

聖孔教養學校運動

D
529.1
855

廣西教育廳
教育叢刊第七種

嬰兒教養學校運動

邵爽秋 著



3 0543 2740 2

廣西南寧教育廳編譯處
民國十七年

廣西教育廳
教育叢刊第七種

嬰兒教養學校運動

邵爽秋（美國哥倫比亞大學哲學博士）著

教育廳長 黃華表

編譯處長 邱椿

編審委員

包公瀚 黃華表 唐惜芬

邱椿 唐谷

王克仁 邵爽秋

序

我著這本嬰兒教養學校運動，有兩個目的，第一個目的是想藉着這種學校鼓吹一點社會主義教育的理想，社會主義的教育，是二十世紀的新教育，世界各國教育，未有不受其影響的。其在中國，雖經孫中山先生提倡，却未爲一般人士所注意，我是贊成社會主義教育的一份子，極願這種教育理想，能在中國實現，所以選擇了代表這種教育的一種重要設施——嬰兒教養學校——寫出這本書來，做鼓吹的資料。第二個目的，是想在中國提倡一種新時代的幼稚教育，中國的幼稚教育，和世界各國通行的幼稚教育差不多，都在養育方面有許多缺憾，我是熱心嬰兒幸福的一份子，極願一般中國嬰兒——尤其是貧苦人家的——能受着社會主義教育的福利，所以寫出這本書來給一般從事幼稚教育和熱心嬰兒幸福的人，做一種參考。

書中關於嬰兒教養學校的設施，多本英國莫密良嬰兒教養學校的辦法 McMillan Nursery School，至於理論方面，則參進個人的意見很多——或許可以說是我個人的社

會主義教育理想。社會主義的理論，尙未至成熟時代，各家說素，儘多岐異。我們熱心社會主義教育的人，儘可自由貢獻！

我很感激『世界成人教育會總幹事』瓊斯女士 Jones, Secretary World Association For Adult Education 因為她介紹我參觀英國莫密良嬰兒教養學校，給我不少的幫助。我其感謝創辦該校的英國社會主義教育家莫密良女士，Margaret McMillan 因為他和我談話時，給我不少的『因斯比里純』，并送了我幾本關於嬰兒教養學校的參考書籍。此外廣西地方教育行政人員養成所的學員，供給我許多民生狀況的實際資料，我妻季馬又代我抄寫全書的稿子，也都是我所欣感的。

中華民國十七年十一月邵爽秋序

嬰兒教養學校運動目錄

頁數

上篇 嬰兒教養學校之實施及其理論

第一章 嬰兒教養學校之起源及其發達	一
-------------------	---

第一節 莫密良嬰兒教養學校之起源	二
------------------	---

第二節 莫密良嬰兒教養學校之發達	四
------------------	---

第三節 英美各國嬰兒教養學校現狀	六
------------------	---

一、英格蘭與威爾士	六
-----------	---

二、蘇格蘭	七
-------	---

三、美國	八
------	---

第二章 露天嬰兒教養學校的辦法	九
-----------------	---

第一節 佈置設備	九
----------	---

第二節 每日作業的情形	十
-------------	---

第三節 特殊困難	十二
----------	----

第四節 教養方法上的特點	十三
第五節 收費問題	十五
第三章 嬰兒教養學校的需要和價值	十六
第一節 國家社會方面的需要和價值	十七
一，提高民族體格	十七
二，解決社會問題	十八
1. 嬰兒教養學校與兒童幸福	十九
2. 嬰兒教養學校與母親幸福	二十二
第二節 教育方面的需要和價值	二十三
第四章 嬰兒教養學校的哲學背景	三一
第一節 教養機會均等	三三
一，養育機會均等	三五
二，教育機會均等	三五
1. 何謂教育機會	三五

2、教育機會何以應該均等	三六
3、嬰兒教養學校在均等機會上有什麼重要	三六
三、嬰兒教養學校不是慈善教育機關	三七
第二節 兒童本位教育之發展	三八
一、兒童生活的忽視	三九
二、對於兒童態度之變換	四十
三、兒童研究運動之勃興	四一
四、兒童本位教育	四二

下篇 嬰兒教養學校與中國教育之將來

第一章 過去的一段歷史	四五
第二章 從民族主義的見地來看嬰兒教養學校的需要	四九
第三章 從民生主義的見地來看嬰兒教養學校的需要	五三
第一節 貧民居住狀況	五四
一，居住之種類	五四
二，居住情形	五六
第二節 貧民飲食狀況	五八
一，主餐品	五八
二，佐餐品	六一
三，調味品	六二
四，飲食分量	六二
五，清潔衛生方面	六二

第三節 女工在工作時處置嬰兒的狀況……………六三

一，綑縛禁閉……………六三

二，誘騙分身……………六四

三，交人管理……………六四

四，設法安放……………六五

五，自己攜帶……………六六

六，隨身照護……………六七

七，置之不理……………六八

第四節 牢獄的育嬰堂……………六八

一，飲食方面……………六九

二，冷煖方面……………六九

三，清潔方面……………六九

四，疾病方面……………七十

五，其他幸福方面……………七十

第五節 貴族的幼稚園	七十
------------	----

第四章 從純粹教育的見地來看嬰兒教養學校的需要	七三
-------------------------	----

第一節 中國一般做母親的不善教育子女的狀況	七三
-----------------------	----

一，阻遏天性	七三
--------	----

二，懲罰失當	七四
--------	----

三，止哭乖方	七五
--------	----

四，妄肆恐嚇	七六
--------	----

五，欺騙誘詐	七七
--------	----

六，教其爲非	七八
--------	----

七，縱使爲非	七九
--------	----

八，教其迷信	八十
--------	----

第二節 中國一般做母親的不和養育子女的狀況	八十
-----------------------	----

一，飲食方面	八十
--------	----

二，冷煖方面	八一
--------	----

三，清潔方面：	八一
四，睡眠方面：	八一
五，衣服方面：	八二
六，疾病方面：	八二
七，其他幸福方面：	八二
第三節 中國一般幼稚園對於養育的設施：	八三
一，東大附小幼稚園：	八三
二，蘇州培本幼稚園：	八八
三，從養育上批評中國一般的幼稚園：	八九
第五章 全國一致提倡嬰兒教養學校的合作計劃：	九五
第一節 官廳方面之合作：	九五
一，教育部：	九五
二，省教育廳：	九六
三，縣市教育局：	九七

第二節 私人方面之努力	九七
-------------	----

一、私人團體	九七
--------	----

二、私人	九八
------	----

附錄

蘇俄的幼稚教育	九九
---------	----

上篇 嬰兒教養學校之實施及其理論

第一章 嬰兒教養學校之起源及其發達

二十世紀是社會主義大放光明的時代，也就是社會主義教育大放光明的時代。代表這個時代的重要教育設施，嬰兒教養學校 Nursery School 要算是一種了。這種學校，最初發生於英。當一九〇八年間，有兩個莫密良氏 McMillan 的姊妹，一名賴克爾 Rachel 一名瑪格奈 Margaret 在倫敦保阿 Dow 地方一個縣立小學的樓上，創辦第一個倫敦學校療治所 School Clinic。這種療治所的目的，是醫治兒童的眼，耳，牙齒，喉嚨，和其他各種小病的。莫氏姊妹，辦理該所，很奏成效。一九一〇年該所遷於戴勃福德 Dayford。該地是個低污卑陋的貧民區域，疾病的兒童，不可勝計，莫氏姊妹，盡瘁所務，除醫治尋常學校兒童之外，更醫治五歲以下的兒童。一時受其療治，而免除童年痼疾的，竟有數千人之多。（參閱 Margaret McMillan, The Camp School, 莫氏姊妹仍不以爲滿足，因爲兒童的疾病，雖經醫愈，但因家庭

狀況不良，常常愈而復發，欲望其永遠絕滅，除非根本改良。這些貧苦卑下區域裏的居住狀況，並由政府供給全體兒童「教育」和「養育」的機會不可。但是這種遠大的理想，那得一時辦到。莫氏姊妹，却抱着精衛填海的宏願，欲以私人的努力補救一二，遂決心試辦嬰兒教養學校，這代表時代教育思潮的新運動，就從此開始了！

第一節 莫密良嬰兒教養學校之起源。

莫氏姊妹，是兩個先驅的教育家。他們主張『先治愈兒童的身體，然後施教』；並且以爲『身心發展，不分貧富，光線自由，同屬必需』；（因爲貧民區域裏的小孩，偏居斗室，既乏日光，又受拘束。）所以他們主張，這些貧苦的兒童，也應當在健康的環境中教育，不應該受那些可以預防的疾病底困苦！莫氏姊妹，既抱了這個理想，又抱了改造教育的宏願，所以毅然在戰勃福德愛文林氏 Evelyn 花園裏，辦起了一個嬰兒教養學校和嬰兒帳棚。莫女士報告最初入帳棚的八十七個兒童，——這些兒童，最大的五歲，最小的祇有三個月，——底健康狀況，說他們差不多個個都是身體孱弱；其中有二十二個有兩種顯著的疾病，有九個是有三種的

，而這些兒童身體，當時的人，都認為很健全的。

這個學校創辦未久，成效大著，這些兒童的健康，一天一天的增進，祇看愛德·伊德爾醫生的報告，便知道了。

這個有趣味的試驗，已經有顯著的成功，並且大出乎我們的意料之外。這是極可大大發展，且為後代國民造福的一種試驗。在近年來已經計劃，或是應行措施的各種強健國民體力方法之中，大家所公認的缺憾，就是對於未達學齡，兒童維護問題，尚未有相當的辦法。這嬰兒露天帳棚，却可算得是彌補這種缺憾一種努力。這一種醫治，和養護兒童的方法，是應加以鼓勵和發展的。

一九一四年八月間，歐戰爆發，英國軍需總長，急於募集已婚的婦女到軍需工廠裏去做工，莫氏姊妹，由教育部介紹向軍需總長請願，竟為每個軍需女工的小孩得到七個辦士一天的頒給。雖然有了這個幫助，這學校的維持，仍是非常困難。這學校的人員起初祇有教師，後來收容嬰兒，却有請看護婦的需要了。可是當時的看護婦，大都從事戰地工作。欲在這種情形之下，得到一副良好的人員，實

屬非常困難。但是這種困難情形，都被賴克爾莫密良女士的英雄性質解救了。她不能得到熟手的幫助，就親自替各嬰兒洗浴看護，那種簡陋的設備，也被他的慈愛的兩手弄精巧了。據說那些有病的小孩兒，一看見『拉克爾小姐』便都把小手膀兒伸出來向着她，而她是自然而然的知道那些小孩兒最需要她的幫助。

拉克爾女士爲這個學校，積勞成疾，竟於一九一七年三月二十五，她過生日的那一天，溘然長逝，留着偉大的教育功績，給我們後人追念。她有一句格言，是我們社會主義的教育者，應時時牢記的！

『教養每個小孩兒都像是你自己的』，
Educate every child as if he were your own

第二節 莫密良嬰兒教養學校之發達。

在一九一七年之初，莫氏姊妹已得教育總長費休氏 *Mr. H. A. L. Fisher* 的允許，擴充嬰兒教育養學校的校舍，其價之半，歸教育部担任，賴克爾女士死後，費休氏宣告新校落成，這學校遂變爲賴其爾莫密良女士的紀念學校。

一九二〇年秋，這個學校，接受倫敦縣參事會的津貼，次年夏，入學的兒童大增，平均到校的有一百三十五人。後來的兒童簡直無法收容。在這個時候，教育

局認可該校做一個訓練教師的中心。該校又同時訓練私人學習教養學校工作的學生，瑪格奈莫密良女士，急於要試辦一個大規模的嬰兒教養學校，所以他向參事會請求，擴展該校，增加一個棚屋，多收一百個兒童，在她的節略裏，她敘述了擴充該校的幾條目的：

- 一，試驗這種學校的容量應當有多大；
- 二，實際知道他們應當的用途；
- 三，試驗這種學校的人員應如何訓練；
- 四，這種學校在普通健康和智慧上的影響：

- 1，從這種學校的兒童，需着進學校療察所上面看；
- 2，從他們的成績，身重，到校，和狀態上所表現的普通健康上面看；
- 3，從他們心智進步，——尤其是教養學校末後幾年的生活——上看。

參事會批准她的請求，於是新屋落成，兒童增加到二百多，其時倫敦東南方發生傳染病，嬰兒教養學校的兒童，因為受了適當的養育，所以受病的比外間的兒童少得多，可見得這種學校的價值了。

第三節 英美各國嬰兒教養學校現狀。

嬰兒教養學校，自經莫氏姊妹創辦成功之後，英美各地爭起仿辦，茲述其狀況於左：

一，英格蘭與威爾士。一九一八年，英國新法令規定地方教育主管機關，得設法補助嬰兒教養學校，以收容二歲以上，五歲以下或五歲以上，（須經教育部認可）的兒童。並得設法留意，入此種學校兒童的健康、養育、及其物質上的幸福。現在英格蘭和威爾士，共有此種學校，二十七所，收容兒童一千三百二十人。（*Pro in Nursery School to University, A Labour Policy, P. 12*）社會方面，對於此種學校，極為贊助，並且設有嬰兒教養學校會去促進他的進行（*Educational Year Book 1924, P. 206*）。英國工黨更把創辦這種學校列為該黨教育政策之一，這政策的大要是：

我們主張在可能的狀態之下，急速增加嬰兒教養學校，及合於效率的嬰兒教養班。我們的目的，並不是要拿這種學校來代替家庭。不過要在家庭之外增加富兒所常有而為貧兒所常缺的那些東西……現在的情狀是怎樣呢？貧苦的兒童偏促在斗室裏面，他們的動作，不得不受限制，因而他們身心的發展

，也就受了影響。我們雖不贊成強迫做父母的把五歲以下的幼兒，送入學校，但對於願意把這種幼兒送入學校的那些父母，却主張給他們一個機會。

(From Nursery School to University, A Labour Policy, p.12)

