

37142

T0

職業指導ABC

潘文安著



世界書局印行

3

登記號碼	1095
類碼	37142 / Tc
	35年9月5日
來源	上海中國
價格	#600.-

國立臺灣圖書館典藏  
由國家圖書館數位化



# ABC叢書發刊旨趣

徐蔚南

西文ABC一語的解釋，就是各種學術的階梯和綱領。西洋一種學術都有一種ABC；例如相對論便有英國當代大哲學家羅素出來編輯一本相對論ABC；進化論便有進化論ABC；心理學便有心理學ABC。我們現在發刊這部ABC叢書有兩種目的：

第一 正如西洋ABC書籍一樣。就是我們要把各種學術通俗起來，普遍起來，使人人都有獲得各種學術的機會，使人人都能找到各種學術的門徑。我們要把各種學術從智識階級的掌握中解放出來，散遍給全體民衆。ABC叢書是通俗的大學教育，是新智識的泉源。

第二 我們要使中學生大學生得到一部有系統的優良的教科書

或參考書。我們知道近年來青年們對於一切學術都想去下一番工夫，可是沒有適宜的書籍來啓發他們的興趣，以致他們求智的勇氣都消失了。這部ABC叢書，每冊都寫得非常淺顯而且有味，青年們看時，絕不會感到一點疲倦，所以不特可以啓發他們的智識慾，並且可以使他們於極經濟的時間內收到很大的效果。ABC叢書是講堂裏實用的教本，是學生必辦的參考書。

我們爲要達到上述的兩重目的。特約海內當代聞名的科學家，文學家，藝術家以及力學的專門研究者來編這部叢書。

現在這部ABC叢書一本一本的出版了，我們就把發刊這部叢書的旨趣寫出來，海內明達之士幸進而教之！

## 例言

一 本書係就作者數年來主辦職業指導的經驗，參以歐美日本現行的制度，最新的學說，撰爲二十九章，以供研究和實施職業指導者的參考。

一 本書重在事業的實施，兼及學理的探討，尤重個人十餘年來親身之經歷，力避空泛之弊病。

一 著者本年暑假，曾在大夏大學暑期學校，暨江蘇省立上海中學聯合十縣教育局所組織之暑期講習會主講職業指導，當時僅草定綱要，頗爲學者認爲適宜，紛紛請求整理成書，以供研究。因於二個月中，根據二處講演大綱，撰成此書，以應教育界同志之需求。

一 本書稿成，適老友劉湛恩博士自歐美考察教育歸，楊衛玉先生自日本考察教育歸，因請二君指教一切，材料上改正不少。

一 本書匆匆整理，頗承同事羅洽歐君代爲校繕，仍恐不免舛誤，修飾增損，當俟再版。

十八年十月二十六日潘文安識於上海職業指導所

# 目次

- ✓ 一 職業指導是什麼……………一
- 二 歐美各國的職業指導……………五
- 三 中國的職業指導……………二一
- 四 中國需要職業指導的急切……………三二
- 五 職業指導的範圍……………三六
- ✓ 六 職業指導的價值……………三八
- 七 職業指導和民生主義……………四五
- 八 職業指導和小學教育……………四九
- 九 職業指導和小學課程……………五二
- 十 職業指導和鄉村教育……………五五

十一	職業指導和中學教育	五七
十二	職業指導和中學課程	六三
十三	職業指導和大學教育	六七
十四	職業指導和女子教育	七一
十五	職業指導和成人教育	七七
十六	職業指導和教育指導	八一
十七	職業指導和升學指導	八五
十八	職業指導和就業指導	九〇
十九	職業指導和服務指導	九四
二十	職業指導和職業訓練	九七
二十一	職業指導和考查個性	一〇七
二十二	職業指導和心理測驗	一一三



二十三	職業指導和職業分析·····	一二〇
二十四	職業指導和職業介紹·····	一二五
二十五	市政和職業指導·····	一二九
二十六	職業指導運動·····	一三三
二十七	職業指導機關的組織·····	一三六
二十八	職業指導機關的事業·····	一三九
二十九	職業指導的注意點·····	一四八

職業指導ABC

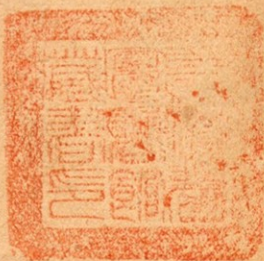
潘文安

# 職業指導ABC

## 一 職業指導是什麼

要曉得職業指導是什麼，那末，就應該先知道職業的意思，職業有兩方面的意味，一面爲個人謀生，一面爲社會服務，如其單爲謀生而就職業，這便不是真的職業，還有凡是有利於社會的職業，都是可貴，不分上下，不分尊賤。所以職業是服務的，平等的，利己而且利人的。

指導的意思，就是立於客觀的地位，用科學的方法，精細的功夫，測驗的手續，談話的方式，就我們的經驗見解，切切實實的引導人家，入於正當的途徑，適宜的地位，不是靠着主觀的意志，武斷的態度，命令的方式，任意代替人家決定職業的。



職業指導的職務，是要盡力協助青年解決職業上的問題，不是武斷替青年強定一種職業的。做指導的人，不可以爲任指一位青年，就他某特殊時期，應用教育方法，或心理測驗，或其他方法分析，就能據此斷定他此後十年或二十年內所成就的事業，說定是絕對屬於那一種，這是絕對不可能的事。做指導員的最要職務，是要喚起青年有所貢獻，以益人類的欲望。是要給與青年相當的資料和機會，使他對於職業有慎密的觀察，能從遠處着想，協助青年於既有相當研究之後，能回答這個疑問：「像我這樣一個人，怎麼樣能盡我所有的才力，對於社會能作我盡量的貢獻。」一個人最後的結局，是沒有人敢加以武斷的。指導者輔助青年選擇的主要目標，不過是當前的暫時假定的目標，不是絕對的目標，既然有了這個假定的主要目標之後，其中有什麼阻礙，要怎樣設計，有什麼錯誤，指導員還要和所指導的青年，一步一步的隨着向前研究，彼此須與存着一種虛心向前探討，所以我以爲職業指導實在是很複雜精細的事情。

要曉得職業，是一種長時期繼續不斷的進行程序。他是實施於職業未選以前，繼續進行於職業已決，還在預備的時代，又繼續進行於已得職業以後。所以他的任務，包含很多：（一）研究職業，（二）選擇職業，（三）準備職業，（四）加入職業，（五）改進職業，（六）改選職業。

（一）怎樣去研究職業？上面已經說過，總要本着科學方法，用了分析工夫，不厭不倦的把一業一業的內容性質，盡力的尋根究底，求一個正確的澈底的觀察，而後加以充分的修養。

（二）怎樣去選擇職業？從前選擇職業太隨便了。不是本着習慣，便是動於虛榮心利祿心，所以每多不適宜，而貽後悔的，希望青年選擇職業，第一要根據個人的才力性情，第二要觀察將來的趨勢，第三要調查社會的狀況。

（三）怎樣去準備職業？根據個性，環境，和將來的趨勢，用腳踏實地的功夫，充分的研究修養，學識不求高深，但求切實應用，技能不求繁多，但求

精熟適宜。如果青年還要升學，也不必限於高級的學校，還要明白「升學非貴，就業非賤」的一句話。

(四)怎樣去改進職業？這先要有調查和統計的手續，知道病根所在，經長時間的考查，極深切的探討，有計劃，有辦法，才可以改進原有的職業，這非特平時修養和補習不可。

(五)怎樣加入職業？青年既經準備加入那種職業，必先立定主意，最要注意四點：(1)不存奢望，(先以維持最低生活為度。)(2)不計地位，(3)不怕勞苦，(4)不圖眼前。還要明白一句話，(現在實業界領袖，都是十年二十年前的小學生，小夥伴。)凡是現在肯小就的，將來一定可以做大人物，現在不肯做卑瑣事情的，恐怕將來連小事情也沒有做。

(六)怎樣去改選職業？我們因為擇業不慎，本人所就的職業，既經覺得和個性不宜，要想改業，已是很不經濟。倘使改業的時候，再不審慎，真是一

誤再誤，要受很大的損失。所以改業是出於萬不得已，先要研究原因，鄭重考慮。才可決定改業不改業。但是在沒有更改以前，千萬不可輕易離了原職。杜威博士有句話，「人們一生職業，是非常神聖的，不可把他輕視。倘使時時更換，這種人一定要失敗的。」這是很有價值的話。

## 二 歐美各國的職業指導

職業指導，在教育上已經成功一個專門名詞，這種名詞通行歐美各國，雖然不過二十多年，但是歐美各國的提倡進行，却非常之快。到了現在，職業指導工作，經過各國教育界實業界和政府積極進行之後，已經是有系統有組織，而且合於科學方法了。現在分別道來，以供留心職業指導者的參考。

### (1) 德國的職業

德國的職業教育，本來極其發達，他的職業指導，在最近幾年的當中，雖然是一種新發展的事業，可是他的設施機關組織的完備，指導方法的周密，除了美國以外，在世界上要算首屈一指了。德國各城市當中，除了勞勵局以外，都由地方當局特設職業指導局。這種指導局，常常附設在組織完善的機關裏頭，附設在統計局裏的，更加要多些。因為統計局富有調查的資料，對於職業界的狀況，尤其熟悉，指導起來，有把握一些緣故。這種職業指導局，都有規定的時間，備兒童和青年的家長商權關於擇業的事情，叫做家長商權時間，牠的效果很好。指導局當中頂有名的，要算哈勒(Halle)城，牠是由吳奧夫博士主持的。利用統計資料，促進職業指導事業的人，要首推吳奧夫了。局中規定家長商權時間，就是局長出去的時候，也有職員，代理商權的責任。並且有通告，隨時分致各校，告訴他們職業指導局的職司和辦法，一方面和本地勞工局切實聯絡，想法替青年介紹相當的職業，所以指導局起初的職務，只限於商權。



現在在商榷之外，根據所研究的個人才能、性情和家況，進而做實際的輔導了。仿效哈勒職業指導局辦法的，已經有十幾處。

德國在歐戰以前，對於職業指導事業，還沒有通行全國的有系統的計劃，到了歐戰以後，才有全國通行的計劃，並且有了法律的保障。一九一九年三月，德國內務部、工商部、農務部、教育部，同出一道訓令，無論農村和城市，凡是有入口一萬以上的，必須由當地行政當局設立職業指導機關。倘使地方上已經有了介紹職業機關，那末新設的職業指導局，可以和他聯絡辦理。現在德國的職業指導機關，已經滿布全國，成了一個完全的組織。一九二〇年以後，勞働部所附設的中央職業介紹局，差不多是全國職業指導的總機關，北部的工業，很是發達，所以指導事業，也比南方發達。

柏林的職業指導局，在一九二〇年四月成立，牠第一年度所辦理的介紹和指導事件，已達四萬六千一百七十九件，不論男女青年將要離校的時候，都受

那局的指導，調查他們的家境狀況，和他們願就的職務……，學校裏頭，拿學生的能力體格各種報告資料，供給指導局。總而言之，德國的職業指導機關，不論牠由那種團體主持，都受國家或地方政府的監督和資助的。各地的勞工介紹所多設立職業指導部，和教育界切實合作。鐵路郵政兩機關的考取員司，都適用科學方法的測驗。有許多城市，用這種測驗方法，選取警士和消防員。全國各處工業學校的招考新生，必定經過幾種智力測驗和體力測驗，並且在學期之內，隨時做種種測驗，作為職業指導的準備。

在漢堡、孟哈因、司塔丁三處地方，關於高級學校的職業指導，都附設在普通職業指導局裏。勿冷克福脫地方，在一九一九年設立高級職業指導局，和大學校的學生機關，市機關，聯合布置。除了指導預備受高等教育的人以外，並且指導做高等職業的人。一九一九年漢堡中央職業指導局和學習介紹機關，竭力和教育當局聯絡，並且聯絡教員們共同擔任指導。在中央職業指導局裏，

設有介紹部，裏頭有高級學校校長和各級職業界代表。這麼一來，他們就可以知道兩方面情形，因為專門股裏的各專門代表出席的時候，很有限制，所以在專門股開會的時候，可以利用他們，告訴他們對於職業中應當知道的地方，遇到特別情形的時候，可以要求他們去指導講明。漢堡中央職業指導機關，由高級教育當局，介紹分發高級學校的許多問題紙片，譬如關於學生個人和職業志願，填寫以後，再加教員說明學生的天資趨向等，彙齊送回局中，預備指導時的應用。

德國職業指導機關，還有一種聯絡方法，就是派人到學校演講。在漢堡地方，試驗這法以來，成績很好，各種學校學生都很滿意。來受指導的人，大約占到被指導人總數四分之一，經過指導以後，公認這事已經得到相當指導的途徑。并且小城市和鄉間的職業指導，隨時和大城市，各省職業指導局聯絡，以便有困難或複雜問題，可以請求幫助，對於心理測驗，機械測驗，在小地方不

易辦到的，局中總竭力的請求替他們設法。

## (2) 英國的職業指導

英國有組織的職業指導事業，是立法機關兩個議案產生的，一個是一九〇九年的職業介紹所律，一個是一九一〇年的選擇職業律。根據職業介紹所律，商部有在全國各地籌設職業介紹所和青年指導委員會的權限。根據選擇職業律，各地的教育當局有籌畫指導兒童選擇職業方法的權限，有搜集關於職業情形和協助商權的責任。現在英格蘭威爾士各處地方已經設立青年職業介紹所，和青年顧問委員會。上年統計青年職業介紹所，已有二百二十多處，由教育部和商部審定核准，政府給予津貼。成效最著的，要算蒲明亨、利物浦、劍橋。牠們的主要業務，可以分做四點：（一）登記離校尋業的兒童，（二）對於十七歲以下男女兒童，給他相當的勸告和指導，（三）答應家長或其他青年來所商權職業

問題，(四)登記待聘的位置，以備介紹。聞上年的成績，有突飛的進步。現在把倫敦和蒲明亨的情形，大略說一說：

1. 倫敦有中央青年顧問委員會，和工部辦的勞働介紹所聯絡進行，想法使得青年父兄，明了職業詳細狀況，和進門的機會，警戒父兄勿使子弟把才力體質，用在不相宜的職業上頭，免得青年常常改換職業，雇主常常改換生手。除了中央以外，各地分設地方指導委員會，牠們注意的事業，就是(一)調查兒童狀況，探知他們的知能和需要，(二)竭力介紹適宜的職業，(三)介紹以後，十分注意他們的服務狀況，作為輔助和改良的張本。一般學校教師，也改了他們向來靜默的態度，籌畫考查兒童關於職業指導的事項，和校外職業指導機關合作進行。

2. 蒲明亨的職業指導，在英國是最有名，而且最能實事求是的。中央和各地的青年職業介紹所，都聯絡一氣，凡是關於管理介紹的方法和事務，各校和

行政當局，都肯通力合作。各介紹所當中都有輔導員，竭力幫助青年，在一年中間，來所請求談話介紹的，也很不少。求人的有一萬一千人，由所介紹得業的，有七千多人。各所辦事人對於本城各種職業，都詳細實行調查，備好極準確的報告。所以指導青年的時候，關於各業的內容、資格、薪水、待遇情形、前途希望，沒有不頭頭是道的。一面既可以給青年準確的資料，一面又可以免青年誤入歧途。各校校長教師，時常召集青年家長開談話會，商量青年的職業事情，並且時常召集將要離校和已經就職的青年開談話會，隨時請各業的重要人物講演談話。這種辦法，很可以引起各方面對於職業指導的注意，效力是很大的。

### (3) 法國的職業指導

法國職業指導運動的發展，是非常之快的。從前職業指導團體和政府不很

聯絡，現在已能慢慢合作，而且有顯明的進步了。譬如南磁城的職業指導局，牠的經費，由工人部，教育行政當局，商會和市政府撥助的，近來局中提倡職業指導，可以分：（一）公認職業指導是教育事業的一種，要在學生沒有離校以前的幾年當中預先籌畫，隨時想法指導，才能發生效果的。（二）學校當中的職業指導，特別注意心理測驗，（三）職業指導的成功，全靠教育家心理學家和實業家各專家的合作。（四）組織的統一，事業的集中，和宣傳通訊工作，認為眼前頂需要的事業。

現在各地成立職業指導局的很多很多，大都是和公共職業介紹部聯絡的。有的是公立的，有的是工商協會和別的團體自辦的。一九二六年，法國各省區組織職業指導局的，已經過了半數，受工業教育局津貼的，也有六十多處。除此以外，和公共職業介紹部事業同時進行的，就是私人的提倡，譬如雇工和農工商各團體聯合委員會合辦的職業指導，各商會各雇主公會、聯合會、藝徒委

員會、經濟發展會、工藝研究會、工業聯合會等聯合進行職業指導就是。現在法國許多職業指導局的性質，可以分做四種：（一）是獨立的，（二）是附設在職業介紹部的，（三）是附設在工藝會、商會、或藝徒公會的，（四）是職工會社，出校學友會和別的組織團體所設立的。局中的事務，有的責成一入，有的歸職業指導委員辦理。

法國的職業指導員，大概是：（一）退職教師并曾任職業教育的，（二）公共職業介紹部職員，（三）勞工視察員，（四）醫生，（五）藝徒學校校長。近年來青年父兄，覺得子弟有受職業指導的必要，很願意使子弟受指導局的指導。學校裏頭不但準備兒童就業，并且供給指導員一切參考資料。一九二四年，工業教育會呈請教育部農工部商決協助初等以上學校學生投身各項主要職業，并且改革課程，應用各種考驗，給予實際指導，鼓勵學生預備專就一業。爲便利學校協助個人職業指導起見，工業教育又會商職業指導委員會，擬定學



校職業指導單，請教師把學業品行和各科成績，特別才能、體格、工藝等項，分別填明，做指導時候的參考。一面由工業教育局呈請教育部發行職業指導單，令教師填明學生智德體三育的發展現象。醫界協助職業指導，也不遺餘力，凡是有指導局的地方的兒童，都受醫學檢驗，講到職業指導上智力測驗，在法國不很適用，可是藤械測驗，有時也需要的。

