個『城市裏的家庭』設計上詳細討論過，將來如有適當的機會，用一個相類似設計，討論學習過的材料，或是不

相類似的設計，應用到已學習的材料，那們複習的問題，就可解決了。

(5)引起動機時教師切莫誤會兒童的熱心，過分放大知識範圍。在設計教學法中常有教師要說到兒童因為熱心作業，對於一個題目所費的時間，每超過原定的計劃。教師因為學生有興趣做，也就隨着學生的興趣而延展其範圍，因為拋棄了這樣的機會，換那結果尙不可預期的設計，是不願的，學生方面也往往因為興趣好，不願跳過此一問題，去學那毫無把握的知識。然而要為兒童發展計，及變化兒童的經驗計，停滯在一方面，似乎不好。教師如果是靈巧的，可以把學生對於這個题目的興趣，引渡到一個新鮮的題目上去。但須使兩個題目，要有很密切的關係，不相懸隔才行，那們兒童的興趣，既可保持；而學科方面也能按照發展兒童變化他的經驗而進行了。幸而兒童和人類的各種活動接觸之點頗多，祇要教師訓練得當，引起兒童對於他所教的東西有強有力的動機，是辦得到的。然而教師自身也須把各種動境一個一個的順序排出來，使學生對於有關係的各種題目，差不多都有完全的動機，那就不可不對於他所預定的作業，有極仔細的研究了。

新 教 育

(6)各科教學須有特殊的動機

第一地理 地理是人地發生關係的研究，尤其是注意於人同人的目前環境，以及人所利用地上的富源，兒童和土地的關係，起源於他所直接接觸的環境。教學初年級的教師，所有的問題在擴大兒童對於環境的見識，幫助兒童對於環境的了解。在高年級可以

把天文地文商業等地理着重起來，至於動機的引起，有種種不同的程度。

(A) 教師問全班學生有多少人願意到公園去，因為此事是新奇的，必定全班都願意去。

(B) 於是教師稍將問題放大，問有多少人願到公園去看噴水池，兒童因為要滿足本能的好奇性，去看希奇的東西，也必定全體願去。

(C) 教師再以極高興的樣子，講幾件關於噴泉的事體，引起全班去看噴水池的慾望，又問有多少人願去，又必大家願去。因為除了新奇變化有機會看教師所說的東西而外，那些好奇心和被引起的慾望，必待旅行後才可滿足。

(D) 噴泉和兒童通常動作是有關係的，如他平常聽見老年人談出蛟的害怕，他看了噴泉以後，也就害怕起來，於是就到學校裏去問老師，噴泉是什麼東西？是怎樣成功的？教師可以乘機和他們討論水之伏流，並且可以告訴學生山東濟南府豹突泉的奇異。

從第一例到第四例，對於作業的動機，漸次增加了不少，這是很容易看得出來的。

有些兒童因為知道買賣的不同，因而引起學習地理的興趣，如山農把出產的茶葉賣給茶號，得四角洋錢一斤；而他的父親從茶號裏買回來，要付八角洋錢一斤。因此他們就要問：為什麼同樣的茶葉價目相差得這樣大哩？於是對於茶葉的揀選，貯藏，裝置和運輸

等等費用，都可用來作簡單的討論，如兒童的心靈爲常態的發展，沒有受過壓制，他們一定要問附近有什麼茶舖可以參觀，機會如可能，他們可以看到揀茶葉，裝罐以及分配運往內地及國外的入茶箱堆棧的情形。這樣的教學，兒童天然環境中的需要，受學校的培養，因爲實際參觀與討論的緣故，就很能滿足了。

平常的兒童對於世上的新聞，都很有趣味，報章，雜誌，廣告，傳單，各種聚會皆能使成人小孩和新發生的情境接觸，有許多新發生的事體，你要明白他的內容，你就可以知道地理了。例如十一年七月在上海的海員罷工一件事，爲什麼罷工的地點在上海？爲什麼有引起罷工的事情？於是一大串的問題就起來了。從此可以談到上海在長江流域的地位，招商局的歷史，海員公會的來歷，長江航路的情形，香港海員公會的組織，外國商人經營內河航業的情形等等事實。

有時講地理與學校本身相聯絡，那就可利用兒童各種興味去研究。倘使學校有一學校園，兒童對於園內的產品還沒有知道清楚，那麼兒童初次看見產品時，就可用爲出發點，進而研究產物在現代經濟和社會生活的需要，使他們知道用產物爲原料，校舍就可以建築起來；如磚，石，瓦，木料，石灰，泥土及別種原料，造房子的時候條件都用得着，還有藉講房子的通風，冬天的火爐，學校的位置，進出的通路，學校用品的來源，凡此種種都可用爲教地理的出發點，以引起學者作有興趣的研究。

第二歷史 歷史的範圍和地理一樣的廣博，我們從廣義講：凡人類出世以後，所做過或思考過的各種事情，留下來的痕迹，都包括在內。現在學校裏漸漸有一種觀念，以為教歷史應和現代生活現代情況發生關係，因為現代是從古代蟬聯而來的，我們所以要教歷史，並不是注重歷史本身的價值，不過因為他能幫助我們瞭解現代罷了。所以現今的趨勢，是把歷史科中與現代沒有關係的材料減少，使研究歷史的人，逐漸不以歷史本身為目的；乃使學生在社會上過一個有效力的生活為目的。假使教的時候若能使動境與兒童的興味及經驗格外有關係，動機就格外容易引起了。

(1)用重要的節日做教歷史的出發點 年年都有一個雙十節，是個個兒童所能經驗得到的，但是學生常常會想到：我們為什麼要紀念十月十日這一天？為什麼又叫做武昌起義紀念日？武昌起義的情形怎樣？武昌起義的特別情形，可由學生表演出來，有幾個兒童扮做革命黨員，秘密開會，以及其他的事情凡是兒童所能想像的，都任他們扮演。并不必刻舟求劍確合當時的情形，不過那時的精神必須要確確實實的表現出來。譬如等到決定宣布起義後，就着手運動軍隊，選舉司令，組織軍政府，通電各省；那們這個消息傳出來以後，各地報紙都轉相登載了。有一位官僚讀到這種消息的報紙，就破口大罵叛賊，應於三日內搜捕斬首，同時有一位愛自由的學生，他和清朝沒有什麼關係，又以屈伏在專制政體下為恥，看見這種新聞，非常快活。由此就可把國人當時對

於起義時兩種反對心理表演出來。從此種動境中就引起那時是否要起義獨立的問題，這個問題裏面可以包括從專制到革命一聯串事實，同時可追溯革命以前的動境且論及革命以後的問題，即宣布獨立後，人民就覺得滿足麼？是不是還要努力從事，使起義有美滿之結果？解決這個問題，裏面就包含到許多事體，如現在軍隊之多而無用，青島中東鐵路等等外交問題如何解決，皆可引進來研究。

(2) 如必須用編年體的教法，須適合學者的心理需要。普通教歷史的步驟，總是按年月先後教的。學生研究事實，照其發生的先後，時間的次序，順流而下，不問理由，祇知歷史本來是如此，使學者終日和毫無意味的事實相接觸，對於歷史自然發生厭倦。假使我們遇着必須用編年體教的材料，我們要想方法供給兒童一種動境，叫他自己覺得非了解事實的原委，和預料到事實結局不行。如能改良得法，編年體也未嘗不可用。

(3) 偉人的生日可用為學歷史的動機。偉大的人物如諸葛孔明岳飛之流，差不多是家喻戶曉，兒童的經驗中也留了不少像這樣偉大人物的印象。我們要兒童學習三國鼎立的形勢，和遼金橫行中原的情況，藉此兩人的生日，可以引起很強盛的動機。並且於兩人的傳記中，可以推展到不少的當時情境。故藉偉人的傳記可以用為研究一種史事的出發點，或是研究一種史實，也可用為研究和此事有關係人物傳記的出發點，同樣可

以得到動機。

(4) 鄉土的材料不僅用爲研究鄉土史的動機，且可用爲研究國史和普通史的機會。研究鄉土史可常與博物館，舊代建築物，古蹟，紀念碑，和關於重要事情的古老傳說相聯絡。教者倘能把這種材料妥當提示，善爲聯絡，那麼作業的興趣就可提起。凡一地方的歷史，總和一省或國家的歷史有關，所以研究鄉土史不僅供給引起鄉土史研究的動機之材料，而且可以用鄉土史爲必要的出發點，以研究範圍較大的地方史。比如南京天堡城的浙軍紀念塔，朝陽門外的明孝陵，豐潤門外的玄武湖，皆可用爲出發點，再作進一步之研究，我們知道沒有一處沒有他的地方史，不過有著名與不著名罷了。

第三數學 數學科向來是注意運用數學的技能的，至於所研究的數學問題，從實際方面看來，是否適用，從來沒有重視過他，總以爲祇要能得到計算上適當的技能，生活問題關於數學方面的就容易解決了。這種觀念一方面不顧兒童的興趣，一方輕視實際。這是迂儒的見解，斷不能引起動機，與很經濟的而有把握的得到我們所希望的結果，因爲這樣的作業，完全從教師方面着想，預期兒童的成功及需要，而不以兒童之真正需要爲根據，所以不對。無論那一科，都須注重兒童個人的需要，和社會的需要，數學也不能逃出一個範圍，事實上希望演算數學公式合於大多數兒童的工作需要，很有限制；即成人亦然，設計的教法可以告訴我們下面兩個意思：

(1) 希望那些與離生活太遠的問題減少；

(2) 希望對於兒童有特別價值而又有成人生活價值的各種問題。

能引起某種問題使兒童有興趣，或是覺得重要，必須利用某種動境，此等動境種類頗多，如個人的消費和收入的問題；與遊戲有關的問題；與學校作業有關的問題；和校外作業有關的問題等等。至於有社會性質的問題，不過間接影響於兒童，然對於社會則頗有關係，如求兒童得繼續的發展，這一類的作業也要漸漸注重，如

(A) 關於公眾改進的問題；

(B) 關於政治的問題，如改稅則舉代議士等；

(C) 關於普通道德問題，如禁煙酒等；

(D) 關於經濟樂利的問題，如與各種工業有關的題目：麥，黍，牛，羊等等；

(E) 關於增加產業的問題，如怎樣增加小麥，以適應世界需要等。

總之，凡是和社會及個人有關的問題，每和數學有關，不過因動境的不同，故關係有所厚薄而已。

數學科裏有許多要速練的功課，這是不可避免的，不過速練從何處下手，就動機這一方面看來，是很重要的，速練的作業，如勉強規定，那麼學生無非因信任教師的一念，或受外界勢力的壓迫去練習罷了。照這樣的情形，作業的動機，將降至最小度了。我們如能

佈置一個適當的動境，中間包括一點數學材料，那麼兒童因為要實現一個目的，自然會知道要解決一個數學問題，有速練的必要。學生或許不能做出數學上必要結合，或許做得太慢，不足實際的需要。倘使能得他人的幫助，能够做出來，就可學到演算的法子。

如此經過若干問題以後，屢次遇到同樣的結合，學者就可感覺到演算的技能，有增進的必要，結果必定用適當的方式，去做速練的作業。以後達到同樣的演算，也就可以解決得格外快。所以數學的問題，若遇兒童有興趣的動境相聯絡，并在兒童達到作業有聯絡練習的態度，再與以必要的速練，那們動機就能夠引起來了。

第四手工書法等 這一類的功課，都含速練的意味。以前的學習，都很少有動機的，因為平常的教師都求技能的進步與成績的優良，以為是教學上的好效果，譬如手工科開頭的教學，都教兒童先知到怎樣保管器具及使用器具的方法；進而至於學得基本技能如鉋平木板、鋸開木料等等；最後才教他們製造器物。書法也是這樣，如先練習字的偏旁一部分一部分的把基本練習好了，將來應用自然有好的成績，用了這種方法，成績可以會好的。不過兒童的學習完全出於勉強，其中一點動機沒有，往往會發生訓育問題。故做這一類的功課必先有強盛的動機而後兒童做起來才有興趣，才肯努力，譬如兒童要做一件器具給他母親使用，這是一個單簡的動機；有時他不僅在博得母親的歡心，並且要在作業方面勝過全班，那們動機就複雜了，做起來自能按着目的一步一步的使他的作業完成。練習書

法如有機會使他能用寫出來的文字表示意義，他自然高興去寫，如寫一個請人參觀他們級會表演的請帖，或是標明他自己所種植的一片花園，都是能表示意義的工作，其中所涵容的動機是強盛的。

(7) 引起動機宜重視動境不必顧慮各科的區別。各科間的區別完全是人爲的，因爲沒有一科可以劃分得清清楚楚。實際上應用知識是用整個的，不分什麼科目，故科目的界限可以打破，且必須打破。我們所謂之動境和普通生活上的經驗相差不遠，故學校作業可照動境分配，那們引起動機的機會可以加多，而各科間復有自然的聯絡；因各科之知識全統御於一目的之下而組織的；容或某科因特殊的原因須加偏重，但對於動境的全體無大關係。

引起作業的動機，教師應負第一步責任，因爲教學上有兩件要緊的事體：一爲兒童，一爲課程。我們常聽見教師講：『我的學生們自己做完不少的作業』。此語未嘗不好聽，不過此語如果的確，爲什麼不良的教師不如良教師之有效果呢？其不同的地方，即在良教師能適如其分以材料給與兒童，又能好好的指導兒童，刺激兒童去分析動境。而不良教師則不然，我們曉得教師要使兒童和材料接觸，其最好的機會，即在兒童動機引起的時候，對於這一點，教師之責任可以想見了。

(8) 要漸漸養成兒童能自己引起作業的動機。教師如能終兒童之一生指導兒童，那麼兒童對於材料自己引起動機這一件事，可以無需重視。但在共和國家人民自己指導作業，和自

新 教 育

第 八 卷 第 二 期

已引起動機，顯而易見是很要緊的，尤其是適應現在主張機會均等，自己發展各人特權的說素更形重要。

學生出校以後，到社會各種事業上免不掉和人競爭，那時不如意事十常八九。忍耐的勞力，就不可缺乏，那時教師的指導已不能及，故必須自己引起對於作業的動機，否則成功的機會要錯過，終生的幸福要減少，因為幸福是從全神貫注做事得來的。

如果成人應該學習一種秘訣，即對於良好事體要自己引起動機，那麼學校裏應該養成能自己引起動機的習慣，故教師之責任又為一範圍。如果教師必須給兒童以某種材料，而此種材料本為兒童所瞭解；因無直接興趣，不能發生全神和熱心反應時，教師也不應灰心。不過這種材料必定要有間接的價值，且必為學生所能瞭解，就容易使兒童尋出材料中有關係的地方，用為根據，去解釋全部動境。材料所關係的各方作業，都可使學生自己指導。教師既將找尋材料的責任交給學生，那時學生一方是自己的先生，一方是自己的學生，然後我們可以說學生進入社會謀生活方面之事業，就有成功之可能了。

兒童得了這樣的訓練，不啻接受了一宗產業，因他能有相當的態度和技能來應用環境之材料，將來遇到新的問題，那些學得舊有的材料，就容易幫助他解決。不過動機如不強，就不能希望學生會懂得生活中常見之事，因為不專心做事，事體是難望成功的。大凡用力既紛，進步必不快，受此影響，興趣也就索然了，所以學生要養成一種願意做事的態度，超

脫個人的感情，做當做的事，并能自己引起動機，受了這樣的訓練，將來雖遇着不適意的動境，也能想方法引起動機。

(9) 動機不僅為學校中作業的一個方法，且為生活中之要點。學校是社會中一種不自然的組織，如有一種學校專以補助他種機關為目的，預備兒童對於現代社會和經濟生活有適當的參與，那就更不自然了。凡現代生活上的要素，他種機關所不能得到或即得到但不甚妥當的，學校都要顧及，都要注重，所以他種機關如有未盡須待補足的特別義務，也要交給學校去辦，學校內的作業如要有動機，人類要作的各種事業也都要有動機，不管我們所說的是學校設計，或某種生活設計，如一個人有一種學習能引起動機至最高度，生活也就可達到很圓滿的地步了。

附註 (一)(二)兩節採自 Brannon: The Project Method in Education 第一五兩章

教育部審定

簡易師範用的

現代師範 教科書

新學制系統改革案，為補充初級小學
教員之不足，得酌設相當時期之師範
學校，或師範講習科；本館特編現代師
範教科書一套，分量繁簡得宜，取材新
穎精審，以供需要。

現代師範教育學原理

孫貴定編 論述教育原理由目的及方法兩方面着眼材料新穎包羅豐富 一册四角

現代師範教育史

范壽康編 教育部審定批詞「敘述教育理論及教育事實應有盡有編纂適宜」 一册四角

現代師範各科教學法

范壽康編 教育部審定批詞「依據教授原理參酌新學制編纂而成文理簡明能應師範學校之需要」 一册四角五分

現代師範學校管理法

教育部審定批詞「敘述教育制度學校管理衛生簡明適當」 一册角五分 覆及

現代師範小學行政及組織

芮佳瑞編 詳叙小學校之行政及最新組織方法並載各種文件表格以資應用 一册五角

現代師範教育心理學

教育部審定批詞「取材簡要說理明確」 一册三角

現代師範倫理學

孫貴定編 參考西洋各家書籍論品行為責任欲望諸項簡要得當極為適用 一册二角

簡易哲學綱要

一册 秦元培編

上海各埠

商務印書館發行

上海寶山路商務印書館函授學社英文科第七屆獎案揭曉

共獎現銀四百圓

本社英文科為鼓勵學員起見，每年於各級學員中，擇成績最佳者三人，四級共十二人，給以現金獎勵。本年舉行第七屆獎案，得獎者十二人，姓名如左。

級別	姓名	得獎銀數	通信處
第四級	(一) 阮金堂	五十元	上海虹口唐山路荷賢里第一百六十二號
	(二) 熊先桂	三十元	南昌城內六眼井街十五號
	(三) 陳聚之	二十元	漢口歙生二路泰安里十七號
第三級	(一) 朱再港	五十元	揚州康山街慶安公號
	(二) 韓國器	三十元	Chinese Commercial School, P. O. Box 210, Hoko, P. I.
	(三) 韓靖五	二十元	黑龍江拜泉第一高小學校
第二級	(一) 田允恭	五十元	漢口徐家棚粵漢鐵路火車房
	(二) 趙登承	三十元	福建理頭游贊街豐泰米行
	(三) 張溥霖	二十元	南京小營子憲兵隊
第一級	(一) 張萬魁	五十元	漢口徐家棚粵漢鐵路機務處
	(二) 張鳴曾	三十元	福州唐副使巷十一號
	(三) 陳炳垣	二十元	漢口徐家棚粵漢鐵路機務處

(注意一) 應得獎銀，自揭曉之日起，限於一年之內領取，過期作廢。

(注意二) 除上列得現銀獎之諸君外，凡參與本屆獎案諸君，均酌給薄獎，於寄還課卷時附奉。

(注意三) 此次各學員寄來評獎課卷，均於七月五日以前掛號寄還。

(注意四) 本社現設英文、算學、商業、國語四科，各科學員，並不限額，有志入本社肄業者，無論志願研究何科，均可函致上海寶山路商務印書館編譯所函授學社，索閱該科章程。

