

中心國民學校社教工作的實際

目錄

第一章	緒言	一
第二章	中心國民學校辦理社教的原則	三
第三章	兒童校外生活隊	九
第四章	特約模範家庭	一六
第五章	民衆通俗演講	二二
第六章	民衆書報閱覽	二六
第七章	民衆塵報	三一
第八章	民衆運動	三四
第九章	民衆衛生	三六
第十章	民衆娛樂	三九

第十一章	農業推廣	四三
第十二章	副業提倡	四六
第十三章	懇親會	四八
第十四章	各科教學與辦理社教的配合	五〇

中心國民學校社教工作的實際

第一章 緒言

教育的趨勢是全民的，是生活的。前者指教育的對象而言，後者指教育的內容而言。國民教育，乃包含此二方面的意義。近世的中心學校制，創始於陶行知先生民國十六年的曉莊學校，當時陶先生認為自然社會裏的生活產生了活的中心學校，活的師範學校產生活的教師，活的教師產生有生活力的國民。其後各省採用，性質稍有不同，大別可有四型：第一種是輔導型，蘇、浙、皖等省屬之，最為普遍而受人注意。第二種是行政型，江蘇嘉定縣所施行的中心學區制屬之，今日浙省若干縣份，中心學校對於各保校的公文人事均有承轉推介之責，猶鄉鎮公所對於各保辦事處，也頗含有行政性質。第三種為社會改造型，過去廣西省的鄉鎮國民基礎學校屬之。第四種為鄉村建設型，梁漱溟先生在鄒平所主張的鄉學屬之。故「凡小學居學區之中心，為全區學校之領袖，具有模範性質，其施行之一切教育新法，足資全區觀摹者，皆可謂之中心小學。」（袁昂著，中心小學之理論與實際。）三十三年三月國民政府公布的國民學校法第四條前段：「一鄉鎮內之國民學校，應以一校為中心國民學校。」

設於鄉鎮適當地點，兼負輔導各保國民學校之責。」這便是對中心學校輔導任務的規定。同法第五條、第八條規定國民學校的設施，包括着兒童教育、成人教育、幼稚教育。第十三條、第十八條又規定應與鄉鎮公所、保辦公處密切聯繫，協助訓練民衆、推進地方自治等工作。這更是指出國民學校的任務，是兼有社會改造、鄉村建設等性質了。「學校爲社會中心」的觀點，至此已不僅是空洞的理論，而已見於法令，行於事實。雖然施行以來，未盡合於要求之處甚多，但作者認爲這是人的問題，而非制度本身的問題。

社會教育，原指兒童教育以外的一切教育活動而言。學校辦理社會教育，論其目的與內容，似應與社會教育相一致，論其實施的方法，則因條件不同，可就有些參差了。現行關於學校辦理社會教育的法令，可分三類。第一類是規定學校辦理社會教育的內容及方法的法規，主要的有二十七年十二月部頒全國各縣市普及教育文化事業實施辦法大綱、二十九年五月部頒中心國民學校國民學校辦理社會教育要點、三十四年八月部頒推行家庭教育辦法、社會部頒中等以下學校協助推行地方自治及領導主辦社會服務事務辦法，此外，又有各級學校德育日工作大綱，以及三十三年三月教育部以社字第一二五二一號訓令規定的學校辦理社會教育進行要點。第二類是規定協助各級學校推行社會教育的法規，主要的有：二十八年五月部頒民衆教育館輔導各地社會教育辦法大綱、同年六月部頒社會教育機關協助各級學校兼辦

社會教育辦法、三十四年十月部令公布師範學院教育學院師範學校及社會教育機關輔導及協助中等以下學校辦理社會教育辦法。第三類是規定學校辦理社會教育的推行之法規，主要的有：三十三年七月部頒各縣市社會教育推行委員會組織規程，以及各縣市家庭教育委員會暫行組織通則、各學校家庭教育委員會暫行組織通則。這些法規，內容上或有重複之處，但無關宏旨，而且在戰後已經陸續的整理修正了。每一個國民學校的教師，不限於辦民教部的先生，對這些法規都應該認真的研究一下。

第二章 中心國民學校辦理社教的原則

社會教育的對象是全體民衆。然就空間而言：每一社區的情景不同，每一社區的民衆，有他們各別的生活狀況、風俗習慣；自然環境更可以影響民衆的經濟生活、文化生活。就時間以言：中國的社會，正處於一個蛻變的階段，傳統的生活方法已不足以應付當前所發生的問題，在社會的變遷中，人們已不能僅靠古老的經驗作指導，而須依據着那超出於個別情境的原則。教育的目的，無非是在原有的社會基礎上，謀求民衆生活的改善之道。正因如此，所以本章將提出幾個中心國民學校辦理社教的原則。對於這些抽象的原則，善爲運用，定有助於工作的開展。

第一個原則，是要建立民衆信仰。信仰二字，至爲微妙，因爲它是一種印象的概念，是一種心理上的反應。信仰的發生是起於思想，思想是現實的反映，所以要建立民衆信仰，必須在事實上有所表現，並不是一篇外交辭令所可奏效。因此中心國民學校的教職員，在平日的言行或事務處理上，無論是怎樣細小的節目，都得十分留心慎重。民衆的信仰如何建立？先就工作人員對人的態度上來說，今日社會上的人事問題，非常複雜，推究其原因，不外三端：（一）封建式的宗族觀念尙未完全清除，異姓間的界限依然存在；（二）村與村間的利害關係，往往引起磨擦；（三）時代的巨浪已相當地沖淡了鄉村社會「長老統治」的權力，封建的宗族組織、倫理觀念，剛剛衰落到成事不足的階段，而正想取而代之的鄉鎮保甲自治制度，事實上又不能負起應盡的責任，因此，鄉村社會缺乏了真正的領袖，這也就是說，各立門戶、各樹派別的爭鬪激烈了。在這樣一個亂糟糟的社會中，來研究教育工作人員對人的態度，可得而說的却有幾個要點：第一對於鄉鎮保長和耆老士紳的態度。這些是鄉村社會實際的領導者，我們必須和這些所謂民衆領袖多多接觸，使他們明瞭我們工作的意義和實況；要尊敬他們的人格和事業；需要和可能時，盡量幫他們的忙；要藉他們爲橋樑，通過他們去接近民衆，也要爲他們當橋樑，溝通他們和民衆間的意見及感情。第二對於鄉鎮各宗派的爭鬪，應盡量採取超然的、公正的態度。設法互相聯絡，以開展工作；進一步更研究出各派系

間引起爭鬪的諸因素，並設法解決消除。第三對於男女社交的態度，要大方穩重。在工作中絕不表現浪漫和輕薄。第四對於鄉村迷信習俗的態度，應誠懇說明勸導，不可輕視恥笑。我們必須瞭解，迷信行為的養成常因某種不能解決的困難而起，例如疾病的無法或無力醫治等。我們應該積極幫助民衆解決實際困難，不空喊破除迷信的口號。第五對於鄉村衛生的態度，應該誠懇地同情他們，指導民衆注意日常衛生，幫助他們整潔家庭。對鄉民們不衛生的習慣，不可作鄙夷厭惡的表示；不親近骯髒兒童和掩着口鼻入人住宅，都是不應該有的態度，環境如此，我們不能用過高的衛生標準來衡量一般民衆的。第六對於民衆宴會時的態度。進餐必須要顧及本地的飲食禮節，切勿大吃大喝。再就工作人員對事的態度上說：第一對學校內部的教學管訓，要絕對認真嚴格；不隨便放假，不隨便關上大門，不任意嚴厲處罰學生，均須切實加以注意的。至如教育用品的預爲購置，教材進度的擬訂與檢查，常規訓練的認真辦理與考查，成績測驗的按時舉行與校正，教具的添購製作與應用，問題兒童的研究與教育，曠課學生的督促與補習，……；凡此種種，在以身作則、教訓合一的前提下，都要切切實實的做，認認真真的辦。第二對社會服務方面，要有公平、持正、堅毅不屈的精神。我看到許多工作同志，往往把教育要適應環境的「適應」，變做隨俗浮沉的糊塗了。這實在是一種誤解，而且是一種重大的誤解！我們必須堅守自己的立場，明白自己的任務，方法儘

