

Perché i progetti Wikimedia
possono essere interessanti
per le scuole italiane?

Cosa ne pensano i docenti?

Teaching for dummies



Giovanna Ranci Ortigosa
project manager scuole e università
giovanna.ranci@wikimedia.it



Cosa ne pensano i docenti?

Questionari di valutazione sui corsi di Wikimedia Italia organizzato nell'anno scolastico 2017/18

Inviato a **65** docenti, scuole, dirigenti

Risposte: 26 questionari compilati (40%)

di cui:

3 per le presentazioni

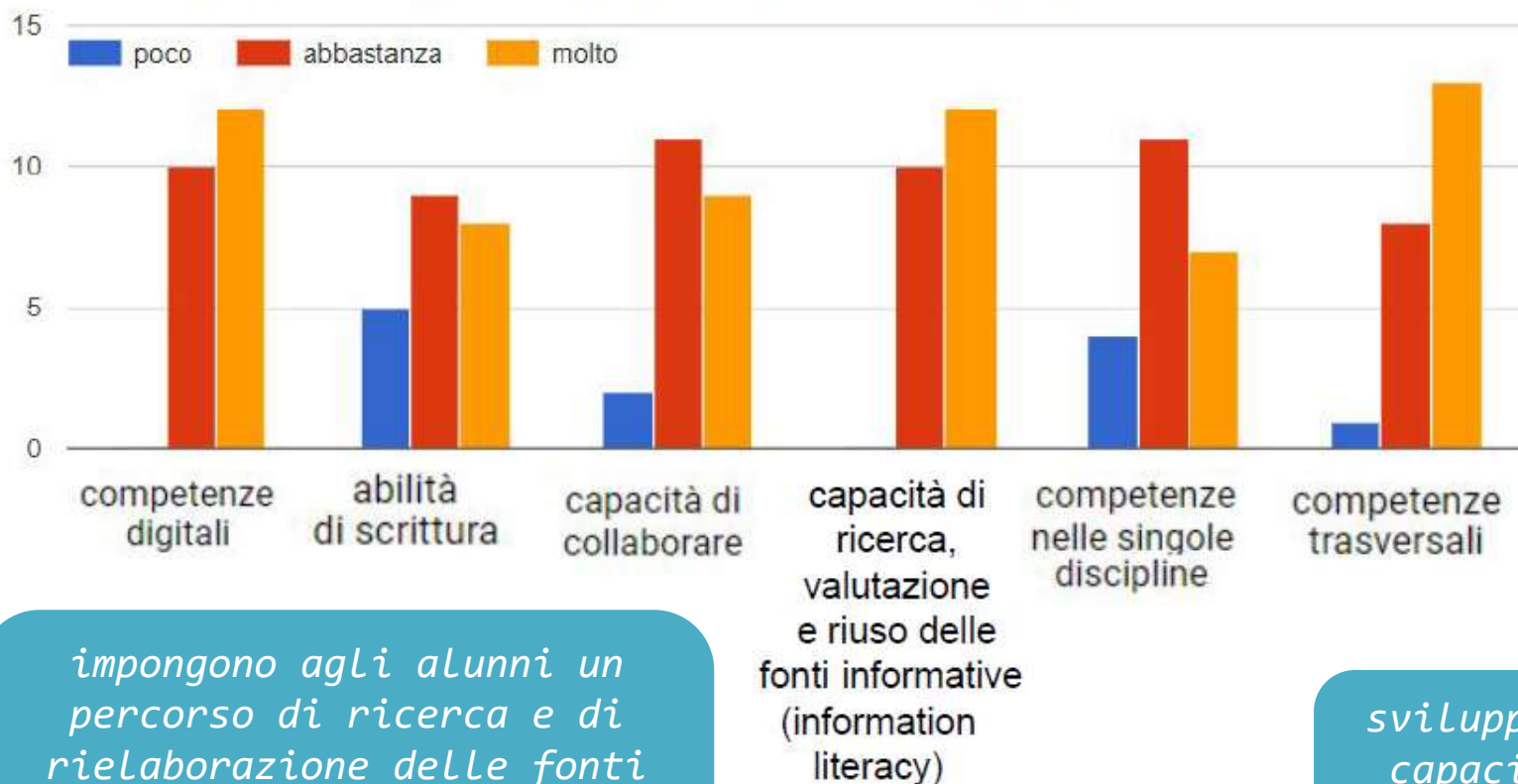
23 per i corsi (15 secondarie di primo grado, 7 secondarie di secondo grado,
1 non ha indicato scuola)

