

1934

# 新奉賢教育週刊

第十四期

民國二十三年三月八日出版

奉賢縣教育局發行

（專載）  
 江蘇省各縣縣立小學教育視察要點  
 初等教育視察要點  
 衆學校視察要點  
 視導師塾之方針及方法  
 （研究）  
 鄉村小學一個實際問題  
 幾個淺近的算術問題及解答  
 小學教師第七期習作筆記

## 專載

### 江蘇省教育廳廳長周佛海

### 告全省小學教師

### 實施鄉土教育以達到民族教育的目標

各位教師：

在此外敵侵凌的時期，民族存亡的關頭，惟有教育，才是我們的挽救方法，也惟有小學教育，才是我們根本的挽救方法。所以我們的小學教育，必須要加以重大的改革，而我們的小學教師，更應當有深刻的覺悟！

我們教育宗旨，原以「充實人民生活、扶植社會生存、發展國民生計，延續民族生命」為目的。不過大凡一民族自有一民族的特殊環境，故一民族應有一民族的特殊教育，然後方能發揚其民族的固有精神，延續其民族的生命。所以民族主義的教育，便是教育的根本，尤其是小學教育的基本，因為小學兒童，是民族的生命細胞，要有健全的細胞，方能有健全的生命。實行民族主義的小學教育，便是要培養健全的民族生命細胞，而延續民族的永久生命，所以就吾國教育宗旨而言，民族主義的小學教育，是我們目前急應切實施行的方針。

況且我國民族的危機，決非短期所能解除，而民族的鬥爭，尤應有長期的準備。在長期準備之中。應以民族主義的小學教育，為根本的準備。而我國民族的最後勝負，更以民族主義小學教育之成敗為關鍵。試觀普法之役，普能勝法，日俄之戰，日能勝俄，世人皆歸功於昔日的小學教育，這是各位所熟知的。即如辛亥革命，也因為當年排滿的思想，人已灌輸於小學兒童的腦中，所以武昌起義，振臂一呼，清朝統治，遂告推翻。凡此例證，不勝列舉。所以就目前吾國民族環境而言，民族主義的小學教育，更屬刻不容緩的要圖。

返觀我國過去的小學教育，也未嘗不以愛國救亡為宗旨，也未嘗不以培養愛國思想為目標。但是三十餘年來的結果，又果如何。一旦國難臨頭，在全體國民中，能自動犧牲救國者，究有幾人？次之而能真正覺醒者，又有幾人？而替外敵殺同胞的漢奸，為外人作走狗的洋奴，反比比皆是。這固然是我們認為痛心的事情，同時也可以發見過去教育的錯誤。因為過去的教育，雖有一定的方針，却忽視了實施的本末，祇有空漠的國家思想的灌輸，而沒有深刻的鄉土愛情的培養，

信念未立，基礎不固，一遇外物的誘惑，便起內心的動搖。所以漢奸洋奴，反多於愛國志士。於是過去的愛國教育，遂告失敗。

我們鑒于過去的錯誤，即應謀切實的改正。所以民族主義教育的實施，必須以鄉土教育為前提，然後方有堅實的基礎。因為民族思想的養成，應以鄉土觀念為基本。沒有愛鄉觀念，民族思想，便等於幻象，沒有鄉土教育，國民教育，便失了根源。遠行必始於近步，其愛必發於切身。所以實施鄉土教育，又為實施民族教育的先決要件。

鄉土教育的任務，原在啓發兒童的鄉土認識，培養兒童的鄉土感情。然欲使其愛護鄉土，必先使其認識鄉土。所以啓發兒童的鄉土認識，又為鄉土教育的初步。啓發的方法，約有三端：第一應使兒童明瞭其鄉土的史乘古蹟偉人先哲，而對於鄉土的過去，能發生衷心的追慕。第二應使兒童熟悉其鄉土的地理物產風俗習慣經濟交通生活等現狀，而對於鄉土的現在，獲得真切的認識。第三應使諸君悉其鄉土之優點與缺點而對於鄉土的將來，具有改革的理想。三者的認識，既經明確，則鄉土的感，自可油然而生。

