


# 論概育教軍子童

著 編 漁 雷 沈

行 印 局 書 中 正



## 編輯大意

一、本書可作童子軍訓練班課本之用，或童子軍教練、童子軍行政人員的參考。體育專門學校設有童子軍課程的，亦可用作教本。

二、本書依據教育原理、學習心理、現代教育思潮、童子軍課程、童子軍概況等編輯而成。

三、本書於每章之末，各附「研究問題」若干則，以助讀者的理解、記憶、推考。

四、本書取材，大部分係編者實際的經驗，惟個人學識有限，倘有疎誤，尚祈讀者指正。

五、本書之末，附列重要參考書目，以便讀者作更精密之研究。

六、本書編輯時承吳蘊瑞、范曉六、冷雪樵、薛元龍諸老友之指正很多，附此誌感。

沈雷漁識於江蘇省教育廳 二六·五

# 目次

第一章	緒論	……	一
第二章	童子軍教育的意義	……	六
第三章	童子軍的組織	……	二一
第四章	童子軍的課程	……	三三
第五章	童子軍的訓練	……	四四
第六章	童子軍和生活教育	……	五五
第七章	童子軍和公民訓練	……	六六
第八章	童子軍和生產教育	……	六六

第九章	童子軍和勞動教育	………	八三
第十章	童子軍和非常時期教育	………	九七
第十一章	童子軍和人格教育	………	一〇六
第十二章	童子軍和新教學法	………	一二五
第十三章	中國童子軍教育概況	………	一三三
第十四章	日本童子軍教育概況	………	一四〇
第十五章	世界童子軍教育概況	………	一五九
第十六章	結論	………	一六八

附本書重要參考書目

## 第一章 緒論

近年來童子軍教育的發展，比任何事業都來得快，並且還有更光榮的記錄，這是多麼令人高興啊！就我國的童子軍檢閱而論，有全國童子軍的檢閱，有全省童子軍的檢閱，有全市童子軍的檢閱，有全縣童子軍的檢閱，差不多每年中總有幾次的舉行，哄動了全縣，全市，全省，甚至哄動了全國。這種情形又多麼可喜啊！

童子軍教育在民國十六年以前，尚在試驗時代，大家猶存着觀望的態度，而且祇及於小學校的男生，至於女校和初中是很少試行的。現在呢，在都市的小學和初級中學裏，差不多成爲普遍而必修的課程了。學校中童子軍的經常費，已得教育主管機關的核准指定專款了。就是行政當局也另有專設機關指導監督，如全國設立童子軍總會於首都，各省市縣也各在省市縣治所

在的地方設立理事會。它的組織又是多麼的嚴密啊！

更就童子軍的學術研究而論，也有驚人的記錄可述，如各書局出版的童子軍專論；童子軍教育史；童子軍課程，又分什麼小學低級用，小學中級用，小學高級用，初級中學用，女童子軍用，童子軍訓練班用，一般程度用……等；童子軍工作方面：又有什麼露營概要，童子軍比賽表演遊戲教材，旗語必攜，游泳旅行，童子軍結繩法，童子軍急救法，童子軍測量術詳解，刀斧使用法，偵察術，園藝及電學專科……等；正如雨後春筍，不知多少。都是這幾年中童子軍界學術研究的新興之象。可是關於童子軍和教育的書籍，卻很少有人去注意研究，不要說未見有童子軍教育原理的專書出現，就是連那片斷的論文也很難找着。

本書之作，在使有志從事於研究童子軍教育學，或擔任童子軍教育行政事業，或實施童子軍教育的人們，對於童子軍教育的原理和童子軍事業有深刻的認識，且以堅其繼續求進的宏願。

「童子軍」這個名詞，在我國最初譯爲「童子警探」，它的原名是 Boy Scout。童子警

探就是把原名直譯過來，後來有人覺得不甚妥當，始改稱童子軍。

貝登堡爵士在他的 *Scouting for Boys* (有人譯爲「童子警探」) 一書中，開宗明義便把這「警探」(Scout) 一個名詞，說得很明白。他說：「警探有兩種：一種叫軍事警探 (War Scout)，就是在出兵交戰的時候，把軍隊裏的聰明果敢勇毅耐勞的兵士，選拔出來，使他們到敵軍的中間或在敵軍的附近，探訪敵情，把敵情報告於司令官的，又叫戰時警探。在海軍中就叫海上警探 (Sea Scout)。還有一種就叫太平警探 (Peace Scout)，也有譯爲和平警探的。他們和戰時警探同樣是聰明果敢勇毅耐勞的。所不同的，他們所成就的事業是在太平無事的時候罷了，例如英國的邊防軍；又如從前北美及世界未開化處的先鋒隊，探險家，傳教士，以及澳洲的探伐森林的人，販牲口的人，南非洲和加拿大的巡警隊……等，他們都具備着豐富的警探智識，卓越的技能，優良的品德，強健的體魄，能在野外生活，雖最細最微的痕迹，都逃不了他們的注意。雖沒有醫生，他們自會醫治，包紮創傷，雖或遇到了禍患，他們也能互相扶助，雖赴湯蹈火，有所不辭，如爲國家而死，更能視死如歸哩。」

我們讀了貝登堡爵士那一段的話，可知做一個警探，不是一件容易的事情，須得有相當的訓練才能成功。「警探」是一個多麼高尚的名詞啊！要造成一個像童子警探那樣的完人，那末非從教育入手，便難奏效。

講到童子軍教育，可說是二十世紀一種新的運動，跟着時代的巨輪日進不已。現在把童子軍教育的新趨向略述於下：

甲 男童子軍

1. 幼童軍——八歲至十二歲。
2. 童子軍——十二歲至十八歲。
3. 青年童子軍——十八歲以上。
4. 海童子軍——十四歲至十八歲。
5. 海羅浮童子軍——十八歲以上。
6. 空童子軍——歐美各國正在提倡中。



7. 老童子軍——由曾受過童子軍訓練的成人，志願仍爲童子軍事業者聯合組織起來的。

8. 特種童子軍——例如盲、聾、啞，或殘廢的兒童，用特種方法施以特種的童子軍訓練。

## 乙 女童子軍

1. 女幼童軍——十一歲以下。

2. 女童子軍——十一歲至十六歲。

3. 女青年童子軍——十六歲以上。

4. 女海童子軍——十四歲以上。

## 研究問題

一、就你所看過的童子軍書籍，作一比較研究。

二、童子軍要怎樣訓練，才能造成像貝登堡爵士理想中的童子警探？

- 三、童子軍訓練，爲什麼要把男女分別訓練？
- 四、試調查男女童子軍的組織加以研究。

## 第二章 童子軍教育的意義

童子軍教育是一種新興的教育，無論在歐、美或東亞，它的歷史不過二十餘年，祇因爲它含着很深的意義和很高的價值，所以在這短短的二十餘年中間，很迅速地傳佈到全世界各地了。

童子軍在中國，最初因爲下面附譯了一個「軍」字，往往被人誤爲軍事的一種，所以它的範圍便被人們看得很狹窄。現在呢，童子軍教育的意義，童子軍教育的價值，大家都了解了，童子軍教育的效能，便一天一天地擴展而顯著了。

童子軍教育的意義，各國雖因國策的不同，稍有出入，但有幾個共通的原則可說，就是：

第一、從童子軍教育中，激發兒童愛國的情緒，培養兒童善良的品性，發展兒童天賦的能力，

訓練兒童各種知能，以效忠於國家。

第二、從童子軍教育中，教導兒童能推己及人，為公衆服務，為社會謀福利。

第三、從童子軍教育中，使兒童於智、德、體三育得着平均的發展。

從上面三條原則說，各國是一致的。現在再把童子軍的學說介紹幾種在下面：

### 一 貝登堡說：

童子軍是根據我在兵士中和軍隊裏所用的內容，使它適合兒童身心仿行起來的。我們又依了組魯（Zulus）族和阿非利加洲流行的幾種原理，這些原理是挨披克提脫（Epictetus）思想和斯巴達（Spartans）的方法的反響，以及古代英國和愛爾蘭訓練兒童的舊習。我更參加了日本的武士道和別的許多近代方法，連約翰潘氏（John Pounds）的體育也採入進去。其他還有像韋廉斯密伯爵（Sir William Smith）西頓（Ernest Thompson Ste Seton）伯爾特（Dan Beard）等各家的實際方法也採入了。

### II 英國傑克教授（Prof. Jack）說：

貝登堡氏發明的童子軍，是利用兒童的遊戲本能，愛好冒險性，戲弄和惡作劇的傾向，運用完善的方法，養成兒童勇敢、競爭、自治、自重、自信、負責、紀律，以及遠大的社會眼光。更運用最佳的藝術、娛樂的方法，改造烏合繁囂的羣衆，爲極富教育價值的集團。

### 三 美國哥倫比亞大學校長羅素 (Russell) 說：

童子軍訓練爲現代最有意義的教育貢獻。自然學家讚揚童子軍活動，可使兒童接近自然；道德學家讚揚童子軍有高超修養的信條和行爲；衛生家讚揚童子軍含有體格的鍛鍊；現代父母們也讚揚童子軍有不可思議的奇特功能，可改造浮躁，無責任心，自私自利的兒童，成爲正直、可靠，愛護他人的青年國民。兒童們也志願獻身在這種極感興趣的活動，享受遊戲性質的工作，它的高超的標準爲兒童所羨慕，及必須服從的規則，可養成兒童服從紀律，及團體生活的習慣。

### 四 中國童子軍總章第二條說：

中國童子軍以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成爲智、仁、勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。

中國童子軍總會會長蔣中正先生，副會長何應欽、戴傳賢先生，他們對於童子軍的意義，亦都認爲適合兒童本性的訓練，合乎時代的需要。他們對童子軍集合時的訓話的要旨，大概是：童子軍教育，是要使一個人將來處世，在家則爲克家之子女，在社會則爲有用之人才，在國則爲忠良之國民，在全人類則爲中正和平圓滿無缺之人。

講到教育這個名詞，在西文中均爲一詞，如英文爲 *Education*，法文爲 *Education*，德文爲 *Erziehung*，其實都是從拉丁文中的 *Educare* 這個字變化出來。E 字在拉丁文中有「出」的意義，*ducare* 字在拉丁文中有「引」的意思，合起來便有「引出」的意思。在我國文字中教育一個名詞，便由「教」和「育」兩個字合成的。說文：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」又說文育字的寫法爲窩由倒子及肉兩字組成。段玉裁說：「育不從子而從倒子者，正謂不善可使作善也。」學記說：「教者長善而救其失者也。」中庸說：「修道之謂教。」而所以行其道者爲智仁勇三德。可知中國古代教育的目的，都在使人爲善，正和今日童子軍以日行一善之意相符。并且古代教育的內容也不是僅限於智識，就是行爲要有仁心，體育要具勇敢精神，那末不又和

今日童子軍教育以智仁勇三德爲目的盡相一致嗎？

茲更將自來中外教育家對於教育的定義，略述其重要者於次：

一 孔子的教育學說是：「在明明德，在新民，在止於至善。」

二 孟子的教育學說是：「學問之道無他，求其放心而已矣。」

三 盧梭(Jean Jaques Rousseau)的教育學說，是：「自然、人類及事物合作以成教育，且當使後二者跟着前者，因自然不能爲我輩所宰制，故教育必合乎自然。」

四 裴斯塔洛齊(Pestalozzi)的教育學說，是：「教育是使人的各種能力自然的、進步的、均衡的發展。」

五 杜威(John Dewey)的教育學說，是：「改造人的經驗，使經驗能增加意義，並有指導後，繼續經驗的能力。」

上面各種的教育意義，雖是各說各的，但可大別爲兩大類，一是側重於個人的，一是側重於社會的。現在的童子軍教育卻能把個人和社會不偏不倚。比如童子軍訓練處處能顧及兒童品

性的陶冶，以及個性的適應，這就是能顧及以兒童爲本位，可是它對於爲社會服務又極力提倡着，是又能顧及於社會效率的增進。

## 研究問題

- 一、童子軍的意義和教育的意義是否一致？
- 二、試說明童子軍教育就是兒童本位的教育。
- 三、試比較中國童子軍總會所定的中國童子軍教育目的和國民政府所頒佈的中華民國教育宗旨，研究其異同。

## 第三章 童子軍的組織

童子軍爲本世紀一種新興的運動，這種運動倡自英人貝登堡氏。貝氏先後發明了童子軍、

女童子軍、小狼隊（即幼童軍）、羅浮隊、海童軍等，並研究各項的組織法，以適合世界人類的需要，故後起之國，遂爭相取法。

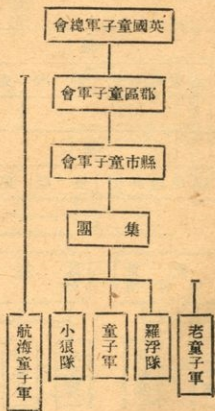
講到英國童子軍的組織，是以英國童子軍總會爲童子軍最高領導機關，根據一九一二年所頒佈的憲章組織成立。總會用皇家司令部名義，任用職員，設立辦事處，處理全國童子軍組織訓練及一切事務。以英皇爲保護者，以英帝國參加童子軍運動的臣民爲會員。關於女童子軍的管轄，又有女童子軍總會；男女童子軍的發展，就由這兩個總會分別負責。

總會的下面，在各郡區，設郡區童子軍會；郡區童子軍會的下面，在各縣市，設縣市童子軍會，各設正副指導員，由皇家司令部委任之。

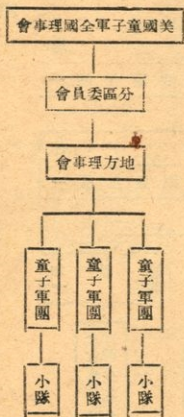
像英國童子軍那樣的組織法，差不多已流傳到各國了。茲舉英、美、日及中國的童子軍組織系統如下：



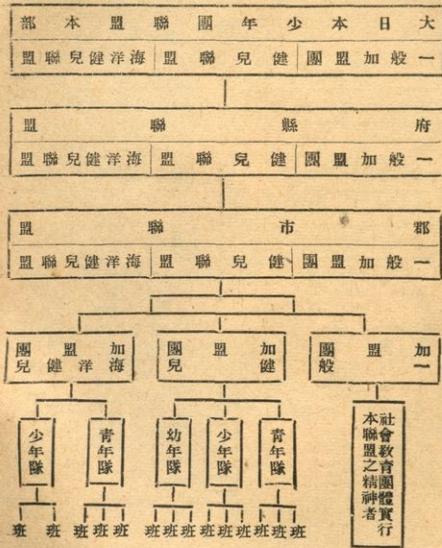
甲、英國童子軍組織



乙、美國童子軍組織

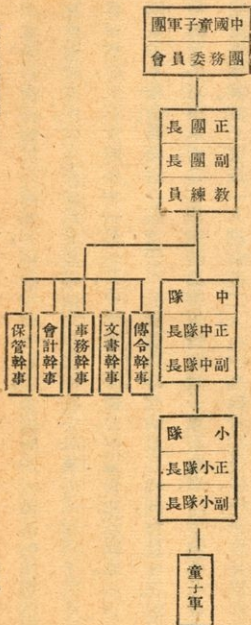
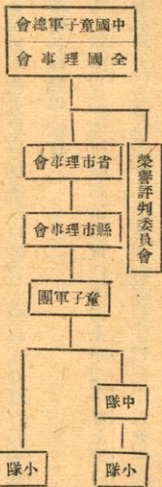


丙、日本童子軍組織



丁、中國童子軍組織

戊、中國童子軍團組織



童子軍的組織

中國童子軍雖創始於民國元年，但在十七年以前，全國缺少一最高的領導機關，一切編制，可說都在模倣時期中。到了國民政府奠都南京以後，即在中央黨部訓練部下，設置中國童子軍司令部專司其事，至二十四年十一月一日，中國童子軍總會，遂宣告正式成立。

中國童子軍總會，為領導全國童子軍發展童軍事業的最高機關，會員資格，規定為（一）直接參加中國童子軍事業者；（二）以精神與物質贊助童子軍事業者；（三）熱心社會事業德隆望重堪為兒童表率者。設正會長一人，副會長二人，由中央執行委員選任，正會長以曾任國家最高職務者為限。正副會長均為榮譽職，不負會中行政事務之責。其任務由總章規定為（一）領導中國童子軍；（二）領導本會會員發展各種事業；（三）對外代表總會及中國童子軍；（四）檢閱全國童子軍；（五）贈給各種榮譽證章。

負中國童子軍總會一切行政和事務責任的為全國理事會。全國理事會的理事，由各省市童子軍理事會就會員中各推選一人，教育部就會員中聘任十人充任。理事任期為三年，連選得連任，每年改選三分之一。理事會由理事互選一人為理事長，互推常務理事四人，協同確定有關

全國童子軍計劃方針規章等。全國理事會的組織，設秘書處一，訓育、組織、公用、總務等四科，各秉承理事長和常務理事之命，分別各司其事。全國理事會每六個月，由理事長召集開會，有必要時得由理事長召集臨時會議。

全國理事會中又設立榮譽評判委員會，主持一切有關全國童子軍榮譽的審查和評判，由理事長聘請熱心童子軍事業並為國人素所景仰者五人至九人，擔任榮譽評判委員。由委員中互推一人為評判長。中國童子軍榮譽評判委員會得視事務之輕重，由評判長召集臨時會議，或用通信法商定。

凡已成立中國童子軍縣及市理事會十處以上的省，即可成立省理事會。行政院直轄的特別市，如有已成立中國童子軍團十團以上，亦可組織市理事會。省或市理事會的理事，規定七人至十一人，理事任期均為二年，連選得連任。省理事會理事以該省省黨部常務委員一人及教育廳長為當然理事，餘由全省服務員及縣市理事會代表就本會會員中選舉充任之。市理事會理事以該市黨部常務委員一人及教育局或社會局局長為當然理事，餘由該市服務員及各團代

表就本會會員中選舉充任。省或市理事會各設常務理事三人，由理事互選之，常務理事以一年為任期，連選得連任。省市理事會，負有推行各該省市童子軍事業之全責。

負各縣市童子軍事業推行全責的機關為縣市理事會。凡有童子軍團七團以上的縣或市，即可成立縣或市理事會。各設理事五人至七人，互選一人或二人為常務理事，主持會中一切事務。理事以各該縣市黨部常務委員一人及教育局局長或教育科科長為當然理事外，餘由各該縣市服務員及各團代表就本會會員中選舉充任之。理事任期為二年，常務理事任期一年，均得連選連任。