rappresentativi di **13 scuole** (su circa 30)

Perché i progetti Wikimedia
possono essere interessanti
per le scuole italiane?

Sviluppano competenze digitali, disciplinari, trasversali

Il corso di WMI ha potenziato le seguenti competenze?



impongono agli alunni un percorso di ricerca e di rielaborazione delle fonti oggi difficile da proporre in un normale percorso didattico

cooperazione tra pari

sviluppano la capacità di lavorare in gruppo

approccio pratico-laboratoriale

Learning by doing



compito di realtà vs esercizio didattico

*sono progetti partecipativi in cui gli alunni si sentono protagonisti nella costruzione del **mondo digitale** che diventa così meno virtuale*

*possibilità di sottoporre quanto realizzato ad una **platea** di utenti molto più ampia della classe o dell'istituto ed attendere la loro valutazione*

attualità

multidisciplinarietà

Quali discipline sono state coinvolte nell'attività?

22 responses

- 78% Italiano
- 74% altre discipline umanistiche
- 39% informatica
- 22% altre discipline scientifiche-tecnologiche
- 22% lingua inglese o altre lingue moderne
- 13% lingue antiche
- 13% discipline artistiche
- 4% discipline musicali
- 0% discipline giuridico-economiche
- 0% discipline motorie e sportive

*possibilità di
praticare la
multidisciplinarietà
ed il multilinguismo*

*capacità di coniugare
conoscenze umanistiche
con competenze digitali*

*investono trasversalmente il
percorso didattico-educativo
dei discenti*

uso positivo del web

Giovanna Randi Ortigosa - Wikimedia Italia - ItWikiCon 2018

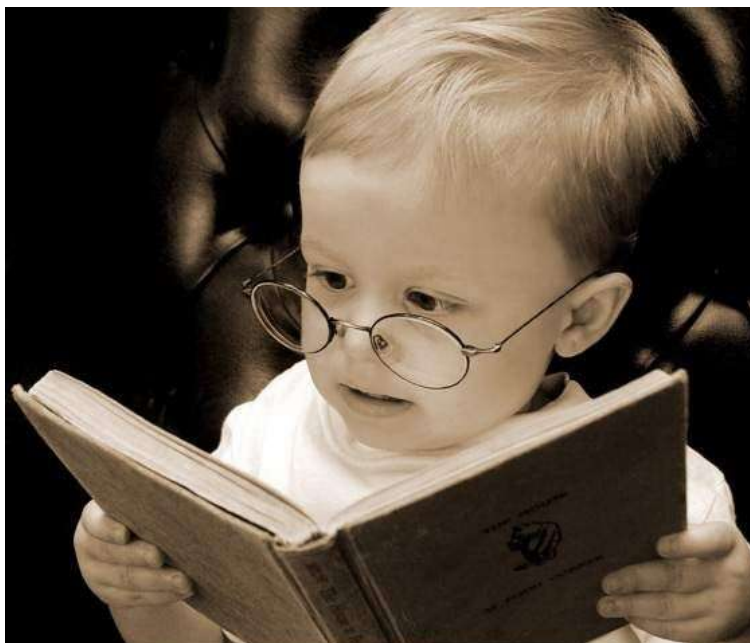
cittadinanza attiva,
cittadinanza globale,
legame con il proprio territorio

palestra
di
parteci
pazione



Criticità

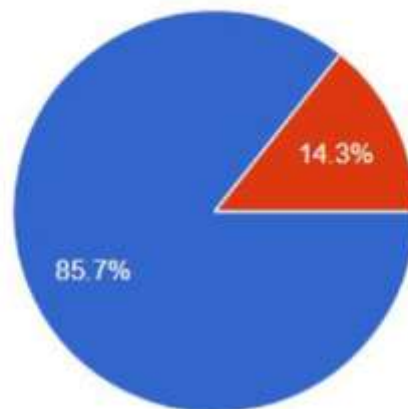
non per tutti!



