

浙江體育半月刊第十七期目錄

一、出席全國體育會議報告 陳柏青(一)

一、全國體育會議之緣起及籌備經過 (一)

二、籌備委員會之組織 (二)

三、籌備委員會職員名單 (三)

四、籌備委員會之歷次議決案 (四)

五、大會重要議決案 (一〇)

六、會員參加之類別及人數 (一二)

七、全體會員年齡及籍貫統計 (一三)

八、國民體育實施方案草案目次 (一四)

二、遊戲的原理和價值 王毅誠(一五)

三、論棒球賽之外衛員 王毅誠(一九)

四、全國體育會議鱗爪 程定遠(二二)

五、國內體育消息 (二五)

一、中央軍校體育聲 (二五)

二、南京上海網球戰 (二七)

三、華北運會在汴舉行 (二九)

四、教部之體育委員會 (三〇)

五、浙省舉行全區運動會期 (三〇)

六、世界體育零粹 (三一)

一、芝加哥國際運動會 (三一)

二、棒球名家之消息 (三一)

三、機踏車賽意國稱雄 (三一)

四、世界運動會設足球錦標 (三一)

七、木場消息 (三五)

一、公開網球賽單打決賽經過 (三五)

二、場務會議記要 (三八)

三、體育宣傳委員會 (三八)

四、中等以上學校網球賽訊 (三九)

五、杭市幼稚生白堤競走錦標比賽 (三九)

八月份運動人數統計 (四〇)

出版及發行處：杭州省立體育場

杜威教育學說批判

裴本初

(一) 引言

「工欲善其事，必先利其器。」物質生產是這樣，精神生產當然免不了例外。事實告訴我們，梭織只能產生土布，機織才能產生洋布；同樣，玄學方法，自然會得到玄學的結果，科學方法，自然會得到科學。精神生產的方法，就是我們的觀點，就是我們的認識，如果觀點，認識不同，所得的結果，自然也就各自不同。所以從唯心論出發，就會產出唯心的歷史觀，社會觀，道德觀，政治觀，經濟觀等，從唯物論出發，就會產出物的歷史觀，社會觀，經濟觀，政治觀等，也就是一樣的道理。因此，我們要做學問，對於我們根本出發的觀點，就不得不從長考慮，仔細商量。

教育是上層的建築物，它所受經濟的影響，委實是比政治法律等來得慢些，所以直到現在，還是有許多人為教育而談教育的。他們對教育的處理，明明用的是實驗主義的方法，成日在那裏談實際問題，徧從在一個很小的範圍裏，只見樹子而不見樹林地在那裏努力，自己揚揚得意以為用的是科學方法，其實上了實驗主義的當

，還懵然不知哩！他們最大的毛病，就是停留在理論之前，把全體推開，而以單獨的事實為滿足，所以，結果就有『教育是國家萬年根本大計』的口號喊出，但在事實上，又怎奈教育這條路不通何！最可笑的，就是一般從事鄉村教育的人，異想天開還在那裏想用教育去改造鄉村，東撞西撞的結果，仍然還是無補於農材的衰頹。就是他們這樣的失敗，如果你問他們失敗的所以然，他們還是莫明其妙！這就是為教育而談教育的結果，也就是實驗主義的教育的結果！

固然，他們這樣的結果，是為的沒有一般化的理論的指導，但是如果只有理論，把理論從現憲當中拖出來，把理論轉化為一個脫離了現象與事實獨立的東西，這也就不是我們所願望的一回事！我們所要求的，是實踐在理論上被把握，而理論却為實踐而造出。

中國一切是一個落後的國家，自從套入世界經濟網以後，自然，所有的文物制度，都不免要受國際間的影響。自五四運動以來，胡適大吹大擂地將實驗主義介紹出來，同時為的杜威又親自來華演講，於是瀰滿在中國教育界的思潮，整個地就是實驗主義，談教育的也沒有一個不知道杜威，但是如果問杜威的教育學說價值怎樣？今後我國教育出路，是否杜威的學說，有濟於事？杜威的學說，是否適合我國的現狀？凡此一切，我看是

很少有人注意到的了。本篇之作，即想站在革命的觀點上，將杜威學說，作一個總算賬的批判，藉以打破我教育界的偶像，而提醒我教育界過去的迷夢！

(二) 實驗主義發生的背景及其思想來源

實驗主義的發生，普通人一般的錯誤，以為是十九世紀以來科學的產兒，所以，有人逕稱實驗主義是一種實驗的思維。(Jested thought) 其實實驗主義的發生，是美國資產階級企業精神的代表，所以，塔爾海瑪稱它為『商業哲學』，李季君稱它為『市僧哲學』，就是這個道理。即就實驗主義的巨爾詹姆士(James) 自己的話來看，也就可以證明這點。詹姆士認思想上有三個各具特徵的階段——常識的，科學的，哲學的，但他却不能說出那一階段的思維比較真確，反轉自己承認要回復到常識觀察自然界的方法。『我們比較這幾種思想，不能達到一個結論，說那一種是絕對更真的，它們的自然，它們知識上的經濟，它們實用上的有結果，這些都是拿來做它們真底試驗，所以我們弄得糊塗了，在一種生活的範圍裏，常識是好一點；在第二種生活範圍裏，科學是好一點；在第三種生活範圍裏，哲學是好一點；若說是絕對真些與否，只有天知道了。我看現在有一種趨勢

還要回復到用常識觀察自然界的方法。——但是我們要問一問，為什麼人類還要回復到用常識觀察自然界的方法呢？很明白的，這就是實驗主義者不敢正視真理，苟且偷安惟利是圖的美國的資產階級的淺薄的精神的表現。所以如果說實驗主義是科學的產兒，我想，誰也就不會相信！

但是實驗主義又怎樣會發生的呢？這，就不得不先明白英美社會上一般的條件，及近代資產階級中心所焦慮着的一般問題。現代的資產階級，是在一個隨時體驗着疑惑和動搖的時代。在隨處的生活領域，都感覺到生活的不安。布爾喬亞思想家們，不僅對於圍繞着我們的世界喪失了信仰，即對於自己也喪失了信仰。尤其是知識階級莫明其妙的總感到可怖的空虛和孤獨。他們竭力想用一些什麼來填補這空虛，既經有年了。西歐及阿美利加的布爾喬亞，爲了自衛不能不把那能夠擁護自己使對於其它一切社會階級底支配的新的精神的基礎，置於現代的文化形式之下。但實驗科學又是早已不能滿足生活底必要了，爲的實驗科學威脅着布爾喬亞底支配之自身。因此，不能不將實驗科學連同其客觀主義，科學的真理底概念，以及一切理論一股腦兒使之告終。一切這些，過於帶着抽象的性質，不是能夠給與「實踐的」滿足的東西。他們所需要的，是日常事務的闡明，和說明其生活的一切事務的見地。在其它的一面，布爾喬亞所要求的，就是怎樣才是最有效的從觀念論上去

擁護布爾喬亞社會和資本主義秩序，以反對社會革命？即是怎樣才能有效的防衛那對於現存秩序的觀念上的敵人——辯證唯物論。就布爾喬亞說，除了防衛辯證唯物論以外，他們自身必須加強那對於他們的秩序的信念。資本主義和他所必要的一切東西，是布爾喬亞哲學所研究的暗然而無意識的前提和目標。這便是布爾喬亞哲學的胚胎。

我們回頭再看英美近世紀的社會情形又怎樣。英國自十七世紀經過劇烈的流血革命以後，資產階級便逐漸走向政權，十九世紀三十年代的大憲章運動，工人與小資產階級雖採取了半革命的形式，但并未曾搖動資產階級的社會基礎，而且在客觀上反幫助了英國資產階級對封建勢力取得決定的勝利。即在一八四八年的法國巴黎工人的革命中，英國亦未曾受到什麼影響；在美國的情形，亦大抵如是，特別從加里福里亞金礦發見和南北戰爭以後，國勢更蒸蒸日上，又從未遇到工人階級的嚴重反抗，絕不像歐洲大陸法德等國無產階級那樣鬪爭的猛烈及其思想影響的鉅大，因此在英美資產階級的社會基礎上，——尤其是美國的，才產生了這滑頭的唯心論的改良主義的實驗主義。

實驗主義的始祖是皮耳士，(Charles Peirce)繼皮耳士之後的，在美國就是詹姆斯同杜威，所以要想明白

杜威的思想，就不可不先明白皮耳士同詹姆士的思想。

Pragmatism 這名詞起源希臘字 *Praxis*，這個字是動作的意思，英文的 *Practice* 同 *Practical* 都從這字來的。一八七八年皮耳士始把名詞引用到哲學裏來。在那一年一月的通俗科學月刊裏 (*Popular Science Monthly*)，他發表一篇論文，題目為怎樣使觀念明白 (*How to Make our Ideas Clear*)，他說，我們的信念，實在是動作的規則。要顯出一個思想的意義，我們只要決定這思想配發生什麼行為，那行為是這個思想惟一的意義。我們的思想差別，無論什麼精細，其中最妙的一件事，就是可能的實際上的差別，我們思想一物時，若要得到完全的明瞭，只須想一想這物體含有那樣的實際上的效果，——我們從它盼望得着那樣的感覺，我們預備那樣的反動。我們所有這些近的或遠的效果的概念，——若是那概念有積極的意義——就是我們對那物體的概念的全部。這是皮耳士的原則，也就是他的實驗主義的大概。

詹姆士認實驗主義是一個方法——一個解決哲學上的方法，開了這個方法，以前哲學上的一切問題——如世界是一還是多？定命的還是自由的？物質的還是精神的？——都可以給它一個終結。為什麼要給它一個終結呢？這在詹姆士有一個比擬。「一隻活松鼠，假設攀着一株樹幹的一面；那樹幹的反面，站着一個人。這人很

快的繞着樹走，要去瞧那松鼠；但是不論他跑的怎樣快，那松鼠也在反面很快的跑，它和那人總隔着一株樹，永遠不給它瞧見。」但給他永不瞧見，這又有什麼方法，可以解決呢？聰明而滑頭的詹姆斯說：那一方對，那一方不對，全看你那「繞着走」的實際上意義怎麼樣。要是你的意義，是從松鼠的北面到東面，再到南面，再到西面，然後再到它的北面；那末這個人確乎繞着它走的，因為他確會佔這些相續的方位的。反過來，若是你的意思，是先在松鼠的前面，再到它的右邊，再到它的後面，然後到它的左邊，回到前面，那末這個人明明沒有繞着松鼠走；因為松鼠的相對動作，使它常常拿肚子向着這人，拿背向着外面。定了這個區別，再沒有什麼可以爭辯的了，對與不對，只要看各人「繞着走」的實際上意義是這樣或那樣。」這解決的方法，也跟 Ostwald 對化學上幾種質體內部組織的爭論解決方法一樣，這同樣是表示實驗主義者對科學的態度！在化學上有幾種質體，叫做同分異性的 (Tautomeric)，它內部的組織如何，是化學久經聚訟的一個問題。那質體的屬性，在表面上似乎跟兩個假設都符合的：一說，一個不定的輕氣原子在它們裏面擺動；一說，它們是二個質體不定的混合物。兩派爭論，從來沒有解決。但聰明的 Ostwald 出來說：『兩派爭論家，若先問一問，這一個或那一個見解算是正確了，在什麼實驗的事實上發生差別，這爭論便不會開始了。因為若這樣一問，便見得沒有什麼事實

之異處；那個爭論，便不實在，好像初民看見了用醉蠶繭，推論那現象的真因。一派說是妖精，一派說是鬼魅一般了。」這樣的擺開真理不敢光顧，一若固然是表示實驗主義者的淺薄，同時也就詔示了近代的資產階級的軟弱無能！他們這樣的輕輕將真理抹煞，無異於硬把科學拖着陷在敘述的階段上，不許它向前往說明的階段走，實驗主義之所以淺薄，其理由就在這裏，一般誤會實驗主義是科學的產兒的人，只要明白這一點，我想，也不難恍然大悟！

詹姆斯既是這樣將歷來關於真理的爭論，滑頭地詭巧地將它終結了，但他到底認真真理又是怎樣一個東西呢？這裏，他又有一個很好的比擬。「實用主義者，在我們衆多理論中間，就如一個旅館裏一條大走廊。從這廊的兩邊，開出無數的房間。在一間裡，你看見一個人著無神論的書；在別一間裏，一個人屈着膝虔敬的祈禱，在第三間裏，一個化學者仔細考查一種物質的屬性。在第四間裏，有人在那裡思維唯心論的玄學；在第五間裏，又有人研究玄學的不可能。那條走廊，是他們大家公有的，他們如若要找一個走進或走出各人房間的實踐方法，這條走廊是必由之路。」這是他們對真理的態度，這個態度，是不向着那最先的事物，原則，範疇，假設的必然，而是向着那最後的事物、結果、效驗、事實的、爲什麼他認定的真理，會這樣的多元呢？那就因爲拿

「它是真的，因為它是有用；它是有用的，因為它是真的。」這兩句話做標準得來的。因此，就不管它是宗教也好，神也好，只要它在某種程度於我們是有效的便宜的就一樣的是真理。所以詹姆士說：「如果宗教的觀念對於現實底生活有價值是明白的事，由實用主義看來，宗教的觀念，就比例於這對於現實生活的有用性而成為真理。關於能否賦與更大的真理性於宗教的觀念問題，其解決悉依存於宗教的觀念對於其它真理的關係。」

關於詹姆士的實驗主義，我們可以摭括一句，他的方法，他的真理，是具有一種淺薄的滑頭的逃避的態度，我們把握了這一點，我們才可以進一步來看一看杜威的思想。

(三) 杜威思想上的幾個根本錯誤

威杜是今日美國實驗主義最有力的代表，他曾到過日本，到過中國，替亞美利加主義做高尚的布道旅行人，所以他的思想不特瀰漫了美國，即在萬事落後的中國，在教育界裏，仍然握了最高的權威。他底思想，當然是紹承皮耳士及詹姆士，所以他那種滑頭的抹煞真理的態度，也是免不掉的，他說，「智識上的進步有兩條道路。有的時候，舊的觀念範圍擴大了，研究得更精密了，更細膩了，智識因此就增加了，有的時候，人心覺得

有些老問題實在不直得討論了，從前火一般熱的意思現在變冷了，從前很關切的現在覺得不關緊要了。在這時候，智識的進步不在於增添，在於減少，不在分量的增加，在於性質的變換。那些老問題未必就解決了，但是它們可以不用解決了，『但是那些不用解決老問題又是什麼呢？原來就是歷來的理性派跟經驗的爭論。理性派同經驗派的爭點，他以為有以下幾點：

(a) 經驗派

(1) 他們以為智識不是少數人獨有的，而應該以平常各個人的經驗為智識的根據，去考證理性的知識。只要觀察正確，知識都是平等的，沒有什麼專門學者與平常人的分別。

(2) 他們以為注重理性的結果，一定要想入非非。經驗是切實的，具體的，可以考核的。經驗的範圍，雖然較小，有許多事確為經驗所做不到；但是十分妥當，沒有危險。

(3) 他們以為經驗與感覺所及，都是人生日用的生活；所有相關的事實，都在人生範圍以內。自培根下來，英國這一派，都主張征服天行，替人生實用做工具。所以洛克一派，注重經驗，其目的即在求得人生實用的知識的方法。

(B) 理性派

(1) 他們以為經驗是不正確的，沒有一定的，靠不住的。經驗常常要變更，如生理上境遇不同的時候，病的時候，其經驗都與平常不同。經驗不同，自然實用上也不能有堅定的行為，所以只有理性是靠得住的。

(2) 經驗派自己以為注重實用，是他的長處，但由理性派看來，却正是他的短處。經驗所限，其實用的範圍很小，都偏於機械的物質的一面；而精神理想的一面，都是感覺所做不到的。所以只靠經驗不靠理性，便把較高精神一部丟了。

(3) 倘完全依靠經驗，一定被過去所限。凡是經驗，總都限於過去的，往前的推想，預算，指揮，都不是只靠感覺的經驗可能。經驗不過為過去的奴隸，對於將來的布置，籌劃，建設，只認為不可知。不知將來，便不能指揮現在，只有理性派有布置籌劃建設將來的能力，所以也有指揮現在的能力。

他在提出理性派同經驗派的爭點以後，仍舊照樣地巧滑地拿出他的工具主義來解決這爭論了。(Mortimer-nation) 第一，他以為感覺理性，都是幫助有機體的生存能力；警告他危險的東西，叫他驅避；指點他有用的東西，叫他攫取；並不是呆板，去照『實在』是什麼。第二依據他的新的動的心理學的理論(Motiv-Psychology)

，認為把感覺看作唯一的材料，經驗的對象，是完全不對，應該要看感覺是刺激生物，使他運動的東西。因此，心理的東西，和物理的東西，在感覺和感情中，就形成了不可分離的統一，因而客體的東西，若不合精神的東西結合，便不會出現，所以他們否認離開人類感覺觀念感情等而獨立的外界存在。這種的說法，同 Mach, Avenarius 一般人的經驗批判論，是一個的道理。Mach 以為物質的世界如果把它分析起來，就不外色、音、壓、溫香、空間、時間等之感覺。普通以為感覺由外物之刺激而生，他則以為外物不能產生感覺，反之，感覺反足以產生外物，換言之，外物即感覺的綜合。Avenarius 的主張，多與 Mach 相類，他以為人類及其環境一個「根本調和」(Principal Coordination)，自我與環境組成了一個整體，這個「根本調和」之中堅即是神經中樞。他以為普通人所建立之宇宙觀常將外界與內界之心象劃分為二，所以在他看來，不免把世界重複，其結果必至把身體 (Body) 當作事物之一，(Thing) 而身體之內，又有一種特質叫作靈魂，為思想及感情的支持者，這豈不與真的經驗完全相反？要知各個人都是「根本調和」的中心分子，其環境與其思想感情相同，都是「神經中樞之附庸」。Mach 同 Avenarius 的着重點，在消滅物質現象與精神現象之區別，而歸於自我之感覺或神經中樞。所以，在 Duhalmeier 看來，實驗主義者的思想，是接近於經驗批判論者的。但在伊里基

看來，Mach 跟 Avenarius 的經驗批判論，又是由 Berkeley 的主觀觀念論 (Subjective idealism) 引伸出來的。而 Berkeley 的思想，又可以拿『存在即被知覺』——即謂物質絕不能離主觀的知覺而存在——一句話來做代表，所以，更深進一層，實驗主義者思想淵源，又是由反動的唯心論者得來的。

實驗主義者這種反動的唯心的傾向，我們由那裏去看得出呢？本篇之作，既在批評杜威教育的學說，所以，這種反動的唯心的觀點，我們也就在他的教育學說裏邊去找。自近代工業革命，資本主義發展以來，爲的社會經濟組織的本身，即須要知識的原故，所以就目前來說，在教育上主張勞作主義的，實繁有徒。但是，又因爲在資本主義社會裏，勞動只能成爲生活的手段，決不能成爲生活的第一欲求，加以要故意養成社會之寄生的要素及不可超越的鴻溝將肉體勞動與精神勞動強制分離的原故，所以雖然他們是同樣的談勞作主義的教育，可是却不能從勞動與教育的關聯本身上去談教育，因此，只得穿鑿附會地由心理上說去說明教育與勞動的關聯，以掩飾它本身的及社會的破綻。一般由心理的立場去談勞作教育的，大概由身體的活動跟腦的發達，去闡明彼此間二者的關聯。依這種心理學的說法，腦之運動機能，約佔腦之表面三分之一乃至二分之一，並且運動機能領域之一定部分，和筋肉的一定運動，有直接的關係。這種筋肉的練習，爲腦的那一部分發展的一個要件。而且各

種之筋肉，有和其相應的腦中樞存在。筋肉活動愈是多方面的，而且充分的，那末，腦全體的發達，愈是顯著。所以由勞作和遊戲而做種種富於變化的筋肉活動，則腦自必和此相應而發達了。而且筋肉運動對於心的發展，不僅限於知的方面，感情意志也有極大的影響，詹姆新以為感情的大部分，是依於筋肉上的反應。許多高尚微妙的感情，多從屬於顏面等的發表筋肉，那只有使用粗大筋肉而微妙無活動機會的勞動者，他們決不會有微妙情緒的經驗。即論意志的強弱，也不能說與筋肉沒有關係。那常從事着筋肉活動的人，和不常從事筋肉活動的人，他們的意志的發達，必表現出大大的不同，常常勞作之人是有為有能的人；什麼勞作也不愛好的人，是無為無能的人，這樣說法，認為切當，而勞作教育，他們就奠基在這樣的心理根據上了。杜威是主張行以求知之人，(Learning by doing) 從教育的見地看來，他可算為一個勞動教育的主張者，不過他的這樣主張，也都是從心理出發，不能真真認清勞動與教育之關係的，他所根據的理由，大概有以下這三點：

(一)生理與心理學的進步，已經表示心的活動與神經系統的活動有關係。神經系統不過是一個特別的機構，藉使肉體上的一切活動，能通力合作。神經系統不但不與這些活動隔離，并且是這些活動得在反應方面互相影响的器官。從外面來的刺激，與裏面發生的應付作用，都受腦部的節制支配。而且這種支配作用乃是更迭相

顯的，腦部作用不但能使有機體的活動對付環境任何對象的知覺刺激，這種對付作用并能限定下一次的官能刺激作何樣子。

(2) 生物學發達以來，生物進化觀念的發現，使得這個教訓愈有力量。因為進化主義在哲學的重要意義，就在使人知道從較簡單的有機體進到人類，都有繼續一貫的程序。最低的有機體，僅有應付環境的活動，却沒有心官可能。後來活動更複雜了，須在空間與時間各方面支配更多的要素，於是智力作用也漸漸的重要了，因為他須預料較遠的將來，須對於較遠的將來安排布置，這種生物進化論在知識論方面的影響，是使人覺得從前的人把智力看作一個物外事外的「旁觀者」，把智識看作無求於外，完全獨立存在的，這都是錯了。

(3) 近代實驗方法進步，一面教人怎樣求知識，一面教人怎樣證明所得的知識是否真知識，是否不僅是意見。這種方法，既是發現的方法，也是證實的方法。這種實驗方法，與智識論的改造也很有關係。(見 *Democracy and Education* Chaptes 26 Theories of knowledge)

固然，勞動跟人們的身體與心理的發展，有很大的關係，可是，勞動跟人類文化的發展與進步，關係尤為重大，人類是勞動的動物，並且從人類全部教育史看來，除了階級對立的社會外，教育與勞動的關聯，是彼此

結合一致的。所以，從這方的意義看來，教育與勞動的結合，尤屬必要。資本主義的學者，不能從勞動與教育本身的關聯上，看出教育與勞動的結合，所以，就不得不轉個灣兒，從心理的方面，去說明教育與勞動的關係了。

實用主義者，每自稱為急進的經驗論者，是主張超越唯物論和觀念論的。但我們打開整部哲學史來看，雖個哲學家，又能逃得出唯心和唯物這兩個營壘嗎？所以，Ludlow 說：「隨着對這個問題（思維對於存在，精神對於自然的關係的問題，哲學上最高的問題）的解釋不同，哲學上便分為兩大陣營。凡屬主張精神對於自然的本源性，因而承認某種世界創造的人們，便形成了觀念的陣營，反之，把自然看作本源的東西的別的人們，就屬於唯物論的陣營。」實用主義者雖然自視為超越在這兩大陣營以外，可是，在本質上，又怎能脫離觀念論的營壘？

跟着實驗主義者的滑頭的超然的態度，在其它方面，我們又可以看出它是一種改良主義。杜威的這種改良的色彩，我們在他的政治哲學主張裏，更顯眼地可以看得出來。他以爲急進派同保守派都是同樣的犯了「根本解決」的毛病，因爲急進派的什麼都不要，天上不會掉下個烏托邦來，保守派只要達到本身的道理去，可惜也

是辦不到的。所以，他便提出第三派哲學來，第三派哲學，不是總攻擊，也不是總辯護，是要進步的。但怎樣才能進步呢？他以為，人類的進步，是在某種時間，某種環境，去尋出某種解決方法來，就是隨時隨地去找出具體的方法來應付具體的問題。他這種隨時隨地去找出具體的方法來應付具體的問題的態度，根本的錯誤，就是不能認清社會現象的各種關聯性，結果，『為教育而辦教育』，『教育可能』等的荒謬觀念，也從此引申出來，其影響於我國胸襟狹隘的教育實驗者至為重大，關於這一點，我們以後再說吧。至於他這種改良的色彩，影響於他的教育學說的，尤為顯著，最明顯的，就是他認教育是一種繼續不斷的重新組織，重新構造，重新形成的歷程。因此，在這歷程中，也就不能看出其中的矛盾，看出其中的飛躍，這與教育歷程中進行的事實，就完全不符合了。關於這一點，我們也留在下面再說吧。

(全文未完)

集團主義的算術教學

瀨川賴大郎著
丘曙光譯

(一) 算術教學的目的

算術教學的目的，不在乎計算智識的獲得，也不在於數理的理解。教小孩們計算，使小孩們理解數理，都是爲着使小孩們理解他們所生活着的社會的集團。算術教學的目的便在這裏。即在普通小學一年級之初，由計算一二……，以使其明瞭數的觀念的常見，教師們的目光也不可向着那兒去。二十以內數目的加減，百以下的乘除，又或用碁子或圓的圖形使其直覺的練習，那這種計算，及這種計算的練習是沒有一些社會意義的。不過，這種計算與計算的練習，是使社會集團的數的理解成爲可能的基礎的練習。我們所生活着的社會，是常常在變化的，十年前的社會情況與今日的社會情況，是不相同的。把握這種變化而且進展着的社會情況，符合進行着的社會情況而提高我們的生活意義，是我們社會人士之所願望。教育的目的也不可不在這裏。我們認爲中小學校的各學科，是社會情況的反映。算術一科，是要使從數的方面去理解現社會，去理解進展不停的社會的