#### (4) 美國的職業指導

波士頓是美國職業指導的發源的地方。波士頓職業指導局辦的事項，可以分做：(一) 隨時和實業界僱主工會辦學者聯合會議，(二) 在波士頓和哈佛大學師範院設立職業指導專科合作，局主任副主任到各校各會演講職業指導問題，(三) 實際調查，做發行職業專刊的根據，(四) 協助各地設立經理僱用會的組織和管理，(五) 替紐約各校計畫職業指導的辦法，協助青年解決職業

問題，(六)辦職業指導訓練科，訓練男女職業指導員。和指導局聯絡進行的，有波士頓學校家庭聯合會，女子職業教育聯合會，婦女自治同盟會，波士頓教育局職業指導委員會。一九一七年，指導局併入哈佛大學的職業部，把波士頓教育局，職業指導委員會，擴充做職業指導的專部，辦的事業，比以前更加多些。

辛辛那太地方有公立學校的職業指導，非常出名。牠的組織分做三部；一部是青年勞働調查部，一部是職業介紹部，一部是職業研究部，對於兒童體質的調查，心理生理的測驗，職業的指導和介紹，是極其注重的。

芝加哥職業局起初是由職業顧問委員會，都市婦女俱樂部，高等學校畢業同學會，共同組織的。到一九一三年以後，地方教育局同牠合作，專理職業指導事業。一九一六年指導局完全屬於地方教育局，添設職業科，專門處理職業指導事體，像工業調查、衛生、介紹、職業顧問都是。

紐約有青年職業指導協會，是由幾種職業指導團體（像僱主協會，勞働同盟會，教育和宗教團體，）合起來組織成功的。會裏經費多半是公益團體，教育基金委員會。和私捐助的，會裏的委員是由各界推舉，向以本市教育局長總其成的。牠的工作大綱就是：

甲、本局是僱主介紹機關，和學校教職員通聲氣，隨時接洽和會議的。

乙、替學生做個人工作：（一）舉行團體心理測驗，（二）舉行個人心理測驗，（三）職業談話，（四）參觀職業機關，（五）根據職業介紹所的報告小冊子，演講錄，會議錄等，發行各種職業分析的小冊子，供給各界職業上的知識，和關於職業指導的材料，隨時向求業的人作相當的指導。（六）替學校設施職業指導的繼續工作。

丙、隨時和學生家長接洽，凡是青年的擇業改業，和升進必需的效率，入門所需的資格和學力，局中根據調查所得儘量的供獻。

丁、和各公團合作討論關於職工的種種問題，像訓練方案，利用青年才能的頂好方法，增加效率問題都是。

會內設的通訊部，專門調查各種學術性和半學術職業的工作消息，隨時刊布出來。紐約還有一個職業糾正局，專門研究操業不很相宜的女子，替她們籌劃改業的方法。麥罕登的職業學校，有合設的職業介紹部，適應各校學生的需要。美國各大城市都有職業介紹所，或別的宗旨相同的機關。俾芝堡的嘉內技術學校是依據職業指導學和僱用學的根本原理，施行職業教育的。還有一事，很有記載的價值，就是這地的職業介紹所，起初對於請求介紹的青年，施行一種智力測驗，後來覺得這種測驗法手續太繁，便由這地的研究會和嘉內治學院的心理學系共同研究，製成一種簡便的測驗，行來很覺合用。

在加利福尼亞州的奧克蘭城，職業指導運動，另外有特別的進展，地方教育局近設一特別心理學股，研究當地各學校學生的職業問題，和解決方法，同

時也盡力介紹，笛卡地的教育局曾經集議討論兒童補習和指導的事情。結果不但兒童在中學時代，應有指導，就是早一些的兒童，也應該指導。因為這樣，便組織了一個常設機關，做有系統的指導，專門指導初級中學高級中學補習學校和別的特殊職業教育機關，給兒童教育和職業上可能的知識。局內並刊有報告，詳載關於職業機會的材料，供給指導員校長教師學生的採用，并且特別注意學生升學指導和教育指導。美國新辦的職業指導研究社，發行一種雜誌，專門研究職業指導，是很有價值的。

總而言之，美國職業指導的各種事業，以前是私人提倡的，現在陸續由地方政府接辦了。這層和德國有同樣的趨勢，美國勞働部長曾經說過：「職業指導事業，在工會聯合會的指導的底下，向來沒有畫一完備的組織，聽各地自由發展，步驟很不一致。自從政府設立僱用局之後，分設青年組，竭力注意統一工作，對於職業指導運動的發展，更加多幫助的機會。」

(5) 日本職業指導

日本近來事業，日見發達，對於職業指導，雖然還沒有通行全國，但是職業介紹的事業，已經有蓬勃的氣象了。凡是本國重要都市的職業介紹所，和附屬地方租借的地方，（像大連等）都由地方政府或市政機關設立辦理，很有成績。一九二一年東京設立勞働科學社，到了一九二四年，這社的預算經費，是三萬元，完全是由一個紡織公司供給的。這社主要研究的事業，是工業化社會當中發生的病態的和生理的社會問題。這社和東京帝國大學切實聯合，大學裏的生理衛生心理等科教授，多兼任社內顧問。最近文部省特設全國職業指導協會，為全國研究職業指導之樞紐。每月出版職業指導一冊，職業介紹所，全國有一千餘處，即東京亦有十六所，失業求事者，祇須得介紹所證書，各種交通機關均收半價，公共宿所亦收極低之費。此外對於心理測驗，也很注意，并且

仿造各種測驗器具，供給學校招生和實業機關用人時候考驗的需用。目下各銀行和公司商店，都樂用學校出身的專門人才，所以介紹所成績很好，不像我國介紹和謀事的十分感受困難。但近以機械業之猛進，黃包車之淘汰，失業者亦有二十五萬人之多，政府正謀救濟的方策。日本實業雜誌社是日本有名研究職業問題的言論機關，每年招集國內有名的實業家教育家，開學校畢業生就業問題談論會，各人發表對於學生準備職業，選擇職業，加入職業，和任用上服務上銓衡時種種注意問題，都是有職業指導意味的。

這樣看來，世界各國對於職業指導的運動，方法雖然不一樣，組織雖然不相同，但是都向組織化和科學化的一條路上進行了。大概美國是重在學校，德國是重在測驗，英國是重在補習教育，日本是重在職業介紹的。

### 三 中國的職業指導

中國社會，單就職業來講，最大的弊病是觀念錯誤：有錢的不做事，沒錢的沒事做。做不正當職業的人，暫且不說，就是想做正當職業，或是已有正當職業的人，多是偏重利己的觀念，虛榮的心理，能夠顧到社會的公益和職業的真正價值的人，還是很少。但是人人雖然偏重自己，其實多忘了自己。試看一般學習職業和從事職業的，不是聽憑父兄的支配，親友的汲引，便是受人勢利的誘導，虛榮的鼓動。從前科舉時代，一般人的心中，都是橫梗着一個做官的心理，大家背誦著「萬般皆下品，惟有讀書高，」的詩句，讀書爲的什麼？拆穿的說，無非是想做官。大家以爲做官是一種至高無上的職業，功名富貴，一生吃着不盡，什麼耕田、經商、作工，簡直是無聊事業，不得已而爲之。甚至迷信命運，自暴自棄，誰還想到去審察自己先天或後天的能力，自己過去或現在的環境，并且計算到自己將來的成功和失敗呢？

自從廢了科舉，創辦學校以來，中國一般青年看重農工商的觀念，雖然比



以前大有進步，但是做官心理的餘毒，和碰運氣的心理，還沒有革除乾淨。每遇到投考學校的學生，有的你去問他，你願進什麼學校？要學什麼課程？他便回答你，什麼學校什麼課程都可以，只要能夠考取。遇到一般找位置的，你如果問他，你能做什麼事？你願意幹什麼事？他就回答你，什麼事都可以，只要能夠有位置就好了。照這樣的瞎摸瞎撞，無可無不可的，實在可以說是一種盲目運動；一個人這樣的糊塗下去，那裏能夠成功呢？就是將來自己覺悟，已經青春已去，老大徒悲了。倘使社會上的人個個都是這樣瞎撞瞎摸，社會怎麼能夠進步呢？所以要解決中國的職業問題，第一要打破一般人錯誤的職業觀念，——要打破一種升官發財功名富貴的卑劣心理。第二要使得人人認識職業的真價值，——不但要為個人，並且要為社會，一個人學習職業，從事職業，是要利用他自己的特長，適合社會的需要，然後職業才能進步，才能發展。歐美各國早已見到職業指導的重要，所以二十年來，對於職業指導一事，非常的

研究，非常的注重，行政機關和社會團體，都有職業指導局和職業介紹所職業指導委員會的設立；學校方面，都有各種職業指導的組織。所以歐美各國的國民生計，比中國充裕得多，失業的人民和學非所用用非所學的青年，也是很少的。

中國有職業指導的運動，不過七八年的事情，在民國六年，國裏一般先覺的人，見到職業教育的重要，便設立中華職業教育社，提倡研究實施職業教育，提倡職業指導，也是不遺餘力的。因此各地青年也逐漸響應起來，全國各學校也繼續進行起來了。到了現在，才有大規模的上海職業指導運動，所以中國的職業的職業指導運動，可以分做三部分：（一）是中華職業教育社，（二）是各地青年會，（三）是各種學校，現在分開來說一說：

## （1）中華職業教育社的職業指導

中華職業教育社對於職業指導，提倡得最早，的確有敘述的價值，現在分做三項說來：

甲、發行專刊和出版物 民國八年十月，社裏出版的教育與職業第十五期，出了一期職業指導專號。九年二月，又出了一期職業心理專號，九年五月，出了一本職業實驗談，是教育與職業的臨時增刊。十二年七月，出了一本職業智能測驗法。十二年十二月，出了一本職業指導。是根據歐美成規，參照中國情形，介紹職業指導的內容和大概的。後來又出了一種職業分類表，是把中國本來有的新有的各種職業，細細分析出來的。十三年二月，社裏出了一本青年與職業，又出了一本世界十大成功人傳，和一種擇業自審表，這表是要補助十五歲以上的青年，分析自身特性，興趣志願和環境，借此選定終身職業的。十四年七月，出了一本職業陶冶，又出了職業指導實驗兩輯。十五年一月，出了一本服務箴言，一本職業概況。十六年，職業教育社注意職業分析，又出了許



多小冊子，像錢業概況、書業概況、新醫業概況、養蜂業概況、律師業概況、緞業概況、紗業、木業、紙業、茶業、絲業、綢業、米業、五金業、染織業、海味業、裘業、中藥業、糖業等概況就是。

乙、職業指導機關 民國八年，中華職業教育社第二屆年會，決定組織職業指導部，因為學校畢業生求事的非常之多，要根本補救，只有預先指導，並重隨時介紹。指導部的事務，規定：（一）調查本地重要職業，（二）調查各學校將要畢業生徒的年齡、體力、學業、品性、能力和他的志願職業，（三）徵集各實業家對於僱用畢業生必要的條件，（四）本地各學校學生畢業以前，由社內派人去演講選擇職業的要點。（五）介紹畢業生轉入相當學校，九年三月，由辦事部推定委員，議定進行程序和期限，先在上海試辦，先調查，後研究，後演講。調查得到的，曾經刊過一本職業實驗談。民國十二年特設職業指導股，把研究所得，編輯職業指導專書，同時組織職業指導委員會，請了十幾

位專家，切實研究。又把研究所得，在申報「教育與人生」發刊一業職指導專號，並且派人到各師範學校演講職業指導的原理和實施方法。十六年九月，社內設立上海職業指導所，實行指導的義務。所中所做的事業，可以分做：

1. 職業談話 凡是個人或團體要研究職業問題，希望所裏切實指導的，可以到所談話。

2. 職業訊問 凡是個人或團體要詳細曉得某業的內容和中外職業狀況的，可以到所訊問，就是遇到複雜繁難的地方，所內當向各方探討確實情形，儘量答復。

3. 職業調查 調查各地各種職業的概況和內容，做就業學生的參考。凡是公私實業團體，要舉行職業調查的，可以託所中代辦或協助。

4. 職業演講 和上海各上小學校聯絡合作，時常去演講。凡是公私團體，隨時可以請所內職員去演講，或代請演講員。

5. 擇業指導 個人可以到所受擇業指導，學校或別的團體，可請代辦或協擇業指導的工作。

6. 升學指導 青年到上海來求學的，每每不曉得學校的內容，和究竟是好是壞，要是這樣情形，便可函託或面託所中指導。

7. 職業介紹 凡是公私團體，要雇用人才的，可以託所裏代為物色。個人要謀職業者，可到所內登記，由所紹介。

8. 改業指導 凡是要改業的，要是不得己的地方，和懷疑的地方，那末在沒有決定以前，可以到所裏請求指導。

9. 人生指導 凡屬於法律、健康、婚姻以及人事問題，可到所商談，由所訂定專家指導。

10. 協助職業指導 凡各學校要實施職業指導的，可以委託所裏代為計劃，并協助進行。

且編輯刊物 所裏就調查研究得到的，隨時編輯刊物，並且編製統計發刊職業分析，職業修養，和職業指導等書。

丙、職業指導運動 職業指導委員會爲喚起各界注意起見，特規畫先在重要地點，實行一星期職業指導運動。從十三年四月起，便舉行運動，運動的地點，是上海、南京和濟南。十六年九月，社內設立上海職業指導所，在十一月裏，聯絡上海青年會、上海女青年會、環球中國學生會，舉行上海市職業指導運動，範圍比上次更加擴大；參加的學校，有二十二處；聽講的人，有二千一百多人，參觀大職業機關四處，人數有二百十五人；無線電播音三次，聽講的，至少有一萬人，請求職業指導并談話的，有一百六十五人，可以說是上海市的一件空前盛舉。

## (2) 青年會的職業指導

青年會對於職業指導提倡得最早，也最有成績，牠的事業，可以分做底下的幾種：

(一) 每年各地青年會舉行學生夏令會，每次開會，都注意職業指導，切實研究青年的職業問題，求適當的解決。

(二) 全國青年協會和各地的青年會，都有學生部的設立，對於青年的職業指導，非常之注意，並且隨時刊布研究的出版物。

(三) 全國青年協會，在每年四月裏，必定使各地青年會舉行一星期職業指導運動，關於演講、研究、調查、參觀、談話等事情，在重要地方，都分別實施。前年青年協會劉湛恩曾經親自到東北西北各地和長江流域，督促進行，並且辦過職業指導研究班，很有成績。

(四) 上海青年會特設職業指導研究部，請很有經驗的郝爾博士做主任，專事研究和指導。一九二七年二月，在上海青年會舉行演講會，演講職業指導問



題。同月又聯合上海女青年會、中華職業教育社、環球中國學生會，舉行上海市職業指導運動。南京青年會和中華職業教育社合辦南京職業指導所，也有很好的貢獻。

### (3) 各學校的職業指導

中國各學校，對於職業指導，雖然熱心研究，但是還沒有什麼實效，而且能夠切實注意的，尚還不多。在國內首先實行的，要推清華學校了。接着進行的，有東南大學附屬中學、滬江大學、浦東中學、中華職業學校、澄衷中學、青年會中學、南京中學、濟南正誼中學、武昌中華大學，現在各校試辦職業指導的，如光華大學上海中學等，已經一天多一天了。

上面所講的，是七八年來中國職業指導的實況，雖然沒有多大的成績，但是也可以表示中國近來社會事業的進展了。我們再看看十七年五月，全國教育

會議議決「設立職業指導所及厲行職業指導案」的三條辦法，就可以知道職業指導事業，正在發展的時代，將來的成績，一定大有可觀：

(一) 各級學校之修業期最後一學年間，應有職業指導及升學指導。

(二) 全國各大學及中學應設職業指導部。

(三) 由大學院（教育部）擬定進程序，會同有關係各部，通令各省設立職業指導部。

#### 四 中國需要職業指導的急切

我們中國幾千年來，從事職業的人，多半是無知無識，不曉得用科學方法，使得職業改良和進步的。讀書的人，只知道讀四書五經，不曉得究研科學，只存升官發財的念頭，不曉得幹正當永久的職業。因為這樣，所以中國的實業，便糟得像現在的樣子。因為實業非常之糟，所以職業界裏不能夠容納許多人

才，有用的人物，也就變做社會上無業遊民了。據最近調查，本國大學生和歐美留學生所學非所用的，占到百分之七十，失業的占到百分之二十。中學畢業生所學非所用的，占到百分之六十，失業的占到百分之三十。有一個機關，要請一位月薪三十元的書記，投函的人竟有八百多，上海特別市工務局招考技佐繪圖書記七個人，應考的也有幾百，中間留學生大學生專門學校學生都有。江蘇農民銀行要二位月薪二十四元的書記，投考的竟有一千七百人，這一千七百人中間，還有前清的秀才和舉人呢。這種還算走正當的途徑，要謀相當職業的，據說東三省的紅鬍子，北方的土匪，南部的海盜，和上海的綁匪，他們的當中，受過高等教育的，也很不少，這樣看來，中國失業的人和沒有正當職業的人，豈不是非常之多？這種人一多，社會上的負擔，那得不重？社會上的治安，那裏能夠維持呢？

講到在學校裏頭的青年，有些人讀書，那裏存爲事業而學問的念頭，不過

存「萬般皆下品，惟有讀書高，」的觀念罷了。就是想從事職業，進校讀書的兒童或青年，他們的擇業和擇校，不是亂碰亂撞，便是跟著人家走的，不是跟著人家走，便是由父兄代他決定的。諸位要是不信這話，那末只要看看小學畢業的學生，差不多都是先去考師範，等到師範考不取的時候，然後再去考中學的情形，就知道這話一些兒都不錯了。這種不先研究自己有什麼長處，有什麼短處，不願自己的興趣體格，和預定的職業合不合，又不研究職業的內容，社會的需要不需要，馬馬虎虎，隨隨便便，把終身的職業解決下來，解決之後，更不知充分準備，試問照這樣下去，將來從事職業起來，那得不缺乏興味，敷衍塞責，有改業或失業的危險呢？等到乏味敷衍，時常改業失業，那末事業就辦不好，還談什麼進步呢？個人和社會那得不受時間和經濟的損失呢？

