

中央圖書雜誌審查委員會審查評圖字第九九四號



中華民國二十九年二月初版

美俄德意之青年組織與訓練

每冊定價 甲種國幣 壹元捌角
乙種國幣 壹元

(外埠郵運費另加)

著者張

伯

謹

版權所有



翻印必究

發行者青年書店

重慶	西安	宜川	涇陽	寶雞	漢中	天水
平涼	蘭州	西昌	成都	宜賓	巴東	恩施
宜昌	遵義	貴陽	昆明	桂林	柳州	沅陵
零陵	衡陽	金華	麗水	贛州	浙江	老河口

印刷者 報社

重慶李子壩屠宰場

序

這一本書，雖然現在才與讀者相見；但是寫作的動機，却遠在四年以前——漫遊歐洲的時候。當時看見了意大利青年之嚴格受軍事訓練，看見了德意志青年之踴躍參加社會服務，和蘇俄列甯共產主義青年團團員之協助政府努力於各種社會建設；同時，又回到想到發育生長於自由空氣中之美國青年的一切活動，雖然各國之主張，大相懸殊；彼此之辦法，互不一致；爲好爲壞，很難下一個極客觀的定評；但是，孔子說過：「三人行必有我師，擇其善者而從之，其不善者而改之。」，取長避短，覺着全有向國內介紹之必要。於是足跡所到，對於各國之青年組織及訓練的機關，必親往訪問；對於青年組織及訓練的材料，必廣爲搜求；期于一抵國門，便從事刊布，貢獻國人。不料事與願違，歸國後，不但教學累人，迄未得暇將歐美旅中耳聞目見者，一一寫出；而抗戰以來，即由各國費盡心力所搜集之材料，和親手所攝照之像片，亦因東西遷移，紛失殆盡。然後

知古人凡事宜急勿緩之格言，確有至理；而認為來日方長，不妨略緩之事，有時竟會因意外事件，永久不能作成，縱令如何焦灼悔恨，亦終無法補救之爲可歎也！

現在所參考的書籍，大半係去年重遊歐美時所搜集者。以量言之，雖遠不如以前所搜集者之多；以質言之，却比以前所搜集者爲新。所以趕快把牠整理成書，免蹈過去的覆轍，重貽無窮的後悔。不過倉卒付梓，錯誤之處，當所難免。尙希海內高明，不吝指正。

最後，本書的編著，徐伯申及辜鎮華二先生，襄助甚多，附此誌謝。

於重慶遺愛祠李家花園。

二十九年元旦

美俄德意之青年組織與訓練目錄

緒論.....一

美國之青年組織與訓練

一 概論.....一七

二 普通教育.....二一

三 職業教育.....二三

四 青年組織與訓練.....二六

(一) 平時的青年組織.....二七

1. 四進會.....二九

2. 美國新農夫會.....三〇

3. 全國學生總會.....三一

美俄德意之青年組織與訓練 目錄 一

4. 美國青年議會.....三二

(二) 臨時的青年組織.....三三

1. 短工工作營.....三九

2. 全國青年管理處.....四〇

甲、輔助學生計劃.....四三

乙、青年工作計劃.....四五

丙、青年職業之指導與介紹.....四九

丁、學徒訓練委員會.....五一

3. 青年勞作團.....五三

蘇俄之青年組織與訓練

一 概論.....六一

二 普通教育.....六四

三 職業教育…………… 七二

四 黨務學校…………… 七六

五 青年組織與訓練…………… 七七

(一) 列寧共產主義青年團…………… 八一

1. 列寧共產主義青年團之歷史…………… 八二

2. 列寧共產主義青年團團員的責任…………… 八六

3. 列寧共產主義青年團團員的工作…………… 八七

甲、提倡政治教育…………… 八八

乙、推廣社會教育…………… 八九

丙、培養道德教育…………… 九〇

丁、協助軍事活動…………… 九〇

戊、參加社會建設…………… 九二

美俄德意之青年組織與訓練 目錄

己、反宗教宣傳·····	九三
庚、提倡婦女運動·····	九五
4. 列寧共產主義青年團之行政組織·····	九六
5. 列寧共產主義青年團團員之徵收·····	九七
6. 列寧共產主義青年團與共產黨的關係·····	九八
(二) 少年先鋒隊·····	九九
(三) 十月兒童團·····	一〇四

德國之青年組織與訓練

一 概論·····	一〇七
二 普通教育·····	一〇八
三 職業教育·····	一一三

四 青年組織與訓練..... 一一一

(一) 希特勒青年團..... 一二四

1. 組織..... 一二八

2. 訓練..... 一三二

甲、政治訓練..... 一三二

乙、軍事訓練..... 一三五

丙、體育訓練..... 一三八

3. 女團員之活動..... 一三九

(二) 勞動服務團..... 一四〇

1. 男子勞動服務隊..... 一四四

2. 女子勞動服務隊..... 一四六

3. 勞動服務隊友會..... 一四八

(三) 鄉村服務隊..... 一五一

(四) 青年幹部訓練學校..... 一五四

美俄德意之青年組織與訓練 目錄

(五) 鄉村生活年.....一五七

(六) 青年館.....一六〇

(七) 青年事務所.....一六四

意大利之青年組織與訓練

一 概論.....一六七

二 普通教育.....一七〇

三 職業教育.....一八四

四 青年組織與訓練.....一八八

(一) 全國少年營.....一九〇

1. 組織.....一九一

2. 行政系統.....一九三

3. 工作概況.....	一九五
(二) 法西斯青年團.....	一九八
(三) 法西斯婦女團.....	二〇一
(四) 法西斯少女隊.....	二〇五
(五) 鄉村婦女隊.....	二〇五
(六) 法西斯大學生團.....	二〇六

緒論

一個家庭的盛衰，全靠著它繼起的子弟，一個國家的盛衰，同樣的視乎她今日之青年，所以世界上任何一國，對於青年的教育及訓練，未有不深切注意，用全力以赴之者。尤其是自從上次歐戰以後，各種學說及主義，如雨後春筍，到處競生，力求適合新時代的要求，因此，各國政府當局，為謀其主義之澈底推行，為謀其國勢之伸張發展，對於青年之教育及訓練，更想盡方法，以求達到所預定的目的：於是乎各國青年問題，全成爲其國家許多問題之中心，而青年之教育與訓練，亦成爲近二十年來最普遍，最熱烈之運動，風起雲湧，蔚爲空前之大觀。

在許多國家之青年組織與訓練中，爲一般人所樂於稱道的，莫過於德國。關於意大利者次之，關於蘇俄者又次之，至於介紹美國之青年教育及訓練者，迄未多見。考其原因，大概不出下列二種，即：（一）德國的青年組織及訓練重紀律，正可以矯正我國青

年的過於散漫。(二)德國的青年組織及訓練重服務，正可以匡救我國青年的好務空談。意大利和蘇俄的作法呢？一般人士，認為與德國之作法，大致相同，所以自然而然的樂於介紹，引為同調。至於美國之青年教育及訓練，既沒有統一之組織，也沒有劃一的主張。對於現況下之中國青年，既不合宜，對於當前國家之需要，亦難適合；尤其是全國人士，正在懷疑着美國教育是否值得中國效法，以及效法是否沒有流弊的當兒，更無人肯冒然介紹，或輕於主張；結果所介紹的多者愈多，少者愈少。這種現象，雖然我們不能說完全出於故意或有心，但却不能不承認是忘記了一個原則，即凡事各有其優點，亦各有其弱點。天下古今，沒有絕對全好的主張，也沒有絕對完美的方法。我們又安能認為某國的方法全好，替她過分渲染；某國的方法全壞，根本就屏棄不顧呢？

根據上述的見解，我們可以歸結來說；現在各國所流行着的青年教育與訓練，無論在主張方面，或作法方面，各有其優點，也各有其劣點。各國之間，彼此相異之點固多，相同之點亦復不少。孔子說「三人行，必有我師，擇其善者而從之，其不善者而改之」。所以現在把美，俄，德，意四國的青年組織與訓練，不加粉飾地加以介紹，敘述

務求詳實，態度務求客觀；決不妄參已見，遇事批評，至使讀者生先入爲主之觀念。茲爲使讀者易於了解起見，在分別介紹之前，先就各國青年組織與訓練之主張和方法的異同，加以概括的比較。

關於相異的方面

一國有一國之情形，一國有一國之需要。青年訓練，是隨着環境的情形和需要而產生的。環境和需要，既不能相同，青年訓練之辦法，自然不會一致。美，俄，德，意四國之青年訓練，相異的地方很多，與其弊弊大者，大約如下：

(一) 目的方面：德國的目的，是造就國社黨的信徒，所以希特勒青年團當局所規定出來的青年訓練政治綱領，第一條就是推行國社主義。意大利的目的，是造就法西斯主義的信徒，慕索里尼說：「黨的成功，不在今日而在明日，不在成年而在青年。」就是很明顯的例證。蘇俄的目的，無疑的是造成共產主義的信徒，所以列甯告訴共產黨黨員，把年達十五歲的少年，必須加以組織，使其從事於社會主義的建設工作。美國呢？

雖然沒有像以上三國那樣露骨的聲明，鄭重的表示，但亦可說在使其青年成爲民本主義之信徒。無論國社主義與民本主義之趨向相反，或說法西斯主義與國社主義之略相接近，嚴格的說：國社主義自是國社主義，法西斯主義自是法西斯主義，共產主義自是共產主義，民本主義也自是民本主義。四者之間，顯然有鮮明的分野，絕不能混爲一談。訓練的出發點，既然各不相同，訓練的目的，當然也是互不一致。

(二) 組織方面：關於組織方面的不同，可分二點言之：第一：爲俄，德，意與美國的不同。俄，德，意三國只有黨的青年組織，絕不許任何其他青年組織存在。美國則不然，不但并無唯一的黨的青年組織，并且提倡各種青年組織互相觀摩，同時并存。又俄，德，意三國的青年組織，有強制青年加入的性質。美國則採取放任態度，加入或退出，并不受嚴厲之懲處或限制。第二：爲俄，德，意三國之相異。俄，德，意，三國，雖然都強制其全國青年加入黨的青年組織，但是德國的兒童，少年及青年，都包括在希特勒青年團一個組織裏面。而俄國的青年組織，却分作三個階段，也可說三個團體：卽十月兒童團，少年先鋒隊和列甯共產主義青年團。意大利青年組織的情形，雖然同蘇

俄相類似，但是在年齡的限制上，又互有差別；意大利國民，從呱呱落地時候，就已經是全國少年營中的一份子，但是蘇俄之十月兒童團團員，最低年齡的限制為六歲。德國則比俄，意之年齡限制，更為稍遲，兒童年達十歲，才能加入希特勒青年團中的德國少年隊和少女隊。

(三) 訓練方面：俄，德，意三國均採取嚴格的軍隊方式，故對於軍事訓練特別注重。美國則採取自由的教育方式，故對於生產技能，格外關心。雖然近數年來，美國政府，對於學校方面，屢有強迫軍事訓練之擬議，但輿論方面，既未能完全贊同，而許多青年團體如全國學生總會等，又曾經開會表示反對。截至現在，美國不但無強迫軍事訓練之事實，亦并無強迫軍事訓練之企圖。又俄，德，意三國，雖然對於軍事訓練，均一致用強迫之方法推行，但其間也有相當的分別。最顯著的，即德，意之軍事訓練只限於男子，對於女子，則一致主張回到家庭或廚房裏去。蘇俄則不然，男性女性，并無差別。所以蘇俄除了男子以外，并且訓練了數十萬青年女機關槍手，砲手和航空隊隊員。最後，俄，德，意三國雖均注意於青年軍事訓練，而意大利則更進一步，藉口國民兵役訓

練爲期過短，乃於一九三四年十二月頒佈法令，凡年達十八歲之意大利國民，均有參加法西斯青年團，受預備軍事訓練之義務。雖然同是一樣的注意軍事訓練，其間程度之差，尙有如此之大者。

(四)工作方面：蘇俄青年組織的工作大半在於協助國家完成各種建設工作。例如：列甯共產主義青年團團員最主要的工作是政治宣傳，推廣社會教育，及反宗教等。蘇俄幾次五年計劃的相繼完成，得力於一般青年之努力的地方亦不少。德國青年，注意社會服務工作，如幫助農民改良土壤，築路防災等等。一九三五年，德國政府更頒佈法令，強制全國十八歲至二十五歲之青年參加勞動服務六個月。意大利經濟貧乏，教育程度落後，是舉世皆知的事實。所以近十數年來，法西斯黨青年，對於從事生產事業及努力掃除文盲兩項工作，格外努力。美國的青年組織，因爲有平時的，與臨時的不同，它們的工作，當然不能一概而論。而平時的青年組織之中，又因其各種組織的目的不同，其工作也很不一致，例如：四進會與新農夫會會員的工作，則多注意於養牛，養雞，種田，種樹等等與農業有關的知識技能；而全國學生總會等則多注意於救濟，宣傳一類的工作。

但概括言之；美國平時的青年組織的工作，多側重取得知識技能之教育色彩；而臨時的青年組織如青年勞作團等之工作，多為培植森林，修築道路及公園等社會建設一類的實際工作。

以上各節，僅是美，俄，德，意四國，關於青年組織及訓練上顯然不同的地方；至於其他細微的地方如服裝，禮節，行動，集會等，當然更互有差異了。

關於相同的方面

如上所述，美，俄，德，意之青年組織及訓練，既若是之相異，似乎不會有相同之點了！其實不然，相同之點亦正復不少。因為人類的皮膚顏色，雖然有黃，白，黑之不同，但是人類的本性則初無二致。各國青年組織及訓練的方法，雖然有嚴格或自由之不同，但其所具的目的——發展強大——是完全一致的。所以各國的青年組織與訓練，在方法及工作等方面，誠然是互不相同。但從大處看來，則相同之點，亦不勝枚舉。

(一) 適合政府之計劃與要求：青年係國家之新生命，將來的主人翁，青年的思想和行動，直接影響到國家的盛衰，和政體之演變；所以各國當局，對於青年之教育與訓

練，理論儘管不同，方法儘管相異，但簡截地說來，却是萬變不離其宗，即把青年造就成爲合於國家之目的及政治推行上所要求之青年而已。蘇俄是共產主義的國家，需要共產黨員來繼續主持其政治，推行其主義，所以蘇俄便造就其青年成爲共產主義的信徒。德國是國社主義的國家，需要全國青年成爲國社黨員。意大利是法西斯主義的國家，需要全國青年成爲法西斯黨員。所以德、意兩國就訓練其青年成爲國社主義和法西斯主義的信徒。美國的青年，表面上是十分自由，并不像俄、德、意三國之絕對統制，很有純粹放任的氣概。但這是由於政體的不同，而不是對於青年訓練之放任。因爲俄、德、意是一黨專政，當然要一切統治；美國是民主政治的國家，所希望的是民本主義的信徒，無所用其統制。但是想把青年訓練成爲適合國家要求之青年——民本主義之信徒——則與俄、德、意三國，在目的上並無絲毫的差別。

(二)適合青年之興趣與希望：美，俄，德，意四國關於青年訓練之方法，迥乎不同，所注意之事項，亦互不一致：有的國家，注重技術人才之養成，而努力於職業之訓練。有的國家，注重兵役之擴充，而注重於軍事之訓練。有的國家，注重於失業失學之救

濟，而走入於補助或服務之途徑。有的國家，注重於黨的發展，而注重於幹部的訓練。驟然觀之；似乎這些方法，完全係從國家之立場出發，並非純粹為青年本身着想。但仔細研究起來，即可知道對於青年之興趣及希望，並未嘗有所忽略。其注意於職業訓練的國家，是因為青年多數想成為技術人員。其注意於軍事訓練的國家，亦係因為許多青年，想成為衛國的戰士。至於救濟失學失業青年之種種方法，則更係專為青年本身着想而措施或舉辦者。美國之一切組織，由青年自由選擇參加者，必須想法適合青年之希望與需要，固不必論。即就俄，德，意三國之帶有強制性者而言，亦係預知青年之希望及需要，因而規定各種方法，并非憑空立論，隨意虛構者。希特勒青年團之口號為復興民族，收復失地。列寧共產主義青年團之口號，為建設社會主義之新國家。法西斯青年團之口號，為恢復羅馬之固有光榮。此等主張，皆係任何德國人，俄國人或意大利人所不能否認，而尤為公忠，熱烈，坦白，純潔，急於公益，勇於犧牲之青年，所日夕憧憬者。因為適合青年之希望與需要，故能一呼百應，人人景從，如水之就下，火之就燥，形成舉國一致之力量，發生可歌可歌之效力。此皆由於青年自助參加，衷心努力，并非由於希

特勤，史達林及慕索里尼輩有超人之才智與蓋世之權威，能領導他人所不能領導之羣衆也。所以善於領導青年者，不一定在其能力之大小，而在其標榜之主張與號召之方法，是否爲國家之公，而非個人之私；是否適合於青年之興趣與希望，而不僅僅滿足其少數人之私慾。能將其團體之希望，變爲青年之希望者，其團體必日益擴大。能將其國家之希望，變爲青年之希望者，其國家必日臻強盛。俄，德，意三國當局，深明此中之至理，故其種種措施與辦法，均能將政府當局與青年本身之希望，融合貫通，使其合而爲一，所以在政府方面得如願以償，并無壓制強迫之惡名，而青年方面，求仁得仁，得有捨己爲公之令譽。這是我們從事於青年組織與訓練者所亟應體會的。

(三)青年訓練與教育打成一片：教育與訓練，雖然是兩個不同的名詞，但仔細研討起來，也可以說是一而二二而一的。不過教育的意義，比較廣泛，多用於長時間的教學上。訓練的意義，比較狹窄，多用於短時期的教學而已。青年教育與青年訓練也是一樣，本無很大的區別，不過教育比訓練，既具有長時間的意味，青年教育，也當然是傾向於長時間的根本之圖，而青年訓練，則多傾向於短時間的治標方法。但是，祇有長時間的

教育，而無短時間的訓練，則見效緩而不能適應急迫之需要；若只有短時間的訓練而無長時間的教育，則見效速而不能維持永久，這是各國所以全把教育與訓練打成一片的根本理由。固然，在打成一片之中，也有許多相異的地方，舉例言之，德國各級學校內，所有改換課程之材料，必須得到希特勒青年團當局的許可，及星期六日之由希特勒青年團率領學生出遊等等作法，可說是令教育去遷就希特勒青年團。義大利和蘇俄之教育，則盡量配合法西斯黨與共產黨之作法，皆其顯著的例證。美國則不然，所有的青年組織與訓練，全以輔助學校教育為原則，也可以說令青年訓練適合於教育之作法。但無論教育遷就青年訓練，或青年訓練配合教育，而此二者之打成一片，則為不可否認之事實。

(四)青年之活潑、健康、快樂、自尊，與努力工作：關於此點，是著者四年前在各國參觀時所得到的一種印象，深深印在腦海中，深覺有趁此機會，向國人一述之必要。歐美青年較我國青年，均活潑健康，是任何人皆知的事實，此地不必特別敘述。現在想特別提出者，是各國青年對於其所屬組織之篤信不移，及活潑快樂地努力於其所應做之工作。先就美國來說罷！無論你遇着任何青年團體的會員，如四進會或新農夫會，假若

你問他的工作，他不但給你詳細的講，並且領你實際的看。不但覺着他的工作最有意義，並且覺着他的組織是最合時宜。雖然他們所做的工作，不一定進有成績，或者在我們看來，並不見得十分重要；但他們青年自身，却無不恪遵所規定的步驟，一步一步的澈底實行，絕沒有偷懶或兒戲從事者。這種恪守紀律，熱心職守的精神，出之於愛好自由的美國青年，是值得我們注意的。俄、德、意三國，是一黨專政的國家，對於青年之訓練，當然不能像美國那樣自由；俄、德、意三國之青年精神，似乎不能像美國青年那樣活潑。其實不然，俄、德、意三國青年之活潑、快樂，努力工作之程度，可說比美國並不稍遜。當我們看見意大利狼子隊受軍事訓練時，總不免替六七歲之兒童難過，發生憐恤的心情，但是受軍事訓練者的本身，不但不覺着難過，不覺得殘酷，並且快樂，驕傲，自尊之心理，時時表現在各個人的臉上。當我們看到德國青年之勞動服務，露着膀臂，在酷暑薰蒸之烈日下工作，工作完後，回到用木製成而可隨時移動之營房內，吃紅豆羹成之稀粥，有時連麵包也不代他們預備，牛奶油當然更不必說，總不免想到這些青年，一定在怨恨勞作太重或待遇太壞。但是詳細詢問之後，方知道這種揣想，是完全錯誤

。他們不但不生怨恨，反覺着一種光榮，是一種權利，一種今日才可以得到的光榮，今日才能夠享受的權利。至於希特勒青年團團員之自尊心和自重心，更到處十足的在他們的行動和精神上表現着，縱然他們未曾帶着徽章，只要你稍一注意他的動作和態度，即可馬上知曉了！蘇俄的青年，幫助政府，完成許多的建設工作，最清潔最考究的莫斯科地下電車道，即蘇俄青年們一鼓作氣而造成的。這種艱苦的工作，由青年們去完成，未免失之殘酷，按理他們應當精神上，身體上，均受影響了！但是假若你傍晚的時候，立在莫斯科街旁，你會看到用大卡車載着幾乎要溢出來的許多男女青年——衣服不甚整潔的男女青年——，一面說笑，一面高唱，那種快樂的面孔和滿意的表情，使人絕對想不到他們是方才從極艱巨之工作處所歸來者。

大概是一九三六年蘇俄勞動節之前一日罷！紐約時報的新聞記者，同著者住在一個旅館中，當我問他對於蘇俄青年的感想時候，他很簡單的說：「蘇俄的青年，就生活說，比美國的青年爲苦，就工作說，比美國的青年特重，但是使我永久不能忘却的，是蘇俄青年，每日臉上所表現出來的笑的次數，至少可說比美國青年並不爲少。」從這位記

者的簡單敘述中，我們就可以想到蘇俄的青年，對於工作是如何努力，他們的心情，是如何自尊快活了！

美，俄，德，意四國之青年，現在所做的工作，是不可同日語的，但是我們可以說他們——四國的青年——參加一個團體，是有信仰而不是盲從，是爲工作而不是掛招牌，是爲服務而不是謀利益，是爲關係國家盛衰之大，而不是僅爲個人得失之私，因爲如此，所以參加的青年，求仁得仁，愈服務而愈顯精神，而未參加之青年，亦鑑於環境的情形，激於公衆的義氣，不知不覺中，如影之隨形，走上共同復興國家之大道，雖勞苦而不辭，雖艱險而不避；此美，俄，德，意各國之青年團體，所以歷時愈久而團體愈大，人數愈多而團結愈堅之最大原因；也就是其他國家之青年組織，或修起修滅，不能維持永久，或支離渙散，人數一多，則枝節橫生之癥結所在！

最後尚有幾點需要聲明的，就是青年教育與青年訓練，在方法上，縱有些須的不同，在意義上，并無很大的出入。近來各國當局，爲加強青年之訓練，增進教育之效率起見，已將教育與訓練二者，相互配合，打成一片，所以二者之關係更形密切。又各國青

年訓練中，對於職業之介紹指導，及生活技能的學習培養，亦均特別注意：是青年訓練，不獨與普通教育，息息相關，抑且與職業教育，相互爲用。爲使讀者對於各國青年組織及訓練之目的方法，計劃及步驟，易於明瞭起見，在敘述青年組織及訓練之前，對於各國的普通教育及職業教育，擬先加以簡單的敘述；并非故意犯「而遷也自亂其例」的毛病，在談青年組織的書中，偏偏又添上些普通教育及職業教育的材料。假若讀者能因此而對於青年訓練與教育互相印證，舉一反三，這一段簡單的敘述，便不算是畫蛇添足了。

美國之青年組織與訓練

一 概論

美國是世界上物產最豐富的國家；美國的國民，是歐洲最富有冒險精神的人民的子孫，他們永遠崇尚美國的立國精神——自由。正像林肯所說的：『美國立國的精神及人民的信仰是自由，人類生來是平等的。』和『美國政府要民有，民治，民享。』的名論；的確，美國的國民非常自信，所以他們第一次革命以後，就把歐洲列強加諸自身的鎖枷和約束完全擺脫淨盡。第二次革命的成功，使美國解除了舊勢力的壓迫，走上現代國家的道路。南北戰爭的結果，更使其工商業及物質文明突飛猛進，一躍而為世界上第一流的國家。十九世紀的美國，可以說是一個以農立國的國家，按照一八八〇年戶口調查的統計；當時從事農業的人，二倍於從事工業，製造業和冶金業的人；四倍於從事商業及運輸業的人。又因為農產品的豐盛，土地的肥美與廣大，美國人民在那時從未感覺到失業恐慌，更沒有勞資鬥爭的問題。我們可以把那時候的美國和鴉片戰爭以前的我國相比，都是一樣的國泰民安，豐衣足食。青年人更從來沒有為職業問題煩惱過，因為阿

卑拉欠斯 (Appalachians) 以西，千萬里肥沃原野，正待他們去開發；西北兩邊陲，正等他們去墾殖。讀過林肯傳和杜倫 (Carl Van Doren) 所著三個世界 (Three Worlds) 以後的人，更會明白那時美國西北部和伊里諾 (Illinois) 地方的農民是如何的努力農作。自從一八〇七年美國開始禁止英國貨運以後，新大陸才漸漸致力於工商業的發展。小規模的金屬工廠，木廠等，也慢慢地擴大為現代的機器工業。南北戰爭以後，鋼鐵銅和煤油的出產，超過了棉產，工業制度代替了舊式的農業經營。由於美國國內礦產富饒，和美洲地理良好的關係，二十世紀初葉，美國已經一躍而為世界第一等強國了。一九一四年歐戰爆發時，她更是舉足重輕，執全球之牛耳。歐戰以後，她大唱門羅主義，專心致力於國內建設，所以現在美國的摩天閣高過任何國家的偉大建築；紐約，芝加哥的煙囪林立，更足證明美國工業的發展高度。既有如此優良的環境，美國自然從未遇到任何不可解決的困難問題，所以美國的人民，教育，青年乃至其他一切都全傾向於自由。但是，自從經濟恐慌的魔手，抓住了整個的地球之後，好似佈下了天羅地網，美國雖然國強民富，但仍不能逃脫出來。一九三〇年至一九三五年間，失業羣衆的呻吟聲，怒吼聲，充

滿了這個幸福之邦。威爾遜總統有先見之明，在一九一四年，就曾經提出失業保險的問題。可惜從一九二〇年至一九二九年，美國工商業表面上的繁榮，使一般人忽視了當時失業問題的嚴重。至一九二九年，全美的失業者已達一百五十萬人，至一九三二年，增至一千五百萬人。社會的秩序因此漸漸紊亂，於是，救濟失業，才在美國成了急待解決的問題。美國政府向來對於青年的教育是完全自由的，從那時以後，才感覺到；提倡職業教育是解決失業問題的根本辦法，所以自一九三二年以後，美國政府才努力提倡改善教育，訓練青年，加緊生產，藉以救濟失業。

美國的青年訓練不若德意志，意大利，蘇俄等國家之重組織，尙軍訓。並且也不像這些國家，把兒童從出生就加以組織——譬如意大利預備巴拉拉隊和預備幼女隊，就是專門爲自出生至六歲的男女兒童所設立的團體。從一九三五年，因爲失業失學青年問題之逐漸嚴重，美國政府雖然實行創設全國青年管理處，從事推動救濟青年計劃，幫助學校教育，開始就業指導，學徒訓練，救濟失業等的工作，但實際上，訓練青年的責任仍然還在教育界的手中。四進會，新農夫會，青年紅十字會，青年議會，男女童子軍

，青年航空會以及男女青年會都是自由參加的青年團體。青年加入以後，既不會受到任何嚴格的限制，更不需要經過一定的訓練程序。所以青年訓練在美國即是青年教育。固然，教育就是訓練，教育與訓練是不能十分劃分清楚的。不過蘇俄諸國注重在黨的教育，所以他們對於青年的訓練，除掉正常的教育以外，還加以黨的訓練，注重黨的紀律和黨義的宣揚，進而至於培養黨的新幹部。慕索里尼說：『我們願意拿青年們的熱血，來加烈我們的革命火把，被我們的信仰所燃燒，而發生光輝，隨時準備着繼續我們的疲乏。』德國青年部部長希拉赫 (Von Schirach) 於其所著『現在德國青年的活動』一文中也說：『國社主義青年團體之成立，在擁護我們的領袖希特勒。』便是很好的例子。美國的青年既沒有像德、意兩國鐵一般的青年組織，又沒有惟一的領袖，他們大都崇尚自由主義，間或有些學生聯合會等團體，有時擁護某些政黨，從事政治鬥爭，更有青年實地參加各黨派，努力政治工作，但是他們本身仍然是自由的。他們可以隨時加入，不必舉行任何的宣誓典禮；他們可以隨時退出，不受任何的嚴格制裁。這是同俄、德、意各國的青年組織迥然不同的地方，也就是美國之所以為美國的精神所在。

二 普通教育

美國的青年訓練，是完全融合在教育之中，所以在談美國青年訓練以前，美國的青年教育，便有預爲略述的必要。美國政府雖然沒有專爲兒童以及青年而設立的訓練機關，但却有爲幼童及青年而設立之各種學校，並不是對於教育訓練幼童及青年的責任整個放棄；不但未嘗放棄，並且自近數十年來，美國普通教育自育嬰學校以至大學研究院，都有長足的發展。一九二八年，育嬰學校已有一二一所之多，並已列入正式學校系統。通常嬰兒生後十六個月入校，住至滿四歲爲止，此種學校之宗旨，在促進兒童之健康生活，并發展其智慧。四歲至六歲間之兒童，則可送入幼稚園。幼稚教育側重良好習慣之培養，合作行爲之訓練，高尚品格之形成，及健康體格之發展。此種幼稚園有公立私立兩種，一九三二年時，公立幼稚園兒童共七〇一，四〇三名，私立幼稚園兒童中共六二二，二九六名。根據著者參觀之印象，美國育嬰所及幼稚園內對於兒童照顧之周到，教育之得法，比意大利之預備巴利拉及蘇俄之十月兒童團均遠過之而無遜色。