• 教育中的算術教育的目的也便在這裏。算術教育一定要先看清這點，而以此為標準，建立具體的方案。若其目標朝到別方面去，那算術教育的效果便要大大地減少。又若不考察我們社會的數的理解，只以各個人的計算練習和數理的理解為目的而立其方案，那這種教育除開陷於忽視現代社會而行利己打算外，便沒有其他的了。現代社會的數的理解，是算術教育的中樞，不可不着眼於此，明瞭數的觀念，計算整數之加減乘除，練習小數分數的計算，是達到教育目的的準備，而現代社會的數的理解，又是算術教育的中心點，故對於這一點，應傾注其全力。

「歷來的算術教學，是在使計算的熟習。而在兒童熟知的事項內籍入已習的計算而成的算術問題，便所謂應用問題。因此，孩子們可以計算錢銀的多寡，可以計算尺寸的長短，更可以計算斤兩之輕重；但不能用數量地去理解成爲社會集團人的自己的生活。歷來的教育家認爲算術與明悉現代社會的情況沒有什麼關係，而且他們也不想去看牠倆的關係。由這種教師去教學算術，縱使小學校畢了業，中學校畢了業，也只能作個人方面的日常計算而已，至關於社會集團人一般的生活，却非常的暗昧了。現在的卒業生幾乎全體是這樣。我們都學過數學；却由此并未曾得到些許世界中的智識。這是因爲教育的不良呀；我們如今恨過去的教育；恨對數學教

學作滔滔議論的過去教育家。我想假若由數學教學去透視世界的話；假若我們的先生精通算術與數學而教給我們所見於世界中的事項的話，假如注意我們的集團人之數的生活的話，那我們所能營求的社會生活，將比現在好得許許多多罷。過去的教育是不良的。因此，我們現在便非改正小學校所學的算術不可了。

「由數的方面去觀察我們的生活，那我們所應做的事是沒有終止的。因為我們的數的生活，是不絕地在變化着。所以，假如沒看見這種變化，那我們便不能做跟着世界進展的活動。可是，我們在小學校裏，在中學校中都未曾受到應由數的方面去觀察世界趨勢的教養。直白一點說，我們現在就連看新聞中的經濟記事，也不能得到充分的理解呢。這是因為我們的基礎沒有做好，故不明白這種變動，更不明白這種變動對我們生活中的活動有怎樣的關係，因為我們現在的兒童不能再學小學校所應學的東西，所以就應該趁着這些時使孩子們，預先從事觀察現代社會的修養。」

(二) 環境的數的把握

小孩子的生活，不能和他的環境相分離。我們要使小孩子理解他的環境，而由環境中的變動，去提高他的

生活的意義。如前所述，學校各科的教材，應要反映社會環境情況的東西。小孩子日常所見聞的事物，要是關係於小孩的生活的，換言之，即關於反映現階段的社會情況，就應採取為教科的內容。小孩們學習了這樣的教科，便可以把握住家族的環境，鄉土的環境和社會的環境，便可以得着社會集團人的活動，這樣，各教科的教育功效，便由各個適應社會的教科的性質而完成了。

「家族的環境，反映出鄉土的環境，而家族和鄉土的環境，又反映出社會的環境。所以理解家族的和鄉土的環境，便是進入理解社會環境的第一步。教育家須留意由家族的環境到鄉土和社會的環境，由鄉土的環境進入於社會環境的聯繫，應使小孩們由家族的和鄉土的環境之理解而進於社會環境之理解，又或倒轉頭來，以理解社會環境為開始，而使其更加精密地把握住家族的和鄉土的環境，尤應傾其全力，使其充分了解，我們人類非成為社會集團的員而協力活動不可的理論。」

算術教科是以從數的方面去把握社會的環境——包含家族的和鄉土的環境——為教學的目的的。我們已理解社會情況的各方面——各教科的內容，同時更要從數的方面把這一理解精密起來。這樣一來，那我們即在一問題的命題上面，也不宜出些已練習的計算的應用問題，而是應站立家族的，鄉土的和社會的集團之成員的立場上，

使其理解該集團的問題。算術教育，至少要朝着這方面走才對。

鄉土教育和以鄉土為基礎的算術問題，似很蓬勃地在研究着。然而，這不是說以鄉土的材料去編製算術問題，而是要構成能理解反映出比鄉土更廣泛的社會情況的鄉土情況之問題。即是要使各問題相聯結起來，而組織起能從數的方面去把握該鄉土的問題。

現在且把農村作個例子看看吧。我們計算某農村的耕種田畝時，應以其收穫額，總收穫的時價及運出別地之金額，詳言之，便是除去肥料費之一年間的收益大小，蔬菜花卉之栽培，養蠶養雞以及其他副業之總收入，為編製算術問題的材料。又由從事工商業者之總收入，農民及商人與銀行金融事業者的關係，地租及其他納稅的總額，村民的消費額等等農村經濟狀態，或更從各家族的生活狀態，去編補由數的方面理解該農村的問題，同時這些問題的選擇，也應注意在這個目的上面。然通常的鄉土算術問題，多依國定算術書的編製舉而編製，譬如「從本校門口到區署那兒有幾里？到某神廟有幾里？又兩者孰遠？」「在信用組合那裡買每隻值銀一塊二角的火炭二隻，問付去銀五元仍找回多少？」及學校的網球場。縱長幾米突？橫闊幾米突？又其面積幾何？」等一類的問題：這只不過是將已習的計算符進鄉土中所有事物事像的所謂應用問題而已，至符合鄉土算術名稱的

價值，一點也沒有。我們認為鄉土算術，應將從數的方面去理解反映社會的鄉土情況一般的問題，列入數科書內，方符合鄉土算術的目的。

小孩們已為家族集團的成員，則不可不有能從數的方面去理解那家族集團的能力，自不必說。但各個的算術問題，切不可像「買鉛筆一打費若干錢，買畫紙五張費若干錢，問共費多少錢？」或「蘋果一隻值錢五十，問買十五隻共需若干錢？」一類的孤立的問題，應要明瞭地列出對於其家一年間的總收支有關係的經濟問題。即根據現實材料構成問題，而使之易於理解這集團的經濟狀態，故對這些問題，編製須得仔細去做。

這便是由家族集團的理解，而進於理解鄉土的集團。照上述的例子，我們便可以看見，由家族集團的理解向鄉土集團的理解，不是隨便達到的，家族集團的理解是必然的會達到鄉土的理解。換言之，在家族集團的理解中，便包含有鄉土集團的見解。所以這種理解必然的會達到鄉土集團理解。同樣，鄉土集團的理解，必然的會進到社會集團的理解。這便是表示，社會集團的情況反映於鄉土的及家族的集團，社會的及鄉土的集團的情況反映於家族集團的意思。不過，家族集團及鄉土集團的理解，一定要有待於社會集團的理解，才能正確，并且要由社會的集團去指示共應進的方向。

教育論壇

集團主義的算術教學

因此，即在以產業、商業、金融、交通等為材料而編製算術問題時，要在其每一問題中說明現社會的產業，商業，金融，交通等等之為物，同時尤應計劃由理解這些問題時，能將現代社會反映於小孩子的腦海裡。日本現行普通小學五年級教學用的算術教科書中有：大正十三年間，採取鑛物計值金三億七千四百萬圓，其中煤，煤油及金屬所得比率各如下圖（圖略），問各佔全體幾分之幾？又各得金額若干？」（六〇頁），「大正十三年間，日本所採取的鑛物中，計金屬價值八千九百七十萬圓，其中八百九十七分之四百八十五為銅，八百九十七分之百六十為金，八百九十七分之七十為鐵，二百九十九分之十九為銀，八百九十七分之五十六為亞鉛。問其餘金屬佔全體幾分之幾？又銅金鐵銀及亞鉛各值若干圓？」（六〇頁），六年用書中有「下圖（圖略）係表示大正十五年日本輸出品之主要比率。若絲織品為一、三億圓，則生絲，棉織物及絨布各值若干圓？」等問題。這些問題，都是表示大正十三年間日本鑛物的生產，和大正十五年生絲，絲織品及棉織物的輸出額，這雖然是部分的，但由此已可以看出當時社會情況的一般了。不過，這類問題，該教科書中採取極少，且各個陷於孤立，故不能把握社會的情況和經濟的情況。

在算術教學方面，應該掃除將已習的計算符進於事物事象而作成的所謂應用問題的思想，要使其與各科的

內容——如地理科的內容等——結合起來，構成能從數的方面去把握現社會的問題，同時更要使各問題符合此目的而聯繫之，并須注意到非由這樣進行，不能把握現代社會的情況。現行的教科書，即如上例所看見的，其着重點是置於已習的數的關係應用於事物事象上面，故雖數的方面有互相聯結，但從數的方面去把握社會情況一層來看，便不得不陷於孤立了。

我們的生活是土地，推廣一點說是與自然有深切的關係。人類的歷史，是由人類與自然的爭鬥，人類協同去利用自然，去克服自然而發展起來的。一切的文化都建築在這上面。算術教育應看到這一點而後構成其問題才對。故應就耕種，漁業，工業，商業，交通，貿易，關稅等等的問題，從數的方面去理解現社會。在這裏便存有算術教育的教育功用。現在把貿易作個例子看看吧。如由各種的貿易品，各種貿易品的輸出入額及其與關稅的關係，輸出入的總額，匯兌市價的漲落，輸入品之需給狀況等等去編製算術的問題，則不但使人知貿易而得把握社會的情況，并且也可以使人熟習整數，小數及分數的計算。次如農村問題，在全國中耕地的總面積，農戶總數，三畝以下，三畝以上，十畝以下，及十畝以上的耕地所有者數，佃戶數目及其收益，農戶與金融業者之關係，統計中的中農，各種農產物之輸出入，各種農產物價格之高低，以及田園買賣價格之累年表等等

中所發現的數字，是說明農村社會的情況的，又其本身也即是算術問題。又關於政府的預算方面，則其財源與用途的計算，是算術問題，各方面的詳細數字，是精確地表示國家的情況的。以上不過略舉一二個例子而已，所以社會事象所表現的數字本身便是算術，通曉這一問題的計算，便能把握社會情況，這便是算術的使命。

這樣說來，或者有人要說，這已超過算術教育的領域了，算術教學縱使有應用問題，也沒有計算以上的什麼東西的呀。我們的回答是，集團主義是整個有機的教育；是撤去各教科之區劃而教育的所謂中心教育；是想從科學方面去把握社會事象的教育。不過，我們在這裏所主張的集團主義的算術教學，是採現行制度中的分科教學法。在現行制度中，使其教學，得實際的效果，我想還是採取以算術為中心的關聯教學法為最適宜的方法，算術即如論者所說，不越雷池一步，只以數的計算表現於事物事象之中為滿足的，是算術，而不是算術教育。算術教學是應借各學科之力，從數的方面去把握社會情況的，不從數的方面去觀察社會情況，便不能正確地把握着社會情況，這樣，是沒有用的。至於所謂超越算術領域與否是沒有問題的。

(三) 靜的算術和動的算術

現在是動的，社會是進展的。想從數的方面去正確地把握進展的社會情況的，便是動的算術。將已習的計算，籍進於事物事象中的所謂應由問題而再行計算的，便是靜的算術，所謂動的算術是以動的事物為對象，而靜的算術則以不動的事物為對象，所以動靜二字係對數的關係中所表的學習對象而言的，而不是就數的關係本身而言。將動的事物作為不動的而處理時是靜的。在這一點上看起來，現行算術教科書的問題使都是靜的算術了。上面所說的小學五年級教學用書六〇頁的「大正十三年間，日本所採取的鑛物中，計金屬價值八千九百七十萬圓，其中八百九十七分之四百八十五為銅，八百九十七分之百六十為金，八百九十七分之七十為鐵，二百九十九分之十九為銀，八百九十七分之五十七為亞鉛。問其餘金屬佔全體幾分之幾？又銅、金、鐵、銀、及亞鉛各值若干元？」又六年級用的二十頁中的「下圖（圖略）係表示大正十五年日本輸出品之主要比率。若絲織品為一，三億圓，則生絲，棉織物及絨布各值若干圓？」二問題，雖已表示出日本的鑛產物和生絲及織物之輸出狀況，但是靜的算術。因為一切的生產額，是年年變動的，發展的消長的；關於輸出品也是如此。現舉生絲的輸出而觀之，則大正三年間為一·七一百萬斤，八年二·八六百萬斤，十二年二六·三萬斤，昭和元年四四·三萬斤，三年五四·九萬斤。又若把牠用指數表示出來，假定大正三年為一〇〇，則八年當為一六七，十二年為

一五四，昭和元年爲二五八，三年爲三二〇，前記的算術問題並沒見到這樣的動勢。即將動的問題作爲靜的問題而處理下去。只有觀察這動勢而構成的算術問題才是動的算術。動的算術一定要根據各種統計表而編製問題的。這樣才可以使人通曉算術，才可以把握社會動的情況，可以明白我們在生活着的生動的社會的。

(四) 數的生活之協同的理解

如上所述，恐怕有人說教育對小孩太奢望了也未可知。但我們一定要使小孩朝着這方面走，并且要有正確地指示該方向的必要。

現行的教科書，概以蝴蝶有幾隻，牽牛花開了幾朵，門口有幾株松樹，密柑腐爛了幾個，鶴足龜脚有幾隻爲資料而構成算術的問題。說起來這都是費時消閒的工作，我們如果捨此無謂工作，筆直朝着有意義方面走去，我想一定可得到格外的好結果。

那末，要怎樣使其理解這樣的數的生活呢？這就不應把算術作爲課於每個小孩的問題，而應當作爲課於學級全體和學校兒童全體的問題。即應集反映小孩們所屬的家族集團，鄉土集團，及社會集團的生動事實，更依

此事實編製算術問題，而作為課於學級成員的問題。使學級成員全體的心目都向那兒去，朝着那兒去工作。使甲兒童的努力，乙兒童的努力……各成員的努力成為學級意識而完全表現出來。使小孩們成為一個集團而活動。在集團活動中，要使小孩們把這集團的意識作為自己的意識而活動。

根據他學年他學級中的社會調查事實而構成的算術問題，作為這學級的調查基礎，而成為算術問題編製的頭緒。關於調查事實和算術問題的構成，只要是社會的集團方面，則全國各學年各學級的調查研究，便可作為這學級的調查研究。基礎上的幫助。在這裏學校的全體也有全國學校學級的協同的集團的調查與研究。

小孩們學習這樣編製的算術問題時候，不但能由自己的學習把生活意義提高起來，並且要使他們在自己所負責務的意識下，努力去把其他成員的，全體成員的學習成為提高生活意義的活動。孩子們對於算術能力欠缺，有時是有的。這樣我們便要那孩子，於他能做到的地方，即能理解的地方不斷地用功與理解，這樣的辦法，不是因為對那孩子特別關切，不是為着那個小孩，而是為着整個的學級。如果某一學級有成績不佳的，縱使自己很好，那也得負相當責任；全體學級成員更要負大大的責任。

要之，集團主義的算術教育，是使集合地去學習集團的數的生活。

集團主義教育完全與現行算術教科書不同；即彼此所向的目的也就各異。我們希望能夠改訂現行的教科書。凡是教科書如不顧及此點的那就不行。但不要爲此而把小孩們的注意分散爲二，因爲集團主義的算術教育，是使其熟習複雜的計算，同時又教養其有分解中所謂應用問題——如現行算術教科書的應用問題——的實力的緣故。

中學校入學試驗的方法是全然錯誤的。小學校教育已在小學教育的過程中完結了，且小學校不是到上級學校的準備學校。但想升學的學生對上述一般的算術能力也不能全然忽視。我們的集團主義的算術教育，便得養成有應付通常學校入學試驗的能力。有人說在正常的時間內叫學生中心學習或勞作學習，在其他的，或在家庭的時間則使他們做入學試驗的準備。這真是奇異的一件事。如此，便是誤解中心學習或勞作的學習。

國語教材的調查(一)

徐錫齡

中國自採新教育制度以後，國文教學便成了一個急待研究的問題。學校制度未成立以前，學塾裏的科目，差不多可說祇有國文，學生大部份以至于全部的時間都放在學習國文裏。學校制度成立以後，國文成了許多科目中的一科。學習國文的時間既然減少了，教學自應更求效率化，學習才有成績。

中國文盲多到百分之八十或以上，這是大家都知道的。消滅文盲的方法，一面固要為年長失學的人多設學校，一面却又要在那些正在入學念書的人身上努力，使得他們受着一種訓練，確能應付生活裏文字上的需要，勝任愉快。倘使國文教學老是胡裏胡塗，學校儘管添設，文盲還依舊蔓延。從這說來，我們又要增進國文教學的效率。

增進國文學習效率要研究的有兩種問題——教法問題和教材問題。個人數月來對教材方面曾略事研究，本文所寫的就是初步研究的一種結果。

研究教材的一個應注意的地方就是調查。中國與辦學校已有了三十多年，刊行的教材很多。教材中互相抄

襲陳陳相因的固常有，但有的也能深饒見地，應一時代的需要和思想而編成。獨惜書坊老闆于牟利外絕無別種眼光，中小學教師常限於時間不能從事於詳緻的研究，教育學者又似看這種問題做小問題，遂致歷年教材，甚少有人做一種系統的探究，祇有逐年消失。倘使有人將這三十多年加以整理，不特足以看出教材過去變遷的跡象，更能借此多少來尋出今後的徑途。我們要做一個總檢閱，以前走的路倘是對的便要繼續走下去，倘是錯的便要指示後來的人不要再入歧途。這些就是調查的用處。

這次調查共分九部：

- (1) 小學國語讀本
- (2) 小學補助讀品
- (3) 初中國語讀本
- (4) 初中補充讀品
- (5) 民衆學校讀本
- (6) 民衆讀物

(7) 書法作文用書

(8) 字典及辭書

(9) 國語測驗及其他材料

每部調查約分有三個步驟

(1) 檢閱已有讀物——中山大學教育學研究所圖書館三年來嘗從事教材的搜集，我們先就那裏看每部有什麼材料，列表登記。

(2) 搜集未備材料，續行登記——參看各書局圖書目錄，補充前表。

(3) 參考各項論文報告登記教材名稱——從這裏可查得材料之刊行最早的或頗僻的。

下面登記的九個表，便是這一次調查的結果。但是本文既以調查命題，是以表裏祇登載(1)書名(2)出版年份(最初版)(3)著者或編者(4)出版書局四項，于必要時略加附註。至到詳緻的分析和論究，尙當再假以時日。

我們編這九個調查雖經了三個多月的時間，不過見聞有限，一定有遺漏的地方。本文所以在這裏發表的一個原因，就是希望有興味於本題時加以助力，開列所缺的材料示知，使得今後的研究，更有一個較完備的根據。○甚望大家不吝賜教。

(表一) 小學國文教本調查表

名稱	出版年份(初版)	出版社	編者
蒙學課本七編	光緒二十三年	文明書局	俞復等 丁寶書等
蒙學讀本	光緒二十七年	南洋公學	朱樹人
最新國文教科書	光緒二十九年	商務	張元濟 高鳳謙
改良小學新讀本	光緒二十九年	致文堂(日本橫濱)	
高等小學國文讀本	光緒三十一年	文明	顧倬
國民學校女子國文教科書	光緒三十二年	商務	戴克敦等 蔣維喬等

最新初等小學國文教科書	光緒三十二年	彪蒙書室	戴克讓
初等小學國文教科書	光緒三十三年	前清學部	學部
初小國文讀本	光緒三十三年	文明	陸費逵等
共和國國文教科書	民元	商務	沈莊頤俞
中華國文教科書	民元	中華	
女子新國文	民元	商務	莊俞
共和國民新讀本 高等小學用	民元	商務	

教育論壇

國語教材的調查

實用國文教科書	高等小學作文範本	國民學校單級國文教科書	高等小學國文選本	新編中華國文教科書	高等小學新國文教科書	新制國文教科書
民五	民四	民四	民三	民三	民二	民二
商務	中華	商務	商務	中華	文明	中華
	林景亮	譚費 廉焯	諸宗元		秦同培	

教育論壇

國語教材的調查

新式國文教科書	民五	中華	
半日學校國文教科書	民五	商務	莊慶祥
評註古文讀本	民五	中華	林景亮
複式學級國文教科書	民八	商務	俞子夷
新法國文教科書	民九	商務	莊范祥善 適
兒童文學讀本	民十一	商務	沈百英
新小學國語讀本	民十二	中華	陸黎費 逵錦熙

新學制國語教科書	民十二	商務	莊適 沈吳 研因 圻
新小學教科書國文讀本	民十二	中華	黎錦熙 陸費逵
新學制初級國文讀本	民十三	世界	楊善哲 范祥善
新撰國文教科書	民十四	商務	胡懷琛 莊適
新學制教科書國語文學讀本	民十四	中華	李步青
新中華國語讀本	民十六	中華	王祖廉 黎錦暉 黎錦暉 明
新主義國語讀本	民十六	世界	魏冰心等

教育論壇

國語教材的調查

新課程國語讀本	民二十	世界	魏冰心 蘇兆麟
基本教科書國語	民二十	商務	沈百英
高級小學國語讀本	民十九	中大附小	劉孟晉
新學制國語讀本	民十七	世界	魏冰心 朱翔新 范祥善
民智國語讀本	民十七	民智	任中敏
新時代國語教科書	民十六	商務	胡貞惠
新主義國文讀本	民十六	世界	朱劍芒 陳鶴麓

教育論壇

國語教材的調查

兒童國語教科書	民二十	兒童書局	陳鶴琴 盛振聲
新主義國語讀本	民二十	世界	魏冰心 呂伯攸
國語標準讀本	民二十	民智	吳研因

(表二甲)小學國語補充讀品調查表——單行本

名 稱	初版年份	出版局書	編 者	備 註
少年叢書	光緒卅四年	商 務	孫毓修等 林萬里等	已出版廿九冊
世界童話	民國二年	中 華	徐傅森	五十種

新法故事讀本	京語童話	小小說	童話第三集	童話第二集	童話第一集	中華童話
民十	民七	民六	民十二	民國年		元年
務商	商務	中華	商務	商務	商務	中華
趙宗預等	唐小圃		鄭振鐸	孫毓修	孫毓修	陸雲理 楊結
分甲乙丙三編，編各十册，最初認定補充讀本位置，初列出編書條例，丙卷大部，始列有編輯大意。分故事廿	分十三編有提要	已出一百種	分四册	分九册	分八册——	三十種

兒童文學叢書	民十	中華	趙宗預等	四集，小說廿集，笑話六集，兒歌二集，詩四集，文藝圖四集，記語九集，續行。附有注音字母。插圖更趨美化。
繪圖童話大觀	民十	世界	陳和粹 孫志勁	
兒歌	民十一	中華	胡寄塵	
家庭童話	民十一	商務	唐小圃	
女子童話		商務	唐小圃	
兒童文學叢書	民十一	商務	嚴既澄 中趙宗預 徐子長等	分十二集
				全二冊
				分有物語神話故事等共九冊民十一年 出有續集仍分九冊

本書對引用神話有所辯護。最先講究美化插圖(例如字用各色墨油印)分有兒歌(二冊)兒童詩歌(四冊)兒童劇本(六冊)兒童小說(十六冊)兒童故事(十冊)中國寓言(一冊)圖畫故事歌(四冊)西遊記(一冊)三葉童話集(二冊)計凡十三類七十二冊。內容頗豐富，中國故事一種尤佳。

新法事物發明史	民十一	商務	趙宗預	每課頗短
托爾斯泰兒童文學類編	民十二	商務	唐小圃	分有故事物語寓言民俗小說等共五編
繪圖小小說	民十二	世界		尙有小謎語，小唱歌小笑話，小遊戲，小魔術，小劇本等
兒童小說	民十二	大東	徐傅森	尙有笑話，謎語，劇本，詩歌，歌謠等四十三冊
繪圖小故事大觀	民十三	世界	陳和祥等	尙有小物語大觀小童話大觀，等類各由一至數冊

兒童文學叢書		世界			
兒童藝術叢書	民十三	商務	雷家駿		
俄國童話集	民十三	商務	唐小圃	共六冊	
兒童史地叢書	民十三	商務	鄭振鐸 何其完等		
兒童叢書	民十三	中華	陸衣言 黎錦暉等	圖畫故事性質，橫行有注音符號	
兒童創作集	民十三	中華	吳士農	出至二十集	
兒童報社叢書	民十三	中華	兒童報社	分有故事戲劇故事兩集	

教育論壇

國語教材的調查

繪圖新謎語	中國神童故事	改良 繪圖 兒童小說集	兒童小讀物	我的書	學校劇本集	兒童叢書
民十三	民十三	民十三	民十三	民十三	民十三	
大東	大東	大東	大東	中華	商務	商務
	凌善清			吳翰雲 呂伯攸等	徐傅森	
尚有幻術遊戲。	分上下兩冊。	有繪圖小三國志小列國志等。	分謎語唱歌魔術等很小本。	分有童話小說故事詩歌故事畫遊記等 共約七十冊。		

