

萬有文庫

第一集一千種

王雲五主編

西洋教育小史

王謙初著

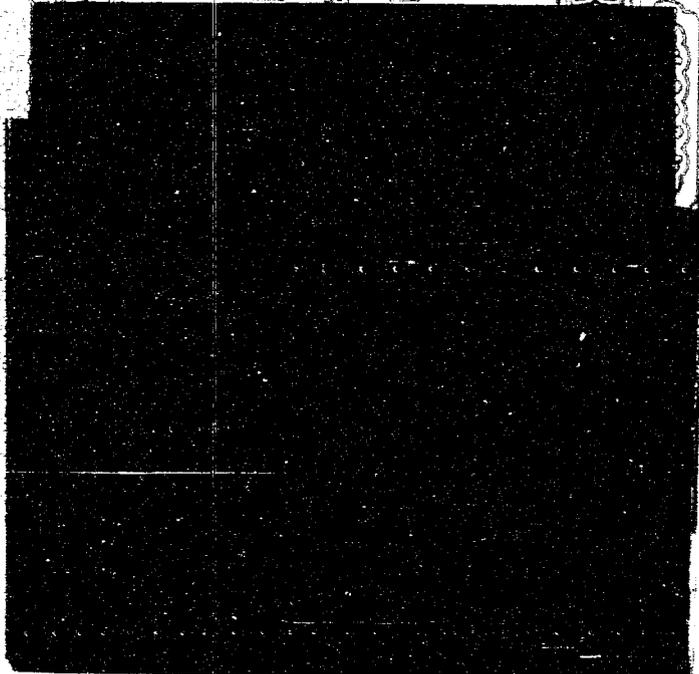


商務印書館發行

真 有 文 庫

第一卷

卷 一
五 雲 王



西洋教育小史

目次

一 原始的教育·····	一
二 希臘的教育·····	四
三 羅馬的教育·····	九
四 初期的基督教教育·····	一三
五 中古時代的教育·····	一五
六 文藝復興時代和宗教改革時代·····	二一
七 近古的教育·····	二五

八 教育的革新·····	二九
九 歐洲教育制度·····	三四
十 美洲教育的發展·····	三七
十一 教育上的科學傾向·····	四〇
十二 現在的傾向·····	四一

西洋教育小史

一 原始的教育

教育的起源很早，就是原始人類中間，也有一種教育，不過形式極端簡陋罷了。他們並沒有學校；他們所謂教育，大概出於一種不知不覺的模倣行爲。但他們的教育目的，卻和現在最高尙的教育制度相像；老實說起來，就是要使一般兒童適應於生活。無論原始人類或現今人類，都以智識爲維持生活的要素。原始人類須明白自然界的現象才能生活；他們的兒女，也須有獲取衣食住的技能才行。怎樣避免野獸的侵害，和怎樣釣魚怎樣打獵；都是一般兒童應該學習的。如果樣樣都由自己試驗出來，未免太費力；因此一代一代將前人的經驗積集起來，做自己的榜樣；這就是教育的原因了。

原人教育，大部分，雖由觀察模倣而來；但也有種種方法，可以供給固定的訓練。其中最顯著的，就是一種「成人的開始儀式」(initiative ceremony)。大抵原人社會中間，男子長成時須經過某種儀式，才算成人。在許多民族中，女子也須經過相等的儀式。這儀式通常在男女發情期內舉行；其舉行期間，持續至數日數星期或數月之久。有時還要經過某種信仰或宗教的禮節；大抵將本族的神話和歷史向這少年男女講說，還教以各種唱歌跳舞和慶祝敬神的方法。概括說起來，他們的教材，是關於宗教的種族的和家庭的義務。他們的教師非常威嚴；他們的典禮非常隆重；所以少年男女對於這回所受的訓練，都永遠不能忘卻。原人的生活，大概很艱難，那飢渴痛苦是免不了的。因此為適應將來生活起見，少年男子都要受過嚴厲的試驗；使他忍受種種痛苦，甚至捶楚鞭撻都不許喊痛。試驗時所受的創傷，往往到老死還不會消滅，有時還要他捱幾日飢餓，或且逼他用極困難極冒險的方法去覓食。但女子所經過的儀式，卻沒有這般嚴酷；因為女子在社會上的地位，也沒有男子那樣重要。就此看起來，他們的嚴酷儀式，表面上雖不免殘忍，實際上卻顯然係適應生活的教育方法哩。

少年男子，經過這番試驗，對於習勞耐苦各項美德，總算有了基礎；對於謀生贍家應世各項秘訣，也得其大概了。但同時迷信和服從的觀念，也愈加牢固；所以原人的教育，除卻適應環境外，沒有什麼進步。他的功用，祇能使人羣團結，對於人類的生存和種族的繁衍，有幾分貢獻罷了。等到社會進步，人類需要變更，就不能不另換別種的教育方法了。

二 希臘的教育

真正的教育進步，實在起於希臘人中間。他們和原人大不同的地方，就是不肯專靠前人做榜樣；因此才日日向上進行。他們的教育方法，卻也隨地不同；其相差最遠，就是斯巴達 (Sparta) 和雅典 (Athens) 兩邦的制度，彼此各走極端。

斯巴達教育——斯巴達的教育，差不多全屬於體育方面，以預備替邦國出力爲目的。斯巴達本族的人，在全邦人口中祇佔二十分之一；因爲人數這樣少，所以要想駕御其他民族，自不得不成爲優秀的戰鬪家。這就是他們全系教育的本旨。每逢人家初生子女的時候，政府必須檢驗；如果身體瘦弱，就將他拋棄山中，聽其自死。那魁梧康健的，才准由他的母親撫育七年；從第八年起，又要調入軍營裏頭，去受邦國的訓練，每日功課都以體育爲主。這些兒童，睡的都是硬牀鋪，穿的都是單衣服，食的也很菲薄；好叫他們養成一種簡單的生活。但是智識方面，卻不甚注意，祇要能記憶黎可格