二，蘇格蘭 蘇格蘭自從歐戰之後，死亡軍人的孤幼，需人教養；又因戰後經濟的壓迫，此輩死亡者的孀婦及失業工人之妻室，不得不出外工作的很多，他們的子女，在家無人照料，這種情形，尤以大工業中心的城市爲甚，於是乎變成了一個社會問題，解決這個問題的方法，祇有建設所謂『寓所』者，來收容這輩兒童，每日供餐三次，等他們的母親工作回家，然後送歸。至於未達學齡的幼兒，則另設嬰兒教養學校和客寓所相聯，來收容他們。每晨七時半，年長的兒童，攜帶他們幼弱的弟妹來到寓所，除受幼稚之教育外，更得食早，中，晚，三餐，直到下午六七點鐘當兒回家，這種辭法，雖說是爲適應戰後的變化而設，但是在大工業的城市中，爲謀兒童的利益起見，這種學校，實有永久設立的必要。據拉斯哥教育主管機關 (Glasgow Education Authority) 一九二四—二五年的報告說，該城計有此種客寓十四所，收容兒童八百五十五人，至於在嬰兒教養學校裏的，則又有一百九

十九個 (Educational Year Book, 1925 P.370) 兒童。

三，美國。美國幼稚教育，近年以來，頗有推廣嬰兒教養學校的趨勢。心理學家和教育試驗家以及一般所謂進步的試驗學校，尤其注意這種教育。試辦英國式的嬰兒教養學校的，一天多似一天，其中尤以哥倫比亞教育院及第屈繞 (Detroit) 城的梅里爾巴滿學校 (Merrill-Palmer School) 最爲著名 (Educational Year Book, 1924 P.447)。據中央教育局的推算 (一九二五) 這種新式的真正嬰兒教養學校，共有二十五所，散布在十六個城裏，同時兒童教育雜誌 (Childhood Education) 中，某作家又說，前幾年中，在英國經過特別訓練的嬰兒教育學校教師，至少有六人來美協助組織這種幼稚教育的學校。 (Educational Year Book 1925 P.414)

第二章 露天嬰兒教養學校的辦法

嬰兒教養學校有露天和不露天的兩種，露天的叫做露天嬰兒教養學校（Open Air Nursery School）這一種是最有教育的價值，也就是我所願意介紹的。

第一節 佈置設備

露天嬰兒教養學校是一個花園，沿着這花園四周的牆，蓋起許多長而矮的棚屋，這花園是兒童的，所以佈置他的時候，不可存着成人的觀念，甚麼青菜葱韭一類的東西，都應該拿開，祇許栽着各種花草樹木，並且有很大的美麗草地留給小孩兒們在上面遊戲。

這花園應該是一個極有趣味的地方，應該有小路通進花壇，應該有梯架兒，給這班小朋友們爬；應該設備肋木，還要設置蹠蹠板。

小動物是這種學校裏很重要的設備，要妥當的安置他們，那兒童最和暖的地方，可以放鳥房？鴿子窩的架兒，應該放在那裏？雞籠和兔籠應該放在那裏？都應好好的計劃，孩兒們是喜歡小動物的，愛護小動物的觀念，不要好久便可以養成

了。（關於嬰兒教養學校花園的詳細的佈置方法，請參看 Margaret McMillan: the Nursery School）。

棚屋的設備 應當簡單，每棚約莫着可容三十五個兒童。目下教育經費困難，我們的格言是：『應必需，勿奢華。』我們所必需的是桌椅、床鋪和許多黑板的地位，此外更需着許多櫥櫃。因為在夜間一切床鋪被單、棹椅，都要收藏到櫥櫃裏去。每間棚屋，應該有他的浴室。並須設備有充分的熱水，初學步的嬰兒的浴室，應設置幾個澡盆，安上冷熱兩種水的龍頭，此外還應有個水槽，以為洗濯之用，浴室的牆上，應當安置許多木釘，懸掛各兒童的手巾和絨衣，並應該設置隔架，懸掛牙刷，至於各個兒童的用品，應該分別記標，那是不應說的。

在較大的兒童浴室裏，便當設置洗手盆，因為小孩兒到了三歲的時候，便喜歡自己洗手，此外應當有一個大的澡池，能容三四個兒童同時洗浴，因為小孩兒在一塊兒洗澡，是很大的快樂，這澡池應該安置冷熱水管，一天到晚流着，以防傳染。

第二節 每日作業的情形

每天開學和散學的時間，最好不必固定，因為兒童的母親上工和散工，皆有遲遲，他們上工的時候，順便把小孩兒送到教養學校，回家的時候，又順便把他帶回，這種辦法，並且還有一層好處，便是在早晨的時候，他們陸陸續續把小兒送來，正好給教養學校的先生，一個仔細察看兒童的機會。

小孩兒早晨入學經過檢查之後，便送到浴室，或是需着在大盆裏周身洗澡，或是僅需着在小盆裏洗洗手面，手巾絨布和牙刷等等，都是現成的掛在木釘上，用時自取，用完自掛。他們都認得自己的位置，不會弄錯的。

在嬰兒教養學校裏，用餐是一件很嚴重的事，聚餐的時候，有班長 Monitor 用小盤傳送食物，三歲以上的兒童，便要自己選取食物，這種辦法，是要叫他們各取所需，不致貪食。同時却又有看護教師 Nurse Teacher 在旁照料，使他們個個都能食飽，很可奇異的，就是這班兒童經過數週平淡可口的飲食和戶外的生活之後，吃飯的慾量，便大大的增進。

餐事既畢，大些的小朋友，便幫助洗滌碗碟，捲起臺布，掃淨地板，展開床鋪，然後各各的捲在一個大而煖的絨毯當中，滾到他的櫺帳床裏去睡覺。

在嬰兒教養學校裏，每個小孩在吃飯後，都是要睡的，至少要休息一下，有時母親們恐怕兒童日裏睡了，夜裏不能安眠，往往請求免睡，但是不久便發現午眠不會妨礙到夜眠了。

兩歲的小孩兒，常時睡到兩小時之久，三歲的約莫睡一時或一時半，四歲的小孩，往往不肯睡，但是也應該訓練得能够閉目靜養兩三刻鐘，祇有在很特別情形之下，才把小孩從午睡中叫醒，大概在月曜的一天，兩歲的小孩，往往睡到三點半鐘，不管旁邊怎樣吵鬧。都是酣睡不醒，這都是常見的事。

午眠於幼兒有很大的益處，弄慣了兒童會自己去尋着睡的，但是這個習慣，不是一時養成的，並且要導誘四五十個兒童一齊去睡尤難中之難。有些火性暴躁的教師，奔來奔去，發狂似的，禁止兒童作聲，是毫無用處的，大驚小怪無謂喧鬧的教師，也是沒有用處；至於那些時而恫嚇時而欺騙的教師，簡直比無用還要加壞；料理兒童午眠完全是一種藝術，沒有堅強甯靜的人格底人，是不會成功的（參閱 Stevenson: The Open-air Nursery school, chap.v.）

第三節 特殊困難

月曜早晨到了，大意而又疲勞的母親們，常時帶進煩躁號哭的小孩子，這些小寶貝，沒有按時的飲食，所以弄得消化不良，沒有康健的午眠，所以弄得神經昏亂，眼睛耳朵痛着，向來沒人注意頭皮上又常常骯髒不堪！

月曜真是慘淡呀！所幸這些小孩兒到了學校包裹起來之後，便居多安眠。到了小曜早晨，這些惡影響，就完全消滅了。

這番情形，却是指的年輕大意的母親們說的，那些老於經驗注意子女幸福的，便不是這樣，他們很爭勝，要把小孩兒弄得干淨淨康康健健的，在月曜早晨送進學校。

第四節 教養方法上的特點

我現在要談談這種學校教養方法上的特點了，通常以為有了學校的名稱，就該用形式的教法，*Formal teaching*

這種觀念，在嬰兒教養學校裏，是萬不能適用了，嬰兒教養學校，本是家庭生活。的自然產物，從一方面看來簡直是大規模的家庭，不過這種家庭，是一種企圖兒童的安樂方便和教育的家庭罷了，兒童的教育，本是始於家庭的，育嬰學校的教

育，就是一種妥善的家庭教育，每天所做的事，如洗浴、穿衣、遊戲、吃飯、安眠等等，都和家庭一樣，不過就從這些事裏發生了教育罷了，在通常家庭或是托兒所裏，一切事體都是急急促促的進行，祇注重屋裏的秩序，叫大人看得合意，却犧牲了兒童的興趣和訓練，試想有一個行動迅速膂力如牛的巨人，把我們搬到東，移到西，擲到空中，放在地下，我們是不是要頭暈眼花，心神紛亂？現在一般家庭和托兒所對付兒童的辦法，差不多和這種情形一樣，試問一般可憐的兒童如何能欣欣向榮的生長？並且兒童在初生的幾年之內，學習的可能性非常之大，在這種急急促促合着成人心理的環境當中，兒童有價值的經驗，有許多是不是要被剝奪？育嬰學校的環境，却竭力免除這兩種弊病，他的一切設置，都以兒童來做本位，他的教育方法，不像通常計劃每天的遊戲作業練習，和職務等等叫兒童去做，却利用日常做事中間的各種機會，去實現教育的目的，譬如在洗浴的時候，學習解衣，理衣，穿衣，扣鈕等，既可練習筋肉，又可練習記憶，並可養成獨立，互助，秩序，清潔，各種美德；在吃飯的時候，可以訓練文雅，禮貌，自制，諸種美德，這是一種自然學習的方法，和那種人為虛偽的課程計劃，是不

可同日而語的。

第五節 收費問題

這種學校主要的目的之一，是爲貧苦人家的小孩，謀教養機會均等，所以創辦的地方，不妨先在貧民區域，至於衣食書籍等費用，在社會主義教育理論上，不論貧富兒童，應一律由公家供給，不過這種理論，非到社會政治經濟組織完全社會主義化的時候，不能實現，所以目前對於取費問題，不妨斟酌兒童家庭狀況變通辦理——貧苦免費、富有的可酌量收些衣食費。

第三章 嬰兒教養學校的需要和價值

嬰兒教養學校的功用很多，他的價值也很大，總起來說，可分爲國家社會的功用和教育的功用兩種。

第一節 國家社會方面的需要和價值

嬰兒教養學校在國家社會方面的功用，第一，是提高民族體格；第二，是解決社會問題。

一，提高民族體格

從民族的眼光看來，第一我們要人口加多，第二要人民的體格強健，要達這兩種目的，必得從增進公衆健康下手，欲增進公衆健康，嬰兒教養學校，却是不可少了。英國谷斯特 *Sir John Forst* 氏在民族之兒童 *Children of Nation* 一書裏，有一段說話，很可顯示這種意思，他說：

從公衆健康的眼光看來，這些從初生到學齡時期的貧苦小孩，佔全人口很重要的部分，他們是致人死命微菌和傳染病菌生長繁育的地方……初生的天花

，痧子，白喉或是猩紅熱一類的病症，醫生儘可以立刻診察出來，並且可以手除根的，竟爾蔓延起來，傳染到街道上和學校裏去了……肺癆病……在英國是一個致人死命可怕的病症，死的人當中，有八分之一是患這個病的，而這種病菌蕃殖最順利的地方便是這輩營養不良兒童的身體。他們把這些病菌不知不覺無阻無礙的帶到街道上和學校裏因而影響到別的兒童和全國人口的身體。

桓文 Grace Owen 女士在他的『嬰兒教養學校』的緒論裏，也申述這種學校和提高國民體格的關係，她說：

我們若是考慮到在這幾年當中的死亡率，除去第一年外沒有那一個時期再比他高。就可知政府這樣長此忽視對於全國提高國民體格的努力，實屬是致命之傷。嬰兒教養學校收容兩歲以上的兒童，却可彌補這個缺憾，就藉着這種學校，什麼有規律的指導，疾病的敏捷處理，正當衣食，個人習慣和健康環境，都可一一辦到了，（參閱 Grace Owen: Nursery School Education）

二，解決社會問題

嬰兒教養學校，在解決社會問題方面的貢獻，可從兒童幸福和母親幸福，兩

方面看，欲分述之如下。

1. 嬰兒教養學校與兒童幸福

現在世上成人罪惡，恐怕沒有過於忽視兒童幸福的了，不管那一國，兒童的死亡率，都是很高，兒童健康的狀況，我們向來是不大注意的，但是看見了專家的報告便要大吃一驚。

格拉斯哥衛生醫官莫加哥氏 Dr. McTearan 在一本『不健全的兒童』書裏一篇文章上說：

生產報告案對於初生到一歲的嬰兒已經弄到了視導，過此以後，他就沒有人注意了；直到達到入學的時期，不知有許多，身體上的傷損，已經弄到不可醫治——種種畸形怪狀，祇要平時注意或是做父母的聰明一點兒，就可預防了的，竟都變成了永久了。……在格拉斯哥，兇狠的兒童軟骨病，是貧民區域生活裏的客觀証物，預防或醫治這種病的重要方法，是新鮮空氣，運動和安當而適宜的食物。生長的兒童，祇要有了這種境遇，這種軟骨病症，就可預防，或是他的利害的程度，就可減輕了，……在革拉斯哥學校裏身體不健全

的兒童，害軟骨病的就佔了一半，學校裏教育他們所化的錢，平均下來比教育通常兒童要有兩倍至三倍之多。

利物浦衛生醫官，賀勃氏 D. E. W. HOPE 也說道：

兒童衛生檢查……顯示了他們在身心兩方面所受的痛苦之巨，從前簡直沒有想到——這種苦痛有許多是可以補救的，還有許多是可以預防的。

再看倫敦縣參事會醫官愛爾斯烈氏 Elmslie 的報告裏說：『嬰兒癱疾病，現在已經變成倫敦兒童殘廢最重要的原因』。他畫了一個表，顯示五百五十九個兒童中這個病的年代，有三百零五個在兩歲到四歲中發生的，而在五歲到七歲中發生的，祇有三十六個。