兒童新遊戲	繪圖新聊齋誌異	繪圖小說唐傳	兒童小樂園	兒童遊藝叢書	少年文學叢書	兒童世界叢刊
民十四	民十四	民十四	民十四	民十四	民十四	民十四
世界	世界	世界	文明	商務	商務	商務
		趙若狂	井花	張九如	鄭唐小圃 嬰等	胡懷深等
		尙有小包公，小英雄傳，小彭公，小大人義，小十三俠等十冊。	分有謎語詩歌尺牘笑話等。	祇出兒童故事源戲一種六冊。	分甲乙兩種，甲種為名著選本，乙種為創作，二種共出九冊。	

教育論壇

國語教材的調查

兒童遊戲大觀	民十四	世界	曹芝清	
繪圖新兒歌	民十四	世界	陳和祥	
繪圖新七俠五義		世界		
繪圖偵探之敵		世界		
近代奇案大觀		世界		
圖畫故事	民十五	商務	宋亮寰	二十種備小學一二年級用。
初級小學故事新讀本	民十五	大東		

歐洲童話集	文壇逸話	遠足會	大鵝歌劇	兒童歌劇	寄小讀者	標點繪圖小說片錦
民十七	民十七	民十七	民十七	民十五		民十五
北新	商務	商務	商務	民新	北新	文明
張昭民	宏健		趙景深編 邱文藻編	分人編輯	冰心女士	陸衣言
高年級讀物。	世界文學家供高年故事級用，共二冊。			有司馬光，春風之惠熈娥，漢李艷桃等十二冊。		有花果山，能仁寺女兒園等單本九冊。

小蜜蜂	民十七	蘇州小說 林書庄		歌劇。
兒童故事集	民十七	民智	薛錦琴譯	三冊。
表情唱歌遊戲	民十七	新民	施永湘	小學教材全一冊。
孩子們的歌聲	民十七	民俗學會	黃詔年	男女小孩歌。
民間趣事集	民十七(?)	北新	林蘭	有呆女塔故事等。
民間傳說	民十七(?)	北新	林蘭	分上中下三集，另有朱文璋故事等。
世界少年文學叢刊	民十七	開明		分故事傳說神話童話小說寓言詩歌劇 本名著述略九類，各若干冊。

小朋友叢書	給小朋友們的信	百花仙子	少年兒童文學	歌舞劇本	廣州兒歌甲集	長篇故事
	民十八再版	民十八	民十八	民十七	民十七	民十七
北新	開明	中華	中華	中華	民俗學會	商務
陳伯吹	徐學文	陳邦彥	高雲飛等	黎錦暉	劉萬章	沈百英譯
有小朋友寓言，小朋友詩歌，小朋友日記……等共十七冊。		古裝歌舞。尚有黎錦暉之小小畫家一冊滑稽歌舞。	每年十冊，共分四年，年級亦深。	有麻雀與小孩，春天的快樂等五冊。簡譜歌舞有注音。		有兩隻燕，不容易二冊。

教育論壇

國語教材的調查

五峽蝶在花園裏	低年生講座	民間童話集	淺克拉先生與蚊子	孩子們的陀螺集	中國神話集	兒童實用書信
民十九	民十九	民十九	民十九	民十九	民十九	民十九
兒童	兒童	北新	兒童	兒童	兒童	兒童
沈醉了	徐晉	林蘭	陳普揚	粟蔭芬主編	陳雲清 陳壽朋	勞春華
小歌劇五冊		有換心後等		尚有孩子們的妙語		

狡猾的賊	民十九	兒童	蔣燧	
歷代童謠故事集	民十九	兒童	陳雪清 壽明	
小學劇本集	民十九	兒童	李羅夢 盧野馬	全三冊
各民族的兒童故事	民十九		徐培仁等	有印第安，葡萄牙，挪威，蘇格蘭，賽爾特等民族故事共五冊。
好朋友叢書	民二十	兒童	陳鶴琴	圖畫故事二冊，謎語圖六冊。
小小叢書	民二十	兒童	徐一晉 黃德	有笑話，故事，日記，謎語，急口令各一冊。
兒童故事	民二十	兒童	陳鶴琴	

安徒生童話集	民十八至二十	開明	趙景深等	分九類共九冊。
新劇本	民二十	世界	華軼歐等	上下二冊
小學生叢書	民二十	聯合		
兒童生活漫畫	民二十	兒童	豐子愷	
兒童故事	民二十	兒童	陳鶴琴 潘抑強	
風聲	民二十	新中國	彭城	
兒童文學叢書	民二十	北新	陳伯吹等	有小山上的風波等

刊名	版年	期月	書局	編者	性質及冊數
格林童話	民二十		北新	趙景深等	出有金雨等
獨幕劇 狼和七隻小羊			兒童	錢勰湘	
兒童新音樂叢書	民二十		兒童	潘玉書	已出有音樂故事音樂動作等
我的日記	民二十		兒童	蕭雪玖	尚有兒童日記紀念日日記等四冊
分年兒童圖畫詩歌	民二十		兒童	陳鶴琴	分十二冊供小學各年級用

(表二乙)小學國語補充讀品調查表——定期刊物

教育論壇

國語教材的調查

學秀	兒報	小朋友	兒童世界	兒童畫報	少年	蒙學畫報
民十七	民十六	民十一	民國十一年		宣統三年	光緒卅四年四月
廣州中山大學 附小	江蘇鹽城中 華兒童報社	中 華	商 務	商 務	商 務	彭 蒙
		小朋友編輯部	鄭振鐸		朱天民	中華學社
三日刊	十日刊兒童報紙	週刊	月刊	不定期刊畫報	月刊，年出一卷，已出二十多卷。	半月刊已出十六期

小朋友的朋友	民十七	北大東齋教育系		週刊
兒童週報	民十七	南京特市教育局		週刊
河南兒童	民十八	河南省教育廳		半月刊
小學生	民十九	北新	陳伯吹等	年出二十冊特刊兩冊
兒童時報	民十九	杭州兒童時報社		三日刊兒童報紙
兒童	民十九	兒童書局	徐晉	月刊
新南京報	民十九	南京中區實驗學校推廣教育系		兒童報紙

名	稱	冊	數	出版年份(初版)	出版書局	編者
中學文粹				光緒三十年十二月	文明書局	許貴
中學國文讀本		八	冊	光緒三十四年五月	商務	林紆

(表三) 中學國語教本調查表

兒童生活	民二十	兒童生活報雜誌	竹因	月刊
我們的世界	民二十	福州實驗小學 實驗班 小天才	李璧貞	月出二冊 兒童作品
三民市報	民十九	江蘇省立南通 中學實驗小學		兒童報紙

中學學校國文讀本	全上評註	新制國文教本	講習國文教科書 適用	全上評註	共和國國文讀本 教科書	中學國文教科書
四册	四册	四册	兩編	四册	四册	四册
民三	民四至民十一	民三	民二年十一月	民三年十一月	民二	光緒三十四年九月
宏文社	中華	中華	中華	商務	商務	商務
劉家向 黎錦熙 劉翰良	謝无量	謝蒙 謝无量	潘武	許國英	許國英	吳增祺

教育論壇

國語教材的調查

新學制 適用 初級中學 國文 讀本	初學制 中國語教科書	新中學 教科書 初級古文讀本	初級中學 國語文讀本	全上 參攷書	白話文範	全上 詳釋
	六 冊	三 冊	六 冊	四 冊	四 冊	二 冊
民十二年六月	民十二年二月	民十二年一月	民十一年八月	民九	民九	全 上
江華書局	商 務	中 華	民 智	全 上	商 務	全 上
	顧頤剛 葉紹鈞 周子同等	沈星一	孫俚工 沈仲九	全 上	洪北平? 何仲英?	全 上

教育論壇

國語教材的調查

現代初中教科書國文	六册	民十三年一月	商務	莊適
新師範講習教科書國文	上下編	民十三年八月	中華	錢基博
新中學初級國語讀本	三册	民十三年八月	中華	沈星一
言文對照初級中學國文讀本	三册		世界	樂同培
初中範文讀本		民十四年十月	世界	張振鏞
北京孔德學校初中國文選讀	十一册	民十五年		
新時代國語教科書	六册	民十七年一月	商務	胡懷琛

教育論壇

國語教材的調查

新中華初中國語與國文	六册	民十七年八月	中華	朱文叔
新主義初中國文教科書	六册	民十八年六月	世界	朱劍芒
初中國文讀本	六册	民十九年六月	大東	張弓
現代中國散文選	二册	民十九年六月	江南文藝社	
初級混合國語教科書		民二十年一月	北新	趙景琛
新學制中學初中國文教科書		民二十年一月	南京書店	江蘇省立中學國文學科會議聯合會
開明活葉文選			開明	

教育論壇

國語教材的調查

初級 北新文選		民二十年九月	北 新	姜亮夫，胡懷琛
世界活葉文選			世 界	劉大白

(表四) 初中國語補充讀物調查表

書 名	出版 時期	書 局	編 著 者	備 註
中國文學源流		商 務	胡 絨 寰	
中國詩選 二冊		全 右	蔣 善 國	
詞 選		全 右	胡 適	

教育論壇

國語教材的調查

飲冰室叢著	白話文範 全四冊	國語文類選 全四冊	評點歷代白話文範	中國古文學史	文史通義	國語文學史
民五年九月	民九年五月	民九年四月	民八年八月			
商務	商務	中華	世界	商務	商務	新月
梁啓超	洪北平	朱毓魁	靈學社		章學誠	胡適
全書四大冊共分十二種有新民說德育鑑等			全二冊		學生國學叢書	

梁任公近著第一輯	民十二年六月	全右	全右	全右	全書一厚冊分上下卷 有歐行途中倫敦初旅
初中模範文讀本 全三冊	民十四年十月	世界	張振鏞		
中國文藝叢書 上下冊	民十四年五月	商務	蔣善國		
國文故事選讀	民十五年五月	亞東	陶孟和		
當代名人新文選	民十五年五月	世界	世界書局編輯所	每集一冊共四冊所選 多輯作品以我國名人為	
當代名人新演講集	全右	全右	全右	全右	
當代名人叢小說集	全右	全右	全右	全右	

教育論壇

國語教材的調查

當代名人新書信集	全 右	全 右	全 右	全 右	全 右
國文叢攷書	民十六年十一月	中 華	張振鏞		
吳稚暉全集 全五册	民十六年十二月	羣衆圖書公司	吳稚暉		
文學的國語文教材	民十八年六月	新學會社	蕭 蒙		
青年讀書指導	民十八年六月	大 東	潘文安		
語體應用文範本	民十八年六月	亞 東	戴叔清		
中國近十年散文集	民十八年五月	全 民	勞養吾		
					全 右

詩學原理	散文甲選	左傳摘華	國學文選類纂	漱冥卅後文錄	漱冥卅前文錄	胡適文存二三集
	二十年一月	十年三月	二十年五月	十九年七月	十二年十二月	民十一年十九年
商務	羣衆圖書公司	全右	全右	全右	商務	亞東
王希和	曹聚仁	林紓	錢基博	全右	梁漱冥	胡適
	尙有小品文，小詩等 共若干本					

生活叢書	常識叢書	少年叢書	(右爲一般書類)	國學必讀	歷代女子白話詩選	歷代白話詩選
十八年	十六年	光緒卅二年		十三年四月		
世界	中華	商務		中華	全右	全右
				錢基博	全右	徐珂
分人、事、地、物、 四類約四十冊	共三十五冊					

教育論壇

國語教材的調查

學生叢書	四年(?)	中華	謝无量等	等有談天、談地、孔子、朱子學派等共八冊
世界少年文學叢刊		開明		
學生國學叢書	十五年	商務		共四十四本經部如詩、禮、春秋、史部如兩漢五代、子部如莊、孟、荀、韓、柳、歐、蘇、文、詞、則上、胡、漢、魏、下迄近代，詩、歌、則陶、謝、李、杜均有單本，有五代、北宋詞，元明曲，傳奇、小說等。
兒童史地叢書		商務		分甲乙兩種，甲種十八本，乙種三本，
國學小叢書		全右		有經學概論，論語研究，孟子學案等，凡五十種。

教育論壇

國語教材的調查

文學叢刊	學生門徑叢書	文學研究會叢書	學生文學叢書	少年史地叢書	青年叢書
	十年八月				
全右	世界	商務	中華	商務	中華
	廣文書局編輯所				
分甲乙兩集，甲集有王國維宋元戲曲史，王夢生梨園佳話等共九種，乙集十本，內有外國譯本四種。		有葉紹鈞隔膜鄭振鐸飛鳥集等共二十本	有天方夜談，奧特賽等三冊	有人類的故事等約七十本	有心理學初步等共三冊

教育論壇

國語教材的調查

(右為叢書類)	國學小叢書		中華		有帝王春秋，陽明先生傳等
	新文藝叢書		中華		有旅店及其他，結婚集等四冊
	少年中國學會叢書		中華		有咖啡店之一夜等四十餘冊
	A B C 叢書		世界		已出版者約一百四十種
	文藝叢書		世界	茅盾等	已出版二十餘冊
國學門徑叢書		大東		將文心彫龍，文史通義等標點，共出十一冊	

教育論壇

國語教材的調查

中國創作小說選	點 滴	吶 喊	水滸傳	鏡花緣	歐遊心影錄	上下古今談
新文化書社	北京新潮社	北 新	亞 東	亞 東	中 華	文 明
梅生輯	周作人	魯 迅	汪原放句讀	汪原放標點	梁啓超	吳敬恆

短篇小說	民八年十月	亞東	胡適	
撒克遜劫後英雄略		商務	林紆譯	
附掌錄		商務	林紆譯	
曼殊遺集		大東	周瘦鵲編	
紅塵夢		亞東	汪原放標點	
俠隱記正續集	民十四年三月	商務	伍光建譯	
西部前線平靜無事	民十八年	水沫	林疑今譯	

教育論壇

國語教材的調查

天方夜談	商務	奚若譯	
三國志	亞東	汪原放標點	
西遊記	亞東	全右	
阿麗斯夢遊奇境記	商務	趙元任	
新譯說部叢書	商務		初集百種一百三十册，二集百種一百六十二册，三集百種一百三十七册。
小說世界叢刊	商務		五集50册
愛的教育	開明	夏丏尊譯	民十九年三月

教育論壇

國語教材的調查

生活週刊	少年什志(月刊)	小說月報(月刊)	學生雜誌(月刊)	(右爲小說類，左爲什誌類)	幸福的船	小彼得
					民二十年	民十九年
生活週刊社	商務	商務	商務		開明	春潮
					愛羅先珂	許霞譯

(表五) 民衆識字課本調查表(以民十一年後出版者爲限)

名 稱	出版年月	出版書店	編 纂 者	附 註
平民千字課	十一年五月	青年會	晏陽初傅若愚	
中學生		開 明		
青年友		青年友報社 (上海)		
新學生		光 華		
學生文藝叢刊		大 東		

成人讀本	十一年十月	長沙文化書社	湖南農村補習班
平民讀本	十二年五月	長沙廣文書局	李亦如
平民千字課	十二年八月	商務	朱經農 晏陽初
平民千字課	十三年三月	中華	黎錦暉等
改正平民千字課	十三年十二月	山東省長公署	山東省長公署
新千字課	十四年	湖南平民教育促進會	曹典琦
平民教育用書千字課本	十四年四月	世界	魏冰心等

青年平民讀本	平民千字課	千字課自修用書	民衆教育讀本	軍人千字課	軍人千字課續編	三民主義千字課
十四年七月	十六年八月	十六年八月	十六年十月	十六年十月	十六年十二月	十六年十二月
上海書店	商務	商務	商務	商務	商務	商務
卓愷譯	平教會	平教會	胡知非等	曉莊民衆教育研究社	曉莊民衆教育研究社	全右

教育論壇

國語教材的調查

教育論壇

國語教材的調查

士兵千字課	平民課本	新時代民衆學校讀本	平民課本	農民千字課	河南民衆課本	士兵識字課本
十七年一月	十七年一月	十七年四月	十七年五月	十七年六月	十七年八月	十七年
平教會	陝西民衆教育委員會	新時代教育社	河南省教育廳	商 務	河南省教廳	國民革命軍討逆軍第八路總指揮部政訓處
平教會	全 上		河南省教育廳	平教會	河南省教廳	

平民識字課本	黨義，識字，常識混合 編制民衆讀本	新時代識字課本	軍人識字課本	職工補習學校國語教科書	民衆千字課本	平民讀本
十八年七月	十八年	十八年八月	十八年三月	十八年三月	十八年二月	十七年八月
奉天教科 書編審處	江蘇教育學院	商 務	北京書店	商 務	世 界	
張恩明等	秦柳方等	沈百英	軍人教育研究會	沈百英等	魏冰心	李亦如

教育論壇

國語教材的調查

教育千字課本(?)	十八年七月	基督教協進會	朱敬一	
民衆課本	十八年	江蘇湯山農 民教育館		
民衆讀本	十八年十二月	無錫縣教育局		
民衆識字課本	十九年一月	中 華		
工人課本	十九年一月	中 華		
三民主義民衆識字課本	十九年三月	廣益書局	吳毓雲	
民衆讀本	十九年三月	江蘇教育學院	甘遵伯等	

市民千字課自修用本	十九年九月	平教會		
農民千字課自修用本	十九年九月	平教會		
婦女讀本	十九年十二月	江蘇教育學院	秦柳方等	
民衆國語讀本	十九年十二月	上海市教育局		
三民主義千字課	二十年	教育部		

(全文未完)

教育論壇

想像盛行期的兒童與教育問題之考察

想像盛行期的兒童與教育問題之考察

周友蒼

(A) 何謂想像盛行期

- 一 現實的想像期
- 二 馳騁的想像期

(B) 關於兒童的想像作用

- 一 想像作用之一般性
- 二 兒童對於想像之不注意
- 三 兒童想像之幻覺性
- 四 關於兒童的事物生動化的心理
- 五 想像與感情的關係

(C) 想像盛行期的兒童教育問題

(A) 何謂想像盛行期

從兒童教育的見地看來，分析兒童的精神作用時，應特別注意兒童的想像作用與其感情。兒童的想像作用是社誕生後幾歲時發現的呢？如要明確地測定此事是很困難的。但「想像」這一精神作用乃一種再生觀念之結合，再生觀念活動於兒童的心中，從而他們由此活潑的表現運動而發現想像作用之原始的徵候。因為這種表現運動始於三歲時，我們便以此年齡認為發現想像作用的最初階段。例如這種年齡的兒童看着圖畫及玩具時，他自己的心中就湧現着此等觀念。兒童的想像作用在其發展的階段正如太陽的虹景 (Spectrum) 由黃色變成赤色一樣，漸次興盛，數年間達到支配兒童的精神生活的時期。我們概觀兒童的心緒發展的全時期，特別明顯的發現了想像作用，而將此支配兒童的精神生活的階段稱為想像盛行時間，但溫特 (Wundt) 則將三歲至九歲之間定為想像盛行期。在這個期間，一切的事物都當作全體去認識，且當作全體去取定名稱。對於事物不能分析的觀察，漠然的認識作成一般的象徵，以各種疑惑及感情的活動補足其虛妄的部分。從七歲起就能開始觀察，心理作用特別顯著，如溫特的見解，認為九歲時尚繼續想像的綜合時期。克查氏在其著作「童話教育」中定立了

心理學上的公則，認為兒童從誕生至成歲的期間，經過了幾多決定自己之興趣的精神發展的階段，將此精神發展的過程分爲四個階段，在各個時期分配教給最適當的種類的童話。我們亦當由此心理的特質來考察想像盛行期，以六七歲時爲界限，前後分爲兩期。

(一) 現實的想像期

現實的想像期是指兒童從三歲到六歲間的精神發展期。此種年齡的兒童之興趣與注意點，主要的在於自己日常熟識的事物上。他們以現實的事物及人物作爲想像作用的對象，家畜與日用的器具當作演劇的角色，且在此等東西遭過着損傷時，便發生一種同情心理。這種心理的狀態是空想的，但是此乃成年者的見解，如就兒童自身看來，決不是空想的，而是現實的眞眞的想法。幼兒不能二元的去觀察自身及自身以外的東西。自己不能辨明生物與無生物，便認定自身及自身以外的一切東西居於同一的世界，且有同一的思想與感情。他們叩擊自己的身體感覺發痛，則相信人形被叩擊亦會發痛。因爲自己所吃的饅頭是甜的，則認爲饅頭自身也感覺是甜的。據此等實例，就能考察此時期的兒童之心理的機能。故此時期的兒童之心的活動，在成年者看來雖是何等的

空想，然就兒童自己看來，却完全是現實的，實在並未踏入空想世界。

(二) 馳騁的想像期

馳騁的想像期是指兒童從七歲至九歲間的精神發展期。這種年齡的兒童對於自己熟識的現實事物感覺不滿時，就漸次喜歡探入空想世界及假想的領域。兒童在空想期 (The Period of Fancy)，以自己既得的諸經驗為基礎，而自由的將假想認為實在去創造世界，愛談妖精，小人及巨人等等想像的超自然的存在；且喜歡結合此種想像的同伴。此時期的兒童在遊戲及其他日常的行動上，常常把自己認為現實自身以外的某種東西，假想自己能作成諸種非實際的及可能性的範圍以上的事。這種要求增大兒童的想像力，使兒童捨棄其日常的現實事物而沈湎於空想的，想像的對象之探求。他們在此假想的世界，超越現實的自身而自由的想出荒唐的自身。在現實的想像期的兒童之心理活動上，自身與自身以外的東西間並無差異。然而在馳騁的想像期的兒童之心理活動上，就很明白的劃分了自身與自身以外的東西間的界線。因此在他們的想像力自由馳騁的期間，現實的自身與假象的自身結合成為整個的融和狀態，這個時期，兒童完全具有道術師或魔術師的心理狀態，然而一旦消失其

想像力之馳騁，就會歸於本來的現實自身。如此，在三歲至九歲間的想像盛行期便有想像作用之差異，某種兒童是比較長期的逍遙於空想界，反之，某種兒童又比較迅速的脫離此種生涯。

(B) 關於兒童的想像作用

凡想像之心理現象，都是具有脫離了所有的表象之結合而從新結合其假想之作用，故意識常加工於外來的材料，把牠看着自己的精神上所有的根本的活動。然而兒童爲什麼張開空想之翼而翱翔於童話中的天國世界呢？我們從兒童教育的見地看來，首先便有檢討此等之必要。

(一) 想像作用之一般性

兒童以其特有的疑惑與感情作用而忽視自身所處的環境中的一切事物，於是引起了心理上教育上的問題。內部的想像作用所造成的具體表象雖是如何空想，但必與兒童的實際經驗有積極的關係。兒童的想像雖是如何馳騁，但總不能從「無」中創造出「有」，在其想像的表現上毋甯說是伴有感覺的性質。就是非常明白了解實

際的形象，色彩及聲音的人，其想像的表象也帶有這樣的感覺色調，我們將此種性質之各種不同的程度叫做想像的直覺性。於是知覺不僅給與想像的材，且常常刺戟其它知覺而使之活動，例如外部某種印象，即形象，言語及運動等，能使預備的表象活動。由這種刺戟而使其想像活動的就叫做想像的可戟性。如此，想像作用完全是受了知覺與記憶的影響，其要素之根源常常關聯於實際的經驗。創造不外是此種要素之應用，換言之，就是脫離其本來的結合而作成新的綜合之能力。解脫這種要素的各種不同的性質叫做想像的可動性。兒童將此內部所作成的新的想像表象作為自己的創作而獨立的享受之，我們在想像期的兒童之精神發展過程中常常見到此種心理的現象。

(二) 兒童對於想像之不注意

表象發展之一般法則所決定的這一想像盛行期的兒童之想像作用，原來是不十分明瞭的，且內容是極貧乏的。兒童缺乏實際的經驗，在生活上，在思想上不過僅有極稀薄的現實性之背景。故他們的想像馳騁比成年者還要自由。一方面兒童的想像又如成年者一般，在現實生活的制約上少有妨害其想像力之驅使，對於想像表象

所結合的事物之直覺性極不留意，由此生出空想化，他們自由的想像着假象的世界。在這裏我們應該檢討兒童的表象生活爲什麼容易活動，爲什麼從內部湧出。兒童有使其想像活動的衝動。即他們的受動想像與自動想像都是再生的低級活動之結果，這種事實不必參考摩馬（Neumann）等的研究就會明瞭的。兒童的心不斷的移動，不止伴着現存的知覺而移動，一旦受了刺戟，則再生其過去的記憶觀念。成年者爲了精神作用之複雜，不願想念些瑣碎似的事物，但兒童則將這此瑣碎似的事物爲端緒，以翱翔於空想的世界。他們所嗜好的竹馬與真馬，其間幾乎沒有一致的共同點，雖是他們挾着竹馬走動，自己也得以顯示其想像的表象。假若兒童對於馬之形象，色彩及習性具有確實的表象，又有豐富的騎馬經驗，而此種要素又足供想像表象的資料之能力，則單純的竹棒就不能當作馬的記號。馬之主要標記除「能騎」而外，其他的內容尚有形象與色彩等。兒童的想像正如造形藝術家的想像一樣，不能盡量直覺的且完全的把握着靜止的表象，他的漠然的一致點，是以任意表現作爲活動之支持點，迅速由表象移動到表象，由活動移動到活動，因而同一事物也有不同的表象刺戟。故兒童對於想像之不注意，是不甚緊要的。兒童感覺着想像的刺戟與表象的差異，不受任何妨害時，乃有顯著的發展。