(Lycurgus) 的法律和荷馬 (Homer) 的詩選就算完事。在這時期內每一個兒童都有一個成年的人做他的顧問。到了十八歲，就起首教以軍學和戰術，並且每十日要在亞特米神廟前重重的鞭撻一次。這樣的繼續兩年，那少年子弟才正式加入軍隊，前往邊境的堡壘內駐防，飽嘗種種辛苦。到了三十歲，各人都要結婚；但祇能和他的妻秘密同居，因為他的職務應該常住在軍營裏，去幫助訓練後一輩的兒童的。至於女孩子的教育，也是同等的嚴重，務使他們能够生育強健的子女。但他們有一件和男子不同的事，就是可以住在家中。總之，斯巴達人的教育制度，都以養成強有力的軍人爲目的，而且這目的果然充分的達到了。但從另一方面看起來，斯巴達對於藝術文學或哲學，都一無所成；所以除卻勇武的模範，身體的耐勞，和不怕艱苦幾件事之外，他們對於文化實在沒有什麼貢獻。

——雅典的教育——雅典的初期教育也和斯巴達一樣，以養成替邦國效力的人爲主。從七歲起就開始訓練，不過所訓練的不以體育爲限。他們的體育，既沒有像斯巴達那般嚴厲，並且要和音樂讀書寫字各項一同教授。此外還有關於道德的訓練，係由奴隸擔任其事；這些奴隸都叫做「教僕」。

雅典的少年男子，到了十五歲，就要在體育場受高級的訓練，但可以隨意自由來去。十八歲時，還要宣誓盡忠於雅典。從此再受兩年的軍事訓練，先在雅典城內，後又調往邊境的堡壘中。二十歲起成爲公民，此後就繼續研究戲曲建築雕刻技術各項技能。雅典制度的缺點，在於漠視婦女的教養，僅授以極淺薄的家事智識。除此事外，雅典教育的確遠勝於斯巴達，可以造就較完全的公民。

紀元前五世紀的中間，雅典的社會經濟狀況變更很大；一來因爲民主主義漸漸興起，二來因爲波斯戰爭後，雅典成爲最富強之邦，三來因爲對外貿易發達，和外國的風俗理想相接觸，所以教育上也發生重大的改革，由國家主義變爲個人主義。而且因爲人人都想加入政治的生活，所以研究文典和修辭學的格外多，而體育場的訓練就漸漸忽略了。和這改革同時並起的，有一派教師，稱做詭辯學者(Sophists)，其中許多是幹練的教師，但也有一部分專門長於辯論。全世界著名的希臘三大哲學家，蘇格拉底(Socrates)，柏拉圖(Plato)，和亞里士多德(Aristotle)都生在這個時代。

這三位大學者，志在融和新舊教育制度，另行建立他種教育和思想的統系，以供後代的需用。

他們在自己的時代裏頭，雖然沒有什麼大效果，但後代受他們影響者卻不少。歐洲思想界，被他們的觀念操縱了一千幾百年之久。在他們之後，就有幾個修辭的和哲學的學校興起來；後來又由這些學校發生許多大學校，其中有一所叫做雅典大學校的，從紀元前四世紀已經很發達了。此外，別的學校也相繼而起，最著名的，就係柏滄岡（Pergamon），洛特士（Rhodes），亞歷山大城（Alexandria），和羅馬（Rome）等處的大學；但雅典仍舊爲世界學術的中心，直至紀元後三百年才將這中心地位讓給亞歷山大里。當雅典大學校正發達時，羅馬帝國各地方的學子，都聚集在那裏。後來亞歷山大里的興盛，都因爲有下列這幾件事的發明：（一）天文學上的安林米派天動說（Ptolemaic system）；（二）歐几里（Euclid）的幾何學；（三）亞基米特士（Archimedes）的物理學；（四）伊拉拖士登尼（Eratosthenes）的天文學；（五）戴亞方杜（Diaphantus）的代數學。除卻這些大學校外，還有許多哲學院在希臘世界的各部先後興起。

希臘思想和文化，也影響於東方各國和羅馬世界的各部分。他不僅征服了羅馬的人心，並且傳及後世，雖至今日，人們還被着他的餘蔭。希臘對於全世界的貢獻，自文化上看起來，實在算得至

西洋教育小史

高至大了。

三 羅馬的教育

當羅馬的初期，所謂教育大概當作一種家事，除卻少數的小學校外，並沒有什麼教育制度。兒童的教育都由其父母擔任。羅馬人民是極端愛國並注重軍事的，所以一切教育的目的，都是爲着國家效力。無論男女初生時都由母親自己教養；但年紀稍大些就分別辦理，男子由父親訓練，女子由母親訓練。他們的訓練也很嚴格；那教科是包括體育德育兩門的。男子漸漸長成的時候，就跟着他的父親，從實地模範上學習了生活的技能。要是屬於貴族階級，就應該學成一種專門職業，譬如軍人律師或政治家等。要是屬於平民階級呢，也應該學習他父親所操的職業。女子呢，就不論屬那種階級，都一律學習家庭的技術，尤其注重紡紗織布等事。兒童受了父母的訓練，對於讀書寫字可以略得門徑，此外對於傳說小詩軍歌神歌和十二表的法律（Twelve Tables）都能够記憶。這時代的教育注重實踐，以養成有效能的父母公民和軍人等爲主；他們這目的確也算達到了。這項教

育，在使兒童身心強健，生活簡樸，而能尊敬神祇父母和法律。故其結果，祇造就一國的軍人，卻沒有養成理想家或哲學家；因此羅馬人的思想大都促狹而自私。在羅馬初期，版圖很小，這種訓練還沒有大礙；及至版圖擴大，就不得不有所改革了。