瑞士高等教育新調查

顧樹森

(甲) 各大學概況

瑞士之高等教育，在歐洲各國中，得負有盛名，占優越地位，且有凌駕德法意諸國而上之之勢，考其故非無因也。蓋瑞士國境，毗連德法意三國，而其民族，亦自三部集合而成。其風俗習尚語言文化，自當各具固有之色彩，而未易變更也。於是高等教育機關，即利用吸收三種民族固有之特點，匯集而整理之，以爲高等教育之中心。觀其國內各大學，除神學一科外對於美術工業醫學政治諸科，無一不名聞於世，各國相率遣送子弟以肄業於此焉。瑞士大學共七，其組織大概，彼此大略相同，惟其分科稍異。其各大學各有特長之學科，以保持其命名者，如居里克大學，爲瑞士最完備最著名之工科，其造就人才，專爲工業專門技術方面；如魯山大學，亦以工科著，惟其造就人才，爲工業管理方面；培痕白爾勒之二大學，以醫學著；弗利浦大學，以神學著。故此數大學中，各國遣派留學生，至此肄業者爲特多。

各大學之發給畢業證書，均由大學主持，其考試頗嚴重，並無聯邦政府派員監試，或重行試驗之舉。惟所發給文憑，政府無須供以職位之必要。至於醫學一科，則必受聯邦政府特別試驗及格，方得發給證書。即如牙醫藥劑師獸醫等，亦必受同樣之試驗，於此可知對

於醫學之關係於生命，不可不特別鄭重出之也。

(一)巴勒 (Bale Ville) 大學 此大學創自一四六〇年，為瑞士最古之大學，內分耶教神學科，法科，醫科，哲學四科。其教授各科細目，則有神學，法律，兒童教育學，語言學（包括日耳曼語，羅馬語，英語及印度語言等）神學歷史，神學美術史（如考古學）政治經濟學，經濟學史神學數學，生理數學及音樂上之學科。

此大學之設備，極為完備，凡關於圖書館及科學實驗上之試驗室，無不應有盡有。如公衆圖書館，醫學實驗室；外科，產科，婦科，精神病，與床前實驗科，幼兒科，眼科，耳鼻喉科，皮膚病，花柳病，尋常解剖學，病理，解剖，生理等醫學試驗所；及關於科學上之生理化學，藥學，礦物地質學，石油學，生物地質學，動物學，植物學，物理學，天文氣象學，化學，物理化學，工業化學等之試驗所，製藥室；此外尚有其他種種博物館陳列所，此等建築與設備，均累經數百年苦心經營，始克告成，其有裨於學子之研究，可以想見矣。

此大學中有附設之班次，專為年已達十七歲之男女青年學生，不能正式入大學，專入一科者，每星期有一次之講授。其所授之科目，為歷史，美術，哲學，政治，法律，文學，語言學，衛生，化學，物理，數學，人種學，動植物界說，入半科者學費為一佛郎，入全科者為二佛郎。

(二)白爾勒 (Berne) 大學 此大學創自一八三四年，初為一研究院，後又改為大學，內分

新

教

育

爲耶教神學科，天主教神學科，法科（附商業科），醫科（附牙科獸科），文科（附高等師範科理科諸科）等科。

此大學內部設備亦甚完備，其附設之各機關，有關於研究學術方面者如下：

（一）關於圖書館之部 其中分市政及大學圖書館，藥學中央圖書館，獸醫中央圖書館，大學藏書室，白爾勒市民音樂研究會圖書館。

（二）關於研究神學之部 其中分耶教神學院，天主教神學院，神學法學院，神學科學院，神學文學院。

（三）關於醫學與博物學之部 關於醫學方面者，則設解剖學會，生理學會，醫學實驗室，外科實驗室，產婦婦科實驗室，牲畜皮膚病實驗室，精神病實驗室，外科醫術之分科，小兒實驗室，眼科實驗室，喉症實驗室，耳鼻病實驗室，病理學會衛生與微生物學會，醫藥化學學會，藥學學會，牙科學校。

關於獸醫方面，則有家畜內症實驗室，家畜外症實驗室，軍事獸科實驗室，牲畜病理科牲畜病理學會，牲畜解剖學會，家畜飼養與家畜衛生學會。

關於科學方面者，則有體育室，地象臺，化學學會，礦物地質學會，地理學會，動物學會，園藝學會，市政博物館。

（三）弗利浦（Fribourg）大學 此大學校創自一八八九年，爲一完全天主教大學，頗負一時

盛名，對於德文、法文、意大利文與拉丁文等，極注重。內分羅馬天主教神學科，法科（與高等商業科政治科相併合），文科（包含哲學，古代語，十種近世語，以上之重要文學，史學，科學史、美術史與音樂史），理科四部，茲將各科中教授之學科如下：

（甲）神學科 本科中所授之科目為講經，釋教，教理，修身，經典，教史，神父之研究與基督大學，辯論與講教，神學哲學等科。

（乙）政治科 本科所授之科目，為羅馬之政教，瑞士民權之政教，瑞士之政教，法國民權之政教，法國之政教，刑罰與公民訴訟，教權與公權，國家經濟，統計學，商業科學等科。

（丙）文科 本科所授科目，為哲學，兒童教育，印度歷史與文學，古語學，羅馬語學與文學，法國文學，英國文學，日耳曼文學，意大利文學，美術史，音樂學與教堂音樂，科學史，宗教史及各國近世語與拉丁。

（丁）理科 本科所設之科為數學，物理學會，世界物理學會，化學試驗室，礦物學會，地質學會，地理學會，園藝學會，動物學會，生理實驗室，衛生與黴菌學會。

（四）日內瓦（Geneve）大學 此大學創自一五五九年，初為一研究院，至一八七三年，始正式改為大學，內分理科，文科（內分兩部（甲）為近世法國文學（乙）為暑假法語班（自七月十五日至八月中）），社會經濟學科（附高等商業研究院），法學科，耶教神學科，醫科（附牙

第 八 卷 第 二 期

科)，此大學所繳學費，外國學生與本地者相等，每學期每小時收費六佛郎。

日內瓦大學，其設備之完全，亦不亞於他大學，其關於科學方面之各實驗室，較諸其他諸大學爲尤多，如物理實驗室，有機與無機化學實驗室，化學分解實驗室，化學原理與工業化學實驗室，礦物實驗室，地質與油量實驗室，醫生化學與食物化學實驗室，動物實驗室，昆蟲寄生蟲沼生動物實驗室，園藝實驗室，藥學實驗室，心理實驗室，人類學實驗室，尋常解剖實驗室，病理解剖實驗室，孕胎胃腸解剖實驗室，生理與生理化學實驗室，醫術實驗室，外科實驗室，婦女子科與產科實驗室，眼科實驗室，精神病科實驗室，醫藥化驗室，皮膚病實驗室，小兒科外科臨床講義室，醫術臨床講義室，產科婦女子科臨床講義室，耳鼻喉科臨床講義室，天文臺大學公衆圖書館，分科圖書館。

(五) 呂沙勒 (Neuchâtel) 大學 此大學即一八三八年所設之舊研究院，至一八四八年始告成，一八六六年始行開辦，一八九四年，又重加組織，至一九〇九年始正式成爲大學，此爲瑞士各大學中最新設者，內分文科，理科，法科，神學科諸部，文科大學與法國近代神學相聯絡，注重外國語，如法語畢業後，可得法語教習之文憑。

高等商業研究科，即歸併於法科內，其暑假中法語補習科，在七八月之間。大學中有附設之化學實驗室，物理化學學會，物理學會，動物學會，園藝學會，礦物學會，解剖學會，地質學會等。

(六) 魯山 (Lausanne) 大學 此校創自一八九一年，內分耶教神學科，法科，并聯絡下列之

新 教 育

各學校，如社會學校（內分兒童教育科領事學科），高等商業研究學校，警察學校，醫科大學，文科大學（內分近世法文專門研究科外國語暑假法文專修科），理科大學（內分數學物理博物等科）藥物學校，工程師學校（內分建築工程師化學工程師），為大學附屬之分科大學。

（七）居利克（Nidlich）大學 此大學創設於一八三三年，有極大極新之建築，內分耶教神學科，法律政治科（內附高等商業研究科），醫科（附牙科），文科，理科。

此大學附屬之各科學會及陳列所圖書館等甚多，分三部如下：

（甲）關於博物學及醫學之部，則有物理學會，化學試驗所，聯邦天文臺，鑛物油質學會陳列所，地質學陳列所，植物園，植物博物館，通常植物學會，動物博物館，動物解剖比較學會，大學人種學會，解剖學會，人類學會，生理學會，衛生學會，病理解剖學會，醫藥學會，合法醫學會，外科療治院，眼科療治院，婦科及產科療治院，精神病療治院，大學精神病療治院，施藥院，耳鼻喉科療治院，小兒療治院，皮膚病療治院，花柳病複雜療治院，頭腦解剖學會，生理學上複雜療治之施術法，牙科學會，及療治院，專門療治院，生理實驗室，關於獸醫方面之組織，則有獸醫院外科療治院戰地軍醫院，解剖學會等。

（乙）關於神學及美術陳列所，則有歐洲印度經典圖書館，考古陳列所，銅器雕刻陳列所，美術史陳列所等。

（丙）關於圖書館之部，則有中央圖書館，獸醫科圖書館，政府圖書館，瑞士及鄰近各邦之法典圖書館。

（未完）

商務印書館發行

太平洋雜誌

第四卷第七號要目

中俄交涉問題 燕樹棠
 民國以來之中國銀行 向復菴
 歐戰以來之俄國貨幣 楊六端
 道路叢譚 程振鈞
 鄭玄著述考 王 競
 社會主義之性質及其 梁論才
 主要的派別 郁達夫
 零餘者的自覺 潤餘女士
 湖畔 江紹原
 郵局(泰戈爾著) 江紹原
 磨坊裏的威羅(續) 楊宸昌
 法國古歌謠 曾仲鳴
 評孟憲承先生譯實用 江紹原
 主義 蘇 蘇
 海上夫人 蘇 蘇

定價 每冊二角
 半年五冊九角
 全年十冊一元七角
 郵費 每冊二分

(七)

新出 中西文實用公民學

滬江大學教授葛學浦先生著

是書乃本公司最近所出版
 內容所載公民材料均極實
 用蓋著者之本意務令學生
 讀此書後能知公民之職責
 而可實行於社會上為主旨
 故此書極切實用為中學校
 公民科最適用之本若在學
 期內未行取用此書者則在
 暑假時取用之尤為無上之
 補習課本幸教育諸君注意
 焉

內容

- (一) 娛樂 衛生 保護
- (二) 維持(衣食) 教育
- (三) 交通 政府 救濟與
較正
- (四) 宗教 宗族 社會
組織

定價 軟面每冊一元
 硬面一元三角五分

郵費另計

(12)

伊文思圖書有限公司

總公司上海北四川路卅號 分公司天津英租界中街

商務印書館發行

學藝雜誌

第五卷第十號要目

經濟價值論 楊學穎
 現代圖書館的研究 馬宗榮
 工資問題與貨幣價值
 測定法 林國珪
 日本震災與我國所得
 的教訓 章鴻釗
 蒸汽—液體系之經驗
 式 曹元宇
 人工妊娠法 劉以祥
 人類血液之生物化學
 的係數 黃本立
 雙曲線函數 王邦珍

定價 每冊二角
 半年五冊九角
 全年十冊一元七角
 郵費 每冊二分

(七)

商務印書館發行

小說月報

十五卷五號要目

在酒樓上
讀芝蘭與茉莉因而想
及我底祖母
火災(法國Loppet著) 徽州人
論詩的根本概念與功
能
「感傷之春」選譯(日本生田
春月著)
謝位鼎
謝世
許志行
鄭振鐸
傷痕
孤墳
文學大綱
第六章 印度的史詩
張維祺
陳望道
修辭隨錄
急變(獨幕劇 D. Burnet著) 思遠
旅途 張開天
阿志巴綏夫與沙寧 西諦
現代世界文學者略傳 沈雁冰
主編馬蘭孟德(美 Freedman
著) 胡哲謀
中國文學者生卒考 鄭振鐸

定價
每月一冊二角
半年一元五角
全年二元

郵費
每冊二分

(小五)

民鐸雜誌

第五卷第二號要目

精神文明底物質的說
明
說本能
文藝與人生
一個唯情論者的人生
觀(續完)
朱謙之
戀愛之理想境
B. T. 生
任白濤
婦女之道德
黃卓
中西基爾特之比較
黃卓
正統經濟學派經濟思
想之綜合與批評
黃逸之
英國的勞動運動
李大年
自由思想
李鼎輔
略解大乘經
南呂
佛學與科學
太虛
孟子的教育學說
盛期西
湯鶴逸

定價
每冊二角
半年五冊九角
全年十冊一元七角

郵費
每冊二分

(民五二)

初等教育

第二卷第一期要目

小學教育之新趨勢 周天冲
小學校教科書問題的
我見 丁曉先
六學年的單級小學之
重要 羅迪先
小學生寫的是些什麼
俞子夷
字? 胡叔異
色盲測驗的介紹 薛濤給等
分班測驗的報告
參觀鄉村小學的報告 徐允昭
一個試行道爾頓制的
報告 丁筱章
讀書教學的理論和實
際 趙欽仁
小學國語精讀與多讀
的問題 李鼎輔
一個美術的設計——賀
年片 徐允昭
英語教學法的兩個實
例 胡叔異
公民和社會 金曉暎

定價
每冊二角五分
全年四冊

郵費
每冊二分

(初一)

英語週刊

第四百五十一期至
四百五十五期要目

越然瑣談(名詩話義)
術 音樂之權力
喪失愛情者之安慰 周越
翻譯(膽大與膽小) 張璞
現代英文(名物字與稱代
字之指部範式) 周由廬
在句中之位置 區別字
別字之數區別字與不可
分離之區別字 周由廬
短篇記字文譯註(門立司
之訓練) 約翰乾之逸
司之護友 真友 福克
青年著作家之指南譯註
(今日之著作家) 桂裕
而後著作) 陳御風
近代名劇(偽君子) 蘇兆龍
此外目繁不克備載

定價
每冊五分
半年一元一角
全年二元

郵費
每冊二分
國外二分

(語 455)

皖省科學教育狀況調查報告及關於科學教

育之建議(續)

推士博士著
徐澄譯

第七章 實驗室及課室之用具

(一) 演示檯

大多數學校中之演示檯，皆嫌太小，鄙人已屢言之而引起若干人之注意矣。茲提出標準尺寸如下：長十二尺，寬二尺，高三尺一寸。

檯面應以乾透拼槽之木板爲之，其厚至少應有一寸又四分之三，拼合處須用膠水彌縫之；檯面下更用橫栓以堅固之，而防其曲換，演示檯及試驗檯之面，最後皆應澆覆以石油蠟(paraffin)而熨敷之。如此則能不吸水，兼有防酸之效用。中國學校有數用水泥爲檯面者，惟易於裂縫，且易將玻璃器具碰破，使用不久，檯面即不平且變色。

檯面應有數個有螺絲孔之金屬電鍍板，以木質螺旋轉入檯面，板面與檯面應在一平面上，故應先在檯面就金屬板所佔之面積，按板之厚度，鑽之使低，然後將板旋入時，二者得在一平面上。板之面積以足使較粗之鋼棒能旋入爲度，鋼棒爲支架各種儀器之用，棒及金屬板皆鍍鎳，可自儀器商購之，或由當地商家轉訂購之。棒之大小，以直徑一寸之四分之三(十

九)長四尺(一百二十釐)為最佳，一鐵製或木製之橫木，可以直角之夾夾置於一或二鋼棒之端，或在任何之高度。

櫃中位，應分配安置大小不同之抽屜及斗格，為放置各種常用之儀器用具及物料之用；如燃氣，電流，及冷熱水之供給皆便利，則演講檯上應裝置受水池，水管，與氣管，龍頭，及電流之活塞，以求試驗上便利。

(二)化學實驗檯

學生之化學試驗檯，應有四尺寬三尺一寸高，其長度可照各人之意見，及當地之情形而異，六尺長之桌可供四人之用，每邊二人。在一小化學實驗室中，(一單位室，二十四尺寬，三十二尺長。)可放六張試驗桌，分兩行，每行三張，桌之長軸，與室之前後壁平行，如此佈置每次可容二十四人實驗。兩行桌之中間，可留三尺寬之空道。在桌之外邊與壁間，亦有二空道。此外邊之兩空道，每邊應留四尺半寬，俾可靠壁放置各種櫥架，各桌間之前後空道，為四尺半，以便學生工作。如是則在試驗檯，與前後壁之間，共餘有十一尺寬之空處，其一部分作學生工作之地，其餘之地，則可用以放架子及氣體實驗櫥，此可靠前後牆裝置之。

如實驗桌為十二尺長，則僅能在室之中部排列一行，計桌三張，如是則中間空道可免，而兩邊之空道則每邊增寬一尺半。此種辦法，每次亦祇能供二十四人之實驗，與上述者同。

新

教

育

如實驗桌爲十五尺長，而以三桌置室之中央，成爲一行，則兩傍空道之寬度，與第一種辦法相同，惟中間之空道可免，而留作增加六個學生工作之地位，即每次可容三十人實驗也。每學生之工作面積，爲二尺寬三尺長。按此面積作抽屜及鎖櫃，備學生收藏儀器及其他用品之用。

(一)普通之分配法，不同組之學生二人各用抽屜兩個，鎖櫃一個，二學生既不同組，故試驗時間不同，兩同一地位可供二人試驗之用。如是則祇能容二十四人之試驗室可作爲四十八人之用，三十人之試驗室六十人之實驗。利用有限之地位，尙有左列各種更經濟之法，述之如次：

(二)按費爾氏 (Fales) 之單位制，將桌之豎面三尺，上下縱分之爲三鎖格，或稱爲三單位，每格各有抽屜其下置有滑車輪，故可以單獨的抽出，其中有各種之分格，學生一學期內所需之器物，悉置其中，此爲一極便利之法，惟需費較多。用此法則每桌可供三組學生實驗，則一標準單位實驗室，可供七十二至九十人之用。

(三)此法亦將桌之豎面分成三縱格，中間之一格做成一鎖櫃式，僅有一抽屜，此格中可放各所公用之儀器，其餘之二格，每格再橫分爲三抽屜，供一個學生放置其個人單獨所用之器物。如是則每三尺長度之地位，可供六個學生，在不同時間之試驗。每六尺長之桌可供二十四人試驗，全室在一學期內，可供一百四十四人實驗，如用十五尺長之桌，則

全室可供一百八十人之用。如校內僅有三組學生，則每生可派給兩抽屜，此法對於一大規模而正發達之中學校，為最經濟，因一標準單位室，可供六組之用也。

(四)如建造必須經濟，而學生必須多容時，則每三尺之豎面，可分成四個相等之格，兩個在上，兩個在下，每格可作為一簡單之鎖櫃，鎖櫃內可裝置所需之簡單而價廉之各種架格。如無第四組之學生，則在下之一鎖櫃，可以不鎖，內置盛廢棄物之小缸，凡可傾倒於水道中之強烈酸液，倒入此小缸中。著者曾按此法設一實驗室，結果甚為滿意，如流水，燃氣，及直接電流皆能現成借給，則每學生試驗檯上，皆應裝置有水管，氣管，複電線，而於每一學生之試驗處，皆應置一氣管頭，一水管頭，受電器一具及活塞電門一個。欲使此等設備取用便利，且不致有礙試驗，並欲使各管道與線之啓閉易，而便於修理，則最好能將管及線與桌之長度平行，裝於桌上最適宜之處，即在化學試藥溶液架之下。有許多之實驗室，其洩水池皆裝於試驗檯上，在四個學生共用的試驗桌，上面之中央水池上應附帶增置架子及豎立鐵排洩水管，兼可作槽管之用，以收集各種氣體。然其開辦時之裝置費，及平日之修理費，則因之大增矣。

