

年

卷

期

4

1

第

第

11 1930年 夏

# 江西教育

江西編譯處

月刊

蔣笈題



第四卷 第一期

中華民國十九年二月出版

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

R  
6.3324  
19.11  
參

東京圖書館藏

## 本刊啟事

本刊在趙前主任任內，已發行至第三卷第六期，嗣因經費困難，以致未能按期出版，李主任接事以來，處處節省，乃有刊費，並將旬刊改爲月刊，充實內容，擴大篇幅，茲因繼續出版，特此佈達，併誌歉仄！此啟。

R  
526.3324  
719.11

# 江西教育

## 第四卷 第一期目錄

總理遺像	
總理遺囑	
蔣廳長近影	
李主任近影	
本處同人攝影	
本刊今後之使命—代復刊詞	李 悌
江西教育之回顧與前瞻	陳 遠 聰
三民主義教育概論	楊 彩 珍
美國的初等教育	程希亮譯
特殊的通信	季 欽 譯
高級中學國文教學法	一 農
江西十六年度女子教育概況(續)	易 正 倫
修訂江西留日公費生規程意見書	吳 自 強
江西編譯處過去之工作報告	
江西編譯處十八年度工作計劃大綱	
中華民國教育宗旨及其實施方針	
江西教育廳十八年度第三期行政計劃	
江西教育編輯簡則	

館圖北  
藏書京

圖書  
藏書

634349

南京圖書館藏

江西教育徵稿規約

本刊<sup>一</sup><sub>三</sub>卷目錄總覽

江西暑期學術講演集目錄



總 理 遺 像



# 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

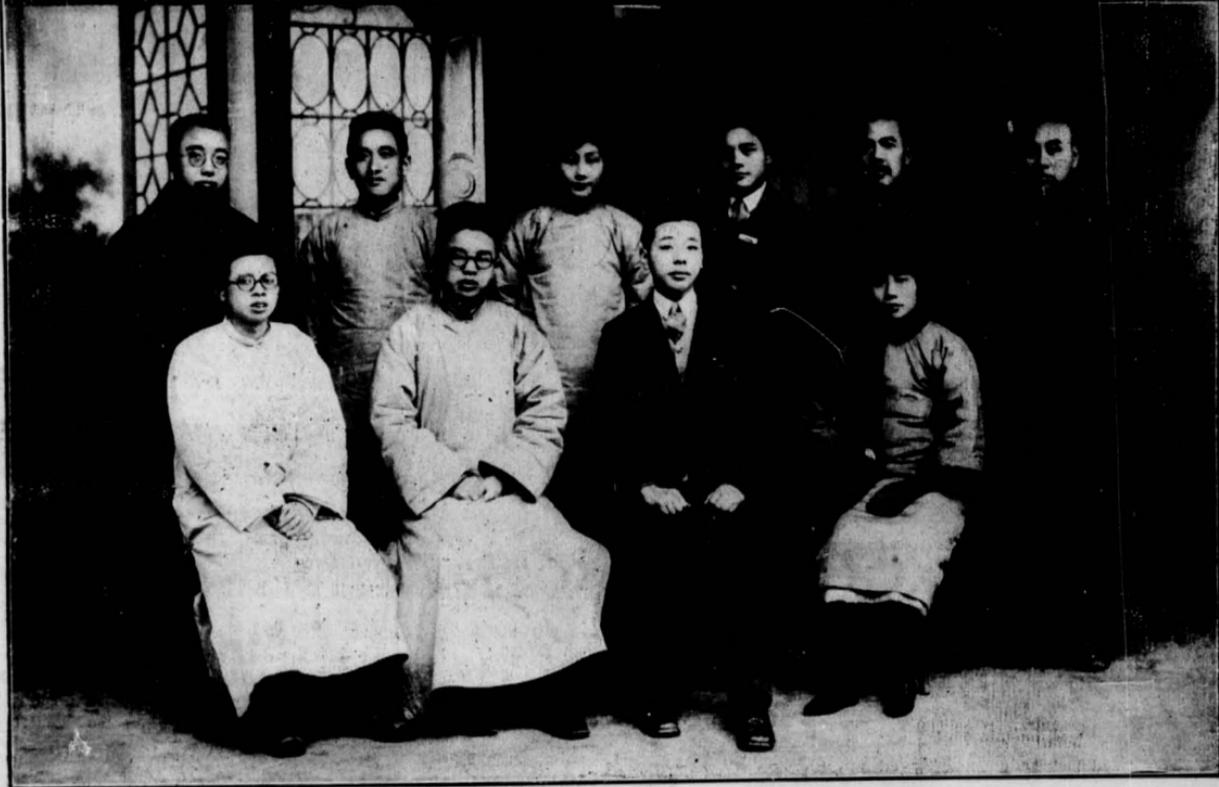


蔣 廳 長 近 影



李 主 任 近 影

江 西 編 譯 處 同 人 攝 影 國 民 十 八 年 三 月



曾 希 聖 盧 榮 光 蔡 報 曾 沈 季 欽 王 璜 溪 程 希 亮  
 易 正 倫 李 悌 楊 彩 珍 陳 遠 隲

## 本刊今後之使命——代復刊詞

李 悌

我們朝夕競競業業所培養的這個負有重大責任而在它名字上像佔代表全省教育刊物的主人翁——「江西教育」——在訓政進展中的今日，重來向讀者諸君行握手禮了！

本來我們這個刊物，從開始到如今，已發行到第三卷第六期，前後共計出了二十四期，其內容如何，讀者諸君自有公論；其後因經費的關係不能按期出版，以致無形停頓了許久。數月以來，本處一切用費均從節省，本刊經費遂得略有着落，各種出版物仍擬繼續發行，本誌之復刊，自不容緩。茲當復活應向讀者諸君報告本刊今後的使命外；還要在此向親愛的讀者諸君說一句誠懇「抱歉」的話！

我們這個幼稚的刊物誕生的旨趣，和它所負的使命，除在本誌第一卷第一期發刊詞上已向讀者諸君發表外；其後所遭遇的挫折，我剛在上面略說過了。現在來談我們所培養的這個負有重大責任的本刊，如今已復活，我們就來在此次重新

登臺新表演的戲劇上加倍努力，表演它所負的使命，來向讀者諸君報告，作它這次重新開羅的宣言！

教育是應着時代潮流，向前推移，不是拘泥不變的；所以我們從事教育的人們，非注意教育學術的研究不可。教育研究是指導教育事業往前求進步的必需工具。教育的對象，直接為廣大之全民衆，間接為國家，那麼教育是社會和國家的事業！其關係綦重，所以它的背景，當然不能離開它本國的國情和需要。要求教育事業適合一國的國情和需要，當然我們要有自強不息的精神，去研究教育，日求改進。設若我們仍老守着封建時代的閉關思想，裹足不前，不去充分的吸收世界教育學術之新潮，以資借鏡，而求改進。這樣的教育，我敢武斷的說一句，恐怕還過數十年，不但沒有進步，連基礎依然是沒有一個穩固！

現在我們這個刊物是應着時代潮流產生出來的；以研究教育學術為對象，以促進教育為目的；所以這個刊物非本處所專有，是江西教育界共同所管的一塊園地。服務編譯處的我們，是承着黨的監督，政府的指揮，受了教育廳任命，民衆

的委託，責成我們來辦理這件事。不學無術的我們既受了這重大的責任，我們當然是站在江西教育界園地裏，秉着黨及政府的監督，和教育當局指揮之下，盡其忠心和勞力來負責培養這園內的樹木；使它開燦爛的花，結美麗的果，來充實江西教育界園地的美景。使愛好園地美景的人們到這個園地，吸些新鮮空氣！看些燦爛的花！吃些美麗甜蜜的果！

抑更有進者，教育廳屬下的編譯處，理應為全省研究教育學術的最高機關，有領導全省教育界研究教育學術的責任，有輔助實施教育者研究學術的使命，尤要時時來努力研究教育，介紹新穎學術，力求教育行政的學術化；使全省教育界同志們，個個都有吸收新知之要求和研究學術之興趣。我們現在站在江西教育廳屬下的編譯處！對於以上所說的責任，我們當秉着先總理所說的「革命的基礎在高深的學問」的話做我們的圭臬。我們當要盡力繼續不斷的向前努力研究學術，來把江西學術沉悶的空氣，造成新鮮的空氣，向社會上去鼓吹提倡，藉以提高本省文化，促進江西教育有日新月異的進步。這是本刊實行這種使

### 命的開始！

本誌自出版以來，都是抱着上面所說的精神，今後仍是本着一貫的精神，繼續努力，以副讀者之雅望。不過此次復刊，同人深感責任之重大，能力之薄弱，對於教育事業，沒有許多的貢獻。茲就一得之愚，特為分誌於下，希望我教育界同志共同努力為之！

○教育行政，在省政上佔有重要位置，其一切設施，應當有系統，有組織，有步驟；而尤須預先定有計劃，否則，實施起來，就沒有什麼根據！進行各事，不但不能順利，反而使實施教育者，無所適從。這樣以來，得不着什麼結果，在進行上甚至發生不少的障礙。例如我們要實行強迫教育，設若我們預先沒有一個實施的計劃，那麼實施起來，就會發生困難。這種困難在民衆方面，事前當然不能知道當局設施的計劃和具體的方案；設若我們臨時要使他即刻奉行，在稍有知識者且不免懷疑，何況一般不識字的民衆，沒有相當的認識，何能了解我們設施的意義。所以我們設施一種教育，定要憑着根據，照着方案，切不可亂七八糟做去，不然，一定得不着民衆的諒

解和同情！在事實上會得不到良好的結果！雖說是當局是爲民衆謀利益，而在民衆不能了解的原故，反以爲當局壓迫民衆，誤認有益而爲有害。這樣以來，徒勞無益，何必多此一舉呢！現在我要在此插一句說明：我的意思，並不是說有了困難就不去設施，我以爲一切設施，貴乎有一定的計劃，才能循序進行。至若進行順利，要把設施一事得着有結果；我以爲也先要把所定的計劃，披露出來，使大家知道，而後能了解當局設施的意義，才不致發生誤會，果能如此！教育上一切的設施，當然必能循序進行，而收效必易。是則不得不希望教育界同志，大家來站在三民主義教育立場上，共同努力，來提倡教育行政的學術化，以增進教育上之效率。這是本刊今後不得不担負的第一件使命。

㊦教育是社會和國家的事業，是全民衆的需要，亦是民族的健身劑。在訓政時期實行建設的今日，教育事業確是成爲建設國家的事業；而爲吾人今後應當努力引爲己任的切要問題。這個問題，是要爲教育者挺身出而任之，當不能倚賴教育當局。我們要知道在當局者，不過是一個製造

物件的機器，在建設過程中，成爲一部份的要件。至若如何利用，使這個機器造成許多有用的物件，這還是要我們大家負起責任來，把這個機器使它發生力量，而生最大的效能；這才是當教育者所負教育上之建設的責任。我們明乎此理，當不能袖手旁觀徒然仰望於當局。現在江西教育，正在進展的時期，教育上一切的設計，實爲刻不容緩！如改良和整頓初等教育，中等教育，高等教育，社會教育，都是目前切要的問題；他如義務教育如何實行普及，民衆教育如何推廣，職業教育如何提倡，這些問題，都是亟待討論；至若如何使教育經費增加，並保障其獨立，尤是辦教育事業的根本問題。以上所說的這都是要大家細心來研究，來通盤計算，才能有濟於事。至若籌得了經費增加，經費已經獨立，以後還要想到分配得當，何者爲急，何者爲緩，並須還要致力於今後新教育的擴充，還要注意到一般人民的經濟狀況，應該走的是那幾條大路，凡此類的問題，都是很重要，恕我不能在此盡舉。不過我們爲教育者當認以上所舉出來的這些問題，在教育開始建設的今日，確是爲江西目前教育建設上之切要

問題。今後我們對於這些問題，定要注重到有一個計劃，然後根據事實；就其弊而改良之，因其缺而補救之，明其需要而設施之，以謀江西教育積極的改進。如此重大的工作，要請大家來站在教育立場上，共同努力，輔助政府，來實行三民主義的新教育！力求教育上之一切建設，使教育事業，成爲建設新國家的事業！把中國造成新中國！把江西造成新江西！這重大的責任，不得不希望教育界同志們大家來擔任，羣策羣力，促其實現。這是本刊今後不得不擔負的第二件使命。



「要求中國之自由平等，來，人，治言」  
必須中國。教育認識終莫大危險。  
若個黨主張，且實含有一總理遺教。

## 江西教育之回顧與前瞻

陳 遠

### 前 題

比方說辦教育是在走路吧，我們江西的教育從前走是什麼一條路呢？走法如何呢？以後是否還要順着老路子走過去呢？走法要不要改變一下呢？一要回答這些問題，我們便應當回顧一下，前瞻一下。

我的眼光薄弱，或許還有點近視，無論是前瞻或後顧，所見都恐怕不很清楚。不過，在江西的教育界人士多好像是緘默的實行家，只管做，不肯發表言論；他們對於江西教育的情形，或者也曾經前瞻後顧過而不肯說出他們的所見來，或者竟未曾前瞻或回顧過。

再比方說，我們江西教育界人士都是在一條路上走的伙伴們，我鄙人也是行伍中的一個。我們這行伍中儘管有些眼光銳利，一目千里的好眼色，不過他們或者懶洋洋地不去前瞻後顧，或者前瞻後顧過而懶得做聲，聽隨大家紛紛走去。我鄙人就算是行伍中的一個瞎子，什麼都看不清楚，但是却要不甘心似的叫喊着「我們走錯了路吧？」「我們該那樣走法吧？」這些喊聲，雖則難免是「亂叫」，但是當這「亂叫」的聲音發出時，若能夠引起眼光銳利而遠大的好眼色來真切地回顧一下，前瞻一下，給我們指示出將來應循的正路，應採的好走法，那末我瞎子便也「亂叫」得不為無功了。

我冒昧地應用我的薄弱或近視的眼光來回顧與前瞻，而

且冒昧地「亂叫」出來。我切盼江西教育界中的好眼色也回顧與前瞻一下，響應數聲。

### 一 從整個的中國說起

我們不用說得太遠了，且從中國創辦學校以後說起。中國創辦學校以來的教育，是

(A) 向着什麼路上走的呢？——我們且先看一看這一來的教育狀況如何，便可知道。這一來的教育狀況若何呢？有人說，中國的教育狀況形成了三個中心：⊖就國民享受教育的機會言，則得其機會者以財富為中心；⊖就各地所有教育設施言，則設施較好者以都市為中心；⊖就受教育者所得之影響言，則受得訓練者以腦力為中心。這個論斷，實在是千真萬確，萬確千真！

試看國內所有的學校，那個不是為有錢的人的子弟而設立的？貧苦的工農子弟，能進初等學校的也就很少很少。中等學校，便須小康之家的子弟纔勉強可以進去。至於大學，更要是所謂富家子弟纔可以問津。愈有錢的人便愈可以和教育接近些；越是無錢，便越發與教育隔絕；這樣的教育，還不能說是以財富為中心的教育嗎？換句話說，就是資產階級的教育啊！

試看國內教育機關的分佈，何者不是集中在都市裏面？越是較大的城市，則其所設的大學，中學，小學，幼稚園以及社會教育機關等等名堂纔比較多些。（農業學校也只管擺在大城市裏面哩！）城市愈小的，則名堂愈少。一至鄉村，便連小學都寥若晨星了。再從各地教育機關的設備上看，也要是在大都市裏面的纔比較完善些。越是小城市裏面的便越簡陋。一至鄉村，則大多數

的所謂學校也者，亦幾至不成名堂。這樣的僅是致力於都市而忽略鄉村的教育，還不能說是以都市為中心的教育嗎？換句話說，也就是局部的，畸形發展的教育啊！

試看國內各種學校所收得的效果，除了灌輸一些空洞的知識給學生之外，還有什麼？普通的學校不用說：小學裏所養成的學生只是些能够識字讀書的小傢伙；中學裏養成的學生也只是些文弱的讀書人；大學裏所養成的學生也不過是些「文人」學士而已：這些學生，只有所謂知識，毫無技能。普通的學校如此，就是所謂實業或職業學校亦莫不皆然。試看許多實業或職業學校出來的畢業生，除了有些當教員的之外，其他還有幾多能夠致用於其行業的呢？學生進了學校，只是腦力稍得訓練，其他的身體各部，却聽其日漸廢弛：這樣的教育，還不能說是以腦力為中心的教育嗎？換句話說，也就是製造游民的文雅教育啊！

為資產階級利益的教育，都市畸形發展的教育，和製造游民的文雅教育，這是中國創辦學校以來的教育所走的道路。且再來看一看這一來的

(B)走法是怎樣呢？——談到中國辦理教育的「走」法，這也已經有人很切要的說過。走法若何呢？一言以蔽之，曰「學步歐美日本」。

在從前，還未興辦學校以前，中國的所謂教育事業，只是開科取士：「上頭」立定了一個取士的標的，讓「底下」一些熱心求「士」的人們自動的向這標的去進行；「上頭」要一些埋頭在八股裏面的豬老殼，「底下」便一齊埋頭到八股裏面去，「上頭」要一些稍通時務的洋八股，「底下」便一齊去諷誦時務通攷等撈什子。這個

