

甲
請
交
換



第 二 卷

【 第 三 期 】

◀ 目 錄 ▶

我們所希望於教界同人者.....	趙 演
中國國民黨黨義研究法.....	蕭 文 哲
參觀湖北省立小學校英文教學後之我見.....	楊 書 田
本處編輯民衆週刊理由及計劃.....	

◀ 江西編審處出版 ▶

【 地址暫設教育廳內 】

— 十八年三月三十日 —

◀ 南昌印記印刷所代印 ▶



南京圖書館藏



◀ 總理遺囑 ▶

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

本處緊要徵求 ——敬啟者本處現正編纂十六年江西教育年鑑，其中「民國十六年以前江西教育概況」報告一篇，非熟悉本省教育掌故者，殊難道其底蘊。我省人士，不少教育界先進，能作此項報告者，想亦不少。用特廣爲徵求，倘若不吝珠玉，惠賜大著。除感激盛意外，當卽重價奉酬。茲將預擬該文目次列下，敬祈 亮查。

- ①緒論，②教育行政（包含原則，系統，省教育行政，地方教育行政，學校行政五項），③教育經費，④初等教育，⑤中等教育，⑥高等教育，⑦職業教育，⑧社會教育（包括民衆教育），⑨女子教育，⑩私立教育（包含教會教育），⑪其他。

注意：接洽地點 本處。

交稿日期 陽歷四月底止。

本處緊要啟事——暑期學術講演集，現已印就，凡入該會會繳費者，得各贈一本，請卽移玉本處領取可也。

我們所希望於教界同人者

趙 演

『江西教育』出版以來，轉瞬就快要四個月了。本刊係每十日發行一次，每三月爲一卷，所以照卷數計算，現在已該是第二卷了。回顧過去的成绩，實在慚愧得很，我們很感覺一百二十分的不滿足。在過去的三個多月中，我們雖然兢兢業業，不使牠延期出版，在印刷方面，也在可能範圍之內，力求精美，尤其是對於稿件的選擇和編排，我們尤其審慎。我們總是常常自己問自己：『這樣可以使讀者滿意麼？』每當一期發出之後，我們總愛問讀者對於牠的好惡。是的，我們對於牠是十分熱烈的。

但，同時，我們又十分感到寂寞。我每當翻閱已出版的江西教育的時候，或打開稿件匣的時候，寂寞便即刻襲到我心上來，我覺得我們太寂寞了。試把過去本刊所載的文字研究一下，便可見十分之八九的文字，都是編審處同人的稿件。單對於這一點，我們是十分感覺不滿的。

當本刊發行之始，我們曾說過下面一個意思：

『惟是同人等才力有限，所察不周，論究難免空玄，批評或失偏倚。且本刊非本處所專有，實全省教育界同人喉舌機關，本處不過代盡集彙刊發之責，亟盼吾教界同人。引批評爲己任，時抒偉論，藉圖改進，凡關於教育文字，無論長短，若蒙惠賜，當代刊佈……。』

這幾句話的意思是很顯然的。我們深深感覺到江西的教育，

實際有待於改進的地方很多，我們不承認現狀為滿足，我們若不是自甘落伍的話，我們就應該有向上的志向，批評的勇氣，同時我們又覺得江西的學術空氣實在太稀薄了（這是不能否認的一件事情），我們不願坐視，所以發奮創刊江西教育，希望教育界同人有發表意見的一個機關，同時又希望鼓造一點學術的空氣，打破這沉悶的包圍，放進一些新的生命去！是的，江西教育界實在需要一個新生命的種子！

所以不客氣說一句話，『江西教育』旬刊出版的負責，不在我們編審處同人而在從事實際教育的教育大家——校長，各科主任，各科教師，小學教員。很真誠地說，我們幾個人的才力，實在是淺薄有限，尤其可憐的，就是我們和實際教育接觸太少，我們對於實際教育的認識，當然不比我們親愛的教育大家諸君認識得更為確實，更為明瞭更為清楚；所以我們發出來的言論，我們自己總覺得沒有力量，不切實際，而引起大家的興味，也甚為有限。實際所受到的益處，恐怕也就很少罷！但我們有什麼辦法哩！有什麼辦法哩！