就中國學校情形論，尚有一種更好之佈置方法，即於每桌上裝一鋪鉛之水道，寬五寸半，一端深二寸，一端深五寸，淺端水道底，向深端漸斜而下。水或各種無用之液體，由深端流入一用滑石或他種抗酸磁質所製之水池。水池之長寬，為十八寸與十四寸，深度為十寸

至十二寸，架於一附於桌端之架上，架爲木製或鐵製，此法可將裝管之費減至最低額，且將管部露於外面，俾易接近之。如欲收集各種氣體，可用易於移動之，收集氣體之槽管，其爲便利。在中國此等槽管可命當地之馬口鐵匠，以馬口鐵製之，價值甚廉也。

桌面上之試驗用之溶液架，可有兩層，其長與桌之長度齊，與桌平行，位於桌面之中縱部，下層約六寸闊，上層五寸闊，架邊須有沿，以免瓶之自邊墜落。第二層架底，至少應距桌面十一寸，俾在架下水管之龍頭，得有充足之隙地。

學生藏儀器之鎖櫃及抽屜，應各自有鎖，其鎖須各不同樣，如是則僅本人之鑰匙能開其自己之抽屜及櫃，他人之鑰匙皆不得開之。此種鎖之製造，每鎖有鑰匙二，而每組有普通鑰匙一。能開此組之各鎖，各生取其本人之一匙，餘均歸擔任此學程之教員收管之。惟此等鎖之價值甚昂，且鑰匙易混錯，而管理時生困難。就中國學校而論，則裝置鞘扣，而用荷包鎖亦頗相宜，可使學生每人自己備置一荷包鎖，爲鎖其化學物櫃之用，此鎖後彼或留爲己用，或轉售於後來學生均可，中國製之荷包鎖價甚廉而合用。化學試驗檯與演示檯之製做，須注意桌底與地板之距離，須有充足之地位，以便試驗者立於桌前時，得置足於桌下，不然則將深感不便也。

(三) 物理實驗檯

中學實驗檯最適用之尺寸，爲長六尺，寬三尺，及高三尺一寸，爲大學物理用者，以寬四

新 教 育

尺高二尺六寸爲宜。檯全部之製造須極堅實精密，不得稍有搖動，檯面厚度，至少須有二寸，以乾透鬪槽之木板膠合，並以橫木托合而成，最後可用桐油塗之，或用石油蠟塗之，如用於化學檯上者。檯面須突出於檯身之四周，每邊至少須突出二寸半，以備夾附儀器；如能於檯面下有一方板架，則便利甚大，此架至少須十八寸寬，以板架置於檯兩端桌腿間之橫木上即成。物理試驗，學生個人無需抽屜與鎖櫃，惟要用時，亦可於檯面下裝置之，爲貯放試驗儀器之用。檯之每邊，可橫排裝置抽屜三個，裝四個亦可，蓋可在每邊中間之抽屜下，裝一鎖櫃。如在小規模之學校中，有時欲將實驗檯供物理化學兩種之用者，或兼作農學生物學及混合理科之用者，則每個學生皆需有抽屜與鎖櫃之設備。

實驗時往往需豎桿二根，與能移動之橫桿一根。豎桿可用木製，用釘釘於檯之兩端之中部，或以鐵製。下端過檯面直達檯面下之隔層上用螺旋釘牢隔層，置在檯之中部之兩端，或用四塊隔層小鐵板則更佳，其地位則此四板佔一長方形之四角，長方形爲三尺半長，二尺寬。按此法，則每桌可用四根對立豎桿，及兩根橫桿，橫桿與檯面或成橫線，或成縱線皆可。如是則能將立桿，橫桿，與直角夾聯合用之，以架持各種儀器於各種之地位。

學校如能用煤氣及電流，則每桌應置四個氣管龍頭。及四個活塞電門受電機開在檯之每端有一兩歧之煤氣分佈管。如煤氣管從天花板而下，不從地板向上分佈，則可將一五歧（即有五啓閉口）之煤氣分佈管，由一橡皮管而連接於檯面以上之煤氣總管。此法可使檯面上

平時無氣管之阻礙，蓋於用時以橡皮管將分佈管聯於煤氣管上，於不用時則可將分佈管除去也。

在一標準單位之實驗室內，可將實驗檯分兩列置之，每列三檯，在屋端留二尺或三尺之空道，在各檯之間及檯與牆之間，各處皆應留有充足之空地。在室內沿後牆至外牆近窗處，可置一寬十八寸之案架，此案應釘在牆上之支架上，如是則試驗地盤增多，且可作他種用途。案下空地，可裝置抽屜及鎖櫃，為貯實驗儀器之用，如是則儀器距實驗檯甚近，地位，時間，及工作皆極經濟，實一便利也。

(四) 生物學之實驗檯

學生做生物學實驗時，其全部分時間，皆坐於檯傍，故生物學實驗檯，僅須二尺六寸高，其他尺寸，如檯之面積，及如何構造，皆與物理實驗檯同。

因學生個人皆需用抽屜及鎖櫃，故此等屜櫃皆應裝於檯下之空地內。每檯之後邊之兩端可置三抽屜，在當中抽屜下可另裝一抽屜及一鎖櫃。此種裝置，可敷兩組中八個學生（即每組四人）之用，如學生之組數較多，則可將每邊之鎖櫃改為四個抽屜，如是則共有十六抽屜，可供十六個學生分四組之用。

檯之排列與在物理室者同，即每室二列，每列有檯三個，或於必要時，可將兩行併近，犧牲中間之空道，使檯與牆間之空地較闊，如此佈置，每室可於每次容二十四人工作。於必

要時，可使另外八個學生試驗於室內之前或後牆之案架上，如是則每次可容三十二人。

混合理科或農學之實驗室，其內所需之實驗檯及邊牆案架之構造及排列，應與生物實驗室所有完全相同。

地理學之實習檯，應有四尺寬，俾有充足之面積爲製圖表，及模型等之用。在較小之學校中，每班僅有一組或二組學生者，或其科學科目之教授係按年更迭而施者，則同一之實驗室，可供二種或三種科學之用。如化學實驗室，亦可供農學及混合理科之用；生物學實驗室，可供物理農學或混合理科之用；有時同一實驗室，兼供物理化學之用。惟此法不甚相宜，因許多物理實驗儀器，將因與化學實驗中所發各種氣體之接觸，而損壞極速也。

(五)化學實驗室中之氣體實驗櫥

此種櫥，可按一個單位建造，亦可按兩個或兩個以上之單位建造，每個單位應有二尺寬三尺長之面積。櫥底上面須距地板三尺，櫥底與地板之間可做一櫃，內分數格，以置應用之各種化學物品。櫥之本體爲一長方形之玻璃櫥，框架皆用木製，櫥高自四尺六寸至九尺不等。

櫥之前面應爲一窗式，其下半部可以上下移動，並因滑車繩端所繫重物與此窗分量之互相均等，故窗可上下推移，使其在任何高度上停止不落。如櫥頂距底不足六尺，則櫥頂須以玻璃之櫥頂須向上，向通風管而成斜角，通風管須近牆且在煙窗最近之一方。如實驗室有煤

第 八 卷 第 二 期

氣之供給，則在櫥底與櫃上之前邊兩端，裝氣門兩個，將櫃底近氣門處穿孔兩個，可以橡皮管將氣門與櫥內之本生燈連接。

有極重要而須注意之一點即此氣體實驗櫥所連接之煙筒孔道，若無相當之空氣流動，能將櫥內所發生之氣體隨時送出散盡，則此櫥亦無用處。欲使煙筒孔道有此種效能，則須於道中備一適用之發熱器，或一風扇，使氣體流動，按所欲之速度，自筒散出。

氣體實驗櫥之單位，於必要時可以聚合之，自兩個以至八個單位不等。蓋在一標準單位實驗室（二十四尺寬二十二尺長），為普通化學之用，可容二十四人或三十人，如是則需六個或八個之單位櫥。此等櫥，或悉置於室一端，或沿內邊牆置之，或按為通風而設之煙窗孔道之位置而定亦可。在中國舊式之建築中，無煙囪孔道，則可將櫃置於近窗處，而將通風管直接伸於室外。欲此法之適宜。必須通風管有適當之長度，並在管之空氣進口處，燃置一燈，使空氣上升流動即可。

在定性分析，定量分析，及有機化學之各種實驗室內，如有水汽熱力之供給，則其中之一櫥，應有一熱汽蒸發鍋。如無熱汽，則可用一小爐以熱蒸發鍋，有時因數種原因，能使室中之一櫥，設有廢水池及水管龍頭則更佳。

實驗室之前牆，可留作黑板及案架之用，或作放標本之小閣，或為置各種化學試藥溶液之壁架等皆可。邊牆地位之未為門戶及氣體實驗櫥所佔者，亦可供標本或化學藥品架，或通

告欄，及玻璃工作之檯之用。

(六)他種用具

所有各實驗室內，皆應有坐櫈，蓋學生於化學及物理實驗室內，大部分之時間皆係站立工作。惟在一小部分之間學生亦可坐而試驗。櫈高二尺一寸，則櫈高二尺；櫈高二尺六寸，則櫈高一尺六寸。

儀器櫈之製造，亦以能按單位制為佳，每單位為八尺長，及六尺六寸高；為物理儀器及博物標本用，則櫈深一尺半；為化學及生物學儀器，與各種化學用品，及書櫈之用，則十寸深即足。櫈門啓閉，或用樞紐，或用滑車推動之上下窗皆可。如地位缺少，則上下窗為宜，惟木料須乾透，否則即易彎曲而不適用。

所有櫈櫃，皆應製造堅密，不透灰塵，在北方諸省中，此點尤為重要，因北方塵土甚多也。化學實驗室中，壁上裝架置各種藥品溶液則共壁上不必門。

儀器櫈如能與牆密合不透塵沙，後面不用板亦可。物理實驗室中，邊牆與後牆之案架下，可裝置各種適宜尺寸之抽屜與櫃，以足敷置放各實驗中所用之小件儀器為度，惟無需甚高之儀器櫈也。高大之件，應置於貯藏室內，實驗室內，應有一略大之廢水池，及三個或四個水管龍頭。

生物實驗室近牆之地位，亦可如物理實驗室之設案架，並於其下裝置屜櫃，惟有一部分之

地位，應留爲置標本之用。屨櫃及案架等之多寡及尺寸，以足敷各學生個人就近置放所有其個人應用之儀器爲度，如是則取出收放，皆極便捷。此外在生物實驗室內重要之設備，爲一泄水池，兩個或兩以上之水管龍頭，一個蓄水動物之玻璃器，一植物標本櫥，前面如窗式能啟閉之培養植物匣，養昆蟲及小動物之籠。如有顯微鏡（各校皆宜購備）則應有一玻璃面之顯微鏡櫥。

所有各種之儀器櫃，皆應有能調節活動之支架，貯植物標本及小張圖畫等之櫃，其架應彼此分開有二寸至二寸半之距離。其支架之情形，應使每架得如抽屜之拉出始可。最下層接近地板之櫃如無腿，則應使櫃高離地板數寸，俾前立之人得將足前部伸入櫃下，與前述化學室中之演示檯者相同。此外每一實驗室，應有一通告欄並至少八尺黑板，如能特設一櫃爲學生放記錄本則更妙。

（七）科學教室

凡科學教室，皆應近於其實驗室，並應與儀器貯藏室及預備室皆相近。故最善之法，莫若將貯藏室位於講室及實驗室之間，而有兩門可通於兩室。

如能在講檯後面有一格架，及一窗，則應用儀器可由窗自預備室或貯藏室直接遞至教室，無須由門繞行則更便利。在化學室中，可於講檯後建一氣體試驗櫥，於牆間開洞，櫥之兩面皆有上下窗，一面通講室，而他一面則通貯藏室，如是則櫥不僅可供試驗氣體之用，亦可

以之爲兩室傳遞儀器之道，甚爲便利也。講檯前已述之，此外重要者，各教室皆應有帶小案板之坐椅及黑板。

教室之椅應輕而堅固，其小案板之面積，須敷寫字之用（寬長約十寸與十二寸）。一標準單位室（即長寬二十四尺與二十二尺）內，最多可置椅四十八個，分八行，每行六個，由前至後計算，如是則在外牆與室之中間，可各有二尺闊之室道。在內牆邊可有四尺闊之空道，在室之前後端亦有甚多之空地。如情形適宜，亦可減去一行（六椅），使較狹之空道，依之增寬。至於長寬二十四尺與二十一尺半之小教室，亦可置椅八行，惟每行僅三椅而非六椅，故至多能容學生二十四人。

教

所有各教室內，在前後牆及內邊牆三面凡有能裝黑板之空地，皆應裝置黑板。各種科學上，皆有數種常用之儀器與陳列品。爲便利起見，欲將各物置於近講檯處，俾隨時可以取用，則可於前牆及外牆前窗之間，置一格櫃，以供此用。另外尙有一種應有之便利設備，即一輕木質所製之長方格架，以多條之扁平木板做之，用繩及滑車繫其兩端，懸諸空中，如此可將格架隨意上下，懸至任何之高度。此爲懸掛地圖及各種圖表之用，以強固之鐵絲鈎掛於橫木條板上即可。

育

科學教室內，尙有一種應有之設備，即一有腳輪之桌。面積二尺見方，高二尺六寸，此物可供自儀器室搬運各種儀器至教室之用。搬運大件之儀器，如抽氣機，靜電機等時尤爲需

要。在教室中時可以與講檯並列，增大面積以便應用，腳輪應為帶球之橡皮輪，易於推動，且無聲響。檯面下亦應設一架板，檯面與架板皆應有高出之邊緣，以防儀器之自邊滑落，至少全校應有一教室，前壁上至少應有一影燈布幔，繫於彈簧自捲軸上，教室後部應有一能調度的動的燈架，以供放射影燈之用。

(八)儀器陳列室及貯藏室

物理儀器陳列室之大小，按所放置之儀器之多少而定。有將此室之面積規定過小者，實係大誤。然除非學校有特別多種儀器當作別論外，就普通言，半單位室（即長寬為二十四尺與十六尺）之地板面積足可敷用。室內沿前後牆及內邊牆之地，可置儀器櫃。在室之中部，可置一四尺深之複層兩面櫥，其四面皆為玻璃，與前後牆平行。沿外牆近窗處，可置一工作條櫈，櫈高三尺，寬二尺，長八尺，左邊有木工應用之螺旋夾特架，右邊則有一小鐵砧，與鐵工所用之螺旋夾特架皆裝置在牆內。櫈面下置抽屜小櫃，為放鐵工及木工所用之各種器具，研藥用具，玻璃工作用具，及螺旋釘，螺旋鈎螺旋環，金屬線，金屬片，金屬棒之類：凡此皆制做或修理各種儀器所需之物也。條櫈右端，應留二尺長之一部分，為坐而工作之用。

化學配製室及其物料供給室合併為一室，有半單位之室一即足用。配製檯置於室之中央，如中部地位欲額外放架櫃為置物料儀器之用，則此檯可靠置前牆近窗處。

生物學之物品供給室，有長二十四尺寬十尺之面積即足用。惟欲兼爲博物標本之用則不敷，不若更備一標準單位室，或半單位室，爲博物標本之用。沿牆置櫃架。各陳列櫥可橫列室中，與後牆平行，如一貯藏室欲用爲兼作兩種，或兩種以上之科學之用時（如物理與化學，或生物學與混合理科），則必需一個單位之室（即長三十二尺，寬二十四尺，）始可。

（本章已完本文未完）

李石岑論文集

第一輯出版

定價八角

本書係李石岑先生年來在各雜誌報章所發表之文字。凡現代主要思潮。莫不逐加論列。如尼采、柏格森、詹姆士、羅素、杜威、倭伊鏗諸家之哲學。均有長篇文字介紹。并加以極精深之批評。此外關於藝術、宗教、本能、美育等均有專篇討論。書前并有著者新撰「思想方法上之一告白」自序。讀之不僅對現代思潮之趨勢。瞭然於懷。且可獲得許多修養上之效益也。

李石岑講演集（再版已出）

第一輯 七角

本書係李石岑先生年來在各地之講演稿。關於哲學、科學、宗教、藝術、教育、心理乃至佛學以及一切人生問題。均有極精采之議論。讀之不僅可以了解現代思潮之趨勢。并可藉獲人生之指針。書前有李先生「我的生活態度之自白」長篇自序。及吳稚暉、顧頡剛兩先生序文。尤可徵李先生最近思想之一斑。

商務印書館發行

新教育的需要品

中學 小學 應用 測驗

中華教育改進社編製

測驗的功用，在以客觀的標準，辨別兒童的智愚庸能，及其興趣之所在，而不致失實。凡學校舉行入學試驗，以及分別班次甄別成績，都應採用。已出下列各種：

每類包
含測驗
二十五
份外答
案及成
績表
又各編
說明書
一冊每
冊五分
至二角

- | | |
|------------|--------|
| 小學默讀測驗 | 五類各四角 |
| 初小默讀測驗 | 二類各五角 |
| 中學默讀測驗 | 二類各四角 |
| 小學數字測驗 | 二類各八角 |
| 小學常識測驗 | 二類各四角 |
| 本國史測驗 | 一類五角 |
| 算術四則測驗 | 二類各五角 |
| 小學算術應用題測驗 | 二類各五角 |
| 小學算術混合四則測驗 | 二類各五分 |
| 英文測驗 | 一類二角五分 |
| 團體智力測驗 | 二類各五分 |
| 機械的智力測驗 | 一類六角 |
| 調查非文字的智力測驗 | 一類五角 |
| 教育測驗 | 一類五角 |
| 全國小學調查測驗 | 一類五角 |

商務印書館出版

社會研究科試驗課程（續）

夏承楓譯

蓋布內爾研究報告

（二）一個社會科學混合課程（擬者哥倫比亞大學師範院附屬林肯學校教授惹格 H. D. Briggs）惹格博士於一九二〇年至林肯學校，氏固心理學家，兼哥大教育教授。至林校後，決意用四五年光陰研究社會研究科課程，研究年餘，美國歷史協會公民歷史及教育委員會發表其社會研究科報告，氏極端攻擊謂為非科學的而又不經濟，意欲國人勿為所誤，大指以為所編課程不適現代教育思潮，謂改造課程自以無違科學方法為貴，因此惹氏自為研究之志更堅，是以本報告之成功，未始非雙方辯難之果；而一不慎，尤易授人以柄，然則本報告之值得注意可知矣。

（甲）原則與手續

現在先把這次編造社會科學混合課程的要點略述如下：『要求課程編造的改良，當先將現行課程一掃而空，凡不合我們新課程標準的教材，應當完全不要遷就，應當採納科學方法，去選擇分類安排所得的教材，造成新課程。』所值得注意的就是惹氏所說的『雖然「科學的」一名詞我們常常提到，然而社會學科課程中材料的採取，我很想避免了「科學的」一名詞。』這是因為惹氏鑑於一般誤解「科學的」應用，所以寧可不提起這種字面。

