

2

中華民國廿一年八月十五日出版

教育

本



中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

壇

目 錄	
中國教育之過去與黨治下的教育問題	梁存適
歐洲中世紀社會結構與教育制	裴本初
法西斯蒂主義下之教育	王國楨
小學訓育概說	鍾自新
教師之面面觀	熊志敏
廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善	林智華
一個活的學校——曉莊學校	雷同雲

河南教育月刊 第二卷第八期 要目

論評

到農村去

中國現代教育與農民

蔡衡溪 周祖訓

農村經濟崩潰下之中國農村教育

論中國農村教育改造之路

陳大白 蔡衡溪

農村設置託兒所之研究

四川培陵縣縣立北巖實驗小學設立旨趣及辦法

劉景明 趙德慶

從中國農民的生活感到農村教育的需要

陳紹琳 王克讓

有滙界溝實驗鄉最近工作和計劃

吳縣農家樓鄉村改進試驗區計劃書

吳慕先

漢口市立民衆教育實驗學校依據原定計劃遷移鄉村辦

法大網

河南省建設廳

河南省建設廳

河南省建設廳

河南省建設廳

河南省建設廳

河南省建設廳

河南省建設廳

河南省建設廳

山東鄉村建設研究院鄒平試驗區鄉農學校暫行簡則

全國鄉村教育社章

徐公橋鄉立進會簡章

江蘇省立湯山農林教育館附設民衆學校如女班簡章

江蘇省立湯山農林教育館附設民衆學校如女班簡章

樓霞新村村政股辦事細則

樓霞新村村政股辦事細則

黃巷調解委員會規程

山東鄉村建設研究院學生下鄉服務公約

淮陽風土調查記

通令

今日之俄國一出版

世界文學新記

地理學上農業教育最要原則須切於實用

豫島大學學生米自民問視鄉村為畏途

河南省縣立鄉村師範學校課程及訓練標準

發行：河南省教育廳編輯處

售價：本期一册售洋三角

中國教育之過去與黨治下的教育問題

梁存適

(一)

中國的教育，若就歷史上的回溯，則自古代以至現在，因各時代社會的中心勢力不同，所以反映出來的各種教育制度，亦形態不一。中國古代官師合一，所謂庠、校、序者，均是貴族的教育機關，平民求知識的機會是很少的。到後來宗法封建社會崩潰，階級已變動，甚為劇烈，舊日貴族的後裔，淪而為平民，平民中優秀的分子，上升而為顯要的官吏者，其例不一。於是舊日貴族獨佔的教育，一旦蛻變而為民間私有的教育。因為要在社會取得優越的地位，必定要有相當的知識與技能。要求得知識，學習技能，惟一的途徑，就祇有受教育。但受教育的機會，並不是任何人都有，至少要有閒暇的時間的人，才能從事知識的追求，當時社會經濟的控馭者，乃是地主階級，他們有個農替他們耕種。他們的生活，乃是賴地租的徵收，所以惟有地主階級纔能有餘暇的時間去受教育求知識。這種人受了教育求了知識之後，就是社會上層的人，就是當時社會的統治者，就形成所謂士大夫階級。雖能就歷史上看，各朝取士的方法不同，但形態雖稍有出入，而實質則實無差異。如兩漢

教育論壇

中國教育之過去與黨治下的教育問題

的策士舉賢良方正，魏晉的執事中正，唐宋明清的科舉，都是那士大夫地主階級的教育所造成的一套把戲。這套把戲是這階級中心意識的代表，是士大夫地主階級，所以一切知識的來源，都是由這個泉發出的。儒家的學說就是這個社會的產物，當時社會的中心意識的反映。所以儒家的典籍，就被為士大夫階級教育的唯一經典。

自帝國主義者的勢力侵入中國以後，中國人震於外力的強悍，以為中國的衰弱，是由於物質文明不發達而歸於當時社會意識所反映的本體。一方面既仿效歐美的教育制度，詔諭當時的生徒，研習聲光電化諸科學，一方面仍以儒家的學說，為修養身心的本旨。所以當時的教育宗旨，是以「中學為體，西學為用。」因為當時的社會中心勢力沒有變動，統治者仍為士大夫地主階級，所以儒家的學說，仍用為教育的基本宗旨，再附加以非由社會生產關係內所自然發出要求的自然科學。於是培養出來的人才，與前此教育的結果，並沒有分別。辛亥革命以後，中國的教育制度，曾有幾度的變更，最先採用的為軍國民教育。那時歐洲大戰尚未發生，各國天天在整軍經武，預備一試。其實他們的軍隊，是資本家的御用品，資本家因為發達產業，所以要找市場與原料出產地；而因為經濟區域的侵奪是有獨佔與排他性的，因為經濟區域的分割，常難得其均衡，所以帝國主義者就不得不增加軍備，以為強奪抵禦的用途。同時資本主義的學者，利用國民的民族意識，而大發揮其愛國主義

於是軍國民教育，遂應這個時代而產生。中國在這時代的生產組織，仍是鄉村的農業經濟。雖然城市的生產組織漸漸發展，但，這是依靠帝國主義的經濟勢力而發生的，自己是沒基礎的。以這樣充滿地方經濟的國家，要想模仿資本主義發展正興隆時的軍國民教育，結果仍舊造成一般變形不變質的士大夫階級。

(一)

歐戰以後，帝國主義的國家，經過這次大戰的破壞，一切生產均陷於停頓的低落的狀態，當前的急務，就是恢復舊有的生產關係，穩定國家的秩序。所以對內則主張民主主義的教育，對外則唱虛偽的世界和平。東方的中國，祇知觀察世界表面的現象，而不知道自己社會內部的勢力，於是不管適合與不適合，一般所謂新興的教育家，就異口同聲的提倡民主主義的教育，尤其是美國式的公民教育。社會上層的人，雖能叫喊得震天的響，而社會下層的龐大人羣，依然是過他們的舊日生產關係的生活，一點也沒有感覺。教育所造出的人才，都是一批批的新紳士，表面上不擇手段的接受歐美文化，而基本的社會勢力，仍絲毫沒有變動。再因為生產不發達，新興的知識分子，不能容納在生產組織之中，於是這些不脫離士大夫階級性的知識分子，遂以依附軍事集團

，爲他們政治上惟一的出路，年來政客們搗亂的局面，就是這樣造成的。

在民主主義教育思潮的下面，尚有一部分人在那裏提倡職業教育，與美化教育。前者多爲留美的學生所創導，後者多爲留法的學生所標榜。這些教育主義，在人家皆有他的背景，美國爲現在生產最發達的國家，須要技術的人才，因以日多。因爲有需要，所以有供給，應於這種需要而造出的人才，都有安插的地方。不像中國就是有了這樣的人才，而結果得不到用途，不得不游離到別的方向去找出路。其次美化教育，是生產發達的國家的一般有閑階級的知識份子所理想的教育主義。他們鑑於物質文明的結果，徒使一般人終日憧憧往來，忙於競逐，喪失了人生樂趣，所以要想拿藝術化的精神，來涵融那些充滿了物質慾的人們的頭腦。這種教育主義，是物質文明發達的反響。在中國這樣生產衰落的國家簡直是無從說起。所以祇養成一些迷夢藝術之宮而不事生產的士大夫階級。

此外中國近幾十年來，有一種特殊的教育現象，就是所謂教會教育。他們教育的宗旨，既不盡同於歐美，更不適應於中國。但是，他們的教育，反是適應一種需要而爲供給的；因爲教會教育，除了造成少數純粹的教徒以外，大多數都充了洋商的經紀，即所謂買辦人才。這正是帝國主義者侵略的中介人。

從上面敘述的結果，我們知道過去教育宗旨的弊病，在表面迎合歐美的教育思潮，而不能適應中國的社會勢力。結果，所造成的知識分子，與生產關係脫離，因此一批一批由學校出身的人才，都浮游在社會上層，相率鑽進於剝削的集團。同時，因為軍閥政治，不需要有學識素養的人，於是便提高了知識分子的投機性，而成現在知識界虛浮殘薄的現象。固然，有許多優秀的知識分子，沒有政治的出路，因被壓迫而自覺，因自覺而加進革命隊伍，以與社會基本層結合，希冀推動這種正待發展的社會勢力。但終究是少數，且這亦是社會勢力影響的結果，不是教育直接的力量。

(二)

現在，討論到黨治下的教育問題。我們在未討論這個問題之前，先說明黨治之真正意義。在現世紀的時代，決沒有一個國家的政治，不是拿黨來運用的。無論是民主政體下的多黨政治，或蘇俄的及意大利的一黨統治，無論政黨運用的方式，是合法的鬥爭或革命的鬥爭，廣義的說，都是政黨政治。但前者祇能普通的稱為政黨政治，而後者——一黨統治——即現今所謂黨治。所謂黨治者，是以黨來作一切活動的核心，其他社會各方面

活動的力量，都是由這個核心發生出來的動力；其他各方面活動的成績，都是由這個核心發生出來的枝葉。但所謂黨治，決不是以黨員來治理國家，黨是一種社會勢力的形成，而黨員不過是社會內比較覺悟的份子，來負結合這種社會勢力與推進這種社會勢力的前衛。所謂黨員，決不能超離社會而形成一特殊階級，決不許離開核心而作踰越規範的行動。明於此而後了解黨治的真意義。

既明白了黨治的真意義與黨員在社會中的地位，然後可以談黨在社會內活動的方向與以黨來運用政治的途徑。上面說過，黨是一種社會勢力的形成，而這種社會勢力既能結合而發生革命的力量，一定有牠客觀的環境與時代的使命。革命的對象是當前社會的制度，因為舊的社會制度，不能適應新的生產關係，而新的社會勢力，被舊的僵硬的制度束縛桎梏，不能遂其自然發展，於是社會的生存現象，均呈停滯老廢之形態；而這種矛盾對立的現象，使社會內龐大的人羣，不能遂其生存，於是不得不改變容忍的態度，而取革命方式。所以在革命黨領導下的政治，對於各種不良制度，必須作舊的總破壞，樹新的建設。但破壞與建設，必須納於黨的主義範圍之內，而不能變形存質，更或變本加厲。

中國國民黨，在中國是担负革命的唯一政黨，在其革命政權中的活動，應悉以總理所手創的三民主義為依

歸，自無容說。但，一個黨所統治的國家，對於當時的教育，應有鮮明的宗旨，與適應的政策。因為要民衆信仰黨的主張，普遍的是賴宣傳的力量，特殊的是靠教育的薰陶。教育是培養技術人才的唯一利器，而教育組織，更是灌輸黨義，與滲透當時社會意識的唯一機關。我們要明白一個時代的教育宗旨，不是憑空訂定的，牠是社會意識的反映，是與當時的社會勢力相適應的。所以革命的教育目的，是要注意到社會內龐大的人羣，而不是爲特殊階級所御用的利器。歐美資本主義的教育，是純然爲資產階級的利益而設的。他們有廣大的生產事業，需要管理這些企業的專門人才；他們要求生產力的擴大，於是不得不獎勵有新奇發明的技術專家；他們有了堆積的生產品，需要運售市場，所以不得不培養商業上的專門人才。簡括的說，資本主義的專門教育，是爲資產階級造成技術人才用的。但是，資本主義的社會，爲什麼又注重勞動教育呢？這是因爲便利生產關係的緣故。因爲資本主義的社會，產業日益發達，機械的發明，日趨新奇便利，在這種勞動關係複雜的工廠內，不是笨拙簡單頭腦的工人所能運用自如的。資產階級如不肯花這筆費用教育工人，則可以收到生產品惡劣的結果。所以資本主義的勞動教育，是直接於資本家有利益。固然在各種社會內，勞動者爲他們的本身利益，不可無知識，而技術人才，又是社會上不可缺少的。但教育的宗旨，是要注意各社會層的本身利益，而不是以教育來造

教育論壇

中國教育之過去與黨治下的教育問題

或達到某一種目的的工具。

所謂黨化教育，並不是破壞技術。教育。黨是代表當時龐大社會層的意識力，是要使各社會層分子，在某種教育制度之下，能得到安遂生存的便利。技術教育，不獨不能破壞，而且還要獎勵。不過同時還要將黨所代表的社會意識，透進那些專家的頭腦，使其促進社會的發展，而不致為特殊階級所利用，以障礙社會的前進。蘇俄在革命時，基於一時感情的衝動，曾排斥舊制度下所僱用的一切技術專家，但後來感覺有許多事情，非專家不能辦，於是回頭來對於專門的技術人才，延攬不遺餘力，這是我們很好的教訓。所以黨化教育，是要以黨的意識——所代表的社會意識——來養成技術的人才，不是像資本主義的教育，專門為一階級的利益而養成技術人才。至於勞動羣衆的教育，那是黨所代表的基本社會層，其功用自不待說了。

(四)

自國民革命軍北伐勝利以後，舊軍閥統治下的政權，蛻變而為革命黨的政權。黨治既為國民黨運用政權必要的方式，所以黨化教育的呼聲，遂應時代而瀰漫全國。在武漢政府時代，軍閥勢力，尚未撲滅淨盡，一方面

軍事倥傯，日不暇給，一方面社會問題，在轉變的時期中，呈極度的紛亂。所以黨政當局的目光，全在注意於當前的問題，而未暇計及國家根本大計，所謂黨治下的教育問題。當時的舊有的教育機關，祇不過因為時代的關係，羣起而為枝節的打倒舊有勢力的學閥運動。到十七年度，全國得到初步的統一，於是黨治下的教育，亦遂成爲最重要的教育問題。不過這時所謂黨化教育，並不是全國的教育主義化，黨意識化，而是全國的教育機關充滿了黨員。他們以教育機關爲個人樹植黨羽的盤據地，以培植人才的園地，爲爭奪飯碗的場所。而教育區域的分割，尤爲這時期最惡劣最肉麻的現象。黨員在學校內部，可以直接干涉學校的行政，黨部是黨員利用作爲排斥他人的武器，而忘却黨是民衆中間的組織，是社會裏面活動的核心，並非直接要來主持任何機關的行政。於是從來對於教育不了解的人，巍然直立於最高學府之中，雖全教育界反對，而屹然不能動搖。從前對於教育界富有經驗，以及對於教育技術素有修養的人，都被排斥。這種黨員辦理學校，破壞教育技術的教育，是黨化教育嗎？簡直是官僚化的教育！

我們知道，革命黨的行動，要處處不離開黨，但要知道黨是一種社會勢力，是一切活動的核心，不是把他拿來做凌壓他人與鞏固自己勢力的利器。黨在學校裏面，是教職員與學生活動的團體，黨員對於學校的教育，有

何意見，自可先有黨的決議，再拿這種意見去貢獻學校，影響學校。換一句話說，就是要拿黨的意識，透進學校的教育行政。若以黨員的資格來辦理教育的人，是以黨來照臨於學校上面。學校的位置是他們搶奪的目標，黨都是爭奪權利的狐羣，取得黨籍的學生，做了他們爭奪權利的先鋒。這樣相沿相習，愈將學生的意識，日趨卑劣。這樣的教育所造出的人才，又與過去的士大夫階級有何分別？

上面說過，黨化教育的真意義，不是以黨員來辦理學校，是以黨的意識透進學校的教育，應當以黨的意識為核心。黨是代表龐大社會層的社會勢力，所以黨治下的教育，就是要發展這種社會勢力而使那些人羣都能得到教育的利益，以遂其生存。再不要蹈從前的覆轍，專門製造社會上層的士大夫階級。黨化教育的真意義，具體的可以分兩層來說：

1、教材三民主義化。教材是學校教育直接供給學生知識的工具，也是學生直接獲得知識的泉源。以主義浸透教材，則無異使被教者直接接受黨的意識。學生一方面獲得技能，一方面浸潤於黨的意識之中。而黨所代表的意識，就是社會意識，所以這樣造出來的知識分子，一定與下層社會結合，以推動正待發展的社會勢力，而不致於浮游在社會上面，像從前的士大夫階級一樣。

2. 學校黨的意識化。黨是社會裏面活動的核心，自然，學校裏面不能無黨的組織。但黨祇能作裏面的活動，以黨的意識滲透到各方面去，不能公然取直接干涉的行動。比如教職員會，是學校教職員本身的組織，站在黨方面本身的教職員，祇能把黨的意識透進這種組織，不能公然硬要黨來組織。及教職員參加學校行政，祇能將黨的意識滲透學校行政，不能直接干涉行政。這樣的活動，自能收到黨化教育的效果，不必教育機關充滿了黨員，反破壞了教育技術。再如學生會是學生自己的組織，站在黨方面的學生，應當在學生裏面活動，用黨團來領導這種組織，拿黨的意識來透進這種組織，則學生方面的活動，自能都浸潤在黨的意識當中，自能收到黨化的效果。

總之，今後的黨化教育，應當與黨所代表的社會勢力相適應，不是以黨員來佔據學校機關，方為黨化。黨在學校方面的作用，是要以透進黨的意識為前提，不是以黨來干涉學校行政，更不是以黨來包辦學生的組織。這樣，才是三民主義教育的真正意義。

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

歐洲中世紀社會結構與教育制度

裴本初

(一) 引言

現在是一種轉變的時代。一切做學問的方法與觀點，我們都有重新估量的必要。因為方法論是一切學問的基礎，方法論在精神生產，等於工具之在物質生產的重要。自自然科學向前進展，十八世紀以來的機械唯物論，因為沒有和自然科學的發展相適應的方法論，就開始崩潰，顯然地，此後，新的方法論的產生，其條件必須具備：(1) 站在具有歷史使命的革命集團上；(2) 具備思想家、哲學家、社會科學家、自然科學家種種之思想最高成果，換言之，即須統一社會、自然、思維這三方面。能具備這兩個條件，并代機械的唯物論興起的方法論，着然要算辯証法的唯物論。所以，Engels 對辯証法所下的定義說，辯証法是「自然，歷史和思想之發展的普遍而效力廣大的重要法則。」所謂辯証法的意義，一句說來，就是暴露事物之矛盾而求其統一。辯証法的應用，是由 Hegel 開始完成，Engels 的全部哲學系統的出發點，是相信無上精神，(absolute spirit) 他以為由這種無上精神按着一定的辯証律而發展，於是其自身才實現為物質的自然界，所以這種物質的自然界便

變成爲次性的 (Secondary)，演變而來的。所以結果，實在現象之發展的辯証的程序，由 Hegel 看來，完全是「一種唯心的性質」，因爲這個程序是精神自身發展的程序，這即是 Hegel 的辯証的唯心論。但 Marx 便不承認 Hegel 的無上精神，他以物質的自然代替無上精神，他以爲物質的自然才是原始的初性的，他於是從這個途徑以研究「實在」之發展的辯証律的問題，這即是所謂辯証的唯物論。

年來國內的教育家(?)，多半是由美國回來，所以，他們的一切理論與方法，當然是不能超過美國的理论與方法半步的。在美國今日所奉爲典型的教育家，當然首推杜威，而杜威的理想，當然是根據那「阿美利加主義的哲學」來的。「凡是實用的都是真理。」一句話，又可將阿美利加主義的哲學道破。他們就根據這機械的靜止的觀點，來編製他們的課程，來改造他們的課程，凡是社會上巨商大賈所討厭的東西，所不需要的東西，當然是不會搜羅進去的，因爲這些都是沒用的東西。根據了這條定理，那麼，在「我們皇家」統治下的香港，當然，普通用得着的「我們皇家」，「督憲大人」等成語，和在國際帝國主義統治下的中國所用得着的「中日親善」「條約神聖」等成語，都應當放進教科書裏去，可是，如果真的這樣辦，那在我個人，是不敢苟爲贊同；如果不是這樣辦，可就違反了「凡是有用的都是真理」這條定律！所以這種機械的非辯証的實驗主義的觀

點，要得討論商量的地方，就在這裏！

史的探討，能夠幫助我們對於事物的了解，尤其是要了解現代資本主義社會的教育是怎樣一回事，更不可不從史的方面，去認識去了解。說的可憐，現在一切關於教育史的書籍，我們能夠從那裏得到的，不過是些瑣碎的事實，要想得着一本有一貫條理一貫見解的教育史，真是鳳毛麟角的不易多見。同時，在我個人方面，又感覺到普通一般人所用來研究教育的方法的不對，所以，才大胆的利用辯證唯物論方法，來寫這篇東西，固然，這種的嘗試，不一定會有好的結果的。

(二) 社會經濟的構造與教育制度

教育是個什麼東西呢？教育是『觀念形態的勞動領域之一。』(one of the fields of ideological labour) 照唯物史觀來說，社會的經濟構造是現實的基礎，而法制上、政治上、宗教上、藝術上以及哲學上——簡言之，就是觀念上的各種形態，都是建立在這個基礎上的上層建築；教育就是這樣的上層建築之一，也就是這樣的觀念形態之一；上層建築對下部基礎的依存關係是這樣：物質生活資料的生產方法，(即經濟構造)決定社會的

政治的及精神的生活過程，（即上層構造）因此，經濟的基礎發生變動，所以巨大的上層建築全體，也徐徐地或急速地發生變革。再詳細一點說，人是製造器具的動物，勞動器具的創造，使人類別於其它的動物，而使人類社會不斷的因生產力的變更，推動到無止之境。所以物質的生產力為推進社會的唯一動力。由此生產力規定生產形式，形成主要生產關係，主要生產關係與隸屬的生產關係，構成生產關係的總和，在此生產關係的總和上構成經濟的構造，社會組織，演為社會的生活過程；（社會的生活過程是以生產關係以社會組織為中心而經營的，而且是生產這些組織的動的活的具體的生活過程。）又在此生產關係的總和上建立法律制度，政治制度等（上層建築之一）演為政治的生活過程；（政治的生活過程是以法律制度及政治制度為中心而經營的生活過程）建立哲學，科學、宗教、藝術等（上層建築之二），演為精神的生活過程。（精神的生活過程是以社會的意識形態為中心而經營的生活過程，裏面包含法律的、政治的、宗教的、藝術的以及其它種種精神上的生活過程。）因此，「物質的生活之生產形式，是決定社會的、政治的、及精神的生活之一般的條件。」

人類過去的社會因生產關係和生產力的發展及衝突，經過了許多的變革；然大別起來，可分為三個階段：原始的共產社會，封建社會，及資本主義社會。跟着各時期的社會經濟構造的不同，教育制度，也呈各別的形式。

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

態。原始共產社會的實際生活教育，封建社會的僧侶教育武士教育，資本主義社會的義務教育高等教育，都是適應它各個的社會經濟構造而產生的。所以，我們想要了解某個時代的教育，就必得分析它社會經濟的結構，利用辯證的觀點，去理解它那演進的程序。

(三) 中世紀之社會經濟結構

中世紀是一個封建組織的社會。封建時代的主要生產，便是農業。農業勞動，普通以一家族成員的勞動便能做了，沒有集團全體協業的必要。在這種場合，小家族的生產，比那集集團的生產，還要能多生產一些。當使用粗雜耕作方法的場合，將小集團的注意和努力集中於狹小的地面比那將大集團的協力分散應用於廣大的地面，要更能利用土地之自然性質。封建制度之所以破壞原始的共同社會生活者，就因為這個原故。

歐洲社會的封建制度大概盛行於第九世紀至中世末期即第十五世紀。封建制度的特徵，是土地屬於大領主——通稱為國王——所有；他把自己直轄地以外的土地分為封土或領土，以之分授於小領主，——通稱為諸侯；諸侯又分土地於自己的家臣；家臣更細分之，以分配於農權。在某一場合，弱小領主，或是自發地，或在職

敗時，承認比較有力的領主爲自己的主人——保護者，而本已就做較有力的領主的臣僚，這種關係，一直到國王爲止。當時羅馬帝國的正統承繼人，受教皇把羅馬的皇冠加於他的頭上的查理大帝，就是唯一的領主，他的土地，淹有現在的德法奧比及意大利北部，勢力雄厚，當可想見了。在下層的農奴，是唯一的生產者，他們從事農業，在全部生產之中，除自己生活最低限度的資料以外，全被領主剝奪，甚至連遷居的自由都沒有。當時的工業尙屬幼稚，即爲手工業時代，此等手工業者雇用徒弟做工，住於都市，他們雖也被領主所榨取，但經營的獨立都市，似與領主相對抗。像這樣據由土地所有者之各階級層所確立的社會秩序，即爲封建制度的特徵。