(三) 兒童想像之幻覺性

我們成年者的想像作用帶着一時的現實性，類似於想像馳騁期的兒童之想像作用，但我們能使其某時期內的空想事物之人格化，祇有在這一瞬間得以發揮其他的心理活動。成年者雖是接近神秘的空想世界，實際上還是把他假想為非現實的現實。但兒童的想像力缺乏經驗的制約，在想像化的期間內，認定一切的東西都是現實的。這種想像的最高度，就是在想像不能認識一般類似的外物的時期。幻覺性有特別的色彩，例如用某種東西假造的皮球來遊玩的場合，與玩真實的遊戲器具的場合不變其熱度。又如兒童用白粉在地上畫了許多方形的格子，某幾個方格中寫了一些數目字，如用小石投入某一號數則發出喜笑的聲音。這種遊戲，七歲的兒童最愛玩了。這一幻覺的遊戲証明了以上的事實。實際上此幻覺性促成了想像盛行期的兒童之行動，但溫特把牠看做感情之結果，所生的想像的錯覺。

(四) 兒童之事物生動化的心理

我們在以上諸項中只是敘述了想像馳騁的情形，尙未說及空想的動機。兒童時期是我們成年人以前的一瞬間，故成年人的表象關聯於過去與將來，而沒有試行其實價值的要求。在他們的最根本的生活形式中，只有

既已經驗了的事是現實。兒童努力於某種想像表象。他們自身看來，這種內容是實際的。本來任何表象也有肯定牠或確信牠的傾向，這確信的強度如何乃基於客觀的記號或主觀的意識。兒童極喜歡聽故事，又熱心遊戲，倘若有人妨害他的時候，就表現一種失望的態度，在這裏，就是完全存在着幻覺的作用。但是這幻覺的作用起因於何種心理的動機呢？原來如摩馬所說，兒童有使其想像活動的衝動，即兒童的想像活動乃再生的低級活動之結果，兒童不注意想像表象所結合的現實事物之直覺性，且鮮有受其制約，這也是走入自由空想之必要條件，同時感情的活動即是促成自由空想之柱石。假使我們追問玩人形的女孩，騎竹馬的男孩以及愛聽童話的兒童，這些玩具及童話中的人物果真是實在的嗎？則兒童的表現驚異的態度。兒童雖能知覺玩具，但都沒有成年者之具體的意識着玩具的能力，這玩具的印象喚起實物的回想。其回想也不是完全獨立的對立於印象，並不類似普通的錯覺而將玩具意識為實物。因其喚起的回想不絕的變遷，則感情愈漸強烈。兒童一般的感情強度比較成年者的感情強度還高，且因其容易興奮，隨之感情亦強烈，故其想像的心理帶着現實的性質，以生動其玩具。美學者蘭格 (E. Lange) 及格羅 (K. Gross) 等將此想像的過程認為「自欺的意識」，但是在生動作用上，兒童以假造的玩具當作真實的實物，這決不是實際的錯誤，祇是玩物喚起了實物的想像，隨之引起了感情作用。

如此，兒童將自己的想像移入自己所知覺的事物上，這是實在的事。如人形被人毆打或竹馬被人損壞，兒童看來，正如受了實際的痛苦一般，則對牠表示同情。事實上兒童的想像作用，正如成年人賞鑑藝術品一樣，只有不注意的差別，然而不問藝術的表現是否果真是事實，成人只有完全埋頭於事物的表象中。

(五) 想像與感情的關係

我們對於想像與感情的關係的問題，必須從教育的見地來考察。將想像的事物認為現實，這種心理現象在神話及宗教中隨時可以尋找出來，尤其是未開化的人們特別顯著，於是我們必須檢討想像與感情相關聯的問題，即：(一) 如果感情活動於想像之際，則其想像作用受了什麼影響呢？(二) 人類的感情生活由想像作用而受何種影響呢？在人類的精神發展上，如想像多受其感情的影響，則想像作用為最初的形式，如想像少受其感情的影響，則想像作用為發展的式形。即在想像的最初形式上，不能抑制吾人的感情，所以這種感情是活潑的出現的，而想像所描寫的事物帶來了現實性。我們的感情有使想像的表象成為活生生的表象之能力。不單是使想像的表象成為活生生的表象，且把牠認為實際的，因而呈現人們的實際動作。即各種風俗與各種行動即由此而生。

如此，感情使想像表象之現實化而外，并且想像作用由感情規定其性質。例如對於死者的恐怖情緒，就是靈魂想像成恐怖的性質的東西的結果。即我們的想像所描寫的性質，是以當時的感情狀態而異。然此想像之感情要素，是由人類的精神作用漸次進步或文化之發展而抑制之。就是爲了抑制人間的的感情，而想像所描寫的心象便漸次失掉其現實性，結果成爲純粹的想像作用之產物。但是發展到純粹的產物時，倘若因某種機會而使其感情興奮，則其想像所描寫的心理又帶着現實性。故「想像現實性」這一心理現象，不僅在未開化的人間及兒童中特別顯著，就是在進步的階段上，具有一定的條件時，也能出現的。想像作用受感情的影響，而人間的感性生活又受想像的影響，這也是能夠直接肯定的。即以藝術，宗教及道德等的對象作爲想像的侶伴（Quintenary—Mate），從而形成高尚的感情之習慣性。如馬多加爾（Macdonough）說，以某種事物的記憶及其想像的心象爲中心，集合各種情緒的傾向而作成一種系統時，則開始生出情操，這種情操成立時，則開始建立過去原始的情緒生活之秩序。

這樣看來，兒童在想像盛行期的主要的精神生活，便是想像生活與感情生活。概觀人生之兒童期，感情顯著的發動而支配着兒童的精神生活，大概有兩個時期：其一是想像盛行時期，其二是青春時期。從兒童教育方

面看來，這兩個時期是極重要的時期，特別是一般從事小學教育者把想像盛行期認為兒童之準備陶冶時期，這個時期的兒童之想像，顯明的帶着感情活動的性質，這種活動是具有形成的作用；同時也是活潑地對於一切事物的活動。生動化的作用，即感情的活動所形成的想像作用，在教育上有極重要的意義，兒童之再生的想像作用，便以此為端緒而遂其創造。造形的活動中，必須有個人的創造要素。想像在各種知覺的作用中，第一是促進精神的獨立，喚起自己對於事物具有發明與發見的觀念。成年者能將事物加以精密的分析與考察，將自己的經驗冷靜的反省；反之，兒童對想像作用則頗覺容易。但兒童在其生動化的作用的場合，亦能觀察與反省。從而在實際上陶冶兒童的想像活動即可促進其精神的獨立，這是教育上非常重要的地方。陶冶想像的方法必須適合於兒童的想像特質，並應具有教育上的價值。兒童聽童話及漂流記中的故事不是被動的，而是以自己的感情活動去體念的。這即在於利用生動化的作用。

(C) 想像盛行期的兒童教育問題

想像盛行時期是對於兒童的想像與感情之教育上極重要的時期，這一點在前面既已敘述過了。古人說：

教育論壇

想像盛行期的兒童與教育問題之考察

「希給我注意兒童生活中最初之六年，然我猶願慮此後兒童生涯草草委託於任何人。」這句話是指示想像盛行期的兒童教育之重要，且其中含有永久不滅的真理。對於這時期的兒童教育，在世界的兒童學者及童話研究家等已有決定的主張。特別是兒童的想像，在憶想上，在經驗上，在感官的知覺上也有混雜的特性，於是釀成謬誤的根源，大之則產生兒童的「虛謬」因而引起心理上教育上幾多重要的問題。

過去蒙台索利 (M. Montessori) 女士在倫敦的兒童學會席上，陳述童話，古話，神話及其他空想的物語等及於兒童精神上之惡影響，而主張排斥之。此乃有名的教育家之主張，這個主張直接引起各方面的反響，但是蒙氏却開闢了兒童教育的新紀元，後來蒙氏派的人們把她的主張確定為裴斯塔諾齊 (H. Pestalozzi) 以後的名論。據蒙氏的見解，伴着民族的不同，當然就有精神的差異，但主要的是基於兒童時代的教育，這決不是不可能的。德國英國的民族與羅馬瑞典的民族，對於童話的態度有顯著的差異。前者對於童話具有神秘的宗教的屬性，後者則只是把牠當作一種娛樂的形式。在羅馬及瑞典民族間，褓母及女僕對兒童講童話說故事，母親在旁并不關心，而且在學校教育中也未採用。

以想像的要素為基礎的童話，如阿剌伯的夜話，普通叫做 Märchen (童話)，這種想像之基礎的童話在兒童

之幼稚的精神上留下深刻的印象。在精神還未有充分的組織之兒童缺乏批評的能力，不能判別現實的世界與空想的世界。因而空想的物語使兒童的頭腦混亂，不僅在其心中潛伏着兩種意識的世界，而且在兒童的精神上產生了對於現實的恐怖概念，一切的事物都當作奇蹟來解釋，後來及至與現實接觸時，才感到了劇烈的幻滅。例如英國為母親者，因為有 *Wanda Gág* 的物語等，而不知其子之虛謬，要之，空想的物語能使兒童的心情成為病態。

蒙氏的主張，固然引起各方面的反對，但是只有賈德 (Pierre Janet) 對於她的評論是正常的。據賈德的意見，蒙氏驚嘆英國的國民教育制度，在兒童教養上空想的分子演出重大的任務。但蒙台梭利女士只積極攻擊物語中現實的缺乏，而忘却整個物語性質之考察。須知物語與童話中所包含的奇蹟決不致影響兒童的理性，同時也不會使批評的能力低下。任何兒童也知物語乃非實際的。童話決不會在兒童的心目中創造空想的傾向，惟只有指導一定的方向之任務。因此也就沒有何種的危險。

如以「*Mirchen*」這種空想的荒唐的物語作為兒童心靈的食糧，會使兒童成為虛偽者的危險，這種主張不僅只是蒙台梭利女士一人的論調，而且一般人常常也有這種意見。因而從事教養想像盛期的兒童的人們，必須

深刻的探求以想像做基礎的童話對於兒童教育價值的問題，埃及最有名的學者葉伯耳 (E. B. Taylor) 在其著作「我之生平的故事」中，回想自己的兒童時代。他說：「童話完全潛在我自己的心中。目前所引起的真實的事實，大概是從自己的記憶中消失了，祇有自己暗暗地經驗了的童話很明顯的銘刻於自己的心靈中，這是奇異的一回事！」

我自己時常回憶着：有時不能區別他人所創造的物語是屬於真的呢，抑或屬於假造的呢？爲了這自己常常去問說真實話的母親，以解其疑惑。因而對於自己所創造的物語，自己常常把牠認爲真實的，但在別的兒童發生疑問時，自己才由夢中覺醒，直接想像的東西才與實際經驗的東西分離。所以就是覺醒了的想像力也不能使自己，自己的兄弟姊妹以及子孫等不導入虛偽中。」

葉伯耳的議論，完全是基於健全的心理上而考察想像盛行期的兒童心情。克查氏完全忽略了這種理論，而主張兒童之想像性情應該充分啓發之，但是如將假想的實在與真實的實在區別了，則兒童對於兩者的關係並沒有何種疑惑。倘若兒童自由的悠遊於一切想像的世界，同時就要使他了解這種世界是假想的世界而非真實的世界。假使注意這種教育，則兒童得以覺悟其想像力，而有使其情緒活動之積極利益，同時，兒童在後來才發見

自己對父母及教師的欺瞞，或者詳知其純粹的空想，事實上就有避免心理的誘惑——心理的誘惑為走入虛偽世界之第一步——之消釋利益。故兒童一細察童話之真偽時，便知其非真實的事，只有古人才把牠認為真實的。如將最原始的祖先「穴居野處」的物語告訴給兒童，兒童聽了這些奇異的事實，則其心中湧動着優美的情感。因而，縱令明知童話是非真實世界之物語，然而兒童的心中也並未把牠當為荒唐無稽的蠢話。不，這是一種最有權威的說話，這是兒童的精神與原始的祖先相結合的最尊貴的遺產。而且在兒童的心境中會生出懷念的情感。我們必須教育兒童有圓滿的性格，並富有經營事業的經驗，但是只是「知育」還不夠，尚須提高感情的教育。許多人認為理性與意志能夠決定人間的行為。但是這是錯誤的，感情為人間活動之根本的動力，牠能統理吾人之行為而發揮其效率。感情不但表現於我們的行為中，且能使身體變化。如某種情緒經過長期的繼續，這種表現特別顯著。據克洛（Cannon）的主張，經過長期的興奮，則停止唾液的分泌，停止胃液膽汁的流動，妨害肺臟及其他內臟機關之運動，血液突然從消化機關移動於肌肉中，心臟急速鼓動，增加血液內之糖分，減少筋肉的疲勞。總之，這些現象應該認為身體對強烈的精力準備着反射的作用，這就顯示情緒為人間生活之根底。某種情緒如不適當的去抑制，則其惡影響會及於精神與身體，但是有的情緒又反足增進兩者之健康。情緒

供給精神的 *Motiv* 之燃料，其熱力能使思想與有效果的行為相銜和。任何行為都伴着某種程度的情緒。某種行為之效果是以感情的程度為比例，感情之程度決定行為之成功與否。對於困難的事業繼續努力之背景中，必潛在重大的情緒。古來成就大事業的偉人，任何人都是非常的努力家，而在其努力的後面，燃燒着熾烈的情緒。我們決不輕視科學的知識。祇是對於某時期的兒童，主張想像力與情緒教育之重要同如科學知識的重要。偉大的科學家即有最大的想像力。自己的心靈雖沒有多大的科學知識，但想像力與情緒對科學的價值，也絕不容我們否認。從前盧騷 (Rousseau) 主張對於兒童不應教科學，只須把有趣味的事告訴給他，及至冷靜的科學知識成爲兒童的生活的食糧時，才可講給他聽。教育的體制是爲兒童而存在的，所以任何部分都應以兒童心情之發展爲標準。富有活潑的性質之兒童，一俟進了小學校後，就沈鬱起來了，往往不能注意課業。這祇有將想像的童話採用爲教材時，才能很容易的除去此種弊害。想像盛行期的兒童，如沒有想像的童話，便感覺沒有多大的興趣，但是此種童話就是兒童對於想像力之涵養，若不給與此種食糧，反而引起有害的結果。

實際上，就想像馳騁期的兒童看來，想像與感情就是他的生命，即是其心理活動之泉源；同時也是青春期的男女對於性的活動之泉源。倘若教育者不消極的抑制之，就應當積極的善導之。

德法英美和中國實施義務教育的概觀

賴 潤

〔一〕義務教育的涵義

義務教育，英語叫做“Compulsory education”，“Compulsory”是強迫的意味，日本譯做「義務」，中國是襲用日本的。茲將其涵義撮述如此：

- 一為人民本身在學齡期，有應受教育之義務。
 - 一為父母，或其家長，對於在學齡之子女，或受監之兒童，有使受教育之義務。
 - 一為國家對於人民，在學齡期，有制定法律，強迫使受教育之義務。
 - 一為社會對於人民，在學齡期，應就學者，有納相當的捐稅，設備學校，使受教育的義務。
- 綜而言之，則這項教育，為法律規定，不能避免的義務；也為人類求得最低限度的知識，及其生活能力，不能不盡之義務。故就法律的強制言，則曰強迫教育，就全國一致言，則曰普及教育，而就人民的權利義務言，則言義務教育。

（二）我國爲什麼要急急乎施行義務教育

世界上所有的國家，苟其是自認爲有文化的，沒有不厲行義務教育的。凡明白自身對於民衆應負甚麼責任的教育行政當局，也沒有不厲行義務教育，因爲施行義務教育是國家的根本大計。李曉農在其所著義務教育的研究上說：『國家欲維持其自身的地位，增進國民的福利，辦理義務教育，最爲重要。……蓋義務教育，爲國家下層的基礎教育，全體國民，同受相當教育，國家與國民兩方均受其利。』由這樣看來，施行義務教育的重，不言而喻了。普魯士自一七六三年至一八一九年間，先後三訂法令，盡力推行，全國兒童，無不就學。外人重視義務教育，於此可見。先總理有鑑於此，特發表了要厲行義務教育的言論。他說：『義務教育之進行，在此時期，無論經費若何竭厥，進行若何不易，必須全力赴之，不容稍緩；務望切實負責進行，勿稍玩忽，并期每兩年減少失學兒童百分之二十。』因此大總統於十七年七月二十一日，訓令各省區教育主管機關說：『軍政漸次結束，訓政業已開始，欲我國民咸知三民主義之要義，咸能保我民族，行使民權，求裕民生，非厲行教育不爲功。過去之民衆，以未受教育，尙未能明悉黨義；將來之民衆，則不能不藉義務教育之力，以領導之。』由此觀之，我國義務教育之施行，真是刻不容緩了！

(三) 德法英美實施義務教育的沿革

(a) 德意志設施義務教育的沿革

德意志設施義務教育最早。一六五八年發表義務教制，兒童至學齡時期，當督促入校。一七一七年九月二十八日，烏洛海洛斯一世用勅令頒布全國。一七三六年八月一日，頒布「一般學校案」其第九條及第十五條規定兒童五歲至十歲皆入學。至一七六三年八月十二日福利獨利喜大王時，頒布「一般地方學校令。」其第一條規定兒童義務教育年齡，五歲至十三歲或十四歲。一七九四年二月五日的「一般地方令」規定兒童受義務教育年齡至十五歲止，兒童之父母，如不履行，科以罰金，并處以禁錮。一八二五年五月十四日，烏洛海洛三世，規定兒童年滿五歲入學。一八二〇年憲法第二十一條規定兒童必受公立學校之教育。德意志小學法令雖不完全，但是這種單行法，最近尚發生效力。此外如扎苦遜邦於一七二四年。拔依愛隆邦於一八〇二年先後訂定施行義務教育制度。一八〇三年至一八〇六年，拔丹古由登巴古及其他諸邦亦皆制定義務教育制度。一八六九年，除小學教育外，補助教育亦規定義務制。至於市町村「營業法」一條例，規定十八歲以下的

徒弟，入補習教育，雇主對於徒弟，須寬假就學時間。一九〇六年，改正法令，女子徒弟，亦得受補習教育。結果，拔依愛隆，拔丹，海志遜等邦，亦規定二年三年的補習教育。

世界大戰後，一九一九年新憲法第一四五條「依據就學義務，須國民學校修業完畢，再入補習學校，至十八歲止的原則，學費及學用品費免除。」德意志全國義務教育，一律如此規定。

(b) 法國設施義務教育的沿革

法國於一八三三年六月二十八日頒布法令規定小學義務教制。又規定每村每市至少設小學一所，每府每縣至少設師範學一所，文部大臣厚沙氏調查委員古查氏均盡力宣傳初等教育，為國家的基礎教育。但是兒童對於義務教育，仍不明瞭。一八四八年六月三十日卡諾第提出公立教育的議案。這個議案規定人口三百以上的市區，最少設一間小學校，要強迫入學，不收學費，教師的薪俸要高，由學校供給住房，并規定兒童除非在十三歲時得到肄業文憑，否則必須強迫入學至十四歲。不幸這個議案到一八四九年一月五日，已經給新政府撤消了一八八一年六月十六日有弗萊免除公立小學的一切費用之法規，并同法規規定師範學校學生的膳宿費，由

國家供給。一八八二年三月二十八日又通過弗萊所規定的「所有從六歲至十三歲的兒童，須一律強迫入公立或私立學校。」的法規。爲了實行這種法規，各地方都設立學務委員。兒童到了十一歲，均可應普通試驗。以獲取小學畢業文憑。(Certificat d' études Primaires) 合格後始准升學。一八八三年乃谷來恩三世時，有設置義務制的企圖，後因政變未果。從前喜孟爲文部大臣施行之義務制，至此亦爲宗教家反對，中止進行了。至夫愛利時代，方才成功。兒童自六歲至十三歲受七年的義務教育。最近規定八年的義務制，而補習教育的義務制，尙未實行。一九一七年文部皮安倪氏提出義務案，爲大規模的運動，強迫受義務教育，男子至二十歲，女子至十八歲爲止。一九二十一年修正男女受教育，均以十八歲爲止。雖未決定，但離設施期不遠了。

(c) 英國設施義務教育的沿革

英國教育，多由私人經營，國家概不過問。但是對於小學教育，非常重視，創設普通法規。一八三三年國會決議：「皇上用二萬磅以下的數目，補助貧苦階級子弟，建立小學校舍。」是爲英格蘭政府用國庫補助教育之始。一八七〇年規定小學校令：(1) 國家保留補助費與視察權；(2) 普遍地設施初級教育；(3) 各區設

教育論叢

德法英美和中國實施義務教育的概觀

立地方教育的徵稅機關。一八七六年定義務制法案：(1)父母有教育子弟的義務；(2)義務年齡為五歲至十四歲；(3)各雇主不得僱傭十歲以下的兒童。其在十歲至十四歲之間，而未受完義務教育者，雇主不得僱傭之。一八九一年初等小學，免費成功。一八九八年小學教師有養老金的規定。一九一八年小學教育費，由中央和地方負擔各半。強迫教育時期，延長至十四歲，并酌量地情，再增加一年，延長至十五歲。最近一九二一年之教育法令，予地方當局以延長義務小學教育至十五歲之權限。然以經濟上理由直到一九二六為止。事實上，僅有二府 (COUNTIES) 能利用此項規定。現在九年之義務教育，已經普及。(五歲至十四歲。) 但職業補習教育則距普及尚遠。一九二三年度，倫敦全體十四至十六歲之青年，已入此類學校者，僅佔百分之三而已。英之工黨，現正努力於中等教育普及 (Secondary Education for all) 運動，雖一時尚難見諸事實，但吾人由此可見義務教育延長與提高之趨勢。

(d) 美國設施義務教育的沿革

美國中央政府及教育局，採取自由主義，主要任務，調查研究，不受行政上的統轄。全國各州，一任自由

。但是各州無論任何小學，均取強迫義務教育制度。教育年限，各州不同，普通受八年的義務教育，已成爲全國教育界所公認的標準。兒童六歲至十四歲，爲其平均學齡。亦有九年者，行於麻塞邱塞省；該省初定八年，旋因滿足五齡的兒童，即入義務小學，故又加長一年。更有七年者，行於南方數省，因經濟狀況不同之故。

美國義務教育年限和年齡各省不同，如左表：

年齡(以足歲計)	年限	省數
七歲至十二歲	五年	一
八歲至十八歲	十年	一
八歲至十八歲	四年	二
七歲至十六歲	九年	四
八歲至十五歲	七年	五
七歲至十五歲	八年	五

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

八歲至十四歲	六年	九
八歲至十六歲	八年	十一
七歲至十四歲	七年	十

觀上表各省義務教育，多自七歲起實行強迫。換言之，即兒童滿足七歲不入學，則其家庭必須受相當之懲罰；其七歲以前能入學者聽之。苟能提早幾歲入學，則義務教育，自然亦提早幾年完畢。但究竟兒童最早自何歲起，小學始准收受；各省亦有法律規定。右表載公立中小學學齡限度，最早自若干歲起，至若干歲止；過此限度，則公立中小學校不能收入。而另設補習學校以教育之。

年齡	省數	年齡	省數
七至二十	一	七至二十一	一
七至十七	一	四至十六	一
六至十六	二	五至二十	二
四至二十	二	六至二十	二

五至十八	二	五至十六	二
六至十八	五	五至二十一	七
六至三十一	十六		

觀第一表，美國義務教育年限，自四年至九年不等。但教育界所公認的標準年限為八年，每年學日平均為二百日。先進諸省，對於未能完受八年教而出校謀生之兒童，設施強迫補習教育。凡雇用此項兒童之人，如不送令入補習學校，則法律定有相當之懲罰。後進諸省，現亦竭力增籌教育稅，展延義校日數。再觀第二表，小學入學年齡，最早為四歲。但此種小學初級，大抵為幼稚園性質；所以小學年限，往往增加。如麻塞邱塞省收受五齡兒童，而小學年限，延為九年。南方少數省分，小學年限為七年；凡此七年、八年、九年之小學，均上接中學；若其四年、五年、六年、之小學，則僅為滿足義務教育之年限已耳。

此外尚有強制受補習教育，此補習教育義務制，制定最早，一九一一年烏依司空喜州，及一九一五年彭喜龍拜宜安州皆先後制定。一九一七年，司米司氏海由寺氏提議普及「職業教育振興法。」其後即由兩氏制定法制。一九一七年，實行的達二十五州之多。補習教育的義務年限，各州不同，優待標準，大致月給以僱

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

傭之值。補習義務教育最長期間，捨烏司達谷太州，加利夫屋洛倪安州等，規定十六歲至二十一歲。最短期間，十四歲至十六歲。又倪由育由州滑喜獨州等，規定十四歲至十八歲。每週八小時授課，大體與英國制度相似。海由寺氏所定法令，每年規定百四十時。每週授二十五小時義務教的時候，則不從事勞動事務。並規定強制罰則，如屢主不守法令，須罰金；父兄不守法令亦須罰金或體罰。

惟美之義務教育，雖然進步甚速，至一九二〇年，全國不識字者仍有四三九一〇五人（年十歲以上者）之衆；其中屬土著美國人者，佔三百萬，可見美國於義務教育，尙待努力了。

〔四〕我國設施義務教育的沿革

中國前三千年設學之制度，家有塾，黨有庠，術有序，其教育蓋已普及乎平民。宋程子謂古者八歲入小學，十五入大學。朱子則謂人生八歲，上自王公下至庶人子弟皆入小學，由這樣看來，我國上古之世，已具義務教育的精神了。越五六百年，春秋之世，鄭人欲廢鄉校，則設學之制，已漸衰替。雖如漢武之興學，光武之重儒，唐開元之設州縣鄉學，宋慶歷之詔州縣立學，大抵重於造儒士而忽於教國民。故考義務教育之萌芽，不得

