

張德培編

心理學論文引得

李董題



心理學論文引得

張 德 培 編



3 0645 3037 5

北平文化學社印行

1935

卷 頭 語

我國有心理學論文索引專書，自張耀翔先生之心理學論文索引始；其後有張革先生之心理學論文輯一書；惜乎搜集不全，難窺全豹。本編係與張耀翔先生之心理學論文索引相銜接，可名為心理學論文索引續集也。

本編搜集，先根據人文雜誌之論文目錄及中華教育界之教育論文索引，按照刊載論文之雜誌，逐一搜集，並將每篇論文閱讀一遍，摘錄提要。遇有人文雜誌及中華教育界漏落之文，一一增補，共集得論文九百三十四篇。

本編採自一百十五種雜誌，自民十九七月起至民廿三六月止。其中以中華教育界發表論文為最多，計九十三篇，約佔全數百分之十；兒童教育次之，計六十六篇，約佔全數百分之七；教育與職業又次之，計四十六篇，約佔全數百分之五；其他如教育週刊，測驗等各數篇至數十篇不等。

論文作者共計三百十四人。其中以杜佐周，陳選善，鄭文漢，沈有乾，高覺敷發表最多。

論文中最多者爲“教育心理”，計四百八十四篇，佔全數百分之五十強，而“教育心理”中又以“學科心理”最多，計百九十五篇；其次爲“人類心理發展”，計百七十七篇，佔全數百分之十九，而“人類心理發展”中又以“兒童心理”最多，計百零二篇；再其次爲“普通心理”，計百十一篇，佔全數百分之十二；最少者爲“情感與情緒”，僅五篇，佔全數百分之點五。

編著之論文六百九十六篇，約佔百分之七十四；翻譯百八十一篇，約佔百分之十九，其他共五十七篇，約佔百分之六。

本編分類，係採用美國“Psychological Index”方法。

本編較張著心理學論文索引增加兩項，爲論文發表年月及各該雜誌出版處，以便讀者檢查原文。關於提要，則力求簡明，讀者閱後，可知原文精華所在也。

民十九至民廿期中，凡張著已收入者，概不錄。

本編既成，蒙雲亭先生題簽，生色不少；搜集時並蒙湘宸與述伊二先生予以指導，謹此併誌謝忱。

本編遺漏之文，在所難免，如承賢達示知，再版當即補入。

民國廿四年五月編者識

心理學論文引得

目 錄

卷 頭 語

一. 普通心理	1—54
I. 概論	1
II. 歷史與傳記	7
III. 普通問題與討論 (各派學說)	21
IV. 心與身	41
V. 普通方法與術語	47
VI. 統計方法	53
二. 神經系	55—68
I. 大腦與腦系	55
II. 解剖	67

115548

三. 感覺與知覺	69—74
四. 情感與情緒	75—78
五. 動作	79—92
I. 反射與意志	79
II. 疲勞	83
III. 本能與衝動	85
六. 注意, 記憶, 與思想	93—104
I. 注意與興趣	93
II. 記憶與想像	97
III. 思想	101
七. 個體社會功能	105—122
社會心理與差別心理	105
八. 特殊心理狀態	123—140
變態心理	123

九. 人類心理發展	141—240
I. 環境與遺傳	141
II. 心理測驗	147
III. 個別心理	149
1. 概論	149
2. 智慧	163
3. 習慣	171
IV. 兒童心理	173
1. 概論	173
2. 兒童字彙	205
3. 嬰兒	207
4. 態度和習慣	213
5. 心理衛生	219
6. 獎罰	223
V. 青年及成人心理	231
十. 教育心理	241—514
I. 概論與教育問題	241
1. 概論	241

2. 教育問題	247
3. 學齡	261
4. 錯字	267
5. 訓育	271
II. 教育測驗 (理論, 方法, 歷史)	279
1. 概論	279
2. 理論與方法	287
3. 測驗	305
4. 成績考查	313
5. 記分法	319
6. 歷史	323
7. 智力測驗	327
III. 興趣, 職業, 民意測驗	331
1. 概論	331
2. 性向測驗	335
3. 職業測驗	339
4. 民意測驗	343
5. 各科興趣測驗	348
IV. 職業指導與職業心理	355
V. 學科心理	363

1. 概論	363
2. 國語, 讀法與作文	389
3. 藝術	415
4. 外國語	425
5. 書法	429
6. 算術	439
7. 其他各科	461
VI. 學習心理	471
1. 概論	471
2. 學習與練習	481
3. 默讀與朗讀	487
4. 成人學習心理	495
5. 學習方法	505
十一. 動物與植物行爲	515—524

一. 普通心理

I. 概論

1. 心理學的領域

惠表譯

教育研究 第二,三,四,五期 民廿三,二,三. 北平教育研究社。

原文爲 McDougall 著

首述定義之不易下,次述心理學之演變,自古代至近代,再次述心理學研究的對象及以前的錯誤解釋,末述心理學與其他科學之區別及心理學之領域。

2. 中國心理學的將來

汪敬熙

獨立評論 四十六號 民廿二,三. 獨立評論社

首述心理學之輸入,心理學之興盛,中國走不通的兩條路: 1. 教育心理學家之測驗 2. 專門研究動物——白

鼠。至於可走的路途可分爲理論的及實用的兩方面。理論的路途,第一是郭任遠研究的鳥類胚胎行爲的



研究；第二是工業心理的研究。

3. 關於心理學的預言

潘 菽

獨立評論 四十六期 民廿二,四。 獨立評論社

批評汪敬熙：“中國心理學的將來。”對汪敬熙所認為走不通的兩條路及有希望的兩條路均加以批評。

4. 答潘菽先生“關於心理學的預言”

汪敬熙

獨立評論 四十九期 民廿二,五。 獨立評論社

對於前論心理學走不通的兩條路——迷津學習及教育測驗——再加申辯。

5. 心理生理學序論

陶 烈

學藝 十二卷七號 民廿二,九。 中華學藝社

心理學沿革

- a. 關於心理生理學的名稱
- b. 諸系統（汎論）
- c. 諸問題（各論）

諸系統

- a. Max Verworn 的系統

b. S.K.Y. Cajal 的系統：甲．成爲個個知覺之基質的神經細胞是一個抑多數？乙．關於聯合，睡眠，覺醒狀態組織的機構之假說 丙：注意的假說。

6. 生理電學在心理學上之應用 汪敬熙講
郭福堂記

清華週刊 三八卷五期 民廿一，十。 清華大學

生理電學發明及發展，其研究的對象爲筋肉，神經與腺體。其應用於心理學方面，筋肉，感覺，情感均有關係，但後心理學家在研究心理電射是失敗了，心通電反射是伴筋肉動作而生的一種現象。

7. 新師範教科書：心理學 謝循初

圖書評論 一卷一期 民廿一，九。 國立編譯館

評杜定友王引民合編之新師範教科書心理學，認爲是仍不失爲一本可用的教科書。

8. 新學制高級中學教科書：心理學 謝循初

圖書評論 一卷一期 民廿一，九。 國立編譯館

評陸志韋編輯之新學制高級中學教科書心理學，認爲

是教科書當中最能用的一本書。

9. 喬治居瑪主編的心理學全書 倪亮

圖書評論 一卷四期 民廿一,十二. 國立編譯館

- 一. 引言——介紹法國心理學
- 二. 本書的著者
- 三. 本書的內容
- 四. 心理學全書新編

10. 潘菽編的心理學概論 謝循初

圖書評論 一卷四期 民廿一,十二. 國立編譯館

批評潘菽編的心理學概論。指出幾處大有磋商的餘地，不過沒有錯誤可以指摘。

11. 葛芝教授的普通心理學 杜佐周

圖書評論 一卷四期 民廿一,十二. 國立編譯館

介紹 Gates: Elementary Psychology 一書之內容，認為是不可多得的一部佳作。

12. 丘景尼編的心理學概論 謝循初

圖書評論 一卷六期 民廿二,二. 國立編譯館

批評丘景尼編的“心理學概論”一書。認為是落伍而又有錯誤。

13. 評潘菽著“心理學概論” 傅繼良

師大教育叢刊 一卷四期 民廿,一. 師範大學

指出弱點五處,優點二。

14. 獸類與人類之有目的的行為 沈有乾

圖書評論 二卷二期 民廿二,十. 國立編譯館

批評 E.C.Tolman: Purposive Behavior in Animal and Men 一書。

15. 關於心理學和關於心理學雜記 沈有乾

新月 三卷六,五期 新月書店

16. 心理學之科學觀譯本自序 張繩祖

江蘇教育 二卷十二期 民廿二,十二. 江蘇教廳

17. 生理心理學的過去及將來 吳紹熙

東方雜誌 二一卷一四號 民廿三,七. 商務

18. 日本心理學之一瞥 馮意空

哲學評論 三卷一期 民十八,十二. 北平哲學評論社

19. 超脫時期制限的天眼通 微知

東方雜誌 廿八卷五期 民廿,三. 商務

II. 歷史與傳記

20. 最近心理學的趨勢(上) 潘 菽

中央時事週報 二卷廿一期 民廿二,五. 南京中央日報社

21. 最近心理學的趨勢(下) 潘 菽

中央時事週報 二卷廿二期 民廿二,六. 南京中央日報社

22. 心理學的回顧 周先庚

清華週刊 三五卷七,八期 民廿,五. 清華大學

23. 近代實驗心理學的創始 陳文淵

教育週刊 139 期 民廿二,一. 福建教育廳

一. 德國心理物理學的運動

- a. 韋伯的感覺定律：兩種刺激差異的最初覺察有一定比例。
- b. 羅勒的神經特定能力說：神經介於與物之間，因

而得將其特性刻印於心。

- c. 費推納的心物關係論：發現很簡單的精神和物質的係數。

二. 英國聯念論和進化論的發達

- a. 彌爾的聯念說：1. 類似律 2. 接近律 3. 強盛律
 b. 達爾文的進化論
 c. 高爾敦的實驗方法： 1. 自由聯念的試驗 2. 意象的研究

24. 實驗心理學的發展

吳紹熙

中央大學半月刊 一卷十一期 民十九,四. 中央大學

前期的發展

實驗心理學的確立及其進步概況

心理學之成為獨立的科學，端賴諸家之實驗心理學作先鋒，為近代心理學中一朵先開的花蕾。

25. 實驗心理學之史的發展

張嵩綬譯

譯刊 一卷三期 民廿二,七. 安慶譯社

原文為 H. Piéron 著

首述實驗心理學之發生，實驗是由於物理學而產生。

次將各世紀之發展加以簡略的敘述，直到十九世紀末期。

26. 希臘時代的心理學 朱有燾 錢 蘋

學藝 十二卷四號 民廿二,五. 中華學藝社

一. 柏拉圖以前的思想

二. 柏拉圖——心或靈魂是一個活動的東西，能管理身體，能獲得思想及造成思想系統的工具，是能獨立的實體，他以爲智識一半屬於感覺，而另一部分則屬於觀念，觀念與心同時產生，補充感覺之不足。

三. 亞理斯多德——心靈是一種反應的方式一種機能，而不是物質，和生命有密切的關係；分生物機能爲三種：(1)理性的或思想的機能 (2)複雜的慾望 (3)滋養機能。他認爲靈魂是思想的決定者，靈魂的意義在“心”上；知識亦在靈魂之中；簡單的感覺與靈魂之間有一階段。

四. 柏拉圖與亞里斯多德的比較

五. 亞里斯多德以後的思想

27. 從中古時代到近代心理學的發展 朱有燾

錢 蘋

學藝 十二卷五號 民廿二,六. 中華學藝社

- 一. 奧古斯丁(St. Augustine)——靈魂學說取自柏拉圖，但認為是上帝造的。記憶，想像，意志乃是官能中較重要的部份，尤以意志為控制的能力，對於“官能心理學”有相當的發展。
- 二. 自奧古斯丁到十二世紀心理學更入於一種純粹黑暗時期直到十六世紀。
- 三. 笛卡兒——指出心身相關的問題，心靈不但是思想的本質，且佔一特殊的地位；又倡“心身相感說”對於情緒分析為六種，認情緒大半是身體變動的結果。
- 四. 洛林克——身體不能直接影響心，心亦不能直接影響身體，觀念或動作均由上帝從中主持。
- 五. 麥爾伯蘭荃——一切知的活動，都為上帝權力所操縱。
- 六. 斯賓挪莎——推翻笛卡兒的心身二元論，認為心身不是兩種不同的東西，乃是本質的兩面觀，心身共有的本質是上帝，心靈狀態是由理性，感覺器官及身體內部所構成的情緒三階段得來。
- 七. 霍布斯——傾向經驗論，認一切知識的根源是感覺，記憶和思想的歷程，只是一種“衰弱的感覺。”他用

體內活動的概念，說明意志和情緒的發生。

- 八. 洛克——觀念是指心靈的一切內容而言，心靈是空無所有的白紙，一切觀念由經驗得來，觀驗的來源為感覺與反省。他應用“觀念聯合”這名詞，影響於後來，成聯合派心理學 (Associationism)
- 九. 來布宜次——第一是身心關係的學說，求得相當解決，可稱為心理物質平衡論的先導；第二，首先應用統覺；第三，反對洛克，認心靈在經驗之先，已有了普遍的觀念。

28. 十八世紀之歐洲心理學 朱有璣 錢蕓

學藝 十二卷六號

民廿二，八。

中華學藝社

一. 英國經驗心理學

1. 柏克立——經驗可以構成“空間”的學說，認為一切感覺都存在我們心裡，而不是物的固有性，物依心而有，賴心而存；又認為遠近大小的空間觀念，原出于觸覺和其他感覺，心智歷程是特殊的。
2. 休謨——將心智內容叫做知覺，知覺之原素為印象與觀念，對於觀念形式中之印象的再現，也用聯合的定律來解釋。

3. 哈德來——建設心身平行的二元論，心身無時不在合作，外物的震動，傳到感官，即能引起神經震動，用震動原理來記明記憶，根據震動和聯合原理解決許多特殊問題。
4. 孔地亞克——亦認靈魂為空無所有的白紙，但有發展能力，先發展感覺而後經驗隨之而生，其他一切心智官能，均由感覺得來，可稱為澈底的感覺主義。
5. 波內——用石像說明心智能力的發展，受到外界刺激是由感覺器官感覺神經喚起一種波動再沿着精神傳到腦中，便喚起意識的歷程來。

二. 德國心理學

1. 華而夫——引用“能力心理學”這名詞的第一人，將心靈分為“理智”的和“情意”的兩種官能。
2. 康德——A. 在積極方面：a. 否認心靈本體是研究心理學的直接對象 b. 其間是主觀的，且是心靈中天賦的固有性；c. 把心智的歷程分為智慧，感情，意志。B. 消極方面：1. 趨重理性化的研究法 2. 心理學不是真正的科學
3. 脫登斯——用經驗的方法研究心智的歷程，依據洛克和休謨的學說，先討論感覺和觀念的關係，認為

一切動作都由感覺而生，且都被感覺和觀念所支配，他介於經驗派和唯理派之間。

29. 心理學派別之史的研究

王汝瑞

教育新潮 三卷一期 民廿二，十。 安徽大學教育學社

一. 導言

- 二. 哲學時期的心理學——非科學時期的心理學：1. 靈魂說的心理學——一元論 二元論；2. 官能心理學——
a. 奧古斯丁 b. 華爾夫 3. 聯念心理學——a. 陸克 b. 休謨
- 三. 科學時期的心理學——1. 構造心理學派——馮德與鐵欽奈 2. 機能心理學派——詹姆士與安吉爾 3. 行爲心理學派——梅耶爾與華特遜 4. 自我心理學派——科爾金斯 5. 分析心理學派——佛洛特 6. 完形心理學派

四. 結論

30. 三十年來行爲之研究

郭任遠

東方雜誌 三一卷一號 民廿三，一。 商務

引論

研究行爲的立場

行爲問顧

研究行爲的方法

最近的趨勢和將來應走的途徑。

31. 隸屬哲學時代之心理

陳文淵

教育週刊

141 期

民廿二,二

福建教育廳

- 一. 一切科學古時都隸屬於哲學
- 二. 心理學最初是一種研究靈魂的學術
- 三. 笛卡兒, 尼布涅茲, 洛克, 休謨, 福錄特爾, 夏爾巴脫諸人之學說

32. 心理學發展之途徑的體系(未完) 龔生

教育季刊

一卷一期

民廿三,一

山西教育學院

- 一. 引言
- 二. 心理學史的索引: 第一期研究生活, 第二期兼含內外感之靈魂, 第三期脫離玄學。
- 三. 英國派: 第一期之霍布士與洛克, 第二期之柏克立, 休謨與德黎。

33. 現代心理學之四大潮流及其對於教育之影響

胡文傳

中華教育界 十八卷八期 民十九,八. 中華

- 一. 精神分析——使吾人了解人生的真諦，完成個人的人格，豐富生活的意義。
- 二. 行爲主義——以人生活動爲教育目標。
- 三. 測驗——在行政，教學，及診斷上均有效力。
- 四. 基斯塔心理學——反對桑代克及行爲派的學習學說。

34. 四年來中國心理學

張耀翔

教育季刊 一卷四期 民廿,六. 暨南大學

全文爲最近四年中國心理學論文索引，計論文共二百十二篇，作者一百六十位。

35. 從著述上觀察晚近中國心理學之研究

張耀翔

圖書評論 二卷一期 民廿二,九. 國立編譯館

從時期上計算，以民十二出版最多，民十三次之，民十六，民十又次之。從書本上統計以普通心理最多，教育心理次之，測驗與兒童心理又次之。從論文上統計，以測驗最多，普通心理次之，兒童心理又次之。從發表的雜誌上看，以心理與教育雜誌最多，東方次之，中華教育界又次

之。關於歷年中國心理學界狀況，均有所敘述。

36. 實驗心理學對於現代教育的貢獻 杜佐周

中華教育界 廿一卷一期 民廿二，七月。 中華

根據 Thorndike 實驗的結果證明成人的學習力並不比兒童期青年期低；失眠後喧擾中的學習能率，亦與常時同。

37. 傅繼良編新撰普通心理學掛圖及其說明書 章襄同

國書評論 二卷九期 民廿三，五。 國立編譯館

對於傅繼良編的“新撰普通心理學掛圖”及其說明加以嚴格的批評。

38. 行爲改變之生物學的見解 袁性安譯

湖南大學期刊 第九期 民廿二，十一。 湖南大學

- 一. 有機體爲物理的實在體，其行爲爲自然之物理的力量所。
- 二. 有機體構造之變化的生物學之解釋
- 三. 有機體亦有變化性，其情形頗複雜
- 四. 學習之生物學的見解

39. 行爲改變的生物學觀

丕留譯

清華週刊

三九卷三期

民廿二,三。

清華大學

原文爲 Gray 所著

- 一. 有機體是一件物質的實體，其行爲是被天然的物質力所約制的。
- 二. 有機體有怎樣的刺激就有怎樣的反應，常常受某種刺激，就常常起某種反應。
- 三. 有機體構造的改变有許多條件，其中應注意的：有機體各部分對改變感受性不同且常有變動；環境不同且極複雜。
- 四. 生物學觀的學習，特別注意整個的學習環境，應用於教育，可劃除很多膾炙在我們教育制度裏的怪異方法。

40. “心理問答”報告

周先庚講，丕留記

清華週刊

三七卷十二期

民廿一,五。

清華大學

說明心理問答的起源，及此次問答的目的，在調查個人情感生活的狀態，並報告所得的結果，得六分及十分者各一人，有一四四分者一人。

41. 行爲主義與教育

麥有權

現代教育

十九期

民廿一,六.

現代教育社

一. 緒論

二. 行爲主義的基礎根本見解： 1. 心理學是自然科學之一枝 2. “心靈” “意識” 等概念是不存在的 3. 人與他動物的行爲沒有絕然的差別。

三. 行爲主義者廢棄本能

四. 情緒反應的發生及其約制——關於怕, 愛, 怒

五. 幼兒日常的看護

六. 新行爲的學習

42. 雷斯德的現代各派心理學與教育 鄔振甫

中華教育界

廿卷十一期

民廿二,五.

中華

本文介紹 Ragsdale 的 *Modern Psychologies and Education* 一書並加批評, 全文分二節, 一節引言: 評該書—— (1) 欲對現代各派心理學首領所主張之內容加以整個研究者 (2) 負有教養兒童之責與亟須求助於深悉“人性”及培養改造“人性”, 有細讀的價值。第二節內容: 將該書各章之梗概節譯出來。

43. 心理學家唐司甫 謝循初

華年 一卷三三期 民廿一,十一。

44. 心理學自愛因斯坦後另闢新途 于星海譯

科學 一期 民十九,十一。

45. 本校的心理學系 潘 毅

中央大學半月刊 一卷二期 民十八,十一。 中央大學

中央大學設心理學系的前身及其歷史以及現狀。

III. 普通問題與討論

(各派學說)

46. 現代各派心理學之檢討

張德培譯

文化與教育 七期 民廿三,一. 北平文化與教育旬刊社

原文爲 C. E. Ragsdale 著

一. 序言

- ##### 二. 構造的, 機能的, 與行爲的 (客觀的) 心理學——機能心理學及客觀心理學的由來——構造派心理學的對象——機能派心理學的對象——行爲主義的對象

47. 現代各派心理學之檢討 (續)

張德培譯

文化與教育 八期 民廿三,一. 北平文化與教育旬刊社

三. 目的派心理學

目的派心理學反對唯物主義與機械主義——天賦慾望

是人類活動的源泉——精神駕御力為自然科學所消滅——
精神駕御力是解釋人類行為所需要的——尋求目的的行爲
作了目的派心理學的基礎——唯有“天生的”衝動是力的
源泉——目的派引証的益處

四. 精神分析學

精神分析學是產生於神經及精神錯亂治療的心理學說
——環境抑是性衝動的原素——阿特萊相信“權力慾望”
是最重要的本能駕御力——低級器官增強“權力慾望”——
——精神衝動的幾種環境的因素——雍格以為重要的駕御力
是保衛——下意識之心的解釋——情意綜由被抑制的理想
所產生——結論

48. 現代各派心理學之檢討(續) 張德培譯

文化與教育 九期 民廿三,二 北平文化與教育旬刊社

五. 完形派心理學

完形派心理學之源始——完形派心理學家反對“永
恒假設”——反對人類行為的機械解釋——“完形”
的意義

六. 結論

49. 現代心理學各派究竟反抗什麼？ 程克敬

師大月刊 八期 民廿二,十二. 師範大學

- 一. 行爲派——反抗意識心理學：意識分析和內省法。
- 二. 內省派——與行爲派互相對抗，認爲行爲之研究，無非皮毛而已。
- 三. 完形派——反抗分析實驗
- 四. 心理分析派——反抗對於人類高尚動機之研究，對於卑鄙動機之研究
- 五. 目的派——反抗視人類行動爲理智的。
- 六. 中路者——重實驗

50. 吳偉士的心理學與現代心理學各派 沈有乾

圖書評論 一卷八期 民廿二,四. 國立編譯館

介紹吳偉士著的心理學及現代心理學派二書。

51. 心理學別流三家 夏斧心

現代思潮 七期 民廿十. 天津大公報

52. 個性心理學的歷史背景 郭祖超譯

心理半年刊 一卷一期 民廿三,一. 中央大學

原文爲 Wexberg 著

53. 蘇俄科尼洛夫 (K.N.Kornitov) 之心理學

郭一岑

教育雜誌 廿三卷十號 民廿,十. 商務

心理學之方法論上的前提

54. 蘇俄科尼洛夫之心理學說(續完) 郭一岑譯

教育雜誌 廿三卷十一號 民廿,十一. 商務

Marxism 心理學之範圍目的與方法：(1)反對傳統觀念，心理學應該是一個主觀與客觀之統一體，是有生的，整個的，具體的個體在具體的社會條件下的行為之一種理論。(2)沿用生物學的原素，把社會的動因及其對人類行為之影響看的還更重要。(3)照分析觀點，心理學可名之“反動學”一人之行為無論就全部或每個各別的反動着，都是代表質與量的原素和生物與社會意義的內容及形式之單元。(4)實驗法，在心理實驗的研究中亦是必需把主觀的證據去適合客觀的估價，以客觀控制主觀。(5)心理學的材料是集團心理和階級心理。(6)反動全系之主要形式：a. 自然反動 b. 筋肉反動 c. 感覺反動 d. 辨別反動 e. 選擇

反動 f. 認識反動 g. 邏輯程序的反動。(7)人的型類：
a. 肌肉發動型 b. 感覺發動型 c. 肌肉變動型 d. 感覺變動型。
(8)“爆裂原則”。(9)反動學對教師與應用心理學家的實用方面。
(10)照這條途徑做去，才能有裨益。

55. 蘇俄貝克特列夫的反射派心理學余文偉譯

前途

一卷八期

民廿二，八。

56. 關尹子之心理思想

萬家淑

師大教育叢刊

二卷三期

民廿，十一。

師範大學

第一. 導言

第二. 本書真偽考証與其時代背景的推測——關尹子一書
便宋人的偽作。

第三. 夢的心理——關尹子書中所講分下列幾部說的：

甲. 夢是差異的；乙. 夢的現象；丙. 夢的成因；
丁. 夢與事實。

第四. 感覺作用

第五. 諸種意識作用

第六. 想像作用和幻覺

總結

57. 桑戴克“相屬原則”之解剖

蕭孝嫻

教育叢刊 一卷一期 民廿二,十一。

中央大學

“相屬原則”的意義之分析

“相屬原則”之實驗的研究

“相屬原則”之謬誤與限制

58. 亞德來個人心理學

吳康

自然科學 二卷三期 民十九,六。

中山大學

亞氏個人心理學之目的，在求發現“個人行為趨向線”。依科學實驗方法，以解釋探究吾人思想行為之動機，經程及其結果所構成之諸心理現象。“性向的回憶”即人之行為趨向線之最初徵兆，個人心理學之最終目的，乃在解決社交，職業，愛情三問題，依心理學分析及綜合方法，解決此等人生問題，認為個人心理學為人之科學，在求得人之全部知識，可以為“知人”矣。

59. 心理學中之舊成見與新學派

楊起森譯

譯刊 二期 民廿二,一。

安慶譯社

原文 Woodworth 作

現代心理學中最盛氣凌人的或許就是行爲派，反對將人類將自己安放在一個脫離自然界與超乎自然界的特殊地位。構造派正與行爲派相反，主張內省是發現人類生活中主要事項的最有效的方法。精神分析派反對一種阻碍人類動機之科學的研究的牢固的偏見。基斯塔派主要論點：心理學應將思想與行爲的模式與組織作完整的研究。目的派：在目的裏或動作之本能的驅使裏面，看出一切行爲與一切心理活動的原動力。其他中立派在心理學家中佔多數，他們取各家之所長，溶化在自身中。

60. 蘇維埃聯邦的心理學

潘 菽譯

中央大學半月刊 一卷三期 民十八,十一. 中央大學

原著者 V.W. Borovski.

要明白蘇聯心理學，非先明白墨斯科的國立試驗心理學院不可，因其爲惟一的專門心理學研究所，其方法爲辯証法，以爲行爲除生理的作用外，還有一重要的作用即是社會作用。他們雖然借助於行爲派的地方很多，但認行爲派是一種純粹經驗化的；却很贊同完形派。

61. 莫斯之“逐力與阻力”律及其應用 吳 鈺

安徽教育

二卷十二期

民廿,十二.

安徽教育

逐力律是“在某種情形之下，逐力刺激動物，強使其表現一定之積極行爲。”如飢餓的動物促其行動至覓得食物而後止。這種飢餓即“逐力”。所謂阻力律是“在某種情形之下，阻力刺激動物，強使其表現一定之消極行爲”。如貓在鼠前，鼠即遠離，這種遠離貓的力即阻力。其應用如入校兒童要他怎樣便怎樣，這時的教育除生理上會發生一部分的阻力外，其餘都較成人簡單，此時要注意的即如何能引起兒童的正當逐力，向預定的目標前進；他如教師考察兒童的惡習慣使他不肯向善的阻力有多少，阻力的性質如何？然後對症下藥。

62. 兩個要素的理論

王書林

測驗

第三期

民廿二,七.

中國測驗學會

- 一. 緒言：關於各種測驗之相關，Thorndike 以爲由於各種特性之間有相同的分子，是偶然的，通常所稱特別能量的理論。但 Spearman 恰相反，主張人的作業，在相當程度中，有一種普通能力，即他所稱的 G 要素。
- 二. 證明：舉 Spearman 的證明——甲. 層級的排列
乙. 改進的方法——四角差數的標準 丙. 各行的相

關 丁. 四角差的機誤 戊. S 要素

三. 結論

63. 行爲科學的心理學概說

黃維榮

世界雜誌

一卷五期

民廿五.

世界

- 一. 心理學是行爲的科學
- 二. 行爲是什麼——有機體底神經肌肉或腺底的活動。
- 三. 心理學底目的——從有機體與環境底關係上尋出支配行爲的法則(即因果律)。
- 四. 心理學在科學中的地位——集生物科學之大成, 而奠定社會科學底基礎。
- 五. 研究心理學的方法——1. 察觀 2. 實驗: a. 轉移反射法 b. 口頭報告法 c. 測驗法
- 六. 心理學的分野——1. 人類心理學 2. 生理心理學 3. 動物心理學 4. 發育心理學 5. 變態心理學 6. 社會心理學
- 七. 心理學的應用——1. 教育心理學 2. 商業心理學 3. 工業心理學 4. 醫學的心理學 5. 法律心理學
- 八. 研究心理學應有的預備——有物理學, 生理化學, 生物學, 醫學, 各種社會科學, 數學, 教育學, 法律學

等知識。

64. 生物社會觀的心理學

朱壬葆譯

文理 第二期 民廿六。

浙江大學

原文爲 A.P. Weiss 所著

定義——心理學研究初生嬰兒的行爲如何受了成人的行爲。

初生的嬰兒——性質是形態上及功用上的描寫。

人類行爲中的要素——a. 生物物理的刺激 b. 生物物理的反應 c. 生物社會的刺激 d. 生物社會的反應

人類的行爲——a. 個人的 b. 家庭的 c. 羣衆的 d. 職業的 e. 娛樂的

語言——是感覺運動後天性的變化，從肌肉的收縮發生生物物理的相等與生物社會的相等不同。

感覺運動的互相變更性

生物社會觀反對心靈的心理學

65. 客觀的心理學與主觀的心理學 郭一岑譯

東方雜誌

三十卷廿二號

民廿二，十一。

商務

a. 客觀化的心理學之目的與方法

b. 主觀化的心理學之目的與方法

c. 理想的模型與實際的研究

原文爲德人 R. Müller-Freienfels 著。

66. 主觀的原子心理學

高覺敷

東方雜誌

三一卷十號

民廿三,五。

商務

凡是以爲經驗可以分析而爲幾種簡單原素的心理學，叫做主觀的原子心理學。文中舉歐美各家之說。

67. 行爲主義與價值

張申府譯

師大教育叢刊

一卷三期

民十九,十一。

師範大學

原文爲羅素著。

根據羅氏的觀點，對於行爲主義加以批評。

68. 交替反應在心理學上的地位

楊振東

文化與教育

四期

民廿二,十二。

北平文化與教育旬刊社

一. 主觀心理學與客觀心理學的區別

二. 交替反應的意義

三. 舉例證明交替反應在心理學上的重要

四. 交替反應在心理學上的應用

五. 結論

69. 苛勒完形心理學 高覺敷

民鐸雜誌 十一卷一期 民廿一, 商務

70. 基斯塔心理學大意 陳文競

哲學與教育 一卷二期 民廿二, 一, 武漢大學

一. 引言

二. “基斯塔”心理學之理論的基礎

三. “基斯塔”心理學派之根本主張及其與原子派的衝突

四. 否認感覺原素說之理由與“完形”概念

五. “基斯塔”心理學之生理的假設及其重要性

六. “基斯塔”心理學者眼目中之心理學

71. 完整心理學幾個要解決的問題 重立譯

中華教育界 十九卷十期 民廿一, 四, 中華

原文爲 Köhler 所著

對於一行黑點和平行線，因其距離不同，而各自成爲一組，或因顏色，形狀不同，亦各自成一組，如將兩平行線添加平行線，則更加觸目，以及連續的單元，均有詳細

的討論。對於學習問題，曾舉 Yerkes 實驗猩猩的結果，有所申論。

72. 格式塔心理學之鳥瞰

曹仞千譯

中華教育界 廿卷三四期 民廿一九，十 中華

譯自 Woodworth 所著“Contemporary Schools of Psychology”一書

中之第四章

二. 能釋 Gestalt 的產生及其意義

一. 反對馮德，聯想主義，行爲主義及實在性論者的分析原素，並闡明格式塔的學說。

三. 格式塔心理學看重具有組織的完整體

四. 關於知覺的格式塔的研究——舉韋德滿，考夫卡，苛勒三人的研究結果，引例証明。

五. 格式塔心理學中之形 Figure 和基 Ground——基好像一塊無限制的空間，形與基相較易於引人注意。

六. 關於行爲之格式塔的研究——反對刺激——反應的概念，學習因有目標和領悟而成。

七. 依照格式塔心理學，領悟爲學習中之要素——反對桑戴克的學習學說。

八. 學習的理論較諸從前更爲不確定。

73. 基斯塔心理學概觀

岱如

湖南大學期刊 第八期 民廿二,四。 湖南大學

- 一. 引子——現代六大心理學派：構造派，機能派，行爲派，目的論派，完形派，理解心理派
- 二. 基斯塔心理學之演進
- 三. 基斯塔心理學的根本原則：1.現象式 2.形與基 3.整體 4.轉移 5.精確律 6.完成原理 7.密切原理 8.組織原理 9.成形原理
- 四. 基斯塔的各種心理作用：1.知覺 2.注意 3.認識 4.記憶 5.動作 6.思想 7.本能 8.智慧 9.習慣
- 五. 基斯塔心理學與學習
- 六. 總結

74. 苛勒的知覺與學習的實驗及其對於完形心理學之重要

朱鎮蓀譯

安徽教育 二卷十二期 民廿,十二。 安徽教廳

原文爲 Garrett 所著

- 一. 完形派認爲構造派和行爲派都是錯誤，認爲心理學的對象爲完形。

- 二. 完形派心理學第一要研究的的就是視覺的知覺問題，知覺不是像一種一層層增加的建築，乃是自成一完形，不能分爲許多感覺印象的原子。
- 三. 完形派反對刺激全靠過去經驗方有意義說。
- 四. “基”與“形”(Ground and figure)在完形心理學知覺中有重要的地位，形是由基上凸出的。
- 五. 完形派不僅限於知覺，更擴充其他區域，尤其是學習。
- 六. 舉一實驗證明領悟，有領悟，即能對問題有整體的觀察。
- 七. 完形派對別派的批評，行爲派和 Thorndike 的實驗都可用完形解釋。
- 八. 批評完形學說，——認爲完形派所說的並沒有新的發現。

75. 論行爲主義的觀點

巧 萍譯

中華教育界

十九卷二期

民廿八年

中華

譯自 Köhler : Gestalt Psychology 第一章。

行爲心理學批評舊式心理學，謂其材料和目的都陷於謬誤；不承認直接經驗，以爲是內省的觀察而非科學的觀

察，這是行爲派的錯誤；行爲主義者與完形派的區別，在完全與否的問題；行爲主義者祇知道認識論上的單獨法則，像一個極端的單純者一般，只留心這一點，不知其全部，完形派則深知其全部。

76. 佛洛德心理學

旨修

教育研究 第十五期 民廿三,五. 北平教育研究社

- 一. 泛性慾主義
- 二. 壓抑作用與檢查作用。

77. 佛洛心理學(續完)

旨修

教育研究 第十六期 民廿三,六. 北平教育研究社

- 三. 夢的心理
- 四. 心理分析法

78. 弗洛伊特及其精神分析的批判

高覺敷

教育雜誌 廿三卷三號 民廿,三. 商務

- 一. 弗氏在心理學中之地位及其毀譽
- 二. 弗氏的貢獻：(1)給合理主義一致命傷 (2)用因果原則·(3)使心理學與人生發生密切關係

- 三. 批評“不知道自知道”的潛意識
- 四. 批評汎性論爲荒謬
- 五. 反對弗氏認爲兒童有“伊諦普斯”的情意綜
- 六. 弗氏學說失於偏激

79. 佛洛伊德夢論批判

葉青

新中華

二卷八期

民廿三,四。

中華

前言

- 一. 佛洛伊德的夢論
- 二. 行爲派的批評
- 三. 兩派學說的比較
- 四. 夢之心理學的說明

80. 佛洛伊德夢論批判 (續完)

葉青

新中華

二卷九期

民廿三,五。

中華

- 五. 夢之社會學的說明
 - 六. 科學與神學的統一
 - 七. 佛洛伊德的哲學
- 尾語

81. 佛洛以特心理學的重要理論及其對於教育上的貢獻 吳福元

心理半月年刊 一卷一期 民廿三,一. 中央大學

- 一 引言
- 二. 佛洛以特之偉大
- 三. 佛氏學說是一種科學
- 四. 佛氏學說的重要理論
- 五. 佛氏學說對於教育上的貢獻
- 六. 結論

82. 佛洛德變態心理學說的研究 趙 郭

教育新潮 二卷四期 民廿二,五. 安徽大

- 緒言
- 佛洛德的過失心理
- 佛洛德夢的解釋
- 佛洛德神經病的分析
- 佛洛德的泛性觀
- 結論

83. 佛洛伊特說與性教育 高覺敷

中學生 二二期 民廿一,二. 開明

84. 動作與人生 沈有乾

華年 一卷十七期 民廿一,八.

85. 語言習慣在行爲主義說明意識中的位置

陳德榮譯

哲學評論 三卷三期 民十九,八.

IV. 心與身

86. 英國學者談“心”

謝循初

教育季刊

一卷三期

民廿三

暨南大學

- 一. 一位生物學家的心——Huxley 以演化為根據
- 二. 一位生理學家的心——McDowall 相信心賴腦而存
- 三. 一位心理學家的心——Aveling: 宇宙沒有真正客觀的存在，乃是我的意識經驗結構而成的。
- 四. 一位心理治療家的心——Hadfield: 心是可以產生心理疾病的動力
- 五. 一位物理學家的心——Lindemann: 不可以客觀事實強移心性，亦不可以心之習慣曲解宇宙，心是自然的一部分，應行自然的道路

87. “意識”的研究

潘 菽

教育雜誌 廿三卷三四號 民廿三,四. 商務

心理學者對於意識的見解不能有所改良，決不會有直線的向前進步。意識是什麼？構造派鐵欽納以爲是簡單的感覺，意象，感情三種要素所構成。根據常識的，科學的觀點——加以批判，如所謂感覺，都是我們所覺察到的客觀的實在，也就可說是客觀的世界。總之，所謂意識也就是我們直覺察到的世界，所以意識這一類名詞不能成立，因之不能爲心理學的對象，心理學的重要問題是所有客觀世界是怎樣觀察而來。

88. 意識的研究

張德培譯

文化與教育 二五期 民廿三,七. 北平文化與教育旬刊社

原文爲 McDougall 著

89. 意識的研究(續)

張德培譯

文化與教育 二六期 民廿三,七. 北平文化與教育旬刊社

原文爲 McDougall 著

90. 意識之反應的解釋

王素真譯

心理學理年刊 一卷一期 民廿三,一. 中央大學

原文爲 Langfeld 著

91. 衛生圖解：人體解剖生理圖解 李賦京

科學畫報 一卷十期 民廿二,十二. 中國科學圖書儀器公司

細胞即人類的起源

細胞的種類

92. 衛生圖解：解剖生理圖解（續二） 李賦京

科學畫報 一卷十一期 民廿三,一. 中國科學圖書儀器公司

細胞如何增殖?

細胞的間接分裂法

卵子與精子的配合。

93. 衛生圖解：解剖生理圖解（續三） 李賦京

科學畫報 一卷十二期 民廿三,一. 中國科學圖書儀器公司

述動植物的精子，卵子，及受精作用。

94. 衛生圖解：人體解剖生理圖解（續四五）

李賦京

科學畫報 一卷十三期 民廿三,二. 中國科學圖書儀器公司

細胞的物質代謝

a. 細胞的物質構造和營養

b. 消化，同化，異化

95. 衛生圖解：人體解剖生理圖解（續六）

李賦京

科學叢報 一卷十五期 民廿三,三。 中國科學圖書儀器公司

物質的循環——動植物都不能離開物質的環境

96. 衛生圖解：人體解剖生理圖解 李賦京

科學叢報 一卷十六期 民廿三,三。 中國科學圖書儀器公司

生物如何發育——有性生殖及無性生殖

97. 衛生圖解：人體解剖生理圖解 李賦京

科學叢報 一卷十八期 民廿三,四。 中國科學圖書儀器公司

生物如何發育

b. 脊椎動物發育

98. 行爲學者之人體的研究 傅繼良譯

現代教育 一卷二號 民十九,十二 北平市教局

節譯華岑“行爲學”第三四講

造成行爲之可能的構造

引言 行爲學最注意全身動作

組成身體的細胞和體素之各種形式—— 1. 遮蔽身體
聯接罅隙的細胞 2. 組體素的細胞 3. 形成我們肌肉的體
素細胞

神經細胞及神經體素

人體之各主要器官—— 1. 感覺器官 2. 腦，脊髓，
表皮神經

器官與結構的普通分組—— 1. 感受器官 2. 運動器
官 3. 神經系統

V. 普通方法與術語

99. 論心理學的方法

程迺頤譯

師大教育叢刊 一卷四期 民廿,一. 師範大學

原文爲 Woodworth 著

首述心理學生理學及社會學的關係；心理學的方法，可分爲主觀的觀察與客觀的觀察，次論心理測驗及民族心理，行爲派與心理分析派之爭論，末論完形派心理學

100. 心理學底方法和題材 Gates著 吳南軒譯

心理半年刊 一卷一期 民廿三,一. 中央大學

譯自 Arthur I Gates : Psychology for students of Education 之第一章

101. 心理學的方法與材料

余魯三譯

安徽教育季刊 夏季號 民廿二,十。 安徽教廳

譯自 Gates : Psychology for students of Education.

- 一. 心理學與舊時“人性”的研究——現用科學方法
- 二. 科學的研究之特點——確定增進, 觀察的可靠性, 觀察特種事實的訓練, 免除成見的訓練, 反覆觀察, 佈置有利的情境, 施用儀器, 測量法的應用, 統計法的應用。
- 三. 依據觀察所得的事實歸納成爲通則
- 四. 心理學研究的材料——(1)客觀地研究的行爲 (2)主觀方法研究的行爲。
- 五. 心理學的類別——(1)常態成人研究 (2)兒童研究 (3)動物研究 (4)變態份子的研究 (5)團體的研究 (6)教育心理學

102. 心理學的方法與對象

宋 恪

教育建設 第四集 民廿,八。

大夏大學

- 一. 心理學的方法——科學的方法
- 二. 科學的研究的特點
- 三. 科學的方法與通俗見解的異點
- 四. 心理學的對象——人類行爲 a. 可用“客觀的”方法

研究的行為之種類 b. 必須用“主觀的”方法研究之種類

- 五. 個別研究——a. 研究常態的成人 b. 兒童的研究 c. 動物的研究 d. 變態心理之研究 e. 團體的研究

103. 交掩交替與訓練移

張建奎

教育叢刊 第一號 民廿三,二, 河南大學

什麼是交掩——部分神經活動經一次之後, 再遇相當刺激, 可作第二次活動。

交替作用及遷移的說明

交替與遷移同源於交掩

104. 評 S——R

胡國鈺

朝華 三卷一期 民廿一,六, 河北女師院

- 一. 擬人的誤認
- 二. 感應運動
- 三. 制約反射人類的反射作用, 顯明的像機械運動一樣。
- 四. 有意識的自動機。
- 五. 有目的的行為: 1. 有機體的根本性質為活動 2. 就沒有時行為為外界的刺激所引起, 而此行為之繼續不

必需要刺激之伴隨。 3. 在具有堅持性的行動上，其進行方向，却能隨環境之不同而時時改變。 4. 動物之行動，可推測。 5. 動物未達目的前，有時發生其他準備活動。

105. 所謂心理的描寫

夏斧心

文學季刊

創刊號

民廿三，一。

立達

文藝上所謂心理描寫，實在不是心理學上的問題，因為文藝上所描寫的都是意識流和精神分析上病態的描寫，而意識流及精神分析實際上不是心理學，從文學觀點看，有濃厚的心理色彩，但從心理學看，實在還離得很遠。

106. 人類的行爲及其意義

張登受譯

—你的工作怎樣適合你？—

安徽教育

二卷七期

民廿，七。

安徽省府教育廳

原文爲 G. A. Dorsey 所著

“工作”(job) 適合與否是關係雙方的，決定工作要以“心向”(Bent) 爲轉移。兒童的心向在八歲之前即已形成，如至十六歲仍保持不變，那就固定了；尚有一重要條件，即適合某種工作與否，須視其有無“專技”。

107. 行爲“合理化”

覺 敷

中學生

第十六號

民廿,六.