Omarfaruquepro, CC BY- SA 3.0, Wikimedia Commons
(<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reading-books.jpg>)

In riferimento al livello di partenza degli studenti, le attività proposte hanno funzionato...

21 responses

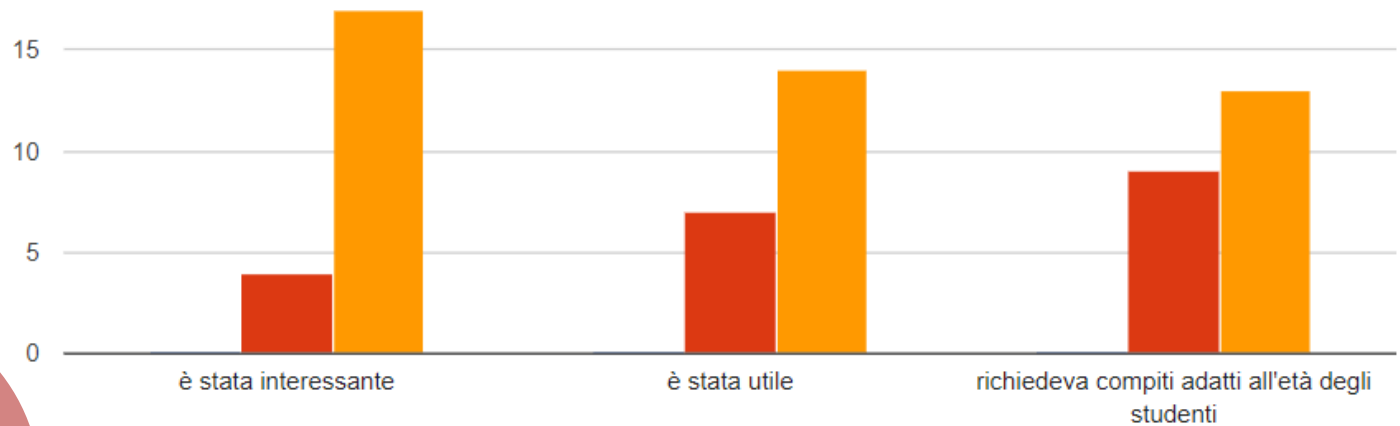


- complessivamente bene per tutti
- meglio per gli studenti più bravi
- meglio per gli studenti di livello intermedio
- meglio per gli studenti con più difficoltà
- complessivamente male per tutti

Fattore età

L'attività proposta:

■ poco ■ abbastanza ■ molto



quali
progetti
Wiki?

quali
compiti?

quali
obiettivi?

manca di ambienti digitali per la didattica



modalità testuale

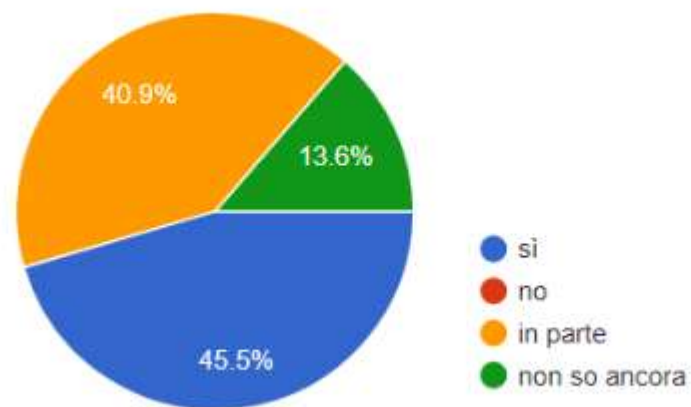


Max Pixel, CC0

resistenza degli insegnanti

Quanto appreso avrà ricadute nella tua pratica didattica quotidiana?