又據莫密良女士報告，在英國貧窮的地方，有百分之八十的兒童在兩歲的時候，患軟骨的毛病。

欣欣向榮的生長，可說是兒童天賦的權利，可憐現在一般兒童——尤其是貧苦人家的兒童——竟不能享受這種權利！考其原因，第一，是由於經濟的壓迫，我們試看那工業中心的大城，如倫敦紐約，他們的貧民窟裏的情狀，一間屋子，往

往有幾十個人同住，不通光線空氣。那輩可憐的小孩子，就在這裏爬來爬去，污穢不堪的街道，也就是他們的遊戲場。又況衣不適體，食不果腹，試問他們如何能欣欣向榮的生長？所以莫密良女士說我們從前的大錯誤，在不讓兒童生長，他們的小生命却被我們拿來做生產積蓄的犧牲品，這種辦法，就從生產的眼光看來，也太蠢笨了！參看 Margaret McMillan: What The Open-Air Nursery School Is, p.7)

第二個原因由於母親的愚昧。做母親的，差不多個個都愛他們的兒女，但可惜愛之不得其道。那般貧下人家的母親，更不必說了，即雖在富有之家，那些做母親的，也不知怎樣育養嬰兒。他們怕子女餓死，儘量給他們吃，却不問吃下能否消化；他們怕子女凍死，拼命包裹他們，却不管他們能否適體；可怕的傳染病到了他們的身上，做母親的仍不覺得有什麼危險。這樣不得其道的育愛，實在是減少兒童幸福的大原因！

我們若是辦起嬰兒教養學校來收容一般可憐的小孩子，對於貧苦的，可以免除經濟上的壓迫，對於富有的，可以防止母親的愚蠢，這般兒童，又那得不欣欣向榮的生長呢？

2. 嬰兒教養學校與母親幸福

從母親的幸福看來，嬰兒教養學校，也有設立的需要。我們應該知道，做母親的實在太苦，那些貧苦人家的母親，一方面要做工，一方面要撫養小孩子，更不必說了，即雖那些富有的人家的父母，也居多苦得不堪。因為愛子女是人的天性，除去特別情形之外，做母親的未有不親自去料理兒女的，在子女少的人家猶可勉強支持，若使多了，這做母親的簡直如同牛馬一樣，若使有了嬰兒教養學校，收容一般兒童，那些貧苦的母親們，不消說可以去以釋重負，即雖那些富有的，也可減輕許多瑣務享受他們較為安樂的生活。美國第屈繞城女子作業指導員克里夫蘭 Cleveland 女士有一個建議很有價值，她說：

他全靠經過良好訓練的女子們來幹母親的職務。將來或者可以發生『合作的隣里嬰兒教養學校』，就是做母親的來做教師。有好多事爲一大羣小孩做，比之爲一二個小孩子做所化費的功夫差不多，若是合作起來，便可輕鬆得多。並且可以多出時間來讓母親們和兒童們有親密的接觸，這種接觸是他們的神聖權利。果真如此辦去，做母親的幸福簡直加出幾倍來了！

在這裏有一點要附帶討論的，就是有些人常時懷疑以爲我們要拿嬰兒教養學校來代替家庭，卸去母親的責任；把兒童拿來公育，滅殺倫理和道德的價值，這種見解實在有所誤會！因爲兒童公育制度往往單從經濟方面着眼，忽略母子接觸的機會，當然不能發生什麼倫理的關係，和教育的價值。至若嬰兒教養學校，則一面企圖脫免母親們的困苦，同時又給母親們在休暇的時候得着母子團聚的機會，可以維持倫理關係。更照克里夫蘭女士的建議，組織『隣里合作嬰兒教養學校』，這種目的，尤易貫徹。所以我們可以說嬰兒教養學校，從社會經濟的觀點看來，是一種妥當折衷的組織，他們不但企圖消滅家庭，卸除母親們的責任，滅滅倫理道德的價值，並且要喚醒他們對於這種重大責任的意識。

第二節，教育方面的需要和價值

前面所說，是從國家社會方面來觀察嬰兒教養學校的價值，但從教育眼光看來，這種學校，却也有很大的功用。

從前辦教育的人，大都看重達了學齡兒童的教育，至於未達學齡兒童的教育，大都無人注意。自從兒童心理學發達之後教育者的眼光才漸漸變轉過來，重視這

個時期內的兒童教育・美國梅里爾巴涵學校吳來 Welley 夫人在未達學齡時代之教育一文裏說道：

任何幼稚園的教師，或是任何聰明的成人，同許多五歲的兒童接觸過的，都知道那個時期裏兒童性格的特點和能力的程度是如何的顯著・身體的習慣，心態的習慣，品性和人格的要素，在那時已經養成，即雖在五歲的時候，各兒童個性的差異，差不多就要和在成人裏一樣・這些性格中間，當然有許多是可以改變的，但是他們是不是可以無限制的改變？或是還有幾種已經穩定的趨向，他們的影響簡直是永久的呢？縱使他們是可以改變的，試問某幾種反應的確立在人格上有無永久的影響？近代心病學和近代心理學答覆這些問題，確確的說兒童期前幾年的經驗，和那時時候所成立的各種反應，可以做他一生一世當中決定的要素・我們成人的判定和態度，不知不覺的都受了五歲以前所養成的習慣之深切的影響。

嬰兒教養學校運動，不僅在注意初年教育，並且要研究在這時期裏應該有那種教育・通常的觀念，都以爲幼稚教育應該在熟練書法算法讀法這三種功課，專在

數字上做功夫，不免有些錯誤，現在嬰兒教養學校各種試驗，却在初年教育較爲重要的方面——養育的方面——去特別注意，所以不列顛大使吉載斯氏 Sir Aukl and Geddes 在他的『大不列顛在教育上之新興趣』演說裏，關於設立嬰兒教養學校有一段話說道：

嬰兒教養學校的目的，甚至不去教什麼讀法書法算法，不過從睡眠，飲食，遊戲中供給兒童建設健康，習慣及反應的人格基礎之機會。

莫密良女士也說嬰兒教養學校於兒童健康上的功用很大，他說嬰兒教養學校的兒童，檢查起來，有三分之一發現體格上的缺點，他形容這學校的工作道：『一進來，小孩兒便來到大醫生的勢力之下——這些醫生是地主，太陽，空氣，睡眠，和快樂，』

英國教育總長費休氏贊助創辦嬰兒教養學校，尤其是露天的，收容二歲至五歲的兒童，他有一次在衆議院演說，有一段也申述此種學校的健康上的功用，他說：

我們並不欲強迫設立嬰兒教養學校，但是我們願意從捐稅中補助這些學校，

兒童入學也任其自由，我們並且相信，發展了這些學校——尤其是露天的，幼兒的健康，可希望有大大的進步。

但是莫密良女士却相信嬰兒教養學校除去健康外，尚有一個較為寬大的功用，他說：『我在開端就以爲嬰兒教養學校，倘如成功了，可以變更或改正學校中一切其他制度。簡直從根本上很有勢力的影響他們』（參閱 Margaret McMillan: The Nursery School）所桓文女士把嬰兒教養學校的工作，也看作有教育功用的，她說：

這個的工作也可以實現較大的教育要旨，他不受前代習例的束縛，他是自由的求出自己的解脫。倘若那些負責任的人能夠精神單純，又存着公開的心，在我們的教育智識上他可創出很重要的貢獻。因爲他可做作試驗近代教育根本原理的場所，並且因爲他堅持和家庭合作，對於隣里作業，有濃厚的興味，又繼續把家庭和各種兒童幸福的機關接觸，所以他能够鞏固這個運動，把一切教育和實際生活打成一片（參閱 Grace Owen: Nursery School Education.）。

又『紐約教育試驗所』敘述他們的嬰兒教養學校底目標如下：

我們鑒於普通做工或是專業的母親們的經濟狀況，所以我們的工作沒有管到

保養從十五個月到三歲的小孩子，——雖說顯著的，這是我們問題的一部分，我們的答覆不是拿社會經濟的需要來表示，我們第一個答覆，是拿教育的需要來表示：我們覺得嬰兒的環境中教育的要素比之年齡較長的兒童那些要素需着同樣多，也許還要多些的研究和計劃。我們第二個答覆，是拿研究來表示：我們覺得需要關於兒童生長較為完備的科學資料——各種可以測量或觀察的生長資料（J. W. Abbot: Kindergarten Education P. 304）

從上面所說的看來，可見嬰兒教養學校，實有養和教的兩層功用。這兩種功用，對於兩歲至五歲的兒童，實有莫大的利益。就英國來說罷，英國原來各大城市中，就創辦了托兒所（Nursery）注意兩歲以下嬰兒的健康，至於五歲以上進了學校的兒童，則又有校醫來診察。偏偏這兩歲到五歲兒童的養育問題，毫無人顧及。教育問題更說不到。嬰兒教養學校，却彌補這個缺憾，他的功用，可算是日間托兒和普通小學中的間所造一個過渡橋。

並且還有一層，我們應該知道的，便是通常小學，雖有健康檢查，但是這種辦法，於兒童幸福——尤其是貧苦兒童的幸福——簡直沒有什麼大的裨益。這種學校

的功用，可是『教育』的機關，『養育』的作用，簡直很少；日間托兒所的主要目的，是照料工婦的兒童，帶有『養育』機關的性質，但是『教育』的功用，簡直可算沒有，嬰兒教養學校却兼顧『教育』和『養育』兩種功用，除去撫育兒童，使他的疾病痊除，身體充分發育之外，更注意到養成良好行為習慣，發展心智感覺，教授訓練，自制，以樹立健全人格的穩固根基（Education and Infant Welfare, Board of Education,

London P.29

從作者看來，嬰兒教養學校的真正價值，尙不僅在能養能教，先就養來說罷，『養』是一回事，『怎樣去養』，又是一回事。孔子曾經說過：『今之孝者是謂能養，至於犬馬，皆能有養，不敬何以別乎？』我們也可以仿照這個語氣說：『今之爲父母者，是謂能養，至於犬馬，皆能有養，不依據養育原理何以別乎？』現在一般做父母者，祇知養育子女，却不知怎樣去養，實在和養犬馬，沒有什麼分別。我們通常說『把小孩子喂飽了！』又說『把一口賸飯送去喂犬！』『拿把豆子去喂馬！』這一類的話都是用一個『喂』字來代表，可見通常心理，祇要像喂飽犬馬一樣把小孩子喂飽就算了，至於什麼食物最爲合於嬰兒的營養，吃多少才合於嬰兒的衛生

，什麼時候才合於衛生，種種問題，（此外都還有衣食種種問題）却都置之不理，這樣養出來的小孩子，可算和犬馬一類，都是喂出來的結果，怪道中國人拿『小犬』和『千里駒』來比自己的兒子呀！

再就『教』來說，目下通行的『教』法，也有很大的錯誤，因為他們祇從教裏去教，把教和養分爲兩事，嬰兒教養學校却不然，他利用日常起居飲食，各種事務中間的機會來達到『教』的目的，譬如在洗浴的時候，就拿學習解衣，理衣，穿衣，扣鈕等事，便拿來練習筋肉，練習記憶，並可做養成獨立互助，秩序清潔各種美德的機會，吃飯的時候，就拿來做訓練文雅，禮貌，自制各種美德的機會，這種辦法，從兒童學習方面看來，固屬是『從行動上去學習』，從教師方面看來，却是『寓教於養』。

總起說來，嬰兒教養學校，在教育方非的價值，固屬在兼有教育和養育的功用，但是他的真正價值，却在用養育的方法來養，在另一方面却把教養打成一片，從養育的行爲裏去施教。

第四章 嬰兒教養學校的哲學背景

我在開篇的時候，說二十世紀是社會主義教育大放光明的時代，嬰兒教養學校是這種教育的一種重要設施。讀者對於社會主義教育，不無有所懷疑，以爲既有了三民主義教育，爲什麼還是要提倡社會主義的教育呢？關於此點，在理論方面，殊非本書所能說明，不過我要提醒讀者莫忘記了孫中山先生是中國第一個社會主義的教育家。孫先生在民國元年就大聲急呼的提倡社會主義的教育，他在社會主義之派別及方法的演辭裏說：

鄙人對於社會主義實歡迎其爲利國福民之神聖。本社會之真理，集種種生產之物，歸爲公有，而收其利，實行社會主義之日，即我民幼有所教，老有所養，分業合作，各得其所。

圓顱方趾，同爲社會之人，生於富貴之家，即能受教育；生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也！社會主義學者，主張教育平等，凡爲社會之人，無論貧賤皆可入公共學校，不特不取學膳等費，即衣履書籍公家亦任其費。

用、盡其聰明才力，分專各科，即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之材。卒業以後，分送各處服務，以盡所能。庶幾教育之惠，不偏爲富人所獨受，其貧困不能造就者，亦可免其憾矣。

又孫先生在地方自治開始實行法裏說：

設學校。凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利。學費、書籍與及學童之衣食，當由公家供給。學校之等級，由幼稚園而小學，而中學，當陸續按級而登，以至大學而後已。教育少年之外，當設公共講堂、書庫，夜學，爲年長者養育智識之所。

以上所說，皆是孫中山先生提倡社會主義教育的明証。所以凡是提倡三民主義教育，希望他完成和實現的人，都不可不提倡社會主義的教育。

孫先生所講的社會主義教育，雖說寥寥數語，但是其中所包含的意義，很可以拿來解釋嬰兒教養學校的教育。因爲嬰兒教養學校第一個目的，是要爲貧苦人家的嬰兒，尤其是工人的子女——謀教養機會的均等。那就是社會主義教育中教育平等的意義。嬰兒教養學校豁免學膳、衣履等等的用費，亦正和孫先生所說社會