開明

人們常有變態的行爲發生，自己總想法去解釋，著者舉例甚多。

108. 所謂子孫後退律的解釋

沈有乾

兒童教育

五卷一期

民廿二,一.

開明

Galton 研究遺傳現象，提出兩條律來，一是祖先遺傳律，一是子孫退律，本文即解釋子孫後退律。經分析所得，子孫後退律祇是子女與父母的相關不完全而已。

VI. 統計方法

109. 用統計方法研究教育學理的幾個例子

陸珍善

首都教育研究 一卷二期 民十九年 南京教育局

引言

整個研究報告一個例子：

- 一. 研究問題——用書與不用書教學效率比較
- 二. 本問題的性質
- 三. 試驗本問題的年級——年級
- 四. 本問題的參考
- 五. 實驗前的準備—— 甲. 分班測驗 乙. 實驗方法的選擇
- 六. 實驗的進行
- 七. 反應的測驗——平均進步數——用書班 = 22.89, 不

用書班 = 22.1

八. 結果的解釋——不甚可靠

110. 用統計方法研究教育學理的幾個例子

陸珍善

首都教育研究 一卷二期 民十九,十. 南京教育局

幾個有價值的研究結果

- 一. 閱讀問題: 1. 朗讀 2. 唇讀 3. 默讀
試驗報告: 默讀的效率比朗讀優勝得多
關於默讀教學的其他重要參考材料
- 二. 克的司氏的算術
- 三. 課程研究之一例
- 四. 幾個學習心理上的結論: 1. 高原期——在學習進行曲線往往進步到某種程度時, 忽告停頓。 2. 經濟的學習方法——舉 Jost, Perkins, Pyle 的實驗。

二. 神經系

I. 大腦與腦系

111. 腦之研究(三)

陶烈

學藝 十二卷四號 民廿二,五,

中華學藝社

一. 大腦之形態

- A. 大腦: a. 大腦皮質的成層和等組織區域——第一層大部爲原形質突起和深部層所來之分枝在網狀地散布之神經纖維而成, 第二層有很密的小顆粒狀神經細胞, 第三層就有大腦皮質所特有的圓錐形神經細胞, 第四層再有小顆粒細胞的密層, 第五層有第三層同樣的圓錐細胞再現, 第六層有紡錘狀神經細胞在放射狀並列。
- b. 大腦皮質之構造學——第 I 層神經細胞很少, 第 II 層及第 III 層是顆粒細胞, 第 IV 層及第 V 層圓錐細胞。

112. 腦之研究(四)

陶烈

學藝 十二卷五號 民廿二,六 中華學藝社

A. 大腦之形態(續完)

c. 大腦皮質之表面積及細胞總數

B. 小腦

a. 小腦皮質之肉眼的形態:

b. 小腦皮質之組織學的構造:

1. Molekularschicht —— 灰白質 2. 大細胞層

3. 顆粒層

c. 小腦皮質之表面積及其他

C. 脊髓

113. 腦之研究(五)

陶烈

學藝 十三卷一號 民廿三,一 中華學藝社

C. 脊髓

114. 腦之研究(六續)

陶烈

學藝 十三卷二號 民廿三,三 中華學藝社

神經組織之銀染法

甲. Golgi 法:

1. 緩徐法
2. 速成法
3. 連結法
4. Kopsch 法
5. 昇汞法
6. Cox 的昇汞法
7. Golgi 銀染法之後處置及複染色法

115. 腦之研究 (七續)

陶烈

學藝 十三卷三號 民廿三,四. 中華學藝社

乙. Cajal 法:

1. Cajal 法
2. Bielshowshi 法

116. 腦之研究 (八續)

陶烈

學藝 十三卷四期 民廿三,五. 中華學藝社

腦固定法

1. 酒精固定
2. Formalin 固定
3. Müller 氏液固定

117. 腦幹部神經核之局所解剖及其他 陶烈

學藝 百號紀念增刊 民廿二,三. 中華學藝社

一. 關於連續切的製作式樣

- 二. 細胞數及密度之測定
- 三. 表之說明及神經核之略號

118. 大腦皮質下諸神經核之細胞容量 陶烈

學藝 十一卷四號 民廿,四。 中華學藝社

- 一. 緒言
- 二. 方法
- 三. 材料
- 四. 所見:
 1. 屬於後腦之神經核——標本上所現出的核的大小——神經細胞之形態——局部的差異——神經細胞數——神經細胞的形態
 - 膠質細胞的數密度

119. 小腦皮質諸細胞的定量的檢索 陶烈

學藝 十一卷四號 民廿,四。 中華學藝社

- 一. 緒言
- 二. 試驗材料
- 三. 所見:
 - 甲. 1. 灰白層——有小皮質細胞, 籠細胞及膠質細胞
 2. Purkinje 層

3. 顆粒層

乙. Purkinje細胞數

Purkinje 細胞的形態，數，密度：

1. Purkinje 細胞的形態爲第一
2. 蟲部的對於半球的細胞數比大致和 Kfeuzfuchs 的表面相等，但有與年齡的增加而減少的傾向。
3. Purkinje 細胞的絕對數有與年齡共增之狀。

120. 頭部形狀對於個性之關係

董若譯

科學畫報 一卷十期 民廿二，十二。 中國科學圖書儀器公司

Dr. P. Desfosses 報告：

- 一. 長方形——意志堅強，英勇果敢，具有英雄領袖才能，如巴斯多，霞飛。
- 二. 三角形——爲腦力特別豐富之象徵，具此種頭形者，爲極富有智慧之人，如該撒。
- 三. 卵形——表示其具有優越過人之智力，惟同時亦雄心勃勃，驕氣凌人，性情燥烈之象徵。如列雷。
- 四. 橢圓形——於女界常見之，大概爲美麗，溫和，文雅之象，長橢圓形，大概情感豐富，而易受感動。如發托之畫像。

- 五. 六邊形——大概富於體力之特徵，如耐苦，勤奮等，而性情則偏於保守固執。
- 六. 梯形——表示其性情和平，講求實際，如於飲食則力求精美。

121. 腦與智慧

趙演譯

中華教育界

廿一卷六期

民廿二，十二。

中華

原文爲加雷特所著。

- 一. 佛郎茲和萊施禮的實驗：比較動物在未割壞腦子以前學習力與既割壞之後的學習力，所用動物有鼠，貓，猴子。
- 二. 佛郎茲實驗結果：割去腦之後即忘却未割腦前的習慣。
- 三. 佛氏又作二特別實驗結果： 1. 兩個前頭葉都受傷時新的習慣才可失掉。
- 四. 佛氏第二批實驗貓及一老年人和一青年人的結果：已失去的習慣，仍可重新學會。
- 五. 萊氏實驗一百五十多個白鼠，先學的一種習慣再割去腦，再練習，仍能學得。
- 六. 萊氏又實驗白鼠學會雙台箱習慣，再割去腦前頭葉和後頭葉的各部，不完全失掉，因別葉也能代替其功用。

七. 萊氏佛氏的實驗結果：腦之各葉，各有其功用。

122. 腦之研究緒論

陶烈

學藝

十一卷四號

民廿四.

商務

第一節 關於腦機能研究的歷史

一. 神經系統的組織學的研究 二. 末梢神經的生理學的研究 三. 神經組織的化學研究 四. 比較的研究 五. 關於中樞神經的生理學的研究 六. 為專管機能的方面的心理學

第二節 意識現象和神經系統之關係 —— 申論 Voget, Wundt, Freud 諸家學說

第三節 神經學的諸分科——1. 神經生物學包括神經形態學, 神經組織學, 神經發生學, 神經生理學, 神經化學 2. 心理行動學包括心理學, 行動學 3. 神經病理學包括精神學, 神經病學

123. 腦上腺之割除對於身體生長與學習能力之影響

梁培德

教育叢刊

第二號

民廿二,三.

湖南大學

一. 導言

- 二. 前人研究之略史
- 三. 技術與試驗手續
- 四. 試驗結果
- 五. 結論: 1. 割除腦上腺對身體重量不生影響 2. 割除腦上腺可增進學習能力

124. 腦與思想

盧子道

東方雜誌 三一卷八號 民廿三,四 商務

- 一. 思想問題
- 二. 腦的功用
- 三. 高等神經作用之一定部位
- 四. 思想作用與神經作用—— 1. 透澈的聯絡 2. 保留的功用 3. 混和作用

125. 腦與神經

胡伯懇譯述

中學生 第三十六號 民廿二,六 開明

神經——首述神經的組織,次為神經的傳遞功用。
 腦——腦之構造——大腦和小腦——腦細胞的壽命

126. 人腦的進化

盧子道

科學叢報 一卷十八期 民廿三,四. 中國科學圖書儀器公司

首述腦之形式,次述達爾文倡進化論以後之影響,末述最近的研究。

127. 腦的工作：瞳孔的反應

盧于道

科學叢報 一卷四期 民廿二,九. 中國科學圖書儀器公司

外間光線由眼睛進去 (1)到間腦的視中心 (2)到中腦之上疊體,此地為視反應中心 (3)到脊腦之頸部第四或第五節處 (4)走交感神經幹至上頸交感節而停止,此地再換一神經 (5)此神經乃到虹彩上去,使瞳孔放大。

光線由眼睛觸到第一個神經原(1)而傳至間腦之低級中心,第二個神經原(2)由間腦而至中腦視反應中心,(3)經過第三條頭部神經至睫狀神經節。(4)至虹彩使瞳孔縮小。

128. 人的頭顱與記憶的相關

李 蔭

教育叢刊 第一號 民廿三,二. 河南大學

一. 引言

二. 測驗的經過:

1. 主持測驗者的計劃

2. 本測驗所用的工具: a. 頭顱測驗 b. 記憶測驗

——個別的及團體的

3. 被測驗者及測驗者

三. 統計的方式

四. 結論——頭顱與記憶沒有什麼關係

129. 腦與學習的關係

陳禮江譯

教育研究

廿九期

民廿九年

中山大學

譯自 Garrett H. E. —Great Experiments in Psychology 的第十四章

- 一. 佛南茲和萊施禮試驗比未經割壞腦子以前的學習力與既經割壞以後的學習力。
- 二. 割去大腦外層的兩個前區，失去舊習慣。
- 三. 再割開頭骨不割斷腦的質織，完全保持這新得習慣。
- 四. 再將訓練很久的猴子腦的前部割傷，等復原以後，再試驗，結果逃出習慣幾乎像從前一樣發生功用。
- 五. 萊氏工作，學會一種習慣之後，將大腦割傷，結果失去舊習慣。
- 六. 腦子損傷，可有助於迅速的學習。
- 七. 結論

130. 行爲之基本的神經機制體

鄧穎川譯

燕京月刊 八卷二期 民廿六 燕京大學

原文爲 K. S. Lashley 著

I. 導言

II. 行爲派之缺點： 一. 適當刺激之分析 二. 反應之分析 三. 中樞組織之可塑性 四. 巡迴反射說

III. 反射學說之代替物： 一. 分區作用之動的方面 二. 大腦機能之“關係的結構” 三. 大腦活動之互相影響 四. 神經機能之自我調節 五. 行爲組織之機制體。

IV. 結論

131. Franz 和 Lashley 研究學習上腦的職能

曾作忠

教育學期刊 二期 民廿二,六 復旦大學

II. 解 剖

132. 盧于道著神經解剖學

聞亦傳

圖書評論

一卷六期

民廿二

國立編譯館

批盧于道所著之神經解剖學，指出有待商榷之點。

三. 感覺與知覺

133. 感覺

胡伯愨譯述

中學生

第三十四號

民廿二,四.

開明

一. 皮膚

二. 觸覺

三. 味覺和嗅覺

四. 聽覺

五. 視覺

134. 感覺的“Quality”

龍叔修

科學世界

二卷八期

民廿二,八.

135. 視覺中的輪廓

龍 勳

心理半年刊

一卷一期

民廿三,一.

中央大學

136. 視力之左利與右利

微

申報月刊

二卷八號

民廿二,八。

申報月刊社

人之視物，有時以左眼視之而消失，以右眼視之常能明白存在。美加洲大學心理學教室加哈根教授曾調查多數學生，百入中有六十五為右眼利，三十人為左眼利，其餘五分之五為正視者。

137. 視的注意和位置的研究

張達善 楊時雨 高光世 合作

中華教育界

廿一卷二期

民廿二,八。

中華

一. 導言

二. 材料： 1. 文字 2. 圖畫 3. 數字 4. 幾何圖形

三. 手續： 1. 呈現的方法 2. 呈現的時間——至多不過一秒 3. 呈現的種類

四. 經過： 第一次中大實校， 第二次中大實校及京市中實， 第三次安徽中學， 第四次金陵中學

五. 結果： 1. 左上， 右下， 右上， 左下， 根據所寫文字或數所在位置而定 2. 對平面注意的位置大都傾向於右下 3. 與一二表一致向右相反的是向“上”

六. 結論： 1. 平面上固定部分注意易集中 2. 對平面之

注意無一定位置及順序 3. 視線對於情境適合而定位
置 4. 注意受習慣的影響較方法的影響大

138. 幾個視覺的錯覺圖形 張序爵

師大教育叢刊 一卷三期 民十九,十一. 師範大學

一. 小引

二. 圖形看法的略述

139. 光覺與色覺相關的變化 陳劍脩

文哲季刊 一卷三號 民十九,十. 武漢大學

視覺方面有許多複雜事實，奇異而難解釋

視覺的刺激

視覺的性質

關於視覺的學說： 1. Helmholtz-Young 的學說

2. Hering 的學說 3. Ladd-Franklin 的學說

Donders 的意見

McDougall 的貢獻

總結

140. 不同的視覺記憶測驗及其相關 張玉真

教育 一卷一期 民廿一,五. 河南一師

用美國 Michotte 發明的視覺器試驗結果:

字母的自身相關係數 =0.94

字的自身相關係數 =0.79

兩次圖畫測驗的自身相關係數 =0.87

第一次圖畫測驗的自身相關係數 =0.81

第二次圖畫測驗的自身相關係數 =0.88

及其他結果

141. 一個色盲調查的報告

魯子惠

開封實驗教育 一卷二期 民廿二,十一. 開封教育實驗區

色盲現象見於記錄在 1777 年。色盲的種類：因色覺的學說尚不一致，分類亦異。色盲的原因：一為先天的，一為後天的，舉列 Young-Holmholtz 及 Hering 之學說。色盲的分佈：男子佔百分之四五，女子佔千分之五，近 Haupt and Miles 調查：男子佔 8% 女子佔 1%。測驗色盲的方法：Haupt 分為七大類，但較正確者為 Holmgren 之絨繩測驗及 Stilling 之偽同色片。此次調查的結果：此次方法為石原忍的色盲檢查表。此次所得結果，男子佔 6.6%，女子佔 0.3%，共調查 4567 人。

142. 色盲之發見

左 企譯

世界雜誌 二卷四期 民廿,十. 世界

原文爲 John Dalton 所著

我自己底視覺

紅 (在燭光下所見)

橙與黃 (在日光及燭光下所見)

綠 (在日光下所見)

綠 (在燭光下所見)

藍 (在日光及燭光下所見)

紫 (在日光及燭光下所見)

其他觀察

143. 見鬼的實驗的實驗和解釋

常

科學畫報 一卷十五期 民廿三,三. 中國科學圖書儀器公司

眼中所見的鬼即是殘像 (物過眼後所留之影), 此種殘像有時在網膜中爲時甚暫, 有時保留很長很久的時間。

144. 知覺單元形成之條件

蕭孝燦

心理教育 一卷一期 民廿三,二.

中央大學

145. 知覺距及其與學級年齡之關係 (實驗報告
節要) 胡毅

教育研究 第三十七期 民廿一九. 中山大學

目的

受試人——小學一年至高中一年，年由 5 到 20 歲

實驗材料——常見於兒童讀本及作文中之字組成

實驗程序

結果

- 結論——1. 無論材料有無意義，在每行需要次數及錯誤總數上，學級較高或年齡較長者，較有進步之趨勢，然在每次所見次數上則不然。
2. 學級方面表現之進步，較年齡所表現者趨勢顯明，且確定較有規則。
3. 有意義材料表現之進步趨勢較無意義者為明確。

146. 上字錯覺 潘菽

心理半年刊 一卷一期 民廿三,一. 中央大學

報告實驗結果

四．情感與情緒

147. 情緒之研究

鄔振甫

民族 一卷十二期 民廿二,十二.

148. 情緒之分類

張耀翔

教育建設 第三集 民廿一,一. 大夏大學

情緒之分類有三難：一．範圍不清 二．各個情緒之意義不明，其名稱從未劃一。三．無獨立器官與可分之機能，然嘗試此工作者大有人在。

1. Dumont 之分類——以苦樂為標準，分為積極的苦樂與消極的苦樂，四類。
2. Mercier 之分類——仿生物學家的辦法，分所有情緒為若干綱，亞綱，目，科，屬，種。
3. Nahlowesky 之分類——按內容或品質分低等（或

感覺的)與高等兩類。

4. McDougall 之分類——捨直列而以發生程序為標準，分單純與複雜兩大類。

149. 感情與生理之關係

張民覺

清華週刊 三八卷十,十一期 民廿一,十二. 清華大學

- 一. 感情在心理學上之位置
- 二. 感情之意義——根據構造行為兩派
- 三. 感情之性質與功用——根據 Titchner 學說
- 四. 感情與生理之關係——與普通感覺, 痛覺, 性覺, 神經, 及其他生理情狀之關係
- 五. 感情與壓觸之關係
- 六. 感情之學說——(1)以為感情由於神經系 (2)乃各種有機感覺之混合
- 七. 總結

150. 論情緒的約制

張登受譯

安徽教育 二卷四期 民廿,四. 安徽教廳

原文為 G. A. Dorsey 著: 人類的行為及其意義第六章。

151. 彼魚中鯨的情緒

陳宗仁譯

現代思潮

十七期

民廿二,八,十七.

天津大公報

五. 動 作

I. 反射與意志

152. 巴夫洛夫的交替反射實驗 胡昌騏譯

教育季刊 一卷三期 民廿,三 暨南大學

原文爲 Carrett 所輯。

全文分九段，關於巴夫洛夫的實驗之起源，經過，結果及其實驗成功後之影響，均曾論到。

153. 鮑夫羅夫的交替反射實驗 朱鎮蓀譯

中華教育界 十八卷十二期 民廿,六月 中華

Garrett 著

(一)鮑氏的研究，其特點爲客觀事實

(二)鮑氏研究的方法及材料

(三)延宕反射，餘跡反射，時間反射

(四)放射 (Irradiation)

- (五)抑止，抑止的抑止，交替抑止，交替反應消滅，及神經疾病實驗
- (六)睡眠與抑止
- (七)(八)心理學界的影響
- (九)交替反射的評價

154. 巴夫洛夫與制約反射 陳宗仁譯

現代思潮 廿五期 民廿二,五,十八. 天津大公報

155. 巴夫洛夫與制約反射(續) 陳宗仁譯

現代思潮 廿六期 民廿二,五,廿五. 天津大公報

156. 替代反射說的檢討 王承緒譯

中華教育界 廿一卷十二期 民廿三,六. 中華

原文爲 Carl N. Rexroad 著

157. 論意志 曾克熙

中華周報 109 號 中華週報社

由心理學的觀點論意志，古今科學家，學者，革命家之所以成功因其有堅強不屈的意志故也。

158. 論反射概念

郭任遠著 吳 襄譯

東方雜誌 三一卷十二號 民廿三,六. 商務

緒言

鳥胎之全體運動

以神經解釋全體運動的神經

局部反射的原始

腿部交替運動之原始

身體部分之獨立運動和神經的相關問題

討論

159. 心理實驗圖解：所謂“交替反應” 蔡樂生

科學畫報 一卷十二期 民廿三,一. 中國科學圖書儀器公司

首述 Pavlov 的試驗，次述 Watson, Rayner, Cason 擴大交替反應的試驗。末述 Hudgins 進一步的瞳孔伸縮試驗。

160. 從反射說到內覺

魯儒林

哲學與教育 一卷二期 民廿二,一. 武漢大學

人類行為的解釋，心理學家各人觀點不同，意見亦

異。行爲派則以爲人類行爲不外反射和制約反射作用，是有機體對於刺激所生的反應，完形派則覺制約反射只能說明刺激的增加，不能解釋知覺的產生，所以注重感覺的組織作用。其公式如：

一羣刺激——組織——對於組織結果之反應

Kohler主張日常生活及學習行爲中，其重要因子乃是基於神經系動作的內覺。

II. 疲 勞

161. 駁能力說對於心理疲勞之解釋 國 英

教育季刊 一卷一期 民廿三,一. 山西教育學院

用機械的學說以解釋心理功用的運行

不重興趣與厭惡

工作不息的進行，其改變效力的速度，殊與機械說不符。

III. 本能與衝動

162. 本能與教育問題

小澤恆一著 葉鑿生譯

教育週刊

158 期

民廿二,六.

福建教育廳

- 一. 兒童本能概論：
 1. 意義
 2. 特質——變動性，定期性，早期特化性
 3. 分類——個體的，種族的，社會的，適應的
- 二. 個體本能與教育：
 1. 恐怖本能與教育
 2. 憤怒爭鬥競爭本能與教育——憤怒本能，爭鬥本能，競爭本能，憤怒爭鬥競爭本能的教育（憤怒本能的餓死，養成同情心，本能的醇化理想化，利用遊戲的發洩，克己心的涵養，不宜過度利用競爭心）
 3. 蒐集本能與教育——養成分類整理的習慣，明了自己物與他人物的意識，不侵害兒童所有，養成同情心
 4. 好本能與教育——質問，實驗，建設，旅行冒險。

163. 本能與教育問題（一續） 小澤恆一著

葉鑒生譯

教育週刊 159 期 民廿二,六. 福建教育廳

- 三. 種族本能與教育： 1. 性本能與教育——幼兒時代，男女的差異甚少，禁止有誘性的卑穢小說和戲劇，養成純潔的尊重，正當的真操觀念，如何施教男女性別問題，知“純愛”的意義。 2. 養護本能與教育

164. 本能與教育問題（續完） 小澤恆一著

葉鑒生譯

教育週刊 160, 161 期 民廿二,六,七. 福建教育廳

- 四. 社會本能與教育： 1. 羞恥本能 2. 社交本能 3. 同情本能 4. 犧牲本能 5. 社會本能
- 五. 適應本能與教育： 1. 遊戲本能與教育——勢力過剩說，反復說，準備說，弛緩說。 2. 模倣本能與本能——反射的模倣，自發的模倣，戲劇的模倣，意識的模倣，理想的模倣。

165. 本能問題之縱的觀察

邱鶴

教育建設

第四集

民廿八。

大夏大學

關於本能問題自古代至現代，均加以說明。如柏拉圖，阿里司多德，斯多噶，笛卡兒，Reimarus，叔本華，拉馬克，達爾文，Spencer, Romanes, James, McDougall, Thorndike, Watson, Woodworth, Hoching, Craig, Tolman, Jobb。第二講到橫的分析，如本能之來源，標準，衝動性，可塑性，定時性，不完全性，一時性，及本能與刺激，智慧，反射，意識，習慣，以及本能之生理基礎。第三講到本能存廢爭執之比較，將反對與贊成之學說均加以敘述。

166. 教育過程中底本能和情緒 Linkevitch 著

詩 曼譯

中法大學月刊

一卷三期

民廿一。

北平中法大學

將本能分爲三個根本的部類：一爲個保存的本能，二爲種族延長的本能，三爲社會本能。遊戲對於兒童是自然的學校，目爲一種無上優越的學校。遊戲的傾向相當於某種本能。

167. 遊戲與兒童教育之關係

林恩卿

協大學生 九期 民廿二 福建協和大學

一. 近代教育心理學家對於遊戲的見解:

1. Spencer 2. Groos 3. Hall 4. McDougall
5. Miss Appleton 6. Stern

二. 遊戲在教育上的位置

三. 結論

168. 遊戲心理

張有芝

哲學與教育 一卷二期 民廿二,一. 武漢大學

一. 遊戲的意義: a. 遊戲與工作及娛樂 b. 抑制遊戲衝動的殘酷 c. 遊戲有直接的教育作用 d. 遊戲是個別適應的一種機構 e. 遊戲是一種社會化的力量

二. 解釋遊戲的各種學說: a. 剩餘精力說 b. 生活實證說 c. 競爭本能成熟說 d. 種族經驗複演說 e. 青春機能生長說

三. 研究遊戲的方法: a. 問題法 b. 就遊戲名目單內標記個人所好的活動的方法 c. 個人直接觀察法 d. 徵求一般意見的方法

四. 影響遊戲的幾種因子: a. 年齡 b. 性別 c. 季候 d. 智慧 e. 其他條件

- 五. 遊戲對於教育及職業指導之關係： a. 遊戲的監督
b. 興趣問題對於教育之關係
- 六. 遊戲之教育的價值： a. 身體訓練與發展 b. 心理的
訓練與發展

169. 遊戲與兒童

吳康葆

小學教師

一卷十六期

民廿三,五.

江蘇教廳

- 一. 遊戲的價值
- 二. 遊戲的種類
- 三. 遊戲與環境
- 四. 遊戲與年齡
- 五. 遊戲與性別
- 六. 怎樣指導兒童遊戲
- 七. 結論

170. 兒童遊戲本能的研究

申國賓

河南省立一師季刊

民廿二,七.

河南第一師範

- 一. 研究兒童遊戲本能的重要
- 二. 遊戲的意義
- 三. 遊戲的學說： a. 精力過多說 b. 休息說 c. 放弛

說 d. 生活預備說 e. 複演說 f. 補足說 g. 競爭動機說

四. 遊戲的種類

五. 遊戲與年齡及性別

六. 遊戲的價值

七. 遊戲的監導問題

171. 笑之分析

邱 鶴

教育建設 第四集 民廿八. 大夏大學

- 一. 笑之因素的分析——笑不能離開人的範圍而存在；純粹的笑無情緒之相伴；笑需要反響，態度變化不自由，畸形，行動不諧及違反習慣，可笑的資料被習慣所埋沒；輕微窒礙的意外變動驟然發生等廿一種。
- 二. 笑品之分析——品德高超修養有素者之笑；符合個人興趣之笑；關於情緒方面之笑；有神經病者之笑；賤人不起及自傲之笑；偽奸筠之笑；得意事之笑；以笑代表言語；以笑為娛樂；笑之形態；無形之笑。

172. 各家釋笑述評

連炳松

教育季刊 一卷三期 民廿三. 暨南大學

- 一. 引言
- 二. 快樂說 (Hobbes) —— 笑是快樂的表示，此說與常識相近。
- 三. 不稱說 (Spencer) —— 笑的要素為“降下性的不稱”此說，可見笑的動作漫無組織。
- 四. 社會作用說 —— 1. 矯正作用說 (Bergson)：笑在於以生物而具有機械性質。此說能解釋一部 2. 傳達消息說 (Hayworth)：笑是原始人傳達消息的信號。此法翻陳出新，別開生面。
- 五. 生存作用說 (McDougall) —— 像笑這樣一種組織複雜而又為全人類所同具的行爲，一定具有生存的價值。此說不真實。
- 六. 無意識說 (Freud) —— 笑完全是無意識的作用所致。無意識說似乎神秘。
- 七. 笑原於愛說 (Greig and Allport) —— 笑是愛的行爲中的一種反應，此說解釋由無聲微笑變為有聲的微笑，未免牽強。
- 八. 笑原於撩說 (敖波特) —— 笑的刺激最初由撩 (無事自擾) (Tickling) 轉移到人，此說較前完備。
- 九. 笑之社會性

六. 注意. 記憶. 與思想

I. 注意與興趣

173. 興趣和職業

鍾道贊

教育週刊

75,76期

民廿,七.

福建教育廳

甲. 興趣和職業的界說

一. 興趣是什麼? ——有說興趣就是注意; 興趣是天生的, 興趣是環境造成的三說。

二. 職業是什麼? ——有廣義狹義二說

乙. 怎樣發展個人的職業興趣?

丙. 如何發展職業興趣—— 一. 知識的多少 二. 活動的多少 三. 社會環境的變遷

丁. 學校設備之注意—— a. 圖書館 b. 實驗室 c. 課外工作

戊. 總結

174. 興趣和學業

T T

教育週刊 65期 民廿,四. 福建教育廳

興趣和學業只有相當的關係，學業的成績不一定是興趣的結果。興趣濃厚，有時不能担保學業成績，真正的興趣，有促進學業進步的可能。學業的進境，多少可以養成濃厚的興趣。

175. 興趣與能力之關係

陳選善

教育與職業 149 期 民廿,十. 中華職業教育社

176. 興趣與教育之關係

蔣梯雲

教育研究 第三集 民廿二,六. 大夏大學

- 一. 引言
- 二. 興趣的定義
- 三. 興趣與教材的關係
- 四. 興趣與教學的關係
- 五. 興趣與訓練的關係
- 六. 興趣與學生就業指導的關係
- 七. 結論

177. 興趣注意與職業教育

王貞祥

教育週刊

184,5合刊

民廿三,四.

福建教廳

- 一. 導言
- 二. 興趣與注意
- 三. 職業教育是什麼
- 四. 興趣的持久與職業選擇之關係
- 五. 注意與職業教育之關係
- 六. 結論

II. 記憶與想像

178. 艾炳浩記憶與遺忘之研究

陳宗仁

清華週刊

三八卷十二期

民廿二,一。

清華大學

- 一. 艾氏創製無意字測驗
- 二. 艾氏要解答五種問題
- 三. 材料多寡與時間長短——時間和重複的次數比較字數的多寡增加的快
- 四. 學習的深淺與記憶——重複次數的增加能使記憶更牢靠
- 五. 學習和回憶之間的時距與遺忘, 時間的久暫與記憶
- 六. 重複學習和時常溫習對於記憶的影響——比較集中的學習不但效力較大, 而且時間與精力也可節省
- 七. 學習時的聯想並非依誦讀時之次序, 第一字與第三字, 第四字……亦有相當的聯想, 艾氏爲用定量方法研究

聯想的鼻祖

179. 記憶力强健的人

梁 撫

東方雜誌

廿三卷四號

民廿四.

商務

180. 記憶的性質

黃 翼講

師範教育學術講演集

第一集

民廿一,六.

杭州師範

一. 記憶之位置與效用

二. 記憶概念之兩方面: 1. 記憶之獲得與造成 2. 已得後之保存或遺失

三. 常人對於記憶之見解

四. 普通心理學書籍上之見解

五. 對於記憶造成方面之討論

六. 關於遺忘方面之討論

七. 結論

181. 心理聯念新釋

哲 生

中學生

第十九號

民廿一,十一.

開明

介紹德國斯都裏的研究

(載於科學拾零欄內)

182. 記憶形式發展之初步的研究

蕭孝燦

測驗

第三期

民廿二,七.

中國測驗學會

作者覺 Nagy 的研究失之過簡，曾作一測驗，結果：

(1) 物質關係與抽象邏輯記憶之發達在十三歲以前有速度遞增之趨勢，十三以後則反是；具體邏輯記憶與具體抽象相聯之記憶在九歲與十二之間，其發達之弧線成一直線，以後趨緩。(2) 除具體邏輯記憶外，女發達速度較低，年齡較早於男，具體邏輯之記憶男女取同一步驟，十四歲以後男的發展極微或無。(3) 男較優於女，作者認為也許材料有影響。

III. 思想

183. 思想是什麼 陳德榮

大陸雜誌 一卷八期 民廿二,二.

184. 心理實驗圖解：思想動作速率 蔡樂生

科學畫報 一卷八期 民廿二,十一. 中國科學儀器圖書公司

185. 思想的訓練 陸志韋講

師大教育叢刊 二卷三期 民廿一,十一. 師範大學

第一. 思想在心理學上是什麼東西?

第二. 一般人思想的困難在什麼地方?

一. 不知問題在何處: a. 不知問題的性質 b. 自己從無
問題去找出問題來 c. 不清楚了解問題

二. 問題知道了, 可是不知怎樣的去嘗試

三. 思想沒有系統

四. 非論理的思想

186. 思想作用的分析

王醒魂

湖北教育月刊

三期

民廿二,十一.

湖北教廳

一. 思想與人類

二. “思想”之意義

三. 思想與學術的關係

四. 具象想念之性質與作用

五. 抽象想念之性質與作用

六. 尾結

187. 思維歷程之分析的研究

杜佐周譯

教育研究

41期

民廿二,二.

中山大學

一. 思維時所用各種追憶之事實

二. 事實追憶之形式

三. 思維之種類

四. 推理與問題之解決

五. 推理之動機的種類

六. 推理之各種方法

七. 創造之想像

八. 推理與想像方法之改進

摘譯 Gates : Elementary Psychology 一書

七．個體社會功能

I．社會心理與差別心理

188. 社會心理學的意義 一 章

學生雜誌 十八卷一號 民廿一。 商務

- 一．社會心理學的基礎
- 二．個人的心
- 三．社會的心
- 四．個人間的差別
- 五．種族的差異
- 六．階級的差異

189. 他心意識——社會心理學的一個基本條件 陳 社譯

清華週刊 三九卷二期 民廿二,三。 清華大學

原文爲華希本所著

他心意識可解釋人類社會行爲和下等動物的不同，他心意識解釋社會及道德情操之某種特性，組成宗教與科學世界觀之差異，解釋常態與變態暗示性之必要概念，爲言語定義之必需條件，爲藝術上創造衝動之根源，是我們能感覺滑稽的基礎。

190. 社會心理

德培譯

文化與教育 十三期 民廿三,三. 北平文化與教育旬刊社
原文爲 McDougall 著

191. 實際社會心理學的意義和發展

陳劍儼

心理半年刊 一卷一期 民廿三,一. 中央大學

192. 心理生活之社會性

芬納著 李秉德譯

開封教育旬刊 一卷十五期 民廿二,五. 開封教育實驗區

引言

- 一. 社會生活就是心理生活，社會的實體就是心理的實體
- 二. 社會歷程是一種學習歷程的產物，學習歷程是社會之再生作用
- 三. 學習歷程便是一種社會歷程

- 四. 多數學習在平常都是被動的
- 五. 個人人格本身是學習歷程的產物
- 六. 自我和社會不過是同一事體的兩方面
- 七. 在同一社會環境之下,所有的人格都有一基本的同點,已往的教育心理太忽視了心理生活之集團性,人類思想之互賴性,和被動心力之常態,因此教育上的學理和社會心理所顯示的需要分離了

193. 心理生活之社會性 Finney著 劉天予譯

現代教育

三期

民廿,一.

成都大學

- 一. 社會的實質是心理的實質
- 二. 社會的歷程是學習的歷程之一種產物
- 三. 學習歷程常是一種社會的歷程
- 四. 多數學習通常是受動的
- 五. 人格是學習歷程之一種產物
- 六. 自我與社會是同一事物的兩方面
- 七. 在相同的社會環境中一切人格均有一種根本的相同性

194. 羣衆行爲之意義及其特徵 劉渠

中央大學半月刊

一卷八期

民十九,二.

中央大學

- 一、羣衆之定義及其種類——羣衆有三要素：(1)共同目標 (2)對共同目標起共同反應 (3)在某一定地點集會，其種類有：(1)單純羣衆 (2)複雜羣衆，亦有分爲偶然羣衆，選擇羣衆，參預羣衆者，觀點不同，分類亦異。
- 二、羣衆行爲的特徵——從整個到團體上觀：(1)行爲的一致性 (2)粗暴及盲從 (3)富破壞性無建設性 (4)易以消滅 (5)缺乏自恃力

195. 羣衆行爲的解釋及對於一般謬誤說之批評

劉渠

中央大學半月刊 二卷三期 民十九,十一. 中央大學

- 一、一般謬誤說之批評： 1.羣衆心靈 2.同情說 3.無意識說
- 二、羣衆現象之解釋：羣衆行爲之所以不同於單獨行爲，因有：(1)分子複雜及無秩序的特殊情境 (2)共同刺激與附從刺激之交互作用及 (3)刺激的強烈及增助三種原因。
- 三、結論

196. 羣衆行爲之分析

黃國俊

教育建設

第四集

民廿一。

大夏大學

- 一. 什麼叫羣衆行爲?
- 二. 羣衆行爲一般的特質: a. 誇張性 b. 傳染性 c. 實行性 d. 擴大性
- 三. 暗示與羣衆行爲之關係
- 四. 羣衆行爲發生的原因: a. 偶然的 b. 週期的 c. 宣傳的 d. 都市生活發達的
- 五. 領袖與羣衆

197. 黎朋的羣衆心理

王書林

圖書評論

二卷二期

民廿二,十。

國立編譯館

對於“羣衆心理”一書加以簡單的評述。

198. 領袖的心理

蕭賢芳

中央大學半月刊

二卷三期

民十九,十一。

中央大學

- 一. 緒言
- 二. 羣衆心理的關係及其分析
- 三. 領袖的心理之分析: (1)領袖與尋常人 (2)領袖應付羣衆的心理分析—— a. 欺騙 b. 操縱 c. 利用 d. 挑撥 e. 調停 f. 順應 g. 制裁 h. 領導 (3)領袖本身

的心理—— a. 特殊的個性 b. 支配慾 c. 豐富的感情 d. 虛榮心 e. 目的熱

四. 領袖何以能領導或支配羣衆的原因：社會地位，制度，變遷，控制以及潛勢力

五. 領袖心理之歷史的研究

六. 結論

199. 如何可使他人之行爲受吾影響 廖英才

教育建設

第四集

民廿八。

大夏大學

影響他人行爲與社會約制

影響的基礎

影響人應具之條件：一. 人格高尚 二. 學識卓越

三. 地位優越

影響的方法：一. 用感情的影響法 二. 用理智的影響法——動聽的言語，反激法，譏諷，暗示，生動的文字。

總結

200. 社會控制低能的重要和方法 吳南軒

教育叢刊

一卷一期

民廿二，十一。

中央大學

一. 低能的意義

- 二. 低能的原因
- 三. 歷代社會對於低能的態度
- 四. 社會控制的重要
- 五. 社會控制的方法
- 六. 結論

201. 性的生物學觀

圓

濟華週報

四十卷二期

民廿二,十.

濟華大學

- 一. 引言
- 二. 高等動物性別的發展: 1. 脊椎動物的生殖 2. 雌雄配子 3. 雌雄配子的結合 4. 決定性別的染色體 5. 胚胎裏性別的發展 6. 性的許多反常反應

202. 性的人生觀和性教育

雷通群

中華教育界

廿一卷一,二期

民廿二,七,八.

中華

- 一. 性的人生觀總評——作者主張“性本能和道德相關”
- 二. 性本能在人生的支配力——性本能是許多高尚純潔行為的發動力, 沒有性本能的作用, 愛慕家, 關心社會……作用都停止
- 三. 性的生理學和心理學觀——發身期性器官的變化, 心

理亦因之變化

- 四．性的倫學觀——“人不是爲求性的享樂而生，却是爲盡性的義務而生！”
- 五．性的教育觀——“男女共學制”，慣於合作，可緩和突變的危險
- 六．性教育上最適當的步驟——1—6歲，由母親教養；6—12由動植物的傳種，給以暗示；12—16明性道德及生心理變化；16到成熟期教遺傳事實及性道德對後代的影響

203. 不平衡的性比例問題

李寬

清華週刊

三卷七、八期

民廿一，十一。

清華大學

一．關於性比例問題的生物學上的理論

- 甲．第一性比例常因雙配子性所產生的兩種配子的數目不等而變易，不平衡的因X和Y二雄精的運動力和生活力的差異。
- 乙．第二性比例因生物的種類不同而異，因種族而異，不是年年相同的，隨季候的轉換而易，能爲同種與異種雜交。

二．中國人口的特殊性比例問題——男多於女。

204. 性格的分析與糾正 孔克兒著 夏斧心譯

女青年月刊 十一卷六期 民廿一,六. 女青年會全國協會

- 一. “我觀”的性格
- 二. “他觀”的性格
- 三. 圖畫的性格——靜的性格
- 四. 變化的性格——動的性格

205. 人類學家所見同性愛的原因 黃華節

東方雜誌 三十卷廿一號 民廿二,十一. 商務

據威斯脫馬克的研究:

- 一. 由於本能的偏向
- 二. 性欲的顛倒
- 三. 由於一種迷信
- 四. 社會環境的驅逼
- 五. 異性的缺乏或絕跡
- 六. 女性的貞操和強迫的禁欲
- 七. 同性愛在軍隊中航船上特別盛行

206. 語言與思想 瓦岑著 蔣孟弘譯

現代教育

三期

民廿一。

成都大學

引言

- 一. 什麼是語言——身體習慣
- 二. 早期的語言——爲 a, u, nah, wah, wuh 等
- 三. 字之構成的初步，交替字的反應
- 四. 語言之發展
- 五. 語言不過實物與情境之代替
- 六. 以字代實物身體之經濟
- 七. 語言組織之最後一步（筋力感覺的）
- 八. 語言習慣的“記憶”和保存
- 九. 什麼是思想
- 十. 行爲主義者的思想觀
- 十一. 行爲主義者的見解的幾個確鑿證據
- 十二. 何時思想與如何思想
- 十三. 動作有沒有意義

207. 語言與文字的研究

舜 學

教育季刊

一卷一期

民廿三。

山西教育學院

第一節 語言與文字的心理歷程

第二節 語言文字的實驗： 甲. 默字的測驗； 乙. 國

文常識測驗

- 第三節 學習語言文字的經濟程序：甲．觀念之獲得；
乙．字彙與詞彙之獲得； 丙．文法正確的
Language 之獲得； 丁．語言練習與作文之心
理不同； 戊．Good Language (or Chinese)
in all oral and written work； 己．語言文字
教授能力之差異的影響

208. 個人民族間倫理觀念的比較研究 章 益

測驗 第三期 民廿二,七. 中國測驗學會

測驗中美兩國大學生(中國留美生)得到結果:

- 一. 量的比較: 1. 差異很大 2. 同一民族中個人差異較
民族團體大 3. 中國所批給的分數比美國組重 4. 中
國組分數一致的程度比不上美國
- 二. 質的比較: 1. 兩組對極善極惡較易一致 2. 一組不
能一致的問題, 亦正他組不能解決的問題, 反之, 亦
同 3. 中國組重親子, 美國重夫婦, 但不大 4. 中國
組略重敬老

209. 理想的男女性

幕黎節譯

女青年月刊 一卷六期 民廿六 女青年會全國協會

- 一. 兩性的差別在那裏
- 二. 兩性的調和
- 三. 男女兩性理想的型式
- 四. 兩性的幸福

210. 兩性的成因

葉毓芬

中央大學半月刊 二卷三期 民十九,十一. 中央大學

- 一. 兩性的意義
- 二. 性與染色體——種細胞綿續的第一要素爲染色體，共有十四個，較大的一對專司兩性的遺傳。
- 三. 性的決定——根據 Bridges 學說
- 四. 性與環境的關係——兩性的決定，除染色體外，常受其他種種因子的影響。
- 五. 結論

211. 兩性之科學的比較

繆春燕

女青年月刊 十二卷十期 民廿二,十二. 女青年會全國協會

- 一. 兩性之一般的特徵——身體上的發育
- 二. 兩性的頭蓋——女性的差異比較男性反爲顯著

- 三. 兩性的腦髓——女的腦量較弱於男的
- 四. 感覺的比較——在觸覺女強於男，在味覺女亦較銳敏，聽覺男優於女
- 五. 女性之精神的能力
- 六. 兩性的疾病率——男多於女
- 七. 兩性的死亡率——男性較女性高

212. 婦女本性論

Allport 著 張鶴羣譯

女青年月刊 十卷三,四期 民廿,三,四. 女青年會全國協會

- 一. 男女兩性在心理方面無異點
- 二. 女子的能力和男子一樣，現在表現的差異，為社會習俗使然
- 三. 女子的地位亦為習俗所影響
- 四. 女子之所以稱為有道德，因為他們在性方貞潔的緣故
- 五. 女子的性格終究由男子來造成
- 六. 女子受“社會我”的限制
- 七. 結論

213. 婦女的感應性

應遠濤譯

女青年月刊 十卷七期 民廿,七. 女青年會全國協會

原文爲羅理斯所著

婦女對於心理上或生理上的刺激性的感應，常較一般男子爲敏捷，從實際方面，加以詳細討論。

214. 女性之謎

張昌紹

東方雜誌

三十卷十一號

民廿二,六.