美國之初等學校，乃全體美國人所必經之教育階段。此種初等學校，大體可分四類：即鄉村小學校 (Rural school) 聯合鄉村小學校 (Consolidated Rural school)，小市及中市之小學校及大都市之小學校。兒童通常於六歲入學，修業八年。惟在南美各邦，則爲七年，新英格蘭區中，有延長至九年者。

美國之中等學校，一方面要適應入學者之能力，同時又要迎合一般的要求，所以，其實施之教育，與歐洲中等教育專爲優秀之少數學生而保留者，根本不同。又中學所設課程繁多，包括各種職業科目，與歐洲中學之專重普通陶冶，性質大異。公立中學現均免收學費，故公立中學學生之名額，年有增加。據一九三二年統計，公立中學共二六，四〇九所，學生總數爲五，一四〇，〇二一人，同年私立中學共三，五〇〇所，學生共三五七，五四四人。當時全美已達中學年齡之學生總數約八百萬，依以上統計觀察，已入學者竟達五百萬以上，其中等教育之發達，可以想見。

中等學校畢業之學生，即可考入專門學院或大學。一九三六年全美專門學院已有五一九所，學生一二二，五一四人。大學分有三類，即私立大學，州立大學及市立大學，

一九三五年全美大學共有一〇五所，各種大學均分院系，大學學生皆從事專門知識之研究。

由於這些學校及學生數目之龐大，我們可以看出美國普通教育的發達，是如何的驚人。

三 職業教育

美國職業教育的創始，遠在十九世紀中葉。一八六二年及一八九〇年之莫里爾法案 (Morill Act)，即主張擴充教育經費，注重農工技術訓練。一八七六年波士頓城曾設立專門技術學校。至一八九四年，職業教育在美國已經非常發達。據當時教育部的調查，全美手工業訓練學校共有十五所，學生三，三六二人，至一九一三年增至一，六七七所，學生一八三，五七一人。一八八八年米尼索達大學 (Minnesota University) 農學院附設農業學校，自此以後，又有許多獨立的農業學校在各地成立。二十世紀初葉，美國全國製造業協會，全國金屬業會，全國勞工聯合會以及全國教育協會等等社會組織，都極力提倡職業教育，并贊助一九一七年國會通過之史密斯休司法案 (Smith-Hughes Act) 於

專門學校以下，設立職業學校。該法案內容，主張採用德國職業訓練制度，設立半日及夜晚學校，實行學習與工作同時並進。按照其原文所述，宗旨有二：

- (一) 職業教育必須適合十四歲以上，已經從事農作或正擬從事農作之青年的需要。
- (二) 職業教育必須適合十四歲以上，已經從事工商業或正擬從事工商業之青年的需要。

美國政府會按照此法案之規定，設立聯邦職業教育局 (Federal Board for Vocational Education)，辦理全國各種職業學校。但自一九三三年十月，其經費撥歸教育部後，該局已改爲諮詢機關。

現今美國的職業學校共分為職業日校，半日職業學校及職業夜校三種。職業日校和半日職業學校學生的年齡，相當於中等學校學生的年齡。日校設有各種職業訓練的課程，教授學生專門技能，以作服務社會的準備。半日職業學校，係為一般在職的人員而設。有許多州，並且訂有強制合於一定年齡之在職人員入此種學校，再求深造之法律。夜校則招收十六歲以上的工人，於其工作餘暇，予以職業教育，增進其工作的技能。至於

各種職業學校發達的情形，可以由左圖知其大概：

年 度	各種職業學校 學生總數	農業學校 學生名額	工商業學校 學生名額	家政學校 學生名額
1918.....	164,183	15,450	117,934	30,799
1928.....	999,031	147,481	619,548	232,002
1936.....	1381,701	347,728	579,971	454,002

一九三六年各種職業學校學生一，三八一，七〇一人中，夜校學生約佔三九〇，〇〇〇人，半日學校學生約佔三三四，〇〇〇人，日校學生約佔六五六，〇〇〇人。此外，該年度參加職業學校師資訓練者共二二，七七六人，較一九一八年參加是項訓練之人數六，五八九名，大見增加。近年來，美國職業教育之所以這樣迅速的發達，完全由於美國政府與各州縣之地方政府極力提倡的緣故。茲將一九一八，一九二八及一九三六，三個年度全美職業教育經費的數目，圖示如左。美國人士，對於職業教育如何重視，即可窺見一斑了！

年 度	總 數	出自聯邦政府者	出自各州政府者	出自各地方政府者
1918.....	\$3,639,061,15	\$ 832,426,82	\$1,024,930,48	\$1,181,703,85
1928.....	25,815,760,46	6,821,451,75	7,028,986,81	11,865,321,90
1936.....	33,427,833,76	9,748,924,62	8,606,400,49	15,072,508,65

四 青年組織與訓練

美國之青年組織與俄，德，意各國之青年組織，迥不相同。其種類名稱之繁多，目的方法之互異，在在均出人意外。乍然觀之，就好像暮春三月，進了百卉齊發的花園，高的，矮的，紅的，紫的，各花有各花美麗的姿態，各花有各花引人的魔力，幾有五色令人目盲的感想，但是仔細觀之，則顏色雖多，終有所謂類系之相同，如某花為十字科或某花為唇形科等等，種類雖多，却有其同一之目的，即延續其種族而不至泯滅或被淘汰。美國之青年組織，也是這樣，言其種類，甚至有二百餘種之多；但大體言之，可分

為平時的或教育性的組織及臨時的或救濟性的組織二種，前者多與學校教育平行發展，而後者乃為離開學校之青年所特設之訓練組織，寓救濟失學失業於一爐之不得已的辦法。

(一) 平時的青年組織

美國的青年組織，在數目及種類上，均屈指難數，已如上述。據台威斯 (Maxine Davis) 費了四個月的工夫，開着汽車，走了一萬多里，所調查的結果，美國的青年組織，至少有二百餘種 (Maxine Davis: The Last Generation) 其中有十萬以上之會員者，共有二十一個，它們的名稱，成立年月和會員人數約如下表：

名	稱	成立年月	會員人數
青年同盟	(Allied Youth)	1931	500,000
美國青年紅十字會	(American Junior rep Cross)	1917	8,351,000
美國青年議會	(American Youth Congress)	1935	1,600,000

浸禮青年總會 (Baptist Young Peoples Union)	1891	325,000
美國男童子軍 (Boy scouts of America)	1910	1,000,000
美國男青年俱樂部 (Boy Club of America)	1966	263,013
少女營火會 (Camp Fire Girl)	1912	232,658
天主教青年十字軍 (Catholic Students Mission Crusade)	1918	500,000
愛普華滋聯盟 (Epworth League)	1889	612,119
四進會 (Four H. Club)	1914	1,660,000
新農夫會 (Future Farmers)	1928	117,660
女童子軍 (Girls Scouts)	1912	400,000
美國大學聯合會 (The Collegiate Organizations of America)	1933	250,000
國際基督青年會 (International Society of Christian Endeavor)	1881	4,000,000*
美國青年航空會 (Junior Birdman of America)	1934	413,964
全國學生總會 (National Student Federation)	1925	225,000
女子家政會 (Order of Rainbow for Girls)	1922	250,000

婦女協會 (Sodality of Our Lady)	1583	500,000
男青年會 (Y. M. C. A.)	1866	1,061,876
女青年會 (Y. W. C. A.)	1858	467,000
男女猶太青年會 (Y. M. H. A. And Y. W. H. A.)	1917	350,000

* 此數目中，含有外國會員，并非完全美國青年。

以上之青年組織，其目的及作法，有為一般人士所悉知者，如男女童子軍及男女青年會等等，為省略篇幅計，不一一另行介紹。僅將其風行最廣，為普通人所樂稱或歷史較淺，為一般人所不甚知者，擇要介紹如下：

1. 四進會

四進會 (Four H. Club) 與美國新農夫會 (Future Farmers of America) 雖然在美國的農村中，同負盛名，但是城市或其近郊之居民，對它們却只有模糊的印象。四進會乃二十世紀初葉，由農村領袖多人，及學校視察員，鄉村大學等所共同創始者。一九一四年國會通過斯密氏萊佛法案 (Smith Lever Act) 以後，農村服務的工作，從此展開。

會中始有領袖及農務員，而四進會至此始正式成立。迄今全國與此會發生關係之青年，已達一百萬，其中一半爲女青年。

四進會之目的在幫助農村青年男女，從事於有裨益農務家事的工作。使他們發育爲健康，有作爲的男女，永遠保持四進會的精神。四進會這個名稱亦可直擇爲四H會，四H所表示的意思是：我有思想清晰的頭腦(Head)，忠誠偉大的心地(Heart)，勇於服務的雙手(Hands)及爲本會，爲國家，爲社會而具備的良好體格(Health)，因爲四進會富於教育性，所以它要求每個會員，担任一種改進耕耘的計劃，實驗有成績時，則將所得開一展覽會，公諸社會。此外，每會都有一種歌詠或遊戲等可適合青年的娛樂計劃，并且有幾州更予會員以參加夏令營之機會。

2. 美國新農夫會 (Future Farmers of America)

美國新農夫會成立於一九二八年，當時全國農科學生代表大會舉行第三次年會，決議聯合學習農業的學生組織新農夫會。故該會會員包括全日，半日及隔日各種農業班的學生。他們畢業後，仍得繼續爲該會會員三年，老的會員可以變成贊助會員。教員及其

他有助於農業的工作人員，亦可被選爲名譽會員。現在會員又分爲四級，最低的稱爲『預備會員』(Green Hand)年齡須在十四歲以上，并須能勝任推動農業計劃之工作者。最高級稱爲『新農夫』，乃全國信託局向國會舉荐的合乎某些條件之人物。

美國新農夫會之目的，在培植適當的和前進的農村領袖人才；鍛鍊鄉村兒童，促進農村工作，使人人對於農業發生興趣，使人人愛好田間生活，改進農村家庭及其環境，并鼓勵農業學生，共同努力。

3. 全國學生總會(National Student Federation)

自一九二五年，由全美二百四十五個大學及專門學校代表會議的結果，成立全國學生總會以後，現已有學生會員近二二五，〇〇〇人，其目的在促成全美學生，互相合作，并且提倡對國內外重要事件發表輿論，喚醒全世界學生對於促進世界永久和平的認識。爲了達到這些目的起見，該總會脫離一切政黨與宗教派別的關係而獨立存在。至於該總會之計劃，則可由其一九三五年十二月第十一次會議之大部議案中看出來。它贊成學校採取榮譽制度，擁護尼克瓦議案(Nyckvöle Bill)、使軍訓由強迫改爲自由，贊

成美國青年法案(American Youth Act)，反對教員宣誓及有關學生愛國及煽動罪的法案，贊成公共機關國有，警惕青年勿再參加外國戰爭，贊成美國加入國際聯盟。此會之工作大致爲：發展學生討論會及論壇，作有關學生本身問題之各種統計，利用哥倫比亞廣播電台作政治及教育的廣播講演及幫助外國流亡學生等。

4. 美國青年議會(American Youth Congress)

一九三四年八月，美國青年局(Central Bureau For Young America)首領維奧拉伊爾瑪女士(Miss Viola Ima)召集很多青年組織的代表，開會於華盛頓。當開會時，有許多團體不滿選舉代表的方式與程序，遂宣告退出，另行組織今日之美國青年議會。它是近一千個青年組織的聯盟，會員共一百五十萬人。其附屬機關有貿易聯合會，工會，教會組織，住所俱樂部，兄弟會，各種政治組織及黑人組織。每州各有代表大會，不但從事努力使美國青年法案通過的工作，且使各州青年法案成立起來。

一九三五年夏，美國青年代表大會會議結果，決定政綱，贊成『與其坐待戰爭爆發，不如現在立刻組織起來，阻止戰爭。』所以他們擁護軍火業罷工，贊成國民後備軍解

除武裝，主張廢止學校軍訓，與國內已出現的法西斯主義者鬥爭，改善農村青年的工作生活，實行失業保險制度，幫助失業青年獲得工作，完全廢止童工，增加學校經費，保障權利議案(Bill of Rights)所賦與公民的自由權，協助通過美國青年法案。此案之起草與贊助，都是該會努力的結果。一九三六年一月，由明尼蘇達州上議員本生(Senator Elmer A. Benson)及下議院議員威斯康新州代表愛姆里(Thomas R. Amlie)所提出。美國青年法案原係一空泛之文件，它只規定每年用三十五萬萬美金，實現其預定的計劃。此案經修正後，已有比較明確的規定。如規定設立全國青年管理處，其中負責人，由總統於青年，勞工及教育社會中各選代表三人，每種代表中有一人由政府給薪，負責施此法案之責，其他代表概無薪給，并完全處在顧問的地位。至青年管理處之工作，詳後面全國青年管理處一節中，茲不多贅。

(一) 臨時的青年組織

臨時的青年組織，在青年本身着想，離開學校而參加此等組織，原為一種不得已之

情形。在政府方面言之，耗費金錢，組織此種效率有限之勞作團體，亦不希望其永久存在。所以政府方面，雖一面組織此種團體，作為收容失業失學青年之場所；一面却想盡種種方法，預防青年失學或失業，以免加入人員增多，而無法辦理。自一九三三年以來，為維持青年受正常教育計，前後製定救濟失學失業青年之辦法，大致可分下列二種：

(一)失學青年之救濟

失學青年之救濟，約分二種，一為補助不能維持之學校，使其繼續開學，以便多收失學之青年；一為補助貧窮之青年，使其繼續讀書，而免淪於失業的途徑。故自一九三三年起，美國政府首先資助各級公立學校及州立專門學校，添設新建築，補修舊有校舍，藉資補助。一九三三年至一九三五年中，更有許多經費不能維持的職業學校，因為得到政府緊急救濟處(Federal Emergency Relief Administration)的借款，仍然能夠繼續開辦。據一九三六年的統計，全美公立學校已經得到政府緊急救濟處及公民工作管理處(Civil Works Administration)兩機關之補助者，共有五〇,〇〇〇所，聯邦公共工作救濟處(Federal Emergency Administration of Public works)曾添設及資助

二，八一三所公立學校，二一九所專門以上學校，三五個圖書館，及二一個其他教育機關。至一九三六年九月十五日，工作改進局(Works Progress Administration)。更資助一三，六四二所初級學校，及一，六二九個教育團體。

以上係資助學校當局的辦法，但如何救濟青年本身，更是重要問題。救濟委員佐克博士(Dr. G. F. Zook)曾於一九三三年夏，召集全國教育家開會，討論如何資助學生，乃決定請求政府緊急救濟處撥款資助各專門學校，推行課餘工作計劃，其目的在能使一〇〇，〇〇〇已獲得救濟之青年及四〇〇，〇〇〇迄未獲得救濟之青年，可以繼續求學。按照此項提案之分配，每一貧窮學生可以從事十個月的工作，每日最多可得美金一元。是年秋，救濟處處長郝布金斯(Harry L. Hopkins)會同意米尼索達大學(Minnesota University)之請求，撥款資助該校成績優良之學生。

至一九三四年二月，政府始大規模地推行資助學生的辦法。盡力介紹貧窮學生，從事課餘工作，俾能得資求學。是年一月至六月間，受到幫助的學生，約有七五，〇〇〇人。一九三五年，增至一〇〇，〇〇〇人，至一九三五年全國青年管理處成立後，扶助

專門學校之計劃，遂歸併於該處之扶助學生計劃內，此項工作，亦改由該會負責辦理。

(二) 失學青年之救濟

近年來，美國因為職業教育的特別發展，政府又提高學生受教育的年限，十八歲以下的青年，很少被雇用的機會。同時機器工業生產方法的進步，節省了許多勞動力及工人的工作時間，譬如；過去需要一千個工人，於十日完成的工作，現在只需要五十個工人，於同樣的時間內，便可以完成，工作的時間也自然減短。工商界蕭條以後，更有無數的工廠，相繼倒閉，失業的工人自然一天比一天增多；廠主或雇主總願意從失業工人羣中，選用已經獲有工作經驗，而且體壯力強的中年勞動者，加之政府對於青年從事社會工作的年限，屢加提高，十八歲以下的青年人，簡直沒有資格求得職業。照最近的統計；在一九三〇年，十六歲至二十五歲之工作人員尚有一二，〇〇〇，〇〇〇人，至一九三五年，已減低為七，六〇〇，〇〇〇人。五年之中，竟減少百分之三十七。如果各級學校及職業學校，能夠在此時對於這些失業青年，加以收容，自然，這個問題並不嚴重，但是按照一九三五年的調查，美國失學青年的數目，也非常驚人。究竟目前全美失業

青年的數目有多少，一向沒有正確的統計，但大約總計在三百萬至七百萬之間。據美國全國勞工聯合會(American Federation of Labour)及全國工商部(National Industrial Conference Board)的調查，在一九三五年十二月三十一日，十八歲至二十五歲之失業青年佔全體失業人數百分之二十。如果這個百分比正確，一九三四至一九三五年中，全美失業青年即近三，〇〇〇，〇〇〇人。當時美國教育部及各政府機關，多認為此數過低，并將其增至五，〇〇〇，〇〇〇人，據一般之推測，多以為後者較為準確。美國失業人數之所以不能得到正確的統計，蓋因美政府迄未實行失業保險制度，對於失業者，無法調查。過去每年都有成千成萬鄉村中的青年移居到城市，自從世界經濟發生恐慌之後，據說已經有一，五〇〇，〇〇〇青年，從城市移居到鄉村，美國農業部貝克博士(Dr. O. E. Baker)曾於一九三六年十月二十五日在紐約泰晤士雜誌，著論說明：鄉村中青年人數的陡增，自然表示城市中失業問題之尖銳化，但是這些青年移到鄉村，最多能夠幫助他們的家庭，做點農田裏的事情，這對於農業生產，的確沒有多大裨益。倘若城市中不患失業問題，這些青年一定還可回到城市工作。

現在美國每年度約有二百萬青年畢業於各級學校，開始走進勞働市場，雖然由於舊有工作人員的淘汰和死亡，可以發生新陳代謝的作用，但自一九二九年，每年都剩餘近五十萬的青年，找不到工作機會。

美國青年失業問題之日趨嚴重，原因有二：第一，世界經濟恐慌的現象發生以後，資本主義的社會自然日漸崩潰，購買力的削弱，更使無數工廠相繼倒閉，失業羣衆增多，現在的雇主廠主遇有雇用工人的機會，總願意儘先雇用年壯力強而且經驗宏富的中年工人，按照政府的規定，這些已經有了家室之累的中年人，也有被雇的優先權，青年人自然吃了虧。第二，青年工人缺乏工作經驗和職業訓練，也是雇主不願雇用他們的主要原因。據美國職業介紹所 (United States Employment Service) 的統計：自一九三四年七月一日至一九三六年六月三十日之間，全美男性工人雖佔全國工人總數百分之九五·八，但十六歲至十七歲之工人僅佔百分之二六·四，十八歲至十九歲者佔百分之四二·六，二十歲者佔百分之六〇·三，二十一歲至二十四歲者佔百分之七九·五，當時該所爲青年工人失業問題，曾向全國呼籲，并謂此問題決非以救濟制度可以解決者，政府

減低青年開始服務年限，實為當前急務。因為以上的種種原因，美國政府才不得已而組織許多臨時性的青年組織，茲將其種類及方法，分述如下：

1. 短工工作營

在美國有許多短工，他們沒有一定的工作可做，都是暫時被人雇用做工。車站碼頭的脚步，即是短工中的一種。自一九三二年起，他們多半找不到工做，這個問題很引起美國社會的注意。這些短工大都是自十七歲至三十五歲的青年，其中已經結婚的約佔半數。據麥克米蘭氏(Mr. Wayne McMullen)的調查；這些青年所過的生活，簡直是非人的生活，他們終日到鄉村裏去尋找工作，沒有工做的時候，只有藉偷竊糊口。有的爲了幾角錢，冒着生命的危險，負着重量的貨物，爬上輸運貨車的車頂，到晚間，三五成羣地住在牢獄似的小店裏。在這種生活裏過活的青年，不管他們心地多麼純潔，日久以後，都會變成流氓，無賴，扒手和綁匪。美國義勇隊(Volunteers of America)曾於弗尼克斯(Phoenix)等地，在三個半月中，收容了一，五二九個二十一歲以下的亡命短工。麥克米蘭氏曾說：『據一般時常和短工們接近的社會救濟機關，警察機關及鐵路航運機

關人士表示；多數短工都非常年青，他們決不是生來就要作流氓盜賊的，政府極應加以特殊訓練，予以相當教育，設法改善他們的惡劣環境，以減少社會上的罪犯。』

這些短工因為沒有一定的居住區域，今天在甲地做工，也許明天就要到乙地去乞食，在美國這種人統稱之為不在管轄區內的人(Nonresidents)，他們沒有權利受到任何地方救濟機關的幫助。但自一九三三年國會通過聯邦緊急救濟法案以後，政府對於短工也訂立了救濟的辦法，自一九三五年三月，陸續設立了二八三個短工救濟區，及二八四個短工工作營，約有二〇〇，〇〇〇短工及其家屬五〇，〇〇〇，人受到了救濟。自一九三五年起，短工救濟的工作改歸工作改進局負責辦理。從此，美國的短工才得到適當的訓練和救濟。

2. 全國青年管理處

一九三五年美國勞工部會應上議院的要求，製訂各學校畢業生任用報告書，提議擴大國家對青年的計劃；同時教育部青年問題委員會亦發表『全國青年計劃』一文，作同樣的建議，美國政府乃於六月廿六日成立全國青年管理處(National Youth Administration)

已。此處之主要目標有四：

一、供給基金，使半讀半工的青年學生（自十六歲至廿五歲）得到工作，同時可以繼續學業。

二、供給基金，使需要救濟之家庭中，凡十八歲至廿五歲的青年，得到工作和救濟，同時可以有機會參加工作訓練，這樣不但裨益青年，且亦裨益社會。

三、建立機關，訓練，勸導并介紹青年工作，同時鼓勵各方面建立同樣的機關。

四、提倡種種使青年利用閒暇的活動。

青年管理處在名義上受工作改進局(Works Progress Administration)局長的監督，實則受副局長兼該處處長威廉氏(Mr. Aubrey William)的統制。不過，為工作進行便利起見，各州及各特別市如哥倫比亞和紐約市，均有同樣組織，就是阿拉斯加，夏威夷及波爾多黎各地亦設有分處，以推廣輔助學生的計劃。各州青年管理處設指導員及督察員各一人，分赴各地工作。中央的處長與各地指導員督察員之間，有地方代表五人來往聯絡，華盛頓之總機關則專負設計及指導之責。

此外，羅斯福總統更令農工商學青年各界代表，組織執行委員會與指導委員會 (Executive Committee And Advisory Committee)，財政部助理秘書露奇女士 (Miss Josephine Roche) 任執行委員會主席，道西 (Charles W. Taussig) 任指導委員會主席。至於地方的指導及執行委員會，則為州行政機構之一部份。所有委員都是義務職，他們負責擬訂并推動各種適合於社會實況的青年計劃。現在四十七州與哥倫比亞市都已成立指導委員會。各州指導委員會中推出代表五三二人，組織全國指導委員會。今全國已有地方委員會二千，委員二萬五千人。

全國青年管理處，既採用分權政策，為儘量使工作經濟而有效；所以多方面利用已有的政治組織和社會組織，不另添設新的機關。它輔助學生計劃的辦法，是由各學校直接實施。各州職業介紹所人員，就由原有各州初級職業介紹所人員担任；訓練學徒的工作，就歸全國學徒訓練委員會督導，此外，教育會，娛樂委員會，男青年會，女青年會及其他種種類似的公私機關，對青年管理處工作的計劃與推動，都非常幫忙。關於工作的推動，上述各機關在設備，服務及指導上，都有實際的供獻。現在這種輔助機關，由

國家經營者有一百五十個，由地方經營者有三百個，它們都已深深地感覺到各地青年對它們的期望和需要。

甲、輔助學生計劃

輔助學生計劃(Student Aid Program)的目的，在使十六歲至廿五歲之中學生，大學生及大學畢業生，有半工半讀的機會，以繼續其學業。因此，除供給工作外，更須得到學校當局的同意，使贊成學生接受全國青年管理處的幫助，并須予學生以四分之三以上的時間求學，使他們雖接受青年管理處的工作，而仍能完成優良的學業。至於學生的挑選和工作的選擇，青年管理處將此事委託各種學校，在各校招生名額中，規定百分比，作為輔助的對象。輔助計劃第一年實行時，其基金由各州於青年救濟金中，抽出百分之七，其後以各地青年的需要程度不同而有所變更。

一九三五年九月，輔助計劃最初實行時，受到援助的學生人數僅有二萬三千人。因為各校負責人以為政府將藉此統制全國公立學校，所以都不肯出力。後來看到政府對此事任他們自由處置，於是要求基金的學校漸多。一九三六年四月，受到幫助的學生人數

達二七五，三三七名。至同年秋天，範圍更大，請求工作的學生人數超出青年管理處所能供給的百分之五十。一九三七年三月，受到青年管理處幫助的學生計有二八一，五九八人。

受到輔助的學生，或在學校工作，或在社會工作，每月收入至少可達二十元美金，此數亦足能供給書籍費，制服費，午餐費，車費等必要的用途。至於學生在校工作，或替校長教員作書記，或製教室用圖，或修理儀器及整理書籍，或幫助學校餐廳工作，或管理學校的運動場等。有些學生因交通困難，放學後，不能停留在學校工作，青年管理處可以派他們在離家不遠的地點，從事社會工作。

青年管理處更繼續以前全國緊急救濟處 (Federal Emergency Relief Administration) (簡稱F. E. R. A.) 所經營的大學輔助計劃，努力推行，雖經費并未增加，而得到工作的學生在一九三七年三月，增至一三九五七二人，每人每月可得工資二十元美金。同月，畢業生得到工作者達五，四六九人，每人可得四十元美金。不過，畢業生與大學生所做的工作，都以不妨礙學業為原則。各學校當局儘量設法使學生的工作有興趣，并且

對他的學業有幫助，例如：使學生在搜集資料和實習的時候，替教授做助手，則學生一方面得到工資，同時增加他們的知識；研究農業細菌學的學生，宜於幫助教授研究乳頭菌的活動；化學工程系的學生宜於幫同實驗鍊鋼；歷史系的學生，最好從事整理各國歷史上社會形態的文獻，其他還有許多學生做編書目及搜集材料的工作。除此以外，亦不能使學生滿意之工作，如替學校做書記，整理操場一類的職務，對學生總沒有多大幫助。不過學生在校工作，總以不剝奪其他正式工作人員的工作機會為原則。還有學生在各醫院，娛樂場所或各種為社會謀幸福之機關內，從事社會工作，也有在青年耕植園及兒童幼稚園等處，擔任保母與教導員之工作者，另外還有被各政府機關，如全國救濟會，農民貸金處，教育局及各邦職業介紹所等處所任用者。

乙、青年工作計劃

全國青年管理處的青年工作計劃，因為遇到幾種不可避免的阻撓，至一九三六年一月始得實行。六月後，就有一八二，四七七個青年因此獲得職業。但至第二年，因經費不足，祇好把年齡限度提高，原定最低年齡十六歲，此時改為十八歲。因此，次年六月

，受青年管理處雇用的青年男女減爲一六四，三七三人。此後人數屢有變動，至一九三七年三月，又增至一九一，五六九人，平均每人每月工資爲一六·八三元美金。

青年工作計劃之目標有三：最重要的當然是在使窮困的青年獲得工作，獲得工作之青年不但增加其個人的工作經驗與能力，并且使他影響到社會上其他青年，使其獲得同樣的利益。此計劃乃根據各地社會上不同的需要，及青年人不同的才能而定。計劃實施時，更與其他政府機關及地方團體，謀取密切之合作，使此計劃之實施，不但不與其他青年服務工作相左，且得相輔而行，相得益彰之妙。

青年管理處根據此計劃而雇用的青年，其工作範圍異常廣大。很多新的公園，因此建立起來，許多舊有的公園，因此更加擴充。各市中心區也整頓妥善。青年管理處的工廠，更出產數千種以上的運動器具，因此一般民衆與青年之運動精神，大見活躍。戲劇，藝術，音樂，文學及其他各種討論會，也都組織起來。成千成萬的農民因該處青年之努力而得到圖書館，能充分利用舊書及破書；即城市中之圖書館，也同樣得到他們的幫助而擴大。他們還改進公路，建設道旁躲避風雨的房屋，樹立路牌，使汽車失事次數減

少，更製造玩具與衣服，佈施給窮困人家。近來，又因鑑于高等技士的缺乏，青年工作計劃中，特別着重建築人才的訓練，使許多青年往最需要建築的地帶去工作。此外，對農村青年，則特別促其努力從事開墾耕種土地，建堤掘池等等工作，此種工作進行時，與農務局合作。

由下列表格，可以看出此計劃中工作之種類與每種工作所用之人數，并可由其人數之多寡，看出工作的重要性。

工 作 種 類	人 數
1 娛樂與青年社會服務	四三，四九七
2 圖書館服務	七，七三〇
3 公共服務訓練	二六，一八九
4 家庭科學	七，四四七
5 縫紉	一〇，〇五二
6 研究工作	一，四六三

7 手工藝	七, 七九一
8 藝術	三, 一九九
9 新聞	二, 一七二
10 展覽會	〇, 五七七
11 遊客嚮導	〇, 〇二二
12 農務	七, 四〇四
13 修屋造屋及建築	一八, 一四九
14 改良土地	三〇, 〇七六
15 修補公路	四, 六七四
16 繪製圖表	〇, 七九八
17 其他訓練工作	〇, 九六三
共計	一八〇, 七〇三

(總數中包括俄克拉後馬(Oklahoma)未加分類之八, 五〇〇人)

經過青年工作計劃之訓練後, 很多青年自己可以找到職業, 還有許多青年就靠由青

年管理處中所賺得的錢，得以繼續完成其學業。青年管理處工作計劃中所用的青年，平均每五個星期調換百分之十，因此，截至一九三七年四月一日，已有一三〇，〇〇〇個青年，因為這計劃的實施，而得到正當的職業或得以繼續求學。這也充分表明青年管理處所雇用的都是有才能，有創造力而且富於向上心的青年。

丙、青年職業之指導與介紹

美國的職業指導工作，迄未發達，不過，近年來，政府已漸感到它的重要。現在美國大部份的職業指導工作，都是比較進步而規模大些的學校所發動的。紐約的慈善機關及男女青年會等，也都有種種對青年職業指導的服務。其他青年團體也設置種種事業之集會，或社團等，討論職業問題，并舉行參觀旅行。但是仍然有成千成萬的青年，得不到職業的指導。因此，全國青年管理處才有職業指導及介紹工作的發動，同時提倡其他機關，共同努力。