關於封建領主的發生，據一般的意見，都以爲起於經濟的不平等。在原始的農業公社中，關於公社全體的事務，大概歸長老會議來決定；倘若經營集合事業需要唯一的組織者時（特別是戰爭），長老會議就從他們自己當中選舉一人爲首領，叫他在那一時的必要期間內，担當組織的工作。可是，後來經濟上不平等的萌芽，就漸漸地存在了。其一表現於共同事業組織者底選舉中；另一種就是與土地共有制并存的土地私有制。特定一族獨立所開墾的土地，便作爲那一家族的財產。同樣，由戰爭獲得的土地，倘若派分於參加戰爭者之間，也不再分配了。

在這種場合，經濟力優越的家族，一定比其他家族更迅速地獲得權力。第一，這種家族，能夠很容易地開拓新的無所屬地，擴張自己的土地領域；第二，屬於這些大家族的人，普通得在軍備事業的組織上占着較優越的地位，因而得領取戰利品的較多份額。這樣，富裕的家族，就自然更加富裕，愈加富裕，當然就更有勢力。不久富裕家族的實力，驅使大家只能在他們當中選出軍隊底組織者；而且當然的，富裕家族，還能利用他的經濟勢力使這一種狀態永續下去。他們猛烈地反對一切企圖變更這制度的人，漸漸地把這習慣變為法律，首長底權力，變為富裕家族底世襲，戰爭的一時組織者，變成永久的權力者，這樣，領主就由大地主中出現了。

封建社會中有兩個對立的階級，即領主與農奴。領主對農奴的榨取，有兩種主要的形式：第一是強制勞動，這是基礎的最初的形式；第二是繳納租稅。當封建領主比富裕農民還強不多的時候，強制勞動，還只是一種償還債務的普通形式。到了封建領主底權力強固時，它就變成課與農民的永久的義務了。即農民每年須有一定日數在封建領主的領地上勞動，有些時候，封建領主，知道以完成物品的形式取得租稅，比較勞動的形式為有利。這種物品稅，為主的是課於手工勞動的生產物上，漸漸擴大它的範圍。這些封建的物品稅及封建的勞役，其範圍一確定，就為習慣法所維持了。不用說在必要的場合，君主是不難增加稅額的。

人民對於封建領主的經濟從屬之最一般的狀態，表現于一件事實中：即把封建領主看做人民所住的全體土地的所有者。因為當時農業在社會的生產生活上演了最重要的作用，封建領主當然要完全支配土地，這同時也就是支配人民的意思。封建領主在經濟上既處於優越的地位，故其努力當然成功了。在紛亂無已的當時，自由農民常常自願將其所有地獻給最近的封建領主，仰求他的保護，再請封建領主把這土地作為自己底封地而取回來。不過封建領主雖擁有最高土地所有者的稱號，然仍不能自由處分其土地，事實上他是服從習慣的。

以上所說的是關於封建社會世俗方面的社會組織，至於當時教會一時的教會僧侶組織是怎樣，我們現在開始來敘述。依我們的立場，我們知道，靈魂及精神的概念，乃至宗教，都是反映生產關係以及由這種生產關係所產生之政治的社會秩序而發生的，因此一到生產關係及政治的社會秩序發生變化，宗教的形式也便發生變化。這即是所謂地上的變化影響到天上的變化。所以衛布說：「不論在什麼時代，教會的內部，總是在當時社會的經濟的及文化的輪廓之內，再生產及反復當時的社會。在封建王侯時代，教會是封建的，大諸侯式的，在都市發達的時代，貨幣經濟之民主的要素及其它形態，浸潤了教會的組織。」就是這個道理。在中世歐洲教會的組織，其中有副牧師，牧師，其上又有僧院長僧正大僧正，在他們全體之上又有教皇，就是明証。

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

但僧侶階級又是怎樣發生的呢？這又不得不追溯以往。在原始族長宗法共社的初期發展階段，族長不僅是平時勞動的組織者，而且是戰爭的組織者。即使他自己沒有具備軍事首長的素質，在必要的場合，也要由他選定一時的首長，而仍將一般的統制及指導機能，保持於自己的手中。

封建制度的發展，使首長成爲獨立世襲的軍事組織者。種族共社，分裂爲家族團體，變做隣人關係的社會。家族的勞動，在其首腦——一家主人的指導下來實行。然則族長的組織工作中，剩下的還有什麼？

家族團體相互間雖已有很顯著的獨立，但還保存着許多經濟的及社會的紐帶。家族團體底活動及家族團體間的紐帶一般的統制，到底不能轉移於那專事自己特殊活動的封建領主手裏，也不能轉移於那範圍過狹的指導者——大家族的首長手裏。於是這一般的統制，便轉移於族長的後繼者——僧侶手裏了。

僧侶，是那從古相傳的蓄積的社會經驗的保存者。這種經驗，被認爲那些奉如神明的祖宗的戒律和啟示，以宗教的形式傳遺下來，故僧侶就被看做神靈的代表者，聯繫神與人的鎖鍊。然而僧侶的主要任務，還是經濟的組織作用，在生活上非常重要。

要知道什麼時候可以開始耕作，什麼時候可以開始種植，這一些事情，對一切農業者都是極重要的。收穫

的多少，完全懸於季節的劃分怎樣。然要正確劃分一年的季節，必定要有天文學的智識。只有僧侶，具有這種智識；因為他們傳有數世紀蓄積起來的太陽，月亮，星宿的觀測法，能夠用以造出農業上用的十分正確的曆本。

於此，我們就不難了解基督教在當時社會具有絕大的勢力，後且擴充為各民族間的宗教的理由。第一，當時的僧侶，確具有經濟組織的作用，因為當時的教會實為過去文化的唯一貯藏所，僧侶既能讀寫，又能醫療，更能知道播種及收穫的時期，用此教會的勢力深入於民衆生活的內部，馴致成為政治的組織者。第二，當時的農奴大衆，因為受着領主及僧侶等的種種壓迫，同時在本身又不能改良生產工具，使技術有所進步，結果引起了農業上異常的衰頹，而本身的生活，也陷於異常的困苦，共同的壓迫與共同的一般生活，使他們很容易接受這救世的宗教。中世紀的農奴，所以不能像既在普羅列塔利亞，成一個無神的唯物論者，就是因為他們沒具備可以建設一個新世界一個較高經濟及社會秩序的力量，所以他們不得不借此以為精神之苟安，因此，基督的勢力，也就得到了迅速的發展。

僧侶團體，是一種巨大的社會力，為大莊園的所有者，且常為俗界封建領主的支配者。他們與封建領主一

樣，藉榨取農民的剩餘勞動來生活。農民或者以封建租稅的形式，向他們獻納自己勞動生產的一部分，或者以農奴勞動的形式，繳納自己勞動時間底一部分。這種剩餘勞動，構成僧侶收入的財源；此外，還有一種課於信徒的特別稅，例如歐洲的什一稅。後此，僧侶為增殖他們底財產，又為加強榨取，曾經用了所有的方法擴張并且深入他們對於共同社會事務的勢力。有些宗教，例如羅馬教，希臘教，引進了懺悔的習慣；僧侶借此得以參入一切情境中一切人類的的生活。到封建時代結束，宗教更其帶有脅迫的性質，以充滿恐怖的地獄繪畫，加強關於靈魂得救的要求，也即以此加強僧侶的勢力。捐助鉅大的遺產土地，或動產，給宗教團體，算是使靈魂得救的最良方法。中世紀的末期，在南歐羅巴曾經有全地面三分之一以上而且是最好的土地，移轉在僧侶的手中。此外僧侶的財富更不可以計數。

在這裏，我們有件事理，就值得留意。在封建初期的僧侶，本是經濟上的一個組織者，可是到了封建末期，他經濟組織者的作用已完全失掉，僅僅存留一些宗教上形式的神明的權威，他就利用這權威，去向社會去榨取，結果不獨破壞整個社會的經濟，且招致了本身的墮落與腐化，這前後矛盾的事實，看來似乎奇怪，其實，依辯證法的觀點看來，某種制度它開始有用之時，即是它無用起首之日，這「正」「反」轉變的道理，萬事皆然，

也即是萬事萬物本身進展之程序。

僧侶與俗界封建領主的關係，有種種的不同。大概的場合，他們是保著親善和同盟的關係；然亦有互相激戰的場合。僧侶爲要防衛他的經濟勢力及在封建社會的不斷衝突中維持他的主權，不能不借用封建領主的組織的武力。反之，封建領主，亦須向僧侶請求物質的援助。封建領主爲要有一種使臣民屈服的力，也時常利用教會的權威，來壓服一般的臣民。但僧侶兩界的領主，爲的他們都是分派農民的剩餘勞動，所以他們彼此衝突的根源，也常隱伏在此。在歷史上，這種的衝突，是常常看見的。

總括來說，封建社會，是一個有階級的社會，在社會統治的階級是僧侶同領主，而被壓迫的階級，就是農奴。其它在都市裏的手工人和商人，雖然也被一般統治所壓迫，可是他們有自身的組織，所以能同統治者對抗。以下我們依照這個概括的分析，來說中世紀各階級的教育情形。

(四) 上層階級的教育

中世紀是一個無學無術的世界，農奴大眾不必說，即世俗的封建領主，也以不學無術為原則，在至僅僅能讀能寫，也是稀罕的例外。但在實際上，那也沒有什麼不便，因為當時的經濟上只有永遠反復的人事和停滯不進的技術，用日常口傳的經驗也夠用了，幾乎沒有特用文字表現的必需。即使偶然有了必需，也有僧侶承當。他們是獨佔了神聖的知識，將它謹慎的守護着的。因此，我們要來敘述中世紀的教育，除了上層統治者的武士教育和僧侶教育，及在都市上的商人手工人的教育外，可憐的很，在下層的農奴，是沒教育可言的。這是整個社會經濟制度，決定了他們沒教育可言，我們是無法可辦的。

教育是有階級作用的，只要在社會裏有了階級的分化，教育這個東西，就要被某個階級拿去，做維持他一個階級的生存的工具。因階級的不同，結果生活各異，生活的不同，於是所有道德禮節等的標準，亦各自不同。封建領主的美德，是野蠻的勇氣和誇耀家世，這兩者都是他遂行軍事機能和維持權力所必要的；而農奴的美德，却是順從與忍耐。凡此一切，都是為維持當時階級社會所必要的。因此，與其說武士教育，是專教貴族子弟的，不如說，武士教育，是養成封建階級的衛隊的手段。而教育對階級的作用，也就更加的愈為顯眼。

武士教育 (The education of chivalry) 的開始，大概是在第九世紀之末及第十世紀之初，到Crusades的

時代，可謂盛極一時，但到了十六世紀的時候，就漸漸衰落了。所以，Crusades的時代，有人說它是武士的英雄時代。(The heroic age of Chivalry)這種的教育，對一般領主的兒童的訓練，大概分爲二個時期，現在將它一一分述於下：

(1)童僕時期(Nurse) 凡在七，八歲以下的兒童，仍在家庭裏面，受母親的訓練。他整日遊玩，以強健身體，做母親的，與他共同生活，就隨時教他服從的意義，禮貌尊敬的規矩，並且在這個時期，就開始給他點宗教的訓練。過了七歲的兒童，普通大概是將他送到另外一個領主那裏去——大概比他父親高一級的領主，如果在國王的兒子，或者較大領主的兒子，那仍然是在家裏的王宮學校訓練的。由七歲到十四歲這個時期，他就開始做童僕的生活。他常常追隨一個婦人，在她的指導之下，學習宗教，音樂，禮貌等事體，涵養勇敢，恭敬，親愛等德行，及下棋遊戲等生活。他時時又學些本國的文字，有時也讀點拉丁。對於他所追隨的領主，他應盡差遣，侍餐，接待賓客等勞役的義務。在稠人廣衆中，他時時受說走，拳技，角力，騎馬，游泳，及使用武器等的訓練。

(2)扈從時期(squire) 到了十四或者十五歲的時候，他就是個扈從了。他仍然追隨他以前追隨的貴婦人

，並且侍奉她；在領主的城堡內，他更顯明是領主的侍從與保衛者了。他對領主的關係，是僕從的關係，他打理領主的起居，留意領主的服食，幫助領主穿着，在夜間及領主有病的時候，他守護着他。此外，關於領主的戰馬，他要飼養，領主的刀劍，她要保管，如果領主在出征或交戰的時候，他要不離左右的隨身護衛。他本身此時也學習打獵，執盾，舞矛，穿甲，和他的敵人週旋，用刀劍與戰斧來比關等事體。到二十一歲的時候，他可以選擇他的愛人，照普通來說，這愛人的年齡常常是大過他的，並且還得要向她宣誓，表示終身不渝，不管他後來是不是同第二個女子結婚。他也學習詩詞，歌唱，跳舞，彈琴，及教會中一般的禮儀。關於這些的事體，雖然當時女子也跟同一齊學習，可是她們着重的東西，還是以家事，儀客，應對等為先。

(3) 武士時期(Knight) 到廿一歲才受武士之封，並且由教會舉行很隆重的典禮。事前的一夜，經過齋戒懺悔之後，在嚴肅靜寂的祭壇面前，即穿上甲冑，及至翌晨，隆重的武士受封典禮，才在宮院內舉行。他將他所佩的寶劍，交與牧師，牧師拿着隨禱告祝福於祭壇之前。於是，受封的武士，即作如下的宣誓：「余必護衛教會，剷除不義，崇敬牧師，保護婦女及窮人，守護國家，使臻邦治，雖赴湯蹈火，亦必盡力維護我同情之利益。」牧師跟着即將禱告祝福過的寶劍，交還給他，并誡之曰：「汝必保護寡婦及孤兒，凡有壓逼，必抗拒恢復。」

之，凡有侵略，必報復之，凡有美德，必謹守之。』接着他跪在他領主的面前，領主手揮佩劍，并誡之曰：『在上帝，聖母，聖 Michael 及聖 George 之前，余授爾為武士，爾必勇（說時領主將佩劍擱在他一邊肩膀上）必猛（將劍放在其它一邊肩膀上）必忠！』（將劍放在他的頭上）

以上所說的，是武士教育實際的大概。為的一般教會裏的寺院學校 (monastery school)，不能適應領主們的需要，往後，才有為武士們專設的衛城學校 (Castle school)。在這種學校裏，雖然沒多的知識訓練——很少用書，及無拉丁文學習——可是對於本國的語言，却是十分注重的。這是當時俗界領主們的重要教育機關，這裏所學的東西，不光是為參加將來的封建生活，并且還包括有當時所謂的七德：(The seven perfections) (1) 騎術、(2) 游泳、(3) 射箭、(4) 舞劍、(5) 狩獵、(6) 下棋、(7) 作詩。這種的訓練，與當時為僧侶訓練用的七藝，(Seven Liberal Arts) 可謂針鋒相對；并且也可以說是當時實際生活教育法的嚆矢。

無疑的，這種的訓練，對於當時領主們是有很大的關係的。為維持當時的制度，這種能幹，效忠，有榮譽心等特性的武士，是不可缺少的，同時，又怕太過粗野無文，限於無法無天的境地，所以有十誡的提出 (The Ten Commandments) 以為日常生活的準則，這與基督教之所有，是具同樣意義的。這十誡的內容是：(1) 祈禱、

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

(2) 避免罪惡、(3) 保護教會、(4) 護衛寡婦及孤兒、(5) 長具冒險遊歷性、(6) 忠於戰爭、(7) 爲婦女而鬥爭、(8) 擁護真理、(9) 敬愛上帝、(10) 推崇良善誠實之人。這十條的誡條，在當時確足以維持社會階級的關係，不過自 Crusades 時代以後，武士教育已漸漸式微，後來并且只有其名而無其實了。

另一種支配階級的教育，是僧侶教育。僧侶教育的目的，是在養成僧侶擁護教義，它與武士教育，在中世紀的階級社會裏，同是爲支配階級謀利益的教育。武士教育，可說是人間的，世俗的教育，而僧侶教育，就不妨說它是天上的，神聖的教育。但在一般的場合看來，爲的教會勢力籠罩一切，及武士教育是專爲領主們子弟的教育，所以，當時教育的正統，仍然要算這超俗的僧侶教育。

相當於初等教育的僧侶教育，當時有內寺院學校 (Inner monastic school) 及外寺院學校 (Outer monastic school)，內寺院學校是預備將來宣誓做僧侶的人進的；外寺院學校是預備普通人進的。寺院學校在名義上所以有內外之分，就是因爲凡是將來要做僧侶的，在教會裏是以兄弟之誼看待他們的，同時并可以參加宗教上的事務及幫助僧侶工作；反之，不是將來預備做僧侶的，可就沒有這種的權利。在各個寺院裡，所有的建築，除掉一小部份做外寺院學校的校舍外，其餘大部份完全是供內寺院學校用的。

內外寺院學校所授教育的內容，大概說來，都是一樣的可憐得要命！所授科目，包括有讀，寫，音樂，簡單數學，宗教儀式，及行為規條等。關於讀書的教法，是用拼讀法 (alphabet method)，書寫則用臘板和尖筆。對拉丁的學習及發音，最為注意。為的拉丁文學，在當時社會除了教會及中部意大利外，已經是完全不通行，所以學習起來，自然困難得多。拉丁文的舊約詩篇 (Book of Latin Psalms) 即為初步的讀本，但也只是死記其中詞句而已。此外關於聖經訓諭的蠟抄本，也常常用到。音樂一科，在教會裏祈禱時用得着，所以也非常注意，數學一科，依羅馬的陳法，除教計算法外，并教手指算法。拉丁在說話時必須儘量應用，所用的會話教科書，同現在所用的體裁，差不了許多。對預備做僧侶的學生，關於行為律條一科，特別留意教授，如有學習不力的地方，常用體罰來懲戒。一直到十一世紀為止，這種的教育，為一般教會中人研究神學者所必經的階級。

在大的主教教堂裏，為的祈禱時需要音樂以敬神，所以常常組織唱歌學校，(Song school) 來養成樂隊的人材。在唱歌學校裏，收容一幫聰明的小孩，除掉特別注重音樂訓練外，其餘所學的東西，大概同寺院學校，不相上下。在這裏的學生，都在教會裏的樂隊領導 (Precentor) 之下領導，供給他們的膳宿，以為充當樂隊的報時。其他較小的教區教堂，為的有同樣的需要，也常有唱歌學校的附設。

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

其他的一種小學校，就是捐助祈禱學校。(Chantry school or stipendiary school) 一般富而迷信的人，惟恐生時過惡太多，故當臨終的時候，常預立遺囑，將財產若干，捐給教會的牧師，要他每日舉行彌撒祭(masses)以超渡自己。有時這捐贈的財產，也專門指定作一個神聖彌撒祭之用——常指定 Virgin Mary 爲多。但是，這受了遺產的牧師，覺得還有許多事情可做，所以常自動地利用這筆捐款，教些小孩關於宗教的讀寫的基本知識。往後，這捐款的人，就在遺囑上指定受款的牧師，要他開辦學校，造就祈禱的人材，所以，才有捐助祈禱學校的設立。這學校所教的東西，有主禱文(The Lord's Prayer)，信條，Virgin 祝禱詞，讚美詩等，并使入學者受洗，有時，也教一些讀寫的東西。十一世紀而後，這種學校的設立，所在多有。

在中世紀初期，能夠算得中等教育的，有教士及高級寺院學校。(Cathedral higher monastic school) 這種學校在西歐方面，可稱爲唯一高級教育機關，由這兩間學校出身的人，在教會裡面，時佔重要的地位。即後來有的大學，也都由這些高級學校蛻變而來。在這裏所教的功課，就是所謂七藝，七藝分首三藝——文法、修辭、論理——及次四藝——算術、幾何、天文、音樂。關於七藝的內容怎樣，這裏因篇幅關係，不再多說了。學完以上七藝以後再求深造的，才習哲學，最後研究神學；神學便是中古一切學問中最高的一門了。

當時的女子教育，是在尼院學校學習音樂手藝拉丁語等，畢業後在婦人之私室受遁世的隔離的修養，即依然不脫中世紀基督教的性質。

在羅馬教會的權力支配全歐羅巴時，一面有莊嚴的哥特寺院，到處高聳；一面有讚美神秘的迷信之詩歌，隨地吟唱；到了十一世紀，更有為證明聖書奇蹟與天地開闢之御用學問即煩瑣哲學發達起來。這種哲學企圖用論理或辯論法以作宗教上信仰之證明，企圖和種種神秘的遁世的僧侶之人生觀以合理的根據。當時最重要派別的爭點，在實在論與唯名論之爭。(Realism, Nominalism) 唯名論者主張普通名詞僅為因襲的分類，故蘇格拉底存在，而『人類』則否；唯實論者則以為個體無常，惟普遍的概念始為實在，故蘇格拉底僅為一偶存者，人類則為實在。故在唯名論則主張『上帝』不過是聖父、聖子、聖靈三者之一種因襲的分類；而實在論者則以聖父、聖子、聖靈三者不過實體『上帝』之三種外表而已。其後，神學發達，更利用亞里斯多德的演繹邏輯，以為推論上帝之存在。彼等(神學者)以宇宙為各種性質之複合體，此種性質附於物質而有個性。世上有種種實體存在，就中最高者為上帝，故上帝存在。上帝既然存在，那關於上帝的種種問題，當然值得研究。以下的這些可笑而毫無意義的問題，都是他們終日孜孜研究不倦的。譬如：蛇和夏娃 (Eve) 在亞當 (Adam) 樂園裏說了

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

些什麼話？一個針嘴上可以坐得上幾個天使？上帝能夠改變他已經造成的東西麼？——好像將一個娼婦改變為處女。如果耶穌基督變個胡瓜，降下凡塵，那他又怎樣辦呢？一匹犬或者一頭豬，吃了聖餐，是不是上帝也跟着走進動物的肚裏？

在這樣基督教獨尊的環境裏，自然沒有所謂科學的精神。反之，一切科學的研究，智識的追求，以及疑問的發生，都要視為罪惡；有違反禁例者，且由宗教裁判處以死刑或嚴罰。人們只須信仰祈禱，一切問題要由上帝的全能來解決。所以到了這個時候，初期教會之組織機能已告終結，過去智識之貯藏已屬喪失，而教會的喪鐘也就響了，時代也就快要轉變了。

(五) 商人手工業者的教育

封建的農奴制本身只是一個會產生腐敗的制度。在上的統治階級因寄生的結果而頹廢；處其下的勞動階級亦因窮乏而凋落，故決沒有發展為較高形態的可能。反之，在手工業方面，因其生產的小手工業性質，有使生產方法的技術改良的可能，因此，手工業在都市中就漸次發展起來，結果以致陷封建制度於崩潰；所以，可以

使農奴制度前進的唯一的原動力，就是從它外部發生作用的力量。

在都市的發生期，生產的範圍已經膨脹了幾倍。第一，勞動的生產力比以前增加；第二，社會的勞動量，因社會擴大而更形增加。社會生產物的種類一增多，從事運輸生產物的生產部門便隨着開始迅速發達了。對於本地不能生產的貨物，要求的日益增多。於是發生一種專門從事運輸生產物，并將它分配於消費者的特殊的社會階級——商人階級。在中世紀的商人，都有行會的組織，(Gild)以協力維護共同經濟的利益，所以，他們對外交易的關係，既非以個人的資格，又非在國家名義保護之下；他們彼此來往的關係，都是以行會成員的資格來經營的。後來，一市的商民，并且組織商業聯盟，即所謂韓沙聯盟是。(The Hansatic League)這些都市商人行會，往後財富增多，而社會地位也日漸增高，他們由以主們那裏得着些貿易特權，漸漸地獲得都市內政上的獨立，因此，他們要求適應一己的教育，而建立所謂市民學校(Burgh school)；他們開始用本國語的教科書；為知識上的探討，他們常觸怒教會及領主；故商人行會既在經濟上佔優越的勢力，所以常常能阻止領主間無謂的戰爭，同時，又因為領主們陷入了經濟的困難，給他們一個名譽會員的虛銜，使之加入行會，因此，中世紀階級的深壘，就無形中打破，而封建制度也就日趨沒落。在這些擁有自治的商人行會裏，為的一切問

題及行動之取決，皆經集團的討論，這種初步政治的訓練，無形中給成員的影響不少，且於將來有產階級的興起，關係尤大。

同樣地在都市裏的各種工藝行會 (Craft Guild) 對各成員也負了一種手藝的社會的教育及保護的責任。因當時手工業發達，所以工藝行會的組織，幾乎遍於西歐各處。最初成立的工藝行會，是一〇六一年在巴黎組織的鐵錫區行會，往後各工藝繼起組織行會時，在中世歐洲各處計有泥水、製鞋、馬具、製餅、冶工、梳毛、製皮、馬刺、織工、金工、錫工、木匠、裁縫、製鉗、魚販、屠夫、及理髮等行會。每個行會，在每個都市裏，只有一個，內中成員，計有師傅 (master) 幫手 (journeymen) 及學徒之分。(apprentices) 這可以說是種種的工匠貴族主義。不過這種貴族主義的基礎，并非建在門第式財產上，而是建在手工的技術，職業的熟練程度上，具有一定實力和技能的幫手，誰都能夠升入師傅的地位。要做師傅的人，首先須在什麼師傅那裏做學徒，做完了學徒，還須通過做幫手的技術試驗。通過做幫手的技術試驗後，還須在一定年限內，做工錢勞動者。做完了工錢勞動者，才能受做師傅的試驗，通過了這一次試驗，才可以獨立營業。這是關於行會成員的限制。此外關於支給勞動者的工錢，及成員互相的義務，商品的最低價格及商品的品質，普通也都有行會規約來規定。