主義教育底辦法一樣。嬰兒教養學校第二個目的，是發展兒童本位的教育，這一點也是社會主義教育基本理想。孫先生在講社會主義教育一段話裏，雖未說着，但在他所定的黨綱裏，却主張『以全力發展兒童本位之教育。』孫先生是竭力提倡社會主義教育的，這種主張，當然係以該種教育爲根據，所以我們可以說嬰兒教養學校的哲學背景，是社會主義的教育。現在我可再把他的理想，分析開來討論。

第一節 教養機會均等

『教養機會均等』這句話，包含兩種意義：一是教育機會均等，Equality of Educational Opportunity；一是養育機會均等，Nurture for All。社會主義教育者提倡教育機會均等，更要提倡養育機會均等。因爲養育機會均等，是教育機會均等的先決條件。不有養育，則教無所施。所以從社會主義教育者看來，養育比教育還要重要。茲將此二種理想之意義分述如下：

一 養育機會均等

從社會改造的眼光看來，嬰兒教養學校第一個目的是爲貧苦人家的嬰幼，謀養育機會上的均等。『養育』本是教育分內的職務。『教育』這兩個字，就含有『教』和

『養』兩個觀念在內。可是古今中外的教育家，大都祇注意到『教』字，把『育』的觀念却居多忽略了。試看他們的學說，有幾個是把『教』和『育』相提並論來解釋養育的？再看西文上『教育』二字，在德文的 *Bildung* 本是『形成』的意思，英文的 *Education* 和法文的 *Education* 本是『抽出』的意思，都祇和『教』字有關，更可以得個証明。世界上教育家的眼光，既都是重輕教育，宜乎養育機會均等的話沒有幾人講了！社會主義的教育學者，有感於此，他們大聲疾呼喊着『養育機會均等』！他們的意思，以為現在的這種教育，縱能達到所謂機會均等的目的，像美國人所誇口的小學校，德國人所創設的基本學校 *Grundschule*（參閱 Boeltz, *Der Aufbau Des Preussischen Bildung Swesens Nach der Staatsumwahrung 2 Aufl.* 此書論革命後德國教育極為詳備）法國人所提倡的公衆學校 *Ecole Unique*（參閱 *L'universite Nouvelle* 此為法國新大學友朋社 *Les Compagnons Des Universite Nouvelle* 之刊物，於法學制之改革，頗多建議）不分貧富貴賤一律受同等待遇，終還不能貫徹教育的最高理想。第一，因為貧困的父母或是需着幫助工作，或是無力供給衣食，都不能送他們的子女入學，雖有均等的機會，也等於無用。第二，縱使官廳用高壓手段，強迫這些貧苦兒童入學，

無奈他們衣不煖，體食不果腹，以致釀成營養不良，及其他種種疾病，他們的學業也就因此大受影響。我在法國的時候，即遇着好幾個這一類的兒童，據他們說常時不吃飯去上課。第三，我們應該知道強迫教育，大都是從六歲開始，而兒童的養育的開始，却在六歲以前，我們縱有免費，獎學，午膳，貧母恤金種種制度幫助貧苦兒童，讀完小學，而他在入學以前，那幾年所受的磨折，已足以阻止入學時期內身體的發育，和學業的進步。貧兒和富兒一樣是需着營養的，所謂平等不該從學校裏做起，應該從搖籃裏做起。『養育機會均等！』，是全人類貧苦嬰兒的呼聲。『嬰兒教養學校』是醫治是人類貧苦嬰兒的良藥。

二、教育機會均等

根據社會主義教育的理想，嬰兒教養學校，不但要為貧苦人家的嬰兒謀養育機會的均等，並且要為他們謀教育機會的均等，關於此點，可分三個問題來討論：

1. 何謂教育機會？
2. 教育機會何以應該均等？
3. 嬰兒教養學校，在均等教育機會上有什麼重要？

1. 何謂教育機會？ 欲知教育機會的意義，當先知教育對於個人的種種價值。

教育好像是個神祕的東西，他能叫無知無識的人，變成博通今古，這是他增加智慧。的價值；他能使粗魯不文的人，變成彬彬有禮，這是他陶冶品格的價值；他能使精神萎靡的人，變成體格強健，這是他增進體力的價值；他能使毫無所能的人，變成靈巧；這是他增加生產能力的價值；他能使志趣卑下的人，嗜好美術音樂，這是他增加藝術欣賞的價值。教育對於人們既有這許多價值，倘便沒有教育，人們的幸福，豈不是剝奪淨盡了嗎？所以我們可以說教育是人生幸福的源泉。

2. 教育機會何以應該均等？教育對於人們，雖有這許多價值，但是因為經濟，階級，宗教，政治，種種關係，這些價值的利益，往往祇為少數人佔領，大多數的人，還是不能享受——在從前時候，這種情形，大家並不覺得，所以對於少數人佔有大多數人的教育機會，以為是應該的，可是現在大家的觀念，却漫漫的改變過來了，他們——尤其是社會主義教育者——把教育看着天賦的特權，享受這種特權的機會，人人都應當有的，所以經濟階級，宗教，政治的障礙，都應一律掃除，以謀此種特權的保障和實現。

3. 嬰兒教養學校在均等機會上有什麼重要？通常人對於教育機會均等，都只

注意到，小學以上的教育，對幼稚時期的教育，却很忽略。幼稚時期在教育上的價值極大，（參閱前章）我們若不注意這時期內的教育，以後的教育，都要大受影響。真正講教育機會均等，應當從襁褓中做起，不該從學校裏做起。嬰兒教養學校，便做出了這一點，所以可以說他是，實施教育機會均等的基本步驟。

總起來看，嬰兒教養學校，從社會改造的眼光來看，可算是兼顧教養。中國先哲說：『衣食足而後知禮義。』這是表明養育的重要，又說：『逸居而無教則近於禽獸』這是表明教育的重要。所以嬰兒教養學校的理想，拿中國先哲的理想証來，亦相吻合。

三，嬰兒教養學校不是慈善教育機關。

讀者諸君切莫以為嬰兒教養學校，供給貧苦兒童的教養機會，是一種慈善的教養機關。嬰兒教養學校是擁護兒童教育特權貫徹教育平等理想的第一個步驟，絕與慈善性質的機關有別。從我們社會主義教育者看來，養育是兒童的特權，在這個特權之下，兒童應該享受同等的養育機會。通常慈善性質的養育機關，如慈幼院，惠兒院，苦兒院等，雖也給供兒童養育的機會，但是他們的哲學背景是慈善的。

，他們的態度，是憐助的。祇看他們的名稱，不是什麼「慈」，便是什麼「惠」，或是什麼「苦」，兒童教育的特權，本是天賦的，誰都有責任來擁護，要誰來發慈悲？要誰來加恩惠？更要誰來憐苦？可惜這班慈善的養育家，不從社會主義教育的見地來擁護兒童大賦的特權，却要做乞丐的生活，代他們乞憐於富紳大賈官僚軍閥復又加上什麼苦兒惠兒等等名稱，叫這般大真瀾漫的兒童感覺到身家的貧苦，和社會地位的卑下，世間慘酷不平之事，這可算是一種了！嬰兒教養却正與此相反，他供給兒童教養的機會，完全是擁護兒童天賦的教育特權，貫徹教育平等的要義，和慈善機關比起來，直有天壤之別。在社會主義教育之下，慈善教育，絕無存在的餘地，所以我們從事教育的人，須認清背景，看準目標，大家一致起來，提倡社會主義的養育！

第二節 兒童本位教育之發展

嬰兒教養學校之第二目的是發展兒童本位教育，這也就是社會主義教育的一種目的，談到發展兒童本位的教育，却不可不先知道兒童的歷史。現在可以把歐美國各的情形，簡單的敘述一下。

一，兒童生活的忽視

研究兒童的發育方面的需要，本是近年間的事；至於有組織的，有系統的，科學的兒童研究，更外是最近的一回事了。文學和歷史裏，可以找到歷來虐兒待童的記載，養育著作裏，直到一世紀之前，也可找出訓練殘酷和教師野蠻的証據。我們處在這個時代，對於兒童，已經改變了態度，若要懸想百餘年前兒童生活困苦的狀況，殊屬不易。當時的兒童，貧苦人家的居多，他們的命運，和奴隸相差不遠，貧苦污穢，蓬頭散髮，做苦工，受鞭撻，種種苦況，不堪目覩！到了十九世紀初葉，工廠制度發生之後，貧童的命運，更外是悲慘不堪。他們不去從師學徒，而去伺候機器；他們常時鎖一條腿在機器上，做許多時間的苦工。偷如睡着了，便受咀罵鞭打，種種待遇，簡直慘無人道！當時兒童幸福幾乎全沒有人顧及，青年墮落，極屬平常，兒童死亡的，也就很多很多。祇有中上階級的兒童，略受一點不完全的養育。當時的學校大都是納費，否則便是一個慈善養育機關。所收的學生，居多是少數養會人員的兒童，否則便是『命該貧苦』那些人的子女。什麼『養育特權』，簡直沒有這樣東西。科目方面，通常只有讀法宗教并且養授的目

的，是「敬神」和「服從」而非發展兒童的能力和稟賦。

二、對於兒童態度之變換

『一八〇二年』在兒童幸福工作的歷史上，很為重要。因為在那一年英國國會制定第一次雇用兒童的法令，這就是通常所知道的『徒弟健康道德案』[Health And Morals of Apprentices Act. 此為童工法令之兆端。至實行制定童工法令，則以美之羅得蘭 Rhode Island 省，（一八〇〇年）及麻賽朱賽 Massachusetts（一八〇四二年）英革蘭（一八四三年）為最早。大約從一八五〇年以後，兒童生命的價值，便陡然加高。國家方面關於兒童幸福的立法，也陡然重要。這理想一天一天的向各國傳播。到了現在，這種立法，在先進各國的立法裏，都佔了很超越的地位。

兒童的生命經過裴斯塔洛藉的研究之後；格外是現了一種新意義。裴氏相信兒童的發育，是有機體的。並且依照定理向前進行。教師的工作，是要發現這些定理，並且對於『自然』的工作有所幫助。他說教育的目的，並不是宗教和教義的問答，而是『兒童各種智力的自然的均齊的，和諧的發展。』福祿培研究兒童更進一步。他顯示兒童從幼稚期到成熟期的發展的繼續性，並且主張理性的注意，和訓

練，是開展兒童天賦能力的要素。福氏洞察兒童世界裏未經利用的富源，比在他以前的什麼人都看得清楚。他看出兒童主要的特性，是自動；並且看出利用指導的遊戲和動作，以引導兒童發現其自我的重要。幼稚園就是福氏的大貢獻。他個性發展爲目標，自動的表現爲方法，羣性合作爲手段，爲幼稚園的兒童，創造了一種新學校。并把一般做母親的思想，引導到兒童生命的研究上去——研究眼前現實的兒童，而不研究將來應該變成什麼的兒童。

三·兒童研究運動之勃興

自從英國自然科學家達爾文氏精密研究他的小孩子的發育狀況，德國心理學家勃拉愛氏 Preyer 發表他觀察的兒子前二年發育的紀錄，和美國心理學家霍爾氏 G. Stanley Hall 發表兒童生命各方面的種種研究之後，兒童的運動，便大爲擴展起來，而以英美兩國爲尤甚，這種運動的目的，是要把兒童心理和生理發育做一個仔細的研究，他在心理方面，是繼承的學校工課新心理的研究——裴斯塔洛籍氏教授程序，而在生理方面，則爲對於近代所發生的衛生和生理發育上新興趣的結果。

四・兒童本位的教育

兒童的研究，一天一天的擴大，兒童的地位，一天一天的增高，兒童本位的教育，也就一天一天的發展起來了。所謂兒童本位的教育，並不是放縱兒童，任其盲動，盲行，毫無指導，此種教育，就心理的方面講，是根據兒童心理發達的原則，利用經驗的環境，以發展其現在的權能，練習其現在的才力，並實現其現在的態度，就身的方面講，是根據兒童心理發達的原則，與以適當的飲食，適宜的環境，以養成健全的體格。此種教育，在今日一般學校裏，——即雖一般所謂發展兒童本位的學校裏，——也不能完全實現，因為他們多偏在兒童的心的方面做工夫，——換句話說，就是「教」上做工夫，——關於身的方面，——換句話說，就是「養」的方面——雖不能說完全沒有注意，却是非常忽略。惟有嬰兒教養學校教育，一方面設置適合兒童心理發達的教育環境，他方面又供以發育健全體格的機會。（參閱第二章）真是比較最完善的兒童本位教育，我想這種教育的價值不僅在改良幼稚教育，實應拿來做改造一切教育的基礎——教育上的革命。——總起來說，嬰兒教養學校教育，從社會改造方面來看，是要為貧苦人家的嬰兒

謀教育機會的均等；從純粹教育方面來看，是發展教養兼備的兒童本位教育，這就是我所說的新時代一種社會主義的教育。

下篇 嬰兒教養學校與中國教育之將來

第一章 過去的一般歷史

嬰兒教育學校和中國教育界向來恐怕沒有發生過什麼關係。去年春天，我在英國參觀莫密良嬰兒教養學校的時候，很覺得這種學校在中國有創辦的必要。回國後，就想追隨國內諸大教育家之後，共同提倡這種學校。所以在今年全國教育會議開幕的時候，提了兩個議案：一，是請大學院提倡育嬰學校（當時譯 *Nursery School* 爲育嬰學校下仿此）；二，是請設立教養學校以代替慈善性質之教育機關。可惜人微言輕，沒有什麼人注意。所以這兩個議案，祇好留作中國教育史上的參考資料了。