法子，在閉關自守的時候，用來製造忠臣孝子而維持皇帝老子的龍位，倒也發生了許多效力。後來和「洋鬼子」接觸得多了，許多事情都弄不贏「洋鬼子」，吃了許多大虧。於是有些人覺悟了似的，以為「洋鬼子」之所以厲害，是因為他們起了一些「洋學堂」，教授國民製造鎗砲，和操練武事等等。於是中國也便來興辦學校。

興辦學校，當然要立個學制。中國興辦學校是模仿「洋鬼子」而來的，所以學制也便向「洋鬼子」那兒抄襲去。當時德國和日本都正強盛，我們的學制也便以德國的和日本的學制為藍本改竄而成。這是中國興辦學校以來的舊學制的來歷。

我們曉得，德國和日本的教育是帶有軍國主義的色彩的。但是中國人的素性是文弱的，其對於教育的觀念，都以為教育是養成治人階級的「士」的。所以學制雖經改變，（易科舉為學校，）教育目標雖傾向於軍國主義，而實際上却只是換湯不換菜，學校裏所養成的學生還是一些文弱的「士人」們，絲毫也不能貫徹其軍國主義。歐洲大戰而後，德國失敗，於是國人對於軍國主義的教育便大膽地懷疑起來，以至於反對。在軍國主義教育實驗失敗之際，美國正在國際間出風頭，其國中對於教育之設施和教育學術之研究，都很有進步。於是國人對於改革中國教育之主張，又大家嚮往於美國。所以民十一年所頒行的新學制，又飽含着美國式的色彩了。

學制是實施教育的命脈。學制既是向歐美日本去抄襲，其他的一切設施更不待言，統通都是學步於歐美日本的。不過學步雖是學步，但是學得像不像還是問題。一則因為社會環境不同的關係，再則因為經費與人才的關係，故國內的教育設施，也有些學

步學得還像個樣子的，大多數却學得不成名堂了！

中國舉辦學校以來的教育所走的道路和走法大略如上述，以下再較為詳細地來說江西一省的教育情形。

## 二 說到江西的教育

整個的中國的教育所走的道路，既是為資產階級利益的教育，都市畸形發展的教育和製造游民的文雅教育，江西是整個中國的一部分，不用說，江西教育所走的道路，也是為資產階級利益的教育，都市畸形發展的教育，和製造游民的文雅教育。至於「走」法呢，學制是由中央政府規定的，江西省當然也是一體遵行的。不過江西另有特殊的（也許是許多省區內普遍的）情形，其「走」法還有特別奇突的地方。

江西辦理教育的「走」法奇突在什麼地方呢？這可以從過去的教育行政方面和教育界方面看得出來。江西過去的教育行政有什麼特徵呢？客氣一點說，「隨便將事」；過分一點說，「其設施多只是模仿的或衝動的」。江西的教育界又有什麼特徵呢？籠統的說，「份子複雜」；露骨的說，「無教育常識的和以做錢為目的的傢伙都混入了教育界」。

怎樣說江西過去的教育行政是隨便將事的呢？——要說不是隨便將事，便應當切實的從事：在一種設施的計劃未定之前，先要實地去考察各方面的情形，看看是否需要這一種設施，看看要如何的去設施纔有效果；在一種設施的計劃既定之後，便要認真地按照計劃推行，務必促其如期得着實效。江西過去的教育行政，我只看見它頒行了許多規程條例或計劃大綱等等，其所以要

訂立和要如此訂立這些規程條例或計劃大綱的根據，（實地考察的結果，我却沒有看見。我只看見一些按照（還不一定完全按照）規程或條例而設立的機關和機關上的領薪人員，許多計劃大綱上所預定要收得的效果，却少有看見。只看見許多事情只是「等因奉此」再「此令」敷張出去，其奉到「此令」而不切實照辦的也少見其加以整頓。再如用人之不一定以人才為標準，只聽憑派系的爭執和權勢的推荐，也是不無的事實。像這樣的教育行政，還不能說是隨便將事嗎？

怎樣說江西教育界的份子複雜呢？——要說不是份子複雜，那末教育界的人便該是個個都祇有辦教育的知識和能力，而且都具有從事教育的誠心的。試省看我們江西的所謂教育界人士，有幾多是具有辦教育的知識和能力的？有幾多是有誠心來辦教育的？從資格方面去觀察，學工的，學商的，學農的，學法律的，以至於前清的秀才童生等等，……統通都竄入了教育界來辦教育。他們的學識是否適宜於辦教育呢？說到有否誠心，則教育界的人兼差至三個以上，兼課至每週三十餘小時的多得很，他們到底是誠心在辦教育呢還是誠心在斂錢呢？這樣的教育界，還不能說是份子複雜嗎？

有如上所說的江西教育行政，有如上所說的江西教育界，於是過去的江西教育便呈放如下的幾種異彩：

（1）不顧輕重緩急的設施——因為缺少實地考察的根據，因為教育界的只顧各人私私圖的紛爭，所以許多設施，都只是緣於某個人一時的想見，或者緣於某部分人的爭執而設施的。比如本省的中等教育比較特別發達，其經費佔全省教育經費百分之六十

五以上；而現在最切要的民衆教育却可憐得很，其經費只佔全數二百分之一：這就是因為想辦中等教育的人多而願意辦民衆教育的人少呵！

(2) 具文的政令——因為行政當局之隨便將事，因為辦教育的人員之能力不逮或誠心不孚，許多政令佈施出去，承受命令的如不能照辦或懶得照辦便置之不理，發佈命令的也不嚴格地去催促，於是這些政令就只是具文而已。就以過去的省教育行政打比方說，教育公報上所登載的政令雖蔚成大觀，但是收得實效的有幾多呢？小之如令催各教育機關填報表冊，表冊發出去後，幾個月得不到回響乃是司空見慣的事，左催右催，結果還是不填報的不填報，錯填的錯填。大之如取締兼職兼薪，雖經三令五申，但是兼職兼薪者還是各自掛其職而兼其薪。省教育行政如此，各縣的地方教育行政更不待言。

(3) 虛設的機關——在江西過去時每逢籌設一個教育機關，與其說是爲了這個機關可以做事業而設立之，還不如說是爲了這個機關可以置位一些人員而設立之。所謂位置人員，並不一定是行政當局位置私人，乃是教育界的人員爭求位置。因為各方面爭得厲害，其得着位置的人便多只是善爭的人，而不一定是能勝其任的人。有許多不能勝任的人霸佔了一些機關，於是這些機關便只是那些人吃飯斂錢的地盤而已，對其所事而言，便是等於虛設。那些機關是等於虛設的呢？請去考察——考察各機關的成績便知道。

(4) 不成名堂的學校——所有的學校好像都不能說是虛設的機關；因為它常常有些學生在裏面，而且每年都要辦畢業，要招

新生。但是有學生在裏面，辦了畢業，招了新生新就算是盡了辦學校的責任嗎？學校裏的設置，教學的程序和訓育的方法也要有相當的講究纔行囉！試看我們江西的學校，（尤其是鄉村裏面的，）有幾多不僅僅是有些學生，教員和書本，桌椅而已的？有了學生拿着書本坐在椅子上靠着桌子聽教員講書，這就算是一個學校的名堂嗎？

(5) 拆爛污的私立學校——私立學校固然不盡是拆爛污的，但是拆爛污的私立學校究竟不少。因為向來的行政當局總是隨便將事，故對於私立學校也未嘗嚴厲取締過，租了一棟房子，招得幾個學生便可以立案辦一個學校。於是野心家之流，便辦起學校來以為活動的根基；牟利之徒，也辦起不要成本的學校來收些學費及補助費。以這樣的動機來辦學校，像這樣輕便就可以開辦的學校，這樣的學校，安在其不拆爛污呢？

(6) 不中不才的學生——有如上所說的份子複雜的教育界，有如上所說的不成名堂的，拆爛污的學校，其養成一些不中不才的學生，自是必然的結果。現在江西各學校所出來的一些畢業生，其不能生利的佔最大多數，自不待言。就是教科書上的知識，其能充分的了解的恐怕也不多吧？——可惜沒有人去切實地測驗一下。近年中學畢業生到外面去考大學的，其落第的人數之多，也很可以表現其程度之一斑哩！

以上算是對於江西教育之回顧。底下再來前瞻。

### 三 今後之觀測

以上回顧的結果，總結說來，就是說：江西教育過去所走的

道路，如整個的中國教育所走的道路一樣，正向着以財富為中心的資產階級的教育的路，以都市為中心的畸形發展的教育路上和以腦力為中心的製造游民的文雅教育路上走去；江西辦理教育的「走」法，也就是整個的中國辦理教育的「走」法，其學制以及種種設施都是抄襲和模仿歐美日本的；不過，江西另有其特殊的情形，教育界份子複雜，教育行政當局只能（或只肯）隨便將事，於是江西教育在那種道路上用那種「走」法走，還走出一些怪樣子來了，這些怪樣子就是，（1）不顧輕重緩急的設施，（2）具文的政令，（3）虛設的機關，（4）不成名堂的學校，（5）拆爛污的私立學校，（6）不中不才的學生。

我們現在前瞻所要解決的問題，就是，我們以後是不是還要照着老路子走？假如要改道，應該改向什麼道上去？我們以後是不是還要照着老走法走？如果要變更走法，應該要取個什麼走法呢？

這是很顯然的，上面所指明的老道路是不應再走的；老走法也不是正當的走法；尤其要緊的，是江西教育原有的這些怪現象要趕快革除。

現代民本主義的思潮高漲到極點，一切事業都應以最大多數的民衆的利益為前提，政治上的主張亦大都以民主為原則。為顧全最大多數的民衆的利益起見，應當要使教育普及於最大多數的民衆。為貫徹民主政治的主張起見，也應當使民衆們都受得相當的教育。所以今後的教育，絕不能再行走上資產階級專利的教育路上去，而應該是民衆化的。

中國現在的工商業還很幼稚，大多數的民衆還未集中到都市

裏面來，國家的命脈所在的地方還是鄉村。要使教育普及於全國的民衆，僅僅注意於都市裏面是無補於毫末的。所以以後的教育設施，應當要極力廣佈到鄉村中去。

中國是產業落後的國家，近百年來外患內亂之不能平，其主要原因，實爲生產力太薄弱的原故。要振興中國，非設法使國家的生產力增高不可。我們如果一方面提倡教育普及，而其所普及的教育又是原有的那種文雅教育，那便教育愈普及而生產的人才愈減少，國家的生產力將日益薄弱下去，所以，今後的教育，務必剷除從前文雅的病根，而趨重於實利化。

至於學制與一切的教育設施法，只是抄襲與模仿別人的，當然也未必能夠適宜於我們的國情。所以也有自行創製之必要。不過這事體很大，非一省範圍以內的事，其改革之權衡在於中央政府，其改革之方，也有待於全國學者之研究。

今後辦理江西教育所能致力而亟應致力的，就是要(1)刷新教育行政；(2)整頓教育界。

刷新教育行政怎麼刷新法呢？在一種設施還未下手之前，先要實地考察，看看到底需要這種設施與否，如果需要，便進而研究設施的最有效的方法，一經設施，務須收得實效而後已。在一個政令佈施出去之後，也務須使其得到相當的效果，如果有不遵法令的機關或人員，便當嚴格的取締。如此，纔能夠切實地做出一些事業來。整頓教育界又怎麼整頓法呢？就是要使得辦教育的人裏面沒有不能盡職與不肯盡職的人，就是要內行和有誠心辦教育的人來辦教育。

不過，要考察本省需要一些什麼教育設施，必先有各種的調

查與統計；要除去教育界裏面的不純潔的份子，必須加以甄別，要使辦教育的都有相當的勝任能力，必須施以訓練。江西向來對於教育上的調查與統計工作做得很少；對於教育界人員也未嘗認真的甄別與訓練過。所以，教育事實的調查與統計和教育人員的甄別與訓練，乃是當今改進江西教育最切要的事件。

我對於江西教育之前瞻的結果，重復說一遍，就是：江西今後的教育，要注意普及於民衆，普及於鄉村，而且要趨重實利化；今後辦理教育之精神，要根據實地的情形與學理而去着手設施，要整頓教育界。再說得具體一點，就是：江西今後當擴充民衆教育，發展鄉村教育，與趨重職業教育；調查與統計教育事實；甄別與訓練教育人員，乃是江西教育行政當前的務急。

## 尾 語

「亂叫」「亂叫」「叫」出這麼一大篇，自己翻回去一看，也覺得實在拉雜不堪，這樣拉雜的東西設若也竟有人閱到了終篇，這閱者一定上了我很大的當。我謹向這閱者表示歉意。

僅僅對閱者抱歉還不打緊。在這篇文章裏面說得中國的，尤其是江西的教育毫無可取，這未免將我們中國的，尤其是江西的教育者的功勞一概抹煞了，所以還得補充幾句。教育辦得不好，教育者固然要負一部分的責任，但是最大的責任還應負在政治與社會身上。政治不良，良好的教育便不容易產生出來；譬如政府不籌以充分的教育經費，你教育者即有天大的本領也枉然。社會的環境惡劣，教育也是辦不好的；比如說教育界的份子複雜或學生不行，因為社會的環境太

壞，你就有純潔的教育者或好學生，也很容易被環境所惡化哩。談到這裏，我們又得着了 一個提示，就是在要改進教育的時候，還應當留心於澄清政治與改造社會。

十八，十一，九。

勵	行	教	育	普	及	，	以	全
力	發	展	兒	童	本	位	之	教
育	，	整	理	學	制	系	統	，
增	高	教	育	經	費	並	保	障
其	獨	立	。國	費	黨	第	一	次
	中	國	代	民	會	十	宣	言
	全	內	政	表	第	三	項	項
	對		策	策				

## 三民主義教育概論

楊 彩 珍

手訂於 先總理之建國大綱第一條有云：「國民政府，本革命之三民主義，五權憲法，以建設中華民國」於此乃知三民主義為中國國民黨的主義，亦即極鮮明的救民救國主義，然三民主義之闡揚，不光賴本黨少數先覺，在雲端裏吶喊為已足，而有待於三民主義的教育為之宣傳，為之推進；精言之，即是以中國底教育鎔化於三民主義之爐，以求實現 總理的主張而建設三民主義的中華民國。

然而吾人切莫誤解，以為「三民主義教育」是一個名詞，同所謂「道爾頓制」「設計教學」並不分半斤八兩，不知道制與設計皆教育方法上之名詞，辦學者實驗與否，悉聽尊便，三民主義教育則非名詞而為主義，今茲國民革命，暫時已告成功，非有一確切不移的教育主張以為之目標，焉能推進訓政工作於今後。

茲不揣愚簡，於說明三民主義教育的意義以前，先揭舉兩要點：

### 一、三民主義教育即學校教育乎？

在昔封建時代，教育貴族，隔絕民衆，少數人蒙其利益，形成畸形的發展，近一世紀以來，職業主義與民主主義大盛，所謂貴族的，資本家的，少數人的教育，逐漸逃入墓門，然所謂職業教育，平民教育，義務教育，仍舊屬於學校教育，並無十分充足之發展與普遍性；至於三民主義教育却在學校以外注意到一切通

俗教育，使民衆能隨等隨地碰到受教育的機會；先總理的民權主義要民衆受四權使用的訓練，欲達此目的，則除開學校，到民間去。處處有施行三民主義教育的必要；於此足見三民主義的廣汎，不光指學校教育而言也。

## 二·三民主義教育僅講解三民主義爲已足乎？

一般不甚了解三民主義教育意義之人，以爲只要在學校教科書上完全講解三民主義，建國方略等，而採入宣傳孫文主義的作品，此種方法，雖亦屬於三民主義教育的實施範圍，但吾人決不能囫圇吞下，視爲滿足，三民主義教育的重要企圖，即不但在教授上，管理上，學生的日常生活上，要換上一種革新的訓練方法，此外，並要養成學生參加政治運動的知識與能力，訓練學生熟悉四權的使用，即學生個人的人生觀，亦當受三民主義教育而改變，我們看看：三民主義教育的意義何等嚴重？

現在，再分析三民主義教育的意義如后：

### 一·三民主義教育之根據

總理所提倡「知難」「行易」的學說，即三民主義教育之根據。我國自古迄今的學者，十年窗下，埋頭死讀，已覺得苦盡此矣，一旦投身社會，用其所學，一不留心，則「知易」「行難」的魔棍，即沒頭罩下，絲毫不能施展矣！在此種情況之下，不知退縮多少有爲青年，總理欲矯正國民心理上之錯誤，即竭力提倡知難行易學說，以爲三民主義教育哲學上的基礎，使教育效能，愈可表現，一面建設新國民心理，打破數千年來知易行難之迷夢，而給人們以全知全能。

## 二、三民主義教育與民衆

國人從前咸茫然於民族主義，一盤散沙，不解團結，茫然於民權主義，故久伏於軍閥統治之下，而未由自拔，茫然於民生主義，而衣食住行沒有方法解決。自革命軍興，國民黨努力宣揚三民主義，民衆受感至深，而革命勢力，亦藉以突飛猛進，迄今乃統一中國；故吾人深知國民革命之成功，有賴乎三民主義，而三民主義的工具，則有賴乎教育；總理曾經演說過：「先覺先知的人要他們知，便應該去教，教便是宣傳，一傳十，十傳百，百傳千，久而久之，便可傳到四萬萬」從此看來，可見宣傳本是三民主義教育的方法。而且是一個重要方法，其目的，在使國民民衆咸能明瞭國民黨的意義與組織，因為中國國民黨是有主義、有目的，有方略的革命黨，三民主義是包含一切合理的主義，而領導民衆趨於光明之路的主義，以中國的教育，使之三民主義化，自然極適合於今日之局勢，故辦學者或用學校教育方法，或用流通宣傳方法，使四萬萬人都明瞭三民主義，四萬萬人都為國民黨努力，即可以說：國民革命永遠成功，三民主義永遠勝利，民衆永遠得着解放，而三民主義教育的效果亦永遠存在而不泯滅。