不謂自清末興學起始。

清末學部通咨各省督撫云：現在預備立憲，非教育普及不足以養成國民之資格。茲特訂強迫教育章程十條，通行各省，以期實行。今將所頒章程錄下：

一 廣設勸學所

二 各省城須設蒙學一百處，學額以五千名爲率。

三 各府州縣須設蒙學四十處，學額以二千名爲率。

四 各村須設蒙學一處，學額以四十名爲率；如零星小數合數村爲一處亦可。

五 幼童至七歲須令入學。

六 凡有紳董熱心提倡多設學堂者，分別給獎。

七 幼童及七歲，不令入學者；罪其父兄。

八 以學堂之多寡，定勸學員之功過。

九 各府廳州縣長官不認真督率辦理，徒以敷衍了事者，查實處議。

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

十 各學設定後，每二年由提學使考驗一次。

這種學部咨行各省強迫教育章程，可謂教育法規籌及義務教育之始。

宣統三年規定義務教育為四年，並擬定施行辦法。

民國成立，專制時代之學制，自不適用於共和國，於是元年七月臨時教育會議所修改之學制發生，改初小為四年畢業。（原為五年）民國二年，復行修過而成壬子癸丑學制，初小畢業為四年。意在此四年作為義務教育；而義務教育施行之程序，尙未明確規定。逮民國四年一月，大總統頒籌義務教育之命令。四月教育部頒定義務教育施行政序。其程序分二期；第一期擬辦事項，為頒布各項規程，暨調查各地教育現狀。第二期擬辦事項，約分地方及中央兩部分，關於地方者為師資之培養，經費之籌措，學校之推廣。關於中央者，為核定各處陳報之辦法，並通籌全國義務教育之期限。對於義務教育有系統的計劃自此始。民國七年，教育部復規定分期籌辦義務教育年限，其期如左：

民國十年省城及通商口岸辦理完竣；

民國十一年縣城及繁鎮辦理完竣；

民國十二年五百戶以上之市鄉辦理完竣；

民國十四年二百戶以上之市鄉辦理完竣；

民國十六年一百戶以上之村莊辦理完竣；

民國十七年不及百戶之村莊辦理完竣；

民國十一年九月教育部，召集學制會議於北平，十一月一日經大總統蓋印公布，為新學制之成立。關於義務教育的年限，義務教育的入學年齡，各省區得依地方情形自定之。

民國十七年五月前大學院召集第一次全教會議於南京，關於義務教育定十年完全實現。

民國十九年四月前教育部召集第二次全教會議於南京，在其實施義務教育初步計劃提要中說：（一）目標：（1）使全國學齡兒童（失學的四千萬人）都受四年的義務教育；（2）貧寒兒童得變迫或縮短在學期間，以補習或自修教育或自修制度，補足其應受的義務教育。（辦法詳計畫附註）（二）期限：（1）在五年內完成全國師資機關。同時開辦城市及鄉村義務教育實驗區各一千五百處。（2）以後逐漸推廣，到第二十年末，全國實施四年的義務教育。……

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

以上爲學部，教育部和大學院所訂定的。近年以來，天災人禍洊至，民生凋疲，教育難言。所以，各省對於以上辦法，或無力籌畫，或聲請展緩，所可注意者，自有此規定後，各省之訂有施行義務教育章程者，實居多數，茲分舉如次：

宣統三年，江蘇南通縣規定義務教育計劃。無錫縣亦有義務教育之提倡。

民國元年，直隸定縣翟城村亦規定普及教育進行方法。

民國五年，吉林在省城創辦義務教育模範區。

民國七年，山西規定施行義務教育規程。京兆訂有分期籌辦強迫教育大綱。

民國八年，吉林長春城區，濱江埠設義務教育模範區。江蘇頒定義務教育施行程序。

民國九年，浙江省教育廳報告，關於義務教育事項民國四年已飭各縣分年增設國民學校，限自民國五年七月起至十五年七月止，十年內應將國民學校一律設齊。山東河南皆訂有施行義務教育規程及籌備程序。安徽規定於安慶蕪湖淮泗三道內，各設國民師範學校一所，爲儲備義務教育師資之用。此外黑龍江亦訂施行義務教育程序和章程。

但義務教育，本是工業革命後資本主義國家的產物，我國戰亂連年，經濟落後，那裏來這許多經費，能夠供我們從容設施呢？

〔五〕德法英美和中國籌措義務教育經費的經過

經費是辦事的基礎。有了經費，任何事都可以辦；沒有經費，一件事都不可行。我國義務教育所以不能設施，就是各省縣的經費難以籌措，尤其是內亂外患頻生以致民窮財盡，對於經費更難籌措。我們常看見報紙上，某省某縣關加薪，某省某縣索教費。固有的事業，尙難維持，怎能希望教育普及呢？所以我們要設施義務教育，先決問題，在乎經費有着，經費有着，對於義務教育所要進行的事業，才能一帆風順。然則我們怎樣去籌措義務教育的經費呢？茲將中外各國籌措義務教育經費的經過，概述如次，以爲我國設施義務教育籌措經費的取捨。

（一）德國籌措義務教育經費的經過

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

一八〇〇年以後，德國的義務國民小學的經費，由地方學校聯合會(Landschulvereine)負擔。這聯合會受地方政府管轄。由有不動產的人及該區的屋主組織而成。故學校經費，皆由該地的地主，佃戶，屋主，各依其產業捐助而來，與納賦稅無異。他們無論有沒有子弟讀書，都要捐助，他們捐助的方式，有許多種，有的出錢，有的出物，有的出力。

其次經費的來源，為各個童兒須繳納學費。不過認真貧窮的人，學校亦准他受免費教育，於必要的時候，學校更給以書籍文具等物。

一八五〇年的憲法規定，義務國民學校的經費，由本地供給，若地方不能供給，就由邦政府補助。又規定補助教育的薪金和免收國民學校費。

一八九五年，單於小學教員俸給一項，中央已出了八千二百萬馬克；其他各種恩給金還沒在內。至歐戰以後，德國的義務國民小學和義務補習學校的教育用品，概由國家供給，均不收費，每年出費約在四萬萬馬克左右。

綜之德國的義務教育經費，一八〇〇年由地方和學生負擔；一八五〇年由地方和邦政府負擔；一八九五

年至歐戰後，概歸中央負擔。（德國新共和法律，賦稅悉歸國家，無地方稅。）

（2）法國籌措義務教育的經過

一八一六年，拿破侖對於初級教育，每年補助五萬法郎

一八二九年，補助小學之費，增至十萬法郎。

一八三〇年七月革命時，再增至三十萬法郎

一八三一年至一八三二年，增至一百萬法郎。

以上各年的小學經費，除政府補助些須外，其餘概由學生繳納之費來維持，這些費用由政府保管。若由地方議會准許免費的兒童，不准徵收。

一八三三年，法國新法頒布義務小學的經費，由地方，省，國家，三方面分配擔任。地方政府每法郎稅款三桑丁，即值百抽三。倘如不足，省政府每法郎稅款二桑丁，即值百抽二為補助費。地方和省政府所抽的仍不足，就由國家負擔。

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

一八八一年六月十六日，免除公立義小的一切費用。小學教員的月俸，由中央撥款補助。

一八八二年，小學教員的月俸，完全由中央負擔。地方所負的僅學校修理費與學生用品等零星費耳。

一八九二年，中央所負擔的為一六〇四七四〇法郎。

綜之法國義小之經費，由一八一六年至一八三二年國家僅出些須費用。一八三三年，由地方，省，國家三方面分配擔任。一八八二年以後，小學教員的月俸，完全由中央負擔。

(3) 英國籌措義務教經費的經過

英國十八世紀的小學教育，其經費概由私人捐助或私人創辦。中央絕沒用過國庫津貼。

一八〇九年，有福伯禮德 (Wilberforce) 義務教育的提案，要徵收地方稅款，以資維持小學的經費，後為上議院反對而不能通過。

一八三二年，中央政府對義務教育負擔二萬磅。

一八三八年，政府資助義小的佔全校經費四分之一，徵收兒童的學費，約佔四分之一至五分三，不足的經費

則向私人捐款。

一八三九年，中央政府加給義小各項補助金。

一八四七年，規定童工每日入學三小時，輪值日工作的孩子，每日可入學五小時，否則罰其父母及僱主，并強制一切僱主爲兒童支付學費，這種學費由兒童工資上扣除。

一八九一年的法令，義務小學，免費成功，學校經費，除向私人捐助外，概爲中央政府資助。每一入學兒童平均補助十先令。

一八九五年，中央負擔總數爲八九一一八二三磅，而義小經費的總數，不過一一三七一〇五二磅。足見中央負擔之多了。

歐戰以後，已改成中央地方各任一半。

(4) 美國籌措義教經費的經過

美國的義務教育，中央曾拿大宗官荒，給予地方做義務教育的基金。此爲美國開國後三十年的事。

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

美國的義務教育經費，其始多由教會負擔，其後由地方籌措，又其後省庫的補助。（一八三〇年以後，主張教育為省府的责任，省會通過徵收教育稅項。）

一九一七年，國會通過用國庫補助義務職業教員議案。至義務小學，迄今尚未有國庫補助的事實。省庫補助，各省不一，有補助十分之一的，有補助十分之三、四的。最多的補助三分之一。茲略就數處，述之如左，以悉其大概。

加尼弗利亞省 省任四成，縣五成地方一成。

斐吉尼亞省 省縣及地方各任三分之一。

麻塞佳思省（此省祇省與地方二級，無縣）地方担任。省助約十分之一。

談迺希省 省任四分之一，地方任四分之一。

芝加哥市 均由市任，省助約十分之一。

至人民依財產分率，而納教育用費之捐稅，美國各地多係特別規定，茲略述之如左：

愛俄瓦省 人民每不動產百元，納教育稅一角一分至二角五分。（此款專屬省稅。）

紐約市 每財產百元，納教育特稅四角九分。在市稅每財產百元納二元七角至二元八角以內，故教費約占市稅五分之一。

芝加哥市 每財產百元，納市稅二元五角，教育稅可占九角。

舊金山市 每財產百元，納市稅一元八角五分，教育稅限三角八分五釐。

〔六〕我國籌措義教經費的經過

歐美各國實施義務教育，都有大規模的教育稅款爲之挹注，我國財政困難，難以做到。惟有酌量國力經濟，注重教育需要，就地籌款，爲最好的方法。茲將我國各省縣籌措義教經費的概況，略述如次，以資參照。

山西 山西教育經費的來源：(1)省教育經費，無指定專款；(2)縣教育經費，有田賦附加稅，賓興學款，錢糧串票捐，畜稅附加捐，肉捐，皮毛捐，糧行公益捐，婚書附加捐，契稅附加捐，契紙捐，油捐，戲捐，田戶交易捐，麩捐等項；(3)村教育經費，山西義教經費，完全係村款；普通多按地畝攤派。

山西陽曲縣的義教經費——(1)縣教經費，爲城鄉教育捐，(斗捐)留縣一半；畝捐，鐵捐，婚帖捐，學款

息金，義學地租，義田地租等項，由縣公款局保管；村教育經費，向各村按地畝自行攤派，歸村長或學校保管。

江蘇 江蘇義教經費的籌措：各縣畝捐在實施普及教育地方，每畝應自八分起征，得遞增至一角六角，其有鹽場地方，應按照前項捐率一律征收。

無錫義教經費的收入，有下列數項：(1)忙漕附稅；(2)屠宰附稅；(3)固有畝捐；(4)二成中費；(5)契稅附稅；(6)牙帖附稅；(7)兩捐等雜捐收入；(8)經懺捐之收入；(9)學費之收入。

太倉縣義教經費的籌措，其種類有下列數項：(1)畝捐；(2)迷信捐；(3)米麥六陳捐；(4)烟酒附加捐。

湖南 湖南義教經費的籌措，有下列數項：(1)田賦附加；(2)契稅附加；(3)菸酒稅附加；(4)房捐；(5)田賦月息；(6)廟宇，寺觀，宗祠，學宮，書院，賓興會積各項產業；(7)屠宰稅；(8)雜捐。

(以上各籌款方法的詳細計劃，可參攷義務教育之研究及討論中湖南實施義務教育之計劃——四·關於經費之籌集及其支配。)

我國義務教育的實施情況，尚在萌芽時期。欲求義務教育臻於完善之域，不能悉委之於地方，應有國庫的補助，省款的補助，和地方的教育稅三種，至於分配的多寡，隨各省縣的富力為轉移。此為法國的地方、省、國家三方面的分配負擔法。若照德國戰後辦法，則義務經費，概歸中央完全負擔。以我看來，在最近的中國，恐怕很難做到吧？至於照英國戰後辦法，義務經費，亦由中央與地方各任一半。或照美國一九一七年，中央補助義務職業教育辦法，義務小學，由省庫補助和地方自籌，亦為良法。

〔七〕法德英美教師資養成的經過

（1）法國義務教師資養成的經過

在一八三三年以前，法國小學教師的學識，淺薄得很；Lorsain 在其考查報告中說：『他們（指小學教師）雖然能知道怎樣讀，但不一定會知道怎樣寫。』在其報告中繼續又說：『教師的窮困，與他們的無知是相等的；社會上的人對他們的蔑視，會使他們羞恥。』看了這幾句批評，可知這時的法國小學教師，尚無訓練之可言。因此，一八三〇年，有設立師範學校法規之規定，茲略述如次：

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

一八三三年設立師範學校之法規：每省須設立一初等師範學校，為顧著經濟起見，法律也許數省合辦一所師範學校。并規定初小教師，每年薪金二百法郎，高小教師，每年薪金四百法郎，學校并有宿舍的供給。

在七月王朝未推倒以前，國家會積極地提倡師範教育。新法頒行之後，籌建新的師範學校之進行，非常敏捷，一八三〇年已有七十六間師範學校，學生有二千五百人，由這種學校養成出來的，多數是充任小的教師。

一八四八年六月三十日，克諾從(Orno)提議，提高小學教師之薪金，并由學校供給住房，不幸這個議案到一八四九年一月五日，已給政府撤消了。

一八四八年十二月教育委員會的委員羅海萊亞(Bartelemy Saint-Hilaire)提議，把初級師範學校，視為國家的教育機關。從這個機關出身的，多數是義小的教師。

一八七八年規定初級師範學校的新法規；以改進小學教育之訓練為宗旨。各省分設男女師範學校，其經費由各省永續負擔。

一八八一年六月十六日費萊(Fey)規定師範學生的膳宿費，由國家供給。

一九二〇年，教育部令改良師範教育約有三點：其一放大師範生自治的範圍；其二課程上求普通學識與專業訓練並重，使師範生的學力與國立中學 Lycee 學生約相等；其三，注重實習，對義小教師更加重視了。

(2) 德國義務教師養成的經過

十九世紀中，對於普魯士師範教育的改良，極著功績的，當推狄斯脫威。(Diesterweg) 他改革當時教育的主張有三點：第一點，提高師範生的學力；第二點，是提高師範生的教育興趣之涵養和技術的練習，而主張師範學校必須有聯絡極親密的附屬學校；第三點，主張在職的小學教師應常常補充她的學力，出席於高等教育機關的講習會。這是狄氏對義小教師特別注意的。

當時德國師範學校的豫科，謂之「教育所」收容十六歲的貧家子弟，授以相當教育，選其成績優良的入師範學校。同時此「教育所」又供師範生練習之用。如此目的兩歧，性質曖昧，自然兩面均無多大效果。於是教育界的主張，漸向於設附屬學校以供師範生實習，而另設師範預備校 (Präparandenanstalt)

一九〇一年普魯士師範學校令之改訂，始規定師範校之預科三年，本科三年，共計六年。凡畢業國民學校（修業八年）的得入預備學校，三年畢業及格，得升入師範學校。其不經過預備生之學生，須受師範學校的入學考試。此種制度由普魯士而推行於德國全境，至歐戰以前，全德總計有師範學校二百七校，收容學生約一萬八千餘人。由此可知德國的師範人才之盛義小教師之多了。

(3) 英國義務教師資養成的經過

英國在公曆一八〇〇年以前，未曾有師資訓練之舉。至十九世紀之初，國民義務教育運動開始，才感到訓練師資的需要。柏爾(Andrew Bell)和蘭開斯特(Lancaster)兩人，試行導生制(Monitorial System)。於英國義務教育師資的養成，始開一個新時代。其次為見習生制(Pupilteacher System)此為移居英國的荷蘭人凱蘇特渥斯(Kay Shuttleworth)所創。選定年約十三四歲而願充義小教員的學生，配置於一校，隸屬於校長，作其助手。給少許津貼，見習滿五年，再受考試，即准其充義小教師。一九〇五年，教育部批准預備師範生教生制(Bursar and Student-teacher System)此為英國義小師資訓練的大轉機。預備師範生一面受津貼

，一面在中學校受教育，至十六七歲，受考及格，乃派往一個小學，受該校長指導，實習滿一年，始得進師範學校。英國的師範學校，通稱為訓練院，(Training College)屬小學系統，係貧寒子弟就學之途，英國義務小學的師資，由貧寒子弟出身的實居多數。

(4) 美國義務教師資養成之概況

美國自獨成功以後，國家未曾注意於教育，仍照舊聽教會經營。一七五六年，佛蘭克林(Franklin)始辦師資訓練的學院(Academy)。荷爾(Samuel)在一八二三年創辦私立師範。其後陸續創辦的有好幾處。一八二七年，紐約省教育評議會決定補助款項與私立學院，以提倡師資訓練。一八六〇年全國有省立師範十二校，一八六五年增至二十校。

美國之師範學校，有省立，市立，縣立，及私立各種，其組織和程度各地方不盡相同。省立師範，在中學不發達之省，收容小學畢業生，修業四年，在中學發達之省，則收中學畢業生，再施二年的專業訓練。市立師範之入學資格，多限中學畢業生。修業一年或二年。縣立師範多係一年畢業。私立師範概與公立同。此

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

外更有中學之師範班，附設於中學之內，修業年限概為一年，其目的在供給隣近鄉村義小之師資，並為省立師範之預備。以上各種師範學校，多為美國義小師資養成之機關。

(八)我國義教師資養成之經過

清季光緒初年，雖曾興學，而其目的不過要培養軍事及翻譯等應用人才，既未留意普及國民教育，自然未計及師資的養成。光緒二十三年，盛宣懷在上海開辦南洋公學，內分四院：(一)師範院；(二)外院，即小學；(三)中院，即二等學堂；(四)上院，即頭等學堂。師範院畢業的，多充外院教習。二十八年，張百熙奏定學堂章程，……設師範學堂與中學同等。師範學堂分初級和優級兩種，初級師範學堂以教初等小學堂及高等小學堂之學生。此外還有簡易師範科，師範傳習所，此兩種都是補充小學師資的臨時辦法。光緒三十三年正月，始頒佈女子師範學堂章程，畢業年限為四年。民國元年，學制變更，初級師範學堂，改稱師範學校，定為省立。女子師範學校也屬省立，修業年限五年，與男子等。男子師範的目的在養成小學教師，女子師範在養成小學教師與蒙養園的保姆。師範學校又得設各種講習科，這是為既有資格的高小教師和國民學校的教師；及為培養國

民學校教師而設的。女子師範得設保姆講習科，以培養幼稚教育人才。講習科修業年限一年或二年。師範學校應設附屬小學，女子師範兼設附屬禁養園。

師範學生的公費待遇：免納學費，並由學校供給其膳宿費及各項費用，受半費待遇的稱半費生，此外亦得收容自費生。但實際情形，師範生幾全係共費。師範生如因事退學，照章公費生應償還學膳宿各費，自費生應償還其學費。但得酌量免其一部或全部。

師範本科畢業生應在本小學服務，其期限自受畢業證書之日起算，第一部公費生七年，半費生五年，自費生三年第二部生二年。女子師範學校本科第一部畢業生服務年限，公費生五年，半費生四年，自費生三年，第二部生亦為二年。如在服務期間，無正常事由，不盡應盡的義務，或因懲戒職免，或被奪許可狀，在公費生應償還學費及所受各費，自費生亦應償還學費，亦但得酌免。部章規定雖如是嚴密，惟多不能實行。

據北京教育部民國八年公布全國的師範學校統計（民國元年至七年）

年 度	校 數	在 學 生 數	畢 業 生 數	常 年 經 費
元 至 二	二 五 三	二 八 六 〇 五	五 三 五 〇	二 〇 四 〇 三 八 七

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

二至三	三二四	三四八二五	一〇五二七	二八三三二一〇
三至四	二三一	二六六七五	四六三八	二六七三六三二
四至五	二一一	一七五〇一	四四四八	二七三〇二〇九
五至六	一九五	二四九五九	三九五四	三〇三七七四六
六至七	二〇四	三三三二九	四三六七	三六三一八九四

這種統計，殊難信其確實，然此後即不確實的統計亦很難覓了。又據李之鷗著『各國師範教育概觀』內載
民十一至民十二，全國師範學校有二百七十五校，學生有三萬八千二百七十七名。

民十一年十月，北京教育部召集學制改革會議，旋頒布學校系統改革，其中關於義小師資養成者如下：

- (一)高級中學，分普通農工商師範家事等科；
- (二)師範學校修業六年；
- (三)師範學校得單設後二年，或三年，收初級中學畢業生；
- (四)為補充初級小學教師之不足，得酌設相當年期之師範學校，或師範講習科。

故自學制頒布之後，東南數省，紛紛將原有的師範學校歸併於中學，試驗結果，高中師範科之入學志願者日形減少，畢業生亦無心服務，小學師資愈見缺乏。至十五六年，教育界始悟前非，有恢復師範學校獨立之提議，但基礎既覆，殊難再造。十七年八月大學院公布全國教育會議議決的師範學校制度如左：

- (一)廢止六年制。修業年限，三年制初級中學畢業者三年，四年制中學畢業者二年；
- (二)師範學校得單獨設立；
- (三)高級中學得設師範科；
- (四)鄉村師範學校，收初中畢業者，或相當程度肄業之有教學經驗，且於鄉村教育具改革之志願者。此項學生修業年限得暫定一年以上。如收小學畢業者，則入學之年齡當在十六歲以上，修業年限至少兩年。

十九年五月，教育部編製改進全國教育方案，經第二次教育會議正式通過。關於造就義小機關如左：

- (一)鄉師範學校得招收三種學生；(1)初中畢業生，予以三年的訓練；(2)高小畢業生的年齡在十五歲以上的予以六年的訓練；(3)向來充當鄉村小學教師而有初中畢業同等程度的，予以三年的訓練，如

教育壇論

德法英美和中國實施義務教育的概觀

教育論壇

德法英美和中國實施義務教育的概觀

有特別情形，得在修滿原定年限一半時，先行派往鄉村小學服務，再分期補充訓練。到修滿原定年限時，再給畢業證書，派充鄉村小學正式教員。

(二)師範學校，高中師範科，均招收初中畢業生，予以三年或與前條(2)(3)兩項相仿的訓練，發給畢業證書，准充小學教員。

綜之，我國義務小學教師養成的機關，在光緒二十三年為師範院；二十八年為初級師範學校，簡易師範科，師範傳習所，民國元年以後為男子師範學校，女子師範學校，各種講習科。(民元以後至民國十年以前，義小師資由此造就者多。)民國十一年至民國十七年八月以前，義小師資，多由高級中學師範科，師範學校，二年或三年的師範學校，或師範講習科造就出來的。十七年八月以後，義小教師，多由三年制初級中學畢業者再加三年的師資訓練，四年制中學畢業者再加二年的師資訓練的師範造就出來的，也有由高級中學的師範科，鄉村師範學校造就出來的。十九年至現在，義小教師多由鄉村師範學校(得招收三種學生)，師範學校，高中師範科造就出來的。統而言之，義小教師，由完全師範學校出身的少由師範講習所或一年二年三年師範學校出身的多，初級中學和高級中學畢業的充義小教師者，亦屬不少。

按民國十九年全國教育會議的改進全國教育方案，對於實施義務教育計劃，規定甚詳。關於師資的培養，預計約一百四十萬人，因有百分之十五（約二十萬人）須城市小學服務，可以由都市裏現有的師範學校和高中師範科負責訓練外，其餘的百分之八十五須在鄉村小學服務，約計一百二十萬人，應由各縣設立鄉村師範負責訓練，其它關於這方面的計劃尚多，惜賴君此文，未及採入，這未免不無美中不足之感，固然，這種計劃，是一張紙上的空談，但於我國的義務設施經過，不能不算是重要的材料。

再賴君關於各國義務教師資養成的經過敘述，只述及各國師範教育的經過，固然，義務教育，多是小學教育，但各國為義務教育的推行，關於師資的養成，必另有計劃，這計劃的推行如何，對於各國義務教師資養成經過的敘述是不得不提及的。賴君關於此點，也沒注意到，這是不得不提出來同賴君商量的。