茲將該二案原文錄後：

- 一，請大學院提倡育嬰學校教育並請先在工業中心之大城市，試辦育嬰學校案。

育嬰學校，乃一種新式幼稚教育之學校，專以收容未達學齡之兒童，其性質略似通行之幼稚園，而有其不同之點：

第一、育嬰學校爲教養兼施之學校，故特別注意於兒童之健康。

第二、育嬰學校多設立於工業中心之城市，收容工婦之子女，早出晚歸，三餐皆由學校供給。

第三、育嬰學校乃近世社會主義教育之產物，其目的在使幼稚時代之教育機會，向之爲貴胄子弟所獨佔者，今得爲貧乏子弟所分享。但其性質又絕對與慈善教育性質之貧兒院有別。

我國漸成爲工業化之國家，育嬰學校，實有試辦之必要。爰擬辦法數條如左：

1. 應由大學院聘請專門學者研究育嬰學校教育之理論與實施；
2. 應籌定經費若干萬，先在工業中心之大城市中，（如上海）試辦育嬰學校，并附設『育嬰訓練所』，以造就此項師資；
3. 大學教育科及師範學校中應添設『育嬰學校之理論及實施』一學程。

二，設立教養學校，代替慈善性質之教育機關，以保障兒童受育權利案。

慈善教育爲封建時代貴族主義下階級教育之產物，在今日社會主義教育昌明之時代，根本已無存留之餘地，蓋教育爲人之權利，學費書籍，及學童之衣食，本應由公家供給。慈善教育機關中對於貧苦兒童之設施，正爲此輩兒童所應享，不應加以慈善惠施之名，使覺其自身地位之低下，而養成貴賤之觀念。況此種機關中所施之教育，類皆偏重手藝，費時太多，實犯童工之弊。國家方面，尤不可不加以取締。

辦法

1. 由大學院通令全國申明教育權利之要旨，並矯正慈善教育之誤謬；
2. 全國公私立慈善性質之機關，如慈兒院，苦兒院，孤兒院等，一律由大學院通令取銷，另行設立『教養學校』以收容原有之學童；
3. 教養學校之性質及設施，當與育嬰學校相類，在相等情形下，得與育嬰學校合併辦；
4. 訂定教養學校之標準，通令全國遵行；

5. 私人設立之慈善教育機關，須依照標準在大院學立案，不立案者，大學院得封閉之；

6. 合於標準而成績優良者，得與以相當之補助；

7. 課程當注重普通教育，取締過分之工藝教育。

我提這兩個案子，當時所以沒有什麼人注意，據說是因為那班審查議案和參與會議的先生們，以為這種學校不甚合中國國情，暫時尚無設立的需要。究竟這種學校在中國有無創設的必要，却不可不辯過明白。

第二章 從民族主義的見地來看嬰兒教養學校的需要

從民族主義的見他看來，嬰兒教養學校，實有創設推行的必要。孫中山先生在民族主義第一講裏有兩段說道：

我們的人口，到今日究竟有多少呢？增加的人數，雖然不及英國日本。但自乾隆時算起，至少也應該有五萬萬。從前有一位美國公使叫做樂克耳耳到中國各處調查，說中國的人最多不過三萬萬。我們的人口到底有多少呢？在乾隆的時候，已經有四萬萬。若照美公使調查，則已減少四分之一，就說是現在還是四萬萬。以此類推，則百年之後，恐怕仍是四萬萬。一百年之後，全世界人口，一定要增加好幾倍。像德國法國因為經過此次大戰之後，死亡太多，想恢復戰前狀態，獎勵人口生育，一定要增加兩三倍。就現在全世界的土地與人口比較，已經有了人滿之患。像這次歐洲大戰，便有人說是「打太陽」的地位。因為歐洲列強，多半近於寒帶，所以起戰爭原故，都是由於互爭赤道和溫帶的土地，可以說是爭太陽之光。中國是全世界氣候最溫和的地

方，物產頂豐富的地方。各國人所以一時不能來吞併的原因，是由他們的人口和中國的人口比較還是太少。到一百年以後，如果我們的人口不增加，他們的人口增加到很多，他們便用多數來征服少數。一定要併吞中國。到了那個時候，中國不但是失去主權。要亡國，中國人並且要被他們民族所消化。還要滅種。像從前蒙古滿洲征服中國，是用少數征服多數，想利用多數的中國人做他們的奴隸。如果列強將來征服中國是用多數征服少數，他們便不要我們做奴隸，我們中國人到那個時候連奴隸也做不成了。

孫先生所講的這兩段話，一是指出中華民族人口不增加的現象；二，是指出別的民族人口增加後中華民族的危險。人口不增加的原因，普通講來，一，是由於生產率低；二，是由於死亡率高。就中國的情形看來，人口不增加，斷不會由於生產率低，而實由於死亡率高。死亡率所以高，實由於嬰兒死得太多。至於嬰兒所以死得太多，則又可舉出下列幾個原因：

1. 中國人因受帝國主義的壓迫，生活程度，日益加高，生活情形，日趨於下。嬰兒的幸福，因而間接的大受影響；

2. 兵禍連年，生靈塗炭，又復災荒疊見，哀鴻遍野。嬰兒幸福，當然不暇顧及；

3. 民族習慣，向不講求衛生，醫藥事業，又極幼稚，嬰兒的幸福問題，當然沒有什麼人注意；

4. 中國人向來重男輕女，中下人家，因生計壓迫，初生女孩，被殺的很多；

5. 做母親的，不知育嬰的方法，小孩子糟踏死的不知幾百千萬；

6. 長大了的小孩兒，因為營養不良，身體孱弱。成人之後，再養出來的小孩，當然也多是孱弱，其中死亡的也自然不會少了。

有了這幾個原因，中國的小孩兒，當然死得很多，人口的增加，也自然受了影響。欲謀補救，除竭力提倡公衆健康之外，還應趕快提倡保障嬰兒幸福。嬰兒幸福學校，是保障嬰兒幸福最好的機關，尤應首先提倡。若使不在這一點上注意，增加人口問題，終不會有圓滿的解決。

從民族主義的眼光看來，第一個問題要人口加多，第二個問題，便要人民體格強健了。中國雖有四萬萬人，但是這些人當中，身體孱弱，不能操勞，類似『烟

鬼者不知佔幾多萬；帶疾工作，精神萎靡，一年就有半年臥倒者不知佔幾多萬；臥病床蓐，形骨支離，等於活死人者又不知佔幾多萬。外國人說中國人是老大病夫，這話很有道理。欲謀補救，必須增進民族健康。欲謀增進民族健康，必首先保障嬰兒幸福。英國各斯特氏在『民族之兒童』一書裏所說的『小孩……是致人死命微菌和傳染病菌生長繁殖的地方……肺癆病菌繁殖最順利的地方，便是這輩營養不良兒童的身體，他們把這些病菌不知不覺，無阻無礙的帶到街道上和學校裏，因而影響到別的兒童和全國人口的身體』這一番話（參閱第三章）拿到中國來講，完全可以適用。我願國人猛醒起來，創設嬰兒教養學校，來保障嬰兒的幸福，增進民族的健康，提高民族的體格。

第三章 從民生主義的見地來看嬰兒教養學校的需要

有些人以爲嬰兒教養學校起源於工業發達的國家，我國工業尚在幼稚時代，這種學校，儘管實際上很好，但在眼前的中國，實無創設的必要。作此種想的人，未免太忽視嬰兒教養學校在社會改造上的真正價值，和中國社會經濟狀況的實在情形了！嬰兒教養學校，在社會改造上的真正價值，並不在他救起了大工業城市中貧民區域裏的幾個嬰兒，而在他能確定教養機會均等的原則，爲一般無產階級的兒童開出一條生路。在這個原則之下，凡是不能受着教養機會均等的無產階級兒童，不管他生在什麼地方，都應有享受嬰兒教養學校教育的機會。就中國的情形來說，一般無產階級的嬰兒，不管是住城住鄉，他們所受經濟壓迫的苦痛，比之英美工業發達的國家裏的那些無產階級嬰兒，祇有過之而無不及。第一，因爲中國的無產階級，比之英美等國所謂無產階級貧富的情形，相差往往很遠。中國的無產階級，可說是赤貧階級。俗所說，上無片瓦，下無立錫；英美的無產階級

，雖無恆產，但是他們每年的收入，往往多於大學教授。拿中國無產階級比較起來，簡直可算富翁。第二。因為英美無產階級與有產階級之懸殊。雖遠，而其苦樂之懸殊則不若中國之甚。即如洛克菲羅，福德一輩，資財之富，世無倫比。但是他們的生活，萬萬抵不上從前擁有百千萬的軍閥。英美無產階級裏的人，雖窮到赤貧的地步，他們的生活，都不會苦到中國乞丐那般田地。第三。英美等國『兒童幸福運動』倡行已久。關於嬰兒幸福的機關，如『托兒所』之類，大城市中設立的很多。嬰兒教養學校又逐漸創辦。至於我們中國，這種運動尚在萌芽時代，一般貧苦嬰兒，尚未受到利益。所以我敢大胆說中國無產階級的嬰兒，需着教養，比英、美、工業發達國家無產階級的嬰兒還要迫切。現在我可再就調查所及，把中國貧民居住，飲食的狀況，女工在工作時處置小孩子的狀況，以及慈善機關，和幼稚園的狀況報告一下，來做個証據。

第一節 貧民居住狀況

中國貧民居住狀況，可分居住種類，及居住情形二項報告如下，

一．居住之種類

1、無家可住者

(一)住於大樹穴內；

(二)穴住；

(三)住在樹林之下掃樹葉作被蓆；

(四)睡在茅草堆裏；

(五)住在山巖洞裏；

(六)借宿破窰，不通空氣，暗無天日；

(七)宿於市中涼亭；

(八)宿於馬路上；

(九)在人家涼樓底下住宿；

(十)住在破廟裏，不避風雨；

(十一)住在廟寺，席地而臥；

(十二)宿於人家廡下；

(十三)住在牛欄馬廐之隅，穢氣難忍；

(十四) 宿在人家大門口；

(十五) 住在城門洞裏；

20 有家可住者

(一) 住在帳幕棚內，沒有一定處所；

(二) 住在破爛的小舟內；

(三) 住在城腳竹籬笆內；

(四) 住在簾蓆棚內；

(五) 住在茅草蓋成之廠內；

(六) 住在破爛的樹皮屋子裏；

(七) 以木作架，上爲人居，下爲畜便所（廣西都安縣極多）；

(八) 窖山居住，不避潮濕；

二，居住情形

(一) 破屋頹櫟，風雨不避；

(二) 篷牕矮戶，空氣不充；

- (三) 牆無磚瓦，四面空漏；
- (四) 居住矮小，黑暗不堪；
- (五) 居室低狹，冬寒夏熱；
- (六) 住室狹小，行動不便；
- (七) 住屋低下，不避潮濕；
- (八) 住在破屋，雨淋日晒；
- (九) 碎瓦頽垣，極爲危險；
- (十) 漏屋夜雨，坐臥不安；
- (十一) 住房過窄，數家同住，無處容私，時常因不便而起爭鬧；
- (十二) 住宅窄狹，人畜廚房皆在一室之內，臭熱氣味，薰迫不堪；
- (十三) 廚房廁所與房屋均相毗連，穢氣熏天；
- (十四) 坐臥起立，都在污穢的矮屋中；
- (十五) 數人同居，寢處膳處，厨灶均在一室之內；
- (十六) 冬天北風烈烈，滿屋清涼，敗絮不暖；