教育學術界這樣的沉默，靜寂，難道是因為實際已經無問題麼？教育現狀果真可以滿足麼？

可是只要把我們教育界隨便考查一下，便可見我們教育界實在是千瘡百孔，使人滿意的事實在很少，問題實在多着呢！『滿足於現狀』，不是教育家的真正態度。真正從事教育的人，他是時時刻刻都在尋求問題——即使現狀彷彿很可以滿足。

『厲行三民主義教育』，不是現在很時髦的一句話麼？不是從

事教育者所要實現的一個理想麼？但怎樣才能實現這個理想，諸位曾經想過一種有把握的方法麼？最流行最通常的，是在各級學校的課程中都加入『黨義』一科。但教了『黨義』，就算爲厲行三民主義教育麼？就能夠實現三民主義麼？

所以教育行政上應該如何改良？學校組織上應該如何變更？訓育如何實施？課程如何聯絡？教學法上又應如何改變，都是必然發生的問題，急待詳細研究解決的。

但以上所論，不過是一個例子，其他類此者真是『不勝枚舉』，只要稍爲考查一下，就可以即刻發現的。

總之，我們假若不以現狀爲滿足，假若我們真是從事教育，那我們對於現實教育上的問題不可不注意，不可不研究，不可不討論。本刊便是討論研究最好各一個場所。諸位教育家假若有什麼問題，從最大的問題（如教育目的等類）以至最細微的問題（如教室中點名的問題）——都可以提出來討論。有什麼新設施，新計劃，都可以交給我們，我們當代刊佈。有不能解決的疑問，都可寫信給我們，我們當代爲答覆，或請專家答覆。

親愛的諸君，請了，請了，請勇敢地踏進這公開的園地吧！

中國國民黨黨義研究法

蕭 文 哲

此篇係在第一中學教黨義時，忙中編就的黨義講義裏的一章。現因吾友趙演君屬爲文，無暇應命，聊以此篇塞責，藉就正於高明。

文哲謹識一八，三，二。

在國民革命的觀點上說，研究本黨主義，是每一個有革命性的青年的責任；不過研究本黨主義，應取怎樣的態度呢？我以為我們研究本黨主義，是要直接以孫中山先生自己的言論思想爲對象，不可爲修正派的言論所惑。因爲共產黨說：民生主義就是共產主義；無政府主義者說：民權主義行之極致，就是無政府主義；國家主義派說：民族主義是國族主義，亦就是國家主義。這些黨外的黨，固各有其立場，當然不必責備他。即本黨黨員對於孫中山主義的解釋，亦很不一致。就國民革命來說：有的說國民革命是農工階級與小資產階級聯合的革命；有的說是全民革命。就階級的認識來說：有的說中國還是有階級的存在，是階級的社會；有的說中國完全無階級，是職業的社會。就黨的活動來說：有的主張逃克推多，有的主張分治合作……舉不勝舉。這些都是黨的理論上的重要部份，本來有個一定不移的大中至正之道，我們只有仔細去體會闡揚就是，那裏用得着另生枝節，使整個的惟一的理論，尋不出他的真面目，弄得各有各的孫中山主義，

好像『孔子之死也，有子張之儒，有子思之儒，有顏氏之儒，有孟氏之儒，有漆雕氏之儒，有仲良氏之儒，有孫氏(荀卿)之儒，有樂正氏之儒』，『墨子之死也，有相里氏之墨，有相夫氏之墨，有鄧陵氏之墨』，是一樣的。所以發生『你說你的是孫中山主義，他說他的是孫中山主義』，其實都是真正的孫中山的主義；但只各得其一體而沒有能把整個孫中山主義完全表現出來。所以我們要直接以孫中山先生自己的言論思想為研究對象。

態度既定，再進論每種主義產生的一般的必要條件。這種必要條件，約略如下：

(一)社會組織的影響——任何思想家對於他所生存的社會組織，如家庭，學校，至於國家等等的態度，大致不外兩種：⊕贊成，⊖反對。贊成呢，他就要保持他；不過真正的思想家，對於他的生存的社會組織很少完全贊同的，至少有一部分反對，才可以生出他的主張來——改良，修正，增益，於是才產生『某某主義』。反對呢，他就要推翻，他既要推翻舊的組織，定要把他的新社會的組織具體的表白出來，於是又產生『某某主義』。