。在行會各成員間，彼此還有監督工作，看護疾病，殯殮傷亡，及照顧寡婦及孤兒之義務，此外并有雇用的牧師為各成員的家庭服務，有時，這牧師還教些初淺的教義及智識給各人的兒童。日後，才漸漸演進，設立正式學校，來教育各成員的兒童。

在都市這時發展的工業，是家庭手工業，所用的生產工具，當然是極簡單的工具，沒近代大規模機器的設備。在一間房子下層的後通，師傅、幫手、徒弟大家一塊做着工，做出來的商品，即由師傅或師傅的妻女在房子前邊出賣。徒弟給若干代價給師傅，在他的指導之下，學習若干年，而師傅就在他的作坊上面，供給徒弟及幫手的住、食。這種徒弟制的教育及訓練，由教育的觀點看來，對行會的發展，確佔很重要的地位。往後，因分工發達，及城市手工業者加多，他們即在行會的組織內，受各種的訓練，自中世紀以至十九世紀的初期，這種的訓練制度，即為一般手工業者的正式教育制度。迄於近世，工廠制度發達，這種簡單的職業的訓練，當然是不適於用了，代之而興的，在資本主義的國度裏，就有所謂正式的職業教育。

在這裏，要附帶一說的，就是當時都市的大學教育。在中世紀歐羅巴發生大學之前，高級的教育機關祇能從寺院的學校中見到，這是在上面曾經說過的；但這不是適應一般社會之要求，而祇為養成僧侶的機關。自東方

文明侵入西歐，回教徒的工商業為世界的發達之後，教會的教育機關已不能適應現實的社會生活之要求，於是很自然地在各個文化中心地發生了應於社會需要之學術教育機關。這種因社會的統制所生之組織，雖然為避免教會的迫害，不得不服從教會的統制；可是它決非寺院學校的繼承者，反之却與教會取對立的態度，所以大學教育的性質，很與廣義的社會生產之目的相一致，大學所設的學科，如醫學法學等，是全立於基督教之範圍外的，而且學者極為踴躍。

(六) 封建社會的滅亡

封建社會為什麼崩壞的呢？

「歐洲中世紀的農奴中，曾發生一種都市特許市民，這就是今日資本階級最初的種子。其後，美洲的發見，好望角的通航，使資本階級增添了許多發展地。東印度和中國的市場，美洲的殖民，殖民地的貿易，交換機關和物品的增多，都能使當時商業航海業受一種空前的刺激，而革命種子便在頹廢的封建社會之中急速地發展起來了。」——Marx

在封建時代工業組織之下，生產事業由同業行會所操縱的，到了後來已不能應付市場的需要，於是就有手工工場組織的發生。因而各業行東爲工場製造家階級所推倒。其後，市場日益擴大，需要日益增加，而手工工場組織，也有不能應付之勢，於是有蒸汽機器及大機器的出現，發生生產事業上的一大革命。大規模的近代產業，乃占取手工工業的地位，而資本階級也因資本的愈益增殖，把中世紀傳下來的一切階級，盡行推翻了。

總之，資本階級的近代生產及交換機關之所以發生，乃是封建社會把它孕養成功的。生產及交換機關發展至一定程度，則封建社會的生產及交換關係——農業和手工業的封建組織，便不能和當時已經發展的新生產力相適應。這種封建社會組織，於是變成妨碍新生產力發達的桎梏，而不得不崩壞了。當新興資產階級興起的初期，文藝復興與宗教改革這兩件重大的事件，就隨着發生。文藝復興的意義，不過是想將古代交換社會的意識形態，重新建設起來，以適應新時代社會的需求；而宗教改革的意義，也不外是想在宗教的探求裏面，找尋新的意識形態，擺脫以前的束縛，而得到新的道路。其後，資產階級本身經已成熟，奪到政權，爲的社會組織本身，即需要知識，對於以前封建的空虛無物的教育，當然不能容忍。所以資產階級對教育的改革，必定首先將自然科學，引入學校之內。在十八世紀及十九世紀初期歐洲各國所以有實科中學及新式大學的設立，就是這個

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

原故。關於這種改革的情形，非本文範圍所及，故不多敘述了。

(七) 結論

我們由上的封建教育的敘述裏，最少可以得到以下幾個重要的結論：(1) 自人類社會有階級存在以來，教育的作用，即失其本來面目而階級化；在上的統制階級，即利用教育為維持一己階級利益的工具；同時，又因為統治階級寄生的結果，所以教育也就與勞動分手，而成為一些玄妙空虛的東西，致使生產陷於非常的衰落，但這又是他們所能逆料到的嗎？(2) 在一個社會裏，惟有直接從事生產的階級，它所需的教育，才是真正的教育，才是勞動的教育；並且，這個階級，也是將來新興社會有作用的人物；(3) 如果有人說，教育是沒階級性的，我恐怕誰也不會相信。如果要教育沒階級性，如果要教育回返它真正的面目，那只有在無階級的社會裏才能存在。我們由原始社會及未來社會的教育來看，它是怎樣的整一性，它是怎樣的與勞動攜手，就可以明瞭；(4) 當時的農奴，為什麼無教育可言呢？第一，因為他們生活非常痛苦，無暇來領受教育；第二，因為他們技術簡單，無教育的必要；第三，因為他們不是封建社會孕育出的另一階級，他們的運命，是跟着封建社會一齊

寂落的，所以，更沒需要教育的可言；（5）人類整部的歷史發展，是辯證的發展，而教育的發展，當然也不外此，所以要理解此中發展的線索，當然不能不由這個觀點來觀察，更不可不由唯物辯證法的觀點來觀察。

由教育史觀察的結果，在我個人看來，教育的一般作用，只有『助長』而無『創始』，因為它是跟着社會走的，它本身是不會革命的，所以，我最後的一個結論，就是要請現在我們的教育家，他的眼光，他的努力，要放遠些，走出這教育的圈子，去社會上看一看吧！

農民教育月刊 第二卷第七期目錄 二十一年七月出版

從解決農村經濟問題說到民衆教育

潘宗相

吳縣農民教育館各項教育擴大宣傳週實施經過
徐州農業中心展覽紀略
潘志福 金亮弼

農民教育館實施的具體目標與原則之商榷
農民心理的實地觀察
鄉村民衆教育實際問題討論

邵曉堡
劉書傳

各縣鄉村民衆教育事業之進展
農教通訊社 研究部

介紹一種鄉村建設的方法
改良閱報室的一個建議

邵曉堡
宋紫雲

本館二十一年度進行計劃
報告

枋 孫

定價：全年十二期大洋五角每冊大洋五分（郵資在內）
發行：南京湯山省立湯山農民教育館研究部

教育論壇

歐洲中世紀社會結構與教育制度

法西斯蒂主義下的教育

王國柄

(一) 法西斯蒂主義教育的理論基礎

法西斯蒂主義 (Fascism) 不僅是一種政治運動，他和布爾什維克主義一樣，對於個人生活的各方面——如社會的，政治的，經濟的，以及文化的，——都要發生影響。法西斯蒂主義的目的在喚起意大利民族的及國家的精神，培養羅馬時代意大利為世界文化政治中心之過去的光榮歷史的追念的意識。他要從意大利歷代遺留下來的生動的源泉中去探求現在的改造和未來的準備的感奮。他要從意大利的生活和文化的共同的基礎的認識，求得意大利所急須的國家統一與安定。

法西斯蒂主義極端的反對民主主義的理想。他以為社會不僅是個人的總和，而是一種世代的連續，社會有他自己固有的目的，並且他的目的可以和個人的目的相反。這種目的是屬於精神的，包括語言、文化、宗教、風俗、感情意志，經濟利益，生活狀況，以及領土等等。法西斯蒂主義者為着要反對社會的原子觀與機械，乃創立一種社會的有機關與歷史觀，以為社會自有其固有的生命與領域，遠駕乎個人之上。自由係社會或國家所

41

賦予，人類的最高的倫理價值在於優越的義務。國家的主權不在個人，也不在所推選的代表，而在於能超出個人目前私利之外，謀全社會志願之實現，並使過去現在及未來之社會連成一氣。法西斯蒂主義要將國家從個人手中解救出來，他着重威權，社會制裁和政府的統治。

這種學說並沒有什麼新奇，他的理論根據很多與大戰前普魯士的社會和政治哲學所根據的相似。不同的地方只在普魯士為君主專政，而意大利則為一黨專政而已。法西斯蒂黨人以為意大利疆土的分裂，政治領袖的飄搖不定，大戰後人民不能安居樂業，革命之禍危在旦夕等現象都是過度的代議政治與個人主義，缺乏社會制裁與鼓舞民氣的理想的结果。所以法西斯蒂黨取得政權之後，他控制漠視以及誤解他的理想的人的唯一辦法便是壓制。後來知道未來的命運寄託在少年身上，乃以教育方法替代高壓政策。

根據這種理論，教育改革當然成為法西斯蒂黨政策之一份。這種重任於一九二二年付託於教育部長桑特爾。(Giovanni Gentile)桑氏是意大利的一個著名的哲學家，教育制度批評者，及領導意大利的青年學者從事文化運動的兩個領袖之一。這種運動的團體早已建立基礎，目的在復興古代文化及消除摹倣外國文化的弱點。

(二) 法西斯蒂主義的新教育

教育論壇

法西斯蒂主義下的教育

(1) 弊病叢生的過去的教育制度 在桑氏的教育改革的工作中第一碰着的困難問題便是過去的弊病叢生的教育制度。過去的意大利教育行政組織極其鬆懈，學校缺乏，兒童出席數甚少，平均不過百分之六十五；全國文盲平均佔百分之三十一，最少的像批克蒙 (Piedmont) 也有百分之七，最多的如卡那白利 (Calabria) 則有百分之五十三；小學課程的目標只在傳授知識；師資訓練亦不得法；中學完全以預備學生升大學為目的，考試標準各校不同，結果產生了大批高等游民。

(2) 中央集權的教育制度的建立 桑氏的第一工作，便是建立強固有效的行政系統。將一切權力集中教育部長，將中央教育機關的冗員盡量的裁撤。部長負整個教育系統的主持和監督的權責。

對於地方行政，將以前所有的七十五個省教育行政機關廢除，另行依照意大利歷史上的分區及各地的特殊需要與性質，劃分為十九個教育區。每區設局長一人，為中央教育機關的代表及地方教育的領袖。局長之外設督學數人，由考試選拔。此外有諮議委員會，幫辦普通教育及訓練事項，委員均由教育總長委任。一切根本的教育法令均由教育部長規定，地方教育局長只能議其細則。

(3) 小學教育的新精神及特點 在意大利的教育組織中，有兩個嚴重問題：(一) 怎樣擴充小學的數量，使

全國兒童均能受相當的教育？(二)怎樣建立中等教育系統，選拔並準備領袖人才，以供升入大學及各種人生職業之用？

A. 三種小學 設立充分的小學和肅清文盲這兩種浩大的工作，非意大利政府獨力所能勝任。結果不得不鼓勵私人團體自動設立，現在意大利共有三種小學：(一)國立或地方公立之分級小學 (Classified School)；(二)暫時小學 (Provisional School) 有學生十五人至四十人，由地方公立或由私人團體辦理受國家津貼；(三)補助學校 (Subsidized school)，有學生五人至十五人，教師可用未經國家檢定的，國家給予津貼。兒童入學年齡提高至十四歲，不過這種法律尚未實行。

B. 精神教育 教育精神的徹底的改革，乃是意大利的教育改革的最值得注意的地方。從前意大利的小學完全以知識為目的，現在最注重的却是精神教育。他的目的在製造一種環境，使學生能夠發展一種與意大利的歷史，固有精神，和現在的國運相合的精神；使兒童與社會生活及本國文化相接觸，以實現其自我。

C. 課程的自由及特點 意大利現在的教育行政制度雖是極端的中央集權制，但是課程的選擇却有相當的自由。教育總長所定的課程祇是一個大綱，詳細的課程內容教師可以因地方需要自行選擇。基本科目之外，音樂

、自由畫、民歌及民俗的研究，方言等都可以研究。教材由人類的生活或國家的經典中採擇，凡足以增加學生對於國家或地方的生活的瞭解與欣賞的，都在錄取之列。宗教科也在選入之列，目的在表現國民生活及解釋兒童對於神靈的願望，並不是爲着教堂的關係。每個教室內都掛有十字架，君主以及狄克推多，(Dictator)的照片。教師雖不限於法西斯蒂黨人，但在政治及宗教上必是中立的人物。

音樂、遊戲、圖畫以及作文的自由表現乃是課程的中心。三年級以上的學生每日須作日記，每月作文一篇，每年須作一篇長論文，此外更須能隨時將自己的經驗自由發表出來。

D. 與美國相反的師資訓練法 意大利的學校精神，從規程上看雖已改變，但是還沒有真正實現，原因是教師沒有訓練。所以師資的訓練也是意大利教育改革的一個重要部份。意大利的教師訓練與美國的教師訓練方法很不相同，他有兩個特點：(1)每個教師須有精博的文化的預備，對於人生哲學尤須有深澈的瞭解；(2)不研究教育學及教學法，因為他們會使教育機械化。小學教師的七年的預備課程以文化及哲學爲主，教育學僅略加研究，實習完全沒有。教師完全經過考試再行委派。

(4) 中學教育 現在意大利的大多數兒童，只能享受五年或六年的小學教育。在大城市中，可以再受三年

的職業教育。中等學校以爲國家選擇領袖人才爲目的，培養之權操之於國家。選擇與分化是中學教育兩大要素。中等教育的機會完全是公開的，能夠通過入學考試的都有享受中等教育的權利。因爲要達到分化的目的，中等教育分下列數種：（1）三年的中學；（2）八年的古典中學（Classical School）及科學中學；（3）八年的專門學校（Technical Institute），內分商科及測量科；（4）七年的師範；（5）七年的女子中學。上述中學，除第一種外，前四年的課程差不多完全相同，最注重的是拉丁文及其他普通科目（academic subjects），對於科學完全忽視，四年級以後則逐漸專門化。

意大利的中學和小學一樣，廢棄教育和記憶工作之純粹數量的概念，注意文化的訓練及人格之發展。最注重的是拉丁文及意大利的古代語言文學。

意大利的中學現在極重考試，修完一種功課升入高一級須受該課教師的考試；職業學校修業終了時須受資格檢定的考試；升大學時須先經過中學畢業考試。後面的兩種考試由政府派遣委員考試。大學畢業之後要去各種職業服務，也須經過由國家執行的考試。

（5）大學教育 意大利的大學亦以實現法西斯主義，對於辦理不良的大學，則停止其津貼以示取締，以

教育論壇

法西斯蒂主義下的教育

免國內高等游民充斥之患。校長、教務主任、各學院院長、各科教授，以及其他重要職員均由教育總長任命。據去年八月一日公佈的法令，大學教授須一律宣誓絕對服從意王及法西斯蒂主義，不得參加任何其他團體。

(6) 結論 意大利的整個教育系統是國家化的。她的教育行政制度可以說是絕對的集權制。她的教育目的在根據她的過去歷史與精神去發展兒童的個性，養成一種能與意大利的歷史及精神相融合的國民。但是兒童須經過無數次的嚴格考試，所有的教科書又須經過國家的詳密審定，所以在實際上兒童的自由與創造的精神，已剝奪殆盡。

(三) 巴利拉 (Balilla)

除上述的普通教育之外，尚有一種名叫「巴利拉」的組織，這種組織係由法西斯蒂黨人主持，目的在依據該黨的主義訓練青年。(巴利拉本是一個少年的名字，一七七五年，他在日內尼地方舉事，意圖傾覆奧政府，事敗殉難，法西斯蒂黨因以他名字為這種組織的名稱) 這種組織的經費由私人捐助及國家津貼。他收受八歲以上的兒童，給以特殊訓練，至十八歲則送入法西斯蒂黨的義勇隊 (M.I.E.)，再加以嚴格的軍事訓練，最後使

之加入法西斯黨。這種團體乃是男女兒童得到軍事和政治訓練的唯一場所。在這種組織中，有各國的補習教育，職業教育和成人教育的各種活動。有參觀國內的著名博物院及陳列所的考察及旅行。有各種學術田競賽會。此外尚有海上巡察團的組織，到地中海沿岸殖民地及其他各處實地考察。創立暑期露營團，與野外生活接觸。他的口號是「書本及短槍」(musket)。法西斯黨的目的是要利用這種組織去激勵一般青年的愛活動，愛禮貌及炫耀的天性，養成爲意大利犧牲的戰士。

本文參考材料：

(1) I. L. Kandel: *Essays in comparative Education*, pp. 108—118, "Nationalism and education in Italy."

(二) 胡慶育：最近十年的歐洲(第十七章法西斯蒂的宰制)

教育論壇

法西斯蒂主義下的教育

教育論壇

小學訓育概說

小學訓育概說

鍾自新

此文是編編「小學訓育實施法」的第一編理論之部；至第二編實施法，包含有下列要目：
：學生信條與訓育具體標準，週期訓練，訓育日常問題，學級指導，學生自治指導，課外作業指導，養護設施及家庭聯絡。讀者欲知其詳，可參該書。

作者附識

一、訓育的意義

考訓育兩字，英文爲 discipline 是臘丁文 disciplina 而來，其原意是指個人思想和動作，均須符合於主人，首領及教師的意旨或理想而言。軍隊中的訓練，兵士只許絕對服從，便是這個樣子。以前的學校訓練學生，也全是與此相仿，學生只有絕對服從，不許發生任何疑問。這種訓育，是畸形的，武斷的，壓抑的，消極的，可以施于專制的，階級制度的國家，不應採用于民權生活的社會。我們今後的訓育，應當認清下列數點：

(一) 訓育爲一種重要的教育方法 教育的作用原可分爲教授與訓育兩種：教授的主要作用，在教知的陶冶

，以明是非真偽的辨斷；而訓育的主要作用，在情感意志的陶冶，以完成兒童道德的品性。這兩種作用在教育上有同等的價值與重要，應當互相為用；教授時，要顧到情意的陶冶，訓育時，也要帶有明辨是非善惡的要素。所以這裏所謂訓育，是和教授並立的，同為三民主義教育方法之一。

(二)訓育不僅施以他律的訓練，還要養成自律的行動。在一般人的眼光中，總以為訓育的最大作用，就是在養成良好的習慣，其實訓育的真正作用不止如此，這種直接訓兒童規律的行動，而養成有組織的有秩序的生活，不過對於幼小兒童，施以他律的訓練，為訓育的出發點罷了。至訓育中的最高的階段，是在間接的啟發兒童道德的情感，訓練兒童服從「道德法則」的意志，使他更進而實現自律的生活之理想。法國里昂大學教授 Compaere 論到訓育說：「在學校如在社會，兒童必須維持秩序，服從紀律，但亦須注意使兒童愛好紀律，有自動的熱誠，有無所為而為的德性。要達到這個目的，必須深入兒童的心靈處，喚起他的道德意識，教給他那種自愉的價值，刺激他使自信其能力。……若果學校所發展兒童的只是一些被動的習慣，兒童只因能懼懲罰然後循規蹈矩，則將來一出學校，鐵牢中的鐵鍊斷了，少年人久被壓抑之自由，未有不橫決者。……故真正的訓育的目的，絕非只在維持班中秩序，取得學校工作最大的效律，他實有更高者在。」觀此，我們更知道

，今後的訓育，非積極的養成自律的自治健全人格，達到訓育中的最高的一階段不可。

(三)訓育是包括兒童全部生活而言。以前很有些人以為學校的訓育是一個特殊的問題，在智育體育之外，應另加德育；學校應有特殊組織去提促人格教育，什麼計分制，學科制都與訓育無關。其實訓育這個問題，是一個全體的問題，並不是局部的問題，學校內任何設施，都有教育的意義，都和訓育有關。陳啟天說：「訓練問題，不只是德育問題，而是教育問題的全體；不是支離滅裂的空泛問題，而是息息相關的實際問題。以德育等於訓育，就不免支離空泛，不能達到訓練的理想」。這幾句話用以駁上面的謬見可說是很透澈了。

原來杜威博士說過，「教育即生活」這語，教育已是生活，而訓育的問題又為教育全體問題，則訓育應當包括學生生活的全體，是毫無疑義了。且就以訓育的理想而論，欲達到我們養成自律自治的健全人格的理想，也非注意兒童生活的全體不可。所以我們今後的訓育，應當注意到學生生活的全體，不論課內課外，教室或遊戲場，校內或校外，一切環境都應注意。

二、訓育的目標

訓育為達到教育目的之一種方法，其目標也常隨教育目的之變遷而轉移：例如前清的教育以尊孔為宗旨，訓育也以尊君尊孔為言，民國初元教育宗旨注重道德教育，訓育也特重國民道德。自「養成健全人格，發揮共和精神」的教育宗旨宣佈以後，訓育便無一定目標：有主張以「為個人造互助的社會，為社會造獨創的個人」為訓育目標的，有主張以「養成自動能力，維持公共秩序」為訓育主旨的，但是否切合國家需要，却難斷定。現在國家教育已有三民主義為前題，則我們訓育的目標亦應以三民主義為根據。

最近，教育部規定訓育目標，注重在統一性的方面，其編訂步驟：「第一步應聘請專家，先定目標，然後將目標分析為若干細目，符合一人的每一行動，或為每一習慣；第二步就其養成的價值，難易，排成順序，並規定每條目應在何年級養成的價值；第三步分請全國有經驗的優良教師，評定其價值（或用等第法或用數量表示）；第四步統計第三步的結果，並增減及重行排列；第五步編定使用法，並附加幾種實施方法的例子，和成績考查法等；第六步印刷公佈訂為全國初等教育標準。」然這些計劃，現正在進行，尙未有結果。茲先根據三民主義的教育宗旨，從三民主義中，抽繹關於中國人民目前亟須訓練的數點，以做我們現今訓育的目標。

（一）養成一個富有革命思想與民族精神的人。我們翻開中山先生的民族主義來一看，我們便知道我們中華

民國的民族，受了外力的重重壓迫，失去了民族的地位與精神！要恢復我們固有的民族地位與精神，非喚醒我們的全民族，一致起來革命不爲功。所以如何激發兒童的革命思想與民族精神，確是我們小學訓育上當前的第一個目標。

(二)養成一個能自動的維護團體的紀律與秩序的人 從民族主義上看去，恢復我們民族地位的唯一方法，是要大家團結起來。但怎樣才能團結起來呢？自然是要大家有團體生活的習慣，能自動的去遵守紀律與秩序才行。外國人常笑我中國人爲「一盤散沙」，就是說我中國人沒有紀律與秩序，不能團結起來的意思。所以現今訓育兒童的第二個目標，就是要訓練有紀律有秩序，能愛護團體生活的人。

(三)養成一個能自行制馭其慾念與衝動的人 現在的學生，就是將來的公民，將來所需的公民，即現在所應培養的學生。在專制或階級制度的國家所需的公民，是要他們有被治的習慣。在民治的共和國體裏所需的公民，是要他們有自治的能力。現在我國已掛起共和的招牌來實行中山先生的民權政治，當然是要有能夠共同自治的公民。想要有能夠共同自治的公民，就要先有能夠共同自治的學生。所以從國體上，黨義上看，我們的學校就一定要養成能夠自行制馭其慾念與衝動，富有自治能力的公民。

(四)養成一個能為社會服務能為公衆犧牲的人 民權政治的國家，最要緊的觀念，是權利義務的觀念，希望各人不棄權，不卸責，都興高采烈地來管理國家的政事，爭先恐後地來擔任國民的責任，值事當前，各人能以公衆利益為前題，化除一切徇私為己，妨賢害能的惡習，抱着犧牲的精神，勇往直前做去；縱有中途變更，亦不迴避，必果其使命而後已。人人如是，則國事自興，社會生活也自有進益。惜乎，晚近以來，國人對此權利義務的觀念，極形薄弱，個個都想吃清閒飯，個個都要做高官，長此以往，不惟國家改造建設無望，簡直有亡國滅種之憂！所以我們想要實行民權政治，非養成能為社會服務，能為公衆犧牲的人不可。