羅馬教育的希臘化——紀元前一六八年，羅馬征服馬其頓 (Macedon)，就連希臘一起吞併了；因為馬其頓當菲立王和亞歷山大王統治的時候，已經把希臘併入版圖了。羅馬人統一希臘之後，卻沒有把自己的教育制度強施於希臘，倒將希臘一切文化和教育制度都採用了。他們所採用的，並不是形式，卻能融會貫通，將希臘教育制度加入於羅馬的制度。因此發生一系列的學校，分做三級：(一)初級學校；(二)文典學校；(三)修辭學校。

初級學校 (the Ludus) 成立最早，當羅馬征服希臘以前，大致已經存在；但這是家庭教育的擴充部分，等到和希臘制度接觸後，才充分發達，這種學校，都因模倣和記憶的方法，教授兒童讀書寫字和簡單的計算。對於所教的材料，並沒有說明其意義，因此生徒對於這種課程，多不能感覺其興味。而且做教師的全靠着鞭撻的方法，去施行他們的訓練；所以兒童看見教師，真像虎狼一般。希

臘向例，兒童入學校時，必有一個奴隸相伴；現在羅馬也採用此法。

文典學校 (the grammar school)，係隨着教育需要之增加而起的，其所授課程，注重文典和文學，對於散文和韻文的作家，都加以研究；此外，兼習算術幾何天文地理音樂各科，又往往加入體操一科。這些學校，設備上雖較爲完善，但訓練的方法，依然極少進步。

修辭學校 (the rhetorical school)，確是專門學校，以造就政治人材爲目的。其主要科目爲演說學，法律和歷史；但也兼重文學和方言。生徒在修辭學校畢業後，還可入大學校研究，以完足其學問。那些大學校最發逸的，就是雅典、洛特士和亞歷山大里三所，稍後，就以羅馬大學校爲最盛。當初並沒有公立的教育制度；凡設立學校都係私人的事。等到羅馬帝國時代，政府才有補助學校的舉動，或捐款於學校，或擔負一部分教員的薪水，或免除學生的租稅和兵役，或設置免費的學額。人民因爲學校有這種種權利，就乘機紛紛設立，那有名無實的學校也就日多一日；政府想矯正這項和別項的弊竇，乃下令祇有皇帝可以設立學校，此外無論何人一律不許設立。自此以後，學校都歸政府直轄；所謂公立的教育制度才算開始。當羅馬帝國的末葉，這學校雖日漸衰頹；但其效

力確能影響一世。簡直說起來，羅馬教育是實踐的，是以希臘制度爲基礎，而加入實用的色彩，使全世界再想前進的。後來基督教的新教育制度，雖取羅馬制度而代之，然羅馬制度卻不可不算是這新制度的先導。總之，羅馬教育的主要缺點，也和希臘一樣，太偏於上等社會方面，故與民主主義相悖。

四 初期的基督教教育

羅馬起首衰落的時候，基督教才從猶太輸入。這新宗教的信徒，大部分屬於下級社會，如奴隸貧民等。這類人多沒有受過教育。各基督教會，在正式承認他們做教友以前，往往預先要施與某種的教訓。因此就成立所謂『問答生的學校』(catechumenal schools)。這種學校，通常都附設在教堂裏頭，其教材大致都關於宗教，並包括讀書、唱歌和記誦聖經各科目，全課程需時三年。

初時，基督教徒對於希臘羅馬的哲學和教育，都抱着懷疑態度。但不久都漸漸調協起來；那就不能不歸功於所謂『質疑的學校』(catechetical schools)。質疑學校和問答生學校，都應用問答方法設教，本來是一樣的；不過有幾處地方教堂附設的學校程度較高，所以改用這個名義。這動機起於一班有學問的教徒，但利用希臘羅馬向來擅長的修辭學和其他學術，去闡明基督教的真理。最初發起這種學校的人，就係潘頓紐(Pantenus)氏。其後還有克里蒙(Clement)和奧利根

(Origen) 兩人，也靠着這種學校，去謀羅馬文化和基督教的調協。他們的基本地點，都在亞歷山大里。後來奧利根被逼離開亞歷山大里，又在亞洲設立一所相類的學校，教授哲學修辭學論理學天文學和希臘別種的學術。這學校雖兼收各種學生，但總以造就基督教徒爲主。從此以後，基督教就得了哲學上的解釋，漸漸爲上等社會所信仰。

除以上所述兩種學校之外，還有一種專門養成傳教師的學校，名爲教牧學校 (episcopal schools)。這類學校又分做三種：第一種是文典學校；第二種樂歌學校；第三種合唱學校 (choristers' schools) 是第一第二兩種合併而成的。這三種學校都很發達，逐漸侵佔了從前羅馬皇帝所立學校的地位。因此，教育對於希臘羅馬的文化和人生觀，也逐漸分離，互相對抗。其結果乃產生所謂『寺院學校』 (monastic schools)，在中古時代握有偉大勢力。

五 中古時代的教育

寺院學校——紀元後五二九年，羅馬帝猶士丁尼安 (Justin) 下詔將所有異教的學校停閉，因此祇有基督教寺院的學校可以存在。寺院制度之發生，係因一部分的人，想從事於更深奧的宗教生活，並藉此防備那流行的惡習。他們建設許多寺院，讓那些僧侶住在裏面；平時每人獨居一間小室，祇准於食飯聽講和享受聖餐的時候，彼此相見。這種風氣起於埃及，但不久就遍布於西里亞 (Syria)，巴勒斯坦 (Palestine)，希臘意大利和高爾 (Gaul)。但在西方一帶那些僧侶，就專注意於開墾田地和保存文學兩事。許多寺院都依聖賓尼德 (St. Benedict) 所定規律，每日勞動七小時和讀書兩小時。既然讀書，就不得不有書稿；因此有一寺院都有一個繕寫室，以便抄錄書稿。這些書稿，大半屬於宗教性質，但也有多少屬於古典方面。這種文學的工作，於保全古代學術一層，幫助確是不少，由此更引起寺院學校的設置，組織固定的課程，要八年或十年才能終了。這種學校，專