可改變，目標不能動搖。孔子曰：「和而不屈，強哉矯！」正可爲我們的座右之銘。又要
有幫忙、服務的心願。一個人對世事如能抱定幫忙、服務的心願，則真有富貴榮華猶如太空
浮雲之概。我們替老百姓解答疑難，調解糾紛，問事代筆，……都是服務，都是幫忙，都是
砌造我們的工作基礎。再要有不怕麻煩的耐心。老百姓囉囉咕咕、嚕嚕嚕嚕、似懂非懂、似
明不明的說話，很容易使人冒火；他們又不守時間，無早無夜。凡此種種，不一而足，我們
必須耐定性子，和善應付。因爲這是我們的責任，也就是我們的工作。

第二個原則，是要與鄉鎮各機關密切聯絡。聯絡的方法，依作者的經驗，認爲第一可以
組織一個鄉鎮教育委員會，聘請鄉鎮保甲長、各機關首長、地方士紳共同參加，經常定期舉
行座談會，交換各方意見。在卅三年三月部頒的學校辦理社會教育要點中，雖規定「各級學
校社會教育推行委員會得增聘區內鄉鎮保甲人員爲委員，分負推行社會教育責任，必要時得
報由地方主管教育行政機關指定擔任，其人選由各校自定之」，但鄉鎮及中心國民學校之得
組織社教推行委員會，法無明文，而鄉鎮之得組織教育委員會，已見鄉鎮自治法規中，在鄉鎮
教育委員會組織規程未奉頒前，這種組織原則，似不妨類推適用。鄉鎮教育委員會的任務，
應該是推進全鄉鎮國民教育及社會教育，分別依鄉鎮中各機關的性質、設備、人才及民衆需
要情形，配合鄉鎮自治推進計劃，就其先後緩急，適當調度，與當地各機關聯合舉辦或分配

擔任。這樣的通盤籌劃，分工合作，才可促使管、教、養、衛的四大項目，密切聯系與配合。第二要參加各種集會。中心國民學校校長乃至教職員，應出席或列席鄉務鎮務會議及鄉鎮民代表會，鄉鎮長亦應出席或列席中心國民學校的校務會議及鄉鎮國民教育研究會；保級亦然。這種經常的集會的參加，其目的也無非在溝通雙方的意見，密切雙方的情感，進而使工作得以順利；其他各種臨時集會如運動會、慶祝會、紀念會，也都可聯合舉行，共同參加。在這些會議席上，學校應儘可能地把各種教育設施，提出報告，使各方面人士，都得以瞭解。第三要謀雙方關係的增進。學校的各種活動，如懇親會、展覽會等，都可以請鄉鎮長及各機關首長地方士紳出席指導；每學期開始和結束，應該把學生名冊、教職員名冊、學生成績、升留級情形函請鄉鎮公所備存，鄉鎮公所也應該把學齡兒童的統計、失學民衆的統計，送請中心國民學校作為施教的參考。

第三個原則，是要深入社會底層。一個學校僅僅和這些鄉鎮保長與地方士紳聯絡，是不夠的。爲什麼？因爲我們的教育對象是整個的廣大民衆，我們的聯絡工作，不過是教育上的一種手段。更進一步說，這些人的本身，有些方面或竟是整個的，也還是我們教育的對象。學校要真正的成爲社會中心，它必須深入社會底層，把握住廣大的民衆，而離開這些「紳權集團」，發展起一種新生的、建設性的力量。作者認爲通進這一社會底層的孔道有三：第一

條路就是上面所說過的，透過鄉鎮保長的關係，進入民衆隊伍中去。第二條路，是透過學生家屬的關係，進入民衆隊伍中去。第三條路是把握住小學部、民教部的畢業生，透過師生關係，進入民衆隊伍中去。作者以爲這三條路，便是使教育進入社會底層，使學校發展成爲社會中心的達道。

第四個原則，是要善用外力。一個優秀的拳術家，他會告訴你，他能把一個比他力氣更大的人打倒。我們看武俠小說，也時常看到兩雄相角，一個趁勢把另一個打倒了。這個趁勢的「勢」字，便是利用他來打我的力而把他打倒，這便是善用外力。若干國教同志，總以爲一個學校的人力有限，經費不足，那裏還能辦理社會教育，所以從國民教育實施以來，已有人在發出「失敗」的嘆息了。作者却始終認爲這是一個人的問題，一個方法的問題，一個風氣的問題，却不是力量的問題。然則如何善用外力？第一如果能把上面所說的幾個原則妥善運用，就可以獲得地方政治力量的推動，獲得學生家長的信任，獲得一班青年男女直接的幫助。第二還可以把校內的學生組織起來，去教育社會，要他們隨時把校中所習得的一切去轉教家裏人和鄰居；並切實指導學生校外的生活，使你的學生變成你的幹部。有這樣充裕的人力，還不夠辦理社會教育嗎？祇要我們做得認真，學校便可逐漸變爲地方文化的中心，地方建設的中心，民衆組織的中心，又有什麼發動不起來！

第三章 兒童校外生活隊

一個學校辦理社會教育，必須有一個着手之處。這個着手之處，作者以爲兒童校外生活隊的組織是可以擔負其責任的。這種組織，作者曾在慈谿縣二六市一個三學級的完全小學裏試辦過，不過當時的重點，偏於學生校外的管訓，辦理社教不過是一種附帶的活動。本章所述，已把它略加修正了。

兒童校外生活隊的作用，就學校管訓方面說：可以使學生在校內外的生活一元化。我覺得許多學生，在校裏是這樣說，就這樣做，循規蹈矩，認認真真，但是一出校門，就改變了。在學校裏，他可以不要酒，不吸煙，不賭博，但一到家裏，喝酒，吸煙，賭博，樣樣都來。在學校裏，掃地種菜，樣樣做得好，但一到家裏，媽媽叫他帶弟弟，他不肯，爸爸叫他抹桌子，他不肯，噤噤咕咕，祇想吃點零食……這種情形，比比皆是，真是學校教育的漏洞。兒童校外生活隊的組織，就可以填塞這個漏洞。就社會教育的推行上說：可以藉它來推進鄉村衛生，例如除蚊滅蠅、整潔環境等等；可以藉它來辦理農業推廣，例如植樹造林、種植優良蔬菜、施用化學肥料、飼養優良畜種等等；可以藉它來推進民衆休閒教育，例如如暑天時候，夜晚月下，把生活隊的隊員集合，就在他們自己的村子裏曠場上，唱一個歌，

做一個小小的街頭表演，等民衆集合了，來一次通俗演講。此外又可以藉它來增進家庭與學校間的感情，便利成人班和婦女班的招生留生。總之，這組織是一種很好的校外訓導，也是一個有意義的社教活動。下面就是一個已加修正過的兒童校外生活隊組織辦法：

慈谿縣私立鷄公小學兒童校外生活隊組織辦法

一、本校爲增強學生校外之訓導並運用教學做合一的原則以推進社會教育，特組織兒童校外生活隊。

二、兒童校外生活隊依兒童住域之不同劃分之：

(1) 後房隊

(2) 大夫第隊

(3) 井頭隊

(4) 下官橋隊

(5) 齊家隊

三、兒童校外生活隊設正副隊長各一人，由隊員互選之，其任務如左：

(1) 關於隊員校外生活之監護指導事項

(2) 關於隊員校外違反公約行爲之正確糾舉事項

(3) 關於隊員間校外發生糾紛之調解事項

(4) 關於本隊社會服務工作之推進事項

(5) 關於本隊工作競賽之計劃指導事項

(6) 關於其他指導師臨時指定事項

四、正副隊長之任期爲一學期，連選得連任之。

五、正副隊長除將實際上所遇之困難問題隨時報告指導師解決外，並應每月召開隊員大會一

次，討論本隊改進事宜。

六、兒童校外生活隊每隊或每兩隊設指導師一人，由本校教師擔任之。隊指導師之工作如

左：

(1) 出席各隊隊長聯席會議及本隊隊員大會

(2) 閱讀本隊隊員之校外生活報告

(3) 指導隊員擬訂校外生活表

(4) 指導本隊隊員推進社會服務工作

(5) 指導本隊之工作競賽

(6) 執行其他校務會議及週教育討論會關於本隊之決議事項

七、隊指導師指導本隊隊員推進社會服務工作，在工作競賽時應經常實地巡迴指導，並應視工作之性質共同參加工作。

八、兒童校外生活隊應切實辦理下列各項工作：

- (1) 利用隙地園地播種蔬菜
 - (2) 替鄰居寫信記帳
 - (3) 整潔自家四週環境
 - (4) 把校內生活情形及當天時事報告給鄰居及自家人聽
 - (5) 在就地舉行歌咏晚會等遊藝活動並辦理通俗演講
 - (6) 教附近兒童及家人識字
 - (7) 其他指導師指定事項
- 九、兒童校外生活隊對於下列各項，得視實際情形，酌量舉辦：
- (1) 利用附近荒地或隙地植樹造林
 - (2) 飼養優良之鴨鵝鷄羊種
 - (3) 其他可以辦理事項
- 十、兒童校外生活隊辦理八、九兩條工作時，應舉行工作競賽，其競賽之類別如左：

