


師範叢書

最近之日本教育

編合年文鮑 之潤童 星掬湯 寅重陳 璋瑞周 



周瑞璋
湯掬星
童潤之
陳重寅
鮑文年
合編

師範叢書

最近之日本教育

商務印書館發行



此影攝於東京中國使館

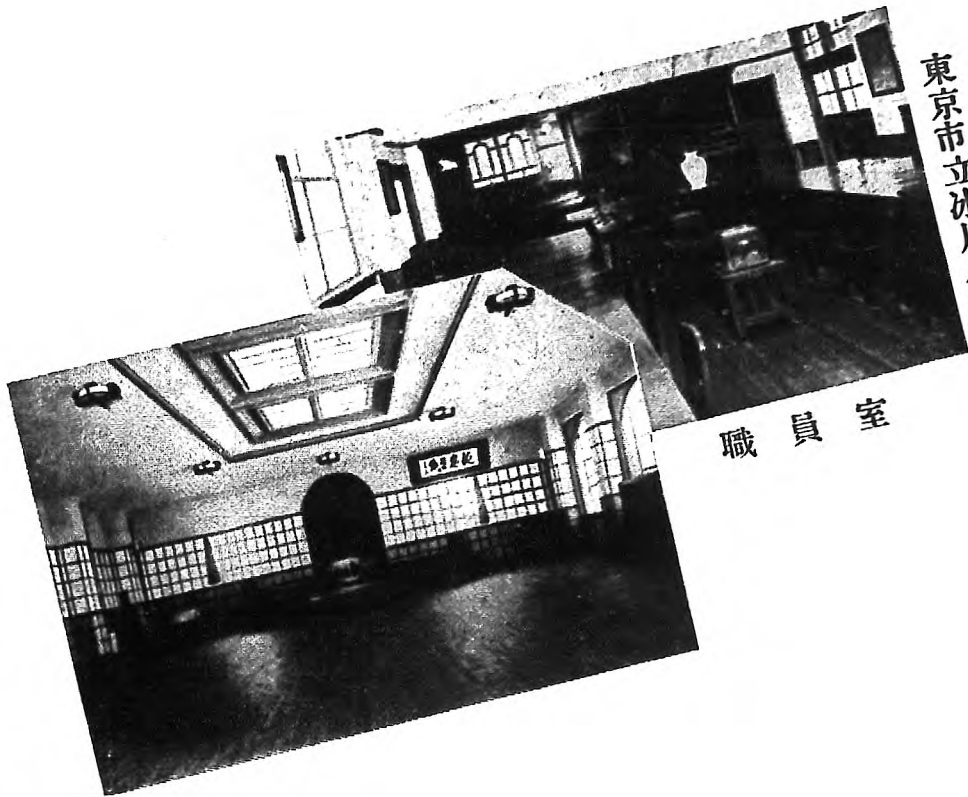
前排自右至左

- 1 鍾英中學代表陳重寅
 - 2 中華女中校長童潤之
 - 3 滙文女中代表姜文德
 - 4 蔣作賓公使
 - 5 鍾南中學校長喬一凡
 - 6 成美中學校校長周寄高
 - 7 青年會中學校長周瑞璋
 - 8 三民中學校長熊 冲
- 後排自右至左
- 1 五卅中學校長湯掬星
 - 2 女子法政講習所長同伯亭
 - 3 育羣中學校長鮑文年
 - 4 公使館職員王君
 - 5 金陵中學代表王佐周
 - 6 東方中學校校長陸自衡
 - 7 安徽中學代表周道元

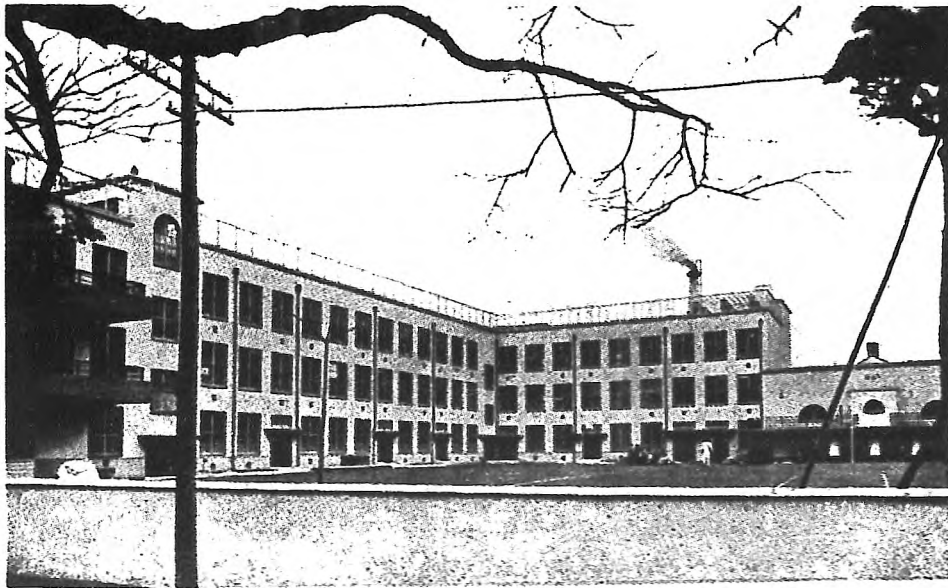


此影係在大阪朝
日新聞社七樓屋
頂上所攝（該社
建築共十二層）
影中人除前幀已
註明者外後排最
左最右之二人為
大阪市學務局派
來之招待員前排
左首第三人為聘
請之翻譯京都帝
大留學生羅慎獨
君第四人為大阪
朝日新聞社東亞
部長

東京市立冰川小學

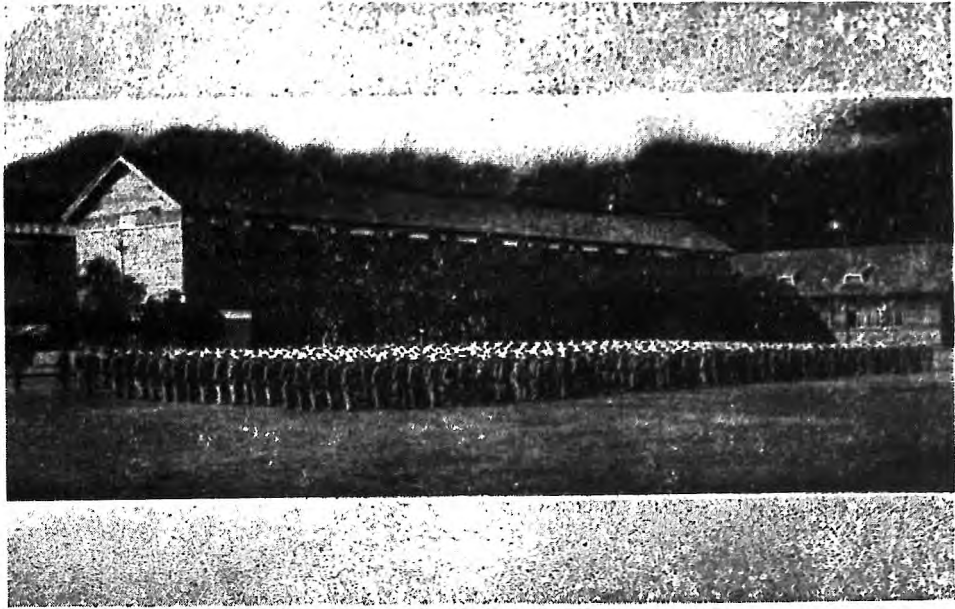


職員室



校舍全景
國立北平圖書館藏

長崎縣立瓊浦中學

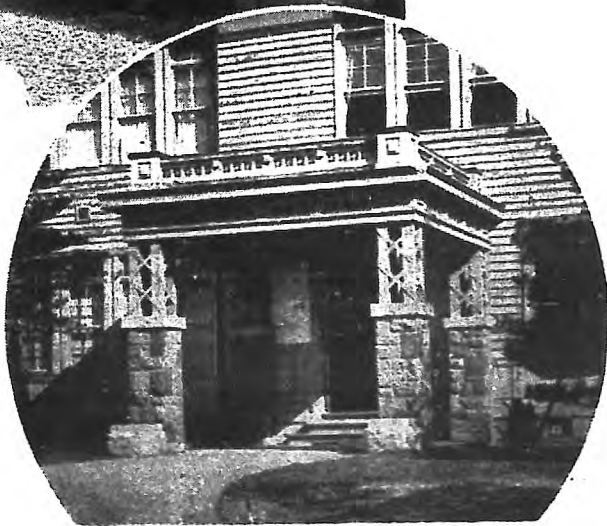


(1) 朝

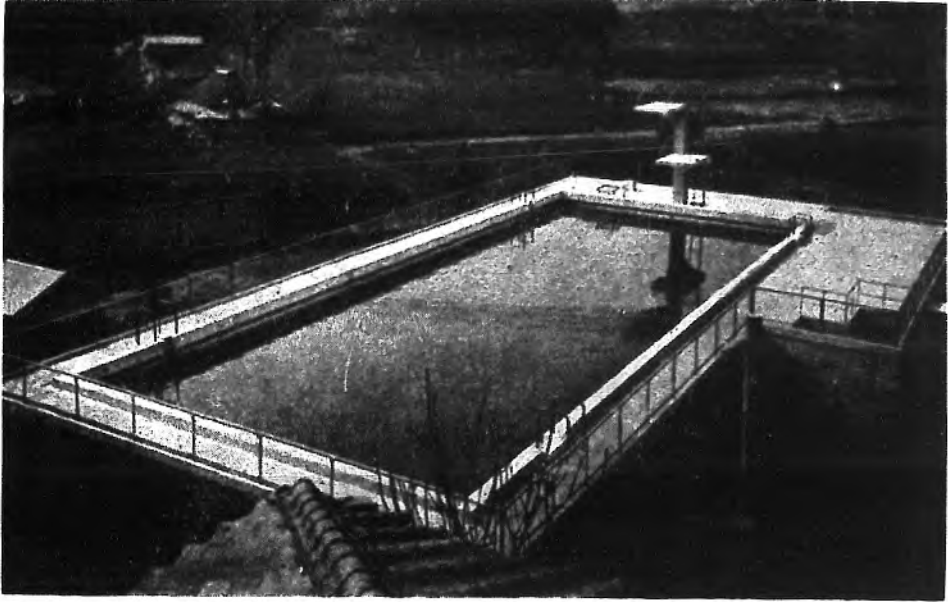
禮



(2) 天皇照片亭學生早
禮各校皆有
晚出入必向之行敬



(3) 校舍正門



(1) 游 泳 池



(2) 學 生 築 路

國立北平圖書館藏



(1)閱覽室



(2)書庫

國立北平圖書館藏



東京高等家政女學校之裁縫教室及打字教室

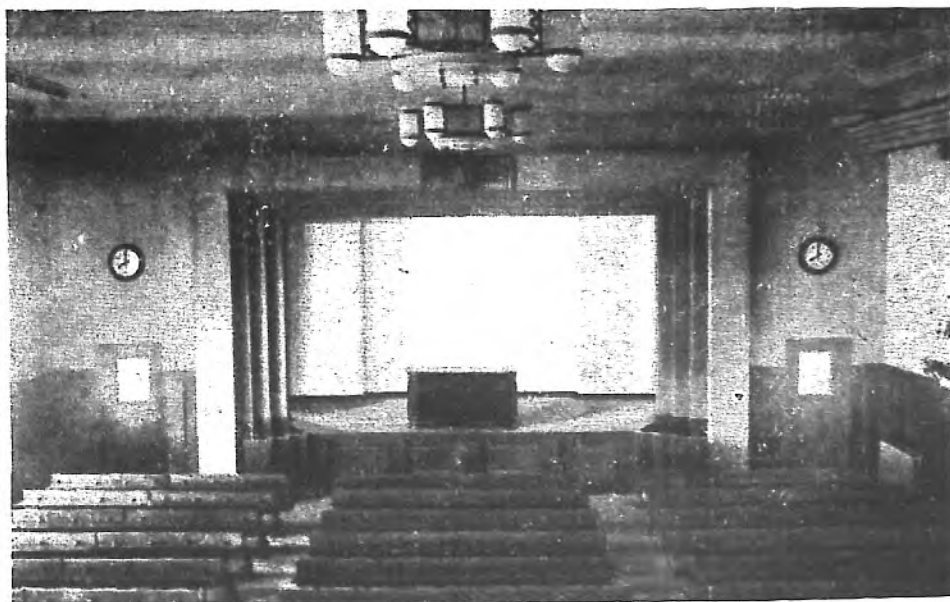


神戶郊外兵庫縣立農學校之農場

東京帝國教育會



(1)日本式會客室



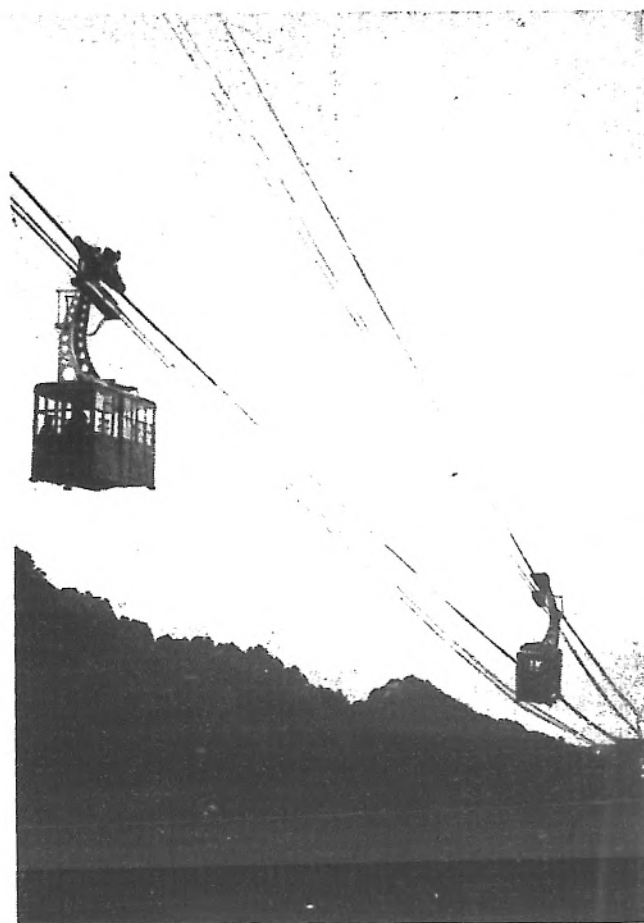
(2)大禮堂

國立北平圖書館

東京市内之地下電車站

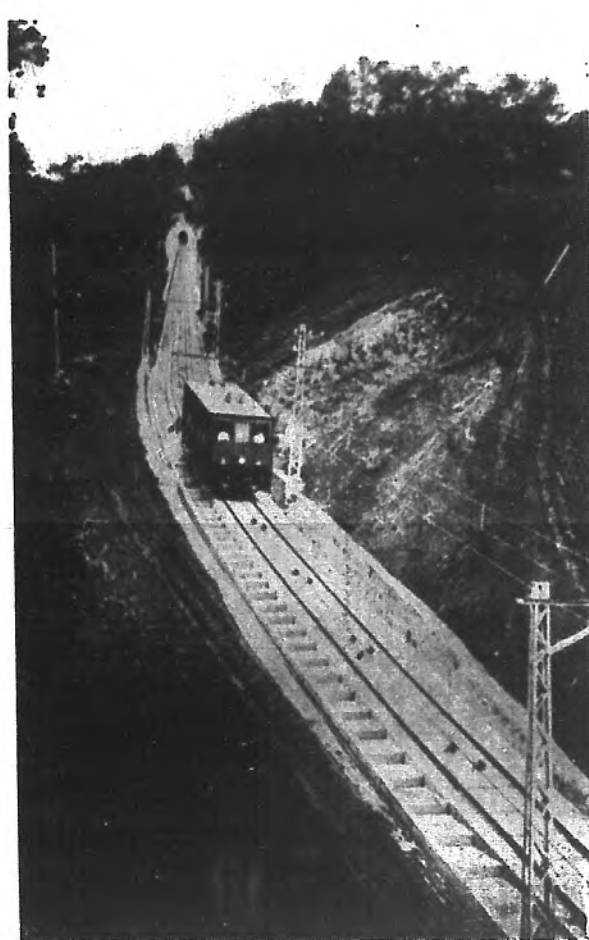


登山及越嶺用之索道車

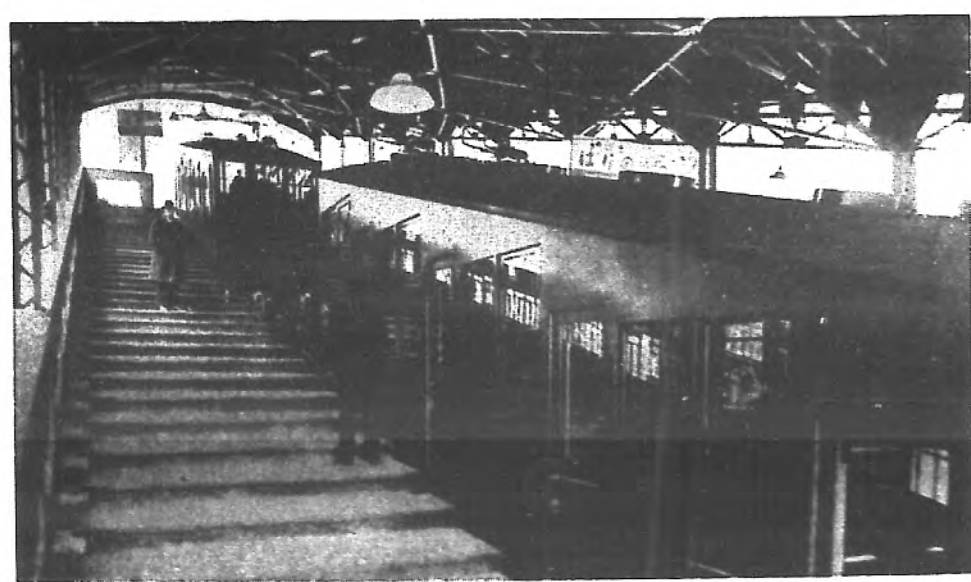


登山電車

(1) 電車道



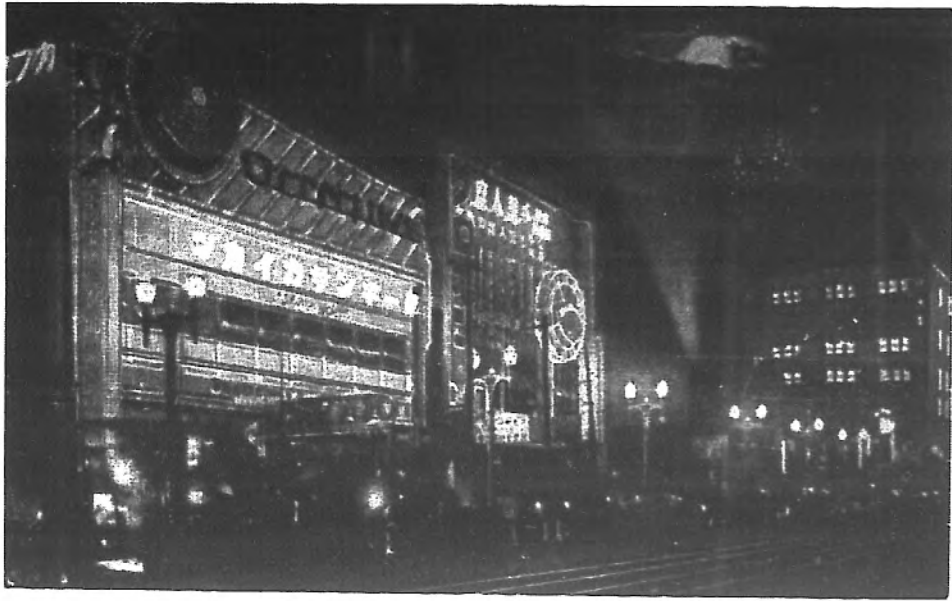
(2) 車站



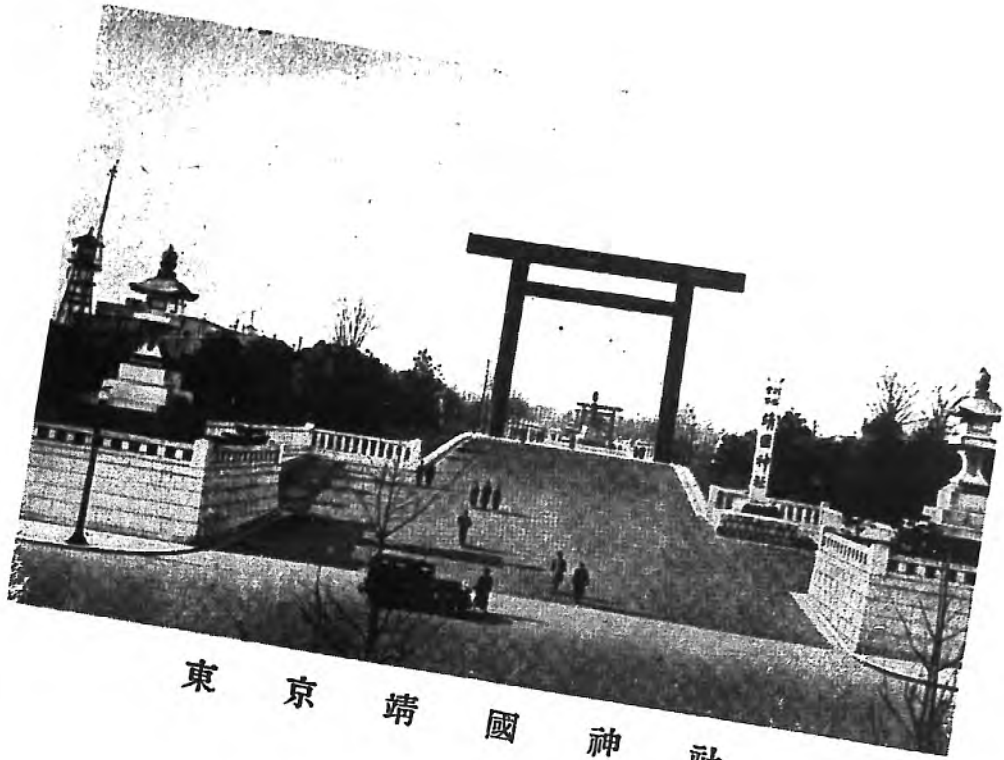
東 京 鬧 市



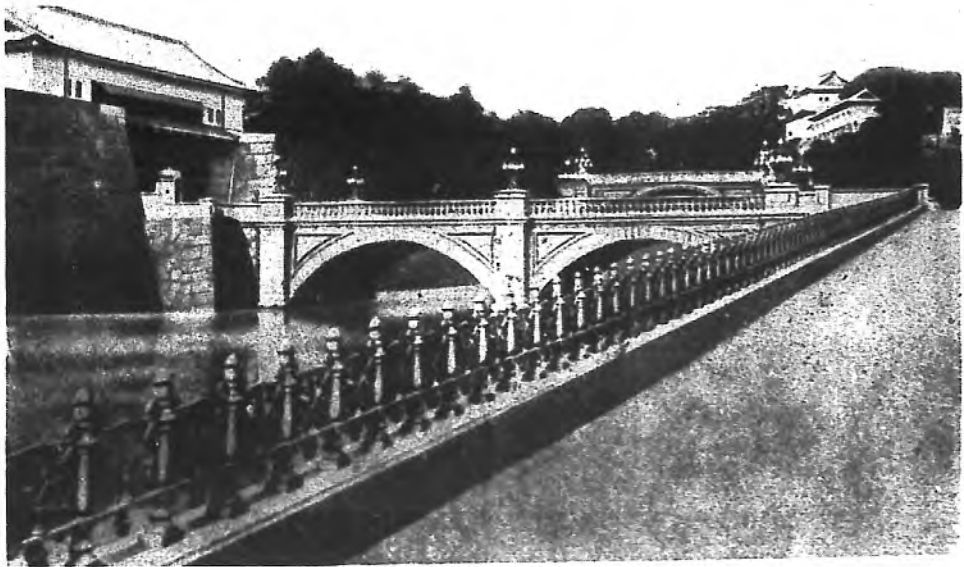
(1) 銀 座 之 日 景



(2) 銀 座 之 夜 景



東京靖國神社

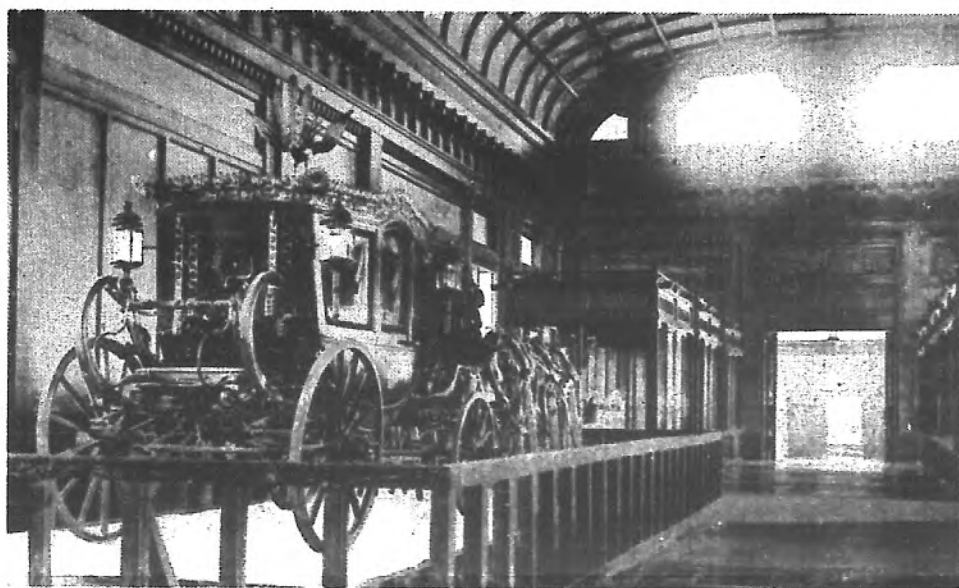


皇宮門前二重橋

國立北平圖書館藏

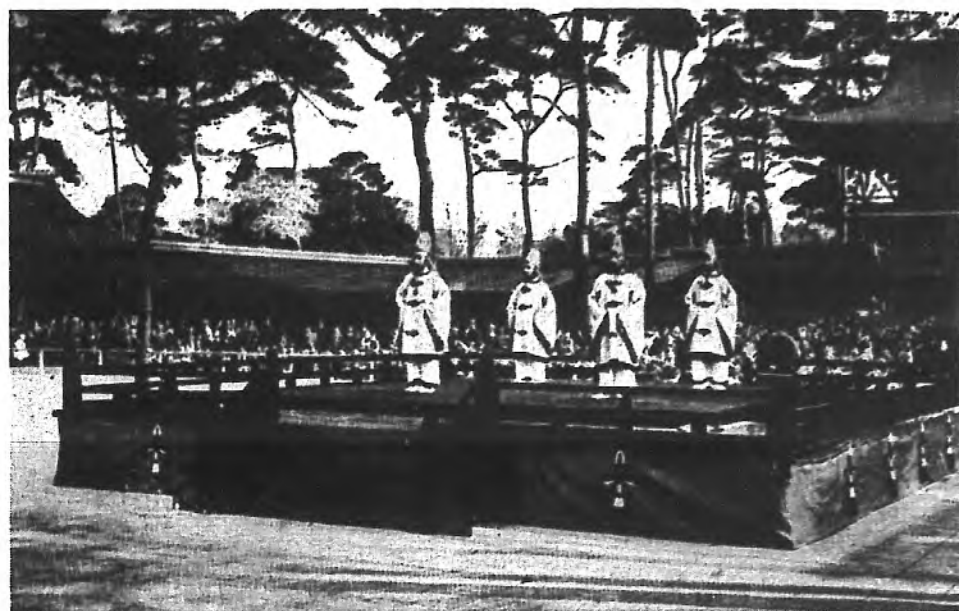


(1)南 門



(2)寶 物 殿

日 本 風 俗



(1) 樂 舞

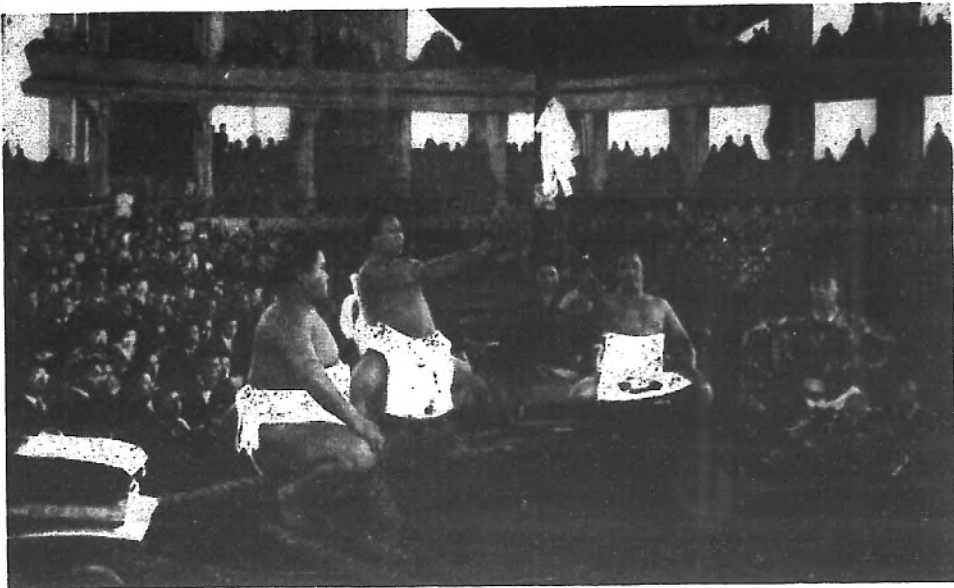


(2) 佛 事

日 本 風 俗



(3) 柔 道



(4) 相 撲 戲

日 本 風 景

(1)日光山中禪寺半山之湖

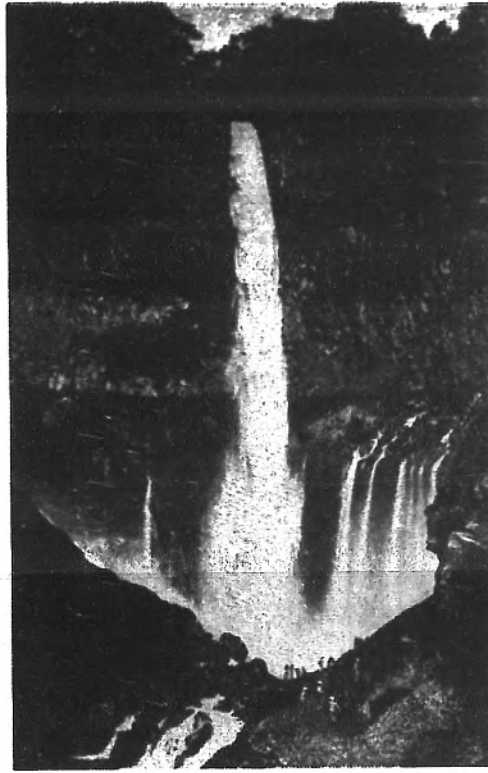


(2)日光山五重塔



(3)日光山陽明門





(4) 華嚴瀨

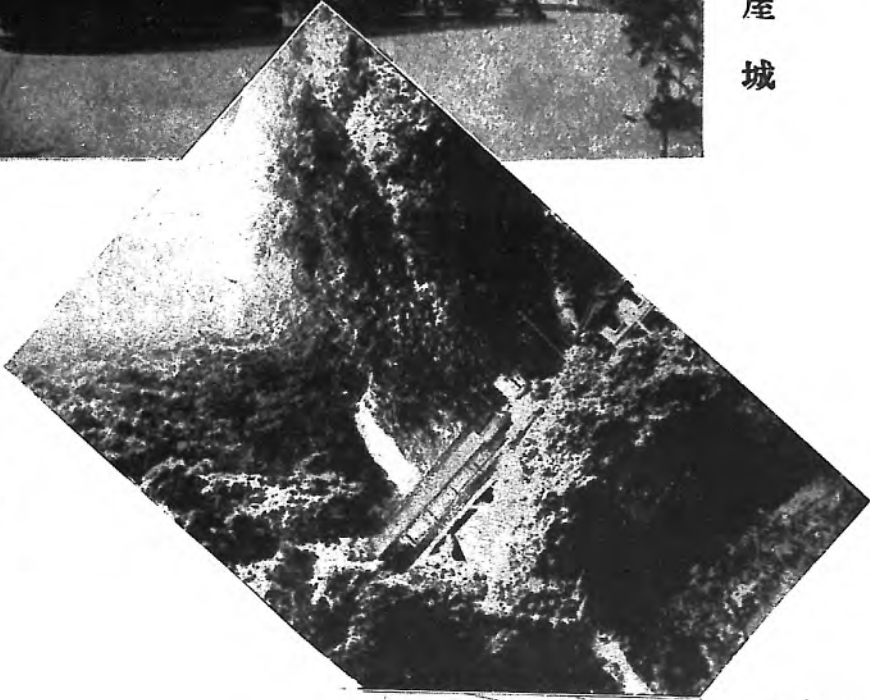


(5) 神橋



(6)名古屋城

(7)神戸布引山雄瀧



(8)神戸湊川神社

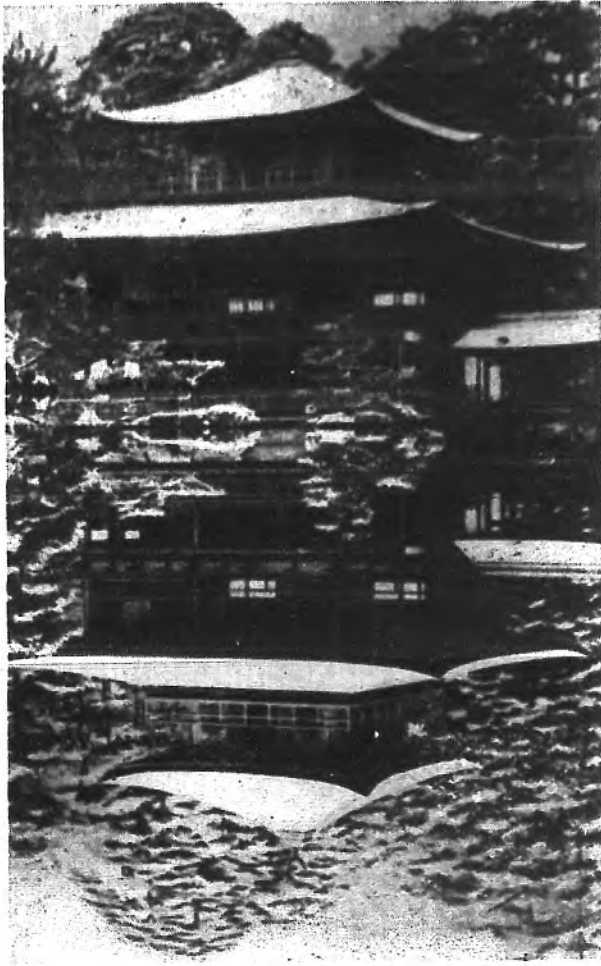
國立北平圖書館藏



(9)奈良猿澤池



(10)奈良大銅佛像



(11) 京都金閣寺



(12) 京都平安神宮

國立近代美術館藏

緒序

今年春，都中私立中學校長十三人，相偕赴日本考察其教育情形。事前謀於予，予亟贊其行，且爲請於行政院長汪精衛先生，以資濟之。諸君遊日本凡二十餘日，所得極多，歸而童君潤之，周君瑞章，陳君重寅，湯君掬星，鮑君文年等五人，彙集而成最近之日本教育一編，授予讀之，且屬爲之序。予惟日本今強國也，其致強之由，世共知爲教育。三十年來，吾人赴日本考察其事者，紀錄之書，前後數十；願三十年中，苦心學步，而成效未觀。至近日，且有詆爲不足借鏡者，方諸君之將行也，輒有人曰：彼強國也，嘗恃其強以凌我，則吾仇耳；仇胡可學？此真可謂怠者不能修，忌者畏人修矣！自有史以來，強弱並立，則兼併之事不絕，論者往往歸其獄於強者；以予論之，強者之罪惡固著，而弱者猶應倍之；以其自甘於弱，且與人以可侮之道也。不觀諸君所紀錄乎？彼已強矣，已能侮人矣，而惟日孜孜不已，一中學生之體育課程，自普通體操，軍事訓練外，有所謂柔道焉，有所謂劍道焉；其社會則日以國難將至相警告，若惟恐其人一息之或懈者；彼何以不憚煩若此？彼誠不欲自甘於弱，且與人以可侮之道也。反觀吾國則何如？所持以教人者，類凌雜錯亂，使人莫知所從；外來之俗，不擇精粗美惡，務學之而後快。固有者，則一切擯棄；曰：是何足存！予嘗擇二三舊俗，足以健身心而娛民衆者，稍稍倡導之，則大爲人所詬病；宜乎當諸君印行此書時，惴惴焉慮人之將議其後也。吾國人不善自省若是，不知將何以立足於天壤之間，勉哉諸君！亦惟自尊所聞而已。亟出此編，常有人讀，竟爲之繞室。

最近之日本教育

傍徨，不能自己！

中華民國二十三年八月吳興褚民誼序

喬序

余等爲明瞭日本教育實際狀況，以資借鏡起見，爰於十九年冬，提議東渡考察；當向京市教育局請費，未幾允准；嗣以九一八變起，議乃中止。本年三月間，江蘇省中校長，中華兒童教育社，相繼前往；余等因中比庚款委員會允諾津貼，而促此行；復由京市府社會局核給名義，行政院補助經費（三千五百元）外交部電令駐日公使予以招待；指導，始克於本年四月四日，由申江乘長崎丸出發。

余等既至日，考察日程，由公使館、青年會、及日華學會，會同排定。以余等均有職務在身，未能久留，乃不得不倍加辛勤，日夜搜訪。綜觀彼邦大體，似以神道、禮教、法制三者，爲立國敷教之核心；山海阻險，關里櫛比，通衢如網，烟突若林，地無不耕，民無不教，望而知爲不可侮者！至科學之運用，非獨於國防上、工程上、醫藥上，並已運用於美術上、家事上。至其教育方針，則一本明治遺訓，以東方精神爲體，以西洋物質爲用，數十年來，鮮有變更。彼所謂東方精神者，據其稱述：即孔孟之教，王朱之學。四子之書，早爲國人所唾棄，彼方視爲修齊治平之祕籍，國人聞之，感想如何？該國政府，近以青年男女，受近世思潮之激盪，漸務物質之享受；易履以履，改席改服，奢妄之習，與日俱進；衣食住等問題，均將起重要變化；乃復重申前令，更於本年四月三日，召集精神作興大會，集小學教師代表三萬六千餘人於宮城三重橋前，由彼邦天皇親訓之，力倡其忠君愛國，身體力行之學（即王朱之學）與夫科學職業之磨練，及注重體

育數事，並發揚學塾時代之師生關係，此即彼等所謂日本精神也；要不外以大和魂武士道之本質，運用我國精神文明，與西洋物質文明，成爲日本侵略式之教育耳。返觀我國，體用不分，今日游日者主教，則日化，明日游美或游法者主教，則美化法化，置整個教育於殖民地化，而忘固有文物之美，廟堂之大，以致受教諸生，爲民則奸，爲官則貪，造成今日之局，思之能無痛乎！

彼邦教育固普及，據其統計，成年不識字者，僅千分之五；青年不識字者，僅千分之三；以與我國之不識字者爲千分之八百相較，固不可以道里計。國人所憂者在此，彼邦引爲自豪者亦在此。然教育之目的，不僅在識字，在能做人也，余等於彼都飛鳥山、貧民窟、淺草公園，以及近郊鄉村所見，其行動之鄙，風尚之陋，以視我國之所謂不識字者之如何事父母，如何交朋友，如何居夫婦兄弟，如何處鄰里鄉黨，其教化之深淺，文野之差別，則又不可以道里計矣！余等於此，深覺先賢成化之不易，教澤之流長，此中精到處，尙非彼邦自稱繼承東方精神者，所能盡學也。

同行者，爲成美中學校長周寄高，首都女子中學校長同伯亭，三民中學校長熊沖，五卅中學校長湯擲星，中華女中校長董潤之，東方中學校長陸白衡，百羣中學校長鮑文年，青年會中學校長周瑞璋，安徽中學校長姚文采之代表周道元，金陵中學校長張坊之代表王佐周，匯文女中校長劉芬資之代表姜文德，鍾英中學校長余介侯之代表陳重直等十有三人。經過長崎、東京、橫濱、京都、名古屋、奈良、大阪、神戶等要埠，留日凡四星期，由神戶乘美大來輪返國。歸途推周瑞璋、陳重直、湯擲星、董潤之、鮑文年、五君編此冊，稿成倉猝，疏略難免，尙望閱者有以教之。同人以余爲領隊，囑序篇端，因書所感如此。中華民國二十三年十一月二十二日，喬一凡序於南京私立鍾南中學。

弁言

民國二十三年四月，南京市私立中學十三校，得行政院之津助，有赴日考察教育之行。計自四月三日啓行，四月二十八日返京，爲期凡二十有六日；除去往返海程，計在日本境內居留凡二十日，所歷都市村鎮共十餘處，參觀及遊覽之學校，教育機關，名勝等，共六十餘所。返國後，推瑞璋等五人爲編輯委員，將此行見聞所及，編輯成書，以誌鴻爪；命名曰最近之日本教育。自五月中旬開始編輯，至六月底始克蒞事。編輯既竟，覺有數事應爲讀者告，而篇中苦無敘述之機會，爰分條弁諸其端：

(甲)此次赴日考察之各校校長及各校代表姓名(以校名筆畫之多寡爲序)

- 1 三民中學校長 熊 冲
- 2 女子法政講習所所長 同伯亭
- 3 五卅中學校長 湯掬星
- 4 中華女子中學校長 童潤之
- 5 安徽中學代表 周道元
- 6 成美中學校長 周寄高

最近之日本教育

- 7 東方中學校長 陸自衡
- 8 金陵中學代表 王佐周
- 9 青年會中學校長 周瑞璋
- 10 育華中學校長 鮑文年
- 11 匯文女子中學代表 姜文德
- 12 鍾南中學校長 喬一凡
- 13 鍾英中學代表 陳重寅

(乙)參觀日程

| 月日 | 曜日 | 上午 | 下午 | 晚間 | 宿處 |
|----|----|-------------------------|--|------|------|
| 四六 | 金 | | 長崎縣立壇浦中學 下午二時三刻抵埠五時半開船 | | 舟中 |
| 四七 | 土 | | 下午五時半抵神戶 六時三十分乘火車赴東京 | | 上火車 |
| 四八 | 日 | 上午八時抵東京 上野公園 帝國科學博物院 | 美術館(內有三種畫展) 動物園 帝國圖書館 淺草公園 國防博覽會 | 參觀市街 | 東京學會 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|------------------|----------------|------------------------------|------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 四 七 | 四 六 | 四 五 | 四 四 | 四 三 | 四 二 | 四 一 | 四 九 |
| 火 | 月 | 日 | 土 | 金 | 木 | 水 | 火 |
| 名古屋市役所 名古屋城 愛知縣立第一中學 | 武藏高等學校 府立高等家政女學校 | 日比谷公園 靖國神社遊就館 | 遊覽日光 華嚴瀧大瀑布 | 立教大學 豐島師範學校 | 市立第一中學 府立第六中學 | 府立女子師範學校 府立第二高等女學校 文理科大學 | 市立冰川小學 府立第三高等女學校 |
| 愛知縣立第一師範學校 第八高等學校 熱田神社 | 午餐駐日黨部宴會 宴畢參觀淺草松屋百貨店 | 飛鳥山櫻花會 參觀橫濱市容 | 遊覽東照宮 | 日本女子大學 職業科分所 下午四時藉公使茶會 | 少年審判所 青山學園 | 成城學園 在北多摩郡砧 村乘電車往 | 府立工業學校 府立第一高等學校 東京帝國大學 |
| 下午五時十四分登 火車赴京都十時五 十七分到 | 夜十一時乘火車赴 名古屋 | 寶塚劇場觀劇 | 留學生監察處宴會 | 參觀玉四井及新宿 市街 | 參觀高圓 寺村鎮 | 外務省文化事業部 宴會 | 參觀日本旅館及日 本家庭 |
| 京都 旅館 | 上火車 | 同右 | 同右 | 同右 | 同右 | 同右 | 同右 |
| | | | | | | | 中國公使館 外務省文化事業部 |
| | | | | | | | 文部省 明治神宮 |
| | | | | | | | 遊銀座街 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|
| 四 六 | 水 | 京都市役所 京都帝國大學 第三高等學校 | 京都市立第一商業學校丸上公 園 清水寺 | 京都市立商工專修 學校 | 京都 菊岡 旅館 |
| 四 五 | 木 | 府立第一中學 高等工藝學校 | 參觀京都市街下午三時半乘火 車赴大阪四時五十分到 | | 大阪 大藏 別館 |
| 四 三 | 金 | 上午八時乘電車赴奈良 奈良市役所 奈良女子高等師範學校 | 大佛寺 奈良公園 | 大阪北區公所宴會 | 關右 |
| 四 三 | 土 | 大阪市役所 市立實業學校 | 朝日新聞社 每日新聞社 | 下午六時十四分乘 火車赴神戶六時五 十分到 | 神戶 晚翠 旅館 |
| 四 三 | 日 | 遊布引山 | 遊六甲山 | 遊元町市街 | 關右 |
| 四 二 | 月 | 神戶市役所 赴加古川村參觀兵庫縣立農業學校 | | 神戶市立商工實修 學校 | 關右 |
| 四 二 | 火 | 兵庫縣政府 縣立第一中學 | 赴新開地參觀市街 並在某戲院觀雜耍劇 | 下午五時登俾爾士 總統號 | 舟中 |
| 四 一 | 水 | 上午十時俾爾士總統號開船返國 | | | 舟中 |