爲寺院目的而施訓練於少年子弟，然有時所收生徒，亦不以志願充當僧侶者爲限。此外，還有那些女修道院，對於女尼也施以相當教育。

寺院學校的教科，初時甚淺狹；其後乃括入文法修辭學敏辨法等下級課目，和算術幾何音樂天文等上級科目。文法則包括多少的文學；修辭學則包括法律和歷史的些微智識；敏辨法係形而上學的先導；幾何學括有地理和測量；音樂就達到音樂原理的高等程度；天文學括有一部分物理學和高等算學；由此看起來，他們的課程就沒有初時所見的促狹了。他們很難得教科書；所以教師往往口授，使生徒默寫記誦。後來教科書已漸多，並且有很高級的。這些寺院學校，雖然很守舊很迷信，很反對古典和科學；但他們保全了許多希臘羅馬的文化，其功勞可也不算少了。

第七第八兩世紀中，歐洲的學校衰落，教育狀況就如江河日下了。其時，阿爾曼大帝 (Charlemagne) 鑑於這種狀況，乃力勸英國約克著名教堂學校的掌教亞爾昆 (Alcuin) 氏來法國改良教育。亞氏藉阿爾曼帝的提倡，設有一所『王宮學校』其課程括有文典修辭學敏辨法算術和神學。他又改良各種教堂寺院和教區的學校。其後，亞氏退隱於杜爾寺院，就在那裏設一所學校，

全國的少年英俊都負笈來學。這些少年後來多充教師和傳教士。亞氏晚年，雖偏於守舊方面；但他的門人大都度量寬宏。總之，亞氏這次來法國，實是教育改造的要點。

回教的貢獻——回教祖默罕穆德 (Mahomet)，本來不懂文字，所以他的可蘭經 (Koran) 不過是雜亂無序的宗教觀念罷了。及至回教在西里亞及小亞西亞地方和希臘哲學接觸時，這可蘭經就改用希臘文字解說。凡哲學算學科學的著作，多譯亞刺伯文；西里亞內的回教城市，均以這些學術著稱。但這種情形不是大多數回教徒所贊成的；因此高等人材都被逐出西里亞境外，逃往非洲北部和西班牙，就在這裏設立荷度華 (Cordova)，格倫那達 (Granada)，托里多 (Toledo) 和他的專門學校，藉以保全固有的學問，尤以算學科學法律形而上學各種為特甚。他們漸漸和基督教徒接觸，對於希臘學術起有羨慕的心；而且隔不多時，維尼思人 (Venetians) 又將許多希臘古典原本傳到歐洲西部。這種文稿的轉移，保全了東方的學術不少。

中古的大學校——一方面由於回教的刺激，一方面由於各地方的情形；歐洲有許多著名大學校，都從中古的末葉大露頭角。最初的一所，在那普爾附近的薩拉諾 (Salerno) 地方，這不過是

一所醫學校，其設立的原因，多因於地方狀況；因為這裏有鑛泉可以治病，並且藏有許多古希臘的醫書，可供參考呢。這些大學校當中，最著名的一所就在意大利北部的波洛那（Bologna）地方。這學校對於羅馬法律研究得很精，所以他的民法和寺院法兩科都很著名。紀元後一一五八年，他得了巴伯羅薩（Frederick Barbarossa）大王的特許狀，那時候已經設有文藝醫學神學三科，直可算是第一所近世意義的大學校。其次成立的，就是巴黎大學。這兩所大學，性質各不相同。波洛那大學是『學生派』大學校的代表；所以學校行政多操自學生的手；這些學生年紀都已長成，由他們選擇教師，規定學費學期各事。巴黎大學是『教師派』大學校的代表；所有學校行政都由教師主持，學生年紀也較小，諸事都不能過問。當文藝復興時代的初期，歐洲的大學校共有八十所，大致都模倣前述兩派；其能够繼續存在的不上五十所，其性質也時時有改變。

凡獲得特許狀的大學校，大都享有特殊權利，如免除租稅，免除兵役等項。當這時候，各大學校都沒有什麼設備，可以隨時遷徙。往往因一地方侵犯他的特權，就立刻停課，將校舍遷徙別處。那些學生也來往無定；由一校遷入他校，由一地遷往他地，沿途募化度日，好像行腳僧一般。

稍過些時，各大學校組織漸嚴密；學生都照國別和地方別分做若干團，教師也各就專長分做若干科。每團學生，各舉出班長 (courselior) 一人，充當他們的代表和照料他們的利益。每科教師，也推舉學長 (dean) 一人做代表。通常再由學長班長聯合，去推舉校長。各大學所設學科，大致爲文藝法律醫學神學四科。其課程或以教皇諭旨規定，由各種大學立法部議決。文藝一科，包括寺院學校所教各科目，此外還加入亞里士多德學說研究的一科目。法律一科，就將「民法全典」(Corpus Juris Civilis) 和「格拉登教皇的教令」(Decree of Gratian) 分別做爲民法門和寺院法門的教科書。至於醫學神學兩科，也有相當的教科書。其教授法大都用演講式，將教科書朗誦後，再以註解撮要參考和教師的意見，反復說明其意義。但生徒偶然也有辯駁討論的機會。至考試和給予學位的方法，卻與現今極相類似。總之，中古時代的大學校，雖教材空泛，教法呆板，對於創作的思想和研究絕少致力；但已成爲科學研究和近世自由的胚胎，而將進步的教育學說預先培植了。

除學校制度以外，另有種種特殊的教育機關；例如貴族階級的武俠制度和工商階級的實業

教育等。就前一種說起來，凡想成爲武士 (knight) 的人，須經過很長期的訓練；先在家，後在貴族人家做侍從，受貴族和貴婦人的薰陶，最後又做武侍從，跟着貴族在比武場中或戰場中實習。得到武士頭銜之後，又須遵守許多的儀節。