## 三、三民主義教育的發展性

國民黨的革命是爲了建設而革命，亦即建設的革命，所以在惡劣的勢力不良的制度剷除而後，接着就要施行新的建設，新的組織，以期走上訓政之路；然而，誰負擔發展新的建設新的組織之責任？則有賴於三民主義教育，故三民主義教育的主旨，在：「本革命的精神，發展新約組織，新的建設，以期貫徹三民主義，推進訓政工作。」唯其如此，故必使國民受充分的訓練，養成

他們健全的活動力，在此破壞告終、建設伊始之時，到處要注意國民能力的訓練，換言之，必使國民有一般組織和建設能力，方有解放民族之希望，總理的「民權初步」一書，即是對症下藥，發展民衆之組織能力而後完滿行使以充分表現其建設力量。不過現在一般學校，教員斤斤於教授死書，以言民族思想，或竟諳乎不曉，而學生心目中，亦只有AC篇，方程式，古文調，乃至於連時事都有點昏然，是誠不知去三民主義教育幾千里？

#### 四、三民主義教育的實施標準

吾人試一翻過去的教育史，則知近三四百年來，關於教育問題，僅有討論而無總解決，派別不同，主張互異，窳之皆固執已見，失之偏枯，而於舊社會之障礙物及一切不合時代之制度及方法，仍舊維持，於此，教育已形成了統治階級的工具，在中國，帝國主義與軍閥，咸借重「教育」的金字招牌，造就一般「順民」從西洋式或拾人唾餘之學校教育，自然，又染上紳士式的色彩。

唯其如此，我們既痛心於既往教育之失敗，我們當力矯前弊，以九牛二虎之力圖救於現在及將來，發展三民主義教育，固然是當前的急圖，而三民主義教育的實施標準，尤當痛掃以前偏枯之弊，而努力實現：①革命化，②職業化，③全民化，④社會化，⑤科學化，茲分段言之：

①革命化 中國今日之事業，要求改革，無可諱言，改革環境，即是革命，革命事業即進化事業，教育為進步的先驅，自不容徘徊觀望於守舊之門，而做一個時代落伍者，必須以革命的手段，發展新時代的教育，一切設施必須根據於黨的主義，而致力於①驅除盤踞教育界的敗類，②消滅違背時代潮流的反動思想，

③收回教育權，喚起民衆對於教育事業的注意，必如是，方足以言教育的革命，而有達到三民主義的革命化的教育之一日。

④職業化 我國教育，向來以粉飾門面爲能事，學不適用，用非所學，貧民所受教育，既不以職業上的實用爲鵠的，而富人教育，尤爲空洞而不着實際，以致學生出校而後，無事可做，徒作社會上分利份子，故今後教育的設施，一方面仍注重純粹的學理，作將來升學預備，以養成專門人才；一方面當顧及應用之技能，預備，以養成專門人才；一於而當顧及應用之技能，預備就業，以爲不能升學者之出路，而減少社會上之無業游民，消除民生之困苦。

⑤全民化 吾人竟不料科舉廢學校興而後，而智識階級與非智識階級因之而劃出一道鴻溝，一般貧民，決無享受均等教育機會；蓋科舉時代，所學雖屬簡陋，然而費錢甚少，無論其爲甲乙丙丁，只要自己努力，就有「衣錦還鄉」的希望，現在則不然，姑不論出洋留學，即從入小學以致大學畢業，最少亦須耗費數千金，試問小康之家，有此能力否？中山先生有云：「因爲民國的人民，人人都是主人翁，人人都要替家國做事的，所以建設一個新地方，首先在辦教育，要辦普及的教育，令普通人都可以得到教育，然後人才才知道替國家去做事」所謂民國的人民都是主人翁，就是人人應該受教育，蓋教育與政治關係非常密切；所謂教育全民化，即係以教育之力量，爲推進政治的原動力；因此，三民主義教育，必須根據國民黨政綱厲行教育普及的條文定出「教育全民化」之標準，使一般平民有享受教育之機會。

⑥社會化 教育之歷程，與社會生活息息相關，無可諱言，

人類既不能離開社會，即不能不準備將來服務社會的智識和技能。故學校內的學制，課程，教材，組織，設備，以及學生的日常生活，課外工作等，必須適合社會狀況，使之將來投身社會，無「又一天地」之感，必如此，教育始有效果可言。

⑤科學化 歐戰以後，「科學教育」影響各國甚深，蓋發展實業為圖強之本，而必以科學為基礎，在今日，欲解決民生的困苦，除努力實現總理的「平均地權節制資本」兩大政策而外，惟有盡力提倡實業，亦即惟有盡力提倡科學化的教育；不過要發達科學知識，先要從小學教育上築起基礎；精言之，即須根據實驗主義來改造教育，但當聲明，科學化的教育並非要造就兒童個個成為科學家，而是實施科學的訓練，應用自然科學中一切的知識以求創造性發展的能力，使之成為一個有縝密的思想，冷靜的頭腦之學生，並導之使注重日常生活的事實與經驗，凡此種種，都是發展創造性的科學方法。

以上所述，僅就管見所及，簡劣脫誤，在所不免，甚願教育界同志加以指教，并注意及之。



## 美國的初等教育

程希亮譯

這篇是由美國克來柏Clapp，且斯Chase，麥來孟Merriman 三人合著的「教育概論」一書內選譯的。原書今年方出版，思想新穎，議論精透，頗為風行一時。本篇所論列的，極切實用。語云：「他山之石，可以攻玉。」教育不從初等教育着手，是為無基礎無目的，因譯牠以供教育家的參攷。至於譯事三難信，達，雅，本不容易，失當的地方，還望讀者加以糾正。

### 一·初等教育的範圍

美國初等教育的範圍，是無定的。到比較新近的時候，初等教育這個名詞，是包括了四年高級學校以下的學校工作，有些地方，或者省略了幼稚園那一階段。初等教育容納的學生，平均年齡，是從六歲到十四歲。自從初級中學的制度發生，初等教育所包括的年限，就隨地方而不同，有的從第一年級到第六年級，有的從第一年級到第八年級。通常，初等教育，可以把牠當作教育制度內那些部份，包括的是

⊖ 幼稚園和第一年級到第六年級；或者

⊖ 幼稚園和第一年級到第八年級；或者

⊖ 第一年級到第六年級，或第一年級到第八年級而無幼稚園

很少數的地方，初等教育的工作，到第七年級即告終了，從此即

入高級學校。

初等教育Elementary這個字，發源於Element，牠的意義，是「一個要素的或重要的部份」，或「一個任何複雜的單純部份」。牠的複數Elements的意義，是「最初的原則」或「根本的觀念」。根據這些字的意義，我們用「初等教育」這個名字，是表示對於最大多數人民最重要的教育——即是對於以後各種學問所必要的基本學問。

歐洲有些國家，初等教育，是為普通人民而設的，中等教育，是僅為某種社會階級而設的。初等和中等兩種制度，雙方并行，收納同一年齡的學生，而各個完成牠自己的職務。在美國，初等教育是進行着，且為中的教育的一種最重要的預備。

照常例說，初中學校，包括第七年級第八年級和第九年級，將於下篇討論。這一篇所討論的，是從第一年級到第八年級的初等教育的工作。其他關於初中高中的切當的討論，是本篇所未遑顧及的。

## 二·初等教育的目的

一，知識的基本訓練 大多數人都贊同，初等教育重要的目的之一，是知識的基本訓練。把牠解釋起來，是通曉讀書算數國語習字到某種程度，個人能應用這種通曉的能力，和他的同類，做通常與必要的接觸，且從各方面獲得知識。

二，知識的獲得 初等教育的第二目的，是知識的獲得，所獲得的知識，有些，對學生確有實利的價值，有些，不過是愉快的泉源，或使學生將來能得着更多知識的一種原動力。這類的知

識，可從研究歷史，地理，文學，自然，和別的增長學識的科目得來。歷史的研究和研究所得的知識，對學生可做愉快的泉源，也可輔助他到後來懂得文學，地理，和政府。同樣，地理可輔助他懂得歷史，文學，和時事。地理的知識，能輔助學生進行他日常生活上的工作，由此足以證明對他直接發生了實利的價值。這些科目內，任何種皆能引起學生從事某種工作的興趣，或助他觀察自己做事的可能性。這種興趣和內省，可以引導學生自己去預備做某種職業。例如，研究自然，可以引起電氣工作的興趣，或顯出某界職業的能力如農業或園藝。

三，社交模範和行時標準發展 初等教育別一個目的，是發展社會上所稱許的社交的模範和行爲的標準。此種目的的實現，不僅是學校的責任，其屬於家庭，教會，和尋常各團體的，正和屬於學校的一樣。我們常常談及道德品性的發展。但本節所討論的目的，比「道德品性的發展」這句話所表示的目的更廣大。道德品性的訓練，普通認為是那些特性的訓練，如信實，誠篤，慈愛，協助——那些特性，即是應該做合理的，絕不能做不合理的。本節所討論初等教育的目的，包括了道德品性的發展，但也包括了訓練勤奮，儉約，合作，清潔，和愛國各習慣。這些習慣，對於分別更顯明的道德品性，關係是非常密切，道德品性，是毫無疑義地，在很大的範圍內，依賴上述各習慣的發展而發展。

顯然的，培養任何種上述的特性，不僅僅是學校教育的事情。牠們應該受範在學校各種活動之中，但牠們也應該受範在家庭之內，受範在社會上普通交際，商務，工業，和政治各種生活之內。

四，身體的訓練和衛生的教育 身體的訓練和衛生的教育，構成初等教育最重要目的之一。因為這個原因，校舍和牠的環境，應作衛生的模範，校舍及校具的設計和排列，當用盡各種方法，保護學生的康健。不但學生的康健應當保護，並且應當謹慎地注意正在生長的兒童，諸如他們所坐的座位，他們工作或遊戲所在地的光線和空氣，他們當做某種工作所需時間的久暫等等。任何種繼續過度的使用，或工作與遊戲上過分的奮發，都與目力，聽覺，肺部狀況，和身體姿勢，發生嚴重的結果。

兒童不但應當曉得康健上的普通規律，各種規律的細條，都應當再三應用，使深刻地印入他們腦內，養成習慣。兩肩垂直，行深呼吸，要求新鮮空氣，嗜好正當食品，每餐距離的正當時間，清潔為康健上一種方法，防衛潮濕的侵入——通共這些事，和許多別的以外事，不但曉得了就以為夠了，必須堅實地養成固定的習慣，若是學校關於衛生的目的要實現的話。

五，訓練閒暇時間的正當使用法 因閒暇時間的數量增加，美國人民又可任意處置，每個兒童正當使用閒暇時間的訓練，就變為漸漸地重要了。北美合衆國大多數人民的工作日，是八小時，營業日或者略為延長些。八小時大約足以睡覺。留下了八小時去吃飯休息或消遣。如何消磨這些光陰，全看人們生活的興趣。可以教他們歡喜有益康健的運動，含有衛生性質的宴會，優美的文學，高尚的音樂。可以教他們享受家庭的生活，家庭的愛護和牠的環境。可以教他們各種園藝，簡單製造的手工，和許多別的事情，不但令人愉快，並且，在最低的限度，是有利益的。這種初等教育的目的，正受着漸漸增加的注意了。

初等教育五種目的的重大關係 上述的初等教育五種目的，在限大的限度內，斷定了初等教育所授的科目。我們很艱難——若不是不可能的話——去說，那一種目的是最重要的。但是，在編製課程，在分配各科時間，以及校內各種課外作業的時候，總須有一定的主見，顧慮到各種目的的相互價值。此話並不是說，我們理應把大部份的光陰，專用於認為最重要的目的方面。例如，訓練社交模範和行為準則，可以視作重要的目的，但主辦學校的人們，自然會想到，要實現此種目的，必須與知識的基本和閒暇時間使用法兩種訓練相聯絡，絕不可以分離。這種信念的結果，社交模範和行為準則的訓練時間必更少，知識基本的訓練時間必更多，因為後一種目的，需要很可觀的時間對付。有許多學校，不曉得有些教育目的不能直接實現，牠們的課程表，就固定地趨向於一方面。

### 三·初等教育的教育和方法

初等學校所授的科目 自有教育以來，三項科目內的一種或幾種，成為初等學校課程的中心。所謂三項科目，即是人人都知道的三個R——讀Reading，寫，Riting，算，Rithmetic。地理和歷史，是比較地新增加的，自然，手工和許多別的科目，加入課程，仍更新近些。把現在所授的科目列出表來，我們可以看得出，自從讀，寫，算為學校的完全科目後，初等學校課程的增加，是非常地大。第一表指示今日學校所授的重要科目，和每科所占據的時間總數。此表并指示新近十餘年發生的各科輕重的變遷。一九〇四年的數目，是根據五十個城市的報告，一九二四年數目，是根據四十九個城市的報告。

表內的數目，是所有各年級的平均數；即如一九二四年讀物的「二千〇九分鐘」，是在平均數的學校內，各年級合算起來，讀物一科，每星期占有這麼多的時間。

第一表 初等學校所授的科目和每科每星期所占時間的總數表

科 目	1 9 0 4		1 9 1 4		1 9 2 4	
	分 鐘	地 位	分 鐘	地 位	分 鐘	地 位
讀 物	2250	1	2032	1	2003	1
算 術	1790	2	1521	2	1451	2
國 語	1488	3	1316	3	1417	3
體 育	353	19	489	11	873	4
地 理	762	4	735	4	760	5
休 憩	700	5	701	6	752	6
歷 史	456	10	558	8	739	7
圖 畫	663	6	609	7	661	8
綴 字	497	9	704	5	598	9
音 樂	536	7	556	9	591	10
習 字	502	8	550	10	567	11
工 藝	246	15	451	12	410	12
雜 類	345	13	345	15	381	13
戶 外 運 動	329	14	375	14	377	14
自 然	424	11	406	13	354	15

自一九〇四年後，各科輕重的變遷，在表內容容易看得出。此二十年中，有四項科目，仍保持相同的地位。即讀物，算術，國語，和戶外運動。體育一科，一九〇四年的地位是第十二，一九一四年升至第十一，一九二四年升至第四。歷史一科，一九〇四年的地位是第十，一九二四年升至第七，而音樂一科從第七降到第十。習字在一九〇四年是第八，一九二四年降至第十一。工藝從第十五升到第十二。就各項科目所費的時間總數來說，此表指出讀物，算術，國語三科的重要，差不多和其餘各科合起來相等

表內第六行所載的數目，表出平均數的市立學校制度內，每星期每科目所占的時間總數。據此，可以算出每個學生，在八年的初等教育生活內，任何科目所耗的時間總數。計算的手續如下：大多數地方，每學年是三十六個星期，即以三十六乘任何數目。於是。讀物一科為七二，二零八分鐘，或一二零一小時，或一五零日每日八小時，或六個月每月二十五日。同樣，一個學生要費四又三分之一月學算術，要費相同的時間學國語。所以，一個學生要通曉這三種基礎的科目，所費的時間總數，為一四又三分之二個月，每個月以二十五日計算——用這些時間，致力於那樣重要的事件，以個人一生經過的時間來算，似乎不是一個很大的部份罷。

除却各科所費的時間總數，尚有一個略關重要的問題，即是，每科時間在各年級如何的分配。詳見第二表。

在第二表內，有些科目的時間，從第一年級到第八年級，是逐漸增加，如國語，算術，歷史，公民和工藝，而讀物則逐漸減少。其餘都無一定的增減趨向。

第三表 一九二四年四十九個城市的初等學校  
各年級每科目每星期所費的分鐘之平  
均數目表

科 目	年 級							
	1	2	3	4	5	6	7	8
國語	130	141	167	176	187	194	207	215
讀物	421	404	332	245	182	141	142	136
綴字	39	82	87	85	82	78	72	73
習字	67	72	77	78	77	75	63	58
算術	69	143	193	206	211	211	212	211
歷史	17	19	30	54	84	97	148	167
公民	9	12	11	12	14	15	23	27
地理	11	14	59	137	156	162	137	84
自然	22	23	23	23	21	21	22	26
衛生	16	16	18	22	27	27	25	22
體育	90	87	89	90	90	89	98	104
遊戲	22	19	18	14	16	16	16	15
休憩	105	105	106	96	91	90	84	74
工藝	22	22	25	30	50	65	90	106
圖畫	87	88	87	86	82	75	77	79
音樂	71	74	74	77	76	74	70	75
雜類	97	93	99	97	99	98	88	87

初等教育的教授如何發生作用 從心理學方面談，有許多方法，在這些方法內，初等教育的教授，能發生作用。最簡單的方法之一，或者是習慣的養成。若把數目的聯合教得正當，教授上即得養成學生習慣的結果。例如，學生腦中，對「四乘五為二十」這個數目聯合，想了許許多多次，結果，當他聽到，或看見，或想及「四乘五」的時候，他的腦中自然會生出一個「二十」的答案，不管用盡何種力量，都不能把牠排斥出去，正如任何種好的或壞的習慣，受着刺激的時候，不管我們盼望牠是不是如此做，牠總會生出作用。正確言語的運用，字的拮綴，寫的筆跡大都，是習慣的事情。