現在每州都成立了一個職業指導服務社，其計劃視各地社會特殊需要而定。不過，就一般而論，因為人才缺乏，既不能普遍的由專人指導；同時青年管理處又想使指導工

作的範圍擴大至最大限度。青年管理處職業指導社爲達到此目的起見，乃印發職業指導手冊及職業公報。例如：伊里諾州的青年管理處負責當局，曾出版二十七種公報，專門說明氣象，工程，美術，文化及縫紉等等職業。其中敘述每種職業的起源和發展，討論其實況，分析其所需條件，說明其確實之工作情形及獲得是項職業之途徑。這種公報就是各職業班的基本課本。職業班率多設立於公共場所，學校或社會機關。一九三六年，伊里諾一州，參加職業班的青年即達二九，〇〇〇名。班中除請職工界領導人物講演外，并放映電影，用以說明各種工作的種類。其他十四州中，有更廣大的聽衆，藉無線電聽取有關職業問題的講演，同時，這種講演詞通常都刊印出來，免費發給對此問題發生興趣的青年。還有七個城市中，更有牧師與職業指導機關合作，對尋求工作之青年，加個別指導，幫助他們審定他們自己的才能和志願，以便尋得可能勝任和合適的工作。與職業指導相輔而行的有初級職業介紹工作。全國青年管理處，特在二十四州與哥倫比亞五十八個城市的公共職業局中，加派初級職業指導員，負責接收青年職業請求書，考察其才能和經驗，然後再介紹給私人雇用。自一九三六年三月至一九三七年五月，其間十

四個月中，登記之青年達一〇六，九三一一人，其中四五，〇三八人，已經介紹給私人雇用。職業指導當局負責人，爲此曾親自走訪二七，九二五位僱主，請求其任用登記人員。

丁、學徒訓練委員會

美國政府於一九三三年設立復興事業管理處(National Recovery Administration)及青年勞作團兩機關。按諸復興事業管理處所訂立的條規；十六歲以下的青年，除可服務於農村及家庭外，不得從事任何其他社會事業。因此，工廠商店都禁用十六歲以下的青年人。據說：當時即刻就有一百五十萬青年失業。雖然一九三二至一九三四兩年中，高等學校學生名額的增加，可以證明一部分失業青年已經入了學校，但是無力求學，閒散流浪的青年，也定不在少數。

把普通的學校當作失業青年的救濟所，絕不是適當的辦法，尤其是自從一九三三年以後，美國的工商業，又漸漸從世界經濟恐慌中，復興起來。許多新企業的發達，更需要大量的技術工人，而美國在以往工商業凋弊的時候，曾經放棄了一切工人的訓練，所以現在技術工人的缺乏，已成美國生產事業上的一個嚴重問題。集合失業青年，加以訓

練，授以專門技術，才是對症下藥的良策。復興事業管理處有鑑於此，乃於一九三四年春，成立學徒委員會 (Apprenticeship Committee) 研究此項問題。是年六月廿七日，羅斯福總統即通令成立中央學徒訓練委員會 (Federal Committee Of Apprentice Training) 并制定各種雇用學徒法規，及學徒訓練原則。中央學徒訓練委員會負責輔助各州成立學徒訓練委員會，并指導其根據學徒訓練原則，努力學徒訓練工作。復興事業管理處撤消後，全國學徒訓練委員會改屬全國青年管理處，其經常費亦由管理處支給。原來此委員會之成立，乃根據復興法案 (National Recovery Act)，其目的在鼓勵僱主與廠主儘量容納青年，使青年有學習專門技能的機會。已有四十二州成立學徒訓練委員會，并有奧利根 (Oregon) 威斯康心 (Wisconsin) 二州，根據聯邦法，成立學徒訓練機關。每委員會都由同數之僱主與僱員代表及州職業服務社，州勞工部及州立職業學校代表各一人組成之。全國青年管理處的州指導員也參加。此種僱主和僱員共同的組織，今已樹立起一五個商業學徒委員會，來推行地方上有關商業學徒的計劃。推行的結果，成績非常優良。因此聯邦學徒訓練委員會使用種種方法，使商業學徒委員會建立起來。

總計，現在已被採用的地方學徒訓練計劃共六十種。其他還有許多計劃均已着手進行，全國學徒委員會對這些計劃，都極表贊同，并加扶助。

3. 青年勞作團 (Civilian Conservation Corps)

羅斯福總統執政以來，第一個針對青年擬定的計劃，就是集合各城市鄉村凡十八歲至二十五歲之失業青年，予以技能及體育的訓練，並使他們在野外森林中，從事有益於健康的工作。一九三三年三月三十一日，國會通過緊急保護工作法案，由政府組織青年勞作團，收容各地失業登記青年二五〇，〇〇〇人，分隊派赴各森林，公園及田野區域工作。隨後，該團又自行收容近二五，〇〇〇個年歲較長而富有工作經驗之失業工人，二八，〇〇〇個退伍軍人，及一四，八〇〇個印第安人。成立兩年後，該團團員已達三五三，〇〇〇人。至一九三五年，政府又根據緊急救濟處理法案；擴大該團組織，增加其經費，并將團員年齡限制改為十七歲至二十八歲，至一九三五年八月，該團團員激增至五〇五，七八二人，一九三六年六月三十日，又減低為三五〇，〇〇〇人，共分二，一〇九勞作營。

青年勞作團各種計劃的目的，在使青年恢復其自信心及自尊心，獲得健康的身體，成爲良好的國民，并且提倡開發國家資源，統制森林木柴，和擴大娛樂範圍等工作。該團各勞作營雖均由美國陸軍人員負責指揮，但并無軍事訓練，亦從未有任何軍事計劃，團員更不負任何軍事的義務。

該團團員之入團，純由個人自願，但加入後，至少須工作六個月，始能退出，因爲如果允許團員任意出入，團員名額一定時常變動，而國家在財政上，會受到無謂的損失。倘有團員遇有意外要事或獲得永久性之職業時，可隨時離團。美國各政府機關，僱主等大都在每年三月三十一日，六月三十日，九月三十日及十二月三十一日雇用及解雇工作人員，在這些日期，曾經參加過青年勞作團而再度失業的青年，可以請求二次入團，但以往在團中工作成績過劣者，無此權利。

新團員登記後，即分派至各營地工作，亦有先派至預備勞作營，加以兩三週之短期訓練者。此種訓練注重體育。其目的在養成團員對於戶外活動發生興趣。每一勞作營有團員二百人左右，按照該團工作計劃之指定，分別駐紮各州，有些派赴各國營森林區

工作，直接接受農業部森林管理處(Forest Service of The Department of Agriculture)的指導，有些駐紮在國立公園及紀念地，由內政部全國公園管理處(National Park Service of The Interior)督率工作，還有一些歸土地保護服務處(Soil Conservation Service)調遣。

該團團員工作時，由各主管工頭監督，下工後，則由團部所派之後備軍軍官二三人管理。各勞作營之工作人員如車夫，書記，廚師及修補匠等均係由團員中選拔者，團員如有特出人才，得由團部任用為助理，并予以報酬。該團除供給團員衣食住及醫藥費用外，普通團員每月可得津貼三十元，團員中任助理者，佔全團員總數百分之九，每人每月可得三十六元，任車夫等職者佔百分之六，每人每月可得四十五元。團員中有家庭負擔者，按月由團部於其津貼三十元中，扣留二十五元，代其寄往家中。

依照該團規定；團員每週工作四十小時，即自星期一至星期五每日八小時，如此五日內，遇有因天氣及特殊原因不能工作時，則由星期六之空餘時間補足。每日八小時之工作時間中，包括午餐及上下工往返時間一小時。如果工作上需要團員於一日內繼續工

作至八小時以上時，其多做之時間，可由次日正常工作時間內扣除之。

青年勞作團團員所做的工作，視各州各地之情形及需要而不同，其工作種類，當在百種以上，其中最普通者有以下十種：

- (一) 改良建築（包括橋樑，火警樓，服務住所等等）
- (二) 改良交通（包括運輸小道，大路，飛機場等等）
- (三) 管理公產（包括修補堰堤，建築層台，種植草木等）
- (四) 管理水災，灌溉及排水（包括築堤，開鑿運河，掘溝等）
- (五) 造林（包括選種，種樹，培養等等）
- (六) 保護森林（包括防火救火等等）
- (七) 改善風景區及娛樂場所（包括添設野餐及露營地點，清除湖沼等等）
- (八) 建築野牧場（包括家畜牧場，及家畜保護等工作）
- (九) 提倡野外生活（包括改良河流，繁殖魚類，種植食物等）
- (十) 其他（包括各種社會服務工作如捕滅蚊蠅等）

各營工作雖不能完全一樣，但都努力於造林運動。一九三五年該團共植樹一八五，九一一，四〇〇株，一九三六年又增至四二五，一七五，六〇〇株，并且一致從事築堤防止土壤冲刷的工作。一九三五年全國共築堤七五二，〇〇〇個，至一九三六年，又增至一，一一八，〇〇〇個。坎柴防災以及消滅有損於植物的害蟲，也是各營共同的工作。他們更整頓了一百五十萬英畝的森林區，建設了成千成萬的娛樂場所，在這些地方，人們可以找到適宜於野餐的地方，汽車通行的小道，河邊人行道，及浴場等等便利郊外旅行人的設備。

成千成萬的青年，不但可以從團中得到體育的訓練，可貴的工作經驗，以及相當的津貼，並且在工作餘暇，還能受到職業教育及普通教育，藉此，他們的工作技能和學識，當然會日臻進步。

每一勞作營中，尚有教育計劃，并成立班級及討論會，由教育部派來之指導員一人督導一切，此種教育計劃之目標有以下九種：

(一) 掃除文盲

美俄德意之青年組織與訓練

- (二) 提高學識不足的團員之文化水準
- (三) 擬訂營內工作計劃
- (四) 實行職業訓練
- (五) 計劃利用閒暇時間教育團員
- (六) 實行文化的及普通的教育
- (七) 實行健康及衛生訓練
- (八) 實行公民及人格訓練
- (九) 幫助團員尋找職業

因爲團員知識水準不同，該團訓練課程很難一致。據一九三六年二月的調查；團員中尙未讀畢初等學校第八級之課程者，佔全體團員百分之五十，曾進入中等學校者，佔百分之四十六，其中畢業者僅有三分之一，曾進入專門學校者，佔百分之三強，其中畢業者僅佔五分之一，當時團員中又盲竟有一〇，〇〇〇人之多，初級學校一二三年級程度者亦有數千人，因此，該團所設課程，種類繁多，是年有八，八八二團員學習初步讀

書及寫字；有九一，二一三人，按其程度之不同，分別編列爲六，九八九班，學習初等課程；有八，〇〇〇人學習專門課程。除此，尙有二八三，〇〇〇人受到專門工作的訓練，訓練課程有石工，測量，造林，建築，修路，書寫工作及處理計劃等，另外還有一種普通職業教育補助課程，如農業，自行車修理，木作，工程圖畫，及無線電服務等等。這些課程的講本，全係由教育部頒發，并且最能切合實用。團員中共有二一七，〇三九人選修此種課程，而此數佔全體團員總數百分之五十。農業訓練在團中佔着很重要的地位。許多勞作營并且組織研究會，使團員學習家禽學，育種學，取牛奶術，園藝學等等課程。

青年勞作團着重養成青年之工作技能，藉此救濟失業。一九三六年該團平均每日可介紹一二，〇〇〇團員，從事永久性之工作。譬如，在勞作營中學習貨車運輸及管理，由團部介紹任職於各大貨車公司。學習土木工程者，則由團部介紹至機器工廠工作。各營負責監督工作的職員，也有百分之十三曾經受過該團的訓練，因此，許多青年經過該團訓練以後，都找到了工作，其中原因并不僅在他們有了工作的技術，而團中對於他

們的身體，生活習慣，以及精神的訓練，使他們易於工作，也有很大的關係。青年勞作團 (Civilian Conservation Corps) 一詞若直譯之，則為平民保守團，簡稱 C. C. C. 這個名稱的意義，即是一方面要保守國家一切的資源，另一方面，還要想法去保守個人所有的良好天性。

該團指導人佛齊奈爾 (Fechner) 於一九三六年報告書中說明：「青年勞作團之工作，確可使無數青年，努力於國家資源之開發及保護，其所訓練之團員，更能獲得健全之個性，該團之責任在救濟失業青年，凡自願工作而為環境所限不能如願之青年，均可由該團獲得報効國家之機會。美國之資源蘊藏於地下者尚多，急待全國青年努力開發云。」

這一段很簡短的話，把青年勞作團的目的和工作，整個表示出來，它不但適合美國的國情，著者覺着即完全抄來，用在現在的我國，也可以說是十分適用，可惜我國尚無青年勞作團之組織。

蘇俄之青年組織與訓練

一 概論

蘇俄在一九〇七年以前，是一個極端君主專制的國家。當時政治的黑暗，官吏的竊取，以及農奴社會制度的殘酷，幾乎使全國的青年完全失却了自由和幸福。農奴受地主的鞭策，過着牛馬的生活；勞工爲了廠主可以獲得較高的利潤，每人每日工作達十六小時，還要受盡工頭的辱罵。教育自然更沒有他們的份了。據一九〇一年的調查；蘇俄四十個區域中，有六區文盲佔全區人口三分之一，十五區文盲佔四分之三，五區佔五分之四，十四區佔十分之九，而女子不識字的數目，更爲驚人。在鄉村裏，通常二十五個女子中，僅有一人能認識自己的姓名，這當然是專制君主和貴族們一貫的愚民政策；但是因爲貴族和貧民的貧富相差太遠，又加一九〇〇年前後，天災人禍不斷地發生，蘇俄的社會狀態，已經日趨紊亂，一般人對於那種不平等的社會制度，已引起了懷疑，很自然的就產生了階級仇恨的心理，種下了一九一七年十月革命的種子。

當一九一四年歐洲大戰發生時，沙皇爲欲分得殖民地，并用戰爭作手段，藉以消滅

本國的工農革命運動起見，就驅使全國的工農青年，到戰場上去犧牲，那時更極盡殘酷壓迫之能事。當時工農羣衆所受的痛苦，已達到忍無可忍的程度，所以終於爆發了一九一七年的十月革命。那一次革命，由工農羣衆聯合的力量，推翻了沙皇的統治，建立了新的國家和新的社會制度。在那次偉大的革命裏，蘇俄青年曾經站在最前線，做領導的工作，他們的熱血，淹沒了一切貴族，他們的頭顱隨着炸彈的爆發，毀滅了沙皇的宮殿！他們在蘇俄的歷史上，已留下永遠不可泯滅的光榮。

沙皇的專制政府雖被推翻，但是革命後的蘇俄，內憂外患，交相煎迫，國家的處境，真是危險萬狀。到一九二〇年，蘇俄國民生產力已降至最低限度，國內物品恐慌，以及人民的痛苦情況，已呈空前的現象，僅就流浪的少年而論，全國已有三百萬之多。他們成羣結隊，到處乞食。那時蘇俄政府一方面以軍隊的力量，撲滅國內貴族階級的殘餘勢力；另一面又努力於經濟的建設工作，一九二一年，實行新經濟政策，一九二八年十月開始實施第一次五年計劃，這兩種計劃的如期完成，可以說大都是由於蘇俄全國青年的努力。當一九三〇年建設工作最緊張的時候，青年們跑到各處去做喚醒民衆，組織民

衆的工作，他們推動教育，並且從事各種社會服務的工作。那時因爲重工業的發達，和新式機械的大量輸入，政府更招收了大批的青年，加以訓練，並灌輸以機械之運用與製造的技能，使之成爲熟練的青年工人；以完成蘇俄工業現代化的歷史使命。至於集體農場的成功，更是青年農工努力的結果。因爲成年人總易於趨向保守，唯有青年人永遠是前進的，永遠有犧牲一切，並大胆地去試驗各種新制度的精神。現在國內一切的經濟建設，漸次告成，人民的生活，更日趨於豐富完美的地步。經過了二十年來的堅苦奮鬥，蘇俄的青年，已經以最大的忍耐，最大的犧牲，和最大的勞力，掃除了一切障礙；把蘇俄造成了一個現代化的國家，蘇俄青年在蘇俄聯邦的建國歷史上，業已發揮了偉大的力量。

但是西諺有云「羅馬不是一日造成的」。所以一個國家的建設，並不是一蹴可及，並且同是現代化的國家，其間也有程度之差別。蘇俄在一九一七年以前，如以上所述，是一個各方面都落後的國家，雖然在過去數年間，在教育，工業及農業之組織與發展上，均有驚人的進步，但較其他先進的國家和他們自己所理想的目的，還差得非常之遠。

一部分原因是由於大革命以後，所有社會及經濟之制度，都完全改變，一時不易就序。另一方面，又因生於一九一七年以後之青年，竟佔一九三六年一月時全國人口總數百分之四十三，也不無重大關係。又據一九三六年實際調查的結果；蘇俄之工人，年在二十三歲以下者，竟佔百分之三十四，同時，農業，工業，機械，交通等專門人才之需要，亦逐漸增加。僅就教育方面而言；因為把四年強迫教育改為七年的關係，馬上就需要二十五萬個教員，其他更可想而知了！但是供給這些需要的是那些人呢？一言以蔽之；完全都是青年。此外，蘇俄對於青年所期望的，不僅是受有教育的公民，和熟練的工人，并且要是一個共產主義的信仰者，才算達到共產黨訓練青年的目的，所以他們對於青年之教育及訓練問題，比其他任何國家，都要更為認真，更為迫切，而且更加緊努力地去推進一切實施的方案。

二 普通教育

在世界大戰以前，據一九一三年的統計；蘇俄全國文盲竟佔全國人口百分之七十八，學校自然少而又少，不但學校的數目不夠，并且設備非常簡陋，教師也非常缺乏，可

說一切都非常落伍。共產黨取得政權以後，普及教育就被認為是當時一個最艱鉅，最迫切的工作。但是當時還有兩個更重要的問題——結束內戰和建設社會主義的經濟——比教育還要注意；所以那時第一步工作是結束內戰，第二步工作是改進國家的經濟。直到一九二五年八月，才制定普通教育的條文。從那時起，蘇俄的教育，工業和生活水準，才有很快的進步。例如：蘇維埃共和國在一九三一年到一九三四年間，小學生增加到二百七十萬，比起過去，增加了百分之一二五·五，不完備的中等學校學生增加到一百六十萬，比起過去增加了百分之三〇七，又中等學校學生增加到十五萬，比起過去，增加了百分之三五八，總計起來，都比以前增加一倍至三倍不等。

蘇俄的教育制度，大半建築在列甯的理論上。所謂「學校離開生活，離開政治是一句謊話。」因此，學校的目的是灌輸基本的政治經濟知識。所以在學校和團體生活中，對於實施工業和農業的計劃及慶祝一切政治紀念日等，都非常注意。最初，政治教育是很重要的課程。但是從一九三四年，就改政治教育為特殊課程，而開始給青年以較為普通和較為健全的教育了。

今日之蘇俄，沒有私立學校，也沒有一個學校是收學費的。全國每一個人，甚至無知的農民和勞工都可受到教育。研究院，專門學校，音樂藝術學校和大學，都是不收學費的。有許多工廠裏的勞工，讀過同工廠工作有關係的專門預備課程以後，再領到特殊津貼，就可直接成爲大學生了。這種津貼由政府，公司，和工廠或由政府機關發給。因爲有津貼，所以學生在讀完這些課程以後，都希望能再繼續讀下去。假使學生中，有已結婚或已有子女的，他們在讀書的時候，還可以爲他們的子女領到一部分津貼。在一九三五年，大約有百分之八十的大學生能夠領到很多的津貼，使他們能一面讀書，一面獨立生活。大學飯廳裏，還有特別爲大學生預備好的價廉而且富有滋養的飯菜，以供他們的食用。假如他們希望在假期中到戲院消遣，或去旅行，還可以領到特別的費用。

蘇俄的教育是自由的，不但男女學生受同等待遇，而且男女同校是極普遍的情形。不論是勞工或農民，男子或女子，都可進入同一的學校，讀同一的課程。現在有很多學校，凡是十八歲以下的青年，都可以進去讀書。列甯在臨死的時候，特別提出文化革命的口號。因此革命後，最大的文化事業就是普及教育的實現。今日蘇俄已推行十年義務

教育，青年個個受到完備的教育，這在教育先進的英國都望塵莫及，更難怪美國艾迪博士（Dr. Eddy）於所著「蘇俄今日」（Russia Today）中，對於蘇俄教育之普及大加讚嘆了。

任何一國的教育，全有其特殊的主張，亦有其特殊的辦法，社會主義的蘇俄，當然也不能例外。蘇俄教育的特質，概括的說，約有三點，即工藝化，軍事化及政治化三者，茲分述之：

（一）工藝化

蘇俄的學校，最大的特色，就是教育工藝化。全體學生必須要作與教室內功課有關的手工。每一學校，都與一製造出品的單位，如工廠或集體農場，取得密切的聯繫，以便相互交換工作意見，工作經驗或工作人員。雖然多數學校有它們的工廠，可以訓練學生基本專門的技能，以造成於實際工作中，去獲得在社會主義制度下工作及計劃的能力，和統計資料的經驗，並且用他們自己的勞力、管理最簡單的工業，以使其造成其獲得實

際工作的技能，而與生產的理論互相印證的目的。兒童在工廠或學校之實際工作的進行中，可以得到適合於應用的知識。但在此應當明白聲明的；所謂工藝化，決不是所有學生離開學校後，全要自動的投到工廠或農場去。其中也有許多人担任專門的職業，同時還有許多人進專門學校，繼續求學。一切的做法，全是依照他們畢業的年齡和自己的志趣而定。

蘇俄全體學生尤其是列甯共產主義青年團(The Komsomol)團員和共產黨黨員，都願意參加校外實習工作。由此，他們可以得到實際的工作經驗。他們并且利用大部份的空閒時間，去參加極迫切而有利於公共事業的活動，如衛生運動，反對飲酒和剷除文盲等。此外他們還編輯報章，組織旅行團，以及從事完成五年計劃的工作，和其他種種的活動。這種工作多數是在一個特別規定的時間內舉行，例如；在一年以內，僅烏拉耳(Ural)一地，就有二萬學生，幫助完成設計委員會(Planning Commission)所定的五年計劃。可惜這樣的作法，使兒童在健康和學業方面，所付的代價太大了。所以一九三二年第一次五年計劃完成時，這些過於費力的服務活動，即宣告停止。健康教育委員會除力促教

育當局注意這個問題外，并通令限制學生從事此種工作的時間，規定在學校例假的時間，學生必須要完全休息，不許去作任何的工作。

(二)軍事化

蘇俄各級學校，都厲行軍事訓練。政府并規定課程標準，以軍事爲主要科目。凡軍事訓練不及格的學生，一律不准升級。每天午後四點鐘的時候，在蘇俄全國各地，我們都可以看到大批的戰士，在街上整隊走過，更可隨時聽到軍事口令。其他國家實施的軍事訓練，總比不上蘇俄規模之大，更不像蘇俄那般認真。自幼稚園和第一級學校中，已開始灌輸兒童以基本軍事常識。譬如；兒童的玩具盡是坦克車，大砲，軍艦，飛機和防毒面具等類，教員更要費盡口舌，來把這些軍械武器的功用，講給五六歲的兒童聽。小學生時常舉行野外行軍，并練習射擊技術。在地理歷史教科書中，更附有軍用地圖，地形和作戰照片等，用以引起學生對於軍事學的興趣。

各級學校均採用軍事管理制度，教師更盡量利用與軍事有關的學科，參以軍事知識

，藉以啓迪學生對於軍事的認識。例如；在化學班上，教師要注意國防化學的講解；工程學一科中，對於戰時架橋及修理鐵路等等，都要予以詳細的說明。蘇俄學生與其他國家的學生不同的地方，就是他們大都是半工半讀的學生，因此，學校亦多附設於各工廠或集體農場，這樣，他們正好利用機會，訓練軍事人才，例如；電器工廠附設之電學專科學校的學生，可以訓練爲軍事通訊人員；汽車火車工廠附設之汽車工程學校及鐵路專門學校的學生，可以訓練爲交通兵。

(三) 政治化

蘇俄大革命以後，共產黨執政，其教育政策，可說已經完全政治化，換言之；蘇俄今日之教育，完全是共產主義的教育，蘇俄政府正如德，意兩個獨裁國家一樣，對於教育行政以及一切設施，均由人民教育委員會極端統治，課程的分配，教科書的選擇等等，自然都由政府決定。

蘇俄著名的教育家平奇維契(Albert P. Pinkivitch)於其所著蘇聯之新教育(The

New Education of The Soviet Republic)一書中。曾說：「蘇聯青年訓練及教育之目的，在培養為勞工和社會主義的建設而奮鬥的戰士。」又說：「學校不但必為共產主義之媒介物，同時必須作為一種工具，藉以教育全國無產階級及非無產階級之勞工大眾，使他們均能成為具有建設共產主義社會能力的人。」為了達到這種目的，蘇俄今日自小學教育至高等教育，各級學校中，無不注重政治訓練，並且都有關於闡發共產主義的課程，中等學校中，社會科學，勞工學等等必修科目，即為講解共產黨黨義和階級鬭爭而設，在大學及專門學校裏，不論學習任何一種系別的學生，都必須選修下列三種政治課程：

(一) 辯證法唯物論及自然科學方法(前四學期各六小時)

(二) 列甯主義(第六學期二小時)

(三) 蘇維埃經濟及經濟政策(第八學期二小時)

除此種政治課程外，教師還盡量利用閒暇時間，向學生講述政府的一切政治，外交，和經濟政策，宣揚共產主義，並且鼓勵學生參加各種共產黨的青年活動與組織。

蘇俄大學及專門學校的入學考試都含有政治的背景，例如：在大學校投考人員中，

勞工及非富有 (Noukulak Peasant) 的農人以及勞工的子女，都有被錄取的優先權利，這種現象，更可證明蘇俄教育之政治化了。

三 職業教育

職業教育在蘇俄佔非常重要的地位。一九二九年十月聯邦政府曾頒佈新實業教育系統，並令各自治邦添設職業學校，加強技術人才之訓練工作，即其明證。

按蘇俄以往的規定，完成義務教育的青年，始有進入工廠學校的資格，而蘇俄國民義務教育之年限，在第一次五年計劃中，原為七年，至第二次五年計劃中，又改為十年，不過，自從第一二次五年計劃，相繼完成後，蘇俄的工業，發達進步，已使其深感技術工作人員之不敷分配，所以，現在受七年普通教育的青年，也可入工廠學校，開始學習專門的職業技能。

蘇俄的職業學校，種類甚多，茲分述如左：

(一) 初級職業學校 其宗旨在訓練一般較小工廠所需要之技術工人。修業期間為

二年或三年。具備四年小學程度者，始有入學資格，學生年齡以自十四歲至十八歲者居多。課程係分科教授，內有紡織，鐵工，土木，化學用品等科，學生依自己的志趣任選一科。第一年中，上課時間較多，自第二年開始，教員即率領學生至各工廠實習。畢業後，志願服務者，由學校介紹工作，志願深造者，可以投考職業專門學校。

(二) 工廠學校 專為工廠學徒及青年工人而設，其創始較早，一九二七年時，已有九〇三校，學生九九，一二二人，入學資格原與初級職業學校相同，惟自一九二八年，改為凡完成七年義務教育者，始得入學。此類學校皆由工廠及大規模之實業工程機關舉辦，多附設於工廠內，修業期間為四年，學生每週上課平均十八小時，而從事實際生產工作之時間，為二十四至三十四小時。學校依工業部門，分設冶金，機械，印刷，建築，水利，造紙，製革等科，由學生任選一科。畢業後，即可以為專門技術工人。志願深造者，亦可投考職業專門學校。一九三一年時，全國共有此種學校二，七六四所，學生五一六，八三四人，至一九三三年，學生名額激增至一，一七七，〇〇〇人。

(三) 專科學校 不若工廠學校之專門，而程度較低於職業專門學校，其類別

甚多，主要者有農業，工業，經濟，教育，醫藥，美術等六種。修業期間為四年，負責訓練一般國家工業及政府機關之專門幹部人才，以應經濟及行政各方面之需要。據一九三一年之統計；此種學校共有二，九三二所，學生五九三，七一〇人，其中以工業專科學校，為數最多，共一，一二九所，學生二六四，九四八人，幾佔總數二分之一，一九三三年初，學生名額達九四九，〇〇〇人，其發展之情況，可見一斑。此種學校之畢業學生，多在政府機關服務，如集體農場之指導員，大都是農業專科學校之畢業學生。

(四) 職業專門學校 年齡自十七歲至十五歲，曾在任何一種前流職業學校畢業者，均有資格投考職業專門學校，入學試驗課程，分普通及專門兩種，前者即作文，文學，數學，代數，物理，及社會科學，後者即各種專門課程，由投考者，依其所學及所入系列選擇。例如；投考建築系者，必須經過構圖之試驗。此種學校與大學之程度相等，所授課程，除有關職業者外，尚有共產主義，階級鬥爭史等政治課程。修業期間為五年，自第三年起，大約半數時間，都用於實習方面。畢業以後，均可獲得學位，并

有擔任工程師的資格。

此外，尚有專為加速訓練手藝工人之藝徒學校，入學亦無資格之限制，學生多係半工半讀之青年工人。按課程的分配，本應一年期滿，實際上，半年即可畢業。各種職業夜校，乃為日間工作之工人及僱員而設，發展頗速，其修業期間，分長期及短期兩種，長期者為一年至二年，短期者僅二三週。

以上各種職業學校，都能把學理與實際工作，互相聯繫，亦可謂「學做合一」(Learning by doing)，並且為便利學生實習起見，都和工廠及集體農場，取得密切的聯絡。學生畢業以後，自然知識豐富，技能成熟，而從事實際工作時，當不感任何困難。近數年來，蘇俄政府又極力提倡「面向生產」和「面向農村」，所以對於各種職業學校的發展，非常注意，因為職業學校，就是政府訓練青年技術人才的機關，更是國家工業的命脈。此等學校的畢業生，大都學能致用，到工廠和農場裏去從事生產，毫不感困難，蘇俄今日的成功，得力於此等職業學校之處，良非淺鮮。