他們（註一）開始工作選擇教材的時候，便應用上述的根本原則，他們想從客觀的分析社會需要，而發現最具有社會價值的材料，他們深信一個適當而比較永久的課程，是必用科學方法濾鍊過的。他們開始蒐集材料的時候，是要發現或選擇下列六事：

- （一）現代生活，經濟，實業，社會，政治各方面的永久而重要的種種問題。
- （二）討論這些問題時所必需研究的疑問。
- （三）各方專家研究這些疑問而大致贊同的原則。
- （四）生活普通狀況，人民作業狀況，民衆的態度成見，輿論，理想等用社會調查的方法決定之。

（五）適當的插話佐以圖片等以陳述現代生活的重要事實，訓練熟慮的判斷，和推理領會現代的根本問題。

（六）與現行學校制度中的各種作業聯絡，如辯論會，學生自治會，俱樂部，童子軍遠足隊，社會服務團等。

以上六事，前四條是關於蒐集教材的步驟方面，後兩條是關於準備用書補助讀書地圖實習各方面。

現代問題將從何而發現呢？雖然新聞家社會執務者社會科學的教學各方面都可得些幫助，而國內注意社會分析的思想家，或學術團體，他們的貢獻當然最大。要想獲得這種貢

獻，先當分析研究諸大家的著作，茲將分析著作的標準分述如下：

(一)邀請顧問多人請各舉英文書名十部，不論新舊，但是他們採擇的時候，應守一種標準，就是倘若他們自己要蒐集現代問題的材料時應當用那十部書籍，可以將重要事項完全包括。他們各人所舉的書籍內容應足以代表深思冥討，無偏無黨的材料。結果作答的有經濟學家三十人，政治社會學家十五人，社會學家十四人，歷史專家四人，人類學家四人，編輯家二十二二人。

(二)哥倫比亞大學圖書館關於經濟社會實業書籍數千部，編者皆一一閱過並擇要為精詳的研究。

(三)一九二一至一九二二年間圖書彙報 (Book Review Digest) 各書有關政治經濟確為精要之作的亦加以研究。

(四)諸大雜誌最近六期書評中所列各重要專門書籍亦加以研究。

由上列結果，列成一書單，據惹氏所述，當經詳細分析者，凡二百餘冊。

每一書籍分析的時候，先把重要問題舉出，然後注意應付的方法，再提問研究本問題所必需的疑問，最後蒐集各專家同意所歸納的原則，而認為今日民衆所當了解者計共舉出現代問題三百則，現代發生要事一百五十則，原則近二千條。

(乙)課程編造

社會研究科試驗課程

三百問題中經幾次修改分成數大組。即移民問題，自然產物問題，工商問題，運輸問題，美國城市問題，教育與培養優良公意問題，政府與美國民主主義問題，世界事業問題，及其他社會問題。例如討論自然產物中問題：『吾人如何推廣農田與農民』，工商業中問題：『獲得勞資之合作』，『準備繼續爲全民執役』等。

社會研究科的教學，他的重要目的當然是在能正當了解現代社會的問題和事項。今即就此三百問題爲根據，造成一種課程，在第一年他們試編的教材試行於五六九各年級中，但是後來認爲最適於試驗的地方，當推初級中學，後編教材便完全試行於七八九三個年級，最近編者發出小冊子於各學校，所發者近一百大城市。編者意欲教師能應用小冊子而有所報告課程內容當經不少的修改和安排，現在所得材料共十一冊，每冊二百頁至三百頁不等，現已編印成書，插印數百幅附加書目考試問題實習等。

下列大綱，即『社會科學小冊』十一冊中的綱要，並略分析其內容：
七年級組

(一) 美國城市生活

試行一社會調查

市中之民

吾人之居室

第 八 卷 第 二 期

社會衛生

美國城市中之團體

美國報紙與雜誌

美國之學校

市政府之執役

小市與大城

(二) 美國之自然產物與實業

美國之戶口與疆域

運輸失敗後國家應受之影響

美人之利用水道方法

美國道路史

鐵道與美國各部之聯絡

交通——郵政

煤鐵鋼

機器——及工業革命

工業國之養成

社會研究科試驗課程

現代世界之互相依助

一千八百年後城市之勃興

(三)現代各國之物產與實業 此一冊尚在預備中，大概注重『任何國家能否單獨生存』一問題，並且可以說到各國之互相輔助；他的綱目大概爲工業及農業國家，帝國殖民地，舟船與出產等。

(四)美國國民 尚在預備中，大概討論移民地理上的關係，美國與其移民間的重要事實與問題等綱目。

小冊子初版時七年級討論『美國與其移民』研究的綱目，約分：移民爲如何人，移民之由來，移民何故來美，美國如何容納移民，移民之事業，移民如何改隸美籍等問題。

八年級組

(一)西向運動與運輸之發展

紅人之大陸

殖民地人何故來此

各地生活情形

亞拉其安山 (Appalachian Mountain) 之跨越

加利弗利亞採金股票

第 八 卷 第 二 期

土人與移民之先鋒

陸路器具之改良

航行器具之改良

(二) 美國之機械勝利

英國工業革命

美國由手工進爲機械工

實業稅與保護稅

發明時代

農民趨向城市生活之潮流

工作代價時間與條件

農業美國之變遷

七十年來之大企業

(三) 美國之趨向民治

專制與民治

脫離英國之管轄

憲法制定經過

社會研究科試驗課程

華盛頓與自保政府

捷弗遜與政黨之興起

平民之捷克遜

東方勞工與西方

國家與各部往來之衝突

政府與大企業

九年級組（本組分爲四節乃臨時的最後排列尙未決定）

（一）外國僑民之美國化

美洲之侵佔

各城之殖民

移民之工作

移民之教育

移民之自然感化方法

移民如何感受美國生活

如何使移民成爲美國良好公民

（二）機器世界之物產及實業

新 教 育

國家能單獨生存否

美國，英國，俄國，中國，法國，德國，及各小國能不依賴他國單獨生存否

城市之勃興——工業革命

城市與鄉村之互助

運輸——商埠貿易

勞工如何依賴他人生活

家庭工業至工廠工業

工商業之集中

(三) 美國物產之消耗與保存

濫用土地

獎勵擁有田地者

森林之改造

能力之濫費

失業人之入伍

人之各適所能各安其位

勞資之合作

(四)各國共同生活方法(最初此節本列於八年級組)

戰前與戰後

世界之暴動中心

蒸汽力與世界貿易

自然產物之競爭

拓展殖民地增加軍艦與戰爭

秘密外交與條約

各國政府與其覺悟

代表制政府之增加

美國與世界互助

(譯者按本文又詳述小冊中大綱一節茲省略未譯)

(丙)本學程的特點

由上述大綱可以看出這種編制法的要點，就是完全是混合性質，凡史，地，經濟，政治，學，人類學，社會學等所需要的材料，都完全歸納進去。所有材料皆取解決問題的形式，編制成功普通科目的界限完全取消。現今學校科目採合這種新的混合制自然便可取消科目的界限，本學程的材料的選擇唯一的標準，就是對於現代生活有所貢獻。倘若圓滿獲得效

果，就得要有一種社會科學混合教材，有人說沒有先曉得地理背景的人，絕難明瞭歷史運動的情形。但是編者已注意及此，遇到這種情形雙方是並重的，因為雙方有密切的相互的關係，大約優良的教師們必定承認的，又因為略受歷史的訓練，亦可以引起研究現代問題的興味。

問題解決式的編制，或者容易引起誤解，惹氏因加解釋如下：

「高中課程組織，多採用問題形式，今舉其最普通者，如『如何組織世界物產，使人生需要物品得充分產生分配於羣衆』。為預備學生參加討論本問題起見（討論非解決之意欲求解決即成人亦有所不能），在低年級時（指初中言）教材中當含有各種推論，今舉其例：

- (一) 工業國依賴他國供給食物
- (二) 食物供給問題為工業國各種問題之根源
- (三) 工業國人口率之增加較農業國為速
- (四) 工業國人口增加超過食品生產率
- (五) 為城市及工業國生存起見當有完善之運輸制度
- (六) 人口衆多組織複雜為暴亂之源
- (七) 人口率膨漲可使工業發達引起拓殖思想與戰爭
- (八) 工業發展則人口增多工廠城市興起物價活動勞工情形大變動

(九)工業勃興則地理上區域推廣人口增多工業密集。

(十)由手工進而為機械工普通人民生活標準漸提高

以上不過就一些推論中舉幾個例子，要把這些推論都演繹出來，小冊子裏另外有各種文章論說圖表等以資參考。這些推論和疑問必需答復纔能解答問題，於是就不得不在小冊中選擇適當材料為答復根據，小冊子初版的時候，其中材料多半根據於教室經驗和我們心理的知識去編制，後來經過試驗，纔就試驗結果加以修正，於是就成功現在的形式。

從上述的經程中歷史上的事實怎樣纔能插入呢，現在有一假定原則，就是歷史材料應完全為在現代社會具有價值之史事，換一句話說，就是為現代政治經濟社會學各專家研究現代問題時所不可少的史事，比方現代著作家討論現代工業聯絡問題所視為不必要的一部分關於勞資關係過去史的材料便可不必加入。由此類推，研究移民問題，美國城市問題，自由區域消滅問題，關於歷史部分皆應用此標準，至於各時代有根本差異之點，則均採入，又上列大綱中往往每一綱目或合數綱目同時追溯其前史，而立刻把變遷經過和盤託出述至現代為止。由大綱中可知歷史的研究往往僅涉及大綱目方面，如『美國之趨於民治』『西向運動與運動之發展』等，同時惹氏又能放棄他從前的成見，他明白的說：『我們除了順着時代的演進把歷史的材料編制在適當時代之中，別無良法以專授歷史，歷史運動之編年記載，是不可顛倒的多數意見，教授歷史應從現代上溯前古，應為心理的而非編年的，我們對於這種意見亦頗懷

疑。』他又說歷史的背景應含有時間的承續性質，他以爲每年應分一部時間或在兩三年間均勻些時間出來去順時代演進從事歷史的研究，那末關於國家發展問題中之多數重要關鍵，纔能互相密接，有條不紊，有線索可尋。

心理的實驗與個性適應

這次編制的社會研究科課程內容完全包括上列的三百問題，這些問題都是精詳研究的結果。但是現在在初中所試用的課程，卻沒有把三百問題都容納在內，所採納的僅屬較大的問題；例如有一小冊子研究國際關係問題，而裏面有許多小問題都是到高中纔開始研究，因爲學生比較成熟而在初中已有了準備，研究起來比較適當一些。現在很希望能把美國學校十二個學年所用社會研究科材料完全造好，這裏面應把美國公民所應了解的問題完全歸納，而有些問題並有取循環編制法復現於各年級中。

現在並擬應用心理上的學習律來組織教材，在聯念學習律裏有所謂顯因以及反復學習法等，都可利用。一個問題在各年級重復發現，一半是希望本問題研究得更精透，一半就是應用學習的原則。從心理視點觀之，所有材料分爲二種方式：一種可叫做機械化的，一種可叫做感情化的。第一種例如應當反復練習而後記憶的地名，正如記憶四則算式和拼音一樣的機械；屬於這一種的材料，例如(甲)特殊事實必需記憶者，(乙)用深晦字眼表示的大概念如愛國主義帝國主義秘密外交保守主義等，(丙)現代生活中的問題和重要事項，(丁)關於

現代生活方式的原則和推論。凡這種種的學習在教育心理學上已經研究試驗過了。

所謂感情化的學習者，是指材料之富於人類情感色彩者而言，因為印象明顯的原因幾乎無待反復的練習，在本課程內曾選擇幾千種補助讀物，以適應需要。惹氏極重視此點，他說這或是他編的社會科學小冊最大的貢獻，他以為附加這些補助讀物，深合兒童興趣，足以使兒童自動的容納這種種教材感情化的材料，與機械化的材料融合起來，本課程的目的自然的便可以達到了。

本課程對於適應個性差異一點亦很注意，小冊子所載的，是所有學生皆當研究的，可算是最小限度的要件，全級兒童對於每一學習單元，皆共同學習，便可有互相討論的機會；但是某生如已先將一單元學習終了，經過測驗，又證明他實已學習完畢，那末另外經特種試驗，可作其他的作業。

討論

本研究所採書籍至數百種，精密的分析出這種種問題來，可算盡善盡美了，此後編造課程的人，將以此種材料為唯一的依據，得心應手的應用。

但是雖然如惹氏所云不以「科學的」口頭禪作護符，關於這些材料使用的方法，還有值得懷疑的地方，據批評者的揣想，約有下列幾種意見：

(一)三百問題豈皆盡人所當學習麼？ 即使在中學六年中的學習還加上小學期的預備，

兒童便能舉社會問題而盡調查沒有遺漏麼？現在勉強使兒童思考，使淺嘗輒止，難保沒有弊端；倘若減少問題，所受訓練，是否較好。

(二) 社會研究科中，僅爲公民性質之現代問題，是否爲圓滿之事？

(三) 以現代問題爲中心編造課程，和捷得馬休爾等主張有一定科學的系統另立種種指導原則以環繞之的編造法孰是。

(四) 研究歷史的教育價值，在這種課程中是否能完全實現？從人羣關係和興味上研究人羣的進化所生的教育價值怎樣？研究國家的發展或人類進化史，他的利益在那裏？

(五) 本課程分類討論和排列的方法，是否能使主要目的完全實現？

(六) 社會科學小冊是否足以代表各專科學者的意見可奉爲標準？因爲本書並未曾經專家的審查，惹氏自己亦承認小冊仍屬草案性質，此後還待各科專家的修正。

(註一) 惹氏編此課程時，曾得其弟 Earle V. Rugg 及 Emma Schwepe 女士之助力，兩君皆任教師，故易代爲試驗。

暑期中之雅人雅事

炎炎長夏，暑氣困人，浮瓜沉李之餘，尙有消暑之樂事否乎？
曰有。

窗明几淨，撥墨揮毫，是消暑之一法也，本館精印名人碑帖畫冊，可備觀摩。

山間海涯，旅行遊覽，亦消暑之一法也。本館有精印中國名勝及各地風景照片，各地遊覽指南，可備應用。

輕搖畫扇，倩風徐來，亦消暑之一法也，本館有各種摺扇統扇，可備選擇。

二三素心，圍棋一局，亦消暑之一法也。本館有各種棋子棋盤，可備玩賞。

▲種類繁多 詳載圖書彙報 函索即寄

商務印書館謹啓

學制五十年史(續)

文部省編
傳代言譯

官立大學之學長爲一等或二等之高等官，其俸給大正九年三月三十一日爲三千三百元，三千五百元或三千七百元，因同年八月之改正爲五千二百元，五千五百元或六千元；教授自高等六等起至一等止，俸給初爲千二百元以上三千七百元以下，後改爲千二百元以上，四千五百元以下；助教授爲高等九等以上四等以下，俸給初爲七百五十元以上，二千五百元以下，後與教授同樣。公立大學之校長以勅任待遇之，俸給在大正八年八月十三日爲四千五百元，五千或五千五百元，依同九年八月二十六日之改正爲六千五百元或七千元；學長以勅任待遇之，俸給初爲三千七百元，四千元，或四千五百元，後改爲五千二百元，五千五百元或六千元；教授從高等官六等待遇起至勅任止，其俸給初爲千元以上至于千元以下，後改爲千六百元以上，四千五百元以下；助教授爲依高等官八等以上四等之待遇，俸給初爲五百元以上，二千元以下，後改爲千元以上，三千二百元以下。

(八) 高等學校

高等學校令之要旨，對於明治四十四年七月所公布之『高等中學令』大正二年三月本令施行之期改由文部大臣定之，但以後關於其實施期，毫無何等之決定。事實上僅依明治二十七年所制定之『高等學校令』，但書中大學預科之教育，至大正七年十二月十五日制定『高等學

新

校令』與『大學令』同時公布。依新令高等學校乃以完成男子之高等普通教育爲目的而尤致力於國民道德之充實，承認官立公立私立之區別，以北海道及府縣爲得設高等學校之公共團體，私立高等學校須爲財團法人設立者。若因特別之需要，僅以經營學校爲目的之財團法人以此爲事業而設立之場合時，則不在此限。右之財團法人，以有高等學校必要之設備，或設備此所要之基金及縱少有可以維持高等學校所生基本財產之收入者爲必要，其基本財產之數不得少於五十萬圓。高等學校之修業爲七年，分此爲高等科及尋常科，高等科爲三年，尋常科爲四年，於高等學校許其僅置高等科，高等學校之高等科分爲文科理科；特爲已卒業於高等科者置修業年限一年之專攻科，專攻科之卒業者得稱爲得業士；又於有特別必要之情形時，得於高等學校（但除僅置高科之高等學校）置預科。凡得入學於高等學校尋常科者須爲其已修完高等學校之預科者及已卒業於尋常小學校者，或文部大臣之所定認爲與此有同等以上之學力者。凡得入學於高等學校之高等科者，須爲已卒業於高等學校之尋常科，或已修完中學校第四學年者，或依文部省之所定而經其認爲與此有同等以上之學力者。高等學校生徒之定數計高等科四百八十人以内，尋常科三百二十人以内，若僅置高等科之高等學校則除專攻科爲六百人以內。高等學校之教員，須有文部大臣所授與之高等學校教員免許狀，又依文部大臣之所定得以未得有免許狀者充之，因本令之施行，特廢止舊高等學校令及高等中學校令，依舊令之高等學校，得依本令爲高等學校，高等學校大學預科之存置至大

教

育

第 八 卷 第 二 期

正十年八月三十一日止。

高等學校令之特色：(一)廢止從來之大學預科而爲授高等普通教育之機關，(二)入學資格須修完中學第四學年者，(三)以七年制之高等學校爲本體，(四)高等學校內得置預科，(五)將文科理科大別之，(六)不僅承認官立高等學校之設立且認公立私立高等學校之設立，(七)對於私立高等學校至少須有將基本財產五十萬供託於金庫之必要。高等學校規程——大正八年三月二十九日以文部省令定高等學校規程：(一)學科課程教科書，(二)學年教授日數及式日，(三)編制，(四)設備，(五)設立及廢止，(六)入學在學休學退學及懲戒，(七)預科，(八)統雜則八章以示施行。關於『高等學校令』之必要細則，依右之規程。高等學校尋常科之學科目，爲修身，國語，及漢文，外國語，歷史，地理，數學，博物，物理，化學，圖畫，唱歌，體操。高等文科之學科目爲修身，國語，及日文，第一外國語，第二外國語，歷史，地理，哲學概說，心理及論理，法制及經濟，數學，自然科學，體操。高等理科之學科目爲修身，國語，及日文，第一外國語，第二外國語，數學，物理，化學，植物，礦物，地質，心理，法制及經濟，圖畫，體操。外國語常爲英德法三者；至專攻科之學科目爲國語，日文，中國時文，外國語，史學，哲學，論理學，社會學，法律學，政治學，經濟學，數學，物理學，化學，植物學，動物學，礦物學，地質學，天文學，氣象學，應用化學，機械工學，及關於實業之科目等。關於預科，則準用關於『中學校令施行規則』中之中