上述的三級理事會，各負推行童子軍事業之責。至於童子軍訓練的單位則為童子軍團。童子軍團有複式和單式兩種：

複式童子軍團 除童子軍外，附設青年童子軍團，幼童軍團，或女童軍團者。凡童子軍附設其他童子軍團部之一時，即稱為複式童子軍團。

單式童子軍團 祇有童子軍者。

中國童子軍的編制，有甲乙兩種，分別述之如下：

甲種編制

- 一、小隊 凡童子軍六人至九人得組織一小隊。
- 二、中隊 凡童子軍二小隊或三小隊得組織一中隊。
- 三、團 凡童子軍二中隊以上得組織童子軍團。

乙種編制

- 一、小隊 凡童子軍六人至九人得組織一小隊。
- 二、團 凡童子軍二小隊以上者得組織童子軍隊。

中國童子軍團的主辦機關，大概爲下列五種。

- 一、學校 初中或高小或其他學校。
- 二、黨部 各級黨部。
- 三、社會團體 工會、商會、農會、教育會社等。

四、政府機關 政府或童子軍行政機關，如教育局或童子軍理事會。

五、私人

各國童子軍的組織，大都以小隊為基本組織，且以十二歲至十八歲的時期為童子軍訓練期間。小隊組織實為童子軍組織的一大優點，它的理由有四：

一、小隊人數不多，容易集合訓練。

二、使兒童之年齡、個性、能力等容易接近。

三、便利小組活動及各隊比賽。

四、容易養成合作自治的精神及領袖的能力。

至於訓練的時期，亦有相當的優點。因人生每當十二歲至十八歲的期間，生理和心理兩方都有一種特異的狀態。例如（一）求智心旺盛；（二）富有冒險性；（三）富有感激性；（四）崇拜英雄；（五）春情發動；（六）身體各部筋肉發展，如心房、肺量、骨骼、體力等均大見增加。但因此時期身心發育急劇，故身心常處於不安定狀態中，生出許多煩悶，死亡率因此增高，所以是人生的一個危



險期。可是把舊習慣能夠廢棄，另創新習慣，如朋友和職業的選擇，嗜好的養成，自信力的堅強，理想的紛雜，也是本期中特殊的現象，故霍耳氏 *H. H. Hall* 稱本期為人生第二誕生期，也有人稱此期為人生再造期。童子教育能利用這個時期，根據生理心理發育的狀態，善為培植，導之使入正軌，可說是童子軍教育的特點。

## 研究問題

- 一、各國童子軍的組織法，為什麼都要模倣着英國？
- 二、試比較中國童子軍的組織和英國童子軍的組織，有什麼異同？
- 三、各國童子軍大都規定自十二歲至十八歲為訓練期間，有什麼意義？
- 四、為什麼小隊為童子軍的基本組織？
- 五、試調查童子軍的登記手續及移轉登記手續。

## 第四章 童子軍的課程

童子軍課程爲童子軍生活活動的歷程，亦即吾人所期望於童子軍的活動。吾人所期望的事項必爲吾人視爲有價值的事項。不過價值的標準可隨時隨地而不同。因此各國各時期的童子軍課程，也時時在那裏變遷着。

中國童子軍課程，以三級課程爲主，特種課程及專科課程爲副。三級課程，就是初級、中級、高級三種。每一個童子軍必須從初級課程學起，依次中級、高級循序而進。三級課程的內容列舉如下：

### 一、初級課程凡十種

1. 總理事略
2. 黨旗國旗
3. 童子軍史略
4. 誓詞規律
5. 結繩
6. 禮節

7. 操法 8. 記號 9. 徽章 10. 衛生

二、中級課程凡十四種

1. 三民主義要略 2. 服務 3. 方位 4. 童子軍步 5. 旗語 6. 偵察 7. 生火  
8. 救護 9. 炊事 10. 禮儀 11. 縫補 12. 洗滌 13. 露營 14. 儲蓄

三、高級課程凡十五種

1. 中國革命史略 2. 服務 3. 訊號 4. 自然 5. 救護 6. 烹飪 7. 測量 8. 製圖  
9. 游泳 10. 露營 11. 旅行 12. 工程 13. 訓練初級 14. 童子軍組織法 15. 儲蓄

特種課程的設立，包含着兩種意義：一為應付環境及事實的需要而設，如軍事動作的演習，國防教育的提倡等；又一則為使身心發育不完全的兒童，也能接受童子軍教育，如盲啞殘廢的童子軍是。

茲將非常時期的特種課程舉例於下：

甲、精神的 使多閱讀國恥史，民族英雄故事集，國際問題等，以激發兒童的民族意識，愛國

思想。

乙、身體的 使兒童的身體時加鍛鍊，如射擊、器械操、爬山、遠足、國術等，養成足以和一個敵人相拼的體力為最低標準。

丙、技能的 值此非常時期，不幸事件終難逃避，如防空、防毒、救護、看護、交通、警探、農事、炊事等。這種課程如能訓練完成在平時可保個人及家庭的安全，戰時可以協助軍事的進行。

專科課程的設立，是謀兒童個性的適應，且以延長童子軍訓練的時間。專科課程的科目，即從初中高三級課程中選出若干種科目，擇其與人類生活技術及科學中有更密切的關係，使兒童各依他們自己的興趣自由選擇一二種以至十餘種，自動去學習。專科課程的內容包含着科學知識，野外生活，手工技藝，體育運動，服務常識，以及衛生問題等，故專科課程不但可以增進各種訓練的功效，且可為職業的準備，實為童子軍教育的特點。茲將中國童子軍專科課程所設的科目，列舉於下：

1. 公民

2. 文書

3. 公共衛生

4. 木工

5. 修理

6. 皮工

- |        |        |        |          |        |          |         |        |        |        |          |         |
|--------|--------|--------|----------|--------|----------|---------|--------|--------|--------|----------|---------|
| 73. 遊技 | 67. 辯論 | 61. 嚮導 | 55. 雕塑   | 49. 慈善 | 43. 剝製標本 | 37. 測量  | 31. 動物 | 25. 救生 | 19. 星象 | 13. 泥工   | 7. 斥堠工程 |
| 74. 裝訂 | 68. 露營 | 62. 繪畫 | 56. 漆工   | 50. 編織 | 44. 游泳   | 38. 無線電 | 32. 造林 | 26. 射擊 | 20. 飛機 | 14. 軍事訓練 | 8. 印刷   |
| 75. 旅行 | 69. 礦工 | 63. 攀登 | 57. 衛生   | 51. 養蜂 | 45. 遊獵   | 39. 園藝  | 33. 商業 | 27. 捕魚 | 21. 訊號 | 15. 音樂   | 9. 自由車  |
| 76. 新聞 | 70. 防毒 | 64. 獸醫 | 58. 應用化學 | 52. 養蠶 | 46. 農事   | 40. 電學  | 34. 國術 | 28. 氣象 | 22. 珠算 | 16. 建築   | 10. 汽車  |
| 77. 郵務 | 71. 防空 | 65. 簿記 | 59. 騎術   | 53. 戲劇 | 47. 運動   | 41. 電報  | 35. 植物 | 29. 航海 | 23. 消防 | 17. 洗染   | 11. 昆蟲  |
| 78. 警探 | 72. 繩工 | 66. 攝影 | 60. 翻譯   | 54. 機械 | 48. 號角   | 42. 烹飪  | 36. 裁縫 | 30. 畜牧 | 24. 救護 | 18. 看護   | 12. 金工  |

79. 邊疆語言 80. 紙工 81. 瓷陶工 82. 紡織 83. 溜冰

童子軍訓練，道德、精神與技能應同時並重。一般的教練員都以為打結打得快，旗語打得熟，架橋架得快，即為童子軍的好成績，對於童子軍的能否實行誓詞規律，三民主義的是否能深切了解，卻都置諸不顧，這是對於童子軍教育的意義猶未能十分認識清楚的緣故。茲把中國童子軍三級課程訓練合格標準述之於下，以明童子軍教育的究竟。

甲、初級訓練合格標準

一、總理事略

1. 知道 總理生於何時何地？
2. 知道 總理革命思想的產生。
3. 知道 總理致力國民革命的目的。
4. 能背默和講解 總理遺囑。

二、黨旗國旗

1. 知道黨旗國旗的歷史和意義。
2. 知道黨旗國旗的懸掛法和整理法。
3. 知道並實行對黨旗國旗的尊敬和愛護。
4. 能唱國歌和黨歌。

### 三、童子軍史略

1. 知道童子軍的起源。
2. 知道中國童子軍在何時何地創辦。

### 四、誓詞規律

1. 能背默和講解童子軍誓詞規律。
2. 能講解童子軍銘言。
3. 能努力實踐童子軍誓詞規律和銘言。

### 五、結繩

練習下列十種結法，並知道他的用途。

1. 平結
2. 接繩結
3. 雙套結
4. 稱人結
5. 縮短結
6. 瓶口結
7. 漁人結
8. 縛獸結
9. 繫木結
10. 椅結

### 六、禮節

能正確舉行下列五種童子軍禮節。

1. 徒手禮
2. 握手禮
3. 執棍禮
4. 注目禮
5. 表禮

### 七、操法

熟習下列三種操法。

1. 健身操
2. 基本動作
3. 行進和變換隊形

### 八、記號

知道並能使用下列各種記號。

1. 前進記號
2. 止步記號
3. 藏信記號
4. 「我已回」記號



5. 警笛記號

6. 本隊隊徽和隊聲

### 九、徽章

1. 知道徽章的意義。

2. 熟悉下列各種徽章：

甲、表明資格的：

初級 中級 高級 專科 年星

乙、表明職位的：

職員 隊員。

丙、表明功績的：

感謝章 金獅榮譽章 寶塔榮譽章

3. 明瞭徽章的佩帶法。

### 一〇、衛生

1. 知道衛生的利益。

童子軍的課程

2. 明瞭並實行下列各項個人衛生：

甲、修剪甲      乙、漱刷牙齒      丙、時常沐浴      丁、用鼻呼吸      戊、勤換內衣

己、不用公共手巾      庚、不吃雜食      辛、按時起眠      壬、種痘

3. 注意下列各項公衆衛生：

甲、提倡分食      乙、涕吐      丙、打噴嚏      丁、咳嗽      戊、便溺

乙、中級訓練合格標準

一、三民主義要略

1. 知道中國民族怎樣自求解放。

2. 知道四個直接民權和五個治權的解釋。

3. 能略述民生主義實施的兩大方法。

二、服務

1. 知道童子軍服務的真義。

2. 知道各種服務要點。

3. 初級及格後有一月以上之服務成績優良者。

### 三、方位

1. 知道羅盤針上的十六方位。

2. 能藉時計推知方位。

3. 能藉建築物推知方位。

4. 能藉星和風向推知方位。

5. 能藉植物推知方位。

### 四、童子軍步

1. 用跑走相間的方法，在十五分鐘內行二公里，遲早不得過半分鐘。

2. 知道以時刻計路程和路程計時刻的方法。

### 五、旗語

能合下列標準收發雙旗一種：

甲、每分鐘收發中文電碼旗語八字。

乙、每分鐘收發西文字母二十個。

丙、每分鐘收發筆劃旗語的旗式二十個。

## 六、偵察

能偵察下列任何兩種而合格者：

1. 在一分鐘內觀察不同的細小雜物二十四件，而記憶十六件以上。

2. 步行經過指定的街市店鋪三十家，而記憶十八家的性質。

3. 偵查假案一件，能有百分之六十以上的正確。

4. 於半小時內，依據蹤跡尋出一公里間的目的物。

## 七、生火

1. 用火柴二枝，不藉引火物能在室外生火。

2. 知道避風法免火蔓延。
3. 用斧劈直徑一公分以上的木材一段，成炊事或營火柴。
4. 知道生火時的堆柴法。
5. 知道營火炊事生火失慎時的救火法。

#### 八、救護

1. 知道血液的循環。
2. 能實施止血法三種。
3. 能實施消毒法三種。
4. 能應用三角巾。
5. 能搬運傷人。

#### 九、炊事

1. 能煮個人所需的飯食。

2. 能烹調葷素菜各一種。

一〇、禮儀

知道下列四種的普通禮儀：

1. 拜訪親友

2. 接待賓客

3. 宴會

4. 集會

一一、縫補

1. 能用三種方法修補破孔。

2. 能製鈕孔，釘鈕扣。

一二、洗滌

1. 能洗曬制服。

2. 能洗滌顏色的衣服。

3. 知道洗淨墨油漆銹的方法。

一三、露營

1. 知道搭營的注意點。

2. 能挖掘水溝。

3. 能佈置和整理營地。

4. 有露宿三次以上的經驗。

5. 能熟諳童子軍號譜（準備、升旗、落旗、集合、起身、就寢、熄燈、告警、行禮、就膳、散隊等是）。

6. 知道木棍使用法。

7. 知道童子軍刀斧使用法和保護法。

#### 一四、儲蓄

1. 知道儲蓄的利益。

2. 有一元以上的儲蓄。

#### 丙、高級訓練合格標準

#### 一、中國革命史略

1. 知道國民革命的意義。

2. 知道自鴉片戰爭至北伐完成中間的幾個革命運動。

3. 知道國恥小史。

## 二、服務

1. 中級及格後有三月以上之服務而有成績者。

## 三、訊號

1. 能合下列標準收發雙旗一種：

甲、每分鐘收發中文電碼旗語十二字。

乙、每分鐘收發西文字母三十個。

丙、每分鐘收發筆劃旗語的旗式三十個。

2. 能合下列標準收發單旗一種：

甲、每分鐘收發中文電碼旗語六字。



乙、每分鐘收發西文字母二十個。

丙、每分鐘收發筆畫旗語的旗式二十個。

3. 知道成語記號十種以上。

4. 能用聲光收發二十字以上的信件：中文旗語每分鐘速度爲四字，西文字母字和筆畫旗語的旗式每分鐘各爲十五個。

#### 四、自然

1. 能認識第一等星五座以上，並知道它的方位及時間的關係。

2. 能認識野獸三種以上，並知道它的習性。

3. 能認識野鳥三種以上，並知道它的習性。

4. 能認識昆蟲五種以上。

5. 能認識植物五種以上，並知道它的性質。

6. 能認識礦物五種以上，並知道它的用途。

7. 知道三種以上的測氣候方法，並有一個月以上的氣候記載。

### 五、救護

1. 知道折骨的種類和夾板使用法。
2. 能實施內部出血的初步救護法。
3. 知道脫臼救護法。
4. 知道中毒的救護法。
5. 知道昏暈、中暑、中風、溺水、冰陷、觸電、鼻厥、凍殭、異物入目等救護法。
6. 能施行人工呼吸法兩種。

### 六、烹飪

1. 能搭兩種以上之灶。
2. 能煮一小隊的飯食。
3. 能烹調葷素菜各兩種，湯一種。

4. 能製點心一種。

### 七、測量

1. 能不用儀器測量下列各項，而差誤不過百分之二十。

甲、距離

乙、高度

丙、面積

丁、體積

戊、數量

己、重量

### 八、製圖

1. 能讀地圖。

2. 知道比例尺和指南針的應用。

3. 知道規定的製圖記號。

4. 能繪二公里內的地圖一幅，並註明重要建築、道路、地形、水道、橋樑、田園等。

### 九、游泳

1. 依自由式游泳三十公尺的距離。

2. 知道游泳時應注意之點。

3. 知道救溺的常識。

(註)此項訓練備經醫生證明認為體格不合，得擇相當的專科代之。

一〇、露營

1. 能作長期露營的設計。
2. 能佈置完備的營地。
3. 能作一星期以上的長期露營。
4. 須有野外生活的採集或作品。
5. 須有露營報告。

一一、旅行

1. 能旅行來回二十公里的路程。
2. 能繪製沿途草圖。
3. 旅行後能作詳細的報告。

## 一二、工程

1. 能具有下列兩項能力者：

甲、用童子軍刀斧造簡單用具。

乙、裝置電燈、電話、電鈴。

丙、裝置無綫電收音機。

丁、架橋過六公尺河面。

戊、搭一座高五公尺的瞭望臺。

己、利用自然界的材料，作露營的設備。

## 一三、訓練初級

1. 能訓練兒童三人，而有一人初級及格者。

## 一四、童子軍組織法

1. 知道中國童子軍的組織系統。

2. 知道童子軍團部組織法。
  3. 知道各種登記條例。
  4. 知道童子軍的國際組織。
- 一五、儲蓄
1. 知道儲蓄的種類和方法。
  2. 須有二元以上的儲蓄。

### 研究問題

- 一、童子軍課程和普通中小學的課程有什麼異同？
- 二、童子軍訓練，精神和技術爲什麼應並重？
- 三、人類的知識，是從何處來的？
- 四、試述童子軍訓練合格標準的價值。

## 第五章 童子軍的訓練

童子軍訓練在教育上的價值，已爲世人所公認。故歐美各國對於童子軍事業的提倡，不遺餘力。在中央均設有幹部訓練機關，常川主持訓練團部服務人員事宜。幹部訓練機關，對於各級地方童子軍領導機關的職員，亦得加以各種相當的訓練，使他們確切明瞭對於本身的職責，以及行政上和訓練上所需要的方法等。童子軍團亦得訓練小隊長，以增進團部工作效率。

童子軍幹部人員訓練的科目，當比童子軍所習的爲繁複，又因各種訓練班的目的不同，科目也隨之而異，茲舉其重要的科目於下：

1. 童子軍學科
2. 童子軍術科
3. 童子軍行政
4. 童子軍教育原理
5. 教育學科
6. 童子軍專科訓練
7. 軍事訓練
8. 遊戲娛樂科目

9. 體育科目

10. 特種訓練

11. 野外作業

12. 精神講話

中國童子軍的訓練，以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成爲智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。其訓練原則如下：

一、中國童子軍以忠孝仁愛信義和平爲訓練之最高原則。

二、中國童子軍無論個人或團體，均不得以童子軍資格或名義，參加政治活動，但以公民資格依法參加者不限制之，並對個人所信仰之宗教，不加干涉。

三、中國童子軍應採用以兒童爲本位之教育主張，及近代科學教育之方法，根據兒童生活之生理及心理的狀態，爲實施訓練之準繩，以養成其服務民族國家及社會所需要之基本能力。

四、中國童子軍訓練，在由做而學，由學而做，應盡量給予兒童與自然界及社會實際接觸之機會，以培養其對人對物之各種生活技能及正當態度。

五、中國童子軍訓練，在使兒童自知警惕，以服務他人爲最大快樂，並以「準備」「日行一善」「人生以服務爲目的」三語爲銘言。



童子軍受訓後，對於誓詞及規律，應謹守着。茲舉中國童子軍的誓詞及規律於下。

甲、誓詞：

某某誓遵奉 總理遺教，確守中國童子軍之規律，終身奉行下列三事：

第一 勵行忠孝仁愛信義和平之教訓，爲中華民國忠誠之國民。

第二 隨時隨地扶助他人，服務公衆。

第三 力求自己知識、道德、體格之健全。

乙、規律：

一、誠實 爲人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。

二、忠孝 對國家須盡忠，對父母應盡孝。

三、助人 竭己之力，扶助他人。每日至少行一善事，不受酬，不居功。

四、仁愛 待親戚朋友，須親愛；待衆人，須和善；對無害於人之生物，須愛護。

五、禮節 對人須有禮貌，凡應對進退，均應合乎規矩。

六、公平 明事理，辨是非，待人公正，處事和平。

七、服從 對於團體紀律，須確實遵守；對於國家法令，須確實服從。

八、快樂 心常愉快，時露笑容，無論遇何困難，均應處之泰然。

九、勤儉 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。

十、勇敢 義所當為，毅然為之，不為利誘，不為威屈，成敗在所不計。

十一、清潔 身體、服裝、住所、用具須清潔，言語須謹慎，心地須光明。

十二、公德 愛惜公物，保護公共利益，勿因個人便利，妨害公衆。

童子軍訓練，各國大都規定為自十二歲至十八歲之兒童。但以童子軍訓練在教育上的價值日見顯著，故復有幼童軍，青年童子軍，海童子軍，女童子軍等支流的擴展，以完成童子軍教育的目的，茲將各支流訓練的要點，分別述之於下：