四 黨務學校

蘇俄共產黨之黨務學校，係專為訓練黨員，列甯共產主義青年團團員及預備員黨而設，並且自成一系統，計分三級：

(一)政治軌範學校 係低級黨務學校，學生的教育程度不等，有小學畢業者，有中學校肄業者。非黨員亦可以考入，每週上課四至八小時，修業期間由三個月至二年不等，所授課程，亦多係普通有關共產黨黨義者。

(二)蘇維埃黨校 乃專為造就政治宣傳工作人員及教育人員而設。所有學生，皆係各級黨部所保送者，率多成績優良之黨員及列甯共產主義青年團團員，其衣，食，住，宿等均由學校供給。課程有歷史的唯物論，共產黨黨史，政治經濟，黨的建設工作，軍事訓練，及體育等多種。修業年限為二年或三年，一九二九年時，此種黨校，已有五八七所，學生四三，四〇〇人。

(三)黨員大學 學生皆係共產黨黨員及列甯共產主義青年團團員，具有中等學校

以上之程度且須有黨務經驗者。其目的在訓練黨的高級幹部人員及前述兩種黨校的教員。修業期間爲三年或四年，一九二九年時，已有二十所，學生九，四〇〇人。一切費用均由國家供給。學生所習之課程繁多，其中重要者，有黨史，共產國際，蘇俄人民史，辯證法唯物論，列甯主義，五年計劃，經濟理論，農業改造，集體農場之組織，馬克思主義，蘇維埃法律及憲法，蘇維埃組織等等。

黨員大學均附設有列甯共產主義青年團團員訓練班，爲期一年，普通黨員訓練班，爲期三年，另外，還附設民族特別訓練班，亦爲期三年。

蘇俄共產黨對於新從事黨務工作之幹部及列甯共產主義青年團負責人員之培養，實有賴於以上各種黨務學校，換言之，此種黨務學校，卽共產黨幹部之訓練機關。

五 青年組織與訓練

蘇俄對於學校青年之教育及訓練，已如上述，此外對於一般青年之訓練，亦有獨到之處，茲再略述如下：

(一) 特別注重體育 現在莫斯科，列甯格勒，巴庫，哈爾科夫各地，都設有規範宏大的體育師資學院。學生計有四千餘人。課程除社會政治科學和自然科學之外，並加重研究體育和各種運動技能。一九三四年畢業生四百人，由政府派往各工廠，各學校及各企業團體，擔任體育指導，努力普及體育的工作。至一九三八年，此種體育師資學院已計二十所，畢業生已達五千餘人，尚有未畢業之學生約有二萬人。由於這些體育教師的努力，現在蘇俄全國兒童都很注意鍛煉身體。因此兒童遊戲場及民衆運動場的數目，更日有增加。現在一切體育組織，都由國家統制，中央最高體育會設於莫斯科，管理並計劃全國體育事宜。各聯邦區域設有分會，負責指導各該地之體育訓練。一九三一年，中央最高體育會創立一種獎勵體育運動的法規。其主要意義在鼓勵一般青年，均能成爲身體健壯與運動技術優良的運動員。自此種法規實行以後，各地方，各級學校，各工廠及農場的青年，對於運動，都發生了熱烈的興趣，在羣衆集會中，佩帶着獎章的運動員，最受民衆們的敬仰和歡迎。

據一九三四年的統計；當時蘇俄全國兒童遊戲場管理處會劃全國爲十區，每區設一

分場，凡十三歲至十八歲之男女兒童，均可自由參加各項運動，但在運動之前，先要經過醫生二人以上的檢查，視其是否適於其所參加之項目，始准入場。當時每日有青年八百餘人到場，每月平均人數約有三萬三千名，此種遊戲場每年的經費，共計有三百萬盧布，運動的項目有田賽，徑賽，游泳和滑雪等等。

民衆運動場大都設立於住宅區之中心地點，竟日開放。場中有經驗豐富之體育指導員，担任教練。場方除以食品供給參加運動比賽的人員外，有時還派人講解日常衛生習慣，因此青年遇有閒暇，多趨之若鶩。現在體育在蘇俄，確已達到普及的程度。

(二) 特別注重軍事 現在蘇俄全國都在提倡國防運動，而最重要的國防力量，自然是軍事。促進這個運動最主要的兩個組織是軍事團和國防航空化學協會，茲分別加以介紹：

1. 軍事團 (Military Circle) 是供給全國人民受軍事訓練的機關，附設於各工廠，各集體農場，各大機關及各大公司中。參加受訓的人，大都是青年，他們學習各種槍砲的瞄準和射擊，駕駛坦克車，識別並預防毒瓦斯等等。這種訓練，實無異正規紅軍的訓練

。各軍事團中，均派有紅軍軍官數人，負責教導。他們對於成績優良的青年，還可選送到高級軍事學校深造。因此，軍民的關係更加密切。

2. 國防航空化學協會 (The Society of Air And Chemical Defence) 係由列甯共主義青年團和工會合作組成，它是一個最普遍的自願團體。在一九三〇年，有會員五百萬人，現已增至一千三百萬人。加入這個團體的人，完全是青年。該會在蘇俄各地都設有分會，各大工廠及各礦山公司等也設有支會，凡是青年工人或店夥所會集的地方，都可找到這個組織。它成立的目的在糾合有志於國防航空及化學研究的青年，共同學習並宣傳國防運動之重要性，提倡航空救國，並發揚青年對於學習駕駛飛機之興趣。據一九三六年之調查；該會會員中有九十九萬「一等伏羅希洛夫射擊手」，六萬「二等伏羅希洛夫射擊手」，八萬滑翔飛行員，三十萬降落傘躍下人員，五十萬製造飛機模型之青年工人，數千農工飛機駕駛員，百餘萬防毒人員。這些會員利用許多機會，來提倡募捐購買飛機，並宣傳立體戰爭之可怕，同時勸導青年加入該會，從事國防航空化學等技術之訓練。最近該會在各大都市中，設立很多航空降落塔，矗立雲表，蔚為大觀。男女青

名兵士用飛機載過敵人陣地，用降落傘跳落在敵人的後方，予敵以致命的奇襲，不能不歸功於國防航空化學協會之努力。

(三) 特別注重組織 除上述體育及軍事訓練外，蘇俄更從黨的立場，把全國青年，加以組織，以期全國青年不但成爲熟練的工人，並且是共產主義的信徒。著名的列甯共產主義青年團，少年先鋒隊及十月兒童團，即爲達到以上的目的而特別組織的團體。有人把這三個團體，認作共產黨青年組織的三個階級，其實它們並不是在同一時間成立的，與其認爲係三個階段，毋甯認爲後二者應屬於前者較爲適宜，所以應就其成立之先後，加以介紹：

(一) 列甯共產主義青年團 (The komсомол)

蘇俄之一切青年組織，都屬於全俄聯邦列甯共產主義青年團，亦即康姆叟馬爾 (The Komсомол or The All-Union Leninist Communist Union of Youth)。這是一個共

產黨的民衆組織。它的團員，不但專吸收各階層中，有政治知識的青年，並且允許所有在十五歲至三十六歲之間而能效忠於蘇維埃政府的勞工，農民，和雇工階級中的先進者，和可靠的青年自由參加。其他的青年團體，雖然有許多青年參加，但均須接受列甯共產主義青年團的保證和監督。因此，在一九三六年八月，依照該團秘書長所得的統計，有四百萬團員正在分別作指導的工作，他們指導的團體，計有由七百萬人組成的少年先鋒隊，由一千萬青年所組成的戶外遊戲團，以及數百萬青年婦女組成的團體等等。

1. 列甯共產主義青年團之歷史

十月革命之前，蘇俄雖然也有青年團體，但都是無關重要的組織，譬如；一九一〇年所成立的童子軍，經過七年之久的發展才僅有五萬個青年參加。其他團體可想而知了。那時雖然也有好多專門學校已經有純粹政治性的反對沙皇政體的學生運動，可惜因為他們的組織，不甚完備，沒有發生多大的力量。同時，御用的勞工團(The Labour Organization)首先在政府指導之下成立起來，由富裕的工業家如諾貝爾(Nobel)等發給補

助金，一方面以嶄新時髦的名義，表示出資產階級社會的進步，一方面又以自我教育（Self-Education）和不參加政治（Non Participation in Politics）等等口號去麻醉勞工羣衆，想藉以泯滅階級鬥爭的革命思潮，但是因爲布爾什維克主義（Bolshevik）普遍宣傳力量的增強，所以這組織存在不久便消滅了。同時又產生一個新的組織，就是社會主義青年勞工聯盟（The International Young Worker's League），來代替它的地位。這個聯盟分佈在各大城市，其中最有力量的是莫斯科的第三國際青年勞工聯盟（Third International Young Worker's League）。

這些聯盟的會員，增加得很快，在一九一八年十月，舉行了第一次全俄青年團體會議，列甯共產主義青年團，就是由這次會議中產生出來的。一年後第二次會議中，它更進一步，不顧托洛斯基派（Trovskists）的反對，通過了許多重要的決議案，如強迫全體團員接受軍事訓練，準備在鄉村建立列甯共產主義青年團，和保護青年勞工等等。到一九二〇年十月第三次會議時，列甯共產主義青年團已粗具規模。在第四次會議中，又有許多進展。雖然黨已決議移轉二十歲以下的黨員，到列甯共產主義青年團去，但就

組織上說；該團仍是獨立的團體。僅受黨指導而已。例如；提高團員的文化水準，建設工廠和學校等，所有進展程序和規則，可以說完全根據列甯講演中所給予的原則。

列甯在演說中，曾經提到；在建設社會主義共和國應有的工作和應盡的責任上，青年問題是最重要的。列甯認為；這可以由幾個事實證明，例如：現在十五歲的青年，要建設共產主義的社會，還可以看到這個社會；但年近五十歲的人就沒有看到這個社會的希望了，因為他們將在新社會建設成功之先，就會死去。因此列甯又指出：青年此生的工作，就是建設新社會。共產主義的青年團體，應該訓練每一個人，從十二歲起便成爲一個有自覺精神和訓練純熟的勞工。共產主義的青年團體，不能僅僅使一般青年，在學校裏讀黨的書籍，必須將他們的教育研究和訓練與勞工農民的勞動聯繫起來。因爲要想成爲真正的共產主義者，只有與勞工和農民，共同工作和努力，才不會發生坐而言，起而不能行的空虛毛病！列甯共產主義青年團必須是一個促進種種工作，并創始各種事業的團體，然後才能成爲其他團體的模範。同時，還要領導掃除文盲的工作。因爲蘇俄政府頒布的命令，黨的口號和熟練勞工們所宣傳的，尙不足以達到目的，所以事實上需要

青年們自己來辦理，才能夠完成理想的任務。

因此，列甯要青年負責，他認為共產主義能否成功，完全要看青年們是否努力。從列甯共產主義青年團的歷史，我們就可以看出；青年團團員為想達到列甯所指示的目的，是怎樣的努力。但是這工作實在太繁重了。因為青年在學習和訓練上，需要用去很多的時間；把若大的工作，完全交給他們，最後的失敗，實在不可避免。不過這種工作雖然失敗，但自從該團成立以來，它的基本目的——共產主義的青年訓練和青年教育——直到現在並沒有改變。到一九三六年，史達林說明；列甯共產主義青年團是一種宣傳機關，宣傳馬克斯和列甯的主張，對青年解釋他們所不明瞭的問題，並且在共產主義的精神領導下，幫助訓練青年。可是，在緊急的時候，該團要盡力達到更急需的目的時，以上種種目的，便時常被忽略了。

從一九一八年到一九二一年，它的主要目的是：自動地協助安內的統一工作和剷除富農 (Kulaks) 的消滅階級的任務。但是因為新經濟政策和更有效的工業方法推行的結果，缺乏才能和沒有經驗的青年們，便漸漸的被淘汰被忽視了。直到一九二六年，列甯

共產主義青年團的注意力才集中在青年的專門訓練上，使他們和成年的勞工，站在同等的地位上，接受同等的訓練。在這個改進時期（Reconstruction Period）之後，進一步便成爲『社會主義的建設時期』（Period of Socialist Construction）。從一九二七年到一九三五年間，全國都努力於工業的發展，當然，在此時期，列寧共產主義青年團認爲；它最主要的任務是在各青年團體中，能成爲黨與經濟的補助。最後，因工業和農業的改進，它造就了許多事實上所需要的受過訓練和受過良好教育的勞工。自一九三六年到現在，該團都一貫地注重在供給這種需要上，同時又在共產主義的精神領導下，繼續訓練黨國所需要的建設現代社會主義國家的青年。

2. 列寧共產主義青年團團員之責任

社會主義是共產主義的初步，所以一九三六年共產黨第十四次會議中，決定了列寧共產主義青年團的新計劃，使該團能適應新時代所需要的一切要求。規定該團團員的責任如下：

（一）研究馬克斯，昂克斯，列寧和史達林的著作，並解釋馬克斯和列寧給青年們

的訓示。

(二) 實行共產黨和列甯共產主義青年團的決議，並自動地參加國家政治生活。

(三) 養成社會主義對勞工態度的模範，並且保持社會主義的特性，反對飲酒，恐佈主義(Hooliganism)，宗教偏見，和不願與婦女爲伍等等惡習。

(四) 鑽研文化，科學，和其他各種專門知識。

(五) 研究軍事科學，並獻身於社會主義的祖國。

(六) 不許違反革命法律和秩序。

(七) 自動參加列甯共產主義青年團的工作，按時開會，並且準時完成一切規定的工作。

3. 列甯共產主義青年團團員之工作

列甯共產主義青年團團員的工作，大約可分教育推廣，軍事訓練，社會主義之建設，反宗教宣傳和婦女運動五種。在教育工作中，又可分作三方面：第一，在共產主義精神下的政治宣傳和青年訓練，亦即所謂政治教育之提倡。第二，由於提高現代青年社會文化水準的動機，而傳播普通的知識於一般民衆，亦即所謂民衆教育之推廣。第三，關

於青年人格修養的道德教育。

甲、提倡政治教育

隨着一九三二年政治教育方針的改變，政治研究遂變成全體團員的必修科目。凡是新入黨的和沒有受過政治訓練的人，都必須聽講關於蘇維埃政府，共產黨和列甯共產主義青年團等組織之主要工作等等課程，並且強迫這些團員，進政治學校。在政治學校時，不但要聽講黨史，並且要在特別設立的班上，對於黨史作高深的研究，同時，還要強迫着去談馬克斯，昂克斯，列甯和史達林等人豐功偉業的傳記。

列甯共產主義青年團的目的，既在訓練全國的青年，所以它的政治宣傳，並不僅限於黨員，無論在任何集會或談話中，均以有關勞工階級的偉大工作，農民反對資本家地主的資料，或如何取消民族間的不平等，或取消盲從主義與虛誇的愛國主義（Chauvinism）等等為題目，而從事講述，俾可得到宣傳的效果。因為報章也和政治教育，有密切的聯繫，所以列甯共產主義青年團印發了很多報紙，定期刊物和書籍，分散到各種集會各團體及各圖書館，以作普遍的宣傳。其中計有七十六種報紙，合計發行一百八十五萬

份，有四十五種定期刊物，合計發行一百三十七萬本，其規模之大，當可想見了。

乙、推廣社會教育

除去正規學校之外，列甯共產主義青年團也有許多推進普通教育的計劃，它設立了許多青年農民學校(School of Peasant Youth)，給農民以基本的農業知識。此外并熱心扶助蘇維埃政府的一切教育運動，幫助共產黨掃除文盲。在一九三六年，有十五萬以上的團員，都成爲教師了。

現在他們所推行的這些普通教育計劃，可以說完全是根據史達林的宣言所構成的，史達林的宣言中這樣說：『現在我們的工作，需要精通科學并信仰布爾什維克主義者(Orators)和各科專門人才，所以我們目前所需要的是科學上的革命青年運動！』列甯共產主義青年團團員遵循着這個啓示，不但幫助政府，發展蘇維埃的學校，并且介紹或執行政府的強迫教育計劃。在一九三五年，史達林指定列甯共產主義青年團組織者(Komsomol Organizer's Komsovgi)到莫斯科，列甯格勒，基輔和克哈爾考夫各地的學校裏去，委託他們在列甯共產主義青年團中，實行黨所決議的一切議案。

丙、培養道德教育

實行青年道德教育的計劃，完全是依照着列甯的意見去規劃的。列甯說：『發端於人類社會之外的倫理標準，在我們中間，是不能存在的，因為我們的倫理學是以勞動階級的利益為歸依的。所以我們所說的道德，是破壞舊的剝削社會，和聯合全體勞工，完成階級鬭爭的任務，達到反對剝削之目的的新道德。』因此，必須使青年們知道，那些人是不道德的。譬如勞工階級的敵人和不願為勞工階級革命和不願為共產主義流血的人們都是不道德的。并且要使青年們認清；所有關於民族間的偏見或過分的飲酒或其他任何違犯共產主義的生活都是很嚴重的錯誤。只要犯了這些錯誤，即使是優秀的團員，也時常會被驅逐於團體之外，或被解除其正在進行中的工作，於此可見該團對於道德教育的重視了！

丁、協助軍事活動

列甯共產主義青年團在最初成立的時候，即和軍事活動有密切的聯絡。從一九一八年到一九二〇年內戰期間，已有許多團員自動到前線服務。迨內戰結束後，該團又認為

扶助海軍發展的工作，異常的重要。於是，發起建造軍艦運動。要每個團員每月都供獻相當的金錢，以作建造海軍的基金。又訓練團員，使他們可以進海軍學校，在海軍學校內，與其他青年，同受列甯共產主義青年團的訓練。青年團團員的人數，佔全體學生百分之八十，由此可知其對於海軍的供獻，是多麼偉大了！到一九三一年，政府提倡航空，該團又認為應該幫助空軍，於是就收集錢財，製造數十架飛機，以供團員的練習。在航空學校中，有百分之六十的學生是該團的團員。自一九三一年起，全體團員又供獻了很多的金錢，作為海軍和空軍的用費。

因為列甯共產主義青年團在各種組織中，都能自動地保衛國家并努力於一切改造社會的工作。所以全體團員都應當加入奧所維克黑茵 (Ososviaklin) 集團。這個集團是以保衛蘇俄，并發展蘇俄的空軍和化學工業為目的。所以列甯共產主義青年團，特別舉行軍事和專門學科的考試，在不影響其工業所規定的工作範圍內，去大規模地訓練專門人才。自一九三四年到一九三六年間，該團共訓練了將近九十九萬名第一等伏羅希洛夫射擊手 (Voroshlov Marksman)，二萬名第二等伏羅希洛夫射擊手，一千名遠射者，

一百二十五名射擊教師，二萬五千名化學教員，二萬五千名汽車和坦克車的駕駛者，一萬名輕騎兵，數百名滑冰飛行和無線電報等專門人才，此外，並建立了一百二十所以上的航空俱樂部和二千以上的溜冰協會。

除普通軍事訓練的目的外，該團又鼓勵遊戲，聯絡政府和社會組織中種種鍛鍊國民身體的團體，以利用遊戲，對於青年的活動，加以指導。每一團體中，均聘請有經驗的教師來作指導。他們特別注重發展滑雪，爬山，游泳，划船，騎自行車，駕駛機器腳踏車等運動，因為這些運動，對於士兵很有大的幫助。

戊，參加社會建設

列甯曾經在宣言中說：『假若不使青年和現實情況作實際的鬥爭，決不能稱爲共產主義的青年教育。』因此，列甯共產主義青年團重要的計劃，就是使全體勞動青年，參加社會主義的建設。在第一次五年計劃之初期，該團曾經用許多不同的方式，參加社會建設。如幫助從事工業計劃中之各種工作，和反對在蘇維埃工業建設區中的封建思想，以及有效地參加黨與政府所指揮的政治運動，給青年解釋社會主義等工作。

在第一次五年計劃的工作時期，列甯共產主義青年團爲幫助工業建設，曾派六萬人到烏拉耳(Ural)和克尼斯克(Kuznetsk)去，派三萬六千人到巴新盆地(Donets Basin)去，送五千人到史達林格勒(Stalingrad)去，派二千人到庫頁島(Sakhalin)。又在一九三〇年到一九三三年兩年間，派一萬人到遠東，派十萬以上有會計才能的團員，到鄉村，從事各種農業出產的統計工作。在第二次五年計劃時，該團在增加蘇維埃勞工工作效率的運動中——亦即所謂斯丹哈夫(Stakharov)運動中——佔重要的地位。它又負責管理假期內志願工作的團體，幫助完成了五年計劃。

但是，由於許多團員，因爲參加了這些艱苦的政治經濟活動，很少有時間研究深奧的學科，所以他們所得到的只是一些膚淺的，有限的知識。結果，在國家行政和經濟生活上，列甯共產主義青年團反失去其重要的地位。

己、反宗教宣傳

馬克斯說：「宗教是人民的鴉片。」；史達林說：「共產黨對於宗教不能守中立。」列甯共產主義青年團既然是幫助共產黨工作的組織，在宗教方面，它的責任是用科學

，教育和反宗教的宣傳，使勞工從宗教的偏見中，解放出來。列甯共產主義青年團當局認為；列甯必定贊同用政權去強迫人民，反抗宗教。所以便不顧民衆的反對，封閉許多禮拜堂和回教寺院，以所謂列甯共產主義青年團聖誕節和復活節，代替了宗教的節日。因爲方法過於激烈，致使史達林在一九二四年，不得不深加責備，而於一九二五年第十四次共產黨大會時，也不能不對列甯共產主義青年團的反宗教宣傳所用的種種方法，表示異議而不予以通過。

除去這些團員過分的反宗教運動而外，繼之又有其他團員的無神論宣傳。但是因爲蘇維埃青年，有些過着艱難困苦的生活，這種宣傳，並沒有多大的效果。根據一九三〇年的統計，團員中之屬於無神聯盟者，僅佔百分之二·五，其餘團員反有極顯著的傾向於宗教的趨勢。最後，在一九三六年頒佈新蘇維埃憲法之後，該團遂放棄極端的反宗教運動，并且解釋宗教自由是政府和黨的領袖共同的決議。在一九三六年四月，列甯共產主義青年團第十次會議中，決定一種新計劃，即對一般青年，只詳細地去解釋迷信與宗教偏見的危害處，並不採取極端的行動。從表面上看，現在反宗教工作的力量似乎比過去

減少了。但事實上，這種工作仍在繼續進行着，并未停止。

庚、提倡婦女運動

家庭的束縛以及偏見和固陋的環境，都是蘇俄遼遠的農業區域裏的婦女們，參加列甯共產主義青年團工作的極大障礙。所以只有在工業中心地方的青年婦女中，纔有列甯共產主義青年團的組織。當一九二八年共產黨討論婦女解放問題時，一致反對在校內或校外有男女同學的分野，并且鼓勵青年婦女去參加工業界中的工作。但是，一九三五年內，除在工廠和工廠學校學習的婦女人數大形增加外，其他的地方，仍是只有極少數的婦女，自動加入該團工作。

至一九三六年，蘇維埃政府決議要改進家庭，所以該團亦特別注意婦女工作。在第十次會議中，決定婦女的工作要以幫助蘇維埃政府，鞏固家庭，保護兒童和母親爲原則，并使青年尊敬婦女，使能與男子平等的參加社會主義的建設。在這個方針之下，婦女工作的目的是如何改進家庭，並如何利用閒暇，養成清潔的習慣，並反對飲酒及粗鄙的語言和行爲。此外，又在種種團體中，設立特殊的課程，使青年婦女們能夠學習自縫紉

以至政治的許多功課，所以在一九二二年列甯共產主義青年團中僅有百分之一八·三的青年婦女，在一九三〇年，就增至百分之二四·六，到了一九三六年，便有百分之三四了。

4. 列甯共產主義青年團之行政組織

列甯共產主義青年團之行政組織，概括的說；是以地方與工商團體爲基礎而組織的。在每個這類團體中，若有團員三人以上時，則組織基本隊 (Primary Komsomol)。現在此種基本隊已在各經濟事業，教育團體，軍隊和集體農場中組織起來。凡有團員十人以上之基本隊，則可選出一委員會。如不足十人，則選一書記。各城市或區內一切基本組織的工作，受城市或區全體大會之指導。此種大會每十八個月開會一次，選舉新任委員會，負責監督在會議停開期間的工作。城市或區全體大會之上，有州或人民共和國的會議和列甯共產主義青年團的中央委員會和全蘇聯邦大會。全蘇聯邦會議接受列甯共產主義青年團各行政機關的報告，并選出中央委員會，指導在會議閉幕時期該團的工作。中央委員會中，又有指導行政工作的監察部。

5. 列寧共產主義青年團團員之徵收

一九三六年第十次會議舉行之前，凡十四歲至二十三歲的青年，都可加入共產主義青年團，但是許多團員年屆二十三歲以上，仍不能成爲共產黨員者，就希望能夠繼續在該團工作。因此該團乃修改團員年齡的限制，准許容納二十三歲以上至二十六歲以下，在勞工農民和僱工中，前進的并忠實於蘇維埃政府的青年。其他二十六歲以上者，雖也准許留在團內工作，但除選舉行政官吏外，沒有其他任何選舉權，和被選舉權。

此外，要成爲列寧共產主義青年團的團員，一定要有兩個團員和一個共產黨員的介紹。如果他的資格不能成爲正式團員，他可以呈請爲六個月的更迭團員 (Alternate Member)，這種更迭團員雖可參加該團的集會，但沒有選舉權，不能選舉任何行政官吏，同時他必須認識了該團的計劃，盡到了團員的責任，并且完全服從該團的決議案以後，才能成爲正式的團員。

列甯共產主義青年團在一九一七年，有一五、〇〇〇名團員到。一九三六年，增至三，九八一，七七七名，但因一九三六年清黨的關係，該團團員的數目，時有增減。不過有一件很可注意的事，就是在一九三〇年的時候，該團已經有二，五〇〇，〇〇〇以上的團員了。同時，現在所有的團員中，即有百分之七十三，是從一九三一年來所加入的。

6. 列甯共產主義青年團與共產黨的關係

列甯共產主義青年團與共產黨有密切的關係，該團的法令規定：「在聯邦共產黨（*The Union Communist Party*）的直接指揮之下，完成一切工作。」同時，該團之中央委員會即直屬於共產黨中央委員會。由此，可知該團和共產黨的關係了。但是，該團在另一種法令中，却又說明；它是一個無黨派的組織，這又當如何解釋呢？最好用該團負責人的意見，來解釋這兩個矛盾的法令條文。他說：「列甯共產主義青年團組織的目的，雖在形成一無黨派的團體，但因它是一個在共產黨黨員領導下的組織，其目的，必須以共產主義的精神，去訓練青年，贊成共產黨，並且幫助政府，建設共產主義的社會。」

事實上，該團的領導人物，大部分是共產黨黨員。在一九二五年共產黨第十次會議時，決定要嚴格地選擇黨員，去輔導列甯共產主義青年團的工作。一九二五年改組以後，共產黨又宣佈：為加強該團工作，必須訓練更多的指導人才；並且認為祇有在黨和該團中富有經驗的人，才能作該團的領導人員。所以據一九三六年的統計；該團工作人員中百分之六十一是黨員，百分之十八是該團團員，僅百分之二十一無黨派者。

(二) 少年先鋒隊 (The Young Pioneers)

少年先鋒隊是自十歲至十七歲自願參加政治工作的少年所組織的團體，他們在列甯共產主義青年團指揮下工作。它與列甯共產主義青年團的關係，相當於列甯共產主義青年團與共產黨的關係。少年先鋒隊的目的在使這些兒童，將來成為共產主義的信徒，並且使他們能做一般兒童的模範。

在革命開始時，有許多共產主義的兒童團體，都隨着組織散漫的童子軍 (Boy Scout) 成立起來了。青年共產主義隊 (Young Communist) 成立於一九一八年，附屬於國

民健康促進會 (Peoples Commissariat For Health) 因爲它的方針和規則，同童子軍幾乎完全相同，所以在共產主義統治下，不久便消滅了。於是在一九二二年，列甯共產主義青年團決定創立兒童團體，來訓練青年共產主義者。到了一九二四年列甯去世，這些團體的青年，通稱爲斯巴塔斯 (Spartans)。自此以後，發動許多運動，并且創立青年列甯先鋒隊 (Young Leninist Pioneers) 的組織。經過多次的改組，始於一九三一年形成今日少年先鋒隊的組織，并決定在各學校裏，成立少年先鋒隊的分隊。因爲共產黨左派完全忽略了兒童的特殊年齡，勉強使兒童担负成年的工作，致使兒童身體的發育，受到很大的影響。所以到一九三五年，該隊負責人，便不再強迫兒童，參加社會主義的建設工作。

雖然以共產主義訓練和教育兒童，是蘇維埃學校和少年先鋒隊共同的目的，但是學校制度的發展，有詳細的步驟和固定的計劃，並且是政府所許可的。所以少年先鋒隊就祇好利用兒童的自動心和種種不同的方法，來灌輸知識。它的目的，不僅是訓練每一個少年，對於學校的功課，有純正的興趣，並且使他們渴望繼續研究，事實上；關於少年先鋒隊在學校中的組織一節，蘇俄要人中，曾有許多不同的意見。右派認爲，應該以普通教育，來訓

練少先年鋒隊隊員，換言之，即先鋒隊受學校之指揮；但是，左派又主張學校要先鋒化(Pioneering)。就是要漸次想法將教師及學校完全取消，以先鋒隊的訓練和教育來代替一般學校的訓練與教育。少年先鋒隊的領導者，為幫助隊員學習起見，特別組織研究歷史，化學和其他課程的學會，去鼓勵隊員們閱讀書籍和定期刊物的志趣，並組織旅行隊，參觀陳列館，電影院，考查古蹟等，藉以增加隊員們對於史地的認識。截至現在為止，已經有二十五個城市，先後成立先鋒隊的分隊。此外，列雷共產主義青年團又設立六十二個兒童戲院和五十六個兒童電影院。