編者

省外考察教育報告書

裴邦佐

引言

這次奉派赴省外考察民衆、職業、師範教育、適值日本帝國主義者進攻淞滬，戰事遷延日久不決；尤其江浙兩省的教育，受這次事變的影響爲最大。事後調查，只上海一處，受災的共六十多校，損失達九百餘萬元。此外間接的損失，就更不易統計；譬如江浙兩省的學校，因爲戰時稅收短少的緣故，半年只領得一個半月的經費，所有一切的計劃，只管訂得冠冕堂皇，還不過是一紙空文罷了。而且民衆教育，在中國可說是新興的事業，無成例可援，故智可襲。年來國內的教育家（？）中實驗主義的毒最深，大抵囿于聞見，于中國情勢，未能有整個的徹底的觀察與認識；只是終日埋頭在那兒試驗，探求他們所迷信的『教育救國之道』，但結果究竟是支離瑣碎的。因此，民衆們所受他們的賜予自然是有限，而值得我們做效借鏡的更是無幾了。況且這次去考察的，又只我形單影隻的一個，遺漏的地方當然難免。因此種種關係，在此地能夠報告的，不消說是渺乎其小了。

(甲) 鄉村教育

1. 江村師範學校

廣東是通商最早的地方，廣東人又是慣于發洋財的，廣東受資本主義的侵入最久，在表面上可說是資本主義化了。在其它的一面，爲的封建的意識形態，仍舊支配着一般人的頭腦，所以，在廣州教育的商品化，特別顯眼；同時教育與勞動的分離也就特別利害。我們只看廣東補習學校之多，及學生們的揮霍闊綽，就可証明吾言無訛。雖然如此，廣東的教育當局，却也想極力設法，從教育謀一條新出路，於是有辦理鄉村教育以挽頹風之議；決定先在江村辦一鄉村師範，以資實驗。江村師範既爲粵省唯一的鄉村師範，所以不辭辛苦，特地前往觀光，不料所得與所期相差太遠，失望之至。原來該校最初是開辦小學師資科，定兩年畢業，學生由各縣選送，大抵來自田間，皆高小畢業或具有同等學力者；這般人倒是些習於勞動的分子。起初本想訓練一批辦理鄉村小學的人才，不過歷任校長人選太差，對於鄉村教育的學識與經驗，兩俱缺乏。雖有中心鄉閭、中心小學、民衆茶園、民衆學校、民衆閱報社等等的組織，只不過形同虛設，徒有外表而已，學生並未實地去參加這類的活動。講到訓練問題：如如何使學生們農夫化、勞作化、科學化；和怎樣培養他們，使成爲改造農村經濟政治的領導

者，這校長和教員先生們，似乎是未曾顧及着。圖書及各項設備也差。加以江村離廣州只四十華里之譜，坐粵漢火車約三十分鐘就可到；交通既然如此便利，那廣州市虛偽浮華的學風，不知不覺就會傳播到江村來了。而且這校的教員，大都是在廣州市兼課的，隨來隨去，多少帶點生意性質，怎能希望他們負起專責。結果，這小學師資班畢業的時候，全體學生要求在畢業證書上加寫「高中師範科二年小學師資訓練班」等字；實在連初中的程度還夠不上，硬要加上高中的頭銜，其虛榮心已可想見。這些學生，還希望他們能在鄉村安心服務麼？到現在，學生是全由廣州招來，初中畢業的居多，此輩習氣已深，大概都是在廣州投考高中不取的。近聞要求學校當局，呈請教廳正式改爲高中，并以退學爲要挾，學校當局已經答應了。所以現在一切的設施，與普通高中師範科一樣。據我看來：如果該校仍舊想辦鄉村師範的話，在江村是不行的。因爲江村交通太便，實在是一個小市鎮，居民多營商業，同農村生活隔離太遠，應擇僻靜點的地方去辦較好。至於學生，仍舊要從各縣選送，不要單在廣州市招選，并且要加緊訓練，一方保持他們的農村生活要本來面目，進而爲農村改造的領導者。那才不負辦鄉村師範的本意。

2、湘湖師範學校

湘湖是蕭山縣轄境，却與杭州極接近，由杭州坐小輪到聞家堰上岸，步行約二里許便到湘湖。湖寬約為西湖三分之二。這師範學校，現辦有前師一二年級各一班，後師一二年級各一班，另小學師資訓練特班一班，合共學生百餘人。每月經費三千餘元，由浙江省庫供給。該校組織：分生活指導部、推廣部、研究實驗部、總務部、另附中心小學五所。並特約醫生一位，為村民診病，只收銅仙十枚藥費在內，兼辦巡迴施醫。近來發見各中心小學學生，食量極好，但面部現青黃色，研究再四，不知病源由來。後由杭州特約專門醫生蒞臨診治，檢驗糞便，才知道有薑片蟲寄生腹中；此蟲卵子，盛產湘湖，村民飲食不慎，以致入腹。現在極力設法醫治，此舉造福村民頗大。該校農場，有田近二百畝，聽說是浙江大學農場讓出的。前黃質夫校長任內，摹倣曉莊辦法，學生入校不久，就派往各中心小學實習，而且是兩週輪換一次；對於學生勞作方面的訓練，反而疏忽了。所有的田地，因此也未暇耕種。金海觀來接校長，始規定前師及後師三年級下學期才去小學實習。預定新生第一年注重補習學科，第二年勞作訓練兼教育訓練，第三年農村社會服務訓練。現有農田，已次第開墾，栽種些蔬菜稻麥之類，學生日常食用，就取給於此。學校四週道路，由二年級生建築路基，再由農丁敷面。工藝練習，注重日常用品，如信封，小學教育用品，撲蠅拍之類，俱是學生在工藝場內製作的。講到推廣部方面工作，有特

教育論壇

省外考察教育報告書

約茶館一所，中心小學五所；特約茶館，並附辦民衆學校夜班。各中心小學，也兼辦民衆學校。不過環湘湖而居住的農民，什九都沒有田地耕種，他們以燒磚、採茶、捕魚、伐木、爲業。所有該處田地，差不多全被浙大農場佔領。因此民衆生計極窘，不但日間要工作，晚上也要做選茶葉，炒茶葉，一類的工夫。他們謀生之暇，那裏還有閒來讀書，受教育？所以來這裏的，都是些浙大農場優遊而閒暇的雇工。浙江大學，領有田地四百畝，即使需要試驗，那裏要得這許多呢？故不如將田地之一部分，分配給該地農民領種，減輕其租穀，并負輔導的責任，藉寓試驗之意於其中。這樣似勝過去辦什麼信用合作社，每名借與數元以至十元的貸款，較爲有補於生計。至於中心小學，算湘安小學學生最多而最完全，學生有百多人，從幼稚班以至高級班都有。其餘四間中心小學，人數自幾個至十幾個不等，因村民既患貧，雖年齡不到十歲的兒童，也要幫助操作，解決生計。有些中心小學的學生，遇到下雨才能上課，因爲晴天要去賣糖菓，做小生意，自找生活去了，到下雨天來校時，又要費很多工夫替他們補課。湘安地方的人，多數是在杭州經商，經濟狀況較爲好些，所以湘安小學的學生也就特別的多。這間小學，原本由該地士商闢古廟創辦，其後湘湖師範與之合作，補助一部份經費，而以湘湖指導員，偕同師資訓練特班的學生去實習爲條件，實際上就是一間特約中心小學。那廟中的菩薩，是十五年革

命軍到時遷移到別處去的，不然，村民迷信太深，要遷移菩薩也是一回不容易的事。中心小學，原想不用課本，後來因為村老反對，只得仍用課本，略為補助些教材。用國語課本，初初也引起反感，其後漸漸的知道學習國語的效果，比國文來得大，反對的聲浪才漸漸息了。中心小學，並有習字一科；又幼稚生及初級小學生，正午以後，要睡一點多鐘，因為村民清晨即起操作，至午後困倦已極，不得不睡午覺。跟着小學生也有這習慣了，凡此種種設施，無非是適應村民的習慣與需要而已。中心小學學生自治機關，是鄉村公所，內設公安，衛生等科，就是地方自治的雛型。金海觀校長二十一年度的新獻，有所謂「工學班」計劃，現把他介紹於下：

甲 試行工學班之目標

一、注重生活教育，從農工生活下手，養成適合農村社會的良好師資。

二、注重生產教育，從農業及工業（此指生產小工業而言，下同。）生產下手，培養學生對於農村社會的生產技能。

三、注重勞動教育，從事農業，工業，以及日常勞動，培養學生樂於勞動的趣味與習慣。

四、注重科學教育，從事自然科學的研究，以求農工業及鄉村教育事業之科學化。

教育論壇

省外考察教育報告書

五、注重社會化教育，從事鄉村改造工作，養成學生改造鄉村社會之能力。

乙工學班實施辦法

一、招生 二十一年度起，招初一及高一各一班，每班四十人。初一注重農業，高一注重工業業，新生資格如

下：

1、初一新生資格：(甲)年齡至小十六歲(乙)出身農家(丙)身體康健無心肺等疾病(丁)有完全小學畢業程度(戊)有農作經驗

2、高一新生資格：(甲)年齡至小十六歲(乙)出身鄉村(丙)身體強健無心肺等疾病(丁)初中畢業(戊)有農作或工作經驗

二、試讀 新生入學，半年為試讀期，如自覺無趣，可自動退學；學校認為不能合格時，亦得令退學。

三、課程 除照修正部頒課程外，加農業及工作等課程，其詳另訂。

四、學歷 按照農業習慣，改訂學歷，廢除暑假及星期休假辦法。以二十一年之第一學期為預備期，自二十一年度第二學期起，改訂學歷，自春季起到冬季止，同理，作息時間表，均照農村習慣改訂。

五職員

- (甲) 初一及高一各設主任指導(以下簡稱主任)一人，初一主任，須有農作經驗，或辦過此種事業之專家；高一主任，須有工業經驗，或辦過此種事業之專家。
- (乙) 初一請優良農夫約四人，高一請優良技術工人若干人協同工作
- (丙) 由校推聘若干導師設計委員負責計劃進行

六校舍及設備

- (甲) 水田一處約一六〇畝，其他蔬圃，畜場，果園，魚池等地，各若干畝，及其附屬設備(如倉庫水車……)。自第一年起設立，以後水田每年增闢一六〇畝，再加其他如蔬圃，畜場等，共約闢至一〇〇〇畝為止。
- (乙) 工場一處，內分木工，印刷……等部，自第一年起設立。
- (丙) 自然科學館一處，自第二年起設立。
- (丁) 鄉村改進機關一處，自第三年起設立。

(戊)平民高等學校，及中心小學一處，自第三年後期，或第四年起設立。

這工學班的計劃，最重要之目的，是訓練學生直接生產，為他們將來到鄉村服務時生活上的幫助。不過，一方面既要從事直接生產，精力上還能週顧到職務上沒有？而且農村生活的提高，用這種枝節的方法行不行得通？這都是值得考量的問題。

3. 棲霞山鄉村師範學校

四年制的棲霞山鄉村師範學校，最近的設施，同湘湖師範差不多。例如學生活動的規定，第一年是生活活動，第二年是農事活動，第三年是社會活動，第四年是中心小學實驗，就同湘湖無甚出入。這大約因為黃質夫校長，初由湘湖交代回來，當與金海觀校長彼此交接的時候，不免有一番接洽商量的緣故。該校隸屬於南京中學，名南京中學鄉村師範科。內部組織，分事務部，生活指導部，擴充教育部（即推廣部），工讀指導部（即教務部）。另設農場及實驗小學，為師範生實習觀察之場所。四年制鄉村師範必修課程，有如左表所載：

教育論壇

省外考察教育報告書

文 國	書 法	讀 作	教 育	義 民 與 公 主 三 民	學 科		學 年
					分 數	時 分	
國語 1	1	7	入 門 教 育 1 1	主 義 1	三 民 1	公 民 1	第 一 學 年
全 上 1	全 上 1	全 上 7		上 1	全 1	全 1	下
國語 1	研 究 1	文 字 1	上 全 2 2	上 1	全 1	全 1	第 二 學 年
全 上 1	全 上 1	全 上 6		上 1	全 1	全 1	下
概 論 1	文 學 1	讀 作 6	參 法 教 小 觀 觀 學 學 1 5 3 3	上 1	全 1	全 1	第 三 學 年
兒 童 文 學 1	全 上 5	全 上 4.5		參 政 小 測 鄉 組 學 驗 村 觀 織 行 要 教 育 2 2 1 2 1 2 1 2	上 1	全 1	全 1
法 及 教 應 材 用 2	讀 作 4	讀 作 2	參 觀 原 教 1 2 5 2	法 及 教 應 材 用 1	法 及 教 應 材 用 1	法 及 教 應 材 用 1	第 四 學 年
53			21	13			數 時 計 總 分 學
43.5			18	12.5			

四年制鄉村師範必修課程表

然自	會社	業農	學數
混合 理科 4 4	地理 2 2 大要 2 2	農業 2 2 概論 2 2 實習 2 1	算術 4 4 珠算 4 4
上全 4 4	上全 2 2 上全 2 2	上全 3 1.5 上全 2 2	上全 4 4
上全 4 4	大地 2 2 大要 2 2 地理 2 2 歷史 2 2 概要 2 2 社會 2 2 學	實物 3 1.5 作學 2 2 蠶桑 2 2	簿記 1 1 簡易 1 1 混合 學 4
上全 4 4	上全 2 2 上全 2 2	實物 4 2 作學 2 2 園藝 1 1 蔬菜 1 1 蠶桑 1 1	上全 1 3 1 3
上全 3 3	上全 2 2 上全 2 2	實習 4 4 飼養 2 2 畜產 2 2 園藝 2 2 菓樹 2 2	混合 3 3 數學 3 3
全 上 3 3	全 上 1 1 全 上 1 1 問題 1 1 鄉村 2 2 社會 2 2	實習 4 2 農業 2 2 經濟 2 2 農業 1 1 製造 1 1 花卉 1 1 庭園 1 1	上全 2 2
法及教 材用 2 1	法及教 材用 2 1	經濟 1 5 農業 1 5 法及教 材用 2 1	法及教 材用 2 1
24 23	28 27	43 31.5	23 22

教育論壇

省外考察教育報告書

習實外課	育體	樂音	術藝
	游體訓車 技操練事 2 1 1 5.	歌普 曲通 2 1	手實匠慈生寫 工用畫畫 2 1 1 1 1
	上全上全 2 1 1 5.	上全 2 1	上全上全 2 1 1 1 1
	上全上全 2 1 1 5.	歌普樂 曲通理 1 1 5. 1	上全上全 2 1 1 1 1
	上全上全 2 1 1 5.	上全上全 1 1 5. 1	上全上全 2 1 1 1 1
	上全上全 2 1 1 5.	上全上全 1 1 5. 1	上全上全 2 1 1 1 1
	全及小學 上教法 2 1 1 5.	全全 上上 1 1 5. 1	全全 上上 2 1 1 1 1
	法及教小 上全教材學 2 1 1 5.	法及教小 法教材學 2 1	法及教應 上全教材用 1 1 5. 5.
	21 10.5	14 9	26 18

教育論壇

省外考察教育報告書

計總	動活外課
36 29	
38 30.5	
42 36.5	
42 35	
40 32.5	
41 33.5	
27 14	
286	
218	

再把選修課列表如下：
四年制鄉村師範選修課程表：

生物學	普通心理學	學 程 名
2	2	實每 習週 時授 數課 或
½	½	教 學 年 限
2	2	學 分 數

教育論壇

省外考察教育報告書

文學概論	1	1/2	1
文化史	1	1/2	1
國學研究初步	2	1	1
簡易測量	1	1/2	1
棉作	2	1/2	2
稻作	2	1/2	2
林學大意	2	1/2	2
醫學常識	2	1/2	2
實用工藝	2	1	2
村制研究	1	1/2	2
合作研究	1	1/2	1

各科做學教目標，因過于冗長的緣故，在此地恕不能一一探入，現只把教學總目標介紹于下：

(1) 使學者具有教育兒童之基本知識，及小學教學上應用之方法，技能。並培養為教師者正當之態度及理想，而尤注重養成其對於教育建國之信心。

(2) 取材務求切實，一方顧及學生之經驗，同時注重鄉村實際需要問題之討論及練習，以求適應鄉村生活環境。

(3) 使學生對於鄉村社會之組織，有清晰之了解及具體改良之方法。並使了解人生努力的意義，以養成其為人羣努力向上之精神。

(4) 使學生有欣賞自然景物之觀念以增進其村居之樂趣。

(5) 注重本國文化發揮民族特性並明瞭國際間新形勢，以謀國家地位之增進

頭一條是迷信教育萬能說的結果。其實教育的本身，究竟要受社會制度的決定，換言之，就是受經濟政治的支配。要想用教育來建國，未免奢望了些。第三條，確立學生人生觀，為人羣向上努力，這確有見地。第四條，我以為還要使學生明瞭勞動的意義，並且要他們習于勞動，樂于勞動，他們自然慣于鄉居了。至末了一條，覺

得狹隘一點，民族性固然要發揮世界的目光尤不可不具呢。

生活指導部即訓育部所訂的訓育標準是：

- (一)和藹的態度(二)豐富的感情(三)堅強的意志(四)活潑的精神(五)強健的體魄(六)好學的興趣(七)正義的信仰(八)勤樸的習慣(九)高尚的理想(十)真摯的同情(十一)遠大的眼光(十二)敏活的手腕(十三)勇毅的氣概(十四)領袖的才能(十五)雄辯的口才(十六)科學的頭腦(十七)創造的能力(十八)奮鬥的勇氣(十九)耐勞的身手(二十)犧牲的決心

訓育方法又分消極積極兩種，消極的不外勸導，警告，革退等。積極的方法是：

- (一)全體教職員皆訓育化，參加學生一切活動，務使有多接觸之機會，以收人格感化之效。
- (二)一切生活作業，農事操作，社會事業，皆使學生自理，或儘量參加，以增加處理事務之經驗，並養成耐勞之習慣。

- (三)使多參加農民運動之實際工作，及為農民服務機會，俾了解鄉村社會狀況，以培養領導鄉村民衆之能力。
- (四)佈置優美之環境，提倡欣賞藝術與自然美之興趣，以養成高潔之情操。

(五) 鼓勵各種團體活動，以養成合作之精神。

(六) 鼓勵各科課外研究，以養成探討高深學理之志趣。

(七) 常參加小學實際工作，以引起接近兒童之興趣。

(八) 常齊聲誦讀我們的信條，藉資策勵而堅信。

其實集團生活的養成，是訓育目標最要的一條，今竟付闕如，而集團的制裁，似乎要勝過虛偽的人格感化萬倍，何以也沒注意到？

擴充教育部所辦的推廣事業，約可分做三方面來說，辦理的情形，都與各地差不多：(一) 關於教育者：如民衆學校，民衆補習學校，民衆代筆處，民衆問字處，民衆茶園，民衆科學館，幻燈，講演，影片，新劇，民衆週報之類。(二) 關於村政者：如村政改進會，破除迷信，保存古跡，平糶米麪，合作築路，代辦物品，提倡國貨，指導合作，衛生指導，施診給藥，清潔運動，種痘運動，防疫運動之類。(三) 關於農業者：如指導種植，交換麥種，贈送棉籽，指導育蠶，推廣造林，撲滅蝗蝻，合作灌溉，合作售賣，農忙托兒所之類。

4. 燕子磯小學

這是一間三三制完全小學，有學生百多人，每月經費二百餘元，不過實際上現只領得到七十餘元。在以前，這所學校本與曉莊師範精神上合作的，爲曉莊校特約中心小學之一；所不同者，曉莊主激進，該校主漸進而已。在某一時期，也曾轟轟烈烈地幹過一場，後來曉莊橫遭封閉，該校也就連帶的受了波及，前任的校長丁君，被捕坐監三月，始得釋出，又因爲去年長江大水氾濫，附屬的幼稚園被水沖倒，真所謂天災人禍，相繼而來，從前滲淡經營的合作社，醫院，茶館，民衆學校等，迫得停辦。丁校長出獄，堅請辭職，並由江寧縣教育局接收，改委徐校長繼任。現僅存小學本部罷了。近來舊教員漸漸回校，計劃恢復舊觀，打算將燕子磯整個的佈置成一公園，使游客增多，藉以發展鎮上居民的經濟；但礙於經費，尙難實現。不過學校內部，經徐校長竭力整頓之後，一切倒還可觀。校舍原是一個廟宇，校內的菩薩，起初鎮民是反對遷移的，其後對於學校漸漸的信仰起來，學校當局又很委婉的對他們說：這些菩薩在這裏碍事的很，你們不願意子弟有一塊寬爽地方讀書麼？還是把這些菩薩遷移到別處去的好！結果，他們居然答認了。現把這學校的特點逐一寫在下面：

(1) 學校不設校役，一切操作，全由員生共同打理，可是校內極其整潔。但提到廁所掃除，學生起初都有難色，後由徐校長親自清除男廁，以身作則，而以女廁歸女生輪流掃除，女生見校長尙且如此，也就無法推諉。前

次日本獸軍侵滬，我軍在燕子磯頭掘有戰壕防禦，後來協定簽字，這戰壕不特無用，而且碍事；遂由該校全體員生，通力合作，將戰壕填平，並在上而栽種些花木，以壯觀瞻。此外關於校內一切佈置及灑掃，無不由學生任之。學生們清早就到校來，要黃昏時方才回家。除上課外，輒從事勞作練習。上次新建校舍一座，關於搬運木料，遷移舊廢物等等事體，都由員生通力合作，協同辦理；還有修築上山的路道，也是如此。人多易舉，成功頗為迅速。

(2) 學生們有早上缺課，去做小販謀生的，學校當局，很嘉獎他們，並設法替他們補課。

(3) 高年級生加授農業，備有普通農具六十餘件。低年級生沒有農業，可是他們見着高年級生在農場實習，也會自動的加入，這大約因為農家子弟對農作興趣濃厚的緣故。

(4) 該校課程表，名為生活表。好比國語叫做語言生活，常識叫做處世生活，此外還有工藝生活，農事生活等。工藝生活，多半注重修補校具，或製造日常玩具。生活表雖然是定了，但可以隨機應變，並不拘泥的，為適應農民家長心理起見，也採用課本，不過臨時教材還是佔多數。

(5) 高小畢業生，就令他們在校練習教書；一面教，一面學。他們比師範畢業生要強些，師範畢業生，我看至

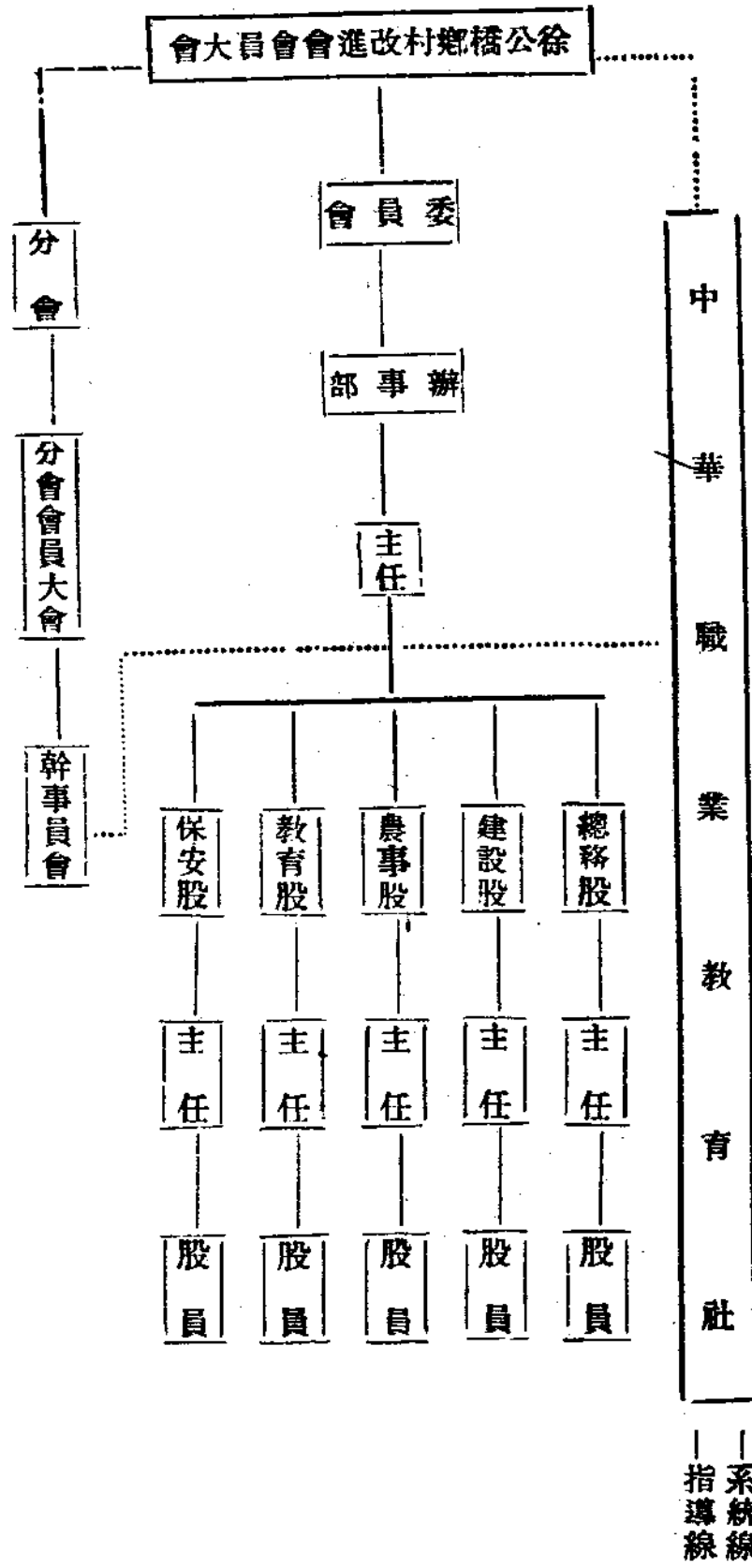
少要教學三個月才及得上他們。這是培養民衆師資的好方法。

總之，這間學校注重養成學生生活上必需的基本技能，及勞作的習慣，免得他們公子少爺化。

5、徐公橋

徐公橋和黃墟，都是中華職業教育社在江蘇省內辦理改進鄉村事業的試驗區。當考察到鎮江時，原想到黃墟看看的，恰巧黃墟改進區人員，都到無錫旅行，參觀省立教育學院去了，因恐無人引導招待，所以沒去。不過，黃墟同徐公橋兩處的鄉村改進事業，性質上是差不多的；但黃墟在十九年一月才開始進行，而徐公橋已有三年的改進成績了。徐公橋屬江蘇崑山，由上海乘京滬車到安亭站下車，坐黃包車西行約三里，到安亭鎮，過鎮再行二里許就到了。因爲徐公橋跟中華職業教育社定了擇區標準，所以就被劃爲試驗區；它們擇區的標準，是：