商務

——女性之分泌觀——

- 一. 女性與內分泌
- 二. 性的特徵
- 三. 女性的性生活
- 四. 卵巢內分泌之初期研究
- 五. 兩種女性內分泌素之發現
- 六. 性之發動中樞——腦垂體前葉
- 七. 結論

215. 婦女神秘性的生理基礎

葉娟

女青年月刊

十卷六,七期

民廿,六,七.

女青年會全國協會

- 一. 婦女神經上的易變性
- 二. 行經期內婦女的心理
- 三. 文藝上的傳記說

216. 心理學之科學觀 (續)

張繩祖譯

江蘇教育

二卷十一期

民廿二,十一。

江蘇教育廳

第十三章 個體心理的發長

七三. 個體發長之概念與性質

七四. 兒童心理學

第十四章 社會心理學

七七. 社會心理學之性質

七八. 民族的發生心理學

七九. 集合心理學

217. 心理學家眼中的褊形覺人

哲生

新中華

一卷廿一期

民廿二,十一。

中華

218. 戀愛與教育

張登受譯

安徽教育

二卷五期

民廿,五。

安徽省府教育廳

譯自 G.A. Dorsey: 人類行爲及其意義第七章

一個人爲了戀愛而拋棄家庭, 改變宗教或國籍等等, 這是常有的事, 這是受一種衝力所驅使, 可用器官或官能解釋, 爲什麼愛上他或她? 固然有天生慾望, 但嗜好是習

得的。我們對於戀愛的人們應表同情，最低限度應訓練子女在戀愛時能選擇真正的伴侶。

219. 戀愛與結婚

征 農

女青年月刊 十二卷八期 民廿二,十. 女青年會全國協會

- 一. 戀愛的本質是性慾嗎?
- 二. 我們所需要的戀愛——以互信互助的戀愛代替金錢的戀愛
- 三. 從戀愛到結婚

220. 心理的改造

朱君毅講

龍溪教育月刊 一卷七期 民廿,四. 龍溪教育局

- 一. 心理改造的重要
- 二. 心理改造的對象: 1.不合作 2.不認真 3.不堅持
4.不勇敢 5.不正確 6.不誠實 7.不切實 8:不整齊 9.不好動 10.不科學 11.不爲公
- 三. 心理改造的要點: 態度, 習慣, 興趣, 觀念, 知識等
- 四. 心理改造的方法: 1.從學校入手 2.從著作講演入手 3.從立法入手
- 五. 結論

221. 抵貨運動之心理分析

胡翼成

教育與民衆

三卷六期

民廿一,二

江蘇教育學院

一. 引論

二. 歷來抵貨運動失敗的緣故: 1. 經濟的 2. 心理的

三. 歷來促進抵貨運動方法的評論

四. 促進抵貨運動之新方法

八．特殊心理狀態

(變態心理)

222. 心理學之科學觀

張繩祖譯

江蘇教育

二卷一、二期

民廿二,二.

江蘇教育

第八章 變態心理學

223. 現代變態心理學說之分析及其批評

蕭孝燦

心理半年刊

一卷一期

民廿三,一.

中央大學

一. 行爲說

二. 復故說: 1. 常態型 2. 輕狂型 3. 低能型 4. 早衰型 5. 精神神經型

三. 感覺說: 1. 精神生活之原素 2. 精神生活之統一者 3. 精神病產生之原因

- 四. 精神分析說: 1. 性的本能之演進 2. 性的本能與自我本能的關係
- 五. 生力說: 1. “力必多”之演進 2. 精神病產生之原因
- 六. 個性心理說: 1. 卓越目標 2. 自遜情感之發現 3. 精神產生之原因
- 七. 並存意識: 1. 並存意識的意義 2. 精神生活之形成 3. 變態心理現象產生之原因
- 八. 目的說
未對以上各種學說均一一指出其弱點

224. 腦子毀壞後的結果怎樣(上)(中)(下)沈霽春

中央時事週報 二卷卅,三一,三二期 民廿二,八. 南京中央日報

225. 心理學上狂性與狷性之研究(外向與內向) 王士略

教育雜誌 廿三卷五號 民廿,五. 商務

- 一. 意義——相似於“外向型”與“內向型”所謂內向乃在遠離實現, 着重內省; 外向者, 傾向與社會接觸, 表現其動作於行爲。

- 二. 詮釋——內向與外向爲一個純粹的氣質特徵兩相反之極端，以神經機能方面之智識釋之，簡單而明了；從教育上，精神治療上，心理衛生上觀之，殊爲重要。
- 三. 測驗——內曼赫斯德外向內向之測驗（改譯）及康克凌：好尚之研究
- 四. 結論——性質最難興奮者，其便溺及唾液富於酸素，反之其分泌近於中性或具鹼性，據康克凌之研究與智力測驗成績相關甚小。

226. 瘋狂簡釋

敦福堂

清華週刊

三八卷十,十一期

民廿一,十二

清華大學

- 一. 引言
- 二. 意識无能——(1)橫的瓦解：發現於“幻信”病態中
(2)縱的瓦解：發現於纏戀病，幻覺病中
- 三. 雜糅 (Complex)
- 四. 衝突 (Conflict)
- 五. 抑制 (Repression)
- 六. 被抑雜糅之活動
- 七. 反射作用 (Projection)
- 八. 總結

227. Noegenesis

朱道俊譯

中華教育界 廿一卷六期 民廿,十二. 中華

原文爲 P. E. Balla 所著

舊心理學說將“知”陷入不可信的狀態中，討論概念，記憶，想像等名詞，而無公共的原素其中，自弗洛特倡精神分析以來，心理學的興味上分出鴻溝。一個到美國形成行爲主義，一個到德國形成完形派，行爲派對心理學等於自殺，完形派當不完全。英國 Spearman 完成。他定下了三條定律：一爲“經驗之領會律”，二爲“關係之引申律”，三爲“相關之引申律”。解釋人類心所組成的“知的作用”。Spearman 還說：心能發展於思想的新境地內的唯一步驟，就是這兩種“引申”過程。

228. 食色性乎非性乎

謝循初

教育季刊 一卷三期 民廿,三. 暨南大學

根據桑代克，麥獨孤等人的見解綜合而言：食色不是動機，更不是斷片的行爲，乃是有頭有尾有始有終的活動，這種活動的頭尾是生長的結果；色食活動的中間分子，大概都是學習的結果，不能稱之爲本能，亦不能稱之

爲習慣

229. 心的毛病

張登受譯

安徽教育 三卷一期 民廿一,五. 安徽教廳

譯自 G.A. Dorsey: 人類的行爲及其意義第十四章

社會上有感化院和瘋人院的設立，收容犯罪的人和神經錯亂者。如欲判斷一個人的行爲到底是非法或神經錯亂，則須靠其他人格的主張，信仰和判斷以及法律，風俗和禮教的解釋而定。其發生的原因，或因某種毒質影響於神經中樞，而失了常態；或因甲狀腺活動的太過或不及；或因內分泌或他物的活動太過或不及；或因過度的疲勞，或劇烈的痛創，等等原因，都是促成心的毛病。

230. 遺覺象和遺覺的品類

陳文淵

協大學術 二期 民廿一,四. 福建協和大學

- 一. 遺覺的意義及其沿革——遺覺原文爲 Eidetik, 原義爲想像，觀念和圖畫
- 二. 試驗的方法
- 三. 遺覺的性質——
 1. 部位的指定
 2. 內容的清晰，豐富
 3. 留跡長久
 4. 印象的強弱
 5. 視野的大小
 - 6.

彩色的濃淡 7. 刺激的時間 8. 圖象的抉取 9. 物象的附合 10. 體積的固定

四. 遺覺的疇型

五. 遺覺說的應用

231. 各派戀愛論之分析

潘宗斌

桂潮

三期

民廿一,一.

持志廣西同學會

一. 前言

二. 太戈爾的戀愛論——初步的愛,引到社會,人類,宇宙

三. 托爾斯太的戀愛論——唯一純潔的精神,極端排斥肉慾

四. 愛倫凱女士的戀愛論——放在文化的第一位,不是情慾的而是人格的

五. 卡本特的戀愛論——在靈肉一致中調和

六. 阿爾伯的戀愛論——表面清高純潔,實際兩性吸引

七. 柯倫泰女士的戀愛論——戀愛是私事的

八. 尾語

232. “餓”

T. C.

文理

第二期

民廿,六.

浙江大學

- 一. 餓是什麼——廣義的：要進行代謝作用，必要吃東西，如不吃結果則餓；在人類則為胃腸收縮。
- 二. 動物怎樣的解決餓的問題： 1. 忙碌着追求食糧 2. 設計而靜待食餌的降臨 3. 辛苦地經營未來的口糧 4. 寄生籬下者 6. 動利為利的動物 7. 爲了欺詐術來解決餓的問題
- 三. 單細胞動物的餓——變形狀態格外加緊，假足向四方亂伸，不論滋養或不滋養的物質，全部吸收進去。
- 四. 植物的餓——一切食物由自己製造。
- 五. 高等動物的飢餓——飢餓時，多少有點不舒服的近胃區的痛楚

233. 快樂主義

許世雄

哲學與教育

一卷一期

民廿一，六。

武漢大學

- 一. 緒論
- 二. 楊朱——人生應求自己感覺上的快樂，越放縱越好
- 三. 亞里士梯卜士—— 1. 人生應求自己目前身體上的大快樂 2. 求快樂應該考慮
- 四. 伊壁鳩魯—— 1. 人生只是感覺，一死便罷 2. 人都求自己的快樂，但仍有痛苦 3. 人生非苦即樂 4. 知

識與快樂有密切的關係 5. 快樂有性質的區別

五. 快樂主義的批判

六. 結論

234. 快樂的要素——“青年”

張登受譯

安徽教育

三卷一期

民廿一,五.

安徽教廳

譯自 G. A. Dorsey: 人類的行為及其意義第十六章

快樂須用生活去尋求，不是以金錢就能買到。所謂快樂是具有勇敢和生氣的青年，才是生命本身的最頂點，才是可立於科學之門的快樂的標記，才是沒有個人偏見快樂的標準。所以快樂不限於青年時期，有的八十歲還是青年。世界上最快樂的人即是青年人，沒有快樂的人是變態的，痛苦的，病態的。不成爲快樂的人，並非社會的錯，而是自己的錯。

235. 心理衛生與心理學

陳宗仁譯

清華週刊

三卷十一期

民廿一,十二.

清華大學

原文爲包特所著

心理衛生雖不是一門獨立的科學，但是以科學建築他的原則。心理學是一門新的科學，兩者之間相同的地方不

少，且兩者都是整個的研究人類，心理學想尋出支配人類行為的原則，心理衛生要探索合宜適應的條件。總之，兩者相互輔助的。

236. 心理自衛與兒童教育

戴景曦

教育週刊

130 期

民廿一，十。

福建教育廳

首述心理自衛的意義及重要。次述自衛之普通方法，略有：1. 自欺 2. 掩飾 3. 補償 4. 遺忘四種，因行為生理上的缺陷，自加掩飾，在教育上尤應注意心理自衛，無論學校家庭，均須有深切認識，不應因其生理上的缺陷，而特別優待或嚴待，末述 Freud, Halor 及 Pfister 三人之意見。

237. 精神的內戰和割据

沈有乾

華年

一卷廿七期

民廿一，十。

238. 兒童精神衛生的研究

朱良水

浙江教育行政週刊

五卷四一號

民廿三，六。

浙江教育廳

一. 弁言

二. 不健康心理習慣和精神病

- 三. 心理健康的診斷
- 四. 精神病的預防
- 五. 不健康心理習慣的矯正法
- 六. 精神健康和兒童訓導
- 七. 個別差異和訓導
- 八. 尾語

239. 兒童的生理衛生與心理衛生 徐則敏

浙江教育行政週刊 五卷二二期 民廿三,一。 浙江教廳

關於生理建設作用方面：

- 一. 消化方面的衛生
- 二. 循環方面的衛生
- 三. 呼吸方面的衛生

關於心理衛生

240. 美國兒童心理衛生之設施 江本寬講

兒童教育 四卷十期 民廿一,十二。 開明

學校實施狀況

社會實施狀況

末述關於兒童心理之研究

241. 愛情破裂的心理原因

張登受譯

安徽教育 二卷五期 民廿五. 安徽省府教廳

譯自 G.A.Dorsey: 人類的行爲及其意義第八章

異性的吸引是天生的，但常常發生破裂的事實，其原因有：(1)抹殺結婚原來的成分 (2)以爲結婚是好玩，興奮或新奇 (3)性的失和，彼此不能相愛 (4)面子，意見，信仰受委屈，損傷，侮辱等 (4)誤解 (5)毫無理由。

242. 情慾不能滿足時所發生的幾種變態行爲

邱椿

明日之教育 二卷一期 民廿二.一. 北平立憲書局

- 一. 勝利的英雄——假如生活
- 二. 受苦的英雄——如林黛玉，墨子
- 三. 酸葡萄
- 四. 甜檸檬——老子所說：“禍兮福所依”

243. 變態心理學在教育上的價值

曹切千

中華教育界 十九卷七期 民廿一.一. 中華

- 一. 緒言

- 二. 何謂變態心理?
- 三. 變態心理學與教育的關係 a. 變態心理學與教師的選擇: 1. 教師自己的人格 2. 教師防止兒童變態的能力 b. 變態心理學與兒童的抉別——天才與低能兒童實例 c. 變態心理學與管教的方法: 舉憎恨, 橫暴, 內動, 言過其實, 因困而責備人家, 追求理由……等十二種態度。 d. 變態心理學與性教育——性的變態舉例: 同性愛, 對異性有失常的態度, 人獸性交狂, 手淫過度。

244. 答鼓日精君問變態心理學之應用 林仲達

中華教育界

廿卷八期

民廿二,二

中華

首對於精神分學及其派別略加解釋, 次論精神分析對於教育的貢獻:

- 一. 注重情意的教育——反對人類本為理性動物的主張而成。
- 二. 注意兒童的精神健康——免積成情意綜
- 三. 注意男女性教育——性本能不是青春期突現的
- 四. 注意積極的指導和間接的陶冶——第一注意幼童的生活, 化除其情意綜; 第二避免過強烈的刺激; 第三不

當爲無謂之壓迫；第四應設置良好的環境，使得滿足的結果。

245. 中國歷代名人變態行爲考

張耀翔

東方雜誌 三一卷一號 民廿三，一。 商務

從身體，感覺，注意，記憶，思想及聯念，情緒，智能，語言，社交，嗜好，技能，睡，夢，酒醉，瘋狂，自殺諸方面考據歷代名人的變態現象，於總結中述變態行爲可考之原因，一爲盡孝，一爲盡忠。

246. 疾病兒童的統計和健康教育

羅迪先

浙江教育行政週刊 二卷四一期 民廿，六。 浙江教廳

橫河小學的統計：疾病兒童佔 40%，以砂眼 35 人，氣管枝炎 31 人；扁桃腺肥大 20 人，中耳炎 18 人。清波小學的統計：疾病兒童佔 35%，砂眼 40 人，氣管枝炎 23 人，扁桃腺肥大與頸淋巴腺腫各 19 人，統計既得，即應由學校或家庭請專醫醫治。

247. 有精神病傾向的兒童

盧冠六譯

兒童教育 五卷十期 民廿二，十二。 開明

- 一. 學生中有了或有些下列行爲的反動嗎：不時扭轉身體，常作鬼臉，口吃，答不對題等
- 二. 什麼造成有精神病傾向的情緒——父母
- 三. 處置有神經病兒童的幾點暗示

248. 論催眠術

叔甫

湖南大學期刊

第七期

民廿一，九。

湖南大學

- 一. 催眠術的意義：誘被催眠者入於特別的境地
- 二. 催眠術的淵源：在古埃及，印度就有了
- 三. 現代世界各國之催眠術的趨勢：德，法，奧提倡最盛
- 四. 催眠術在科學上的地位：有深淵特異的原理
- 五. 催眠術的條件與方法
- 六. 催眠術之特殊現象
- 七. 催眠術之功用及危險：一. 功用——心靈清醒——
二. 危險——老年易中風小孩心神引起變態
- 八. 結論

249. 睡眠的研究

張登受譯

安徽教育

二卷十一期

民廿一，十一。

安徽教育

譯自“人類的行爲及其意義”第十章

睡眠是平常一切感覺發動活動的中懸。是中樞神經由不斷地適當發動機而引起的千百種筋肉的活動都停止了。就是隔絕了感官的世界，沒有感覺。睡眠中作夢是要分一部神經去工作，不是完全的睡眠，至於睡眠何以會醒，常人以爲是睡足了，實在是因爲習慣的原因，幾點鐘準醒，就好像醫生慣於聽電鈴，母親專慣於聽孩子的聲音一樣。

250. 睡眠新詮

曾作忠

教育學期刊

創刊號

民廿二，一。

復旦大學

251. 睡眠的衛生

王君綱譯

女青年月刊

一卷九期

民廿，九。

女青年會全國協會

原文爲 A. Laird 著

青色綠色最適宜臥室的佈置

惡夢大約是因了筋肉緊張着罷

却賽氏的秘密

252. 睡的生理

蔣天鶴

世界雜誌

二卷五期

民廿一，十一。

世界

一. 引言

- 二. 睡的定义——一種休息現象
- 三. 睡對於生理上的關係——呼吸緩慢，眼球上移而外向等
- 四. 睡的濃度——即無意識的深度
- 五. 睡對於循環系統的應響——血液
- 六. 感覺刺激對於睡——有感覺刺激不足警醒睡者
- 七. 睡的學說—— 1. 酸性廢物的堆積說 2. 原子間氧的消耗說 3. 毒素說 4. 神經原說 5. 禁止說 6. 貧血說
- 八. 結論

253. 關於犯罪行爲的研究

張發榮

中央大學半月刊 一卷八期 民十九,二. 中央大學

- 一. 討論犯罪學中的行爲問題
- 二. 犯罪行爲的成分：(1)動靜 (2)意思
- 三. 犯罪的行爲，常識認為直接有相當關係之條件者為限；犯罪的結果，以依法定之要件及犯人能預見其發生者為限
- 四. 犯罪行爲可分為“實害”與“危險”的二種
- 五. 犯罪行爲還可分為“作為”和“不作為”

六. 積極與消極行爲均有積極與消極兩種手段

七. 結論

九. 人類心理發展

I. 環境與遺傳

254. 遺傳與環境在行爲發展上之影響 艾 偉

心理半年刊 一卷一期 民廿三,一, 中央大學

1. 本能與遺傳
2. 本能學說之發展
3. 遺傳因子在心理學上可否完全取消?
4. 遺傳問題在人的生活史上何時發生?
5. 學習與長成
6. 兒童行爲之發展

255. 環境對於先天差異的影響 沈有乾

教育與職業 135 期 民廿一,七, 中華職業教育社

256. 遺傳優生與教育的關係 楊光燾

教育新潮

三卷一期

民廿二,十。

安徽大學

257. 環境的勢力(心理實驗圖解)

蔡樂生

科學畫報 一卷十三期 民廿三,二。 中國科學圖書儀器公司

首述 Scott, Conradi, Whitman 三人實驗鳥類, 證明幼時的環境能改變“本性”。次述格樂夫婦收一年僅七月半的猩猩與其親生子, 在同一家庭, 受同樣的待遇和訓練結果, 兒童所能的, 猩猩亦能, 如愛看雜誌上的插圖, 直立行走, 喜, 怒, 習慣亦同。幼時猩猩智能常較兒童高, 但猩猩不能說話, 在九個月中, 猩猩學會聽懂九十五句話。

(附有插圖十餘幅)

258. 遺傳與環境

覺生重譯

朝華

二卷一二期

民十九,十一。

河北女師院

原文爲英 Glasgow 著

第一節 品質遺傳及環境

第二節 肉體的遺傳

第三節 固定原則——一世代與次世代相類似

第四節 趨異之原理

第五節 肉體的環境

- 第六節 精神的及道德的遺傳
- 第七節 社會的環境
- 第八節 道德上之責任
- 第九節 遺傳及環境之教育方面

259. 遺傳研究

趙廷爲

安大第二屆畢業紀念刊 民廿二,七. 安徽大學

1. 何謂遺傳和遺傳問題的重要性
2. 關於遺傳的研究: a. 家譜法研究的結果 b. 家譜研究法的缺陷 c. 相關法的企圖 d. 桑代克的雙生子研究
3. 遺傳, 環境和教育的關係: a. 環境的影響 b. 遺傳和環境的關係 c. 教育的重要性

260. 教育與遺傳

羅素著 卓庵譯

大上海教育 創刊號 民廿二,三. 上海教育局

舉各派心理學家的學說, 對於反對遺傳者及贊成遺傳者均有所討論, 以爲人類品格的形成, 教育力量固大, 遺傳力量也大。以爲極端的先天論者固有不對, 而極端後天論者也同樣錯誤。

261. 性與遺傳

伯 翥

東方雜誌 三〇卷一七號 民廿二,九. 商務

生命的矛盾性

遺傳是什麼

遺傳的運送者

曼兌爾遺傳律

生性與習性

疾病的遺傳

性的遺傳

遺傳與優生學

262. 測驗運動與定命論

郝耀東

東方雜誌 二九卷六號 民廿一,十一. 商務

- 一. 遺傳派之論據: 1. 生理學及解剖學上之論據 2. 調查統計上的論據 3. 測驗上之論據
- 二. 環境派之論據: 1. 心理學上之論據 2. 調查統計上的論據 3. 測驗上的論據

263. 決定智力的是遺傳抑是環境

李錫珍

東方雜誌

三〇卷一四號

民廿二,七。

商務

反駁郝耀東的“測驗運動與定命論”一文中所論及之
智力決定問題。

II. 心理測驗

264. 態度測量法

王徵葵

開封教育旬刊 一卷十二期 民廿二,四. 開封教育實驗區

- 一. 測量之性質：甲. 測量是形容一物之品質之一 乙. 可測量之品質必分“多少” 丙. 可測量之品質的“多少”必可設於一連續線上 丁. 測量是一種抽象形容法
- 二. 測量態度之可能
- 三. 態度面相
- 四. 態度測量之單位
- 五. 態度測量之實效
- 六. 態度測量之方法：1. 比對法 2. 列置法 3. 等差法

265. 態度測量法 (一二續)

王徵葵

開封教育旬刊 一卷十五六期 民廿二,五。 開封教育實驗區

- 七. 態度度基 (scale) 之建造: 用等差法以決定度基值的
 ——1. 態度語: 編輯態度語時的規則; 根據英文的譯
 為中文共 100 句 2. 類置手續 3. 統計手續: 甲.
 次數 乙. 積份 4. 度基值: 甲. 定圖法 乙. 度
 基值之恆性——每句態度語之度值的恆性; 全體度基
 值的恆性 5. 選擇態度語之標準: 甲. 度基值之分
 配 乙. 語之措詞 丙. 驗雙關語之標準 丁. 驗題
 外語之標準 戊. 相似曲線標準 (完)

266. 兒童情緒測驗

張耀翔

教育建設 第五集 民廿二,三。 大夏大學

介紹 E. Matthews 根據 Woodworth 所編之 person
 data Blank 改編之“兒童情緒測驗”。用之以測驗個人
 與團體均可, 並將 Matthews 及 Woodworth 測驗題譯
 為中文作比較。

III. 個別心理

1. 概 論

267. 個別差異與班級教學

吳增芥

小學教師

創刊號

民廿二,九.

江蘇教廳

在班級教學中應用個別差異的教學方法

適應個性的教育方法：一. 行政方面—— 1. 學級編制 2. 設置選科 3. 課外活動 4. 能力分組 二. 教學方面—— 1. 輔導學習 2. 分組學習 3. 個別學習適應個性教學的注意點： a. 先明了兒童的舊經驗和發現他學習上的缺點； b. 須設法給予團體活動的機會； c. 須視科目的性質而不同。

268. 高才兒童的實驗教育

朱鎮孫譯

上海教育季刊

第二期

民廿,九.

上海教育局

原文爲 Hollingworth 著

1. 著名之例證
2. 偉人與學校
3. 無意的實驗
4. 速成班
5. 根據智力測驗的特別班
6. 各國的班級實驗
7. 小城中的應用
8. 中學裏的實驗
9. 大學裏的實驗
10. 實驗室中之學習

269. 高才兒童歷史的研究

朱鏡蓀譯

上海教育季刊 第三期 民廿,十二。

上海教育局

原文爲 Hollingworth 著

- 一. 優秀份子的承認
- 二. 關於天才的迷信
- 三. 偉大的科學研究——Golton 之研究
- 四. 事實解釋的不一致
- 五. 偉人研究的批評
- 六. 偉人的兒童時期

七. 兒童的研究與心理測驗

270. 天才的新測試

大字

中學生 第十八號 民廿十. 開明

介紹美國繆萊氏的幾種簡單測驗。

(載科學拾零欄內)

271. 天才與教育

陸覺先

東方雜誌 三一卷十二號 商務

天才教育之興起

選擇天才兒之步驟

天才的身心特性

天才教育的設施

天才兒的教學法

結論

272. 天才兒童教育實施結論

謝康譯

教育週刊 141 期 民廿二. 二. 福建教育廳

原文爲 L.M.Stedman 著

原著者在美國加利福尼亞大學師範院施行天才教育之報

告。結論：小學天才教育由設擴充課程的適合兒童社會性的天才班而增進，教學法應根據個別差異。天才班使智力同等的兒童集合競爭。例舉擴充課程的方法，依據的條件十九條。

273. 天才兒童的發育

何林華著 朱虛吾譯

大上海教育 三四期合刊 民廿二，七。 上海教育廳

- 一. 天才兒童的嬰兒期——較一般兒童發育快
- 二. 發育的年限
- 三. 智力地位之不變
- 四. 智慧早開的概念
- 五. 天才退凡平向的誤解
- 六. 身體上的發育
- 七. 現有的知識
- 八. 待決的問題

274. 天才兒童之體格與動的研究

朱鎮濂譯

中華教育界 廿卷十期 民廿二，四。 中華

- 一. 誤解與迷信——普通以為天才的體格較常人弱小
- 二. 身材——根據巴爾文，推孟，何林華和推勒的研究，

天才兒童高於常兒（營養有關）

- 三. 重量——根據上述諸人的研究天才兒童較重（營養有關）
- 四. 重高係數——重與高的比例亦稱重高係數
- 五. 頭顱的大小與形式——天才的比非天才的巨大
- 六. 普通的觀察
- 七. 生理上的發育——成骨的發展較快；生育時期及青春發動期亦較早
- 八. 健康——優越的智力與優越的體格是相並而行的，並非優越的體格所致的
- 九. 體力——優越的智力與優越的體格發展相並而行
- 十. 動作的速度——天才兒童較速
- 十一. 有關體重的動作——跳躍與普通兒童相同，翻橫槓則尚感薄弱，但緊握能力較優
- 十二. 結論

275. 什麼是高才兒童

熊文敏

浙江教育行政週刊 二卷廿六期 民廿二. 浙江教庫

- 一. 高才與天才——天才是無準性的名詞
- 二. 智慧與才能——智慧是學習達到成功目標的能力，才

能有高低

三. 智力測驗——有智力測驗及特殊能力測驗二種

四. 天才不適當，所謂高天是包括異常智慧及特別才能的二種兒童而言

276. 天才兒的教育

高君珊

哲學與教育

一卷一期

民廿一，六。

武漢大學

天才是什麼？據研究結果報告，天才兒不但聰明過人，即身體的健康，也比常兒為勝。實施天才兒教育的方法，美國有：1. 跳班制度 2. 分組合班制 3. 特別班制 4. 設立中心學校。其教材可分為三種：1. 工具教材 2. 知識的教材 3. 問題式的教材。並對於天才兒要注意領袖人才的培植：一為羣衆領袖人才，一為學術領袖人才。

277. 什麼叫天才

唐 儵

中華教育界

廿卷十期

民廿二，四。

中華

一. 天才與瘋狂——天才即瘋狂，即神怪

二. 天才即瘋狂說之批評：1. 神經過敏的人不是天才

2. 神經病者不必都是天才

三. 天才是有理性的人

- 四. 天才是有社會性的
- 五. 天才是實體的人性的
- 六. 天才與常人：天才能辦到的，常人不能辦到；天才自己能幹，常人則不能；天才能創造，常人則模仿；天才作品有異彩，常人則常雷同。
- 七. 結論：天才雖因或種關係以致瘋狂，但天才造成瘋狂，決不是瘋狂造成天才。

278. 天才與社會經濟

朱鎮孫譯

安徽教育

三卷三期

民廿一，四。

安徽教廳

- 一. 天才在社會上的功用
- 二. 古代保護天才的方法
- 三. 智力測驗的保護方法
- 四. 天才女子的教育與社會的功用
- 五. 天才生育率不同的因果
- 六. 智慧之經濟上的酬報
- 七. 獎學金

279. 天才兒童的調查方法

何林華著 朱鎮孫譯

大上海教育

創刊號

民廿二，三。

上海教育廳

- 一. 什麼是天才兒童——天才與優越的意義相同，智商較高的統可稱為優越
- 二. 天才兒童調查的方法——主要的有三種，即：
- 三. 教師的判斷——沒有客觀的標準
- 四. 在校成績——須根據標測驗
- 五. 團體測驗

280. 成功天才與早期教育

原景信

教育 一卷一期 民廿一，五。 河南一師

偉大的天才者的成功，有賴於早期教育，但在施行之先，應詳密研究了解兒童心理和早期教育的法術，並須注意兒童的好勝心，好奇心，奮鬥心，堅忍心……天才的表現。

281. 高才的品格性情和興趣

張振鏞

教育建設 第四集 民廿，八。 大夏大學

什麼是品格？ 品格研究法 品格測驗及人格測驗：

1. 誠實測驗甲
 2. 誠實測驗乙
 3. 讀書傾向測驗
 4. 品性傾向測驗
 5. 社會態度測驗
 6. 聽命的忠誠測驗
 7. 情緒狀態問答測驗
- 附張修正之「情緒測驗」。 品性評判

領袖學科興趣 職業興趣

282. 兒童藝術天才測驗 左企譯

世界雜誌 二卷四期 民廿十 界世

原文爲 Water 所著

兒童藝術才能一半有賴於他入世時挾以俱來的天賦，偉大的藝術家大都具有發育良好的五官。藝術家的成因，除此以外，尚有賴於嬰孩及兒童時代的環境。“韻律”測驗的結果，知道兒童色彩觀念底發育大約在四五歲時。

283. 高才兒童之生理的研究 李錫珍

中華教育界 廿卷十期 民廿二，四 中華

本文所指生理狀態包含：

- 一. 身體——高才兒童的體格，並不矮小瘦弱，乃是格外魁偉壯大。
- 二. 體力——高才兒童較強。
- 三. 結論：1. 智力高身材有較大的趨向 2. 但不能以身材斷定智慧 3. 智力高體力較強 4. 但不能以體力斷定智慧 5. 一般的趨勢聰明的兒童確有較強的體格。

284. 變態心理地狂天才的特徵

顧炳麟譯

中華教育界

廿卷十期

民廿二,四.

中華

簡譯意大利心理學家倫勃洛梭所著之狂天才的特徵中第二篇第一節。

- 一. 狂天才具有一定的性格，不為環境所移
- 二. 天才者多無謙德
- 三. 有的天才的顯露極早熟
- 四. 天才者常濫用麻醉劑
- 五. 天才者的性生活大半是異態的
- 六. 天才者不能困守固定的靜寂的研究，而是有不絕的運動癖性
- 七. 天才者常改變職業，改換研究傾向
- 八. 天才者不管危險，猛力的排除困難
- 九. 病的天才作品有獨特的文體，異樣風彩
- 十. 天才者均為先天的宗教恆疑者
- 十一. 狂天才者的自我觀念強烈
- 十二. 天才者有非人類幻想
- 十三. 天才者都認為夢有重大的意義
- 十四. 天才者的頭蓋骨容積多不規則的變化
- 十五. 狂天才者的特徵不是單純的

十六. 狂天才者的特性是相異的兩個極端地分張着顯現

十七. 狂天才者的氣質和常人憂鬱等症的特徵迥異

285. 人格的物質基礎 吳澤霖

圖書評論 一卷三期 民廿一,十一. 國立編譯館

介紹 The Physical Basis of Personality (by Charles R. Stockard) 一書, 將人類分爲二大型; 直長型 (Lineal type), 橫長型 (Lateral type)。

286. 人格本質的研究 杜佐周

東方雜誌 三十卷二號 民廿二,一. 商務

- 一. 定義及方法
- 二. 人格特質之分類
- 三. 心能說
- 四. 心理機能說
- 五. 研究人格特性之方法
- 六. 各種特性之相關

287. 人格之發展 杜佐周

東方雜誌 三十卷六號 民廿二,三. 商務

訓練應廣闊

訓練應特殊

人格之組合及定： 1. 個己與人格之統一與持恆性
2. 個己與人格之繼續性 3. 人格之伸縮性 4. 衝突 5. 分離或交替之人格 6. 統一與均衡之人格

288. 頑劣兒童的研究

馬精武

教育雜誌

廿二卷第九號

民十九,九.

商務

- 一. 頑劣兒童的社會意義——是社會的產物
- 二. 研究頑劣兒童的方法——探究並診斷兒童的病源
- 三. 頑劣兒童調查和訪問結果的一斑——調查和訪問的結果“頑劣兒童是社會(家庭, 同居, 同伴…)造成的”
- 四. 訓練頑劣兒童的方法—— 1. 治本的方法: 根本把個人主義社改變一下 2. 治標的方法: 設感化院
- 五. 結論: 研究要去主觀成見, 走向科學之道。去唯心的迷魂陣, 戰取唯物的工具。

289. 兒童愚傻問題

修振家

現代教育

一卷二號

民十九,十二.

北平市教局

- 一. 愚傻的意義

- 二. 人怎樣纔變成愚儂? —— 1. 第一種思想蒙蔽 2. 第二種思想蒙蔽
- 三. 怎樣纔能夠變成聰明呢?

290. 訓練鄉村頑劣學童的方法 陳蔭岑

義務教育 第二期 民廿,十一, 福建義教試驗區

- 一. 頑劣兒童的現象:
- a. 不注意衛生
 - b. 好爲不正當的遊玩
 - c. 多破口罵人
 - d. 不努力用功
 - e. 精神不振作
- 二. 造成的原因: a. 受環境的影響 b. 家庭無相當管束
- c. 閒暇時間過多
- 三. 訓練的方法: a. 接近頑劣兒童家庭 b. 加重頑劣兒童的責任 c. 減少作業分量 d. 使頑劣兒童與優良兒童接近。

291. 一種訓練頑劣兒童方法的嘗試 邵聘南

大上海教育 三四期合刊 民廿二,七, 上海教育局

- ㄟ. 判定頑劣兒童
- ㄨ. 調查兒童頑劣的原因, 就已確定頑劣兒童詳查其原因, 作訓練的依據, 調查之三法: 家庭, 兒童自

述，同學報告。

II. 施行訓練，每星期二，四課後一小時為特製訓練時間。

III. 考查結果，已改善的免特別訓練。

III. 個別心理

2. 智慧

292. 智慧

景玄

清華週刊

三十七卷七期

民卅一四

清華大學

智慧由人類互相比較有四特點：(1)能注意環境的重要刺激 (2)了解符號的力量大 (3)學習的能力 (4)能充分利用以往的經驗。由人和獸的比較，智慧的主要份子是“悟性”。智慧的定義，根據 Binet 等十一家所說，得到的概念：(1)智慧不是單純的機能或許多機能的堆積物 (2)一切機能全和智慧發生關係 (3)是天賦的 (4)是帶有普遍性的。

293. 智力上的個別差異

龍笑雲譯

教育新潮

二卷二期

民廿二

安徽大學

第一節

個別差異祇是“量”的而不是“質”的——個別間的差異是很大的——個別差異的分配是連續的規範的——常態曲線的分配——人爲的選擇可產生與常態曲線相乖異之事

第二節 智慧測驗

早年關於智慧的概念——比奈氏之智慧概念——比奈西蒙測驗——其他智慧測驗——團體測驗——動作測驗

第三節 心理年齡與智慧年齡

心理年齡——智慧商數

第四節 初步的智慧界說

(未完)

294. 智慧上的個別差異(續)

龍笑雲譯

教育新潮

二卷三期

民廿二,四.

安徽大學

第五節 智慧爲先天的抑爲後獲的

比奈西蒙 I.Q. 之適宜——通常各種測驗所測驗出之 I.Q. 其所以有所變異之原因。

第六節 智慧上個差之程度——I.Q. 有70以上, 有130以上者

第七節 智慧與學校成績

低等智慧——普通智慧——高等智慧——智慧與中學
成績——智慧與大學成績——非常高的智慧

第八節 智慧與特種學科

295. 智慧上的個別差異（續） 龍笑雲譯

教育新潮 二卷四期 民廿二,五. 安徽大學

第九節 智慧與職業成就

第十節 智慧與社會適應力及領袖才能

296. 心智生長之個別差異 陳子明譯

中華教育界 廿一卷十一期 民廿三,五.

原文爲 Freeman 著

297. 智慧與學習的相關研究 宋季良

教育新潮 二卷五,六期 民廿二,八. 安徽大學

- 一. 研究的目的
- 二. 研究的借鑑
- 三. 研究的方法
- 四. 研究的結果
- 五. 結果的討論

298. 智慧教育與感情教育 曾覺之

湖北教育月刊 五期 民廿三,一. 湖北教育

299. 智慧與環境對於教育的影響 孫永泉

教育叢刊 第一號 民廿三,二. 河南大學

一. 緒論

二. 智慧與教育: 1. 智慧的意義; 2. 各家對於智慧來源的主張; 3. 智慧發展的限度及其分配; 4. 智慧與教育的關係。

三. 各種環境與教育

四. 結論——希望教育者注意智慧等

300. 智力與職業指導 陳選善

教育與職業 121 期 民廿,二. 中華職業教育社

一. 智力的性質

二. 最低限度的智力標準

三. 最高限度的智力標準

301. 智力發展之三大問題 蕭孝燾

測驗 第三期 民廿二,七. 中國測驗學會

智力發達弧綫之形式；智力成熟之年齡，年齡與智力的差異度之關係，心理學家意見不一。作者對以上三問題曾加以研究，所得結果有異於前人之處。被試者為美國東部七區自11歲至54歲的人，材料用“甲種軍隊測驗”。結果：（1）弧綫之形式：11到12歲較緩，12到15歲為一直綫的發達，15以後速度漸減（2）發達停止之年齡不等（3）年齡與差異之關係：差異降落之趨勢繼續至十五歲止，十五以後，弧綫便有上升之趨勢。

302. 罪犯之智力

王書林

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

- I. 引言——本文之問答——（1）智力缺陷為犯罪之主因，（2）智力缺陷不過犯罪的要素之一（3）智力缺陷與各種犯罪行為有不同的關係
- II. 研究之結論——據各家研究的結果：（1）智力低為犯罪之唯一原因（2）智力低非罪之唯一要素（3）智力低不是一個原因，但就全體罪犯之智力論，平均不及常人。然各種罪之平常智力亦各不同，有的犯罪行為需要高於平常智力始能為者。由此可知智力缺陷不是各

種犯罪之唯一原因。至於犯罪原因，一部分為心理的，一部分為環境的。

303. 智慧與犯罪之關係

郝耀東

安徽大學月刊 一卷二期 民廿二,三. 安徽大學

一. 導言

二. 研究之方法及結果——方法： 1. 求犯罪人中低能所佔百分比 2. 求犯罪人之平均智慧 3. 求犯罪與智慧之相關係數

三. 結論

304. 婦女的心智

露理斯著 應遠濤譯

女青年月刊 十一卷八期 民廿,十. 女青年會全國協會

從天才在兩性的分配上及愚魯在兩性的分配上討論婦女的心智。

305. 男女智能的比較觀

亦娟

女青年月刊 十卷五期 民廿,五. 女青年會全國協會

一. 引言

二. 女子的智能和貢獻

- 三. 婦女運動者的努力
- 四. 男女智力的比較觀
- 五. 男女對於文化的貢獻
- 六. 婦女智力的偏面發展
- 七. 男女智力上的平等發展
- 八. 性別的天才
- 九. 婦女的心智成績

306. 根據照片以推斷智力是否可靠是否正確

陳選善

教育與職業

137 期

民廿二,八.

中華職業教育社

- 一. Holling worth 的研究
- 二. McCabe 的研究
- 三. Pintner, Anderson 的研究
- 四. 我們自己一個小小的研究

III. 個別心理

3. 習慣

307. 作為訓練之根據的習慣之養成 注全真譯

河南教育月刊 三卷三期 民廿一。 河南教育廳

原文為小川正行作所著

第一節 ——訓練被忽略

第二節 ——以習慣之養成，作為習慣之基礎

第三節 ——習慣之意義，習慣之陶冶的價值，習慣之類別：
(1)順應的習慣 (2)固定的習慣。

第四節 ——關於習慣養成的學說：(1)練習說 (2)順應說
(模倣說) (3)動機化說

308. 格式塔心理學中之“習慣”觀 蕭孝燦

東方雜誌 三一卷八號 民廿三。四。 商務

根據 Lewin 的學說加以解釋

309. 心理實驗圖解：所謂“習慣成自然”蔡樂生

科學畫報 一卷十一期 民廿三，一。 中國科學圖書儀器公司
舉“鏡畫”實驗，Stratton 的實驗及 Hunter 的實驗
(倒像鏡) 證明習慣成自然。
(附有圖樣)

310. 談談好習慣——用心理的觀點去看 張 楷

文理 第三期 民廿一，五。 浙江大學
好習慣和壞習慣

好習慣的性質：1. 正確 2. 沒有無謂的動作 3. 迅速

好習慣的限度：1. 十分之十的正確 2. 動作不模糊

3. 相對的迅速。

IV. 兒童心理

1. 概 論

311. 科學化的兒童研究

胡祖蔭譯

兒童教育

四卷一期

民廿九.

開明

科學化兒童研究之特點
科學的兒童研究底方法
結論

312. 兒童心理講話綱要

徐侍峯

河南教育月刊

四卷七期

民廿三,五.