爲了準備將來的戰爭，須要有許多繁重的工作，所以蘇維埃政府特別注重青年訓練，使軍事活動和少年先鋒隊的全部工作，有密切的聯絡。他們的口號是：少年先鋒隊員應當是熟練的射擊者，能夠戰勝困難，並須學習初步的軍事科學。每一隊又組織許多學會，來研究飛機構造，防毒面具，機關槍，來福槍，發動機，地形學和從事衛生工作，并與紅軍取得聯絡，參觀其生活習慣，及兵營等事。此外，又有許多軍事和戰術上的遊戲團體，要能通過伏羅希洛夫射擊手的考試，并且準備以勞力保衛國家(Labour And De-

fence)，在一九三六年，有五萬先鋒隊員，通過伏羅希洛夫騎士的考試，準備以勞力去保衛國，一九三六年，有四十萬以上的隊員受訓，有六十萬隊員，參加飛機製造的工作。由此，就可想見他們對於軍事活動的重視了。

少年先鋒隊正如列甯共產主義青年團一樣，也曾從事有系統的反宗教工作。在一九三五年以前，也參加社會主義的建設，收集廢物，保藏農業收穫，選擇品種，並組織輕騎兵隊，去調查工業的建設，又用很多方法，實現工業計劃，和集體農場。

少年先鋒隊有三種領袖，即領袖，總領袖和教師領袖。只有二十歲以上，受有特別訓練，並且考試及格的青年，才有資格做領袖。他們直接屬於列甯共產主義青年團之先鋒部(Pioneer Department)。不足四十人的少年先鋒隊分隊，也可以召集會議，討論教育計劃，並且在領袖指揮之下，研究各種政治科學的課程。少年先鋒隊在一九二二年有四萬人，一九三六年，增加到六百八十三萬九千零三十人。他們共有兩種隊員：一種是當蘇俄革命時，流離失所，飄泊無依的孤兒；一種是普通家庭內受着普通學校教育的子女。這兩種隊員，有同一的作業機會。他們所受的教育是宇宙教育，生物教育和勞動教育。宇

宙教育授以土地與人類之關係，勞動教育則告以人類之生產與勞工的基礎教育。他們時常利用假期，去作長途旅行，或者到田間露營，藉以增強體格，並就實際情況，研究自然界的知識，養成集體生活的習慣。以下是他們必須共同遵守的五條規律和五種守則。

五條規律是：

- (一) 少年先鋒隊隊員要忠於工人階級和列甯主義。
- (二) 少年先鋒隊隊員是列甯共產主義青年團和共產黨的弟弟和助手。
- (三) 少年先鋒隊隊員要去組織其他兒童，並參與他們生活之中，為所有兒童之模範。

(四) 少年先鋒隊隊員是世界工農勞動者的友人。

(五) 少年先鋒隊隊員要努力求學。

五條守則是：

- (一) 少年先鋒隊隊員須保重健康，要忍耐與勤敏。
- (二) 少年先鋒隊隊員做工要敏捷準確。

(三) 少年先鋒隊隊員須勤而有恆，在任何困苦中，都要進行集體的工作。

(四) 少年先鋒隊隊員要節約人民財產，對自己的書籍、衣服和工廠的工具要愛惜。

(五) 少年先鋒隊隊員不吸煙，不喝酒。

少年先鋒隊隊員在閒暇的時候，多願從事各種社會服務工作。近年來，對施行民衆教育，掃除文盲的工作，他們也不遺餘力，每年夏秋兩季，他們更努力於衛生宣傳工作，所以蘇俄第一、二次五年計劃的成功，少年先鋒隊也有一部分功績。

(三) 十月兒童團 (Octoberists)

在一九二四年，列甯共產主義青年團的第六次會議中，決定組織十月兒童團。這個團體只限七歲到十四歲的兒童參加。在行政上，屬於少年先鋒隊。該團每一小隊，均由其隊員領導，並受列甯共產主義青年團團員之指揮。因為十月兒童團與少年先鋒隊有密切的聯絡，所以它的口號是『十月兒童團的目的，在使兒童能成爲少年先鋒隊隊員。』一九二五年，該團團員不過只有十萬零三百二十五人，但是現在已有三百萬人了。兒童

加入該團之後，即時就開始一種黨的基本訓練，養成爲黨和爲團的服務精神，培養其自由平等和互助的習慣。兒童在這個時期中，因爲年齡較小的關係，對於黨團的供獻，自然不能十分顯著。他們必須服從兩條規律，和兩條守則：

兩條規律是：

(一) 十月兒童團團員要幫助少年先鋒隊，列甯共產主義青年團，共產黨以及工人和農民。

(二) 十月兒童團團員要努力成爲少年先鋒隊隊員。

兩條守則是：

(一) 注意身體和衣服的清淨和整齊。

(二) 要愛做工。

德國之青年組織與訓練

一 概論

德意志民族，最初聚居於歐洲北部的森林之中，先後吸收希伯來和希臘，羅馬的文化，造成了自身特立獨行的文明。在精神方面，德國國民一向保持着堅毅，忠勇，渾厚，樸實的特性，偉大宗教家路德的教條，嚴峻哲學家康德的論據，熱情文學家歌德的真摯及雄壯音樂家瓦格納的深沉，都充分地表現着德意志民族的精神。在物質方面，德國科學的進步，工商業的發達，在世界上又始終居於首位。

自從俾斯麥首相，以雄韜武略，把德國造成世界的盟主以後，德意志民族的自信心，更加堅強。雖然遭遇了大戰的慘敗，但未經數年，德國又在希特勒統制之下，恢復了固有的地位，在一部近代世界史中，德國簡直是成了重心。

德國的青年既然有這種先天的秉賦，他們在德國的歷史中，也曾有過不可泯滅的偉蹟。當十九世紀初葉，拿破崙佔領全德意志的時候，菲希特(Fichte)便已鼓勵青年立志救國。當時青年踴躍從軍的情形，以及他們愛國的熱忱，正和今日之德國青年一樣。

黑格爾(Hegel)的哲學思想：人民屬於國家，也是國家的一部份，國家的意志，就是人民的意志。對於德國青年的影響，非常深刻。因之，今日的德國青年，祇知道有國家，不知道有個人，祇要國家得到利益，自己甯願犧牲一切。希特勒把擔任德國青年的這種思想，於是一方面向青年宣揚；惟有國家社會主義可以救國；另一方面便以鐵一般的組織，把全體德國青年，加以組織與訓練。十數年來，他已經得到了德國全體青年的衷心擁戴，而形成今日固若磐石的領袖地位。

希特勒今日雖然能夠指揮全體德國青年，如指揮軍隊一樣。但他猶以為未足。因為一時的組織和訓練，基礎終不能十分穩固，何況德國現在的青年，仍有不參加希特勒的青年組織者。永久之計，惟有從教育入手。所以除加強青年之各種訓練外，對於教育亦大行改革，使教育與青年訓練打成一片，茲將各方面的情形，分析述之。

二 普通教育

德國聯邦政府，向來不直接監督管理教育事宜。歐戰以後，共和政府教育部，雖然

擴大教育之活動，但實際上，教育行政之權，均操諸各邦政府。對於教育之功用，亦未曾注重。自國社黨執政以來，爲了加強青年訓練，遂於一九三四年，調整全國教育行政之機構，並將前屬各邦政府內政部，及各邦政府教育局之教育職權，移歸新設之教育部，勵行中央集權制度。

希特勒青年團成立之後，國社黨對於全國兒童，少年以及青年，都有通盤的訓練計劃，教育不過處於輔助的地位。許多教育行政事宜，都必須經過希特勒青年團當局的同意，例如：普魯士邦學務顧問部負責人之任命，非經當地希特勒青年團當局之同意不可，即其明證。

一九三四年六月七日，教育部又以法令規定：每週土曜日爲國家青年日。是日，各級學校均須停課，凡十歲以上之兒童及青年，集中指定地點，由希特勒青年團派人訓練。冬季訓練時間爲上午八時至下午六時，夏季爲上午七時至下午七時。訓練之課目，除軍事訓練及體育外，尚有黨義講解等等。

自從鄉村生活年制度實施之後，國社黨之青年訓練與教育，更可謂打成一片，普通

教育，簡直變成政治教育之初步。現在特將今日德國普通教育的特殊情形，略加敘述。

國社黨自從確立強制全國青年加入希特勒青年團的制度以後，於是在各級學校裏，便祇看到希特勒青年團的活躍了。希特勒青年團當局，不但可以指揮各級學校之青年學生，並且有干涉各級學校教育行政的權利。教師在德國普通學校中，已經沒有重要的地位，因為希特勒青年團負責人希拉赫曾經屢次表示；青年學生除掉在課堂時間內，聽教師的知識傳授以外，其餘的時間，要完全由希特勒青年團來支配。他並且譏諷對於這種辦法不滿意的教師說：「許多教師以為自己經過了考試，獲得了一張教師合格文憑，就配來領導青年，這真是一件不幸的事！」，希特勒也說過：「青年應當由青年自身來領導」的話。於是，德國今日的教育，已成爲國社主義的教育，爲了實行這種教育，政府當然要用政治的力量，來壓倒普通教育中教師們優越的地位，不准他們作爲學生信仰及領導的中心。現在國社黨的青年組織，既然已經和學校教育溶合一起，教師和希特勒青年團負責者，已經發生了密切的聯繫，教師們除掉講課以外，不負任何訓導責任，如果是他國黨社黨員，自然另當別論。教師在講課之前，必須先把教材內容，呈交希特

勒青年團當局審定。在課堂上，還要受學生的監視，因為他的學生都是希特勒青年團團員，隨時隨地都有權利向所屬團部報告教師的思想以及教學的狀況。這種亘古未有，全球罕見的現象，已經在德國普通教育中，存在多日了。

一九三三年，德國內政部曾經召開第十一次教育會議，這次會議的主要使命，就在討論如何改良普通教育之學校行政規程，用以配合國社黨的宗旨。會中，佛來克博士（Fick）提出許多為適應希特勒青年團之訓練及活動的建議，僅就其中重要者擇出二條如左：

(一) 學校教育最主要之工作，為努力協助國社黨，加強其政治教育。凡各級學校之校規，均須適合國社黨青年訓練之活動。

(二) 希特勒青年團協助普通教育，負責施行青年人格，紀律及體育之訓練。舉凡學校各種設施，均須獲得希特勒青年團當局之許可。

自此項議案通過後，全國各級學校都新添了許多校規，例如允許學生穿着希特勒青年團制服上課，師生見面要用舉起右臂之國社黨禮節，相互致敬，上下課時，師生共同

呼出「希特勒萬歲——」(Heil Hitler)。

德國的普通教育既然力趨政治化，各級學校的課程，自然都以國社主義的政治訓練為中心。從小學校開始，德國兒童就不斷地受着國社黨義的宣傳，中學小學中，史地課程是必修科目，此二種學科的教材內容，着重講解德意志帝國過去的偉大成功和日耳曼民族的優秀精神，有關民族英雄泰西特斯(Tacitus)佛萊利克大帝(Fredrick)及俾斯麥的傳記，更是主要的教材。有許多學校，更採用希特勒所著「我的奮鬥」(Mein Kampf)一書，作為課本。

教育部部長羅斯忒(Rust)認為目前德國的學校教育，仍然不能切實培養德國青年，使其達到國社黨理想的境地，所以特別又在波士達姆(Potsdam)，斯潘道(Spandau)，斯忒姆(Stuhm)等地設立了許多政治教育中等學校。他預備努力把這種學校造成一般中等學校的模範。這種學校的學生，都是由德國各地保送的，他們并不一定因為課業成績優良，獲得了這種資格，最主要的條件，是人性的純正，和血統的可靠。這種學校裏的課程，非常簡單，內有公民，地理，種族研究，歷史，數學及德文。另外，學生三分之

一的時間，要用在體育訓練方面。學生每天都按照一定的學校作息時間表，起床，進餐，上課，活動，自習及睡眠。據波士達姆政治中等學校指導人表示；這種學校的教育，不在傳授學生以具體之課本知識，而在訓練其整個的爲人生而服務的精神與能力。告訴他們如何處理與解決問題和如何做一個現代的德國國民。現在德國的中等教育，已經由於這種政治中等學校的創辦，受到了很大的影響。

總之，德國今日之普通教育，已成輔助國社黨青年訓練的工具，至於各級學校之制度課程等，可見諸教育書籍中，茲不贅述。

三 職業教育

十九世紀時，德國政府就提倡在全國各地，興辦公立職業學校。自是以後，即逐漸發展，據政府的統計；現在全國合格升入各種職業學校的青年，尙有百分之二十五，未能入學，主要原因，係由於經費不足，因而許多地方無法設立職業學校和延聘適當的教員所致。

凡未受普通或專門教育而年齡在十八歲以下的德國青年，必須進入職業學校。此種

辦法，雖然不是政府的法律，在理論上，却成了青年的義務。政府對於職業學校舉辦的章程，雖然沒有詳細的規定，但允許各聯邦斟酌情形，各自制定訓練辦法。因此，各聯邦職業學校招收學生，學校行政及畢業資格等等的章規，未能一致。但是，無論任何聯邦的教育當局，却都認為應該實施強迫職業教育。

原來凡屬公私立團體，都可以有資格創立各種職業學校，但實際上，一般商業學校大都由地方政府辦理，並且用強制的辦法，招收學生。專業學校却大半由商會，工人協會，實業公會等等半公立的機關所興辦。國社黨爲了集中力量，乃決定全國商業學校由德國教育部及勞工先鋒隊會同各地方當局，創設辦理。

商業學校皆免費招收學生，學校經費，除由當地各社會團體籌措外，並且可以由各種地方企業，徵收特種賦稅。各工廠商店的雇主，必須允許學徒及青年工人每週在職業學校上課六七小時。這種學校大都是三年制。

商業學校的教程，略分三類，（一）專門職業技術的訓練。（二）普通商業常識的灌輸。（三）公民訓練。學生大部分的時間，自然是用於第一類，專門職業的技術學習

以及各種用具的實習工作。第二類包括初級簿記，家計預算，簡單算術，稅則等等課程。這些課目都可以增廣學生的普通常識。對於他們個人事業，裨益匪淺。幾年以前，公民課程不甚重要，但是現在成了主科，用來講述國社主義及國社黨黨史。

(一) 學校種類

商業學校與職業學校的種類繁多，內有工藝學校(Gewerbliche Berufsschulen)商務學校(Handelsschulen) 採治學校(Bergmaennische Berufsschulen)家政學校(Haushaltungsschulen)、農業學校(Landwirtschaftliche Berufsschulen)工人職業學校(Arbeiter Berufsschulen)和工廠學校(Werkschulen)。德國商務學校和美國商業學校(American Business Schools)性質相同，從事各種普通商業的訓練。農業學校的學生，因為不是學徒，(農家不收學徒)，缺少雇主們的指導和督促，所以沒有特殊優良的成績。工人職業學校，創辦不久，僅見於各大都市。這種學校設立的目的，在訓練一般沒有和雇主訂立學徒契約的工人。他們僅僅做些普通的工作，而不是技術工人。工廠學校

多係私人經營的公司聯合設立，專為訓練他們工廠裏的學徒，但是公司方面要履行政府關於學徒訓練的條規，工廠學校課程的訂立，必須經過政府的批准。

除普通職業學校外，還有一種專門學校(Fachschulen)，事實上，也就是高級商業學校，學校數目約有全國商業學校總數的四分之一，這種學校入學資格的限制較嚴，并且和普通學校一樣，學生要把全部時間，用來求學。雖然有一部分專門學校，由地方政府辦理，大部分還是商會，工人協會等團體所主辦，這種學校因為不是公立，故可隨意報名，並且通常都收學費。

國社黨執政以來，為了增加技術人才，曾經擬定了一個龐大的職業教育改革計劃，重訂課程標準，并且設法盡量利用職業教育，使所有青年都能夠得到入學的機會，這種計劃雖然迄未具體地實現，但是國社黨當局已經提議，舉凡已達教育年齡(八歲)之兒童，未能就學者，均應強制送入職業學校；職業學校的行政和經費，應由國家統籌辦理，關於經費問題，這個計劃擬定如下：設立職業學校之各城市，除擔負其所屬職業學校校舍之建築及設備等費外，并且負擔三分之一的經常費，所餘三分之二的經常費，由各聯

邦籌措。倘有城市以經濟窘困，不能單獨設立職業學校，幾個城市可以聯合共同組織聯立職業學校，以便爲這一區域，培養專門職業人才，這種辦法，亦可謂爲合法。

爲使各地方切實遵從聯邦政府的法令，負責辦理各種職業學校起見，政府又劃一全國職業學校課程及入學章則，并且增添許多國社主義，政治，經濟，社會諸問題的課程，每週最低限度，也需要有八小時的強制受課。

德國政府，對於職業教育，若此之重視；技術工人，按理說來應當足用，但實際上仍是十分缺乏，因爲德國是一個工商業的國家，她有很多主要的輸出品，非大批的技術工人，斷難敷用。特別是在一九三六年國社黨政府擬定加速完成新軍備計劃及四年經濟自給計劃以後，德國的軍火製造工業，既有驚人的發達，同時，各工廠也盡量製造德國以往缺乏的工業品，用以抵制國外的入口貨物，因此，技術工人，更感大量的缺乏。此外，由於以下兩種原因，這個問題更趨嚴重：（一）每年都有許多青年，被迫參加六個月的勞動服務及國民軍訓，從事各種工作的工人自然減少。（二）國社黨各種組織，發動了很多事業，於是有許多較易的工作機會，一般青年避難就易，多願擔任這種工作

，而不願去做技術工人，因為供求太不相稱的緣故，所以傳襲的學徒制度，仍在各地延用着，而不稍衰減。

(一) 學徒制度

原來學徒制度，不但是職業訓練的一種，並且是保證供給技術工人最重要的方法，這種制度發端的時候，政府曾經頒布許多嚴密的法律，規定學徒受業的年限，學徒對於雇主的義務，雇主對於學徒的責任，以及工資諸項問題。格林將軍(Gering)最近又通令全國；為使德國四年計劃早日實現，學徒的名額必須增加，各鋼鐵業及建造工廠，凡能雇用學徒十名以上者，應於所在地聯邦職業局分局登記，按照工廠大小的比例，確定收容學徒的多寡，如果某工廠由於設備不完善，或者其他的理由，不能收足所應分配的學徒時，聯邦職業局可以代為招收訓練，惟所有用費，概由廠方支付。德國訓練技術工人之迫切，就可見一斑了！

為喚起工人努力工作的興趣，和提高雇主及職業學校教員，對於工人訓練的標準起

見，國社黨當局乃令勞工先鋒隊，會同希特勒青年團，每年主辦一次全國青年男女學徒工人職業比賽，由於這種比賽，可以發現現行職業教育的缺點，然後，設法加以糾正。比賽係依照各種商業分爲二十組，每組的優勝者，都可以得到種種物質的獎品，而選拔出來的國手，在每年五月一日，得覲見希特勒總理。參預這種比賽的資格，限制如下：

(一) 年齡在十五歲以上二十一歲以下者。(二) 曾加入國社黨組織如希特勒青年團，或參加勞工先鋒隊附設之職業訓練班及一般商業學校者。

(三) 職業介紹及指導

一九二二年七月，德國職業調換法案(The Employment Exchanges Act)明文規定：「凡關工人職業調換事宜，聯邦政府得隨時對於學徒工人，加以強制之職業指導及介紹。」依照這個規程的規定；除政府職業調換局外，各從事職業介紹及指導的機關，都由各地聯邦職業調換所管轄。一九二七年，該項規程曾經聲明：政府爲做到人地相宜，對於國民職業的調換，非常注意。每當各機關工廠有了空缺，有人請求調換工作時，

職業調換所就負責調查他的身體，能力，家庭以及過去工作的情形，然後決定。規程中曾經規定：職業指導，不能專為特殊商業的利益，而不顧一般社會及經濟的重要。德國職業指導的工作，幾乎完全由職業調換所會同各學校及社會服務機關負責。

國家工作人員的工作如何，亦載於政府制定的勞動記載冊上，所以職業介紹及指導的工作，更易於進行而發生效率。此等記載冊，內容豐富，包括各工作人員職業經驗的報告。所以當局也可以藉此明瞭勞動市場的情況，這種勞動記載冊和職業調換所收集的各種材料，都可以幫助職業指導的負責人，澈底明瞭種種工商業的狀況。他們根據這種經驗，纔可以指導青年工人及學徒，從事各種急需的工作。

在國社黨統治下的今日，職業指導究竟佔若何的地位，就以下的統計，不難明瞭。據一九三二年七月一日至一九三三年六月卅日的調查；受到職業指導的男女青年及成年工人總數約有三九〇，〇〇〇人，由一九三四年至一九三五年增至八五〇，〇〇〇人，至一九三六年則已近一，一〇〇，〇〇〇人。

四 青年組織與訓練

德國的青年運動，和世界上其他國家不同，最初開始的時候，不是由他人領導，而是由青年自動組織成的。在歐戰以前，德國青年因為受到各種社會現象的反應，於是全自動地組織起來。可是組織既不統一，目標也不清楚，一切的工作，全漫無計劃，所以成績毫無。直至一般青年漸漸明瞭青年運動的真正意義以後，纔開始有具體的計劃和工作。當時有些人，爲了宣揚自己的政治理論；增加私黨的力量，從事領導青年，作自己的黨羽的，頗不乏人。至國社黨領袖出現以後，希特勒青年團方將其他的青年組織，漸次吸收過來，負起訓練全德意志十歲至十八歲之青年的責任，使成爲德意志的新國民。至是，德國青年運動，始由散漫而歸統一，由衝動之進行而變爲有計劃之發展。

我們爲了明瞭德國現代青年的狀況，及其各種制度，這個發展的形成經過，應該預先知道。歐戰以前，德國已經有青年社團（Jugendbewegung）這個組織，不過，戰後纔有充分的成就。這個社團包括各種青年組織，它們在管理上，互不相關。但是它們的理

想，全脫不出當時哲學思想的範圍。換言之；即逃避複雜的現代社會而「回到自然」，重享太古時代的簡單生活。這種思想，是因爲一般青年，對於資本主義，普魯士軍團主義，物質主義和戰前德國的世襲主義的迫壓和反應而產生的。

由於這種「回到自然」思想的激勵，一般青年對於野外活動，頗覺興趣。而健全身體，更是多數青年組織，最着重的訓練。這些青年社團的野外活動，雖然也有按照定時或假期，作有規則的旅行及露營，但並不是正式的訓練。這種旅行大都是長途跋涉，最後達到預定的地方，大家舉行露營大會，歌唱民間歌謠；舉行老式的土風舞，可說是各種古代的舊俗又復活了。

青年社團的團員之間，彼此都覺着志同道合而互相親愛。最初同志的範圍，僅限於社團中各小組織的份子。漸漸包括全德意志青年；最後，希望所有世界能說德語的青年，都可以認爲同志。各個組織，基於德意志之統一及社會事業上之結合；所以生成同志的關係。但是右派組織，提倡尙武的愛國主義，相信德意志民族優於世界其他任何民族，而想建立一大德意志國家。左派組織，則贊同廣泛的國際主義。

青年社團各個組織的政治主張，在本質上，僅僅是些理論。他們過分偏重於浪漫的理想主義。所以不願實際，更不願對於現實的日常政治問題，有所主張。它厭嫌政黨政治的黑暗，甚至有些迴激派，擁護中世紀的割據制度，提倡諸國王各霸一方，共議國事。他們的語言，徽章，和衣飾，都採用中世紀的遺風。對於社會經濟諸問題，它們却漠然置之。因為他們都有同志觀念和團結一致的意志，所以各個組織全能合作，向着全體的利益方面努力。

世界大戰以後，德國濫發紙幣，民困財乏，和政治社會不能安定，遂使青年社團在本質上，漸漸地起很大的變化。因為它有不滿社會和經濟的表現，所以把握了中產階級的傾向，而同志增多，從此青年社團從獨立自發反社會的立場，漸漸變成了一種工具，用來教導青年，使他們有具體的政治，經濟和宗教的信仰。

德國早年的青年運動，非常複雜。每個政黨和每派宗教，都有它所領導的青年組織。基督教和天主教組織青年，原為宣傳宗教，可是除了純粹的宗教教訓，因為受了青年社團的影響，并舉行種種其他活動。他們的制度與青年社團大致相同，並且大家承認志

同道合，同時提倡旅行及作野外活動等等。

除了俾斯麥青年團(Bismark Jugend)和夏爾哈斯特青年團(Scharnhorst Jugend)一切軍事化以外，其他政黨領導的青年，大都受了青年社團的影響，而一切活動及思想，相當的受着青年社團的支配。政治的青年組織，以社會民主黨所領導者，最爲有力。但希特勒執政後，社會民主黨所領導之青年組織，已隨該黨成爲非法組織。

希特勒及其同志爲了己黨的利益，充分地認識了組織青年的重要性，同時，國社主義所包含的關於政治，經濟，社會的理論，又很能適合已往青年社團以及各派政治及宗教領導的小組織的理想主義，再加上希特勒青年團自始即含有具體之政治性，要把國社黨造成德國惟一的政治力量，所以終於希特勒青年團，吸受了其他組織的青年，而形成德國惟一的青年組織。

(一) 希特勒青年團 (Hitler Jugend)

德國青年全須加入的希特勒青年團，係一九二六年由希特勒授意而組織成的。截至一

九三二年，該團係直屬褐衫黨，亦即所謂S.A.者。在行政上亦受該黨領袖人物之指揮。一九三一年，國社黨推舉希拉赫（Baldur Von Schirach）任青年部長。次年希特勒青年團纔成爲獨立的組織，并且以希拉赫爲領袖。一九三三年六月國社黨執政以後，希拉赫就任聯邦青年部長（Reichs Jugendfuhrer），當即進行吸收合併其他青年組織的工作。各種組織的主要特點，好像都被希特勒青年團所採用，這是很可引起我們的注意和興趣的事情。例如：它一方面採用青年參加各種娛樂遊戲及體育的辦法，同時又包括夏爾哈斯特青年團及俾斯麥青年團軍事訓練方法。最低限度，在表面上，希特勒青年團集合了過去青年運動各種的思想，而歸納出來了一個更廣泛的主張。任何一種過去的青年組織，都可以從這個主張中，尋到它本身特殊的利益和關係，而樂意來參加希特勒青年團。

希特勒青年團團員除應受希特勒的指揮外，對於政府長官亦一律服從。他們主張青年領導青年，所以該團團員大都爲青年本身所領導。這個組織認爲民族至上。凡語言爲德文者，均屬同一民族。他們尊重德意志固有的領土，認爲領土是國家實力的來源，這

種思想可以從『鐵血與領土』(Blut und Boden)的口號，表現出來。青年人永遠不能失掉對於本國領土的愛護，並且必須明瞭保衛國土的重要。從希特勒青年團團員的反猶太政策，並可以看出納粹主義的種族觀念，他們認為；身體的鍛鍊重於智慧的探求。

按照一九三二年十二月的統計；希特勒青年團團員約有二五〇，〇〇〇人，由於該團善於吸收其他組織，截至一九三六年，已經發展到五六百萬團員。該團組織驚人的擴大，可以說有兩個原因；第一、國社黨能於四年內始終在德國政治中居領導地位，青年遂對希特勒信仰日堅。第二、希特勒青年團所發動的行軍，遊戲等等活動，因適合青年心理和興趣，故青年多願意參加。

一九三五年十一月，德國內政部部长通令各部屬機關；以後任命之公務員，必須係曾參加希特勒青年團，受過訓練者。茲將公佈於德國報端的這個命令，摘要節錄於後；

『吾黨領袖及德國總理通令遵照舉辦青年訓練，凡生於一九一九年十二月三十一日以後之公民，必須經過希特勒青年團之訓練者，始得任公務人員。將來從事公務之國民，必須適合以上條件，或歷任德國軍政工作者，亦可取得是項職位，但曾經德國內政部

認可，因特殊情形，不能參加國社黨及希特勒青年團訓練者，可視為例外。各自治市，及各半公立團體，均須一體遵照。」

我們應該注意，命令中『半公立團體』這個名詞。在德國所有鐵路公司及銀行，全國無線電廣播社，疾病保險公司，失業保險公司等大機關，都屬於『半公立團體』，它的範圍，非常之廣。

德國青年參加希特勒青年團，原有絕對的自由，希拉赫也曾屢次表示；出於一個青年的自願而參加組織，可以保證他能夠為團體服務，為國家犧牲。但是天主教所領導的青年組織，始終拒絕加入希特勒青年團。德國政府為了打破這種難局，在一九三六年十二月一日，頒佈了以下的命令：

『所有德國境地內之德意志青年，必須參加希特勒青年團。彼等除家庭及學校教育外，應於身體，精神，心靈，道德諸方面，由國社黨予以訓練。俾得服務國家及人民。』該命令並宣稱：希拉赫擢陞為全德意志青年領袖，負責訓練全國希特勒青年團中之青年。

1. 組織

希特勒青年團之團員在組織上分爲四隊：

- (一) 希特勒青年團團員隊 (Hitler-Jugend) 年齡自十四歲至十八歲之青年男子。
- (二) 德國少年隊 (Deutsches Jungvolk) 年齡自十歲至十四歲之少年男子。
- (三) 德國女子同盟 (Bund Deutscher Madel) 年齡十四歲至二十一歲。
- (四) 德國少女隊 (Deutsches Jungmadel) 年齡自十歲至十四歲。

以上每隊都以上下相承之軍隊式的組織，推廣到全國。最高統帥係希特勒，其下有中央十二部，指揮希特勒青年團的一切事宜。這十二部中，最主要的是社會工作部，負責團員健康鍛鍊，救濟工作，製定勞動服務的各種法規，鄉村服務工作及職業指導和青年就業指導。另外有：組織部，人事部，健康部，體育部，政治訓練部，文化部，無線電部，宣傳部，旅行部，國際外交部及經濟事務部。國社黨青年組織的行政系統，可以列表說明如下：