(十七)夏無蚊帳，燒葉生烟，以爲驅蚊之用；

(十八)冬無被褥，單布作被，禾蒿作褥；

(十九)床無床板，祇以柴條或竹片組成籬笆，鋪於其上；

(二十)冬寒無被，圍爐守夜；

(二十一)麥莖稻稿作被，凍冷僵眠；

(二十二)無檯檯椅桌，席地而坐。

以上是中國貧民居住的狀況，試問在這種環境裏嬰兒的身心如何有適當的發展？從這點看來，可知嬰兒教養學校在中國的需要了。

第二節 貧民飲食狀況

中國貧苦小民飲食狀況，可分主餐品，佐餐品，調味品，飲食分量，四項報告如下：

一，主餐品

(一)麥粥作飯；

(二)用蕎麥拌米煮飯；

(三)以老糠煎糲而食；

(四)食糟糠；

(五)吃雜糧飯 (因爲省白米，每于煮飯時，置米薯各半於鍋內，共炊爲飯，名之曰雜糧飯)；

(六)以各種雜糧製粳而食，以作正餐；

(七)專食雜糧如紅薯等；

(八)用薯芋和糙米煮飯(桂省容縣鄉村的窮民皆有此種狀況)；

(九)以豆爲飯；

(十)用包粟作食糧；

(十一)以諸芋之類混入米內煮食；

(十二)用玉蜀黍煮粥充饑；

(十三)玉蜀黍炒熟泡茶食之；

(十四)用玉蜀黍磨成粉煮成漿糊和鹽而食；

(十五)以蕃薯芋頭充饑；

(十六)以木蒔代粟米；

(十七)以蕨根製粉作粳代餐；

(十八)終歲都食木諸粥；

(十九)野菜充飢；

(二十)採樹葉作飯；

(廿一)用稗子來舂粉製餅當飯吃；

(廿二)以南瓜煮粥而食；

(廿三)熬粥米少，雜以各種瓜菓；

(廿四)以豆葉菜根充饑；

(廿五)藜藿充饑；

(廿六)野果充饑度日；

(廿七)食野生的動植物代飯；

(廿八)薑水沃番薯
(桂省貴縣鄉村貧苦之家，多朝晚以番薯作餐，食爲必飲羌水。)；

(廿九)買人家吃剩的飯皮煎粥度活；

二、佐餐品

(一)有飯無菜；

(二)用白水下飯；

(三)用鹽水下飯；

(四)用黃糖下飯；

(五)用辣椒下飯；

(六)用茶泡飯；

(七)用野菜下飯；

(八)用豆醬下飯；

(九)用藜藿的羹水下飯；

(十)以辣椒，豆豉，酸罈子泡各蔬菜送飯；

(十一)青菜蔬類佐餐；

(十二)藜藿爲菜；

(十二) 清水代茶；

(十四) 煮菽而飲；

(十五) 蘿蔔乾下飯；

(十六) 鹹菜下飯；

三，調味品

(一) 煮菜不用油；

(二) 用清水代油；

(三) 煮菜不用鹽，又無油；

四，飲食分量；

(一) 終年吃稀飯；

(二) 平時兩餐皆食稀飯，青黃之交，且日食一次。

(三) 隔餐一食；

(四) 炒乾米一次爲數日之糧；

五，清潔衛生方面

(一)食腐物；

(二)食腐敗肉類；

(三)冷飯充飢；

(四)早羹午食，或晚食，酸冷不免；

(五)乞討餘飯膳菜充饑。

以上是中國貧苦小民飲食的狀況。試問他們的小孩在這狀況下如何能滋養生長？從這點看來，可知嬰兒教養學校在中國的需要了。

第三節 女工在工作時處置嬰兒的狀況

中國女工在工作時處置嬰兒方法，可分細縛禁閉，誘騙分身，交人管理，設法安置，自己攜帶，隨身照護，置之不理七種，茲分述如下：

一．細縛禁閉

(一)以繩繫住小孩與以玩具，然後出外工作；

(二)將小孩縛於船上，然後工作(船上女工)；

(三)小孩縛於柱上(工廠女工)；

(四) 置小孩于板上，以繩繫之；

(五) 將小孩鎖閉在房內，後出外工作；

(六) 將小孩縛在所坐之椅邊工作(縫紉女工)；

(七) 掛小孩于樹上。

二・誘驅分身

(一) 令與鄰童一同去頑耍；

(二) 誘之使睡；

(三) 將小孩暴於日光下，俟其睡眠；然後工作；

(四) 用好言喚兒他往；

(五) 用食物誘兒走開；

(六) 與以玩具使其遊戲。

三・交人管理

(一) 交給同居或鄰人代為照拂；

(二) 將小孩交給鄰家老人看護；

(三) 由老人管看攜帶(翁姑)(外婆)；

(四) 令其丈夫綑抱(桂省武鳴農村)(大多若此)；

(五) 吩咐較大的小孩管理；

(六) 令大孩抱小孩；

(七) 將小孩縛在較大的兒女背上；

(八) 安放搖籃內，以較長之兒童搖之使睡；

(九) 將小孩騎在小孩的肩上。

四，說法安放

(一) 把小孩睡在竹筐裏工作；

(二) 置小孩於小孩牀內(搖籃)工作；

(三) 以竹籬盛草置小孩於籬內；

(四) 置竹籠中(上半缺)；

(五) 置於小孩坐椅上；

(六)置小孩於欄桿內工作；

(七)以傘置於近田之處，將小孩安坐于內(田野女工)；

(八)將小孩放在樹腳下面，用樹枝圍着(農女工)；

(九)置於木盆之中；

(十)將小孩放在田簍之上，用籬筐圍着(田女工)。

五・自己攜帶

(一)將小兒縛在背上工作(船女工，挑担女工，紡織女工，農女工等，此種情形，廣西最多)；

(二)將小孩縛在肩；

(三)抱住小孩工作(舂米女工)；

(四)置小孩於雙腳下工作；

(五)將小孩托坐在膝上工作；

(六)將小孩抱在懷內工作(如紡織女工)；

(七)騎在肩；

(八)一手抱小孩，一手工作。

六．隨身照護

(一)置於搖籃以足搖之，同時工作；

(二)城市女工將小孩置於孩兒之椅中，一面看護，一面工作；

(三)放小孩於搖籃，以一線引至身邊，不時搖動，使其入睡；

(四)將小孩放在身旁地上；

(五)將小孩放在灶前；

(六)將小孩放在籬筐裏，一面挑，一面走；

(七)給小孩以玩具，使在身邊自己弄玩；

(八)置小孩於坐前，與以食物；

七．置之不理

(一)置於地面，任其自滾；

(二)將小孩放在草地上坐着，然後工作；

(三)放其子女置於棚內任其亂爬(農婦)；

(四)置子女於樹下；

(五)將小孩放睡在田邊，然後工作；

(六)置小孩於床上；

(七)將小孩置於席上；

(八)將小孩放在地上坐着，隨便給些東西。

上面種種處置嬰兒的方法，皆不妥當，因為這些方法直接間接皆是影響到嬰兒的健康，其中尤以『細縛禁閉』最爲殘忍；『置之不理』最爲危險。倘使有了嬰兒教養學校，這個困難問題就不難迎刃而解了！

第四節 牢獄的育嬰堂

有些人以爲中國各處多已設立育嬰堂一類的慈善機關，收容貧苦的孤幼，並欲不着辦什麼嬰兒教養學校來虛糜公款。這種見解，一則昧於慈善教育理論上的謬誤；二則忽略嬰兒期內教育的重要；三則昧於一般慈善機關的實際養育狀況，關於前二點，我已在別處論過，不必再說，現在祇將慈善機關中實際養育情形報告一下：

二，飲食方面

- (一) 飲食多污穢不潔，且缺乏營養料；
 - (二) 飲食僅給他們充饑，不問其是否合於衛生；
 - (三) 每日祇照例給乳數次，不問其得飽與否；
 - (四) 餐無定時；
 - (五) 嬰兒如多啼哭，即不進乳與食，任其啼飢，置若罔聞。
- ## 二，冷煖方面

- (一) 寒天時候，嬰兒睡覺時，都不留心替他蓋被；
- (二) 衣服祇顧給他穿，不顧及寒冷之增減；

三，清潔方面

- (一) 不常爲兒童洗浴，致生瘡疥；
- (二) 以已死者之衣服蓋嬰兒，不問其有無微生虫；
- (三) 嬰兒衣服不常爲洗換，致生蟲虱；
- (四) 任其便溺。

四、疾病方面

(一) 嬰兒有疾病，諸多置之不理，或經過多日才去報告；

(二) 嬰兒所生瘡癤聽其自愈。

五、其他幸福方面。

(一) 常時不許小孩遊戲；

(二) 偶有觸犯，則橫加打罵；

(三) 攜帶也不注意，常有由床墮下者；

(四) 暑天時候任隨小兒在什麼地方瞌睡；蚊蟲咬吮亦不理會。

以上所述各種情形，雖不是個個育嬰堂皆如此。但是他們却可代表一般育嬰堂的管理狀況。所以我給了他們一個『牢獄的育嬰堂』的綽號。

第五節 貴族的幼稚園

又有些人以為中國各處已設了許多幼稚園，容納未達學齡的兒童，貧苦人家的小孩，儘可進來，同享教育的機會，并無需再辦什麼嬰兒教養學校來虛糜公款。這種說話，忽視了嬰兒教養學校養的功用，我且不去管他。單就教育一端來看，

試問幼稚園這種機關——尤其是中國式的——能否達到教育機會均等的目的？現在可把中國現行幼稚園的大概情形敘述一下。

我們常時走到幼稚園裏去參觀，看見一般粉皮嬌嫩的兒童，穿着花花綠綠的衣服，按着風琴的聲音，拍手唱歌，真和一群安琪兒一樣！憑你怎樣心緒不佳，見着這種情形，都要不由的贊歎一聲『可愛！』

吃飯的時候到了，老媽子提着籃兒裝滿鮮羹的飯菜，送給小少爺或是小姐吃午飯。快散學的時候，還要來接他回家，在大城市的地方，還要用着汽車包車呢！這就是現在通行的幼稚園教育啊！若非是一個中人以上的女子，那裏能有福氣來享受這種機會呢？

幼稚園裏的佈置，比通常教室要考究要複雜的多，一班幼稚園的費用，比通常班級要超出一倍以上；這樣好的教育機會，貧苦人家的小孩子，竟夢想不到！因為：他們過的是下賤生活，沒有潔白的皮膚和錦繡的衣服來兜人家的愛，他們沒有佣人小使送飯送菜，更沒有迎送他們的包車和汽車！他們實在不配進這種貴族的幼稚園！

總起來說，中國貧民居住飲食以及工婦處置嬰兒的狀況，皆於嬰兒健康上有不好的影響。育嬰堂一類的慈善教育機關，又皆管理失當，況且是以慈善主義的教育作他的哲學根據。至於一般幼稚園，又皆已貴族化，且其辦法，又忽視養育方面的要素。所以這兩種機關，皆不適合於新時代的要求。我們處在今日社會主義的時代，要創造一個適合社會主義的新中國，要平均地權節制資本，把種種生產的東西，集聚起來歸諸公有，來謀全國國民的福利。我們認定國民幸福的基礎建築在教育之上。我們認定嬰兒教養學校是實現教養機會均等最適宜的場所。所以我們竭力主張在中國提倡創辦並逐漸普及嬰兒教養學校。倘使還有人反對，我們只有引用英國吉載斯(Geddis)氏的話來做個回答：

我們的理想當中，有一個恐怕被人嘲笑得最利害的，就是創辦嬰兒教養學校的建議。我有出那些嘲笑的人，不是他自己沒有小孩子，就是他們家裏已經有了我們要為一般人使用而創辦的嬰兒教養學校！

第四章 從純粹教育的見地來看嬰兒教養學校的需要

有些人見了嬰兒教養學校起源於工業發達貧富懸殊的國家，並且見了這種學校居多辦在貧民區域，於是乎誤會起來，以為這種學校不過是慈善教育機關的變相，專拿來解決貧民教育問題的。這種見解，一則忽視嬰兒教養學校的哲學背景，二則忽視了中國一般做母親的不善教養子女的實際情形。關於第一點本書第四章中已多討論，不必贅述。茲將第二點分為教育養育兩項來說明。

第一節 中國一般做母親的不善教育子女的狀況

中國一般做母親的不善教育子女的狀況，可分為阻遏天性，懲罰失當，止哭乖方，妄肆恐嚇，欺騙誘詐，教兒為非，縱使為非，及教兒迷信八種敘述如下：

一．阻遏天性

(一)阻遏兒童活動性：(如小孩活動，不問其合理與否，輒以己意之好惡妄加抑制)。

(二)阻遏兒童的模仿性；

(三)阻遏兒童的好奇性(如小孩把事理來問，每置不理，或含糊回答，或竟厭煩斥責)。

二・懲罰失當

1・懲罰原因

- (一)因小孩做錯事；
- (二)因恨小孩愚笨(往往並非愚笨)；
- (三)因小孩子講話；
- (四)因小孩索取物件；
- (五)因做母親不如意遷怒于小孩；
- (六)因小孩違拗母親的意旨；
- (七)因要小孩做事；
- (八)因要小孩讀書；
- (九)因教小孩爲善；

2・懲罰方法

(一)威嚇 徒以威嚇，不加勸誡或誘導；

(二)詈罵 常以不正經的話或咀咒的話罵子女；

(三)毆打 多以手打其腦袋。

三，止哭乖方

1，欺騙

(一)哄他，說：『明天買東西給你吃』『你在家不要哭，我去買東西回來給你食。』等話；

(二)亂指事物，以分其注意。

2，懲罰

參閱『懲罰失當』條(不審察哭的原因)。

3，恐嚇

參閱『恐嚇取笑』條。

4，物誘

(一)用乳來塞孩子的口；

(二)與以食品或器物，以致養成貪食、及要挾習性。

四，妄肆恐嚇

1，用鬼神來恐嚇：

(一)說天上雷公叫起來，要劈人了；

(二)說鬼來了；

(三)說鬼叫；

(四)說人影是鬼。

2，用動物來恐嚇：

(一)說暗處有老虎來了；

(二)說老鼠來了；

(三)說狗來咬了；

(四)學虎嘯嚇小孩；

3，用強盜兵賊等來恐嚇：

(一)說強盜來了；

(二)說兵賊來了；

(三)說外面有人來捉；

(四)說番鬼佬到了。

4，以「死」來恐嚇：

(一)說丟下河給魚吃；

(二)說打死你。

5，以聲音恐嚇：

(一)以大聲音恐嚇；

(二)以雷鳴恐嚇。

6，以危險來恐嚇：

(一)置兒險地，使其恐懼；

(二)將小孩雙手背仰，推之，嚇他：『跌了！』

五，欺騙誘詐：

(一)，想小孩做事說快些做，明天替你縫衣服；

(二)，說荒誕不經之事，欺詐小兒，以取笑樂。

六，教其爲非：

(一)，教小孩罵人；

(二)，教小孩打架；

(三)，教小孩說假話；

(四)，教小孩偷竊；

(五)，教小孩自私；

(六)，教小孩賭博；

(七)，教兒童去打老人家，或不愛其兄弟；

(八)，以烟具賭具與小孩作玩具；

(九)，用一種反說的話來教小孩(如小孩跌時做母親的常說「我歡喜！

」)；

(十)，不以禮貌教小孩；

(十一)，用鄙語誘使小孩快樂。

七，縱使爲非：

- (一)，小孩愛什麼東西，即給他什麼東西。以縱其慾，
- (二)，明知此物不宜於小孩玩弄，因其號哭，遂俯順其意；
- (三)，小孩有不好舉動，不即時糾正，任其自爲；
- (四)，小孩作誑語，以爲可笑，當嘉獎之；
- (五)，小孩打雞逐狗，不加禁止，但求其勿哭，以致養成殘暴之性；

- (六)，小孩與隣兒鬥，多袒護己孩；
- (七)，任憑小孩打人罵人；
- (八)，小孩偶竊得人家東西，不惟不做戒，反加以獎勵；
- (九)，小孩不願入校，便任其嬉遊度日；
- (十)，不曉得指導小孩玩耍，任其玩泥玩水打架吵鬧；
- (十一)，小孩講污言臭語時，不知糾正；
- (十二)，慰喜幼兒之機詐。

八，教其迷信：

- (一)，談說神怪故事，以取其樂；
- (二)，使拜菩薩，謂可求福；
- (三)，講述鬼神威靈；
- (四)，說天閃電是雷公叫；
- (五)，說到廟見神像，不可指，指則有罪。

