

# 湖北教育月刊

第一卷 第八期

## 湖北教育問題專題號

卷頭語

一個教師的人生觀

湖北教育行政上幾個重要問題

實施成人教育之意義·範圍·及其方法

鄂西教育現狀及其問題

再談湖北教育經費獨立問題

湖北教育經費的沿革及其問題

復興農村與中等教育

湖北留學教育現狀及其困難問題

改進湖北師範教育芻議

發展鄉村教育應該走那一條路?

如何發展湖北的職業教育?

如何整頓湖北教育

小學教育中幾個重要問題

一個教育改革理想之分析

鄂北視察之經過

編者

郝耀東

程其保

王廣澎

程發軔

任和聲

曾慶詒

樊樹芬

張敬之

何清敏

羅廷光

張宗麟

黃祖度

童翼雲

劉樹仁

王正國

程其保

# 湖北教育叢刊

## 第一集 教育行政

(已出版)

- (一) 湖北教育界應有的努力
  - 1. 蔣委員長對湖北教育界訓詞
  - 2. 張主席對湖北青年界訓詞
  - 3. 程廳長對省立各校館長訓詞
  - 4. 程廳長對省私立各校教職員訓詞
  - 5. 程廳長對縣區教育行政會議訓詞
  - 6. 程廳長告湖北教師書
  - 7. 程廳長告湖北學生書
- (二) 鄂東視察印象記
- (三) 鄂西教育現狀及其問題
- (四) 湖北全省縣區教育行政會議報告書
- (五) 發展地方教育計劃與方案
  - 1. 復興地方教育三年計劃
  - 2. 復興匪區教育實施辦法
  - 3. 復興鄂西教育辦法
  - 4. 匪區特種教育實施辦法
  - 5. 發展地方教育方案
- (六) 湖北教育廳半年來工作概述
- (七) 民國二十二年湖北教育廳行政計劃
- (八) 湖北省督學視察全省教育總報告
- (九) 教育部督學視察湖北教育總報告

## 第二集 教育統計

(一) 民國二十二年湖北教育概況統計 (已出版)

- 1. 各項教育總表圖
- 2. 學校教育統計
- 3. 社會教育統計
- 4. 教育行政人員一覽表
- (二) 湖北全省各級學校調查總表
- 1. 湖北省立各校館園一覽表
- 2. 漢口市立各校館園一覽表
- 3. 湖北全省私立各級學校一覽表
- 4. 湖北省各縣中小學一覽表
- (三) 五年來湖北教育概況統計
- 1. 五年來湖北教育概況比較表
- 2. 五年來全省學生統計
- 3. 五年來湖北省受高等教育人數比較表
- 4. 五年來湖北省國外留學生統計
- 5. 五年來之湖北教育經費

## 第三集 教育問題

- (一) 生產教育問題
- (二) 鄉村教育問題
- (三) 民衆教育問題
- (四) 勞作教育問題
- (五) 實驗教育問題
- (六) 師資訓練問題
- (七) 兒童教育問題
- (八) 留學問題
- (九) 課程問題
- (十) 訓育問題
- (十一) 童子軍訓練問題
- (十二) 軍事教育問題
- (十三) 教育經費問題

## 第四集 教育經費

- (一) 二十二年度湖北省教育文化費歲出分類預算書 (已出版)
- (二) 二十二年度湖北省地方教育文化費歲出分類預算書

## 第五集 教育法規

- (一) 中央頒佈教育法規輯要
- (二) 湖北省教育廳現行法規彙編

湖北教育月刊 第八期目錄

卷頭語 本省教育應行改進各點 編者 (一—二)

我對於改進湖北教育的意見

張學良 (一—五) 張羣 (五—八) 方本仁 (八—二) 陳立夫 (二—三) 張懷 (三—五) 夏斗寅 (五—七) 錢大鈞 (七—) 徐源泉 (七—九) 蕭之楚 (九—一〇) 黃郛 (一〇—)

論

一個教師的人生觀 郝耀東 (三—四) 湖北教育行政上幾個重要問題 程其保 (五—五) 實施成人教育之意義範圍及其方法 孟廣彭 (五—七) 鄂西教育現狀及其問題 程發軔 (七—五) 再談湖北教育經費獨立問題 任和聲 (五—五) 湖北教育經費的沿革及其問題 曾慶詒 (五—六) 湖北小學教育之史的演進 樊樹芬 (六—六) 復興農村與中等教育 張敬之 (六—七) 湖北留學教育之現狀及其困難問題 何清銘 (七—七) 改進湖北師範教育芻議 羅廷光 (七—七) 發展鄉村教育應該走那一條路 張宗麟 (七—七) 如何發展湖北的職業教育 黃祖度 (七—七) 如何整頓湖北教育 龍翼雲 (七—七) 小學教育行政上幾個重要問題 劉樹仁 (七—七) 論教育科學與經濟學關係及今後研究教育者應取之途徑 顏悉達 (七—七) 中學地理學科與部頒課程標準及其實際 劉昌運 (七—七)

教師之經驗及其感想

陳科美 豐子愷 高 翰 張 懷 倪文亞 紹 勤 彭治真 陳英競 黎翔鳳 彭國琛 黃嘯峰 詹 吟 之 辜立甫 胡漢華 周椿壽 周景頤 阮鳳英 柯毓材 熊懋良 黃官賢 齊永叔 蔡國麟 張渭川 宋 仲 協 谷宗海 胡遂初 劉祈貴 洪任吾 張樹棠 吳仲前 金丙炎 張樹棠 羅庭玉 余育德

對我於校務改進的計劃

甲·中等學校之部 一、省立第一中學 楊立助 (一—五) 二、省立第一師範學校 周登雲 (五—七) 三、省立第二師範學校 周登雲 (七—七) 四、私立漢口調訓女子中學校 周登雲 (七—七) 五、私立漢口調訓女子中學校 周登雲 (七—七) 六、私立漢口調訓女子中學校 周登雲 (七—七) 七、私立漢口調訓女子中學校 周登雲 (七—七) 八、私立漢口調訓女子中學校 周登雲 (七—七) 九、私立漢口調訓女子中學校 周登雲 (七—七) 乙·小學之部 一、省立第四小學 許力生 (八—二) 二、省立第三小學 許力生 (二—八) 三、省立第二小學 許力生 (八—二) 四、省立第一小學 許力生 (二—八) 五、省立第一小學 許力生 (二—八) 六、省立第一小學 許力生 (二—八) 七、省立第一小學 許力生 (二—八) 八、省立第一小學 許力生 (二—八) 九、省立第一小學 許力生 (二—八) 丙·社會教育之部 一、省立宜昌縣民衆教育館 王研周 (二—六) 二、漢口市實業民衆教育館 王研周 (六—二) 三、省立宜昌縣民衆教育館 王研周 (二—六) 四、省立宜昌縣民衆教育館 王研周 (六—二) 五、省立宜昌縣民衆教育館 王研周 (二—六)

討論

一個教育改革的理想分析 王正國 (二—六) 禁習文言與強令讀經 汪懋祖 (二—五) 關小學參用文言與初中畢業讀孟子及指示語體文諸說 吳研因 (二—五) 中小學文言運動 汪懋祖 (二—五) 讀汪文「中小學文言運動」後的聲明 吳研因 (二—五)

統計

一、五年來湖北全省中等學校校數比較表 二、五年來湖北全省中等學校學生數比較表 三、五年來湖北全省中等學校教職員比較表 四、五年來湖北全省中等學校教職員比較表 五、五年來湖北全省中等學校教職員比較表 六、五年來湖北全省中等學校教職員比較表 七、五年來湖北全省中等學校教職員比較表 八、五年來湖北全省中等學校教職員比較表 九、湖北中等教育之趨勢圖

報

鄂北視察之經過 程其保 (三—五) 考察江浙小學教育報告 江蘇小學教育 考 (三—五) 考察湖南中等教育報告 廖立勳 (五—五) 考察湖南職業教育報告 黃祖度 (五—五)

告

本廳民國二十三年三月份任派人員一覽表 本廳民國二十三年三月份任派人員一覽表 本廳民國二十三年三月份任派人員一覽表 本廳民國二十三年三月份任派人員一覽表 本廳民國二十三年三月份任派人員一覽表

附

全國各專科學校沿革 各國庚款與教育文化事業 教育大事記 學術界鱗爪

錄

湖北省政府委員會關於教育部份決議案 本廳總務會議紀錄(二十七次至三十三次) 本廳總理紀念週報告 部頒師範學校學生畢業會考暫行規程 部頒民國二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會辦法 部頒私立專科以上學校補助費分配辦法大綱 湖北省公立中等學校校長會議簡章 湖北省教育成績展覽會暫行辦法 湖北各級學校清潔檢查辦法

卷 頭 語

者.....編

我不敢過於鋪張地說這期專刊有什麼價值，但它無疑地將留給湖北教育界以深淵的影響和久遠不磨的印象；因為這裏面沒有任何一句空話，它是集合無數關心教育或從事教育事業的人們底經驗和心血的結晶。

這一次，我們是純然採用「計劃編輯」的方法。除論著欄專文有它整個體裁以外，尚有特設的三欄為各期所無的材料：第一個特設的專欄，便是「教師之經驗及其感想」。這次應徵的範圍，有國內各大學的教授及本省各中小學的教員，人數達四百五十餘人之多。為了篇幅的關係，只選登了四十八篇，這是要向編稿的教師們道歉的。在這些作者當中，有些已有了數十年教學的經驗，有些已屢易其各種教學的方法；有的談國語教學，有的談算術教學，有的談公民教學，有的談繪畫教學；更有些談到複式教學的問題，以及各種善導誘導的方式。總之，這都是教師們從一身一歷歷練出來的體。經驗雖不必人人盡同，然而它正是一把明鏡，一個好的比照，可以從這些不同的體驗中，得到觀摩的實益。至於如何裁長補短，又在教師們融會而貫通之了。

第二個特設的專欄，便是各校館員「對於校務修政的計劃」。我們這次對於省市立完小以上的學校，私立及縣區中等以上的學校，都曾發函徵求，結果是僅成功現在的記錄。他們多數都是熱心的教育行政家，故所擬的計劃，大都具體，切實，富於實行的可能性。雖說國人現在也有一種流行的觀念，以為：能做事的人不一定要有計劃；反正是不能做事的人，有計劃不如於實行的可能性。雖說國人現在也有一種流行的觀念，以為：能做事的人不一定要有計劃；反正是不能做事的人，有計劃不如無計劃好。其實，這種觀念是錯誤的。凡能成功一種事業的人們，都應要有一定的目標，一定的步驟，和確切不移的計劃。計劃是工作的指針，又是工作的明燈；光明終於於黑暗，坦途終於於迷途，誰說工作可以不靠計劃呢？至於如何使自計劃見之於施行，或如何參照這些計劃以改進自身的校務，是在各校館員行政之責的人們自己去努力了。

第三個特設的專欄，便是各界領袖們「對於改進湖北教育的意見」。發表意見的，計有：主持三省制憲的張漢卿先生，主理本書政務的張岳軍先生，努力中國文化建設的陳立夫先生，本省省府方耀廷先生，教界名流張百齡先生，以及夏、錢、徐諸位軍事領袖。他們都在政務繁忙或戎馬倥傯的時候抽暇為我教界籌謀，教界同人於拜納之餘，實應表示無窮的謝意！論著欄裏面的專文，除鄧植東先生一個教師內人生觀所談為教師修養的問題；傅鍾秋先生湖北教育行政上幾個重要問題所談為一般行政的問題；孟憲承先生實施成人教育之意義範圍，及其方法，任和聲先生再談湖北教育經費獨立問題，程言贊先生鄂四教育現狀及其問題，曾慶訥先生湖北教育行政及問題所談俱為特殊問題以外；其餘，從各方面：關於初等教育，中等教育，留學教育，橫的方面；於師範教育，鄉村教育，職業教育，俱有詳盡的討論。而參加各項教育教育問題討論的樊曉雲先生，何適宜先生，羅炳之先生，張宗麟先生，黃祖慶先生，或為辦理該項教育行政的人員，或為主持該項教育的首領，所談不遠於事實，自較局外人為深切。此外尚有陳鳳麟先生，劉樹仁先生，顧憲成先生，劉昌先生等大作；或着眼於整個湖北的教育，或討論小學教育中一般性的問題，或研究地理學科與課程標準的關係，或闡明教育科學與經濟學的關係。其餘論文多篇，因到稿稍遲，也就無法收入本刊了。

報告欄除例行的工作報告以外，有程鍾長底鄂北視察之經過，小學教育考察團之考察江蘇大學教育報告，廖校長之考察湖廣中等教育報告，黃校長之考察湖南職業教育報告等篇，因這些報告都是實地考察得來的結論，因一併列入，藉供從事教育行政的人們底參考。

結論欄裏面，王正國先生底「留教育行政問題之分析」，係繼本刊三期中國教育之新動向而作的。王君對陳果夫先生底改革教育方案有所商榷，就大體而言，王君所補充或討論的地方，在理論上是通的。不過我們要注意到這點：王君底論說，多出於西方學者所談的學理，而陳先生的主張，則根據於中國教育事實上所生的影響。我們如因王君的商榷，而引起教育界對陳先生的主張作個詳細的研討，也許不為無益之事吧。

一時甚感上底日語與文言之爭，現在也許要告一段落了。我們對於海上文人所談這「大眾語文學」的問題，雖尚不參加討論，但中小學教材應用白話抑用文言，却似早已解決的問題。不過，現在幾箇中流砥柱的紛亂狀態中：儘管學生在校學習白話，而社會應用的書信，文書却佔優勢的勢力，則汪先生之謂全事實的書信，我們又不能不予以十分的重意了。好在汪先生底主張，本非就緒相反，還在免先生亦已加以聲明：「其間相去，不過「可」與「必」，「選」與「舉」而已」。其他參加這個問題討論的論文，我們無法一一載入，讀者如願興趣，時代公論上幾字先生有一篇文章，尚可參閱。

這期月刊，本應該在四月間出版。因華中運動會，公務員運動會，畢業會考各種工作的牽延，直到現在才能出版，實使我們惶惶！更使我們不安的，是，好幾個專號都沒有編出來，有許多計畫，一時都無法使它實現。而為了種種事實上的關係，這個專刊，也就是這一卷最後的一期了。

(附魂)

# 湖北教育應行改進各點

## (教育部)

### (甲)關於中學者：

- 一、武昌省立高級中學，應嚴密督促切實整頓，訓育方面，尤須注意，不得任令學生疏懈。
- 二、新增補助私立學校之經費，應專充補助辦理職業班或職業學校而確有成效者之用。
- 三、武昌省立中學校舍為軍用佔用者，應早日設法收回；女校與傷兵醫院為隣，易受滋擾，應與軍事當局商量，將傷兵醫院遷徙或另闢校門，俾相隔離。
- 四、中學經費，應遵照中學規程第十七條規定支配，設備費至少應佔百分之二十，即以此項經費，儘先辦理基本切要之儀器。
- 五、省立學校校舍之建築修理，最好由教育廳，建設廳，財政廳等合組校舍建築委員會，通盤籌算，擬定款項，分別辦理。
- 六、初中勞作科，均不如小學注重，以後男校應注重農工等實習，女校應注重圖藝、家事、裁縫等工作，舊式之手工，勢而無功者，一律廢止。
- 七、中學教員應加關於教學方法之訓練，此項須由教廳主持，或開會研究，或互相參觀，或指定書籍進修，或舉辦學校講習，務使其明確指導學生自動之原則及方法。
- 八、初中入學考試應注意其小學課程範圍內命題，精選優良份子，不得取考文首及算術之理論。
- 九、學生訓練應取嚴格主義，絕對禁止其一切不良習慣，如衣冠不整，隨地吐痰及小便等，尤應督促學生習勞，減少校工。

### (乙)關於師範者：

- 十、該省女子師範，只有武昌一處，將來教育經費充裕時，鄂西北或鄂東，應增設女子師範一二所，或就原有師範添設女生班。
- 十一、各地方應酌量地方情形，添設獨立簡易師範，以造就充分之鄉村初小教員，但數量不必過多，其地點應在外縣距離省立鄉村師範較遠之處。
- 十二、各縣師附近十里內，均應劃為義務教育實驗區，指導學生服務，熟習教學方法，以養成服務鄉村教育之精神。
- 十三、外縣師範教育之待遇，應設法提高，以期招致優良教師。

### (丙)關於職業者：

- 十四、漢口市工商子弟學校，應改組為職業補習學校。
- 十五、督促各縣聯合辦理初級職業學校，每縣應多辦職業補習學校。

### (丁)關於小學者：

- 十六、省立武昌初級小學，應加裁併或轉移其大部分於武昌縣教育局辦理，即以裁減之經費，補助各縣推行義務教育。

育之用，否則應指定武昌城市為省辦義務教育實驗區，除維持原有學校外，應於若干年內，擴充校數完成本區之義務教育，勿任各地方偏枯，而武昌亦不得完成義務教育之實惠。

- 十七、整理縣教育經費所增之款，應確實提出半數以上，作興辦義務教育之用。
- 十八、各縣應劃定區域，仿江蘇寶山縣義務教育辦法，或黃安未克復前辦法，施行最低限度之義務教育。
- 十九、公私立小學設備不充實，應遵照小學規程第二十一條之規定，以其經常費百分之十為設備費，不得短少，並須由縣另籌臨時之款，分期充實設備。
- 二十、省立小學，應利用特別教室，多招班次，以減少附近失學兒童。
- 二十一、教科書之選擇，應由各校教員共同組織教科書選用委員會，用較精密之方法，共同決定採用較優良之課本，並須仍多多數不得強制少數之自由選擇權。
- 二十二、小學教學應遵令一律用國語文。
- 二十三、武漢各小學應分別首先試行輔導研究之組織。
- 二十四、外縣師範之附屬小學，應領導地方小學改進各地方小學教育。
- 二十五、武昌省立師範學校附屬小學，應加意改進，否則即行停辦，師範生可分發於武昌省立各小學實習。

### (戊)關於省教育行政者：

- 二十六、教育廳應設一股或一委員會主辦省立小學之輔導研究等事項，及改進地方教育之設計事項。
  - 二十七、省立中學校之教職員，似應由廳依照中學規程所規定之資格，擬定較精密之標準，嚴加考核，各校為之任用時，應先經廳核准，然後聘任。其服務有成效者，應加以保障，勿輕易更動，以期打破派別把持或隨政局更迭等弊。
  - 二十八、該省地方教育太無基礎，各縣市教育行政人員，似應由廳早請省府補缺應直接統制。
  - 二十九、整理地方教育經費，恐非每行政區派一專員六個月時間內所能收效，似應由廳早請省府會同民財二廳派員組織較有權力之委員會協助地方辦理。
- ### (己)關於地方教育者：
- 三十、各縣仍應以設立教育局為原則，已裁局改科者，應酌量恢復。現有局長，應加甄別，勿使虛字充數，待遇亦宜提高。
  - 三十一、各縣市應縮小地域，以便設施，如不能即行輔導研究，亦應每區指定交通較便之一二鄉村小學作為該區通信機關，以俾傳遞教育法令，使達于下層。

# 我對於改進湖北教育的意見

## 改進湖北教育應取的途徑

張學良

### 一·湖北的特殊環境與湖北教育的使命

要研究改進湖北教育，第一，要瞭解湖北所處的環境如何？教育的推行，是隨着環境而定其趨向的。湖北所處的環境，除江西省外，比較任何省分爲特殊，因爲湖北隣近共匪集團的江西的關係，近幾年來湖北的共匪，也鬧得異常厲害。農村既屢次遭遇共匪的蹂躪，同時又繼續的發生天災，「赤地千里，十室九空」，農村經濟已經破產，社會組織已全崩潰。在此種情形之下，教育當然是蒙受重大的影響，——教育的基礎，幾乎摧毀淨盡，這是近年來湖北教育衰落的最大原因。第二，要瞭解湖北教育所負的使命是什麼？湖北環境的特殊，既如上述，愈足以顯現湖北教育所負使命之重大。我們知道，湖北的特殊環境，是由於「共匪」造成的。我們要肅清「共匪」，要改造湖北的特殊環境，唯一根本的有

效的方法，就是教育；從改進湖北教育着手，這是毫無疑義的。

「共匪」的成分，有的是因爲思想的傾向，有的是因爲饑寒的壓迫。前者爲自動，後者爲盲從。我們對於自動的比較對於盲從的更應特別注意，所以須用教育的力量預防他們思想的惡化，使得它們認清「共匪」是洪水猛獸，誘導他們意志的覺醒，使得它們恢復本來的意識。從前「共匪」是注意在都市，後來注意到農村，它們知道農村是社會國家的重心，是建設社會國家的基礎，所以「共匪」在農村施行紅色的教育，已深入農民的腦際。我們承認在勦匪期間，固然是需要教育的力量來協助，而在「共匪」肅清以後，更需要教育的力量，來洗滌「共匪」紅色的教育，以復興劫後的農村，湖北教育界所負的使命，是何等重大！

## 二·怎樣改進湖北教育？

教育是民族精神的象徵，教育的良窳足以代表民族的興衰與國家的強弱，這是舉世所公認的。農村經濟與社會組織的好壞，即可證明教育的好壞，換句話說，教育的好壞，可以影響到農村，可以影響到社會。現在湖北的教育狀況，究竟是好是壞？好在什麼地方，壞到什麼程度？這是一個重要的問題。湖北教育當局，能下最大決心，想方法來改進湖北教育，在今日的湖北特殊環境之下，的確是當務之急。但是「改進湖北教育」，從什麼地方着手？這是改進湖北教育應該先決的條件。確定教育宗旨，確定實施方針，這是一般的問題；我們企圖教育的改進，是要依據社會的結構與時代的趨向，在正確的教育意識之上，構成一種新的教育方案，使之實現。茲就個人的觀察，略貢幾點意見，用備探討。

1. 要糾正辦教育者的錯誤。健全的教育，是建築在正確的教育意識之上。必須辦教育者，理解辦教育的真義，理解教育之社會的意義與目的，認識了教育之文化的價值，然後才能實現健全的教育。教育是國家行政之一，歐美各國，在政府方面，固然是特別注重教育，特別注重教育的設施。而辦教育的人們，都認定教育是神聖事業，教育是建設社會

國家的唯一基礎，所以他們以「辦教育」為終身盡瘁的事業，以服務教育界為無上的光榮。它們視辦教育的機關，為建設社會國家的計劃所，怎樣培養有用的人才，怎樣發揚偉大的文化？使得政治光明，國家富強，使得民族自由平等，都是由教育機關來擔負這個重任。

中國教育界的通病，大多數教育機關，都染有一種惡習：就是在教育設施上，整個的表現從前的腐敗官署的形式，這不但不能發生教育的效率，反足以影響到教育的進行。同時辦教育者，視辦教育為謀生活的唯一途徑，因此對於教育上，缺乏「責任心」；教育的計劃，教育的設施，指導，一切一切都漠不關心了。這是中國教育界最壞的毛病，是中國教育衰落最大的原因，也是中國教育前途最大的危機。改進湖北教育，我們首先希望湖北的辦教育者，要理解辦教育的真義，要認識辦教育者責任之重大，與事業之神聖，糾正過去辦教育者的錯誤，開闢教育未來之光明；不要為謀生活而辦教育，要為國家服務而辦教育，為謀建設社會國家而辦教育。必如此，而後一切教育方案，乃有實行的可能。

2. 注重民族復興教育。凡是一個獨立民族，必有其特質，必有其特殊的精魂，亦必有其特殊的解決社會人生問題

的方法。所以任何國家，必有其一定的教育政策，和教育制度，——參照民族精神和特質，而確定的教育政策和教育制度。我國在民元時，教育部所頒布的教育宗旨，是「注重道德教育，以實利教育，軍國教育輔之，更以美感教育，完成其道德。」民國八年國人醉心杜威教育的「教育本身無目的」的主張。第五次全國教育聯合會，決議廢止教育宗旨，僅宣佈教育的本義，為「養成健全人格，發揮共和精神。」民國十七年全國教育會議結果，宣佈中華民國教育的宗旨，為「恢復民族精神，發揚固有文化，提高國民道德，鍛鍊國民體格，普及科學知識，培養藝術興趣，以實現民族主義」……民國十八年中國國民黨召開第三次全國代表大會時，對於教育宗旨又詳加討論，內容與十七年政府所頒布的大致相同，不過他的步驟，更為明顯一些，並且規定了實施方針，就是現行中華民國教育宗旨，和實施方針：一面依據三民主義來充實人民的生活，扶植社會的生存，發揮國民的生計。一面要發揚民族精神，混除「普羅階級」的意識。同時在實施上，對於史地教材，闡明中國民族的真諦，使得各個人都養成爲國犧牲的精神，所謂忠勇戰士和熱情的愛國者，以求民族的自由平等，以續民族的生命。務期復興民族，達到民

### 我對於改進湖北教育的意見

族的獨立。

3. 實行農村生產教育。教育不是建築於空想之上的，必須建築於社會實際生活之中。我國三十年來的教育，是消費的教育。教者多是消費的士大夫。學者多是消費的資產子弟，課程多是消費享樂的知識，訓練多是消費享樂的新形式。小學如此，中學如此，大學亦復如此。所以這種教育的流弊，一種是製造搗亂份子的官氓，一種是替帝國主義者作推銷商品的活廣告。因此勞働者少，遊嬉者多，生產者少，消費者多，社會的組織，日趨崩潰，農村的經濟，日趨破產，而整個國家也陷入風雨飄搖的境地。現在要挽救國家的危亡，只有積極的提倡農村生產教育。使原爲消費者變爲生產，原爲游嬉者變爲勞働，原爲消極的享樂者變爲積極的創造與奮鬥。在共匪擾亂下的湖北，更需要農村生產教育。因爲農村生產教育的成功，不只可使整箇的教育計劃推行無阻，就是農村經濟的破產，也得救濟。二十世紀德國教育界的怪傑渥尼克氏，(Gustav Wyndken)的教育主張，它認爲「德國新教育的創造，應從青年自我的解放入手，艱苦的創立農村實驗學校」……的確，要復興劫後的湖北農村，最重要的應該樹立建設教育的根本，而建設教育的根本，就是建築



在農村生產教育。農村生產教育的範圍是什麼？簡單的說，就是：農業生產方法之改進；（指導耕種，育蠶，養蜂等，）農民科學知識之普及，（設立民衆學校，農民夜校，農民圖書館，閱報處，演講會，電影，戲劇等，）農村組織的指導，（組織自衛團，消防隊，信用合作社，運銷合作社，消費合作社，灌溉合作社等，）農人工藝技術的提高（製油業，製粉業，陶業，土木建築業等，）將來，學校是農場化，工場化了，同時農場工場也學校化了，這就是生產化的教育。我們要復興農村，以增大國家的富力，非積極的擴充農村教育而使之生產化不可。要改進教育，企圖健全教育的實現，也非從施行農村生產教育不可。

4. 努力質重於量的教育。在被目爲「無文化可言」的中國，因經濟的衰落，反映於教育的落後，這當然爲物質所支配的文化結構之必然的定律所決定。改進教育，就是要使社會人民的進步，適合於現代世界之生存條件，適合於現代社會之生活需要。中國教育之所以衰落，最顯著的原因，便是不能適合於中國社會的需要，換言之，便是違反目前社會環境的需求。例如目前中國社會所需要的是生產人才，而教育所造成的却是只知消費的份子。目前中國社會所需要的是改

造社會復興民族的人才，而教育所造成的却是助長內亂剝削民衆的官僚買辦。目前中國社會所需要的是創造者，而教育所給予的是依襲與模仿。目前中國社會所需要的，是有組織有力量有奮鬥精神的民族，而教育所培養的，是不成熟的不健全的半歐化的學生。總之社會所需要的一切，教育常常不能給予一些最低限度的滿足。在此種情形之下，教育自不能免於崩潰。因爲教育的崩潰，遂影響到社會組織的分裂，文化水準的低落，和政治的混亂，而釀成今日民族的危機。這種原因就是教育施行上，只知重量而不知重質啊。

我們主張質重於量的意義，並不是主張學校與學生的量數要少，乃是主張要造成些適合於現代社會需要的有用人才。我們依據社會的結構，規定改進教育必須的條件，是要努力質重於量的發展，爲使質重於量的主張的實現，第一須普及小學教育：中國失學民衆，據一般人的統計，總數約在百分之八十以上，直接影響於民衆自身的生計，間接影響於國家民族的前途。總理說：「以無知識之民建國，猶建塔於砂礫之上，其基不固。」誠然。我們要培養些有用的人才，首先要施行普及小學教育，使得羣衆都受着普通的教育，增加普通的知識，具備近代社會生活的理解，然後給予一種技術

的專門知識的培養。在今日中國民族危急和社會組織崩潰之下，所需要的人才，不是享樂主義的士大夫，而是需要具有專門技能的建設者與創造者。共匪劫後農村凋敝的湖北，更不能不力謀向建設途上邁進。關於建設上的政治，經濟，以及機械，交通，化學，電氣等等，無不需要技術的專門人才。所以在改進湖北教育的方案裏面，特別要努力於質重於量的教育，使各個學生在受過普通教育以後，都成爲有用之材，而後始可復興農村、建設新的湖北。

### 二二·結論

以上的敘述，不過是改進湖北教育比較重要的幾點。至

於如何提高教師的待遇，確定教師聘用的標準，整頓地方教育行政機關等等，在改進教育的方案裡，也都值得注意的。湖北的環境是這樣的特殊，所以顯著湖北教育所負使命的重大，我們感覺到以往的教育，對於現代的社會生活是不適用了，以往辦教育者的心理是違反辦教育的真義了。從今日起，切望湖北的辦教育人士，要理解教育所負的使命，要認識教育使命的重大，建設新的文化，實現新的社會生活，使得人人知道禮義廉恥，人人充滿創造與奮鬥的精神，共同的來挽救垂危的中華民族。

## 集中政令與裁撤各縣教育局

張羣

按照建國大綱的規定，縣是自治的單位，現在訓政時期，縣政尤關重要，必須集中權力於縣政府，方能增加縣政效率。前年蔣委員長蒞鄂督剿，即注意整理縣政；去年十月中，有一個電報給豫皖贛蘇浙和本省六省的主席，主張「今後欲求增進行政效率，自非首先刷新縣政不可，欲刷新縣政，則非先增加縣行政之經費，與充實其力量不可。」本府接奉

此電後，對於增加縣政經費刷新縣政一點，經提交本府委員會討論，各委員均認此爲刷新縣政要圖，決定除專員兼縣的縣分外，全省五十九縣，不分等次，每縣每月一律酌加經費三百元左右。但在討論此項增加經費分配時，認爲分配辦法，頗有研究，增加縣長的公費好呢，增加縣府職員的新俸好呢，還是增加縣府職員的名額好呢？倘使這分配辦法，於

我對於改進湖北教育的意見

五

行政效率上不發生好影響，則不足以達到刷新縣政的目的。因此，不得不從縣府整個的組織上加以研討，經長時間的研究，和詳慎的討論以後，纔制定一個本省各縣縣政府組織暫行規程，呈請總部核准，已於本年三月實行。這個規程有兩大要點，就是擴充經費和集中權力。

茲先說擴充經費。湖北各縣縣政經費，異常短絀，從前一等縣月支一千二百五十元，二等縣九百五十元，三等縣八百五十元。按照現在的新規定，一等縣月支一千四百七十元，二等縣月支一千三百七十元；三等縣分爲兩種：一種是原有財政科縣分，月支一千二百三十元，一種是原無財政科縣分，月支一千一百十元。關於經費支配，另行規定了一個縣政府暫行預算表，令交各縣切實遵行。縣府經費支配，既可以比較合理，即縣府組織，也可以比較健全。

次說集中權力。按照縣政府組織暫行規程，縣政府以不設置各局爲原則，所以有若干縣分，原設有公安局教育局的，都要裁局併科。但是公安局雖裁，在縣府組織中，卻新設警佐員缺。教育局雖裁，原有縣督學，却仍予保留。縣政府內設第一二三三科：一科掌民政，二科掌財政，三科掌教育建設。這種組織當然可以集中權力於縣府，惟縣府權力雖則集中，而省府對於縣政的監督，很爲嚴密。查本省縣長任用

，除鄂西鶴峰五峰來鳳咸豐宣恩利川六縣外，都要經過預保合格，纔能任用。現在縣政府組織暫行規程，更規定了縣長以下秘書科長的任用資格；並且本府受中央的委託，成立了委任公務員資格審查委員會，凡是縣政府的佐治人員，都要經過這個委員會的審查。原有人員不合格的，亦須撤換；以後新委人員，縣長自必遴選合格人員，呈請省府核委。同時，省府對於各縣財政及施政程序，也決定整理，凡各縣新預算，均須提省府會議決定；各縣施政程序，亦須呈候省府分別核定。

自從這個新組織規程實行以後，各方面對於裁撤各縣公安局，並無問題；對於裁撤教育局，則頗有異議。最近教育部派到本省來的視察員，回部以後，有個視察報告，業在報上發表，關於本省教育應行改進各點，很可供吾們研究參考；而最後一節，關於地方教育者，主張「各縣仍應以設立教育局爲原則，以裁局改科者，應酌量恢復；現有局長應加甄別，勿使濫竽充數，待遇亦宜提高。」這個報告對於湖北各縣教育經費的狀況，似乎沒有充分明瞭。本省各縣教育經費，最多的要算是宜昌，一年也只得八萬餘元，最少的每年只有一二千元，在這種情形之下，吾們再看一看從前各縣教育局的經費，最多的年支約七八千元，最少的也要二千四百元

，所以從前各縣也並不是遍設教育局的，前年奉總司令部令裁撤各縣教育局，經教育廳呈准將一二等縣及教育經費預算在二萬元以上的三十一縣教育局，暫行保留。但是一二等縣的教育行政，也並不是一定甚繁。至於二萬元的標準，尤其難於確計，有幾縣已經列在二萬元以上，而本縣的公民出來證明不足此數，例如孝感縣教費，照額實收，只有一萬八千二百餘元，實際每年收數，並不能十成收足，所以還不及此數，此外各縣虛擬在二萬以上的也還不少，並且二萬這個標準，根本不能成立，假定有一縣教費恰是二萬餘元，一縣只有一萬九千九百餘元，兩縣教費相差不過數元，但是一縣要設教育局，一縣却不要設；這樣的標準，能說合理嗎？假使要以教育經費的多寡，為教育局設立的標準，我想一縣每年至少須有十萬二十萬的教育經費，如江蘇有一年幾十萬教育經費的縣分，當然非設專局，不能發揮教育行政的最大效率。

。至於本省情形，完全不同，近年省府想推廣地方教育，尤其是收復匪區地方教育，卒因限於經費，未能充分推進。現在裁撤教育局，如果綜合起來計算，每年總可節省十餘萬元，以之辦理教育事業，於推進地方教育，實有很大的裨益。據穀城縣出席省教育會的代表游重屏呈稱：該縣僅設中心小學一所，初小十四所，民衆教育館一所，事務甚簡，無設局

我對於改進湖北教育的意見

必要。而該縣原有教育局經費兩費，年支四千餘元，占全縣小學經費三分之一，何如移以推廣初小，可添辦十餘班。本省各縣教育情形，大致和穀城差不多，比穀城好的不過三五縣，比穀城不如的，倒有三四十縣，所以本席覺得裁撤教育局，以減政興學，就本省目前而論，實在是必要的。

此外對於裁撤教育局尚有幾種異議：第一種異議是說，教育行政由縣府第三科主持，而第三科兼掌教育建設二項，恐怕不易兼顧。其實現在我國教育應當生產化，已為全國教育學者所公認。總司令部迭次命令，主張政治教育化，教育生產化，及生產教育化，和建教合一，也是這個意思。現在各縣縣政府第三科的職掌，正與教育生產化及建教合一之旨吻合。而況教育本是縣政的一部，統一在縣政府組織之中，指揮監督，均極便利，可以省却從前府局間許多繁牘。若就教廳對縣府的關係而言，現在教廳對於縣長本有考核之權，第三科長的任用，除了應當遴選合格人員外，還要呈請省府核委；省府的組織是整個的，建教兩廳對於縣府第三科長，當然有核定之權。所以在行政系統上，現行縣府組織中的第三科，也是很順理成章的。

第二種異議是說，教育局裁撤後，各縣教費，不免流用。這完全是揣測之談，本府規定縣府增加經費支配標準，對

於各縣原有教育局行政經費，應全部撥作擴充本縣教育事業之用，並已令行教育廳支配飭遵。試想現在因裁局而樽節的教育行政費，尙且由教育廳支配，全部撥作擴充本縣教育事業之用，對於原有教費，當然更不許其流用。而况各縣預算，現在須經省府核定，因此教費不但不患流用，還可得確實的保障。

第三種異議是說：第三科長兼掌教建，必其人能兼通教建，方能膺選，那末，人選不很困難嗎？其實行政人員與技術人員不同，技術人員必須學有專長，行政人員則取其才識宏通，所以縣府組織暫行規程規定科長的資格，均綴以對於所任職務有相當的經驗者一語，這就是說第三科科長對於教兩項須有相當行政經驗。而况才難之嘆，古今所同，教育設局，局長人選本由縣長保薦委充，亦豈盡能得人？本席以爲關於這一點，江蘇教育廳特別注重視導制度，很可供吾們

推進教育之參考。

再說現在各縣的教育決不如漢口市的發達，但是漢口市也並沒有設局，可見各縣裁局併科，在事實上決不致發生困難。不過政治的原則，貴乎因時因地制宜，將來各縣縣政經費充裕，教育發達，每縣每年教育費達到十萬元以上，那時再設專局，亦未爲不可。這個縣政府組織暫行規程，本是暫行的，到那時自然可以修改。

至於原有教育局被裁人員，資格存在，本府仍予錄用。教育界乃優秀的智識分子，當能不計少數人的利益，替整個的社會利益設想，希望同人隨時隨地對於以上誤會，加以解釋，使少數持異議者，都能明白大義，幫助政府，刷新縣政，那末，無論在政治方面，在教育方面，都可發生一種推進的力量。

## 改進湖北教育之三大工作

方本仁

自張文襄公督鄂以後，各省教育，以湖北爲最先發達。

光緒十八年至二十四年，開辦有鑛務學堂，自強學堂，武備

學堂，農業學堂，以及江漢，經心兩書院。庚子以後，學校

勃興，有文武兩普通中學，文高等，軍，警，法，工，商，

醫，鑛，鐵路各專門學堂。此外又有存古學堂，省師範，道師範，支郡師範，兩湖總師範，以及各府師範，府中學，各縣高初等小學，農工商業各小學，一時文風稱盛。入民國後，至今二十三年，雖學校及學生人數，不無增加；究不若以前進步之速。尤其是質的方面，如學風的囂張，鄉村教育不發達，校舍的腐敗，設備的簡陋，以及教學之少所研究與進步，在在表示湖北教育的衰落。此中原因，實以頻年的內亂，天災的流行，匪共的猖獗，農村經濟的破產，在在阻礙教育的發展，並不能盡責過去教育當局及教育工作人員的不努力。現在全省匪共，已由蔣委員長督令各軍澈底肅清；吾鄂政治，亦在三省剿匪總司令部指導之下，逐漸整理。教育爲立國之本，如此時再不思有所改進，則此後永無繁榮之望。改進的方法爲何？以我個人的意見，應注意下列數項：

### 一·推廣鄉村教育

教育是爲大多數人而有的，不是爲少數人的。今試以城市的人口和鄉村的人口來比較，當然鄉村的人口爲最多；以職業的種類來分析，在以農立國的我國，當然散布在鄉村的農民爲最夥。是以我們不辦理教育則已，既欲以教育來救國，其必注意推廣鄉村教育，毫無疑問。再則我們就教育經費

我對於改進湖北教育的意見

的來源說：除少數是取之於工商外，大多數的來源，可以說是直接間接取之於鄉村農民身上的。在鄉村農民身上所取得的教育經費，而完全用之於城市教育方面，天下最不平的事，就過於此？復次，教育的設施，是要補偏救弊的，是要針對實在的環境而努力的。吾鄂數年以來，因匪共的騷擾，各縣民衆，不獨生命財產受莫大的犧牲，凡匪區民衆，其思想上亦受莫大的箝制和戕賊。蔣委員長去歲致湖北省政府效電有云：「查匪區竊據之地，隨處皆有列寧小學，每縣動以百數十計，窮鄉僻壤，莫不遍設，以匪區秩序之紊亂，財政之枯竭，尙能如此積極辦學，此實其最能麻醉之工具；若經國軍收復，反不能努力教民，或僅於縣治設校一所，徒具觀瞻，各鄉村概付缺如，致遍地兒童失學，不惟視匪有愧，且將無以振迪愚蒙，消泯惡化。」蔣委員長之訓示，何等沉痛，何等懇切，吾人讀之，能無感奮？由上種種方面觀察：可知鄉村教育，實較城市上的教育，尤爲重要；鄉村教育，實較城市上的教育，尤爲迫切。然而返觀湖北教育上的實際情形：從受教育者和全省人口的比例說，全省人口有二千七百萬，而學生人數，不過二十萬人，加上其他識字或稍受過一點點教育的人，總數不過三百萬，其餘二千四百萬的人民，全

部俱是未受教育的文盲。就教育經費說，由省庫支出的教育經費不計外，全省地方教育經費的總數，不過一百三十餘萬，各縣中竟有二十三縣全年教育經費不到一萬元者。再就學生人數和學校的數量說：全省學生，除省立學校不計外，各縣幼稚園的兒童，只有二百一十五人，初小學生，只有十三萬八千人，定全小學學生二萬人，中學生八千人。學校的數量，初小只一七〇六所，完全小學一九一所，每縣至多不過三十所，而平均起來，每縣只有一二所的完全小學。（以上數字統計，見本刊第二期教育廳程廳長召集縣區教育會議之意義及其使命）夫湖北為教育最先發達之區，而各縣教育經費，學校數目，今日如此的低落，寧不令人慚愧？所以今日湖北教育上的改進，除繼續整頓省市教育外，應以大部份的精神和力量，推廣鄉村教育：如鄉村教育經費清理和補充，鄉村教育工作人員的訓練和選擇，鄉村學校數目的增加，鄉村教學方法的確立，以及匪區教育的如何推進，皆為今日刻不容緩之圖。

## 二·養成良好學風

辦理教育，欲有良好的成績，必須養成良好的學風，學風不善，則在此環境之下所造就的人材，必不能擔負救國救

民的責任，此一定之理。吾鄂學風，自民元以來，已逐漸弛懈。至十五六年間，敗壞已達極點。迄至今日，遺毒猶存，故青年學生中，有刻苦自勵者，亦有習尚浮華者，有志氣沉着者，亦有趾高氣揚者；有以復興民族為己任者，亦有以國家大事視為他人瓦上霜者。試看跳舞廳上，娛樂場中，何地沒有青年的足跡？華裝艷服，囚首喪面，無時不表現青年浪漫與怪僻的情態。長此下去，惡習傳染愈普遍，則學風愈糟；學風愈糟，則教育愈無意義。所以整頓學風，實為今日教育上最重要的工作。去歲九月間，全省縣區教育行政會議開幕時，蔣委員長電示有云：「今日救國教育之方針，在學校方面，對於學生，應須德育智育，並重不偏。養成學生知廉恥重禮義之風尚，以振發我民族固有之精神，而鍛鍊其愛國忠勇之志氣，使歸於沉著堅實，不矜不浮。」蔣委員長的訓示，實針對吾鄂教育上的病根而發，藥石之言，凡我教育工作者人員，應竭誠的接受，切實施行，將過去囂張的學風變為沉著堅實，不矜不浮，則吾鄂教育前途，庶其有焉。

## 三·修理省有校舍

查湖北省有校舍，多係張文襄公時代所建築，雖屢經修

繕，然大體已壞，一遇大雨風雪，多呈危險之象。故過去每年因校舍倒塌，致打傷教員學生或校工之事，不一而足。此等與教者，學者，以及在學校服務工役的生命有關，自不能不予以切實的注意。如謂就各校的情形，已倒塌的校舍，則雇工修理，不大危險的處所，則暫時擱置，於經濟上較為合算。殊不知湖北省有各校舍，因年歲久遠，無一不須待修理。且在未完全破壞和倒塌時修理，所需要的時間短而經費少；如若待其完全破壞和倒塌時再重新建築，所需要時間多而經費鉅。故求經濟上的合算，更有提前完全修理之必要。惟省有的校舍，自初小至高中及教育學院，共計不下百餘所，修理費必不在少數，如謂完全由省庫支出，在目前湖北省庫支絀之時，事實上萬難辦到；如曰在各校辦公費內或結存項下開支；對於臨時很小的修理則可，對於全部的修理，更不能強所難能。且在減政以後，有許多學校，根本辦公費不夠

## 改進地方教育之六個要點

陳立夫

開消者，有何經費來修理房屋？以我個人的意見，應分幾步進行，先將省有校舍修理費，按實際情形，估計出一最低的數目；再此數目之中，以十分之七，按照學校的等級，分期徵收學生的校舍建築費；其餘十分之三，則由政府設法補助。此外則由省政府財建教三廳，及教育界的代表，組織校舍建築委員會，及校舍建築經費保管委員會，分別負修理校舍保管經費之責，如此，修理費較易籌措，而經濟公開，亦可免學生家長的懷疑，豈非一勞永逸之計嗎？

以上所談，是個人所感覺到幾樁重要的問題，不揣鄙陋，貢獻出來，以供大家的參考。此外如職業教育之如何提倡？軍事訓練之如何統一？教材應當合乎實際的需要，教學方法應該向前一步一步的改良，以及其他等等，吾鄂不乏高明之士，自有真知灼見，故不敢再費一詞，以勞閱者。

我常覺得：中國過去教育的缺陷，完全抄襲外國，與社會實際的需要太不切合。論理，教育上自然科學和社會科學

的取材，于實際的應用，宜力求切合纔對。美國各大學，關於社會科學的取材，不但注重國家色彩，且亦注重省區色彩



：大學學生的訓練，第一步是國民的公民知識；第二步則為省民的知識；一省大學，要研究一省的政治，經濟，法律等的歷史背景，及現時環境，進而討論一省政治制度的優劣，討論一省制度改良的方法。韋斯康辛省立大學的教材，固不同於紐約省立大學的教材，紐約省立大學的教材，又不同於華盛頓省立大學的教材。大學一面是造就人材的教育機關，一面又是政府實際問題上的研究機關。一切大學，是所在地政治，經濟，法律等的研究院，而省市政府，又為各大學所得理論的實驗所；彼此交相為用。社會科學如此，自然科學亦如此。美國如此，英國亦復如此。而中國則不然。自然科學既抄襲外國，社會科學亦復抄襲外國。為外國辦教育，為外國造人才，質直的說，高級教育為造高級洋奴，低級教育為造低級洋奴，亦不為過。自然，湖北教育亦不能逃其例，所以，我覺得今後改進湖北教育的意見，該是：

一·本省各地民風的弱點，宜作為施教的對象；除了國家民族的色彩而外，每縣教育的重要注意點，應該注意地方的色彩。

二·各縣有何名產，即宜在當地辦一該業的職業學校，

以求事業的改良和發展，而成為該地該業的指導機關。

三·教育主要目的，是為地方而設，現在各地青年，一出校門，眼光都向上看；縣的人才，向省區跑；省的人才，又向中央跑；於是造成頭重腳輕，好高騖遠，不切實際的毛病。今後應該注重如何使青年對地方增加情感，要知道地方過去歷史，要知道地方的將來工作，為地方努力，為地方服務。

四·學校與社會應打成一片，社會教育和社會事業應該有計劃地由各地中小學校負責辦理。這樣，可以使學生與社會不致隔膜，養成服務的習慣性。

五·應特別注意人格陶冶和刻苦耐勞的精神，史地，國文，農事常識等各科都應特別注重。

六·一省應有一特殊中學，程度比其他中學要特別高，專門聚集特出人才，施以特殊教育，造就特殊人才。例如英國的意敦中學，英倫的大政治家大科學家大文學家，常從這裏陶鑄出來。一省應該有這樣的一個中學，以發展一般有天才的學生。

# 改進湖北教育應有的步驟

張 懷

我不是湖北人，近五年來湖北的學校沒有去參觀過，實情既然很隔膜不熟悉，對於這個題目，怎麼敢發表意見，想改革一省的教育？但四五年來，常會着湖北的朋友，常遇見曾在湖北辦過中小學校的同鄉，會面時總詢問這一省的教育行政，教育經費和學校的狀況。我聽了許多言論，確實與否另是一個問題，現在既然要討論，也不妨就所聽到的簡單地說幾句話。

有人說：湖北教育經費充足，即小學教員月薪有七八十元之譜，據二十二年度省款教育經常費為二·〇六六·二八六元，初等教育經費佔百分之二〇·六六元，中等教育百分之二七·八九，師範為百分之一三·四八。與各省比較看來總算不少了。經費不感困難，祇要整頓教育行政，培養良好的教師，嚴密地組織視察制度，切實地實行教育法令，將來很有進步的希望。

有人說：湖北教育極難辦，近年來水旱為災，匪共為禍，教育不振，已達極點，百廢待興，不知從那裏做起，武漢

三鎮，學校頗多，辦理稍稱完善，窮鄉僻壤，簡直無教育可言。教育界派別甚多，紛歧複雜，互相攻擊傾軋，外省人常受排斥。

有人說：湖北教育經費，頗多濫費，辦學校的經費不公，開，浮支假報，校長兼差，坐領乾俸，是常有的事情。

有人說：……

以上這些話，都是講不良的情形，我相信是向壁虛造，污蔑教育，全與事實不符，今日說出來應當十分誠意的道歉：若是事實，湖北教育界極多賢明之士，比你總要看的清楚，都已經改進好了，還勞你來嘍舌？即不然，現在又有熱心幹練明察秋毫的教育當局，都已整頓好了，還勞你拿着：「有則改之，無則加勉」的老話來說嗎？

我對於受了匪患兵災區域的教育，或應當改進的學校，可用三個步驟去辦理。

三○步○未○行○之○先，首○先○組○織○一○個○健○全○的○教○育○行○政○機○關，把小○範○圍○內○清○理○乾○淨。人○要○得○其○才，事○要○稱○其○職，按○步○就○班，

分工治事，務求得着事半功倍的功效。次則組織一個完善的督學機關，分區巡迴考察，考察的結果，商訂改革的提案。改進案依三步實行。

一，維持教育：匪區教育，摧殘殆盡，一部分民衆受了邪說的蠱惑，此時講不到振興，祇有設法維持，徐圖恢復前狀。學校破壞的，或沒有設立學校的地方，量經濟狀況，建立臨時救急的簡易學校，就是設一種新式的小學如從前的私塾一樣，聯合四五家庭，招集十數兒童，聘請一個教師，採用新式教本，科目以公民國文算術衛生等足够了，畢業時舉行會考一次以決定升中學或職業學校。較大的鄉鎮，才辦理較大較備的學校。已設立的學校，如有經費不足，師資缺少，基本的設備不全者，設法救濟，維持輔導向進步的方面去做。

二，整頓教育：學校未受何種影響，辦理不善者，由督學視察後，考其弊端，設法整頓。所謂整頓不是故意挑錯，加以批評或加以壓制，是要去指導去督促去考成。個人的談話，團體的講演，不論學校行政管理，教學方法，經費支配等等，如有不合，商量改革。督學職務不僅是考察後做了報告撤去不稱職的教師就算完事，還要去教育指導一般的教師

。年暑假之中，舉行講習會，討論教育問題，研究各種學術，此都是改進教育最重要的事務。

三，擴充教育：一部分學校維持了，一部分學校整頓好了，再設法擴充。擴充要從實質上去做工作，實事求是，不務皮毛不趨時尚，不朝令夕更。如提高教師程度，保全生活的安寧（年功加俸養老儲蓄等）建築校舍，增加設備，添購圖書儀器，增加學校數目，廣籌獎學金等等。

以上是就目前情形略抒改進教育的愚見，覺得最重要事務，是定善的行政和督學制度，所舉維持，整頓，擴充三點，同時舉行或依次進展不必拘定，要看實際的狀況及辦理推行的方法，如何能順利，如何能發生效力。

中國不論何種事業，緊要的是要有秩序要有組織，先要有組織方能有秩序，組織是有統系的調和的是一個整秩單純的個體。在一個組織中間的人員，要遵守紀律，服從命令，時時處處抱着刻苦犧牲的精神，謀共同的利益。要知道教育為公益的事業，學校不是結黨營私的地方，教育為清苦的事業，學校不是升官發財的地方，教育為勤勞的事務，學校不是偷閒苟安的地方，教育是為謀兒童福利的，不是為私利殘

害他們的。總之，救中國先要正人心，正人心要希望教育界人士爲表率，則國家前途方有光明。在教育當局，應當打起

剛毅不屈的精神，與教育界同志，刻苦地，切實地去做一番建設的工夫。

## 改進湖北教育之幾點意見

夏斗寅

湖北教育月刊第八期，特開「我對於改進湖北教育的意見」一欄，寓書微言。余非教育家，深愧無足貢獻。願就常識所及，耳目所接，舉其一二感想，以爲補白。

(一) 確定教育方針：中國興學，已數十年，尙未能得到若何的成效。近年制度屢多更張，學潮時有起伏，教者與學者俱徘徊於歧路，感覺無上的煩悶。教者循是以教，學者循是以學，莫明其目的之究竟。吾人以爲教者首須明白兩點：第一，爲什麼教？第二，應怎樣教？學者亦須明白兩點：第一，爲什麼學？第二，應該怎樣學？前一點爲目的，後一點爲方法。中國自興學以來，基於自覺之意義少，偏於摹仿之性質多。精刻於方法之研求，而忽略於目的之確立。夫他人有一某某學校，我亦辦一某某學校，他國大學有某某專科，我亦有某某專科，此不得謂之教育，尤不得謂之爲有目的之教育。我國辦理教育多年，試一叩其目的所在，則莫能肯

定作答。時人戲謂「師範」爲「施飯」，「學生」爲「求生」，此雖譁而近慮，然足代表今日教育現象之結核。質直言之，學生爲求將來混飯之技術，教員爲博維持現狀之報酬，官廳爲完成國家政治之一機能，以共同形成今日之教育系統，如是而已。國家如此辦理教育，焉得而不失敗？日日侈談機關擴充，學額發達，教費獨立，有何裨益？國於天地，必有興立，此「興立」的精神，即爲國家教育之目的。本黨統一中國，確定以三民主義爲教育最高原則，此爲中國教育明白規定方針之始。然數年以來，教育因循舊軌，積習未滌，除各校增加黨義一科外，他無所見。此由於教育者自身之不努力者半，由於三民主義未經釋爲具體教條，以見諸實施者亦半。總理三民主義，總括政治經濟文化之全體，教育當局，應將其關於教育之部份，演爲具體方針，闡揚而確定之。如民族主義第六講，要恢復中國固有道德——忠孝仁愛信義

和平，與中國固有智識一貫的道理——致知，格物，誠意，正心，修身，以至齊家，治國，平天下——此真中國今日所最需要之民族精神，極具體而有條理之教條。蓋教育之最大目的，首在教人如何「做人」其次始為技術。現行學制所訂各學科，皆為技術上之訓練，對於教人「做人」之道，全付缺如。古人「弟子入則孝，出則弟，汎愛衆而親仁，行有餘力，則以學文」。可見孝弟仁愛之道，實為學之根本，「學文」必俟行有餘力之後。今日之科學，不過等於古人之「學文」，而現在學校，除科學外別無教育，此豈教育之真正目的？故今日之學校，應以教人「做人」為第一目的，而以教授科學為其第二目的。「做人」包括「思想」「行動」「處己」「待人」「接物」——以東方固有文化為其全部教義，參以歐西合羣愛國之新精神。蔣委員長倡導新生活運動，即為「做人」之大部份。必第一目的——做人之道——實現，其第二目的——科學——乃為有意義。否則人材愈多，國家社會愈受其惡的影響。教育適為造亂之源，反不如專制時代之愚民政策，尚可收消極的「不作惡」之效。

以上所述，似為全國教育根本問題，無關乎湖北教育之改進。但湖北教育，如不從此點着力，則其他枝節問題之討論，皆將等於白費。

(二) 樹立「人師」風範：古人有「經師」，有「人師」，經師為執經問難之師，與今之教授講師同。「人師」之風範氣骨，可以領袖羣倫，楷模當世。故「經師」易而「人師」難。今日之職教員，能於事務上教授上，勝任愉快，已屬罕觀，更不知有「人師」為何物。一般熙熙攘攘之教育家，大都視學校為肥缺，造成派系，把持盤踞。學校官廳化。與教育事業之商業化，殆成不可掩之事實。校長離開校門，教員走出教室，即不再負任何責任。職教員之與學生，其關係幾等於「交易而退，各得其所。」甚且醜詆之聲，疾視之態，驅逐之風潮，層見而疊出。正本清源，須樹立「人師」風範。吾人以爲：(1) 遴任校長，應嚴格注重德高望重，其個人人格，足為士林表率之人，絕對打破派系把持教育之惡習；(2) 教員品學並重，除授課外，對學生全體，兼負整飭風紀之責。其個人思想行動，須處處能示學生以規範。(3) 某一教員，受學生之反對，其他職教員皆須連帶負責，判正其是非。非在教員，則教員退。非在學生，則學生應受懲處或悔罪。總之，教育為整個的，為神聖的，負責人員，能以人格感化表率其學生，取得其信仰，學生的德業才能進步。

(三) 厲行會考制度：會考已在試行，粗具規模，唯吾

人以爲應有擴大其制度之必要：（1）按年舉行初中高中會考；（2）完全由官廳主持，廣聘考試委員；（3）仿清代之貢院，建築會考廳；樹立考試制度之一般信念。

（四）實行會計獨立：學校會計，應脫離校長而獨立，由教廳直接委任。其優點：（1）校長無財政權，打破以學校爲肥缺之觀念，可杜鑽營把持之風；（2）校長免涉營利舞弊之嫌，招人攻擊。（3）教廳直接統制各校之財政，免

浮濫不實之弊。

（五）督促各縣興學：湖北各縣，自受天災匪禍，教育完全破產，予曩有組織促進各縣興學委員會之主張。因於財政，未能實施。如欲整理各縣教育，此會仍有組織之必要。原有檔案，可資參考。其要點：（1）清理各縣學款學產；（2）改良私塾制度，但不必廢除；（3）設半日學校；（4）設農工常識講習所；（5）獎勵富紳捐資興學。

## 我底幾句話

錢大鈞

現代教育精神，第一是適應生活，進而改善生活；第二是緊握時代，進而創造時代；第三是普及大衆，進而福利大衆。

必須使衣食住行與禮義廉恥聯成一氣；纔談得上改善；

必須使人盡其才學窮其髓，纔談得上創造；必須使農村教育與都市教育平均發展，纔談得上福利。

這幾點意見，是原則，不是辦法；不過是以個人理想上感覺重要的部份貢獻給素負聲譽的湖北教育當局的參考。

## 我所希冀於湖北教育當局者

徐源泉

湖北的教育，是中國整個教育一部份，關於學校制度及一切施教方針，自有中央統一的規定，無所謂特殊的意見，

惟就目下情形論，湖北匪亂頻年，文化落後，且以財政支絀的關係，各項學校的內容設備，都未能悉臻完善，此實無可

諱言。故為改進教育計，則初中以下的普通教育，務宜力求擴充，多多益善。大約一縣地方，至少必須有初中一所；每三兩百人的村落必要有初小學校一所；高小則隨宜設置，以便升學。並宜多儲師範人材，嚴格檢定師資，使教育實可普及，增進一般國民程度。近日新生活運動，即可備國民普通教育推廣實行，使全國人民的精神，為之一振。此宜亟為量的擴充，而並求質的增進的。至高中以上的大學專門及各項

職業學校，本為造就人材，應國家社會之需要而設，其設校校數，收生人數，必應與實際的需要為比例，其所造之材，必確足以備國家社會之用，故不辦則已，辦則規模必求完整。學生畢業後，亦應分佈適宜，使能各效所長，國家經濟及青年之精神才力，方無枉擲虛糜之弊。此以質的改良為要，而尤宜注重量的調節者也。以上二事，皆為改進教育的要點！此外尚有應行補充或矯正者數事，試分述如下，以供參考：

(一)匪區收復各地，公私經濟，完全破產，無論中學以上，就是高初兩等小學，地方也無維持或興復的能力，若非設法酌量補助，教育便無復興之望！尤望當局，對於此種地區定一暫行的辦法，若何籌撥學款？若何配布師資？皆宜有

一種切要適宜之措置，方足以興廢起衰，重立教育的基礎。

(二)近日學校，集中都市，而鄉遠地方，則設備寥寥，甚至絕無，其影響所及，致使青年學子，棄其簡單樸素之鄉村生活，溺於驕奢淫佚的惡習；對於農村事業，非惟不屑經營，抑且不肯過問。似此情形，欲其深入農村，從事於根本的建設，必不可能。則此後關於學校地位的配備，亦似為亟應注意之一端，不可不徐圖改正。

(三)我國以數千年的習慣，士人多趨重於仕祿一途，即近年興辦學校，一般學生，亦皆多抱作官思想，求其從事農工留心社會事業者絕少。湖北近因實業蕭條，農村破產，此種現象，尤為特甚。所望學校當局注意職業及農村的教授，對於學生，極力糾正其錯誤的思想並為隨時代籌取得職業之機會，庶足挽回積弊。

(四)我國人民程度幼稚，苟安自利，近言抵制仇貨；而外貨之入超，反達七萬萬，開自來未有之紀錄。即就荆沙而論，地方農產，棉花為當地大宗出產，而據雜潮溼諸弊，時所不免，致受外人的譏誚。如不設法改善此種惡習，長此以往，既不合現代國際貿易上之所要求；必歸於天然淘汰之列。

凡茲諸弊，皆由教育未能普及，且於學校施教時，未能注意講求，使人人皆能覺悟。改絃更張，目前已不容再緩。凡所云云，皆就管見所及者，率爲陳述！戎馬倉皇，未能略

盡一二，如荷採擇而施行之，或於教育的前途，不無微末之裨益爾。

## 實施道德教育之重要

蕭之楚

自來國家之強弱，視乎國民知識之高下，而國民知識之高下，基於教育之優劣。然有惟一之條件，歷古今中外而不可變者，即知識須建立於道德之上。如果忽視道德，而僅斤斤於知識技能之陶鑄，是不啻捨本求末，取積遺珠，未可與言教育之精義也！

我國教育界，近年有一最普遍之病態：即學校當局，對於學生之人格修養，道德觀念，未能深切注意；甚或當局者言行不檢，率導無方；亦有爲鞏固個人地位計，冀得學生歡心，不惜委曲求全，事事敷衍。流毒所播，遂使一般青年學子，騁奢淫逸者有之，蕩簡踰閑者有之，風潮時起，事變迭興，聚衆要挾，時掀平地之波，受人鼓惑，甘作利用之具。純篤者被嫉視，自好者受排斥，罔知名節，諱談行誼，習染愈下，風氣日非。言念及此，曷勝浩歎！職是之由，往往社

會中多一有知識之人，同時反多一搗亂份子，以才濟惡，貽害更甚！吾人試一分析歷年禍國殃民，叛黨煽亂之種種事實，何一非知識份子之所構成？古人謂：士先品行而後學問，於茲益信。

抑又有進者：我國民氣銷沈，一般人士，大都泄泄沓沓，畏難苟安。雖在國難嚴重，民族危亡之際，猶復嬉戲逸樂，不思振奮。前途豈惟無復興之望，恐長此以往，覆亡之禍，終不可免！故今後教育之趨向，應使青年學子，於求知識技能之外，同時養成一種堅忍卓絕，刻苦奮鬥之精神，他日服務國家。方可肩任艱鉅，克負復興民族之重任。故學校中，宜崇篤實儉樸之風，衣食起居，力求簡單，實施新生活運動，作社會之先導。近年德意志，蘇聯，土耳其諸國之復興，莫不由於其國民刻苦勤奮之所致也。



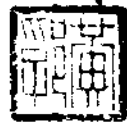
嘗見各地學府，建築偉麗，儼如王宮，梓材丹雘，動輒百數十萬；踵事增華，競尚奢豪，學子一入其中，養尊處優，漸貴族化。享用既多舒適，志氣自易消磨，他日一入社會，往往因物質慾望不遂，未肯安職守分者，不可勝數。由是

一觀，吾人今後，在教育訓練之中，應使一般學子，抱臥新嘗膽之志，處筭路藍縷之境，成爲艱難締造之材也。以上所述，不過就管見所及，貢其一得之愚，芻蕘之言，尙有待於通儒碩彥之教政焉。

惟實之務惟本之求斥荒戒佻汰  
繁抑浮真才之尉起庶政聿修  
是曰改進我心悠々

湖北教育月刊改進專欄題詞

黃郛 撰贈



# 論 著

## 一個教師的人生觀

郝耀東

人生是甚麼？人生究竟爲甚麼？人生應該怎樣？這都是個個人應當了解的問題，也是社會改造的根本先決問題。前幾年各界人士，曾爲此發表許多意見，科學與玄學之爭，東方文化與西方文化之爭（參看泰東書局出版人生觀之論戰及亞東書局出版之科學與人生觀），直到現在，還沒有一個結論。本文討論範圍，專限於第三種問題：就是說站在教育的立場上，人生應該怎樣。

在未討論本題之先，有兩種假說，先要明白。第一假定人生是自主的。有人主張人在世界上，沒有自由，完全受自然界的限制，和鐘表一樣的機械，這就是所謂機械論。照這樣講，什麼都是預定的，人生猶如撲燈蛾一樣，不過亂碰一陣，有甚麼自由？既然沒有自由，就不能講甚麼人生觀。但

是我們要曉得，人所以與別的動物不同之點，就是因爲人有內在的目的，不完全受自然界的限制。譬如蜘蛛的結網，蜂的釀蜜，燕子的築巢，都像固定的一樣，決不能創造新花樣出來，可是人類就不像這樣機械。雖然沒有翅膀，不能飛，但是可以創造飛機。雖然不能像孫悟空翻一個筋斗十萬八千里，但是可以發明無線電。這都是人類不完全受環境限制能自由並能自主的表現。

第二假定世界上有常然的觀念。就是說人類行爲，有應當不應當，或善惡是非的區別。如果這個假設不能成立，人生就沒有對不對的觀念，就無所謂人生觀。但是我們要曉得，惟人類才有這種是非善惡觀念。譬如飢食渴飲，這是一般動物的天性，但是在人類就有應當不應當的問題發生。所以

孟子說「嗚爾而與之，行道之人弗受，蹴爾而與之，乞人不屑也。」伯夷叔齊寧餓死首陽，恥食周粟，陳仲子寧困處於陵，不食兄祿，這都是最顯明的例子。因為惟人類才有這種倫理觀念，所以人可以叫做倫理的動物，也惟有人才配講人生觀。

人生觀的可能，就建設在這兩個假設上。但是因為各人的觀點不同，思想決難一致。農人的人生觀，是「靠天吃飯」。商人的人生觀，是和氣生財。烈士有他「殺身成仁」的人生觀，鄉愿也有他「睡面自乾」的人生觀。講文學的有他「吟風弄月」的人生觀，做强盜的也有他「替天行道」的人生觀。可以說，上自國府主席，下至澡堂子一個捏腳的，凡是一個人，都有他的人生理想。我們究竟應該走那條路呢？現在就是來討論這個問題。

人生觀在哲學上，各派的見解都不一致。有的主張快樂，有的主張苦行，有的主張利己，有的主張利他，有的主張控制自然，有的主張享受自然。我們站在教育的立場上，不能完全講快樂，也不能完全講苦行，不能完全講利己，也不能完全講利他。完全講快樂，講享受，固然行不通。完全講犧牲，講利他，也是欺人之談。所以我們的人生觀，是要從困苦中求快樂，從失敗中求成功，從服務中求享受。因為唯

有從艱難困苦中求得的幸福，才是真正的幸福。從失敗中求得的成功，才是真正的成功。從服務中求得的享受，才是真正的享受。譬如愛迪生在二十一歲的時候，有一次從波斯頓到紐約，窮得手無分文，在街上茶葉店嘗茶葉，當作早餐。後來找到一個朋友，僅借到一塊錢，晚上就在某公司裏尋到一席之地安身。這個公司是以機器與各處聯絡報告金價的。有一天機器忽然損壞，管理的人都修理不好，經理十分着急。愛迪生在旁邊看出毛病所在，就毛遂自薦說，讓他試試，結果他費了整整兩小時的功夫，機器竟然修好。第二天這公司的經理，就請他去當總工頭，每月報酬三百元，使愛迪生喜出望外。這就叫否極泰來，也就是從困苦中求得幸福一例。因為無論環境怎樣痛苦，他不斷的奮鬥，所以終久得着成功。愛迪生發明電燈絲，也曾試驗炭化了兩千多種的物質，用過四萬多美金，才得到圓滿結果。就是孫總理的革命，也是經過許多失敗，然後才有最後的成功。於此可以看見，世界上沒有不吃苦而能得到快樂的，也沒有不失敗而能得到成功的，更沒有不努力而能得報酬的。所以我們的人生觀，就是要從苦中求樂，失敗中求成功，服務中求享受。至於怎樣才能實現這種人生觀，就要注意下述的幾種原則。

(一)以理智控制情感 人類與別的動物不同之點，最要

緊的，就是在人能以理智控制情感，不完全靠衝動行事。要曉得，人生理想的真美善，最重要的還是真。因為有了真的知識，然後才能實現美善的生活，知識無止境，故美與善亦無止境。人生就是在那真美善途中不斷企求追逐的一個歷程。蘇格拉底說「知識即道德」，也就是教人注意理智的重要。所以我們在行為方面，就要使理智作主，理智就是我們人生的指南針。譬如好逸惡勞，人之常情，但理智告訴我們，宴安鴆毒，我們就要勞苦工作。遇有危急，人情不免恐慌，但理智告訴我們，徒恐慌是無益的，我們就要想方法去應付。看見人家欺侮我們，不免怒髮衝冠，要同人拼命，但理智告訴我們，五分鐘熱心是靠不住的，我們就要不動聲色的計劃復仇。這都是用理智控制情感的例子。我們相信，惟理智才能引我們到光明的路上去，專憑感情用事，是無益的。

(二)以能力限制欲望。大部分人，都犯了一個眼高手低志大才小的毛病。這種欲望與能力的相差，就是社會紛擾的一大原因。我們曉得，一個人的能力，各有所長，各有所短，不能絲毫勉強的。所以聾子就不要想學音樂，瞎子就不要想學圖畫，才能小的，就不要存大志願。因為那傲倖的妄想是有損無益的。近來青年煩悶的最大原因，就是由於才力與

欲望不能同時並進。大都市的生活，日益複雜，物質的誘惑，日益增加。但個人的能力有限，憑藉有限，於是欲望愈高，滿足愈難。圓滑者鑽營鬼混，僥倖者挺而走險，到山窮水盡的時候，就不免自尋短見，或流為瘋狂。所以我們要拿能力來限制我們的欲望，欲望不妨較能力小一點，一個小事，只要做得勝任愉快，總比空中樓閣強得多。

(三)以熱誠填補缺陷。人的各種能力，在平常的時候，常不能儘量的發揮，所以因循敷衍，表現不出甚麼成績。可是一到危急的時候，就可顯出真實本領來。所謂「精誠所至，金石為開」，就是這個道理。譬如李廣看見一塊石頭，當作是老虎，一箭就能射進去。再譬如一個患精神麻木的跛子，平時行動不方便，當土匪趕來的時候，就能跟上一樣的跑，這都由於有熱誠沒有熱誠的關係。中庸上所謂「唯天下至誠為能盡其性」，就是這個道理。所以我們可以不信宗教，但是作事，要有宗教性。所謂宗教性，就是至情流露，迷信主義，迷信真理，能專心致志有赴湯蹈火的精神。人一能之，己百之，人十能之，己千之，要有這種精神，事情就沒有不成功的。拿破崙說法文中沒有難字，也就是這種精神的表現。

(四)以勞力計算報酬。我們做事的報酬，應該拿勞力來計算。看每日的勞力與所得的代價，是否相當。無論是勞心或勞力，精神上的報酬，或物質上的報酬，都應該估量一下。假如報酬比勞力大，那就是法律上，所謂不常利得，也就是剝削人家以為己有，是不應該要的。我們不能天天專在那裏祖咒社會，說人家對不起自己，也要想想自己對社會究竟有甚麼貢獻。須知道，人生在社會上，就是一個不斷取與的歷程。如果所貢獻的，比享受的大，那就是聖人賢人。如果所享受的比貢獻的大，那就是國蠹民賊，同蚊子臭虫一樣。所謂「正其誼，不謀其利，明其道，不計其功」也許不是人人可以做到的。但是我們最低的標準，應當工作與報酬相當，各取所值，就是我們應當遵守的理想原則。

(五)以羣性制裁個性。我們生在人羣中，一面為自己，一面還要顧到別人。除非離羣索居，當一個荒島孤人，那才可以為所欲為。否則凡是社會一分子，就該犧牲小我，顧全大我。個人的自由愈小，團體的自由愈大，個人的自由，要以不侵犯別人的自由為限。在中文上，二人為仁，我羊為義，仁義之道，就是要把人我間權利義務分得清楚。有應享的權利，也有應盡的義務，不應專以義務委人，權利歸己。更

應以大多數人之利害為利害，抱大公無私的精神。自身無不可對人言的隱情，天下自無不可感化的仇敵。要能照這樣做去，社會上的糾紛一定可以減少。

(六)以行為代替宣傳。中國人向來言行不能相顧，所謂「知之匪艱，行之惟艱」，已成爲社會上的傳統思想。歷史上上一個「躬行君子」，是很難得的。直到現在，仍然還是標語宣言較實事相去得很遠。我們現在要糾正這種言行矛盾口是心非的惡習慣，就是要以行為代替宣傳。所謂「先行其言，而後從之」，就是這個意思。無論作甚麼事，都應當先做後說，先自己做，然後教人家做。行為宣傳的效果，要比言語的效果大而且迅速。所謂「不言之教」，「不令而行」，就是這個道理。安斯坦曾對某畫像者言，人生成功公式，如以代表人生的成功，公式即爲  $A \times B \times C \times D$ ，此處  $A$  是工作， $B$  是遊戲， $C$  就是少說話。可見行為在人生成功上較言語重要。

以上所談的六種原則，就是我們站在教育的立場上所持的人生觀，也就是解釋我們怎樣能從困苦中求快樂，失敗中求成功，服務中求享受的道理。至於對不對，還希望讀者指教。

# 湖北教育行政上幾個重要問題

程其保講  
王醒魂記

——第二次對湖北省立各級校長訓詞——

自去年七月召集諸位到這裏談話以來，又過去半年了。

我素來主張，各學校的校長，頂好每月能覲見面，否則至少也要每學期有一次談話的機會。現在當各學校正要開學的時候，恰好又有外區的幾位校長齊集武昌，所以特召集各位來，報告這次赴京接洽的經過，並討論學校行政上幾個重要的問題。

這次赴京的任務，一則報告本省教育界半年來工作的情形；一則接洽幾樁教育行政上的事務，並請示今後改進湖北教育的方針。往返程途共十多天；在京和王部長有過幾次詳細的商洽，和蔣委員長，汪院長也有過一次長時間的談話；中央方面對於我們的工作都表示相當滿意，認為工作還算切實，而工作的結果亦能與計劃相符合。現在我把中央各方長官對於教育的意見，和對我們所指示的方針，歸納起來，作我們今後改進教育的參考。

## (一) 厲行人格教育問題

這回中央因為召集四中全會的關係，各地長官和各方面負責的人員都集中首都，因而各方領袖都有集思廣益的機會。四中全會中討論到教育問題，大家都感覺到人格教育的重。現在國家愛患日深，民氣消沉到不可救藥，我們如甘於亡國則已，否則必須以救國教育為措施的中心。而救國教育之首要，又在於實施人格教育，以挽救國家的危亡，培養青年的人格，團結民族的力量。各學校對於這一點務須特別注意，各校校長尤須自己站穩腳跟，做青年的模範。

中國現在已到了極端危險的時期：政治的紛爭，經濟的崩潰，社會的解體，農村的破產，無處不表現國家將亡的朕兆。現在中國民族幾至不能以自力維持其生存，而靠國際的均勢以苟延殘喘，這根本原因，還是由於人材的缺乏和民族道德的衰落。智識或技能還容易培養，而道德的墮落却極難挽救。道德雖不是一成不變的真理，然在一定時代和一定環境之下，人民所發生的共同社會關係，必須有一個共同行為

的軌範，社會的幸福和安寧才有所維繫。我國歷代均以忠孝仁愛，信義和平爲國民道德的藩籬，自三代迄今，其所以維繫人心者已數千餘年之久；較近百年，歐風東漸，挾其工業革命後之經濟狂潮以俱來，國人因經濟基礎的動搖，社會制度的解體，遂盡棄其所有，徘徊於時代的歧途，而不復有所依據。數十年來國家的變亂，雖云爲革命過程中所不可避免之現象，要亦爲道德廢棄的結果。今日國人已用其全力於相妨相斫之一途，而失其互助互愛的作用。長此下去，不出十年，國力必斷喪無餘，民族前途是不堪設想的。

今日的青年，即將來國家的主人翁。中國將來許多艱難險阻的責任，都要現在的青年來擔負。而青年將來能否克盡他底職責，就要看今日教育成績的好壞。故現在國家的憂危，未始不是三十年來教育失敗的結果。如果我們現在仍不能鼓舞學生向上的精神，培養青年純正的人格，恐怕將來國事更糟，而世界形勢却再不許我們優容了。所以我們現在已到了危急存亡的關頭，如不甘滅亡，必須奮起圖存；而欲奮起圖存，則負有教育職責者必須痛下工夫，培養青年的人格。將來每一個人的人格健全，才能團結成功健全的民族。這是中央方面再三叮嚀的幾句話，希望各學校都本着這種精神，

切實實施救國的人格教育。

過去湖北的學風很壞，各校校長當然自己明瞭的。經過半年來的整理，有的漸上軌道；有些仍得過且過，苟且偷安，所以在學風上仍然不能做到整齊劃一的限度。因此，我們仍得繼續整頓的工作。現在總部，省府，教廳和各學校都是打成一片的，絲毫沒有隔閡的。希望大家不要畏難苟安，各學校要做到消極上能切實整飭學風，積極上能厚植學生日德，才無負於國家興學育材的至意。

### (二) 實施生產教育問題

中國興學數十年，至今對國計民生尚無若何成績的表現；其原因雖然複雜，而現代的教育思想和制度未能盡符合於中國社會的現狀要爲其最大原因之一。因現代西洋的教育爲工業經濟時代的產物，而中國社會尚滯留於農業經濟與半工業化的狀態之中，所以欲將西洋教育無條件的移植於中國，自難免囫圇吞棗的弊病。因之現在全國的教育專家與中央的執政領袖們所苦心焦思的問題，就是如何使中國現行的教育制度適合於中國社會的需要，現在一般的結論，都認爲過於偏重普通教育的結果，使青年沒有接受生產技能訓練的機會。這次教育部督學視察各省教育的報告，也認爲各省都集中

其百分之八十以上之精力以辦理普通教育，職業教育的比率尚不足百分之二十；因之，社會上多一失學青年，社會上即多一失業份子。學生平日在校既沒有嚴格的職業訓練，一入社會就像是一個迷路的羔羊，發生徬徨而不知所之之感。因為畢竟學校生活還比較接近，做官亦比較舒服，於是學校畢業生羣趨於教育和政治的兩條路。教育本為社會造就生產人材，作社會生產事業的準備，現在自身反成了容納失業者的社會消費機關；這種『循環教育』，已根本失却教育的意義。而且因為學校容納不了多量無業的畢業生，所以有許多學校竟成為中級游民和高等游民的製造所。因而學校愈多，社會上的失業份子也愈多，教育愈普及，社會上的失業問題愈嚴重。如此循環往復，多數青年流於失業，狡黠者遂不得不挺而走險，以求政治上的出路；庸懦者也就就事鑽營，以尋求生活問題的解決。這實在是政治腐敗和社會不安之根本原因！

而欲補救這種教育上的缺陷，唯有實施生產化的職業教育。

現在全國職業教育的進行，教育部已訂定詳細步驟和整個實施的辦法。湖北方面，自必依照中央已定的計劃切實施行。以後關於經費支配的標準，中等普通教育不得超過百分之

之四十；師範教育不得過百分之二十五；職業教育須佔百分之三十五。小學教育職業化之推行程度尚未確定，故小學職業教育的經費尚無一定的標準。本省中等教育經費支配標準的實施，從二十三年度起，分年推進，四年之內，到二十六年可以完全實現。本廳依據這種程序，經決定詳密施行的辦法。以後對普通教育的比率以逐漸減少為原則，唯對現已舉辦之普通教育，則維持現狀；而將來經費有所擴充，俱用之於職業教育。這種計劃已送教部審核，教育部也覺得這種計劃還算切實；不過以後的問題，就是如何使這些計劃具體的實現。

### (二) 整飭私立學校問題

其次要談到的，是嚴格取締私立學校的問題。現在舉國財政困難，靠政府力量辦教育本嫌不足，故私立學校在原則上應加以鼓勵。但辦理一個學校有它必須具備的條件：有充足的經費，優秀的人材，純正的目的，而後可以說是辦教育。各省現有的私立學校，衡諸這些基本條件，實難令人滿意。所以教育部對於整頓私立學校一事，不遺餘力。

和整飭私立學校互相聯繫的問題，便是省立學校嚴格的考核。湖北私立的學校並不算多，影響社會還是公立學校的



力量大。湖北公立學校不比湖南少，私立學校湖南却要比湖北多；不過，湖南有好的私立學校，湖北却很難得有。以後我們要用政府的力量，扶植好的私立學校，而不合條件的私立學校，則嚴格加以取締。同時，省立學校更須自行整飭，樹立模範。須知教育是整個的，互相聯繫的無，論那個機關或團體的好壞，都可以影響到整個教育的效果。

#### (四)教育經費獨立問題

本省教育經費獨立問題，在京也有過幾次的接洽。教部王部長及行政院汪院長，不但贊同鄂省教費獨立，並且主張作一種普遍的運動，各省教育經費都能獨立，使教育事業永遠不受政治變動的影響。現在全國教費獨立的省分共有八省：河南成績最好，但並不寬裕；江蘇獨立最早，但成績並不甚好；其他各省也難有令人滿意的成績。

湖北教育經費，現在本無問題，因本省月清月款，財政上有辦法。但是這種良好現象不是永遠可以保持的，我們要教育經費永遠有辦法，還得謀教育經費的獨立。

教育經費獨立省份教育專款的來源，各省也不相同。浙江指定席花捐為教育專款，須待三年後始能完全獨立，南京指定房租為教育專款，但額數未定。上海正在設法運動，不

久可以實現。湖北教育經費獨立運動已經有了四五年的歷史，現在不過舊事重提，并非別開生面，這是從事這種運動的同仁應該了解的。至於本省教費獨立後經費的來源，擬請中央將二十萬的中央協款指定為教育專款。這種協款本為鹽稅的收入，向由權運局轉撥財廳。此款若經指定為教育專款，則權運局不必解滙財廳，而直接撥交教費獨立後之管理委員會。這種辦法，財部也很贊成，但手續尚待考慮，因財部認為鹽稅是整個的，不願因此割裂。鄂省在京父老，也經幾次的商談，最後還是依照王部長的意思，將原已送交財部審核的此案，由行政院撤回重交教財兩部，會商解決的辦法。王部長與財政部有過幾次的商洽，雖還沒有得到圓滿的結果，但已得輿論上的擁護。我們要知道：教費獨立運動做了三四年都沒有成功；當然現在也不是一二個月就可以成功的。我們儘可靜待教財兩部替我們解決。終久當有實現的一天。

#### (五)師資之審查與保障問題

教學問題，本來是個很困難的問題，并且它和師資問題發生直接的關係。省校方面，小學尙不成問題，中學則向來沒有限制，延聘較寬。上學期經本廳核定不合格的教員，各校即須停聘。望各位切實審查教員的資格；以省却許多批駁

承轉的手續。

選師既嚴，則聘定以後，自當予以相當的保障。許多優良教師的經驗，都不是一朝一夕獲得的，如果沒有給他安定服務的機會，教學上必難進步。因此，本廳特定下一種保障教員的辦法，只要是有相當成績而無特殊過錯的教員，不得輕易撤換。不過，我們也要注意，我們的辦法是要保障優良的教師，並不是爲庸碌苟安的人留飯的餘地。這種在安定中求發展的苦衷，務望各位深切體會。

再則，各學校應該設法使各教員多做一點研究的工夫。有些教員環境太壞，有些教員負擔太多，我總覺得本省教育界缺乏一種研究的風氣。自身學問既然不長進，要爲人師法，是很困難的一件事。

### (六)本屆畢業會考問題

這回畢業會考的舉行是非常鄭重的。一切出題，看卷，監考，都由我親自出場指導；核算分數，有一定的標準，每科試卷均分「初閱」及「複閱」最後才將成績慎重評定；故能完全符合部定的標準，毫無偏頗，總算是妥洽公平。而學生傳遞的毛病均完全沒有發現過，不能說沒有相當進步。

至若考試的結果，除外區不計外，省會各中學，初中六

百二十五人，高中一百三十八人；八百人中，僅有一百三十人留級。初中一二科不及格的不成問題，下期可以再考，三科不及格者則須留校補習，約佔全數百分之二十二。上屆成績核算較鬆，但每百人中總有幾十人不及格，和本屆相較，要算差多了。並且這次一百三十八個參加會考的高中生，不過十九人留級，成績總算不壞。我希望各校長認真教導學生，使他們在下屆會考中表現更好的成績。

小學會考問題，因爲對兒童有許多不便的地方，中央經慎重考慮之下，大概不致恢復了。唯中學會考將更嚴厲的執行；師範、職業，也有將逐漸舉行會考的趨勢。

### (七)一種懇切的期望

除上列各種問題外，學校訓育上還有下列各種重要的問題：

- (1) 學校衛生：各校多未能整齊清潔，不能令人滿意；宜切實整理。
- (2) 軍事訓練：軍訓爲國防教育精神之所寄托，有軍事訓練的學校，應遵照中央所規定的辦法，切實推進。
- (3) 童子軍訓練：現各國多認童子軍爲「羣育訓練」之不

法二門，凡有童軍訓練的各初級中學，宜銳意整頓

(4) 勞作訓練：勞作為培養兒童服務精神之基本訓練，各學校斷不能敷衍從事，務宜設法實施。

最後我對各校校長有一種懇切的希望：希望大家共同努力改進湖北的教育，無論是辦大學，中學，小學的行政人員，都得作一致的努力。固然，大家環境上都有困難，但困難必須奮鬥然後可以解除的，努力雖然有困難，但不努力則將受良心上的責難。諸位都是為桑梓而服務，希望振刷精神，

最後我對各校校長有一種懇切的希望：希望大家共同努力改進湖北的教育，無論是辦大學，中學，小學的行政人員，都得作一致的努力。固然，大家環境上都有困難，但困難必須奮鬥然後可以解除的，努力雖然有困難，但不努力則將受良心上的責難。諸位都是為桑梓而服務，希望振刷精神，

## 實施成人教育之意義·範圍·及其方法

孟廣澎

拿出負責任的態度來克服環境，一切環境上的困難總可以用毅力去戰勝的。我回國十餘年，無一天不從事教育，精神是始終一貫的。我對人從無私心，只要他事情辦得好。我唯一的態度，就是大公無私，絕不飾僞。所以，我雖無過大的希望，但我從不肯汨沒良心，這就是我底貢獻。湖北有幾十萬學生，我不能一個一個的去教導他們，我只能做領導前線的工作；實地施教，還要靠各位腳踏實地去做。

希望大家都明白我這種誠懇的態度和積極的精神，並拿這種精神來推動湖北的教育。

- 一·緒言 主張湖北暫時停止擴充普通學校，盡力推行成人教育
- 二·推行成人教育之理由
  1. 國際形勢之壓迫
  2. 推行政治上之需要
  3. 社會情形之特殊
- 三·推行成人教育之目標
  1. 減少文盲
  2. 改進民衆心理
  3. 灌輸常識
  4. 改善生活
- 四·成人教育之實施原則
  1. 簡單易舉
  2. 政教合作
- 五·成人教育之實施辦法
  1. 釐訂計劃
  2. 編輯教材
  3. 推行方法
- 六·結論 應注意三點
  1. 智識份子要改變態度
  2. 多做實際工作
  3. 注意人格感化

教育是一個民族及國家的命脈，一個國家對於他的人民，只要有良好的教育方法，民族一定會興盛，國家一定會富強；教育家們常標榜「教育救國」，實在是很有道理的。不過究竟如何實施，才能算良好的教育？這就費相當的斟酌了。教育的最後目標，可以說各國都是一致的，想教人民作個現代的國民，適合於現代生存。惟有實施的方法上，因為各國的歷史不同，環境不同，人民和國家的需要也不同，所以

非因時因地，以定其特殊的辦法，難收理想的結果。譬如美國，近年社會秩序較安定，人民生活較優越，一般成年國民，又多受過相當教育，據美國統計，不識字的人數，僅百分之四強。在這環境之下，所以他很注重普通學校教育，使所有的兒童由小學，中學，大學，而養成一健全的國民；學校的建築及設備，尤為完善。可是在俄國就不同了，俄國生活較艱苦，普通教育也不發達，在十月革命以後，至一九二〇年，全國的文盲，尚站百分之六十八強，並且國家的整個政策，已大有變動，所以他的辦法就一方面注意政治宣化，一方特別致力於識字運動。在實施新經濟政策之後，更增加地方預算，極力推進；於教育部設立全俄文盲消除非常委員會，主其事，以求適合他的需要。就是同是一個國家，因時代的不同，也不能用同一的教育方式，這是誰都不能不承認的。

我國自清末改變學制後，所有的教育，可以說是完全集中學校。照現在結果，及國家形勢來看，這政策似已有改善的必要。我國向來的施政大綱領是「保，養，教」，這三樣事情，實有密切關係，並且是有連環性的。如果社會秩序不安定，人民生活不解決，教育一定不易推進，尤其是學校教育。撇開政治來專講教育，也是談不通的。中國的現狀，外

而列強壓迫，內而土匪擾亂，社會經濟，已告破產，人民道德，日趨墮落；生活既感困難，思想又不一致，在這種情形之下，就是受過教育的青年，一入社會，馬上也會墮落下去。所以現在的學校教育，很難收到良好的效果。這現象是內外整個局勢所造成，當然也不能專歸咎於教育界。

近年來本人因作政治工作，整天和社會接觸，年前又曾巡視鄂中，鄂北各縣，深感現在中國社會惡劣的現象，單單恃普通學校教育，恐難期其改善。所以除學校教育外，非有補救的辦法不可。我的主張是很簡單很淺近的，就是：想挽救現在社會的頹落，只有暫時停止擴充普通學校教育，來致全力以擴大成人教育運動。理由和辦法，都很平凡，不過都是根據社會實況所擬議的，特為寫出來和大家商榷一下。

### 一·推行成人教育之理由

(1) 國際形勢之壓迫：國際形勢，已到極嚴重的時期，二次的世界大戰，無疑地將在遠東爆發，中國自然不能不捲入漩渦。現在的戰爭，人人都知道是整個國民或整個的民族間的戰爭，絕非單靠現役的陸海空軍所能勝任。中國的基礎和環境又特別惡劣，日本已着手宰割，東北四省業被囊括，華北仍日在壓迫危急之中，非拼全國人民的力量來掙扎，亡國

恐所難免。但據近來的推測，一九三六年，（即民國二十五年）就是第二次世界大戰爆發的時間，距現在僅有一千日了，就是再唱十年教訓的舊調，時間已不允許，專憑現在普通學校教育的方式，那裡還能擔負這個責任。所以就中國的地位及國際形勢來看，實不得不即時推行成人教育，訓練現在負責的成年國民，以應付非常的國難。

（2）推行政治上之需要：政府為挽救垂亡的局勢，自然要加緊推行新的政策；但現在一般成年國民，多未受相當教育，不識字人數，就佔百分之九十以上；鄂北各縣較偏僻的地方，有許多村落，連一個識字的人都找不到；所以對新政的理論及辦法，全行不通。如現時提倡合作，編查保甲，訓練壯丁，測量土地，等項，都是挽救社會，復興民族的良好要政，因為人民智識太低，無論你有多好的理論，高明的辦法，我們都是不聞不知。有時自相懸揣，并發生種種無謂的疑懼；加以土劣利用人民的無知，從中操縱舞弊，所以一切要政推行起來，不是阻礙橫生，就是虛偽與敷衍；結果效用在彰，甚而良法美制，變為禍國害民的工具。所以為推行政治，尤其是在這實施訓政的時期，對於成人，不能不施以特殊的訓教。

（3）社會情形的特殊：國內農村經濟凋敝，土匪亦未完全肅清，人民居住不能安定，衣食無法維持，在此保養問題，未得相當解決的社會裡，教的問題，自然不易談到。如依普通教育方式進行，一定難得良好結果。在患匪之區，學校教育，根本就不易存在，即稍為安靖區域，因設立普通學校，動即需用鉅款，實非破產的農村所能負擔。即勉強設置一二，亦與整個社會無補。況鄉間兒童，多半須協助家庭工作，亦不能整日入校讀書。而且鄉間一般國民，多異常愚蠢固執，對於現在學校極不信任，甚而憎惡；有寧願子弟失學，亦不肯送入學校者；在鄂北各縣鄉間所見，不乏此等實例。如不將此種成人，施以相當教導，普通學校教育，絕無發達之望。所以這種窮苦落後的社會，如專以現行普通學校教育方式來挽救他，成功實不可期。

根據以上的幾條事實，所以感覺到非急速把現在社會上負責的一般成人加以教導；什麼事都不易辦到。

## 二、推行成人教育之目標

教育應根據國家政策及地方的特殊需要，從事規劃。我們現在要推行成人教育，自然也離不了這個原則。為目前的需要，可以定下列四項，為臨時的教育目標。這些項目，都

是老生常談的普通舊調，不過已往推行的效果不大，現在爲實施成人教育，不得不再將他寫出來，作爲推行標的。

(1) 減少文盲。就是現在所提倡的識字運動，這道理是極其明顯，不用來多說的。中國的文盲，向無精確的統計，但總在百分之九十以上，類皆智識簡陋，能力薄弱，以之與列強民族競爭，那裡還能有存在的餘地。所以我們不能不盡力去消除文盲，以增強國民自衛的能力。

(2) 改造民衆心理。這可以說是實施成人教育的中心，以中國現在內外的環境，欲謀民族的復興，自然非以適合於現時的新政策推行起來不可，中國國民黨的革命工作，也就是爲此而興。可是人民的意識裡，仍在保持着幾千年的政治思想，對於新的辦法，因爲毫不了解，所以總是格格不入。譬如現在的中國，想消內亂，禦外侮，立足在現代的世界，全體國民非嚴密的組織訓練起來，是絕對不成功的，所以總司令部定出編查保甲訓練壯丁的辦法，令飭各縣遵辦。這是何等深謀遠慮的策略，可是一般國民因爲對自己所處的時代和地位，毫不認識，仍在那裡想過鷄犬相聞，老死不相往來的日子，當然對新政是反對的。這種不合時宜的心理，如不加以糾正，轉移，無論甚麼政令，都不易推行；革命的目的，恐永難實現。

(3) 灌輸常識。一般國民最大的毛病，就是愚昧。因爲知識低下，所以一切均無辦法。生活困難，無從解決，外人欺侮，無從抵禦，只是存着聽天由命的心理，等着宰割滅亡，那裡配和人家談競爭。所以現在不欲圖存則已，苟不欲見種族之滅亡，非將國民知識，設法提高，別無辦法。

(4) 改善生活。這就是現在所提倡的新生活運動。因爲要想一個民族復興起來，就外表面上說，總得有蓬蓬勃勃的朝氣，就內蘊上說，總得有禮義廉恥的素養，必須有禮有法，有條有理，再加以清潔整齊迅速確實的習慣，才能够成功一個健全的國民。衡以近來一般國民的頹唐浪漫，已十足的表現出滅亡的象徵。所以蔣委員長特別提倡新生活運動，以力挽頹風，闢一嶄然求生的新途徑。但這運動也不是一個很短的時期所能完成的，于盡力推行的進程上，實在是與實施成人教育有密切的聯係。

### 三、成人教育之實施原則

(1) 簡單易舉。各種教育設備，均爲協助施教之工具，當然不厭其優。但普遍設置，所謂合宜的教育場所，就是財力豐厚之國，亦不易與辦，在中國滿零不堪的社會裡，如等

有了完善的設備再去施教，簡直可以說是「坐以待斃」。爲目前計，只求能以增進人民智識，陶冶人民思想，設備形式，不妨因陋就簡，體察社會情形，人民習俗，想出一種辦法，逐漸推行。教學方式如談話，講演，定期學習；教學時間如整日，半日，間日，夜間；冬季或隨時學習；教學地點如室內，露天，林下，或巡迴；教材用課本，掛圖，掛文，新聞，故事，或地方需要及臨時發生事故，加以講解；均無不可。

(2) 政教合一 教育本是政治之主要部份，也可以說是施政的工具；政治有無效果，就看「教化」的力量如何。教化的對方又是整個的人民，當然不能離開政治而獨立進行。但現在提倡教育工作，似乎專注意到那幾個很少數的學校裡，同時只有管理學校的機關，才負推行教育之責，這都是錯誤的觀念。過去教育效果之未彰，恐怕這也是一個原因。現在要推行成人教育，所有的政府及地方機關，各省府的各廳處，縣政府，區公所，保甲長，保安隊，壯丁隊，學校，地方士紳，都要負起應負的責任，依照整個計劃，一致的進行，這自然能生出較大的力量，收較大的效果。

#### 四·成人教育之實施辦法

(1) 釐訂計劃 推行成人教育，第一，要有整個的計劃。此種運動，乃是一種復興民族的工作，關係重要，範圍又廣，凡影響於大衆身心的，都可說是成人教育的範圍。推行起來，要與各方面發生關聯，自非集思廣益來詳加討論，難定出完善的辦法。宜首由省府組織專門委員會，釐定整個計劃，第一段以三年爲完成期，并分期規定方針，以免施行後，動向有錯誤，各部不一致，或發生流弊及困難。

釐訂計劃自然要根據簡單易行，政教合作的原則；又因人民對讀，寫，算，的基本智識，均極感需要，如有相當辦法，很易爲社會所歡迎。藉識字機會，即可以灌注公民常識，使對於世界大勢，國家觀念，民族意識，及生活常識，道德觀念，均可得以相當認識及陶冶。識字乃教育之良好的手段，在計劃中宜特別注意。

(2) 編輯教材 編輯教材，自須根據施教目標。內容文字一定要注重實用。現有的市民千字課，平民千字課等書，編輯時都很費斟酌，可資參考。同時要注意常識灌輸，政治訓練及道德陶冶。舉凡世界大勢，本國情形，農林衛生及各種科學的常識，現行政令之意義，國民與國家之關係，國民本身之責任，民族精神及固有道德之優點，暨日常生活之應

行改善事項，均於此淺顯的文學中，加以闡揚；使國民於聽講認字之中，無形的薰陶其整齊，清潔，簡單，樸素，禮貌，節儉之習慣，及義俠，知恥，親愛，公正，忠誠，愛羣之觀念；訓練其刻苦，耐勞，互助，勇敢，堅忍，敏捷，負責任，守紀律之精神。

課本最好分類編輯：如市民課本，鄉民課本，團體課本，內容材料，可略行增減，以期合用。於普通課本之外，更當編輯各種教授用書，內中包含些發揚民族精神之故事，各國維新復興之概況，現時國際角逐，科學建設之情形，及現行各項政策之意義。并宜陸續編輯，按期出版，以便施教者隨時講述。一方增加聽衆之興趣，一方陶冶國民之思想。關於實施方面，如何成立各種組織，應用何種教法，如何設備，及成人教育各項章則，亦另印成冊，以便作施教人員之參考。

課本之編輯，亦爲重大工作，如專由委員會編輯，編費用費必大，時間亦恐過長。最好由委員會擬出大綱，規定原則，公開徵求。由會審查決定，然後加以整理，出版發售。一方大批印刷，一方版權公開，任人翻印，書價自可低廉。普通課本，暫定四冊，總價使在一角以內，以便推廣。

(3) 推行方法。省府，將計劃擬定，教材編出，即可按期推行。以各督察專員，爲各區監督指導機關。縣長督率，區公所，保安隊，壯丁隊，及各團體，各學校，爲實施機關。爲便於進行，可由各縣先招集講習會，由各村或聯保派人參加，即以縣府職員區長及地方明達士紳爲教員，施以短期訓練。以區公所爲幹部，以保爲單位。如嫌一區區域太廣，難以同時並進，可依本區情形，劃定區域，將全區施教人員集中力量，分期推進。學校師生，地方士紳，須一律參加。先作宣傳指導，成立各種組織，并由縣限令各區自定獎勵規則，以資督促，每人均以學完規定課本爲畢業。凡識字人民均須負施教之責，或集合多人，或二三成組，皆以便於本人日常工作時間爲宜，隨時隨地，互相質難觀摩，討論研究。并可以掛文掛圖，張貼適當地點，以便隨時讀。此外由各區集合已受講習或智識優越份子，分組作巡迴教學，以補助各處之不足。

爲督促進行計，縣長區長宜常巡視考查。並規定期限，劃分區域，舉行抽籤會考，依照名冊，每鄉或每保抽圈十名，或二十名，集合考試。成績優良者，予以相當獎勵，成績較差者，科以重罰；使人民有競爭及儆惕之心。如能實行得



法，當可有相當效果。

各團隊因已有相當組織，推行當亦較易。宜首先加緊訓練，早將公民教育完成，爲一般社會之倡。

此外，關於現在推行成人教育，還有幾點，應當注意的事項，也是很關重要的：

第一，智識份子要改變消極的態度。現在所謂社會之智識份子，要改變「各人自掃門前雪」的態度，擊出「先天下之愛而愛，後天之樂爲樂」的精神，來努力社會事業。前次出巡到了各縣，見有很多的士紳，都是標榜着謝絕外事，凡是公益的事情，總是不肯參與，並且還是自命清高，大家也稱之爲好人，其實就是無用人。在社會上有沒有這樣好人，幾乎沒有什麼關係，又何貴乎要這樣的智識份子？現在國家天天受人家欺侮，民族眼看着日趨滅亡，盼望所有智識份子，都要起來大聲疾呼來參加此教化的工作；或者中國還有一線的希望。

還有教育界同人，都是社會上的優秀份子，並且又專門擔任教育的工作，更應站在社會的前面，來領導一切。可是由過去的情形看，往往不是如此。本人出巡到了各縣，常想向教育界中探詢行政及地方情形，可是十有八九都是以「教

育界對外事不大聞問」爲答，這簡直是荒謬，失了教育者應有的態度。教育能離開社會嗎？就是社會惡劣，也應當負責來研究他，來糾正他，絕不能以不聞不問就算了事。要認清自己的責任，使學校不僅是兒童的教育園地，且使成爲推行政治的宣傳機關，成人進德修業之中心場所。

第二，多作實際工作。現在貼標語，喊口號的時期業已過去，不能再發生什麼效用了。要腳踏實地的來工作，不要過事鋪張。使人民得到實際益處，各事自然都好進行，當本着蔣委員長所說的：實幹，苦幹，硬幹，快幹，的精神，認清目標，下決心來幹一點算一點。可是不要流於蠻幹，一有蠻幹的情事，一定失去民衆的信仰，無論如何是辦不通的。教書寫字之外，參加社會事業，也是很重要的，譬如觀察當地情形，金融枯竭，周轉不靈，應當設法組織信用合作社來調劑。如遇農產豐收，糧種低落就組織運銷合作社，並提倡積谷來救濟。如此等等，只要適合當地需要，就設法去幹，事實乃是最有效的宣傳。

第三，要注意人格感化。諺云「己不正焉能正人」，所以首先要注意自身修養，及一切行動。如果過去有萎靡，浪漫的生活，就斬釘截鐵的來革除他，以作大家的榜樣。更拿

出熱誠的胸懷，和羈的態度，任勞任怨的精神，來領導他們，決不會沒有效果的。試看外國教師來中國傳教的實例，就可以知所取法了。他們以黃髮碧眼，文字不通，言語不同的

情景，就能將中國人素所未聞的教義，傳佈起來。以中國人自己來進行自己人民所願受的教育，自然容易多多，只要我們有決心，成效自可預期。

# 鄂西教育現狀及其問題

程發軔

- 一、鄂西環境
- 二、教育經費
- 三、小學教育
- 四、中等教育
- 五、社會教育
- 六、結論

## 一、鄂西環境

鄂西區域，在政治上既無確定之範圍，在地理上亦無天然之山川爲之分野，若就習慣上指稱之地，似以第七，第九，第十，三區行政督察專員所轄之二十二縣，皆目爲鄂西。本篇仍之。

此三區之地勢，以長江爲中流，荆山山脈逶迤於長江之北，武陵山脈盤結於長江之南，而虎牙荆門二山，夾江對峙，實握三區開闔之門戶。其在二山之西北，則崇山峻嶺，雲

石嵯峨，物產不豐，交通阻塞，除一線江流溝通巴蜀外，概爲山嶽地帶。其在二山之東南，則原田每每，野曠天低，河渠縱橫，魚米之利甚溥。諸葛武侯所謂：「荊州地據漢沔，利盡南海，」今日地利，固無易於曠昔也。居民以第七區爲最密，第九區次之，第十區最爲稀薄。十區所轄巴東建始恩施利川宣恩鶴峯來鳳咸豐八縣，共計面積六萬九千方里，人口一百五十九萬，平均每方里有二十三人。第九區所轄爲宜昌興山當陽遠安宜都長陽秭歸五峯八縣，共計面積五千八百萬方里，人口一百八十三萬，平均每方里有三十二人。第七區所轄爲江陵枝江松滋公安石首監利荆門七縣，共計面積四萬七千方里，人口三百萬，平均每方里有六十人。總計鄂西面積共十七萬六千方里，佔全省面積三分之一強，人口六百四十三萬，居全省人口五分之一弱，茲表明之：

區		第 七 區										第 九 區			
縣		江	枝	松	公	石	監	荆	合	宜	當	遠	興	秭	宜
人		陵	江	滋	安	首	利	門	計	昌	湯	安	山	歸	都
口															
		六三七、四六六	二二五、五七〇	五一九、〇九八	三二〇、三六一	二五〇、七八〇	四六九、二一九	五八八、八〇五	三〇〇一、二九九	五二五、七三九	三三七、六九八	九九、九〇七	九九、五八一	二〇一、三四三	三一一、一四二

區		第 十 區										區			
縣		長	五	合	恩	建	巴	利	宜	鶴	咸	來	合	長	陽
人		陽	峯	計	施	始	東	川	恩	峯	豐	鳳	計	陽	陽
口															
		一九五、一八〇	六四、四六六	一、八三五、〇一六	二七一、三六一	三四七、二二七	二〇六、九三九	三二二、九二三	一二九、八七二	六六、〇一六	一六七、一一四	九四、四七九	一、五九五、八一七		