(1) 以工作性質分：

關於經常工作之競賽，由隊指導師按月考查，提經校務會議通過並公布之，每學期結算一次，列為操行成績之一。經常工作之項目如左：

(一) 校外生活有無不守規約之處

(二) 家庭環境能否時常整潔

(三) 能否經常替鄉人寫信記帳

(四) 能否經常向鄉人及家人報告校內生活及當日時事

(五) 教不識字的鄰居及家人識字有無恆心及成績

關於中心工作之競賽，由隊指導師於該項工作完畢之後考查，經校務會議或週教育討論會之通過公布之，並列為操行成績之一，其項目如左：

(一) 植樹競賽

(二) 畜養競賽

(三) 種菜競賽

(四) 拍蠅滅蚊競賽

(五) 遊藝活動競賽

(六) 識字教育競賽

(2) 以競賽單位分：

(一) 團體的——以每一隊為單位

(二) 個人的——以每一隊員為單位

十一、兒童校外生活隊隊員須遵守下列公約：

(一) 我接受隊長的勸導

(二) 我勸導人家學好樣

(三) 我在校外也能和校內一樣學好

(四) 我努力服務參加競賽

(五) 我回家離家一定告訴爸媽

(六) 我幫助爸媽料理家務

(七) 我早睡早起

(八) 我愛惜人家的東西和自己的一樣

(九) 我夜晚及早晨抽閒溫習功課

十二、兒童校外生活隊隊員（低級除外）每週應填寫校外生活簡要報告表，由校裝訂成冊發

給之，其式如下：

校外生活報告表

意見	改進	工	經	記	項
		作	過	載	目
時 間 第 月 週	報 告	代	代	代	家
		事	事	事	庭
		項	項	項	整
		校	校	校	潔
		內	內	內	事
		生	生	生	代
		時	時	時	項
		告	告	告	準
		事	事	事	活
		議	議	議	校
字	字	字	報		
中	中	中	內		
心	心	心	告		
工	工	工	生		
務	務	務	時		
其	其	其	告		
他	他	他	事		
服	服	服	議		
的	的	的	學		
爸	爸	爸	字		
媽	媽	媽	作		
附	附	附	中		
註	註	註	心		

十三、本辦法經校外生活隊的活動，修正時同。

這種兒童校外生活隊的活動，可以消除學校與社會的界限，不過實施之前有兩個問題，必須注意。第一個是如何發動工作的問題；依照我們的經驗，這必須實施一次中心訓練，引起學生的注意，而能自動地、高興地來做。第二個是關於隊長的人選問題；這最好具備下列三種資格：(1)年齡較大年級較高的學生，(2)品學兼優能得同學信任的學生，(3)其家長在社會上有相當地位及信譽的學生。自然，工作開展後，零零碎碎發生的問題還多，例如隊長因嚴格執行紀律引起少數隊員不滿，而致一般不明白的家長認為小孩子管小孩子不好的問題；又如兒童在家自修的地點用品都感困難的問題；又如以兒童教學不識字的人識字，在有些家長看來無非是一種「兒戲」，徒然影響工作效能的問題。當我們工作開展之後，有些家

長竟到我們校裏來請求不要對他們的孩子督促太嚴，因為他們家裏的人給孩子鬧得要命了。孩子向媽媽要燈，要桌子，要掃帚，要……，簡直鬧得無法應付了。但我以為凡此種種，正是表明學校教育已與整個社會直接發生關係；這些問題的發生，也正是我們舉行家庭訪問的機會與材料，使我們得與社會更接近一步啊！

第四章 特約模範家庭

中國社會的結構，家庭是一個基本的單位。在家庭裏，確確實實的是患難相助，禍福與共的。我們如能把握住這些社會結構的細胞，而施以教育，加以改善，直接間接對於我們工作的影響將是非常重大；何況這些工作的本身就是一種教育。特約模範家庭，必須與兒童校外生活隊密切配合，以補救其工作的不足，使兩者相得益彰而顯著其成效，然後逐漸開展而普及於全個施教區內的每一家庭。假如一個二百戶的保，有一百戶以上成爲我們的特約模範家庭，則不僅全保風氣將爲之轉變，而學校領導社會的力量亦必爲之加強。所以特約模範家庭，表面上僅是一種實施家庭教育的單位，實際上卻是使教育力量打入社會基層的始點。作者在蕭山一個離城不遠的鄉村裏工作的時候，因爲感到我們「春雨普化」主義的工作原則，也祇能使老百姓對你敬仰而已；這種各個內心的敬仰，卻很難匯合成一種受你領導從事公益

的力量。這原因完全是由於小農經濟的窮困生活，與傳統的以個人為中心的儒教文化的薰陶所致。在此情形之下，作者乃倡導「特約家庭」的設施，想用「各個擊破」的方法，達到推動社會的目的。所謂「各個擊破」的意義，就是我們要盡量的幫助這些特約家庭；無論貸種或醫藥，這些特約家庭都有優先權和特惠權，而且一疑之決，一言之辯，處處都幫他們的忙，這都可使老百姓衷心感激。這種感激的心理就和上面所說的敬仰不同了。受恩必報，這是中國社會傳統的道德，也就是我們「各個擊破」的成功。作者當時所倡導的「特約家庭」與我們現在所討論的「特約模範家庭」，辦法上是修正過了，但論其目的，應該是一樣的。

特約模範家庭進行辦法

一、特約模範家庭為實施家庭教育及推行其他社會教育之起點。
二、模範家庭之特約，得依照左列標準選定之：

(甲)就其與學校關係的深淺上選定之：

1. 兒童校外生活隊隊員之家庭
2. 有關之鄉鎮保長及地方士紳之家庭
3. 參加本校其他組織的民衆之家庭
4. 前三項以外而在本校施教區之家庭

(乙)就民衆家庭之情形符合左列標準較多者選定之：

1. 熱心地方事業
2. 爲附近居民所信仰
3. 有正當職業身家清白
4. 子女在本校讀書
5. 參加本校各種組織及活動
6. 樂於接受本校之指導

三、模範家庭依前條標準選定特約之後，應即進行下列各項工作：

(甲)關於家庭衛生方面：

1. 飲食營養之指導
2. 衣服裁剪之指導
3. 住所衛生之指導
4. 簡易醫藥之指導

(乙)關於家庭經濟方面：

1. 家庭副業之指導

2. 家庭工業之指導
3. 商業常識之指導
4. 節約儲蓄之指導
5. 家庭設備之指導
6. 家庭記帳之指導

(丙)關於兒童保育方面：

1. 孕婦衛生之指導
2. 產後護理之指導
3. 嬰兒養護之指導
4. 兒童優良習慣養成之指導
5. 兒童就學升學就業之指導

(丁)關於社會活動參加方面：

1. 參加保民大會之指導
2. 參加合作社之指導
3. 參加本校各種社教設施之指導

4. 參加其他臨時活動之指導、

(戊)關於報告討論方面：

1. 兒童在校情形之報告與討論
2. 最近國內外及本地時事之報告與討論
3. 本校校務設施之報告與討論
4. 其他需要報告與討論事項

(己)關於應予協助方面：

1. 文字代筆
2. 疑難解答
3. 幫助解決困難
4. 其他

四、特約模範家庭之指導由師生合作辦理。除校長應偏重鄉保長及士紳之家庭外，每一導師每學期應各依職務的忙閒，儘先就本人所指導之生活隊員家庭中，斟酌第二條(乙)項之條件，選定一至五戶進行工作。