(丙)本書合作編輯人之姓名

本書之編輯委員，由十三校校長或代表投票互選而產生，其姓名如左（以姓氏筆畫之多寡為序）

1 青年會中學校長

周瑞璋

2 鍾英中學代表

陳重寅

3 五卅中學校長

湯掬星

4 中華女子中學校長

董潤之

5 育羣中學校長

鮑文年

(丁)編輯之分工

本書計分九章，係由編輯委員五人分認編輯，其分配情形如左：

1 概論

鮑文年

2 日本之中學校

周瑞璋

3 日本之高等學校

湯掬星

4 日本之職業教育

湯掬星

5 日本之師範教育

周瑞璋

6 日本之女子教育

董潤之

7 日本之私立學校

鮑文年

8 日本之社會教育

陳重寅

弁首

9 結論

陳重寅

(戊)本書之文責

本書之編輯，由十三校校長或代表議決，授全權與編輯委員會，其材料由十三校供給；內容編制，委員會主持。故本書文責，應由編輯委員之五人負之。至各章文責，應由各章編輯人負之。

(己)特別聲明

同人此次赴日考察之目的，在於取彼之長，濟我之短。以故，考察時注意之點，與夫本書之敘述中心，多在彼國教育上優長之處，而於其缺點方面，似覺較少。深恐讀者誤會，致疑及同人「誇耀彼邦治績」或「爲敵作俚」爰特鄭重聲明，務乞讀者諒察是幸！

(庚)其他聲明

- 1 本書九章，由五人分編；各編輯人敘述行文之態度，未能完全一致。
- 2 本書內容，敘述所見之事實，或記載與某日人之譚話，如因與某兩章俱有重要密切之關係者，不免兩章重見。
- 3 同人係從事中等教育者，考察時對於日本之中等教育，特加注意；故書中所敘，亦偏重於中等教育。
- 4 同人在日考察，爲期僅二十日，所見所聞，不易周備。歸來編輯此書，又以職務及課務關係，僅能於燈下斷續爲之；倉猝寫成，復未能詳加校核；書中文字及編制之疏漏，定所難免。

5 本書材料之來源有三：(a)在日參觀時之筆記，(b)與日人談話之記錄，(c)日本各校及各文化教育機關贈送之刊物。

中華民國二十三年六月

編輯同人謹啟

目次

第一章 概論……………一

一 日本之教育方針……………一

二 日本之教育行政機關……………二

(一)中央教育行政機關 (二)地方教育行政機關

三 日本之學校制度……………六

(一)初等教育 (二)中等教育 (三)高等教育

四 日本之教育經費……………一一

(一)中央教育經費 (二)地方教育經費

五 日本各種學校總覽……………一四

第二章 日本之中學校……………一六

一 中學校概觀……………一六

二 學校行政……………一八

三三
二八〇

(一)編制 (二)設備 (三)經費

三 教學與課程……………二六

(一)教學方針 (二)成績考查 (三)學科課程 (四)課外活動

四 訓育與管理……………三二

(一)訓練方針 (二)入學退學獎勵及懲戒 (三)一般規則

五 教職員與學生……………三五

(一)教職員 (二)學生

六 參觀日本中學校後……………四二

第二章 日本之高等學校……………四五

一 高等學校概觀……………四五

二 高等學校之性質……………四七

三 高等學校之內容……………四八

四 吾等所參觀之高等學校……………五一

(一)第三高等學校 (二)第八高等學校 (三)武藏高等學校 (四)成城高等學校

五 觀察後之感想……………五五

第四章 日本之職業教育……………五七

一 職業教育概観……………五七

二 職業教育與實業教育之區別……………五八

三 職業教育之實況……………五八

(一)加古郡兵庫縣立農學校 (二)東京府立工藝學校 (三)京都市立商業專修學校 (四)京都市立第一

商業學校 (五)大阪市立實業學校 (六)神戶市立商工實修學校

第五章 日本之師範教育……………七四

一 日本師範教育概況……………七四

二 師範學校……………七五

(一)東京府立豐島師範學校 (二)東京府立女子師範學校 (三)愛知縣立第一師範學校

三 高等師範學校……………八六

(一)東京高等師範學校 (二)奈良女子高等師範學校

四 教員養成所……………九二

(一)臨時教員養成所 (二)實業教員養成所 (三)實業補習學校教員養成所

五 教員免許狀……………九五

第六章 日本之女子教育……………九八

一 日本女子教育概觀……………九八

- (一) 日本女子教育之目的
- (二) 日本女子教育之制度
- (三) 日本女子教育之普及
- (四) 所參觀之日本女子學校

二 高等女學校……………一〇二

- (一) 高等女學校之類別
- (二) 高等女學校之設置
- (三) 高等女學校之修業年限
- (四) 高等女學校之課程
- (五) 高等女學校之經費及學生納費
- (六) 高等女學校之教學與訓育
- (七) 高等女學校條例

三 實業學校及實業補習學校……………一二三

- (一) 實業學校
- (二) 實業補習學校
- (三) 高等家政女子學校

四 女子師範教育……………一二九

- (一) 總述
- (二) 女子師範學校
- (三) 女子高等師範學校
- (四) 實業補習學校教員養成所
- (五) 東京文理科大学

五 女子高等教育……………一二五

- (一) 總述
- (二) 東京日本女子大學

六 日本女子教育總評……………一三三

- (一) 日本女子教育之優點
- (二) 日本女子教育之疑點

第七章 日本之私立學校……………一三八

一 私立學校規程……………一三八

二 財團法人……………一四〇

三 私立學校之地位……………一四五

四 私立學校概況……………一四六

(一)經費充足 (二)特殊精神 (三)優良學風 (四)自由發展

第八章 日本之社會教育及社會狀況……………一五二

一 日本社會教育概說……………一五二

(一)社會島嶼 (二)學校中之社會訓練 (三)社會上之教育設施

二 日本之社會教育機關……………一五六

(一)圖書館 (二)新聞社 (三)博物院 (四)博覽會 (五)各種補習學校 (六)青年訓練所

(七)男女青年團 (八)少年少女團 (九)宗教祠宇 (十)公園名勝 (十一)劇場及電影院 (十二)

職業指導所 (十三)郵保館 (十四)少年審判所 (十五)盲啞聾學校 附 (十六)交通安全週間

(十七)國民精神作興運動

三 日本之社會狀況……………一七〇

(一)日本人之衣食住行 (二)日本社會之交通狀況 (三)日本人之國民性 (四)日本人之娛樂 (五)

其他之社會狀況

四 觀察日本社會後……………一八三

- (一)緊張的社會狀態
- (二)向上與改進
- (三)整個的與一貫的

第九章 結論……………一八六

一 日本教育制度及教育行政上之特點……………一八六

- (一)富有彈性之學制系統
- (二)文政審議會及市町村之學委會
- (三)教育經費在國庫支出中之比率
- (四)普通中學與職校教師校數之比率
- (五)教員之專業化
- (六)中學預科及補習科
- (七)補習教育之法
- (八)女子教育之目標
- (九)財團法人與私立學校

二 學校行政及總務方面之特點……………一八九

- (一)教員皆兼職務
- (二)設備之充實
- (三)經費之支配
- (四)科學化之辦公設備
- (五)經濟公開之程度

三 教學方面之特點……………一九一

- (一)注重實驗
- (二)注重短記
- (三)注重鄉土教學
- (四)中學課程之分組

四 訓導方面之特點……………一九二

- (一)三位一體論
- (二)積極訓導與消極懲戒
- (三)課外活動之注重
- (四)修身與公民科
- (五)體育軍
- 訓之注重
- (六)訓育成績之表顯

五 考察日本教育後之印象與感慨……………一九五

- (一)日本教育與日本國家
- (二)吾儕今後努力之趨向

最近之日本教育

第一章 概論

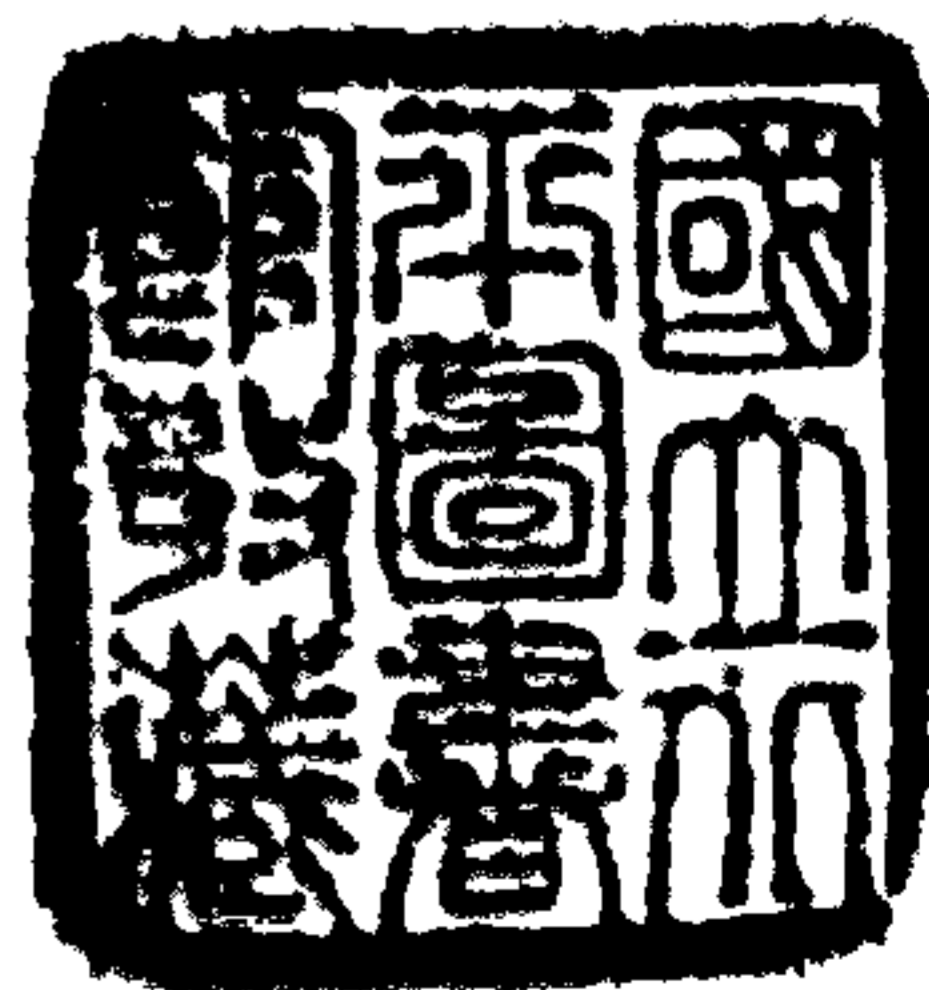
一 日本之教育方針

遺 蹟
全 人

日本爲東瀛島國，自明治維新以降，不數十年，一躍而爲世界五強之一。其發揚進步之速，誠可驚人！然考其進步因緣，則據外人之觀察，及其國人之自述，咸謂歸功於教育也。

日本教育之精神，悉仿德國，注重國家主義及軍國民訓練。近更迎合世界潮流，適應國內情形，接受西歐新興之科學文明，保持東方固有之道德精神，而確定其新教育之方針曰：『造就全人。』演繹言之，此種教育方針之要點凡五：

- (一) 鍛鍊強健活潑之體魄。
- (二) 陶冶勤勉正大之品性。
- (三) 修養忠實服務之精神。



- (四) 不偏重書本知識，要在發展並充實國民之知能，以助進國家民族之活力。
- (五) 教育實際化，生活化，地方化（因地制宜）並厲行公民訓練，指導如何做人。

二 日本之教育行政機關

(一) 中央教育行政機關

(1) 文部省

全
省
組
織

文部省，相當于我國之教育部，為日本全國最高教育行政機關；設文部大臣一人，為關員之一，綜理全省事務。又設政務次官，參與官，次官各一人。政務次官參畫政務，掌理與國會交涉事項；參與官參與關於與國會交涉事項及其他政務；次官為事務官之領袖，專理事務。文部省設督學官九人至十七人，助理文部大臣掌理學事之視察與監督，其責任之重大，較之政務次官，參與官等有過之無不及；督學官之外，另設視察委員若干人，補充督學官之職務。

文部省設大臣官房，專門學務局，普通學務局，實業學務局，社會教育局，圖書局，宗教局，及學生部等八部分。

各部職掌

事項

大臣官房分設秘書，文書，會計，建築，體育五課；並設各種委員會或調查會，如教員檢定委員會，測地學委員會，教科書調查會，臨時國語調查會，學校衛生調查會，宗教制度調查會，震災預防調查會等是也。

會等是也。

專門學務局分設學務，學藝兩課。學務課管理關於大學，高等學校，專門學校，各種研究所，國外留學生等事項。學藝課管理關於帝國學士院，帝國美術院，各種觀測所，學術委員會，學術研究會，科學研究獎勵等事項。

普通學務局分設學務，庶務兩課。學務課管理師範學校，中學校，高等女學校，小學校，幼稚園，盲學校，聾啞學校及其他特殊學校。庶務課管理由國庫補助之普通教育費。

實業學務局分設商工教育，農業教育兩課。商工教育課管理工業，商業，商船等專門學校，職業學校，航海練習所，及其教員之養成等事項。農業教育課管理農業，水產等專門學校及其教員之養成等事項。

社會教育局分設青年教育，成年教育，庶務三課。青年教育課管理青年團，少年團，青年訓練所，實業補習學校，由國庫補助之青年訓練費及實業補習教育費，壯丁教育調查等事項。成人教育課管理成人教育，圖書館，博物館，游覽設施，社會教育團體等事項。庶務課管理電影，幻燈及其他民衆娛樂，圖書之認定及推薦，改良民衆生活等事項。

圖書局分設編修，發行兩課。編修課管理各級學校教科用圖書之編輯及國語調查等事項。發行課管理各級學校教科用圖書之發行，調查，檢定，認可等事項。

宗教局分設宗務，保存兩課。宗務課管理關於各教派，寺院，僧侶，教師等事項。保存課管理古物，名勝，天然紀念物等事項。

學生部分設學生，調查兩課。學生課指導學生之思想，防止學生思想左傾。調查課調查學生之思想及國內外

社會思想運動之趨勢。

(2) 文政審議會

組織及職權

文政審議會，為政府另設關於全國教育之諮詢機關，受內閣總理大臣之監督並應其諮詢，掌理振興國民精神，規定教育方針，及其他關於文政之重要事項。會中委員最多不得過五十人，由全國教育界名宿中選任之。內閣總理大臣自任總裁，下置副總裁二：其一由文部大臣充任，另一由內閣總理大臣就委員中選出，奏請天皇任命。總裁及副總裁出席會議陳述意見，不參加表決；其他國務大臣亦得列席陳述意見。日本教育上之各種興革，大抵先由文政審議會討論通過，然後由文部省施行。

(二) 地方教育行政機關

地教行政

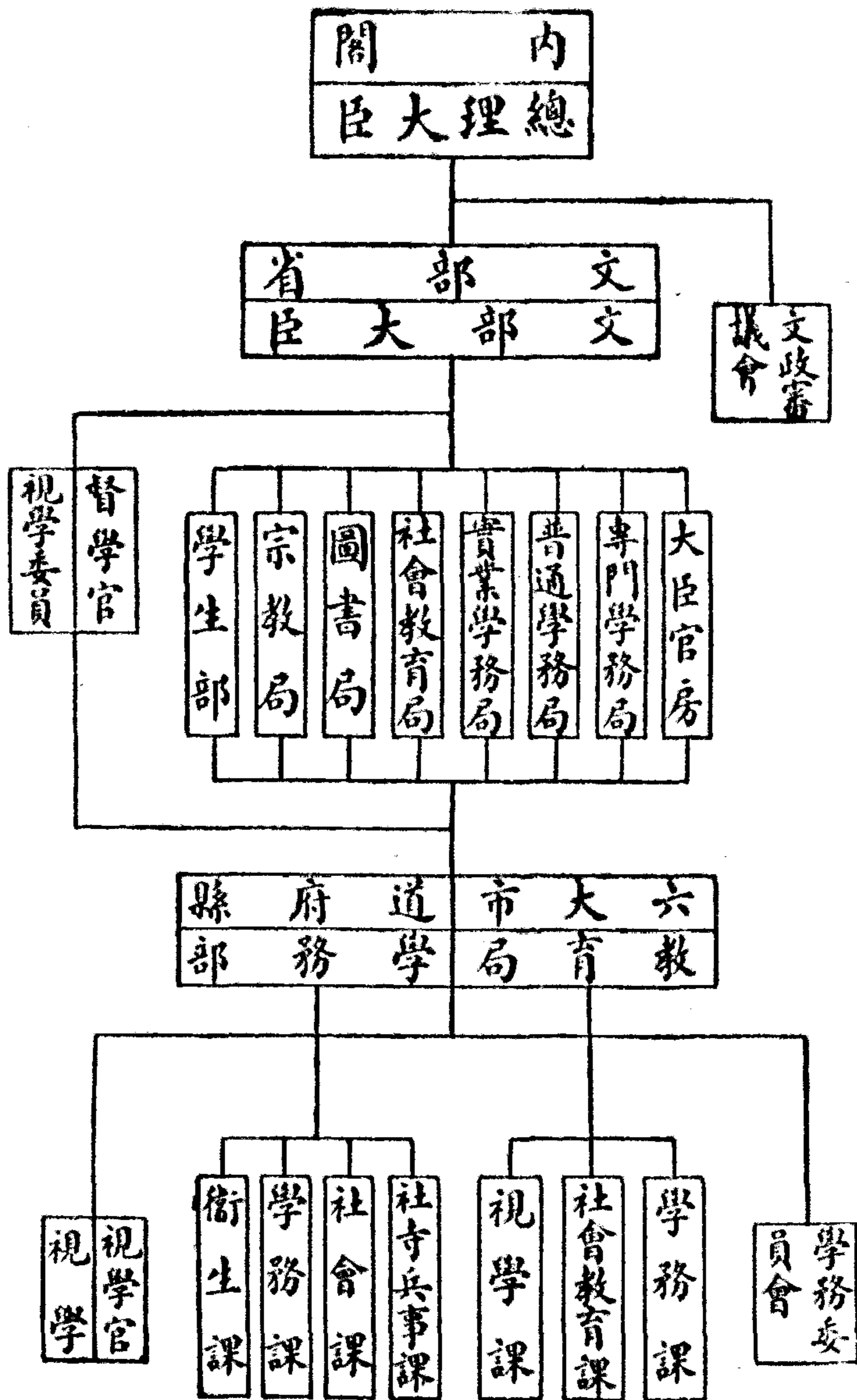
組織

日本之教育行政大權，集中於中央，故地方教育行政機關組織，極為簡單。日本全國共分一道（北海道）、三府（東京府、京都府、大阪府）、四十三縣。道、府、縣不相統屬，直轄於中央。道、府、縣之下，分市、町、村。日本計有六大都市：東京、橫濱、名古屋、京都、大阪、神戶。此六市因組織完備，受府縣監督之處較少。道設廳長官，府設府知事，縣設縣知事，均由天皇勅任。市、町、村長則由民選。在道廳長官及府縣知事之下（府縣與北海道之制度，現在實際上大致相同，不過名稱上之差異而已），設一學務部，內分學務、社會、衛生、社寺、兵事四課，司理地方教育行政及關於寺廟與徵兵等事宜。六大都市之下，各設一教育局，內分學務、社會教育、視學三課。市之大者，其下復分區，設區長一人，該區之教育行政，由庶務課下之教育系掌理之。

地教之審
關機關

市、町、村無論大小，均有學務委員會之組織，為市、町、村長之諮詢機關，其委員由市、町、村會議員、參事會員、公民、小學教員中選出。關於學校設備、基金、預算、決算、課程、修業年限、就學之督促、學科之

日本教育行政機關組織系統圖如左：



設置及廢止等，學務委員會有向市、町、村長建議及貢獻意見之權。

日本大學、專門學校、高等學校、高等師範學校由文部省設立，中等學校由道府縣及大都市設立，小學校由市、町、村設立。但道府縣亦得設立高等專門學校；市、町亦得設立中等學校。

三 日本之學校制度

初等教育

日本初等教育分幼稚園、尋常小學、高等小學三種。幼稚園以保育幼兒健全，發達心身，涵養善良品性，輔助家庭教育為宗旨。日本兒童年滿三歲即可入幼稚園。幼稚園設遊戲、唱歌、觀察、談話、手

技等科目。肄業期限以能進小學為止。幼稚園由市、町、村或私人設立。幼稚園之保姆，其程度與小學教員相同。小學校（尋常小學及高等小學）以留意兒童身體發達，授與道德教育及國民教育之基礎，並生計必需之普通知識及技能為宗旨。尋常小學肄業六年。由六歲至十二歲，為應受義務教育之時期。兒童在義務教育時期內，其父母或保護人必須遣送就學。否則用「行政執行法」以行政罰金強制之。科目為修身、國語、算術、日本史、地理、理科、圖畫、唱歌、體操；依地方情形得加手工一科。女生另增裁縫一科。尋常小學，男女生分班教授，但男女生額數不足時，得合班教授。高等小學之修業期限，普通兩年，但亦有三年者。科目為公民、修身、國語、算術、日本史、地理、理科、圖畫、唱歌、體操；男生另增實業科（農、工、商）任選一科或一科以上，女生另增家事裁縫兩科；依地方情形亦得添設英語一科。高等小學之男女生，絕對的須分班教授，如人數不足時，則以男生之第一、第二兩年級合組一班，以女生之第

一第二兩年級合組一班，採用複式教授。高等小學得的收學費。又有所謂尋常高等小學校者，係尋常小學與高等小學合設之稱謂也。

日本小學教員，分正教員，專科正教員，准教員三種，鄉村地方更有代用教員。校長由正教員充任之。正教員及專科正教員，稱爲訓導，判任官（即委任）待遇。正教員月薪自四十元至一百八十元，已得最高級俸後，如有特殊成績，仍可逐漸增加，至二百四十元爲止。專科正教員月薪自三十五元至一百二十元，如有特殊成績，仍可逐漸增加，至一百六十元爲止。准教員又稱准訓導，月薪自三十元至六十元。校長繼續服務滿二十年以上，如有特殊成績者，得享奏任官（即薦任）待遇。幼稚園之園長及保姆，亦均按委任官待遇。園長相當於正教員，保姆相當於專科正教員。

中 等 教 育

日本中等教育分中學校，高等女學校，師範學校，實業學校，實業補習學校五種。中學校乃於小學教育之上，施以較高程度之道德教育，國民教育，及生活必須之普通知識，並勵行體育爲宗旨。中學校專爲男生而設，收尋常小學畢業者，修業年限爲五年，並須繳納相當學費。中學校長按奏任官待遇，年俸自一千一百元至三千八百元。中學教員統稱爲教諭，按奏任或判任官待遇。奏任官待遇者，年俸自一千元至三千一百元。判任官待遇者，月薪自五十元至一百六十元。此外尙有助教諭，月薪自四十元至一百二十元。高等女學校，相當於男子中學，招收尋常小學畢業女生，以授與女子所必需之高等教育，致力於國民道德之養成及婦道之涵養爲宗旨。「高等」二字一方面含有迎合女子虛榮之心理，而另一方面因日本男女地位之不平等，在男子爲中等程

度之普通教育，在女子已爲高等程度之普通教育矣。高等女學校之修業年限爲五年或四年。如側重於家事一科者，則稱爲實科高等女學校，或單獨設立，或附設於高等女學校中。師範學校爲小學教員養成所，內分兩部：第一部收高等小學畢業生，或年在十四歲以上有同等學力者，五年畢業。第二部收五年制中學校或高等女學校畢業生，或有同等學力者，二年畢業。另有專攻科，收師範學校畢業生，一年畢業。實業學校分工業、農業、商業、商船、水產、職業六種。工業、農業、商業、商船、水產五種學校收尋常小學畢業生及高小畢業生。前者二年至五年畢業，後者二年至三年畢業。職業學校所收學生，不限資格，修業限期二年以上四年以下。商船、水產及甲種工業學校（即男子工業學校）所收皆係男生；職業學校所收以女生爲多。高等女學校、師範學校、實業學校校長及教員之待遇，與中學校大致相同。實業補習學校，分前期及後期：前期收錄尋常小學畢業生，注重普通學科，兩年畢業，後期收錄前期修業期滿者或高等小學畢業生，注重職業學科及公民科。在工業或商業補習學校修業者，二年畢業，在農業或水產補習學校修業者，二年至三年畢業。補習學校上課多在晚間。實業補習學校得附設專修科，收尋常小學以上畢業生，普通半年畢業。此外有專門程度之高等實業補習學校，收錄後期畢業生及相當學力者，修業年限，由地方自定。實業學校補習之教員稱爲教諭及助教諭，薪金平均每人年五百八十二元。

高等
教育

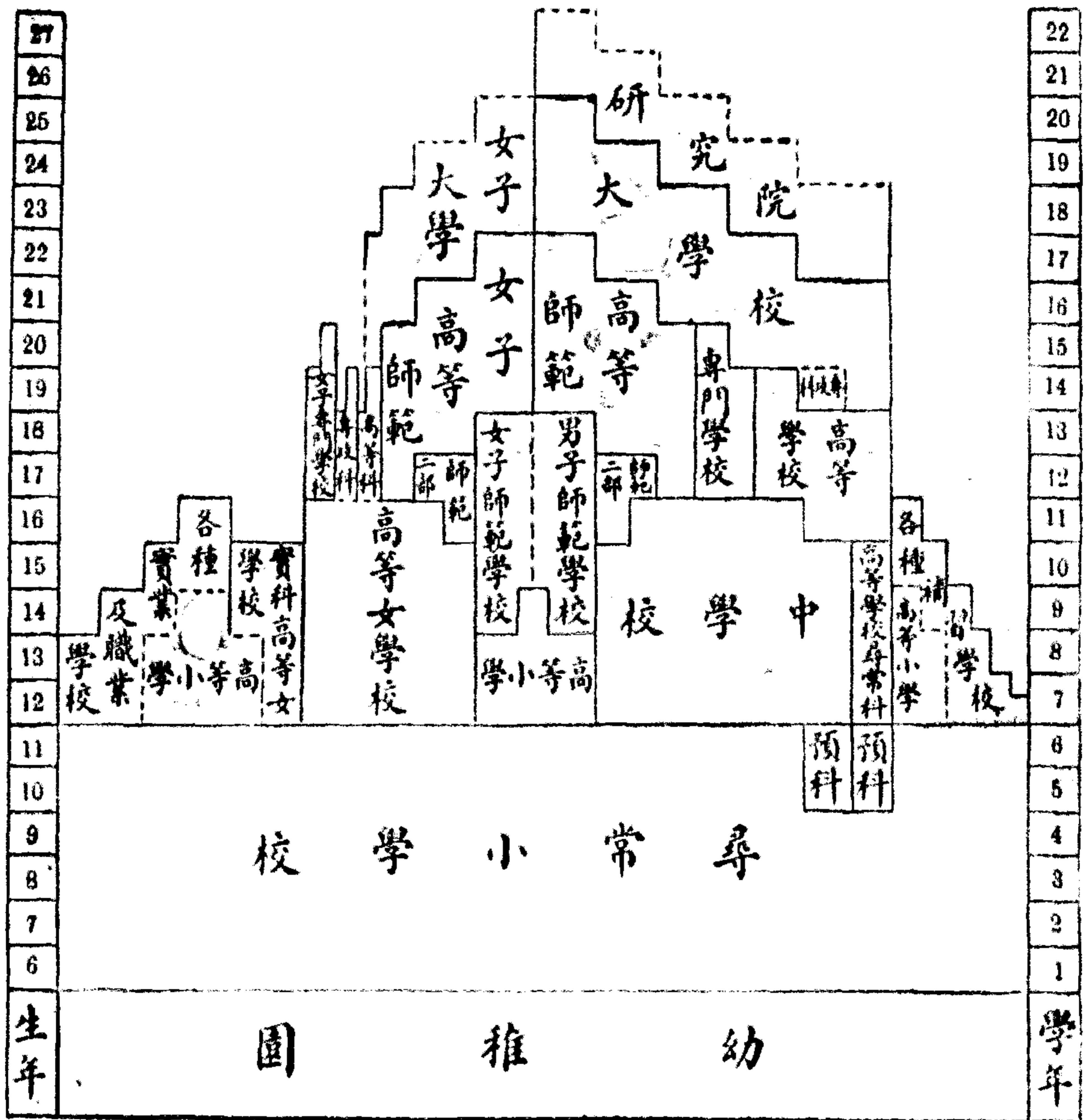
日本高等教育，分高等學校、高等師範學校、專門學校、大學四種。高等學校有高等科、尋常科，專攻科之別。中學校學生肄業滿四年後，可投考高等科，內分文理兩科，三年畢業。尋常科收尋常小學畢業生，四年畢業，此科與普通中學不同之處，則在注重理科。專攻科收高等科畢業生，一年畢業。高等學校之教員

稱爲教授，助教授。教授係奏任，年俸自一千二百元至四千五百元。助教授係判任，月薪自四十元至一百六十元。校長係勅任或奏任，年俸四千五百元至五千二百元。高等學校係爲男子而設，但高等女學校可附設高等科，地位相當於高等學校，收錄高等女學校之畢業生，二年或三年畢業。高等師範爲中等學校教員養成所，全國僅有四處。即東京高師，廣島高師，東京女高師，奈良女高師是也。高師例分文理兩科，女高師例分文理家事三科，收錄師範學校，中學校或高等女學校畢業生，由出身學校校長保送者，或有相當資格由競爭試驗選拔入學者，均四年畢業。此外男女高師得分別另設研究科，專攻科，專修科，預科，體育科，教育科，保育實習科，保姆養成科等；修業年限及課目，均由學校自定，但須經文部省認可。日本中等學校甚多，而高師全國僅有四處，中等學校教員勢必供不應求，於是有所臨時教員養成所，實業教員養成所，及實業補習學校教員養成所之設立，收錄中學畢業生，修業年限二年至三年。專門學校以教授高等學術技藝爲宗旨，收錄中學校或高等女學校畢業生或受檢定認爲有同等學力者（美術及音樂專門學校可以收錄中學修業滿三年之學生），修業期限三年以上。日本全國以實業（工業，農業，商業，商船，水產）專門學校爲最多。高等師範及專門學校教職員待遇與高等學校相同。大學係授與國家需要之學術理論與應用及研究蘊奧學理之機關，分帝國大學，官立大學，私立大學三種。帝國大學係綜合大學，由數個學部（如法，醫，工，文，理，農，經濟，商學部等）構成之。官立大學係單科大學。私立大學係私人設立之大學。大學各學部以收容高等學校高等科畢業生爲原則，但得文部大臣之准許認爲有同等學力者亦得入學。修業年限除醫科爲四年外，其

日本最近學制系統圖如左

日本最近學制系統圖

最近之日本教育



餘各科均為三年。畢業試驗及格，得稱學士。畢業後可入大學部所設之研究科繼續研究。綜合大學各學部所設之研究科合併成爲大學院。日本帝國大學全國計有五處，即東京帝國大學，京都帝國大學，東北帝國大學（在仙台），九州帝國大學（在福岡），及北海道帝國大學（在札幌）是也。綜合大學校長，稱爲總長；單科大學校長，則稱學長。總長及學長皆係勅任。總長年俸自六千五百元至七千元。學長年俸自五千二百元至六千元。教授均勅任或委任，年俸自一千二百元至四千五百元。助教授均委任，年俸自一千一百元至三千一百元。日本女子大學，全國計有二所，（一）日本女子大學校（在東京）（二）東京女子大學，均係私立單科大學。前者設家政文學兩科，後者設文理兩科，兩校學生共約二千人。女子大學，政府不甚重視，以專門學校視之，不得與男子大學並列也。

四 日本教育經費

（一）中央教育經費（昭和六年度）

| 種 | | 別 | 金 | 額 | |
|---|---|---|---|---|------------|
| 文 | 部 | 書 | 本 | 部 | 二、五九六、七一二 |
| 氣 | 象 | 象 | 象 | 象 | 六八八、三七二 |
| 緯 | 度 | 觀 | 測 | 所 | 四七、四八一 |
| 普 | 通 | 教 | 育 | 費 | 九〇、九九四、一〇四 |
| 實 | 業 | 教 | 育 | 費 | 四八一、三三一 |

昭和六年（即民國二十年）中央及地方教育經費，合計在五萬萬日金以上。中央教育經費佔國庫歲出總額約百分之十；道府縣教育經費佔道府縣歲出總額百分之三十以上；市町村教育經費佔市町村歲出總額百分之四十以上。最近二三年雖無確實統計，但照歷年教育經費有加無減之情形觀之，必超出昭和六年之數目也。

五 日本各種學校總覽

| 種別 | 學校 | 校數 | 員數 | 學生及兒童 |
|-------------|-------------|--------|----------|------------|
| 小學 | 小學校 | 二五、六六五 | 二、三三、八六二 | 一〇、三八一、二九〇 |
| 師範 | 師範學校 | 一〇四 | 二、五二五 | 三八、八六八 |
| 高等師範 | 高等師範學校 | 二 | 一八六 | 一、八四四 |
| 女子高等師範 | 女子高等師範學校 | 二 | 一一一 | 八五〇 |
| 臨時教員養成 | 臨時教員養成所 | 九 | 二四〇 | 四一八 |
| 實業教員養成 | 實業教員養成所 | 四 | | 三七四 |
| 實業補習學校教員養成所 | 實業補習學校教員養成所 | 四 | 九八 | 一、一二二 |
| 中學 | 中學校 | 五五八 | 一三、八〇二 | 三三六、一八六 |
| 高等女學校 | 高等女學校 | 九八〇 | 一五、二五七 | 三六二、六二五 |
| 高等學校 | 高等學校 | 三二 | 一、四四一 | 二〇、八四四 |
| 大學 | 大學 | 四六 | 五、九八四 | 六九、九八五 |

| | | | |
|--------|--------|---------|------------|
| 專門學校 | 一三一 | 五、〇七九 | 六七、九一三 |
| 實業專門學校 | 五二 | 二、〇四八 | 二一、九五二 |
| 實業學校 | 一、〇〇三 | 一五、二一三 | 二九二、〇一五 |
| 實業補習學校 | 一五、〇八三 | 二〇、三五一 | 一、二七一、九七一 |
| 盲學 | 七七 | 六二五 | 四、五五〇 |
| 聾啞學 | 五五 | 五〇〇 | 四、一四四 |
| 各種學校 | 一、九三五 | 一六、四五七 | 一九六、九〇三 |
| 總計 | 四五、七六六 | 三三三、七七九 | 一三、〇七三、八五四 |

昭和六年度

第二章 日本之中學校

一 中學校概觀

日本中學之設立，依照法令應由道、府、縣辦理，至少在每一道、府、縣中，需設中學一所。都市之財力較富庶者，或私人團體之集有資財者，亦可設立中學。中學無論公立私立，均須經文部省許可後，始得開辦。中學校令由天皇頒布，其施行細則，由文部省公布之。各校布置，設施規程，以及教導方法，均由政府規定，大致相同。

中學校在中等教育階段之比率

日本之中學，在全部中等教育內，據昭和六年度統計所佔之位置，如下表：

表一 昭和六年度日本之中等教育

| 種別 | 學校數 | 百分比 | 學生數 | 學生數百分比 |
|-------------------|-----|-------|---------|--------|
| 中學校 | 五五八 | 三·一四% | 三三六、一八六 | 一四·六〇% |
| 高等女子學校 (即女子中學) | 九八〇 | 五·五二% | 三六二、六二五 | 一五·七五% |
| 師範學校 | 一〇四 | 〇·五八% | 三八、八六八 | 一·六八% |
| 甲種實業學校 | 八〇七 | 四·五五% | 二五六、一二八 | 一一·一二% |
| 乙種實業學校 | 一九六 | 一·一〇% | 三五、八八七 | 一·五五% |

| | | | | |
|--------|--------|---------|-----------|---------|
| 實業補習學校 | 一五、〇八三 | 八五・〇八% | 一、二七一、九七一 | 五五・二六% |
| 總計 | 一七、七二八 | 一〇〇・〇〇% | 二、三〇一、六六五 | 一〇〇・〇〇% |

觀上列表格，日本男女中學為全部中等教育之一部份；以校數論，男中佔全部百分之三・一四，女中佔百分之五・五二，男女中合佔百分之八・六六；以學生人數論，男生佔百分之一四・六〇，女生佔百分之一五・七五，男女生合佔百分之三〇・三五。中等教育注意各方面之發展，不僅注重中學，甚為明顯。反觀我國，據教育部十九年度全國中等教育統計，列表如下：

表二 民國十九年度全國中等學校統計

| 種別 | 學校數 | 百分比 | 學生數 | 百分比 |
|------|-------|---------|---------|---------|
| 中學 | 一、八七四 | 六二・六四% | 三八一、四二二 | 七四・一二% |
| 師範學校 | 八四六 | 二八・二七% | 九三、五四〇 | 一八・一八% |
| 職業學校 | 二七二 | 九・〇九% | 三九、六四七 | 七・七〇% |
| 總計 | 二、九九二 | 一〇〇・〇〇% | 五一四、六〇九 | 一〇〇・〇〇% |

全國中學在全部中等教育範圍內，以校數計為全部百分之六二・六四；以人數計佔全體百分之七四・二。中日兩國普通中學在中等教育上之地位，顯有不同。一則注重中等教育之各方面推進，一則偏重普通中學之發展。

吾情所參
觀之中學
校

后：

本章以討論中學校為限，高等女校另章報告。此次考察之中學，共有六所，茲將其名稱地址列

(一) 東京市立第一中學 東京市麴町區富士見町二丁目八番地

(二) 東京府立第六中學 東京市四谷區內藤町一番地

(三) 愛知縣立第一中學 名古屋市東區西二葉町

(四) 京都府立第一中學 京都市上京區下鴨北園町

(五) 兵庫縣立第一神戶中學 神戶市苜台二宮町

(六) 長崎縣立瓊浦中學 長崎市竹之久保町三四一番地

本篇根據實地考察情形，參照最近日本文部省全國教育統計，以及各方面談話，分學校行政，教學與課程，訓育與管理，教職員與學生四段敘述，根據事實，略加解釋。未附結論，總括敘述，使讀者對日本中學，有相當之概念。

二 學校行政

(一) 編制

中學只收男生，女子則另設高等女學校收容之。彼邦在中學階段，絕不主張男女同校。參觀東京府立第三高等女學時，據該校校長廣瀨氏聲稱：『女子教育，以柔順為主，是日本精神；女子教育絕對與男子不同。』

校務分掌

校務分掌：各校組織雖不完全一致，然大概均相同。校長以下，設總務部或理事監事兩部分行。校長之命令。下設教務訓育事務三部：教務部掌管學級編制，入學考查，統計，日誌，成績，計劃等；訓育部司校內外風紀，體育，身體檢查，衛生等職；事務部分理庶務會計。

學生班長及組代表

每組生徒得投票選舉正副班長各一人，各組班長復票選全校代表候補者若干人，由校長選定任命，稱為學生組代表。班長行組代表之令，對於各該組一切事項可與主任教師商辦。組代表行學校當局之令，上有令，通告各組班長，但無管理權。班長及代表任期均為一年，日本中學學生雖有選舉組代表之權，但不能組織學生會，自由商談校事。任何集會，均須先得校長之許可，并由教職員參加負責指導。

班級及學生數

中學規定五年畢業，畢業後可考入高等學校（約合我國高中及以前大學預科程度）。新生由尋常小學（六年制）卒業生投考取入，按日本學制，尋常小學直接與中學銜接。公立中學規定每校學生平均都在一千人左右，每年級視學生之多寡，分成若干組，（多半分為四組）每組約有學生四十至五十人，設主任教員一人，負責管理該組學生一切事項。

學期分配

中學每年分三學期：第一學期，自四月一日至七月二十日；第二學期，自九月一日至十二月二十四日；第三學期，自一月八日至三月二十四日。七月二十一日至八月三十一日為夏季休業，十二月二十五日至一月七日為冬季休業，三月二十五日至三十一日稱為學年末休業。

預科及補習科

中學得設預科，專收程度不足插入中學者，修業二年，課程教授，悉與高小同。中學亦得設補習

科，修業一年至二年不等，使本校畢業生畢業後再補習某種科目，以便升學。

(二) 設備

校舍

各校校舍除最近建築者外，多以木板代磚牆，外表似頗簡單。至如東京市立第一中學校舍，係昭和二年底始竣工，外面建築及內部設備總計一百三十餘萬元，此為例外。校舍之外面建築，雖形簡單，然內部設備則力謀充實，尤以體育及自然兩科為最。

內部

各校每級各組各據一教室，此外有校長專用室，教員公共辦公室，來賓應接室，庶務處，圖書館，校醫處，販賣部或學生用品供給室，廚房（專為教員伙食）。各校禮堂皆甚大，能容千人。史地應用特別教室，室後設掛圖架子，壁上懸各種掛圖，尤以東亞方面者為多，其中有我國地圖，詳盡程度，國內尚未見過。圖畫教室，佈置方法不一，有用半圓形座次者，有不設坐位只散置寫生架者，有室內置圖案模型者。至物理化學生物則各有專用教室，學生坐位均為階級式，前低後高。試驗室，儀器室，及試驗準備室均與教室相連。

各校音樂均設特別教室，東京市立一中之音樂室，四壁且用軟木屑黏塗，以柔和音波云。

各校均設有儲藏櫃，依號碼排列，有鎖關閉，每生各據一個，備儲衣物及武道用器，所有儲櫃，均佈置在走道兩旁。

體育

體育設備各校皆闢有廣大空場，為普通體操及軍事訓練之用。健身房內設置籃球場，兩旁多裝有「肋木」，一間有設置練習呼吸器械及鐵槓。遇天雨時，軍訓及體育，均在健身房上課。此外各校

均設柔道及劍道二場，場中鋪蓆，下有彈簧，專為生徒練習武士道之用。武道場內，有時見有名人題字匾額，如「修文尚武」（長崎瓊浦中學）、「善應用心身之力者謂之柔道」，「龍擊虎擲」（東京市立一中）、「健全精神寓於健全身體」，「文武一途」（愛知縣立一中）。武士道為日本學校特殊課程，有以柔道劍道須同時學習，亦有由學生選修，每週規訂二小時。道場設備，亦為體育方面之特殊者。

校中亦有設游泳池者，如東京市立一中，建池於體育館之旁，另置更衣室及噴浴室於館池之間。

(三) 經費

經費來源及學生納費額

中學屬於官立或公立者，其創設費當然由國家負責，至私立者，則有所謂財團法人（即董事部）負責籌募。校舍建築及設備完成後，經常費多憑藉學費。私校固屬如是，公立之中學取費亦復不少，蓋總期能達自立自養之地步。日人對於小學施行強迫教育，取費甚少，惟對於中學，則不期望各個小學畢業生均能插入。故入中學者多屬小康之家，中等以下之家庭子弟皆無肄業中學之機會。茲將所攷察之瓊浦中學等三校去歲（昭和八年度）學生年納費用列后，以供參攷。

表三 長崎縣立瓊浦中學生徒學費概算

| 學年 | 學費 | | 教科書 | 辭書、文具、 運動服裝等 | 劍道、 柔道用具 | 帽子 | 夏服 | 冬服 | 靴 | 總 |
|------|------|------|------|-----------------|-------------|------|------|-------|------|------|
| | 學費 | 學友會費 | | | | | | | | |
| 第一學年 | 五、七〇 | 五、五〇 | 一、八〇 | 一、〇〇 | 一〇、〇〇 | 二、〇〇 | 二、五〇 | 〇〇、五〇 | 六、五〇 | 〇、〇〇 |
| 第二學年 | 五、七〇 | 五、五〇 | 一、四〇 | 一、〇〇 | — | — | — | — | 六、五〇 | — |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|--------|----------------|--------|----------------|------------------|
| 修學旅行費 | 六・五〇 | 一〇・〇〇 | 一〇・〇〇 | 二〇・〇〇 | 一〇・〇〇 | 五六・五〇 |
| 教練演習費 | 五〇 | 一・五〇 | 五〇 | 二・五〇 | 三・〇〇 | 八・〇〇 |
| 冬洋服 | 一一・六〇 | — | 一二・四〇 | — | — | 二四・〇〇 |
| 夏洋服 | 四・三〇 | 四・三〇 | — | 四・三〇 | — | 一二・九〇 |
| 制帽 | 二・三〇 | — | — | — | — | 二・三〇 |
| 運動褲 | 一・九〇 | — | 一・九〇 | — | — | 三・八〇 |
| 綁腿 | 一・六〇 | — | — | — | — | 一・六〇 |
| 通學靴 | 草底 七・五〇 橡皮底 (四・八〇) | — | 七・五〇 (四・八〇) | — | 七・五〇 (四・八〇) | 二二・五〇 (二四・四〇) |
| 右修理 | 一・八〇 | 一・八〇 | 一・八〇 | 一・八〇 | 一・八〇 | 九・〇〇 |
| 靴墨 | 一・二〇 | 一・二〇 | 一・二〇 | 一・二〇 | 一・二〇 | 六・〇〇 |
| 運動靴 | 修理 一・二〇 — 二・三〇 | — 二・三〇 | — 二・三〇 | — 二・三〇 | — 二・三〇 | 一一・五〇 |
| 繪具 | 一・七〇 | — | 一・七〇 | — | — | 三・四〇 |
| 製圖器 | — | — | 三・〇〇 | — | — | 三・〇〇 |
| 解剖器 | 七〇 | — | — | — | — | 七〇 |
| 教科書 | 一三・二二 | 一三・二五 | 一八・五五 | 一一・七二 | 八・〇五 | 六四・六九 |
| 劍道具 | 一組 一三・〇〇 | — | 九〇 | — | — | 一三・九〇 |
| 柔道具 | 一組 (四・四〇) | — | (九〇) | — | — | (五・三〇) |

表七 愛知縣立第一中學經費一覽

| | | | | |
|--------|--------|-------|-------|-------|
| 經常費總額 | 俸給雜 | 給校 | 費修繕 | 費國庫納金 |
| 六八、二一四 | 五九、一九〇 | 四、六三四 | 三、七九八 | 二〇〇 |
| | | | | 五九二 |