至於鄉土與民族的關係，原屬全體與部份的關係，也就是互相依存的關係。既有鄉土的認識，再加以相當的啓發，則易進而獲得民族的認識。既有鄉土的愛情，再施以切實的訓導，則易進而發生民族的愛情。此種有機關係的聯貫，又為鄉土教育的職能。人類愛情，本屬由小而大，由近而遠，所以能了解鄉土者，必能了解民族，能愛護鄉土者，必能愛護民族。試觀我國歷代盜寇擾亂之際，若有少數人士，犧牲以衛護鄉土，則大局竟賴以保全，又如江南倭寇內犯，偶有忠義志士，犧牲以衛護鄉土，則民族竟藉免侵凌。可知直接能保衛鄉土者，間接即可以保全民族，直接愛護鄉土者，間接即無異愛護民族。由此正足以證明民族思想，必以鄉土愛情為基本，民族教育，應以鄉土教育為前提。

但是鄉土教育的實施，決非封建思想的復活。因為我們所主張的

鄉土教育，係以民族主義為目標，而三民主義的世界主義，又以民族主義為基礎。所以鄉土教育的性質，近而言之，是民族的基礎，遠而言之，也可以說是世界主義的起點。

鄉土教育的重要與迫切，既如上述。因此本廳于去年所頒之小學教育亟須改進之要點中，曾規定鄉土教材之實施，現又令飭各縣教育局組織鄉土教材編纂委員會，以促其實現。故在此勵行鄉土教育之際，對於諸君，實有左列數項的急切希望：

- 一、努力實施以民族主義為目標的鄉土教育並切實了解民族教育的真義。
- 二、切實協助本縣鄉土教材編纂委員會從事鄉土調查及貢獻意見。
- 三、切實研究鄉土教材的內容俾獲正確的教授。
- 四、切實研究實施鄉土教材的教學方法。
- 五、努力進修研究一般學理以為實施鄉土教育之輔助。

以上數端，因為不佞對於諸君之希望，實亦為諸君應有之職責。須知不實行民族教育，小學教育，直等于虛耗。不實施鄉土教育，更無由實現。所以鄉土教育的成敗，不僅關於小學教育的興廢，亦且關於整個民族的存亡。所關至鉅，非等具文。諸君所負責任，尤屬重大，尙望勿步自菲薄，勿意存敷衍，一致奮勉，以完成此重大的使命。

### 江蘇省各縣縣督學互換視導辦法

- 第一條 江蘇省教育廳為增進視導效率改進地方教育起見特訂定本辦法
- 第二條 縣督學互換視導暫以同師範區為原則
- 第三條 互換視導以縣為單位教育機關數量特多之縣得由二人或三人分任視導其教育機關較少之縣得由一人視導二縣或三縣
- 第四條 各督學一學期內視導教育機關數量暫以一百校三百級為原則(每一私塾抵一學校)各學區須週遍視察