五、特約模範家庭指導師之指導工作應與兒童校外生活之考核同時進行，並得令隊員陪同前

第 號 特約模範家庭概況 指導師_____

第四章 特約模範家庭

戶姓		性 別		職 業		年 齡		籍 貫		知程 識度	
長名											
家人	共 有	父	母	兄	弟						
庭口	人	(姓名)									
家職	農	工	商	學	兵						
庭業	(稱謂人數)										
有能	(年齡)										
工力	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女
作者	(姓名)										
無能	(年齡或殘廢)										
工力	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女
作者	(姓名)										
家經	佃 田	自 耕 田	收 租 田							總 評	
庭濟											
教程	(畢業或肄業處)										
	(姓 名)										
育度	(年 齡)										
	認為應行協助及改進各點										

往。

六、特約模範家庭之訪問工作每週至少一至二次，每次訪問時間得視實際情形酌量辦理。

七、凡爲本校特約之模範家庭，應由校置備小冊一本，以記載其工作情形。小冊首頁應有概況表一張，其式如上（見二一面）。

八、前條表格之記載，可於熟悉以後調查之，以求正確。

九、本辦法提經校務會議通過施行；修正時同。

這種特約模範家庭的成敗，關鍵有二：第一個是教師的常識要豐富，而且在訪問之先，必須有所準備：預備報告點什麼？談點什麼話？有些問題一時不能回答，不妨留待下次訪問時舊事重提。第二個是必須有恆久的工作；前面說過，學校信譽的建立是平日點點滴滴的工作的累積，這裏將是我們的試驗！

第五章 民衆通俗演講

人類思想的傳遞，有兩種工具：一種是語言，一種是文字。一個能接受語言傳遞的人，必須能懂得語言。自然一個能接受文字傳遞的人，也必須先懂得文字。老百姓不懂文字，但他有耳能聽，有口能說，所以接受語言比接受文字容易得多。教育的目的，無非是使人類能

夠生活下去，生活得更好、更有意義。所以我們如以語言來指導民衆的生活，一定比用文字來得直截了當。二十五歲以上的失學成人，家庭的負擔已經很重，如果再叫他們受學校式的識字教育，實難望有很好的成果，那麼舉行民衆通俗演講，對他們實在是最妥當的教育。

通俗演講，就方式上言：可分固定的、巡迴的、臨時的三種。固定的通俗演講，在規定處所按期講演，如在民衆茶園、民衆聚集的街頭、乘涼的草坪上、學校的禮堂裏等固定地區的講演。巡迴的通俗演講，按期在施教區的每一個村子裏巡迴講演，可以適應鄉村社會村落疏散的情形。臨時的通俗演講，則在利用民衆每次集會的機會舉行。通俗演講如能跟兒童校外生活隊相配合，則每一個兒童校外生活隊，也就是一個通俗演講隊，在師生共同合作之下，一定有點成績可以做出來。就演講方法上說：通俗演講應盡量利用圖畫、模型、歌咏乃至幻燈、照片等，來號召聽衆。就演講的技術上說：通俗講材的選擇，必須配合民衆實際的需要，講詞必須淺明透澈，多引譬喻，適合於一般人民的理解，並引起其興趣；關於學術上的術語，及法律上的專名，應先作通俗的解釋之後才使用；講稿的結構，應注意從已知到未知、從具體到抽象的原則，採取心理的排列。演講的對象，應力求其固定，以增加效果。根據這些原則，擬一通俗演講的辦法如後：

一、本校爲啓發民衆日常生活知能及時事重要常識，並以激發民族意識培養國家觀念起見，

特訂定本辦法。

二、本校通俗演講之內容如左：

- (一) 關於民族精神之闡揚
- (二) 關於地方應興應革事項之計劃與啓發
- (三) 關於時事常識方面之講解
- (四) 關於現行法令之說明
- (五) 關於科學公民常識之講解
- (六) 關於改良風俗與民性方面之指導
- (七) 其他

三、本校通俗演講分下列三種：

- (一) 固定講演——於每一兒童生活隊所在地點，每週定期舉行一次。
- (二) 巡迴講演——遇有重大事故，由教師帶領學生巡迴各保，配合各保國民學校，利用其原有演講場所舉行之。

(三) 臨時講演——在鄉鎮民代表會、懇親會、運動會等，及其他民衆或民衆參與之集會中舉行之。

四、本校舉行通俗演講，除盡量運用圖表、模型、歌咏、街頭短劇等工具外，並應注意下列各點：

(一)講材之選擇應與民衆生活密切配合。

(二)講演方法應利用一般民衆已知之事物及已有之經驗，引入所定之講材而闡明之。

(三)講演詞句務須淺明透澈，多引譬喻，適合於一般人民之理解，並引起其興趣；學術上之術語及法律上之專名，必須先有通俗的解釋而後使用之。

(四)講演態度務須溫和懇摯。

五、本校舉行通俗演講，應盡可能將附帶活動、演講題目、演講人姓名事先布告，以引起注意。

六、本辦法經校務會議通過施行。

通俗演講最要持久有恆。關於固定演講，應該事先排定一個表，按週列舉演講題目及演講人姓名，免得臨時倉皇。作者的一個老師曾對作者講過他對於通俗演講的經驗。他說他在一個實驗小學裏教書，祇有一個先生，每天在放晚學之後，拿着一隻搖鈴，的零！的零！從大門口到經過選擇的固定的演講地點，站在一塊大石頭上。石頭高高的，真好像一個演講臺。他站在那裏報告時事或其他應該說的。最初的幾次，祇有二二個人聽。他也不管這些，

覽室裏，以便民衆翻閱選擇。上面便是圖書目錄的格式（見二六面）。

圖書的管理，最好用木製的書櫃。每一個小學校，如有經費買書的話，最好先買叢書與文庫，如民衆文庫、兒童文庫、醫藥衛生叢書、民衆法律叢書等，較爲經濟。如經費困難的話，可以設法借藏書，鼓勵當地知識分子寄藏，向熱心地方公益人士勸募，或與當地民衆教育館、縣立圖書館接洽設立巡迴文庫。書籍必須編目，以便檢查。編目的方法，可採用杜定友圖書分類法或王雲五中外統一圖書分類法，因爲都是十進，容易記憶。

○○○總類

一○○哲學

三○○社會科學

四○○語文

五○○自然科學

六○○應用技術

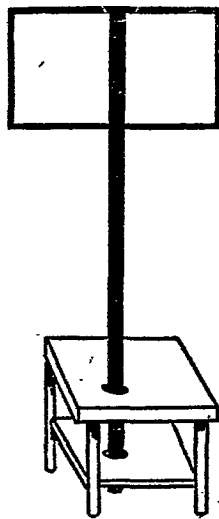
七○○美術

八○○文學

九○○史地

至於這些圖書的管理員，可以訓練較高年級的兒童擔任，這一面是學生自治活動，一面便是社會教育的工作。

民衆閱覽處需要光線充足，佈置些有關的圖畫、地圖、標語、先賢遺像等；凡是關於可以作爲書報閱讀時參考的，或誘發閱讀精神的，都可盡量佈置於壁間。閱覽處的報紙，至少要有二種：本縣的和本省的。爲避免扯破和散失，可用一個報架子，把它黏起來。這種報架子，可以自由運轉，同時供給好幾個人閱覽，其式如下：