新

學校預科之規定。高等學校教員規程亦同時與『高等學校規程』以文部省令公布之。高等學校高等科教員免許狀，依本令之所定，授與於教員檢定之合格者，教員檢定，就受験者之學力性行身體以行之。教員檢定分爲試驗檢定，及無試驗檢定。試驗檢定每年縱少行一次，無試驗檢定臨時行之。得受試驗檢定者須（一）有學位者，（二）大學卒業者，或於大學試驗合格而得稱爲學士者，（三）卒業於高等師範學校者，但修業年限二年者不在此例，（四）卒業於專門學校本科或神宮寒學館本科者，（五）已卒業於高等學校大學預科或學習院高等科者（大正九年五月學習院高等科之下，加以及元高等學科），（六）有關於當該學科目中學校教員免許狀者，（七）卒業於外國與高等學校相等之學校者，（八）曾入外國大學或與此相當之學校而得有其學位或卒業證書者，有學位者，已卒業於大學或合於大學之試驗而得稱爲學士者，已卒業於高等師範專攻科或東京高等商業學校專攻科者，卒業於外國與高等學校相等之學校，更入大學或與大學相當之學校而得學位或卒業證書者，（九）曾充過五年以上之高等學校專門學校或與此相等之學校（十年九月於高等學校之上加以大學及大學預科）教員，或等於右之（一）（二）（九）三條者，曾卒業於高等師範學校專攻科或東京高等商業學校專攻科者，及卒業於外國高等學校相等之學校（同十年七月於外國云云之上加以卒業於本邦之高等學校或與此相準之學校），更訂於外國之大學或與此相等之學校得有學位或卒業證書，及文部大臣所認爲關於適當之學科目者，得以受無試驗檢定之優遇。計所宜行檢定之學科目有修

教

育

第八卷第二期

身，國語，漢文，英文，法文，德文，日本史，及東洋史，西洋史，地理，哲學概說，心理及論理，法制及經濟，數學，物理，化學，植物，動物，地質，及礦物，圖畫。關於前項之學科目，行試驗檢定時，對於有中等學校教員免許狀之受驗者，合以將受檢定之學科目，依本人之選擇，於英法德三國文學中之一科目，試驗其學力。本人若於英文，法文，及德文，有中學校教員免許狀時，或於將受檢定之學科目有英法德文三者之一之免許狀時，則不須試驗。至關於高等學校高等科教員檢定之事務，則由檢定委員第一部處理之。

關於入學者選拔試之規程 因入學志望者之率，年因學校而增，且某校因入學志望者格外媮集，致有選拔試驗競爭激烈之弊。爲匡救此計，大正六年四月，以文部省令，改正高等學校大學預科入學者選拔試驗規則，各高等學校於同時行選拔試驗。對於入學志望者，指定其所希望入學之二個以上之學校，而實施所以應文部省所指定於便宜試驗場之入學試驗制度，此謂入學試驗集合制度也。但於發出『高等學校令』後，大正八年四月十九日，新定『官立高等學校高等科入學者選拔試驗規程』，各高等學校於同時行選拔試驗，其志望者均不得不得於其所欲入學之學校以受試驗焉。

茲試一述關於新設高等學校之事，當寺內閣之時，新有高等學校七校之增設，尋因原內閣有擴張高等教育機關之計畫，更增爲十校。逮至大正十三年時，已達二十五校豫定之多，此計畫得如預定以進行而無阻，大正八年四月十四日，設置新潟高等學校，松本高等學校，

新 教 育

山口高等學校，於同年九月開始授業。大正九年四月十七日，設置水戶高等學校，山形高等學校，佐賀高等學校，於同年九月開始授業；又於同年十一月二十六日，設置弘前高等學校，松江高等學校，於同十年四月開始授業；同十年十一月八日，設置東京高等學校，大阪高等學校，浦和高等學校，福岡高等學校，於同十一年四月開始授業；同十一年八月二十四日，設靜岡高等學校，高知高等學校，最後之二校預定於十二年四月開始授業。

又依新令本體七年制之高等學校，最近亦漸臻於實現，即官立者為前所揭之東京高等學校，私立者為由根津嘉一郎所捐款而成之武藏高等學校。

新設之高等學校，因為日尙淺，故從略。茲將從第一高等學校起，至第八高等學校各學校之大正年以後之生徒數揭之於左：

年	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八
大正元年	一、一〇一	七五八	九九二	七六二	九一一	六三二	六九三	六八八
大正二年	一、〇七七	七三六	九一九	七五八	八九三	六三〇	六四九	六九八
大正三年	一、〇九〇	六八八	九〇四	七四四	八七九	六〇八	六四九	六五三
大正四年	一、〇九五	六九九	九〇一	七四五	八二四	六二三	六五七	六五七
大正五年	一、一〇二	七三七	九〇九	七四七	八二四	六四〇	六五六	六七四
大正六年	一、一一九	七九一	九〇七	七六三	八三八	七〇一	六六三	七三八

大正七年	一、一二五	八一七	九一三	七七六	八八七	七六五	六七一	七七七
大正八年	一、一〇一	八一七	九一六	八〇〇	九〇三	八〇六	七二七	七八六

(九) 專門學校

專門學校與新大學令——新大學令中認單科大學之存立，且於官立大學之外並許公立及私立大學之設置，於既設專門學校之中依新大學之所定改其組織乃獲出現有多數將成之大學。關於專門學校組織之變更，已於說明新大學令要旨時簡單述及之。茲試用進而敘述該括各種之專門學校，以明其變遷之大概，及最近專門教育之狀況焉。

關於醫藥專門學校則依原內閣高等教育機關之擴張，將從來之官立醫學專門學校五校之組織，改為單科大學而決定新增設官立藥學專門學校之一校。大正十一年四月改岡山醫學專門學校為岡山醫科大學，新潟醫學專門學校為新潟醫科大學，其他亦如官制公布之預定，對於公立學校，則將府立大阪醫科大學，愛知醫學專門學校，京都醫學專門學校，及熊本醫學專門學校之四校，變更其組織。對於私立學校之東京慈惠會醫院，及醫學專門學校，亦變更其組織，而列之於由新大學令之大學中。至由專門學校令所認可設立之私立專門學校，則有京都藥學專門學校，大阪藥學專門學校，及大阪齒科醫學專門學校。又富士山縣立藥學專門學校，於大正九年十一月二十六日成為官立，而改稱為富山藥學專門學校。

至關於法學專門學校之早稻田大學，慶應義塾大學，明治大學，法政大學，日本大學，中

央大學，立命館大學，及專修大學等均依新令而昇爲大學。關於語學專門學校則有新增設之官立外國語學校一所，至大正十年十二月九日，始見有大阪外國語學校之創立。

關於美術及音樂專門學校無特可記之事，不過於校內一般之規程，施有二三條之改正而已。

關於文學專門學校則有私立上智大學，私立東京女子大學及活水女子專門學校等，均係由『專門學校令』而新設者，至國學院大學及同志社大學等，及依新令而昇爲大學者。

關於宗教專門學校則於大正三年所設之新義真言宗智山派私立大學及智山勸學院，乃依專門學校令而被認可者；至龍谷大學及大谷大學二校，則係依大學令而改組者。

關於體育專門學校則除大日本武德會武術專門學校至大正八年八月改稱爲大日本武德會武道專門學校之外，無特可揭者。

(十) 高等諸學校之職員

高等諸學校之教員養成，隨高等諸學校之增設而定，其最爲急務者，爲教員之補給。故文部省於大正八年五月二十九日以省令公布『文部省直轄學校教員養成規程』。依右之規程，凡爲大學之學部大學院或研究科及高等師範學校專攻科之學生有欲從事於直轄學校教職員之志望，而經文部大臣認爲適當者，於至大正十三年度止，限定相當之人數，以補給其學資。凡受學資之補給者從已畢學修之日起算有受補給相當期間之半以從事於文部大臣所指

定之教職之義務。

高等諸學校之職員之待遇——文部省所直轄諸學校之學校長，除東京盲學校長，及東京聾啞學校長外，有從來之高等官五等以上二等以下，其俸給有爲二千二百元以上，三千七百元以下者。依大正九年八月十七日『高等文官等俸給令』之改正，官等仍舊俸給凡勅任之學校長爲四千五百元，四千八百元，或五千二百元，奏任之學校長爲三千百元以上至四千五百元，教授以從來高等官三等以下爲本體，五年以上有高等官三等而有功績者，各校得升二等於二人以內（於全國有人數之制限），而其俸給爲七百五十元以上三千元以下，因前記之改正，高等官七等以上三等以下，但各校得升二人於二等以上則仍前例，其俸給爲千二百元以上四千五百元以下。東京盲學校長東京聾啞學校長從來爲高等官六等以上三等以下，千二百元以上二千五百元以下，而因前記之改正，官等仍前俸給爲千六百元以上三千八百元以下。又限於直轄學校中之高等師範學校，東京盲學校東京聾啞學校有爲奏任文官之教諭及爲判任文官之訓導，又關於直轄學校有爲判任文官之助教授更限於高等師範學校有爲判任文官之助教諭，至關於其詳細之待遇，茲從略。帝國大學及官立大學之預科，並附屬專門部等教授之待遇亦從略。次之公立學校職員中之專門學校長及實業專門學校長，因從來高等官六等以上三等以下之待遇，有千二百元以上及三千元以下之俸給。於大正六年一月改爲高等官八等以上三等以下之待遇，更於同八年八月十二日，於專門學校長實業專門學校長之

外，加以高等學校長高等官六等以上改爲勅任待遇以下，於同九年八月二十六日，改俸給爲二千元以上四千五百元以下。又於大正十年七月十一日置高等科高等女學校之學校長，以高等官八等以上三等以下待遇之俸給爲千六百元以上四千百元以下，關於此學校教授教諭之待遇從略。

第六節 師範教育

(一) 師範學校

關於師範學校之規程，亦屢有變遷。大正二年九月十三日於『師範學校規程』中關於入學資格，若遇有市町村立小學校，或府縣立師範學校之訓導。於在職中時，關於其子之入學師範學校，特追加得先被許可於他之志願者。同四年三月二十日於同規程之中，改正其學科課程修業年限及入學資格等，從來本科第二部男生徒之修業年限爲一年，此時則得延長爲二年，又有特別之事情時，則限於女生徒已修完高等小學第一學年，或年齡十三歲以上，與此有同等之學力者得入預科，已卒業於修業年限二年之高等小學或年齡十四歲以上與此有同等之學力者，得入本科第一部，以上爲當時所改正主要之事件。

師範教育之消長——茲將大正元年以後之師範學校數教員數生徒數揭之於左表：

大正元年	學校數	教員數	生徒數
八六	一、六一九	二四、九〇三	

第 八 卷 第 二 期

大正二年	八六	一、六二三	二四、九七七
大正三年	九〇	一、六六一	二五、一三六
大正四年	九二	一、六九六	二四、六五七
大正五年	九二	一、六六五	二四、二〇九
大正六年	九三	一、六九六	二三、九四一
大正七年	九三	一、六六七	二三、七〇五
大正八年	九三	一、六九七	二四、三八〇

明治四十年以後，師範教育次第發達，即入學志望者亦年年增加，然至大正五年以後，因受時局之影響，而小學教育生活困難之呼聲紛起，師範學校之入學者為之激減。如大正八年度志望者之數，僅及募集人員之二倍，而呈有可憂慮之現象。在各府縣者，從大正九年

起，增加生徒給費額，又其中有給與生徒以入學時之準備金者，但因一面努力以厚其小學校教員之待遇，故其後入學志望者有漸次增加之傾向。

次為大正元年以來之入學志望者數及入學者數等之累年比較表，揭之以供參考。

大正元年	學校數	入學志望者數	入學者數	入學志望者對於百人入學者之比例

新 教 育

大正二年	八六	三〇、〇二二	八、五四九	二八、四七
大正三年	八六	二六、五三六	八、四〇二	三一、六六
大正四年	九二	二一、二五一	八、八三八	四一、一二
大正五年	九二	二五、二二九	八、六五四	三四、三〇
大正六年	九三	二四、四一八	八、五五五	三五、〇三
大正七年	九三	二一、六六九	八、五五六	三九、四八
大正八年	九三	一八、〇四三	八、八一	四八、八三
大正九年	九四	二〇、七三〇	九、一四〇	四四、〇九

師範學校職員之內，學校長爲奏任之文官，從來高等官爲八等以上五等以下（五年以上之高等官有五等之功績者可特升爲四等），二千元以上至千一百元（受一級俸而在職有五年以上者可特給以二千五百元）。至大正七年六月一日乃改正其俸給爲千元以上二千五百元以下。更依同九年八月十七日之改正，高等官八等以上四等以下（三年以上之高等官有四等顯著之功績者可特升爲三等）爲千六百元以上至三千八百元。教諭則依『公立學校職員待遇官等等級令』『公立學校職員俸給令』與前所述之中等學校職員之條下同樣助教諭訓導保姆則受判任文官之待遇，其俸給之爲十五元以上五十元以下者。於同八年三月十三日改訓導十五元以上七十元以下。助教諭舍監保姆則改爲十五元以上，五十元以下，更於同九年八月二十六

日，訓導改爲四十元以上百四十元以下，助教諭爲四十元以上百二十元以下，舍監保姆爲三十元以上百二十元以下。

更於大正九年十月二十七日制定『師範學校勤續加俸令』爲師範學校長者，得給勤續至五年以上者以勤續之加俸，有五年以上而未滿十年者得給以百八元乃至百三十二元。有十年以上但未滿十五年者，得給以百五十六元乃至百八十元，有十五年以上者，得給以二百十六元，乃至二百七十六元爲標準。

(二) 高等師範學校

關於高等師範學校之規程 大正四年二月二十三日，對於『高等師範學校規程』加以改正，分高師之學科爲文理二科，外有特科（大正十年二月十八日削除特科）於東京高等師範學校置體育科，於廣島高等師範置教育科，準前例於本科之外得置研究科專攻科專修科選科等。此回所改正之文科理科，其修業年限亦爲四年，而體育科教育科研究科專攻科之修業年限受文部大臣之許可，由學校長定之，選科之在學期間仍舊爲二年以上四年以下。依此規程之改正，對於關係法規，亦各加以修正。又從同九年度起，對於新入學生徒四分之一給以月額二十五元之學資，但對於專攻科生徒，則給以月額三十元。

『高等師範學校卒業生之服務規則』因『高等師範學校規程』改正之結果，於大正五年一月十七日改本科之文學爲文科理科及體育科。更於同十年四月二十六日，廢止此規則，而公布

新

『高等師範學校等卒業生之服務規則』，定關於從事於教育職務者之期間，(一)凡已受有學資之支給者相當於其修業年限一倍半之期間，(二)未受有學資之支給者相當於其修業年限二分之二期間已修過二科以上者，通不逾八年而定其有指定就職之義務之期間。卒業生自其受得卒業證書之日起，一年間自從文部大臣之指定以就職之義務。若就職義務未滿時，則以其時間充之，已卒業於一學科者，對於已卒業於他之學科者則從受得後之卒業證書之日起，以一年為指定義務之期間。上之規則適用於高等師範學校女子高師臨時教育養成所，東京美術學校圖畫師範科及東京音樂學校甲種師範科之卒業生。

教

對於東京高等師範學校大正四年二月從改正『高等師範學校規程』而改正本校規則，分學科為文科理科，更將此各分為三部而別置體育科為特科。其修業年限，文科理科體育科各為四年，而列其中之一年為預科。外依教授之指導，為使其研究所選之學科目而置研究科，其修業年限為一年乃至二年。對於本校及廣島高等師範學校之本科專修科卒業生，及於國內外官公立高等學校之卒業生，或多年從事於教職而有相當之經驗者，為使其專攻各學科各部之學科目中之一科或數科起見，特置專攻科，其修業年限為二年專攻科，依其所攻之學科目，分之為學部，其學部，學科目，學科課程之每週教授時數及生徒教員等，則視募集生徒之方便經文部大臣之許可後由學校長定之，同七年四月初設置修身教育部，邇來至本年尙繼續置有同一學部之專修科。

育

第八卷第二期

即在廣島高等師範學校亦依所改正之『高等師範學校規程』而改其規則，分學科爲文科及理科，而於文理二科更各分爲三部，置教育科爲特科，而特爲高等師範卒業者或與此有同等之學力者，欲攻本校所定之學科目中之一科中或數科目者，設專攻科，定其修業年限文科理科各四年，教育科二年，研究科一年乃至二年。

大正元年以後在東京廣島兩高等師範學校之教員數及生徒數如左表：

東京高等師範

年	東京高等師範		廣島高等師範	
	教員數	生徒數	教員數	生徒數
大正元年	七二	六九一	五二	四〇〇
大正二年	七六	六六四	五〇	四一三
大正三年	八二	六八五	四九	四〇三
大正四年	七八	六三六	五〇	四二六
大正五年	八一	五七一	五二	四四一
大正六年	七九	五五九	五三	四二九
大正七年	九三	六二七	五七	四五二
大正八年	九八	七二〇	六〇	四五八

關於女子高等師範學校規程 大正三年三月三日，改正『女子高等師範學校規程』，女子高等師範之學科，爲文科理科及家事科三者，此外仍舊得置研究科，專修科，選科等。文科理科家事科之修業年限爲四年。研究科之修業年限仍舊爲一年，乃至二年。又專修科之修業年限，因其順便，經文部大臣之許可後，由學校長定之，選科之在學期間爲四年。關於有特別事情者，由學校長仍舊例，而伸縮之。因改正右之規程即關於生徒募集及卒業者之服務規則，亦曾加以多少之修正，至關於大正十年卒業者之服務規則之全行改正，則已於高等師範學校之規程中述之矣。

關於東京女子高等師範學校之規程與大正三年三月『女子高師學校規程』同時中加以改正，改稱技術科爲家事科，廢止文科及理科中第一部第二部之區別，學資統歸自費。修業年限全照『女子高師學校規程』之所定，均爲四年。同四年九月於『附屬高等女學校專攻科規則』加以改正，於同科卒業者中有相當之成績者，依無試驗檢定而開授與以家事科教員免許狀之途。於同年十一月二十九日，舉行開校四十年分立二十五年之紀念式，由皇后陛下賜以令旨。於同八年四月四日，廢除家事科第二部，以家事科第一部爲家事科，而別置圖案專修科，至關於研究專修科選科及保育實習科，均與以前無異。

即對於奈良女子高等師範學校，亦於大正二年改本校規則，置文科理科及家事科之三學科，其修業年限各爲四年，選科仍前例置之。大正二年二月別定研究科之規則，又於大正

新 教 育

第八卷第二期

八年十二月定保姆養成科之規則，邇來始行之。大正元年以後之東京女子高師及奈良女子高師之教員數及生徒數記如左表：

年	東京女子高等師範學校 教員數	東京女子高等師範學校 生徒數	奈良女子高等師範學校 教員數	奈良女子高等師範學校 生徒數
大正元年	六三	三七二	三六	二八七
大正二年	五八	三九八	三八	二九一
大正三年	五八	四一八	三八	二七五
大正四年	五七	四二八	三七	二六五
大正五年	六二	四〇七	三九	二五七
大正六年	六三	四〇五	三九	二六六
大正七年	六〇	四二九	三八	二八五
大正八年	六九	四二五	三四	二九四

關於臨時教育養成所，係變更大正二年於東北帝國大學內第三教員養成之位置，而移置之於第二高等學校內，於翌三年將此廢止之。所遺者僅第六臨時教員養成所耳，而第六臨時教員養成所，自明治四十五年四月以來，除京都府立第一高等女學校外，特從四十人乃至五十三人（每年一定其數）之生徒委託於上記之三校。關於家事科裁縫科教員之養成，已於前