表八 兵庫縣立第一神戶中學經費一覽

| 本年度 經費 | 經常費 | | | 校費 | | | | 軍事 教育費 | 修繕費 | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|----|-----|------------|-----------|-----|----|
| | 總額 | 俸給 | 雜給 | 旅費 | 備品 | 消耗品 | 圖書印刷實驗實習其他 | | | |
| 六、七三三 | 五、七三三 | 三、〇三五 | 一、三三〇 | 一、四四四 | 六三 | 三三 | 一六 | 一、三三三 | 三九 | 四二 |

以上三表，昭示日本中學經常費分配辦法，甚為清晰，其中最足令吾人注意者，厥為俸給在經費中所佔成數之大。以瓊浦中學論，俸給在經常費百分之八十五（參看第六表），愛知縣立一中佔經常費總額百分之八十六（參看第七表），兵庫縣立一中亦佔經常費百分之八十六（參看第八表）。

據文部省督學官龍山義亮談話：『政府對於中小學經常費，補助甚少。』各校經常費多賴學費收入，觀第三第六兩表更覺顯然，瓊浦中學，昭和八年度經費合計五五、五七五・〇〇元，查該年度該校學生共九一一人，每人平均學費及學友會費為五七・二〇元，則九一一人應繳五二、一〇九・二〇元，與經費總數相差僅三、四六五・八〇元。而經常費中備品費及材料費，按照第三表，學生尙需按值繳納。於此可見學校經費幾完全由學生負擔。

三 教學與課程

(一) 教學方針

各中學教學方針，均須依照最近頒布之中學校令施行規則。各種學科，各有其教授方針，茲就修身科公民科及國語漢文科教授方針分別簡略述之於后：

(1) 修身科公民科

修身公民兩科，關係密切，是為中學校生徒教養之樞軸。昭和六年一月二十日，文部省訓令全國中學公民科教員，不但需要知識豐富，且於德性亦當有涵養。修身科之旨趣，在養成并鞏固道德

上之思想及情操，鍛鍊意志，養成健全有為之國民，使能實踐躬行。公民科之要旨，在完足國民政治生活經濟生活及社會生活。涵養知德，崇尚守法精神，對公共事業，取其共存共榮態度，育成一般國民之善良，有立憲自治之風氣。

(2) 國語漢文科

國語漢文科

國語漢文科分國語講讀，漢文講讀，作文，文法，習字五分科：

(甲) 國語講讀之材料，選擇兩種或三種讀本並用，其中選文，分配三類：(a) 有關現代國民實際生活之現代文 (b) 名家文藝作品 (c) 國民必讀之古典教材。

(乙) 漢文講讀之材料，按年分配，第一學年以平易國譯 (日文) 漢文為主。選擇簡易通俗的漢詩格言等。教

授返點（文字倒置）用法及一切文法的說明。第二學年以上授原形漢文，內容以原文為主，將漢文特有之形式，作歸納的系統的解釋。

（丙）作文教授，五年間有一貫的系統方法。第一、二、三學年記述并批評文話，於特設時間內行之。第四、五學年，間週一次，在國語漢文講讀時間內行之。

成績品批露，檢閱謬誤，并指摘推敲。一方面生徒各自努力批正，一方面互相批正。作文改正後，必須謄清，留為成績。

（丁）文法教授以提出實例及歸納的說明法則為主。文語文法及口語文法兩者區別，須加分解。第一學年先授關於文章構成之初步的知識，然後授以品詞之特質。至第四學年，整理既習事項，對於品詞之構成及用法，詳為說明，第五學年則注重應用練習。

（戊）習字教授第一學年每週一時，課硬筆習字。習字教材有和文正體草書及常用漢字。漢字楷書行書併課。習字本應用以外，視寫（臨帖）聽寫（指導用筆）並重。作文謄清及默書，與習字有密切之聯絡。

其餘各科之教授方針，以限於篇幅，姑從略。

（二）成績考查

成績計算，分平常定期兩種。學期成績係參酌平常與定期考查之成績，合各學期之成績為學年成績。

各學科學終計算成績，應用評點制，以一百點為最優，（按即百分法）各科目五十點以上總平均六十點以

上爲及格。但修身科用評語。每屆月終及學期終了，由校將各生成績單寄與學生家屬。

本科五學年課程修畢，由學校發給第四號書式之卒業證書，補習科某科修畢，授與第五號書式之修了證書。

(三) 學科課程

中學課程
之教學目
標

中學校所設學科，與我國中學大致相同，惟體育除普通體操外，又設教練（即軍事訓練），柔道，劍道三科，特別標明。東京市立一中校長四宮茂謂：『日本中學注重一般陶冶，並無專門訓練，發展青年身心兩方，除注重體育外，尤注意精神上的培養，在體育訓練中予以精神上之培養，并堅強其意志。音樂圖畫手工等作業皆所以培養青年之情操。關於智育方面，有數理化及其他設施。』此一段話，明白解釋日本中學各科目設立之旨趣，特引出之以供研究。

中學改制
後課程之
新趨勢

據文部省督學龍山義亮言：『因不景氣的關係，世界各國中學都有問題，日本自昭和六年後，中學漸改革，以往中學完全設普通課程，現在第一二兩年，仍爲普通學科，第三四年級起，課程分兩組：第一組注重實際課程，專爲不升學者而設；第二組注重普通學科爲升學者而設。自改制以後，迄今三年，現只有八校課程純屬於第二組，餘皆有第一組之設置，將來試驗有效，第二組課程或須完全廢止云。』又此次改制後，課程內容亦多所修正，龍山氏繼言：

『課程改革後，注重公民科，法制經濟不一定需要，主旨在鞏固生徒團體及道德的觀念。作業科（按即勞作）自一年至五年均須學習，要旨在養成勞動習慣，內容以工作圖畫爲主，兼授日常生活上之技能。實業科係農工商

業，屬於第一組課程，專為大部份畢業生不能升學者而設。昔為選修科，改制後增加時間，特別重視，訂為必修。理科則合物理化學博物三者授以有關實際生活之知能，注重觀察與實驗。外國語前僅有英文一門，現各國語皆有；漢文僅有五校認為外國語中之必修科。惟鐘點雖減少，仍視為重要。此課程改革後之大概情形也。總之課程注重實際化生活化，就日本缺點及世界思潮着想，加以改革。」

據京都府立一中校長山本氏語吾儕曰：最近文部省特別注重本國歷史及東洋史，因自西洋文化輸入後，學生思想易趨激烈，故第一年及第五年均注重日本史之教授。該校對於史地設備，非常講究。地理有特別講室兩間，標本及掛圖甚多。歷史標本室內收藏各地畫片及古蹟實物或模型，尤為豐富，關於我國歷代名蹟，製成像片，各類保存。參觀該校時，曾在東洋史教室停留稍久，當日功課為我國西漢之文化，教員講解津津有味，同時在黑板標明大綱，令生徒筆記。學生除備筆記簿外，有教本及地圖各一冊。

課程時數
之分配

各校學科課程教授時數，大致一律，茲將明治三年創立之日本最古中學——京都府立一中課程表列后，以見一般。

表九 京都府立第一中學校學科課程及教授時數表

最近之日本教育

| 學科 | 學年 | | 時數 | 課程 | 學科 | 學年 | | 時數 | 課程 | 學科 | 學年 | | 時數 | 課程 | 學科 | 學年 | | 時數 | 課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----------------------------------|-----|----|------------------|----|----|------|------|-----------------------|----|--------|----|----|------|----|-------|----------------------------------|----|-------|-----------------|----|----|------|----|----|-----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 第一 | 第二 | | | | 第一 | 第二 | | | | 第一 | 第二 | | | | 第一 | 第二 | | | 第一 | 第二 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修身 | 一 | | 一 | 關於教育的勸導、 道德的要領、 作法 | 公民科 | | | | | 國語漢文 | 七 | 國語講讀、 作文、文法、 習字 | 二 | 國史 | 地理 | 一 | 日本地理 | 英語 | 五 | 聽方、讀方及 語釋、書取、 習字及作文、 習字 | 數 | 三 | 算術、代數、 幾何、圖形 | 理科 | 二 | 一般理科 | 實業 | | | | | | | | | | | | |
| 修身 | | 一 | 一 | 皮申詔書、 道德的要領、 作法 | 公民科 | | | | | 國語漢文 | 六 | 國語講讀、 作文、講讀、 習字 | 一 | 外國史 | 地理 | 二 | 同上 | 英語 | 五 | 同上 | 數 | 三 | 代數、幾何 及博物、物理 | 理科 | 三 | 同上 | 實業 | | | | | | | | | | | | |
| 修身 | | | 一 | 關於國民振作 精神、詔書、 道德的要領、 作法 | 公民科 | | | | | 國語漢文 | 六 | 國語講讀、 作文、講讀、 習字 | 二 | 外國史 | 地理 | 一 | 外國地理 | 英語 | 六 | 聽方、讀方及 語釋、書取、 習字及作文、 習字 | 數 | 五 | 同上 | 理科 | 三 | 同上 | 實業 | | | | | | | | | | | | |
| 修身 | | | 一 | 道德的原理、 國民道德、 作法 | 公民科 | 二 | 法制、經濟、 社會上的事項 | | | 國語漢文 | (二)四 | 同上 | 二 | 外國史、國史 | 地理 | 一 | 同上 | 英語 | (四)同 | (四)同 | 數 | (四)同 | 四 | 同上 | 理科 | 四 | 同上 | 實業 | (三) | 農業、工業、 商業 | | | | | | | | | |
| 修身 | | | 一 | 同上 | 公民科 | 二 | 同上 | | | 國語漢文 | (二)四 | 同上 | 二 | 同上 | 地理 | 一 | 同上 | 英語 | (五)同上 | (四)同上 | 數 | (四)同上 | 四 | 同上 | 理科 | 四 | 同上 | 實業 | (一) | 同上 | | | | | | | | | |
| 修身 | | | 一 | 同上 | 公民科 | 二 | 同上 | | | 國語漢文 | (二)四 | 同上 | 二 | 同上 | 地理 | 一 | 同上 | 英語 | (四)同上 | (四)同上 | 數 | (四)同上 | 四 | 同上 | 理科 | 四 | 同上 | 實業 | (三) | 農業、工業、 商業 | | | | | | | | | |
| 修身 | | | 一 | 同上 | 公民科 | 二 | 同上 | | | 國語漢文 | (二)四 | 同上 | 二 | 同上 | 地理 | 一 | 同上 | 英語 | (六)同上 | (四)同上 | 數 | (四)同上 | 四 | 同上 | 理科 | 四 | 同上 | 實業 | (一) | 同上 | | | | | | | | | |

| 附註 | 合計 | 增課時數 | 基本時數 |
|------------------|----|------|------|
| 在()內數字表示增課科目的時數 | 三〇 | | 三〇 |
| | 三〇 | | 三〇 |
| | 三一 | | 三一 |
| | 三一 | | 三一 |
| | 三四 | 一四 | 二〇 |
| | 三二 | 一二 | 二〇 |
| | 三四 | 一四 | 二〇 |
| | 三二 | 一二 | 二〇 |

(四) 課外活動

各校除照課程表規定之教室生活外，對於課外活動，亦甚重視。各個學生均須按期納費，由學友會或稱校友會規劃進行，其活動分學術、體育兩方面：

學術方面
之課外活動

(1) 學術方面分：(甲)雜誌組發行校刊；(乙)學藝組內有英語、美術、音樂、辯論、演劇等活動；(丙)科學組內含自然觀察、園藝及旅行等活動。日本中學於學生野外旅行，提倡不遺餘力，認為與平素學科學習大有關係，蓋謂實地觀察、實際體驗，可以獲得真知識，故稱旅行為修學旅行。各校多將旅行費用地點日期列入學年曆，生徒入學前須預繳旅行費，茲將東京市立一中修學旅行表列后：

表十 東京市立一中修學旅行表

| | 旅行地域 | 時期 | 所要日數 | 主要 | 要目 | 的概略經費 |
|------|----------|----|-------|---------------------|----|-------|
| 第一學年 | 箱根熱海葦山地方 | 秋 | 一宿 二日 | 箱根、熱海兩火山口伊豆地方歷史等 | | 七・五〇 |
| 第二學年 | 日光足尾榛名山地 | 秋 | 二宿 三日 | 日光的自然美、足尾山、榛名火山伊香保等 | | 一〇・五〇 |

| | | | | | | |
|------|----------|---|----|-----|-------------------------------|-------|
| 第三學年 | 京阪地方 | 春 | 六宿 | 七日 | 京阪地方的地理歷史大汽船的見學利用等 | 二六・〇〇 |
| 第四學年 | 中仙道東海道地方 | 春 | 五宿 | 六日 | 生練、陶器的生產見學同地方的地理歷史 | 一九・〇〇 |
| 第五學年 | 東北北海道地方 | 春 | 十宿 | 十一日 | 松島仙臺、青函連絡船新津油田、其他北海道東北地方的地理歷史 | 三一・〇〇 |

體育方面
之課外活動

(2) 體育方面設有(甲)柔道部(乙)劍道部(丙)競技部(按即田徑賽)(丁)球技部,內分各種球類活動,(戊)游泳部。各校重視體育,前既言之。尤以愛知縣立一中為最。該校於生徒入學前,令其參觀各類體育活動,引起其興趣,最後由其自決選習何種,必要時并商諸各生家長共同決定。據該校負責者言:生徒參加體育運動,可以增進其學習效能,健全精神寓於健全身體,提倡課外體育活動,以期養成生徒不屈不撓之精神。吾人參觀該校時,見陳列關於體育競賽優勝獎旗之多,在他校之上,足為注重體育運動之明證。

四 訓育與管理

(一) 訓練方針

一切訓育目的,注重發揚日本國民精神,了解國體,用至誠一貫的心理,養成生徒不屈不撓之氣魄。德智體三育並重;以修身公民教育,陶冶品性,修養人格;增進身體健康,實踐躬行,養成勤勞主義;努力真知識,獎勵試驗創造,從刻苦工夫上養成自學自習的態度。各校訓育綱領,多本向來傳統的精神,各自規

訓 練
綱 領

定。神戶中學以質素剛健，自重，自治四德為訓練綱領。東京市立一中則以至誠，勤勉，熟慮，斷行，協同五項為標語。浦中學以不屈不撓，協心戮力，相號召。愛知縣立一中所訂綱領為：養其德，研其智，健其身，作國家有用之人物。須格守下列要件：（1）忠孝（尊皇愛國，孝親敬長）（2）剛健（不染奢靡淫逸之惡習）（3）守校則，敬師長，重友誼。（4）重禮儀，勵廉恥，戒輕躁，警怠惰（5）身體衣服居室清潔，眠食運動適度。

三位一體

徒「三位一體」之訓育綱領。

學校家庭，有密切聯絡，遇有生徒困難問題，教職員多與學生家屬合同解決。各校均設父兄會或母姊會，以便謀學校家庭兩方意志之疏通。東京府立六中甚至在教育方針內載明學校家庭生

積極的勸導

導

各校對學生除每週有團體訓話外，施行個別談話，以期解除個別困難，及作升學或職業之指導。訓育主張積極勸導，不主張消極懲罰。遇有思想不純潔之青年，設種種方法矯正之，不輕易開除

生徒學籍，希圖卸責。

（二）入學，退學，獎勵及懲戒

入學

生徒入學之始，須填寫入學志願書（第一號書式）及學業履歷書（第二號書式），并須附交出身小學校長介紹書，其由他校轉入者，須交原校校長介紹書，限編入同一學年肄業。

既經許可入學，須覓保證人一人或二人，填寫保證書（第三號書式），保證人住所必在學校附近，不得遠隔一二里以外，其人須在丁年以上，獨立經營生計，如學校認為保證人不適當時，校長得令生徒更變。

退學

生徒修學期中，因有事故，半途退學，可由家屬及保證人詳陳理由，經校長許可，得允其退學。

獎品

在學生徒，一學年間無缺席及遲到者，有賞品，學成績優良或有特殊功績，學終均有獎勵。獎品除賞狀及賞品二項外，并可減免學費。

性行不良，學力劣等，缺課逾一定期間，月終不交學費，或違悖學校其他規則，均有相當之懲戒。其辦法分訓誡，停學，開除，放校四項：訓誡係口頭警告，留校察看；為罰之最輕者；停學為罰之最重者，斟酌情節，予以一星期，一月，或一學期之停學，令其悔過；開除即飭令退學；放校係指不堪造就之生徒，永遠開除學籍，對於此類生徒，由校呈報行政機關，通令別校亦不收受。

本團參觀各校時，詢及處罰生徒有無困難，各校負責者多謂懲戒雖列有專條，執行懲罰機會絕少，章程內不得不出而已。

(三) 一般規則

各校規則及管理方法，與我國類似者，概不提及，為彼邦所特有，且可供吾人之參考者，一一列出如下：

特異的管

(1) 每日或間日上課前舉行朝禮，各生按照所坐位置參集整列，向天皇像行最敬禮，由校長

理法

訓話約十分鐘後，師生合同體操，然後分入各教室。

(2) 中學無學生宿舍，各生均通學，惟午飯規訂須在校中，不得回家用膳。各生自帶鐵盒，內盛冷食，在午餐時間，就教室內食之。有時教員亦在各室內，與生徒共食。據各校負責者談：無論天氣冷煖，午餐辦法，均須如此。

(3) 每日下午二時許即散課，三時即開始課外活動；另各組生徒次第輪流擔任值日生，掃除教室，但以教室為限，他處由役夫負責清潔。每週舉行大掃除一次。

(4) 軍事教練課，雨雪無阻，生徒亦甚有興趣，三年生以上各持槍認真操練。每年規定有十餘次野外全體教練。

(5) 每年必出外遠足旅行一次，需時一星期左右。一年之中，必有二三次出外「見學」參觀軍艦或機械工廠等。

(6) 每朝先到校者，在未舉行朝禮以前，英文數學教員指導學生補習課文，晝間時刻較長時，午後二時至三時之間，英數教員亦為生徒補習。不願聽講而參加體育運動者聽之。

(7) 制服皆在校中定做，冬夏各一套。生徒在校必需着制服，冬夏制服更換，規訂日期，由校公布。參加體育活動時，如武道球術等類，另換規訂服裝。

(8) 無論在校內校外，逢師長必行敬禮。教員上課時，由班長號令全體起立致敬。

五 教職員與學生

(一) 教職員

資格及待遇

日本之中學教員出身不外三種學校：(1) 帝國大學 (2) 東京高師或廣島高師 (3) 各

種專門學校。教員通稱教諭或助教諭，可由校長推薦，無聘書，須經文部省任命。教員應受檢定，法令只准各校在規定限度內任用未經檢定之教員。據昭和六年度文部省調查全國公私立中學校統計，專任教員共一萬三千一百六十一人，其中有資格者一萬一千六百三十九人，無資格者一千五百二十二。校長多按奏任官待遇，年俸分十級，約自一千一百元至三千八百元。教諭按奏任或判任官待遇：奏任官待遇者，年俸十三級，約自一千元至三千一百元；判任官待遇者，分十一級，年俸自六百元至二千元。助教諭年俸分十一級，自五百元至一千四百元。凡已得最高級俸給，繼續任職五年以上而有特殊成績者，可得年功加俸。加俸數目，奏任官待遇者，最多可得七百元，判任官待遇者，最多為四百元云。

教職之分

中學教員以專任為原則，兼任者佔極少數，昭和六年度之中學教師數目，計一萬四千二百三十五人，其中專任者為一萬三千一百六十一人，兼任者一千零七十四人，兼任教員僅佔全數百分之七。教員平均每週擔任二十小時，除教課外，均兼有職務，負一部份行政之責，各個教員同時亦為職員。茲附錄瓊浦中學教職員表於后，以見一般。

表十一 長崎縣立瓊浦中學教職員一覽

| 擔任學科 | 校務分掌 | | | 學友會 | 職名 | 位 | 勳功 | 氏名 | 學歷 | 本校就職年月 |
|------|------|------|----|-----|-------|-------|----|------|------|--------|
| | 學科主任 | 學級主任 | 其他 | | | | | | | |
| 數修學身 | | | | 會長 | 校長兼教諭 | 從五、勳六 | | 船引真造 | 東京高師 | 昭三、九 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------|------------------|
| 教 練 | 教 練 | | | | 柔 道 | 國 語 | 修、 歷、 博 物 | 體 操 | 數 學 | 劍 道 | 地 理 | 英、 公 民 | 國、 漢 | 英 語 | 英 語 | 圖 畫 | 修 身 |
| | | | | | | | 二 年 B 組 | | 二 年 D 組 | | 地 理 科 五 年 A 組 | 公 民 科 一 年 B 組 | 二 年 C 組 | 四 年 C 組 | | 圖 畫 科 三 年 A 組 | 四 年 B 組 |
| 訓 育 部 | 訓 育 部 | 庶 務 | 會 計 | 會 務 部 (長) | 訓 育 部 | 訓 育 部 | 野 球 部 | 排 球 部 | 籃 球 部 | 武 道 部 | 弓 道 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 |
| 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 武 道 部 | 武 道 部 | 野 球 部 | 排 球 部 | 籃 球 部 | 武 道 部 | 弓 道 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 | 射 擊 部 |
| 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 | 同 |
| 勤 八 | 勤 七 | | | 勤 六 | (休 暇) | | | | | 正 八 | 勤 六 | | | | | | |
| 前 田 芳 太 郎 | 鳥 越 能 雄 | 田 島 彈 附 | 上 木 邦 友 | 岡 田 禎 一 | 新 穗 幹 雄 | 松 下 兼 文 | 山 口 正 次 | 吉 福 新 生 | 林 實 | 加 藤 政 則 | 渡 邊 正 一 | 森 下 弘 | 峯 元 藤 吉 | 原 田 忠 男 | 小 川 三 郎 | 秋 山 武 雄 | 增 岡 道 雄 |
| 同 | 同 | | | | 武 專 | 廣 島 高 師 | 臨 教 | 體 操 學 校 | 廣 島 高 師 | 檢 定 | 講 | 大 | 同 | 教 | 檢 昭 | 檢 定 | 東 京 高 師 |
| 昭 八、三 | 大 一、五、三 | | | | | | | | | | | | | | | 大 一、五、六 | 昭 六、七 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|------|-----|-------------------|----------|-------|
| | | | | | 柔道 | 訓育部 | 武道部 | 教授囑託 | 安田眞武專 | 八、三 |
| | | | | | 音樂科 | | | 同 | 小坂井桂次郎檢定 | 六、三 |
| | | | | | 音樂科 | 訓練部 | 園藝部 | 同 | 內堀敏夫長樂專 | 六、四 |
| | | | | | 作樂科 | 卒業生部 | 討論部 | 同 | 內堀敏夫長樂專 | 六、四 |
| | | | | | 教練 | | | 配屬將校步兵少佐 正六、勳六 | 德弘保衛陸士 | 五、八 |
| | | | | | | | | 校 | 井上三郎長醫專大 | 一、二、五 |
| | | | | | | | | 同 | 內海光一同 | 一、四、三 |
| | | | | | | | | 同 (齒科) | 田代彌平檢定 | 八、三 |

(二)學生

日本中學不設宿舍，生徒皆通學，多宿於家中，與父兄同居。往來學校交通問題，不外三種方法解決：(1) 徒步 (2) 自轉車 (3) 電車。吾人參觀各中學時，每見自轉車多至數百輛，學校規定處所，按號存放。

學生家屬職業，就參觀各校時訪問所得，以工商業為最多，銀行會社為次多，再次為軍政界，無職者，教育界，醫藥界。

日人多崇奉佛教，神道教次之，信基督教者甚少。佛教以真宗禪宗淨土宗三派為多，神道則以神道及純神道為多，信基督者多屬新教。

生徒
年齡

各校學生年齡據各校統計記載，最低者為十二，最高者有達二十一齡者。第一學年生徒平均年齡為十三至十四歲，第五學年平均為十七至十八歲。

至關於中學生徒入學狀況，學歷，及卒業者退學者狀況調查，請根據文部省昭和六年度全國公立中學校調查，分別述之於后：

(1) 入學狀況

入學卒業
及退學統
計

昭和六年度全國中學志願入學者有一一、〇二八人，實際入學者七七、六八二人，其中第一學年志願入學者一〇一、〇〇一人，錄取者六九、八六九人，佔全數百分之六十九。

(2) 入學者學歷

文部省曾調查昭和六年度全國中學第一年入學新生六九、六一五人之學歷，其出身學校有如下列情形（見第十二表）

表十二 日本全國中學第一年入學新生出身學校一覽 昭和六年度

| | |
|-----------|---------|
| 入學新生總數 | 六九、六一五人 |
| 尋常小學五年修業者 | 五八一人 |
| 尋常小學卒業業者 | 五九、三五二人 |
| 高等小學一年修業者 | 六、三五八人 |

| | |
|---------|--------|
| 高等小學卒業者 | 二、九二八人 |
| 其他 | 三九六人 |

(3) 卒業者狀況

畢業生五萬七千八百五十八人中，升入各種上級學校者一萬五千五百一十六人，僅佔卒業生全數約百分之二十六。其詳細狀況列入下表：

表十三 昭和六年度日本全國中學畢業生狀況

| | |
|--------------|---------|
| 畢業生總數 | 五七、八五八人 |
| 升入高等學校及大學預科者 | 五、二三七人 |
| 升入公私立專門學校者 | 九、八三三人 |
| 升入海陸軍學校者 | 四四六人 |
| 供職官廳者 | 一、二九四人 |
| 擔任教師者 | 五〇六人 |
| 服務實業界者 | 一三、五二〇人 |
| 死亡者 | 一三〇人 |
| 其他 | 二七、九〇二人 |

(4) 半途退學者調查

茲先將全國中學各學年退學人數及退學事由列表如下：

表十四 昭和六年度日本全國中學各學年退學人數

| 學年 | 別一學年 | 二學年 | 三學年 | 四學年 | 五學年 | 合 | 計 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---|
| 退學人數 | 五、二五一 | 七、一五六 | 七、七四九 | 六、四一三 | 三、七五四 | 三〇、三三三 | |

表十五 昭和六年度日本全國中學生徒半途退學事由

| 退學事由 | 轉 | 學就 | 業廢 | 戒處分 | 疾病 | 死亡 | 其他 | 合 | 計 |
|------|-------|-------|-----|-------|--------|--------|----|---|---|
| 退學人數 | 六、二四九 | 五、三五九 | 五四三 | 四、〇八七 | 一四、〇八五 | 三〇、三三三 | | | |

依照第十四表，各學年退學人數以第三年為最多，第二年次多，第五年最少；換言之，即中途退學者多，待至第五年，畢業期近，故退學者少。第十五表顯示退學事由，除其他原因未明白列出外，以轉學者最多，就業者次多，因受懲戒而退學者最少。合第十四第十五兩表觀之，日本中學生徒退學，多在中途，其原因多由於轉學或改就職業。

六 參觀日本中學校後

從以上各節所論述者，以觀察日本中學教育設施情形，所謂『日本之中學校』為日本中等教育之一部份。此一部份中等教育考察以後，有何特點？係吾人所應知者，今特綜論各點如下：

(一) 中學校只佔中等教育一小部份；以校數論，中學與高等女學（女中）合佔全體中等學校百分之八。

六六；以人數計，合佔全部中等學生百分之三〇・三五。若單以中學校計算，校數僅爲全體百分之三一四，人數爲百分之十四・六〇。於此可見日本中等教育不僅在中學方面推進，對於實業學校補習學校及師範學校亦同時極力謀其發展。

(二) 內部設備，注重體育及自然科學。

(三) 學校組織嚴密，教職員多爲專任，且各人均兼任一部份之職務。

(四) 每年分三學期，計十一個月（八月暑假除外）。學費以月計算，生徒按月交納；可免家長於學期開始時，籌措多量費用之困難。

(五) 中學得設（1）預科爲新生不及格者補習（2）補習科爲畢業生升學或就業而感程度不足者補修。

(六) 學校建築及設備費出於公家或私人財團，經常費幾全出自學生學雜費。教職員俸給佔經常費開支中成數很大。

(七) 體育注意普及及分普通體操，器械體操，各種競技球術，遠足，武士道（柔道與劍道）。

(八) 學科課程之講授，須依照教授方針。除注重體育及自然科外，對於英語漢文亦甚重視。

(九) 中學三四年起，課程分兩組，適應升學及就業兩部學生。

(十) 訓練方針，注意發揚日本國民精神，採用西洋物質文化，精神則屏而不採。

(十一)學校與家庭有密切之聯絡，各校多組織父兄會或母姊會。

(十二)教職員打成一片，教員皆為職員，職員均兼有課業，實行教訓合一制度。

(十三)對於學生思想矯正方法，注重積極勸導，不主張消極懲罰。

(十四)中學不設宿舍，生徒皆通學。每日到校必着制服，自行備帶冷食，在校午餐。

(十五)每日上課前十分鐘舉行朝禮，下午二時許散課，各級生徒輪流清理教室。並從事各項課外活動。

(十六)教職員由文部省任命，須受檢定（不經檢定之教員有限度，佔極少數），不隨校長轉移。教職員得有

功勳，按奏任或判任官待遇。年久有成績者，得享年功加俸之優待。

(十七)學生不得干預校政，一切集會結社（如學生自治會等）非經教職員參加指導，不得舉行。

(十八)中學在實施普通訓練之中，注重軍國民教育主義。勵行軍事訓練，養成生徒刻苦耐勞及服從命令之

精神。

第三章 日本之高等學校

一 高等學校概觀

高等學校
之統計

日本學制，中學五年卒業後，升入高等學校肄業，其修業期限為三年或四年。故日本高等學校之程度，約相當於我國之高中三年級至大學一二年級，但在日本學制系統上，已列入高等教育之階段。依據昭和六年文部省統計，全國高等學校共三十二校，其中國立者二十五校；公立者三校；私立者四校。教員共一、四四一人，學生定額為二一、八二〇人，實數為二〇、八四四人。該年度志願入學者三七、六八八人，實際入學者六、七六一人，未得入學者三〇、九二七人。經費狀況，國立二十五校經常費為四、四六六、五八〇圓，臨時費一八、七七三圓，合計四、四九五、三五三圓。

全國高等學校之概況約如下表：

| 第 | 學 校 教 員 | 生 徒 | | 卒 業 者 | 入 學 志 願 者 | 入 學 者 |
|---|---------|-------|-------|-------|-----------|-------|
| | | 定 員 | 現 員 | | | |
| 一 | 七五 | 一、一四〇 | 一、一四六 | 三三四 | 二、九二九 | 三六八 |
| | | | 二四九 | | 一一九 | 三六二 |

官

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 大阪 | 東京 | 松江 | 弘前 | 佐賀 | 山形 | 水戸 | 松山 | 山日 | 松本 | 新潟 | 第八 | 第七 | 第六 | 第五 | 第四 | 第三 | 第二 |
| 四三 | 六八 | 四〇 | 三八 | 四〇 | 四一 | 三九 | 三四 | 三三 | 三〇 | 三三 | 四八 | 四〇 | 四六 | 五一 | 四六 | 六三 | 四九 |
| 六〇〇 | 八〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 四八〇 | 四八〇 | 四八〇 | 四八〇 | 八四〇 | 七二〇 | 八四〇 | 九六〇 | 八四〇 | 九六〇 | 八四〇 |
| 五三二 | 七九一 | 五七一 | 五四二 | 五九三 | 五五四 | 五九三 | 四六八 | 四六五 | 四五九 | 四二六 | 八二五 | 六七九 | 八〇四 | 八九七 | 八〇五 | 九三五 | 八二六 |
| 一三七 | 二三四 | 一七九 | 一四八 | 一七四 | 一五九 | 一七八 | 一三六 | 一三七 | 一三六 | 一一三 | 二五三 | 二〇一 | 二二九 | 二五三 | 二三二 | 二六二 | 二二二 |
| 一、四七四 | 一、三七二 | 一、四四五 | 八六三 | 一、二三九 | 一、〇六五 | 一、一六六 | 九六二 | 八四〇 | 九三四 | 七一二 | 一、五一八 | 一、一九一 | 一、二一二 | 一、四六五 | 一、三八二 | 一、九七六 | 一、四七六 |
| 一九〇 | 二三六 | 一八五 | 一八二 | 一九一 | 一八七 | 一九四 | 一五四 | 一五一 | 一五五 | 一四九 | 二六九 | 二一八 | 二七三 | 二九九 | 二六三 | 三〇五 | 二七〇 |

| 立 私 | | | | | 立 公 | | | | 立 | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|--------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|
| 合 計 | 成 城 | 成 蹊 | 甲 南 | 武 藏 | 合 計 | 府 立 | 浜 速 | 富 山 | 合 計 | 廣 島 | 姫 路 | 高 知 | 靜 岡 | 福 岡 | 浦 和 |
| 二〇九 | 五五 | 五九 | 四二 | 五三 | 一三八 | 四四 | 四六 | 四八 | 一、〇九四 | 三九 | 三八 | 三七 | 三八 | 四三 | 四二 |
| 二、三六〇 | 六〇〇 | 四〇〇 | 五六〇 | 八〇〇 | 二、四〇〇 | 八〇〇 | 八〇〇 | 八〇〇 | 一七、〇六〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 | 六〇〇 |
| 二、二六八 | 六九三 | 四八四 | 五〇七 | 五八四 | 二、二一一 | 六九四 | 七六四 | 七五三 | 一六、三六五 | 五九二 | 五七六 | 五五二 | 五六一 | 五七五 | 五六九 |
| 五八一 | 一九九 | 一一四 | 一一六 | 一五二 | 五三六 | 一三一 | 二〇九 | 一九六 | 四、七一三 | 一七二 | 一七〇 | 一五八 | 一六八 | 一七二 | 一六六 |
| 二、一五七 | 六五七 | 三七三 | 二六一 | 八六六 | 三、五五九 | 一、八三三 | 九〇五 | 八二一 | 四一、九七二 | 一、〇二三 | 一、〇二九 | 九八二 | 一、一一〇 | 一、一七七 | 一、三七三 |
| 六七〇 | 二一七 | 一四一 | 一四四 | 一六八 | 六八七 | 二四〇 | 二二九 | 二一八 | 五、四〇四 | 一九二 | 一八五 | 一八五 | 一八八 | 一八九 | 一九四 |

二 高等學校之性質

高等專門
教育之準
備

日本教育之目的甚為明顯，前既言之矣。茲就高等學校之性質，再作說明：蓋日本之教育，一面明察國內情形，通盤籌劃，釐定學制，設立各種學校；一面顧及學生個別環境，使各有其發展之機會，而得各盡其才，故有各種速成學校，實業學校，職業學校之設，俾學生得以各就其力之所及，而就學焉。畢業後即可服務或操業。同時更有高等專門教育——大學及專門學校——之設，俾能力充足之學生，得以研求高深學問。大凡一國之內，僅有普通教育，則其文明程度無由提高；欲提高文明程度，非舉辦高等教育不可。高等教育之實施，固有大學校及專門學校等在。然而高等教育之基礎，則在乎高等學校以培植之。以故入高等學校之學生，皆準備將來升入大學或專門學校研求更精深之學問。試觀其全國高等學校卒業之學生，升入大學或專門學校者佔百分之九十以上，即可知高等學校在全部教育系統中之為用矣。

三 高等學校之內容

高等學校分文理兩科，又有附設尋常科者，其程度與中學校等，修業年限為四年。茲將各科之課程表附後：

尋常科課程表

| 學科目 | 學年 | | | |
|-----|------|------|------|------|
| | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 |
| 修身 | — | — | — | — |
| 公民科 | | | — | — |

文科課程表

| 學科目 | 學年 | | | |
|-------|------|------|------|------|
| | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 |
| 修身 | 一 | 一 | 一 | 一 |
| 國語及漢文 | 六 | 五 | 五 | 五 |
| 第一外國語 | 九 | 八 | | 八 |
| 第二外國語 | 四 | 四 | | 四 |
| 歷史 | 三 | 五 | | 四 |

| 計 | 體操 | 作業科 | 音樂 | 圖畫 | 理科 | 數學 | 地理史 | 外國語 | 國語 |
|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|----|
| | | | | | | | | | 漢文 |
| 三一 | 五 | 一 | 一 | 一 | 二 | 四 | 三 | 六 | 七 |
| 三二 | 五 | 一 | 一 | 一 | 二 | 四 | 三 | 七 | 七 |
| 三三 | 五 | 一 | 一 | 一 | 四 | 四 | 三 | 六 | 六 |
| 三四 | 五 | 一 | 一 | 一 | 五 | 四 | 三 | 六 | 六 |

理科課程表

| 學科 | 學年 | | |
|-------|------|------|------|
| | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 |
| 修身 | 一 | 一 | 一 |
| 國語及漢文 | 四 | 二 | 六 |
| 第一外國語 | 八 | 六 | 六 |
| 第二外國語 | 四 | 四 | 四 |
| 數學 | 四 | 四 | 四 |
| 物理 | | 三 | 五 |
| 化學 | | 三 | 五 |

| | | | |
|-------|----|----|----|
| 地理 | 二 | | 三 |
| 哲學概說 | | | 二 |
| 心理及論理 | | 二 | 二 |
| 法制及經濟 | | 二 | 二 |
| 數學 | 三 | | |
| 自然科學 | 二 | 三 | |
| 體操 | 三 | 三 | 三 |
| 計 | 三三 | 三三 | 三二 |

| 植物及動物 | 礦物及地質 | 心理 | 法制及經濟 | 圖畫 | 體操 | 計 |
|---------------|-------|----|-------|-----|----|----|
| 二 | 二 | | 二 | 二 | 三 | 三二 |
| 二 | | 二 | | 二 | 三 | 三二 |
| (講義二) 實驗二 (四) | | | | (二) | 三 | 三二 |

四 吾等所參觀之高等學校

(一) 第三高等學校 在京都市左京區吉田二本松町

京都第三
高等學校

該校於明治二年五月開辦，迄今已有六十年之歷史矣。校長溝淵進馬先生，現年已六十餘，在教育界服務逾四十年，經驗豐富，精神飽滿，興趣濃厚。余等至此校時學生已散課，故未能參觀其授課情形，僅週視其設備及校舍，然後校長即為余等具述其校況云：「我國高等學校之入學試驗，甚為嚴格，蓋國家視高等教育，為天才教育，故不能不如是也。尤以第一高等學校與本校之入學試驗為最難。因其所在地較他校為特殊耳。」（按第一高等學校在東京之東京帝國大學附近，第三高等學校在西京之京都帝國大學附近）本年入學試驗之結果，文科五人中錄取一人，理科六人中錄取一人。在原則上，高等學校卒業生，應入大學，但以大學之學額

有限，仍不能盡量收容，以致發生大學入學試驗之激烈競爭。所幸本校畢業生成績尚佳，去年考入東京帝國大學法學部者，佔投考者全數中百分之六十七，今年則佔百分之五十六，考入政治經濟系者，去年佔百分之八十九，今年佔百分之七十，考入工學部者，今年佔百分之七十六，考入京都帝國大學工學部者，去年佔百分之一百，今年佔百分之八十三。考入東京帝國大學醫學部者，去年佔百分之二十，今年佔百分之十五。年來學生之志願入醫學部者特多，帝國大學所設醫學部凡六，獨立醫科大學凡七，所收學生皆逾定額，吾國學生之志願及社會之需要已可概見矣。至於本人辦學所感受之困難及其補救方法約有兩點：

(甲)教師與學生難於心心相印——學生對於教師不能信賴，教師對於學生不能了解，則所謂人格感化教育，無由實現。故本校對於師生感情之聯絡，特別注意，其方法：(a)學生一切活動如學生會等，教員均參加其間。(b)由教職員領導學生，舉辦各種競技會。(c)教職員常帶領學生，作郊外旅行。(d)採用導師制度，常與學生親近。

(乙)學生思想有左傾之趨勢——此種思想，與國情不合，故學校極力設法防止之，其方法：(a)情節重大者，無法挽救者，開除學籍，交由政府辦理。(b)脅從或被誘惑者，以勸導方法勸導之。(c)勸而不改者，交其家長領回，暫時看管，令其每日寫日記，由學校教職員會同其家長予以批評及勸導。(d)由其親屬，尤其是母親，「用天性之愛」去感化。」

又謂：「本校對於學生犯過，消極方面之制裁計分四種：(a)『放校』即開除學籍並通知全國各學校不予

收錄。(b)開除學籍。(c)停學。(d)勸誡。」

末稱：「本校教育方針，注重自動，不施壓迫，學生生活頗為簡單，蓋高等學校，應注重學生簡樸耐勞習慣之養成，以期各生人格之完全故也。」

(二)第八高等學校 名古屋市南區瑞穗町

名古屋第八高等學校

該校創辦已二十六年，校長僅更易三次，現任校長小松原隆二先生，係第四任。校舍宏敞，設備完善，禮堂可容千人，藏書四萬五千餘冊。其校長談話如次：「本校開辦迄今，校長雖經四易，而辦學之宗旨及精神，則始終一貫。在官立高等學校中本校排行雖在第八，然吾人之希望，則甚願將成績辦到第一。中國學生在此畢業者不少，惟最近第一高等學校，特設一豫科，專收外國學生，故來此就學者漸少。本校分文理兩科，文科有學生三班，理科有學生四班，學費每年八十元，全國各高等學校大都如此。管理學生之方法：(a)學生入校時即令其選擇一教員作為導師，以後一切事項，全受其指導，并由該教師負聯絡其家長之責。(b)在全校學生中，選出品學均優者十人，作為模範學生，而免除其學費。(c)原則上均採用勸導方法，萬不得已時，始用停學或開除之方法。」

(三)武藏高等學校 東京市板橋區中新井町

東京武藏高等學校

該校係一私立學校，於大正十年九月創辦，由根津嘉一郎氏捐助開辦費金三百六十萬元，現在每年捐助常年經費三萬元。校長一木喜德郎，參觀時適離校，由教務長山本良吉引導參觀，據談

該校共分尋常高等兩部，高等部又分文理兩科，吾等首至生物室參觀，標本甚為豐富，收藏方法亦極妥善，據云全國周圍半海哩以內之動植物，均已採到。教授方法，先領學生看標本，然後學習。次至物理教室，及儀器室，聲光化電，分別陳列，儀器之多，誠所罕見。化學教室，化學實驗室及藥品收藏室等各有專室，又有金工廠，內設機器十二架，自備發電機，屋頂有測候台，觀測事務，學生負責，全國有此設備者，祇四校而已。歷史地理均有標本室，標本甚豐富，古錢古器皿及各國錢幣古物收藏甚夥。地理模型亦甚多，間均係本校學生所自製。鑛物室所藏之標本，除帝國大學外，無比其多者。所有各種標本，他校可以借用。校長每週擔任修身課八小時，修身課所以指導學生立身處世修己為人之道，故由校長擔任，表示重視該項課程也。

(四) 成城高等學校 東京市外 粘村

粘村成城
高等學校

該校創立於大正十五年三月，係曾任文部大臣澤柳政太郎先生所創立，標榜尊重個性，親近自然，鍛鍊意志，陶冶心情，研究科學為宗旨。校址在東京市外，藩山沼水，殊極廣大，校舍，運動場，游泳池，禮堂，圖書館等建築，均甚精美。最初僅辦小學，學生僅二百人，漸次擴充發展，現在有高等學校，中學校，女子高等學校，小學校，幼稚園，五部份。而總名成城學園。學生共一千二百人。教職員一百二十餘人，其中九十人為專任，設備及建築費多係私人所捐助，經常費則全恃學生所繳納者以維持之。學費小學每月七元，中學每月十元，高等學校每月亦十元，高等女學每月八元。一年分為三學期，課程悉遵照政府所規定者，並無若何特別之處。教員待遇，平均小學教員每月約九十元，中學及高等女學教員每月約百二十元，高等學校教員每月約一百五十元。畢業生不升

學者，爲數甚少，教員家長學生間感情均甚好。

五 視察後之感想

本團視察日本之高等學校後，所得之感想殊多；茲擇其大且要者臚陳於次：

(一) 只爲升學，目的單純。——高等學校之宗旨，在於培植專門教育之基礎，故溝淵進馬先生之言曰：高等學校，爲天才教育，惟其目的單純，故易於實現，惟其目的單純，教學兩方均無猶豫之弊，對準目標進行，無所困難。

(二) 訓育積極，注重感化。——在訓育方面，注重人格感化。鮮施消極處分，最可貴者，能利用人類之天性默化潛移，如河上肇博士之女，加入共產黨，甘願於每晨往無產階級聚集之處賣紅豆。後爲警察所拘捕，伊絕食二十四日，學校當局，每日邀同其母往獄內哭勸之，卒致改變其意志。又高等學校注重人格教育，蓋此輩學生，皆將來國家社會之中堅也，聞第一高等學校有一種風俗，名 *SOUTH* 者在每一學期中，擇定一夜，由校長發緊急命令，全體師生聞令一律起床齊集，事前不使任何人知悉，此種方法，可以訓練學生機警敏捷耐勞忍苦諸精神。

(三) 功課認真，注重實際。——所授功課均注意實際，雖精神科學，亦均用物質科學方法教授之，如歷史修身諸科，均有種種掛圖標本等設備。

(四) 注重體育，嚴格軍訓。——日本對於體育，特別注重，有固有的柔道劍道及新式之田徑球類器械等運動。且有所謂太陽浴，沙浴，水浴等設備。各校提倡不遺餘力，且有強制推行之勢。至於軍訓，尤所注重，教官係陸軍省

(即陸軍部)所派，對陸軍省直接負責，槍械全由政府頒發，每兩年換新槍一次，除步槍外，新式戰器亦有發給各校者。按日本國民，均有兩年兵役，學校軍訓畢業，可免除軍役半年。

(五)校舍偉大，設備豐富。——予等所參觀之各高等學校，率皆校舍偉大，設備豐富，其中有國立者，有公立者，有私立者，建築與設備皆能如此完備，足見其政府與人民，對於教育事業之重視。