(二)時代的背影——一個思想家的思想，不能不帶着他所存的時代的色彩。就是說任何主義，任何思想，皆是時代的產物。沒有工業革命，資本主義發達，勞動集中，資本集中，勞資衝突的劇烈，沒有馬克斯主義。沒有帝國主義的侵略和分割殖民地，東方弱小民族的運動，西方工人的運動，沒有一八七一年巴黎共產黨的革命，創造勞動階級專政的模型，一九〇五年俄國的革命在一九一四年帝國主義的世界大戰，也絕不會產生『列寧主義』。

這便是時代的關係。

(三)歷史的背影——我們不是狹義的國家主義者，我們不自誇中國的歷史是世界的文化的中心源泉，但我們曉得一個國家或民族之所以形成，一定有他很長久的歷史，這種歷史，已經支配了全族，全國民的心理，思想，習慣，不但富於保持性的人們是帶着濃厚的歷史的彩色，就是最富於反抗性，革命性的思想家，也有意無意的帶着歷史的陰影，所以一種嶄新的主義，總含有兩部分：⊖是從他的創造者所生存的國家或民族的歷史因襲下來的思想，⊕是針對現在社會或預計解決將來社會問題的主張，這是任何主義，任何思想所不能逃出的公例。

(四)人類的生活——我們不是空想的仁愛家，不是三家村的倫理家，道德家，空口說什麼養志、養氣的話。我們更不是那五臟廟的佛學家，閉着眼睛，念那「三界唯心，萬法唯識」和「萬物唯心造」的五臟經，我們曉得人們的思想，是被人類生活條件決定的，有了十八世紀革命，才產生了歐洲個人主義的哲學；有了新開的美洲大陸和新大陸的資本主義的物質生活，才產生了詹姆士，杜威等實驗主義的哲學；有了俄國革命中物質生活的缺乏，才產生列寧主義，在某一種生產方法和生產關係的社會裏，便有適應某一種生產方法和生產關係的社會組織，便有某種適應這種方法，關係和組織的具體的思想，哲學和某一種主義。

還有思想家的個性和他特殊的遭遇，固然也多多少少足以影響於他的思想和主張——主義——但就全般看來，總是不外乎上列四種。現在當進論孫中山主義產生的條件。

(一)中國兩千餘年的宗法社會，封建思想，地方主義的反思——中山先生要打破家族主義，故創為國族之說，要打破封建「思想，故主張民主主義，要打破地方主義，故主張「統一的政府動，主張中國自治區域以縣為單位。

(二)中國的產業落後文化落後——我們曉得中山先生生在產業落後，文化落後的中國，彷彿是同魯濱孫一個人到了荒島一樣。雖說他是直接繼承周公孔子的思想，其實他的革命的行動，精神與主張，都是個人辛苦獨造的，所以做一個生長在科學發達的歐洲(德國和英國)的馬克斯，和做一個生長在革命的社會科學輸入很早，革命的鬥爭極劇烈，革命人材輩出的俄國的列寧還容易，做一個生長在文化落後，產業落後科學幼稚的中國的孫中山要創造革命的理論，規定適合現在需要的革命方略和解決社會問題的政策，實在難乎其難！孫中山主義之所以為孫中山主義，這是一個很重要的原因。

(三)資本帝國主義長期的侵略和壓迫——資本主義的勢力闖進了中國的大門，中國便變成了資本帝國主義者長期侵略，長期壓迫的對象，他們始而是用武力征服了中國，訂了種種不平等的條約，然後繼之以政治的侵略，文化的侵略，其實這些都是侵略的手段，不是目的，他的目的就是「經濟的侵略」。我們曉得現代的主義是工業資本主義發達到最後的一站，他們為的是要輸出他們的商業品，不能不向世界各部分去找商場；為的是要補充他的商品的原料，不能不向世界各部分找原料產地；為的要解除堆積的資本的危機，不能不向世界各部分找輸出或散放資本的地方