述之。而至大正十一年四月十日將明治三十五年所制定之臨時教員養成所規程加以改正，而新設第一臨時教員養成所於東京高等師範，第二臨時教員養成所於廣島高等師範，第三臨時教員養成所於奈良女子高師，第四臨時教員養成所於東京音樂學校。又於第一臨時教員養成所中，置國語漢文科英語科數學科，歷史地理科及體操科，於第二臨時教員養成所置英語科物理化學科，及博物科，於第三臨時教員養成所中置數學科理科，於第四臨時教員養成所中置音樂科，又於第六臨時教員養成所中依既定之計畫於理科家事科及家事體操科之外，特新置國語漢文科及理科，又此次所新設之臨時教員養成所之各學科，均為修業年限二年，對於生徒與以年額三百元之給費，亦間允許私費生之入學。現在之生徒數於第一臨時教員養成所，有百六十五人，於第二臨時教員養成所有九十二人，於第三養成所中則有六十七人，於第四養成所中有二十六人，於第六養成所中（內除委託生）有百五十五人，合計為五百○五人焉。

高等師範學校之職員中，學校長為直轄學校長，教授受直轄學校教授之待遇。教諭為高等官九等以上三等以下，其俸給原來為五百元以上千五百元以下。因大正九年八月之改正而為千百元以上三千百元以下，助教授助教諭及訓導等為判任文官，原來為二十元以上九十五元以下，而因前記之改正成為四十元以上百六十元以下焉。

（未完）

國外教育消息擇要

夏承楓輯

兒童行為問題之研究 美國教育聯合會與瓊司女士 (Miss Olive M. Jones) 用個人名義合組一兒童行為問題委員會，將於今年七月三日教育聯合會開會，討論『學校減除兒童犯罪方法』問題，委員會中多聘請研究環境惡劣兒童之教育專家，以及社會服務家，精神病療治家，法官考問官，兒童團體代表等人委員皆公認兒童行為係結果而非原因，真能發見其原因所在，自可弭患於無形。開會程序，先由瓊司女士演講，女士於此問題素有研究，聞已從事準備；第二演講為格盧克博士 (Dr. Bernard Glueck)。氏為兒童指導局指導員，於精神分析至有研究，最後各提出問題共同討論云。

哥大今年之暑校 哥倫比亞大學今歲暑校高等組及其他各初步科學所設學程共八百餘種，對於留學生又特設語言學科學程多種，以適應需要，其特別演講已排列就緒，皆一時名宿云。

中等教育家又弱一個 美國中等教育專家哈佛大學教育學教授印格里司氏 (Alexander James Inglis) 不幸於今年四月十二日逝世，本誌發稿時適得此消息。按氏殉年纔四十五歲，氏生於美國康州 (Conn.) 之中鎮 (Middletown) 地方，一九零二年畢業於威司里昂大學 (Wesleyan University)。一九一四年始任哈佛教授職，氏於中等教育頗多見地，所著中等教育一書流傳極廣，中年逝世，殊可惋惜也。

考威爾教授到中國視察 哥倫比亞大學附設林肯學校校長考威爾博士 (Dr. Coldwell) 於四月間到中國視察，緣考氏在美頗聞中國中小學教育進步至速，故到華考察以資比較云。

美國中等學校校長聯合會近訊 該會於二月二十七日在芝加哥城開年會，列席者皆為各州中等學校校長，並請名人演講，渥海渥大學教授波特先生曾演講民主主義與教育一文，發揮極為中肯。

南非教育經費之核減 英屬南非聯邦政府為節減經費起見，組織委員會討論南非節費問題，所論分政治實業醫事教育

四項，關於教育一項，以為南非每一兒童每年所用教育費較帝國任何屬地為大，結果須減教師薪金，每年約減六十餘萬司特令，茲將其結論列如下：

(一)教育經費之增加，超過於人口及學籍之增加，(二)每生每年教育費平均數太巨，(三)南非教育經費之比較，超過不列顛，澳大利，新西蘭，每生每年教育費亦較此數處為巨，(四)師範教育用費太奢侈，(五)教師薪金太高，須減少與修改，(六)每一教師所佔之兒童數太少，(七)實業教育經費必太大。

英國成人教育委員會近訊 英教育部長近將一九二一年費許氏 (Trisher) 組織之成人教育委員會完全改組，在兩年內預訂之事業為謀成人文雅教育之發展，聯合全國研究成人教育各機關，俾收合作之效；且有分工從事，不致衝突，促進組織地方成人教育機關，與各地方教育當局合作，商請教育部協同辦理一切事業。

日本義務教育之急進 日本內閣議決以國庫二千四百萬日金作為義務教育基金，現已實行，義務教育前途，正可樂觀也。

新 教 育

英國樂威司他夫城之教潮 英之樂威司他夫 (Llewellyn) 地方近引起巨大教潮，緣該地教師會遵守國家意見，每年願減薪百分之五，乃地方教育當局竟將全體教師辭退，重新任命，減少俸金至百分之十。教師以為如此辦法明明破壞去年雙方簽字之成約，均願辭退不接收新約，相持至月餘，當局乃另招請別地教師以承其乏，乃被辭教師並未他去，而有一百五十餘家之家長復同情於被辭教師，相率不送兒童入校。全國教師協會又為經濟上之協助，並皆寄居於學校中；相約不他徙，以至迄無解決云。

美國兒童儲金近况 美國全國十二年度兒童儲金截至四月份已儲得美金九百五十萬元，彼邦雖稱巨富，然提倡之力亦可想見矣。

美國教學法研究協會開會 美國教學法研究協會於二月二十六日在芝加哥城開第四次年會。

國內教育新聞彙編

夏承楓輯

十二年三月

教育行政類

- 駐日學務員請教部核定留日學生補助費辦法以品行爲標準(一日消息)。
- 四川楊森通電各軍實行劃肉稅維持學款(一日消息)。
- 雲南規定補給留學自費生津貼辦法(一日消息)。
- 安徽教廳長與馬聯甲商定學校管理通則(二日消息)。
- 浙江杭縣勸學所着手改教育局(二日消息)。
- 江蘇江都教育局開董事會(三日)。
- 教育部電各教廳轉各女師答復萬國家政教育會問題(三日消息)。
- 湖南教育司始發各校去年九月份經費(三日消息)。
- 教育部派定專門學校視察委員會委員五人(四日)。
- 江蘇教育廳聘省教育行政委員會委員六人(四日)。
- 江蘇省教育行政委員會奉省令成立(五日消息)。
- 浙江省教育預算委員會公布簡章(五日消息)。
- 江蘇省長令核准教廳定初級小學增設高級標準六則(五日消息)。

新 教 育

國內教育新聞彙編

教育部公布直轄各校公文程式(六日消息)。

教育部派沈彭年調停北京美專風潮(六日消息)。

湖南教育司着手整頓學風取締不正當女生(六日消息)。

江蘇省教育行政委員會開成立會(七日)。

湖北教廳長程鴻書定十日就職(八日)。

雲南昆明着手推行第三期義務教育(九日消息)。

甘肅於上月二十三日舉行教育行政研究所畢業式(九日消息)。

江蘇松江教育局開董事會(九日)。

江蘇常熟開教育委員會(十日)。

江蘇省校長爲捲煙稅事致兩長函(十日)。

江蘇武進教育局召集校長會議(十一日)。

教育部核定日本對華文化事業留日學生補助費辦法(十二日)。

浙江省教育行政委員會主張捲煙特稅帶征二成充教育基金(十二日消息)。

山東省長規定教育局長薪俸標準(十四日消息)。

江蘇教育廳派陸規亮查上海私立學校(十五日消息)。

江蘇常熟教育局開董事會(十五日)。

察哈爾都統請改教育所爲教育廳(十六日消息)。

江蘇無錫教育局開董事會(十六日)。

曹錕通函各省請助國立圖書館經費(十八日消息)。

浙江教廳組織覆試委員會(十八日消息)。

教育部飭全國學校注意國際聯盟會內容(十九日消息)。

浙江教廳召集省教育預算委員會(二十日)。

江蘇省長召集各縣知事商撥教育費辦法(二十二日)。

江蘇泰興縣知事辦學不力記大過一次(二十三日消息)。

江蘇省長頒布蘇省教育五年計劃(二十四日)。

河南開全省教育會議(二十五日)。

山東教育廳布告籌備第四屆檢定小學教員(二十六日)。

山西開新制實施討論會(二十五日)。

施肇基報告留美學生共四百二十三人(二十六日消息)。

教育部令留日缺費省分官費生缺額暫停傳補(二十六日消息)。

閣議通過教育費庫券一百萬元，現在接洽中(二十八日消息)。

浙江教廳決九月一日起舉行第六屆小學教師檢定(二十八日)。

大學教育類

廣東高師法專農專三校均由鄒魯接管(一日消息)。

美國雅禮會擬在武昌辦華中大學(一日消息)。

西北大學在蘭州招生展期五日(一日消息)。

新 教 育

國內教育新聞彙編

京八校函請財部撥發經費(三日)。

吳淞同濟大學教職員合組營業公司(三日消息)。

廣東高師法專農專三校學生合組國立廣東大學經費運動學生委員會(四日消息)。

北京工專改工業大學已經部批准(六日)。

清華學校改辦大學，今年實行分文，理，商，工，農，外交，新聞等科(六日消息)。

北京師範大學開第一次週會范靜生講人格教育(六日)。

金陵大學辦林學函授部(七日消息)。

山西大學蘇籍生請給津貼(九日消息)。

東南大學請蘇省撥特別補助費十萬元(九日消息)。

北京八校代表見財長王克敏請發欠費無結果(十日)。

東南大學請社會學家白令博士演講(十日)。

北京法政大學校長江庸辭職(十一日消息)。

雲南東陸大學校產核准立案(十二日消息)。

京國立八校欠費已九個月(十二日消息)。

北京醫大董事會開成立會(十二日)。

北京醫大學生赴洪式閔家宅索印(十三日)。

北京法政大學校長江庸復職(十四日消息)。

北京大學教授反對部頒國立大學條例(十五日消息)。

第八卷第二期

- 北京私立各大學聯合請願赴日游歷(十五日)。
京國立八校赴日學生四十五人陸續啓行(十六日)。
同濟大學設材料試驗所(十五日消息)。
開議八校經費以俄款一部作抵(十五日)。
中國大學歡迎王正廷聯任校長(十八日)。
洪式閻再辭北京醫大校長(十九日)。
東陸大學聘盧晉侯爲副校長(二十日消息)。
京八校開會討論俄賠款應付問題(二十六日)。
西北大學考取甘籍生十二名(二十七日消息)。
暨南大學開校董會(二十七日)。
京八校開第二次緊急會議(二十九日)。

專門教育類

- 成都法政學校發生擇師運動(一日消息)。
上海美專開學，並爲已故教授吳新吾設新吾勵學免費學額(一日)。
中華職業學校請德科學家弗蘭克演講(一日)。
蘇省長咨請教育部解決自治學院經費(三日消息)。
中華職業教育社所設之南京女子職業傳習所開幕(四日)。
江蘇省立女子蠶業學校改辦高中蠶絲科(十一日消息)。

沈彭年出席北京美專學生歡迎會(十二日)。

南通農業大學改辦高中農科已由教部照准(十四日消息)。

北京美專開全體職教員會(十五日)。

教育部擬在鹽餘項下撥付中法通商惠工學校中國擔任經費每年四萬元(十六日消息)。

北京美專定二十一日上課(十六日消息)。

北京美專教員宣告復職(二十一日)。

上海美專畢業報部，已由部指駁查復(二十九日消息)。

師範教育類

成都高師發生擇師運動(一日消息)。

北京女高師派楊蔭榆長校，理科生反對，自治會教職員亦不主張(一日消息)。

江蘇三師農村分校開村民大會(二日)。

江蘇五師農村分校開學(三日)。

安徽一師因馬聯甲通緝學生十四人函各界乞援(七日消息)。

江蘇二師文史地專修科呈教廳請更定師範專科畢業資格(九日消息)。

江西一師發生竊用印信案(十一日消息)。

江蘇一師專修科學生電省請緩頒初中校長資格(十八日消息)。

北京女高師反對部派董事會(十九日)。

江蘇常熟淑琴女師請改爲省立代用師範(二十九日消息)。

中學教育類

江蘇八中初中部舉行編級試驗(三日)。

江蘇教廳令准童子軍爲中學必修學程(三日)。

江蘇教廳令邳縣私人創立徐東中學改歸縣立(五日消息)。

江蘇無錫中等學校體育聯合會開年會(九日)。

江西南昌女中校舍被焚(十日)。

浙江五中風潮開除學生十九人，已由新校長撥轉學證書(十一日消息)。

南京江南中學校長張歧陽藉學斂錢捕送檢廳(十一日消息)。

山東省長訓令籌辦高中(十九日消息)。

江蘇江陰罷市，無米爲炊，青菁勵實兩中校長電省告急(十九日消息)。

江蘇三中爲捐資一萬元之朱鼎君立紀念碑(二十二日)。

浙江十一中學學生畢玉輝投井斃命(二十九日消息)。

江蘇各中學呈省請各大學展緩招生日期(三十一日)。

雲南聯合中學救濟貧民失學定招校外生辦法(三十一日消息)。

平民教育類

江蘇吳縣平民教育促進會游行招生(一日)。

浙江杭縣規定高級平民學校地點(一日消息)。

武漢實施平教計劃已定決自今日實行(一日)。

新 教 育

國內教育新聞彙編

中華職業教育社編平民職業小叢書(三日消息)。

長沙市平民教育促進會成立(三日)。

江蘇松江張澤平民學校開學(二日)。

上海市第一平校開學(三日)。

杭縣高級平民學校一律開課(五日)。

上寶平教促進會籌備會(五日)。

上寶平民教育促進會幹事會(七日)。

寧波平教促進會開執行委員會(八日)。

淮陰平民教育運動游行演講(九日)。

廣西平民教育促進會已開發起人會(九日消息)。

上海閘北五區平教促進會成立五委員會(九日消息)。

奉天市着手開辦平校二十所可容五千人(九日消息)。

嘉興開辦第二期平民學校(十日)。

廣州市長召集第二次平教會議(十一日消息)。

上寶平民教育促進會開成立會(十二日)。

江蘇高郵開平民教育會議(十二日)。

江蘇寶山平民教育試驗班開學(十四日)。

江蘇財廳復江蘇平民教育促進會，補助費一萬元，在捲煙稅撥(十五日消息)。

上海開北五區平教促進會大游行(十六日)。

江蘇南通開平民教育籌備會(十八日)。

上寶平教促進會開董事會(十八日)。

上海西區平民教育大演講(十九日)。

天津調查失學兒童結果多辦平校，每校十元(二十一日消息)。

九江平民教育促進會游行演講(二十五日)。

廣西平民教育促進會成立(三十日)。

教育性質之會集及活動類

全國青年會「人格救國」徵文截止(一日)。

上海女校聯合運動團開會(一日)。

上海縣教育會臨時會(一日)。

江蘇江都教職員聯合會開會(一日)。

職業學校出品展覽會推蕭耀南為會長宗彝為籌備主任(一日)。

南通市教育會召集幹事會(二日)。

江蘇省教育會通函各中學根據九屆聯會議案實行：(一)星期日做有益修養之事，(二)減少假期(二日消息)。

江蘇省教育會理科研究會開職員會(二日)。

上海南方大學開南洋展覽會(二日)。

江蘇第一屆美術展覽會開出品審查會(二日)。

新 教 育

國內教育新聞彙編

三〇四

- 廣東留日學生會開力爭庚子賠款辦學大會(二日)。
- 京八校聯席會議改選主席(三日)。
- 旅京皖人組織學會(三日)。
- 萬國童子軍大會順序已披露(三日消息)。
- 寶山縣教育會常會(三日)。
- 閩仙遊軍隊槍殺學生案，結果行兇兵士收押(三日消息)。
- 陝教廳長發起教育促進會(三日消息)。
- 杭縣教育會長建議小學仍採春季始業(三日消息)。
- 南洋大學同學會舉行年會(三日)。
- 長沙教育會召集校長會議(四日)。
- 上海青年會開年會並舉董事(四日)。
- 徐州演講會在蘇三女師開籌備會(四日)。
- 中華職業教育社呈請南京女子職業傳習所出品免稅(五日消息)。
- 江蘇省教育會國語推行委員會開會(六日)。
- 中華教育改進社函請各地組織地方圖書館協會(七日消息)。
- 浙江中等以上學校校長會議(八日)。
- 鼓浪嶼圖書館已推人籌備(九日消息)。
- 江蘇第一屆美術展覽會開會(九日)。

第八卷第二期

日本對華文化專業委員會在東京開會(十日)。

江蘇 義教期成會開籌備會(十日)。

巴黎華畫家林風眠等發起藝術研究會(十二日消息)。

留英學生龔光遠等十三人電各教育團體請蔡子民向英教育界接洽庚子賠款(十二日消息)。

杭縣小學界組織之九九社開會(十二日)。

日本小學視察團到滬(十二日)。

上海籌備中日藝術聯合展覽會(十二日消息)。

江蘇省教育會開劇本審查委員會(十三日)。

上海留美同學會開第三屆年會(十三日)。

漢口教職員聯合會開評幹聯席會討論加薪批駁後辦法(十五日)。

廣東省教育會選汪兆銘，金會澄為校長，已就職(十四日消息)。

廣東教育界宣言對日本退款主在南方設圖書館(十五日消息)。

濟南小學界組織之勵新社已着手進行(十五日消息)。

中華學藝社在杭舉行年會(十五日)。

江蘇童子軍聯合會在丹徒開總教練會議(十六日)。

無錫舉行校長會議(十六日)。

中華教育改進社等函教部轉交部開年會時發免費車票(十六日消息)。

江蘇寶山開清理教育款產大會(十六日)。

新 教 育

國內教育新聞彙編

- 北京圖書館協會開籌備會(十六日)。
江蘇體育研究會在蘇州開會(十六日)。
南京學術演講會開會，決設辯論會(十七日)。
日本服部羽之吉博士因對華文化事來滬(十八日)。
旅漢江蘇同鄉組織學務會(十八日消息)。
上海租界區教育會開成立會(二十日)。
北京學生聯合會代表赴教部遞請願書援助北洋大學學生(二十二日)。
無錫開校長聯席會議(二十二日)。
中華教育改進社正在編輯叢書十九種(二十四日消息)。
赴日游歷京八校學生四十五人抵東京(二十五日)。
江蘇省校校長會議(二十五日)。
日本全國教育視察團到滬(二十五日)。
全國童子軍聯合會籌備委員會(二十八日)。
商務印書館借印四庫全書，呈交部飭路局保護(二十八日消息)。
全國基督教教育大會在滬江大學舉行(二十九日)。
復旦大學得華東八大學籃球錦標(二十九日)。