22 responses



Teaching for dummies

Non parlare, comunica!

rallenta

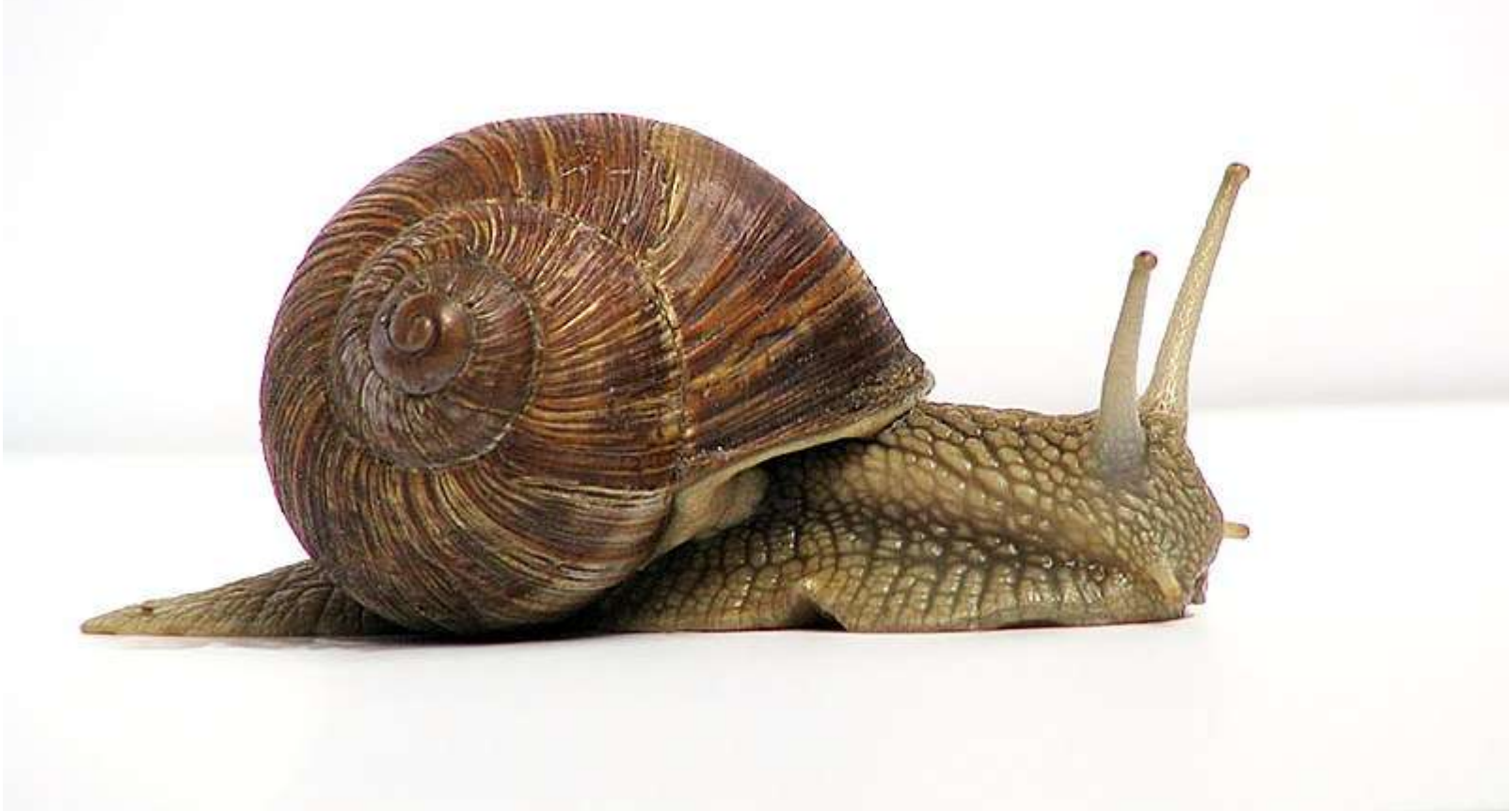
guarda

ripeti
il
soggetto

fai il
punto
della
situazione


usa il
vocabo
lario
adatto

Attiva le antenne! (*dicesi empatia*)