(五)養成一個有科學的頭腦與勞動身手的人 中山先生說：「民生主義，是以養民為目的。」然而人民養生的需要為何？自然是中山先生所說的衣、食、住、行四種了。要解決這四種需要，必先有解決這四種需要的能力。要人民有這四種解決民生需要的能力，就非訓練得人人有勞動的身手，科學的知識和能力，各盡所能的去振興農業，發展工業，改良住居，開設交通不可。所以我們要想來解決民生的問題，在學校裏，就要訓育這種有科學的頭腦與勞動身手的人，來負擔這個責任。

(六)養成一個有高尙人格的人 中山先生常以「人格救國」誥誡青年，訓勉黨員，並謂中國國際地位落後

之原因，「由於國人不講人格，要恢復國際的地位，就先要各人能夠養成有高尙的人格」：觀此，中山先生如何重視人格可知。然中山先生之所謂人格，不是超越經驗世界的人格，是實現的人格。他在「國民要以人格救國」演講裏說：「必須要全國的人民，都要有體育、智育、德育的人格才好」。觀此，我們更知道中山先生之所謂高尙人格，是身心健全，道德高尙，知識廣博的完全人格。現在學校裏如果要實現三民主義教育，發揚三民主義的精神以救國救民，就非更盡力以陶冶這種美滿健全高尙人格不可。

三、訓育的原則

我們在上章裏，已將訓育的目標確定了。但欲實現這個目標，必須根據若干條重要的原則；否則，不但不能達到預定的目標，且必致茫無頭緒，陷入迷途！

普通談到訓育的原則，就不免聯想到過去的種種訓育主張，譬如：什麼「自動的訓育」，「被動的訓育」，「嚴格的訓育」，「放任的訓育」，「個人的訓育」，「團體的訓育」等等。然我以為這些主張，雖然也可以指引我們實施上的一種趨向，但究嫌其太過籠統含糊，而且是偏而不全。與其來討論這些空空洞洞的主張，

不如切切實實的寫幾條原則，以爲實施訓育時的根據，較爲切實有效。

現在參酌數家之言，訂立下面六條原則，以作今後小學訓育實施的指針。

(一) 訓育須爲積極培植的，而非消極禁止的。

消極的訓育，在乎預防及禁止兒童的行爲，他們的口號是：「不要怎樣」；積極的訓育，在乎順勢利導，不是一味的壓制，他的口號是：「要怎樣」。前者，只禁止有害的舉動，免去一時的紛擾，其效用是很微小而且短的。後者，重在培植兒童正當的習慣與品性，是後來在社會所不可少的。兩者比較，當可知其孰重孰輕，孰良孰否了。

(二) 訓育須多爲間接的，而少爲直接的。

直接的訓育，以明顯的動作，直接制裁兒童的行爲：一切命令規則均屬之。間接的訓育，則使兒童從事於團體的活動，於此團體生活中隱隱啓發兒童道德的感情，陶養兒童服從「道德法則」的意志，使他更進而實現自律的生活理想。照此說法，學校訓育應多多的採用間接的方法，而少用直接的方法。

(三) 訓育須與校外社會理想和諧。

學校教育，昔日多偏於社會理想一面，以社會之風俗習尚，爲其訓育之準則，晚近以來，因社會道德日益崩敗，不足以爲訓，而又趨重於學校理想的一面。其實兩者均有所偏，不能無弊。偏重於社會理想者，其弊在失却指引社會的功用；偏重於學校理想者，則其弊在閉門造車，出門未必合轍。中正之道，唯有調和兩者，使之不相背馳而相和諧。調和之方，即在了解兩方實際情況，時使之互相聯絡調濟而已。所以今後學校的訓育，如欲收完全的效果，就要時謀與社會的理想和諧。

(四) 訓育須教育者以身作則，方能收到良好的效果。

我們知道兒童的模仿性是很大的，他的行爲與習慣，一大半由於有意識的或無意識的模仿成人得來。教師爲兒童的指導者，日與兒童相親相處，其品性行爲，能直接影響於兒童者甚大！欲收訓育上的良果，教育者應隨時隨地以身作則。

(五) 師生共同生活，爲訓育上最高尚的方法。

考察兒童的個性和環境，是訓育全段過程中，最要緊的一件事。蓋欲訓練兒童，必須明瞭兒童的個性和環境，盲目的訓育是最危險的！然我們要問做教師的如何纔能察得兒童的真正個性和實際情況呢？最確切的答案

，自然是做教師的揭開教師的面具，實際參與兒童的生活了。我們從師生共同生活中，不但彼此可以互相了解，免除一切師生上的隔閡和神祕，還得從團體生活中，隨時因勢利導的暗示兒童學得種種積極的德行，化其不善者於無形。所以我們做教師的要想明瞭兒童的個性和環境，而施以種種積極而有効的訓練，就不能不實行師生共同生活。

(七)判定兒童道德品性之好壞時，須多用客觀的標準

現在的小學教師，對於兒童行為的善惡，多是憑一己之見而行武斷，少有能採用客觀的標準者。這種沒有客觀標準做根據的判斷，是很容易發生謬誤的！判案已謬，則其矯正之方亦隨之而謬，結果所趨，對於兒童行為不但無良好的影響，且有無窮的惡果，這是我們做小學教師的不可不注意的，我們要想避除這種謬誤的危險，而收到訓育上較好的效果，就要於判定兒童的德行品性時，極力避免主觀的見解，而盡量採取客觀的具體標準。

四、訓育的方法

教育論壇

小學訓育概說

昔日學校的管理，純然採取消極的直接制裁方法：以課兒童工作，監視兒童的行動，為防範未然的最妙方法；以叱責、威嚇、懲罰、為匡正已然的必要手段。這種用威權以壓抑兒童衝動，禁止兒童惡作劇的管理方法，極其量，也不過養成一個「奉命惟謹」的專制順民而已；然而，戕絕兒童天性，摧殘兒童的生長，其害亦可謂甚了！何況這種俯首帖耳的順民，還不是我們民治的國家所要養成的呢！所以我們今後的訓育方法，應當極力排除這種威嚇、叱責、懲罰等權威的方法，而代以愛和同情！

「以愛誨人，是教之無上者，以同情戒人，是教之最善者。」父母教兒女，雖為父母者，聲色俱厲，而為兒女者，仍不敢怨怒，甘受而跟從之，這其故，就是因為父母者，以真愛之光，照徹兒女心靈，為兒女者，感其情而不忍傷其心罷了。我們做小學教師的對於小學的兒童，實與父母對子女無異，應當把父母愛子之心，以教育兒童這是做小學教師的應當牢記在心的一點！

至說到訓育上的方法，更須依據上述原則而定；否則，目標雖正，原則雖合，仍無實現之可能。然訓育之對象為兒童，兒童的性情已萬有不齊，訓育之方法，亦常因人而異，決不能執一法以適合萬有不齊的兒童！即就以一兒童言，也當因當時情境之不同而異其法，非用一法而能隨時隨地而有效力。現所欲言者，不過略述幾

種重要的方式，以資運用而已，隨機應變，全在乎教師！

(一)反省啟發法 這個方法，是德國和斯德 (Foster) 所主張，曾見於康德的「開化、文化、德化」三育作用中之德化，就是設了許多的問話，訴諸兒童的反省，以喚起他的道德感情，而訓練他的道德判斷。小學兒童，年齡尚幼，智識尚簡，對於事之是非，行之善惡，不能明辨。惟其不能明辨，故常易做錯，做錯時，用此法以扣開兒童的心靈，使之內心反省，自覺其錯而改善之，確可以收積極的效果及藉此以訓練兒童辨別善惡的能力。但在此有須注意者，是施行此方法，最好是用個別的談話，且當兒童答話時，須細察其言，靜觀其色。例如問兒童「人怎樣不可以毀壞公物呢」？得了他的答案後，以種種機會實驗之，反復其行為，可以養成愛護公物的德性。又可這樣問他道：「人怎樣要毀壞公物」？聽其言，而知其所以要毀壞公物之動因，亦不難於矯正之。

(二)代替法 小孩從母胎裏生下來，就帶有一束的性向，這些性向，本沒有什麼善惡之分；但教育者為要使兒童的性向，朝著一個方向進行而達到預定的目的時，有些不切近於目的的性向，已不想加以抑制，自不能不有以改變。代替法，就是以善行代替惡行的一個改變性向的最要的法子。例如，兒童逃學，是不好的，教師

可領他到野外旅行或採集動植物標本，以引起兒童研究自然之興趣，而改變兒童逃學之行爲。又如兒童喜與人爭鬥，這本來是很危險的，教師可移植之，而使之從學問上競爭，爲社會國家去奮鬥。這種代替法，使兒童的性向有所宣洩，精神有所寄托，很易收訓育的功效。由代替法再進一步就是陶淑法，足使兒童脫胎換骨，而向高尚的理想去發展。比方兒童好爲無聊的修飾，就可藉此培養他的美育理想，而汰去鄙俗的觀念。

(三)獎勵法 兒童一舉一動，最喜旁人的贊譽，這是大家都知道，不要解說的。但兒童的舉動，還有一點可注意，就是他的舉動，常隨其結果之快與不快而轉移，而繼續，而固定。比如，教師在教室裏上課的時候，要一個兒童出來站在教壇的前面說故事或試讀解，說過以後，教師稱贊他幾句，兒童就覺得非常之愉快，到第二次上課時，教師不叫他出來說，他也要爭着出來說。以後再時常的要他出來說，慢慢地就會變成固定，非到教壇的前面，他就說不自然。反過來說，若使第一次叫兒童出來說後，加以責罵，第二次再要叫他出來，他就要規避了。我們根據了這種兒童的心理，於是學校裏就有獎勵的辦法。然此法之最終目的，在藉獎勵以刺激兒童之心，使之受一種快感以增益其再次發生某種善行之傾向，因而養成一種習慣；若因獎勵而養成兒童爲得獎而做事之惡習，那就失了獎勵的目的了。所以施行此法，很宜慎審，且不宜常用。

獎勵的反面，就是懲罰，懲罰是訓育方法中最下乘者，非到無法，不可以輕用，就是要用，也要顧全兒童的身心活動和師生感情。

(四)體育鍛鍊 關於兒童善良品性的陶冶，上面已經說了幾個重要的方法，但體育之健康，又往往影響於品性，羸弱之人，常覺有從屬他人的必要，體魄強壯者，常富於果敢的行爲，不屈不撓的志向，且就以發揚民族的精神，陶冶革命的人格說，也非使國民有強壯的體魄不可。西諺云：「強壯的精神，寓於強壯的體魄」。可知鍛鍊國民的體魄，即所以陶冶革命的精神。況且關於鍛鍊體魄上的種種運動競技，對於現在國民基礎教育上應當培植的智能德性，如判斷的能力，精密的思想，機敏的智慧，紀律的行爲，責任的觀念，犧牲的精神，公正的態度，都有莫大的影響。所以我們今後的訓育，不能不注意體育鍛鍊。

(五)儀式訓練 學校儀式訓練、包括國慶紀念、革命紀念、歷史上著名之事變偉人之紀念、學校週年及開校紀念、休業式、入學式、畢業式、校長及教員受任式等等。此種儀式集會，如舉行適當，對於陶冶兒童的感情意志上，有很大的幫助，不可輕視。兒童本其活潑好動之心性，入雍容揖讓之禮堂，目擊優美之裝飾，耳聞嘹喨之音樂及名人與師長之訓話，莫不端然以思，肅然而省，奮起高尚遠大的心情，固不在說；但他方面，因

集會場中，人已衆多，自不能不有一種團體的紀律與秩序，兒童浸身其中，自然容易養成紀律的行動。且有進者，現今我國所需要的國民，是豐富有革命的思想與民族的精神的，要國民有這種思想與精神，就要利用集會以鼓吹激發之。然此種儀式的集會，最易流於形式而失却精神，這是主持施行者應當留意的。

(六)自治訓育 自治是訓育方法中，最優美最完全的。這種方法的態度與精神，都與普通的訓育方法，絕然不同。以言態度，普通的訓育方法，都由於不信任兒童而起，而自治的方法，則純以信任兒童的態度，以學校事務交由兒童自治，教師只居於指導之地位，贊襄自治的進行。誠以待人需誠，用人貴專，處世如是，訓練兒童亦然；苟不以信任待學生，學生未有不以虛偽欺詐報之者，所謂「貳心」，卽由是而來。以言精神，普通的訓育方法，都不免注目在消極方面，自治的方法，則全注意於積極的一方面，所得效果，也全是積極的而非消極的，列舉之，可得下面數種：(1)可使兒童發揮自治自律的精神；(2)社會政治的生活，可以實際的經驗於學校；(3)可使兒童理解共同生活的意義；(4)可實際的訓練兒童將來奉公，守法的德性，及服務社會的精神。

這方法，歐西各國行之者頗多，所得之效果，也確乎不錯。我國自五四以後，學校施行此法者也很多，但

結果下來，不見其功，而反見其害，其所以然者，非方法本身之不良，實行之有所未當罷了。我們現今施行此法所要注意者，有下列數點：（1）初施行時，應以學級活動為出發點，慢慢擴大而為全校自治活動；（2）自治團體的領袖，宜加特別訓練，使他有善以指導團員的能力；（3）各個兒童的團體活動，應加以相當的限制，萬不可使一人同時服役於數團體的義務。小學校裡的自治，如能照上數點切實施行，必可以收良效。

五、訓育的制度

（一）級任制 小學校的訓育，應怎樣實施，關於理論方面已如上述，但實際方面的制度又怎樣呢？現在小學校裡所通行的制度，約有兩種：一是級任制，一是訓導制。級任制即學級主任制的簡稱。我國小學行之者極多，而中學亦有採用之者。學級主任制，是每一學級設一主任。受校長指導與委托，管理該學級之教學訓育及其他。如將學級主任之職務再細分析，則可別為担任教學，訓育兒童，協助行政，聯絡家庭，及其他輪值，會議，報告諸事項。

至學級主任所應主持的訓育事項，可舉國立中山大學附小學級主任所主持的訓育事項為例如下：（1）指導

本級學生實踐生活指導標準條文；(2)考查本級學生之個性分別施以誘導；(3)注意本級學生之體育衛生加以訓導；(4)考察學生課內課外之學習過程予以指點；(5)指導學生各項作業如閱書園藝諸事項；(6)引導本級學生參加旅行參觀及舉行各種儀式；(7)考查統計本級學生操行成績，報告校主任及家長；(8)調製本級各種訓育表冊簿籍；(9)處理學生間糾紛情事；(10)處理本級學生之出席缺席及曠課；(11)聯絡學生家庭，彼此交換意見；(12)指導本校學生之學級自治，及參加全校自治諸活動事項；(13)指導本級學生裝飾整潔本教室及其他服務事項；(14)其他關於訓育的事項。

(二)訓導制 訓導制，創始於從前東南大學的附屬小學。其初本僅施行於宿舍中的寄宿生，後來因其施行見效，便進一步，把這種制度施行到全校的學生。現在江浙小學仿行此制者，也不少。

這種制度的組織，極其簡單，把全校的學生分為若干團，每團由一教師訓導就是了。所須注意者，是分團的辦法。普通分團的辦法，不外(1)先把訓導教師的姓名宣佈出來，由學生自由選擇，喜歡那一個教師訓導，就決定在那一團；(2)把全校的學生按照教師的人數平均分配，指定某某等學生在某一團，由某某教師訓導；(3)校中有寄宿生的，先把寄宿生與通學生分做兩組。寄宿生以每一寢室為一團，每一團訓導教師與學生同住。

一室；通學生按照平均分配，或採用選擇法，由學生自由選定。至訓導教師對於一團兒童所應訓導的事，亦不外乎兒童學業，品性，身體，以及家庭聯絡等等，與上面所列級任教師所主持之事項無異。

(三)級任制與訓導制的比較 級任制與訓導制的組織，已如上述，但此兩制之優劣如何？不能不一比較之，以便取捨。級任制，以學級主任主持全學級級務，責有所專，固其所長；但級任教師負責至重，專科教師反可以置身事外，不但勞逸有所不均，即學生亦因感教師生活之不能一致，而生出一種歧視專科教師之心，而不願與之聯絡接觸，實為此制之最大缺點。至訓導制，把全校學生分配若干團，由全體教師分工負責，自可以免除級任制之缺點；惟級務無人主持，教師訓導之意見不能一致，教學與訓育難於聯絡，兒童簡性不易明瞭，也是不可掩飾的事。為調節二者而謀適用起見，很有些人主張保存級任制的形式而採用訓導制的精神，以訓導制的優點去打破級任制的劣點，而使級任制所有的優點得以完全存在。現節錄其辦法如左：

- 1、級任的名義仍存，而級任的責任減輕，只負一般裏教學訓育主持之責。
- 2、課內訓練，由級任和專科教師共同負擔；課外指導，則取訓導制的分團辦法，由全體教師負責指導。
- 3、寄宿生可照訓導制分團辦法第三條施行。

4. 每日課餘管理，由全體教員輪流值日，以增加全體教師與全體兒童接觸之機會，使一個教師的訓導和觀察可以及於全體。

5. 關於全校的訓育方針和主張，可由校務或訓育會議決定大綱，由級任和專科教師商定實施方法。

6. 關於各級兒童的個性和訓育的實況，由各級任和專科教師在校務或訓育會議上報告，使全體教師能明瞭全體兒童的概況，不致多所隔閡。

如上辦法，表面看去，似可以避免級任與訓導制的缺點，但實施時有無其他困難，則有待於試驗。

(四) 階段主任制 近今學級較多的完全小學校，因感學級太多，不易管理，及為謀各級教學與訓育之聯絡與統一起見，依據兒童生理和心理的生長程序，分小學六年為一二年，三四年，五六年三階段，順次名之為低級部，中級部，高級部。每一階段，除每級設級任外，再置階段主任於其上，由校長指定一學級主任兼任之，主持召集一階段教師舉行會議及代表本階段出席校行政會及其他會議之責。在規模宏大的小學校裏施行此制，可以有下面的幾點利益(1) 學校管理易於入手(2) 學校意見容易傳達(3) 一階段內，易於聯絡統一，不致意見分歧。

總之，制度隨人而定，收效因人而殊，行得其法，不良者可以補偏糾正，行不得其法，制度雖良，無以見其效。現今小學校裏，大多數採用級任制，施行訓導制者，則比較爲少，至階段主任制，僅適於學級較多的小學，普通小學，實無需乎此。至施行上，此三制很可以聯絡互用，不相違背：在級任制之下，可設訓導團使全校教師分工負責；在訓導制之下，亦可增設階段主任，以主持聯絡與溝通。

六、訓育的行政

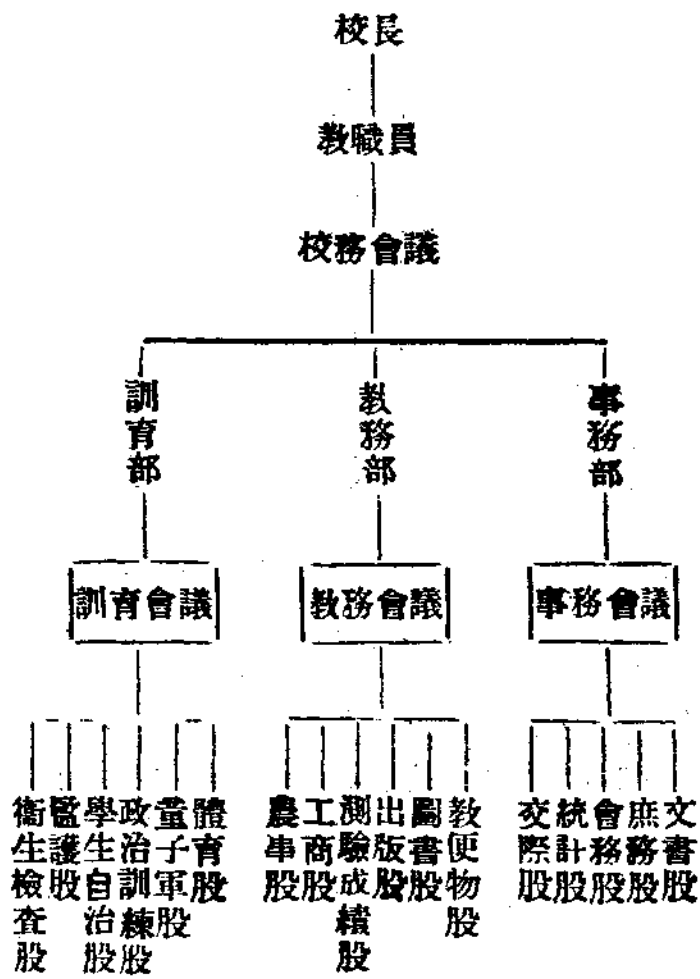
(一)小學行政組織中的訓育位置 學校行政組織，是跟着需要而來的：鄉村單級小學，人少事簡，一切事務不妨由一人主理；城市或鄉村的大規模小學，人多事繁，非分設部系，從事分工不可。然分工不謀合作，祇有分工而無合作之機會，事務難期有效，故必設置各種會議，以爲調劑分工和合作的樞紐。爲謀學校事務之分工和合作以增進效率，便產生了現在的學校行政組織系統。

現在普通小學的行政組織系統，大都分爲事務，教務，與訓育三部分。現姑舉一式，以明小學行政組織中的訓育地位。

教育論壇

小學訓育概說

小學校的行政組織系統表



(二)訓育部的組織 訓育部研究處理全校訓練管理養護等事宜，並指導學生自治事業之進行，與事務部，

教務部同屬於學校行政之下。部設主任，主持全部事務。但規模狹小之小學，亦得不設部而僅設訓育會以管訓部下各股，由校長主持開會。

訓育部的主要職權，概述之，可得下列數種：(1)協助校長規劃及處理全校訓導事項，決定訓育方針，訓育制度，與研究實驗問題，處理學生獎懲及評定行為成績諸事項；(2)會同事務教務兩部訂定作息時間，規劃並佈置學校環境，進行學校衛生設施，與實施學生體格檢驗諸事項；(3)規劃並指導全校學生自治之組織及學級會之組織，與學生服務諸事項；(4)規定教職員監護，及學生避災消防練習諸辦法；(5)掌理學生告假，遲到，早退，曠課，及聯絡家庭諸事項；(6)召集訓育會議及各項屬於本部性質的研究會。

為謀學校訓育實施之聯絡與統一起見，可由全校教職員組織訓育會議，為本部最高機關，其職權有下面數種：(1)決定全校訓育方針；(2)決定全校訓育行政制度；(3)決定訓育之重要的設施；(4)決定訓育實施法；(5)決定每學期的訓育實施計劃或大綱；(6)其他訓育上重大事項。

為求訓管養護的研究和處理的便利起見，得將本部事務分為若干股。如前表所列訓育部分分為(1)體育(2)童子軍，(3)政治訓練，(4)學生自治，(5)監護，(6)衛生檢查六股。但此項分股，須按照各校實際事

務而定，如學校有寄宿生者，得增設舍務股，無童子軍者可減削之，此其一例。

(三)訓育事務之分掌 現今一般的小學校，為打破教員與職員之界限，增進學校行政效率起見，將學校各部事務，分掌於學校全體教職員。訓育事務，為學校事務之一重要部分，其繁雜，觀上述訓育部之重要職務，便可知其大概，想要着實做去，確非全校教職員分任不可。現把六股應辦之事務分別列舉如次：

1、體育股應掌事務 開學前：擬定本學期中體育進行之程序；計劃添置體育器械；修訂體育應用表格；支配體育工人等。平時：指導學生課外運動；報告各地之體育消息；揭示體育標語；主持全校學生姿勢比賽；修理體育器械；查核學生借用器械及儲藏物等；調查及處理關於體育的事項，統計關於體育的各項成績等。學期結束時：結束各種應用表格及簿冊；統計本學期的體育成績；各種表格器械及用具之登記封存；報告一學期中之體育實況等。

2、童子軍股應掌事務 開學前：確定本期計劃，預算，及進行程序；編製童子軍課程；編製表格；添置用具；編印童子軍作息時間等。開學後一星期：添招新隊員，新隊員之登記及編隊；舉行隊員大會等。平時：舉行野外生活；考查隊員之個性，檢查善事日記簿；訓練隊長，嚴密小隊組織；分期舉行各種比賽；規定童子軍