由上所述，可知中國一般做母親的不善教育子女的大概情形了！

第二節 中國一般做母親的不知養育子女的狀況

中國一般做母親的，不知養育子女的狀況，可分飲食，冷暖，清潔，睡眠，衣服，疾病，及其他幸福諸方面，述之如下：

一，飲食方面：

- (一)給污穢的東西小孩吃；
- (二)把不易消化的東西小孩呢；
- (三)不教小兒咀嚼；

(四)小兒貪食，不加節制；

(五)乳哺無定時。

二，冷煖方面：

(一)衣服之增減，不審氣候之寒熱；

(二)惟恐小孩受涼，多加衣服，反使受暖。

三，清潔方面：

(一)不知常常爲嬰兒沐浴；

(二)衣履不常換洗；

(三)衣服濕穢，不知更換；

(四)往往任幼兒在地上亂抓。

四，睡眠方面：

(一)不知規定嬰兒睡眠時間；

(二)夜間不使小孩獨眠；

(三)常挾小孩於肘下而臥。

五、衣服方面：

(一)衣服及衣帶束縛太緊；

(二)做很緊的鞋，給小孩子穿。

六、疾病方面：

(一)疾病調養，絕無方法；

(二)不替小孩早種牛痘；

(三)母親體病，猶哺乳與嬰兒；

(四)小孩有病，不知延醫診治，祇求神保佑，或置不理，聽其自愈。

七、其他幸福方面：

(一)常抱幼兒于懷中；

(二)幼兒不能坐立，強使坐立；

(三)兒童所用之棹椅過高。

由上所述，可知現在做母親的，居多不知教養子女的方法。小孩在未入學校之前，即已經被母親們弄壞了！隨後進了小學，教師雖化幾倍的工夫來矯正以往的

不良教育，有時也等於無用，並且他們因為沒有受到正當的養育，所以有許多入了學校後，往往因身體不好，而留級降班，學校裏為他們所化的錢，因此比常兒多出兩倍以上，（此係莫加哥氏的報告，在中國的學校裏，想有同樣情形。）這兩種不必需的損失，都是因為一般做母親的不知教養的結果。倘使辦起嬰兒教養學校，從襁褓期中施行正當的教養，這些損失就可不致發生了！

第三節 中國一般幼稚園對於養育的設施

中國一般做母親的，既不知應該怎樣養育子女，究竟一般幼稚園裏，對於養育這問題又怎樣呢？倘使幼稚園能够注意到這個問題，或許能把母親們方面的缺憾彌補一二。現在且讓我們看看中國一般幼稚園對於養育方面的注意狀況，姑舉出兩個在國內很有名的幼稚園來做說明的資料。

一，東大附小幼稚園

1，普通的課程。幼稚的生活，是整個的，所以幼稚園的課程，不必分得詳細，大概有下列幾種：談話，教家庭社會國家組織的大要，使兒童自己發表意見來判斷一切。唱歌遊戲，可激發他們內心感情；搭積木，可啓迪他們創造建設的思

想；工。藝。美。術。也。可。發。表。他。們。的。觀。念。及。感。覺。自。然。研。究。和。園。藝。是。引。導。他。們。知。道。自。然。界。的。生。活；修。身。是。養。成。兒。童。們。道。德。的。理。想。及。信。仰；衛。生。使。他。們。研。究。人。生。健。康。的。問。題；數。量。使。學。習。計。算。的。方。法。如。以。上。的。課。程。不。是。分。開。立。的。但。是。知。道。幼。稚。園。雖。是。整。個。生。活。仍。保。持。以。上。幾。種。的。重。要。課。程：

各課時間大概如左

8 : 45—8 : 55 養性訓練，清潔檢查

8 : 55—9 : 05 自由體操

9 : 05—9 : 25 談話

9 : 25—9 : 45 音樂

9 : 45—10 : 00 茶話會

10 : 00—10 : 15 休息

10 : 15—10 : 35 甲組工藝美術式圖藝，乙組搭積木。

10 : 35—10 : 40 整理用具，自由遊戲。

10 : 40—11 : 00 規則遊戲

11: 15—11: 45 甲組搭積木，乙組工藝，美術式園藝。

衛生——臉和手清潔，點心時，先洗了手後吃東西，吃了東西以後，刷牙，漱口，咳嗽時用手巾掩住。談話——依兒童的材料，分講故事，表演，及自由談話等。

自然。研究。和。園。藝。——使明白時令及氣候的變化，園地和苗圃的種法，食物和居住的衛生，交通和賣買的情形，動植物的生活。以上多用故事法或觀察法作業。

數量——圈裏計算人數，遊戲時比賽勝負多寡，工藝美術的作業比例，衛生的比賽人數，這都為預備將來學數學的根本。

2，唱歌。遊戲。——幼稚園的唱歌，多數是表情唱歌，和遊戲聯絡起來。就是唱歌遊戲，或叫做唱遊，就是唱歌表演的意義。這兩者決不能分開，如果一分開，小兒對他就沒有趣味，所以唱歌必須依遊戲纔行。不過關於遊戲方面的唱歌，要看歌的內容如何，想法表演，幼稚園不能了解文字，只須口授。使他們一句一句能夠領悟，如果有時有大聲疾呼，就要注意矯正使改為美聲。但而有的歌是幼生從別處聽來的，要請先生教。幼稚園生在表演方面的動作，不能一律，因為他們的年齡大小不同，所以不必勉強。總之，幼稚園的樂歌，必須適合於幼兒，纔能振起

他們的趣味，纔不失唱歌的價值。

幼稚園的遊戲，算是幼稚園主要功課，分隨意遊戲及共同遊戲兩種：隨意遊戲，任幼兒各自運動，不限於法則，如自由車，滑板，蹺板，浪船等；可是共同遊戲，有一定的法則，有一定的拍子，如聽音動作，水仙人舞，皮匠舞，請安舞等。此外如傳球，滾球，貓捉老鼠，搶籐圈，跳遠，做做操等，也是共同遊戲。教學起來，大概先生先做給學生看，同時說明動作的法子，然後使他們跟了隨作。幼稚園種種遊戲，都是爲使幼兒們身體健康，精神活潑。

3. 積木。幼稚園生搭的積木，共有大小兩種，這兩種積木，有各樣的形體，如三角形，長方法，正方形等。各種的形體，都是配合搭造房屋用的。

大積木。有自由搭，共同搭，兩種方法。自由搭完全由幼稚生自動，搭的時候，自己去拿積木。有喜歡約二三小友合搭房子的，有歡喜獨自搭的，如搭橋，房子，花園，輪船，亭子等。有搭得不整齊，或不正確的，教師在旁提醒指導，使他改好。共同搭法，就是教師說起一樣大建築，任他們願意去做。比如教師說，今天我們大家合搭一個大的公園，有的喜歡去拿積木的，就請他去拿積木，有的

喜歡圍牆的，就請他去搭牆圍，有的喜歡搭亭子的，就請他搭亭子，各搭各樣公園的物件，不多時就搭成一個大公園了。這時幼稚生非常快樂，興味亦非常濃厚。這樣共同的搭法，能養成他有合作的精神。

小積木，亦有自由搭，共同搭，模倣搭三種方法。自由搭和共同搭的方法，和大積木同。唯模倣不同。教師觀察他自由搭時，有完全不會的，或不知搭法，就由模倣法教他們。教的時候，教師發給每給幼稚生同樣數目的積木，教師搭一塊，令幼稚生照樣搭一塊，直到搭成功為止，完全是模倣教師的樣子。但這種搭法，容易養成幼兒的依賴心，我們是不常用的，一星期內最多不過用二次。

4. 工藝美術。幼稚園手工，共有撕紙工，摺紙工，剪紙工，剪貼工，畫工，泥工六種。這六種的手工的教材，不限定照題目做出來。從前幼稚園的手工，都是按照一定的題目去做。比如今日題目是「春日的助花草樹木發生」做手工的時候，教師就用紅紙剪一個太陽貼在白紙上，或用紅蠟筆畫一個太陽的形狀。先生說明做的方法，然後給紙使他們照這樣也做一個。這法雖然是完善的，不過學生居於被動地位，不能發展他們的能力，我們覺得這種刻板式的方法，是不適宜的。

所以就廢而不用。現在用的方法，可分下面兩種：

甲，自由模倣法。一星期內有二次，每次用二十五分鐘，叫幼稚生畫平素喜歡的東西。畫得不像的，先生就趁機會給他們看，並說明當用的顏色。比方有人要畫一隻貓，當時先生最好畫一簡單的貓給他們模倣。有的能模倣的，向前進行，不能模倣的隨其自由去做別的事情。泥工剪貼工等，都是這樣指導。

乙，自由選擇指導法。就是在做手工料的時候，把各樣做手工材料，都預備好了。上課時間問誰喜歡做那樣的工，就給他做那樣工，隨他們各自做各樣的東西。做得成的，當然獎勵他幾句，做不成的，教師就勉勵引導他。有做錯的，先生可取實物使他觀察，然後矯正，使他自已明白做得不對的地方。（王駿聲：幼稚園教育第一二三—二六）

二，蘇州培本幼稚園

蘇州培本幼稚園，在民國十四年四月間一天的教學狀況，茲根據王駿聲的報告照錄於下。

1.開始。一個主任教師奏了鋼琴。幾位助教師居中指導。時間到了，幼兒們一

聽到聚隊的琴聲，就馬上活潑潑的從遊園中跑來，聚成圓形，依琴聲向老師行禮，向來賓行禮。行禮後，各就坐位，和主任教師談話幾分鐘。所談的材料，大概關於報告及詢問事居多。談話畢，繼以唱歌，徒手表情，跳舞。時間約十五分鐘，當時幼兒個個都歡天喜地。

2、課內遊戲——或可叫做團體遊戲——那天所做的有兩種

甲，教師叫出一個幼兒在圈內慢跑，同時立在圈上的幼兒們，跟着琴聲唱歌，把手伸出前方做起請他打的樣子。該圈內慢跑的幼兒，任意選打一個。那被打的，就馬上在他後面追去，（因步行不像跑步，所以一時難以追及。）同時四圍的幼兒，唱歌鼓舞他努力前進。如果前者一被他捉住，其餘的幼兒，拍掌歡賀，然後以勝者出來繼續，敗者依照同一方法做去。那時圈內的琴聲，歌聲，拍掌聲，頗足以動人耳目。

乙，教師先把談話圈中，繪成四個距離相等的方形。有一面兩個方形中間，放了大塊積木六粒，積木放好以後，教師乃選出兩個幼兒，做運積木的遊戲，先運完並且排整齊者為優勝。照同樣方法交換幾次，時間約五六分鐘。

3. 留聲機。遊戲做好以後，主任教師挪出特製的留聲機來開始唱歌，幼兒們聞音後，或唱歌，或動作，或遊戲，活潑的精神，一時彌漫園內。

4. 用點心。在留聲機未唱完以前幾分鐘，園內的老媽子，排好四圈小長方桌，每張桌上，放好幾盤餅干，唱歌完了，各幼稚生即入內洗手，出來一一排坐，每桌由一個幼兒出來分發餅干，分量大概一樣，幼兒們接到餅干後，一面微微談話，一面數數個數，一面放在嘴裏吃，興致頗高。

5. 安息。用過點心後，每個幼兒入口漱口，同時各帶出來一領小席子自由鋪在地板上靜臥數分鐘。那時教師對於他們的睡眠姿勢，加以矯正。少間教師發出一種較強的琴聲，幼兒們立即闔然起床，並喊說「啊唷！好睡了！」同時各把席子拿進原地方去。

6. 自由遊戲。自由遊戲時，非常活潑有趣，或單獨一人，或組成二三人。有的去拉繩，有的去拍球，有的去踢球，有的去玩砂盤，有的去擲籐環，……真是津津有味！

7. 工藝。自由遊戲後，乃分團去做工藝。材料的選擇，和單獨或團體，都任他

們自由。那天所做的工藝，是沖五色玻璃珠和五色麥桿，一團一團分做。最有趣的，他做好之後，各掛在自己身上，向教師面前，顯出洋洋自得的樣子！

8. 國語算術。因為年齡和程度的關係，分團教學，國語讀本，用商務出版的幼稚識字。算術純用不名數的練習，教學時間，共計六七分鐘。

9. 散學。整理用具後，全體幼兒聚成圓形，先唱放學歌一遍。唱歌後，教師叫出一個幼兒來，立在圈中的正中，使他向各個小朋友一一行禮握手。各個小朋友，也一一回答，握手禮完了後，教師乃命年紀大的牽年紀小的回去，那天的教學因此終了。（照錄王駿聲：幼稚園教育一二七一頁）

三、從養育上批評中國一般的幼稚園

現在且讓我來從養育的眼光來批評這兩個幼稚園。先從東大附小的幼稚園批評起。在他的「普通的課程」的說明裏有衛生一科。他的目的是使兒童研究人生健康的問題。每日時間表裏，有清潔檢查和養性訓練合佔了十分鐘，比之嬰兒教養學校早晨替小孩洗澡的辦法，在衛生上的價值，相差實在太遠。嬰兒教養學校又有用餐一項，是看得非要常緊的，這個時間表裏也却找不出。再看「衛生」一項中，祇

說什麼「臉和手清潔，點心時，先洗了手後吃東西，吃了東西以後，刷牙，漱口，咳嗽時用手巾掩住。」也沒有談到『洗澡』和『用餐』的話，其實這班兒童，大都來自富有之家，肚子裏是很飽的，並用不着吃點心來做格式！若說是藉此來養成衛生和道德的習慣，恐怕嬰兒教養學校裏用餐時養成衛生和道德習慣的價值，比較要大得多。若說所吃的點心有健康的價值，那恐怕萬萬比不上嬰兒教養學校的食品那樣大。至於洗澡一節，這班貴族式的小孩子，當然比之貧民區域裏的小孩子乾淨得多。但是我絕不相信一般不知養育嬰兒的母親們，會時時替孩子洗澡。恐怕有許多小孩子是『金玉其外，而污穢其中！』，做教師的，若把他們看作清潔，未免叫要面子而又偷懶的母親們暗中發笑！所以在理想的幼稚教育裏，洗澡一節，萬不可少，一般幼稚園竟忽略了這一點，實在是他們在衛生教育上的一種缺憾！