為統計書報閱覽的人數，應備一本簽名簿。簽名簿可用一些白紙裝訂而成，祇要可供簽名就好了。書報的出借，要用一本借書登記簿，隨時登記，以為查考。

年	借書	名	編著者	年	出版	處	所	經借人	簽名	借書人	簽名	蓋章	備註

民衆書報閱覽處，應經常邀集民衆舉行座談會，座談會的內容可有時事、地方建設等等；此外可以組織讀書會，以及進行寫作比賽等活動，鼓勵其閱讀興趣。

此外，民衆書報閱覽處為增強閱讀效能，需訂定閱覽規則；為避免圖書散失，需訂定借書規則；民衆讀書會也需訂定章程，以資共守。

民衆閱覽處規則

- 一、閱覽時不得高聲朗誦或大叫大笑。
- 二、除研究討論性的談話外，不得在本處閱讀時閑談。
- 三、書報不得隨便攜出室外。
- 四、書報毀損時應負責賠償。
- 五、閱覽如有問題，可向本校導師詢問。

民衆借書規則

- 一、借書人可自由翻閱目錄，選定要借的書。
- 二、書選定後，可逕向本校圖書管理員借書。
- 三、借書人借到了書，要繳付保證金××元（照價計）。
- 四、管理員在借書登記簿上登記簽名，並要借書人簽名蓋章。
- 五、借書人繳付保證金，要取得收據，歸還時憑收據領還保證金。
- 六、借書人對書本負保管責任，如有毀損，應負責賠償。

民衆讀書會章程

第一條 本會以培養讀書風氣，發揮研究精神爲宗旨。

第二條 本會會址設××國民學校內。

第三條 凡有讀書興趣者皆得爲本會會員。

第四條 本會設正副會長各一人，綜理會務。下設總務、研究、康樂三股，其股長由會員大會選舉之，股員由各股股長委派，其職掌如下：

(甲)總務股：掌理圖書之勸募、借藏、購置、管理及不屬於其他各股之事項。

(乙)研究股：掌理寫作比賽、座談會、出版會刊壁報及其他研究活動事項。

(丙)康樂股：掌理會員各種康樂活動事項。

第五條 本會會員應遵守下列規約：

(甲)要不嫖不賭

(乙)要勤工苦讀

(丙)要勇敢發問

(丁)要不怕批評

(戊)要恆久不怠

第六條 本會會員大會每半年舉行一次，必要時得召開臨時會，均由會長召集之。

各股股長會議每月或二月召開一次，亦由會長召集之。

第七條 本會得聘請××國民學校導師及地方知識分子爲指導師，其聘請由會長提請會員大

會決定之。

第八條 本會經費分經常、臨時兩種。經常費由××國民學校津貼；臨時費由會員大會或股長會議之決議，向會員派募之。

第九條 本章程由會員大會通過，送請××國民學校備核施行。

此外，民衆圖書充裕時，還可劃出一部份，在各保國民學校巡迴，供各保民衆閱覽。每一種新的圖書雜誌到了，應該用醒目的廣告張貼出去，號召民衆來看。

第七章 民衆壁報

民衆壁報，辦得好，是一個有力的教育工具，尤其在鄉村。不過鄉村裏民衆的識字程度，也有高下。依作者的經驗，民衆知識程度的高下，與壁報效果的大小，是成反比的。民衆知識程度高的，民衆自己會看報，會找報看，壁報對於他們的效果很小。知識程度較低，一張精悍短小的壁報，對於他們的效果就較大。知識程度低下，民衆略識「之無」的地方，出一張圖文對照的壁報，效果就更大。

辦民衆壁報，看來似乎容易，但要辦得好，非對內容形式及張貼方法各方面加以研究不可。就內容說：壁報有二種方式，一種是單元式，譬如出一期「養鷄專號」，一種是分欄

式，譬如一張壁報，可以分做「小言論」「科學常識」「時事常識」「農業常識」等欄。我以為單元式的壁報，似嫌單調，但一張壁報，應該有一個中心，分欄宜少，而且須力求與此一中心相配合；如果分欄一多，內容各異，就令人有零碎之感，反無印象可言了。就形式說：一張文字壁報，要有精美的插圖，顯朗的線條；文字不宜過小過密，大約須有三、四分見方的樣子；篇幅不宜過大過小，大約以一、二張毛邊紙為度。就張貼的方法說：地點要在往來人多，便於躲避風雨，而又可以立人的地方；地位要不高不低，總以普通成人的平視為標準；報板最好有一塊，不要貼在牆壁上；報板的邊緣最好用木條鑲一下，並漆以藍或紅或黑色，以增加美觀。

壁報除了上面這些應該注意的要點以外，其內容還要與社會活動和季節相配合。這真像我們學校裏的「大單元設計教育」一樣，使壁報變成了這個單元設計中的一個配合的項目。例如兒童節舉行健康比賽，就可利用壁報作為事先的宣傳及事後結果的公布。壁報的小言論要否涉及地方事業上的「是非公論」，這是個值得考慮的問題。無錫教育學院曾有過一個實驗，他們利用壁報作為一切活動的發動機，其結論認為壁報在社教活動中有其重要的地位，不過要否涉及地方事業上的是非公論，却未論述。作者認為壁報正好像一份重要的日報，對於本地各方面的光明與黑暗情形，應該有所論述，需要討論的是技術問題。我們對於光明的

一面，要盡量宣傳鼓勵，對於黑暗的一面，要和平地從側面舉出事實，襯托出利害來。這樣，就正像編輯一份日報一樣，一個簡短的小小的新聞，可以發生很大的影響。我們在浙江松陽古市鎮辦理社教的時候，曾爲演劇募款的事，在壁報上刊出一條小新聞，並不加什麼按語，卻引起經辦人員一再向我們聲明，請求更正，而終於在入場券價款處理上，發生良好的效果。這就證明壁報的影響了。

中心國民學校辦理壁報，每學期應該有一個計劃，分別把全學期出版壁報的時期、內容、負責人，列舉起來，排成像一張行事曆。如果是圖畫壁報，可以利用美術課繪製；如果是文字壁報，可以在作文課擬稿，寫字課抄寫。這樣師生共同合作，共同計劃，真是一個有意義的教育活動！至於壁報出版的時間問題，如果偏重時事的，那末篇幅可小，間隔的時間要短；如果是偏重常識的，那末必須與季節配合，與社教活動配合，間隔的時間不妨稍長。現在且介紹一種壁報計劃如後：

甲、目標：提倡識字教育，報告時事消息，宣傳本校活動事項。

乙、辦法：

(1) 定名 大家看

(2) 出版 半月一期（可能時每週一期）

(3) 內容 (1) 時事 (2) 小言論 (3) 小常識 (4) 漫畫 (5) 應用文 (6) 民衆作品 (7) 本地新聞 (8) 本校消息 (9) 其他

(4) 徵稿 除本校導師及小學部民教部同學撰述外歡迎各界投稿

(5) 張貼 附近通衢大道

(6) 篇幅 大張毛邊紙對開

(7) 抄寫 高年級寫字成績優秀者

丙、本辦法經鄉務會（學生自治組織機構）通過，呈請校務會核准施行。

第八章 民衆運動

一個中心小學，運動場總可以有一個。我們如果把運動場開放，允許民衆進來活動，這便是一個最好的民衆運動場。

小學部和民教部畢業的學生，以及學校附近的青年知識份子，特約模範家庭裏的青年，都可以請他們參加運動。他們都是最好的教育對象。

作者曾經主持過故鄉的一個中心小學，那裏有一片廣大的運動場，附近的年青民衆，時常來看我們的學生打球；看得技癢，也參加了；逐漸逐漸地，他們自己成立了一個籃球隊，

請求我們學校裏的體育先生給他們做指導師，又要求星期二、星期五兩天，把我們的籃球場給他們練球。我表示同意，並且多方鼓勵。就是這樣，我們成立了一個民衆籃球隊！

二十九年作者主持慈谿的一個中心小學，那裏沒有較大的體育場，我們就訓練學生越野賽跑。附近的青年來看，他們有些是正在放牧牛羊，有些是成人班裏的學生，有些是中途失學的青年；他們跟我們的學生學習，高興而且認真。開運動會的前幾天，我們決定鼓勵他們參加民衆組比賽，果然是報名參加的人很多。從此他們對運動發生了興趣，時常到我們學校的小操場上跳高，跳遠，打球，戲鞦韆。這些青年民衆，受我們學校裏體育教師的指導，也受我們學校裏高年級的小朋友的指導！