商業以沙市為最盛，宜昌次之，沙市地據江漢平原之中，饒米麥棉花之利，全年貿易額，約在三千萬兩，而出口貨恒超入口二三倍，為國內不可多得之商埠。惟自裁釐加稅而後，商人為避免關稅起見，其出口貨多走郝穴藕池，而入口則小輪船運至距沙市三十里之觀音寺卸下，再改帆船入沙市

，致近年來沙市海關收入減少，此亦一原因也。宜昌握四川出入之門戶，然為轉運地，而非銷售地，其貿易總額，有時尚不及沙市之半，而其出口貨值，又不及其入口貨值三分之一。然而市面仍能維持之者，以有大批特貨運出，不在海關統計之內也。

第自民國十九年後，匪禍紛擾，市面日就蕭條，益以二十年之大水成災，田廬蕩析，農村大都破產，直至二十一年洪湖克復，駐軍清剿得力，人民漸能安居樂業。然而元氣斷喪特重，恐非短時間所能蘇復，茲將最近四年沙市宜昌海關貿易額，列表明之，以明鄂西商業大概。

貨物別	沙				市			宜		昌	
	十七年	十八年	十九年	二十年	十七年	十八年	十九年	二十年	十七年	十八年	十九年
洋貨進口	五、六九〇、七六五	五、三七五、二二二	二、六二六、〇〇〇	二、八九五、六三三	四、三〇八、一〇七	二、六八四、八四六	二、六七七、五五四	二、一九六、三二七	五、六六三、二六一	三、九八一、六四五	二、八四〇、二二三
土貨進口	六、二〇九、四五〇	五、五〇五、四九三	二、八五五、三四二	二、九一七、八六〇	五、四六九、八四五	六、七七七、〇九三	五、〇六二、七〇七	五、六六三、二六一	三、七五五、二三五	三、一五〇、〇〇〇	三、一五〇、〇〇〇
出口貨	二、〇〇〇、一六六	三、〇二二、四七五	四、〇三二、四八六	二、八七六、六六一	三、七五五、二三五	三、一五〇、〇〇〇	六、一五九、九三三	三、九八一、六四五	三、一五〇、〇〇〇	三、一五〇、〇〇〇	三、一五〇、〇〇〇
總計	一三、九〇九、九八〇	一四、〇〇二、二〇〇	九、五〇三、二二八	八、六七九、一五九	一三、五三三、二〇七	一〇、六〇八、七三九	一三、八九七、一五八	一五、〇八二、一〇五	一三、〇六六、一〇七	一〇、九〇二、二〇〇	八、九三〇、二二二

人民深信佛教道教，尤以江陵城西之太暉觀，香火最盛。每年初冬遠自監利鍾祥石首公安，結隊而來，持香羅拜者，絡繹於道。其人數之多，實不減於杭州之香市，唯大都衣服襤褸，赤腳蓬頭，僂腰曲背之流，遠不若西子湖畔，善男信女，衣裳楚楚可觀也。天主教福音教亦向鄂西推行，唯教民無多，不過三千耳。

鄉間婦女，仍多裹足，出行以驢馬代步，俗尚早婚，女子率大於男子三四歲，男子年十二三歲，即有結婚之舉，雖中小學生，亦間有不能推辭者，大抵農家娶婦，其第一目的，不在延續宗嗣，而在多一勤懇力田之新婦，然而民族積弱，亦基於此矣。

鴉片為鄂西最大隱憂，據聞沙市每月可銷一百五十担，（每石一百斤）宜昌每月可銷二百担，而第十區銷額，更無從稽考。煙毒之深，以第十區為最，約佔成人二十分之一，第九區次之，約佔成人四十五分之一，第七區又次之，約佔成人七十五分之一。總計鄂西三區烟民，在二十萬以上，若不從速厲禁，勢必蔓延無已，不惟民窮財盡，即種族亦日就式微，此則鄂西最大之隱憂也。

## 一、教育經費

鄂西各縣教育經費，以宜昌為最多，年達十二萬九千六百元，（立案之私立小學校在內）居湖北全省各縣教育費之第一位。然與年達一百三十萬元之廣東台山縣，及年達六七十萬元之江蘇吳縣比較，則渺乎少矣。次為當陽縣，年達六萬三千餘元，居鄂西第二位。次為江陵縣，年達五萬九千餘元，居鄂西第三位。再次為松滋縣，年達四萬九千餘元，居鄂西第四位。其餘在二萬元以上者，則有荊門枝江宜都監利公安五縣。一萬以上者，則有石首巴東恩施利川四縣。五千元以上者，則有長陽秭歸遠安興山來鳳五縣。不滿五千元者，則有恩宣咸豐五峯等縣，而宣恩五峯兩縣全年教育費，各僅二千餘元，在鄂西各縣，稱最少焉。經費來源，以田賦附加為大宗，學租次之，雜捐又次之，唯宜昌縣教育費，雖號稱十二萬元之多，內私款佔五萬元，縣款佔七萬七千餘元，此七萬元縣款中，特稅附加又佔六萬元，一旦特稅來源告絕，則學校有倒閉之虞。聞目前特稅附加，已有動搖之勢矣。至學租收入，頗不易預定，年豐則穀多而價低，歲歉則穀少而價昂。故小學教員待遇，恆視學租之豐歉以為標準。歲豐價高，月薪可支九成十成，歲歉價低，月薪只發五六六成或二三成不等。其在二十一年度，因水災匪患頻仍，亦有積欠

累年，竟無分文款項可發者。故預算數與實支數，往往相差甚遠，此又鄂西各縣教育經費之普遍現象也。

教員待遇，分完小初小二級，完小待遇以宜昌當陽江陵公安松滋荊門等縣為優，校長月薪自四十元至五十元不等，專任教員待遇自二十五元至三十五元不等，宜都枝江巴東監利石首等縣次之，校長月薪自二十五元至三十五元，專任教員月薪自二十元至三十元。等而下之，有月薪不足二十元之校長，月薪不足十二元之教員，初小待遇，唯宜昌江陵當陽松滋荊門宜都枝江各縣較優，月薪在十五元至二十五元不等，其他各縣，半有不足十元者。有以錢為本位，每年薪金僅五百串至八九百串者，按之漢市洋價，全年不過六七十元至百元而已。且薪資大抵春季累欠不發，直至學田秋穫，田賦附加開徵後，方可支給。茲將各縣教育經費，列表如左：

區	縣	教育經費
第七	江陵	五九、三四八元
	松滋	四九、〇〇七
	枝江	二八、六九一
	公安	二〇、一八〇

第 區			九 區									第 區			
巴東	建始	恩施	縣	五峯	長陽	宜都	秭歸	興山	遠安	當陽	宜昌	縣	荊門	監利	石首
			教 育 經 費							△△	⊗	教 育 經 費			
一一、九〇〇		一六、一九六元	二、六四〇	九、四三二	二五、六六九	七、九八〇	五、六四〇	七、〇四四		六三、五七六	一二九、六〇〇元		二九、一九六	二〇、三〇〇	一六、四九五

十 區				
來鳳	咸豐	鶴峯	宣恩	利川
七、四一二	四、〇九二		二、三四〇	一、八一六

附註：⊗江陵縣教育經費為二九、八二〇元，私立教育經費為二九、五八二元，合計五九、三四八元。  
 \*宜昌縣教育經費為七七、七〇〇元，私立教育經費為五一、九〇〇元，合計一二九、六〇〇元  
 △△當陽縣教育經費為二四、九一一元，鄉市教育費為三八、六六五元，合計六三、五七六元。

### 三·小學教育

小學教育，以當陽縣最為發達。計公私立小學一百七十四堂，在學兒童數有九千七百餘人，佔全縣人口總數三十三分之一，居全省第二位。且民風敦樸，重視教育，祠產廟產，早已提成辦學。絲捐花捐，早已附抽教育費，即十數家之煙村，數十家之市集，亦能籌辦款項，設立小學。且學生多能刻苦耐勞，黽勉求學，絕少浮囂習氣，在鄂西最稱純樸。

聞近來辦理教育者，頗持門戶之見，互相傾軋不已，希望有以泯之也。都市教育，以宜昌為最盛，除宜昌縣立中心一小二小暨初小外，有省立宜昌小學，有省立二鄉師附設實驗小學，有旅宜四川中學附設小學，有宜昌女中附設小學，有哀歐拿女中附設小學，有益世小學。學校數目頗多，而在學兒童數，則縣立中心小學有八百餘人，宜昌小學有六百餘人，次則一小二小，各有四百餘人。再次則川中附小，宜昌女中附小哀歐拿女中附小，各有二三百人。總計宜昌全縣公私立小學七十八堂，學生人數五千二百三十八人，（省立宜昌小學除外）然宜昌縣教育經費，超出當陽一倍，而學生數僅及當陽之半，居宜昌全縣人口百分之一。故就教育費與在學兒童數相比，則當陽縣每個兒童年負教育費六元五角一分九厘，宜昌縣每個兒童年負教育費二十四元七角四分一厘，宜昌實高於當陽之四倍。蓋一因宜昌都市生活，昂於鄉村，二因宜昌鄉村教育，遠不及當陽之踴躍也。沙市商業之盛，既過於宜昌，人口之多，又超出宜昌五千之衆。（據二十年海關貿易冊上卷一八四頁所載：宜昌人口一〇七九四〇人，沙市人口一三三五六六人，）而縣立完全小學，僅江陵二小一所，房屋既極湫隘，運動場亦復偏窄，唯辦理成績尚佳，學生

人數常在千名以上，每季開學，倍感無法容納學生之苦。自雷專員極力提倡會產興學而後，於是福建蜀英涇太新安武郡諸會館小學，一時勃興，以開辦伊始，規模粗具，僅蜀英小學感應二小以及聖公會設立之新民小學，成績稱優。然而校舍不敷，均有人滿之患。查省款小學，在宜昌襄陽武穴等處，既經設立，而沙市人口之衆，閭閻之盛，失學兒童之多，均過於宜昌襄陽武穴之處，則省立沙市完全小學，實不容再行延緩開辦也。

江陵城內完全小學，有中心小學一所，學生四百人，校舍尚敷用。縣立一小一所，學生三百餘人，校舍不敷。私立文萃小學一所，學生三百餘人，校舍宏敞。三校成績，尙有可觀之處。以經費奇絀，設備多有未周，計每校月支三百餘元，以與武昌省立完小月支二千四百餘元相比，不過佔其八分之一耳。總計江陵縣立小學，及已立案之私立小學，共三十六所，學生三千五百六十五人，居鄂西第三位。若以人口數除在學兒童數，則每一百九十九人中，僅有在學兒童一人，又居鄂西第九位。顧沙市立案之小學雖少，而私塾有三百餘堂，江陵附郭之私塾有百餘堂，四鄉各處之私塾不下千餘堂，鄂西私塾，實以江陵為最多，當此公款拮据之日，端賴多數私塾，以補學校教育所不及，故江陵縣小學教育，無論

以質論以量論，仍能保持第三位也。

宜都縣之小學教育，以城內中心小學辦理最佳，學生數達八百餘人。其他各初小，亦有可觀之處，全縣公私立小學，共計五十九堂，在校兒童三千二百九十六人，佔全縣人口九十九分之一，居鄂西第四位。次於宜都者為松滋縣計公私小學十九堂，學生人數二千六百二十人，佔全縣人口一百七十九分之一，居鄂西第五位。再次為荊門枝江石首監利長陽公安利川恩施等縣，各有學生一千人以上，最少者為五峯縣，僅有小學一所，學生五十二人耳。蓋五峯毗連湖南之石門，為賀匪出沒之地，居民尙未能自安居樂業，故無暇及於教育也。茲列鄂西各縣小學學生數如左表：

### 鄂西各縣小學學生數及學生與人口比較表

縣名	學校數	在校兒童數	次第	每萬在校兒童佔全縣人口數
江陵	三六	三、五六五	3	一九九
松滋	一九	二、六二〇	5	一七九
枝江	九	一、三五六	8	一七五
公安	一五	一、〇〇三	13	三五一
石首	一八	一、三一八	9	一三五

論著 鄂西教育現狀及其問題

鶴峯	咸豐	來鳳	利川	宣恩	建始	恩施	巴東	五峯	長陽	宜都	秭歸	興山	遠安	當陽	宜昌	荊門	監利
	二	一七	三〇	二〇		二二	九	一	二五	五九	一一	三七	二四	一七四	七八	一三	一二
	二八二	七五七	二、〇三六	二〇〇		一、〇五〇	六一二	五二	一、二二〇	三、二九六	六八六	七九〇	九四八	九、七五二	五、二三八	一、五九〇	一、二二〇
	19	16	6	20		12	18	21	11	4	17	16	14	1	2	7	10
	五二九	一二五	一〇四	六四九		二五八	三三八	一二三九	一七四	九九	二九四	一二六	一〇五	三四	一〇三	三九四	三八一



### 四·中等教育

鄂西省立學校有五：

#### 一 爲省立第八中學

設於江陵城內，原爲荆南書院，於清光緒二十九年，開辦荆

南師範學堂暨荆州府中學，民國元年，改爲荆南中學，民國十二年，改爲省立第九中學，民國十七年起，學校經費，完全由省庫支給，遂改稱爲第八中學。現有學生十一班，計男初中六班，女初中三班，男高中二班，共計五百十八人，教職員四十七人，月支經費四千零九十元。全校面積共二千八百九十方公尺，校具教具，尙够支配，男女運動場，亦稱宏敞，四周隙地亦多，唯宿舍尙不敷用，急待建築耳。其高中部自民國二十二年春季起，因適應目前需要，改辦土木工程，茲將該科課程時間抄錄如下：

#### 湖北省立第八中學土木工程科課程時間表

(二十三年五月九日課程研究會決議通過)

公民	級年			科目	備註
	第一學年	第二學年	第三學年		
1	1	1	1	第一學期	各科小計
1	1	1	1	第二學期	
1	1	1	1	第一學期	
1	1	1	1	第二學期	
1	1	1	1	第一學期	
1	1	1	1	第二學期	
	6				

體育	軍事訓練	國文	英語	數學	物理	物理習理	化學	化學習理	測量	測量習理	製圖	應用力學	水力學	水力學習理	材料學	材料學習理
1	3	4	5	8	4	3	2	2		2	2	2				
1	3	3	5	8	2	1	2	2	2	2	2	5				
1	3	3	5	6					2	3	2	2	2	1	2	2
1	3	3	5	6					2	3	2	2	2	1	2	2
1		3	5	6					3	4						
1		3	5	6					3	4						
6	12	19	30	40	6	4	4	4	12	16	8	7	4	2	4	4
										分平面測量 測量大地測量						

共計	熱機學	給水學	房屋建築	河道工程	鐵道工程	道路工程	石工學	結構學	混凝土	鋼筋
37										
39										
39	2						4			
39		2				4				
37			3	3	2			3	3	
36				3	4			3	3	
127	2	2	3	6	6	4	4	6	6	6
							開	包括橋樑及房屋結構		

附註：第三學年第一學期暑假期間，規定在野外測量實習四五星期。

體育時數，除本表規定外，每日有課間操十五分鐘。

### 一為省立第四中學

設於宜昌新街，原為宜昌府中學，至民國二年，改稱為彝陵

中學，民國十二年改稱為第十二中學，民國十六年與原有之省立第三師範合併改組，稱為第四中學。民國二十一年教育廳遵照師範獨立案，又將師範部學生，劃辦第二鄉村師範學校。現四中有學生十三班，純係初中，分男女兩部，男初中

論著 鄂西教育現狀及其問題

八班，學生三百十人，女初中五班，學生一八五人，共計四百九十五人，教職員五十人，月支經費四千一百零六元，完全由省庫支給。設備可敷用，唯校舍逼仄，隙地無多，四周房屋櫛比，無法拓展耳。

### 一為省立第二鄉村師範學校

設於宜昌大東門外，原為六一書

院舊址，於民國十九年開設教師養成所，二十年改辦鄉村師範，均附於第四中學，至二十一年始離開四中，改稱為第二鄉村師範學校。現有前期二班，後期二班，學生一百七十七人，教職員二十一人，月支經費三千八百五十四元，完全由省庫支給。房屋狹仄，農場可敷用，外附設實驗小學四所，學生二百零七人，極形擁擠。

### 一為省立第十四中學

設於荊門縣西蒙山之下，原為龍泉書院，宋陸象山

知荊門軍時講學處也。荊門於前清為直隸州，轄荊門當陽遠安三縣，有州牧舒成龍，捐建龍泉書院，故在清季稱荊門州中學。民國元年改稱龍泉中學，十二年以後，改稱省立第十四中學。願該校雖號稱省立，而每月由省庫補助費，僅支一千零三十三元，由荊門縣五五學捐，逐月補助洋二百元，當陽一百元，遠安五十元，新學生雜費月約七十五元，共計月支一千四百五十八元。然除荊門縣五五學捐得如數發給外，

至當陽遠安二縣，大概斬而不與。且省款補助費，又非財廳直支，純由縣署坐撥。而縣署收入，每年上季，艱窘異常，必俟下季開徵後，始有周轉流通之望。故鄂西省立各校經費，以十四中最高為艱窘遲滯。現有學生六班，學生二百十六人，教職員十九人，設備不周，器物不完，房屋湫隘不堪。唯學生尚純樸，少輕浮習氣，是乃山居之優點也。

### 一 爲省立第十三中學

設於恩施縣南門外，舊爲施南府中學，民國元年改

稱南郡中學，十二年以後改稱第十三中學，施南開化，在湖北省爲最遲。明一統志載「春秋時楚子滅巴，巴子兄弟五人，流入五溪，遂別爲五姓，即巴氏樊氏覃氏相氏鄭氏是也。隋義寧時，始置施州，明初置施州衛」云。至清雍正六年，初設恩施縣，十三年改土歸流，又分置宣恩來鳳建始利川咸豐五縣，旋又改美容上司轄境，置鶴峯州。是施鶴一帶，在雍正以前，草昧未開，尙爲土司盤踞之地。至雍正十三年後，始與各縣政教一致，現第十三中學有學生五班，學生一百四十五人，教職員十六人，每月經費由省庫支給七百七十七元，由南郡書院學租及其他地方款支給五百元，經費勉可支配。唯以道途遼遠，交通阻塞，聘請教員，煞不易易，學生多傲慢因循之習，近因努力矯正，漸就正軌，唯施鶴居民，

烟毒頗重，學生訓練，尤應切實注意也。

鄂西縣立中學，僅松滋縣有初中一所，設於松滋縣城東街，該校籌備於民國十四年，至十七年三月呈准立案，其經費來源，約可分爲三項：一，烟酒附捐每年約收二千餘元，二，該縣李姓所捐湖田六百餘畝，胡姓所捐租課二百餘石，每年約收學租洋二千餘元。三，該縣教育局年補助洋一千元，共計經常費每年收入五千餘元，支出數亦相當。現有一年級二班，學生七十五人，二年級一班，學生四十人，三班合計一百十五人，教職員七人，其學生籍貫不限於松滋，凡鄰近之枝江宜都江陵各縣亦有負笈而來者，房屋暨校具教具，均不敷用，且幾經軍隊駐紮，毀壞尤多，現任鄧校長，頗具有力求完備之宏願云

鄂西私立中學有六：

### 一 爲私立沙市初級職業學校

設於沙市崇文街，初於民國元年，由

沙市商會呈准設立沙市商業中學，民國三年改爲甲種商業，十三年又改爲沙市商科高級中學，迨十五年革命軍過境，更番駐校，以致停辦年餘，直至十七年八月，繼續開辦，十九年改定今名。現有一年級二班，二年級二班，學生共九十一人，教職員十七人。各級課程，除每週有簿記學經濟學各授

二三時外，餘與普通初中無異。其經費來源，可分五項：一，為一分鹽捐，即各鹽行棧，由佣金項下每包抽洋一分，全年銷鹽二十三萬包，可抽洋二千三四百元。二，為各業月捐，每月由商會就各行業抽捐三百元，全年可得洋三千六百元。三，為雜貨行捐，由各雜貨行義務捐助，每年可得洋二百元。四，為房租，該校有固定房屋二所，每年可得租金四百元。五，為學生雜費，每學期每人二元，一年可得四五百元，全年收入七千二百元，支出七千六百元，房屋可敷用，唯對於商業設施，似應有所準備耳。

### 一為私立旅宜四川初級中學

設於宜昌民權路，初於民國十六年開

辦勤誠小學，至十九年改名四川公學，二十年奉 廳令改定今名，現有中學五班，學生一百九十人，教職員十六人，小學十二班，學生三百八十八人，教職員十八人，經費由四川旅宜同鄉會籌撥，每年收支各佔二萬二千餘元，中學開支約佔三分之二，小學約佔三分之一，中學生每學期每人收學費六元，小學則豁免，要之四川旅宜人數衆多，在宜昌商界，亦有相當實力，故川中教育費，在鄂西私立各中學，較為豐厚。校舍為四川會館舊址，宏敞敷用，唯鹽業特業，為鄂西川商最普遍之貿易品，一旦特業停滯，不知影響於學校經費

論著 鄂西教育現狀及其問題

否。

### 一為私立宜昌女子初級中學

亦設於宜昌民權路，與川中望衡對宇

，為校長李玉英女士所創辦。李校長畢業燕京大學後，於民國十六年開辦女中，至二十一年核准立案，現有幼稚園一班，小學六班，中學三班，小學生連幼兒數共計二百零七人，教職員七人，中學生共計四十五人，教職員十二人。其經費來源，除教廳教局略為補助外，有息金租金學費雜費及私人捐款等項，計中學部年支一萬二千元，小學部年支四千元，當此經濟凋敝時代，私人有此毅力，開辦中小學校，殊為難能云。

### 一為私立宜昌華英初級中學

位於宜昌南湖崗，由蘇格蘭教會設立

，初於清光緒三十年，開辦小學，至民國十三年，改辦中學，現有初中三班，預備班一班，四班共計九十八人，教職員十二人，學費頗重，每學期初中人各十六元，預備班八元，全年收支各居七千五百元，經費完全由蘇格蘭教會發給。

### 一為私立宜昌懷歐噶女子初級中學

位於宜昌二馬路下

橫路，亦由蘇格蘭教會所設立 最初於清光緒二十七年，開

辦小學，至民國七年添辦舊制中學四班，民國十三年後改辦初中三班，附小十班。現中學三班，共計女生七十四人，教職員六人，小學十班，幼稚園一班，共計三百八十六人，教員八人。全年經常費中學六千二百元，小學二千八百八十元，完全由蘇格蘭教會支給。

### 一 爲行道學校

上述華英初中暨歐陸女中，雖經費由蘇格蘭教會支給，然一切課程教本，皆與部章相符，唯江陵城內之行道學校，其組織其課程與尋常學校大相逕庭，蓋專門研究神學之學校也。其學

生由各處教會擇其信仰深刻之青年教徒，考送來校，畢業後大抵以傳教爲職業，全校分神學科三班，普通科一班，學生共二十七人，以籍隸襄陽南漳宜昌者爲多。教員六人，屬於西國者三人，一爲美籍之畢德深，一爲瑞典籍之史克聖夫婦。課程分普通與神學二系，普通課程有國文英文代數史地哲學天文地質論倫理等科，神學課程，則有比較宗教學，辨惑學，教會史，新舊約等，房屋整潔，經費由美國行道會支給，教職員待遇，頗稱豐厚。

茲將鄂西省立縣立私立各中等學校列如左表

校名	地點	班級	學生數	教職員數	每年經費數	備	考
省立第八中學	江陵城內	一一	五一八	四七	四九、〇八八	內有高中二班初中六班女初中三班	
省立第四中學	宜昌	一三	四九五	五〇	四九、二八〇	內有男初中八班女初中五班	
省立第十四中學	宜昌	四	一七七	二一	四六、二九五	內分前後期各兩班外實驗小學四班	
省立第十三中學	荊門	六	二二六	一九	一七、二八〇	男初中	
省立松滋中學	恩施	五	一四五	一六	一五、三六一	男初中	
縣立沙市職業中學	松滋縣城	三	一一五	七	五、二〇〇	男初中一年級二班二年級一班	
私立沙市職業中學	沙市	四	九一	一七	七、三〇〇		
私立川旅中學	宜昌	五	一九〇	一六	二二、三〇〇	初中五班外有小學十二班	

行道學校	私立女子立	私立英立	私立華立	私立歐立	私立歐立
江陵	宜昌	宜昌	宜昌	宜昌	宜昌
四	三	四	三	四	三
二七	四五	九八	七四	二七	四五
六	一二	一二	六	六	一二
——	一二、〇〇〇	七、五〇〇	九、〇八〇	——	——
神學科三班普通科一班	初中女生三班外有幼稚園一班小學六班	初中三班預備班一班	女初中三班外有幼稚園一班小學十班	——	——

## 五·社會教育

湖北社會教育，至民國二十一年，因省庫支絀，大有一落千丈之勢。現雖列入全國第七位（見教育部公報第六卷第七八期）然考其實際，除武漢及宜昌襄陽等省市立社會教育機關，尚有進展外，至縣區社會教育，有名無實者，大概居十之六七，鄂西各縣設有民衆教育館者，計松滋枝江公安石首荊門宜昌當陽興山宜都長陽遠安來鳳秭歸巴東等十四縣，並各附有圖書館，規模狹小，設備簡陋，無足觀覽。而宜昌當陽松滋枝江各縣，更設有公共體育場，除荊門體育場，爲一狹小之荒蕪隙地外，餘如宜昌當陽松滋枝江等縣，尚有簡單之設備。中以宜昌之公共體育場，規模最爲廣大。自第十軍移住鄂西後，軍長徐源泉氏，於去年九月，發起鄂西秋季

運動會，遂於沙市建築運動會場，費金六千餘元，中以網球場最爲堅實，男女排球場籃球場跑道及足球場，亦稱合用。而十一月七日運動會開幕參加者有六七九三個行政區域，計三十八單位，男女選手達一千五百名，作大規模之競賽。於是沉寂已久之鄂西，忽現蓬勃生動氣象。迨大會閉幕，遂將運動會場，改爲沙市公共體育場，由沙市市政整理委員會，繼續保持整理。故沙市公共體育場，不僅冠冕鄂西，即與武漢公共體育場相比較，無甚減色也。

鄂西省立社會教育機關，僅宜昌有省立民衆教育館一所，於去年九月，重行開辦，雖爲期不久，以辦事人員之努力，一切設施，尚有相當成績。自去年九十月起，各縣縣黨部，均附設補習學校一二所，專收失學兒童及成年失學者，以資補習。雖爲數有限，亦可補救於萬一。

## 六·結論

### 愚貧現狀

愚貧弱為目前中國普遍之困難問題，固不僅限於湖北，更不僅限於鄂西。顧鄂西教育界愚貧弱之病態，與整個湖北省比較，恐更形

嚴重。先就愚字論之，查全國小學學生數，為八百二十三萬人，若以全國四萬萬人口平分之，每四十九人中，得小學學生一人，而湖北小學學生數，為二十萬一千八百四十五人，若以湖北全省二千六百萬人口平分之，每一百三十人中得小學學生一人，鄂西小學學生數，為三萬九千四百九十一人，若以鄂西六百四十三萬人口平分之，每一百六十三人中得小學學生一人。是湖北教育，視全國為落後，鄂西教育，視湖北為落後，此明徵也。然而論者每謂湖北私塾特多，鄂西尤甚。故小學學生數，不能作為精確之標準。姑就中學學生數比較之：據民國二十年教育部統計，全國中等學生數為三十六萬人，若以全國四萬萬人口平分之，每一千一百一十一人中，得中等學生一人。據二十二年湖北教育統計，全省公私立中等學生數，僅一萬六千四百二十二，若以湖北全省二千六百萬人口平分之，每一千六百四十四人中，得中等學生一人。鄂西公私立中等學生，共計二千一百九十一人，若以鄂

西六百四十三萬人口平分之，每二千九百三十五人中，得中等學生一人。此湖北教育，在全國為落後，鄂西教育，在湖北為落後之又一明徵也。次就貧字論之：鄂西九十兩區，交通阻塞，地瘠民貧，素稱艱苦。益以賀匪之幾度劫掠，居民蓋藏殆盡。第七區雖饒棉米之利，然經水災匪患紛乘之後，人民流離失所，粒食維艱，去今兩年，匪患平熄，年歲豐稔，農民應有復蘇之望。因棉米價格慘跌，每穀一石，僅值洋一元一角（去秋穀價格），棉花一百斤，僅值洋二十餘元，穀賤傷農，致農村經濟，根本動搖，百業凋弊，試查沙市近來貿易額，較之五年以前，竟減少五分之三，可概見矣。

再就弱字論之，鄂西盛行早婚，男子年及十二三歲，即舉行結婚，此不僅農業習慣為然，即在中小學校肄業之學生，亦難違背父母之命而避免者。故年齡至十七八歲記憶力遂漸消失，不耐思索繁難之苦。若勉強支持，寢假而貧血症癆瘵症連累而起。迨年過二十以後，又多為鴉片所薰染，一編橫陳，終日呻吟於臥榻之側，銷骨吸髓，廢時失業，不惟本身體格日益羸弱，即遺傳于子女者，亦多面黃肌瘦。故早婚與鴉片，實為鄂西積弱之重大原因，而鴉片不僅妨礙國民體格之健全，尤為傾家蕩產之厲階，如宜昌向為九十兩區及川

米出口之總匯，近十年來，因鴉片蔓延不已，於是邊僻之田野，不免為罌花所潛植，而宜昌貿易，不惟無穀米出口，反運荆沙及外洋之米，轉銷九十兩區及四川省。夫以穀米出口之鄉，一易為穀米入口之所，反出為入，致農村經濟，益形枯窘，人民體格，日益黃萎，故鴉片不禁絕，恐鄂西貧弱現象，日形嚴重，別無方法挽救也。

### 籌與興學

鄂西人口既有六百四十三萬之衆，估以每十人中應有學齡兒童一人推算，可得六十四萬三千人，然鄂西小學學生數，祇有三萬九千人，僅佔百分之六，其餘百分之九十四，均為失學兒童，蚩蚩文盲，到處皆是，今後銷滅文盲，擴充教育，自非廣籌經費，無從舉辦。查教育月刊第三期，內載復興鄂西地方教育計劃，有「清理各縣學產學款」辦法，查各縣學款學產不免有被侵佔或吞蝕情事，自應着手清理。然恐為數極微，所補有限。鄂西各縣學款學產，總額年收四十萬元，藉使清理後之收入，可增加五分之一，亦不過八萬，此八萬元之學款，固不能解決多數失學兒童也。再就開源論之：鄂西農村經濟，破產堪虞，人民對於團款，已感無力繳納，若再仿行江蘇省之「八分畝捐」或如湖北全省縣區教育行政會議報告書第十五條所載：「擬於各縣畝捐項下，附加學捐，作為教育經費，」

照此辦理，不惟人民無力担負，且與「附稅不得超過正稅」之規定不符，更與第一百六三次行政院議決「永遠不許增加田賦附捐」之議案相抵觸，其為政令所不許，殆必然之勢矣。夫取甲地之款，用之於乙地，非人民切己之事，縱少取之，必為人情所不甘。若取之於甲地，用之於甲地，雖不為苛政，然而一經政府收支，不免多所紛擾，人民反不樂從。不若就甲地之款，辦甲地之學，由人民自收自支，政府嚴行監督而已。換言之：在目前經濟狀況之下，政府欲預籌鉅款，開辦學校，以為統收統支之計，此為不可能之事實。不若倒果為因，不及汲於籌款，唯責令其興學，凡滿五十戶以上之鄉村，應籌辦小學或私塾一所，其不滿五十戶者，得聯絡附近鄉村，夥設一所，主管官廳以之督促縣長，縣長以之督促區長保長，區長保長以之督促村里鄉正，初則開導人民，使知教養並重，不養則害及一身，不教則害及社會。繼則用政治力量，強迫興學。先興學而後籌款，或較之先籌款而後興學為有效也。

### 私塾與師資

鄂西失學兒童數，既佔百分之九十四，為減少文盲起見，其第一期步驟，只謀學校數量之增加，不及計較質量之優劣，蓋私塾無論如何腐敗，然為一有恒之識字機關，必能勝任無疑矣。中國



興學雖有四十年之久，然學校力量，僅及於都市，至於握鄉村文化之中堅，仍不在學校而在私塾。假使無私塾維繫於鄉村，恐愚昧狀態，更有甚於今日矣。故在縣學區學稀少之地，急應提倡私塾，以補學校所不及。况鄉村之中，私塾與學校，僅學款有公私之分，內容無甚軒輊，私塾中間有讀國語習算術之學生，而學校中亦聞有教授陳腐讀物之教員，彼善於此則有之矣，然而開辦一私塾，與開辦一學校，在設備上艱易懸殊也。第政府對於私塾，應設法統制，以謀改良，凡私塾設立後，舉行登記，政府就登記之私塾，按其距離之遠近，交通之便利，畫分若干集團，每一集團，由政府訂發日報一份，俾各塾師於教授之餘，得從報章上明瞭國內國外軍政工商之趨勢，藉新輸之知識，革陳腐之概念，並利用農閒之際，輾轉開導農民，以補社會教育所不及。大約每月報費，小縣五六十元，中縣七八十元，大縣百餘元，便可敷用。蓋一切讀物，未有廉於報章，而新知識逐日之輸入，未有便於報章。必政府對於私塾有親密之組織，而後得收統制之效，必政府對於塾師有新知識之輸入，而後得收改良之效，必統制有效，改良有方，私塾數量有相當之增加，然後較其優劣，施以獎懲，謀質量之齊同，此第二期步驟也。顧私塾之優劣，完全操諸塾師，而鄂西師資問題，未易解決，清季之

老師宿儒，既先後物故，壯年之智識份子，又多犧牲於赤匪鋒鏑之下，青年之師範畢業生，又不慣於鄉村生活。於是都市多賦閑之師範畢業生，而邊鄉僻壤，又無質疑問難之教師，致一知半解之徒，廁身西賓之列，孟子所謂「以其昏昏，使人昏昏」，此種現象，其在邊僻之鄉，在所不免。然以武漢宜昌畢業之師範生，欲其度山越嶺，裹糧爾足，服務於施鶴邊陲之地，事實上確有難能之處。故塾師及小學教員，只能就地取材，未便借材異地。查教育廳所定復興鄂西地方教育辦法，決在「省立第十三中學附設簡易師範科，以養成多數師資。」此種辦法，在第十三中學附近各縣，似較第七第九兩區更為需要也。

興與文  
化

據第十區行政督察專員公署調查施鶴等縣動植物產量：計年產早晚稻六百萬担，大小麥八十萬担，包穀番芋各八百萬担，生漆二萬担，桐茶菜油四十萬担，白炭三百萬担，其他如煤鐵銅銀蘊藏於地者，尚不能估計。據江漢工程局調查清江出產，每年由長陽縣資坨鎮輸出額：計煤炭五十餘萬担，價值二十餘萬元，生漆百餘萬斤，價值百餘萬元，紅白茶葉百餘萬斤各值三十餘萬元，楮子厚樸等藥物價值五十萬元。由斯觀之，

施鶴雖爲崇山峻嶺之區，而其森林之蒼蔚，農礦之豐富，萃乳蕃多，固未可以藐視之。徒以交通未開，轉運未便，致貨棄於地，物斬於用，殊爲可惜。故繁榮施鶴切要辦法，莫若開闢交通，否則即聘請一教員，購買一書籍，尙感跋涉之苦，至其他種種設施徒託空言而已，聞政府正着手興築由巴東至恩施之汽車路，竊以爲汽車載重無多，而施鶴出產，又皆笨重之物；縱汽車路能完成，恐與人民生計，不起重大影響。若能建築巴施鐵路，將來展至萬縣，作爲川漢幹線，俾施鶴物產，暢銷滬漢，施鶴文化，將藉交通之便利，有迅速之進展，從交通以推進文化，必倍『速於置郵而傳命。』萬一鐵路無資興築，一面開闢巴施汽車路以利行人，一面整理清江，建築滾壩，以利運貨，雙方並進，亦足以開通施鶴固塞之風也。至中等學校，應一面注重體魄，鍛鍊過去孱弱之身體，使日進於康健。一面應注重生產教育，培養建設人才，或授以農業技能，增加生產，或授以工業技能，襄助建設，必建教合一，而後無賦閑之人，亦無不舉之事。從教育以謀

生產，從生產以謀農村經濟之繁榮，是固目前教育之新動向，而在經濟落後文化落後之鄂西，更應切實推行也。

綜上所述，可得括論如次：鄂西貧愚弱之病態，既視湖北全省爲嚴重，今後拯救方案，一應嚴禁鴉片，以祛病源。二應開闢交通，流通貨物以裕民生。至於掃除文盲步驟，首應開導人民，教養並重，養成寧飢餓不失學之毅力。次則用政治力量，強迫興學，其無力興辦學校之農村，則提倡私塾，以補學校所不及。在施行第一期，祇謀數量之增加，不計質量之優劣，一俟政府有統制私塾之能力，有改良私塾之效能，然後評其殿後，施以獎懲，齊司其質量，此第二步也。中等學校，應注重生產教育，一洗過去以升官爲目的，以分利爲關綽，以不農不工爲高尚之積弊，養成能工能農，建教合一之技術人才，由建教合一以教民富，由強迫興學以教民智，由嚴禁鴉片鍛鍊體魄以教民強，此則鄂西貧愚弱嚴重病態之出路也。

△旨雲寫於江陵省立八中▽

## 再談湖北教育經費獨立問題

任和聲

湖北省教育經費獨立問題，從前幾個教育廳長，都曾注

意過；教育界的同人，也曾派過代表到中央去請願過。結果

論著 再談湖北教育經費獨立問題

：行政院分令財政教育兩部核辦，把這個案子就無形擱置啦！作者去年也曾發表過一篇時論，「鄂省教育經費獨立問題」登在武漢日報上，當時引起了不少人的注意。於是省政府把舊事重提，復向中央方面做第二次的請求，除由省政府用書面呈請行政院和總司令部之外，張主席趁開四中全會，出席首都，還附帶的把這件事向財政部交涉。程廳長同時也趕到南京，邀約湖北在京的一班耆老，出來做這獨立的運動。末了雖然得到各方的同情，但是事實上依然空空洞洞，沒有什麼具體的解決。今年五月初，孔部長到湘鄂來視察財政，他也說過要促成湖北教費獨立。其實我們要知道，只要財政部同意，這事便不成問題，現在所以中止的緣故，就是財政部不能痛痛快快的答應。

「教育經費獨立」這個名詞，誠然是好聽！但是教育經費獨立，並不是完全沒有毛病；教育經費不獨立，也並不是完全沒有好處；看看現在的湖北省教育經費，是什麼情況？現在湖北教育經費，是由財政廳按照上下兩個半月如期發放，最近一年多，並沒鬧過饑荒，同時教費積欠，在今年七月以前，又可以發完，這可算再好沒有的現象！我們再掉過頭來看看人家：安徽是教費獨立的省份，最近據楊教育廳長告訴我，——這次他出席第五屆華中運動會和我碰見——安徽

教育經費，欠了六個多月，目下止靠中央每月十萬塊錢接濟，省庫是一錢不名！聽說河南，近來也拖欠幾個月沒發。再看江蘇：江蘇要算是獨立最早的省份，然而目下也欠了好幾個月。這樣看來：我們假使惑於好聽的「獨立」名詞，不顧慮到獨立應備的條件，那結果比不獨立的還要壞！作者以為湖北教育經費不獨立則已，如其要獨立，最低限度必定要達到下面幾個條件：（一）指定可靠的稅收，做為教育專款。（二）組織獨立保管和發放的機關。（三）這種被指劃的專款，必須能按月提取，不受高級財政機關的命令，任意支配。（四）稅收要富有增加的彈性，以防教育事業受額定稅收影響，不能發展。（五）全部教費，須在一個稅款項下撥付，不能分割幾個不同名目的稅款撥付。或者有一部份是在中央稅項下撥，另一部份在地方稅項下撥，這都使不得的。前次主張「以湖北省的中央協款二十萬元，在鄂岸鹽稅項下，就近按月撥付，指定為教育專款，交由專設的保管機關發放。」那就是作者的意見。可是據人傳說，財政部因為統收統支的關係，不能允許湖北這種辦法，同時又有人主張，不必由鹽稅項下撥付，就拿每月向中央銀行兌取的二十萬元協款，改叫「教育專款」。這樣主張，真是滑稽之極，幸而沒有實現，倘若實現，那就糟了，那就等於掩耳盜鈴，獨立其名

，不獨立其實！

湖北鹽稅附加的歷史，現在不妨談談：在民國十四年十二月的時候，蕭耀南正做湖北督軍，那時每石帶征附加一元五角，名叫「商販報効費」。到了十六年的四月，財政部核准，每石帶征「軍政費」一元五角。同年的九月，財政部又核准每石帶征「臨時軍費」三元。十七年的三月，財政部最後又核准，每石加收「北伐費」一元五角。合起來，每石共帶征附加七元五角。十七年三月，財政委員會核准，每石復行減少一元五角，所以相沿至今，每石附加只得六元。後來到宋子文長財政部的時候，他把正附稅一律收歸國有，所以現在在湖北省就談不上正稅歸國有，附稅歸省有的例牌子話啦。作者還記得去年省政府，為教費獨立，呈到行政院和總司令部的文內，要求之點，即在附稅六元以內，或者六元以外，每石劃撥或帶征一元五角，撥還湖北，作為教育專款。我們按照民國二十一年份鄂岸鹽勛銷數，綜合鄂東鄂西，共銷司馬秤一百六十三萬二千零四十七石有奇，因此教育專款的總數，每年當在二百四十萬以上，剛好達到目下每月二十萬開支的數目。這也算是不期而然的請求！倘若我們再查考到二十二年份鄂岸的銷數，更覺得有加無已，總數達到司馬秤一百七十一萬六千四百九十五石，參看下表：

論著 再談湖北教育經費獨立問題

民國二十二年份鄂岸鹽勛銷數表

說明	總計	鄂西		鄂東		區別	岸別	鹽別	銷鹽	担數				
		巴東	沙市		宜昌						新堤	漢口	精鹽	淮鹽
			青島鹽	淮鹽										
	一七二六四九五	一〇三四三	一三六二〇	一四一一一	二〇六四三七	一三六五四六	一〇〇〇〇	二〇九八八四	一九四八六七	二五九六〇	七〇五一九	三四二二三四	四八一九七四	

以上均係司碼秤担數本年度改行市秤照去年銷數申合全年應銷鹽二百七十七萬九千餘擔

但是今年改用市秤，照去年銷數申合，全年應銷二百二十七萬九千餘担，倘每担還拿一元五角計算，那麼教育專款就要有三百二十六萬多啦，用十二個月來除，豈不是每個月要得，二十七萬多麼？這樣看來，對於作者所提出的「富有增加的彈性」一點，也還能相合。不過一般鹽商，反對改用市

秤，因為改用市秤，同時并不把每石稅率照比例減輕，這未始沒有相當的理由！但是鹽稅的稅名和稅率，也各各不同，所謂六元錢的附稅，不過僅指一部份的淮鹽和精鹽而言，要知道鄂岸鹽稅稅率的內容，可以參看下表：

鄂岸鹽稅稅率表

區	別	鹽	別	稅			合	計	備	考
				岸	中央附稅	外債附稅				
鄂	漢	口	精	元	六元	三元	一元	七元		
	漢	口	淮	元	六元	三元	一元	七元		
	武	穴	淮	元	六元	三元	一元	七元		
	黃	石	港	元	六元	三元	一元	七元		
	新	堤	淮	元	六元	三元	一元	七元		
	蒲	圻	淮	元	六元	三元	一元	七元		尚未設立收稅處
	朱	河	淮	元	六元	三元	一元	七元		尚未設立收稅處
	沙	洋	淮	元	六元	三元	一元	七元		
	花	園	淮	元	六元	三元	一元	七元		
	德	安	淮	元	六元	三元	一元	七元		

運輸豫南鹽勛	西 鄂					東										
	巴東	沙市	沙市	沙市	宜昌	黃安	麻城	羅田	樊城	浙河	廣水	孔壩	黃梅	彭家場	仙桃鎮	長江埠
淮鹽	巫雲鹽	川鹽	淮鹽	精鹽	川鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽	淮鹽
			繳在納場													
三七〇	一〇〇	二五〇		一一空	二五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇
一〇〇	一五〇	七〇〇	七〇〇	七〇〇	七〇〇	六〇〇	六〇〇	六〇〇	四二〇	四二〇	四七〇	四七〇	四七〇	六〇〇	六〇〇	六〇〇
		三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇
	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇	一〇
四七〇	二六〇	九九〇	七四〇	八五空	九九〇	七九〇	七九〇	七九〇	六一〇	六一〇	六六〇	六六〇	六六〇	七九〇	七九〇	七九〇

現在我們看過了上面的表，就可以曉得去年省政府所提出的要求：想在六元附稅之內扣撥，或者在六元之外帶征的辦法，僅能適用到淮鹽和精鹽鹽稅的一部份，而不能適用到鄂岸各種鹽稅的整個方面去：因為各種鹽稅稅率不同，甚而言之同一种鹽，銷售的地方不同，稅率也就隨之而不同。例如：淮鹽的附稅，在鄂東一帶，普通是六元，惟有在鄂東黃梅，孔壩，廣水三處，附稅就減到四元七角，浙河樊城二處，附稅又減到四元二角。而淮鹽在鄂西沙市銷售，附稅竟提高到七元，這裏面情形很複雜，不能一概而論，一定要外加多少錢一石，或者內扣多少錢一石，那是不適合的。又如巫鹽雲鹽，正附各稅相加，也不過兩元六角，又怎能同一樣加上二元五角，或在兩元六角之內扣撥一元五角呢？

現在湖北談教育經費獨立，已經失掉時效了！事後的爭執，是很費力的。我們要爭論，應該在宋子文收附稅爲國有的時候；或者在收附稅爲國有的時期之前，我們看：拿鹽附稅做教育經費的省份，如江西，如湖南，如福建，沒有一個不是在從前老早就決定的。但話又說回來啦，凡事也不可氣餒，不能以爲費力就不爭。孔部長現在既然願意促成湖北教育經費的獨立，那麼這事就好辦啦！或者又有人猜想，財政部倘若劃撥鹽稅做湖北的教育專款，那就妨礙統收統支的稅

政了。還有一層顧慮：就是有人不免要批評在某某部長手裏收回的稅款，竟在某某部長手裏又還給湖北，或者說斷送給湖北。「收回」是很有面子的！「斷送」是很難爲情的！其實這都弄錯了！中央每月協助湖北二十萬元，並不是隨便來協助的，這廿萬一月的協款，是因為裁釐和水災以後，湖北財政，幾乎破產，中央看了過不去才允許協助的，其初協助的數目，是每月五十萬元，後來中央的庫券大跌而特跌，財政也周轉不靈，不能把五十萬如數匯撥，——五十萬僅僅匯撥了一次，第二個月就匯不出了。——宋子文第二次長財政部，他同何前主席商訂，每月才改爲二十萬的津貼，相沿到今，不會更變。所以說中央把二十萬錢拿給湖北，已經有歷史可溯的，已經成了定案。現在湖北教育經費獨立的要求，是要求省方指定協款爲教育專款，就是指定中央給湖北的二十萬，給教育方面去用。要求中央把協款按月在鄂岸鹽稅項下撥付，名叫「湖北省教育專款」，照這樣看來，雙方都是輕而易舉的事，什麼「斷送」啦！什麼「破壞中央的統收統支」啦！那些話，都用不上來的。難道說：經費不獨立，省庫就不支付教育費嗎？國庫就不協助湖北二十萬嗎？經費一獨立，省庫和國庫突然的就減少了收入，而增加了負擔嗎？我們很明瞭的：不獨立，是照常支付，照常協助；獨立

了，并不增加負擔，減少收入，不過是變換變換形式，那是極其簡單的事，財政部又何必看得太嚴重，不肯放鬆呢？作者覺得孔部長最近既是表示誠意的贊同，和願意促成獨立，那是很好的時機，政府當局，以及教育界的同人，應當趁這機會和他再開談判，也許最後的成功，就在這次的努力了。

本廳教育月刊「教育問題專號」出版，非要拘我做一篇

## 湖北教育經費的沿革及其問題

曾慶詒

教育事業，不僅為一國文化所繫，亦即國民精神之所寄託，國勢之強弱，民族之文野，胥於是以判。世界文明各國，對於教育極為重視，教費之支配，常居全國預算百分之二十至三十，誠以教育與國家，經費與教育，皆有直接影響，關係甚鉅。吾國教育經費，向無一定標準，各省因地方情形不同，比例成分，互有差異，大都不出省費百分之十左右，或且有不及者。湖北教育，開各省風氣之先，興學以來，教育之興替，與夫教費之增減，可概分為三期，述之如次——

(一)辛亥以前之教育與經費：本省教育，在辛亥以前，極形發達。最早即有鑛務，武備，自強，農業等高等學堂之設，繼又有方言，法政，鑛業，軍醫，鐵路各專門學堂之

文字不可，并且和我預定了一個題目叫：「湖北教育經費獨立問題」，我因為這個題目我早經發表過，不能再相同，但同時又因為預定的關係不能亂改，致礙整個的編列，所以只得把預定的題目上，加上「再談」兩個字。至於內容也和上次在報紙上發表的不同，這篇立論，對與不對？還要請讀者指正！

二十三年四月二十九日和聲寫于鄂教廳

成立。此外如中小學師範等，在省垣，則有文武普通，五路高等，工業，商業，省，府，道師範，支郡師範，總師範，理化博物等專科，存古學堂；在外縣，則有府師範，府中學，及各縣簡易師範，高等小學，農工商業等小學，學校繁興，盛極一時。當時教育經費，在省者由省方負擔，外縣由地方籌措，雖無確實預算可考，但徵之宣統三年指定之鹽稅附加，及九九學捐，五五學捐，作省教育經費，已有八十餘萬兩之鉅，脫以當時省費例之，當佔百分之二十以外，是為本省教費最充裕時期，亦即本省教育最發達時期。

(二)民十五以前之教育與經費：辛亥首義，本省學校，同時停頓。民國元年，儘由省庫撥教育經費六十萬維持，二



年乃增至八十萬，學校漸次恢復。專門學校有法政一校，中學有第一、二、三及第一、二女中五校，實業有農工商三校，師範有第一、二、三師女師等四校，小學則僅一有師附小模範小學兩校及半日學校數十校；惟私立學校，一時盛興，如中華法政，江漢法政，英文館，（後改省立外國語專門學校）荆南中學，及其他私立中學等，省款略有補助；省外各區中學，各縣高初小學，亦經次第恢復。民國三年減政，教費又縮至三十餘萬，致已成立之文高等停辦，各校歸併裁減，僅足維持，無發展希望。五年以後，預算再復至五十萬；自是年有增加，至十二年始達百萬；乃能擴充省校班次，增加私校補助，添設醫學專門一校，專辦高中一校，改外國語專校為高等文科，省立學校稍有進展，私立學校亦有增加。十四年度，法洋廢除，（湖北教費，以前以元年規定一串二百文為一元，嗣又改一串五百文為一元，均約市價之半。十五年二月改為現洋。）教費改現，預算乃驟增至二百二十餘萬，未及半年，積欠達三四月之鉅。迨革命軍會師武漢，學校再停，教育與教費，同時告一段落。在此十餘年中，本省教育，受經費影響，無相當進展，較之他省，瞠乎其後，可謂之為本省教育中落時期。

（三）十五年以後之教育與經費：十六年本省教育完全

中斷。十七年時學校再度恢復，教費月支十六萬五千餘元，年度預算一百九十八萬。政局日趨平靜，學校完全興復，小學教育，特別發展，省立完小增至十校之多，較前超過數倍，學齡兒童，尚有不足容納之虞。十八年又增至一百二十萬，年度預算為三百一十萬；十九年再增一百二十萬，年度預算為四百三十萬；兩年之間，增費二百四十萬，比較三年前超過二倍有餘。以故教界情形，極為安定，教育設施，亦有蒸蒸日上之勢，除原有學校外，增設教育學院一所，中學五所，完全小學五所，鄉村師範二所，民衆教育館十六所，省立各縣初小，實驗區初小，省立各縣巡迴民衆學校一百餘所，湖北辦學以來，教費支數，當以本年度為最高額。二十年度因政府裁釐故，湖北各征收局撤銷，省庫收入銳減，教育經費，連帶動搖，但當局尙謀設法籌抵，本年度預算，照上年度以無增減成立，時值漢口市教育合併省方，省市教費預算，共為四百九十九萬餘元。裁厘之後，益以水災，又值各縣匪氛不靖，省庫異常支絀，教費只能月發二成三成，不能按預算數撥放。自二十年十二月起，至二十一年三月止，完全欠發，教育情況，至形糟糕，省政府乃酌訂標準折減辦法，定二十一年二月份起按成折減，約合原額八成不足，省庫仍屬無力照發，此為第一次折減，是謂舊欠。至二十一年度

，鑒於欠費情形，裁併之外，按折減後數編製預算，二十一年八九兩月教費，又告停頓，是爲新欠。數月之間，新舊積欠，爲數達百數十萬，教育情況，岌岌可危，教育工作者，雖能明瞭環境，忍痛維持，倘再不謀救濟者，湖北教育，恐終難免破產！幸奉 蔣總司令整頓全省經費收支，提出裁減併三項原則，拮据情形之下，就折後預算，再以八成減支。省教方面，先後停辦省立實驗區各初小，及各民衆教育館，漢市方面，撤去市立實驗初小，市民衆教育館，市民衆教育教師講習所，以謀收支適合。但十月份支數，仍有溢出，於是乃再以九成開支，是即所謂八八九折，故二十一年度預算，連同漢市教費，共爲二百六十萬元，二十二年度新增教費十二萬元，連同漢市共爲二百七十一萬餘元。省市教育合而復分，省方教費，僅爲百九十九萬，兩年以來，勉強維持，尙能按月開支。惟教費經三重折扣，從事教育人員生活費所入，較原額變成對折，在一般中人生活水平線以下，工人人員，能否安心本職，集中力量以求其工作最大效率？積欠教費，年餘以來，雖經設法抽償一部，未清償者，亟當設法提前清結，將來能否保無再有積欠之發生？現時教費，全恃省庫撥給，省庫收入，偶有不支，教育經費，首當受其影響。

響，教育事業立感困難。凡此種種，皆爲目前教費，最切要問題，茲再分舉於後：

教費積欠問題：湖北積欠教費，就時間分新舊二部，就性質分留學與校館兩部，現時新欠業已償清，（二十二年八九兩月欠費）舊欠亦經財教兩廳調查各校館結存備抵，一面由省庫營業稅增收項下撥款五萬，按月搭發二成五陸續清償。留學欠費，亦經於上年十二月底，就以前留學結餘，及預支本年上半年留學結餘，提前結束清楚。惟現尙欠有二十一年二三兩月各校館欠費，若按二成五搭發之規定，須半年後，方能清結，關於縮短債期，以及清償後將來或因收費影響，應如何預防欠費事實之不再發，均屬急待解決問題。

教費支配問題：本省教費，按各項教育分配外，因逐年一再折減，一切行政事業及薪俸等費，折有等差，雖經修改支配標準，而對教育工作者人員待遇，受經費限制，苦於無法恢復，各校館事業費，僅能在限定範圍以內計劃，不能充分使事業之發展，教費既無可增加來源，對於上述需要，均屬問題，教費果能支配得當，未始不可以少量經費而收大的效果。現時教費一百九十餘萬，爲數固不甚多，酌量增減，非絕無救濟辦法，自應加以研討，熟籌支配消費一最適宜之方。

法，以求增進效率。

教費保障問題：本省教費，特省庫撥給，省費來源，恃地方稅收所入。二十年以還，湖北受水災土匪影響，稅收減少，省庫空虛，教育經費，連帶限於枯竭乾涸境况，幸當局設法維持，勉支艱局，然教育上一切設備，以及應行興辦事業，未能即舉。且自縮減以後，欠費未清，教育工作者，不能盡心本業，教費之保障，實為目前一重要問題。湖北教費，在清末年，原經指定鄂岸權運局鹽稅附加作為專款，民元以後，收歸國有，頓失保障。十七年本省教育恢復，經省政府查照江浙安徽等省，指定國稅一部及地稅款撥歸教廳管轄。

成例，始定以漢口征收局為湖北教費之担保。現在征收裁撤，保障全失，雖經當局提案呈請中央照蘇皖例，撥還鄂岸附加，又經鄂名流代為請命，迄未解決，吾人亟應審慎商榷，努力以求實現。

由上所述一切，可知湖北教育之經過，中間屢有興替，間接的由於政局變遷，直接的由於經費供給。故湖北教育問題，即教費問題，欲謀解決，必須使教費有切實保障，不受政局連帶影響，完全獨立。然後欠費不至發生，支配可以自如。故解決教費問題，是湖北改進教育先決工作，此項工作完成，其他問題，迎刃可解矣。

## 湖北小學教育之史的發展

樊樹芬

### 引言

湖北興學，開各省風氣之先。前清末季，以張之洞，端方，梁鼎芬，紀炬維，黃紹箕諸先生之擘畫經營，一時省，道，府，縣，學校林立，文風稱盛。辛亥而後，初以人民之喘息未定，教育未遑設施；繼以軍閥之攘奪政權，絃歌幾於中輟。民國十五年秋，國軍北伐，光復湘鄂，其時大亂初平

，人心浮動，共黨乘機而起，宣傳赤化，煽惑民衆，以學校為網羅，陷青年於非命，直可謂之為惡化教育。泊乎西征軍興，武漢重光，而湖北教育廳奉令於十七年春成立，從此湖北教育，經歷任教育當局之復興，整理與發展，始有今日相當之進步，而以小學教育為最。惟關於湖北各項教育事業之實際狀況，與夫歷年消長情形，在民國十六年以前，行政機

關向無精確之調查與統計；復經辛亥丙寅之兵燹，文卷亦多散失無考。即在民國十七年以後，教育廳雖設專股職司調查統計事宜，但除省立教育機關外，各縣又以治安關係，政令阻滯，調查既難周至，統計亦不齊全。茲就湖北小學教育之發展經過，約分爲五大時期，略述其梗概。其有不詳盡之處，尙希讀者予以補正。

### 一·湖北小學教育之創辦時期

湖北小學教育之創辦，始於前清光緒三十年。其時兩湖總督張之洞先於省會所在之武昌城，劃東西南北四區，分設初等小學堂六十所；復劃東西南北中五路，分設高等小學堂五所，以劉鴻烈爲提調，陳問咸爲東路學堂堂長，蕭宗湘爲西路學堂堂長，田沼吳爲南路學堂堂長，徐毓華爲北路學堂堂長，李熙爲中路學堂堂長。時科舉初停，全省優秀學子，羣集於斯，可謂極人文之盛。次就各縣從前書院改設高等小學堂，各鎮鄉普設初等小學堂，即邊遠縣份，最遲亦於光緒末年完全成立。同時各縣熱心教育人士，聞風興起，捐資設學者，亦頗不乏人。其首先設立之私立小學，則爲武昌造端學堂。故在前清末季，絃歌之聲，廣被鄉市，雖爲湖北小學教育之創辦時期，而亦即全盛時期也。

### 二·湖北小學教育之中落時期

辛亥起義，湖北財力充裕，教育力圖更新，本可漸臻發達；奈軍閥崛起，攫取民政，教育經費由其支配，教育長官由其進退，而一般主持教育人員，亦惟軍人之命是聽，於是湖北教育，遂呈江河日下之勢矣。其時湖北小學教育，在武昌，則僅有省立模範小學，省立小學，及省立第一師範，女子師範，國立武昌高等師範等校；附屬小學；在襄陽，則僅有省立第二師範附屬小學；在宜昌，則僅有省立第三師範附屬小學；其他各縣，則僅縣城有高級小學一所，各區有初級小學若干所而已。至前清末季在武昌城設立了初等小學堂六十所，則一律改爲半日學校，性質與前既異，成績亦無可述，民國九年，教育廳特設義務教育研究會，擬訂實施計劃，並擇定武昌武勝門外各紗廠附近爲實驗區，開辦初級小學若干所，適國軍到達武漢，未及實行。民國十三四年，教育廳優訂補助金額，獎勵私人興學，一時武漢方面，私立小學之激增，爲前此所未有。然究其實際，則僅少數之養正小學，端本小學及中華大學附屬小學辦理爲較有成績。故自民國元年起到十四年止，爲湖北小學教育之中落時期。

### 三·湖北小學教育之復興時期

自國軍北伐，底定武漢後，教育當局致力於教育之改革及擴充。其時關於小學教育：省立者——完全小學，則於民國十五年冬，除將前國立武昌高等師範之附屬小學改爲省立第一小學，前省立小學改爲省立第二小學，前省立模範小學改爲省立第四小學，前省立第一師範之附屬小學改爲省立第五小學，前省立女子師範之附屬小學改爲省立第六小學外，並增設省立第三小學及第七小學；十六年春，增設省立第八小學；十七年春，增設省立第九小學；十八年秋，除將省立第二小學改爲省立實驗小學，省立第九小學改爲省立第二小學，私立晨星公學改爲省立第九小學外，並於武昌增設省立第十小學及第十四小學（現改爲省立武昌第十一小學），於宜昌增設省立第十一小學（現改爲省立宜昌小學），於襄陽增設省立第十二小學（現改爲省立襄陽小學），於武穴增設省立第十三小學（現改爲省立武穴小學）；十九年秋，除接收漢口特別市立第九小學改爲省立第十五小學（現改爲省立漢陽小學）外，並於省立師範，女子師範及第一，第二，第三鄉村師範各附設實驗小學一所，共五所，以供師範生實習；於省立第一女子中學附設女子小學二班，以救濟年長失學之女生。初級小學，則於民國十六年，設省立武昌市初級小學四十所；十八年，增設至六十所；並推及各縣，增設省立

各縣初級小學一百所（按各縣縣治之大小及治安之關係，酌設一所，二所或三所不等。十九年，復劃定武昌，漢陽，宜昌，襄樊，沙市，武穴六處爲省義務教育實驗區，設立初級小學六十一所（計武昌鄉村區十三所；漢陽城市區十所，鄉村區六所；宜昌城市區六所，鄉村區四所；襄樊區十二所；沙市區五所；武穴區五所）。此省立小學之概況也。漢口市立者——完全小學，則於民國十六年春，設市立第一，第二，第三，第四，第五，第六，第七等小學；十八年秋，增設市立第八小學及第九小學；十九年秋，將市立第二小學改爲市立實驗小學，復以市立第九小學設在漢陽，遂移交教育廳接管，改爲省立第十五小學。初級小學，則於民國十六年，設市立初級小學三十所；十九年，增設至五十四所。此漢口市立小學之概況也。至縣立者——民國十六年，完全小學，計二百零二所，初級小學，計一千五百四十所；十九年，完全小學，雖減至一百九十一所，而初級小學，則增至一千七百一十九所。私立者——民國十六年，完全小學，計六十九所，初級小學，計一千九百四十六所；十九年，初級小學，雖減至一千八百三十八所，而完全小學，則增至一百三十一所。此縣立與私立小學之概況也。計自民國十五年起至十九年止，省市教育經費激增，而各縣亦因清查學款，整理學租

，增加各項教育附捐，提撥祠廟會產之結果，教費較前充裕，以故省立市立縣立及私立小學，其數量均有增加，此為湖北小學教育之復興時期。

#### 四·湖北小學教育之整理時期

湖北經歷年匪共之擾亂，及二十年奇重之水災，農村破產，民生凋疲，教育經費，既受其影響，教育事業，除省市立學校勉能維持現狀外，地方教育，則大多停頓，至淪于匪區之各縣，幾無教育之可言。其時小學教育，在數量方面，既以限於經費，無法擴充，教育當局，遂從事於實質之整理，釐訂方案，次第施行，其最著者，如：關於小學行政——因湖北公私立各小學，行政未能統一，設備亦不完善，爰擇其急要者，分別整理。首即調查各校圖書儀器標本，並設法充實。次則審核各校章程規則，劃一各種表冊格式。次又規定學校與學生家庭聯絡辦法，以圖管理周善；訂定小學學生轉學辦法，以期便利無弊。又因學齡兒童求學之迫切，而增校加班（二十一年秋，增設漢口市第二小學及第九小學，並添加省立各小學班次。）因劃一省立武漢各初小之名稱，而施適當之改正。又改組實驗小學，取締教員曠課，通令各縣協謀校舍，皆係因事制宜。關於小學課程及教學——因湖北公私立各小學課程之編配及教材之採用，極不一致，爰根據

教育部頒布小學課程標準，取消各小學英語學科；遵照總司令部頒布整理湖北政治綱要，嚴格各小學童子軍訓練；限制各小學歌舞表演，並慎選音樂教材；規定各小學教學國語，應採用注音符號；務期教學效率，得以增進，學生程度，得以提高。關於小學教師之考核及進修——除嚴格審查各小學教職員資格證件外，並由省督學及視察員隨時前往各校視察其情形，分別懲獎。復先後開辦暑期學校，使各校教職員入校講習，藉資進修。關於小學學生成績之考核及展覽——為策勵學生勤學起見，舉行國語學科競賽及各科成績展覽；為測驗學生智力及學力起見，舉行智力測驗及常識測驗。至關於地方小學教育——首則健全各縣教育局之組織，慎重教育局長及督學人選；次則召集局長會議，規定各縣教育經費之支給標準及應辦事業。復於二十年秋，因省立各縣初級小學之辦理不善，交由各縣改辦為縣立中心小學及初級小學；二十一年秋，因省立各實驗區初級小學之經費停撥，交由各縣接收繼續辦理；務期款不虛糜，事無偏廢。故自民國二十年起到二十一年止，為湖北小學教育之整理時期。

#### 五·湖北小學教育之發展時期

湖北歷年教育之設施，偏重省會，而忽於縣區，遂致形成今日畸形之發展。民國廿年，雖曾以省款補助各縣設立中

心小學及初級小學，但未及一年，即因省庫支絀，教費縮減而停止。各縣復以匪共猖獗，地方糜爛，教育事業，幾至破壞無餘。自民國廿一年 蔣總司令坐鎮武漢，督師征剿，各縣匪患，於以肅清，教育當局遂致力於地方教育之復興；自去歲迄今始則出巡鄂東，視察收復匪區。繼則出巡鄂西，視察地方教育；並訂定湖北省復興地方教育三年計劃，以省款補助各區縣設立初級簡易短期等小學；訂定復興鄂西地方教育辦法，設置鄂西教育專員；復為發展地方教育起見，召集全省縣區教育行政會議；為實驗短期義務教育起見，暫劃定武昌，宜昌，襄陽三處為省實驗區，設立短期小學共十所（計武昌城市區三所，鄉村區一所；宜昌城市區二所，鄉村區一所；襄陽城市區二所，鄉村區一所。）；為救濟省會貧苦失學兒童起見，暫就省立各小學附設簡易小學共十班（計省立武昌一小，二小，四小，五小，六小，七小，八小，九小，十小，十一小各附設一班。）；其他如為獎勵私人興學起見，訂定捐資興學褒獎章程；為推行短期義務教育起見，通令各縣擬具實施計劃；為慎選師資起見，檢定各縣小學教師；為保障教育經費起見，派員清理各縣學款學產；均經一一施行，務使縣區教育與省會教育，得以平均發展。故自民國二十二年起，為湖北小學教育之發展時期。

結論

湖北小學教育之實際狀況，雖以文卷之散失，及記載之殘缺，未能作詳盡之敘述，但關於過去衰落之原因，及今後發展之途徑，吾人當不難於此中推求。茲復就統計所得，將最近數年來之消長情形，列一簡表，以作本文之結束，而供讀者之參證。

總計	初級小學					小學					校數	年度
	合計	私立	縣立	市立	省立	合計	私立	縣立	市立	省立		
三·八四三	三·五五五	一·九四六	一·四〇〇	三〇	元	二八七	六九	二〇二	七	九	十七年度	
二·二二六	一·九五八	三六四	一·六八八	五	一五三	二五六	四〇	一九四	九	一五	十八年度	
四·〇八四	三·七三三	一·八三六	一·七一九	五四	二二	三三三	一三三	一九一	八	三三	二十年度	
二·五七	二·三三五	四六	一·七八三	四六	六〇	二五二	六七	一五四	一〇	二二	廿一年度	

# 復興農村與中等教育

張敬之

我國自古以農立國，農民占全國人口百分之八十五以上，耕地約二十餘萬萬畝，年產大米佔世界產額三分之一，豆佔世界產額十分之八，棉產居世界四大產區之第三位，絲產居世界四大產區之第四位。全國財富，農產佔有百分之八十，全國輸出，農產佔有百分之七十五，全國稅收，如田賦，財產稅，烟，酒，糖，牲畜，織品等稅及關稅鹽餘等，直接間接大半出之農民。於此可知農業實居我國之特殊位置。但以生產方法不良，並受政治軍事影響，致農業生產日見凋零；近年食糧尚仰給外貨，農村淪於破產，流亡載道，匪禍高張，內受苛捐惡政之壓榨，外有國際經濟之侵略，輾轉曲折；置大多數民衆生活於死地；而又加以天災兵禍，土劣盜匪，益使胼手胝足之民，生趣索然，老弱轉死，少壯流亡，不逞之徒，挺而走險；遂令東南半壁，赤禍掀天，西北西南，危機四伏。此與歷代亡國時之民不聊生，流寇縱橫者，豈有二致哉？揆厥原由：政治不良，一也；受列強經濟壓迫，二也；農村無組織，三也。其尤要者，實以農民智識未開，因循故法，墨守成章，於自身不知職責，於農業不求改良

，於制度不謀革新；民基因之而墮，經濟因之而窘，政治既衰，百惡於以叢起。夫民智之開，首在教育，我國自庠序立教以迄於今，文化之脈，不謂不久，顧考其實事，在前則博古論今，咬文嚼字，其用在仕宦；在今則侈談主義，競尚歐美化，徒搬不合國情之教育原理，主義，學制，等重演於我國，雖曰救民，除爲少數富裕子弟之裝飾品和爲轉入仕途獵取功名利祿之階梯者外，民未受其普惠。雖曰救國，實自中學生以上，類皆不能自養而待養於民者，每省年進以萬計。地方增加，算術級數，人口增加，幾何級數，游民增加，乘方級數，不急遏抑，勢不至盡化爲游民不止。經費之糜，既速其流，游民之加，復竭其源，幾何其不枕藉以死耶？然使其游而民，猶可言也；乃一游之後，則官而不民，一衣一食，動需中人之產，其生活既高，則其慾望亦愈奢，佻達之習既成，而欲其返於負米叱犢，此決不可能之事！故其得志，則縱貪酷以殃民，其未得志，則結集徒黨，標立主義，循環革命，以圖一逞。此種不切實際不合現代國家社會與人民共同需要之教育，與國何補？與世何益？無怪乎近人恒謂我



國教育失效，甚有謂為教育造孽者！

夫我國農業之要，農民之多，前已言之，是農村教育問題之在今日，實為切要之事也！農村教育者，增進國民之知能，發展國民之身心，更於經濟上，政治上，促成國民與國家之進步者也。職是之故，農村教育乃含有普遍性，政治性，經濟性之一種實施，改良農村組織，增進農民生活之必要工具，而為建國基本之要策；質言之，即我國所應有之實際教育也。

此種實際教育，委之於小學乎？然小學教育為基本教育，其內容除注重工業學科而外，關於自然及社會現象之知識，過於淺薄，殊不足以應付今世之繁雜問題。委之於大學乎？然大學生之生活志趣，與民衆隔離過遠，平日養尊處優，不習民衆刻苦；其能力雖似較高，然因其資本化之色彩較深，殊不適宜。惟改善之中等教育既能體察當地社會情況，又有獨立生活技能與增加生產之能力，負此重大使命，確能勝任愉快。舉其理由，約有三種：

一、因中學生非絕對的資產階級，其家庭所屬之社會層，與民衆尚非隔絕，與最低層之民衆接觸機會頗多。其意識徘徊於資產者與非資產者之間，雖有傾向於資產者之可能，

如學校善加指導，期保持其民衆化的觀點尙易。

二、因中學時代最富於熱烈情感，合羣趣味，利他心情，對受壓迫者易表同情，於畸形社會常憤慨反抗；處處可供教育者以激勵鼓舞之機會。使善用之，則造成許多獻身於民衆之前鋒自易。

三、因中學含有地方性，其設立地點，多近學生本鄉，因之學生對於注意地方事業之興味亦易引起。且中學最大任務，在於適應地方之需要，中學生所接觸之環境，既限於本土，於是利用其注意本土之心向，藉以養成大多數之地方領袖人材。

由此可知中等教育不宜僅造成獨善其身之市民，而應造成負復興農村使命之民衆領袖，欲任合於現代之民衆領袖，必須具有下列各種條件：

1. 須能實地經營農業，組織合作社，推行副業；
2. 須能籌集公款，支配公款，管理公款；
3. 須能改良風俗習慣，使進於美善地位；
4. 須能改良農事，增進生產；
5. 須能運用四權；
6. 須公正廉明，舍己愛羣，能判斷是非，能隨機應變；

7. 須深悉國家大勢，世界大勢；

8. 須具有認識並愛護本國固有良善文化之知能和情感；

9. 須具有認識並吸收近代文化之知能；

10. 須具有愛鄉愛社會愛國家之意識和情感。

欲具備上列各條件，自非一般所謂中學教育所可養成；

此爲具有培養明瞭世界和國家大勢而能真心輔助民衆領導民衆，授予民衆以實際適合生存之學識與技術，使個人能持以爲生，國家與社會能賴以進入建設與進化之途之目的特殊中等教育。既具有特殊目的，當負有特殊使命，既負特殊使命，自不能不具有種種特殊性質。所謂特殊性質者何？即適應我國農村之需要而爲現代中國化之中等教育也，以言學生之基本素養。

1. 體魄要健康化；
  2. 身手要勞動化；
  3. 頭腦要科學化；
  4. 興趣要藝術化；
  5. 精神要革命化。
- 以言學校行政：

(一) 設備：以簡易經濟爲原則；簡易方可推廣，經濟斯能多設。校舍無需高樓大廈，有書院祠堂廟宇，或私人房屋可借，則借之，否則建築簡易鄉式房屋，但求合乎衛生條件，雖茅舍土茨，亦未爲不可。校舍之傍，必附有廣場和農田，廣場可資運動，農田可資耕作。儀器標本，最好自製，

非至萬不得已，不購舶來品。表冊圖畫，一切自製；圖書雜誌，要多購置。至於椅，棹，牀，凳等物，均由學生自備。

(二) 課程：以求實用爲原則。1. 關於經濟及生產課程之範圍：農藝，園藝，畜牧，造林，蠶桑，農產製造，農村合作，農業推廣，農用數字（注重測量簿記）農用理化（注重農具生物土壤肥料等）農業經濟問題等。2. 關於村政及組織課程之範圍：地方自治，鄉村保衛，農村建設，農村調查方法，集會指導方法，地方款產處理方法，軍事訓練等。3. 關於文化及教育課程之範圍：精神訓練，人生哲學，社會科學概論，文化史，經濟地理，國文國語，丹麥鄉村教育，鄉村小學教育，鄉村民衆教育，農俗改良方法，教育心理，農村娛樂問題，藝術練習，醫藥常識及技能練習等。教學方法：或用講解，或用讀閱，或用討論，或用實習，或用調查，各視其性質所宜，分別學做。教學用具：則有圖畫講義，農場，實物，事務等。教學地點：或在室內，或在田間，或在會場。教學時間：上午偏重室內工作，下午偏重外場實習；但除固定時間外，亦可隨時指定。

(三) 訓練：教師與學生如家人兄弟，師生與附近農民如親戚朋友，一方教師以身作則，言行一致；一方徵求學生

意見，規定全校共同之規律。規律公布之後，不問教師學生，均須遵守，並且均有監視他人和督策自己遵守規律之義務。

(四)修業年限：以三年為標準；但可酌量情形提前或延長。平時無例假，惟遇重要節日放假，學生有事時，極端自由。

(五)學生：招收鄉村有志求學之十五歲以上之高小畢業生，體健能操勞苦工作者人數不限定，視地方校舍，教師等情形而定，但以能多培植為原則。

(六)教師：1.要有學識和經驗；2.要有德性和能力；3.要有堅強體魄；4.要樂於鄉村生活；5.要對民衆有愛護輔導的熱忱；6.要深悉國內外現在過去和將來的情形；7.要有國學根底，並須富有發表能力。

基上數則而實施之，則負復興農村之責者，既勞其腦，兼勞其力；多數民衆既用其力，及用其腦。腦力並用，然後在共同努力之下，物質方面，可得充分供給與進步；精神方面，可得實際需要與闡明。少數領導者既先覺悟，願將精神思想，致力於實際的探求，使精神物質相互一致，然後由此等領袖之領導和訓練，多數農民方有改造的可能與途徑。換

言之，農村之復興，固以農民之改造為目標，而受適用中級教育之中學生，實負有改造與復興之絕大責任。

國危矣！勢急矣！日已佔領東北，法欲染指西南，農村破產，災黎千萬，國亡無日，民無死所！是內憂外患，交相煎迫，不斷國脈，僅一線矣！如政府和人民不再作最後之覺悟，終始之努力；如不能常持其朝氣，日即於新之路程，則古老破落之民族，決無倖存之理！故處此一髮千鈞之時機，如何誘掖青年步入奮鬥之正軌？如何指導青年之奮鬥有效？如何保持青年之朝氣，助長其創造新時代之能力？如何堅定其意志，使其情感不至漲落無常？如何改變其生活習慣和娛樂興趣，使能深入民間，服務農村？斯為我負教育責者在今日高唱復興農村聲中所應負之重責。

再我國民衆，受歷來政治上專制之重大束縛，自動精神，早已消滅無遺。民衆精神，既在長期壓迫之下，奮發振作之能力，亦已失却殆盡。此種廢靡老大之民衆，其好惡風尚，概隨政治為轉移；故農村復興，又必賴政治力量之軌範與提倡，方可收逐漸推進與改造之實效。故農村復興之責任，雖在曾受適合需要之中等教育所植之中等學生；而其原動力，實操之於政府。

# 湖北留學教育之現狀及其困難問題

何清銘

## 一、本省以前派遣公費留學生情形

我國選派公費學生留學國外，雖自前清同治十一年即已開始，而本省公費留學，則自光緒二十五年張文襄公主持鄂政時，始行派遣。嗣後陸續選派，至光緒三十年，竟達四百餘人之多，是為本省派遣留學生極盛時代。民國成立，黎元洪主持鄂政，以革命功勳為派遣之標準，將辛亥革命有功之英俊派遣出國。迨後在日本方面亦有以能考入日本帝大，商工，高師，一高至八高，明治工專，五種特約學校，為供給公費之標準者，至民國六年，因政府漸重人才選拔，改用考試，先由省長公署初試，再送教育部覆試。十七年後，考派與選補兩種並行，考試係在國內行之，十七年十九年二十年均各舉行一次，全由教育廳主持，無須送教育部覆試；選補係就留學國外之自費生中之，自十七年以至二十二年，遇有缺額時，即行選補，故公費留學生中選補者實佔多數。

## 二、本省留學經費及公費留學生現狀

本省十五年以前，留學經費，頗有積欠，迨至十七年以還，省庫略見豐裕，不但按月撥發，而且前欠亦經陸續償清

，唯自二十年大水以後，地方凋敝，省庫奇絀，留學經費，積欠至八月之多，直至去年年底，經教育廳之多方籌維，始行完全發清，刻下月清月款，毫無積欠，留學國外之學生，當可免經濟之壓迫矣。

本省公費留學生人數，各國共計四十八名；以留學國別言之，則為日本英法德比美六國；以籍貫言之，佔縣二十四，以武昌沔水沔陽為較多，鄂城黃陂大冶棗陽應城次之；以年齡言之，二十七歲至三十五歲之間者為多，最幼者為二十一歲，最長者為四十歲；以肄習之科目言之，工科最多，達十三名，法政次之，計九名，文科教育醫學又次之；以留學年限言之，四年以上者三名，恰屆四年者四名，其餘均在半年以上四年以下。

## 三、本省今後考選留學生辦法

自去歲奉 教育部頒佈國外留學規程，並飭自該項規程公布之日起，所有自費生非經過考試手續不得叙補公費，其請領補助費或津貼費者，概須照該項規程獎學金補助費各條辦理後，本省國外留學章程，亦經遵照修訂，並於本年元月

公布施行。除廢止選補辦法，一律由教育廳初試，送教育部覆試，及取消半公費生名額設置獎學金名額外，並增加意奧兩國重訂各國學額。計公費生，日本十名，英國九名，法國

四名，德國十名，比國三名，美國七名，奧國一名，意國一名；獎學金學生，日本五名，英國四名，法國三名，德國四名，比國三名，美國四名。旋因歐美各國公費名額出有缺額，又因各國名額之變動，彼此挹注之後，僅有缺額六名，提奉省政府委員會議核准考派德國國防化學，英國紡織工程，鋼鐵金屬，美水利工程，土木工程，農業，各一名，共計六名；比即組織考試委員會，登報招生，並舉行初試，嗣以英國紡織工程科，無人報考，遺額亦經呈奉省政府核准改為英國土木工程科名額，迨初試完竣後，嚴密評核，計錄取十

一名，已呈省政府轉送教育部覆試。至獎學金學生之選拔，除留日公費學生數目，現尚超過規定名額，暫不選拔外，其他英法德比美各國，均自二十三年度起舉行選拔。

#### 四·留學教育之困難問題

留學生，多係優秀份子，敦品勵學孜孜不倦者，固不乏人，而廢時失學，濫竽取巧者，亦間有之，遠隔重洋，監督不易，僅憑紙上考核，殊難明其真相；且留學生學成歸國，每苦不能用其所學，以致留學生中，間有不免視回國為畏途，可畢業者不考畢業，已畢業者諱言畢業，逗留國外呈請延展留學年限，在學生為虛擲光陰，在國家為浪費公款，公私兩傷，殊失派遣留學生之本旨；此種情形，當不僅湖北為然，誠留學教育中亟待解決之困難問題也。

## 改進湖北師範教育芻議

羅廷光

本刊編輯主任王先生要我寫一篇關於改進湖北師範教育

類似機關的畢業生若干？現正修業者又若干？

的文章，我覺得有點兒困難，最成問題的，便是確切的統計

(2) 本省已有師範（包括普通師範，鄉村師範及高中

難得。如果我們想草擬個「改進湖北師範教育計劃」的話，下

師範科）畢業生若干？現正修業者又若干？

列幾種事實，是必不可少的：

(3) 現有小學教師中師範生佔了百分之幾？非師範生

(1) 本省已有高等師範，教育學院，大學教育科及其

又佔百分之幾？

(4) 小學教師之非由師範畢業者其曾受檢定并領得教授許可證者，佔百分之幾？其未受檢定者，又佔百分之幾？

(5) 小學教師之檢定證，其已失時效者共有多少，未失時效者共有多少？

(6) 每年中小教師之因疾病，年老，死亡及改業等情而出缺者，共有若干？(平均計算可也)。

(7) 每年需補充的新教職員共有若干？

以上不過就現有的情況說，至關於將來擴充計劃，尚需有下列各項調查：

(8) 本省學齡兒童現有若干？

(9) 政府曾劃定多少經費，專為數年內擴充義務教育之用？由此可知：

(10) 每年應添辦的義務小學或國民學校應有若干？每年所需小學教師應有若干？

(11) 現在已有小學教師的數目共若干？不足之數尚有若干？

(12) 應添辦師範學校或師範簡易科或其他共若干？

這還不過關於數量方面，至於質量方面如訓練目標，課程，教學等，須調查研究的事項尤多，不能一一枚舉了。

可是這些事實，此刻似乎還不多見，我們所知道的，只

不過一個教育學院，兩個師範學校，三個鄉村師範的班數，男女生數，及每月經費數，(見民國二十二年湖北教育概況統計，頁二〇至二一)如是而已矣。

因此我們無法擬定詳細計劃，只得參酌各國師範教育趨勢，準合本國和本省情況(就所觀察到的而言)，提出幾條改進本省師範教育的途徑，來供諸位同仁參考：

一、對於有關師範學制的各項重要事實，趕緊着手調查。——這是一個緊急的提議，因為不經過這一步手續，一切計劃，難有根據。

二、確定教育學院(獨立設置，或大學中學其他學院並設)，及師範大學為培養中等師資的正宗機關——其未由此出身者，應使受檢定，或補受相當的師範訓練。

三、師範學校及鄉村師範學校，皆為培養小學教師的主要機關；修業期三年，招收初中畢業生。為應目前師資之急需計，教育學院，師範學校，得附設簡易師範科，及幼稚師範科(或單設簡易師範學校亦可)，其修業期限一年至二年不定。

四、一切師資訓練機關，應皆以「公立」為原則——師範教育乃國民教育之母，其良窳關係民族前途甚鉅；故他種教育或可由私人承辦，師範教育則非由政府辦理不可。此在

歐美各國已成慣例，毫無問題。

五。根據師範教育的本義，參用科學方法規定中小學師資訓練之具體目標——其步驟：根據本國教育宗旨，規定師範教育的目的；再依照師範教育的目的，規定各級教師訓練之具體目的。所謂具體目標者，乃指用科學之方法所得到的教師應具的知識，能力，品格，精神，理想，興趣等，（註一）而言，此為實施師範教育的準則，但屢屆國內討論師範學制時，尙未及此，殊為可惜。

六。一切師資訓練機關，皆不應收學費，並以政府供給膳宿為原則——關於這項，往時持異議者尙不乏人：彼等或謂師範學校究非慈善機關，師範生之待遇，不應異於普通中學生；或謂師範學校，一經免費後，則一般貧寒學生必趨之若鶩，結果必失去師範教育的本義；或謂由此不免養成師範學生之倚賴性等。殊不知師範教育具有特殊目的，則嚴招新生以施特殊訓練亦固其所。師範學校不收學費，並由政府酌量給以膳宿費等者，一以表示優待師範生，鼓勵其悉心研究，堅定其終身從事教育之志願，一則由此可嚴定標準，藉以選擇適當人材而嚴加訓練，此在舊日師範學校中已收到顯著之成效也。國家為造就政治工作人員，設政治學校；為造就黨務人材，設黨務學校，為造就師範人材，設師範學校；

政治學校，黨務學校，皆以免費而收絕大成效，奈之何對於師範生之免費，尙加懷疑乎？

七。師範學校之設立，採分區制；即將本省劃分為若干個師範學區（江蘇則分為六區，湖北因地勢及交通方便，可分為七區，各以武昌，蕪水，鍾祥，襄陽，宜昌，鄖縣，恩施，為中心）每區設師範學校至少一所（或為普通師範，或為鄉村師範，如能各設一所尤佳）。此種師範學校可斟酌教育經濟能力，分期設立，期於若干年內完成。

八。督學之設立如亦採分區制，則不妨與之常相聯絡。即令督學常駐本區之師範學校，與師範學校員生共同研究改進本區教育事宜。此在目前之湖北尤為重要，因其地方教育正待研究如何整理和擴充故也。

九。凡設在某學區之師範學校，除培養師資外，兼負指導與改進本區一般教育之責；非此則不足以當師範學區之稱。

十。一切師資訓練機關，都應設附屬學校，一供師範生實習研究，一則藉以樹一良好模範，為改進本區教育的準則。（註二）

十一。師範生之服務規程宜嚴定，師範畢業生之出路宜有保障——務使供應相當，造就一個人材，便有一個人材的

用途；不再有虛糜公帑，或汨沒人才之弊。（註三）

十二、各種師資訓練機關的訓練，應一律採嚴格主義，期養成刻苦耐勞，愛羣愛國的師資。

十三、課程上應使基本陶冶與專業訓練並重——師範生於所受教育和知識外，應使精通所欲教學之科目內容，並嫻練其教學方法。

十四、其他。（註四）

## 發展鄉村教育應該走那一條路？

張宗麟

宗麟來鄂未久，又因課務纏身，不能常赴各地調查。所以對於湖北的一切，從各種刊物上及朋友間所得之間接知識，多於直接知識。茲因種秋園長囑草此文，且限期完成，不得已本著平素對於鄉村教育淺陋之見，述其一二。他日如於湖北鄉村社會狀況，農民生活，教育界情形，等等實際材料所得較多，或當另文求正於關心鄂省鄉教諸先生。

### （一）緒言

「中國大學教育，中學教育……舊日鄉村小學都走錯了路，甚至新興的鄉村教育，也回到原路上去了……」這是最近批評中國鄉村教育的輿論，也就是一般辦鄉村教育的

（註一）詳見 Charters, W. W. and Wadles D.: the Common-wealth teacher-training study, 及羅廷光, 師範教育新論第八章。（南京書店）

（註二）羅廷光, 師範教育新論, 第十一章。

（註三）參看教育部最近公佈之「師範學校規程」。

（註四）餘見羅廷光, 整理全國師範學制籌備（時代公論第四十四號及大公報上海申報）。

實際成績。真不幸，與辦不滿十年的鄉村教育，已經走上死路。追尋牠的根源，最重要的仍舊是從前失敗的幾個：

1. 辦理者忘不了從前老師的衣鉢，所以不問名稱改了幾次，內容還是照舊，所謂換湯不換藥，於病人毫無益處。

2. 辦教育者以為教育萬能；不辦教育者以為教育是人面上眉毛，有牠固然好，剃去也只要重畫。迷信與輕視同樣錯誤。

3. 各種舊勢力的把持，一切事不問是非，只問是否可以



把持與分贓。

因此，所謂鄉村教育依舊是這麼一套，將來變成某某教育也是這麼一套。這是全國各地鄉村教育的現狀。

湖北鄉村教育正在萌芽之期，應該盡量免去別省已經走錯的路，這是一個最低限度的標準。

### (一) 三條可走的路

發展鄉村教育的路徑有三條，說明如下：

#### 第一條路

承認教育是整個社會事業裡的一種事業，牠決不獨立，決不單獨進行，也決不單獨落後，整個事業向前，牠當然向前。因此承認鄉村教育是解決農村人民生計，安寧，及一切應得的權利的事業。牠是農村中政治，經濟，教育三者合一而進行的工作，對於農村中應興的生產事業，分配問題，應去的貪污剝削等暴力，以及應急辦的自衛等工作，整個的進行。同時，牠的進行的地域，不是限於一鄉；一區，一縣。至少以一個行政區或一省為單位。例如歐洲的丹麥，就是以此與國。在國內，據我實地看到的情形來說，廣西與山東也漸漸趨向於這條路上去。

這條路雖然最有效，但是當地的領袖人物——尤其是握有實權的領袖人物——要有相當的覺悟，相當的目光，更需有相當輔助的人才。所以丹麥的復興決不是一二學者之功，

今日的山東也決不是完全靠着梁漱溟與其學生。牠是整個的政治策略，不是局部的教育方案；牠又是有人力，有經濟力，有政治力，有計劃，有勇氣，的猛進，不是大孩子騙小孩子的蜜話。成敗利鈍，當然是另一問題。

談何容易，造成這樣一個環境！不但社會上固有惡勢力的破壞，即號稱同道者——研究社會學者該配稱同道——對於這條路也大喊此路不通，且列舉法國農民政策等例恫嚇一般意志不強的工作者。

#### 第二條路

先從掃除文盲做起，再進而幹別的工作。這條路的走法是這樣的：

第一步·確定·工作·地域· 這條路的範圍可大可小，大到一國一省，小到一縣一鄉。估計現有的能力，以及數年後可以增加的能力，——人才經濟及政治上的援助——然後劃定可以做多大的範圍，擬定地域的廣狹。

第二步·編造·不·很·相·差·的·估計· 這種最重要的估計，有人口總數，兒童數，文盲數，已識字的人數，大多數人民的職業，人民全年的工作時期，確定的教育費等。這許多估計不難求得，但決不能不做，並且應該速做。因為掃除文盲好比搶堵決口的水，這種種估計好比是人工沙石的估計，絕對不容許有工程師用計算尺作精密的計算。所以我只說估計而不

說統計。

第三步從長討論應該採取的方法。這件事應該化些時間，集合多數人的意見，然後作精密審慎的考量。這步工作，好比化學室裡配方單，配得適當，結果好；不得當，不但無效，可以發生危險。做這步工作尤須腳踏實地，方可以免去臨時發生許多困難。吾國年來教育方案多如鈔票，可惜兌現者不多。牠的流弊都是迷信了什麼專家，又大都是一二天內匆匆開會，吃酒，談笑中擬成。所以有的竟是販賣抄襲，有的竟是閉眼胡說，結果方案成廢紙。「掃除文盲」範圍不十分廣泛，只要有人肯真心做，不會十分蹈別種教育方案之轍。十九年全國第二次教育會縣的義務教育方案，福州市識字教育運動方案，及陶知行義務教育急成方案，都比較來得切實，都可以做重要參考。至於一味模倣某國，或化錢太多等各處教育方案，因為需要具備的條件太多，結果會弄到盡虎不威的。

第四步訓練幹部人員。訓練幹部人員，不一定需要辦形式的學校。在現在「學校無效」的漩渦裡，幹部人員決不應該希望從學校裡產生出來。過去的許多人員養成所，着實可以給予我們尋味。但是也不可一概抹煞，例如許多軍事人員學校，畢業生不是都做會打仗嗎？做這步工作，只要看主持

者是否有真本領實力量，學生離校後，是否能真實的派用。能够具備這二個標準，那末用學校的形式也可，不用學校的形式也可，甚至採取政黨的訓練方式也可。

第五步盡量利用小有識字能力之人。因為文盲數太多，若必須用經過長期訓練的教師去工作，真是俟河之清，螭蟻過大海。在實際上只求能够掃除文盲目的的工作，不必那般教師。凡識字者都可以做文盲的教師。此事已有人試驗過，都很有成效。程時焯在福州推行識字教育就用此法；陶知行在京滬一帶提倡工學團，盛稱小先生的功勞，就是利用小有識字能力者，向不識字或沒有機會識字者工作。此法不但可以用少數的錢與人，收大量的功效，並且可以因此鼓起小有識字者更求前進的熱忱。

鄉村教育決不只限於識字一項，但是能够做到掃除文盲，也着實可以自慰。並且以後許多工作，雖然不能完全迎刃而解；比起完全文盲時代，可以减少許多困難。所以這也是

### 第三條路

籌辦實驗區，一面從事試驗，一面訓練人員。另一方面做別處的模範。國內最著名的教育實驗區，據我所知道的，並且有相當成績的，有山東的鄒平，河北的定縣，江蘇的無錫，廣西的柳城，四川的南溫泉五

處，其中定縣無錫都免不了偏於成人方面，柳城是實業工作，鄒平可稱與鄉村教育的意義最接近。其他全國的實驗縣，改進區，試驗區，中心區等不知凡幾，大多數與鄉村教育的意義相去太遠。

辦實驗區是一件沒辦法的辦法，人才有限，經費不多，同時又要負起訓練人員，尋找適合的方法，指導鄰區等責任，更有引起國人注意等苦衷，所以實驗區是一件責任繁重的工作。也是一件容易失敗，不容易見效的工作。但是主持者倘有真心誠意，實驗區究竟是有實際工作的事業，多少必可表現一部分的成績。

除出以上三條路以外，還有一條路，是上層辦大學，中層辦師範，下層辦中心小學短期小學等。這條路各省正在盛行，牠的成績怎樣，也都是人人所明白的，我就不再列舉。

### (三) 二三條走不得的路

最近十年來在鄉村教育的途徑上又發現三條路，這三條路是走不得的，也說明如下：

#### 第一條路

因為辦鄉村教育，向農民增加一種捐稅。例如義務教育捐，社會教育捐等都是附加在糧賦上。試問這許多年來，義務教育的實施如何？社會教育的

推行又如何？都不免令人懷疑的。更有甚者，例如民二十年福建泉州一帶，因為陳國輝（省防軍旅長，現已正法）要提倡普及教育，大加捐稅，結果，只有捐稅的百分之二三出來辦普及教育促進會辦事處的（是一個衙門），一而強迫各鄉就地籌款辦小學。陳氏竟以此自誇其提倡教育的熱心。又如二十二年四川江津縣要辦農民銀行，先向農民抽一筆農民銀行基金稅，這類事實，全國很多。凡是一個新事業出現，必有不肖政客軍閥假借牠來括人民的錢。不幸，鄉村教育也已經被人利用了。

利用鄉村教育發財升官……等，在表面上鄉村教育辦起來了，但是人民是得不償失的。

#### 第二條路

在全國提倡鄉村教育，復興農村的聲浪中，爲着要粉飾太平起見，於是也辦起什麼師範，什麼小學中學。按之實際，所謂什麼師範，什麼小學者都是空有其名，祇是在統計數字上可以佔了一個地位。這類事實，不獨鄉村教育如是，其他好聽名辭，按之實際，大都如是。

敷衍門面，粉飾太平的鄉村教育，在數量上或可增加許多，但是種瓜得瓜，種豆得豆，這種種事業的結果又怎樣呢？不獨於社會無益，反而貽害無窮。

### 第三條路

爲着近來大學生留學生等失業的太多了，看看還是教育界與政界比較容易找到飯吃，但是政界要有奧援，政治舞台也不容易惹，於是大家都擠到教育界裡來。這一擠，就擠出許多搶飯的黨派出來。在留學生中有東洋派，西洋派，新大陸派。在國內呢？有南派，北派，中派，東派等。並且同是一派又有小派小系。這些派別的內幕，在教育界裡混飯吃的人大都可以知其一二。爲着僧多粥少，於是各找出路。天天找尋有否新路。忽然聽到「鄉村

教育，」於是搖身一變，不問孫大聖的嘴臉有否換過，但是搶到一塊地盤，便是一塊。於是始而包圍，繼而包辦，終而包而不辦。三十年來中國各種教育的沒成績，教育界搶飯黨派應該分認一部分罪惡。「不滿十歲的鄉村教育，已經走上死路」的不良成績，當然不在例外。

湖北鄉村教育正在萌芽時代，前途大有希望。試問關心此道者，以爲應該走那一條路？願意走那一條路？

## 如何發展湖北的職業教育？

黃祖度

### 一·湖北職業教育之過去與現在

湖北教育，開各省風氣之先，在滿清時代，成績爲各省之冠，至職業教育，湖北倡辦尤早；光緒十八年，兩湖總督張之洞，開辦化學堂，聘英人魯濱孫爲總教習，乃爲湖北興學之矢，光緒二十四年開辦農業學堂，先就保安門大公館改建，至二十八年移至下新河，大加擴充，即今教育學院之基址，光緒三十三年，開辦工業中學於武昌曇花林，開辦商

業中學於武昌東廠口，光緒三十四年，開辦鐵路學堂於武昌甲棧，開辦鑛業學堂於武昌宮門口，開辦女子職業於武昌痘母祠。

辛亥革命，學校停頓，於民國二年，始逐漸恢復，工業中學，仍設武昌曇花林，改爲甲種工業；商業中學設於武昌雄楚樓，改爲甲種商業；將女子職業遷於武昌正衛街；又開辦甲種農業於武昌水陸街，後遷至南湖，改爲第一農業學校，民國十三年，又開辦第二農業學校於武昌琴園。

民國十五年秋，革命軍入鄂，軍事大作，學校復歸停頓，十六年，各校改組，將甲種農業併入省立一中；甲種工業及甲種商業，併入省立二中；旋由省二中之第二部分立為省三中，此二中有商科，三中有工科之起源也，女子職業併入省一女中，於是女子職業無形消滅矣，民國十七年，開辦省立職業學校於武昌北城角，十八年，接收晨星公學職工部，改辦為省立女子職業學校，未久，遷移於武昌三道街，十九年，開辦漢口市立職業於漢口萬松園，民國二十年大水為災，校舍毀壞，乃遷至漢口府北一路，十九年，又開辦漢口市立第一職業補習學校於漢口寶善堂，不久，遷入礮口貧民工廠；開辦第二職業補習學校於漢口新安市場；開辦女子職業補習學校於漢口濟生五馬路。民國二十二年，將漢口市立四職業學校合併，改稱漢口市立職業學校。

現有之職業學校，屬省立者，為：（一）省立職業學校，設有印刷，應用化學，及土木工程等三科。（二）省立女子職業學校，設有染織，縫紉及刺繡等三科。屬市立者，為漢口市立職業學校一所，設有土木工程，商科，染織，應用化學，印刷，皮件，縫紉，刺繡及針織等科。此外省立二中之高中部為商科，省立三中之高中部為工科，名義上雖與普通中學同稱，實質上則為職業學校也。

若將湖北職業教育之過去與現在，作一比較，以數量言，則現在不如民十以前；以質量言，則現在不如清季，查湖北職業教育在民國以後無甚發展者，原因固屬複雜，而其主因，則為下列數端：（一）當局對職業教育不甚重視，無確定之改進計劃；（二）教育經費困難，職業教育之設備，過於簡陋；（三）職業學校畢業生無出路；（四）社會心理輕視職業教育，成為風氣。

現在政府為挽救中國，復興民族，知非發展職業教育，努力生產，無以為功，故對於職業教育異常重視。並規定以後不准再開辦普通中學，祇准設立職業學校，即原有之中等學校，亦須使其職業化，其重視可見一斑，不過時代的推移，社會的進化，現在所需要者，與若干年以前，當然不同，茲不揣謏陋，輒本所見，擬具發展湖北職業教育計劃，以供教界人士之參考。

### 一、發展湖北職業教育的原則

- 一、依照部定職業學校規程，與本省之特殊環境，在可能範圍內，將原有之職業學校改組整理，或從新設立，擬定三年計劃，次第施行。
- 二、本省中等學校集中都市，殊非所宜，以後新設立職業學

校，應辦在外屬鄉村，並須支配適當，俾便於各屬學生之就學。

三·設在同一都市之職業學校，其科目以不相同為原則。

四·三年內職業教育經費，務必達到部定標準，占總經費百分之三十五。

五·職業教育重在「做」，故職業學校必須工廠化，農場化，使能實際生產，對於設備，宜力求完善。

六·教育機關與實業機關應發生連繫作用，對於職業學校畢業生宜聯合組織介紹所，使其有相當出路，本所學以致用，得人盡其才。

七·教育經費預算，應另列職業教育預備費若干萬元，專作發展職業教育之用。

八·於三年後，務使各學校生產部分之收益，足以維持其生產事業之發展，六年後，足以維持全校費用，無再須政府經費之開支，使學校本身得以自給自足。

## 二·發展湖北職業教育的計劃

### (甲) 第一年計劃

一·校數：本年度，省立職業學校成立五所，將原有職業學校改組整理，或從新設立。凡行政專員駐在縣分，務須

令其各設立職業學校一所。

二·科別及設立地點：(一)省立第一職業學校。將現有之省立職業學校改辦。設應用化學，皮革，及印刷等三科。(二)省立第二職業學校。將現有之省立第二中學改辦，專辦商科。(三)省立第三職業學校。將現有之省立第三中學改辦。設紡織，土木工程，及電機工程等三科。(四)新設省立第四職業學校於孝感縣。專辦農科，注重棉作。(五)省立第一女子職業學校。將現有之省立女子職業學校改辦。設縫紉，染織，刺繡，及家政等四科。各行政專員駐在縣分，應設立何種性質之職業學校，當由教育廳派員實施考查，分別規定，令其遵照辦理。

三·設備：(一)省立第一職業學校除原有之應用化學及印刷設備外，將官紙印刷局歸併於該校，以充實印刷科實習之設備。原官紙印刷局經費，則列為營業資本。現有之製革廠及其經費，亦撥歸該校，為皮革科之設備。本年度另列設備費萬元，以充實應用化學科之設備。(二)省立第二職業學校列設備費五千元，以供購置打字機，圖表，簿冊，及標本等之需。(三)省立第三職業學校。列設備費二萬元，以充實土木工程，及電機工程兩

料之設備。至紡織科，可與民生紗廠（公產）及橋口附近之紗廠，訂立合同，以供學生實習。（四）省立第四職業學校，列設備費二萬元，以為購置新式農具，及建設農場之需，並由政府指撥官地若干畝為農場。（五）省立第一女子職業學校，列設備費一萬元，以供購置縫紉機，針織機，及織布機之用。（六）各縣經費有限，所設職業學校，以暫辦一科或兩科為限。實習工具，亦應有相當之設備。可呈請三省剿匪總司令部及省政府，予以相當之補助。

四·經費：本年度經常費，除新開辦一校另增預算外，餘仍照各該校原有經費開支，設備費共計六萬五千元，平均每月不過五千餘元，再加新增一校之經費，每月亦不過萬元，事實上不難做到。

五·學生數量：查二十二年度統計，以上四校高初中學生，不過千二百餘人，平均計算，一學生每年需公家擔負教育費約在一百五十元左右；而畢業後，所學又多不能致用，實太不經濟。若各校設備充實，工具增加，則每班名額均可增加，五校學生數量，當可增至二千人。再加以各縣職業學生，統計當在三千餘人。

六·說明：查二中三中原係職業性質，變更名義，充實內容，各校當然樂從，自無問題之可言，本年度以整理原有之職業學校為主旨，注重質的改進，暫不亟亟於量之發展也。

(乙) 第二年計劃

一·校數：本年度設立第五職業學校，及第六職業學校二所，合計原有職業學校共七所，凡頭等縣務須令各設立職業學校一所。

二·科別及設立地點：省立第五職業學校設於襄陽，將現有之省立第五中學改辦，辦農林兩科。省立第六職業學校設於宜昌，將現有之省立第四中學改辦，辦水利工程及農業兩科。

三·設備：（一）省立第一職業學校，本年度列設備費一萬元，以充實印刷皮革兩科。計可購置大號印刷機五部，縫機二十部，及零件若干。（二）省立第二職業學校列設備費萬元，以供籌備實習銀行之用。（三）省立第三職業學校列設備費萬元，以充實電機及土木工程兩科之設備。（四）省立第四職業學校列設備費萬元，以供添購農具，建築農場，及開辦農業合作社之用。（五）省

立第五職業學校，列設備費萬元，以供購置農具，及修築農場之用。(六)省立第一女子職業學校，列設備費萬元，計可添置縫紉機三十部，針織機五十部，及用力之織布鐵機十五部。(七)省立第六職業學校，列設備費二萬元，以供購置測量器具及建築農場之用。

四·經費：本年度經常費約須增加十二萬元，以作添加班次，及各校建築工廠之用。設備費為八萬元。平均每月祇增經費萬六千餘元。

五·學生數量：上年度，五校共計約可容納學生二千餘人，本年度新增二校，並擴充原有五校之設備及班次，學生數量自可相當增加，合計當可容納學生三千人以上。再加各縣縣立職業學校之學生，合計當在五千人以上。

六·工作量：(一)第一職業學校，有此兩年之設備，以機件工具數量之估計，當可得到下列之結果：(A)印刷科可容納四十人長期工作，足以供給省政府各廳，及各學校之印刷要求，每月營業利益當在千元以上。(B)應用化學科當可容納三十人長期工作，普通所用化妝品衛生品，均可製造。(C)皮革科當可容納五十人長期工作，一面製革，一面做成皮件，每月當可出值五千元以上之

生產品。(二)第二職業學校係商科，本年內，尚無收入可言。(三)第三職業學校之：(A)紡織科以前設備不完善，本年度無收入。(B)電機科可發電供給自用，每月約值百元。(四)第四職業學校之農場，即以千畝計算，本年度棉稻收入之利益，當在三千元以上。(五)第五職業學校及第六職業學校之農場，即各以五百畝計算，本年度農作收入之利益，當各在千五百元以上。(六)第一女子職業學校，以機件估計，當可得下列結果：(A)縫紉科可容納五十人以上長期工作，可包做全省中等學校制服。(B)染織科可容納六十人長期工作，可供給全省中學生之制服原料，毛衫，毛巾，及襪子等用品。