幼童軍是以八歲以上十二歲以下的兒童為訓練的對象。從心理學的見地說，該時期的兒童在身體方面有顯著的特徵，如乳齒的脫落，永久齒的生長。在本期末了的時候，男女兒童的發

育，就開始相異了。而女童的發育常先於男童，如在十二歲左右的時候，女童比男童高而且重，是常見的事情。各器官的發達，漸臻完善，因此各器官漸能相互合作，各種細小的筋肉，也能自由運用了。社交性也在本期中漸見發達，因此每喜集合小團體做各種遊戲及共同生活。凡競爭心，好勝心，名譽心，同情心，自尊心，服從領袖心，在這時期中都特別顯著，故當因勢利導，施以集團生活的教育。幼童軍訓練，實為一種廣義的遊戲方式，使在這時期的幼兒，得享受快樂的活動，滿足他們愛好嬉遊的慾望。并利用他們遊戲剩餘的精力，使幼童得有良善的伴侶，場所，工具，養成他們善用閒暇時間，增進小國民的一切效率。

幼童軍在英國，稱小狼隊。貝登堡氏採用「小狼」兩字的意義，因狼性機警靈敏，又為動物中勇敢凶狠的一種。幼兒應令其模倣牠們的勇敢機警精神，並養成野外生活的習慣，故用為幼童軍的代名詞。英人克伯苓 (Ruyard Kipling) 在他所著的 *Jungle Book* 中又有一篇小狼故事，很合幼兒心理，使幼童陶醉於森林生活和冒險生活中，以發展幼兒的想像力。小狼的故事，譯之如下：

「從前在印度地方，有一只大老虎，在某日的清早，獨自在森林中踱着，想找一些動物當點心吃。

「牠在林中踱來踱去，東探西望，果然被牠發見了一個柴夫和他的家人們住的營幕。牠暗自欣喜，以為這一定是很好的點心，可以供牠一飽。

「老虎雖然是一種凶猛的野獸，可是這隻老虎卻是例外，牠並不像一般老虎地那樣勇敢而凶猛，所以不敢和一個有武器的人對抗，因此牠便向營幕背後偷偷摸摸地爬上去。牠一面爲着肚子太飢餓了，一面又恐怕那柴夫出來抵抗，終於在這樣偷偷摸摸地前進着的時候，卻沒有顧到在離營幕不遠的地方，有一堆燒過的野火灰燼，不留意把牠的腳踏上了野火灰燼。牠的腳被火灰燒痛了，便大肆咆哮。營幕裏的柴夫和他的家人們全都驚醒了。這隻與衆不同的老虎，對於那快到口的點心，卻也不顧一切，情願放棄，挨着飢餓，一跛一拐地另往別處去找尋食料了。

「膽小的老虎雖然走開了。柴夫的兒子卻聽到了老虎的吼聲，有些害怕，不敢再在營幕裏留住，便立起身來直向幕外奔跑，跑到對面的小樹林裏去躲避。那知他爲着避免虎患，卻遇到一

只狼。這只狼的身子是灰色的，性情到十分和善。牠看見這位小孩子單身在樹林裏，恐怕會被別的野獸傷害，就用牠的嘴把這小孩銜起來，帶他到他們的家裏去。牠的家就在小樹林那邊的石洞裏。

「灰狼帶着小孩走進石洞，牠家的兄弟姊妹都很快樂，有一只母狼更非常愛護他。且令小狼們常常伴着這位小孩子一同遊玩。」

「和灰狼鄰居的，有一只很狡滑的胡狼。胡狼的狡滑，大家都知道。牠常常指使別的野獸去尋找食物，等到別的野獸找着了，牠卻不費力氣去分食一些。牠過慣了這種坐享現成之福的生活。」

「胡狼因為和灰狼是鄰居，所以知道灰狼家裏有一個小孩子。牠就使用狡滑的本性，指使別的野獸來搶這肥胖的孩子，牠也因此而分得一些利益。」

「胡狼想定了計劃，就從家裏出門，恰巧遇到了那只膽小的老虎，牠正挨着肚子餓，尋不到食物。胡狼遇見了老虎，心中暗喜道：『我的計劃今天一定成功了。』就向老虎說：

「虎大哥！我報告你一個好消息！我已經把你所要找的食物代你找到了，你快去吃罷！在那小樹林的石洞裏，就是灰狼的家裏，現在有一位肥胖的孩子，很可充你的一飽，不過請你別忘了我的報告，請你分給我一些嘗嘗。」

「那只膽小的老虎，一聽是一位小孩子，況且已被灰狼捉到家裏，一定沒有武器在手，不會和我抵抗的。就很快樂地向石洞邊走去。那知一到了石洞邊，洞口只能容牠的頭部向洞裏探望，牠的身子是不能進去的。牠雖然看見有很好的點心擺在眼前，卻又沒有法子去享用。急得牠氣極了，大吼一聲。灰狼卻在洞中慢慢地說：

「虎先生！請你到別處去找食罷！這位小孩子是很天真和善，我不願意殺害他，並且希望你也不要殺害人類，破壞我們的公約。因為你若把這小孩子吃掉，那末就會引起人類的反感，也要來攻擊我們，不是林中的獸類都要沒有安樂的地方嗎？」

「老虎聽了灰狼的話，格外地咆哮起來。母狼也出來勸告老虎說：

「虎先生！請你原諒我們罷！我們已決心把這位小孩子看護，養大成人。請你到別處去找

點心吃罷。」

「老虎終於沒法奪取這肥胖的小孩，只好走往別處去。這位小孩便留着在石洞裏和灰狼們一齊生活。後來這位小孩漸漸長大了，灰狼便和他取了一個名字叫毛吉利。並且教他學習森林生活的技能和各種遊戲。

「這位柴夫的小孩子後來又被灰狼和母狼帶到狼們舉行的集會裏去拜見狼王。在這狼會裏，狼們都圍成了一個大圈子，狼王高坐在圈中的一塊平石上，當灰狼和母狼帶着這位毛吉利走進圈子見狼王的時候，狼王也很歡喜承認他是小狼的一份子。所以毛吉利便學會了狼們的各種事情，養成了奮鬥、自助、勇敢、機警等的好精神，身體常常在樹林中來來往往，也鍛鍊得十分強健了。

「毛吉利不但學會狼們的各種事情，又學得了各種動物的知識和技能，他還報復了要害牠的老虎的仇恨，把牠殺死，取牠的皮擺在狼們集會的那塊平石上。」

幼童的生理和心理既與十二歲以上的兒童有別，故訓練時亦當有其特別注意之點，述之

如下：

1. 以講述故事或童話引起其興趣。故事或童話的材料，應相當於克伯苓氏的小狼故事。
2. 導引其空想，多設想像問題，以啓發其想像力。
3. 指示幼童軍的誓詞規律，使其實行。
4. 利用各種遊戲，養成其善用閑暇之習慣，豐富其高尚的生活。
5. 常與社會接觸，使其對社會生活發生興趣。
6. 利用歌謠、舞蹈、模倣、手技、自然觀察、團體競賽，以發揮其本能。
7. 利用各種活動，使身心愉快，發育健全。

青年童子軍是以十八歲以上的青年爲訓練的對象，因爲十八歲以上的青年，他們的生理和心理狀態，與十二歲至十八歲的兒童有很多不同之點，故不能用訓練童子軍的方法去訓練這輩青年。

我國的青年童子軍，就是英國的所謂羅浮童子軍 (Rover Scout)。羅浮的原意，在英文爲



流浪者，爲生活於海上而有勇敢冒險精神之人。貝登堡氏採用羅浮童子軍的名稱，有下列四種意義。述之於次：

一、羅浮童子軍的口號有二：一爲「真正服務」，二爲「野外生活」。真正服務在英文則爲 *Real Service* 縮寫則爲 *R. S.* 和羅浮的縮寫相同，野外生活和流浪生活的意味亦相吻合。

二、訓練青年領袖，使之提引一般兒童及青年，保持正確方向，不致走入歧途。

三、使青年養成堅忍不拔的精神，刻苦耐勞，勇敢進取。

四、鍛鍊青年使其身心愉快，體魄健全。

青年童子軍的訓練，可分德育、智育、體育及服務四方面。德育方面的訓練，當注意於品性訓練，公民訓練，性情涵養等。智育方面的訓練，當注意於自然研究，常識增進，技能訓練，軍事常識，警探學術等。體育方面的訓練應多行野外生活如露營、旅行、游泳、騎射等，以鍛鍊體魄，鼓舞精神。服務方面的訓練，可使其領導兒童及社會事業的工作如消防、救護、公共衛生以及慈善救濟等。

海童子軍的訓練，是以年在十五歲以上的青年，修畢中級童子軍課程，經考試及格，醫師許

可的，使其得享受水上生活及海員活動的機會。茲將海童子軍訓練的目標略述於下。

- 一、從事水上活動，增進其關於航海的知識和技能。
- 二、從海上生活中，養成勇敢、快樂、忍耐、敏捷、忠順、犧牲一己、團體合作等精神。
- 三、使其將已獲得的學力、智力、體力，應用於航海生活中。
- 四、獲得海上生產事業的智識，養成航海生活的習慣，使之對於海洋發生興趣，樂於船居。
- 五、修習簡易海防智識，樹立海上國防的基礎。
- 六、為沿海及島嶼青年生活的訓練。

女童子軍因男女的生理心理發育有別，而社會觀點與國家立場對於男女的期望又各有別，故各國對於女童子軍的訓練，與一般童子軍的訓練判然為二。至其訓練原則，實與男童子軍相同，所不同者為訓練的方法。

中國童子軍和歐、美各國最大的區別點，就在全國最高機關的組織略有不同。在歐、美是把男女童子軍最高領導機關，完全分而為二，在中國則同屬於中國童子軍總會。且中國女幼童軍

初級課程又和男幼童軍的課程相同。不過在童子軍史略中增加女童軍史略，衛生中增加時常洗髮，時常曝曬衣服及月經衛生三項。

## 研究問題

- 一、青年訓練與國家有什麼關係？
- 二、童子軍訓練爲什麼要分出幼童軍、海童軍、青年童軍、女童軍等的支流？
- 三、海童軍的使命是怎樣？
- 四、空童軍在中國有提倡的必要嗎？

## 第六章 童子軍和生活教育

杜威說得好：「教育卽生活。」教育若離開了生活，便成爲裝飾的，空洞的。人類生活有個體

的和社會的兩方面，個體有時要消滅，不能永存；社會卻不然，它是能永久存在的。因為社會集個體而成，當舊的個體消滅了，便有新的個體產生出來，繼續腳接下去。所以社會生活是永存的，並且它的形式還一天一天地擴展複雜起來。

什麼叫生活呢？生活就是一個生長的歷程。人類常利用已有的經驗，創造新目的，新理想，新機會，因此使生活更充實，更豐富，更有價值，這就叫「進化」。生活是會生長的，故教育亦有生長。人們自呱呱墮地後，凡為人生衣食住行四要素所必需的，多不具備。希望能自立生存，要惟教育是賴。故生活又必需教育。生活與教育，教育與生活，驟視之，彷彿是兩種東西，其實是一件事的兩面，二而一，一而二的。

可是，中國自滿清末葉，廢科舉，興學堂，差不多已有四十餘年了。到現在大家又覺得教育失敗了。這又是什麼道理呢？因為人們的生活一天一天的繁複起來，這就是社會在那裏不絕地進化的緣故。當初把科舉廢掉，變成了洋學堂。換句話說，實在是和生活沒有關係，不過把中國式的八股，換了洋八股罷了。所以儘管賣盡氣力，還是不中用的。這就是教育離開了生活太遠的緣故。

人們的生活，必須要有適當的生活工具，生活才能充實而豐富。有了充分的生活工具，才有充分的生活；有了優美的生活工具，才有優美的生活；有了偉大的生活工具，才有偉大的生活；這是一種不變的原則。中國的教育，一向是以文字和書本做唯一的工具。要知文字和書本不過是生活工具的一種，在古代生活簡單的時候，還可把這種簡單的工具來應付。若在現在繁複的生活中，那裏應付得了呢？

在下面的一段文字中，我們就可知道童子軍的教育是怎樣的？他們的生活又是怎樣的？和中國現在的教育專以文字和書本做唯一工具有甚麼不同？

「美麗的山野中，到處多着我們的行蹤：

樹上的鮮苔，可辨南北和西東。

搭帳會過夜，游泳會渡河。

能結繩以縛物，能升樹而望遠。

毒葷自能別，衣破自會縫。

隔河傳旗語，快速而精工。

航海揚風帆，臨流壯志雄。

在山無不識的鳥和獸，

在水無不識的鱗和介。

「夜之神」來了，黯淡的星光中，不愁找不到方向，迷失了歸途！

有時，火柴忘了，大家笑笑。

一會，鑽木，擊石，便生火，

煮成了許多味美的野餐。」

「我們記着，做着：

鐵一般的誓詞，

爲求自己智識道德體格的健全。

力避烟酒，不說謊話。

只知信實與盡責，日進而不懈！

「我們服務人羣：

日行一善爲己任；

遠方來客，樂做嚮導；

會救傷人，會救失火，會救決水；

急人之急，惟恐不及。

若一天沒有做有益他人的事情，

此心耿耿不安定，天職猶未盡！」

我們再看中國童子軍總會所頒行的各級童子軍訓練標準，它的內容，初級的包含着：誓詞、規律、結繩、禮節、操法、記號、徽章、衛生等。中級的包含着：服務、方位、軍步、旗語、偵察、生火、救護、炊事、禮儀、縫補、洗滌、露營、儲蓄等。高級的包含着：服務、訊號、自然、救護、烹飪、測量、製圖、游泳、露營、旅行、工程等等。中高級又各有專科課程八十三種的自由選習。它的課程是多麼豐富而生動啊！

我們看過了童子軍各級課程的內容，知道它決不是完全在室內學習的，也決不是完全依靠着文字和書本做教學的工具。它的露營一種，凡衣食住行四種生活要素，已多具備着，足以應付最簡單的個人生活。

人類生活最重要的衣食住行的來源，無非仰給於自然。童子軍是常常在大自然界中實施教育，和大自然界是常相接觸的，這不是和生活發生密切關係嗎？

瓦特的發明蒸汽機，是在觀察水吊的沸水衝騰，不是從文字和書本上發明的。佛蘭克林的發明電流，是在放紙鳶的時候，也不是從文字和書本上發明的。自來發明家或發見家的發明或發見事物，大率是和大自然界常相接觸，才有這種機會。倘使困於一室，專靠幾本死書，那裏會有什麼發明和發見呢？

童子軍的施教場所，既不囿於一室；它所施教用的工具，又是自然界中真實的東西，生活上必需的工具。那末童子軍教育，豈不是教人發明生活工具，製造生活工具，運用生活工具嗎？和那種談生活教育，而終日不離教室，不離書本的，豈不是相去如天壤嗎？所以童子軍教育雖不以生



活教育爲標幟，其實是和實際生活發生密切關係，故謂童子軍教育就是生活教育，也不爲過。

## 研究問題

- 一、中國興辦新教育已將四十餘年，爲什麼到現在還不見成效呢？
- 二、各民族間的文化，何故各有不同思想、習慣、言語、信仰，何故又有差異？
- 三、試觀察一個學生，他們在教室中學習時的心理狀況，和在野外生活時的學習狀況，那一種的興趣濃厚？把他們發生濃厚興趣的原因，分析研究之。
- 四、試簡單說明「教育即生活」的意義。

## 第七章 童子軍和公民訓練

公民訓練這個名詞是有廣義和狹義兩種。廣義的公民訓練，就是公民教育。因爲德謨克拉

西政治，必其選舉人有教育而後可，否則其政治必無何等效果可言。所以國家對於本國法定資格的公民，必須施以相當的公民訓練。尤其是在教育未普及的中國，公民訓練更覺急不容緩。現在全國各省市縣，都舉辦壯丁訓練，識字教育，保甲訓練，以及各種集中訓練，就是這個意思。

狹義的公民訓練，是指學校教育中全部課程的實施而言。因為國家年費數千萬鉅款，旨在增進公民資格，養成健全公民。欲增進公民資格，養成健全公民，那末對於兒童的智育、德育、體育三方面，非加以適當的訓練不可。蓋善良而有效的公民，必須有健全的身體，和必要的知識與技能，以及為國家服務的精神。公民身體而不強健，於社會經濟上大有影響。多病的人，非特不能從事生產，而且消耗還要比強健的人為大，所以強健的身體，實為有效公民主要的條件。欲求身體強健，體育和衛生自當十分注意。故目今小學課程中公民訓練列於首位，體育和衛生也為國內教育家所認為十分重要。知識為個人生活所必需，有了充分的知識，才能成為社會有益的份子，能為社會服務，進而改造社會，故智育實與體育相等。至於德育是因為個人的道德行為，足以增進社會幸福；個人的不道德行為，也可以損害社會的秩序，擾亂社會的安寧。故學校教育的主旨，

是在使學生明白對於國家社會的義務，了解社會的責任。倘使一國的人民都能犧牲個人的利益而為國家服務，那末國家未有不強盛的。所以體育、智育、德育三者，實為良好公民必要的條件。中國現在的社會生活，它的現象真是複雜極了，在這種複雜現象中，隨處可以看到「自私自利」、「不守秩序」、「不事生產」的事實。凡此種種都是中國目前社會的病態，唯一的根本補救辦法，要在實施公民訓練。公民訓練的治標辦法，即從訓練成人入手；治本之計，宜從小學兒童為主。標本兼治，民族復興，便有無窮的希望。

自十九世紀以來，各國教育，大都注意於社會的傾向（Social tendencies）。從前的人把學校當作紳士階級的專利品，現在大家都以學校為社會事業的一種；前人都把學校看作是讀書的場所，現在大家都以學校為兒童生活的地方，為社會的縮影，如杜威說：「學校即社會」，便是一個實例；前人以教育的目的，為謀個人的發展和幸福，現在大家都認教育的目的在訓練健全公民以促進社會的發展，增加社會的幸福。所以現在的學校成為有意識地實施公民教育的主要機關。這不可不說是近代教育思潮的一個大轉變。

教育是生長的，公民教育當然也會生長的。所以公民訓練的名詞雖為近代教育史中的新產品，其實在上古的時候，公民訓練的實質已早存在了。因為人類為謀最大的幸福，人和人間就不得不定出各種公共遵守的習慣和應行訓練的目標來，使人人明瞭自己生活的意義，及其對於社會所負的責任，這就是一種「公民教育」。它的演進史，可分為五個階段，述之於下：

一、神民訓練期 上古時代，民智未開，茹毛飲血，拜物為神，兒童習視其父兄怎樣飲食，怎樣禱拜，便相沿成習，造成當時社會的共同道德。這種共同道德，完全是從無意識漸漸訓練而到有意識，可是沒有目標和理性的。