習慣既發生作用，與習慣最類似的為理想。理想不會像習慣那般的堅強，也不會像品性那般的特殊。譬如，一個人可以有誠實的理想。他可以按照誠實的道理去做許多事，多少似乎出於自然，但他會覺得，做不誠實事的可能性，比較打破因「四乘五」就想到「二十」的習慣，是更容易。凡人皆可發展忠義，正直，政治平等，尊重他人等等的理想。學校內許多教授和課外作業，應該有發展學生理想的作用。除却培養習慣和理想，初等學校的教授，應該發生作用，發展種種特性，如欣賞，興趣，定識和態度。應該發展高尚音樂和優美文學的欣賞，公衆任務的興趣，抵抗壓迫的定識，和詢問考究的態度。初等教育應該發生作用的途徑，并不只此，但詳細討論屬於初等學校教授上的心理學，不在本章目的的範圍之內，所以論到這些的唯一目的，是提出一個基礎，預備下章討論初等教育的普通教授法。(未完)

## 特殊的通信

季 欽 譯

兒童對於他的老師之批評

(前兩句略)

此章目的引見數點材料，論及兒童關於善良老師之評論，該研究在與 The State Teachers College at Kearney, Nebraska 聯盟的五個鄉村學校業經進行，凡受鄉村老師訓練之學生於當解剖重要科目之一科，必須授業一星期，教該學生之六位先生在各校教授之後，便請兒童們書答以下問題：

「那位先生是你最歡喜的？並告訴為什麼你最歡喜這位先生。」於是有一百八十個兒童答覆該問題，將其特別理由分類附表證明之，然後統計在各校之六位先生中決定誰為最得學生之心者。

茲集合兒童所答之理由分為三類，並列表證明每類有百分之幾。

理由	百分之幾
空場遊戲	57
為人之特性	30
教授法之技能	13

得學生心之先生是樂同兒童玩耍者，該紀錄甚有趣味。茲將諸理由更進分析之，便發現一種趨勢關於兒童方面的，他們歡喜他們自己的遊戲。如以下之理由，「我頂歡喜這位先生因為她玩我們所要玩的遊戲。」茲將各級兒童所選的遊戲，照列如次：

饒八耳年八歲，學級三年。「我歡喜米司脫兒L因為他是個好先生，他剛玩了好遊戲。」

堅力耳年八歲，學級三年。「我們有一位頂好的先生是米司S。她同我們玩時，在屋內她不坐着。」

非耳機年七歲，學級二年。「我歡喜米司M因為她是一位可愛的先生，她同我們在操場上玩。」

在末次所說的遊戲例子很有趣味的。其說明較其他的理由為多。而所說明者有一二例外的理由。論及兒童的反應，這或是『玩耍以前工作』的口授理論可以負責的。

其次先生之為人性情好樂者便得學生之歡心，似此答覆有百分之大半，得自諸低級兒童，列證如下：

維列年七歲，學級三年。「我歡喜米司B因為她有溫柔的聲音。」

月切年十歲，學級五年。「米司B她不生氣，她總是快樂的。」

達仁司年十歲，學級五年。「我歡喜米司K因……她總是快樂。」

綺蘭年十三歲，學級八年。「我歡喜米司脫兒S因為他總是快快樂樂的。」

維列七歲，月切十歲，他們兩人都歡喜米司B，一個因她有「和藹的聲音，」一個因她是「恬靜」的，我們將看出彼兩位兒童都能識出米司B令人歡悅之點矣。

有許多回答是頂含糊以致牠們難以解釋。如'a niceteacher'或'a good teacher。」

關於教授法之技能，諸例列下：

達仁司年十歲，學級五年。「我歡喜米司K因為她不指定太長的課以致使我不會沒有時候去學習牠們。」

摧馬年十一歲，學級六年。「我歡喜米司S因為她對於我們解釋事物是清楚的，而且頂有趣味的。」

達柔夫年十三歲，學級八年。「我歡喜米司K因為她解釋事物使我很能了解牠們，並且她不用許多難字致令我不明白。」

啊地夫年九歲，學級四年。「我頂歡喜米司脫兒S因為他問好的問題，和他又是活活潑潑的。」

背識若年十四歲，學級八年。「我歡喜米司一因她講書非常中肯。」

垂雷年十二歲，學級八年。「我歡喜米司脫兒一因為關於問題他有好解明。」

拉馬耳年十歲，學級五年。「我歡喜米司S因為她給我容易的功課。」

啊地夫年九歲，學級四年。「我頂歡喜米司脫兒S因他問好問題，能使你想。」

在兒童給與先生之列級表和他們從先生所受之列級表中設一比較表，則在各例內發得兒童歡悅的先生顯然列在以下諸點為他們的憑信證明之：(1)為人之性情，(2)通常的容貌，(3)學識，(4)合作。

從這個研究可見兒童能認識好教授法，雖然他們不能引說屬教育學的理由。然而這是有趣的。啊地夫七歲，學級四年，他給個更完成的回答，他說，「他問好問題並且使你想。」該監視者也

許不能給這少年所說的結果的一較好之解釋，他借用兒童之幻想，使他們思索。他的問題是若此挑起智慧的敏捷。所問之問題均系屬天然，他知道解明與他所講之主題有極深之興味。

在許多回答中有些似含有指責其他先生者，如「她不指示我們太長的課以致使我們不會沒有時候去學習牠們。」對於初教書之先生，無疑的有若是之批評，不獨所採用之課程不適宜而且有太長之病，兒童常不知道在所指示之課內所欲冀得的是什麼，當兒童不知道如何讀書的時候，而教導「讀你的功課」，此法對於兒童其意頗屬渺渺也。

今日是我們研究兒童之日而不是論及兒童之日。近代為人師者必須迎合兒童之心賞如父母迎合兒女一樣。她必賦有嗜樂之性情，必能遊戲，並對於兒童之觀見點最須注意的。

庚	子	賠	欺	，	當	完	全	劃
作	教	育	經	費	。	黨	第	一
	中	國	國	民	黨	第	一	次
	全	國	代	表	大	會	宣	言
	對	外	政	策	第	五	項	

## 高級中學國文教學法

### 一 農

#### ■準備

教學之始，由教師根據學生的程度，及時代的需要，採定國文讀本，採定以後，教師須將應授的課文預示學生，其法如次：每星期習讀的文，教師須視教學時數多寡及課文難易，選定數篇——選時可斟酌教學的便利，隨意挑選，不必一定依照讀本的編次——於前一星期之末一課宣示學生，如果所宣示的課文中，有些要用參攷書的，也應該同時宣布，又開學之始，須囑學生訂定本科與他科預習時間，及所應準備的書籍筆記本等件，着手預習。

#### ■預習

學生既知道應習的課文以後，即須按照本科預習時間，實行預習，預習法的大要：①將本文默誦一遍，明其句，讀音，義及每段的大勢，②將不明瞭的音義及典故，詳觀注釋，③注釋以外，還有不明瞭的音義及典故，用筆記本紀錄下來，查閱字書及各種參攷書籍，查出之後，也一併記在筆記本中。④如果還有參攷不到的，也一概記出，以便上課時質問教師。⑤課文中有足供討論的地方，也記下來，以便上課時和教師同學等共同研究。

#### ■質問 討論 解釋 講演

上課時：①由學生將預習所得各種疑問，一一質問教師，然後由教師將各種疑問歸納整理一番，依本文次第解答，假使還有未能十分解決的疑問，當由教師宣布負責再考。②學生將關於本

文討論的問題逐一提出，經教師將各問題分析整理逐件宣布，令學生互相討論，教師總括而斷決之，③經過質問討論以後，如課文中還有應當解釋的地方，教師須提出詳細解釋，④教師講後，俟學生默誦全文一遍，即先選口才好的學生復講，次及口才較差的輪流講演，如此既可使每個學生均有講演的機會，並可致察每個學生是否能夠完全了解。

#### ■復習

每篇課文經過質問，討論，解釋，講演後，學生須分三步復習：①須再閱一遍，讀數遍，玩索一回。②將本文精彩的地方，摘尤錄出，③將閱讀本文所得的印象與感想，作一概括的批評。

#### ■作文

作文的目的，乃就學生平時所吸收的各種課材，融會貫通，藉此可以實地練習，練習的方法，有幾種，分述于下：

課內作文 第一學年，每星期一次或兩星期一次，第二學年兩星期一次或三星期兩次，第三學年三星期一次，作文時，不宜夾帶書籍，題目由教師出，如遇有須參攷書籍始能做的文題，由教師先期宣布準備某書，并囑學生，屆作文時，帶來參攷，作文時間，以二小時為限，學生交卷後，教師五日內批閱完畢，即行發還。

課外作文 每月四次或兩次，可任學生自定，作文的時間，最好在星期日，由學生自己規定時間，將一星期內或兩星期內或三星期內所見聞或經歷的事，自行擬題，在規定的時間內作完，另立作文簿謄好，亦可呈教師批閱。

課內與課外作的文，大略可分二種：①實用的，②美感的，

實用的文，可就學生最近一二星期所習各科，擇其緊要的事物，命題；或記，或敘，或說，或論，或考證，或書後，或翻譯，或作圖表而加以說明，又如關於國內的大紀念，國際的新發明，以及個人的交際感想等，都可取作題材，做短評，感言，擬作等體文。美感的文可就學生的感觸興趣以當前的景物命題，作詩，歌，詞，賦，談諧，遊戲及仿古等體文。

還有鼓勵學生作文的兩個辦法，附在下面：

①學生每次所作的文，可由教師選擇較佳的一二篇，囑學生另行謄正，仍呈教師校閱一回，把牠張貼在教室中，製就的玻璃框內，每星期或二星期更換一次，以資同學欣賞，使彼此發生相觀而善的興趣。

②每學期終，由教師彙齊學生的作文簿，每人選取最佳的一篇，囑各另行謄好，再由教師校正，裝訂成冊，放在校中成績室內，以便來賓參觀，隨時展覽。

上面所寫的國文教學法，係實行於高級中學的，（只寫方法未寫理論寫方法亦只寫大概未及詳細其意重在實行不在多言）完全以學生自動為主，與從前專靠教師講演的注入式的教學法，迥乎不同，只要師生能够努力合作，來實行這個教學法，我相信對於學生一定有很大的功效，但恐許多學生，狃於故習，不願更張，所以我還有三個意思，要和大家說一說：

一、要不怕難 大概世間任何事情，創始的時候，總有許多困難和阻礙，但是我們必須經過這些困難和阻礙，才有成功的希望，所以古語云：「先難而後獲」，這確是成功人的經驗語，能够鼓勵我們不少的勇氣，現在改用這個教學法，學生因為素來是倚

賴教師，並不須怎樣準備，現在要完全自動的看注釋，翻參攷書，質問，討論，講演等等，當然會感到比以前麻煩多了，困難多了，然而要知道以前學文，因為太過容易，學生多半都是走馬看花漠不經心似的敷衍過去，試問能得到多少的益處，我們必須要從麻煩困難中磨練出來，才獲得到真正的成功，並且漸漸養成這種教學的習慣以後，不但不覺得煩難，還會感到濃厚的興趣呢，所以第一點希望大家不要怕難。

二·要不惜費 學生在求學時代，用父兄血汗換來的金錢，當然是應該愛惜的，不過像書籍紙筆等費，都是很正當的費用，是萬萬不可省的，須知道「工欲善其事，必先利其器。」作文等於作工，紙筆等件，是學生必須應用的工具，不但要備，並且要好，譬如攻玉的缺不了鑽石，藏珠的少不了寶匣，學生的毛錐子，就是攻玉的鑽石，筆記本，就是藏珠的寶匣都是絕對不可少的。

三·要信仰這個教學法 一個很好的教學法，假使學生不能發生信仰，那便失了力量，實際上便行不通。所以最後的一點，還是希望大家須要了解這個教學法，是於學生很有利益的，能够養成學生自學的好習慣，應該極力去信仰牠。如果事實上有什麼困難或欠缺的地方，不妨大家隨時再加以改革和補充，我們總要根據自學的原則，努力實行，使這個教學法漸漸的盡善盡美，那就是我所禱盼的！



## 江西十六年度女子教育概況(續)

易正倫

### ◎中等教育

江西女學不發達，女子中等學校寥若晨星，省立的惟女子師範學校女子職業學校而已，資格最老的要推女子師範，其次為女子職業，兩校都是前清時成立的，惟彼時風氣閉塞，學生不多，及至民國時，五四運動後，各大學先後開放，女子升學的漸漸有人，而女子中學為時勢之要求就如雨後春筍，只見增加，所以老大的江西，也就添設了一所女子中學，由是風氣日開，女子入中學校的也慢慢增加起來了，於是有添設女校的必要，民國十三年秋，於贛縣設立第二女子師範，即今之二女中，及革命軍克復南昌，國民政府特別注重女子教育，因學制變更，又併女子中學與女子師範為一校，即省立第一女子中學，令各男中學添設女子部，及聘用女子做教員，而九江，吉安，上饒，宜春等校，先後成立女子部，或女子班，女子部的主任皆為女子，及陳廳長接任改九江中學女子部為三女中，吉安中學女子班為四女中，委任女子做校長，此外各縣不能單獨設立女子中學的，則仍於各男中學內添設女子部或女子班，一時女子之入中學求學者頗形踴躍，大有飛飛之勢，特將當時各女子中學的情形，略述於後：

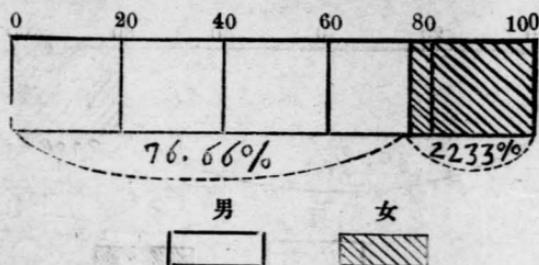
1. 省立第一女子中學，設於南昌城內，是由前第一女子師範及女子中學組合而成的，歷史較久，規模較大，為省立女子完全中學校。高初兩級，共有學生三百十一人，內初中一年級八十六人，二年級七十四人，三年級五十三人，三級共二百一十三人，

高中有師範生一年級二十人，二年級二十九人，三年級二十四人，保姆科一年級十五人，普通生一年級十人，共九十九人。

本校本年共有畢業生六十一人，內初中部三十八人，高中師範生二十三人，

本年度共有教員三十四人，中有女教員六人，男教員二十八人，職員共二十六人，中有女職員八人，男職員十八人，即教職員六十人中有女子十四人，男子四十六人，是女子佔百分之二三·三，而男子則佔百分之七六·六六了。

十六年度一女中男女職教員百分比比較圖



平均每教員教學生九人。

經常費每年公款七萬四千五百六十七元，又學生學費七百六十五元，共七萬五千三百三十二元。

經費之支出，以教職員之薪俸為大宗，共四萬八千七百一十三元。圖書費八百元，儀器費一千六百元，其他費用二萬三千四百五十四元，每年每生平均用二百三十九元七角七分。

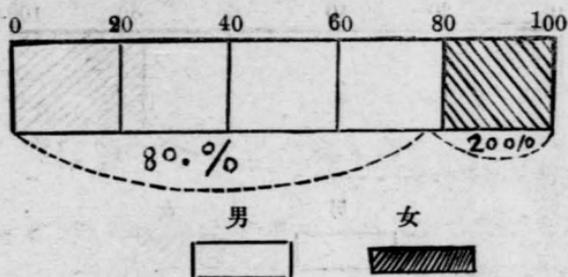
學生年齡，初中最大的十九歲，最小的十三歲，平均十六歲。高中師範生一年級，最大的二十三歲，最小的十五歲，平均十八歲，高中普通科一年級最大的二十一歲，最小的十六歲，平均

十八歲，高中保姆科一年級最大的二十二歲，最小的十九歲，平均十九歲。

2. 省立第二女子中學，設於贛縣。由前第二女子師範改組而成的。共有學生一百二十四人，初中一年級四十人，二年級二十二，三年級二十三人，共八十五人。高中師範科一年級二十七人，二年級十二人。

全校有教員十六人，中有女教員四人，職員九人，中有女職員一人，女教職員佔百分之二十。男教職員佔百分之八十。

十六年度省立二女中教職員人數百分比比較圖



平均每教員一人教學生八人。

經費之收入，每年公款三萬五千九百七十四元，學生學費一百二十五元，圖書體育費百八十六元，共三萬六千二百八十五元。

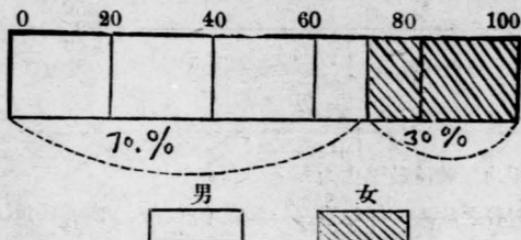
經費之支出，以教職員薪俸佔多數。共二萬四千五百一十七元。圖書費一千一百二十四元，儀器費三千零八十八元，其他費用一百二十五元。臨時費七千四百三十八元六角，共計三萬六千二百八十五元。平均每年每生用費二百九十二元六角二分。

學生年齡，最大的三十四歲，最小的十二歲，平均十八歲。

3. 省立第三女子中學校，設於九江，本年度由九江中學女子部改組而成的，共有學生一百三十七人；初中部共一百十七人。一年級三十五人，二年級二十九人，三年級八人，補習班四十三人，高中普通科二十人。