六·說明：第二年計劃內，經常費稍有增加。一部份之職業學校，本年度可有相當生產品，足以表示職業教育之成績。畢業學生可於各校工廠中，安插一部分，而貧苦學生亦可實行半工半讀，不致半途廢學矣。再省立第四中學，及省立第五中學，係初改辦職業者，如有困難之處，將初中部仍舊，暫將高中部改招職業班亦可。

#### (丙) 第三年計劃

一·校數：本年度設立第七職業學校，第八職業學校，及第



二女子職業學校三所。合計原有職業學校共十所。并將教育學院改設農林專科學校，以供各地農林學生之深造。並於武昌近郊建築大規模之模範農場。凡二等縣分務須令其各設立職業學校一所。

二·科別及設立地點：第七職業學校設於武昌平湖門乙棧，專辦紡織科，（將第三職業學校紡織科併入）將紗布廠撥歸該校管理。如財力不夠，仍可招商合辦，另設一營業部經理之。第八職業學校設於大冶，辦農林鑛三科。第二女子職業學校設於宜昌，辦縫紉及染織兩科，如本年度經費較寬，並將省立第八中學改辦職業，設水利工程及土木工程等科，及新設立一職業學校於蒲圻，專研究茶業。

三·經費：本年度經常費約增加十二萬元，設備費仍為十二萬元，較上年度所增無幾。

四·設備：（一）第二職業學校列設備費二萬元，成立一小規模之銀行，經營銀行業務。（二）第三職業學校列設備費萬元，添置機械。（三）第四第五及第六各職業學校，各列設備費萬元，作添購農具及擴大農場之用。（四）第一女子職業學校列設備費五千元，作購置馬達及設

備染印之用。（五）第七及第八職業學校各列設備費二萬元，作添建校舍及購置機件之用。（六）農林專科學校列設備費二萬五千元，作購置農具及建築農場之用。

五·學生數量：本年度新增設三校，又改設一校，每校以容納二百學生計，共約可增加八百學生。再合計原七校學生及各縣職業學校學生，當有八千人之數。

六·工作量：各校設備，年有增加，生產量當然亦隨之增加。除新設立之學校外，其餘各職業學校之生產效率，當較上年度增加三分之一。

七·說明：若三年計劃完成，省立職業學校共計有十一所，縣立職業學校當在二十所以上，學生數量當在萬人上下。每年經費增加，為數有限，當無若何困難。各校設備既較完善，學生之技術，自然精良，畢業後易於獨立謀生。即各校本身亦可達到半自給之狀態，由是遞進，不難由手工業而進於完全機器工業，由輕工業而進於重工業也。

#### 四·職業心理的建設

中國人民向有士農工商之分，此乃係職業上的分別，並非階級上的分別，然因歷朝尊士重農，而輕工賤商，相沿既

久、成爲風氣，於是人民以士爲榮，以工商爲賤，形成一種共同的心理，幾牢不可破。久之，士農工商四業之觀念，日漸泯滅；而士農工商四階級之意識，日形顯著，因此，四民不僅不互助互利，共相提携，而且衝突攻擊，彼此鬥爭，共產黨利用此種弱點，以相號召，致釀成巨禍。懲前毖後，挽回狂瀾，惟有從心理建設着手。欲使人民樂於從事職業，務須使其明瞭職業無貴賤之分，祇有難易精粗之別，爲士非榮，爲工商亦可貴，欲達到此種心理之改變，惟有從職業心理建設着手。

帝國主義之經濟侵略，有加無已，我國經濟早已破產，國人對此以提倡生產教育爲唯一辦法。此種口號，宣傳已久，而成效却鮮。其所以然者，一則職業教育未臻完善，一則人民固有心理尙未改變。前者若有財力，不難達其目的；而後者非有相當時期之訓練，轉變風氣，不易爲功。謂予不信，請將人民對職業教育之心理，分別述之。

一、學生心理 一般學生以爲讀書目的，在「學優則仕」，退一步言，亦應溫文爾雅，著書立說。對職業教育，根本就不願接受。且心志不堅，縱勉強就學，技術自難精造，畢業之後，亦難獨自担任工作。加之間有技術精嫻者，又不願工人化，農人化，或爲吏，或爲師則可。無他，虛榮心理

害之也。所以職業教育不易發展。

二、學生父兄心理 學生父兄賢明者固多，自不可一概而論。然普通一般，以爲送子弟就學，目的在陞官發財，揚名顯親。若費錢送子弟讀書，乃學成一工人，或一農人，不僅不合算，而且愚拙。所以職業教育不易發展。

三、辦職業教育的心理 辦職業教育者，以其立場說，其心理自然對於職業教育非常熱烈，希望能迅速進展，一日千里，然社會人士對職業教育之漠視如此，而政府對職業教育雖盡力提倡，而經費無法增加，設備無由完善又如彼，自己又想不到良好辦法，使其進步，由是其心理由熱烈，而冷淡，而消沉，而敷衍。所以職業教育不易發展。

四、教育當局的心理 教育主管長官對於各種教育一樣重視，其心至爲公平，其理至爲正當。在此經濟破產時期，尤以提倡生產教育爲唯一要着，於是令員司計劃「如何發展」，結果，終扼於經費，無由進行。乃曰：以待來年……或曰：功成不必自我，以待來者……所以職業教育不易發展。

上面所述，對於職業教育似無若何補益，然社會心理却係如是。總理革命，主張心理建設，所以我對於發展職業教育，亦主張從心理建設着手。至職業心理應如何建設？當另文論之。

## 五·職業學生的出路

社會心理改變，對於職業教育自然日漸重視。受職業教育者當然亦隨之增多。學校設備既日益完善，學生技術，自然精嫻，担任工作，自能勝任愉快。當局對於職業學生的出路，應為之籌劃，使其有本所學以致用之機會。不然，畢業之後，無工可做，無業可就，不僅「教育生產化」無由實現，即「生產教育化」之信仰，亦將動搖，茲本一得之見，略陳如左。

一，學校工廠化農場化。學校能工廠化農場化，自然能實際生產，而可容納多人工作。未畢業之學生，可得到半工半讀之機會，已畢業之學生，亦可容納一部分，專事生產。故職業學校之設備，宜力求完善，務使其能工廠化農場化。

二，教育機關與實業機關發生連繫作用。教育機關以造就人材為主旨，而實業機關則應用人材，以完成其業務。故兩機關有發生連繫作用之必要，使供給與需要，得以協調。但現在公家經營之實業機關，對於教育機關所造就之實業人材，常加拒絕，不予接受。查其原因，固屬多端，而平日隔閡，不發生關係，要為主因也。

三，組織職業介紹所。公家所經營之實業機關，請其任

用職業學生，或較容易；對於私人所經營之實業機關，欲望其容納學生工作，困難必多，宜由政府組織職業介紹所，並與各大工廠商店銀行等，切實聯絡，曉以大義，動以感情，總可發生相當效力也。

四，獎勵私人生產。職業學生之出路，政府固應負相當之介紹責任，但職業教育發達，學生衆多，不免窮於應付，故職業學生宜自謀出路，方是正當辦法。其方法就是小規模的生產。如工業農業有資本百元或數百元，均可從事生產。生之者衆，物力財力自然增加，經濟劫運，亦可相當挽回。如以為規模小，利潤少，不足為或不屑為，則大錯特錯矣。不過當此經濟枯竭之時，在普通民衆言，籌措百元或數百元，亦非易事。政府宜獎勵私人生產，令公家銀行貸款，做對農村合作社貸款方法，特別優待，予以便利。若能推行盡利，於職業學生固受惠不淺，於國家社會，民生大計，更大有裨益也。

## 六·結論

湖北職業教育之落後，盡人皆知，欲振興發展，決非短時間所可奏效，亦決非三年計劃，所可完成。不過穩紮穩打，步步為營，基礎既固，發展自易。若徒唱高調，離開事實

太遠，亦屬無補於事。本文主張從大處着眼，小處着手；由近而遠，由淺而深；由輕而重，由粗而精；行之既久，成效自著，湖北職業教育當不難日趨繁榮也。

本文於匆忙中草成，膚淺簡陋，言之無物。惟望閱者加以指正，惠以他山之助，俾收引玉之效，則幸甚矣。

# 如何整頓湖北教育

龍翼雲

## 一·前言

湖北自興學以來，垂五十年矣。在表面上，校舍林立，非不卓具龐然大觀。然稽考其實，則辦理之內容何若？進步何若？恐執途人而問之，亦將無滿意之答復也。推原其故，大抵由於以往教育行政當局，安常蹈故，未能銳意興革，而各校工作人員，敷衍塞責，不思向上，亦屬咎莫能辭。馴至學風日壞，程度日低，多數青年，徒供學校之犧牲，歷年經費，未舉教育之實益，不亦大可慨耶！邇來有識之士，咸認湖北教育有亟圖整頓之必要，然其議論，或僅着眼於局部而未能概其全，或僅注意於外表而未能察其實，以是詞歸徒費，改進未由。爰就管見所及，分別詮次，非敢謂皮相之論，有當萬一，實欲質諸高明，聊爲引玉之資耳。

## 一·教育行政組織之改革

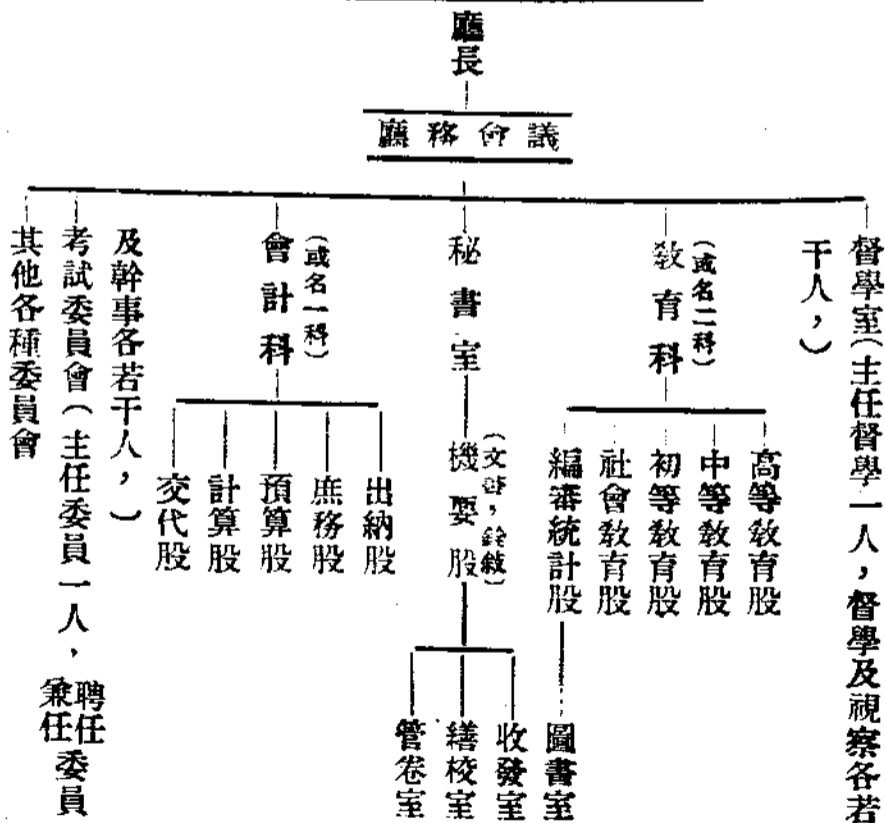
教育廳爲省教育行政主管官署，其內部組織之健全與否，關係全省教育之推進者甚巨。考教廳之組織係根據於民十九年省府通過之湖北省政府教育廳組織規程，歷任相沿，殊少變革。單就現時之組織而論，亦不能謂盡合乎理想，舉其大者，約有數端：其一，科股分割，不盡合於科學管理之精神也。教廳現時之內部編制，計有兩室三科十股，秘書室下隸文書事務編審三股，一科內分預算計算兩股，二科內分高等教育中等教育兩股，三科內分初等教育社會教育縣區教育三股，督學室，除督學外，尚設有視察數人。就大體觀之，固屬未可厚非，但嚴格論之，誠亦不盡適當。第一，秘書之職掌，在於襄助廳長，處理一般廳務，縱爲便利起見，需要設股，究不宜多，現兼隸三股，幾與科同其性質，不獨秘書難勝繁劇，亦與其本身之任務不合。第二，一科之職掌，在

於財務管理，今以事務股（出納庶務）劃歸秘書室，則是以現計而與會計分離，既不合於學理，辦理必感紛歧。第三，二三兩科之職掌，主為學務，強為分割，似亦不宜。至於編審一股，所主辦者類為編輯統計，苟能隸屬於學務主管科，則蒐集材料，當較便利，而會核之煩，亦可從而減少。夫行政管理，貴乎敏速，系統果屬厘然不紊，綜理自較簡易也。其二，視導組織，未能盡量發揮其作用也。現制，督學六人，輪流值月，直接秉承廳長之命，執行視導任務（另有視察四人專任小學之考查）。竊以各校館工作之推進，端賴督學實地之視察與指導，依現制觀之，各督學地位完全平等，組織上似嫌散漫，奉命然後視察，職權之行使，不免過受拘束。夫視導之方，非盡於一紙報告，而研究設計，胥賴專家。雖廳長在設計方面，允宜負責，然以政務殷繁，難期周密考慮，故在組織上似應推一設計專員，以總其成；更在法規範圍內，畀以職權行使之自由，庶乎視導之作用，可以盡量發揮而無滯碍也。其三，考試組織之有欠精密也。考試已成爲教廳之要政，計常年應舉行者，不下四五次，每舉行一次，即設一臨時組織，舉辦頻繁，難期精密，似應當設一種組織，以專責成。其詳細理由，容後論之。

以上三端，如能在組織上實施改革，則廳長平時所應行

處理之事務，可以大爲減少，而政務之推進，當可獲充分之時間，加以考慮，其爲重要，顧不僅廳內已也。茲就個人之想像，擬爲教育廳組織系統圖如次：

湖北教育廳組織系統圖



### 三·教育經費管理之獨立

教育經費管理之獨立，與放費獨立，截然兩事。教費獨

立云者，乃教費之處理，其權概歸教育行政機關，由國家指定稅源，自行徵收，自行發放，或指撥專款，自定使用分配方法，財政機關完全不能過問之謂也（概括教費獨立之各種形式而言）。此種主張，在國民黨政綱上明定為對內政策之一。考其發生之原因，實由過去軍閥割據時代，教費全無保障，教界人士，針對時弊，乃起而為教費獨立之運動。然就理論上言之，教費獨立，一方足以紊亂財政之系統，他方復昧於事業發展之需要；就事實上言之，一般政費尙無辦法，則要求教費獨立，不獨不公，亦屬不能。自國府統治中國以後，對於文化行政，極為注意，教費之應否獨立，似非現在甚重要之問題也。至於教費之管理，則有兩種制度：一為分治制，即教育行政機關與教費管理機關分別設立，不受行政之節制；一為統一制，即教費管理不獨立，而受制於教育行政機關。湖北現制，屬於後者。此兩種制度，各有所偏；依余之理想，宜創設一折衷制度，即在隸屬關係上，教費管理機關不與教育行政機關分離，在職權行使上，宜保有相當之獨立，本節標題所稱，即係此意。

欲實現此種理想，須採行會計獨立之原則，其關係方面有三，列舉於次：

(一) 組織 依前擬教育廳組織系統圖中之會計科，即可為實現此種理想之適宜組織。惟關於科長之地位，須予提高，宜由廳長提請省府直接委任，並須擇富於會計學識經驗人格高尚者充之。

(二) 職權 會計科長之職權，應包括一切教費之管理，除專業費之支配，須陳由廳長核定外，其餘例案，得依法專行（其職權自應規定於教育廳組織規程及辦事細則之內）。關於各校館之經費，現時係由校館長兼理，愚意亦宜採行會計獨立之原則，設會計專員，由會計科長擇富於會計學識經驗者，提請廳長委任。

(三) 責任 會計科長之職權，既如斯擴大，則凡廳長以前所負教費上之責任，應由科長代負之（廳長交替，可不辦教費之交代），故科長應對於省府審計機關直接負責，至少應與廳長連帶負責。至於各校館之會計專員，其產生及職權，均與會計科長相類似，故在責任方面，亦以直接對會計科長負責或與校長連帶負責為宜。

如能完備上列各方面應具之條件，實行會計獨立，則教育行政長官，可以免除處理教費之煩，而專心致力於本職，其為有益，寧待贅言。且教費之管理，財務管理之事也。任教育行政長官者，縱富有教育行政之學識與經驗，對於財務

管理，不必同具有充分之學識與經驗，若必沿用統一制，不獨有違科學管理之精神，抑且漠視分工之原理。故余主張教育管理之獨立，似不無相當之理由也。

#### 四·學校教育之整頓

學校教育為教育之最主要部分，教育之有成效與否，恆依學校教育視之。其在省教育，則中小學教育居於重要地位，而大學教育次之。湖北省立學校，屬於大學教育者，僅有教育學院一所，可置不論。中等學校，省立者計有二十六所，完全小學，省立者二十一所（尚有初小五十餘所）。所有各校設立之地點，大都集中於省會，如省立中等學校，在武昌設立者，占全數二分之一，完全小學，在武昌設立者，竟超過全數四分之三。如斯之畸形發展，實只能謂之為都市教育，不得以省教育稱之。又各中等學校之科別，則文科之數超過於實科，就需要衡之，亦殊不能認為適當也。至於學校辦理之內容，可視為重大缺點者，約有四端：其一，校長職務之過於龐雜也。校長為一校之主管人，綜理一切校務，舉凡教職員之延聘，學生之訓導，以及經費之管理，莫不屬於其職務範圍以內，以如斯龐雜之職務，無論校長具有若何過人之長才，終難泛應曲當，盡善盡美。尤以經費之管理一項

，事繁責重，性質專門，允非教育行政人員之所宜兼理。果能使會計事項自學校行政中分離而獨立，則校長將成為純粹之學務監督，教學各方，必俱蒙其利也。其二，教師選任之不慎也。校長握選任教師之全權，如能一本人才主義，其制亦未可厚非。但本省教界，門閥之見，尙未完全泯除，其憑藉同學關係以濫竽講席者，在所不免。教學效率之不能增進，學風之不易整飭，此亦其一因也。易曰：「履霜，堅冰至」，不其然乎？今欲彌此缺陷，除期待教界人士之自覺而外，行政上之救濟，似不可少也。其三，教師考績之無方也。通常教育行政機關對於教師成績之考查，惟有賴於督學之視察，而教師對於課授之是否盡職，非短時間之視察所能明悉也，教師之是否勤於進修，非短時間之視察所能督促也。然教師之盡職與否，尙有校長之監督，可資救濟，而教師之勤於進修與否，則督學與校長之策勵，俱屬不易奏效。竊以為教師之盡職固重要，而教師之進修，則尤為重要，蓋教師之學識技能愈增進，則學生所受啓迪之益必愈多，學生所受啓迪之益愈多，則程度自因之而提高。若對於教師之進修，有有效策勵之方（似非假期講習會所能達到），則教學效率必隨之增進，可斷言也。其四，軍事訓練之成績不著也。軍事訓練之目的，在於強建學生之體格，陶養紀律之生活。吾國

人民，類似一盤散沙，而外侮之來，有加無已，故屬望於青年學生者，至殷且切。苟能認真實施，達到部定之程度，則在平時可為有紀律之國民，在戰時亦得執干戈以衛社稷。否則，欲圖挽回國運，復興民族，殊不易言也。

以上諸端，似應認為湖北學校教育之最大缺點。茲依管見，擬為整頓辦法如左：

(一) 學校設立區域須適當分配：按現在之行政督察區，設立中等學校及小學校，其校數依地方之需要及經濟力定之。

(二) 側重實科學校以符生產教育之旨：關於生產教育之應着重，國內人士，已無異論。中央所定設立職業學校之標準，總部迭次「建教合一」及「教育生產化，生產教育化」之通令，義至明確，無待申論。

(三) 校長不兼理經費實行會計獨立：關於學校會計獨立之方法，已述於前，茲不贅。

(四) 檢定教師改聘為委：關於教師之檢定，教育部已有條例頒布，可資遵循。惟檢定教師而放任各校自由聘用，則所收之效果，當亦甚微，所謂人才主義，亦難期其實現。竊以現時教師之性質，非往昔傳道授業之師，乃執行教務之公務員，宜廢除以往自由聘用之制，改由校長就檢定合格人中

擇請教廳委任。在校長仍保有選任教師之權，在教廳得參加衡量於教師任用之初，似較事後審查之制為優也。

(五) 創設教師考績方法：通常對於教師成績之考查，係依據督學之視察報告，而督學之報告，亦未必能一一見之於獎懲，其非有效之方法，彰彰明甚。愚意對於教師之考績，宜做大學生提出畢業論文之辦法。凡現任教師，就其所担任之學科，應令其按年提出具有研究性質之論著或實驗報告，呈送教廳，由教廳考試委員會，延聘專家，組織審查委員會，認真審查，評定等第；再與督學所報告之成績併合，作為進退教師之根據。如此，既可以策勵教師之潛心進修，復可獲考績之切實標準，從而所謂教師假期講習會，所謂教師保障法，似可有可無也。

(六) 認真軍事訓練：各校對於軍事訓練，果能遵照訓練總監部所定之辦法實施，成效必有可觀。故唯一之方法，只有認真而已。

## 五·社會教育之擴充

社會教育之目的，在於保育個人，改進社會，對於學校教育，實居於補助地位。我國以三民主義建國，教育宗旨，亦以三民主義為依據，故欲完成三民主義之教育，單賴學校



教育，猶不足以盡其使命。而社會教育，尤宜重視。湖北自民二十水災以後，教育經費緊縮，社會教育機關，幾完全歸於停頓，所存者，不過省立實驗民衆教育館，省立圖書館及省立科學實驗館各一所而已。最近雖增設宜昌襄陽兩民衆教育館並籌備建築新省立圖書館，然就全省言之，蓋仍寥若晨星也。愚意省立民衆教育館，各學區宜設一所（附圖書館），以爲附近各縣之模範。至於如何推進館務，增進效率，則有待於專家之研究與教育當局之精密計劃，本文恕不多及。

## 六·縣區教育之扶助

據最近統計，本省省教育經費，年二百八十萬元（漢口市在內），而所屬七十縣教育經費之總數，尙不足一百四十萬元，適等於省教育經費二分之一，以如此少量之經費，宜乎各縣教育之不足觀也。本省國省兩稅，年近二千餘萬，乃爲人民支出之文化行政費，僅只此數，豈得謂平！今後如欲發展地方教育，首須劃分省縣稅收，並指定以若干分之幾爲縣教育費；其稅收過少之縣份，須由省庫補助，以期各縣教育，在程度上，平均進展，不致落後。然後由省教育行政當局，斟酌各縣境域，人口，核定應設校館之數，並詳定推進之方，庶乎各縣教育始有發展之望也。茲就個人之見解，擬

定各項改進辦法如左：

（一）取消縣立中等學校：縣區之財力與人力，鮮能辦理完善之中等學校，與其辦理不能達成目的，不如斷然取消，將其經費撥充辦理小學教育及義務教育之用。

（二）按縣境及人口劃分學區：學區範圍，不宜過大，至少每一學區，應設立完小一所及初小若干所。

（三）民衆教育館應切實舉辦：每縣應設立完備之民衆教育館一所，並應設立巡迴部。

（四）檢定塾師切實獎勵：各縣若非私塾遍設，則弦歌之聲，堪云已絕，而文盲之數，必更驚人。惟塾師受近代教育者甚鮮，宜分別檢定，並籌設塾師講習會，以增進其時代知識。再對於塾師之設塾，限定其設備標準，及應行採用之課本。然後嚴行考查，切實獎勵（應在縣教育費中劃撥一部份），當於普及教育大有裨益也。

## 七·留學教育問題

留學教育，乃派遣學生向外國學校借讀之制度。自清末派遣留學生以來，已數十年，而國內之學術不發達如故，留學之制，似未能即廢。邇來政府因適應國內之需要，派遣留學生，專着重於理工科。關於此點，似不無討論之餘地。何

則？理工科方面之人才，固然為吾國所亟需，但社會科學方面之人才，不能謂現有者，已堪滿足。就吾國社會科學之進度言之，現時尚未脫離介紹時期，且歐美先進諸邦之法政經濟情形，進步極速，派遣留學生實地研究，自不能謂全無必要。愚意對於研究社會科學留學生之派遣，宜改考派為選派，凡研究社會科學已有成就或在實際政治工作上卓著成績者，於應派名額內，由各高級官署函送致廳，再由廳提請省政府議決派遣；不過在規定上須十分嚴格，方能無弊耳。昔日本明治維新，係派當時著名人士如伊藤博文等出國留學考查，而維新之功，因以完成。蓋訓練成才與訓練學生功效相去甚遠。尤以社會科學人才，欲期其深造有成，端賴比較參證。古人有言，『行萬里路，勝於讀萬卷書』，豈虛也哉。

#### 八·常設考試組織之確立

在民十九以前，由教育廳主辦之考試，為類綦少；自同年創行畢業會考制度以後，由教育廳定期舉行之考試，於以增多，且地位亦形重要。自國民政府考試院成立以後，更以檢定考試，委託於各省教育廳辦理。迄最近止，教育廳每年或間年應行舉辦之考試，有中學師範學生畢業會考（每年二次）

，高等普通檢定考試（間年一次），中小學教師有試驗檢定（尚有無試驗檢定），省公費留學生考試初試（每年一次），縣督學檢定考試等五六種；其他受託代辦之考試，尚不在內。每舉行一次考試，自籌備以迄結束，恆需二三月，若合一年間各種考試之時間而併計之，幾無月無考試之事，是考試已成為教廳之要政矣。每一次考試所需之費用，恆以千計，若合一年間逐次考試之費用而併計之，則其數已逾萬矣。然因辦理一次考試，即須設立一臨時組織，籌備與結束，勢如循環，其間公物之毀損或浪費，當亦不少，是在經費上殊不經濟也。且在每次設立臨時考試組織時，其考試委員及職員，大都出於臨時湊合，其分子健全與否，殊難一律。夫考試行政，最要者有二原則，其一曰嚴密，其二曰公平，嚴密所以杜弊，而公平則旨在拔取真才。湖北教育廳以往所主辦之考試，在嚴密方面，或無可議；但在公平方面，因職員係臨時湊合關係，擬題閱卷定分，似難悉歸妥洽，試榜一揭，僥倖者與受屈者，均已受最後之決定矣。愚意欲救此弊，允宜設一主管考試之常設組織——前擬之考試委員會，有此常設組織，遴選學識豐富，人格高尚者，以董其事，在技術上為精密之設計，在科目上為條理之準備，則累次籌備結束之煩

，可以免除，而不經濟之弊，亦可從而減少也。

此種常設考試委員會之職權，不僅以辦理上述諸種考試爲限，尙有二種事項，亦宜歸其主管。其一爲省立完小以上各級學校之入學試驗。學校之有入學試驗，其目的在拔取優才生，以宏造就。然舉行試驗之期，恆在春秋兩季，適值各校當局受考成之時；又因現時學校之數，不足以儘量容納希望求學之青年，關託之事，誠恐不免。夫以公開競爭之考試，尙不能給人以真正之機會均等，天下不平之事，孰過於此！故由學校主持入學試驗，殊有違於嚴密與公平之原則。竊以入學試驗，較之畢業會考，或且過之。何則？畢業會考，係考查學生之學力於修學完畢之後，苟會考不能及格，大抵由於學生入學之初，程度已有不齊，是則會考之制，僅屬於事後之救濟，而學生所受之損失大矣。若在入學之初，嚴其甄錄，使其程度，大致整齊，則肄業時之留級問題，可以泰半解決，而會考時不及格者，將必大爲減少。故余主張各校之入學試驗，應歸省考試委員會主持；至於考試之由會直接辦理，抑由會派遣委員至各校主試，則當由會斟酌決定之。其二爲現任教師論著（或實驗報告）之審查。審查現任教師之論著，爲對於教師考績之一法，應由考試委員會延聘專家

，組織審查委員會審查之，其詳已述於前，茲不贅。

### 九·結論

綜上所論，主屬於教育行政之範圍，欲言整頓，舍此似無他途。其實施之步驟，在先運用科學管理之方法，以增進行政之効率，採用會計獨立之原則，以謀事務之分工，是二者，乃改進湖北教育之樞紐，如網之在綱，如衣之在領，綱領不振，譬猶以朽索而馭六馬，欲求制御有効，不可得也。既有健全之組織矣；然後對於各校館勤加視導，嚴其考績，策勵以勉其進，懲戒以警其怠，昭示大信，令行禁止，如斯而教育尙不能進步者，未之有也。凡此，舉關法制方面之事也。其與此並重者，則有教育工作人員之任用問題。蓋政令之推行，有賴於法制，而法制之運用，端存乎人。苟任用不得其人，則法制徒爲虛設。故教育上之法治主義與人才主義，有相輔而行之功用，如車之兩輪，鳥之兩翼，不可偏廢。孟子曰：「徒善不足以為政，徒法不足以自行」，其是之謂歟！余對於教育之學，素乏研究，今茲所論，誠知未涉藩籬，然區區之意，竊願與關心湖北教育者商榷之，尤願賢明當局知所取舍焉。

# 小學教育中幾個重要問題

劉樹仁

時代不停的演進，教育為適應時代的要求，自當隨時代而改進。從事教育工作的人：對於教育上各種實際問題，如不能隨時研討，必不能適合時代的要求。個人担任小學教育行政工作有年，茲就淺見所及，提出一二；以與海內小學教育專家共同商榷：

## 一·行政組織問題

近來訓教合一的呼聲甚高，因之各地小學——尤其是實驗小學——行政系統，遂多半併教務訓育兩部為一部，稱為教導部；亦有兩部仍行分立，而改訓育部為生活指導部者；且有將行政組織教訓兩部應否分立的問題，列為專論研究者。竊以為訓教合一，於考查兒童學業操行全部成績方面，固有多少便利；但以一校學級之多，教務之繁，欲求學業考察之周密，課程編配之妥愜，似不能再責教務部兼負訓導的任務，再以小學訓育之重，偶發事端之夥，課外活動和自治指導，公民訓練之繁，亦似不能不需要專員以負全責。故權衡得失，覺本分工合作之義，訓教分立，實較為妥當。

再近來各地方小學學生自治組織，泰半取法於市政府組

論著 小學教育中幾個重要問題

織的雛形。考其用意，不外以市制易於取法，便於觀摩。殊不知中國自匪黨擾害鄉村，鄉民多率子弟避居城市就學，失去儉樸風習，釀成畸形發展。近來「恢復農村」和「到田間去」「教育生產化」等等呼聲雖已高唱入雲，而應之仍屬寥寥者，要不外以鄉村稼穡艱難，不若都市之安逸。兒童多來自農村，實為農村社會未來的中堅；今以富於農村儉德，而又長於模倣性之兒童，因教育的方法，使之漸習於都市生活的技能；這無異乎教兒童為安逸者，為消費者；與我國自來「以農立國」的精神和近唱「教育生產化」的旨趣，大相背馳。淺見以為此種模倣市制的兒童自治組織，實有更張之必要。

## 二·教師個人修養問題

小學教師在校之一言一行，一喜一怒，隨時足以影響於兒童的生理和心理。故教師重在平時修養，對於兒童，事事應以身作則。古語云：「師道立則善人多」，又曰：「孟圓則水圓」，即可知教師與兒童的關係。教師對於教育事業，如無深刻的信念，自不感覺研究的興趣，無研究興趣，自以教育為傳舍，以敷衍為能事

；小之個人德業無長進，大之貽誤兒童，即以貽誤社會國家。况以現代學術進步，一日千里，亟起直追，尙覺望塵莫及；若故步自封，不求進取，久之思想落伍，學識道德，遂於無形中墮落，終至於不可思議。淺見以爲小學教師，首應提倡個人修養。我所主張的教師修養，在於：

- 一·進德的恪守信條；
- 二·晨光讀書會，（於每日清晨行之）；
- 三·新生活實踐會，（彼此互勉實行新生活條件）；
- 四·課餘游藝會，（分中西音樂：球類運動，及圍棋，書畫展覽等）；
- 五·教學參觀團（分同地及遠地參觀）；
- 六·假期旅行團（時作郊外旅行中高年級學生亦得自由參加）；
- 七·學術講演會（按時請各名家講演）。

至關於教學方面的修養，則尤重在平日的分途研究，相互討論，如各組教學法研究會，各科教學法研究會，各小問題分組研究會，各研究問題分組批評會。古語所謂：「教學相長」，所謂：「教然後知困」，就是說一面教，又一面學，一面學，又一面教；也就是一方面啟發新知，一方面增進經驗；教育的興趣，教學的效率，也就無形的增長了。近來

海內教育學者，努力遂譯各國新教育學說，分向各地灌輸，自是一種好現象；惟和之者，絕不顧及教師平日的個人修養怎樣？他對於新教育學說認識和信仰怎樣？我們的社會環境怎樣？以爲新的都是可貴，不妨試驗；假使試驗失敗，那末，究竟是學說的不良？或是研究之未盡。抑或實施之不當？他却不肯再去研究了。這就是我國人習於膚淺的通病，而須自行憬悟的。

### 三·教學設備問題

近來我國社會一般人士，對於小學教育，多半忽視應有的環境和教學的設備；以爲課本教授就是教學，其他的設備，都在可有可無之間。所謂直觀教授，所謂引起動機，反成抽象的名詞。殊不知鄉村小學，與兒童談海洋，談沙漠，則瞠目不知所謂，在都市小學，與兒童談陶漁，談稼穡，則亦茫然不知所指。因兒童腦海，素乏此種觀念，教者雖津津樂道，終無法引起兒童的興趣。個人數年來本體察所得，深覺一個實驗學校的設備，除兒童圖書館，教師參考室外，必須設有歷史博物館（或簡種爲兒童博物館）和科學實驗室各一所，並充實其內容，使兒童可隨時作實際的觀察，隨時爲分組的實驗，可以正確他的觀念，可以引起他的疑問，可以鼓勵他們求知的興趣。從社會科學方

面言之，一可以使兒童明瞭中國固有的文化，未開的寶藏，一可以使兒童明瞭中國盛時的疆域和現在的地位；一可以使兒童明瞭中國各地的風俗制度和改革的必要。從自然科學方面言之，一可以使兒童明瞭科學與生活的關係，科學與生產的關係，及科學與近代文明的關係；一可以使兒童明瞭科學應用的方法，並藉以培養其技能。至設備經費萬一困難時，可請求主管機關代為徵集物品，逐漸擴充。我自服務漢市實小以來，即以籌辦此事為我最大之任務，曾於二年前列為校務重要計畫之一種，提經校政會議通過。只以限於經費與校舍尚未見諸實行。今則東西洋教育發達各國，都已有此種設備，我們似應早日設法試行，以免貽落後之譏。

#### 四·課程編制問題

課程編制，如不合教育原則

，則足以妨害兒童身心的發展。近年部頒課程標準，固屬無可訾議；惟按照標準，各級教師所分任次數分數，不能畸重畸輕；而教師對於各學科，所有的經驗和興趣，又各各不同，既不能強為担任，亦不能隨意分割，則欲求課程編制之合理，自感困難。淺見以為課程編制，在早間應有共同早操，在近午間，亦應有共同課間操。午前腦力較勝，自不可再再有分級的體育時間；午後腦力稍遜，自宜將自然，工藝，美術

，體育，音樂等科，儘量編列午後授課。一九一五年英國A博士在他的農村裏，新創了一所理想的小學，對於課程編制，以語文，算術，社會等科列於午前教學，自然，工藝，及音樂，唱歌，游泳，運動，自行車等項，列於午後教學，利用大自然的環境，隨時指導，隨時練習，其結果成效昭著。兒童陶冶於大自然大環境中，亦特別感覺興趣；所有實際智識，更於觀察中擴充不少；身體健康，亦於活潑中增進不少。此種合理的編制，自為一般小學教育家所贊同所應取法。但於此有先決條件，即每一級必須有級任和專任教師二人，每一校必須有專科教師三人至四人，分任自然美術工藝體育等科，方能於編配課程時，不感覺牽強割裂的困難。

#### 五·高年級生升學就業分組指導問題

近來

各都市小學，對於高年級行將畢業的學生，只注意於其畢業後升學的預備和指導，而絕不顧及無力升學者畢業後職業上的技能。要知小學畢業生中，按其家庭經濟狀況，不能升學者實居半數以上，若在校時缺乏職業的指導和預備，則畢業後改就他業，不獨不感樂趣，且將不得其門而入。淺見以為小學六年級學生，升學與職業的指導，須雙方兼顧；於調查其家庭經濟狀況後，即當分組預備指導，升學者注重立定其

應用科學的基礎；不能升學者，即當於課內外特別教以商情，統計，珠算，新式簿記，及消費合作等項。若概認為國民教育，須求統一，須求整齊，須求簡便，則所謂「教育救國，生產救國」，和「教育生產化，生產教育化」的呼聲，盡屬虛偽；而現代國民教育的意義和價值，亦將全失。這不是可以痛心的一件事嗎？

六·訓導問題 小學教育，為各級教育的基礎，又為陶鑄國魂的工具，普之勝法，日之勝俄，均歸功於小學教師，則小學訓導問題的重要，自不待論。關於學校訓導之實

施方法，淺見以為應分為思想訓練和行為訓練兩種。所謂思想訓練，不外以總理所詔示之「忠，孝，仁，愛，信，義，和平」，蔣委員長所提倡之「禮，義，廉，恥」為中心思想，平時集全學校教師之精力嚴格訓練。所謂行為訓練，又不外以教育部頒發之公民訓練標準為標準，而以新生活運動服用國貨運動為入手條件，兒童自治會章則為實踐規約。至訓導時應注意者尚有下列三原則：（一）入手取簡便；（二）實踐須嚴格；（三）兒童自治重輔導。苟能本此原則循循善誘，小學訓導問題，當不難得到圓滿的結果。

## 論教育科學與經濟學之關係及今後研究教育者應取之途徑

劉昌運

魏峨輝皇之學校制度，已通行於五大洲矣；研究教育以之成名者，大有其人矣。然一察其內幕，則聚訟紛紛，莫衷一是。即以教育之意義言之則有謂「行出」「示範」「助長」者，有謂完成人格「調合發達」者，更有謂「預備生活」

即是生活」者。主張雖異，而其所採之方法，均不能舍「實驗態度」及「科學精神」而他求；立論雖殊，而其所由之途徑，均不外以生物學社會學心理學及倫理學作根據。夫此種方法，固為今日探求真理之手段，而無或敢加非難者也；然

自歷史之演變，與教育之現況觀之，則此種途徑，實已失之狹隘。蓋吾人之教育，一方面固應作精神生活之陶冶，一方面不宜作物質生活之預備，而解決物質生活之道，則非生物學社會學等可得而幾也。日本帝大教授春山作樹氏之言曰：「人類固非僅爲麵包而生存，而總不能離開麵包而生存，……故提高經濟能率，應作爲教育目標之一。」（見中華教育界）蓋謂教育不可與生活絕緣，尤不可與經濟生活絕緣也。且時至今日，文明進步，全世界之經濟，已形成一不可分割之整體。即非洲土人之一衣一食，各地物價之一起一跌，均受整個世界經濟實況之影響。教育者，所以改進生活者也。欲改進生活，而含棄經濟，則生活永無改進之一日，而教育之真義，永無實現之可能。彼孜孜矻矻，研究教育者，只得鑽伏於哲學之深宮，大談其唯心之空論，與歐洲中世紀之教士，作伴侶而已。嗟乎，德人史諾斯之言曰：「當今景氣不良，物價低落，能否以神學家之慰安，而有救乎？」（見德國新教育月刊李唯健譯文）蓋言經濟狀況之不可忽視也。研究教育者，又豈可忽視經濟學乎？試從歷史上與現況上以闡明其關係。

人類之歷史，可分爲農業經濟時代，商業經濟時代，與資本主義經濟時代等……大時期。每期之教育，均依其經濟

情形，而顯特具之性質。試觀農業經濟時代，生產形式小規模化，生產關係爲地主與農民，政治組織爲封建制度，經濟實權，落於支配者地主之手。地主爲維持其特殊地位計，積極方面，以武力作工具；消極方面，則養成奴隸之狹隘的道德觀念。具體方案，爲造成階級教育，以愚奴隸；抽象方法，爲利用宗教教育以欺奴隸。於是農村經濟時代之教育，遂顯下列四大特徵：（1）道德教育——范壽康先生在其所著教育史上云：「中國古代之學的要旨，在使生徒明五倫之教，所謂父子有親，君臣有義等。所教學科，以禮樂爲主，兼及書數」。可見古代道德教育之目的，完全在使人民服從君主，而不敢犯上作亂。印度之婆羅門教育，原爲階級教育，然亦注重於奴隸之道德訓練。李浩吾先生在其教育史云：「婆羅門教育，係勞作與沉思，（思婆羅門之經典）包含犧牲布施苦行等」。其他希臘羅馬，莫不皆然。蓋道德教育，爲使奴隸服從地主之一最澈底之法也。（2）尙武教育——尙武教育者，所以養成地主之走狗，而鎮壓農奴者也。中國古代射御，爲六藝之一，男子生而懸弧於門右，御射爲隆重典禮，可以見之。其在西洋，尤爲顯著。斯巴達之尙武教育，固人人所知；而歐洲中古之武士，更是明證。（3）階級教育——中國古代統治者，自命爲天子，顯然有階級神聖之義。



於是士之子恒爲士，工之子恒爲工，職業如此，教育不問可知。他如印度之吠舍人，(Atharva Veda)不得與聞宗教祭祀之事；羅馬之教育，只限於市民，皆是也。(4)宗教教育——宗教爲封建麻醉人民之一種麻醉劑，故在農業經濟時代之末期，宗教教育大行其道，姑就基督教論之。則問答學校，教父學校，宮庭學校等，盛極一時。其主科爲修鍊道德，歌唱聖詩，舉行祈禱，其目的在使人民均知「人託命於教父與地主而教父與地主，託命於上帝」之義。由是觀之，農業經濟時代之教育，處處均與其經濟情形關連。所謂道德教育者，所以愚農民也；尙武教育者，所以威農民也；階級教育者，所以統農民也；宗教教育者，所以羈農民也？更觀商業時代，則封建制度崩潰，市府日漸興起，戶口日增，財力日雄，商人階級成爲社會之柱石，地主貴族漸失其勢力，於是教育制度，亦因之而起變化。首有市民學校之勃興(Purgerschool)以適合市民之需要；如歐洲中古時代之工商會學校，民立學校，實爲商業經濟時代之初等教育之代表。(見王熾昌教育史)然商業時代，人民所需要之知識，遠非農業時代可比，於是乃有中世紀大學之崛起。更以去農業經濟時代未遠，宗教思想，尙足以支持人心，故宗教教育，仍維持其相當之勢力。不過將舊日之寺院教育，擴充作大學；昔日之繁瑣

哲學(Behlistoism)的教育，改作人文主義(Humanism)的教育而已。且商業經濟時代，國家爲商業之推進與保護者，故國家主義色彩，在此期中，異常濃厚，而教育方面，亦遂產生國家主義教育。如一七九四年普魯士明令大學爲國家之組織，一七六三年法國議會中有國家教育論之發現，及國家主義教育家菲希列(Fichte)等人學說之盛行，均其例也。更進至資本主義經濟時代，則經濟關係改變，社會上形成擁有生產工具的資本階級，及出賣勞力的勞働階級之對立，世界上則造成侵略民族與被壓迫民族之相峙。冷酷的算賬精神，盲目的營利主義，支配整個社會之人心。資本家掌握政治之實權，勢働階級供其牛馬之役使，教育方面，遂亦依此情形而變化。有所謂生活教育之出現，有所謂強迫教育之實施，有所謂實科學校之成立。獎勵科學之研究，注重技術之訓練，特種教育，平民教育，補習教育，女子教育等等名目，均五光十色，紛然盛行。蓋農業經濟時代之農奴，無識字之必要；而工業生產下之勞働者，非認識其所使用之機器與號碼，則不能生存。農業時代，非道德不足以羈縻農民；而資本主義時代，則道德已失其作用。人與人之結合，第一曰財富，第二第三仍曰財富，故強迫教育，義務教育盛行，而道德教育，則棄如弊屣也。資本家爲養成將來之支配人才

計，爲增加其生產效率計，則非注重高等教育之訓練，獎勵科學之研究，與支配者思想之灌注不可。如一九一八年日本公佈大學之目的：爲「以教授國家所必須之技術及理論與應用，并研究其蘊奧爲目的，兼留意於人格之陶冶，國家理想之涵養」。其例也。爲鞏固其地位，延續其生命計，於是「造成輿論生產之集中，與虛偽兼善事業之推進」。如「新聞影片體育科學等團體，均爲資本家所操縱；及世界各地基督教青年會之設立」，均其例也。（見李浩吾教育史）且美國辛萊克（Upton Sinclair）云：「美國各大學，均受有托辣斯或銀行之津貼，如哥倫比亞，即爲摩根所有，其例也。」由上數點觀之，可知所謂教育與經濟，實有密切之關係。一部教育史，竟與經濟史相掩映。經濟促成教育之變化，教育又促經濟之演變，彼此相依，竟如狼狽。然則研究教育，安得不涉及經濟學，而僅囿轉生物倫理之域乎？

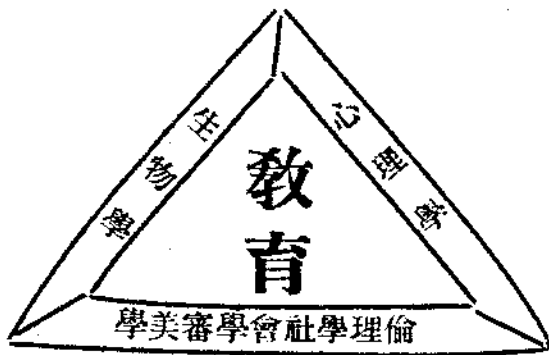
雖然，此猶自歷史演變方面立論也，請更就實際教育問題論之。（1）教育出路問題——此問題不僅在中國無法解決，即在產業發達之日本美國，莫不皆然。顧此問題之發生，全在經濟組織之矛盾，社會之供給與需要不調合所致。日人春山作樹氏云：「教育無出路問題，第一是經濟問題，第二是教育問題。若國家經濟之發展無希望，則教育出路問題

，永難解決。」蓋謂欲求教育出路之解決，宜自經濟方面研究教育也。（2）鄉村教育問題——鄉村教育之任務，不僅在知識之傳播而已，開發農村之經濟，指導農民之生活，實爲鄉村教育之先決問題。江問漁先生云：「指導農業改良，勵行農村合作等事，即所以教農民也；實行之結果，則農有餘粟，女有餘布，農村經濟雄厚，即所以富之也。故今日談鄉村教育，不可迷於先富後教之說。」（先生在江蘇省立教育學院演講詞）盧紹稷先生云：說「鄉村教育之第一目標，在推進鄉村經濟」（見其所著鄉村教育概論）由是觀之，研究鄉村教育問題，又不能不從經濟方面研究也。其他如勞働教育問題，生產教育問題，更顯然涉及經濟學之領域，而母待作者之贅言也。

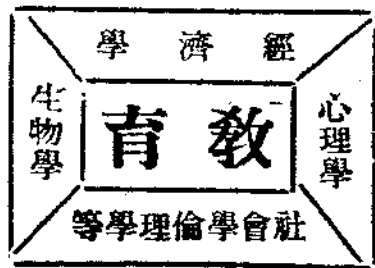
姜琦先生在其所著西洋教育史大綱上云：「所謂教育科學者，言其目的，則以倫理學社會學審美學爲主；言其方法，則以心理學爲主，而參酌以衛生生理生物諸學，然後再以論理學之智識，發顯其形式而組織之一種科學也」。是歷來之治教育者，未嘗涉及經濟也。社會學雖間亦涉及經濟，然只論其組織而不及其原理與實施，於是研究教育者，均只致力於心物一元二元之探討，思維辯正之研求，實際之經濟狀況，未嘗偶一問津。是以教育之見諸實行者，亦只有兒童教

育之試驗，貴族教育之推行而已。故余以為教育與經濟之關係，既如車之兩輪，鳥之兩翼，則今後之研究教育者，宜於舊有途徑之外，另取經濟學作為途徑。以教育之力量，推進經濟；以經濟之手腕，舉辦教育；以經濟之眼光，觀察教育；以心理之方法，實行教育；此等教育，乃為現社會所需要；此等研究，乃有價值。德人史諾斯（Friedrich Schönschlag）曰：「在師資養成方面，再不能缺乏系統之經濟學的修養，心理學和教學法，不過是形式而已」（見德國新教育月刊十卷一號）蓋亦有鑒於此也。茲將過去之教育科學的範圍，與今後應有之範圍，作圖於下，以為本文結論。世之研究教育者，幸注意焉。

過去之教育科學的範圍



今後應有的教育科學的範圍



二三，三，二十，於省師

# 中學地理學科與部頒課程標準及其實際

顏悉達

## 一

社會上各種制度與組織之編定，常因時代的社會情況和社會思想而轉移。教育是社會上各種制定之一，自不能例外，所以一種教育目的之探定，必然的是受時代和地方（國家）的限制。同時也不出兩種目標，即理想生活之預期，與現

實生活之成就而已。所謂理想生活與現實生活之種種內容，則依賴於課程組織；是否洽當於教育目的之方式（參閱熊子容編課程編制原理第三面）。因此，這次教育部頒布中學新課程標準，是在使課程組織適合於教育目標，以達到教育的最低限度。不過教育總離不了理想與實際的分野；於是一般

辦理教育的人們，多半忽視了部頒課程標準，一味的玄思妙想而不顧實際，結果學生僅學了一些空空洞洞的高調，而無以應用。本文之作，就在把部頒課程標準所規定的中學校地理學科的標準是怎樣？再就現在各學校所教授的實際是否依照部頒課程標準，最末，就學生對於地理學科的成績，以爲本文的結語。

## 二

地理一科，究竟講些甚麼？這個問題的答案，具一般人的見解，大約不外下面一句話，就是：

「地理就是講述人類所居住之地面上一切現象之科學也」。

這一句話，還不能代表地理學科的價值；但依吾人的觀察，地理學科是在敘述我們自己國家的地理環境與實況，進而使我們國民知道自己國家的地理環境與實況在怎樣的影響國民經濟及文化程度，更進而怎樣的利用我們國家的地理與環境實況，以謀我民族生活的改進。這樣才是地理學科的本質。不過我們還要知道，任何民族的發展，必須依存於民族生存的領域所備有之生產條件，可是決定這生產條件之基本的因素，則爲地理上之自然關係，詳言之，就是氣候，地理

的位置，土地的形勢，以及原料的存在，交通的狀況和國民人口的數量等等。在一個民族既具備生存的領域之生產條件，至少要能依其精神教養的程度，施以統御的支配，使成經濟的文化的利用。假若一個民族缺乏統御自己生存的領域所備具之生產條件的能力時，那民族的社會經濟地位必然是落後，甚或有失掉民族生存之危機。但是這個民族之所以失其統御自己民族生存領域所具備的生產條件的能力之缺限，就是這個民族失掉了利用地理科學教養之咎。我國民族生存的領域，佔全世界十二分之一，亞洲四分之一，與歐洲大陸相較，廣袤猶且過之。然世界各民族領土最廣者，爲英，俄，法，與我國。英法本國領域狹小，所大者屬地耳；且散在各洲，不相連接。俄則領域雖然相連接，而大部分爲冰天雪地，荒漠瘠土。惟欲求領域既廣，又相連接，而且天產豐富膏腴之地者，我國民實首屈一指。是我民族具有如此優越的生存地位，其經濟的文化的發展，至少可以表揚自己民族生存的優越。爲什麼近年來反現形經濟的疲困，文化的衰落，甚至民族賴以維持生存的農產品——米麥棉——還要靠外來的米麥棉以維持生命？這不是嘖嘖怪事麼！不特如此，而且賴以維持民族生存的領域，在目前已失了控制的利用，如

東三省熱河之被日本無理的佔據，以及各邊疆領域之糾紛，層出不窮，在這情形之下，無疑的是我國民族失却了地理學科的教養。我國不特是失却了地理學科的教養問題，而且是忽略了地理學科特徵的問題，因為我國過去對於地理學科，只是給以書本知識，其效果又僅為所得知識成為孤立的，與生活無關係，乾枯的事實，不能引起求知心，或養成正確的觀念。因此，我們今後對於地理學科，應把握着地理學科的特徵，在著者以為必須合乎下列數點，方可採用。

1. 足以激發愛護領土之觀念者；
2. 能因之以發展民族利益者；
3. 能促進經濟的利用者；
4. 能控制生產行程之基本因素者；
5. 能充分支配原料存在的實數者；
6. 能發交通者；
7. 能對於國民人口數量上加以統計者；

關於上面的幾點特徵，實是我國民族迫切的需要。近來所謂先進民族，確切的都是把握着地理學科特徵，試就德國言之，德國工業之所以發達，就是由於該國國民對於地理學科有深切的認識所致，蓋德國民族生存的領域，所具備的原料實數，本是非常惡劣的。可是因為其國民能充分的開發自

己民族所備有的物源，所以工業才能發達。譬如利用萊茵河流域所產生的鐵炭和褐炭，得有魯爾區的重工業，下萊茵河的紡織工業，西德意志的力的供給，佛蘭克低地區的化學工業，以及斯托特耶斯令（Stuttgart Auligen）的五金工業。利用德國中部褐炭的生產，得有撒克遜的造紙工業和紡績工業，麥爾斯寶區（Merseburg Reitz）的化學工業，柏林的電氣和機械工業，以及西列西亞的紡績工業等等這種因地制宜的開發和建設，若非其國民對於他們自己地理學科的認識深切何能收此效果呢？！

再德國對於人口的統計更十分的注意，因為德國在一八〇〇年以來，民族人口的增加，已有了三倍之多，於是同等不良的原料基礎之上，已前可供養兩千萬人口的生活，現在須供養六千萬以上的人口了。因此就不能不有經濟行程的改造譬如在農業生產方面，紡績植物必須放棄，牧羊的殖畜事業，必須移至南非洲，南美洲及澳洲的高原地帶。這些經濟行程的改造，就是在使賴以生存的物品得更進一步的相配合。總括的說，德國民族對於地理學科的特徵之如此控制，是在於保持德國民族之經濟生活的可能性；唯有把握着地理學科特徵的教程，才能保持民族之經濟生活的可能性。我國民族生存的領域固然佔着優越，可是在目前民族賴以生存之經

濟生活，已頻於萬劫不振之域，在這樣情況之下，唯有提倡地理學科之特徵的課題，斯克有濟。所謂地理學科特徵之課題，就是足以激發愛護依存於民族生存的領域觀念，並能使進而控制國家民族的地理環境與實況，以謀國家民族生活的文化的改進者，為我們今後地理學科特徵之教程。

### 二二

地理學科特徵之教程，既一面在使自己民族知道自己民族國家的地理環境與實況；一面又在使自己民族怎樣的利用自己民族國家的地理環境與實況，以謀自己民族經濟生活的改進。那末，它的實際教授，又有待于「要為當世公認而確定的事實，而且要援以整個的系統的知識」（參閱金兆梓先生著：從教科書的編纂說到教科書的使用載中華教育界十九卷四期）的原則了。因此，最近教育部頒布中學課程標準中會定有初級中學地理的目標和高級中學地理的目標，待我們把它抄下來：

#### (一)初級中學地理課程標準的目標：

1. 使學生明瞭本國人地狀況及在國際之地理與總理實業計劃綱要，以養成其愛護國土復興民族之願望；

2. 使學生明瞭世界各國人地狀況及其異同，與國際關係，俾認識大勢及與中國前途之關係；
3. 使學生明瞭人生與環境相互關係，以引起其克服自然改變環境的創造力及進取心。

#### (二)高級中學校地理課程標準的目標：

1. 使學生明瞭本國及世界各區域自然地理與人文地理之現象及其關係；
2. 使學生明瞭總理實業計劃國防形勢及本國在世界上所處之地位；
3. 使學生明瞭世界各國之地位及因地理之關係而形成現在之國際間形勢；
4. 使學生明瞭本國地位及國際形勢以養成其愛護并發展民族利益之觀念

從這里，便知這次教育部頒布地理課程標準的目標，可謂「至矣盡矣；」尤其能昭合目前時代的環境以及社會國家民族的需要；更其適合地理學科特徵之教程。這總算極盡完備周詳之能事，而不容有絲毫隙縫。現在進而考察部頒地理學科的時間及其教材內容是怎樣呢？

按教育部頒布課程標準中初中地理共十二學分，分三學

年教授，每週二小時，第一二三四學期授本國地理，第五六學期授外國地理。其教材大綱，亦分本國地理與外國地理兩部，其內容極為詳密。計本國地理分為概說，地方誌，總結三大部，十二個總目，四十二個子目；外國地理分為世界概說，地方誌（注重與中國關係最密切之國家或地域）二大部，六個總目，二十二個子目。至於高中地理亦分本國地理，外國地理，與自然地理三部，第一二三學期授本國地理，第四五學期授外國地理，第六學期授自然地理其內容亦為詳盡，茲以篇幅所限，不能具錄。總之，這次部頒課程標準中對於中學地理學科之目標，時間，以及其教材內容，均屬盡善盡美。倘能依此原則教學，則中學學生對於本國地理環境和實況以及外國地理環境和實況，必能得較有系統的明瞭。而中學生對於地理學科的成績，亦必能達到部頒地理課程標準的目標的最低限度了。同時在中等學生無論畢業後，是升學，是服務，定能有很多的輔助和成功的。不特如此，而且所謂民族精神的復興，或者得因此而復興之一日，這是我們從事教育者十二分希求的。但是按諸事實，是不是如此呢？

#### 四

地理學科在實際上所給於學生的地理成績，恐怕就有些

難於合部頒地理課程標準的目標。不過我們對於全國中學校畢業生的地理成績，固無普遍的調查，但據中央大學校長羅家倫先生在中國大學教育之危機一文上，對於學生成績，曾有這樣的幾句話：

有一次口試的時候，兄弟問到一位大學畢業生，……「赤峯在何處？」他說：「赤峯是日的一個海島」。我們不禁喟然長嘆，知道熱河之亡，不祇是亡於湯玉麟。大學畢業生不知道赤峯是中國的領土，中國還不應該亡嗎？這當然是極端的例，不足以律一般。

同時，在四月二十三日國府舉行總理紀念週時，邵元冲先生報告「民族教育的要點」。其中有關於國民對於地理知識的一段話，茲抄錄於下：

……同時我們這幾年對於地理教育，尤其是對於中國的地理教育，很不注意，地理教育的目的，就是告訴我國自己國家的地理環境與實況，也就是使我們國民知道自己國家的產業，一個家庭中的子孫，不知自己家裡的田地房屋，是一件令人奇怪的事，為什麼一個國家中的國民不知道本國的田地

產業，大家倒並不駭異呢？七十多年前滿清政府與俄國分割國界，在黑龍江蒙古新疆方面失了幾十萬方里的土地，大家認為當時滿清政府當局，太沒有地理常識，但是到了七十多年後的現在，大家是不是已經明白過來了呢？看到最近大家注意的雲南邊界問題，就是一個很顯明的事實證明；因最近英國人在雲南緬甸交界地方開礦的事件，已經引起了社會上最嚴重的注意，但衆議紛紜，莫衷一是，到現在對於班洪班弄的地點界線，還沒有調查清楚的報告。這與七十多年前在滿清政府時代之下的情況，又有什麼不同呢？而且關於邊疆問題，不僅在雲南如此，其他西北西南許多地方，沒有確切的界限調查明確與實際的情形，這種糾紛事件，一定會層見迭出於將來……

從這兩個事實的報告，便知在大學生尚且對於地理觀念模糊；即一般負有地理疆界的官吏，尤莫明其妙。在這種情形之下，可以概括一般中學畢業生對於地理成績之概念了。如果我們不嫌其麻煩，只要拿最低限度出幾十個測驗題目，到全國中等學校最後一年級去測驗一下，就可知道了。但是

我們在這里應當要知道，爲什麼部頒地理課程標準與實際教授的成績適成反比例呢？最顯著的理由，就是部頒標準，不切於實際的教授；或者部頒標準是切於實際，而一般實際教授未遵辦理。這是應該請教部深切自覺的。且一種標準的厘訂，應該要使標準與實際能收調協之效；不是祇請了一些學者和名人關起大門來議定幾本課程綱要，頒發各省學校，便算竟了教育部的大功。照現在情形看來，部頒標準和學校行政，簡直可以說是兩部事。不料教師不但對於部頒標準未會顧及，恐怕有些先生們對於部頒標準就懶於參閱，也是常有的事。如此分道揚鑣，各走極端，又如何能收調協之效？又如何使學生成績融合於部頒標準的目標呢？

## 五

從上面的情形看來，可知部頒標準與學生成績，所以不能相符合者，最大原因，便是部頒標準的教材綱要，其內容與書局所編售的教科書，並不一致。因此使學生成績發生慘劇。再如實際教授方面，只注重地理上的物質的物件，而忽視了人類活動方面，其效果爲所得知識成爲獨孤立的，與生活無關的；因爲乾枯的事實，不能引起求知心，或養成正確的觀念，因此，使學生減少興味。所以我們今後要使學生對



於地理成績符合部頒標準，唯有完成部編各級學校地理教科書，與引起學生的興趣與求知心，斯克有濟。不過在部編各級學校地理教科書之先，應當要使教材內容，適合時代的環境，民族的要求，以及教育的目的，尤其要將地理上事實與

經驗相聯絡。如是始能完成地理學科教學的最後的任務；進而達到我國民族教育的最低的工作；因為民族教育的基礎，是建築在地理教育上的。

# 哲學與教育

## 第二卷 第二期

教育與復興農村	羅廷光
美國教育思潮的過去現在與未來	陳文鏡
杜威教育學說及其對於現代小學教育之影響	王正國
改進小學教育之途徑	唐盛元
我國初期兒童教育之檢討	劉德豐
中學訓育問題	劉通才
荀子教育思想	張為銘
中學學生成績考查法之研究	劉誠
實用主義	范壽康
物質與精神	胡稼胎
個性心理學與兒童教育	高翰
完形心理學與學習	王鳳崗
繼續工作與疲勞	郭錫南
書評	振

國立武漢大學哲學教育學會出版

價目：每冊二角五分

出售處：武漢大學出版部

# 教師之經驗及其感想

(一)

陳科美

## 一·小引

說一句腐敗的迷信話，我是命定要終身作學生和教員的；但這也未嘗不可以堂皇點說：「學而不厭，誨人不倦」。其實呢？因為教學的生活比別種生活來得自由和真純，而辭性又極愛自由和真純（例如不說不願說的話，不見不喜見的人，不做不肯做的事等）；於是，天生辭性和教學性質不期而合，遂決定了我的終身事業。我現在不僅自願終身從事於教學生涯，也願普天下有同樣辭性的人均來終身從事於教學生涯。既不必自詡清高，也無須自慚寒賤；更切莫視此為敲門之磚和黨爭之具，以自誤誤人。

## 二·經驗

教學經驗之於我，如一部念四史，有不知從何說起之感！無已，姑舉我認爲最根本的一點，名之曰神會；意即師生雙方均能全神貫注，心智交流，以達到心領神會之境。例如討論問題，教師用各種方法，從多方面刺激學生；使之充分

運用其思想，去分析問題，比較分析所得之點，並加以綜合與最後的判斷。教師與學生的心靈不停地活動，不斷地交流；而從此交流中，不時看到眼光的炯灼和聽到笑聲的爆發，而智慧的啓迪，也就於不知不覺之中油然而生。

## 三·感想

半生教學，感想殊多，亦千頭萬緒，抽繹爲難；惟最深感者，爲一般教學的偏重內容，而忽略方法。大家都以材料有組織，說明有條理，思想有系統，即已盡教學的能事；至於學生思想是否發展，求學方法是否養成，可不計也。但今日的中國，社會既如此紊亂，思想又如此紛歧，學生所需要的不是內容，而是方法；不是增加紛擾的主義，而是尋求真實的法則。

(二)

豐子愷

湖北教育月刊向我徵本題的文。我離教師生活已久，沒有近感，只能說些回憶的話。

回憶從前當中學圖畫音樂教師時，教課上所最感困難的

，是學生程度的參差不齊。因為同一年級中的學生，其關於藝術科的天分，高下懸殊，有好幾等可分。最低年級中的藝術科的天才者，常比最高年級中的藝術科的低能者成績優良得多。倘要以藝術科的才能為標準而分班，勢必將全校的班次全部推翻，另行編制；好像推倒了一副麻雀從新再來一般。這程度的參差不齊，原是應有的狀態。因為學校招考新生時，只考知識方面的學科，並不考圖畫音樂。而數學好的圖畫不一定好，國語好的音樂不一定好。結果，每一班中的藝術科程度就非常參差不齊，可以分編好幾個小班。這在教學上是很不方便的。倘以少數天才者為主而教得艱深些，多數天才以下以人就茫無頭緒。倘以少數低能者為主而教得淺易些，多數中才以上的人就沒有興味。折中的辦法，只有以中才為主而教得不深不淺。然而看了天才者俯而就之和低能者跋而望之的狀態，做先生的心中有些兒焦灼不安！

我當圖畫音樂教師時，常常感到這點困難。但也想不出良好的補救的辦法。只是憐惜幾個特殊的天才者，常常向各班中徵集數人，在課外組織研究會，私下培養他們藝術科的天才。現在我還記得，曾經辦過EC唱歌會，（EC是Evening Choir的略寫，就是黃昏合唱之意。這是在春暉中學時辦的。）月夜畫會（這是在立達學園辦的）等。然而我自己

覺得這不是良好的辦法。屏棄了多數人而專教少數人，不顧低能者而偏愛天才者，做先生的心中仍有些兒不安。

我也想過幾次，怎樣才是良好的補救法。然而很不容易想出。因為這事藝術科的特性有關：藝術科的特性，先天之力大而後天之力小。常見先天缺乏音樂才能的學生，教到了畢業還是音程唱不正確；先天缺乏圖畫才能的學生，教到了畢業還是靜物描不正確。所以這問題牽連中等學校藝術教育的根本問題，不是可以局部解決的。現在我不過回想過去，略述經驗和感想而已！不知現任的中學校藝術科中，是否仍有這種困難的存在？

一九三四年四月廿二日

### (三)

國立武漢大學教授 高 翰

在一個課堂裡，必有聰明而勤讀的學生，我們當教員的，不患學生不聰明，不用功，而患自己不能引起他們興趣，不能鼓勵他的努力。若是對於學問能夠發生興趣並且努力地探求，那他們的進步必定可觀了。

教學並不是光拿書本來教學生，是和學生一齊合作，共同研究某問題。我尊重他們的人格，意見和思想，互相了解和批評。如此交換意見，互相啟發，不特學生有益處，我自己也有好處。在課堂裡，我真不曉得誰是先生，誰是學生。

以上是我的教學經驗的略述，至於感想，一言難盡，恕不多言。

#### (四)

北平輔仁大學  
教育學院院長 張 懷

我在小學校讀書的時候，先生要我教授低級的國文或算學，後來進了師範讀書，也常在朋友的學校裏代課，直到師範學校畢業時試教，我已知道教授的方法；教授訓練學生，毫不感受困難。後來連任了三年小學教師，常與同事研究教學法，暇時去參觀學校。在民國五六年時，在湖南還是採用海爾巴托的五段或三段教授法，設計法，道爾頓制，葛雷制等新法，還沒在國內通行。但我們對於教授學生時，早已確實明瞭，要學生自動，使他們自己做工夫，自己去學習研究。我們教國文的方法，不外幾點：

一、使學生自動 學生每人備一商務印書館出版的「學生字典」，一本練習簿，預令學生在家將不認識不了解的字句，記錄在練習本上，次日上課時或預先收閱，知道學生的需要，擇要解釋。練習時，有陳語摘錄與應用，文章篇法的做造，文語的翻譯，課文的改造，綴文的練習。

二、引起學生興趣 課文與各科聯絡，利用圖表與實物，趁機令出外參觀。

三、多發問題 令學生去思考，解決問題。

四、習字 採用中華書局的分類顏字帖。

我覺得教師要節省時間和能力，廢掉一切無益之舉動與語言，輔導學生多做工夫，啟發他的思想。

教學的結果，在我們學校畢業的學生，能做三四百字清白的文章，字跡都效顏體，引起視察員的注意，當面試驗我們的學生成績，證明不是偽造的。至於訓育呢！我們對學生是很誠懇親切的態度，也很能得學生和家庭的信仰。我的教育興趣和志願，是較濃厚和堅定的。現在從長沙師範附小及楚怡學校出來的學生，有的在大學已經畢業了，有的正在社會做事，有的經過政治的變遷，已為社會犧牲了！

八年離開教書的生涯，在平滬求學；九年出國，投入法國中學，由中學而專門學校而大學。十年後歸來，又執教鞭，辦理中學，指導幼稚園。而國內對於歐美新教學法，新學校組織已多施行，或實行後又中止，恢復從前的舊方法。其中變遷，或倣效歐美，或朝令夕更，到於今還有新舊之爭，歐美之別，對於學校制度，教學方法，發生許批評的議論。本國人懷疑，外國人（如國聯調查教育報告）對於我國教育也如是。到底什麼是我國教育的正道和坦途？此刻的時與勢不容我們再躊躇恍惚，徘徊歧路專在嘗試中進行了。

我在比國大學研究教育之後，在英法意瑞荷諸國對於學校教育實地考察一番，又在比國教育部實習三個月，歸國後擔任大學教授四年。在此種經過中，對於我國教育，有幾點感想：

(一)教育行政制度，要簡要能發生效力。  
(二)無論大中小學校的建築，要樸實適用，合於社會經濟情形。

(三)課程組織，要合國民的需要，根據歷史地理社會情形與學生以必需的知識技能，培養合於我國社會的人才。

(四)無論大中小學校的教學，要用啟發自動的方法，給與學生普通知識道德的訓練，受了學校教育之後，能應用，能自己繼續教育的興起和願望。

(五)無論中小學，一個教學的方法施行，要澈底了解其正價值，詳細考察地方的實情；切不要務時髦，重形式，浪費金錢時間能力，而不得良好的結果。

(六)無論大中小學校的教學，要切實，求深入，重生產——所謂生產的意義，是求所得的知識能融會貫通，得其精神方法，產生新的知識與能力出來。

至於要如何組織實行發生事半功倍的效力，自然要逐條詳細討論說明，方能明瞭；這不是此篇短文中可做得到的。

### (五)

華中大  
學教授 蔡尙思

(一)經驗——由我六七年在滬漢各大學教書的經驗，結果認為：第一，要有趣味，愈有趣味愈能動聽，應於無趣之中，找些有趣的材料。第二，凡說明不能只言其當然，還要更進而言其所以然。第三，對一個問題，不能止於作販賣式的敘述，還要進而作創造式的批評。第四，不可過信間接教材。第五，凡值得研究的問題，不妨在課堂內給學生發問，並使其互相辯駁，最後再由我們來作結論。第六，注重系統與因果。我近來很想在可能的範圍內，極力朝着這方面走。

(二)感想——(1)關於當局方面：第一，我論教國文而兼改作文者，其鐘點至少要比教旁的如圖畫音樂體操黨義等類者少一半；最好是將「國文」「作文」分而為二；否則，但不平，而且弄得不好。第二，分配課程，須經教員同意，以免「所教非所長，所長非所教」之弊。第三，凡一個學校要提倡某一方面的學問，不能單靠教員；當局更要實際注重，以造成濃厚的空氣。第四，現在的教員，鐘點日益增加，薪水日漸減少，生活既難維持，精力又難應付，一切希望，都談不上。第五，現在學校用人，首先要問思想，學校，宗教，地理等派別，與親，戚，介紹等關係；及虛名，活動等

情形；相合的雖飯桶亦位尊金多，不合的雖賢能終被排斥，遂使教員丟去本分內學問，從事非分的活動，從前北大所以辦得很好，就是子民先生不大計較這些條件的原故。第六，現在教育制度，專門以上學校，所習課目，仍太普通，結果學生都感到「一無所長」的痛苦。（2）關於學生方面：我覺得現在的學生，大多數是；第一，以求學為手段，以得分數證書為目的。第二，重物質生活，輕精神生活。第三，只間接研究，不直接研究。第四，喜作無謂活動，而不埋首玩索。所以結果不大好。

關於第一點是教員自身應注意的；第二點是當局與學生應注意的。因有相互的關係，所以非全顧到不可。

## （六）

私立武昌文華圖書  
館學專科學校教員 毛 坤

我教書的時間直到現在只有七年，說不上有何經驗。就感覺所及約有數點。第一，先抱有一個目的來讀書的，其結果較無所為而讀書，或為讀書而讀書的要好些。我們這學校是一種專門的職業學校，個個學生進校時即已決定目標，所以在校鬼混的簡直沒有。第二，如果使教員在上課以外，能有與學生談論研討的機會，則學生所得於上課以外者，比在課堂上的還要多。第三，假定兩個教員教給學生的東西，方

法與分量相同，誰對於學生感情好些，學生就對於他所得要多些。第四，教員在於增加學生的知識，不在於隨時考試他們的知識；因為好的教員，在最短的時間內，即能夠知道學生的程度。第五，我沒有教到一班程度齊一的學生，雖然在同一課堂上課，應使他們各人能夠得到他們所要得的，發展他們各人所要發展的。第六，我教這一課不要過分重視，指定與學生作的工作超過應有的分量，以防害別人所教的其他的功課。若個個教員都是如此，不是傷害學生的力量，即會使學生不得不虛與應付。

## （七）

大夏大學教授 倪文亞

學校教育是三方面構成的，即（一）職教員，（二）學生，（三）社會。比如說，職教員不稱職，不盡職，這當然不行；智力不同的學生，彼此間最後的成功是有差別的，道德特殊的學生，普通學校的教導所能見效者極微；一個墜落的，自私的，沒有社會制裁的社會，不幸在這等社會裏的學校，尤其不好辦！這我姑名之為學校的三方面。

上述三方面都是上軌道的了，但還是不夠的。再添上什麼呢？第一，主持者須具領袖才，全部教導纔能有計劃地推進；第二，須有相當的經費，這纔不致于鼓勵研究，而圖書

館無書可讀，實驗室沒有東西，優良的教師總會安于職守，智力高的青年願受教師訓練；第三，要有比較充裕的時間，這纔能作出結果來。這我姑名之為辦學的三條件，實則什麼事業都缺不了這三樣。

在今日國中，辦學的三條件的缺乏是不消說了，而那三方面既不幸各自卸責，却又互相責備的。我以為任何一方面對於其他兩方面的怨望與責備，都有可以說得通的理由和事實；但是卸却了自己的責任，誰也不應該這樣。我是從事教育事業的，我希望教育行政機關有計劃的，大規模的，有毅力的，設法補充上述三個條件上的缺憾，辦學的職教員先求自己的稱職和盡職；這樣，我們的學校教育對於中華民族的復興運動是可以計日程功的。

### (八)

#### 武昌藝術專 科學校教員 紹 勤

我在教育界濫竽充數，差不多有二十個年頭了。在十六年以前，都覺得學生太呆板了；到了現在，一般人又感覺到學生太社會化。成績漸漸低落，教育部通令舉行畢業會考，於無可如何中，設法挽救，固費苦心；但這種辦法，遲在學生入學三年以後，所生效力，究竟有限，甚且使學生起一種微幸心。我覺得教育方法，須注重平時訓練及課程支配。茲

就我的感想，略舉幾點，以備參考。

一、功課方面 小學與中學每感功課不接頭，譬如小學生不學英語，升到初中，因為時間與功課的支配，無讀拼音的機會，開始即讀讀本，以致讀音始終不能自動，影響功課進步。我覺得小學在六年級應加授英語。

再如初中國語鐘點最多，而通行的課本，多半是講花月三等形容文字；對於關係人心世道的採集太少，在此新生活運動時期，應該把關於道德關於人心的文字多選一點，把學生心理建設起來，使其知道怎樣做人，知道做學生是要吃苦求學的；因為公民一科鐘點太少，如若用國語來幫助，收效當比較宏大哩！

二、訓練方面 男生和女生心理不同，男生失於疏忽，女生過於瑣細。而訓練方法，一般人總謂不外一個「嚴」字；我覺得「嚴」不應作威嚴之「嚴」，「應當嚴緊，即是耐煩；應當嚴正，即是公平。訓教主任與學生須時刻不相離，對於學生一切舉動，處處不放鬆。當勸告的便勸告，當體諒的便體諒，循循善誘，委婉指導；使學生視學校如家庭，當不至自甘暴棄，荒廢功課。倘若專以懲罰，記過……對付學生，固然是有威可畏；但學生精神上不感愉快，若走到極端，便無可救濟了。

## (九)

武昌藝術專  
科學校教員 彭治真

——繪畫的教授經驗——

1. 呆笨的塗改，容易使學生失去實感。
2. 太偏激于個人的嗜好或派別觀念，往往養成學生先主後奴的成見；使他們研究的方向不能開擴。
3. 理論太超越學生技能以上，不但等于空談，且令他們要感到惶惑。
4. 要養成學生的製作欲，表達欲，追求欲，必從每個日常生活所愛好的事物中去找尋題材。
5. 品評的方式，最好由全體作品中，由全體去決定幾張為公認比較完善的製作，使他們互相批評，互相考慮，很可以養成他們自我的判別力，觀察力；教授只須將他們各個的論點最後作一個歸納，並且將其餘的優點盡量指出，使他們得到鼓勵，結果全體的興味都非常勃發，因為有競爭，有比較，進步是特別覺得神速。
6. 參考品如若不求其適合于他們進程中開展的秩序，必使他們炫惑于皮相的追求中。
7. 多數學生明白創造是藝術的生命，但他們不能依據一種完善的規律去完成，終不免走入枯竭的一途。

教師之經驗及其感想

一一五

8. 為去認識過去或已成的藝術真價，有時須要臨摹；這是將已往的經驗實踐一次，可絕對不是徒去抄襲；但這是學生最易犯的錯誤。

為字數的限制，只好聊舉數端，其中3.4.6.各條所舉，似更重要。未知海內同道以為如何？

## (十)

湖北省立第二鄉  
村師範學校教員 陳英競

——公民科教學談——

中級學校黨義一科，在不久以前，奉 部令改授公民。因為黨義包涵甚廣，專科教授，實多不便；故應按其性質，分別滲入公民史地國文等科內講授，俾學者可獲得更深的印象，用能激發其高尚的情操，以謀三民主義的實現。

可是自從廢除公民改授黨義後，此調不彈，忽忽已六年了；今一旦改弦更張，教材的編製或取給，自然免不了相當的困難。舊時的教本，因為社會情勢的變遷與政治組織的改革，均已失掉了適用性，而新的教本，僅有商務出版之初中公民一種流行坊間，內容多空疏不切實用，編製上亦覺繁簡失宜。但是因為沒有其他更適用的教本，只好聊以備數。至於高中的教材，便不得不偏勞教師自編；可是見仁見智，各有不同，而欲其能收內容劃一之效，誠憂憂乎其難矣！中



國今日人心的疲頹與國民性的向下及政治思想的龐雜，都須得要有一種嚴格的公民訓練，以激起民族復興的情緒，尤其是對於站在時代前線的青年。所以關於公民科教材編製的內容或坊間公民教科書的編輯，希望中樞教育當局為深切的注意——中小學公民教本，最好由教育部延聘專家自編，以收統一訓練之效。

我覺得公民科教學的目的有三：1. 培養國民高尚的品德與互助合作的精神；近年以來，國民道德的墮落與社會生活的污下，預示了民族滅亡的徵兆；社會的秩序，已漸趨於不可維持；加以國民向無合作精神的訓練，致演成了今日之「邦分崩離析」的現象。所以公民科教學第一目的，便是在訓練國民團結互助的精神，及建立完美的道德標準。2. 培養民權思想及訓練民治技能；訓政時期的主要工作，乃在訓練人民行使四權，以達於真正的民主政治；中國今日所最需要的，為國家的統一及民族生存力的培養；而國家之能統一與否，純視乎地方自治之能否如期完成，及國民對於政治是否真有參加的興趣與能力。青年學生，為國家異日的主人翁，自當對於民主政治有深刻的認識，及對於民權的推進有極大的決心。所以關於社會科學一般常識的訓練（包含社會，法律，政治，經濟，地方自治合作等項）及中國國民黨黨義的

研究，實為必要。3. 激發民族的意識培養奮鬥的精神；應時以國際情勢及國內政象，激發學生民族復興的熱情，與為民族解放而奮鬥犧牲的決心。

至於教學方法，公民一科遠較他科為繁雜。教師應時刻注意社會變遷與世界大勢，靜觀默察，分析研究，指導學生以應循的路向。故取材不限於課內為已足，凡報紙雜誌的記載，人事的變革，社會的現狀，無一不足以作為研究的目標。所以我對於本科的教學，提出兩項辦法：（一）課內教學，每次必須提出中心問題，以集中學生的注意力，共同研究，得一結論；或先為概括的講述，然後就課內主要之點，分別討論，並參酌既有學說及目前社會狀況，詳加講釋，多方譬喻，務使學生於每一學習單元，能得一具體的概念，與深刻的印象。尤當多多收羅切於實際的補充材料，印發或令學生筆記之。高中公民，現尚無相當教本，可由教師就社會法律政治經濟等項參照黨義及目前社會情況，自編講義。本校為鄉師性質，側重鄉村社會情形，故所授內容，為農村社會農業金融及合作地方自治及法學通論等科，並時以黨義參入其中，引起學生對於三民主義嚴正之認識與信仰。（二）課外輔導，本科範圍特廣，絕非教室之內所能畢事，尤當隨時輔導學生，養成課外研究的興趣；報章雜誌的閱讀，參考書籍

的閱覽與社會狀況的調查及論文的寫作，均當由教師預定辦法，督促學生自動工作。至於指導學生組織各項學術研究會社及自治團體，更爲教授公民者所不可或忽的。

他若普通教學法中之引起動機或學習興趣，與責令學生動作筆記練習等事，當然也不在話下了。

我國今日所最需要者，爲和平統一生產建設民族復興等艱鉅之工作，尤應先致力於國民道德的建立。願我教授公民同人，亟起圖之！

## (十一)

湖北省立第二鄉  
村師範學校教員 卞靜僧

——六年來教學之一得——

國聯教育視察團來華考察後，謂我國教育比較最落後的，爲中學教育。尤其是教學方法的被忽視。個人濫竽中等學校，計在六年以上，平日觀感所得，亦深覺採用因襲方法之不當；然爲衆勢所趨，及學校行政組織，設備經費等所限，亦不敢妄事主張，惟就曾經施用，希冀於現狀之下，加以補救而見微效之小技，略述數點於下：

一、提倡自學 凡事自動則效宏，此原則人盡知之。注重自動之教學方法，如芬爾頓制，文納特卡制，及自學輔導等，皆其最著者；然此多與行政組織及設備有關，非一

教師之力所能行，無已，惟有於現行方法之下，減少注入之成分，多設問題，供給資料，或指示途徑，促其自動學習；且示以必須自動始能有效之事例。

二、明示讀書目的及方法 學生入學之初，對於讀書目的及求學方法，多有懵懂不知或知而不正確者；教師應即於始業時或在該級初次教學時，與之充分探討，不知者啟發之，提示之，不正確者釐定之。此後更利用課餘之暇，令學生隨時反省之。

三、不怕問難 中等學校教師各有專修，非其所任學科範圍內之問題，自難悉加解答。然不能因此而使學生不問，且應導之使多多發問。教師所知者，應即掬誠以告；不知者應教以向專家請教，或代爲參考，俟查明後報告，以示不自欺欺人，此正知之爲知之，不知爲不知之法也。此三難之態度，最不怕問好於見面之初，開誠佈公，舉以相告。既可使學生瞭解學術範圍之廣大與精深，努力猛進；復可獲相當信仰而便於教學。至不正當之發問，自應隨時指示，絕對禁止。

四、注重練習及提要 例有練習之學科，如國文，算術，英語，論理學……等，固無論矣，即其他各學科亦應盡量設法，製作種種思考或回憶之練習題，以助其熟諳。至

補充材料及學科內容之精要處所，尤應寫作筆記，由教師隨時評閱。

五·多方取譬，由淺入深，並利用目前事物或偶發事項，凡遇有新習名詞，字句，學理，原則等，應即詳為解釋，從字面，從已有經驗，從社會上習見的事物，及目前的現象，說到新習事項。譬喻恰當，一個固為已足；但能由通俗至高深，由簡到繁，多舉數例，則明瞭異常，趣味更濃；教科書上常時只舉一例者，實不能認為滿足。

六·多留討論時間，施行個別指導。每一學習單元之終，應多留餘時，以便已經瞭解者，得能多所發揮，提出問題，加以探討；其尙未能透悉者，亦能個別詢問，述其所疑，相機指導。

七·顧及前後系統及各科聯絡。中學以上各科教材，本係採用論理系統組織者為多，但學生每於學習進行之中，往往如墮五里霧中，莫知現在何所，前程尙有若干之感，教者即應隨時示以本科之範圍，已習何事，加以概括之敘述；現在正習何事，宜加特別注意；將來還有何事應學，亦宜稍稍指示之。學生有此明晰之系統，身心自生輕爽之感；學習效果，較之信步不知所之者當可為優。上列諸項，誠為愚者之見，實不敢云經驗，且為凡從事

教學者之所能道，他如廣搜參考材料，預定教學計畫，引起學習興趣，利用隨時考績促進學習等，更不敢多事申述，徒佔篇幅。惟念吾國小學教育，近十餘年來，對於教學之研究與改進，尙顯有進步；而中學教學之研究，自經舒新城廖世承等在京滬等處試驗道爾頓制宣布失敗以後，其能繼起作其他新方法之研究與試行者，實甚少見。至本省中等學校因設備多不充實，致教學時，不得不多事遷就，而學校組織及其預算支配復無活動餘地，故教學上更難有特殊設施。於此，吾甚希望此後欲添辦一學校時，須照教部規定將開辦費籌足，以樹一永久基礎及發展可能。不得再蹈前例，因陋就簡，搖鈴上課為已足。其有添招一班時，添班臨時費亦應數倍於其每月經費而後可。至學校組織及預算支配，亦不得事事受命令限制，而毫無伸縮活用之可能。各校教學研究亦盼能每月集會一次，分普通及各科等組，提出問題，共同討論，藉求改進，訂定章則，切實施行。中學教育，得此充實之設備，因地制宜之組織，因事活用之經費，各抒能力之教學研究，或可有漸臻上境之象；庶不致獨得落後之譏也！

(十一)

漢口博學  
中學教員 寄 空

當這個科學競爭的怒潮過程中，而學校裡國文教學竟然佔了各科教學的重要位置；因此，它的教學方法便成了至繁且難的問題，引起一般人士的注意了。所以世界各國的教育家對於語文的教學，往往窮數年或數十年的時間去研究。而我國自科舉廢除直到今日，還是未曾把語文教學認作科學的去研究，結果，社會間的人們也不承認國文教學為繁難的專業；那末，教學進展的程度，當然遲滯，教學的成績，也收不到優美的功效。我，本着過去的觀察和感觸，決定了它實施的方針。現特簡略地扼要地寫在下面：

「讀」和「作」在國文科的範圍裏當然是分散不開的。像歐陽修說：「練習作文有三多，就是：看多，做多，商量多。」勃爾克（Burke）說：「能讀，能多讀，都是有益的；然而讀了能選擇，能適用，則更為有益。」是兩人的話，都從兩方面說成了「讀」「作」的密切關係了。關於讀文方面的：有下列三點：

（一）精讀 這個讀法，在身充教師的人們，應採用自學輔導制或啓發式去解釋每課教材的大意和要點，令學生自動的去探討。但首先必須把全文的注釋，旨趣，氣勢，聲色，格律，和語句的文法構造等等，弄個融會貫通；然後令他們再把全文整個地讀，沉着地讀，精細地讀，要讀到能够默

誦的地步。那末，作品裏平淡處的深刻思想，精微的描情寫景，暗示處字句，奧妙處的神調得以推索領會出來。經過了這樣的鑽研階段，那末，自然地有很大的進境。

（二）略讀 精讀固然效果很大；但每每限於教學時間，而且中學的學生又不能和在大學專於從事研究國學的相比；祇有略讀的方式，泛閱其他的作品，才可以補救其不足。這是因着許多的作品裏，有的是無謂考據，有的是無病呻吟，枯躁的索引，繁瑣的注釋，偏狹的信念，冗雜的報告等等，無論它的裏面含有若干重要的意義，究無精讀的必要。但在求學生的思路擴展創造時易於取材起見，也不能不介紹些相等於教材的作品，令學生課餘時去欣賞，扶助其增廣見聞。

（三）試驗 現時一般的中等學校，對於讀文的試驗，習慣上大都是藉考作文以定其成績罷了；因此，學生對於國文一科，放棄不理，聽講也不認真。如果是要求一級學生的讀文成績優良整齊，只有把默寫，填補脫字（取其文中要句，刪去幾字，令學生填補。），改正錯字（把句中要字，改換其他相似字，令學生改正。），解釋辭句（取精讀各篇中要句，令學生作筆述的解釋），讀文標點（選未曾讀過的古語一篇或一段，令學生自加標點，並須分清段落和圈示重要

的語句。），讀文提要（取略讀過的文藝作品一篇，令學生作分類歸納的綱要。）六個方法，於每學期內分期舉行，其效力無論若何，要比較唯一的單純的藉考作文命題的成績為優。至於作文方面，也有下列的三點：

（一）撰述 作文命題的取材，當然以多數學生能夠觀察明瞭，想像準確，得以描寫情景，表揮意志作標準。題義固然不可過於深刻，可是範圍也不能特地廣泛。深刻，則難於立意；廣泛，則天能埋沒，多半的從事於抄錄。

（二）擬作 這是就精讀的小品文中選擇一篇，令學生另行擬作。雖然題目相同，事實相同，材料相同，可是篇章的結構。字句的組合，必須令其整個的改變，不能照原文抄襲。結果，可以養成學生發表同一思想，運用同一材料的能力，奏效比較撰述為大哩。

（三）譯文 是于精讀了的古文或語體文中擇取一段，是古文的譯成語體，是語體的譯成文言。這譯文的目的，是使學生瞭解語法和文法不同的關鍵；在教師的方面也可以審定學生選辭構句的程度怎樣。

以上是就我個人年來教學國文所實施的方法，作個概括的揭露出來；對的，不對的，粗淺的，周全的，我還是不敢自信？希望讀者給予準確的商討是幸！

### （十三）

省立第一鄉  
村師範教員 蔡翔鳳

余授課鄉師數年，所授科目為國文，教育測驗及統計，茲以個人所得分述于次：

一、國文：近年學生程度降下，坊間選本均覺過深。然授以淺易之文，高材生淡漠寡趣，中等以下之學生，亦偷惰自安，終無進境；授以高深之文，高材生奮勇直進，中材以下之學生，亦相隨並進而不自覺。於困難中得解決，於進步中得觀感，課文深淺，似以二與一之比為最適宜。凡理論繁複，引證博雜之文，無論語體文言，不為學生所喜。至學生不能作明快雄渾之文，沉鬱曠雜之音多，舒緩自得之趣少，此由時會使然非可勉強。學生作文，無絕對不通之詞句，即有生澀，亦多與古暗合，刪改一二字，即能順適；少見多怪，加以勒白，無有是處。學生作文，無絕對不妥之篇幅，即有矛盾雜亂之處，略換一二介詞或聯詞，即能暢達；增損過多，學生茫然不知所措，無有是處。

二、教育測驗及統計：三下以兩學分授完，師範生實習參觀耗去時間大半，實際授課僅十餘小時，且無實施測驗之時間，教者學者，均感困難。

往年成績優良之學生，為全校所敬重；近則轉為嫉妒，

加以黜笑，校中羣衆心理，爲劣等生所左右，成績優良之學生，畏其嚴評，不敢輕于啟齒。智識份子本爲社會中堅，此風積久，形成社會意識，最爲國家隱憂。

## (十四)

楚材中學  
學教員 彭國琛

——談訓育——

訓育之要素有二：一曰公，二曰誠，公則不偏，誠則不僞，失之偏僞，其結果非特無以達訓育之美滿目的，抑且失訓練之本旨。根據「嚴格訓育」之原則，要以「公」「誠」之精神而運用之，則盡善矣！

其次：司訓育者應以身作則，身率以正，孰敢不正？非特惡劣之嗜好與習慣，不應絲毫沾染，即道德之涵養，學術之研究，亦應孜孜不倦，以人格感化學生，庶收事半功倍之效。

復次：司訓育者，飲食起居，應與學生接近，庶能洞燭學生個性以達「因材施教」之目的。

## (十五)

漢口育賢女  
子中學教員 黃嘯峰

據個人積年教學之經驗，覺教師對於教育，應注意下面

八事：

教師之經驗及其感想

1. 宜多方暗示，俾學生作有興趣的追求。
2. 作業宜勤，因腦力愈用則愈靈，就國文一項說：最低限度，一星期應作文一次；每日尤須有日記筆記。

3. 教師對學生，不宜輕教一字，務要養成學生翻閱字典和辭源習慣。

4. 教師不宜矜才使氣，崖岸自高；最好平易近情，盡輔導的責任。

5. 指導與糾正，只要光明正確，自能得學生的敬仰。

6. 講解宜單簡明瞭；務要使學生能領悟，不致生厭。

7. 上課時少作閒言，自然態度莊嚴，學生敬畏。

8. 平時與學生接談，必須和藹可近，方能盡到課外的指導。

## (十六)

三楚中  
學教員 詹咏之

教學是一種藝術，不是單有相當的知識，便可做良好的教師，最要緊的，還是要靠着豐富的經驗，由經驗中產生出方法，應用這方法在教學上，才能生相當的效率。我個人四年短短的教學時間，根本談不上甚麼經驗，不過就個人由教學上所感覺到的，報告一下：

- (1) 引起學生興趣：兒童的精神，容易興奮，也容易疲乏；在上課之先，必須設計使學生對於該科發生濃厚的興味

，以集中他們的注意力。引起興趣的方法：

A 使兒童對某一問題發生競爭性；奇異性；遊戲性；欣賞性。B 利用兒童本能的興趣；例如工藝一科，有的喜作木工，有的喜歡雕刻，；隨其性之所喜而教之

(2) 注意課室管理：若教師的精神不能抓住兒童，無論如何，是不能收效果的。教師對學生的態度，不宜太嚴，也不宜太鬆懈，應注意下列各事：A 態度活潑而莊重；B 舉動敏捷；C 聲音響亮而明晰；D 服裝儀容，須整齊而潔淨。

經驗無止境，動作每改善一次，經驗就進步一次。所以我覺得凡是良好的教師，應保障其位置，使其把教育事業當作終身事業，那末他的經驗進步無已，教學方法，也就不愁與月俱進了。

## (十七)

松滋縣立初級中學教員 張元良

(1) 實用啟發式的結果：鄙人曾嚴受教會學校之教育

後來雖結束于光華，而該校又是因「五卅慘案」引起聖約翰國微風潮所產生，故自初中而大學都是受的啟發式的教育；畢業後，很感覺得這種教授法的功效速而且大，故我初來此地執教的時候，也來實用這種方式，不料實驗的結果，使我大失所望，後來細究其原因，不出以下三種：(1) 學生程度太

淺(2) 學生在課堂裏已養成了被動的惰性(3) 學生沒有嘗到自已閱書的興趣，因此原故，學生感覺，困苦而乏味，先生亦無法把他們注入慣了的依賴性于短時期就翻過來，隨後才改變方針，先離書而注，再飭學生照書而索，使他們先有了大概的觀念，再去找本章，遂漸漸引起了自動的興趣，行之一年，亦愧無特殊成績；翌年兼授高年級英文，遂嚴格實行「啟發式」，學生雖忙，然多能解味，結果畢業考試英文成績尚稱不惡並據該班升學學生暑假歸來談，英文一科尚不感困難，此是初學教的一點微薄收穫：

(2) 講理化萬不能無實驗：有人以為初中理化很淺近，不一定要實驗才能使學生了解。其實不然，任憑你兩片嘴唇說得途途是道，始終不能使學生有真的認識，能疑信參半的算是頂好的學生；否則聽後即原件奉還了。相傳有中學畢業生鬧出水是蒸汽化合而成的笑話，就是因為學理化時，沒有親臨實驗，致印象太淺，毫無心得的緣故，所以我們常講授理化時無論如何，總要想法予以實驗；否則學生不信，印象不深，雖悉心講解，亦徒費力而已！

(3) 應多行臨時試驗：測驗學生的成績，除了考試以外尚無其他善策。期考月試固可使學生用功，但因考試確定時期舉行，學生往往平時不讀書，臨時加努力，迄期過心放，

所學隨即遺忘，殊難收學業日進之效！如多多舉行臨時考試，則學生對於學業，不敢一刻放鬆，作者曾試行此法數年，覺有以下的效果：（1）學生發問的多；（2）上課時用心聽講的多；（3）自習時潛心用功的多。可見想學生成績進步，這就是一個頂好的方法。

## （十八）

漢口培文女子中學教員 熊雲階

凡辦學者應當以身作則，從嚴管教，積極指導，使學生從實際活動中，養成正確觀念與良好習慣，以養成完全人格，不令德育體育及技能有所偏重，學生身心才能健全發達。

## （十九）

省立武昌第十小學教員 辜立甫

湖北教育月刊徵集關於教學經驗和感想的文章。我不揣淺陋，也胡謔幾句，談談我的經驗。

我在小學教課，以担任社會科的時候為多。所用的教學法，只是極普通的教學法。

用普通教學法來教社會科的功課，怎樣才能比較的滿意呢？經驗告訴我的足：

1. 在課前要有極充分的準備，所教教材，不但要十分明

瞭，而且要記得爛熟。如此，則教授時能左右逢源，不落枯燥；學生興趣自能油然而生，對教材內容自能容易了解。

2. 教授時，應多用問答，少用講演；發問須有條理；語言須稍慢而清晰；態度須和藹活潑；講解時如能間以談話，則更能使學生樂而忘倦。再有一最要緊之事，即是聚精會神，專心致志去應付教材，屏去一切雜念。如有他事縈繫於心，則教師受其牽掣，條理難免雜亂；講解自難免敷衍；學生不能受益，自己亦覺慚愧。

3. 每授下一課時，對於上一課的要點，須復問一遍。更須隨時注意聯絡，勤加測驗，使學生易於記憶。

4. 社會科功課，本在注重內容的了解，不在文字的誦習；但既未廢棄課本，則課文亦須講解清楚，使學生能認能懂，為記憶內容之幫助。

以上所說，是我的小小經驗，也就是「老生常談」。我深深地感覺得：能如此，就可得着一些興趣，否則要遇着煩惱了。

## （二十）

省立實驗小學校教員 胡漢華

談不上有什麼經驗，不過我在教學上，具有的只一個純潔的真實的「愛念」。比塞爾和鄧肯說：「教師的教學能力的



最可靠的經驗，不在於他對所教的科目的知識如何，而在於他同情於學生的生命的能力如何。」同情就是啟發愛念最好的方法，而愛念也就是教師教學中最高的元素。兒童教育家裴斯塔各齊乃一無決心，無耐性，無秩序，無說話之技能，無清晰之思想的人；而其平生教學之經驗，厥為「仁愛與熱誠」。「愛」，牠是一個靈巧的鎖鑰，能夠打開鎖住兒童天性之寶庫的心扉，我，在教學上就在如何，運用這個黃金似的鎖鑰，設法托出兒童缺少知識的真心，然後將我的赤忱用以填補。

假如師生間，沒有「愛」的聯繫，則兒童有所不知者，就不敢問。在教學上兒童懼怕「問」，則出於兒童內心之要求，就不能令兒童滿足。所以我覺得一個教師教學時，不要把自己看得太偉大，把兒童看得太渺小；硬要做到「上堂師生下堂友」的地步，方可謂之愛的教育。

## (二十一)

湖北省立武穴  
小學教務主任 周椿壽

教學法的運用，時間的支配，課前的準備和自學興趣的引起，各科教學機會的利用……等等，久為一般教師所注意，茲不備述。僅就個人教學經驗上解決的幾個疑問，分敘於後，以求指教！

(1) 頑劣兒童怎樣應付？頑劣兒童最足令教師見面頭痛，惱怒，懊喪，視為棄材，但這是教者的大誤，欲求矯正，應注意：

(一) 要用很和悅很真摯的語言和態度，啟發他的好名心，爭勝心，鼓勵前進。

(二) 要給他比較易作的課業，提高學習興趣，排除困難；

(三) 要原恕第一二次的錯誤，向他很耐煩的解釋，叫他以後當心；

(四) 要介紹很聰明很誠樸的同學和他做朋友。

(2) 缺席兒童怎樣補救？在班級制沒有打破的今日，兒童一日缺課，他的進程就要中斷，以後來校隨班教學，即發生前後不銜接的困難。擬設法補救如下：

(一) 教師利用課外時間個別補習；

(二) 採用小先生制，囑高材生於課暇時替他補習；

(三) 教師指定夜間及星期日自修的作業；

(四) 無故缺席，即到家訪問。

(3) 兒童錯字怎樣更正？兒童錯字，經教師屢次更正，仍難免再誤，這真是現在不可掩飾的通病。救濟方法比較好的，只有：

(一)教師發現錯字時，在旁作——號，別字在旁作×號，在簿子頂上作口號；令兒童親翻字典，在口內更正；

(二)教師查閱口內更正的字，如仍錯了，即由教師向兒童當面更正並詳解，予以很深刻的印象，臨下次當心。

(4)作業簿收發怎樣經濟？教師上堂收發作業簿，如不得法，其弊既浪費時間，又擾亂秩序，殊不合算。應注意下列三項：

(一)要就兒童坐次，分四或五或六直行，編定號碼；

(二)發時，要從每直行第一人起，先在堂下順序疊好，

上堂交每直行第一人挨次向後遞發；

(三)收時，由每直行末一人，把簿子挨次向前遞收，由

第一人交給教師。

總之，教育事業，應富有研究和改進的精神，才能謀教學效率的增進；而教師的人格，對於全級天真爛漫的兒童，影響更大。故良好教師，除教學外，對於本身的修養尤應十分注意。

## (二十二)

省立武昌第八  
小學級訓導 **黃官賢**

教學是活動不拘的，經驗是各個不同的。凡是執教職的

教師之經驗及其感想

人，我相信一定是經過許多階段和感受許多困難。談到我個人方面，剛身學界，差不多也有十餘年；談不上什麼經驗，不過有時遇着困難，也不能不想法補救吧了。一般閉門造車的教育家，親身施教者少，不按兒童的心理，不顧環境的差異，依個人偏見，臆度的，想像的，創造種種教學法，管理法，作教者的「指南針」。而教師又墨守成規，不知變通，執死書以繩人。致令兒童對教師的訓導，隔膜殊深；甚至發生反感，流弊多端。要知道兒童個性，千差萬異，柴也愚，參也魯，秉性不同，施教當然有異。在應付兒童個性不同的我，隨機應變，因勢利導，對兒童之不就範者，多採消極裁制，或個別談話；對沉靜板滯的學生，則多方鼓勵其活潑興趣。其他教學時間，有因課文繁簡而變通的；運用教法方式，有因環境不同而改易的；摒棄各家教學法的成見，對症下藥，務使全校學生，無畸形發展的流弊。較之畫地自限，執法繩人之教法，似乎效果要來得大。

總之教學方法，變化多端，要使教學的成績，有長足的進展，唯一的希望，就是教育當局極力提倡組織教學研究會，使教界同人，有討論觀摩的機會。

## (二十三)

湖北省立第二鄉村師範第一實驗小學教員 **周景頤**

我的複式教學法

小學教書，已有數年；其編級大都是三班以上的單級複式。教學固極困難；而課程的排列及時間的支配，頗有伸縮的可能。可是在這實驗裡，就不能自由；表面上雖說只有二十二次課，而實際上是加倍的工作。

(甲)高級的公民一科，課程固定為二十課，時間每週只有一次；課文既長，理論復極抽象，在五上五下的複式中，教學都感艱難。在我的教法，先教甲組預習，乙組提出大綱共同討論，我於詳加補充之後，令乙組複習，再教甲組。務使學生獲得概念的知識，重在行為的養成。

(乙)歷史科的教法：係採用問題教學法。先教乙組做練習題，藉令複習，令甲組閉書，提出問題，共同討論後，始授新課。經過二分之一的時間後，再教甲組做練習，乙組上課，將練習簿依次傳遞於前者，俾訂正之。第二次照樣結束，由學生分段講述，互相補充，我則板示各課大綱，令學生筆記之，重在概念之獲得；每週由學生自動的背誦兩次，填表以比較之。

(丙)國語科的教法：係採用自學輔導法，在上課之先，用黑板預出兩組的練習題若干——填詞，造句，仿作，接句——上課時，示甲組練習，乙組分段講解新課，互相補充，我則板示注釋，隨時矯正；經過二分之一的時間後，就教

乙組練習，甲組講解。第二次教乙組默寫，甲組講解，隨即反是，第三次先令甲組練習，乙組分段誦讀，並研究文法，隨即反是，此課始告結束。更於逐日朝讀時，採取比賽法，一一背誦，極有興趣。

(丁)說話科的教法：先教甲組做拼音練習，乙組按課本上的人數依次登臺說話，互相矯正發音，我則從旁輔導；再教乙組練習注音，甲組同樣學習，養成各個人都有發表的能力和興趣。

(戊)音樂的教學法：低級——注重遊唱表情兒歌，有時打拍聽唱；高級——先提唱，後合唱，再分排競唱。

以上是我個人對於複式教學法的一點實驗，粗淺疏漏，自難諱言；不過我極願研究，以圖改進，所以於百忙中不揣冒昧的寫出一二，以期就正高明哩！

## (二十四)

省立第一鄉村師範  
附屬實驗小學教員 馮文禧

我校係採用單級分團制，今特將單級分團制中的利弊簡單地分述於下：

(一)單級分團制的劣點——(甲)支配時間難得適當，常有偏輕偏重而發生顧此失彼的不良現象；(乙)支配工作不易使各團分量恰恰合度，工作過多者，既有力不能勝之

弊；過少或無工可作的兒童，就不免要自尋樂趣，互相嬉戲而擾亂作業時的秩序；（丙）室內管理難得周密，在一個時間內，要注意到各團兒童的活動都含有正當的意義，很不容易；稍一不慎，便養成了兒童放肆的惡習；（丁）其他如教師之一言一笑，一舉一動，以及教師應持之態度等等在複式教學時，均不容易應付適宜，運用自如。

（二）其次再說單級分團制的優點——（甲）可以養成兒童自修的能力；（乙）可以隨時升降，絕不受班級的限制；（丙）可利用年長的兒童和優等生幫助教師維持秩序或教授劣等生；（丁）鄉村兒童如有新來插班者，隨時皆有適當之團級可入，不致發生編級的困難。