河南教育

- 一. 引言
- 二. 初生嬰兒所有之動作
- 三. 人格建造的方法
- 四. 人格建造的動力及限制
- 五. 人格建造之歷程的舉例

六. 人格

313. 兒童研究

蔡衡溪

教育論叢 第二集 民廿二,十, 開封各書店

- 一. 兒童的意義
- 二. 兒童期的區分及其特徵
- 三. 兒童與成人的區別
- 四. 兒童生活之社會的價值

314. 兒童心理

陳鶴琴講

江蘇三區小學教員暑期講習會會刊 民廿,八,

甲. 純粹的兒童心理

兒童心理方面的四種特點: 1. 好奇 2. 模倣 3. 求伴 4. 喜譽惡罵

- 乙. 兒童心理在教育上之應用——原則: 1. 要以身作則 2. 要兒童自動

315. 實用兒童心理學述要

李道群

河南教育月刊 一卷一期 民十九,十, 河南教育

弁言

第一章 兒童心理學概論

1. 兒童心理學的目標——研究精神作用及其逐漸進化狀態
2. 兒童心理學的範圍——人生初生的十六年至十八年
3. 兒童心理學與兒童教育的關係
4. 兒童心理學的研究方法：
 - a. 內省法
 - b. 回憶法
 - c. 問語法
 - d. 觀察法
 - e. 實驗法
 - f. 測驗法

第二章 兒童各種本能之發達

1. 本能之意義——未經教育，能自動的發生就有的
2. 本能之分類——A. 社會的本能：
 - a. 羣居的本能
 - b. 同情的本能
 - c. 模倣的本能

§16. 實用兒童心理學述要（續一） 李道祥

河南教育月刊 一卷二期 民十九年十一月 河南教育廳

- e. 遊戲的本能：
 - a. 工作與遊戲的比較
 - b. 遊戲的功用：發達身體，使腦靈敏，增強制及判斷。
 - c. 關於遊戲的學說：生活預備，覆演，休養，消遣五說。各有長短。
 - d. 兒童遊戲的分期：第一期（0—3）為感覺時期。第二

期(4—6)爲四肢肌肉及腦。第三期(7—12)助其天性發育。第四期(13—15)心理生理大改變。第五期(15—)技能及道德。 e. 關於遊戲的注意

317. 實用兒童心理學述要(續二) 李道祥

河南教育月刊 一卷五期 民廿二 河南教廳

- f. 競爭的本能——利用到團體競爭上去
- g. 父母的本能——是人類親愛的基本推廣到兒童慈愛範圍

B. 非社會的本能

- a. 一般身體的動作: (1)簡單的反應運動 (2)本能的運動 (3)出於不可知的原因的運動 (4)表出運動
- b. 飲食的本能——注意兒童飲食及生長, 要領導其注意理智的生活, 不可僅以口食是期也。

318. 實用兒童心理學(續三) 李道祥

河南教育月刊 一卷十期 民廿七 河南教廳

- c. 好奇的本能——好奇心的發展具有文化造就的勢力。事物新可引起好奇心。年長以後, 好奇心漸減。其研究方法有霍爾及陳鶴琴研究法, 好問可檢

入知識並知其知識，經驗。

- d. 搜集的本能——設法引起精神樂趣代物質的慾望。
- e. 恐懼本能——異樣的物體，不慣的場所，不慣的人，獨居黑暗均易引起恐懼。
- f. 忿鬥的本能—— 1. 忿怒的本能 2. 奮鬥的本能
- g. 男女的本能——學校與家庭聯絡，使有良好的指導，
 - 3. 本能動作改變的方法——
 - ㄟ. 對足以引起不良本能的事物，附以不愉快的感情，使因情而生適當的反應
 - ㄚ. 對事物及原來引起的感情，另附他種反應方法
 - ㄛ. 用某種事物和反應附屬的感情，連屬到旁一事物和反應上邊去。
- 4. 本能和感情的關係——有某種本能發生某種現象，因之在引起適當的或不適當的感情。
- 5. 行爲心理學者何以要主張廢除本能說？

319. 兒童的心理發展

百石譯

女青年月刊 十一卷九期 民廿十一 女青年會全國協會

原文爲 Faegre and Anderson 著

兒童的神經構造

人類悠長的嬰兒期（學習期）

常態兒童的發展

常態發展之假定標準

個人差別

320. 兒童心理與教育

何遇隆

進修半月刊

二卷五期

民廿一,十二.

浙江教廳.

- 一. 對於兒童的錯誤認識——兒童是小成人
- 二. 兒童特質的解剖——體, 智, 情, 社交。
- 三. 兒童心理的分析——好遊戲, 好模倣, 好奇, 好成功, 好稱贊
- 四. 學習的性質
- 五. 教學的原則——1. 適宜的刺激 2. 積極的鼓勵 3. 開始時留心錯誤 4. 不要有例外 5. 要兒童自己做
- 六. 餘話

321. 兒童心理與教育

關寬之著 汪復素譯

開封實驗教育

新一卷一號

民廿二,十.

開封教育實驗區

兒童生後的各部發展及動作, 各種感官活動, 到二三歲時的模倣動作, 四歲到六歲時的精神生活方面感覺及運動方面的活動, 以及兒童最喜歡的活動與教育的關係, 均

有所述說。

322. 兒童心理學最近之發展 蕭孝嶸

江西教育旬刊 七卷三期 民廿二,九。 江西教育

- 一. 就最近所發現的事實看——1923——1928論文有 539種，他如各種雜誌亦漸對兒童心理問題增加注意。
- 二. 就兒童心理學之理論而言——各派有不同的學說，如心身組織，環境勢力，精神分析等等。
- 三. 就研究方法之演進——有傳記法，問卷法，案件本末法，精神分析法，實驗方法中有分組約束法，雙生子約束法，次序約束法，組序兼制法。

323. 兒童的絕對論 高覺敷

東方雜誌 三十卷十號 民廿二,五。 商務

介紹丕阿耶(Jean Piaget)之研究

324. 兒童的實在論 高覺敷

東方雜誌 三十卷十八號 民廿二,九。 商務

介紹丕阿耶(Jean Piaget)之研究

325. 兒童的靈活論

高覺敷

中華教育界

廿一卷二期

民廿二，八。

中華

兒童知識缺乏，常與成人所見不同，如成人視為無生命，靈魂的，在兒童看都是有生命和意識的，據丕阿耶研究，可以分為四期：第一期，凡有活動之物均有意識如石，水等等。第二期，凡能運動之物均有意識，如日月等等。第三期，不假外力而運動之物纔有意識。第四期，認為意識限於動物。進一步丕阿耶研究兒童何以全是靈活論者之原因有五：一．屬於個人的：（1）聚合作用（Indissociation）（2）投入作用（Introjection）二．屬於社會的：（1）兒童自幼為成人所撫養，故凡接近他的均知其意；（2）兒童不聽話時，成人常引狗狼之類相恐嚇；三．屬於語言的，為成人口語是常含靈活論的意味，影響於兒童。

326. 兒童的誠實

羅素著 路倜譯

大上海教育

一卷七期

民廿三，四。

上海教局

327. 兒童幾種概念的發展

陸景模

中華教育界 廿卷六期 民廿一十二 中華

- 一. 概說： 1.何謂概念？——是普遍的類名，代表抽象性質或共同的屬性，是對於任一事物的知識，假定或態度的整體，任一事物之“條件的說明”。 2.概念發展及其發展的一般性質 3.研究兒童概念的幾種方法：定義法，日記法，問題法，逆義測驗法，診斷法。
- 二. 空間概念與時間概念：(1)兒童對於距離遠近的辨認，(2)主要方向的分化 (3)時間概念，
- 三. 大小形狀顏色概念： 1.大小概念， 2.形狀概念，顏色概念。
- 四. 數目概念
- 五. 尾語——空間概念發生最早，大小，形狀，顏色概念次，數目時間概念最遲。

328. 四種手的運動能力之研究

蕭孝燦

中華教育界 廿一卷一期 民廿二，七 中華

- 一. 本研究之價值及其歷史背景
- 二. 本研究之問題方法與結果——問題：四種手的運動力之發展，方法：在雙線（曲的）中畫一條線，不可靠邊。結果：曲線之運動較易於縱線之運動；年齡與此

運動的關係——六歲與十二歲之間，此種運動速度與正確性皆與被試的年齡成正比例。

329. 談談兒童底哭泣

王瑾怡

教育建設

第四集

民廿八。

大夏大學

一. 緒言

二. 止哭失當之一般： 1. 喂以食料 2. 與以玩具 3. 抱搖 4. 隨其要求 5. 欺騙 6. 命令禁止 7. 威嚇 8. 打罵

三. 兒童哭泣的原因： a. 生理的——飲食的需要，身體不適，衣服不適，疲倦，身體暫傷，疾病，睡眠不足，缺新空氣缺必需動作，感官的刺激，氣候 b. 心理的——精神不舒暢，他人暗示，習慣的養成。

四. 免除兒童哭泣的方法： a. 積極的——養護得宜，支配環境； b. 消極的——應分別制止的，不應制止的。

五. 結論

330. 兒童怕懼心理之發展的研究

江詣遠

湖南教育

廿五期

民廿一。

湖南省教會會

導言

怕的意義——一種有機體對於外來突異的刺激所發生的情緒反應

怕的發生和初期的展布

兒童時代的怕懼—— 1. 未制約以前的怕懼 2. 制約以後的怕懼

怕懼時的生理狀態——a. 內部的變化 b. 外表的變化

怕懼的造成與控制

怕懼的轉化與遷移

成人時的怕懼

結論

331. 貧苦兒童的心理狀態

錢歌川譯

中華教育界

十九卷八期

民廿一,二.

中華

譯自新與教育學

貧苦兒童及其環境

貧苦兒童的才能——才能問題，尙無決定的解決，可是貧苦兒童缺乏中等以上的才能這事情，今後必能確切的分曉。

貧苦兒童的精神結構——因其家族所處的不舒服的環境而影響。

貧苦兒童之道德貧窮——父母無時間及困苦，不能予兒童良好榜樣；因與下流人接近，常有下流行爲。

異常兒童——因環境所致。

參加生產生活——環境的壓迫。

332. 貧苦兒童的知能問題

祝康

中華教育界 八卷十二期 民十九,十二,十五. 中華

根據日本守田保，松井詮壽，丸山良二，相原模見的研究而作，貧苦兒童的知能低下。

333. 兩週歲內兒童的語言

錢信中

兒童教育 四卷四期 民廿一,一. 開明

- 一. 性質: 1. 量的方面 2. 質的方面
- 二. 組織: 1. 簡短 2. 重複 3. 省略 4. 不合文法
- 三. 聲音: 1. 聲韻 2. 發音
- 四. 形成: 1. 由需要而起 2. 循自然順序 3. 潛隱性

334. 鄉村兒童的特質

吳芳元

龍溪教育月刊 一卷三期 民十九,十二. 龍溪教育局

- 一. 身體的性質: 1. 長處——體健，骨肉粗大，抵抗寒

暑疾病，持久，耐勞，力大； 2.短處——眼疾腹疾較多，眼眸愚鈍，拙於輕妙運動，動作不敏。

二. 精神的特質： 1.知能的長處——鄉村的普通知識

2.知能的短處

三. 道德的特質： 1.長處——正直，樸素，親切 2.短處——乏進取；自動心等。

335. “我”之發現

覺 敷

學生雜誌

十八卷七號

民廿七

商務

所謂“我”不是專指身體而言，因耶穌不惜釘在十字架上，犧牲身體。“我”自兒童時起，逐漸發達，凡兒童的父母，用具，皆為“我”，再學校為“我”，再社會，國家，民族，全人類全都為“我”，此為“我”之常態發展。然亦有變態的發展，如幻想，夢等皆是變態的“我”之發展。

336. 兒童身心發展上的幾個問題

左任俠

河南大學學報

一卷一期

民廿三，四。

河南大學

1.生理與心理的發展是受遺傳決定的嗎？

2.兒童發育是繼續的嗎？抑是跳躍的？

3. I.Q. 爲常數乎? 抑爲變數乎?

4. 各種能力是相關的嗎? 抑是互相補償的?

337. 新近研究兒童思想之方法

黃翼

兒童教育

三卷八期

民廿四。

開明

研究兒童思想的動機有二：一爲實用的，一爲學術的。缺研究的原因亦有二：一爲思想難於研究，一爲現心理學界之風氣，不鼓勵作思想內容之研究。

新近之研究方法有三：

甲. 由兒童日常言語推其思想

乙. 解決難題方法

丙. 瑞士心理學家 Jean Piaget 創用之方式稱爲“談話法”或“問答法”。

338. 兒童教育的實際問題

王德恆

大上海教育

三四期合刊

民廿二,七。

上海教育局

題前話

- 一. 如何處置頑劣兒童——先辨別個性，知其環境，然後注意訓練：隨時隨地注視其行爲，在反省室內靜養。
- 二. 性知識問題—— 1. 相機說明男女天然的不同 2. 利

用花結實的原因 3. 在發展的身心中，個別的予以性的衛生 4. 禁閱艷情小說及不正當的思想 5. 不必鄭重討論生理構造。

三. 班級教學要不要打倒？

339. 兒童家庭生活與小學教育 吳增芥

中華教育界 廿一卷八期 民廿三二. 中華

- 一. 緒言——家庭，學校，社會為受教育之所
- 二. 兒童在家庭中的地位——現無地位
- 三. 家庭教育中的幾個根本錯誤： 1. 兒童健的康 2. 兒童的行為 3. 兒童的知識
- 四. 小學教師要負父母教育的責任： 1. 父母對小孩要有禮貌 2. 父母要以身作則 3. 要小孩子自動自做 4. 鼓勵小孩子 5. 家庭間的成人對兒童的態度要一致。

340. 兒童研究與兒童服從問題 程希亮譯

江西教育旬刊 七卷一期 民廿二九. 江西教育

原文為 S.M.Gruenberg 所著

- 一. 兒童研究要向所了解的道路前進——專家研究上的了解，時時留意知識的增加

二. 兒童服從問題——藉服從而教育，即培植有理智的反應習慣。但不應專為服從而教育，即屈伏於別人的志願的習慣。

341. 幼稚生習慣訓練法

包琇華 吳碧光

義務教育 二卷一期 民廿二,三. 福建義教實驗區

引言

幼稚生應養成的習慣： 一. 衛生習慣 二. 做人習慣（個人方面） 三. 做人習慣（社會方面）

實施訓練的方法： 一. 方法——表演法，故事法，問答法，圖表記載法； 二. 事實——1. 怎樣訓練兒童不說謊話 2. 怎樣使兒童歡喜到幼稚園來並老師怎樣和他熟識 3. 怎樣處置好哭的兒童 4. 怎樣使兒童排隊不爭先 5. 怎樣使兒童常剪指甲 6. 怎樣分茶給兒童吃 7. 怎樣改除打架的習慣 8. 怎樣處置兒童爭椅子坐 9. 怎樣改除兒童吃手指 10. 怎樣使兒童不用衣袖抹鼻頭 11. 怎樣改除兒童怠惰習慣 12. 怎樣處理頑皮兒童

342. 幼稚教育的擴充與改造

牛 八

民衆週刊 四卷十三期 民廿一,四. 山東民教館

一. 幼稚教育的重要

二. 我國幼稚教育現狀

三. 幼稚教育擴充與改造：

關於改造—— 1. 建設中國的幼稚園 2. 建設省錢的幼稚園, 3. 建設平民幼稚園

關於擴充——鄉村, 工廠附近都應有幼稚園

343. 兒童遊戲的生理價值

徐則敏

兒童教育

三卷三期

民十九,十二.

閉興

一. 增進身體健康和正常教育的唯一方法

二. 肌肉靈活而有力, 心肺強健而量大。

應注意者三點:

一. 應為多方面的肌肉運動

二. 易吸取新鮮空氣

三. 勿過於作激烈運動。

344. 小學兒童缺席問題的分析研究

宋隆任

教育新潮

二卷三期

民廿二,四.

安徽大學

缺席的原因: 社會, 家庭, 個人, 天氣

解決兒童缺席的辦法: 1. 予以多方活動的機會, 使

其認識正當活動的價值 2.教學以興趣爲中心 3.訓育與
管理方法得當 4.供給優美的環境和適宜的設備 5.學校
與社會家庭聯絡

345. 兒童在家庭中習慣的研究

錦東

女青年月刊

十卷三期

民廿,三.

女青年會全國協會

- 一. 食眠的習慣
- 二. 遊戲的習慣
- 三. 惜物的習慣
- 四. 守約的習慣
- 五. 儉勤的習慣
- 六. 誠實的習慣

結論

346. 兒童之知覺記憶與想像

蕭恩承

師大教育叢刊

二卷二期

民廿,六.

師範大學

兒童知覺之性質——大小形狀數目之知覺——兒童與
成人記憶之差異——記憶之程序與階段——想像之性質——
兒童與成人想像之差異——兒童遊戲時之想像——神話
與兒童想像之關係

347. 神仙故事與兒童心理 黃翼

兒童教育 五卷五期 民廿二,五. 開明

甲. 神仙故事的特點

乙. 神仙故事與兒童的關係及對於兒童的影響:

一. 興味 二. 想像

348. 神仙故事與兒童心理(續) 黃翼

兒童教育 五卷六期 民廿二,六. 開明

三. 宇宙觀及人生觀: 子. 自然界 丑. 社會狀況

寅. 人類行爲 卯. 道德觀念

結論

349. 兒童興趣的討論 劉百川

兒童教育 三卷四期 民十九,十二. 開明

首述發生學習的條件八條,次述應利用的兒童興趣:

(1)冒險的興趣; (2)浪漫的興趣; (3)發表或製作的興趣;

(4)遊戲的興趣; (5)模仿的興趣; (6)搜集的興趣,次述

指導學習時應注意的七事。末興趣的調查。

350. 小學兒童興趣之調查與研究

郁樹敏

教育雜誌

廿三卷七號

民廿七.

商務

- 一. 調查的動機
- 二. 調查的目的——作實施的根據
- 三. 調查的材料——兒童興趣調查表
- 四. 調查的方法——填表與問答
- 五. 調查的結果——兒童的興趣是：養動物，算術與唱歌，小說類，逛郊外或花園，踢毽子。
- 六. 結論

351. 兒童與教師

李景隆

遼寧教育廳月刊

一卷二期

民十八,二.

遼寧教廳

兒童的意義

兒童期與教師的關係

環境的改造法——包括家庭，學校，社會

教師的報酬

352. 兒童畫的研究

王植三

蘇省鄉師月刊

第六期

民廿八.

無錫中學鄉村師範

一. 引言

二. 兒童圖畫能力發達的程序： 1. 塗鴉期； 2. 藝術的錯覺； 3. 自覺的時代 4. 藝術能力復生的時期

三. 個別與兩性的差異

四. 兒童畫與特質：附兒童畫人的進化圖

五. 兒童畫的對象： 1. 動物的； 2. 玩具的； 3. 彩色的； 4. 風景的； 5. 不很複雜的 6. 觀念聯絡的

六. 兒童畫的謬誤： 1. 形象的位置轉移； 2. 形象的顛倒； 3. 形象的脫落添加

七. 教學兒童畫的過程： 1. 自由畫； 2. 記憶想像畫； 3. 寫生畫圖案畫。

結論

353. 學校虛弱兒童之保護設施

金燦軒

教育雜誌

廿三卷五號

民廿五年

商務

I. 林間學校

一. 德國的林間學校： 1. 由來及趨勢——Baginsky 所倡導，近已日見推廣 2. 設備——簡樸而合衛生 3. 課業和療養——於欣賞自然中得到科學的知識和經驗。生活有節制， 4. 經費——學校及

- 兒童家庭 5. 兒童的選擇和診療 6. 開校的時期
7. 效果——身體知識俱增
- 二. 美國的露天學——仿辦林間學校
- 三. 日本的臨海林間學校——設備，管理……與林間學校相似。
- II. 假期移住——在假期內，集成團體，移居鄉間適於衛生的地點。
- III. “休假遊戲”和“休假旅行”——利用閒暇，發展身心。

354. 小學生善良行爲的培養

朱邁倫

中華教育界

十九卷九期

民廿一，三。

中華

- 一. 善良行爲的輔導： (1) 稱贊——不可輕用屢用 (2) 獎賞 (3) 滿意的表示
- 二. 善良行爲的誘發： (1) 人格的感化 (2) 提倡積極的活動 (3) 提倡團體組織 (4) 利用競勝心 (5) 級風和校風的指導
- 三. 結論：應人格感化，積極訓練，善良生活環境，團體組織，不應重威力壓迫，消極制裁，單重口頭的講育。

355. 小學兒童道德的信條

陳 權譯

教育週刊 108 期 民廿一,三. 福建教育廳

原文爲 William of Hutchins 著

衛生——自制——自信——誠實——遊戲公正——盡
責——工作精審——團體工作——仁愛——忠實

356. 兒童的運動遊戲

李伯棠

小學教師 一卷十六期 民廿三,五. 江蘇教廳

運動遊戲的重要性

矯正過去的忽視

怎樣指導兒童運動遊戲

357. 兒童社會性的研究

尹 焄

女青年月刊 十卷五期 民廿,五. 女青年會全國協會

“社會性”的意義——本能和“社會性”的關係——原
人的社會性——初期兒童的羣居性——摹倣性和社會意識
的關係——語言和“社會性”的關係——喜愛他人的贊許
——競爭心的表現——組織性的傾向——領袖的才能——
性本能的開始——“共享”的感覺——合羣性的能力——

結論

358. 兒童之活潑性及其需要

高芝生

河南教育月刊 一卷二期 民十九,十一. 河南教廳

- 一. 兒童動作能的標準
- 二. 遊戲的要素——遊侶
- 三. 遊戲的要素——材料：(1)能活動的 (2)能顯示作用的 (3)經濟耐久的 (4)不妨衛生的 (5)合兒童年齡的
- 四. 對於兒童遊戲的各種見解——較密切的為生理發展及行為主義者的見解。
- 五. 遊戲與年齡——嬰兒期：感官和運動的試驗。幼年期：繼續並完成嬰兒期的活動。少年期：體力的比智力的多。青春前期：趨於智力方面。

359. 現代兒童問題

朱文印

教育雜誌 廿三卷四號 民廿四. 商務

- 一. 緒言——兒童的保護
- 二. 兒童問題的本質及其發展
- 三. 阻害兒童之健全發育的原因：社會的原因和衛生的原因。

- 四. 兒童保護施設之分類: 甲. 一般兒童的保護——胎兒, 乳幼兒, 學童 乙. 特殊兒童的保護——環境異常兒童, 身體異常兒童, 精神異常兒童, 複雜異常兒童
- 五. 兒童保護之沿革
- 六. 關於各國兒童保護之施設及趨勢——積極護保兒童。

360. 創辦兒童生活園之倡議 邵爽秋

教育雜誌 廿二卷四號 民十九, 四, 商務

- 一. 兒童地位之今昔觀——前輕視, 1802以後始重視
- 二. 兒童教育之重要
- 三. 兒童教育有改造之必要—— 1. 生活即教育之原理
2. 全家擔任教養之原理 3. 兒童教育制度之現狀
- 四. 改造兒童教育之新制度——兒童生活園—— 1. 兒童生活園之理論 2. 兒童生活園之實施 3. 兒童生活園之價值 4. 兒童生活與全部教育之關係

361. 兒童教育的哲學基礎 龔家驊

大上海教育 三四期合刊 民廿二, 七, 上海教育廳

- 一. 導言

二. 兒童的自身

1. 個性的不同 2. 生活的統一：多方的統一與連續的統一。

三. 兒童的世界——多方的連續世界，複雜的和諧世界，適應的親屬世界。

四. 兒童的導師

五. 兒童教育的幾條重要原則——因材施教，注意整個的訓練，以興趣為中心，根據統覺原則，注意實際生活，提高兒童的衝動等等。

六. 總結

362. 兒童各科興趣調查報告

林廷輝

龍溪教育月刊 一卷八期 民廿六 龍溪教育局

ㄟ. 爲什麼要調查？

ㄨ. 怎樣調查——用調查表。結果：最有興趣的是國語佔 87%；最無興趣的是自然，佔 27%。

ㄚ. 調查後的希望。

363. 兒童的品性與母親

龔啓昌

兒童教育 五卷五期 民廿二,五 開明

- 一. 怯弱
- 二. 不服從
- 三. 發脾氣
- 四. 不誠實
- 五. 懼怕

364. 兒童圖畫教育的研究 陳之佛

教育叢刊 一卷一期 民廿二,十一, 中央大學

365. 七種兒童遊戲學說述評 章樹欽

教育學期刊 二期 民廿二,六, 復旦大學

- 一. 精力過剩說
- 二. 休養說
- 三. 生活技能練習說
- 四. 復演說
- 五. 弛放說
- 六. 好勝競爭說
- 七. 生物演進說

366. 低級兒童最喜歡那幾種讀法遊戲 張若南

教育研究叢刊

第二集

民廿一，五。

中大實錄

- 一. 換位子
- 二. 圈字
- 三. 猜字
- 四. 捉人
- 五. 透信
- 六. 買票子
- 七. 開店
- 八. 找同類
- 九. 摸字片
- 十. 配字

367. 兒童與法律

牧野英一著 林樹勳譯

教育雜誌

廿三卷十號

民廿十。

商務

緒論

少年審判

對於少年之刑事手續

少年法之特色

不幸少年之保護(救護法)

兒童國有論

教育無償主義

368. 兒童與法律 (續) 牧野英一著 林樹藝譯

教育雜誌 廿三卷十一號 民廿一 商務

人口問題

墜胎及遺棄

親權制度

私生子在法律上的地位

兩個判例

國家對於兒童責任與義務的變遷

所得稅的改正

母親扶助金與多子者扶助金

孕婦產婦休養法

少年勞動者之限制

關於兒童買賣之法律

家族津貼

選擇法之改正

結論

369. 兒童閱讀興趣的研究

徐亞倩譯

兒童教育 四卷一期 民廿九。 開明

原文爲 Gates 著

(一) “知識性質的讀物”與“故事性質的讀物”

(二) 讀物物質的影響

(三) 兒童傾向和目的底影響

370. 小學高級兒童閱讀興趣調查 趙新民

教育研究 第一集 民廿五。 中大實校

最喜讀俠義小說

371. 兒童閱讀興趣發展的過程 尙仲衣譯

兒童教育 四卷七期 民廿一，九。 開明

五歲以前——圖畫書

七歲和七歲——驚母歌與圖畫書

八歲——童話

九歲——童話——興趣發達了

十歲——童話——理解力增強

十一歲——冒險和偵探故事，科學和發明增加興趣

十二歲——文學

十三歲——以前的種種興趣更加濃厚

- 十四歲——較專門化的興趣
- 十五歲——閱讀興趣低落
- 十六歲以後——與成人無多差異。

372. 兒童圖畫能力與智力相關之研究 龔啓昌

教育研究 第一集 民廿,五. 中大實校

- 一. 本研究之目的
- 二. 可作借鑑之數種研究
- 三. 智力測驗之討論及在本研究中測驗之經過
- 四. 圖畫之內容及其評閱方法
- 五. 求獲相關係數之經過

373. 兒童特殊才能的研究 朱鎮蓀譯

兒童教育 四卷六期 民廿一,六. 開明

原文爲 Hollingrorth 著

- (一)各種才能的關係
- (二)音樂的天才
- (三)圖畫天才
- (四)算術天才
- (五)機械的天才

(六)特殊才能兒童教育上之設備

(七)智慧上天才的含意

(八)心理圖

374. 智商一百八十的天才兒童

朱鎮謀譯

大上海教育

一卷五期

民廿二,九.

上海教風

一. 發現的次數

二. 用皮奈西蒙測驗所得智商一百八十以上的兒童

三. 佛德

四. 羅推的各案研究

IV. 兒童心理

2. 兒童字彙

375. 兒童與成人常用字彙之調查及比較

杜佐周 蔣成堃

廈門大學學報

二卷一期

廈門大學

- 一. 字彙調查的意義及其重要性
- 二. 過去關於字彙的調查及研究
- 三. 本研究之目的
- 四. 研究的方法及材料
- 五. 統計的結果與分類

376. 兒童及成人常用字彙研究 杜佐周 蔣成堃

教育與民衆

四卷八期

民廿二,四.

江蘇教育學院

- 一. 字彙調查的意義及其重要性
- 二. 過去關於字彙的調查和研究

- 三. 本研究的主要目的
- 四. 研究的方法及材料
- 五. 統計的結果與分類
- 六. 結論和希望

377. 兒童的字彙

高覺敷譯

中華教育界

廿卷八期

民廿二,二

中華

譯自兒童心理學新論卷四。

根據許多人的研究，第一字（即初次發現的字）大多數發現於第十個月；第十月和第十一月之間的占 2.85%，十二個月占 74.28%。以人和人之動作這一類的字居多占 91.4%。又據斯騰及貝特門的研究，女孩開始說話較男孩早。又據斯密的研究，兒童字彙發展的遲速隨家庭環境的優劣而不同。兒童字彙中之詞類以名詞為最多。

IV. 兒童心理

3. 嬰兒

378. 初生的嬰兒

胡祖蔭譯

兒童教育

四卷二期

民廿十

開明

一. 體格上的形態

二. 體格上的特徵

三. 體格上的缺陷

四. 初生嬰兒的動作

五. 嬰兒的感覺

六. 嬰兒的思想

七. 初生嬰兒身體上的養護

379. 嬰兒的思想與行爲

左企譯

世界雜誌

二卷二期

民廿八

世界

1. 兩個月時能嚴肅地注視照料他的人

- 2.三個月時能向人微笑
- 3.四個月時能隨移動的物件轉移
- 4.五個月時能用手取所見之物
- 5.六個月時能不用扶持而坐
- 6.七個月時開始匍匐
- 7.八個月時能選擇所要的玩具
- 8.九個月時能辨別熟人和生人
- 9.十個月時能不用扶而站立

380. 兒童對於語言的了解

高覺敷

中華教育界 廿卷十期 民廿二,四. 中華

介紹許多人的研究，有的說六月到八月的孩子即能了解語言，有的在二歲又兩月，有的在一歲終了，有的五月，各說不同，尙難斷定。次述丕阿耶（J. Piaget）的實驗——講故事，說明機械，令兒童重述。結果：兒童對於成人語言的了解優於兒童彼此相互的了解。

381. 兒童思想及興趣測驗報告

劉海魂

教育動向 第十六期 民廿三,五. 山東益都師範附小

施行結果，得到的答案：

- 一. 你最信仰： 1. 岳飛，最後是武松
- 二. 最喜歡那種功課：算術，最後是珠算
- 三. 對於種園打球兩樣，那樣你比較喜歡些： 1. 種園
2. 打球
- 四. 你喜歡那個同學？為甚麼？ 1. 性情溫和，最後是不
和人打架
- 五. 你最喜歡那種顏色： 1. 綠色，最後是黑色
- 六. 你喜歡作一個甚麼人？ 1. 農人，最後是科學家
- 七. 你為什麼活動世界上？ 1. 孝父母，最後是改良社會
- 八. 你見日本獸兵打來，你怎樣？ 1. 拚命，最後逃跑
- 九. 中國前途有希望嗎？ 1. 有希望 2. 無希望
- 十. 復興中國的方法最重要的是 1. 改良政治，最後是用
古代治國方法
- 十一. 你在課外喜歡甚麼書？ 1. 三國，最後是世界遊記
- 十二. 你常見鬼什麼？ 1. 鬼，最後是騎自行車
每條均有說明

382. 兒童的發問

高覺敷

東方雜誌

三十卷四號

民廿二，二

務商

介紹丕阿耶的研究

383. 兒童的會話 高覺敷

東方雜誌 三十卷二號 民廿二,一. 商務
介紹丕阿耶的觀察及其結果。

384. 兒童語法中之並列作用 高覺敷

東方雜誌 三十卷六號 民廿二,三. 商務
介紹丕阿耶(J Piaget)之研究

385. 兒童的世界觀 程迺頤

師大教育叢刊 二卷一期 民廿,四. 師範大學

- 一. 引言
- 二. 方法論——皮亞格相信診察法。
- 三. 惟實主義——一切都被認為具體的客觀的。內心的思想觀念也成物質的東西；外界的事物也與自我一樣，有意志與慾望。這種情形，皮亞格就叫作惟實主義。
- 四. 汎生命主義——兒童對於萬事萬物，起初都以為副與生命的；和人一樣的有知識有意志。
- 五. 人工主義——兒童對於萬事萬物，起初以為什麼都是人造的。沒有自己演進的觀念。

六. 餘言

386. 兒童健康和保護的原則 陸珍善

兒童教育 三卷十期 民廿,六. 開曉

列舉美國白宮兒童健康保護會議主席費白爾 (L. Wilbur) 於會末宣示的兒童健康和保護的原則二十條

387. 兒童的唱歌經驗與能力 馬虛若

兒童教育 五卷二期 民廿二,二. 開曉

- 一. 兒童對於發音的興趣
- 二. 歌唱在兒童生活上的意義
- 三. 兒童唱歌能力的差別。

IV. 兒童心理

4. 態度和習慣

388. 兒童習慣和態度的考查標準 王志成譯

兒童教育 三卷三期 民十九,十二. 開明

林肯小學糾集教員提出廿五種品格的特性：

- 一. 責任心
- 二. 創造力
- 三. 合作精神
- 四. 工作習慣
- 五. 體諒他人
- 六. 公正和信任
- 七. 個人的習慣
- 八. 欣賞
- 九. 健康的習慣

389. 兒童行為訓練的先決條件 葛承訓

大上海教育 三四期合刊 民廿二,七. 上海教育局

要解決兒童行為問題，首先要診斷兒童，明瞭兒童。
編訂習慣項目，擬定公民訓練以及學習的最低限度，適合各個兒童的能力和生長，還要彌補家庭以及家庭和學校的
薄隙，以期步伐整齊。

390. 如何培養兒童的好習慣

西譯

民衆週刊

四卷十九期

民廿一，五。

山東民教館

- 一. 智慧與習慣
- 二. 養成好習慣
- 三. 何謂好習慣——以社會生活爲標準
- 四. 好習慣有些什麼——(1)身體方面 (2)精神方面 (3)社會方面
- 五. 如何培養好習慣
- 六. 培養好習慣應注意的事項——(1)健全的伴侶 (2)科學的方法 (3)優良的環境。

391. 如何激起兒童讀書之需要與愛好

曹芻述

教育季刊

一卷三期

民廿三。

暨南大學

1. 兒童讀書的環境
2. 選擇有趣味之材料：
 - a. 適合興趣及經驗之教材
 - b. 時令的教材
 - c. 他種作業之活動
3. 造成社會之空氣：
 - a. 兒童社交之分組
 - b. 上課時之佈置
4. 利用學習律：
 - a. 準備律
 - b. 效果律
 - c. 練習律

392. 幼稚生習慣養成法 俞藝香

河南教育月刊 三卷十一期 民二,九. 河南教廳

兒童訓練在生後即應開始。在他哭時，不應給以愉快。能自己作的代作，曲強性情的陶冶，要使他孤獨，再去鼓勵他，讚許成就。當他有疾病時，教他衛生，不可恐嚇，養成虛偽，養成團體生活習慣。

393. 怎樣養成兒童愛美的習慣 仇河清

兒童教育 三卷七期 民廿,三. 開明書店

1. 利用美的環境
2. 指示美的意義
3. 多講美的故事
4. 教師以身作則

394. 兒童犯過原因之分析的研究 宋鴻域

教育新潮 二卷一期 民廿一,十二. 安徽大學

前言

- 一、校外的原因：
 - a. 家庭的
 - b. 鄰近的
- 二、校內的原因：
 - a. 學校訓育信條太多
 - b. 祇注重學生

外表的控制 c.教師不明瞭兒童個性 d.不良同學的影響 e.懲罰次數過多 f.教師不能言行合一 g.訓育組織之不完善 h.設備不週密

三. 由於心理的原因

四. 由於生理的原因

五. 結論

395. 兒童的惡習

關寬之著 姜縵郎譯

湖南教育

廿四期

民廿二

湖南省教育會

- 一. 兒童的偷盜： 1. 起因及制止方法 2. 偷盜之最初的狀態 3. 偷盜之最後的形態 4. 偷盜因小孩之年齡而有不同
- 二. 兒童的說謊： 1. 不良少年的二種惡癖 2. 說謊的種食類 3. 想像發達的說謊 4. 私慾的說謊 5. 義俠的說謊 6. 恐佈的說謊 7. 擇對手而說謊 8. 怎樣改良說謊的習慣
- 三. 兒童的零食與買食： 1. 零食是必要否 2. 不良的零食由何而起 3. 由家庭教育不良而起的零食 4. 因特別動作而起的零食 5. 因病而起的零食 6. 不良的零食何由而改良 7. 可怖的買食

- 四. 兒童的怠惰: 1. 兒童的怠惰何由而起 2. 偶然的事情而起的怠惰 3. 因身心的異常而起的怠惰 4. 浮浪本能與怠惰 5. 怠惰何由改除
- 五. 小孩的爭鬭: 1. 應完全矯正的爭鬭 2. 爭鬭在兒童的發育上有時是必要的 3. 在惡的爭鬥中亦生善良的芽。

IV. 兒童心理

5. 心理衛生

396. 兒童之精神衛生

任白濤譯

教育雜誌

廿三卷二號

民廿,二,

商務

原文爲杉田直樹著

第一講：兒童神經系之發達與其衛生—— 1. 腦重之發育誕生時約380瓦，到12歲爲1300瓦。初生占體重 $\frac{1}{4}$ 。成人時則在 $\frac{1}{4}$ 以下 2. 胎生期，嬰兒期：防疾病，非常的感動，營養的障礙，過度的疲勞，刺激品。 3. 胎種之缺陷：遺傳所致 4. 酒與毒：先天性地受酒與毒的兒童常不能養育成人 5. 幼少時的腦疾患：影響腦之發育，弄成低能 6. 由於遺傳原因的變質性兒童：第一是低能，第二是不良兒童，第三是歇斯底里 7. 特殊教育：矯正病態兒童 8. 要明白兒童特有心身狀態 9. 健全的發達兒童的精神 10. 意志之訓練 11. 學校教育與精神衛生 12. 要結（未完）

397. 兒童之精神衛生(續完)

任白濤譯

教育雜誌

廿三卷三號

民廿三.

商務

原文爲杉田直樹著

第二講：兒童之神經質及其治療預防——

1. 神經質是文明之副產物
2. 神經質的遺傳說不可放棄
3. 神經質的徵候——易激動感情；意志緊張力薄弱；神經過敏；記憶欠佳；恐怖症症狀；新陳代謝的機能過高
4. 神經質之兩種類——
 - a. 身體柔弱，精神過敏
 - b. 身體粗野，感情不感傷
5. 神經質病狀的原因——大腦各部毛細血管之壁開擴或收縮的作用發生異常
6. 神經質腦充血性之症狀
7. 神經質兒童與學業成績——專注意自己有興趣的科學
8. 早期診斷——醫學與教育協力
9. 精神盡異不是神經質
10. 神經質兒童之診察，先把環境改善
11. 神經質矯正之外的條件——每日行冷水浴，飲食起居有規則
12. 一般的衛生法

第三講：關於低能兒童——其種類及其特質——

1. 兒童期精神發育之異常：無一定順序與階段
2. 低能者由家系的遺傳，其身體較劣
3. 低能者之教育——感化教育
4. 發生癲癇
5. 癲癇者與教育上的注意——專心於職業教育

6. 早發性癡呆 7. 要尊重兒童的感情 8. 注意異常的兒童
9. 注意精神衰弱性格 10. 注意歇斯的里 11. 性格異常者
之處置——設特殊的治療機關。

398. 兒童與心理衛生 趙欲仁譯

進修半月刊 三卷七期 民廿二,三 浙江教職
原文爲 Alice Weber 講稿

首舉例說明心理衛生的重要，次述應付方法，應有兩
重人格：一爲朋友，一爲指導。並主張祇要尋出模糊的動
因，定出簡要的辦法即可。

399. 兒童衛生 彭壽

民衆週刊 三卷四期 民廿八 山東民教館

肉體方面是用適當的方法促進兒童肉體上各部器正當
的發展，精神方面是用方法激發引伸兒童思想感情。

IV. 兒童心理

6. 獎 罰

400. 獎懲兒童的研究

徐文立

通修半月刊

二卷二期

民廿一,十一。

浙江教育

I. 獎懲的意義

1. 擬訂獎懲方法： 甲. 可獎勵的——如服務勤勉品性善良等 乙. 可懲罰的——如不守校規，不服從訓導等 丙. 獎勵的方法——如獎詞贈品等 丁. 懲罰的方法——如離羣，留置等。

II. 獎懲的結果

401. 如何制止兒童發脾氣

季 平

女青年月刊

十二卷一期

民廿二,一。

女青年會全國協會

- 一. 時常與兒童以有趣，有創造性的玩具
- 二. 尊重小孩子像成人一樣

- 三. 對待你的小孩子所作的應一致
- 四. 時常與小孩子以暗示
- 五. 注意小孩的心理狀態
- 六. 不要忘記他們是“小孩子”
- 七. 注意小孩子的環境
- 八. 小孩發怒時，不要把他希望的東西給他
- 九. 當小孩發怒時，有時應取放任態度

402. 關於處罰兒童的幾條原則

靈 運

兒童教育

五卷三期

民廿二,三

開明

- 一. 調查明白犯規的事實
- 二. 診斷觀察犯規的原因
- 三. 教師應先自省有何影響學生犯規的原因
- 四. 處罰前，教師應重感化
- 五. 處罰前，應先設法補救
- 六. 應使兒童有充分反省機會；不可強使認過
- 七. 兒童如真心認錯悔過，即予以原諒
- 八. 處罰前使兒童明了受罰的原因
- 九. 處罰時教師有同情的態度
- 十. 不可因少數而罰全體

- 十一. 最好不在大衆前處罰
- 十二. 最好免去體罰
- 十三. 處罰後使兒童有改過決心

403. 如何處置頑劣兒童 高立德

兒童教育 五卷十期 民廿二,十二. 開明

- 1. 在頑劣兒發脾氣時，可喚起他的注意到另一地方去
- 2. 在團體或個別訓話中常以事物爲例
- 3. 利用時，竭力贊揚歷史上的人物
- 4. 揚示優良兒童的名字
- 5. 獎賞優良兒童
- 6. 增加頑劣兒童的作業
- 7. 介紹好朋友，教師亦生活其間
- 8. 竭力尋求頑劣兒童的好處給以鼓勵
- 9. 非不得已時，不輕易處罰頑劣兒童

404. 各國缺陷兒童的保護與教育 徐 棟譯

民衆教育月刊 四卷九期 民廿二,十一. 山東民衆館

原文爲日本川本宇之介所著

- 一. 缺陷兒童的種類：感官缺陷，身體缺陷，精神缺陷，

言語障害

- 二. 感官缺陷的數目：在英國盲兒萬人中有四人，聾兒萬人中佔十人
- 三. 身體缺陷兒童數
- 四. 精神缺陷兒童數：英國千人中有十二人
- 五. 言語障害兒童的教育
- 六. 日本受特別教育者的數量及實施狀況——日本有 133,700 人
- 七. 英國的實施實例
- 八. 丹麥缺陷兒童保護教育設施
- 九. 社會立法與關於特別教育的教育立法
- 十. 英國的經過

405. 矯正兒童惡劣習慣的幾種方法 庸 人

民衆週刊

四卷十一期

民廿一,三.