我們再看看現在一般就業的人，多半是用非所學和不從本位向上的。譬如學教育的，反而辦起財政來，學工程的，反而當英文教師，學國際貿易的，反

而辦起教育來，有軍事學識經驗的人，反而辦起市政來，甚至於一無所長的人，居然做起外交官吏來，就是，要曉得這種情形，是非常普遍，到處可以看見的：這種病態不除，中國的事業，永遠辦不好的。所以我說：中國如果不想爲人謀事，爲事謀人也罷，如其要去掉這種無形的損失，或人才的損失，非從職業指導著手，便沒有辦法；如其要社會上各種事業能夠發達起來，非從職業指導下手，也沒有辦法。

照上面所說的幾種情形看起來，中國需要職業指導，需要職業指導的急切，豈不是很清楚明白了麼？我們再看看歐美各國的職業教育，已經是非常之發達，尙且要努力進行職業指導。中國的情形，比起歐美各國來，要差得多，怎麼可以不積極進行職業指導事業呢？工商部長孔祥熙先生曾經說過：「現在中國提倡職業指導運動，已經太遲，……但是要領導國民職業，入於正軌，那麼，非趕快推行職業指導不可。依我看來，中國應當注意進行的，有底下的五點：

(一)應該先打通職業的道路，使得人人有職業可謀，有選擇職業的餘地，振興實業開發富源等等就是。

(二)應該改良社會的舊職業，發展社會的新職業，以適應人羣進化的新要求。

(三)應該規定各種保障職業的法律，考試人材的章程，以穩固職業的基礎，防止職業的濫竽。

(四)應該多設職業介紹機關，使得人材容易得到適當的職業，職業界容易得到適當的人材。

(五)應該改良教育，普及教育，使得社會和教育，學校和學生家庭，互相聯絡，互相協定，以幫助青年選擇職業，學習職業。

## 五 職業指導的範圍

我們知道職業指導是一種有系統的設施，牠的目的，是在調查職業的實況和機會，診察個人的才力和天性，以便供給相當的指導和勸告，幫助青年準備並且擇定他的終身事業，繼續注意事業的進步，以謀個人的福利，和社會發達的。

歐美初行職業指導的時候，牠的範圍非常之狹，不過在學生離校之後，替他介紹相當的職業罷了。至於青年就業以前，應該有怎麼樣的準備，就業之後，應該怎麼樣去改進職業，做職業指導員的，是不管的。因為這樣，所以牠的施行時期，只占青年一生時期的一小部分。後來教育家和社會改造家對於這種狹意職業指導，很不滿意，便提倡改革，擴充功用。因此職業指導的範圍，就一天一天擴大起來了。到了現在，大家已經公認職業指導，是一種長時繼續的進程序，是實施於職業未選之前，繼續進行於職業已決，職業已得之後的。所以牠的任務，包含（一）怎樣研究職業，（二）怎樣選擇職業，（三）怎樣

準備職業，(四) 怎樣加入職業，(五) 怎樣改進職業，(六) 怎樣改選職業，(七) 怎樣增進職業效能。

總而言之，職業指導是引導兒童或青年走正當的路途，達到有業樂業的目標，牠的實施時期，是從小學職業準備的時候起，到青年離校之後，的確能夠在職業界自立的時候止的。所謂的確能夠自立的時候，並不是說介紹青年職業就算了結，實在是介紹之後，還要時常到青年做事的地方，問他服務的狀況，幫助他解決困難的問題的。要是青年的學力不夠，那末還要替他籌畫補習的方法，一直要等到他沒有困難，沒有危險，不要指導幫助，可以自立的時候，然後指導的責任，才算完畢。這樣看來，就可以知道職業指導的範圍是很廣的，牠的時期是很長的了。

## 六 職業指導的價值



我們知道世界上除了無業遊民以外，其餘的人，他的一生的大部分時間，都是費在職業上頭的。我們又知道大凡一個人都應該做事的。職業指導，就是使人得到某種相當的事業，不會得同自己的志願違背的。現在各國政府都在那裏提倡天然財力，——地力、水利、礦產、森林——不肯浪費一些，可是天然財力浪費的害處，那裏敵得過人才精神浪費的害處呢？中國現在很窮很弱。他的貧弱原因，大家知道是因為不利用天然財力，其實何止不利用天然財力，而且是因為不利用人才精神。因為不利用人才精神，所以才生人才精神的浪費，人才精神浪費的發生，就是缺少指導的緣故。

中國初辦學校的時候，因為法政學學好了以後，可以升官發財，所以許多青年便不問自己的興趣怎樣，自己的才力怎樣，只管向法政的一條路上去。再譬如有些學工程的人，因為工程師的需要很多，薪水很大，便不管自己的能力、體格、興趣，究竟和這種職業合不合，就出洋留學，等到學成歸國，不是沒

有用武的地方，便是不配做這種工作，因此只得改就別業，或做高等遊民了。要曉得這種「用非所學」，或失業，不但個人方面要受到時間、精力和經濟浪費的損失，就是社會方面，也要受到人才、經濟浪費的損失，和事業不能發展的損失呢。要是青年受了指導之後，得到相當的職業，用他的特長，去發展事業，那末事業和社會那裏還有不進步的道理呢？個人社會那裏還會受到種種損失呢？

我們要明白職業指導有什麼價值，那末只要看看選擇職業不得當的時候，有什麼壞處，有什麼損失就夠了。據作者看來，擇業不當有底下的幾種損失。這些損失是什麼呢？就是：

(一)個人方面的損失 青年選擇職業，要是選擇得不當，那末他自己便要受到底下的幾種損失：

1. 身體的損失 我們知道各人有各人的體格，有的人體質強，有的人體

質弱；有的人常健；有的人多病；有的人能夠耐勞耐苦，就是繼續五六點鐘以上的工作，也不覺得吃力的，有的人不能夠耐勞，就是做一點鐘的工作，也會覺得吃不住的。同時我們又知道各業需要的體格也不一律，有的非有強健的體格是做不了的，有的就是體格稍爲差一些，也不要緊的；有的只要短時的工作，有的非做長時間工作不可。這麼一看，身體和職業是非常之密切的，如果不問身體怎樣，隨便把不相宜的職業，選擇準備加入起來，那末，不但要損壞自己的身體，而且也得不到什麼成效。換一句話說，就是吃力不討好。

2. 能力的損失 照智力測驗看起來，各人的能力也各個不同的。有的人能力很大，有的人能力平常，有的人能力薄弱，有的人長於理解，有的人長於記憶，有的人長於創造，有的人長於模倣，同時我們知道各業所需要人材的能力也是各個不同的，有些事業要有創造能力的人，有些事業只要有模倣

能力的人，有些事業要有理解能力的人，有些事業非要有記憶能力的人去辦不可。這樣一看，我們就可以知道能力和職業的關係是很密切的。要是選擇準備，加入職業，不顧自己的能力，夠不夠做某種工作，馬馬虎虎，把職業問題解決下來，那末就會選錯學錯做錯職業，因為選錯學錯做錯，自己的特殊能力便會埋沒起來。如果選錯職業做錯職業的人，起初選擇了相宜的職業，把他的特殊能力發展起來，也許能夠做些成績出來呢。

3. 興趣的損失 一個人做事，興趣是頂要緊的，做事有興味，那末事情就做得好，做事沒有興味，那末結果不是敷衍了事，便是因循苟且。到了敷衍了事，或因循苟且，事業那裏還會做得好呢？青年選擇職業，如果揀自己喜歡的有趣味的去學，將來成學之後，做自己喜歡的有趣味的職業，那末事業方面，一定有相當的發展。如其選擇職業的時候，聽父兄的命令，或跟着人家走，不管自己對於這種事業，有沒有興味，那末將來非但要學不好，并

且要做不好。這就是沒有趣味的緣故，這也是興味損失的結果。

4. 時間和經濟的損失 我們做事，不論用心，不論用力，頂要緊的就是時間和經濟。如果選擇職業，選得不的當，選得不謹慎，那末將來學習的時候，或是從事的時候，一定會「半途而廢」，「見異思遷」，等到「半途而廢」，「見異思遷」的時候，那末以前學習時候所用的金錢，和時光，豈不是白費了麼？從事時候所費的光陰，豈不是也白送掉了麼？這就叫時間和經濟的損失。

(二) 社會方面的損失 青年擇業不當，不但個人要受種種損失，就是社會方面，也要受到損失，社會方面受到的損失是什麼呢？就是：

1. 經濟的損失 社會上辦了許多學校，用了許多金錢，牠的目的是在什麼地方呢？無非是要養成有用的人才，增進社會的效率，促進人類的社會服務精神的。不過社會的進步和個人的能力是很有關係的，要是個人的能力，

用得當，那末個人方面，固然不能發展，就是社會方面，也要受到效率減少，白化教育經費的損失呢。

2. 天才的損失 現在世界各國都很提倡天才教育，爲什麼呢？因爲一國文化的發展，和國民天性才能的發展，是有密切關係的。如果農界工界商界的人的能力都能夠充分發展，那末一定有很多的新發明。假使職業選擇得不當，那末天才就要埋沒在無形的當中。

從上面所說的看起來，沒有職業指導，青年個人固然要受到身體的損失，能力的損失，時間和經濟的損失，興趣的損失，就是社會方面，也要受到天才的損失和經濟的損失，要是青年選擇職業的時候，受到指導，走正當的路，那末他個人何至於受這些損失，社會上也何至於受損失呢？進一步說，非但不受損失，而且個人和社會可以得到相當的發展呢，這麼一看，職業指導的效用，豈不是很大麼？職業指導的價值，豈不是很重要麼？

## 七 職業指導和民生主義

總理在民生主義第一講裏說：「……民生就是人民的生活，社會的生存，國民的生命，羣衆的生命便是。……」在第二講裏又說：「要解決民生問題，一定要發達資本，振興實業。振興實業的方法很多，第一是交通事業，像鐵道運河，都要興大規模的建築。第二是鑛產，中國鑛產極其豐富，貨藏於地，實在可惜，一定是要開闢的。第三是工業，中國的工業，非趕快振興不可，中國工人雖多，但是沒有機器，不能和外國競爭，全國所用的貨物，都靠外國製造輸運而來，所以利權總是外溢。我們要挽回這種利權，便要趕快用國家的力量來振興工業，用機器來生產，令全國的工人都有工作。到全國的工人都有工做，都能夠用機器生產，那便是一種很大的新財源。……」在第四講說：「……人民對於國家，當然盡國民的義務，否則失去國民之資格。凡失去國民之資格

者，就是失去主人之資格。此等遊惰之流氓，就是國家人羣之蠹賊，政府必當執行法律以強迫之，必使此等流氓漸變為神聖之勞工，得以同享國民之權利。如此流氓盡絕，人人皆為生產之分子，則必豐衣足食，家給人足，而民生問題，便可以解決矣。」照總理所說的話看起來，我們就可以知道民生主義就是解決中國民食、民衣、民住、民行的主義，也是中國貧窮的救星。如果我們能夠照總理所說的話，一步一步的做去，那末中國的農業工業和商業，就不愁不發達起來，社會上游惰的流氓，便不愁不絕跡了。

中國最初的時候，所辦的教育極不切用。因為不切實用，所以學校裏畢業出來的人，往往失業於社會。因為有這種弊病，所以有許多教育家起來提倡職業教育，設立職業學校，使得入學的兒童或青年，受得切實應用的知識和技能，將來出了學校，能夠到職業界裏去，擔任相當的工作，不致於做無業的游民，增加親友和社會負擔。最近日本也是感到普通教育的缺點，全國中學，已有



職業化之傾向，這麼一看職業教育的目標，就是要使得「無業者有業」，「有業者樂業」的。講到職業指導，牠是和職業教育相附而行的，牠是指導青年根據自己的性情才能等等，選擇準備，加入、改進頂適宜的職業，免得將來受到精神或物質的不滿或不幸，減少生產效率的。如果青年選到他頂適宜的職業，然後去準備，去加入，去改進，便可以得到種種好處，像下圖所示：

職業指導對於社會的影響



照上面所說的看起來，民生主義是要振興實業，增加生產的，職業指導也是要開闢新業，改善職業，增進生產效率的；民生主義是要禁絕流氓，使得人

人都做生產的分子的，職業指導也是要減少盜匪，減少自殺，使得無業者有業，有業者樂業的。這樣說來，牠們的方法，雖然不同，但是牠們的目的——都是要中國前進——可以說是完全一樣的。所以我說民生主義和職業指導是相長的，並不是相拒的。

總理在民權初步裏說：「……自治區之人民，各有雙手，只要各盡其長，則萬事俱備矣。……」這樣看來，總理是竭力主張人盡所長的。不過要人盡所長，要用什麼方法呢？照我的意思，無論什麼方法，沒有比職業指導最相當的了。爲什麼呢？因爲牠是一方面爲人謀事，一方面是爲事謀人，使得社會上各種職業所需要的人才，和各人的才能、學業、體力各方面，都有相當的支配，不致於貽害青年，不能展其所長的緣故。這麼一看，職業指導和民生主義的關係，豈不是很密切的麼？職業指導是達到人盡所長的工具，豈不是很清楚明白了麼？

## 八 職業指導和小學教育

普通人以為小學校裏是用不到職業指導的，爲什麼呢？因爲小學學生年紀太小，還夠不上談職業問題，還夠不上談選擇終身職業的緣故。其實呢，小學教育實在是國民的基本教育，而且是生活教育的起點，因爲牠是國民根本教育，又是生活教育的起點，所以就不得不談職業陶冶，便不能不談職業指導。

還有我們從兒童心理方面看起來，職業指導也是小學校裏少不得的東西。何以見得呢？因爲我們常常看見遊戲的兒童，有的學煮飯，有的學買賣，有的學抱小孩，有的學推車抬轎，他們的行爲，差不多都有職業意味在裏面的緣故。這樣看來，小學校裏也有職業指導的必要，豈不是很清楚明白了麼？

不過小學裏的職業指導，並不和中學大學的指導，同樣的嚴重，只要因勢利導，使得兒童在不知不覺的當中，養成爲己謀生爲羣服務的興趣和習慣就夠

了。譬如設立學校園，使他們愛玩天然，學習種種作業，他們並不知道是農，而農就在牠的當中。教兒童手工，使他們依樣製作，他們起初並不知道是工，而工就在牠的當中就是。總之，小學裏的職業指導，是應該根據「學」就是「做」的原理，避掉虛空抽象的教育，從事實際具體的教育的。所以職業陶冶，就是教育陶冶。諸位如其不信小學裏應該有職業陶冶，那末看看底下的例子，就知道牠的重要了：

(一)富蘭克林說：「我幼時，常常跟了父親，去參觀實業工廠，和職業機關接觸，所以對於職業，有深切的印像。我的傾向職業，也是那個時候定的。」這樣看來，年幼的時候，是絕好的職業傾向時期，豈不是顯而易見麼？

(二)美國波士頓城，小學學生常常和教師同學研究討論職業問題，教師從旁指導他們，指導的結果，以前青年的就業，時常變換，變換職業的人要占百分之九十。現在這種現象，已經不很看見，我們從這種事實，就可以知道指導

的功效了。

(三)同小學生談職業，牠的影響，是非常之大的。爲什麼呢？因爲許多偉人的志願，都是年幼的時候成立的。要是兒童幼時，就生出一種職業信仰，便可以始終不渝。

(四)各教育專家也以爲，小學應該要有職業訓練，例如美國課程專家巴必氏說：「活動是小兒的天性，職業活動，也是他的整個活動的一部分。」所以巴氏所定小學的課程，包括五種活動：

- (1)公民活動，
- (2)健康活動，
- (3)語言活動，
- (4)職業活動，
- (5)休閒活動。

班賽氏說：「由兒童各項活動的中間，可以看出他對於職業的傾向和供獻。」班賽氏分課程爲：

- (1)公民活動，
- (2)健康活動，
- (3)休閒活動，
- (4)職業活動。

四項活的動當中，職業活動最是重要，因爲別的三項活動，都是附屬在

職業活動之中的。

我們照上面的幾點看起來，就可以知道職業指導在小學裏的重要了。總之，小學課程應該職業化，注重職業該注意底下的幾點：

1. 使兒童認識社會的性質。
2. 使兒童曉得社會上各業的內容。
3. 使兒童擴充學習觀念，——不在乎獲得分數，要存服務觀念。
4. 養成兒童服務習慣。
5. 測知兒童對於職業的傾向，做將來就業升學指導的根據。

總而言之，小學雖然不必設職業課程，但是不可不有職業陶冶，陶冶的意思，就是各課程當中，都含有職業意味的意思。

## 九 職業指導和小學課程

小學校的職業指導，不必另外立一個科目來教，上面已經說過，只要在各種課程中間，加上職業化的材料就夠了。現在分做低級、中級、高級三部分來講：

(一)低級 模仿成人的活動來做遊戲，是低年級小學生的通性。表演家庭，表演造屋子，表演開店，……如果能夠和手工圖畫聯絡起來，用沙箱或戲檯裝排出來，或收集職業活動的畫，貼成功小書，加上幾句說話，和國語聯絡，或唱歌節奏來調節製演的動作，——無論常識、國語、音樂、體育、藝術、算術，……都可以打成一片，用某種職業的表演，做設計的中心，這是對於一二年級生的辦法，表面上看來，好像玩意兒，其實很能使學生生出職業的興趣和同情。