各種懲獎辦法；評判成績及報告等。學期結束時：利用假期作長途旅行或野外生活；用品之登記與封存；報告本學期中狀況及預計下學期計劃等。

3. 政治訓練股應掌事務 開學時：計劃本期政治訓練綱要；調製訓練表格；添置訓練書報及用品等。平時：每週紀念報告政治新聞；每日揭示重要時事；敦請校外人士演講；指導參加本地各種團體運動；籌劃舉行各種紀念會；指導實踐民權初步等。學期結束：考核學生成績；收存政治訓練股各種書報及用品等。

4. 學生自治股應掌事務 定期：各種儀式舉行及會議集會召集之指導；學生服務之指導；學生自治經費之審核等。平時：學生自治事業之指導；畢生行為之指導；學生服務之指導；出席缺席統計之指導；調製各種指導方面所用的表格並指導學生製定各種自治機關應用之表冊等。

5. 監護股應掌事務 開學前：印送監護規程；準備監護記載簿；分配監護區域；排定監護輪值表；準備監護其他應用雜件等。平時：按日收發監護記事簿；檢查處理監護告假事項；提出較難處理之監護問題於訓育會議；每週報告處理事項；指導自治機關之巡察員服務等。學期結束：收存監護股各種用品；彙集統計本學期所處理事項等。

教育論壇

小學訓育概說

衛生檢查股應掌事務 開學前：調製本股應用表格：計劃購買醫藥用品：計劃全校衛生環境之布置等。定期：桌椅適宜與否之檢定；主持檢查兒童體格；編製統計檢查結果報告及登記等。平時：計劃預防全校疾病之發生並執行之；每日巡視校內外一週，調查一般清潔，並分別通知有關係之各部股處理之；每週檢查全校兒童疾病一次，如發覺病兒及異常兒，須知照各部股處理之；協助校醫治療全校師生疾病並看護之；指導兒童組織衛生機關；保管醫藥處表簿器具藥品；記錄每日看護狀況並製成必要的統計等，學期結束時：檢點保管物品封存等。

教育與民衆

第三卷第七期目錄

民族自救運動下之民衆教育析義(二)
中國民衆教育發展之經過(續完)
從民衆教育說到民衆戲劇
從民衆教育說到民衆教育組織
社會教育與學校教育溝通問題之商榷
函授學校之史的探討
蘇俄農民底生活和教育
蘇俄的兒童與父母
最近一年來之民衆教育論文索引(續完)

雷賓南 徐錫齡 李朴園 袁問不 陳大白 鄭一華 雷通羣 陳征帆 陳大白 林宗禮

最近三年來北平社會教育之概況
無錫一隅之農村概況
十五日民衆教育館長生活雜記
——最近一年之注音識字運動
——中國創辦最早的一個博物館——廣智院
(出版處) 無錫江蘇省立教育學院研實驗部
(定價) 全年十期定價大洋一圓五角零售每册一角六分

張鐵錚 華洪濤 朱秉國 劉湛恩 梁容若

教師之面面觀

熊志敏譯

教師乃兒童之嚮導

教師無異於一個嚮導，嚮導引導旅客行經生疏的地方，正如他引導兒童們去遊行算術、歷史、地理、文學等的奇異生疏的地帶。

嚮導的用途，固全視其能否選擇出有價值的地點，或有興趣的事物，而說明其價值與意義，以嚮旅客。可是有些嚮導，也不過如那伴旅客們遊山的汽車夫，他或許能指點重要的山峯，指出巖石的構造，談及動植物的生活。無疑的，遊客們在他那裏，對於感覺興趣的事物上，也會得到多少的知識，能說明幾種野花，甚或能知道些動物生活的情形。

假使這幫旅客們是被一個自然學者，或是地質學家領導着，去遊歷同樣的地方，而這些學者又都是極熱心地想使人明白山巖的結構。在這樣嚮導之下的旅客們，一定會獲得較多的學識：他們會得到持久的興趣和深切的鼓舞；並且他們會有渴望重來再行研究此地的心情。

由此可知嚮導對於旅客之價值已有大小之分，教師對於其所指導之兒童的輔助，又何嘗不有真偽之別？

「到知識與真理之路，並非時常都是平坦而易行的。兒童們之於路碑並不熟識，且極易迷失而喪沮其勇氣。在這時，惟有對於教師之信任，及教師真有能力使他們達到目的，才是他們始有力的幫助。可是，假如他們看到他們的教師時常都在猶豫而錯誤。試想，他們的遭遇為何如呢？」（見 *Colson* 之教師與學校，第十八頁）

Miller 對於教師之描寫

「……一個指導者，一個感化者，或一個兒童們引導者。他都能幫助他們用一種完善的方法，和學習的捷徑去滿足他們的需要。他領導着他們到靠造化所不能碰到的經驗上去，他能夠見到更豐富的生活，所以他為他們設備較好的環境，預備他們將來能活動於更廣大的世界裏。」（見 *Millen*, *Educative For the Needs of Life*, 第三百頁）

當然我們對於下面的也會完全贊同的：

「教師是教育中最重要的分子，我們知道良好的教育，是需要種種不同的教材的。致於教材之選擇，方法之考慮，不特有用，且為必要。可是除此之外，教師當以生命呼吸於此僵死之枯骨，方能使其活潑而有生氣，

須知教師之職責在創造及培養研究的精神，與同情的態度，而對於一切人事，又能具有批評態度之興趣，蓋如此才是教育上最優美的結果。」（見Bode, *Fundamentals of Education*, 第四十頁）

教師職責之非易，既若是之明顯，可見這種職業，已不是文人騷客所能勝任。然則那一種的人，才能夠負擔這種社會的使命呢？他們應當受些什麼訓練呢？他們應當具備些什麼德性呢？

學生心目中之教師

「試想於你最有幫助的教師，其最好的德性是什麼？」我們由學生對於這類問題的答案中，可以發現教師應具的德性。如：耐煩、樂於幫助、仁慈、聰明、堅定、幽默、愉快、真誠、同情、對工作有興趣。由此可見，從學生的觀點看來，教師之公私的德性都佔重要的地位。（見Engelmann, *A Survey of The Decatur (Illinois) High School*, 第二十三頁）

辦學人員心目中之教師

教育論壇

教師之面而觀

教育論壇

教師之面面觀

有幾種的研究是由教育行政人員的觀點，來決定良好教師所應具之優美的德性和資質的，這幾種的研究，多是用通信問答法去實行的。其中一種方法，是將優美的德性列成一表，寄給國內各處的辦學人員，請他們依德性的重要與否，列為項第。

Ruediger 和 Meyer 曾用下面的項目來測定教師的德性：

- 1 多年的經驗
- 2 教學的普通德性
- 3 健康
- 4 風度
- 5 創造性
- 6 強有力的人格
- 7 熟練的教學法
- 8 管理的能力

- 9 暗示的能力
- 10 與學子融和無間
- 11 學者的態度或研究的精神
- 12 社交的能力

上表所注重的有五大要點即：經驗、健康、專業的訓練、學識、和人格。致於社會的德性，此處則不如 *Engleman* 在學生對於教師的評價之研究上，那樣的佔着重要的位置。

一個著作家會用上法，想知道教師應有的預備。他將所有的回答，歸納成五個要目如下：

- 1 對教材有充分的知識。
- 2 對教學法有深切的研究。
- 3 當試教時，在嚴密的指導之下，所獲得的經驗。
- 4 要了解學生，要同情學生；知道怎樣去「教學生而不是教教材」；不太專門。
- 5 對生活有充分的「經驗」；有豐富的人格；由旅行和與人的接近而得到的修養——尤其是對於教育

教育論壇

教師之面面觀

界外面的人。

這表內也包含着 Kuediger 同 Strayer 所說過的三個主要的特點如：——學識，專門的訓練，和人格。

R. H. Morrison 先生，也作過一回有興趣的研究，這個研究是想知道使教師能夠成功的要素是什麼？他的

材料，是由與四十個辦學人員的談話中所得來的。他挑選出二十九個特性。將十一種特性列入下面的表裏：

次第，特性	主張的人數	百分比
1 肯合作	30	75
2 服務社會的興趣	20	50
3 純熟的教學法	18	40
4 優美的人格	13	32.5
5 肯做課外的工作	12	30
6 有求學識進步之志願	11	27.5
7.5 智力高超	10	25

7.5 富於創造性	10	25
10 有訓導學生的能力	9	22.5
10 同情	9	22.5
10 服裝的整潔	9	22.5

依這四十個辦學人員的談話看來，成功的教師必具有着一定的特性。他能與同事互相合作，他關心社會事業。他有純熟的教學技能。他能因材施教。他熟諳教材且能辨別學生的個性。他帶有一種和藹可親的丰采。他肯努力於課外的工作。而又能忠於自己的責任。他對於新發生的問題。有解決的卓見，能保持學生忙於有價值的活動。具有深厚的同情心。

可是每種特性的意義，每每不大清楚。他們的含義頗廣，沒有確定的範圍。甚致各人對於牠的解釋，各有不同。所以 Morrison 先生對於他上面所舉出的每個特性，做了一個很詳細的分析。而且他在與辦學人員談話的時候，即請他們對於每個特性都舉出些具體的實例。下面所列舉的，便是他們對於十一種最重要的特性的解

肯合作：

- (1)「我喜歡願意去促進學生社會的及體育的生活的教員。」
- (2)「接收計劃去實行，而無差錯。」
- (3)「對於學校方面，他常常都貢獻些建設的方法。」
- (4)「我歡迎那種不須請而來到辦公室的教員，但他來又並非爲討好。」
- (5)「一個教師能認識他是整個計劃中的一部分，那便好了。」
- (6)「當舉行衛生比賽的時候，他自願去拜訪學生的家庭，而與學生的父母討論些關於衛生的需要。」
- (7)「我所要的是願意接受校長的意思的教員，這便是要有校長的一個原因。」
- (8)「我們希望教員與教育委員討論學校方策。」
- (9)「遇需要時，教師即將報告交來，可以省去我大部分的時間。」
- (10)「他不使氣性而能旅行他人之意見。」

(11)「他願意接受他人發表的意見。」

(12)「他常受委托。而不發牢騷。」

(13)「他差處同事。」

(14)「不時對同事進忠告。(教育局長亦在內)」

(15)「他不惜費時間和精力去維持同事的協和。」

(16)「他歡迎視學員，並且請他幫助。」

2 地方興趣：

(1)「他的行動不致激動地方的。」

(2)「他視學校所在之處如家鄉。」

(3)「他自願担任民衆教育。」

(4)「他扶助當地社會事業。」

(5)「他是本地方的一个居民。」

教育論壇

教師之面面觀

- (6)「他到禮拜堂裏面工作。(這是美國的情形。)」
- (7)「他不以為所在地方太苦，不能夠消他的星期日。」
- (8)「我要求的是那能取信於人民，和有助於地方的教員。」
- (9)「他幫助童子軍事業。」
- (10)「他利用家長教師聯合會，去改進地方事業，如道路，地方精神，之類。」
- (11)「他促進地方的發展。」
- (12)「參加地方選舉，不放棄任何權利，亦不爭權奪利。」
- (13)「他協助地方的娛樂。」

3 純熟的教學法：

- (1)「我所要的教師，他每次上課都有一定的目的。」
- (2)「每個教師，應當預備每次的功課。」
- (3)「我要求的教師是很有教法的。」

- (4)「教師一定要能同情於學生。」
- (5)「教師教法之良否，視學生興趣之高低以爲衡。」
- (6)「能將自己的意思，清清楚楚表現出來，是教學法中最重要的部分。」
- (7)「有教學法的教師，一定能夠分析每個學生的才能，和困苦。」
- (8)「一個好教師所發的問題，是極中肯而且極明確的。」
- (9)「他知道怎樣去效對客觀試驗的結果。」
- (10)「有解釋的能力，使人一聽了解。」

4 優美的人格：

- (1)「和樂之情，不言而喻。」
- (2)「不好談論以激怒他人。」
- (3)「優美的風采，是優美人格的一部分。」
- (4)「一個具有優美人格的人，是整潔的，並不是不修邊幅的。」

教育論壇

教師之面面觀

- (5)「塗脂抹粉，有損於人格。」
- (6)「關心他人的困難，有補於人格。」
- (7)「優美人格的意義，好似一種具有良好風味的物品。」
- (8)「一個具有男性的女子，和一個具有女性的男子，都是不健全的人格。」
- (9)「一個強健的人格是常和藹可親的。」
- (10)「健康是優美人格中的一個重要的成分。」

5 肯努力於課外工作：

- (1)「課後，不即離校以備接見學生。」
- (2)「幫助課外的活動，從不厭倦。」
- (3)「他想，在禮拜那天，能為學校做些事體。」
- (4)「他盡心做事，不怕學生過多。」
- (5)「他擔任課外的工作，即使是於他個人有所犧牲的，他都願幹。」

(6)「就是分外的的工作，他都願意幫助。」

(7)「自願定下課外的事務表。」

6 有求學識進步之志願：

(1)「他研究他的工作。」

(2)「他或進暑校，或讀函受，以求其學識之進步。」

(3)「他加入各種學術演講會，討論會，而不常常跑街。」

(4)「他訂讀專業雜誌之類。」

(5)「他讀新的書籍，以喚起他的注意。」

(6)「他到校長同督學處，徵求他們的意見。」

(7)「他常進暑期學校。」

7 高深的智力：

(1)「他通曉他的教材。」

教育論壇

教師之面面觀

教育論壇

教師之面面觀

- (2)「我很注意教師的智力。」
- (3)「他博學多能。」
- (4)「他不限於應酬式的談話。」
- (5)「他能領悟並能欣賞文學。」
- (6)「他精明而不自矜其精明。」
- (7)「他很聰明，所以他學而不厭。」

8 富於創造性：

- (1)「他創造一些新的和有價值的教育設計。」
- (2)「當我得病將愈的時候，一個教師安置一個娛樂會。」
- (3)「我所歡喜的教師，他能自出心裁想出新教法。」
- (4)「他能時時介紹新事物，以保持學生的興趣。」
- (5)「他能大處着眼，想出方法，又能使其方法實現。」

9 有訓導學生的能力：

- (1)「他令每個人都做些有價值的事。」
- (2)「對於困難的事，他能對付和防止。」
- (3)「他不偏袒。」
- (4)「他不嫉妒。」
- (5)「他與學生遊戲。」
- (6)「他與學生的家長商量。」
- (7)「他不使氣性。」
- (8)「他不好管閑事。」
- (9)「他似乎對每個學生都愛好。」
- (10)「他定計劃時，允許學生發表意見。」

10 同情：

教育論壇

教師之面面觀

教育論壇

師之面面觀

- (1)「他對於學生所定的計劃，從不憚煩再三討論。」
- (2)「他不譏諷。」
- (3)「他對於各種事物都關心。」
- (4)「慈愛待人。」
- (5)「他不時的幫助別人解決困難。」

11 服裝的整潔：

- (1)「他不穿怪異的服裝。」
- (2)「他的衣服在顏色方面是很相襯的。」
- (3)「他的服裝是很適合於事情。」
- (4)「他的衣服並不奢侈。」
- (5)「他的服裝在各方面都很適合的。」

由這些研究看來，我們可以下一個結論，優良的教員，至少要靠三個重要的因素。即是：人格、學問、和

專業的訓練。本篇以下各段將分別討論這三個原素。

人格

人格之基礎性質，密希根州立師範校長馬克遣尼（Michigan State Normal, Mackenney, President）對於教師人格之基礎性質，有一個極好的分析如下：同情、誠實、公正、生動的學識、良好的禮貌和有理想。（Miller in Education For the Needs of life, 第三百二十六頁。）

由同情、教師才能置身於兒童的世界，認清其真象。我們都愛能同情和了解我們的人。同情才使教師對於一些無知識，無思想，和有過失的兒童們給以原諒。

誠實、含着高的道德標準和純正的動機。在教師誠實的時候，兒童們一定沒有懷壞的理由，假使他們有一次發現了教師的欺詐行為，對於那個教師，一定會視為一文不值了。做教師的應當知之為知之，不知為不知，如強不知以為知，未有不失敗的。

公正、包含着「正直的行為」，對於問題各方面，都願意詳細的觀察，將所有預料的結果都先加以考

慮，然後始下判斷。有了公正心決不致妄下判決；牠使我們看準了然後跳。凡常態學生都是皈依於公正的，至於那甘願做教師的走狗的人，是決不容於衆的。

生動的知識，是指有系統而與生活有密切關係的經驗而言。牠是能夠見諸實行的。也即是應付一向所未會遭遇的事物和在適當的時候，做適當的事的能力。教師的生動的學識，可以喚起學生深切的求知慾及濃厚的求學興趣。

良好的禮貌，就是對於生活上優良的舉措，有一種敏銳的感覺的意思。如見人招呼，讓坐，不高聲談笑，以妨得他人，入人房屋，須先扣門，得有允許，然後進去，等等，都是一個社會所不能少的禮讓。但良好的禮貌決不止此，最重要的還在教師對學生與對社會上一般成年的人士一樣尊重。在學生們的家庭中，教師必不免會遇到無知無識的，野蠻的，不明事理的父兄，如果能以良好的禮貌對之，自然會感化他們。

教師的工作，是要很多的理想的工作。且他必須培養一種高尚的爲人準繩，因為教學之於兒童，較其他任何一種人類的活動爲重要。教學一事，帶有極廣播而深入的性質，所以牠對於人類社會的貢獻，有最大的可能。且教師今日之最大職務，在使後人之思想正確，行爲高尚，及提高思想與生活之水平線。故教師必須相信教

育爲「萬能」。這並不是說，叫他忽略了個性的差異或創造的能力，不過真正的教師是充滿着高尚的理想，永遠都希望每個學生在他指導之下，能做些有價值的事業的。雖然這些事業是渺小而不關重要。教師之職責不單是思想的改造，而且還要防止着思想的濫費。

如果你對於在學校或社會裡面，佔着指導者和模範者地位的教師的情況，調查一下，你一定會發現他的名譽是由具有着一種志在光明，自由、審慎的理想所造成的。他的可羨的名譽，是可靠，誠實、成功和服務的代名物。一個真正的教師，乃是智慧的領袖，和道德的標準，無論這感人的教師的一舉一動，一言一行，都不啻是引導學生們向上的一盞明燈。他的志向和理想，對於任何人都是一種「inspiration」；他的服務的精神與感化的力量，不特日有所增並且他自己也獲得了快樂與成功的果報。無怪乎，人們對於他的尊敬是有加無己的。

優良的模範，一定是由於他有超等的智慧，因爲他在良好的生活上，必須居於領袖的位置的原故，假使我們做教師的，自己的行爲能依照着高尚的理想，我們必定能夠感化他人，使他們學我們的模範。因此我們能夠促進人類的進步和提高人類的行爲。此種高貴的服務，不特增加我們自己的快樂，並且是社會的福利。

如何能使人格進步？下表之十種性質，乃是一百個有經驗的辦學人員所認爲，「教師之人格」應具的德性。

教育論壇

教師之面面觀

- (1) 同情
- (2) 風度
- (3) 詞令
- (4) 誠懇
- (5) 樂觀
- (6) 熱心
- (7) 精力
- (8) 學問
- (9) 公正
- (10) 莊重

解釋以上各德性說的，「這次研究之重要的結果，是顯明地表示了對於命運論的反抗。所謂定命論者，是說，教師人格最重要的因素是不能訓練得來的。有些人自己永遠不能夠改善他的禮貌，或許，還有些人

，永不能令他的風采更爲悅人。還有一些人是天然的悲觀者，不能夠以經驗、訓練、和鼓勵、所能將他的悲感、苦惱、轉變爲「樂觀」及「熱心」的。更有些人呢；是生成就沒有莊嚴，且不能行使權威於所屬的。他們缺乏「謹慎」，而且永不能改進。也有些人，天生的不美的，虛弱，或缺乏同情，我們可以承認這通是定命論的，但是我們也要承認大多數的人，是可以將這些缺點改善，和改變的。我們要知道凡是算爲教師的人格要素的，要是一個初出茅廬的教師，在良好的指導之下，採取一種方法，會使得他發現有驚人的改變的。（見 *Discipline*, 第三十三頁）

可見經驗與訓練對於教師人格的改進，是有着極大的效果的。

改進人格之途徑。人格改進之基本原則，概括之如下：自強，自省，立志，和選擇優良的環境。

強烈的希望着自己改進，是生活中一種極強大的力量。我們大多數的痛苦，是由自滿得來的。普通我們常犯的毛病，便是輕於責己而厚於責人。要是希望着自己改進，必先要有自省，因爲不發現自己的缺點，是不會有改進自己的決心的。所以自我反省和自我批評乃是首要的任務。我們須要在一定的時期，離開「囂雜的人羣」，靜靜地去分析自己，以期發現爲什麼我們不能完成我們所應當做到的一切呢？總之，在忙迫而擾攘的生活中

，我們應當不時地找個孤獨的時間，以便自己作深刻的反省。

自省和自己批評，可以發現改進的良好方針，不過長進並不是由於自己單獨的批評。僅是自己批評和尋找自己的缺點，是決不會於自己有所前進，而且反會使自己喪沮的。真正的長進，是要我們對於我們能夠竭力向着改善的理想方面注意。

一個好的環境，是可以使教師對於他的工作，發生興趣和改進的。有了好的環境，並且還絕對的須要恬靜和沒有煩惱。我們日常總有一部分可能，去選擇良好的環境，至少，在最低限度裏，我們對於益友，良書，是可以選擇的。做教師的必定要與人多所接觸，尤其是與教育界外者。

由此可知，教師人格之改進，至少須具三個原素：改進的希望，改進的能力，和改進的學識。沒有那個教師，是十分實全的，有些教師具有改進的希望和改進的能力，而缺乏着改進的學識。有些教師有了希望，能力、學識、却因為懈怠、懦弱、或煩惱而對於改進終歸失敗。至於說，改進在普通心理學上的原素和條件，Thorndike 所舉出的幾點，同樣可以用來改進教師的人格，如：對某種工作感興趣，改進的興趣，自動研究的態度，專心從事工作，不激怒，不煩惱。

博學

無論那個教師，對於所知的一定要比所教的多。在幼稚園裡，最小的學生，都會發現那些本不懂得，而又反以為懂得，免強去教的教師之缺點。有充分的教學預備，必須於所教的學科之外的及與學科有關係的各種學科，都要有所研究。而且對於教材應當要知道什麼是當注意的，什麼是該忽略的。試舉例以明之：如果一位國文教師要精選他的國文教材及其教材之來源與背景，有充分之瞭解，非多讀文學、歷史、及其有關之科學不可。博學，能使我們對於事物的觀察有廣大的眼光，和敏銳的辨別。

我們要知道事物的意義，只有找出那事物在別人是如何使用的。

（至於教育，大半是一件社會的事情，他靠着兒童能發現他人對於事物所有的意義。鎚子的意義，我們看匠人敲釘，就明白了；鐵劃的意義，我們看園夫掘土，就明白了；紙筆的意義，看他人寫字畫圖，就明白了。

）（見 B. H. Bode, *Fundamentals of Education*, 第二十頁。）

這是一個基本的原理，也即是每個教師真正的責任之所在。比如說，要使學生對於地理之了解也同教師對

於牠一樣，那就非教師對於該科有充分的知識，及真切的欣賞，是不可能的。

專業的訓練

良好教學之第三種原素是專業的訓練。專業的訓練包含着教育學說所倚重的學科（心理學、社會學、生物學、）和直接與教學的方法及問題有關係的各種學科。如學習心理，兒童心理之類。如果對於教師的工作要給以指導和力量，必須使之知道現在及過去的教育家之理想和目的，及領會一種健全的教育哲學。要有專業的訓練，更非有教學實習和直接觀察不可。這是以我們對於任何職業，如果要獲得一種專業的知識及技能非參與該項的實際的活動不可的學說為根據的。經過親切的指導的教學實習，可以與教學歷程的各重要方面接觸，經過直接的觀察，可以見到專門家對於各種教材的教學法。大多數教師之所以需要專業的訓練者，因為藉此指導他們的教學，可以熟習教學的技巧，可以獲得一種批評他們自己的工作的工具，以期達到改進的目的。

教師訓練的機關功用。教師訓練機關有下列的功用：（1）可以得到足以充實生活的教材之知識。（2）可以得到教育生物學及教育心理學的知識，由此可以瞭解兒童的天性，學習的原理。（3）可以深切地領會決定教育

理想及目的的教育哲學。(4)可以懂得教育社會學，知道學校是一個社會機關，兒童是社會環境之一部分。(5)由親切的指導及直接的觀察，可以得到教學的技能。(6)在教育行政及其他組織之工作，可以感覺自己是學校中有力的必需的一分子。

(本篇譯自 Franor 與 Armentrout 和著之教育導言第一章)