二、族民訓練期 到了部落時代，人和神的關係逐漸減少，人和人的關係不覺一天一天的繁複起來。那末父母對於子女的責任，少年人對於老年人的禮節，個人對於團體的義務等，不得不逐漸加以規定。兒童到了成年時須行成人禮，然後始得享受成人應享的權利，盡成人應盡的義務。這種訓練是有一定的地方和一定的時期，實含有政治訓練的意義，比了神民訓練的時期有明顯的進步。

三、臣民訓練期 由部落時代進而爲統治者和被統治者階級。形成一人獨裁於上，千百萬人服從於下之狀態。忠君、保國的順民，就成爲善良而理想的公民。這種公民訓練是爲少數人求最大幸福的工具，爲強盛國家的手段。

四、國民訓練期 臣民訓練經過了很長久的時期，大家便感覺到君主的壓迫太利害了，就有人起來作反抗運動。這種反抗運動是注重個人的幸福，打破歷來以人民爲君主幸福的工具思想。一方面便鼓吹人民爲國家的柱石，於是便有愛國主義的提倡，發展國家觀念。不過結果造成了德意志的極端軍國主義，引起了歐洲空前的大戰，人類的損失不知多少哩。

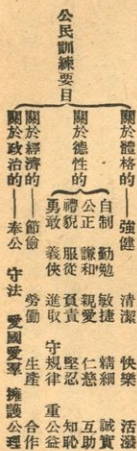
五、公民訓練期 自歐洲大戰告終後，各國的君主政體幾乎瓦解了，民主政體勃興起來，人民思想漸由個人而推及社會，由國家推及國際，人民、國家、國際三方面遂產生了一種調和的訓練。所以公民訓練是以人民爲本體；兒童人格和個人權利爲基礎。

上述各期，就是公民訓練的演進。我國自教育部頒布了小學新課程，訂定了公民訓練標準三十二要項和二六三條目，自起居飲食的衛生習慣，以至愛國愛羣爲人羣謀幸福的觀念，都包

括無遺。并且注重實行，注重和家庭聯絡，注重參與社會活動，團體訓練；一變從來只重個人行為的修身科，以及只知灌輸公民知識的公民科的面目，可說也是我國教育上的一大轉變，復興民族或基於此。

現在再把小學公民訓練目標的四種內容和它的三十二要目，述之於次：

- 一、關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神。
  - 二、關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。
  - 三、關於公民的經濟訓練：養成節儉耐勞的習慣，生產合作的知能。
  - 四、關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。
- 下面的三十二要目，更覺具體而明瞭，列表於次：



童子軍訓練，在開始受訓的時候，有宣誓典禮。在宣誓中有誓詞和規律，這十二條規律雖則似乎很簡單，但能切切實實地去做，那末就可成爲一個善良的公民。

從童子軍的三條誓詞和十二條規律（見第五章）看起來，和公民訓練主旨相比較，可說是異途同歸。都是以發揚中國民族固有的美德，以忠、孝、仁、愛、信義、和平爲中心，更輔以其他各民族的美德，培養做人應具的德性。所以童子軍訓練，實在就是公民訓練，完全一致的。

## 研究問題

- 一、試將童子軍的十二條規律和小學公民訓練三十二項要目，分析比較研究之。
- 二、忠、孝、仁、愛、信義、和平爲什麼做公民訓練和童子軍訓練的中心？
- 三、記述在一星期中，實踐「日行一善」的事實。
- 四、在沒有讀過本章以前，你覺得童子軍訓練和公民訓練是怎樣的一件事？現在又有什麼感想？

五、童子軍受訓練時，爲什麼要宣誓誓詞？在教育上看起來，有什麼意義？

## 第八章 童子軍和生產教育

什麼叫生產教育？教育怎樣能生產呢？童子軍又和生產教育有什麼關係？這一連串的問題，初看起來好似風馬牛不相關的。本章就想把這許多問題加以大概的說明。

原來中國的教育，一向是重在知識的灌輸，忽略了生產能力的培養。因之教育的效果，不但不能充實人民的生活，反足以阻礙兒童生活能力的發展；不但不能扶植社會的生存，反足以增加社會的消費份子，使社會日就衰敗；不但不能發展國民的生計，反足以促社會經濟的衰落，使國民生計日臻危殆；不但不能延續民族的生命，反足以使生產落後，影響於經濟政治問題等，致民族地位低降。所以有人說：「學校中多一畢業學生，社會上便增加一消費份子，也就是增加一位洋貨推銷員。」這句話是何等痛心啊！



近今國內教育家鑒於以前教育不能把個人的生產能力盡量發展，認爲今後的教育便應特別注重於生產能力的培養，更有人主張今後教育成績的考核，當注重於學生生活力的豐富與否？村中的荒地是否都已墾殖？荒山是否都已植林？

中山先生說得好：「人類解決生存問題，才是社會進化的定律，才是歷史的重心。」可知人類歷史的重心，就是人類求生存；而人類求生存的最重要的問題，就是每個人都要有生產能力，否則祇會消費，不會生產，社會上何來許多供給呢？

中山先生又說：「我是爲實行民生主義而革命的，如果不要民生主義，就不是革命。」因爲民生主義的目的，是要使一般民衆都立在經濟平等的基础上，要使這種目的能夠實現，不能不先謀農業工業生產量的增進，在鄉村間，要增高勞動的能率；在都市裏，須能防止外貨的侵入；這樣才不致爲帝國主義經濟政策所侵略。故三民主義的教育，應注重國民生產實力的培植，使所學即有所用，個人和社會，兩得其益。

我們再看世界各強國的教育是怎樣？世界列強中，號稱最富強的國家，莫如美國了，她們的

教育是一向以實用主義爲重。世界各民族中最喜高談闊論的，莫如法國人民，然法國的教育則注重現實主義，所以她們兩國的人民，都是家給人足，安居樂業。日本在維新以前，國弱民貧的情形正和我國目前的狀況相同，自明治變法後，教育設施，大改舊觀，遂呈今日各種生產能率突飛猛進之現象，致國家日趨強盛，不但稱霸於東亞，還要稱雄於世界，爲列強所側目。

我國自三民主義的教育宗旨頒佈後，各級學校教育，漸知注意於國民生產能力的培養。茲把浙江省教育廳所訂定的省立中學附屬小學生產教育實施方案錄下，以示生產教育的實施狀況。

### 一、確定目標：

省立中學附屬小學實施生產教育，即以部定小學教育總目標爲目標。

小學教育總目標：

小學應根據三民主義，遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，發展兒童身心，培養國民道

德基礎及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮知義愛國愛羣的國民，茲分析如下：

- (一) 培育兒童健康的體格；
- (二) 陶冶兒童良好的品性；
- (三) 發展兒童審美的興趣；
- (四) 增進兒童生活的知能；
- (五) 訓練兒童勞動的習慣；
- (六) 啓發兒童科學的思想；
- (七) 培養兒童互助團結的精神；
- (八) 養成兒童愛國愛羣的觀念。

二、增加設備：

甲、除運動場及普通學習室外，能設置一農場、工場、牧場、烹飪室、裁縫室及合作社，給兒童以廣大的練習生產事業的機會尤佳。否則學校園、工作室、動物飼養所、家事實習室及小商店等，應認爲各附小實施生產教育最低限度的設備標準。

乙、除現有各科設備外，對於自然實驗及一切實施勞作教育工具，宜充分置備，增進科學效能。

丙、簡單的試驗器械，普通的動植物標本和模型，以指導兒童自行製造為原則，（即由做的手段達到知的目的）。普通的礦物標本，以指導兒童自行搜集，並以置備模型表示全部過程為原則。例如煤的標本，不僅置備幾粒煤塊，須將礦苗、煤層、開掘、運輸方法，一併陳列，以表示全部的過程。

丁、能設置簡單機器，使兒童製作日用的器皿，修補日用的器具，並練習一種足為生活根據之技能，為各附小擴充設備之最上乘。

### 三、利用環境：

學校本身方面的生產事業，得依環境而不同。如利用荒山，建造森林；利用農場，栽培果樹；利用水田，栽種稻麥；利用庭園，盆栽花卉；利用校旁隙地，種植棉花、蔬菜、桑秧、甘蔗、玉蜀黍、馬鈴薯等；利用池塘，種菱、蓄魚；利用飼養所，養蜂、養雞、養兔、養鵝、鴨及羊、豬等；利用工程室，印刷表冊，裝訂簿

籍、髹漆器具、製造兒童恩物、遊戲器具及日常應用簡單物、利用家事實習室、製造被褥、衣鞋及衛生茶點、他如商店之合資經營、膳食之消費合作、本地特產之改良研究、均須隨時隨地、與各科教學打成一片、使兒童在純潔的自然環境中、有自己經歷簡單的經濟生活的機會。

#### 四、注意勞作訓練：

勞作而不生產，等於畫餅充飢；生產而不勞作，等於望梅止渴；故勞作應以生產為依歸，生產應以勞作為原動力，茲擬訂勞作範圍如下：

(一) 農事方面：分園藝、農作、畜養三種。

(二) 工藝方面：分特產工藝（如吳興的絲織、寧波的織蓆等）及紙工、木工、土工、金工五種（高年級生可作習一、二種）。

(三) 衛生方面：分清潔、看護、及救急三種。

(四) 實際操作：指生活環境與事業內實際需要之各種操作而言，約如下列各項：  
勺、潔除、有汲引、澀洗、打擊等動作。

父、運輸 有擔荷、牽挽、撐划等動作。

一、建築 有挖掘、堆砌、拋接等動作。

二、農藝 有刈割、耕鋤、春蹈等動作。

三、工藝 有斫劈、鋸鏤、搖織等動作。

四、消防 有攀援、奔跑、超距等動作。

五、救護 有摻架、扶持、背負等動作。

六、其他 如國語、算術科作業、社會、自然科作業，及一切手腦並用而含有教育意味的動作。

以上各項，須就兒童能力所及，根據實際需要，指導兒童從事於各種活動，併欲使富於摹倣性，可塑性的兒童，變為小農夫，小工人模樣，活潑潑地，歡天喜地的從事於是項活動，不以勞作為苦工。除「欣賞」和「研究」外，並注意於浪費的避免，秩序的維持，互助精神的培養，生產效能的增進，正當態度和創造能力的養成。

### 五、改進教學方法

甲宜根據部頒小學課程標準及本地特殊環境，精選教材，適應兒童需要。

乙、宜根據部頒小學教學通則，各科教學以「手腦並用」「身體力行」為唯一緊要教學的原則。

丙、凡自然、社會、勞作、美術及衛生等科教材，須有適當聯絡的組織，作大單元的設計教學，打破從前刻板式的教授，標本式的試驗，趣味式的實習，使兒童實際參加生活四周所圍繞的，社會的，勞動的現實環境，除親眼觀察，親耳聽辨，親身經歷外，尤須親手去做，不但勞作科中可做者，應充分的做，即勞作科中所不及做者，在本科課內或課外的時間中，應充分的試做，如有必須經過長時期而始得結果的觀察、研究、試驗事項，宜指導兒童逐日去做，並須逐日記費經過情形，至有結果可報告時為止。

丁、各教員對於兒童實做的工作，應加以適當的輔導和檢查。

六、勵行升學和就業指導：

(一)各附小應組織升學就業指導委員會，每教師負有分組觀察的責任，舉行智力測驗，性

能測驗，家庭環境及個人志願之調查，指導兒童升學或就業。

(二)各附小應與社教機關，職業團體，聯合組織職業介紹所，為畢業生選擇就業的途徑，減少擇業的徬徨。

### 七、兼辦民衆教育：

甲、各附小定期舉行生產教育懇談會，約集學生之父兄母姊及鄰里人士到會參加，除講演有關生產之事務外，並得展覽或表演關於生產教育之成績。

乙、各附小應以本校兒童為中心，就所在地區提倡舉行兒童或青年生產比賽（如養雞比賽，育卵比賽，果蔬種植之比賽等）。

丙、協助社會滅蚊滅蠅，除螟除蝗，介紹新式農具，灌輸科學常識，擬訂具體辦法，指導兒童於假期內協助父兄致力於生產事業，並舉行成績考查。

丁、各附小得附設婦女職業補習班，直接改善民衆生計，間接增進兒童幸福。

戊、籌設關於民衆生計方面巡迴文庫。



己利用星期餘暇，舉行關於民衆生計方面口頭宣傳或文字宣傳。

教育部在民國二十年曾有關於提倡生產教育的通令，茲錄於下：

「全國自二十年度起，各省應酌量情形，添辦高初級農工科職業學校。」

「自二十年度起，各縣立中學應逐漸改組爲職業學校，或鄉村師範學校。」

「自二十年度起，各普通中學，應一律添設職業科目或附設職業科。」

「自二十年度起，各縣市及私人呈請設立普通中學者，應分別督促，或勸令改辦農工等科職業學校。」

教育部此項通令，意在逐漸轉移普通教育爲職業教育，提高人民的生產能力。

國民會議在民國二十年開會時，也有關於重視生產教育的議決案，茲錄其確定教育實施方案中有關於生產教育的各條於下：

第二條 「中小學校教育，應體察當地之社會情況，一律以養成獨立生活之技能，與增加生產之能力爲中心，務使大多數不能升學之學生，皆有自立之能力。」

第三條 「社會教育，應以增加生產爲中心目標，就人民現有之程度，與實際生活，補助其生產智識，與技能之增進。」

第四條 「盡量增設職業學校，及各種職業補習學校。職業教育之制度科目，應使富有彈性，並接近固有之經濟狀況，私人籌設職業學校者，國家應特別獎勵之。」

第五條 「盡量增設有關產業及國民生計之專科學校。」

綜觀上列各條，對於生產教育的重視，似比教育部的通令，更爲切實而明顯。

民國二十一年的冬季裏，三全會改革教育的提案，關於生產教育中所舉各條，更多具體的辦法，且尤重視小學中的生產教育，茲再介紹於後：

一、「小學應就兒童環境所宜，授以生產技能，且養成其勞動習慣，務使小學畢業之兒童，一方面具備國民常識，一方面能自食其力，爲社會生產份子。」

二、「各省市應盡量擴充職業學校，私人捐資興學，亦由省教育廳或市教育局勸其設立職業學校，私人辦理有成績之職業學校，由公家予以補助。公私立中學成績不佳，或地方無此需要

者，一律改辦職業學校。」

三、「職業學校應注重生產技能，勞動習慣，不必規定固定畢業年限，且不必分農工商等科，應就地方之需要，設各種班級。」

四、「職業學校一律不收學費，俾貧寒子弟有入學之機會。」

五、「專門職業學校注重專門技能訓練，必須與實習場所打成一片，而不僅爲書本式理論教育。」

六、「專門職業學校應由教育部視各省需要，斟酌緩急，逐漸添設。」

七、「專門職業學校修業年限，應定爲一年至四年。」

從上述各項觀察，可知黨政當局，重視生產教育的趨勢了。

生產教育的意義和趨勢，已詳述於上。現在再看童子軍各級課程，我們知道童子軍各項課程差不多都有生產知識的灌輸，和生產技能的訓練。尤其是八十三種的專科課程中（見第四章），更充滿着足以培養青年的生產能力。

童子軍的專科課程，自中級起便可自由選擇學習，既可以養成職業的興味，還可以賺錢生利。不過在中國童子軍中還是很少能生產的。美國童子軍卻不然，確已能實行了。茲據美國童子軍總會所公佈的美國童子軍生利事業實例於下：

- 一、粉刷天花板
- 二、清潔及粉刷雞舍
- 三、搬去屋內的垃圾
- 四、清潔地氈
- 五、種蔬菜出賣
- 六、除草
- 七、修剪草地
- 八、清潔火爐
- 九、修籬笆
- 十、送信及別種奔走
- 十一、照管小孩子
- 十二、掃雪
- 十三、分送報紙
- 十四、洗窗
- 十五、伐木
- 十六、代人印相片

上述十六種生利事業是關於各個童子軍單獨所做的，下面還有童子軍團所做的生利事

業：

- 一、做影戲或開音樂會。
- 二、收集廢紙破布出賣。
- 三、在熱鬧地方，製售冰淇淋及販賣糖果。
- 四、代電話局分送電話號碼簿。
- 五、收集廢鐵及舊瓶出賣。
- 六、代人修理或油漆舊家具。
- 七、做花盆架、書夾、廢紙籠、手巾架、茶葉筒、小櫥子出賣。
- 八、代人採摘蘋果、桃子、葡萄。
- 九、做梯子出賣。
- 十、收集舊木箱、舊木料，砍爲木柴出賣。

美國是世界上一個最富饒的國家，她們的青年能做一種工作，如掃雪、粉刷天花板、除草……

等等即可賺錢。我們中國人的舊觀念，一向以爲像這樣的工作，決不是受教育的兒童或青年應該做的，可是到現在童子軍教育推行後，社會人士也慢慢兒把從前文雅而不生產的錯誤觀念轉變了。

童子軍教育既然是一種生產教育，童子軍又是會生產的青年，現在中國童子軍的總數，據童子軍總會發表的統計，已登記的約有二十餘萬。假使這二十多萬會生產的青年，更受了嚴格的訓練，把每個童子軍訓練得都能勞動，都能工作，都能自己生產，都能自己獨立生存。換句話說，就是切切實實做一個童子軍，對於國家的強盛，民族的復興，一定有很大的助力，豈不是一件很有光榮的事情嗎？所以童子軍教育是亟應提倡推廣的。從事於童子軍教育的同志們啊！國家前途，正期待着這輩會生產的青年，努力你們的前程吧！

## 研究問題

一、童子軍爲什麼被稱爲「會生產的青年」？

二、爲什麼我國興辦教育數十年，到現在反有「畢業卽失業」的現象，其原因何在，試分析研究之。

三、試就所知的童子軍中，有像美國童子軍所做過的生產事業（參看本章中所述的）嗎？把他們記述出來。

四、職業教育和生產教育的意義，是否相同？試申述之。

五、童子軍課程中，有職業訓練嗎？

## 第九章 童子軍和勞動教育

勞動和教育，這兩個名詞，在中國教育史裏，一向是分家的，不合作的，因爲中國人能受教育的不必勞動，要勞動的人就不得受教育。所謂：「勞心者治人，勞力者治於人。」勞心者就是受教育的人；勞力者就是勞動階級，也就是不得享受教育權利的人。中國古書裏所常常見到的「士」，

便是吃勞動的農夫們所耕種出來的米；住勞動的工人們所建造出來的屋子；穿勞動工人們所紡織出來的布；乘坐勞動的工人們所製造出來船和車，凡衣、食、住、行、人生生活的四要素，都須仰給於勞動者，這是中國過去教育的狀況。可是教育是跟着時代而進步的，以前勞動和教育雖是不相關的兩件事，到現在，卻能相親相近，聯成一家了。它們怎麼會聯絡起來，略述於下：——

勞動教育的思潮，是胚胎於手工教學。在十七世紀中葉，有教育家廓美紐斯（Comenius 1592—1670）等，嘗謂：「吾人教育兒童，除授以事物知識外，應熟練手指之使用。」故當時已有教育上應注意手工教學的議論，不過實行的還不多。自一七一三年以來，手工教學漸為各國教育家所重視，茲把各國實施手工教學的時期，列表於左：