末了我再對於分團教授的意見，按高年組中年組低年組三個階段分開來說一說：

一·高年組 學生年齡比較大，學習動機比較強，教師授課，勢不能專就課本一唸了事，必須於課本外再加以其他補充教材；於預習以後詳細指導，才可以滿足其求知慾。因此，分團不可太多，縱為情勢所迫，我以為最多也只能分兩團。

二·中年組 就鄉村環境說，失學的兒童佔大多數。因此，中年組學生的年齡比教育法令上所規定的大，秩序自然

比較容易維持，記憶力也強些，在教學上管理上都不感多大的困難。如果再施以同時間異科目的教材來教，只要教師支配得宜，就是分三團四團，也還可以教學。

三·低年組 一年級學生年齡小，初離開父母的懷抱，學校裏一切規矩禮節都不懂，讀書的興趣更一點也沒有，室內管理既不容易，自動學習更談不上。至於功課，想使他們按部就班，循序漸進，尤其是要大費周折，真可以說是「戴確白玩獅子，累死了也不好看」。我認為低年組學生，除二年級外；一年級學生，似以不分團為原則。

## （二十五）

省立第一鄉村師範  
附屬實驗小學教員 盛家傳

當教師的人，能使學生樂從他的指導，接受他的教學，纔算得是有效力的教學。這種教師，才算是良好的教師。不過要達到這種目的，那確實不是一件容易的事。

現在一般學校的編制，多半都是單式。單式教學對象專一，教材一致，如果要實現耗費少効力大的原則，已屬不易；至於複式的教學的對象不專一，教材不一致，那就比較更難了。幾年來教學的對象，都是複式，遇着的困難却特別的多。謹將複式教學最大缺點寫在後面，願教育先進有以教

(一) 浪費學生學習時間 嚴格說來，從打鈴上堂起直到打鈴下堂止，都是學生作業活動時間；但複式教學，學生程度最少在二種以上，教師只有一人，在這種情形之下，教師要想同時對付各種不同程度的兒童，是不容易的事；對兒童的課業，只得依次的活動起來，因為是依次的活動，所以學生學習的時間，就要浪擲了。若學生程度的組別愈多，教師的指導不確切不迅速，那浪費是更不堪設想了。

(二) 難於估定教材分量 複式教學的作業指導，是輪流的或是依次的。換句話說；就是教某一組的時候，其餘各組都要有一種正當作業在活動，因為教材分量與活動時間相當，才能算是科學或經濟的方法。如果要達到『相當』的目的，那末教材就比較不容易估定了；而且學生程度組別愈多，教材分量的估定愈難。

(三) 課業指導不能周詳 學生程度不同，教師對於學生課業，須得輪流或依次的顧及；因為要輪流顧及課業內涵，就不能盡量發揮。換句話說；就是學生接受程度要比單式差。這種『差度』，也是以學生組別多寡為比例的。

以上所舉數種，係複式教學最大缺點；當然優點也有，如能養成學生自動能力是。但畢竟利少弊多。其他如教師易於疲勞，秩序難於維持，注意力難於集中，都是複式的缺點

。那末不是萬不得已或有特殊目的的，似乎不宜採取複式。

## (二十六)

湖北省立武穴  
小學級訓導 柯毓材

——我教學算術的經驗和感想——

欲補濟以往教育之弊端，早有人提倡「生活教育」；欲挽救當前時局之厄運，更有人提倡「生產教育」。其出發點，皆在求兒童所學習者，能切合社會及生活之需要而已。算術一科，尤為實際生活最切要者，本人早覺小學算術課程，不能適應實際需求，而有澈底改革之主張，（見兒童教育第三卷第十期拙作一個小算術教學底提議）在此元氣喪盡，經濟破產區域內之武穴小學教四年級算術，實更有變通教學之必要；然終以課程標準之範圍，及課本與考成之束縛，不能依個人主張去實施。茲僅就常軌過程中報告一二，以就正于我同仁：

### 一 預定計劃

(1) 教材範圍：

(2) 根據兒童生活經驗；

(3) 切合社會實際需要。

(4) 教學方法：

(5) 從實際生活事實出發，而進至于計算與理解；

(文)筆算珠算切實聯絡教學；

(一)利用競賽遊戲等方法，練習運算之敏速與準確；

(二)利用小先生制，使插班生遲鈍生可按常軌前進，優秀生更能澈底了悟。

## 二 實施情形

爲節省篇幅計，就教學過程中自覺收效較著者述之：

(1)筆算 述練習與訂正兩項中之各一部：

(ㄅ)練習 (甲)板演較難之題，指平庸生或優秀生演之以示範；同時亦指遲鈍生演之以資批評；(乙)課後簿演較難之題，多先在教室公同討論一過；但有時促其自學之努力，亦竟不予解說，逕指定或由公同約定練習若干題；尤以公同約定者爲能提起其學習興趣。

(文)訂正 通常用「符號訂正」，令兒童自己重算後而加以復閱；全誤之式，第一次用「X」號第二次重算又誤，用「次」號，第三次仍誤，乃予以直接訂正。此法雖較煩瑣，實最爲有效；(乙)偶一用「黑板訂正」「交換訂正」「自己訂正諸法後，必須加以復閱；(丙)「常錯指正」，依最近鄧練習律，無效動作練習可以促其消滅，故多由錯者自己演錯式于黑板，公同批評改正之。

(2)珠算 述敏確練習與訂正之各一部：

(ㄅ)敏確練習 欲算術之運用能準確而敏速，必于九九加法植其基；是以華虛朋氏在其文納特卡學校算術課程中，特別注重基本九九練習，珠算之口訣與指法，兩者並重，基本九九之敏確練習，尤爲緊要。其方法，莫如于初步教學後，即襲用有悠久歷史通行社會之「小九九」加法盤式。吾人不應以爲舊式而不屑用，能以新法教之，便利頗多。(1)連加七遍後有定式，便於兒童自習；其式爲倒原式，更可增高練習興趣；(2)加法口訣指法，均可練習普備；(3)社會上一般人多悉此式，兒童課外易得人輔助；(4)便于敏確競賽。

其他，如乘，除，斤兩，均可採用「九歸」盤式及「斤求兩」盤式，而作互相還原之證驗練習。四年級簡單四則原理，筆算中既已了解，珠算簡易四則，實不難與筆算聯絡練習而學習完畢。不過四年級認識之數位，整小數合計僅七八位，用珠算各種舊盤式，應酌量將其分段練習，且說明各數是依基數順序而假定以便練習者。

(文)訂正 珠算行使簿演訂正，決不可憑，以在教室交

換訂正爲宜，如雙行聯坐者，可令各右行一齊運算，左行查訂，由算者或訂者舉其誤點，公同批評後，再令左行如法行之。敏確競賽，亦可用此法互選較優者，再由教師評選其更優與最優者。用此法時，須隨時注意遲鈍生與頑劣生之活動，指令在大盤試算，以免偷惰落後之弊。

以上爲個人近來教學算術常用之方法，自揣不惟無過人之處，或且多謬妄之點，殊爲愧汗！此外尙有希望同仁起而公同解決者：

(1) 新課程標準，于義務教育期內，未規定教珠算法，而筆算則教至複名數與小數之四則計算，以至票據賬簿之認識與計算等。考中國社會實際情形，決無用筆算計算此項賬目者，是受過義務教育之兒童，雖稍具生活中數的常識，而決無計算日常生活實際問題之技能；(五六年級繼續學珠算者甚少，程度亦不能增高)。小學算術科之目的，既不僅在于鍛鍊與思考力及作升學之準備，又不能計算實際生活問題，豈不浪費腦力與時光？此似應公同籲請教部變更算術課程標準，以求切合實生活之需求者也。

(2) 筆算珠算合編之課本，去年首次在商務出版，本爲極

好現像。初版課本，不能盡合實際應用，自係意中事，教者應供給編者意見，使之漸次改訂，以達于適用之境。乃竟于「不便使用」之回聲中，遽行停編停印，實爲可惜！以個人所見，如真正顧及社會實際生活之需要，期算術課程生活化，社會化，目前義務教育之末期——四年級，珠算筆算各種法則，宜混合教學，同時並進；而計算技術練習，且不妨側重于珠算。此種理想中之課本，應請教者編者共同努力，再接再厲，俾底于成者也。

## (二十七)

省立武昌第七小學教員 熊懋良

算術是一種推理的學科，在教學上最感困難；尤其是教授理解力尙未充分發達的小學兒童，愈覺棘手。我雖在小學濫竽數載，可是學識淺薄，毫無成績，更沒有特別的心得，只將幾點零碎的經驗，拉雜寫出，尙望高明有以教正！

(一) 四則多位數的基本算法和括弧的應用，因爲過於機械，兒童多不樂於練習，致有不準確和不敏捷的缺點。故宜常用遊戲比賽法以誘起兒童練習的興趣。

(二) 應用公式的計算——求積利息……等——要先使兒童純用理論來運算，練習純熟後，再教給公式，以免兒童機械的記憶公式，忽視算理。

(三) 分數，整數，四則問題，算法算理，變幻太多，極易淆亂兒童的思想，應該使兒童在算理上有準確的觀念，俾思想有所遵循。

(四) 學生——尤其是劣等學生，在教室裏多不隨時發問，是否能完全領悟？無從得知。所以宜在教學時多多發問，並應隨時舉行診斷測驗，以謀補救。

(五) 學生課外作業，多喜抄襲，其重要原因，不外恐懼的心理和懶惰的行爲。所以對於錯誤的糾正，宜取和藹的態度，以去其恐懼心，更與家庭聯絡，嚴訂收繳練習簿的時間，減少其抄襲的機會，養成其勤勉的習慣。

(六) 練習簿上的錯誤，不予改正，只作一記號，令兒童再行演算，以免其對於錯誤，不深加研究，失練習之本意。

(七) 問題的練習和例題的講解，應兩者並重，因偏重例題的講解和搜羅而忽視練習，易使兒童的印象模糊，致運用反多錯誤。

(八) 數學是抽象的，是要理解的，兒童常不易領悟，故在教學時應特別注意應用教具和圖解。

## (二十八)

湖北省立宜昌小學教員汪仲協

——算術教學中之小小的試驗——

我担使算術教學，差不多五六年了，在五六年的經驗當中，總覺得兒童的算術程度太差；雖然悉心替兒童解說，仍然得不到多大的效果。考其原因：一由於算式題的運算不熟；一由於文字題的理解太差。因自製分數式題練習測驗一種，(因我担任的是高小算術)試用三學期，學生演習興味很濃，運算能力，因而增加不少。茲述其梗概於下：

這種練習測驗，計分加，減，乘，除四則，括號，總習七組，每組各有十題，(括號組因比較繁雜，只有八題)材料的內容，大概是由淺而深，由簡而繁，並在減法以下各組練習中，都包含有以前練習過的方法，(如減法中有加法一式，乘法中有加減各一式等)以便練習。總習組是合加減，乘，除四則，括號，各式而成。在練習以前，先做總測驗一次，練習時，約兩天舉行一次，分發練習題後，同時起算，至有六分之一的人數做畢後，即一律停筆，收集練習卷子，或報得數令兒童互相訂正。及格的人，下次便改算他法，不及格的人，於改正錯誤後，(個別指導)下次重算同程度異材料的算題，直至及格後，才准予通過；及至完全通過後，再行總測驗一次，這時的成績，一定和初次測驗的成績相差很遠。這差數便是練習後的效率。

至於文字題，我曾經教兒童用「解算法」，兒童理解，



似乎稍有進步；但方法不甚周到，還沒有得出特殊的成績來。

術教科之意見，貢獻數點于下：

## (二十九)

省立武昌第八小學級訓導 谷宗海

本文以小學算術為範圍，專言本人所感覺用現行教科書教學上之困難，不涉及班級制度與課程標準之弊害。

查小學算術之升級標準、畢業標準，在部頒課程標準內

雖略示大概，但如何實施，方適應學生之個性，學力；其學力適合與否，如何精確判定？往往畢業後不能應升學考試，則此種環境教材，應如何補充？此實班級制度下之懸案。

高年級高材生之超升辦法，以算術科為最難解決，過去有施行失敗者；近則因噎廢食，以致班級制下之彈性制，僅能施之初級。竊以為應設法補救。

現時招收新生，為避免主觀的考試記分之不準確，多以廢考驗而行試讀為時髦辦法。但教材內容不同，原係按年分配，若某生越級試讀，或因才力優異，能了解新教材，——假定是分數——而未學習前冊已授之舊教材；——假定是複名數或四則應用題——則其所未學習者，不但教者無從考查，以後亦無補習前冊之機會。試問如何救濟？

凡此種種，鄙意皆卸責于現行教科書。茲將改善小學算

術教科之意見，貢獻數點于下：

- 一、低年級不用教科書。
- 二、中年級側重基本算法以期實用，至四下始演習橫式，作升級之準備。
- 三、高年級每冊開始，須復習前冊式題及應用題一次，以整理舊觀念而供給劣等生與超升者之補習，兼為新生試讀之用。
- 四、高中年級每次練習過程中，均須參加已習各法之應用題，以打破法的界限，使之富于彈性而便伸縮；且可養成學生因問題而求方法之能力，以免除先知方法然後湊合問題之弊。
- 五、以上二項之排列，如為時間所不許，則將不切實用之循環小數，外國度量衡，及檢表的算法等刪去或省略，以期適合時間之支配。
- 六、其他關於文字，圖解，分量，篇幅等，均有詳細研討之價值。

## (三十)

陳子和

——我的藝術教學經驗和感想——

凡人一受藝術的洗禮，則卑鄙惡劣的思想，完全消滅，一變而為美的，真的，善的心胸；高尚的，純潔的，生動的

，快樂的懷抱。此學校之所以有藝術科之設立也。

藝術的範圍很廣大：有文學的藝術；有聲音的藝術；有勞作的藝術；有繪畫的藝術。凡詩，詞，歌，曲，戲劇，柔術，彫刻，染織，農事，家務，以及國畫西畫，圖案用器畫等，皆屬之。

藝術就是美的法術。所以要法術來得美，必須有創作的 ability；他的生活方可以美化；其生活的內容，亦須充實而美滿。若從欣賞一方面去研究，而無創造的能力，雖有很好的藝術在面前，恐怕還是不能欣賞的。總之，要養成健全的欣賞力，非養成創造力不可。我國古來，偏重學者的領悟，而無方法的指導；須知領悟，祇能限於少數天才；至若中材，則必畏難苟安，望而却步。故收效既遲，而發達亦緩。試觀歐美各中小學校，對於藝術，必設一定的教室，其坐位既得法，而教材又完全。每季必開展覽會一次，以示鼓勵。故全校學生對於藝術的興趣，非常濃厚，並無畏難苟安的心思。則其發展，可想而知。

我們湖北各中小學裡藝術，近年以來，雖略有門徑，然多視為隨意科。對於教師的選擇，教法的規定，教材的設置，成績的展覽，毫不注意。每一提及，不曰經費困難，即曰人材缺乏。似此因循敷衍，其將何以謀發展耶？茲就管見所

及，覺應即改正者，略分四點如下：

一·文學方面：每校教室裡，應添設兒童圖書，以培養其閱讀的能力和發表情意的興趣。

二·音樂方面：宜採用正譜，取消簡譜，以發展其欣賞的才能，和進取的精神。

三·勞作方面：男女生應分別教學，因材施教，以增進生產的興趣和農工的志願。

四·繪畫方面：應添設美術教室及寫生標本，以陶冶美術的發表和創造的能力。

以上四點，實為目前各校的需要。

### (三十一)

湖北省立第一四小學教員 阮鳳英

近年以來，吾省小學教育，略有發展。音樂為小學學科之一，當然也是隨着稍有進步。例如以前各校兒童音樂教材，多為簡譜，現在教學音樂，不但令兒童熟習正譜，更令其要懂得點音樂的理論知識，以從事於音樂創作，這就足夠證明小學音樂教育的進步了。雖然，音樂本身的進步，是在現代的兒童身上蠕蠕的發動起來，那麼師資的教導，和主持教育者，其對於小學音樂教育，還應作如何的準備呢？

有一天，我在本校——省四小——「四下」授課時，隨便

談起了一個某音樂家的簡單故事。講完了以後，忽然有一個學生站起來問道：「先生！你剛才不是說這個樂聖有著名世界的月光曲嗎？我們要聽呵！」於是全班學生都歡喜的說：「先生！我們要聽，要聽」當時，不由得我暗自想道：「聰明的小學生，音樂興趣濃厚的小朋友，你們是多麼的有希望呵！我不敢說你們是故意的對我為難，我更不敢說你們問的不對，你們是多麼有意義的發問呵！但是，那種著名偉大的月光神曲，就是會彈鋼琴十多年的人也難奏好，何況你們的先生？假說「會」吧，瞧瞧這三組音的風琴也是不行的呵！」當時我就微笑着很巧妙的回答他們：「你們所要求的，明天上課，一定都有」。他們都嘻笑着期待明天了。明天，我於是拿了那曼長的典譜和向友人處借得的留聲機片，纔去上那班的課了。我因此感想到兒童的音樂興味是很好的；但是，我們現時的教學方法和設備能夠供他們的發展嗎？

### (三十二)

湖北省立  
武穴小學 合級教師 蔡國麟

本校這學期辦有合級一班，我是担任合級的國語，採用複式教學。謹將應注意的幾點分述如後：

一、課前的準備：

1. 要把自動作業的材料，在活動黑板上或用油印印

發：

2. 要把新授趣文內的生字，寫在活動黑板上；

3. 要把教具備齊。

二、秩序的維持：

1. 要使自動作業的兒童，實際活動；一年級兒童自動作業，默讀宜少，寫作宜多。兒童只要實際有事做，自然不亂動；

2. 學生席次，各年組以直行排列為宜，但頑皮的兒童，宜坐在前面，或設特別席，以便隨時注意；

3. 每組選一品學優良的兒童為組長，隨時注意各該組的活動。

時間的支配：

1. 一級中無論二三組或三四組，每次教師至少要循環兩次；

2. 教師對自動作業組的談話，要簡單而明瞭，假定每次為四十分鐘，至多只能佔十分鐘；

3. 考查學生出席，要用視點法，或由值日生報告；

4. 年級多的單級，每次的直接教學在二組以上，最高年級應與最低年級同時，因最高年級的教材較多，最低年級的教材較少；

5. 教師到教室後，應先指導自動組活動。

二 教學的實施——就教學讀法，假定循環兩次為例。

1. 教師到教室後，即令自動組默讀，整理，複習，應用，第二次即考查訂正；

2. 教師指導自動組活動後，即直接教學，閱讀，誦讀，講解，第二次即考查或深究。

上述的幾點，為個人數年來經驗的獲得。不過一般人多以為複式教學的效率，不及普通教學；其實只要教師肯努力，有計劃，兒童自動作業的機會較多，其效率較之普通教學，似有過之無不及。故複式教學的價值，在今日厲行鄉村教育時期，為最經濟，最適宜的了。

### (三十三)

省立宜昌張渭川  
小學教員

——國語教學中的三點經驗——

我教了幾年中年級的國語，自覺在教學上沒有什麼特殊的心得，不過對於「讀書」，「作文的命題」和「文字的應用」三點，卻有如下述的經驗：

一、讀書 小學生讀書，多喜歡一字一字的念——這在宜昌無論哪個學校差不多都有這種情形——當他們讀時，衆口一音，倒覺整齊好聽，然而等於唱歌，是沒有多大的效果

的；因為我曾經試驗過他們，他們能一字一字念得出來的書，未見得能把他講到或默寫出來，後來我叫他們改用說話的口調讀，比較要有效一點。

二、作文的命題 兒童作文題，萬不能稍涉抽象，因為抽象了，他們便沒話可說；他們最喜歡作的是敘述體的文字。有一次，我出了一個「雨後的楊柳」的題目，五六十個學生當中，最多也不過只做到一面多一點；後來我向他們講了一段「三顧草廬」的故事叫他們做，他們竟有做到五頁之多的；而且都做得很好。

三、文字的應用 課文上的生字與虛字，是作文上最重要的工具；學生對於國語科應該特備一本練習簿，每授一課，就把該課上重要的生字和虛字指出來，叫他們在課外多多應用；並且收來替他們閱改；——關於這一點，教師萬萬不可偷懶不看，因為你一次不看，下次他們便懶得作了——如能長久像這樣做去，學生們作文時的幫助就一天多似一天了。

因為篇幅的限制，只說了以上三點，靜候高明者的指導罷！

### (三十四)

省立武昌第八小學  
教員五下級訓導 宋筠

一 引言

確清晰與迅速之程度。

國語一科，在小學課程內，占教學時間最多，又為全部課程中之最重要者；前有張之洞規定之讀經科，後有民元教育部改訂之國文科。民十二，全國省教育聯合會因民八五四運動之結果，新文化如雨後春筍，生氣蓬勃；僉以革新本國文化須從小學教育入手，於是擬定小學教育綱要，一切以兒童為本位，——顧到兒童生活與學習心理，定「讀書」「作文」「寫字」為國語科。國民政府定都南京後，教育部於十八年八月，頒佈之小學課程暫行標準，亦定「讀書」「作文」「寫字」為國語科。實施以來，覺不無商榷之處，爰就管見所及，略述梗概，以請教於教界名宿！

「讀書」「作文」「寫字」各項作業之特殊目標不同，而勉強併為一科，則其流弊為：（1）各項作業之特殊精神不易盡量表現（如寫字占全科教學時間最少，易被學生忽視）；（2）各項作業之特殊目標，不易顯著。故欲避免流弊，須將此三項作業分別獨立成科。

（乙）教學

如謂「讀書」「作文」「寫字」三項作業獨立成科，不便教學；則自然，社會亦可併入國語科。換言之：可將小學全部課程併成一包羅萬象之大科目；因設計教學時，科目界限，原可打破也。自然，社會既可單獨成科，則「讀書」「作文」「寫字」亦應以兒童為本位，鼎立而三，不宜併為國語科也。

二 國語科之範圍問題

查美國小學課程，「讀書」「作文」「寫字」各自獨立

成科；而吾國小學課程，則併此三項作業為國語科，殊欠妥當。其理由有二：

三 國語科教學時間之支配問題

（甲）兒童精力方面

1. 「讀書」目標，在使兒童學習平易之語體文，以增長其經驗與欣賞。

國語科教學時間，如何支配方為適當？亦為一重要問題。

2. 「作文」目標，在使兒童運用語體文以傳達情意。

3. 「寫字」目標，在使兒童練習書寫技術，以達於正

。如「讀書」「作文」易耗腦力，寫前不宜排運動功課；否則兒童精力疲憊，不特影響學業，亦且有傷腦力。而用腦功課，亦不宜聯續太久；按照普通兒童作文速率，半小時可寫四五百字，如時間過長，則（1）兒童精力易於疲憊；（2）

兒童思想易於遲鈍拘泥。至於「讀書」「作文」「寫字」三項作業，尤須避免聯續排列；蓋連續排列，則兒童必覺過於單調也。即使各課之間，略有休息，身體不覺疲乏，而精神究難免萎頓。惟有（1）依照分布學習原則；（2）顧及兒童學習精力；將各項類似功課與他項形式實質各不相同之科目錯綜排列，以資補救。

#### （乙）教師精力方面

排列時間表時，對於教師教學精力，亦不容忽視；如教師某日聯續教學四五次；或某日僅教學一二次，則勞逸不均，於教學效能影響甚大。故排列時間表時，除顧及兒童學習精力外，尤須將全週教學時間平均支配，使教師勞逸調劑。

#### 四 結論

「社會愈進化，則分工愈精密」，乃社會進化史上之通例。教育負指導社會之重大使命，應將此形式上似有共同之點，實質上風馬牛不相及之「讀書」「作文」「寫字」三項作業分別成科，以發展兒童本位；藉使其明瞭各項作業之特殊目標與特殊任務。至於教學時間之支配，須（1）適合分布學習原則，及（2）顧及兒童學習精力，與（3）顧及教師教學精力各點，雖似老生常談，然夷考其實，不無忽視者在。其他如教材之選擇？如何使之適合兒童心理？如何適合

時令？如何適應社會環境？如何運用教法？如何使全部課程具體而生產化，職業化？亦皆為重要問題。因篇幅限制，未便多述，容當另文討論之。

#### （三十五）

省立武昌第一小學教員 亨 亨

——我底國語教學經驗——

（一）關於教材的：我感覺現在各小學所用國語課本：太龐雜，不統一，且多不適合實際環境；例如春季始業，教材中有描寫秋冬文字，秋季始業，有描寫春夏文字，其他篇幅之長短，體裁和分量，亦多偏枯，殊難枚舉。這是因為近年各書局出版兒童國語課本太多，當然不能說某一家能盡美盡善，選擇之權，全仗我們辦學校的人。可是現在一般學校負責的人，對於教材之選擇，每多疏忽；我們當教師的人，又以選擇教材之權，完全委託教務處；教務處又礙於各家書局之請求和招待，也只好採取利益均沾主義罷！至於所採課本，內容完善與否？弗問也；教材適合與否？弗顧也。甚至本學期用某家課本，教學雙方都感覺極有興趣，到下學期，忽又換用另家的書。近來各小學採用教材的情形，大概如是；尤其是國語一門，更龐雜不堪！我以為國語教材選擇的方法，應根據兒童實際的需要，就各校現處的環境，選定一種

中心教材；再由各校共同組織一個小學教材編輯委員會編訂一種補充教材庶能適合應用。

(二)關於教法的：我感覺小學國語教師教法的紊亂，恐難提高兒童國語的知識，國語為小學兒童最重要學科，即關係兒童基本知識，基本技能，其他一切功課之優劣，即以國語程度為高下。我們當國語教師的，應如何整齊步伐，審定方式，然後循循善誘，去教導學生，才能使學生得到相當的益處，達到我們最低的希望。如果漫無計劃，各自為政，你用你的教法，我用我的教法，那裏能够提高兒童的信仰，引起兒童學習的興趣？結果只有勞而無功！難怪現在各小學學生，國語程度，極不一致，甲校與乙校學生，程度相差懸遠，這固然也有其他的原因，但各校國語教師鎗法的紊亂，也是重要原因之一。以後我想當國語教師的，大家應該拿出研究的精神，現在各校既組織有各科研究分會，再進而聯合各校組織各科研究總會，利用假期暇日，開會討論，根據兒童的年級程度，參合我們的施教閱歷，定出最切實而最合用之各年級教學方式來。然後能統一我們的指揮，去提高兒童國語的程度，這又是我們應做的事情。

(三)我的收效方法：是整個的，是教學做合一的；光是講書，決不能算教，光是讀書，決不能算學。教學做是一

件事，教就是教做，學就是學做，做會了，便是學會了，學會了，便是教會了，學不會，做不會，便得要問，學不好，做不好，便要教師來更正。教學做三者的溝通，全仗在一問字，所以沒有問，便不是認真的教學，沒有做，便根本不是教學。照這樣說來，教師的責任，就更大了。所以我的方法：

1. 計劃：選教材，編課程，教導讀書作文，先有通盤的籌算，和循序漸進的計劃。
2. 多問：多問學生，同時多引起學生發問，這樣才能明瞭學生學習的狀況，知道學生所不了解的地方。
3. 講解：對於學生不了解的地方，幫助他們了解；對於學生不會做的地方，指導他們去做。
4. 討論：遇有疑義和費解的問題，拿來作全班或個別的討論。
5. 改正：遇到學生講錯，讀錯，答錯，做錯的地方，來作最後的更正。
6. 督促：如口試，筆試，背誦，默寫，測驗，練習，及考查筆記，都是督促學生用功的，做到了上列六項才算盡了教者的責任。

(四)我的最低希望：引導一班兒童走上學習國語的正

路，認清基本國語教學的目的；使每個學生，多識幾個字，多懂幾個字義，多做幾個實習，什麼文藝上的主義和派別，那都談不到，我只希望小學畢業的學生，個個都能寫幾句清通文字，個個能有讀書為學的根基。我這最低，最淺，最切近的目標，希望個個學生都能做到，就算達到了我的目的。

### (三十六)

湖北省立武穴  
小學級訓導 周天秩

教學國語科——讀書，作文，寫字，——佔我過去教學時間的十之八九，所以現在敘述我的教學經驗，僅就國語科中的讀書和作文，略述梗概。

(一)關於讀書教學 讀書上最感困難的，是缺乏適用的教材。坊間的教本的內容，不是文字枯澀，便是不合實際；因此，就不得不採用「活用教本」及「搜集補充教材」的辦法。當每一學期開始；就根據校中所製的教訓週曆中每週訓練的中心，從教本中選擇并預定本學期內各週適宜的教材。如果教本中的教材不够支配，就搜集補充教材。像這樣支配教材，所收的效益是：

(1)教材盡能適應兒童的需要；

(2)訓育環境，自然環境，都成為教學上的設備；而且教學的進展，又可助長訓育的效率；

教師之經驗及其感想

(3)減少教學的困難，增高兒童的興趣。

(二)關於作文教學 介紹兒童作文題，除應具體有趣及要為兒童經驗界中所有的外；并須給以適當的指導和簡明的提示，這是作文教學上必不可少的過程。但是有了這種過程，還是不免有些胡扯的，其中不知枉費兒童與教師的幾許精力和時間！現在每當兒童下筆作文時，就教他們先列一文法自剖表。內容分：(一)體裁(二)全篇大意(三)各段大意。替他們逐一巡視訂正以後，再動手作文。這樣作文教學的效果，約有下列三點：

(1)兒童對於作文的興味濃厚，進步較速；

(2)節省兒童與教師的時間和精力；

(3)兒童澈底明瞭作文的結構。

我像遼東人獻豕般的述了自己一點平凡的教學經驗以後，很愧悔我們過去對於教學的方法，太缺少共同的研究和相互的批評。希望各學校——尤其是小學——的研究教學的組織，都各自的或聯合的實地活動起來！

### (三十七)

漢口市立實  
驗小學教員 齊永叔

我在市實小擔任高年組國語教學，已經五六年了。最感興趣的工作，要算批改作法一事。大底批改作法的人，總免



不了採用共同批改，教師批改，兒童自己修改，及特定練習幾種方法；但是無論採用何種方法，必須以兒童為本位，要注意兒童的興趣；萌芽似的兒童，斷喪易而培養難，對於其作品的增刪修改，總以減少為妙；尤其是兒童有了新穎意義不能自圓其說，或文法上發生錯誤，或組織上重複顛倒，或詳略不得其當，教師只須於文法上及字句上加以修改，千萬不可改動原意，以免阻碍兒童興趣。根本，文學貴在內容充實，小朋友們把自己生活的實感，忠誠由衷地吐露出來，不問怎樣不成片段，怎樣違反文法，卻都能給人以天真活潑生動！的印象，增人相當的快感，我一向批改作法：先在兒童作品上面用各種符號指示謬誤所在，發還兒童自己修改後，再加批改；手續似乎麻煩，行之既久，亦若行所無事，而趣味卻正在這裏。凡是學習文學的人，總逃不出多讀多想多練習一個死律；我們採用這個方法，正可促進兒童思考增加兒童練習的機會；而且經過一度自改之後，往往變為喜出望外的文字。至於批改的較前容易，自是必然的事，誰說這是一件煩難無趣的工作呢？

### (三十八)

### 劉祈貴

——我的作文教學經驗和感想——

關於作文教學方面，有些零零碎碎，沒有系統的話，一齊把牠們寫在下面，有不對的地方，還請閱者指教！

(一)學生在練習作文時期，所做的文，當然不能沒有毛病，而且毛病自己看不出。教師費了許多精神，替他們改正了，他們讀教師的改本，還是莫明其妙，不知道這個字為什麼要改，那一句為什麼要刪；有的竟毫不留意，任便你給他改了，他拿出看也不看。這樣對於學生的益處是很少的，豈不是吃力不討好麼？這種困難，將如何解決呢？我的意思，唯一的責任，就是當教師的，要能夠把學生文中的毛病和錯誤，切實的，詳明的，說給學生聽，使他們澈底的明瞭，仔細的考索。舉一反三，以後作文，毛病和錯誤，當然可以減少。

(二)學生作文，遇着成績優良的，要獎勵他，提高他的興趣。遇着成績不好的，不可嚴厲的責備，以致阻窒他的靈機。應該用適當的方法啟示他，引導他，增加他作文的興趣；興趣好了，成績自然慢慢的好起來。

(三)有許多學生作文，往往意思有了，句子也造好了，可是拿起筆來，這句子的中間，却有些字，不知是怎樣寫法。這便是手腕缺乏練習的緣故。這種情形，不但是在做學生時代有的；有個朋友C君，他在中學擔任教師，對我說的

一段話，也覺有趣。他說：

「記得我小時讀四書，熟讀了論語上「大車無輓，小車無軌」兩句話；但是幾年來從沒有寫着「輓」「軌」兩個字。最近有一次引用這兩句話，要寫「輓」「軌」兩字，一時竟不知怎樣寫法；後來還是查考原書，方寫出來。」聽了這一段話，愈可信手腕的練習，是必不可少了。

### (三十九)

湖北省立第四小學教員 洪任吾

——關於小學作法的一個意見——

國語教學在教材固定之前提下，個人認為最感困難的，就是「讀法」和「作法」切斷了連絡線，而「作法」即受了很深刻的影響。在小學作法裡第一個困難是命題，這無疑的當然要適合於某組兒童的程度，是他們腦裏想得到，手下做得出的。這種材料的儲蓄和技術的熟練，多半要靠他們課內讀本的賜與；教師也只能到日常教學的材料中去找題材，好作為動機的順應和誦讀的考查；但是現在的國語教材，無法滿足這個需要。於是出一次作文題，要想多方面的顧到，就比作一次文還難；好容易抓住了一個題材，又得費許多方法，向學生作動機的引起和材料的供給。假使教材可以活用，我們想這一週叫學生練習記事文，（譬如這一週舉行兒童節，

默擬事後叫學生作一篇「參加兒童節紀念記」就事前搜集許多關於參加紀念日的記事文，為課內教學練習之資。那麼，前面所說的幾種困難，就可立即解除了。

復次，影響於作法的第二個困難，就是批改，批改小學作文，同樣是要顧及兒童的理解程度。關於詞句的補充，文法的訂正，最好是活用讀本上的材料，以啟發學生領悟聯想的能力；可是現在的國語教材，並沒有替「作法」實用上打算，所以每次批改發還時，又得費許多時間另行講解。還有時覺得全級兒童都作得不好，事後想找一篇模範文字作他們實際上的觀摩，而課內讀本更不能湊合這種需要。假使教材可以活用，這些困難，當然又可解除了。

記得三家村的蒙塾先生，碰到講歷史，就出一個什麼史論題，同時又在舊文裡找一個「○○論」，誦讀印證。這種材料，固然是不合時宜；而這種教法，似乎還有「讀」「作」合一的默契。現在的讀書教材，已經聽書局的排字匠，幫我們將某期某月某週的讀物一手注定了，於是學校「作法」中，教導的方便，學習的興趣，都犧牲在紙裝線訂之下，而莫由彈動；倒是想起三家村破茅房中的教式，反為現今教學昌明時代所憧憬了。

## (四十)

湖北省立武穴  
小學級訓導 張樹棠

近人見小學生作文能力，遠遜於前，輒謂學校注重語體文，未讀古書；又謂由教師未注意學生用字之故；更謂小學校學科太雜，對中國人應學之中文，反不重視。此類論調，不無片面理由，吾人亦無庸置辯。本來現在小學生中文程度太低，稍留意此問題者，類能知之。小學畢業生，雖受六年基本教育，猶不能作一清順文詞，寧非憾事！彼身為小學教師者——尤其是國語科教師——究不能辭其責。須知中國科學最不發達，以致國家末由建設，漸淪為次殖民地；今後欲中國之未來主人翁：求得高深學問，以復興民族，繁榮社會與國家，非厚植其各科基礎之國語科學不為功；此種責任，端賴吾輩小學教師一身肩之。個人則身教育界以來，教學高年級國語科為時較多，自慚對於教學法無深刻之研究，以致常感困難。茲特不揣冒昧，將歷年之寸得，略陳於后：

### ㄅ·關於讀法的教學

(一)預習——兒童天性活潑，最愛玩耍，課前對於課文多不寓目，致上課時，胸中茫然；教師宜嚴令兒童充分預習，庶印象較深，得益較多，藉以養成自動的讀書能力與習慣。

(二)默讀——高年級國語教材涵義較深，兒童理解力亦較強，故默讀時機宜多，朗讀宜少（可分組朗讀）。朗讀以觀其發音與語調是否疾徐高下合度；默讀以驗其是否正確，迅速與扼要。

(三)應用——兒童讀書，原期致用，讀而不能應用，適與未讀書等。故教師於每課教完後，宜用多種法式（如造句，聯詞，答問，等）命題，印發兒童練習，隨時檢閱，視其發表能力如何。此種辦法，不惟使兒童對課文得到深切理解，且於教學作法時，有莫大裨益。

(四)教師課前準備——兒童課前宜預習，教師亦宜充分準備；切勿掉以輕心，意謂小學教材無甚不了之處。要知教材如何實施，方法如何運用，非課前參考周至，默識心融，教具搜齊，相機揭示，殊難使兒童注意集中，而收澈底理解之效。

### ㄆ·關於作法的教學

(一)自命題目——教師命題，固以兒童經驗界所有者為原則，但有時亦不能盡合兒童心理；題少，兒童覺不合胃口，題多，又使兒童心意紊亂，莫知適從，往往題未選定，時過太半；故題由兒童自命，弊或

可免。如慮其抄襲陳言，教師儘可設法嚴密監視。

(二) 確定文體，立意與各段大意——兒童將題命就，即確定文體，立意與各段大意，再行遣詞，較有線索可尋，綱舉而目自張，較想一字寫一字，想一句寫一句者，難易有別。

(三) 按時交卷——文字優劣，不在時間長短，時短文未必劣，時長文亦未必優；兒童能力有定，未能勉強。按時交卷，其利有二：

1. 可免抄襲

2. 可養成敏速習慣

(四) 多次批閱——教師批改文稿，不妨多次，使兒童多自學之機會；不過教師較煩耳。其法：令兒童備作法簿兩本一簿作起草用，一簿作謄清用。教師初次閱草稿，於錯字或文句不妥處，分別用訂正符號，使兒童自行修改後，再用謄清簿謄清，交教師批改。

#### 一、關於書法的教學

(一) 小學兒童，對於書法，諸多潦草，教師宜矯其病，以端始基。

(二) 現在寫字，雖不似前此之法度謹嚴，總以秀美可觀

教師之經驗及其感想

爲要。

(三) 寫字時姿勢宜正，筆畫宜工，墨宜磨濃，筆宜執緊，手掌宜空。

(四) 臨摹並重，大小兼習，摹以學其間架，臨以學其神韻，二者不可偏廢。

(五) 行書，草書與鋼筆字，亦宜兼習，以資應用。

上述數點，不過就個人平日觀感所及，略陳一二，實未足以語於教學經驗。尙祈教育先進，予以深切指導，藉收集思廣益之效，則厚幸矣？

### (四十一)

湖北省立第四小學教員 吳仲前

——小學寫字教學談——

寫字爲小學國語科作業之一，其價值實與讀法作文相埒。但是一般教育家，以至各學校，於讀法討論不厭求詳，於作法亦稍稱述，獨於寫字的教學法，絕少研究；甚或惑於「漢字革命」之說，而妄冀立地解放。故學校課目雖列寫字時間，亦祇爲教師「偷工」「取巧」之機會，實際與學生毫無益處。所以現時每有初級結束，或高級畢業之學生，不獨不能認識行草信札，而並不能繕寫正楷請帖；縱有少數書法稍具根底的學生，亦以習染關係，而退化無餘。書法之在此時

，殆已瀕於破產矣！吳研因先生有言：『細看現時學校兒童的成績，讀文方面，進步固然很顯著；在作文寫字方面，則卻沒有進步之象；這雖有種種原因，各學校對於作文和寫字的教學法，不肯注意，這也怕是一個最大的原因。』可知現時研究教育者，亦間有見及此。惜其於寫字教學方法，仍無詳備說明，以告示同人。個人不揣瑣陋，不辭瑣屑，特將小學國語科作業之一——寫字教學方法，提出討論，或亦為有識者所允許乎？！

小學課程標準，規定寫字教學的目標，是：『練習寫字以達於正確敏捷的書寫能力，』此其意顯為兒童讀書作文與實地應用着想。然於如何達到此目標，則未曾有具體之說明。雖其教學方法要點中規定五條方法，但皆略而不詳。且其第一條言：『寫字的材料，初學時應採習用的字，易誤的字，組織成有意義的句子，以減少機械的作用。』則又似易引起學者之迷惑。原來寫字之目的，非如識字默寫，而實具有兩個條件；一須合乎美術意味；一須合乎「書法」體裁。故寫字教學方法，雖簡單亦至繁複，有時可以設計，有時無妨模仿，而基本練習，尤為法中之法，看似機械式的工作，而實未可減少分毫也。茲分述其教學應注意之點如次：

甲、基本的練習（一）姿勢之整頓：頭正，身直，膝垂，

為聽講時正當之姿勢，寫字時更宜注意。蓋必如是，才能使字之精神貫注，筋脈相連，而無散漫草率之弊。（二）工具之調處：磨墨要懸肘着力，正持圓轉，注水多寡適中，調汁濃淡合度，開筆要滿筆毫，蘸墨要面面圓到，硯池要常洗，範本及練習簿各有一定之位置；務使養成有條理的習慣，切宜禁止浪費紙張及舐筆頭毀筆管之弊。（三）執筆及運筆之方法：執筆要密指虛掌，筆管正直，對着鼻尖；大字執筆宜高，並須懸肘；小字執筆稍低，只要懸腕。運筆要注意中鋒，又要注意點畫撇捺之輕重變化，及間架結構之疏密勻稱，如永字八法及間架結構摘要九十二法，皆應熟習，不可以為俗而忽之也。

乙、模仿的練習（一）宜注意字形：字形大小，應照兒童的能力配當。大概習大字以方一寸至一寸八分為度，習小字以方四分至六分為度。一二學年由簡易之單體字漸進於簡易之合體字，筆數自一二筆以至十餘筆。三年級以上，則可純習複雜之合體字，筆數之多少不拘。（二）宜識別字體：課字固以楷書為主，而於行草等體，亦不可不稍習或認識。近來社會上所常用者，又有所謂俗體字，破體字，古體字等，固當於讀法教學隨時留意，而在寫字時機，亦不可忽視也。（三）宜揀選範本：在昔科舉時代，學書以帖為主，不工亦不

失爲乾淨。刻下風氣，賤帖尙碑，一般講究書法者，教人均從顏柳入手，以求筋骨開張，上窺篆隸。吾人爲欲應社會之需求，與時間之經濟，未必能這般講究；然爲便於教學計，亦不可不有相當之範本。吾意一年級須用範字板；二年級可用唐駝書小學習字帖，三年級以上，得就其性之所近而分團教學，大概大字以學歐書醴泉銘，柳書玄秘塔，顏書雙鶴銘爲宜；小楷及行書草書，尙無善本，惟石印鍾紹京小楷習字帖，董香光行書習字帖，趙松雪草書千字文，其較可取者也。

丙·設計的練習(一)隨機引誘：嘗見兒童每於各種練習簿內教師所批之紅字上，用墨筆勾邊，此本其偶然作戲之所爲，或許出自審美的觀念，教師正不妨利用此種動機，令其擴充此種工作，如教科書，壁上標語，以至堂室屏聯，祠廟碑刻……都可用白紙雙鈎出來，足資學書之助。又兒童常愛在黑板或牆壁亂塗抹，教師亦由此引進正軌，如在教室內，多置小墨板或沙盆，令其自行設計練習，亦足增長筆力。(最好多置沙盆，較爲經濟，昔時書家，已有行之者。)(二)實地應用：例如教室內各種表簿之填記，人名物具之標識，寫字競賽會之舉行，以及繕寫標語，屏聯，請帖，信件等，都爲實地練習之絕好機會。

丁·教學的順序 一單元之教學順序如次：(一)引起動機及決定目的。(二)欣賞範本(一年級範字)或其他材料。

(三)討論：(1)字之音義及筆順(已讀過者得省去此項)。(2)間架結構及應注意之點。(四)練習(1)書空(三年級以上得省去此項)；(2)簿上練習；(3)復習。(五)批評訂正。

戊·批評成績的注意，吾嘗懷疑現時之一般教寫字者，於成績之批評訂正漫不加意。寫時袖手安坐，未曾稍加指導；寫畢收集簿子，課後於字之好者加大圈子，或於簿後記點分數了之。如此輕易其事，無怪難得良好的成績。吾意批評成績，於桌間批評，簿上批評之外，仍須注重互相批評，與自己批評。桌間批評，指導師隨時巡視訂正。簿上批評，須於簿上用色筆改正或說明(改正的字位置，當在簿之左面，俾兒童便於臨摹。)不僅於好字加圈而已。然此都是兒童被動於教師，未必有深刻的注意；必要兒童相互評判其美醜優劣，或自己將自寫的字與範本的字對照，自察其謬誤之點，當可覺悟奮勉，以求進步。

己·備置工具的注意(一)石板：一年級初習字可用石板。(二)紙料：最好用官堆紙，稍次用轉連紙。通常裝成簿子發給兒童練習；但我覺簿子置於桌上，實不如單頁紙之平貼

。寫起之後，用扣針夾起，仍得免於散佚。(二)格子：練習時，大字一二年級用田字格，四行十三字。三年級以上，用米字格，或九宮格，四行十六字。清書時用方格。小字都用小方格，初級行較少，高級行較多。行書用直格，行數不拘。(四)筆：大楷及行書草書用淨紫羊毫，小楷用雞毫或羊紫兼毫。(五)墨：須用質密而少膠水者，以微墨為最宜，好墨汁亦可用。(六)硯：或方或圓，總以有蓋為好。習小字亦可用墨盒。

綜上所述：或出自經驗所得，或偶就觀感所及，容不免有失之堆垛，拉雜。但自信如是之所陳，是具體而非抽象，是實際而非空談。倘由此而引起教育界同人之注意，進而作深切之研究，抑亦是「拋磚」而「引玉」也。

## (四十二)

省立武昌第七小學教員拙誠

教育月刊要我們小學教員貢獻各人的教學經驗和感想，這在我，確是一件難事；感想不是沒有一些，只是不必說；經驗也略略有一點，不過我的經驗，在大的方面，早已成了別人的經驗；更具體點說，年來國內外各教育家對於小學教學法，早已有連篇累牘的出版，一個小學教師的我的經驗，還能逃出他們的範圍麼？從小的方面著手，又未免瑣碎累贅

。究竟應該如何說法呢？好在經驗兩個字，寬汎得很，活動得很，既沒有拘拘於教學的七種或六種方式，和四段或五段的教法，更沒有限制到教學之目的與過程和教材之選擇與排列的上面去；就是信口開河的說一頓，諒也無妨，縱然在別人看來不像是經驗，而我偏要說是我的經驗，想也是無如何的一回事。我就老着臉來寫幾句吧！

我想教學要想收點功效，似乎不能不做到下列的三項：

(一) 教師須取得兒童的信仰；

(二) 須能維持秩序；

(三) 教學時應顧到的幾點。

我再順次的來說說罷：

一個不能得到兒童信仰的教師所教的學科，決不能引起兒童的興趣和注意；這樣，你雖費盡了氣力，也不見功。所以取得兒童的信仰，成為教學的先決條件。但信仰怎樣取得呢？必須要行動可以做兒童的模範，教授有充分的準備，更要有親愛與誠懇的態度，時常與兒童接近和談話，這樣，自然能得到兒童的信仰。這步做到以後，就要進行第二項：

兒童的秩序，是最不容易維持的；因為兒童的本能，是好動的。好動，固然不能說他是壞，我們在教授的開始，要引起兒童的動機，教學的終結，也無非增進兒童活動的本能

。不過兒童因為有時要盡量發展他的本能的活動，以致每每弄到違反道德與規律。這樣，不但學業不能進步，反足以妨害兒童的身心。所以我們對於兒童正當的活動，固然要盡量幫助他發展；不正當的，也要隨時加以改正。務要使他的活動成爲道德的，秩序的。此後就是關於教學的事：

教學時應該顧到那幾點呢？

甲·顧到全級兒童的能力：在班級制裏面，最易發生的毛病，不是優等生缺乏興趣；就是劣等生感覺困難。要糾正這個毛病，似應將教材每一單元劃分出難易的兩部；再抽出一部分時間來，以便替優等生補充及劣等生復習。

乙·顧到理想和記憶調勻：記憶本足以妨害兒童的判斷力和理想的發展，因此，新教育家對他看得很輕微。但是有時純熟的，舊的經驗，很能幫助新的活動的正確和敏捷；例如：九九歌訣純熟的兒童，算法自然不會是難事。所以我們不要太迷信他人，要機械記憶和理想調勻。

丙·顧到兒童實習的機會：教的目的是在學，學的目的是在做，教了不會學，固然不算是教學；學了不會做也算不得是教學。所以要多開些環境，找些機會，給些時間，使兒童去實習。例如：表演，開級會，週會，遊藝會，懇親會，慈母會，成績展覽會，以及佈置教室和會場，組織級圖書館

，消費合作社，種植花木栽種蔬菜，飼養家禽家畜，採取標本，再次作社會的調查和宣傳。這樣，對呆板式的教室作業，似乎可以救濟一點。

以上所說三項，是我所感到的，也即是我經驗過的。不過這種經驗，也許不是個人的經驗，已成爲普通一般的經驗吧！

至於感想方面，本想不寫，因為要顧到題目，不得不應個景兒來略略寫幾句：

自中古式的教學法沒落以後，新的教學法就應運而生。中國在最近一二十年來，爲要適合時代的潮流和需要，對於教育的原則，教學的方法，也多加以變更；然而總還逃不出是在實驗和改進的時期。在這個當中，負有教學任務的人最重大的使命，自然是研究。因爲舊的教學法，現已不適用；新的教學法，所謂蒙台梭利，道爾頓制，文納卡特，以及設計教學法等等的教學法，在中國小學裏面，除了受經濟牽掣不能全部採用外；也還有很多不適合於中國的國情的地方；並且這些教學法，也不是絕對有利而無弊的。只就他們共同的一項來說：他止顧到兒童個性的發展，而忽視了日常生活必需的一切常識的灌輸，也是一個很大的毛病。所以我們也不能削足適履的全部採納，是要自己來確定一個怎樣才適合



於中國現實的小學的教學法，然而想達到這個目的，一定有賴於研究。說到這裏，我很慚愧！我雖當了幾年小學教師，可是不曾研究過，今日做這一篇文字竟堂哉皇哉的說到要研究，不免太笑話！不過笑話自笑話，事實却也是事實；我想無論何人，總不會否認現實中國的教學法是尙待研究而改進的這句話。所以我很盼望負有小學教學任務的同人，大家提起興趣和精神，來研究一下！

### (四十三)

省立武昌第八  
小學級訓導 黃康兆

上了堂不聽講解和學習而愛談笑或玩東西，這是小學生的通病。下了課拿着粉筆或毛筆在黑板上桌椅上牆壁上書本上隨意畫寫，這也是小學生常有的動作。這個通病的原因，一是他們的理智薄弱，不解求學的重要；一是教學時沒有良好的情景，以引起他們學習的興趣和維繫他們的身心不做課外動作。當教師的，若在教學時的言語和動作，都能造成良好的情景，以引起他們學習的興趣和維繫他們的身心不做課外動作；又能隨時隨地慢慢的啟發他們的理智，使其知道求學的重要，或許能夠除掉這個通病呢！至於那種隨意畫寫的動作，只要是有關於常識和技能方面，施諸黑板上，未始不可資以練習；若施諸桌椅等上，就於清潔有碍了。我以爲畫

寫桌椅等事情，宜絕對禁止；塗寫黑板，則千萬不要禁止只可予以指導或糾正，或在教室裏的四周備設黑板，多備粉筆，讓他們課後自由寫作或圖畫哪。

### (四十四)

省立武昌第十  
一小學教員 胡遂初

我的感覺是這樣：

1. 訓話的效力，全體集會時，不及各級的課前談話；教室談話時，不及課後的個別談話。所以個別談話，實訓練學生最有效的辦法；可是學生的數量過多，教師的事務又繁，對於個別談話，又將怎樣暢行無阻呢？

2. 學生的家庭，因自身不明教育，而忽視學校者有之；因希望學生太切，而責難學校者有之。這種忽視與責難，都足以減低兒童對教師的信念。故學校與家庭，要切實加以聯絡，尤其是家庭方面，須設法與教師表示接近。那麼學生一切的行動，教師既可完全明瞭；而學生感於家庭之親近教師，自可堅其信仰之心了。可是教師訪問家庭，勢不能常時舉行；而家庭對於學校，函請亦多有不理的。又將怎樣辦呢？

3. 古人云：「以身教者從，以言教者訟」，無疑的教師施教，是要以身作則了。可是現今的教師，盡能以身作則嗎？又何以不能以身作則的呢？這恐怕不是一個單純問題吧！

在這黨同伐異，生活不安的狀態之下，在這鑽營奔競，是非不明的環境之中，縱欲砥礪德行，勉作「人師」，其如排擠橫加，飢寒立至何？端士氣而正人心，是所望於教育當局者

## (四十五)

省立武昌第十  
一小學教員 陳久芳

——略談小學教學問題及其感想——

(一)教材內容：各小學採用的教材，大都是各書局的課本，這些書的取材和編制，自然沒有多大的壞處。不過總有些不能適合的地方；因為各書局編輯這些書的目的，是想適用於全國的，但是各地有各地特殊的情況，各校有各校的特殊環境，那能處處適合呢？假使用此教材，教學方面，或許有點困難，如果另編教材，則教師一人的學力和時間，又有所不許。個人以為最好由當地教育主管機關召集當地各校的教師，依據部頒課程的標準，斟酌當地的情形，共同編一適當補充教材以資補救。

(二)教學方法：小學教學法，有道爾頓，設計教學，自學輔導，啟發式等。可是道爾頓設計教學，必須有相當的設備和學識優良經驗豐富的導師，方能得美滿的收穫。自學輔導，又苦學生缺乏自動的能力。採用啟發式，固然是較有

效而易行；但教師狃於習慣，易發生注入式的弊病。所以小學教學法，似不應拘於何法，只要按照學生的學力和智力，以及學科的性質，將各種教學法分別採用，或可收較好的效果。

(三)學生數量：現在省立各小學，每級學生，竟多至六七十人，至少亦有五六十人。學生人數既多，教師精神有限，教學的效率，自然減少。因此常有教師因教學的疲勞，而訂正學生課本，竟發現了錯誤的地方，假使規定每級學生不得超過五十人，則教師困難減少，教學效率，當亦容易進展。

## (四十六)

漢口私立  
震旦中學 金丙炎

(一)重德育：德育智育體育三者並重，已成鐵案，不能偏廢，亦無分軒輊。然觀察近今教育，因矯往昔偏重德育之弊，不免顧此失彼，使道德頹墮於無形。竊謂科學尚新，道德不妨守舊，科學與道德可以並行而不悖。假使偏重智育體育而遺德育，則智多力強，適足以濟其惡；聞共黨中多青年學子，其殷鑒也！孫總理三民主義中稱忠孝仁愛信義和平，蔣委員長提倡新生活以禮義廉恥為歸宿，皆注重道德之意也。士為四民之首，學校為造士之地，可不重之乎！

(二)擇教師：教師為學生之模範，關係最重；不徒以言教，尤貴以身教。古云：「以身教者從，以言教者訟」。故教師當遴選品學兼優者為之。考察之法，最先當於母校微之，所謂知弟莫若師也。再者辦事期年，其優劣亦可概見。一校之中，以校長為尤要，校長得人，則所用一切執教人員方以類聚，自能得賢者為之輔而成績昭著。不然，將無成績之可言矣！

(三)嚴教法：禮云：「師嚴然後道尊」，此千古不易之論。清季學校初開，教法尚嚴，故一時英才輩出。民國以來，漸取放任主義，管理愈寬，校風愈壞；於是有侮辱先生，驅逐校長之駭聞。竊謂教法仍當以嚴為主；凡寬縱者，往往有學潮發生，中央軍官學校管理極嚴，而犯規者甚少，此教法貴嚴之明證也。且教法嚴，能使學生遵守秩序，砥礪功修；上焉者為國家有用之人才，下焉者亦不失為謹飭之士。非然者，將養成無數狂蕩游民，影響國家前途，實非淺鮮，可不慎歟！

(四)慎教材：除英文算術理化各專科外，均宜取有益身心，有益社會，有關國家者為教材，一切有傷風化，有妨道德之言論，皆宜刪削；且語近瑣屑，言中無物者，亦所不取。易曰：「蒙以養正，聖功也」。一切教材，宜擇可以養正

者用之。至於手工理化諸科，且以能見諸實用為主。

(五)正歌舞：學校有音樂歌舞，本乎春誦夏絃舞勺舞象之遺意，可以增長興趣，活潑精神，有益之學也。不過歌舞亦宜就範，始為有利無弊。若夫浪漫之小曲，皮簧之聲調，裸體之跳舞，近於優伶之習，等於蠻夷之風，所宜禁止。至於楚劇淫辭，類多淫佚之戲，足以蠱惑青年，學校終歲教之以正而不足，劇場一旦誘之入邪而有餘。故為教育前途計，能於各種淫戲嚴行取締，為益實非淺鮮！

(六)信賞罰：古之善政，於倡導禁令之餘，必行賞罰，所以資鼓勵，警偷惰也。竊謂整頓教育，亦宜採用此法；平時對公私各學校，詳加考察，其成績較優者，教者予以相當獎勵，學者或於升學之後酌免學費；其無成績或有劣迹者，分別懲罰之。庶幾勵身教界者爭自濯磨，互相砥礪。教育前途，自可蒸蒸日上矣！

### (四十七)

省立武昌  
第七小學 保姆 羅庭玉

當幼稚園的教師，要具有如慈母愛護兒童的心腸，既不能違反兒童的本性；又要養成能服從的精神，要想達到這種成功，祇有設計的教法，是比較適合一點。所以現在的幼稚園，多半是採用這種方法。

幼稚園爲了保育兒童周全起見，必須要明瞭各個兒童家庭的狀況，所以要與各個家庭互相聯絡，收效較易。聯絡的方法，或於接送兒童的時候，互相詢問，或者往家庭訪問，或者舉行定期的集會。

兒童在園活動的時間，每日均在四小時以上。活動的程序和每次作業的時間，完全是要依着兒童的興趣而變換。下午與上午來園的兒童，應該有點分別；因爲兒童在下午的精神不及上午好，年齡小些的，可以不必來園。

幼稚園的園址，應有極優良的環境。園舍的構造，固不必求其華美；但須適合衛生及便於應用。本省所有的幼稚園，均附設於小學，無甚特殊的區別，這確是一個缺點。

最可笑的，是不明幼稚教育的人，把幼稚園的教師當着奶孀看，以爲是逗引着兒童玩玩，混混時間，有甚麼困難呢？殊不知幼稚教育和小學教育不同，小學有時還可以根據課本教授的，至若幼稚園，那就完全要靠保母去設計，這設計真是够麻煩的一樁事，因爲要能引起兒童的興趣，又要得着很好的反應啊。

## (四十八)

湖北省立第十  
小學教務主任 余育德

——教學中的三件記事——

教師之經驗及其感想

(A) 引言——社會是個有機體，是具有生命，不斷地在生長和發展的，我們負着教育責任的人，他的使命，非常重大，對於教學的目標，材料，和方法，都要特別注意，始能推進社會，做一種革新事業，那末當教師的，他是在教學中生活，他一定要有研究性和誨人不倦的精神，對於教學，才有進步，一般天真活潑的兒童，自然感受着求學的愉快，他所得着的學識，一定是適用於社會的，決不是很枯燥的，把書裏的事項，注入兒童頭腦中，就算盡其能事，至於一切高深的理論，有許多教育家已議論得很多，用不着再來空談，不過只把我平日感覺得有興味，而且有點效果的經過，記幾點如下。

(B) 教學經過——德育自脫離學生生活後，即服務於省市立各小學中，在市四小，省二小，省三小是担任教務上的職務，幾年中間，除少數時間和兒童在一塊直接教授活動外，其餘大半時間，均從研究着手，組織各科研究會，分科研究，提出兒童學習中發生困難問題，會同各科担任先生互相討論，負着設計改進的責任，至二十一年度上學期同着汪校長青雲，到省十小，又是担任教務上的工作，光陰迅速，不覺將屆兩年了，對於教務上的組織計劃及其經過，在十小校刊第一二兩期中，已經記

載過了，用不着複述，談到我担任級訓導的時候，所任的科目，很複雜的，國語史地英文社會自然唱歌遊戲常識衛生公民，差不多嘗試過了，班次方面，初級的一，三，四年級，高級的五六年級的小朋友，也都相處過了，各科的目標，各具各的特性，兒童年齡的大小，自然與心理上有不同的方向，我在高年組方面，感覺到教師，只要對於自己所任的課業，照着預定的目標，作一次充分的準備，不管是道爾頓制也好，自學輔導也好，分團教學也好，教師有了充分的準備，能夠滿足兒童的要求，把他們的疑團隨時消失，他們的興味，是濃厚的，他們的精神，是集中的，教師在教室內和兒童互相討論，那末兒童求知的空氣緊張，對於秩序方面的管理法，也很容易，無須乎用禁止的口氣，去說：「不講話！坐好！」這許多消極的命令了，在一年級担任教學，他的注意點，又要不同一點，應特別注意興味，假使不引起兒童的興味，所得的效果，自然減少。我在民國十九年二十年的時候，在省立實驗學校，担任低年級設計教學實驗組的指導，兼一年級的級訓導，那時我們活動的狀況，完全是依照設計教學法的過程去活動，教師和兒童在某單元活動時，少不了下面的幾種手續：

教師和兒童共同活動

1. 引起動機
2. 決定目的
3. 提出要項
4. 規定程序
5. 搜集材料
6. 研究問題
7. 整理觀念
8. 應用練習
9. 批評訂正

每個單元的內容，依照上面的手續，把他分成三個要點，實行活動，例如遇着一個新年的單元。就可把他分着三層順序研究：

單元名稱——新年

(甲) 可教的範圍

- (一) 國曆的重要
- (二) 怎樣預備過新年
- (三) 年假中先生和同學的離別
- (四) 怎樣和先生及同學留別

(乙) 可做的事情

- (一) 開茶話會
- (二) 唱年假歌
- (三) 練習茶話會時出席的表情遊戲

(四) 佈置會場

(五) 計算購買茶點的用費

(六) 學習做主席及招待的常識

(七) 寫請先生和同學到茶話會的便條

(丙) 應用的材料

(一) 茶壺茶杯盤子

(二) 開會的程序

(三) 茶點

(四) 風琴

(五) 表演時需用物品

(1) 注重遊戲——照着上面的標準，實施教學，每次考查兒童獲得的效果，比較有普遍性些，是有相當的價值的，如此活動各科的分量，自然都包含着，一班兒童，每一單元活動完結，也自然收着不少的各科學識，至關於國語科內，每次是有兒童腦中不認識的生字，教師遇着教生字的時候，常覺枯燥乏味，兒童也不容易牢記不忘，我在這種困難當中，每次教授生字的時候，用一種遊戲的方法，使之反復練習，那許多活潑快樂的兒童，只知領略做遊戲的興味，不覺有勉強認識生字的痛苦，自然而然就永遠記着了，現在把他舉一個例在下面，有

一次我教的一個單元，是金魚，那裏面有八個生字，我就用彩色方形紙塊，把他寫在上面，使兒童發聲認識，解釋字義，呼唱筆順，優秀的兒童，自然是接受得迅速些，但愚笨的兒童，仍不能認識清楚，我同時並用了一次賣魚的遊戲使之練習，於是大家很高興的不知不覺對於這八個生字，個個小朋友腦中，都有深刻的印象了。

遊戲的方法如下

那一班有五十位小朋友，我就剪了五十尾彩色紙魚，每尾魚的腹上，寫一個生字，用一隻花籃，叫一個小朋友提着許多紙魚，沿着兒童坐位口裏叫着，魚啊！魚啊！這許多小朋友順着秩序，作為買魚的人，教師在旁將魚拿一尾，使買魚的小朋友認識上面的字，如果認識了，就把這尾魚給他，算是他買去了，如果不認識，就不能得着一尾很美麗的魚，於是大家都想得很美麗的魚，爭先恐後，把預備的彩色方塊上的字，很願意認熟，同時很注意的做這個遊戲，遊戲做完了，各位小朋友，每人至少買得美麗紙魚一尾，大家都是愉快的鼓掌歡笑，本單元之內的八個生字，也就深印在兒童腦海中不會忘記了，如果遇着某單元中的生字，不能用物體的形狀表現出某種遊戲時，就用其他競爭遊戲來幫助他的注意。

遊戲的方法如下

有一次的單元，是懇親會，上面有六個生字，是不能用物體來做一種遊戲的，於是分配兒童每次出席六人，把本單元內的生字，每一個用彩色的方形紙塊，同樣的寫六個，一共預備三十六個彩色的方形字塊，分六組排着，每組站一位小朋友，教師在旁，發令喊着某字的聲音，兒童即在自己的一組內，把教師喊的一字選出，用跑步送到教師面前來，誰拿得快而不錯，每拿一次，就共同訂正一次，六個字依次拿完以後，使全體小朋友合唱一歌，給沒有拿錯的小朋友聽或叫拿錯了的小朋友，唱歌給同學聽，如此輪流舉行兩三次，大家對於這許多生字，都感覺得很純熟了，我在這四個學期中，完全是和一年級上學期的小朋友一塊兒生活，除特別注意兒童個性外，是注重用遊戲的方法來教學，覺得用這種方式，對於認字寫字均獲得有相當的效益，兒童在學習的時候，只知道有遊戲的娛樂，毫不感覺燥枯乏味了。

(2) 互相參觀——教育事業，是日新月異，進步無窮的，我們教學方面的進化，自然是無止境的，閉戶造車，削足適履，是不適用的，所以就要親歷其境，互相參觀，取

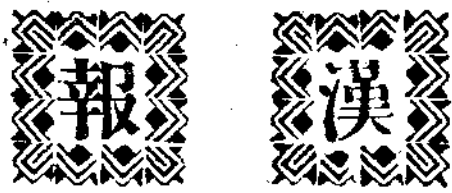
人之長，補己之短，才有改良的方針，在十小方面，互相參觀，已舉行過了三次，每次指定一二科目，互相參觀，彼此批評，對於國語算術等科，均獲得有相當的進步，在二十二年度上學期，互相參觀的科目，是自然勞作兩科，低中高三個年組中，各推定一位担任自然勞作的教師，做被參觀的人，其餘的担任自然勞作的教師，全體出席參觀，並各帶批評表一紙，記載當時經過的情形，我們所以要特別參觀自然勞作兩科的，因為都是與生產教育有密切關係的。

(3) 假期作業——節省金錢，是人人知道的，愛惜光陰，也是人人知道的，金錢浪費了，還有收回的時候，光陰空過了，是絕對不能挽回的，所以對於一班活潑可愛的兒童，非用積極的方法，鼓勵兒童，利用假期作業，使之愛惜光陰不可，上課期間，兒童在校生活，是有規則的，紀律的，對於各項作業，自然可以有條理的做去，到了假期，一般兒童，在家庭中，除另有父兄或教師補習外，大半精神散漫，秩序紊亂，終日嬉遊，不但不能把平日教師所指導的學科，常久保持不忘，並且有日漸退化的現象，所以假期作業這件事，我們認真的做起來，

也還覺得效益很大，我到十小後，對於假期作業，舉行了三次成績比賽，每次把國語，作法，寫法，生活紀要，自然，社會，算術，歷史，地理等科，均分配分量，每科規定若干練習題，分發兒童，在家自修，假滿後，即分級收集，由各科擔任教師，分科評閱，然後交教務部作統計，依照各科成績優劣等第，分別給獎，並舉行假期作業成績展覽會，除本校教師及各組學生互相參觀外並分送參觀券給各家長到校參觀，交換意見，以期各

家長在假期中，注意督率兒童在家自修，得有相當的進步。

(○)尾聲——我們站在教育的立場上，要有實驗的精神，實驗的結果，更要隨時研究，如果結果圓滿自然發生一種快感即或失敗了，也可尋出一種改良的路徑，那末，教育前途才有進步，育德學識淺陋，經驗短少，愧無特別心得，貢獻出來同大家研究，這不過是平日的一點記事吧了。



◀善完容內▶

◀確迅息消▶

張大兩行發日每

角八洋大月每價定

路通會口漢：址社

一九六三二：話電



# 山東民衆教育月刊

第五卷 第五期

民國二十三年六月出版

山東推進鄉村教育的實際設施

評合作社法

從十次教育批評會所認識的民校教學問題

民衆教育館業務設施之最低標準

學校教育與社會教育之通問題之探討

民衆圖書館分類法之研究

民衆圖書館陳列方法之研究

山東立滋陽鄉師的推廣事業

威斯尼登岸之前後

定價：每冊一角五分全年十冊一元五角郵費在內  
發行：濟南山東省立民衆教育館發行處

何思源 梁容思 袁凌漢 屈賢甫 朱智禮 林宗賢 徐迪禮 趙勵 董潤 川齋

## 科學的中國？

國內首屈一指之通俗科學雜誌

半月刊

？

插圖

蘇聯紐約博物館中之林白飛機

我國中等學校理科學程一部之

商榷

龍之真面目

地球上的經線和緯線

電氣統制生物之新發見

木炭汽車知識

家庭用電知識

古德易爾遊藝

兒童科學遊戲

簡易機械科學新聞

常識答問

插圖

世界第一吊橋——金門橋

機器常識

馬信用木樁

撲滅肺結核病的新利器

盲目飛行之良嚮導

無線電束

生命的神經——內分泌質

新奇的電氣現象

羅澤·培根

簡易機械科學新聞

常識答問

定價	
國外	國內
全年五元八角	全年二元
半年三元	半年一元六角

(內含郵費)

歡迎試閱

請向

南京城北秦巷四號

中國科學化運動協會訂閱

第四卷一期  
(已於七月一日出版)

第四卷二期  
(七月十五日出版)

# 對於校務改進的計劃

## 甲 中等學校之部

- 一·省立第一中學
- 二·省立第一鄉村師範學校
- 三·省立第二鄉村師範學校
- 四·私立漢口懿訓女子中學校
- 五·松滋縣立初級中學校
- 六·涇水縣立職業學校
- 七·黃梅縣立初級中學校
- 八·私立武昌「杰」中學校
- 九·私立漢口培文女子中學校

## 乙·小學之部

- 一·省立第四小學
- 二·省立第三小學
- 三·省立漢陽小學

## 丙·社會教育之部

- 四·省立第十小學
- 五·省立第十一小學
- 六·省立第六小學
- 七·省立第七小學
- 八·省立第八小學
- 九·省立武穴小學

## 附錄

- 一·省立實驗民衆教育館
- 二·漢口市立實驗民衆教育館
- 三·省立宜昌民衆教育館
- 四·省立圖書館
- 五·省立襄陽民衆教育館

省立襄陽民衆教育館二十三年度工作計劃大綱

## 甲·中等學校之部

### (一)我對於校務改進的計劃

湖北省立第一中學校長 廖立勛

吾鄂現有之中學校，以省一中歷史為最長，以省一中地面為最大（合東路高等小學堂，武昌府師範學堂手工傳習所，豐備倉及甲種工業學校而成），以省一中房屋之破爛腐朽，時處傾圮為最不合用，除一二兩區校舍，有可修理之價值外；其餘將折之棟，將崩之椽，實不設整理之資格，助自十年秋季接辦以來，雖屢次書而報告危險，呈請修理，卒以省庫支絀而未能實行；雖由校內辦公費勻支，節餘項下指撥，歷年稍事修繕，卒以補苴罅漏而無濟於事：此省一中最難辦理之點也。至於教務之隨時推進，因事制宜，訓育之力謀整頓，勉強撐持，仍因教費積欠之關係，未能達到最低限度之目的，反躬自問，實有攸歸，人縱不言，我猶慚悚！

現在積欠漸可清理，當局力謀整頓，用將省一中校務改進之計劃，略述於后：

#### 一·修建房屋——因緩急與經費分為三期

甲·第一期修建工程——此種工程需要最為迫切，經費由本

校經常費項下勻支，不另請款。

1. 根據省府指令將原有毀壞舊工廠改建風雨操場一個，於本年暑假前完成之。

2. 利用業經倒塌屋場，另闢東操場一個，於本年暑假期間，由本校庶務股指揮校工完成之。

3. 高初中教室及學生寢室自習室中，有地枕毀壞地板腐朽者，即於暑假期間，更換添補。再所有牆壁，一律見新。

4. 本校辦公廳及教職員宿舍牆壁之見新，門窗地板之更換添補，於暑假期間內工作完畢。

5. 各處地坪，業經毀壞者，於暑假期間內，另行翻做。

乙·第二期修建工程——此種工程需款較多，擬於下年度臨時經費有着時，另請撥款修理。

1. 修理高初中學生浴室。

2. 修理學生盥洗室。

3. 修理高中學生寢室自習室。
4. 油漆門窗板壁。
5. 修理紀念堂。
6. 修理七區房屋，作為各種課外活動辦公室及初中游藝室。
7. 修理高中原有木工教室，作為游藝室。
8. 修理四區及特區前面破屋，作為教職員家眷住室。

丙·第三期修建工程——此種工程需款在十萬以上，俟將來省庫充裕時，方有辦法。

1. 就山上空地建築紀念堂一棟，圖書館一棟，游藝室一棟，學生寢室數棟。
2. 將現在高中學生寢室及紀念堂，改建教室及自習室數棟。
3. 建築現在圖書館前面自習室一棟。
4. 修建三區房屋。

以上各種工程，如能次第完成，實為改進本校之要圖，——在第一期工程完成時，校舍敷用，但仍難免倒塌危險，在第二期工程完成時，校舍頗敷應用，危險性較小，此時為應社會需要，並可多辦數班，在第三

對於校務改進的計劃

期工程完成時，校舍寬敞，且無倒塌危險，如省庫充裕，可以增加至二十四班，蓋本校面積廣至六千餘方，地點適宜，風景尤佳，不如是，殊不足以盡地利也。

## 二·充實設備

本校設備，原來不甚完備，加之近年以來，經費一折再折，維持現狀，猶覺困難，安能以若許經費，隨時添置？茲為顧及事實起見，擬分三方面擴充如左：

1. 圖書儀器標本雜誌報章 自辦公費一折再折後，每月所購之書報儀器甚少；以後如辦公費方面稍能增加，仍擬使上項預算獨立，對於圖書儀器標本雜誌報章等，隨時添置，藉以增加學生閱書興趣，并由校務會議，推舉教職員若干人，組織圖書儀器標本雜誌報章設計委員會，對於購置保管諸事宜，均由該委員會訂定執行之。
2. 軍事訓練童子軍及體育設備 就學生體育費樽節開支，即以所餘之款，從事上項設備，於必要時，得由辦公費項下勻支，務期此項設置，日臻完備。
3. 校具 本校除音樂特別教室外，其他理化博物歷史地

理手工等課，均在普通教室教學；設備既感不周，效率難期增高，查本校房屋可作教室用者，尙有數間，雖屬破壞，稍加修葺，當可應用，惟添置校具，頗成問題，除將破爛者修理外，擬請在節餘項下，設法另購百餘套，設立五個特別教室。

### 三。變更教員科目時間

本校科目時間，均係遵章辦理，惟其中有不得不變通者，擬自下學期起略事變更。

1. 數學專任教員科目減少 數學教員既授代數幾何三角又授大代數解斷幾何，科目既衆，教員預備時間，自然加多，改閱學生練習簿亦較繁，教學方面，恐事倍而功半。查本校高初中共有十二班，數學時數較多，自下學期起，對於數學專任教員，擬分科聘請，所任科目，至多不得超過二科以上，較之教員固定班級，似爲妥善。且學生各科成績，亦有人負責。

2. 國文專任教員鐘點減少 文學爲各科學之權輿，國文

不通，各科學亦難學好，欲國文成績優良，非多做多改不行，從前國文專任教員，至少教三班，每星期改文一班，必須三星期才能做文一次，擬自下學期起，國文專任教員，只擔任兩班，另加史地若干時，每兩星期作文一次。

3. 增聘國術教員 初中於每級體育三小時內，提出一小時教授國術，作爲正式科目，高中各級學生，自由報名學習國術，成立兩組或三組，作爲課外活動。

### 四。組織各科教學研究會

查各科教材及教學方法，應有統一及隨時改進之辦法，擬自下學期起，由校務會議中，推舉各科專任教員爲委員長，其餘同科教員爲委員，組織各科教學研究會，以策進行，如學生作業及考查方法，均由該會訂定執行之。

以上四點，係就本校必需而能實行者言之；至於高調炫人耳目之談，所弗取也。

## (二) 我對於校務改進的計劃

湖北省立第一鄉  
村師範學校校長 楊曾矩

吾國興學已數十年，而學制屢更，成效不著者，其原因

固不一端，大抵由於抄襲外人辦理教育方法，而未顧及本國

民族精神及社會需要，城市教育，稍能注意；鄉村教育，則漠焉視之，是以農村生活狀況，生產方法，仍守數千餘年之成規，且自信已盡人工之能事，至於應用科學，改良農事；組織合作，出納銷產等等，均為夢想所不及！

本校因歷史背景，及環境需要而產生，其目的在訓練適於鄉村需要之小學教師，故設施上不可徒具形式，而課程之釐訂，訓練之實施，亦應適應生活環境，以學校為改造社會之中心，集中全體師生之精力，以從事於「發展農村教育」，「改良生產技術」，「訓練自治合作」，一反從前士大夫教育超脫生活不切實際之弊，良以上列三者，實為興復農村之根本辦法，亦即本校努力服務之根本所在也。

本校於民國十七年秋創辦，爾時租用大東門外教會所有之協和師範舊址為校舍，訂定租約一年，雖有可以續租之成議，但每屆期滿，西人輒奇貨自居，慳不願續，遷延數載，未能作一根本解決。因是學校設施，大受影響；各項計劃，不便進行。迨民二十年，教育廳於武昌武勝門外寶積庵農務局舊址，為本校建築校舍一棟，僅有教室，不敷應用。去春本校一再呈請繼續在寶積庵添建學生寢室，廚房，食堂，紀念堂，盥漱室，浴室，廁所等屋，俾便遷移。至八月間，始

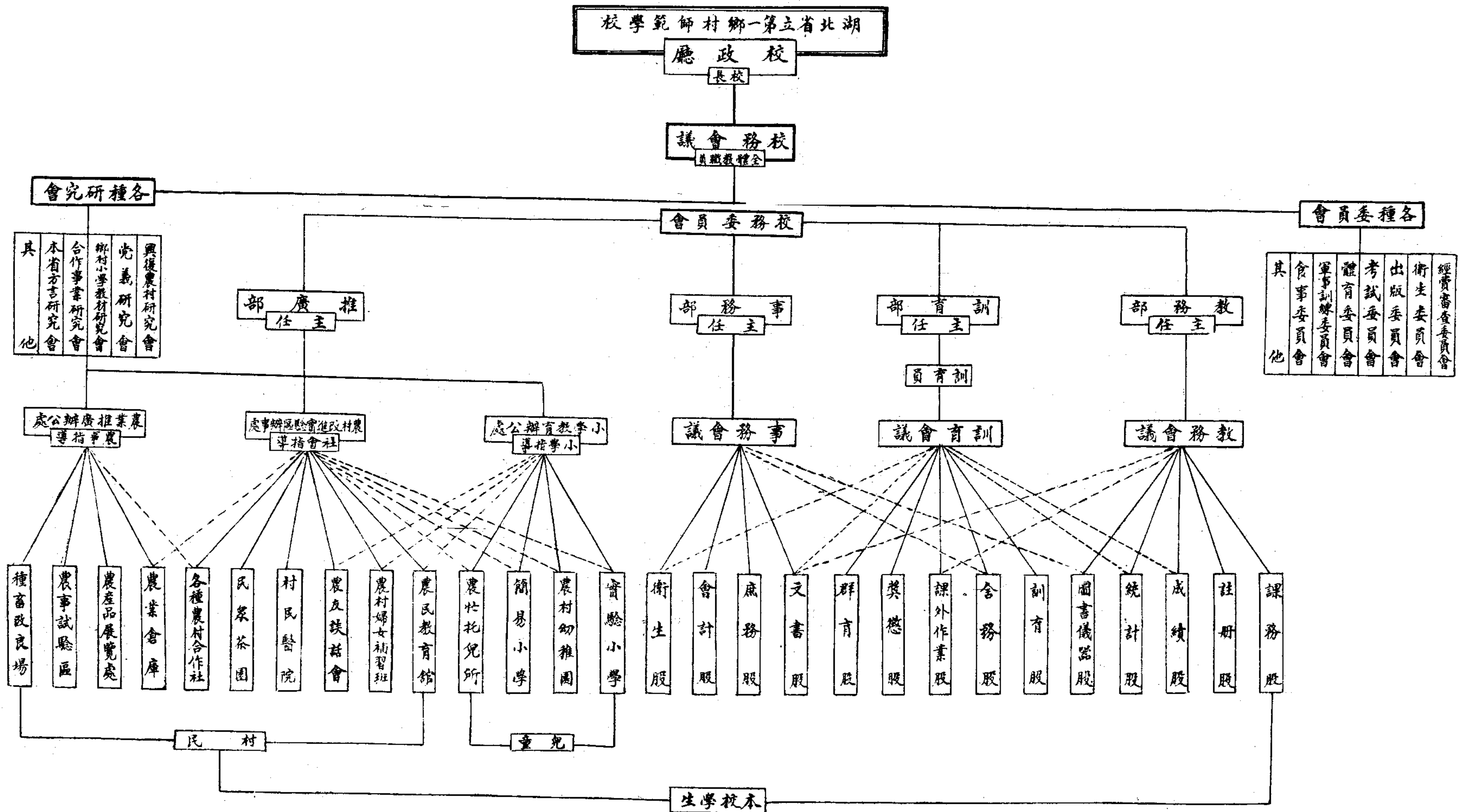
蒙核准，招標承建；九月初鳩工庀材，奠基興築。總計添建面積，合方一百二十餘方丈；所需經費，共洋一萬二千八百餘元，除由省庫補助洋一千六百餘元外，餘均由本校經常費結存項下撥付，經營半載，始告厥成。遂於本年二月遷入新址，按期開學，自此租用校舍之痛苦，於焉解除。詩云：「周雖舊邦，其命維新」。本校既有此除舊布新之良機；自應努力從事，本勞動教育之主張；生產教育之原則，沿用向來做學教合一之本旨。從做上學，即從學上教，俾學生不專在書本上探尋學理；要在動作上體會人生，以期無負於政府提倡鄉村教育之至意！爰將本校二十三年校務實施計劃，分述如后：

#### 甲·組織

本校性質特殊，若照原有組織進行，實有運用不便之處，本學期為適應需要。增加效率計，全校活動，橫的方面：分教務，訓育，事務，推廣四部，每部設主任一人，分負各部專責；縱的方面：校務會議之下，設校務委員會，各部之下，分設指導及事務員，本分工合作之精神，而謀迅速確實之發展。斯項組織，業經呈廳核准，已於本學期起施行，其組織系統表如左：

對於校務改進的計劃

表統系織組校學範師村鄉一第立省北湖





## 乙·教務

一、本校課程標準，係於民國十九二十年先後呈准教廳轉呈教部核備者，實施以來，頗嫌繁雜，上學期已由教職員組織一課程標準研究委員會，從事擬訂，適奉教部頒發師範教學科目及各學期每週教學及自習時數第二表規定教學每週三十六小時；課外運動及在校自習，每週二十四小時，當即遵照此項標準，參酌本校實際情形，及歷年辦理經驗，在學科方面，擬自第二學年起，加授農村問題，為農村各種事業之研究，在實習方面，第一學年課外運動一項，擬指定為農事操作，每週十二小時；第二學年課外運動一項，擬指定為社會服務，每週十二小時；第三學年上學期，擬將各學科集中教授完畢，下學期完全為小學實習，上項辦法，既未違背部令，亦合本校實際情形，本學期擬再呈請教廳分別核准，並自本學期招收新班起，開始施行。

二、本校學生學業成績考核，向極認真，故每學期留級退學者，頗不乏人。本學期除遵照部章舉行各科臨時試驗，學期試驗外，其重要科目，如國文則規定每兩星期作文一篇，堂上交卷，數學則擇其成績較差學生，合成一班，請教員每週，補授二小時，並由教員勤改練習本；地理則由教員繪

圖講解，不用教本，俾學生筆記；農事社會教育等科，則考查其日記，論文及工作筆記，至小學實習，社會服務，農事操作三項，各有規定時間，每班分組施行，完全注重實地操作，視其勞作程度，作為評定成績標準。再本學期開學後，由校務會議，規定一取締學生缺課扣分辦法，由教務處每日考查缺課學生，交訓育處核對登記，列入學生缺課統計表，每星期公佈一次。

三、本校現有學生五班，計三下，三上，二上，一下，一上各一班，缺二下，年級不能銜接，教學極感困難，上學期二下留級學生，無法安置，只得令其停學，耽誤學生光陰，殊為可惜！本學期擬呈請教廳核准於相當時期，設法增加一班，庶教務進行，較為順利矣。

四、本校教職員本以專任為原則，惟功課繁多，班次既少，鐘點又雜，其勢有不能不請兼任者，本學期校舍遷移新址，距城十餘里，交通不便，更宜多聘專任教員，常川駐校，乃將教職員薪金全部統籌支配，除全校每週僅二三小時之特殊功課，仍請兼任教員外，其餘鐘點，一律視其性質之同異，分別歸併，增加原有教員擔任；每時薪金六元，較之前待遇，已稍提高，再本學期於原有小學指導委員會黨義研

### 對於校務改進的計劃

一六四

究會外，另由教職員組織鄉村教育討論會，刊物編輯委員會，復興農村研究會等等，一面實地研究；一面指導學生，至於關於膳宿及課外作業等項，則教職員與學生共集一處，教職員以身作則，與學生同作同遊，藉收教訓合一之功效，實行新生活運動之精神。

五·本校前奉教廳令轉蔣委員長令指示教育實施方法，本學期自應分別遵辦，除由農事實習，實行耕作畜養，及社會事業召集農民聯歡或講演外，更擬利用春季修學旅行，指導學生參觀農林，水利等事業，及採集本地地方之人為與天然產品，陳列標本室內，以資觀摩！並擬分期率領學生參觀武

漢工業場廠，國貨商場，使知發展工業，提倡國貨，以增加生產知識。

### 丙·訓育

一·本校訓練學生，係根據訓育標準各條款，隨時隨地，有形無形，或個人或團體，分別實施，教職員更以人格感化，故管理方面，極為嚴格，各項規則，必須履行，本學期校舍遷移後，又另規定由訓育主任，訓育員及全體教職員，共同組織生活指導委員會，參與學生課外作業，指導夜間自習，並每週會商改進方法及輔導學生進修事宜，

二·本校學生操行考查表，本學期改訂如下：

### 湖北省立第一鄉村師範學校學生操行成績考查簿

某某村

二十三年度

		姓名		考查事項	
期學下	期學上	質	性	想	思
		語	言	容	儀
		德	公	務	服
		習	實	會	集
		律	紀	守	遵
		理	整	潔	清
		計	合	均	平
		除	扣	績	成
		績	成	得	實
		第	等	績	成
備 考					

期學下	期學上	期學下	期學上	期學下	期學上	期學下	期學上

說明

實得成績在八十分以上者列甲等七十分以上者列乙等六十分以上者列丙等五十九分以下者列丁等

訓育處製

上表油印分送各教員，請其留意學生言語動作，記載表內，除隨時勉勵或糾正外，並規定於學期終了時，交訓育處參考，由訓育處評定操行成績，提交學期成績批評會決定。

注重整齊清潔，室內由學生輪流打掃，每日二次，藉養成勤苦耐勞習慣。學生所有箱，籠，網籃等件，一律不准安置室內，另闢一屋存儲。擬俟暑假籌得相當經費，即行將儲藏室內添置儲物木架，庶陳列更爲整齊。至學生鞋，帽，衣，襪

三、本校學生寢室，係新建樓房，本學期遷居後，特別

對於校務改進的計劃

一六五

，則於每寢室內釘置木條懸掛，不准隨便拋置；凡貴重物件，亦不得存放校中，並組織服用國貨委員會，互相勉勵，以養成樸素之風。

四·本校學生火食，向係學生自辦，組織有食事委員會，每月終，選舉職員，改組一次，辦理頗有成績。本學期校舍遷移後，教職員火食，亦併入食事委員會合辦，師生不分階級，全體在一食堂共餐。其他如農事耕作栽植等等，教員與學生一致動作；社會調查演講等等，教員與學生共同担任。再學生寢室，除訓育處職員外，亦分配教員夥居，務期做到師生生活完全一致之地步。

#### 丁·事務

本校校舍，除教室，寢室，紀念堂，食堂，廚房，浴室，廁所等屋外，其餘教職員住室，校工住室，農具室，農作物儲存室，社會事業辦事處等，必需房屋，均付缺如！本學期除一部分教員夥居學生寢室外，大部分職教員，因無處寄住，往返教學，極感困難！如遇天雨，則道途泥濘，滑陷難行；即人力車亦不易推挽，精神物質各方面，均有損失。茲擬於下學期內，銜接學生寢室，添建教職員住室一棟，其建築費預計二千元，擬請教廳將本校經常費原預算所列校舍租

金一千元，仍舊列入二十三年度預算內，俟至本年九月，再呈請教廳按照向例，一次發給本校，作為教職員住室建築費；其不足之數，即以暑假火食結存彌補。至農作物儲存室及農具室，亦為必需設置。擬於本校東首，以面積十六方丈之地，百餘元之經費，用極簡單樸素方法，搭蓋茅屋一棟，預計儲存農作物，農具外，尚可容納農工住宿，似此在省庫支出，不另增加，而本校困難得稍解除矣。

二·本校現有學生五班，僅教室五間，無學生自習室。而教室異常窄狹，所有書籍無處存放，除教室外，又無其他場所，可供學生休息讀書之用。擬於暑假期間內，將各教室加以整理，配置書架；另搭蓋一茅屋為學生娛樂室，佈置各種遊藝物品，並於運動場內，設置適合於鄉村各種運動器具，以期學生身心各方面平均發達，而免書生文弱之弊！

三·學校圖書館為輔助教學之重要設備，自不能忽視。本校新校舍內，無圖書館之建築，原有圖書七千餘冊，另闢一教室陳列，圖書既少，不能供給需要；地方狹小，不能容納多人，此為學校一極嚴重問題。擬即由校設計專案呈請撥款，另行建築一所適合鄉村學校之圖書館，並擬一面募集圖書；一面搜購圖書，分別佈置，辦理一比較完備之圖書館。

四·本校學生及員工合計三百餘人，自應特別注重衛生

，除教室，寢室，運動場，由學生灑掃，各處房屋及隙地由校工整潔外，廚房，廁所兩處，更須格外講求清潔，現擬將廚房安置紗窗，紗櫃，紗網，並於食事委員會內加設衛生股，每日派學生監廚，檢查食品，飲料及碗筷用具，凡不合衛生之食物，一概禁購，至廁所則每日由校工洒石灰及臭水，以防疫癘，而除臭穢！

五·本校距離江岸甚遠，取水不便，全校飲料，頗感困難！原有一井，雖已淘浚，仍不够用，為救濟目前計，暫令工人挖一土塘，浸水應用，並挑湖水補助之，而井水則專作飲料之用。擬於下學期另行開鑿一井，置備濾水物件，庶可顧及衛生，而無缺水之慮矣。

六·本校校址，地屬曠野，附近村落，零星散處，大湖池沼，遙距數里，若一旦發生意外，呼人汲水，極感困難，故學校消防器具，必須設置，擬於本學期內，購置滅火機數架，以為有備無患之計，斯項經費，擬俟夏季農場收入或結存項下呈請支付。

## 戊·體育及軍訓

一·本校自開辦以來，每晨七時舉行早操，雖值酷暑嚴寒，亦不間斷，體育除正課外，尚有足球，籃球，網球，田

徑賽等運動，本學期已預製錦標，擬請體育教員指導學生各項友誼比賽，以資鼓勵！惟校舍遷移未久，各項運動設施，不能急切進行，擬俟設備鄉村運動器具後，即從事減少消費運動，極力提倡生產勞作。

二·本校軍事教育目的，固在灌輸學生以軍事國防常識，訓練學生以攻守進退之基本動作，而下級指揮能力之養成，俾得於將來服務鄉村時，組織及指揮團隊，尤為切要之圖，擬會商軍事教官特別注重下級幹部之訓練，以應農村自衛之需要。

三·本學期軍事訓練，學術兩科，已遵照部令，排列時間，嚴格訓練；學生一律制服，不許請假，本校先後共領廢槍七十餘枝，擬於本學期製作槍架，另闢一室陳列，並購軍用掛圖，軍事模型，軍事書籍，假手溜彈等等，作簡單之設備，以提高學生興趣，並定每星期六下午，由教官率領，實習野外勤務，實行士兵教育。

## 己·推廣事業

本校因小學實習，農事操作，及社會服務三項並重，原各設有指導一人，分別負責辦理。本學期加設推廣部，以總其成，藉收分工合作之效？茲將實施計劃，臚陳如左：

子·實驗小學

一·本校附屬實驗小學，原分四校設立，本學期本部遷移寶積庵；小學亦連帶遷至本校附近地方，祇以無相當房屋，暫時借用下新河建設廳呢呢廠堆棧，四校合併一處辦理，惟該處爲工人船戶及小本商人集居地段，非真正鄉村，與本校學生畢業後服務鄉村之需要不甚符合，且堆棧房屋，分隔教室，亦不適用，擬自本學期起，與本校附近村莊民衆聯絡情感，幫同尋借相當房屋一所；接洽捐建簡單校舍一所；連同呢呢廠共有三處，以便下學期分爲三校。每校兩班或一班，庶學生得有實習真正鄉村教學之場所，兼可與本校社會改進事業，打成一片。

二·本校實小現有學生五班，計正教員五人，副教員兩個半人，學級編制既不完備，聘用教員亦感困難，擬請教廳自下學期起准予增加學生一班，增加正教員一人；副教員半個人，合原有正教員共六人，副教員共三人，庶可解除編制不完備，用人不方便之困難。且將來分三處辦理時，每處有正教員二人，副教員一人，支配教學，亦較便利。

三·本校實小，向採學科分團的複式教學法，蓋鄉村中就學兒童，年齡程度：至不齊一。在校學生實習教學時，若

不作此種準備，畢業後即難適應實際需要也。但默察鄉村社會實際情形，似乎不能專注兒童教育理論方法的多方實驗，對於成年人及失學青年農民的公民教育，生產教育，健康教育，亦應兼籌並進。擬自下學期起，就本校社會改進實驗區內，分別辦理各項補習教育，藉收教育大衆化之效益。

四·本學期實小四校，既集中一處辦理，正可利用多數兒童集團生活機會，作比較繁複的自治訓練，現已組織新河村村公所，由村民大會，予村政委員會以執行全權，指揮學藝，康樂，公安，整潔，勞作，推廣各部，分別辦理全村村政，擬切實指導督促施行，以養成兒童求真，樂善，愛美之生活習慣。

丑·農事

一·本校原有農場經費，僅實習費月支三十九元，農工六名，月支六十四元八角，總計一百零三元八角，惟未列農場專業費，所有種子，苗木，藥品，肥料等等，無從購買，故在租用協和師範校址之時，農場雖僅三十餘畝，而費用已屬不足；今遷移寶積庵新校舍，農場二百五十餘畝，較前租用農場面積大八倍以上，若以原有三十餘畝經費開支，無異杯水車薪；不惟人工，種子，苗木，農具缺乏，田地有所荒

黨，即學生應有之學理試驗與實地操作，亦不能實行。擬自下學期起，仍以極經濟辦法，除實習費數十元外，酌定事業費數十元，兩項共計百餘元；另添農工六名，約數十元，總共增加不過百數十元，以與農場面積四百餘畝月支千餘元者相較，似為極簡，擬即草具預算，呈請教廳核准，增入二十三年度預算內，以利進行，至本學期農場因經費關係，工作頗感困難！面積既大，與其務廣而荒，不如約而得要，擬將土質稍劣之地，休閒一部分，其餘則分別耕種，專從腳踏實地做去，以盡其力之可能。

二·本校農場，原為學生實習而設，實習事項甚多，自當顧及需要，劃分區域，分別辦理，然實習耗費較多，按諸經費原則，亦未有合，茲為實習與經濟雙方兼顧計，擬將農場劃分為實驗區，實習區，經濟區，苗圃，桑園，菓木園，花卉園，菜蔬園，稻場等，分別利用，以期完善。

三·實習區擬給每學生田地一畝的四分之一，由農事教員指導實習耕種，考核成績，每學期就各生所種田地收穫，應獲利益，給予獎金，以資鼓勵，其實習獎金規則，擬即另訂呈請教廳核准後施行。

四·試驗區擬分品種試驗，土質試驗，肥料試驗等部分

對於校務改進的計劃

，由農事教員嚴密計劃試驗方法，指導學生參加操作，其試驗經過，隨時指示學生，使得與學理上相印證，另附表證區，將試驗結果，於來學期或次年作表證之栽培，以謀改進，並編試驗報告，藉便交換或推廣。

五·本校現在養有牛，羊，雞，鵝等家畜，家禽，惟自遷校後，因無處棲息，雞鵝與羊等，不堪風雨之侵襲，死亡較多，殊為可惜！擬於暑假內，設法籌款，酌建牛欄，豬羊圈，雞鵝房等，並增加種類與數量，俾其繁殖，以備作品種試驗，而為農村表證。

六·本校現有意大利金黃種蜜蜂四箱，惟因前在大東門外校舍，無相當蜂場，管理不便，繁殖亦難，本學期擬在本校西首隙地，闢一正式蜂場，派學生經理，並擬收集本國種蜜蜂數箱，以資比較！

寅·社會服務

本校社會服務，上學期已由教員率領學生在寶積巷附近村莊，調查戶口數，人口數，教育與職業情形，以及經濟狀況等等，師生努力工作，頗有相當成績，本學期校舍遷移後，自應根據調查結果，分別設施。茲將本季擬辦事項，略述如下：

一·社會服務，原為改進農村一種實際工作，換言之：即係舉辦各種農村社會事業。茲為試行便利起見，擬就本校附近村莊，劃一試驗區域，定名為「農村改進實驗區。」在實驗區內，另覓一相當場所，設農村改進實驗區辦事處，為社會服務一切活動之中心，並請社會指導，常川駐宿處內，指導監督學生服務。

二·改進農村工作，困難甚多，欲謀一妥善方法與農民接近，而明瞭其生活情形，使能共同努力於改進事業，實屬不易！茲擬在實驗區內，每村設農友談話會一所，俾得與農民實際接近，本學期因經費關係，擬暫辦農友談話會三所，就實驗區內各村選擇三村，每村設立一所，分別試辦。

三·農友談話會地點，擬借用村莊校舍或空屋，即露天亦可，會中只需板檯，黑板，風琴，掛圖，鐘，鈴，留聲機等簡單設備。其活動方式，先講述故事，以引起其興趣；繼則演講時事及常識，使明瞭國內外情形；終則討論農村各種問題，視各村現在情形與實際需要，而為相當解決。例如甲村農民深以不識字為苦，經聽眾共同決定，則可成立一民衆學校；乙村荒山隙地甚多，則可共商植樹造林辦法。其他如風俗，習慣，清潔，衛生等等，均可利用談話會而為切實之

指導。

四·談話會組織，擬每處設輔導員三人，由本校學生輪流担任，負指導一切活動責任；設幹事二人，就村內選擇，誠實熱心的農友充任，負保管物品及邀集聽眾之責。至學生担任輔導員，由社會指導，分派輪充，每三人為一組，每人服務六星期，（每兩週更換一人）日間照常上課，每晚六時後，到各村工作，由推廣部主任社會指導，訓育主任，訓育員等，分任監督考查之責。茲將本學期農友談話會工作綱領，附錄於后：

#### 附錄

##### 本學期各村農友談話會工作綱領

- 一·認識二十個成年農民，要與他們感情融洽。
- 二·辦民衆學校一所，最少須有十個成年農民，本學期能修業終了。
- 三·調查全村戶口（特別注意文盲及年齡兒童調查）編訂門牌號碼。
- 四·勸二十個以上小孩種痘，勸五個以上女孩放足。
- 五·邀集全村民衆參加農村改進實驗區辦事處成立典禮。

（四月二十日）人數愈多愈好。



六·邀集二十個以上婦女，攜帶五歲以下的小孩到校參加幼兒健康比賽會。(五月一日)

七·邀請五十歲以上的老農，到校參加耆老會(五月二十日)；邀集三十個以上農民，到校參加農友聯歡會。(六月十日)

八·邀集本校農友，會同本校學生在各該村附近修路一次。

九·隨時勸本村農民愛清潔，要把全村各處地方整理有秩序。

十·宣傳合作利益，引動五個誠實熱心的農民做發起人，組織信用合作社或儲蓄互助會。

五·本校遷移伊始，附近民衆，尙無若何認識，爲推進社會事業計，一面須與民衆發生聯繫；一面須表現本校服務精神，擬於本月農村改進實驗辦事處成立之際，舉行成立大會，邀集各村民衆參加，並擬於五月舉行幼兒健康比賽會，酌給獎品食物；舉行耆老會，邀請聚餐，及六月舉行農友聯歡會，備供茶點，表演遊藝，藉期學校與社會連成一氣，完全合作。

六·本校消費合作社，擬在實驗區內適中地點設立，社員除本校師生外，擬徵求農友入股，暫定資金五百元，完全

由教職員指導學生服務，一俟基礎立定，即行籌辦信用合作社。

七·本校社會服務經費，月支僅二十餘元，工作甚感困難，現既事業推廣，開支自更浩大，勢非增加預算，不能經濟，擬即呈請教廳在未能增加預算以前，暫就農場經濟區收益及合作社盈餘項下，撥款挹注，庶事業可以進行，學生服務，得獲實益，而農村改進，亦有效果矣。

### 庚·築路

本校距城十餘里，由武勝門外三層樓鐵路孔以東至本校道路，天晴則塵沙飛揚，下雨則呢濘滑陷，行人極感困苦。本學期本校遷移後，即同教育學院會商修築，由鐵路孔至教育學院一段，長約四里，院校兩方，分出工人至附近紗廠，挑運煤渣，沿途鋪築，費時三星期始告工竣；由教育學院門首至本校大門一段，長計二百七十丈，則由本校自運炭渣，令學生修築，計學生五班，每班修五十餘丈，分兩次修畢；其餘由校門至萬家墩短期小學一段，至徐家棚江岸一段，至本校農村改進實驗區辦事處一段，均擬於本學期內，分期分班，令學生修築。至由校門到各村農友談話會各處道路，擬勸導農友與本校合修，並擬於下學期在實驗區內作較大規模

修路運動，俾本校周圍鄉村道路全得整理，「修築」，則交通便利便通行無阻矣。

### 辛·刊物

本校刊物，原有新瀟風，新鄉民報，小學季刊，農友等種，每學期分別出版，現擬編印定期刊物，新鄉民報，記載討論農村問題，農場試驗報告，小學教學狀況，推廣社會事業消息及本校教訓進行概要，一學期發行兩次，藉以引起社會人士對於鄉村教育之注意，與批評，並擬每月編印各種農事小冊，或社會服務叢刊及社會畫報，此次本校校舍建築完

成，舉行落成典禮在即，擬編印紀念專號，及遵照中央頒布七項運動大綱，與蔣委員長倡導新生活運動規約條款，翻印成冊，散發各村農民流覽，以增進其常識而勸導其進行。

上述各節，僅具崖略，雖經啟其端緒，尙待努力以赴。鄉村教育，原爲興復農村改進社會之根本事業，規模宏大，個人所見，實難周全，深望行政當局，社會人士，正其謬誤，匡其不逮，俾從事於茲者，得運用其棉薄之精力，以收事半功倍之效果！則拜感者不僅本校師生，尙有久困待蘇之無數鄉村民衆在也。

## (三) 我對於校務改進的計劃

湖北省立第二師範學校校長 周登雲

### 一·校務行政部分：

1. 改修教室一棟。
2. 限於開學後三月內將學生宿舍建築完成。
3. 每週每月，會庶兩處應將經費收支項目結算，列具一覽表，交付校務會議或經費審查會清查；並盡量節省消耗項目，專用於學校建設及擴充之用。
4. 積極充實圖書儀器及新式農具與工廠用具之設備。
5. 租借大量耕地，設備一集團農場，並籌設短期農民訓練班。

### 二·教務部分：

1. 注重學生基本學科（國文，數學，教育，農業，理化，史地等）之訓練。
2. 提高學生程度，充實各科內容，務使各科教材與鄉村社會生活相適應。
3. 實施農業生產教育，培養學生生產技能，特別注重農事及勞作之訓練。
4. 農事實習分爲集團實習（稻作，棉作，豆作，造林，築路，築牆，平土，採種等工作適用之）分組實習（

蒔花，育苗，種菓，栽桑，養蠶，畜牧等工作適用之）及單人實習（種菜等工作適用之）三種；每級每週合計至少四小時，由農事指導分配之；但每級每週必須有集團實習一次，每一學生必須種菜一塊，於各項實習前由担任教員講示實習方法並監督其進行工作。

5. 改工藝一科為勞作，暫設織布，織毛巾，織襪，藤工，木工五科。每科設技師一人，雇熟練工人担任之，平時自行工作，實習時則担任學生指導。每級學生，每一學年必須學畢一科，始能升級。

6. 厲行嚴格考試，分平時考試為臨時考試，學月試驗及學期試驗三種，臨時試驗由各該科教員隨時舉行之，學月試驗每學期至少三次，學期試驗採用混合考試制度，凡舞弊及意圖阻撓嚴格考試者，採用最嚴厲之制裁。

7. 指導學生自習，由各科教員輪流担任之。

8. 輔導天才及智力較低之學生自修，每名由教務處派定教員專任指導之責。

9. 指導學術研究，凡課外活動中之各項學術會社由教務處任指導之責，並監督其進行。

10. 關於體育，注重健康訓練平均發展，除於體育課內，

授以鄉村小學所需要之體育教材及動作外，更於每晨舉行早操十五分鐘。此外即以勞作如爬山競走，平土開溝，挑水築路等鍛鍊體力工作，以代替通常體育；球類及田徑賽，僅准於下午四時課後自動練習之。

### 三、訓育部分：

1. 實施訓教合一原則，除訓育上之例行事務（如點名，告假，食事，宿舍管理，執行懲獎，召集會議等）由訓練處專任外，每級加設生活指導員二人由全體教職員中推定之。其任務如下：a 指導學生生活；b 考查學生個性；c 糾正學生過失；d 登記學生操行並評定其優劣；e 指導學生自治；f 批評學生日記及抽查筆記；g 輔助訓育處辦理各該級一切訓育事務。

2. 保持整潔嚴肅之生活 a 各級學生除一律必須穿着制服外（不着制服者以曠課論），凡教室寢室之掃除及清潔工作，概須由服務生担任之，並由各該級生活指導監督實行，此外每月必須舉行全校大掃除一次。b 會食時及就寢後均不准說話，平時更不得聚眾喧嘩，學生所用衣物帳被必須經常保持整潔狀態，由生活指導隨時考查登記之。