第五條 各督學視導及縣教育機關時對於各區教委或中心小學校長及民衆教育區中心機關主任人員之視導工作須隨時指導並考核其成績

第六條 視導要點及視導表格由教育廳訂定頒發之

第七條 各督學視導完畢後除擬具改進計畫函送各該師範區師範校長外須儘三週內繕具詳明報告呈廳核辦

第八條 各督學視導時如發現學校或教育人員有左列情事得施行緊急處分繕具臨時報告呈廳核辦

甲、學生人數太少須停級或併級者

乙、教職員任意曠廢職務者

丙、行爲不檢有玷品格者

丁、操守不謹侵蝕公款者

戊、思想反動查有證據者

第九條 各督學視導旅費標準及支給手續另訂之

第十條 各督學互換視導之前後須舉行分區會議各一次由師範區省立師範校長定期召集之

第十一條 互換視導施行細則由分區會議就各該區情形分別訂定之

第十二條 互換視導之進行由各師範區省立師範校長指導之

第十三條 本辦法由江蘇教育廳頒佈施行並呈報省政府備案

### 各縣督學互換視導時期初等教育指導員縣督

### 學中心小學校長及教育委員應行注意事項

一、初等教育指導員及縣督學應出席分區視導會議

二、初等教育指導員視導各縣初等教育時縣督學中心小學校長及教育委員應隨時報告全區教育概況及改進要點

三、指導員如有關於視導上詢問事項縣督學中心小學校長及教育委員應切實答復

四、縣督學認爲須特加輔導之學校或教師得商請指導員特別注意輔導之

五、指導員與縣督學中心小學校長及教育委員如須交換視導上意見舉行縣視導會議

六、關於縣教育之改進及教師進修等事宜指導員與縣督學中心小學校長及教育委員應互相磋商辦法

各縣督學互換視導時期師範區省立師範學校

校長應行注意及指導事項

一、師範區內各縣督學於出發視導前由各師範區之省立師範校長召集分區視導會議決定視導施行細則視導完畢亦召集分區視導會議一次結束視導事宜并研究改進計劃

二、縣督學視導時關於研究方面如有疑難問題得請師範校長研究解答之

三、各師範區省立師範校長於廳令所規定之視導事項外得因師範區內之需要委託縣督學從視某種調查或特殊視導（如本師範學校畢業生服務情形的調查或指導事項）

四、各師範區省立師範學校校長應擬具師資實況調查表交由縣督學於視導時隨時切實填寫俟視導完畢函送各該師範學校校長以備訓練師資時之參攷

初等教育視導要點

甲、普通小學

(一) 學校行政

一、對於三民主義教育是否遵照中央規定切實施行？

二、能否切實施行應頒救國教育綱領？

三、校長教員資格是否相當？品格學術是否爲社會信仰？

(二) 學校行政

一、對於三民主義教育是否遵照中央規定切實施行？

二、能否切實施行應頒救國教育綱領？

三、校長教員資格是否相當？品格學術是否爲社會信仰？

- 四、行政組織是否爲切合實際需要，并便於實行？
- 五、校舍分配是否適宜？校內佈置是否整潔？是否利用隙地佈置校園？
- 六、教室採光通氣是否適宜，課桌椅之形式與高度是否適合？
- 七、圖書標本儀器之設備，是否敷用？
- 八、重要表冊簿籍是否完備？是否按時翔實記載併統計？
- 九、對於校務，有無改進計劃？是否逐漸施行？
- 十、各種重要會議是否按期舉行？所議事件能否逐項辦理？
- 十一、課表編配是否適合？教學科目，實際上是否遵照部頒標準？
- 十二、學生課業用品是否齊全？練習簿本是否整潔？
- 十三、考查成績，是否認真？
- 十四、教員對於上課教學，是否按照規定時間？教員有無任意曠廢情事？會否組織教學研究會以資進修？
- 十五、實到學生人數是否足額？平時對於缺席學生有無補救辦法？初級小學有無以補習生及幼稚生充數？
- 十六、平時對於學校應是否認真實行？有無適當變通辦法？
- 十七、各校征收學費，是否按照環境情形訂定標準？
- 十八、學校經濟是否絕對公開，并按時呈報？
- 十九、各級教員人數，是否符合規定？二級以上學校，其校長對於教員能否切實考核？有無嚴格評語？
- 二十、會否實行應頒小學教員進修辦法？對於小學教師半月刊能否切實研討，有無具體成績？
- 二十一、能否切實遵行應頒聯絡家庭辦法？
- 二十二、有無推廣教育辦法，並認真實行？

(二) 訓導

- 一、對於公民訓練，是否確遵部頒小學公民訓練標準？
- 二、對於訓育有無具體之實施計劃？是否分期切實訓練？

- 三、對於忠孝仁愛信義和平等國民道德，有無具體訓練方法？
  - 四、本年度預定培養學生何種善良習慣？其實施情形如何？
  - 五、本年度預定化除學生何種不良習慣？其實施情形如何？
  - 六、能否隨時從紀念國慶國恥，及提倡國貨等方面，發揚民族精神？
  - 七、有無關於民權訓練之具體組織？是否切實進行？
  - 八、能否與勞作等科充分聯絡，培養學生勤勞習慣及樂於從事生產事業之興趣？
  - 九、對於學生行動上之訓練，能否達到活潑與紀律並重之目的？
  - 十、能否注意培養兒童個性，並施以適宜之個別訓練？
  - 十一、平時能否訓練學生實行節約？
  - 十二、對於休閒生活之教育，有無具體實施辦法？
  - 十三、對於課外閱讀，有無具體辦法？是否切實施行？
- (三) 教學
- 一、對於各科教學能否發揮本科要旨，對於各科進度，是否注意！
  - 二、能否活用教科書，並另編鄉土教材？
  - 三、對於課前預備是否充分，課後處理是否切實？
  - 四、各科教學是否注意觀察實驗練習與實用？
  - 五、學生練習簿及其他課外作業，是否隨時切實訂正？
  - 六、複式學級之直接教學與間接教學時間之支配，是否適宜？指定並監視自動作業，是否適宜？
  - 七、公民訓練，能否切實遵照部頒小學公民訓練標準，切實教學指導應用？
  - 八、國語教學，能否應用標準語？兒童有無語言發表之機會？教學生字能否予兒童以明晰印象，分析字形，助其記憶？教課文於內容能否鼓動興趣，增進想像？於形式是否注重分析整理及文詞之欣賞，文法之研究？明瞭是否合於自然語調？低年級是否注意生字練習？中高年級是否注意默寫練習？兒童是否每日有練習寫字之機