(一)交通便利 (二)地方無極不治安情形 (三)地方有領袖人物可以幫同辦理 (四)地方人民財力，足以自給。這試驗區的中心機關，爲鄉村改進會，是聯絡地方領袖人物成的，其組織如下：



教育論壇

省外考察教育報告書

中華職業教育社

系統線
指導線

經鄉村改進會三年的努力，頗能按着計劃進行，成績確有可觀。教育方面，已有中心小學，民衆學校、農民教育館、民衆問字處、民衆公園、茶園、運動場等。農事方面，有測候所、新式農具陳列室、碾米合作社、農事試驗場、養雞養魚場等。此外修路造橋，亦有相當成績。他們用比賽的方法，鼓勵農家改良農業，凡是合於下列的標準的，都有獎品：

- (1) 栽種方法好；
- (2) 種子好；
- (3) 耕種好；
- (4) 產物豐；
- (5) 對於耕作準備完善。

評判的時期，在播種期、移植期、中耕期、收穫期。不過這改進會中的重要分子，就是所謂當地的領袖人物，——即紳士。照上面的計劃表看來，教育也不過辦到義務教育爲止，並無何等高深程度，就算施行普及選舉，恐仍免不了少數人操縱。這樣幹法，多少帶點賢人政治意味，充其極，做到閩百川治理山西那樣，到現在，還

教育論壇

省外考察教育報告書

是根本傾覆。這因爲下層工作沒做好，光從外面及上面鋪張，那是不中用的。即如農村改進的目的，最要者爲改進農村經濟，而農村經濟最重要而急待解決的問題，莫如土地問題，和農村集團化問題了。假若這些問題都無法解決的話，其他的設施，如信用合作社，新農具陳列室等，都是皮毛，效力未免薄弱了。所以，教育究竟是跟着政治經濟走的，要想由教育開闢一條路出來，未免費力大而成功少。

(乙) 民衆教育

1. 浙江省普及民衆教育辦法

民衆教育，在中國雖說是新興事業，但也經過六七年的努力了。而實際上，就連識字運動，剷除文盲這種初步的工作，尙未見做到十之一二。以全國來講，浙江省可說是面積最小，人口最多的省份，對於民衆教育，又有很詳細的規劃，但受時局影響，經費沒有着落，至今還是未能見諸實行。現在，只好把浙江省普及民衆學校教育計劃大綱，及浙江省民衆教育實驗區辦法大綱草案，照錄如左，作爲參考資料罷了。

浙江省普及民衆學校教育計劃大綱

一、本大綱爲普及省民衆學校教育訂定之。

二、民衆學校教育之目標，在使一般民衆能運用日常文字，并具備公民應用之各種常識，及運用四權之能力。

三、凡居住本省人民，年在十六歲以上，六十歲以下，不及本大綱第二條所定之目標者必須受民衆學校之教育。此項人數，約計全省九、六〇一、二七二人（註一）。

四、爲實驗民衆學校之組織工具與方法，及民衆學校之普遍推行，設實驗機關如左：

（一）實驗民衆學校。就省立民衆教育實驗學校原設之實驗民衆學校加以擴充，研究並實驗城市及鄉村民衆學校組織工具與方法之改進，並負輔導全省民衆學校之責。

（二）普及民衆學校教育實驗區。劃定適當區域，從事實驗，先期普及民衆學校教育，並負輔導各縣市教育行政機關推行民衆學校之責。

五、教育廳爲協助民衆學校之推行，設民衆學校教育委員會，受教育廳之委託，討論民衆學校教育之各項重要問題及計劃。

六、各縣市應設實驗民衆學校一所，受縣市教育行政機關之指導，研究并實驗實施方法之適應，編輯補充教材。

教育論壇

省外考察教育報告書

，並輔導全縣市民衆學校。

七、省縣市教育行政機關，得于推行期內增設職員，并應于督學外，設置民衆學校指導員。

八、本大綱七八兩條規定之人員（以下簡稱輔導及行政人員），以平均每縣市四人計算，全省約需三百另四人，

於省立民衆教育實驗學校內特設訓練班，招收高中師範及舊制師範學校畢業生訓練之。

九、民衆學校教員，以專任爲原則，此項專任教員，共需五千人（註二），於全省劃分若干區，設立短期訓練班，招收初中畢業生及有同等學力者訓練之。

訓練前項民衆學校之師資，以輔導及行政訓練合格與其他曾受社會教育訓練之人員充任之。

十、爲補救人員缺乏及節省經費，由各級黨部政府教育機關利用現有人員設備及節餘經費，協同辦理民衆學校（註三）

一一、各縣市政府應依照本大綱，擬定各該縣市普及民衆學校教育計劃，造表呈報教育廳核准施行。

一二、本大綱公佈後第一年内，教育廳應將省實驗民衆學校，普及民衆學校教育實驗區，民衆學校教育設計委員會，分別充實成立，並開始民衆學校輔導及行政人員之訓練，公布各種重要法令。第二年内，教育廳

應將輔導及行政人員及民衆學校教員，分別訓練完成，各縣市應健全主管行政機關。第三年起，各縣市必須設置民衆學校指導員，並依照計劃，開始大規模之推行。至遲第十年內各縣市必須完成各本縣市之普及計劃

- 一三、各縣市教育行政長官辦理民衆學校教育，另訂考成辦法考成之。
- 一四、民衆學校校舍及設備，就現有各公共場所及其設備利用之。
- 一五、普及全省民衆學校教育之經費估計如下：

第一項	實 驗 區	三七六、六五〇元
第二項	訓 練 費	三二六、〇〇〇元
第三項	輔導及行政人員薪給	一、一四九、一二〇元
第四項	民衆學校經常費	一二、三五二、三六五元
第五項	預 備 費	七一〇、二〇七元
總 計		一四、九一四、三四二元(註四)

教育論壇

省外考察教育報告書

教育論壇

省外考察教育報告書

一六、前項款額逐年需要數分配如下：

第一年	一一八、九九七元
第二年	四四八、五二九元
第三年	一、八三四、四〇九元
第四年	一、八三四、四〇九元
第五年	一、八三四、四〇九元
第六年	一、七五五、三一二元
第七年	一、七五五、三一二元
第八年	一、七五五、三一二元
第九年	一、七五五、三一二元
第十年	一、七五五、三一二元
第十一年	六七、〇三三元

前項款額，由教育廳逐年編製預算，經省政府會議通過後動用。

一七、普及民衆學校教育經費之分擔標準，中央百分之四十五，省百分之二十五，縣市百分之三十（註五）。省縣市政府爲籌集足額經費，除指定專款外，並得向紳富募捐。前項經費之保管及募捐應組織委員會辦理之。

一八、爲充實民衆公民訓練，實施生活指導，並供給民衆學校畢業生繼續進修之機會，得另訂推行社會教育計劃，以與本計劃相輔而行。

一九、本大綱經省政府會議通過後，呈請教育部轉呈行政院備案施行。

註一：根據民政廳十七年十二月人口調查統計，全省共有二〇、六四七、八九六八；更依全國教育方案實施成年補習教育計劃計算方法，十六歲至六十歲者應佔全人口百分之四六、五、得全省應受補習教育者人數九、六〇一、二七二人。

註二：照本大綱各縣市實際推行第三年起，分八年普及，每年應教一、二〇〇、一五九人，除三分之一由各級黨部政府教育機關人員担任外，其餘三分之二，約八〇〇、一〇六八，一專任教員同時應

教育論壇

省外考察教育報告書

能教二級（固定編制活動者均在內），每級五十人，共一百人，每年辦二期，原可共教二百人，惟容有招不足額，或雖足額而有一部分不能畢業，以八折計算，每人每年假定能教成一百六十人。○以一百六十除應教總數三分之二，得應需教員數五千。

註三：此項人員實際上定必需要：一、專任教員人數過多，不易招集，且所費過大。二、專任教員，因改業死亡及其他特殊原因，隨時有減少之可能。三、十六歲以下之失學者，每年因年齡之自然增加而升入規定年齡之範圍內，遂使應受教育之人數隨而增加。

註四：第一項 實驗區 三七六、六五〇元
擬以一縣為試辦之範圍，本省平均每縣人口約二十七〇、〇〇〇人，其百分之四六，五為一二五，五五〇人試辦區內薪給辦公費等，均須酌量提高，以每失學者費三元計，合如上數。

第二項 訓練費 三二六、〇〇〇元

第一節 輔導及行政人員訓練費 七六、〇〇〇元 每人訓練農二五〇元三〇四人合計如上數。

第二節 民衆學校教員訓練費 二五〇、〇〇〇元 每人訓練習五〇元五〇〇〇人合計如上數。

第三項 輔導及行政人員薪給

一、一四九、一二〇元 每人年薪平均四二〇元，九年計三，七八〇元，四五六人合計如上數。

第四項 民衆學校經常費

一二、三五二、三六五元

第一節 教員薪給

九、六〇〇、〇〇〇元 每人年薪二四〇元，五〇〇〇人八年合計如上數。

第二節 課本

六四〇、〇八五元 依照三分之二失學人數，假定半數購買，半數贈送每人贈送一部二角，合計如上。

第三節 補充教材及讀物

九六〇、一二七元 每人平均一角合計如上。

第四節 學生文具

六四〇、〇八五元 依照三分之二失學人數，假定半數購買，半數贈送每人贈送一份每份二角合計如上。

第五節 畢業證書

一九二、〇二六元 每人一份每份二分，合計如上。

第六節 辦公及消費

三三〇、〇四二元 依照三分之二失學人數，假定每級能畢業四十八人共需辦一六〇〇，〇二一級，粉筆，燈火，茶水，辦公用具等，每級二十元合計如上。

教育論壇

省外考察教育報告書

教育論叢

省外考察教育報告書

第五項預備費

七一〇、二〇七元第二項至第四項總數之百分之五計如上數。

總計 一四、九一四、三四二元、每人平均一、五五三三元

(省實驗民衆學校，就原有者加以充實，設計委員會經費由教廳經費支出，均不列入計算。兼辦教員津貼，可就專任教員缺額餘款項下撥補。)

註五：根據全國教育方案內實施成年補習教育計劃之規定，中央應負擔全額之百分之四十五，省地方百分之十，縣地方百分之四十五，查縣地方開闢大宗稅源，甚屬不易，苛細雜捐，尤易病民，而各縣富力不同，即可籌集相當款額，亦易多寡懸殊，不能平均發展，欲於規定期內到預期效果，故擬由省集中籌募。

浙江省民衆教育實驗區辦法大綱草案

因推廣民衆學校教育，問題滋多，尤其是行政方面方法方面，不有實驗，殊難有所準則。同時，復以民衆學校教育之推廣，須與推廣「民衆教育館的教育」同時並進，因此，浙省特擬定民衆教育實驗區的辦法。其注意之點有二：一爲不費多量金錢，二爲使各地易于模倣。茲將原草案錄下：

一、本實驗區由浙江省教育廳選擇相當區域，指定所隸之縣市教育行政機關舉辦之。

二、本實驗區之目的：

1、為本省各處作一辦理民衆教育之模範；

2、實驗及研究普及民衆教育之方法。

三、本實驗區實驗民衆教育之原則如左：

1、本實驗區實施民衆教育，以改進民衆生計為出發點；

2、本實驗區實施民衆教育，以地方自治為課程中心；

3、本實驗區實施民衆教育，以協助民衆自動改善生活為理想。

四、本實驗區選定標準如下：

1、區內居民在六百戶以上；

2、範圍在五里以內；

3、民衆生活兼有市鎮及農村兩種情形；

教育論叢

省外考察教育報告書

教育論壇

省外考察教育報告書

- 4、民衆所受教育之程度不高；
- 5、地方經濟能力自足；
- 6、交通便利，易于指導及參觀。

五、本實驗區之工作範圍暫定如左：

- 1、消除區內文盲，使區內民衆一律具有閱讀通俗文字之能力。
- 2、實施公民訓練，使區內民衆具有促成地方自治之能力。
- 3、協助區內民衆謀生活上之改進。(關於家事，衛生，娛樂，社交等方面。)
- 4、協助區內民衆謀經濟能力之改進。(關於職業指導，合作指導，金融活動等事項。)

六、本實驗區設置實施機關如下：

- 1、民衆教育館一所，性質爲縣立，爲本區實施民衆教育之中心。所舉辦之事業如(A)附屬民衆學校；(B)組織信用合作社；(C)附設農場；(D)舉辦職業指導；(E)設置民衆娛樂場所及民衆診所等。
- 2、中心民衆學校一所，設于當地優良小學或民衆教育館內，除輔導區內民衆學校民衆問字處進行外，並協

助民衆教育館進行各項推廣事業。

3、普通民衆學校三所至五所，如中心民衆學校之設于民衆教育館，則民衆教育館應附設普通民衆學校一所，其他各所，擇相當地點設立之。

4、民衆開字處若干所（按地方情形設立之。）

5、其他社會式社會教育機關。

七、本實驗區之初步實驗計劃，分三年完成。

八、本實驗區設委員會，主持實驗區內之各項設計及指導事項，其委員人選如下：

- 1、教育廳派充一人或二人
- 2、地方教育行政機關派充一人或二人
- 3、省立民衆教育實驗學校派充三人
- 4、由地方教育行政機關，就與當地有關之人員中，聘請二人或三人充任之，前項委員會之組織章則另訂之。

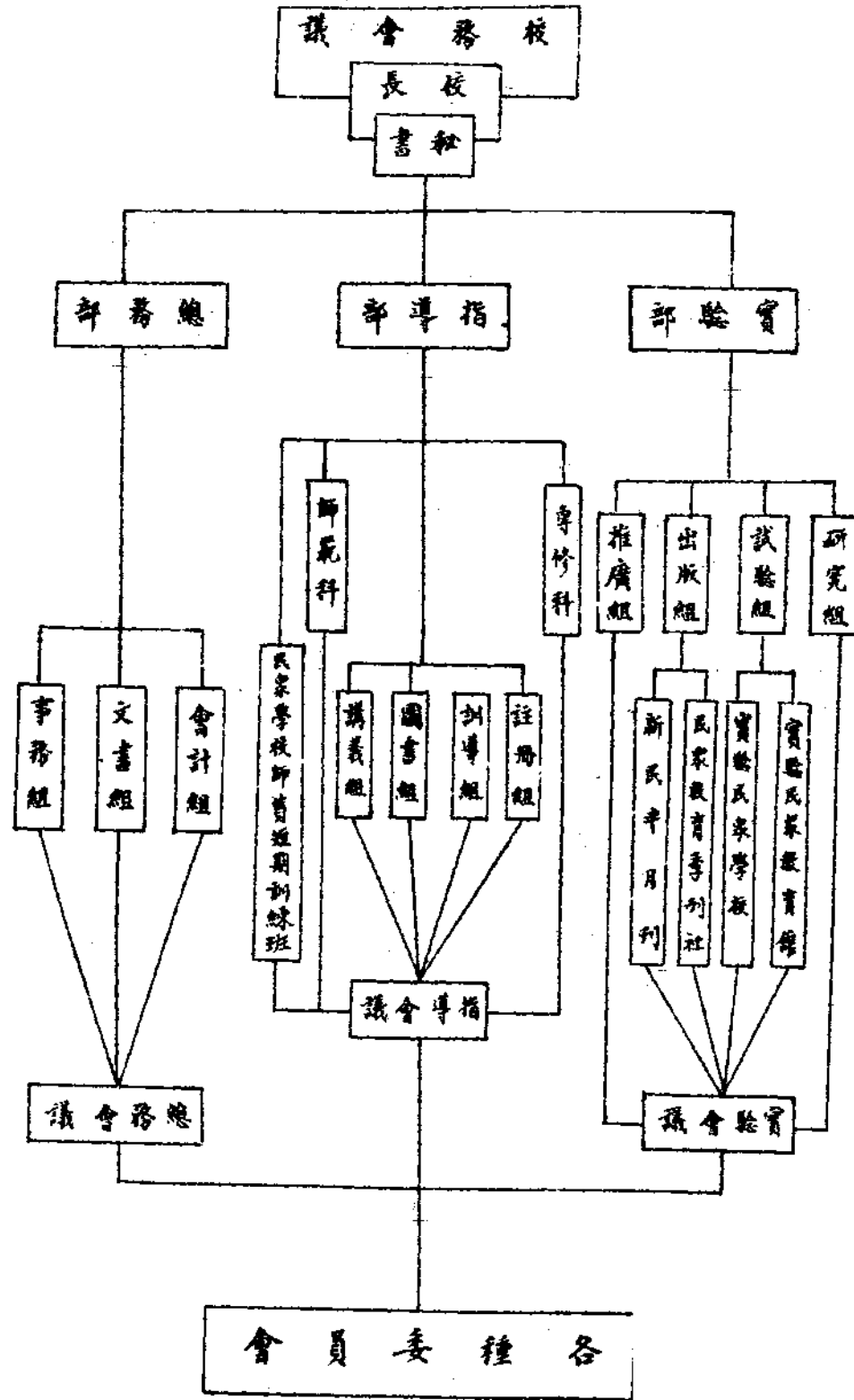
九、本實驗區之經費，除該區原有社會教育經費外，統由教育廳負擔及就地籌增之。

十、本實驗區之進行計劃及預算另訂之。

2 浙江省立民衆教育實驗學校

這是浙省研究民衆教育方法及培養民衆教育人才唯一的學校。內分師範科，社會教育行政專修科；其餘體育，藝術，圖書館學，新聞學等專修科，也在籌劃開辦中，并附設民衆學校，民衆教育館，以爲實驗之用。師範科修業年限定三年，要初中畢業才許投考。專修科修業年限一年或兩年，要高中畢業才許投考。師範科及社會教育行政專修科的學生，除膳費制服費外，學費，宿費，雜費，概行免收。各縣市保送錄取的學生，由各該縣市政府津貼其制服費和膳費。現把這校的組織系統表及各科學程表列下：

組 織 系 統 圖



教育論壇

省外考察教育報告書

(一) 社會教育行政專修科學程一覽

普通學程	學分數	專業學程	學分數
黨義	二	教育原理	二
國語(口語練習及注意符號)	二	教育心理學(包括成人學習心理學)	三
現代文化史	二	教育社會學(包括鄉村社會學)	三
時事研究	二	民衆教育	三
農藝工藝或家事	四	民衆教育實習	一〇
圖畫	四	社會教育行政	二
戲劇	四	地方自治	二
音樂	四	鄉村經濟	二
體育	二	民衆文學	三
軍事訓練	二	圖書館學	二

圖書、戲劇、農藝、工藝、或家事、任選四學分，總計一學年修滿五十四學分爲畢業。

(二)師範科學程一覽

普通學程	學分數	專業學程	學分數
黨義	六	教育概論	二
國文(包括國語注音符號及民衆文學)	一六	教育心理學(包括成人學習心理學)	三
歷史	四	教育社會學(包括鄉村社會學)	二
地理	四	教育統計及測驗	四
數學	六	社會教育行政	二
生物學	六	教育原理	二
物理學	六	民衆教育	三
化學	六	民衆教育實習	一

教育論壇

省外考察教育報告書

體育場管理法

二

教育論壇

省外考察教育報告書

時事研究	六	地方自治	二
農藝工藝或家事	一二	鄉村經濟	二
音樂	九	圖書館學	二
圖畫	六	體育場管理法	二
體育(包括遊戲舞蹈等)	一二	音樂與衛生 新聞學	三四
軍事訓練	六	戲劇	三

地方自治、鄉村經濟、圖書館學、體育場管理法、醫藥與衛生、新聞學、戲劇、七學程中任選十學分，總計三學年修滿一百六十二學分爲畢業。

此外，另附設一民衆學校師資訓練班，目的在培養民衆學校師資，修業期間定爲二個月。學生是現任民校教師，小學教師，及社會教育機關服務人員，由各縣市保送來校的，年齡自二十歲至五十歲不等。現把課程列後：

一、必修課程

黨義

教育原理

一學分

教育社會學

三學分

民衆教育概論

二學分

成人學習心理

三學分

民衆學校教材教法研究

一學分

民衆學校實際問題

五學分

比較成人教育

三學分

二、選修課程

二學分

唱歌 圖畫 國語 (任選一科)

三學分

附設的民衆學校，在開辦的時候，依據學生程度，性別，年齡，分成下列五班，各班都是單式編製。

A 初級普通班 不識字或略識字的成年男子編入本班。

B 初級婦女班 不識字或略識字的成年婦女編入本班。

C 初級青年班 年在十二歲以上十六歲以下的青年編入本班。

教育論壇

省外考察教育報告書

D 高級普通班 畢業于杭州市公民識字學校，及其他民衆學校，或有同等程度的編入本班。

E 補習班 有前期小學畢業以上程度的編入本班。

開學不久，發見各班程度參差太大，教育極感困難。初級普通班首先改爲複式編制。到後來，其他各班也發生同樣困難，曾採用分團教學，仍覺不甚便利，於是舉行識字測驗；到第二學期開始，就根據測驗結果，把各班重行編制，不限年齡性別，完全以學力做標準，另編各級如次：

A 第一學級 相當于初級班第一學月。

B 第二學級 相當于初級班第二學月。

C 第三學級 相當于初級班第三學月。

D 第五學級 相當于高級班第一學月。

E 第六學級 相當于高級班第六學月。

學級重行編製後，各班程度較爲整齊些，教學方面也比較便利；但男女同級，訓育方面要來得費力點。該校將來的計劃，預備普通班設八個學級，成爲高初兩階段的完全民衆學校。

教育論壇

省外考察教育報告書

托兒所活動時間表						
星期	節次	時間	日	一	二	三
			四	五		
星期	第一節	七點五分到七點四十分	遊談話(清潔訓練)唱	遊談話(清潔訓練)唱	遊談話(清潔訓練)唱	遊談話(清潔訓練)唱
	第二節	七點四十五分到八點	自由故事(常識)活動	自由故事(常識)活動	自由故事(常識)活動	自由故事(常識)活動
	第三節	八點二十五分到九點	工作(讀算圖畫)手工	工作(讀算圖畫)手工	工作(讀算圖畫)手工	工作(讀算圖畫)手工

此外，這附設民衆學校的先生們，正在努力謀解決學生的生計問題，所以有工作室的特殊設備。可是工作的範圍很廣，現在祇就一般女生目前所最需要的酌量設置，因為限于場所，經濟，和導師等關係，設備很簡單，只備縫衣機織機等，其他應用的材料，僅僅夠練習之用。來民衆學校讀書的女生，因為看護子女弟妹的牽累，不能安心讀書，爲解除這種困難，并使一般幼兒也得略受些許教育。就設了一個托兒所。其活動時間列表于下：

教育論壇

省外考察教育報告書

(3) 浙江省立民衆教育館

這是浙江省實施民衆教育及輔導各縣市民衆教育館唯一的機關。地點在西湖之濱，風景極佳。但館舍略嫌狹小些，設備也覺不甚完備，陳列品簡直沒有什麼，大約是經費缺乏的緣故。附設的民衆茶園，佈置在樓上，可以遠眺湖山，來飲茶的人倒還多，施藝的機會也更爲易得。因爲沒有禮堂，集會是在該館附設的湖濱體育場。該館設備上雖則差些，但是活動的方式，還能層出不窮。本來教育館固定的事業，倒也平凡，所難的是活動事業的設計，最要隨機應變，不能刻板的。即如該館辦過的過年禮俗展覽會，籌劃上煞費了苦心。現把展覽會出品綱要介紹于下，以見一般。

一、關於過年禮俗的調查：1、揮塵2、送灶3、送年禮4、謝神5、除夕6、元旦7、小年朝8、五路日9、人日10、上燈11、元宵燈

12、落燈

二、關於過年禮俗應用物品1、實物2、模型3、圖畫4、攝影5、其他

三、關於過年耗費數量統計：1、以普通家庭一家爲單位的2、全杭州市的3、全浙江省的4、全中國的5、以過年應用物品每項消費爲單位的：A. 禮物和下賞B. 紙馬C. 紙元寶D. 錫簿E. 年糕粽子F. 香燭G. 爆竹H. 肉類I. 水果糖果J. 其

他雜費

四、對於舊式過年禮俗改進的意見

五、刊物：民衆畫報——禮俗專號

民衆生活——新年號

六、新年中新舊家庭的普通陳設

七、新舊的新年聯語

八、新舊的新年賀柬

九、新舊的拜年方式

十、關於改革舊式過年禮俗的警語1、關於一般的2、寫在統計圖表上的

十一、民間歲時傳說（新年部份）

該館對於各縣市民教館，也很能盡輔導之責。其一，是開辦說書人訓練班，這是和杭州市政府合辦的。凡杭州市以說書唱書爲職業的，均須加入該班；其他想受訓練成爲說書人的，也可以加入。主要課程凡五種：（一）黨