(二)中級 到了三四年級，可以慢慢把遊戲表演的活動脫去，引導到稍有研究的方面去。鄉土史或原人生活，儘有研究職業分化的材料，鄉土地理，儘

有研究本地和隣近各地職業實況的機會，自然研究大部分和職業有連帶的關係。如果仍舊用設計的，那末儘管不限分科，相互聯絡。就是沙箱戲檯模型，……也可以繼續，再加些實地參觀和討論報告，……在學生方面，很快活的過他完整的學校生活，但是實際上無形中受著許多職業陶冶。

(三)高級 五六年級和三四年級相仿，只要表演少些，參觀討論報告自修的加多些就好了。要用設計法的，仍舊可以繼續，職業生活是各方面都可以聯絡的，決計不是設一兩門木工金工就算了事的。逢到機會，可以研究職業生活的，當然就要研究，譬如地理在研究軍港的時候，當然和職業生活不生關係，要是學到商港商埠的時候，那末便有很好的機會，可以研究職業了。再譬如歷史，研究某次戰爭的時候，固然不必牽涉職業，如果研究到一位發明家或實業家，就可以順便研究那種職業的現狀和進化，如參與電燈泡五十年生日的紀念，便可以研究愛迪生先生發明的歷史。



## 十 職業指導和鄉村教育

中國幾千年以來，是以農立國的。但是到了現在，外受帝國主義的壓迫，內受天災兵事的損失，加以農民不自振作，弄得生產不夠自給，——棉布、米、麥、也要外人供給，——這是多麼危險的事啊！因為這樣，加以鄉村的區域比都市的區域，要大起幾百千倍，所以現在的教育家，都把眼光移到鄉村和鄉村教育方面去了。

講到鄉村教育，可以分做三種，這三種是什麼呢？就是（一）學齡兒童期內所受的小學教育，（二）成人的補習教育，（三）一般農民的通俗教育。學齡兒童期內所受的小學教育，又分做兩級，前級是四年制的義務教育，是做國民的共同的基礎，不過兒童所處的環境是鄉村，將來的職業是農事，所以教科應該農事化。譬如國語科應該讀農業家的小傳軼事，算術科應該計算農作物的

價值，農夫的工價、地價、地租的算法，自然科應該研究植物的生長，病蟲的防止，地質的試驗，和播種施肥收穫等方法。後二年制的高級小學，那末更應注重農業陶冶，大概的講，教授應用直觀，引起他們農事的興趣。此外像農事談話會，實習農事，飼養家畜，製造農作物，都可以一一舉行的。

成人的補習教育 因為鄉村人民，不論男女，大概不識字，不知算，別的更不用說了。這種教育是利用農事休閒時期，設立補習學校，勸導村中年長的男女，都來學習的。校內的教材，都要切於實用，文字算術之外，凡是公民人生必備的常識，都是不可少的。

一般農民的通俗教育 可以在月夜舉行，把廣場做校所，拿說書、幻燈、影戲、音樂做教材，插入通俗演講。因為農民終日勞動，只有晚飯到睡覺的時候，有兩三小時的休息，要是利用這個時候，給他們相當的教育，是最適宜沒有了。

講到職業指導，並不是指導村民或農民子弟，拋棄他們的本業，大家到都市裏去，另謀職業的意思，乃是指導他們在本位上的發展。譬如農民討厭手足胼胝的田間工作，那末就指導他的子弟進農業學校，研究機械耕作，代替人勞；指導農民怎樣改選種子，使得產物能夠增加；變換作物，使得地力得到休閒；組織販賣合作社，謀產物的暢銷；設立借貸所，謀資金的流通都是。總之，指導鄉村小學學生，要看他性情相近的，學他本地需要的學科和事業，那末將來服務田間，就不失做個農民，不怕生產不能增加了。所以農村職業指導的功用，可以說是（一）轉移農民厭惡鄉村的心理，留意子弟在鄉間做事，謀鄉村本位的向上。（二）使兒童或農民就他的個性，儲了一種才能，做改進農村的張本。（三）指導農民及子弟，其努力於其最有興趣最願從事的事業，以增進農村的經濟。

## 十一 職業指導和中學教育

中學教育是完足普通教育，和開始專門教育的時期。中學的學生非常複雜，有的志願升學，有的不升學，有的聰敏，有的愚笨，有的境況好，有的境況不很好。辦學的人要使得這些複雜的分子，各有相當的發展，談何容易。假使他們不問學生的來源怎樣，志趣怎樣，一律給他們同樣的教育，那末結果便格格不入，教的人和學的人都要受到無形的損失的。

要補救這種損失，就要施行相當的指導，指導的種類很多，像教育指導、升學指導、擇業指導、生活指導，……都是。實實在在的講，各種指導同職業指導都有關係的。職業指導的目的，可以分做三點：

(一)使得學生對於所學的有一種意義 以前的學校課程，等等都是由辦學人支配的，不問學生對於這種科目，這種教材，有沒有興趣。凡是辦學的人認為應當學習的，便叫學生學習。這種學習，完全是盲目的，機械的，沒意義的。學生看這種學習，是求資格的，不認牠和後來的生活，有密切關係。學校和

社會隔膜，教育和生活疏遠，這是一個大原因。自從杜威等提倡教育就是生活之後，設計教學法和「道爾頓制」就非常風行。凡是兒童認為有趣的，就學習，這種辦法，也未免矯枉過正，折衷的辦法，在加多學校課程，使得各個學生有相當的選擇，適合他的興趣和才能，不過科目決定之後，教材應該怎樣選擇，做法應該怎樣研究，使得學生對於所學的，生出一種親切的意味，時常想到日後的生活，是職業指導上該注意的一個問題。有了職業指導，學生對於所學，就有一種意義，學習有了意義，纔有興趣，纔能努力，纔有進步。

(二)職業指導可以引導學生到正當的路上去 生活是千變萬化的，一個人決沒有一種固定的方式，來應付無窮的事變。應付的得當不得當，事前很難斷定。往往隔了多時，才想到那幾條路是走得對的，那幾條路是走得錯誤的。可是走錯了，後悔已經來不及了，青年在校的時候，經驗薄弱，取捨的標準，完全憑一時的衝動。這種衝動，不知要浪費多少時間和精力。職業指導，就在減

少學生走錯路途，免得浪費時間精力。

(二)養成適合職業界的品性 求學、服務、做人是一貫的。求學切實的人，就是服務勤懇的人，也就是一個安分守己的公民。反過來說，在校裏敷衍了事，不守校規，不惜公物，那末到社會上去，也要欺騙取巧，營私舞弊。有了職業指導，可以養成學生良好的品性，做立身行事的基礎。

講到怎樣指導，可以分做底下的幾點：

(一)學校應有很完備的學生狀況記載表 表上有學生的像片、通訊處、經歷、家庭狀況，初學時的志願、體格、品性、智力、歷年成績，畢業時候最後的志願，和畢業以後的狀況。這種記載，不但在指導的時候，有所根據，就是許多有關職業的問題，——像志願的變遷，智力和學力的關係，家庭狀況和擇業的關係，職業指導影響，失敗和成功的原因，——也可以澈底研究。

(二)用測驗補助指導 智力測驗，究竟可靠到什麼程度。不很容易回答，

不過通行的智力測驗，和學業成績的關係很大，差不多誰都承認。例如美國有人調查凡年滿十四歲的學生，軍事智力測驗成績，在六十五分以下的，大概都不能進中學；十四歲的學生，希望進中學後，讀到畢業，至少要得八十五分。再譬如哥倫比亞大學的學生，在桑戴克測驗上，只得到六十五分，大都讀不上二年，就要退學；在六十五分和七十五分中間的，讀到畢業的，希望也很少，除非證明他特別用功，或有很好的品性，才准他進校試讀。要是這種標準，很靠得住，那末用了適當的智力測驗做參考，可以減少學校和個人的損失呢。

不過測驗也有限度。第一智力測驗，只能告訴我們一個人的學習能力怎樣，至於他宜學那一種職業，不能專憑這種來判斷的，因為個人的興趣和環境，都有關係的緣故。第二智力測驗，不能斷定心態上的反應。第三智力測驗不能斷定工作習慣的效率，智力好的人，不一定有好的工作習慣。因為聰明的人，容易及格，無形之中就養成怠惰的習慣，有了怠惰的習慣，便不宜於日後的工

作。第四智力測驗不能斷定一個人特殊的能力。例如音樂的天才，圖畫的天才，手工藝的天才，都要用特別測驗來試探的。

(三) 學業指導應該和職業指導聯絡 中學在施行選科的前學期，本來應該有一種選科指導。譬如在初中年級起選科，初一下學期應請各教員分別演講各科目的概況，使學生選科的時候，不致毫無頭緒。我國高中分科，初中不分科，所以在初中三年級的時候，應該有一種擇科指導，每星期請人講演一次。在高中畢業的時候，要施行科學指導，請人演講各大學的狀況，以備學生就志願所近，選擇一校。平時再注重調查參觀，名人言行，以喚起學生的職業興味。

(四) 訓育應和職業指導聯絡 通常學校中間，往往偏重學業，忽略品性。其實品性比智識更加重要，有了智識，沒有品性，非但無益社會，而且要造成種種罪惡。現在的青年，最缺乏合作精神，不知愛惜公物，社會上頂大的缺點，也是這樣，所以中學的訓育，應該注重這兩點，使得學生將來能夠備職業界



應有的德性。

## 十二 職業指導和中學課程

初中裏頭施行職業指導，可以分幾層說來：

(一)在課程裏頭，特設一種職業指導科目，對於社會上各種職業，都要研究，使得學生對於某種職業的特性、優點、疑難地方，和缺點，有相當的了解。對於某項職業前途的希望，和進門以前應有的準備，平日應該修養的德品態度，也要一一說明。

(二)在校裏特設指導專員，對外考察本地各種職業的實況，和牠們所要的人材，和各業領袖謀相當的聯絡，對內細察學生的個性、家況、和環境，給他適當的指導。

(三)手工一科，可以分設各種短期練習班，使學生試習各種工作，每兩個

月換一種新工作，觀察他的性情，究近什麼，然後選定一兩種，加以精密的訓練。

(四)課外請名人演講各業的實況，和牠所需人材應有的準備，同時再使學生參觀各種工廠、商店等等，曉得工作情形。

(五)使學生在年暑假裏，到各種職業機關裏做工，得着實地經驗，做將來擇業的參考。

上面的方法，不但初中裏可以用，就是高中裏，也可以充分採用。初中學生不但對就學的要加以指導，就是要升入高中的，也要指導他們，使知各業的概況。因為高中既然採了分科制度，學生的擇科就學，實在和將來的擇業有關，所以在初中畢業以前，必須略受指導。照我看來，辦理初中的人，至少要負三種責任：(一)體察他的個性，就他性之所近，幫助他選擇相當的科目。(二)調查家境，察看他還能就學幾年，就他的可能範圍裏頭，給他職業的訓練

，做將來就業的準備。(三)使得學生曉得各種學科各種職業的內容，能夠自動的選擇，對於不升學的學生，不但實施職業指導，并且要加以職業的訓練，然後將來出去就業，可以勝任愉快。對於豫備升學的學生，那末教育指導的當中也要加些職業指導。因為高中既然有農、工、商、師範等科目，學生在擇科的時候，已經有擇業的意思在裏頭，所以對於各業也應該曉得牠的大概。

新學制初中課程設有選修科目十六學分，假使能夠利用這些時間，設職業指導的科目，在學生方面，一定得益很不少，不過只有這點時間，實在還不夠。所以在各種必修科目當中，也應有職業指導的意味。譬如地理一科，隨時可以利用牠，做工商業的指導。手工一科，更加是指導學習工藝的門徑。音樂圖畫可以陶冶藝術的天才，歷史公民不但可以養成政治經濟人才，而且可以附帶說明別種事業，歐美學校，往往利用牠的國文一科，使學生閱讀關於職業的文學。如果各科教員，能夠通力合作，那末隨時隨地都有指導職業的可能。

講到高中的課程，牠本來分做三部分：（一）公共必修科，約占百分之四十；（二）分科專修科目，約占百分之四十；（三）自由選修科目，約占百分之二十。在高中農、工、商、師範等科課程當中，所謂「分科專修」的科目，都是職業性質，已經從初步指導，進到積極訓練，實在是學生出校以後，就業的基礎。如果在升學預備科當中，那末，「分科專修」的科目，大概是自然科學。社會科學，或文學等等，所含的職業性質，極其微末，所以我們應該充分利用高中的自由選修科目，從事職業指導。

高中學生，雖然分預備升學，預備職業兩種，但是預備升學的學生，實際上未必人人都能升學；預備職業的學生，也有升入大學，再作高深的研究。所以雙方都要留伸縮的餘地，職業學生可以利用選修科目，做升學的預備；升學的學生，也應利用選修科目，略受職業的指導。就是預備職業的學生，雖然已經選定一業，受積極的訓練，但是對於別的職業，也應該略為曉得一些，所以

也應該利用選修科目，再受職業的指導。上面的幾點都是高中課程不可忽略指導的地方。

## 十二 職業指導和大學教育

我們知道大學教育是領袖教育，是培養少數優秀分子具有專門知識和技能，做將來的領袖，做國家的樑棟的。這樣看來，大學教育的重要就可想而知了。但是現在大學學生的選習某科，究屬怎麼樣呢？據我看來，他們的選科，不是因為他的家長的希望，便是因為他的朋友的勸告，不是因為某校某科的設備好，教授好，便是因為某校某科的容易考得進。何嘗顧到他個人的才能性格呢？有的時候，青年受了一時的感觸，便決定志向，去學某科，去習某業，至於所學的和他的才具合不合，是完全不管的。譬如一個青年，覺得中國的實業太不發達，要使中國富強，非振興實業不可。有了這種感想，加上浮動的心理，

所以就學農、學工、學商了。試問照了這種樣子，選校選科，那得產生良好的結果呢？那得不捨其所長學其所短呢？那得不埋沒天才，造就個人和社會的損失呢？因為這樣，所以職業指導在大學裏，就格外重要起來。要是有了良好的指導，何至於有這種現象？何至於受這種損失呢？

所以負大學教育責任的，一方應該尋出大學生個別的真正才能，在什麼地方，一面調查社會真正的需要，在什麼地方。要尋出大學生的真正才能，可以利用各種測驗，譬如標準測驗，中心能力測驗、經驗測驗、模倣測驗、分析測驗，都可以給我們不少客觀材料，做我們指導的參考的。除了這些測驗之外，增加師生共同生活 採用動教育，也可以給我們不少的助力。現在大學同犯的毛病，就是師生除了上課之外，太沒有接觸，所以學生的情形，無從曉得。和職業上有間接或直接有關係的問題，也不能隨時隨地發現，講到動的教育，怎樣採用，就是要學生自發的機會多。要知道社會上真正的需要，在什麼地方，

實在是一個很大的問題，也是很難的問題。社會的需要在那裏？那一種需要頂迫切？在某時期某項人才的需要究屬多少？怎樣能使社會和學校聯絡？怎樣能使學校造成的人材真正適合社會的需要？能夠提高社會的程度？發展社會的新局面？根本上要詳細考慮，精密計劃，要切實聯絡，尤其要精細調查。這樣才能完全明瞭社會的地方，求到滿足需要的方法。

第一、大學校裏應該設立職業指導部 現在我國各大學有指導部的只有一個清華大學，除此以外，還不多見。我們看看莊澤宣先生所編的職業指導實驗，就可以得到許多參考資料。譬如看到這書所載「各界領袖對於擇業之意見。」就知道關於留學生所常犯的弊病一項，答案總數有一百八十四，各界公認頂大的弊病是沒有經驗，其次便是中國情形不熟悉；關於職業界頂應具的性格能力一項，答案總數是八十四，公認應具性格的頂多的，就是能耐勞苦，其次是有堅忍心。關於職業界頂不應具的性格和能力，答案總數有四十九，公認頂不

應具的性格是自高自傲和不能耐勞兩項。這些調查，實在是我們很有價值的參考，上面所說的弊病，我想不但留學生是這樣，就是本國大學生也何嘗不是這樣。所以辦大學的人，應該切實指導，才是道理。還有現在中國各大學對於學生，簡直是有教無訓，除了課堂上灌輸知識之外，就沒有別的教育。所以一個教授能在課堂上切實講解，就算好教授；一個學生能在課堂上留心聽講，就算好學生。這種地方，我想也要根本改革才行。

我們就退一步談知識，一般大學生對於知識的態度，根本就錯了。要曉得知識不過是一種工具，不過是解決問題的參考，而且真正的知識，是要從實際上求來的。現在的大學生對於這種地方，不明白的很多，譬如學商業的，竟埋頭在書本上用功夫，假如你問他上海金融界裏的情形怎樣？他便回答不出，像這種不明白社會情形的學生，那得受社會的歡迎？那得為商業界所樂用呢？我覺得這種地方是現在大學教育的缺點，根本上有實行指導的必要。



第二、大學校應該切實聯絡 調查和興辦職業方面各種事業，成爲社會的中心。社會上別的機關，對於這種社會事業，固然要竭力提倡。但是大學是最高學府，是文化的中心，不能「袖手旁觀」，應該聯絡別的機關，多方擴充指導的事業才行。我們看看曉莊和棲霞山鄉村師範校近來對於改進農村事業，非常之注意，校內一切活動，總想法推行到社會上去。譬如牠辦的試驗農場、農事顧問處、村民體育場、村民圖書館等，不但可以打破向來學校和社會分立的現象，而且直接或間接指導農民，就是一個很好的標樣。

## 十四 職業指導和女子教育

中國從前的女子，不能夠和男子受同等的教育，所以女子的程度，和男子比較起來，要差得多。但是到了現在，大多數的人已經把重男輕女的觀念打破了，也慢慢把女子送到學校裏去，受相當的教育了。從此以後，女子的地位，