3. 養成刻苦耐勞習慣 特別注重體力鍛鍊，由生活指導監督學生從事於各項勞作農作；更於星期日舉行各種勞力之活動（如大掃除，築路，開荒，遠足，鄉村訪問，郊遊，爬山競走，挑水，挑糞練習之類）。
4. 監督食事清潔 由訓育處負責輪派學生監廚，特別注意於飲水飯菜及烹飪用器與碗筷之清潔衛生；更輪派學生担任採買，以免購入不合衛生之食物。
5. 訓導學生自治 每級設立級會，處理各該級自治及學術研究事宜，每一級會選舉正級長一人，副級長二人，（一管文書，一管學藝）在生活指導督率之下，處理各該級自治及學術研究事務。
6. 擴充遊藝設備 充實音樂會及其他遊藝用具之設備，以陶冶學生之高尙情操，並每月至少舉行師生同樂會一次。
7. 嚴戒學生沾染不良嗜好 除嚴禁學生沾染賭博烟酒等嗜好外，並由訓育處及生活指導員隨時調查學生校外行動而登記或懲戒之，必要時並得舉行家庭訪問。

#### 四·生產事業部分：

1. 由生產教育推進會負統籌及管理之全責。

2. 分農場為三大區：a 集體實習區，本季舉行稻作，棉作，豆作三種，由各級學生分級任之，b 分組實習區，本季舉行栽桑，養蠶，蒔花，種菓，畜牧（養豬，養羊，養牛，養雞，養鵝等）及養蜂各種，由農事指導負責分配學生實習之。c 單人實習區，每一學生必須種菜一塊，由農事指導於學期之首派定之。
3. 工廠內暫設織布，織毛巾，織襪，藤工及木工五科，由各級學生分級分組輪流實習，在各該科技師指導之下工作。
4. 於大街上設鄉師商店一所，以推銷本校各項生產品。
5. 於校側設販賣合作社一所，以販賣本校各項生產品，同時兼供給全校師生日用消費品，其股本由師生募集之。
6. 舉行大規模之春季造林。

#### 五·實驗小學部分：

1. 盡量充實各小學設備，提高學生國語及常識程度。
2. 分配前期三下學生每週按時前往各小學實習。
3. 增加各小學聯合活動次數。
4. 試行各項新教學法。

5. 盡量將既有實小，向較遠農村移設。

## 六·推廣部分：

1. 於前坪實小籌辦農民夜校一所，表證農場一所，信用合作社一所，並聯合附近居民與當地辦理自治人組織村政研究會以求村治之改進。

2. 於本校側設立鄉村醫院一所，診治本校師生及附近村民疾病。

3. 於農場設鄉民茶園一所，並附設農民問事處代筆處等。

4. 於荷花宮短期小學內附設成人補習班一所。

5. 定期召集附近村民舉行農民聯歡大會，展覽農產品及

宣傳農事常識以謀農業之改進。

6. 於通衢大路設置簡報牌多處，介紹農事常識及鄉村自治辦法。

7. 編印農業及鄉村教育小叢書

上列計劃，教訓兩部份內，多係以照例行而有效，特本季加以補充及精到者；事務部份，刻就設備建築擴充等事實計之，確能如所擬完成，惟鄉師商店，尙未能擴大營業，鄉村醫院亦付闕如耳。其他關於各簡易工廠之勞作，農業生產部份之實施與推廣，截至本日止，早已完成上列計劃，尤於勞作及農業之生產與推廣等，最感興趣而著成績。因上項計劃，茲經刊載，似稍失時間性，特贅述並報告於此。

## (四)我對於校務改進的計劃

私立漢口懿訓  
女子中學校長

周御瀛

本校自民國二十年秋季規復以來，將近三載，校舍之擴充，學生之增多，雖粗具端倪，漸為社會之注意，然應改進之處甚多，僅就個人歷年之經驗，及管見所及，概述如下：

(一)全校行政：常以領袖制與會議制，相互為用

，去其所短，就其所長，以期學校事項，進行順利。

(二)教務及訓育：全校教職員共負訓育責任，摒除過去之訓教分裂的積習，力求訓教合一，依照訓育與教學關聯方面，作整個之計劃而分工合作。

課業——由担任各種學科之教師，按照部頒課程標準，時加研究，依學生能力，興趣，態度及需要，施以最有效

對於校務改進的計劃

之教學方法，使其能充分了解和自動的練習，獲得有用之知識，能直接支配環境和達到高深的學問。

品性——各教師本潔身自愛以身作則的精神，用感化式的方法，養成各生有「忠孝仁愛信義和平」固有的美德，剷除浮華虛榮之觀念，使每個學生有自治之能力，養成團體化的生活，和羣居處世的習慣，毫無自私自利，和畏難退縮的態度，實行刻苦耐勞，作為復興民族之準備。

(三) 事務及經濟：對於人員工役之工作，使其有敏捷和整潔的習慣；對於經費之支配，力求撙節用度，以最少量的時間，勞力，及金錢，而能獲得最大之效果。

(四) 校舍及設備：(1) 原有樓房兩大座，及平

屋一棟，因學生日益衆多，尙不敷用，且教室光線，不甚充足，擬在本學期暑假時，新建樓房一大座，以適合做，學，教之用。

(2) 原有圖書，儀器，音樂，勞作等室，似嫌窄小，擬俟新樓房建築完成後，即開闢能容多數學生之圖書館及理化，音樂，勞作等實習室。

(3) 原有圖書儀器，不敷學生參考及實習之用，擬自本學期起，陸續盡力購置，以期適合中等學校應有之設備。

(4) 動植物標本及史地與國恥等掛圖，似覺簡單，擬自本學期起，陸續添購，以備應用。

## (五) 我對於校務改進的計劃

松滋縣立初級中學校長 鄧光燿

一、本校行政組織採簡單主義 查現時各學校行政組織，極為複雜，往往一校之中，自校務會議以下，設置機關，不下數十，表面非不冠冕堂皇，但夷考其實，大半等於虛設，或反形成散漫，失却聯絡而減少教育效率。光燿認為做事在求實際，不在鋪張，故對於行政組織，向採簡單主義，即於校務會議外，不另開教務訓育事務等會議，所有

一切會議事項，均歸納於校務會議之中，(因教務訓育事務均為校務之一部)分別討論決定，由校長交付各負責人執行。校務會議以下，不另設校政執行委員會，因教務訓育事務，均有專負責任之人，負責者即為執行者，故不必另設執行機關，反嫌架屋疊床也。教務訓育兩主任以下，亦不另設教務員訓育員，因教訓合一，各教職員均兼負教訓之義務也。

二·本校採絕對管教訓合一主義 近時學生自治能力薄弱，必須有極周密之管教訓，以納於軌物，放任自由主義，決不適於辦學，此近世所公認者。今之為教員者，大半教課以外，對於管理訓育，漠不關心，學校紀律不肅，學生修養不良，實受此影響匪淺。先烽從事粉筆生活二十餘年，深知其弊，近年倡導管教訓合一，不遺餘力，雖因積重難返，一時尚未完全貫徹主張，而合一之功效，已日漸顯著，將來或有完全做到之一日。

三·經濟採絕對義公開主義 本校經費支絀，（學生三班，年支四千數百元，仍積欠甚多，）公費更規定甚少，（年僅三百餘元）全在實行公開，特別撙節，以勉維現狀，（撙節方法即減用事務員和校工）每年經費，由會計員按照預算收支，直接對經費審查會負責，校長僅處於監督地位，決不絲毫浮濫。因此每年尚能截存洋三四百元，以作添購圖書，儀器，標本，及建設校舍澡盆等之用。（近年來本校添置圖書儀器等項，約值一千數百元，及最近建設水門打澡盆十個，約用洋三百餘元，皆由撙節而來，并未請領臨時費分厘。）

#### 四·體育採平均發展主義 學校注重體育，原

對於校務改進的計劃

為鍛鍊全部學生之身體，並非僅供少數人游藝及為造成少數選手，自以普及為要。現時各學校則不然，均以訓練選手應付運動會藉壯門面為宗旨，因此一校體育設備，往往由少數學生所霸佔，而大多數學生殊少參加的機會，此實大錯而特錯。本校決不願違背注重體育之本意，尤而效之，故對於體育設置，務求其完備，（本校體育設置，堪稱應有盡有，）而於運動機會，必求其均等，就各項運動，排列代表，分全體學生為若干組，或若干隊，令其依次參加，決不使少數學生壟斷運動場。

五·本校勞作採實幹主義 師生共同勞作，所有校內洒掃，整理，各項勞作，均不使用校工，由教師督率學生任之。就校內空地四五畝，闢作園地，由學生分組種作，菜蔬常足供給本校食用而有餘；又另闢小花園數處，栽培花草，菓木，風景已大致可觀。學生習以為常，頗能表現吃苦耐勞的精神。

六·慎用標語政策 標語為公共之座右銘，意義本極重大，無如近年各界，只說不做，因此標語政策，令人生厭，已成強弩之末。現代各學校以牆壁遍書標語，琳琅滿目，為裝璜門面之具，尤其是對於幾個洋博士的口頭禪，習

焉不察，更千篇一律，大書特書，視為金科玉律，而又決不照着去做，實無何等意義可言。本校除將 總理遺教，教育宗旨及現頒的公民德目，新生活準則；排成標語，宣示於適

當地點，俾資觀感外，其餘耳食談，口頭禪，則不敢取作標語，過於多貼，反令學生如入山陰道上，應接不暇，而無所適從也。

## (六) 我對於校務改進的計劃

淞水縣立縣  
業學校校長 魯亞惺

淞水近年連遭匪患水災，物力凋敝，農村破產，市場零落，社會經濟已達山窮水盡之期，一般青年士子，既感於升學困難，又苦無相當職業，因循坐誤，負負長呼。上年二月間，由臨時清鄉善後委員會商同教育局招集全縣各機關法團，議決籌復縣立初級職業學校，呈經縣政府轉呈 湖北省政府教育廳核准立案，籌辦就緒，復遵章呈委亞惺主持校務，視事以來，兢兢業業，仰體 層峯提倡生產教育之美意，一方加緊鳩工改建校舍，一方出示招生，提前始業，過去一學期，規模雖有可觀，然察其內容，實有改革推進之必要。謹擬其三年計劃，為我當軸一陳之：

一、添招班次 本校森林染織兩科，現各一班，如按期添班，經費維艱，不易實現。茲擬於二十三年度上學期添招簡易化學工業科一班，另設女子部縫紉科一班；二十四年度上學期添招簿記科一班，又染織科一班，招女生。

一、擴充校舍 本校舊址，連新收張睢陽廟廟址，共計大小房屋不過四十間，僅可供兩班學生之用，如添招班次，當然不够支配。擬請縣政府核准收買本校左右私人小房兩處，及借用游家祠祠址，道德觀公地，從新改建。

一、增加經費 本校兩班經費，經地方財務委員會核定，月支六百七十元，內有百元由學生實習費抵支。如屆一年添招二班須月加經費三百八十元，擬請在本縣縣政捐內劃撥。

一、恢復原有苗場林場 查縣苗圃於民十七成立，本校適於前一年停辦，原有苗場林場，暫歸該圃經營管理。本校在苗圃建築房屋，亦由該圃借用，現本校既經恢復，應請縣政府呈明 湖北省政府建設廳令飭縣苗圃，將舊日本校苗圃試驗場所暨房屋全部交還，以資實習。又 湖北省政府教育廳上年縣區教育行政會議議決案載：各縣苗圃林場，



應由各縣政府呈請教育廳轉商建設廳撥歸職校管理，並准通飭遵辦，在案。如能依據上項決議案，建教合作，則更善矣。

一、設補習班 本校染織科實習，依部頒時數概要，每週二十六時；未實習時，機械純然空置，殊不經濟。擬從二十三年下期起，招收補習生（即蒸徒）十名至二十名。

除每日補習學科二時外，專事染織工作。半年之後，技術嫻熟，其出品當易推銷。所有生利，似可補學校經費之不足。正在釐定簡章，呈請核准施行。

以上所陳，原按地方需要及其經濟情形，平衡規畫，冀易見諸實行，用收教學做合一之效。再如充實設備，增多實習，自動研究等等，尤為今日改進職業教育，所宜注意焉。

## （七）我對於校務改進的計劃

黃巖縣立初級中學校長 廖秩道

一、學生班次之整理 本校經費，年支四千餘元，勉敷三班之用。二十一年秋季開辦，爾時為救濟失學青年

實行降級或令其退學。

計，業招足學生兩班。去年暑假後，復添招新生一班。經費全額，已支配無餘，茲擬於本年秋季，將原有兩班歸併教授，添設一上新班，庶一上二上三上三個年級，同時完備，學生得有升降餘地。

一、小學師資之預儲 本縣小學，不甚發達，而師資亦形缺乏。本校為謀推進地方小學教育計，擬附設簡易師範科。凡學生志願從事地方教育者，於畢業後，升入該科，專學師範一年，以為服務之地。儲養日久，師資日多，小學教育，庶易發展。

一、暑期補習班之設立 本校二年級係遵照暫行

一、生產教育之提倡 本校因地處鄉村，利用工

課程標準，一年級係遵照新課程標準，教科書之採用不同，學生之升降，不無障礙，即一辦之中，學生程度，勢難整齊。擬於本年暑期，設立補習班，凡主要科目，學年試驗不及格之學生，一律令其分科補習。倘再經試驗，仍不及格，即

藝，勞作及課外活動時間，竭力提倡生產教育，設有生產合作社。關於農業方面，已呈准縣政府撥給學田一方，闢為學校園，練習園藝；並於附近隙地及堤壩，栽種樹木，作造林之預備。關於工業方面，分竹工，木工，鐵絲工，印刷工等

項，專製應用物品；並擇應用化學之簡單易行者，分牙粉，肥皂，香水，粉筆，照相，雪花膏各組，分途製造。關於商業方面，成立販賣部，專售上項出品，試辦未久，學生頗饒興趣，或一律輪流操作，或各班自由組合，擬由教職員切實指導，力圖精進，總期全校學生，於不妨課業中，得以練習生產上之知識與技能，庶本校多一畢業生，即社會多一生產健全份子。

## (八) 我對於校務改進的計劃

私立武昌育  
杰中學校長 劉汝霖

潮流日新，進化不息，凡物凡事且然；而在教育尤宜注意，本校成立於茲三年，前此僅有育賢初級小學一所，後乃擴充班次，增加設備，一改而成爲完全小學，復又籌募基金，修理校舍，再進而創立女子初中，無他，以順應環境之需要，而力謀進化也，然社會之演進無窮，環境之需要甚夥，吾人負教育之責任，有改進之使命，豈可自足於已固步自封乎？故不揣冒昧，特將本校今後改進計劃，擬有擴充整頓兩項辦法，分舉於下：

### 甲·擴充的計劃

(1) 校舍——本校附小學生，已達四百，原有校舍不敷應

一·例假值日員之輪派 星期日例假，關於管理方面，若完全放任，殊多未合，若仍責成訓育主任一人，又未免偏枯。本校自本學期起，凡例假日，管理學生事項，由全體教職員輪流負責，稱爲例假值日員。每週自星期六日午後五時起，至星期日午後五時止，爲值日員負責期間。所有早晚點名及學生請假等事，均歸該值日員辦理，勞逸既屬平均，管理方易周密。

用，而禮堂亦嫌逼狹，擬自本學期內動工，將原有禮堂重修，(加長加高)上充教室，下作禮堂，估計費用，大概在二千五百元，除漢口漢景街聖公會捐助一千五百元外，餘一千元由本校籌募。

(2) 設備——本校圖書儀器，雖已略備，但圖書之新者較少，儀器之精者無多，本期預算案中，原有此項支出，借爲數不大，擬請校董籌集若干，共成此舉。

(3) 班次——本校依學年制，設初級中學三班，每期插班學生頗感困難；又本校無高級班，每屆畢業學生升學又感不便，似此種種，有擴充初中班次，及增設高級班之必要。

## 乙·整頓的計劃

1. 訓教方面——奢侈浮華，享樂鋪張，為現社會中之流行病，而青年學生最易傳染，本校為杜漸防微，於本期推行新生活運動，由小處、淺處，身體力行，以養成良好習慣。

2. 衛生方面——學校衛生，本校素所注重，惟因由同仁醫院派來衛生人員，不專在本校服務，故成績稍欠圓滿，本年

本校衛生員一席，由本校專請，課內担任各級衛生學科，課外指導各項衛生事宜，學行一致，成績自佳。

3. 課外活動方面——本校學生課外活動，原設有演講，辯論，遊藝等會，自本期起，課外活動，除在校內照常舉行外，並與漢口市各私立中學，擇適中地點，聯合舉行，以期互收觀摩之益。

## (九)我對於校務改進的計劃

私立漢口培文  
女子中學校 何子元

在現代複雜變幻的社會中，尤其是目前危險萬狀的中國，擔負繼續發展文化和指導青年得着圓滿生活的教育機關——學校，為求其效能的擴大而切近，遂不得不需要精密的計劃，而隨時加以改進，本校根據客觀的環境和本身的立場，擬即着手下列的幾項計劃：

### 甲·關於學校家庭間之聯絡

按教育原係家庭的責任，雖因社會進化，致此項工作，歸入學校，但終以子女與家庭的關係密切，同時，現代的社會，家庭正在不斷的變遷中，為求學生身體上精神上的實際生活合理，一切須與各個家庭以聯絡，關於養護兒女之智能，乃至家庭組織，環境，設備等等，都須概括予以指導，其辦法：(一)每屆學

期舉行成績展覽會，或懇親會，歡迎家長批評學生成績，並盡量接受改良的意見；(二)定時調查學生家庭狀況，俾隨時可定教學和訓育的方針；(三)隨時個別招集家長談話，共商學生品性之改良和學科之選擇。

### 乙·關於道德之培養

今日學校的通病，即學生的學與行不能結合，即所謂極端的智理化，本校過去的情形，當然也不能例外，試一檢查學生的平日，如愛用脂粉，奇異裝飾，欺騙，妬忌，言不雅馴等一切壞行為，不一而足，這的確是都會中司空見慣的事，而在民主政治下的女子教育，則萬不能長此下去，以貽國家社會之憂，茲為使智理的學識與道德的訓練相調和，以補救過去缺憾起見，擬即實行左

列幾種具體的辦法：（一）組織校友會，音樂會，清潔會，運動會，以利用學生課外活動，做道德訓練的起點；（二）厲行新生活運動，先由教師做起，舉凡都市中不良習俗，如奢華，浪漫，偷惰等壞行為，一切予以嚴厲的矯正，並訂定獎懲規則，以示勸勉！

丙·關於學生職業之選擇與介紹 女子職業問題，關係至重，其影響於政治，社會經濟，由來已久，本校為樹立職業教育原則之基礎，其標準法則如下：

（一）加入日常應用的功課，如工藝，珠算，縫紉，烹

飪，簿記等；（二）各科內容，均貫注於職業教育原則之內，務使其體化；（三）提倡勞動即生活，剷除一切虛偽依賴的惡習；（四）成立職業指導和職業介紹機關，就學生性習與環境，先加以指導，畢業後或遇必要時，得代為介紹職業，俾有相當的用途；

右述幾點意見，為應環境與時代之要求，聊舉大略，以作改進的，是否有當，仍盼教育當局與社會人士，不吝指教，本校前途，實賴之。

## 乙·小學之部

### （一）我對於校務改進的計劃

湖北省立第一  
四小學校長 馮力生

我們深愧學識淺陋，不能對於校務有很大的進展；但亦時時刻刻抱着不滿現狀的態度，想有所改進，因而對於校務最主要的教訓兩方面時時有所計議。茲將我們最近計議之結果，擇要公佈出來，請求評正。

#### （甲）關於教務方面的：

一·低年級科目宜酌量合併 在五六歲剛離開母親懷抱的

兒童，陡然課以十多門之學科，不要說某科某科的內容不能使其了解；就是這些學科的名目，也就會把小孩弄得昏頭昏腦了。我們想依照部頒小學課程標準，把性質相類的各科分別合併。

（甲）社會自然衛生三科合併為常識科。

（乙）美術勞作二科合併為工作科。

(丙)音樂遊戲二科合併為遊戲科。

在課程標準上面，音樂遊戲雖然分列；不過音樂可以包括在遊戲裏面，混合教學，既可調節疲勞，復可增加興趣。

二·低年級教學宜以遊戲為中心 小學教育的目的，不僅在使兒童能獲得書本上的知識，是要訓練使其能成為能看能想能運用他們能力的人；所以對於一二年級各科教學，頂好是應用遊戲來教學。在遊戲唱歌的時候，灌輸兒童的知識，對於兒童心理的啟發，是比在教室內講授呆板的書本知識有益得多。

三·各科利用紀念日和節日設計教學，教學能適應兒童的需要，集中兒童的注意，其效力乃大。所以各科教學，應該設法使其能與實際生活環境適合。如三月廿九日為革命先烈紀念，我們就盡量使各科聯絡，以革命先烈紀念為一大單元。四月四日為兒童節，我們就盡量使各科聯絡，以兒童節為一大單元。這樣從實際生活中學習得來的知識，才是活的知識，有用的知識。

四·注重勞作 勞作可以適應兒童心理上之需要，可以發展兒童計劃創造的能力，可以養成兒童互助合作的精

神，可以供給兒童以練習勞苦與鍛鍊身體之機會，使兒童將來樂為一個勞動者，能成為一個身心健全的國民。所以我們在設備方面，應整理校園，設兒童工作室；在教學上應充分的使其和自然社會國語圖畫各科相聯絡。

五·對於兒童留級的救濟辦法 兒童留級，是教育上最不幸的事件。在留級兒童因一二科不及格，各科都須重新學習，實為浪費時間，有損無益。就是對於不及格的學科，再使兒童重複學習一學期之久，亦易生厭倦，不合教育原理。我們覺得施效應顧及兒童之個性，考查當認真於平時，使優秀的和愚笨的都能得到發展努力的機會。武漢各小學，多為班級制，要整齊學生程度，難免不用留級的辦法。在這種不得已的情況之下，我們覺得應施行幾種補救方法：

(甲)在平時一發覺兒童對於某某科進步太慢或不甚感興趣，就要研究其原因，課內特別輔導，課外特別補習。

(乙)凡學期總成績及格之學生，其不及科之學科，無論是何科目，三科或四科，均應使其有補考機會。

且於下期初上課時，可試行留級生升級試讀的辦法。

### (乙)關於訓育方面的：

一·實施公民訓練 本校遵照部頒公民訓練標準，為訓育上的總目標，茲製定實施方案如左：

#### (甲)公共的訓練

1. 在一定的時期中（一週或兩週），就全校兒童公共缺點，或順應某種動機，根據部頒綱目，參酌環境需要，擇一適當德目為中心訓練，製定訓練大綱，分發各級，施行一致訓練，并摘要揭示於公共場所，以促起公眾注意。

2. 每週星期一舉行紀念週時，即將本週訓練事項，詳為解釋，隨即逐日考核實施成績，隨時糾正。

3. 將部頒條目令學生書成橫額，懸掛公共場所，并將各年級兒童應行遵守事項，繕發各級教室懸掛，以資警惕。

#### (乙)個別的訓練

1. 本校學級有十二班，即劃分為十二個訓導團，每級設級訓導二人，負該級學生個別訓練之責。

2. 每日課前，規定公民訓練十五分鐘，由級訓導就本週製發之訓練大綱，逐項申說；或就偶發事項，引伸條目，指導兒童遵守。

3. 個性特殊頑劣之兒童，隨時函召該生家長來校談話，或舉行家庭訪問。

二·嚴格考查操行 操行考查，至為困難；但條目繁複，反多失實，而兒童行為，實際上尤不應勉強分析，本校對於考查操行，為注重實質的確實起見，訂定考查方法及考查時期如次：

甲·考查方法——由訓育處製定操行記載簿，分發各級，內容分「獎懲事項」「特殊記載」「優點劣點」及「操行等第」數欄，由級訓導平時或定期考查記載，其結果則由訓育處比較統計之。

乙·考查時期——每日各級兒童之偶發事項，分別獎懲情形，詳記於級務日誌，由訓育處比較統計，藉知公共缺點之所在。每月每學期，則就月考期考時分別舉行考查記載。

三·注重清潔衛生 本校對於健康教育，素極注重，現在除廣續原有事項進行外，并擬另謀改進方法，茲併述

之如左：

甲·設備方面

1. 公共出入通道，置大衣鏡一面，俾便省覽。
2. 各級教室設置洗臉盆，手巾，肥皂，以備隨時盥洗。
3. 如為經濟所許，應多備洗臉用水，為貧苦兒童清晨入學盥洗之用。

乙·訓練方面

1. 每日各級隨時檢查學生清潔；（低年組於公民訓練時騰出時間，幼稚園并製定檢查表格）全校定期舉行學生體格檢查或清潔檢查，并酌就清潔訓練時期，舉行各級清潔模範生選舉，以資興起。

2. 每日課畢，各級教室由值日生輪流掃除。定期舉行清潔比賽，優良者給予獎狀，以示鼓勵。

3. 每日按時檢查學生飲料，勸導學生勿吃露攤零食。

四·輔導團體集會

課外團體活動，足以提高兒童自動興趣，養成團體生活習慣，頗關重要，本校各種團體集會，舉行有素，惟活動事項，正力求改進，茲擬訂各種集會內容如左：

1. 朝會——每日上午課前舉行一次。（十五分鐘）

星期一則合併公民訓練時間，舉行紀念週，除講

述總理遺教或作政治報告外，並解釋本週公民

訓練公共標準。星期三五則就日常偶發事項，引

伸條目，加以申說；星期二四六舉行早操，期使

精神教育與健身運動，平均進展。

2. 午會——午前放學時，全體學生齊集公共會場，舉行午會，依照各人回家路線，分行站立，再整隊出校。午後放學，因各年級下課時間稍有出入，則由各級分別整隊出校，其臨時秩序，均由訓育處，暨護值日教師，巡察隊担任。

3. 級會——每週星期三課外活動時間，各級分別舉行級會，所有主席，記錄，司儀等職務，概由學生自行担任。在級訓導輔導之下，討論本級偶發事項，及舉行演說，辯論，表演遊藝等。或必要時，亦由訓育處通知一致舉行特定事項，如各級選舉某項模範生，或討論某項特種問題等。

4. 週會——每週星期六課外活動時間，舉行週會。視活動事項之性質，分別由全體聯合舉行，或各級分

對於校務改進的計劃

別舉行。如開演講會，辨論會，遊藝會等，則由全體學生聯合舉行；如清潔比賽，學科競賽，或各種測驗等，則由各級分別舉行之。

五·提倡自治組織 本校管理方面，素取積極的訓練，不重消極的制裁，而訓練方法，常使學生易被動為自動，易受治為自治，着手之方，則在嚴密組織巡察隊，茲擬具組織要點如次：

1. 就各級兒童分若干組，（一年級除外）其組別以十人至二十人為度。每組中推選巡察隊員若干人，使之負本組勸善規過的職責，人少責專，既易覺察；復利用各種競爭心理，施行各種比賽，以收相觀而善之效。

2. 巡察隊員應就年齡較大能力較優之兒童，儘量輪流，以全級兒童均能輪到為原則。使各個人均有發展自治精神的機會，養成其責任心與能力。

3. 巡察隊負推行公共訓練之責。隊員在課外到指定地段，執行巡察職務。平時則整理各該級該組秩序。

4. 各級級長即兼任各巡察隊隊長，各隊更公同推舉一總隊長，其組織訓練事項，均由訓育處協助之。

六·聯絡家庭教育 家庭是兒童生活最貼近的環境，他的接觸濡染，很容易影響到他們性格行為的變動，所以學校訓練要與家庭教育取密切的聯絡，才能事半功倍，本校有鑒於此，爰規定各項方法如左：

1. 定期的——每屆月考期考時，將考查學生所得之操行缺點，書面通知其家庭，以喚起家長之明顯的注意，使其向子女作適當的訓練。

2. 臨時的——對於學生有特殊事故，須與其家庭接洽者，隨時函約該生家長來校談話，或舉行家庭訪問。

上述各節，都是我們最近切實商討之結果，其中有正在施行者，有尙待施行者，以後如再有所見，當陸續貢獻出來，而我們最根本的態度，是在教學方面：教師要努力進修，充分研究；在訓育方面，教師要以身作則，訓教一致，本校同人竊願以此自勉。



## (二) 我對於校務改進的計劃

湖北省立第三小學校長 許訥夫

### (甲) 引言

我們要想把一個學校辦理完善，必須注意到三個條件：

一是人才；二是經濟；三是時間。而且這三個條件是具有連環性的，三者之中，缺少任何一個，便會發生阻礙。一個學校的組織，自校長教職員以至校工，每個分子，都應該是很健全的。假使有某一部分稍形弱了一點，結果不僅是那一部分的工作不能推進，並且還要影響到另外各部分的發展。這好像是一架機器一樣，自總發動機以至各部的機輪，都要相互的連鎖着，如果其中有一個機輪乃至一個小小的螺旋釘損壞了的時候，全部機器的動力，便會即刻遲緩或竟停頓起來了。學校的校長就是一個發動機，全體教職員和校工就是各部的機輪；發動機——校長要健全，自是當然的，同時各部的機輪——教職員和校工的健全，也是必要的。其次談到經濟，第一自然是要充裕；第二還要支配得當。一切事業的原動力，都是脫離不了經濟，這是稍有常識的人所不能否認的。但是有了充裕的經濟力量，而沒有合理的支配，或是任意浪費，或飽個人私囊，還是沒有絲毫益處。有了健全的組織和

充裕的經濟，而不得相當的時間，也難達到成功的目的。因為無論任何一種事業的進行，是有一定的計劃與步驟，我們有了人力和經濟力，自然是容易按照計劃與步驟去實施，但是要使計劃完成而步驟不亂，又必得有一定的時間，這是不可否認的事實。基於上述的關係，我們現在來談校務改進計劃，實應該首先注意到人才，經濟，時間三個條件。不過我們仔細想一想，我們的人才如此缺乏，我們的經濟是如此困難，至若談到時間一層，在現在社會情況之下，能否讓你把某一種事業完成，更是沒有把握的一件事。不過話說回頭，我們也不必顧慮太多，我們存在一天，還是應該幹一天；我們有怎樣的人力和財力，也應該盡量的去使用。因循，敷衍，浪漫，貪污種種舊的不良的習慣，總得毅然的，澈底的改變過來。

### (乙) 計劃

一、關於組織方面：

現行小學組織，就一般而論，教務，訓育，事務，三部分立，是偏重在橫的發展，而忽視縱的系統，結果使不

可分之教訓分離，而事務無事可作，是大背教育原理。就本校而論，兼任教員過多，——以前有十二人，現經裁併結果，尚有五人——職責不專，效率自少，並且與法令不合。故關於本校組織，擬分兩步整理：

第一步，併兼任為專任，以專責成而增效率。

第二步，實行縱的組織，合併三部：改設總務主任一人，復就學級階段，設高年組主任一人，中年組主任一人，低年組主任一人，幼稚園主任一人，各級設級訓導一人——組主任兼任級訓導——科任教員共十二人，幼稚園設保姆二人——其一由園主任兼——此種組織，至少有三種好處：

第一，行政有系統，指揮便利。

第二，教訓事合一，減少牽掣推諉之弊。

第三，多設科任教員，能增加教學的興趣和效率。

## 二、關於教學方面：

(一) 決定教學方式——教學方式至多，任何方式，都有利弊。我們要以我們的經驗，創造新的方式，這是

我們在研究會中重要的工作。目前暫定高中年組採自學輔導式，低年組及幼稚園施行簡單設計。

(二) 編製教學方案——勞作，美術，樂歌，體育，遊戲等科，無固定教材，規定由各該科教員詳擬教學方案，作有系統的教學。

(三) 改訂教學時間——本校高中低各組教學時間各有不同，——高年組每次四十五分鐘，中年組每次四十分鐘，低年組每次三十分鐘——高中年組教室均在前棟樓房，毗連一處，學生作息時間不同，教學和管理兩方面都感不便，因此將高中年組教學時間改為一樣。我們在未改以前，也曾考慮了一下，高中年組教學時間，相差僅五分鐘，並沒有不可改的理由。還有課間運動一節，以前排在上午第二次正課以後，似乎有一點不當。因為課間運動之用意，是在調節學生精神的疲勞，我們考查學生每日精神最疲勞的要算下午第一次課後，——尤其是春夏兩季——而且上午還有朝會，早操等室外活動，又加以課間運動，實非必要的辦法，所以將課間運動改排在下午第一次課後。

(四) 選輯補充教材——現在各科教材，均係各書局所編印，其內容多不完美，尤其是國語，算術兩科，有

選授補充教材之必要，刻已分請各科教員選輯材料，在暑假中編印。

(五)注重生產教育——中國生產落後，國病民困，其原因是在一般國民都缺乏生產的知識和技能，目下對於生產教育實有特別注意之必要。本校右側胭脂山上，隙地甚多，擬闢為農場，林場，及牧場，其畜植，飼養，灌溉，施肥等工作，由自然科教員指導學生操作。關於勞作科工作，男生注重工藝，女生注重縫紉，刺繡，製皆製作切於生活的實用物品。其他如烹飪等事，因設備問題，暫從緩議。

(六)厲行成績考查——本校學生程度，據一般調查，幾在水平線以下，殊為可怕的現象。現在除從積極方面去改良教學方法外，同時對於成績的考查，也很注重，其考查方法如下：

1. 臨時考查與定期考查——由各科教員擔任。
2. 抽試——每週由教務主任假課外活動時間，抽試一級或兩級，其抽試日期及學級，於試期前一小時通知，科目當場公佈。
3. 闕閱各項練習簿——由教務主任隨時闕閱。

對於校務改進的計劃

以上各種考查結果，其成績優良的學生，酌量予以獎勵。——名譽的或物質的——其成績不及格者，一面通知學生家庭，請家長督促學生在家補習；一面詳細研究其不及格之原因，以作改良教學方法之參考

### 三·關於訓練方面：

(一)切實施行公民訓練——一般學校的公民訓練，每每容易流於空虛敷衍之弊，這是由於教育對於學生品性的訓練不落實際，沒有把公民訓練的規律條目和學生的日常活動打成一片。同時教員沒有顧及到以人格去感化學生，也是很大的毛病。以後須請各級級訓導及全體教員注意修養自己的人格，以身作則。切實利用課前談話時間，引譯公民訓練條目內容，逐條講解，使與學生行為相印證，以增大訓育的效能。

(二)改訂訓育組織——本校自上學期起，把全校組織都歸納到童子軍團務委員會的系統下面，把全校學生自幼稚園起，至六下止，都編入童子軍組織，共分十三中隊。這種用意，是想提倡童子軍教育，在原

則方面，也還說得去。不過就學校制度和童子軍組織系統方面去研究，是有很顯然的矛盾。而且幼稚園和一二年級的學生的智力體力還是那樣的脆弱，硬要把他們一律童子軍化，未免太不合近代的教育思潮。根據上述的理由，在原則上我們還是主張訓育童子軍化；在組織上我們是要把學校行政和童子軍分開。入伍學生也改從三年級起，至於六年級止。在這裏還得鄭重說明一句；我們並非過重保守，我們覺得凡是有一種改革，總應該注意到法令學理的根據以及事實的需要，否則「自我作故」，是大可不必了。

(三)養成學生復興民族服從黨治的精神——國難的口號，已由空喊而忘記了；黨化教育，已成爲口頭禪了；說話愈多，做事愈少；時間愈久，效果愈微；弄到現在，學生對於黨的印象，非常模糊，對於國家情形，毫不留意；照例參加總理紀念週和各種集會，只是敷衍了事，因此我們要做的是：

1. 佈置國難環境，繪製關於黨義國難各種圖表，力求簡單明瞭，使學生易於了解。並請教員向學生

隨時講解，以激發學生對於黨國的信心，喚醒學生的民族意識。

2. 認真舉行總理紀念週及各種革命紀念日，每次除由校長作正式報告外，並請教員輪流演講，講詞須簡單明瞭，使學生易於記憶。

(四)力求師生生活合一——訓育最重要的方法，就是教師的人格感化，在前面已經說過。那麼，教師的生活，當然應該與學生的生活打成一片，方有效果。這完全要教師自己體會，自己實行，頗難規定具體的計劃，然而就大處着眼，小處着手的意思說，却有幾件細微的事，我們應該做到：

1. 學生做清潔時，教師也參加其間，幫忙打掃。學生自然會興趣盎然，注意整潔。

2. 上課間運動和早操時，教師也同時操練身體，朝讀時教師也於指導的餘暇，自己讀書，都是易收效果的。

3. 要學生養成好習慣，教師自己便不要沾染惡習慣。例如自己吸紙烟，禁止學生吸紙烟，便不容易奏效。依此類推，教師確不能沾染些微惡習。

(五)聯絡學生家庭——家庭聯絡，在小學教育中非常重要，是無庸細說的，我們以後應特別注意，藉以交換意見，聯絡感情，以增大教育之效力。其方法如家庭訪問，家庭通訊，舉行懇親會，家長談話會，學生成績展覽會，種類不必一樣，只看學校與家庭的情形去酌定。

(六)提倡課外運動——課外運動的益處，不僅僅可以鍛鍊身體，有益衛生，還能陶冶學生德行，減少不正當的行為。我們是準備積極擴充體育設備，引起學生對於運動的興趣，並請學生家長亦注意學生運動。

(七)組織劣等學生訓練班——各級學生常有少數特殊頑劣的，若不施行特殊訓練，實難望其改正。我們擬對於各級劣等學生詳細調查其頑劣之點，組織劣等訓練班，利用課外時間，施以特殊訓練。

(八)設立學生反省室——通常訓練學生的方法，大概不外兩方面，一方面是勸導，一方面是懲罰。無論是勸導與懲罰，學生常是居於被動地位，因此學生少有自覺之機會，訓育的成效，也不能大見。我們想

特設反省室一所，佈置一種富於激刺而含有道德意義的環境，使頑劣學生起居作息其中，而收潛移默化的功效。

#### 四·關於設備和佈置方面：

本校設備，特別簡陋。即以最初步之限度而論，圖書，儀器，標本均付缺如；教室桌椅，式樣不一，高矮不齊，並且多數破爛無用；特別教室一間也沒有；體育遊戲器具也不够用；幼稚園的恩物，殘缺不全；原有風琴五架，破至不能修理。在這種情況之下，不說設備完善，就是辦到勉強敷用的程度，也非易事。茲就目下非辦不可的事項分列於下：

(一)整理教室——本校全部教室牆壁污穢，門窗破爛，積年沒有粉刷修理，殊不合於學生學習之條件，非全部加以粉刷修理不可。

(二)改設辦公室與教員預備室——原有辦公室與教員預備室合在一處，地位狹小；工作不便，乃將原有辦公室對面之事務處改設辦公室，原有辦公室改作教員預備室。

(三)整理成績室——本校原有成績室內附設童子軍團部

，圖書室，消費合作社，雖因房屋太少，無法分配，然而拉雜一處，殊不雅觀。現將少數圖書移置辦公室，另在走廊一隅建造消費合作社，童子軍團部則遷至校門左側之小房內。將原有房屋單作成績室，此種辦法，似較合理，美觀。

(四)添設音樂教室——本校音樂一科，原在各級教室教學，而高中年級教室又係對面樓房，唱歌聲浪，妨礙其他各級課業，惟現在實無其他房屋可作音樂教室，不得已乃劃出總理紀念室的前部以教學音樂。

(五)添設體育用具——本校體育用具特別缺乏，現在僅將籃球，排球，小足球，鞦韆，滑梯，敲板等項略為添設，其他種種，尙待陸續辦理。

(六)設立大規模圖書館——畢生課外閱覽，非常重要，本校現因圖書甚少，暫時分與各級輪流閱覽，下學期擬多買圖書，設立大規模圖書館。

(七)添購儀器標本——本校儀器標本殘缺不全，不敷教學之用，應設法添置。

(八)添設自然，史地，勞作，美術等科特別教室——本

校因房屋太少，各科特別教室均未設備，為教學便利計，都有從速添設的必要。

(九)開闢學校園——本校右側有胭脂山，樹木葱鬱，風景頗佳，惜未加以整理，致使荆棘叢生，攀登不易，當設法去其蕪雜，與其曠曠，並於茂林深處，多置椅凳，以供學生課餘遊息的場所。

(十)修理全部房屋和圍牆——本校除前棟樓房外，其餘則屋瓦破爛，牆垣傾圮，後面廚房，更棟折榱崩，不能暫住，均有從新修理之必要。惟全部工程，需款甚鉅，非官廳特別設法，不能成功。

#### 五·關於研究方面：

研究工作，關係教學之改進甚大。本校教職員雖頗能盡職，對於研究興趣，却很淡漠，我們為增進教員學力，改良教學方法起見，準備在研究方面做幾種工作：

(一)組織研究會——組織各科教學研究會及三民主義研究會，其辦法另詳各種研究規程。

(二)分工實驗——決定若干教學方式，分工實驗。

(三)互相參觀——本校各科教員，相互參觀教學，每次以一單元為限。參觀既畢，即開批評會，由教者陳

述教學順序以後，參觀人再發表批評意見；如有優異之點，即行採納，如有困難之點，則提倡研究會共同討論。

(四)教學報告——學期終了，各科教師應填載各科教學報告表，以作下學期實施各該科教學之參考，其報告表式，另行規定。

(五)公開講演——利用假期或節目，聘請教育專家來校講演關於教學上一切問題。

#### 六·關於衛生方面：

學校衛生，關係全體師生以及工役的健康，非特別注意不可，以後擬分公共衛生與個人衛生兩方面去改進。

(一)關於公共衛生方面——(1)組織全校衛生指導委員會，計劃并辦理一切衛生事宜。(2)特別注意廚房廁所之清潔(3)疏濬全校溝渠(4)每星期六舉行全校大掃除一次(5)定期舉行各級清潔比賽(6)特別注意學生衛生常識的訓練。

(二)關於個人衛生方面——(1)取締學生穿着不合衛生的時裝(2)取締學生吃不清潔的食品(3)禁止女生燙髮，其長度前不過額，後不齊頸。(4)禁止男生蓄長髮或剃光頭，一律剪成平頂式。(5)無論男女

對於校務改進的計劃

學生，每日晨起均要洗頭一次。(6)學生每週至少洗澡兩次，洗澡時必換裏衣。(7)每日課前談話時施行學生清潔檢查一次，考查學生衣服是否清潔，指甲是否剪去。(8)下課後學生須一律在操場活動(9)定期點種牛痘(10)定期舉行健康比賽。

#### 七·關於統計圖表方面：

現在一般學校的統計圖表，多半是聊備一格，且常重形式的美觀，而不問其內容的精確與否，殊失統計的意義。我們要注意的是根據統計上的事實，以便管理，或謀改進的方法。我們以後對於一切校務進行的狀況，無論其為教務，訓育，事務以及其他種種，均要分別門類，詳為統計，一則作我們改進的根據，一則備來賓的觀覽。其統計內容，務求詳盡，圖表形式，務求簡明。

#### 八·關於其他方面：

(一)免收貧苦生制服費及書籍費——調查本校貧苦學生，不在少數，家長賦閒者有一百二十五人之多。目前農村凋敝，市面蕭條，若不稍事通融，兒童即有失學之虞。以後對於貧苦學生擬詳加調查，無力繳費者，概行免除，書籍文具，由學校設法供給。

(二)獎勵優等生——製定選拔優等生標準，在學期終了

時，調查各級優等生，予以獎勵。

(三)提倡教員娛樂——教員在課前要預備，課間要指導，課後要整理，復擔任監護工作，整日辛勤，幾無暇晷。我們為恢復教員疲勞，提高教員興趣起見，特提倡正當娛樂，分音樂，體育，奕棋各組，每日晚餐後開始活動。

(四)參加社會運動工作——中國教育不發達，一般民衆，知識簡單，實難期望個個人都能擔負挽救國家，復興民族之重任。以目下國家財政而論，又沒有大批款項與辦民衆教育，長此以往，殊非國家之福。我們辦學校教育的人，若能留一部財力和人才去從事社會運動，其有益於國家民族，實非淺鮮。本校預定圖書館達到充實時期，即行開放，供給學生家長及一般民衆閱覽。并擬設立民衆問事處，代繕處，以應一般民衆的需求。對於目下之新生活運動，已決定由全體師生切實施行，再進一步去勸導民衆

### (丙) 結論

上面所說的一些事情，只是拉雜的寫來，根本就算不得有系統有步驟的計劃。而且這些事情，似乎是一個學校應該辦的最低限度的事情，更談不上什麼改進。然而事實却使我們不得不從這最低限度做起，說來真覺有些慚愧。中國近來辦教育的人，彷彿可以分做三種：一種人是不說也不做，只是藉辦教育來吃飯的；另一種人只專門在做說的工夫，今天擬一個計劃，明天訂一種規章，結果并沒有一件能夠見諸實行；至若能說又能做的人，求之今日，那真是鳳毛麟角，不可多見了。我們覺得不說又不做的人固然是沒有用，只說不做的人也不見得有什麼益處，最要緊的，還得坐而言，能起而行；或是埋頭苦幹，不說空話。古人說：「爲政不在多言，願力行何如耳！」就是這個道理。我們現在計劃是定了，而且叫做改進計劃，這就是說，我們已經說了，說了不算稀奇，我們還要做。做……做……！第三個還是做！

## (三) 我對於校務改進的計劃

湖北省立漢陽小學校長 葉家璧

家璧接辦本校——省立漢陽小學，瞬屆一年，在任事之

始，原欲力圖改進，藉盡職責，惟以本校成立迄今，纔及四



載，歷史既短，設備復甚簡陋，益以校舍係前清積谷倉舊址，朽敗窄狹，不合應用，是以一年來日事設法整頓，雖各項困難，日漸減少，而尙待改進者仍甚多，茲值二十三年度行將開始，亟應詳加規劃，勉圖進展，緣就管見所及，擬具改進計劃於左：

### (甲) 教務

一、慎重選擇教材：小學教材，範圍甚廣，凡指導兒童生活，充實兒童經驗，皆謂之教材，非僅指唯一無二的審定教科書而言；從前以教科書爲金科玉律，先生講，學生聽，兒童之能否感覺興趣？能否領受教材？教材之能否適合兒童需要？適合社會需要？均所不顧；以此教學，直謂之摧殘兒童生活，戕賊兒童個性，亦無不可，黃炎培先生說：『慣作論說文字，而於通常存問書函，意或未能達也，習算術及諸等矣，權度在前，弗能用也；習理科者，略知植物科名矣，而庭間之草，不辨其爲何草也，家具之材，不辨其爲何木也。』莊澤宣先生說：『街市上出的佈告或貼的廣告，未必看得懂；信札發單，未必會寫；算盤固然不會打，家用賬目，亦未必會記；秤斗更不識，柴怎麼買？米多少錢一斤？假洋錢怎樣看法？不但不曉，且不屑學。』諸如此類，皆教材之不切實用所致，故選擇不能不慎重將事；我以爲選擇教材，須

用客觀方法，取其切於實用，並使兒童感覺興趣，而能領受教材，如國語文藝科，可參加信札，發單，契據，文告等，算術科，可增加日用往來的各種實用的計算方法；地理科，先授鄉土地理，漸及本省，本國，以至世界；自然科，注重直觀和實驗，如米，麥，蠶桑，宜在春季教學；稻棉，請製，宜在夏季教學；冰，霜，梅，雪，宜在冬季教學等是，他如美術，勞作，均以切於社會實用的技能爲主。同時，爲教師者，亦須具有充分的準備，則教育的效率，庶可增進。

二、注重研究工作：教育思潮，日新月異，不存精密的研究，難收宏大的效果，不憑實地的經驗，難免膚泛的流弊，所以研究工作，乃指示從事教育者日新又新，自強不息的康莊大道，本校於上學期雖成立國語，算術，常識，公民訓練，藝術，體育等科教學研究會，徒具形式，對於實際困難問題，仍不易解決，此後擬輪請各科教師，就個人的經驗和感想，用書面提出，切實研討，俾收實效。

三、改良課外活動：課外活動，爲利用業餘的時間，發展學生個性，增進低能兒童的知識之極好的方法，前此活動，有閱書，講演，藝術，樂歌，算術補習，球類練習，及田徑賽等組，以鍛鍊兒童身體，補充兒童知識；陶冶兒童性行，此後擬本社威氏『學校即社會』之旨，增設職業組，以爲

兒童立身社會的準備。

四·天才與劣等生的補救：班級教學，以一教師在同一時間，可教多數學生，固然經濟；但教材分量，均就中資，於天才生及劣等生，多未顧及，此後擬設法補救普通班級教學之所不及，即對優等兒童，多用補充教材，使之自行學習，愚鈍兒童，由教師於休息時間，個別或分組補習，期能滿足兒童的需要。

五·選購圖書儀器標本及其他教便物：教便物設備完善，教學效率，自能增進，茲擬節省不急的開支，添購必須應用的圖書儀器標本，供各科研究參考實驗的資料，以減去空談之弊。

六·增設特別教室及其他應用場所：本校僅有音樂特別教室一間，竊以為史，地，自然，美術，勞作等特別教室，更不可不另行增設，有史，地教室，而中外史地圖表，可以懸掛，不致無所指示；有自然教室，而儀器標本，可以陳列，實驗，閱覽既易，兒童印象自深；有美術，勞作等教室，對於全校整齊清潔，亦大有裨益，凡此，皆為改進要圖，便利教學，當非淺鮮，此外，圖書館，體育館，消費合作社等，均為兒童之重要活動場所，亦擬盡力設置，以期完善。

## (乙) 訓育

一·關於實施公民訓練：部頒小學公民訓練標準，為訓育的依據，其重要自不待言；不過，要怎樣實施，才能收效，則是一個很繁雜的問題，我覺得我們過去所用的方法，似和以前講修身一樣，偏於教學課本誦讀條目一方面，茲為改進計，擬照着下列的原則，來釐定實施的辦法。

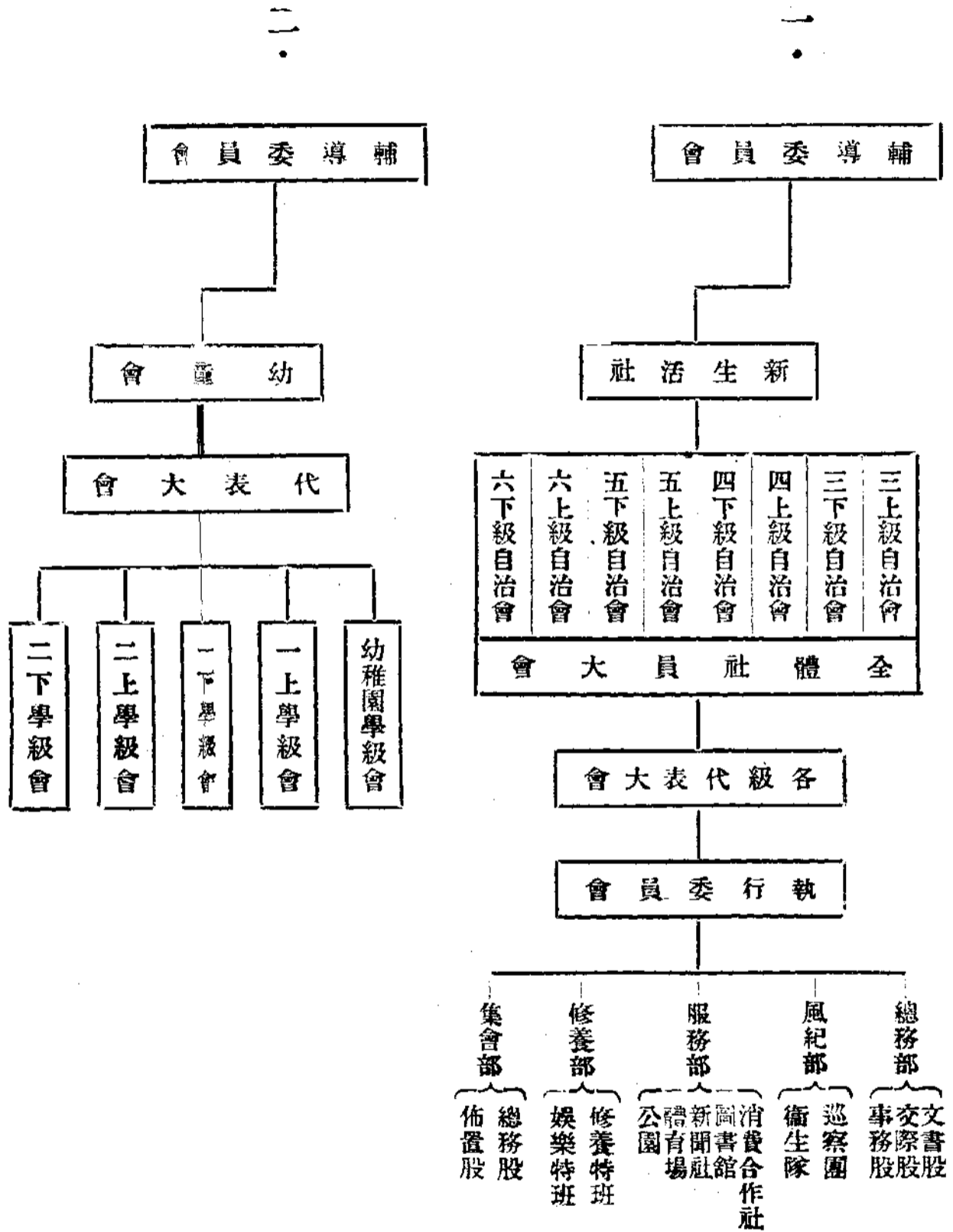
1. 不僅注重兒童良好習慣的養成，同時，注意兒童知識技能的增進。

2. 不強納兒童於一型，就其個性因勢利導，使其向着人類共同的目標前進，

3. 不拘於固定的條目，強其學習，而從實際的生活上生出中心問題，作訓練的根據。

二·關於輔導兒童自治：輔導兒童自治，在訓育上確係最有效率的方法，不過能否做好，似於組織上有很大的關係，本校以前於各級級自治會之外，也曾組織了一個級務聯席會議，雖無過繁的弊病，然而略嫌簡單，不易引起兒童努力自治的興趣，所以我們今後除仍自三年級起，組織各級級自治會外；再由三年級以上的全體兒童，組織新生活社；由三年級以下及幼稚園的兒童組織幼童會，其組織系統如下表：

對於校務改進的計劃



上列兩表，已顯示這兩個組織的大概，新生活社的宗旨，在使兒童的德，智，體，美，羣五育協調增進；並能得到正當的娛樂和修養，同時，因為我們想利用牠來改善兒童的生活，培養兒童自治的能力，所以於服務修養兩部的組織，較為繁多；而修養娛樂兩個特班，并擬包括家事園作等訓練，及藝術音樂戲劇舞蹈等活動；幼童會的宗旨，在使幼童練習羣衆的生活，享受正當的娛樂，所以要舉行下列各種集會。

1. 運動會
2. 展覽會
3. 故事會
4. 游藝會
5. 茶話會
6. 郊遊會
7. 同樂會
8. 歌舞會

三·關於兒童健康教育：養成兒童健全的體魄與活潑的精神，亦為教育上最重要之一端，我們過去因為沒有專門的組織和精密的計劃，雖常常注意，終覺收效甚寡，現為力求改進計，擬由校長各主任及衛生，體育，藝術，音樂教員，事務員等，組織健康教育委員會，負責設計進行，期能滿足兒童的康樂生活，至於實施的計劃，現在可以暫為決定幾個綱要如下：

1. 添置物質的設備，以便利工作的進行。
2. 注意衛生的檢查，以促進健康的效率。

3. 實施各項健康教學，以灌輸健康的常識。
4. 實施各項健康訓練，以養成健康的習慣。
5. 舉行各種健康活動，以引起愛好健康的觀念。
6. 實行保健預防，以減少疾病的苦惱。
7. 實行普及運動，以鍛鍊強健的身體。
8. 隨時聯絡家庭，以期學校與家庭一致注意兒童健康。
9. 實行員工衛生，使全校一體注重健康。
- 10 其他

四·關於培養兒童道德：提倡固有的道德，為目前當務之急，我們鑒於過去的訓練多染空泛的弊病，不着實際，所以以後不但是準備利用各種機會啟發兒童道德觀念，還想特別注重人格教化，茲將我們認為比較重要的兩點略述於下：

1. 厲行童子軍訓練，并使其普及，本校成立童子軍，才及半載，訓練尚未純熟，同時我們認為童子軍的三個要義，智，仁，勇，以及十二個信條，不但可以培養兒童作事的能力，更可以養成兒童高尚的人格，所以準備自四年級以上的兒童，一律為入伍生，四年級以下，則另組幼童軍，分別嚴加訓練。
2. 全體教職員，以身作則，上行下效，為一定不移的至

理，假使爲師長的可以爲所欲爲，而去強迫兒童講道德，當然是不可能的事，所以本校教職員均極力摒絕一切不良嗜好，實行新生活，期能以身作則，使兒童慢慢的潛移默化。

五·關於聯絡兒童家庭：聯絡兒童家庭，也是調育上最重要的方法，本校因爲地處漢陽，社會環境較劣，雖也先後舉行過家庭訪問和懇親會，總覺得收效甚微，所以想改變一個方式，於每學期召集低年組和幼稚園兒童的母親和姐姐，舉行一次或兩次「母姊會」，二三年級以上的兒童，則另外舉行家長談話會，於必要時，再輔以隨時通訊，隨時接談等辦法，期能切實共同改善兒童的行爲。

### (丙)事務

一·修理校舍：本校校舍，年久失修，朽敗不堪，滲漏孔多，教室寢室坍塌者亦有數處，擬將全部屋瓦翻蓋，並加油漆：至已坍塌者，亦擬設法修理。

二·重建第二部：本校幼稚園，係暫用從前一上教室活動，面積甚狹，不敷應用，擬將撥管之皇殿舊址建幼稚生作業室，遊戲室各一，及低年組教室四個，保姆及教員寢室六間：將本部之低年組教室，分別改爲史地，自然，美術，勞

作等特別教室，及成績室，會客室。

三·擴大紀念堂：本校向無風雨操場，每遇雨雪，體育課即無法活動，而總理紀念堂，又甚窄狹，茲爲一舉兩得，計擬將現在之學校園，移至皇殿，騰出隙地，擴大建築，俾能兼作風雨操場。

四·開闢學校園：擬將皇殿之隙地，開闢爲農事實習場，並廣植花木，造成自然的環境，俾增進兒童之農事知識及技能。

五·整理清潔：本校各處，向無溝渠，而四週又乏水道出路，致廚房廁所，運動場等處，不易保持清潔，茲擬設法起造陽溝，安置水櫃，不使穢水蓄積妨害衛生；至於教室備置茶杯櫃，學校各備茶杯，與切實監督膳食飲料等事宜，早已實行。

六·佈置環境：因爲校舍限制，如果要佈置優美的環境，頗屬不易，茲擬就原來情形，力加整頓，如折去破舊不堪之廢屋，整理室外之荒坪狹巷，添置各種掛圖標語，培植各處花木，已逐步進行，務期合於整潔審美的原則。

七·訓練校工：爲增進校工工作效率起見，擬組織校工訓練委員會負責訓練，並考核其勤惰，分別懲獎。

#### (四) 我對於校務改進的計進

湖北書立第十小學校長 汪青雲

十小，自十八年秋季開辦，迄今將近五載；因歷史和環境的關係，一切設施，不能與其他歷史悠久之學校媲美！此乃物質上之差別，而於訓教精神，絕無絲毫影響。青雲接辦本校，行將兩載，每逢開學之初，即將一學期校務之改進，詳具計劃，呈請 教廳審核備案，並按照計劃，切實推進。

不過教育事業，是革新的，前進的，決不能以現狀為滿足，而固步自封；必須精益求精，有自強不息的精神，向前邁進！如此，不但可以使一般兒童成為社會上生產份子，並且可以使一般兒童，皆能擔負復興中國民族之責任；則十小校務之改進，舍過去三學期之計劃，均已逐步實施外；而今後應行改進之計劃正多，一因限於篇幅，不能一一縷舉；又因我們辦理教育的人，最忌好高務遠，空談理論，是要審情度勢，腳踏實地去幹，才可以造福兒童，有益於民族前途，茲僅就計劃中簡而易行者，略述三事於下：

(一) 推行新生活運動： 蔣委員長說：『所謂新生活，沒有旁的，就是要做到整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實，如此的生活，才叫做新生活，過新生活的人

，才配做一個新時代的人。』因此，我覺得推行新生活基本運動，要從兒童在小學校做起，逐漸擴大，始可收事半功倍之效，茲將擬具在本校推行計劃，略述於下：

A 辦法：以本校為一新生活市，成立市促進會。  
B 組織：以全體教師，兒童，校工，分為禮，義，廉，恥，四個新生活區域，各區成立一新生活運動促進會，各選舉理監事若干人，（教師兒童校工平均推選）擔負會中一切責任。

四區之分配方法：擬分幼稚園為禮字區，低中高三年組，各為一區，（即禮區，義區，廉區，恥區，是）各年組教師，均為各區區民，僱員及校工，亦須平均在各區參加，受相當訓練。

C 步驟：分宣傳，檢查，比賽，三種。

D 方法：先由教師以身作則，向該區區民宣傳新生活之意義，繼由各區兒童和校工在本區內，互相檢查，矯正一切不良習慣，一月後，以比賽方法，比較各區之成效，然後由各區兒童，負責向各家長作家庭宣傳，

其檢查與比賽辦法，則由各區理監事委員，會同當地公安局，分期施行，務期於三數月後，全校兒童，及兒童家庭，日常生活，無一不合乎新生活之準則！推而至於全市，全省，全國，則衰弱之民族，不難復興，危亡之中國，易於挽救矣！

## (二)實施生產教育：

生產教育，是最近教育界

極力提倡的，也可以說是我們中國教育界的一種創獲，他的意義，是要教育和生活打成一片；但本校校舍狹小，兒童年齡幼稚，規模較大的生產事業，似談不上！茲僅將所擬勞作科指導兒童生產計劃，略述如下：

低中高三年組，各設勞作科教師一人，上勞作課時，各年組得分組打破班級制教學法，而代以教學做合一的生活法，其上課時間，每組各各相同，如某年組上課時，則全體勞作教師，同時出席指導；高年組兒童所作物品，最低限度，能供給中年組學生上課，及日常生活之用，中年組應供給低年組兒童之用，如七巧板，石板擦之類……更使製作合於時令之應用物品，（如夏天製紙扇冬天製絨繩物等）發交本校合作社代售，又女

生應實地操作家事（如洗衣縫衣燒飯等）擬在本校消費合作社後方，建築一廚房，使之練習烹調各種熟食，以便本校合作社代售，供給全校師生早點之用。

本校校舍狹小，隙地甚少，農事練習，須俟東首空地收買後，始能詳加計劃，施工開墾，令兒童實習。現擬暫在圖書室後方，及花園東側，勻出隙地數方，分作園藝實習場，及飼養家禽處，以便兒童實習；如此，則本校畢業生出校後，必皆具有一種新的人生觀，不至於因不知道生產而失業矣。

## (三)擴充童子軍：

本校本學期，中高年組學生，一

律入伍，擬在下學期，編幼稚園及低年組兒童為幼童軍，着童子軍服，另製小軍棍，教以童子軍之初步規則，如此，則全校兒童之精神，更加振作矣！

上述三種計劃，係就可能範圍內，而易於實行者而言，惟青雲既乏學識，又少經驗，接辦十小，雖將兩載，對於校務，極謀改進，然因能力薄弱，無特殊的貢獻，和美滿的建白，實在有負社會熱烈之期望，尚希我教界先進，隨時加以指導和批評，則幸甚矣！

## (五) 我對於校務改進的計劃

湖北省立第十  
一小學校校長

田逸生

本校成立時期，較省立武昌各完小為晚，（民國十八年底成立）故一切設施，尙未臻完善。茲將目前應改進各項，分述於後，以爲本校同人努力之目標。

### 1. 注重人格教育

訓育方面，首重人格感化。茲值實行新生活運動之始，學校爲地方教育機關，應切實負起指導促進之責任，以爲社會表率，而教師位居學校領導，尤應以身作則，以爲學生模楷。因此教師領導學生，學生表率社會，蔚爲風氣，蒸爲習尚，則新生活之實現，自易爲力。本校全體教職員有鑒及此，爰本教師以身作則之旨，一律加入新生活運動促進會，誓遵新生活信條，從本身做起，以期收潛移默化之效於無形。

### 2. 改善社會環境

社會環境，足以影響學校教育，學校教育，亦能改善社會環境。本校位居兩湖書院舊址，社會環境，甚爲不良。附近居民，既不注意清潔衛生，而一般遊民復常嘯集於學校周圍，作不正當之遊戲，以引誘學生，此種現

像，其影響於學校教育者實大。茲擬以後輪派校工學生，常作校外清潔運動，以促起居民對於清潔衛生之注意；並擬利用星期日，組織學生宣傳隊，隨時分赴本校附近各地作露天演講，或往各住戶家中懇切勸導，以期達到改善社會環境之目的。

### 3. 推進研究工作

本校原設有教學研究會，但開會次數不多，又因參考圖書之缺乏，致研究工作未能十分進行。此後擬多購參考書籍，以供教職員之閱覽；並提出各科具體問題，共同研究解決，以謀教學上之進步。

### 4. 級訓導改各組循環制

本校各級現只設級訓導一人，但均爲固定制。學校與某一級訓導，相處時期，僅有半載，此不獨師生感情因相處甚暫，未能十分濃厚；於考查學生個性及學業上，亦未能與相處較久者爲精確。此後擬各組級訓導隨學生遞升，至各組之最高年級止。如此，則級訓導與學生相處時間頗長，責任較專，考查較確，補偏較弊，自易爲



力。

### 5. 注重體育

精神爲事業之本，而健全之精神，又常伏於健全身體之中。是學校教育，必須注重學生身體之鍛鍊毫無疑義。本校對於體育，素極注意，除列有體育正課外，晨早有健身運動，下午有課間運動。擬從本學期起，每學期舉行定期體育競賽會一次，以資鼓勵；至不定期之各種運動比賽，及各種球隊之組織，亦擬分別進行，藉以引起學生注意運動之興趣。

### 6. 切實施行勞作

本校中高年組勞作科，分手工園藝兩項。手工方面之用具，尙可敷用，故能按照預定工作進行；園藝方面，則因用具缺乏，致未能切實做去。此後擬極力添設鋤鍬等農具，使學生按時操作。再本校校內隙地頗少，不敷分配，校門外隙地亦應利用，使學生爲拾石，除草，培植樹木工作，以養成勤勞之習慣。又如養鴿，養雞，養蜂等事，亦擬逐漸舉辦，以擴大勞作範圍。

### 7. 添設圖書館

本校兒童讀物有千餘冊，向係分給中高年組各級閱覽。

最近添購之小學生文庫，則存教務處，由學生向教務處借閱，未另設圖書館。各級所分書籍，冊數既少；保管亦難；程度亦未能適合，故收效頗少。此後擬添製桌椅，加購圖書，設立一圖書館。將各書目錄編成卡片，並註明適合於某年級。書籍則分類陳列桌上，任學生自由翻閱，其爲學生愛好者，即可借出館外。並鼓勵學生作閱書筆記，以考察是否明瞭內容。又於學期告終時，調查學生喜歡閱讀何種書籍，以覘學生之興趣。

### 8. 添設自然教學室

本校在上學期即擬添設自然教學室，嗣因附設簡易班，致該教室被簡易班借用，迄未實現。此後仍當設法添設。至設備方面，除原有之理化器械，標本，模型和理科掛圖外，尙須採集各種實物，如果實種子……等等，以達直觀教學之目的。

### 9. 添闢遊藝室

訓育方法，原有積極與消極兩種；積極重指導，消極在制裁。主訓育者，若無積極指導之良方，則消極制裁，亦難奏效。願指導之方，在利用學生日常生活之活動，於無形中，納入正軌。學生生活，除在教學室受業外，

其另一部分活動全在遊戲中，故於遊戲時間訓練學生，輒能事半功倍，蓋學生得有充分之遊戲機會，已足減少其不良行爲，若再加指導，便可盡去其犯規之可能性。本校因經費困難，向無遊藝室之設置，即運動場遊戲器具，亦不過寥寥三數件，因之訓育方面，便發生種種困難。茲擬於本校經濟可能範圍內，添闢一遊藝室，設置種種遊戲器具，使學生課餘後，有適當之遊戲場所，藉以納入行爲於正軌。

### 10 組織消費合作社

本校爲提倡合作事業，培養學生互助精神；擬於最近組織一規模較大之消費合作社。股本由教職員及學生校工分別認購，以國幣一元爲一整股一角爲一零股。教職員入社，至少須認購一整股，學生校工入社，至少須認購一零股。社員之權利與義務亦已分別規定，另詳組織章程。至於社中營業，均由學生輪流擔任，嗣後學生均不得在校外購買零食，可於此養成學生注重衛生之習慣；兼可練習經營商業之技能。

### 11 促令學生溫習已經學習之功課

學生已經學習之功課，多不注意溫習，（例如學習第三

冊歷史時，第一二冊歷史即少寓目）。學校亦無特定溫習舊課之時間，致所學習者，僅爲應付一時考試之用，稍越時日，即便遺忘，此實爲現在學生之一大缺點。本校此後舉行各科抽考時，不獨考試本學期所授教材；凡以前教過者，亦應時加考試，促令學生注意溫習，以資補救。

### 12 糾正錯字別字

錯字，別字，爲學生最易犯之毛病。本校教員批閱學生作業簿時，本已隨即糾正，但尙無整個辦法。此後擬調查學生最易錯誤之字，分類編爲默字測驗，或編爲有意義之詞句，定期舉行聽寫比賽。並編製易誤字表，懸掛圖書館內或教室內，以便瀏覽。再加以教師之隨時糾正，雙方並進，錯字別字之病，當可減少。

### 13 採用春季始業教科書

本校學生春季始業者計有六班，但所用教科書則均係秋季始業者，以致自然社會國語等科教材，多與時令不合，減少學習興趣。現坊間已有春季始業書出版，此後擬加選購，凡春季始業之班次，均改用春季始業教科書，以利教學。

## 14 翻修操場

本校大小操場遍伏瓦礫，不惟妨害運動，且亦有碍觀瞻。擬在本年度內，翻修一次，惜工程頗大，未知經費能否允許？

## 15 修理舊房

本校一二年級教室，光線極暗，於學生目力頗多妨碍。前歲商得省立高中，撥來樓房一棟，擬開作一二年級教室，即以原有一二年級教室，改作師生圖書館，師生俱

樂部，使師生於課餘後納其身心於學術的研究，及正當的娛樂。刻已向廳方呈請。

以上各項，雖是東鱗西爪，非整個詳密之計劃。然能一實行，不僅空言徒托，則裨益本校不淺。胡適之先生說過：「文明不是籠統造成的，是一點一滴造成的。進化不是一晚上籠統進化的，是一點一滴進化的。」本校竊本此旨，目前暫努力上述的幾項，做一點一滴的工夫。至其他應行興革之事尚多，容後再圖改進。

## (六) 我對於校務改進的計劃

湖北省立第六小學校長 陳開運

### 甲·原則

湖北省立武昌第六小學，係民國十五年下季由前湖北省立女子師範附小改組而成，惟改組時，定名為湖北省立第六小學。二十二年秋始奉令改易今名，六年以來校長屢易，校務進行，不免有停頓。十九年秋，開運奉令長斯校，除繼承已往著有成績之事業外，復視環境之需要及經費之情形，而時有興革；茲以校務進行，尙有急待改進者數端，特擬定改進計劃，分原則及方法二項條述於後，以供教育界先進者之研究與指導。

一·實行新生活：年來人心習於頹靡，泄泄沓沓，不自振作；不清潔，無禮貌，不守秩序……種種惡習，到處暴露，城市居民，惡習尤甚，其影響於兒童者，實非淺鮮！兒童為將來社會之基本份子，基本一壞，社會前途，將不堪設想，茲謀挽救，擬以新生活運動之標準為準則，訓練兒童，使其生活習慣，日趨於正。

二·注意增進教學效率：教學之目的，在依照兒童心身

對於校務改進的計劃

之發育，環境之需要，以簡易的，合理的方式，使兒童於課程作業中，取得生活上必需之經驗，是以教學效率，即表現於此教學方法之是否合理，及所教學者之是否合於兒童身心及環境之需要，與兒童對於此種經驗之是否確實取得，本校於此諸點，當盡力研究與實施，以冀取得教學之最高效率。

三·利用課餘時間：教學目的，在使兒童於課程作業中取得生活上必需之經驗，前已言之。獨是兒童日常生活，除課程作業外，所餘時間尚多；且教學效率之受影響於日常生活者，尤至大且鉅，杜威之言曰「教育即生活」，亦即生活經驗即教育經驗之意也。故言教學者，對於課業餘時，萬不可不思有以利用之。

四·經濟經費及物力：經費為增進事業之先決條件，常有精密之計劃，偉大之改革，以限於財力，竟不能表現於事實者，矧在今日教育經費緊縮之下，以言校政之改進，烏可不注意及此！故我校今後之設施，應以最少之經費及物力，謀收最大之效果。

五·注重勞作：勞作為推進社會之原動力。不勞作，則社會無今日之文明，亦無由更冀其進步。三十餘年來，兒童之入學校者，每視勞作為卑賤下役，不能作，亦不願作；辦學者亦漠視之，不加注意。致使兒童入校以後，即養成「肩

不能挑，手不能提」之少爺，與「四體不動，五穀不分」之小姐，此種士大夫之教育，非徒不能推進社會，反足以為社會進步之累。故本校今後之教育，務期養成兒童對於勞作，有能作願作之精神。

## 乙。方法

(一)關於新生活運動者

### 1. 以小學公民訓練為準則

新生活運動，為現在興起之運動，其宣傳大綱略分為規律清潔兩大項；而其細目，小學兒童能遵行者，則小學公民訓練標準，已俱備矣，故本校實施新生活，即以小學公民訓練標準為準則，並以標準要目中屬於規則禮貌衛生三項者，作基本之訓練。訓練方法，分個別，學級，全體三種。個別訓練，隨時行之；學級及全體，則于朝會或各級課前談話時舉行。

### 2. 檢查

訓練後，施以檢查，檢查方法，以兒童實行新生活上之各項條目，按照年級，製成反省表，定期發給兒童，使其自行反省，各視其已否實行，而加注符號。加注後，即由教師收回，並隨時考察其是否確實。個人清潔，更由各級級長于每日始業時檢查，並行記載。每星期

成績最優者，揭示姓名。至於各級團體之秩序與衛生，每日由監護值日分別檢查；其成績優勝者，給以獎旗，則照舊舉行。

### 3. 展覽

在學期終了，舉行新生活展覽會一次，展覽關於禮貌規則衛生上之各種圖表，模型，器具，書籍；並于展覽時，舉行新生活演講，新生活表演，作新生活擴大運動。

#### (二) 關於增進教學效率者

1. 變更組織以適應需要 本校校舍，雖偏在省會東隅，而就學兒童，異常踴躍；尤以初級各班，最為擁擠，每患不能收容；而實際上人數過多，教學上已感不便。附設之簡易小學班，則與之相反，學生寥寥，幾不能成班。蓋簡易班係半日制，原在救濟附近貧困兒童不能整日在校求學者而設。事實上則無是項兒童就學，所有者，均為能整日求學而不願入此半日班之兒童。現擬呈准教育廳，改簡易班為初級小學普通班，行複式教學，以適應附近學童之需要，並救濟初級班因人數過多，學教不便之困難。

2. 高年級男女生體育勞作二科分別教學 小學高年級男女學生，多屆青春期，生理區別，漸形顯著，須于體育者，

自各不同。而男女性情，各有特殊秉賦，對於勞作，亦各有所宜。茲擬將上項學科分為男生女生兩組，合班教學，如五年級合上下學期兩班學生，分為男女兩組，以一組教授體育，以另一組教授勞作，六年級亦如是。如此，則能適合其身心需要，而教學者亦方便多多。

3. 嚴密考查成績 (一) 本校學生各科作業簿，每次經教師訂正後，必需加以批評，以別優劣，而資鼓勵。惟教師所用符號，各自為政，不相統一，則參閱比較，殊感不便，茲擬採用四分差法，將優的四分之一記甲，最劣的四分之一記丁，其餘四分之二為中等生，其中較優的二分之一記乙，較劣的二分之一記丙，如此則可歸一律，以便比較。(二) 各科作業簿前面，擬附以成績記載表，每次作業經教師訂正評定後，兒童即將其成績記入表內，以便教師檢閱，而兒童亦可藉此以知其進步與否。(三) 考察所用方法，除口答筆答外，有科學方法之認識法，是非法，填字法……等等。惟諸法中，是非法僥倖機會較多，易養成兒童僥倖心，除一年級外，擬不採用。其餘各法，當視年級之高低，及學科之性質，而有所取舍。其題目數量，亦視方法難易，有所規定。不然，各隨己意，一無準則，則結果，失其平衡而不精確矣。

(四)加緊各科教學研究，以編定綱要。新課程標準之各科作業要項及教學要點，條目繁多，若不詳加研究，不足以謀實施。校內原有教學研究會之組織，曾隨教學之需要，分科分組，開會研究。茲更當努力，為科學之探討。例如讀書，背誦與默讀，其效力究以何法為大？寫字應摹倣？抑應自由書？凡此種種，皆為實驗的研究與證明。研究有得，即編為綱要，以為改進張本。

(三)利用課餘時間者

1. 注意課後活動：課後活動，為一般學生最難解決之問題。

本校于無相當辦法中，謀設各種課外特班，以補充課內作業之不足。計分國語補習，算術補習，英語，童子軍，珠算，園藝，家事，笛鼓，唱歌，寫生，籃球，隊球，小足球，駕車，踢毽子，跳繩等班。每班請校內學有專長之教師一人指導。各班課程，先行擬定，于每學期開始交由級訓導公佈。或由兒童選習，或由教師指定，一視學生平時之成績而定。

2. 注意各種集會 (一)朝會：朝會除星期一為紀念週外，每日舉行一次，原意在作訓育上之訓話。而實施以來，以

變化過少，學生視為具文，不徒無效益可言，且養成兒童頑忽校令之習，至為不當。現擬改為星期一舉行講演

或工作報告，星期二五舉行團體操，星期四舉行團體樂歌練習，星期三六舉行訓話；變化愈多，則兒童之興趣愈濃，其于紀律及其他之訓告，必能收較大之效果。

(二)週會，每星期六下午課後舉行，前此均藉此時間作學科競賽，結果甚好。茲擬仍舊，惟增加競賽方式而已。(三)紀念會，此為國慶及其他有定紀念之集會，每次均按照集會之動因，請教師担任演講，使兒童對於紀念之意義，得以明瞭而生景仰憤發之心，收益頗大；且為功令規定之紀念集會，自仍行之。

(四)關於經濟經費及物力者

1. 設備與佈置 支配經費，當盡量撙節消耗費，以充實設備，凡各科教學有必須印證與說明之實物，或圖表，教師與兒童能自製者，由校內供給材料，共同製作；不能者，即設法搜集與添置；尤注意廢物利用一事，例如已看之報紙，或剪其廣告字畫，以為美術之參考；或留其照片插圖，標以文字，作低年級之讀物；他如上年級之作品，佈置于下年級等等，善于利用，日日可得適當，鮮美之佈置物矣。

2. 利用校舍 每日課餘之暇，全校兒童，如在同一運動場，下年級兒童，常受上年級兒童運動之威脅，不得自由運

動；且易發生意外危險。茲將前後院空隙地，劃為各級運動區域。一部原有農事場，因地面狹小，僅支配于高年級；對於中年級，未嘗偏枯。擬將一部及二部隙地，均闢為農事場，劃分區域，支配于中低各級，使均有參加勞作機會，校內適當隙地，擬均培植花卉樹木，標以名稱，不獨可使空氣新鮮，及為暑天蔽陰之用。且兒童遊息其中，隨時觀察，亦可為自然科教學之印證。

#### (五)關於注意勞作者

勞作一科，新課程標準分為校事，家事，農事，工

## (七)我對於校務改進的計劃

湖北省立第七小學校長 饒錦松

在這經費困難的當中，校舍之改建，校具之添置，校景之配備，均談不到。至關於奉

令或由各校館長聯席會議及各小校教務聯席會議之決議一般通常改進事項，均已隨同各小校逐漸實施；亦無待贅述。謹就本校目前實際情形，在簡而易舉的範圍內，逆計最近將來所能作到的，略舉於後：

### 1. 確定各科一般教學的原則——本校原有教學

研究會之組織，現正從事分科研究，預計本學期終了，可以

對於校務改進的計劃

藝等類。本校對於校事，工藝二項，向極注重，自當照舊進行，至於農事，家事，則因厄于環境，未能全部舉辦，此後對於家事，擬添置烹飪及裁縫用具；並訂定課程綱要，以作教學標準。至于兒童有須在家操作者，由教師指定範圍，限令在家工作，並隨時考查其成績。

對於農事，除注重園藝外，凡農作，畜養應行注意事項，亦當設法實習。所有應實習及研究事項，擬分年組，訂定課程，以便教學；並將現用之園藝週誌。擴大為農事週誌，以便記載。

告竣。擬在暑假期間，邀同留省之教職員，重加整理，刊一

單行本，作為本校各科教材之中心法則，并以公諸小學教育同仁，隨時批正，以提高研究之興趣，而謀教學之改進。

### 2. 高年組教室活用——本校現照預算數儘量添購

圖書儀器，擬在下一年度除原有工藝音樂兩特別教室外，再分設自然史地算術國語四特別教室；依各科之性質，各配備一適當之科學環境，藉以提高兒童之興趣，增進教學之效能。惟此項特別教室，不易覓得，暫將高年組原有四教室，分別

設備按時活用，俟試有相當成績，再次及於中年組低年組。

3. 改簡易班爲全日制——查簡小班之設立，原爲救濟一般無力就學之兒童，惟本校現時實際情形，簡小班學生，確係力能就學而爲普通班級無法收容之兒童，平時眼見普通班級之兒童，有全日受教之機會，不免與向隅之嘆；若令簡小班教員全日授課，則又限於精力，勢所難能。擬俟下年度預算確定，組織確定，呈請教廳將簡小班與普通班，混合編配，簡小班編作單級複式教學，並以原簡小班教員爲該班級訓導，其所不能担任之課程，分配於其他普通班級之教職員，使教授時間得與普通班級相同，學生受教之機會亦能均等。

4. 改造社會環境——本校與鬧市毗連，所有附近住戶，情形極爲複雜，即平時來校攀花折木，強借電話，強汲井水，及出校門首各攤販發生糾葛之事，無日無之，由此可以推測社會一般環境之惡劣。我們想盡教育的能事，除了學生本身以外，自應同時注意到社會環境的改造。擬依據新生活運動普遍勸導的原則，將高年組學生組織宣傳隊，當例假日期，輪赴附近地段，努力宣傳新生活運動的意義，藉以喚醒社會民衆，知所改進，並以養成學生爲社會爲國家努力服務之精神。

5. 全校童子軍化——本校本學期僅使年齡較大之高年組學生受童子軍訓練。查童子軍教育，在養成健全之公民，備具智仁勇諸美德，則凡屬國民，均應接受此項訓練，並須達到最終目的，方足以言復興民族。擬於下年度開始，令全體學生，統受童子軍訓練，並商請全體教職員，亦穿短服，以爲表率。

6. 添闢果園——本校已有花園農場桑園動物園各一，擬下年度再擇一適當隙地，專植各項果木，以增加學生勞作實習之機會及種植常識。

7. 聯合附近小學購置儀器標本——自然係直觀教學之學科，查現所採用之教本，雖屬簡單，而物理化動植礦等之抽象常識，均行採入，非有較完備之儀器標本，施教實難收效。但各書館之儀器標本，不獨定價過昂，且多係全套出售，有時確非一校預算數所能購辦，擬在暑假期間，邀集鄰近小校，劃一教本，並揀各校共同缺乏之儀器標本，分購合用，費一部分之經費，以解除全部教材實習時缺而不全之困難，諒屬可行。

以上所述，願與本校全體同人，努力實現！對與不對，尙乞高明有以教之！



## (八) 我對於校務改進的計劃

湖北省立第八小學校長 劉綏之

本校校址，係舊祠改建，施工簡陋，面積狹小。綏之任職之始，學生僅六班名額不及二百；後經迭次呈請，就後院增建教室數棟，逐年增班，至二十年班次始告完成。迄今學生人數激增，一切設施，仍感房屋之不敷。欲謀校務之改進，亟應改建校舍，庶無滯礙；但現時省庫奇絀，百端縮減，請款修建，殊非易事。茲僅就校務中無須請款而力能舉辦者，略舉改進計劃于后：

1. 各級國語算術兩科分組教授 兒童稟賦不同，智愚有別，現行班級制，強不齊以爲齊；優等生未能發展天才，劣等生僅求隨班敷衍，以致優者不彰，劣者徒勞，故廢除班級制，爲現代教育家一致之呼聲。惟本校限於校舍之狹隘與學校組織對於班級教授，未便更張，祇能就各級主要科目如國語算術兩科，分組教授，其法擬就各級兒童精密甄別國算兩科之程度，分爲甲乙兩組，或甲乙丙三組，仍施以同一之教材。惟對甲組生予以充分之補充教材，俾天才不致湮沒，對乙組或丙組生，就同一教材反覆學習，務使成績及格，與甲組生僅有相對之高低，無絕對之差異。如此則教

者不致呆板，學者亦感興趣，班級制之流弊，或可減少於萬一也。

2. 劃一高中年級教學時間 每次授課時限，高年級四十五分鐘，中年級四十分鐘，相差甚微。但本校高中年級教室毗連，因上下課時間之差別，下課者興高采烈，一味紛紜，上課者心動神搖，不無泛散，故教授與管理多感困難。以後擬將中年級每次授課時限與高年級一律，庶無此弊。中年級每次僅多五分鐘，於兒童身心，或不致有若何影響也。

3. 設立課外補習班 兒童因特殊事故(如送飯送物看門等事)請假，致課業荒廢，銷假後教師既無暇補授，而家長多係工人，亦未能督促補習，兒童趕班不及，興味索然，馴至留級而後已。擬設立課外補習班，以救此弊，如缺席學生經某科教師認爲應補習者，即令入班補習，其他低能生亦得隨班受課。至補習班學習之期限，科目之規定，時間之支配，教師之選擇，再另行詳細規訂。

4. 輔助社會教育 本校學生家長，未受教育者居多

，對於學生課業不知督促，品性不知陶養，甚至予以不良之暗示，使學生耳染目濡，率多惡習，學校一方培成，家庭一方破壞。故本校使命，不徒為社會培植子弟，亦應為社會改造環境。至改造社會環境之有效辦法，應附設一完備之民衆教育館，使家長來校，有書報之閱覽，娛樂之供給；交接愈多，感情愈洽，久之而潛移默化於無形。但現時財力之支絀，及本校校舍之狹隘，此項設施，萬難辦到，實有待於異日。

。故現時除切實舉行懇親會及家庭訪問外，擬召集學生家長舉行不定期講演會，由本校教職員或敦請名人講演日常必需知識及管理子弟方法，以期家庭完美，不為學校教育之阻滯。

**5. 輔助民衆教育** 本校附近工人居多，能識字者少，能執筆者更少。為便利居民起見，擬設立函件代繕處及問字處，其詳細辦法，擬製定簡章公佈。

**6. 注重生產教育** 生產教育欲收實效，須賴完美之設備，如園地，農場，工作場，及其他實驗場所，器標本，實習材料等。但本校校舍狹隘，實無隙地餘屋為上項之設施，本年暑假後，擬將現有寄宿生分別轉入他校，改學生寢

室為兒童工廠，指導兒童為簡單實物之製造，或實物模型之模擬，以養成勤勞習慣及生產觀念。再本校與工廠農田相距甚近，擬隨時率領學生前往參觀，於生產技能與知識或多裨益。

**7. 增訂訓育標準** 本校訓育方針，向係遵照部頒訓育標準實施，現值淬厲民族精神之際，擬參照新生活運動條規，積極訓練學生，務期養成清潔整齊簡單樸素迅速確實好習慣，以達到禮義廉恥的真精神。

**8. 注意衛生** 本校因環境關係，兒童每忽視清潔，雖由各教師積極訓練，仍多不能改善。茲擬由各級組織衛生股，每級設股長一人，股員六人，每日由股長督率股員輪流負責，檢查學生手臉衣履書籍文具教室教具整潔與否，填表具報訓育處，以便隨時指導糾正。

**9. 校外管理** 查各校學生，在學校內因有教師管理，尙能守規，至在校外，難免不有打架相罵購食不潔食物等事。本校有見及此，擬設校外糾查隊，俾各級學生，隨時互相監督，如發覺有上列各項情事，得由糾查隊記其校徽號碼，報告訓育處，以便訓戒，或通知其家長管束。

## (九)我對於校務改進的計劃

湖北省立武穴小學校長 朱鎮中

本校自民十八年秋，奉 令在武穴開辦，當地文化落後，環境惡劣，與省會有悠久教育歷史的小學，實相懸殊，辦理困難，在所難免。連年因地制宜，徐圖改進，化阻為助，環境幸獲變更。惟教育事業，日新月異，今後改進，仍不能不有所計劃，以為施政之方針，而收革新之效果。茲將本校改進計劃，縷述於後，敬乞教育先進，不吝指正！

### (一)學校行政組織的變更

校長以下，仍設教訓事三部主任，因各部均須有精密的計劃，及日常實際工作，非深悉教育人員主辦，不足以收分工合作之效。惟屬事務處之會計庶務，可只用一人。級訓導每級設一人，除任教學外，負該級訓導專責。全校設科任教員八人，以收各該科學程銜接之效，並負管理責任，不另設兼任教員。校長主任均分別兼課，其餘幼稚教師書記童子軍教練等均仍舊。

### (二)學校行政曆的製定

在學期開始時，由校長會同教訓事三部主任製定學校行政週歷，將一學期內行政計劃，分校務教務訓育事務各欄，

詳細列入，以便按歷實施，并將實施情形，分別填記各項日誌，——校務，教務，監護……等——以便考核。

### (三)校舍的擴充

本校無風雨操場，即運動場亦嫌窄狹，且無圍牆。圍牆場所又係臨時租借。凡此種種，均有建築及擴充之必要。擬分別緩急，請款舉辦。

### (四)班次的擴充

本校原有幼稚園一班，高初級共十一班，應請添辦一班以期班次銜接，便利升降。

### (五)呈請提高職教員待遇

本校因組織變更，人數減少，工作加多，現在薪資經再三折扣，生活實難維持。應請按照原薪額九成發給，以安教者之心。

### (六)生產教育的注重

1. 擴充園藝實習場，實際生產；
2. 繁殖蜂種，並取蜜；
3. 對於縫紉土木工程等，加緊學習。

### (七) 健康教育的實施

1. 學生一律着制服，並注重身體的鍛鍊；
2. 加緊童子軍訓練；
3. 舉行朝操；
4. 舉行運動會和遠足會；
5. 舉行體格檢查；
6. 厲行清潔檢查和清潔運動；
7. 購備治療藥品，並勤灑消毒水於溝渠廚房廁所，浴室等處；
8. 注意身心的發育和姿勢的矯正；
9. 舉行預防注射；
10. 提倡踢毬跳繩，拳術乒乓球籃球等運動。

### (八) 教學效率的增進

1. 加緊教學研究的工作，力謀教法改良。
2. 利用各普通教學室，佈置社會科，自然科，音樂科，美術科，勞作科等特別教室，充實教學設備，排除教學困難，提高教學興趣，增加教學效能。
3. 各年級擔任相同之各科教師，均以各該科性質為中心，而起直線聯絡，以收兒童學程銜接之效；各年級担

任不同之各科教師，均以每週之訓練綱要為中心，而起橫線的聯絡，以收教訓合一之效。

4. 擴充兒童圖書館並推廣級圖書館。
5. 選印關於國恥的，生產的，健康的，新生活運動的……等活葉教材。
6. 利用園藝實習場，及附近之田疇，實行直觀教學。
7. 各級劣等生在課內採用分團教學制，在課外設法補習，以資救濟。
8. 指導並獎勵學生出版講演，遊藝等事項。
9. 除平時測驗，定期考試外，並舉行各學科競賽。
10. 誘掖並獎進低能兒童，力矯教學偏枯之弊。
11. 星期日由全校職教員組織學藝講演會，規定四年級至六年級學生來校聽講。
12. 關於讀法，書法，作法，算術，美術，社會科，自然科……等，均分別製定練習簿，督促學生逐日練習，由各該科擔任教師，詳加批訂，並不時由校政廳分級分科調閱。
13. 各科教材進度表，由各科教師按照教訓週歷預先填定，每週由教務處檢查進度實施。

14 從嚴取締師生缺席。

15 中、高年級由教務處隨時舉行抽試，以規學生對各科實際心得。

### (九) 公民訓練的實施

1. 組織公民訓練委員會，討論實施方法。
2. 根據公民訓練標準，分別階段，揭示各學級適當地點，以促進兒童注意和反省。
3. 舉行個別談話，個性考查，環境調查等等，以發展兒童個性。
4. 舉行朝會，週會，學生自治會，課前課後談話及各種團體比賽，以發展兒童羣性。
5. 佈置國恥環境，自治環境，勞作環境，三民主義環境……以資兒童觀感。
6. 注重教師人格感化。
7. 舉行家庭訪問，家庭通訊，成績展覽會，懇親會，以收家庭學校聯絡之效。
8. 設反省室使兒童切實反省，自己的過失。
9. 不徒重口頭申說，尤注重實踐。
- 10 努力參加社會有益的活動。

對於校務改進的計劃

### (十) 新生活運動的厲行

復興民族固有的道德，以禮義廉恥為新生活的基礎；以整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實為新生活的標準，師生共勉，推己及人。

### (十一) 力謀教訓合一

1. 製定教訓週歷，由各科教師於教學時施行大單元設計，儘量適合每週訓練中心。
2. 教師隨時隨地均負有監護及訓導學生責任，實行師生生活合作。

### (十二) 幼稚教育的整理

本校接近鄉村，幼稚教育環境，當求合於鄉村兒童生活為適宜。關於園內佈置，及兒童用具，應以家園所出為中心，凡本校學生工藝科仿製各項玩具，可交給園內使用，以省經費，而昭實用。貧苦兒童，不納點心費，使一般兒童，有受教育均等的機會，而成一個鄉村的，省錢的，平民的，幼稚園。

### (十三) 經濟公開的辦法

1. 由經委會每月審查並公佈賬目；
2. 按月呈報結存。

### (十四) 事務管理

1. 每日考查員工勤惰；
2. 日常經理校事並隨時修葺全校校舍；
3. 學校購備極力採用國貨；
4. 逐日拆閱摘要保存處理各項公牘。

### (十五) 刊物的編輯

1. 擬就教訓兩處研究和實施的結果出一教訓研究專號；
2. 擬就本校應用各項表冊彙集分類出一表冊專號；
3. 擬彙集各級級報出一兒童學藝專號；

## 丙·社會教育之部

### (一) 我對於館務改進的計劃

湖北省立實驗  
民衆教育館長 王義周

#### 一 導言

民衆教育，爲吾國新興教育事業，一切辦法，均無成規可循，故本館於二十一年二月正式成立時已參照各民教先進的意見，與館方情形，擬訂計劃大綱，分爲目標，原則，步驟，各部工作事項，實驗區，與進行曆等項，以作本館進行之指南；嗣後每半年復於原訂目標原則之下，草擬改進計劃

4. 擬就職教員學藝講演，及學生自然科和社會的講稿，出一講演專號。

### (十六) 畢業生的指導

1. 組織升學指導委員會；
2. 組織職業指導委員會。

### (十七) 勵行社會實際的工作

1. 續辦民衆學校；
2. 附設平民代書處問事處……等；
3. 盡力協助學生家屬。

或進行曆，俾一切進行，有所依據，歷行至今，尙覺無大錯誤。今後工作，似不能不根據下列各事項，再擬進行計劃：

1. 根據本館經過的困難，設法改進；
2. 根據本館已有事業，加以擴充
3. 根據本館的經濟力量，力謀新事業的發展；
4. 根據本館周圍民衆生活需要，力求適應；
5. 根據本館行而有效的方法，繼續前進。

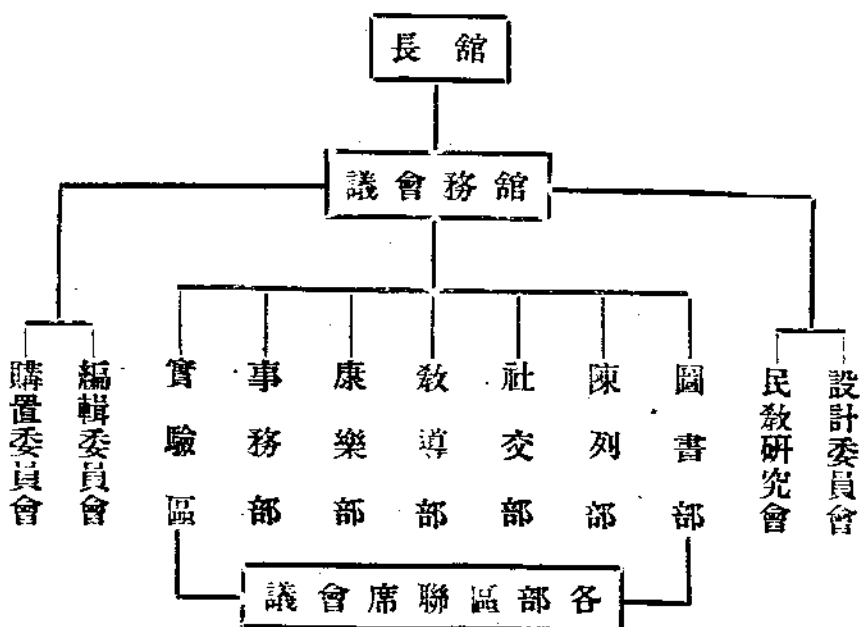
至目標與原則，仍繼續初次所訂，尙無變更，不過在此目標之下，特注意於公民教育，生計教育，語文教育，以達到本館上年所懸之救國教育耳。

再此項計劃，僅就各項事務，略舉大綱，至實施時，當依據該項工作，詳擬計劃。惟擬在武勝門劃區實驗工人教育，與就原劃實驗區內，指定二三街道，實驗商人教育，此事會有整個性，故將此詳細計劃一併附入。當否，祈指正！

## 二 關於行政方面

1. 變更組織 本館原設有圖書，科學，社交，康樂，教導，藝術，事務七部，另劃實驗區，屬由社交部主持。後因經費縮減，將藝術部取消，改爲六部。行之至今，深覺藝術部份，於民衆觀感上效用極大，刻雖因經費關係，不能獨立成部，至少應有兼任一人，隸於教導部，負此藝術宣傳之責。再本館陳列部份，均由科學部負責辦理，細查陳列事件，極爲廣泛，擬將科學二字，改爲陳列，以符名實。至實驗區所應籌辦之事項，亦等於民教館之分館，若直屬於社交部，則其他各部人員，均以該區活動，與已無關，不願或不肯前往協助，今擬劃爲獨立部份，專任一人，負責辦理，而與各部取協調主義，俾實驗區內各項事業，均易進行。因是改訂組織如下表：

湖北省立實驗民衆教育館組織系統表



2. 請加經費 本館經常費在未縮減時月支一千四百五十四元，已不及南京民教館三分之一，山東民教館五分之一。自二十一年二月縮減一次，九十兩月又各再縮減一次，月祇九百零二元零二分。職員薪俸既低，事業活動費復微，設備費更說不上。擬請增加經費一千元，以十分之三爲添聘職員與增加薪俸之用，以十分之三爲事業活動費，十分之四爲逐

對於館務改進的計劃

月設備費。

再本館預算項目，只有辦公費名目，而無事業費名目，茲為重視事業費起見，擬自本年度起，辦公費中之屬於事業費者提出另立專項，而以書報儀器一項屬之，似較妥當。

3. 增聘職員 本館職員除館長外，原有指導員五人，助理員三人，事務員一人，錄事一人，及兼任國樂，國術，縫紉，刺繡，指導各一人。民衆教育，範圍甚廣，欲其能滿足社會各方面的要求，與期達本館所懸之目標，自非少數人力量所能做到，惟是現增經費有限，當不能廣備各項專門人才，藉供需用，參酌至再，擬於藝術方面延聘一人外，另招中等學校男女畢業各一人充任練習生，月給薪資二十元，交由各部使用，在該生可得一出路，於本館工作上，或較經濟。

4. 擴充館舍 本館館舍爲一坐西向東而南北長之民船式的房屋，各部分區分，既感不便，工作設施，又不敷分配，凡惠臨本館者皆知其不合辦理民衆教育之用。所以本館對此，有下列二種之計劃：

(a) 治標 查本館後面菱湖，位於省立五小之南，高級中學之北，面積尙大，湖岸隙地接連本館運動場，前籌備主任周傑在籌備期間，曾呈請劃撥應用，館長接事後，亦具呈請求，迄無結果，竊思該地既屬公有，接給本館於

該校覺無不便，於本館設施上實有助益，以公濟公，又何不可，今爲暫時遷就計，擬請仍查前案，撥給應用。

(b) 治本 治本方法有二：一另擇相當公共房屋合於辦理民教者，給予應用，如首義公園，國貨陳列館均可。否則撥給建築費，或擇地另行修造，或就原地改造，分割成棟，建成樓房，但須連菱湖隙地而併用之，方爲合宜。

如暫時採用第一法，則本館門面之修飾，屋瓦之加蓋，亦爲刻不容緩者。因門臨鬧市，牆壁均剝毀不堪，於瞻觀上既難看過，復因每逢天雨，到處滲漏，於設備於工作均感不便也。

5. 擴大施教區域 本館成立時，曾於館之周圍，劃出九十七個街巷，作一實驗區，惟因經費縮減人員裁併以後，對於館外應辦事業，未能多事活動，仔細檢查，殊覺慚愧！自本年度起，經費略爲增加，除在原實驗區內，設法切實推行商人教育外，並在武勝門外第一紗廠附近，覓定房屋，實驗工人教育，其實驗計劃，另詳新增事業項內，茲不贅。

6. 充實館內設備 本館關於教育方面設備，如成人兒童婦女應行閱覽之書籍，應行運動之器物；應行學習之各工藝品；應行參觀之衛生模型，藝術作品，動植物園；概多缺而不全。至普通用具如大廳教室圖書室遊藝室椅櫈櫃檯尙不敷



用，或有而不合用者亦觸目皆是。現在省庫空虛，若欲另行請款添購，自屬不易，惟查本館二十年度結存經費，尙有二千六百餘元，（此結存數均在二十一年元二三各月積欠經費內擬請撥作設備費，倘蒙全數給予，於充實設備方面，不無小補。

### 三 關於事業方面

#### 甲·整理舊有事業

#### (一) 圖書部

1. 管理 以前圖書之管理，對於書籍取珍藏式，對於雜誌公報取開架式，深覺開架式，實便利閱者，惟散失間不免，擬從此加意改善，期於書籍方面，亦可採用。

2. 購書 以前添購圖書，固按本館經費與閱者人興趣規訂一種標準，但仍不免失於主觀。今擬製出表格，設立地點，向民衆徵求愛讀書籍，經選購委員會認可者，即可照購，以適應民衆需要。至以前殘破與欠缺之書報，亦應一一補購。

3. 編目 編輯書目，已歷年餘，尙未告竣，今擬對此工作，多抽時間辦理，以便早日印出。惟分類方法與書籍之歸類，關係甚重，應於編竣時，送請對此富有研究之人，校正

一過。

4. 閱覽室 現在閱覽室只有第一第二之分，第二閱覽室爲普通民衆與兒童公共閱書之所，對於婦女閱覽室，前曾劃定地位，因來此閱覽人少，而無形廢掉，今爲提倡婦女閱讀起見，應即另闢一室，俾便閱覽，並須將成人與兒童閱覽地位，一併分開。

5. 指導 指導方法，本有個別與團體兩種。個別指導，由閱覽人隨時提出問題，隨時解答，尙無困難，至團體方面，前曾組織青年讀書會，分組分科，加以指導，嗣因來會者日少，而無形停頓。今擬設法恢復，並按性別與年齡，分組婦女讀書會，兒童讀書會，成人讀書會三種。

#### (二) 陳列部

1. 陳列部份 現在陳列部份，計分革命紀念，國恥，史地，理化，博物，衛生，藝術，國貨，鄉土物品等等。因陳列室之不合用，與各項陳列品多少之不同，陳列時不能明劃段落，致參觀者間感頭緒不分之弊。今應因應各項物品情勢，設法陳列，俾各部份界限顯然。

2. 陳列物品 上述各項陳列物品，有選購者，有徵集者，有製作者，精心研究，深覺有一部份之物品，如理化器械，理化藥品等，與參觀者發不出若干大的影響，而與禮俗有

關之藝術作品，與衛生有關之各種模型，與生計有關之鄉土物品，動植物標本，與民族性有關之革命事蹟，國恥表格，史地圖形，又多缺而不全。自本年度起，所添物品，關於購置方面，擬注重衛生模型，關於徵集方面，擬注重革命事蹟與鄉土物品，關於製作方面，擬注重禮俗作品與國恥表格。

3. 陳列室的佈置 以前各部份陳列物品，大都一月或月半變更佈置一次，以期合參觀者之好奇心。茲因陳列物品，日益增加，若常如此變更位置，不徒白費時間，且恐多有損失，擬於各部份陳列物品中，每週或二週提出一物或一組特殊陳設，並用文字或圖書詳為宣傳，一面使閱者注意，因時不同，而感覺興趣，一面直接給予民衆以必須有的常識，較之將物品時為變更，以徒取悅於民衆者，效用當然迥異。

4. 指導 以前指導的方法，雖有隨時，定期，書面，三種之不同，而效果似不顯著。今擬取上述佈置方法，作為指導中心，除民衆參觀時，隨時予以指導外，每週將特殊陳列事件，提到大廳公開講演，益同指點一番，如個人對此尚有懷疑者，還可書面詢問，備函答復，使民衆在某一定時間，參觀，聽講，平時研究，皆集中於某一二問題，得益必較大。

5. 參觀的次序 陳列室每日參觀人，欲得一精確的記載

，確是難事，——雖然於入口處備有各界人士參觀登記牌，（每人只在某職業下畫一筆）大都視若無睹然。自本年度起擬就性別老幼，各製號牌若干，開放時在入口處由館工見人（看清性別老幼）給一號牌，請於出口處交由館工收管，並限制出口處不准民衆進室，其每日參觀人確數，自易得知。

### （二）社交部

1. 講演 本館講演，雖由社交部主持，但講演人員，實由全體職員擔任，蓋以講演工作，每日至少二次，每次至少一小時，社交部職員二人，確難負責也。惟自經過情形看來，各人雖按定時出席講演，而所講事項，尙未事先分配，重複或臨時極關重要事件遺漏未講者必多。今擬就講演事項，分作公民訓練，社會常識，生活常識，時事新聞，科學趣談等類，由担任講演人員，各認一項，在該講演人取材稍有線索，講演較易，在聽講民衆亦知某先生所講某事，亦易聽得其頭緒。