山東民教館

- 一. 懲罰
- 二. 改變反應
- 三. 改變刺激
- 四. 昇華作用
- 五. 相反的吸引力

六. 發洩作用

406. 兒童的懲罰與訓練

趙小夢

遼寧教育廳月刊 一卷五期 民十八,五. 遼寧教育

- a. 懲罰不可存在
- b. 一般用懲罰的病害——破壞康健，打斷努力興趣等。
- c. 訓練的基本原則——用經驗解決未來的，感情化的方法，模倣的方法，思想圖畫的方法，聯想聯用的方法。
- d. 訓練方法的引證

407. 處理兒童偷竊問題

遲受義

文化與教育 十四期 民廿三,三. 北平文化與教育旬刊社

- 一. 兒童偷竊的原因：
 1. 遺傳與環境
 2. 兒童沒有私有觀念
 3. 兒童好收藏
 4. 生活的需要
 5. 外物的暗示
 6. 惡習慣的養成
 7. 開始沒有訓練
 8. 父母待遇不公
 9. 受人指使
- 二. 處理兒童偷竊的原則：
 1. 追求原因
 2. 對兒童同情
 3. 反省與鼓勵
 4. 辦理善後

三. 處理兒童偷竊實例的批評

408. 處理兒童偷竊問題 (續) 遲受義

文化與教育 十五期 民廿三,四. 北平文化與教育旬刊社

四. 我處理兒童偷竊的經驗 —— 敘述處理兒童偷竊的經過, 作者結論: 兒童都是好的, 沒有一個是不堪造就的。

409. 兒童體罰的惡影響 劉學濬

時代教育 一卷一期 民廿二,一. 北平社會局

體罰兒童的結果是養成:

1. 懦弱的心思
2. 自卑無上進的心理
3. 撒謊的習慣
4. 殘暴的行爲

410. 關於訓練兒童的幾個實例 王修和

兒童教育 三卷四期 民十九,十二. 開明

一. 開場白

二. 幾個實例: a. 怎樣破壞兒童的壞習慣 b. 怎樣處

理兒童間的爭執 c.如何懲罰兒童的過失才算妥當
d.如何應付紊亂教室秩序的兒童 e.如何的懲誡才算妥當

411. 小學生習慣考查方法的商榷 龔啓昌

兒童教育 三卷六期 民廿,二 開明書店

用中央大學實驗學校學生習慣信條，指導兒童實現。
考查的方法用團體的評判，但要注意的是不要使兒童生出消極的心理

412. 惡癖兒童應受退學的處分嗎？ 王修和

兒童教育 三卷六期 民廿,二 開明書店

引言

1. 兒童有那幾種惡癖——惡癖之類別
2. 兒童的惡癖怎樣造成的——原因的探索：
一. 殘忍 二. 偷盜 三. 說謊 四. 好鬥 五. 喜蒐集
六. 強情執拗 七. 捏造謠言 八. 奇態 九. 騷擾
十. 諂媚

結論——惡癖兒童並不是不可雕之朽木，我們儘可設法誘導，用不着什麼“退學”的死刑來處

分他。

V. 青年及成人心理

413. 入學年齡的心理研究

陳禮江

教育與民衆

四卷二期

民廿一,十。

江蘇教育學院

本文是桑代克的“成人的學習”一書末章。其主旨在如何可將成人學習的新發現應用到教育上去。現在的情形，教育都集中在一個人的未成年時期，兒童和青年的光陰都在遊戲和受教育上，成年人的光陰都化在生產的工作上。教育的份量應該拉長而不應擠成一團放在一個人的未成年時期內。

414. 成人心理研究的發端

江左賢

教育與民衆

三卷一期

民廿,九。

江蘇教育學院

I. 前言

II. 教育與心理之關係

- Ⅲ. 成人心理研究之內容： 一. 研究範圍——理論的與實際的，個人的與社會的，先天的與後天的
 二. 研究要目—— 1. 學理方面包括智力測驗，學習心理； 2. 實際問題方面包括民衆學校各科學習心理，文盲測驗，注音字母學習心理，現代民衆心理調查； 3. 研究進程包括定實驗進行計劃，實驗及記載，統計； 4. 研究進程中的困難包括心理學的一般困難，研究成人心理之困難
- Ⅳ. 成人心理研究與民衆教育： 一. 成人心理研究
 二. 成人在社會中之地位 三. 成人心理研究與辦理民衆教育

V. 後言

415. 成人心理實驗室之過去及現在 王文新

教育與民衆 五卷八期 民廿三,四. 江蘇教育學院

- 一. 設立動機及目的
- 二. 工作範圍： 1. 成人學習能力研究 2. 成人智力測驗編製 3. 成人各科學習心理研究 4. 成人各科教育測驗編製
- 三. 過去之工作

四. 目前進行之工作

1. 研究方面 2. 設備方面

416. 青年心理

謝循初譯

安徽大學月刊 一卷六期 民廿三,四. 安徽大學

原文爲 H.L. Holingworth 著

成人禮

身體的影響

身體變化所牽帶的心理順應

個人的差別

父母的習慣及需要

社會化

懷疑及求知慾望

青年智能教育及職業

青年的情緒及情操

情緒的健全

417. 中學學生之心理的分析

徐侍峯

師大月刊 五期 民廿二,七. 師範大學

I. 入學之前

II. 入學之後

- 一. 環境方面的變化
 - 二. 身體方面的變化
 - 三. 心理方面的變化
- ## III. 可能的結果

418. 青年戀愛心理之研究

雲 森

女子月刊 一卷九期 民廿二,十一, 上海女子書店

419. 青年的煩悶與出路

廖世承

光華附中 第四期 民廿一,十一, 上海光華附中

青年苦悶的原因除普通所述外另有三種： 一. 對於當前的環境，不感覺興趣； 二. 少事做； 因此感覺無聊； 三. 中文字毒太深。

救濟的辦法： 一. 變更心理； 二. 有中心信仰； 三. 實地工作； 四. 多讀有益的書籍； 五. 成人應以身作則； 六. 學校添設勞作科。

420. 青年期生理的變遷與教育

葉堃生

教育週刊 156 期 民廿二,五, 福建教育廳

- 一. 青年期的意義與教育
- 二. 青年期生理方面的變化及其特徵：
 1. 體高與體重均增進
 2. 骨骼與筋肉加大且起變化
 3. 呼吸器官增加
 4. 消化器官改變
 5. 循環器官變化
 6. 生殖器官改變
 7. 腦筋長成
- 三. 青年期心理方面的變遷及其特徵：
 1. 感覺的特徵因迅速發育，乃特別靈敏
 2. 感情上每呈狂放奔流現象
 3. 思想及行為上漸知個人與社會的關係
 4. 兩性生活隨時引起注意
 5. 社會本能發達
- 四. 青年期教育設施的原則與方法：
 1. 涵養遠大而現實的理想
 2. 發揮身體充分的能力
 3. 培養健全的技術能力。方法——
 1. 倡導遊戲運動
 2. 明示兩性智識
 3. 甄別所閱書籍
 4. 注意交遊朋友

421. 女子富於情緒說之生理的根據 張耀翔

教育季刊

一卷三期

民廿三

暨南大學

女子患 Hysteria 及癲癇者特多。女子善笑多啼，各地皆然。女子面部善於表情，不隨意筋之可動性，膀胱感觸輕微刺激之能力較曠人尤強，女子血內水分較多。皆為生理根據，因情緒與筋肉的活動有密切的關係。女子一切

特質皆與其易動性有關係。

422. 初中學生應付考試的方法

李安泰

遼寧教育廳月刊

一卷五期

民十八,五.

遼寧教育

導言

- 一. 事前的準備: 1. 平時的——了解課中之意義, 習題之選作, 參考材料的閱讀 2. 一般的——常識儲蓄, 各科知識豐富, 時事的明了。
- 二. 臨時的態度: 1. 靜心 2. 看清題目 3. 分配時間 4. 最要答覆 5. 完卷後閱讀一次
- 三. 應付的原則: 1. 先將要答的作簡要的記錄 2. 易題先答 3. 敏捷細心
- 四. 事後的追求

結論

423. 青年的煩悶與社會變遷的失調

林樹藝

學生雜誌

十八卷二號

民廿,二.

商務

- 一. 慾望不能滿足, 故生煩悶
- 二. 社會變遷的失調如教育制度失調, 婚姻制度失調, 家庭制度失調, 學術思想失調, 其他社會失調, 皆是促

成青年的煩悶

- 三. 青年本身應該認識：慾望是不能滿的：須努力工作減少煩悶；革命不是短期內能成功的。國家應該認識的是經濟建設和教育力量的重要。

424. 大學中之精神衛生

高 睿譯

中央大學半月刊

一卷十六期

民十九,六。

中央大學

原文為 E. R. Groves 所著

學校的行政和教授方面，都負有施行精神衛生原理的責任。根據 Thompson 及 S. J. Smith 的調查大學生的精神病多種。多有討論。

425. 初級中學學生底春情期問題

寶 本譯

文理

第四期

民廿二,三。

浙江大學

- 一. 青春時期的重要——兩性生殖器官發育時期起顯著的變化。及一切生理上的變化
- 二. 調查方法——除品行外餘為功課成績，不缺課，準時到班，公民品格等。其特殊行為：
 1. 特殊行為的反應
 2. 情感的及其他特殊的青年的反應
 3. 青年病的傾向
 4. 對於女子的態度。

三. 調查的結果——教員選擇作考察對象的春情期學生爲 66.8%，而全校學生中之春情期學生其百分比爲 46.2%

四. 結論

426. 中學時期學生的生理與心理

李道祥

河南教育月刊

一卷五期

民廿二.

河南教育

一. 叙言

二. 中學時期的生理表徵——生殖器官及生殖機能器官，發育最顯明，春情發動，

三. 中學時期的心理現象——異性的追求。在知力方面：想像力，推理力，名譽心發達；在感情：同情與妬忌均盛；在意志：責任心大，自信力強。

四. 中學時期的心理病態——當成熟過早的神經昏亂病和青年神經昏亂病最著。

五. 中學教育應當特別注意之點——即性教育：(1)養成高尚的理想，(2)尊重女子人格 (3)增加課外活動 (4)創造審美環境 (5)注意生理衛生

六. 結論：

427. 怎樣適應初中學生生理和心理的變化

張達善

中華教育界 十八卷八期 民十九，八月十五， 中華

(一)初級中學的職能

(二)初中學生生理上的變異——身長，體重，肌肉，腦，肺，骨骼，心臟，生殖器，均有劇烈的變異。

(三)初中學生心理上的變異——智力，想像……，以性的變異為最。

(四)心身變異的影響——多是不正當的行為。

(五)適應的方法——改善課後活動的組織和方法；採小團體制，師生共同生活；增加課外工作及特別課程；嚴格檢查行動；訓練思想。堅定意志。

428. 中學生的興趣

鍾道贊 陳人哲

教育與職業 133,4,5期 民廿一，五， 中華職業教育社

一、說明

二、學科興趣——國語

三、課外活動——小說

四、職業興趣——教師

- 五. 工作性質——偏於思想
- 六. 各項能力——記憶力特強
- 七. 家庭狀況升學及服務等問題
- 八. 結論

429. 嘉興中等學生生活狀況及其志願的調查

許敏中

中學生

第四十四號

民廿三,四.

開明

- 一. 升學——升學者佔 89%，升學以工科最多，文理科次之。
- 二. 職業——銀行業最多。官吏最少。性子趨向合作最多，附和最少。
- 三. 學業——國英算 三科最感興趣，最不感興趣為材料學，宗教，倫理，而最感困難的亦為國英算。
- 四. 課外生活——歡喜閱讀，運動最多，搜集舊郵票，打獵最少；運動以籃球最多，步行最少；娛樂以棋類最多，玩舊郵票，打燈謎，打汽槍，火棍最少；喜歡國際及軍事新聞，喜科學新聞者最少；喜吃水果者最多，乾果最少。
- 五. 用錢

十. 教育心理

I. 概論與教育問題

1. 概 論

430. 近代心理學對於教育的幾種貢獻陳文淵講

福建第三屆暑假校講演集

民廿一,十.

福建教育廳

- 一. 兒童心理——行爲派以爲祇要注意後天。本能論者使教育原理根據的三種概念： 1. 本能動力說， 2. 本能遷謝說 3. 本能回演說
- 二. 心理測驗——估量後天的成績，檢查先天才智的稟賦
- 三. 個別差異——早期發現天才，低能，分別教育。
- 四. 學習原理——舉 Thomdike 及 Köhler 的學說

431. 現代教育學說與客觀心理學 葛承訓譯

上海教育季刊

第三期

民廿,十二.

上海教育局

原文爲史頓萊著

- 一. “個人自由”之觀念幾為現代教育之普通學說
- 二. 何謂“興趣”？
- 三. 態度為教育上又一普通名詞
- 四. 涉及學習問題。“卓見”，“智慧”，“心意”等為新教育上濫用之名詞
- 五. “創造活動”似為最新學校之一“目標”現代教育上之名詞並不與客觀心理學相衝突，惟此類名詞若作為生機論定，則不僅不容於客觀心理學，且模糊而乏意義。

432. 平克微支之教育心理觀

李 誼

教育雜誌 廿三卷十一、十二號 民廿，十一、十二， 商務

原文根據 Pinkevitch 所著之“蘇俄之新教育”書中之第三四兩章。

- 一. 本能和情緒——平氏認為有三種根本的本能即自己保存本能，性慾本能與社會本能，情緒亦因本能而生，教育應順應本能而施行。
- 二. 理智——印象發表和思想是理智的主要要素。我應當考慮到訓練並發達理智的方法。要供給學生辯証法的理論，就是關於發展和矛盾的理論，
- 三. 意志——合理的意志之形成，先須有某種思想的發

達，兒童時代不發生意志的動作。但要教兒童由控制他的身體和筋肉以發達他的意志。

- 四. 氣質和性格——氣質是性格在生物學上遺傳的基礎
“性格”這一個概念應包括所有簡單的興趣，同情反感以及當個人生存時期所習得的智力的個人和社會的習慣之總體。

433. 高中師範科教育心理學之緒論 程陶勤

師大教育叢刊

二卷一期

民廿四.

師範大學

第一章 緒論

第一節 教育之意義——列舉五人定義

第二節 心理學之定義——舉行為派與吳偉士之說。

第三節 教育心理學之定義——舉 Pintner, Skinner, Thordike 三人之說。

第四節 教育心理學之歷史

第五節 教育心理學之範圍

第六節 教育心理學之方法

第七節 教育心理學與其他各學科之關係

434. 教育心理學之範圍的探討

李文熙

師大教育叢刊 二卷三期 民廿一,十一, 師範大學

- 一. 小引
- 二. 各家的主張: 1. Samuel Bower Sinclair 和 Frederick Tracy; 2. Daniel Starch; 3. Edward Thorndike; 4. 廖世承; 5. Charles E. Skinner Ira Morris Gask 和 Harley Clay Skinner; 6. 中國教育辭典 7. Rudolf Pintner; 8. 教育大辭書; 9. 程迺頤, 10. 邱椿教授與朱希亮教授。
- 三. 批評

435. 行爲派心理學應用於家庭教育之端倪

張名勛

教育叢刊 第二號 民廿二,三, 湖南大學

- 一. 引言
- 二. 行爲派心理學與遺傳
- 三. 行爲派心理學與情緒的發生及其制止
- 四. 行爲派心理學與撫育兒童
- 五. 行爲派心理學與性知識之教導
- 六. 結論

436. 建設行為主義心理學的教育 羅 焯

教育叢刊 第二號 民廿二,三. 湖南大學

- 一. 導言
- 二. 舊式心理學對於教育的影響及其勢力
- 三. 站在行為主義心理學立場批評現在教育的心理趨勢。
- 四. 爲什麼要建設行為主義心理學的教育
- 五. 行為主義心理學的教育是什麼
- 六. 尾聲

437. 心理學的研究對於教育之貢獻 周 維

教育季刊 創刊號 民十九,六. 安徽大學

438. 教育心理學之曙光 余文偉

教育季刊 創刊號 民十九,六. 安徽大學

439. 新教育與新心理學 Rugg講 章益譯

龐任公 馬靜軒 記

兒童教育 四卷六期 民廿一,六. 開明

1. 行為派

2. 思想學派
3. 自我派
4. 概括論者
5. 生理心理學派
6. 動的心理學派

I. 概論與教育問題

2. 教育問題

440. 性教育之淺釋

黎博文

教育叢刊

第一號

民廿三,二。

河南大學

- 一. 引言
- 二. 性教育之意義
- 三. 性教育之目的
- 四. 性教育運動之歷史及其現況
- 五. 性教育之需要
- 六. 性教育之實施方法
- 七. 結論

441. 衛生教學與性教育

潘啓基

安徽教育

二卷十一期

民廿,十一。

安徽教廳

- 一. 衛生教育

二. 性教育

1. 性教育與性衛生
2. 性教育的目的
3. 性教育中之重要問題：
 - a. 父母，教師，領袖，指導員均負性教育責任。
 - b. 三個生理年齡皆施以性教育
 - c. 視人類的生殖為一切生物界之平常現象
 - d. 對青春期兒童使之明了人類生活歷程之神聖意義。
 - e. 對後青春期兒童使之認識性生活之倫理的意義
4. 性教育中的一個或然的危險

442. 改造兒童本性的商榷

孫貴定講

龍溪教育月刊 一卷七期 民廿四 龍溪教育廳

- 甲. 本性是什麼？——逃，鬥爭，好奇，親的本能，性的本能，自炫，自卑，拒，申訴，尋食，創造，獲得，笑，共十三種，各個人之本性因性向，性情，氣質而不同。
- 乙. 如何改造兒童的本性——原則：
 1. 力量過弱的本能要鼓勵牠，使與各本能得平均發展；
 2. 力量過大的本能要壓迫牠，使其減少力量。
- 方法主要的有二：
 1. 避免刺激
 2. 養成自知能力

443. 人的天性與教育的目標之研究 馬師儒

師大教育叢刊 一卷四期二卷一期 民廿一,四, 師範大學

首述天性與教育，教育不能離開人的自然的天性之研究而單獨的存在。次述中外諸家對於天性的研究。

444. 兒童之環境與教材 雷震清

兒童教育 三卷九期 民廿,五, 開明

基本觀念

人生經驗之分析

合乎經驗的環境

教學資料

445. 爲兒童造良好的環境 陳鶴琴

浙江教育行政週刊 二卷十九期 民廿,一, 浙江教育廳

甲. 遊戲的環境——順適好動的趨向

乙. 藝術的環境——(1)音樂的環境 (2)圖畫的環境

(3)審美的環境 (4)閱讀的環境

446. 裝飾兒童生活室的幾個條件 吳鼎

安徽教育

二卷十一期

民廿,十一。

安徽教廳

- 一. 切合兒童的需要
- 二. 合經濟的原則
- 三. 利用自然物
- 四. 利用廢物
- 五. 小朋友自製的
- 六. 合時令的
- 七. 顧到兒童的視線
- 八. 交錯的佈置

447. 設施兒童科學教育的新路線

白桃

中華教育界

廿卷十二期

民廿二,六。

中華

- 一. 兒童科學教育的重要
- 二. 過去洋入股科學教育的錯誤
- 三. 今後應走的途徑： (1)對於兒童的態度應該根本改變
 2. 切合兒童的實際生活 3. 兒童自己動手幹 4. 自造
 槍砲自己玩 5. 活的科學教育 6. 活的書 7. 教師方
 面的修養
- 四. 兒童科學教育一般的設施法：教材之取給—— 1. 大
 的在前，小的在後， 2. 常見的在前，不常見的在後

3. 生的在前，死的在後。 4. 整個的在前，部分的在後 5. 由簡單的到複雜的 6. 由近的到遠的 7. 由零碎的到系統的

五. 結論

448. 兒童本位教育的理論與實施 葛承訓

教育雜誌 廿二卷五號 民十九,五. 商務

甲. 理論：從反面說：(1)非課程本位 (2)非知能本位 (3)非教師本位 (4)非教室本位

從正面說：(1)注重興趣，獨創，自我人格 (2)活動為工作單元

乙. 實施：(1)活動方式——建設單元，研究單元，鑑賞單元，練習單元。(2)單元分析——作業項目，正學習，副學習及附學習（注重正學習的結果或方法）(3)記錄與考查——廢去科目記分的記載，而用活動考查記載 (4)作業指導——時間隨年級變動；每級有二專任導師，每天一節機械練習 (5)証驗

結果

449. 兒童中心教育中之家庭社會與學校

馬靜軒

中華教育界 十九卷一期 民廿,七月. 中華

家庭方面：父母要順應兒童生理及心理的需求。不宜強制。

社會方面：對於貧苦及劣等兒童加以救濟；對於一般的兒保護，

學校方面：課程是活動的工作大單元，是設計的；教師運用各種材料，要適應兒童需要。

450. 家庭教育與兒童訓練

王鴻印

教育叢刊 第一號 民廿三,二. 河南大學

一. 緒論

二. 家庭與兒童之關係

三. 家庭教育之需要

四. 怎樣訓練兒童： a. 兒童的特性——好羣，好奇，模仿，遊戲，好譽； b. 兒童特性的利用； c. 德性之訓練； d. 體格的訓練

五. 家庭教育在教育上之地位

六. 尾聲： 1. 母親補習學校； 2. 保姆學校。

451. 兒童的教導問題

修萬玉

遼寧教育廳月刊

一卷四期

民十八，四。

遼寧教廳

根據畢雷氏的學說，介紹教導兒童的根本方法：

1. 暗示
2. 引導
3. 協作
4. 獎勵
5. 希望表示

452. 嬰兒教養院的特質及其價值

任白濤

教育雜誌

廿三卷七號

民廿，七。

商務

根據上村哲彌的“家庭與嬰教養院”而作。

- 一. 嬰兒教養院是什麼？
- 二. 嬰兒教養院的沿革
- 三. 嬰兒教養院存在的理由
- 四. 嬰兒教養院之目標與設備
- 五. 嬰兒教養院的生活
- 六. 嬰兒教養院與兒童

453. 最適當的遊戲教材從那裏得來？ 楊興榮

兒童教育 三卷一期 民十九,九. 開明書店

- 一. 合乎兒童心理的
- 二. 合乎兒童生理的
- 三. 合乎家庭及社會狀況的
- 四. 合乎教育的本意的
- 五. 合乎平民主義原則的。

454. 新課程暫行標準國語科最低限度的測驗報告 東區實校

首都教育研究 一卷三期 民十九,十二. 南京教育局

- 一. 測驗材料
- 二. 測驗費
- 三. 主持測驗者
- 四. 總整者
- 五. 籌備測驗者
- 六. 測驗經過的情形
- 七. 測驗的結果：就高初兩級測驗的結果，可看出多數的兒童能達到最低限度；不過就各項成績及格百分數比

而論，高級還有百分之三十以上不能達到標準，初級有百分之廿五以上不能達到。

455. 在過去的學習過程中所感覺到的 劉藩鈞

安大第二屆畢業紀念刊

民廿二,七.

安徽大學

- 一. 教育的目的要專
- 二. 課程應根據教育的目的
- 三. 教授應能適合課程的需要

456. 小學會考問題

易 行

中華教育界

廿一卷五期

民廿二,十一.

中華

- 一. 會考的目的是什麼?
- 二. 會考有沒有困難?
- 三. 會考對於兒童的影響怎樣? —— 1. 有礙兒童心身的康健 2. 不適合兒童學習心理 3. 蔑視兒童的個性 4. 養成兒童的僥倖心 5. 使兒童獲得死的知識
- 四. 怎樣增進教育的效率—— 1. 教學視導 2. 教學考核 3. 規定教師進修辦法
- 五. 結論。

457. 兒童與成人的鏡畫試驗

江左賢

教育與民衆 三卷八期 民廿一,四. 江蘇教育學院

- 一. 目的及方法
- 二. 被試人之類別人數及年齡
- 三. 成績及統計結果

附成人學習心理研究綱要

458. 教育中之生物學的含義

潘硤基譯

安徽教育 二卷五期 民廿,五. 安徽省府教廳

原文爲 P. Klappes 所著

- 一. 適應在生物發展中的意義
- 二. 社會發展與生物發展的相似
- 三. 教育中之生物含義的心理意義：
 1. 人是環境的產物
 2. 人是他神經系統的遺傳力量之產物——腦與心（腦是生理器官，心是腦的功能）——可塑性期——教育的結論
 3. 人的幼稚期——人與其他動物幼稚期之比較——延長的幼稚期之教育的含義——人的幼稚期之社會的意義
 4. 兒童不是小的成人，

459. 教育與天性

劉天予

中華教育界

十九卷五期

民廿一,十一.

中華

譯卡卜曼與康慈所著教育原理中之第五章。

人類行為怎樣反應他內部的許多動力?

什麼是人類先天的發動的稟賦?

這些性向怎樣幫助着適應作用?

這些性向的複雜程度是怎樣的不同?

這些性向如何難於列舉?

普通分類中共有幾種錯誤?

此類性向宜如何地分類?

情緒有多大作用?

情緒的反應是怎樣分化的?

本能對於意識有什麼關係?

460. 一歲嬰兒的教育

金曉晚譯

中華教育界

十九卷十二期

民廿一,六.

中華

原文爲 Kamm 夫人所著

首述嬰兒初生後之各種感覺器之作用,次述兒童第一種玩具是白紙——不易吞食;搖鼓一類的玩具,——注意

清潔，光滑，輕便，小巧，耐用；球類——注意包裝，顏色；其他各種玩具——方積木，鉛杯，軟尺等。嬰兒的體操——操練軀幹肌肉及腿肌。有響聲的玩具——敲鼓，鑼盆，小鈴，保護嬰兒的木欄。

461. 學校生對於兒童身心健康不良影響總檢視

胡榕生

浙江教育行政週刊 五卷四一號 民廿三,六. 浙江教廳

- 一. 學校影響於兒童身體的病弱
- 二. 學校影響於兒童的生長
- 三. 學校生活影響於兒童食慾，營養及血球組織
- 四. 學校作業姿勢影響於兒童的呼吸
- 五. 學校生活影響於兒童病理心理
- 六. 疲勞之累積

結論

462. 天才教育的研究

何祐先

教育週刊 190 期 民廿三,五. 福建教廳

- 一. 引言
- 二. 怎樣叫做天才

- 三. 如何選擇天才的兒童
- 四. 天才兒童的教學法
- 五. 天才兒童的教材
- 六. 結論

463. 兒童幾種不良的習慣和處理的方法

馮可梁

教育與心理

一卷一期

1934,3.

北平輔仁大學

- 一. 兒童說騙問題
- 二. 兒童逃學或遊蕩問題
- 三. 兒童爭鬥問題
- 四. 兒童偷竊問題
- 五. 兒童懶惰問題

464. 怎樣適應兒童個別差異

方毓芬

教育新潮

二卷五,六期

民廿二,八.

安徽大學

- 一. 診斷所用的方法
- 二. 適應個別差異的方法
- 三. 結論

465. 怎樣適應個別的差異

程克俊

教育新潮

三卷一期

民廿二,十.

安徽大學

I. 概論與教育問題

3. 學 齡

466. 小學生年齡學級之研究

朱鎮泉

中華教育界

十九卷六期

民廿,十二.

中華

- 一. 緒論 1. 本問題的重要 2. 本文的目的與範圍——尋出高齡兒童的原因, 推知吾國小學教育的狀況; 上海六所小學 3. 材料之來源 4. 研究的方法: a. 學齡學級標準之訂定 b. 分類和製表工作
- 二. 高齡兒童的研究 1. 高齡年數之分析——我國小學高齡數達百分之九十三 2. 入校年齡, 留級, 及停學與高齡兒童之關係 3. 身體康健與高齡兒童的關係 4. 父母的教育與高齡兒童之關係 5. 家長的職業和父母在堂否與高齡兒的關係
- 三. 常齡兒童之研究 1. 入校年齡留級及停學與常齡兒童之關係 2. 身體健康與常齡兒童之關係 3. 父母教育

與常齡兒童之關係 4. 家長職業與父母在堂否與常齡兒童的關係

- 四. 結論 1. 高齡兒童入學在七, 八, 九歲, 佔 62.1%; 常齡兒童入學在六, 七歲, 佔 64.4%。 2. 常齡兒童留級不過二次; 高齡兒童有六次之多者 3. 常齡兒童停學者少, 因病; 高齡兒童停學多者二次, 因病, 遷居。

467. 小學兒童年齡分配的研究 杭州高中附小

浙江教育行政週刊 五卷三十號 民廿三, 三. 浙江教廳

468. 學校成績與智力年齡的關係 李錫珍譯

中華教育界 廿卷三期 民廿一, 九. 中華

原文爲 Brown and Lind 所著

- 一. 研究的問題——學業成績和智力成反比例
- 二. 研究的方法——施丹福修正的皮奈智力測驗, 並依桑代克書法量表, 評予分數。
- 三. 研究的結果—— 1. 遲鈍組: 智力較低的兒童, 其成績常超過智齡 2. 通常組: 較聰明的學生成齡都不及智齡; 比較愚笨的學生, 則皆超智齡
- 四. 結果的討論——在智力與成績的關係中, 其成績的增

減並不在智力之高下，乃視其智力在全班所居的地位如何而定

469. 學業成就與智力年齡之關係 丁重宣譯

教育週刊 147 期 民廿二,三. 福建教育廳
原文爲 Brown and Lind 著

- 一. 研究問題
- 二. 研究方法——用 Haggerty 智力測驗及斯丹福教育測驗
- 三. 材料說明
- 四. 結果的討論—— 1. 低能團 I.Q.70—79, 各科成就在智力年齡之下, 由 6—30 月。 2. 普通團, 其成就高於智力年齡, 由 2—16 月。由此可知成就與智年之關係不盡在智力, 有賴於所受訓練一組中所列的地位。另舉 Pintner 與其他學者的研究加以討論, 附有統計表。

470. 學齡兒童調查法 葉松坡

義務教育 第五期 民廿一,三. 福建義務試驗區

- 一. 調查前的宣傳——使勿生誤會

- 二. 調查目標及原則——除姓名，性別，生年月日，住址，保護人姓名，住址，職業，及兒童就學與否，緩學，免學等等外，還要調查地方情形。
- 三. 調查票及學齡簿
- 四. 學齡兒童年齡的計算
- 五. 實足年齡的推求
- 六. 調查學齡兒童的困難與補救方法。

471. 學童年齡計算方法之研究

邵爽秋

中華教育界

廿卷三期

民廿一，九。

中華

- 一. 檢查陽曆生日： 1. 調查生日及通常年齡 2. 檢查陽曆生日——用尤南山製陽歷生日計算表
- 二. 以半年計算之年齡核算法： 1. 注意核算年齡日期鑒別用表 2. 解釋三四兩表 3. 年齡定義：初生至生出三整月為零歲，三整月至九整月內為半歲
- 三. 實足年齡核算法——調查生日及通常年齡，再檢查其陽歷生日，再從調查年月日減去生日的年月日。
- 四. 年齡統計法： 1. 以一年為級距之年齡統計法 2. 以一月為級距之年齡統計法 3. 以半歲為級距之年齡統計法（作者所採用）

472. 學齡兒童調查須知

教育週刊 111,112 期 民廿一,四. 福建教育廳

- 一. 調查前的宣傳
- 二. 調查目標及原則
- 三. 學齡兒童調查票及學齡簿 (附有填法說明)
- 四. 學齡兒童年齡的計算
- 五. 實足年齡的推求
- 六. 調查學齡兒童的困難與補救方法

473. 閩侯思明義務教育試驗區簡易初級小學 學生性別年齡調查報告

林傳書

義務教育 第四期 民廿一,二. 福建義務教育試驗區

- 一. 我國初等教育的現狀:
 - (1) 兒童不能按標準教育年齡入學
 - (2) 男女兒童年齡的差異
- 二. 調查的結果:
 - (1) 各級年齡平均數, 大過標準教育年齡二三歲。
 - (2) 各級學生年齡至為參差。
 - (3) 女生較男生為大。

三. 結論

I. 概論與教育問題

4. 錯 字

474. 兒童誤字研究 李伯俊 施家森 周法均

上海教育季刊

第二期

民廿九。

上海教育局

- 一. 引言
- 二. 誤字研究步驟——分五步
- 三. 誤字的搜集——根據兒童作品及記錄
- 四. 默寫視寫試驗
- 五. 誤字改正試驗
- 六. 推究誤寫原因
- 七. 矯正誤字方法——揭示標準字，印發標準字，錯誤一字鈔寫一行，利用書法課，舉行拚遊戲，教室隨時注意，多舉行默字或鈔寫比賽，舉行測驗
- 八. 編造測驗
- 九. 測驗題材

十. 舉行測驗應注意之點

十一. 結論

475. 小學兒童別字的研究

戴新三

兒童教育

五卷二期

民廿二,二.

開明

一. 發端

二. 研究的材料——省立無錫師範十九, 廿兩年度暑期招生的初一國語試卷的統計

三. 別字的統計——筆誤, 意誤, 音同的, 形同的

四. 統計的結果——平均每卷約四字, 以千份計

五. 別字的原因——1. 字音欠準確 2. 字形的模糊 3. 字意不明瞭

六. 如何矯正別字

七. 尾聲

476. 錯字別字的研究報告

朱怡聲

進修半月刊

二卷十三期

民廿二,四.

浙江教育

一. 錯字別字的訂正法: 1. 個人的簿子前後, 貼一正誤紙, 將彼之別字填入, 叫他自己改正 2. 一級內犯同一錯人數佔五分之一, 向大眾訂正 3. 各級常錯者由

級任報告教務主任 4. 教務主任搜集各級之錯別列表
揭示。

二. 相像字的考正

三. 字音正誤

477. 初小錯字研究

省會第二實小

安徽教育

二卷二期

民廿三

安徽省府教廳

一. 動機

二. 目的：檢查已錯的字，訂正誤對照表，作識字之方針

三. 步驟： 第一期——搜集材料，增加寫的機會，統計
錯字次數 第二期——整理錯字，製正誤對照表
第三期——編初級字彙

四. 開始實驗： 1. 製定默字表 2. 登記錯字

五. 結果： 1. 分類統計——以印象模糊最多，聲音類
次之，字形類似又次之，聲形相似更次之 2. 錯字
一覽

478. 兒童錯字的研究

袁湘槐

浙江教育行政週刊

四卷八號

民廿一，十。

浙江教廳

一. 錯字教學在國語上的地位

二. 錯字教學的目的

三. 兒童寫錯字的原因： 1. 缺少練習 2. 粗心

四. 兒童錯字的種類： 1. 誤字 2. 別字

五. 矯正兒童錯字的方法(一)——用於綴法科的

六. 矯正兒童錯字的方法(二)——用於寫字科的

七. 矯正兒童錯字的方法(三)——用測驗方式的

八. 矯正兒童錯字的方法(四)——用於遊戲的方法

479. 一師附小三年級下期錯字測驗報告

徐翔皋

河南教育月刊

一卷十期

民廿七

河南教廳

一. 引言

二. 材料——將作文及日記中最易寫錯的字選伍十個

三. 經過——將此五十字，由教師口述每字的意義，令兒童默寫

四. 結果——個個寫錯，補救的方法：(1)常作認字測驗，使明白正確寫法 (2)作綴句練習，使明白同音異義之字 (3)養成認真讀書的習慣 (4)每一單元結束，默寫一次生字

I. 概論與教育問題

5. 訓 育

480. 自治訓練問題

盧傑譯

遼寧教育月刊 一卷九期 民十八,九, 遼寧教廳
原文爲乙竹岩造所著

甲. 自治訓練之發達——一. 自治訓練之由來

二. 試行自治訓練之實例

乙. 共同社會學校及自治訓練之批評——一. 共同社會學校之由來 二. 其成立之真相 三. 共同社會學之精神 四. 教授方面 五. 訓練方面 六. 共同社會學校之長所及短所 七. 對於自治訓練之總評

481. 小學訓育的基本方法

趙小夢

遼寧教育月刊 一卷十一期 民十八,十一, 遼寧教廳
訓練兒童不主張先訓練心, 而主張由行爲到心。其方

法的中心爲“做”。所謂做就是行爲，在“做”上訓練兒童的心。主張積極的方法，間接的陶冶，社會的制裁，反對消極方法，直接教學及不自然的懲罰與獎勵。

482. 訓教合一之心理的基礎

謝恩崇

大上海教育 創刊號 民廿二,三 上海教育局

根據各家學說，說明訓教合一。康德所謂“尊己而尊人”；構造派心理學倡導知情意三分法，致開教育上訓教分立之端，並認爲人的意識是一種極複雜的現象。機能派頗不以爲然，掙擊注重意識內容分析。認定意識是統整的活動。一切感覺情緒與意志等作用，均可視爲機體適應環境的表現。行爲派則認爲訓教分別實施更無根據。

483. 怎樣指導低組兒童守秩序

徐階平

小學教師 一卷十一期 民廿三,二 江蘇教廳

- 一. 上課時秩序的重要
- 二. 低組兒童不守秩序的原因：不能自動作業，用品不全，常和兄姊生糾紛，組長不能管理，不守教室常規
- 三. 訓練兒童守秩序的方法：充實自動作業能力，不使其

忘帶用品，防止糾紛，訓練組長，注意常規的訓練，各組相互管理

484. 實施小學公民訓練應有的認識 馬客談

小學教師 一卷四期 民廿二，十一。 江蘇教廳

- 一．小學公民教育不是直接養成健全的公民，而是訓練健全公民之基礎。
- 二．小學公民教育不僅是習慣的養成，而應同時注意興趣技能知識精神理想態度等的發展。
- 三．小學公民教育不是預定條目強行學習，而應從實際生活上生出中心問題，以為訓練的根據。
- 四．小學公民教育不是強納兒童入於一型，而是於發展個性中，使兒童知向人類共同的目標邁進。

485. 耳，口，眼，手怎樣訓練 余安甫

教師進修期刊 民廿二，六。 浙江十一中

- 一．耳的訓練
- 二．眼的訓練
- 三．口的訓練
- 四．手的訓練

486. 小學訓育問題之理論與實際

戴景曦

教育週刊

79,80 期

民廿八.

福建教育廳

- 一. 訓育的意義
- 二. 訓育標準問題
- 三. 訓育實施的方法
- 四. 訓育成績測量問題： 1. 通過法 2. 記分法
- 五. 與家庭聯絡藉以助進訓育的效力
- 六. 特殊兒童訓育的問題： 1. 特殊兒童的原因 2. 補救的原因
- 七. 性慾訓育問題： 1. 根據兒童性慾發育情形——幼兒期的性慾，幼年期的性慾，青春發動期的性慾，青年成熟期的性慾 2. 性慾訓育應注意之點
- 八. 結論

487. 懲罰問題

王心印

教育

一卷一期

民廿一,五.

河南一師

- I. 懲罰之意義
- II. 懲罰之存廢問題
- III. 懲罰所根據之原理

IV. 懲罰的手段： 1. 自然罰 2. 人爲罰——體罰，名譽罰，物質罰，公共議決罰

V. 兒童犯過之原因

488. 怎樣擬訂兒童公約與怎樣指導兒童實行公約的商榷 吳守謙

浙江教育行政週刊 四卷十二號 民廿一,十一. 浙江教廳

- I. 兒童公約的原則： 一. 文字要淺顯合乎兒童的語氣
二. 內容要積極，具體，扼要，並能使兒童自願去實行的
- II. 怎樣指導兒童實行公約： 一. 要兒童明瞭公約的內容
二. 要教師先做給兒童看 三. 要設法提醒兒童
四. 要不許有例外 五. 要考查兒童的實行並加相當獎懲
六. 要隨時加以研究改進

489. 兒童缺席的研究 李垂銘

江西教育旬刊 七卷三期 民廿二,九. 江西教廳

- 一. 緒言
- 二. 缺席的原因—— 1. 因病 2. 因事 3. 因環境 4. 因學校制度

- 三、救濟的方法—— 甲. 教學方面：改良學校制度，加緊督促工作，課後設法彌補，訓練上取故事化 乙. 訓育方面：注意衛生設施，聯絡兒童家庭，舉行中心訓育週，學校佈置藝術化家庭化，利用團體制裁法，利用個人刺激法，舉行個談話

490. 愚笨兒童的訓育和教學 性 天

小學教育 264 期 民廿二,七月. 山西教廳

- 一、訓育——
1. 先注重注意認識，再促進智力發達
 2. 作事時很明顯的解釋事理
 3. 愚笨的過失是無意的，宜從寬指導
 4. 設法誘導免使忘記
 5. 禮貌和規則用標語，使他常見到警告
- 二、教學——
1. 先重手快，腦靈心敏
 2. 練習時間不可長
 3. 遇到難課，寧可另用課本或不用
 4. 時間短，用具體的方法
 5. 教的慢而又簡單

491. 訓練頑劣兒童的研究 毛春華

地方教育 四九期 民廿二,十一. 江蘇義教辦事處

- 一. 對於頑劣兒童的根本觀念
- 二. 頑劣兒童的成因
- 三. 頑劣兒童個性的考查
- 四. 頑劣兒童的訓練

492. 劣等兒童的訓練 李占仁

大上海教育 一卷七期 民廿三,四. 上海教局

493. 改變兒童情緒的教育法 穆子容譯

大上海教育 一卷五期 民廿二,九. 上海教局

原文爲 Watson 及 Spence 所著

- 一. 兒童的誇耀
- 二. 兒童的愛好和厭惡
- 三. 兒童的依賴性
- 四. 一個好的兒童
- 五. 幻想的情緒
- 六. 改易兒童的嬌養情緒
- 七. 對於兒童的設計
- 八. 少小離家的兒童

-
- 九. 粗暴的兒童
 - 十. 兒童的劣等心理
 - 十一. 愁悶的心理
 - 十二. 引起遊作的教法
 - 十三. 對於兒童的觀察
 - 十四. 一個親愛的新入學的兒童
 - 十五. 整理廢物的教員
 - 十六. 失敗的懼怕
 - 十七. 對於想像失敗的忠告
 - 十八. 考試
 - 十九. 愛護兒童和放任兒童的結果
 - 二十. 對於抑鬱病人之幫助
 - 二一. 可憐的母親
 - 二二. 模範的行爲
 - 二三. 受激動的兒童情緒

II. 教育測驗

(理論,方法,歷史)

1. 概 論

494. 成績測驗的選擇法與填充法比較研究

楊仲謙

浙江教育行政週刊 四卷九號 民廿一,十. 浙江教廳

用黨義畢業測驗結果:

	共對題數	平均每人做對題數	做對總題百分比	相 差
選擇法	2117.5	28.6	71.5%	10.2%
填字法	1815	24.5	61.3%	10.2%

495. 黨義測驗

顧克彬

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

一. 引言

二. 黨義測驗的涵義: (1)任務——度量黨員和民衆的知

- 識，品格，和智慧；度量訓練後的結果 (2)目的——
 致查研究的精神；鼓勵研究的興趣。
- 三. 黨義測驗的工作——（附有中央政治學校附設測驗工
 作人員養成所課程綱要）
- 四. 統計方法： (1)平分數 (2)校閱與計分法（附有中央
 軍警各機關工作人員黨義測驗卷評閱及計分辦法）
- 五. 結論
- 六. 附黨義測驗重要法規及各種表格

496. 官吏考試法之研究

史美瑄

測驗 第三期 民廿二,七. 中國測驗學會

體格檢查

筆試： 一、論文式考試法 二、客觀式考試法

心理測驗

技能測驗

品性測驗

口試

497. 譯教育測量統計法以後

顧克彬

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

全文分四節。介紹俄提斯：教育測量統計法 (Arthur S. Otis: Statistical Method in Educational Measurement) 一書的內容。

498. 舉行幾種測驗以後

邵鶴鳴

中華教育界 十九卷二期 民廿八月 中華

- 一. 我們舉行智力測驗的動機
- 二. 各種智力測驗成績——團體與圖形
- 三. 可供研究的幾點
- 四. 餘言

499. 開封城廂中小學小楷速率測驗報告

邵爽秋

開封教育旬刊 一卷十期 民廿二,四 開封教育實驗區

- 一. 測驗學校及人數——十八校, 男 2463, 女 1384
- 二. 測驗材料之整理
- 三. 統計結果: ——1. 以全校比較者: 字數總平均 92.57, 各小學總平均字數 88.74
2. 以年級比較者
3. 以年齡比較者

4. 以性別比較者

四. 建議——寫字之目的不僅在“寫得快”，尤要使人“看得懂”。

有比較圖十五幅，比較表十五張

500. 舉行中小學小楷速度實驗之經過 于祥文

開封教育旬刊 一卷十期 民廿二,四, 開封教育實驗區

一. 測驗的手續

二. 測驗的材料——一篇記事文約三百字。

三. 試卷式樣

501. 民衆教育效率測量和民衆教發展計劃計算法 陳兆蘊

民衆教育季刊 一卷一號 民廿一,七, 南京民教館

一. 教育測量的意義和目的

二. 民衆教育測量法的困難與需要

三. 民衆教育測量和民衆教育進度測量法

四. 各項民衆教育進度的計算公式及假定政治及公民教育進度計算法—— 1. 假定 2. 公式 3. 例證——生計教育進度計算法，健康教育進度計算法，文字教育進

度計算法，家事教育進度計算法，休閒及藝術教育進度計算法，

五. 結論

502. 民衆學校各科測驗標準 范永祥

民衆教育月刊 三卷八期 民廿八. 南京民教館

- 一. 婦女班成人班國語測驗標準——每月有測驗標準共計六月，分寫，背，填字，寫作，筆記，書信，應用文。
- 二. 婦女班成人班珠算測驗標準——每月有測驗標準，共計六月，分加減乘除口訣及算法。
- 三. 婦女班成人班注音符號測驗標準——每月有測驗標準，共六月。分認識結合聲符韻符，及拼法，譯注。
- 四. 婦女班成人班習字測驗標準——每月有測驗標準，共六月。分辨字，執筆作書，不用格子寫勻淨小楷，騰行書文件無誤。
- 五. 婦女班成人班黨義測驗標準——每月有測驗標準，共六月。分三民主義，各紀念日及建國大綱，建國方略。
- 六. 兒童班國語科測驗標準，——每學期有標準，共八

期。較成人班略低。

- 七. 兒童班算術科測驗標準——每學期有標準，共八期較成人班略低。

503. 師大附小十九年度第一年級入學之智力測驗

韓定生

師大教育叢刊

二卷一期

民廿四.