自然會一天一天的增高起來，我們看到了這種現象，心裏何等的快樂呢！可是同時我們把女子求學的心理研究研究，覺得她們的觀念，還不很正確，實在有指導的必要。何以見得呢？因為現在有些女子的求學，並不是為讀書而讀書的，也不是為職業而讀書的，乃是為將來容易擇配起見，才進學校的緣故。不要說這種人要加以指導，就是為職業而讀書的人，也要施以職業指導，使得她們能夠選擇、準備、加入、改進職業，才合教育的原理。

從前梁任公先生說：「教育是教人生活的，生活是要靠職業的，受了某種程度的教育，立刻可以得著程度相當的職業，而且得着之後，能夠勝任愉快，這種教育才算有用，從前的人把女子當男子的附屬品，當然不發生職業問題。朝後却不同了，女子是要拿一個人的資格，經營她自主的生活。各人都預備一套看家本領，來做職業的基礎。朝後女子和男子，在職業上做不斷的競爭，恐怕是逃不了的。所以提倡女子教育，總要找出幾種學問，可以作為女子高等職

業的基本的，格外加以訓練，使得將來男女競爭的時候，女子有優勝的把握。

男女的聰明才力，不能認牠有等差，却不能不認牠各有特長。據許多學者說，女子的創造力，不如男子，男子的整理力，不如女子。這個原則，我是承認的。這種說法，並不是看輕女子，要曉得社會是要不斷的創造，不斷的整理的。這兩種事業，好像車的兩輪，鳥的兩翼，少一件不得的。教育的目的，總要使得受教育的人各盡其性，發揮各人最優長的本能，替社會做最有效的事業，就個人而說，無論是男是女，都各有各的特長，那是不消說得；就男女兩性而說。男性有男性的特長，女性有女性的特長，教育家也不能輕輕看過。

女子將來基本的高等職業，應該利用她們整理力的特長，去找出來。據我看來，有四種職業，現在人才很缺乏的，的確和女子特長相合。這四種職業是什麼呢？就是：

(一) 史學 據許多大學的統計，男女同班上課的史學班，總是女子的成績

，比男子好些。問牠的理由，大概是因爲史學含有整理舊案的太多，很麻煩，男子不大耐心去做的緣故。以中國國內這幾年的學風而論，各種學問，都慢慢有專門家出來了。但是史學方面，仍舊極其缺乏；外國留學生學歷史的，也聽不出有幾個，這也是男子不大歡喜史學的一個證據。史學是一種很重要的一門學科，是人人曉得的，內中尤以中小學教育的需要爲尤甚，又以本國歷史的需要爲尤甚。倘若中小學裏頭沒有好好的國史教育，國民性簡直不能養成。現在我們教育界情形，說起來可憐！最感缺乏的就是國史教習。我想這種責任，是要希望女子來擔負了。將來學校一天一天推廣，史學教習的需要自然一天一天加增，女子高等教育如果能夠注意這門，將來這種職業，可以沒有男子來競爭。但是要女子從事這種職業，就非靠職業指導不行。

(二)會計學 近年來歐洲各公司各銀行以至各官廳的職員，大半採用女子；而且女子的成績平均在男子的上面。內中會計一業，尤見特長，將來中國從

事新事業建設的時候，我覺得爲分勞互助起見，應該把這部分職業，全部分或大部分讓給女子。

(三) 圖書館管理學 近來到處提倡自動的教育，算是我們教育前途最可慶幸的一種現象。自動教育，離得了圖書館嗎？將來中國的教育一天一天發達起來，圖書館便要天天加增，或學校中設備，或由都市特建，那麼，管理問題，立刻就要發生了。管理圖書館，是一種特別技能，非經過專門研究不可。現在歐美的大學，多有這門專科，中國提倡這門學問，自然是目前切要之圖。我盼望女子教育方面 先養成這種人才，因爲女子的精細和誠懇，都是管理圖書館最好的地方 女子在館管理，能夠使得館中秩序，格外整肅；能夠使得閱覽的人得到精神上無形的涵養。所以我盼望這種職業，全部分大部分由女子擔任。并且希望主持女子教育的人，從這方面 極力預備。

(四) 新聞學 報館事業 在現時的中國，可以說極幼稚。但是將來的發達

，是不可限量的。然而組織和編輯兩方面，都要經一番革命。專就編輯方面論，男子特長固然很多，女子却也不少。頭一件：女子觀察社會事物，有些地方比男子精細。第二件：女子無論對於何等事項，比較的不含黨派的色彩，持論易得公平。第三件：女子充訪員，社會對於她們，總該有相當的敬禮，在交際上先占了便宜，用訪問法去搜集資料，所得能夠格外豐富。所以女界裏頭，如果能夠養成多數新聞編輯家，將來和男子競爭這門職業，一定立於優勝的地位，而且於社會極有益處。」

總而言之，女子和男子一樣，應該有相當的職業。但是要有相當職業，就不能不靠職業指導。爲什麼呢？因職業指導能夠指導各個女子怎樣選擇、準備、加入、改進某業，不致於走錯路途，發生失業改業的危險；虛糜時間經濟，增加社會國家的負擔的緣故。否則沒有指導，沒有職業指導，那末就算她們能夠讀幾年書，也不過把她們從無知識的遊民，變做有知識的遊民罷了，試問對

於社會國家有什麼益處呢？試問這種教育有什麼用處呢？所以我認為中國女子應該人人受教育，中國受教育的女子，尤其要受職業指導。能夠這樣，那末才能人盡所長，替社會做最有效率的事業。

## 十五 職業指導和成人教育

什麼叫成人教育呢？就是現在所說的民衆教育，各種補習學校，專修夜校。我們知道現在歐美各國對於這種教育，都很注意，就是我們中國，也有注意的傾向了。不過大家雖然覺得成人教育的重要，但是對於成人教育的效果，仍舊不免有懷疑的地方，事倍功半的感想。他們的懷疑在什麼地方？第一他們以為成人學習的能力非常薄弱，神經系的可塑性已經消滅乾淨。俗話說：「六十歲學吹鼓手，」就是這個意思。第二他們以為成人對於學習的興趣，和動機，都很缺乏。成人都自滿於現有的地位，沒有進取的決心，沒有好新的本能。其

實我們細細研究起來，這種說素並不見得對。何以見得呢？

(一) 成人學習的能力 據桑戴克研究的結果，是完全把世俗的意見推翻得乾乾淨淨的。他說：

「普通而論，凡是四十五歲以下的人不應該因為怕年紀老不能學習的緣故，就停止學習。」(成人的學習第一七七頁)

「成人教育並不因為學生的年齡，受一種不可思議的障礙。」(一七九頁)

「大體的講，關於成人學習的事實，對於耗費時間、思慮、和金錢於成人教育者是一個極大的贊助力。」(一八〇頁)

(二) 成人教育的動機 「需要是成功之母」，是含有至理的名言。杜威的教育學說也是以需要做學習的起點的，教育兒童的時候，教者雖以引起兒童的學習動機，做惟一任務，但是實際上有時不容易做到。譬如簿記一門，是商業上必須學習的課程，但是在一個沒有做事的中學生，他學習簿記的時候，並不



覺得簿記的需要。就是有人告訴他簿記同商業的關係，但是還是間接的，不是直接的。假使在一位成人，那末他的學習簿記，大概是因為實際經驗上感覺簿記知識的需要，才來學簿記的。所以他的動機是很切要的，興趣是很濃厚的。所以成人缺乏學習動機這句話，是完全沒有根據的。

講到成人教育的利益，大概有三點。是那三點呢？就是：

(一) 成人的學習有社會的實際情形做背景 社會上對於學校的學生常常有個普遍的批評，就是「不熟悉社會情形」。他們在學校裏所得的知能，往往和社會的實際情形不合，所以出校之後，常常不能用其所學。可是在成人方面，這種弊病完全可以去掉，因為繼續求學的成人，大都在社會上已經有相當的經驗，對於社會的情形，已經有相當的認識，對於社會的需要，也已經有相當的辨別的緣故，因為這樣，所以成人的學習，就不會走入歧途。

(二) 成人教育容易適合個性 一個人對於自己個性的認識，是依年齡的大

小增進確度的。在年幼的時候，一個人對於自己的能力、性情、興趣、……因為缺乏適當的比較，充分的觀察，難得正確的認識，因此所學也難合自己的個性。年齡一大，那末在社會上可以得到各種經驗，所以對於自己的能力、性情、興趣等，便能正確的認識，因此所學容易合於自己的個性。

(三)成人教育可以追隨科學界最近的進步 現在科學界的發明進步，日新月異。以前在校裏學習的，到了現在，常常成爲不適用的學問，這是因爲學習的時候，和應用的時候相隔太遠的緣故。成人教育，就會減少學問不合時宜的現象。

照上面講起來，成人來受教育的時候，他們已經有了相當的職業，他們對於自己的性情、志趣、能力也有了相當的認識，他們對於職業的內容，也有了相當了解，似乎用不到什麼職業指導了。其實這種人的來學習，一定有一個原因，不是覺得做不了現有的職務，便是要謀事業的改進，不是要謀事業的改進

，便是要想改入別業。從事成人教育的人指導他們學習相當的學識和技能，使得他們能夠勝任愉快，能夠改進事業，能夠改入別業，或是和他們性情、興趣、能力相近的別業，這些就是職業指導。就是素來沒有受過教育的人，也可以因為受到指導和訓練之後，能夠加入職業，也是職業指導，所以成人教育也要用到職業指導，並不是沒有關係的。況且照中國現在的情形講起來，各種事業的不發達進步，都是因為缺少職業指導的緣故。要是沒有職業指導，要是辦理成人教育的時候，特別注重職業指導，我想中國的各種事業，一定有相當的改良或進步，決計不會像現在這樣糟的。這樣看來，職業指導和成人教育關係的密切，就可想而知了。

## 十六 職業指導和教育指導

教育指導的目的，是幫助兒童計劃他自己的事業，並且在決定求學目的以

前，把各科學科入門的啓導供給他們。

我們知道凡是教育，都應該注意指導；指導的類別，可以分做好幾種，像公民指導，家庭指導，和休閒指導等，都是。教育指導是關於兒童求學前途的啓導或勸告，職業指導是職業前途的勸告，所以教育指導是各種指導當中的一種。

教育指導包含底下的幾項：（一）怎樣學習，（二）怎樣選科，（三）怎樣選擇學校，（四）什麼時候受職業教育，（五）怎麼樣繼續領受教育，（六）怎樣使得教育經驗適應生活上別的經驗。要給兒童或青年充分的教育指導，最好的方法，是組織指導班，由良好的教師擔任教課，討論學校生活的問題，同時給兒童或青年各科舉例的課文，作為試探他們的興味和能力的用處。

教育指導和職業指導有密切的關係，第一因為教育的抉擇常隱含職業的抉擇，第二因為個人的職業是在學業完結以後繼續進行的活動。

職業指導是幫助兒童或青年選擇職業，準備職業、加入職業、而且在職業界裏能夠逐漸升進的，職業指導更把職業的啓導供給兒童或青年，使得他們能夠同人合作，去解決職業生活中個人不能單獨解決的問題。因為我們的職業生活，在每天當中占大半的時間，又因為我們完全的幸福，依賴職業上的成功和失敗，所以職業指導是很重要的。而且我們的家庭、藝術、動物院、音樂、休閒和公民生活，都同職業生活休戚相關。文化和職業，在現代生活中間，應該互相調和，不可以偏重那一方面。這兩項都是現代生活需要的，如果互相衝突，那末我們的生活，就難望圓滿了。

講到個人的職業指導，可以分做底下幾步：

(一)自我發見——青年須有發見自己的興味和能力的機會。要供給這種機會，我們須從各項普通的職業（像農業、工業、商業、和別的高等職業）當中，選擇有興味的「標例的功課」去教他們。由普通的商店或各種工場，我們又可以

使初中學生和各項職業工作相接觸。我們更應使他們練習賣物或園藝，從課外的活動，課程的研究和實際的接觸，學生應該試探他對於職業上簡單工作的能力和興味。這種試探，應該在學校裏繼續進行，引導他們到職業路程的選擇。

(二)職業指導的啓導——在進行這種試探的時候，我們應該組織職業常識班，這職業常識班和教育指導合併，也很便利。無論如何，這職業常識班應該教授「研究各項職業的方法」，「關於許多普通職業的常識」，和「一般職業問題的研究」……。

(三)職業的選擇——根據上面的兩步，更根據了適當的測驗，學生可先嘗試職業的選擇。再經過長期的研究和試驗，學生才可以決定他最後的職業。

(四)職業的訓練——選定了職業之後，學生或受職業的訓練；或暫緩專門的研究，仍舊繼續他普通教育。但是在離開學校之前，學生應有機會去學習若干職業技能。據最近的研究，發見職業生活上失敗的原因，不在技能或知識的

缺乏，而在職業智慧的不足，受着淘汰的職業上的工人，差不多有三分之二，是因為缺乏關於職業的了解或智慧，我以為職業科的課程應該根本改造，使得牠包含指導的色彩。惟其有這法，纔能供給學生少不得的職業智慧。

(五)位置的營謀——我不很贊成把每一職業科學生派定各項的職業位置，却很主張設立一個介紹部，但是這個問題很大，這裏不便細說。總而言之，方離學校的學生，必須有人幫助營謀職業的位置。

(六)適應——須有一個顧問，幫助初出茅廬的工人去適應他的職業生活。

## 十七 職業指導和升學指導

擇學擇業擇偶是人生的三大問題。胡適之博士說：「擇偶不愜意，終身無配偶，未足為奇，但學問職業，無論何人，不可不有，而不可不審慎選擇，故擇學擇業，始得稱為終身大事。」擇業之前，先要擇學，所以升學指導，實在

是職業指導的先決問題。

我國父母命子女入學的，往往只憑主觀的見解，或一時的風尚，甚至動於虛榮僥倖的念頭，青年的入學的，也聽了父兄的意思，盲目進行，這樣瞎碰瞎撞，那有不失敗的道理呢，這是第一個問題。曉得入學不可以只憑父兄的意思，應該要拿本人的個性和興味做標準了，可是社會的情形非常複雜，職業的種類又非常之多，那些可以發展，那種容易成功，以前的求學的，事前不能仔細研究，往往所求的學問，不適於社會，所得的技能，見棄於職業界，所以弄到畢業於學校，而失業於社會，這是第二個問題。知道入學應該相度社會趨勢和職業上將來的發展了，可是學校的種類不一，設科又不一，就是同一性質的學校，或同一性質的學科，或同一性質的職業科，往往有辦理得法的，有因陋就簡，不很滿意的。況且都市的學校非常之多，良莠也很不齊，青年從遠地來學，稍一不慎，便貽誤終身。這是第三個問題。



照上面所說的，假定一個小學生畢業以後，要想升學，須先詳加商榷，多方斟酌，照他的性情、興趣、能力，究竟進普通中學呢？進職業學校呢？中間經過本人的自審，父兄的考查，師長的分析研究，親友的訊問商量，既經決定升入職業學校了，更須商榷入工科、或商科、或農科、或師範科。這種地方，也要經本人父兄師友的反覆商榷。再譬如一個中學生畢業以後，決定升學，那末還是進專門學校呢？還是進大學預科呢？等到決定以後，究以學習那科為宜呢？定了那科之後，究以投考那校為宜，也非先自審，次訊問，次調查研究不可。

青年不論擇學擇業，非有「知彼」「知己」的工夫不可。什麼叫知己呢？就是對於我的性情怎樣，興趣怎樣，優點在什麼地方，弱點在什麼地方，我的能力又怎樣，我的家况又怎樣，先自多方自審，尋根研底，窮源竟委，以求澈底的明白。有時因為自知靠不住，還要請問父兄師長，以及朋友。古人說：「

知子莫若父」，「知弟莫若師」，因為老輩的經驗深，眼光銳，觀察周，或者可以做青年的參考的緣故。什麼知彼呢？就是對於社會的風尚怎樣，職業的趨勢怎樣，內容怎樣，對外的發展怎樣，影響國計民生怎樣，乃至學校的種類，性質，學科的特點，學風的厚薄，學舍的構造，教授的人選，教材的去取，費用的負擔，出路的廣狹，都應該在入學以前，作先事的調查。凡此自己的分析，和職業同學校的分析，如果切實周到，不稍苟且，那末升學的困難，就可去掉許多了。

上面的種種工夫，在中等以上的學生，固然極易明白，極易實行，但是在小學畢業生，就不容易明白實行。所以小學生的升學指導，他的需要迫切，更比中學生為甚。擔任小學教師的，更不能自寬他的責任，不加注意，使小學生未來的發展，感受困難。據我看來，小學的升學指導，應該有計劃，有辦法，有組織，而且不要怕煩瑣的指示，現在不妨道來：

(一)組織升學就業指導委員會，推定負責委員，主持升學就業指導的事情，以校長級任教師做當然委員。

(二)擬定進行步驟 特定二個星期，做升學就業指導周。(1)填記畢業生志願調查表，(2)填記畢業生升學調查表，或就業調查表，(3)函索中學和職業學校章程，(4)訂請專家或各業領袖到校演講，(5)舉行師生談話會，(6)參觀學校和職業機關，(7)召集學生家長舉行談話會。

(三)實行分別指導 可以分做兩種指導，一種是升學的，一種是就業的。

甲、升學的 (1)和學生個別談話以後，商得家長同意，決定投考某校。

(2)就某校注重的功課，指定教師，負責替他補習，或者叫他在寒暑假裏請人補習。(3)就徵集各校的入學考試題目，指示各學生注意準備。(4)就某生特別所短的學科，使他充分準備。(5)召集舊時畢業生的在某校的，請他發表某校的內容和特點，以促升學者的注意。(6)舉行假設入學試驗。

乙、就業的 (1)和學生家長談話，決定學習那業。(2)先令參觀某業的著名機關，(3)訪問某業領袖，問他學生服務上必要的條件，(4)接洽職業機關，請牠試用本校畢業生，(5)請某業領袖，和本校舊生的服務職業界的，來校講演某業內容和服務道德，(6)就某生的弱點，再給他個別的訓練，(7)講演中外職業界的偉人事績，和某業領袖的成功史，(8)選擇職業修養書籍；使就業學生閱讀。