國別	開始時期	國別	開始時期
德	一七一三年	俄	一八二四年
芬蘭	一八六六年	瑞典	一八七〇年
挪威	一八七〇年	法	一八七三年
日本	一八七六年	美	一八七六年



德

一八七九年

英

一八九〇年

中國

一九〇三年

手工教學在教育上的價值，以一般的陶冶論，足以培養兒童的手、腦、眼，使它們聯絡發達，以發展兒童的創造力，且能養成其正確、優美、勤勞等習慣。以職業的陶冶論，足以使兒童理解社會上工業的地位，并養成將來研究工業問題時有合理的基礎，更養成兒童對於工藝生產產品有評價力。換句話說，就是一以實用主義為歸，一以教育主義為歸，我國當民國十一年改訂新學制時，兩派頗有爭論，結果由委員折衷兩說，改名為工用藝術科，惟中學校仍稱為手工科，到民國二十一年教育部頒佈新課程標準，始改稱為勞作科。現在再把這兩派的主張列表於下：

一般的陶冶

腦與手聯絡發達；  
發展創造力；

養成正確、優美、勤勞等習慣。

職業的陶冶

增進建造工藝品的經驗及能力；  
養成將來研究工藝的基礎；

養成有用的評價力。

童子軍和勞動教育

現在再把關於勞動教育的各種根據，分述於下：

甲、學說的根據：

杜威在他的學校與社會一書裏，開卷便說：「自社會生活大變動以來，家庭的生產工作，集中於都市的工場，兒童不復能觀察判斷人們的作業，從而創作發明的機會也沒有，所以今日學校急務，宜使兒童保存實際生活的關係，而採用共同作業的科目，以養成共同生活的精神。」又說：「作業的時候，不獨手足耳目各器官，同時活動；即觀察、計劃、考驗也含而有之；因為不如是，不足以成就其工作。可知勤勞作業的目的，不在外表的經濟的方面，而在勤勞作業的自身，使兒童身心，不絕活動，以助長其發展。」

凱善史泰拿在他的勤勞之學校一書裏，也有這樣的說法：「現今學校，應當實行的任務有：（一）宜使兒童從事勤勞作業，以養成他執行業務之能力；（二）使兒童理解勤勞作業，不獨為維持自己生活計，也不獨為保持自己道德計，實為秩序的國家團體謀幸福；（三）使兒童具有干與國家，使為道德化之能力及意向。」

又說：「社會上各團體，要求身體的勞動，實較精神的勞動爲多，無論什麼時代，從事手工的，實占大多數。即以人的天性來說，最初不傾向於心的活動之工作，而傾向於筋肉手足之勞動，等到受了相當教育後，逐漸由筋肉的勞動，次第發展而至於心的活動。」

謝拿說：「國家的發達，實依國民各自的勞作能力而致，質言之，國家之經濟的政治的社會的發展，都懸於此種能力之上。」

又說：「勞作乃能征服自然，且利用之以滿足自己的需要。」

克爾先休太拉說：「世人對於陶冶之資料的，都一概稱爲知識、技能，實則無論在知識、在技能，都各有種種區別，決非其全體對於陶冶都具有同等的價值。就知識來說，有傳承的知識和經驗的知識兩種，前者係由他人活動得來，卻又以種種的手段，而傳承於自己的知識；後者乃通乎自身的經驗得來的，實爲根於自己心意之奧底的知識。至於技能亦有機械的技能和生產的技能之分，前者係由練習而得，僅具有平常一類的價值罷了；後者乃萌芽於個人的稟賦，而爲足以發揮新價值的技能，這樣知識技能，都各有兩種區別。所謂經驗的知識，生產的技能，務必賴自己

動作而後可得，但從來的教育，僅以傳承方式授以知識，機械方式授以技能，為其主要的任務。至於對於最關緊要之經驗的知識和生產的技能，卻極為輕視，實為根本的錯誤。故克氏竭力倡導教育須以勞動為主，學習學校，不可不改為勞動學校了。

## 乙、科學的根據：

教育科學化的趨勢，日見進步，尤以心理學為最顯著。勞動教育因心理學的實驗而益使人信仰無疑，所以世界各先進國對於勞動教育的提倡推行，均十分注意。

新心理學已證明肌肉運動和腦的發達，有很密切的關係。而腦的發達又和心的發展有密切關係。因腦之一定的部分，常和肌肉運動一定的種類，有直接的關係。這一部分肌肉之練習，即為那一部分腦之發達的條件。例如幼年時候失了一足或一手的人，支配這足或手運動之腦，必不能發達，呈出不完全的狀態。所以想望腦的全體發達，各種類的肌肉，不可沒有充分的活動，更有一個很普通的例子，就是聰明伶俐的兒童，常極活潑靈敏，歡喜企圖種種創造的活動。而癡愚的兒童，不獨舉止遲鈍，並且也常不願多所作，至於創作，更談不到了。由此可知肌肉的運動，不

但和腦的發達有很密切的關係，和腦相關連的精神作用也有密切的關係。

心理學家詹姆士說：「感情的大部分，常因伴隨感覺觀念而起的筋肉上之反應而來，高尙的微妙的情感，多從屬於顏面之發表筋肉而表出，可是一輩子做粗工的人，就不能經驗這樣微妙的情緒。又人的意志之薄弱，也常因不發達的瘦弱的軀體而來，什麼事都做的人，可以說什麼事都能夠做；什麼事都不去做的人，可以說什麼事都不能做。意志的薄弱，固然是和習慣很有密切的關係，然其根底之存在，屬於筋肉系統者實不少，所謂『健全的精神，寓於健全的身體』，就是這個道理」。這是心理學上的見解，足以助長勞動教育的發展。

### 丙、時代的根據：

勞動教育的思潮，在歐洲大戰以前，已經許多教育學者的提倡。在歐戰結束後，勞動問題，社會改造問題，又風靡全世界，勞動教育也遂風行於國際間。於是勞動教育，不但限於學校內勤勞作業而言，更含有勞工教育的意義。因為現代教育，不注重勞動主義，不但違反了世界的潮流，並且無以增加國民的生產能率，鞏固社會的基礎；勞動工人，若不設法使之受相當教育，不惟不易

維持社會上共同生活，並且也不是提倡教育機會均等的真意。

世界各強國如蘇俄，如德意志，都澈底的厲行勞動主義的教育，視尊重勞動，愛好勤勞，爲改造社會的根本基礎，或載在國家的憲法，或施之於全國的學制。一九二〇年德國召開全國教育大會，第一項決議案就這樣說：「欲國民之統一，必先使各人確有喜歡勞動的精神然後可。」並且加以說明：「喜勞動，爲人類生活最重要的道德，欲國民的統一，不可不先謀這道德之確定，筋肉的勞動，常寓於精神活動中；精神的活動，也常寓於筋肉勞動中，二者密切的關係，可由學童直接的協同共作中養成，所以把感覺的材料，來訓練兒童身心勞動的作業，宜爲教育的基礎。」蘇俄自大革命後，教育制度，教育方針，無不大加改革。它的根本教育，就是所謂「統一勞動學校」，統一勞動學校的主要目的，是在養成有自覺的勞動者。使兒童對於各種勞動，都有適當的理解。

關於勞動教育的意義，以及勤勞教育的思潮已略述於上。茲再把童子軍和勞動教育的關係說明於下：

貝登堡爵士創始童子軍的目的，就在挽救那時英國國內青年的墮落。因為當時英國國內的青年，相率習於浮華，以安逸享樂是尚，賤視「勞動」和「服務」，所以貝氏對於童子軍的訓練，很注意於服務，將服務作為童子軍施教的中心。他說：「童子軍就是服務於他人的事情（Scouting is service to others）」英國童子軍誓詞第一條說：「隨時隨地，扶助他人（To help other people at all times）」英國童子軍規律第三條說：「童子軍要力求己之有用，扶助他人，以盡責任（A Scout's duty is to be useful and to help others）」他又舉從前許多「服務」的人們，如冒險家、探險家、武士道、警探等，將他們捨身服務，力求己身有益他人的故事，作為童子軍修德進業的型範。

「服務」這個名詞，就是「做事」的意思。做事的時候，大都是要手腦並用的。

童子軍的課程，在學習的時候，必須身心都要勞動的，決不是像文雅教育只勞心而不勞力。再看童子軍對於社會服務已逐漸推行了，如新生活運動的推行，許多地方有賴於童子軍的協助，這是全國人士所共見共聞的事實。所以童子軍訓練，實和勞動教育的思潮相符合的。

教育的科學化，大部分是有賴於心理學的科學化，這是已為教育家所公認的事實。新心理學已證明了「一部分筋肉的練習，即為那一部分腦的發達的條件，所以要想使腦有整個的圓滿的發達，那末便須使各種肌肉各有充分的活動。」童子軍訓練的時候，可以說是各種肌肉都能得到充分活動的，如以練習旗語，便須手、眼、腦聯絡起來，才有成效。又如游泳等，人身的大肌肉又多活動的機會。所以說童子軍訓練就是勞動教育，在科學上也有確切根據的。

## 研究問題

- 一、勞動教育和生產教育有什麼關係？
- 二、試就童子軍露營，證明童子軍合乎勞動教育的原理。
- 三、勞動教育有人稱謂勞作教育，究竟那一個名詞比較合於童子軍訓練的意義？
- 四、勞動教育在童子軍訓練中和普通教育的實施中，那一種易於實行？試分析研究之。
- 五、童子軍的服裝和實施勞動教育有關係嗎？



## 第十章 童子軍和非常時期教育

非常時期教育是民國二十五年新產生的一個名詞。是年一月各地教育界代表在南京會議以後，非常時期教育的聲浪，遂瀰漫於全國。教育部又組織了一個非常時期教育特種委員會，採取各方意見，聽說各方貢獻關於非常時期教育方案於特種委員會的已有一百多起，教育雜誌也發行了非常時期教育的專號，可見全國教育界對於這事是非常地關心而重視了。

我國自「九一八」「一二八」以來，有所謂「救國教育」「國難教育」「民族教育」「國防教育」……等，真是五花八門，各樹一幟，其實教育原所以救國，世界無不救國的教育。而中國自清同治元年（一八六二年）在北京創設同文館以來，迄今凡七十六年，其間教育的主旨，無非是在應付國難，充實國防。當一八六〇年英法聯軍破了北京，清朝大臣中有識見的像曾國藩、左宗棠、李鴻章、張之洞輩就感覺到國難的原因，第一是軍備落後，其次是科學不精，第三是外情不熟，於是遂奏請設立水師學堂、陸軍學堂、船政學堂、製造局、同文館、方言館、繙譯館等，而算學、格

致、機器、蠶桑等教育也極力提倡起來。後來到了甲午戰敗，康有爲等覺得國難的原因，不完全在乎國防，政治落後實爲最大原因。所以他們底主張是治本的教育，便主張廢科舉而普遍大規模地興辦學堂，這一次爲國難而改革教育，比曾、左、李、張等所主張的單純國防教育，確實要進步一些。但是孫中山先生認爲這兩次爲國難而改革的教育，並未澈底，積極革命，以期實現三民主義，並將教育方針，訂定在政綱中。及國民政府定都南京，便以三民主義定爲教育宗旨。所以我國自興辦新教育以來，可說都是在「救國教育」、「民族教育」、「國難教育」、「國防教育」中走着。原來教育的意義，是在教人怎樣去求生存，如就「生產教育」、「生活教育」等字義看來，一望而知它們的立場是在教人怎樣去求「生存」，怎樣去求更完滿的「生存」。所謂「非常時期教育」卻不然，是教人怎樣去「犧牲」，教人「犧牲」的教育是有特殊意義，特殊價值的，中國古書裏有句話說得很好：「死有重於泰山，有輕於鴻毛。」所謂非常時期教育，就是要教人求「重於泰山之死的犧牲」。在這國難嚴重的時候，非常時期教育確爲目前中國急需的教育，也可說是適應中國目前特殊情形的教育，也可以說是三民主義教育的先鋒隊。因爲要實現三民

主義教育，非先把三民主義的障礙物掃除清楚不可。我們中華民族現在是世界上被壓迫的一種，我們的民族既不能求自由平等，那末民族主義的教育是不能實現，民族主義既不能實現，民權、民生儘你高唱着，還是等於空談。

全國各專家對於「非常時期教育」的方案有值得介紹的，摘錄於下：

#### 甲、非常時期教育的原則：

第一、要含有獻身國家的訓練。國難嚴重，於斯為極，照理應有許多奮不顧身之徒，出而為國效力，然返觀國中，不但少見這種為國盡忠的志士，且有許多「為虎作倀」「喪心病狂」的漢奸。所以非常時期教育的方針便應想法怎樣訓練「為國効勞」及「忠義精神」的青年。

第二、要含有領導人才的訓練。據第一次中國教育年鑑，每一萬人中，祇有大學生一人，中學生十人，小學生二百三十人。換句話說，就是每一萬的中國人中，祇有學生二百四十一人，還有九千七百五十九人，教育的力量還不易顧及。但是民族解放必須由全民族合力起來奮鬥，所以領導人才的訓練實為非常時期教育應注意的一點。

第三、要含有特殊技能的訓練。中國過去教育的失敗，就是重在空論，紙上談兵，所以大學農科畢業生不及沒有受過教育的農夫，農夫們還能運用他們最低限度的體力產生穀物。大學畢業生的失業問題成爲今日一個社會的嚴重問題，確非無因。非常時期教育務必力矯此弊，以期人均是才，才均可用。

#### 乙、非常時期教育的課程：

非常時期教育的課程應分爲（1）理論教育，（2）政治教育，（3）技能教育，（4）軍事教育四種，茲分述於下：

理論教育是培養人民基本智識的，就是哲學和社會科學兩種。哲學底內容爲本體論、宇宙論、人生論、認識論四部份。所謂人生論就是人生哲學；所謂認識論，一部分表現爲論理學，包含思維論和方法論。是綜合地研究自然、社會思維的一般的本體和根源及其基本的發展規律的學問。所以哲學之於人生有如舵之於船。至於社會科學是對於社會現象加以敘述和說明的學問，種類很多，有經濟學、社會學、政治學、法律學、教育學、道德學、歷史學等。社會科學對於人生的作用，

比哲學來得直接。因為所研究的就是我們底社會生活。例如我們要認識帝國主義，被壓迫民族，世界狀況，本國情形，那末，經濟學、政治學，就特別重要了。所以社會科學有說明社會生活，嚮導社會行為兩種作用，使我們覺悟地生活，覺悟地實踐的。因此理論教育雖不能即刻應用，但卻也少不了它。

政治教育是在使人懂得政治，但並不是政治學。因政治學是理論的，為已然事實的說明。這裏所說的政治教育是指實際的政治而言，是一種現實的情形，包含它底認識和應付，與社會科學底應用及其現實。例如我們要明瞭現實社會底生成和趨勢，須先研究社會進化的原因及其經過，這是有賴於社會進化史的學習。其次就是各國革命史，因為如法國革命史，俄國革命史，日本維新等，都是在非常時期中所經過的事實，在很豐富的經驗，值得我去研討的。其他如世界近代史的研究，可以明瞭世界近代的發展；帝國主義的研究，可以明瞭帝國主義的特徵；社會問題的研究，可以明瞭全世界的重大問題等。所以政治教育是給人以政治所需要的知識，就是給人以政治智識。

技能教育是給人以種種必需的技術能力。因為一個國家，人民祇懂政治是不夠抵抗帝國主義，爭取民族生存的，必須要有經濟事業，才能造出種種必需用品和相當的物質力量。至於技能教育的實施可分三方面來說。第一是自然科學。因為自然科學是研究自然現象的學問，有數學、物理學、化學、天文學、地質學、地理學、植物學、動物學等。近代的物質文明，可說是自然科學的結晶品。凡經濟的如農工交通，軍事的槍彈軍艦，無一不根據於自然科學的進步。可是在中國特別來得幼稚，所以自然科學在非常時期教育中便應該十分注重。第二是技術科學，如應用數學、機械學、工程學、農業化學、工業化學、醫學、藥學、商業學、銀行學等，它的最大功用是用於生產的，此外為治療方法，人事管理等。第三是職業。因職業是種種技術科學在實際上的應用，使人一方面用它來參加經濟的社會的種種活動，一方面又用它來謀自己底生活。假如一個國家的人民，人人有相當的職業，那末民族的力量自然堅強。所以職業教育是不可忽視的。

軍事教育是使國民有作戰的知識和能力。在帝國主義國家，是為侵略之用；在被壓迫的國家，是專為抵抗侵略保衛自己之用。中國是久經被侵略，被壓迫的國家，所以軍事教育是非常需

要的。現在世界列強都實行徵兵制而通國皆兵了，我們中國的兵役法，雖經公布，但實際上尙未施行，國家雖有二百多萬的兵士，一旦發生對外戰爭，是不夠分配的，所以必加緊訓練，使壯年的人都能荷起槍來上戰場去；更須使老弱婦幼都能協助軍隊，才能應付非常事變。那末體格訓練，健康訓練，防空和防毒的訓練，以及一切與作戰有關的訓練都是十分重要的事情了。

### 丙、非常時期教育的範圍：

我們中國人中以教育的立場來說，約可分爲四種：一爲已受高深教育的人，二爲正在受相當教育的人，三爲未受完全教育即到社會上去做事的人，四爲完全沒有受過教育的成人。非常時期教育首當計及的，就是第二種人，換句話說就是學校教育。學校教育可分成大學、中學、小學三級學校，這三級學校的程度固然懸殊，但都可施以同樣的課程，即理論教育、政治教育、技能教育、軍事教育。分別只在程度越低，課程的內容越簡單，越粗淺，越不完全；程度越高，課程內容越詳細，越精深，越完全。其次要注意的即爲第三種人，非常時期教育的實施，可辦種種短期補習學校、訓練班、講習所、夜校、晨校等。課程以政治教育爲中心，其他可視補習人的性質而不同，不必一律

定有四種完全的課程。第四種人是完全不識字的，所以祇求其識字，這便是所謂識字教育。至於第一種人對於各方面的知能，都已受過相當的訓練，并且還應該請他們去主持實施非常時期的教育。

丁、非常時期學校教育的實施訓練

1. 加緊軍事訓練：

子、一切動作如集隊進行，須敏捷輕快。丑、練習緊急集合，夜間行軍。寅、練習觀察報告。卯、練習測距離方向的使用器具。辰、練習應急工作，如打索，使用木筏，製應急的船，築木橋，造營幕、茅屋、地窟、燃火及炊事。巳、練習斥堠傳訊及巡察救護。午、練習小隊游擊。未、練習打靶。

2. 勵行軍事生活：

子、剃光頭髮。丑、整齊服裝。寅、守秩序。卯、履行禮貌綱要。辰、負責任。

3. 嚴密編制，擬定系統如下：



童子軍和非常時期教育



各校總隊長由校長擔任，區隊長由教師擔任，班長由學生自行推選，再由總隊長決定。班的組織得依年級、年齡、性別、體格等而活用之。

4. 舉行精神談話：

子、利用紀念週或週會爲有系統的中心演講。丑、利用課後或休假期間隨時召集各班學生，作不拘形式的談話，使學生的思想行爲態度等無形中可受到教師的感化，并可了解各個學生的個性。