再每人講演大綱，均在講後交出，茲為講演人準備計，應改在講演前一日或二日交由社交部，提出討論，俾期完善。並須於每月各就講題擬出講稿一篇，交付『民衆周刊』發表。

還有一注意之事件：本館聽講民衆，大都是每日必來之

人，且不識字者居多，聽講人每次講畢，提須出講演中最重要之字句，給以十分鐘的教學，並可將此字句，油印分發，此亦救濟文盲之一法也。

2. 演說競賽 民衆演說競賽會，本館曾舉行二次，第二次結果較第一次爲佳，因報名講演之人，確係農工商者居多也。但農工商人，講演成績，不如政學界，這亦是無可諱言者，茲擬自本年度起，長期的招收演說練習生，按照職業，分別鍛鍊，並於每月中舉行一次預賽會，至相當時期再舉行競賽，庶於各界願意練習講演之民衆，有切實之幫助。

3. 代筆與詢問 代筆與詢問，確爲一般民衆之所需，惟本館既無專人負此責任，復無專室招待請求之人，暫由社交部職員二人分別兼任其事，該部職員如有事他往，來館請求之人，即難滿足以去。現擬改二人輪流值日，每日至少有一人在館，以前缺點，或可彌補。至另闢房間，專辦此事，就目前館舍之支配，尙不能作到，祇有俟諸來日再講罷！

4. 主婦會 主婦會本館已舉行過二次，來館的主婦，每次不下四五百人，外觀上結果似佳，但仔細考察，她們均是爲娛樂而來的，真正的抱着增加家政常識，改良家庭生活者，確不可多得。本館現爲迎合她們這種心理，擬於每月集會之外，隨時徵詢她們的意見，並擬延聘女職員一人，負此專

責，期使主婦，對於家事，皆願前來承教。

5. 壁報 本館原在館之周圍附近地點，設置壁報六處，間日出版一次，後因公安局對於新聞欄之限制，相繼撤廢四五處。但查城市新聞報紙，張貼甚多，壁報似不感需要，今擬將此報改移本館工人教育實驗區內，——武勝門外工廠附近，或覺有益。

#### (四) 教導部

1. 婦女縫紉班 該班開辦，已歷年餘，學生極爲踴躍，惟修業期限，前祇規定六月，依據學生學習情形，似有延長之必要，頂好以一年爲期，因在此一年中，各色衣服，均可作到也。

縫紉教師，原聘一女教員擔任，嗣因無大成績，改請成衣店老板兼任，教法雖嫌陳腐，學生尙可獲益，惟管理訓練，須人相助。今擬改聘嫻於科學教法人員一人，以便學者得有循序漸進，並研究學理的興趣。

縫紉機現只兩乘，不敷應用，擬再添置一二乘，以便學生練習之用。

縫紉班學生，大都係貧寒家庭之婦女，以前縫紉課畢，即行歸家。現擬就該生等組織家事講習會，於課餘集會研究，使對於家事有深刻之認識，並與主婦會取相當之聯絡。

2. 兒童班 本館兒童班現有兒童，概係勞苦工人子弟，無力受義務教育者。成立以來，尙能按日來館，並無須勞想留生方法。惟該項兒童究竟應受幾年教育，確是一問題，擬另文政府請示。

再因教室關係，兒童只能上午到館，會擬於館內添設兒童閱覽室兒童運動場，使兒童於每日下午，亦得入館遊覽，因館舍與經費的原因，均未做到，自本年度起應于此特爲注意，或亦學生方面之一大幫助。

教學方法，仍照上年所採用之「分圖教學法」辦理，惟使兒童發生興趣計，擬舉行識字，注音，算術，習字，清潔各種比賽會。

3. 小販指導處 來館販賣小販，每日非常之多，前爲因勢利導起見，特組是處，使小販得於限制來館之中，以促進其生活上之改良，不過初步計劃，是指導形式上物質上之改革，以後當按照指導程序，左成其教育任務，使有改業之技能。

#### (五) 康樂部

1. 國術 本館國術班，成立已一年，畢業達二次，每次來館學習者日益多，惟學生男女老幼夾雜，教學進程上殊感不便，擬自本年度起按照年齡性別，分組教練。

練習項目，原由教練員規定公佈，而進程上頗感與預定時日相出甚大，現擬請將每組練習項目與練習時間，分別規劃，使學員在規定時間內，切實練習。

再本城以前學過國術之人，原由國術教練員聯絡，成一國術研究會，每十日到館表演一次，提高民衆好尙國術興趣不少。茲擬將城內外學過國術者再行盡量羅致，並商同分配區域，在館外指導民衆學習，以期推廣國術之訓練。

2. 音樂平劇 本館祖設之國樂研究會，平劇研究會，原係獨自成立。上年元月，因平劇研究人員，亦須研究音樂，故爾合併。實際各有獨立之特點，不應混而爲一，以失音樂之價值。現在所研究之音樂，完全國樂，今至少應添口琴一種。至各會練習時間，定在日間下午三時至五時，於原有工作人員嗜好此道者，未加顧及。自本年度起，擬各改在晚間奏演。

劇譜方面，亦擬使會員從學理上加以探討，每三日晚間將選擇較優書籍，分別研究，其成績並須按月送館存核。

3. 弈棋 本館弈棋，有象棋，圍棋，軍棋各種，而好象棋圍棋者較多，每日來着者不下百餘人。前曾對於圍棋聘有武昌名手徐自新來館指導，嗣因經費縮減而止。今擬各種弈棋，各組研究會，使常到館着棋之人，有所聯絡，有所研

討，並由康樂部指導員介紹各棋研究書籍，以資閱讀，不僅於棋藝有進步，而於識字方面，亦有相當幫助也。

4. 球類 本館球類組織，祇成立「民鋒乒乓球隊」與「民鋒籃球隊」。乒乓球台高低大小不合度，且無專室供其練習，隊員集合時少，而籃球隊因球場之窄狹，亦如是。今擬於此二者設法改進，至少須將台面與球場作至相當限度。

5. 運動場 運動場內，原設有吊繩平台，滑板，勁斗架，鞦韆架等等，嗣因場面過小，板去或懸而未安者多。今擬一面設法擴充運動場，一面使各項運動器械，均可安置起來，若運動場較大時，並擬闢為成人與兒童兩部份。

6. 民衆診所 民衆衛生，本館極為注意，如種痘，預防霍亂，施藥，每年必行，惟民衆診所，遲至上年度五月始告成立，蓋因館中經費奇絀，不能專聘中西名醫故也。現在雖開診有日，而中西醫士，均係完全義務，甚有貼送藥品——如西醫者，這種熱心社會事業人士，當然值得本館欽佩！且中西診所，一附在康樂部辦公室，一附在陳列部辦公室，診治與開放時間，常有衝突，——因看病人多，不能如規定時間啓閉也。今將館舍問題解決後，擬另闢中西診療各一所。

7. 民衆同樂會 現值國難期間，政府令禁娛樂，惟藉娛樂以引起民衆愛國熱情之同樂會，又何嘗不可舉行呢？但民

衆實際參加娛樂者甚少——來看的人多。以後擬於舉行前，特別招請民衆預為報名，以便屆時上台獻技，使同樂會真成為民衆的。

#### 乙·擴充新的事業

##### (一) 圖書部

1. 依各界民衆需要編製書目 本館今欲於來館民衆，對於所應閱覽之圖書，易於檢查起見，擬於總整書目之外，另編下列各目錄：

- a. 工人必讀書目
- b. 商人必讀書目
- c. 婦女必讀書目
- d. 兒童必讀書目
- e. 青年必讀書目
- f. 一般民衆必讀書目
- g. 考試準備書目

2. 巡迴書車 本館於成立之始，即有添辦巡迴文庫之計劃，因經費緊縮而止。現擬設法添辦巡迴書車一乘，劃立書車止息地點，分日巡迴，俾一般民衆隨時有閱讀之機會。

3. 糾正肩牌書販 現在街頭巷尾，不時看見書牌肩着小說唱本，到處販賣。查其所賣各書，非神奇鬼怪，即誹淫毒

盜。本館擬請政府派員會同檢查，並指導其改良。不過此項問題極大，決非本館能力所能做到也。

(二)陳列部

1. 流動陳列 現置陳列品，只在館陳列，有閒階級民衆，或可到館一覽，而無閒或住處較遠之民衆，終不能飽此眼福。今擬擇定幾個地點，將衛生陳列品，國恥陳列品，禮俗陳列品等，分期流動陳列，並詳爲講述，使民衆均有所感悟。

2. 製作陳列圖表 以前陳列部偏重於動植物之採集與製作，而於國恥，史地，以及民衆生活有關之圖表，製作甚少，今擬分類按月製作，俾充實此項陳列。

3. 舉行藝術展覽會 本館前擬征集實驗區工藝出品，開會展覽，因故未克舉行。今擬聯合各學校舉行藝術展覽會，並於民衆藝術，工店出品，亦擬徵集展覽，以資提倡，會期至遲訂在十二月間舉行。

(三)社交部

1. 添設民衆講座 本館現爲提高各界民衆知識起見，擬於講演中，添設民衆講座一項，內分黨義，政治，經濟，法律，自然科學，社會問題，婦女常識，工商業常識等等，每週一次或二次，其講演人呈由 教廳就各校職教員延聘，完

全義務，時日由館酌定，先期函達。

2. 改良說書 茶肆之中，多請說書人到社說書，以招徠人。惟查說書人藝術多有可取，而所說書曲，大都神怪不經，影響社會，實非淺鮮，擬呈准政府招收說書人士到館訓練，並選擇可說之事，編輯成書，或就原有書詞，加以刪削，發交應用。

3. 舉行戶主談話會 館舍附近民衆，有常來館者，有非常來者，有常不來者。惟以同居一隅，利害關係，當然相同，自本年度起擬每月或間月舉行戶主談話會一次，並擬由此會中提出衛生，經濟，保安，教育諸問題，共同商論，以資改進。

4. 息訟會 現在一般人，每因一點小事，而口角，而鬥毆，而纏訟不休者，所在皆是。本館爲解決這種無謂糾紛起見，擬聯當地人士，組織一息訟會，參照自治法中調解委員會辦法辦理，期使地方大事化小，小事化無。

5. 舉行耆老會 在上年度內本有舉行耆老會之擬議，因館務過繁而止。今擬於本年度內定期舉行，並分別徵詢各耆老身世經過，以爲近百年來史料之參證。

6. 經濟調查 實施民教，須知民衆生活情形，欲知民衆生活情形，須舉行經濟調查。本館成立之始，本有此計劃，

因恐民衆不明本館用意，致難作通，故爾中止。現在附近民衆，對於本館，似有相當認識，擬即趁此調查一番，以爲施教之依據。

#### (四) 教導部

1. 成人班 本館初成立時曾辦過成人班，因人數日見減少而中止，本年度擬再辦理，故列入新增事業之一。此時所招學生，仍以未曾識字或識字不多者爲主，而方法則注意下列各點，以免再次失敗。

a. 招生方法；

b. 留生方法；

c. 教導方法；

d. 教學時間；

2. 流動教學 一般民衆，工作時間休閒時間，既各不相同，而各個程度，各個需要，亦復相異，想滿足他們各方面，祇有施行流動教學之一法。今擬擇定芝蔴嶺蘭陵街二街道試行之，並擬選擇單字，印請轉教來店買物之人。（因上述二街道均係商戶）

3. 職業補習班 職業補習的範圍甚廣，本館擬暫從簿記補習班辦起，因此處商店，大多都用舊式簿記記賬，對於新式簿記，完全不知，應即招生補授，俾利實用。

#### 對於館務改進的計劃

#### (五) 康樂部

1. 國術競技會 自「一二八」與日抵抗後，大衆對於國術，非常注意。本館國術班學生，與國術研究會會員，人數亦日增多，擬擇定寬大地點，舉行公開競技一次，使練習是技之人，益知振奮。

2. 平劇公演 本館平劇，成立有年，早欲公演，苦無相當場所。現在館內大廳講演台既爲搭修，似可作爲是劇公演之用。擬在本年度內擇日舉行。

3. 圍棋比賽 圍棋比賽在二十一年內，曾定期舉行，因報名入少而止。本年度擬召集圍棋志士，一比勝負，並擬聯絡武漢各圍棋社，協助進行。

4. 兒童遊藝比賽會 此次遊藝，擬分講演，滑稽，國術，跳舞，雙簧，戲劇，音樂等等，無論團體個人。均可報名參加。

5. 清潔運動 公共衛生，注意者極少，本館擬於本年度內，擇定相當日期，聯絡省會公安局，劃定街道，切實舉行，並勸導民衆一致起來參加。

#### 丙·中心活動事項

以上所述，均係各部單獨應辦之事業。而館中整個活動，在以前的事實上看來，似甚惹民衆注意。故於本年度內，

擬分期舉行下列各項中心活動，其詳細辦法，容俟舉行時再為擬訂，茲祇述其名稱月份與主辦部耳。

1. 衛生運動——二十二年八月舉行陳列部主辦
2. 識字運動——二十二年九月舉行教導部主辦
3. 合作運動——二十二年十月舉行圖書部主辦
4. 家事改進運動——二十二年十一月舉行社交部主辦
5. 節約運動——二十二年十二月舉行康樂部主辦
6. 民族自衛運動——二十三年元月舉行社交部主辦
7. 自治運動——二十三年三月舉行教導部主辦
8. 種痘運動——二十三年四月舉行康樂部主辦
9. 國恥運動——二十三年五月舉行圖書部主辦
10. 拒毒運動——二十三年六月舉行陳列部主辦

#### 四 關於研究及實驗方面

##### 甲·研究

1. 設立研究室 本館同人，對於民衆教育，可多說無大學識與經驗，故於正式開幕之日起，每月在圖書經費中，即將各民衆教育研究場所之論文報告及有關民衆教育之書籍分別搜購，以資參閱，惟無專室閱覽，專人負責經理其事，諸感不便，現擬將此種書報，另陳一室，以便研究。

2. 成立研究會 本館民衆研究會，會章早經擬呈教廳核准，而會務尚未着手實行。今擬即將此會組織成立，一面由學理上加以研究，一面由各人感覺到之實際困難問題，亦提出討論，期謀解決。

##### 乙·實驗

1. 舊的實驗區 本館前在館舍附近，劃定九十七街巷，作為實驗區，並在區之西部——成立實驗西區民衆生活改進會，旋因該會址因讓修馬路，會務中停。現在館內的活動，雖便于實驗區民衆者為多，但因館員不敷分配，實際走入民衆隊伍工作者尚少。茲為慎重實驗工作計，擬自本年度起，在此區內，指定二三街道，實驗商人教育。其辦法另詳。

2. 新的實驗區 本館感覺前劃實驗區域，與館相距甚近，其民衆尚易接受教育，實有另覓距館較遠，無階級民衆較多，而所操職業又極相類似之地方，再行劃區實驗之必要。刻經由館務會議決定，以武勝門外各紗廠附近地段最為相宜，並視其環境與需要，以實施休閒教育為入手方法。所有詳細計劃，另文附陳。

#### 五 進行辦法與程序

1. 編製行事曆 二十二年元月至六月工作會擬訂行事曆



印由各部遵行，十九皆能照辦，並視諸以前工作，較為緊張。本年度館內區內所辦事業，即擬依此辦理，並按照時令與環境，編製工作曆，以為進行依據。

2. 着重區內工作 本館以前工作，多偏於館內的活動；現在擬趨重於館外實驗區域，有時甚至全館總動員，這並不是過去的錯誤。因本館初成立時，一般民衆，對於本館認識尚淺，只能集中精神，在館內活動，以樹信仰也。

3. 區內事業，注重指導 本館規定區內興辦事業，概與工商羣衆切身有益之事，應指導工商羣衆自動起來辦理。

4. 館內活動，注重區內事業的表演 本館為實驗區之中樞，實驗區內所辦事業獲有相當成效時，得移館內表演或展

覽。

## 六 尾語

本館本年度的計劃，已大概的敘述一大篇，必有人懷疑道：「這個計劃，過於繁複，恐終成計劃而已。」本館也不能說他懷疑得不是，不過本館現所擬訂者，確有根據可尋，本館同人如果仍服膺「凡事都要腳踏實地不畏艱難去幹」一個標語作去，相信這些計劃，沒有不可成爲事實的。且此計劃只具大綱，若政府稍予以方便，或者將來所作事情，甚至超過這個計劃所訂定的，也未可知。究竟結果如何，容俟異日再品評罷！

## (二) 我對於館務改進的計劃

漢口市立實驗民衆教育館館長

王研農

### 一·前言

民衆教育，是適應目前中國整個國家的需要，而發生的一種教育改造運動，無疑地，這種教育的重要性，是盡人皆知的。但實施的效果和收穫，尙未見其多而且大，這是因了過去的一般從事民衆教育者，對於實施的方法，不去注意，

不去研究，不去創造，祇是一味的模仿，歸納起來說，却有下面三個病象：

(一) 館務衙門化；

(二) 事業機械化；

(三) 職員仕紳化。

對於館務改進的計劃

有了這三個病象，所以才被一般人誤解，民衆教育館，是一個遊藝場；是一個休習所；是一個慈善會，他們以爲在這樣的情形之下，民衆教育，不過是教育當局者的一個幌子；民衆教育館，不過是從事民衆教育者的一個養老院罷了。他們這種批評，固然有些過了分，但也有些確是事實；試問，這樣教育民衆，還配談效果和收獲嗎？

本館——漢口市立實驗民衆教育館。有四年多的歷史，在過去，是否也犯了上述的毛病，我可不敢武斷，但至少是因爲辦理者的不肯努力，以致沒有什麼成績表現，這是無可諱言的。自從去年十一月改組以後，在事業方面，雖沒有見到什麼長足的進步，可是對於「深入民衆」；「組織民衆」；「訓練民衆」；這些應該做的，而從前沒有切實做的基本工作，確是集中全體的思慮，研究，勞力，不顧一切的往前做了不少，我們雖是在這個麻木的社會裡，碰壁，撞木鐘的苦幹，不能完全實現原來估計的成績，可是「掃，賢於不掃」，總算有了少許的收獲。總之，我們祇知道多做實際工作，利用當前的機會，注意經費用途的適當，而不會用紅紅綠

綠粉飾門面，更不會徒托空言的來作鋪張的宣傳，好在社會上的明眼人極多，事實就是一個很好的證明。

無論辦理何種教育，必須抓住一個最根本的原則作教育的依據，不然，那是不會有成績的，我覺得在中國現社會裡辦理民衆教育，應該注意下列兩點：

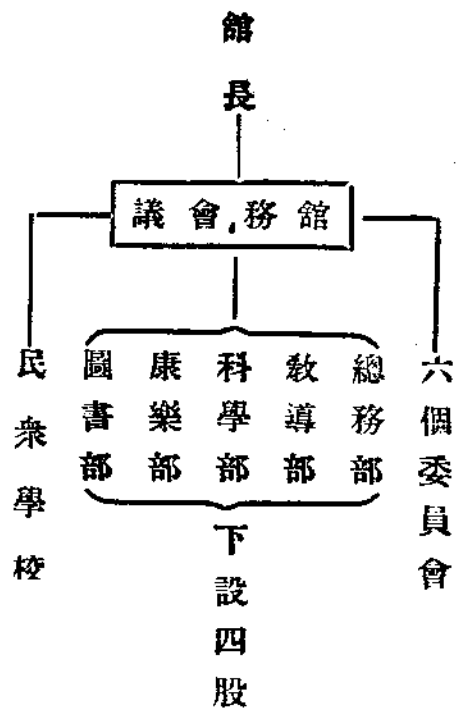
(一) 注意教育材料的選擇和教育技術的研究，教育之不能發生效果的，是教育者與被教育者之間的漠不相關；這是由於教育材料之未達到生活化，和教育技術之未達到時代化爲一最大原因。

(二) 厲行環境教育，環境的直感和暗示，能使人們受其偌大的影響而不自覺。

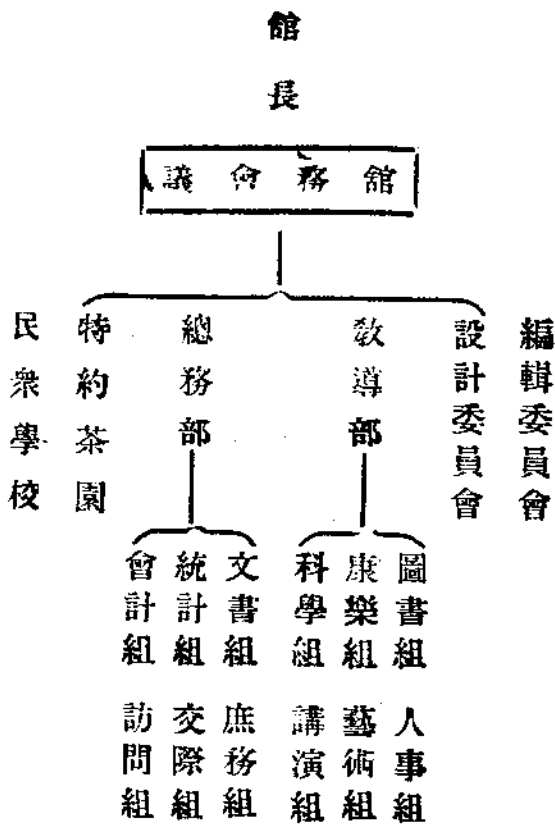
我現依據了上面的兩個原則，擬具本年度改進館務的計劃如後：

## 二．行政方面

1. 組織：本館是漢市民教的唯一機關，擔負着有很重要的使命，如果沒有嚴密的組織，在事實方面，決不會有怎樣的進展。本館過去的組織，如下表：

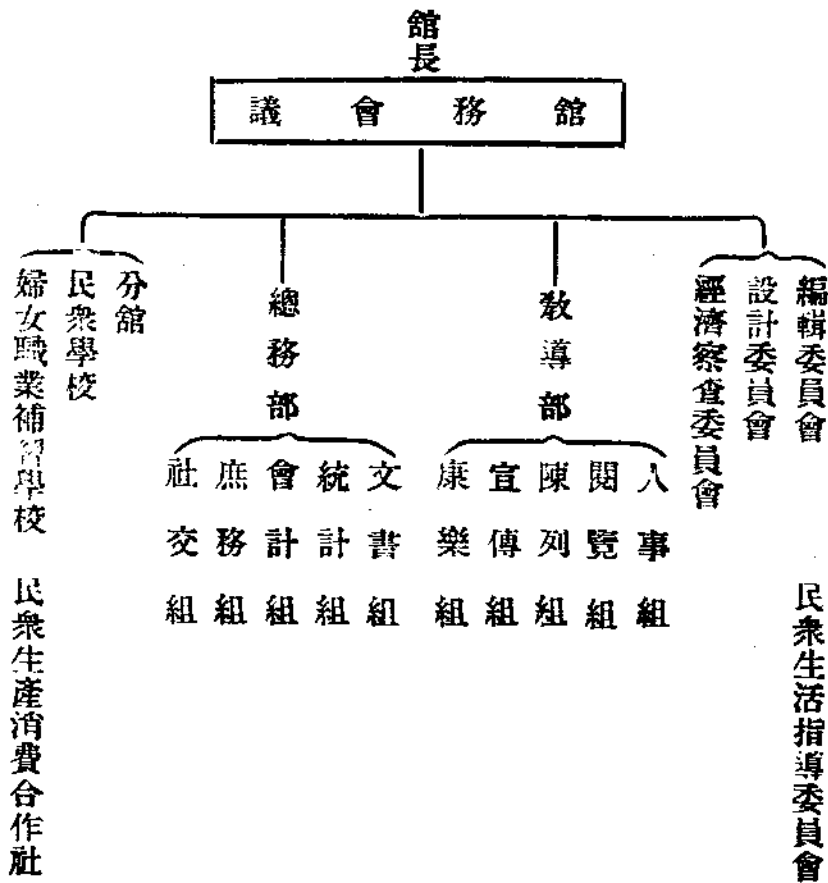


這表，祇注意到量的增加，而沒有注意到質的充實，所以經過了一度改組以後，關於館內和館外的活動，略有變動，其新定組織如下：



對於館務改進的計劃

這樣實施了兩個月，我又覺得有需要補充的地方，因是，又改訂組織如左表所示：



2. 經費：本館經費，月支一千一百二十六元，不及首都民教館四分之一，浙江民教館五分之一，所以職員薪俸既低，事業活動費更少，設備簡陋，尤覺可憐，往往想做的事和應做的事，都因了經費的限制，不敢放膽去做，這固然是匪

禍天災交相爲厲的湖北所獨有的現象，但經費是事業之母，如果「因噎廢食」，決不是妥善的辦法。這真是俗語所謂，「又要驢兒長得好，又要驢兒不吃草」了。所以我想在下學期請市府對於本館經費，稍微增加一點，使本館能在事業方面，有所進展，老實說，不辦民衆教育便罷，如果要辦，錢算盤是打不得的，打了錢算盤，就索性停辦！

3. 館舍：本館館舍，是過去文廟的舊址，面積雖有八十多方，但所有房屋場地，多不很合用。現在急須建修的有五

A 大門 本館大門，在觀音閣巷內，門面窄小，每在收放的時候，擁擠不堪。且以交通不便，不容易吸收最多的民衆，我想把原有大門改建在中山馬路，擴大門面，以符本館吸收廣大羣衆而便施教之本旨

B 演講廳 本館演講廳面積，祇可容一百五六十人，每次演講，莫不有人滿之患，後來的人，總是望而却步，並且因此發生不少，「爭坐位」「搶地盤」的糾紛而擾亂了秩序，實在有擴充的必要，擴充的辦法，想把總理紀念堂改作演講廳，並建一小規模講演台，如遇有擴大的宣傳和遊藝表演時，就不會發生困難了。

C 民衆禮堂 漢市民衆對於婚喪喜事的習俗，可以說，

少有合乎「禮」的條件的，不是太繁，便是太簡，推原其故，就是沒有一個適當的禮堂供他們使用——沒有人指導當然也是一個原因。所以我想把現在的講演廳，改建一所民衆禮堂，使一般民衆的婚喪習俗，能走上「禮」字的正軌。

D 運動場 本館的運動場，因過去設計不週，缺點很多，應該要改善的地方有三點：

1. 藍球場，是用煤磚鋪的，凸凹不平，運動時很不方便，且常有危險事情發生。要把煤磚除去，再填以黃土，敷以細砂一層，以免發生傾跌的危險。

2. 網球場，鋪散的細砂土太薄，並且築壓得不平，要加上二層細砂土才能適用。

3. 田賽和杠子砂地，裡面鋪的細砂，不及全地十分之三，運動員跳躍的時候，常有震痛腦子，傷損體膚的危險。也要加填細砂一層才可適用。

4. 職員：本館職員，原定館長一人，主任二人，館員三人，助理員七人，事務員二人，藝術員一人，練習生二人。除館長外，共有職員十七人，而分館方面，已派去四人，所以職員不够支配，我想在下學期增聘館員二人，助理員三人，事務員一人，這樣，才不至於影響到工作了。

### 三·事業方面

(甲)關於館內的閱覽方面，因經費支絀，對於各項書籍，未能盡量添購，就是巡迴文庫也不能充分的發展，現想組織一個募書委員會，舉辦擴大募書運動，使各種重要適用書籍，能夠羅致齊全。並注意

A 讀書團體：關於讀書團體，在過去，本館曾有成年人閱書會的組織，後因變更辦法，暫行停頓，現想組織各科學術研究會，內分成人，婦女，兒童三組。

B 陳列物品：搜集陳列物品，採廣汎主義，分天然物品和人工物品兩類，以期开拓民衆的眼界，引起民衆的興趣，且於每種物品上，加以極淺近的文字說明，使民衆一看便知。同時還想專闢一個國貨陳列室，使民衆對於國貨有深刻的認識，以養成愛用國貨的習慣。一個衛生陳列室，使民衆知道衛生的方法，以謀大衆的健康。

(乙)講演方面：講演是民衆教育的重要工作，但在講材方面，必須堅定社會教育的立場，用極通俗極客觀而又能適合民衆之需要，以博其同情和信仰爲主旨，並舉辦

A 星期講座：本館講演，除每天派固定人員担任若干次

外，並設一星期講座，聘請各界名人及學者來館演講。

B 講演團體：講演術，爲現代公民必備的技能，想組織民衆講演會，加以訓練，每月舉行講演或辯論競賽一次。

C 化裝講演：這種講演，確爲社會環境所歡迎。本館想充分的利用這種講演，宣傳民衆，以期達到「深入民衆」「組織民衆」的目的。

(丙)娛樂方面：一班民衆教育館對於民衆娛樂的設備，雖有不少是提倡固有道德的，適應社會需要的，可是往往大背本旨，失却了真面目，僅僅下下象棋圍棋，唱唱開倒車平劇漢劇，這當然祇能給與民衆以「封建觀念」，「迷信觀念」，「侮辱女性觀念」和「極端利己的觀念」了。此種病態心理的養成，實足以影響到整個民族的前途。所以我對於民衆娛樂方面，有下列的辦法和希望：

A 音樂會：音樂的價值，完全是用以調暢精神陶冶性情的，本館已組織了一個中西音樂研究會，想使民衆能得正確的音樂知識。

B 戲劇會：戲劇在社會上自有它的潛勢力，但其顯示於民衆方面的，除了很少的成分是消遣外，大都免不了

前面所說的那一些病象，更談不上有什麼教育作用。因此本館想組織一個劇戲會，分話劇，平劇，楚劇，漢劇，小曲等組，對於劇本之編製及演唱者之訓練，特別注意，務期能達到戲劇教育化的目的。

其次：就是希望政府當局有一個整個計劃，來管理一切民衆娛樂，使所有的民衆娛樂，都能教育化！

(丁)運動方面：中華民族是一個有悠久歷史的民族，但民族的本身，是墮落的，瘦弱的，所以才被人稱爲「東亞病夫」，我們爲了免除人們的恥笑，爲了強盛我們的民族，就要從鍛鍊民衆的身體上做起，我們現在所能做到的：

A 體育會：添購各項體育用具，組織體育會，使民衆能普遍的得到運動的機會。

B 國術會：組織國術會，聘請國術教師，在一定時間內教授，務使每個民衆能有健全之體魄。

C 游泳池：本館運動場前有一小水池，面積與過去中山公園之游泳池相等，現想改建一游泳池，使民衆有練習游泳之機會。

(戊)教學方面：許多民衆教育館教育民衆的方法，大抵不外「聽」「看」「讀」等事，而對於「做」的實際工作，都被他們所忽視了，我們打算籌劃的有：

A 民衆工廠：在經濟可能範圍以內，購置簡便機械（如織布機，織襪機等），設一民衆工廠，使民衆能得到生產技能。

B 消費合作社：聯絡附近民衆及紳耆，組織消費合作社，使民衆能在消費合作方面，推廣到一切的團結和合作。

(己)編纂方面：民衆所需要的讀物，是淺近的，更須適合於他們生活的需要的，所以本館出版的新民衆週刊，是根據上面的兩個原則編輯的，現在想計劃出版的有：

A 連環圖畫：此項圖畫，在教育上效力很大，街頭巷尾的肩牌書販，大都以此項小冊子爲營業的要素。不過那些圖畫的內容，多半是神奇鬼怪的事跡，封建時代的產物，實不合新教育的原理，現想改良編製的方法，把它應用到新的教育上面來，此不特是識字運動惟一有效的工具，且爲轉變民衆封建思想的強有力的楔子。

B 民衆畫報：畫報的宣傳力量也很大，極容易引起社會民衆之注意。現想增編一民衆畫報，每月出版若干次，其內容，以提倡固有道德及灌輸現代常識爲主體。  
C 民衆常識：關於民衆應具備的常識書籍，書店頗少書

本，本館現正選擇民衆最需要的各項常識材料，編撰小冊，以供民衆閱讀。

D 民衆歌曲：歌曲感人最深，而現社會流行的歌曲，類多充滿着頹廢，奢泄，肉感，的趣味，其能合於時代精神者可以說沒有。現在想編撰各種小曲歌謠，內容以保存舊道德，合乎時代精神爲主。

(庚) 其他方面：除上面的固定工作外，並隨時舉行下列各項中心活動：

- A 新生活運動；
- B 國貨運動；
- C 改良家政運動；
- D 防疫運動；
- E ……………。

我們不敢拿許多好聽的口號來號召，標榜，我們覺得漢口社會的環境需要什麼，我們就來一個什麼運動。

#### 四·關於館外的

(甲) 增設分館：本館爲推廣漢市民教起見，想在市區邊境沒有教育設備的地方，設立兩個分館，後因經費關係，祇在進化村設立了一個，現在除極力充實這一個分館外，並想

增設一個，使聚處在荒野無知的下層羣衆，也有受教育的機會，這樣才能和本館實施環境教育的本旨相合。在工作方面，除舉辦通俗演講民衆學校及閱覽處問事處外，同時並努力於下面各項之中心活動：

A 改良習俗：組織一民衆習俗改良委員會，邀請分館附近紳耆參加，對於良善習俗，加以保存；對於迷信風水，纏足，穿耳及不良嗜好，加以勸戒；對於正當娛樂，則積極提倡。

B 合作運動：合作運動，是中央頒佈七項運動之一，現想斟酌情形在分館組織各種合作社，使民衆能養成團結合作之精神。

C 社會調查：劃分實驗區，舉行社會調查，其目的在明瞭區內實際情形，爲將來施教的根據。

D 巡迴演講：每星期在實驗區，舉行巡迴演講一次，如遇特殊情形，得改作化裝演講。

E 家庭訪問：每星期在實驗區內，舉行家庭訪問一次，並設法與其家長聯絡，使其能與本館工作人員打成一片。

(乙) 巡迴幻燈：幻燈的宣傳效力，大而且速，本館現想購置幻燈一部，在本市各重要街衢暨邊遠的地方作巡迴的放

映，以廣宣傳。

(丙)改良說書：說書能在最短時間內，給人一種強大的刺激，但現在一般說書人，專取材於神怪淫謬的小說，與社會教育實有莫大的妨害，這種神話式的東西，灌注到二十世紀人們的腦中，其為文明進步的障礙，自不待言，然而一時想把牠轉變為新式教育的工具，似乎不容易。現想施行下面這個辦法：召集全市說書人談話，直接把他們組織起來，取締不合用的書本，再供給他們一種新材料，使他們能得到新教育的陶冶。

(丁)改良皮影：本市許多小茶館裡，多有皮影戲和木偶戲的設備，這種娛樂的方法，不能說是不正當，但其表演內容，多與說書者之材料，無甚差異，現想對於這班演戲的人

，也施一種相當的訓練并改善其脚本。

### 五·結論

在目前，民衆教育尚未獲得正確途徑的時候，本館決根據本計劃所示的工作路線，從低處着手，循序的努力向前幹去，同時本館同仁當堅守下列幾個信條：

- (一)生活平民化；
  - (二)行為革命化；
  - (三)態度教師化；
  - (四)事業社會化；
  - (五)技術科學化；
- 以期完成本館在社會上所負的一種重大使命。

## (三)我對於館務改進的計劃

湖北省立宜昌縣  
朱家巷館館長 趙前雲

### 一·本館的目標

人民生活的情况，決定教育的目標。我國人民的經濟生活，大半在文明人生活的水平線下。邇來生產方式之劇變，一般手工勞動者，秦半流於失業；一般受學校教育者，多形成社會中層的游離份子。因之如何增進人民的生計，成爲中

國當前之一大問題。再在人民的精神生活方面，大半不識本國文字，與現代知識，完全絕緣，渡着愚昧生活而不自覺。在健康生活方面，羸弱不堪言狀，個人及公衆衛生，素少訓練。在團體生活方面，國人素乏義務觀念，全是一盤極端自由的散沙。依人民實際生活的昭示，我國人民實具備四大基



本缺點：一是「窮」，二是「愚」，三是「弱」，四是「私」。基於人民生活之缺點，本館乃着重生計教育以救「窮」，文字教育以救「愚」，衛生教育以救「弱」，公民教育以救「私」。

惟一般人民形成窮愚弱私的現象，乃中國農村經濟崩潰的反映，而摧毀中國農村經濟者，又為帝國主義者的經濟侵略。故為剷除愚窮私弱的病源起見，本館決重視喚起民衆之工作，俾一般人民明瞭帝國主義之罪惡及中國之地位，知盡其愛護國家社會之職責。

## 一·半年來實施之經驗

根據上述之目標，本館乃在經濟及人力可能範圍內，規定四種活動方式，一曰教導部，二曰康樂部，三曰宣傳部，四曰閱覽部。經半年來實施之經驗，結果上不無相當收穫，如在教導部方面，民衆學校第一屆成人班婦女班兒童班三班學生早經畢業，第二屆三班學生一百六十人，尚在修業期間，素來為一般民教館所難招生的成人班及婦女班，本館已繼續開辦兩次，且人數異常踴躍，在這一點上，本館毋甯認為滿意。新近成立的青年讀書會，截至此時止，會員已有一百二十人，多為小學畢業及中學半途輟學者，見其作業之勤敏

，對民衆教育之熱誠，今後或可為本館推行民衆教育之一大助力。至在康樂部方面，籃球隊，乒乓球隊，國樂研究會，新劇研究社及棋友會，皆先後成立，奕棋比賽，風箏比賽，踢球比賽，亦次第舉行，近來每日到館游藝及運動者，平均約一百八十餘人，較去年約增加一倍以上。宣傳部方面，從民校學生及讀書會會員組織宣傳隊以來，効力甚大，每次分赴城鄉宣傳，聽衆甚形踴躍，印象良好。其次，本館出版的白話壁報，字俗義明，投合民衆趣味，市民多鵲立壁報欄旁，以待館工張貼，此亦民衆關心政治及社會新聞的好現象。在閱覽部方面，經常閱書人數，平均約八十餘人；自上月試行借書出館以來，閱書人數激增，每日書籍雜誌流動數，在三百冊以上。

以上所述，為本館比較差強人意的事實；但在實施的過程中，亦遇着不少的困難與阻力。簡要的說，約有下面三個問題：第一，演講時的聽衆問題，一般講起來，民教館的重要工作為演講，可是演講却是民教館最難辦的工作。每次演講時，聽衆總難得踴躍一堂，就是有三十人或四十人聽講，也祇是言之諄諄，聽之藐藐，究其實，不見得有多少教育影響。細推其故，癥結似在違反民衆心理及忽略人民生活。人民所需要的演講，不外三種：一是給以物質利益，說到就

做到，二是喜聽要人的演說，順便一瞻要人的豐采；三是喜聽神話及封建式的民間故事。第一種乃利己心所驅使，第二種爲好奇心所鼓動，第三種與其趣味相投。民教館的演講，既非要人登台，又大半不能給人民以實惠，且所講的材料，不合於民衆的低級趣味，故在民衆心理方面，失了依據。再在生活艱難的現狀下，人民多日夜工作，以求一飽，絕少機會到館活動；即來館遊覽，一舒疲困，亦不願聽此枯燥無味限制自由的演講。基於以上的觀點：本館今後之演講方式，將採取藝術化，講演空間，決由館內伸張到館外；第二，爲到館民衆的成分問題，每天到館活動之民衆，大半爲商人階級及無業游民，中小學學生亦不在少數，但體力勞動者，如人力車夫，學徒，機械工人，及農民却佔最低數目，此乃最可注意的畸形現象；本館正圖設法補救，俾勞苦羣衆，能受到教育影響。但以吾人及今的努力，仍未得一適當辦法。第三，爲政治與教育的合作問題，教育可以推動政治，但政治未能與教育密切合作，教育不能發生顯著的作用。例如：吾人提倡禁煙運動，但事實上雅室遍設，膏店林立，煙榻橫陳，吞雲吐霧，政治上不加絲毫干涉，雖喊破喉嚨拒毒，於事奚益！故在政治尙未與教育齊頭並進以前，教育工作難得到理想的成績。

### 三．今後本館工作之改進

甲．教導部方面 教導部之工作，過去多趨重於館內活動，如民衆學校及青年讀書會諸組織，皆爲學校式的教學方法，社會式的教導工作，殊嫌偏廢。今已決定創辦民衆教育牌，分掛於各通衢要道，內容分圖畫，文字兩欄：圖畫須鮮明着色，畫意與文字欄相吻合；文字須詞簡意明，以便粗知文字者，易於認識，其取材與每月之中心活動相適應，至少每月更換一次。其次，擬組織學術演講會，該會之目的，在使青年讀書會諸會員得到書本外的知識及自修之方法。演講者由本館工作人員担任。凡社會上的名人學者，本館當盡量聘請之。

乙．康樂部方面 康樂部之各項設備及組織，粗具規模，可暫維現狀。本館今後將注重衛生方面的文字宣傳，及按季節舉行防疫注射，健康比賽，俾一般民衆明瞭衛生及防疫的方法。

丙．宣傳部方面 中國大多數人民之不識文字及工作緊張，前已言及。吾人欲於民衆百忙及一字不識的情境中，給以相當知識，則施教時間，不宜過長，施教地點，不宜固定，施教方法，不宜呆板，期在很短的時間內，俾民衆得到有

用的扼要的常識。故宣傳地點，應由館內伸至館外，宣傳方式，重欣賞不重注入，宣傳材料，重實物不重文字。關於館外宣傳方面，除由宣傳部指導員時赴各公共場所演講外，並由民衆學校學生及青年讀書會會員組成宣傳隊，至少每星期分赴城鄉宣傳一次；其講材由宣傳部預先供給。關於欣賞式的宣傳方面：1. 應配置無線電收音機一具，該機爲傳遞知識的利器，聽衆於好奇的情緒中，可以得到現代國民最低限度的常識。近來到館民衆詢問本館是否購置收音機者，日必數起。本館因厄於經濟，祇能答以待呈准教廳撥款後再辦。2. 應裝設電影放映機一座，電影之教育價值，除收音機而上，蘇俄之電影列車及歐美人士提倡電影教育之熱烈，可見一斑。國人聞風興起，新近上海乃有電影教育推廣處之組織。本館前已去函要求合作，仍未獲覆。宜昌常有電流供給，如有電影放映機每晚放映教育影片，所及於民衆的影響，遠勝於口頭演講萬倍。3. 應多陳列各種模型標本，模型標本爲實物而富藝術意味，文盲男女可由此類陳列品得到現代的常識，從本館四時說明器天花模型等陳列品運到後，每天男女看衆，絡繹不絕，幾無人不詢其究竟者，此種事實，可證明不識字的男女求知慾甚切。今後本館對於生理及病理模型以及動

植物標本，益當盡量購置。

丁·閱覽部方面 本館圖書室原爲便利民衆閱書而設，但有閱書能力之民衆，大半有固定職業，無暇到館閱書，即如晨間或晚間有相當休息時間，但彼時與本館圖書室開放時間衝突，亦錯過閱書機會。本館爲謀讀者之便利起見，乃試辦圖書借出。其借書手續先須由商店具保，待對保證實後，始得借出，每次准借一本，非經閱覽部許可借出之書籍，不得借閱。試行以來，尙少流弊，而書報流動，則較前增加三倍以上。今後之借書範圍，當益加擴充，務使宜昌有閱書能力之青年，當閒暇時間，有書可閱。再晚近之出版物，有如雨後春筍，材料豐富確實者固多，內容空泛者亦所在皆是，好讀青年，每不易辨別，徒耗金錢，于知識方面毫無進益。本館以後當盡介紹新書之責，凡社會或自然科學書籍，有一讀價值者，當將其內容提要錄出，以供自修青年購書時的參考。

戊·添設生計部 吾人始終認定中國人民之迫切需要，爲提高其生活水準，故「用生計教育以救窮」，爲本館目標之一。惟因經濟及工作人數之不敷分配，生計部及今尙未組織，殊爲一大遺恨。吾人依各方面觀察，對於民衆職業之指

導與訓練，認為刻不容緩之工作，就職業介紹說，外國大小都市都有職業介紹處之組織，失業者可到彼處登記，述明其技能；需要工作人員者，可到彼處選用適當的人才，職業介紹處恰形成工作人員供求之媒介；因之失業者之數字，大為減少。我國都市缺乏此種組織，往往一方就業無從，一方雇求難得。今後民教館生計部應負職業介紹之工作，作職業人員就業之橋梁。再就職業指導說，常到民教館活動之份子，多為無業者，民教館生計部應就其個性之所近及環境之可能，與以擇業之指導，俾其得到維持個人生活之技術。更就推廣合作社言之，合作社乃避免中間人剝削之最好經濟組織，民教館生計部應負倡導與推廣之責，最好辦一消費或信用合作社，樹立榜樣，俾民衆逐漸仿行。根據上述之理由，本館決呈請教廳增加經費及工作人員數，俾最合人民需要的生計部，早日成立。

#### 四·結論

本館今後之設施，當一本人民生活之需要，如為人民生活所必需，本館當竭力以圖滿足人民之願望，如為人民生活

所不需，自當避免精力與經濟之浪費，務使作一運動，辦一件事，與民衆實際生活發生善的影響。至教育力量，如何推展到社會，若僅賴本館工作人員之活動，殊嫌效力過小。本館今後將特別着重民衆組織，將各項教育附麗于組織之中，使有組織的民衆自動的接受教育，並間接的作推動民衆教育之分力。本館民衆學校同學會及青年讀書會同學會，皆已成立，內有宣傳股，組織股及康樂股諸組織，本館當盡力扶持，俾彼等得為推動教育深入社會內層之勢力。定縣平教會以平校同學會作實施平教之利器；鄒平鄉村建設研究院以鄉農學校作推行鄉教之中心；本館對於民校同學會，在推動民教之功能上，亦當作同樣之重視。

以上所述各點，乃吾人努力之方向，今後將竭其全力，實現吾人之理想。但經濟為事業之先決條件，就本館現在之經費現狀言，不容有超越現有限度之事業，例於收音機電影機模型標本等，不有充裕之經濟，何能言購置，生計部及合作社等，缺乏經濟和人員，何能言組織。故吾人之理想，能否達到事實之成功，尚待政府在經濟方面有大的協助。

#### (四) 我對於館務改進的計劃

湖北省立圖書館館長 談錫恩

- (1) 廣購中外圖書 本館現藏新舊文書，不過十萬餘冊，外國文書不過數千冊，在本省固為唯一之藏書處所，若與國內藏書豐富之各大圖書館比較則未免相形見絀，茲為充實內容起見，擬廣增中西文圖書，至少須達三十萬冊之數。
- (2) 搜求本省文獻 各省圖書館對於本省文獻，均極注意，凡本省先正遺著及私人著述，均應盡量搜求，專庫儲藏，以示闡揚，而資鼓勵。
- (3) 搜集金石碑版 歷代金石碑刻，平日散見於省內各地者不少，亟宜設法搜集保存，以資研究。
- (4) 發揚黨國精神 武昌為首義之區，關於革命史料甚多，應廣事徵集，並於本館閱覽室，另闢黨義研究室，以揚先烈之休光，振興黨國之精神。
- (5) 搜購私人藏書 湖北私人藏書，頗不乏人，宜設法勸售於本館，以免流落於外人之手。
- (6) 保存各機關檔案 各機關檔案，富有歷史性，政局無常，各機關保存不易，宜送由圖書館保存，以垂信史。
- (7) 組設印刷部 凡本館所藏孤本書籍，擬設法翻印，以廣流傳，又本省官書局所有板片甚多，鐫刻亦精，亦宜擇尤付印。
- (8) 組設編審部 本館組設編審部，發行定期或不定期刊物，關於內容之披瀝及進行之商討，以與海內外各圖書館學專家，作共同之研究。
- (9) 組設流通部 舉辦巡迴文庫，由省會漸及外縣，由城市漸及農村，以求社會教育之普及。
- (10) 組設通俗部 於本館普通閱覽室之外，另闢通俗閱覽室，婦女閱覽室，兒童閱覽室，並派員指導和講述。
- (11) 舉行定期及不定期講演 (一) 聘請名人講演 (二) 聘請圖書館學專家講演，於定期講演時，並函請各縣市圖書館職員及中小各學校教職員學生來館聽講，俾獲研究圖書館學之機會。
- (12) 提倡圖書館學科 擬呈請教育部通令全國各中小

對於館務改進的計劃

學校增加圖書館學科，以期共同研究。

(13) 規定分類標準 全國各圖書館圖書分類法，各處

不同，宜呈請教育部召集專家研究精當，規定分類標準，令全國一律採用，以期劃一。

## (五) 我對於館務改進的計劃

湖北省立襄陽民衆教育館館長 易時乘

### (一) 導言

本館自去年九月奉令開辦，迄今業已半載，在十二月以前，所有工作除從事於籌備事宜之外，其有各種基本活動亦於此時開端，至本年元月一日籌備就緒，始正式開幕。館內職員六人：館長一，館員四，事務員一。經費月五百元。組織分爲：閱覽，教導，康樂，演講四部，及設計，編輯，經費審查三委員會。各部設指導員一人，由館員四人分任。工作之已進行者：閱覽部除設有成人，婦女，兒童三閱覽室及閱報處，模型陳列處外，並組織青年讀書會，指導失學青年。教導部除民衆學校招收成人，婦女，兒童三班學生外，並負民衆問事及代書之責。講演部負責館內講演，辦理民衆茶園，編製壁報及組織民衆團體等事。康樂部負責指導各種球類，棋奕社，平劇社，音樂社，編製畫報，教育牌，及其他健康教育，休閒教育事項。當初開辦之時，民衆來館者寥寥

無幾，後經多方之努力，始漸爲社會所認識，現每日來館參加各種活動之民衆，幾有應接不暇之勢！

民衆教育，爲新興事業，國內既無一定標準，國外亦乏陳規可循。同仁等對於民衆教育，素乏深刻研究，而以時間短促，亦未能洞悉社會情形，故一切工作計劃，均係「試探」性質。半年以來，所有工作進行，雖未爲社會所厚非，而自覺不切實際之處尚多，除教育目標，工作原則，工作步驟等項，仍當依據本館二十二年度工作計劃大綱廣續進行外，茲就應行改革各點，擬具計劃如左：

### (一) 劃定城市基本施教區

本館原定施教範圍，以樊城全市爲對象，未免過於廣泛，以樊城區域之大，人口之衆，而欲將教育力量同時普遍的達到，實屬奢望！結果力量分散，收效甚難。故擬對全市僅施以社會式的教育，而另就館之四周劃一區域（中山後街及

四官殿等處)作為「城市基本施教區」，從事精深的工作，以最大部份的人力財力，努力於集中訓練和集中指導。蓋中國大多數民衆，均未受過基本訓練，欲增進其知識技能，改進其思想習慣，非施以比較長期的集中訓練不可，而比較長期的集中訓練，又非從小處着手不為功。茲為便於實施起見，特將工作範圍擬訂如後：

- 一·集中力量，謀最低教育標準之普及。
- 二·集中力量，謀最低生活習慣之改善。
- 三·儘量推行學校式教育，注意組織民衆，以期固定教育對象，達到集中訓練之目標。
- 四·儘量推動社會力量，聯絡民衆領袖，訓練有為青年，以培植自動能力，共謀民衆教育之普及，並達到民衆能自己接辦為原則。

至對於樊城全市，亦當就力之所及，推行下列各項工作：

- 一·儘量推廣社會式教育，使全市民衆有普遍享受教育之機會。
- 二·擴充讀書會，為失學青年成人謀補習教育之機會。
- 三·在經濟可能範圍內，逐漸增購圖書，儀器，使自修者獲得工具之便利；添置標本模型，以廣市民之識

對於館務改進的計劃

見。

### (三) 覓定鄉村基本施教區

本館過去工作，只能注重城市而未能推到鄉村，實一缺點。我國以農立國，農民佔全人口百分之八十，農村之急待改進，農民之需要教育，實較城市有過之無不及，在「復興農村」口號之下，民衆教育亦漸有深入鄉村之動向，故擬於樊城鹿角門外三里許之陳家營，劃作「鄉村基本施教區」。此地有住戶五百餘家，人口二千餘名，以農為業，生活情形大抵相同，且有陳氏宗祠可作施教中心地點，誠為實施農民教育之適當場所。其作法可分為：

- 一·以辦理民衆學校，為提高鄉村文化之中心。
- 二·以提倡合作社，為改良鄉村經濟之中心。
- 三·以組織鄉村改進會，為改良鄉村政治之中心。

### (四) 輔導事業

本館過去與各縣民教機關未嘗取得聯絡，實有失省立民衆教育館之職能，李雲亭先生說：「省立民衆教育館有設立與否，他的影響所及，仍只有附近的民衆，這是不對的。所以省立民衆教育館除實施普及民衆教育外，……並要常派員到各縣指導，各縣民衆教育館，再盡一點指導的責任

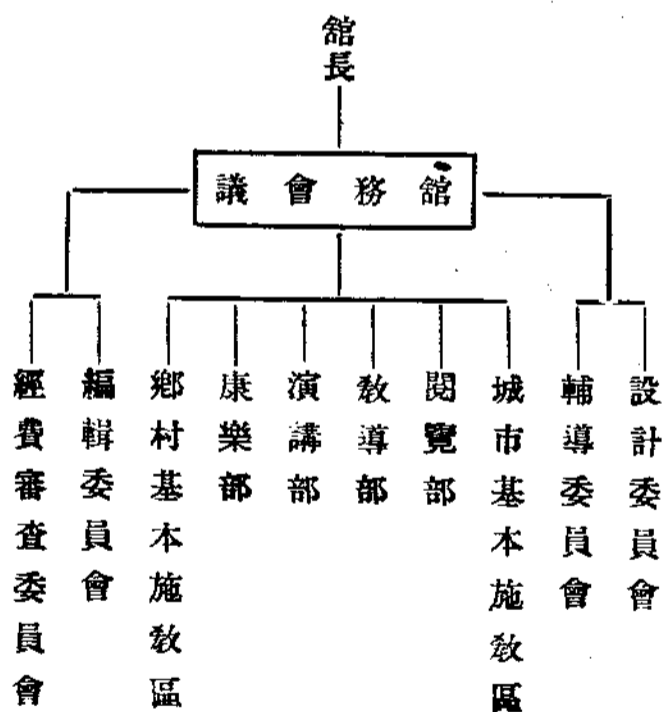
系統如下：

。這幾句話已經很簡明的指示出省立民衆教育館應負輔導各縣的使命了。談到這層，真是慚愧！連我們自己都不相信自己，還不免苦悶與彷徨，那能談得上輔導別人呢？不過省館既有此種責任，總應該設法向前進，在教育廳未明定輔導辦法以前，暫擬設一「輔導委員會」以第八行政督察區爲範圍，與各縣取得聯絡，以共謀進展。其工作如下：

- 一．以通信或集會方法，與各縣社教機關討論民教實際問題，並協助其解決工作上之困難。
- 二．商討民教應興應革事宜。
- 三．舉行本區內之社教調查。
- 四．組織民教研究會。
- 五．通信介紹民衆教育上各種新消息及新參考資料。
- 六．編印輔導刊物，贈送各縣，並徵集各縣投稿，以交換意見。

### (五)變更組織

工作既有所改動，組織自不能不隨之變更，除原有四部及三委員會外，另增城市基本施教區，鄉村基本施教區，及輔導委員會，各區設主任一人，各部設指導員一人，其組織



### (六)尾語

上列改進計劃，係根據半年來試探所得，及社會實際需要，是否有當，固須待於民教先進之批評，而能否實現，則又視經費能否擴充以爲斷。蓋本館人財在現狀之下，已屬不敷分配，若工作增加，範圍擴大，人力財力均非爲比例的增加不可，是則不能不有請 教育當局予以援助者也！



## 附錄 湖北省立襄陽民衆教育館二十二年度工作計劃大綱

### 一·前言

襄樊扼漢水中流，北通河洛，西達陝甘，人文薈萃，商務殷繁，在昔即稱重鎮。乃頻年以來，屢經兵燹，農村破產，市面蕭條，文化衰落，無可諱言。所幸軍政當局，力加整理，秩序漸趨安定，商業稍復舊觀。本館當此期間，奉令開辦，自當以襄陽全城為範圍，全部民衆為對象，揆度實際環境，根據民衆需要，以啓我民智，培我民德，裕我民生。惟本館範圍有限，人才經濟不敷分配，故暫時工作，只能就館址所在地——樊城——着手。至全襄活動，則須視能力所及，逐謀發展，非此時所能計及也。

查樊城為一商業區域，居民職業，商人，店員佔其多數；手工業工人，小販及藝徒次之，而失業者，亦不在少數。全城人口約四萬左右，以如此多數之民衆，欲使咸受本館影響，而潛移默化，自非短時所能幾及。今值開辦伊始，爰斟酌社會環境，事業緩急，以及館內情形，擬訂本年度工作計劃大綱，內分：目標，原則，步驟，行政事務，各部工作以及中心活動等項，以作本館本年度工作進行之準則，至其適

當與否，則須待證於實施後之結果。

### 二·厘訂目標

中國民衆之最大缺陷，莫甚於「貧」「弱」「愚」「私」四者，欲補救此四缺陷，則非着重（1）生計（救貧）（2）健康（救弱）（3）語文（救愚）（4）公民（救私）四項教育不可，其餘如：（5）家事教育，（6）休閒教育，亦甚重要。今據此六項，分訂細目如左：

- （1）關於生計教育者：
  - 甲·能了解科學與生產事業之關係；
  - 乙·能書寫及計算簡單日用之賬目；
  - 丙·能使用日常之度量衡；
  - 丁·能選擇職業並有樂業精神；
  - 戊·能組織合作社。
- （2）關於健康教育者：
  - 甲·能保持個人家庭及公共場所整潔之習慣；
  - 乙·能戒除有損健康的嗜好；
  - 丙·有參加遊藝及運動之興趣；

- 丁·能常作簡單的健身運動一種以上；
- 戊·能了解各種淺顯病理並能信從醫生；
- 己·有通常救急之知識與技術；
- 庚·有預防各種傳染病之能力；
- 辛·能使用普通消毒法。

(3) 關於語文教育者：

- 甲·人人都能認識並能運用普通文字；
- 乙·能閱讀淺近書報及日用文件；
- 丙·能破除迷信心理；
- 丁·能當眾發言；
- 戊·能用字典及地圖等參考書；
- 己·能了解普通科學常識。

(4) 關於公民教育者：

- 甲·能了解民族主義并深信其價值；
- 乙·有共赴國難團結一致之精神；
- 丙·有實踐忠，孝，仁，愛，信，義，和平的美德；
- 丁·能實行自治；
- 戊·能使用四權；
- 己·能留心時事；

- 庚·能參加並組織民衆團體；
- 辛·能禁絕烟賭及不良風尚；
- 壬·育幼，養老，濟貧及醫病有相當的設施。

(5) 關於家事教育者：

- 甲·有改善家庭衣，食，住的能力；
- 乙·能孝敬父母及保持夫婦間之愛情；
- 丙·能實行省錢合理的婚喪儀節；
- 丁·有教養子女之常識；
- 戊·能節省糜費，實行儲蓄。

(6) 關於休閒教育者：

- 甲·有參加各種娛樂的意願與習慣；
- 乙·有講述故事及談時事的能力；
- 丙·有欣賞音樂，圖畫及戲劇等藝術的能力；
- 丁·能以正常娛樂代替牌賭等有害的消遣。

### 三·工作原則

教育目標既如上述；茲爲實施此目標，特規定工作原則

如下：

1. 抱定研究和實驗的態度；
2. 以少數金錢辦理多數事業；

3. 以民衆之實際生活爲出發點；
4. 以整個社會爲學校；
5. 以全體民衆爲對象；
6. 以全城先知先覺爲導師；
7. 以各種有趣味的活動爲課程；
8. 以大單元的設計爲工作標準；
9. 以改良民衆生活的習慣爲訓練的準則。

#### 四、實施步驟

工作之順利與否，須視所採之步驟是否適宜以爲斷，若步驟一經錯亂，則未有不憤事者。茲根據社會環境，規定步驟於下：

- (1) 訪問和聯絡 實施民衆教育，首須謀與民衆接近，故第一步須於社交着手，由本館館員分赴各街坊與當地領袖切實聯絡，並訪問當地大概情形。
- (2) 舉行聯歡會 訪問以後，即招請富有信仰之人士，舉行聯歡會，藉以交換意見，使對本館有相當之認識，而樂於協助。

(3) 宣傳和調查 民衆領袖對於本館既有相當了解，即進而作大規模之宣傳，請當地人士公同參加，藉以謀全體

民衆之認識，乃進而作社會調查，以爲實施教育之根據。

(4) 實地施教 民衆對於本館既有相當認識，本館對於民衆亦經初步調查，則彼此之隔膜減少，實地施教，當可順利進行。

總之，漫無系統之民衆，絕無自動來館研究之動機，所以首須用社交方法去聯絡民衆，組織民衆。但民衆組織以後，若不使其感覺興趣，則仍有星散之虞，故當充分利用娛樂，使其興趣持久，以便進行教學的活動。現將實施步驟歸納如下：

1. 以社交爲先聲；
2. 以娛樂爲方法；
3. 以教學爲歸宿。

#### 五、行政事務

本館開辦，雖將前省立第十一民教館所移交襄陽縣政府保存之圖書，器具等項，就其現有者一一接收，然該館停辦經年，損壞散失爲數甚夥，加以館舍年久失修，頹敗甚甚，故凡一切設施，均須從頭處理，計其重要者約述如左：

(1) 編製開辦預算 本館房舍既須修繕，設備亦須添置，自應編造臨時預算

對於館務改進的計劃

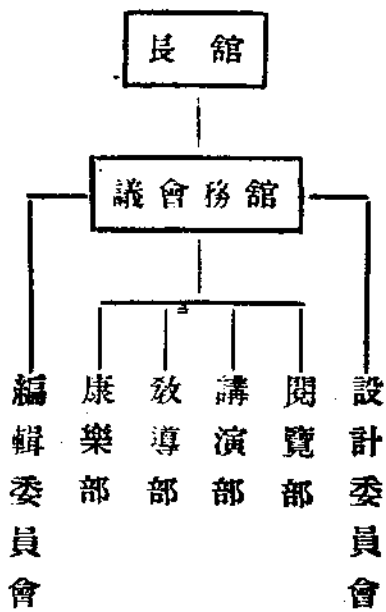
惟民衆教育事業廣泛，欲求各方設備完善，斷非少數款項所能敷用，但省庫支絀，另籌撥給經費恐難如願，故只得就本館本年度七八兩月份未開支之經常費共一千元內挪用。本此原則，並考查實際情形，編定開辦預算書，計修繕費約占全額三分之一，購置費約占三分之二，業已呈請教廳核發。

(2) 決定組織

組織之繁簡，須視事業範圍及人數之多寡而定。本館人員，除館長外，僅館員四人，事務員一人，多分部則職員不敷分配，少分部則又不足以應事業之需要。茲為兼顧二者，除出納，繕寫等項，由事務員負責外，計分講演，閱覽，教導，康樂四部，各部設指導員一人。今將組織系統表，列如左：

湖北省立襄陽民衆教育館

組織系統表



(3) 修理館舍

本館館舍，計自頭門以至內室，類皆毀敗，且廚室廁所，均付缺如，今擬改建圖書室二間，新建廚室一所，並將辦公廳寢室之門戶，窗格，頂棚，壁板等加以修理。他如粉刷全館牆壁，油漆門面及各廳室支柱，翻蓋屋瓦等項，均經招集木工油工泥工分將價目估定，一俟開辦費領到，即行興工修理。

(4) 購置用品

本館所接收之圖書，器具既甚殘缺，不敷應用，故擬將必要之設備，如圖書，儀器，遊藝用品，運動器械等項，酌量購置，以供閱覽使用。他如辦公室，閱覽室，講演廳，遊藝室，民衆學校所用之牌，桌，椅，櫥櫃，台架等件，以及其他日常用品，均當添購補充，以供應用，俟開辦費領到後，分別購置。

(5) 擬訂規程及計劃

本館開辦伊始，舉凡組織大綱，辦事細則，教育目標，工作原則，實施步驟以及其他一切規程，均須詳行擬訂，以便依據進行。

(6) 館內設施

本館館舍爲一宮殿式之廟宇，門內敞院約方十丈，院後

則爲正殿，殿後則爲後殿，右側廂房兩重，尙稱寬敞，左廂則僅右廂三分之一。今擬闢前院爲兒童運動場，劃正殿爲講演廳，後殿爲民衆學校教室，右廂則以一半爲圖書室，閱覽室，一半爲辦公室及職員寢室，左廂現尙爲駐軍借住，一俟退出，即劃爲遊藝室，奕棋室，兒童娛樂室，以及工役住室等項之用。

## 六·各部工作事項

各部工作有固定事業，有活動事業，有組織指導事業，有聯合舉辦事業，詳細列舉，極爲繁複。今將其重要者條列如左：

甲·閱覽部：1. 整理舊有圖書；2. 佈置閱覽室；3. 製定各種應用表冊；4. 陳列掛圖，模型及儀器；5. 組織各種讀書會；6. 舉辦巡迴書車；7. 分類編目及製定書名卡片；8. 日常閱覽指導；9. 製定關於閱覽之各種統計圖。

乙·講演部：1. 佈置講演廳；2. 聯絡街坊富有信仰之士；3. 舉行地方領袖之聯歡會；4. 舉行市民聯歡會；5. 每日固定講演；6. 主辦民衆花園；7. 組織耆老會；8. 指導市民組織合作社；9. 安置壁報欄並逐日

編製壁報；10. 舉行社會調查；11. 職業指導；12. 製定聽講民衆統計圖。

丙·教導部：1. 勸導失學民衆入學；2. 佈置民衆學校；3. 開辦兒童，成人及職業補習等班；4. 製定應用圖表規程及訓練曆；5. 實行流動教學；9. 舉行學科比賽；7. 設立民衆問事處；8. 設立民衆代筆處；9. 日常教學及指導事宜；10. 編製關於教學之各種統計圖。

丁·康樂部：1. 佈置遊藝室，運動場及兒童娛樂室；2. 徵求音樂及戲劇人員並組織音樂戲劇社；3. 舉辦國術班；4. 徵求奕棋人員並舉行奕棋比賽；5. 組織籃球，乒乓等球隊；6. 舉行市民消寒會及同樂會；7. 舉行嬰兒健康比賽；8. 日常關於運動衛生以及娛樂之指導；9. 製定參與遊藝及運動民衆之統計圖。

## 七·中心活動

上列各項，均係各部經常所應舉辦事宜。此外每月聯合舉行「中心活動」一種，視活動之性質，由一部負責主持，而其他各部均協助進行，以便集中全館力量，而引起民衆之注意。茲將各月份中心活動之名稱列舉於次，至其詳細辦法

容俟舉行時再爲擬訂。

1. 識字運動 二十二年十一月舉行，由教導部主持。
2. 節約運動 二十二年十二月舉行，由康樂部主持。
3. 民族復興運動 二十三年元月舉行，由講演部主持。
4. 自治運動 二十三年二月舉行，由閱覽部主持。
5. 家事改進運動 二十三年三月舉行，由講演部主持。
6. 造林運動 二十三年四月舉行，由教導部主持。
7. 國恥運動 二十三年五月舉行，由閱覽部主持。
8. 破除迷信運動 二十三年六月舉行，由教導部主持。
6. 衛生運動 二十三年七月舉行，由康樂部主持。

#### 八·後語

民衆教育，爲吾國新興教育事業，一切辦法，在國內既無一定標準，在國外亦未有成規可循。今僅詳考地方環境，館內情形，並參照民教先進意見，草此大綱，以爲本館本年

工作進行之準則。此外尙有數事與工作進行有關，用附於左：

1. 研究：本館同人，對於民衆教育，經驗缺乏，學識淺陋，常恐不足以負此重大之使命。惟本「由做而學」「由行而知」之精神，努力將事，並每月在圖書費中，將各民衆教育研究場所之論文報告，及關於民衆教育之書籍，分別採購，以供參考。更組織民衆教育研究會，一面作學理之研究，一面將工作中實際問題提出討論，以謀解決。

2. 編製行事曆：本大綱中所列各項，僅略舉大要，至各月份工作之詳細規劃，當另訂行事曆，以資遵守。

3. 推廣事業：本館工作，目前只限於樊城城內，前已言及，但在可能範圍內，當力謀推廣。現襄陽城內有縣立民衆教育館一所，若事實所許，當與聯絡，以謀進展。樊城附近村莊，亦當設法聯絡，俾能逐漸擴充。

# 討論

## 一個教育改革理想之分析

王正國

不佞前在本刊第三期曾發表「中國教育之新動向」一文，就中國現狀社會加以剖析，以探討中國教育今後應走之途徑；由于日趨潰滅之國家經濟，漸進破產之整個農村，以及日形暴露之時下教育的本身弱點，我們悟出今後中國教育之唯一出路，絕為生產教育。但生產教育，非狹義的農，工，醫各種特殊的教育之提倡，而為廣義的社會各方面的——勞心及勞力的教育之普及。因此，竊於陳果夫先生之教育改革初步方案，曾作相當的討論，承陳先生來函指教，並賜教育改革方案及中國教育改造問題二書以供參考，不佞感激之餘，再三研究，覺其中有仍不無討論之餘地。今以學理為依據，就管見所及，敢再提出一二，以與先生商榷：

原來陳先生所提出之教育改革方案有二：一為教育改革

初步方案；一為教育改革方案，前者為暫時的過渡辦法，後者為永久的根本辦法；換言之，前為治標，後為治本。時人所論者，大抵為前者，（至少以作者所見）；對於後者，似尚無人論及。前者所指，乃中國教育初步改革所應從事各端，是否適當？已有公論，不佞在前文亦略言及一二，並經中央予以相當修正，從事進行，茲不再贅。本篇所論，為先生之教育改革方案，——永久的，根本的，治本的辦法，即先生對於中國教育今後之趨向所抱之中心理想。

陳先生教育改革之理想可分三方面：

（甲）教育之使命；

（乙）學制系統及各級教育之意義與其分佈；

（丙）教育方法應改進之點。

今依次分述於下，即陳明管見，以與先生商討：

(甲)教育之使命

陳先生以爲教育之使命有三：

(1) 國人愚弱，宜速教之使強——無論個人或團體，國人精神之渙散，意志之頹廢，體力之不振，自信力之薄弱，無可諱言，觸目皆是；誠如先生所謂今後教育應負此種使命；體格之訓練，民族精神之奮興，民族自信力之培養，尤其自信力之培養，更爲重要。一民族能否獨立自強？全視此民族各個分子之有無自信力爲斷，有堅強之自信力，民族一定強盛；否則一定衰弱。同時全國需重視醫藥衛生及民族意識，以期發揚民族精神鍛鍊健全體魄。他主張：

(A) 小學教育，應以民族主義爲基礎，着重健全體魄之訓練，民族意識之培養；

(B) 生活學校仍以民族主義爲本，並須有童子軍訓練

(C) 高級生活學校，初級師範，高級師範及大學預科，完成以民族主義爲本的教育，並須受軍事訓練

(D) 民衆應多方提高健全體格之培養；

(E) 女子體格健全者應獎進。

(2) 國人患貧應教之使富——作者在前文(中國教育之新動向)對於國人貧困之原因，作有相當之分析：(1) 由于外貨之充斥，國家經濟漸趨于瀕危。(2) 由于資本帝國主義對農村之侵略，國內軍閥連年之內戰，天災人禍之壓迫，及貪官污吏，土劣，對農民之榨取，致農村經濟，趨于崩潰。今後欲解此倒懸，惟有實施生產教育，注重民生之建設，以立經濟之基礎。陳先生主張：

(A) 中級學校之教育宜適于環境，切于生活；務于最短期間達到地盡其利，物盡其用，貨暢其流。

(B) 大學教育於十年內側重，農，工，醫，各科。

(3) 國人道德漸墮落，應端正其品行——道德是一極困難，並且亦是極需要解決的問題，應從多方面努力，更應從開始訓練起；近來學生奢侈，浪漫，虛浮，實因缺乏訓練之故。今後矯正之法，陳先生主張

(A) 成年婦女應受補習教育，使能培養兒童品性于家教。

(B) 入學兒童品行善良應獎勵其母與其師。

(C) 小學與中級學校應設修身科，且施行嚴格管理。

(D) 學校關於衣食住行之設備，應力求適合環境與簡



單實用。

(E)利用學校爲進身之謀或造成風潮而被學校撤職之教職員，他校不得聘用。

(F)在政治上有劣跡者，不許其辦教育。

(G)學生入校不讀書，不守紀律，罪其師或責其家長

陳先生所謂教育之使命，即教育目的，大概就指此三項而言。然則教育能否担任此種使命？教育有否別種目的？此實急待研究之問題。在未討論之先，我們對「教育」二字應加一番的研討：斯賓塞(Spencer)云：「教育是完美生活的預備，與生活之術爲何？實爲吾人之最要問題，吾所謂生活之術，固就其廣義言之，非限於物質也。」杜威(Dewey)對此作嚴厲之攻擊，以爲「教育助生活，非生活之預備，」兩氏之說雖不同，而認教育爲生活則一。此種生活，爲對於社會環境之繼續的反應與改進。故教育能負關於生活之社會環境種種情況之使命。然所負究爲何種目的？德教育學者凱欣斯泰納(Georgy Kerhensstines)云：「教育之目的，在把一定的文化價值(宗教，道德，知識，藝術，生產技能等)，輸入于兒童經驗中，使他能够自由地發展他的能力，而謀社會的幸福。」德教育學者施勃郎格(Schrad Steupes)亦云：

「教育之目的，在將各種客觀價值(生理的，經濟的，審美的，理智的，宗教的)輸入兒童經驗中，以完成他的整個的，有效能的，自樂的人格。」彼等所認定之教育目的，雖兼顧兒童經驗之發展與社會情境之適應，然未免近于抽象，而非具體。至具體之教育使命，斯賓塞亦曾提出數端，茲錄如下：

下：

(一)與自我生存直接有關係的；

(二)與自我生存間接有關係的；

(三)關於種族繁殖的；

(四)關於維持社會與政治關係的；

(五)關於利用休閒和滿足趣味的。

實在說起來，具體教育使命，無不決于實際的社會活動。美國教育學者龐錫爾(F. G. Bonser)曰：「我們試縱覽人類的需要與活動，便可發現我們生活中時間和精力，必須憑藉適當的技能，工具，和正確的知識，而作分工專業合作的活動，共同遵守法律，慣例，和風俗，以謀共同幸福。以上都是我們必要作的工作，可是工作之外，我們也要遊戲——也要休閒的活動；這種活動，不在取得活動以外的結果，只在活動本身所生的快感。我們在閒暇的時候，常欲從事各種遊戲，如看書，欣賞音樂，藝術，和遊覽，以及其他本身發生

快感的事。」於此，吾人可觀察出他之所謂人類的行為，不外下列幾種需要而求其滿足。質言之，教育之使命，即：

(一)康健——生命和健康之保持。

(二)工作效能——利用文明生活中之工具，符號，與其他實際業務上之需求之技能。

(三)公民——對於社會之制裁與調和，及團體活動之合作與參加。

(四)休閒——利用閒暇，使生活向上而豐富。

以彼等——斯賓塞與龐錫爾——所說明之具體教育使命與陳先生所說明者相比，陳先生唯一缺乏者，為否認教育使命之在休閒。(斯氏之「與自我生存直接及間接有關係者，并關於種族繁殖者」及龐氏之「康健」，相當于陳先生之「國人患弱，宜速使之強」；斯氏之前三者及(四)「維持社會政治關係」與龐氏之「公民」，相當于陳先生之「國人患貧，宜速使之富」；斯氏之(四)與龐氏之「公民」，相當于陳先生之「國人道德漸墮落，應端正其品行」。實在言之，須有休閒與興趣，他種教育使命，方能順速達到；否則將無進展。心理上之經濟的學習，同時並能收最效果的學習，即為學習與休息分配適當；否則徒勞無益。此不得不注意者也。以作者個人觀察，覺教育之使命，并不能如陳先生所說之簡單，陳

先生對於普通人所說之智、德、體、羣、美各育之和諧的發展實未完全言及；其所謂「使國人體強」，可相當于「體」；「使國人財富」或可相當于「智」；然如何可達財富？實在非其相當之知能不可；而陳先生並未顧及，是其缺憾。「端正品行」，可相當于「德」；至其他羣、美兩育，則全忽略。不佞深覺教育使命，除陳先生所說之三者外，至少尚須加入下面三項：

(一)知能之增進——人在社會上生活，不能無相當的知，亦不能無相當的能。「知」向為一般司教育者所重視，但「能」則鮮有注意及之者。不過昔時所重視的「知」，皆為陳腐不堪的教材，無實用的價值；且其教學，全用注入方式，亦非啟發兒童智慧之方。今後吾人所當改良者，應特別注重實用的知識，並積極培養學生之自動能力使之漸具一種求知之慾望，而實用之基本技能，尤須特別着重，務使其能運用所學以解決其生活上之種種問題。

(二)團體生活之訓練——任何民族，欲圖生存，非使民衆接受充分之團體訓練不可。若個個人在團體中，均能本着道德作事，那末，全民族就能通力合作，互相維持，以促進團體之公共幸福，此民族之安全，將不生若何問題。此種行為，全屬習慣作用，應使學校與社會打成一片，于學生生活範圍內，選擇各種教材及活動，以為訓練之資料，及其個人

對於各團體應盡的責任和義務，尤應注意參加實際公民活動之能力與熱心。

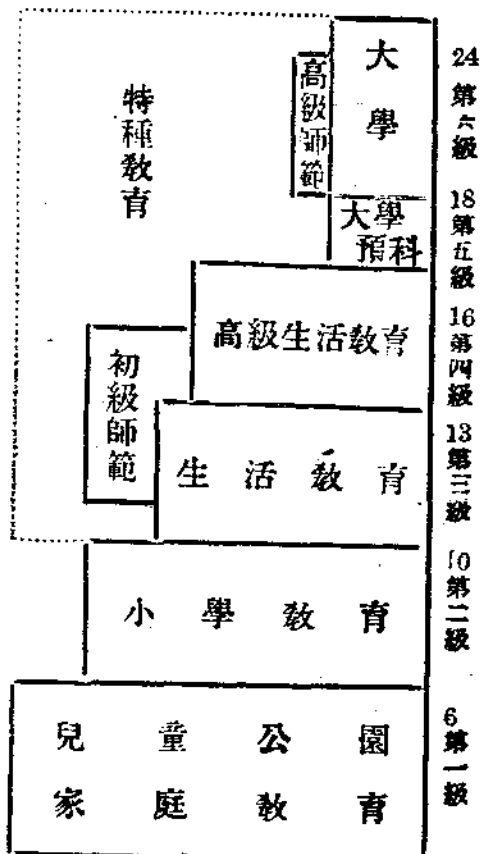
(二)娛樂興趣之陶冶——娛樂為人生不可缺少之生活，養成良好娛樂習慣，乃是教育上一個很重要的問題。若能用教育的力量，訓練兒童有欣賞藝術，文學，與天然美的能力，不特可使兒童得到正常的娛樂，且可藉此陶冶其性情，其結果不獨可以增進作業之效率，更可因民情惇樸，以作民族復興之基礎。

如此，庶及體，德，智，羣，美，各育能有和諧之發展，否則顧此失彼，形成畸形現象，於實際將無裨益。陳先生於中國今日教育之缺陷，言之甚詳，所擬方案亦多中肯綮，特偏而不全，斯可惜耳？在先生所謂教育使命「國人愚弱，宜速使之強」。下於各級教育所應重之體格鍛鍊，皆曾言及，惟大學付諸闕如，是大學生皆已體健耶？抑毋須體健耶？在「國人愚貧，宜速使之富」下謂十年內停辦文法，專辦農工醫，試問專恃農工醫生產，而社會上其他一切勞心者及勞力者不努力，能否救中國之貧困耶？（請參閱中國教育之新動向一文）

(乙)學制系統及各級教育之意義與其分佈

陳先生所建議之學制系統分為六級(如下圖)今將其意義

及其分佈，略述之於下：



第一級家庭教育。定為六年，其最後兩年，設兒童公園，專為其父母終日在外謀生，無暇教育之子女而設，期為一年至二年。此級教育之意義，為陶冶品性，以立做人之基礎。

第二級小學教育。定為四年，此級教育之意義，應培養國民應有之智識，及做人應具之條件，以立健全國民之基礎。凡鄉村在五十家以上者，至少設一小學。縣政府應擇若干鄉村之適中地點，設標準小學，為全鄉村小學之準繩。凡全區公私立小學學生及由母教，或自修有相當成績者，均有同等參與標準小學畢業考試之權利。

第三級生活教育。定為三年，以養成有技能及能自立之

健全國民爲目的。由若干鄉村聯合或在各鄉村小學之上應有一生活學校設立，即以其地之主要生產爲施教技能之方針，其主要科目，當爲生產之改良，推廣，加工，販賣等。政府在數個生活學校之中心地點，設立一標準生活學校爲進繩，其他生活學校皆有參與此標準生活學校畢業考試之權利。

第四級高級生活教育。定爲三年，以養成熟練技能及管理人事之健全國民，此種教育範圍較廣，每省得以其生產及製造之環境而設立之。中央斟酌各省區之環境及程度，亦得指定某一高級生活學校爲標準高級生活學校。高級生活學校以公立爲原則；但人民亦可依政府之規定私立之。

在第三級與第四級之間，設初級師範，定爲三年，凡曾受第三級教育畢業後作事二年以上者，准許入學，目的在培養小學之師資。此種學校，由國家主持辦理，故不設標準學校，至其畢業考試事宜，則由考試院派員主持辦理之。

第五級大學預科。定爲二年，補習普通科學，外國語文，或高級常識，爲入大學之預備。

第六級大學教育。定爲四年至六年，養成領袖人才與專門技術人員，以圖國家建設事業之發展及政治學術文化之進步。凡大學及大學預科，應分佈全國，不得以多數同科之大學，集于一隅，亦不得於不適宜之地點，任意設立。其學額

之多寡，與其分年分科，國家應依其需要程度分別規定之。

在第四級與第六級之間設高等師範，定爲三年，凡曾受第四級教育畢業後辦事在二年以上者，准其入學，目的在培養生活教育之師資。其辦理辦法，與初級師範同。

在第二級以後，另設特種教育。不規定畢業年限，亦稱爲天才教育，由國家在小學中，專選品性優良，有特殊天才之兒童，送入相當之特種學校，以造成特種人才。

此種學制系統，驟視之似甚完善，然核其實，亦不無缺點：

(1) 個性差異之忽略，學制雖力求適合國家之需要而使教育之均等與普及；然爲個性差異之適合，仍需謀教育內容與性質之分歧。各國中等教育之複雜，無不爲此；(如各種職業學校及補習學校)即中國現行之教育制度，所以有各種職業學校及其他種學校之設立，亦莫不是想求其適合個性之差異。要之，無論作任何事情，合乎個性，則事半功倍，雖表面無生產；實際是有益並促進生產。若依陳先生的計劃，則中學教育階段惟有生活教育之一種，抹煞個性，吾恐不惟無益於生活，實且有以害之也。作者曾再四聲明：所謂生產教育，非狹義(農工醫)的生產教育，乃社會上各方面勞心者與勞力者適合個性發展之生產教育，必如此，始能促生產

之增加，解國困於危艱。故中等教育階段，除普通中學（指高初中）外，應多設各種性質不同之職業學校或補習學校；使學生得以發展其個性，而收增益生產之效。

(2) 大學預科之不當——以前各大學設置預科及其期限短促之原因，因入校學生在中學時，已經作過了長久的準備，在昔舊制中學四年，全為考大學預科之預備，亦即為考大學之間接預備；近來學制之系統，高初中合為六年，所有課程，亦莫不以準備升大學為鵠的。若依陳先生之學制系統，中等教育階級，只有生活教育，以養成有技能及能自立之健全國民為目的，似乎對於普通科學，外國語文，高級常識等科皆可全置弗顧，須俟入大學預科時再行學習。就事實之證明，目今學生當中學時代，專心致力於升學之預備，其能有成者尚屬少數；若更縮短為兩年，其失敗當更不待問矣！

(3) 小學教育限期之過短——陳先生主張小學教育定為四年，此種短促限期，在現今重要國家中蘇俄本是先例；（英美德皆為六年）但俄國係從八歲開始十二歲止，陳先生雖未明言幾歲，然就其整個學制系統看來，當為六歲起至十歲止，換言之即兒童當十歲時即可修畢小學四年之教育。在學期間既短，而學童此時之年齡又太幼稚，吾恐此種教育推行之結果未必足以完成陳先生所謂之「基本智識之獲得」的理

想，亦未必能對於現代國家及人民生活上盡所應負之義務。

### 丙·教育方法應改進之點

陳先生以為時下教育方法，應改分為下列三種：

(一) 先行後知——初教學生作粗淺之工作，訓練能勤勉耐勞；對於此等學生，不但教之能力行，並且教之使真知。此法與中國之學徒性質相當。

(二) 知行合一——即生活學校之教育方法，一面教學生讀書，一面教之實驗，使之隨時學習，隨時應用，以切合於當地之生活。

(三) 先知後行——即特種教育，為培植全材，故必待其成材而後使用。此種教育，應儘量利用學生之記憶力，灌輸一切原則定理，但令其熟記，不強其用；待其年長悟性發達時，再利用其悟性，善為開導，使之豁然貫通。

現在我們試一探討學習之意義及其與教學方法之關係：一切學習，皆為行為之變化，皆為新的刺激反應聯絡之構成；此刺激反應之聯絡，簡稱為感應絡(S—R Bonds)桑代克(Edward L. Thorndike 1878)謂學習有二律：

(a) 練習律 (Law of Exercise)——「感應絡愈使用，愈加強；愈不用，愈減弱。」

(b) 效果律 (Law of Effect)——「感應絡在使用得到滿

足則加強；得到煩惱則減弱。」

(c)準備律 (Law of Readiness)——「感應緒準備動作，情境，動作則得滿足，不動作則得煩惱；反之，感應緒不準備動作情境，強使動作，則得煩惱。」

由此，吾人不看出教學之基本原則，應為引起動機，指導反應；而在多次反應中，便得正確的反應，得到滿足；錯誤的反應，得到煩惱。故教法與學習是有密切關係，兩者不能截然分離。因此，故教法應依學習結果而分類：

(一)技能——第一類學習的結果，為比較固定之行為型，估教材與活動中重要部分，常人所謂「雙手萬能」，「手腦並用」；即指技能之重要；實在技能不限于手之動作，而包括各種肌肉之反應。陳先生所謂「先行後知」及「知行合一」教學所得者，大概皆有技能；不過僅為老生常談「初教以粗淺工作，後教以讀書識字」或一面教讀書，一面教實習，而無學理。根據實行起來，恐難收良好之效果耳，作者以為當教學時，應注意下面幾個步驟：

(A)引起動機——技能本為生活必需有效之反應，只要有實際生活之刺激，學生自會感覺其需要；故只須供備技能應備之情境，即不難引起動機。

(B)示範——練習任何技能，務須兒童先有確切明瞭之

觀察。故示範時，關於動作之姿勢或步驟，須加以口語或文字之說明；但教師不宜說之過多，因苟如此，兒童聽之反應，反不及觀察作法之反應來得有效。

(C)指導練習——教學技能之重要部分，即在指導練習，此時應注意者：一為錯誤動作之矯正，務使錯誤因煩惱而減除；一為學生自己之批評，務使其自行矯正其錯誤。關於指導練習之原則有三：(1)時間務須分配適當；(2)務須全部練習，因全體非部分之總和，乃各部動作組成之反應型之整體；(3)須練習測驗，使學者感到成功之滿足與失敗之煩惱，以為教學上最有效之幫助。

(二)知識——第二類學習之結果，為知識與思考，為潛伏的行為型，凡事物，文字，符號之認識記憶，與其所留之印象或觀念，及各觀念所聯合而成之事實與原則，皆屬此類。陳先生「先知後行」所注意者，當亦指此而言；然其「但令其熟記不強其用」之法，實難令人同意，蓋已背學習之原則矣。茲分別說明如下：

(a)學做應同時進行；否則所學之原則真理，至應用時，往往須從新復習，浪費時間，甚可惜也！或有謂此乃視學者之天才如何以為斷者；實則無論智愚，學做不同時進行，所學之原則定理，迄應用時，未有能免於從新復習者，不過

天才聰穎者進行較易耳！

(b)學習時，教師應將學程內容向學生解釋清楚，不宜使之強記；否則學生不感興趣，即違反學習之原則。往昔塾師之失敗，即由於此。

再者吾人應知知識與思考之獲得，決非專恃記憶所能為功。古今中外關於教學上所用之方法甚夥，如：講演法，裴斯泰洛齊 (Pestalozzi) 所倡之觀察法，(亦有譯為直觀教學法) 福羅培爾 (Froebel) 之表現法海爾巴脫 (Herbart) 之啟發法，(即五段教學法)，杜威之問題法，及最近新推行之設計法等皆可據以佐證。今因限於篇幅，不能一一叙及，僅就最近推行之設計教學法作一簡述，以供參證。

設計法原係美國農業教育中的一個名詞，因關於農藝畜牧等科目各種實驗，間有學校不易供給設備者，即由教師指定學生各在自己家中，作選種，栽培，製造等試驗，謂之「家庭設計」；至一九二〇年左右，遂為普通教學法中一時流行之名詞，查特斯 (W. W. Charters 1875.) 謂「設計為在實際情境完成之含有問題之動作，」好雪克 (G. F. Hosie) 以為設計偏于動作，問題偏於思維，須兼顧思維與動作，故不如謂之「問題設計」；至克伯屈 (W. H. Kilpatrick 1871) 始確定設計之最廣意義：「設計為自願之活動，以自願決定

目的，指導工作，並供給動機之活動。」遂分設計為(1)決定目的；(2)計劃；(3)實行；(4)批評，四種步驟。蓋知識之獲得不易，不得不從改良教法上着手。

(三)理想——第三類學習結果，為理想與欣賞，亦為潛伏的行為型，尤其伴隨感覺與情緒之反應；此種情緒或感覺之反應，可決定個人之外表行為。陳先生所言之教學方法，並未顧到理想之獲得，就實際言之，理想上之困難，蓋亦多端：一則學生在校之時間，僅佔其生活之一部，其家庭鄰里中及一般社會環境中之行為，為學校所難控制；二則學校採用團體教學，對於技能知識，尚且不能適應個性差異，其於特殊需要個別親切指導之情緒反應，當然更少效能。究竟應如何方可使其得到真學習？杜威曾說一笑話：「某市有一游泳學校，學生可以不入水而學游泳，將游泳各種動作練習非常純熟；一旦學生，真入水游泳，却因而淹沒。此幸而為一真故事，否則聽者將以為故意造出來諷刺學校之道德教學。」由此可見吾人應將理想當作主要學習，即以列入學程之中與技能，知識一樣重視，實行直接教學，注重人格感化，以身作則，多用積極活動，使學者潛移默化。

陳先生之教育改革理想，業已大概分析，至其對於教育

互助之建議：（一）受高等教育者，應規定一定「教育役」之時期，強迫其服務；（二）應以經驗教人，年幼時受教於年長，年長應教於年幼；（三）受教者應教其鄉親鄰人，以促進教育之普及；（四）農村標準學校，可以補習學校與生活學校同在一校行之，而為教師，農人，學生三位一體，以圖生產之發展；（五）所有各學校課室，應盡量作為補習校之用；各學校之圖書館，體育館，應盡量開放，使學校以外

學者有學習與自修之機會。此數點鄙見甚表贊同；惟須說明者，即第四項作者所謂之各種職業學校，亦未常不可用此三位一體之法，以促生產之增進也。總之，吾人要認清今後中國教育之出路，因為生產教育；然此生產教育，決非陳先生所謂之狹義的生活教育，而為社會各方面勞心與勞力者的教育萬和的發展與普及，必如此方能促進生產培養國力，以達到教育救國之目的。

二三·春假中作於珞珈

## 禁習文言與強令讀經

汪懋祖

近聞湖南廣東等省當局，強令中小學讀經，而報載教育諸通令糾正，並禁止小學誦習文言。各走一端，因思想上之衝突，造成教育上之勢亂；苟不研究其本源，以折衷於至當，則一反一覆之間，兒童，社會，及民族前途，同受其敝，此不佞所深憂，謹不揣固陋，與當世可教育之柄者一衡之。

（一）思想問題：小學讀經，固非合理，禁絕文言，似亦近於感情作用。竊謂初級小學，自以全用白話教材為宜，而五六年級，應參教文言，不特為升學及社會應用所需，即對於不升學者，亦不當絕其研習文言之機會也。初級中

學國文科文言文教材，以限於課程標準，分量至薄，青年因長久誦習語體，潛移默化，而此好所謂時代作品，即平易之古文，涵正當之思想，每屏棄不觀，獨於現代文藝之詭譎，刻畫，與新奇刺激，多孜孜不釋手，雖檢查禁閱不能絕也。其結果則習為浪漫，為纖巧刻薄，馴至甘墮於流浪的生活。所謂現代作品，就文藝本身而論，未嘗不足恣肆自恣，孰知其禍乃至於此，偏舊之士，恫於此種現象，以為拔本塞源之方，在使學生讀經；故讀經運動，實為禁止文言之反動。夫讀經固違背兒童生活，然以少數人之私見而禁習文言，與以少



數人之私見而強令兒童讀經，其謬則一。

或曰：「予所論者，乃選材問題，而非語體之咎」。曰：然；惟文字一道，其可保存流傳，堪為模範者，必經長久之選擇，有公認的價值，而不為時間性所拘束。吾國所謂現代語體文，乃新文化運動之產品，而其運動之意義，在於發揮個人主義，毀滅禮教，暗示鬥爭，今則變本加厲，徒求感情之奔放，無復理智之制馭，青年浸淫日永，則必有更新奇之作品，方得讀之而快意；若禮義廉恥，忠孝仁愛之說，彼等且視若土苴，不足以發興趣而解煩悶。孟子洪水猛獸之說，觀於今而益信。

## (二) 教材問題：

江蘇教育廳為改進國文教學，曾

請十數有名教員編定國文教程，復竭十數教員之力，纂成當代國文一書，聆其標題，以為時人作品，觀其篇目，乃知為中學國文教科書也。就所選文言文觀之，除為「週期單元」所限，深淺不能合度外，各篇內容，尚鮮可訾議，獨其所選白話文，則駁雜殊甚。擇其平正者言之，如離家的一年，此文列入初中第六學期第六週，按其內容，似適於第一學期第一週講讀，尚須刪其冗蔓，今列作第六學期精讀一文，可見白話文選材之窮乏。近來文字，往往以歐化為時髦，佶屈不可

理解，須假想為英文而意會之，始能得其趣味，使學生童而習之，其困難幾同讀經，而語調奇變，幾非中國人矣。

教育部一再令禁小學講習文言，並初中各科教科書，除國文一小部份外，不得以文言編輯。而兩次修訂標準，文言文分量愈削愈少，勢將驅除文言於中學課程之外，而盡代之以白話。使十數年後，文言文絕迹，移風易俗，莫善於此矣，宜有人主張高中全用語體，以為必如是，則教育普及，社會進步；不意民族意識，從此枯亡。昔梁任公先生擬定最低限度書目，有四書，左傳，史記等二十五種，謂「以上各書。無論學礦學，工程，皆須一讀，若並此未讀，真不能認為中國學人」。以任公天才之高，所望未免過奢，又其書並不僅於學校教學；惟讀書習慣，必自中學養成，吾只望初中能讀畢孟子，高中能讀論語，學庸以及左傳，史記，詩經，國策，莊子，荀子，韓非子等選本，作為正課，而輔以各家文選及現代文藝，作為課外讀物，然而何可得耶！

初中國文教材，本非枯瘠，惟以限制文言，斯窮且濫矣。白話教材，最適用於民衆教育，乃至今尚無一適當之讀本；所謂文藝作品，去通俗甚遠，彼主張語體者，何不盡心於民衆之讀物，而必限制中學用文言？此又不佞之所未解也。

### (三)教學問題：學習文言與學習語體，孰難孰易

？必經心理專家之長於文字者，作長期的測驗研究，殊未可一語武斷。大抵白話文長於描寫物態，發抒柔情，文言文便於敘事，說理，議論，應用。而壯烈之節，激昂之氣，尤有資於文言，若以白話表之，則易失之狂暴，無所裁節，故二者各有其用。欲卓然成一作家，則所資於天才與功力，正復相同。如吾言之果不謬也，則白話文之佳者，要為文藝之一部，而教育目的，決非造就多數文藝作家與能欣賞小說文藝者。而吾常聞文藝家之言，惟純文藝方有教學價值，文藝首重結構技巧，不限思想，夫以之談文藝則可，以之談教學，斷乎不可。此其觀念之必須糾正者，一也。

兒童初習語文，必資於直觀及想像，故貓戲狗語，足以喚發興趣，惟斯之於五六齡之兒童則可，若兒童實際經驗，既已超過，則利用此種想像者，反足遏塞其想像力。今若以老鼠請客，黃狗開會等故事，施之於八歲之兒童，除非含有寓言意味，則兒童猶將嗤之以鼻；而吾國談鬼說狐之書，汗牛充棟，亦可選編以為教材。今教者率喜濫用想像，不體經驗，自以為於兒童心理深有得也，孰知差以毫釐，謬以千里。惟初級小學國語教材，自以合於兒童經驗及口語為尚，高

級必進以淺易之文言，若猶以兒童中心為白話童語之護符，猶察秋毫而不見輿薪。此其觀念之必須糾正者，二也。

國文教學有三事焉：曰練習，曰思想，曰欣賞，而所以能發人情趣，鼓舞志氣者，尤必資於誦讀。吾幼讀繹綿悱惻，或悲壯激楚之文，輒為泣下沾襟，何也？聲與心通，有不期然而自然者。故佳文必須朗誦，詩詞必須朗吟。今學校每不主朗誦，謂其妨害他人作業，而教室內除教員講解，學生幾無暇朗讀，即在講授之餘，學生亦惟枯坐默誦，生趣索然。聞某省有督學視察學校，見教室內合聲朗讀，率為糾正，致教員拂袖而去，意非「文盲」者流，決不鹵莽至此。此其觀念必須糾正者，三也。

教授文言是否妨礙算學之進步？抑另有原因？此為極嚴重之問題。如發現文言與算學之相關成反比，則可毅然取消文言，即語體文亦可減至極少。算學固為科學之基礎，而今尚有持練心之說者，歐洲自十八世紀至十九世紀中葉，練心主義盛行，古文字與算學並重，是則文言之嚴整，正有助於算學之練習，余固不信此說也。諸君毋以國文成績勝於算學為滿意，考試之成績，尚須觀其題目，如去年會考，江蘇高中題為「國難期間青年應有之責任」，他省初中試題，有為「暑假內之生活」，或「求學的經驗」等等，凡日報副刊，學

生雜誌，時有關於此項題意之發揮，而紀念週演講以及演說競賽，亦常用此項論題，學生已耳熟能詳，如考試曳白，或并白話不能發揮，則學校可以盡閉。豈僅廢讀文言而已哉！

余昔學習理工，凡微積分，高等物理，力學，水力學，無弗習，每夜解答習題，率至十一時，又嘗為數理化教員笑。至今觀察算學教學，雖教科書略加改良，而教法尚未脫二十年前之窠臼。昔時學生，每班不過十餘人，故黑板練習，可以同時並行，而教師為之一一訂正焉。又吾輩入學雖早，多已國文清通，歷史具有常識，故入中學校後，得傾其全力於英文算學，逮入高等學校，又傾注於數理化，今初中科目增繁，幾舉人世各種學術之基礎，盡納之於三年之中。食且不能下咽，安得消化？故師資，教法，課程，不加改良，而謂文言有礙算學，實為學科上之一大謬案也。

#### (四) 社會需要問題：

文化愈進，生事愈繁，是有以簡馭繁之工具與方法。文言為口語之符號，所謂一字傳神，最能描寫文言之便利。凡自然科學之各種符號與公式，皆可作文言觀。若一一以語言描述之，則學術又安得進步？社會應用，亦復如是。今初中學生因喜習白話。所作信札，多累贅不通，往往一言可以說明者，而十數語不能達意。商

界多不信任學校而好私塾，雖尚有思想習慣，未能滿意，亦以所學國文及算術不切實用，尚須重習故也。猶憶年前教部召開課程會議，有攘臂起爭高中全用語體文者，以「如之何」與「怎麼樣」為例，以較其難易。今請以此二詞付之默寫測驗，予即自試，草寫「如之何」三字時間一秒半，草寫「怎麼樣」三字需七秒半，時間相差六秒，文言之省便，毋待曉曉。乃必舍輕便之利器，用粗笨之工具，吾不知其何說也？或謂學習文言，當較白話費力。曰然，但略加努力，以後之受用，必且倍蓰。若徒崇拜自然主義，而以白話為自然，則算術亦毋須學，因算學運用抽象觀念，更有難於文言，祇教以心算與手指計數，則更合於自然矣。

嗚呼！文字商品化，足使文化障塞，道德墮落。字數既有定價，往往一書三千字足以發揮者，必多至二三萬言，而收益可以十倍；今教科書亦成商品，各局爭銷，常生糾紛。社會人士，本不喜此種貓言禽語之教本，當局乃一舉恢復讀經，焚書之禍，不難見於今日。非文字商品化階之厲耶？

#### (五) 學制課程問題：

余近著「中學制度之檢討與改進」一文，以高初中課程之臃腫，學生既不勝重負，程度即不得不降低。初中科目十五種，(童子軍訓練尚不在內

（其中必須有充分時間自修者，可分爲國文，英文，算學，自然，史地五組，每組自修至少一時，共五時，加上課六時。此外尚有習字圖畫之補充，書寫生活日記，或整理筆記等等，約二小時。是每生每日工作，至少十三小時，益以課外活動訓練，愈足增其疲勞。故近年優良中學，每歲退學，休學，留級者甚多；其幸能拾級而升，至高中會考及格，則已

患高度之近視，而神經衰弱，或心臟不健全，恆居十之六七，英發活潑之氣，消磨殆盡，欲望其担任救國大任，不亦難乎？余按桑戴克學習曲綫，自十四歲後學習能力，始加速，至二十二歲達最高度；是初中課程之繁多，與學生學習能力太不相適，須使課程簡單化或增長年限，始得循序漸進之益；而決非易文言爲語體，即足以提高科學之程度也。

## 關小學參用文言與初中畢讀孟子及指斥語體

### 文諸說

吳研因

文言語體和讀經不讀經的問題，至今還沒有結論，這實在是我國教育界的不幸。

經之謠，但據廣東教育廳報告，也屬子虛烏有。

但是某氏長北京教育部的時候，欲恢復小學文言而不得，袁世凱做皇帝的時候，政事堂主張高小必讀經而未果，張勳張宗昌之徒，也曾竭力提倡尊孔讀經，結果也只有一點兒的聲浪，而到底難以實行。

歷史告訴我們，主張小學用文言和讀經的，正如「無邊落木蕭蕭下」；事實告訴我們，現在有力者也並沒有主張小學必用文言或必須讀經。所以我們站在教育界的人，倒也十分定心，並不怕「焚書之禍不難見於今日」。

就湖南廣東而論，據我視察所及，各教育當局見告，何鍵先生並沒有強令學校讀經，廣東有陳濟棠先生主張學校讀

時至今日，我們所怕的，不是教育界以外「偏舊之士」的反對聲，倒是號稱教育界名宿的筆尖兒。要是教育界的名宿，到現在還逞其筆尖爲「偏舊之士」張目，那就够人驚駭

了！

最近讀到教育界名宿汪典存先生在「時代公論」所發表的高論，主張小學高級必須用文言文，初中則應畢讀孟子，我覺得雖似調和新舊，並非極端；但也恐影響所及，波瀾以興，所以不得不加以辯正。

汪先生主張的理由是：小學參教文言，「不特為升學及社會應用所需，即對於不能學者，亦可不絕其研習文言之機會」。初中畢讀孟子的理由，未明白說明，但大概也是在正人心，並養成讀作習慣之意。汪先生最不满意的，是教育部最近的禁小學習文言及不許初中強令讀經一令，他以為是乃「造成教育勢亂之源」；只有他自己的主張才「折衷至當」。

現在我們先研究教育部分，牠說明小學習文言，初中強令讀經，實都是加重學生負擔；所謂加重負擔，本不是無根之言，此次部派視察各省教育，見內地高小有兼習文言，初中有強令（學校當局之令）讀經而成績實在不佳的。算學理化……無論矣，就是作文成績，高小弄得文不白，初中也弄得非古非今，成了一個「四不象」的形態。教育部同人，以為欲免此弊，不得不有此令。我們以為部令是有為而發的，決非「無的放矢」，「徒逞臆說」。

次論汪先生的主張：

· 就小學高級參用文言論 我們以為小學高級如參教

少許古人不用典故的寫景敘事詩歌，如范石湖的田園雜興及木蘭辭等，以助兒童讀書趣味，原也無所不可（這些詩歌，有許多人仍把牠歸入白話詩文內）；如必參教之乎也者的敘事說理等文，實在是治絲益紊，兩不得益的辦法。因為小學生年齡既幼，識字未多，文理未順；語體文剛才弄慣，又猝然參習文言，這不是「徒亂人意」嗎？初中入學考試，照部令本不許考文言文，不習文言，於升學並無妨礙；社會應用語體文，也日見其廣，報紙體的文言記載，本和語體文接近，小學生即不習文言文，畢業後也還可以看得，對於社會應用，實也不生問題。至於畢業後研習文言文一節，我們以為普通人本不必個個去鑽在故紙堆中。有異秉的，他也自然會自己去研習，用不到我們替他擔憂。再以事實來說，小學不讀文言，已十多年，我們的子女輩，在小學未習文言，也已有在高中或大學畢業，並且立身於社會的了。他們的古書或者讀得少些，至於升學或應用，則實在並未發生障礙。此等事實，誰能否認呢？

二·就初中畢讀孟子論 我們以為初中確可選讀孟子的菁華，但是決不可從頭至尾畢讀。孟子上有許多理論，固可供青年修養之用，但也有許多已不合時代潮流，讀了反足以

腐腦而或好爲大言，不願勞力。以文章論，孟子之文固很流暢，足以增進青年讀作能力；但也有許多簡短瑣屑無甚結構

。茲再條關其說如次：

且不重要的章節，要是不加選擇而畢讀，那也徒費工夫，大背經濟原則。以汪先生的聰明，回想在中學時，尙且「直以國文科爲休息調節之地而無所用心」，不得不「傾其全力於英文算學……理化」，則可知普通學生要是畢讀孟子，一定會妨礙數理的傾注了。初中科目，初由課程標準委員（汪先生也是其一）會擬定，「科目繁多」，既一時不易減少，而又

（一）汪先生說：「禁習文言，乃少數人之私見」，其實不能算少數了。以教育行政者言，前北京教育部，前大學院，今教育部，不知經過了多少部次長和部員，多數主張禁止小學習文言文，皇皇明令，非少數人所得而包辦。以課程標準言，也不知經過了多少教育界人士之研討，到底主張小學不教文言文；第一次全國教育會議，也多數決議小學應用白話文。……這可見並不是少數人的私見。