師範大學

- 一. 測驗方法的選定及其施行手續——選用測驗共八種：
 1. 尋覓缺點；
 2. 指數銅元；
 3. 復念五數；
 4. 辨別物品；
 5. 草地尋球；
 6. 解答問題；
 7. 倒念四數；
 8. 計算郵票。
- 二. 測驗的結果
- 三. 各項測驗價值的比較
- 四. 結論

504. 小學學科成績與智力相互間之相關研究

湯鴻叢

中央大學半月刊

一卷十期

民十九.三.

中央大學

- 一. 研究的目的
- 二. 關於智力測驗之問題

- 三. 可作借鏡之實驗數種： (1)霍林華斯之研究 (2)艾偉之研究 (3)施泰基之研究
- 四. 相關量尺之擇定： 艾氏之訂正相關量尺
- 五. 材料及方法
- 六. 求得結果之討論： (1)功課與智力相關量為正數 (2)智力與各科之相關係數，均甚切實， (3)常識與算學之相關係數，均為低。
- 七. 結論

505. 自然教學的觀察實驗用發見法與檢證法的比較實驗報告

何繼周

教育週刊

178 期

民廿二,十.

福建教育廳

- 一. 實驗目的——發現效力孰大
- 二. 實驗學級
- 三. 實驗教師
- 四. 實驗方法
- 五. 實驗公式
- 六. 實驗教材
- 七. 初試和覆試的測驗
- 八. 實驗時間

九. 實驗結果——發見法較檢證法爲優

十. 實驗結果的說明

十一. 實驗後的意見

506. 中學校教學能率測量之過失及其將來

王永琛譯

教育叢刊 第一號 民廿三,二. 河南大學

原文爲 P. M. Symonds 著

首述教學技能與其他相關各種性質的係數；次論教學能率的評價；標準測驗之教學能率的測量；教學能率測量之專門測驗的使用；測量教學能率的論據。

507. 均差中的差數之研究

王書林

測驗 第三期 民廿二,七. 中國測驗學會

作者舉公式，舉例，結果認爲求差數時，環中數的差數比較的小之事實，得到充分的證明了。統計均差時，各數之相差的根據，以用中數爲比較的適宜。

II. 教育測驗

2. 理論與方法

508. 教育測驗及考試綱要

杜佐周講

福建第三屆暑校講演集

民廿一,十.

福建教育廳

- 一. 教育測驗的性質
- 二. 教育測驗的功用
- 三. 施行測驗的手續——共19項
- 四. 測驗結果的計算與解釋:
 1. 校閱和記分的方法
 2. 計算T數分的方法
 3. 計算B分數的方法
 4. 計算C分數與F分數的方法
 5. 求教育商數
- 五. 普通考試的利弊
- 六. 改良普通考試的原則——共6條
- 七. 改良普通考試的步驟
- 八. 客觀考試法的編制

九. 客觀考試法的舉例

十. 客觀考試法的價值

509. 教育測量

陳選善講

江蘇三區小學教員暑期講習會會刊 民廿八。

一. 測驗在教育上的地位

二. 新式考試的編造法：甲. 步驟 乙. 種類： 1. 回憶式 2. 填字式 3. 正誤式 4. 是否式 5. 相同——相反式 6. 彙選式 7. 最好答案式 8. 配合式 9. 比喻式 10. 排列式 11. 分類式 丙. 編造的規則 丁. 施行測驗詳細的手續 均舉有實例。

510. 測驗的普通方法

陸珍善

首都教育研究 一卷二期 民十九，十。 南京教育局

首述施行測驗的普通說明九條。次述發鉛筆，試卷，填卷面空白等五件事，末示三表格二 C R 校正數表，三表。

511. 教育測驗講議大綱

賈 銜

河南教育月刊 三卷十一期 民廿二,九。 河南教廳

- 一. 教育測驗之起原及其發展：
 1. 蘊釀時期1864—1894
 2. 萌芽時期 1894—1907
 3. 進步時期 1908—1916
 4. 最近發達時期1917—1924—影響到中國。
- 二. 教育測驗在教育學上之地位：求教育進步之工具
- 三. 測驗之功用：辨別智愚，甄別班次，入學考試，預備來估量成績，改進教學，鼓勵學業，診斷優劣。
- 四. T B C F 制之說明
- 五. 中國現有之各種小學用教育測驗
- 六. 施行測驗之手續

512. 測驗之一般理論 趙軼塵

教育雜誌 廿三卷十二號 民廿,十二。 商務

- 一. 為搜集教育之數量上的正確知識，測驗遂應要求而產生。
- 二. 測驗比考試好：
 - (1)確度
 - (2)可靠性和客觀性
 - (3)精密
 - (4)有標準
 - (5)經濟
- 三. 智力測驗的起源和發展
- 四. 教育測驗的起源和發展
- 五. 教育測驗在本國教育上的情形

六. 測驗的功用: (1)在教學上 (2)在教育行政及視導上
(3)在教育實驗上

七. 測驗的限制

513. 編造中小學教育測驗之理論方法與方法

龔啓昌

中華教育界 廿卷八,九,十,三期 民廿二,二,三,四. 中華

一. 緒言

二. 舊式考試與新式考試

三. 優良測驗的標準: 甲. 效度—— a. 定義 b. 使測驗有效度的方法 c. 各個測驗題的效度。

乙. 可靠性—— a. 定義 b. 客觀性是可靠性的重要因子 c. 測驗取樣的影響於可靠性 d. 參試取樣的理論 e. 求可靠性係數的方法 f. 效度與可靠性的關係 g. 總結

丙. 易於使用與校閱—— a. 應有適當的說明 b. 應有經濟的校閱法

丁. 常模式標準—— a. 常模不甚重要 b. 常模的求法

戊. 同等程度的替換本—— a. 同等程度替換本的定

義 b.測驗換替本的價值

- 四. 測驗方式的種類： 1.填充法 2.是非法 3.選擇法
4.配擇法 5.對比法 6.彙排法 7.計算法 8.作圖
法 9.證明法 10.演繹法 11.改誤法 12.剔除法
13.點圖法 14.論證法 15.翻譯法 16.雜類
- 五. 編造的步驟： 1.測驗內容列成一表 2.測驗題初稿
寫在小卡片上 3.決定題目多少 4.擇取題目 5.評
題目之難易 6.平分作幾類測驗 7.做答案紙 8.分
數的計算
- 六. 各類測驗編造的規則
- 七. 結論

附錄“自造國學常識測驗”

514. 編造新法試題的方法

龔啓昌

測驗 第二期 民廿一,七. 中國測驗學會

一. 導言

- 二. 測驗方式的種類： 1.填充法 2.是非法 3.選擇法
4.配對法 5.對比法 6.重排法 7.計算法 8.作圖
法 9.證明法 10.演繹法 11.改正錯誤法 12.剔
除法 13.點圖法 14.論證法 15.翻譯法 16.雜類

三. 編造的步驟: 1. 將內容列一表 2. 測題初稿分寫小卡片上 3. 定題多少 4. 擇題 5. 判題難易 6. 分卡片為幾類 (有 1.2.3. 三法的例子)

四. 各類測驗編造的規則

五. 結論

515. 教育診斷之理論方法與推行 杜元載

測驗 第三期 民廿二,七 中國測驗學會

Ⅰ. 教育診斷之理論

a. 教育診斷之性質 b. 教育診斷之重要

Ⅱ. 教育診斷之方法

a. 個別診斷—— 1. 個別學習診斷法 2. 個別成業診斷法 b. 團體診斷

Ⅲ. 教育診斷之實行

a. 教育研究機關推行教育診斷之計劃 b. 教育行政機關推行教育診斷之計劃

516. 小學測驗方法的研究 趙小夢

遼寧教育廳月刊 一卷二期 民十八,二 遼寧教廳

a. 現在所用的測驗方法的弊病

- b. 測驗在教育上的功用
- c. 測驗上的重要條件
- d. 測驗方法應當採取的

517. 測驗編造法述要

陳選善

教育建設

第五集

民廿二,三.

大夏大學

I. 測驗材料的選擇：

- 一. 以實際用途為標準
- 二. 錯誤的分析
- 三. 課本的分析
- 四. 教材的分析
- 五. 考試題目的分析
- 六. 專家意見的徵集
- 七. 與學業成績的相關
- 八. 與客觀標準比較
- 九. 與主觀評判比較
- 十. 與已有測驗比較
- 十一. 各年級或各年齡兒童做對某測驗題目人數的百分比，是否依次增加？
- 十二. 將測驗應用於數個能力不等的團體，以考查整

個測驗或各個題目的正確度，

十三. 心理的分析

- II. 問題的編製： 一. 問題方式須決定 二. 問題的數目至少須比最後所要的加一倍 三. 問題須包括材料的全部 四. 問題難度要適合 五. 文字清楚 六. 要合原則 七. 問題的難易，可依主觀的判斷大致決定並排列，
- III. 初初試用
- IV. 根據試用的結果加以刪修，
- V. 將測驗分為數個相等的覆份，
- VI. 決定時間的限度
- VII. 求常模： 一. 年級常模 二. 年齡常模 三. 百分數 四. T 分數
- VIII. 決定測驗的可靠度
- IX. 說明書的編訂

518. 重訂比納西蒙智力測驗之經過 吳天敏

測驗 第三期 民廿二,七. 中國測驗學會

- 一. 修改的動機
- 二. 初步工作

三. 搜集成績

四. 結果

五. 研究的先決問題

519. 測驗在教育上的地位 陳選善

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

教育的目的乃在變更人類行爲，其變化究竟是否已養成則爲教育測量學本身的問題，故測驗在教育上所佔的地位是極重要的，測量的要素有：(1)單位 (2)參照點 (3)量表 (4)測驗。

520. 測驗運動在教育哲學上之評價 黃壽山

教育叢刊 第一號 民廿三,二. 河南大學

一. 緒言

甲. 教育哲學上的三期

乙. 測驗運動之興起

二. 測驗的贊成者及反對者之論調

甲. 贊成者之言論：應用於留級，低能犯罪，優秀的兒童及分級，職業的選擇及其他功用並舉孟羅之說，

乙. 反對者之言論：違反平民主義；智力非由遺傳；
民族智力變易；生物性品變易；智力解釋不一；
畸重天才教育；漠視社會意義；違反教育目的

三. 測驗運動之最後評價： 甲. 智力的兩個元素

乙. 學校的兩種使命 丙. 教育學與測驗學相輔而行

丁. 新法考試之限制 戊. 必然問題與當然問題

己. 測驗學之主知主義 庚. 測驗學之分析研究

521. 我們對於智力測驗應該採取何種態度？

陳選善

教育建設

第三集

民廿一，一。

大夏大學

智力測驗在 1905 年比納西門編成第一個智力量表之後，已在教育事業上占重要的地位，但有些人反對，將智力測驗批評得一錢不值，作者將提出一個智力及測驗的界說，並下智力測驗的定義，智驗的方法是常識的方法，對於智力測驗的態度，不必深究智力的觀念，定義，界說，智力的遺傳等問題，應以智力測驗能否幫助他們解決教育上的實際問題，如根據智力測驗來分班，分組，教學的效率是否增高？根據智力測驗來推測學生將來的成就，來指導他們求學的途徑，我們不應以智力測驗的名詞不妥，而不

要智力測驗。

522. 一種智力測驗之商榷 蕭孝嶸

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

作者製造一智力測驗，名“多方適應之測驗法”，此種測驗之普通原則有三，因適應的行為愈見複雜，則其所需之智力程度自必愈高，故定是名，其內容與手續：此種測驗係嘗試測驗尚須修改，其特點：(1)成績與教育程度不甚重要 (2)不限於純粹機械記憶 (3)不影響測驗的結果 (4)每部有二適應 (5)被試者的態度必須變化極速，後叙其材料與其分析的結果。

523. 改造標準測驗兩種基本工作 吳南軒

測驗 第三期 民廿二,七. 中國測驗學會

- 一. 詞字的分析——單字不必特別分析，只須依照“心理原則”儘量先分析詞
- 二. 教材單位的分析——要是社會常應用的或社會需要的，教材單位比較的價值可以經客觀的數量的斷定。

524. 實行新考試法的先決條件 潘 毅

測驗

第二期

民廿一,七.

中國測驗學會

我國素重考試，但標準祇限於經史，未免太狹，以致事不得其人，人不盡其學，要實行新考試的先決條件是
 (1)事業專門化和人材專門化 (2)沒有專門化的事業絕不會有新考試法 (3)有了好方法，還須人去照着合理的步驟去應用才有效用。

525. 測驗的意義功用種類及編制

童潤之

測驗

創刊號

民廿一,五.

中國測驗學會

- 一. 測驗的意義——據廖氏說： (1)材料須測驗到真實的能力 (2)答案須簡明切實 (3)說明須固定 (4)時間須固定 (5)須有量表可查核
- 二. 測驗的功用—— (1)度量進步 (2)鼓勵學業 (3)樹立標準 (4)評定成績 (5)診斷困難 (6)測驗新生 (7)編制年級 (8)促進教育研究 (9)診斷教師效率 (10)扶助職業及升學指導
- 三. 測驗的種類，——智力，職業，道德，教育四種測驗，
- 四. 測驗的編制
- 五. 結論

526. 測驗效用的限度 沈有乾講

師範教育學術講演集 第一集 民廿一,六. 杭州師範

測驗之用處，須視其可靠性與正確性，否則勿如勿用。測驗亦有其範圍，有個人之用處，有團體之用處，各有標準不可亂用。故第一須視其範圍，慎勿濫用；第二須知其能量，則須儘用。

527. 真偽測驗之理論與實際 史美瑄

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

- 一. 真偽測驗之意義——一問後列若干答，命被試者據他所具的知識，辨別其真偽，此種測驗可測知：(1)文字的記憶 (2)推理能力之某方面
- 二. 真偽測驗之優點與限制——優點：(1)客觀 (2)取樣廣博 (3)經濟 (4)富有彈性 (5)有教育價值 (6)學生歡迎 弱點：(1)忽略文字訓練 (2)非診斷的 (3)問題不適用 (4)人數少不經濟 (5)缺少常模 (6)含有猜度及暗示
- 三. 真偽測驗之編造：(1)擬題 (2)定範圍與格式 (3)辨難度 (4)編說明 (5)製答案標準 (6)定校閱規則

四. 真偽測驗之施行: (1)口述法 (2)黑板法 (3)印刷法

五. 真偽測驗之校閱: (1)學生校閱 (2)教員校閱

六. 反面暗示的影響

528. 測驗運動在教育上的評價 黃壽山

教育叢刊 第一號 民廿三,二. 河南大學

- 一. 緒言
- 二. 測驗贊成者及反對者之言論
- 三. 測驗運動之最後評價

529. 怎樣自編測驗 王章閣

地方教育 五十期 民廿三,十二. 江蘇義教辦事處

- 一. 爲甚麼要自編測驗
- 二. 自編測驗題的方式有那幾種
- 三. 自編測驗的程序怎樣

530. 相關方法之應用 王書林

心理半年刊 一卷一期 民廿三,一. 中央大學

531. 關於蕭氏修訂墨跋量表之初步報告

鄭大源

心理半年刊 一卷一期 民廿三,一 中央大學

532. 根據施行廖氏團體智力測驗的結果討論
國內各種測驗有應修訂的必要 杜佐周

教育研究 四八期 民廿二,十二 中山大學

533. 測驗作文能力應知之事項 周學章

教育研究 四四期 民廿二,五 中山大學

- 甲. 評判員之訓練: 一. 評判員之選擇 二. 訓練
時所需之材料 三. 訓練之程序
乙. 減低作文能力變化之效果

534. 應用測驗分班法 李鼎輔

青島教育 一卷三期 民廿二,六 青島教局

緒言

- 一. 概說
二. 實施測驗分班之步驟

535. 應用測驗分班法(續) 李鼎輔

- 青島教育 一卷六期 民廿二,十一. 青島教局
- 三. 根據自編測驗分班之方法
- 四. 關於分班的其他事項
536. 怎樣測量人的才能 蔣石洲
- 教育研究彙刊 第二集 民廿一,五. 中大實校
537. 測驗運動與中國教育之改造 杜佐周
- 東方雜誌 三一卷一四號 民廿三,七. 商務
538. 評判法 陳選善
- 教育與職業 140 期 民廿二,十一. 中華職業教育社
539. 測量法 陳選善
- 教育與職業 140 期 民廿二,十一. 中華職業教育社
- 一. 測量法的性質
- 二. 舉行測驗的步驟
540. 訪問法 陳選善
- 教育與職業 140 期 民廿二,十一. 中華職業教育社

- 一. 訪問法的性質
- 二. 用訪問法者應注意各點

541. 問卷法

陳選善

教育與職業 140 期 民廿二,十一, 中華職業教育社

- 一. 問卷法在教育研究中的地位
- 二. 反對問卷法者的理由
- 三. 問卷法的正當用途

542. 漢字測量

艾偉

心理教育 一卷二期 民廿三,三, 中央大學

a. 理論之部

- 1. 緒論
- 2. 張耀翔氏之識字試驗
- 3. 作者漢字測驗之編造
- 4. 漢字測驗之舉例
- 5. 測驗結果之統計
- 6. 信度與效度
- 7. 次數分配之形勢
- 8. 總結論

b. 應用之部

1. 漢字測驗的手續
2. 主試須知
3. 檢查對照表舉例
4. 漢字測驗卷原文

543. 正誤測驗

趙廷爲 劉真合譯

中華教育界

廿一卷一期

民廿三,七.

中華

原文爲 Lang 著

正誤測驗

正誤測驗的優點

可以刺激所希望的心理作用和態度

証明的方法

編造正誤測驗的方法

編造正確的句子

把正確的句子變爲錯的句子

正誤測驗記分的方法

施行正誤測驗的結果

II. 教育測驗

3. 測 驗

544. 新式考試——測驗

章頤年

教育建設

第五集

民廿二,三.

大夏大學

新式考試，大都由智力測驗脫化而來。最普通者約有五種： 1. 正負號測驗； 2. 多數反應測驗； 3. 填字測驗； 4. 擇對測驗； 5. 類似測驗。最後舉派得生氏謂新式考試應注意之廿二點。

545. 新式的考試

Lang 著 趙廷爲 劉真合譯

安徽教育季刊

夏季號

民廿二,十.

安徽教廳

- 一. 新式測驗之主要特徵——記分的方式是客觀的
- 二. 客觀測驗的普通方式——(1)追憶測驗；(2)認識測驗
- 三. 客觀測驗的特殊價值——免除主觀意見，消除含混的答案，避免不切題的答案，包括多量材料，記分的單

位小，有標準，容易，有興趣，得到標準。

四．學生歡喜新式測驗的原因——可審核自己的成績，分數公平等。

五．測驗思考

六．新式測驗中之防弊——防止偷竊問題。

546. 什麼是新法考試

吳南軒

測驗 第二期 民廿一,七. 中國測驗學會

所謂新法考試係譯自西文 The “new-type examination”，新法考試不但有其特徵，且包括標準測驗的特徵。常謂“新法考試即是測驗。測驗即是新法考試”，殊屬惑亂聽聞。作者舉許多人的定義，加以解釋。

547. 小學教科書應有一個尾巴

張宗麟

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

所謂一個尾巴即有一兒童自己可以做的測驗。應加的理由有四：(1)使兒童自知成績 (2)學生教師均有幫助 (3)統計內容 (4)增加書的好處。關於編製時應加注意之處有：不可遺漏書中內容，不可超過書中材料……等八點。

548. 新法考試[意義—五個原則](一) 薛濬齡

小學教師 創刊號 民廿二,九。 江蘇教廳

一. 成績考查的意義

1. 標準測驗的造就，要經專家的調查，試驗，統計。
2. 各種標準測驗是用以測量兒童在一般的智力，教育……中所佔的地位。

- 二. 成績考查的原則：1. 有客觀的精神 2. 題材要普遍而豐富 3. 答案要十分明顯 4. 要迅速 5. 要便於評閱

549. 新法考試(二) 薛濬齡

小學教師 一卷二期 民廿二,十。 江蘇教廳

成績考查方法中各種問題的方式

三. 成績考查的方法

- 甲. 問題的方式： 1. 選擇法 2. 是非法 3. 填充法
4. 問答法 5. 順序法

550. 新法考試(三) 薛濬齡

小學教師 一卷三期 民廿二,十。 江蘇教廳

第三節乙——成績考查的手續

- 乙. 考查的手續： 一. 事前的準備 二. 考查時的手續： 1. 做法說明 2. 收發試卷 3. 計算時間 4. 填寫卷面 三. 考查後的校閱。

551. 新法考試(四)

薛濬齡

小學教師

一卷五期

民廿二,十一。

江蘇教廳

四. 成績記分法

- 甲. 比較的記分法： 1. 常態分配法 2. 應用標準差的記分法——利用統計學上的差異數量測量差異數量。

552. 新法考試(續完)

薛濬齡

小學教師

一卷七期

民廿二,十二。

蘇省教廳

- 乙. 應用測驗單位的記分法：麥柯式記分法—— 1. 用標智慧測驗，計算智力 2. 將全班學生的B智力依大小製一表 3. 考查卷依好壞疊好 4. 以前的B表依次將表上的“B智力”填於卷上 5. 依考查的學科，定B的性質 6. 依B分數及實足年齡定計算分組數C. 7. 將B及C的分數記入積分表 8. 計算努力數F。

五. 考查時期的研究

甲. 定期考查

乙. 平日積分

丙. 無定期考查

丁. 理想上的考查時間—— 1. 學期開始時的考查

2. 每一教材單程學習完畢後的考查

553. 考試談畧

鄧瑞明

教育叢刊

第一號

民廿三,二.

河南大學

一. 考試的起源與沿革

二. 考試的意義與價值

三. 考試的目的與種類

四. 考試的方法

a. 非科學的方法

b. 科學的方法——判斷法, 選擇法, 填充法, 組成法, 相反法, 命令法, 問答法, 順序法, 類比法

c. 科學與非科學考試法的比較

554. 新式的考試

Lang著 趙廷爲 劉真譯

安徽教育

一卷二期

民廿二,十.

安徽教育廳

新式測驗之主要特徵——客觀測驗的普通方式，——
運用各種測驗時的選擇標準——客觀測驗的普通價值——
學生歡喜新式測驗的原因——測驗思考——新式測驗中之
防弊。

555. 舊式考試的改進

S C

教育週刊

67期

民廿四。

福建教育廳

舊式考試是什麼？

考試的重要

測驗與考試的比較

舊式考試的缺點

舊式考試的改進： 1. 決定考試的目標與範圍，盡量
去除評閱時主觀的困難 2. 決定試題答案的長度與難度
3. 擬具評閱的標準 4. 估定所擬標準的重要性。

556. 舊式考試與新式考試的比較

陳選善

測驗

第二期

民廿一，七。

中國測驗學會

一. 引言

二. 學校考試的功用

三. 舊式考試的缺點： (1) 定分的主觀 (2) 取樣的不適當

四. 新式考試的優點及限制 優點：(1)客觀 (2)廣而淺的取樣 (3)得分可靠 (4)校閱便利，省時 (5)範圍確定 (6)有教育影響 (7)師生歡迎 限制：(1)不能盡量發展思想 (2)不能訓練以文字發表思想的能力 (3)易流於機械。

557. 優良的考試之特徵 史美煊

測驗 第二期 民廿一，七。 中國測驗學會

優良的考試之特徵有七即：(1)特效 (2)可靠性 (3)客觀性 (4)廣博性 (5)便易性 (6)用途 (7)融洽性。這七條特徵為測驗專家所公認為估計一考試的價值之標準。

558. 兒童中心教育與考試 杜佐周

測驗 第二期 民廿一，七。 中國測驗學會

兒童中心教育之發達，是由於 Rice 的比較測驗的發明，測量各級學校教學的成績後，測驗的工具日益進步，統計的方法日益精密。考試的方法要合乎兒童心理的要求。文中論及兒童中心的原則及考試應改良之點。

II. 教育測驗

4. 成績考查

559. 成績考查須注重組織題材的商榷 邱康池

浙江教育行政週刊 四卷十四號 民廿一,十二. 浙江教育

- 一. 測驗的題材要多要普遍
- 二. 測驗題材裏要有若干較深的問題
- 三. 測驗題材裏要有若干較淺的問題
- 四. 測驗題材裏要有若干適中的問題

560. 怎樣考查學生的成績

一賞月刊 二卷九期 民廿一,三. 山東第一賞小

1. 記分法

甲. 百分法 乙. 量表法 丙. 常態分配法

2. 考試法

甲. 舊式方法 乙. 新式方法——測驗: 一. 新

法的優點 二、新法的注意點

561. 成績考查法講演綱要

曹芻講

河南教育月刊

二卷十二期

民廿一,十.

河南教育

- 一. 考查成績之意義
- 二. 考查成績之目的
- 三. 舊法考查成績之缺陷
- 四. 考查成績應注意事項
- 五. 幾種比較可靠之成績考查法: 1. 常態分配法 2. 應用標準差記分法 (即 S 記分法) 3. 利用測驗單位之成績記分法
- 六. 幾種出題的方式: 1. 選擇法 2. 是非法 3. 填充法 4. 問答法 5. 順序法
- 七. 小學各科目考查要點

562. 常態曲線在考試成績上之應用

艾偉

測驗

第二期

民廿一,七.

中國測驗學會

- I. 緒論
- II. 常態曲線的計算法
- III. 化等第為 S.D. 值

IV. 丁分數的統計理論

563. 怎樣考查學生的成績

陳劍恒

測驗 第二期 民廿一,七. 中國驗測學會

1. 記分法: 甲. 百分法 乙. 量表法 丙. 常態分配法
2. 考試法: 甲. 舊式方法 乙. 新法考試——
 - 一. 填寫法 二. 正誤法 三. 比較法 四. 選擇法 五. 問答法 六. 其他方法

564. 智慧及其測驗是什麼

陳德榮

東方雜誌 三十卷 四號 民廿三,二. 商務

根據行為主義的觀點而作, 反對遺傳和本能。述蛙遜 (Watson) 試驗的結果作証, 反對有智慧的存在, 所謂智慧, 就是有用的行為, 有適應性的行為; “智”與“愚”非生成而是刺激不同, 在反應上有智慧之分, 測驗即是用測驗表檢查行為中是否有何種有用的行為。一切測驗所測驗的非先天的遺傳是後獲的行為, 測驗的價值即是檢查出有適應性的行為。

565. 學生成績考查法之研究

葉鑾生

教育週刊

151,2期

民廿二,五.

福建教育廳

一. 導言

二. 成績考查的目的: 調查學習的結果, 改進教學方法

三. 成績考查在教育上的價值: 加促功課的進步, 增進教師的經驗

四. 舊時成績考查法的缺點

五. 新式成績考查法的原則: 1. 有客觀的精神 2. 題材普遍而豐富 3. 答案十分確定明顯 4. 手續簡單迅速 5. 評卷定分便捷

六. 成績考查的方法: 1. 正誤法 2. 認識法 3. 填字法 4. 對比法

七. 考查成績的時期: 1. 定期 2. 平日績分 3. 無定期 4. 理想的

八. 成績考查的記分法: 1. 百分記分法 2. 等第記分法 3. 比較記分法

566. 小學學業成績考查法

郭同心

教育

一卷一期

民廿一,五.

河南一師

- I. 何謂成績考查：意義，目的，價值，功用，
- II. 成績考查法之種： 1. 就形式分有口試筆試； 2. 就時代分有新法，舊法。新法： a. 方式 b. 原則 c. 程序 d. 記分法 e. 批評。

567. 小學算術科成績考查法 周法均

大上海教育 創刊號 民廿二,三 上海教育局

算術科成績考查法大綱

低年級： 1. 數數考查 2. 辨認數字考查 3. 書寫數字考查 4. 式題考查 5. 應用題考查 6. 歌訣考查 中高年級： 1. 式題考查 2. 應用題考查 3. 諸等數考查 4. 公式考查 5. 定義考查 6. 要點考查 7. 珠算考查 算術科成績考查法的說明和實例——將以上各種考查一一用實例說明。

II. 教育測驗

5. 記分法

568. 對於 S 記分法之討論

陳仲夷

浙江教育行政週刊 四卷四號 民廿一，九。 浙江教廳

記分的方法： 1. 百分記分法 2. 等第記分法 3. 比較記分法 4. S D 記分法 5. 應用智力測驗單位記分法

中學以上各校記分法以 S 記分法可靠而公平。不過當升級或畢業時應舉行多次智力測驗。

569. 記分方法的研究

浙五中附小

浙江教育行政週刊 四卷十一號 民廿一，十一。 浙江教廳

引言

- 一. 百分記分法
- 二. 常態分配法
- 三. S 記分法

- 四. 改良 S 記分法
- 五. 均分法
- 六. 科學的百分記分法
- 結論

570. 對於“記分方法的研究”的商榷 徐則敏

浙江教育行政週刊 四卷十一號 民廿一,十一. 浙江教廳

- 一. 記分法係根據正負五個標準差編造
- 二. 均分法係不能超過中點爲不及格

571. 客觀考試法記分採用均分法的比較觀

徐則敏

浙江教育行政週刊 四卷十三號 民廿一,十一. 浙江教廳

並答陳氏對於記分法的討論

- 一. 引言
- 二. 客觀考試法採用均分制的理由：
 1. 方法簡單極合實用
 2. 根據實驗所得的原理
 3. 各單位間的距離相等
 4. 足以表示成績的真正優劣
 5. 精確可用數量表示
- 三. 均分法與 S 分法的比較
- 四. 均分法與百分法的比較

- 五. 附錄: 1. 做對題數與均分相關係數求法 2. 做對題數與S分相關係數求法

572. 分數及記分制度 蕭承慎

測驗 第二期 民廿一,七. 中國測驗學會

- 一. 引言
- 二. 分數的功用: 1. 教訓上的職能——報告學生及其家長成績; 學習的激誘, 鼓勵競爭 2. 行政上的職能——決升, 降, 卒業, 有成績可供考核。
- 三. 分數應當根據什麼? ——應定標準。
- 四. 記分制度——百分記分法, 等第記分法, 比較的記分法,
- 五. 化測驗分數為等第分數的方法—— 1. 求測驗分數的平均數均方差 2. 將分配的底線分為幾部分, 每部分為16 3. 將這單位化作測驗成績單位 4. 給個人分數

573. 測驗學上對減錯計算法之研究 艾偉

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

麥柯爾所主張之減錯計算法, 以測驗成績中對的減去錯的等於總分數, 有所得結果常等於零, 甚至在零以下的

負數，這種方法在事實上並不公允。作者以爲學習有完全成功者，有學習而未成，與未學者三種，學習未成，而予以零或負數，未免不當，應予幾分之幾分，作者應用統計學原理及公式改正麥氏計算法，並舉有實例。

574. 我的記分法

葉忠

浙江教育行政週刊 四卷十三號 民廿一，十一。 浙江教廳

一. 級數記分法——有科學根，足供採用。級數記分表

二. 階段記分法

575. 幾種統計應用表

曹仞千 楊時雨

心理半年刊 一卷一期 民廿三，一。 中央大學

II. 教育測驗

6. 歷史

576. 智力測驗的早期歷史

俞曙方譯

安徽教育

廿卷八期

民廿,八。

安徽教育

原文爲皮特需耳所著

A. 社會的趨向

- 一. 上古時期
- 二. 中古時期
- 三. 文藝復興時期——注重個人及自己的行爲責任，因此對低能兒和變態者頓起變化
- 三. 工業革命時期——因對於童工的需要
- 四. 近世時期 —— 因有科學的注意對低能及變態與前不同
- 五. 斯各因—— 1837 即訓練低能兒， 1846 有著作出版
- 六. 特別班的設立——專訓練愚笨兒童， 1859 在哈來

(Halle)

七. 心理診所——1896維提米設立

B. 心理的趨向

一. 實驗心理學——馮德於1879在尼伯各創立

二. 個性差異—— 1. 德國最早的是略推爾，1890就著有“測驗與測量”一書，此後有 Bolton(1892), Bourdon(1895), Johnson(1895), Shorp(1898), 到1900克伯屈，利用到學校去，測驗五百個兒童。

三. 優生學的運動—— Galton 創始，1869 出版“天才之遺傳” 1884設人體測量實驗室。

四. 人體構造的度量

577. 教育測驗之起源與發展

易克樞

測驗

創刊號

民廿一,五.

中國測驗學會

舜典上說：“三載考績”，禮記上說：“未卜禘，先視學”，希臘學生的升學，這些都是有教育測量了，不過在十九世紀以前是純粹主觀的。暫分五期：

一. 第一時期(1864—1894)

二. 第二時期(1894—1907)：皮奈西蒙智力測驗成功。

三. 第三時期(1908—1916)：(1)量表單位的發明 (2)由全

體進而為分析 (3)由考查成績進而為教育調查之用。

四. 第四時期(1917—1924): (1)測驗編製範圍擴充 (2)測驗的應用推廣 (3)成為科目, 專書增加 (4)中國測驗運動的興起

五. 第五時期(1924以後): (1)在中國 (2)在歐美

六. 結論。

578. 智力測驗史略

黃龍先 薛銓曾

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

一. 導言

二. 智力測驗初期史——由社會學及心理學的興趣所影響

三. 皮奈西蒙量表之歷史的背景——實驗從前心理學家用科學方法的研究, 反對聯想是記憶的基本, 創造文句記憶方法及其應用, 暗示性的測驗, 1893作物的描述與畫的描述測驗, 1898作個別心理的測量, 1900測驗注意及適應對於智力之關係, 1902實驗自己的女兒, 發表智力實驗的研究, 1910研究身體的外表與智力。

四. 皮奈西蒙量表——1905年量表, 1908年量表, 1911量表

五. 皮奈西蒙量表發明後各國智力測驗的發展—— 1. 法

國 2.比國 3.英國 4.意國 5.德國 6.美國 7.

中國

六. 結論

579. 法國心理測驗略史

左任俠

測驗 創刊號 民廿一,五. 中國測驗學會

- 一. 引言——比奈爲畫時代的人物，測驗之所以成功於法國：(1)實驗精神的影響 (2)病態心理上之積極研究 (3)聯想學派的影響
- 二. 非標準時代的法國心理測驗界——心理測驗的起源，腦髓與智力的關係之研究，變態兒童心理之研究，單一智能測量的進行，比奈之成就及其身後之衰貶
- 三. 標準時代之法國心理測驗界——測量技術的充實和測驗的添製，心理測驗之應用，研究心理測驗的機關和刊物
- 四. 結論

II. 教育測驗

7. 智力測驗

580. 智力測驗與智力

胡 封

教育建設

第四集

民廿八.

大夏大學

批評陳選善的“我們對於智力測驗應該取何種態度?”一文。以爲智力是什麼尙未確定，究竟智力測驗所測到的是否是智力？當然是問題，並舉 Washburne 發覺“智力分級之不宜”爲例証。次論智力問題及行爲之主張，末論“智力是什麼”尙有各方爭論，故對智力測驗，祇能認爲這是証明智力存在的一種假設。

581. 心智測驗與行爲研究

胡毅譯

教育研究

26期

民廿三.

中山大學

根據各家學說及測驗說明心智測驗所得智商與行爲的關係。

原文爲 I.W.Thomas 及 D.S.Thomas 合著之“兒童行爲之問題及研究
與補救計劃”中之一章。

582. 二個心理測驗

陶恩瑞

東吳

一卷一期

東吳大學

一. 試試你的專心能力

二. 試試你的幻想能力

Hoopingartner 察究自己的測驗

583. 上海市區及鄉區小學智力測驗之比較

江鴻起

上海教育季刊

第一期

民廿五.

上海教育局

甲. 實足年齡——鄉區高於市區，但均超過標準。

乙. T 分數——市區優於鄉區，較標準略高，因已超過實
足年齡丙. B 分數——市鄉區三四年級均低於標準；五六年級較
高於標準，但年齡已高，聰明亦高。

丁. C 分數——市區較鄉區爲優。

戊. 智力年齡——除四甲外，市區勝於鄉區，

己. 智力年齡——除四乙外，仍以市區爲優。

584. 上海市立鄉區小學兒童實足年齡與智力
年齡之研究 張世真

安徽教育 二卷八期 民廿八. 安徽教育

補充“上海市立鄉區小學校智力測驗報告書”上的實
足年齡和智力年齡的研究。

III. 興趣, 職業, 民意測驗

1. 概 論

585. 調查中國兒童無限制聯想的經過和結果

陸志章

測驗

第三期

民廿二,七.

中國測驗學會

- 一. 調查兒童聯想答辭的手續：引辭的選擇——參照外人的共一百 2. 舉行試驗時的大概情形 3. 兒童的年齡分配和地方分配
- 二. 男女間的區別
- 三. 年齡上的分別
- 四. 兒童和成人的比較
- 五. 各種比較的總述； 1. 人的選擇 2. 引辭的選擇中國和美國，兒童和成人的相近，反不及兩國成人的相近。
- 六. 引辭答辭的成對： 1. 關於同類的答辭 2. 關於相反

的答辭 3.關於同事不同名的答辭 4.關於其他各種答辭

七.舉對辭和中國的語言慣例

八.總結和推論： 1.中國兒童的最大數答辭的平均數值比其他任何一組人爲高——聯想的特點在受語言的約束爲深 2.兒童答辭的總平均，總比成人爲大——起源於語言的束縛 3.最大答辭的相同數目，中國兒童近乎中國成人，其次近乎美國成人，最不近乎美國兒童，美國兒童各組人的關係，正相反——聯想上的差別就暗示語言上的差別。

586.大學教育的價值

何清儒

教育與職業 155 期 民廿三,五. 中華職業教育社
調查一百廿餘位大學畢業生的意見的報告。

587.續談本社興趣測驗之可靠性

沈有乾

教育與職業 140 期 民廿二,十一. 中華職業教育社

588.續談教育組與理工組學生興趣之不同

沈有乾

教育與職業 138 期 民廿一,九. 中華職業教育社

589. 教育組與非教育組學生興趣之辨別

郝雁題 謝 涵

教育與職業 137 期 民廿一,八. 中華職業教育社

(一)緣起

(二)研究範圍

(三)方法

(四)結果

590. 本社興趣測驗之可靠性 沈有乾

教育與職業 133,4,5 期 民廿一,五. 中華職業教育社

591. 一個成績測量表的試編 吳守謙 王念洙

中華教育界 廿一卷一期 民廿三,七. 中華

III. 興趣, 職業, 民意測驗

2. 性向測驗

592. 編製職業性向測驗的步驟

陳選善

教育與職業

144 期

民廿二, 四.

中華職業教育社

第一步驟——對於職業作一個詳細的心理分析

第二步驟——根據心理分析的結果選擇相當的測驗

第三步驟——用客觀方法決定保留或淘汰何種測驗

第四步驟——決定被試組中各人的服務成績或職業能力

第五步驟——將第三步驟之測驗分數與第四步驟的標準分數相比較

第六步驟——決定各測驗應有之比較的重量。

593. 職業行為的分析

陳選善

教育與職業

145 期

民廿, 五.

中華職業教育社

編製職業性向測驗的第一步驟

目的在決定某種職業中成功所必需的心理的要素。方法有 1. 觀察法——觀察各步工作 2. 嘗試法——心理學者親身嘗試體驗工作性質 3. “時間研究”法——研究優良工人做各部工作之時間 4. “動作研究”法——分析動作發現有效的方法 5. 實驗的分析法——實驗效能

594. 試用測驗彙集中各測驗的收集 陳選善

教育與職業 145 期 民廿二,五. 中華職業教育社

(編製職業性向測驗的第二步驟)

收集的標準:

- 一. 預測的價值
- 二. 施行的便利—— 1. 易於施行 2. 時間經濟 3. 校閱便利

收集測驗時要利用已有的測驗, 至於題目有: 1. 回憶式或填寫式 2. 認識式或彙選式 3. 正誤式

595. 測驗彙集之試用 陳選善

教育與職業 145 期 民廿二,五. 中華職業教育社

(編製職業性向測驗之第三步驟)

- 一. 被試組應適合之條件: 1. 用客觀方法測量被試者的

職業性向及職業能力 2.人數應多 3.訓練,經驗,才能各方面須與測驗彙集將來應用的對象大致相類。

- 二. 試用時應注意各點:試用前測驗整理就緒;注意測驗彙集的次序;情境與將來應用;與被試者合作;計時準確。

596. 實驗職業性向或能力的決定 陳選善

教育與職業 146 期 民廿二,七. 中華職業教育社
(編製職業性向測驗第四步驟)

- 一. 性向標準的類別: 1.成績標準 2.動作標準 3.主觀印象標準
- 二. 度量標準的五種方法: 1.簡單的計數法 2.客觀的測量法自然科學的單位如尺,秒 3.主觀的量表 4.順序的排列法 5.應用品質量表如作文量表,書法量表。

597. 最後性向彙集中測驗之選定 陳選善

教育與職業 148 期 民廿二,九. 中華職業教育社
(編製職業性向測驗第五步驟)

一個求相關係數的方法——皮爾生之均方相關法計算
相關係數一個有系統的方法——第一步預備初步計算表,
第二步預備標準差計算表,第三步相關係數之計算

測驗的選擇——所選擇的測驗是與標準相關最高者。
有表格及計算舉例。

598. 各測驗分量之決定

陳選善

教育與職業 148 期 民廿二,九. 中國職業教育社
(編製職業性向測驗第六步驟)

- 一. 科學的均衡方法——採取 Talley 及 Ezekiel 的方法，祇須根據前第一步驟中求得之數量列入常態公式內，以求各種測驗應占之分量，有公式舉例。
- 二. 推測公式——進一步編列推測公式，藉此推測職業性向。
- 三. 推測效率——可以推測的或估計的性向與真正的性向的相關（多層相關）表示之，亦有公式與舉例。

599. 內向性與外向性之測驗法

郝耀東

東方雜誌 三十卷廿號 民廿二,十. 商務
末附測驗命題五十則

600. 性情態度興趣的測驗

沈有乾

教育與職業 128 期 民廿,九. 中華職業教育社

III. 興趣, 職業, 民意測驗

3. 職業測驗

601. 預測職業的成功

鄭文漢譯

教育與職業 153 期 民廿三,三. 中華職業教育社

原文爲 Thorndike 著

Thorndike 試驗 2500 個十四歲的男女生經過十年之久, 最近完成。結果: 預測事務員工作的成功較機械工作準確些, 預測職業滿意與否不能比預測報酬準確。身體健康與在校缺課無甚關係。在校品行與將來職業亦無甚關係。

602. 中學生職業興趣調查報告 陳選善 鄭文漢

教育與職業 148 期 民廿二,九. 中華職業教育社

一. 動機

二. 方法——用職業興趣調查表 (中華職業教育社擬)

- 三. 結果—— 1. 志願的決定：志願決定依年級而遞增
 2. 大致決定的職業教育：工商業最多 3. 確實決定的職業：銀行業及機械工程者最多 4. 決定因素的分析：社會需要，個人志趣 5. 職業志願與選讀科目的符合性：不一定符合

四. 結論

603. 中學女生職業興趣調查報告

陳選善
鄭文漢

教育與職業 151 期 民廿三，一。 中華職業教育社

一. 引言

二. 方法——用中華職業教育社擬之職業興趣調查表

- 三. 結果—— 1. 志願的決定：初一確實決定者有45%
 2. 大致決定的職業：教育最多，商次之 3. 確實決定的職業：銀行業最多，中小學教員次之 4. 決定因素的分析：個人志願最多，社會需要次之

四. 結論

604. 主要興趣測驗

何清儒

教育與職業 141 期 民廿二，一。 中華職業教育社

根據 Alport and Vernon 合編的 A Study of value

編譯而成，分人的興趣為六種主要的：

- 一. 理論——研究真理
- 二. 經濟——財務及一切實利
- 三. 藝術
- 四. 社會——人與人的關係
- 五. 政治——領導，統治
- 六. 宗教

作者曾在清華大學舉行一次測驗，內容，作法，計分法均有，附錄“測驗”中說明。

605. 怎樣測量人類的才能

蔣石洲譯

中華教育界

二十卷四期

民廿一，十。

中華

原文為 O'Connor 著

- 一. 奧康納曾做之三種測驗——測驗器之構造，用法及測驗之經過結果所得之差異。
- 二. 奧康納繼續測驗之結果之差異。
- 三. 奧康納測驗可知兒童職業的適合性，決定將來職業的選擇。
- 四. 美國公共的測驗機關，測驗各人適宜的職業。
- 五. 智力高低不能代表一般的，因有特殊才能。

606. 能力的分析

沈有乾

教育建設

第四集

民廿,八.