5. 增加野外活動：

子、近水地方可練習游泳。丑、近山地方可練習爬山運動。寅、曠野地方可練習乘騎。卯、廣覽名山大川，使心胸開展。辰、瞻仰名勝古蹟鄉土風物，激發其愛國熱誠。

6. 練習社會服務：

子、視學生能力所及使其參加公益事務，如防空演習，新生活的推行，保甲宣傳，服用國貨，識字運動，植樹運動，振災募捐等。丑、利用假期，使將所學得的關於非常時期的智識和技能，轉輸於

人民。

上面已把全國各專家對於非常時期教育的原則、課程、範圍以及學校教育的實施訓練等，一一介紹過。現在再論童子軍訓練和非常時期教育的關係。

貝登堡爵士的創始童子軍，是基於他憂國愛國的一個信念。當一九〇三年，他從南非洲回到祖國，目擊那時英國國內青年少有奮發上進之志，他深覺得青年是下一代的國民，青年而不健全，很容易使國家覆亡。他就發明了童子軍，作為對症發藥的救濟。

貝氏在他所著的童子警探 (Scouting for Boys) 一書中曾說着：「在歐洲大戰時，有許多兵士曾做過童子軍的，他們的作戰能力，多數要比一般沒有做過童子軍的高。據一般軍官所得的經驗，他們也都喜歡去指揮受過童子軍訓練的士兵作戰，因為受過童子軍訓練的士兵，比較容易教管。」

的確，在歐洲大戰時參戰各國如英、德、奧等國，都有很多童子軍，做戰地的傳令、通訊和救傷看護等工作。英國沿海一帶，還有許多童子軍參加海防服務，使多數海防軍隊可以抽調到前線

去作戰。法國陣地之後，也有許多童子軍在糧服廠、野戰病院、戰區人民收容所和公安、交通、水電等的機關裏服務，維持戰地後方的秩序。美國自宣佈參戰後，有一次，因需要製造手榴彈的胡桃樹木，就有很多童子軍分赴深山窮谷中去尋覓。結果，在兩星期中，就發見了可用的胡桃樹木十萬株。後來募集鉅額的戰債，得力於童子軍的也不少。總計在這次大戰中，各國男女童子軍參加於戰時服務工作的，不下二十餘萬。就是我們中國在「一二八」的時候，雖是不宣而戰，上海一隅有童子軍二百餘人，參加戰時的服務工作，有在前線的，有在後方的。並且還有上海市商會的社會童子軍四人，曾在戰區殉難。非常時期的教育原為抵抗暴力的侵略，童子軍的能抵抗暴力，已不乏實例，所以童子軍訓練是和非常時期教育有很密切的關係。

況且童子軍的課程，又和非常時期教育的課程相符。所謂理論教育、政治教育、技能教育、軍事教育，都有一些成分在裏面。並且童子軍教育的目的，就是要養成：他對於己，是一個智識、道德、體格健全的青年。

他對於社會，是一個隨時隨地，扶助他人，富有服務精神的青年。

他對於國家是一個盡忠愛國的青年。

中國童子軍總會會長蔣介石氏對雲南省昆明地方中學以上各校員生的訓詞大意中有：

「1、就宇宙言，人是宇宙的主宰，所以要自求有益，毋忝所生。

「2、就國家言，人要做一個忠誠的國民，盡忠於國家民族。

「3、就社會言，人要為社會勞動服務，增進人羣福利。」

以上三點，可說是非常時期訓練青年的中心，也就是童子軍訓練的中心原則。

## 研究問題

一、為什麼政治教育應為非常時期教育的中心課程？

二、「二二八」的時候，在上海附近的鄉民，也有協助十九路軍做挖掘戰壕，佈置防禦工程，和輸軍實等，他們既沒有受過童子軍訓練，更沒有受過非常時期教育，怎麼會有這樣的精神？

三、試就童子軍各級課程，和非常時期教育的課程，分析比較研究之。

四、試就蔣委員長在昆明地方的訓話三要點和童子軍教育的目的比較研究之。

## 第十一章 童子軍和人格教育

人格教育是由人格主義的學說而來。人格主義有所謂哲學上的人格主義和教育上的人格主義的區別。倭鏗 (Rudolf Eucken) 謂：「精神生活，超越自然，而有生命，悠久無疆，流動弗息。」又謂：「精神生活有四要素：即宗教、科學、道德、藝術是。四者發達，精神生活，以之成立。惟有此永久的獨立的精神生活，乃可謂之有人格的。」這就是所謂哲學上的人格主義。德國的 苦特 (G. Bude) 林得 (E. Lind) 等便把這種思想應用到教育上去，主張尊重個性，陶冶情意，修養品性，養成完善的人格，為教育的目的，這就是所謂教育上的人格主義。人格教育即本此學說而成。

人格究竟是什麼東西呢？雖然人格兩字常常被人稱道，其實是很難捉摸的。例如倫理學家都認「人格是合理的個體」，或以為「人格是知情意的調和」，這是從道德方面的觀察。心理

學家主張「人格是包含複雜的精神活動，自我意識的統一體」，這是從心理方面的觀察。哲學家對於人格的見解，更有主知和主意的分別。主知派是認人格爲理性的本體或實在體；主意派則以純粹的意志之自律，爲人格的本質。教育家對於人格的觀念，更有種種的主張：自由教育論派，把個性便看做人格，尊重自由個性，卽所以尊重人格；道德教育論派，主張道德的奮鬥，意志之養成，爲人格確立的根本要素；藝術教育論派，認藝術的興趣及技能的發達，爲人格之完成。其實各有所偏，或偏於叡知的要素，或偏於意志的要素，或偏於道德的要素，或偏於心理作用，都未能把全人格加以說明。

人生已有肉體的存在，自不能免掉感覺、衝動、欲求等作用，耳喜聲，目好色，口喜滋味，身好逸樂，勢所難免。若必欲把這種肉體生活，排除淨盡，人生豈不是等於槁木嗎？且人類生活，決不是自給自足，能夠超然獨存物外的，除了衣食住行等必要生活外，還要在社會上保存人和人的相互關係，然後得使生活安全，還要依賴社會文化種種的要素，然後才能啓發培植其人格。故人格的一面，實含有現在的物質的肉體的生活。又一面確乎要脫離了淺近的範圍，而爲高尚的道德的

生活見惡而知所厭惡，知所疾忌，知所警惕，更欲進而避免之；見善而知所羨慕，知所稱讚，知所敬重，更欲進而實行之，確為道德價值判斷的主體，這是有道德的要素存乎其間。但又有窮居而志於道，求知有甚於求上，視死如歸，衣食足而希望無窮，身安逸而幽思百出，宗教的信仰，道德的追求，科學的研討，藝術的愛慕，這種內在的精神的要求，實超出現在的物質的生活，故人格又為超越的精神生活。所以最近有人把人格的定義改成如下：

「人格是全自我的統一體，包括身心道德及其偶發性如習慣態度等是。」

人格的意義既述於前，茲再把人格的特性來說一說。人格的特性，約可分為五種：一為統一性。我們的經驗，無論怎樣底繁複，無論怎樣底增加，總能把記憶來回想過去；能把想像來推測未來；能把直覺來洞察現在；時間上縱有先後的分別，空間上或許有遠近的不同，我們的意識，總能夠連續地統一過去、現在、未來，這就是人格的一種特性。主知論的重視人格叡知的要素，就因為人格有這種意識的統一。二為活動性。活動性雖任何生物都有的，可是人類的活動力要比任何動物來得強，活動的範圍也來得廣大，並且能自統一之，確立自己指導，自己實現，自己發展等自



覺的生活。所謂道德、宗教、科學、藝術等永遠的價值，都是人類的活動性在那裏繼續奮鬥追求，期其完成。像這樣的向上活動，除人格外，他動物決沒有這樣的能力。故活動性也是人格特性之一。三爲持續性。持續性可分兩方面來說：（1）個體的保存；（2）種族的保存。種族保存，人和其他動物是沒有什麼不同。個體保存確乎是不同了。因爲人類除維持現在的生活，及保存其軀體外，還有未來的、深遠的理想目的的追求，希望他們的心靈，垂諸千古而不朽。人生在短短的歲月中，能苦其心志，勞其筋骨，苦心積慮，努力奮鬥，進取不已，就是這種精神的表現。四爲決定性。上述的三種特性，尤須有這決定性來決定。凡自我要怎樣統一，要怎樣活動，要怎樣持續，全賴這決定性之一決。所謂「殺身成仁」，「舍生取義」，或「流芳於百世」，或「遺臭於萬年」，都由這堅決的意志之表現於道德的行爲的。教育的任務，便在陶冶這自律的意志，而完成其人格的基礎。五爲創造性。創造性和教育是有很密切的關係，故教育上把它特別地注意提倡，所謂「創造教育」就是把這人格的特性特別使它發展。

「創造」這個名詞，在英文爲 *Creation*，在法文爲 *Creation*，在德文爲 *Schaffen*，意

義卻相同，其意即謂「由無物之中，或由既存的材料之中，造出新物，發見新物，發明新物，或重新構成新物，創造新物，組織新物，創立新物，或結合新物」的意思。所以主張創造教育論者，使竭力排斥注入主義，模倣主義，他律主義，教師本位主義，機械主義，劃一主義，凡俗主義，現實主義，唯物主義等等，而以澈底的使教育的全體創造化為主眼的。

人格既有創造性，教育也有創造教育，人格教育所應當注意的，就是要怎樣運用創造教育，來啓發助長人格的創造性。第一應「尊重個性」；第二應「尊重自發活動」。

孫中山先生說：「世界人類，其得之天賦者，約有三種：有先知先覺者；有後知後覺者；有不知不覺者。先知先覺者，為發明家；後知後覺者，為宣傳家；不知不覺者，為實行家。」這就是孫中山先生的尊重個性處，也就是孫中山先生的平等觀念。因為能尊重個性，才能使各人發揮其自己之特長，貢獻社會的文化，世界的文明。

自發活動，最容易看得見的，是兒童的遊戲，不要人教導他，他自己能夠和別的兒童做出種種遊戲來，足令人驚駭，足令人捧腹，足令人苦笑，足令人感泣。這種自發活動，雖然在遊戲中表現

出來，確為將來發明發見的基礎。教育的任務，即在能體此自發的活動，與以適當的刺激，使之自由活動，以發揮其內在的創造能力。

綜之創造教育，是應當排除注入主義，注重啓發個性的教法；減少機械的講解記憶，注重兒童自發的活動；使各人天資能力，各能向上發展，達到最後的成功。例如有萬人之才的，務啓發其能力，使之能服萬人之務；有千人之才的，務啓發其能力，使之能服千人之務；有百人之才的，務啓發其能力，使之能服百人之務；即有聰明才力不及常人的，也要盡力啓發其能力，以服一人應盡之義務。所謂「地盡其利，人盡其才」。假使一個國家而能實現地盡其利，人盡其才，那末這個國家是沒有不強盛的。

現在再把人格教育歸納為下列六個目的，列表於下：

- 一、振興民族……………
  - 二、培植高尚的道德……………
  - 三、養成知恥識廉的人生觀
- 養成人格健全的國民

四、養成磊落光明的心腸……

五、薰沐坦白的胸懷……

六、培養創造能力……

我們再從童子軍的誓詞看來，所謂：

一、勵行忠孝仁愛信義和平之教訓，爲中華民國忠誠之國民；

二、隨時隨地，扶助他人服務公衆；

三、力求自己智識道德體格之健全。

從這三條誓詞說起來，童子軍訓練所負人格教育的使命是何等重大啊！

更就童子軍規律中的重要幾條來說一說：

一誠實 誠可說是民族的原動力。中國古書裏把「誠」字解釋得非常透徹，說：「誠者非

徒成己而已也，所以成物也。」從古人的見解，我們便知道「誠」字是有兩種精神：第一種精神

所謂「成己」，就是成爲一個健全的人。第二種精神所謂「成物」，就是創出新事物來，就是創

造。所以童子軍不但是獨善其身，把自己修養好就算完了，同時還要創造一切的事業，才是一個真正的童子軍。「實」字的意思，就是實實在在，沒有一絲一毫的虛偽，所以誠實是實實在在，有創造的能力和建設的精神。自來世界上偉人的人格便從這有創造的能力和建設的精神中陶冶出來的。

二盡忠 古人說：「盡己之謂忠，」就是說一個人做一件事情，必須從頭至尾做完成，始終其事。所以盡忠，就是盡我們應該盡的責任。但是所盡的責任，必須是「成己」「成物」。一方面固然要爲自己，一方面更應爲人類謀福利。故知盡忠是養成高尚人格最完備的條件。

三助人 人是有情感的動物，助人也是情感表現的一種，就是同情心的表現，所謂：「仁者愛人。」但是愛人是不過行爲的表示，我們應更進一步去助人。因爲天生給我們有兩種義務：一種是求自己的生存，一種是要幫助一般人的生存。人如果只爲自己而不爲他人，那麼人與人的關係，將變成物與物一樣了。所以助人是實踐人格的試金石。同時健全的人格，就在這裏放了。

四公德 所謂公德，就是沒有自私心，處處能顧及到人羣。所謂大公無私，無己爲羣，更不容

有假公濟私，私而忘公的人生觀，那末公德的精神，便充分地表現出來了。同時高尚的人格也從這精神中產生出來了。

其他如童子軍的各種活動，隨在可使他們的手足耳目各器官，同時活動，即注意、計劃、觀察、思考等精神作用，也極活躍。且又常使他們自行製作，自行經驗，實足以養成精確的觀念，保持明晰的記憶，同時勤勉、忍耐、克己、互助種種美德，也可藉此養成。比較那一般的注入式教育，實在不可同年而語。所以童子軍訓練和創造教育中所謂「尊重個性」「尊重自發活動」實有密切的關係。

## 研究問題

- 一、試把「創造」這個名詞，用中文來解釋一下。
- 二、創造教育，為現代教育思潮的中心，也為三民主義教育的主旨，是什麼緣故，試研究之。
- 三、人格教育為什麼要注重創造性？

四、試就童子軍規律爲本章所未說明的，擇其一二條以說明和人格教育的關係。

五、試舉一實例，證明童子軍訓練和創造教育的關係。

## 第十二章 童子軍和新教學法

社會上一般人常常稱在學校裏做先生的叫教員，稱他們所做的事情叫教書，稱他們教書所用的法子叫教學法。好像先生是專門教學生書本上的知識，似乎除了教以外，便沒有別的本領；除書以外，便沒有別的事可教。在這種學校裏的學生除了受教以外，也似乎沒有別的事情了。論起名字來，居然叫「學校」，講到實在情形，卻又像「教校」。

教學方法，在形式上，原不過是一種技術；講起實際來，實在是包含着許多教育心理上的大道理。例如學習算術，在新教學法中，不是先把原理原則提出來，像從前只教學生呆讀九九表，死記口訣；新教學法乃是注重於新法子的反復練習，這是根據心理學中的所謂「練習原則」。此

外還有什麼「類化原則」「興趣原則」「準備原則」「自動原則」「設計原則」「經濟原則」「個性適應原則」等等，都是根據於教育心理學來的。

一切教學的進行，可說是五花八門，變化無窮的，可是基本的技術，總不外講講、談談、做做。這講講、談談、做做，錯綜交相配合起來，便可以成功許許多多的教學方式。最顯著的有：

1. 注入式

2. 啓發式

3. 自學輔導式

4. 設計式

一 注入式 這教育學的方式，就是教師只管教，不管學生的要不要，能領悟不能領悟。它的方式，大概如下：

教師講……………學生聽

教師做……………學生看

教師板示……………學生抄錄

教師考查結果……………學生背誦默寫

二 啓發式 後來大家覺得注入式太不自然，就進一步改用啓發式了。啓發式的教學，教師



是做一個引誘的人，學生彷彿是一個被騙的人，騙得得法，師生興會淋漓，興趣盎然；假使騙不得法，徒費時間和精力，做了一場無謂的把戲，舉例說明於下：

教師預備教某種材料，用問答法引起學生學習……有少數因被催眠而應答

教師告訴學生應該學什麼……學生答應了去學

教師叮囑學生怎樣做……學生照樣做

教師要結束問題……學生抄寫表式

三自學輔導式 從注入式，啓發式後，又有所謂自學法。因為學習由教師注入固然不好，由教師暗示啓導也覺得不對，非純由學生自己活動不可，於是就想出種種方法，這樣叫學生自學，那樣叫學生自學，想盡種種法子，使他們無一而不自學。例如學習國語，因為生字的音義，不能自己學得，便教他們使用字典的方法。後來又覺得用這種方法，純由學生自己學習，沒有教師幫助，也有些行不通，又把它修改一下，就叫自學輔導式。自學輔導式教師和學生的活動如下表：

教師定好教材啓發學生學……學生去預習

教師批評預習的成績……………學生自己修改

教師指導學習的步驟……………學生互相練習

教師判斷練習的結果……………學生摘記要項

四設計式 設計式的教學，在現代要算它最盛行了。它是利用環境引起學習的動機，使學者發生動機後，自行決定目的，自己想定計劃，并很願意去解決真實而有價值的問題，因此獲得全部活動的整個經驗。此式也可舉例說明於下：

兒童看見別人放紙鳶，自己也想做一只紙鳶，使預備做……………動機

做的步驟不很明白……………

請問教師……………

打一個圖樣……………

收集做紙鳶的材料……………

計劃……………教師指導做

實行造紙鳶有困難想法解決……………

做好了試放……實行……教師助其成功

放不高修改……

放高了心滿意足……欣賞……教師加以讚賞

人的心是愛動的，身體也是一樣的，在兒童時代尤其覺得顯著。他們的小身體簡直除睡覺外，沒有一時一刻會休息的，小頭腦裏也沒有一時一刻停止的。平常慣聽得人家說不用心，其實那裏會不用心呢？是用在他們所要用的地方去，不是用在教師要他們用的地方去罷了。成人，小孩子，到了真正不用心的時候，他們也會來猜猜謎，說說笑話，下一局棋，人的一生活可沒有一刻不用心的。用心就是解決問題。所以也可以說人生都是天天在求問題的解決中。教學法就是教學生學習解決種種問題的方法。

陶行知說：「大凡世界上的先生可分為三種：第一種只會教書，只會拿一本書要學生來死讀死記，把那活活潑潑的小孩子做個書架子，字紙簍。先生好像是書架子字紙簍的製造家，學校好像這種東西的製造廠。第二種的先生不是教書，乃是教學生，他所注意的中心點，是從書本上

移到學生身上去，不像從前拿學生來配書本，是拿書本來配學生了。第三種先生既不是教書，又不是教學生，乃是教學生學，教學生做。學生要做什麼，就教他學什麼。所以教必根據於學，學必根據於做。這就是所謂「做學教」合一的教學法，也就是現在最流行的一種新教學法。

童子軍各級課程教學的進行，大概是注重於觀察、實驗、表演、遊戲、比賽等，凡觀察、實驗、表演、遊戲、比賽等，無一而不需要動的，也無一而不需要做的，並且教學的場所又不囿於一地一室，那末學生們的活動範圍真廣，學生們要做的事情又很多。他們遇到了困難問題，自然會來找先生，遇到了做不通的地方，他們也自然會來請問先生哩。