中古的後期，工商業崛起，於是商市和市民階級逐漸發達。工人中間組織工會，對工商業施以嚴重的監督，而且提倡工商智識，藉以維持出品的優良，和保障工人的福利。工會裏頭分爲三級：(一)學徒，(二)雇工，(三)雇主。學徒沒有工資，但當其受訓練時，應由工會加以保護。雇工領受工資，但一面做工，一面可預備做雇主。凡由雇工進爲雇主，須先在工會受過一次的考試。這制度確係一種澈底的教育制度。工會也養了一班僧侶，其職務在以一部分時間施教於兒童。稍後，另有長期用的僧侶，在學校擔任教科，因此就生出一系的工會學校，這種工會學校，後來都被市民的或市的學校吸收了。市民學校都受地方官管轄，同時並代表工商團體的利益；他們不但有利於工商業的發展，而且將普通的實用的智識教授一般的民衆；因此預將「文藝復興時代」的門徑開放了。

六 文藝復興時代和宗教改革時代

古典的教育——文藝復興時代 (Renaissance) 在十四世紀中；當這時代，歐洲學術大有中興的氣象。社會上對於古典的研究，極爲熱心；這種風氣幾乎遍布於歐洲全境。始初研究的，祇限於拉丁古典。意大利是拉丁文的產地，故興起獨先。其提倡最力的人，係比特拉 (Petrarch) 和他的門人波格士奧 (Boccaccio) 兩氏。藉他們的力，許多拉丁文稿本都恢復了，保全了，而且重新贍正，以便於研究。關於希臘的古典，直至一三九六年克黎梭拉 (Chrysoloras) 奉東帝命來意大利才開始研究。他翻譯了許多希臘文書籍，還著作一部希臘文法。自此以後拉丁和希臘的古典，都有人積極研究。

意大利許多城市的霸主，都紛紛設立學校，以便研究古典。此種舉動，實係迎合人民公意，以鞏固自己的地位。其中最出名的一所學校，係維諾士連 (Vittorino da Feltrè) 所主任，其目的在謀

心身與德育的調協發展。對於拉丁希臘兩種作家，都從文法和文字兩方面研究，務使學生對於生字音韻和文體都能精熟。此外，體育智育兩項，也一律兼重。這學校養成許多著名政治家牧師學者和主宰者。此類的學校，多收貴族子弟，從幼年起繼續修學至二十一歲。其程度和大學校不相上下，可以互相抗衡。各大學校受了這種刺激，自不得不將古典一科加入於課程內。

古典的研究，由意大利北向傳至法德二國。法國各學校爭先研究，其結果造就了許多有名學者。德國則自從古典教育傳入後，另外發生一種古典中學校（Gymnasium），和從前的教堂學校或上級市民學校分離。其在英國，則牛津（Oxford）和劍橋（Cambridge）兩大學最先感受此古典教育。等到一五〇九年，又設立了一所模範的古典中學校，名爲聖保羅學校。但英國研究古典不免偏重形式，其中學校方面至今還沒有大進步。

宗教改革對於教育的影響——宗教改革（Reformation）的倡首者馬丁路得氏（Martin Luther），於他的宣言中表示，教育應以預備公民資格爲主，而且教育事業應由國家擔負。又改革健將卡爾溫（Calvin）氏，除由自己設立專門學校幾所外，對於瑞士法蘭西荷蘭英倫蘇格蘭各國

教育思想，也有很大的影響。

天主教的教育，也受了一番新刺激。耶昔特（Jesuits）派設了許多學院，藉此去推行天主教。這些學院大都教授古典學、神學和哲學。他們的教師，都選擇得很精嚴。其教授法雖專靠記憶和溫習，但因兼用許多方法去鼓勵生徒的競爭，所以成績也還不弱。此種學說，發達可算極速；至一五五六年，全世界已設有七百六十九所；所收學生在二十萬以上。後來，因這耶昔特派和正統的教會不睦，致被教皇下令解散；雖不久就恢復了自由，但其教育勢力，就從此一蹶不振了。

天主教和其他的團體，也紛紛設立學校，以行使其教育權。其中的真森派教徒（Jansenists）對於這事進行尤力。他們以為理性較記憶更重要。他們設立許多小規模的學校，通常稱做「小的學校。」

其方法注重個人教授，其教材注重方言和論理學幾何學。又有基督弟兄會（Christian Brothers）一派，於修養的和宗教的科目之外，尤注意實用功課。他們注重分團的教授法（group method），又設立師範科，以造就小學校的教師。

總之，宗教改革對於教育的貢獻，約有兩宗：其一，造成小學校普及教育的需要；其二，使各級學校都歸國家管轄。凡耶穌教（就是新教）的國家，固一律具有這樣的趨勢；就是德國、荷蘭和蘇格蘭的天主教徒中，也有一部分主張這樣的。在那耶穌教徒中間，中等學校雖常用傳教士做教師和視學，但其行政方面，總是由不屬於宗教的人主持。至天主教的中等教育，大致在耶昔特派的掌握中。這時期內，有許多學院由信仰天主教，改爲信仰耶穌教；而且兩教都新設許多學院。

七 近古的教育

十七世紀內，科學的教育發展得很快。其所以致此，就不得不歸功於哥柏尼卡（Copernicus）解納勒（Kepler）和加里利奧（Galileo）三氏對於天文學的貢獻，和施里昔黎（Torricelli）波爾（Boyle），古勒基（Guericke）各人的發見了。牛頓（Newton）的運動原則；哈維（Harvey）的血液循環的發見；以及其他科學家各自的貢獻，都成爲近世教育的原動力。這般科學運動，初時爲教育所反對；所以各專門學校和大學校都沒有加入這運動。但學校課程卻慢慢地將科學容納，因此各學院和大學校，也就不得不括入課程之內。德國大學校容納科學最早，尤以赫爾（Halle）和葛鼎根（Göttingen）兩處爲特著。英國大學校，如牛津和劍橋等，則容納科學較遲。而在美國，則十八世紀初期，耶魯（Yale），潑連士頓（Princeton），哥倫比亞（Columbia），達茅士（Dartmouth），烏尼安（Union），潘雪爾灣那（Pennsylvania）各大學校都設有科學課程；而哈佛（Harvard）大