現在遠地求學的青年，往往只憑廣告的登載，章程的宣揚，以及新聞的傳布，不問學校的內容、學科、學風，將來的出路，年需的費用，貿然去學，這是非常危險的。所以一面希望教育當局對於不良的學校，積極取締，對於傳習技能的函授學校，也嚴格取締，那末升學的青年，就不致受害無窮了。

## 十八 職業指導和就業指導

我們知道一個人讀書，無論讀到什麼程度，總是要出去做事的，換一句話說，總是要出去就業的。但是要去就業，不預先在學校，早早準備職業的知識、技能和德性，那是決計辦不到的，就算辦到了，也不能長久的，就算長久了，也沒有什麼貢獻的。現在求學的兒童或青年，對於這種地方，多不知道，就是知道的，也不切實下準備工夫，這都是缺乏職業指導的緣故，也是平時不實行就業指導的緣故，要是有了職業指導，就業指導，那末兒童或青年非但在求學的時候，可以掃除萎靡因循糊塗的惡習，就是將來就起業來，人家也要因為他自了真實本領，樂於僱用呢。

現在一般剛離學校出外做事的青年，往往只問薪水的多少，位置的高低，不問自己做得了做不了，人家用了值得不值得。所以遇一個位高薪多的職司，大家就你搶我奪，碰到一個薪少位低的位置，大家便不屑去就。其實這種觀念是完全不對的，是有指導的必要，要曉得位置的高低，薪水的多少，是和才能

經驗成正比的，要是你真有本領，人家是會從沙泥當中，看出你是黃金的。況且現在實業界裏的領袖，那一個不是小學生小夥計做出來呢？這麼一看，我們就可以知道有遠見會就業的，都是從大處高處着想，從小處低處下手的。不過這種地方，就業的青年，完全不知道，非得負責指導的人切實去指示糾正他們，他們是不會自覺的。要實行指示糾正他們，就要靠就業指導了。

近來教育者已逐漸覺悟今日國民生產能力有急行培植的必要，而且看到歷年畢業生的升學者少，謀業者多，因此注重職業的陶冶。但是各校的對於學生，只注意他們在校時職業教育的陶冶，對於他們畢業離校後，關於職業上的指導，多非常忽略。據我所知，現在各校還未能一律注意的，有底下的幾點：

- （一）缺乏精確的歷屆畢業生狀況調查表，
- （二）缺乏畢業生就業種別的精密統計，
- （三）對於畢業生的不升學的，並無增進他們生活能力的方法，
- （四）對於畢業生的已就業的，並不考查他服務的成績。這些都是向來學校對於畢業生

，認為教育上的責任已經終了，不再去過問的緣故。要曉得學生畢業之後，做教師的，應該訪他父兄，定他將來做如何的職業，或直接營業謀生，或轉入他校學習，在這個時候，教師必須代為想法，以盡責任。（如果校中設有職業指導委員會，那末由會中代為介紹職業。）那末將來事業的成就，母校也有榮耀了。現在把學校調查畢業生狀況寫在下面，做實施指導的參考：

1. 歷年升學畢業生的統計和升學的類別。
2. 歷年就業畢業生的統計，和就業種類的比較。
3. 就業畢業生所入月薪的比較。
4. 調查職業機關，關於僱用本校畢業生的服務狀況和心性行為的優劣。
5. 調查畢業生就業上有無感受困難的地方和原因。
6. 調查畢業生關於一己服務，能力上的短處。
7. 調查畢業生的家居沒業的和牠的原因。

上面的各項調查清楚之後，然後對於已就業的未就業的分別指導。

1. 對於已就業者的指導，可以分爲：（一）隨時通函勉以敦品耐苦，（二）鼓勵他勤於服務，（三）就他最感短缺的，授以應用的知能，（四）指示利用業餘補習應用的技能。

2. 對於畢業生未就業者的指導，這類學生不就業的原因，不外（一）無力升學，（二）因爲家庭溺愛，不令升學或就業，（三）就業之後，半途輟業的，學校對於這類學生，應該注意三事：

- （1）訪問家族 說明學生家居無業的害處，使他們覺悟。
- （2）設補修科 增加他職業上應用的技能。
- （3）聯絡職業界介紹機關，使學生得隨時就業。

## 十九 職業指導和服務指導



我們知道職業指導實施的時期，是從小學職業準備的時候起，一直到青年離校以後的確能夠在職業界自立的時候爲止的。所謂確能自立的時候，並不是青年得到所介紹的職業，就算確能自立，乃是既經介紹相當職業之後，還要時常到青年做事的地方，問他服務的狀況，幫助他解決困難的問題。如果他的學力還沒有充足，要替他籌劃補習的方法，一直要等到沒有困難，沒有危險，不必指導幫助，可以自立，然後指導的責任，才算完畢。這就是服務指導，是職業指導最後的一步。要是替青年介紹職業之後，不去調查指示，那末職業指導的工作，便殘缺不全。這麼一看，職業指導和服務指導的關係，豈不是很清楚明白了麼？

服務指導，雖然在介紹職業之後，但是在青年學習的時候，——在校裏的時候——便應該注意指示起來，做一種服務的準備。如果平時能夠指示學生怎樣修養身心，鍛鍊耐勞耐苦的精神，養成誠實不欺的習慣，那末將來青年做起

事來，我想一定可以省掉指導工夫不少。不過現在的學校，大半只注意訓字，不注意練字，所以才造成各業不肯僱用學校畢業生的現象，這是教育上多麼可恥也是可憐的事啊！就是知道注意學生服務道德的學校，至多也不過當青年在學校的時候，稍爲指導一些罷了。那裏還去調查畢業生服務的成績，指示他們減除困難的方法，慰解他們職業的煩悶呢？所以我以爲中國對於這種指導，有特別提倡的必要。

講到調查服務青年的服務成績，那末應該從二方面著手，一面訪問青年，一面請業主或經理加以緻密的批評，然後真實的所在，才能發現，等到發現了真實的所在之後，纔能對症發藥，做指導的工夫。要不是這樣，總不免「隔靴搔癢」，不盡不實的地方。如其青年要想改業，那末做指導的人，也要調查他們改業的理由，對於現有職業不滿意的地方，是不是沒有補救的法子，指示他們怎樣改入別業，免得以後再改或翻悔才行。

總而言之，服務指導是職業指導的最後一步。牠是指導已經加入職業界的青年，（一）怎樣盡心盡力去做工作，使得事業得到相當改進的。（二）就他們頂覺短缺的地方，或痛苦的地方，想法補救或排除的。（三）怎樣利用業餘的時間，補習應用的知能，以謀本位的向上或成功的。

## 二十 職業指導和職業訓練

### (1) 職業指導的工具和職業訓練的要點

近來中國的普通教育，已經逐漸發達起來，學校裏的畢業生，也一年加多一年。但是這些許多畢業生，斷乎不能叫彷徨歧路，沒有一個歸束，所以職業指導在我們中國，實在有些不容再緩的趨勢。現在國民政府教育部定出來的中學課程，已經把職業指導一科加入進去，這個可以算得開教育的新紀元了，不

過課程雖然已經定了出來，可是做職業指導的工具，還沒有完備，事實上仍舊免不了有粗略苟且的弊病。職業指導的工具是什麼？就是心理學和職業學。

心理學 人的心理，有相同的，像情感發出來的悲喜就是，有不同的，像習慣、性癖、智愚、剛柔，人人不同，再像胆汁質的敢做，多血的善交，神經的憂傷，黏液的呆滯，也各有特性就是。各種職業，各有牠的注重地方，譬如會計師的多計算，醫師多分析，律師的多辯論便是。人的心理，既然有不同的地方，那末怎樣利用天性，以就事實，就要靠職業心理的研究了。我們出版的職業心理書籍，有鄒恩潤君所編的「職業心理學」一書，讀者可以參考。

職業學 科學很多，像物理學、化學、教育學、法律學……都是。從來沒有聽見有什麼職業學，職業的成爲科學，不過是二十年以來的事情，從前俗話說三百六十行，這不過舉其大數而言，從未爲之分類說明，組成有系統的學科。到了近來，歐美各國，始彙集各業專家的學說，分類編成書籍，以便學者的

研究，這便是職業學的由來。這個職業學實在是職業指導的第二工具，如果不談職業指導便罷，如其要從事職業指導，那末舍了研究職業學之外，便沒有根據。我國出版的職業書籍，有潘吟閣所編的「職業概況」一書，中學的有職業指導的，可以用做課本。

有了職業心理學，可以知道從事職業者的心理狀態，有了職業學，可以知道所從事職業的內容，有了這個兩種工具，所以做指導的準備的似乎就夠了，然而現在的職業界往往拒絕學生進廠進店，以為不合用，學生往往視職業界為畏途，情願在社會上遊蕩，不肯走上正軌，去替人羣服務，是什麼緣故呢？這都是缺乏職業訓練的緣故。有了職業指導，學生知道內省心理，外看各業狀態，做適當的職業選擇，但是世間無論那種職業，必定有牠的相當的組織，既然有了組織，必定有牠的核心做一種中堅，其中各分子和其中心的關係，恰如機器跟牠的大輪旋轉，步調一致，不容違逆，方利進行。而且居要職的人，往往

年紀較長，資格較深，經驗較富，或於業有功，所以敬長的風氣，是職業界的重要關鍵。我從前參觀工廠商店，看見他們服務，做長上的對於下屬，好像臂的使指，差不多沒有一業不是如此。自從學生拿了「自由」在學校裏試驗以後，敬長的風氣，便一變變做倒長驅長了，這個中間，雖然也有可倒可驅的理由，但是風氣一變，影響很大，學校的風氣既變，職業界裏卻有變有不變，變的也正在搖動變化當中，現在職業界視學生為可畏的原因，就在這一點。我們要想補救，研究職業心理是沒有有效的，研究職業學也沒有有效的，只有講究職業訓練，才有辦法。

自從社會進化，分工日多以來，就是一業當中，也人服一務了。不過分工既細，各分子的中間，更須通力合作，決計不可以只顧自己。學校裏頭可以養成合作精神，沒一項比得上球戲。做球戲的，有的守，有的望，有的攻，有的防，沒一個不互相依賴。這種運動，固然可以養成合作的精神。但是勤學的人

，當他做幾何難題，往往深思好靜，怕同人交接，所以學者在這種情形之下，便喜孤寂，少聯合。要想補救，也決計不是職業心理學職業學所能奏效，全靠職業訓練的調和了。

各業當中，沒有一業不注重禮貌應對，商業中間，更視爲第二生命，這是什麼道理呢？因爲不論那業，沒有不要出賣牠的藝能貨物的。假使交接的當中，先生隔閡，那末這業那裏還會興旺呢？所以各業的人，照經驗上看下來，沒有不重視禮貌應對，以不和不敬做大戒，寧波人徽州人長於經商，都是因爲善於交際的緣故。現在學校風氣漸變，師長尙且不敬，還講什麼朋友呢？要是青年用了這種態度，在職業界裏去服務，就要「拒人千里之外」。廢弛到了極點，必定要想法整頓，禮失求之野，學校的失禮，或者可以看看農工商百業便能自省，這也是職業訓練的要點。

不論那種職業，牠的目的，都在社會服務。服務就是替別人服務。替別人

服務，是替別人謀利益幸福愉快安適，並不是謀自身的利益幸福愉快安適。所以各業裏頭的人，沒有不耐勞耐苦的，他們的耐勞耐苦，就是別人享受的福利安適。例如醫師勞苦，病人就得幸福。教師勞苦，學生便得利益，理髮師勞苦，理髮的便得愉快，建築師勞苦，居室的便得安適就是。假使人人怕勞怕苦，社會上還有什麼幸福、利益、愉快、安適呢？現在辦學的人，校舍務求精美，器具務求完備，照這樣下去，不過養成少爺罷了，有什麼訓練職業可講。這也是急應改良的。

我從前到南京的曉莊去，在余兒岡的中心茶館喝茶，遇到陶知行先生，他說：「們們只有學農夫，否則徒然做書獃子罷了」。這樣看來，農村師範生，應該學農夫，那末中小學學生，假使經過指導，擇定職業，要學他所業的人，豈不是顯而易見麼？總之，現在學校裏頭的風氣習慣，不宜於職業，要是辦學的人，能夠對於上面所說的幾點，去切實訓練，我想也就不錯了。



(2) 實施職業指導後感覺到職業訓練的需要

青年爲求學和擇業而請求指導的，爲數是非常之多。照我個人的經驗，覺得學校方面，平日太不努力於職業訓練。何以見得呢？

(一) 未能了解職業的真義在服務社會 青年到所來請求介紹職業或指導擇業升學的，往往只顧自己本身，不顧社會，要曉得職業一面爲自己生活，一面實在爲人羣服務，這種地方，非靠平日教師的切實訓練，他們是不會澈底了解的。

(二) 缺乏堅苦勤勞的習慣 某天有兩個青年請求指導職業，我提出四個問題問他們：(1)你們就業，能夠抱定練習的宗旨，不存奢望麼？(2)能開門掃地，捧茶敬客麼？(3)經理或上級職員有事指揮，能夠不畏勞苦，不怕艱難麼？(4)上級職員如果斥責，你們能夠低首下心，絕對服從，退後沒有怨言麼？這兩位青

年，有些難色，我隨即反覆開導，使他們澈底明白服務的要旨，矯正這種不健全的心理。因此我便覺得一般學校對於職業訓練，未免少用工夫。

(二)缺乏職業興趣 問到青年擇業的旨趣在什麼地方？他們，回答「滿足個人生活」，「分擔家中負擔」，差不多要占到十之七八。事實這樣，固然不可加以非議，然而抱了這種旨趣，到社會上去服務，可以說是他們對於職業的興趣，一些沒有，職業界裏所用的人，如果都沒有職業興趣，試問要求業務的發展，豈不難如登天？這也是目前要糾正的。

(四)缺乏適於某業的健康體格 我觀察到所請求指導的青年，最不滿意地方，就是體格太弱。前天檢查一百二十個青年的體格，結果不健康的倒有八十人，恰占三分之二。這便是在學校裏，太缺少鍛鍊體格的表示。

(五)缺乏適於所要進社會的正當習慣 一業有一業的習慣，一業有一業所需要的心理能力。適於甲業的，未必適於乙業。因為這樣，所以歐美各國，盛

行職業分析，調查研究，非常努力，既然養成於平日，便可適用於將來，但是中國現在學校方面，對於這種工作，還沒有注意，因此明明要進機械業，反而缺乏精細的頭腦，正確的動作；明明要經營商業，反而缺乏敏捷決斷的能力，和不明社會商情。這種固然是由於個人的瞎撞，家長的疏忽，可是學校方面，也太不負責任了。

(六) 缺乏正確的人生觀 青年在求學的時代，有了不正確的人生觀，那末就業以後，便會缺乏人生趣味，認服務是苦事，甚而至於認爲用機械工作的事，都是由生活的逼迫而來勉強去做的緣故，要是這樣，那末他服務起來，便無進取的精神，犧牲的志願可說。要是這樣，那得不生「坐此山望那山」的念頭，弄得一事無成，受社會的排斥呢？這種地方，我認爲是現在青年的大病，急應在學校訓練上，努力用功，啓發他們正確的人生觀。

照上面所說的看起來，職業指導的前一步工夫，便非職業指導不辦。而職

業訓練的設施，更非對準上述弊病，加以糾正不可。從前中華職業教育社會經組織職業訓練委員會，除了人格訓練以外，曾經列牠的要點：

- 甲、各科公共的：（一）須令了解職業的真意義，在服務社會。（二）要養成勤勞的習慣，（三）要養成互助合作的精神，（四）要養成理性服從的美德，（五）要養成適於所要進社會的正當習慣，而授以穩健改進的精神，（六）要養成他適於這種職業的健康體格，並且預防他因職業而生的疾苦，（七）要養成他對於職業的樂趣，（八）要啓發他的人生觀。

乙、農科 除公共的之外，（一）要保持鄉村淳樸的風習，（二）要充分養成他天然的美感。

丙、工科 除了公共的之外，（一）要養成他精細的頭腦，和正確的動作，（二）要充分養成他美術的意味，（三）要啓發他創作的精神和能力。

丁、商科 除了公共的之外，（一）要養成他敏捷和決斷的能力，（二）

要充分發揮信實的美德，（三）須令熟悉社會情形。

戊、家事科 除了公共的之外，（一）要啓發她科學的觀念，（二）要養成美術的意味，（三）要養成她經濟的思想和能力，（四）須發揮她社會的精神。

## 二十一 職業指導和考查個性

我們中國幾千年下來，擇業的方法都是偏於主觀的，對於將來的結果，都是亂碰亂撞的，譬如從前父兄替子弟擇業，或青年替自己擇業，很少對於職業的本身，加以分析的研究，性情相近不相近，也完全不管，只要看見親友當中有因某業得意的，便附和去學，碰中的雖然也有好結果，碰不中的就終身受累，這種情形，和買發財票差不多。我們現在提倡的方法，是科學方法，牠的精神就在有客觀的研究，對於進行順序和結果，有精密的計劃。譬如要學某業，

先把我暫時抽開，對於各業的內容，加一番客觀的分析研究，然後再對於我所處的社會，所處的境遇，所有的特長，加一番外觀的分析研究，有了這種種研究之後，然後定一個目標，想出一個進行的程序，積極進行，這便是客觀的有計劃的擇業方法，和主觀的亂碰的擇業方法，剛剛相反。

我們知道無論那個人，總有一種特長。就是不能比別人有特長，在本身幾種長處中，總有一種比較的特長，這是沒有疑惑的。譬如某人對於英文特別好，某人對於算學特別好，這就是個人的特長，當指導員的，應該指導學生發現自己的特長，使得他們能夠因此做最大的貢獻，所謂最大的貢獻，不是指占最高的位置。如果一個人的特性，近於擔任小學教育，做指導的人便指示他學教育，進師範學校，使得他因此成爲一個小學教育專家，替社會謀小學的改進，這就是他的最大貢獻。一個人的職業，如果能夠適合他的特長，不但容易得到最大的貢獻，也是終身享樂的事哩！