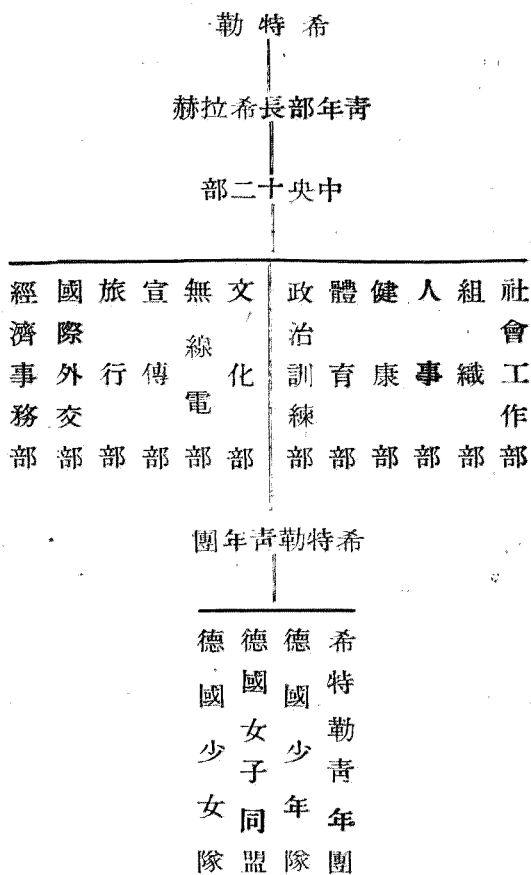
德國國社黨青年組織行政系統表：

的概念。

下面把各部的工作範圍，簡單說明，藉此對於德國青年訓練的情況，更能得一清晰的

1. 社會工作部——包括社會救濟工作，衛生工作，青年法律，鄉村服務及職

美俄德意之青年組織與訓練



業訓練與指導五組，分別掌管一切社會服務及輔導青年的工作。該部於一九三三年，已與德國國社黨公共事業，取得密切聯絡，對於社會救濟的工作，非常努力。該部為增進青年之健康起見，曾於一九三三年學校假期內，派七〇，〇〇〇兒童到野外露營，次年增至五〇〇，〇〇〇兒童。凡關青年涉訴事宜，該部派有義務律師為青年出庭辯護。青年職業訓練以及就業指導的工作，也全歸該部計劃和推動。

2. 組織部——主要工作為組織青年，訓練青年。凡關各種青年組織之章規，幹部訓練方針，均由該部製訂。各級幹部之訓練，亦歸該部主持。

3. 人事部——協同組織，處理一切人事問題，平時注重選擇幹部之工作，凡青年組織內負責人之調動，均由該部處理之。

4. 健康部——主持發動全國醫生，為青年服務之工作。每年均定有某一時間，對全國青年，施以體格檢查，負責籌設各種適合青年之養病醫院，並訓練女子，從事救護工作。

5. 體育部——體育訓練在德國青年訓練中，既然非常重要，該部工作較為繁

重，凡有關全國體育訓練事宜，以及體育場籌設分佈等，均由其處理之。

6. 政治訓練部——發動青年，努力於一般社會民衆之政治訓練，每屆鄉村生活年時，該部即派大批幹部，到農村去從事宣傳工作。

7. 文化部——興辦青年圖書館，指導青年讀書。每月並向各地方青年組織，

寫信介紹文化界之狀況。另外，主編許多報章和定期刊物，專供青年投稿，藉以發揚青年之寫作精神。

8. 無線電部——利用無線電，向全國青年講解各種問題，每星期「青年愛國晚」之演說事宜，即由該部負責辦理。青年無線電訓練班，亦由該部主辦。

9. 宣傳部——主編青年德國(Das Junge Deutschland)雜誌，並利用電影，戲劇，漫畫及各種宣傳工具，向全國青年宣揚國社主義及希特勒之偉大。

10 旅行部——主持各地青年館之一切事宜，提倡青年集體旅行及野外露營，野餐等。

11 國際外交部——遇有外國人參觀青年團等組織時，由該部派員陪往。

12 經濟事務部——該部主要工作為事務管理，亦即財政，庶務，簿記，文書等事宜，除此並負責按月徵收希特勒青年團團員之入團費。

2. 訓練

德國之青年訓練，最為切實，是舉世皆知的事實。概括言之；計分為政治，軍事及體育訓練三種，茲分述如下：

甲，政治訓練

希特勒青年團對於團員的政治訓練，最為重要，茲先其根據國社黨的理論，規定出來的青年訓練之政治綱領，分條列出：

(一) 推行國家社會主義

- 一 國家至上，民族至上。
- 二 公益先於私利。
- 三 建設日耳曼民族的國家，驅逐猶太人。

四 禁止與猶太人及其他國家人民結婚，以保持民族血統之純潔。

五 力求日耳曼民族與世界各民族平等之地位，取消凡爾塞條約。

六 實現國社主義，反對共產主義。

「附注」此係當時原文，刻蘇德聯好，聞希特勒曾將所有反共之文字，全行刪改，此條必已在修改之列，因未見原文，故在此地仍舊保留。

(二) 恢復民族固有道德：

一 愛國

二 尙武

三 勤奮

四 清潔

希特勒青年團一切的政治訓練，都以此綱領為原則，盡量利用機會，由負責人向團員闡發之。希特勒更根據此項綱領，手訂十誡，凡青年團團員，均須嚴格遵守，這十條誠言現在已經成了他門的信條，其內容如左：

- 一 我們的祖國是德意志，我們應竭誠愛護。
- 二 德國之敵人亦即我們的敵人，須盡力打擊。
- 三 德國之貧苦國民都是同胞，對之須格外親愛。
- 四 爲國家盡義務，是我們的責任。
- 五 咒詛德意志民族者，便是誣蔑我們的祖先，當狙擊之。
- 六 德意志的一切都是光榮的。
- 七 藉物質力量，打倒惡化份子。
- 八 反對猶太人，要注意其宣傳的力量。
- 九 隨時準備爲國犧牲。
- 十 祇有相信將來，才能勝利。

這種政治訓練實施的方式很多，例如；德國學校每週星期一至星期五爲上課時間，星期六定爲『國家青年日』，是日所有學生均受希特勒青年團之訓練，該團各級幹部，當盡量藉每星期六之時間，根據上述綱領，向全國學生講解闡發國社主義。每星期三晚

，定名為愛國晚(Heimabend)，除八時至九時一小時內，希特勒青年團全體團員在各所屬隊列中排隊，唱國歌，並由播音機中，聆取團部高級領導人員之廣播講演外，其餘時間，可用以舉行各種小組會及座談會，遵照青年部臨時頒發之討論大綱，對於學問、時事各項問題，交換意見，有時會後還放映教育電影，藉以助興。國社黨青年部及希特勒青年團，更不時編印宣傳書籍，送發團員閱讀，用以加強政治訓練。

乙，軍事訓練

希特勒青年團軍事訓練的綱領有二：

- 一 努力養成團員服從，友愛及勇敢的德性。
- 二 完成青年應具備的軍事知識與技術。

依據這種綱領，學校軍事訓練，亦可謂為係希特勒青年團團員之軍事訓練的範圍，所有軍事知識之講解，技術之學習等，均在必修之列，同時，軍事教官更時常率領學生，演習搜索，追擊，防衛，攻擊及聯合戰術等等。

騎馬和駕駛汽車，也是每個希特勒青年團團員必須學習的技能，因此，近年來每屆

德國政府訓練新徵之國民軍兵士時，有許多已經技術成熟的騎兵和交通兵，這種騎馬和駕車的訓練，不也是一種預備軍事的訓練麼？

自從空軍創始以來，德國始終都在提倡擴充空軍，而擴充空軍的先決的條件，就是要有大批素有訓練的航空技術人員。希特勒青年團當局認為；培養青年，使其對於航空發生興趣，並訓練其願為空軍人員，乃極為重要之事。現在德國中等學校及一部分職業學校中，每週均設有二三小時之航空講習，為期二年，此種課程的內容，不外講述飛機之構造及駕駛。一般青年雖不能於此二年中，學會製造及駕駛飛機，但是他們對航空之興趣，則可大為提高。

一九三六年的時候，在德國全境內，共有十五個地方飛行學校，這種學校都規定有優待青年的辦法，凡屬希特勒青年團團員，每人每月交納四十五馬克，即可入校，每期三月，畢業以後，對於駕駛飛機的基本知識，即可完全了解。然後，可由青年團當局保送至德國航空訓練學校，再求深造，並實地學習駕駛。

自一九三三年，希特勒青年團更與全國防空協會議定；凡青年團團員，均可由該會

予以防空訓練，年齡達十八歲者，尙可參加該會主辦的防空人員訓練，學習救火，救護等，以備遇有戰爭，担任防空工作人員。

希特勒青年團，爲實施軍事管理，便於指揮起見，各隊的編制，完全採取軍隊方式，亦即所謂上下相承，層層節制的組織。各隊編制的情形，完全一樣，茲列表說明之。

希特勒青年團各隊編制系統表：

一軍	.....	三七五，〇〇〇人	一五師
一師	.....	七五，〇〇〇人	五旅
一旅	.....	一五，〇〇〇人	五團
一團	.....	三，〇〇〇人	五營
一營	.....	六〇〇人	四連
一連	.....	一五〇人	三排
一排	.....	五〇人	三班
一班	.....	一五人	

丙，體育訓練

體育訓練在希特勒青年團，佔着重要的地位，該團體育訓練的綱領可以歸列如左：

- 一 提高青年健康水準。
- 一 獎勵武術。
- 三 援助青年體育組織。
- 四 頒佈法律，規定青年體操和運動的義務。
- 五 培養優生的意識，鼓勵青年結婚。
- 六 養成勞動服務的習慣，使青年認識勞力與勞心爲第一義務。

按照德國國民體育法第三條規定：「德國國民，享有國民體育之義務。」所以各級學校之體育訓練，已成必修課程。每週有八小時運動及體操，除星期日外，每晚有一小時體操，每年有兩星期的野營行軍生活。這些體育活動，自然也是青年團團員的體育訓練。此外，各地青年團地方隊部，還時常舉行日光浴，游泳，以及其他集體運動和野外旅行的活動。自從希特勒下令，擴充青年館以後，各地青年館也成了青年體育活動的中心。

國社黨中央組織中有競技體育指導及青年體育運動兩部，分別負責指導全國各地的體育活動事宜。據一九三二年德國全國體育總會的統計；該會會員中有男青年約二百萬人，女青年約三十萬人，合計約二百三十萬人，這些會員大都是青年團團員，他們參加的運動項目，有各種球類，田徑賽，擊劍，打靶，武術，騎術，旅行，野營等等。

3. 女團員的活動

希特勒青年團女團員注重三K運動的實踐，所謂三K運動，即是：（一）廚房運動（Kuchen）希特勒曾經大聲疾呼：「婦女到廚房裏去！」不論貧富女子，都應到廚房去操作，必須善於烹飪，她們平時應當使家庭有條不紊，井然有序，戰時還可到軍營陣地裏，去担任煮飯救護等工作。（二）孩子運動（Kinder）歐戰以後，德國人口大減，所以希特勒執政以來，盡量獎勵生育，以期增加人口。養育子女，尤其是女子的義務，如果德國女子都可以把子女教導成爲完善之國民，國家實力自可充實。（三）教堂運動（Kirche）國社黨提倡女子到教堂裏去，含有兩種意義：一方叫誠實女子到教堂和男

子舉行結婚典禮，以便加速生殖；另一方面，勸人民信仰宗教，用以緩和過激之思想。因此，女團員的活動，側重於救護，育嬰，烹飪，家事管理，縫紉等等方面。另外，青年團當局舉辦了多種婦女救護訓練班，強制女團員參加受訓，以便成爲戰時救護人才。她們更組織了很多業餘劇團，公演愛國戲劇，用以激發國民之愛國思想。

(11) 勞動服務團 (Riechs-arbeitsdienst)

德國青年勞動服務隊，是在一九二四年，幾個青年運動的團體，爲減少失業和提倡道德而發起的。這種勞動服務隊都駐紮在鄉間，不但可使青年男女享受利於健康的生活環境，同時對於從事農業的許多工作，亦較便利。後來各政黨認識了這種服務隊的重要性，不僅可以解決很多青年的職業問題，假如予以政治的訓練，很可以作爲發展政治力量的工具。所以自一九三一年起，政府即開始資助此種服務隊，並且予以積極之指導。

一九三三年初，國社黨執政以後，即策劃如何統一全國勞動服務工作，並且先組織了一個簡單的自由參加的服務團，吸收其他政黨所組織的服務隊隊員。希特勒雖然認爲

每一個德國青年，都應當爲了德國的利益，於某一時間內，從事義務勞作。但最初仍擬繼續以往勞動服務隊的作法，以自由參加的方式，組織一種團體，來發動這種工作。後來，一方面因爲減少失業人數，另一方面，全權負責調整德國勞動市場的德國政府職業保險局，更主張實行強迫勞作政策，於是，政府纔不得不強迫青年，一律參加這種團體。所以自由參加的青年勞動服務，便漸漸地改成強迫執行。任何學生必須從事勞動服務六個月以後，纔准進入大學讀書，便是一個很顯著的例子。

自一九三五年三月開始，又提倡加入軍隊服務的青年，應當首先參加勞動服務。幾個月以後，政府又明令發表：「凡參加軍隊工作者，必先參加勞動服務。」一九三五年六月二十六日，德國政府勞動服務團正式成立。政府又通令：「凡十八歲至二十五歲之德意志青年男女，必有六個月義務勞動服務期限。」換言之；勞動服務在德國已經不是處置失業問題的緊急方針，而已經成爲一種訓練青年的永久辦法。凡屬德國青年，不論其經濟狀況如何，都必須參加勞動服務。

勞動服務的意義，原爲減少失業者，同時，勞動服務團更以非常便宜的勞動力，供

給農村，很可以對於鄉村的物質狀況，大規模地加以改進。例如：改良和開墾土地，就是促成政府農產自給計劃的工作。這種勞動服務在經濟方面的利益，也為政府當局所注意。但是這個團體既然成了政府的機關，而且舉凡德國國民，將來都要在這裏至少服務六個月，國社黨正好把它用來作為宣傳國家社會主義之各種政治、社會、經濟政策，和訓練全國青年的地方。於是，經濟，政治的訓練，在勞動服務中，佔着很重要的地位。我們更可以想像到，鄉村勞動服務的工作，不但可以制止人民集中產業發展的大都市的流弊，而且能夠鼓勵他們耕農為生。這也是納粹主義「鐵血與領土」的主張的實踐，因為對於土地的愛護，是增強愛國意志的初步。

綜合言之；勞動服務團的宗旨，不外下列六種：

(一) 使一般青年人對於自己的能力發生信心，失業的青年，更可以恢復其勇敢之自信心。

(二) 防止青年由於失業及生活壓迫而走入歧途。

(三) 集合社會各階層的青年，使其共同生活與工作，以促進其思想之一致。

(四) 團結青年，予以集體生活之訓練，並盡量使其利用機會，旅行各地。

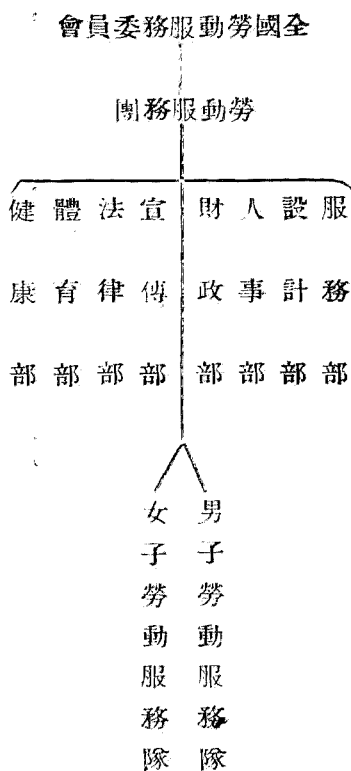
(五) 實施體育訓練，促進青年之健康。

(六) 國社黨政治教育之推行。

該團行政組織系統之最高機關為全國勞動服務委員會，會長雖由德國勞工部部長兼任，但該團與勞工部，在行政組織上，毫無關係。委員會以下，設有服務，設計，人事，財政，宣傳，法律，體育，健康各部。各部工作範圍之劃分，與前述青年組織中央十二部，大致相同。該會為增進行政效率，加強指導工作計，曾劃全國為三十區，每區設指導員一人。每區又劃分二至六小區，通常每一小區內，均住有一隊勞動服務工作人員。

勞動服務團直屬全國勞動服務委員會，也就是該會為組織勞動服務人員，便利工作的隊伍中最高的組織。設團長一人，由全國勞動服務委員會會長兼任之，團以下之組織為隊。勞動服務團中，分男子勞動服務隊及女子勞動服務隊二隊，以下分別加以介紹。

德國勞動服務團行政系統表：



1. 男子勞動服務隊

男子勞動服務隊由兩萬個軍官負責，從勞動服務團團長，以至各領隊職員，都按照官級排列。每一領隊平均統轄二十人。這些官佐都不支薪俸，因為按諸法規，勞動服務

隊中的職員，都是純盡義務的。每人除衣，食，住由隊中担負外，每日零用錢，約有德幣十分。此外，他們在這六個月期間內，尚能領到社會保險金。他們的家屬，也可以得到政府的津貼。

一九三六年九月二十六日，德國政令宣佈：青年勞動服務登記人員名額由一九三六年十月至一九三七年十月，將要從二〇〇，〇〇〇增至二三〇，〇〇〇人，一九三八年十月可增至二七五，〇〇〇人，一九三九年十月可以普遍的增至三〇〇，〇〇〇人。這種數的增加，自然因為合格參加勞動服務隊的青年加多。尤其是現在德國人口率，已經不像戰時那般的減低，相反的，德國人口每年都在大量增加。

勞動服務團最下層的基本組織是服務隊。每隊約一，〇〇〇人，這些隊伍分散到各個農村和鄉區。男隊員每星期工作三十五小時，他們每週從星期一到星期五，只工作五天，每天有五句鐘的工作時間。星期六是他們參加政治訓練及國社黨各種活動的日子，星期日完全自由，並且允許請假離隊。除每週三十五小時工作外，每週還有五小時初步軍事訓練，五小時遊戲。每天夜晚，隊長講解種種政治問題，或者領導作合唱，遊戲，

讀書各種的活動。

男子勞動服務隊的工作約分三類：

(一) 開墾和改良土地。

(二) 對於政府各種建設計劃，先作初步的開發工作。如政府建設計劃中，最主要的全國公路網的建造。

(三) 救濟緊急的水災，火災及火車偶發障礙等事。

勞動服務團的經費，是政府經費預算中的一項，所以政府可以供給一部分。另外，因該團之工作，而獲得利益的住戶，也必須按照所得利益的比例率，資助該團。這是政府的命令，可以強迫實行。政府其他建設工作的推進，也是按照這個辦法，來同私人合作。如果私人拒絕政府對其土地有所改良，那麼他必須賠償國家的損失。

2. 女子勞動服務隊

雖然按照聯邦政府勞動服務辦法，在理論上，男女一律平等，但是，實際上，男女

勞動服務，有許多迥異的地方。按強迫施行勞動服務來說；僅僅一部分需要進大學的女子做得到，而一般的女子，還沒有照辦。其中原因，一方面由於女子的職業問題不若男子之較為嚴重，再則女子方面缺乏訓練有素的領袖人才，以及各種設備的缺乏，也是一個主要的原因。女子勞動服務隊，雖然在名義上直屬勞動服務團，但事實上，由政府所指定的女領袖，及政府職業保險局的指導員指揮。一九三七年參加勞動服務的女子共一二，〇〇〇人，按照政府的計劃，於一九三八年三月，可以發展到二五，〇〇〇人。她們分隊駐紮在各個鄉村。每隊名額自二十五人至五十人不等，較男子隊為少。每日工作約六小時。其餘的時間，從事遊戲，各種手藝，健身運動及旅行等活動。晚間，大部的時間，用來聽講。所學有國社主義基本理論及婦女當前任務等課目。

女隊員所做的工作略分三種：

(一) 每隊駐紮某地後，即將附近村區的女子集合訓練。授以家庭管理之要義，并且訓練她們，從事救濟城市貧民的社會工作。

(二) 舉辦訓練班，傳授農村家政。課程中有烹飪，普通家庭雜役，菜蔬培植學，

取牛奶術，養雞學等。因為這種訓練在鄉村舉辦，學生可到農家實習，得到很多的經驗。

(三) 很多隊員到政府資助成立的市郊農家去服務。她們幫助這些首創新家庭的主婦們，培養花園，看護小孩。主人遇有疾病，也由她們照料。

除以上為他人服務以外，工作餘暇，她們還要聆取隊中負責人員的各種演說，講詞的內容包括：婦女與國家的關係之說明，國社黨對於婦女的希望，以及許多關於家政，工藝等專門知識的研究。

女子服務隊與男子服務隊最不相同的地方，就是前者偏重於如何訓練隊員本身，使其深切瞭解，怎樣才是一個國社黨統制下的德國女子，而後者却着重為社會，為國家的勞動工作。

3. 勞動服務隊友會 (Arbeitsdank)

勞動服務隊友會創始於一九三三年。該會的目的，除了管理并保護已經服務完了而

尙未獲得職業的隊友，並且可以作爲中心，藉以增進勞動服務隊隊員及已經離隊同志間的關係，更可以扶助已經離隊的隊員，勿忘隊中「忠於國家」的訓練，爲了這些緣故，勞動服務隊隊友會便成立了。

這個組織，不僅幫助隊友解決職業問題，必要時，並且舉辦各種職業訓練，以便隊友分別學習新的技藝。尤其在商業集中區域，人口過多，不易獲得適當職業時，它還可以介紹隊友，從事農村工作。該會職業訓練的範圍，包括勞動服務隊現任的隊員，和負責調查服務期間各隊員的經濟環境，及其已往的工作經驗。然後決定他們離隊以後，可以做些什麼職務。根據這種調查的報告；服務隊當局分別指導各隊員，如何於服務期滿後，尋找工作。該會另外還有一項很重要的任務，即：服務隊教職員及隊員如有因公受傷者，由該會負責撫養。

除此以外，該會又設立了儲蓄銀行和信用事業會，並且和德國兩個最主要的銀行，共同合作。儲蓄的方法是由該會印發會員儲金簿，會員由所在地之銀行，按期購買各種印花，貼在儲金簿上，各地分會負責人及勞動服務隊在該會之辦事人，負責分發儲金簿

，並且盡量介紹儲蓄會員，雖然願否參加這種儲蓄會，純係個人自願，但是一九三四年至一九三五年，該會曾通告：「本會之成立，基於吾人在勞動服務隊中，所獲得之責任及自重之精神。吾同志應認為，迅速參加本會，係一種義務。」此項儲蓄由個人陸續黏貼印花，至五年後，可自動結算。這項存款，一定可以幫助個人建立家庭，或者用來開始經營商業。

針對此種儲蓄計劃，還有一種借貸辦法。凡可靠的會員爲了結婚，或者創辦商業，如果本身儲金不足用時，可以由會員公費內借貸。這項公費是從各地會員，按月交納的會費所集成。

自從政府公佈強制執行勞動服務後，勞動服務隊隊友會的工作，更加重要。每年有三五〇，〇〇〇人服務完畢，而隊友會要以經濟的聯繫，重新把這些隊友，結合起來。這真是一樁偉大的工作。服務隊隊員，每年九月三月調換二次。九月底離隊者，大都選拔參加十月初開始的一年國民軍事訓練，這些會友比較易於組織與聯繫，也遇不到困難的問題。但是，每歲三月間離隊的一批隊員，他們距離受軍事訓練的日期還有六個月，

給隊友會增添不少麻煩。

隊友會會員的資格很寬泛，包括所有註冊參加勞動服務者。隊中一切職員皆曾經參加勞動服務六個月而取得證明書者。名譽會員大都是政府的領袖。另外，很多商家及個人曾經對該會感到興趣，並捐助款項者，也可以獲得了名譽會員的資格。他們不納特別會費，但是可以隨意捐贈。

該會經費完全自給，不受政府的津貼，但舉辦會友職業訓練時，得由聯邦職業保險局資助。該會主要的收入是會員的會費。勞動服務隊正式隊員，每人每月交納十分，社會上有職業的會員，每人每月交納二十分，失業會員，每人每月交納十分，此外尚有種種個人捐款。

(三) 鄉村服務隊

鄉村服務隊的起源，說起來頗饒趣味。大戰方畢，一部分解散的德國軍官，住在德國的東部，因為以往的部屬失業者日衆，於是就設法在鄉村爲他們尋找工作機會，其中

有位沙拉第 (Schradar) 隊長，很早就參加了國家主義的青年組織沃爾克斯基青年團 (Völkische)，一九二四年，他又以這個組織為基礎而建立了阿爾泰曼諾社團 (Artemanen Bewegung)，「阿爾泰曼諾」的意義，即是土地保衛。該社團的領袖及團員都深信；服務農村，接近自然，不但對於個人的精神和身體有益；同時對於國家，更有無上的福利。當時德國東部農村，常雇用很多外國人，耕地操勞，可是德國國內還有許多羣衆無法尋找職業，國家主義派於是特別喚醒全國，認為這是國家的恥辱，那時在德國東部邊陲鄉村裏工作的青年，於是一方面從事農村工作的學習；同時便注意教育鄉民，使他們認識農業在德國的重要。

一九二九年，阿爾泰曼諾社團中國社黨黨員，藉口意見不合，脫離該團，并另外組織團體，他們除以國社主義的理想為宗旨外，着重同志的失業問題；主張生活軍事化；並且認定：為國奮鬥，必須齊一步伐。阿爾泰曼諾社團遂分為兩個組織，但到一九三四年十月，就同時併入希特勒青年團，改名鄉村服務隊。從此，浪漫主義的理想，大部消失，於是，這個團體便成為專門從事減輕失業工作的機關。從都市回到鄉村的羣衆運動

，又從農村回到了都市。

凡十六歲至廿五歲的青年，都有資格向希特勒青年團地方團部，或者柏林國社黨青年部，請求加入鄉村服務隊。批准以後，必須經過四個星期的訓練，纔能被指派到各支隊工作，各支隊名額由十人至三十五人不等，但每支隊均設有支隊長一人，掌管一切。這些支隊長，都是從希特勒青年團及勞動服務隊隊友會兩個團體，選拔出來的幹部，再經過八週的特殊訓練，才算合格而分別任用。

地主雇用鄉村服務隊隊員，可以得到政府的補助金，因為服務隊隊員多係城市子弟，其初總不會精於農作，地主們如果得不到政府的津貼，一定不願意雇用他們。隊員每人每季須向希特勒青年團交納入隊費八元，藉以償還政府的津貼，鄉村服務隊的經費，就靠這批款項，服務人員的工資，與一般工人一樣，惟地主除了供給他們適當住所以外，還供給一部分食物，如牛奶、紅苜蓿等。

服務隊隊員在閒散時，就施行各種教育，及集會的活動，支隊長時常講述農業技術，國社黨黨史及其宗旨，德國農民在國家生命上之重要性等一類的題目。有時，晚間還

舉行各種娛樂會。

(四) 青年幹部訓練學校

國社黨既然這樣注重青年的組織與訓練的工作，對於青年幹部的訓練，自然認為最關緊要，因為沒有適當的幹部人才去領導青年，談不到青年組織，更談不到青年訓練。

希特勒曾經說過許多次：「青年應當讓青年們自己去領導」，他所任命的青年部長希拉赫，就是一位年約三十歲的青年人，不過由於青年幹部人才的缺乏，到現在，希特勒青年團主要的負責人中，還有許多年齡在四十歲以上的國社黨員。

爲了加速青年幹部的訓練，德國國社黨興辦了許多訓練學校(Führerschulen)，茲將其種類及狀況，說明如下：

(一) 地方青年幹部訓練學校 一九三四年時，全國共有三十所，分佈全國大城中，學生均係由地方希特勒青年團保送之優秀青年團員。

(二) 中央青年幹部訓練學校 一九三四年時，全國共有四所，其中兩所專爲訓練男

子者，分別設於波士達姆(Potsdam)及米蘭(Mehlem)兩地。其餘兩所專為訓練女子者，分別設於波士達姆及古德士堡(Godesberg)兩地。學員乃由每一地方青年幹部訓練學校保送二名成績優良之畢業生。這兩種訓練學校的訓練期限，都是三週。上課時間共計一四三小時。茲將其分配狀況列出如下：

政治教育

三八小時

體育訓練

二七小時

野外活動

五一小時

射擊演習

一〇小時

其他(包括救護，歌詠，寫作論文，講演等)

一七小時

上列各項中，最主要者為政治教育一項，其範圍包括：

(一) 國社主義理論之講解(課本採用希特勒所著「我的奮鬥」一書)

(二) 種族研究

(三) 國社黨黨史及國社黨青年運動史

(四) 德國文化(如電影，無線電，戲劇，美術，詩歌等)

(五) 德國邊境及殖民地問題

截至一九三四年八月，全德受完此種三週訓練之青年，已達一五，六一九人，現在希特勒青年團的下級幹部，大都由他們充任。

這種訓練更可以使各地青年，得到接近機會，以便相互瞭解，促進團結，國社黨當局更可藉此，對於各地青年之特殊狀況，得到詳細的報告，以便設計如何分別指導，並推動工作。

另外，還有一種專為培養勞動服務團的青年幹部人才，而設立之中央勞動服務工作幹部訓練學校(Reichsführerschule Des Arbeitsdienates)一所，設於波士達姆，除設有正常之政治教育，勞動服務法規以及隊務管理一類課程外，還附設一模範勞動服務隊，專供學員從事實習及參觀。訓練之期限，雖僅三週，因為學員皆係由各區勞動服務工作幹部訓練機關所保送，不但成績優良而且富於工作經驗，所以收效甚大。

(五) 鄉村生活年 (Landjahr)

國社黨政府爲了教育並訓練初級學校畢業生起見，曾制定一種鄉村生活年的計劃，其目的在集中男女青年，使其共同生活。每屆期限爲八個月或者九個月不等。一九三四年三月二十九日，這個計劃首先在普魯士實施。負責者係聯邦教育部長兼普魯士教育部長羅斯忒博士。他曾經屢次宣佈：鄉村生活年的計劃將施於全國各地。但是因爲經費的限制，和自一九三五年來，強制勞動服務及國民軍訓實施以後，德國的青年幹部人才之更加缺乏，不易找到適當的青年幹部人才，所以這種實施於全國的計劃，迄未得實現。

鄉村生活年的用意，在使城市中的男青年，有機會得到鄉村生活，增進他們身心的利益。按照國社黨的信仰，認爲這可以使他們瞭解真正的德意志文化和民族。青年男女在初入社會以前，能夠經過一年的訓練，對他們也有不少的利益。這種制度，更可以解決青年的職業問題，同時在他們天性易於感動的時期，予以相當訓練，印像一定特別深刻。由於實地農村生活的領略，和指導人員的鼓勵，定能培植一般青年，對於農業工作；