(六)教員任職，為期悠久。——教員均由政府任命，除自己辭職者外，幾成為終身職務，按年加俸，且有養老年金之規定，教員生活安定，故能忠於職守。

(七)校長年高，老成持重。——高等學校校長之年齡，幾全在六十歲左右，以故經驗豐富，處事適當，服務長久，物望所歸，使全校師生，均能絕端信賴。

第四章 日本之職業教育

一 職業教育概觀

甲乙兩種之校數

日本之職業學校，可分為甲乙兩種，甲種程度較深，乙種程度較淺，其情形如下表：

| 種別 | 校數 | 教員 | 學生 |
|--------|-----|--------|---------|
| 甲種工業學校 | 九二 | 二、一五一 | 三二、四五二 |
| 甲種農業學校 | 二三二 | 二、七四四 | 四七、八一九 |
| 甲種商業學校 | 二八〇 | 五、九八一 | 一三五、四二七 |
| 甲種商船學校 | 一一 | 一六一 | 二、七二六 |
| 甲種水產學校 | 一三 | 一四五 | 一、九五〇 |
| 甲種職業學校 | 一七九 | 二、二三九 | 三五、七五四 |
| 總計 | 八〇七 | 一三、四二一 | 二五六、一二八 |
| 乙種工業學校 | 二九 | 三七二 | 四、八八二 |

| | | | |
|--------|-----|-------|--------|
| 乙種農學學校 | 一〇二 | 八〇〇 | 一六、七〇〇 |
| 乙種商業學校 | 三八 | 三六七 | 九、六二五 |
| 乙種商船學校 | 一 | 一〇 | 九六 |
| 乙種職業學校 | 二六 | 二四三 | 四、五八四 |
| 總計 | 一九六 | 一、七九二 | 三五、八八七 |

二 職業教育與實業教育之區別

名異而實
同

職業教育與實業教育之區別，在字義上，實業教育似應解作代表國家以增進生產者。而職業教育似應解作代表個人解決生計問題者。依照日本法規之規定：實業學校修業年限較長，職業學校修業年限較短；實業學校入學資格之限制較嚴，職業學校之入學資格則無甚限制。其每學年授課日數及每週授課時數，實業學校較職業學校為多。以前日人固未將職業學校看成一種正式學校，僅視為一種藝徒學校而已；晚近漸有變動，職業學校修業年限漸次加長，入學資格，亦漸趨固定，課程方面亦增開公民等科，足見日本今日之實業學校與職業學校，祇有歷史上及習慣上名詞之區別，在實質上已無若何區別矣。

三 職業教育之實況

吾儕此次在日所參觀之職業學校，茲分別報告其實況如次：

(一) 兵庫縣立農學校 兵庫縣加古郡平岡村新在家

兵庫縣立

農學校

該校於明治三十年開辦，初名兵庫縣簡易農學校，明治三十二年改今名，現任校長今村省三先生。修業年限三年，現有學生四百五十名，以養成質實剛健勤苦耐勞從事農業經營，及指導農村開發之中堅人士爲目的。每週授課計二十八小時，授課時間均在上午，下午全在田野間工作，如此則學識經驗，兩臻豐富。園藝有麥田稻田養魚池等設備，據云：其畢業生百分之六十均從事農業，其餘或升學或在農事機關服務。該校有一理想農場模型，該模型有特點二：其一爲農村電氣化，其二爲農產品輸出之科學設計。日本侵略之野心誠隨處可見也。其農產品陳列室，皆係本地出產，各種農業製造品，如罐頭乾菜等，則皆學生所製者。圖表亦極豐富，特別研究室，肥料室，農具製作工場，倉庫，地窖，花房，苗圃，農產加工室等，無不應有盡有，總之其堪注意之點固多，而最能使吾人注意者，約有以下數端：

(1) 課程務求適合社會需要，及實際生活；然亦懸擬一高尚理想，作爲改革之方向。

(2) 農產學校成爲鄉村事業活動之中心，據云不僅此校如是。

(3) 除灌輸的產之知識及技能外，學生人格之修養，體格之鍛鍊，國家民族意識之培植，軍事教育之舉辦，亦特別注意。

(4) 學生均富有創業之精神，觀其畢業之調查表，多數自己經營農業，即可見一般。

(5) 理論與經驗同等重視。

該校更附設一農業補習學校教員養成所，其目的在養成農業補習學校之師資。修業年限僅兩年。該所係大正十二年所開辦，在學學生僅二十五名，卒業生共有一百五十名，多數在實業補習學校任教員，或在小學校任訓導，任小學校長者，亦不乏人。

(二) 東京府立工藝學校 東京市本郷區元町二丁目

東京府立
工藝學校

該校創立於明治三十九年，以培植金工機械木工印刷諸種人材爲目的。內分本科，第二本科，及選科三部份。本科又分金屬工藝科，精密機械科，木材工藝科，製版印刷科四科。修業年限五年。第二本科亦分金屬工藝，精密機械，木材工藝，製版印刷等四科。惟修業年限祇四年，授課時間在夜間，入學資格，高等小學校畢業。選課修業年限則僅兩年，入學資格亦以高等小學校畢業程度者爲合格。以誠實信愛元氣規律八字爲訓育綱目。現有教職人五十五人，學生六百九十六人。本科畢業生計共一千二百一十五人，在社會工場服務者約六百餘人，自營工業者二百餘人，在政府機關服務者一百餘人。選科畢業生計共三百人，在社會工廠服務者一百一十九人，自營工業者一百一十四人。校長近藤榮助先生，人極精練，領導余等參觀全校，并作如下的談話：本校係一工藝學校，故其課程除普通科目外，特別注重工藝科目，每週授課約三十九小時。志願入學者甚多，與錄取者比率，爲八與一。畢業生就業者，凡十之九，升學者凡十之一。

本校校址上原有一神社，因建校會，將神社遷在近旁，另建一廟宇供奉之。每月十日全體師生往祭祀，每年五

月大祭一次，全校學生每日到校及離校均須在廟前脫帽敬禮。

又昭和五年天皇到校視察，其休息室內，所川案椅，爲該校學生於一百日內所作成者，現仍敬謹保存。由以上兩事觀之，足見日人迷信之深，保守之甚矣。

(三)京都市立商工專修學校被會八所地址見文內

京都市立
商工專修
學校

本校——京都市役所內

該校係明治四十五年所創立，除本校外現分作八處授課，分佈地址如下：

- (1) 第一教場——中立賣室町角
- (2) 第二教場——西大路御池
- (3) 第三教場——六波羅門脇町
- (4) 第四教場——東山線五條上
- (5) 第五教場——烏丸上立賣上
- (6) 第六教場——五辻淨福寺西
- (7) 女子部教場——堀川蛸藥師角
- (8) 仁和教場——御前通一條下ル

該校經費共開支五萬六千〇四十五元。現任職教員共一〇九人，現在學生一千六百九十人，學生學歷尋常

小學未畢業者九人，尋常小學畢業者四百七十九人，修完高等小學一年者，一百一十六人，高等小學畢業者，六百○八人，補習學校畢業者八人，中等學校半途退學者，三十六人，中等學校畢業者，二十人，其他四十人；由此足見入學資格，雖有規定，而程度之不齊，令人駭異。學生年齡最小者，十二歲，最大者，三十三歲，平均年齡一十七歲。學生職業調查：飲食業者七十八人，燃料商人十二人，建築工作材料商十六人，家具商十人，機械器具商三十七人，衣服商四十九人，文具商二十九人，藥品染料商十六人，小販八人，薦頭行四人，金融保險業十三人，旅館澡堂業六人，物品出租業一人，其他商業十一人，窯業十六人，金屬工業十五人，機械器具製造業四十二人，化學工業五十人，纖維工業一百五十人，紙工業三人，皮革骨角甲羽毛品類製造業一人，竹木業製造業十四人，被服製造業三十人，土木建築業一百二十六人，瓦斯電氣及天然力利用業八人，其他工業三十一人，交通運輸業二十人，官吏及公務員三十四人，給仕二百一十一人，其他職業者七十三人，無職業者二百○六人。

該校目的，在提高一般在社會服務者之程度，蓋有職業之人，日間固無餘暇，利用夜間授課，此最經濟而亦最合理之方法也。從事職業之人，倘不繼續受教育，則將固步自封，而無進步之機會，此不獨個人之損失，社會國家亦將蒙極不利之影響。是以此種學校，不僅個人急切需要，社會國家亦極急切需要也。余等於四月十八日晚間，至該校參觀，校長則色末廣先生親自接見，并爲下列之談話：「本校以教授國民知識，及應用技術爲宗旨。教授方法，則注意實際，今晚所學者，明日即可應用，其所以不重理論而重實際者，蓋亦事實使然，因所有學生，多係有職業者，授以理論，放學後即無機會與以研討也。辦理此種學校，甚爲困難，以無入學試驗，故學生程度至爲不齊，且在夜間授

課，天氣過冷或過熱，學生均不願來此，如何使學生能樂於來校上課，已成一極困難之問題矣。日本目前小學畢業學生百分之七八十不能升入中學，夜校之設，所以謀補救之法也。誠以一個國家之強盛，非一部分之力所能成功，必待全國國民之知識發達始克有效。德美兩國已以補習教育為義務教育矣，故吾人必需向此途徑努力；本校深恐學生不願來學，故竭力設法以招致之，其法約有下列數端：

- (1) 教職員親出勸導，或寫信勸導。
- (2) 用文字標語等物宣傳。
- (3) 向家長勸導。
- (4) 向其執業之公司工廠機關或商店調查。
- (5) 獎勵勤學者。

吾人亦曾考慮學生之所以不願上學之原因，多由於日間工作過於勞頓，故對於夜間上學，發生厭倦。惟一補救方法，在於設法提起學生興趣，故本校常開茶話會，或放映電影，其目的即在於提起學生興趣也。再者學生年齡相差太遠，亦一重大困難問題。補救之法，在於多分組教授，亦有用複式教授者。日本教育現仍係少數教育，吾人務必設法使其盡量成為多數教育。」

反思我國，久已確定教育應以普及為原則。現在訓政時期，補習教育尤關重要，蓋訓政期限只有六年，過此即為憲政時期，政權即交還給全體國民，一部份青年及學齡兒童，雖有受教育之機會，但大多數成人，即憲政時期負

實際政治責任者，無一受教育之機會，危險之大，莫過於此。所以開辦以訓練國民知識之補習學校，誠為當務之急。又我國生產力如此薄弱，欲謀補救，捨竭力提倡生產之技術教育外，其道莫由。故創辦以教授技術之補習學校，亦不得不認為當務之急也。

(四)京都市立第一商業學校 京都市中京區西京中合町

京都市立
第一商業
學校

該校於明治十九年開辦，已有四十餘年之歷史，畢業生達四千餘人之多，校長竹谷辰郎先生，人極沉靜，領導參觀畢，并作如下之談話，其言曰：「本校對於學生，施以五年商業教育，不僅希望彼輩能在國內有所建樹，尤其希望彼輩能向國外發展，本校學生畢業後，幸以前畢業同學，能互相照顧，故謀業不成問題云云。」

日本係以工商業立國者，故對外貿易，為其立國之命脈，竹谷辰郎先生之談話，充分表現其國家侵略之野心。亦充分表現商業為侵略最重要之方法。

該校設備情形，略如下：

校地面積 三三、九八七平方米

校舍面積 八、二二四平方米

禮堂面積 五二八平方米

教室 普通教室二十七特別教室七

室內運動場

五九一平方米

室外運動場

三、六〇〇平方米

該校共分二十七學級，教職員共五十人，學生共一千三百二十九人，經費每年收入五萬二千一百五十一元，支出八萬六千一百六十五元。

該校課程與普通學校大致相同，所不同者，有中國語，有俄國語，其中國語之教授方法，以羅馬字母拼音。例如「是」字拼作 Shih，「砂」字拼作 Sha，「少」字拼作 Shao，「神」字拼作 Sheng。

吾國方言極不統一，晚近有人努力方言統一運動，亦曾有人提議以羅馬字母拼音，但無人能相信有顯著之效果，聞日人教授中國語，以此為惟一之方法，其效果甚巨，此足以供吾人之借鏡矣。

又該校中國語課，係自由選修，並非必修科目，但教室人滿。又日本商校畢業班，必來中國參觀一次，足見日人商業以吾國為對象，換言之，即以吾國為其侵略對象也。

(五) 大阪市立實業學校 大阪市北區玉江町二丁目

大阪市立
實業學校

該校係大正八年所創辦，已有十餘年之歷史，余等往參觀時，由校長北川武藏先生領導，該校性質係一甲種職業學校，招收尋常小學畢業或與尋常小學畢業同程度之學生，以造就工商界之技術人材為目的。修業年限三年，分工業商業兩科，每年課程及時間分配如左表：

第一號表 工業科機械科

第二號表 工業科電機科

| 學科目 | 學年 | | | 授每時週數 | 學年 | 授每時週數 | 學年 | 授每時週數 |
|--------|----------------------------|--------------------------------|------|-------|----|-------|----|-------|
| | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | | | | | |
| 修身 | 道德ノ要旨 | 同上 | 同上 | 一 | 同上 | 同上 | 同上 | 一 |
| 公民科 | | 公民心得 | | | 同上 | 同上 | | 二 |
| 國語 | 講讀、作文、習字 | 同上 | | 二 | 同上 | | | 二 |
| 數學 | 代數 | 代數、幾何 | | 三 | | 四 | | 二 |
| 物理 | 重學、熱學、音學、光學 | | | 三 | | | | |
| 化學 | 無機、有機化學及工業一般 | | | 二 | | | | |
| 圖畫 | 自在畫 | | | 一 | | | | |
| 體操 | 體操、教練 | 同上 | | 三 | | | | 三 |
| 製圖 | 用器畫、製圖初步 | 機械見取、設計及製圖 | | 六 | | 三 | | 四 |
| 材料及工作法 | 電氣材料工具並機械取扱 | 電氣材料 | | 二 | | 一 | | |
| 電氣磁氣學 | 靜電氣學、磁氣學、電流、電磁、誘導作用、電磁誘導作用 | | | 二 | | | | |
| 電氣機械 | | 直流發電機、直流電動機 | | | | 二 | | 四 |
| | | 交流理論、交流機、變壓器、誘導機、同期機、變流機、單相電動機 | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| 計 | | 三四 | 三六 | 三六 |
|---|--|----|----|----|

第三號表 工業科家具科

| | | | | |
|------|-------------------|----|----------------|----|
| 電氣應用 | 電池、蓄電池、電線 電氣通信 | 二 | 電燈、照明、電氣鐵道 | 二 |
| 發電所 | 原動機 | 一 | 電氣設備、變電所、送電、配電 | 一 |
| 應用力學 | 計器原理及取扱法 | 一 | 材料強弱學、力學 | 二 |
| 測定 | 計器原理及取扱法 | 一 | 同上 | 一 |
| 實習 | 同上 電氣機械製作 | 二 | 同上 | 一〇 |
| 外國語 | 英語、講讀、作文 | 三 | 同上 | 二 |
| 計 | | 三四 | | 三六 |

| | | | | | |
|-----|--------------|------|-------|------|-------|
| 學科日 | 學年 | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 授每時週數 |
| 修身 | 道德ノ要旨 | 一 | 同上 | 一 | 一 |
| 公民科 | | | 公民心得 | 一 | 一 |
| 國語 | 講讀、作文、習字 | 二 | 同上 | 二 | 二 |
| 數學 | 代數 | 三 | 代數、幾何 | 四 | 三 |
| 物理學 | 音學、熱學、音學、光學 | 三 | 電氣磁氣 | 一 | |
| 化學 | 無機、有機化學及工業一般 | 一 | | | |
| 圖畫 | 自在畫 | 一 | | | |
| 體操 | 體操、教練 | 三 | 同上 | 三 | 三 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|----|----------|----|--------------|----|
| 工 | 作 | 法 | 工具名稱、取扱法一般 | 二 | 和洋家具工作法 | 二 | 同上 | 二 |
| 製 | 圖 | 影、配影畫 | 用器畫、平面、立體投 | 四 | 家具設計製圖 | 五 | 家具設計、製圖及室內裝飾 | 五 |
| 材 | 料 | 家具製作材料一般 | | 一 | 同上 | 一 | 材料實驗 | 一 |
| 圖 | 案 | 一般圖案法 | | 一 | 家具圖案、意匠法 | 二 | 室內裝飾法 | 二 |
| 機 | 械 | 取扱 | | | | | 木工機械取扱一般 | 一 |
| 實 | 習 | 簡易ナル家具製作 | | 八 | 和洋家具製作 | 一 | 同上 | 一三 |
| 外 | 國 | 語 | 英語、講讀、作文 | 三 | 同上 | 二 | 同上 | 二 |
| 計 | | | | 三四 | | 三六 | | 三六 |

第四號表 工業科金屬工業科

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|-------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 學 | 科 | 目 | 學 | 年 | 第 | 一 | 學 | 年 | 每 | 週 | 授 | 時 | 數 | 第 | 二 | 學 | 年 | 每 | 週 | 授 | 時 | 數 | 第 | 三 | 學 | 年 | 每 | 週 | 授 | 時 | 數 | | | |
| 修 | 身 | 道 | 德 | ノ | 要 | 旨 | | | 一 | 同 | 上 | | | 一 | 同 | 上 | | | 一 | 同 | 上 | | | 一 | 同 | 上 | | | 一 | 同 | 上 | | | |
| 公 | 民 | 科 | | | | | 公民心得 | | | | | | | 一 | 同 | 上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 國 | 語 | 講 | 讀、 | 作 | 文、 | 習 | 字 | | 二 | 同 | 上 | | | 二 | 同 | 上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 數 | 學 | 代 | 數 | | | | 代數、幾何 | | 三 | 代 | 數、 | 幾 | 何 | 四 | 三 | 角 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 物 | 理 | 重 | 學、 | 熱 | 學、 | 音 | 學、 | 光 | 三 | 電 | 氣、 | 磁 | 氣 | 一 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 化 | 學 | 無 | 機、 | 有 | 機 | 化 | 學 | 及 | 化 | 學 | | | | 二 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 圖 | 畫 | 自 | 在 | 畫 | | | | | 一 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----|---------|----|------|----|
| 數 | 學 | 算術、代數、珠算 | 六 | 商業算術、珠算 | 五 | 同上 | 三 |
| 地 | 理 | 日本地理 | 二 | 外國地理 | 二 | | |
| 歷 | 史 | 日本歷史 | 二 | | | | |
| 外 | 國 | 英語、釋義、作文、文法、習字 | 五 | 同上 | 四 | 同上 | 四 |
| 體 | 操 | 體操、教練 | 三 | 同上 | 三 | 同上 | 三 |
| 要 | 項 | 商業要項 | 二 | 同上 | 四 | 同上 | 四 |
| 簿 | 記 | 單記式 | 一 | 商業簿記 | 四 | 銀行簿記 | 三 |
| 商 | 品 | | | | | 重要商品 | 二 |
| 實 | 踐 | | | | | 商業實踐 | 三 |
| 計 | | | 二九 | | 三〇 | | 三〇 |

該校特別設備，有實習工場九，製圖室一，木工科塗料室一，暗室一，參觀後校長作下列之談話：本校於大正八年創辦，當時適歐戰告終，社會極需要工商業之人材，故設立此校，所以應社會之需要也。開辦時原定修業年限為兩年，後始改為三年。本校畢業生甚受社會之歡迎。現有學生一千八百餘人。目前世界經濟不景氣，日本亦受此影響，失業者甚多，本校畢業生，則尚無受此不利之影響者。且本校招收學生，其學額常視社會之需要而定，即如最近召集大阪工商業家會議，估計需要人材之數目，如此則不致發生人浮於事之現象云云。

該校原不收費，最近始決定每生每月收學費一元，其餘則由政府指撥，計每年經常開支約在九萬元之譜。

該校更附設一專科及一女子部，係補習職業教育性質，女子部授課時間在下午四時半起至六時半。

(六) 神戶市立商工實修學校 神戶市神戶區北長狹町四丁目

神戶市立
商工實修
學校

該校創辦於明治三十一年，已有三十餘年之歷史，校長大山綱志先生任此職已十六年矣。現有學生一千九百五十五人，分本科專修科及女子專修科三部份，本科四年畢業，專修科無畢業年限之規定，惟授課時間各自不同，故又分爲早朝部，晝間部，夜間部。早朝部授課時間自上午六時至七時二十分。晝間部授課時間自下午三時三十分至六時三十分。夜間部授課時間自下午六時五十分至九時二十五分。其所以如此分配者，無非便利學生也。女子專修科授課時間亦在夜間六時五十分起九時二十五分止。

校長領導參觀之後，復作下列之談話：本校本科學生均係青年，準備將來再行升學者。專修科學生則均係成年人，而有職業者，所有課程採選科制度，并無限制。學生中有月能獲薪金在二三百元以上者，此類學生，非完全爲解決生活問題而來，乃純爲增進知識而來者，與此輩學生相處，甚覺快樂云云。

又參觀該校商科上珠算課，每生各持一小算盤，連算極其靈活，教師在教臺上高唱數目，連貫不輟，聲甫畢而學生即舉手，命一人起立，報答數無訛，其純熟正確可知。據該校校長言，珠算在商業上之價值甚大，故特別注重焉。

第五章 日本之師範教育

一 日本師範教育概觀

沿革
要略

日本師範教育，自明治五年開創，初政府鑒於師資訓練之重要，設立師範學校一所於東京，內附設小學，聘一美國教員主持，是為日本師範學校之濫觴也。後歷經改革，始成今日之師範教育制度。以發展時期而論，當以明治末年為最重要；明治三十年頒布師範學校改正令，規定各府縣至少應設立一校，由地方官管理，經費由府縣負擔。女子師範及男子師範須單獨設立。師範學校并得收自費生，改以往之完全官費制度。三十五年，公布臨時教員養成所規程；四十年四月，正式公布師範學校規程；四十三年更有師範學校教授要目之公布，同時對於高等師範學校規程亦加修正。故現行之日本師範教育制度，即成立於此時。至大正及昭和時代雖有所革新，然大都沿用舊制，無重大之改革。

專家
意見

吾儕至文部省訪問，由督學官龍山義亮接見。（按龍山氏前為東京府女子師範學校校長）龍山氏謂：「一般教育均設臨時調查委員會，以謀改進；對於師範教育，因其為造就小學師資的關係，缺點尚多，故尤加注意。日本師範學校有兩種：（1）小學六年，高小二年卒業後，入師範肄業五年；（2）小學六年，

中學五年卒業後，入師範肄業二年。對於中學師資訓練問題，現擬就文理科大學改為師範大學，造就中學教師。

師資訓練
機關

日本之師資訓練，由五種機關分任之：(一)師範學校及女子師範學校，(二)高等師範學校及女子高等師範學校，(三)臨時教員養成所，(四)實業教員養成所，(五)實業補習學校教員養成所。

茲將昭和六年度全國師資訓練機關依照文部省統計，列如下表：

表一 昭和六年度日本全國之師範教育

| 種別 | 學校 | 校數 | 員數 | 學生 | 卒業生 |
|-------------|-----|-------|--------|--------|-----|
| 師範學校 | 一〇四 | 二、五二五 | 三八、八六八 | 一一、〇三三 | |
| 高等師範學校 | 二 | 一八六 | 一、八四四 | 四〇二 | |
| 女子高等師範學校 | 二 | 一一一 | 八五〇 | 二〇三 | |
| 臨時教員養成所 | 九 | 二四〇 | 四一八 | 二八九 | |
| 實業教員養成所 | 四 | — | 三七四 | 一一六 | |
| 實業補習學校教員養成所 | 四四 | 九八 | 一、二二二 | 六五六 | |
| 總計 | 一六五 | 三、一六〇 | 四三、四七六 | 一二、六九九 | |

二 師範學校

入學競爭
及分配情
形

日本全國師範學校一零四所，男校五八，女校四六。學生共計三八、八六八人，男生二六、三三四，女生一二、一五三四。其中入學志願者五〇、四四二，入學者一一、六一八，約五人中取入

一人競爭之烈，於此可見。政府規定師範學校各地分配，必須均勻。現在一道三府四十三縣，業已普遍設立，至少每處必有二校，男女校各一。

性質分部
修業年限

師範學校概屬公立，目的在養成小學教師。因招生標準及修業年限之不同，分為兩部：第一部收錄高等小學畢業生，修業五年畢業；第二部收中學校或高等女學校畢業生，修業一年或二年畢業。師範學校除本科外得設專攻科，教員講習科及保姆講習科，專收師範本科畢業生，修業一年畢業。

第一部學生與第二部學生常彼此輕視：第一部學生在師範學校修習五年畢業，對於第二部學生只修業二年（甚至有時一年）即行卒業，每加輕視；而第二部學生均經過中學畢業，對於第一部學生由高等小學出身，又恆譏為下驕之材，自視較第一部學生資格為優。現文部省採取折衷辦法，准許第一部及第二部，分別設立。惟對於第二部之修業年限，則規定延長至少為二年。茲將第一部第二部學級數目，學生數目，及專攻科等學生數目列為下表，以見一般。

表二 昭和六年度日本師範學校各科學級及學生一覽

| 本 科 | | 學 級 | | 數 各 | | 科 | | 學 生 | | 數 | |
|-----|-----|-----|---|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 第一 | 第二 | 部 | 部 | 合 | 計 | 本科第一部 | 本科第二部 | 專攻科 | 教員講習科 | 保姆講習科 | 合 |
| 八八七 | 一五七 | | | 一、〇四四 | | 三、二五〇 | 四、七二二 | 二、六一〇 | 二七九 | | 七 |
| | | | | | | | | | | | 計 |
| | | | | | | | | | | | 三八、八六八 |

修業及服
務期限

師範五年畢業生，依照法令得受免許狀，有在本府縣內為正教員之資格。師範生受國家造就，

畢業後規定有相當期限之服務，各種畢業生服務期限如下表：

表三 日本師範學校各種畢業生服務期限

| 私費生 | | | | 公費生 | | | | 畢業生類別 | 第一期 | 第二期 |
|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-------|-----|-----|
| 第一 | 第二 | 第一 | 第二 | 第一 | 第二 | 第一 | 第二 | | | |
| 部 | 部 | 部 | 部 | 部 | 部 | 部 | 部 | 男 | 男 | |
| 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 女 | |
| 生 | 生 | 生 | 生 | 生 | 生 | 生 | 生 | 生 | 生 | |
| 一年 | 一年 | 二年 | 三年 | 二年 | 二年 | 二年 | 三年 | 三年 | 四年 | |
| ○ | ○ | 一年 | ○ | ○ | ○ | 三年 | ○ | ○ | ○ | |

在第一期內，畢業生皆須在地方官指定之學校服務；在第二期內有在任何小學校或他種教育機關服務之自由。畢業生當服務期間，如欲再求深造入高等師範或專門大學者，可展緩其服務年限，遇有特殊情形，得免除之。惟畢業後在服務期內，如無正當理由不願盡義務，或因受懲戒致被免職，公費生須償還其在校時所免收之各費，自費生亦須償還學費。

教員及待遇

師範學校之教員統稱教諭，助教諭。據昭和六年度統計，全國師範學校共有教諭二、五二五

人，其中男教諭二、二八〇人，女教諭二四五人。有資格者二、三一九人，無資格者二〇六人。平均每人年俸約一千五百元。

此次吾等在日本考察所及之師範學校，計有三處，茲分別記述如次：

(一)東京府立豐島師範學校 在東京市豐島區池袋二丁目

是校創立於明治四十二年。現有學生六〇八人，內有我國留學者十人，教職員八十七人。自明治四十四年至昭和七年間，卒業者共有二、八八六人。現有學級數目：本科十三，專攻科二，講習科二，共計十七級。附屬小學校一所，專為學生實習；併設農業補習學校。昭和八年度全年經費共一九〇、九二二元，其中以俸給、學生各費及雜給佔多數。

教職員出身學校，多為東京高師及廣島高師，除擔任學科外，皆負有訓導管理責任。學生家屬職業以農業最多，商工次之，教育界又次之。平均年齡，一年級生十五，五年級生十九。所有第一部學生，多半由高等小學卒業後考取者，第二部學生，均由中學卒業後投入。據最近三年來統計（參照下表），第二部志願投考新生特多，可見中學卒業生出路之困難。

表四 最近三年東京府立豐島師範學校入學志願者比較

| 年度 | 種別 | 部別 | | | |
|----|----|-----|--------|-------|--------|
| | | 招生數 | 目志願投考者 | 考取入學者 | 入學者百分比 |
| | | | | | |

| 昭和八年度 | | 昭和七年度 | | 昭和六年度 | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 第一 部 | 第二 部 | 第一 部 | 第二 部 | 第一 部 | 第二 部 |
| 八〇 | 八〇 | 八〇 | 四〇 | 八〇 | 八〇 |
| 一、一六一 | 五二四 | 一、一二五 | 四九四 | 一、一八〇 | 五七六 |
| 七七 | 七九 | 七八 | 三八 | 七七 | 七二 |
| 六・六三 | 一五・〇八 | 六・九四 | 七・六九 | 六・五三 | 一二・五〇 |

東京府設立三個師範學校：兩男校，一女校。該校為男校之一。府立三校每年共有畢業生約五百人，所有東京府小學教師均出自此三校，故該校負東京府小學師資訓練三分之一的責任。

各部工

作概要

此校設施，係分三部：(1)教務：專司成績考查，課外活動，各科學習法，及地方材料之蒐集。(2)訓育：有朝禮訓話，平日除教職員與學生個別談話外，每週校長在禮堂對全體訓話三次；注意師生間之接洽及學生父兄與學校之聯絡。(3)體育分四方面推行：甲、課內外體操，乙、軍事教練，丙、武士道，(劍道與柔道)丁、遠足旅行。

該校

優點

參觀校中各部後，足供吾人注意及參攷者有四點，分述於下：(1)習字教室四週懸名人字帖及各生成績，學生除在教室習字外，須在自修室臨寫，每週比較成績，對於學習漢字一門，似頗注意。(2)有『愛國室』之設備，內供天皇像，各種地圖表格，最令人注意者，為國防圖表，是足以引起學生愛護國

家之觀念。(3)特闢『鄉土室』二間，內陳列東京府歷史成績表多種，風土出產品，本鄉地理模型，以及學生自製的鄉土產物，模型標本等項。使學生了解鄉土狀況及本地出品，藉以引起其改良土產及愛護本鄉之思想。(4)宿舍：學生均須住宿校內，宿舍每間有容四人者，有可容八人者，舍內極清潔，均由寄宿生自行打掃，學校不供給夫役。附設自修室數間，與宿舍相連，專為學生晚間自修之用。

校長

談話

校長成田千里兩年前來此校，與吾人談其教育觀念及該校狀況甚詳。氏謂：『教育不忘國本，

注重師表德化，不能為西洋文化所征服。訓練方法，採取緊張方針，使學生作業活動無閑暇。前三年注意學生各方面之鍛鍊，後二年注重教師修養。最後一年（五年級）須在小學實習教學。』該校校訓為「正」「強」「美」「親」四字。每日授課六小時，自上午八時至下午三時。三時以後從事各種運動及球戲。成田氏又謂：『學生全體寄宿，一切活動須規律化。不僅注重學科，并注意生活。』氏特別聲稱：『學生須人格感化，教育態度，最關重要；能彼此合作，方不致引起風潮。』以上所言種種，對從事教育者參考之處頗多，特詳述之，以供研究。

(二)東京府立女子師範學校 在東京市小石川區竹早町八番地

沿革

要略

是校創設於明治三十三年，與東京府第二高等女學校合併設置，同時附設小學校及幼稚園。師範學校分二部：第一部由高等小學卒業生投入，五年畢業；第二部高等女學校畢業生升入，二年卒業。另設專攻科為師範畢業生研究。現共有學生四百三十人，其中寄宿生一百四十五，通學者二百八十五。併置之高等女學現有學生四百八十七人。

經費及學費

昭和六年度師範全年經費爲一五一、四二六元，內學生各費佔六六、二一四元，俸給佔六〇、八五〇元，餘作校費及雜給等開支之用。師範生有公費生與自費生之區別。公費生不納學費，其衣食費及各種雜費均由學校供給，甚至教科書亦有由學校借用者。自費生僅免繳學費，其餘各種用費，概需自備。據該校負責者言：「公費生之名額須由地方政府規定，自費生名額甚少，以東京府師範學校論，自費生僅爲公費生百分之一。」自費生雖免繳學費，然住宿校內，每人應納費用亦屬不貲，平均每年須一百二十餘元。茲將該校納費概要列后，藉供參考。

表五 東京府立女子師範學校納費概要

| 項別 | 科別 | | | | |
|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | 本 | 科 | 第二部專攻科 | | |
| 學費 | — | — | — | — | — |
| 校友會 | 六、六〇 | 六、六〇 | 六、六〇 | 六、六〇 | 六、六〇 |
| 家事實習費 | — | — | — | — | 四、〇〇 |
| 旅行費 | 一六、五〇 | 一六、五〇 | 一六、五〇 | 二二、〇〇 | 一六、五〇 |
| 教科書 | 二〇、〇〇 | 二〇、〇〇 | 一七、〇〇 | 一七、〇〇 | 二〇、〇〇 |
| 文具 | 二〇、〇〇 | 一五、〇〇 | 一五、〇〇 | 一五、〇〇 | 二〇、〇〇 |
| 被服費 | 二五、〇〇 | 一八、〇〇 | 二〇、〇〇 | 二五、〇〇 | 二〇、〇〇 |
| | | | | | 三〇、〇〇 |

| 計 | 雜費 |
|--------|-------|
| 一二八、一〇 | 四〇、〇〇 |
| 一一四、一〇 | 三八、〇〇 |
| 一一五、一〇 | 四〇、〇〇 |
| 一一八、一〇 | 四〇、〇〇 |
| 一三五、一〇 | 五〇、〇〇 |
| 一二六、〇〇 | 四〇、〇〇 |
| 一三五、六〇 | 五〇、〇〇 |

參觀
紀要

該校當局既為吾等述學校種種情形，復引導參觀各處。茲將特殊各點，略述如下：(1) 地歷標本室：室之四週懸學生自製地圖，作為成績展覽。藏大地圖甚多，如我國關東中部圖等。又將東京府地圖製成模型陳列。室中藏歷史地理參考書籍亦復不少。有一歷史總觀圖，更為精詳。(2) 自然科設備：該校雖係師範學校，但對於理化及生物之教學，極其認真。理化設備，亦稱完善，而理化天秤室尤為寶貴。生物標本室內收藏更富，為學校及學生兩方共同負責採集云。(3) 健身房：是校之健身房據引導者報告，為東京著名之室內籃球場，設備極好，其設備費共值四萬六千元。吾團參觀時，正師範五年級女生，練習呼吸及柔軟操。學生平均年齡為二十歲，身體極健旺，制服整齊，操練嫻熟，令人欽佩。

課程
大要

觀其課程表所列各項課程，與其他師範學校亦無甚差異，蓋日本師範學校課程全國一律也。每日授課六小時，上課前舉行朝禮，校長對全體有十分鐘訓話。修身一課有時全體同習，有時分年教授。大概前三年重普通學科：修身，公民，教育，國語及漢文，歷史，地理，英語，數學，理科，實業，圖畫，手工，音樂，體操，以上均為必修科。自第四年起，另有選修課目增加。女生課目與男生大都相同，是校為女校，增設家事與縫紉兩科，與男校不同者，僅在此耳。師範生對於各學科，應受普遍訓練，畢業後為教師，須能擔任各項科目。

(三)愛知縣立第一師範學校 在名古屋市中區東芳野町

統計

此校前稱爲養成學校，創設於明治六年，九年命名師範學校，至三十二年始遷入現在校址，改稱第一師範。現有教職員五十三人，另有女訓導員一人，共五十四人。學生寄宿者二百四十九人，通學生一百四十七人，共三百九十六人。附有小學校一所。全年經費共四六、七八二元，以俸給（二七、九九一元）學生各費（一一、七四四元）及校費（二、七七四元）等開支佔多數。

注 重
擴 充
教 學

在校學生之年齡，多爲十六歲至二十一歲。以農家子弟佔大多數，依昭和八年度統計，該校學生三百九十六人中，有二百零五人來自農家。是校一切實施，關於訓導管理各方面，均與他校相同，不另贅述。惟教學一端，純用鄉土材料，以鄉土教學爲中心，是爲其特點，蓋亦所以應付學生一般之需要也。

校中鄉土室內，陳列愛知縣出品標本甚多，應有盡有，甚至該縣名人手筆，如書畫等類，亦加蒐集，作爲鄉土研究資料之一種。特闢鄉土博物室一大間，藏該縣各項動植礦物標本，布置之精巧，採集之豐富，令人不能不爲之嘆服。據該校引導者某君稱：「此項鄉土教材之蒐集，由教職員及學生雙方負責，利用假期及春秋兩季遠足旅行時，作有規模之採集。」該校對於鄉土研究之資料定有蒐集大綱，由各教諭擔任委員，分門指導，各級學生，派定工作，各有專責，有條不紊。茲將是校前年夏季休假時，規定蒐集鄉土資料之大綱附后，以見一般。

昭和七年暑假內關於鄉土研究以及蒐集資料大綱

愛知縣第一師範學校郷土研究資料調查部

| 題目 | 擔任教師 | 擔任學生 | 調查蒐集要項 | 備考 |
|---------------------------|--|---|---|---|
| (1) 產 鄉 調 業 土 查 業 士 | 高橋 主要生產及紡 織水產方面 伊藤 手工的副業及 陶磁器方面 梅村 農林方面 田中 投資方面 橫井 應用理化方面 中川 一般商品及 分配方面 水野 產業合作社 追田 統計圖表 原川 | 本科全部學生在各郡市 以及師範學校校友會所 指定區域內擔任調查 (校友會名簿必須於六 月二十五日送出) | a 調查 1 品名 2 地方分布狀況 3 種類分配 4 沿革 5 製作過程及 製造方法 6 主要生產者 工場、技術者 b 蒐集 1 原料 用具 2 各部出品 3 已成品 4 照相畫片等記錄 | 1 調查記錄須用學校 所規訂紙張並須用 楷書繕寫 2 蒐集品必須於九月 一日送出 (實物模型與圖表) |
| (2) 搜集照相畫片、 及圖畫標語 | 同右 原田 建築美術方面 | 同右 | 都市、山川、河海、名勝、古跡、 產業、文化的諸施設 | 已製成物品可以要求贈 送或購買 凡物品未製成者、如認為 必要可以用照相攝出 |
| (3) 搜集金石文及各 種碑帖 | 安藤 石上 石田 田村 | 一二三年級學生及習字 科學生 | 1 郷土偉人 2 歷史的遺跡 3 其他參考者 | 傳說緣起等、計錄後發 表 |

| | | | | |
|--------------|---------------------------|---------------------|----------------|----------------|
| (4) 製作各種統計圖表 | 農、商、地理、歷史、公民、體育、理科、各科擔任教師 | 由專科選科學生擔任 | 已經收集材料整理利用 | 每學生分擔製作圖表兩張或三張 |
| (5) 鄉土傳說調查 | 岡田 前原 高木 新開 | 專科全部及四五年級學習國語歷史二部學生 | 土地、歷史及古文獻等……調查 | 故典根據要明白、不能自己創造 |

注意 (1) 以上各科實地調查，須根據各地小學校鄉土研究，精密調查，並須受各教師之指導。

(2) 搜集資料時，如需相當費用，可與教師商量辦理。

展覽會 九月上旬，各科展覽會，展覽地點，以師範學校校友會所在區域為單位。

優秀成績在作品展覽會後，可以發給獎品及獎狀。

該校又設有園藝部，規模甚大，專供師範生種菜種花，養豬養鵠等實習之用。據該校負責人聲稱：『日本師範學校大半注重鄉土研究，蓋師範生畢業後都須在本鄉服務，對於鄉土風俗，出品，地理，歷史，以及其他設施，均不可不知其梗概。今日作一番研究，將來以之教授本鄉兒童，不但知之親切，更可作他日改良鄉土之準備。』余等聞其言，似覺頗有道理。又該校每年必有鄉土展覽會一次，規訂九月七日，在附屬小學內舉行。去年（昭和八年）曾舉辦第四回鄉土展覽會云。

吾等參觀以上三所師範學校後，覺有最可注意者五點：

- (一) 各校均附有小學，特別注意師範生之實習。
- (二) 設備力求充實，尤其是理科方面。
- (三) 注重鄉土教材之蒐集與研究，實行教學生活化。
- (四) 除教授普通學科外，注重教育課程，品行修養與身體鍛鍊。
- (五) 師範學校遍設全國各地，分配均勻；課程與組織，全國一律。

三 高等師範學校

統計擇要
及入學競
爭情形

日本全國高等師範學校共有四所，男女校各二。教授共二百九十七人。學生計有二千六百九十四人，男生一千八百四十四，女生八百五十。昭和六年度卒業者共六百零五人。本年度入學志願者有八千七百一十五人，而入學者僅八百零五人，約十人中取入一人，其入學之不易，可以想見。

性質分科

修業年限

高師均為官立，目的在養成中等學校師資。各校均設文理兩科，修業期限為四年。東京高師特置體育（四年卒業），與圖畫手工專修科（三年卒業）；廣島高師特設教育科，修業期三年，東京與奈良兩女高師均設有家事科，修業期為四年。高等師範學校得設研究科，專修科，保育實習科及保姆養成科，同時亦可收錄選科生。其修業期限大約為一年至二年。東京高師及奈良女高師均置「特別預科」，專為我國高中畢業生，留學日本準備各種學科及練習日本語而設。茲將昭和六年度各校統計，及各科學生卒業者入學志願者

入學者分列兩表於后：

表六 日本高等師範學校及女子高等師範學校統計

| 學 校 | 校 學 | 科 教 | 員 學 | 生 卒 | 業 者 | 入 學 志 願 者 | 入 學 者 |
|------------|-----------------|-----|-------|-----|-------|-----------|-------|
| | | | | | | | |
| 東京高等師範學校 | 文、理、體育、圖畫、手工專修科 | 一一七 | 一、一三三 | 二二〇 | 三、九三五 | 三六五 | |
| 廣島高等師範學校 | 文、理、教育 | 六九 | 七一 | 一七〇 | 三、一七四 | 二〇九 | |
| 東京女子高等師範學校 | 文、理、家事 | 六七 | 四一七 | 一〇四 | 八九八 | 一一六 | |
| 奈良女子高等師範學校 | 文、理、家事 | 四四 | 四三三 | 九九 | 七〇八 | 一一五 | |
| 總 計 | | 二九七 | 二、六九四 | 六〇五 | 八、七一五 | 八〇五 | |

表七 日本高師及女高師學生卒業者入學志願者入學者學科別

| 種 別 | 本 科 | | | | | 計 |
|-----------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 文 科 | 理 科 | 體 育 科 | 教 育 科 | 家 事 科 | |
| 學 生 | 男 | 八〇七 | 五六三 | 二三七 | 五四 | 一、六六〇 |
| | 女 | 二四五 | 二〇四 | — | — | 二九五 |
| 卒 業 者 | 男 | 一九三 | 一二九 | 五〇 | 二六 | 三九八 |
| | 女 | 五七 | 四八 | — | — | 七六 |
| 入 學 志 願 者 | 男 | 三、五五四 | 二、五一三 | 四八四 | 二二八 | 六、七七九 |
| | 女 | 六〇六 | 四六七 | — | — | 四一二 |
| 入 學 者 | 男 | 二〇五 | 一四八 | 六四 | 二七 | 四四四 |
| | 女 | 六八 | 五三 | — | — | 七七 |

| 特設預科 | 研究科 | 專修科 | 選科生 | 保育實習科及保母養成科 | 總計 |
|------|-----|-----|-----|-------------|-------|
| 三四 | 一二〇 | 二五 | 五 | — | 一、八四四 |
| 六 | 七 | — | 九三 | 五五 | 九〇五 |
| 六 | 五八 | — | 四 | — | 四六六 |
| 二 | 四 | — | 三二 | 五五 | 二六四 |
| 九二 | 一一六 | 一五三 | — | — | 七、一四〇 |
| 一六 | 一二 | — | 一〇一 | 二九五 | 一、九〇九 |
| 三〇 | 一〇六 | 二五 | — | — | 六〇五 |
| 七 | 一二 | — | 二二 | 五五 | 二九四 |

觀第七表，可知日本男女高等師範學校各種學科學生之概況。最足引起吾人注意者，有下列數端：（一）以在校人數計，男生以文科為最多，理科次之，體育科又次之，教育科最少；女生以家事科最多，文理科次之。（二）女生卒業者，以家事科為最多。（三）女生入學志願者，以家事科人數最少，而考取入學者，反以家事科者為最多。（四）本年度考入保育及保母科者共五十五人，此五十五人無一人退學，均在校修業完畢，且個個能以卒業，亦堪注意之一事也。（五）為我國留學生所設之「特設預科」現有四十人，男三十四，女六。據吾人在日調查，此輩學生去自關內者固有，而大多數均由東三省前往者。

教職員待遇

高等師範教職員通稱教授，助教授，均須經文部省認可。得有兼任教授，但數目不得超過全體教授之半數。教授按奏任官待遇，年俸分十二級，自一千二百元至四千四百元。已得最高級薪俸，如有特殊成績，尚可得七百元以內之年功加俸。助教授係判任官待遇，年俸分十一級，自五百元至二千元，年功加俸

在四百元以內。校長爲勅任或奏任官，須任滿三年以上之奏任教授，始得充任之。年俸分三級自四千五百元至五千元。

學生納費
及服務

高師本科學生每月交費二十五元，專攻科每月三十元左右。卒業後服務期限，與師範學校相同。卒業學生如欲升入專攻科或帝國大學，可暫免服務，惟畢業以後仍須將服務年限補足。

日本高等師範全國僅有四處，吾人此次參觀者計二校，即東京高師及奈良女高師，此二校可以代表其他。茲就考察所得，分述於后：

(一)東京高等師範學校 在東京市小石川區大塚窪町

該校以養成師範學校、中學校、高等女學校教職員，及研究普通教育方法爲目的。是日本全國惟一造就中等學校教師之機關。

明治五年開辦，現有五十三年之歷史。前專門造就小學教師，後逐漸擴充，於十三年始實行變成高師，造就中等學校師資。早四年（昭和六年）改爲文理科大學。明治六年二月，附設小學，二十一年九月，附設中學，專爲師範生實地教授練習之所。