三十三年浙江省立湘湖師範遷居景寧·道化，當地萬山重疊，老百姓素不洗浴，大暑天氣，汗臭騰騰。我們就發動民衆游泳比賽，事先宣傳、鼓勵，居然使三十多歲的民衆，也鼓足勇氣來報名了，參加的人有十多位。比賽的那天，我們特爲選擇一段較寬而流水平穩的溪面；游泳道兩旁，利用當地的渡船巡遊着，以防不測；又配備了一個衛生人員，攜帶酒精、棉花、紗布、碘酒、紅汞等藥，以備萬一。因爲溪道狹小，所以採取抽籤方法，用淘汰制比賽，並依體力分成甲、乙兩組。是時觀衆麇集，人頭攢動，一聲令下，水花與臂膀齊飛，采聲大起，掌聲不絕。結果成績很好，優勝的就得到獎品——肥皂和毛巾。這些獎品，是我們

想法勸募來的。

以上雖然零零碎碎，說來毫無系統，却是一些實際的例子。一個有體育場的學校，正可以讓民衆進來；這並不是要他們湊湊熱鬧，却正是實施民衆體育，指導民衆運動的一個機會。一個沒有體育場的學校，也可以聯絡鄉鎮公所，設法辦一個簡易體育場，使學生和民衆，都可利用它來鍛鍊身體；這些簡易體育場的場長，就可以請中心小學的體育導師兼任。

三十一年六月，教育部頒佈體育節（九月九日）舉行辦法要點一種，規定體育節前一期爲宣傳週，各省縣市教育行政機關，應動員所在地各機關學校員生，分赴民間，宣傳體育之重要與活動之方法，並在刊物及報紙上用文字宣傳；第三條規定活動項目，應因時因地因人而定，舉凡國術、競走、爬山、游泳、騎馬、划船、賽車、舉重、球類、田賽等，均可酌量採用；第四條規定，體育活動應深入民間，以鄉鎮爲單位同時舉行。這個辦法要點，雖然規定由各級教育行政機關領導發動，但其活動，却以鄉鎮中心國民學校爲中心。那麼鄉鎮國民學校正不妨在這一日期來舉行各種運動比賽。

第九章 民衆衛生

一個中心國民學校，至少要有一隻小藥箱，要有一位導師辦理這個事情。三十六年冬，

浙江有一個山僻小縣——雲和，給每一個中心國民學校配發一隻藥箱，考選了五十多個師範生，舉行一次短期的醫藥訓練，派到各中心小學，擔任這個工作。他們與縣衛生院取得密切聯絡，譬如春季種牛痘了，就向衛生院領到免費的牛痘苗，分別在各鄉替老百姓種牛痘。他們經常的替老百姓醫治傷風、爛腳、疥瘡、瘡疾、寄生蟲等等小病。這隻小藥箱的藥品，有紅汞水、奎寧丸、阿的平、淡碘酒、紗布、藥水棉花、酒精、硫磺軟膏、伊克度軟膏、硼酸水、雙氧水、山桃年片、瀉鹽、阿司匹靈、橡皮膏、……等等，這些藥品，都是縣政府透過縣衛生院統籌配發。這些衛生員，不但是一個簡易治療的醫生，而且還是一個精明幹練的衛生諜報員。那一鄉發生傳染病，縣衛生院的醫生，可以立刻知道，立刻設法做撲滅的工作。

作者家鄉的一個中心國民學校，除了有這樣一隻小藥箱外，還聘請了一位附近的醫生做校醫，凡是校裏導師，民教部和小學部的學生以及校工，都請他免費看病；學校的特約家庭，經過學校的介紹，也請這位醫師看；幾個真正窮苦的，還請他免費的看。這種工作，學校是給了這班盲目不知道從的民衆一個指導，使他們可以不必一生病就求神問卜，吃香灰；又無異給這些醫生們做廣告，招生意。學期終了，學校請醫生吃一頓豐盛的酒飯，便算是對他表示謝意了。

以上是兩個實例，但一般中心國民學校要這樣做，未免有些困難。下面便是兩個一般中

心國民學校可行的例子。

第一個辦法是「特約醫師」。由學校裏特約一位醫師，給他一間適宜的房子，布置一個「簡易疾病診療處」。規定一個診治的時間；在這個規定的時間內，免費替老百姓看病。萬一經費困難，不能完全免費，那末收取一些號金和藥費，也無不可。這些簡易疾病診療處的醫生，還可訓練高年級的男女兒童，來擔任些外科上的簡易治療。這位醫生所受的物質損失和普通藥品上必需的消耗，可以會同鄉鎮公所及鄉民代表會設法籌措。自然，特約這位醫師的時候，我們還得請他多多服務，多多幫忙的。

第二個辦法是「優待免診證」。學校裏可先和當地的醫師接洽好，憑優待證去免費看病。這些優待免診證，應以專看疑難雜症為限，普通一般的小毛病，還得訓練學生及利用自己的小藥箱來醫治。不然，這些便宜的辦法，醫師是不會答應的。優待證不必事先發出，祇要碰到嚴重的毛病，介紹他到醫生那裏去看好了。診治完畢，就放在醫生那邊，學校按日派人向醫生處領回。所以一張優待證，可以不必固定一個病人。因為一種毛病，不一定要經常的診治。需要經常診治的毛病，也就不能用優待證了。這些優待免診證的正面，可以橫寫着「優待免診證」「××中心國民學校」等字樣，反面應有「診治月日」「病人姓名」「疾病名稱」「診治次數」等的記載，以便查考統計。

辦理民衆衛生，最重要的是要告訴老百姓一些醫藥衛生常識，逐漸，逐漸，使老百姓自己備了家庭藥箱，不但醫治毛病，更會預防毛病；不可再蹈「慈善教育」的覆轍。

此外，更要運用兒童生活隊的組織，擴大清潔運動，舉行清潔比賽。這種運動，可使每一個兒童生活隊所在的村莊，其四週道路都弄得清潔可觀；每一戶學生的家庭，也能符合我們最低限度清潔的要求。

第十章 民衆娛樂

倡導民衆娛樂，是改良社會風尚積極方面的工作。我們誘導民衆參加體育活動，固然是娛樂之一，還有音樂、戲劇、故事、奕棋等等，也都是值得提倡的娛樂活動。一個中心國民學校，需要一個娛樂室。娛樂室裏的設備，第一要便宜；第二要適合民衆習慣；第三要簡單易學。所以應以二胡、琵琶、鑼鼓、笛子、簫等爲主要設備；如能有一個留聲機或無線電收音機最好；此外如象棋、圍棋、軍棋等棋類，乒乓、彈子盤等娛樂器具，也都可量力添置。

辦理民衆娛樂，要指導民衆自己發起組織；自然，牽強的組織是不必要的，而且是組織不起來的。我們第一步要開放學校裏的娛樂室，從接觸中鼓勵民衆的興趣，然後再慢慢領導組織。組織的原則，是要指導者與民衆打成一片，共同學習，共同工作，而且要規定經常的

工作；因爲工作才是組織的內容，才是組織的靈魂。

二十九年冬，抗戰正趨高潮，我們在松陽·古市的大後方之一角，組織過一個民衆歌劇團。全團團員二十七人，都是二十五歲以下，十四歲以上的青年。白天，他們各自在田野，在商店，在工場工作；晚上，他們聚集在一間指定給他們做辦公室的房間內，練習唱歌，練習演劇。他們會演幪劇，會演話劇，會演紹劇，也會演京劇，後來因爲幪劇最受民衆歡迎，所以逐漸地竟變成一個幪劇的劇團；雖然也有話劇、紹劇、京劇穿插其間，但數量已經不多了。最初，他們都是高級民校裏的學生，或者是時常來娛樂室參加活動的民衆，由於認識，由於鼓勵，由於興趣，竟順利地組織起來，而且學習得非常熱烈。一切道具，都由地方上勸募得來。直到現在，每遇慶祝紀念節日，他們還在爲地方上服務。這個歌劇團的目標和辦法是這樣的：