發生興趣。

任何制度有優點，也就有弱點。鄉村生活年的制度，雖然對於青年男女的身體和精神全好，但亦決非完全無缺陷者。據該組織負責人談：這種制度所遇到的最大困難，就是一般青年參加農村生活以後，大都因為年齡過小，沒有能力做一個支領全薪的農工。他們體力的發育，也使他們受不了鄉村服務隊隊員和農工的勞苦，祇好又回到城市，做學徒，店夥，和幫工。不過，等他們參加了希特勒青年團，受過勞動服務隊的訓練以後，却又願意去從事農村工作。所以鄉村生活年這種制度，不能說沒有一點效果。

此外，這種計劃也可以認為是國社黨對於青年訓練的一種方法，由其實行的情形，即可證明其不誤。一九三五年，普魯士區為實行鄉村生活年制度，共計在全區設立了三八五個營地，每營有六十名青年，由領隊一人及助理員三人指揮一切事宜。普魯士教育部為輔助這個計劃之實施，並設有一處，專門負責推動此項工作。處內有指導員二四人，男女各半。由普魯士區內二人負責，每人管轄二十至二十五營，青年人數約有一千。除此，尚有由一九三四年已經參加此種訓練之青年，選出的一千二百人，亦分別派赴各營

地，担任各小隊組織之領隊人員，他們每日可以領到零用錢德幣十分（Pfennig），一般參加的青年，則僅能領到五分。

這些營地，大都設立在野外鄉村中，參加的青年都穿着希特勒青年團的制服，不過多佩上一個綠色的徽章，上面印着「鄉村生活年」的字樣。

青年到營地以後。就不再讀教科書了，他們整個的時間，都由團體來支配。每天早晨工作四小時，男生大都到農田，幫助農人種菜鋤地，或者收麥割稻。女生則派往各個農家，學習煮飯燒菜的家事。每屆農忙時期，這些農家的兒童，都交給女生照管，女主人也都到田裏工作。到午後二時至三時一刻的時間，男女青年可以自由到野地裏去運動遊戲，藉以恢復其已經疲倦之精神。從四時一刻至六時，他們又舉行政治討論會，研究各種時事及國社黨之政治理論，這種討論會大都由國社黨及希特勒青年團派員主持，同時講演種種有關歷史，地理，農業以及國社主義的題目。每晚七時半至八時半，各營地都舉行聯歡會，邀請鄉民參加，並特約牧師指導，在這種聯歡會中，青年和鄉村農夫隨意舉行個別談話，有時這些鄉民，還跳土風舞，唱民間歌謠助興，由牧師向大家說明這

種歌舞的宗教意義，城市中的青年，自然感覺非常有趣，同時增多了許多知識。

小學畢業生經過九個月的鄉村生活的訓練以後，精神和身體都會比以前健康。集體生活更能養成他們愛護團體，嚴守紀律，以及勞動服務的良好習慣。等他們參加勞動服務團工作的時候，自然都是勇於為人服務的隊員，由於營地政治訓練的結果，他們對於國社黨更忠心無二。國社黨政府，把鄉村生活年的計劃，認作國社黨青年訓練的方法之一，確有充足的理由。

（六）青年館

(Deutsche Jugendherberge)

德國青年館之創始，遠在一九一〇年以前，當時有一位小學教師，名希爾曼 (Richard Schirrmann) 執教於魯爾城 (Ruhr)，因為感覺；城市兒童與自然及鄉村接觸的機會太少，這不但影響他們的健康，而且使他們對於田野生活以及植物，家畜等等，毫無實際的知識。所以，他時常率領學生，遠足旅行，有時不能趕回城市，而在鄉村中，又很難找到適當的住處，於是向政府建議設立青年館於各地，以備旅行之青年，短期住宿。

這是青年館的創始。

希特勒執政以後，對於青年的活動，既然非常注重，遂製訂全國青年館設立計劃，並將其附屬於希特勒青年團。據一九三三年的統計，全國已有二、〇〇〇青年館，在此一年中，共有四百萬以上青年旅客，在館寄宿過。

青年館的組織，頗為簡單，每館設館長一人，主持事務。所有設備，均力求衛生簡單，館內不設夫役，一切打掃，佈置，洗濯，飲食等，皆由旅客躬自爲之。青年正可藉此養成其服務之精神。

由於這種設施之便利，每遇假期，全國各地都有很多兒童及青年成羣結隊，背負行囊，到鄉村及風景地域旅行。每至一地，即從事參觀考查工作，對於其見聞之增廣，大有裨益。同時，這種長途跋涉，也是一種很好的運動，無形中，更使其愛護國家及領土的熱情，加倍的發展，正如希特勒所說：「青年在幼年時代，能夠對祖國有一種歷史和地理的認識，很足以使他日後對政治的見解正確，並且有一個堅強的政治認識，種族觀念也可以在其中培養出來。」這確是一種實際的生活訓練。

青年館的經費，最初由私人籌措，自從改屬希特勒青年團，並由希拉赫任名譽總館長以來，按月都可以領到政府的津貼，同時，青年館已經實行徵收會費制度，凡入會會員，每日交納會費德幣一分，會員寄宿館中時，可以得到很多便利，所以現在全國的青年及學生，大都成爲青年館的會員。每月收入亦不在少數，由於經費的增多，各地青年館之設備，更加完善了。

青年館發展的狀況，可以由下列的統計表看出：

年 度	青年館數目	旅 客 人 數	會 員 人 數
1911.....	17	3000	—
1913.....	83	21000	—
1919.....	300	60000	—
1921.....	1300	506000	11000
1924.....	2006	1106000	65000
1926.....	2147	2107000	72300

1927.....	2195	2655000	84700
1928.....	2177	3276000	102500
1929.....	2184	3783000	117000
1930.....	2106	4233000	127300
1931.....	2114	4322000	131500
1932.....	2124	4279000	128200
1933.....	2000	4600000	.....

一九二五年德國教育當局設立之鄉村旅舍(Schullandheime)，也是專為便利青年旅客而設的，不過，因為經費困難，大都養仗各地教師家長共同組織之協會等資助，所以近乎私人經營的旅館。十數年前，這種旅館的生意，也非常發達，但至一九三四年，希拉赫已命令所有鄉村旅舍合併於青年館中，所以今日在德國已見不到此類鄉村旅舍

自一九三〇年起始，德國又添設了許多專為供給外國青年住宿的外國青年館，當年

七八兩月，就有一六，〇〇外國青年旅客住宿，其中以荷蘭及英國兩國最多，其次之。同時，德國政府極力向其他國家交涉，請求亦專為德國之青年旅客，設立青年館，以便德國青年有機會到其他國家參觀旅行。

旅行的確是一種活的教育，如果青年人能夠盡量利用假期，作遠途旅行，他們一定能夠得到豐富的知識。德國負責青年訓練責任的當局，對這一點，已有深切之認識，所以對於設立青年館的事，非常積極。

（七）青年事務所

一九二二年七月，德國政府青年保育法，規定青年事務所制度，其目的可由法規第一，二兩條概見：

第一條：德國兒童均應受有教育，而其所受教育的程度，應能使其身心得到充份之發展。父母養育子女之權利與義務，不受本法規之影響。負有養育兒童之責任者，如違背本法規時，應受干涉。兒童家庭如不能予以適當之教育，為青年謀福利之團體，可以

代爲教養，以期力求青年教育之完滿。

第二條：青年保育團體（卽省市青年事務所）應視爲保護青年之機關。其他公共機關及學校，亦可根據特殊法律，視爲爲青年謀福利之正常組織。

各青年事務所，除由一部分永久性之官員管理外，還有許多慈善機關及青年團體派來的義務工作人員，協助他們。事實上，法規中已經指明：五分之二義務工作人員，必由慈善機關及青年團體聘用。當一般青年涉有訴訟時，青年事務所應該做他們的法律保護者。這是青年事務所，對於青年應負的許多責任中之一。它們也必須調查青年工人及童工，在各種工商業中，工作的狀況以及生活的情形。爲了明瞭有關青年工人的案件，它們和警察當局，也要保持着密切的聯繫。世界大戰後，軍官遺族及殘廢軍人之子女，也歸它們負責養育。各地青年事務所，都可以創立或改進各種青年指導機關，保護產婦，養育孤兒，幼子及學校兒童，也都是青年事務所的職責。總而言之；青年事務所可以說是各種爲青年人謀福利的組織之總機關。

一九三六年一月，韋布勒(Heinrich Wehler)所著德國青年一書，概述國社黨統治

下，德國青年工作的發展，並謂青年事務所，乃國社黨為青年謀福利之總機關。

直至今日，德國為青年謀福利的基本原則就是；務使全國青年各種機會，一律平等。按照國社黨的見解，除此以外，青年運動應該集中力量，統一意志。全德青年，必須被教育為高尚之德國民及國社主義之信仰者。明瞭這個宗旨以後，我們始能認識清楚；德國今日所以若是注重青年的保護和教養的工作，不是為了青年個人的利益，而是為了國家和全體人民的幸福。

希特勒青年團對於為兒童及少年謀福利的工作，非常積極，並且曾經提出關於保護團員的議案，計劃登記希特勒青年團各單位不盡職的團員，這些單位的領導人，一定要按照他們領導青年的能力去選拔。由於領導得人，及希特勒青年團團員對於高尚道德之崇拜，一定可以糾正任何不利於社會的教育；因為不良教育的產生，大都由於父母的影響及環境的惡劣。

意大利之青年組織與訓練

一 概論

意大利過去是歐洲一個一切都落後的國家，自一九二二年起，經慕索里尼的慘淡經營，今日居然一躍而與世界列強相頡頏了。意大利的強盛，得力於法西斯黨之努力，自然是人人皆知的情形，而法西斯黨的成功，得力於該黨青年之努力，亦是不可否認的事實。

法西斯黨的青年運動，肇始於一九一九年。當時法西斯運動和布爾希維克主義已經開始衝突，慕索里尼指揮下的行動隊，大都由青年及工人所組成。行動隊的隊員在街頭巷尾，很激烈地和共產黨黨員鬥爭，雙方雖均時有傷亡，但從此以後，共產黨的勢力，便日漸衰微，法西斯革命，始日近於成功。所以我們可以說；意大利的青年，是法西斯革命的先鋒。今日法西斯黨這般重視青年訓練問題，決不是偶然的。

今日之意大利兒童與青年，已依其年齡性別之不同，在法西斯黨領導之下，分別的嚴密組織起來，并由該黨予以切實的訓練。這種訓練的主旨，在使民族生命之源泉的青

年，恢復羅馬時代意大利國民的崇尚武俠的精神，勇敢善戰的習尚。同時，注意道德的，智育的，技術的，軍事的及體育的各種訓練。注重於國家思想與民族意識的灌輸，及法西斯主義的薰陶。慕索里尼曾經說：「一個理想的法西斯主義者，是左手一桿槍，右手一部書，二者缺一，便是本黨的恥辱。」由此可知；法西斯黨對於青年的訓練，是文武合一的。他又說：「我們願意那青年的熱血，用來加烈我們革命的火把，被我們的信仰所燃燒，而發生光輝，他們要隨時準備繼續我們的疲乏。」意大利的青年既然是法西斯黨的繼承者，將來法西斯主義之能否永久存在，發揚光大，就看意大利法西斯黨今日對青年的訓練如何了。

普通一般人都把德意兩個國家對於青年的組織與計劃，看做極相類似，實則其間有好些不同的地方。意大利青年，至少在理論上，不像德國那樣強制加入唯一的受政府統制的青年組織，並且意大利也絲毫沒有類似德國勞動服務團，鄉村服務隊等等專為青年而定的服務計劃。只有在軍事工作訓練的計劃中，意大利政府，對於青年特別注意，並且利用許多機會，強迫青年參加而已。所以有人說；意大利今日之青年訓練，即是軍

事訓練。這句話確也有相當的道理。

法西斯黨這般注重軍事訓練，自然是由於二十世紀強權即公理的歷史教訓，尤其是歐戰以後，世界各國表面上高唱和平，實際上却沒有一國，沒有一日，不在極力擴充軍備之中，意大利立國於環境複雜的歐陸，對於國民軍事訓練，當然認為最重要。法西斯主義和武力主義，可以說是名異而實同，它們都是立基於一種濃厚的愛國心上，教訓人民服從和犧牲。法西斯黨在意大利的成功，何嘗不是憑藉戰功。所以法西斯主義認為軍事第一，並且特別重視國民的軍事組織與訓練。

一九二六年十月二十八日，慕索里尼在羅馬的圓形劇場，召集法西斯青年組織中之前衛隊隊員講演。言詞中極注意於含有軍事性的愛國主義，他說：『你們青年人是國家的命脈，是明日的軍隊，必須善用生命中的每一刻時間，對祖國的前途，抱很大的信仰與努力。』這種話都是意大利青年訓練負責者的金科玉律，所以現在意大利狼子隊中，八歲的兒童，都裝備着小型的真槍，並且還附有刺刀。

在法西斯革命成功以前，意大利的教育，非常落後，國民的知識水準，自然很低，

而文盲之多，更屬意料中事。慕索里尼執政以來，竭力提倡推行強迫教育，並且認為只有藉着教育的力量，可以訓練全國青年及國民，澈底瞭解法西斯主義之目的及精神。自從香第耳就任教育部長以後，對於意大利的教育，大加改革，將現行學制與法西斯黨青年訓練之組織，相互配合，使一切教育的設施中，充分的表現着黨的精神，而黨的作法中，也十足的含着教育的意味，意大利今日之教育與法西斯黨，真可謂打成一片了。

二 普通教育

(一) 香第耳之改革

意大利之教育方針，在一九二二年十月法西斯黨執政以前，大體皆依一八五九年喀賽締法案(Casati Act)。自香第耳(G. Gentile)任教育部部長之後，着手全盤改造。至一九二三年五月，完成了所謂香第耳之改革(Riforma Gentile)。這種改革的主要目的，在反對以往陳舊的和自由的教育制度。並且為訓練全國兒童以至青年深切信仰法西斯主義，極力提倡黨教合一，實行在各級學校內，推動法西斯黨青年訓練的計劃。因此，現

今意大利全國少年營，法西斯青年團以及法西斯少女隊等等青年組織，與整個的學校系統之間，已經形成了密切的關係。教育部的體育教育次長，一向兼任全國少年營的總負責人。各級學校中，體育課程及時間之分配，必須聽命於少年營。公民，史地一類課程的教材，完全配合着法西斯黨黨義的講解和宣傳。各科教科書之選用，亦必須由教育部決定，加以統制。學校學生一切課外的活動，大都由少年營各隊隊員主持。茲將香第耳改革後，意大利普通教育一般之情況，說明如下：

香第耳就任教育部部長之後，曾經宣布五項教育施政方針和五項施教理論，其要點大致如下：

甲、施政方針：

- (一) 以國家至上與民族至上之理論，為學校課程之重心。
- (二) 以道德人格之修養，為學生生活之重心。
- (三) 努力推行強迫教育，延長義務教育年限，至兒童滿十四歲為止。
- (四) 確定法西斯主義為教育之最高原則。

(五) 一切教育要軍事化。

乙、施教理論：

(一) 具體行動，為教育兒童最有效之方法。

(二) 人格道德的表現，為教授兒童最實際之教材。

(三) 使個人對本國固有之文化，發生信仰，并須使其認為；世界文化之發展，非有賴於意大利之文化不可。

(四) 只有意大利發揚光大，世界才有實現大同之日。

(五) 教會必須包含在國家範圍以內。

歐戰以後，意大利所遇到的困難問題，厥為失業人數之增多，和教育之不能普及，香第耳乃下最大決心，一方面，提倡職業教育，救濟失業，另一方面，則實行六年強迫教育，掃除文盲。關於職業教育實施的情形，詳見另節。現在先將實行強迫教育的經過，加以敘述。

意大利教育當局，為了普及教育，曾經屢次延長國民義務教育的年限。按照一八九

五年喀賽締法案的規定；國民義務教育的年限，僅有三年。因為當時教育職權太不集中，設立學校的責任和權限，全在各省市，因為經費不足，又不能得到政府的津貼，所以各省市對於政府的計劃，從沒有切實推行。至一八七七年，政府又實施喀俾諾法案（Coppino Act），改義務教育年限為四年，仍不見效。直至一九〇四年，政府決定實施奧爾蘭杜法案（Orlando Act），延長義務教育年限為六年，并由政府資助各省市，創辦成人識字班，星期學校等等。同時，又宣佈；凡受完義務教育之國民，始能享有選舉，兵役，以及政府各救濟機關之救濟權利。從此，各省市始漸次籌辦民衆學校，而入學之兒童及成年人，亦日漸增多。至一九〇六年，政府又根據索尼諾法案（Sonnino Act），在意大利南部籌辦許多初等學校，和能夠移動各地的巡迴學校。至一九一一年，政府又頒佈克理陀羅法案（Credaro Act），規定各省市公立學校，應當由政府管理，不過，因為各省市政府對教育當局的教育命令，已經失却信仰，所以這種改革教育的法令，依然沒有發生效力。總而言之，當時不能普及教育的主要原因有三：

（一）教育行政權既然不能集中，教育部的法令又毫無效力，政府雖然三令五申，

提倡普及教育，實施強迫教育，而各省市當局率多陽奉陰違，同時，有些地方如西西里諸省，地方經濟非常窘困，勢難撥出巨款，興辦國民義務教育及增添初級學校，而每向政府請求補助，又不能辦到，所以只好言者諄諄，聽者杳杳。

(二)意大利的貧窮，既為舉世皆知的事實，意大利國民的經濟能力，自然也非常薄弱。一般人士都以為，兒童只要到達能夠操作的年紀，就應當到農田裏和工廠中，去謀生和賺錢。他們自然認為；把子弟送到課室中上課，是絕大的損失。

(三)意大利教育的勢力，一部分操諸天主教會。因為教會所辦的學校，多有悠久的歷史，又因為很多公立學校成績惡劣，所以一般人即便送子女入學校，也多願意送入教會學校，如果這種學校學生名額已滿時，他們甯願讓子女等一二年，也不願送到公立學校去。由於這種原因，真不知有多少兒童失學。

因為教育不能普及，意大利的文盲特多，綜計全意人口中能識字的，在一八七二年佔百分之三十一，在一九〇一年佔百分之五十二，在一九一一年佔百分之六十二，在一九二一年佔百分之七十三，由一九二四至一九二五年度內，西西里(Sicily)區應當入學

的兒童二一〇，一一七名中，僅有七一，八二六名能夠入學，皮德蒙德 (Piedmont) 區應當入學的兒童三三六，〇三〇名中，僅有二七六，九九一名，能夠入學，這種情形自然影響到意大利的文盲人數。

法西斯黨執政以後，慕索里尼曾經訓示全國國民，告訴他們『左手一桿槍，右手一部書。』在他組織內閣的第二天，新任教育部長香第耳就發出通告，決心要澈底改革意大利的教育，法西斯主義者認為；學校是宣傳運動最有效的場所，並且覺得要使不識字的民衆，明瞭法西斯的革命和法西斯黨的目的，是一件極困難的事，所以香第耳一方面，使普通教育完全趨向法西斯化，另一方面，極力提倡切實勵行國民義務教育。

香第耳對於意大利教育的改革，的確是法西斯政府所辦的事業中，最富於法西斯精神的一種。現在意大利早已實行強制入學的辦法，一般兒童都由政府強迫送入學校，至十四歲為止。爲了成人教育的推行，更有許多識字班及夜校在各地舉辦。

現在意大利普通教育中，所有的新的教學方法，和新的課程，都充滿了法西斯的訓練。例如；在初等學校第二年的課程中，有『各項心智的娛樂』一個科目，教學的內容

，完全偏重於宣傳法西斯的基本理論，教師必須把關於公民，宗教軍事和法西斯的意義，乘機輸入兒童意識之中，同時，應當解釋；什麼是爲國犧牲的必要信仰。其餘歷史，地理等課程，自然也要着重於講述古羅馬的偉蹟，藉以發揚法西斯主義之精神。中等學校對於羅馬的歷史，和意大利建國史，特別注重。大學及專門學校中，大都設有臘丁文班，一蹶不振的羅馬學術，現在又有了振興的氣象。

除以上所述之種種作法外，香第耳爲加強統制起見，更施行以下三種辦法：

(一) 審查教科書——香第耳爲使學校中的課程，能按照其施教理論教授起見，在一九二三年三月十一日，曾明令禁止各級學校採用未經政府批准的教科書。同時，教育部派定一特別委員會，審查所有已經出版之教科書。結果被審查的教科書共計一七一〇種，而其中被審定作爲正式教科書者，僅三十二種。法西斯黨對於學校教科書的審查，雖然這樣嚴厲，但仍然感到這種消極的方法，決難使所有教科書，均能適合法西斯黨所主張之訓練，於是又添設教科書委員會，聘用黨內各種專門人才，從事編纂各種教科書，分發各校應用。這是積極的辦法，當然比一味檢查禁止，簡便而有效。

(二) 檢定教師——如吳單有宣傳法西斯主義的教科書，而担任教授工作的教師，不是法西斯主義的信徒，仍然不會發生效果。法西斯主義者有鑑於此，所以對於教師的政治見解，非常注重。當法西斯黨開始執政時期，一萬中等學校教師中，共有五百餘人被斥退，他們所持的理由，不是學識不足，便是思想錯誤。此後，教育部又規定法令，實施教師之檢定制。舉行教員檢定考試，并且規定，曾參加戰爭而獲得勳章，及經過一般競爭考試，成績優良者，都有被錄取的優先權利。一九二三年，政府第一次舉行教師檢定考試，參加考試者為數極衆，而錄取者甚少。就皮德蒙德一地而論；參加考試者共二，三二二人，及格者僅一六五人。在這次考試舉行之前，教育部曾經佈告：考試中特別注重意大利的復興運動，凡是意大利的教育家，如果沒有讀到以下幾部書，決沒有錄取希望。這幾部書就是：

自喀爾托至瓦特諾 (Da Quarto al Vaturno)——著者係亞伯 (Alba)

回憶錄 (Ricordanza)——著者係西泰姆白利尼 (Settembrini)

喬治別墅 (Villa Gorgia)——著者係伯斯卡利拉 (Pascarella)

拜爾佛奧的殉難者(I Martiri di Belfior)——著者係魯徐歐(Luzio)

爲什麼教育部特別指出以上四部書呢？自然由於它們最切合法西斯主義的宣傳，因爲在意大利文學中，這四部書富於愛國性，最贊美古羅馬的復興運動。

(三) 扶助法西斯文化團體——香第耳自然深信；想使法西斯黨之青年訓練美滿，教育當局要努力法西斯的文化工作，所以他對於扶助法西斯文化團體的成立，不遺餘力。他首先把全國初等學校的教師，集合起來，組織成一個全國初等學校教師法西斯協會，立刻就有一八萬教師參加。該會之目的，第一在鼓勵初等學校教師，參加法西斯文化工作。第二在闡發新的人生觀，歷史觀和國家觀。該會在行政上隸屬於法西斯黨，並且刊行一種名「法西斯學校教育」的刊物，藉着這種教育雜誌，好把教育當局的國家思想，傳佈到各級教師中去，來控制教師們的思想。

一九二五年，教育部又設立了兩個最主要的法西斯文化機關。一個是波倫亞學院(Bologna)，該學院之創辦入即香第耳，這個機關雖然名爲學院，實質上，無異於一個政治宣傳大隊。另外的一個是全國法西斯文化研究院，總院設羅馬，其他各大都市中，

幾乎都有它的分院，這也是一種宣傳的機關。這兩個組織都提倡利用假期，宣傳講解法西斯黨的各种政策，設立閱報室，室內陳列法西斯主義書報，及各種黨內刊物。波倫亞學院出版的新生活報及法西斯文化研究院出版的獅子報，無異於法西斯黨的機關報。這兩個團體雖然創辦不久，但它們的勢力已很彰著，且已引起多數意大利青年的注意了。

一九二五年夏季，教育部又在比魯傑愛(Perugia)地方，設立一所夏令學校，它的目的，在傳佈法西斯文化，該校每年均聘請法西斯黨名人演講，第一次擔任此項工作者係慕索里尼首相。法西斯黨現在的成功，和法西斯青年的訓練所以能得良好的效果，說得力於香第耳改革教育者為多，或者也不算大錯。

(二) 學制之一概情況

意大利學制中，初等教育分為三個階段：即(一)幼稚園，為三歲至五歲的兒童而設，為期三年，(二)初等小學，為六歲至八歲之兒童而設，為期三年，(三)高等小學，為九歲至十歲之兒童而設，為期二年。綜計共有八年。至此，兒童僅十一歲，按諸政府法令，尚須繼續入學三年。此種小學，每學年普通多為十月。

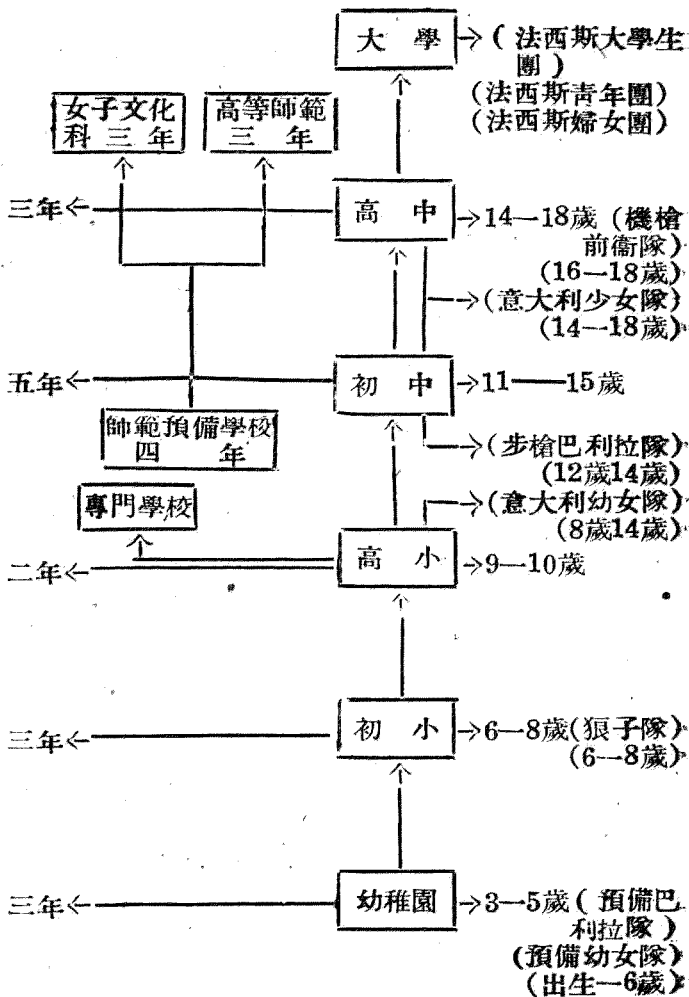
兒童受完初等教育之後，如果他要继续他的中等教育，以求深造，他可以進初級中學，繼續攻讀五年，讀完以後，再進古典式的或者注重科學的高級中學專心攻讀三年，然後再進大學，大學畢業之年限，視所選科別而定。志願學習公務，商業，農業者，可以直接入專門學校，這類專門學校，為期四年至八年不等。志願從事教育者，可以進入師範預備學校，讀畢四年以後，再入高等師範學校，繼續攻讀三年。

女子受完初等教育以後，志願深造者，可進初級中學，或先入師範預備學校，修業四年，然後，再入女子文化科，學習專門技藝，三年畢業。

意大利教育之學制與法西斯黨青年訓練之組織，在年齡上之配合，甚為合適，茲圖示如下：

意大利學制與青年組織配合圖

美俄德意之青年組織與訓練



(三) 國立體育學院及政治預備班

意大利法西斯黨，爲了健全國民的體格，對於普及體育的工作，非常努力。體育師資訓練，是一切體育實施的泉源，和一個國家實行體育訓練的基礎。因此，教育部於一九三二年，下令取消羅馬(Rome)，都靈(Turin)，那布勒斯(Naples)等地原有之體育學校，另行籌設國立體育學院於羅馬，并添設女子體育學院於佛羅冷斯(Florence)。這兩個學院的設立，都以培養體育師資人才爲目的。學生所學課程，分爲三類：(一)政治課程：羅馬史，意大利史，地理，法西斯主義要義等。(二)體育技術課程：各項球類，田徑賽，體操，器械操，滑雪，射藝等。(三)衛生課程：救護須知，生理學，救急術等等。學生修業年限爲三年，畢業後，由學校派往全國各地青年訓練機關，担任教官。

由於優良的體育教師增多，普及體育的工作，發展得非常迅速。意大利全國工人體育協會的會員，在一九三二年，原爲五一·四三五。二年後，激增至一，〇〇〇，〇〇〇人。舊有的體育組織，如國民射擊協會等等，更大加擴張。類似偉大的都靈運動場

的體育訓練場所，在各大城市中，設立了許多。賽車運動和馬術運動，更是盛極一時。這種提倡體育的精神，是可以效法的。

一九三五年二月九日，法西斯黨中央黨部秘書長宣稱：『本黨直屬之各個機關，日漸增多，黨內組織及機構亦日漸複雜龐大，必須設立政治預備班，以培植從事黨務工作之新幹部。』於是，全國九十三省的中心區域，都設立政治預備班，依照定額，招收二十三歲至二十八歲之間的青年。根據法西斯黨中央黨部秘書長所稱；入班的主要條件在對政治有熱忱，對組織有天才，并須已經有所表現者。凡曾被省黨部遞奪黨權二年以上者，便無資格加入該班。班中課程有學科及實習，授課時間都編排在間暇的時候，使人都不必因受訓練，而妨到他原有的工作。

訓練時期，學員可往各機關服務實習，但無報酬。有特殊成績表現者，則被召至黨政機關担任工作，亦有派往公會及農村工作者。這是爲了使他們親身去體味農村問題。不過，受訓人員將來不一定有政治的職位。因爲在黨內，除非有顯著成績表現，決不能隨便陞拔。所以錄入政治預備班的人員，應該努力從事養成自己良好的個性，不可有僥

伴功利之心。他們應該認為，能加入該班已是一種特權，能受到政治教育，認識法西斯真意、瞭解全國合作 (Corporate State) 的組織，已經是很稀少難得的機會。但同時，他們又很有希望，因為優秀的份子，將來一定可以替代現居領導地位的前輩領袖人物。