學科
課程

高師除設立文理體育三科（各四年）外，并設專修科（三年）、選科（二年至四年）、特設預科（一年）、研究科（一年至二年）、文理科更分部收生，文科四部，理科三部。

文科所設科目爲修身、教育學、心理、論理及哲學、生物及生理學、公民、法制、經濟、社會學、歷史、國語及漢文、英語、

體育，文學概論，習字。第一部注重教育修身，第二部注重國語漢文，第三部注重英語，第四部注重史地公民。

理科方面的科目為修身，教育學，心理學及論理學，公民科，物理，化學，生物，數學，天文及氣象，礦物學，手工，國語，英語，體育，生理衛生學，地質學，農學。第一部注重數學，第二部注重物理化學，第三部注重博物與農學。

體育科開設下列各課：修身，教育學，心理及論理學，公民科，體操，遊戲及競技，體育理論，教練，柔道，柔道理論，劍道，劍道理論，生物學，解剖學，生理衛生學，救急療法，國語及漢文，英語，歷史。

教職員及

學生

教職員共二百三十一名，計校長一人，教授二百零五人，事務員二十五人。現有學生共二千一百九十七人，計文科四〇六，理科二六八，體育科二四九，專修科二十五，研究科九十四，外國學生（我國留日者）五十五。每年收新生約一百人，各科畢業生約二百人，先後計共畢業者已有六千九百十八人之多。

日本中等以上學校皆男女分校，祇有此校男女兼收，但女生佔極少數。一年級新生皆師範學校或中學校卒業者。自昭和六年改文理科大學後，高師停止招生，現只有一班學生，行將畢業，將來高師即歸併文理科大學。高師卒業生，插入文理科大學，須三年畢業。現大學學生有百分之八十為高師卒業者。

設備

是校有數十年悠久歷史，為彼邦著名學校之一，各方面設施，頗有可觀。由該校負責者引導視察理科教室：（1）木工機械室，當場教授某君為我等試驗刨木；（2）普通木工室，內置工作桌多張，桌上裝設工做機件；（3）手工標本室；（4）金工室，內有鍋爐六個；（5）金工機械室等。惜以時間關係，

未能詳細考察，只作一部分之參觀。據該校昭和八年度概覽表所載，現共有校具四〇、五五四件，其中機械設備一二、六四八件，各項標本三、七三四件，器具二四、一七二件。計共圖書二〇二、〇八二冊，內有日文漢文書一四四、四二三冊，西洋書五七、六五九冊。附屬中小學之校具及圖書尚不在內。

經常費

經費與大學共用，昭和八年度合計八四二、八六一圓。

(二)奈良女子高等師範學校 在奈良市中

是校創立於明治四十二年五月，開辦費共四十八萬五千二百元。目的在養成女子師範學校及高等女學校教師。現有學生四百五十二名，先後卒業者共一千九百七十七名。教職員共八十四人。該校附設高等女學校，實科高等女學校，小學校及幼稚園。

分科

本科分設文理家事三科，修業各四學年。另設保姆養成科，特設預科，修業各一學年。入學資格有二種：一為女子師範學校或高等女學校卒業者，一為有專門學校入學資格者。

宿舍

本科生以全體寄宿為原則，但第二學年以上之學生，確實證明家庭或親族在學校附近，亦可准許通學。該校學生寄宿分二十二舍，每舍可容十二人至十五人。房間整理清潔，合二三房間為一

狀況

家庭。各家設一廚房及食堂浴室。各舍採自炊制度，由值日生購入食料，自任烹調，是為家事實習之好機會。

家事

吾等參觀該校割烹實習室，女生正在練習烹飪，洗、切、煮三者均自任之。室內有煤氣箱，洗池等設備。同時有教師在旁指導。家事科一年至四年學生每週練習一次，每次佔二小時。日本只有兩個

實習

女子高等師範學校，此二校均注重家事科，由家事科卒業後，皆有職業，無一賦閒者。

是校家事科爲日本最負盛名者，我國有女子三人留學於此。關於校中其他詳細情形，請參閱第六章「日本之女子教育。」

考察上列兩所高等師範學校後，覺有三點，應記述於后：

(一)理科設備，特別注重。關於儀器及機械裝置，圖表繪製，標本採集，無不力謀充實。

(二)近年鑒於中等學校師資之訓練，有改進之必要，遂決定提高高師卒業生程度。籌設文理科大學，準備歸併高等師範，收錄高等學校及高等師範卒業生，分科訓練，以期成立師範大學。訓練時期加長，一面培養完全人格，一面使學生學有專攻，將來畢業後分任各科教師，當不致感受困難。

(三)各校除普通設立文理兩科外，男女校訓練目標有別。兩男校分設體育與教育兩科，兩女校則專注意於家事一科，兼及保姆人才之養成。

四 教員養成所

師資供不

應求

日本中等學校（連同實業補習學校）共有一萬七千七百餘所，而高師全國只有四校，故中等學校教師頗感供不應求之苦。加以全國各地發展實業，往昔執教鞭者，多投身實業界，致中等學

校師資，益感缺乏。於是乃創設各種教員養成所，思有以補救之。教員養成所，分爲三類：（一）臨時教員養成所，（二）

實業教員養成所、(三)實業補習學校教員養成所。茲分類記述於后：

(一)臨時教員養成所

臨時教員養成所之設立，以補救中學校及高等女學校師資之缺乏為目的。概附設於各大學、高等師範及高等學校之中。多收錄中等卒業生，修業期限二年至三年，較高師短一兩年。學生不須繳納學費，并可得有學費之津貼，但卒業後，應有相當之服務。據昭和六年度文部省統計，全國共有九個臨時教員養成所，教員二百四十人，學生四百十八人，卒業生二百八十九人。各所設立之學科，及教員學生卒業生數目，列表如下：

表八 日本之臨時教員養成所

| 養成所 | 學科 | 教員 | 生徒 | 卒業者 |
|-----------|---------------------|----|----|-----|
| 第一臨時教員養成所 | 數學、歷史、地理、博物、體操、 | 四九 | 九七 | 七九 |
| 第二 同 | 國語漢文、英語、歷史、地理、圖畫、手工 | 五〇 | 九九 | 五〇 |
| 第三 同 | 歷史、地理、數學 | 一六 | 二五 | 二五 |
| 第四 同 | 音樂 | 一八 | 二五 | 二五 |
| 第六 同 | 理科、家事、體操、家事、歷史、地理 | 五九 | 六六 | 二七 |
| 第八 同 | 數學 | 一一 | 二三 | — |
| 第九 同 | 數學 | 一六 | 二六 | 二六 |
| 第十三 同 | 數學、國語、漢文 | 九 | 二八 | 二八 |

| | | | | | |
|-----|---|----|-----|-----|-----|
| 第十六 | 同 | 博物 | 一二 | 二九 | 二九 |
| 總計 | | | 二四〇 | 四一八 | 二八九 |

近年來實業界頓呈不景氣之現象，曩日教師之改入實業界者，不得不同頭重理舊業，而一般中學卒業生亦因職業發生困難，多投考高師，願受正式師範訓練。故臨時教員養成所，逐年減少，有趨於廢止之勢。昭和四年全國共有十六個教員養成所，迨至六年，減去七所，僅餘九所。請參看下列之第九表：

表九 日本臨時教員養成所近三年比較

| 年 | 度 | 養成所 | 教員 | 學生 | 卒業者 |
|----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 昭和 | 六年度 | 九 | 二四〇 | 四一八 | 二八九 |
| 昭和 | 五年度 | 一四 | 三九五 | 八九八 | 四六七 |
| 昭和 | 四年度 | 一六 | 四六九 | 一、三四五 | 五九八 |

(二) 實業教員養成所

實業教員養成所，全國僅有四處，其性質與臨時教員養成所相同，惟此則專為補救實業學校教師之缺乏而設。修業年限為二年至三年。養成所不收學費，學生每月并可領得學資二十至三十元，畢業後服務年限之規定，與師範學校及其他養成所相同。茲將昭和六年度四個養成所所設學科，學生人數及卒業人數，列表附后：

表十 日本之實業教員養成所

| 養成所 | 學科 | 學生 | 卒業者 |
|--------------------|----------|-----|-----|
| 名古屋高等工業學校附設工業教員養成所 | 土木外五學科 | 八九 | 二六 |
| 橫濱高等工業學校附設工業教員養成所 | 機械工學外三學科 | 六一 | 一九 |
| 東京帝國大學農學部附屬農業教員養成所 | 農業 | 一二一 | 四一 |
| 東京商科大学附屬商業教員養成所 | 商業 | 一〇三 | 三〇 |
| 總計 | | 三七四 | 一一六 |

(三) 實業補習學校教員養成所

日本實業補習學校共一萬五千餘校，散布全國，就學學生計有一百二十餘萬人。對於此項學校師資之訓練，當然是刻不容緩，於是有實業補習學校教員養成所之設立。全國各道、府、縣分別設立，惟須經文部省認可。昭和六年度共有四十四校，收錄學生一千一百二十二名，平均每校不足三十人，教員九十八人，卒業者六百五十六人。修業年限一年至二年。入學資格，限定中學校、師範學校或實業學校卒業者。課程除關於實業學科之補習外，尚有修身、公民、教育、體育。學生在學時，有學資之津貼，畢業後，有服務之規定，悉同師範及其他教員養成所。

五 教員免許狀

凡在日本中小學校擔任教員者，必須有教員免許狀。茲就中等學校及小學校兩方面分別述之於后：

中等教師

免許狀

中等學校教員免許狀，概由文部省發給。帝國大學、東京與廣島高等師範學校、東京與奈良女子高等師範學校及教員養成所之畢業生，皆享有領得免許狀之權利。文部省設有中等學校教師檢定委員會，每年舉行檢定一次，凡經該會試驗檢定合格者，亦得受此種免許狀。中等教員免許狀，依照學科分別發給，各學科有其單獨之免許狀。

在日考察期間，據吾人調查，彼邦中等學校教職員，大概分爲三派：（一）赤門派，代表東京帝國大學（按東京帝大，在大地震以前，大門係赤色）；（二）茗溪派，代表東京高等師範學校；（三）尙志派，代表廣島高等師範學校。特誌之，以供參考。

小學教師

免許狀

小學教員免許狀分普通與府縣兩種：普通免許狀由文部省發給，全國有效；府縣免許狀由各府縣發給，僅於府縣區內有效。師範學校畢業生皆可領取府縣免許狀。免許狀分三等：（一）正教員免許狀（二）助教員免許狀（三）特科教員免許狀。正教員及助教員免許狀又各分二等：一等能充高等小學教師，二等祇能充尋常小學教員。

除師範學校或其他文部省特准學校之畢業生外，欲領得府縣免許狀者，必須先受試驗檢定。各府縣設有教員檢定委員會，每年至少開會一次，專司小學教員檢定之責。

普通免許狀，須經府縣知事或官立學校校長推薦，由文部省頒發。但被推薦者必具有下列三種資格之一：（一）高等師範學校畢業，曾任小學正教員三年以上者；（二）官立專門學校畢業生，擅長某種學科，曾在小學

擔任正教員三年以上者，（三）曾任小學正教員十年以上，而具有優良教學經驗之證明者。

小學教員免許狀，多半不按學科單獨發給，係普遍性質，在小學任職者，須能擔任各種普通學科。惟圖畫，音樂，體操，手工，縫紉等特殊科目，亦得發給特科教員免許狀。

第六章 日本之女子教育

一 日本女子教育概觀

日本女子
教育之日
的

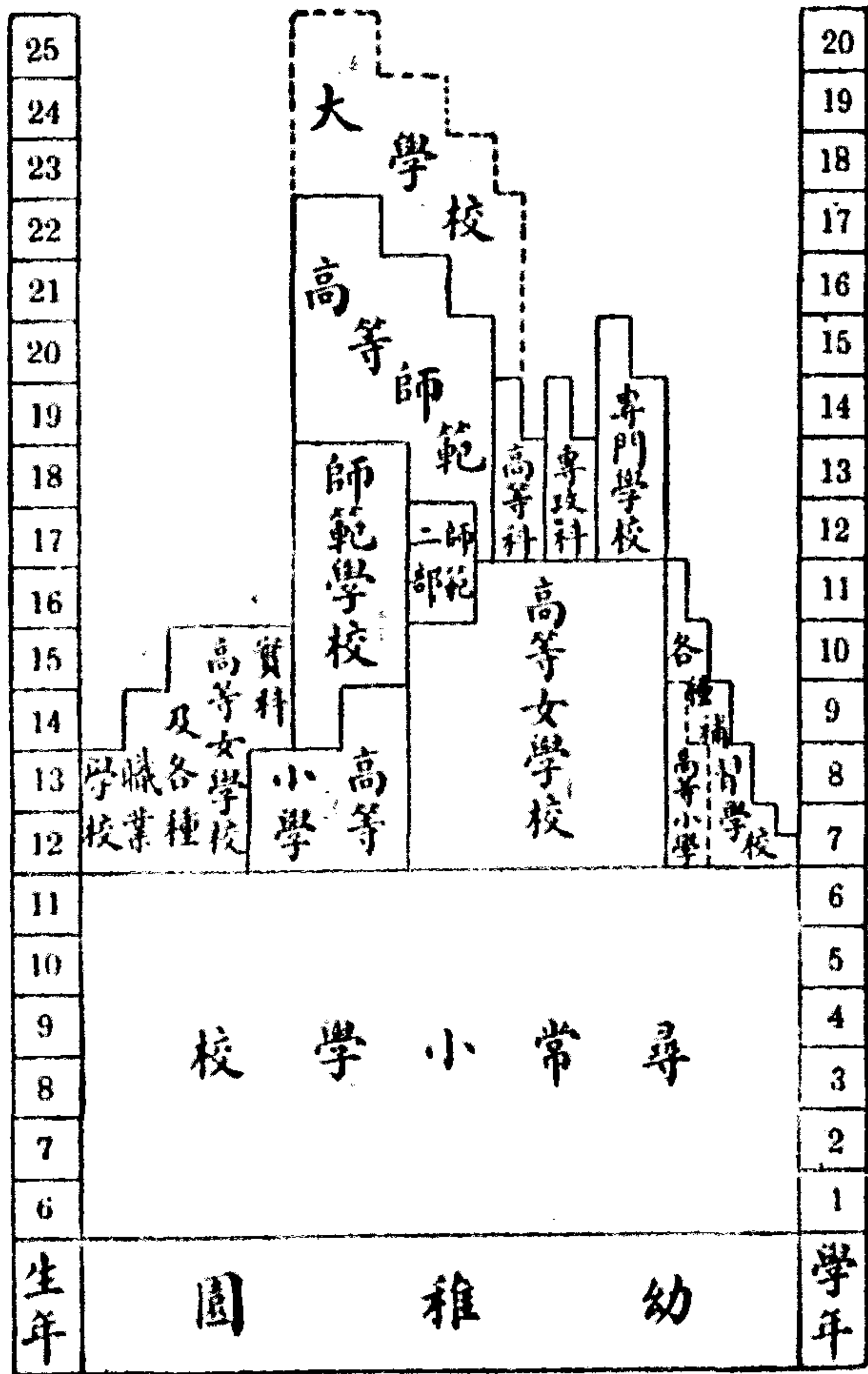
日本女子教育之一般目的，在於賢妻良母之養成。此種目的在各級及各種學校之設施上，俱可顯然指出，而尤以高等女學校及同樣程度之其他女校爲更著。吾人曾參觀此項學校若干所，察其課程之設施，觀其教學之方法，聆其辦學者之言論，深信此種女子教育之目的，數十年來迄未變易。猶憶在東京時，有辦學多年之第三高等女學校校長廣瀨氏語余等曰：「日本女子之訓練，以柔順二字爲中心，其教育目的，除授以普通知識技能及鍛鍊其體格外，並培養其柔順之美德，使成爲溫淑柔順之女子。」故該校之校訓爲「貞淑溫順」四字，參觀時該校長謂適授畢五年級修身，講解自由平等問題，卽以柔順二字爲其講解之中心。又憶某女學校校長（男性）謂余等曰：「吾校注重實際教育，對於家事及體育二科特別注意。蓋女子之主要工作在於家庭，故必須有優良之家事知識及技能，并須有健全之體格。」觀夫日本之一般女校，無不設置多量之家事及體育課程，而其修身及德育上之訓練，亦莫不注重妻道及母性之發展。是則女子教育之異於男子教育，而別具不同之目的，蓋已毫無疑義矣。

日本女子
教育之制
度

等女學校。中學
校為五年制，其
目的為升學之
準備。高等女學
校有五年制者，
有四年制者，專
收尋常小學卒
業生，分本科與
實科兩種。本科
為五年，但亦得
視地方情形縮

日本女子教育制系統

日本女子教育既具有特殊之目的，則必須有特殊之制度。故自尋常小學以上，男女完全分校，學制與課程完全劃分。六年制之尋常小學校及二年或三年制之高等小學校，雖屬男女兼收，但其課程及課外活動亦往往顧及男女之差別，而有不同之設施。如女生須學習裁縫，男生則須學習武士道。又如高年級男女學生雖學科相同，但往往分室上課，以示互異。至於中等教育，則男女絕對分校。男生入中學校，女生則入高等女學校。中學



短爲四年。實科則爲四年，注重家政科目。高等女學校之目的與男子中學不同，畢業後故可升入女子專門學校或女子高等師範，但多數學生以畢業此校爲滿足，而無升學之志願。尋常小學畢業後，如無力升入高等女學校，則可入高等小學，繼續二年或三年之學業，除習普通科目外，得習裁縫一科。高等小學畢業後，可入女子師範學校，其修業年限爲五年。或入實業補習學校及甲種實業學校，其修業期限視學校性質而異。尋常小學畢業生，亦有直接入實業學校或實業補習學校，而不經高等小學校之階段者。除小學及若干之補習學校兼收男女生外，其餘各種及各級學校，男女絕對分校。茲將女子學制系統製圖附列如上：

日本女子
教育之普及

就小學教育而言，全國小學校之校數，按最近統計，爲二萬五千六百餘所。學生凡一千零三十八萬餘人，其中女生爲五百零九萬餘人，約居總數之半。又就學兒童所佔全體學齡兒童之百分比，已達九九·五四；男生爲九九·五五，女生爲九九·五三。由此可見在義務教育方面，不獨男女相等，且達完全普及之地步矣。至中等教育雖非義務性質，但其發達程度亦殊不亞於男校。最近統計，全國高等女學校，共計九百八十所，學生三十六萬餘人。實業學校及職業學校之專爲女子而設者，雖不甚多，但實業補習學校之專收女生者，全國共計有九百四十三所，男女兼收者，有八千九百餘所，學生凡四十餘萬人，約居全體實業補習學生三分之一，其發達之程度可想見矣。至於女子高等教育，則遠不如男子高等教育之發達。全國大學數十所，除私立女子大學兩所及東京文理科大學而外，其餘皆爲男子而設。但女子專門學校，全國共有四十所，佔全國專門學校總數五分之一，學生共計一萬

六千餘人，實較我國女子之受高等教育者爲多。

所參觀之

女學校

此次所參觀之女學校，除小學及實業補習學校爲男女兼收不計外，共有四種：即高等女學校，女子師範學校，高等家政學校，及女子大學。茲將各校校名及校長姓氏開列於後：

(一) 高等女學校

校長姓氏

(1) 東京府立第二高等女學校

田中一元

(2) 東京府立第三高等女學校

廣瀬雄

(3) 日本女子大學附設高等女學校

渡邊英一

(4) 奈良女子高等師範附設高等女學校

未詳

(二) 師範學校

(1) 東京府立女子師範

田中一元

(2) 奈良女子高等師範

榎山榮次

(三) 家政學校

(1) 東京府立高等家政學校

清水福市

(四) 女子大學及專門科

(1) 日本女子大學(附專門科)

井上秀

二 高等女學校

日本高等女學校，本為中等教育程度，而必名之曰高等學校者，蓋以其認此種學校為女子教育之終點。小學生畢業後，能升學者，大都入此類學校。在此類學校畢業後，亦罕有升學者。惟其如是，故日本人士俱主張此種學校應注重實際的，及職業的教育，與男子中學校之以升學準備為其唯一之目的者，迥不相同。茲將高等女學校之最近統計列表於后：

高等女學校累年比較

| 年 度 | 學 校 | 教 員 | 生 徒 | 卒 業 者 | 入 學 志 願 者 | 入 學 者 | 退 學 者 (本 科) |
|----------------|-----|--------|---------|--------|-----------|---------|----------------|
| 昭和六年度 | 九八〇 | 一五、二五七 | 三六二、六二五 | 八八、三四五 | 一三四、九九八 | 九二、七二五 | 二二、〇六一 |
| 昭和五年度 | 九七五 | 一五、二二三 | 三六八、九九九 | 八七、〇八九 | 一四三、六一一 | 九七、三四九 | 二二、六〇六 |
| 昭和四年度 | 九七〇 | 一四、八八一 | 三六七、七二六 | 八四、五四〇 | 一五〇、六三九 | 一〇〇、五六〇 | 二一、七〇三 |
| 昭和三年度 | 九四〇 | 一四、三三〇 | 三五九、二六九 | 八二、六九三 | 一六〇、三九〇 | 一〇一、〇六三 | 二〇、三九一 |
| 昭和二年度 | 八九八 | 一三、七一二 | 三四三、五七八 | 七八、三〇七 | 一六六、八四一 | 九八、三五〇 | 二一、〇五〇 |
| 大正十五年 昭和元年度 | 八六二 | 一二、八六八 | 三二六、二〇八 | 七三、四六四 | 一六七、〇〇〇 | 九六、〇七五 | 一八、八五〇 |

高等女學校之類別

上項統計表，僅列高等女學校之總數，而未詳其類別，實則高等女學校非祇一種，大體可分兩類，即高等女學校與實科高等女學校是也。而每種之內容亦不一致，如高等女學校有設專攻科或

高等科者，亦有不設此科者，有設實科者，亦有不設實科者。實科高等女學校有置補習科者，亦有不置補習科者。茲分別列舉於後：

(一) 高等女學校：全國公私立者共計七七六所

(1) 設高等科之高等女學校計十三所，分配於十一個不同之府縣市。如東京府立第一與第三高等女學校，及京都府立第一高等女學校等，皆附設高等科。

(2) 設專攻科之高等女學校計二十六所，分配於十五個不同之道府縣。如東京府立第五高等女學校，京都私立菊花高等女學校，愛知縣私立中京高等女學校，長崎縣立長崎高等女學校等，皆附設專攻科。

(3) 設實科之高等女學校普通稱為高等女學校實科，全國共計三十二校。其性質與實科高等女學校相仿。

(4) 不屬於上列三類之高等女學校居大多數，即五年制之普通高等女學校也。

(二) 實科高等女學校：全國公私立者共計二〇四所

(1) 設補習科者有四十八校，其餘各校無補習科。

(2) 設選修生者十四校，其餘各校無選修生。

高等女學校以公立者為最多，私立者次之，官立者（即國立者）又次之。全國之公立高等女學校，計本科為五五三校，實科一八三校，合計七三六校。私立者本科為二二二校，實科為二零校，合

高等女學校之設置

計二四一校。官立者本科二校，實科一校，合計三校。由此可知多數學校爲公立者，但私立者亦佔四分之一。

高等女學校之修業年限

年限

高等女學校本科之修業年限，原則上定爲五年，但多數學校爲四年制。高等女學校之在大都市如東京、京都、大阪者，多爲五年制。其在小城市之學校，則往往因經費及其他關係，多採用四年制。

高等女學校之設高等科者共計十三校，此科專收高等女學校之畢業生，修業年限有二年者，有三年者。其設專攻科者計二十六校，修業年限亦有二年與三年之別。至高等女學校實科之修業年限，則皆爲四年，與實科高等女學校同。高女實科與實科高女皆收尋常小學畢業生，但亦得收高等小學肄業生。凡修畢高等小學一年級者，得插入實科二年，修畢高小二年或三年者，得插入實科三年級。

高等女學校之課程

課程

高等女學校既分本科與實科兩種，其課程亦自不同，又有少數學校設高等科或專攻科者，其課程內容亦互有不同。茲分別敘述於后：

(一) 高等女學校本科之科目爲修身，公民，國語，外國語，歷史，地理，數學，理科，圖畫，家事，裁縫，音樂，體操等十三科目。除必修科目外，另有選修科目四種，即實業，手藝，教育，法制經濟是也。

學校得視地方需要，任選若干種；但有時由政府規定何校須加何種。以上科目，每週授課時數最多者爲國語，五小時至六小時，其次卽爲裁縫，每週四小時至六小時，再次爲體操及外國語，每週各爲三小時。其他各科目，每週一小時至三小時不等。高等女校之課程，如與男子中學校之課程相比較，則發現顯然之差異。男子中學校外國語之時間分量，約當女校兩倍。科學與數學之分量，亦較女校爲重。體操一科因加授武士道，故時間亦較多。女校有家

專裁縫等科，男校則代之以實業及作業科。就其大體而言，則女校側重實際之生活知能，男校側重升學準備。茲就高等女學校及男子中學校各一所，舉其課程時數表，以比較兩種學校課程之不同。

東京府立第三高等女學校

兵庫縣立第一神戶中學校

課程每週時數比較表

註：「男」指神戶第一中學校「女」指第三高等女學校

| 學科 | 學年 | | 修身 | 公民科 | 國語 | 國語 | 漢文 | 外國語 | 歷史地理 | 數學 | 理科 | 圖畫 |
|------|----|---|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|
| | 男 | 女 | | | | | | | | | | |
| 第一學年 | 男 | 女 | 一 | | | 七 | 六 | 三 | 三 | 三 | 二 | 一 |
| 第二學年 | 男 | 女 | 一 | | | 六 | 六 | 三 | 三 | 四 | 三 | 一 |
| 第三學年 | 男 | 女 | 一 | | | 六 | 七 | 三 | 三 | 五 | 三 | 一 |
| 第四學年 | 男 | 女 | 一 | 二 | | 六 | 六 | 三 | 三 | 四 | 六 | 一 |
| 第五學年 | 男 | 女 | 一 | 一 | | 六 | 三 | 二 | 二 | 二 | 三 | 一 |
| 第六學年 | 男 | 女 | 一 | 二 | | 六 | 七 | 三 | 三 | 四 | 四 | 一 |
| 第七學年 | 男 | 女 | 一 | 一 | | 四 | 三 | 二 | 二 | 二 | 三 | 一 |

| 總計 | 音樂科 | 實業科 (隨意科) | 教育 | 裁縫 | 家事 | 體操 | 音樂 |
|-----------|-----|--------------|----|----|----|----|----|
| 三〇 | 一 | | | | | 五 | 一 |
| 二九 | | | | 四 | | 三 | 二 |
| 三二 | 一 | | | | | 六 | 一 |
| 二九 | | | | 四 | | 三 | 二 |
| 三二 | | | | | | 六 | |
| 二九 | | | | 四 | | 三 | 一 |
| 六 三四至三 | | (一) | | | | 五 | |
| 二九 | | | | 四 | 二 | 三 | 一 |
| 五 三三至三 | | (二) | | | | 五 | |
| 三〇 | | | 一 | 四 | 四 | 三 | 一 |

(二)實科高等女學校之課程，與本科課程，最大之差別，即在普通科目時數之減少，及實際科目時數之加多。本科每週有三小時之外國語，實科則無之，但可作選修科。裁縫一科，在本科固甚重要，在實科則尤為重要，每週時數有至十二至十四小時者。又實業一科，自第三學年起，每週亦有三小時。實科課程之必修科目，為修身，公民科，國語，歷史地理，數學，理科及家事，裁縫，圖畫，唱歌，實業，體操。其加設之科目，有外國語，手藝，教育，法制經濟四種。各校得視地方需要，加設一種至四種。茲將四年制實科之必修科目及時數列表於后：

| 科目時數 | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | |

| 總計 | 體操 | 實業 | 唱歌 | 圖畫 | 裁縫 | 家政 | 算學 | 地理 | 公民 | 國語 | 修身 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 三三 | 三 | — | — | — | — | 二 | 二 | 三 | — | 六 | 二 |
| 三三 | 三 | — | — | — | — | 二 | 二 | 三 | — | 六 | 二 |
| 三三 | 三 | 三 | — | — | — | 二 | 二 | — | — | 五 | — |
| 三三 | 三 | 三 | — | — | — | 二 | 二 | — | — | 五 | — |

(三) 高等科專攻科與補習科之課程設置以上三科之學校甚少，其目的在補充高等女學校卒業生學業上之不足。高等科注重普通課程，專攻科注重實際，補習科大都為一年制，尤重實際。茲舉三校為例，以表明此三科課程內容之不同。

(1) 東京府立第一高等女學校之高等科，修業年限為二年，其學科目為修身，國語及漢文，英語，歷史地理，

數學，教育，哲學概論，自然科學，法制及經濟，家事，裁縫，體操。

(2) 東京府立第五高等女學校之專攻科，修業年限為三年，其學科目為修身，教育，家事，裁縫，理科，國語，法制經濟，圖書，體操。

(3) 東京府立第六高等女學校之補習科，修業年限為一年，其學科目為修身，國語，理科，家事，裁縫，手藝，音樂，生花，茶湯，體操。

高等女學校之學費及納費

日本之中等教育，因非義務性質，故入學者必須納費。高等女學校之學費甚重，尤以在大城市之學校為然。除學費外，仍須繳納其他各項費用。走讀學生每人全年，非百數十金不能入學。茲舉東京府立第二第三兩高等女學校為例。此兩校學生每月須繳授業料——即學費——日金四圓五十錢。八月因係暑假，不收學費。全年十一個月共須繳授業料四十九元五十錢。第三高等女校之高等科，每月之授業料為五圓五十錢，全年需六十元五十錢。除授業料外尚有所謂校友費，旅行積立金，教科書，及其他各項雜費。例如東京府立第二高等女學校，每生每年須繳校友會會費六圓六十錢（按校友會係師生合組之友誼會，其活動範圍包括研究，遊藝，運動，旅行，及其他一切之課外活動。）旅行積立金十六圓五十錢，教科書八圓至二十圓，文具六圓至十六圓，被服費二十圓至四十四圓，雜費三十五圓至五十圓，第五學年繳家事實習費六圓。各學年應繳之費為數不同，但最低者亦有一百五十九元六十錢之鉅。至學校之常年經費，則大半取之於學生。如上述第三高等女學校，昭和六年之歲出決算為七萬一千五百餘圓，是年學生所繳之學費及新生報名費即有五萬四千八百餘圓，政府祇津貼

一萬餘圓。據該校校長云：「今年之預算約七萬圓，政府祇補助一萬圓，其餘完全取之於學生。又第二高等女校全年經費約二萬六千餘圓，學生所繳學費達二萬四千圓，故政府之補助不過二千餘圓。又按兩校之決算，俸給一項，佔全年歲出百分之八十以上，其餘用項如設備圖書修理消耗等，祇佔百分之十至二十。如第二高等女學校每年歲出為二萬六千圓，俸給一項即佔二萬四千有奇；第三高等女學校歲出七萬圓，俸給亦佔五萬三千餘。

上述經費情形，雖不能代表全國，但以下三點，實無疑義：（1）公立高等女學校之經常費，大部取之於學生，政府祇擔任一小部份。（2）臨時費如建築設備等完全由政府擔任，政府且往往不惜以鉅資建築新校舍及購置設備。（3）實科高女為職業性質，入學者為中產以下家庭之女子，故學費較諸本科為低。

高等女學校之教學與訓育

日本中等學校之教學方法，仍偏重教師講演與學生筆記。凡余等所參觀之男子中學及女子高等，其教員無不沿用此法。教師教授任何功課，除實習外，皆用演講法。學生則自一年級起至五年級止聽講時無論教員所講有無筆記價值，皆必記之於筆記簿中。上課時，間有教員發問令學生回答者，但即此間答式之教學法，亦所罕見。進入一般教室中，所見皆沉悶及機械之現象，一若學生毫無自由者然。普通教室固如此，即特別教室亦莫不如此。其次參觀一裁縫教室，學生五十人，方在學習縫紉，教師立於台前，學生每兩人共用一桌，并肩而坐，每人手持針線及白布一塊，練習縫紉。詢之教師，係做何物，答云不做何物，僅練習縫紉而已。問須練習若干時，答云一年。視此毫無目的之機械式的學習，安得不令學生積久生厭而露疲勞狀態乎。

高等女校之教學方法，雖無可取，但各項設備則甚為完全。凡我等所參觀之學校，其校舍未必良好，但體育，科

學家事，裁縫及史地之設備，俱甚完善。優良之高等女校，無不有廣大之體育館及運動場。裁縫家事，俱有專室及專門設備。史地亦有專室，其中掛圖標本模型亦甚完備，以硬紙製成之地形，幾乎各校皆有，各生皆會做。設備最差者厥爲圖書，凡余等所參觀之中等學校，其學生數往往有一千之衆，但圖書館內之設備則極爲簡陋，若干學校且並圖書室而亦無之。

高等女學校之訓育，注重服從，有禮，儉樸，及衛生四項美德；一般女生之優點亦在此。凡入一校，見其學生，無論在課室以內，或在課室以外，無不彬彬有禮。對於師長則絕對服從，平日在校皆着制服，無一例外。上體操課時，則換操衣；雖嚴寒天氣，亦必如是。足見其對於體育課之認真也。校內各項規則，無不具備。如東京府立第三高女，關於服裝一項，亦訂有十數條之規則。此外如出入規則，朝會規則，課室規則，自習規則，敬禮規則，值日生規則，掃除規則，集會規則，養病規則，用物及攜物之規則等，俱有詳細之規定。

茲舉東京第三高女之訓育綱領，藉明一般女校訓育狀況之一斑：

- (一) 遵守父母及師長之教訓，并保持朋友信義。
- (二) 崇尚志操溫順，謹慎言語，注重禮儀，以發展固有婦德。
- (三) 注重勤勞節儉，力戒奢侈遊惰，及輕佻浮薄之氣習。
- (四) 獎勵學藝，培養常識，使女子有適應時代之能力。
- (五) 注重衛生及適度運動，矯正學生姿勢，以增進身體之健康。

此次曾參觀高等女學校四所，茲將參觀情形分別略述於后：

(一)東京府立第三高等女學校——四月九日上午，吾人乘車至該校參觀，由校長廣瀨雄氏接見。該校長辦學二十七年，來長此校，已達四年，據云：「該校成立已三十四年。本科學生約一千名，五學年共分二十班，每班五十人。高等科兩班，每班二十餘人。全校教職員約五十人，男女約各居半數。全年經費七萬圓，俸給五萬餘元；校長年俸三千二百圓；教員最高俸給為每月一百八十圓；享受此項待遇者，全校祇有三人；其餘教員月俸一百零六圓。教員每週授課，平均為十九小時；大都專任，除授課外，須負指導之責。」談話後，由該校長導至各部參觀。見其各部設施及教學方法，并無特異之處；但視其手工室設備之完善，及學生上體操課之認真，亦可見其側重之點矣。參觀畢，復與校長談話，詢以辦理女子學校有無特殊困難。據云：「男女智力，無甚差別；辦理女校，并無特殊困難。」又云：「日本女子教育程度之落後，實因社會不能了解女子教育之重要；而非因女子在智力上不如男子也。」復詢以關於男女教育機會之不均等，有何意見？彼答稱：「據彼個人意見，暫時雖不均等，將來必有均等之希望云。」

(二)東京府立第二高等女學校——四月十一日上午，參觀東京府立第二高等女學校，該校附設於府立女子師範學校之內。校長一職，由師範學校校長田中一元兼任。此校成立於明治三十三年，田中於昭和二年，來長此校。此校為五年制，每學年分兩級，全校學生約五百人。與校長談話畢，即由該校教員導至各室參觀。該校教室與設備，多與女子師範合用，故頗為經濟。教室係按性質而分，並非按年級或組別而分。是日參觀有：(1)映寫教室，室內對於映放電影，有特別之裝置，窗戶配記有黑布窗帘；(2)地理教室，教員講研究地理之方法，學生靜聽，目不

斜視；(3)歷史地理標本室，內置各種地圖，地勢模型，地球儀，礦物標本，古物，及各地出產；(4)博物標本室，貯藏亦頗豐富；(5)圖書教室，適高女四年級生四十餘人正在上課，教員係一女性；(6)裁縫教室，一年級學生五十人正在學習縫紉，一女性教師立於臺前，督察學生工作；(7)手工教室，手工爲選修科，分紙工，金工，木工三種，室內有木工及金工之各項設備；(8)化學教室，時有學生四十六人，在該室上課，室旁有寫真暗室，教室內各課桌有自來水及煤氣管之設置，兼作上課與實驗之用；(9)物理教室，旁附天秤室，內有天秤十餘架；(10)圖書室(11)體育館，係新建者，館內設備頗爲完善，建築及設備費，共值四萬六千元，完全由東京府撥付。

(三)奈良女子高等師範附設高等女學校——四月二十日，參觀奈良女子高等師範時，使中參觀其附設之高等女學校及實科高等女學校。兩校共用一校舍，與女子高師同一校址。校內花木甚多，風景絕佳，環境優美，爲讀書良所。高等女校有主事(教授)一人，教諭七人，助教諭十一人，講師一人，雇員一人。其修業年限爲五年，共分十級，合計學生四百四十四人；卒業於本科者，前後共計一千七百九十四人。實科高等女學校有主事(教授)一人，教諭四人，助教諭五人，雇員一人。修業年限爲四年。每學年一級，共有學生一百八十九人；前後卒業者七百〇四人。附設補習科一級，學生十六人；卒業於此科者，前後共二百三十六人。是日曾參觀裁縫室一，有學生一班，正在實習裁縫，每四人合用一桌。另一室置縫紉機二十四架，如兩人合用一架，則足夠一班學生實習之用。次參觀其學生文庫，室內四壁皆置圖書，學生可自由入內閱讀。此文庫由學生自己管理，書籍向無遺失。次參觀其地理模型製作室，該室專供學生練習製作地形之用。法用硬紙剪貼成形，表示地面之高底，山川之曲折；剪貼完畢後，上面塗以石膏，

并加以適當之顏色，乾後即成。參觀畢，時已正午，適值學生午膳；各級學生在各級教室用膳，每室有教師一人，坐在講臺上，伴同學生用膳，如上課然。

二 實業學校及實業補習學校

(一) 實業學校

日本之農工商等職業學校，俱稱爲實業學校。實業學校分甲乙兩種：甲種程度較高，乙種較差。甲種實業學校，分工業，農業，商業，商船，水產，職業六種。此六種學校，祇農業商業兩種學校，可收女生，但爲數極微。按昭和六年全國甲種農校學生四萬七千餘人，而女生當不滿三千人，祇佔全體百分之六；甲種商業學校學生十三萬五千餘人，而女生祇四千餘人，佔全體百分之三。至於乙種學校，則分農業，工業，商業，商船，職業五種。除工業與商船外，餘皆有少數女生。乙種農校全體學生一萬六千人，女生祇佔二千八百人，乙種商業全體學生九千六百餘人，女生約一千六百；乙種職業學校全體學生四千五百餘人，其中男生祇二十七人，餘皆爲女生。於此可見實業學校中，祇乙種職業係爲女子而設，其餘各種學校則大都爲男子而設。吾人此次所參觀之實業學校，皆爲男子而設，詳情見職業教育章，此處不復贅述。

(二) 實業補習學校

日本之補習學校甚多，全國共計一萬五千〇八十三所，其中專收女生之學校有九四三所，專收男生者五一

七八所，男女兼收者八九六二所。此一萬五千餘校，性質極不一致。就其所設科別而言，有單設一科者，如工業補習學校，商業補習學校之類；有設兩科者，如商工實修學校，農商學校，工業水產學校之類；有設三科者，如農工商學校，農商水產學校之類；有設四科者，如農工商水產學校是也。再就設立機關而言，有官立者，有公立者，但多數學校為公立性質。專收女生之九百四十三校，多數為裁縫學校及商業學校兩種，且多數為公立者。其他學科，除商船與水產外，皆有女生學習。按昭和六年之統計，全國補習學校學生，共計一百二十七萬一千九百七十一人；其中女生共計四十萬四千九百六十四人，佔全體三分之一。

此次本團所參觀之實業補習學校，共計三所，皆為男女兼收之學校：一為大阪市立實業學校之補習專修科，一為神戶商業實修學校；一為京都市立商工專修學校。茲將其對於女子教育之設施分別略述於后：

(一)大阪市立實校之補習專修科，分男女兩部。男子部在晚間上課，而女子部則在下午四時二十分至六時十分上課。女子部為商業科，收尋常小學卒業生；所開科目，共計四種，各科修業年限，或六月，或一年；一為商業簿記，六個月修滿，學生額定六十人；二為實用國語與珠算，修業期限及學生定額與上同；三為英文及日本打字，修業一年，定額三十名；四為英語，修業一年，定額六十名。各科每週上課三次：一四兩科，每逢星期二四六上課；二三兩科，一三五上課。

(二)神戶商業實修學校，分本科，高等科，專修科三科，及朝間，晝間，夜間三部。各科皆收女生；但另有女子專修科，收尋常小學卒業，年齡在十二歲以上之女生。該科設茶湯生花，及裁縫手藝兩科；茶湯分煎茶，抹茶兩項；生花分

盛花與生花；裁縫則包括東洋與西洋兩種。每週上課兩次，每次自晚六時五十分至九時二十五分。四月二十三日晚間，我儕參觀該校時，曾被導至茶湯課室內參觀。該室地板爲蓆製，有女生十六人，男性教員一人，席地而坐。教員坐在室之中央，講解敬茶方法，并舉杯作勢，以說明各項禮節。室之西南角爲煎茶處，有學生八九人，圍爐而坐；一生調製茶湯，餘生輪流至客人處敬茶。其餘七生扮演客人，俱盤膝併肩，坐於室之西北角，四人面東，三人面南。敬茶者繞室之半週，至客人處，一一敬茶；客亦一一答禮。禮節至爲週到，但手續則頗麻煩。參觀後，詢之校長：茶道須習幾年，答云：普通者須兩年半，如欲專門研究者則需十年。又詢：敬茶之教員，何以爲男性？答云：該教員對於茶道，富有專門經驗；如請女性教員，則學生反不重視也。

(三)京都市立商工專修學校，此校分商業與工業兩部；商業部分五場上課，工業部三場，各場皆附設於適當之學校內，藉可利用其校舍與設備。女子部爲商業五部之一，其教場設在市立堀川高等女學校內；共分三科：(1)爲商業預科，收尋常小學卒業生，修業期限一年；(2)爲商業本科，收高等小學卒業生或預科修畢之學生，修業期限二年；(3)爲高等科，收本科卒業生及中等學校卒業生，修業期限爲一年以上三科，皆爲學年制。此外設選科制，內設國語，習字，英語，珠算，洋裁，和裁，生花，音樂八科。各科之修業期限，皆爲半年。

(三)高等家政女學校

四月十六日，我儕曾參觀高等家政女學校一所，即東京唯一之府立高等家政學校。此校原稱實業女學校；大正十五年，改稱爲府立中野家政女學校；昭和四年，改稱今名。此種學校，全國有二百六十所；東京府範圍以內，有二

十六校；但府立者祇一校。此校性質，與實科高等女學校相近，既可列為實業學校一類，亦可列為實科高等女學校一類。茲將該校概況及參觀情形，分述於後：

(1) 概況——該校之目的，在授與青年女子以家政及商業之智識與技能。故分家政與經濟（即商業）兩科，收尋常小學卒業生，修業期限定為四年。每日上課六小時，較之一般高等女學校，多一小時。其卒業資格，與高等女校相同。全校學生約四百人，學費每月三圓五十錢，亦較高等女學校為低。在此校卒業後，可升入女子專門學校；家政科畢業，且得充任小學校之裁縫教員；經濟科畢業者，則大半入商界服務。該校在東京頗負盛名，每年來此投考者，極形踴躍。昭和九年度，報名投考者八百九十八人，祇錄取一百名，每九人中錄取一人。同年各府立高等女學校之志願入學者，與錄取者之比率，則遠不如此家政學校之高。其比率中最高者，如府立第五，為一與五之比；次為第一，第三，第八三校，其比率為四與一；但俱不若家政女校之高也。

該校課程注重實際，與普通高等女校之課程，差別甚多。茲將該校兩科之課程表列後，以資比較：

家政科

| 學日 | 學年 | | 修身 | 公民科 | 國語 | 數學 |
|------|-------|-------|-------------|------|-----------------------|---------------------|
| | 每週授時數 | 每週授時數 | | | | |
| 第一學年 | 二 | 二 | 道徳ノ要領 作法 | | 講讀 習字 作文 | 三 算術 珠算 |
| 第二學年 | 二 | 二 | 同上 | | 講讀 習字 作文及 習字 | 三 算術 珠算 代數 |
| 第三學年 | 二 | 一 | 同上 | 公民要領 | 同上 | 三 代數 珠算 |
| 第四學年 | 一 | 一 | 道徳ノ要領 | 同上 | 講讀 作文 | 二 幾何 |

| 修身 | 科學日 | 學年 | |
|----|-------|-----|------|
| | | 授時數 | 第一學年 |
| 二 | 道徳ノ要領 | 二 | 第二學年 |
| 同上 | | 二 | 第三學年 |
| 一 | 道徳ノ要領 | 一 | 第四學年 |