甲、目標：養成歌劇技能，提倡正當娛樂。

乙、辦法：

(1)團員資格：凡擅長歌劇及有學習歌劇之興趣者，不論本校民教部或小學部高年級的學生以及校外民衆，均得參加。

(2)報名：凡有志參加者，經本校指導師之認可，即可報名入團。

(3) 團員權利：凡本校各種娛樂器具、圖書報章及簡易治療等，均有優先享用之權。

(4) 訓練辦法：由本校精選劇本、歌曲，聘定指導師，每日早晨及晚間在指定地點練習。

(5) 組織：設正副團長各一人，總理全團事務；下設會計一人，掌理金錢出納；庶務五人，掌理運送什物、佈置劇場、拉幕等工作；文書一人，掌理擬稿及繕寫工作；交際二人，掌理演劇時間地點及團員住宿等接洽工作；宣傳五人，掌理劇情說明，或時事報告等工作。

(6) 研究指導：每週集合講演戲劇理論一次，練習音樂二次。其餘時間練習臺詞。排演時由指導師經常指導。每次公演後，並須開工作檢討會一次。

(7) 經費：道具設備費由團員分攤，或由地方勸募之；演出費由本校供給，但得視實際情形酌收地方津貼費。

(8) 規約：凡本團團員須遵守下列規約：

(一) 不打牌。

(二) 戒烟酒。

(三) 不浪費金錢、時間、精神。

(四) 戒虛偽、傲慢、怠惰、敷衍、自私。

(五)要有合作創造堅苦的精神。

(六)意志要堅強耐久、不屈不撓。

(七)要向上學好，自求進步。

(八)要嚴守時刻和紀律，聽從指導師的指導。

三十二年冬，我們又在景寧·道化，組織一個民衆音樂隊。這個民衆音樂隊，完全以民間音樂的方式出之。我們在道化的時間久了，發現有一部分老百姓會鬧鑼鼓，拉胡琴，吹橫笛。他們看到學校裏的學生唱歌吹簫，似乎有些技癢。我們乘勢鼓勵，勸導解說，民衆音樂隊終於產生了。他們每週六集合練習，平日個別的來校練習。半年內，公演了二次，乒乓球兵，別有一番風味。三十四年八月底，抗戰勝利的消息傳到這個荒遠的山鄉裏，這個民衆音樂隊會在我們的指導之下，領導起全體地方上的老百姓，轟轟烈烈地慶祝了一番。慶祝節目中有鑼鼓，有橫笛獨奏，有二胡獨奏，還有拳術、單刀、擊劍等表演。一直熱鬧到深夜二點鐘才畢。節目完了，他們的餘興猶濃，留在曠場上相互批評這次演出的得失。老百姓的興致的確太好了。

上面是兩個辦理民衆娛樂的實例。其中可以抽繹出三個原則。第一，辦理民衆娛樂，一定要注意到民間的固有娛樂；透過民間固有的娛樂形式，而改換其內容；如屬必要，再由內

容的改變，逐漸求形式的改變。因此如皮黃戲、木頭人戲、幺縣戲、紹興戲，乃至唱山歌、唸小調，都可儘量利用；祇要內容適合，都可作為教育民衆的利器。話劇在民衆隊伍裏，內容固然要求適合民衆生活的要求，形式也必須稍有改變，要提倡街頭劇、露天舞臺劇、獨幕劇，才可以收到大的效果。第二，民衆娛樂活動的組織，必須因勢利導，引起其興趣，刺激其學習的慾望。第三，雖是娛樂性的活動，也必須有規約，有紀律。

民衆娛樂在其他方面，如現今大家公認為最有效的電化教育，中心國民學校的力量當然辦不到。假如可能的話，可以向有這些設備的社教機關借映，或者請他們來放映。不過請他們來的時候，要津貼他們的川旅費和招待點膳宿，這可和鄉鎮公所等各機關共同協商，大家出錢，不必完全由學校負擔。

此外，如為提倡棋類而舉行象棋、圍棋等比賽；為提倡乒乓遊戲而舉行乒乓球比賽；辦法簡便，活動單純，也可相機舉行。

第十一章 農業推廣

農業推廣，應包括良種的介紹，良法的推行，農田水利的興修，造林保林的提倡。一個鄉鎮中心國民學校，要負擔一個全部的推廣過程是困難的，但也未嘗不可做一部份教育的工

作。

譬如說：在一個距離農林改進機關及推廣機關較遠的鄉村，老百姓自然不懂得有什麼優良的作物種子和種畜，當然更不明白它們的性狀。中心國民學校就該做一些「橋樑」的工作，把這些優良的種子和種畜介紹給老百姓。大概向農林機關討點作物的種子，祇要用正式的公函，一定可以從郵局寄來；如需價購，也不算浪費。種畜的輸送就比較困難。假如附近有農林改進機關或農林推廣機關，那末中心國民學校祇要把這些種子的性狀、種植以及種畜的性狀、飼養，配合農林機關的推廣業務，在通俗演講，在家庭訪問，在特約家庭，在壁報，在成人班，在婦女班等工作中，多一些介紹、解釋、說明就夠了。農業上良法的推行，也可同此辦理。如果在一個附近沒有農林機關的地方，那麼學校能利用近地的校田，做一點表證示範的工作，也是不無意義的。

又如說：農田水利的興修，關於水壩、河岸的修築，水溝、河道的疏濬，中心國民學校的教師應該率先提倡，代為計劃，共同發動。假使自己不會測量及繪製工程圖說，也應該代辦呈文，請縣政府派員協助。

再如說：保林造林的提倡，一面可促使鄉民代表會及保民大會中訂定保林公約，一面可與農林機關配合，在每年植樹節發動造林，並在通俗演講、壁報、成人班中盡量宣傳。

上面是指出鄉鎮中心國民學校辦理農業推廣的方法。至於推廣的材料，我們固然可以向農林機關去要，但遠道寄來，一定不多，所以不妨選定一戶或二戶的特約家庭，先行推廣。如果學校自己有田繁殖，自然最好。因為作物的種子，其生長與土地、氣候有關，甲地的良種，並不一定是乙地的上品，能利用自己的校田來示範繁殖，可以使推廣工作順利不少。如果要利用特約家庭的農田，事先必須約定二個要件：第一是方法上必須受學校的嚴格指導，第二是遇有因品種關係而受到的損失，學校當負責賠償。學校為要避免這些困難，所以事先必須詳細查明這些種子的適宜地域，以及本地的土地、氣候、肥料，切不可馬馬虎虎，即將淮北之枳，移植淮南！不但作物的種子是如此，即造林的苗木，也和這些因子的關係很大。關於造林，這裏想指出一個原則，就是我們要多多提倡建造經濟林，而減少專供欣賞的苗木。在這民窮財盡的時候，這是一個最適切不過的原則，何況經濟林木的美姿，並不亞於風景林啊！

此外尚有一項鄉鎮中心國民學校應辦而且易辦的工作，就是把全鄉的農產品搜集起來，舉行展覽、比賽、陳列。這些農產品的來源，可分別向小學部和民教部的學生、特約家庭、各保國民學校徵求。徵求的時候，又可運用比賽的方法，對徵求得最多最好的個人或團體，予以獎勵；又出品的農家，其出品列入上選的也應該特別嘉獎。農產品徵求到了，就舉行展

覽。展覽品的陳列可以學校爲單位，也可以品種爲單位。每一種出品都應該有一個標籤，註明出品機關、採集人姓名、生產者姓名、採集年月、產量（每畝或一保）、用途等，展覽之後，便可選取比較合乎標準的，分類闢室陳列，這就成爲一個很好的農產品陳列室了。如能把改良品種，比較陳列，意義就更爲重大！