學，卻於十七世紀開始教授科學。

教育中民主主義的興起——十八世紀的初期，對於神學和教育思想的束縛，起有一種反抗；好像同世紀的末期，對於政治束縛所起的反抗一樣。許多人都極力爭競，想憑着理智去脫離了形式和信條的束縛；而更用更合理性和自然的觀念，以解釋人生。這時候的大思想家中間，有一個叫做福祿特爾（Voltaire）的，或倡理解之說，和傳說對抗。他對於天主耶穌兩教一律反對，而於前者特甚，以為這是自由和進步的仇敵。他對於教育卻極力提倡，不僅批評舊日制度，並將流寓英國時所習用的教育學說，都傳入法國。

十八世紀，還有許多對於普及小學教育的運動，尤以英國為特甚。英國工人占全民衆六分之一，其工資微薄，貧苦萬分；因此就不得不多設義務學校，以資救濟。這些義務學校，大都是宗教慈善團體所辦。上等社會，往往以工人祇當勞動不當思想，所以對於此種學校，都很不滿意。但辦理的人很有毅力，因此漸漸發達，且推廣到美國；不過這些事業全靠捐款維持，後來捐款不甚繼續，就不能充分進行了。

教生學校 (monitor schools) 還有一種學校，對於羣衆的普及教育，有很大關係；這就是教生的制度，係英國所特創。這制度係利用年紀稍長的學生充當教生，因此同時可教大多數的兒童。大約能力較優的教師一人，可以指導數十名的教生；教生一人，也可教授普通的兒童十名；所以一個學校裏頭，祇要一名的幹練教師，靠着教生的幫助，就可以教授二百名至一千名的兒童。這種辦法，可算是省費之至。在初辦教育力求普及的地方，這自然是一種救急的良法了。這方法同時經兩個人發明。其一係傳教士卑爾博士 (Dr. Andrew Bell) 於一七九七年發表他在印度試回教生的成績，引起許多人注意，因此許多義務性質的學校，都採用這方法。又一位係小學校長爾卡斯達 (Joseph Lancaster)，因為學校經費不足，無力聘請教師，乃於一七九八年偶爾發明教生的方法，及至一〇八三年，乃將其計畫印刷發表。這兩位教育家的意見，不謀而合，極能聳動一時。至一八三一年，英國全境依這制度而受教育的兒童，計有九十萬零四百十二人；其發達可知。同時這制度也傳到外國，如法蘭西、比利士、荷蘭、丹馬等國，都略加試驗；但美國卻積極做行。其後，英美兩國因為教授法逐漸改良，知道教生方法近於機械的，故從一八四〇年後，這種制度才漸漸消滅。

幼童學校——這種學校，英美法三國都有，係於十九世紀初期起首設立。他們的初意，雖專爲貧苦兒童而設立，純屬慈善性質；但後來漸漸推行，卻成爲一種的國家制度。他們還有一種特色，就是最先聘用女教員；現在美國中小學校，幾乎全用女教員，想來也因爲有這個模樣罷了。

八 教育的革新

(一)自然主義的傾向——自然主義的急先鋒是盧騷(J. J. Rousseau 1712年生，1778年死)。他本來生在瑞士日內瓦府，一七四一年才到巴黎，一七六二年出了部『民約論』，後來法國大革命就受了這部書的影響，那是誰都知道的。但他在教育思想上也很有關係，在民約論出版的前一年，他還做了部教育小說，名叫『愛密兒』的，把他的教育思想和盤托了出來，據他的見解，兒童是能够自然發達的，而且這種發達也有一定的次序，我們如果照着這種次序，施以適當的教育，就可以造成一個完全的人材了。因此，那些重視教師和理想的教育，他都反對。他說，教育上要能伸張兒童主觀性就行了。但是要伸張兒童主觀性，還該照兒童的心性去做，切不可用大人的思想去指導他。拿書本教些成人的智識，還不如叫兒童觀察自然，更能促起他們的發達。社會最能障礙兒童的自然發達，最容易叫他們腐敗，所以施行教育的地方，要算田舍最合宜。原來盧騷是

個憤世嫉俗的人，他不慣人們處處受習俗和法律的拘束，一心要給他們想些法子，叫他們能自由發展真性情。所以他的種種見解，也可算做當代教育思想的反動，後來巴塞杜（Basedow）派斯太洛奚（Pestalozzi）都很受他的感化。

巴塞杜是第一個實行盧騷主義的人。他在達所設了一個模範學校，名叫「博愛院」，又編了幾部教科書，都根據這種主義。他用會話法教授語言；其他科學，也用各種自然的方法教授。他的課程裏面，也含有實業的訓練。他這學校很發達，各處學校都拿他的教授法做模範。

（二）觀察法和實業訓練——派斯太洛奚是第二個實行自然主義的人，還把這主義推廣了許多。

派斯太洛奚是瑞士措立西（Zurich）人，他早懷有提高歐洲農民的思想，後來因為各種事業都失敗，他就專辦教育。他先在紐霍夫（Nerhof）招了廿名頂苦的兒童，想用實業的訓練，把他們變成獨立自尊的人，一面教他們在田裏做工，一面又隨時教些粗淺的智識。他因此很得了些經驗。他又把這些經驗寫在兩部書裏，這一來，他的理想就傳到歐洲各地去了。一七九八年，政府請他