經濟科

| 計 | 商 | 英 | 教 | 圖 | 手 | 裁 | 家 | 體 | 音 | 圖 | 理 | 地 | 歷 |
|----|----------------|----------------|----------|--------|--------|----------|----------|-----------------|--------|------------------|----------------------|----------|-------------|
| | 業 | 語 | 育 | 藝 | 藝 | 縫 | 事 | 操 | 樂 | 畫 | 科 | 理 | 史 |
| 三四 | | 二 | | | 二 | 八 | | 二 | 一 | 二 | 三 | 三 | |
| | | 講讀 習字 作文 | | | 編 物 | 和服 洋服 | | 體操 遊戲及 競技 | 唱 歌 | 臨畫 寫生畫 考案畫 | 植物 動物 | 日本 地理 | 國 史 |
| 三四 | | 二 | | | 二 | 八 | | 二 | 一 | 二 | 三 | 三 | |
| | | 同上 | | | 袋 物 | 同上 | | 同上 | 同上 | 同上 | 博物 生理 衛生 通論 | 世界 地理 | 國 史 |
| 三四 | (二) | (二) | | 一 | 二 | 八 | 三 | 二 | 一 | | 二 | 二 | |
| | 商業 要項 | 講讀 作文 | | 園 藝 | 刺 繡 | 同上 | 理論 實習 | 同上 | 同上 | | 化 學 | 同上 | 外 國 史 |
| 三四 | (二) | (二) | 二 | 一 | 二 | 八 | 五 | 二 | | | 二 | 二 | |
| | 商業 簿記 要項 | 同上 | 教育 保育 | 同上 | 同上 | 同上 | 同上 | 同上 | | | 物 理 | 地理 概説 | 外 國 史 |

| 計 | 英 語 | 教 育 | 圖 藝 | 簿 記 | 商 業 | 手 裁 縫 藝 | 家 事 | 體 操 | 音 樂 | 圖 畫 | 理 科 | 地 理 | 歷 史 | 數 學 | 國 語 | 公 民 科 |
|----|------------------|------------------|--------|----------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|--------|--------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|---|------------------|
| 三四 | 六 | | 一 | | | 六 | | 二 | 一 | 一 | 三 | 三 | | 三 | 六 | |
| | 文講讀 習字 作文及 | | 圖 藝 | | | 編和 物服 袋洋服 | | 遊體 戲操 及競技 | 唱 歌 | 臨 寫 案畫 生畫 | 植 物 動 物 | 日 本 地 理 | 國 史 | 算 術 珠 算 | 講 讀 習 字 作 文 | |
| 三四 | 五 | | 一 | | 三 | 四 | | 二 | 一 | 一 | 三 | 三 | | 三 | 六 | |
| | 同 上 | | 同 上 | | 商 事 要 項 | 和 服 洋 服 | | 同 上 | 同 上 | 同 上 | 植 物 通 論 生 理 衛 生 | 世 界 地 理 | 同 上 | 算 術 代 數 珠 算 | 文 法 講 讀 習 字 作 文 及 | |
| 三四 | 三 | | | 三 | 四 | 四 | 二 | 二 | 一 | | 二 | 二 | | 三 | 五 | 一 |
| | 講 讀 作 文 | | | 商 業 簿 記 | 商 事 要 項 商 業 簿 記 | 同 上 | 理 論 實 習 | 同 上 | 同 上 | | 化 學 | 同 上 | 外 國 史 | 代 數 珠 算 | 同 上 | 公 民 要 項 |
| 三四 | 三 | 二 | | 四 | 五 | 四 | 二 | 二 | | | 二 | 二 | | 二 | 四 | 一 |
| | 同 上 | 教 育 保 育 | | 英 文 簿 記 帳 簿 | 商 品 印 字 商 業 算 術 | 同 上 | 同 上 | 同 上 | | | 物 理 | 世 界 概 說 | 外 國 史 國 史 | 幾 何 | 講 讀 作 文 | 同 上 |

四 女子師範教育

總述

日本女子師範教育之機關，大致可分爲四種：一係訓練小學師資之機關，稱爲女子師範學校，全國共計四十六所（男校五十八所）學生一萬二千餘人。二係訓練實業補習學校之師資，稱爲實業補習學校教員養成所；此種學校爲數極少，全國祇有二所，男女合校者一所（男校四十一所）學生祇百餘人。三係訓練高等女學校之師資者，即女子高等師範學校；全國共計二所（男校亦爲二所）即東京女子高等師範學校與奈良女子高等師範學校是也。四係與大學有同等程度之學校，訓練中等以上學校之師資者，如東京文理科大學是也。此校收高等師範學校卒業生，予以更深之專門訓練，男女兼收，但女生頗少。以上四種師範學生，以第一第三兩種爲最重要；其餘兩種，因就學之女生人數太少，對於日本師範教育無足輕重，故本章未加詳述。

女子師範

學校

根據文部省之統計，昭和六年度，全國小學教師共約二十三萬餘人，其中女教員人數爲七萬三千餘人，佔全體三分之一。此七萬餘人中，正教員居七分之六，其餘七分之一則爲准教員及代用教員。按在師範學校畢業者，皆得爲正教員。現全國女子師範學校共有四十六所，除北海道外，其餘府縣俱各有一所。學生一萬二千五百餘人，約居男校學生總數之半。學生人數最多者，爲東京及山口兩地之女子師範學校，各爲四百三十人。最少者爲青森縣立女子師範，計一百六十四人。平均每校學生爲二百五十人左右，較之一般高等女學校學生數爲少。每年畢業生約有三千餘人，居男校卒業生之半。

女子師範學校之組織，與男子師範同，亦分一二兩部。一部收高等小學畢業生，修業年限為五年；二部收高等女學校畢業生，修業年限一年至二年。間有設專攻科者，修業年限為一年或二年，收本科畢業生。亦有設教員講習科及保姆講習科者，但就學人數不多。師範學校大部附設小學，學生有充分實習之機會。又修業期限既長，學生自可獲得豐富之修養。

日本之女子師範學校皆係公立，不收學費，但須於畢業後服務一年。學生以住校為原則，一年級新生必須住宿。舊生居於學校附近者，可作通學生。學生課程與他校異，除設修身、公民科、教育、國語、漢文、歷史、地理、數學、博物、理化、法制經濟、圖畫、手工、體操等科目外，另設家事、裁縫等適應女子所需要之科目。又外國語在男子師範為必修，在女校則為選修。

我儕此次所參觀之中等女子師範學校祇有一所，即東京府立女子師範學校。該校住於東京市小石川區竹草町，明治三十三年，三月創立。現任校長名田中一元。同人於四月十一日上午驅車至該校參觀，由該校校長接見，并引導參觀。該校與東京府立第二高等女學校合併設立，校長由一人兼任，校舍公用。是日曾參觀其映寫教室、禮堂、地理歷史教室及標本室、博物標本室、圖畫教室、裁縫教室、手工教室、圖書室、體育館、化學教室、物理教室等。茲將參觀及談話結果分述於后：

(一)該校組織劃分如下：第一部五學年九學級，第二部二學年二學級，專攻科一學年一學級。學生總數為四百三十人；其中住宿者一四五人，通學者二八五人。附設小學校，計尋常小學十一級，兒童五五一人；高等科一級，四

十人；幼稚園二級，七十五人。

(二) 每年經費約計日金十五萬圓，其中用之於俸給者六萬圓，用之於學生者六萬六千圓。全部校產，據該校校長所述，約值一百萬圓。

(三) 近年來投考該校者甚衆；但因限於名額，被錄取者頗少。昭和六年，報名投考一部一年級者，五四六人，但名額祇有四十，故祇錄取百分之七有奇。投考第二部者，三三一人，被錄取者爲八十人，其百分比爲二十四。

(四) 該校校舍，除體育館爲新建者外，餘均木質舊屋；但設備頗爲完全。舉凡史地、博物、手工、裁縫教室之一切設備應有盡有。

(五) 該校對於體育頗爲注重，最近曾建體育館一座，內置各種體育器械。建築費及設備費共值四萬六千日金。我儕曾參觀五年級學生之體操班，全班約四十人，一人爲值日生，負點名及供給應用材料之責。是日陰雨，天氣頗寒，吾儕多衣冬季大衣，而學生則俱脫去制服，易以單薄之白操衣，毫無畏寒之意。教員爲一女性，係東京女子高等師範畢業生。先令學生操習步法，極爲整齊純熟；次作柔軟操；再次爲姿勢之糾正，分兩組舉行，佐以各項之運動器械。全班學生之身體俱甚強健，亦可見其平日對於體育之注重矣。

(六) 我儕又曾參觀其教育史、英文等課，教師多採用演講法，學生均須作筆記。此種教學法殊無可取。又參觀其一年級之裁縫班，學生五十人，正學習縫紉，各持白布一塊，針線一襲，低首做無目的之縫紉工作；一女性教師立於課室之一隅，督察學生工作；全室空氣似甚緊張。

(七)據該校校長言，學生所受之訓練極為嚴格，一年級學生必須住讀，蓋可獲得優良之生活指導也。又云學生畢業後，必須服務一年，始能升學或充任正式教員。

女子高等

師範學校

女子高等師範學校全國祇有兩所：一為東京女子高等師範，於明治七年創立，分文、理、家事三科，現有學生四百餘人，教員約七十人；一為奈良女子高等師範，創設於明治四十二年，亦分文、理、家事三科，并附設保姆養成所及預科，學校共計四百五十餘人，教職員七十餘人。此次所參觀者僅奈良女子高師一校，故本文所述僅限於此校。

四月二十日上午至奈良女子高等師範學校參觀，由該校教授小川正行接見，茲錄其談話如下：

(一)本校創設之目的，在養成以下各種學生之教員：(1)女子師範學校及師範學校女子部，(2)高等女學校，(3)幼稚園之保姆。

(二)本校分文、理、家事三科，其修業期限為四年。

(三)本校頗注重學生之寄宿生活，本科生以住校為原則；但自第二年級起，如家在學校附近，或附近有親戚家可以寄宿者，得為通學生。全校有宿舍二十二所，其構造一如家庭；除臥室外，有食堂、廚房、更衣室、盥洗室等設備。臥室每間住五六人，合兩間為一家，一切家事由學生輪流負責主持。此種「宿舍家庭化」之辦法，實為家事實習之最良辦法。

(三)本校特設園藝課程，一則養成學生勤苦耐勞之習慣，二則予學生以修養之機會。現在日本一般學校，漸

知注重此事，但本校已行之二十五年矣。

(四) 男女天賦及需要不同，故本校一切設施，無不顧及女子之特殊需要及天賦，而予以與男子不同之教育，此點與美國教育不同。

(五) 志願入本校者甚衆。投考文科者每九人中祇錄取一人，理科每六人中錄取一人。投考家事不若文理科之踴躍，故錄取較寬。

(六) 本校畢業生大都有服務之機會。今年家事科畢業生全體有業可就，理科畢業生有少數人未能謀得相當職務，文科畢業生失業者較多。畢業生開始服務時其第一年之薪金，每月約七十元。

(七) 本校附設保姆養成科，修業期限一年，目的在養成適宜之保姆。

(八) 往年中國學生來此求學者頗不乏人，近則較少。惟因日語程度太低，往往感受困難，故本校特設預科，俾中國學生得以補習日語，其修業期限為一年。又中國學生教學程度亦差，但最近有一葉姓女生，其數學成績則特別優良。

(九) 本校文、理、家事三科學生，均不收學費；故畢業後須盡服務兩年之義務。保姆養成科，須年納學費五十五圓，畢業後則無須服務。預科學生亦須年納學費五十圓。除學費外，其他膳宿書籍文具等雜費，每月約計四十圓。談話畢復由小川教授引導參觀，除高師本科外，并參觀附設之高等女學校，附屬小學校，保姆養成所及幼稚園。茲將參觀後足資注意之事實數件，錄之於后：

(一) 割烹實習室——室內置西式鐵竈若干具，廚房設備應有盡有。時值一年級學生十九人實習烹調，教員一人從旁指導。各生皆衣白色圍裙，殷勤實習，頗感興趣。據該班教員稱，一年級學生每星期五有一次兩小時之實習，其他各年級亦有此項課程。一二年級生學習烹調日本及中國料理，至第三年第二學期，則開始學習烹治西洋食品。每次實習所用之材料，由學校供給一部分，餘則自行購置。實習室旁為各種食料標本室，內陳各地食料及食物成分，對於烹調一科，極有參考價值。

(二) 寄宿舍——寄宿舍分為若干小住宅，完全為日本式。每四人一間，每三間合為一家，共住十二人，各家出入門戶不同。每家附化粧室，洗盥室，食堂，廚房各一間，由學生自行管理自行烹調。

(三) 裁縫室——該室內容與普通高等女學校之裁縫室大致相同，惟設備則較為完善。

(四) 保姆養成科——該科附設於幼稚園內。幼稚園距本校有半里之遙，其範圍頗廣，收四歲至八歲之兒童，共有兒童二百餘人，分為七組，每組一室，有保姆一人負責教導。室內有各種兒童玩具，黑板上懸有各色圖畫紙製成之風景模型。課室外設遊藝室及聚會室。保姆科學生大都寄宿於幼稚園內，寄宿制度與本科同。

(五) 家事科頗為特出，曾遇我國女生一人在該科肄業。蒙彼交來家事科各學期教材分配表一份，用特介紹於后以資參考。

女子師範學校以外，尚有實業補習學校教員養成所，因校數及學生數太少，故不贅述。此外東京文理科大學，亦為師範性質，收高等師範卒業生，男女兼收。吾人曾至此校參觀，據引導者言，政府所辦之大學祇此一校係男女

兼收，其他各校則一概不收女生。但女生成分太少，每年新生一百人中女生祇有五名云。

五 女子高等教育

總述

日本政府對於女子高等教育向不重視，且認女子并無受高等教育之必要，故國立及公立大學除東京文理科大學收極少數之女生外，其餘各校概不招收女生。間亦有女生在大學作旁聽生者，但不得為正式生。全國公私立大學共計四十六所，為女子而設者僅有私立者二所，即日本女子大學及東京女子大學。該兩校名義上雖為大學，其實際程度則遠不如男子大學，故文部省將該兩校列之於專門學校之類，而不以大學視之也。

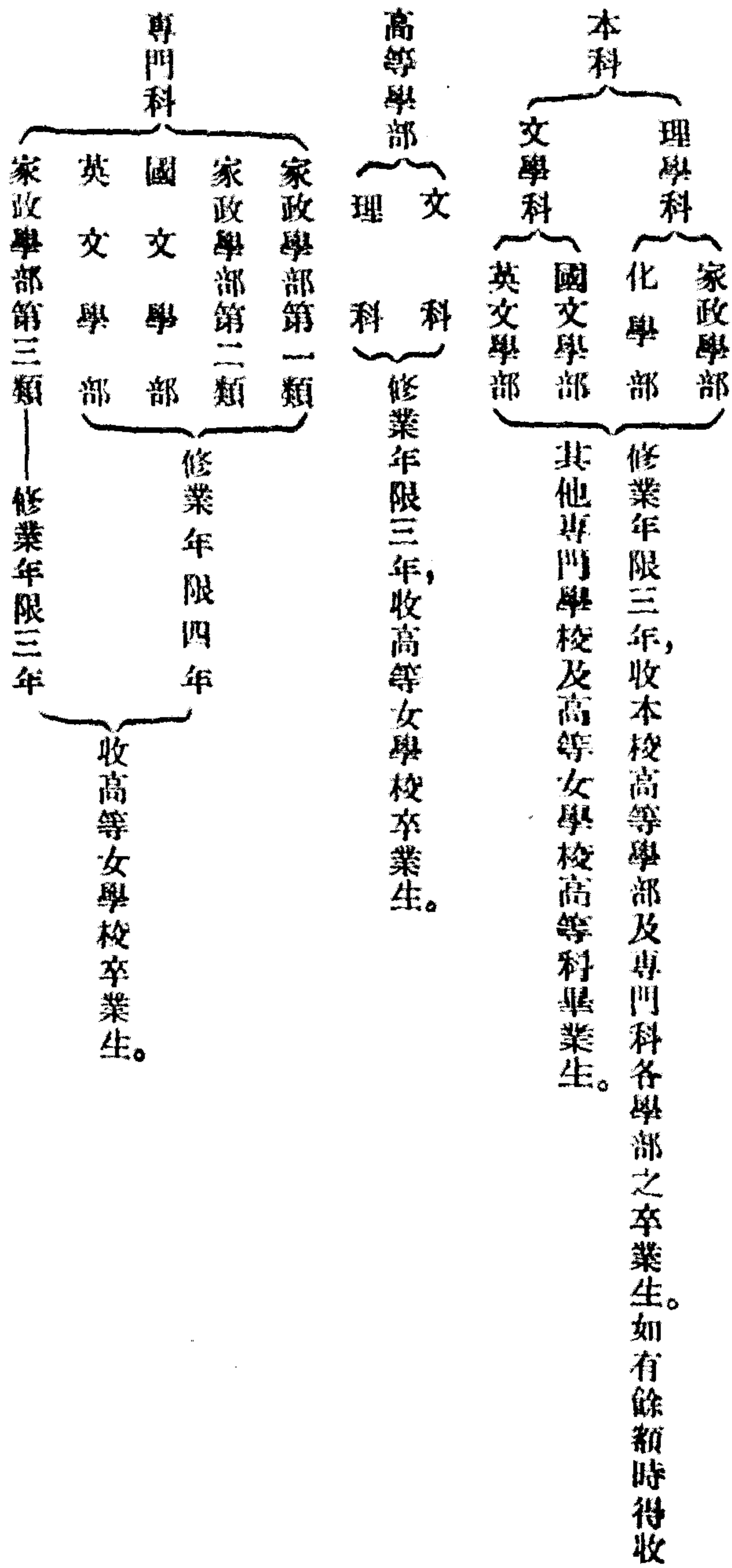
東京及奈良之女子高等師範學校，為全國備有之國立女子高等教育機關。此外有女子專門學校四十所，其中公立者六所，私立者三十四所，無一國立者。此可見日本之女子高等教育，大半由私人提倡及主辦，政府對之固不加重視也。此四十所專門學校所開設之學科，亦大半偏重於女子之職業方面。多數學校祇辦一科，但亦有設兩科或三科者。茲將四十校所設科別統計於下：（一）文科，二十一校；（二）家事或家政，十五校；（三）裁縫，八校；（四）工藝或技藝，五校；（五）醫科，五校；（六）藥科，五校；（七）理科，三校；（八）齒科，二校；（九）體操，一校；（一〇）看護科，一校；（一一）主婦科，一校；（一二）音樂科，一校；（一三）繪畫科，一校。四十校共設十三種不同之科目，但多數與婦女職業有關。

東京日本
女子大學

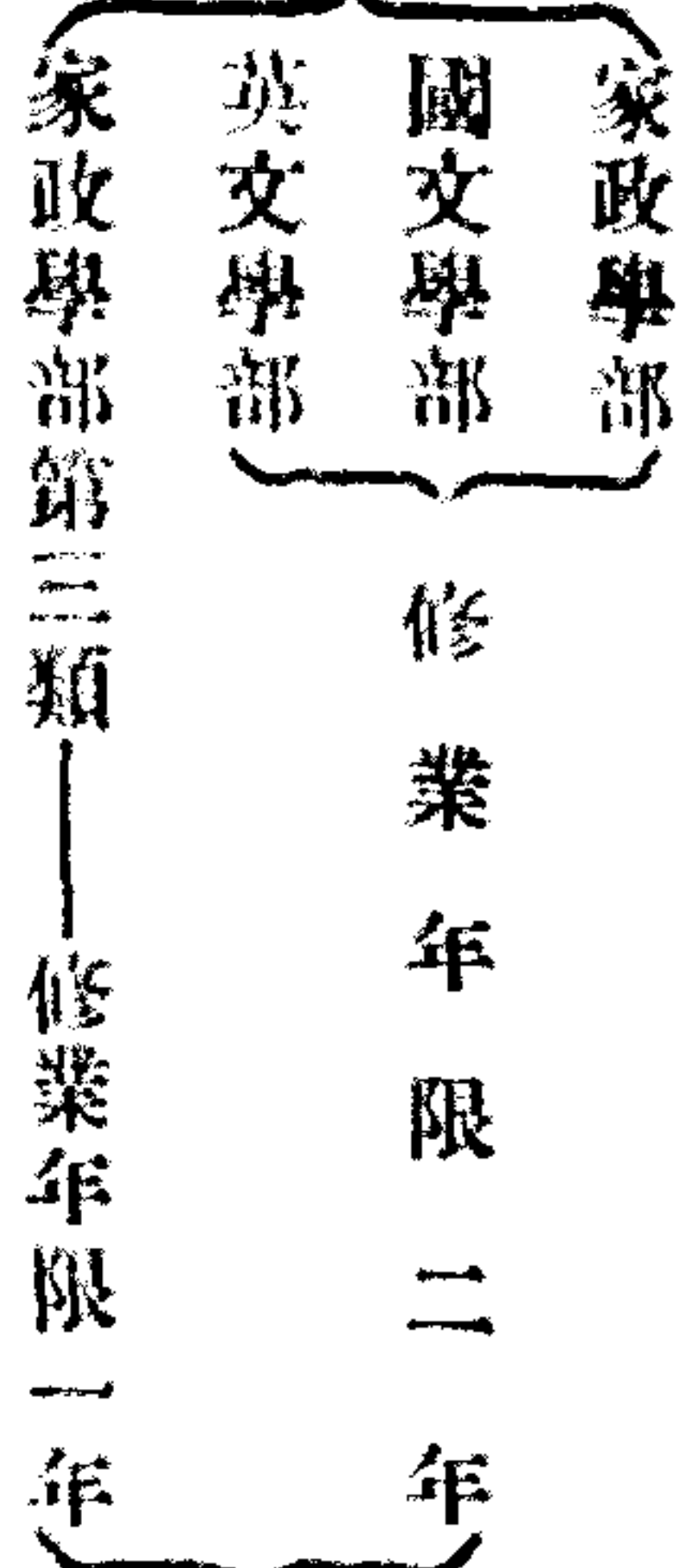
我儕曾參觀女子高等教育機關一所，即東京私立日本女子大學。該校創設於明治三十四年，大部資產為私人所捐助。校長為一女性，名井上秀。是日與該校長及重要職員談話約一小時，并由

一教授引導至各部參觀。茲將談話結果及參觀所得，分述於后：

(一) 該校分本科，高等學部，專門科，及研究科四部份。其組織及修業年限如下。



研究科



收本科畢業生及同等學力之學生。

(二)該校學生各科合計一千三百餘人，附設之高等女學校及小學之學生尚不在內。每年投考該校者甚衆，因限於名額，落第者佔大多數。

(三)該校教授與教員（包括高等女學校）之人數，在一百五十人以上，其中得有博士學位者三十人；亦可見該校在學術界之地位矣。

(四)該校頗注重寄宿生活，全校有寄宿舍二十一所，其中有若干寄宿舍為家庭式，頗合家事實習之用。宿舍形式可分三種：一為日本式，每學期收宿費四圓；二為西洋式，收宿費五圓至六圓；三為折衷式，收宿費四圓五十錢。我儕曾參觀其日本式及西洋式之宿舍，并在其西洋式之宿舍內休息一小時，由引導人介紹與中國學生之在該校讀書者晤談。該宿舍之學生臨時製作西洋茶點若干種，招待吾人。其各式宿舍之特點，即整潔簡單，并附有廚房及洗濯室，便於學生實習家事。

(五)該校非教會所設立，但西洋色彩則頗濃厚。招待我儕之教職員，操英語頗流利，其思想傾向於國際化，與日本一般人士之完全以日本主義為其思想及行動之中心者，殊不相同。

(六)該校家政課程頗負盛名，化學科亦偏重食物化學而與家政有關。我儕曾參觀其家政實習室及化學實驗室，其設備之完善，殊非一般女校所可比擬。

(七)該校設兒童研究所，附於幼稚園內。我儕曾至該所參觀，見其所藏兒童心理書籍及實驗儀器，頗為豐富。據該所研究員稱：該所工作，在日本頗負盛名。

(八)該校之教學法，注重學生自動與自習，與一般學校之演講式的教學法不同。

(九)日本一般學校，對學生自治會，類不容許；而該校獨不然。其學生自治會之組織及活動，據該校教授所述，頗為完善。學校當局不獨不加干涉，且從旁加以指導并鼓勵。我儕參觀該校各部時，適值該校學生自治會開職員會議，討論一學期之工作。

(十)據引導人稱，該校教員之待遇頗低。大學教授月薪祇一百五十圓，中學教員祇六十圓，惟各教員之服務精神則甚佳。

(十一)據校長井上秀氏稱，日本女子教育有兩種趨勢：(1)提高女子教育程度使與男子教育平頭；(2)注重母性發展。

(十二)該校專門科之家政課程，共分三類；茲將其第一與第三類之課程表列后，俾讀者得悉其內容之一斑：

家政學部第一類

| 基礎科目 | | | | | | | | | | 必修科目 | | | | | | 科目 | |
|------|-----|--------|-------|------|-------|-----|--------|-----|----|------|------|----|-----|-----|----|----|------|
| 生理學 | 衛生學 | 家庭微生物學 | 家庭生物學 | 家庭化學 | 家庭物理學 | 美術史 | 憲法民法大意 | 經濟學 | 英語 | 公民學 | 宗教哲學 | 哲學 | 倫理學 | 心理學 | 體操 | | 實踐倫理 |
| | 二 | | 二 | | 二 | | | 二 | 五 | | | | | 二 | 二 | 二 | 第一學年 |
| | | | | | | | | | | | | | 二 | | 二 | 二 | 第二學年 |
| | | | | | | | 二 | | 三 | | | | | | | | 第三學年 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 第四學年 |
| | | | | | | 二 | | | 三 | 一 | 二 | | | | 二 | 二 | |

| 擇 遺 | | | | | | | 計 | 主 專 政 科 目 | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------|--------|-------------|------------------|-----------------------|--------|--------|-----------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 佛 蘭 西 料 理 | 社 交 | 圖 藝 | 國 文 學 | 裁 縫 手 藝 | 第 二 外 國 語 | 英 語 | | 理 | 學 | | 政 | | | 家 | | 家 庭 教 育 | 兒 童 心 理 |
| | | | | | | | | | 家 庭 管 理 演 習 | 經 濟 及 管 理 | 養 老 及 看 護 | 育 兒 | 食 物 研 究 | 住 居 研 究 | 衣 服 研 究 | | |
| | | | | | | | 二 三 | 三 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 二 三 | 三 | | | | | | 五 | | | |
| | | | | | | | 二 一 | 三 | | | 二 | 三 | | | | | 二 |
| | | | | | | | 二 一 | | 二 | 二 | | 三 | | | | | 二 |

| 基 礎 | | | | 必 修 科 目 | | | | | 科 目 | 年 度 |
|-------|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-----|---------|------|-----|
| 統 計 學 | 社 會 學 | 經 濟 學 | 憲 法 民 法 | 體 操 | 倫 理 學 | 心 理 學 | 哲 學 | 實 踐 倫 理 | | |
| | 二 | 二 | | | | | | 二 | 第一學年 | |
| | | | | | | | | | 第二學年 | |
| | | | 二 | 二 | 二 | | 二 | 二 | 第二學年 | |
| | | | | | | | | | 第三學年 | |
| 二 | | | | 二 | | | | 二 | 第三學年 | |

家政學部第三類

| 科 目 | | | | | | |
|-----|-------|-------|-----|-------------|-----------|---------|
| 其 他 | 哲 學 史 | 宗 教 學 | 美 學 | 近 代 文 藝 思 潮 | 文 學 原 理 論 | 病 人 食 物 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 自 | | 專攻 選擇 科目 | | 科目及主 | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--|--------|--------|-------------|------------------|------------------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|------------------|------------------|
| | | | | 計 | 英 語 | 社 會 學 | 社 會 問 題 | 兒 童 研 究 | 學 政 家 | | | | | 日 本 思 想 史 | 社 會 衛 生 | 社 會 心 理 |
| | | | | | | | | | 科 理 | 經 濟 管 理 | 育 兒 看 護 | 食 物 研 究 | 住 居 研 究 | | | |
| 哲 學 | 史 | | | 二 四 | 三 | 二 | | | | | | | 五 | 二 | | |
| | | | | 二 四 | 三 | | 二 | 二 | 二 | | 三 | | | | | 二 |
| | | | | 一 八 | 三 | | 二 | 二 | 二 | 三 | | | | | | |

| 由 選 擇 科 目 | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 其 | 英 | 美 | 家 | 教 |
| 他 | 語 | 術 | 庭 | 育 |
| | | 史 | 教 | 學 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

六 日本女子教育總評

日本女子教育之概況及此次參觀所及之女校，已如上述。茲就吾人所得之感想，略加分述。惟以觀察未週，所言難免脫誤，仍希讀者指正。是幸！

日本女子
教育之優點

日本女子教育可以取法之處甚多，茲摘其要者敘述於后：

(一) 認清男女天賦及興趣之互異而予以不同之教育。男女兩性在智力上有無差異，尙乏科學證據以資證明。但其生理上之差別，以及本能傾向與興趣之互異，則甚顯然可見。無論女子之能力如何高超，志趣如何遠大，其對社會國家所負之責任及應有之供獻，仍以家庭為主，其他一切為副。此種主張在提倡女權之國家，不欲明言，而日本人士則直言無諱。是以日本教育自高等小學起，即予男女以不同之教育。一般女校，無論其為高等小學，高等女學校，師範學校，或實業及專門學校，莫不注重家事訓練。此項訓練在精神及實質上俱有特殊之

成績；以視我國一般女校家事之徒有其名而無其實，或竟並名義而亦無之者，實有天壤之別。

(二)認清體格健全之母性爲民族精神之基礎，故女子教育注重體格鍛練。一般女校對於體育課程及設備非常重視。其目的不在選手之拔選而在訓練之普遍，務使每個女性體格臻於健全，養成其禦寒暑，耐勞苦之能力，俾完成國民之母之資格。

(三)認清儉樸，刻苦，禮貌，溫順，爲女子應有之美德，故凡訓育上之設施及修身公民科之教學，皆以此爲中心。一般高等女學校之學生，四季均須身着制服。學生絕無穿華麗衣服者，亦無燙髮畫眉染唇塗粉之習氣。校內一切灑掃整理工作，大半由學生任之，俾養成其刻苦之習慣；而體操、裁縫、手藝、家事、遠足、旅行等，課內課外活動，除完成其各該活動本身之目的外，亦莫不注重刻苦耐勞習慣之養成。至禮貌及柔順之美德，則尤爲日本女子之特長。除於修身公民科注重此項訓練外，即在學生之日常生活中，亦能表現此項訓練之顯著成效。

(四)認清各個女子之能力興趣及環境之不同，而使學制有充分之伸縮性，以適應學生之個別需要。日本學制并非單一的而爲多方的。學生在尋常小學畢業後得視其經濟能力，個人興趣，學業程度而決定一適當之學校。既入一種學校之後，如認爲不滿意時，仍得改入他種學校；在學業及時間上，其損失亦不甚鉅。小學畢業後能升學者入高等女學校，能升學而經濟能力薄弱者入實科高等女學校，經濟及學力兩缺而欲升學者，入高等小學校，不升學或就業者入補習學校，欲充小學教師者入師範學校。入高小者亦得插入實科高等女學校及師範學校，高等女學校畢業後，除可考入專門學校外，亦可投考高等師範學校，高等女校修業四年後，亦可插入師範二部。總觀日

日本女子教育之學制，其缺點雖有，但尙富有伸縮性，而能顧到一般學生之需要。

(五)認清人人有受教育之必要，故女子教育甚爲普遍。小學教育爲義務教育，女生入學者已佔學齡兒童百分之九九·五三，其普及之程度固無待言。至中等以上教育，其程度雖視男子爲低，但普及之現象亦殊不亞於男子。高等女學校之校數及就學人數，遠在男子中學校之上；專門學校亦有四十所，學生達萬餘人。反顧我國男女中學生，合計不足四十萬人，女生祇佔五分之一，以與日本女子中等教育相較，其榮瘁相去爲何如哉？且除高等女學校及專門學校外，尙有師範學校，家政學校，職業學校，實業補習學校，盲學校，聾啞學校，及其他各種學校，以資補充，因之女子受中等以上之正式及補習教育者，爲數竟不下數百萬人之多。亦可見女子教育之普遍矣。

(六)其他如教學之認真，訓練之劃一，設備之優良，教育方針之一貫，教師之專業精神，入學考試之嚴格，學校與家庭之聯絡，爲男女學校之共同優點而非女校之特長者，本節不復贅述。

日本女子
教育之疑
點

學者：

日本女子教育之優點固如上述，但令人滋疑之處亦甚多。茲舉以下數點以就正於比較教育

(一)男女教育之界限劃分太嚴，女子不能得與男子享受同等教育之機會，此爲日本女子教育之最大缺陷。管理家事與育養兒童固爲女子之天職，但其能力與興趣不得完全限於此項範圍之內。日本一般大學校皆不收女生，蓋自小學畢業後，卽不得升入任何之大學準備機關如男子中學校及高等學校者，致使具有天才及領袖能力之女子，永無發展個性及造福社會之機會，其不平孰有甚於此者？界限太嚴，不獨其影響及於教育精神，致造成

男女教育之壁壘；抑且增加教育上之耗費而減低教育之效率。中等學校姑無論矣；師範學校以及文理醫藥等專門學校，實無男女分設之必要。事倍而功半，其物質與精神之損失，何可勝計？竊以為女子教育程度之落後，固由於日本政府及社會傳統的對於女子教育之歧視有以致之，而男女教育之界限劃分過嚴，實為造成此種現象之主因也。

(二) 學制系統過於紊亂。中等教育之軌道，共有五條之多。學生進入一種軌道之後，如改入他軌，而不蒙受相當之損失者，殆不易觀。又各種學校之修業年限頗不一致，即同為一種之學校，其修業年限亦未必相同。如高等女學校有四年者，有五年者；有設高等或專攻科者，有不設者。情形既不一致，標準當然不同，其結果則造成學制上之紛亂現象，難免不使學生為犧牲品耳。

(三) 教學法之機械化，為日本一般中等學校之通病，而尤以女校為甚。日本女子之社會地位，既不為人所重視，則其所遇家庭及社會之環境亦必使之表現消極及順服之精神，而缺乏創造及自由之意志。今學校再施以機械式之教育及以柔順為中心之訓練，則其個性之被摧殘，思想之受束縛，必較男生為尤甚。無怪一般女生以畢業於高等女學校為滿足，而甘居男子之後也。

(四) 中等教育之階級化，可於學生納費情形中察及之。高等女學校，無論其為私立或公立，皆徵收多量之學費。師範學校雖不徵收學費，但其他費用為數亦不在少。青年女子之能入中等學校者——尤其是高等女學校——皆為資產階級或中產以上人家之女子。貧寒子女實無享受中等教育之可能，至多祇能入實科高等女學校

或入高等小學校，多數女生在小學畢業後，因受經濟之限制，每致被迫輟學而投身於低級之職業，必有餘暇始得入夜間之補習學校以資補救焉。

以上諸端爲其學業大者。至於其他種種可疑之點，爲男女學校所共具者，詳見其他各章，此處不復贅述。

第七章 日本之私立學校

日本政府，對於教育事業，雖極重視與努力，而私立學校亦甚發達。且實質甚佳，有超出於一般公立學校之上者。茲將日本私立學校之概況，分節略述於次：

一 私立學校規程

第一條 私立學校除特別規定者外，應受地方官吏之監督。

第二條 私立學校之設立，廢止及設立者之變更，應得監督官廳之認可。

第二條之二 私人於設立中學校或專門學校時，應依民法設立「財團法人」，務使其資金收入足以維持學校及設備。

第三條 私立學校之校長或代表學校掌理校務者，應得監督官廳之認可。

第四條 如有左列各項之一者，不得為私立學校之校長或教員。

- 一 被處禁錮以上之徒刑者。
- 二 受破產或家產分散的宣告者或因債務償還未終而身受處分者。

三 依懲戒法處以免職未經過二年或未免除懲戒者。

四 教員許可證受褫奪處分，或依第七條之規定被解職未滿二年者。

五 認爲品性不良者。

第五條 私立學校之教員，除有相當學校之許可證外，應證明其學歷及通達國語。在小學校盲啞學校及類於小學校之各種學校之教員，應得文部大臣許可。但外國語專門學科，或教授特殊技術之教員及專爲外國人入學所設立之學校，教員無須證明其通達國語。前項之認可，於該學校在職期間爲有效。

第六條 前項之證明，認爲不充分時，監督官應得依本人之志望而施以試驗。

第七條 私立學校之校長或教員認爲不適當時，監督官應得命其解職，或取消其認可。

第八條 私立學校對於學齡兒童就學義務未滿時，不得使之入學；但依小學校規程第三十三條及第三十六條之規定受市町村長認可使之入學之兒童，不在此限。

第九條 私立學校之設備，授業及其他事項，在教育上認爲有害者，監督官應得命其變更。

第十條 有左列情形之一者，監督官應得命私立學校停閉。

一 違反法令之規定者。

二 擾亂社會秩序或有敗壞風俗之虞者。

三 不爲六個月以上規定之授業者。

四 依法令規定，違反監督官廳命令者。

第十一條 大學，專門學校，高等學校於每學年或每事業年度之開始前，定收支豫算，每學年，或每事業年度之終了後，爲收支決算，呈報監督官廳。監督官廳認爲必要時得以命令變更其預算。

第十二條 對於依第十條之處分得依訴願法而訴願。

第十三條 受第十一條之通告，不照第二條設立手續者，及關於學校廢止，或設立者之變更，違反第二條之規定者，并依第十條奉令停閉後，尙繼續私立學校者，處百圓以下之罰金。

第十四條 不得第三條或第五條之認可而爲私立學校之校長或教員者，得依第七條之規定命其解職，或取消認可後，尙爲私立學校校長或教員者處以五十圓以下之罰金，知情而仍任用者亦同。

第十五條 違反第八條者處以科料。（按：「科料」即違警而處以罰金之稱，其罰金在三十元以下。）

第十六條 文部大臣爲施行本規程故，得發必要之命令。

二 財團法人

私人設立學校時，必須具備相當資產或資金，依民法設立「財團法人」（即我國之董事會。）茲將東京成城學園財團法人組織大綱譯述於左：

成城學園財團法人組織大綱

第一章 總則

第一條 澤柳政太郎及小原國芳，依此規定，設立財團法人。

第二章 目的及事業

第二條 本法人以教育爲目的。

第三條 本法人爲達到前條之目的，行左列之事業：

- 一 學校之經營。
- 二 造成目的上其他必要之事業。

第三章 名稱及事務所

第四條 本法人稱爲成城學園財團法人。

第五條 本法人之事務所設於東京府北多摩郡砧村字喜多見三百二十四番地。

第四章 資產

第六條 本法人之資產如左：

- 一 設立者所捐助之財產有目錄記載資產（另紙。）
- 二 贊成本法人目的所捐助動產不動產及其他資產。
- 三 由本法人之事業及資產所生之收入及其他雜收入。

第七條 前條第一款之資產爲基本財產。

基本財產及指定捐助資產，并理事會及評議員會所決議之基本財產，不得消費之。

第八條 本法人之資產，依評議員會及理事會所決議之方法，由理事會使用之。

第九條 本法人所經營之學校費及其他經費由左列之收入維持之：

- 一 由本法人之事業及資產所生之收入。
- 二 指定用途之消費者。
- 三 其他雜收入。

第十條 本法人之預算，於每年年度開始前，評議員會決議定之。決算在年度經過後一個月內，須經評議員會之認可。

第十一條 本法人爲推行第二條目的，所有不動產之處分須經理事會及評議員會之決議，并須受主管官廳之認可。

第十二條 本法人之事業年度，始於每年四月一日；終於翌年三月三十一日。

第五章 職員及會議

第十三條 本法人置理事五名以內，理事長一名并常務理事一名，互選之。

第十四條 本法人置監事三名以內。

第十五條 本法人置評議員四十名以內。

第十六條 理事及監事，由評議員會，就評議員中選任之。評議員由理事長選任之。

第十七條 理事任期爲五年，監事及評議員任期爲三年，但不妨礙重任。

第十八條 候補職員之任期，爲前任者之所剩時間。職員任滿在後任者就職前，仍以行其職務爲宜，不可中斷。

第十九條 理事長代表本法人，召集理事會及評議員會，而爲其議長。常務理事，掌理本法人之常務。理事長有事故時，代理其職務。理事處理本法人之事務。

監事行民法第五十九條之職務。

評議員審議本法人之重要事項。

第二十條 理事處決本法人之重要事項，惟須經評議員會之認可。

第二十一條 理事長經理事二名以上或評議員五人以上，明示會議之目的，請召集理事會或評議員會，須於相當時間召集之。

第二十二條 理事會以理事二分之一以上爲成立（按卽法定人數）其決議由出席理事之過半數決之。但可同數時由議長決之。理事或有事故，得依書面或委任其他理事表決之。前項之表決，視之爲出席者。

第二十三條 評議員會，以二分之一以上爲成立。

其決議以出席者之過半數決之，但可否同數時由議長決之；評議員有事故，得依書面或委任其他評議員表決之。

前項之表決視之爲出席者。

理事及監事，得出席評議員會，陳述意見，但不加入決議之數。

第六章 解散

第二十四條 本法人除法定解散事由外，如不得評議員全數四分之三以上之同意時，不得解散。

第二十五條 本法人至解散時理事長須經評議會決議并得主管官廳之許可，得以其剩餘財產捐助於同一目的或類似目的之學校團體，使本法人設立者之旨趣，永遠存在。

第七章 捐助行爲之變更

第二十六條 本大綱由評議員議決受主管官廳認可，得變更之。

附則

第二十七條 本大綱施行上必要之細則，由理事長另訂之。

第二十八條 本法人設立時之理事及監事如左列：

理事長

小西重直

常務理事

小原國芳

理事

廣岡惠三

監事

津下紋太郎

監事

藤田一松

三 私立學校之地位

欲知日本私立學校之地位，請先述日本官立公立及私立學校數目之比較如下表。(昭和六年度)

| 種別 | 官立 | 公立 | 私立 | 總計 |
|---------|----|--------|-------|--------|
| 幼稚園 | 二 | 四九八 | 一、二二二 | 一、六二二 |
| 尋常小學校 | 四 | 一八、三八九 | 二一 | 一八、四一四 |
| 尋常高等小學校 | | 一六〇 | 一 | 一六一 |
| 高等小學校 | 二 | 四三五 | 一一一 | 五五八 |
| 中學 | 二 | 五五三 | 二二一 | 七七六 |
| 高等女學校 | 一 | 一八三 | 二〇 | 二〇四 |
| 實科高等女學校 | | | | |
| 高等學校 | 二五 | 三 | 四 | 三二 |
| 專門學校 | 八 | 八 | 九五 | 一一一 |

| | | | | |
|--------|-----|--------|-------|--------|
| 實業專門學校 | 四二 | 二 | 八 | 五二 |
| 實業學校 | 一六 | 七一九 | 二六八 | 一、〇〇三 |
| 實業補習學校 | 三 | 一五、〇二六 | 五四 | 一五、〇八三 |
| 大學 | 一九 | 三 | 二四 | 四六 |
| 盲學 | 一 | 三七 | 三九 | 七廿 |
| 雙啞學 | 一 | 三三 | 二五 | 五九 |
| 各種學校 | | 一六六 | 一、七六九 | 一、九三五 |
| 總計 | 一二六 | 四三、二三八 | 三、八五九 | 四七、二二三 |

觀上表可知日本私立學校約有四萬所，佔全國學校總數百分之八，除幼稚園及各種學校外，以實業學校為最多；專門學校、大學及盲學校數目並且超過官立和公立；中學校及高等女學校為數亦甚可觀；故私立學校對於日本教育有相當之貢獻也。

四 私立學校概況

我儕在日本參觀之私立學校，計有日本女子大學，立教大學，武藏高等學校，成城學園，青山學院等五校。此數校之參觀所得，已有在「中學校」、「高等學校」、「女子教育」三章內論及，不復贅述。茲僅將日本私立學校之特點分述如左：

經費充足

成城學園等

日本私立學校，有美國教會設立者（如立教大學，青山學院等），有日本大實業家設立者（如武藏高等學校），亦有慘淡經營，得學生父兄及社會人士之贊助因而設立者（如日本女子大學，成城學園等）。大都經費充足，面積廣大，校舍宏敞，設備完美。

特殊精神

日本私立學校，在不違反政府法令原則之下，得儘量發揮各個之特殊精神，為官立或公立學校所罕有者。茲將成城高等學校之特殊教育精神，譯述如左。

成城高等學校之教育精神

校長澤柳政太郎講

「人生以真善美為其最高鵠的，盡人而知之矣，然現代之社會，無理，醜惡，及不德之事，所在多有。尤以唱「德模克拉西」高調者，輒以「多數」為可左右環境。「多數」是之，則人皆以為是，其合於真理或道德者，蓋亦鮮矣。此制雖較專制政體稍善，然在講求真理道德之學校則不足貴也。」

社會之所以腐敗。由於人類之不實行真善美。本學園為力挽時弊起見，事事以真善美為目的。學生對於真理，須絕對遵從。對於道德，亦應遵守。校長及教員，亦無不皆然。同時我輩一步不可苟且，并須竭力排斥非理與不德之沾染。信能如此，則生存於世，可無缺憾。任對何人，亦毫無畏懼。且自省無疚，釋然於懷。熙熙雍雍，自營生活，顧不樂哉。學校為小社會，社會係共同生活，共同生活者即集合許多自立之獨立者一致生活之謂也。本學園為實現理想的小社會——真善美的社會起見，一方導以獨立，自尊，以期個性之發展。同時并顧及和合一致及扶助之精神，以期共同生活。

其最須注意者爲欺詐，欺詐與真理反，與道德反，世間進化之過程中，雖有不少欺詐之行爲，然在本學園既以真善美爲鵠的，則欺詐爲絕大禁物，諸生有時偶蹈非法或不德，望諸生自覺，痛改前非，或交相勸勉，切不可文過飾非，以自陷於不可救藥之地也可。

本學園之精神，根據真善美，以自學，自治，自習，自律爲訓。

現代之運動，注重競技，選手之多寡及勝負輒以爲全校之榮辱。本學園於競技，當亦加以注意，但注重者爲運動之精神，即無一選手選出，亦毫不爲恥。蓋任何運動，絕非造成少數選手，實爲大多數學生之運動也。故自今日起，本學園應作成一種校風，在重真理與道德，反對非理與不德，無表無裏，志高氣和。學生所重者，不在競技之勝人而爲操守堅實也。

尊重真理，即服從之天然法則，無論對於國家之法律，學校之規則，均不可不服從。以法律禁止未成年者吸煙飲酒而論，可爲合乎真理。縱法律不禁，此種有害無益之舉，亦不可不嚴拒而痛絕之也。