教育論壇

省外考察教育報告書

義(二)常識(三)講演術(四)說書技術(五)注音符號。第一期受訓練的八十五人。現正辦理第二期。聽聞第二期所授課目，完全為已經修正之說書書本。其次，該館對各地民教機關的聯絡方法，也值得注意。各地民教機關可以派員來該館的民衆學校實習，遇有困難問題，得隨時商承該館推廣部共同解決。對於該館其他各種活動，亦得隨時向主管職員請求解釋。并且同各地民教機關通訊研究，其研究的範圍是：甲、民衆教育館設施問題乙、其他民衆教育機關設施問題丙、民衆教育各種困難問題丁、其他與民衆教育有關聯的問題。此外又與浙江省廣播無線電台商定，由他們派人司理機務，每逢星期日由該館請人作廣播演講一次，演講教材以適合一般民衆程度為原則。另有輔導叢書，為輔導省內各民教館而編的。已出兩種：一種是民間文藝漫話，一種是藝友制的理論與實際，內容均好。

(未完)

夕陽

馮 馮

(五)

人們傳說的關於陳薇若和劉望夫戀愛的故事一點也不誇張。倒是因為他們自己覺得他們的結合不值得讓第三者知道的緣故，事實的發展和經過，他們並沒有像別的戀愛者那樣，要故意地在人前顯得重要，博取一些不相干的所謂忌妒，贊賞和同情，所以有許多消息，是旁人盼望從他們自己口中洩露出來的，都成了不解的秘密了。其實，他們兩人的戀愛，是正和許多其他的人的戀愛一樣地偶然。兩人雖在全一學校唸書，然而因為科系不同，上課不同，接觸的機會是非常地有限的。何況兩人的階級地位是那樣地懸殊，而陳薇若又是那樣地出着十足風頭的傲慢而且美貌的女人。

陳薇若，這是一個多們響亮而且誘惑的名字呵！只要一提起這三个字，許多的青年，都將興奮地幻嚮着它所代表的那一個。他們環繞着她，他們追隨着她；有人爲了她瘋狂；有人爲了她半生不振；有人爲了她寧願傾家蕩產；有人爲了她寧願犧牲性命。然而，他們都失望了。她睬也不睬他們，她向他們擲出輕蔑的得意的微笑

。她居然和一個無產的窮的青年對望夫戀愛而且同居了。

中國自從一九二七年的那一次大風浪以來，成千上萬的青年，活生生地被排山倒海的海湧怒潮吞捲了去。幾年來青年們顯然大大地轉變了。極少數的活動份子，各自投到有保障的大人物的門下，領着津貼，在學校裏持着一切團體，做了私人鬥爭的工具，儼然成了一個流氓式的小政客，在學校裏吐氣揚眉。大多數爲了把「恐慌」，都變得十二分地安份和順從。他們消沈了，他們頹廢了。他們對於國家大事——尤其是政治，發誓再不與聞了。他們不看報紙，也不看什麼雜誌。把整個的精神，全寄托在幾本學校的教科書上，成日不管死活地瞎讀。他們唯一的目的，就是希望「讀書救國」。有的却更徹底地墮落起來。他們是不滿現實的，但是他們却極積逃避現實。什麼花樣他們不翻得出來呢？他們想盡方法要麻醉自己，要忘却自己：

「呵！醉陶吧，盡情地醉陶吧！

酒和女人，我的生命，

世界的一切，都將消失了。」

他們這樣地歌着。他們簡直一點也不曉得，他們實在是正吸吮着無數另外的人的膏血呵！同時，女學生們

地回復到五四以前的形態了。賢母良妻，她們公然居之不疑。她們本來是男人的附屬品，她們在競向着追求着肉感和摩登。不但要把頭髮燙得和克萊拉實一般無二，而且要學會她那末「熱」情。不但眉毛要畫得像新月像柳葉，而且耍學得像合建絲一樣的妖冶風騷。嘴唇要塗得血殷如紅，肉體最是完全裸露。要這樣才能夠蛇一般地勾引男性，才能夠博到男人的歡心。她們樂意羔羊般嬌怯地睡在男人的懷裏，她們已經變成商品了，她們等待着男人來估價，來收買。——在這樣情勢之下，思想行動比較地解放的新女性，我們是很少有機會看到了。肯努力，而有魄力周旋於各種學生派系之間，爲着大眾做一點事的女學生，自然會引起一般人的注意和驚奇。陳薇若，就正是出現於這場合的一個角色。她有着熱烈的肯幹的精神，她有着正確而理由十分充足的流利的談吐，這博得了學校裏同學們一致的崇敬。而她的美麗，更加惹起了許多色情狂的青年的追求。他們至於尊她爲女王，他們向着她頂禮膜拜。九一八事件發生之後，人們是那樣地看重她：她成了學校中反日會的常務委員，學聯會反日運動的中心人物。當開大會的時候，她的每一句說話，都會引出洪大的掌聲；她的每一個提議，都跟隨着無數的舉手。她是這樣地大出風頭，雖然有一些無稽的捕風捉影的關於她的謠言，但，這能有損於她的毫末麼？許多在她身旁的男人，得到了她的一張紙條，便視爲無價的珍寶；若她和自己說了幾句較不平常的話

，便會迷惑着以爲她是愛着自己了。這一些蠢才，太誤解她了！於是，成堆的情書，不知花費了這一些公子少爺們多少腦汁和時間的情書，便堆滿在她的字紙籠中了。她毫不可惜地丟擲了它們，她連着不看地就把它們撕壞了。她討厭這一般男人，她着不上眼他們那一些肉麻的動作。他們真是太愚蠢太無聊了。但是劉望夫，這一個被同學們都認爲有爲的樸質的青年，却在她的心頭佔據了一個位置。這一個青年的態度和文章，早就打動了她的好奇心，她盼望着能夠和他結識，看一看他究竟是一個什麼樣的人物。同時劉望夫也在私心欣佩着這一個女人。有時，不可遏止地，他竟和許多男人們那樣地對她發生了綺麗的企想。那是多末地不可能呀！顯然的，自己的階級和地位和她距得太遠了。她是一個地主的女兒，她是資產階級的嬌貴的小姐，而自己呢，自己不過是一個實實在在的農夫的儿子罷了。無論如何，自己是沒有半點資格去愛她的。

一個偶然的機會，終於使這兩人接觸了。這一個偶然的機會，便把她們兩個聯繫了起來。幾次的談話，幾次的來往，各人都愈看出了對方值得尊重的美點，好像再也不能夠分離。他是太聰明了，太可愛了。他那堅實的，深刻而敏銳的思想和見解竟把她感動了。而她，在他看起來也並不驕傲。自己從前是誤解了她了。她討厭的，只是那一些拿戀愛來作消遣的男人，那一些賈寶玉式的公子少爺們。至於什麼階級，地位和財產，她是半

點也不放在心上的。

「我們兩人，各人都覺到自己的缺陷而對方的充實，那末，我們能不能夠互相調和呢？能的。而且還是必需。」

終於，男的向女的提出，女的百二十分同意。於是，這一對青年同學，便在肉體與靈魂上，互相補縫了各自缺少的部分，結合成一個完整的人，她漸漸地改變了。從前她爲了實際工作而覺得讀書並不見得怎樣重要。現在她漸漸覺得爲要正確地行動，一定先要把握着正確的理論。最近，在反日會裏，她發見了一個秘密。她們是鬧得太不成話了。爲着系統不同，爲着分贓不均，他們在互相攻擊。他們哪裏是在救什麼國，他們不過是利用「救國」這名目，在明裏暗裏爭權奪利罷了。因爲她美麗，有錢，而又出風頭，所以，她簡直成了他們鬥爭的又一中心。各式各樣的怪現象都發生出來了。他們都想獲得她，他們都想打倒其餘的人。他們甚至于各自都拉出手鎗來，兇狠地說要打死對方。她實在和他們不能夠繼續下去了。實際工作！像這樣的實際工作究竟對於國家大眾有什麼補益呢？她不但懷疑，並且決意從他們裏面退出來。她宣說自己今後是再也不幹這一類的工作了，她希望多讀一點書。

這一個女人，真真有一點令人難解啊！這樣美麗，這樣有錢，而又這樣的出風頭，什麼做不到呢？她却和一個窮青年發生了戀愛，什麼都拋棄了，甚至於和家庭也斷絕了關係。這實在奇怪！

第二章

(一)

中國大學在XX這一個地方，可以說是唯一的最高學府。她是政府創辦的，歷史又最長久，在任何方面，都穩穩地有着領導本地一切學校的威權。許多校外的野心家，都覬覦着她，都眼紅着她。所以，即使是在嚴厲的整頓學風的氣氛之下，四五年來，也鬧過不少次的風潮。九一八事件發生了。爲了「國難」緣故，所有的風潮，在表面上也就暫時的平靜了。然而，他們的暗鬥仍在進行着的，不過要等着一個適當的機會，才好爆發罷了。機會是來了。

就在薩夫和百嘉全法暢酒的第二天，學校各處的牆壁上，忽地貼出了許多打倒理學院長的標語。紅紅綠綠的色紙，塗着碗樣大的黑字。中間還夾着一張成兩千字的宣言。署名的是理學院全體學生三百餘人。這情形，

正和百貨公司大減價大放盤時一樣，中國大學的空氣，登時又緊張了起來。許多的人頭攢集在這些宣言的前面，一切人的思想和說話，都集中在這事上。風潮居然發生于理學院，這一些素來安份守己的理科學生，居然肯犧牲學業來作風潮的主動人，事情雖然有點出人意外，然而看了他們的那一篇宣言之後，便會知道實在是勢所必然。一時，那向着學校最僻靜處的三層高聳洋樓的理學院的路上，憑空添出了許多的足跡和人影。

理學院停了課了。嘈雜，凌亂和浮動代替了平時的靜穆。天是不斷的打着濛濛的微雨，毛毛的，潤溼了樹，潤溼了階石，潤溼了一切的用具和牆壁，順應着這天時，環境的一切人的心，也是毛毛的，浮燥的，覺得有一種說不出來的膨脹。理學院的同學，都擁擠地充塞在二層樓上那一個特別大的黨義教室裡。一陣陣悶雜的聲音從窗面衝透出來，散佈到這一層樓的各處。使人很遠就知道他們是開着大會。窗口堆着人，門口也堆着人。本院的別院的都有。他們黑壓壓地包圍着這一個火山噴口似的轟動的教室。有兩三個扛着十八世紀的爛鐵鎗的槍聲，也在這裏邊巡着趁熱鬧。

裏面大熱，汗臭，屁臭，濕，令坐在裏面的人很有點像透不透氣來。

主席正慷慨激昂地在宣佈着開會理由。手很匆忙地抓着頭髮，又要把那已經透溼了的手巾，抹拭着臉上不

住地消流着的大滴的汗水。他的喉嚨差不多要嘶了，他還反復地重說着宣言上面那幾句重要的話：

「……劉光華做了一年的院長，有什麼成績呢？許多好教授，給他逼得辭職了。他却帶來一批連最淺的英文單字也寫不出的飯桶。儀器損壞了，他不添補；化學品用完了，他不購備。他藉口教授未到，化學實驗室關了兩個多月不開門，叫我們學化學的同學怎麼辦呢？全國的大學，我們想再不會有這樣胡塗奇怪的事情。閱覽室的書報雜誌，他又藉口滬戰，半年來沒有見到一本新的。他哪裏做什麼理學院長，他不過是軍閥底下的一個三等走狗，只宜于在要人們的胯下亂攢。……我們這一次倒劉，實在是萬不得已的。我們想讀書，沒有書給我們讀；我們想上課，沒有教授；我們想做實驗，實驗室却關了門。……我們爲着本身的利益，爲着我們的學業前途，我們非倒劉不可！……他的拳頭正向着前面打出去的時候，左邊人叢裏，忽然立起了一个人：「主席！」

「噓！……」下邊的人嘈起來了，想禁止他。

「不行！」這人張大了眼睛，向四面巡視了一周，大聲的怒喝起來：「我非質問主席不可。今天那張宣言，是什麼人出的？爲什麼大會未開，就藉用我們全體的名義？」

「拍！拍！拍！」左邊發出一陣掌聲。

「噓！……」許多的人又在禁止和鄙夷。在擾攘裏夾有一個聲音：「不准擾亂秩序！」

會場立刻騷動了。這突如其來的質問，使這一個還未慣作主席的主席一時答不出來。左邊的人又附和着喊：「非主席答覆不可。」

「是我們公決出的。昨天簽名開會的同學一致的意見。」底下也有人站了起來，很威武的，像一個英雄，他代替了主席的答覆。

「不成！這種手續不合法。我們並沒有簽名參加，我們先要否認。」

「贊成！」左角上又是一陣掌聲，居然有人跳了起來，站在椅子上。

「誰叫你們不參加！」有人大聲的罵。

「噓！……」許多人都憤怒了。他們不該在這裏破壞。

「這明明是受人利用，來欺騙同學，大家不要上當呀！」他們居然這樣喊起來了。
「打倒搗亂份子！」

「打倒劉光華的走狗！」有人把墨盒向他們中間擲過去。

「打！打！打！」

秩序大亂了。他們也用硯池擲回來，並向着主席台主席的頭上擲去，主席身子一側，硯從肩上摩擦過去，主席跳下了講台，亂搖着散會的鈴，大家都爭着逃命，玻璃窗給撞碎了。門口塞滿着人，走不出去。全會場裏一片打聲，活像一個戰場。有人更捧起了講台旁的痰盂，向着水門汀的樓板上用力的摔。好像炸彈的爆發聲。有一些人跌倒在地上了。

「不要怕！」

「維持秩序！」許多人在人叢中大喊。幾個搗亂份子，看見勢頭不佳，早就從窗口溜了出去。剛才大聲質問主席的那個人，給許多人圍住了和他理論，有幾個人從旁勸解。

散的人又漸漸的集攏了來。

許多人要求繼續開會，但是存在這裏的人，連門外窗口的一起計算，最多也不過是三分之二了。

主席站在講台，喘息着，用袖頭代替了手巾抹臉上的汗水。望着衆人，有一點猶疑。

「繼續開會！」聯合的數人的喊聲，在後面爆了出來。

「主席！」一個人頭在人叢中浮了起來：「我提議要繼續開會。我們不能因劉光華的走狗的搗亂便停止了。打倒劉光華是我們一致的意見，劉光華不走，我們的學業前途是沒有希望的了。我們要始終貫徹我們的主張，我們要達到最後的勝利。」

「附和！」幾乎是全體的掌聲。

「那抹，我們繼續開會。贊成的舉手。」主席大聲而興奮地說。

底下是一致的舉手。

會是繼續地開下去了。人却漸漸地稀少起來。個個都是大學生，各人有各人的行動自由，誰也不能夠干涉誰，勉強誰，你請他再坐一會麼？他的肚子餓了，他在這裏已經坐兩三點鐘，他要出去吃東西了。還有的是尿脹，尿脹，想打瞌睡，也不得不出去。

他們選出了十五個代表來，專門辦理這一件事情。通過了許多議案，是要這一些代表去執行的。不知什麼

教育論壇

夕陽

人和沈百嘉開玩笑，代表之中居然有他的一個名字。可是他本人並不在場。他連做夢也不會夢到這呢。

到真正散會的時候，會場裡只剩下寥寥的二三十個人來了。

他們的決議案是：

- 「……(略)……」
- 4、用本院全體同學名義致書劉光華限于二十四小時內辭職 決議通過
- 5、派員向校長請求請予接納衆議立即撤換劉光華 決議通過
- 6、派員向本校學生會反日會暨各院同學聯絡請一致切實援助 決議通過
- 7、罷課——不達目的誓不復課(但在罷課期間同學不得任意離校以便隨時召集) 決議通過
- ……(略)……」

(11)

當天下午，這一批學生在理學院開完會後不久，理學院長劉光華，已經飛奔似地跑到校長吳志崐的公館裏

了。校長原本是一位赫赫有名的大官，因為中國大學太愛鬧風潮了，所以政府特地派他前來鎮壓。不知倒底是他的威望猶不足以服衆呢還是學生份子太複雜，上任一年來，風潮還是沒有平息。雖然他口口聲聲說要積極整理這一個學校，而且上台之後，馬上就開除了幾個學生做下馬威。然而不幸，中國大學究竟是一個美缺，眼紅的人實在太多。他的許多「政敵」，無時不煽動一部分的學生和他為難。雖然他曾經驕傲而且誇張地說：他是不会倒的，除非他自己再不高興來幹這一個學校。但是那，隨時隨地的「陰謀」他究竟是有一點防不勝防呵。

理學院的風潮，他早就有一點知道的了。當理學院的「學緝」（天！這是多麼可怖的一個名詞），把這消息報告他的時候，他幾乎不相信自己的耳朵。理科學生也會鬧風潮嗎？他不信。他除了吩咐「學緝」相機行事之外，他完全大意了。昨天他們簽名開會，他也得到了報告，他還以為事情不致擴大，只要他們召集幾個首要的人來警告一番，看他們的動靜怎樣，然後再行定奪。不料他們的動作是這樣地迅速，今天居然開成了大會。而「學緝」的分化政策又不能成功。他從電話裏聽到了這一切，真是非常的憤怒。他們想把事情擴大來麼？他們想用「擴大」來威脅我麼？哼！

他把聽筒放下來，氣挺挺地躺在沙發上。一邊吸着烟，一邊尋思着。他是一個久歷政海風波的人物，在

他的腦子裏是沒有問題解決不下的。他有陰狠的心腸，他有周密的計劃。在過去，他曾經放倒了許多和他過不去的人。他也曾用快刀斬亂麻的手段處理過倉卒的事變。現在這幾個毛細的學生，他又何難對付。他把各方面的關係，都仔仔細細地想過了。他們這一舉，實在就是向自己進攻。誰不知道劉光華就是自己的妹夫，反對劉光華，不就是反對自己麼？好！他們既然不客氣地發動了，我又何妨給一個利害給他們看看。他的眼珠就像舊戲裏的好雄那末，在眼眶裏急驟地轉了幾轉。他是決定了，他要採取斷然的手段來處置他們。他于是再回過頭來，看一看周圍：這一着雖然將會引起更大的糾紛，但可以決斷的，是「政敵」們的機會尙沒有成熟。他們奈何他不得。

想到這裏，他不由自主地笑起來了。這一般東西真是太幼稚，太幼稚了。他們想打倒某人，全不先估量一下自己的力量。把事情擴大，就會嚇倒我麼？就使是全數「解決」了你們，我還可以另行招生，開學。何況有大部分的人，並不是「屬於」你們的呢。

他靈地從椅上跳了起來。趕忙披上衣服。他想起了三點鐘政府裏還有一次例會，他是不得不出席的。現在他要先到××那里去交換一下意見。

房門推開了，從外面擠了一個人進來。那瘦長的一個兒，一望就知道是那帶一點傻氣的妹夫。

這一個中國大學的理學院長，神情十分頹喪。進來之後，一言不發地就倒在椅上。他那遲滯的眼光，射定在正打着領結的大舅子的一對手上，沈默了許久。

「怎麼樣？」校長先問他。他把頭搖了一搖，沒有話說。

房裏是異樣地沈靜。一切東西都單純而黯澹地靜立着。只有寫字檯上那一個小鐘，輕微地在抽着氣。從窗子裏望出去，天也黯澹，毛毛雨還是不止。校長已經在他的對面坐了下來。打量着他那額上和鼻尖上的汗珠。

又過了一會。

「你打算怎樣呢？」倒在椅上的終於問了。

「我問你啦！」是校長的回答。

理學院長慢慢地把眼睛閉了起來，然後突然地張開，勉強笑了一笑，說道：「我打算辭職。」

「辭職麼？辭了職又怎樣？」

「我一辭職，風潮就自然平息了。」

校長很很地望了他一眼，然後昂起頭來，大聲地打了兩個哈哈。這兩個哈哈明明就是代替了他的回答：「你以為事情就是這樣簡單嗎？」他却暫時並不回答。從椅上立了起來，來回地在房中兜着圈子。這一個倒在椅上的理學院長，頭腦本來有一點簡單。在美國留學的時候，人們就送他一個「傻瓜」的雅號。回國之後，他想到政治上活動。就因為他那傻頭傻腦的緣故，沒有幾個人睬他。成日地只是跟着大舅子奔跑。大舅子做了中國大學的校長，才勸他老實收了做官的心，給他來幹這理學院長。不料學生們又是這樣的囂張。理學院長做不上一年，就要被驅逐起來。他的心裏真不知如何的難過。他望着這校長的得意神情，不覺發起呆來。

「你呆什麼！我告訴你罷，你只管把辭職書寫了來，等我慰留你。他們有什麼動作，不要理他們。一切事情，有我擔當。我自然會有解決的辦法。」

校長的眼裏，閃耀着聰明而奸滑的光。這一個老政客，哪裏把幾個毛學生放在心上。

理學院長仍舊有些遲疑。終於，他從衣袋裏掏出了一封信來，這就是學生們剛才着人送來給他的哀的美教書。他現在才想起了把它遞給校長。

信是這樣寫着

「光華先生：我們不滿意你，不願意你再做我們的院長，想你必已知道得十二分清楚了罷。現在，我們謹以至誠，希望你于二四小時內自動辭職。先生有本事，何處沒有吃飯地方呢？否則，我們惟有採用一救國爲最有效的手段與你相見。」

理學院全體學生三百餘人。」

看了這封信，校長心裏覺得好笑。他們有什麼手段呢？什麼手段是最有效的呢？他們不怕事的，儘管來！他把這一封信摺疊起來，慎重地放進抽屜裏。說：「留着也許會有用罷。——你照着我的話做去。不要睬他們。看我來。」

說到這裏，忽然聽差從外面攆了進來，手上執着一張名片，說是外面有十多個學生要見校長。校長一看名片，是：「中國大學理學院全體學生代表」，沒有一個名字。他反覆地看了幾次，點了點頭，這種聰明他們當然有啦。稍稍猶豫了一下，問聽差道：「他們只是十多個麼？在哪裏？此外還有沒有？」聽差說：「只是十多個，外面沒有了，他們都在客廳裏。」

「你說了我不在家麼？」

教育論壇

夕陽

「是說過了，但他們不信。說是寧願在這裏等你回來。」

「那末，叫他們舉兩個人進來，其餘的都候在外面。」

「是。」聽差恭謹地應着走了出去。回頭，校長對他妹夫說：「你到隔壁房去坐一下。看我應付他們。」

(第二章未完)

農民教育月刊二卷八期目錄廿一年八月出版

論著

天災人禍中的農民教育

研究

農民教育館之事業與範圍之商榷

鄉村民衆教育實際問題討論

幻燈施教方法的介紹

計劃

本館二十一年度的輔導部

報告

民校隨筆(一)

本省鄉村民衆教育消息

各縣鄉村民衆教育事業之進展

本省六七月份主要事業活動之進行

雜載

本館六七月份工作摘要

本館二十一年度行事曆

定價 全年十二期大洋五角每册零售大洋五分

(郵資在內)

出版處 南京湯山省立農民教育館

輔導部
本館



本刊投稿規約

- 1 在本刊宗旨範圍內的投稿，無任歡迎；稿件完全採用語體文；并須繕寫清楚，加新式標點符號。
- 2 投寄之稿，如係譯文，須將原文一併附寄，俟編輯完畢，即行奉還。
- 3 本刊對於來稿得酌量增刪，不願增刪者，請先聲明。
- 4 投寄之稿，無論登載與否，概不退還。惟字數在千字以上，預先聲明寄還者，可以照辦。
- 5 來稿請註明姓名地址，以便通訊。
- 6 投稿既經登載後，每篇酌量酬報。酬報純是現金，每千字自二元至五元。如遇特別徵文時，不在此例。
- 7 投寄之稿，如先在別處發表者，恕不致酬。
- 8 惠稿請寄廣西教育廳，并書明「教育論壇編輯處」。

廣告價目表				教育論壇	
以上按一期計算如連登三期以上者價目格外克己如用彩色銅版者價目另議	一等	底頁外	十六元	全面	每册零售小洋一角 全年十二册定價一元 郵票代價十足通用 二角
	二等	封面底裡	十二元	半面	
	三等	普通址	八元	四分之一	
				廣州	民智書局
				南寧	強華書局
				梧州	中華書局
				桂林	典雅書局
				代售處	
				編輯處	廣西教育廳
				發行處	設計委員會
				本刊價目表	

本廳出版之兩種刊物

教育論壇

第十一期目錄

幾個教育上的重要問題

裴木初

心理現象的發生問題

阮鏡清

中學日課表研究

張文昌

初級中學外國文教學方法的討論

張家瑞

德國的中學教師訓練

王國柄

夕陽（教育文藝）

馮馮

本省中等教育統計

編後的話

定價：每期一角全年十二册一元二角（郵費

在內）郵票十足代洋但以一分者為限

歡迎：定閱 批評 介紹 交換 投稿

教育週報

第廿四期目錄

關於小學作文題的意見

梁上燕

教學上興趣主義的實施

張樹春譯

本報重啟事

第廿五期目錄

談談廣西的中學生

張海濤

早婚論

官亦民譯

甜蜜的共生

梁上燕

定價：每份銅元四枚全年一元二角（郵費在內）

郵票十足代洋但以一分為限

歡迎：定閱 批評 介紹 交換 投稿