三 職業教育

香第耳對於意大利教育的改革，雖然多屬普通教育方面，但是由於生產缺乏以及失業問題之日趨嚴重，法西斯黨對於國民職業教育的改革，也有不少可以敘述的地方。原來意大利之職業教育機關，向歸國民經濟部主持。一九二八年六月，意大利政府始通令經濟部，將所有職業教育機關，移歸教育部辦理。從此意大利之職業教育，始完全歸教育部主持。香第耳部長於一九二九年一月七日，公佈中等職業學校法案 (Scuola Secondaria di Avvicinamento al Lavoro)，並且極力提倡添設各級職業學校，藉以增加國民的生產能力，因為他深切瞭解，職業教育是使意大利走向工業化之唯一工具。當時職業

學校有以下二種：

(一) 中等職業預備學校——此類學校，係依照前述中等職業預備學校法案而設立者，均由公家辦理。入學資格爲修畢初等學校五年或十年，并通過入學考試者，因此，這種學校的學生，都是年約十四歲的少年，修業年限爲三年，前二年的課程，即爲初等學校課程之繼續學習，不過加授一種外國文及手工而已。這種手工的種類繁多，各學校須依其所在區域內，各種實業之情況，自行決定一種，作爲學生必修科目之一。這類學校的目的，既然爲訓練農業，工業，或商業領域以內的專門人才，所以至第三學年，即分；(一) 機械及木工 (二) 建築工 (三) 紡織工 (四) 礦工四組，學生則依其所屬組別，學習各種專門技能。據一九三五年的統計，此類學校已有一三九四所之多，男生九八、二四一人，女生五五，三二七人，共計一五三，五六八人。

(二) 專科中學——專科中學是意大利特有的一種中等職業學校，修業期限八年，分爲前後二期。前期四年中，學生所習課程，除普通教育學科如意大利語，拉丁文，史地，數學，圖畫等外，尚有一種外國語及速記二門課程，後期亦爲四年，惟分爲商業及

農業兩部，前期修業期滿之學生，可任選一部，繼續學習專門課程。商業部課程，有文學，史地，自然科學，兩種外國語，及商業學科多種。農業部課程，有農業簿記，農業技藝，土地測量，化學，農業法令等等。意大利以往商業及農業的專門人才，多係由此種專科中學畢業者。

一九三一年六月十五日，教育部又規定職業教育法規，重新調整全國職業教育之學校系統，除上述兩種職業學校以外，又添設四類職業學校，茲分述於後：

(一)新制職業學校——每一學校中，均分農，工，商三科，前述中等職業預備學校畢業學生，始合格進入此類學校。據說，此類學校特別注重實習訓練，課程多偏重於各種技術之實習與實驗工作。

(二)工人訓練學校——此類學校在夜晚及假期授課，其目的在使一般業已從事服務的學徒和工人，得到深造的機會。課程中，除專為輔助教育程度過低之學徒及工人而設之意大利語文，史地，數學外，尚有各種工藝學科，用以發展各種學徒工人之專門技藝，并增強其生產力。意大利政府為提高全國工人之生產能力，曾宣佈強制十八歲以下學

徒及工人入學辦法，但是，在其他職業學校畢業者，可視為例外。自一九三六年開始，凡設立此類學校之城市，已實施這種辦法。這類學校爲了適合一般廠主和僱主，都把每週八小時的課程，集中於二三日，教授完畢。所以廠主和僱主所受的損失甚微，而工人學徒可以有受職業教育的機會，所得的利益很大。

(三) 女子職工學校——法西斯黨既然認爲；女子應當作賢妻良母，或者從事技術生產職業，於是有專爲訓練主婦和女工而設立之女子職工學校。入學資格爲(一)中等職業預備學校畢業者，(二)中等學校肄業一年以上者，(三)年達十三歲而入學考試及格者。此類學校之修業期限爲三年，課程多屬家政，財政管理，及工藝訓練。

(四) 女子職工學校師資訓練班——意大利教育當局，本來計劃在全國各大都市，都設立女子職工學校，但是因爲師資人才缺乏，迄未實現。這種訓練班即專爲培養女子職工學校之教師而設，修業年限爲二年，投考資格爲(一)女子職工學校畢業者，(二)高中畢業者。課程多偏重於各種家政科目之理論研究及實際工作訓練。

過去意大利的教育最不發達，更不爲人所重視，所以職業學校的數目真是寥若晨星

自從法西斯黨執政以後，才極力提倡訓練技術人才，意大利之職業教育，遂日臻發達。

四 青年組織與訓練

一九三五年二月十三日，法西斯黨舉行最高會議時，慕索里尼曾經說明青年組織與訓練工作的重要，茲錄其原文一段如下：

「每一個優秀的法西斯黨員都知道；我們今天的成功，有賴於革命行動隊的努力，那些青年隊員，曾經不顧犧牲，用沉着的精神，應付本國歷史中，最嚴重的鬭爭。一個黨對於它們的前途，不能有什麼把握，除非它能使青年人的手臂和心身，爲新的戰勝有所準備！」

慕索里尼在這幾句話中，很露骨地說出青年組織與訓練的重要性，不但一個政黨的成功有賴於他們的勇敢，犧牲和熱血，而且一個黨的生存和將來，更完全寄託在青年的身上，法西斯黨的統治者，因爲感到這個基本原則的重要，所以才竭力作組織與訓練青年的工作。

法西斯黨爲了統一全國的青年組織起見，一九二八年，把國內足以和它競爭的青年團體，如天主教所組織的童子軍等，一律解散，并且不准任何其他青年團體產生。他們所申述的理由，大致如下：

(一) 在法西斯主義統治下的團體，是純粹屬於意大利的，它們能使意大利得到滿足。

(二) 童子軍一類的青年團體，已染有民主政治的思想，此與法西斯主義，大相違背。

(三) 法西斯黨以外的團體所灌輸之軍事教育，對於法西斯黨的統治或有危害，應禁絕之。

法西斯黨進兵羅馬以後，就立刻發起了大規模的青年組織工作。當時一般年齡較長的青年，都加入了民團，而年幼的兒童及青年，則分別參加了法西斯黨各種青年團體。

現在意大利法西斯黨統制下的青年組織，有由教育部管轄的全國少年營及法西斯黨中央黨部管轄的法西斯青年團，法西斯婦女團，法西斯大學生團。茲將其組織狀況，訓

練方法及工作情形，分別說明如下：

(一) 全國少年營 (Opera Nazion Balilla)

一九二六年四月，意大利政府創立全國少年營。其宗旨在使法西斯主義的理想與原則，藉德育和體育的訓練，而灌輸於青年。該營直屬教育部，法西斯黨僅處於監督和協助的地位。其最高機關，係全國少年營中央執行委員會，會長由體育教育次長起利(Ricci)兼任之，他曾說明此營之目的，在使意大利青年，具備下列的條件：

(一) 鍛鍊體格的知識，俾能充份認識他們的體力與健康，不僅是個人的榮譽，且為保衛祖國的必備條件。

(二) 軍事技術的知識，因為每個公民，都須訓練到能參加正規軍服役，並且在任何情況之下，適應國家的需要。

(三) 歷史與政治的知識，使瞭解國家過去的歷史，認識未來發展的途徑，然後，他們工作時，才有一個中心的理想，而他們所受的智育和體育訓練，因此收

到全效。

1. 組織

少年營包括所有六歲至十八歲之間的兒童與青年。其中，根據年齡及性別而分為數隊，茲圖示如左：

團 體 名 稱	年 齡
男	
預備巴利拉隊 (Pre Bailla)	自出生至六歲
狼子隊 (Figgi della Lupa)	六歲至八歲
童子隊 (Bailla Escursionisti)	八歲至十二歲
步槍巴利拉隊 (Bailla Mochettieri)	十二歲至十四歲
步槍前衛隊 (Avangardisti Mochettieri)	十四歲至十六歲
機槍前衛隊 (Avangardisti Miragliori)	十六歲至十八歲
子	

子	女
預備幼女隊 (Pre-piccole Italiane)	自生出至六歲
狼子隊 (Fidri Della Lupa)	六歲至八歲
意大利幼女隊 (Piccole Italiane)	八歲至十四歲
意大利少女隊 (Giovani Italiane)	十四歲至十八歲

以上各組織，除狼子隊外，男女均分開，狼子隊之名稱，係出自神話。相傳羅馬人祖先羅沐洛 (Romolo) 出生後，即為其母所遺棄，適為一母狼所見，乃將其養育成人。以勇敢善戰，遂得帝位。今羅馬人皆自稱為羅沐洛之後裔，亦即為狼之子。又巴拉拉 (Barilla) 一字，原係十八世紀一意大利兒童之綽號，其原名為倍拉梭 (Gin Battista Perasso)，係琴諾伐 (Genova) 地方一染師之子。一七四六年，該地為奧兵侵佔，某日兇蠻奧兵數人，命令意大利人助其拉出陷於泥淖中之砲，意人知此砲即殺傷其無數同胞之用具，遂拒絕其命。奧兵大怒，以手杖擊之。適為幼童巴拉拉所見，大憤。乃取石投向奧

兵。市民見一幼童尙若斯愛國家，愛同胞，乃聚衆逐出全城奧兵。五日後，琴諾伐一地，不復有奧兵之蹤跡，而巴利拉之名，遂大噪。今日巴利拉一詞，即代表勇敢，熱心愛國之青年。

全國少年營各隊的組織，均係採取軍隊方式：十一人爲一排 (Squad)，二排爲小隊，(Manipoli) 三小隊爲一中隊，(Centurie) 三中隊爲一大隊，(Corti) 三大隊爲一總隊，(Legioni) 所有各隊職員，均係來自中學及小學之教師，以及法西斯黨軍者。少年營隊伍的分類，略如上述。至其行政上的系統，亦有略爲解釋之必要。

2. 行政系統

少年營之行政系統，分中央組織與地方組織二種，茲分別述之：

甲，中央組織——全國少年營最高機關，係中央委員會。該會閉會時期，由執行委員會負責主持營中一切事宜。會長由教育部體育教育次長兼任之。委員由政府各部會代表及會長指派之青年訓練專家數人担任之。執行委員會中，設組織，體育，衛生，宣傳

及財務五部。該會名義上雖為委員制，實則大權均在會長一人之手，而會長又一切聽命於領袖慕索里尼。

乙、地方組織——省與縣之少年營組織與中央組織相同。每省有省執行委員會，會長及委員，均由中央執行委員會委派。縣執行委員會會長及委員，均由省執行委員會提請中央執行委員會委派。各級委員會委員人數，由五人至十五人不等，但任期均為四年。少年營的發展，非常迅速。自一九三二年起，各隊隊員，年有增加。截至一九三六年五月三十日，已達五，〇三一，九〇五人。現在意大利全國八歲至十八歲之兒童及青年，約有八百萬，幾乎全都參加了少年營。營中任職之體育教官及行政人員，將及十萬人，這個組織，可謂浩大無匹了。

在少年營的統制之下，各公私立初級及中級學校之學生，都必須受體育訓練，每星期有兩小時的機械操，基本軍事操及各種運動。此外，少年營更在課餘，對較幼的少年，施以輕鬆而有趣的體操。前衛隊也有各種初步軍事性的訓練與運動。藉着這些訓練與運動，可以測驗出每一個學生的志趣與傾向，隨時加以勸勉或鼓勵，所以現在意大利

各重要城市，已佈滿了俱樂部與運動場。

3. 工作概況

少年營之工作，可分爲教育推廣及社會服務二種。關於教育推廣者，爲設立夜校，讀書室，流動圖書館，以及引導參觀博物院與紀念物等等，來補助學校的課程。其目的在使少年認識法西斯主義與其理想，并使瞭解法西斯黨所認爲新意大利國民，最應該具備的人生觀。不過，要將這些重要的原則，化爲淺易，使適合於兒童，并且要使這些原則，堅定滲入兒童的思想，使他成年以後，仍不會忘記，確非易事。這正是少年營中教育家所感到的困難。至於宗教教育，也包括在少年營的教育計劃中，但是并不限於教導基督教義及禮拜祭典，所特別注意的，是指導青年，依照最高的道德標準而生活，同時將宗教的熱忱與愛國的熱忱，溶合在一起。

全國少年營更在鄉村內地，創設鄉村學校，教鄉村兒童及成年人識字。在一九三五年，這種鄉村學校已有四、八二七所，其中四，三七〇所，係爲六歲至十四歲之兒童而

設，二〇四所為成年人補習學校，二七所為婦女補習學校，及二二六所專供該營隊員補習而設。此外，并努力於推進職業教育的工作，例如一九三一年中，省與地方之少年營委員會，總共舉辦了一千個以上的職業指導班。受業學生約有二萬四千人。并且在實地農場上、建立鄉村學校，對於青年無論在學理上與實際上，都教以如何實施科學的耕種方法。又為訓練實施這種職業教育的幹部起見，少年營更在數省內，成立職業訓練機關，附設實驗室，應用技術學校，工業學校等等。

在味羅納(Verona)，都靈(Turin)數省中，法西斯社會服務處(Institute Nazionale Fascista Della Previdenza Sociale)創辦了許多專為失業青年而設的職業班。一九三三年，政府曾頒佈關於失業保險的法令。因此，職業班就以津貼的方式，取得了經費。按照法令的規定；失業青年應由社會服務處負責，予以各種專門商業之訓練，裨可助其獲得工作，或者教以新的職業，使其將來能夠得到更好的機會。

一九二八年以來，都靈省每年都舉辦職業班，訓練木匠，細木匠工、工程人員，金屬工匠及其他工人，并為失業女子，創辦商業班，教授縫紉、刺繡等等。過去五年之

中，從十六歲到二十歲之間的失業男女、曾參加此種職業班受訓者，每年平均有六〇〇名以上。其中百分之五十，在畢業以前，就可得到工作；百分之三十於畢業後，立即獲得工作；所餘百分之二十，有些加入軍隊工作，有些無法調查。起初，參加職業班之學員，必為合格獲得失業救濟者。但自第三年起，改為自由登記，入班資格之限制，雖有所變更，而該班學員人數、仍未減少。

關於社會服務方面，少年營亦有很廣大的計劃。省執行委員會的施醫所中，有醫藥專家，專門注意各個同志的體格，并免費動用手術及施捨醫藥。若家庭無力供給害病兒童適當的待遇，則由少年營負責，送入醫院或營中治療，一切費用由其供給。為幫助貧窮兒童，少年營設有保護委員會，專供貧兒飯餐，書籍，衣服等等。一九三二年，又設立慕索里尼巴拉基金，專為救濟暫時或永久受傷的同志。

意大利因為地瘠民貧，失業問題特別嚴重，依一九三二年之統計；當時失業的青年就佔全國青年總數的百分之四一·五。政府為了救濟失業，一方面積極的興辦職業訓練，另一方面，也努力實施各種救濟制度。刊印公務員表是一種專為救濟受有教育的失業

者而設的制度。實行的方法，係由政府命令各機關、在每年年終，刊印一種公務員空缺表，表中載有空出職員年齡的限制，資格的要求以及其他種種條件。在每年歲首，失業者即可呈請填補空缺。據意大利日報所稱：一九三四年公務員表中，有七七〇〇個空缺，其中二五二四個，由失業之大學畢業生填補，餘由受有相當教育之失業者填補。這種制度實行以後，雖然救濟了許多知識階級的失業者，但意大利一般的失業羣衆，依然是嗷嗷待哺。

在女子方面，除與男子同時從事上述各種社會工作以外，尤着重烹飪，裁縫等家事之訓練，學習看護兒童，衛生救護，防疫，處理醫藥等，也是她們的責任。遇有戰事，她們立刻可以成爲優秀之戰時服務人才。

羅馬法西斯學院與奧維多(Orvieto)之婦女學院合作，舉辦一種訓練，爲期兩年，專門訓練國立學校之體育指導員及少年營之女幹部。

(二) 法西斯青年團 (Fasci Giovanili Combattimento)

凡意大利青年，年齡達十八歲而已完成前衛隊訓練之男子，則加入法西斯青年團，簡稱 F.C.C.。到二十一歲時，他們才合格成爲法西斯黨員與加入國民軍。根據一九三〇年政府所頒佈的法令；法西斯青年團是法西斯黨與國民軍最大的養育機關，它以適當的道德，智慧及軍事的訓練，作爲選擇的方法，來培植新的黨員。少年營與法西斯青年團是入黨的必經階段。但是年齡到達以後，並不一定准能降爲黨員。因爲黨員是一種榮譽，一種獎勵，惟有具備忠誠的信仰及有所成就的人，才配成爲黨員。

法西斯青年團的組織，完全採用軍隊編制，其最高機關中央團部附屬法西斯黨中央黨部，設總司令一人，由中央黨部秘書長兼任，副司令二人，由中央秘書長委派之。省黨部附設法西斯青年團省團部，設總司令一人，由省部秘書長兼任。縣黨部附設法西斯青年團縣團部，設總司令一人，由縣黨部秘書長兼任。其基本組織單位爲班，由班長一人，副班長一人及團員二十三人組織之。三班四班或五班合組一分隊，必要時分隊又可集合而成中隊。總之，其組織與軍隊之編制，完全相似。該團成立以來，發展迅速，依一九三六年之統計，團員已有七十萬人以上，其中軍官凡一萬二千人。

青年加入法西斯青年團，受軍事，政治，體育之訓練，原屬自願。但自一九三四年十二月，意政府頒布預備軍事訓練法規以後，全國年滿十八歲之青年，一概要強制加入法西斯青年團，受預備軍事訓練。據軍事當局的表示；政府決定這種政策的用意有二：（一）依照意大利徵兵制度，國民年滿二十一歲者，須服兵役十八個月，但是由於軍事科學的進步，十八個月的訓練，不足造成優良的士兵，實行預備軍事訓練，可以延長國民受軍事訓練之期限，予以充分之軍事知識與技能。（二）此項政策可以充實國家兵力，強制全國青年加入法西斯青年團參加預備軍事訓練，實無異於提早國民兵役年齡，假定全國法西斯青年團團員為七十萬人，全體武裝，完成軍事訓練之後，則國家即時可增加七十萬大軍。由此可見預備軍事訓練之重要性。

這種訓練由陸軍部協同法西斯黨共同舉辦，分為前後二期，前期為普通預備軍事訓練班，學員係自十八歲至十九歲之法西斯青年團團員，所授科目多屬普通軍事知識。後期為專門預備軍事訓練班，學員係由前期畢業後，十九歲至二十一歲之團員，所授科目多屬陸海空軍各種專門知識及技術之學習。教官由國民軍軍官，法西斯青年團之總副司令

等担任之。課餘或假期中，學員常作體育運動，遠足旅行等等。

除軍事訓練外，法西斯青年團團員必須參加一種政治訓練，名為補充訓練。其目的在蒐集思想將要成熟之青年，教以愛護祖國，擁護法西斯黨，服從領袖慕索里尼，并鼓勵其對於戰爭之興趣，新意大利之贊美與熱烈參加國家建設工作。中央團部時常聘請黨內外名人，向團員講演，并令團員研究討論黨內權威著作，藉以增進團員對於政治之認識，并加強其對於法西斯主義之信仰。

(三) 法西斯婦女團 (Fasci Femminili)

法西斯婦女團是意大利法西斯黨女黨員的組織，她們自成一系統，并附設法西斯少女隊及鄉村婦女隊兩個團體。現在意大利整個的婦女運動，都由它包辦。

該團最高機關，係全國法西斯婦女團，附設於法西斯黨中央黨部，團長一人，由中央黨部秘書長，提請慕索里尼委派之。各省黨部附設省法西斯婦女團，團長一人，由省黨部秘書長，提請中央秘書長委派之。縣黨部亦附設有縣法西斯婦女團，團長由省法西

斯婦女團團長，提請省黨部祕書長委派之。各團長均可加派副團長一人，及助理員若干人襄助，助理員中，必需有一人爲紅十字會之女督導員，負責衛生救濟事宜。

法西斯婦女團成立以來，發展迅速，按照一九三五年的統計；團員已有三九八，九二三人，其附設之法西斯少女隊隊員爲一二八，一九一人，鄉村婦女隊隊員爲二四一，五五四人。

至於法西斯婦女團的工作，共分救濟，訓練及宣傳三方面，茲分別敘述如下：

1. 救濟工作——法西斯黨省，縣，區各級黨部，均附設有平民救濟所，所中主要的工作，大都由法西斯婦女團團員担任。當平民請求黨部予以救濟時，黨部則令女視察員至申請人家中，視察其是否真正貧苦，然後決定應否予以救濟。此等女視察員，就是經過特殊訓練的法西斯婦女團團員。冬季捐募寒衣，或由政府出資，團員服務自行製作，最後，各地分配發送的工作，亦由法西斯婦女團團員負責處理。夏季政府舉行兒童健身運動時，對於兒童之選擇，護送，管教等等工作，亦由她們担任。自從慕索里尼向該團團員宣佈：『到民間去，使做母親的女子，得到安適。使兒童滋長強健。』以後，保育產

婦及扶育嬰兒的工作，立即發展起來，意大利全國產婦嬰兒保育會的工作，更日趨緊張。許多縣黨部及區黨部都添設了孕婦施食所，及日間托兒所，由法西斯婦女團團員主持。從此，貧苦的孕婦得到了就食的地方，有職務的婦女，日間不能照顧兒童者，也找到了合適的代為照管子女的場所。凡此種救濟工作之推行，全賴法西斯婦女團員之襄助。

2. 訓練工作——法西斯少女隊既然是法西斯婦女團附設的預備機關，隊員的訓練，自然由團方全權負責。該團團員以年齡均在廿一歲以上，學識經驗，自較法西斯少女隊隊員豐富而可為其導師。訓練的方針，即注重家政及職業教育，換言之；即使女子成為賢妻良母及社會的生產份子，以準備為家庭造幸福，為國家謀利益。訓練的方法，係由各級團部，興辦各種訓練班。關於家庭方面，教育女子如何管理家政，保育兒童，烹飪，縫紉，熨衣，綴補，刺繡，電氣應用，園藝，種菜等等。關於職業方面，則教以打字法，速記，會記、女店員服務規則，攝影術，外國語等等。該團為發展少女之藝術天才，又創設音樂班，美術班，戲劇班等等，造就藝術人才。各種訓練班，均提倡體育及軍事教育，教以體操，網球，滑雪，溜冰，游泳，並提倡遠足，登山，旅行等，體育的訓練

。另外還講解防空、防毒及軍事常識，這自然是軍事的訓練，法西斯少女隊隊員經過了這些訓練以後，在智、德、體三方面，都能得到健全完善的發展，而合格升為法西斯婦女團團員及法西斯黨黨員。依一九三五年之統計；法西斯婦女團為訓練法西斯少女隊而設立之家政訓練班，共七九一個，藝術訓練班，共三二九個，職業訓練班，共一〇六個，合計一五九九訓練班。法西斯婦女團的訓練工作，已經有了驚人的成績。

3. 宣傳工作：——法西斯婦女團附設之鄉村婦女隊，即其從事宣傳工作之主要機關。宣傳的方法，不外運用講演，書報，各種展覽會，巡迴圖書車、演劇隊等。宣傳的內容着重於愛國家，擁護法西斯黨，服從領袖慕索里尼之理論及家庭衛生之講述。有時鼓勵人民參加職業訓練，並告戒成年人送子女就學。遇有特殊事件，該團更能利用時機，為國家宣傳。例如：當國際聯盟為意大利併吞阿比西尼亞，而予以經濟制裁的時候，該團即總動員，宣傳如何抵制此種經濟制裁，並鼓勵婦女以金銀飾物，捐助政府等等。

法西斯婦女團主辦有「法西斯女子報」，每月可推銷至三萬餘份，並免費分送團員閱讀。該團與農工聯合會共同主編之「鄉村婦女報」，每月亦可推銷至三萬五千份以上

。此外每年尚出版「鄉村婦女年鑑」，藉以記述一年來婦女界各種活動之情況。凡此均爲宣傳法西斯主義及文化之出版物。

(四) 法西斯少女隊 (Gruppo Giovane Fascista)

法西斯少女隊是法西斯婦女團的預備機關。附設於各級法西斯婦女團團部，其組織與法西斯青年團相同，酷似軍隊編制。凡年滿十八歲，已完成少年營意大利少女隊之訓練者，即可加入法西斯少女隊。每年入隊時間爲十月二十八日。法西斯少女隊隊員年滿二十一者，經省法西斯婦女團團長之評定准許後，得升爲法西斯婦女團團員而成爲法西斯黨黨員，並應宣誓：「願盡法西斯黨所規定之一切義務，並保證具有法西斯精神。」

(五) 鄉村婦女隊 (Massaia Rurale)

鄉村婦女隊創始于一九三五年十月二十八日。其目的在宣傳，組織並訓練鄉村農婦，使其努力增加生產，以期達到意大利經濟自主之目的。其組織與法西斯少女隊大致相

同。各級隊長多由各級法西斯婦女團團長兼任之。省鄉村婦女隊並設有協議委員會，由法西斯黨省黨部祕書長，農業僱主與工人聯合會代表各一人，手藝人代表一人及全國產婦嬰兒保育會代表一人組織之。

(六) 法西斯大學生團 (Gruppo Universitario Fascista)

意大利法西斯運動，肇始於一九一九年，至一九二〇年，受有高等教育的大學學生，就已發動了各種學生組織，來響應法西斯救國的革命運動，不過，這時各大學的法西斯學生團體，向無聯絡，組織亦極散漫。直至一九二三年，慕索里尼進軍羅馬的時候，它們才在斐冷翠城舉行各大學法西斯組織代表聯合大會。開會時，各代表情緒熱烈，並且都認為有統一組織，共同工作的必要。法西斯黨有鑑於此，遂設一專門組織，即法西斯大學生團，簡稱 C. U. F.，負責指導大學學生之政治思想，領導其一致從事救國工作，並扶助大學中一切文化及體育之活動。法西斯黨之標語「信仰，服從，奮鬥。」即為法西斯大學生團團員之信條。該團入團資格之限制有二：

(一)年齡自十八歲至二十一歲已完成全國少年營或法西斯青年團訓練之大學學生，得爲法西斯大學生團團員。

(二)年齡自二十一歲至二十八歲已加入法西斯黨之大學學生，得爲法西斯大學生團團員。

由此可見；該團團員多係法西斯黨黨員，而各大學該團支部，實無異於各大學之法西斯黨區黨部。

該團最高機關爲附設於法西斯黨中央黨部之全國法西斯大學生團，秘書長一人，由中央黨部秘書長兼任之，負責團中一切事宜。副秘書長一人由秘書長指派。各省黨部附設有省法西大學生團，秘書長一人，由省黨部秘書長會同省內各大學校校長，提請中央黨部秘書長委派之。每一省法西斯大學生團，且設一指導委員會，由該團省秘書長，副秘書長，及指導委員四人組成之。其責任爲監督省法西斯大學生團之一切事宜。各大學及專門學校設有法西斯大學生團支部，秘書長一人，由省黨部秘書長委任之。各支部均設有秘書處及註冊，文藝，宣傳，體育，動員五股。

大學生既然在國家文化中，佔着重要的地位，意大利法西斯大學生團的主要活動，自然屬於文化方面。該團推動文化工作的中心組織是法西斯文藝競賽會。該會係創始於一九三一年，附設於全國法西斯大學生團。意大利每年一度之全國文藝競賽，即由其籌辦。參加競賽者，除大學生外，並有法西斯青年團團員。競賽的方法，係由法西斯大學生團負責當局派人，會同大學教授，擬定關於政治，法西斯黨黨義，文學，物理，藝術，新聞，軍事等學科之論文題目，與賽者可任意選擇，寫作論文，送交法西文藝競賽會。經評定成績優越者，可得一千至二千利拉之獎金及書籍、文具及獎章等等。由於這種競賽的鼓勵，一般大學學生，在課餘之暇，無不努力自修，並研究各種專門問題。此外，法西斯大學生團並與殖民部，共同組織研究會，使大學生從事殖民地問題之探討。有時，還成立旅行團，到各殖民地去考查。關於戲劇電影方面，該團有與宣傳部合組的電影研究機關，並予大學學生參加演劇及擔任義務電影演員的機會。對於合作問題發生興趣的團員，可以參加該團與合作部設立的研究團體，並可與法西斯同盟訂立合同，由其介紹至各合作機關參觀實習，藉以瞭解全國合作事業的現狀，並學習如何實用。

法西斯大學生團爲提倡體育活動，設有法西斯運動競賽會，其性質與法西斯文藝競賽會相同。亦每年舉行一次大學運動競賽會，參加競賽者，爲大學學生及法西斯青年團團員。競賽的項目有田賽，徑賽，各種球類比賽，游泳，打靶，擊劍，划船等等。法西斯大學生團爲訓練青年，養成其冒險，刻苦，勇敢的精神，並鼓勵團員加入阿爾比斯山體育會，在阿爾比斯山中，舉行爬山，登高，滑雪等等運動。

由於文化與運動的競賽，可以看出法西斯國家中，社會各階層的理想和目的之一致，國民對於國家的政治，文化及生活等重要問題，都有共同熱烈的興趣，這種競賽的目的，在使青年得到表現其文化或運動的機會。因此，每年各地都舉行預賽，以便選拔參加羅馬全國競賽大會的選手。

中等學校中，每年亦有同樣的競賽。稱爲少年競賽會 (*Judi Tjuveniles*) 競賽的科目，有詩歌小說的寫作，關於政治，文化及運動的論文，或圖畫雕刻之試驗等等。總之；項目與範圍異常廣泛，而有選擇之餘地。運動方面包括障礙賽跑，短距離賽跑，跳高，擲標槍，足球等等。自從慕索里尼私人捐助旅費，保送前五名優勝者出外旅行的獎勵

辦法實行以來，這種競賽更加激烈了。

一九二三年以前，各大學法西斯組織，對於救濟工作，已經非常熱心。他們曾經在大學附近，建築了許多學生寄宿舍，廉價出租。貧窮的法西斯黨黨員，更可以得到許多免費的便利。不過，因為那時各組織的經費，都難敷用，這種工作沒有能夠擴大發展。自從法西斯大學生團成立以來，各級團部，對於救濟事業的推進，不遺餘力。譬如指導入學，救濟失業，建造青年宿舍，食堂，浴室等等，都是便利貧窮學生的工作。每年學期終結，並交涉辦理學生免費或半價乘坐車船事宜。除此，該團還設有一種獎金，經濟困難而學業成績優良的大學學生，都合格呈請。此項獎金之數目，雖僅能使學生交足學費。但因為獲得此項救濟，而能繼續求學的大學生，每年都不在少數。