以上多就真善兩方言之。茲請言美，所謂美者不在於美術音樂及文學，而在於相互間之生活。吾人生活不可不注意「美」之一字，舉凡一舉一動，不可不注品格。衣服住所，亦不可不清潔瀟灑。凡此能注意而擴大之，斯美俱備矣。」

優良
學風

各私立學校既有其特殊之精神，自必有其特殊之學風，換言之，私校學風較一般官立或公立之學校爲優。據談自昭和三年四月至昭和八年三月五年間思想左傾學生之起訴人數共計三一

三九八人，私立學校僅佔七二六人；足證私立學校平日訓練較爲嚴格也。私立學校，除規定之課程外，並注重課外作業及課外活動，養成勤勞耐苦服務人羣之良好學風。茲錄武藏高等學校之「作業規程」於左，以證明之。

作業規程

第一條 作業科以涵養精神，養成勤勞之習慣，及造成應用之技術爲目的。

第二條 作業之種類，分清掃，園藝，土木，工作，測量，化學分析等組。

清掃分校舍內清掃及屋內清掃二種。

園藝分施肥，驅除害蟲，移植，插木等。

土木分校內裝置，平地，築路，作堤，架橋，刷牆等。

工作分金工，木工，地理歷史模型圖表之製造，軍事工作等。

測量爲本校附近之簡易測量。

化學分析爲日用品之簡單分析。

第三條 作業之時間，普通科隔週實習各組一次，高等科隔週實習一組（每學年一組或幾組）。

第四條 作業一般之計劃，由統一作業計劃委員計劃之。

作業之監督及指導由組主任及作業指導任之。

作業計劃委員由作業指導分別任命之。

第五條 關於清掃裝置，築路，作堤，架橋等區域之分配由作業計劃委員分配之。

第六條 器具，材料之保管及準備，由庶務課任之。

第七條 作業實施時之必要器具及材料，由作業指導向庶務課領取，作業終了時仍須還之庶務課。

第八條 特種器具及材料有必要之設備時，由作業指導者預向會計課請求購置之。

此項請求至少須在作業實施三日前（實施日亦包含在內。）特殊者例外。

第九條 校舍內清掃器具及材料，藏於第三百號及三百零一號房。屋外清掃及土工之器具及其他材料藏於舊校舍內藏室。

自由
發展

日本私立學校，雖受政府相當之限制，但較我國之私立學校自由多多矣。茲舉數事以證明之：
（一）收費不受限制——日本私立學校收費有多至每年二百圓者，政府不加限制，此所以私立學校能有驚人之進步也。茲將公立及私立數校之收費數目列表如左：

| 學 校 | 每人每年應繳學費 | 學 校 | 每人每年應繳學費 |
|-------------|----------|-------------|----------|
| 私立成城高等學校 | 二百圓 | 東京府立第三高等女學校 | 六十圓五十錢 |
| 私立青山學院高等部 | 八十八圓 | 私立青山學院中學部 | 六十六圓 |
| 私立武藏高等學校 | 百二十圓 | 長崎縣立壇浦中學校 | 五十一圓七十錢 |
| 大阪府立第三高等學校 | 八十圓 | 兵庫縣立第一神戶中學校 | 五十五圓 |
| 東京府立第二高等女學校 | 四十九圓五十錢 | | |

日本官立及公立之學校，所收之費，幾與我國私立學校相等，甚至有超過者。故日本私立學校收費雖大，但與官立及公立學校之標準相較，不足駭異。而我國規定在生活程度較高地方，公立初級中學每學期學費至多十元，公立高級中學至多十六元，生活程度較低地方，公立初級中學至多七元，公立高級中學至多十元。（江蘇省則學費全免）私立中學至多不得超過省市主管教育行政機關規定公立中學徵收各費之一倍。（即高級中學最多每人每年六十四元）如與日本成城高等學校相比，（該校學生至少千人每年收入二十萬元）誠不可以道里計。再者據該校校長稱，本年東京府另行補助該校一千二百圓，真錦上添花也。

（二）自由宣傳宗教——我國私立學校規程第八條規定：「私立學校，不得以宗教科為必修科，及在課內作宗教宣傳。宗教團體設立之學校內如有宗教儀式，不得強迫或勸誘學生參加；在小學及共同等學校並不得舉行宗教儀式。」但日本非特不如此限制，而且歡迎甚至鼓勵私立學校宣傳宗教，以消除學生之左傾思想。故青山學院等教會學校除以「基督教倫理」代替修身外，禮拜及其他關於精神修養之集會，學生須一律出席。此外如課程標準有伸縮之自由，一切教導方法，得以自由實驗研究，教育行政機關，絕不加以若何干涉。較之我國之不顧私校特殊情形而加以種種限制，誠令人與在中國辦私立學校不易之嘆。

第八章 日本之社會教育及社會狀況

一 日本社會教育概說

同人此次赴日考察之目標，厥惟中等教育，但於高等教育，初等教育，及社會教育各方面，在可能範圍內，亦均加以相當之注意；斯數者，蓋皆與中等教育各有其相當之關係也。今敘述日本之社會教育，請先述日本社會之概況。



同人於四月六日下午二時四十五分抵長崎後，即開始與日本之社會接觸，直至四月二十五日上午十時自神戶開始返國，方與日本之社會脫離。總計在日本之社會中，居留凡二十日，歷經長崎，東京，橫濱，名古屋，京都（即西京），大阪，神戶，奈良，日光，高圓寺，加古川等十餘都市及村鎮；所見所聞，亦可了知日本社會之大概。茲先撮要作鳥瞰之敘述如次：

（一）市容——日本之大都市，如東京，橫濱，大阪，神戶等埠，其市容均甚整齊偉觀。房屋建築，多為西式洋房，日本式之木屋，通衢中已不多觀；以防地震故，層數不甚多，普通均為三四層者，百貨公司等大商店，及西式旅館，有六七層之建築；依同人所見，最高者有十二層，如大阪之朝日新聞社是。街道則多為光潔之柏油路，間亦有以小石子

鋪築者。道上電車路線繁複，車輛極多；汽車之號碼，以同人在東京所見，最大號數爲二萬八千六百餘號。此外復有高馳空際之高架電車及潛行隧道之地下電車。道旁市肆連綿，裝潢美潔，夜間電炬通明，年紅燈之市招，目迷五色。收音機之喇叭，充耳皆是。

(二) 民生——日本人民之衣，男子公務員及教員多着西裝，商人則着和服，學生均着制服，大規模之商店工廠，其店員及工人，亦皆有制服。女子則除學生着制服外，普通婦女皆着和衣，着西裝者極少。然無論着何種服裝，均能整齊清潔，破衣襤褸者不多見也。日本人之食，一般家庭，均食日本料理，飯多冷食，菜餚則極簡單，蘿蔔兩片，海魚一小尾，蝦子蛋湯一小盃，已爲享客之盛饌矣。飲料多飲冷水，烹茶則爲待客之需。至市街之食堂飯店，則和洋料理與支那料理均有。日本人之住，普通多爲日本式之木屋，雖甚低小，然極整潔；進門即須脫鞋，故室內絕少塵土。地上鋪以草席，席上設木棉墊，爲坐具；一室之中，寢於斯，食於斯，工作於斯，設備單簡，而佈置則頗能整齊美潔也。

(三) 習俗——日人尙早起，其電車公共汽車等，晨間五時至七時均售半價，名爲優待學生及工人，實亦政府獎勵早起之方策也。男女地位，表面上似不平等，而據僑胞言：日人夫婦亦極親愛和平，並無男子壓迫婦女情事，而婦事其夫，則備極恭敬服從。主婦持家育兒之勤勞，尤可欽佩。一般人民，咸富有公德心，彬彬多禮。而好運動，勤沐浴，實爲體格強健之主因。至其休閒生活，則娛樂之方殊多，遠足遊山水，爲一般民衆之普遍的嗜好，政府亦有所謂「上山運動」以提倡之。國中無論何種階級，對於佛教及古聖先賢之信仰崇拜，極其虔誠恭敬；神社神宮（廟宇稱神社，帝王及先賢祠稱神宮）中之拜殿前，雖西裝革履之摩登青年男女，亦皆先行洗手漱口，然後閉目靜心，合

掌膜拜，皈依尊崇之忱，絕非虛偽。至民衆對於天皇之恭順崇拜，直視如神人，一言一動，莫不奉爲圭臬，無敢非之者矣。

學校中之
社會訓練

日本之教育目標，固亦爲造就各種人才，供國家社會之役使；惟其特別注重之點，則爲訓練完全人格，造就『全人』。所謂完全人格與全人者，即於學術知識之外，復教訓其治事能力與個人道德修養及待人處世之態度；而不偏重書本教育也。職是之故，學校中社會能力之訓練重焉。

日本學校中社會訓練之方法，約言之計有四則：

(一) 校長訓話——無論中小學及高等學校，校長訓話均視爲重要之舉。有每週舉行一二次者，有每日朝會前均由校長訓話者；訓話之內容，則爲道德修養，治事經驗，處世指導等，皆所以補修身公民課之不足，而培養其社會能力也。

(二) 修身公民學科及作法——修身科者，所以訓練學生個己之道德修養也。中小學校均有此項課程，且極重視，爲公民訓練之基礎。公民學則自中學第四年修起，其內容爲國家制度，憲法，地方自治，產業，交通，人口，國土，國際關係……等社會知能，爲公民訓練之基本的學科。又小學校及學校中，有所謂『作法』者，蓋使學生實習禮儀及待人接物之道，所以充實其社會能力也。

(三) 學友會——中小學校之學生，均有所謂學友會之組織，其中各項工作，蓋即吾國學校中所謂『課外活動』或『課外作業』是也。使學生於課餘之暇，從事各種實際工作之活動，設計經營，皆賴自力，教師不過立於顧

問之地位；於是學生所得之社會知能，獲有實驗之機會，而為投身社會之準備。

(四)遠足及參觀——旅行遊覽，與夫參觀實業機關，俱足增廣見聞，為修學之助益。日本男女中小學校，均甚注意此舉；往往定為例行事項，如每週作近郊遊覽一次，每月作若干里以上之遠足一次，每學期作較遠之旅行一次，一年級生至何處，二三年級生各至何處，均一一列之校章。至赴各工廠各商店之參觀或實習，則更視為教學上之必要過程。蓋如是可使學生多與實際社會接觸，熟悉社會之種種狀態也。

社會上之
教育設施

欲使全社會之教育程度增進，學校中注意社會訓練，固為基本之圖，而社會上應有相當之教育設施，則尤關重要。蓋吾人生活於社會中，受環境薰染之影響最大；社會上有增進知識指導修養之種種教育設施，則人民不獨不易由消極萎靡乃至腐化惡化，且能助進其知識，糾正其思想行動，於是全社會臻於日進之途矣。日本社會上之教育設施，甚為充實，依其性質，可分五類：

- (一)增進知識之社會設施——如圖書館，新聞社，博物院，博覽會，各種補習學校是。
- (二)公民訓練及軍事訓練之社教設施——如青年訓練所，青年團，女子青年團，少年少女團是。
- (三)宗教及休閒娛樂之社教設施——如神道，佛道，之祠宇及說教所，公園，名勝，劇場，電影院是。
- (四)人事指導及犯罪感化之社教設施——如各府，縣，市，町，村之職業介紹所，職業相談所，鄰保館，少年審判所是。
- (五)各項臨時活動之社教設施——如交通安全週間，國民精神作興運動是。

上舉之各種社教設施，其個別狀況及活動情形，容於下節分述之。

二 日本之社會教育機關

日本社會教育機關之分類及名稱，已如上述，茲將其個別狀況及活動情形，次第分述於次：

圖書館

日本對於圖書館事業，異常重視，各道府縣村町，均有公私立圖書館之設置。而人民到館閱覽者，亦極踴躍。據昭和六年度文部統計摘要所載，全國圖書館數，藏書冊數，閱覽人數等項，略如左表：

| 種別 | 館 | 書冊 | 閱覽人員 | 平均閱覽人數 |
|----|-------|--------|--------|--------|
| 官立 | 一 | 四千五百八 | 四千人 | 一、二六九 |
| 公立 | 三、二六五 | 六、五五〇 | 一八、八五九 | 二二 |
| 私立 | 一、三四三 | 三、一三〇 | 五、七〇三 | 一七 |
| 總計 | 四、六〇九 | 一〇、一三八 | 二四、九八〇 | 二一 |

(註一)官立係國立之意，一所即東京帝國圖書館是。

(註二)總館數四、六〇九，係由全國四十七個道府縣統計所得，平均每個地方有圖書館九十八所。至於圖書館事業之逐年發展情形，觀左表可知。

| 年 度 | 館 | 書 | 閱覽人員 | 平均閱覽人數 |
|-----|---|---|------|--------|
| | | | | |

| 大正十五年度 | 昭和元年度 | 昭和二年度 | 昭和三年度 | 昭和四年度 | 昭和五年度 |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 四、三三七 | 四、三〇六 | 四、四九〇 | 四、五五三 | 四、六〇九 | |
| 七、六二三 <small>千册</small> | 八、一八二 | 八、五九二 | 九、二七六 | 九、六三六 | |
| 二〇、九六四 <small>千人</small> | 二二、一六五 | 二二、八四七 | 二二、八三五 | 二二、三五五 | |
| 一八 | 二〇 | 二〇 | 一九 | 一九 | |

新聞社

新聞紙之能增進民衆知識，助益人羣修養，其利益盡人皆知。而國家社會，對於新聞機關，必須有相當之協助與監督。然後新聞事業，庶可收補助社會教育之功。日本之新聞事業，固極發達，東京之朝日新聞，日日新聞，大阪之朝日新聞，每日新聞，均各日銷一百二十餘萬至一百八十萬份。爲全國銷行最廣之新聞紙。而其社會民衆，即工人下女，亦莫不以閱報爲日常生活之一。吾儕在大阪時，曾詳細參觀大阪朝日新聞社及大阪每日新聞社，茲將其內容大要撮記於次：

報社組織，率爲株式會社，蓋商辦之股份公司也；而政府予以極大之同情與助力，絕少摧殘與利用。建築均甚崇宏，內部各種工作，除編輯及排版非動手不可之工作外，餘均利用機器。如稿件之傳送，報紙之折疊遞運，新聞照相之異地播送等，亦莫不利用電力機械。其印刷機械之速率，每小時能印報十三萬張。各社除由電話電報（報館自設）傳遞消息外，另皆鑲養通信鴿數百隻，至傳遞報紙至外埠，則有自備之飛行機。

各社除發行日刊外，另各有定期刊物若干種。如大阪每日新聞社有點字週刊（每週木曜出版，銷三千份，紙

上以機器刺成凸點文字，供全國盲人及高等學生閱讀。）英文副刊，（供外國人及高等學生閱讀。）日曜週刊，實業週刊，映畫週刊，（電影週刊。）每日年鑑等定期刊物。大阪朝日新聞社有朝日週刊，海外月刊（國際消息。）藝術半月刊，映畫演藝月刊，兒童畫刊，婦人月刊，朝日縮刷版等定期刊物。

此外各報社復以其餘力，從事各項社會活動。如大阪每日新聞社之社會事業部，有巡回病院，慈善事業團，農界富民協會，運動競技提倡會，航空宣傳部，映畫巡回講演會，東亞調查會等組織。大阪朝日新聞社，有民間航空貢獻，歲末同情義金募集，震災救濟，兒童健康比賽，農繁期托兒所，映畫講演會，公衆衛生訪問，少年少女保護運動等組織。

博物院

日本博物院之設置，各道府縣均有，惟規模之大小不同；多附設於公園中或名勝場所。考其性質，可分兩類：（一）社會科學博物館，內藏有歷史價值及地理關係之實物及模型，照相，圖表，重要參考書等。（二）自然科學博物館，內藏動物，植物，礦物，理化，生理，實業，各方面之實物及模型，照相，圖表，重要參考書等。

依我儕所見，博物院之建築最大，搜羅最富，實施最良者，莫東京之科學博物館若。館在東京上野公園中之帝室博物院。左前方，與美術館相對，建築為現代式，成工字形，凡四層。分理工科學部及自然科學部兩部，陳列品前者一五四六件，後者一〇〇四五七件，兩共十萬二千〇〇三件；另附屬圖書二七〇九冊。觀覽人數，平均年十四萬五千七百四十二人。到館觀覽之民衆及學生，對於理化各方面之器械，均可自由實驗，旁有指導員為之解釋指引。另

有定期之大規模公開實驗及演講，每週凡二三次。

又東京之靖國神社中，附有「遊就館」一所，（遊就二字未能詢明其意義至以為憾）蓋一歷史博物館也。館之建築，偉大崇宏，內闢陳列室多間，分藏日本歷代之軍備，及明治維新以來之戰利品，尤以日俄戰爭及中日甲午戰爭之戰利品為最多。其「日清戰爭陳列室」中，黃龍旗也，刀也，砲也，軍將服裝也，均一一標明其獲得之時日及地點。最近九一八，一二八兩役之戰利品，亦均各有專室陳列，東北義勇軍及十九路軍之旗幟，軍服，槍械，成一位置諸玻璃櫥中，後有一櫥，署曰「馬占山之遺物」，內有鴉片煙具全副，並有文字說明甚多；同人於此數室參觀時，中心之感憤，誠難以言喻也。

博覽會

博覽會之功用，在能普遍的開通民智。同人此次旅日，所歷都市，常見有某某博覽會之旗幟廣告及宣傳品；其會場之裝潢，備極精美，遊人往來如織，欣賞觀摩，興趣豐富。至其內部之佈置，則自入口至出口，循序而進，分門別類，有條不紊；使觀覽者既得類別知識，復有系統觀念。

同人在各地所見之博覽會，其名稱及性質如次：

- (一) 長崎——國際產業觀光博覽會（提倡實業競爭）
- (二) 東京——國防博覽會（灌輸軍事知識）
- (三) 東京——上野公園美術館之三畫展（引起審美觀念）
- (1) 獨立美術協會畫展（西洋畫）

(2) 日本畫會畫展(日本畫)

(3) 花道協會畫展(專門花卉)

(四) 名古屋——第二國民博覽會(指導兒童教育)

(五) 奈良——非常時國防博覽會(灌輸軍事及防空自衛等知識)

(六) 奈良——警察博覽會(指導社會治安)

各博覽會中，復有各種表演及演講。同人此次為時間所限，未能一一詳加參觀，故不能述其詳盡內容，深以為憾。總之，日人常開各種博覽會，以灌輸民衆知識，誠社會教育之良法也。

各種補習

學校

補習教育，為職業教育之一種，亦社會教育之重要部分也。補習學校之學生，類多工人店夥，其教育目標，約有三點：(一) 補充公民訓練。(二) 各種職業技能之進修。(三) 學習本業以外之知識技能。因為充實社會力量之重要教育機關也。日人對於補習教育之辦理，甚為重視，其全國男女農工商業補習學校數，據昭和六年度之統計，凡一萬五千〇八十三所；教員男女共二萬〇三百五十一人，生徒男女共一百二十七萬一千九百七十一人，卒業者男女共四十三萬三千四百五十三人。校數之多，為各類學校數之第二位。(小學校佔第一位，數為二五六六五。)觀此可知其發達之程度矣。

補習學校之校舍，多借用各地中小學校，亦有專建校舍者；教員則多為各種實業學校之教員及廠店之技師兼任，設備亦甚充實，對於公民體育，軍事三種訓練，均極注重。上課率在夜間六至九時或七至十時。分前後二期，修

業年限各二年。據京都市立商工專修夜校校長談稱：日本爲救濟不能升學而從事職業之小學卒業生繼續獲得知識起見，故注意於實業補習教育之推行。補校皆不收學費，無入學試驗，凡願來學者，均一律收容；並派員赴各廠店或徒弟家庭中勸導工友徒弟入學，生徒中有常常缺席不到者，復派人調查其缺席原因，加以勸導；而對於不缺席之學生，則有種種獎勵之方。又因學生日中工作，夜間求學易於疲倦故，常開茶話遊藝等會，以引起興趣。復恐生徒距校過遠，往來不便，往往一校分設數處以利生徒之就學。（該校即分設八處，均利用各中小學校之校舍。）

又於神戶參觀神戶市立商工實修學校，其中科別，除工商之職業技能補習科外，復有所謂專修科者如英文、德文、俄文等科，據該校校長言：是科學生，非僅廠店工友，且多社會頗有地位之人士，獲月薪二三百元以上者，亦來此就學，蓋純爲另求新知識也。同人於參觀德文班時，見其中學生之年齡、服裝、態度，可證該校校長所言爲不誣也。

青年訓練

所

青年訓練所，爲鍛鍊青年身心，補充公民教育及軍事訓練之社教機關。多由市町村或各小學校組合設立，所址皆借用各小學校舍。私人設立之公司、工廠、礦山等容納工人較多者，亦得設立青年訓練所。收容十六歲至二十歲從事職業之青年，訓練科目爲修身、公民、軍事訓練、普通學科、職業學科等，指導員除軍事訓練由在鄉軍人擔任外，餘均爲小學教師兼任之。每所設主事一人，總理所務。上課均在晚間，有每週上課二日者，有每週上課三日者，修業期限定爲四年。

據昭和六年度之統計，日本全國計有公立青年訓練所一萬五千三百五十一所，指導員八萬七千一百八十七人，生徒七十八萬三千六百二十一人。修了者十萬二千〇四十五人。私立青年訓練所一百九十八所，指導員一

千四百九十三人，生徒一萬二千五百十一人，修了者二千〇九十五人。公立總計爲：訓練所一萬五千五百五十所，指導員八萬八千六百八十人，生徒七十九萬六千一百三十二人，修了者十萬四千一百四十人。全國未設青年訓練所者，僅有四村。

男女青年

男女青年團，爲男女青年修養之機關，原係私人之結合，經政府施以監督及指導，乃成爲有效的社會教育組織。其目的在養成青年爲健全國民及善良公民。凡曾完畢義務教育，而年齡在二十歲以下之男女青年，皆可爲甲種團員，年在二十以上至三十歲左右者，爲乙種團員。其設團區域，以市、町、村爲單位，團之下得設立分團，合各市、町、村青年團，爲郡、道府、縣聯合青年團，合全國道府、縣聯合青年團，爲大日本聯合青年團。

男女青年團之事業，約有十二端如左：

- (一) 辦理夜間補習學校。
- (二) 舉行農事蠶業及其他演講。
- (三) 開辦產業、修養、等講習會。
- (四) 設農事、肥料試驗場之產業振興事項。
- (五) 公共衛生事項。
- (六) 社會慈善事業。
- (七) 體育之提倡。
- (八) 派員赴各地考察。
- (九) 購置圖書供衆閱覽。
- (一〇) 發行團報或其他刊物。
- (一一) 表彰品行方正之人物以資砥礪。
- (一二) 其他一切社會公益事項。

青年團之經費，以用團員勤勞之收入維持為原則，但政府亦得酌予補助。團長，副團長，幹事，評議員等職員，均由團員中互選產生。各市，町，村長及小學校長，警察官，在鄉軍人，僧侶等，負協助指導之責。

據昭和六年度之統計，日本全國計有男子青年團一萬五千三百六十五，女子青年團一萬三千三百九十四，共二萬八千七百五十九。正團員（即甲種團員）計男子二百五十一萬八千一百七十三人，女子一百五十三萬四千一百二十五人，共四百〇五萬二千二百九十八人。

少年少女

團

日本之少年團及少女團，其設置主旨及活動情形，相當於各國之童子軍。惟組織不以學校為單位，而以地方為單位，所以施社會訓練於一般方在小學讀書之少年少女也。以其性質與童子軍相同，內容不必詳述。據昭和五年五月底之統計，全國計有少年少女團七百三十二團，團員總計七萬一千九百二十人。據昭和八年三月愛知縣一縣之統計，已有少年少女團三百一十九，團員人數九萬六千八百八十三。其全國統計可以想見；（昭和六年度之文部省統計摘要中未載此項統計）此三年中少年少女團之進步與發展，殊可驚人也。

宗教

宗教，與教育相輔而行之教化事業也，其功效於社會教育方面者為尤著。日本人對於宗教之觀念甚深，而政府對於宗教事業之輔導，亦甚注意。昭和六年度文部省統計中所載關於宗教之各項統計，茲擇錄於左，觀此可知其宗教事業發達之情況矣。

（一）神道。（如黑住教，扶桑教，金光教等十三教，為日本固有之宗教。）

(1) 各教管長。(即主教) 凡十三人。(每教一人)

(2) 教師。(即宣教士) 男七四六四人 女三〇一九五人 共十萬一千六百五十九人。

(3) 祠宇。 凡十九所。

(4) 說教所。 凡一萬四千五百四十二所。

(二) 佛道。(分天台, 真言, 淨土, 法相等十二宗, 由中國傳入。)

(1) 各宗管長。 凡五十六人。

(2) 教師。 男八二三九一人 女三三三六二人 共八萬五千七百五十三人。

(3) 寺院及佛堂。 凡七萬一千三百四十三所。

(4) 說教所。 凡七千一百三十一所。

(三) 基督教。(由歐美各國傳入。)

(1) 教會派別。 凡二十三種。

(2) 教堂。 凡一千八百一十五所。

(3) 教士。 日本人一九八五人 歐美人五八九人 共二千五百七十四人。

同人歷經各地, 於寺院神社均略加參觀, 其規模宏大, 紀律嚴肅, 佈置整潔三點, 實其特長也。

公園名勝

公園名勝, 供人民之遊覽憑吊, 一方使得正當之休閒娛樂場所, 一方使接近自然, 陶養性情; 增

進史識，培養愛國觀念；誠社會教育之一種方則也。日本公園之建設，到處皆有；大都市中，則有公園數處乃至十餘處，園中佈置，固極幽美整潔，而遊人亦均能遵守秩序，愛護備至。至其名勝，約分三種：（統計數皆根據昭和六年度文部省統計摘要中所載）

（一）國寶（政府指定及人民公認之寶物）

（1）建造物

凡九〇三所。

（2）繪畫

凡七九一件。

（3）彫刻

凡一八八〇件。

（4）工藝

凡三七〇件。

（5）刀劍

凡三三二件。

（6）書籍文書等

凡五五二件。

國寶總計

凡四八一八件。

（二）史蹟及名勝

（1）史蹟

凡二八三件。

（2）名勝

凡五十三所。

（3）史蹟兼名勝

凡三十三所。

史蹟及名勝總計

凡三百六十九所。

(三)天然紀念物

- (1)動物 凡四十二件。
- (2)植物 凡三〇八件。
- (3)礦物 凡四十六件。
- (4)史蹟兼天然紀念物 凡三件。
- (5)名勝兼天然紀念物 凡十八件。

天然紀念物總計 凡四百一十七件。

至其國民對於名勝之觀瞻，極踴躍，極熱忱。崇敬觀摩，憑弔感慨，於各名勝地見遊人之多，及其態度表情中，可以證之。而政府對於名勝地之交通及遊覽指導，觀賞，休息，飲食之種種設備，亦均能使遊人便利及經濟也。

劇場及電

影院

日本戲劇，約有三種：(一)古裝歷史劇，(二)時裝話劇，(三)西洋歌舞劇；有一院專演一種者，有一院兼演數種者。其古裝歷史劇，當然專門排演史蹟故事，以引起人民之愛國觀念；時裝話劇，亦多編排發揚其武士道，大和魂等國民精神之戲劇。至於影戲，則開映西洋及中國影片者極少，大多數皆開映其國產影片，影片題材，亦皆為發揮其國民性及培養愛國精神者。

同人曾於神戶新開地之某劇場中，見有一幕滑稽雜耍之表演，演者有大段之說辭，而觀衆肅然諦聽，後問諸譯人，則述其演辭曰：「……日本現處於非常時期，同胞應速醒覺！蘇俄內部已經充實，漸將對我日本復仇；美國擴

充海軍，在太平洋上會操，即對我日本示威；中國方面，亦極力購買飛機，謀對我日本抵抗；我國民在此國難時間，應如何作與國民精神，積極準備……」又有一段則曰：「日本近來不景氣，失業者多，經濟恐慌，國人應極力儲蓄。若每人日儲一錢（即一分）全國每日即可得六十餘萬元（日本人口六千六百二十九萬餘人）一月可得兩千萬元……」噫！其寓教育於遊藝，有如此者。

職業指導

所

職業指導事業，起源於美國，傳佈於歐陸，日本亦聞風興起。蓋此項事業，為社會事業中之最富有教育意義，而與社會福利最有關係者，故日人努力推行焉。現日本全國之都市乃至重要村鎮，均有職業紹介所之設置，總計全國共有三百三十餘所，其隸於內務省社會局之中央職業紹介事務局。

所中業務，計分三部：（一）指導青年學子選擇職業及準備從事職業。（與中小學校合作）（二）職業介紹及就職後之輔導。（三）職業分析，性能檢查及調查研究。各所又有分別辦事者，如：（1）知識階級職業紹介所，（2）少年職業相談所，（3）婦人職業紹介所，（4）勞動階級職業紹介所，皆各有其專門之使命也。

所中事業，直接與社會有關者，厥惟職業介紹。其介紹成績，如東京中央職業紹介所之統計，每日求職者平均約千人，求人者每日平均約二百人；介紹成就者每日平均約百人，觀此可知其效率之宏偉矣。各地紹介所皆互相聯絡，使供求易於相應，介紹成就之赴職者，苟無川資，即由所中貸與之，或給予車船票，其辦法週到極矣。

鄰保館

鄰保館一稱市民館，設於市民住所之中心地區，以訓練市民，宣揚文化，指導生活為宗旨。其所營事業甚多，如書報室，講演會，各種臨時集會，俱樂部，法律相談，健康相談，保健會，經濟保護，研究關

查等是。

現日本全國各大都市，均有鄰保館之設立，據日人談稱：東京一市，有鄰保館四十餘所，全國不下二百所，惟未獲閱見其確實之統計數。

少年審判

所

十四歲以上未滿十八歲之少年男女，如有犯罪行為，不直接由法院審判，而由警察拘獲送至少年審判所中審察之。所中職員，有審判官，有少年保護師及書記員若干人，其職責在觀察少年之過失，指導其改過遷善，並防止善良少年之習於不良。

少年入所，先令申說其內心所欲言者，並令其無所顧忌，儘量暢言，然後對症發藥，使之覺悟，以期澈底救濟犯罪之青年，使能改邪歸正，成爲有用之才。

少年犯罪，經審判後之處置方法，有下列之各種：（一）囑託家族訓誡，（二）委託學校訓誡，（三）附具條件交保護人，（四）委託寺院教堂等保護團體，（五）送感化院，（六）送矯正院，（七）送病院，（八）送少年刑務所等。現日本全國有少年審判所三所，在東京，名古屋，大阪三處。吾儕所參觀者爲東京少年審判所，據談去年一年中該所處理少年犯罪案件共四千餘件，結果均甚圓滿云。

盲啞學校

校

盲啞雙教育原爲特殊教育，但此種教育之發達情形，足視社會教育程度之進步，爰附述於本節中。日本之盲學校，全國七十七所，教員六百二十五人，生徒男女共四千五百五十人，分師範部，初等部，中等部，其他，四科。聾啞學校全國共五十九所，教員五百人，生徒男女共四千一百四十四人，分科與盲學校同。

此皆據昭和六年度文部省統計所載之數，惟同人未暇參觀是種學校，不能詳述其內容也。

〔附〕
交通安全

全週間

此爲一種臨時活動，如吾國所謂運動週是也，蓋以指導社會交通之規律，及訓練交通安全之習慣。同人離東京後，在京都大阪等處，見各街衢中均有交通安全週間之大標語，電桿上則懸有引人注意之交通安全信號，如綠色爲通行，紅色爲停止，黃色爲注意等，並有簡明之解釋及喚起注意語。

據僑胞言，此種臨時活動，其目的有二：（一）日本關西一帶，交通發達情形，較東京橫濱等地爲後進，一般人，對於交通安全之習慣及紀律，未能純熟，故作此項運動，以訓練之。（二）一九三六年之大戰爆發後，日本難免不爲戰區，此種活動，即所以訓練人民避難時之行進紀律也。

國民精神

作興運動

日人自稱之東洋精神，即忠君、愛國、服從、團結等德目是。但近來感覺世界之潮流，頗有與其君主立憲之專制政體相違反者，且歐風美雨之侈靡驕奢諸習俗，漸亦浸入日本之民間，故其政府深恐動搖民心而破壞其國固有之民德，乃有國民精神作興運動之舉創。

國民精神作興運動，由各地之教育行政機關領導，聯合各宗教、實業、社會教育諸團體，合作進行。其方法約爲演講、放電影、談話討論、印刊物等項。據談近有日本共產黨領袖某，向政府自首，即國民精神運動之效果焉。

吾儕於四月八日抵東京，聞公使館中人言：昭和天皇於四月三四日，召集全國小學校長兩萬餘人來東京，舉行國民精神作興大會，在皇宮門前二重橋廣場，由天皇親自訓話兩日。又吾儕抵京都時，據某校長言：近天皇召集全國中學史地首席教師，赴東京參加國民精神作興訓練，須訓練六個月，暑假後方能返校教課云。

上述之日本社會教育機關，不過其大且著者，此外如育兒院，失學兒童救濟事業，義務教育終了後之兒童救濟事業，矯風事業，教化事業，融和事業，授產所等，均以限於篇幅，未能一一詳述也。

三 日本之社會狀況

社會二字，所包甚廣，社會內容，亦至複雜；吾儕此行，在日本社會中，居留僅二十日；所過之地，僅都市六七所，村鎮四五所；且所觀察者，又僅其社會之表面，未能深入其內層；今報告日本之社會狀況，亦不過就耳聞目睹之所及，擇其大且要，兼用倭國改進之參考者，約略述之耳。

日本人之

衣食住行

日本人之衣食住行，於本章之首，社會鳥瞰節中已約略述之，茲再擇其較優之點，分釋如下：

(一)衣——日本工人之衣，皆用和服之敝領式，兩襟相圍，繫以腰帶，毫無不整齊之現象。我國勞工之衣，覺多欠整齊者，鈕扣制度實宜改良也。日本和服之製法，皆由一定之小塊，縫合而成；據談曰：人家庭，每年將家人之衣服，整理一次，破壞之處，將其小塊整個易去，（製新衣時，即預儲若干小塊同樣之衣料，以為將來縫補之需。）故途中所見中下階級人民之衣服，亦無不規則之補縫痕跡，此法我國衣服修補時，頗宜採用也。

(二)食——日人之飲食，甚為簡單；然其可取之處，如普通家庭，皆採用分食法；所用之箸，皆為鬆軟潔淨之木製，外裹以紙封，食時始啓封，食過即棄去，其代價亦極微賤；此種清潔衛生之制度，我國極宜採用。又吾儕曾於某中下階級之日本家庭中參觀其廚房，見其整潔情形與我國家庭廚房中之塵灰油污相較，則殊感慚愧也。

(三)住——日人住屋，固甚低小簡單，然整潔情形，及其美感之裝點，則頗有窗明几淨之概。考其整潔之原因，除脫鞋入室少沾塵土外，如設備簡單，室中少雜物，勤於整理，皆其整潔之主因也。此外如屋頂作亭閣式，字畫瓶花之佈置適當，不滿一方丈之院落，亦能以小石塔，小石橋，及金魚缸，家兔籠，花草小樹等佈置成一庭園，則其人民富於愛美性之表現也。至普通家庭中，均有簡單浴室之裝置，（即小室中放以大木桶，而盆架，出水漏斗及地溝等。）尤為改善家庭設備之可取法者。

(四)行——日人行路之便利，實由於政府努力發展交通事業之所致，詳情於下節交通狀況中當分別申述之。如各種車輛之繁多迅速及代價低廉，與夫日常生活所需貨物之店舖，各區皆有，此皆可使日人之行路便利與經濟也。又日人騎自行車之技能極嫻熟，一手抱小孩，能駕自行車馳於鬧市中；菜館中之送菜倌者，能於肩上荷大捧盤，中盛湯菜碗碟，一手扶之，一手駕自行車馳於車馬雜沓之途中；凡此皆日人行路之技術也。

日本社會
之交通狀
況

吾儕既入日本之社會，其最足引起注意者，厥惟交通事業之繁盛狀況；茲分別條述於次：

(一)道路——都市道路，殆皆為柏油路，雖小巷中亦然。鄉村中亦有築柏油路者，即黃土之自然路，皆能平坦寬闊，故鄉民出入，多騎自行車者。關西一帶，較為後進，除柏油路外，亦有如吾國之普通砂土路及石片排砌之道路。鄉間交通之孔道，則有築司敏士之汽車道者。而公園名勝中之道路，有以細小石子散鋪路面者，據謂此種道路，為日本固有之道路；天雨水易瀉去，路下可無溝渠。惟吾儕步履其上，頗覺不便，且極傷鞋；然日人着木履者，則既便利且可保滑不仆也。

(二)輪船——日本爲太平洋中之島國，其國中亦分裂散碎而非完整之大陸，故航海之術，日人不得不講求也。國家既注意航政，商人亦極樂投資於航業，故其郵船公司之資本極雄厚，業務極發達，自設造船所多處，其航綫除溝通全國外，並通運歐美，環繞世界。船隻噸位，與英美競勝，吾儕赴日時，自上海乘其日本郵船公司之長崎丸前去，船中設備，不減於歸國時所乘美國大來公司之俾爾士總統號也。橫濱、神戶、門司、長崎等處，皆其重要之港口也。

(三)火車——日本之鐵道網，全國密佈，沿國境之海岸綫，無處無之；其內部之聯絡溝通，尤甚繁複。重要之路綫，則非特雙軌往還，且有三軌者。車站之建築，極其偉大；火車多於車站屋頂上馳過，月台有多至十一二道者，每隔五分鐘或三分鐘，卽有火車一列過站。車箱裝置，二等車卽有絨質之軟墊軟枕，卽三等車中，坐椅亦皆橫坐向前，無側坐者；且夜車三等卽可買臥舖，票價與我國京滬路略相等。以車輛班次極多，故車中無擁擠之患。

(四)電車——日本電車，各埠皆有，且能通行近郊村鎮間，票價甚廉，行駛絕速，班次車輛亦極多，市內電車，每隔一二分鐘，卽有一班過站。除地上電車外，又有所謂「高架電車」及「地下鐵」者：高架電車乃每隔二丈許築一鋼鐵或水泥之高架，上敷鐵軌，電車行駛其上。地下鐵則爲一種隧道電車，道廣五六丈，長有數十里者，其穿鑿工程之巨可知矣。此種電車，僅重要大都市中有之，說者謂地下鐵之設置，表面雖爲交通，實則都市戰時防空之計劃也。又重要之名勝風景地，有登山電車；軌道斜弧陡進，車箱爲階級式之構造，上下以巨鐵索維繫之。又有所謂「索道」者，其用途有二：(1)自此山峯渡至彼山峯用。其法於兩峯上設站，兩峯之間，以極巨鐵索相連；車箱之頂，裝有滑車，滑車着於鐵索，以電力推行滑車，於鐵索上馳過，車箱能容五十人。(2)登山下山用。裝置與前者略相同。

此種電車，雖覺甚爲危險，然謂自創設以來，未嘗失事也。

(五) 汽車——日人稱汽車曰自動車，都市中汽車之多，一如吾國之黃包車。吾儕在東京所見汽車之號牌，最大號數爲二萬八千六百餘號，即此可證其多矣。市內公共汽車（赴鄉村者）登山公共汽車外，普通之小汽車，供人僱乘，取價極廉。通衢中往來如穿梭，車前懸「空車」二字之小牌，欲僱乘者，立道旁揚手示意，車即停止，取去「空車」小牌，告知所往地址，登車開行。其價日市內無論遠近，概取價五角，如較近之距離，則三角四角即可。超出市區範圍以外，則須另行講價。亦有不講價者，則車中裝有「計程記價機」，如電燈火表然，行若干路，需價若干，機上有數字表出，既抵目的地，照機上數字付價可也。此種供人零散僱乘之小汽車，裝置亦甚精美，非若我國所謂野鷄汽車之破污不堪也。又商家運貨，大批者固用運貨汽車，即小量貨物運送，亦皆利用小摩托車，其後拖一貨箱車。

(六) 自行車——日人習自行車技術之嫻熟，前既言之矣；且騎自行車者極多，都市之工商界，鄉村之農人，多使用之。而青年學生，騎自行車者尤多，吾儕歷在各地參觀日夜學校，其學生一千人或六七百人中，有自行車者多在三四百人之間，校中皆有供學生停車之處所。

(七) 人力車——人力車一名東洋車，蓋爲日本所首創者。日本交通工具，雖極發達進步，然人力車猶未能完全淘汰，但爲數極少耳。質之日人，則曰：是蓋保存古風也。吾儕曾於東京及京都名古屋等處，偶見人力車一二輛，拖空車徐步街市中，而無問津者。又嘗於東京日比谷公園附近，見一人力車夫，年可四十許，着黑緞之短衣褲，架銀邊

之近視眼鏡，坐車之踏板上閱報，厥狀甚為滑稽。又嘗見西洋人，高坐人力車上，昂然自得，蓋初來東亞，一嗜此種東方特有交通工具之風味也。

(八)馬車——馬車一項，亦被淘汰，街市中直不多觀；僅偶於小巷中見小商店用以拖載貨物，或貧民遷居者用以搬運雜物，其數量之少，恐與人力車等。

日本人之

國民性

日本古有武士道，養成其國民勇敢俠義之心情；萬世一系之君主立憲政體，訓練其國民以忠君愛國之觀念；明治維新以降，更融和東西洋文化，治為所謂東亞文明與日本精神者，於是培養其國民以整潔、衛生、愛美、節儉、耐勞、守秩序、有禮貌、重公德之種種新精神；是以不數十年，蔚為世界第一等強國，執亞東國際之牛耳。教育也，軍備也，工商實業也，咸有長足之進步，為歐美列強所注目。吾儕此次前往考察，耳所聞，目所見之種種社會狀況，雖亦有所謂惡劣之黑暗面，然就社會外觀之大體言之，則殊足表現其國民性之優點而足資吾國取法焉。茲擇要臚述於次：

(一)整潔——房屋，田畝，道路，河岸溝渠等，俱能佈置整齊，修飾清潔。街市之中，大商肆之裝置無論矣，即小店舖之山架，櫃台，亦皆能佈列井井，有條不紊。至中下家庭，亦以其設備簡單善於佈置故，從無凌亂狀態。杯碟，廣告，發票，帳單，包物紙上之圖案，街燈，園林，庭院，窗簾，梁柱之設計，亦在在均能表顯其整潔之國民性也。

(二)衛生——飲食之制，運動沐浴之勤，旅行遊覽之愛好，皆足證日人之講究衛生也。他如浴室之設備（詳見後），公共手巾之禁絕，娼妓之廢除，運動及嚴厲檢查，大小便所俱有洗手裝置，一般人之衣着均能勤洗清潔，市

街之整潔，運動之提倡，醫藥之研求，防疫設備之周到等，蓋皆促進日本國民健康之衛生設施也。

(三) 愛美——日人之愛美性，於叙整潔項中，可以見其梗概；今更詳述之，如不滿方丈之庭院，亦能佈成園圃；（前敘日人住所項中已經述及）案頭瓶花之供，幾視爲日常生活所必需；而女生研究插花插瓶及供置之術，則列爲專課，名曰「花道」；烹茶敬客，則如何蒸火如何注水如何執壺如何捧杯列爲「茶道」專科，務求姿態優美。室中一屏一鏡，一字一畫，張掛佈置，力求美觀。少男少女，愛好音樂，常有抱酒攜箏，挈妻子以遨遊名勝者，抵其地，則張席趺坐，譚飲歡笑，或夫彈箏而婦起舞，或婦鼓琴而夫高歌，斯誠所謂遊於藝也。女子束裝，雖布衣素帶，而亦必色調諧和，配結適度，日人之愛美，固成爲一般人民之通性矣。

(四) 節儉——日人用錢謹慎，不尚奢闊，吾人譏其吝嗇，然固亦節儉之美德也。聞諸留學生言：與日友交，同出遊覽，用費多半各自付給，不相謙讓客氣；如爲日人付電車費一次，（價僅三五分）則雖隔三數日後會見，亦必稱謝不置。家庭勞作，殆皆主婦操持，中上官吏之家庭，亦僅僱用下女一人，尚儉之風，有如此者。

(五) 耐勞——日人以節儉故，不得不耐勞，是蓋互爲因果者也。在社會上服務之男女，固終日辛勤不懈，卽家庭中之主婦，亦皆操作不息。嘗見街旁民居，有男婦二人扶梯持桶，以水灌洗屋簷下之橫木，室中地板及坐席，則無日不加以掃除揩抹，且婦女於操作時，背上猶復纏以小兒，卽此數端，可以知日人之耐勞矣。

(六) 守秩序——守秩序一點，最足表現國民道德者也。在日本社會中，從無擁擠情況，電車火車之到站，必先下而後上，其上下也，亦必魚貫而行，不爭先恐後；吾儕駐東京時，嘗見某電影院門前之觀衆，立待購票，排成單行長

隊，自賣票窗口起，沿牆排列，以至街邊巷口，復轉入巷內，且肅靜無譁。又各火車站之入口驗票處，如人數不過多，則陸續魚貫行進；如人數較多，略形擁擠，則自動的於每一月台入口處排成單行長隊，依序行入。吾儕目擊上述之情景，回思國內電影院買票及火車站進月台時之狀態，不禁感慨系之。

(七)有禮貌——吾儕自上海動身時，在匯山碼頭登長崎丸，見日人送行者之相見及作別，皆互行鞠躬禮，行禮時以兩身加膝，屈身在九十度以上，其面部之表情，於喜笑中有莊重恭敬之態。既抵日境，無論何處，無論何人，其行禮也率如是。而「敬謝」二字，(日語呼爲「阿裏阿度，哥維意罵斯。」*Arigatō go-thi-ē-mā*)則無論何處，常常聞之。汽車夫於狹路互讓時，必舉手行禮。街中偶見兩騎自行車者相撞，初固兩人面上皆有愠色，吾儕以爲必有爭論，而孰知二人下車後，乃相互鞠躬道歉，復繼之以握手。大小店舖之夥友，無論購買何種微少貨物，乃至選擇久之，一無所購，皆慇懃招待，恭然有禮，連呼「敬謝」不已；對一物未購者，復加致道歉語，謂該店貨物不足副雇客之望也。又吾儕在日本社會二十日，所經七都市及三數村鎮，從未聞爭吵詬罵之聲，凡此種種，皆足證日人之有禮貌也。