浙江教育行政週刊 第一五〇期 廿一年七月十六日出版

中學入學試題研究及其問題
識字運動與建設的關係
教育問題實驗

張文昌
江家璠
省立二中附小

摹寫與自由寫的比較實驗
作文用文字批改與用符號批改的比較實驗

許兆南
陳鶴軒

指導兒童課外閱讀問題的商榷
改良一個農村小學的經過
浙江省辦理地方教育服務人員各種假期進修講習會暫行標準
本省教育刊物概述
本省教育員之著作(補白)

定價：三元全年五十二册
發行：浙江省平海路教育廳第四科

教育論壇

教師之面面觀

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

林智華

一、緒論

作者在七年前，就拋棄都市繁華的生活，回到故鄉來，想把自己個人的經驗和學問，對於鄉村作些少的貢獻。在故鄉，我整整服務縣中四年，心靈時常感覺着無窮的苦悶，每次當我辦完一班學生畢業的時候，總有大部分不能升學的學生，要我介紹尋工作去。然而每次都使他們失望，除却一部的學生，到各農村去當小學教師，或者是在行政機關裏當僱員外，大部分是失業了。他們既經沒有升學的可能，在學校裏，又已經養成「四體不動，五穀不分」，再不能幫助家長作這些粗重的農事，以成爲社會上的高等遊民。時間慢慢的過去，畢業的人數，逐年增加，而失業的人數也隨着增加。據學校裏的統計，歷年的畢業生，在社會服務的，不及十分之一。同時調查小學畢業生，也是這種情形。我傷心望着自己造就的成績。幾次當畢業生們回到母校裏絮絮地敘述他們的近況和父母對於他們的失望的時候，我自己也非常慚愧了。

我深深悲痛自己是抱着絕大的宏願到鄉村去，而結果完全於社會無補。不僅是自己的事業，無所成就，更

恐怕長此以往，會促進農村的衰落。我不忍再繼續下去，就於民國十九年辭去縣中的職務。辭職的動機，一部分自然是因上述的原因，而同時是想利用餘暇的時間，到各縣去作局部的調查，探求民衆潛隱的狀態，和現在教育制度的錯誤，用作他日策劃的根據。我對於中國三十年的模倣教育，早就有些懷疑，早就覺得隨便搬些歐美現行的教育制度，未必能夠適應中國現在的國情。而且中國內地各處的環境不同，也的確不能千篇一律的辦法。我深深相信中國的面積太廣闊了，各地的環境不同，而形成其特殊的需要。如果能夠按其需要，給以適宜的供給，社會就能向着繁榮的途徑上進行。否則，就不免呈現衰落崩分離析的現象。

無論是政治，教育，都是以改造現在社會爲目的，而教育尤其是負着重要的責任。我們不信教育是萬能的，但是如果確信教育是生活不斷的改造的話，教育在今後社會的演進上，無論如何，都佔有重要的地位，可是，如果不能探索現在羣衆潛隱的形態，不明白社會現在的需要，無論什麼計劃和方案，模倣的或創造的，都不免徒勞而無功。

我本着這種觀念去作民間的調查，和教育的參觀。因爲我是本省的人，就要先明白本省的狀況，以爲他日設施的計劃。我的本意想通行全省各縣，可惜時間和經濟都不允許，只經過二十多縣，就中止我的行踪。雖然

這一次是局部的調查，然而根據我所經過的縣分，其情形大致相同。就我個人的猜度，其他各縣，也許不致有絕大的差異罷。

旅途中止後，忽忽又一年了。早想把自己觀察的所得，和個人的意見，發表出來。但是，一年來飄萍似的生涯，簡直沒有整理的餘裕。到現在，又回到鄉村辦教育了。我相信現在很多人都會感覺得同樣的苦悶，所以我就把觀察所得發表出來罷。我不敢相信我個人的意見是對的，不過提出來大家討論討論，並且希望教育家批評。

一、過去的錯誤

實在，廣西辦教育已經幾十年，在量上不能不說是有進步，在質上也不能說是退步。但是，無論其為進步為退步，總是對於家庭社會國家，沒有多大的益處，却可斷言。全部的教育，已經是到「此路不通」的地位，如果我們不急忙回頭，另尋新的路徑，這不僅是對於文化有絕大的影響，並且造成農村更形衰落。本文論廣西鄉村教育之過去錯誤，自然不祇是說廣西纔有這種情形，別的省分都把鄉村教育改革得很完善了。我的意見是本

省的情形總有多少和別省不同，而為計劃本省的教育起見，所以單獨提出討論。依我個人的觀察，廣西鄉村教育過去的錯誤，至少有下列各種：

(甲)教育者和社會一般人都把教育當作一種裝飾品 就社會立場，教育是按社會的需要，適宜供給而使其能向着繁華方面進行。就個人立場教育是藉着它的勢力，改進其現在的生活。可是，據我的觀察，現在廣西在鄉村辦教育者和一般人（自然也有不少明白的辦教育者）有許多都不明瞭這種旨趣，而將教育作為裝飾品，作為地方一種的光榮。記得，當我到各縣觀察的時候，有許多人殷勤的告訴我，他自己的縣分有許多數量的小學，或者是辦到幾所初級中學，預備在某一個時期當中，籌辦高中。對於學校設備，教學，和訓育方法，很少人和我討論。他們的心理，以為本縣也有中學了，並且也有很大數量的小學了，在表面上很可觀。可是，察其內容，却實可憐，不說教學和訓育上沒有具體的計劃，就是經費也困苦到不堪的地位，我曾調查過一百所初級小學校的歲入經費，歲出經費，資產價值，茲列表如下：

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

一百所初級小學經費統計表

種別	學校數					
	1—100	101—200	201—300	301—500	501—1000	1000—
收入	15	48	24	8	2	
支出	16	50	24	8	2	
資產	36	16	12	11	10	15

註：本表第一欄支出校數超過收入校數是有數校入不敷出之現象

據上表看，無論歲入歲出資產在二百以下者，均占大半數。我們正不必估計學校裏有幾個教師，就算僅僅是一個，將學校的經費，除却一部分必要的辦公費外，教師的待遇已經是無限度的低了。拿他一個工人的收入比較，無論如何教師收入不見得高過。在這種狀態中，一般稍有學識的人，肯屈就這種職務嗎？無怪乎小學教育每况愈下。論理，小學教育是基本教育，小學教育已經達到這種地步，應如何加以十二分的注意，使其盡量發展，然而一般人的注意，并不在此。而汲汲於學校數量的增加。

中學以上的教育的設置。這不是拿教育當作一種裝飾品以粉飾社會嗎？

(乙)不適合社會的需要 倘使中國沒有鴉片之爭；倘使沒有中日之戰被中國素來所輕視的日本小國打敗；倘或義和團真能把「洋人」殺退；相信中國到現在還是遵行着千餘年流轉下來的科舉制和書院制。中日戰爭，與義和團舉諸役之後，中國受了歷史上僅有的奇創，國人眼見得外力日逼，國勢日弱，深感非力求自強不足以圖民族的存在。同時，更感覺歐西各國軍隊之可畏，復鑒於日本變法而強的種種事實，覺得要富國強兵，非革新中國的教育制度不可，所以中國新教育的施行，實由富國強兵一個觀念而起。覺得列國富強的原因，總是教育的效果，也改新起教育來，這并不是主持者真正明白新教育底優點，和洞悉舊有制度的缺點，不過眼見着他國用的制度和方法，都得了相當效果，而胡亂的個整搬來應用，并不考其是否有應用的可能性，民國以還，也是因循模倣。十八年三月中國國民黨第三次全國代表大會始鑒於中國的國情，通過「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活；扶植社會生存；發展國民生計；延續民族生命為目的，務期民族獨立；民權普遍，民生發展；以促進世界大同。」的教育宗旨，在宗旨看來，都可以說在論理上並沒有忘記了增進人民的生產和人民運用政權的

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

訓練。但實現宗旨，仍是模倣着他的制度和辦法。上面說過，制度方法，是要因地制宜。他國的成法，因中國社會不同，自不能盡量採用。可是中國教育行政制度，就說小學的學制罷，最初是抄襲日本的五二制，和四三制，最後是襲美國的四二制和三三制。說到課程標準，最初是模倣日本，後來完全抄襲美國的教科書。說到教學法，今天是設計教學法，明天是道爾頓制。但是，中國的政治、經濟、風俗、人情、和歐美都有不同，那能一切都模倣歐美呢？弄到學校的生活，都變成歐美化，和中國現在的社會的生活格格不相入，又怎能適應中國社會呢？

再講課程吧，中國學校裏現授的學科，都偏於文字化。中國小學的課程，現在雖然都從新改組，教育部并且編訂有中小學暫行標準，不能說是不進步。可是仍缺增加生產的注意，忽視農業的常識，而且各學校一切學科都是讀法，而沒有相當時間的實習。作者參觀過的學校，其中已有不少增加農業和工藝的學科，然對於農業實習的農場，工藝實習的工具，很少有相當的準備。這不是僅僅作為農業和工藝的國文嗎？學生受業的，結果弄到「四體不勤，五穀不分」，學農業而庭草不辨，學工藝而一物不能製造。究竟關於這一類學科的增加，於事實何補？那又何怪三十年來教育的成績，只是造就無

上表可以表示出現在農村經濟崩潰的情形。農戶收入在一百元以下，占全數之大半。若果以五口之家來計算，此已不能供其一家的生活。何況就事實每戶的人口不止五人。民國十一年華洋義賑會在直、魯、蘇、浙、調查七〇九七戶所得結果，每戶平均為五，二四人。金陵大學農業經濟系於三十四兩年在皖、豫、蘇、晉、調查四二一六戶所得的結果，為每戶平均五，二六人。若照這種估計，廣西農民生活之艱窘，還待講嗎？生活問題尚沒有解決，農戶一年的生計，每天都在焦慮之中，每天都計劃尋找些其他的副業，俾稍得多少勞資以解決他們的生計。經年忙碌着，「救死惟恐不贖」，縱使一切學校都免費，而他們仍需要他們的兒童，幫助較輕農事的工作，或者是看護較幼的弟妹，不能允許他們的兒童入學，況且還要出錢呢！推行義務教育辦法，雖然公佈許久，並且明白規定以免費為原則。然而在經費困難的鄉村，又怎能辦到？現在各學校免費的，寥寥無幾，所以，結果有讀書機會的，只是富家子弟，教育於貧民是沒有絲毫的貢獻。

(丁)忽視成人的教育。國家的盛衰，民族前途的命運，都維繫在教育中。假使，一國的教育不發達，那麼，人民的本質不良，一切都會落後。現在無論誰都知道白種人執着全世的牛耳。致此原因，仍然是

白種人教育普及的結果。在中國國民黨的教育政策裏，「開宗明義」就是「勵行教育的普及」。所謂教育普及的意義，一方面是對義務教育說的，他方面是對成人教育說的。前者，據郵務局十四年的估計，全國人口有四萬三千六百餘萬。如照教育部學齡兒童佔全人口十分之一計算，中國現在的學齡兒童是四千二百六十餘萬。中國已入學的兒童有六百四十餘萬。還有三千七百九十九餘萬未入學。是義務教育，仍非短時間所能普及。不過，雖然如此，但仍還有人未注意，仍然有多數人大聲疾呼着，切實計劃以從事於普及的運動。後者，至多不過在教育史中，點個特殊的地位，好像不是教育上的主要問題。這種在歐美教育已經有相當普及的國家，尙有可說。不過，中國現在負起國家負責的人，大多是文盲，教育部調查五十歲以下精神健全失學的成人，有二萬萬〇二百四十三萬，約佔全人口的半數。廣西未見確實的報告，若果依照全國的統計，成人失學者總有半數吧。上面說過，國家的盛衰，在乎國民智識的高低，換句話說，就是在乎教育的是否普及。然而普及的對象，是否僅僅是學齡兒童？置正負起國家責任的成年人於不顧？況且照現在各處經費困難的狀況，義務教育的普及，當然不是短期可能辦到。失學的學齡兒童，轉瞬間又變為成人了，又負責國家的責任了。是否仍然任由他做着不知不覺

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

的文盲？

(戊)教育行政機關的組織還沒有完善。要謀教育的發達，自然要有具體的計劃，而鄉村教育行政機關有完善的組織也是必要的條件。因為教育行政機關組織完善，然後教育的實施，才有良好的規劃，指導，提倡，及督促。其影響鄉村教育的改進，至為巨大。廣西各縣現行的教育行政機關組織制度，無論內容或系統，我都有些不同意的地方。

A. 縣教育委員會的組織不完善。縣教育委員會是縣教育行政的代議機關，以當然聘任兩項委員組織之。對於縣教育委員會的組織，作者個人就不敢贊同，因為當然委員是縣黨部代表，縣長，教育局長，縣督學。而聘任委員是由當然委員多數之議決，聘任熱心教育，或富有教育學識或經驗者。這樣的組織，如果一個野心的教育局長，想要操縱，是很容易為的事。我們估計當然委員的席數，教育局內部人員已占大部份，而聘任委員也不可以因多數當然委員的議決，胡亂聘任他們的私人嗎？其結果，縣教育委員會完全沒有獨立的精神，成了一個教育局的附屬機關，對於教育行政的效率，必不能有很大的貢獻。

B. 教育局的組織太簡單。縣教育局負起全縣教育的全責，其任務要在最短期內，調查全縣社會的情形，

以找得教育方面的需要。并且根據調查的結果，參以學理和經驗，訂定一種整頓，全縣的教育計劃。如何實施義務教育；如何辦理民衆教育；如何擴充社會教育；都要有詳細的計劃，以期逐漸見諸事實。關於這種改進教育的計劃，尚包括另外許多事項。如：建築問題；課程問題；薪俸問題；教育問題；學級編制問題；教師訓練問題；民衆補習教育問題；都是教育局的重要的事件。每天都在教育局長考慮之中。究竟一個人的精力有限，不能夠規劃如此的事件，我往往見有一部份的教育局長，每天都忙着，仍然不能將逐件問題，都有相當的解決。有些因爲要計劃發展，就有許多事要做，非少數人所能辦到，就索性完全不計劃，祇是保守着固有的成就。如果要這樣，教育還有發展的可能嗎？

據作者半年來任職教育局的經驗，我感覺現在各縣的教育局就有擴充的必要。作者服務的縣份，在廣西是定爲乙級，教育局的組織，局長以下，督學四人；事務員四人；僱員三人；督學終歲的時間大部分消耗在觀察和指導的工作。事務員僱員都各有自己的職守，不暇計劃教育的改進，也不能計劃。而作者自己，半年的時期，三分之一消耗在協同督學劃分校區和視察的工作，三分之一消耗在接洽和招待的工作，五分之一消耗在開會，僅有小部份之時間，讓自己思考，讓自己設計，我深深感覺時間的短少，而且沒有人幫

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

忙的痛苦。也許各縣教育局長也有同樣的感覺罷。

C. 學區教育委員辦事處組織之簡單，和沒有成立。學區教育也太簡單，其理由和事實都和教育局沒有兩樣。況且各區教育委員會多沒有設立，使區教育委員形同虛設。第一，現在區教育委員辦事處各處都是一二個人辦事，一個人那能負起全學區的全責？第二，一切地方的權力現在仍操在區紳的手中，學區教育委員會不成立，沒有區民參加教育的事業，於進行上有莫大的阻碍。我們如果要使鄉民明白教育不是教育行政當局的事，是共同的事，而化阻力為助力。非請熱心教育的鄉人一致負起全區教育的責任，僅僅由一個教育委員，決不能收莫大的效果。

(己) 教育經費很缺乏而且沒有統一。照現在農村經濟狀況，教育經費自然講不得富裕。作者參觀過的區域，有許多鄉村教育的經費很支絀，人才很缺乏，設備很簡陋，成績很幼稚，但也有不少的鄉村，經費較足，人才較集中，設備較完全，成績較優良。教育也較普及，這自然都是教育經費不統一的結果。因為教育經費由各鄉自己籌措的時候，鄉村是富庶的，教育經費也容易籌措，一切關於教育的建設，也較為完備。不過，教育不是求畸形的發展，籌措經費的原則，是要以有餘來補不足，如果情形繼續

下去，其結果則貧瘠的地方，教育將永遠沒有普及的機會。

三、今後的改善

上面所述，是我個人的觀察。假定我的觀察是對的，那麼，用什麼方法以糾正以前的錯誤，便是一個急切的問題。我不是教育家，我對於教育還沒有深長的歷史。現在只把我自己研究的所得，參加以個人的意見，訂定改善的辦法，這種辦法有些已經在作者的服務的縣份實驗着，有些因為和省頒規程抵觸，現在還在計劃和考慮中，作者如果是有機會的話，定會將實驗的結果，作一個詳細的報告。現在，且將改善的意思寫出來。

(甲)教育者應當從小學教育整理起。上面說過，教育不是拿來粉飾社會的，不是這個地方有了多量的學校，就表出它已經達到無限的進步，若果將這種觀念來辦教育，在未來的歷史中，至多留存着多量的建築品，與青山綠水，同相輝映，作為後人憑吊的遺蹟。於社會演進，民族文化的前途，完全無補。一種觀念時常橫在我的心裏，我以為如果經濟狀況不是十分充裕的時候，無論一縣或一區，與其對於學校量的進步的注意，無寧先對於質的方面的注意；對於中等學校的注意無寧先對小學教育的注意。也

教育增論

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

許有人要問我，義務教育現在還沒有普及，如果不設法增加學校的數量，那不是完全沒有達到普及的希望？也許更有人問我，忽略了中等以上學校的注意，不會弄到文化日低嗎？那我可以反問他，假使學校數量盡量的增加，義務教育就可以普及了嗎？在小學教育還沒有辦理完善的時候，中等以上的學校能辦得有成效嗎？上面說過，照現在中國的經濟狀況，要普及義務教育，在政府、人民、都不是短期可能辦到的事。讀者諸君，正不必到各處農村考察，請你回到自己的村落裏，調查學齡兒童的數目，和農民生活的現狀，鄉村小學學生數，總會相信我的說話。所以，我主張倒不如在可能的範圍，先把小學教育質的方面求充分的進步。因為如果把內容上改善，那麼造就多少適合社會需要的人出來，總比現在造就大批的高等遊民好一點。況且小學教育不辦好，中等教育也無法辦得好，不看近幾年來中等學校畢業的學生，就算文字方面，也比不上前幾年的成績嗎？

關於整理小學教育作者也有幾點意見：

A. 要調查學齡兒童的多寡，鄉村地理的形勢，而依據其狀況，劃分全縣為若干學區校區。因為各縣現在初級小學的設置，多數依照鄉民自己的意思，其間不少不適合山川的形勢人口的多寡，交通的狀況，兒童

的多寡；經濟的狀況，及距離的遠近，所以各鄉村的小學，不是失之過多，就是失之過少。過多於經濟原則不合，形成籌措教育經費的困難。過少量數不夠，就兒童有可能入學的，也不夠供給。B. 要切實注意訓練師資。訓練師資，並不是短期可能的事。而現在鄉村教師的缺乏，又有迫切的需要，作者以為除却廣設師範學校，以儲備教師外，為應付目前的需要起見，不妨舉行現任教師函授訓練的辦法。這種雖然不是根本的辦法，然為應付目前的需要，舍此又有什麼方法。C. 應將小學教師的待遇提高。教師的待遇太低，固然聘不到良好的教師，並且影響於師資的訓練。因為師範學生的出路，完全為小學教師，如果教師待遇太低，一般學生因自身前途的關係，都不肯向着這條路走了。

(乙) 為適合社會的起見我們應

A. 將中小學的課程從新改編 在全部教育工作中，課程乃係一個最重要的部份。其他各部份，如校舍，設備，書籍，教師，等等都要以課程為中心。但是無論是怎樣的重要，如果我們試觀察現在教育工作的那一部份最不满意，我們無疑地回答是「課程」。我們正不必希冀現代課程完全適合(一)健康(二)基本知識(三)家庭生活(四)公民生活(五)職業知識與生產技能(六)閒暇的娛樂(七)道德的觀念的目標。就以幾十年

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

來一般學校的畢業生沒有一些職業和生產技能，祇養成消費力，便可證明現代課程編制的失敗。作者始終以為在農村經濟崩潰的中國，國家社會以及家庭所急需的，是生產能率的增加，是利用此生產能力去抵抗國際資本主義的侵略，是利用此生產能力去改良家庭生產、發展社會產業、增加個人和國家富力，以謀自存。本此相信，我以為編制課程對於增加生產能力，應該充分的注意。我以為在中小學課程的分配，就算對於農業工藝的學科，占全部課程百分之五十，也不算多。不看德國 *Neisnerstein* 所提倡的「工作學校」，吾國上海職業學校，都已有莫大的成效嗎？不單如此，我們還要：

B, 積極提倡勞動的作業 中國最大的錯誤，是士為「四民之首」的觀念，中國人普通的眼光，以為送子弟讀書，就是預備做官，當紳士「光宗耀祖」這種謬誤的觀念，到現在，仍然深種在一般人的心裏，所以學生對於勞動作業，全不注意，也不屑注意。要知，國家究竟有多少官吏讓我們去做，當紳士於個人和社會有什麼貢獻？如果一般受教育者全體優遊卒歲，而完全不從事生產事業的勞動，再過三五十年，國計民生依然如現在的江河日下，則國家要這大批官吏和紳士有什麼用？是否有這大批的官吏和紳士，就可以國富民安？我不是「杞人憂天」，我又不是說教育對於人民的政治訓練可以完全不注意。不過，人民政治訓練不過

是教育目標的一種，而不能說是教育全部的目標。如果受教育者的出路，僅僅是從事於政治工作，那就是教育的絕大錯誤。現在畢業生失業人數的增加，就是證明政治工作的途徑，不可容納如許巨量的人員，這一批的失業畢業生，於個人不能改進其生活，於社會不能有多少的貢獻，這難道是教育所希望的结果嗎？在歐美各國的小學裏無論是公立抑私立，對於勞動作業都很注意，所以學生畢業後總有事可做。歐美各國工業的發達，雖然有許多原因，然而學校裏注意勞動作業，未始不是其中的一個。蘇俄自實行新經濟政策後，也採取工讀輪換法，在農村衰落的中國，難道不當這樣做嗎？

C. 一切學制課程調育教學和設備須按照地方的需要而制定其制度和方法。上面說過，無論制度和方法，却要因地制宜。如果我們不按照國情，祇知盲目抄襲他國的成法，一定不能得到相當的效果。中國地大物博，各處的情形不同，所以不僅是按照自己的國情，而且還要依各處地方特別的情形，而定其制度方法。往者因為中央集權的影響，一切教育的實施都有劃一的規定，各地沒有自由伸縮的餘地，及自由改進的機會，以致發生因不合各地的情形，而有「割足就履」的流弊。我以為中國固不應抄襲他國的制度，而且中央或省教育行政機關對於各縣的教育實施，也只可定一個普通的原則，多給各地以自由伸縮的機會。

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

教育增論

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

(丙)教育應根據農村的經濟狀況而實施。自然，增加國民生產能力而使農村經濟日漸富裕，國民生計日漸充實，是中國唯一的急務。也是中國教育唯一的要圖。但是在生產能力還未增加，農村經濟還未比較富裕以前，教育仍須根據現在的經濟狀況措施。否則辦成貴族式的教育，教育將永遠不會普及，生產能力將永遠不會增加，農村經濟狀況將永遠不會改善。上文已經陳述過廣西農民生活狀況困難的情形，并述陳到農民需要他們較長的子女幫助農事的工作，或者是在家庭看護弟妹，以減少他們對於家庭的內顧。所以教育當局如果要普及教育，有兩種條件必須顧慮到：

A. 不要忽略兒童對於幫助家庭的注意。關於這一點，我主張將義務教育的學齡期間展長，中國義務教育的學齡，是自六歲至十二歲。我以為有展長至十五歲的必要。因為展長學齡，可以給兒童有伸縮的機會，如果家庭是需要兒童幫忙的話，那麼兒童可以利用半日入學的方法，以八年的時間完成實際上四年的義務教育的期限。而使兒童以其餘不上學半天的時間，在家裏或田裏，幫助父母做工。

B. 學校應以免費為原則。農民一年的生計，每天尙在計劃中，他們那能有金錢送子弟入學。我往往見一般通俗演講所的演講員，每天都宣傳着教育會改善個人和家庭的未來生活。而這種究竟是一種未兌現的支

票。農民現在的生活尙沒法維持，而要他們再將收入的一部供給兒女的教育費，縱使說得更動聽些，也不能牽動他們的注意。而且也是不可能的事。所以要普及教育非一切學校都免費不可。我以為倘使經濟可以辦到的話，不妨供給學生的午餐，以資鼓勵。