例如要露營了，他們自然要先去看定營地，到了營地上，又要選擇了一塊比較適合的地方紮營，在沒有出發以前，必須把應帶的器具預備好，紮好了營幕，再要在四週巡視一下，看看有沒有要改正的地方，晚上還要大家輪值守衛。誰紮得頂好，大家稱讚不止，這樣的一種過程，可說是從有露營的動機起，一直經過了計劃、實行、欣賞等，完全是一種設計式的教學過程哪。也是做學教合一的新教學法。所以童子軍教學是自然的必然的會走到新教學法的路上去。

## 研究問題

的？

- 一、你最喜歡的一位教師是用什麼方法教學的，最不喜歡的一位教師是用什麼方法教學的？
- 二、假如你教學生，你應當用什麼方法？
- 三、設計教學法和做學教合一的教學，爲什麼叫它們是新教學法？
- 四、教學法爲什麼要根據教育心理學？
- 五、童子軍教學有用注入式教學嗎？在什麼情形之下？

## 第十三章 中國童子軍教育概況

中國童子軍是和中華民國同時產生的，不過它是誕生於民國元年的二月二十五日，到現

在恰巧已滿實足年齡二十五歲了。好比一個人正到了高等教育完成的時候，正在有作有爲的時候，所以童子軍教育在中國也是呈現着蓬勃的氣象。

民國元年的二月廿五日，湖北武昌的文華大學裏有一位教授叫嚴家麟，他鑒於貝登堡爵士在白朗海島試辦的第一隊童子軍成功後，接着他的童子軍書籍，又傳遍了全世界，他覺得童子軍教育確有提倡的價值，在中國青年中又有訓練的需要，所以那時他就在文華大學裏試辦了一隊。以上就是中國童子軍的開創史。

到了民國二年四月，上海的華童公學、青年會中學等，也跟着文華大學的童子軍而繼起。華童公學校長康普（Kemp）氏在那年又邀請了上海教育界同人及熱心童子軍教育事業的人士，開了一次童子軍教育會議。從這個會議，便產生了一個上海中華童子軍會，專門辦理童子軍教育的事情。不過那時的童子軍教育，完全由教會學校主持的，教練是外國人，一切規章課程，也完全是用英文的，可說是模仿的，而且又沒有領導機關，所以覺得很散漫，社會人士對於童子軍教育又少深切清楚的認識。所以除少數教會學校外，尙未能引起全國人士的注意。

民國四年，第二次遠東運動會在上海開會，當時上海各校童子軍都到場服務，並且參加表演，舉行童子軍檢閱，他們活活潑潑的精神，和勤勤懇懇的態度，大受各地教育界代表的稱賞，給予一般參觀者一個很深刻的印象。遠東運動大會閉幕後，上海中華童子軍會就請各省教育界代表，開了一個童子軍教育問題討論會，當場決定了許多推廣全國童子軍的計劃，由到會代表負責辦理。後來就在這年的十一月間，成立了中華全國童子軍協會，為全國童子軍教育的總領導機關。廣東、南京、漢口、北京、天津、福州各地，都有童子軍相繼加入註冊，那時的童子軍教育已漸趨於中國童子軍的一途，也可以說中國童子軍的發端了。

民國六年，江蘇省以上海為全國文化中心之地，學校林立，童子軍逐漸推廣，不可不有一個全省的健全領導機關，由顧拯來等發起組織江蘇省童子軍聯合會。從此江蘇各縣也相繼成立了縣童子軍聯合會。所以江蘇省童子軍教育比較的是特別發展得快。與江蘇同時舉辦童子軍的有廣東，該省當時即組織廣東童子軍事業研究會，因此廣州、台山、汕頭、香港等地相繼舉辦。在北京有京師學務局長張仲蘇氏之熱心提倡，先後成立童子軍團部凡十餘處。從此童子軍有風

行全國之勢。

民國七年以後，童子軍訓練不但施行於男校，就是女學校中也創辦女童子軍了。女童子軍的推行，也從此開始了。

民國十二年，顧拯來氏任福建廈門集美學校童子軍總教練，將女師辦女童子軍，師範、中學商科，辦陸童子軍，小學辦幼童團，更以水產科全體編為海童子軍。開中國童子軍教育史新的一頁。並舉行長程航海（由廈門到上海，自行駕駛），長程游泳（由集美到鼓浪嶼約三十六里海面），訓練海童子軍的身心。

民國十三年，萬國童子軍總會（International Boy Scout Bureau）在丹麥京城哥本哈根（Copenhagen）舉行第一次萬國童子軍大會（International Jamboree），江蘇省教育廳及省教會以江蘇省童子軍居全國童子軍領導地位，應有所借鏡，遂撥補經費，派隊員六人前往出席參加，由李啓藩為總代表，率領前往。是為中國童子軍參加國際童子軍運動的開始。也可說是中國童子軍和全世界人士行第一次相見禮。



民國十五年，北伐軍興師後，中國國民黨鑒於童子軍教育的重要，由中國國民黨中央青年部提議「組織中國國民黨童子軍」一案，經中國國民黨中央執行委員會第十次常務會通過。即訂定各項組織規程，對於當時國民政府直轄下的兩廣區的童子軍，努力加以整理與改進。是為政府指導童子軍的開始。

民國十七年，革命軍北伐完成，國民政府建新都於南京，中央訓練部鑒於國內童子軍事業的發達，並認定過去組織和精神的散漫，因設立中國國民黨童子軍司令部，並委任張忠仁為司令。黨童子軍司令部成立後，即於是年九月開始童子軍團部的登記，十二月開始童子軍登記，到十八年三月又開始服務員登記。并釐訂童子軍團和省縣市童子軍的組織法，確定初級、中級、高級的課程訓練標準，編印各級課程，主辦童子軍教練員訓練學校等。自此以後，中國全國童子軍有統一的領導機關，把從前各自為政，散漫凌亂的現象，一掃無餘。中國童子軍的組織與訓練，漸趨於統一之途，而中國童子軍教育也日進於光明之域。

民國十八年，黨童子軍司令部改組，另設中國童子軍司令部，任用中央訓練部部长何應欽

氏爲司令。復於中央訓練部下設童子軍訓育科，辦理全國童子軍事宜。

民國十九年四月十八日，中國童子軍司令部在南京召集第一次全國童子軍總檢閱及大露營，各省童子軍代表參加者約四千餘人，開中國童子軍有史以來光榮的一頁。從這次大檢閱以後，各省市的童子軍頓呈活躍氣象，向司令部請求登記的童子軍，服務員，團部，日益增加。據最近中國童子軍總會發表的統計，凡登記的童子軍已有二十餘萬了。

民國二十年，我國各省大水災，全國各地童子軍總動員做募捐救災的工作，很能引起社會人士的信仰。

民國二十一年一月二十八日，滬變突起，上海市童子軍二百餘人，由冷雪樵氏率領指揮，參加戰地服務，而上海市商會社會童子軍四人殉難，是爲中國童子軍有史以來爲國服務最光榮的一頁。是年四月，中央常會通過中國童子軍總會組織案，推定蔣中正氏爲會長，戴傳賢、何應欽兩氏爲副會長，並聘請籌備委員九人，負責籌備。六月，成立中國童子軍總會籌備處，開始籌備進行。

民國二十二年一月，總會籌備處擴大組織，由戴傳賢氏任籌備處主任，並聘朱家驊、張治中、二氏爲副主任，辦理一切籌備事宜。當時總會尙未正式成立，故一切對外發號司令，仍用中國童子軍司令部名義，蔣會長仍任司令，戴、何二副會長仍任副司令。十月，由籌備處設計委員會議決定中國童子軍總章公佈施行，以及一切組織訓練規程章則等。

民國二十三年六月，教育部根據總章規定，遴選朱家驊、陳立夫、張治中、周亞衡、桂永清、鄧悌、劉詠堯、陳劍修、嚴家麟、張忠仁、段錫朋、郝更生、顧樹森、雷震、王世杰氏等十五人爲中國童子軍理事會第一屆理事，呈請中央核准聘任，十一月一日，中國童子軍總會便在首都成立。

民國二十四年美國童子軍在美國京城華盛頓 (Washington) 舉行二十五週年成立紀念大會，中國童子軍總會選派代表隊員十三人前往參加，由嚴家麟氏率隊赴美。

民國二十五年十月，中國童子軍總會在南京陵園新村召集全國各省市的童子軍，舉行第二次全國童子軍大檢閱和大露營，會期互五日之久。各省市童子軍參加的單位凡三十一，即遠處邊陲的遼吉、黑熱等省，亦蒞會參加，出席人數約近萬人，各地到會參觀者不下數十萬人。使社

會人士對於童子軍教育更有一種深刻的認識。

茲再把本文的大要列一簡表如下：

中國童子軍發展史簡表

民國紀年 公歷 記

要

- |      |      |                                     |
|------|------|-------------------------------------|
| 元 年  | 一九二二 | 嚴家麟在武昌文華大學創辦童子軍                     |
| 二 年  | 一九二三 | 唐普在上海組織中華童子軍會                       |
| 四 年  | 一九二五 | 中華全國童子軍協會成立                         |
| 六 年  | 一九二七 | 江蘇省童子軍聯合會及廣東童子軍事業研究會成立              |
| 七 年  | 一九二八 | 女童子軍開始推行                            |
| 十二 年 | 一九三三 | 顧孫來創辦海童子軍於廈門集美學校                    |
| 十三 年 | 一九三四 | 萬國童子軍大會在丹麥舉行第二次大會中國派童子軍代表六人前往由李啓藩領隊 |
| 十五 年 | 一九三六 | 中國國民黨組織中國國民黨童子軍                     |
| 十七 年 | 一九三八 | 中國國民黨童子軍司令部在南京成立任張忠仁爲司令開始童子軍及團部登記   |
| 十八 年 | 一九三九 | 開始服務員登記黨童子軍司令部改組爲中國童子軍司令部           |
| 十九 年 | 一九四〇 | 中國童子軍司令部在南京召集第一次全國童子軍總檢閱及大露營        |

爲本章的結束。

現再根據中國童子軍總會籌備處工作報告，把中國童子軍事業的發展實況，列爲簡表，作

- |      |      |   |
|------|------|---|
| 二十年  | 一九三二 | 全國童子軍總動員徵募捐救災工作                         |
| 二十一年 | 一九三三 | 中央常會通過中國童子軍總會組織案上海市童子軍參加一二八戰役           |
| 二十二年 | 一九三三 | 中國童子軍總會籌備處由歐傳賢氏任主任擴大組織                  |
| 二十三年 | 一九三四 | 中國童子軍總會成立                               |
| 二十四年 | 一九三五 | 美國舉行童子軍二十五週年成立大會中國童子軍總會選派代表前往參加由嚴家麟氏任領隊 |
| 二十五年 | 一九三六 | 中國童子軍總會召集全國童子軍於南京舉行第二次全國童子軍大檢閱及大露營      |

年份	團部	服務員	童子軍	年份	團部	服務員	童子軍
十七年	七	—	九一	二十一年	七五二	三六〇〇	六〇三七
十八年	九三	六七一	六五〇	二十二年	九〇四	四七四八	七九四八四
十九年	二九〇	一九三〇	三三二五〇	二十三年	一〇二八	五三三八	八九九三
二十年	五七九	三〇〇九	四九二五〇				

## 研究問題

- 一、童子軍大檢閱，有什麼意義？
- 二、試將中國童子軍的發展史，分爲幾個階段研究其發展實況。
- 三、試比較中國童子軍在沒有政府機關領導以前的狀況和已有政府機關領導後的狀況，在發展上有何顯著的不同？

四、試將中國童子軍的發展史，依下列四階段劃分之。

1. 模仿時期
2. 勃興時期
3. 整理時期
4. 統一時期

## 第十四章 日本童子軍教育概況

日本是我國的近鄰，她們一切的事業都在那裏埋頭苦幹，有突飛猛進的現象，足供我國的

借鏡實在很多。童子軍教育當然也是一種，故本書特列專章，介紹於我研究童子軍教育的同志，或有不詳盡處，尙希讀者指正！

童子軍這個名詞，係我國的譯名，日本便譯爲「少年健兒團」。故日本的少年健兒團就是歐西各國所謂 *Boy Scout*，也就是我國的所謂童子軍。名雖異而實相同。這是在敘述本章之前應先說明的。

日本少年健兒團的創始，是在大正二年末，即民國二年年底，可說後於我國童子軍的創辦約一年有餘。到現在已有二十四週年了。少年健兒團的組織是分爲下列五種：

- 1、少年健兒團；
- 2、青年健兒團；
- 3、海洋健兒團；
- 4、婦女健兒團；
- 6、幼年健兒團。

日本童子軍的組織，除上述外，在全國有一「少年團日本聯盟本部」隸屬於文部省。日本本國的政治區域原分爲三府四十三縣一島，各處均有地方聯盟的組織，各該地的少年健兒團，均須向各該地方聯盟本部加盟，是猶我國現在童子軍的必須登記。據最近調查已加盟的童子

軍團，全國共有一千零九十五團，團員凡九萬零二人。其中海洋健兒團凡五十，海洋健兒凡六千。全國聯盟本部設總長一人，理事長一人，理事十一人，監事三人，顧問五人，均係名譽職。各府縣、島地方聯盟本部，設聯盟長一人，理事若干人。全國聯盟本部的經費，每年由文部省撥給之，地方聯盟則由地方政府負責籌措之。

童子軍的誓詞與規律，在日本少年健兒團裏叫誓約和信條。誓約有三，信條凡十，茲將大意譯之於后：

誓約大意，爲：

「我爲神聖一般信仰國家，發以下的誓言：

一、尊敬神明，尊敬皇室。

二、盡忠於人類，盡忠於社會，盡忠於國家。

三、遵守少年團的紀律。」

信條大意，爲：



「一、健兒應鼓勵忠孝；

二、健兒應公明正大，名節如生命；

三、健兒應替社會利益服務；

四、健兒應互相親愛，一切的人類應如兄弟朋友；

五、健兒應親切，並愛一切動植物；

六、健兒應尊敬長上，服從長官；

七、健兒應愉快，但不要常發笑聲；

八、健兒應恭謙，有正常的禮儀；

九、健兒應勤儉樸素；

十、健兒身心均應清白。」

它的訓練目的，是：

「少年健兒運動為社會教育的一種，應把握着大日本的精神及以往的覺悟性，才不愧為

大帝國的國民，健兒團應將以上爲行事的目的。」觀此可知日本少年健兒團訓練的目的了。

日本童子軍教育，在訓練上，組織上，似不及我國目前的有條理，不過他們的苦幹實幹精神，確較勝於我國，故實際成效顯駕我國而上之。曾舉行全國及地方聯合大露營先後凡五次，參加國際童子軍大會先後共計有十一次之譜。創設教練員訓練所亦有三所。

日本因國土關係，四面環海，海上生活，習以爲常，故於海洋健兒的提倡，頗著成效。各團均有練習艦一二艘，每年並有指導者實習所之設立，平日對於海洋健兒的訓練，利用星期或假期授以實際技能，以便將來實際生活的應用。此種海洋健兒以北海及長崎一帶爲特多。因爲地處海濱，事實上較其他各處尤爲需要的緣故。我國昔年自顧拯來氏在沿海地的廈門集美學校曾有一度的提倡，迄今尙無繼起者，希望負有指導中國童子軍教育當局，迅予設法提倡。

日本青年訓練除所謂「少年健兒團」外，還有所謂「青年團」和「青年學校」的組織，以訓練全國男女青年。此種訓練，雖非屬於童子軍範圍內的事業，但與童子軍有密切關係。故在本章附論及之。

訓練青年，爲近代世界各國最重視的事業。日本平日對於青年的訓練，尤爲注意。童子軍訓練，固爲一種良好的青年訓練，在日本雖經文部省的提倡，然以年齡及環境的關係，仍不能有顯著的進展。故復有一種青年團和青年學校的組織，以訓練全國男女青年，成爲一種優良的國民。

青年團在日本的歷史，確較少年健兒團的歷史爲悠久，到現在差不多有四十多年了。在明治維新以前，日本原有所謂武士道，不過這是一種散漫而沒有組織的，鄉村青年自然結合的舉動，以祀神及改良風化等爲目的。這種風氣，相傳至明治維新以後，即由政府加以指導，改良組織，將武士道的精神演成具體的表現，組成現在的青年團，使一般青年有一良好的修養機關。它的中心訓練，完全以公民教育爲主旨，同時注意集團訓練，茲將其特點，錄述於下：

- 一、公民教育實施機關；
- 二、青年大衆教育；
- 三、注重在團體活動；
- 四、團員有互相欽慕的心理；

五、使農村文化向上；

六、使體育發達；

七、盡量發展生產。

青年團既具備着上列各種的優點，復經政府的提倡，人民的歡迎，而漸漸的發達，曾為國家建造許多偉大的建築與事業，如明治神宮，中日，日俄兩次戰役的服務等等，田中陸相於歐戰時，見德國所以甘為戎首者，因其實力充實，實力充實的由來，完全得自軍國民教育，於是即行倣效之，積極努力訓練青年。其時文部省及軍部根據各方的要求，遂擴大範圍，明令獎勵組織青年團。大正十五年由文部省開辦青年訓練所，實施青年職業教育，以補助社會教育之不足。同時軍部領導組織的青年團，其最大的使命在鍛鍊青年體魄，發揚軍國民教育，作為軍事訓練的機關，故在事實上不免有重複之弊，至昭和十年，即將上述兩種不同訓練的機關，合併而為青年訓練學校，成為集中訓練的機關，以避免無謂的衝突。

茲將日本青年團與青年學校現在狀況，分述於下：

青年團 全國有聯合本部一處，其組織係由下而上，町村——郡——府縣——道。町村共有一七〇〇團，郡市共有七〇〇團，府縣道共有四八團。町村之下分團支部，每班自四人至十五或十六人。女子青年團在名義上雖然分開，然實際有密切聯絡。即辦事職員，亦由男青年團中之職員兼任之。關於訓練女青年自大正十五年以後，漸漸進步，因鑒於女子對於社會訓練之不足，故在最近日本政府，非常注重女童軍訓練。

青年學校 青年學校是於昭和九年由文部省設立。此種青年教育，亦即大衆教育。一般學生的來源，全係小學畢業而不能繼續升學的學生。因為日本的小學教育，早已普及，國民中已有百分之九十九點五係進學校讀書的，但其中有百分之八十係不能進中學求學，青年學校即爲救濟這輩不能升學的學生。凡入青年學校的學生，大半均有相當職業，故其訓練方法與普通教育頗多不同之處。現全國共有青年學校一六六四八所。其中官立者有一六三〇八所，私立的爲三四〇所。學生總數共二〇九五九一三人，男生佔一四六六九六八人，女生佔六〇六九四五人。教員有一六〇三〇五人，每年經常費共二四三一九〇七六元。全國祇有八村，因特殊原因，尙未

設立青年學校。學生入學均由青年團團員及地方人員之勸導。上課時間視各地的情形而不同，普通都利用晚間，故教員都由各該地小學教員兼任之，和我國的民衆學校略同。

日本的青年團和青年學校，實爲一強有力的青年訓練機關，也是一種強有力的社會教育機關。組織的性質雖有不同，辦理的目的實相一致。青年團係自然力之結合，而成爲一種團體。青年學校係由政府辦理的教育機關，在實際上有相互密切的聯絡。我國最近舉辦中心民衆學校，其主旨亦與日本青年學校相若，願國人急起以追之。