(八)重公德——重公德一節，爲文明國民必具之道德，日本公共場所之器物，固皆人人愛護，不事毀傷；公園中花木無人攀折，不隨地吐痰，飯館戲院中不高聲談笑，菓皮紙屑不隨地拋棄，凡此諸點，皆能完全做到。其社會公開之圖書館中，有「開架」之室，即室中架上之圖書，閱者可自由取閱，閱後歸完原處，無須管理員之收發監視，問之館中執事人，則謂並無錯亂或遺失情事。公共場所門前之自行車，常排列百數十輛，有須脫履入室者，室前放置

皮鞋木屐甚多；亦從無錯取遺失之事。噫！苟人民無公德心，曷克至此？

上述諸點，皆日本之優良的國民性也，此外尤有一事，最足爲吾人欽佩者，卽不偷盜是也。日本之中下人家，往往男子在外工作，其妻在家中開一小店，並不另雇夥友；午晚餐時，主婦背上繖小兒，往廚下治饌，斯時店堂中卽無人管理；櫃上及櫃外陳列各物，往往有價值數元以上者；而雇客至，必在櫃前拍手或呼「却多！却多！」（Oho-do, cho-do 卽「喂！喂！」之意。）使主婦聞聲而出，然後告以欲買之物，從無不告而取之偷盜行爲也。小書肆中，一人管理營業，架上書籍，聽任數十雇客自由翻閱，雇客決定欲買何書後，取出交櫃上付價；亦縱無竊取者。又吾儕在東京時，曾自銀座街乘地下電車返日華學會寓所，抵站時，已在夜間十一時許，站旁小肆十餘，均已停止營業，而其攤架上所擺貨物，僅用一布毯罩蓋，其旁亦無人守視；掀毯視之，頗有高價之貨物，同人深以爲詫，問諸譯人（中國留日學生）則曰：此種小店，店主不宿於此，夜間卽以布毯罩蓋貨物，而四五家輪值一人留宿，然從無偷盜者也。類此之事，雖曰日本之警察辦理完善，而人民苟無相當之道德程度，又安能有「路不拾遺，夜不閉戶」之風況哉？

日本人

之娛樂

娛樂一事，爲吾人生活所必需，蓋所以休養精神恢復疲勞也。惟娛樂須含有教育意義，始能助進人類之生活，與社會國家，均有重要之間接關係。煙酒嫖賭，與夫遊覽運動固皆娛樂也，然前者染之則受害無窮，後者則能裨益心身，是不可以不擇也。日本人之娛樂情形，茲略述於次：

（一）戲劇——日本戲劇之種類及其內容，於日本之社會教育機關節中已經述及，茲不贅。各種戲院外，復有票價極廉，娛樂甚多之遊藝場；遊藝場中，除跳舞戲劇外，各種雜耍，應有盡有；一如吾國上海之大世界及先施、永安、

諸屋頂遊藝場也。劇場建築，如東京帝國劇座，及寶塚劇場等，均極宏偉可觀，內部設備，亦甚考究。而觀衆之秩序極好，場中不高聲談話，不吸煙，不吃雜食。（另有吸煙室及食堂等設備）中上等劇場，皆爲對號座位，從無擁擠紛亂情形。招待之女郎，皆着整潔制服，和藹慇懃而莊重有禮。

（二）音樂——音樂爲能陶養性情之高尙娛樂，日本人頗愛好之，全國人民，能唱歌者甚多，而國歌及櫻花歌，則舉國之男女老幼，均能歌詠之。街頭裝無線電收音機者極多。（小飯店中亦有之）留聲片之生意極佳，觀斯二者，足知日本人之好尙音樂矣。其所用樂器，如笙、笛、三弦，恐皆係自中國輸入者，大正琴及口琴爲參考西洋樂器所自創，餘則自歐美輸入之琵琶、那、梵我鈴、曼陀鈴等西洋樂器。女學校中，則皆以音樂爲重要學科，故女子之善音樂者尤多。

（三）登山及旅行——日人近有登山運動之口號，蓋登山一舉，有衛生健身之價值，不僅爲娛樂也。每逢星期假日，各界仕女，咸相率作登山之舉；山中之天然風景固佳，而人爲之裝點尤妙，且交通之設施亦極便利。吾儕於神戶遊布引山及六甲山，是日適爲星期日，故山中之遊人，絡繹往復，相續不絕。遊人中有二三齡之黃口孺子，有六七十之耄耋翁媪，且於布引山中，見一跛足婦人，亦拖木屐倚竹杖而登山，婦人中甚多背負小兒手攜童子者。登山遊人，泰半懷抱食盒，作盤桓終日計，半山之陽，常見席地團坐，野餐歌舞者，拍手傲笑，其樂無易。至於遠足旅行，遊覽名勝，則自小學中即養成是種正當之娛樂習慣；每屆春秋佳日，有結隊謁佛進香者，實則借宗教儀式以旅行遊覽耳。是種進香團體，吾儕於火車中及各名勝之地，均常常見之。

(四)櫻花狂——櫻花爲日本之國花，日人敬之愛之，培植之道又極精，各公園各名勝，櫻花皆爲其主要花木，爲數極多。每年春季三四月間，櫻花盛開，燦爛柔媚，激起全國人民之熱情狂，名之曰櫻花節。吾儕抵日之時，適值櫻花節期，各車站皆有巨幅之美術廣告，上載各櫻花名區之開放情形，曰某地半開，某地七分開，某地八分開，某地滿開；無線電台播音宣傳之，報紙上亦登載之，便利遊人之選擇觀賞也。同人曾往東京之飛鳥山（櫻花名區之一）一觀櫻花會之情狀。將至其地，即見車馬喧闐，遊人沸擁，有戴滑稽高彩帽者，有面塗顏色作種種怪狀者，有着奇異服裝者，有抱酒具而醉態顛倒者，有伏地嘔吐者；既抵飛鳥山，則櫻花蔽天，燦爛不可名狀；櫻花林下遊人不下萬餘，大抵席地團聚，男女雜沓，或抱瓶狂飲，或引吭高歌，或無間男女相抱狂舞，醉態迷離，東揮西倒，其狂態擾攘，若在另一世界，毫無法紀者。警察則於人叢中，排難解紛，扶持醉漢，蓋政府於櫻花節期中，一任遊人之放恣恣情，不加干涉；謂人民平日辛勤工作，難免各有其煩悶，藉此櫻花狂會，可以抒發其心胸，免轉惡念也。惟吾儕於飛鳥山勾留不及十五分鐘，目睹其混亂情狀，心中忐忑不安，而竊以爲此種風俗，實蝦夷怪性之遺留也。

(五)其他娛樂——日人之娛樂，除上述數種外，尚有(1)相撲戲，其作法略類「柔道」及吾國之「摔跤」，於地上畫一圓圈，兩人掙扎其中，不能逾出範圍。(2)玉突戲，即打彈子。(3)將棋（即吾國之象棋）及圍棋室，小街巷中有之，窗明几淨，靜坐對局，吾儕於玻璃窗中窺之，座中人均甚閑雅自得。(4)麻雀室，即設場供人打麻雀牌，每四圈索坐地租費洋壹角五分，負者認租費，不准另賭金錢，違則警察拘罰。然聞諸留學生言，日人作雀戰者，表面雖不賭錢，然實則暗中記帳，輸贏固甚大也。(5)喫茶店，洋酒間，供人品茗飲酒，閒坐談心。有人於其中閱報

讀書者。(6)咖啡店，一如喫茶店及洋酒間，惟咖啡店之下女，可伴客戲謔，為不甚正當之場所，學生入內，警察可
以干涉也。(7)跳舞場，為西洋化之娛樂場，舞女與妓女無甚差異，亦禁止學生入內。

其他之社

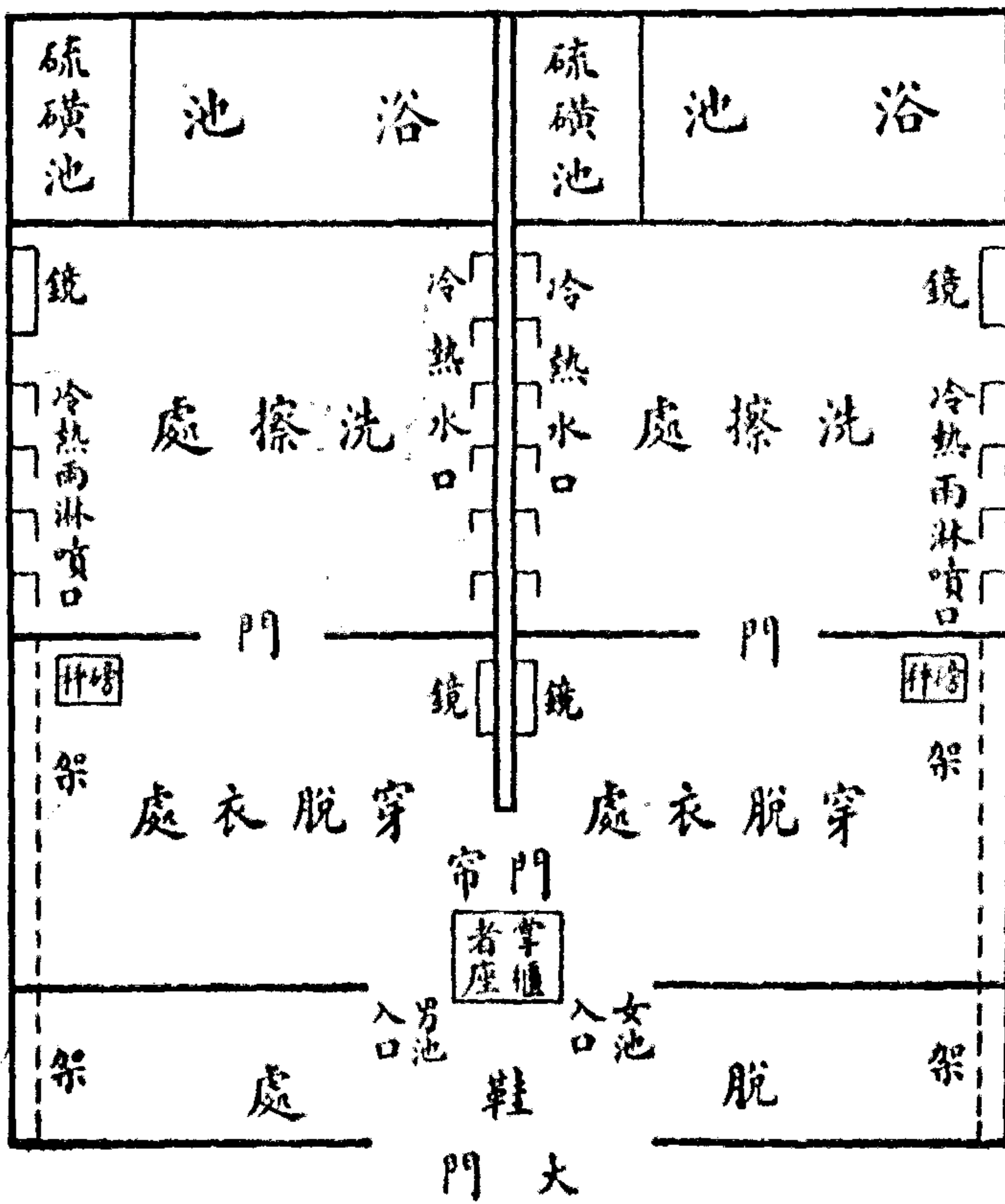
會狀況

日本之社會情狀，五光十色，備極複雜，以吾儕二十日中之見聞，固不及其什之一，然除上述諸

端外，復有瑣雜事項甚多，茲擇錄若干則於后：

(一)公共浴室之設備——日人愛潔，勤於沐浴，中人家，均有簡單浴間之裝置，而社會上之公共浴室亦甚多。其設備情形如左圖：

公共浴室昔男女同浴，今則行分浴制。惟皆合設一處，僅隔以丈許高之板壁，有門相通，兩邊互望；男女浴客，雖裸體相向毫不介意也。浴室中服役者皆為女子，掌櫃者亦多為女子，為女子擦背者，則又為男子，男浴客至女子穿脫衣處，女浴客



至男子穿脫衣處，皆坦然出入，毫無限制；浴室中男女界限之不分，誠日本之特異風俗也。

其公共浴室之設備，入門即須脫鞋，然後男女分門入穿脫衣處（其中地上鋪席）先至櫃台上付浴費，無論何處，其價皆為五錢（即五分大洋）掌櫃者高坐台上，男女池由其一人管理。付浴費畢，即脫去衣服，置一圓籐籃內；入洗擦處，取小木盆，就冷熱水口受水，即坐磁磚地上以皂洗擦；洗擦既淨，可就雨淋噴口下淋洗，然後再入浴池中浸洗；池中不准擦皂，故水甚清潔。有皮膚病者，可入硫磺池浸洗。洗浴畢，出至穿脫衣處，坐席上着衣，着衣既竟，即出門取鞋而去。

日本公共浴室之設備，覺有優點凡三：（1）不用公共手巾公共茶杯，池內不准擦皂，是衛生也。（2）入門即脫衣，洗畢即外出，無坐臥處，不致濫費時間也。（3）無論何處，浴價五錢，是經濟也（亦有四錢或四錢五者）此三者，皆我國公共浴室所宜取法者也。

（二）娼寮情形——日本成年男子，多以經濟困難故，不能結婚；而解決性育，亦認為生活上所必需，故取公娼制度；且娼妓之稅捐，亦為國家巨額收入之一。據旅日多年者言：日本娼寮，計分三等，而為數甚多，且集中於某一區域。對於妓女之檢驗，則極其嚴且勤。所謂三等之差別，以夜度資言，則頭等一元五角，二等一元，三等五角；以營業方式言，則頭等者，以像片供狎客之選擇；二等者則妓女排班而立，供客親選；三等者則於門前木壁上開多數小坡窗，妓女於窗中露其面目，選定後則窗閉。噫！斯誠人肉市場矣。日本淫風較盛，殆此種娼寮制度有所使然歟？世界各國，皆競言禁娼廢娼，而各國之娼妓，皆不能禁絕廢盡，此實一重大之社會問題也。

又據某旅日僑胞言：三等妓女，東京玉四井一帶爲其專區，卽於木屋玻璃窗中露而供客選擇者，標明夜度資一元五角，而實則五六角卽可。二等者在東京新宿一帶，備像片供客選擇，待客以鐘點計，標明每小時一元五角至二元不等。頭等者則稱爲「藝妓」，多居東京銀座區內，橫濱則尤多，大都善歌唱，能操琴，以賣藝不賣身相標榜，而實則夜度資較高（十元以上）而已。

（三）民衆體育——日本人之重體育，尙運動，不僅學校已也，社會上一般民衆，亦咸能注重運動。吾儕在東京時，寓神田區之日華學會，晨起，赴鄰近之中國留日青年會早餐，途過某印刷前，見廣場上有工人數十，由一老者領導早操，傍晚散工時，則又散佈於附近之僻靜路邊，作擲球之戲，日日如是。又規模較大之公司工廠，均有運動場之設置；公共遊覽場所，亦多設有運動器械，於此可見日本民衆體育之一般矣。

（四）宗教信仰——日本人之宗教信仰極深，其國教爲佛教，各處寺院，遊人過「拜殿」前，無不漱口盥手，合掌虔誠膜拜，而求籤之處，人極擁擠；其迷信殊不可取，而民衆有一中心信仰，精神上之苦悶煩惱，得有安慰寄託之所，是亦談社會教育者所應注意也。

（五）男女平等問題——日本女子無參政權，男女所受之教育，自尋常小學以上，亦不平等，對於女子教育之目標，則以柔順治家爲鵠的。凡此種種，可知日本男女在社會上之地位，確乎其爲不平等矣。至其家庭中，則同諸留日多年之學生言：日本家庭，妻對於夫，固極恭順服從，而夫之待妻，亦頗能和平親愛，無虐待之情事也。

（六）服務精神——日人本其忠君愛國之心理，對於職守，類能盡責；吾儕在神戶時，曾親歷一事，頗足見其服

務之精神。某日，吾儕往遊六甲山，先僱汽車至某地，擬在該地搭乘公共汽車；於是駐立街邊待車，惟導者忘卻何路，公共汽車係開往六甲山者，故每來一輛，即趨前瞻視其車上所標之路線牌，並向開車者詢問；而遙立之警察，覺知吾儕爲迷路者，遂踱來笑問欲往何處，告以六甲山，則曰：當待某路車也。其後該路車至，警察又舉手示意，命吾儕上車。噫！即此瑣細，亦可以觀日人之服務精神矣。

四 觀察日本社會後

同人此次赴日考察，居留日本境內，爲時凡二十日，所歷都市及村鎮，共十餘處；於其社會之表面，皆嘗目觀其情狀，至其社會生活之底蘊，則於與僑胞及留日學生談話中得之。前此所述之種種社會狀況，皆耳聞目觀之事實，擇其大且要兼足爲國人觀摩取法者，約略述之。惟觀察申敘之餘，感念叢生，茲歸納言之，約有三點，足爲觀察日本社會後之總概念，爰錄爲本章之結論。

緊張的社會狀態

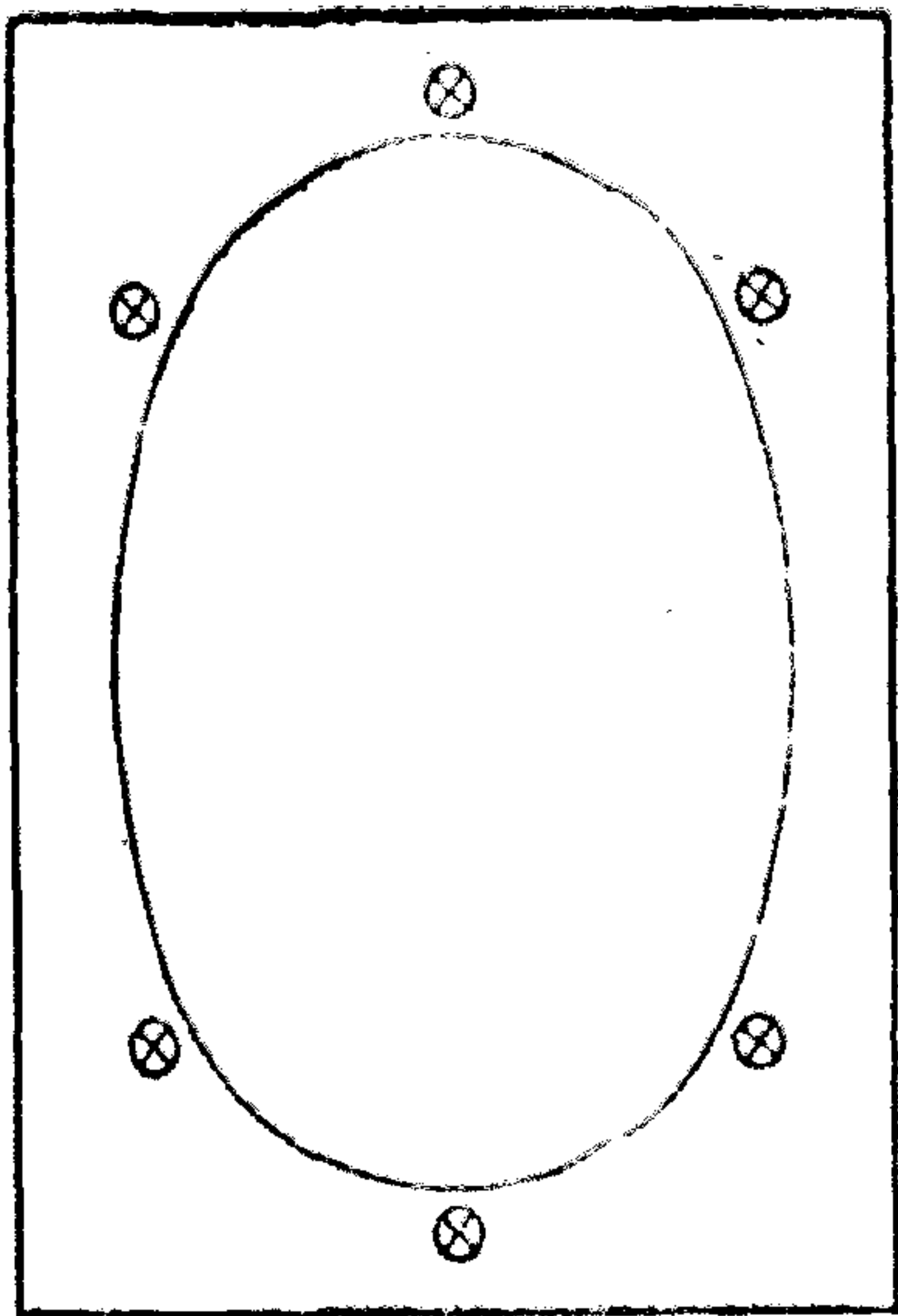
吾儕歸途，神戶僑商邀宴於北葎公所，席間晤最近週遊世界過日返國之清史專家蕭一山先生。同人問其週遊世界後之感想，蕭先生曰：「余遊歐美，並不甚怕；而觀察日本後，則殊覺可怕。且不獨余覺日本可怕，即歐美朝野人士，與余談及日本，亦多謂日本可怕。蓋歐美之人，一部分與一方面，固能緊張努力，奮發向上，但同時另一部分與另一方面，則皆飲酒跳舞，侈靡放蕩。而日本人則全國上下，無論何事，皆在埋頭苦幹，奮發努力之緊張狀態中。此日本之較歐美尤爲可怕之理由也。」噫！以吾儕之所見所聞，證諸蕭先生之言論，信不

經也。與日本之官吏談話，參觀日本之各機關，各學校，各商店，各街市，及在日本社會中所見聞之一切瑣事，皆覺其於有條不紊中有緊張邁進之精神；此其社會進步，國家強盛之一主因歟？

向上與

改進

日本之社會，以其有普遍的緊張狀態，故富有向上精神，一細小之事物，皆能研究改進之，如「被裏」製為袋狀，而上而剪成一大橢圓孔，孔之四圍，裝有鈕扣（式如左圖）於是解開鈕扣，取出「棉胎」，（被面



固縫於棉胎上）即可付洗；洗乾後，裝入棉胎，將鈕扣扣好，即可蓋用；以其拆裝之手續簡便，故能勤洗，符於衛生之條件矣。（二）購買水菓，攜取不便，於是水菓店製有彩色之棉線網絡，七八枚水菓，裝入線絡中，可以一指勾攜之，其便利為何如？又菜皮菓核，於公共場所，不可亂拋也；於是水菓店中，備有不易透水之皮紙袋，附於菓絡中，袋上印有文字，略曰：「您吃過菓子，請將菓皮菓核，裝入袋中，攜至可以拋投之處，再為拋棄之。勿妨公共清潔！」

（三）浴室中修面最便，恐浴客之忘帶修面剃刀也，於是「自租剃刀機」之設置。（四）普通電車，仍由賣票人司開閉車門之役，然在東京見有改進之新造電車，到站後用電力啓閉車門，且於將閉緊時，故緩其勢，以防壓扎乘客手指。（五）店中售物，包紙外用各種大小橡皮圈束扎，不用繩線捆束，蓋繩線須打結，不易解開也。（六）雨

天汽車輪易濺泥汚行人之衣，於是有特製之刷狀棕櫚物，雨天即裝於輪旁，使泥水不能濺出。凡此瑣細，皆能研究改進，以求便利；推而至於國家大政，皆由此種心理之影響，亦咸能改進與向上矣。

整個的與

一貫的

日本之教育設施，無論何處，無論何校，皆千篇一律，大體相同，教科書也，制服也，設科也，皆全國一致；已能表示其整個的與一貫的之精神。而於社會上之所見，如地下關電車道，據云非僅為便利交通，蓋兼為大戰時，敵機來臨，使人民可於地道中暫避與出走也。新建築之房屋，皆為平頂；雖曰經濟地皮，可兼為運動場；而實則為戰時架設高射砲，瞭望鏡與聽音機也。又交叉路口之車輛停止線，用銅釘組成，有人謂為戰時通電阻敵之設備也。再如侵略我之東三省，全國各種事業，如移民，實業投資，教育設計單元等，均作『到滿洲去』之運動。類此之事，吾儕雖未能一一詳加考察，然亦可見日本政府之於一切庶政，均能有整個的計劃與一貫的訓練矣。

總上所述：日本之社會狀況，有秩序也，有禮貌也，講清潔也，重公德也；至其社會精神，緊張也，向上也，積極改進也，整個計劃也，一貫訓練也；凡此種種，皆美風也，美德也，優良之表顯也，國家強盛之所由也；足資吾國取法者也。然常問日本之社會曷克臻此？吾儕於此問題，竭精盡智以思之；其唯一之答案曰：『當自振興教育入手！尤當自普及國民教育作起！』

第九章 結論

日本自明治維新以來，突飛猛進，蒸蒸日上，躋於世界五強之一；其歸功於教育，無待言矣。同人此次東渡考察，於學校中，於社會上，目之所見，耳之所聞，多足資取法之特點，而缺點殊不多觀；且吾儕考察之目的，亦在於借鏡他邦，取長捨短，故於分述各項狀況畢，殿以彼邦教育上各方面之特點，暨吾儕考察後之印象與感慨；以爲全書之結論。

一 日本教育制度及教育行政上之特點

日本之教育制度及教育行政，依吾儕與其教育行政長官之談話記載，及所得刊物上之材料，歸納言之，其可取之點凡九：

富有彈性
之學制系
統

日本之學制系統圖，亟其纏雜，蓋自尋常小學以上，升學之途徑甚多，其直接遞升者，十六年即可大學畢業；但家境貧寒，尋小、高小、中學、師範，專門各級學校卒業後，須服務二三年始能升學者，亦可各插入相當之高級學校肄業，修業年限上，並可依各生之程度而予以變通。此種富有彈性之學制系統，固略有凌亂之病，然其救濟貧寒學生上進之道，至足取法也。

文政審議會及市町村之學務委員會

日本之中央及地方教育行政機關外，復有文政審議會（中央）及市町村學務委員會（地方）之設置，蓋為中央及各地方之教育評議機關。此種機關，對於一切教育法制，及興革事項，得以備咨詢及審查研究，然後慎重公布執行，可以完善而無偏弊，法至善也。

教育經費在國庫支出中之比率

日本中央教育經費，年支五萬萬日金以上，佔國庫歲出總額之比率約為百分之十。道府縣教育每年經費之支出，佔各道府縣歲出總額之比率，約為百分之四十以上。觀其教育經費支出之比率，可知彼邦對於教育之重視，與其教育發達之因緣矣。

普通中學與職業學校之比率

日本普通中學校數，佔中學校數百分之三·一四，師範學校數佔百分之〇·五八，甲乙種職業學校數佔百分之五·六五，職業補習學校數，則佔百分之八五·八。此種比率，實為正當的，應有的。故彼邦實業，皆有相當之人才，就業者各有其進修之機會，入普通中學者，類能升學。非若我國之普通中學極多，（佔中等學校數百分之六二·六四）畢業後不能升學者，亦無職業才能，致流為高等遊民。

教員之專業化

教員能專業化，教育始有進步，始獲功效。考日本各級學校教員，俱能有專業精神，其原因約有左列之數端：

（一）地位有保障——教員之有資格領得准許狀者，由中央及地方教育行政官廳直接委至各校任職，不由

校長聘任，校長祇能監督及報告其服務成績，而不能直接撤換。故雖更換校長，而教員不隨之變動。此種制度，非特足以保障教員之地位，且可限制校長，不易營私舞弊也。

(二)進級及敘勳——日本學校教員表下，附有『正五』『勳六』『正三』『勳五』等字樣，蓋教員與文官相等，得由教育行政官廳評審成績，而定其品位，賜其勳徽也。進級者加薪，受勳者榮獎，故教員咸能專業努力。

(三)教員皆曾受師範訓練——參閱各校之教員履歷表，得知日本教員，大半皆為師範出身。夫既受專業之訓練，故能有專業之精神。且此點與整個之教育效率，亦頗有關，蓋傳道有術，道無術不行；大學者未必即為好教師，審乎此可知教員曾否受師範訓練之關係矣。

中學校之
預科及補
習科

所適從之苦矣。

日本之中學校，有設預科及補習科者；預科為不及中學入學程度者之準備，補習科為中學畢業而程度稍遜者之補救；此兩種附科之設立，頗有可取。否則上述兩種情形之學生，有徬徨歧路無

補習教育
之注重與
義務教育
之普及

日本之補習教育，除為就業人士之技術謀進修外，復授與普通知識及公民軍事之訓練，有關於國民教育者至巨；而政府亦極重視之。觀補習學校數佔中等學校數百分之八五·八一，點可知。至於國民義務教育之普及，程度則尤可驚人，學齡兒童之已受義務教育者，已達百分之九九·五四，對於未受義務百分之四六學齡兒童，則正在各方設法使其就學。此二端，吾儕咸認為是日本強盛之主因。

女子教育
之目標

日本之女子教育目標，與男子異，蓋在養成主持家政之良妻賢母，而訓以柔順、貞淑、勤勞、儉樸諸美德，教以操持家政及社會服務之實用技能，且注重體格鍛鍊，以養成健全之『國民之母』。凡

此數點，就日人對於女性之認識上，頗有其穩固之立足點，未盡可以『男女教育不平等』一語譏之也。反視我國之女子教育，機會平等極矣，而一般受普通教育之女子，學術上亦多半不能求深造，結婚後對於家政之處理，則毫無修養；夫家庭無中堅之主婦，則家政廢，社會少穩固之家庭，則社會亂，審乎此我國之言女子教育者，對於家政學科之提倡，誠刻不容緩之要圖也。

財團法人
與私立學
校

日本對於私立學校之規程，固極完密；而對於財團法人（即校董會）之考核，尤覺嚴厲。蓋校董會之經濟基礎穩固者，學校決不致以營利為目的，於是私立學校之大弊去矣。且對於私立學校之限制較少，可使盡量實驗教育上之新主義與新方法，此至足取法者也。

二 學校行政及總務方面之特點

日本學校行政方面之特點，一部分已見於上節，茲再就其學校行政及總務方面之特點，擇錄五則如次：

教員皆
兼職務

學校中欲求行政效率之增高，必需教員與職員絕對的通力合作而後可。然教員與職員之地位不同，職責不同，觀念不同，頗難達於絕對的通力合作之目標。其唯一之救濟辦法，厥惟教員兼任職務，則能兩相融通，不分軒輊，而收通力合作之效。歷觀日本學校之教職員教科職務分配表，發現其每個教員均兼任一部分之職務。（大學校教授，多為專門學者，不在此例；而高等學校，師範學校中小學校，則皆如是。）又每校

之中，大都皆專任教職員，兼任者不及十分之一，此吾國辦學者所宜注意也。

設備之
充實

日本一般學校，校舍新建者固極崇偉，而舊有校舍則亦甚簡陋；然對於理化、博物、史地、勞作、體育之諸項設備，則無論何等學校，均極充實。又博物、史地之圖表標本，多利用假期，師生合力採集及

製作，此亦我國學校亟宜取法者也。

經費之
支配

日本學校之經費，除充足外，另有一特殊可取之點：即普通中學及高等學校，其設備費、建築費等臨時費用，多由政府大量供給；而校中經常開支，如薪工消耗等費，則完全取諸學費。至師範學校、職業學校、補習學校，則經臨兩費完全取諸政府，收費甚微，或完全免費。夫如是，中學及高等學校收費雖較鉅，然能入此種學校之學生，其家庭大半為小資產以上之階級，固無傷也。而政府則可以所餘之經費，一以充實各該學校之設備，一以推行師範及職業教育，與夫義務教育、殘廢教育、社會教育等，計至得也。

科學化之
辦公設備

工欲善其事，必先利其器；故欲求治事效率之增高，必須注意工具及一切設備之改良。吾儕此次在日視察學校，見有科學化之辦公設備數點：（一）職員辦公桌上，皆設有木匣兩個，一書「既濟」，一書「未濟」，或書「既決」及「未決」；蓋既辦或未辦之文件，分別放置，不致紊亂貽誤也。（二）規模較大之學校，各室皆有時鐘，且通以電力，故時刻準確而劃一；辦事授課，不致誤時。（三）規模較大之學校，各辦公處所及應接室中，均裝有「校內電話」，各部通話極便；公務接洽，不致延誤。此外各校校長室中，均設教職員簽到簽退簿及學生名簿牌，校長坐於室中，隨時明瞭全校教職員及學生出席之情形。

經濟公開
之程度

教職員不與學校當局合作，學生不滿意學校一切設施，其原因殆皆由於懷疑校長對於經濟之管理暗昧始，故經濟能公開者，可減少校中無效阻礙問題。日本學校之會計員，多非校長之私人，固已能減少大部之懷疑。而其經濟公開之程度，又極徹底。據某校長言：學生於每學期之始，繳入各項由校代辦之費用，至學期終了時，未用完者當然全部發還，且此種款項在銀行中存儲數月之利息，雖幾分幾厘，亦必清算發還各生。此點實我國學校當局所亟應注意力行者也。

三 教學方面之特點

日本中學以上之教學方法，亦多半為演講式，無甚優長可取之處；惟其教學設施上，則有特點凡四：

注 重
實 驗

理化博物之教學，固頗易實驗及觀察；日本學校以設備完善故，上述二科之教學，多教學生先行實驗，然後授以理論之知識。其特異於我國者：如修身公民科，有「作法室」以為實驗之場所；數學科以模型圖表供觀察；歷史地理科，則有史地參考室，搜集有關史地之實物或攝影模型圖表等，以資觀摩憑弔，俾易體驗。

注 重
筆 記

參觀日本中學以上之教學，無論何科，學生除教科書外，皆備有筆記簿；聽講之時，頻頻擇要記錄。吾儕參觀某中學校一年級之植物課，曾取閱一年齡甚幼學生之筆記簿，見其條分縷析，綱舉目張，筆記之能力頗佳，於此亦可見日本教學之注重筆記矣。

注重鄉

土教學

以鄉土材料，爲史地及博物教學之中心或出發點，誠教學法中之合理化者；且鄉土知識，亦爲吾人所最應具備者；日本中小學校及師範學校，均甚注重鄉土知識之教學，且多闢有鄉土室，搜儲各項鄉土材料極豐，且謂鄉土教學，足以促進一般人民，愛鄉土愛國家愛民族之觀念焉。

中學課程

之分組

日本中學，原爲預備升學而設，但近因不景氣之關係，中學畢業生，亦不能完全升學。故中學改制，自三四年級起課程分爲兩組，一組專爲升學者，重普通學科；一組則爲不能升學者，重實用學科及技能，俾畢業後能就相當之職業。此點依吾國中學畢業生之狀況言之，亟應取法者也。

四 訓導方面之特點

我國學校之訓育，教育上之一最大問題也；吾儕赴日考察，亦甚注意於此項問題，茲將與日本教育人士之談話及實地參觀之所得，分別縷述如次，計分五點：

三位一

體論

與日本教育人士談及學校訓育問題，彼等皆提出『三位一體』之說。三位者，教員、學生、家長是也；一體者，三方面向同一目標努力也。蓋對於品性行爲之修養諸端，學生自力向上，教員誘導指引，家長襄助督察，三方面共同努力，以使品性行爲之修養，達於完善之途。學生家長，常至學校調查子弟在校之一切情形，學校教師，亦分赴學生家庭訪問學生在家之生活狀況；設有不良行爲，則共同設法以糾正之。學生自身，以修身公民科之教學，亦頗能了知品性行爲修養之重要，而避惡趨善。此種三位一體之訓育論，誠至善之訓育原則也。

積極訓
導與消
極懲誡

吾儕每至一校，必詳詢其訓育實施之方法，總合其答辭，大致咸謂：「重積極之訓導，鮮消極之懲誡。」至各項懲誡規章，亦均有定則，然多備而不用。學生犯過，第一步均由級任或導師加以勸導，如仍不悛改，則通知其家長，加以勸導。過失較大或犯過原因曲折者，則必與學生詳細談話，研究其犯過之原因；學生有任何內心之隱衷，均設法令其完全說出，或使停學若干日，令其作日記寫出，然後加以分析及剖釋，並與家長合作，務使其心悅誠服，了解懺悔，知非改過而後已。不至萬不得已之地步，決不輕用「開除」「放校」「放校」之辦法。見前中學校章）等嚴重之懲誡也。此外積極之訓導方法，如：（一）校長常施公開訓話，級任或導師常召學生個別談話，指導其處世做人，修養品行諸要點，並觀察其個性。（二）施行分團訓練，導師與學生共同生活，明瞭學生之一切狀況，以便施以各種積極之指導。（三）教師以身作則，注重人格感化，務能心心相印，使學生對於教員，十分信仰與崇敬。

課外活動

之注重

日本中小學校，大抵每日下午二時許課畢，三時即開始各項課外活動。課外活動之總組織曰學友會，其活動項目，有文藝研究，田徑運動，球類，柔道劍道，各項遊藝等。每組合皆有教師任指導，學生活動之興趣亦極佳。此種課外活動之設施，一以使學生之殘餘精力，有正當之休閒利用，一以使學生練習社會能力，了知人生之意義，皆積極訓導之方術也。

修身與

公民科

修身一科，吾國已成爲過去之名詞；公民科雖爲現有學科，但學校認爲次要科目，學生認爲無聊空話，故教學上頗感枯燥。參觀日本中小學及高等學校，則修身、公民兩科並列，且認爲極重要之

科目，多半由校長親自擔任。吾等初以為修身公民之內容，大致相通，何必並設？但經其解釋，謂修身者，修個己（小我）之身心；公民者，訓羣體（大我）之道德；日本教育方針，在養成完全之人格，不偏重知識，視羣己道德之修養為至重要，故該兩科並列而極重視也。吾國近來人心偷薄，學風囂張，於此種學科之教學，不可不力謀充實完善，是亦積極的訓育方略也。

體育軍訓

之注重

東京豐島師範校長成田千里氏言：『施行課外活動，使學生之生活緊張；注重體育及軍訓，使學生體魄健全；皆所以防止學生品性之惡化，亦積極的訓育方策也。』日本學生對於體育之興趣極隆，對於軍訓之操練亦極認真，故能體格強健，生氣蓬勃，為學與修養，俱可努力向上而不致品性惡化，此理實有生理學與心理學之根據也。

訓育成績

之表顯

吾儕既聞日本學校訓育之理論，更注意其學生之各種行為，發現其種種訓育成績之表顯焉：

(一) 教學圖表，置諸廊下，學生固不加損害，有未捲好或繩線脫落者，曾親見學生自動的為之理好。

(二) 圖書館之『開架』部分，學生自由取閱，無管理員之監視與登記，但書不錯亂及遺失。

(三) 課間亦有嘈雜之聲，但打上課鐘後，立即肅靜。

(四) 上課鐘後，教員未入教室之時，學生能自動的閉目靜坐，以淨其心。

(五) 遇教師及來賓，或入教師辦公之室，俱能恭敬敬禮，神態肅然。

(六) 上實驗課時，各組自由實驗，及低聲研譯；但教員有公共指導時，屈指輕扣教槓二三响，即能全室肅靜，集中注意。

(七) 上體育課自由運動時，亦有嘈雜談笑聲，但教員一發集合命令，能立即肅靜，迅刻整隊。

(八) 據談教員勸導犯過之學生，能至相對泣下；學生之戀愛問題，

有請級任或導師指導者。凡此種種，皆其積極訓育之優良表顯也。

五 考察日本教育後之印象與感慨

日本教育與日本國家

吾儕在東京時，日外務省文化事業部長坪上貞二先生設宴招待於帝國教育會館，其歡迎辭中之一段曰：「……日本原無文化，日本之文化多自中國來；但日本能將傳來之中國文化，加以西洋科學文明之調溶，而造成適合日本國情之『東洋文化』，亦可謂之爲『日本文化』。此種文化實精神與物質並美之世界新興文化，現日本甚願以此種文化奉還中國，故貴考察團來日，敝國實無任歡迎也。……」噫！吾儕當時坐聆斯言，羞憤愧恨，一時交集；且覺其誇耀日本輕視中國，未免過甚。然退而靜思之，其所言亦皆事實，吾儕不赴朝鮮考察，不赴安南考察，而獨赴日考察，何謂哉！

日人之自述，固皆誇耀其優點。而留日多年之中國學生亦作憤語曰：「平心而論，日本人真厲害！可恨亦復可佩！僑商領袖亦嘗語余等曰：『生意真做不過日本人，他們皆有專門商業學識，而且肯研究。』富有史識週遊世界之蕭一山先生亦曰：『日本比歐美尤可怕！』吾儕赴日前，聞滬上友人曰：『現在國人頗有不贊成赴日考察者，謂歸來多半對日本生好印象，宣傳其優良。』吾等既聞此言，咸默誌之，且有團員倡言：吾等當多多注意其劣點，同人亦以爲然；但在日本境內二十日來所見所聞之事實，以客觀的第三者之眼光與地位平心論之，實覺優點多而劣點少；故是冊報告書編成後，翻閱一過，仍覺不免中滬上友人之所言矣。然而事實如是，吾儕不能故作虛僞違心

之論，又將奈何？吾儕嘗靜以自審，吾儕非毫無思考者流，吾儕非喪心病狂之漢奸，吾儕東度考察之目的，在於取彼之長，濟我之短；是故報告書中所記日本教育優長之處，正所以引爲鑑鑑，惕勵來茲，爲我國改進教育之參考。讀是書者，當能體察斯旨，苟非有意尋咎，絕不至以「宣傳彼邦治績」與「爲敵作俚」等惡語見誣也。

噫！蕞爾島邦，自維新以來，不數十年，竟躋於世界五強之一。文學，醫藥，軍備，實業等，皆在世界上佔一優越之地位。雖吹毛求疵，以尋其短，亦皆覺優多而劣少。國人對此勃敵仇讐，誠當明其所以致治之由。讀者苟已讀竟此書，當能同意於吾等之答案曰：「日本之所以成爲今日之日本者，由於優秀有爲之日本國民；此種國民之養成，捨教育而莫由！」

吾儕今後努力之趨向

書曰：「民爲邦本，本固邦寧。」本何以固，曰惟教育。莊子曰：「哀莫大於心死！」今日我國之民心，有謂將死，有謂已死，何以拯其危？何以起其死？曰惟教育。吾儕此次赴日考察歸來，印象極深，感慨極多，今後努力之趨向，當爲下列之數方面：

(一) 民德、民智、民體，實爲國家之命脈；而涵養國家命脈之源泉，厥惟教育；吾儕當確實認定教育事業爲國家切實首要根本之圖，既從事於教育工作，當以爲終身專業，努力研求，力謀前進。同時希望中央及地方之教育行政當局，對於教育人士之地位有所保障，質言之，校長進退，不得以廳長局長爲轉移，教職員進退，不得以校長爲轉移。而服務成績，則當嚴厲考核，不妨常加甄別，使優秀者有所獎譽，濫竽者得可淘汰。

(二) 我國教育之現狀，病態畸形，所在皆是；摹倣他邦，取貌遺神，職是之故，我儕今後對於校中一切設施，應抱

實驗研究之態度，務期事有實效，功在國魂。同時希望中央及地方之教育行政當局，於行政部分外更設審議機關，羅致專門學者，從事於各種研究實驗之工作。對於各級學校，應多積極之輔導，少消極之批判與限制。

(三)我國辦理新教育，亦已有三十年之歷史，而民德澆薄，民力幼稚，事業退墮，國勢日非，試問誰尸其咎？故我儕今後致力教育事業，應以實際效率為旨歸，對學生非可僅負傳授知識之責，應更注意於青年道德之修養，與夫治事能力之訓練。以造就道德、學識、能力三者具備人格完全之新國民。

(四)國人體質日弱，浸假遷延，不獨亡國，且有滅種之虞；今後我儕教育青年，應特別注意於體格之鍛鍊。

(五)我國之教育者，批評、建議、設計、規劃，非不精細適當，察近謀遠；例如我國學校所有之表冊，實在日本學校之上，然而何以缺乏實效？噫！非不能也，是不為耳！故我儕今後努力之總趨向，在於「起而行」，不在於「坐而言」。

總之：吾儕此次赴日考察教育之所得，深感於衷；其刺激也深，其興奮也烈。國家之事，糜爛至此，若徒事浩歎，動言消極，殊屬非計！須知國集民而成，民興則國盛，民萎則國衰；我一民也，振興當先自我始！況吾儕身為教師者，負「作新民」之重責，更當何如？

更有附言者：日本今日之狀況，國際地位甚崇，內部亦尚充實，對於一九三六年之大戰準備，不遺餘力。尤復慮美俄之侵襲，國中徧揭「國難嚴重期間」及「非常時」之口號，而努力於「國民更生精神作興運動」，「衝諸我國之現狀及週遭之環境，國人又當何如？」

跋

民國二十三年春，京市私立十三校同人，聯袂考察東瀛教育；既返國，不可無以餉國人，且慮考察諸端久而佚也，爰舉周瑞璋、陳重寅、湯掬星、童潤之、鮑文年、五君分部編輯；一切稿件，統由十三校供給，復由褚先生民誼、喬先生一凡，序其事，弁諸編首，俾寄高於編末跋焉。綜計此行，往返歷程萬餘里，閱時數十日，考察所獲，雖未必探厥本源，洞見窳要；而耳目之所聞見，筆墨之所記述，咸萃於斯編，亦堪爲借鏡之資矣。迺跋數語於后，誌其原委，且以見教育爲國家隆替之樞紐焉。周寄高

世 世 不 刊 也



中華民國二十四年二月初版

(30331)

師範叢書 最近之日本教育一冊

每冊定價大洋捌角
外埠酌加運費匯費

編纂者

童重潤 陳瑞璋 周文掬 湯文掬
之寅璋星年

* 版 翻 *
* 權 印 *
* 所 必 *
* 有 究 *

發行人

王雲五
上海河南路五

印刷所

商務印書館
上海河南路

發行所

商務印書館
上海及各埠