大夏大學

首述心理測驗之目的及桑代克的能力的測驗，所謂能力測驗最著名者為士比門及愷來。士比門的能力兩因說：種種能力都可分為普遍的因子及個別的因子。次述湯姆生則反對此說及士比門弟子之新發現，末述愷來用幾種測驗的結果來統計分析，發現一個普遍的因子，認為是遺傳和年齡不同的結果，還發現關於言文，數量，記憶，速率，空間關係的團體因子。

III. 興趣, 職業, 民意測驗

4. 民意測驗

607. 時事測驗

劉祚孫 劉正身

教育 一卷一期 民廿一,五. 河南一師

a. 本測驗的動機

b. 測驗:

1. 題目之編造
2. 測驗之舉行
3. 標準答案之編製與改正
4. 年齡之調查與實足年齡計算法

c. 統計

d. 本測驗之總結

608. 一個時事測驗報告

廖世承

中華教育界 二十卷七期 民廿二,一. 中華

一. 動機

二. 準備

- 三. 材料：光華附中時事測驗題
- 四. 手續
- 五. 標準
- 六. 結果：就團體中數學生注意時事能力，隨年級增進，測驗成績與年齡的高下成正例，不若就個人的分數觀察，同級中的參差大極了。

609. 光華附中時事測驗報告

廖世承

光華附半月刊 第二期 民廿一，十。 上海光華附中

- 一. 動機
- 二. 準備
- 三. 材料——錄光華附中時事測驗題
- 四. 手續
- 五. 標準——舉實例：各級各種比較

610. 民意測驗的意義

容若

民衆週刊 四卷十二期 民廿一，三。 山東民教館

樹立民主政治的初步訓練，明白民衆的意識思想，風俗習慣及對國家社會的認識。

611. 民意測驗總統計

魯 靈

民衆週刊 四卷十二期 民廿一,三. 山東民教館

第一題總統計說明——佩服的人物有馬占山,蔣介石,十九路軍將士,馮玉祥,汪精衛,其他。

第二題總統計說明——東省淪亡,應負任者爲東北邊防司令,民衆自己,黨國要人,國府主席,其他。

第三題總統計說明——抗日有效辦法是經濟絕交,武力抵抗,民衆團結,統一對日,馬占山一樣的軍事領袖,其他。

第四題總統計說明——救中國和抗日的的方法是抗日救國是一而二,二而一的事,振興實業,喚起民衆,實行革命,振興教育,其他。

第五題總統計說明——我見到中央政府建設的成績滿意的有交通建設,裁厘制定法律,推廣民教及統一;不滿意的有個人享樂的汽車,舞場,洋樓,大餐,花園,別墅及裝門面的南京路,中山陵,貪污等,無成績和等於零是同樣的意義。

第六題總統計說明——對中央政府的希望是團結禦侮收回失地,政府廉潔領袖負責,實行總理遺教,爲民衆謀

利益，實行民主制，其他。

第七題總統計說明——對黨治的感想是努力實行主義；不滿意的：產生一批新黨官，黨員多流氓地痞，勾結土劣壓迫民衆，軍權高於一切，黨員權利高於黨虛耗黨費，除貼語外無工作；澈底訓練黨員；取消以黨專政；其他。

第八題總統計說明——劃共的根本辦法是求諸人不如求諸己；武力勦滅；教育感化；清鄉保甲；禁其宣傳；其他。

第九題總統計說明——要想官吏不作惡，必須實行民權；好政府領袖；嚴法制勤彈劾；官吏受訓練；發展教育；其他。

第十題總統計說明——要想有好政府必須發展教育實行民主；有好領袖；有好官吏；實行三民主義，革命改造；其他。

612. 民意測驗總統計（續）

魯靈

民衆週刊

四卷十四期

民廿一，四。

山東民教館

第十一題總統計說明——婚姻自由贊成否？無條件贊成的居大多數；反對的有五分之一；不能一概而論；其他。

第十二題總統計說明——計文上的罪孽深重，不自殞滅，是真心話嗎？答案：不是真心話；是真心話；不一定；其他。

第十三題總統計說明——敬鬼神可否得福？不得福；不一定；可以得福；其他。

第十四題總統計說明——對於“三年之喪”的感想是有道理；無道理；心喪不在形式；應孝於國家；悲傷；其他。

第十五題總統計說明——“不孝有三，無後爲大，”有無道理？有道理；無道理；不一定，其他。

第十六題總統計說明——養兒防老的思想對不對；對的；不對的；不一定；其他。

第十七題總統計說明——女子無才便是德，對不對？不對；對；不能一概而論：其他。

第十八題總統計說明——女子不可以再嫁，有無道理？無道理；有道理；不能一概而論；其他。

第十九題總統計說明——最好的消遣方法是讀書閱報；琴棋書畫；運動遊散；茗談靜坐；電影戲劇；其他。

第二十題總統計說明——人生最重要的是名譽；事業；金錢；事業和名譽；三者均重要；其他。

613. 民意測驗的始末

林 恒

民衆週刊 四卷十二期 民廿一,三. 山東民教館

- 一. 民意測驗的製定和舉行
- 二. 填寫民意測驗的職業和人數——職業以學界最多，人數共二二三三人。
- 三. 整理的經過—— 1. 職業分類完畢，分別按題整理
2. 將每一測驗題目按照職業，歸納爲七項 3. 選出相同的答案作總統計。

614. 中高級閱讀診斷測驗

葛承訓

中華教育界 十八卷九期 民十九,九,15. 中華

無錫中實小中高級閱讀診斷測驗的實例。

615. 公民測驗

吳增芥

小學教師 一卷四期 民廿二,十一. 江蘇教廳

- 一. 認識測驗
- 二. 是非測驗
- 三. 判斷測驗
- 四. 態度測驗

III. 興趣, 職業, 民意測驗

5. 各科興趣測驗

616. 興趣測量與牠實際的價值 鄭文漢譯

教育與職業 137 期 民國廿二,八. 中華職業教育社

客觀的測量

主觀的測量

興趣團體

興趣量表

趣興量表的正確性的考查

正確性的考查所得的結果

興趣測量的社會的價值

617. 中學女生學科興趣調查報告 鄭文漢 陳選善

教育與職業 一五四期 民國廿三,四. 中華職業教育社

一. 調查學生共四百人,初二,初三,高一,高二各百人,

結果：

高二最感興趣者爲國文，英文，化學，物理，幾何，
最不感興趣者爲黨義，公民，宗教，地理，體育。

高一最感興趣者爲國文，英文，生物，體育，化學，
最不感興趣者爲黨義，宗教，看護，幾何，物理。

初三最感興趣者爲國文，英語，算學，音樂，體育，
最不感興趣者爲圖畫，工藝，地理，黨義，理化。

初二最感興趣者爲國文，英語，體育，算學，書法，
最不感興趣者爲地理，圖畫，工藝，理化，黨義。

二. 各級學科興趣與成績之關係

618. 中學國文理解程度之研究

艾偉

中華教育界

十九卷十一期

民廿一，五。

中華

一. 緒言

二. 實驗之計劃

三. 實驗之進行——南京某女中高初中學七二人，文言白
話各一篇

四. 統計結果之研究——文言之理解，班次高者大，低者
小。白話文以高一最好，高三次之，高二又次之，速度
高三最好，高一一次之，高二又次之，白話差異大。作

者認理解力即閱讀能力，兩者成正比例。

- 五. 問題難易之分析 1. 文言文: a. 純粹理解者 b. 文字穿插經熟讀後始能了解者 c. 除文字之閱讀習慣外專恃記憶者 2. 白話文: a. 白話文中所含之文言文 b. 原文上述敘事實極其簡短者 c. 文字穿插非經熟讀不能了解者 d. 原文上敘述事實用純粹的白話者 e. 原文上對於事實曾經反覆敘述者

- 六. 白話與文言之相關——第一次 .44, 第二次 .61, 第三次 .57, 第四次 .55, 第五次 .21。

七. 結論

619. 國文科考試之目的及方法 阮 真

中華教育界 二十卷五期 民廿一,十一. 中華

一. 國文科考試之目的

二. 國文科考試之方法:

甲. 國文基本能力之測驗——字彙, 詞彙, 讀文速力及理解力, 文法, 造句等測驗。

乙. 讀文考試之方法, ——背讀與默讀, 填補脫字, 改正錯字, 讀文問答, 及標點, 讀文提要, 古文語譯。

丙. 作文考試之方法——命題作文，同題重作文，聽講筆記，語體文譯。

620. 初小國語測驗預備材料及方式之說明

李步青

河南教育月刊 一卷三期 民十九，十二。 河南教廳

- 一. 編製旨趣
- 二. 音讀測驗： 1. 材料依公用字表 2. 分配據汪怡國語發音學 3. 並列配置字標準 4. 方式 5. 行列限度
- 三. 解義測驗： 1. 材料查照公用字表 2. 材料標準為日常習見事物形狀 3. 配置字標準 4. 方式 5. 行列程限
- 四. 辨形測驗： 1. 材料查照公用字表 2. 材料標準按新舊各法 3. 配置字標準 4. 方式——分七組 5. 行列限度
- 五. 文法測驗——取陳氏用字組字兩測驗合為一個測驗。

621. 五年來中學國文測驗之經過 艾偉講

測驗 第三期 民廿二，七。 中國測驗學會

- 一. 引言

- 二. 各校參加量表甲測驗之人數——統計7762人
- 三. 各級成績之總統計——國立省立相差不大, 私立也不壞, 教會與私立差不多, 縣立最低。
- 四. 各級成績男女生比較——男生較優於女生
- 五. 文言與白話之相關——高中之相關大於初中
- 六. 此次測驗之效度
- 七. 此次測驗之信度
- 八. 兩種計算方法之相關

622. 冀魯豫晉四省高中以上學校英語成績考察記

艾偉 郭 柵 湯鴻燾

測驗 第二期 民廿一,七. 中國測驗學會

記在冀魯豫晉四省各地各校施行測驗的經過。

623. 大學一年級生之英文能力

艾偉講

測驗 第三期 民廿二,七. 中國測驗學會

- 一. 測驗材料編造之經過
- 二. 大學一年級生英文能力比較——通都大邑及教會學校成績較好, 師範生較差。
- 三. 中學之英文能力

四. 中學優於大學之原因——新生來源不一，中學幾全部注重，訓練不同。

五. 信度和效率

六. 結語

624. 中學生閱讀問題與教育

張捷先

教育新潮

二卷三期

民廿二,三.

安徽大學

閱讀可助補學習效能之增進，可補助訓導之不足，可補助教科書之不足。

625. 批評陳鶴琴氏初小默讀測驗之不合

李步青

河南教育月刊

一卷三期

民十九,十二.

河南教育

- 一. 不足表現默讀能力，又不純屬於默讀能力。
- 二. 題目排例，依何標準，並無具體計劃。
- 三. 文字構成，用字組字測驗對語法文法系統，未加深究。
- 四. 辨字用字組字測驗，右方所列“是與不是”之答案，純是臆造，毫無依據。

IV. 職業指導與職業心理

626. 職指導可能嗎？ 鄭文漢

教育與職業 155 期 民廿二,五. 中華職業教育社

職業指導是幻想

職業指導不是算命

627. 職業成功與性格 清 儒

教育與職業 155 期 民廿三,五. 中華職業教育社

628. 創造性的職業指導 清 儒

教育與職業 154 期 民廿三,四. 中華職業教育社

629. 評判中學職業指導成績的標準 鄭文漢

教育與職業 128 期 民廿,九. 中華職業教育社

630. 語言的缺陷 賀昌羣

民錄

十一卷一期

民廿一。

商務

631. 普通事務員測驗報告

沈有乾 鄧文漢

教育與職業

121 期

民廿二。

中華職業教育社

緣起

測驗的材料和受試團體

八種測驗及其性質

試驗結果

632. 工作能率的心理基礎

杜佐周

教育與民衆

四卷一期

民廿一，九。

江蘇教育學院

- 一. 能率差異的原因： 1. 一部分視天賦才能而異 2. 成業或能率商數
- 二. 意志的影響： 1. 意志力之差別 2. 意志爲特別主動
3. 努力之感覺 4. 衝突與選擇 5. 意志之定義 6. 意志特質及能率
- 三. 習慣與態度之影響： 1. 開始工作難易之原因 2. 主要目的之影響 3. 習慣之影響 4. 漸熟作用
- 四. 動機之影響： 1. 短期內之動機 2. 較長期內之動機
3. 動機之種類 4. 讚譽與貶抑言語之影響 5. 觀察者

- 之影響 6. 實驗設置方面之動機 7. 一般之動機
- 五. 外界情形之影響： 1. 不良空氣 2. 溫度與濕度 3. 光線與顏色 4. 聽覺之擾亂 5. 每日時間早晚之影響 6. 時地及他種習慣之影響
- 六. 繼續工作之影響： 1. 筋肉工作之繼續 2. 神經原之繼續工作 3. 精神工作之繼續 4. 失眠與困擾等適應異常情境之性質
- 七. 藥料之影響： 1. 咖啡精 2. 吸煙 3. 酒精 4. 他種藥料
- 八. 結論

633: 童工問題之研究

陸人驥

中央大學半月刊

一卷八期

民十九,二

中央大學

- 一. 引子
- 二. 童工的意義
- 三. 童工的統計——上海總數有 20650 人之多
- 四. 童工發生的原因——貧窮，家長虐待，機械工的進步……。
- 五. 童工的害處——違反童權，國力的暗損，成年人的失業，勞工問題的嚴重，社會的不安寧。

六. 預防和補救的方法—— (1)民生問題的解決 (2)童工法的施行—— (1)實施補助教育 (2)注意工廠衛生

七. 結論

634. 二十種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄭文漢譯述

教育與職業 131 期 民廿一,一. 中華職業教育社

635. 十八種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄭文漢譯

教育與職業 132 期 民廿一,二. 中華職業教育社

636. 九百廿位初中學生職業興趣的調查
鄭文漢譯

教育與職業 136 期 民廿一,七. 中華職業教育社

男生以飛機師最多

女生以速記員最多

637. 廿九種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄭文漢譯

教育與職業 121 期 民廿,二 中華職業教育社

638. 三十種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄧文漢譯

教育與職業 122 期 民廿,三 中華職業教育社

639. 廿八種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄧文漢譯

教育與職業 123 期 民廿,四 中華職業教育社

640. 三十種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄧文漢譯

教育與職業 124 期 民廿,五 中華職業教育社

641. 二十種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄧文漢譯

教育與職業 129 期 民廿,十 中華職業教育社

642. 廿九種歐美最近關於職業心理出版物提要
鄧文漢譯

教育與職業 128 期 民廿九 中華職業教育社

643. 心理學之科學觀 (續) 朱定鈞譯

江蘇教育 二卷十二期 民廿二,十二 江蘇教廳

第十五章 應用心理學

八〇. 應用心理學之界說

八一. 教育心理學

八二. 經濟心理學

八三. 司法心理學

八四. 醫學與診斷心理學

第十六章 心理學之地位

644. 德俄的工業心理學 鄧文漢譯

教育與職業 133,4,5 期 民廿一,五 中華職業教育社

645. 職業指導中的研究 鄧文漢譯

教育與職業 140 期 民廿二,十一 中華職業教育社

原文爲 Robert Hoppock 著

- 一. 估定指導的效果
- 二. 何種職業是學生所選擇的?

三. 何種因素影響於職業的選擇?

646. 影響中學生擇業的因素

鄭文漢譯

教育與職業

136 期

民廿一,七.

中華職業教育社

V. 學科心理

1. 概 論

647. 學科心理學的意義

徐則敏

浙江教育行政週報

四卷六號

民廿一,六.

浙江教廳

- 一. 學科心理在教學法中的地位——學科心理時期
- 二. 研究學科心理的目的—— 1. 用實驗心理學的方法研究各科教授和學習法 2. 根據實驗心理學的結果批評教學的得失
- 三. 學科心理學與教育心理學——性質上無區別, 因科學進步而分。
- 四. 各科心理學與各科教學法——各科教學法難免主觀成見, 有派別, 以一己之見解, 各科心理學根據客觀實驗, 無派別, 無實驗之証明不成系統。
- 五. 學科心理學研究的近狀
- 六. 學科心理學研究的必要—— 1. 科學態度的養成 2.

教學效能的增進 3.科學方法的練習

648. 讀算書學習心理綱要

杜佐周講

福建第三屆身校講演集

民廿一,十.

福建教育廳

一. 導言

二. 學習原素的分析: 1.生成原素的影響 2.人爲的原素——練習律, 聯想律, 滿足律。

三. 讀法的心理: 讀法有朗讀靜讀, 讀法之要素即速率, 理解, 組織, 記憶, 與閱讀有關係的爲識別距, 眼停時間, 回復眼動, 掃視, 求進步方法有六。

四. 算術心理: 研究的方法—— 1.分析實際計算時的精神作用 2.追求兒童計算能力逐漸發展的程序, 普通計算法, 普通分組法, 普通測量法。

五. 書法的心理: 完全是感覺與動作的活動。

649. 反射學的理论基礎之教學法

章光濤譯

東方雜誌

三十卷十四號

民廿二,七.

商務

原文爲 I. Fobinson 著

650. 如何指導兒童學習?

張得成

兒童與教師 第二期 民廿二,三. 無錫師範附小

現在的小學生會學習嗎? 不能。

如何指導兒童學習?

什麼是學習法的普通原則?

學習常識時應該注意那幾點?

學習算術時應該注意那幾點?

學習閱讀時應該注意那幾點?

學習技能科時應該注意那幾點?

最後幾句話

651. 小學低年級各科教學法的基本原理

袁 哲譯

教育雜誌 廿三卷三號 民廿,三. 商務

原文爲 R. Strang 著

- 一. 小學生注意力持久的教學——養成持久的習慣
- 二. 小學生身手活動的教學
- 三. 小學生寫字的教學——發覺兒童的困難, 重復練習。
- 四. 小學生繪畫的教學
- 五. 小學生閱讀的教學
- 六. 小學生語言改進的教學

- 七. 小學生算術的教學
 八. 小學生錯誤觀念糾正的教學
 九. 學習上的滿足與煩惱——滿足幫助學習，煩惱阻礙學習。

652. 教學上社性與個性之平衡 曹 芻

中華教育界 十九卷六期 民廿，十一。 中華

- 甲. 舊式班級教學之缺點
 乙. 根據社性與個性之改組
 丙. 個性適應與社會化之教育并無衝突
 丁. 適應個性教學應考慮之必要
 戊. 社會化教學之特點
 己. 個性適應與社會化教學之關係

653. 漢字筆畫統計報告 徐則敏

中華教育界 十八卷十二期 民二十，六月。 中華

統計全部漢字共四萬二千二百三十九字，筆畫最簡的爲一，最繁的爲𠄎(計五十二畫)，並選出基本字四百，主張改用省筆字。

654. 怎樣可使兒童減少同音字的誤用 蔣毅菴
韓瑞三

一實月刊 二卷十期 民廿一，四。 山東第一實小

教師在錯字右旁畫一記號，令兒童按照記號，自行改正，如想不出錯處，再查字典或問他人，再：改文時將錯字記在一塊，積得多了，即在作文課上和兒童詳細研究，令其再用這些字練習造句。并列舉同音字使用法一覽

655. 如何減除教學上的耗費 杜佐周講

福建第二屆暑假校學術講演集 民廿， 福建教育廳

一. 教學的意義

二. 普通教學耗費情形

三. 免除耗費的方法：

1. 材料的選擇——適合社會和兒童的需要，更有價值

2. 教材的排列——心理的排列法——從舊到新，近到遠，易到難，簡到繁，基本的到高深的，最要到次要，具體到抽象，心理到論理，用問題法排列。

3. 教學本身問題的討論——道爾頓制，設計教學法，學習輔導法

四. 應用上面原則的舉例

656. 幼稚生的新謎語

陳鶴琴 潘仰強

兒童教育

三卷一期

民十九,九.

開明書店

以線及構成一動物形狀圖，圖上書說明語，兒童祇猜一字，如：一駱上寫着‘頸長背駝，一隻駱——。’

657. 香煙畫片在兒童教育上的利用

朱允宗

兒童教育

三卷一期

民十九,九.

開明書店

- 一. 香煙畫片可以做活葉本
- 二. 香煙畫片可以做直觀材料
- 三. 香煙畫片可以做認數片
- 四. 香煙畫片可以做剪貼材料
- 五. 香煙畫片可以做繪畫臨本
- 六. 香煙畫片展覽會的設計

658. 教學時怎樣使兒童們注意

朱允宗

兒童教育

三卷七期

民廿,三.

開明書店

1. 教室佈置須適當
2. 教材須合兒童程度
3. 須利用實物及照片

4. 利用寫字及圖畫
5. 言語須清晰
6. 聲音須高朗
7. 態度要活潑
8. 須顧及衛生

659. 初級小學教學上應遵守的幾種原則

翟大昌

教育季刊 一卷一期 民廿三,一, 山西教育學院

1. 適合兒童個性的要求
2. 發展兒童自學的能力
3. 應活用教科書
4. 激發兒童學習的興趣
5. 認清教育的對象
6. 順應兒童自然發育
7. 使各學科有聯絡的生機

660. 小學教學上的幾個原則

魏仁甫

河南省立一師季刊 民廿二,七, 河南第一師範

引言

- 一. 須適合兒童的生理狀態
 - 二. 須適合兒童的心理狀態
 - 三. 須適合兒童當時需要
 - 四. 須根據學習定律使兒童學習：
 - 甲. 準備律 乙. 效果律 丙. 練習律
 - 五. 須充分鍛鍊兒童的思想
 - 六. 須適合現社會的實際生活
- 結論

661. 在試驗中的一個教學法

喻傳鑑

南開教學

二卷一期

民廿二,三

南開中學

- 一. 中等學校急切需要一個新教學法
- 二. 各種新教學法的演進及其特點
- 三. 一個草擬的教學法
- 四. 實施之困難

663. 設計教學法與教育

趙企預

教育建設

第四集

民廿,八

大夏大學

何謂方法 “方法”的意義 學習的意義 學習的兩種意義與廣義的方法問題 設計法 幾個錯誤觀念 同時

學習多數事實 廣義的方法問題的新意義 設計法爲解決
廣義的教法的方法 兩種研究的方法 兩種學習“內誘”
的學習與“外誘”的學習 設計教學法的定義

663. 指導兒童查字典之研究

丁明德

開封教育旬刊 一卷十期 民廿二,三, 開封教育實驗區

一. 能查字典的好處

二. 怎樣指導

1. 怎樣選擇字典——形式與內容

2. 怎樣指導查字典—— 甲. 引起查字典的興趣

乙. 先使兒童明白字典的分類 丙. 注意不易檢查
的字 丁. 採用適宜的意義 戊. 要有記錄 己.
要經濟時間

664. 初期兒童應怎樣學習

邵葦一譯

中華教育界 廿卷六期 民廿一,十二, 中華

自譯 Ruth strage 的 An introduction to child study.

- 一. 關於初期兒童學習上的例: 1. 外來環境影響的說明
——因環境刺激引起學習 2. 天賦儲能影響的說明
3. 已往訓練影響的說明 4. 身體影響學習的說明 5.

幾種合成原素對學習上的影響 6. 初期兒童在學習上的實驗研究 7. 壞反應的排除

- 二. 跑跳攀登的學習和其他肌肉的運用： 1. 遊戲的材料——大小不同的盒子，樹木，土堆，鞦韆……， 2. 家庭的工作——將無用的器具改作玩具 3. 遊戲室和牠的內容——光線，顏色等合衛生 4. 關於兒童環境其他的狀態
- 三. 環境對學習和智慧的影響：母親的教育；經濟狀況；純潔的階級；家庭中其他成人的行動。
- 四. 語言的學習： 1. 緊要的原素——共同談話 2. 問話 3. 故事 4. 和兒童會話 5. 語言上的特別訓練——難字及同音異義字。
- 五. 記憶和推理： 1. 學習記憶 2. 推理的學習 3. 不懼怕的學習

665. 指導兒童復講故事的研究

沈百英

教育雜誌

廿三卷五號

民廿五.

商務

- 一. 不注意的原因： 1. 兒童不需要 2. 兒童怕述 3. 缺乏材料 4. 無復講的時間
- 二. 復講故事的價值： 1. 養成發表習慣 2. 修練講述口

才 3.練習表情 4.增加故事興趣 5.增加語彙 6.養成批評能力

三. 兒童復述的材料來源: 1.家庭新聞 2.家庭故事
3.同伴傳述 4.畫片材料 5.書本材料 6.改造故事
7.創造故事

四. 指導復講的方法: 1.取材的指導 2.講法的指導
3.姿態的指導 4.鼓勵復講的方法 5.指導批評的方法

666. 怎樣和兒童談話?

馬淑貞

小學問題 一卷四期 民廿二,十. 山東第一實小

一. 語言要兒童化 二. 根據兒童心理和類化原則 三. 要積極 四. 引起動機 五. 快樂的聲調, 活潑的姿態 六. 顧及兒童的環境和性情 七. 時間和空間 八. 使兒童有思索反省 九. 善用刺激 十. 語言清晰 十一. 勿與小孩以不良暗示 十二. 不要用命令口氣 十三. 顧及對兒童發生的影響 十四. 多方比喻以事實舉例 十五. 言行一致 十六. 與團體談話時所應當根據的原則。

667. 小學社會科的練習片

周剛甫

一頁月刊 一卷七期 民廿九. 山東第一實小

- 一. 練習片有什麼用處: 1. 可助記憶, 增興趣, 考查學生成績
- 二. 怎樣印製練習片
- 三. 怎樣使用練習片: 1. 說明練習片的做法
2. 分發練習片 3. 開始做 4. 收回練習片 5. 交互訂正 6. 解決學生評閱時困難 7. 發還練習片

668. 兒童與課程

潘裕基譯

安徽教育 二卷十二期 民廿十二. 安徽教廳

原文為 Paul Klapper 所著

- 一. 環境的意義
- 二. 教育與社會適應
- 三. 課程應為促進社會適應的工具
- 四. 兒童與課程的衝突

669. 小學教科書的封面和插圖

呂伯攸

中華教育界 十九卷四期 民廿十月. 中華

著者主張封面畫，應包含書中的內容，如自然課本，在封面畫上畫着日，月，花，樹，鳥，獸，船，火車……等等。插畫的條件：(1)兒童所歡喜的插圖，是比較單純的；(2)兒童所歡喜的插圖，是要近於兒童的自由畫的；(3)兒童所歡喜的插圖，不是呆滯死板的。各種教科書的插圖隨教科書的內容而變遷。插圖的地位亦須按面積而分配。編書者必須懂得構圖的常識；繪圖者必須研究每課課文的內容；互相合作。

670. 讀物印刷的衛生問題

湯鴻燾

中華教育界 廿卷五期 民廿一，十一。 中華

——小學讀法心理之一——

讀物在讀法上的重要

- 甲. 字體大小的問題——根據曹芻及周道邦的實驗加以說明，年級低則字體宜大，反之宜小，但不甚確。
- 乙. 行間與行間之距離問題——根據曹芻實驗，低年級距離大，反之則小，確否，尚待實驗
- 丙. 行列的長度問題——根據 Blackhurst 的實驗加以說明，行列長短一律，亦有關係。

- 丁. 紙張的顏色及厚薄問題——根據 Hall and Ames 實驗以白而無光者最佳; Cohn and Sake 以爲質料須堅密而不脆薄, 至少須有.075 耗厚。
- 戊. 標點問題——須有標點, 但標點打在句旁或句中? 尚屬問題
- 己. 文字分段落的問題——應有段落
- 庚. 橫排與直排問題——尚待實驗
- 辛. 其他零星的問題——書本之大小, 插畫之多少, 封面之顏色……

671. 用常識判斷橫行直行的優劣

蕭迪忱

民衆教育月刊

四卷十期

民廿二, 十二.

山東民教館

作者主張用橫行便利, 其証據由

1. 中文閱讀速率測驗
2. 看書時眼與書應保持相當的距離
3. 書爲長方形, 直裏長, 橫裏窄
4. 看書和光線來源有關係
5. 漢字是由上到下, 便於直寫是不合事實的
6. 注音字母佔重要位置
7. 語詞分開

8. 寫字便利
9. 打機上便利

672. 論橫行排印的便利(專家研究和常識)

杜子勤

民衆教育月刊 四卷十期 民廿二,十二. 山東民教館

首論橫排直排各家之爭論及事實, 次提出橫排的便利理由九點:

1. 便於排阿拉伯數字及統計表
2. 便於討論翻譯文字
3. 便於發音學的著述
4. 便於語言文字學的著述
5. 便於中西文對照
6. 便於應用各種公式
7. 便於作索引
8. 便於詩詞的排印
9. 便於實用上各種標記及廣告的書寫。

673. 國文橫直讀之比較研究

艾偉

教育叢刊 一卷一期 民廿二,十一. 中央大學

1. 漢字排列問題
2. 杜佐周氏的研究
3. 陳禮江哈爾二氏之研究
4. 沈有乾氏之研究
5. 周先庚氏之研究
6. 作者實驗結果之報告

674. 橫直排列與閱讀速率的研究 杜佐周講

福建第二屆暑假校講演集

民廿.

福建教育廳

首述美國 Huey 的實驗，次述陳禮江實驗，沈有乾的研究，周先庚的機械實驗及一與周先生所用器製法不同的試驗，此試驗結果：排列的機率，雖未達到統計學上的標準，但彼此一致，都偏優於橫行排列：認記橫行排列的圖形，無論何種材料，無論中國成人及美國成人，均比直行排列的快，末對於視野加以說明。

675. 心理學對於華文行列問題有什麼貢獻

沈有乾

民衆教育季刊

三卷二期

民廿二，十二。

浙江民衆實驗學校

676. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊 135.6期 民廿一,十一. 福建教育廳

低級兒童讀物用鳥語獸言與不用鳥言獸語效果孰大

福州實小

- 一. 實驗目的
- 二. 實驗學級
- 三. 實驗教師
- 四. 實驗時間
- 五. 實驗步驟

677. 低年級兒童讀物用鳥言獸語與不用鳥言獸語的比較

邵柔傑

教育週刊 175 期 民廿二十. 福建教育廳

- 一. 實驗題目
- 二. 實驗目的
- 三. 實驗學級——二年上期
- 四. 實驗方法——用二個等級——二個實驗因子——二種測驗方式
- 五. 實驗時間——一學月

六. 實驗步驟

七. 結論：用鳥言獸語比不用的效果大

678. 低年級兒童讀物用神話與不用神話的比較實驗報告

陳人粹

教育週刊

175 期

民廿二,十.

福建教育廳

甲. 小引

乙. 決定問題

丙. 實驗計劃

丁. 實驗： 一. 實行分組 二. 舉行初試 三. 正式實驗 四. 實驗的經過——影響兒童思想方面的，影響閱讀興趣方面的 五. 舉行覆試 六. 實驗結束 七. 結論：不用神話比用神話的成績略勝

679. 小學教室簡使用桌之創製

董樹敏

中華教育界

十九卷八期

民廿一,二.

中華

一. 引言

二. 小學教室用桌共認之原則： (1)便利教學 (2)經濟 (3)不礙兒童生理之發展

- 三. 現在通用各種式樣之利弊 (1)雙連式：——用途太少
(2)導制式——有礙身體發展 (3)桌連式——無重心，
不易搬移，不能耐久。
- 四. 發明之動機與設計經過
- 五. 修正與試作之經過
- 六. 圖樣之說明及製造時應注意之點——說明長，高，寬
……之尺寸
- 七. 試用之說明——圖示排列各種形式
- 八. 試用及推行之狀況。附配用之小椅

680. 課桌課椅高低的標準

陳鶴琴

兒童教育

三卷一期

民十九，九。

開明書店

甲. 適用

乙. 堅實

丙. 經濟——地位經濟，費用經濟

丁. 美觀

椅子的標準——椅子要合兒童坐的高度，背須緊靠椅背，腳跟着地，腳膝恰與地板成平線。

桌子的標準——高度適宜：背脊緊靠椅背，手攀往上

舉起靠住桌上寫字時肩膀不往上舉。

681. 新式的課椅課桌

陳鶴琴

兒童教育

三卷九期

民廿五.

開明

繪有圖樣並注明尺寸長，短，高，低，寬，狹。

682. 黑板要怎樣使用

朱允宗

兒童教育

三卷四期

民十九,十二.

開明

- 一. 粉筆和粉刷應有一定位置
- 二. 說明與黑板上的書寫有聯貫
- 三. 教師身體不可正對黑板
- 四. 板書文字，行次清楚
- 五. 板書文字大小的注意
- 六. 彩色粉筆不可濫用
- 七. 拭去板書文字應自上而下
- 八. 單級教學，常於小黑板上書寫教學材料

683. 心理學系課程標準

中央大學

教育叢刊

一卷一期

民廿二,十一.

中央大學

684. 一種新式讀本的編制

徐亞倩

兒童教育

四卷四期

民廿,十二.

開明

- 一. 讀本編制上的幾個原則
- 二. 讀法和兒童活動
- 三. 閱讀活動的單元組織
- 四. 一個實例——鄉村生活
- 五. 工作本的功用

685. 教材形式與健康之研究

周法均

大上海教育

三四期合刊

民廿二,七.

上海教育局

- 一. 字體大小與健康——字的大小, 及字與字的距要適合
- 二. 行與行的距離與健康——行距與字體爲一與一之比如字體一種, 行距也須一種
- 三. 行列的長度與健康——60—80耗最爲適合
- 四. 橫行直行與健康——橫行較爲適合
- 五. 印刷及用紙與健康——要清楚, 均勻, 顏色以深黑色爲最宜, 低年級用深藍色深綠色也很適合; 紙張須要有0.075耗厚
- 六. 結論

686. 鄉村小學教材的幾個問題

盧炳乾

義務教育 一卷六期 民廿一,四. 福建義教試驗區

- 一. 教材的意義
- 二. 鄉村教材的缺點
- 三. 教材的標準： (1)科目要適合鄉村需要 (2)要適應鄉村社會的實用 (3)要合兒童的生活 (4)要有中心的聯絡 (5)須富有伸縮的餘地
- 四. 教材排列的原則： (1)由淺到深 (2)從心理的到論理的 (3)從具體到抽象 (4)要有嚴密的系統 (5)從舊經驗到新經驗
- 五. 教材的使用法： (1)造適當的環境 (2)顧到兒童的智力 (3)適合兒童需要 (4)使兒童能應用教材

687. 小學低年級教材自編的研究

張繩五

一賞月刊 二卷十二期 民廿一,六. 山東第一賞小

- 編教材的條件： 1. 須適應兒童生活的需要 2. 須是兒童自身的經驗 3. 須適合兒童心理 4. 須能增進兒童的知識 5. 須能啓發兒童的思想並助進其研究力 6. 文字須重複 7. 文字次序須清楚 8. 可以用韻

結論

688. 小學讀書教材的價值 徐階平

河南教育月刊 四卷二期 民廿二,十二, 河南教育

- 一. 讀書教材的範圍
- 二. 讀書教材的體裁與分量
- 三. 讀書教材與兒童字彙：字彙的增加先遲後速，字彙的分配，名詞最多，動詞次之，形容詞又次之
- 四. 讀書教材的性質價值與編選
- 五. 字典辭書的研究： 1. 形式方面 2. 實質方面
- 六. 補充讀物的研究

689. 簡易小學增設工作美術科芻議 孫子清

義務教育 第二期 民廿,十一, 福建義教試驗區

- 一. 引言
- 二. 正式小學設立工作美術科之目標與簡易小學也有加設的必要
- 三. 簡易小學加設工作美術的根據：
 1. 兒童中心教育之根據——實物教學
 2. 兒童經驗教育之根據

3. 兒童本性之根據——兒童有社會性，創造性，藝術性，追究性

四. 結論

690. 小學教師選書法 沈善芝

小學教師 一卷二期 民廿二,十. 江蘇教廳

國語教科書的選擇

1. 文類——分配適當各年級
2. 材料——適合環境，情景，時代，有教育價值，有興趣
3. 課文——內容充實，文詞優美，便於口讀……
4. 編制——先後有啣接，深淺適當
5. 用字——數量，均勻，適當，重複次數
6. 形式——封面，裝訂，紙張，印刷，字體，插圖，其它
7. 最後的比較

691. 小學教師選書法(二) 沈善芝

小學教師 一卷三期 民廿二,十. 江蘇教廳

算術科選書法

- 1.取材——列舉威爾遜，約蘇潑與柯夫曼，奧斯本的研究
- 2.排列

692.小學教師選書法（續） 沈善芝

小學教師 一卷五期 民廿二，十一。 江蘇教育廳

算術教科書的取材

- 3.編寫的方法——採用歸納法；示例用具體的事實；說明充暢；文字淺明。
- 4.應用題——合事實；注意社會價值和兒童生活；中心編制，用不同的方法計算。
- 5.練習——習題合分配原則；普遍注意各種特殊能力；充分適應力強的兒童；習題有變化。
- 6.其他各項——印刷，低級的圖畫，珠算筆算相互印證；書本形式美觀，裝訂牢固。

693.小學教師選書法（續完） 沈善芝

小學教師 一卷十三期 民廿三，三。 江蘇教育廳

社會教科書的選擇

- 1.一個先決問題

- 2.取材——爲的現實人生的改進；顯出社會的真價值，人羣的組織。
- 3.組織——將史，地，公民切實組合起來，以人事活動分爲幾中心。
- 4.排列——前後單元有連環關係，先後有次序。
- 5.課文編製
- 6.其他問題

694. 兒童坐讀時兩手放置問題

黃玉笙

兒童教育

三卷六期

民廿二

開明書店

兒童坐的姿勢要怎樣？——兩手要放置桌上纔對，纔合健康和教育原理，何以故？

- A.理由有二： 1.關於呼吸動作方面的 2.關於脊柱直立方面的；
- B.兩手放置的方式—— 1.兩前膊全部放在課桌上，左右對稱 2.前膊上約成直角 3.兩掌互相輕握；
- 4.頭要正，背靠椅背，軀幹靠近桌緣，兩足和足跟踏實地板。

V. 學科心理

2. 國語，讀法，與作文

695. 國文教學的幾個基本問題

艾險舟講

教育研究

五一期

民廿三，四。

中山大學

- 一. 學習心理問題
- 二. 識字數量問題
- 三. 字量的問題
- 四. 錯字問題

696. 低級國語教科書的形式應當怎樣的？

陳子芹

兒童教育

四卷一期

民廿九。

開明

介紹美 Bamberger 之研究。

影響兒童選擇讀物的因子：

- 一. 書的形式

- 二. 書的大小
- 三. 封面的顏色
- 四. 書的標題
- 五. 內部的形式
- 六. 每頁行數不宜太多
- 七. 兒童的性別
- 八. 年級的差別
- 九. 成人的眼光

末舉中國所出教科書加以評論。

697. 國語教學的貢獻

郭在中

義務教育 第四五期 民廿一,二,三. 福建義教實驗區

- 一. 國語教學的目的
- 二. 讀文的教學法——使兒童精讀，指導朗讀法，教學生字及指導略讀。
- 三. 讀文教學後要怎樣練習——如解釋，默寫，縮短，仿作，改作……等等。

698. 國語科教學上的一些報告與意見

張徵祥

義務教育 一卷七期 民廿一,五. 福建義教試驗區

- 甲. 讀的方面： (1)讀音的檢討 (2)難解的詞語及不明事實的解釋 (3)國語文法的補充 (4)附帶問題
- 乙. 寫的方面： (1)教習字應注意字的結構及寫的姿勢 (2)注重楷書
- 丙. 作的方面： (1)作文是一種技術 (2)作文教學重要 (3)選題要合兒童實際生活 (4)日記 (5)投稿 (6)作文課卷批改問題

699. 教室外之國文教學

葉 瑛

南開教學 一卷二號 民十九,一 南開中學

- 一. 緒說
- 二. 旨趣
- 三. 實施： 甲. 注重感發以引起學生“學習之趣味”
乙. 注重涵養以孕育學生“自發的能力” 丙. 注重暗示以慎予學往“潛意識的浸漬”
- 四. 結論

700. 小學國語文法教學法

陰景暉

小學教師 一卷三期 民廿二,十 江蘇教廳

總論

文法的組織

一. 詞 二. 語 三. 句 四. 教學資料

701. 小學國語文法教學法(續)

陰景曙

小學教師

一卷十三期

民廿三,三.

江蘇教育

句的種類

一. 單句

二. 複句

三. 教學資料: 1. 認識 2. 練習 3. 應用

標點符號的使用

一. 句號 二. 點號 三. 頓號 四. 分號 五. 冒號

六. 問號 七. 嘆號 八. 引號 九. 破折號 十.

刪折號 十一. 私名號 十二. 書名號

教學資料: 1. 認識 2. 練習 3. 應用

702. 小學國語文法教學法(續)

陰景曙

小學教師

一卷六期

民廿二,十二.