全校共有教員十人，中女教員三人，職員八人，中女職員三人，即女教職員佔百分之三十。男教職員佔百分之七十。

十六年度省立第三女中男女教職員人數百分比比較圖



每教員平均教學生一十四人。

經費之收入，每年公款二萬零八百五十三元，學生學費二百五十元，共二萬一千一百零三元。

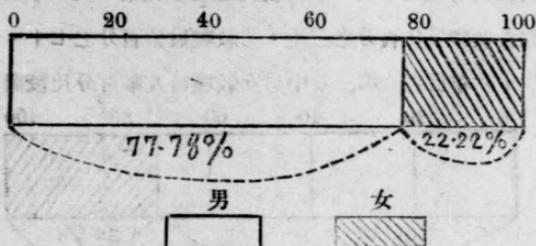
經費之支出，也是教職員薪俸佔大宗。共一萬五千一百二十三元六角，圖書費一千二百九十一元五角，儀器費一千二百一十一元五角，其他二千二百三十九元二角，共計一萬九千九百三十五元八角。平均每年每生用費一百四十五元五角一分。

學生年齡，初中一年級生最大的十八歲，最小的十三歲，平均十五歲，高中學生年齡最大的十八歲，最小的十六歲，平均十七歲，至於畢業生之狀況，多不明瞭，惟知升入本校高中的有十一人。

4. 省立第四女子中學，設於吉安，本年度由吉安中學女子部

改組而成的，共有學生六十八人，初中一年級三十人，二年級十一人，三年級十一人，補習班十六人。

全校有教職員共十一人，中男教員九人，女教員二人，職員共七人，中有男職員五人，女職二人，即女教職員佔百分之二二·二二，男教員佔百分之七七·七八。



平均每教員教學生六人。

經費之收入，每年公款一萬五千三百六十四元八角，學生學費四十六元。

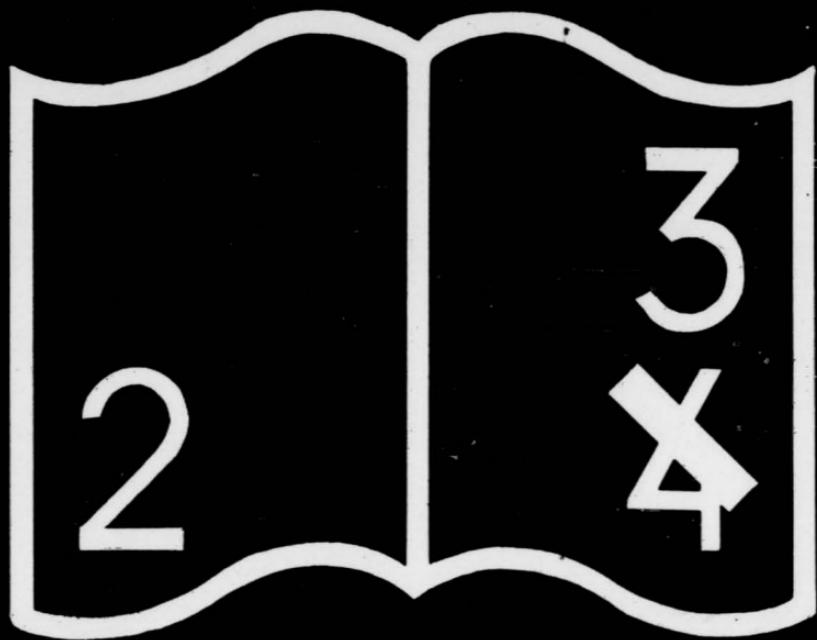
經費之支出，也自然是以教職員的薪俸佔多數，共計一萬二千一百九十五元，圖書費六百六十一元五角，儀器費六百六十一元五角，其他一千八百四十六元八角，共計一萬五千三百六十四元八角。

平均每生每年費用二百二十五元九角五分。

學生年齡，初中一年級最大的二十歲，最小的十三歲，平均十七，其餘不詳。

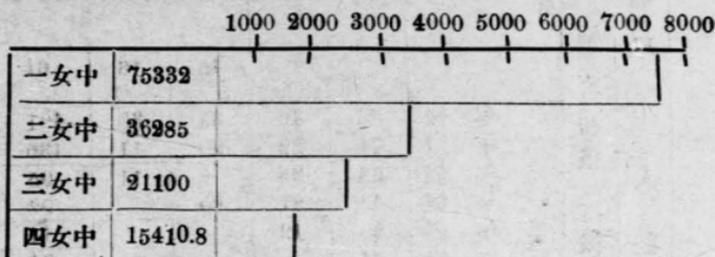
他如課程則皆以教廳規定的為標準與男中學無異，不過手工則略授女子生活上有關係的挑花或編織，體操方面無軍事操，訓育也與男中大同小異，因此時教廳還未規定一律的標準，今將四校的概況表，及圖列於下：

種	校 別			一女中	二女中	三女中	四女中	合 計
	類							
學 生 人 數	補習班					45	16	61
	初 級	一 年 級	86	40	35	30	191	
		二 年 級	74	22	29	11	136	
		三 年 級	53	23	8	11	95	
	高 級	一 年 級	45	27	20		92	
二 年 級		29	19			41		
三 年 級		24				24		
教員人數	男	大學畢業	26	7	7	3	43	
		專門畢業	2	4		6	12	
	女	大學畢業	6	1	1	1	9	
職員人數	男	專門畢業		1	1	1	3	
	女		18	8	3	5	34	
經 費	入	公 款	74567	35974	20853	15364.8	146758.8	
		學 費	765	125	250	46	1186	
		圖書體育費		186			186	
	出	教職員薪水	48713	24517.4	15123.6	12195	100549	
		圖書儀器費	2400	4204	2583	1323	10510	
		其 他	23454	7563.6	2239.2	1846.8	35103.6	
學 生 年 齡	初 級	最 大 的	19	24	18	20		
		最 小 的	13	12	13	13		
		最 平 均 的	16	18	15	17		
	高 級	最 大 的	23					
	最 小 的	15						
	最 平 均 的	18						
年 成 立	民 國 十 六 年 十 一 月	十 六 年 十 一 月	十 三 年 十 一 月	十 六 年 十 一 月	十 六 年 十 一 月			
年 月 案	民 國 十 七 年 七 月	十 七 年 七 月	同 上	同 上	十 七 年 三 月			
備								
考								

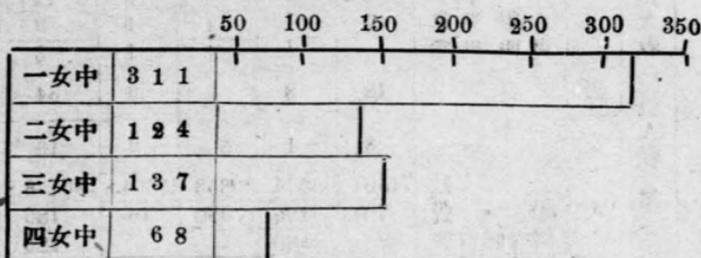


编码错误

省立四個女中經費比較圖



省立四個女中學生人數比較圖



省立四個女中男女教職員人數比較圖



上面所述的，是省立四個女子中學的大概情形，不便單獨設立女子中學的地方，則該地的男子中學內，可以斟酌地方情形，

設立女子部或女子班，所以省立男中學內，也有好幾個有女子部及女子班的，今特一一述於下：

1. 省立第一中學，設於南昌城內，因第一女中也在城內，所以四百二十九人中，僅高中三年級普通科有女生一人，教員五十一人中也只有女教員二人。

2. 省立第五中學，設在吉安縣，高中一年級有女生二人，二年級，有女生一人。全校共有女生三人，教職員中則無女子插足地。

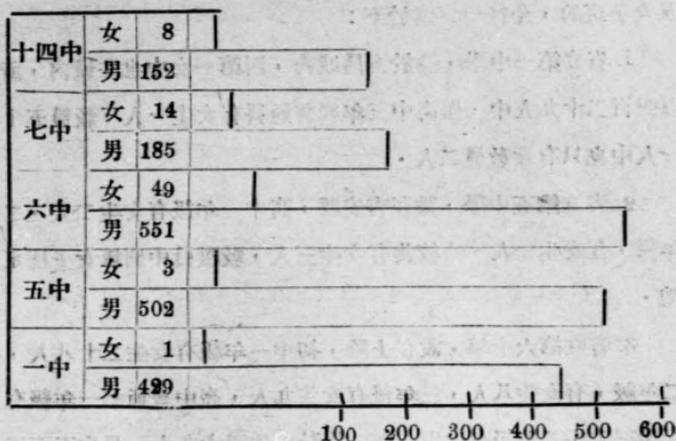
3. 省立第六中學，設在上饒，初中一年級有女生二十八人，二年級，有女生八人，三年級有女生九人，高中普通科一年級有女生三人，二年級有女生一人，共計女生四十九人，男生五百五十一人，本年度畢業的女生，有三人，教員三十四人中，有女子二人。

4. 省立第七中學，設在宜春，初中一年級，有女生十四人。全校共有男生二百八十五人，教員二十三人中，有女子二人。

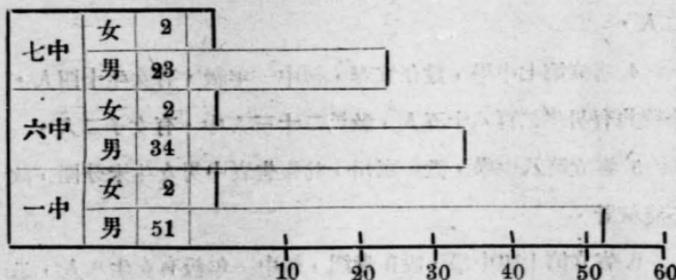
5. 省立第八中學，設在臨川，其報告表中男女生未分開，故不能統計。

6. 省立第十四中學，設在貴溪，初中一年級有女生八人，二三年級均無女生，男生則共有一百五十二人。教職員中，也無女子，他如省立等二中學，也是設於南昌城內，女生女教職員都沒有，設於外縣而沒有女生及女教員的，則有贛縣的第三中學，九江的第四中學，樟樹的第九中學，鄱陽的第十中學，寧都的第十一中學，南城的第十二中學，大庾的十三中學，及修水的第十五中學是，

省立有女生的幾個中學男女學生數比較圖



省立有女教員的幾個中學男女教職員數比較圖



以上所述，乃省立女子中學，及省立男子中學校之女子部之大概情形，現在要說各縣市立女子中學了但根據各縣市立中等學校之報告表，三十二男中學中，僅有萍鄉縣立一個女子中學校，真是鳳毛麟角！今將根據該校報告表中獨一無二的萍鄉縣立女子中學的大概說說，而後再述私立男中學及各縣市立男中學的女生

萍鄉縣立女子中學，設立在萍鄉縣城內，本年度有學生五十一人，初中一年級三十二人，三年級十九人，在本年度畢業的，也有十五人，教員十五人，中有女教員四人，職員六人，中有女職員一人，平均每教員一人，教學生四人。

經費之來源，由萍鄉縣財政局給發公款七千零五十元，學生均不收學費，並無其他收入，經費之困難，可想而知，其支出數額，當然是以教職員薪俸為大宗，共七千五百一十元；圖書儀器費，共五百六十一元，其他用費七百六十九元，共計八千八百四十元，平均每生每年用費一百七十三元三角三分。

學生年齡最大的二十二歲，最小的十二歲，平均十七歲，本年度畢業生的年齡，最大的二十歲，最小的十六歲，平均十八歲。

該校成立於清光緒三十一年二月。光緒三十一年八月立案，初為高小，後由高小改為師範，民國十六年，更改組為女子中學，課程與訓育，都與省立女中同，惟限於經費，設備較簡，及教員薪俸微薄，校長月薪五十元，教員則自十六元到四十元。

萍鄉縣立女子中學校概況表

學生人數	一 年 級		3 2
	二 年 級		
	三 年 級		1 9
教職員人數	教 員	男	1 1
		女	4
	職 員	男	5
		女	1
經費之出入	支 出	教員薪俸	7 5 1 0
		圖書儀器	5 6 1
	其 他		7 6 9
	取 入	公 款	7 0 5 0
學生	肄業生	最 大	2 2
		最 小	1 2
	平 均		1 7
年 齡	畢業生	最 大	2 0
		最 小	1 6
	平 均		1 8

設立省城之各男中學校，自男校開女禁後，就有很多收了女生的，但以社會環境及學校設備等關係，女生總不見頂發達，如歷史長久的心遠中學，僅有女生一人，女教職員二人，匡廬一百八十二學生中，也僅有女生二人，教職員則全無女子，鴻聲中學

二百二十七人中有女生四人，西江中學一百一十三學生中有女生六人，教職員中都無女子，贛省中學一百一十名學生中，有女生一人，教員十人中，有女教員一人，劍聲中學，有女生七十四人。他如洪都中學，表中不見有女生及女教職員。

各縣市所立的男子中學校，除宜豐縣立中學，上高縣立中學，泰和縣立中學，萬載龍河中學及東洲中學，輔仁中學，興國縣立平川中學，昌村中學，零都的零水中學，贛南的贛南中學，幼幼中學，瑞金的綿江中學，吉安的古州中學，萍鄉的繁洲中學，九江的光華中學，及五邑公立中學等學校無女生外。他如廣豐縣私立復南初級中學，學生七十八人中有女生六人，私立杉江初級中學，學生三十八人中有女生二人。芝陽師範設於鄱陽縣城內，學生一百二十人中，有女生十二人。鄱陽縣立師範講習所，學生四十九人中有女生二人，鵝湖中學，設於鉛山縣，學生一百五十四人中有女生二人，萍鄉縣立中學，學生三百一十五人中有女生三人，永新縣立中學，學生一百六十七人中有女生五人，高安縣立中學，學生八十四人中有女生八人，餘干玉亭中學，學生一百六十人中，有女生十六人，萬年姚西中學，學生一百零三人中有空四人，香城中學，學生六十二人中，有女生二人，至於女教職員。則皆缺如，不知吾女同胞閱後作何感想？

女子中等職業學校，省立的有女子職業，該校成立於清末，初為女子蠶業講習所，後改為甲種女子職業，及革命軍克復南昌，又改為女子職業學校，及本年度，有學生一百零八人，內一年級七十三人，二年級十七人，三年級十八人，全校分蠶絲組，染織組，應用化學組，及藝術組四組，以染織組人最多，有四十一

人，蠶絲次之，有三十二人，藝術組再次之，有二十八人，應用化學組最少，僅有十五人。

教員十九人中，有女教員五人，職員十八人中，有女職員四人，平均每教員教學生六人。

經費之來源，每年公款三萬二千九百二十三元，其他收入二百元，共計三萬三千一百二十三元，支出以教職員薪俸為多，共一萬九千七百零五元，圖書儀器費共四百六十一元，其他支出與臨時費，共一萬三千零四十七元。統計三萬三千二百一十三元，平均每年每生費用三百一十一元二角三分一厘有奇。

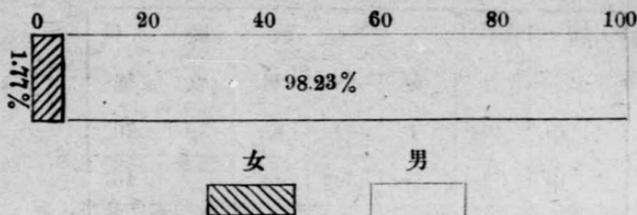
學生年齡，蠶絲組最大的二十歲，最小的十五歲，平均十七歲，染織組最大的二十一歲，最小的十五歲，平均十八歲，應生化學組最大的二十歲，最小的十三歲，平均十六歲，藝術組最大的二十二歲，最小的十四歲，平均十八歲。

此外則有弇縣立女子職業學校有學生四十人，教員二人，職員三人，都是女子，每年收入九百元，但費用需要一千元，又有廣豐私立女子職業，有學生二十八名，女教員二人，女職員二人，每歲收入三百四十元，支出數亦如之。

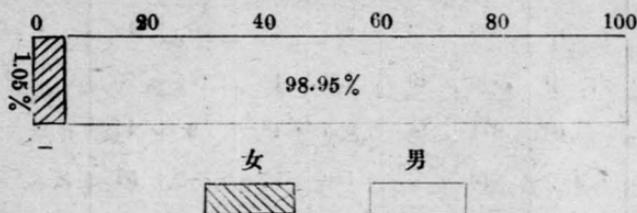
他如省立第一第二職業，四個農業，及一個林業，共七百八十四男生中沒有一個女生。惟省立陶業學校，一百三十六人中，有女生八名。



省立男中男女學生百分比比較圖



省立男中男女教職員人數百分比比較圖



中國國民黨第二次全國代表大會關於農民教育的議決案：

- 甲·厲行農村義務教育及補習教育；
- 乙·利用地方公款，興辦各種農民補習學校；
- 丙·盡力宣傳，使農民自動的籌辦各種學校。

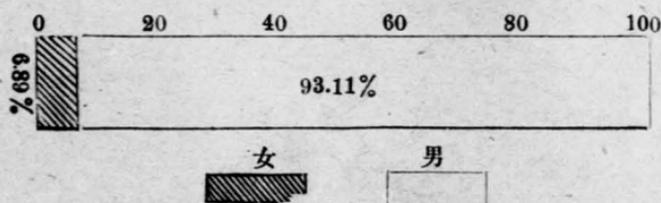
省立男中學男女學生及男女教職員人數表（一）

校名	學生			教職員		
	男	女	總	男	女	總
一中	428	1	429	68	2	70
二中	328	—	328	46	—	46
三中	568	—	568	69	—	69
四中	244	—	244	54	—	54
五中	288	3	291	48	—	48
六中	502	49	551	44	2	46
七中	271	14	285	40	2	42
八中	440	—	440	57	—	57
九中	213	—	213	32	—	32
十中	176	—	176	20	—	20
十一中	231	—	231	28	—	28
十二中	72	—	72	14	—	14
十三中	106	—	106	15	—	15
十四中	144	8	152	13	—	13
十五中	138	—	138	16	—	16
合計	4149	75	4224	564	6	570