。於是東方未開化或半開化的弱小民族，天產品富饒，工業還沒發達的國家，便是他們的好出路，於是印度中國便首當其衝，印度被那個英國資本主義者的印度公司滅亡了，暫且不題，且說中國農業經濟手工業經濟的社會組織文化政治等等，一遇見了西方資本主義的武力政治文化等等便如雞蛋碰石頭，打得粉碎，又加那個代表封建制度宗法社會的滿洲帝國，廟立於強敵帝國主義之間自然無往而不「相形見絀」。中山先生的民族革命的思想，便從這裏潛滋暗長了，他自己說過嗎：『予自乙酉中法戰敗之年，始決傾覆清廷創立民國之志』，這便是明白表示他傾覆清廷。創立民國。是反抗國際帝國主義，反抗國際資本主義的手段。(未完)

參觀湖北省市立小學校英文教學後之我見

楊書田

英文這項科目，應否存在於小學校的課程中，去年全國教育會議普通教育組在討論組織中小學課程標準起草委員會起草中小學課程標準案中，對這個問題爭執極烈，有的主張去掉，（俞子夷先生陳鶴琴先生皆有「小學校須廢除外國語」之提案）有的主張存留，雙方各持許多理由，不肯讓步，結果，該案議決保留。所以英文這項科目究竟應否存在於小學校課程中，尙待深切的商確。不過英文科應否存在於小學校課程中是一個問題，而英文須如何教學則又是一個問題。現在各小學校中英文這項科目既仍因襲原先的規定而存在，則我們對「英文應該如何教學」？似乎有

討論的必要。所以本文對於「英文科應否存在於小學校課程中」這個問題姑置不論，而所要討論的是假定英文科繼續存在於小學校課程中則應該如何教學？且本文所討論的範圍，亦只以小學校英文教學為限。

假使現在各小學的英文教學都適當而合法，則我們當然不必多妄費唇舌。但是否都和我們所理想所希望的一樣，則我們無從而知。所以必須先加以考查而後知現在各小學的英文教學是否適當，且假如不適當時應該從何處着手改良。下文便是敝人去年在湖北時參觀武漢各省市立小學校英文教學後歸納所得的結果，並附以量人之簡略的批評。不過在此應特別聲明的，即下文所舉，並非每一學校所用的教法都是這樣，乃是由大多數學校歸納起來所得的一種普遍的結論，閱者幸勿誤會。

湖北小學教育成績，不亞於江浙，其省市立完全小學校共一十六處，省立有九，市立有七，省立者皆在武昌；市立者皆在漢口。這一十六處小學，敝人參觀到的有一十一處。所參觀的其他科目教學，本文亦不置論，今只將參觀英文教學所得的一般現象，列舉其梗概於後：

- 開始約十分鐘，先令學生背誦上次所授之課，並提出其中生字，試驗學生是否記牢。
- 將新課中的生字寫於黑板，教師朗讀，學生亦隨之朗讀，至大衆似已記牢為止。
- 教師將本文朗讀一遍，然後逐句講解。（亦有先令學生試講者，然居少數）。

④教師講畢，問學生有無疑問，有則提出討論，至全班俱表示了解為止，於是教師重將生字及本文朗讀一二次，使學生循聲朗讀。

⑤令學生一二人起立，將生字及本文朗讀一次，並將本文講解一次，有錯誤則糾正之，讀畢，即令各生各就原位默讀，直至下課。

湖北省市立各小學教師都是資格很高，富有學識的，態度類皆從容，聲音也很清晰，故學生聽課，似皆能保持相當精神。可惜教法尚開呆板，終不免犯了下面幾條錯誤：

①純以教材為中心，不知以學生的興味和需要為中心。

②但令學生背誦，忘記教學生應用。

③單字大宇特別提出用中文註釋，這其結果，一則使學生練習時不感覺需要，二則養成學生非註中文字不可之惡習。

④學生純處被動地位，非有教師之推動不肯自動。

有此種種，教學之難收大效自可推知。余以為小學校英文課程教法的好壞，對於兒童的影響極大。小學學生本已感覺學習英文之困難，如教者不得其法，更足使學生望而却步。故有高級小學畢業習英文二三年，仍不知I am, He is, You are等用法者，妄費光陰，毫無所獲。這種過失，余以為絕不能誘諸學生，教師應負全責。假使教學得法，必不至此。余回憶往年經驗，輒深致恨，故余自研究教育以來，對於英文教法深致注意，故將觀察所得略述之。