去教訓八十個孤兒。他從此知道手工在教育上的地位；而且他那時因爲沒有助手，也沒有書籍和教材，又發現一個觀感教授法，無論算術歷史地理，都用這方法去教。後來他在巴而格多夫（Borgdorf）和維爾頓（Verdon）兩處辦學校，又將那觀感法盡量地試驗着。他想教育只求內部能力的自然發展；他以爲要觀念明瞭，只有憑着官覺的幫助。他主張教育的設施，該照着兒童的心理發展程序。他很想憑着教育去提高社會。他不但提倡新教授法，而且試行一種新式的訓練，就是用慈愛精神去替換那嚴酷的方法。因此，他的教授法傳布很快，歐美各國都有大多數人拿他做模範。他從前因爲生徒的環境關係，不得不拋棄他那聯絡實業和理智的原意。但後來他的一位朋友竟代他達了志願。從此，歐洲的實業學校和美國的手工業運動，都實行他的理想；此外，各項學校的手工科，也是應用他的理想。

（三）福祿培爾（一七八二—一八五二年）——福祿培爾是德意志人，曾在瑞士各地辦學校。一八二六年，出了部大著作，叫做「人的教育」。一八四〇年，又在勃蘭登堡（Brandenburg）創立一個幼稚園，來實行他的理想。他以爲兒童內部有各種勢力，能够迫着他們去尋活動，幫助他們的

發達，所以該隨着他們的性情做去。後來蒙台梭里也信這個根本原理；但是福祿培爾看重兒童的心靈發展，蒙台梭里卻注意感覺和筋肉的訓練；因此，他們所用的方法就不同了。福祿培爾和海爾巴托都很受派斯太洛奚的感化，但就全體論，他們對於他的學說，是各有偏重的。原來派斯太洛奚有兩個大原理：第一是生活和經驗的教育；第二個是說一切發達都從內部來。海爾巴托從第一原理推出他自己的多方興味說；福祿培爾是采用第二原理，把他推廣起來，做成自己的兒童自動說。他說，兒童的心思和身體，都喜歡活動，必得有個發洩處才好。所以教育該叫兒童活動，叫教員好好指導着，就是說，只要看顧着，保護着，切不可立一定規矩，或是干涉着。

(四)海爾巴托（一七七六—一八八四年）——海爾巴托是德國烏爾登堡（Oldenburg）人。他自從受了些大學教育之後，就到瑞士一個人家裏教三個孩子，他在那裏很得着些經驗。一七九九年，會親自去請派斯太洛奚；三年後在陔丁根大學做教授。從此，就專心研究教育，做了許多書。他死後幾年，因為許多後學給他努力，他的教育影響就大大地達到日爾曼各處；後來旁的地方也很受他的影響。近來雖然漸漸有些人看輕他，說他的教育方法是從錯誤的心理學推出來的，但後世

的實驗心理學和實驗教育學，都從他開端，他的功勞確是不可埋沒的。現在把他的學說簡括述兩句。他說：人的心意是由種種表象（知覺）和觀念合成的。精神是表象的結果，並不是淵源。他說：人本沒有各種能力，那形式修養說，只是幻想。他說：教育目的就在養成道德，倫理學就是教師努力的目標。

九 歐洲教育制度

在以往一百五十年裏頭，歐洲有許多國家，已經推行一種集中的國家教育制。但是普魯士，法蘭西，英吉利三國所行的，最爲重要。這些國家裏頭，初級教育都免費，中級教育免費的卻很少。教育公平的，只有法蘭西。

普魯士——普魯士的普及教育制發達頂早，因爲他的皇帝雖然專制，但思想很進步，能替百姓謀利益。一七一七年弗來特列克威廉第一（Frederick I）就命凡是有學校的地方，兒童都要上學。從他以下幾代的皇帝，也能推行他的政策；後來普魯士給拿破侖佔領，更加受了大刺激，知道集中教育制的要緊了。

普魯士的學校制很複雜。最低的是民衆學校，不要學費，甚麼人都好進去；專收六歲到十四歲的孩子。但是過了第三年之後，若仍繼續在這裏上學，則將來除了進補習學校外，就不能升入別種

的高級學校了。所以進這種學校的，自然要算貧人子弟最多了。比民衆學校高一點的是初級中學，但凡中等人家子弟，不能逕到中級學校裏去的，都先到這裏來。中級學校常常推廣，近來共有三種：第一種是文科中學，着重在文；第二種是實科中學，着重近世文、數學、自然科學等；第三種是文實中學，那是調停前頭兩種中學的。第一種九年畢業，後頭兩種大概六年畢業，因此，後來又設一種九年畢業的高等實科中學。中級教育尋常都要繳納學費。在中級學校以上的是大學校和專門學校。

法蘭西——法蘭西因爲他的皇帝不及普魯士的賢明，那末社會狀況也不利於下級人民，所以他的教育制度，沒有普魯士那般發達得早。但到拿破侖的時候，已經成功一種集中的制度，把中等和高等的學校，都和法蘭西大學聯絡起來（一八〇八年）到路易菲立（Louis Philippe）的時候，又創設各種初等學校，第三共和政時代，更令初等教育一概免費，而且甚麼人都要上學。中級學校包括高等的和普通的兩種。專收十歲以上的孩子，到十七歲畢業，可給以學位。起初，只收男生，後來又收女生，不過畢業年限少二年。這些學校，都由政府補助，所以學費很廉。現在法國十六個教育區域裏頭，一共有十五個大學。

英吉利——英國普及教育，進步很慢，考究他的緣故，是因為他既沒有專制皇帝來創立一個制度，也沒有一種民族革命來打勝反對。所以一直到十八世紀末了，人民才有些普及教育的意向。但那時上級人民還一味阻止下級人民受教育；教育的財權也都握在教會手裏。因此，進步很慢，直到十九世紀將終，才強迫十二歲以下的兒童上學。一八九九年，才設立中央教育部。一九〇二年以後，普及教育才和中級教育聯絡。經過了全十九世紀，才把古典主義和教會的特權打倒，更加注意近世語和自然科學一點。