Jürgen Schoner, CC BY Sa 3.0, Creative Commons
(https://en.wikipedia.org/wiki/File:Grapevinesnail_01.jpg)

partecipazione: fare la lezione con gli studenti



il potere
delle
domande

sospendi
il
giudizio

alleati,
non
nemici

L'attenzione ha vita breve: 45 minuti

attiva
la
**curio
sità**

Uno
sbadiglio
impone un
cambiamen
to!

Flessibilità

non
affezio
narti
alle tue
idee

quale è
il vero
obietti
vo?

Yes, you can!

impegno
vs
intelli
genza

elogia

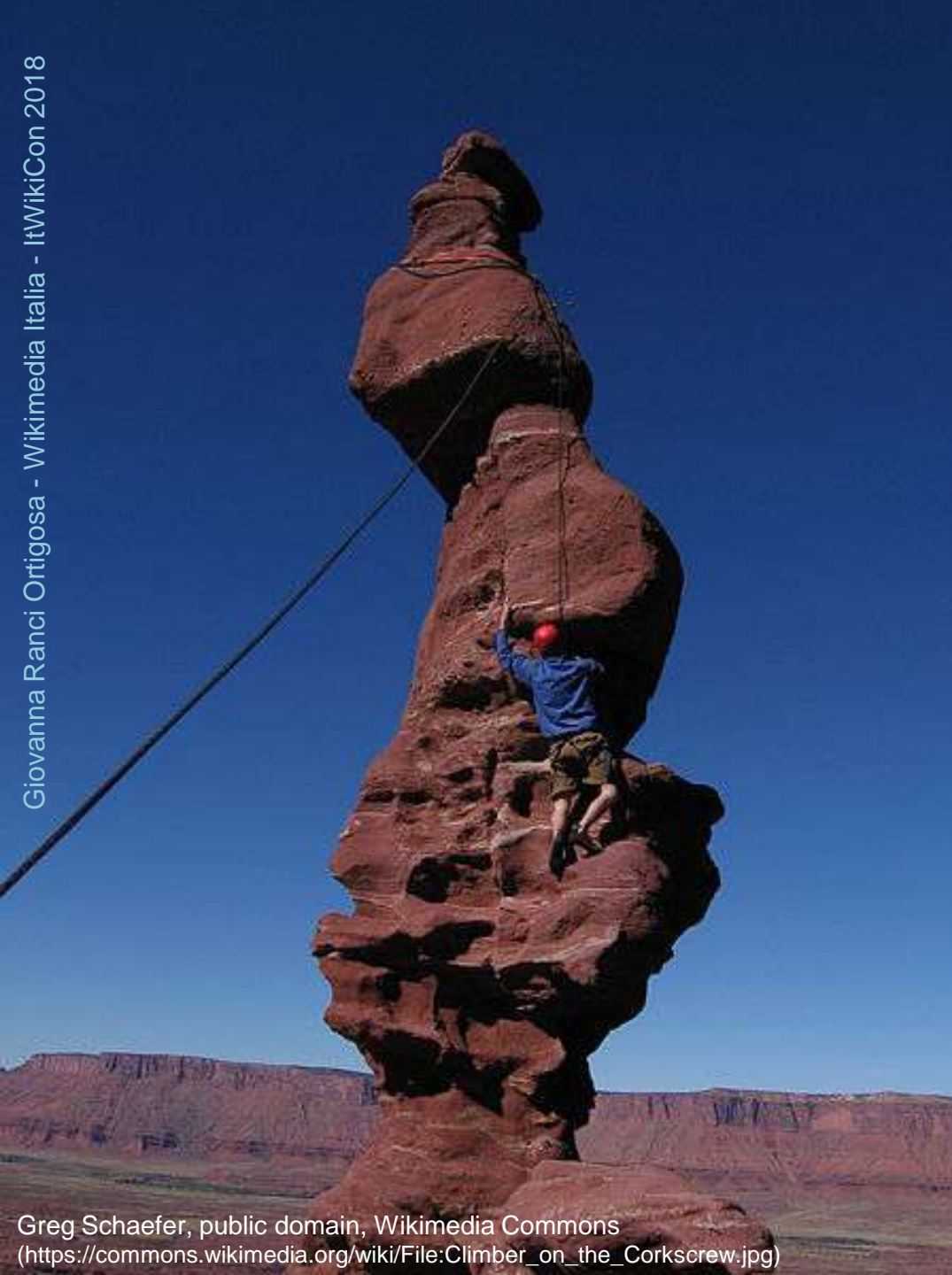


C'è spazio per tutti!



inclusione

stili
di
apprendimento



Puntare in alto,
camminare
passo a passo!

La
banalità
non aiuta
l'atten-
zione

motiva-
zione
come
motore

scoperta vs istruzioni per l'uso



Cerca il ritmo giusto

ritmi di lavoro troppo lenti, perdita di attenzione e concentrazioni di alcuni studenti

tempi lunghi nella modifica delle voci e nell'inserimento delle citazioni

molti contenuti in poco tempo