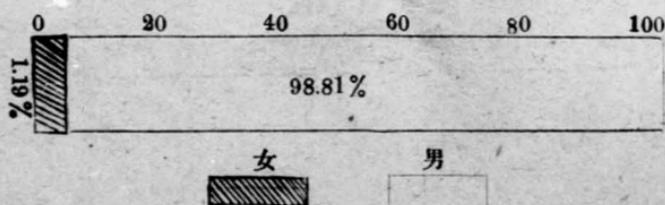
省城各私立男中學男女學生人數表(二)

校名	學生			教員		
	男	女	總	男	女	總
心遠	210	—	210	36	—	36
匡廬	180	2	182	23	—	23
鴻聲	223	4	227	28	1	29
劍聲	256	74	330	22	—	22
洪都	90	—	90	17	—	17
贛省	109	1	110	17	1	18
西江	107	6	113	24	—	24
合計	1175	87	1262	167	2	169

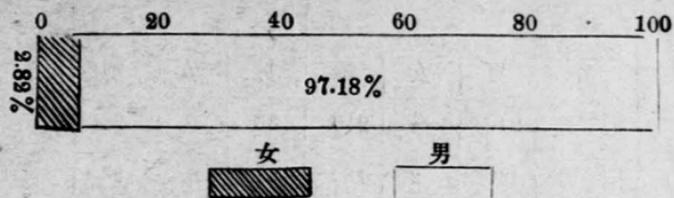
省城各私立男中學男女學生數百分比比較圖



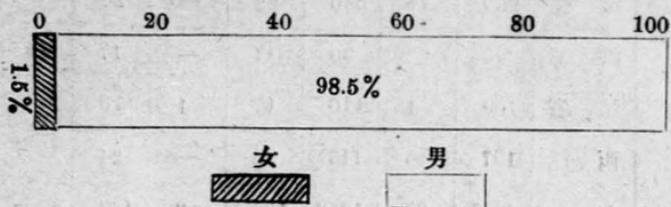
省城各私立男中學男女教職員數百分比比較圖



各縣市公私立男女中學男女生數百分比較圖



各縣市公私立男女中學男女教職員百分比較圖



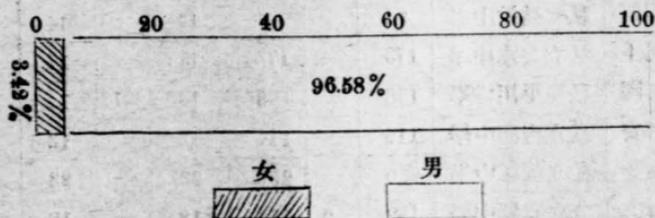
各縣市公私立男女中學男女學生表(三)

設區 立城	校 名	學 生			教 職 員		
		男	女	總	男	女	總
永新	縣立中學	168	9	177	17	—	17
上高	同	74	—	74	14	—	14
宜豐	同	93	—	93	10	—	10
萍鄉	縣立女中	—	51	51	16	4	20
臨川	私立輔仁中學	85	—	85	6	—	6
九江	私立光華中學	118	—	118	20	—	20
餘干	私立玉亭中學	160	16	176	17	—	17
萬年	私立姚西中學	103	4	107	14	—	14
萍鄉	私立鯨洲中學	155	—	155	20	—	20
永豐	私立香城中學	62	2	64	7	—	7
萬載	私立龍河中學	134	—	134	15	—	15
同上	私立東洲中學	108	—	108	13	—	13
贛縣	私立幼幼中學	210	—	210	23	—	23
同上	私立贛南中學	312	—	312	22	—	22
零都	私立昌村中學	94	—	94	14	—	14
同上	私立零水中學	173	—	173	17	—	17
興國	私立平川中學	138	—	138	13	1	14
吉安	私立吉洲中學	114	—	114	13	—	13
瑞金	私立綿江中學	250	—	250	23	—	23
鉛山	公立鵝湖中學	152	2	154	18	—	18
九江	五邑公立中學	69	—	69	23	—	23
萍鄉	縣立中學	315	3	318	28	1	29
泰和	同	94	—	94	17	—	17
高安	同	84	8	92	13	—	13
合計		3265	95	3360	393	6	399

全省公私立師範學校男女生表(四)

設立 城區	校名	學生數			職員		
		男	女	總	男	女	總
鄱陽	公立 芝陽師範	108	12	120	11	—	11
同	縣立師範 講習所	49	—	49	7	—	7
武寧	縣立師範 講習所	42	—	42	3	—	3
龍南	私立向真 師範講習所	60	—	60	7	—	7
合計		259	12	271	28	—	28

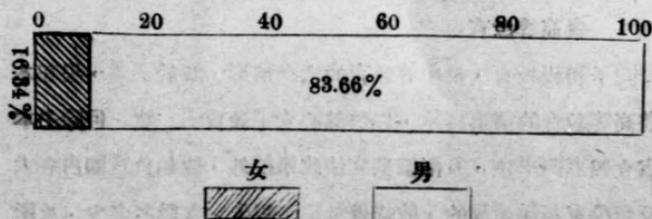
全省公私立師範學校男女生百分比比較圖



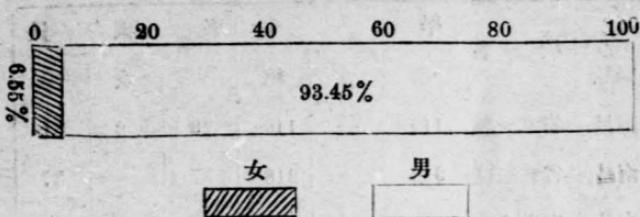
全省男女職業學校男女學生及教職員數表(五)

設立區域	校名	學生			教職員		
		男	女	總	男	女	總
南昌	省立一職	119	—	119	29	2	31
南昌	省立二職	218	—	218	37	—	37
南昌	省立女職	—	108	108	28	9	37
贛縣	省立一農	120	—	120	28	—	28
臨川	省立二農	111	—	111	17	—	17
吉安	省立三農	90	—	90	17	—	17
沙河	省立四農	64	—	64	14	—	14
嘯山	省立林業	62	—	62	16	—	16
鄱陽	省立陶業	128	8	136	27	—	27
武寧	縣立女職	—	40	40	—	3	3
廣豐	私立女職	—	28	28	1	1	2
合計		942	184	1126	214	15	229

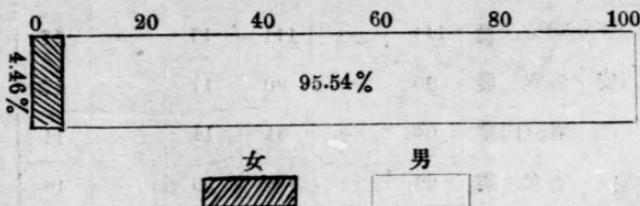
全省男女職業學生人數百分比比較圖



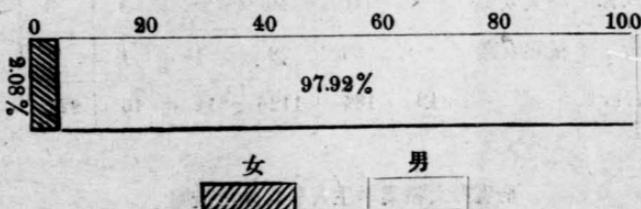
全省男女職業學校男女教職員百分比較圖



全省中等男女生數百分比較圖



全省中等男女教職員人數百分比較圖



### ◎高等教育

女子初級教育，及中等教育的大概情形，既於上述，現在本應將高等教育的情形再述，以供熱心女子教育者一覽，但除去本省省立四專門學校，及兩個私立法政學校外，他如負責國內各大學及留學東西洋諸國的，彼時皆無確實報告，人數之多少，及所研究的科學，皆不得而知，實為憾事，現僅能將本省省立及私立

凡專校的女生人數略略一述，以作本篇的結束。

省立醫學專門學校，設於南昌，學生一百一十八人中有女生十二人，本年度畢業生九人中有女生二人。教員十五人中有女教員一人，職員八人中無女人。

私立江西法政專門學校，設於南昌，三百四十一人中有女生十七人，教職員中無女人。

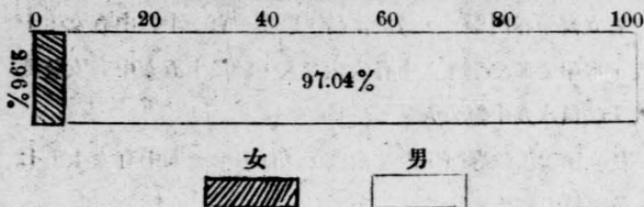
私立豫章法政專校，也設於南昌，二百十五學生中有女生四人，教職員無女人。

他如省立法政專門學校，省立農業專門學校及省立工業專門學校，皆無女生及女教職員。

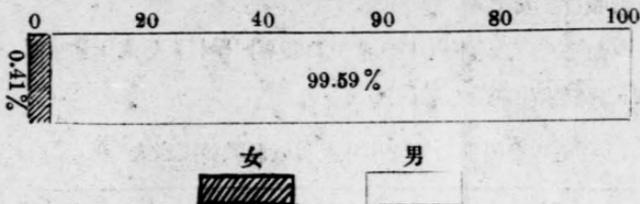
全省專門學校男女學生及男女教職員人數表

校名	學生			教職員		
	男	女	總	男	女	總
省立法政專門	155	—	155	53	—	53
省立醫學專門	98	12	110	22	1	23
省立農業專門	100	—	100	43	—	43
省立工業專門	193	—	193	40	—	40
私立江西法政專門	324	17	341	44	—	44
私立豫章法政專門	211	4	215	41	—	41
合計	1081	33	1114	243	1	244

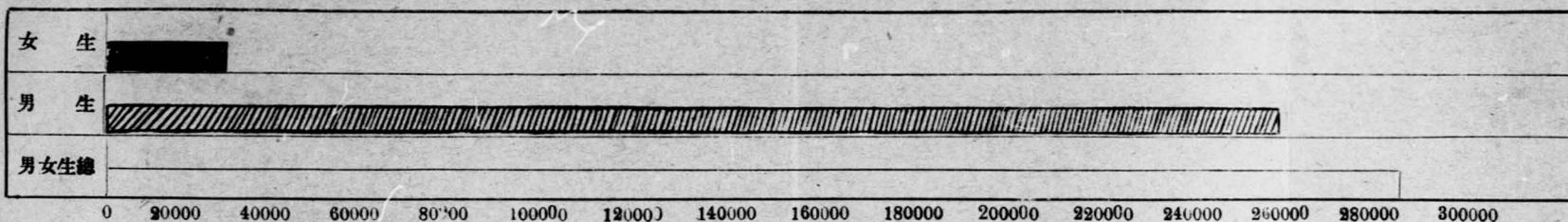
全省專門學校男女學生數百分比較圖



全省專門學校男女教職員數百分比較圖

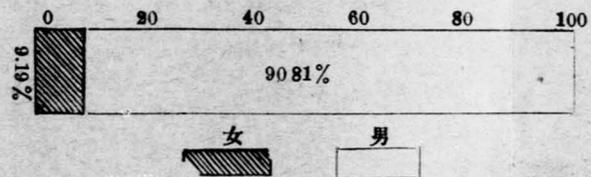


江西省男女學生人數比較圖



本應繪江西全省男女教職員  
人數比較圖，以資一覽，因  
初等教育中男女教員人數未  
能詳細調查，故付缺如

江西全省男女學生數百分比比較圖



# 修訂江西留日公費生規程意見書

留日生吳自強投稿

## 一·緒言

竊維國家之派遣留學，其目的原在造就專門人材，以應社會之需要，東西各國之派遣留學，其目的大都如是，故國家雖費去少數金錢，而收效奇大，我省自派遣留學生以來，垂數十餘年，留學西洋者，雖較少數，而留學日本者，不可謂不多矣，政府所費頗鉅，而留學生回國後，其所貢獻於社會之成績如何，雖不敢武斷其非常惡劣，但亦不可謂有若何優良也。推厥原因，實由於政府遇事信任外人，對於派遣方針，及管理方法，未能加以詳細研究，致留學生自身，茫無依歸，究不識自身為何而來，祇希望得外國人給一紙畢業文憑，以光耀祖宗，此種留學制度，若不從速加以改革，則雖延長至百年後，恐於我省社會，亦無所裨益也，竊查我省曩昔對於官費留學日本，亦與各省相同，沿用宣統元年，中日兩國所訂立之東京高師，東京高工，第一高等，明治工專，千葉醫專等校為官費學校，該五校均設有特別預科，（醫專自改為醫大後則廢止）凡我省學生考入該五校特設預科者，政府即給以官費，迨至民國十一年，前北京教育部，以經費困難，乃將此特約取消，令各省自行辦理，因之我省政府，亦停止數年，未曾派遣。至民國十四年，朱前教育廳長，又恢復留日官費名額八十名，其補費標準，仍限定該特約五校及廣島高師本科等校，至十五年，革命軍入省，政局大加改革，遂由省務會議議決取消

留日官費，後經東京方面，推派代表回省請願，遂於前廳長時，又恢復爲五十名，對於補費標準，仍以五校爲限，豈料翌年致入該五校者，竟有二十七名之多，而舊官費生尙有三十餘名，以五十名計算，則不足十餘名，惟此次新生，均屬同等資格，政府未便執先執後，祇得變通辦法，暫補全費，豈知此次結果，遂釀成十七年及十八年致入該五校學生，得以據理力爭，要求補費，以遂其目的，此未始非政府對於變更規程之不慎，爲之厲階也。曩者國內戎馬倉皇，政局未定，政府無暇及此，固不足怪；乃近年國內統一，已入訓政時期，各省對於留日官費規程，均有根本改革，我省近數年以來，雖有三次之變更，仍屬換湯不換藥，殊非治本之道，且本年夏間，陳前廳長雖有日後留日官費，改由國內選派之通令，其辦法如何？於今尙未規定，似覺仍非防患未然之方，此實令人不能忍於言者也，茲特就平日之所見所感，對於舊規程加以嚴密之批評，而對於今後派遣方針及辦法，參攷部頒及各省所訂留日公費規程，略陳管見一二用備採擇，是否有當幸垂察焉！

## 二·舊規程之批評

○舊規程中所定補費標準，以考入已解約之特約五校爲官費學校，全不顧我省社會所需要，大有背教育原理，竊查我省腹居內地，交通不便，三千萬同胞，大都以務農爲業，一般農民，仍採用舊式的經驗而耕作，毫無科學方法，以資補救，又全省農村教育之不普及，農村生活之幼稚，以及市政路政之腐敗，在在均有需用專門人材，用科學方法，加以改良之必要，乃我省留日官費生中，多雲集該四校，（醫大無特別預科故云）學習農業者照現

狀觀之，僅四人而已，且官費生，所學之科目，盡皆自由選錄，多不適應地方之需要，此實失之過偏，故為謀適應社會之需要起見，不得不加以改訂者一也。

①舊規程雖規定留日官費生為五十名，又於第三條加以但遇超過定額時，再斟酌當時情形處理之云云，以致自十六年起，超出定額以後，年年祇有加無減，該四校當局既不能體諒我省財政之困難，拔取精華，少加取錄，是以連年以來，該數校新生，起初一年，其全部精神，均用在請求官費之中，或向經理員滋鬧；或向官廳交涉，不特當事者無從應付；即學生方面之學業，亦受巨大影響，加之政府方面，又復朝夕改，既明令限定特約五校為官費學校，而其他任公私立學校肄業者，苟有大力者為之說項時，又給以官費，以公帑為應酬，致留日學務，紛亂已極！此為減少補費糾紛起見，不能不加以改訂者二也。

②查民國十六年所公佈之官費生管理規則第十條及十一條，雖有官費生繼續落第兩年，及無故曠課三月以上，應停止其官費，及扣除其曠課期內官費之明文，事實上雖曾發現，亦未視處理一次，可見仍等諸具文，又日本學校一年，分三學期，其最長者，不過三閱月，最短者僅一月有餘，其後教育部已明令更改，而我省政府，於本年十月，修改臨時辦法時，仍未見更改，且專有懲罰而無獎勵，亦不足以勸勉學生，縱有落第缺席，僅可施諸高專之一部分學生，其他如上課不点名之大學，又未免嫌其置之不理，此舊規程對於消極之處罰不當；及積極之獎勵毫無，不得不加以改訂者三也。

③舊規則之補官費，專限於在日考取四校，及其他各校者，

而對於無費來日預備者，簡直未之顧及，以全省父老汗血之資，專供少數資產階級之子弟；或與援稍厚之子弟。使之享受優裕之待遇，不平孰甚！一省人才，固不限於少數資產階級之子弟，為民父母者，似應顧全大局，對於派遣留學生，應該本黨國之大計，給全省學子，予以相當均等之機會，且即指我省官費生之現狀言之，除特約四校學生，一律享受官費外，其他如女子之同在一校者，有全官費者，又有半官費者，更有同在一校，有有費者，又有無費者，此種補費，既無一定標準，又無規則之限制，真不知何所根據？此舊規程對於機會之不平等，不得不改訂者四也。