十 美洲教育的發展

(一) 殖民時代的教育——美洲殖民地，可照他們的風尚分爲三種：一種是施行民治的；一種是信加爾文教說 (Calvinism) 的；一種是行貴族政治的。前兩種喜歡普及教育；後一種喜歡高等教育。所以佛及尼亞 (Virginia) 在一六九二年貧民教育毫無建設的時候，就創成一個威廉馬利 專門學校了。

殖民地的學制，也可分爲三種：一種放任制，行於佛及尼亞和許多南方殖民地；一種是教區制，行於新奈索蘭特 (New Netherland) 和許多中部殖民地；一種是政府制，行於馬賽資塞州 (Massachusetts) 和許多新英倫殖民地。

變遷期——到了十八世紀中期，教育觀念和實際，都漸漸起了變更；到了十九世紀上半期，各種公共學校制度，才成爲頗固定的。許多南部的州——尤其是佛及尼亞州——也漸漸有喜歡公

共教育的意向了。後來又漸漸籌集學校基金，通過創辦公共學校的法律；中間雖也遭了許多困難和反對，但終究得了勝着，學校的數目和功效也都大大增加。約莫在一八〇〇年的時候，紐約（New York）又開始籌集公立初級小學的經費。一七九〇年派息爾文尼亞（Pennsylvania）新頒布的憲法，明定創辦貧兒學校。一八一八年費來台爾菲亞（Philadelphia）設立學校區。依照蘭卡斯達計畫創辦學校；後來經了許多反對，到一八三四年纔成功一個公共學校的邦制。

此外，還有那些由西北各領地組成的州，他們對於公共學校的意向，比許多舊州還要強些，但有許多困難情形，阻礙他們發展。直到一八二五年，纔成立許多公共學校的制度，除了免費的初級小學校外，後來又推廣州立大學，其中頂著名的是密息根（Michigan）州立大學。

公共教育到了十九世紀中期，教育上的民本思想，纔大流行。舊時反對公共教育的議論和行為，現在都消滅了。這時新英倫有一種恢復公共學校的運動，流行到各處。一八二六年馬賽資塞州通過一法案，凡有五百家以上的城鎮，都要設立一所免費的高等小學。一八三七年又設立一個州教育部。其間還有許多教育家和學者鼓吹着，因此公共教育的意向漸漸覺醒了，發達了；普及教育

也逐漸進步了；其餘西部和南部各州，也很有進步了。

十 美洲教育的發展

十一 教育上的科學傾向

十一 教育上的科學傾向

在以前兩世紀裏頭，教育上已經漸漸着重自然科學；等到十九世紀中期以後，那是愈加着重了。釀成這種運動的，大概有三個條件：第一個是進化說的發展；第二個是科學上的發明；第三個是那些發明的實際應用。而且那進化說，經一班實際教育家，如同達爾文（Darwin），赫胥黎（Huxley），斯賓塞（Spencer），愛立烏（Elliot）諸人，接續促進着；因此，這種教育，不但對於一般的人，要比古典教育有用得多，還可供給心靈的修養。這運動當中，雖不免遭着許多古典派的反對，但畢竟給他追向前去，直到現在，歐美各國的高中初三級學校，都把他列入課程了。

近幾年來，各國的專門學校和大學，對於社會科學，也和自然科學一般的着重了；他那運動，或者也可推廣到中等學校去。

十二 現在的傾向

在以往的時代，教育上固然得了好些大進步；但人們並不願就此停止的，人們現在還要一直前進，要比甚麼時候趕得快。近來因為有一種實業的傾向，所以那工商農的教育，都列入歐美各國的學制裏頭去了。德法兩國的補習學校，都有工業教育，是理論和實用一併教授的。美國的半夜學校最先設置工業課程，後來公私立的日校裏頭也有了。現在中等學校已經把他看做一個重要課程，還有許多高等學校和專門學校，也把他作為一定的功課，至於特設的實業學校更不用說了。

從前英法兩國都看輕商科，但美國近年來已經把這缺點補好了。美國的商科大概在商業專門學校裏教授，但漸漸要推廣到中學和一般的專門學校，或大學校。現在那些商業區裏的主要專門學校和大學校也都教高等商業。

德法兩國對於農業的介紹，已經很能盡力。美國農業學校很多，設備也很完全，要算勝過一切

的國家了。因為國會所提出的土地准許法，是很有利於創辦農業學校的。現在農業教育正推廣到高等學校；最近又運動擴充農業專門學校了。

近幾年來，歐洲已經很注意道德教育；美國因為商務上不道德的事體漸漸加多，現在也很注意了。

近來的教育大概在於發達個性，但最近的傾向，又要改造教育制度，叫他比較有利於社會一點，一面也保全個性的發達。因此，現在的教育，是較有益於社會和個人；他的目的，不但要訓練個人，叫他變成社會的一分子，還要叫社會能幫助個人。那些教育殘廢瞎子聾子啞子游民的學校，已經大大推廣，甚至吃子和肺病的，專也設學校教育。我們現在不用逼那些劣等的人到正式學校裏去，可以叫他們到特設的學校裏去了。又如學校衛生該怎樣辦理，學生康健該怎樣照顧，校舍該怎樣改良，教師該怎樣有用等等事情，現在都非常注意着。此外，又舉行種種測驗和統計，並將全體的教育制度，時時審查改革，總要叫他較有利於社會一點。自從大戰以後，教育制度和思想已經起了一個根本改革，尤其注重的是教育標準和功效，是怎樣可以減去浪費；怎樣組織那有用的學問。總而言之，最初是極力鼓勵科學，現在又注意那有益社會的學科了。

編主五雲王

庫文有萬

種千一集一第

史小育教洋西

著初誨王

路山寶海上
館書印務商

者刷印兼行發

埠各及海上
館書印務商

所行發

版初月十年九十國民華中

究必印翻權作著有書此

The Complete Library
Edited by
Y. W. WONG

A BRIEF HISTORY OF WESTERN EDUCATION

By

WANG HUI CHU

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

Shanghai, China

1930

All Rights Reserved

B
五
九
四
分