(丁)成人教育應與各種教育平衡地發展，而且加倍留意。作者還沒有調查過各縣的成人教育經費占全部教育經費的確數，但其為數甚微，却可斷言。推其原因，第一、由於教育經費不充足，辦理教育者，無力顧及失學的成人。第二、亦由於辦理教育者不明瞭教育的意義，不知道各種教育要平衡地發展，教育纔能發達。義務教育要與成人教育，相互并進，教育纔能一帆風順的猛進。社會纔能全部改良。

教育的對象，自然不僅僅是學齡兒童。而同時也是失學的成人。前者，是擔負國家民族未來的命運，後者，正在擔負着國家現在的命運。上文說過，學齡兒童約占全人口十分之一，而失學成人約占全人口的一半，如果教育的對象，祇注意及學齡兒童，而忽略大部份，正在擔負着國家民族的失學成人，那我們所希望社會的改善，國家的富強，是多麼遼遠與微末。所以提倡成人教育，實在是普及教育中的重要問題。

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

所謂成人教育的種類，分爲兩種：一種是爲已受過教育而尚須補習而設，一種是爲失學的青年或成人，其年齡已超過學齡期間而設。前一種，可以叫做成人補習教育。這一種因感受四年的義務教育時期甚短，基本知識，雖已粗具，假使不繼續研究，勢必落伍，而需要各種階段的補習教育。後一種可以叫做成人義務教育，也可以依據第二次全國教育全議所通過的名詞，稱爲國民識字訓練。其目的不外是實施語言文字教育，使民衆具有社會上交通的工具；實施政治教育，使其有運用政權的能力；實施常識教育，使其具有近代人民的智識；實施生計教育，使其具有改進個人生活的智識；一個民主的國家，假使大部分的國民都缺乏上述幾種智識或能力，而希冀國家政治之不紊亂，經濟之不衰敗，是「緣木求魚」的事。本文謂國文識字訓練爲成人義務教育，也是感覺國家有教育全國失學成人的義務。鄭洪年先生主張在城市及鄉間廣設成人學校，而我則以爲在現在教育經費困難中，不妨在各級學校附設成人學校，這樣固可節省經費，并可利用普通學校的教師兼任成人學校的教師。也許我對於普通學校教師的期望太大了，對於教師太勞苦了，然而我們須記清楚，鄉村的情形，假使增加比學齡兒童五六倍以上的學校，及聘請五六倍以上的教師，於師資經費是否可能辦到。我不主張僅僅有空泛的理論而不能實行，我以爲事事應該就事實上可能的範圍而

設施我們的計劃，所以我主張實施成人教育以普通學校為重心，但同時也或可以聘請熱心贊助的村民參加提倡成人教育的運動。

關於提倡成人義務教育，我以為，每日授課時間至多不能超過二小時。並且要將上課的時間，編在晚間，這樣纔不影響於成人的工作及使其過分的疲勞。

(戊)改善教育行政機關的組織

A. 縣教育委員會 縣教育委員會的組織其人數作者主張六人至九人。因為：(一)委員人數不貴在多，而貴乎選擇少數能洞悉地方情形而有教育經驗；健全判斷的人。(二)委員較少，每人對於教育工作，必有更負責任。(三)委員較少，容易了解委員會的情形，辦事可以更有系統。至於委員的產生，須根本改變以前的方法，由縣黨部教育界及民衆團體各選出代表二人至三人，這種組織的方法，一方面固可以不再和從前一樣只成為教育局的附屬機關，而同時也因各方面都有代表出席，也可以洞悉各方面的需要，而設施教育。

B. 縣教育局 教育局仍採用領袖制，內容至少應分三科，即總務科、普通教育科、及社會教育科、(一)

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

切關於成人教育的設施事宜，也包含在此科之內。）設教育局長一人，科長三人，督學五人，至七人，事務員若干人。有許多人以為現在教育經費困難異常，教育局的組織，務求其簡單，俾節省經費。是。現在的教育經費全部都是從農民血汗中取得，如果是可以節省的話，我們自然不應當浪費。不過使用經費的原則，是應節省的節省，應消費的仍然消費。教育局是全縣教育行政的總機關，而且是全縣的教育計劃者。一縣教育振興，或衰落，改進或腐敗，恒視教育局是否負責任，是否能努力為轉移。上文說過，全部教育包含着如許複雜而且繁多的問題，非教育局長一個人的精力所能解決，如果仍然是因陋就簡的組織，相信對於教育決不能盡量的改進。我所主張分設三科的原因，是想把各種教育都有專人負責，都有人計劃，教育局長總其成，不致似現在一樣弄到頭花眼亂。這種擴充教育局的經費，我是認為有代價的。

C. 學區教育委員會及學區教育委員 學區應做照縣教育委員會的辦法，由黨部選派代表二人，教育界代表二人，民衆團體代表二人，組織成立。任期定為二年。每年由各團體改選一人，其職權為：（一）審議教育方針及計劃，（二）籌劃經費，（三）保管教育財產，（四）審查預算及決算，（五）討論學區教育委員交議事項，（六）建議關於本區教育事項。至學區教育委員辦事處，亦應酌增事務員若干人。

(己)統一縣教育經費 爲求縣教育普遍的發展，籌措和支配教育經費，應以縣爲單位。如果爲進行上的便利，第一步先統一學區的教育經費，亦無不可。統一後，一切關於教育經費，均由縣或區直接抽收，直接支撥，這樣方合支配教育經費的原則，貧瘠的鄉村，也不致永遠沒有發展教育的機會。

四、餘論

種種複雜的問題，造就廣西教育衰落的成因。幾年來戰事和政局，復給鄉村教育以絕大的打擊。到現在，省局已經大定了。一切建設的事業都正在求謀發展的機會和方法。軍政會議中，教育廳且提出十二條教育施政綱領。我認爲廣西鄉村教育不做底改革，不足以謀發展，並且不足解除農村農民經濟的困難。我把自己的意見，拉雜寫來，我相信有許多事實或理論不對的地方，作者深願教育家或社會人士給以指導和批評，並且深深盼望大家根據廣西鄉村教育已往的病症，商量出一個對症的藥方來診治，使廣西鄉教日漸發展，人民生計日漸充實。我懇切地盼望着。我熱誠地盼望着。

廿一年二月廿四日完稿於懷集縣教育局

教育論壇

廣西鄉村教育過去的錯誤和今後應有的改善

一個活的學校——曉莊學校

雷同雲

教育是立國的根本大計，這是誰都不能否認的。可是我們中國數千年來的教育，效率至爲微薄，嚴格說來，我國數千年來，簡直無教育之可言，因爲從前的教育目的，祇是養成統治階級的人罷了，因此，教育便變爲製造統治者的工具。當時享受教育的人，祇是小數貴族的子弟，社會上的一般民衆，則永沒有享受教育的機會，並且永遠做被治階級。從前學生所學的，不過是些「治民」的工夫，就是所謂「修身齊家治國平天下」等等，從沒有人注意到生產的教育，是以農業工業商業都爲一般人所鄙棄，卽農人工人商人，也有輕視其自己的職業之心。

近數十年來，新學校次第興辦，教育制度爲之大變，在表面上看來，好似有點樂觀的現象，可是在實質上看來，那種所謂新學校，仍無裨益於中國社會。因爲那些新學校，祇是由外洋搬運過來的，有了那種學校，雖然可以把從前的老八股根本推翻，可是牠推翻了老八股了，不能建設得適合於中國國情的新教育，祇是把洋八股來代替老八股罷了。我們大家知道歐美各國的社會，是產業革命以後的社會，他們的教育，自然是適應於產

業革命後的社會之教育，我們自己想一想，我們中國是個什麼的國家？是不是一個文化不進，產業落後的國家？中國的社會現狀能不能夠和歐美的社會現狀一樣？我們硬把歐美的教育搬運到農村社會的中國來施行，是否有裨益於社會呢？所以我國數十年來所興辦新學校，除了普通的學校以外，雖還設有許多農業學校工業學校商業學校，但是這種種農業學校工業學校商業學校中所有的教育，也不過是一種士族學校，其所以和從前的教育不同的，就是從前所授的是老入股，而各種學校所授的是些新入股罷了。至於受過那種種學校教育的人，他們的智識才能，還是不能到民衆的隊伍去直接生產，和改進農工商各業的，他們依然還是社會裡面的特殊階級。這種養成社會特殊階級的教育，當然不能裨益於社會，非特無裨益於社會，且還要遺害於社會呢。

因爲這樣，於是就有一般熱心改造中國教育的人起而謀教育革命，以期建設適合於國情的教育。因此，曉莊學校遂應運而生。

曉莊學校是個試驗鄉村教育的學校，是中國教育革命的策源地，也是教育革命的前敵先鋒。她揭起革命的旗幟，去幹革命的事業。她要打破少數貴族子弟專利的教育，圖謀大多數人共同享受的教育；她要打破分利的教育，而創立生產的育教；她要打破舶來品的外化教育，而建設適合國情的教育；她要打破死的教育，假的教育，

育，而創造活的和真的教育。故她的口號是：(1)增進農民的生產力。(2)發展農民的自治力。(3)打破奢侈的教育。(4)打破閉門的教育。(5)打破外化的教育。(6)打破死的教育，創造活的教育。(7)打破假的教育，創造真的教育。她覺得目前中國的教育是教人離開鄉下向城裏跑，教人食飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林，教人羨慕奢華，看不起務農，教人分利不生利，教農夫子弟變成書獃子，教富的變成窮的，窮的變成格外窮，教強的變成弱的，弱的變成格外弱。她認那種教育是不能普及的，即普及了也非國家之幸，民衆之福。她的主張，設施，及日常的活動，均和普通的學校大有不同。她是以萬物爲導師，以宇宙爲教室，以生活爲課程。她消滅了師生的隔閡，她剷除了學校和社會的圍牆，她破除了生活與課程的界限。她認定生活即教育，社會即學校；教師不是全知全能，不是專教人而不向人學，學生不是專向人學而不教人，學生有一技一藝之長，也可以教同學，並教當日的教師。曉莊學校的宗旨，是要爲中國三萬四千萬的農民服務提倡一百萬所的鄉村學校，改造一百萬個鄉村，爲中華民族創造一個偉大的新生命。她的目標是培養鄉村兒童和人民所敬愛的導師。分開來說，就是培養具有：(1)強健的體魄。(2)農夫的身手。(3)科學的頭腦。(4)藝術的興趣。(5)改造社會的精神的人。她的教育方法與普通的更不同，既不是教授法，又不是教學法，也不是設計教學法，更不是

道爾頓制。她的方法是：『教學做合一。』陶知行先生由美國帶着杜威博士的教育即生活的理論回國實行，行了八年之後，才知到『此路不通』，當在山窮水盡的時，他才悟到教學做合一的道理。我們可以說：教學做合一的教育法，是陶知行先生實行『教育即生活』的理論碰到牆壁，把頭碰痛的時候所找得出來的新路。曉莊就是在這條新找出來的大路上走着，她雖然看見前面已經有了一線光明，但是她還不敢說將來一定能走上光明的大道去，所以她惟有以科學的方法去試驗試驗，將來她試驗的結果是怎樣，她當時還沒有知道。不過她們的意志是非常的堅決，她下定了屢敗屢戰的決心。她為什麼有這種鐵石般的決心，就是因為她深有所信。她深信些什麼？讓我寫在下面：

鄉村教育的信條

- (1) 我們深信教育是國家萬年根本大計。
- (2) 我們深信生活是教育的中心。
- (3) 我們深信康健是生活的出發點，也就是教育的出發點。
- (4) 我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

- (5) 我們深信教育應當把環境的阻力化為助力。
- (6) 我們深信教法學法做法合一。
- (7) 我們深信師生共生活，共甘苦為最好的教育。
- (8) 我們深信教師應當以身作則。
- (9) 我們深信教師必需學而不厭，才能教人不倦。
- (10) 我們深信教師應當運用困難，以發展思想及奮鬥的精神。
- (11) 我們深信教師應當做人民的朋友。
- (12) 我們深信鄉村學校，應當做改造鄉村的中心。
- (13) 我們深信鄉村教師，應當做改造鄉村的靈魂。
- (14) 我們深信鄉村教師，必須要有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。
- (15) 我們深信鄉村教師應當以科學的方法去征服自然，美術的觀念去改造社會。
- (16) 我們深信鄉村教師要用最少的經費，辦理最好的教育。

(17) 我們深信最高尚的精神，是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠金錢而後振作，尤不可因金錢而推諉。

(18) 我們深信如果全國的教師對於兒童教育都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能為我民族創造一個偉大的新生命。

她照着她的宗旨、主張、信條、樹起革命的旗幟，依着她的方法向前去奮鬥，向着敵人去挑戰。

曉莊學校既不是省立的學校，也不是國立的學校，更不是市立或縣立的學校，她是中華教育改進社的勞力鄉村教育的同志創辦的。他們在民國十二三年前，已經有創辦這種學校的計劃，直到了民國十六年三月十五日始克實現。當她初產生的時候，祇有指導員——曉莊學校的教師教學生，不像一般學校的教師的拿教科書上堂講書的，他們是在做上去指導學生學，與學生共學共做，使學生由做上得經驗，所以她的教師不叫教員而叫指導員。——四五個，學生十五個。且當時她還未有校舍，祇借燕子磯中心小學——燕子磯小學是曉莊學校的特約中心小學之一——來活動罷。當她舉行開學典禮的那一天，——即民國十六年三月十五日——他們師生十餘人於是日早由燕子磯小學扛着帳幕往荒山曠野的小莊——即是曉莊。原名小莊，迫成了曉莊學校之後才把小

莊改爲曉莊——搭起篷帳來做會場，到了散會之後，他們還搬帳篷回燕子磯居住。且當曉莊學校初成立的時候，又適值革命軍進攻南京，奉魯軍紛紛潰退的時候，所以當時南京附近曉莊燕子磯一帶的地方，猶是戰雲迷漫，人心惶恐的時候。所以後來遂有因戰事的影響，致有遷居黑墨營，曉莊小農村等處的苦難。當時種種困難的情形，非我的禿筆所能描寫其萬一。今特選出曉莊同學當日的幾篇日記錄於下，請各位細看一看，便知道當時曉莊困苦的情形了。

(一) 李楚材的第一次開學禮記

「農夫在炮火中要種田，與農夫共苦的學校，也不能爲戰事而停止投考和開學。」這是一張開學通知單。兩三天春雨連綿綿綿，打得人心煩意亂。三月十五日，曉日從薄霧中射出，散成萬道金光，普照大地。我們從寄宿舍的燕子磯小學出發，大家穿上草履，沙沙作響，踏在草地上。有的扛着帳篷，有的拿着繩索，到了曉莊，就搭成四座來賓憩息的篷帳。向農家借了一張桌子幾條板櫈排列著，就算是會場。因爲戰事的關係，城裏的來賓很少，鄉下的老翁、小孩、婦孺到會的倒很多。共有一百三十餘人。十時開會，連黨國旗校旗未能張掛，——我們的校旗：中央有一個三角形，代表教學做合一；二角上有一點紅心，表示獻給農民的心。三角裏

有一牧童，倒騎牛背，橫吹短笛，象徵鄉村天然樂趣。周敦頤詩云：『東風吹牧出長坡，誰識阿童樂趣多，歸路轉鞭牛背上，笛聲吹老太平歌。』旗上布滿一百顆星，代表一百萬個教師，改造一百萬個鄉村。首由校長演說，大意是：『本校開學，特異於平常學校有二點：一無校舍，二無教師。大凡一個學校的創立，總要有房屋，才能開課。我們在荒曠的山麓行開學禮，實在是罕見的。要知道我們的校舍，上面蓋的是天，下面踏的是地，我們的精神，要一樣的溢於天地間，所造的草房，不過避風躲雨之所。本校祇有指導員而無教師，我們相信沒有專能教的老師，祇有比較經驗稍深，或學識稍好的指導員，所以農夫、村婦、漁人、樵子、都可做我們的指導員，因為我們很有不及他們之處。我們認清了這兩點，才能在廣漠的鄉村教育的路上前進。』後由趙院長演說，大意：『以前讀書的人，總不屑做事，窮年累月，孜孜兀兀，向死書本上去求死知識。耕作的人，又不肯去讀書，以舊方法和經驗相傳遞。讀是死讀，做是蠻做，兩不相接。所以我們要在做事上得知識，得經驗，要用智識和經驗去改變作事的方法，不可泥於書本，應該拿大自然作範本。……』繼有來賓徐作人先生演說，他覺得辦了數十年的學校，成效微薄，教育界充滿了沉沉的死氣。現在看見了一般雄姿英發的青年，去到鄉村教育的路上來幹，帶了奮發的精神，運用新的方法，可以為以後教育界的一大轉機。後由指導員邵德馨呂鏡

樓馬紹季三先生相繼演說，意思是我們爲什麼要到這裏來？一定有個重大的意義在裏面。那麼我們當做些什麼？將來怎樣去做？……末由同學答辭，感謝來賓和指導員的勸勉，並述來校的旨趣及以後的希望。在悠揚的『盡力中華』歌聲中，開學禮就宣布閉會。

荆棘塞滿了旅途，

黑暗占領了長空；

許多人在流淚，啜泣，慘呼，悲號，——

轉徙在狂風暴雨之中，

努力吧！振起精神，犧牲心力，

去救那人羣。

從這年這月這日起，

進前！奮勇！

(2) 李楚材的燕子磯頭

當年閒說繞江瀾，
 却喜漲沙成綠野，
 據地洪濤足下看。
 烟村耕鑿久相安。

——燕子磯碑上的詩句——

佈滿着恐怕和悽慘的燕子磯，在十六年三月裏到了十幾位遠客：有的是從燕魯，有的從贛鄂，都來會着。那時戰雲籠罩着江南，危機四伏，但是勇敢的青年，依舊冒險而向目的地進發。

立在投入江心的燕子磯頭，眼界放寬了幾倍。遠山襯出淡青的天；烟樹，遮斷了游移的雲；沙鷗在渚邊掠水，小船在水面上浮蕩。波濤衝在巉岩上，發出龐大的搏擊聲，泡沫橫飛；又溜旋而衝去，衝向那浩瀚的大海裏去。危崖嶙峋，急湍奔流，不過十餘丈的隔離。就可使人生頃刻而毀滅！頹敗的古亭，兀立在磯巔；開花野草，雜生在地旁；漲沙成了綠野，江水翻出黃波。呀！飛入江心的燕子磯呀！我愛你的巍大！雄偉！

負了改造中國鄉村教育的使命的試驗鄉村師範，在時局緊張的時候依舊招生；充滿了熱情的青年，也在時局緊張的時候會合。赴考的共有十五位，由這十五位衝鋒陷陣做開路，才出一個可貴的嫩芽來。

燕子磯却實使我們流戀，却實使我們作深切的回憶。自然的環境非常幽秀美麗，朝看旭日，暮看飛霞，坐

聽船歌，臥聽船音，真是千萬狀態，窮極變幻了。而社會環境時而安泰，時而驚惶，受地方人專的歡迎贊助，也受土豪劣紳的壓迫恫嚇，反手爲雲，覆手爲雨，真是百怪千奇，極變化之神速了。本來做壞人做壞事有人反對和嫉恨，做善事及善人，同樣的有人來反對和嫉恨的。我們在燕子磯寄宿過一個月，着實有不少的經驗得到，永不會磨滅的。

我們曾經到過外面去宣傳關於農民的問題過，往往連午飯也不吃，一天奔走三四十里路。我們起初和真誠的農氏周旋，同時也和新舊土劣相搏擊。……土劣懷恨我們由此更甚了。他們想種種的方法來欺侮我們，用種種陰謀來傷害我們，用種種方法來破壞我們。諸位請看下面的一幕：

敵聲隱約地傳來，隔江已有敵兵環伺，人心又顯出恐慌的狀態，我真站不住腳了。丁先生的面呈着陰鬱，森然帶冷雋，不像平日談笑風生的可愛了。他對我們說：「隔江已經有敵軍，趕快走吧！當地的土豪劣紳，已經對我們下了監視，準備着圖害我們。」於是我們不能不在一天薄暮離去燕子磯，什麼東西也不帶了。天正下微雨，迷迷濛濛，我們不顧一切的奔着。路上泥濘，不是鞋子脫去，便是提不起腳來。一不留心便會跌倒。一步一步挨着奔到曉莊農家，打些水洗淨了腳，就在地上鋪上草柴，胡亂的睡了一夜。……

雖然在驚惶混雜的時期裏，在動蕩飄搖的生活中，我們沒有停過工作，也沒有拋棄過要做的事務，看書的依舊看書，做工的依舊做工，做社會活動的依舊做社會活動，談笑的時候依舊談笑，娛樂的時候，依舊娛樂。馬紹季先生的凡啞林，時常奏着，謝緯榮君的戲時常不入調的唱着，風琴的聲音也不停地按着。

……這時時局非常吃緊，人心非常慌亂，社會環境又非常惡劣，校內又乏指導和主持的人，經濟又竭蹶萬分。不過我們非常樂觀，一點也不氣餒，依舊過着經常的生活。

「大家走吧！時局危急了！」

「散了伙吧！學校已經支零剝落了！」

「歸去吧！環境這樣惡劣！」

「算了吧！讓時局平靜後再來！」

這許多不長進，不奮鬥，不革命的話，誰也沒有說過一句，誰也沒有對誰訴過苦，誰也沒有打算作歸計。十幾個人像集在一隻破船內飄流，大家擠着抱着，努力地向前進行，除非有極大的外力的壓迫，決沒有退縮，

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

分散的現象。我們奏着悲壯的曲，唱着凱旋之歌，無論在那個時候。

(3) 操震球的遷往黑墨營

四月十五日，天微明我就起來了。燕子磯頭的晨色仍然那般美麗可愛，四野的鷄聲、犬聲、也同平常一樣的鎮靜。我們心中很覺快樂，捧着美國教育及其設施法在園內默讀。但丁先生的態度很與平日不同，他蹙着嘴、鎖着眉、似乎又憂又怒。……忽然東角拍拍的槍聲自空中飛來，我覺得很奇怪。探頭望江邊去看，有一位小學生告訴我，那是船上的拔錨聲。丁先生說：『是機關槍聲。』並且大聲的向我們說：『你們現在可以走了！』我聽到他的話，立刻提着藤籃，隨着同學和呂鏡樓先生出發。這時候鎮上的店舖都關了門，他們見着我們的搬移，也覺得驚奇，出觀音門，紅日已出，雨後的道路，當然是泥濘的。幸路上鋪的卵石，我穿的草鞋，都不會滑倒。到了曉莊，馬先生迎接我們。我們歇了一下，做些麵餅充飢。老裴坐着腳踏車去着工人搬行李入城了。又請着兩個人到燕子磯抬米去。他們走路非常遲緩，一直到下午兩點鐘才到。三時，我們起身進城，行李太重了，他們又說挑不起，走到黑墨營，我們預備再找兩個工人幫助着，老陳同我去找人，農場的工頭告訴我們：早晨的槍聲是笆斗山的住兵向江中偷漏的鹽船開放的，並不是兩軍交戰的動作，浦口的奉軍，也被南軍包圍，

。住在這邊的人毫沒有危險。老陳聽了這番話，他個人就想住在場內。同學到齊，我們在路上開個臨時會議，公決有一個留在場內，不如大家都留在場內。工人也很歡迎。我們就此止步了。這個農場是邵先生經營的。他建了一所三間西式的平房。左邊一間是他的辦公室，我們就請馬先生夫婦住在那兒。右邊一間原來是邵先生的助理住的，現在我們同學八人和呂鏡樓先生住着。中間一間，作我們的飯廳和教室。另外有廚房，我們同農場的工人共同。我們八個人住在一間房裏，自然是擠得很。夜間開放被條我們就睡在地板上，白天將行李捲起又變成我們的閱書室。幸虧我們同學都能夠吃苦。大家把苦不算苦，仍然唱着、談着、笑着、過我們快樂的生活。一切的事，都是我們輪流去做。每日有雜務一人專管洒掃搖鈴、安便桶、取日報。採辦二人，專管購買食物用品。烹飪二人，專管伙食。另外有長期幹事一人，總理一切。會計一人，專計經濟出納的。

我們看了上面這幾篇日記，就可以知到曉莊初時的種種困難的情形了。她成立了三個月之後，曉莊中心小學的校舍和犁宮——犁宮是曉莊學校最重要的地方，凡曉莊學校有什麼重要問題，重要事件，重要言論等等，均在此處討論、研究、解決、發表、凡關於全體集會，也在此處會議；每天寅會，亦必在此舉行。先後落成。