會？經文是否按時練習並加適宜之指導？中高級是否注重自習，對於檢查字典及課外書報閱讀，是否注意？

九、算術教學 教材及練習題是否切合實際需要？度量衡等項能否利用實物實地練習？珠算是否注重？心算是否注意？能否利用測驗或練習片訓練計算之技能？對於進步遲緩或缺席之學生，能否予以課外指導？學生演算練習題，是否與教學進度相符？有無補充習題？高級有無足以訓練思考之理想習題？

十、常識教學 教材是否以鄉土生活需要為中心？能否盡量搜集製作圖表統計標本模型實物並利用日常用品為教學之工具？有無使學生注意觀察，研究社會狀況及自然現象之辦法？其實施情形如何？能否以日常生活作推理測驗之資料，並指示應用之方法？能否以表演操作證實所得之知識，並增進其學習之興趣？

十一、勞作教學 能否使學生實地從事校事家事農事工藝及商情等項之研究與操作養成勞動身手及創造能力？能否佈置適宜之工作環境，並設置簡要之工作工具？

十二、美術教學 能否與工作常識科聯絡教學？能否充分利用樹葉，草葉，花瓣，種子，鳥羽，魚鱗，貝殼，蠶繭，石子，陶瓷，玻璃，碎片，及其他廢物為美術材料？能否選集名家作品，畫片，織品，陶器，塑像等項供欣賞研究之資材？是否注意圖案寫實及自由發表？

十三、音樂教學 教材是否適合於兒童學習能力？能否盡量採用合於民族性之快樂活潑，勇壯，莊嚴，而多變化之曲譜，並力避悲哀，消極，與油腔滑調或呆板平直之曲譜歌詞？能否盡量採用以鼓勵兒童動作與奮個人感情發揚民族精神之兒童文學材料？能否利用簫笛胡琴等本國樂器？

十四、體育教學 平時是否注意檢查兒童姿勢，並舉行姿勢比賽？能否每日舉行健康觀察，每月舉行身高體重檢查，每年舉行體格

總檢查各一次，遇兒童姿勢不良，或發生疾病時，能否督令改正或醫治？體育教材是否適合兒童身體年齡及技術程度？對於我國固有之兒童遊戲如踢毽子造房子等，能否盡量提倡？體育課程是否按照部頒標準，適宜支配？遊戲時是否注重個人品德及團體精神之培養？是否活潑與紀律兩者並重？

乙、實驗小學或附屬小學  
一、本年度有何實驗計劃？是否合於科學的法則？其進程程度與結果如何？

二、對於複式教學之研究實驗，是否注意？有何成績？

三、平時有無平實易行，足供地方小學模範之設施？其推行之效果如何？

四、有何領導地方小學研究改進之具體方案？其實施之情形若何？

五、對於教生實習，是否注意左列各項，並與以充分之批評與指導？

1. 教案之編製  
2. 教材之選擇  
3. 教法之試行  
4. 級務之處理  
5. 行政之參與

民衆學校視察要點  
一、教學室佈置是否整齊清潔？  
二、教學室通氣採光是否適宜？  
三、學生是否足額？  
四、學生年齡是否合於規定標準？  
五、對於招生留生有無具體方法？  
六、是否按期上課？  
七、課表支配是否適宜？  
八、各科教學能否適合民衆需要？

- 九、對於學生成績是否定期考查？
- 十、學生課卷是否按時批閱？
- 十一、對於缺席學生有無補課辦法？
- 十二、有無訓練其體操標準？
- 十三、學生有無校外或課外活動？
- 十四、對於家庭有無聯絡辦法？
- 十五、有無其他社會活動事業？
- 十六、對於歷屆畢業學生有無指導進修辦法？（如組織畢業同學會讀書會等）
- 十七、歷年辦理情形，有無記載及統計？
- 十八、所備簿冊，是否按時填記？
- 十九、經費是否核實開支？
- 二十、教師是否刻苦耐勞與民衆共同生活獲得民衆信仰？