教育風潮類

汕頭義務學校爲市廳封禁校長顧百陶通電乞援(五日消息)。

第八卷第二期

江蘇阜寧縣立一高學生因觀劇爲兵士毆傷，全體罷課（十日消息）。

太原私立青華中學全體學生將校長閻崇蘭擁打出校（十二日）。

錫山刑訊一高學生，該校電省求救（十四日消息）。

江蘇三中理科生因購備儀器罷課（十五日）。

北洋大學運動改新學制，推學生四人向校長馮熙運請求，馮不允，四生開除（十五日）。

北洋大學學生全體離校，宣馮罪狀（十六日）。

保定二女師校長燕世奇不許學生組自治會，開革學生，師生互毆罷課（十七日消息）。

北洋大學學生五十餘人因全體開除，赴京請願（十七日）。

北洋大學爲保安隊駐守，馮布告二十八不上課，一律開除（十九日）。

北京交通大學學生因繳講義費罷課（十九日）。

浙江三中學生因反對校長，把守校門，禁人出入（二十日）。

警押解北洋大學學生回津（二十一日）。

山東臨朐旅濟南學生六十餘人因易教育局長，包圍教廳質問（二十五日）。

商務印書館發行

教育雜誌

十六卷五號要目

中國教育與西洋教育
之異點 李石岑

道爾頓制功課指定概
說 魯新城

中學國文教授的一個
問題 沈仲九

縣教育局長應有之資
格應操之職權與應
享之待遇 盛朗西

中小學默讀測驗編造
程序 陳鶴琴

戰後德國之理想主義
的教育 任白濤

德奧兩國教育上之新
運動 常導之

法國的師範教育 楊雲江

法國之中學管理法 熊明雲

小學教授外國語的示
意方法 顧維序

▲此外目繁不克備載

定價	每月一册一角半
	半年六册八角
	全年一元五角
郵費	分二册每

教(五)

學生雜誌

十一卷四號要目

社評 三則

論壇 四則

給一個青年的十二封
信(續) 陳傳聲

校長教師與學生的鴻
溝 潘學增

學生自治與學校 周約

生命的概念和起源 宏 嚴

歐美科學家傳略(二) 沈昌

革命家的列寧(續) 高爾柏

領袖論 謝遠定

學校內之脊柱彎曲症 吳白

獵人(小說) 李偉森

青島旅行雜記(遊記) 崔萬秋

青年文藝 八篇

▲此外目繁不克備載

定價	每月一册一角半
	半年八角
	全年一元五角
郵費	分二册每

學(四)

英文雜誌

第十卷第六號要目

現代戲劇在中國學校中之
住量萬國「成功」雜誌之
巨獎

現代短篇小說「被撫恤者」
現代獨幕劇「被釋放的婦
人」

威克斐牧師傳
重生記

會議要覽——選舉法
商業尺牘之要素
對中國之友進一言

蘇格拉底自辯文
英語語音測驗

研究英語之幾要點
公文舉例——租契

注意

凡在本年六月底以前訂閱本雜
誌全年一份者贈閱「冠詞
之用法」一册又本年底本雜
誌當刊行「十週紀念號」一册
凡自第十卷任何一期起連續定
閱一年者概不加價

定價	每月一册二角
	半年一元五分
	全年二元
郵費	分一册每

英(六)

少年雜誌

十四卷五號要目

五月早晨 傅思

國恥紀念盒 葉傑

少年論壇 三則

銀蜘蛛 佩斯

少爺和浪子(小說) 緬查

鹿姑娘(劇本) 洪德嘉

汽燈 光久

榮漢比愛(童話) 維克

蛋殼的利用 王錫榮

世界珍聞 三則

發明家小史 佩斯

科學問答 佩斯

少年文藝 七篇

少年談話會 七則

定價	每月一册一角
	半年五角三分
	全年一元
郵費	分一册每

少(五)

社務報告

章洪熙

本社十三年一二三月社務進行狀況，茲分類報告於下：

(一) 舉辦科學教員暑期研究會

本社以科學教育之發達，與社會之進化，關係至爲深切，在今日之中國，尤有提倡之必要，特與清華學校，洛氏駐華醫社共同發起，於本年七月十日至八月十日，在清華學校舉辦科學教員暑期研究會，由張仲述先生主持茲事。所有各項課程，均聘請國內外專門家擔任。共分三科：(1)生物學科；(2)物理學科；(3)化學科。凡曾受高等科學教育之男子或女子，現任或將任大學專門學校或中學校科學教學者，均可照章報名入會研究。二月十六日本社致函各省數廳及大學，專門學校及中學校，請派員赴會。附該會說明書及報名單於下：

科學教員暑期研究會說明書

會址在清華學校 暑期研究會爲中華教育改進社洛氏駐華醫社和清華學校共同組織，於民國十三年七月十日至八月八日間，在清華學校開會。

董事部 本會之董事部，由清華學校校長曹雲祥先生(會長)，中華教育改進社主任幹事陶知行先生(副會長)，洛氏駐華醫社醫學預科教育顧問那天錫先生，北京師範大學理化系主任陳裕光博士，清華學校物理學教授梅貽琦先生，中華教育改進社科學教育研究員推士博士，清華學校教務長張仲述博士等組織而成。

何以需要此種研究會？

科學知識爲吾國進步所必需 欲使吾國人民在現代民族中，佔重要位置，以無負其人口之衆，智力之強，與夫天然財產之豐富，必須有更進一步之科學知識，此凡稔知吾國現時情形者，莫不公認也。

社務報告

科學教育必須實施於中等及專門大學。但欲增進科學知識，與使其善用科學方法，以解決實際問題，暨發見新原理，新定律等，則最有效而惟一之方法，即為中等或專門大學之科學教育。

教師為第一要素。就科學教育論，其第一要素為教師。設有相當之教師，即不但具有確實之科學知識，而且長於教學之方法，則其他事項，如教科書，實驗指南，儀器及他種設備等，均不難隨時設法，適應相當之需要。

教師須再受教育。最近考查吾國各地中學校師範學校及專門學校等之科學教學，知其中多數，必大加改良，而後有實效可期，現時此等學校中，有許多教師，缺少經驗，自覺對於科學之內容，及教學之方法，均有再受教育之必要。更有較多數富有經驗之教師，其前此受教育時，因時代之關係，未得與於實地試驗，或野外觀察，以及標本之採集，整理，分類，鑑定等種種精密的練習；而現時欲享受關於教學最新最善方法之指導，亦迄無相當機會，引為深憾。

暑期研究會能幫助此等教師。如上所述，故富有經驗與缺少經驗之多數教師，必願參與暑期研究會，以行各個的實驗室工作；研究及討論實驗室教學與講授之最新方法；討論教材某部教授時之困難及其免除法；及聽受某科之高深講演。

更有許多教師，其成績特別優異，但深願與其他良教師聚會，以資互相參考；交換教學及管理上之意見，或關於某種特別研究之意見。

設生物學物理學及化學科。中華教育改進社確認輔助教師為改進教育最有效之良法，故聯絡清華學校及洛氏駐華醫社組織暑期科學教員研究會，以特應專門學校及中學校教師之需要。其內容設生物學，物理學，及化學，三高等專科；而特注重於實驗室之練習，及對於專門學校低年級與師範學校中學校等學生之教學法。

三科中，每科設指導員四人，故凡研究員，一方面均得有啓迪，輔導，及意見交換等之利益；而一方面更將受實驗室練習之指定，以資自助。

各科內容。各科研究之內容，約為教學之目標；實驗教材之選擇及其理由；指導實驗及教學原理時運用實驗之最善方

第 八 卷 第 二 期

法；大學科學課程之內容實驗指導之編製；教案之編製，實驗室及講室之管理；儀器之購置，管理，及修整；旅行及標本之採集整理，鑑定等之指導；測驗及考試；儀器之自行製造；教材困難諸點之教法；對於學生以科學方法解決問題之訓練；講演法之用處與流弊；學生科學會之組織及指導等。

印發各科綱要 會中根據標準教科書及實驗指導編有教學各科之綱要，臨時分發，會員不必繳價。至各該科需用之標準教科書及實驗書，須由各會員自備。實驗筆記簿文具及教科書，將由清華學校圖書館酌量預備，以便購用。

每日之討論會 各科均定有一部份之時間，對於上列各事項之問題，為自由的及公開的討論。

希望會員及指導員，均對於上項討論，努力從事！現在即可將擬提出討論之問題，列單準備，屆時攜以赴會。

攜帶平時講義及各種計畫大綱 會員中有平日教學時編有講義或實驗教程者；有正在編製教科書或實驗書，預備出版者；如願與他人有所討論，甚希望帶稿赴會。其他如課程計畫教授計畫之綱要等亦然。

專研究一科 組織研究會者之意見，以為會員必每人專精於一科；故各科均將擬定充分之課程，以佔有每日全部之時間。

英文或漢文 會員之總人數，希望可分為二組：一組用英文，一組用漢文。故每會員可自由認入英文組或漢文組。與會證書 會員研究一科完畢者，給予與會證書。

種種公開講演 除規定的專科實驗室工作，及團體討論外，會中尚有種種足增全體會員興味之公開講演，此種講演，將由會中指導員或其他名人行之。目的在使各種自然科學新近之進步或發明，以及其社會的或經濟的應用，與夫特別有價值之點，皆於此中提及或討論之。

旅行及遊戲 此外研究餘暇，尚可為京內或京外附近各名勝地之旅行，以至戶外遊戲及運動，如游泳網球等。

地點之優良 清華學校距京城五英里，與西山及頤和園接近，遠城市而鄰名勝，為校址之合乎理想者。此種地點，

社務報告

三二二

與夫其中之教室，實驗室，皆甚適乎暑期研究會之用。會員來此，精神爽適，宛若避暑，固不獨有裨於教師之職業已也。

費用 會員每人必須之費用約計如下（無學費或入會費）：

宿費，膳費，及雜費（熱水，電燈，華餐） 一〇元

（臥具，肥皂，手巾等須自備）

用西餐者 一元五角（每日）

實驗費 二元

損失賠償費（有餘發還） 三元

以上各費，須於到會時繳納！

科學教員暑期研究會報名單

組織者：中華教育改進社，清華學校，洛氏駐華醫社。

會 址：北京清華學校。

會 期：民國十三年七月十日至八月八日。

會 員：

（1）曾受高等科學教育之男子或女子現任或將任大學專門學校或中學校科學教學者，得為會員。凡大學及專門學校之教員，均特別歡迎。

（2）本會為全國的組織，額數有限。願入會者，請速填注下列各項，寄交北京清華學校張仲述先生。
填寫事項：

第 八 卷 第 二 期

姓名

現時職務

現在服務之學校

省

都市

曾在何校畢業或修業

曾經專修何科

願入何科研究

生物學科

物理學科

化學科

願入何組

漢文組

英文組

願於會期中提出討論之事項：

(1)

(2)

(3)

社務報告

填寫日期

(二) 組織各地方圖書館協會

本社於去歲清華年會時，曾議決組織各地方圖書館協會，其理由有三：(一)研究適中管理法。現各處圖書館逐漸成立，而同一處之二三圖書館，毫無聯絡，管理辦法及手續均不一致。此於閱書者及圖書管理，頗有阻礙。(二)節省圖書館經費。同一地方之二三圖書館，可合作購置新書，搜羅舊書，譬如甲圖書館專心搜集經史，教育，歷史，社會各類之書籍，則同時乙圖書館即可搜集子集，自然科學，叢書等類書籍；於是同一地方有二圖書館，所出購書費與前相等，而同一地方之書籍，則種類必倍蓰於前。近來各圖書館每缺乏經濟，如能通力合作，實節省經費惟一之妙法。

(三)促進圖書館學問。我國圖書館管理事業，正在萌芽，諸待創作。同一地之各圖書館管理員，凡關於友誼上，學問上，應有一種組織，藉以互相研究。根據以上理由，又議決以下五種辦法：(一)由中華教育改進社將地方圖書館協會組織之緊要通告各地方各圖書館。(二)各地方圖書館管理員可召集首次會議，選舉職員。其召集事由則可云某處圖書館協會聚會。開會次數，可定為每月一次或二次。會議地點，則在各圖書館輪流。章程可由各處圖書館協會自定之。(三)在某地方圖書館協會未能成立以前，或遇必要時，中華教育改進社圖書館教育研究委員會，由社員報告應委派本社社員在該地者充當發起人，或交際員。(四)社員於收到上項委派書後，六個月內，須將該地圖書館協會進行情形(如調查統計報告困難疑問等)詳細呈報圖書館教育研究委員會，以便有所資助。(五)圖書館教育研究委員會，應於前期時間內盡力回答各委派社員所提出之疑問困難等項。並須將本年地方圖書館協會經過情形，在第三屆年會時報告本組社員，以便明瞭得失，藉可改良進行。附北京方面開會記錄：

(甲) 籌備北京圖書館協會開會紀要

本社邀請北京圖書館管理員，於三月十六日下午二時，在本社總事務所開北京圖書館協會籌備會。到會者：馮陳祖

第八卷第二期

貽，趙廷範，許達聰，皮宗石，戴志憲，查修，高仁山諸君。擬定北京圖書館協會草案，并議決於三月三十日（星期日）下午二時仍在本社總事務所開成立大會，通過章程選舉職員等件，會畢即發通知於北京各圖書館。

（乙）北京圖書館協會成立

本社所發起之北京圖書館協會，於三月三十日下午二時在本社總事務所開成立大會。到會者北大，師大，女高師，法大，美專，俄專，清華，匯文，師大附中各校圖書館代表，松坡圖書館，京師圖書館及分館，京師通俗圖書館，改進社教育圖書館各館代表以及個人會員戴超，皮宗石，馮陳祖貽，陸秀，查修……等共三十餘人。推定戴超君為臨時主席，馮陳祖貽君為臨時書記。首討論簡章，將前次所擬之草案，逐條討論。修改通過後，即選舉職員，戴超君當選為會長，馮陳祖貽君當選為副會長，查修君當選為書記。議決每月開常會一次，於各圖書館輪流開會，下次常會定於四月二十日（星期日）在清華學校圖書館開會并午膳。凡願入會者可致函清華學校查修君。並議決本年會費於下次常會交納，以便換取佩章。簡章列後。

（丙）北京圖書館協會簡章

- （一）本會定名為北京圖書館協會。
- （二）本會宗旨在圖謀北京各圖書館間之協助互益。
- （三）本會會員分兩種：
 - （一）甲種會員 圖書館（開會時每圖書館派代表一人）。
 - （二）乙種會員 個人（服務圖書館或對於圖書館具有興味者經會員之介紹均得為會員）。
- （四）本會設會長一人，副會長一人，書記一人，任期一年，并得連任，於每年三月年會選舉之（會計事務由副會長執行會長副會長及書記為職員會）。

(五)本會除寒暑假外每月開常會一次，其地點及日期由職員會商定之。
遇必要時，得由職員會召集臨時會。

(六)會費分兩種：

甲種會員會費每年五元。

乙種會員會費每年一元。

(七)本會議決事宜之執行得由各圖書館自行酌奪。

(八)本會章程經出席會員三分之二之肯定得行修正。惟修正案須於開會前一星期通告各會員。

(三)組織學術委員會

去年十二月二十七日本社董事會議決組織以下各委員會：

(甲)鄉村教育委員會舉出委員列下：

桂汝丹，趙崇鼎，歐元懷，葛敬中，Griffin。

(乙)兒童通信委員會舉出委員列下：

江盧岫巽，查良釗，吳研因，司徒如坤，楊蔭榆，俞子夷，孫世慶，張履教夫人，高仁山，劉吳卓生。

(丙)幼稚教育委員會舉出委員列下：

丁錫綸，江盧岫巽，孫世慶，魏樹君，孫又認，唐國楨，陳蘭霞，劉吳卓生，王余夫人，沈葆德，王芷青，王昌國，沈德熙，陳廉，楊名清，屠遵。并選出正主任江盧岫巽，副主任孫世慶。

(丁)商業教育委員會舉出委員列下：

李志敏，洪章，孫伯恆，李道南，陸士寅，曹慶五，蔡競平，沈穎清，趙正平，徐志誠，鄧士仁，鄒澤雋，樊季清。

并選出正主任曹慶五，副主任孫伯恆，書記蔡誠平。

(戊)醫學教育委員會舉出委員列下：

刁德信，石美玉，李樹芬，鄭豪，雷盛休，胡鈞和，胡宣明。Dr. Vavia B Appleton, Dr. Henry S. Houghtan, Dr. Haoria Balme, Dr. Darl.

(己)數學教學委員會舉出委員列下：

張德明，程綸，程廷熙，尤亞豪，衛淑偉，王世毅，張濟，并選出正主任衛淑偉，副主任王世毅，書記張濟。

(四)徵求研究本國舊史的方法

本社於去年在清華學校舉行年會時，曾由歷史教學組議決研究本國舊史的方法一案。其理由略謂：近來研究歷史者，日新月異，內容大加刷新，多趨重文化史方面。但文化史的材料，頗難搜集，而本國文化史尤甚，非將有關係之舊史的書重新整理，不易達的。然整理之方，為第一難題。又現在一般宿學，皆傾心國故，於是保存國粹的聲浪日高。然則究用何法研究？究用何法保存？迄今尚未解決。因此種種理由，亟宜討論一個研究舊史的方法。現已由本社致函國內歷史專家，徵求意見，擬於本年五月內在新教育雜誌出歷史專號。其徵求研究文字之範圍：

(一)中國舊史研究法。

(二)世界史研究法。

(三)歷史教學法。

(甲)關於小學者。

(乙)關於中學者。

(四)歷史讀本教學法。

社務報告

社務報告

(甲)關於小學者。

(乙)關於中學者。

(五)其他關於歷史研究的心得。

海內研究歷史專家如有該項論文，請逕寄南京東南大學本社新教育雜誌主任徐養秋先生收。

(五)徵求本年年會論文

本社向例每屆年會，徵集各項議案，分組討論，本屆年會擬於議案外，更徵集各組論文，即由各組主任主持其事。

(甲)數學教學委員會徵集論文

數學教學組主任衛淑偉女士，因徵集數學論文，特於三月二日在北京師範大學附屬中學約同本社在京數學教學組社員開會討論，結果擬出下列五種問題：(一)初級中學數學教本，是否宜採用混合制？(二)國民學校第五六年級算術教本，是否宜採用混合制？(三)數學名辭如何劃一？(四)中小學數學之標準宜如何？(五)中小學數學教學法宜如何？刻該五項問題已由該組主任致函數學教學組社員，徵集論文，該組社員如對於論文有特別意見，可致函該組主任直接討論云。

(乙)體育委員會徵集論文

體育委員會主任麥克樂先生來函，報告該委員會擔任研究題目及擔任人名於下：

(一)體育專門學校及高級中學體育科應修之課程

(二)普通師範學校與高級中學師範科應修之體育

(三)檢查身體方法與標準

(四)運動上君子精神之標準

麥克樂 盧頌恩

麥克樂 盧頌恩

麥克樂 胡宣明

胡鳳英

章輯五

王子鶴

(五) 體育教學細目

東南大學體育系主任

(六) 體育標準

麥克樂 曾紹興

(七) 武術研究

(八) 規定各種學校極小限度之體育預算及設備

(丙) 圖書館教育委員會徵集論文

圖書館教育委員會主任戴志篤先生來函，云本屆年會宣讀論文已得復信之社員，所擬論文題目列下：

中文書籍編目問題

查修

創辦圖書館學校為今日之急務

沈祖榮

(六) 教育調查

(甲) 各處教育調查之進行：此次教育調查，除奉天陝西兩處外，餘俱按原定計畫由德爾滿，楊繼宗兩先生分往各處實地測驗。北京，天津，濟南，南京，蘇州，杭州，上海，廣州，廈門，福州，南昌，九江，武昌，長沙，太原，開封，保定等處之測驗結果，現已整理完畢，由德爾滿先生編入報告。此項報告，刻已編就，寄交上海商務印書館排印矣。