(未完)

本處編輯民衆週報理由及計劃

(在實施民衆補習教育委員會第二次常會提議通過)

民衆補習教育實施之第一步爲識字教育。本處爲應此種需要，曾有民衆補習讀本之編纂。該種讀本，刻正在積極編纂中，一二月內當可告成。現本處根據下列各理由，擬每週發行一民衆週報。

(甲) 理由

- 一、民衆補習讀本之編輯，因受種種嚴格限制，於取材用字……
……各方面，未能盡量發揮，用是所給予民衆之知識，亦甚淺薄。民衆得此淡薄之知識，同較絕無知識者爲優；然欲謀公民教育及生計教育之實現，則非增進民衆一般常識與提高民衆學習程度不可。民衆週報卽爲增進民衆一般常識與提高民衆學習程度之良好工具，此擬刊行民衆週報之理由一也。
- 二、民衆補習學校，係專爲一般不識字之民衆而設，其組織與編制，因極合一般民衆之需要。然事實上亦有未能入此種學校者，如人力車夫商店學徒家庭僕役等。則雖政府施以強迫亦無效也。故欲謀民衆補習教育之普及，與適應未能入校之勞苦民衆之需要，非刊行民衆定期刊物不可，此擬刊行民衆週報之理由二也。
- 三、本省現時通行之報紙，其形式內容，固較從前大爲進步，然大都爲新聞紙性質，其取材用字各方面，與民衆知識程度相距甚遠。雖有一「通俗日報」習綴其間，但該報近亦日漸「

新聞紙化」，實際對於知識程度甚低之民衆，亦不發生若何影響與効力。此外專爲民衆刊行之報紙，則絕無僅有。欲使程度甚低之民衆得享讀報之利益，非刊行一種民衆定期刊物不可，此擬刊行民衆週報之理由三也。

四、現時各省教育廳及市政府與教育機關，均有民衆報紙之刊行，民衆所得利益甚多。本省居長江中心，對於該報獨付闕如，未免落人之後，即本省民衆不能與他省民衆同享讀報之實益，亦失民衆補習教育之本旨。故爲求民衆補習教育與他省均等發達起見，非刊行民衆週報不可，此擬刊行民衆週報之理由四也。

(乙) 計劃

一、定名 本報每週發行一次，故定名爲民衆週報。

二、宗旨 分下列三項：

⊖供給民衆補習學校學生以各種常識、以補習其學習之不足。

⊖教導略識文字而不能入民衆補習學校之民衆以識字讀書閱報及應用文字之方法，以滿足其需要。

⊖供給民衆補習學校教師或有志從事民衆補習教育人士以民衆補習教育之原理及方法，以爲實施之助。

(附說)上列三項，以第一第二爲主要，第三項爲次要，故編輯上取材之多寡，一依此準。

三、內容 約分左列各項：

⊖識字 每週介紹民衆最需之字十二字(每日識二字故一週可介紹十二字，)筆畫由簡而繁，意義由淺而深，用淺近

文字或注音字母注音；解釋詳於文法上的用法，而略於字典式的注解。

- ㊸習字 將所識之字，用雙鉤法鉤寫，並於該字之下，附以簡易字及行書草書，藉收一舉數得之效。
- ㊹讀法 將所識之字，構成簡單文句，並註新國音，指示讀法；末附以文法上或習慣上簡單之解釋和用法。
- ㊺常識 約分黨義、工業、商業、農業、婦女、衛生、公民、歷史、地理、社會、政治、經濟、法律、交通、外交、軍事……等項。
- ㊻時事 約分國際、本國、本省、本市……等項。
- ㊼插圖 每週插圖畫一二幅。
- ㊽文藝 分歌謠、故事、小說、戲劇、謎語、笑話、趣談……等項。
- ㊾調查 本省各地民衆補習教育實施之概況。
- ㊿報告 本報對於讀者之各種報告。
- ①通信 讀者對於本報所刊載之文字，如有疑問，可函詢本報，本報亦按其所詢答覆。
- ②雜俎 不便歸類者屬之。