tempi brevi per mettere in pratica le nuove acquisizioni

poco tempo per ripetere le attività e consolidare le competenze acquisite

Single, a coppie o di gruppo!

ogni
classe è
unica

da
soli

gruppi
omoge
nei

coppie
di
appren
dimento

gruppi
eteroge
nei

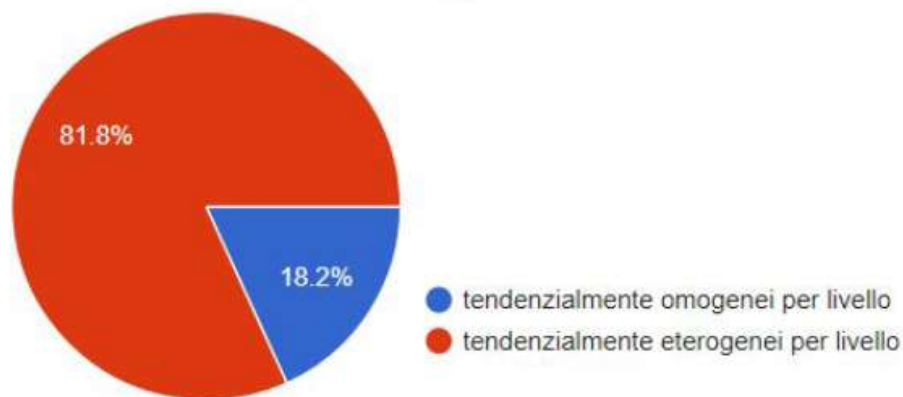
Se avete lavorato in gruppo, i gruppi sono stati formati in modo che fossero:

21 responses



Alla luce della tua esperienza, pensi che per lavorare sui progetti Wikimedia è meglio lavorare per gruppi:

22 responses



Problemi di disciplina

discuterne
a 4 occhi

non farne
una
questione
personale

scegliere il
momento
giusto

coinvolgere
nella
ricerca
di una
soluzione

Trovare
alleati:
leader
positivi

Lodare
comporta
menti
corretti



Divertimento & umorismo

adatto
all'età

nessuna
ambigui-
tà

gioco
*Ludendo
docere*

Grazie per l'attenzione!



Giovanna Ranci Ortigosa
project manager scuole e università
giovanna.ranci@wikimedia.it