### 視導私塾之方針及方法

（子）視導私塾之方針有左列數種：

1. 重在積極指導
  2. 切實推行應預改良私塾各種規程
- （丑）視導私塾之方法，有下列數種：
1. 預發私塾改進要點：
    - 視導私塾時應注意私塾設立之地點是否適合江蘇省管理私塾實施辦法第十六條之規定並注意左列整舍設備教學訓育四端
    - 1. 整舍方面須地址高燥空氣流通光綫充足內外整潔
    - 2. 設備方面宜有 總理遺像及黨國旗桌椅大小黑板粉筆教鞭黑板拭和點名簿日歷時辰鐘聲兒童簡單遊戲器具
    - 3. 教學課程須依照應預私塾之科目實施並採用審定教科圖書對於教學方法及考查成績應嚴密改進
    - 4. 訓育方面宜有具體標準並注重適合的實施方法應多用獎勵少

- 用懲戒絕對廢止體罰
2. 用談話方法告知改進步驟
  3. 用勸導方法勸導塾師登記
  4. 用提示方法提示改進要點
  5. 用集會方法研究改進辦法
  6. 用示範方法示以改進之楷模
  7. 用參觀方法引起改進之興趣
  8. 用獎勵方法鼓舞改進之決心
  9. 指指定輔導機關積極指導

## 研究

### 鄉村小學實際問題

#### 兒童課業用品置備上的一個簡便救濟

供獻給在鄉村服務的同志們

吳。芹。根。

慚愧得很，我跨進了漁洋樓的門口，足足已經半年了，但是一點也沒有可以供獻給同志們的東西，因此在本刊上也從未看過什麼稿件投入，這很短促的半年中，已經過去了！如今二十二年度下學期又開學好久了，在本學期開學的時候，照例又招入了一二十個幼稚生，當第一次上課的時候，因為敝校是二教室複式編制的，幼一三二教室是我級任當三年級在直接教學的時候，照例一年級和幼稚生要自動了，我把一年級「上學」的一課和圖畫聯絡教學，那末幼稚生把「哥哥」二個字寫哩；但是他們大半沒石板的，我只得叫他們一個一個地買，照來本七分洋錢一塊賣出，但是沒有幾個兒童要的，（就是要的人，也完全是掛限的）因為便於教學的緣故，我一定要他們備，可是他們有幾個



竟哭起來了！說什麼「爺要打的」媽要鬧的！我決定第二天去作家庭訪問，纔知道家貧來不起，石板價格太大，所以懇求先生可免則免！我垂頭喪氣的回到校裏，翻來覆去一夜沒睡，好容易給我想着了一個替代的方法，有一種溝磚，闊三寸七分，長六寸八分，厚五分，價格半分，我決計買來奉送，也沒幾個錢！只因開學期間事務紛繁的緣故，一直到今天才抽暇到四圍磚灰行裏買了三十塊在家晚上無事，就把它一點胡謔攏來，請同志們指教！

(編者按)此項溝磚(俗名望版)確屬經濟，惟質料粗鬆。

最好由泥匠飽過，方可合用。

### 幾個淺近的算術問題及解答

時生

「科學救國」為近來最普遍之呼聲，惟欲研究科學，當以數學為基礎，而算術為研究科學的基礎之基礎，故小學校中算術一科，近來極為國人所重視！

余自執教以來，對於算術一科，稍有心得，(本年度曾編算術摘要一冊，專供中、高年級生參考)。但也不敢自滿，茲將吾校中、高年級生平日提出的幼稚問題，附以解答，錄之于后，尚希同志們指正！

1. 一里等於一千五百尺怎樣算的？ (金尚福)

因為1里=150丈 1丈=10尺

所以1里=150丈×10尺=1500尺

2. 為什麼小數加減法小數點要對齊？ (宋寶山)

小數點為劃分整數和小數的標，故對齊後，纔能得到準確答數；否則整數加小數，或整數減小數，答數就錯了。

3.

8  
27  
16  
32  
20  
40  
4  
12  
94  
36

4 = ? 餘幾元？

(徐景蘭)

4.

此種習題，即將括號內之各數均以4除之意思，至答數儘可在等於後，加上 }，將各數依次答在後面，就可以了。

(李懷久)

5.