四、體裁 本報文字以適於讀者程度及興趣為主，故多取韻文；所用散文，亦主淺顯易解。

五、篇幅 每篇至多暫以五百字爲限。

六、印刷 標題用頭二號字，文句一律用四號字。

七、裝釘 釘成小冊子。

八、封面 每期用彩色圖畫作封面。

九、發行 每期現暫印二千份，以最低價格出售，尤期普及於下層民衆。

『從科舉變爲學校，教育本身，仍然是一種手段，不是目的。受學校教育的，也和科舉一樣，不過爲博得利祿的工具。教育並不即是生活，也沒有特殊養成習慣的環境。在本身所感着的，是前後抄襲外人』……………結果因爲不能實地引用的原故，不過只能在口耳七寸間作譚助，這是所謂『新教育』施行三十年後所感到的痛苦。

錄自陳東原著『中國教育新論』。

「江西教育」徵稿簡則

一、凡關於教育範圍內(參看本刊編輯條例)稿件，本刊一律歡迎。二、來稿掲載後，暫奉本刊若干份，或本處出版物若干種為酬，不受酬者請聲明。三、本刊對於來稿，有修改權，但不願修改者請聲明。四、來稿須繕寫清楚，並加標點。五、投寄譯稿宜附寄原文。六、來稿披露後，著作權為本刊所有，特別聲明者不在此限。七、來稿概不發還，但在三千字以上，並附有郵票及通訊地者不在此限。八、稿末須注明姓名住址，以便通訊。九、來稿請逕寄教育廳江西編審處。

江西教育旬刊編輯條例

(一)本刊以闡揚三民主義教育，促進義務教育，研究教育學術，討論實際教育問題，傳播教育消息為宗旨。

(二)本刊暫分教育評論，教育專著，教育調查，教育文藝，教育通訊，及關於教育書報雜誌之介紹與批評等欄，遇必要時，得增減之。

(三)本刊材料，除按照本刊徵文簡章向社會徵文外，凡屬編審處工作同志，均有定期供給稿件之責。

(四)本刊遇集中討論某項教育問題時，得另發行專號。

(五)本刊各欄稿件，須經編審主任核閱後付印。

(六)本刊由教育廳江西編審處發行。

◀本刊價目表▶

冊數	定價
每旬一冊	五分
每月三冊	一角五分
每季九冊	四角五分
半年十八冊	九角
全年三十六冊	一元七角

郵費在內，報資先惠，空函定購，恕不照寄！

◀本刊廣告價目表▶

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	4元	2元	1元
一月	15元	7.5元	3.8元
半年	80元	40元	20元
全年	150元	75元	38元

本報發行處

本報分售處

南昌

江西編審處
文化書店
江西書館
商務印書局
中華書局

江西暑期學術講演集

—目 錄—

序	
編輯例言	
講演會開幕詞	
講演詞	
教育哲學	孫貴定先生講
教育與民生	蕭純錦先生講
民生主義與自由	蕭純錦先生講
中國國民黨黨化教育之理論與其政策	王書林先生講
世界政治現勢與中國革命心的進化	許德珩先生講
文學與樸學	徐慶譽先生講
科學之意義	王易先生講
科學教師應有之態度	吳有訓先生講
中學學科心理	吳有訓先生講
如何改進我們的教學法	艾偉先生講
社會科學在教育上之位置	杜佐周先生講
中小學社會科學教學法	蕭純錦先生講
中小學歷史課程	蕭純錦先生講
地理科在教育上之地位	何炳松先生講
建國方略與地理	竺可楨先生講
地理教學法	竺可楨先生講
中小學數學課程問題	曾昭安先生講
中等學之基本理論	杜作樾先生講
中小學藝術科課程問題	吳夢非先生講
體育概論	袁敦禮先生講
衛生教育	袁敦禮先生講
職業教育概論及實施方法	鍾道瓚先生講
農村教育	羅良鑄先生講
婦女運動應有的認識	勞君展先生講
特殊教育	高君珊先生講
學校圖書館	劉國鈞先生講
附 錄	
一·江西暑期學術講演會簡章	
二·江西暑期學術講演會始末記	
三·江西暑期學術講演會經費收支報告	

定 價	發 行 處
每 册 大 洋 捌 角	總 發 行 處 江 西 編 審 處
	分 售 處 省 內 外 各 大 書 店