(乙) 京師教育調查結果之研究：此次教育調查頗引起一般人士之研究興味，在各處施行測驗時間，有人提出討論之問題：究竟此次所用之兩項測驗，其材料是否適宜，其難易是否相等諸問題，皆有研究之必要。調查主任查勉仲先生特爲此事商同薛遠舉先生先將京師調查結果，作精密的研究，以資參證。現已積極進行。

(丙) 推行科學教員調查之統計：此項調查表截至十二年底止，已收到各地科學教員填就寄還者三百餘份，當由推士博士計畫表格，開始統計。計分科學教員之經驗，所受之教育，所任之科目及時間，所用教科書之種類，科學教室之設

備，儀器之價值，每年薪俸之數目等項，現已完成數項，俟全部完成時，由社中另印單行本，以資研究科學教育之參考。

(七) 編著教育叢書

本社因鑒於國內教育書籍，甚缺佳著，特分請國內教育專家，擔任學術部研究，並將研究所得，編著教育叢書，刻已經著者認定編著之書，如朱經農先生擔任編著『初中課程的研究』及『小學各科教授法』兩種。程湘帆先生擔任編著『教育行政及指導』一種。陶知行先生擔任編著『平民教育』及『邊疆教育』兩種。汪典存先生擔任編著『社會習慣與訓育』一種。趙述庭先生擔任編著『中國初級中學實況』及『師範生實習問題』兩種。鄭曉滄先生擔任編著『訓育問題』及『師範教育學科之教育』兩種。朱君毅先生擔任編著『學務報告與統計』一種。王奠庵先生擔任編著『中等學校訓育問題』一種。段撫羣先生擔任編著『中等學校數學教學法』一種。楊蔭榆先生擔任編著『女子教育問題』一種。查勉仲先生擔任編著『學校調查』一種。劉廛生先生擔任編著『教會學校之研究』及『學習漢字之心理過程』兩種。高仁山先生擔任編著『英美教育制度』一種。戴夷乘先生擔任編著『比較教育學史』一種。以上正在編著書籍共十九種，著者皆國內教育界知名之士，出版時定可慰國內教育界之期望也。

(八) 去年年會議案之推行

第二屆年會議決通過案，經整理議決案委員會整理後，即着手分別推行。其關涉各機關者，按照性質，暨其議決辦法，函請有關涉各機關，分別推行，去函後陸續函復本社，尤為照辦者，數亦不尠。茲將機關名稱，議案數目，發信件數，列為下表。施行議案之狀況，於此可略觀其梗概焉。

第 八 卷 第 二 期

機關名稱	議案數目	發信件數
教育部	四一	一
交通部	二	二
外交部	一	一
農商部	二	一
各省省長公署	一一	二六
各省區教育廳司	二五	二二
各省省教育會	二	二四
各書局	一	四
各報館	一	四一
各大學	六	三九
東南大學	七	二
師範大學	四	一
高師及大學教育科	四	七
農業大學	一	一

社務報告

新 教 育

中華職業學校	科學教育委員會	中等教育委員會	中華職業教育社	各縣教育局	各縣縣公署	各省甲種農校	各省中學校	各省女子師範	各省師範學校	各省外國語學校	各省醫學學校	各專門學校	女高師	農業專門
一	一	一	三	一二	五	一	八	二	七	一	一	五	四	一
一	一	一	一	一八五六	一八六一	三八	五八二	六一	一七四	四	九	六一	一	五

社務報告

(九) 本年年會之籌備

本年年會定於七月三日至九日在南京東南大學舉行，并推定王君伯秋爲會務主任，任君叔永，徐君養秋，爲會務副主任，現已着手進行；同時并擬舉行全國教育展覽會，俾與會人士，得於短少時間之內，閱覽全國教育狀況，因以獲比較觀摩之益。該展覽會係與東南大學教育科合辦，請該科主任徐養秋先生主持一切。該展覽會內并包含以下四部：

(一) 平民教育展覽部，由南京平民教育促進會擔任組織；(二) 科學教育展覽部，由中國科學社擔任組織；(三) 職業教育展覽部，由中華職業教育社擔任組織；(四) 蒙古生活狀況展覽部，由籌邊協會擔任組織。

(十) 新加入之機關社員

The East China Christian Educational Association

廣西省長公署教育科

湖南教育司

雲南教育司

雲南省教育會

清華學校

西北大學

雅禮大學

(十一) 收支報告表

社務報告

新 教 育

收 支 報 告 表

中華民國十三年一月份

社務報告

借 方	洋	數	貸 方	洋	數
上年結存數.....	9,030	557	本月支出數.....	5,415	230
(1) 董事部司庫 (張伯苓)	6,688	355	(1) 調查	708	880
(2) 駐寧辦事處 ..	340	346	(2) 研究.....	30	000
(3) 推土處 (預支旅費)	1,070	770	(3) 補助.....	245	000
(4) 定購中國圖書 ..	500	000	(4) 薪金	1,704	250
(5) 中孚銀行	65	680	(5) 交際.....	0	400
(6) 懋業銀行.....	145	490	(6) 郵電.....	162	230
(7) 現金	219	916	(7) 印刷	1,456	392
本月收入數	3,200	355	(8) 文具	277	888
(1) 社費.....	2,693	440	(9) 書報.....	405	185
(2) 捐款.....	7	500	(10) 修理.....	12	810
(3) 售測驗卷	366	820	(11) 設備.....	48	570
(4) 售書.....	4	075	(12) 消耗.....	185	510
(5) 利息.....	128	390	(13) 雜項.....	178	115
(6) 雜項.....	0	130	本月結存數.....	6,815	682
			(1) 董事部司庫 (張伯苓) 處	3,692	055
			(2) 駐寧辦事處	149	979
			(3) 推土處 (預支旅費)	770	770
			(4) 定購中國圖書...	520	000
			(5) 新教育編輯部 ..	200	000
			(6) 中孚銀行	14	380
			(7) 懋業銀行.....	120	844
			(8) 現金.....	1,347	658
			(A) 平民教育及測驗等墊款		
			1,162.270		
			(B) 現金185.388		
總 數	12,230	912	總 數	12,230	912

第 八 卷 第 二 期

中華民國十三年二月份

社務報告

借 方		貸 方	
科 目	洋 數	科 目	洋 數
上月結存數	6,815.682	本月支出數	1,986.995
(1) 董事部司庫 (張伯苓) 處	3,692.055	(1) 研究	30.000
(2) 駐寧辦事處	149.979	(2) 薪金	1,592.900
(3) 推士處 (預支旅費)	770.770	(3) 交際	11.100
(4) 定購中國圖書	520.000	(4) 郵電	68.230
(5) 新教育編輯部	200.000	(5) 印刷	151.840
(6) 中孚銀行	14.380	(6) 文具	13.580
(7) 懋業銀行	120.840	(7) 書報	21.850
(8) 現金	1,347.658	(8) 修理	1.245
(A) 平民教育及測驗等墊款		(9) 設備	3.585
1,162.270		(10) 消耗	83.095
(B) 現金 185.388		(11) 雜項	9.570
本月收入數	211.590	還郭秉文君墊款 (此款曾列入十一年七月份收支報告)	50.000
(1) 社費	211.490	本月結存數	4,990.277
(2) 售書	0.100	(1) 董事部司庫 (張伯苓) 處	1,903.645
		(2) 駐寧辦事處	149.979
		(3) 推士處 (預支旅費)	770.770
		(4) 定購中國圖書	580.000
		(5) 新教育編輯部	400.000
		(6) 中孚銀行	3.380
		(7) 懋業銀行	63.260
		(8) 現金	1,119.243
		(A) 平民教育及測驗等墊款	
		1,112.270	
		(B) 現金 6.973	
總 數	7,027.272	總 數	7,027.272

三二五

新 教 育

中華民國十三年三月份

借 方		貸 方	
科 目	洋 數	科 目	洋 數
上月結存數.....	4,990 ^元 277	本月支出數.....	2,590 ^元 391
(1) 董事部司庫 (張伯苓) 處	1,903,645	(1) 研究.....	30,000
(2) 駐寧辦事處	149,979	(2) 補助.....	100,000
(3) 推士處 (預支旅費)	770,770	(3) 薪金.....	1,651,820
(4) 定購中國圖書...	580,000	(4) 旅費.....	180,460
(5) 新教育編輯部...	400,000	(5) 交際.....	14,000
(6) 中孚銀行.....	3,380	(6) 郵電.....	131,100
(7) 懋業銀行.....	63,260	(7) 印刷.....	18,396
(8) 現金.....	1,119,243	(8) 文具.....	138,680
(A) 平民教育及測驗等墊款 1112.270		(9) 書報.....	64,340
(B) 實存現金6.973		(10) 修理.....	15,200
本月收入數.....	2,212,140	(11) 設備.....	13,070
(1) 社費.....	2,033,000	(12) 消耗.....	79,445
(2) 補助費.....	60,000	(13) 雜項.....	13,850
(3) 測驗費.....	119,040	(14) 匯水 (雲南省教育司教育會等社費扣去)	140,030
(4) 售書.....	0,100	本月結存數.....	4,612,026
		(1) 董事部司庫 (張伯苓) 處	1,454,685
		(2) 駐寧辦事處	146,979
		(3) 推士處 (預支旅費)	770,770
		(4) 定購中國圖書...	605,000
		(5) 新教育編輯部...	600,000
		(6) 中孚銀行.....	26,880
		(7) 懋業銀行.....	25,760
		(8) 現金.....	978,952
		(A) 平民教育及測驗等墊款 954.552	
		(B) 實存現金 24.400	
總 數	7,202,417	總 數	7,202,417

社務報告

三二六

商務印書館出版新書

新著國語文法

一册 一元

黎錦熙著 本書內容以句法組織為本位。並注重國語的特質。對於詞類的位置。單句的成分。複句的類別。都用圖解法一一表出。又詳舉助詞。歎詞的實例。從聲韻上規定國語的口語法。又將標點符號案細加疏證。尤切實用。

國音新淺說

一册 一角

劉儒等編 國音淺說在三年前出版。銷行很廣。茲更加入很多的新鮮材料。益覺適用。

國音新教本教授書

一册 三角

章壽棟編 國音新教本為國語教學中初級必用的書。茲編根據教本。詳列教授方法。以供講師參考。

師範生的良友

一册 二角

張化工編 是書所述係關於小學設置和教授各科的方法。俱從實地研究而得。不涉空談。可供師範生在學之研究。及日後作教師之南針。

正訂比納西蒙智力說明書

一册 六角

比納西蒙測驗。所以測驗兒童個人的智力。本編由中華教育改進社。加訂正。務求簡單而又詳盡。共包含六十五箇測驗。詳加用法說明。尋常小學教員均可如法施行。

第一中國年鑑

一册 定價四元

特價二元八角 五月底截止

沉湘等編 本書分土地人口憲法國會等三十二門。凡吾國各界近情。以及各種典制。無不加以簡要說明。而尤注重於數字統計。有按圖索驥。一目了然之效。實為一般國民必備之參考書。

國際公法要略

一册 四角半

鍾建閱譯 是書內容分四部。(一)導言(二)平時法(三)戰時法(四)中立法言簡義賅。有條不紊。未附歐戰中及歐戰後之國際法。

工業政策

二册 定價四元

特價三元 五月底截止

貨幣膨脹各國略史

一册 四角

馬凌甫譯 本書共分上下兩卷。凡工業上之種種重要問題。如工業制度之沿革。近世工廠之管理。工人之待遇等。無不詳述。原書為日本關博士所著。茲經馬君費數載之力。譯出。譯筆信達。為近來希有之佳作。

女子之性的智識

一册 二角

美國維廉魯濱孫原著。共分二十九章。舉凡關於女子衛生。妊娠。流產。墮胎。月經。白帶。淋病。梅毒。以及育兒。哺乳等。均分章解說。言簡而明。前由味辛君譯述。在婦女雜誌中分期登載。備受讀者之歡迎。茲特另印單行本。尤便檢閱。

商務印書館出版新書

美學概論

一冊 二角

呂澂編 是編共分五章。凡美的價值美的形式原理美之種類及美的觀照等根本問題。皆詳述無遺。

名人書畫

第三十四集 一元二角

中等學校唱歌集

二編 各一元五角

周玲蓀編 本書第一編為普通唱歌法。共分十二章。詳述各種練習法。並附加歌曲以資練習。第二編選集西洋名曲。所配歌詞。或著或譯。均為富有美感之作。

幼稚園音樂集

二集 各一元五角

這書由東大附小俞子夷徐瑾葆兩先生。把他們十多年來在小學校幼稚園教授兒童的歌詞歌曲編集而成。曲多西洋名作。歌詞也很注重趣味。一洗向來訓話式釋名式的陋習。初在東大附小發行。現由本館精印出售。真是小學校和幼稚園的教師

教授音樂時所可依據的善本

新學制本國史

一冊 一元

呂思勉編 本書力矯向來歷史偏重政治方面之弊。然於歷代重要現象。仍為極正確極有系統之敘述。凡關於考據處。更詳徵博引。語語踏實。不作一些模糊影響之談。足以引起研究歷史濃厚的興趣。

新學制西洋史

上冊 八角

陳衡哲女士編 女士以歷史專家兼賦文學天才。此次編著本書。尤注重在發揮其西洋歷史之研究與特見。自言不曾因本書為教科書之故而加入一點未曾消化的見解。則本書之價值可想。

新學制政治概論

一冊 八角

張慰慈編 此書以常識為標準。敘述政治概念和制度歷史。處處注重政治生活的訓練和政治制度的意義。態度平允。取材適當。雖是預定作

為高級中學教科用書。其實也是一般國民應讀的政治常識書。

新學制三角術

一冊 八角

趙修乾編 本書按照新學制高級中學課程綱要編輯。選材新穎。圖解獨多。全書分為十五章。凡關於三角固有之智識。莫不闡論詳盡。習題多涉天文地理物理機械航海測量等科。以示三角術之應用。

新學制實用物理學

一冊 二元

周昌壽高銛譯 本書為風行全美之中學物理學教科書。注重實用方面。不驚虛論。特點略舉如下。(一)一切論題。皆由日常現象入手。最易使人領悟。(二)敘述一原理。必伴以實際之應用。俾得觸類旁通。養成發明之傾向。(三)最近最新之發明與機械。莫不收羅在內。

商務印書館出版新書

斯密高等化學通論 冊三元

鄺恂立等譯 此為美國最通用之高等化學書。一般化學上之處理方法及重要原理。敘述殆遍。并各有例解及應用。俾讀者得完全了解而運用之。譯筆亦甚精密。且所譯名詞悉本有系統之學名。尤為特色。可供新制高級中學。農工專門學校。或舊制大學預科之教科書或參考書之用。

中等教科書 有機化學 一冊 三角五分

杜亞泉等編 全書分碳化氫、碳氫之氧化物、碳氫氧化物之誘導體、無機根基置換體、脂肪酸基及炭酸基。結合體、芳香體主要之動植物質七章。每章詳述所屬各物質之性質製法用途。並及各項重要之反應。所採名詞術語。概分系統名稱及普通名稱二種。學術上用系統名稱。農工實業上用普通名稱。以期合於實用。新制高中選科及農工實業學校。用為教本。均極適當。

新學制高級商業 商業地理 上卷 八角

蘇繼頤編 通常商業地理之編制。多半與普通地理教本無甚差別。不足顯商業地理之重要。此書力矯此弊。特注重於物產一項。上卷共兩大編。第一編概論商業之性質。自然與商業。人文與商業。第二編詳述中國之各種物產交通機關商業城鎮以及國外商業等。材料豐富。體例新穎。

新學制高級商業 新式簿記及會計 冊一元二角

楊汝梅編 此書搜集關於官廳簿記及會計之各種最新資料。而加以甄別整理。所有屬於國家之財務行政。及各種會計程序。並一切帳簿組織收支憑單豫決算書式審計定例各要件。悉有一定之統系可尋。不獨可供高商教科之用。凡屬財務官吏及研究經濟財政商業者。均應置為參考。

新學制高級工業 車牀木工 一冊 二角

郭元梁編 茲編首述車牀之歷史及其安置法。次敘器械之形式及其整理法。并旋物變化之式樣。與旋工巧妙之手術。皆能切合實用。再次練習。終以增補練習。均係循序漸進。甚合教授之用。

新學制高級工業 工業簿記 一冊 五角

陳家瓚編 本書共分十章。首章緒論。述工業簿記之意義及其與商業簿記之區別關係等。以下分章述成本會計制度及帳簿格式等。每章後附有複習問題。以便學者練習。

新學制高級工業 陶瓷學 一冊 六角

何應樞編 書分十一章。細目八十餘節。於原料之選擇。試驗之手續。成坏之法則。釉藥之調製。瓷器之分類。工具之置備。無不指示明白。更附圖表多種。以補文字之不逮。

商務印書館發行

業餘的好伴侶

▼要知最近的學說潮流，政治趨向，和教育設施，請看下列雜誌：

▼下列各種，都是研究專門學科的雜誌，你所研究的，是那一種？

▼學生們，婦女們，少年們，兒童們，特別供給你們的雜誌，在這裏：

- | | | |
|--|--|--|
| <p>學生雜誌 每冊角半
全年十二冊二元五角</p> <p>少年雜誌 每冊一角
全年十二冊一元二角</p> <p>婦女雜誌 每冊二角
全年十二冊二元五角</p> <p>兒童世界 每冊六分
全年十二冊七分</p> <p>兒童畫報 每冊八分
全年十二冊九分</p> | <p>國學叢刊 每冊三角半
全年四冊一元二角</p> <p>史地學報 每冊三角
全年八冊二元一角</p> <p>社會學雜誌 每冊三角
全年六冊一元六角</p> <p>學藝雜誌 每冊二角
全年十冊一元七角</p> <p>科學雜誌 每冊二角半
全年六冊一元五角</p> <p>數理化雜誌 每冊三角
全年四冊一元二角</p> <p>博物學雜誌 每冊三角半
全年四冊一元二角</p> | <p>東方雜誌 每冊二角
全年十二冊二元</p> <p>太平洋 每冊二角
全年十冊一元七角</p> <p>民鐸雜誌 每冊二角
全年十冊一元七角</p> <p>中等教育 每冊二角半
全年五冊一元二角五分</p> <p>初等教育 每冊二角
全年四冊一元</p> <p>教育彙刊 每冊五角
全年四冊二元</p> <p>教育雜誌 每冊角半
全年六冊八角</p> <p>新教育 每冊二角
全年五冊九角</p> <p>革新雜誌 每冊三角
全年六冊一元六角</p> |
| <p>小說月報 每冊二角
全年六冊一元五分</p> <p>小說世界 每冊一角
全年十二冊二元</p> <p>英文雜誌 每冊二角
全年六冊一元五分</p> <p>英語週刊 每冊五分
全年廿六冊一元一角</p> <p>農學雜誌 每冊三角
全年八冊二元四角</p> <p>體育與衛生 每冊三角
全年四冊一元五分</p> | <p>教育叢刊 每冊五角
全年四冊二元</p> <p>教育雜誌 每冊角半
全年六冊八角</p> <p>新教育 每冊二角
全年五冊九角</p> <p>革新雜誌 每冊三角
全年六冊一元六角</p> | <p>教育雜誌 每冊角半
全年六冊八角</p> <p>新教育 每冊二角
全年五冊九角</p> <p>革新雜誌 每冊三角
全年六冊一元六角</p> |