再看蘇州培本幼稚園，他在養育一點和東大附小幼稚園比較起來，少了清潔檢查，多了『安息』一項。用點心一項，和東大附小一樣，都犯着擺樣兒的毛病。並且所吃的東西是餅干，未必合於衛生。至於『安息』一項，看來好像嬰兒教養學校

中的『午眠』，但是看看他們的辦法，祇用小蓆子鋪在地板上，靜臥數分鐘，教師的目的，也不過在矯正睡眠的姿勢，看來好像做把戲，排格式，很少養育方面的價值。莫密良女士很注意於小兒的午眠，她主張至少要睡兩三刻鐘（見上篇第二章）現在這個幼稚園裏祇睡數分鐘，我實在看不出他養育兒童方面有什麼效果？

以上所說，雖僅提出兩個模範幼稚園來做例，但是中國一般幼稚園無不如此，不但中國幼稚園如此，恐怕世界什麼國裏的幼稚園居多也是如此。幼稚園自來的習例，就是注意教育的功用，我拿嬰兒教養學校養育的眼光來批評他，並不是講他有什麼錯誤，祇不過表顯他在養育方面的忽略。若在養育方面，照我所說的辦法做起來，那在實際上；就變成了嬰兒教養學校（從教育方面看）而非目下的幼稚園了。現在俄國式的幼稚園和一般美國的一些所謂新式幼稚園，實際已經嬰兒教養學校化，不過名目上還說他是幼稚園罷了。

從上所說，可知中國嬰兒養育問題，一般幼稚園實未顧及，要求解決，祇有創設嬰兒教養學校。

第五章 全國一致提倡嬰兒教養學校的合作計劃

嬰兒教養學校從民族主義，民生主義，及純粹教育的眼光來看，在中國實有創辦的必要，前數章已說得明白，茲再擬一全國合作提倡的計劃於後，以供參考。

第一節 官廳方面之努力

官廳方面的機關應分爲中央省及地方三種：

一，教育部

1. 應指定經費若干萬爲研究嬰兒教養學校教育之用；
2. 應聘請專門學者研究嬰兒教養學校教育，并創辦一所，以爲模範，兼爲訓練師資之用；
3. 應將嬰兒教養學校列入學校系統，並通令全國一律創辦，（成單設或附設均可）；
4. 應通令全國申明教育權利之要旨，矯正慈善教育之誤謬，並限令於

三年內取銷公立育嬰堂一類慈善教養機關，代以嬰兒教養學校，

及類似嬰兒教養學校之小學校；

5. 應訂定嬰兒教養學校之標準，通令全國遵行；

6. 應通令全國師資訓練機關，添授嬰兒教養學校之理論及實施一學程

；

7. 應籌定經費若干萬補助各省嬰兒教養學校教育；

8. 應聘請英國莫密良女士來華講演，並指導創辦此種學校；

9. 應派員至英美各國參觀嬰兒教養學校之辦法；

10. 應與內政衛生等部合作，促進嬰兒教養學校教育；

二，省教育廳

1. 應在省會設立模範嬰兒教養學校；

2. 應請專門學者研究適合本省情形之嬰兒教養學校；

3. 應派學生至英國莫密良嬰兒教養學校研究；

4. 應指定經費若干萬補助本省內嬰兒教養學校教育；

5. 應與本省政府有關係之各廳聯絡促進嬰兒教養學校教育；

三、縣市教育局

1. 應於本縣或本市設立中央標準嬰兒教養學校；
2. 應聯絡市縣政府建設當局於規劃建造住宅時酌行俄國辦法，留下空場，（參閱附錄）以爲『合作的創設隣里嬰兒教養學校』之用；
3. 應聯絡地方人士，創辦『合作的隣里嬰兒教養學校』（參閱附錄）；
4. 應創設嬰兒教養班，教育嬰兒之母親；
5. 應酌量地方情形，設立嬰兒教養學校或相當之班次；
6. 應與縣市政府及當地醫生聯絡促進嬰兒教養學校教育。

第二節 私人方面之努力

私人方面的努力，可分爲私人及私人團體二種：

一、私人團體

1. 各工廠應爲其工人子女設立嬰兒教養學校（參閱附錄）；
2. 各機關應爲職員之子女設立嬰兒教養學校，並協助官廳或教育機關促進嬰兒教養學校教育；

二、私人

1. 應聯合創設隣里嬰兒教養學校；
2. 應捐資設立免費嬰兒教養學校；
3. 應協助官廳或教育機關促進嬰兒教養學校教育；
4. 做醫生的 應協助辦理嬰兒教養學校，有時須盡純粹義務。

附錄

蘇俄的幼稚教育

本篇係採自杜佐周君所譯『蘇俄新教育』第三章。蘇俄係實行蘇俄式的社會主義教育國家，我對於他的教育設施，雖覺有好些地方，不敢贊同，但是關於幼稚教育一部分却非常滿意。我認定他這種辦法，完全是和嬰兒教養學校教育一樣。並且在行政方面貢獻了很好的辦法，實可作中國推行和改良幼稚教育之絕好參考資料。

（著者誌）

蘇俄的教育當局，對於已達三歲的兒童，必須負相當的責任。三歲以下的兒童，由衛生局負管理；另一方面，強迫教育的法律，對八歲以上的兒童，始生效力。故自三歲至八歲，尚有五年的間隔，必宜有相當方法救濟。凡爲這個目的所設的教育工作，普通就稱謂兒童預備學校的教育。

蘇俄教育家對於這方面的教育，尙不能十分注意。因爲他們現付全付精力于最初四年的小學教育，高等工業教育，及平民識字運動；故對此尙無暇作精密的研

究。但我們既欲評論蘇俄的教育，則又不能不略提及之。

最初對於這種教育運動的努力，當首推革命以先『莫斯科的學社』（Moscow Settlement）。該學社一九〇五年時，爲解拉傑夫人（Mrs. Schlager）及謝來果（Alexander Zelenko）所組織。當年革命以後，遂爲反動當局所停閉。不過稍後，以去除成人而僅收受兒童爲條件，仍舊開放。

幼稚園大約取法於西方各國的制度，附設於這個學社之內。暑間則帶領兒童至鄉間居住。一九一一年之夏，在墨斯哥城外克拉哥（Koluga）地方僑居。從一九一九年後，全部計劃歸俄羅斯共和國的教育部管轄，叫做第一實驗局（First Experimental Station）。內包括墨斯哥的幼稚園，兩個小學校，一個教師養成所，及鄰近鄉間四個幼稚園，十五個小學校，兩中學校，許多平民住宅，鄉間圖書館，教師養成所等。所有機關，均由全國教育會議的員委雪德斯基（G. Solov'yev）指導。

解拉傑夫人仍爲墨斯哥幼稚園指導者，與這實驗局相聯絡。前二年他在鄰近各處宏大的人民住宅中，組織許多幼稚園分校及遊戲室。他的計劃，每住宅須有一個天井，以供兒童遊戲之用。此外尚需一二間房子，以便教學兒童。房內須有一

種簡單的設備，增進兒童娛樂的機會。如是每一住宅可有一所實行兒童預備學校的教育工作，聘請訓練的教師，及看護婦管理之。（著者案此法若再與隣里合作嬰兒教養學校辦法參合，最易普及嬰兒教養學校教育。）

這種計劃，且可使與幼稚園有關係的母親互相聯絡，故不僅可以分負母親一部分養育兒童的責任，且可成爲地方上父母教育的中心。（著者按此種辦法簡直和嬰兒教養學校的辦法相同）

中央幼稚園設備比較完全，日間各幼稚園分校的兒童，均可先後來此利用之。現在中央幼稚園只有八十五個兒童。如照此計劃實行，則日間可先後容三百個兒童左右。

與這種有組織有聯絡的幼稚園運動同時並進者，則爲開闢鄰近的遊戲場運動。我曾參觀墨斯哥許多遊戲場。其設備大致與美國的遊戲場相同。都在教育當局監督之下，蓋專爲兒童而設的。

在蘇俄，最大的幼稚園計劃，曾爲我親目所見者，爲墨斯哥的屈來戈尼亞紡織廠，*Trakgonain—Textile Factory* 內的幼稚園。共分九組，都在工人的工廠委員會的

文藝組管理之下。大約共有四百五十個兒童。

所有各組的幼稚園，均設在從前私人的住宅中。所需的經費，來自文化基金，由工廠行政部支付，為工廠委員會所經理。至於教育方面的工作，則受教育的指導。這種幼稚園所代表的利益，有三種：選舉工廠委員會的工人的利益；供給經費的工廠的利益；及規定教育計劃的教育當局利益。

這種工廠是一種國家的企業，為國家紡織工業的一部。如同其餘蘇俄的工廠，其行政部與工人必訂有相當的契約。這種契約的最要項目，就是從工廠的進款中供給相當基金，為工人文化教育的費用。同時工廠委員會代表工人，管理一切用度。

這九組幼稚園。僅能收受屈來戈尼亞工廠內工人的兒童。開放時間，自上午八時至下午六時。所以兒童的母親，日間可以自由工作八小時，不必兼顧小孩子。此外尚有許多設備良好的幼稚園，且都有校內的遊戲場。其中設備最完善的教室，可容二十至二十五兒童。每一兒童有他自己的毛巾；且有一定的地方，並用自己所畫的圖畫或其他方法記號之。同時各人尚有很乾淨的手帕。

幼稚園中每日吃三餐。早膳有茶，麵包，及牛油。（普通蘇俄的早餐。）午膳有肉湯，牛肉，牛油，及一二種蔬菜。四點鐘吃點心，有麵包，牛油，及茶，且有些罐頭水果。（墨斯哥甚缺乏牛奶，兒童平常不易得到）午膳之後，兒童午睡二小時。備有特別的寢室，每個兒童有一張小床，適如毛巾，各有自己的記號。（簡直是嬰兒教養學校的辦法）

幼稚園每週有六日功課。連膳費一起，父母每月爲兒童所費，亦不過二盧布。這種繳費，原是形式上的事。每一盧布，大約不過值美金五角二分而已。

設立幼稚園的目的，一方面使兒童有遊戲的地方，有適宜的食料，有休息的時間，及有社交的機會；另一方面使兒童的母親可以自由做別種工作。（簡直和嬰兒教養學校一樣了！）。當我調查蘇俄教育時，有一位管理幼稚園的工廠委員會的委員，曾引我參觀工廠附屬日間育兒院及幼稚園。並對我解釋這種工作的目的。交談之間，且甚謙述其成績未能完滿的地方。

他說：「我們尙沒有機會使諸工作切實進行。不特不能專爲這種目的新造校舍；即不得已現所應用的舊校舍，尙亦不能盡量改良。此地與其他墨斯哥各處的情

形一樣，均感受缺乏校舍的困難。同時又缺乏知識，不能使理想的標準完全實行。故一方面我們不得不勉自進行，另一方面又不得不努力究研及學習。

這是在蘇俄爲我所參觀的一個最有計劃最大規模的幼稚園。此外工廠尚有較小的幼稚園。這種在工廠委員會管理之下的育兒院，幼稚園，及遊戲場的運動，近來日形發達。所需經費，概由工廠進款內開支。這是義務所在，決不能容辭的。其普通原理，就是每一工廠須爲廠內的工人謀利益。這並不如美國只給工資而已；且尚須注意工人的教育，住室，食物，及其他各種事項。（中國的資本家注意！）

關於幼稚兒童的教育，尚有一種工作，頗爲蘇俄所注意，就是新兒童的文學。從前俄國的兒童，如同其他各國的兒童，都以家語，神話，皇子及武士等故事爲文學。這種材料不合時宜，且都是荒唐無稽的話。在西方各國，這種材料仍甚普通。但在蘇俄，則已有一種改良的建議。此後所有兒童的文學，須必根據於事實。一方面應有科學的精神；另一方面亦宜有藝術的美感。（著者曾於中華教育界發表過一篇，反對神話教材的文章，可供參考。）

蘇俄全國教育會議下，有一教學法研究組。內設兒童文學委員會，爲兒童文學的著者，心理學和教學法的專家，及兒童文學的印刷所的代表等所組織。他們先調查現在兒童文學的狀況，然後努力編著新兒童的文學。不特須具有濃厚的興味，且宜有教育的意義。我亦曾見這委員會所出版的書籍多種。關於藝術一科的課本，如圖書等，均有很好的作品。至於教育的材料，並不甚佳，蓋欲創造一種很有興味的兒童文學，同時又要合於現代的潮流，富有科學的背景，原是不容易的事。可是這種計劃，不特抱有很大的希望，且有狠新穎的思想。現受教育部的指導，如與其他實驗的工作一樣，正在竭力進行中。

此外尚有許多幼稚兒童教育的工作，現亦在計劃及試驗中。如唱歌，音樂，游覽博物院及其他有興味的地方，講述故事，兒童圖書館，手工，旅居鄉間等，無不竭力提倡，大部分工作由校外教育委員會負責組織，歸屬於蘇俄全國教育會議管轄之下。此種活動，在友開林共和國亦同樣進行。

這種教育的目的，欲求自三歲至八歲兒童不至失掉學習的機會。教育當局所希望的，是供給兒童良好的食物，充分的休息，適當的娛樂，及簡易的藝術。同時

廣教言圖

教養嬰兒學校運動

兒童。可以。旅行。天然。優美。的。地方。得到。音樂。和。戲曲。的。常識。知道。實際。日常。工作。的。情形。及。明瞭。一切。社會。中。各。機關。的。組織。這些。知識。概。由。兒童。的。五。官。接收。的。不必。應用。什麼。思維。的。工作。他。若。手工。美術。以及。觀察。和。社交。的。機會。則。可使。兒童。知道。世界。大概。的。狀況。以。備。將來。入。正式。學校。時。可以。詳細。研究。



版權所有不許翻印

民國十七年十一月三十日出版

定價大洋陸角

廣西省
黨立印刷所
承印