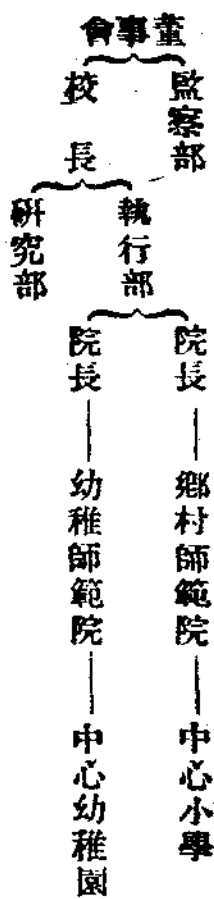
教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

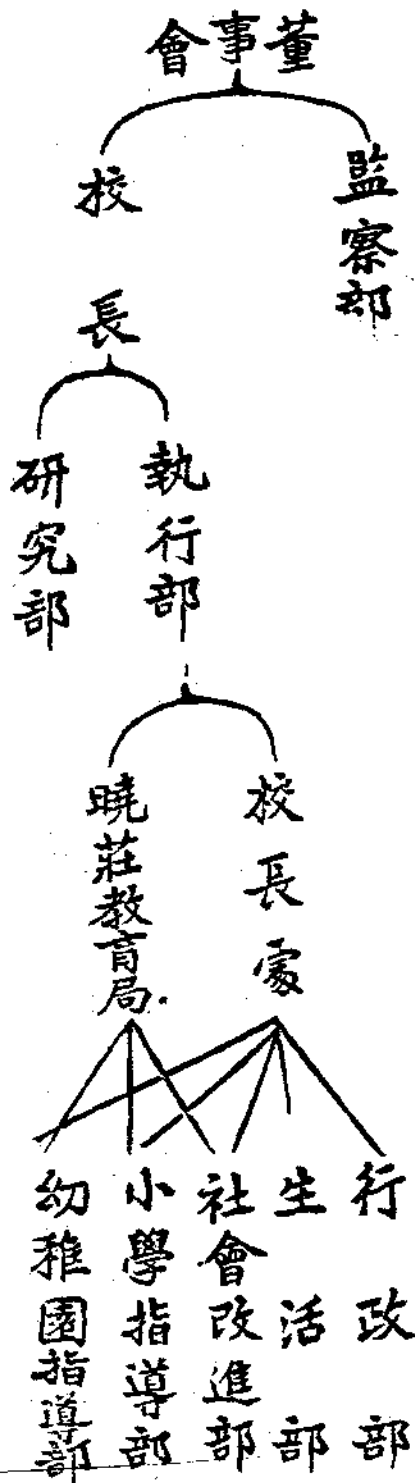
自曉小校舍和犁宮落成後之後，曉莊同志的生活始由旅居生活一變為家庭式的生活。從這個時候起，她的校舍就漸漸增加起來，計至民國十七年底止，已建有曉莊中心小學、犁宮、桃花村、櫻花村、食力廳——膳廳——浙江館、安徽館、農藝館、藝術館、書獸子莫來館——即圖書館——工場、馮村、五柳村、第二中心幼稚園、療養院、儲藏室、牛舍等大小二十餘座。大座的有房屋十間，小座的有一二間。

曉莊學校的經費 曉莊既非公立的學校，故其經費的來源，就以中華教育改進社所撥的為主，各機關團體補助為輔，歲入計中華教育改進社撥中華教育文化基金會董事會費八千元，圖書費數百元，中央大學行政院補助費四千元，南京市教育局補助一千元，合計全年一萬三千餘元，其臨時費則由熱心鄉村教育機關或私人捐助之。

曉莊學校的組織 曉莊學校是個試驗學校，是個革新的學校，她時常是在試驗，時常是革新的，所以她的組織也時常在革新的。她的組織，初時是由董事會定出來的，現在把她的組織系統列下：



這個組織，是初期的組織。因為初期的事簡，同志少，所以這個頂適用於用。其後曉莊學校的同志日多，事業日繁，舊日的組織因此就漸漸不適用了。那麼，就有變更組織的需求。為着要適應需求而利各事業發展起見，就於民國十七年暑期實行更變組織，把執行部以下的兩院改為一處——校長處——一局——曉莊教育局——五部——行政部、生活部、社會改造部、小學指導部、幼稚園指導部。其組織系統如下：



曉莊學校自經一度變更組織之後，一年之後，事業大增，如中心小學由八所增加到十四所，學生由一百零八人增加到二百四十人；日常活動區域的範圍，由周圍四十里增加到周圍八十里。其發展的效率，不可謂為不

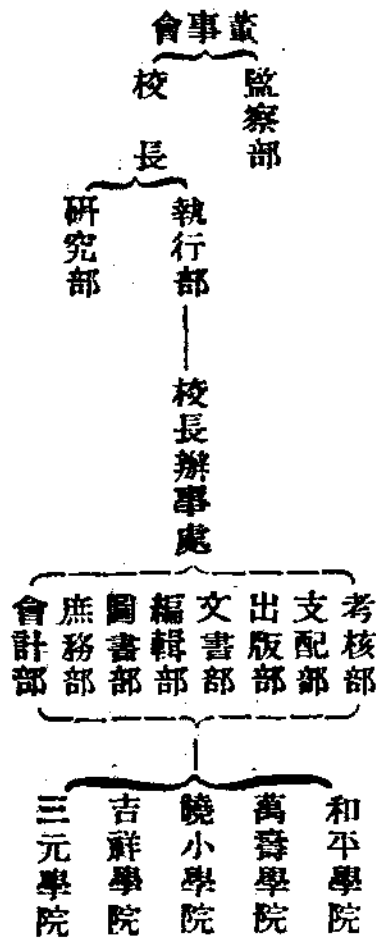
教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

速。但是曉莊學校雖然發展甚速，然而曉莊的同志認為鄉村教育還是在黑暗的路中，還沒有找尋到光明的大道出來。鄉村小學的課程究竟是怎樣？鄉村小學畢業生的出路是怎樣？她還是不能確切的回答出來。對於鄉村小學課程問題，有的同志主張以農事為中心，又有的同志主張以生物為中心，更有的同志主張農事生物應該並重，可以把農事和生物混合起來為鄉村小學課程的中心；對於小學畢業生的出路問題，也是目前最迫切的問題，因為曉莊各中心小學畢業生一天多似一天了。在鄉村中學沒有成立的時期當中，那些小學畢業生是不能升學的，他們還可以回家幫助父母耕田，如果他們願意升學，能夠升學，究竟是怎樣辦呢？教他們到城裡的雙料少爺，雙料小姐的學校去嗎？恐怕於心不能忍吧？若不教他們向城裡去的話，那麼，又沒有鄉村中學可進，這又怎樣辦呢？這種的問題，是鄉村教育最有價值的問題，也是亟須從事試驗，從事研究以求解決的。但是在這個組織之下，他們再不能作更進一步的去試驗和研究了。因為事務太繁，專責的人過少，到前方去實際工作的機會又不多，為要注重研究，把鄉村小學的中心教材問題從事實驗，就不得不再行變更組織。這次的組織，就是把一處一局五部改為一處——校長辦事處——五院——和平學院、萬壽學院、曉小學院、吉祥學院、三元學院。校長辦事處內設考核、支配、出版、文書、編輯、圖書、庶務、會計八部，統叫做後方，而各學院叫做前方。

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校



。前方分頭負責去實驗各種問題，隨時將實驗的結果報告後方；同時後方把前方報告回來的各種問題研究，再把研究所得貢獻給前方，以充實前方的軍實。此次的組織，側重於五學院。各學院有各學院的組織，這是因各學院所負責實驗的事不相同，故其組織亦有差異。每個學院至少由一個指導員或幾個指導員率領興趣相同的學生多個往前方去工作。這種制度，叫做集團制。我們從表面上看起來，似覺曉莊有了改變，好像有前後不同的樣子。其實不然，曉莊的改變學院制，集團制，乃係方法上的改良，而非原則上的改變。我們可以講，學院制就是實行師範以小學為中心，實行在做上教，在做上學的原理。換一句話來講，學院制就是徒弟制，也可以說是慈友制。這就是曉莊由理論而漸進於實行，正是她的進步之處。現在把他新的學院制的組織系統列下：

此外曉莊學校還有一個重要的團體組織，這個團體就叫做鄉村教育先鋒團。這團體的組織，從來沒有改變過的。牠的性質，和普通的學校之學生會相似，不過普通的學生會祇是由學生組織的，沒有教師參加的。鄉村教育先鋒團，是由全校的師生工人共同組織的。這是師生共生活、共甘苦、共立法、共守法唯一機關。這個團體，一方面師生共生活，養成良好的習慣，一方面是預備建設鄉村教育的主力軍，以與一切惡勢力奮鬥。這是鄉村教育先鋒團和一般學校的學生會不同之點。也是一般學校的學生會大大不及鄉村教育先鋒團之處。現在把鄉村教育先鋒團的組織大綱列下：

(一) 定名 鄉村教育先鋒團

(二) 宗旨 採取軍隊組織的精神，並試行村自治的方法，以整肅共同生活之紀律，增進團體行動之效率。

(三) 團員 凡曉莊學校人員，年在十六歲以上者皆為本團當然團員，年在十六歲以下者，皆

為本團幼團員，祇有建議權而無表決權選舉權及被選舉權。

(四) 組織 1、團長一人，校長為當然團長。

2、副團長二人，行政部主任指導員及生活部主任指導員為當然副團長。

3、指導部由本校指導員組織之。

- 4、紀律部（九人）由團部會議公選之。
- 5、莊長（一人）由團部會議公選之。
- 6、各村村長，由各村村民選之。

（五）職權（甲）團長之職權：

- 1、統轄全團事務
- 2、本團代表對外

（乙）副團長之職權

- 1、輔助團長辦理一切團務
- 2、團長缺席時代行團長職務

（丙）指導部之職權

- 1、指導各項共同生活
- 2、訓練村民

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

（丁）紀律部之職權

- 1、維持本團紀律
- 2、處分團員軌外行動

（戊）莊長之職權

- 1、執行上級命令
- 2、指揮各村行動

（六）會議

1、團部會議 由本團人員組織而成，每週常會一次，解決團內重大事務。

2、指導部會議 由本校指導員組織而成，每週常會一次。

3、紀律部會議 由紀律部九人組織而成。

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

成，如遇必要時由部長臨時召集之。

4、村長會議 由莊長及村長組織而成，討論各村共同事務。

(七)任期

- 1、團長任期以校長之任期為任期。
- 2、副團長任期以行政部主任指導員及生活部主任指導員之任期為任期。
- 3、莊長及紀律部委員任期半年，以每

現在把鄉村教育先鋒團的組織系統列下：

半年新生活開始第二次團部會議為改選期。

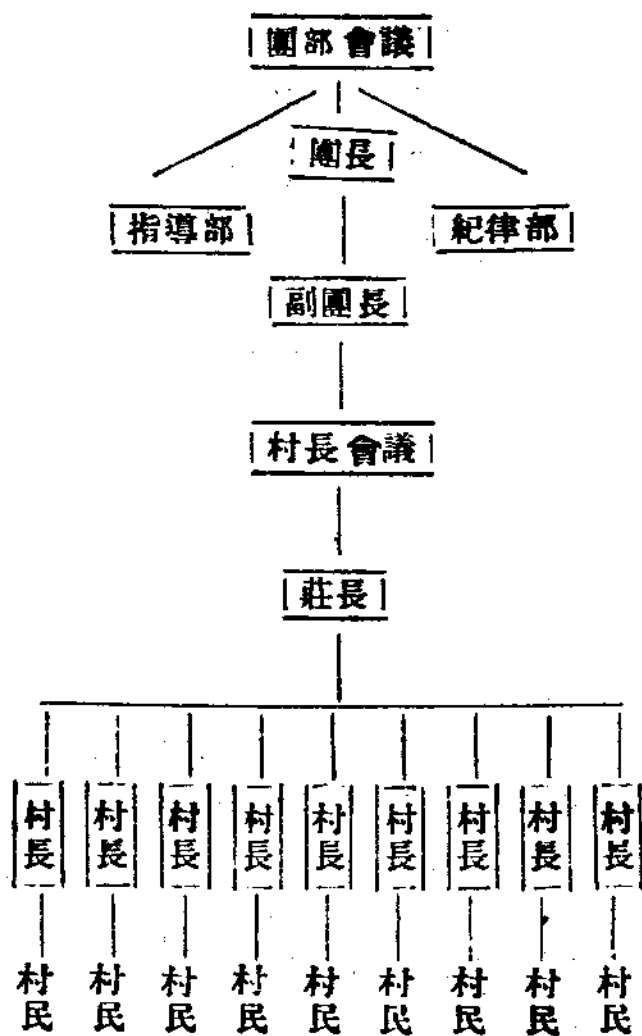
(八)附則

- 1、各項細則另訂之。
- 2、本大綱經團部會議出席團員三分之二以上之同意通過實行。
- 3、本大綱如有未妥善處，得由團員五人以上之提議，經出席團員三分之二以上之同意方得修改之。

曉莊學校的生活 曉莊學校的生活，比其他任何學校都是不同的，因為她覺得一般的學校的教育都是已經走錯了路，她決定要隨屋勒馬，另去摸索新途徑；她決定要推翻一切假的死的教育，另外建設真的活的教育。

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校



教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

這樣，所以她的生活和其他的學校生活是完全不同的。她的生活究竟是怎樣呢？關於這一節，我想將來另作專文來報告，故這裏且從略。

曉莊學校的事業 曉莊的生命史只有兩週年多些；她的經常費，歲入不滿二萬元，她的同志先後不過二百餘，除了出發最前方去作戰之外，在校不過百餘人。以國內的一般普通的學校進展速度來看，她當然還沒有什麼事可言。但是曉莊學校却是有點出人意料之外。她憑着二百餘同志的努力，幹了不少驚人的事業。現在不妨把她各種事業來報告報告。

1 中心小學 曉莊學校覺得以前辦師範教育的人，往往以師範為主腦，而以小學爲附庸，這種觀念是大大不對的。因爲我們爲着要辦小學而辦師範，並不是爲着師範而辦小學。所以她就將以前的錯誤的觀念根本改變，主張以小學爲師範的中心，所以當她未成立的時候，她已約定兩所鄉村小學——燕子磯小學、堯化門小學——爲她的特約的中心小學；到她成立之後，她自己又創辦和平門、三元菴、萬壽菴、吉祥菴、黑墨營、曉莊六所中心小學，民國十八年春又往中山陵附近各村辦起六個中心小學。先後計創辦了中心小學十二所，連特約的兩所，共計中心小學一十四所。

2 中心幼稚園 曉莊學校除了培養鄉村小學，鄉村師範教師外，還要培養鄉村幼稚園的教師。所以需要中心小學以培養鄉村學校的師資外，同時也需要中心幼稚園以培養鄉村幼稚園的師資。所以當她未成立的時候，她也約定一所很有成績的幼稚園——鼓樓幼稚園——一所為特約的中心幼稚園，到她成立之後，又自己創辦曉莊、燕子磯、和平門三所幼稚園，連特約的幼稚園一所，共計中心幼稚園四所。

3 民衆學校 曉莊周圍數里的文盲者佔百分之九十以上。想增進他們的生產能力，舍辦民衆補習學校以提高民衆智識不爲功。故曉莊學校特先後創辦民衆學校四所。曉莊民衆學校和平門民衆學校開創最早，她們已有一年多的歷史，三元巷和萬壽巷兩民衆學校也有七八個月的歷史了。

4 中心茶園 中心茶園是曉莊學校施行社會改造唯一的機關，也就是曉莊同志和農友交接唯一的場所。一杯清茶話桑麻，那是最好不過的機會。曉莊特於拾兒崗、和平門、黑墨營、萬壽巷等處各設立中心茶園一所。拾兒崗的那所中心茶園是中華職業教育社和曉莊合辦的，其餘三所，則爲曉莊自辦。

5 曉莊鄉村醫院 曉莊距南京二十餘里，向來交通道路未有開闢，故曉莊附近各農村間，不惟沒有良好的西醫到，即是求個較為可靠的中醫也是很難得到。以故，一般鄉民有了疾病，無有醫生爲之診治，生命惟命是

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

聽。曉莊同志目擊斯苦，特在曉莊開辦鄉村醫院一所，診治附近鄉民的疾病。

6 中心農場 曉莊所有農田，計劃全化為試驗農作物之地共兩處，即堯化門和曉莊。

7 中心木匠店 這個中心木匠店是曉莊學校和中華職業社會設的。他們依據生利主義及教學做合一的辦法而成立的。這個木匠店成立之後，不特可以造就木工人才，改良木料器具，並且還可以代當地的農家製造許多家具，為學校製造許多校具。各中心小學所有的椅桌，皆由這木匠店製造的。

8 聯村自衛團 曉莊學校為欲發展農民的自衛能力起見，特發起組織聯村自衛團，以訓練農民具有奮鬥的能力，預備與我們仇敵開戰的；同時也就保衛從和平門到觀音門一帶各村的村民。她這個聯村自衛團立了十八項信條來給他們全體團員始終遵守的。現在把這十八項信條列下：

曉莊聯村自衛團信條

- 1 我們深信三民主義是救國救人的主義。
- 2 我們深信教民族，掌民權，厚民生，實現三民主義，必須普及武力，全國皆兵。
- 3 我們深信生產力與自衛力合一。

- 4 我們深信武力的使命是擁護公理打倒強權。
- 5 我們深信我們的責任是保鄉衛國救人類。
- 6 我們深信我們要想擔負這個責任，必須嚴守紀律，服從命令，放棄個人自由；因為一致活動，才能發生偉大的力量。
- 7 我們深信大公無私，信賞必罰。
- 8 我們深信大家同患難，共甘苦，為最好的生活。
- 9 我們深信我們應當勇於公戰，怯於私鬥。
- 10 我們深信各人自掃門前雪是自救政策。
- 11 我們深信大丈夫用槍桿救人，不靠槍桿欺人。
- 12 我們深信到了生死關頭，只可問是非，不可問利害；因為這我們殺身成仁，舍生取義的機會，不可讓他隨便過去。
- 13 我們深信為救人而死，雖死猶生。

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

14 我們深信名譽是第二生命、不貪錢、不怕死、方可保全這個寶貝。

15 我們深信拿了救人的利器而不救人，便是殺人；因為這利器如在願意救人的手裏，那被殺的人便可得救了。

16 我們深信我們村莊裏只有斷頭司令，沒有投降司令；只有斷頭團丁，沒有投降團丁。

17 我們深信最後之勝利，屬於最後之奮鬥者。

18 我們深信如果全國人民都能團結起來，萬衆一心，力圖自強，則不但能夠掃除土匪，並且能夠肅清帝國主義，爲世界被壓迫民族打抱不平，以促世界之大同。

9 信用合作社 曉莊附近鄉民，多屬貧窮農家。如遇豐稔之年，雖然終歲勞苦，但祇得免於饑寒罷了，如遇荒年，那就難免死亡了。當在民國十六年冬的時候，京區地方荒歉，農民生計極困難。曉莊學校目睹農民困苦的情形，遂與江蘇農民銀行相約在曉莊組織信用合作社，成績甚佳，農民獲救的不少。

10 聯村救火會 鄉村的社會組織極爲簡單，對於消防的設備，當然沒有的。既沒有消防的設備，不是很危險的嗎？曉莊學校爲自防與利人起見，特組織救火會。由她負責購辦救火器，由曉莊同志與附近農民做會員。

如在附近各村發生火警時，會員必須一同奔救。

11 修築道路 北固鄉偏處京北，並且有盤山疊出，道路異常崎嶇，交通實爲不便。曉莊學校處此山僻的北固鄉中，若不提倡修築道路，不但鄉民出入買賣不便，即對於文化的灌輸，也大有不便。所以曉莊特聯合鄉民組織修築道路委員會。計劃開築環鄉馬路，及各村聯絡的支路。如從和平門到觀音門一帶馬路，久已修築完竣，行車無阻。

12 曉莊飯店 曉莊學校雖是成立未久，歷史無多，可是曉莊的大名，早已由京滬而傳遍中國，更由中國而傳於世界。故中國各省的教育人士，固然相率到曉莊去參觀，即歐美的教育名家，如孟祿、克伯屈等。也不辭勞苦，遠涉重洋到曉莊來考察。有點到曉莊參觀的人，他們到來參觀一天還未夠，更要在那裏數天或一二月作爲長期參觀。因爲曉莊本爲鄉村，那像城市的有客棧旅舍或酒樓飯店呢？那麼，到曉莊來參觀的客人之食飯問題，不是很難解決嗎？她爲要代到曉莊參觀的客人解決食飯問題起見，特開設曉莊飯店一所。

13 曉莊商店 曉莊偏處荒山曠野中，那裏當然是沒有什麼商店。若不自設商店以供需要，不特筆墨紙張……各種文具要進城去買，即油、鹽、醬、醋、茶……的日常用品，也時時進城去買，這不是艱難的事嗎

？爲要免掉這許多困難事情計，特設曉莊商店一所。有了曉莊商店後，不但便利於曉莊同志，即曉莊附近的農民和參觀的客人等，無不咸稱便利。

14 曉莊郵局 曉莊本來也沒有郵局設立，如果要想寄一封信回家或給親友，勢必要親遞到城裏的郵局去才能寄得，這又是多麼的不經濟呀。爲要免除這種無謂的浪費起見，特和南京郵局訂約，在曉莊設立郵局，局內的辦事人由曉莊同志負擔。這樣一來，不特有便曉莊同志，即參觀的客人，也感到便利不少。

除了以上諸事業之外，還有電力抽水機——用以吸長江之水救北固鄉的旱田——鄉村電話等，已在極進行中。

招生 曉莊學校招收學生，和一般學校的招生有種不同之處，茲特將重要的略寫出：

1、招生時期 曉莊學校招收新生，不像一般學校的定秋季或春季學期之始的。她招生的時期，視她何時需要增加同志以爲定。如她在三月需要增加同志，那麼，她就定於三月招生，如她在五月或六月、十月……等時期須要增加同志，她就定於五月或六月、十月……等時期招生。總之，她招生的時期不像其他學校的定於每學期之始的。

2、取錄名額 曉莊學校招生時，她沒有固定取錄多少名額的。她取錄新生數，視投考生的旨趣而定，如投考生的旨趣和她的旨趣相同者多的時候，她就不妨多取幾個；如投考生的旨趣和她的旨趣相同的很少，她只好少取幾個。曉莊學校的校長陶知行先生曾說過，我們招收學生，不論多少；即使只收得一個學生，我們都可以開學，我們收得一個真正的同志，也是心滿意足的。

學生入學的資格 曉莊招生也不像其他學校限於某一種程度的。凡有下列各種資格者均可。

- 1、初級中學畢業以上程度學生，預備為鄉村中心小學或鄉村中心幼稚園導師。
- 2、大學（本科二年級）以上學生，各科成績優良並有一種特長者，預備為鄉村師範之導師。
- 3、在職之教育行政人員及教職員之具有上列各項相等程度者。
- 4、現任鄉村教員之夫人或未婚妻對於學業資格可以通融。
- 5、入學考試的科目 曉莊學校入學考試科目，和普通學校的也略有不同，今特把入學所試各項科目列下：
 - 1、農場操作三小時（女生二小時）
 - 2、智慧測驗
 - 3、作文一篇
 - 4、常識測驗
 - 5、五分鐘演說
 - 6、體格檢查

教育論壇

一個活的學校——曉莊學校

修業期限 在曉莊學校本來無所謂畢業，惟有肉體死了，才可得到畢業。既沒有畢業，也沒有修業期限之可言了。但是為普通的習慣，權且把修業期限略為定出如下：

- 1、中學生定二年。
- 2、大學生定為一年。
- 3、大學畢業生定為半年。

在學校修業期滿，如學業成績合格，先給予修業證明書；俟服務半年經過考查，確能根據中心學校精神辦學者，得給予畢業證書如下：

- 1、中學程度學生，給予鄉村小學或幼稚園導師證書。
- 2、大學程度學生，給予鄉村師範學校導師證書。
- 3、各級導師證書之外，得根據特殊才能之表現加給各級校長，及鄉村教育輔導員證書。

本篇所述，祇就其榮華大者而已，且又說得簡略之至。至於她的生活一層，本篇全未提及。誠以曉莊最好的地方，全在她的生活上。曉莊在教育上的立足點，也差不多完全在她的生活上。既是這樣重要，那就不能隨便簡簡略略的述出的。因此，決定待之來日再專述關於曉莊的生活。

二十一年革命政府紀念日脫稿於寧寧縣教育局。