⑤照本年九月出版的『江西駐日經理處一覽』觀之，官費生已佔六十餘名，其中舊制中學及新制高中出身者，固占多數，而初中及未畢業者，細心考查之，仍占六分之一二，如此程度不齊，徒憑外人，試驗加以競爭者稀少故在日本預備數月或一二年，即可放入學校，一躍而為官費生，縱其將來有所成就，而國家所耗費者太多，亦非國家治本之道，況實際觀之，留日學生之複雜不齊，無論回國先輩，及在東同學，苟本良心說之，當無不明白於中也，又我省女子教育本極幼稚，造就專門人才，自屬目前要圖，但以現在方法補費辦理之，其產生之人才，果盡足以擔任江西女子教育之改革乎？吾不信也，果如是以往，則留學生之學力，必將江河日下，而不可收拾之矣！此關於舊規程之易陷學生學力之低下，不得不加以改訂者五也。

⑥各國派遣留學生，其屬於何機關派出者，則回國時，大都供職原處，我國向未注意及此，故祇有個人之自由，而無整個政府之自由，近自國內統一以來，各省均已覺悟，皆規定凡由省費

派遣之學生，回國後至少須在本省服務二年或三年以上，以効勞桑梓，否則；追回其留學期間之用費。乃我省近數年以來，留學規程，曾經三度修改，對於此點，均未提及，如是政府難免有祇知養材，而不知用材之譏焉！此舊規程對於留學生回國後，在省服務年限，無相當之規定，不得不加以改訂者六也。

### 三、今後改訂之方針及辦法說明

以上六端，均為我省舊規程之缺點，則今後改訂公費留學生規程時，自當注意及此，以免公帑耗費，惟今後派遣方針，究應如何？似尚有討論之必要，查我國留日學生監督，自現任委監督就任以來，對於留學事務，極為整頓，伊對於今後我國派遣留學生之意見已先後披露於「學務旬刊」之發刊詞，及「中華民國駐日學生監督處一覽」之緒言上面，強對於此種意見，甚為贊同！而伊於「修改庚款補助費意見書」裏面，又提出我國今後派遣留學生之方針五條，強亦認為得當，故我省今後對於留日公費生之規定，亦應本此方針進行，以促進全國教育主旨之統一，茲特除將該五條分列於后，並加以說明外，再加以「用材之規定」一條如下：

#### ⊖適應社會之需要

對於將來公費生補費之規定，應打破舊規程以四校各科普通給費之弊病，分公費生為選派生選補生兩種：選派生則歸省考選，而選補生則由在日之自費生中，入本省所指定學校科目選補之。兩種學生所學習之科目，均須依照政府之限定，不得自由行動。致害黨國建設之大計。

#### ⊖圖謀機會均等

國家派遣留學生，其用意原在培養英俊之士，俾將來指導民

衆，促進社會向上，故將來我省派遣留學生，應取恩惠均沾主義，全省英俊之士，均得有應留學試驗之機會，所以派遣留學生，自應以在省考送爲原則，他如來日之自費生，如能進政府所指定之學校，似亦應給以相當之補助，以資鼓勵，查我省留學省外國立各大學者，政府均有相當津貼，故對於留日自費生中，雖給以相當補助，亦不爲過分，又女學生留學補助費，除選擇省服務多年，經驗豐富者來日留學，如是則省中英才，及在日之優秀學子，均可兼顧，庶機會均等耳。

#### ③提高學生學力

欲謀留學生學力之提高，則選派之時，對於資格，應嚴加限制，試驗尤須認真，要以取材爲目的，勿以公帑作應酬，以免一般人士，反對國內改選之物議，能如是，則派出之學生，在國內已有相當研究，再加以深造，則將來貢獻必大，至於選補生，自當以在日本之官立大學本科生，爲選補之原則，惟既以分科敘補，倘遇有時官立大學本科無此項資格者，似亦可指定內容充實之私立大學本科，及官立各高等專門本科生，以應本省之需要，不應專限於官立大學本科。如是，則留日學生程度，自必相當提高矣。

#### ④鼓勵學生之奮勉

留學生自應遵守法令，潛心向學；但間亦有有志之士，除不犯規程以外，尚能格外勤奮，成績斐然可觀，而於課外又能從事著述或翻譯者，政府對之，若漠不關心，在本人或以求學是自己應有之責任，不致因之灰心，但政府對於學生，專有罰而無獎，似亦非正當之道，故鄙見以爲今後應於留學經費內，抽出一小部

分，作為獎學金。擇成績優良，勤勉向學之學生，量予獎給，以為購置書籍及儀器之用，同時對於落第次數，及大學之修業年限，亦應特別制限，以杜弊端，恩威並施，學生自能日益奮勉矣。

#### ⑤維持生活之安全

留學生留學外國，政府本應給以生活上之安全，使得安心向學，乃我省官費，連年拖欠，在民國十五年以前，官費每次即拖欠半年之久，自去年我省教育基金確定以後留日官費，始按月放給，不料，本年六月以降，又拖欠三個多月，學生無日不在窮荒之中，更何餘力以求學問，故鄙見以為今後對於留學生經費，須按月匯寄，又官費數目，自蕭前廳長以來，改為高專每名月給日金七十六圓大學月給八十四圓，其他一切費用，均歸自繳，惟各校學費不同，以高專而言，高師學費每年五十圓，而工業方面，則將近百元，若同給七十六圓，則難得平等待遇之効，似與我國現在立國精神，不甚相容，故今後對於生活費一項，不如劃歸一律，每月支給七十圓，其他各校所定學費，則歸駐日經理員向各校直接繳納，以昭公允，而維生活。

#### ⑥用材之規定

政府培養人材，固宜使之為地方効用，乃我省自派遣留學生以來，只知養材而不知用材，殊為失當！曩昔各省，均陷此弊病，以故全國人材，均集中於文化繁盛之地，而邊陲蔽塞之區，其地方事業，所以遲遲不得發達也。我省留學規程，亦從無此項規定，所以畢業生回國，均自由行動，以致將我贛父老汗血之資，祇供少數人升官發財之機會，似覺於派遣留學生之方針，殊相乖謬！惟此項規定，與地域主義又常區別，目下我國政治方針，已

採各地均齊發展之政策，而中央政府，對於國家人才，又尚無通盤打算之規定，故各地人才，各本總理建國大綱自行努力本省地方事業，亦為理所應當，此鄙見所以主張今後對於回國之留學生，應預先責成留日學生經理員，每年將畢業生之姓名，及所學之科目，呈報政府，俾便採用，政府應仿照各省先例，限定其至少須在本省服務或三年以上。

#### 四、辦法細則草案

根據上述之方針及辦法說明，再詳細擬就具體辦法數條；惟尤有進言者，照本年十月政府所公佈之臨時辦法，留日經費預算，已確定日幣七萬八千八百圓，據鄙見觀之，凡留學生，應有逐漸減少之趨勢，方為國家之幸福，留日學生監督姜先生在「留日學生監督處一覽」之緒言上，已說過「本處一切事務，現在先要由複雜變為單純，過後再要由單純變成為稀薄，最後更由稀薄變成為烏有，……」的話，我在這裏，也照樣的套起來說：我省留日經費之預算，也要逐漸的減少，由減少再化為烏有，才好！換句話說，就是我省派遣留學生，千萬的要慎重，——要派出真才——最好的要能派出一以當百的人才出去，則國家所費少而收效大，茲姑照現在預算，假定留日公費生為六十名，特規定細則如下：

⊖以江西留日經費總數，抽出一小部分，作為醫藥費，獎學金，及其他之用，其餘再計算選派生選補生各應給之生活費及學費數目，規定選派生選補生之名額，共為六十名。（選派生二十五名，選補生三十五名。）

⊖本省為造就某項人才起見，得就下列各項人員中，選派赴

## 日留學。

1. 凡經國內外大學或專門學校畢業，在本省服務三年以上  
著有成績者。
2. 凡經國內外大學或專門學校畢業，在省外服務四年以上  
著有成績者。
3. 女子若無一，二項資格者，須在本省中小學校充當教職  
員三年以上者。

③選補生為獎進自費留日之本省學生而設，以在本辦法第六條所列學校學科內，分科叙補之，每屆選補，由本省駐日留學生經理員，按照資格，呈請教育廳核補，惟經理員未奉到命令以何人序補時，不得預先發費。

④選派生所學習科目，以其所經營或擔任之事業的性質定之，回國後，至少須在本省服務三年以上。

⑤選補生應以左列各科名額，為選補之標準而分配之。

1. 實科佔百分之六十，計二十一名。

工科五名，農科六名，農林獸醫各一名，理科四名，商科一名，醫科三名。

2. 文科佔百分之四十，計十四名。

教育四名，文科三名，法制經濟二名，藝術三名，其他二名。

⑥凡公費生除選派生，應以入本省指定諸學校為原則，有時亦可不依限定外，他如選補生，則限定於下列諸指定學校科目中選補之。

東京帝大

各學部所屬本科及大學院

京都帝大	各學部所屬本科及大學院
東北帝大	各學部所屬本科及大學院
九州帝大	各學部所屬本科及大學院
北海道帝大	農學部
東京商大	商學部預科本科及研究科
千葉醫大	醫學部本科及研究科
長崎醫大	醫學部本科研究科
東京文理科大學	本科
東京工業大學	本科及預科
慶應義塾大學	經濟科醫科各學部及大學院
早稻田大學	理工學部
日本女子大學	文理各本科及實業科各部
東京高等師範學校	文理各本科研究科
東京女子高師	文理家事等本科及研究科
奈良女子高師	文理家事等本科及研究科
長崎高商	本科海外貿易科
盛岡高等農林學校	農學林學藝化學獸醫等本科
明治專門學校	各本科
東京美術學校	各本科
東京音樂學校	本科
大都會直轄各高等學校	文理科本科

④選補生之補費辦法，採用分科叙補，如同在某一科者，則以年級資格高下序補，同年級則以成績優劣叙補，其辦法如左：

1. 大學先於高專。

2. 大專院生及大學本科畢業實習生研究生先於大學本科生。

3. 高專畢業實習生研究生先於高專本科生。

4. 資格相同時，則以年級高下及成績優劣為序。

⑧選派生給費之標準如左：

1. 出國川貨每名國幣一百元；治裝費國幣一百元。

2. 選派生月給生活費日金七十圓，學費則由駐日學生經理員，向各校代繳。

3. 回國川貨，醫藥費，災恤費，棺葬費等項，概照部定標準支給。

4. 選派生在學期間，若有所著述及發明者，得請駐日經理員呈送到廳，經廳審查認為優異者，得斟酌情形，每次給以日幣三十元至百元之獎金，以示鼓勵。

5. 選派生在校成績特別優良，經校內教授證明確實者，亦得由駐日經理員呈廳給以褒獎狀或獎金。

6. 提出博士論文者，給審查論文費日幣一百元。

⑨選補生給費之標準如左：

1. 肄業本省所指定之高專本科及研究科或大學預科者，月給日金四十圓。

2. 肄業本省所指定之大學本科或大學研究院者，月給日幣五十圓。

3. 選補生除發給生活費外，概不發給其他選派生應發各費。

⑩選派生選補生之大學本科畢業後請求入大專院者；高專本

科畢業後請求入研究科或實習者，應照部定管理留學規程第十條辦理，准其延長一年至二年。

⑤選派生經選派後，須於一個月內起程，並須將出國及抵留學國日期，報告經理員轉呈教廳。

⑥選派生在留學期內，每學年須將在學證明書，學業成績，及研究心得請經理員呈報教廳，否則停給公費。

⑦選派生選補生畢業回國時，應向教育廳報到，並須呈驗證書，學業成績，及研究心得，聽候任用。

⑧選補生畢業回國後，至少須在本省服務二年以上。

⑨選派生留學期間為四年，但得隨時延長或縮短，惟延長亦不得過二年。

⑩選派生，選補生的左列事情之一者，由經理員隨時查明，報廳停止給費。

1. 除因病及親喪正式請假外，通在學期間，落第二次以上者。
2. 在學年單位制之大學肄業者，其在學期間，超過各該校所規定之最短修業年限二年以上者。
3. 研究實習生，不照教部定章，按月將研究報告書及工作表，呈送監督處，而故意延遲至半年之久者。
4. 無論研究實習生及各校學生，無故曠學至一個月以上者。
5. 選派生抵留學國一年以上，尚未入本省所指定之學校，或其他正式學校者。
6. 疾病或其他事故，認為無畢業希望者。

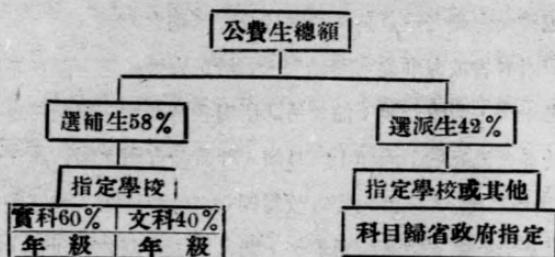
7. 向留日學生監督處或本省駐日留學生經理員，無理要求，任意滋鬧者。

8. 品行乖僻，有不端正行為者。

9. 任意改校改科者。

⊕ 凡部頒留學章程，與本規程無抵觸者，均適用之。

附名額分配及序補順序圖表



(註) 藝術科包於文科內

十八，十二，二十五，於東京



## 江西編譯處過去之工作報告

### A. 本處之沿革

初，本處原為教育廳組織內之一部分，名為編譯處。其時編譯處之職員即為教育廳之職員，各項開支，亦由廳經費項下支給。所司職務，則為編輯教育公報及各項法規彙編。教育公報之內容，包羅教育廳之重要公文及關於教育學術之譯著。

嗣因本省教育事業逐漸擴大，關於教育學術之介紹與乎學校課本之編纂，均感切要；他如坊間所出各種刊物，言論紛雜，亦有待於審查。故於十六年十一月間，即將教育廳之編譯處，擴大為「江西編審處」。江西編審處改為獨立之教育機關，其經費由江西教育基金項下支給。所司職務，則為出版定期教育刊物，編譯教育叢書，編輯學校課本與審查坊間出版之各種書報雜誌等等。

十八年九月，教廳奉得 部令關於審查書籍刊物之事項概行由 部辦理。於是本處遂停止審查工作，而「江西編審處」名稱復改為「江西編譯處」，即今名也。

### B. 本處過去之工作

自本處擴大為「江西編審處」之時始，迄於今日，其所成之工作如下：

#### (一) 關於編譯事項

##### (甲) 定期刊物：

(1) 江西教育 自一卷一期至三卷六期計共二十四期。

內有「民衆補習教育專號」及「職業教育專號」二大冊。

(2)民衆週報 共編十二期，嗣因民教委員會無款印刷，因而停編。

(3)教育評論 十八年十月四日創刊，已出十期。

(乙)民衆補習學校課本：

- (1)初級市民讀本全四冊
- (2)初級市民讀本教學大意一冊
- (3)各業常識一冊(未出版)
- (4)民校遊戲課本一冊(未出版)
- (5)民校普通常識課本(已成一半)
- (6)民校婦女常識課本(已成一半)

(丙)其他刊物：

- (1)改造江西教育計劃一冊
- (2)江西厲行義務教育計劃一冊
- (3)江西實施民衆補習教育計劃一冊
- (4)江西全省第一次教育局長會議錄一冊
- (5)江西暑期學術講演集一冊
- (6)十六年度教育年鑑(已成三分之二)

(二)關於審查書籍事項

已經審查中小學課本及出版新書，約共三四百種，其審查結果，均在「江西教育公報」及「江西教育」上發表，茲不贅述。

## 江西編譯處十八年度工作計劃 大綱

### 一·關於出版教育刊物事項

甲·江西教育 「月刊」

乙·教育評論 「旬刊」

丙·民衆週報 「週刊」

丁·其他

以上定期刊物除江西教育暨教育評論均照定期出版外其餘則  
俟經費增加，再行繼續出版。

### 二·關於編纂民衆教育叢書事項

甲·民衆補習學校課本：

A.初級市民讀本

B.高級市民讀本

C.婦女補習課本

D.農民補習課本

E.工人補習課本

F.商人補習課本

乙·民衆教育補助讀物：

A.民衆常識叢書

B.民衆職業叢書

C.民衆文學叢書

D.民衆健康叢書

E.婦女叢書

## F. 民衆教育參考書

以上甲乙兩類之各項均照工作分配表所定之時期着手編輯。

## 三・關於編纂教育年鑑事項

甲・十六年度江西教育年鑑

乙・十七年度江西教育年鑑

右列十六年度年鑑，即行着手編纂，預定十八年十二月至十九年一月，蒐集材料，分類編列，至是年二月校勘完竣付印。

十九年三月再着手編纂十七年度年鑑，預定三月至五月，蒐集材料，分類編列，至是年六月校勘完竣付印。

## 四・關於編譯教育叢書事項

甲新教育小叢書

A. 黨義教育叢書若干冊爲第一輯

B. 一般教育理論叢書若干冊爲第二輯

C. 教育問題專究叢書若干冊爲第三輯

D. 其他不便嚴格歸類者若干冊爲第四輯

以上各輯先就最需要者着手編輯

## 工作分配表

第一期 自十八年十二月一日起至十九年二月二十日止

初級市民讀本

婦女補習課本

商人補習課本

工人補習課本

農民補習課本

普通常識

公 民

十六年度江西教育年鑑

第二期 十九年二月二十一日起至五月十一日止

婦女補習課本

商人補習課本

工人補習課本

農民補習課本

高級市民讀本第二册

民衆常識叢書兩册

十七年度江西教育年鑑

第三期 自十九年五月十二日起至七月底止

高級市民讀本第三四册

民衆職業叢書兩册

民衆文學叢書兩册

婦女叢書兩册

民衆健康叢書兩册

民衆教育參考書一册

十七年度江西教育年鑑

新教育小叢書二册

# 中華民國教育宗旨及其實施方針

民國十八年四月公佈

## 甲·教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的：務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

## 乙·實施方針

前項教育宗旨之實施，應守下列之原則：

①各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連；以史地教科，闡明民族真諦；以集合生活，訓練民權主義義務運用；以各種之生產勞働的實習，培養實行民生主義之基礎。之使智識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