## 研究問題

- 一、青年訓練，爲什麼成爲近代世界各國所認爲最切要的工作？
- 二、我國最近舉辦的中心民衆學校，有什麼意義？
- 三、海童子軍和陸童子軍的訓練，應有什麼的不同？
- 四、你有友人在日本留學嗎？或到日本去考察過嗎？如有，試探訪關於日本的所謂「少年健

兒團」「青年團」「青年學校」等的近況是怎樣的。

## 第十五章 世界童子軍教育概況

當一八九九年（清光緒二十五年）南非戰爭開始，英國的屬地叫梅富根（Mafeking）只有駐軍一千人，守將貝登堡和他的參謀西雪爾（Cecil）以兵力單薄，想出一個訓練英僑青年的法子，以補助這單薄的兵力。結果，這輩青年對於戰地服務的工作，都能十分出力，勇敢盡責，成效卓著。所以梅富根雖被敵人以幾倍兵力，包圍了六個月，卒未能攻下。戰事告終，英政府因貝氏守禦有功，升為中將。貝氏從這次青年所給予他的印象很深，就引起了他的倡導童子軍的動機。

後來貝氏回到本國，於一九〇七年的夏天，在英吉利南面的桃賽州（County of Dorset）的白朗海島（Brown Sea Island）上，召集了二十個兒童，其中有的是來自學校的，有的是來自商店的，有的是來自貧民窟裏的，有的是來自工廠的。貝氏就把這二十位兒童，編成了四隊，在島

上實行露營生活，從七月二十五日起至八月九日止，足足過了十六天，竟得到了很多而又好的成績。這便是世界第一隊童子軍的誕生紀念。他便把他的理想和經驗，寫成了一本「童子警探」(Scouting for Boys)，到了一九〇八年就在英倫出版，書中詳述童子軍的組織、意義、課程、訓練、遊戲以及教學法等。內容大部分就是說明白朗海島第一隊童子軍試驗的結果。自從這書出版後，風行世界，世界人士咸認識了童子軍教育的重要，到現在已普遍於全世界了。

自從一九〇七年白朗海島的試驗宣告成功，童子軍的運動與研究，日進不已，沒有一個國家不把這種組織方法採納過來。當一九〇八年美國的鮑愛司(Wm. D. Bayce)氏遊歷到英京倫敦(London)，忽然迷失了歸路的方向，那時鮑氏正在沒法可想的時候，忽來了一位童子軍，含笑而很恭敬的問鮑氏，「先生！你有什麼難事啊？」鮑氏就將迷失了路途的事情告訴他，這位童子軍就設法領導到他要到的地方去。臨別，鮑氏給予酬金，這位童子軍便說：「先生！我是童子軍啊。童子軍是應該助人，不受酬報的啊！」但是英國的童子軍創立了還沒有多少時間，所以鮑氏還不知道童子軍是什麼一回事哩。後來，這位童子軍又領鮑氏到英國童子軍總會那裏去見



貝登堡、鮑氏和貝氏會晤後，鮑氏便得到許多關於童子軍的智識，竟發生了濃厚的興趣，回到美國，便竭力提倡童子軍教育。現在據美國童子軍總會的報告，創始童子軍的英國，還不及後起之秀的美國來得發達。在一九三三至一九三四年間的統計，不列顛全部的童子軍共八七一〇二五人，而美國卻增到了九一九一四〇人。真是所謂青出於藍而勝於藍哩。

創始童子軍的英國，經貝登堡爵士親自的提倡，熱心的經營，雖然童子軍的總數，在統計上看來，似乎較後起之秀的美國為遜，但是事業方面的，確還是年有進步，下面的數字，是根據英國童子軍總會年刊中所載，也可以從這張表中看到英國童子軍事業進展的現狀，茲錄於下：

英國最近童子軍進展表

地別	年別	
	一九三〇	一九三三
英國本部	四三六,〇九八	四五七,四七
英國殖民地	三五,三四〇	四七,四九二
僑居外國的英童軍	三,四四五	三,三三六
總計	七五六,八八三	八三八,三〇七
		一九三三
		四八〇,三七九
		三八八,〇五二
		二,五九四
		八七一,〇二五

童子軍教育自貝登堡爵士提倡後，世界各國無不相繼做效，因為童子軍訓練實在是一種青年的良好訓練，所以大家便不肯放鬆。不過大家的出發點，果然是由於模倣英國訓練的原理，組織的方法，大概是大同而小異。可是對於童子軍的內心訓練方面，各國各有其特殊的背景，幾乎各不相同。因限於篇幅，不能一一詳述。茲據萬國童子軍總會在一九二九年與一九三四年的調查所得，列表於下，以供研究世界各國童子軍事業的參考。

世界各國童子軍統計

國名	一九二九年人數	一九三四年人數
阿富汗	—	三三三
阿爾巴尼亞 (Albania)	三八八	—
美國	八四八、五五九	九一九、一四〇
阿根廷	五、二九〇	五、二九〇
法國境內美國童子軍	二七一	五七〇

奧地利	四、一八九	七、二四五
比利時	五、九七五	一〇、二三〇
巴西	三、四六〇	三、四六〇
保加利亞	三、〇五五	一、九九九
智利	一〇、一〇五	一、三六〇
哥倫比亞	—	一〇〇
古巴	三、〇〇〇	一、一四八
捷克斯拉夫	三六、六八四	二、三四四
丹麥	九、八六四	一、三〇一
杜美尼加 (Dominica)	—	一、七三
厄瓜多爾	二、一一〇	四五〇
埃及	三、〇〇〇	四、〇〇五
愛沙尼亞 (Estonia)	一、八五六	二、一三五
芬蘭	三、九〇〇	五、九六二
法國	三六、六六三	六、〇七一

英國及其殖民地	六五四, 一三〇	八七一, 〇三五
希臘	六, 三〇〇	三, 五八四
瓜特瑪拉 (Guatemala)	—	一五〇
海地 (Haiti)	—	五〇〇
荷蘭	七, 三三五	一三, 四六六
牙利	二八, 七八九	三五, 三七四
冰洲	四二四	四一九
伊拉克 (Iraq)	七, 八五三	一一, 九三二
日本	四九, 六一一	三九, 八四一
拉維亞 (Latvia)	四, 七四三	五, 八〇〇
萊比亞 (Liberia)	三五九	三三三
立珍斯坦 (Liechtenstein)	—	五〇
立陶宛	二, 三五五	七, 五五〇
盧森堡	一, 一三五	二, 二二二
墨西哥	—	五〇

總	南	敘	瑞	瑞	西	暹	俄	羅	葡	波	祕	波	巴	挪
	斯							馬					拿	
	利				班		羅	尼	荷					
	拉													
計	夫	亞	士	典	牙	羅	斯	亞	牙	蘭	魯	斯	馬	威
一、八七〇、二五	二、八三四	二、六七	七、七五	一〇、二一〇	五、九九四	三九、九五三	八〇四	八、八四四	九、九八	三〇、二九三	五、〇〇〇	三、九〇一	六〇〇	二、八〇五
二、二九九、七〇五	三、五四二	六、三	一一、四三七	一七、二九	七、五八一	六、七五七	一、〇二八	九、〇〇〇	四、六五六	五、八〇七	一、五〇〇	四、九九〇	五六	一四、五九〇

凡黨童子軍如中國、德國、意大利均未列入。

世界各國童子軍事業，既日漸發展，歐戰告終後，差不多成爲國際間的事業了。一九二〇年的時候，便成立了一個萬國童子軍總會於倫敦。這個會的目的，是在聯合全世界有童子軍組織的國家，作共同的活動，並推進全世界童子軍事業。每兩年開大會一次，每四年由該會召集各國童子軍舉行大會及大露營，和各種表演，以期增進技術，互相觀摩。第一次萬國童子軍大會於一九二〇年在英京倫敦舉行，參加的國家凡二十有六，人數約一千二百人。第二次大會，是一九二四年在丹麥京城哥本哈根舉行，參加的代表國凡三十有二，童子軍參加的有六千個。第三次大會，是一九二九年在英國利物浦附近的阿婁公園 (Arrowe Park) 舉行，參加的代表國凡四十有二，童子軍凡五萬餘人。並慶祝童子軍創立二十一週紀念，故非常熱鬧。第四次大會，是一九三三年在匈牙利的哥多魯 (Gödöllő) 舉行，當時因受世界不景氣的影響，只有二萬多的童子軍參加。上述各屆萬國童子軍大會舉行的時候，童子軍創辦人貝登堡氏都參與其盛，備受各國人士的歡迎。

一九三一年，各國的羅浮童子軍曾在瑞士的康特士特（Kandersteg）地方舉行一次大會，當時參與的國家凡二十有三，羅浮童子軍的參加共計二千六百人。此外，童子軍事業之有關於國際的，如在英國童子軍教練員訓練中心，倫敦附近的吉爾威耳公園（Gilwell Park）裏，除了英國本部及殖民地的童子軍教練外，有三十四個國家的童子軍從業員，曾在那裏共同研究。這也是世界童子軍教育史中光榮的一頁。

## 研究問題

- 一、貝登堡創立童子軍的目的何在？試略述之。
- 二、童子軍事業，怎麼會成爲國際間的事業？
- 三、什麼叫羅浮童子軍？
- 四、羅浮童子軍和童子軍的教育價值，試分析比較之。
- 五、爲什麼世界童子軍的內心訓練，各有不同？

## 第十六章 結論

一棵枝葉茂盛的大樹，從發芽以至長成並非偶然的。童子軍教育，是本世紀初才下的種子，在當初是不過一粒小小的種子，而今它的枝葉已縱橫交錯地滿蓋着全世界，成爲根深蒂固的大樹了。當它正在萌芽的時候，也像其他新思潮的命運一樣，曾遭遇着一切的譏笑、怒罵，它畢竟能戰勝這許多的惡劣環境，如有人以爲不將兒童好好地放在房子裏讀書，卻教他們整天在野外去奔跑；不教兒童去從書本上求知識，反縱容他們自己去做事情；不教兒童以正當作業，卻專事於遊戲；這種教育，所謂產生自治、獨立、自信、互助的精神，那簡直沒有可能性的！

古人說得好：「有志者事竟成。」童子軍在最初的時代，雖然免不了一般人的反對、懷疑、觀望，經貝登堡爵士的熱心提倡，從事於童子軍教育者的熱誠研究，使反對、懷疑、觀望的人們都能表示同情，甚有變爲協助的，使童子軍教育的理論與實際發揚光大，給予各色的兒童以美滿的



樂園，這是何等的一種偉大事業啊！

童子軍的教育價值，以及我國童子軍運動的經過及進展，與世界各國童子軍的概況，已於前幾章中分別論及，但對於創辦人的怎樣努力，凡從事於童子軍教育的人們，也當十分明瞭，故略述於此，以爲本書的結論。

童子軍的創辦人貝登堡將軍(Gir Robert S. S. Baden Powell)是英國人，生於一八五七年。他的父親是一位大學教授，母親是一位海軍大臣的女兒。所以貝氏是自幼即受到良好的家庭教育，天資聰明，又能勤學。故在年輕的時候，即呈露着天才和幹練。這種轟動全世界的偉業，實在和他兒童時代的生活有很密切的關係。

他有四個兄弟，在幼時常常伴着遊玩，駕了小艇作冒險的海上遊行，從這種實際的生活經驗，便知道怎樣做事和自信。凡烹飪、划船、處理船艇、游泳、打結等種種方法，差不多都是自己體驗出來的。他又常常到野外去，作探險的旅行，遠足、野外露宿、研究野獸、鳥類的生活、植物的狀態、星象、繪圖等，都很喜歡研究。有時跑到工廠裏面去，看看製造的手續，並記憶或探訪一切事情，毫無

倦容，這就是貝氏幼年時代的生活。從這樣的生活使他發生了無窮的興味。他又自信他的經驗又是那樣地有用，所以他更不絕地努力研究，努力做去。當他在學校裏讀書的時候，除了學業成績優良外，音樂和演說也是很負盛名的，他能運用他的雙手同時繪有趣味的圖畫，對於各項運動也都擅長，並且他的寫作能力也很強，所以常使人讚美不置。

一八九三年的時候，他在駐印度的驃騎軍（Mussara）中服務。他感覺到那些部隊在服務的能力上，缺少充分的訓練。因此就把他少年時的遊戲，以及他自力研究所獲得的經驗，並用他那種孩子樣的精神，去訓練他們的自治、自信以及獨立的能力。後來他又奉命去統轄龍衛軍（Dragon Guards），他也感覺到軍隊中缺乏一種獨立自治的精神。他就用他訓練驃騎軍的方法去訓練部隊。把他們分成小組，教以觀察、躡敵、偵察及其他技能。許多軍士們對於這種新奇的訓練，便發生了極濃厚的興趣，他這樣地努力試驗，結果，都使他收到美滿的成功，他的試驗興味便越發濃厚了。

因此，他便搜集了許多訓練的方法，人格鍛鍊與野外技能的方法，寫成了一本警探術（Aids

to Scouting) 把成功的試驗，介紹給他的同事和其他的軍官做一種參考。誰也想不到他後來還有更偉大的收獲呢！

一八九九年至一九〇〇年間，歷史上著名的波耳戰爭(Boer War)正在那時展幕，貝登堡氏適在南非洲英屬地梅富根當軍官，他在梅富根地方被敵人包圍着，因兵力單薄，就召集了當地英僑的青年兒童，加以訓練，使作傳訊、值日、守望等勤務工作，給予防守軍以極大的助力，終於得到最後的勝利。貝氏因此得到全國的景仰，他的警探術一書也恰巧在那時出版，竟引起了全國人士的注意和重視，後來直接間接地影響許多男女教師，爭相採用這本書的材料作為教材，甚有當作課本，去訓練兒童。南非戰爭終了後，貝氏又奉命去組織南非警察隊，他依舊用他從前的訓練原則去訓練這輩警察，發揮自治的能力，增加工作的效能。

一九〇三年，貝氏從南非洲回到英倫，被許多教師們熱誠地包圍着，一致稱讚他所著的警探術一書，請求他繼續著述同樣的書籍，以便訓練兒童。他便驚奇着他的訓練方法，還可以吸引訓練兒童的觀察、分析、研究。他便經過了仔細地研究考慮，就在一九〇七年的夏天，乘着他在桃

賽州的白朗海島上避暑的機會，他就近召集了二十個兒童，本着他試驗的精神，把這二十位兒童加以訓練，因為他們的年齡都在兒童時代，所以便叫童子軍。當他開始訓練童子軍，便舉行露營生活，每天很高興地做烹飪、偵察、斥候、追蹤、森林技能、自然研究等活動，過着有秩序、有條理、有計劃的生活，他讓他們自己去用腦子想，自己去用雙手做，自己去解決各種問題。雖然時間很短，成績卻異常美滿，兒童們的興味也都十分濃厚。他便相信他的理想可以實現，他更相信這輩教師們的請求，確為兒童謀幸福。他更努力去做一番計劃工作，更研究愛爾蘭、英格蘭、日本、蘇魯等地方訓練兒童的方法，參考騎士時代的風俗，及湯姆生（Seton Thompson）柏爾特（Dan Beard）等各家的方法，在一九〇八年的春天寫成了一本童子警探，出版問世。經過了一年後，在倫敦的水晶宮（Crystal Palace）舉行一次集合，當時竟有一萬一千以上的兒童參加。在二年間，英國兒童參加童子軍活動的竟達十二萬四千多哩。

後來，英皇愛德華七世覺得童子軍教育確為國家所需的一種教育，就命貝氏離開了軍隊的職務，使他以全副的精神貫注到英國全國童子軍事業的推進，從此童子軍教育不獨遍及於

英國本部，而且很快地傳播到全世界。

童子軍教育運動，隨着時代的巨輪進展着，在歐洲大戰的時期裏，各國童子軍對於他們的祖國都立下了汗馬功勞，所以歐戰告終後，各國都竭力提倡童子軍事業了。其實童子軍訓練是極適合青年的心理，因為年齡、性別、地域、興趣的不同，遂有種種的區別。像幼童軍 (Wolf Cubs) 童子軍 (Boy Scouts) 羅浮童子軍 (Rover Scouts) 女童子軍 (Girl Guides) 海童子軍 (Sea Scouts) 航海童子軍 (Deep Sea Scouts) 最近還有空童子軍 (Air Scouts) 創始的企圖。此外還有童子軍事業發達的國家，專為精神不健全或肢體殘廢的兒童，施以特殊訓練 (Special Tests)，以及種種訓練童子軍領袖的學校或童子軍教練短期訓練班，都是希望童子軍教育能加緊地發展。

總之，童子軍是教育，不是軍事訓練，它的訓練目標和原則，是極適合現代國家社會的需要；它的課程和活動內容，也與教育原理十分符合，且和現代各種新教育思潮也相一致，所以世界各國人士和教育家都樂為贊助。現代世界各強國是沒有一個國家沒有童子軍的組織，這是一

個很實在的證明。

自從貝登堡氏創辦了童子軍以來，而今全世界有二百多萬的青年兒童，正享受着他厚賜的恩物，曾經受過他這種活動的教育，還不止此數哩，貝氏的造福於人類社會，實遠勝於他效忠祖國的功績。所以貝登堡實為近代的一個大教育家。

## 研究問題

- 一、貝登堡爵士是否是一個大教育家？試申言之。
- 二、試把現代教育思潮列為一簡表，與童子軍教育分析比較之。
- 三、試將貝氏創辦童子軍的經過，列成一簡明表。
- 四、研究我國童子軍的內心訓練。

## 本書重要參考書目

Robert Baden-Powell: Scouting for Boys.

Robert Baden-Powell: Rovering to Success.

Robert Baden-Powell: Wolf Cub Handbook.

Robert Baden-Powell: Girl Guiding.

陳立夫薛元龍等：初中童子軍教科書

薛元龍汪仁侯等：童子軍小叢書

教與學月刊：第二卷第四期

范曉六：童子軍教育要義

童子軍教育概論

范曉六：新編童子軍三級課程

吳耀麟：童子軍教育概論

李相勛：課外活動之組織與行政

莊譯宣：教育概論

謝循初譯：心理學

沈雷漁：現代教育概要

沈雷漁：各科教育法

范曉六：中國童子軍組織法規

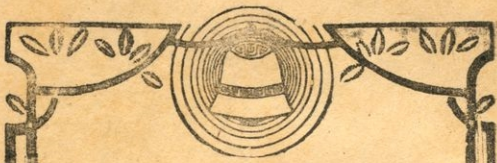
中野忠八：健兒教育法の大綱

寺岡一義：我等の提倡する少年訓練法

篠原武：健兒教育概論

中國童子軍總會公報及籌備處工作報告





版權所有  
翻印必究

中華民國二十八年四月初版  
中華民國三十六年十二月滬一版

童子軍教育概論

全一冊 定價國幣三元五角

(外埠酌加運費匯費)

編者	沈雷漁
發行人	吳秉常
印刷所	正中書局
發行所	正中書局

(779)



0  
1



3.50

2.