凡演算應用題之前，先將題目默誦數遍，到澈底明白後，看清被分者，或去分者，才後將被分者作被除數，去分者作除數，根據算術摘要第一種法則十，列式即得。

(林金殿)

6.

為什麼小數乘法演算後要看被乘數及乘數上，有幾位小數，而後在積數上點明幾位，不夠則加零？

(廖壽源)

7.

因為最末一標尚未計及，故加後可得實種二數，和差問題中求大數為什麼要(和十差)後還要除以呢？(標洪均)

(和十差)者，即內具二個大數；故以(和十差)除之，即得一個純粹的大數。

8.

名數聚法，為什麼要用除法？

(丁慎生)

9.

凡名數既可聚，其中必含若干較大名數，所以要除。進一步講：凡整數愈除愈小，愈乘愈大，故名數聚法，須用除法。

(裴炳林)

10 既稱零，即無數量之謂也，故無論至大之數乘之，必得零。  
速算法中 $38$ 乘某數，先以 $100$ 乘之，而後減去被乘數是何故？

(王根明)

因為 $38$ 與 $100$ 相差 $1$ ， $100$ 乘某數，即 $100$ 個某數；但是所求者，祇 $38$ 個某數，現在多了一個某數(被乘數)，故減去之即得 $38$ 個某數，所以要減去被乘數。

11 平行四邊形，與長方形算法相同是何故？ (奚世凱)

平行四邊形，為長方形之變形，試將平行四邊形中，取一鈍角劃一垂直虛線，再將此三角形合在缺角處，適成爲一長方形故算法相同。

12 正方形的面積爲何是每邊自乘？ (吳鏡清)

因爲既稱正方形，則各邊均等，故求他的面積，祇須一邊自乘。

13 爲什麼要求華氏必須加 $32$ 度，求攝氏減 $32$ 度？ (宋寶山)

因爲華氏冰點爲 $32$ ，換言之，即攝氏冰點與華氏冰點相差 $32$ 度；故要求華氏須加 $32$ 度，求攝氏須減 $32$ 度。

14 寒暑表互求法中， $5$ 爲 $9$ 是什麼意思？ (廖壽源)

因爲華氏 $1$ 度，合攝氏表 $180$ 度，就是 $9$ ，所以要乘攝氏須乘此數

，反之，攝氏 $1$ 度合華氏表 $180$ 度，就是 $9$ ，所以要乘華氏須乘此數。

### 小學教師第七期習作筆記

張啓熊

#### 何以現在中國需要生產教育？

我國是以農立國，出產以米爲大宗，現據海關統計，在歲收豐盈之年，進口米量，反增至二倍，何若大之中國，糧食反不能自給乎？

可見生產落後，達於極點，所以國不能自立，民不能圖存，且帝國主義實行經濟侵略，工商業又因之日形衰落，封建殘遊軍閥之連年內戰，更則不安於業，加之近年我國，天災人禍，不絕而來，受過教育之輩，又徒尙奢華，鄙視勞動，以致學校多一畢業生，社會上便多一高等遊民，演成生寡食衆，生產落後之狀態國家更日覺趨於危途，所以目前之中國，生產教育之需要，確屬急不可緩。

#### 生產教育的效果怎樣？

吾國因生產落後，農村破產，所以實施「生產教育」之呼聲，已響徹雲霄矣，但生產教育決不徒尙空論，必須有實際之效果。

按生產教育之主旨，即造成直接生產份子，如在小學校中能培養兒童有「勞動精神」，創造思想，合作道德，完全人格是也，若專以「教育爲因，生產爲果」，定將未成年者，束縛於實利上，對於未來國民之身心發育，豈非有絕大之阻礙乎。

#### 實施生產教育與社會經濟事業的關係怎樣？

我國已往之教育，文字重在書本，兒童以讀書爲唯一工作，對於胼手胝足之實際勞動者，反棄於宮庭之外，况文人之輩，斯文之流，武不能爲農工，文不屑爲商賈，而處身之術，僅圖升官發財，所以國家社會，便遭其害大矣，今後之教育，即生產教育是也，如能培養好觀察，愛實驗，善勞動，有實力之實際人才，則全中國之民衆，都有勞動之觀念，均能運用自己之手足，去開發富源，建設新邦，則社會經濟問題，不難解決也。