②普通教育，須根據總理遺教，陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產之能力為主要目的。

③社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

④大學及專門教育，必須注重實用科學，充實科學內容，養成專門知識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

⑤師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資，為主要之任務；於可能範圍內，使其獨立設

置，並盡量發展鄉村師範教育。

④男 教育機會平等， 子教育，並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

⑤各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育，中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

⑥農業推廣，須由農業教育機關，積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。

於 法 律 上 ， 經 濟 上 ，  
教 育 上 ， 社 會 上 ， 確  
認 男 女 平 等 之 原 則 ，  
助 進 女 權 之 發 展 。  
對 內 政 策 第 十 二 項

# 江西教育廳十八年度第三期行政計劃

## 關於教育一般事項

(一)籌設江西教育設計委員會(二)切實執行縣教育局長考成規程(三)向省政府提議請增臨時費爲補助義務教育民衆教育及其他預算外必要費用(四)令公私立中等以上學校各縣教育局凡招收新生及收受插班生復學生均應於開學後一個月內依式造表呈報逾期概不准收學(五)修訂縣教育局組織暫行規程(六)廢止江西中等以上學校學生獎學金規程另訂江西中等以上學校勤苦學生待遇辦法(七)令中等以上學校按月呈報工作報告不得任意間斷以資參考(八)令各校繼續舉行黨義演說競賽會(九)編印本廳教育公報(十)印行本省現行教育法規第三編(十一)發行全省職業教育會議專號(十二)編製本省十七年度教育統計(十三)編譯各項教育小叢書及各種單行小冊(十四)編印各種定期教育刊物(十五)編印民衆補習學校各種讀本(十六)編纂十六十七兩年教育年鑑

## 關於高等教育事項

(一)呈請教育部核准辦法(二)專門本年度考招新生以免高等教育中斷(三)呈請省府核定開辦省立各種專科學校(四)訂定考送留日學生規程(五)修訂管理本省留日學生規則(六)修訂國立大學及專科學校贍籍學生津貼費規程(七)調查日本及歐美各國贍籍自費留學生人數及留學概況(八)統計國外贍籍留學生所習科目(九)調查本省最缺乏之專門人才以作派遣留學生之標準(十)調查本省國外留學生肄業已逾規定年限者令其歸國服務(十一)辦理本省留

學歸國學生登記及留學指導事項(十二)統計國立大學及專科學校十八年度籍籍學生人數及概況(十三)統計國立籍籍公費留學生給費狀況(十四)調查並統計本省專門學校教員人數及其概況(十五)調查並統計最近十年來本省專門學校概況(十六)調查並統計最近十年來本省國外留學生概況

### 關於中等教育事項

(一)取締在省會不遵章呈請立案之私立中學並同時令各縣教育局將未立案之私立中小學校列表呈廳以憑核辦(二)組織中等學校教師登記委員會舉行登記(三)將職業教育會議議決案擇要通令各職業學校及有關係之機關遵照(四)根據省督學視察報告整頓市縣立及私立中小學(五)籌擬辦理農業推廣事業(六)調查師範畢業生狀況(七)頒布師範生服務規則(八)令各學校注重自然科學選取成績最優學生參加第二次(本年暑假)自然科學考試(九)令各校遵照前令將各科研究會研究情形具報

### 關於初等教育事項

(一)根據省督學視察報告通令省市立實驗小學將實驗各種教學方法並實驗情況隨時具報(二)通令各市縣遵照本省厲行義務教育規程修正案改自民國十九年一月起開始實施至二十三年底止須辦理完竣(三)擬定逐年實施義務教育方案(四)預算全省逐年增加義務教育經費數(五)請省府規定省庫與地方負擔義務教育經費辦法(六)撰印義務教育宣傳大綱(七)令未填報學齡兒童調查表之各縣教育局從速舉行具報核備(九)訂定強迫義務教育辦法選擇義務教育成績較優之市縣試辦強迫義務教育(十)根據修正厲行義務教育規程通令市縣務於十九年內將城區及繁盛市鎮義務教育辦理完竣並

同時封閉私塾(十一)根據省督學報告視察各幼稚園情形擬定幼稚園設備暫行標準

### 關於社會教育事項

(一)遵令接收南昌府聖廟改為孔子廟並利用其餘基舉辦社會教育事業(二)定期舉行全國美術展覽會江西出品給獎大會(三)定期舉行全國運動大會江西出席選手競賽大會(四)遵照部令將江西省立藝術館改名美術館改訂規程並限期成立(五)令省立圖書館從速完成建築(六)通令各縣教育及各社會機關造送工作報告表(七)通令各縣市將教育機關冠以通俗字樣者一律易以民衆二字(八)令電影檢查委員會檢查情形每週呈報一次(九)籌設戲劇檢查委員會(十)調查全省成年失學人數(十一)令催各縣市政府及中等以上學校迅將附設民衆補習學校之學生名冊及狀況調查表造填呈廳核備其未設立者從速設立(十二)通令各縣市教育局定期舉行第二次識字運動(十三)令中等以上學校遵照前頒假期民衆教育講演隊辦法實行組織出發講演並將講演情形具報核備(十四)改進省立民衆補習學校以臻完善

### 關於各縣市政府教育事項

(一)令頒縣教育局長交代辦法(二)令各縣教育局長督同縣督學切實巡視察報告呈廳核備(三)令催逾期未送十七年度教育統計之縣教育局及中等以上學校從速造送以便彙編呈部(四)製定市縣教育局各種呈報事項表(五)頒發挪用縣教育經費人員懲戒辦法(六)頒發獎勵服務鄉村小學著有成績教職員之辦法(七)令催各省市縣斟酌地方情形擬定小學教職員薪俸標準送廳參考(八)頒發審教育經費收入種類表令各縣教育局從速填報

## 江西教育編輯簡則

①本刊以闡揚三民主義教育，討論實際教育問題研究教育學術，傳播教育消息為宗旨，

②本刊暫分教育評論，教育譯著，教育研究，教育調查，教育文藝，教育通訊，及關於教育書報雜誌之介紹批評等欄，遇必要時，得增減之。

③本刊材料，除按本刊徵文簡則向社會徵求外，凡屬編譯處工作同志，均有定期供給稿件之責。

④本刊遇集中討論某項教育問題時，得另發行專號。

⑤本刊各欄稿件，須經編譯處主任核閱後付印。

⑥本刊由教育廳江西編譯處發行。

## 江西教育徵稿規約

①凡關於教育範圍內(參看本刊編輯簡則)譯著等，無論白話文言，本刊一律歡迎。

②來稿登載後，暫奉本刊若干份，或本處出版物若干種為酬。

③本刊對於來稿，有修改權，如不願修改者，請先聲明。

④來稿須繕寫清楚，並加標點符號。

⑤投寄譯稿，須附寄原文。

⑥來稿登載後，著作權為本刊所有，特別聲明者不在此限。

⑦來稿概不退還，但在三千字以上，並附有郵票及通訊地址者，不在此限。

⑧稿末須注明姓名住址，以便通訊。

⑨來稿請逕寄教育廳江西編譯處。

# 本刊第一卷目錄總覽

## ——第一期——

### 發刊詞

- 教育的基礎……………趙 演
- 中學校採用能力分組法的研究……………倪德馨
- 民衆補習教育的讀物問題……………陳禮泉
- 從發展基本教育說到南昌市教育……………楊彩珍
- 江西編審處十七年度工作計畫大綱

## ——第二期——

- 教育上的根本假定何在？……………趙 演
- 教育漫談……………伊 洪
- 三民主義教育下的初中訓育……………易正倫
- 童心消失了(教育文藝)……………楊彩珍
- 編校以後

江西編審處十七年度工作計劃大綱……(續完)

## ——第三四期——

### 民衆補習教育專號

- 發刊旨趣……………趙 演
- 民衆補習教育的真諦……………陳禮江
- 江西各界對於民衆補習教育應持的態度……………趙 演
- 民衆補習教育概論……………倪德馨
- 民衆補習教育導說……………楊書田
- 民衆補習教育的根本意義……………倪德剛

民衆補習教育概說	龔寶善
民衆補習教育之理論與實施	程宗宣
民衆補習教育的實施法	張安國
小國民衆補習教育過去失敗及今後努力的要點	楊彩珍
民衆補習教育識字運動方案	段心哲
譚民衆補習教育	羅靜遠
一個師範生對於民衆補習教育的態度	何國棟
本處編輯民衆補習教育用書計劃大綱	
本處編輯民衆補習教育用初級市民讀本課題一覽	
國內各地民衆教育消息摘錄	易正倫
歐洲各國補習教育述略	楊書田
民衆補習教育參考材料	易正倫
編完以後	

——第五期——

江西教育界對禁煙運動應持的態度	楊彩珍
創辦教育銀行籌議	金本基
三民主義教育下的初中訓育……(續)	易正倫
江西編審處審訂股十七年度工作計劃大綱	

——第六期——

現今之青年	吳雲高
教育者的真誠	趙演
自晉考察後對於本省義教之意見	黃述連
讀了「江西編審處擬編市民讀本課題一覽」以後	龔寶善
參觀武漢中小學校略記	張安國

## ——第七期——

- 怎樣做一個好的教師……………楊書田  
 參考武漢中小學校略記……(續)……………張安國  
 尋求了什麼回來?(教育文藝)……………龔寶善  
 逝去的駱駝(通訊)……………彩珍

## ——第八期——

- 南昌中等學校教職員聯合會成立宣言  
 實施三民主義教育與取締私塾……………楊彩珍  
 怎樣做一個好的教師……(續)……………楊書田  
 本處審查書籍第一次報告……………倪德馨

## ——第九期——

- 十六年度江西中等教育概況……………趙演  
 男女智能差異之研究……………楊書田譯  
 獎學金委員會一年來概況……………黎坤含

**本刊第二卷目錄總覽**

## ——第一，二期——

- 江西兒童智力測驗局一年來概況……………潘衡  
 男女智能差異之研究(續完)……………楊書田譯  
 教育思想與教育實施之關係……………金本基  
 兒童與遊戲……………易正倫  
 一年來江西義務教育籌備概況……………鄭葆源

## ——第三期——

- 我們所希望於教育界同人者……………趙演  
 中國國民黨黨義研究法……………蕭文哲

- 參觀湖北省市立小學校英文教學後之我見……………楊書田  
本處編輯民衆週刊理由及計劃……………

——第四期——

- 怎樣纔是教育科學化……………陳遠驥  
中國國民黨黨義研究法(續)……………蕭文哲  
參觀湖北省市立小學校英文教學後之我見(續)……………楊書田  
編輯後記

——第五期——

- 三民主義要求於新教育的是什麼?……………楊書衡  
十六年度江西中等教育概況……………趙演  
罪言……………阮冲

——第六期——

- 三民主義所要求於新教育的是什麼?(一續)……………楊書田  
現代兒童學與實際教育……………陳小航譯  
教育思想與教育實施之關係(續)……………金本基  
十六年度江西高等教育概況……………陳遠驥

——第七期——

- 十六年度江西高等教育概況(續)……………陳遠驥  
三民主義所要求於新教育的是什麼?(二續)……………楊書田  
現代兒童學與實際教育……………陳小航譯  
本處審查書籍第二次報告……………

——第八期——

- 我亦一談江西中等教育……………章期健  
十六年度江西職業教育概況……………趙演

釋「即思而思」……………陳樹滋

本處審查書籍第二次報告(續)……………

——第九期——

三民主義所要求於新教育的是什麼?(三續)……………楊書田

十六年度江西職業教育概況(續)……………趙演

初級民衆補習學校常識課本……………陳遠聰

本處審查書籍第二次報告(續)……………

本刊第二卷目錄總覽

## 本刊第三卷目錄總覽

——第一期——

十六年度江西中等教育概況……………趙演

現代兒童學與實際教育……………陳小航譯

十六年度江西社會教育概況……………金本基

小學教師的責任和修養……………胡獻澳

——第二期——

縣長與地方教育……………陳禮江

江西私立學校教育概況……………章期健

美國學校目的的變遷……………金本基譯

——第三四期——

### 職業教育專號

發刊旨趣……………趙演

改進職業教育的幾個原則……………陳禮江

職業教育的根本問題……………陳小航

職業教育與新中國……………楊書田

本省職業教育管見.....	章期健
鄉村職業教育的新使命.....	饒寶善
職業教育今後應有的設施.....	羅靜遠
婦女解放與職業教育.....	易正倫
談談江西職業教育.....	陳遠聰
對於商業學校一點的貢獻.....	金本基
銀行科課程研究.....	金本基
全國教育會議關於職業教育的議決案摘錄.....	趙濱
補白.....	

——第五期——

縣長與地方教育.....	陳禮江
青年期心理的特質.....	吳邦英
十六年度江西私立學校教育概況.....	章期健
功課上的變遷.....	金本基譯

——第六期——

十六年度江西教育行政概況.....	章期健
十六年度江西初等教育概況.....	陳遠聰
十六年度江西女子教育概況.....	易正倫

# 江西暑期學術講演集

## —目 錄—

序

編輯例言

講演會開幕詞

講演詞

- 教育哲學……………孫貴定先生講
- 教育與民生……………蕭純錦先生講
- 民生主義與自由……………蕭純錦先生講
- 中國國民黨黨化教育之理論與其政策……………王書林先生講
- 世界政治現勢與中國革命……………許德珩先生講
- 心的進化……………徐慶譽先生講
- 文學與樸學……………王 易先生講
- 科學之意義……………吳有訓先生講
- 科學教師應有之態度……………吳有訓先生講
- 中學學科心理……………艾 偉先生講
- 如何改進我們的教學法……………杜佐周先生講
- 社會科學在教育上之位置……………蕭純錦先生講
- 中小學社會科學教學法……………蕭純錦先生講
- 中小學歷史課程……………何炳松先生講
- 地理科在教育上之地位……………竺可楨先生講
- 建國方略與地理……………竺可楨先生講
- 地理教學法……………竺可楨先生講
- 中小學數學課程問題……………曾昭安先生講

中等數學之基本理論	杜作標先生講
中小學藝術科課程問題	吳夢非先生講
體育概論	袁敦禮先生講
衛生教育	袁敦禮先生講
職業教育概論及實施方法	鍾道懣先生講
農村教育	羅良鎔先生講
婦女運動應有的認識	勞君展先生講
特殊教育	高君珊先生講
學校圖書館	劉國鈞先生講

#### 附 錄

- 一·江西暑期學術講演會簡章
- 二·江西暑期學術講演會始末記
- 三·江西暑期學術講演會經費收支報告

# 本處啓事一

本刊繼續出版，改旬刊爲月刊，原期充實內容，擴大篇幅，以餉閱者，惟改刊伊始，掛漏殊多，特誌歉仄，并請指導，如承賜寄鴻文，以光篇幅，尤爲感盼！

# 本處啓事二

本刊出版及發行，均由江西編譯處負責，以後關於投稿，訂閱，交換，通訊，及其他事項，請逕交教育廳江西編譯處爲盼。

# 本處啓事三

各縣政府各教育局各學校各社會教育機關均鑒：敝處所出版之「江西教育」旬刊，已發行至第三卷第六期，從第四卷第一期起，改爲月刊，篇幅較前擴大，內容亦較充實，茲特奉寄一冊，希即 督收指導，如承以刊物交換，無任歡迎，至於訂閱，尤爲感盼！

### ◀ 本刊價目表 ▶

冊數	定價
每月一冊	一角五分
每季三冊	四角五分
半年六冊	八角五分
全年十二冊	一元七角

郵費在內，報資先惠，空函定購，恕不照寄！

### ◀ 本刊廣告價目表 ▶

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	4元	2元	1元
每季	15元	7元5角	3元8角
半年	26元6角	13元3角	7元
全年	50元	25元	13元

本報發行處

江西編譯處

本刊分售處

商務印書館  
中華書局  
江西書店  
各大書坊

本刊印刷處

合羣印刷公司

# 本處出版各書

## 已出版者

- ①江西暑期學術講演集
- ②江西實施民衆補習教育的計劃
- ③江西勵行義務教育的計劃
- ④改造江西教育的計劃
- ⑤四月來江西教育之回顧及今後努力之方針
- ⑥初級市民讀本(一二三卷册)
- ⑦初級市民讀本教學大意
- ⑧民衆週報
- ⑨江西教育
- ⑩教育評論

## 在編輯中

- ①初級市民讀本第四冊(在審查中)
- ②農民補習課本
- ③工人補習課本
- ④商人補習課本
- ⑤婦女補習課本
- ⑥普通常識
- ⑦公民
- ⑧江西教育年鑑
- ⑨高級市民讀本
- ⑩高級市民讀本教學大意