第十二章 副業提倡

家庭副業，對於人民生活計的改善，影響甚大。在都市，男女都可以進工廠；沒有工廠可進，還可以做點小生意。在鄉村，要得到一個生活的機會就很難。小農經濟的生產，抵不過人口增加的壓力，而現代工商業的興起，却迫使農村手工業的破產！受過六年小學教育的青年男女，在農村老百姓看來，是已經具有秀才的身分了。但其所學到的知識，却應付不了複雜的生活，低既不就，高又不配，游手好閒，飽食終日，反增加了社會問題的複雜性。而年來小學裏的生產勞作教育，掘幾畦地，種幾棵菜，若視之爲一種養成勞動身手的精神訓練，固無不可，（但這些對於以耕耘生活爲中心的農村，無異是開一個玩笑，）若視之爲一種生產技能的訓練，未免過於牽強。所以遠在二十九年的時候，作者就主張中心國民學校的畢業生，無力升學的，應該繼續有一年的職業訓練或就業訓練。當時曾把這個意思，與前浙江

省立圖書館館長陳訓慈先生談起，他也大為贊成，囑我爲文鼓吹，但以公務牽制，終未執筆。前年返故鄉主持中心國民學校，漸漸把這個意思具體化了。作者以爲高級小學的女生，應該受一種家庭副業訓練，譬如製造醬油、果醬、豆腐、釀酒等農產製造工業，以及裁剪制服童裝、踏縫紉機、織襪、製肥皂、製燭、做雪花膏等家庭輕工業，都可在勞作課及課外活動時運用「做學教」合一的方法加以訓練；畢業之後，還可以化一年時間，繼續的補習這些功課；補習的時候還可以加些助產常識、育嬰常識、簡易醫藥、疾病看護等科目。高級小學的女生，如能經過這樣的訓練，則無異對其今後的生活加上一種保障，無論結婚與不結婚，她終是一個對社會有益的健將。至於男生，主要的應該是農業常識和農業技術的訓練。這些農業常識，應該是科學的；這些農業技術，應該是新式的。此外如養蠶、養蜂、養豬、養雞、養鴨等等，都可在勞作科中實驗研究。他們於畢業之後，也同樣的可以續受補習教育一年。所以一個中心國民學校，不但是一个小學，而且是一個工場，一個農場。他的畢業生，能升學的固然可以繼續上進，不能升學的，也可以受到一年的職業補習教育，回家去做一個好農夫，一個好主婦！

學校裏的這些小工場和小農場，應盡量公開，招收附近的青年男女來校學習，或以某項訓練爲重心，而舉辦××職業補習班，例如家事補習班、商業補習班、農業補習班等。務使

全施教區無一個遊手好閒的民衆，那麼食之者寡，生之者衆，民衆的生計問題，自然可以解決一半了。

舉辦這種補習班的時候，可以參照補習學校法及補習學校規則，或高級成人班婦女班課程標準辦理。

第十三章 懇親會

懇親會：在學校教育的觀點上說，是要求學校教育與家庭教育打成一片；在社會教育的觀點上說，是實施社會教育的一種方式，尤其對於家庭教育的實施最爲有效。

一個中心國民學校，每學期終要舉行一次懇親會，同時舉行成績展覽會。懇親會不但要請學生的家長出席，還要請他家裏的哥哥、姊姊、媽媽、弟弟一起出席，還要請鄉鎮保長、地方士紳以及受學校領導的各種團體出席。懇親會的秩序是：

- (一) 開會
- (二) 全體肅立
- (三) 唱國歌
- (四) 向國旗及國父遺像行三鞠躬禮

(五)主席報告(報告半年來校務設施情形及今後改進各點)

(六)來賓惠詞

(七)演說

(八)討論(對本校有改進意見提出討論)

(九)餘興

(十)散會

懇親會中最要緊的，還是一些招待人員。學生家屬到校之後，未開會之前，招待人員要陪同他們參觀成績展覽會，報告他們子弟的成績和在學情形；這是最必要的一着，絕對不能疏忽。至於學生成績展覽會，最好能按照年級排列，展覽在一個大禮堂上；萬一沒有這樣大的禮堂，就在每級自己的教室裏展覽。同時須有兩點必須注意：第一，展覽品祇要把學生平日的成績排列就可，不必因為要開成績展覽會，就特別造出一批成績來。假使是這樣的做，實在大大違反展覽的本意了。第二，展覽固然可以按照年級，但也必須按照科目，並且最好在每一科目之前，有一張常態分配的圖表，表示出這個學生在本級中對於這一個科目所處的地位，能使他們的家屬一望就知。關於懇親會中的餘興，也不必大事準備，只要把一學期來歌劇團以及各科教學中所表演的拿出來就好了。

第十四章 各科教學與辦理社教的配合

在上面幾章裏，作者已將各科教學與社教配合的方法零碎地敘述了一些。不過零零碎碎的敘述，不易促起注意，且一鱗半爪，難有整個的概念。這裏特地列出一章來討論，因為各科教學與辦理社教的配合，是十分必需而重要的，祇有這樣，才能解決小學裏人手不夠、時間不夠的問題。所謂配合，意義是指國民學校的教材、活動，盡可能和辦理社教的活動聯合起來。就教育原理言，這是一種「做學教」合一的教學方法，是一種活教育；就教材內容言，這是一種鄉土的、實用的教材，可以矯正不少過去貴族教育的錯誤。所以各科教學與社教活動相配合，就學校教育本身來說，也是利多弊少。至於如何配合，且舉例如左：

各科教學與社教活動配合大綱

甲、國語科：

- (一) 讀書：書信、便條、請帖、田契、合同、招租等等應用文的講授和練習。
- (二) 作文：書信、壁報稿、演講等的練習和撰述。
- (三) 說話：土話語音的研究，通俗演講的練習。
- (四) 寫字：應用雜字的認識和書寫，壁報的抄寫等。

乙、常識科：

- (一) 時事的研究和討論（應與歷史、地理密切配合）。
- (二) 本地農產品的調查、搜集和研究。
- (三) 本地家畜的調查和研究。
- (四) 本地作物病蟲害的調查和研究。
- (五) 本地獸疫的調查和研究。
- (六) 本地山川形勢及水利灌溉的調查和研究。
- (七) 本地森林及其副產的調查和研究。
- (八) 本地普通流行病的研究和防治。
- (九) 普通藥品的研究和施用。
- (十) 本地市場的調查和研究。
- (十一) 度量衡的調查和研究。
- (十二) 其他需要配合而應行研究的事項。

丙、算術科：

- (一) 度量衡的認識和換算。

(二)幣制的認識和換算。

(三)心算和珠算的練習。

(四)帳目的記載和結算。

(五)其他。

丁、音樂科：

(一)本地民間音樂的調查和練習。

(二)通俗歌曲的練習。

(三)普通樂器的練習。

戊、美術科：

(一)壁報中插圖和連環圖的創造和繪製。

(二)繪製各種有意義的常識圖畫。

己、勞作科：

(一)播種優良作物。

(二)飼養優良家畜。

(三)練習小型工業。

(四) 練習農產製造。

(五) 製作本地山川模型。

(六) 製作本地各種水利工程模型。

(七) 製作本地各種舊式工業的模型。

庚、體育科：

(一) 各種模仿操的練習。

(二) 鄉土遊戲的調查和練習。

(三) 拳術、技擊的練習。

辛、各種活動：

(一) 舉行街頭戲劇表演。

(二) 舉行各種街頭展覽會。

(三) 舉行街頭音樂會。

(四) 成立戲劇團。

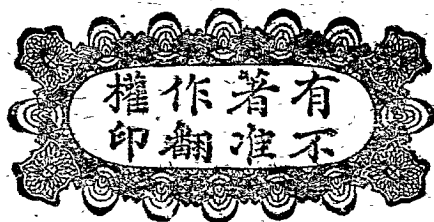
(五) 成立音樂隊。

(六) 每月舉行擴大週會，邀集民衆參加。

這一個各科教材大綱的實施，就可與兒童校外生活隊的工作密切配合。如能恆久的做，一定可有成績出來！

（完）

民國三十八年一月發行
民國三十八年一月初版



中華文庫小學教師用書第一集
中心國民學校編輯研究工作的實際 (全一冊)

◎定價國幣二元四角

(郵運匯費另加)

編者

周 楊 漢 堅

發行人

李 虞 杰
中華書局股份有限公司代表

印刷者

上海 澳門路八九號
中華書局永寧印刷廠

發行處

各埠中華書局

(四三九九)中

1957



12. 46

(14229)