要學生畢讀孟子，豈不更減輕了數理等的傾注嗎？汪先生以爲語體文有「打倒權威」的危險；但是孟子的學說，也是仁者見仁，智者見智，隨各人的意見而解說不同的。孟子倡民貴君輕之說，即爲明太祖所不喜，而且反對暴君污吏，主張井田，經界最力，安見讀了孟子，就會一輩子不想「打倒權威」呢？漢以來君主借尊經忠君之說，維持權威，但是君主的權威，今又何在？

（二）汪先生說：「現代白話文士苴禮義廉恥忠孝仁愛之說，青年讀之，信爲洪水猛獸」，其實蔣委員長的演說辭，中央黨部的宣傳文，黨國元老以及當今名流的論文，爲報章雜誌所爭傳的，自來不少語體文的作品？試問是洪水猛獸也否？就以文藝作品而論，左傾的既在禁止之列，刊載於中央日報的，所謂「民族文藝」，也多數是語體文，能說牠土苴禮義廉恥忠孝仁愛嗎？或者汪先生要說這些多「不足以發興趣而解煩悶」，所以學生不喜讀，所喜讀的，却爲彼而非此；那麼我要問要是小學中學都讀文言文，「彼」，就可以無人閱讀嗎？我們幼時純讀文言，但何以也酷嗜紅樓水滸……等語體文作品？不問社會如何！「彼」何自而生？乃欲因時提倡文言以正思想；我恐雖讀文言，實也不能「塗民耳目」。況且充

汪先生的主張和我們的主張，原也相差無幾。我們主張小學高級可參教古詩歌，初中可選讀孟子，與汪先生主張小學高級必參教文言，應畢讀孟子，其間相去不過「可」與「必」，「選」與「畢」而已，本也無足深駭，不必斷斷與爭。但汪先生的指斥語體文諸說，却關係太大了，更令人不能默爾而息

。況且充

汪先生之說，文言不但應參讀，語體文實應禁讀，何以又主張只參教文言而不畏洪水猛獸的「浸淫日永」於小學生呢？

(三)汪先生說：「初中因限讀文言文，故教材「斯窮且濫」，如上之說，演說詞，宣傳文，論文……何不可取為教材，而乃至於「斯窮且濫」，「誰之咎歟」？

(四)汪先生說：「今人以兒童中心為白話童話之護符，實不知兒童心理」，現在多數的高小國語教科書，實絕少及童話，不知以童話的護符者到底是誰？專讀語體文，不加重兒童的負擔，這當然較合於兒童生活，照汪先生所說，白話不盡合兒童心理；但是「高級必讀淺易文言」，即盡合兒童心理嗎？根據甚麼「長期測驗研究」呢？

(五)汪先生說：「學習文言與學習語體，孰難孰易？必經心理專家之長於文字者，作長期的測驗研究，殊未可一語武斷」，當然心理專家之長於文字者，迄今還未有測驗研究報告；但是據我們的觀察，並證之汪先生的主張，實也可以斷定文言難習，語體易學了。當小學讀文言文時代，除教科書外，無他物可供兒童閱讀；及改讀語體文，兒童讀物，即如雨後春筍，一年間出版至三四千種，銷行至數千萬冊。此可見文言難習，語體易學之一斑。從前青年作文言信，必翻尺牘，現在作語體文信，則要說甚麼便寫甚麼，郵政局的生

意也增加了，這也是語體文易於文言文的證據。且也不必旁徵博引，汪先生主張初小用語體文，高小不過參用文言，並說「學習文言當較白話費力」，這不也就是語體文易習的結論嗎？

(六)汪先生說：「文言一字傳神，白話則往往數十語不能達意，雖學文言較費力，而以後受用，必且倍蓰」，教育固當注意結果，但也應顧到過程。「十年窗下，僅乃通文」，此十年之工夫，豈能不算在經濟的賬內？況且寫文言文，十九不通，做白話文，隨意可造，這也是事實。在科舉時代，所謂童生專習文言的，十年窗下，到底有幾個人是通順的？以江陰論，「督學」所駐，考生甚多，千人投考，通順的實在不過百人，讀文言的結果，這也可想而知了。汪先生做過中學校長，中學一定注重文言的。試問高中畢業生，能够以文言一字傳神得文言的受用的，十人之中，究有幾人？過程既很困難，結果又不易佳，何論受用與否？

(七)汪先生慨嘆教科書商品化，貓言禽語，足召焚書之禍，我不知究竟商品化召禍呢？還是貓言禽語召禍？或者商品化與貓言禽語兩合則召禍？據汪先生所說含有寓言意味的老鼠請客貓狗開會等故事，可以施之於八歲的兒童，那麼貓言禽語，在所不禁，果教育界名宿而能力倡此說，則社會人

士自可翕然，何禍足召？否則也不着看教科書的貓言禽語到底有否寓意，便說「濫用想像，不體經驗」則所謂「推波助瀾」無怪教育的門外漢，要盲目地深惡痛疾了。至於教科書的商品化，在自由競爭的買賣之下，誠所難免，要是制度稍改，我想其風也可稍戢。況且教科書的商品化和用貓言禽語，實在與文言白話是兩個問題，文言教科書未嘗不可加入貓言禽語的材料，也未嘗不可商品化。「我國談神說鬼之書，汗牛充棟」，子寶搜神，聊齋志異，豈非都屬文言？商品化之書，實也五車可載，由來已久。科舉時代的大題文府，小題文府，民十以前各種文言教科書，豈非都已商品化？就以經書而論，左氏傳不少談神說鬼之文，十三經也多真偽訛正之辨，豈能以貓言禽語及商品化獨怪白話教科書呢？要是白話教科書以足啟焚書之禍，那麼文言教科書以及一切古書，豈非多足以啟焚書之禍？我還有一種極端的主張，焚書之禍，即

重見於今日，也不必由我而先自遷就，改白話爲文言；因爲書的性質或一種主張，如非的，焚了也不足惜，如是的，焚了更咎不在我。秦始皇焚書，難道是書自己闖出來的禍嗎？總之，汪先生的主張，還似乎腳踏在教育界上，雖稍偏而仍舊不失爲一家之言；汪先生的指斥語體文，則似乎越出教育界以外，不特有自相矛盾之處，且好像爲「偏舊之士」張目。教育界以外「偏舊之士」的攻擊，本不足畏，獨教育界自身的內訌，則誠可畏之至。以名宿如汪先生，在教育界素負盛名，「偏舊之士」拿到了，必更振振有辭，以相反對。李斯執荀卿之說以成秦始皇的倒行逆施，那麼焚書之禍，非啟自白話文，實啓自汪先生說了。在汪先生豈願負此責任？我久不發表意見了。實在也沒有工夫發表，因爲重視汪先生之說，不覺斷斷爭之。修辭不當之處，未及訂正，萬請汪先生原諒，並請全國教育界諸君指教。

## 中小學文言運動

汪懋祖

近讀吳研因先生駁拙著「禁讀文言與強令讀經」一文，多似是而非之談，並挾部令以自固，竊恐真理不彰，不得不更嚴辭關之。

（一）吳先生以文言白話之爭，至今尙未結束，嘆爲教育界之不幸，不得不深惜。吳先生之少見多怪。吾以爲文言文一日不絕響，則此項問題便自一日存在。舉例證之：



一·歐洲自宗教革命，倡行白話文，至今四百餘年，而古典文仍爲中學課程之要素，或分組修習。或列作選科；而中學初級，即注重語文訓練。

二·歐戰後，各國教育類多革新。一九二二年六月，法國教育總長 M. Leon Birard 提出中學課程改造計劃，以拉丁文及希臘文改爲通習科目（法國中學共七年，前期四年，向分古文今文兩組）。自第一年級起，教授拉丁文，第三年級起，教授希臘文，非拉丁希臘文及法語及格，不得應學位考試（法國 Baccalaureat 爲中學畢業學位）。

三·英國自工黨執政，新制中學頗稱發達，不習古文，學者恒慮古典失墜，特組織學會，提倡古典的修養。

四·美國教育上之研究及創造，自多新異。而反對之聲浪，所在多有。茲在留學筆記中擇摘二節如下：

1. 一九一九年九月，轉學哈佛大學，旁聽文學教授 Radcliffe 先生課。離哈佛時，至其家請益，先生爲余講人文主義之重要。及握手告別，先生丁寧相囑，宜多信孔子，勿信杜威。

2. 一九二〇年三月，隨袁觀瀾先生赴紐約省城，參觀省教育局及省立圖書館，晤館長 Winner 談教育。據氏之意見，現在美國教育已失教育之真義。若教育之真義，必

於古典中求之。蓋氏亦人文主義之信徒，意見不免稍偏也。

以上事例，不勝枚舉。吳先生不畏「教育界以外偏舊之士」，而獨以余文爲可懼，爲「足可驚駭」，先生過矣。真理之探討，愈辯愈明。際茲時會，猶有人焉，討論此項問題，即爲教育進步之徵；洵爲可喜，而何懼之有？而吳先生以爲「內訌」，罔矣！

抑有進者，吾國文言與白話相差之程度，決不如西洋古文與近代語相距之遠，尙未可相提並論。而各國學者，孜孜焉惟古典之失墜是憂。吾國乃教育家希望文言之典籍，如「無邊落木蕭蕭下」，異矣！

（二）十餘年前，所謂新文化運動，課其成績，不過語體文在學校課程上占有地位，他無有也。而當年一般主張白話者，所以箝制對方之口實，殆不外二式：一則尋章摘句，吹毛求疵，或爲無理的謾罵，或以尖刻之筆鋒，極譏笑之能事。一則不辨是非，任舉一二惡例，以相壓制，使人不屑與辯，翹爾然自以爲成功矣。鄙文拙劣，認承推重，非所敢當。獨惜吳先生於鄙文似猶未能了澈，故斷章取義，點竄字句，枝枝節節而曲解之；則所以養成青年銳利尖巧之惡習者，吳先生當能覺悟，不然，吳先生爲衛「白話之道」不惜抹殺一

切事實似亦背教育之意義。

吳先生引用袁世凱做皇帝，主張尊孔讀經，張勳張宗昌之徒，亦主張尊孔讀經，務使做皇帝復辟與尊孔讀經，聯為一體，造成極可怕之聯想。以吳氏之邏輯推之，則凡今日主張尊孔讀經者，皆袁世凱張勳之流。故急急否認陳濟棠何鍵等之主張讀經，以免引起反響，而歸其過於學校當局，其用心可謂巧而苦矣。殊不知天下良法美制，為惡人假借，或良法美制之下，偶生惡果，其例不少概見。必謂此法此制，當予剷除；充斯義也以往，則李自成亦會舉行考試，而考試制度即不能復用。民國四年一月大總統令有云：

「使中華民族為大仁大智大勇之國民，則必於忠孝節義植其基，於智識技能求其闢，尙武以備軍人資格，務實以儆末俗虛浮，矢其忠誠，以愛國為前提，苦其心志，以獵官為大戒。厚於責己，恥不若人」。此語出於袁世凱，凡後之為此言者，皆為袁世凱。且吾國歷史文物，皆為封建時代之所遺，宜如「無邊落木蕭蕭下」而不足顧惜，則毋怪今日學生頭腦混沌，黑白莫辨，又安望科學之進步。以如此思想啓示學生，所關尤鉅，非僅白話與文言之爭焉矣。

(三)吳先生以禁習文言非少數人之私見，歷舉「前教育部，前大學院，今教育部，經過多少部長次長和部員多數之

主張，禁止小學習文言文，皇皇命令，非少數人所得而包辦」。不知此即少數人之明證。以部令論，則吾人服務教育界，自應服從。若猶標榜「行政學術化」，則不佞殊未敢緘默。况全部部員，決非與吳先生一鼻孔出氣；惟前次長劉君大白主張白話最力，創造「人語(白話)鬼話(文言)等怪詞，以箝制衆口。當是時，吳先生固得大申其志。然劉君則已朽矣。而文言文不與之俱朽。今部長王君學問淵博，惟術業有專攻，致力在遠大，對於吾人所爭辯者，或未必有濃厚之興趣。竊所望於王氏者，在能糾正前人之缺失。如謂皇皇命令未可輕更，則部令之修改或撤銷者，亦不知凡幾矣。若承認襲謬，坐視其滔滔日趨下流，吾為此懼。君子之過，如日月之食，更也人皆仰之；個人如斯，政府宜然。今教部諸公，苟不信文人學士之言論，請一察職業界之需要，定可知余言之非「無的放矢」。

吳先生以讀經之令，出自學校校長。試問今日小學校長，誰復知經？又誰敢違背功令，而更煩大部之申禁，讀經決非惡事，似毋庸諱言，時至今日，使各省當局如何陳輩之主張尊孔讀經，可謂豪傑之士矣。

以上就吳先生論辯之態度及其論據，加以討論。以下就中小學國語教材，根據吳先生之主張，再加論列。教育者，

非止「教育界」的教育。全國關心教育者幸注意焉。

(四)初級小學適用語體教材固矣，而烏言獸語以及神仙荒誕之故事，與大部提倡科學之意似未相符，此尙可以兒童興趣解釋之。故小學一年級不妨採用，以喚發學習之動機。顧引用此項教材，必深涵啓發的性質，至指事名物，固亦無取乎此。若貓，狗，雞，羊，吃飯，穿衣，說話，遊戲，充塞篇章，徒以引逗兒童之笑樂，此之謂糖裏的興趣，杜威亦管斥其非矣。寓言教材，自可不避物語，而態度必須莊重。若「花貓」亦稱先生，則兒童思想，即爲此種滑稽性所蒙蔽，不暇推索其真趣。近有友人之子，在某小學一年級，一日該級講授「妖怪吃人」故事，令兩兒童至另一室內裝扮妖怪，師率全班兒童往驅妖怪，則有兒童駭怖而啼者。此課之目的，欲養成「無畏」的精神，但兒童本不知有所謂妖怪，乃故施以可怕的刺激，以引起恐怖的本能，而結果與目的適得其反。豈教育之道應如是乎？

近偶檢得某局出版初小國語新讀本第四冊第十四課，抄錄如下：

### 三隻小松鼠

#### (一)看衣裳

有三隻小松鼠，一隻叫紅尾巴，一隻叫藍眼睛，一隻叫

黃小毛。他們知道兒童節快到了，商量穿了甚麼衣裳，到學校裏去開會。

紅尾巴拿出一件紅大衣來，嘆口氣說：「我常常穿紅大衣，真是討厭，我想揀別種顏色」。藍眼睛拿出一件藍外套來，也搖搖頭說：「這藍外套我也穿膩了」最好換別的顏色」。黃小毛拿出一黃旗袍來，也說：「我也討厭這黃旗袍，能換別種顏色最好」。

紅尾巴說：「我們去問蝴蝶姑娘，他穿的衣裳的顏色最好，也許他會告訴我們怎麼換顏色的法子」。藍眼睛黃小毛都說：「很好很好！」他們商量定了，就到蝴蝶家裏去找蝴蝶姑娘。

#### (二)換顏色

三隻松鼠，找到了蝴蝶姑娘商量換顏色的法子。

蝴蝶想了半天，揮著翅膀說：「有啦！樹林後面有幾個池，你們拿衣裳去洗洗看，也許會變顏色的」。

他們聽了，就去找池，找到三個池，一個是黃水池，一個是紅水池，一個是藍水池。

三隻松鼠拿自己的衣裳去洗，紅尾巴的紅大衣，放在黃水池裏洗；藍眼睛的藍外套，放在紅水池裏洗；黃小毛的黃旗袍，放在藍水池裏洗。

不滿五分鐘，他們就把衣裳拿起來較乾，紅尾巴一看，跳起來說。「哦！真變了，我的紅大衣變成橙皮色的顏衣的大衣了！」藍眼睛也很奇怪，翹著尾巴說：「看哪，我的藍外套也變了，是紫顏色，多麼美麗啊！黃小毛看看自己的旗袍，也說：「你們看，不是也變了麼？這是綠顏色。」

大家看了都很高興。

(三)改名字

兒童節那一天，三隻小松鼠，穿了美麗的衣裳，到學校裏來開會。紅尾巴穿的是橙色大衣，藍眼睛穿的是紫色外套，黃小毛穿的是綠色旗袍。

小朋友們看見他們，都好像不認識。大家說：「這三位姑娘穿的衣裳真美麗啊！」

聚餐會的時候，三隻小松鼠把衣裳變換顏色的事情，告訴小朋友們。

此課要義，除鑑別色素及說明配色合色之理外，未知其能起何觀感。夫兒童節從兒童自身說法，方能見得真切，何必造出紅尾巴綠眼睛之怪物換衣赴會聚餐。蓋今日時髦教本，一若各種智識，必出諸各種動物之口，斯亦奇矣！美國固亦有一派竭力誇張神話物語之價值，是謂浪漫派。浪漫派教本之在我國，乃不見其為浪漫。積非可以成是，孔子所以惡紫之奪朱也。

(五)杜威主張「教育即生活」，而深斥「預備生活」，此義常被誤解；以致過分重視兒童生活，而漠然於其將來之需要。其實杜威「教育即生活」一義中，何嘗不含有「預備」之意。其所反對者，為完全站在成人的立場以教兒童；惜杜老對於「預備生活」一義，指斥過當，以致流弊滋大，非始料所及也。各國義務教育年期較長，尚可從容注重兒童生活。若吾國則義務四年，尚不可及，則在此四年之中，似宜多顧「預備」。凡社會需要，應所重視；鄉村環境，尤當體察。今教本多重都市兒童生活，已非合理。而社會上稀用之字，反多見諸於第一冊；如某局教本第十課及十一課：

老母雞 嚶嚶嚶

小小雞 嚶嚶嚶

「嚶」二字，一生用得幾次，而必先教之認識耶？余觀此類教本，在低年級即語體文亦須改造，方能合用。

社會上反對物語教本，余初以為文人學士之言，不足為憑，故亦置之不理。迨去年下鄉考察，始知此項教本，農村中反對之聲更普，而皆道私塾讀書之有用。日前本市社會局召集職業指導會議，有農工商代表列席，僉主小學高級必須教授文言，並有贊成私塾者。以教育眼光察之，自不能過於遷就環境；然興學三十年來，私塾非惟不即淘汰，且有方興

未艾之勢，是亦足資猛省者。此吾文之所以作也。

(六)吳先生謂初中國文教材，並不枯瘠。歷舉「蔣委員長，中央黨部，黨國元老之演說辭，宣傳文，或論文，凡雜誌報章所爭傳的，不少語體文的作品」，無不可以作為教材。誠然，不佞主中學時，每見上項文章，立即選付印刷，分發講授，如蔣委員長告全國學生書等，傳誦全校。惟論文偏於專門，學生不易瞭解。宣傳辭過於冗長，可閱覽而不便精讀。至如精警之作，如汪精衛先生題晨課圖，革命的勇氣及執信的人格諸作，皆當選為教材。但此項文字甚少，而初中三年，每週以兩篇為率，一年至少八十篇，並須顧及文體結構，而關於民族精神，倫理，美感，智理，體育，政治，社交，多方興趣，皆須顧及。若按照部頒課程標準，而向雜誌報章選擇材料，恐富有教學經驗者，亦歎其窮乏；而一年級教材尤甚。

近稍翻閱初中國文教本，其在一二年級尤為駁雜，有翻譯之文，有冗長佶屈之作。而水滸景陽崗一節，幾無不選入。此文描寫武松打虎，栩栩如生。以文藝論，固自可喜，但其中有一句「我怕甚麼鳥？」教師講至此語，敢問如何表出？不佞自嘆頭腦陳腐。則退一步言，就令有女生在前，亦可無所避忌。惟國語教學除技術之外，尚含有修養及提高語言

之作用，必須注意。而此篇乃普遍精習，幾視其國文之寶典。此吾所謂窮且濫也。

(七)吳先生謂高小如參教之乎也者的敘事說理等文，實在「治絲益棼」「徒亂人意」。吾所謂高小文言當如歐陽修養魚記，薛福成觀巴黎油畫記之類，多選抒情記敘清淺有味之文，並非周語殷盤佶屈聱牙之文。其實以文而論，此種文字，已是白話，不過腔調不同。若吳先生能承認此點，則彼此意見，無甚出入，又何事爭辯耶？

吳先生恐「之乎者也」糾纏，以致「治絲益棼」，不知「嗎底呀吶啊呢的」是否更增教學之困難。倘初中全教文言，而以語體文為課外讀物（初中課程應如何修訂使之簡單化，見拙著中學制度之檢討與改進，此處不詳述），則三年以內，即天資稍鈍者，余敢必其溝通。今因白話教材多於文言，誠如吳先生所謂「四不象」，工具不能運用，又安能稍窺較深之文籍？前年中政校招生，國文試題有下列一段文字，試加標點並譯成語體：

高帝創業，日不暇給，孝惠享國又淺。……

多數試卷標點為：

高帝創業曰：「不暇給孝」，惠享國又淺。……

高帝創業曰：「不暇給孝惠」，享國又淺。……

凡此皆有事實可證，非「鑿壁虛造」也。

(八)吳先生徵引科舉時代江陰考生千人中通者不過百人，其例恐非盡確。蓋科舉之文，無論八股或策論，皆有一種體制，另成一種技術，又限於定額，不取者非可目為不通。

儘有文才卓犖而一生不第者，故不足以爲例也。學習文言固較尋常語言稍難，但其努力之程度，決不如吳先生所言之甚；而應用上之省力，則閱者作者以及印工皆較經濟。若用耳不用目，固無須文言，若須用目，則文言尙矣。因文言爲語體之縮寫，語言注重音義，而文言音義之外，尙有形可察，

例如說，「這一個學生或是那一個學生」，文言只須「此生或彼生」即已明瞭，其省力爲何如？此僅就工具言之，已無待辯論；矧猶有先民精神所寄，必欲如掃落葉，則不佞宣力教育，斷不敢附和雷同。

要之文字之墮落，如無關於民族之墮落，不佞何必斷斷焉？今日國事萬端，教育問題亦萬端，賢者識其大者，不賢者識其小者，余識其小者而已。又以素性率直，一時與會所至，恐不免開罪他人，惟吳先生與教部諸公，諒其苦心，是非得失，付諸公論，從此勿復置辯矣。

## 讀汪文「中小學文言運動」後的聲明

吳研因

汪典存先生的中小學文言運動一文，前半篇論點很難捉摸，後半篇也并未駁倒我的小學不必教文言，語體文本身不能斥爲破壞思想等主張。所以我不想再發言了；但是有幾點不能不證明的：

(一)外國人對於中國文化，正如中國人對於自己的文化一樣，有許多人崇拜中國的古董，同時也有許多人以中國的古董爲非。以文字論，杜威，孟祿就說中國的文字太難學，

應當改造，國聯教育考察團也建議中國的文字應當研究改良；同時還有一班別有心肝的外國人，一味迎合或放任舊社會，所以也往往鼓勵中國讀經尊孔，並且尊重中國的學究先生（香港就是如此）。在他們看來，保存中國的「國粹」，正和保存中國的迷信，鴉片烟，小脚……一樣，我們實不可引以爲榮。汪先生引美國哈佛大學教授的主張，自然又和這班別有心肝的人不可同日而語。

(二)我們固然不能「以人廢言」，袁世凱張勳張宗昌之徒，人雖可鄙，言或可稱。但教育新興的時候，一班明達的讀書人(?)主張開辦學堂，而不識字的賣菜傭，却偏擁護「四書五經」，三字經千字文也在他們擁護之列，斥學堂為洋學堂，攘臂怒目，欲得之而甘心，其心固未可厚非，其愚實深可憐憫。況且袁張之徒，提倡尊孔讀經，原與他們的「帝制」「復辟」等目的有連帶的作用。不特其愚已甚，其心實尤可誅！

(三)何鍵陳濟棠輩，雖曾提倡尊孔，確未強令學校讀經，要是不信，請通函到湖南廣東去問一問便知；再不然，看看教育部的視察湖南教育報告和粵教廳覆教育部的呈文，也可以證明此說。

(四)提倡小學用語體文，發端於北京教育部，禁止小學用文言文，令出自前大學院；申令小學不得用文言文，以加重學生負擔，是教育部最近的公文；實與劉大白先生無涉。鄙人「馬前小卒」更無能為力。汪先生以為部令應服從，請勿因劉先生和鄙人之故而就表示不服。

(五)小學國語教科書，編輯不能盡善，取材不能盡當，無庸諱言。但論用字，我們終身鮮用貓字，而貓字却為中外

教科書所通有，形容聲音的嗶嗶等字，當然最好不用；但在兒童字彙中，如無他字可代，為行文之故，實也不妨偶一用之。至松鼠換衣的故事，既有辨色和配色的自然目的，當然不必再顧其他，因為小學教材的目的，往往單純而並不複雜的；況且摭拾一二字或一二課課文，為今教科書全體病，這也不是我們所應取的態度。

(六)職業界主張文言，這是囿於舊習的緣故。我們不能因我們的母親主張替孫女纏小脚而便犧牲自己的女兒，也不能因多數老百姓主張應有「真命天子」出世而便歡迎溥儀回變，或請袁世凱復活；因為舊社會歡迎私塾主張文言的緣故，而使自認為教育失敗，這正似因為有人希望皇帝登極而使自認為共和失敗一樣。

我已說過汪先生的主張並不極端，而命題措辭，却好像是一個極端派。希望汪先生如再發議論時，請先自認定立場，再看清對方的論點，然後立言；否則枝枝節節，打了一百年的筆墨官司，打到老死，恐怕也會不明白自己到底的為著甚麼一回事的。

最後聲明：這只是一個說明，不是甚麼辯論，願與汪先生付之一笑！

浙江省立民衆教育實驗學校

# 民衆教育季刊

第三卷 第四期 二三年六月號

討論

讀汪文「中小學文言運動」後的聲明

二七四

鄒平工作與民衆教育的關係.....	梁漱溟
怎樣解決中國目前最嚴重的兩個問題.....	許公鑑
北行觀感.....	林本
參觀定縣平教紀實.....	林本
鄒平鄰村建設研究院見聞記.....	周瑩
戲劇在民衆教育上的重要及其技術的訓練.....	孫振中
漢字的數量問題.....	徐則敏
凌家橋實驗區文盲的估計.....	阮性之
短期小學課本的分析研究.....	徐則敏
舊式民衆讀物的研究.....	實驗部
浙江省立民衆教育實驗學校紀事.....	實驗部

發行處——杭州新民路浙江省立民衆教育實驗學校

定價——全年四期定價洋一元，另售每期洋三角

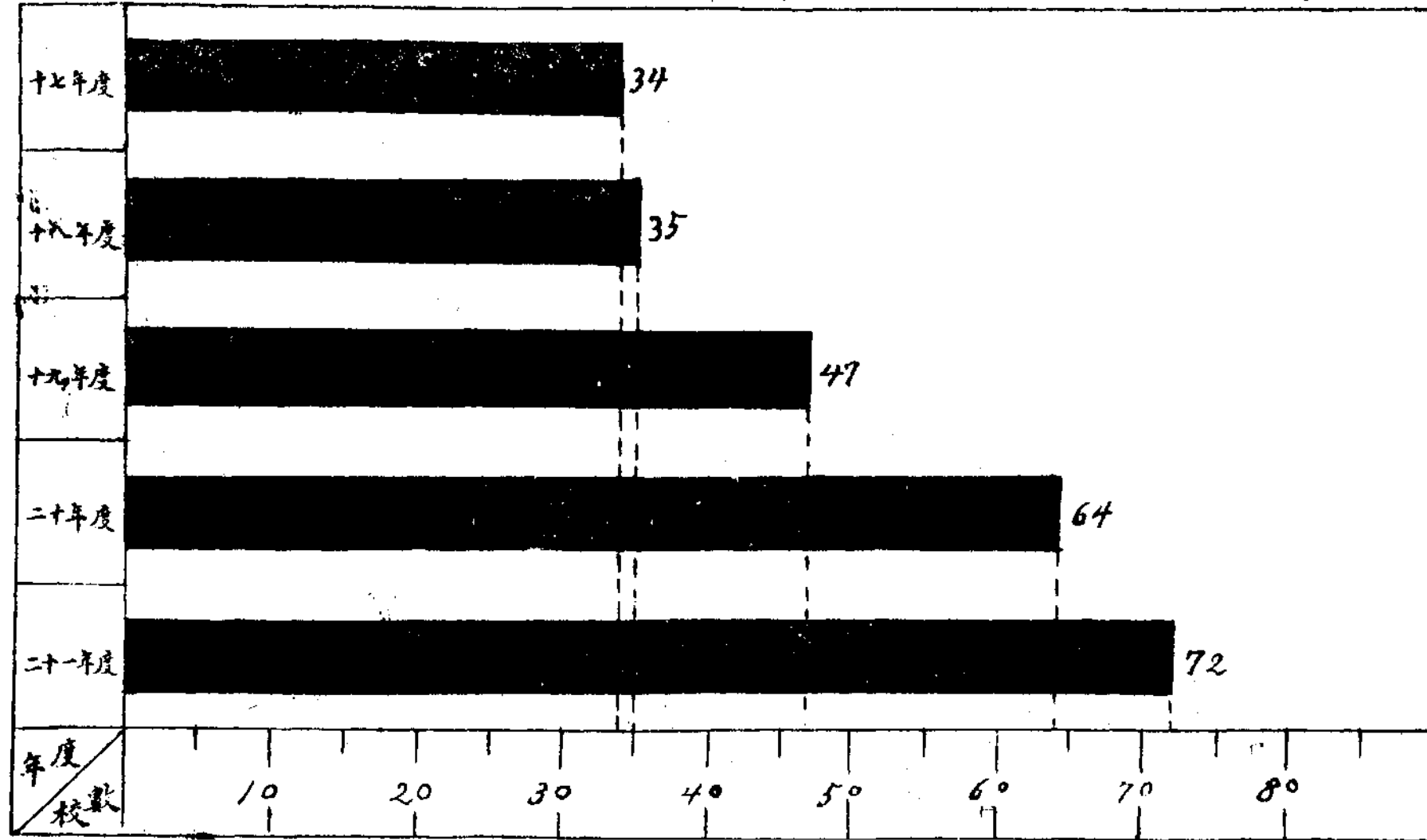


五年來湖北全省中等學校校數比較表

校 年 度	校 數	校 別	中 學 校	師 範 學 校	職 業 學 校	總 計
十 七 年 度			24	3	7	34
十 八 年 度			27	3	5	35
十 九 年 度			39	5	3	47
二 十 年 度			54	5	5	64
二 十 一 年 度			60	5	7	72

備注 十七、十八、十九三年度、漢口為特別市、故漢口各學校未計入。

五年來湖北省中等學校校數比較圖

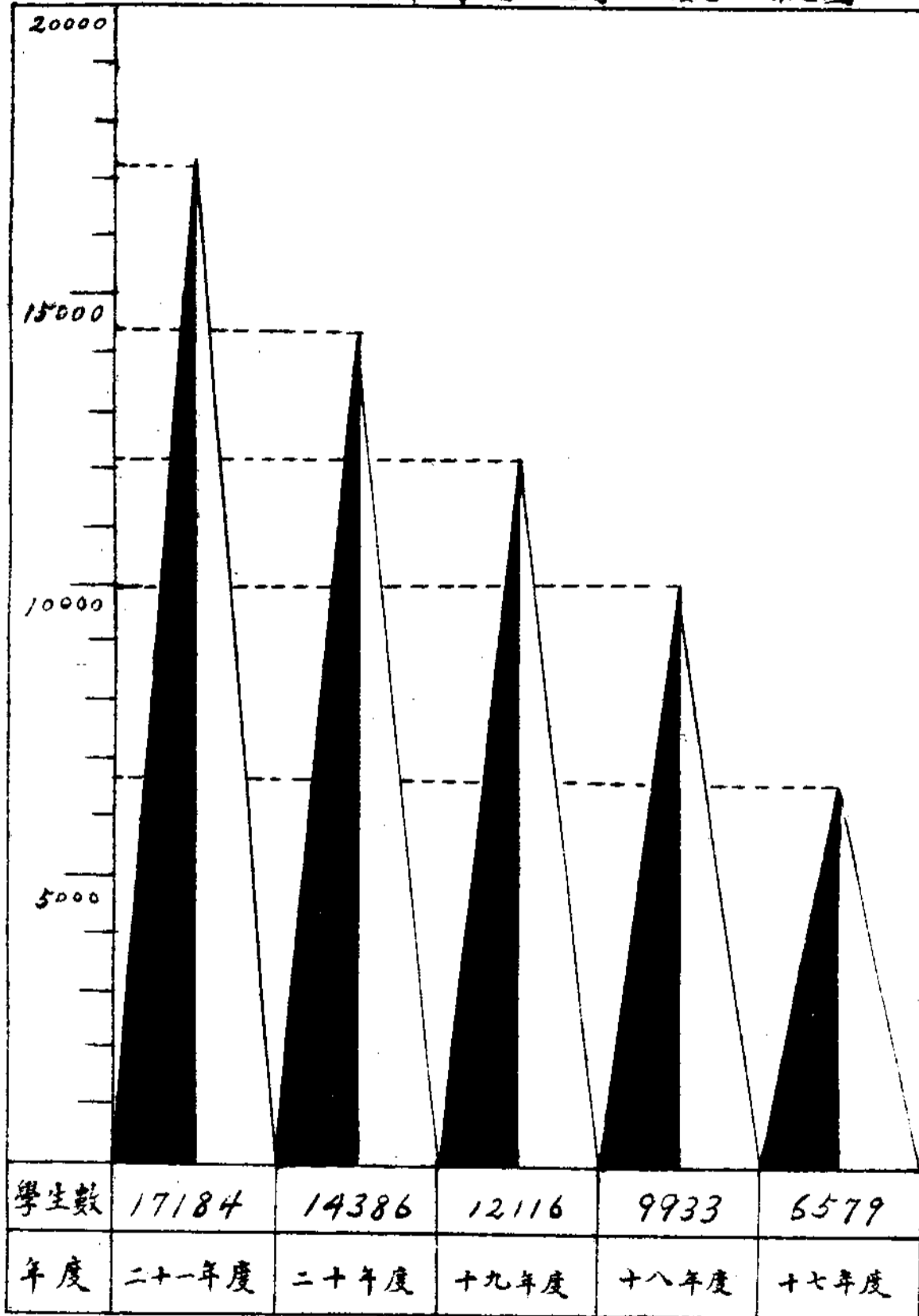


五年來湖北全省中等學校學生人數比較表

學 生 數 年 度	校 別	中 學 校	師 範 學 校	職 業 學 校	總 計
十 七 年 度		3710	453	410	6579
十 八 年 度		8700	481	752	9933
十 九 年 度		10925	815	376	12116
二 十 年 度		12863	952	571	14386
二 十 一 年 度		14778	1102	1294	17184

[備注] 十七、十八、十九三年度漢口為特別市，故漢口各學校未計入。

五年來湖北全省中等學校學生數比較圖

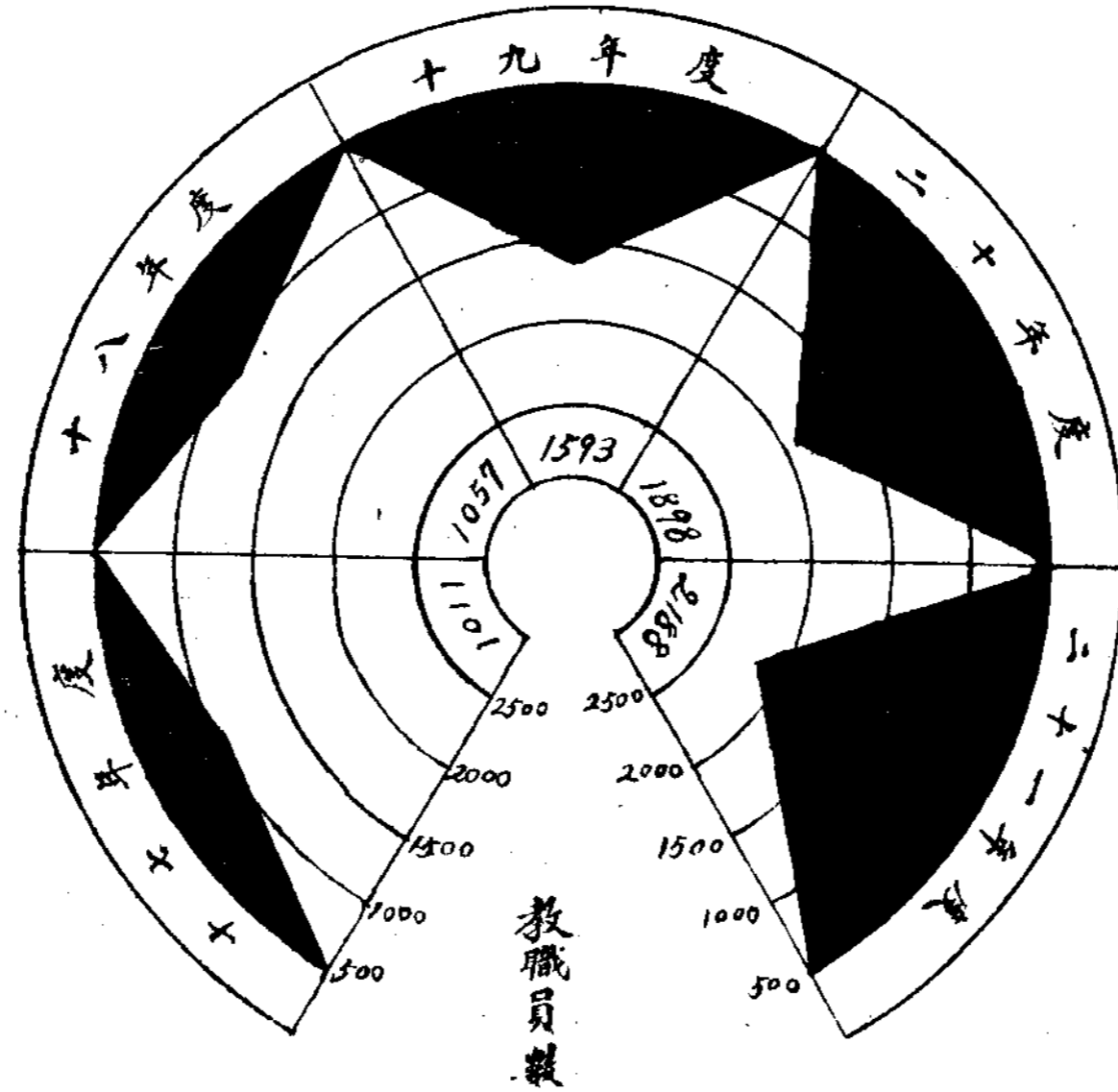


五年來湖北全省中等學校教職員人數比較表

年 度	中 學 校	師 範 學 校	職 業 學 校	總 計
十 七 年 度	838	118	55	1011
十 八 年 度	885	84	88	1057
十 九 年 度	1332	154	107	1593
二 十 年 度	1551	192	155	1898
二 十 一 年 度	1718	185	285	2188

[備注] 十七、十八、十九三年度漢口為特別市故漢口各學校未計入。

五年來湖北全省中等學校教職員數比較圖

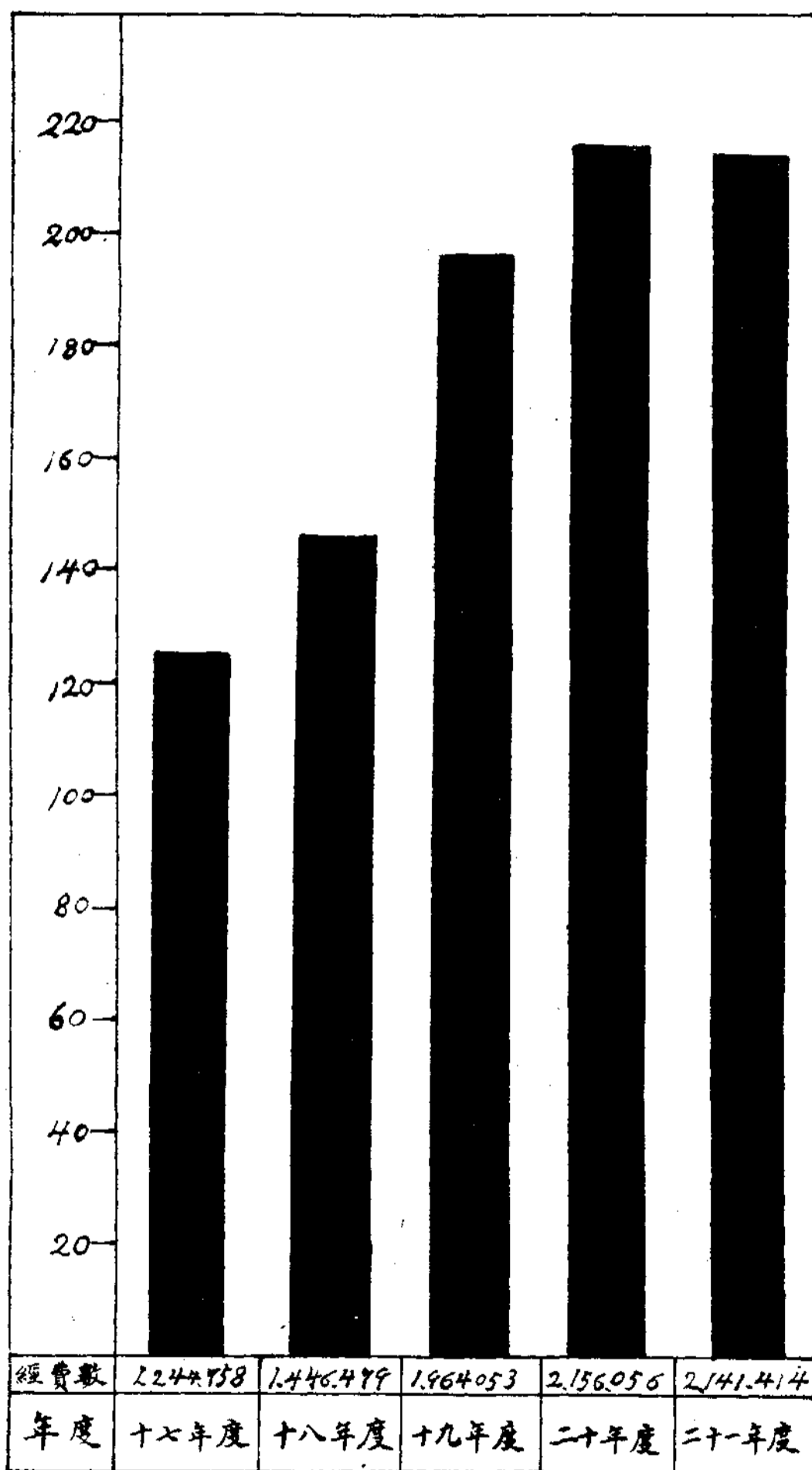


五年來湖北全省中等教育經費比較表

年 度	校 別	中 學 校	師 範 學 校	職 業 學 校	總 計
十 七 年 度		998828	174892	71048	1244758
十 八 年 度		1173813	159738	112928	1446479
十 九 年 度		1567239	248762	148052	1964053
二 十 年 度		1761664	214296	180096	2156056
二 十 一 年 度		1641076	265141	235197	2141414

[備注] 十七、十八、十九、三年度漢口為特別市，故漢口各學校未計入。

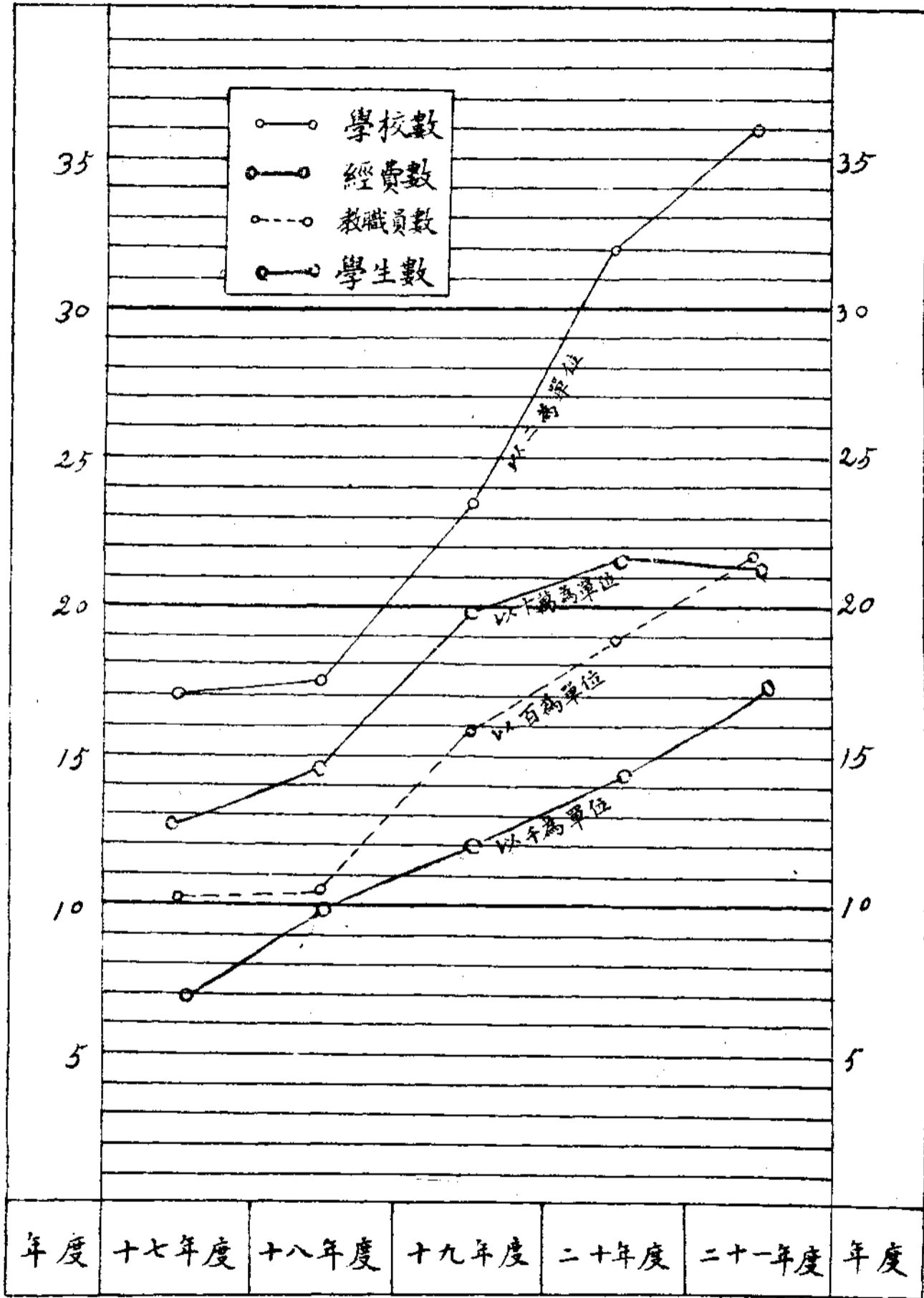
五年來湖北全省中等教育經費比較圖



以萬為單位



# 湖北中等教育之趨勢圖



材料見以前各表

# 報告

## 鄂北視察之經過

程其保

駐襄陽第四十一師師長張振漢君，熱心提倡體育，定五月四日在襄陽舉行鄂北春季運動大會；事前曾請廳代約裁判員多人，往襄贊助。余因乘此機會，決赴鄂北視察一次。五月一日，由第十軍駐漢辦事處處長陳漢存君，假漢口東方旅館，宴請各裁判員；並租定汽車，準備次日晨起出發。當時除命本廳督學向心葵隨余前往外，裁判員到者，有省一中體育教員周汝爲，省一中英文教員汪子模（長於體育）省一女中體育教員張樹勳，省師體育教員戈叔平，省九小體育教員涂斌，市一中體育教員楊文采，正義報教育與體育編輯劉章炳，及體育教員羅幼華雷賢良共計九人。此外有中央通信社記者鍾嘉桐，武漢日報攝影記者舒少南兩君，一同前往。一日晚，宿東方旅館；二日晨四時即起，五時半，車由旅館前出發。各裁判員乘大車一輛，行李車一輛，余與鍾向兩君同

車；外有第十軍所派勤務一名，隨車照料。車經漢宜路過長江埠，轉安陸，上襄花路，直達樊城。路中略可紀者：長江埠至安陸一段，路係新闢；長江埠與雲夢所屬護子潭之間，尙正在徵工重新築土培路，新泥未乾，車不能過；余等下車，呼路上作工民衆，幫同推動，無以應者；並謂：「昨日在此推車，車忽一退，軋斃一人。」後曰：出銀一元，請大家幫忙推推；於是二三十人一擁而上，整個將車抬行約里許，遂交付兩元而去；由此觀之，「重賞之下，必有勇夫」，埋固宜然也。上襄花路後，路較平坦，車行亦較速；不意過隨縣九十里，尙未至唐縣鎮，余等所乘之車，機件乍壞，無法修理，不能行駛；所幸大車在後，略等片時，大車至；由是擠坐一車，駛赴樊城。到時，已下午六句鐘矣。距車站半里之地，樹幟列隊歡迎者至夥；余等聞路旁人言，何主任（因何

主任亦有到襄之訊。(到否？歡迎者，亦以余等決不在大車內，彼此誤會，余等遂未下車，徑抵車站。繼察覺路旁歡迎者，確為歡迎余等而來，始又轉頭步行，前往接納。是時到者：除樊城尙志小學、晴川小學、峴北初中等校學生外，又有各軍政機關代表多人，而第八區李專員，四十一師趙副官長，亦親到車站歡迎；高情隆誼，愧不敢當！出站後，乘人力車至襄河岸，乘划渡河；遠望襄陽城邊河岸，列隊歡迎之學生，更為衆多；所有三鄉師，第五中學，襄陽小學，私立成德小學及縣立各小學全體學生教職員約二三千人。據聞鵠候三小時之久，此種熱烈情況，自覺此來似無有以告慰於大衆者。登岸入城，已近黃昏，步行至專員公署，隨即晚餐，席間暢談頗快。餐畢，張師長至，握手言歡；並往師部略談片時。九時後，轉五中二部，就寢；此到襄第一日之經過情形也。

三日上午，率向督學視察各學校，先至五中一部，全校修理一新；圖書儀器，在襄陽各校中，最為豐贍；(圖書中有萬有文庫一全套，係張振漢師長捐銀伍百元所購置。)尤以體育場所與設備，比較可觀。(大小操場各一；大操場在校門外，亦係張師長命其士兵幫同修治而成者。此外校內有藍球場三，網球場一。)教室多為外來選手借居；寢室及其

他各處尚整潔。惟飯堂過髒，浴室太濕，尚須注意及之。次至襄陽小學，設備尚好，大體可觀；但校舍嫌舊，寢室嫌濕。校內有儀器一套，為張師長捐贈；新屋一棟，半由張師長捐款修建。再次至三鄉師；該校共分三處：一為本部，辦公室，教室，女生寢室在焉；二為學生寢室，與本部隔一箭之地，為舊府學所修改，房屋高大院宇宏敞；三為附屬實驗小學，去本部稍遠，內亦粉刷一新，大都爽目。其本部操場，亦頗廣闊；不過田畝太少，可供耕種實驗者，不過十餘畝，後當設法擴充。外有蠶室一所，今歲以桑葉不易得，未能育蠶，頗為可惜！三鄉師東南鄰近處，即為新闢之鄂北公共體育場，地面遼闊，其規模之大，不亞於湖北省公共體育場，而佈置之周密，亦尚相若。該場之修築，除購置地畝，與各種材料，合計約六千元外；又由張師長命其士兵一營或一團，全部動員工作者，兩月有餘；其所耗土工，共計在五萬以上，此係不給工資，未費款項者。此後鄂北各校學生及當地民衆，有此大規模之體育場應用，則張師長之功，為不可磨滅也。十二時半，返五中二部午餐；餐畢，又出發視察襄陽縣立第三初小，教員兩人，正副教各一；學生五十名，到三十餘名。教員薪金，正教十八元，副教十四元，辦公費五元；但地方教育經費困難，教員薪金，已欠兩三月未發；其

發者，恒以五成或六成發給，發後亦不補足；此點亟應設法補救。再視察縣立完全小學，（此校始終未改名中心小學。）學生十二班，共計五百餘名。校舍修理尚可觀；其經費情形，亦如上述同。該校校長楊學震，在校有十餘年歷史，任校長亦有三年之久，經費雖困難，尙能勉強支持。再次視察四十一師所辦之中山民校，學生頗多，兩班各有七八十名。學生桌椅，係用甄砌成，亦頗經濟。該校即設在縣完小二部內；其中完小之初級兩班，學生特少，蓋中山民校學生，一切書籍用具，皆由校內供給，而完小則否；是以受其影響耳。

再次視察襄陽縣立民衆教育館，館內職員三人，館長一，月薪二十二元，館員二，各十六元；亦以經費積欠並折成發給之故，了無工作成績表現。雖有收音機一架，以用電太費，亦不常開。最後視察天主堂教會所辦之私立成德小學，學生共十班，（小學六班，幼稚園一班，附設農林科男子初中，家事科女子初中各一班，外民衆成人班一班。）合計二百七十餘人。校舍尙可用；惟職業班，尙未履行立案手續。下午四時，在五中一部校內大操場，集合襄陽省私縣立各中小學學生共三四千人訓話，勉以智仁勇三大德，將來期爲國用，如有不由正軌者，定予嚴辦；尤以教職員學生中有吸大煙嗜好者，如經查出，定予嚴懲。訓話畢，已五時餘矣。晚七時

，赴張師長之宴會；席間有全體裁判員及新聞記者與來賓，杯觥酬酌，至九時賓主始盡歡而散。返五中二部後，十時許，有舊襄陽府屬各縣代表約二十餘人來見，要求援九中十二中等區立中學例，開辦一襄陽初中。其理由：係因五中一學期只收初中學生一班四五十人，投考者，恒在五百人以上，落第者，又無其他學校可資容納，並謂校舍有張師長允予修理；另由李專員撥荒地兩萬畝充基金；大部份仍希望教廳以省款補助，當許以俟與李專員及各縣縣長商酌後，再行答復。此到襄第二日之經過情形也。

四日上午七時，鄂北運動會舉行開幕典禮；到場運動員，除鄉師，五中，襄小，四十一師軍官班等處選手外，外區有七中，十中，十四中，私立鄧陽中學，（在老河口），私立觀北中學，（在樊城）十軍幹校及穀城，荊門，光化，宜城，南漳，與其他各業餘團體諸選手，共計八百餘人到場。主席台上，除正會長張師長振漢，副會長李專員家維外；有名譽會長馬副軍長登瀛及余等；並有各縣縣長，與其他各處來賓多人，濟濟跽跽，盛極一時！開幕時張師長首先報告籌備經過，並訓勉各選手奮發圖強，以救國家。繼由余致詞，訓以英國惠靈吞之勝拿破崙，自謂其已決於運動場之上；又 蔣委員長訓話，謂宜「寓將於學」，願以轉勉各選手。以

後繼續致詞者，有馬副軍長，李專員等。詞畢，於軍樂悠揚中，全體員生，繞場一週，頗富精神。攝影後，即開始大會操，極為整齊壯觀。操畢，舉行球類預賽：張師長及其他諸人辛勤籌備兩三月以來之運動大會，此日可謂圓滿開始進行矣。午餐後，因天雨停止。晚八時在鄉師紀念堂，召集外區來襄之各校選手訓話，爾時大雨滂沱，各學生大底赤足冒雨而至，殊為猛壯！當時訓以在吾國現狀之下，受教育機會，頗不易得；幾乎百人中，始有一人受中學教育，大家務須格外勤奮。否則如有軼出範圍者，必加嚴厲制裁。九時餘，返五中就寢：此到襄第三日之經過情形也。

五日上午，因雨後地未乾，運動會不能舉行。原擬赴老河口與鄧陽視察一次，但以天氣不佳，終不果行。適省立襄陽民衆教育館館長易時乘至，遂乘暇渡河往樊城視察該館辦理情形，並順道視察其他私立學校，民教館成立以來，譽滿襄樊；及親臨該館，見設備佈置，均尚妥善。講演部內，兼設棋類乒乓，且陳列胎兒變化與各種梅毒模型，觀衆及參加遊藝者極夥，入內爲會客室，辦公室，閱覽室，頗能保持寂靜，閱書看報者若干人，均能伏首無聲，安閑閱覽。此外有國術器械多件，國術練習場，（亦作藍球場。）國樂器械少許，平劇練習室；更有民衆學校兒童班，成人班，婦女班，（

成人班與婦女班共一教室，來館時間不同。）各有學生數十人；館外又有特約民衆茶園一處，亦甚清潔；總之該館工作，極端努力，頗能引起社會信仰，殊堪嘉許！聞過去襄陽曾設立民教館一所，不但無成績可言，而與地方人民並多齟齬，同一事業，成績之懸殊若是；「爲政在人，」信不誣也。出館後，視察私立晴川小學，與私立尚志小學兩校。晴川小學，係漢陽會館經費辦理，學生三班，民衆夜校一班，經費雖困難，形式尙可觀。尚志小學，係樊城商會辦理，學生五班，分兩部。教員待遇，月薪二十元，較縣立小學教員稍優；只以近來停用市票關係，經費積欠兩月，精神尙欠振作；入校週覽，只見遍處渣滓紙屑，極不清潔；此點亟須特別注意。視察畢，在民教館午餐。下午返襄，運動會繼續舉行；斯時綏靖公署何主任成濬亦到。運動會成績，報紙記載甚詳，茲不贅述。六時回五中休息片刻；七時至鄉師對該校學生訓話，勉以必須革除過去不良習慣；如再有犯者，即嚴格處理；最後並訓勉三點：一，要有服務精神；二，要刻苦；三，要樸素。八時至專員公署晚餐，席間有宜城，棗陽，光化，南漳，穀城等縣縣長，此係事先請李專員代邀，有若干問題，準備與渠等一商者。飯後即對各縣長提出數事，請渠等注意並加商討：一，清理各縣學款學產，須特別注意辦理，

依限完竣；二，暑假中須注意聯合辦理一小學教員講習會，講演人員，教廳可以供給；三，請討論本區各縣代表要求成立一區立中學問題。爾時發言者極多；最後決定：除保康縣較苦，免予攤費外，餘如襄，棗，宜，光，漳，穀，各按本縣情形，以定籌款方法，每月攤付經費六十元；（宜城四十元。）餘款則由教廳設法彌補。關於各縣者，由本區舉行行政會議，再作正式決定；關於教廳者，由余回廳後，商酌定之。商討既畢，時已十時餘，遂返五中就寢；此到襄第四日之經過情形也。

六日終日大雨，運動會未舉行，殊為悶悶！下午四時，召集五中全體學生訓話，告以過去有不良之行為，亟宜革除；此後若仍有不規則之行動，必予重懲。繼告以用功時盡量用功，遊戲時盡量遊戲，歐洲學生之生活，頗有生氣，吾國學生頗沈悶，殊非所宜。最後告以學生責任重大，中國環境惡劣；務必有益健全之份子，始能挽救中國，復興民族。其下手處，即現在 蔣委員長所提倡新生活運動，一切衣食住行，要合乎禮義廉恥。禮，係有禮節；義，係為所當為；廉，係不苟取以傷廉；恥，係羞惡之心，知恥方能有勇；果能於此四者加意進修，則不患不能成一健全份子矣。訓話畢，將近六時；隨到鄂北圖書館（在昭明樓）赴各校館長之宴。席

間有何主任，馬副軍長，張師長等，暢談甚快！晚九時，返五中，餘無他事可紀。

七日上午陰晴不定，下午放晴因前一日雨大，運動場未乾，仍未舉行比賽。下午四時，往襄陽小學對學生訓話，詳告以忠孝仁愛信義和平諸固有道德。

八日天氣頗好，運動會繼續舉行。九日天氣更好，運動會，照常進行。下午七時，赴專員公署晚餐；餐畢回宿五中；此到襄第五六七八等日之經過情形也。

十日上午六時起床，張師長約同卅四旅羅旅長啟疆，第五區虞專員典書，第八區李專員家鼎及余等同遊隆中諸葛武侯廟。七時從師部分乘汽車三輛出發，約一小時到達。在古隆中石牌坊前共攝一影，以留紀念。隆中前山 蔣委員長捐款修理，此日粉刷新；惟天然形勝尚可觀，人工建築似猶欠缺耳。在該處盤桓一二小時，相率回運動場。十二時在鄉師午餐。下午二時，運動會舉行閉幕典禮；余與虞專員提前致詞畢，即同羅旅長向督學趕於三時渡河往樊城，乘原汽車，（虞專員同羅旅長共乘一車。）向隨縣疾駛，天傍晚八時許，始抵隨縣城。城外有縣立中心小學，各初級小學及私立粹文中學小學學生千餘人列隊歡迎。當時下車一一為禮後，先赴卅四旅旅部休息。旋赴專員公署晚餐。當晚九時，由虞

專員召集城內全數教職員至專員公署紀念堂訓話，告以湖北各縣教育，至爲落後；比之江蘇如皋無錫兩縣全年教育經費，共計幾達百萬元者，實不啻霄壤之別。各縣教職員，尙有一普通弊病，各分派別，互不相容，此點最應革除。最近蔣委員長所倡之新生活運動，尤須大家力行，以爲學生表率。今日見學生列隊尙整齊；但其舉手行禮，觀察學生之手，大都不甚清潔；此應特別注意。訓話畢，已十時許，即宿專員公署內。

十一日晨六時即起，早點畢，由虞專員引導，率向督學視察隨縣圖書館，私立粹文小學粹文中學等處。隨縣圖書館，爲何主任等捐款修建，館舍已成，尙未開幕。粹文中小學，爲教會所辦，立案手續，據稱尙未辦竣；該校近正在添建新校舍，似尙宏大可用。八時至羅旅長處早餐；餐畢，參觀該旅部房舍。聞該處原爲隨縣完全小學之校舍，後毀於兵；羅旅長駐此，大事修理，差可應用；何主任等擬就此辦一私立列山中學，現已籌得基金，不日即可實現。旅部毗連爲隨縣中心小學，學生十二班，約五六百人；視察完竣，由該校校長召集全體學生，請余訓話。爾時行色匆匆，略告以大家須作一好國民，道德知識身體各方面，均須着要；尤應實行

蔣委員長所倡之新生活運動。訓話畢，在旅部辦公室前，與虞專員羅旅長及全體師生共攝一影而散。九時由旅部乘汽車出發，（羅旅長派旅部汽車一輛，職員一人護送返漢。）城外復見學生列隊歡送，情感至稱熱烈！十一時，達安陸，進城下車，率向督學視察第十中學，由覃校長引導巡視全校一週。該校校舍較窄狹，操場更小；除教室尙屬合用外；餘皆現沉悶氣象，應注意振作。又視察安陸縣立中心小學及縣立第四初小兩校。中小學生八班，計三四百人，惜經費積欠甚久，校內頗欠精神；該初小學生一班，三四十人，女教員一，年紀頗大，校內亦甚沈悶，據稱每月只領得三五元薪金，亦云苦矣。十二時餘，上車離縣，至長江埠稍休，五時抵漢。車行至博學中學前，有本廳職員王介菴高啟奎李伯孫等守候，相率至博學中學晚餐後，始一同渡江回廳；此最後兩日之經過情形也。

綜合此次鄂北視察之總印象極佳：鄂北運動會，引起學生與民衆對體育之興趣不少；襄陽省立各校館，大都能振作向上，尤以民教館，更有成績；軍政各領袖，均能夙夜在公，勤奮有爲；沿路治安極好，苗稼亦頗肥碩；返廳後粗記其梗概如此，並以此答謝各軍政校館當局之慇懃云爾。

# 考察江浙小學教育報告

江浙小學教育考察團

竊校長等奉

命於四月七日啓程赴江浙參觀教育，三十日，抵滬。五月一日，參觀上海市立萬竹小學及市立西成小學。二日，參觀江蘇省立上海中學，實驗小學及市立尚文小學，務本女子中學附屬小學，並參觀商務印書館印刷所，又赴開北觀其舊址，頹垣敗壁，一片荒涼，不禁感慨係之！因思報仇雪恥，復興民族之責任，凡服務教育者，不可一日忘也！三日，搭車到杭，當往浙教廳接洽，時正新舊教育廳長辦理交代，由趙欲仁君出見，承介紹參觀省立杭州師範附小，省立高級中學附小，市立橫河小學，市立太廟小學等校。四日，前往參觀。五日為革命政府成立紀念，各校放假，六日為星期日，不克參觀，即趁是時遊覽西湖名勝。七日搭車赴京，原擬經過蘇州，無錫，下車參觀。因校長等出發之時，曾奉面諭，應於華中運動會開幕前到校。計算時日已逼，不能勾留，即於是日晚抵京。八日上午八時，赴市府謁石市長，當蒙接見，並介紹王社會局長崇植指示南京市教育辦理情形。下午，往教育部謁教育部長，校長等除面陳此次奉命出外參觀經過外，並陳述湖北教育經費獨立，屢經運動，迄未

成功，現鄂省政府亦有此主張，教育廳長曾來京面請，應請

部長促其即日實現。當蒙部長答覆，教費獨立原則極為贊同，惟現時實際方面，尚有困難，當再同財部會商，以期成功云。九日，謁陵後，參觀南京市立夫子廟小學，江蘇省立南京女子中學實驗小學。十日上午，參觀國立中央大學實驗學校小學部，市立昇平橋小學及鼓樓幼稚園，下午參觀燕子磯小學。十一日，參觀市立三條巷小學及金陵兵工廠工人子弟學校，下午參觀江蘇省立南京中學實驗小學及市立新廟小學。十二日，乘江安輪返省。十四日到校。總計校長等出外凡有七日，而在旅途輪車中者九日，經過滬，杭，京，三處，共參觀學校十八所，外鼓樓幼稚園一所，此逐日經過之大概情形也。

至所參觀各校辦理情形，謹就其行政組織，經費，學級編制，教務，訓育各點，分別縷陳於後：

一、上海市立萬竹小學

## 1. 行政組織

校長之下，分事務，教務，訓育三部，每部設主任一人，主持各該部事宜。又分高年級，中年級，低



## 報告 考察江浙小學教育報告

二八二

年級，幼稚園，爲四個階段，每階段各設主任一人，分組掌理各階段的訓練和教學事宜。

### 2. 經費

甲·經常費 常年經費四〇九五六元，均由上海市教育局發給。

乙·學生納費 高級生每學期納學費四元，建築費二元，基本金二元，初級生每學期納學費三元，建築費二元，基本金二元。幼稚園生每學期納費與初級生同。均繳市教育局轉解財政局，然後向市教育局領用。

### 3. 學級編制

依春秋季始業，計有三十一學級：高年級十二級，中年級八級，低年級九級，幼稚園二級。高年級男女分級，全校兒童共有一千七百九十六人，爲上海市小學中規模之最大者。

4. 教學 低年級採用設計制，三年級以上各級採用自學輔導制，並設自然，勞作，美術，音樂等專科教室，集中教具，便利教學。

5. 訓育 級任教師負訓育一級兒童之責，科任教師輔

助之；全校訓育計劃，由訓育部主任負責；兒童組織，採用市政府制。

### 二·江蘇省立上海中學實驗小學

1. 行政組織 設總務，教務，訓育，推廣四系，每系除推廣系設主任一人外，餘均設正副主任各一人。另分高級，中級，低級，二部，幼稚，五部，每部各設主任一人，隸屬於總務，教務，訓育，推廣四系，處理各部教導和實驗研究事宜。

### 2. 經費

甲·經常費 常年經費二三四六〇元，內特別事業費一五〇〇元，辦理實驗研究推廣事宜。

乙·學生納費 學費未收，雜費收入年約一千二百元左右，補充辦公費之不足。

第二部增設推廣班四學級，不支省費，計年收書，雜，材料費約一千三百元，即以抵充該班薪工辦公費等。

3. 學級編制 小學一年級至六年級各設秋始二級，計十二級。另設幼稚園一級，單級一級，（在第二部）合計十四級。第二部另設推廣班四學級，試行

複式教學者三級，單式編制者一級。

4. 教學 五六年級採用個別的教學法，其實施情形

1. 根據兒童個性，智力，體力，學力及辦事能力，組織學習團；2. 參照各科教學過程實行外，另訂個別的學習過程；3. 增加課外作業；4. 規定自修時間；5. 充分供給閱讀及參考材料。三四年級是施行問題教學法。一二年級是試行設計教學法。

5. 訓育 訓育組織分二方面：1. 施行級任制，由級任教員負各級訓導之責，而以訓育系總其成；2. 人格感化與社會制裁並用，注意教師以身作則與兒童自治之組織。

6. 研究 研究分三種：1. 專題研究，每一教師於學期之始，擇定一題，專心研究，一學期或一學年後，報告研究心得；2. 分科研究是由各科首席教員主持之，按月召集擔任教師及關係人員共同研究；3. 分部研究，是由高，中，低及幼稚，二部，各主任分別主持之，間週召集研究會一次。

### 三·上海市立務本女中附屬小學

1. 行政組織 設總務，教務，訓育，研究四系，各系

報告 考察江浙小學教育報告

設主任一人，每級設級任教員一人。

#### 2. 經費

甲·經常費 每月一一五二元。

乙·學生納費 高級每學期學費七元，建築費二元，材料費五角，圖書費五角；初級每學期學費五元，其餘與高級相同。

3. 學級編制 幼稚園一級，秋一甲乙兩級，秋二一級，秋三一級，秋四甲乙兩級，秋五甲乙兩級，秋六甲乙兩級，共十一級，學生五百餘人。

### 四·上海市立西成小學

1. 行政組織 分總務，教務，訓育，研究四部，高，中，低，三階段，各設主任一人。（由級任教員兼任）

#### 2. 經費

甲·經常費 數目未詳。

乙·學生納費 學費及雜費，高級每學期六元，初級五元；建築費，每學期高初級各二元。

3. 學級數及學生數 全校十六級，學生九百餘人。

4. 職教員：

甲·人數——二十八人。

乙·級任及科任——幼稚園主任教員一人，助教一人；各級級任一人；每三級合設科任一人。

丙·職員 校長兼一主任，主任三人，書記一人，事務員一人。

丁·任課 校長不任課，主任任課九百二十分。級任及科任各任課一千一百分。

戊·待遇及進級辦法 校長較主任高一級，主任較級任高一級。級任起薪五十元，科任四十五元，助教四十元。服務滿三年進一級，有著作二十種或五十萬字以上者進一級；學生人數高級滿五十，中級滿六十，低級滿七十者，各進一級；幼稚園出席人數滿四十五者，主任教員進一級；每滿六學級，校長進一級。

### 五·上海市立尚文小學

辦理情形與西成略同。

校舍係新建，需銀六萬元。

附設有職業補習班，功課由本校教員擔任。

以上係在滬參觀的學校。

### 六·浙江省杭州師範學校附屬小學

1. 行政組織 附小主任下分設總務，事務，教務，訓導，研究五部，每部設主任一人。

2. 經費

甲·經常費 每月一四二三元，九五折發。

乙·學生納費 每人每學期一元。

3. 學級編制 幼稚園一級，（分三小組），低年級三級，（春一複式，秋一，秋二，）中級三級，（春三複式，秋三，秋四，）高級四級，（春五，秋五，春六，秋六，）共十一級，學生五百七十餘人。

4. 教學 低級行設計教學法，中高級均用普通教學法

5. 訓育 每週舉行中心訓練，每日有公民訓練及晨間

檢查三十分鐘，團體集會四次。（晨會，課間會，

午學集會，晚學集會。）

### 七·杭州市立橫河小學

1. 行政組織 分事務，教務，訓育，研究四部，各部設主任一人，由教員或級任兼充。

## 2. 經費

甲·經常費 全年一三九〇二元。

乙·學生納費 未詳。

3. 學級編制 高級有六上，六下，五上，五下，四級，中級有四上，四下，三上，三下，四級，低級有二下，二上，一上，三級，外幼稚園一級，共十一學級，學生四百八十餘人。

4. 教學 低年級應用混合設計法，中高級應用自學輔導法。低年級教材除國語外，全由教師編選，其他各級各科，大都採用教科書為基本教材。

5. 圖書館 該校經市政府指定為實驗學校之一，校內附設市立兒童圖書館，館長即由該校長兼，學生閱書，甚為方便。

## 八·杭州市立太廟小學

1. 行政組織 分總務，教務，訓導，研究，推廣等五部，總務部設主任一人，其餘各部各設主任一人，助理二人，又高中低三組各設主任一人。

## 2. 經費

甲·經常費 每月八一七·一三元。

乙·學生納費 高級生每學期納學費三元，初級生

報告 考察江浙小學教育報告

每學期納學費一元。此外應繳費用，視年級高低，用品多少而不同。本學期（二十一年度第二學期），高年組每生應繳學用品費四元，雜費一元，新村費二角，合計五元二角；中年組每生繳學用品費三元，餘與高級同；低年組每生繳學用品費二元；餘與中級同。

3. 學級編制 除二年級外，均春秋雙級，單式編制，共十一級，學生五百餘人。

4. 教學 低年組採行設計教學，中年組用普通教學，高年組採行自學輔導。

5. 訓育 級任制與訓導制並行，各學級兒童活動，由各該級級任教師負責指導；各級兒童相關的活動，由組主任召集組務會議，共同討論，決定後，由各級級任教師分別指導；凡全校兒童相關的活動，由訓導部總其成。

附註：該校原係紫陽書院，光緒二十八年始改辦小學，為杭州小學成立之最早者。

## 九·省立杭州高級中學附屬小學

時該校教職員全體赴滬參觀，停課三日，僅得入校內參觀一週，其辦法故未能詳。

以上係在杭參觀的學校。

### 十·國立中央大學實驗學校(小學部)

1. 行政組織 係與中學部合併，故未能單獨說明。

#### 2. 經費

甲·經常費 全年一二六〇〇元。

乙·學生納費 高年組，每學期學費三元，課業用品費一元，圖書費八角，講義費一元五角，體育費八角，實驗費八角，醫藥費六角，露營費八角；中年組，學費二元五角，課業用品費一元四角，圖書費七角，講義費一元二角，體育費六角，實驗費六角，醫藥費五角，露營費五角；低年組，學費二元，課業用品費一元二角，圖書費五角，講義費一元，體育費五角，實驗費四角，露營費四角；幼稚園學費二元，課業用品費八角，圖書費三角，講義費三角，體育費二角，露營費四角，點心費一元。

#### 3. 教學

甲·低級部 就兒童日常活動情形，大概分爲(一)故事，(二)研究，(三)工作(四)遊戲等活動。每日工作或研究，大多爲兒童所需要，事前教師與兒童在早會或級會中共同設計，因此一方面可使兒

童練習作事之計劃，一方面使其明瞭作事之目的，增加其學習的興趣與努力。

乙·中級部 國語，研究，音樂，美術，工藝，體育等科，依級上課；算術則混合四級兒童，根據其算術程度，分爲甲，乙，丙，丁，四組。每日除早會，級會等約一小時外，研究，國語，及美工均爲四十分鐘，唱歌，寫字，各二十分鐘，算術二十五分鐘，體育三十分鐘。

丙·高級部 算術，社會，自然，國語，各按智力，學力，努力，年齡，分四組；英語分兩組，係選修。

4. 訓育 除採級任制外，兼用訓導制。訓導制將全校學生分爲寄宿訓導，通學訓導兩部。

甲·寄宿訓導 按寄宿生之級別，分成各團，每團與一教師同住一室。此教師即爲該團學生之訓導。與學生同居。負訓練該團學生之完全責任。

乙·通學訓導 將全體通學學生依照其興趣之異同，分成若干團。每團約由十五人至二十人，亦有訓導教師一人。每星期五開團會一次，或在校內討論本團應做事項，或至野外觀察，遊覽，談笑，總期師

生感情融洽，以便施行訓練。（中低各級除寄宿生外，不再分團）

#### 十一·江蘇省立南京中學實驗小學

1. 行政組織 分總務，教學，訓育，研究，指導，娛樂六系，其行政主旨，採下列三原則：

甲·分工合作， 乙·調節精神，（特設娛樂系，使全體教職員工作後，得相當娛樂。）丙·實施與研究並重。（各系部科，均設有研究會。）

#### 2. 經費

甲·經常費， 全年二一四六八元。

乙·學生納費， 高級每學期納學費三元，美工材料費一元三角，體育費八角，圖書講義費一元二角，衛生費一元，僕費三角；中級學費二元，美工材料費八角，衛生費一元，僕費三角；低級學費一元五角，美工材料費八角，體育費四角，圖書講義費六角，衛生費二元，僕費三角。

3. 學級編制 全校分高中·低幼·特五部，共十四級，即一年級至六年級各上下兩級，幼稚園一級，特殊部一級。

4. 教學 教學方法，係實驗該校特創之協動教學法。

其方法分爲四種活動：

甲·處世活動 不分科目，使各團兒童共同計劃生活應做之事，而進行大單元整個的活動，以滿足生活上最大最切的需要。其分團標準，根據智力與學力之總測驗，將兒童組成三十人至四十人的學習團，至少有一導師指導活動。

乙·憤排活動 使各科學力不等的兒童，皆得自由發展，自由學習的機會。其分團標準，就國語，算術，常識，藝術四大系，各舉行學力測驗，每系按程度之高下而分團，各團中更可分爲數小組，活動升降，每團由一導師指導之。

丙·精勤活動 儘量引導兒童做需要而有興趣的練習作業，就算術，寫字，閱書，作文，按學力測驗的結果，分爲程度相當的學習團，每團可分爲不定的小組，自由從事練習作業，每團由一導師指導之，按兒童身心發育，每日規定相當的時間練習。

丁·康樂活動 按照兒童的體格和年齡而分團，每日規定時間，使兒童得到運動的練習及音樂的欣賞

5. 訓育 訓育方法，分行爲訓練，健康訓練，自治訓

練三方面。

衛生事項，係與南京市衛生事務所特派之師醫護士合組衛生委員會辦理。衛生事務所特派醫生一，護士二輪流駐校。

6. 特殊班 該校特設低能班一級，人數約十餘人，由一導師指導，注意兒童個別訓練；補救兒童身心缺陷，糾正不良習慣，引起活動興趣，改進家庭環境。一學期終，測驗及考查已近常態兒童時，則編入普通相當學級，現正在實驗中。

#### 十二·江蘇省立南京女子中學實驗小學

1. 行政組織，於校長領導之下，設置總務，教務，生活指導，研究四系，以分司校政之進行。

#### 2. 經濟

甲·經常費 全年爲二二九六八元。

乙·學生納費 1. 學費，高級每學期三元，中級二元，低級及幼稚園一元。2. 材料費，高級二元，中級一元五角，低級及幼稚園一元。3. 衛生費，高中低及幼稚園均爲一元。4. 雜費，高級二元，中級一元五角，幼稚園及低級一元。5. 僕費，高中低三部均

爲三角。合計高級八元三角、中級六元三角，低級四元三角，幼稚園四元三角。

3. 學級編制 稱學級爲生活團，自一年級至六年級，春秋始業均完備，共分爲十二生活團，外加幼稚園及單級班共十四生活團。

4. 教學 低級部採行設計教學中，高級部國語，算術二科分組教學。

5. 訓育 廢去訓育之名，而代以生活指導之組織。生活指導之目標分爲五項：1. 公民活動。2. 學術活動。3. 職業活動。4. 休閒活動。5. 健康活動。關於衛生事項，除與南京市衛生事務所合作外，女教師另組救急班，每週星期二，五下午三時，由衛生事務所選派醫生及護士來校，演習關於救急及衛生常識。

#### 十三·南京市立夫子廟小學

每月經費一六四四元，教職員三十一人，計分十七學級，（內幼稚園一級）學生共八百餘人。

#### 十四·南京市立三條巷小學

每月經費一一七三元，教職員二十四人，計分十二學級，學生共五百餘人。

十五·南京市立昇平橋小學

每月經費一〇一八元，教職員二十人，計分十一學級，（內幼稚園一級）學生共四百餘人。

十六·南京市立新廊小學

每月經費一〇九九元。教職員二十二，計分十一學級，學生共四百七十六人。南京市立各小學，關於行政組織，教學，及訓育各項，大致與武昌各省立小學相同，故未分述。

各校所用校工甚少，勤苦耐勞之精神，似為他處不及。

學生納費，係由市府規定，每學期學生納設備費八角，美工費六角，設備費以百分之五十作為理科儀器的購置費。

十七·金陵兵工廠工人子弟學校

1. 經費 每月經費七百一十一元，係列入兵工廠正式預算項下，由兵工廠發給。
2. 學級編制 現分二部；甲，小學部一年級三級，二年級二級，三，四，五，六年級各一級。乙，藝術部分甲乙丙丁戊己六組。

十八·江甯自治實驗縣燕子磯實驗小學

1. 經費 每月三二〇元，社教費全年一〇二〇元，設備費七七〇元（臨時呈請）
2. 學級編制 幼稚園一級，一年級，二年級各一級，四年級，五年級各一級，共五級，學生二百四十二人，教職員共八人。
3. 教學 低年級設計教學，中年級分系設計與中心活動做學教，高年級自學輔導，兼用活動分團制。
4. 社教事業

1. 衛生室 2. 民衆運動場 3. 民衆俱樂部 4. 民衆閱書報處 5. 民衆茶園 6. 國術團 7. 民衆學校 8. 民衆代筆處 9.



民衆公園10合作社 11農事指導12婦女指導13消防隊14進德會15社會事業改進會。

以上係在京參觀的學校。

上述各校情形，係臨時向學校接待人訪問，間參證於各校校刊者。因時間倉卒，記載互有詳略疏忽之處，亦自難免也。校長等懷於職責，觀察之暇，互相研究，其所得印象較深者，約有數點，再恭陳於後：

1. 江浙教育，素稱發達，遠道前往參觀者，絡繹不絕，惟校長等此次觀察，對於小學教學訓育，及學生成績各方面，比之武漢各小學，似覺無特殊良好之印象。問同各地學校負責者談，亦有以過去教育重形式，少實際爲不盡然者，此則本於教育立場，大可研究之問題也。

2. 南京市各小學及金陵兵工廠工人子弟學校，教職員多有刻苦耐勞精神，工作亦極勤奮。據聞市政府對於學校督察甚嚴，平時厲行抽考制度，並規定每個督學，在一學期內，應視察教員二百人，每人視察五次，再加批評，呈報市社會局，不良之教師，不能立足，因之學校精神大爲緊張云。（本題自下年度決厲行抽考制度）

3. 參觀各校，對於衛生事項，多有設備完全，成績良好者。其辦法如上海南京各處，均由市衛生局與學校在校內共同組織健康委員會或衛生局，計劃學校一切衛生事項。衛生局每日派遣醫生護士到校，或講演，或療病，或舉行清潔，檢查身體，及其他一切關於衛生事項，此則對於健康教育大有裨益。武漢各校尙無此種組織，似宜由省市政府責令省市立醫院與各學校協同辦理，以謀衛生教育之進步。（本廳已編列預算下年度決成立學校衛生處）

4. 參觀各校設備，多較武漢各小學充實。其設備費，均係取自學生。武漢各小學經常費用途，預算均有規定，不能挪移；學生雜費，亦向未收取。故關於自然，體育，遊戲，及其他各項設備，均形缺乏，似應設備救濟，使學校得以計劃。

5. 參觀各校，對於校舍建築，多有切實計劃。南京市政府在最近一年內，小學建築費已用去十八萬元。聞各校有因校舍朽壞，請求修理者，市府則不主張臨時修補，而爲之謀根本改建，以垂永久。現時武昌各學校舍多因年久朽壞，不合應用。在此經費困難時，自難爲大規模之建

築，似應規定整個計劃，分別緩急，逐年改建，以免臨時修補，徒費金錢。（本廳現已成立省立各校館修建委員會根本解決校舍問題）

6. 小學自一年級至六年級，學生年齡，學力，體格，相隔懸遠，教學訓練自應有所區別。參觀各校，多將全校學生分爲中·高·低·三階段，各階段設主任一人，其主任即以某階段之級任教員兼任，以便分組施教，用意甚善。武漢各完全小學，似可做行。

7. 湖北小學教職員對於研究興趣，甚爲淡薄，故難謀教育之進展。參觀學校，有對於研究工作，甚爲熱心者，其關於「小問題」之研究，尤覺成績良好。此後武漢各校，似應極力提高此等研究興趣，其成績優異者，應請鈞廳設法獎勵。（本廳現已成立全省小學教育研究會，

## 考察湖南中等教育報告

本年四月立勛奉令與省立女職校長黃祖度考查湖南教育。彼所注重者爲職業教育；立勛之目的則在普通中學教育，歷程近千里，費時剛十一日，親到之教育機關爲二十三處：

岳郡聯立中學校，岳郡聯立鄉村師範學校，岳陽縣立中學校，岳陽縣教育局，湖南大學，湖南省立第一師範學校，湖南省教育廳，湖南省教育會，湖南省立第一職業學校，衡粹學

由廳監督指揮，積極工作。）  
校長等此次奉

命前往江浙參觀，原求對於小學教育，有所借鏡，以資改造。惟因時日迫促，所得無多，謹將經過情形，公呈鑒核。

謹呈

湖北省政府教育廳廳長程

湖北省立實驗學校校長周慧專

湖北省立武昌第四小學校校長馮力生

湖北省立武昌第六小學校校長陳開運

湖北省立武昌第八小學校校長劉綏之

湖北省立武昌第十小學校校長汪青雲

湖北省立武昌第十一小學校校長田逸生

湖北省立武穴小學校校長朱鎮中

廖立勛

校，明德學校，長郡聯立中學校，湖南省立第一中學校，妙高峯中學校，湖南省立第二中學校岳雲中學校，湖南省立高級工科中學校，兌澤中學校，濂溪中學校，湖南省國貨陳列館，長沙縣立民衆教育館，天心閣民衆教育分館，南岳圖書館——除職業教育由黃君報告外；立勛僅就中等教育方面，據參觀或調查所得，可以供吾鄂參考者，分述於后：

甲·屬於政府方面者：

### 一·教育經費獨立

湖南省教育經費，二十二年度，計列銀二百六十四萬餘元，其中由湘岸權運局代徵之鹽稅附加，爲一百二十六萬元，餘由省政府撥付。鹽稅附加，係屬獨立性質，教育廳設有教育經費保管委員會管理之；本年度鹽稅附加，已較上年度加撥一萬五千元，明年度擬請加如上數，將來擬再請將鹽稅加餘斤每月八萬元一項，完全撥作教育經費，則湖南省教育經費，可完全獨立。

按：鄂岸權運局，向有代徵之鹽稅附加，爲湖北省教育經費之一部。吾鄂教界，前曾推舉代表，隨同教廳財廳代表赴行政院財政部教育部請願撥回。本年張主席程廳長亦會繼續進行，迄無結果，將謂中央統一稅收，何以湖南不在統一

之列？將謂鹽稅不應附加，何以鄂岸之附加，竟不取消，而提作正稅？此湖北教育經費之獨立，仍希望我湖北行政當局繼續向鹽稅方面進行也。

### 二·學校會計獨立

湖南中等學校事務主任，即會計主任，係由財教兩廳委任，不隨校長進退，學校經費收支，統由會計主任負責。

按：教育爲清高事業，如果會計獨立，則學校當局，不負經濟責任，專注於學校教訓各方，則學校教育之效率自高，而貪污之說，可不至污神聖之教育矣。

### 三·臨時費與辦公費列支之數目

湖南各中學預算案，經常費之外，均列有臨時費一項，完全中學每年臨時費約萬元左右，至辦公費約佔經常費百分之十七至二十。

按：吾鄂各校館房屋，均係張文襄公時代所建，年久失修，最爲危險，教廳所列之總預備費爲數甚少，實不敷整個破爛房屋修繕之用，故常有急須修繕之緊急工程，公文往返經年，迄無結果者，倒塌之害，歲有所聞；生命攸關，各將誰屬？如各校均列有臨時費，則隨時可以呈請修繕。既有的款，又免周折，湖北校舍，尤爲急需。至於辦公費爲事業活

動所需，湖北僅占百分之十，實嫌過少，故統計表冊，異常簡陋；課外活動，動感困難。換言之；除薪金工資外，毫無活動之餘地。立助以爲最底限度，辦公費要佔總額百分之十七，方有活動事業之可言。

#### 四·健康教育委員會

湖南教育廳與湘雅醫學院，共同組織湖南省會健康教育委員會，委員長由教育廳長兼任；副委員長由湘雅醫學院院長兼任，經費來源：教育廳担任四分之二；湘雅醫學院担任四分之一；學生担任四分之一，每人每學期繳納衛生費五角。暫就長沙市指定公立學校各設立衛生部，先行試辦；俟有成效，再推行全省。

按：健康爲教育第一要着，歐洲各國大都以健康教育，爲學校主要任務。吾鄂公私立學校因經費支絀，對於衛生設備，簡陋異常。從前教育廳委派校醫，成績雖不十分顯著；然亦有逐漸改良之餘地，後因經費困難而取銷校醫，各校遂無法講求健康教育矣。倘能恢復從前校醫經費，組織健康教育委員會，庶軍事訓練童子軍及體育，可因之而收完美之效益。

#### 五·聯立中學校及聯立鄉村師範學校

湖南各縣聯立之中學共七所；及各縣聯立之鄉村師範學校共五所。除由省教育費每年共補助銀三萬七千五百元外；餘均由聯立之各縣教育費分攤。

按：吾鄂舊區立中學，即聯立中學，現均改爲省立，雖經費尙有各區產業收入在內；然與行政督察區域不同，儘可作爲省立。立助以爲各行政督察區內，似可各設一聯立中學，以便十二三歲之學童，就近求學，不致負笈遠遊，諸感不便。至於匪區收復之後，各縣小學師資，尤應從新培養。如各行政督察專員區內，各設一聯立鄉村師範學校，（收小學畢業者）俾濫竽充數之小學教員，可以逐漸淘汰，而小學之根基，庶幾永固矣。

#### 六·私立中學補助費

湖南私立中等學校，完全中學，計十一校，初級中學計三十九校，學生達一萬六千人；省費補助，年約五十萬左右，據云：會考成績，私立中學較爲優良。

按：湖南私立中學之多，成績之良，固由於辦理私校者之熱心，抑亦政府之極力提倡有以致之，每年補助費幾佔全省教育費總額五分之一，亦可驚矣。返觀吾鄂何如？希望政府注意及之！

乙·屬於學校方面者：

### 一·寢室設備

1. 學生床鋪，均係上下兩層之鐵床，價約十一元，能容兩人。可省地面，可減臭蟲，可壯觀瞻，可免鋪檢之修理，

2. 學生均用白包被，白臥單，並用白包袱作枕頭，白臥單當中印橢圓紅花，中加校名及學生號數，兩邊不垂床下。

白包袱亦印校名及學生號數，內包揀洗之褲褂及襪子，置於鋪之一頭，被褥反疊四方形，又置於鋪之一頭。各校大致相同。

按：鋪板換鐵床，此種費用甚大，依次慢慢改換，非數年不可，此所當研究者。至於白臥單，白包袱，於制服費項下，一齊置備，或不甚難，本校下季，即擬仿行。

### 二·教員改卷費

湖南各中學國文英文及數學三科教員，除規定之鐘點費外；並另送改卷費，以班爲單位。國文每班每月二十元，初中每星期作文一次，高中每兩星期作文一次。英文，算學每

班每月各十元。

按：國文英文算學均係主科，改卷又極繁難，不特別待遇，誰願担任此種繁難之課程，而圖增主科之效益？吾鄂各科教員，薪資毫無區別，殊欠平允。此則急待商籌者。

### 三·教員缺課表

教員請假，功課應當補授，此係部章所規定，至於曠課，更屬例外。湖南某中學，製一教員缺課表，懸於教員休息室，俟補授後，即將所注缺課時數貼銷。

按：此敦促教員補授功課之一法，可仿行之！

以上諸點，僅就可供吾鄂參考者約略言之。至與吾鄂相同或不及吾鄂者，概置弗資。總之湖南教育經費，不甚充足，尤其是私立學校，教職員待遇，極爲微薄，而一般教職員窮幹苦幹之精神，實足令人佩服！茲者新生活實行伊始，願吾鄂同人急起直追，不使魯衛之政，有愧兄弟之班，則幸甚矣！

民國二十三年五月三十日湖北省立第一中學校校長廖立勛編

# 湖南職業教育考察報告

黃祖度

祖度於五月二十六日出發考查教育，所到地方，爲岳陽，長沙，衡山等處，參觀學校，計二十餘所。本人參觀目的，在職業教育，故對於職業學校特別注意。報告方面，亦偏重職業教育。至普通中等教育，有湖北省立一中廖校長之詳細報告，故不多贅。茲將參觀與調查所得，分列報告於后：

## 一·湖南各級職業學校數量

湖南省立職業學校，高級者計二校，爲省立高級工業及省立高級農業；初級者計七校，爲省立第一，第二，第三，第四，第五，第六，及第一女子職業學校，除高級工業，高級農業，第一職業，及第一女子職業等校辦在省城外，其餘均設在外屬。數縣聯立者，計初級職業一校；縣立者計初級職業五校，簡易職業七校；私立者計高級職業二校，初級職業七校，簡易職業六校。私立職業辦在省城者占大半數，較完善者，爲楚怡，衡粹，民範，自治，培德，涵德等校。

報告 湖南職業教育考察報告

## 二·湖南各級職業學校學生數量及

### 經費

二十一年度統計，湖南省立各級職業學校學生，計一千三百七十七人，經費計三十四萬二千七百元。湖南省教育經費全年度爲二百六十四萬餘元，職業教育經費，約占百分之十二。其中等教育經費，全年度共七十九萬餘元（私立中等學校補助費在外），職業學校經費幾占二分之一。湖北職業教育經費僅占總經費百分之六，若與中等教育經費比，則更渺乎其小。聯立及縣立各級職業學校學生，共一千一百七十八人，經費共計六萬三千三百餘元。私立各級職業學校學生，共計三千四百四十人，經費共計十七萬九千八百餘元。

## 三·湖南各級職業學校所設科目

省立高級農業，設農，林，蠶絲等三科。高級工業設機械，電氣，應用化學，及染織等四科，第一職業設金工，染織，測繪等三科，第二職業設染織及應用化學兩科，第三職

業設金工，應用化學及染織等三科，第四職業設金工及應用化學兩科，第五職業設陶瓷及染織兩科；第六職業設油漆及蠶絲兩科，第一女職設蠶絲及染織兩科，私立楚怡職業設機械，金工及應用化學等科，其餘私立女子職業，多係設縫紉，刺繡及藝術等科。

#### 四·湖南各級職業學校之設備

湖南各級職業，一部份係手工業，一部份已進於半機器工業；如省立高級工業之設備，在五萬元以上。即以染織科之設備論，有發動機二部，合計四十四匹馬力，方織機，印花機，上漿機，搖紗機，發光機等，計三十餘部，足踏機，平機，計五十餘部，價值約三萬元。第一職業亦設有發動機，各種設備，約值二萬元，其他各校，均有相當設備，不過較上二校稍簡陋耳！

#### 五·湖南各級職業學校之實習

高級職業學校學生之實習，每週十點至十五點，初級職業學校學生之實習，每週十二點至十八點，如縫紉，刺繡等科之實習，則每週有多至二十六點者，實習時，担任該科之教員，須出席指導，並製有實習進度表，按日登記。實習工廠設有技師工匠若干人，並招有藝徒若干名，專事工作。實

習費另列預算，每學期作一次發給，俾學校便於計劃購置。

#### 六·湖南省立職業學校之優點

- (1) 省立職業各校均設有工廠，工具亦有相當之設備。
- (2) 各校均列有臨時費（如高級工業一年有六千元）可漸次充實發展。
- (3) 實習費專作購置原料用，每學期作一次發給，至購置零件及消耗等，則在購置及辦公項下開支，各校原料費，每期有列六千元或四千元不等。
- (4) 學校經費除俸給外，事業費較湖北職業學校為多，經費預算中並列有特別費一項，每月千元或數百元不等，供購置機件，圖書等之特殊開支。
- (5) 高級工業在市中設有發行所，實習生產品，由該所發售，據云，定價較普通市價低廉，銷行頗暢旺。
- (6) 學生實習時，備有工作衣服，既便工作，又極整齊。

#### 七·湖南初等教育統計

- (1) 省立之完全小學計七所，幼稚園計三所，學生共

計三千一百二十七人，經費全年共計九萬八千二百六十元（按上列十所，係原來省立各師範附屬小學與現在省立一師之附屬小學）。

(2) 市立，縣立，及縣區立之完全小學，計二百八十二所，高級小學計三千零十三所，初級小學計一萬四千零七十一所，幼稚園計十三所，學生計五十五萬五千一百二十一人，經費計四百一十六萬零五百元。

(3) 私立之完全小學，計二百二十二所，高級小學計八十八所，初級小學計八千一百二十所，幼稚園計四所，學生共計三十一萬二千九百二十一人，經費共計二百四十二萬六千零七十二元。

(4) 全省公私立小學共計二萬三千一百四十四所，學生共計八十七萬一千三百五十二人，經費共計六百六十八萬八千零九十六元，湖南管轄七十五縣，平均每縣小學在三百所以上，湖南人民約三千萬，現正受小學教育者，僅百分之三，雖私塾尙未計算，然爲數有限，可見小學教育，急待普及。

## 八·湖南中等教育統計

(1) 省立完全中學計六所，學生計二千九百一十一人，

經費共計三十八萬零九百九十二元。

(2) 數縣聯立之完全中學計一所，初級中學計六所，學生共計二千一百七十四人，經費共計九萬四千三百三十二元。

(3) 縣立之完全中學計二所，初級中學計二十七所，學生共計五千三百八十六人，經費共計二十四萬二千一百一十一元。

(4) 私立之完全中學計十一所，初級中學計三十九所，學生共計一萬五千八百一十三人，經費共計八十七萬六千九百七十七元。

## 九·湖南師範教育統計

(1) 省立師範計一所，學生三百四十四人，經費六萬九千三百四十元，女子師範在籌劃中，尙未成立，查省立各中學，尙附設有師範班，不過班數甚少也。

(2) 聯立鄉村師範計五所，學生共計千零五十人，經費共計三萬四千六百八十五元。

(3) 縣立鄉村師範計三十六所，學生共計三千零九十七人，經費共計十六萬八千九百二十七元。

(4) 私立鄉村師範計五所，學生共計六百二十一人，經



費共計四萬九千五百五十三元。

## 十·湖南高等教育統計

(1) 省立湖南大學，設於嶽麓山，風景頗佳，設文，理，工三學院，學生計五百五十一人，經費計十八萬七千二百二十元。

(2) 私立湘雅醫學院，附設於湘雅醫院，學生計三十七人，經費十六萬九千五百二十七元。

(3) 私立羣治法政專科學校，學生計二百四十九人，經費計三萬三千九百四十五元，聞已停止招生，將改辦農學院。

## 十一·湖南社會教育統計

(1) 省立民衆教育館一所，分總務，編輯，講演，圖書四課，發行通俗日報一種。長沙市立民衆教育館一所，內容大致與省立民衆教育館同。此外尚有省立農民教育館一所，設于省會近郊，並指定嶽麓附近一帶，爲民衆教育實驗區。

(2) 省立中山圖書館，設於省教育會側，現有圖書約一萬餘種，十萬餘冊，刻尙陸續增購，南嶽山水奇秀，爲先賢講學之所，現設有南嶽圖書館一所，成立未久，圖書不多，各縣市民衆圖書館，均已成立，并由省款每館購發萬有文庫

及船山遺書各一部。

(3) 民衆學校，民衆閱報處，問字處及通俗講演所等，除由各市縣機關團體學校一律附設外，並由各縣屬學區按照地點，分別設立。

(4) 省設有體育委員會，聘請專家充任委員，各縣市體育委員會成立者頗多，省公共體育場，就協操坪改建，內部分設球場，跑道，游泳池，並具備各種運動器械，設管理員一人，負責指導民衆運動事項。

## 十二·教育經費

(1) 湖南省教育經費，二十二年度預算，爲二百六十四萬一千四百五十九元，其中有百二十六萬元，爲鹽稅附加，指撥作教育經費，係獨立性質，由教育廳設保管委員管理之，其餘不足之數，由財政廳撥付。

(2) 湖南省縣區教育經費，統計爲七·七五四·五七二元，其來源可分爲下列各種：(A) 田賦附加；(B) 契稅附加；(C) 菸酒附加；(D) 屠宰稅；(E) 學田租課；(F) 畝捐；(G) 殷實捐；(H) 寺廟產提款；(I) 房舖捐；(J) 息金；(K) 祠產及祀產；(L) 私人樂捐；(M) 學費；(N) 其他收入。

## 十三·湖南各級學生之求學費用

(1) 湖南大學學生讀書，一學期，如省儉者，有八十元足以敷用，每期學費約十二元，繕費約二十四元，制服費約三元，書籍費約二十元，其他約二十元。

(2) 省立中學學生如省儉者，一學期有六十元，足以敷用，學費約六元或八元，(初中六元，高中八元，)制服費三元，膳費約二十元，(學生自辦)，體育，衛生等費約三元，書籍約十元，其他約十五元，私立中學學費較重，高中約十八元，初中約十二元或十四元，私立中學學生，每期費用約需七十元。

(3) 省立職業學生每期費用，較中學略少，約五十元或六十元，足夠用。技術較優者，於工作中，可得到少許補助，省立師範學生，學膳講義，俱由學校供給，每期有三十元，足夠用。

(4) 省立小學收費甚輕，如走讀，每期有十元足矣，私立小學如楚怡，修業等，則收費頗重，每期約需二十元，若住讀則每期約需五十元。

## 十四·湖南學生之出路

(1) 湖南大學畢業生，學習工科者，有一部份服務於公路局，建設廳，及工場礦場等處；習文科者，則多從事教育

或公務員；失業閒居者，亦為數不少。

(2) 師範畢業生，多在省會及各縣縣立小學服務，失業數量較少，但省立師範畢業生，多不願服務鄉村小學，以致各縣鄉村不易得良好師資，所以各縣多自辦鄉村師範，以造就鄉村師資。

(3) 職業畢業生，從事本業者，不過十之二三，充當技師或教員者，不及十之一，升學者亦不及十之一，所以職業生出路，很成問題。

(4) 高中畢業生升學者，不過十之二三，能獲得其他工作者，十無其一。初中畢業生除少數升學外，其餘多屬無出路。所以中學教育越發達，而高等遊民越多，此種情形，各省皆係如此，非獨湖南為然也。

## 十五·湖南教育之優點

(1) 各種教育之設施，雖未完全按照部定標準，然尚能平均發展，無偏重畸輕之弊。

(2) 省立各級學校經費，支配尚稱均勻，無厚此薄彼之弊。

(3) 政府津貼私立學校，為數甚鉅，每年度達五十餘萬，所以私立學校得充實發展，日臻完善。

(4) 聯立中學及聯立鄉村師範之制頗善，足資倣效。

(5) 教育經費雖困難，而各級學校預算，均准列臨時費，(八千元，六千元，四千元不等)所以學校設備，易臻完善。

(6) 教育經費已相當的獨立，縱令省財政困難萬分，教育事業尚可維持。

(7) 教育機關會計獨立，負主管責任者，無籌措經費之累，得專心於事業之發展，並不致負貪污之名。

(8) 政府對各校校長，不輕事更動，能久於其位，得實行其計劃，所以成績易於表現。至私立學校，有四，五校之校長，任職均在二十年以上。

(9) 私立中學及聯立中學之經費，較省立學校，相差頗遠，而其成績不僅不壞，反有優於省立者，其苦幹，窮幹之精神，令人佩服。

(10) 教育界人士之生活俱極樸質，此種風氣，乃復興民族之要件。

## 十六. 湖南學校教育之優點

(1) 各校經費用途，支配適當，除俸給外，尚有相當款項，作事業費，如第一師範俸給祇占經費百分之四十九，尚

有大部份作購置，辦公，及特別等項用途。俸給最多者，亦少有超過經費百分之七十以上，所以學校各項設備，均有相當辦法。

(2) 軍事訓練，極為認真。每週有四時操練，兩時上課，日常生活，俱軍事化，每日由軍事教官執行內務檢查，所以寢室，自習室及食堂等處，均極整潔。規模稍大之學校，設有教官一人，訓練員三人，由教廳之學校軍事訓練委員會指派，薪俸亦由該會發給。

(3) 學校設有體育部，設主任一人，地位及待遇，與教務主任同，除計劃體育事宜外，並能助教訓兩部事務之進展。

(4) 學校設有衛生部，設專人負責，受省健康教育委員會之指揮，除診斷外，負責辦理全校衛生事宜。

(5) 中華學校對於物理，化學及生物，均設有實驗室，設備頗為完善，學生能得到實際之知識。

(6) 中華學校之國文，英文，及算學三科，除給與教員之規定鐘點費外，並另送改卷費，以班為單位，每班月給二十元，或十元不等，——省立中等學校之改卷費，國文每班二十元，英算每班十元，私立學校較少，——初中國文，每週作文一次，高中每兩週一次，學生練習機會既多，教員因

得報酬，又不能不改，故學生學業進益頗大。

(7) 學校對於學生缺課曠課，取締極嚴，曠課滿十八小時者，即開除學籍，據云：學生犯者極少，收效頗大。

(8) 中華學校均設有問難室，或自習指導室，每晚由教員輪值，盛導自習，以備學生顧問。

(9) 男女學生衣服，不准服用洋貨，一律着本省大布制服，樸質整齊，殊為可取。

(10) 中華學校學生有百分之九十以上在校寄宿，無早晚往返之勞，於學業自較專心，即學校訓練學生，亦易於普遍

周到

# 本廳民國二十三年三四兩月份任派人員一覽表

任派日期	姓名	機關	級職	籍貫	出身	呈請者	由何級升補	前任姓名	附註
1/3	彭文彬	應城縣政府教育局	局長	應城	中華大學畢業	應城縣長		許延春	
2/3	鍾騰浩	本廳	統計員	江西	國立武昌師範大學畢業				
6/3	黃祖度	省立女子職業學校	校長	湖南	國立武昌師範大學畢業			嚴振岳	
6/3	許訥夫	省立武昌第三小學	校長		省立第一師範畢業			方蔚	
7/3	汪超	本廳	錄事	武昌					
10/3	葉鑑盈	石首縣政府	督學				由竹山縣督學改委	王洵	
13/3	徐龍躍	通山縣政府	督學				由崇陽縣督學改委		
13/3	熊銘助	崇陽縣政府	督學			崇陽縣長	由興山縣督學改委	徐龍躍	
14/3	羅超寰	宜都縣政府	督學			宜都縣長		徐佩萃	
15/3	屈祖培	麻城縣政府	督學			麻城縣長		王若海	

報告 本廳民國二十三年三四兩月份任派人員一覽表

報告 本廳民國二十三年三四兩月份任派人員一覽表

20 4	20 4	16 4	16 4	16 4	10 4	9 4	9 4	7 4	7 4	5 4	5 4	30 3	22 3	22 3
何清銘	劉振南	阮濟安	王介菴	王書林	盧廷鑑	吳之翰	羅道學	陳作雷	向望樹	黃夢庚	劉世澤	江鴻柄	黎中哲	黃理平
本廳	潛江縣政府	五峯縣政府	本廳	本廳	咸甯縣政府	穀城縣政府	鄖縣縣政府	襄陽縣政府	華中運動會 籌備處	本廳總收發	本廳庶務室	興山縣政府	華中運動會 籌備處	華中運動會 籌備處
二代科長	督學	督學	代理秘書	秘書	督學	督學	督學	督學	幹事	科員	科員	督學	錄事	錄事
漢口			沔陽							江西				
師畢業			師畢業											
												興山縣 縣長		
由第二科第一 股股長兼代			由本廳督學調 派暫行兼代					由鶴峯縣督學 調委		由本廳秘書室 第三股調派	由本廳收發室 調派			
	李義三	皮升如		楊適生	汪光皓	鄒榮聲	郭子清	宋濟賢		劉世澤		熊銘勳		
因第二科長楊柏森奉派 出國考察司法准假四月				該員未到差前暫派本廳 督學王介菴兼代										