青年要選擇相當的職業，要謀職業和自己的適應融洽，非先自知自身的習尚嗜好志願能力，究竟配不配幹某種職業不可。擔任職業指導的人也應該用種種方法，測驗擇業者的性格、志願、能力、興趣，把平日觀察所得，詳告擇業者，使得他們有所抉擇。要是能夠這樣，那末青年將來便不會發見種種困難，覺得性情不合，體格不宜，或智力不夠，惹起改業或失業的危險，把光陰金錢精神都斷送掉了。這樣看來，考查個性，可以算得是職業指導的出發點，是職業指導上少不了的一種根據，豈不顯而易見？

普通學校裏頭，要考察學生個性，應該備一種品性審查表，這表的格式，大概像底下的樣子：

個人品性審查表

受審查人姓名

日期

學校、機關、或工商團體名稱。

填表方法——據君所深悉，受審查人的品性屬於何等，就在該品性項下和代表等第的數目字左旁，畫一×字，有不曉得的，便不填寫。

(○)完全缺乏這項品性。

(一)劣等——似乎缺乏。

(二)平庸——稍有這項品性。

(三)中等——和普通人相較，不相上下。

(四)優等——滿具這項品性。

(五)最優——超越過人。

第一組 學習的本能——由下列所表現者

甲、思想——能抓注意力。

乙、理解——辨明重要和非重要事件。

丙、記憶——迴憶所已學習者。

		○
		一
		二
		三
		四
		五



丁、專注——集中注意於目前工作。

戊、自靠——不依賴別人。

己、開誠佈公，慎於評判。

庚、服從指揮，遵命行事。

第二組 對於工作的勤勞和態度——由下列所表現者

甲、盡心力於其工作。

乙、值無人監督時的工作。

丙、做事有恆，日常工作，按例辦理。

丁、對於工作的興味和注意。

戊、謹慎、精確、貫徹。

己、可靠，工作按定時完畢。

第三組 領袖的資格——由下列所表現者

						○
						一
						二
						三
						四
						五

甲、歡欣和樂觀——雖遇極困難極失望事。

乙、和人接洽時，有決斷和機警。

丙、自制——不輕易動怒和騷動。

丁、自信——樂於試作艱巨工作。

戊、執行才能——自己或假手於人，成事迅速。

己、自動的創作性。

庚、旁人公認為領袖。

第四組 個人關係——由下列所表現者

甲、能和人來往適意，和能同人同工合作。

乙、真運動精神，不介意於失敗。

丙、準時執行分內職務，和指派的工作。

丁、交友不計較社會地位。

					○
					一
					二
					三
					四
					五

						○
						一
						二
						三
						四
						五

戊、從善如流。

己、樂於分擔責任。

庚、受惠於人，具感激圖報之心。

辛、尊敬職位崇高者。

第五組 其他品性

甲、好道德習慣。

乙、忠誠正直。

丙、善於用財。

丁、由其體態、形容、聲音，和服飾所給予的印象。

像。

二十二 職業指導和心理測驗

				○
				一
				二
				三
				四
				五


心理測驗是職業指導事業當中一種重要方法，所以實行職業指導，必須應用心理測驗。心理測驗和職業指導，這兩種運動，在中國的歷史，雖然很短，但是社會上一般人和教育界對於這兩種運動，都有很深的信仰，很大的希望。因為信仰太深，希望太大，所以對於職業指導過去的成績，便生出一種不滿。其實要曉得職業指導，以及心理測驗方法的應用於職業指導，就是在外國，也沒有長久的歷史。何況在中國呢？所以我們對於職業指導運動，非但不該失望，并且要存樂觀的心理呢！

職業指導的目的，從個人方面着想起來，——就是從被指導的人着想起來，——是在考察個人的心理、體格、經濟各方面，指導他，使他進最相宜的職業，謀將來的成功。從職業機關着想起來，是在替一種工作，選擇一個相當的人，這種事業，可以叫牠職業選擇。所以選擇職業包含兩方面，一面是固定的人，一面是願意就這事的人們，職業指導就是一面為人謀事，一面為事謀事。

，使得他們——業和人——能夠互相適應，不致於發生浪費的。不過社會上的職業，何止幾千幾百種，當指導的人要從千百種職業當中，替一個人選擇一個頂相宜的職業去從事，談何容易？因為這樣，我們便不能不用心理測驗，做一種工具，來幫助職業者選擇職業了。

心理測驗的種類很多，不過照牠測驗的對象，可以分做六種。這六種是些什麼呢？就是（一）智力測驗，（二）特殊能力測驗，（三）興趣測驗，（四）品格測驗，（五）智識測驗，（六）技能測驗。現在不妨把這六種測驗的職業指導和職業選擇的功用，分別道來。

（一）智力測驗 一個人的智力和職業上的成功有相當的關係。智力有高低，職業也有高低。高的職業，要用高的智力，低的職業，只要用低的智力，所以我們做指導員的，應該先求出每業所需要的智力程度，然後指導起來，才有根據，但是智力測驗的效用，有二種限制。第一各業所需要的智力，互掩的部

分，是非常之大的。譬如醫、工程、法律、等職業所需要的智力，是差不多的，我們只知道一人的智力，還不能斷定他還是應該學醫或該學工程，第二一個職業所限制的智力範圍太廣，美國根據歐戰時候所舉行的智力測驗，已經把各業所需的智力範圍規定出來。譬如工程師的智力範圍是 110—183 分，火車上查票員的智力範圍是 64—100 分，汽車夫的智力範圍是 43—91 分。假定有一個人，在測驗上得九十六分，我們根據了各種職業的智力範圍，能夠給他那種指導呢？據 Freyer 所供給的表，內中有二十三個職業的智力範圍，包括九十六這一個分數，我們只能說這人應該在二十三個職業當中選擇一個，絕對不能說應該選擇那一個。所以根據了智力測驗，我們所能施行的指導，不過是反面的，消極的，只能指導他不要入何業，還不能肯定的指導他加入某業。

(二)特殊能力測驗 特殊能力和職業上實際的能力不同。譬如我們常常說某人是天生的音樂家，天生的政治家，意思就是說某人的天賦，有變成音樂家

政治家的可能性，不是說某人不學而能有政治家的手腕，音樂家的技能，特殊能力和職業指導的關係是很明顯的，但是特殊能力的測驗，現在還沒有完善的方法。講到特殊能力測驗對於指導事業的貢獻，也有兩個限制，第一、人類的能力是普遍的，換一句話說，人類各種能力是相關的。譬如思想能力高的人，他的社會能力、機械能力、記憶能力、……大概也高些；一種能力低的人，他的別種能力，也低些。一個人的各種能力，當然也有高低的分別，不過特殊能力是不多有的。麥柯爾說：「我們如果把人比做木釘子，或木塞子，那末大致說起來，塞子釘子有大小的分別，沒有尖或圓的分別，就是這個意思。開脫生也說過：「人們中百分之五十，可以全體職業百分之五十職業中，得到百分之五十的成功。」意思也是說人類能力，並不是十分專門的。第二、人類的本性並不和社會的變遷同時並進。現在職業界的分類分工，日趨於專門精細，但是人類本性中能力的種類並沒有增加。這個就是說，人類本性中的特殊能力和社

會中的職業是不相干的。我們不能對於每種職業，在本性中尋著一個相當的能力。我們將來編造特殊能力測驗，以應用於職業指導的時候，應該把這兩個限制，存在心裏才是。

(三)興趣測驗 興趣測驗是測驗運動當中較新的發展，所以成就也比較的不多。老實說：現在要考查一個人的興趣，除了主觀的意見之外，也沒有別的客觀的方法。興趣在職業指導事業上很占重要地位，我們可以把牠分做兩點來說。第一、興趣是努力的原動力，努力是成功的母親，所以我們選擇一個職業，應該對於牠有相當的興趣，才有成功的可能。第二、興趣和能力是相關的，換一句話說，興趣的所在，就是能力的所在。能力和職業上的成功，有密切的關係，所以興趣和職業的成功，也發生間接的關係。但是興趣這個心理原素，在職業指導上應用起來，也有三種限制，我們不可以不注意。第一、對於某職業天生的興趣，是絕對不存在的。第二、我們對於某事發生興趣，一定先要對



於某事有相當的接觸，相當的經驗，所以要考察對於職業毫無經驗的人的職業興趣，是很困難的。第三、興趣常因環境的遷易而變遷，尤其是少年人的興趣。所以一人自認對某業有興趣，這種斷語，是不很可靠的。我們辦理指導的人，一面應該領略興趣的重要，一面應該明白牠的種種限制纔行。

(四) 品性測驗 品格對於職業也有相當的關係。譬如喜歡交際的人，不配做呆板的工作，心粗的人，不宜做精細的工作就是。不過現在品格的測驗，還在試驗的時期，關於品格測驗理論上的可能性，現在還是一個問題。因為品格的表現，雖然離不了環境，環境變換，品格也就跟了變換。譬如誠實，有對於金錢的誠實，有對於學問的誠實，有對於言語的誠實。這各種的誠實，並不一定完全相關，所以我們不能說某人誠實或不誠實，只能說某人在那種環境之下，誠實或不誠實，誠實是這樣，別的品性也是這樣，因為這樣，我們要編一個普通品格測驗，或一個普通誠實測驗，是近乎不可能的事，所以關於應用一層

，還要等許多品格測驗的完成哩！

(五)(六)職業智識測驗和職業技能測驗 這兩種測驗，只能在職業選擇上應用，不能在職業指導上應用。但是實際上關於求學已畢將進職業的人的職業指導，也有相當的功用，這兩種測驗，比前面的測驗，要切實得多，測驗的對象，也較為具體。講到牠們的功用，是非常明顯的，用不到細說了。

上面所說的各種測驗，都有相當的限制，或應用的困難，但是我們應該認定測驗根本的意思，在免得失掉改進心或走入歧路，前面已經說過，職業指導事業當中，有兩方面，就是個人和職業。我們應該對於兩方面，都有充分的認識，才可以講指導。我們對於個人要有充分的認識，頂靠得的工具，就要算測驗方法了。

## 二十三 職業指導和職業分析

我們知道職業指導是實際的情事，並不是空談的問題。我們又知道職業是  
不可以離開實際生活的，離開了實際生活，就不足稱做職業。照這樣說起來，  
職業既然離不了實際生活，那末職業上的各樣事實，不從調查入手，那裏會知  
道得清楚呢？知道得不清楚，那末怎麼會指示青年可以加入某業，不可以加入  
某業呢？這麼一看，我們就可以知道調查職業狀況，是實施職業指導的第一個  
步驟，要是指導的人不先使擇業的青年調查職業的內容，曉得牠需要服務者的  
資格或知能，試問青年在選擇職業的時候，怎麼會曉得他自己配不配幹這業呢  
？做指導的人，不明職業的狀況，怎麼能在青年擇業的時候，指示他走正當的  
路徑，選擇最相當的職業去從事呢？

講到社會上職業的種類，是很多很多的。在外國不下幾千種，就是在我們  
中國，據中華職業教育社的調查分析，也有五百多種。要調查研究這些職業  
，當然不是短時間裏可以做得到的，最好先把本國或本地重要的職業，作為調

查研究的起點。青年擇業，好像要揀一條路走一樣；要走那一條路最好，非先研究明白那條路比較的適宜不可。如果沒有目的，或是有了目的，不明白路徑，那就危險極了。平常走路，還有指示路途的路標，譬如「到某學校相左邊走」，「到某醫院向東走」，可是我們在社會上要找適當的工作去做，却是沒有這樣明白的標識，所以青年要選擇他終身的職業，的確是很難的事。但是選擇職業雖然很難，青年那能因為很難，便不去選擇呢？

青年如果要選擇職業，第一要研究自己的個性，第二要研究職業的內容，研究自己的個性就是知己，研究職業的內容，便是知彼。知己又知彼，才能得最後的勝利。知己不知彼，那末隨自己主觀的見解，胡亂找了一業，做自己的終身事業，好像盲人騎了瞎馬，在池邊亂跑，那有不跌到池裏的危險呢？所以青年要選擇職業，指導青年的人要指導青年選擇職業，第一步先要把各業，一分析起來，比較異同，那末學習的人便容易學習，指導的人也容易指導了。

講到職業調查的功用，可以分做：（一）詳知各業的實際情形，做職業指導的張本，（二）知道了各業所需的知能和品性，可使學校在教學和訓育方面，知所改革，俾得造就人材，適合職業界的需要，（三）知道各業的僱用機會，得介紹相當的人材，溝通兩方面的需求。實施職業指導的時候，如果遇到某種職業不便調查，那末，可以請專家或指導員演講各業的內容，不過請他們演講，是重在研究某業所做何事，要什麼知能，要什麼準備，前途有什麼希望等大概情形，並不是把職業的學識內容，一齊告訴我們的。譬如請律師演講法律，不過是把預備做律師的大概講出來，並不是講法律的來源，或羅馬法的內容的。

職業分析，不但在工業上很有用處，就是在教育上，也很有用處。現在把牠的用處，列舉於下：（一）備做參考用的職業分析，這種記載較詳，凡一種工作全部情形和各種關係，都一一記出，以便參考。（二）有特殊目的職業分析。

(三)把有特殊關係的工作，加以分析，其中重要的有七點：(1)研究生產的過程，像時間動作等，都可加以分析，以期發見最精良的生產法，(2)研究工作者的能力，以期發見適當的工作人員。(3)改良工資制度和獎勵規則。(4)研究人員更動頻速的原因，謀補救的方法。(5)調查僱員工作精神不好的原因和補救方法，(6)考察一種職業的優點和劣點，僱員的必要的資格和性質才能，及升擢的機會和條件等，(7)調查一種職業的學術技藝和升擢須知，以及傳授訓練的事情。

現在學校因為注重職業指導，多添設職業課程，這種職業課程，實在是職業指導的重要工具。這項課程的內容，就是從職業分析出來的。關於職業課程的出版物，有商務印書館發行的職業概況，和中華職業教育社的各種小冊子，像新醫業、律師業、書業、錢業、銀行業、養蜂業概況等等，各業的內容，和服務該業所需的心性能力，這都是職業分析的產物。職業分析的目的雖然很多，但是牠能建設職業課程，做職業指導的用處，實在是牠最大的目的。

舉行職業分析，雖然目的萬殊，但是就工業方面講，可分底下的兩項，  
——是機械，——是人員，——做一個例子。

(一)機械方面 甲、工作的手續。乙、和別種工作的關係，尤其是承前接後的工作。丙、材料的種類，數量和形式。丁、發動機。戊、手工器械，己、裝置工場內的器具，和其他省力器械。庚、體育狀況，辛、工作的法則，

(二)人員方面 甲、工作上所需要的體格。乙、工作上所需要的智力。丙、工作上所需要的特別材具。丁、人格上其他質素。戊、工作的體育狀況。己、已往的經驗。庚、普通教育。辛、職業的特殊訓練：(1)技藝。(2)技術知識。(3)工場中監督和指導的方式。(4)獎勵規則。(5)升擢機會。(6)副業，或補助的職業。

## 二十四 職業指導和職業介紹



就學校和社會方面說，都有職業介紹的需要，因為學生初從學校裏出來，加入茫茫的大社會去，竟然無所適從，今後在那處服務，那個地方用到他，容納他，容納他的條件怎樣，報酬多少，有無升擢的希望。這些問題，比在學校裏選擇職業，選擇功課，還要難些。要解決這種問題，只有靠職業指導，而職業指導，更須顧到職業介紹。講到顧及職業介紹的理由，可以分爲三點：

(一)職業指導的宗旨，一面爲青年商權選擇最適宜的職業，一面便爲社會培養最適宜的人材，這個兩方面要彼此溝通，然後各得其宜，否則職業的宗旨，還殘缺不完。

(二)青年雖然已經擇得適宜的職業，然因經驗未深，所見不遠，往往有見異思遷，重入歧途的事情，所以，擔任職業指導的，有協助尋覓相當職務的責任。

(三)青年受教育的時期，不是出校以後就停止的，一面服務社會，一面還



要利用餘暇，從事補習，入相當的補習學校，以求進步。所以職業指導的責任，不是單單幫人選一職業，就算了結，還要介紹得有進步機會的相當職業，并且指導利用這機會，以自求上進。

近來到職業指導所來談話的，大概多屬於職業談話。談話的當中，請求指示升學的約占十分之二，請求指示職業的約占十分之八。這職業指導當中，尤以請求介紹位置的，居十分之八九。不要說目前事業，不足以容納這許多人材，即使可以容納，也不是一席談話可以解決個人的位置。這個都是受指導的人誤認職業指導所單是一種介紹職業機關，忘記牠是職業指導機關的緣故。指導的兩字，牠的涵義很廣，範圍很大，方法很多。凡是指導的工作，大別之雖為人的分析，和事的分析，但是分析人和事，又要從主觀方面客觀方面入手，更要靠談話、測驗、觀察、填表等工夫。這種工夫，沒有一項不要運用科學方法，然後人和事的研究，才能精密妥善，把怎樣的人才，任怎樣的職位，和總理

所說的：「任使得法，各盡其才，」一句話，方相符合。可見職業指導的工作，極其繁複重要，決計不是介紹職業可以了事的，假使只以職業介紹爲事，職業介紹，也不用科學方法出之，那末，市街上的介紹所很多，又何必多此一舉呢？

我敢忠告請求介紹職業的青年曰：介紹不難，難在求事者不抱定一定的目的，問他願就那職，都說什麼都可以，其實一無專長。以一無專長的人，擔任隨便那種業務，結果那裏會勝任愉快呢？所以一無專長的人。要求紹介職業，實在是頂困難的事情。統計上個月裏，所受各方委託物色人才者，有二十九起。這二十一起當中，要得專門人才的有二十七起。還有兩起，雖然不是專門人才，但是指定善書敏捷的文書員，那末叫他專門人才，也沒有什麼不可以，這樣看來，今後任何青年，要求服務社會，要求任何職務，以謀發展，非準備專門的知能不可。即使沒有專門知能，至少當有一技之長，一藝之能，否則，儘