# 本廳民國二十三年三四兩月份免職人員一覽表

免職日期	姓名	機關	級職	呈請者	事由	附記
1/3	許延春	應城縣政府教育局	局長		辭職照准	
1/3	張國現	鄖西縣政府	督學		辭職照准	
6/3	嚴振岳	省立女子職業學校	校長		另候任用	
6/3	方蔚	省立第三小學校長	校長		辭職照准	
10/3	王洵	石首縣政府	督學		辭職照准	
10/3	葉鑑盈	竹山縣政府	督學		另有任用	
13/3	熊銘勳	興山縣政府	督學		辭職照准	
13/3	徐龍躍	崇陽縣政府	督學		另有任用	
14/3	徐佩華	宜都縣政府	督學		辭職照准	
15/3	王若海	麻城縣政府	督學	麻城縣長	另有任用	
22/3	陳世松	利川縣政府	督學			
22/3	陳熾	竹谿縣政府	督學		辭職照准	
27/3	戴調鼎	保康縣政府	督學			
30/3	王誼	建始縣政府	督學		因病辭職	

報告

本廳民國二十三年三四兩月份免職人員一覽表

報告 本廳民國二十三年四月份獎懲人員一覽表

20 4	17 4	16 4	10 4	9 4	9 4	7 4
李義三	楊適生	皮升如	汪光皓	鄒榮聲	郭子清	宋濟賢
潛江縣政府	本廳	五峯縣政府	咸寧縣政府	穀城縣政府	鄖縣縣政府	襄陽縣政府
督學	秘書	督學	督學	督學	督學	督學
免職	久不到差	省令委為武昌縣長	辭職照准	請予遷調	免職	辭職照准

本廳民國二十三年四月份獎懲人員一覽表

省立第六中學校 校長	省立第四中學校 校長	省立武昌城市區 第七民衆學校 教員
陸雲龍	陳慶暉	劉敏之
該校燈房失慎	請假未經核准 擅離職守	辦事敷衍
記大過一次	記過一次	記過一次

# 本廳民國二十三年三月份行政報告

## (一) 初等教育

甲·令催未呈報短期義務教育實施計劃之各縣呈送短期義務教育實施計劃

- 一·總綱：查各縣短期義務教育，應積極推行，其推行之區域，步驟，及經費之籌措，應先擬具具體計劃，以作固定之方針，並須將是項計劃呈報備案；迭經 廳令飭遵照辦理在案。茲查各縣有至今尚未具報者，有所擬報之計劃，與規定不合，曾經令飭另行擬訂而仍未遵照辦理者，亟應令催呈辦，以憑考核。
- 二·進行情形：爰由本廳分別查明未呈報短期義務教育實施計劃，及所擬計劃不合發還另訂之各縣，重申前令，展限於本年四月以內，一律呈報。
- 三·結論：該項計劃，俟各縣遵限呈到時，再詳加考核，轉呈備案。

乙·令省私立中小學慎選歌舞教材並組織小學音樂教育研究會

報告 本廳民國二十三年三月份行政報告

- 一·總綱：查淫歌藝舞，有傷風化，誘惑青年，影響滋鉅。近查各中小學表演歌舞，間有涉及浪漫情事，亟應切實取締，以端士習。
- 二·進行情形：爰由本廳令飭各校，嗣後對於歌舞教材，須審慎選擇，務以能提高學生思想，增進藝術觀感為主，凡涉及淫穢敗紀之歌舞，不得歌唱及表演；遇有舉行集會時，如有表演戲劇及跳舞情事，應先期報廳核准，以便隨時派員查考。並由廳令飭各小學組織音樂教育研究會，以謀小學音樂教育之改進。
- 三·結論：現各小學音樂教育研究會已於三月三日在本廳紀念堂開大會成立。

## (二) 中等教育

甲·訂定師範生畢業會考辦法通飭遵行

- 一·總綱：查師範畢業考試，由各校舉行，流弊頗多；亟應舉行畢業會考，以資整飭。
- 二·進行情形：關於師範生應舉行會考理由，業經向



教部詳陳，並請自本學期起，即行舉辦。現奉 部令速擬會考辦法呈核，業經擬定呈送 省府轉咨 教部矣。

三·結論：一俟上項辦法核准，即籌備本學期師範生畢業會考。

### (三) 高等教育

#### 甲·籌備國外留學考試

- 一·總綱：見二月份行政報告。
- 二·進行情形：經將招考公費留學生廣告登載南京中央日報，天津大公報，漢口武漢日報後，截至三月三十一日報名截止之日止，計共報考十六名。
- 三·結論：現正籌備考試中。

### (四) 社會教育

#### 甲·擬定本省改良民衆娛樂及風俗習慣辦法

##### 大綱

- 一·總綱：查本廳民衆教育委員會章程第六條規定之各項計劃，其第一項本省民衆教育實施程序及第二項增籌本省民衆教育計劃大綱，業經該會擬定；其餘

各項，自應按照原定步驟，繼續擬具。

- 二·進行情形：該會章程第六條規定之第七項計劃，改良民衆娛樂及風俗習慣，業經該會推定人員擬就草案，惟因力求妥善起見，曾一再交付審查，本月內始審查完竣，提經該會第七次大會修正通過。
- 三·結論：繼續擬具其他各項計劃。

#### 乙·籌備建築新省立圖書館

- 一·總綱：本廳以原有之蘭陵街省立圖書館建築古舊，設備簡陋，書籍日見增多，整理既感困難，閱讀尤形不便。擬就抱水堂附近，重新建築規模較大之省立圖書館一所，建築費暫定五萬元，預計八閱月房屋落成；並先組織省立圖書館建築委員會，負責籌劃進行。
- 二·進行情形：由本廳擬具省立圖書館建築委員會章程及經常費支付預算書，提經省府委員會第七十五次會議議決：「交付審查」。現正在審查中。
- 三·結論：俟該會章程及支付預算書審查及通過後，即將該會組織成立。

#### 丙·籌備第五屆華中運動會

一·總綱：查第五屆華中運動會，原定於民國二十年春季在漢口舉行，嗣以漢口市改隸省府，該會遂移由本廳接辦；當時因本省水災奇重，嗣後復因省庫支絀，遂一再延展，迄今已逾三年之久，自屬不容再緩。

二·進行情形：由本廳體育委員會開會討論，定於本年五月中旬在武漢舉行，提經省府委員會通過；並由本廳聘請陳時等十五人為籌備委員，負責籌備，以便屆時舉行。

三·結論：下月內擬修築場地，建造主席台及看台，並繼續籌備其他事項。

#### 丁·舉行本省華中運動會預選會

一·總綱：查第五屆華中運動會已定於五月中旬在武漢舉行，關於本省預選，自應先期進行，以便選拔優良選手，屆時參加。

二·進行情形：由本廳組織預選會籌備委員會，籌備就緒，於本月二十四日起，在省立公共體育場分別舉行預選。運動員參加者四百餘人，田徑賽中，跳高等三項均打破上屆華中紀錄；其餘各項球類，亦較

報告 本廳民國二十三年三月份行政報告

全運預選時有顯著進步。

三·結論：按照成績，選拔優良選手，積極訓練，準備參加本屆華中運動會。

#### (五) 縣區教育

甲·通令各縣將未裁之教育局一律併入縣政府第三科及教育附捐暫照案征收

一·總綱：省府為符合湖北省各縣政府組織暫行規程，節省行政經費，擴充教育事業，實現 總司令建教合一之旨，暨免除地方教育因經費困難陷於停頓起見，曾提議將各縣未裁之教育局一律併入縣政府第三科，及各縣原征教育附捐在未劃撥的款抵補以前，仍准照案征收一案，交由省府委員會第七十二次會議，決議：通過；並經呈報 總部核准，暨令飭財教兩廳，會同轉行各縣政府一律遵辦。

二·進行情形：本廳業已遵令會同財廳，將該案通令各縣遵照辦理具報。

三·結論：本廳除會令各縣外，已將遵辦該案情形，會呈省府審核。

#### 乙·續辦復興鄂西地方教育事項

- 一·總綱：見上年十二月份行政報告。
- 二·進行情形：查鄂西教育專員童輝，業經呈報馳抵恩施，於二月一日正式視事。並呈送辦事處辦事細則，暨二月份工作旬報表，請予核示。
- 三·結論：本廳業將該專員呈送各件，分別核准備案備查。

## (六) 教育視察

### 甲·編製各縣教育視察報告

- 一·總綱：本廳自上年十一月至本年一月，先後指派各督學分別視察第一第二第三第四及第七行政區地方教育，迄二月初，始將各區視察完竣。
- 二·進行情形：本月份即根據視察結果，編製詳細報告。
- 三·結論：此項報告，本月底可以完成。

## (七) 教育經費

### 甲·彙辦本省高中以上學校軍事教官及各校

#### 體育教員旅費津貼

- 一·總綱：查本省高中以上各校軍事教官，前奉 訓練總監部電令調赴南昌國民軍事訓練班及廬山海會寺等處訓練；除在訓練期間之伙食，由總監部津貼外，其餘往返川資，應由本省核發。又各校體育教員，亦奉令應前往 教育部暑期體育班補習，亦應核發旅費津貼。
- 二·進行情形：經由本廳核議：軍事教官之旅費津貼，依照二十年度軍事教官赴京受訓旅費津貼前例，各發二十六元；體育教員之旅費津貼，則援照軍事教官旅費津貼先例，各發旅費津貼二十元。所有兩項旅費津貼，均在各該校結存經費項下動支，仍照請領臨時費手續辦理。
- 三·結論：已由本廳製發表式，通令各該校遵式填報，先行彙轉財廳備案，俾便轉賬。

# 本廳民國二十三年四月份行政報告

## (一) 整飭學風

甲·令飭省會以外各校館長遵照請假規則並令各校轉飭全體學生不得干涉行政及注意服裝整潔

一·總綱：查邇來省會以外各校館長，間有藉口請假晉省，擅離職守者；省會中等以上各校之學生，亦有結隊來廳，無理要求者；再各級學校學生多有未着制服，或不整潔者。本廳乃分別通令整飭。

二·進行情形：令省會以外各校館長，嗣後請假，務須遵照請假規則辦理；在未呈奉廳令核准以前，不得擅離職守。

令中等以上各校學生，須潛心修養，努力學業，蔚為國用；不准妄干行政。如有建議或請求，應陳由校長核轉，不准任意結隊，直接來廳，作無理要求，致蹈妨碍公務之嫌。

通令全省各級學校學生須一律穿着制服，注意整潔；如再有不整潔者，一經查覺，除令飭學校處分外

，各該校校長及訓育人員亦應連帶負責。

三·結論：現本省學風較為優良，一面仍由本廳嚴密考查。

## (二) 初等教育

甲·聯合舉行兒童節紀念

一·總綱：查四月四日，為我國規定之兒童節，過去兩年，本省各小學對於兒童節，皆自由分別舉行，未能引起社會之注意；故本屆兒童節，擬召集省會兒童在省立公共體育場聯合舉行，以鼓舞兒童興趣，並促進社會人士對於慈幼事業之注意。

二·進行情形：爰由本廳召集省會漢陽省私立各小學校長，省立各師範附小主任及省立實驗民衆教育館館長來廳擬訂聯合舉行兒童節紀念詳細辦法，經議決事件計七項，均由本廳分別辦理；至省會以外省立各小學及省立宜昌襄陽兩民衆教育館各縣小學及民衆教育館，由廳令飭遵照 教育部頒兒童節紀念辦法，照舊舉行。

三·結論：計是日參加紀念兒童，共計在萬名以上，均歡呼鼓舞，頗極一時之盛。至所有徵集之獎品，由廳分發各校轉發模範兒童，以示鼓勵。

### (三) 中等教育

#### 甲·核復各行政督察專員籌設農林實驗學校

一·總綱：查各行政督察專員區，應籌設大農場一所，附設農林實驗學校及農林講習班，迭奉總部各飭遵辦在案。

二·進行情形：准各專員先後咨送籌設農場及農林實驗學校計劃有經本廳會同建設廳分別核復者；亦有單就主管範圍分別核議呈復省政府轉飭遵辦者。計已送到計劃者，本廳核復有一，二，五，七，九，等區。

三·結論：二區已招生開學；其餘各區，亦正在籌備開學。

### (四) 高等教育

#### 甲·舉行國外公費留學生初試

一·總綱：見上月份行政報告。

二·進行情形：招考國外公費留學生報名於三月底截止後，即積極籌備考試，經于本月八日十九日在本廳召開湖北省國外公費留學生考試委員會第一次第二次會議，當即審查應試人員資格，製訂試驗時間表，（四月十五日檢驗體格，十七十八兩日筆試，十九日口試）及試驗規則，並決議建議省政府以紡織工程一科無人報名，所遺缺額，在水利工程土木工程兩科中就考試成績較優之一科，加取一名，紀錄各在卷，除按期舉行初試計實到十五名外；所有紡織工程遺缺補充辦法，亦經呈准省政府備案在卷。

三·結論：初試成績，擬于下月初旬公布。

### (五) 社會教育

#### 甲·籌備本省教育成績展覽會

一·總綱：查教育成績展覽會，關係改進教育之功用甚大，本廳有鑒及此，曾於編造二十二年預算時，列入該項展覽會經費，自應及早籌備舉行。

二·進行情形：經本廳參酌十九年教育成績展覽會原案，重新擬定暫行辦法十條，並定于九月一日舉行，

同時作為教育部主辦之全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會本省預備展覽，以省手續時間，而收觀摩之效。

三·結論：即擬組織籌備委員會負責籌備。

## 乙·視察民衆學校及流動教學

一·總綱：查本廳為力謀減少文盲起見，特先就武昌城市區人口集中地點，分區擇要，單設民衆學校十所，並通令各中小學校均附設民衆學校一所，暨督飭省立實驗民衆教育館試辦流動教學，均以識字運動為中心工作。

二·推進情形：現單設民衆學校十所，已全數成立；附設民衆學校具報成立者，已有多所；流動教學，受課者亦頗踴躍。總計以上各處學生人數，當在一千五百人以上，經本廳派員詳細考查，督促改進，以便引起一般民衆向學興趣，藉謀民衆教育之普及。

三·結論：擬令飭未報成立各校從速成立，已報成立而未招足學生名額者，繼續招足；並派員隨時抽查，以期增進效益。

## 丙·繼續籌備第五屆華中運動會

一·總綱：查第五屆華中運動會，已定於五月中旬在武漢舉行，業經本廳成立籌備委員會負責籌備；現會期迫近，自應積極進行。

二·推進情形：所有籌備事項，大致均已就緒，惟場地工程，消費時日，已限于下月十二日前全部完工，以便運動會得如期舉行。

三·結論：大會會期為五月十六日至二十日，十六日至十八日在武昌省立公共體育場舉行田徑賽及足籃排球各項球類，游泳及網球則於十九二十兩日在漢口中山公園舉行。

## (六) 縣區教育

### 甲·派員赴收復匪區各縣考查省款補助學校及督促清理學款學產

一·總綱：查收復匪區各縣先後成立初級，簡易，短期等小學，暨巡迴講演隊，巡迴民衆學校，均經本廳依照省款，補助地方學款實施辦法予以補助在案。惟各縣受補助之學校，辦理成績若何？亟應派員切實考查，以期款不虛糜。又清理地方學款學產事項，前經本廳分別選派專員暨指由督學就視察地方教

育之便，督促清理在案。茲為時已久，除已派有專員督促之各區縣外，其未派專員縣份，亦亟須擇要派員督促。

二·進行情形：已由本廳派楊遠翔前往英山，羅田，崇陽，咸寧等縣，派文明昌前往黃安，麻城，沔陽，漢川等縣，分別考查省款補助各校，及督促清理教育款產。時間暫以一個月為限。並製發調查表三種，飭該員等將考查情形，隨時填表呈報備核。

三·結論：所派各員已分往指定縣份考查矣。

### (七) 教育視察

#### 甲·派督學視察第七區所屬江陵松滋等縣教育

育

一·總綱：查第七區所屬江陵，松滋等縣學校較多，本學期開始已久，亟應派員考查，藉明實況，而便督促。

二·進行情形：爰由本廳派督學周世萬前往視察，計視察省立第八中學，江陵縣立中心小學，第一第二各小學，私立沙市職業中學，江陵文萃小學，沙市華瑞等小學；松滋縣立中學，中心小學等校；關於各

校應行改進各點，由該督學當面指示，並呈報本廳核飭遵辦。

三·結論：本月內業已視察完竣。

### (八) 教育經費

#### 甲·編製二十三年度本省教育費第一級概算書

書

一·總綱：查教育文化事業應適合社會之需求，該項經費，自須按年增加，俾資進展。現二十三年度行將開始，特于概算內酌量增列，以期適應。

二·進行情形：爰由本廳參照部章，權衡緩急，並體察本省財政情形，極力緊縮，兼籌並顧，量予增列，編就二十三年度第一級概算書。

三·結論：俟呈奉核准後；即遵照施行。

#### 乙·擬訂各縣關於教育經費各項章則

一·總綱：本廳為謀整理各縣教育經費預計算計，擬擬於各項章則，以便頒行各縣遵照。

二·進行情形：本廳前經訂令各項規程，迄因環境變遷，事實上多不適用。爰再加修訂，擬定湖北省各縣編製教育經費年度預算書章程，湖北省各縣教育經

- 費支給通則，湖北各縣填報教育經費年度各月份預算分配表辦法，湖北省各縣編送教育經費月份收支計算書類章程，湖北省各縣教育經費審查委員會章程；又為裁併教局縣份，擬在縣府第三科增設職員，俾加教育行政效率，擬訂湖北省裁併教局縣份第三科增設職員暨各縣縣督學支給薪旅費辦法，準備提出省府委員會議決定。
- 三·結論：俟提出本府委員會議，即予核定施行。

### (九) 其他行政事項

#### 甲·派員分赴省立各校檢查清潔

- 一·總綱：查公共衛生，端在注意清潔，本省各校，平時對於清潔方面，是否注意？亟應派員檢查，藉便督促。
- 二·進行情形：爰由本廳派職員方善徵等二十七人於本

月二十一日分赴省立完小以上各校檢查；並製發清潔檢查辦法，飭各員遵照執行。至私立各校，俟另行定期辦理。

- 三·結論：省立各校，業經檢查完畢。

#### 乙·派省立各校校長赴省外參觀

- 一·總綱：查省立各校校長過赴省外參觀，對於學校行政，堪資借鏡。本廳有鑒及此，特派省立各級學校校長分組出發參觀。
- 二·進行情形：經本廳派往省外參觀者，有省立中小學校校長廖立勛等十五人，分五組出發，前往南京，上海，北平，杭州，及長沙等處。所有各組旅行路線及旅費，均經分別規定。除各師範學校校長及教育學院院長因事待理，暫緩出發外，其餘中小學各組，俟呈奉省府核示後，即行分途出發。
- 三·結論：中小學各組，業已分途出發矣。



# 合 作 月 刊

中 國 合 作 學 社 出 版

第 六 卷 第 五 期 目 錄

合作小評

誠能克復一切

農村合作貸款問題

合作與農村復興運動

從簿記法的比較說到推行簡易合作簿記

連鎖論(續)

國內外合作

哲 菴

馮紫崗

謝允莊

李特教授原著

彭師勤譯

## 內 國

復興農村消息彙載(六則)

合作教育(三則)

合作行政(十一則)

合作組織(八則)

合作社務(三則)

合作聯合(一則)

合作調查與統計(五則)

## 外 國

國際合作聯盟會執行部重要決議  
合作者的願望

一個多方面的合作機構

美國將組消費者縣議會

英國批發社經營零售業務之反響

波蘭提倡合作

價 目

每冊六分

全年十二冊六角

半年六冊三角

社 址

南京中央路

社 址

馬家街北

# 史料

## 各國庚款與教育文化事業

查庚子賠款，係前清末葉辛丑（即光緒二十七年）和約

列名各國，如德·法·英·義·俄·奧·美·日·荷·葡·

瑞·挪·西·比等十四國取自我國之賠款。按照和約，賠款

總額，約合關平銀四百五十兆兩（即四萬五千萬兩）。此項

賠款，按週年四釐生息，還本期限定為三十九年，總計本息

關平銀九萬八千一百二十三萬八千一百五十兩。自西歷一九

零二年一月一日為付還本息之開始期，至一九四零年為付還

本息之終了期，規定每年還本一次，付息兩次。賠款之担保

來源，約分三種：（一）海關各項進款；（二）常關各項進款；

（三）鹽務各項進款。由是我國關鹽收入，悉入他人掌握之中。

清光緒三十四年（即一九零九年）美國倡議減收一部分庚

款，即將此退還中國，當以創辦清華學校暨派遣留美學生。

馴至民國六年，我國對德宣戰，因得協約諸國同意，有緩付

庚款之議，德·奧兩庚款，因宣戰關係，自然消滅。

民國十三年後，蘇俄自動拋棄賠款，美·法·比·英·

義·荷六國亦相繼表示願將應付庚款餘額退還中國，惜其間

以我國時局不靖，或他種關係，延至最近數年，只有美·法

·比·英·荷·諸國先後退款，正式成立協定。其用途規定

用於提倡中國教育文化事業，或暫時移用於鐵道，交通，水

利，實業或銀行復業，較之總理昔年手訂政綱以庚款完全劃

作教育經費，尙相符合。其他俄·日·義·葡·西·瑞·挪

各國庚款，或號稱退還，或尙未退還，究嫌惠及我國教育文

化事業之處太少。至於此項退還庚款之管理計劃及分配用途

，均由董事會或委員會分別担任。茲依照財政部所編各國退

還庚子賠款數目及支配用途，就現有管理機關之各庚款立一

簡明對照表如次：

國別	現在每年退還本息數員
美	美金 一·一九一九·九六七·一〇元
法	美金 四·〇二八·九七五·七四
比	美金 六二一·四三二·九六
英	英金 五九六·四八一·二八七 鎊
荷	荷金 三〇六·六〇五佛樂林二八九

協定支配用途：(1)美：(一)清華大學及留美學生經費；(二)文化教育，先行救濟中法實業銀行復業，並辦理中法間教育慈善事業。(2)比：先償還華北銀行墊款後，以百分之四十交甯海路，百分之三五交中國國有鐵路向比購料之用，百分二五為教育慈善事業。(3)英：(一)英庚款自民國十一年十二月起，均積存於倫敦銀行；茲根據協定除一九二五年中英庚款條例第一條第一節第三節負擔之費用及撥出二六五·〇〇〇鎊及二〇〇·〇〇〇鎊，分別贈與香港大學教育中國學生及在倫敦之各大學中國委員會增進中英間文化關係之用外，悉數交倫敦購料委員會以充建築與發展中國國有鐵路，向英購買材料及他種材料之用；(二)條定換文以後之英庚款，每次到期，一半交倫敦購料委員會；一半交中國之董事

會，辦理中英教育及其他互利事業。(4)荷：退款百分之六十五用於中國水利事業，百分之三十五備充文化事業之用途。

各國退還庚款之狀況如下：

### 一、美國之庚子賠款

(一)退款之動機：各國退還庚子賠款之舉，以美為首倡，當前清末葉，我國駐美公使梁誠以我國賠付美國之款，較之美國所用軍費及其商民教士撫恤各費，為數過於浮溢，特向美政府磋商減少，美政府卒於西歷一九零九年允其所請，減收庚款一部分，以之創辦清華學校並派遣學生赴美留學。此處所謂減收，實即退還之意，約計其數共一千一百萬元。此即後來美國實行第二次退款提倡中國教育事業之濫觴。

(二)退款之成熟時期：民國六年，我國對於協約國有緩付賠款之提議，中美人士為增進兩國邦交及文化關係計，更倡議請美政府將美庚款應付餘存部分一律退還。此運動發生後，極得美國政學界之贊同；如上議院議員勞治，下議院議員漢爾德，外交部東方局長瑪慕理，哥倫比亞大學教授孟祿，在華美僑章棣女士等皆多盡力。民國十年，駐美公使施肇基正式向美方接洽，事將成，適值其上下兩議院閉會，遂擱

置。直至十三年，美國兩院方通過繼續退還庚款餘存部分於中國，並表示希望此款用以發展中國教育文化事業；我國感美國盛意，遂欣然接受。

(二)美國退款之手續：中美兩國關於退還庚款，并無正式的換文協定；美國國務卿只於民國十三年（一九二四年）六月十四日致我國駐美公使照會，聲明美國上下兩議院曾通過此退款案，並經美大總統批准；我國北京政府外交部遂用大總統名義去電申謝，退款之舉，乃大告成。

(四)退款總數：美庚款退還總額，為本金六·一三七·五五二·九〇美金元，息金六·四〇七·八八五·七七美金元，合計一二·五四五·四三八·六七美金元。

(五)撥充教育文化事業經費之數目：業庚款之用途，分為(一)發展科學知識及此項知識適於中國情形之應用，其目的在增進技術教育科學之研究試驗與表證及科學教育法之訓練。(二)促進有永久性之文化事業，如圖書館之類；每年退還之款，以一部分撥充永久基金，餘則用以進行教育文化事業如下：(1)科學教授席；(2)科學研究教授席；(3)科學研究補助金，獎勵金；(4)科學教育顧問委員會（後改為編輯委員會）；(5)社會調查所；(6)國立北平圖書館；(7)靜生生物調查所；(8)補助中國科學社，地質調查所，

中華職業教育社，大同，南開，嶺南，復旦，中華，金陵等大學，文華圖書館，故宮博物院，工業實習社，國語統一籌備委員會，中華教育改進社，中華平民教育促進會，中國地學會，中國合衆蠶桑改良會等。其各年度用於教育文化事業之確數，為十四年度——八二·六八二·一二國幣元；十五年度——六一〇·二九四·〇五國幣元；十六年度——四六三·三一〇·二四國幣元；十七年度——七三二·七〇八·一二國幣元；十八年度——一·九三一·九四八·二七國幣元；十九年度——一·七四〇·七〇〇·六二國幣元。二十年以後，未及調查。

(六)董事會之組織：關於美庚款董事會，名為中華教育文化基金董事會。其組織為董事十五人，中國占三分之二，美國占三分之一；第一次由中國政府派委，其後每遇缺出，由董事會選舉補充，呈報政府備案。其任期，第一次由董事會於第三屆年會時抽籤，除內三人再連任一年，其餘二三年者各三人，以後均五年一任。其職權則根據美國國務卿照會及我國駐美公使答文，保存美國部分退還庚款；并使用此款以促進中國教育文化之事業。

(七)人選：中國方面為蔡元培·孫科·施肇基·胡適·李煜瀛·周詒春·丁文江·全紹基，任鴻雋·徐新六·美國

方面爲 J. Leighton Stuart, J. B. Bekir, C. A. Bennett, P. V. Monroe, R. R. Greene 蔡元培兼董事長, Stuart 暨周貽春兼副董事長。

庚款機關聯席會議，催各機關速寄預決算，中華教育文化基金會董事會特檢送該會第八次報告一份，內有二十二年度預決算。茲照錄如下：

(八)最近美庚款支配狀況：最近行政院將召集第一次各

(甲)各項自辦合辦委辦之事業費預算

科學教席	國幣 六五・〇〇〇	美金・一〇六〇〇
科學研究教席	三三・二〇〇	
科學研究補助金及獎勵金	二一・三〇〇	二四・四〇〇
編譯委員會	五四・〇〇〇	
社會調查所	八〇・〇〇〇	
董事會及幹事處	一一五・〇〇〇	
國立北平圖書館		
經常費	一四〇・〇〇〇	
購書費	一〇〇・〇〇〇	三五・〇〇〇
靜生生物調查所	六六・〇〇〇	
土壤調查委託調查所代辦	五〇・〇〇〇	

(乙)各項補助費

南開大學增加理科設備費	國幣 三〇・〇〇〇
國立上海醫學院公共衛生及藥物學之研究	三〇・〇〇〇
金陵大學農科改良稻作及研究稻之病害	一五・〇〇〇
嶺南大學農科研究植物病理及蠶病	一五・〇〇〇
國立武漢大學圖書館建築費	五〇・〇〇二
燕京大學裝製發電廠內柴油機	二五・〇〇〇
文華圖書館專科學校維持及設備費	一五・〇〇〇
實業部地質調查所調查與研究費	一〇〇・〇〇〇
中國科學社生物研究所調查與研究費	五〇・〇〇〇
黃海化學工業研究社化學工業研究	一〇・〇〇〇
中國營造學社中國建築學研究	五一・〇〇〇
國語統一籌備會	一二・〇〇〇
平民教育促進會	二〇・〇〇〇
中華職業教育社	一五・〇〇〇
華南女子學院科學教學設備	八・〇〇〇
福州協和大學科學教育及研究設備	一二・〇〇〇

## 二·法國之庚子賠款

(一)退款之動機：法庚款之退還運動，肇自民國成立時前後；其時我國教育界旅歐者有汪兆銘，蔡元培，吳敬恒，李煜瀛，張靜江諸氏在巴黎組織世界社，華法教育會，儉學會，勤工儉學會等機關，中法間教育事業日多，羣望因此促進兩國好感與注意，漸進而實現退款與學之舉。

(二)退款之成熟時期：民國六年，歐戰正酣，我國因與法同為協約國，得將賠款緩付五年。至民國十年十一月杪，緩付五年期屆滿，我國人士認為時機已熟，起而作退款運動，並先與法國方面創設里昂中法大學，以為初步的發動；適法政府有決定中法實業銀行復業之計劃，擬將庚款餘額全數退還，但須將此款先行救濟中法實業銀行復業。自是退款之舉漸具體化。

(三)中法換文協定：民國十一年六月二十四日，由法使提出節略交與前北京政府外交部，討論結果，雙方同意訂定協定，規定將法庚款餘額充作改組中法實業銀行及辦理中法間教育事業之用。其後法政府又要求將法庚款改按金元（即指美金）交付，經外交部駁復，但法方堅不承認，彼此爭執甚久，迨至民國十二年二月北京政府允以金佛郎計算，於

是輿論大譁，國會亦反對，開會正式否決，此事遂成懸案。至十四年北京政府乘國會久已無形停閉，遂於是年四月十二日與法使成立協定，決定法庚款撥為恢復中法實業銀行，嗣教育界力爭，始分得一小部分辦理中法間教育及慈善事業之用。

(四)退款總數：法庚款退還總額為三萬九千一百五十八萬一千五百二十九佛郎零五生丁，按美金一元合法金五佛郎一八二六，折合美金，共為七百五十五萬六千九百六十四元四五七。此項總數，按照協定逐年墊借與中法實業銀行作為該行發行五厘美金公債之基金，而中法實業銀行即以此項美金債券作：(一)遠東債權人所持之無利證券；(二)辦理中法間教育及慈善事業；(三)代繳政府未繳清之股本餘額；(四)撥還中國政府所欠中法實業銀行各項債務等四項用途。

(五)撥充教育文化事業經費之數目：自民國十五年起，中法實業銀行每年撥出美金二十萬元為辦理中法間教育及慈善事業之用。其處理及支配方法，由法國政府代表與中國教育部代表每年協商之；於是教育界設立中法教育基金委員會保管與支配此款，並圖完成一種永久基金。歷年以來，聞已補助中法教育機關甚多，如上海中法工學院，法國里昂中法學院，天津海軍醫學校，天津法國高等商業學校，巴黎中

國學院，北平中法大學，上海震旦大學，北海瓊州及雲南等處之法國醫院，中法文化交流出版委員會，補助學者來華講演及其他中法間公益事業等；並購買有用書籍以供衆覽之用。

(六) 委員會組織：法庚款委員會名爲中法教育基金委員會，其組織係由中法兩國代表團相合而成，中國方面委員，爲外交部代表一人，財政部代表一人，教育部代表一人，國立北京大學代表一人，國立東南大學代表一人，廣東大學代表一人，中法大學代表一人，法國方面委員，爲法國駐華公使或其代表。以上兩方面代表於表決時，中法兩國各有一權，其職權則根據中法協定，管理中法教育事業基金並決定其用途。

(七) 現任委員人選：中國代表團爲李煜瀛，沈尹默，易培基，劉錫昌（兼秘書），蕭瑜（兼駐會秘書及中國代表團幹事），蕭文熙，法國代表團爲魏爾敦，巴爾，韓德威。

(八) 最近法庚款支配狀況：去年十一月行政院召集各庚款機關會議時，中法教育基金委員會送交二十二年度決算案一份。茲照錄如下：

民國二十二年（即一九三三年）度決算書

#### 收入項下

國幣六十九萬三百元

法幣一百萬佛郎

美幣十三萬二千元

以上收入，共計國幣六十九萬三百元，法幣一百萬佛郎，美幣十三萬二千元。

#### 支出項下

留法學費：吳慕慈，廖家楠，涂光華，蕭化，張萊，孟伊學卿，鄒文熙，王海鏡，張宗孟，譚漱芳等十名，（共計法幣十八萬佛郎）；沈其蕃，劉曾維，吳家明等三名，（共計國幣八千六百六十元）。

補助孔德學校（國幣四萬六千元，法幣十萬佛郎）。補助里昂中法學院（國幣一萬八千元，法幣十二萬五千佛郎，美幣三萬元）。

補助在華法國醫院學校等（法幣三十五萬佛郎）補助中法文化交流出版委員會（國幣六千六百元法幣十二萬五千佛郎）派蕭委員瑜赴法考察文化事業（美幣五千元）

補助中法協會（國幣一萬四千元，美幣四千元）

贈中法大學聘請法國教員一人擔任社會科學講座（美幣四千



元)

保留法國學者來華演講費及招待費(美幣七千元，國幣四千元)

補助研究文學科學費(國幣一萬四千五百元)

補助北京大學法教員賴格魯(國幣三千六百元)

補助上海國民雜誌(國幣二千四百元)

補助南京中法友誼會(國幣五千元)

補助成都中法友誼會(國幣二千元)

補助建設委員會派遣專員赴法調查費(國幣二萬元)

補助研究藥料醫學博士趙承緞(國幣一萬元)

補助上海世界學院(國幣九千元)

資助留法學生五十名回國(國幣二萬一千二百六十元)

補助中法大學(國幣三十六萬七千五百八十元)墊付償還天

津海軍醫學校法教員之欠款(國幣六千元)

墊付故宮博物院償還東方匯理銀行欠薪(國幣六千元)

津貼留法中國女學生四名(國幣二千元)

本會調查費(國幣八千四百元)

補助故宮博物院建築庫房(國幣二萬五千元)

補助成達學校(國幣一萬八千元)

補助上海立達學園(國幣二千元)

補助天然博物院(國幣九千元)

補助彭襄赴法研究費(國幣三千元)

補助上海中法工學院(美幣二萬三千元)

補助上海震旦大學(美幣二萬六千元，國幣三千五百元)

補助巴黎中國學院(美幣一萬四千元)

補助廣東雲南教育醫藥事業(美幣一萬六千元，國幣三千五百元)

百元)

補助印度太平洋新聞社(國幣一萬五千元)

補助上海法文日報(國幣一萬八百元)

發展中法文化經濟事業(國幣一萬元)

本委員會及中法兩代表團事務所辦公費(國幣一萬五千元)

以上支出，共計國幣六十九萬三百元，法幣八十八萬佛郎，

美幣十二萬九千元。

結存項下，法幣十二萬佛郎，美幣三千元。

### 三·比國庚子賠款

(一)退款之動機：比庚款退還運動，實中法教育運動之一分支；民國二年，李煜瀛氏與法人鐸爾孟創辦留法儉學會，介紹學生留法，其中有一部分人轉派比國留學。其後蔡

元培，汪兆銘，李煜瀛及法國歐樂，穆岱，鐸爾孟諸人創辦華法教育會，介紹赴比留學者日衆，尤以曉落機工人大學爲最多；退款興學之議，遂露塵上。

(二)退款之成熟時期：民國七年，全國教育界羣起作請各國退款運動，時北方由北大校長蔡元培等發起，推派專員赴歐接洽，尤注意比國；西南亦委托汪兆銘，李煜瀛，張繼等赴歐調查教育，並專力於法，比兩國之退款。民八以後，由北大駐歐通訊員褚民誼繼續進行，適北京大學教授叙爾力贊退款興學之議，曉露槐大學校長耶洛亦主與我國合辦中比大學，可請比政府補助經費，並希冀退款。民九，褚民誼，蕭瑜再與耶洛商洽，在曉露槐勞働大學附近勘定地點，建立中國學生寄宿舍，以爲樹立中比大學之基礎。尋蕭君歸國，言之於北大當局及中法大學駐京事務所，並報告教育總長范源廉，均得熱誠贊助，是年冬，粵省政府捐助佛郎十二萬滙去，作爲中比大學開辦設備之用。民十，湖南直隸兩省教育會發起全國學界聯合請願友邦退款興學，連署者達四萬三千人。至十一年冬，復推蕭瑜赴比代表投遞，我國駐比公使王景岐亦協同鼓吹；未幾，得比教長樂甫，外長察斯巴，殖民長富蘭克，國會議員德斯台，參政大臣兼國家銀行總裁富

蘭基等先後贊助，退款之舉，乃告成功。

(三)中比換文協定：至民國十四年，北京政府與駐華比使幾度磋商，乃於是年九月五日，中比兩國政府成立解決比國部分庚子賠款換文，其內容大概係由中國政府承認將自民國十四年九月一日起至民國廿九年十二月底止之比國部分庚款餘額本金法金二千九百零五萬三千六百一十一佛郎十五生丁，按照西曆一九〇五年所採用之電滙方法計算，由華比銀行一次墊出，交付比國政府，中國政府應飭知總稅務司將自民國十四年九月一日起之關款先行按月償還華比銀行墊款，墊款償清後，即以總稅務司按月所付之款交與中比委員會，充作中比教育慈善公共實業及公益工程之用。按照本協定，所有由總稅務司交付華比銀行之款項，應立美金總債券一張，其數目爲美金五百六十萬五千九百九十一元四角二分，(按此即係中國政府欠付比國賠款餘額純本之數)至分債券實列本息總數，則與美金九百零四萬四千四百零二元六角八分，(按此即係中國政府欠付比國賠款餘額純本加入預計利息之數)前項應還華比銀行之墊款，至民國十六年五月間業已本息還清；是月份到期應付之庚款，尙餘美金二萬三千五百四十一元五角六分。

(四)第二次中比協定：按照原協定(即第一次協定)

墊款償清以後，所餘之款，應即全數交與中比委員會保管支配，中比兩國政府特於民國十六年十二月間協商辦法，結果將民國十六年五月份之餘款，連同自民國十六年六月份起至十七年三月份止之十個月賠款，聽中國政府向海關提用，並應於此款內留出美金十萬元為遣回及周濟比國人之用。所有自民國十七年四月一日起至民國二十九年十二月三十一日止，按月所收之關款，即作為發行美金債券之擔保。其用途係以百分之四十撥交隴海路專充向比購買材料之用，百分之三十五撥交其他中國國有鐵路亦充向比購買材料之用，百分之二十五為中比間教育慈善事業之用。此項庚款償清期，原應截至民國二十九年十二月底為止，經此次協定之後，改為截至民國三十年十月底終了。

(五) 比庚款委員會組織：比庚款委員會名為中比庚款委員會，此會以中比兩國政府遴派之代表團組織之。中國方面代表，教育，外交，內政，財政，衛生，鐵道，等六部所派之六人充之，稱為正委員，各部並得各派副代表一人，稱為副委員，比國方面，以其所推派之正代表三人為正委員，副代表六人為副委員。以上兩方各設正副委員長一人。大會時，每代表團無論出席人數多寡，只有一表決權。所有決議

案，須經兩代表團一致之同意，委員任期為五年，本會之職權，則根據中比第二次協定，支配撥給中比學術及慈善事業之款項。

(六) 現任委員人選：中國方面委員長為褚民誼，正委員為曾宗鑒，黎照寰，朱世全，蔡鴻，孔力行，副委員為沈鵬飛，蔣履福，陳鐵珊，陳遠三，金寶善，葉景莘；比國方面委員長 Lambert，副委員長 Wizarde，正委員 Hers, Hubert, 副委員 Renard, de meester, Lafontaine, De vlees chouwer, Cape Ile Henz de Favany 並以褚民誼，曾宗鑒，Lambert, Hers, 為常務委員。

(七) 最近比庚款支配狀況：去年十一月各庚款機關開會時，中比庚款委員會送交二十二年度決算案一份。茲照錄如下：

(甲) 教育事業項下

留比學費基金	美金債票二十二萬
中比大學聯合會	美金債票三萬
北京中國文化學院	美金債票四萬
中比友誼會	美金債票二萬

駐滬比國商會	美金債票二萬
北北大學	美金債票八萬五千
中國大學	美金債票五萬
蒙古山西甯夏各學堂	美金債票八萬
察哈爾各學堂	美金債票四萬
熱河各學堂	美金債票二萬五千
湖北各學堂	美金債票二萬
中比交換文化演講	美金債票三萬
比國學生寄宿舍	美金二萬元
參加比國博覽會	美金二萬元
中國寰球學生會	美金二千元
建設委員會	美金五千元
津貼各種雜誌	美金三千元
派赴比國留學生二十四名	美金一萬元
(乙) 衛生事業項下	
衛生建設基金	美金債票二十二萬
綏遠醫院	美金債票十七萬五

宜昌醫院	美金債票四萬五千
曉莊鄉村衛生	美金一萬元
南京貧兒院	美金五千元
醫學雜誌	美金二千元
中國拒毒委員會	美金五百元
災區醫院	美金一萬元
綏遠看護婦學堂	美金一萬元

(丙) 委員旅費及秘書處辦公費基金，共計美金債票五萬七千二百元。

以上共計美金債票一百十五萬七千二百元，美金現款十一萬五千元。

以上所分配者，為本會所有之美金公債及現款。

此外尚有款項可以收入者如左：(1) 海關根據一九二七年十二月八日中比協定第四條所載應付餘款四分之一與本會(計每月應付五萬八千零二十三元六角本會可得此數四分之一)自一九四一年二月付起至十一月止。(2) 借與平漢鐵路及臨城煤礦之美金八萬元應償還。(3) 鐵道部撥用本會三百七十五萬美金之五厘利息(但至今尚未照付)。(4)

各項利息以及各種未付之款項（可作流動金）。

#### 四、英國庚子賠款

（一）退款之動機：英庚款退還之說，倡議較遲，約在大戰之後。是時英政府（一）鑒於美國退款辦理教育之成效昭著，（二）受大戰期內協約國允許我國停付賠款五年之影響，（三）感於我國朝野希冀退款之熱誠，乃有將庚款退還中國用諸兩國互利事業之意。民國七年左右，留英學生王雪艇，梁龍，任凱南，陳源等刊發請英退款小冊，並向英政府國會及教育界接洽，各方多表同情，國內教育界適有同樣運動，並委托赴歐考察戰後教育之陶孟和等向英游說，自是英國人士如羅素，路易士，介爾斯等，多有撰文刊載英國報紙雜誌鼓吹之者，社會遂加注意。

（二）退款之成熟時期：民國十一年，留英學生組織退款與學委員會，以楊子余為主席，陳寶謨為秘書，張道藩，鄧又生，黃建中，劉兆銘，潘紹棠等為委員，聯絡國內外共同進行。初，彼等僅撰文演說，編印小冊，向英國國會議員教育界新聞界宣傳，繼則邀請我國旅歐教育名流蔡子民赴英鼓吹。蔡氏抵倫敦後，以駐英代辦朱兆莘暨全體留英學生之協助，更與英國朝野作有力之接洽，並在英人主辦之中國協

會(China Society)演說「中國教育之發展」問題，極言新中國不久勃興，需要科學教育甚切，希望英人予以道德的與經濟的（指退款與學）援助。對於英國國會方面，並提出意見書，明言退款宜用於教育以作永久性之紀念。旋蔡氏至利物浦一帶，復作同一呼籲，甚得英國朝野人士之贊同。十一年冬，英政府正式宣言，中國應付未到期之庚款，即將退還中國，作為教育文化及其兩國互利事業之用；嗣因英國國會舉行改選，內閣迭有變更，事遂擱置。迨至十四年六月，英國國會始正式通過「中國賠款案」，此事至此，得完全確定。旋以關於用途有先行研究之必要，乃成立諮詢委員會，計有委員十一人，英居其八，華居其三。十五年，該委員會復組織代表團，以威林頓勳爵，安迪生女爵士，蘇梯爾教授與丁文江，胡適，王景春三氏為團員，至我國南北各地調查，並徵集退款用途之意見。同年杪，該代表團造具報告及建議書，內容甚重要，其後兩國換文，即以此為根據。

（三）中央換文協定：十九年九月，中英兩國正式簽訂換文，即將自十一年十二月一日起應刷之英庚款交還中國政府管理，我國政府贊同將此款盡數參照諮詢委員會代表團之意見，作為教育文化事業之基金；其後計劃稍變，將現存及將到期之庚款之一部借充整理及建築中國鐵路及其他生產事業

之用，以其息金用於教育文化事業。當採納諮詢委員會之建議，組織董事會以司管理支配該全庚款之職權；我國政府並將現存之款全部移交於設立在倫敦之購料委員會，以便向英國工廠購買橋樑，機車，車輛，鋼軌及他種材料，充中國國有鐵路與他項生產事業之用。當規定自民國十一年十二月一日起至二十年四月止退款已積存三百五十萬四千一百二十二鎊七先令七便士，由董事會附屬之倫敦中央庚款購料委員會保管。至陸續到期之庚款，則由駐華英公使以一半交該會，一半交倫敦購料委員會。

(四)英庚款退還總數及其借用支配原則：英庚款應退還之總數，共為一·一八六·五四七鎊一二先令，利息在內。每年到期庚款，多少不一，本年度約五九六，四八一鎊。其借用支配原則，已由中央政治會議規定，以三分之二借充建築及整理鐵道之用，三分之一借作水利電氣等建設事業之用（此三分之一，分作導淮委員會百分之四十，廣東治河委員會百分之二十，其餘百分之四十為（一）興辦電氣事業，（二）辦理黃河水利，（三）興辦基本工業，各得三分之一）。借款週年利息五厘。

(五)撥充教育文化事業經費之數目：英庚款實行退還未久，借給各機關款項無多，其利息尙不敷以施用於教育文化

事業。至息金用途支配標準，則已定有二原則：（一）以用於有永久紀念性之教育文化之建築及有關全國之重要文化事業為原則，不得用以補助任何機關之經常費及臨時費，（二）應兼顧中央及全國各文化中心為適當之支配，務使事業集中，效果普及，以補充國內教育文化之缺點。

(六)董事會組織：英庚會名為管理中英庚款董事會，董事十五人，中國占三分之二，英國占三分之一，由中國國民政府選派，隸屬於行政院，其任期為三年，第一任為一年二年三年各五人，以抽籤定之，董事長一人，由中國政府指定，副董事長一人，由董事互選。其職務為管理並分配英國退還庚款。董事會開會，須經過半數董事出席。其決議案應由出席董事過半數之贊成，方為有效。

(七)現任董事人選：中國方面，為朱家驊，李書華，李四光，葉恭綽，劉瑞恒，朱子良，陳其采，曾鎔浦，曾養甫，顏福慶；英國方面為休士，馬錫爾，康德康，端納，卜隆。朱家驊兼董事長，馬錫爾兼副董事長。

(八)最近英庚款支配狀況：英庚款近來借與國內鐵道，水利，電氣及其由建設事業，為數不多，所得回息金，迄至上年杪，只有國幣五十餘萬金元，故尙未開始支配。據管理中英庚款董事會最近送到預算書只有派遣留英公費生經費一

種，其總數爲國幣二二九，〇〇〇元，此外即係該會日常開支，餘未動用。

### 五·荷蘭庚子賠款

(一)退款之動機：民國十四年十月，荷蘭政府爲增進中荷兩國親善計，曾派荷使面致節略於北京政府，表示願將荷國部分庚款餘額退還，專用于有益於中國之事業，且感于黃河水災重爲鉅患，擬將荷庚款充作治理黃河之用，並延用荷蘭水利工程師，相與籌劃，以除中國歷史上人民所受無量之大害，北京政府旋即表示感謝；只因政變頻仍，此案終未決定。

(二)退款之成熟時期：至二十二年四月，我國政府始與荷蘭駐華公使換文，決將自民國十五年（一九二六年）一月一日起應付荷國之庚款全數退還我國，指定用於中國水利事業及補助文化機關。

(三)中荷換文協定：關於荷庚款用途，該換文規定甚詳，其中最顯明者，爲(一)交還之款，應以百分之六十五用於中國水利事業，其餘百分之三十五，則借作文化事業之用途。

(四)退款總額：計荷金三百零六萬六千零五佛樂林二八

九。

(五)撥充教育文化事業經費之數目：關於供作文化用途之百分之三十五，應即由一九二六年（即民國十五年）一月一日以來所積存現歸荷蘭政府保管之款項撥出四十萬盾，作爲文化基金。此項基金，應交由中國派駐海牙之外交代表及荷蘭阿姆新得達姆皇家科學院文學院院長與歷頓大學校長所組織之董事會保管處理之。爲增進中荷文化關係計，文化基金每年所得利息之百分之五十三，應交與中國中央研究院，由中央研究院以其年息五十三分之十三作爲該院事業補助費，五十三分之四十作爲派遣中國學者及學生留學荷蘭之經費；但其比例於必要時亦可變更。又文化基金所得年息之其餘百分之四十七，每年贈與荷蘭歷頓大學之漢學研究院。

(六)荷庚款董事會之組織：荷庚款董事會名爲中荷庚款水利事業董事會。本會組織，極爲簡單，僅由中國國民政府簡派中國董事兩人，荷籍董事一人之組織，並就中指定一人爲董事長，歸行政院管轄。

(七)現任董事人選：中國方面，爲石瑛，孫輔世；荷蘭方面爲赫龍門。石瑛兼董事長。

(八)最近荷庚款支配狀況：荷庚款因爲退還未久，尙未支配。(完)

# 全國各專科學校沿革

## ——教育部最近之統一

### 國立者

(一)音樂專科學校。民國十六年開辦，初名國立音樂院；十八年七月，改爲專科學校。(二)杭州藝術專科。民國十七年開辦，初名國立藝術院；十八年秋，改爲專科學校。

### 省立者

(一)山西農業專科。民國前十一年開辦，初名農林學堂；民國前六年，改稱高等農林學堂；民元，改爲專門學校；民國二十年，改爲今名。(二)江西法政專門。民國前一年開辦，初名江西法政學堂；民元改贛省法政學院；元二改公立法政專門；十六年春，併爲中山大學法學部，旋取消，改今名。(三)江西農藝專科。民國前六年開辦，初名實業學堂；後專辦農業，改稱高等農業學堂；民元後，改公立農業專門；十六年改爲中山大學農業專門部，旋復專門學校，十七年改爲專科。(四)雲南法政專門。民國前六年開辦，初名雲南法政學堂，民國前一年，改爲法政學校，民二八月改今名。(五)山西商業專科。民國前四年開辦，初名中等實業學堂；

民元改公立專門；三年八月併入法專稱爲商科；六年一月由法專分開；十九年遵令改今名。(六)廣西法政專門。民國前四年開辦，由前清官立法政學堂改爲今名；四年八月，經前教育部正式認可。(七)廣東工業專科。民國前二年開辦，初名廣東工藝局，民七改工藝學校，旋爲省立第一甲種工業學校，十三年七月改專門；十九年改今名。(八)河北水產專科。民國前二年開辦，初名直隸水產講習所，旋改稱水產學校；民三改直隸省立水產學校；十七年九月停辦；十八年五月復爲專門，十一月改今名。(九)浙江醫藥專科。民元開辦，初名醫學專門；民二添藥科，改醫藥專門；民十六十一月改今名。(十)江西工業專科。民二開辦，民國前一年爲工業學堂；旋改中等工業學堂，改稱江西公立工業專門；四年因設備簡單，改稱甲種；十二年秋復改專門；十六年春併爲中山大學專門部；是年春，復稱專門，二十年改專科。(十一)山西工業專門。民五開辦，初名甲種工業學校；八年改稱專門；二十年改稱今名。(十二)江西醫學專門。民十開辦，初爲醫學專門；十六年二月改中山大學醫學部，旋復改專門；二



十年改專科。(十三)察哈爾農業專科。民十二開辦，初名私人興辦，名爲實業學堂；民十四改官辦；民十九改辦專科。

### 公立者

(一)北平稅務學校。民國前四年開辦，初名稅務學堂，民元改稅務學校，民二

經前教育部認可爲高等專門學校。(二)吳淞商船學校。民國前一年開辦，初爲郵傳部高等實業學堂之航科，民元遷入吳淞新址，民四費緝停辦，十八年由交通部收回復辦；上海一二八之變被燬。(三)北平鹽務學校。民九開辦，初爲鹽務署直轄；國民政府成立，改隸於財政部。(四)上海獸醫專科。民二十開辦，爲上海市府衛生局及實業部上海商品檢驗局所共立，二十一年十二月，經部核准暫行備案。(五)北平警官高等學校。(未詳)

### 私立者

(一)廣州法政專門。民二開辦；三年十二月呈准前教育部認可；十八年十二月經部批准與已立案者受同等待遇。(二)

福建法政專門。民國前一年開辦，初設別科；元年設本科；三年五月經前教育部准予立案；二十年一月經部核准立案。(三)上海美術專門。民元開辦，初名上海美術院；四年一

月改爲學院；九年一月改名美術學校；十年七月改爲專門；十九年改專科；廿年十二月暫准立案。(四)東亞體育專門。民七開辦，初名私立東亞體育學校；十八年改今名；二十年八月呈准教育部立案。(五)無錫國學專修學校。民九開辦，初名無錫國學專修館；民十六改國文大學，旋改國學專門學院；十七年九月呈准大學院立案；十九年一月改今名。(六)武昌圖書館專科學校。民九開辦，該校初爲武昌文華大學之一科，至民十八八月始經部核准立案。(七)武昌藝術專科，民十開辦，初僅設中等部；十二年開辦專門部；十五年八月停辦，嗣復校；十九年一月改專科校；十九年七月呈准立案。(八)蘇州美術專科。民十一開辦，初名美術學校；十二年改專門；二十年七月改專科，二十一年七月呈准立案。(九)中山體育專科。民十三開辦，原名中國體育專門學校；十六年春改中山體育專門；十八年秋改爲專科學校；二十一年九月經部核准立案。(十)新華藝術專科。民十五開辦，初名新華藝術大學；十九年一月，改爲專科；二十一年二月呈准暫予立案。

# 文化消息

## 教育大事記

三月

教部派陳亞忠孫國封郭有守劉英士郝更生等視察濟南天津北

平保定開封武漢長沙安慶等處專科以上各校（一日申報）教

部公佈各省市考選公費留學生檢驗體格辦法（一日申報）教

部函中華體育協進會籌備參加第十一屆世界運動會（一日申

報）

中政會通過補助僑民教育費（二日武漢日報）

漢口市立實驗民衆教育館第一分館開幕（三日武漢日報）

省立實驗民衆教育館實施流動教學（五日武漢日報）

平津各大學紛紛電中英庚款董事會力爭分區舉行留英考試（

六日申報）

湖北省小學音樂教育研究會在本廳舉行成立大會（九日）

蔣委員長將撥巨款擴充贛省地方教育（十日申報）

浙江省教育廳組織各科教材要目編訂委員會（十日申報）

教部通令各省市徵集音樂教材（十一日武漢日報）

安徽省教育廳籌設茶絲職業學校（十二日申報）

中英庚款委員會教育組會議議決准在北平分區招考（十三日

申報）

江西省大規模之農業院即將成立（十三日申報）

本廳以二十二年度上學期各中學學生畢業會考成績尚不甚佳

令飭各校認真教學（十四日）

山東省教育廳組織之赴歐教育考察團由滬出發（十四日申報）

福建協和學院籌設農村服務部（十四日申報）

華中運動會籌備委員會在本廳開成立大會（十五日）

江蘇省立中等學校教職員聯合會第十四屆代表大會反對減少

普通師範原有班級（十九日申報）

清寒教育基金會舉行第六次大會議決本年招考大學津貼生十

二名(二十日申報)

浙江省教育廳籌辦電影巡迴隊(二十一日申報)

教部公布補助東北勤苦學生暫行辦法(二十三日申報)

國際勞工局副局長莫維德至教部與王部長及各次長司長秘書

參事科長討論各種教育問題(二十三日申報)

西北農林專校決定今夏開始招生(二十三日申報)

華中運動會本省預選會在武昌公共體育場開幕(二十四日)

本廳召集中等以上各校校長會商軍事訓練改進問題(二十四

日)

本廳召集各小學校長及師範附小主任會商兒童節舉行紀念辦

法(二十六日)

中日菲三國體育界將在滬召開會議(二十六日武漢日報)

教部公布音樂教育委員會章程(二十八日申報)

金陵大學組織豫鄂皖贛四省農村經濟調查隊(三十一日申報)

## 四月

庚款機關聯席會議決撥款百萬，創設中央博物館。(一日武

漢日報)

本廳召集省私立各小學校長及各師範附小主任商議籌備兒童

節紀念辦法。(二日)

中華兒童教育社赴日考察團出發。(二日申報)

江西教育廳組織教育考察團考察收復各縣區教育。(三日武

漢日報)

教部設法救濟國內外東北失學青年。(四日申報)

省私立各小學及幼稚園全體學生在省立公共體育場舉行兒童

節慶祝大會。(四日)

教部定雙十節在京舉行全國職業學校及中小學勞作科成績品

展覽會。(六日申報)

教部通令專科以上各校招考新生，一律須改至八月舉行。(

七日申報)

本廳咨請各區行政督察專員督促各縣切實辦理復興地方教育

各事項。(七日)

本省國外公費留學生考試委員會在本廳開第一次會議。(八

日)

漢口市中小學將舉行學科競賽。(八日武漢日報)

本廳程廳長召集公私立各級學校校長及軍事教官童子軍教官

訓話，指示軍訓及童軍訓練要點。(九日)

華中運動會本省出席選手揭曉。(十二日)

省立科學實驗館籌劃附設兒童科學博物院。(十三日武漢日

報)

漢口市立民衆教育館舉行嬰兒健康比賽。(十五日)

十一日申報)

本省國外公費留學生考試在本廳開始舉行。(十七日)

本廳派員分赴省立各校檢查清潔。(二十一日)

日本東亞同文會由日本全國挑選青年十人，派來我國求學。

省立實驗民衆教育館舉行第二次嬰兒健康比賽。(二十一日)

(十七日武漢日報)

漢口市黨部計劃建築體育廳一所呈請中央撥款協助。(二十

教部高等教育視察專員郝更生劉英士郭有守等五人來省視察

二日武漢日報)

。(十八日)

本省張主席赴省立師範學校視察並向該校全體師生訓話。(

訓練總監部從新編訂學校實施軍事訓練辦法，規定高中以上

二十五日)

學校畢業生須受三個月軍事訓練。(十九日申報)

本省張主席赴省立女子師範學校視察並向該校全體師生訓話

本廳派省立各級學校校長分赴省外各地參觀教育。(十九日

二十六日)

二)

教部視察各地職業教育人員陸續出發。(二十六日申報)

教部將撥英美金款創辦國立大學理農及社會教育研究所。(

教部制定中學理化標準設備。(二十七日申報)

二十日申報)

本廳通令省私立各級學校整飭風紀。(二十八日)

教部令各省市教育廳局籌設中學理科教員暑期講習班。(二

## 學術界鱗爪

### 王瑞炳發明六色自動科學習字法

甯波王瑞炳君近發明六色自動科學習字法，其功用能使

不識字者依顏色不同之導引，能得自己學習寫字，且以此而

得明瞭字之初步意義及構造，誠爲輔助吾國普及教育前途之

捷徑。現王君携所有圖表等到滬，在甯波旅滬同鄉會各小學  
內實地試驗，不日將作公開演講。茲將其發明經過及習字法  
內容略述如下：

#### 發明經過

王君在浙省致力於民衆教育有年，近鑒於  
吾國普及教育之重要，國人年來提倡識字

運動不遺餘力，有大多數有志識字之平民，常以經濟，時間，空間及其他種種所限制，不能達到其渴望，遂乘其能寫必能識之原則，經七年之研究和實地試驗之結果，發明六色自動科學習字法，能在百日左右，可使不識字者能畫模寫中國字形，筆劃不致錯誤，體裁又能端正，並能明白字的構造。洵為提倡識字運動之捷徑。

### 內容說明

六色自動科學習字法，每字或每方格中的字，用六種顏色分配而成，並將此六字排成一定次序，即第一「紅」，第二「橙」，第三「黃」，第四「綠」，第五「藍」，第六「紫」。用此種習字法，無須經過教員苦心指導，祇要學習者牢記顏色的秩序，和自上至下，自左至右的二句話，依着粗細長短大小，由學習者自己動作，便無錯誤之弊。是書現尚未出版，惟已有樣張，及說明書可供索閱。

### 實地試驗

據王君云：是書原稿，曾經教育專家蔡元培，陶知行，陳鶴琴，胡叔異，沈百英，林卓然，葉謙諒等多人評閱，並到滬後，先後在青年會，甯波同鄉會等處宣傳演講，極受社會之歡迎。現除在甯波旅滬同鄉會主力學校內，作實地試驗外，並繪詳圖，撰說明書，擬在日內定期舉行盛大之公開宣傳，即將其實驗所得，作全

國之識字運動。

### 盧東生發明電精

國人盧東生君，家道清寒，素抱大志，對於工業一道，矢志研究，十數年如一日。由畢業於工業專門學校後，即在上海工部局任要職凡三年，精於機器，目無全牛。為發揮素志起見，曾在虹口設立電焊廠，無如所需原料，莫不仰求外人，引為奇辱，又鑒於我國舉火燃料，莫不仰給舶來煤油，金錢外溢，殊堪痛心，乃發奮決心，於上年遠涉重洋，赴德國實地考察工業，以求深造。返國之後，即本其經驗研究，勞神焦思，發明電石電精一種，專以鎔接鋼鐵機件及軍用炸藥，無烟火藥，並可燃點各種電精燈，電精爐，藉以挽回漏卮，誠工業界之新發明也。

### 功效偉大

據聞此項電精，功效殊為偉大，原料完全國產，除各電焊廠可不採購舶來原料外，並可燃點燈爐，效用遠在煤油之上，不特節省經濟，並且衛生安全。蓋用電精取火，既無煤氣，亦無惡臭，加以電精燃點燈爐，四百支光，每三小時僅費小洋一角，實較礦油價廉三分之一，預算電精暢銷之後，煤油銷路，行將大受影響。

### 自設電廠

盧君發明電精後，在南京路大陸商場五一號，自設華明電精廠，極力推銷，各電焊

採廠購該項原料者，殊為踴躍，並且製電精燈多種，以備各界試驗點燃，定價特廉，遠非市上之汽油燈所可及。至最近正在計劃製造者，則有（一）捉魚燈，（二）救火燈，（三）煮飯燈，（四）養蠶燈，（五）汽輪紅綠燈，（六）衛燈，（七）探海燈，等數十種。

### 高維祥發明速成影印術

自攝影發明以至今日，已有百餘年之歷史，其進步之速，應用之廣，早已為世人所公認。惟今日除品質及效率較前大有進步外，所用之方法，實與昔日大同小異，學者沿用舊法，視為攝影之不二法門，機忘其缺點之所在，而置消費於不顧。殊屬憾事！吾國有名攝影學者高維祥教授，早已有鑒及此，當其留歐時代，即已着手研究改革之道，歷時數載，幾經挫折，卒於最近宜告其實驗研究之成功，發明所謂「速成影印術」。具有下列之特色：（一）不必購用乾片及軟片；（二）直接攝成正像及負影，作為用墨印刷及感光晒印之媒介；（三）成光度及色成性，均等於今日最速最佳之乾片或軟片；（四）自攝取以至印出照片或製成印模，僅須一刻鐘；（五）所得色調之豐富及忠實，為任何晒像紙或翻攝法所不及；（六）複印無須成光紙及顯影定影等之手續，其簡便及經濟，正與單色或複色印刷術相同；（七）普通翻攝製

版及複印等之中間手續，全行省却，印刷效率，因此大增；（八）書報印刷，無須再用鉛字排印，所有排字插圖，完全改用感光自動方法；（九）凡用攝影以記錄或傳遞複印之方法，如製版影印電傳圖影軍事寫真等，均將格外快捷；（十）感光性弱之乾片及濕片，亦能適用於最短之瞬間攝影。是項發明，實為近今印刷製版及攝影界最大貢獻之一，其影響所及，定將革廢以前製用之舊法。高君年少英俊，留歐多年，專攻光化學及膠體化學，先後畢業於德國國立工料大學化學院及攝影學院，平時對於研究著述，極感興趣；故其偉大之發明，決非出於偶然也。聞高君近已獲得向各國投請專利之優先權，現在與國外某大廠家進行接洽製造事宜，以期早日出品。又聞高君已將其發明之原理方法及應用著成長篇論文一稿，囑由英國皇家攝影學會出版之「攝影學刊」及奧國國立影畫學院出版之德文攝影通訊雜誌代為披露，以促世人之注意。高君現正準備一切，擬於最近期內假座上海某著名學術機關為公開之實驗演講，屆時定能引起國人之重視。

### 美化學教授創奇說

#### 黑夜可成白晝

（波士敦訊）——岩絲傑大學化學教授薛爾佛曼氏最近發表一奇說，謂用透明淨化之石英管環繞地球，可使來自東方

之太陽光，由管中傳至西半球，使美洲得二十四小時不斷之晝明。又用此同樣方法，可使赤道之熱傳至兩冰極，使零度的氣候得以轉溫。氏曾將透明淨化之石英製成一曼形之管，試驗結果，顯示日光能入其甲端而出乙端，並不為管身曲折所阻礙。由此推想，若用大量石英鋪接地面，若為東西向，

可將晝的半球之日光，送至夜的半球，若得南北向，可使極地氣候轉寒為暖。惟此項材料造價頗貴，故不易成功；但海濱之沙，多為石英粒構成，希望能以廉費使之淨化，然後製成石英管，則造價或不遠過於玻璃。

# 行健月刊

## 第五卷 第一期

今後本刊與現代文化問題.....	卞宗孟
國難期間吾國教育應有之革新.....	姬金聲
匯業銀行復業與日本經濟侵略.....	堅白
明日之世界與中國之前途.....	籬秋
列強在華的市場爭奪戰.....	李志平
經濟恐慌下的南洋華僑.....	蕭又生
帝國主義侵略中國的基本原因.....	岳光
現階段的英國經濟.....	李何明
新嘉坡與英國.....	楊達
動蕩中的德國.....	天行

法國商業政策最近之趨勢.....	吳希庸
意大利農業政策概觀.....	劉能超
蘇聯對於日英貿易戰的觀察.....	閻東初
蘇聯對於日本軍隊的觀察.....	金鈴
奧地利亞之新憲法.....	止固
歐洲的新均勢.....	賈麗南
論文人畫.....	李濂
邏輯新義.....	負生
五月的海船(詩).....	楊子英
一個星期日(劇).....	耿聲

●本期刊五另售一元七角  
 ●每半年一元九角  
 ●編者內東●角  
 ●北平輯者●角  
 ●北平發行學會●角  
 ●北平發行外友●角  
 ●新華書局街民南●角  
 ●各地各大書局代售處●

# 附錄

## 湖北省政府委員會會議關於教育部份決議案

### 第七十四次會議二十三年三月六日

決議：交程賈盧三委員審查；由程委員召集。

#### (乙)討論事項

- 一、兼教育廳長提：爲省立第三小學校校長方蔚因留學呈請辭職，擬予照准；遺缺擬以許訥夫接允。是否有當？請公決案。

#### (甲)報告事項

- 一、據教育廳呈請湖北省立中小學校教員保障暫行辦法已令准備案由。

決議：通過。

- 二、據兼教育廳長呈報：奉 蔣委員長電召赴贛，就便

- 二、兼教育廳長提：爲省立女子職業學校校長嚴振岳擬另候任用；遺缺擬以黃祖度接允。是否有當？請公決案。

- 赴京報告要公，廳務派秘書楊適生代行，並列席委員會等情；已准備案由。

決議：通過。

### 第七十七次會議二十三年四月六日

#### (乙)討論事項

#### (乙)討論事項

### 第七十五次會議二十三年三月十三日

- 一、兼教育廳長提：爲擬具湖北省立圖書館建築委員會章程及經費支付預算書，請公決案。

- 一、教育廳呈爲擬具湖北省各縣設立公共體育場或簡易體育場暫行辦法及設備標準，請鑒核備案案。(主席交議)

決議：交法規委員會審查。



二·教育廳呈送科長楊柏森證件，請核轉荐任案（主席交議）

（乙）討論事項

決議：通過。

三·兼教育廳長提：為擬具第五屆華中運動會及本省預選會臨時費支付預算書，請公決案。

決議：經費以八千元為限，由教育廳另造預算呈核。

### 第七十八次會議二十三年四月十日

（甲）討論事項

一·程賈盧三委員報告審查湖北省圖書館建築委員會章程草案及經濟支付預算書一案，所有修改之處，當否？請公決案。

決議：修正通過。

### 第八十次會議二十三年四月二十日

（甲）報告事項

一·教育廳呈：為留學考試紡織工程科無人報考，擬在水利工程及土木工程兩科中就其成績較優之一科加取一名，請核示等情；已指令准如所擬辦理理由。

一·教育廳呈：據卸任省立實驗學校校長李之黠呈呈二十年十一月及二十一年一二兩月修理臨時費預算書單，共銀五百八十九元零一角二分，已經黃前廳長核准在該校十九年度結存項下挪用，請准予追認；並轉飭財政廳連同前咨計算書表併予轉審轉賬案。（主席交議）

主席交議）

決議：准予追認。

### 第八十一次會議二十三年四月二十七日

（甲）報告事項

一·據教育廳呈費改編第五屆華中運動會及本省預選會臨時費預算書，祈鑒核轉飭，迅予撥由。

（乙）討論事項

一·兼財政教育廳長會提：為據省師等校會呈：請預發本年暑假學生伙食費一部份為本屆三下學生參觀費，經本兩廳會核似屬可行，擬予照准，請公決案。

決議：通過。

# 本廳廳務會議紀錄

## 第二十七次會議

時間：民國二十三年三月一日上午十時

地點：本廳會議室

出席人：程其保 楊柏森 王醒魂 李競明 王葆菁

方善徵 毛紹儒 宋雪亭 任和聲 周世萬

方思九 劉 濤 高啓圭 張士瑄 向心葵

田介棠 王介菴 鄔予先 何清銘 楊適生

尹元勛

列席人：戴 麒

主席：程其保 紀錄：高啟圭

開會如儀

### (甲) 報告事項

一、楊秘書宣讀上次會議議事錄，并報告執行決議案情形。

二、各科室報告(略)

### (乙) 討論事項

一、據省立第十一中學校校長趙一元呈報開辦簡易師範科詳細辦法，業經交科簽註意見，請討論案。(廳附錄 本廳廳務會議紀錄)

(長交議)

決議：修正通過；課程由二科訂定。併令十一中及十三中遵照。

二、據省區救濟院附設小學校校長周廣乾呈請令飭省立各中學對於錄取本校學生免除各項費用案。(廳長交議)

決議：除制服費外，體育，損失等費，准予免收。

三、據省立第九中學校校長詹學海呈請另收義務班學生一班，業經交科簽註意見，請公決案。(廳長交議)

決議：准予另收義務班學生一班；但不得持此理由請增補助費。

四、准 省政府秘書處函：據統計委員會建議各機關設置統計專股，并增加專辦統計員額，應如何辦理案？(廳長交議)

決議：先增專辦統計員額，俟下年度開始時，再設專股。

## 第二十八次會議

時間：民國二十三年三月六日下午二時(七八兩日上午)

三三九

附錄 本廳廳務會議紀錄

三四〇

繼續討論

地點：本廳會議室

出席人：程其保 李競明 高啟圭 何清銘 毛紹儒

田介棠 方善徵 王介菴 方思九 鄒予先

劉濤 向心葵 楊適生 任和聲 楊柏森

尹元勛 王醒魂 王葆菁 周世萬

缺席人：張士瑄(差) 宋雪亭(假)

主席：程其保 紀錄：高啟圭

開會如儀

(甲)報告事項

(一)楊秘書宣讀上次會議議事錄，并報告執行決議案情形。

(二)各科室報告(略)

(三)奉 省府令：本府委員會議決各縣未裁之教育局，

一律併入縣政府第三科；及各縣原征教育附捐，在

未割撥的款抵補以前，仍准照案徵收。仰會同遵辦

具報。(交第三科)

(四)奉 教育部令飭派員赴大東書局，銷燬新生活自然

第七冊第九課課文，并隨時派員密查該書是否仍有

舊印本出售，仰將辦理情形具報。(交第三科，督

學室，視察室)

(乙)討論事項

一·省立各中小學月支經常費預算標準，現又由科增刪，請復議案。(廳長交議)

決議：修正通過

二·據省立第六中學校校長陸雲龍呈述停領高中經費中途辭退教員困難情形，并請准就高中經費添招初中一班以資補救案。

決議：准予添招初中一班。

三·據省立公共體育場場長柯南山建議本廳職員公餘練習太極拳，并由該場指導担任義務指導案。(廳長交議)

決議：傳知全體職員報名參加，時間另行規定。

四·擬請自本月七日起恢復本廳原訂辦公時間案。(秘書室提)

決議：通過。

第二十九次會議

時間：民國二十三年三月十五日上午九時

地點：本廳會議室

出席人：高啟圭 周世萬 方思九 楊柏森 王葆菁

任和聲 方善徵 張士瑄 劉濤 鄒予先

田介棠 王介菴 向心葵 尹元勛 王醒魂

楊適生 毛紹儒 何清銘 李競明

缺席人：宋雪亭(假)

主席：程其保(公出) 楊適生(代) 紀錄：高啟圭

開會如儀

(甲) 報告事項

一、楊秘書宣讀上次廳務會議議事錄，并報告執行決議案情形。

二、省府服用國貨委員會規定自四月一日起，一律穿着國貨制服鞋帽。

三、各科室報告(略)

(乙) 討論事項

一、本屆各中學學生畢業總成績應如何核定案？(第二科提)

決議：照部頒規程第七條之規定辦理；并將疑難各點，建議教部核示。

二、遵照部令擬具湖北省各師範學校學生畢業會考暫行辦法，請討論案。(廳長交議)

決議：推楊科長，王督學，張督學，向督學，毛股長，

附錄 本廳廳務會議紀錄

同審查，由楊科長召集。

三、奉省政府令飭條陳地方行政制度改革案意見，應如何辦理案？(廳長交議)

決議：交各科室簽註意見，并推任科長，方督學，周督學，毛股長，高股長，會商，由任科長召集。

(丙) 臨時動議

一、教會設立之私立小學，在十七年以後，未從新立案者，應否照章取締案？(第三科提)

決議：令飭切實改進；并派員考察有無宣傳宗教情事及辦理成績如何，再行核奪。

第三十次會議

時間：民國二十三年三月三十一日上午八時

地點：本廳會議室

出席人：程其保 張士瑄 高啟圭 向心葵 方善徵

王葆著 王介菴 何清銘 毛紹儒 宋雪亭

李競明 周世萬 劉濤 任和聲 楊柏森

田介棠 楊適生 方思九 尹元勛

列席人：戴麒

缺席人：鄒予先(假) 王醒魂(假)

主席：程其保 紀錄：高啟圭

開會如儀

(甲) 報告事項

一、楊秘書報告執行第二十九次廳務會議決議案經過情形及重要文件。

二、各科報告(略)

(乙) 討論事項

一、奉 交審查師範生畢業會考暫行辦法，業經修訂，請公決案。(楊柏森(何清銘代)張士瑄，王介菴向心葵，毛紹儒會提)

決議：修正通過；呈請 省府轉咨 教育部備案。

二、據第三科擬訂湖北各縣縣政府第三科科長任用暫行辦法，請討論案。(廳長交議)

決議：通過；呈 省政府核示。

三、奉 交會商地方行政制度改革案意見，業經會擬意見書，請公決案？(任和聲，周世萬，方善徵，毛紹儒，高啟圭會提)

決議：呈報 省政府。

四、據省立各完小代表王席賓等呈請於二十三年度增列各完小預算，將教職員薪資，按照二十一年元月份薪額九成發給一案，經由本廳提交湖北省二十三年

度預算委員會第四次會議議決：「凡各附屬機關請求增加之款，均由主管機關自行酌量支配編列」。等語；紀錄在卷。查本案先後由該代表來廳請願數次，情詞懇切，究應如何辦理？敬請公決。(第一科提)

決議：交本廳預算委員會核議。

五、(略)

六、(略)

七、省立中等學校各級必修國英算每週授課時數，應否一律規定案？(第一科提)

決議：照 部頒標準辦理。

第三十一次會議

時間：民國二十三年四月十二日

地點：本廳會議室

出席人：程其保 高啟圭 張士瑄 準清銘 毛紹儒

方善徵 王介菴 向心葵 李競明 鄒予先

宋雪亭 王醒魂 方思九 楊適生 尹元勳

劉濤 任和聲 田介棠 王葆菁

列席人：戴麟

缺席人：楊柏森(假) 周世萬(差)

主席：程其保 紀錄：高啟圭  
開會如儀

(甲) 報告事項

一·楊秘書宣讀第三十次廳務會議議事錄，並報告執行決議案情形。

二·各科室報告(略)

(乙) 討論事項

一·擬就本廳清理省有教育產業辦法及支付預算，請公決案。(公產清理委員會提)

決議：修正通過；呈請 省政府核示。

二·據第二科擬定湖北省教育廳職業學科師資登記檢定辦法，請討論案。(廳長交議)

決議：交向督學，毛股長，張督學會同審查；由毛股長召集。

三·(密)

四·據第二科擬具湖北省高中以上各學校軍事訓練總檢閱辦法，請討論案。(廳長交議)

決議：修正通過；呈報 省政府備案，並令各校遵照。

五·擬具改進湖北省高中以上各校學生軍事訓練方案，請公決案(第二科提)

附錄 本廳廳務會議紀錄

決議：修正通過；呈請 省政府轉咨 教育部核轉訓練總監部備案。

六·擬定湖北省高中以上各學校學生暑期軍事訓練辦法，請公決案。(第二科提)

決議：交毛股長，方督學，方股長，何股長，王督學，會同審查；由毛股長召集

### 第三十二次會議

時間：民國二十三年四月十九日

地點：本廳會議室

出席人：程其保 高啟圭 劉濤 毛紹備 何清銘

王葆菁 田介棠 鄔予先 方思九 向心葵

方善徵 張士瑄 李競明 宋雪亭 任和聲

王醒魂 王介菴 尹元勳

列席人：戴麒

缺席人：楊柏森(假) 周世萬(差)

主席：程其保 紀錄：高啟圭

開會如儀

(甲) 報告事項

一·王秘書宣讀第三十一次廳務會議議事錄，並報告執行決議案情形。

二·各科報告(略)

(乙)討論事項

一·奉交第二科擬定湖北省教育廳職業學科師資登記檢  
定辦法，經審查完竣，請討論案。(毛紹儒，張士  
瑄，向心葵提)

決議：修正通過；呈請 省政府轉咨 教育部備案。

二·奉 交第二科擬具湖北省高中以上各學校暑期軍事  
訓練暫行辦法，經審查完竣，請討論案。(方善徵  
，王介菴，毛紹儒，方思九，何清銘提)

決議：修正通過；連同概算書，呈請 省政府核轉訓練  
總監部備案。

三·據第三科擬具湖北各小學學生健康檢查辦法，請討  
論案。(廳長交議)

決議：保留。

四·據第三科擬訂湖北省教育成績展覽會暫行辦法，請  
討論案。(廳長交議)

決議：交宋股長，鄧督學，熊科員連城，張督學，向督  
學，審查；由宋股長召集。

五·據第三科擬訂湖北省教育廳舉行各級學校清潔檢查  
辦法，請討論案。(廳長交議)

決議：辦法修正通過；檢查表交高股長，何股長，王股

長，審查呈核，由高股長召集。

第三十二次會議

時間：民國二十三年四月二十八日上午八時

地點：本廳會議室

出席人：程其保 方善徵 高啓圭 宋雪亭 尹元勳

向心葵 毛紹儒 王葆菁 鄧予先 周世萬

何清銘 田介棠 張士瑄 李競明 方思九

任和聲 王介菴 王醒魂

缺席人：楊柏森(假) 劉 濤(差)

主席：程其保 紀錄：高啟圭

開會如儀

(甲)報告事項

一·王秘書宣讀第三十二次廳務會議議事錄，並報告執  
行決議案情形。

二·各科報告(略)

(乙)討論事項

一·奉 交審查教育成績展覽會暫行辦法一案，業經審  
查完竣，是否有當？請公決案。(審查人鄧予先

張士瑄 向心葵 熊連城 宋雪亭)

決議：修正通過；呈報省政府備案。

二·據第三科擬具中學自然科學教員講習會辦法，並臨時支付預算書，請討論案。（廳長交議）

決議：參照 部頒辦法大綱另行擬訂。

三·據第三科擬訂本省小學教師修養會會章及分會組織規程，請討論案。（廳長交議）

決議：修正通過；呈請 省政府轉咨 教育部備案。

四·奉 省政府令為籌議集中政令辦法一案，以二十三年度一年為準，飭妥擬施政計劃及推進程序，應如何遵辦案？（廳長交議）

決議：交王秘書，任，何，尹三科長，方督學，及方，毛。李，宋，高，王（醒魂）王（葆菁）七股長會擬草案呈核；由王秘書召集。

五·據各校童子軍訓練員代表段啟禮等呈費改進本省童子軍意見訓練書，關於加經費一節，應如何辦理案？（廳長交議）

## 本廳 總理紀念週報告

### 第三十次 總理紀念週

二十三年三月五日

#### 何股長報告

#### 周茂香紀錄

奉命報告本省留學教育情形，茲擇要分作四點報告：

雖自前清同治十一年即已開始；而本省公費留學，則自光緒

決議：原呈一二兩項，准予酌加，連同第四項列入二十三年度第一級概算；第三項暫從緩議。

六·據省立第二中學呈請撥給該校商科畢業生參觀旅費津貼每人二十元，應否轉呈？請公決案。（第一科提）

決議：查案批示，勿庸轉呈。

七·據第一科擬訂湖北省各縣教育經費支給通則，請討論案。（廳長交議）

決議：修正通過。

八·據第一科擬訂湖北省裁併教育局縣份第三科增設職員暨各縣縣督學支給薪旅費暫行辦法，請討論案（廳長交議）

決議：修正通過。

九·奉 交湖北省各縣編製教育經費年度預算暫行章程，業經修正，請公決案。（第一科提）

決議：修正通過。



二十五年張文襄公主鄂時始行派遣。此後陸續選派，至光緒三十年，竟達四百餘人，是為本省派遣留學生極盛時期。民國元年，黎元洪主持鄂政，將辛亥革命有功之英俊派遣出國，以功助為派遣標準；迨後亦有以能考入日本帝大，高工，高師，一高至八高，明治，工專，五種特約學校為供給公費之標準者。至民國六年，因政府漸趨人才選拔，改用考試，其方法由省署初試，教部覆試。十七年後，廢除覆試制，全由教育廳主考。派遣學生，考派與選補兩種並行；惟事實上選補者却佔大多數，考派者仍屬少數耳。

(二) 本省留學章程改訂情形：本省派遣留學生雖由來頗久，然正式章程之訂定，則自民國十七年始；是時名為派遣公費留學生暫行規程。十八年改訂為派遣公費留學生規程；十九年改訂為選派公費留學生章程；二十年改訂為修正選派公費留學生章程。又因留學生管理之重要，十八年訂有管理東西洋留學生細則；十九年改訂為管理東西洋留學生事務章程；二十年復改訂。同年訂有服務規則，實習章程兩種。九一八以後，因留日學生紛紛請求轉學，復訂有留日公費生轉學歐美各國暫行辦法暨留日公費生轉學國內各校暫行辦法兩種。去年奉教部令修訂本省國外留學章程，經呈部核准後，業於本年元月公布。其特點有五：(1) 融合各種規章為

一種單行章程；(2) 廢止選補辦法，一律考派；(3) 取消半公費生額，設置獎學金額；(4) 在原預算內增加意奧等國留學生額；(5) 詳訂留學年限。

(三) 本廳半年來辦理留學教育重要工作：最要者計有三事：(1) 清理留學積欠：本省前以災患頻仍，省庫奇絀，留學經費，積欠至八月之多。程廳長到廳之初，尚欠五月計洋七萬餘元；程廳長俯念留學生經濟困難，勢必影響學業不淺，多方籌措，藉資清理；除將本廳歷年節存經費五萬餘元全數撥充外，並商由財政廳先將本年元月至六月份留學經費內每月預撥三千元，現已完全清結。(2) 嚴守留學年限：本省以前對派遣國外留學年限，任意延展，時間財力，兩不經濟。程廳長為慎重公款，杜絕弊端起見，對此事特別注意；凡屆期滿學生，除前經核准者外，一律不准延展；並先期通知將屆期滿學生遵照年限結束學業回國。(3) 籌備留學考試：歐美留學生近有缺額數名，特遵照部頒國外留學規程於本年內舉行本省留學考試一次。關於考派名額，國別，科目，及報名考試日期(四月十五日)等項，均經分別規定，提經省府會議通過；並呈報教育部備案。現考試委員亦經聘定，正在積極籌備中。

又本省留學生現狀，亦有附帶報告之必要：本省最近留

學各國學生，共計五十一名。以籍貫言：滬水最多，（五名）武昌，沔陽次之；（各四名）以年齡言：二七歲至三五歲者為最多，最小者為二十一歲，最大者為四十歲；以科目言：工科最多（十三名），政法次之（九名）；若以文實分科而言：則實科佔三十名，文科佔二十一名；以年限言：四年以上者四名，恰屆四年者四名，餘四十三名均在四年以下。

（四）辦理留學教育之兩大困難：（一）留學生之勤苦攻讀者固不乏人；而廢時失學者亦間有之。遠隔重洋，既無從

## 第三十一次 總理紀念週

二十三年三月十九日

### 毛股長報告——周茵香紀錄

本廳直轄中等學校，計六十九所；連同漢口市立各校及各區行政督察專員公署設立農林實驗學校及簡易鄉村師範學校，合計約八十所。本學期鄂西鄂北因師資缺乏，又各增設簡易師範科一所。數量上年有增加，成績上亦稍有進步；就畢業會考一端言之：上屆高中組參加會考者一百六十二名，三科以上不及格者廿三名；本屆參加會考者一百二十八名，三科以上不及格者十九名。初中組上屆參加會考者七百四十九名，三科以上不及格者四十八名；本屆參加會考者六百五十二名，三科以上不及格者一百三十八名。就表面上看，高

監督；復無法以明其真相。（二）學生回國，多無出路，以是留學生多視回國為畏途；可畢業者不考畢業；已畢業者諱言畢業，逗留國外呈請延展留學年限，在學生為虛擲光陰，在國家為浪費公款，公私兩傷，殊屬不值！現本廳主管科股對此兩大困難，正在研究解決之方。深望本廳同仁各抒高見，貢獻宏籌，庶集思廣益，俾此兩大困難於最短期內得一解決之善法。則幸甚矣！

中似無進步，初中返有遜色。其實不然；蓋本屆考試之認真，評定分數之嚴格與夫及格標準之提高，均與上屆不同。故就兩屆切實比較，本屆實較上屆為進步；因為本屆試卷都較上屆為優。所以本省中等教育無論就數量上或實質上考查，都略有進步；不過詳細情形，社會上不易看出耳！

本股（中等教育股）所担任事務，甚為煩瑣；即就審核各校學生名冊一項而論，各學期各校學生成績冊及休學、復學、退學、轉學名冊，新生入學證件等項，均須逐一審核。其他如此類瑣細事項尚多，不必細說。總之，本股同仁精力，大半耗費在此類瑣細事項上面，幾無暇晷籌劃其他重大工作。

本股最近正在籌劃進行中之重要工作有二：(1)奉豫鄂皖三省剿匪總司令部令推行三化政策（政治教育化，教育生產化，生產教育化）：此種政策，為我國救亡圖存之根本辦法，關係綦鉅。當前廳長夏任時，曾由民，教，建三廳會擬計劃，呈送 總部核示，各廳均已奉到指令。本股現奉命將此卷清出，遵照 總部指示各點，將教育部份逐一補充，呈府核轉。再此案雖關係三廳，究應歸何廳負責主辦？尚未決定。現擬由本廳發動，會同民建兩廳詳訂辦法，再由各廳就主管範圍分別辦理。(2)奉教育部令重行支配中等教育經費

；中等教育經費，照部頒標準，普通中學應佔百分之四十，職業應佔百分之三十五，師範應佔百分之二十五。本省中等教育經費支配情形，和上項標準相去甚遠，自應設法重行支配；惟事實上甚感困難。蓋重行支配方法，不外增加職業學校及縮減普通中學兩種；前者限於經費，後者普通中學學生無處容納。欲使雙方顧到，誠非易事！此兩大工作，本股自當竭力籌劃進行，以期本省教育之精進。尙希諸位詳加指導，俾利進行！

## 部頒師範學校學生畢業會考暫行規程

第一條 各省市區教育行政機關對於所屬各類師範學校及師範科應屆畢業之學生，經原校依照師範學校規程第六十三條第六十四條之規定考查及格後，舉行畢業會考。

，其畢業會考，由各該市區教育行政機關組織委員會辦理之。

第三條 師範學校學生畢業會考委員會規程，適用中學學生畢業會考委員會規程。

第二條 省縣市内公立及已立案之私立各類師範學校或師範科，其畢業會考，由各省教育行政機關組織委員會辦理之。

前項會考委員會得與中學學生會考委員會合併組織，其名稱爲某省（市或區）中學師範學生畢業會考委員會。

市（行政院直轄市）區（特別行政區）內公立（省立者除外）及已立案之私立各類師範學校及師範科

第四條 師範學校或師範科之畢業會考科目規定如左：

一．師範學校：公民，國文，算學，物理，化學，生物

學，歷史，地理，教育概論，教育心理，小學教材及教學法。

二·鄉村師範學校：科目同師範學校；加試農村經濟及合作鄉村教育。

三·簡易師範學校：公民，國文，算學，理化（物理化學）；生物（動物植物），史地（歷史地理），教育概論，教育心理，小學教材及教學法。

四·簡易鄉村師範學校：科目同簡易師範學校；加試農業經濟及合作，鄉村教育。

五·三年制及二年制幼稚師範科：公民，國文，算學，歷史，地理生物學，物理，化學，教育概論，兒童心理，幼稚園教材及教學法，保育法。

注：公民一科，在施行暫行課程標準之年級，仍考黨義。

第五條 右列各類師範學校及師範科之會考科目，名稱相同，內容程度相符者，得合併舉行試驗。

第六條 參加會考之學校，應在會考日期前二星期內舉行畢業考試。

第七條 各地在舉行會考一個月前，應由各校將應屆畢業學生之照片，名冊，呈報主管教育行政機關。其各科

附錄 部頒師範學校學生畢業會考暫行規程

畢業成績表，併應於會考開始日前呈報。

第八條 畢業會考各科成績核算方法，應以學校各科畢業成績（各科學年成績在各科畢業成績內佔五分之三，各科畢業考試成績佔五分之二）佔十分之四，會考各科成績佔十分之六，合併計算之。前項成績，均以百分法計算；併應以六十分為及格標準。

第九條 各地畢業會考應在每年六月最後一星期及一月第一星期內舉行。會考地點，由主管教育行政機關決定，公布施行；其區域較廣，學生較衆之地方，為學生便利計，應分區會考；惟仍須遵照規定之日期舉行。

會考所用題材，由會考委員會之命題委員擬定；其試卷由主管教育行政機關製備，併加彌封。

第十條 學生因病或因事不能參加會考，由原校詳查屬實，提出證明書，經會考委員會核准者得補考；補考日期，由委員會規定之。

第十一條 畢業會考各科成績須均及格，始得畢業。三科以上不及格者，應令留級，但留級以二次為限。其因故不能留級者，得由原校給予修業證明書，載明畢業會考各科成績，併註明會考不及格字樣。有二科或

一科不及格者，准其參加下屆各該科會考；但亦以二次爲限。

生會考成績及參加會考學校等第及辦理經過呈報備案。

第三條

各省市區教育行政機關，應於會考後二星期內，公布會考結果；並發給畢業會考及格證明書。

第六條

各省市區教育行政機關辦理師範學校學生畢業會考，關防務須嚴密，如有洩漏試題，或其他舞弊情事，應依法懲辦。

第四條

會考各科成績之平均數，分別等第揭示之。

第七條

各省市區教育行政機關，對於所屬各類師範學校，或師範科學生平時成績，各學期成績及各學年成績，應嚴加核實，如發現違法徇私情事，應否認其成績之一部或全部，併懲戒其負責人員。

第五條

各校學生畢業名次，仍由各校依各生學校畢業成績排列之。

第八條

各類師範學校及師範科之未會考科目（如勞作，體育，衛生等科），應由主管教育行政機關予以抽考；其辦法應呈教育部核准備案。

第六條

各省市區教育行政機關在舉行師範學校學生畢業會考之前，應將會考地點，委員會委員名單及舉辦手續，呈報教育部備案；並應於結束後一月內，將學

第九條

第四條未列入之各種師範學校或師範科之應屆畢業學生，亦應舉行會考；會考科目，可由主管教育行政機關比照第四條規定之。

## 部頒二十三年全國職業學校及中小學勞作科

### 成績品展覽會辦法

## 第一章 總則

第一條 教育部為徵集全國職業學校及中小學勞作科成績品以資比較及改進起見，特舉辦二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會（以下簡稱本會。）

第二條 凡全國公立及已立案之私立高初級職業學校及中小學均須參加（小學得擇尤參加。）

第三條 本會會址設於南京。

第四條 展覽期間，定於民國二十三年十月十日起至二十日止，各省市區應於九月一日以前，分別舉行預備展覽。

第五條 成績出品教育部認為必要時，得徵求出品人同意，作留部陳列之用。

## 第二章 籌備會

第六條 本會之籌備及開會事宜，由二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會籌備會（以下簡稱籌備會）辦理之。

第七條 籌備會設籌備員十一人至十九人，由教育部部長指派或聘任之，並就籌備員中指定常務籌備三人至五人，担任日常事務及召集開會事宜。

第八條 籌備會分五列各組：

一、總務招待組 辦理文書，庶務會計，招待並指導參觀及不屬於其他各組事宜，設主任一人幹事若干人。

二、徵集陳列組 辦理出品之徵集，登記，保管，佈置及陳列事宜，設主任一人幹事若干人。

三、評判組 担任成績之審查評判及獎勵事宜，設主任評判一人評判員若干人。

四、編輯組 辦理編輯及廣告事宜，設主任一人幹事若干人。

第九條 籌備會之組織規程及辦事細則另訂之。

## 第三章 出品範圍

第十條 出品範圍，分為主要及附屬兩部，茲規定如次：

甲、主要出品

(一) 職業學校學生實習成績品及工作圖

(二) 中小學校學生勞作成績品及工作圖（如金工，木工，藤工，竹工，縫紉，刺繡，編織，科學儀器，生物，農藝標本及勞作體育教具等）

以上兩項并須擇尤附送成品製造順序之逐步成績

(三)教學成績(如職業及勞作科目教材大綱及實習進程表教員研究成績品等)

乙·附屬成績

(一)教育行政機關成績(如全省市公私立職業學校之校數經費數級數學生數教職員教職業及勞作科目教員之資格待遇畢業生之升學就業狀況及各種有關職業教育之調查統計暨各地出產原料及社會經濟等之調查報告等)

(二)學校行政成績(如實習及實驗場所之設備歷年出品數量銷售統計及處理辦法畢業生之出路狀況以及各種有價值之調查統計等)

第四章 出品手續

第十一條 各省市區教育行政機關徵送成績品之手續應先將各該省市區之成績舉行預備展覽再擇其代表成績連同出品清單一份，于九月十五日以前送到籌備會

第十二條 成績品之運送由各省市區教育行政機關負責如有意外之損失其責任非籌備會所應負者此種損失由各省市區自行負責

第十三條 出品清單之格式如左：

二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績展覽會出品清單			
類	別	名	出 品 者 號
		數	一 件
		數	一 備
			註

第十四條 每一出品須附標籤其格式如左：

二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績展覽會出品標籤

品名	價格	原料來源	出品機關	學生姓名	製作年月	備註	數量	
							數	號
13米厘							7米厘	

標籤應以白紙為之

第十五條 出品應行注意事項如左：

- 一．應徵之圖表等，須用優良國貨紙或道林紙。
- 二．中畫等藝術品，須選其巨幅而裱妥者。
- 三．未加裝裱之照片，須在八寸以上。
- 四．模型標本儀器等成績品，須裝置妥善以免損害。
- 五．鏡框瓷製及液體出品，應在箱外註明。
- 六．各省市區如願將出品留備本部陳列者，應於出品清單備註欄內註明。

第十六條 成績品段不願或不留部陳列者，於展覽會閉會後一個月內，由原送機關領回。

第五章 獎勵及懲戒

- 第十七條 成績優良者由籌備會呈請 教育部依下列之規定獎勵之。
- 一．甲等 給予甲等獎狀
  - 二．乙等 給予乙等獎狀
  - 三．丙等 給予丙等獎狀
- 第十八條 一省市區或一學校成績特別優良者，由籌備會呈請 教育部明令嘉獎。



第十九條 成績優良者除前項辦法外，並由二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會專刊及教育

未將成績送會者，由籌備會呈請教育部分別訓令

部公報公布之。

注意。

部公報公布之。

第二十一條 本辦法如有未盡事宜，由教育部隨時修正。

第二十條 凡成績特別低劣，或必須參加之學校無特種原因

第二十二條 本辦法自公布日施行。

## 部頒私立專科以上學校補助費分配辦法大綱

一、教育部為獎助優良之私立專科以上學校發展起見，自民

民國二十三年度補助費之申請，至遲須於民國二十

國二十三年度起，設置私立專科以上學校補助費額，其

三年六月底以前，將申請書送 部。

分配依本辦法辦理之。

六、補助費之給予，由 教育部組織私立專科以上學校補助

二、補助費之給予，應以立學私立專科以上學校之辦理成績

費審查委員會審核決定，其組織及權限如左：

優良而經費困難未得公私機關之充分補助者為限。同時

(一)組織

注重理農工醫之發展（每年至少應占全部補助費百分之

(甲)設委員七人，內四人就部外專家聘任；

七十）並酌量顧及地域之分配。

(乙)設秘書一人，指定委員一人兼任；

三、補助費總額定為全年七十二萬元，約以百分之七十補助

(丙)凡在私立專科以上學校任有職務者，不得充任

擴充設備，以百分之三十補助添設特種科目之教席。

委員。

四、補助費之給予，每次以一年為期，但中途經考核認為有

(丁)委員為無給職，但開會或受本會委託執行視察

違給予時規定之條件時，得停止發給。

或其他工作時，應給旅費；

五、凡申請補助之私立專科以上學校，須具申請補助書遵依

(戊)委員任期二年，得連任。

教育部製定之項目，詳確填載於每年四月底以前呈送

(己)委員會開會時之主席，由部就委員中每半年指

教育部。

定一次；

(二) 權限

(甲) 委員會審查各學校關於補助費之申請，決定補助費之給予；

前項決定，教育部認為有修正之必要時，得以書面提示理由，移送委員會覆議；

(乙) 關於本項補助之各種詳細規章，得由委員會擬訂，送部決定施行；

(丙) 委員會執行職務時，除查詢事件外，不直接對外收發公文；

七·補助費之分配，每年由教育部專案呈由行政院轉報國民政府備案，並登公報。

八·本辦法大綱，自呈准公布之日施行。

申請補助書應敘明之事項

一·申請補助之詳細理由

二·申請機關經費收支概況——應附送本年度詳細預算並摘記左列事項：

(1) 學校收入——(1) 學費 (2) 資產及基金 (3) 各項捐款 (4) 補助費 (各項補助費應詳細註明來源，如中央或地方政府機關，庚款機關，其他公共團體之類。)

(2) 學校支出——(1) 俸給費 (2) 辦公費 (3) 設備費 (4) 特別費等。

三·請求補助院(或科)系之教學與設備概況：

(1) 本學年教員人數及其主要教授姓名資歷待遇。

(2) 本學年各年級學生人數。

(3) 本學年課程

(4) 圖書價值

(5) 儀器機器價值及其主要儀器機器目錄。

(6) 房屋及其他設備

四·申請補助教席時，應申敘教席設置之計劃(其已預定人選者並附述其姓名資歷)與擬請補助之費額。

五·申請補助充實設備時，應申敘左列事項：

(1) 申請補助圖書費時，應記載擬請補助之費額

(2) 申請補助儀器機器擴充費時，應記載擬請補助之費額，並酌附擬購之機器儀器要目。

(3) 擬添置其他設備時，應記載擬請補助之費額與其他必要之說明。

# 湖北省公私立中等學校校長會議簡章

附錄 湖北省公私立中等學校校長會議簡章

第一條 本會議以討論改進本省中等學校行政教學及訓育事宜為宗旨

第二條 本會議由左列人員組織之

- 一·教育廳長秘書科長督學及主管股長
- 二·各中等學校校長
- 三·其他經教育廳長延聘及指派人員

前項人員須親自出席

第三條 本會議由教育廳廳長召集之

第四條 本會議定於每年度開始前舉行其日期由教育廳決定

於開會前半月分別通知

## 湖北省教育成績展覽會暫行辦法

第一條 教育成績品之項目，除職業學校及中小學勞作科成績品，應遵照部頒二十三年全國職業學校及中小學

勞作科成績品展覽會辦法第三章第十條之規定辦理

外，其餘均由本廳分別規定，通令各學校各機關徵集定期舉行。

集定期舉行。

第二條 展覽會會址，附設教育廳內。

第三條 教育成績品之項目規定如左：

(甲) 學校教育成績品：

(子) 屬於學生者：

- (一) 國文，英文，算學，自然或理化
- 四科試卷，及自修筆記或日記，(二)
- 美術工藝作品，及其他作業。

(丑) 屬於學校者：

- (一) 各校組織系統圖，(二) 教職員
- 性別，資格，服務年限等項比較圖表
- ，(三) 學校經費支給比較圖表，(

四) 歷年畢業學生人數及升學就業狀況比較圖表，(五) 在學學生人數，年齡，籍貫，家庭職業等項圖表(六) 各項應用表冊，(七) 其他可供陳列物品。

(寅) 屬於教員者：

(一) 著述，(二) 美術工藝作品及其他作業，(三) 教學方案，(四) 特製教具，(五) 自製教材。

(乙) 社會教育及文化機關成績品：

(子) 屬於民衆教育館者：

(一) 館內組織系統圖，(二) 館內各部工作狀況之說明，(三) 每週工作分配表，(四) 各種自製圖解標本，及刊物，照片，(五) 各部統計表(如聽講閱覽識字人數，及講演題目等項每日比較圖表，)(六) 其他可供陳列物品。

(丑) 屬於民衆學校者：

(一) 實施狀況及推行計劃，(二) 就學學生職業，年齡，性別，統計表，(三) 教學方案。

(寅) 屬於圖書館者：

(一) 各種圖書目錄，及分類統計圖表，(二) 館內各室每月借讀閱覽人數等項比較圖表。

(卯) 屬於公共科學實驗館者：

(一) 實驗表演，(二) 設備概況圖表，(三) 實習概況圖表，(四) 自製標準儀器。

(丙) 縣區教育成績品：

(一) 縣區教育行政機關組織系統圖。  
(二) 縣區教育經費來源統計表。  
(三) 本年度教育經費收入支配狀況表。  
(四) 全縣公立學校分布圖表。  
(五) 教育服務人員薪給比較表。  
(六) 社會教育機關分布圖表。  
(七) 義務教育實施計劃，  
(八) 全縣教育概況表。

(九)各種教育刊物。

第七條 各項成績品，均由本廳指派專員負責登記保管。

(十)全縣學齡兒童失學就學人數統計圖表

第八條 各項成績品陳列後，由廳聘請專家分別評定，擇優給獎；并選擇職業學校及中小學勞作品之優良者，

(十一)收復匪區各縣教育資料。

作為本省代表成績，另造出品清單由廳彙送全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會陳列展覽。

(十二)其他各種調查統計圖表，

各項成績品，經評定後，除選送全國展覽會陳列外

第四條 各項教育成績品，須蓋各該學校或機關鈐記，并附

第九條 各項成績品，經評定後，除選送全國展覽會陳列外

造品名清冊一份，限于本年八月十日以前，一律彙

，其優良者，如本廳認為必要時得酌留本廳作永久

齊送廳。

陳列之用；餘均由原出品學校或機關領還。

第五條 學生成績品，每級每科以五六件為限。

第十條 展覽會定于九月一日開幕，參觀時間以一星期為限

第六條 各項圖表，一律用優良國貨紙，務求簡明雅潔。

## 湖北省各級學校清潔檢查辦法

一、本省公私立各級學校清潔檢查，依本辦法辦理。

四、檢查員在校檢查，發現學校各部份有不清潔情形或學生

三、各校清潔，每學期由本廳派員舉行總檢查一次；并得隨

有不衛生習慣，除另案呈報教育廳外，并得隨時指導學

時派員抽查。

校當局，注意改善之。

三、檢查範圍，除教室，寢室，辦公室，圖書室，膳堂，儲

五、檢查員在校檢查所得事實及印象，應逐一填註檢查表；

藏室，合作社，盥洗室，紀念堂等處外，尤須注意廚房

表式另定之。

，廁所，隙地，陰溝，明溝，痰盂等處。

六、本辦法自公布之日施行。

## 本刊編輯姓名

主編：王醒魂  
 編輯：周壽龍、郭錫翼、森芮、香庠、惠雲  
 統計：郭葉鍾、錫漢騰、章惠浩

鍾葉郭 龍郭壽周 王  
 騰漢錫 翼錫森芮 醒  
 浩章惠 雲惠庠香 魂

## 定價表

期數	定價	郵費
每月一期	零售三角	國內不收
全年十二期	全年二元二角 半年一元二角	國外全年一元

▲歡迎定閱▼

## 廣告價目表

通	普		特		地位	期數
	半頁	全頁	半頁	全頁		
四分之一	三元	六元	十元	二十元	一月	一月
六分之二	一元五角	三元	五元	十元	半年	半年
	九元	十五元	三十元	五十元	全年	全年

▲招登廣告▼

湖北教育月刊第八期

## 湖北教育問題專號

中華民國二十三年八月出版

編輯者：湖北省教育廳編審委員會

印刷者：漢口新昌印書館

代售處：武昌開明書店、漢口現代書局