是多方設法，也覺不易收效。即使勉強成就，也不能持久。總之，假使有腳踏實地的工夫，和顛撲不破的知能，萬一一時失業，不久便會有事。這是個人年來所積的經驗，敢鄭重發表的。

## 二十五 市政和職業指導

社會事業的所恃以改進發展的，全靠有適當的人才，辦學的要旨，也在造就人才，使致用於社會。而求學的青年也希望根據他天賦的才能，加上相當的學力。學成之後，可賴以自立利羣，怎樣使各方聯絡相應，實在是謀社會福利者亟應研究和解決的問題。要解決這個問題，只有實行職業指導的法子。因為這樣，所以歐美各國市政當局對於這事，都力謀發展，其中尤以德美為猛進。我們看看近來中國的社會狀況，在社會用人方面，往往存才難的觀念，在學校方面，苦於學校畢業生沒處安插，在青年方面，往往走入歧路，後悔莫及，或

竟所學不足以自立，或雖具才幹，苦無進身的機會。以致弱者萎靡不振，強者挺而走險。這種現象，到處都有。假使我們不想補救，那末以後社會，必將因此之故，人心更感不安，政象益覺不平，這如何得了呢？所以我以為國內已有的各市政機關，應該設立職業指導所，做一種溝通社會和教育、教育和青年的中心機關才對。講到牠的宗旨和事務的內容，可以分述如下：

(一) 宗旨

1. 助青年商權選擇相當的職業。
2. 助青年商權選擇相當的求學途徑。
3. 為學校和社會兩面謀溝通的方法。
4. 協助各校實施職業指導。
5. 和各介紹機關聯絡，為求事者和需才者兩面謀溝通的方法。
6. 為已就業或將就業者指示補習的機會。

7. 研究并介紹國外關於職業指導的方法。
8. 研究求事求材困難的原因，力謀補救的方法。
9. 編製適於本國職業指導應用的心理測驗表格。
- 10 調查并統計指導的結果，以證效驗。
- 11 編輯研究所得，以供職業指導的參考。

(二) 事務：

1. 關於選業選校者

- (甲) 協助青年解決選業問題。
- (乙) 協助青年解決選校問題。
- (丙) 協助青年解決補習問題。
- (丁) 協助各校實行職業指導。
- (戊) 協助各校和社會聯絡。

2. 關於介紹者

(甲) 利用廣告或其他印刷物。徵求或宣佈求事者，和需材者兩面的情形。

(乙) 掌理關於介紹的信件，並利用預製表格，交由雙方填寫。寄回備考。

(丙) 兩方有書信不盡的情節，可到指導部面洽。

(丁) 和其他介紹機關聯絡。

(戊) 由若干幹事分任各區內的介紹事務。留意各該區內的就業機會。

3. 關於調查和研究者

(甲) 按期調查本埠（或漸及外埠）各重要職業機關用人概況，尤須注意各機關增加職員的機會和條件。

(乙) 按期調查本地（或漸及外埠）各校內容。

(丙)先用書信表格調查。未得回復的，便派專員調查。

(丁)就調查所得材料，加以分類統計，以備研究。并在每年，編製年鑑以資比較。

(戊)編製并實驗關於職業指導所的心理測驗。

(己)調查各業內容，從事分析研究。然後把研究所得，分別各業，印成小本，以備擇業者參考。

上面所說的，不過是一種大概，講到詳細節目和方法，還要在實行的時候，約請專家，詳慎規定。

## 二十六 職業指導運動

我們中國的職業指導事業，這樣的不發達，同時中國對於這種事業又非常的需要，作者認為非從事職業指導運動，絕對不能喚起社會和學校的注意，也

絕對不能推行指導事業，使得青年和事業受到無窮的好處。但是要實行職業指導，究竟從那裏做起呢？據作者看來，頂好引用中華職業教育社所定的職業指導宣傳週辦法。現在把這法介紹在下面，以供關心這種運動者的參考：

職業指導宣傳週辦法

(一)旨趣 宣傳職業指導，喚起社會和學校的注意。

(二)開會

1. 演講會 邀請名人和教育實業兩界領袖及專家到會演講，或約中等以上各校，在紀念週時，演講職業指導的原理和方法。

2. 談話會 分三天舉行，地點可以臨時定奪。

第一天 青年學生談話會。

第二天 工商業領袖和職業專家談話會。

第三天 教育界談話會（如能舉行七天，亦可隨時規定。）



3. 演說競賽會 由各校就高年級生酌量舉行，題目以職業指導做範圍，由本校校長教職員或校外名人評判。

(三) 文字和圖畫宣傳

1. 報紙特刊 在運動期內，特約當地各日報專刊有關職業指導的文字。
2. 傳單 編印關於職業指導的文字圖畫，散發各界。
3. 宣傳小冊子 編印關於職業指導的宣傳小冊子，分贈各處。
4. 標語 撰印關於職業指導的標語，分送各處揭貼。
5. 銀幕廣告 接洽各影戲場在開映影片之前，加映宣傳職業指導的文字圖畫。

(四) 通俗演講 由各校組織通俗演講團，分赴各地演講，勸導社會人士注意職業指導。

(五) 無線電播音 每天請各業領袖和專家，到無線電播音處播音。

(六)參觀 特約著名的農工商機關，招待各界人士和青年，前去參觀，并請專家切實指導。

(七)懸獎徵文 命題徵文，以期喚起社會青年的注意和研究興趣，題目以職業指導為範圍。

(八)遊藝 在運動週裏，請各校表演短劇，和各種遊藝，取材要含有職業指導的意味。

## 二十七 職業指導機關的組織

我們既經知道職業指導是人生的重要問題，也是社會問題中間的一個，而且我們應該積極進行的事業，那末我們要施行職業指導，非聯絡學校家庭社會，組織固定的機關，便夠不上談進行指導的事業。講到職業指導的機關的組織，可以分做校內的職業指導機關，和校外職業指導機關兩種：

(一)校內的職業指導機關 牠的執行機關又分做二個：

1. 職業指導委員會 由校長和若干教師組成之，每教師負有注意若干學生的責任，關於調查報告和辦理方法，可以通力合作，共同研究。

2 專任一人或數人做職業指導員 專事調查學生品性知能和家境狀況，外面同職業界聯絡，輔助學生解決職業問題，不過專任職業指導員也要和各科教師訓育員校醫聯絡，得各方的幫助，才能成功。

(二)校外的職業指導機關 也分兩種：

1. 是附屬於別機關的職業指導機關，像各國附屬於職業介紹所的職業指導部，或如德國附屬於統計局的職業指導部就是。

2. 是獨立的職業指導機關，像美國波斯頓的職業局就是。

上面所舉校內校外的職業指導機關，實在是實施職業指導上少不來的工具。但是牠的任務根限有輕重的分別。校內的偏重在學生的職業，校外的偏重於

一般民衆的職業。爲什麼呢？因爲校內的是學校所設立，規模小。校外的是社會所設立的，規模大。如果兩種機關能夠不分彼此，協力進行，那末職業指導自然就完備了。

除此以外，在一個區域之內的各校職業指導機關，應該組織「各校職業指導委員會」，定期商榷職業指導問題，或宣佈調查報告。牠的功用有二：（一）集合一區域內的各校職業指導機關代表共同討論，容易產生有系統有組織的大規模計劃。（二）校內的職業指導機關兼負教育指導的責任，不過各校的性質既然不同，那末適合學生個性的專業教育，決計不是一校所能盡有。有了這種聯合機關，各校都有代表在裏面，那末選擇相當的專業教育，牠的商榷諮詢的機會，就可以多些，解決問題起來，自然容易了。

現在上海職業指導所，可以算得是中國的模範指導所，因爲這樣，牠的組織，就有申述的價值。現在不妨把牠的組織，略爲說一說，作爲本節的結束。

上海職業指導所是附設在中華職業教育社之內的，牠的裏頭，設主任一人，副主任一人，測驗指導調查等委員若干人，指導顧問若干人，都是名譽職。如果遇到事情忙的時候，可以添設僱員若干人。主任是主持所務，並且是負責對外的。副主任是協副主任處理所務的。測驗指導調查等委員是會同正副主任各負專責的。指導顧問是就教育界實業界熱心社會事業人士，由所敦聘，對於所務隨時指示的。講到會期，牠是每月舉行指導委員會常會一次，每季舉行指導顧問會議各一次，在一月、七月、四月、十月，舉行職業指導者談話會一次，遇必要時，得開臨時會的。

（讀者如其要知道中小學實施職業指導的辦法，可以參考中華職業教育社編輯發行的職業指導實施概況一書。）

## 二十八 職業指導機關的事業

職業指導機關應該辦理的事情，真是千頭萬緒，無從說起。現在不妨把牠分做校內的指導機關的事業，和校外的指導機關的事業，約略的說一說。

(一)校內職業指導機關的事業

1. 小學方面 小學的指導，不外分做升學和就業指導兩大類。不過這兩項中間，又可以分做：

一 事前的準備事項：

子、調製畢業生志願調查表使學生填記。

丑、調製畢業生升學和就業調查表，分別使學生填記。

寅、調查畢業生學業、智力、課外作業、社交能力、品格、興趣、體格、等調查表，由學生和各級級任教師填記，并酌量舉行心理測驗，以備指導員的參考。

卯、函索本市或附近地方的各中學和職業學校的章程。

辰、訂請指導專家，或各業領袖，各校校長到校講演。

己、訂期舉行學生家長談話會。

午、訂期舉行本校師生談話會。

未、訂期參觀本地著名學校和農工商業。

## 二 實行升學指導：

子、和學生個別談話後，商得家長同意之後，決定投考某校。

丑、就某校注重的功課，指定教師，負責替他補習，或令在寒暑假

內，請人補習。

寅、就徵集各校的入學考試科目和範圍，指示各生注意準備。

卯、就某生特別所短的學科，使他努力補習，充分準備。

辰、招集舊時畢業生在某校的，請他發表某校的內容，和特點，促

升學者注意。

己、請升入某校學生最多的校長或教師，來校演講校內的內容、訓育、教學、和課外活動情形。

午、舉行假設的入學試驗，可以酌量請別校教師來校主考。

### 三 實行就業指導

子、和畢業生和家長談話結果，決定學習何業。

丑、先令參觀某業的著名機關。

寅、訪問某業領袖，問他學生服務上必要的條件。

卯、接洽職業機關，商請試用本校畢業生。

辰、請某業領袖和專家，或本校舊生的服務職業界者，來校講述某

### 業內容和服務道德。

己、就某生性行學業上的弱點，再給他個別的訓練。

午、講述中外職業界的偉人事績 和某業領袖的成功史。



未、請職業指導所派員到校指導，或予以登記。

申、選擇職業修養書籍，和職業分析小冊子，令就學生閱讀。

#### 四 繼續調查：

畢業生升學或就業一月或半年後，再由職業指導所或教育局轉各校分發「升學或就業學生現狀調查表」，令學生填報，俾知受指導的畢業生，是否各得其所。

#### 1. 中學方面

##### 一 在校時的指導

子、新生入校時，舉行智力測驗，以明其智力的高下，做職業指導的參考。

丑、每學年調查各級學生的志願，可以比較明白他的志願的變遷。  
寅、各級應該請指導員，指導他的日常生活，觀察他的特殊興趣。

卯、各教員和各指導員應該時常舉行個別談話，曉得各生家庭。經濟情形，和體格學業、品性、嗜好和興趣等。

辰、圖書館應該多備關於職業的書報，供學生自由閱覽，或由教師指導閱讀，藉增職業上的智識和興味。

己、課外作業，應該在可能範圍之內，盡量擴充，養成他各項職業上的能力。

午、學校當局和學生家長，應多通信或開會，討論學生擇業問題。  
未、初中三年級，加授職業指導每週二小時，講述各項職業的內容和選業的方法。

申、隨時延請各業專家，演講各業的內容，和進業時應具的條件。  
酉、初中三年級或高中三年級，由校延請各高級職業學校校長高中校長或專門大學校長，演講高中或大學各校各科的旨趣內容和辦法，并

多搜各校的學則一覽和招生廣告，備升學者的參考。

戊、參觀各職業機關和學校，做將來擇業的參考，和服務時的借鏡，高中職業各科，除參觀以外，並舉行見習或實習，做服務以前的準備和練習。

## 二 畢業時職業介紹

子、調查各職業界的狀況和需要，以為介紹服務的準備。

丑、和各教育機關、實業機關、和職業介紹機關聯絡。

寅、負責介紹畢業生擔任適當的職業。

## 三 服務時的指導

子、用通訊或談話，調查畢業生服務狀況，調查分機關個人兩面。

丑、畢業生擔任的職業，適宜的應鼓勵他努力，如果不適當，應該

想法調換，俾得適當的工作，并應不斷的給他繼續指導。

(二)校外職業指導機關的事業 據上海職業指導所所辦的事業來講，可以分做：

1. 職業訊問 凡個人或團體要詳知某業的內容，可去訊問，就是有較複雜繁難的地方，牠也會向各方探討實情，儘量答復。

2. 職業調查 調查各地各業的概況，和內容，做就業學生的參考。凡公私實業團體要舉行職業調查的，可託牠代辦或協助。

3. 職業講演 和上海各中小學校聯絡合作，時往演講，凡公私團體，隨時可請牠的職員前往演講，或委託代延講員。

4. 升學指導 青年到滬就學，每苦未悉學校的內容和優劣的地方，可去函或親去受指導。

5. 擇業指導 個人可到所受擇業指導，學校或別的團體，可請牠代辦或協助擇業指導的工作。

6. 職業介紹 凡公私團體要僱用人才的，可記牠代爲物色，或代爲招考。個人要謀職業的，可到所登記，牠便相機介紹，但以上海市以內和京滬滬杭兩路可朝發夕至者爲限。

7. 改業指導 凡要改業的人，必有不得已的苦衷，和種種懷疑的所在，在未決定之前，可到所請求指導。

8. 人生指導 凡屬於法律健康婚姻等種種問題，可以隨時到所請專家指導。

9. 職業測驗 牠置備各種測驗器械，用科學方法，測驗青年的心理、智力、性格，俾升學或擇業時候，適合個性，服務時發生興趣。

10. 職業訓練 所裏如見某項人才缺乏，社會極感需要時，當想法聯絡專家延請講師，開辦講習所或專修學校，造就適用人才。

11. 編輯刊物 就調查所得，隨時編輯刊物，并編製統計，發刊職業分析

，職業修養，和職業指導等書。

## 二十九 職業指導的注意點

職業指導和各方的關係，極其複雜，況且現在正在草創時代，如果實施的時候，稍一不慎，那末牠的真正好處，便會埋滅。所以實施的時候，對於手續方面，態度方面，都應該注意，免得發生流弊或誤會。現在把牠應該注意的地方，寫在下面，做實施指導者的參考：

(一)不可躁進 職業指導，不可倉猝立辦，也不可隨便做去，一定要有詳細的調查，精密的研究，一定的組織，多方的聯絡，然後循序漸進。如果沒有系統，沒有具體的計劃，那便有名無實不易見效的。

(二)不可偏重介紹 尊重介紹，那末社會上一般人必定以為職業指導的目的專在介紹位置，而把別的好處埋沒得乾乾盡盡，對於這種事業的信仰，便會

減少。一面也容易被僱主或公司利用，使得職業指導機關腐敗起來。

(三)不可催人急於就事 職業指導的真精神，在用種種方法，助人選擇適當的職業，為事業謀適當的人，為人才謀適當的事。如果逼人急於就事，那末人才和事業便不能相應。

(四)不可武斷的決定 擇業的決定，是擇業者自己的責任，不是指導者的責任，指導員不過提醒鼓勵扶助，供擇業者的參考罷了。萬萬不可以越俎代庖，代他決定，現在學校裏的指導員往往過於熱心預先替學生指定職業，這種指導，便失掉指導的本意，要曉得兒童舉動，有時是一時的癖好，偶然的遊戲，不很靠得住的。

(五)不可偏執己見 指導員的態度，一定要客觀才行。決計不可以依主觀的判斷，因為自己的好惡，就露出取捨來。

(六)不可忘了科學的根據 指導時最應注重的，要根據科學方法。便是隨

時隨處要用客觀的研究，心理和器械的測驗，處處以審慎細密工夫出之，然後才有指導的價值。





中華民國二十九年五月初版

職業指導 A B C (全一冊)

實價國幣八角

不 准 翻 印

發 行 所 上海四馬路 世界書局

著 者 潘 文 安

出 版 者 A B C 叢書社

印 刷 者 世 界 書 局

發 行 者 世 界 書 局

合

——新商人唯一讀物——

# 經商實習研究

吳雲高著

——一冊 定價四角——

目下我國一般商人，缺乏新智識，是無可諱言的。要設法補救，非謀自修不可。這書即是指示自修的方法。而資提倡的意思。

內容分七章：

- 一 修養之要素
  - 二 經營之研究
  - 三 貿易之大勢
  - 四 商事之商權
  - 五 珠算學習法
  - 六 簿記撮要
  - 七 書信樣範
- 附錄

每章之內，又分細節。說理透澈，而又切合實際需要。店主，店員，練習生，都宜手此一編，獲益非淺。

65 卷 4

中華民國二十九年拾月玖日

——●●●●● 世界書局印行 ●●●●●——

37142

1095

TO 潘文安著

職業指導 ABC

65查4

○ 查

不

登記號數 1095

類碼 37142

卷數

備注

To

不

出

借

注意

- 1 借閱圖書以二星期為限
- 2 請勿圈點、評註、污損、折角
- 3 設有缺頁情事時請即通知出納員

臺灣省圖書館



國立中央圖書館台灣分館



3 1111 003649132