江蘇教育

區別詞

一. 形容詞 二. 副別 三. 教學資料

複習題

703. 小學國語文法教學法(續) 陰景曙

小學教師 一卷五期 民廿二,十一. 江蘇教廳

實體詞

一. 名詞 二. 代名詞 三. 教學材料

敘述詞

一. 動詞 二. 教學材料

704. 一個國語科比較學習的研究 盧妃巷小學

首都教育研究 一卷五期 民廿,四. 南京教育局

引言

實驗比較學習的研究

實驗比較學習前的預備

實驗教學過程的支配: 甲組設計教學 乙組自學輔

導教學

實驗教學時的狀況: 1. 分組 2. 教學的情形 3. 增進組織力 4. 增進記憶

實驗教學之實例

關於實驗比較結果後的意見

作文實驗工作的經過

結論

三年級國語科習字實驗進行的順序： I. 分組 1. 時間 2. 方法 3. 比較結果 II. 範圍和帖寫的比較

705. 國語算術分組學習的試驗報告 陳德貞

首都教育研究 一卷三期 民十九,十二 南京教育局

1. 動機和目的——很狹的範圍，看成績如何，作擴大實驗的張本
2. 實施辦法——分組，教學進行，教學上的調劑支配，定期測驗
3. 分組學習後功課方面的進展
4. 各種測驗成績的比較和統計——結果：測驗的成績，每次都有進步；平均的“T”“C”等分數第一次的平均和第三次的平均顯有進步
5. 繼續試驗的計劃

706. 低年級初步綴法教學 左紹儒

小學問題 第一卷二期 民廿二,六 山東第一實小

兒童初步作文的惟一方法即綴句，其方法有填字法，重組法，造句法，改正法，已往的綴句方法作成四種教

具：(1)綴法字球 (2)綴法字牌 (3)綴法積木 (4)綴法字籤。附有兒童綴句一百。

707. 低級作文指導的研究

楊冲一

大上海教育 三四期合刊 民廿二,七. 上海教育局

一. 緒論

二. 指導原則——口語爲主, 筆述爲附

三. 指導方法—— 1. 競走遊戲 2. 迴旋遊戲 3. 抽籤遊戲 4. 報告法 5. 筆述法 6. 合作法 7. 寫實法

708. 小學國語科閱讀教材之研究

袁哲

大上海教育 創刊號 民廿二,三. 上海教育局

一. 緒言

二. 兒童詩歌類之閱讀教材的研究：兒歌，謎語，童謠，
民歌，雜歌，舊詩與新詩

三. 兒童故事類之閱讀教材的研究：童話，笑話，自然故事，
歷史故事，實際生活故事，小說

四. 戲劇類閱讀教材之研究：歌劇，劇本

五. 普通文類閱讀教材之研究：記敘文，說明文，抒情文，
議論文

六. 應用文類閱讀教材之研究：書信，佈告，請帖

七. 各類閱讀材料的分配——根據部定課程標準

八. 閱讀教材組織排列的原則

九. 小學閱讀教材之選擇的標準

709. 增進効力的國文學習法

姚枝碧

上海教育季刊 第三期 民廿,十二. 上海教育局

第一部 國文學法的功效和運用

第二部 讀法

全文用問答法寫的

710. 低年級讀法教學的幾個方式(一) 徐亞倩

兒童教育 四卷七期 民廿一,九. 開明

首舉八種方式，次加討論，並舉實例以爲解釋。

711. 低年級讀法教學的幾個方式(二) 徐亞倩

兒童教育 四卷九期 民廿一,十一. 開明

知識性質的選文

個別差異的適應

712. 幾個“一年級讀法教學”的問題

徐亞倩

兒童教育

四卷三期

民廿,十一。

開明

(一)一年級的分組

(二)應達到的特殊目標和成績

(三)教學的組織

(四)適應特殊需要

713. 根據兒童經驗的初期讀法教學

徐亞倩

兒童教育

四卷二期

民廿,十。

開明

舉教學實例供參考

714. 讀法教學的分析作用

王騰波

教育學期刊

創刊號

民廿二,一。

復旦大學

- 一. 科學的教學方法與教學中的分析作用
- 二. 讀法教學的目的
- 三. 朗讀與默讀
- 四. 讀法中所包含的能力的分析
- 五. 讀法中應養成之各種良好習慣與能力
- 六. 影響讀法能力之因子的分析

七. 結論

715. 小學生讀法困難的救濟

鄭鳴岐譯

龍溪教育月刊 一卷八期 民廿六. 龍溪教育局

譯自 Supplementary Educational monograph 第22

期

首引實例：初級二年女生不能進步

引言——牙齒蟻蛀診斷——詳細診斷——診斷的撮要：未成熟，經驗少，乏思想習慣——醫治的方法——造成符號與意義間的正確感應結——鼓勵用心閱讀的習慣——增廣識別距——識別距獨立的發展——結論：靜讀朗讀均有相當進步。

716. 文納特別中的讀法

陳鶴琴

兒童教育 三卷五期 民廿一. 開明書店

原文為華虛朋著

讀法最易用個別教學，未實行以前有五步驟，分別說明：第一步分班測驗，第二步適當的讀物，第三步朗讀，第四步考查，第五步個別升級，後述此種教法的四點效用。

717. 小學讀法應養成的習慣

趙承預譯

上海教育季刊 第二期 民廿二,九, 上海教育局

原文爲 Reed 著

小學校的重要目的——能够謀生

那種材料能適合於目的——八年級爲古文，詩，歷史，國土，及自傳佔全教材 4/5；中年級爲神仙故事，寓言。

結論的估計

選擇讀物的二大原則： 1. 適於爲學習而讀的 2. 適於爲讀而學習的。

杜恩對於兒童興趣之研究

喬頓對於兒童興趣之調查：小婦人，彼哥，愛禮斯漫遊異鄉記

愈爾採用選文的調查與方法

適宜與不適宜的品質

讀物的介紹

結論

718. 學習讀法記憶生字的各種方法 蘇 英譯

師大教育叢刊

二卷二期

民廿六

師範大學

原文爲 Willam F. Book 著

- I. 這問題的重要
- II. 兒童怎樣會了解語言和字的意義——使小孩會聽話，說話，用語言對小孩表示某種意義
- III. 怎樣文字喚起適當的意義反應—— 1. 如何兒童用默讀法學習讀法 2. 兒童怎樣用朗讀法 3. 朗讀法與默讀法之比較
- IV. 各種教生字的方法—— 1. 用字母學習生字的方法； 2. 用語音學及語言學記生字的方法； 3. 用單字法學習生字的方法； 4. 用短句和整句記憶生字法； 5. 講故事教生字法
- V. 學習生字的困難

719. 文納特卡制中的初步讀法教學 龔啓昌

兒童教育

四卷九期

民廿一，十一

開明

導言

先給兒童一個閱讀的環境——第一步

教兒童幾個故事鑰——第二步

博覽——第三步

文納特卡制的讀法教學在國語上能否採用
餘論

720. 讀書教學問題的研究 鄒有椿

義務教育 第五期 民廿一,三. 福建義教實驗區

甲. 讀書教學的目標——用國語, 啓發思想, 陶冶感情, 讀, 作。

乙. 讀書教學的注意點

1. 注意預習

2. 活用讀法: a. 朗讀——重演說式, 時間勿過長 b. 靜讀——要養成習慣

丙. 深究內容

丁. 集會練習

戊. 考績考查法: 1. 識字測驗 2. 朗讀——正確, 描摹 3. 靜讀 4. 文法。

721. 兒童讀法教學的研究 倪仁伯

大上海教育 三四期合刊 民廿二,七. 上海教育局

一. 兒童讀法教學的原則: 1. 廣博的知識 2. 用觀念的理解力 3. 注重整個的意思

- 二. 教學單字的方法： 1. 用圖畫字典 2. 用圖畫表示
3. 動作練習 4. 叫兒童將字意畫出來 5. 圖畫校核
6. 紡車輪遊戲法
- 三. 教學句子的方法： 1. 句子的來源 2. 和兒童談話
3. 利用圖畫 4. 練習
- 四. 增進兒童了解力的方法： 1. 介紹內容意思 先預備
三四個問題，故事結束，問這文字曾讀過否 1. 教材
不可太深 2. 鼓勵刺激
- 五. 讀法練習

722. 小學低年級讀法教學問題的研究 吳增芬

兒童教育 三卷四期 民十九,十二. 開明

1. 教材的組織
2. 練習問題
3. 默讀和朗讀
4. 兒童的興趣
5. 教學的注意點

723. 低年級讀書遊戲法 許蘭英 辛品蓮

兒童與教師 第五期 民廿二,六. 無錫師範附小

- 一. 認字遊戲
- 二. 認句遊戲
- 三. 朗讀遊戲

724. 低年級兒童的自由讀書 左紹儒

一賞月刊 二卷十期 民廿一,四. 山東第一實小

實地搜集兒童讀物並加以選擇，試驗時第一週訓練兒童取書放書，第二週令兒童試讀，全體重默讀，教師作個別指導，讀後作口頭報告，二年級有五分之四能報告。開始時，教師擇一有趣味的書，先講給兒童聽，利用高才生，將全班分組，每閱一本，令高才生講給其餘兒童聽。

725. 高年級讀書科教材用課本與用講義比較 實驗報告 林亦才

教育週刊 175 期 民廿二,十. 福建教育廳

- 一. 動機
- 二. 計劃
- 三. 能力分組——講義組能力成績平均數=50.44.標準差=2.88
課本組能力成績平均數=50.27 標準差=3.04
- 四. 開始實驗——高年級用年級分團制
- 五. 比較結果

實驗統計總核：平均進步數^{課本組=5.78}_{講義組=4.29} 優勝點=1.49.
 優勝點標準差=1.87. 實驗係數=0.28

六. 尾語

726. 小學讀法教學的新計劃

W.S.Gray 著
 徐亞倩 編譯

兒童教育

三卷七期

民廿三.

開明書店

- 一. 讀法教學各時期的劃分
- 二. 讀法的準備——讀法準備的重要，六種讀法準備，供給豐富經驗，運用觀念訓練，語言訓練，引起慾望
- 三. 一年級的分組——按學習能力環境，及過去訓練
- 四. 初期讀法教學——根據經驗課文的目的，時期，訓練兒童閱讀書本，閱讀計劃的擴張，個性的適應，閱讀書籍的數量
- 五. 基本態度習慣和技能態度發展最速期——重要閱讀活動，發展讀者的能力，供正當的習慣永久，改正不良習慣活動中求知識和愉快的廣讀、及自由閱讀
- 六. 廣讀期——特殊目標，重要的閱讀活動，圖書館時間，知識科中的閱讀，文藝的閱讀，自由閱讀。

727. 一種遊戲式的讀書的方法

王修和

兒童教育 三卷六期 民廿二 開明書店

根據變靜的教育爲動的教育，迷信的教育爲科學的教育，本能的教育爲生活的教育的原則，先準備若干練習片，玩時兒童排橫隊。選一司令官，一傳達，司令官唸出那字，拿那字的人，就把那字的意義表演出來。如哥哥唱歌，妹妹跳舞等類。

728. 幼稚園和一年級的讀法教學法 唐現之譯

教育研究 26期 民廿三 中山大學

緒論

- I. 一年級各種活動的概論，包括閱讀。
- II. 黑板閱讀和掛圖閱讀（讀本前的閱讀）：
 - 甲. 幾課教學的實況
 - 乙. “讀本前的閱讀”的教學原理
- III. 初步的讀本閱讀：
 - 甲. 幾課教學的實況
 - 乙. 教學原理

譯自 Parker and Temple 同著: Unified Kindergarten and First Grade Teaching 中之一章。

729. 讀法教材的幾種借鏡

徐錫齡

教育研究

27期

民廿四.

中山大學

- 一. 引言
- 二. 白氏遞進讀本
- 三. 華柏合著學習讀本
- 四. 韓麥合著學習讀本
- 五. 愛氏基礎讀本
- 六. 鮑韋默讀課本
- 七. 衛氏新法讀本
- 八. 麥格測驗讀本
- 九. 總結

730. 經驗的讀法教學

陳劍恒

一實月刊

一卷七期

民廿九.

山東第一實小

所謂“經驗的讀法”即是說讀法應成爲兒童生活經驗裏的一部分。著作舉美國加利富尼亞省盧斯福學校一年級兒童讀法教學的實例，作具體的說明。

731. 一年級讀書教學法

趙欲仁

進修半月刊 二卷十三期 民廿二，四。 浙江教廳

許多教師認為有效的步驟：

1. 閃爍片練習
2. 姓名卡片的練習
3. 動作字的練習
4. 用具名稱的練習
5. 做標記和貼籤條
6. 課文的準備
7. 短句長句閃爍片練習
8. 正式介紹教科書

利用問題以獲得思想經驗——注重閱讀方面機械技能的練習——故事的閱讀——故事的選擇——最初書本閱讀利用故事的概述。

732. 指導兒童課外閱讀的研究

郭上鑑

義務教育 第四期 民廿一，二。 福建義務實驗區

- 一. 引言
- 二. 課外活動與課外閱讀
- 三. 課外閱讀的必要： (1)補助正課的不及 (2)養成勤動的習慣 (3)從經驗上求學識

- 四. 課外閱讀的指導： (1)揭示的閱讀指導 (2)引起課外閱讀的動機——紀念會，週會，讀書會，旅行 (3)選擇閱讀材料的指導——有趣的，與日常生活有關的，避免困難的
- 五. 課外閱讀的報告： (1)填表報告 (2)講演報告
- 六. 結論

733. 低年級閱讀用卡片

趙欲仁

進修半月刊 二卷二期 民廿一,十一. 浙江教育廳

應用此種閱讀卡片，兒童一面閱讀，一面活動，興趣既濃，收效亦鉅。

734. 幾種閱讀遊戲

趙欲仁

進修半月刊 二卷三期 民廿一,十一. 浙江教育廳

1. 猜謎
2. 壓戲
3. 編造故事
4. 郵差
5. 背着和面着
6. 找朋友

7. 飛去了
8. 耳語
9. “我找到——了”
10. 寫故事

735. 初步讀法教學

永康民譯

兒童教育 四卷三期 民廿,十一. 開明

原文爲 Parker 著

第一節 一年級讀法活動的概述

第二節 書本前讀法: a. 教學實例 b. 教學原理

第三節 初部書本讀法: a. 教學實例 b. 教學原理

第四節 二年級讀法教學實例

736. 初中書法之分組矯正的一個實驗 龐翔助譯

教育研究 五一期 民廿三,四. 中山大學

原文爲 肩勒克勒安特生著

- 一. 引論
- 二. 應矯正之學生的選擇
- 三. 教學材料與過程
- 四. 實驗的結果

737. 作文訓練法

陳劍恆

一覽月刊 二卷十二期 民廿一，六 山東第一覽小

1. 草稿問題——未能全廢
2. 大綱練習——必要的
3. 教師不能代學生說話
4. 作文的批改——批改用符號，使其自行修改。批改作文應討論的三點： 1. 用不用圈點——用； 2. 頂批和總批——頂批好； 3. 文字批和圖畫批——圖畫批的效力超過文字批。

738. 指導兒童作文的具體研究

宋萼鑫

進修半月刊 二卷廿一期 民廿二，八 浙江教廳

- 一. 作文能力的培養：多讀，多閱，多錄，多作，多說
- 二. 作文方法的指導：題目的來源，題目的決定，合於時令，需要，生活，題目的組織，材料的搜集和組織，文稿的撰寫，思想的整理，詞句的修飾，符號的使用
- 三. 作文訂正方法： 1. 原則——不需多改，文與符號同改 2. 訂正的方法——符號訂正與自己修改，詞意增添與批語暗示意思，整理與詞句修飾 3. 訂正的處理

四. 作文興趣的增進：印刷模範作品，揭示優良成績，舉行比賽，多用好批評，參觀自然現象，視察新奇事物。

739. 介紹作文法十八種 東山

河南教育月刊 一卷三期 民十九.十二 河南教廳

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. 聯綴法 | 2. 看寫法 | 3. 聽寫法 | 4. 演寫法 |
| 5. 憶寫法 | 6. 問答法 | 7. 討論法 | 8. 探訪法 |
| 9. 節縮法 | 10. 敷暢法 | 11. 翻譯法 | 12. 改組法 |
| 13. 修飾法 | 14. 模倣法 | 15. 通訊法 | 16. 綱要法 |
| 17. 助寫法 | 18. 共作法 | | |

以上諸法貴在變換。

740. 小學低年級作文法十九種 丁重宣

義務教育 第四期 民廿一.二. 福建義教試驗區

- | | | |
|----------|---------|------------|
| 1. 語言法 | 2. 拼音法 | 3. 聯句法 |
| 4. 組句法 | 5. 調句法 | 6. 看物填字 |
| 7. 看圖填字 | 8. 聽話填字 | 9. 自由填充 |
| 10. 綴句 | 11. 報告 | 12. 聽講作文 |
| 13. 看圖記述 | 14. 記述 | 15. 複述課文原意 |

16. 小週報 17. 寫信 18. 師生共同訂定題目
19. 黑板比賽

741. 指導兒童作日記的經過 陳徵玉

中華教育界 十九卷十期 民廿一,四. 中華

- 初步之嘗試： 1. 動機之引起 2. 目的之決定 3. 討論辦法 4. 那些事是導師應該做的
方法之改進： 6. 供給材料的改進 7. 語句訂正之改進 9. 提示兒童興趣之方法
關於錯字

742. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊 135,136期 民廿一,十一. 福建教育廳

命題作文與自由作文的比較 莆田實小

- 一. 組織
- 二. 目的：作文命題改善，作文效能增進，達實驗目的
- 三. 準備進行
- 四. 實驗歷程： a. 舉行分組測驗 b. 開始實驗 c. 比較結果 d. 討論
- 五. 報告結果

743. 兒童作文和寫信新法

劉德瑞

一實月刊 一卷七期 民廿九. 山東第一實小

1. 寫生作文法：
 - 一. 描寫教師在教室內的言語和動作；
 - 二. 記錄遊戲場，學校園，附近名勝……；
 - 三. 野外旅行記
2. 練習寫信法：
 - 一. 寫信法——教師按學生程度的深淺，敘述信中的意思，叫學組織一下，寫成信的格式；
 - 二. 寫回信法——教師按程度深淺，編一信與學生，叫學生回信。

744. 高年級默讀練習的具體方法

盧冠六

兒童教育 四卷六期 民廿一，六 開明

共舉十種方法，主張只要能引起兒童的興趣，使兒童作有目的的活動。

V. 學科心理

3. 藝 術

745. 兒童藝術學教學談

宋學文

兒童教育

四卷三期

民廿,十一.

開明

藝術應用於生活

名畫的感應力

畫材的選擇

小孩子最喜歡的畫片

教室的畫片裝飾

課前準備

雜物收藏處

一個節省時間的方法

畫具

剪刀

746. 小學音樂教學講話 胡敬熙

兒童教育 四卷四期 民廿十二. 開明

黨歌——變成了殘廢的偶像

太忽視了——音樂科的成績考查

747. 小學音樂教學講話(續) 胡敬熙

兒童教育 四卷六期 民廿一,六. 開明

注音符號的利用

音樂掛圖的編製

748. 小學音樂教學講話(續) 胡敬熙

兒童教育 四卷九期 民廿一,十一. 開明

教室秩序怎樣維持

學習動機怎樣引起

749. 怎樣學習手工 裁 紅

中學生 第廿五號 民廿一,六. 開明

設計

取材: 一. 材料的質地 二. 材料的纖維

三. 節省材料

選具： 一. 刃類 二. 鋸類 三. 鐮類 四. 銼類

製作： 一. 刃類 二. 鋸類 三. 鐮類

修飾： 一. 琢磨 二. 彫刻 三. 油漆

750. 繪畫的心理分析

龔啓昌

兒童教育

三卷十期

民廿六.

開明

圖畫發展的能受下列三因子的限制：

一. 預想的目的

二. 觀察的能力

三. 表現的能力： 1. 視覺影像 2. 運用想像的能力 3. 物性 4. 記憶 5. 手的控制 6. 繪畫原理 7. 歸納能力 8. 選擇能力 9. 區別色異能力 10. 區別視形大小遠近的能力

751. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊

135,136 期

民廿一,十一.

福建教育廳

低年級想像畫與臨畫效果孰大

福師附小

一. 實驗年級：二年級上期

二. 實驗目的：比較成績優劣

三. 實驗時期: 二個月

四. 實驗前的準備:

甲. 分組

乙. 應用材料

752. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊

135,136 期

民廿一,十一.

福建教育廳

實物寫生與臨畫之比較

福師附小

一. 組織

二. 目的

三. 預備

四. 實驗歷程:

甲. 測驗的目的

乙. 測驗的方法作三步驟

753. 勞作科兒童學習興趣的調查研究 邵靜容

一. 實用品與美術品——如玩具, 服用品及各種貼紙, 鍍銀, 彫刻

二. 工作性質的關係——難的 6.6%, 易的 93.4%, 新奇的 75.8%, 常作的 24.2%, 清潔的 81.4%, 泥污的

18.6%；批分多的 89%；批分少的 11.%；固定的 57.3%；隨意的 42.7%

三. 兒童興趣和作品種類的關係——一級的結果：紙花 11 人，兔子 6 人，蝴蝶 4，筆架 4，椅子 3，車子 3，小狗 1，隨意 10

四. 兒童興趣和性別，年齡，智力的影響—— 1. 年齡和年級：年長的為實用品年幼的揀易作而美的；年級無差異 2. 智力：“長於知識科者不長於技能科”大概為錯誤觀察。

754. 手工心理學

艾偉

教育季刊 第一卷一期 民十六六月 大夏大學

(一) 手工與技能

(二) 技能之界說

(三) 技能之養成

(四) 工作與智力

(五) 工作與左右手

(六) 結論： (1) 中小學校應備手工課程而其程種類亦宜多 (2) 學習手工與實際並重 (3) 在同樣情形之下，手工與智力頗有關係 (4)

兒童工作之時，其使用之手不可過於干涉使之改換。

755. 小學勞作教育之心理的基礎 陳選善講

教育與職業 142 期 民廿二，一。 中華職業教育社

- 一. 何謂勞作教育
- 二. 勞作教育在心理學上的基礎
 1. 兒童有好動的天賦傾向
 2. 勞作教育與學習過程相符合
 3. 勞作教育與學習原則相符合

756. 音樂心理 費景湖

進修半月刊 二卷十期 民廿二，三。 浙江教廳

- 一. 導言
- 二. 學音樂的初步過程
- 三. 音程 Interval 和旋律 Melody 的認識
- 四. 節拍和音樂的關係
- 五. 和聲學：
 1. 和聲學的學習重在協和音與不協和音的分別
 2. 欣賞和聲學的重要
- 六. 個別差異與音樂學習

757. 低年級唱歌應怎樣教？

周文山

兒童教育 三卷六期 民廿二 開明書店

- 甲. 教師應先有準備
- 乙. 教師應先獨唱不用琴
- 丙. 不可強迫
- 丁. 不可多用風琴
- 戊. 教師不可與兒童常常合唱
- 己. 聲浪不可太高
- 庚. 多鼓勵兒童獨唱

758. 藝術科學習法

豐子愷

中學生 第十八號 民廿十 開明

總說：第一須耐勞苦；第二須涵養感覺；第三須健全的美。

圖畫學習法：第一辨識門徑；第二磨練眼光。

音樂學習法：第一辨識門徑；第二確修技術。

759. 怎樣指導兒童繪畫的研究（未完） 秦思偉

兒童教育 五卷三期 民廿二,三 開明

兒童繪畫的的類別： 1.發表種意念的繪畫 2.對一件事物用客觀方法去繪畫 3.要作的東西先畫一張圖樣。

華妹妹的故事講給兒童聽，叫兒童去畫，初步的。

760. 怎樣指導兒童繪畫的研究（完） 秦思偉

兒童教育 五卷三期 民廿二,三. 開明

第二步畫法，舉一人體的例

第三步描寫側面的人體

第四步描寫正面的人體

第五步單線的描寫

第六步用單線的姿態繪成全部人體

第七步人體繪畫

第八步種種不同的動作畫法

構成“畫彙”的其他舉例： a.動物的： 1.鳥類的繪畫 2.獸類的描寫。 b.植物的 c.想像的

761. 小學簿籍研究 許觀光

教育雜誌 廿三卷九號 民廿九. 商務

一般簿籍缺點之發，因之萬竹小學另製一種，其大小規定闊十四公分，長廿一公分，其紙張有毛邊，元方，富

士。其裝訂：仿教科書，其印格：根據兒童腕力，目力及實際應用，其內容：封面，作文簿，日記簿，大小楷簿，算術簿，課外閱讀，音樂筆記及其他各科筆記。

V. 學科心理

4. 外國語

762. 近世語教學的科學的基礎

陳志雲

南開教學

一卷三號

民十九,六.

南開中學

- 一. 教授近世語的名詞和動詞以何法最經濟
- 二. 初學外國語的人, 在某時期內, 約能融化多少單字
- 三. 外國字與本國字在聯想上的難易為何
- 四. 近世語教學應以什麼為單位
- 五. 錯誤的習慣應矯正幾次方能改好
- 六. 形式文法在語言教學上的地位如何
- 七. 語言教學的步驟應如何
- 八. 如何幫助學生記憶
- 九. 結論

763. 學習外國語的心理

黃百荷

教師進修期刊

民廿二,六.

浙江十一中

學習的心理:

- 一. 虛榮心
- 二. 實服心
- 三. 敷衍心
- 四. 盲從心

764. 英語文法的教學

陳志雲

南開教學

一卷二號

民十九,一.

南開中學

- 一. 引言
- 二. 文法的範圍
- 三. 文法教學的歷史
- 四. 文法教學的價值問題
- 五. 最近文法教學的趨勢
- 六. 中國英語文法的教學問題
- 七. 結論

765. 口說英語的教學

陳志雲

南開教學

一卷三期

民廿二,六.

南開中學

甲. 生字讀音的教學

乙. 教學口說英語的程序

丙. 口說英語的練習

766. 教學初學英語的學生應用何種方法

余安甫

教師進修期刊 第二期 民廿二,十二. 浙江處州初中

一. 先教育無意義的音

二. 開始教有意義的音, 就是教有意義的字句

三. 枯音氏演進法

767. 教學英文法以何法爲最經濟

余安甫

教師進修期刊 第二期 民廿二,十二. 浙江處州初中

著者主張用直接法的辦法最經濟

768. 英文學習法

林語堂

中學生 第十五,六號 民廿,五,六. 開明

甲. 方法概論

乙. 語彙 附會話作文

語音

學習程序與自修方法

769. 英文學習法 (續)

林語堂

中學生

第十七號

民廿九

開明

丙. 語法

文法與反文法學；主張文法的理由；反對文法的理由；什麼叫做文法；學習文法之正軌——精細的觀察，系統研究，養成習慣；新舊文法之不同；規則，界說，圖案；作文；會話。

丁. 語音

語音學之用處；學習讀音的方法；各音符讀法

V. 學科心理

5. 書 法

770. 寫字教學中的幾個問題 陳選善 陳琴鶴

兒童教育

五卷八期

民廿二,十.

開明

- 一. 寫字教學的目標是些什麼? 正確, 整齊, 迅速, 美觀
- 二. 開始寫字用什麼筆? 除毛筆外還有鉛筆鋼筆
- 三. 描紅寫印本的練習應否舉行? 待詳細研究
- 四. 要不要用帖? 值得研究
- 五. 字的大小: 大概的順序是由大而小
- 六. 輕臂或轉腕
- 七. 筆要怎樣執的: 見兒童教育二卷 1.5 二期
- 八. 坐的姿勢
- 九. 筆順如何教法: 自左而右, 自上而下
- 十. 筆法如何教法
- 十一. 間架如何教法

十二. 寫字練習時間應如何支配?

771. 指導低級兒童習字的研究

劉德瑞

一實月刊 二卷十四期 民廿一,十. 山東第一實小

應如何提增兒童習字的興趣? 甲. 得星比賽法; 乙. 多圈批閱法; 丙. 選貼成績法。

習字教材怎樣規定? 甲. 寫映格不適宜; 乙. 寫跳格亦不適宜; 丙. 臨碑帖在低級似應禁止; 丁. 描紅不適宜; 戊. 習字教材的規定: 臨寫能認識明了的字, 生活有關係的字, 字劃多少, 難易, 由兒童自由選擇。

習字時先生應注意的事: 甲. 關於姿勢; 乙. 關於整潔。

怎樣收發習字? 順序傳遞

結論

772. 書法學習原論

複素譯

開封實驗教育 新一卷五號 民廿三,二. 開封教育實驗區

原文爲日岩瀨六郎, 原田正雄合著

第三章 關於書法學習的中心點: 一. 毛筆和硬筆的關係 二. 創作能力的養成

第四章 書法學習方案：

- 一. 初級一二年級應廢止毛筆書法而課以鉛筆書法
- 二. 毛筆自第三學年開始最為適當
- 三. 鋼筆書法普通以第五學年以後加入最為適當
- 四. 關於學習文字之大小及其主張
- 五. 運筆法，整形法（間架結構法）究應孰先孰後

773. 順筆練習的基本材料編選經過 魯晚霞

進修半月刊 二卷十期 民廿二,三. 浙江教廳

字的基本練習極為重要，應將字分析出字的幾種基本結合的重要部分，將常用和易誤的字組成有意義的詞句。使兒童寫時發生興趣。

774. 低級抄寫教學的研究 袁清

蘇省鄉師月刊 第八期 民廿一,七. 無錫中學鄉村師範

- 一. 引言
- 二. 指導原則
- 三. 研究問題
- 四. 教學方法
- 五. 成績考查方法

六. 成績統計法

七. 結尾

775. 小學書法之心理 (未完)

湯鴻燾

中華教育界

廿一卷一期

民廿二,七.

中華

一. 寫字的目的

二. 將來打字機普及以後書寫是否可棄而不用? —— 中國可暫緩討論

三. 書法教學之目標: (1)正確 (2)整齊 (3)敏捷 (4)美觀——小學生並不苛求。

四. 書寫動作之複雜及其學習之類乎試行的錯誤

五. 年級年齡對於書寫成業之影響: (1)年級——進步隨年級而增進 (2)年齡——相關係數為 .82。

六. 書寫成績及筆跡在兩性間之差異——女優於男; 女書寫時女較男用力小

776. 小學書法心理上 (續)

湯鴻燾

中華教育界

廿一卷二期

民廿,八.

中華

(續小學書法之心理)

七. 個人的性質及智力與書法之關係——根據沒奈, 季式

爾級七人之研究結果：無何關係，即有，亦極微。

八．書寫成績與個性差異之問題——據帥爾斯研究差異極大，文中提五種補救方法

九．書寫時臂肘腕指定之運動問題——據弗里班的研究：最適宜的動作為臂與指之聯合或合作

777. 小學書法心理（續）

湯鴻壽

中華教育界

廿一卷三期

民廿九.

中華

（續小學書法心理上）

十．書寫時之坐位及姿勢

十一．習字行列與手臂位置的問題

十二．兒童到幾歲才能正式練習書寫——據派爾研究五六歲時可用粉筆或鉛筆練習大字。正式書寫在七歲時

十三．書寫練習時間之長短問題——據桑戴克，弗里門，百魯克之研究：每週50—70分鐘，每日10—15分鐘

778. 小學書法心理（續）

湯鴻壽

中華教育界

廿一卷四期

民廿二，十.

中華

（續小學書法心理）

十四．書法之品質為速率的關係——據蓋氏之研究：似須

先有良好的品質，然後才正當的注意於速率

- 十五. 書法之測量問題——立定標準，互相比較，診斷書寫之困難及書寫之要點，明了練習情形。測量的標：(1)筆畫的整齊 (2)配合的適度 (3)行列的平正 (4)字形組織的均勻 (5)間隔的得當
- 十六. 如何能使學生練習書法有興趣——利用獎勵，競爭，記載成績等。

779. 小學書法心理上(續完)

湯鴻壽

中華教育界

廿一卷五期

民廿二,十一.

中華

(續小學書法心理)

- 十七. 用何種教法結果最圓滿：臨寫法最佳，混合法(混合機械法，透光紙描寫法，臨寫法)次之，機械法(如書沙)透光紙描寫法又次之。
- 十八. 全文之總結

780. 書法心理之理論與實際

李一驥

教育

一卷一期

民廿一,五.

河南一師

- a. 歷程之分析
- b. 男女之差異

- c. 書法的測量
- d. 書法與其他能力之相關
- e. 書法的運動方法
- f. 影響於書寫活動之因子
- g. 字的大小問題
- h. 大字中字小字的相關
- i. 橫書直書的問題
- j. 毛筆鋼筆使用的問題
- k. 自由寫模倣寫的爭論
- l. 臨寫映寫的問題
- m. 間架結構與基本練習
- n. 字帖和用格問題介紹他人的實驗與意見。

781. 低年級寫字描紅練習與範字練習的比較 實驗報告

福州三小

教育週刊

175 期

民廿二十。

福建教育廳

- 一. 問題
- 二. 目的
- 三. 學級——一年級學生38人
- 四. 時間

五. 準備

六. 練習

七. 比較: 範字組平均進退數=5.5, 優勝點=3.4, 優勝點均方差=1.52, 實驗係數=0.83
描紅組平均進退數=2.1,

八. 報告

782. 幾種比較合用的寫字工具

趙欲仁

中華教育界

十九卷七期

民廿一,一.

中華

文內對於紙, 墨, 墨夾, 筆, 筆架, 洗筆, 筆袋或筆匣, 硯, 水壺, 帖架十種工具均加討論, 並列舉改良方法。

783. 英字手寫印刷體 Manuscript writing 的研究

貽昌

中華教育界

二十卷四期

民廿,十.

中華

甲. 手寫印刷體的優點

乙. 學習手寫印刷體的原則: 坐正, 兩臂放桌上, 母, 前, 中三指握筆, 餘二指立紙上, 低斜傾與桌邊成 30° 。

丙. 怎樣開始學習: 先練習基本筆法, 一週後再習。

丁. 第一課: 學生注意教師寫法

戊. 例示

己. 對學生的暗示

庚. 由舊式草體改學新式印刷體有無損害

辛. 結果：未習過草寫的學寫印刷體較易。

784. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊 135,136期 民廿一,十一. 福建教育廳

低年級寫字描紅練習與範字練習效果孰大 福州三小

- 一. 目的：初學寫字有效的辦法
- 二. 學級
- 三. 時間
- 四. 準備
- 五. 練習
- 六. 比較
- 七. 結果的統計及解釋
- 八. 附記

785. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊 135,136期 民廿一,十一. 福建教育廳

高年級學行書與不學行書之比較 福州一小

- 一. 實驗問題
- 二. 實驗目的
- 三. 實驗學團
- 四. 實驗時間：三個月
- 五. 實驗步驟：
 - 甲. 事前準備
 - 乙. 實驗時期
 - 丙. 結果——依照等組法一種測驗式計算之
依照實驗總結計算實驗份數

786. 一種練習筆順的遊戲

陳劍恒

兒童教育

五卷三期

民廿二,三.

開明

用字牌擺成一字，且成語句，每字按筆順擺列。

V. 學科心理

6. 算術

787. 怎樣學習數學

劉薰宇

中學生

第十二號

民廿二

開明

學數學的目的

數學科的學習法——演繹的

先弄清概念；注意完理的程序；須有強力的記憶；留心各種法則成立的條件和使用的限度；多作練習並熟記新學的事項；作題的步驟。並舉有實例。

788. 心算教學述要

吳瑞蘭

進修半月刊

二卷十九期

民廿二,七

浙江教廳

- 一. 心算是什麼？——舉三例說明
- 二. 小學生爲什麼要學心算？——心算便當
- 三. 心算練習與其他練習的關係

四. 心算材料的採取

五. 心算如何練習

六. 心算練習的例子

789. 算術教學的心理

潘揖山

兒童與教師

第七期

民廿二,十一.

無錫師範附小

一. 數的概念

二. 數的界說

三. 數的意義

四. 運算的歷程

五. 縮結的養成

六. 思想的訓練

790. “數”之心理及其教學

朱 均譯

中華教育界

廿二卷一期

民廿三,七.

中華

原文爲德魯蒙著

791. 算術的個別教學 華虛朋著 沈百英 胡鐘瑞譯

兒童教育

三卷五期

民廿,一.

開明

基本九九

教基本九九的方法：

遊戲一——獨玩

遊戲二——二人遊戲

遊戲三——賽跑

各步算法教學

應用於實際生活

結論

792. 算術科實驗之綜合研究

葉鴻賓

教育週刊

181 期

民廿三,三

福建教育廳

一. 引言

二. 估定練習價值的實驗——舉費利潑，白朗，衛爾白，伊文斯與啓羅，彌特，亨利諸人之實驗

三. 分配練習時間的實驗——舉克貝，桑代克，韋滿，里德，梅溪小學等實驗

四. 四則能力的實驗——舉湯鴻翥的實驗

793. 算術科實驗之綜合研究(續)

葉鴻賓

教育週刊

182 期

民廿三,三

福建教育廳

五. 四則相關的實驗——舉湯鴻翥的實驗

- 六. 四則特殊方法的實驗—— 甲. 加法的康諾特的實驗
乙. 減法的白樓德, 麥克里蘭, 溫奇的實驗 丙. 乘法的克伯屈的實驗 丁. 除法的彌特與西兒士的實驗
- 七. 基本結合困難度之分析實驗—— 甲. 加法結合的分析實驗 乙. 減法結合困難度的分析實驗 丙. 乘法結合的分析實驗 丁. 除法結合的分析實驗

794. 算術科實驗之綜合研究 (續完) 葉鴻賓

教育週刊

183 期

民廿三,三.

福建教育廳

- 八. 訓練閱讀能力以增進算術能力的實驗——舉賴生權, 威爾遜, 黑克勞, 透勞諸人之實驗
- 九. 解答習題用邏輯法與不用邏輯法的比較實驗——舉紐孔, 斯梯文遜的實驗
- 十. 分數教材排列採用直進法與圓周法之比較實驗——舉上海中學實小的實驗
- 十一. 教學用歸納法與演繹法孰善實驗——舉上海中學實小的實驗
- 十二. 隨機教與正式教之效果孰優實驗——舉浙江二中及七中附小的實驗
- 十三. 珠算筆算分教與合教之效率孰大實驗——舉浙江七

中附小實驗

795. 算術學習之智力功能的分析及其組成這種功能的基本縮結是什麼 高芝生

河南教育月刊 一卷三期 民十九,十二 河南教廳

摘譯 Thorndike: 算術心理第二三章

- 一. 學習算術的主要功能
- 二. 關於分數的意義的知識——了解幾分之幾
- 三. 關於減法表和除法表的知識——有加減法的基本知識, 了解各縮結的互相影響
- 四. 學習運用的歷程——先會簡單的乘法和除法
- 五. 被人忽視的重要縮結——聯續量的尺度, 加法的進位, 參差除法, 方程式的練習……
- 六. 通常構成的無用的和有害的縮結——無限單位, 以11作倍數, 抽象數和具體數……
- 七. 本問題的總結——基本原則

796. 算學的教學方式與教學方法 蘇笠夫

中華教育界 廿卷七期 民廿二,一 中華

- 一. 教學方式: 1. 考試式 2. 背誦式 3. 講演式——抹

- 殺學生自動力 4. 啓發式 (合全班爲一單位) 與探討式 (偏重學生個人課外工作) 5. 個人式 6. 實驗式
- 二. 教學方法: 1. 綜合法與分析法 2. 歸納法與演繹法
3. 探討法 4. 實驗法
- 要取各法之長

797. 小學高級算術應用題的教學法 陳際震

大上海教育 三四期合刊 民廿二,七. 上海教育局

- 一. 教材的選撰—— 1. 生活問題爲中心 2. 文字淺而易解 3. 曲折適中 4. 有遊戲性質
- 二. 怎樣教學—— 1. 決定目的 2. 發生疑難 3. 解析疑難 4. 合力証驗 5. 歸納理法 6. 依法應用

798. 關於算術教學之幾種重要的研究 杜佐周

中華教育界 廿一卷七期 民廿三,一. 中華

算術練習的組織須依據何種標準

799. 關於算術教學之幾種重要的研究 (續)

杜佐周

中華教育界 廿一卷八期 民廿三,二. 中華

800. 關於算術教學之幾種重要的研究(續)

杜佐周

中華教育界 廿一卷九,十,十一,十二期 民廿三,三,四,五,六. 中華

801. 小學學生算術能力之研究(初步報告)

王書林

教育叢刊 一卷一期 民廿二,十一. 中央大學

I. 測驗舉樣

II. 結果

III. 暫時的討論

802. 小學算術教學大綱

浙二中附小

浙江教育行政週刊 四卷八號 民廿一,十. 浙江教廳

- 一. 選材方面——一般教材, 算術故事, 算術遊戲, 速算材料的標準
- 二. 教學方面
- 三. 教學過程方面—— 1. 算術遊戲 2. 算術故事 3. 新授過程 4. 練習過程 5. 觀察或實習過程 6. 補充教學過程 7. 過程說明

四. 批訂步驗方面

五. 教具方面

- 六. 考查成績方面—— 1. 筆算： a. 填充法 b. 同異法
c. 是非法 2. 珠算

803. 怎樣引起兒童學習算術的興趣 王國華

浙江教育行政週刊 四卷八號 民廿一,十. 浙江教廳

- 一. 兒童心理： 1. 喜遊戲 2. 好奇 3. 好模倣 4. 喜比賽
5. 喜贊許
- 二. 過去的算術教學
- 三. 引起兒童學習算術的方法： 1. 算術遊戲化 2. 廢除
課本及活用課本 3. 教材須合兒童生活 4. 多用比賽
方法 5. 利用實物計算 6. 教師有精巧的技能 7. 教
學時間要短 8. 教材故事化 9. 利用童謠

804. 小學算術診斷測驗與補救教學 盛振聲

教育雜誌 廿三卷四,五,六號 民廿,四,五六. 商務

- 一. 緒言
- 二. 四則式題： 1. 導言 2. 普通診斷法——學生演算紙，
教師用診斷片，個別測驗 3. 診斷與測驗的分別 4.

補救教學 5.演算習慣的說明

- 三. 問題分析: 1.困難處——缺乏基本知識, 默讀能力, 和度量衡的知識, 依次演算的能力, 適當的題目, 不明普通和專門術語, 教學方法不當 2.測驗結果的分析和表解(有記錄表) 3.補學教學——逐漸補救 4.覆試和表解 5.上述的材料和別種應用 附有測驗手續。

805. 小學算術教學的研究

瞿妃豐

中華教育界 廿卷七期 民廿二,一。

- 一. 小學算術的教學法: 1.怎樣啓發兒童的數目概念——借重實物, 注重比較, 利用反應 2.怎樣養成兒童的演算能力——用歸納教法, 注意個性發展, 養成速算的習慣
- 二. 小學算術的教材——選擇的目標: 適合兒童需要及適應社會的生活
- 三. 小學算術的教具: 1.九九練習盤 2.雙針指盤 3.打獵盤 4.蛤殼計數器 5.過橋洞 6.藤圈

806. 小學高年級的算學教學法

琦

河南教育月刊

一卷五期

民廿二

河南教育

一、怎樣才能把算學變成有趣味的一科?

二、如何搜集適當的材料? —— 真實問題

三、如何指導學習?

1. 怎樣養成算學上的習慣——算學上的 S—R bond

2. 怎樣可使學生能思考推理

3. 怎樣實地教學

四、如何訂正練習簿方經濟有效?

五、對於三個小問題的意見

807. 本校低年級的算術教學

左紹儒

一賞月刊

二卷十期

民廿一四

山東第一實小

一、緒言

二、教學概況：甲、關於識數的：數木球，數“數日子”，數“算盤珠”，數“琉璃珠”，乙、關於計算的：過橋洞 2. 投豆囊 3. 方陣 4. 數日子 5. 得勝盤 6. 乘法練習片 7. 錢幣遊戲 8. 度量衡

808. 抽演習題時，欲求普遍練習，則時間頗不經濟，欲求節省時間，則練習又難普遍，應如何設法兼籌並顧

張伯原

教師進修期刊 第二期 民廿二,十二. 浙江處州初中

練習時各給練習紙一頁, 人各一題或數題, 由教師於課本內或補充教材內指定之, 令其練習, 限時交卷, 如是, 十分鐘內可普遍練習。

809. 低級算術機會教學與正式教學的比較實驗
浙七中附小

浙江教育行政週刊 四卷十號 民廿一,十一. 浙江教廳

甲. 引言

乙. 目標

丙. 計劃

丁. 實行

戊. 結果——機會教學組的成績比正式教學組的成績勝3.1。

己. 結論

810. 分數教學法 沈明珠

中華教育界 廿卷十二期 民廿二,六. 中華

乘法

作者不用普通方法, 從另一方面介紹新的教法第一次

試作問題，如五角是 $\frac{1}{2}$ 一元，五尺是一丈？……較簡單的再數 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{5}$ 等分數，再進而研究如 $\frac{3}{4}$ 的一打是多少？……再進而研究20中的 $\frac{3}{4}$ =？36中的 $\frac{2}{3}$ =？……漸次進行到較深的程度，如文字題。

811. 分數教具及使用法

馬景林

中學教育界

廿卷七期

民廿二，一。

中華

- 一. 引言
- 二. 教學為什麼要用教具
- 三. 教具製作法
- 四. 教具使用法
- 五. 結論

812. 兩種小數乘法之教學法的實驗

周學章

測驗

第三期

民廿二，七。

中國測驗學會

- 一. 實驗事項之說明
- 二. 測驗，測驗衡，與測驗量表：
 1. 測驗分兩次，在實驗前後
 2. 測驗衡—— a. 為算式 b. 為算題二種
 3. T分數量表三個
- 三. 學生之分組——以T分數之高低排列

四. 實驗

五. 終了測驗 (Final test)

六. 給果之研究與解釋—— 1. 量的比較 2. 品的比較

3. 作對題數與所作題之百分比的比較

七. 結論

813. 介紹一種低級算學教材 陳與潮

兒童教育 三卷二期 民十九,十. 開明書店

甲. 器具——於地板式木片上, 依內外層次畫大小圓圈, 每圈各寫數字, 外而內, 增加其數目, 再用橄欖一粒兩端鑽成小孔, 用雞羽插入一端, 更用針插入他端

乙. 玩法——比賽時, 各人以針投入圈中, 使說明所中數目, 練習認數字。再分組比賽練習加減法

814. 小學低年級算術新教材——兒謠 季雲云

兒童教育 三卷九期 民廿,五. 開明

將有算術意義的童謠和有數字的童謠採取為算術教材謠。

815. 算術教具創製的研究

許兆南

浙江教育行政週刊 四卷十六號 民廿一,十二. 浙江教廳

1. 算術教學的目的
2. 創製算術教具的目的
3. 創製算術教具的原則： a. 含有教育意味的 b. 要多變的 c. 要輕變的 d. 要經濟的 e. 要牢固的 f. 要美觀的 g. 要適合團體用的 h. 無危險性的
4. 創製教具的方法： a. 利用廢物 b. 購買或搜集的
5. 算術教具的分類： a. 整數教具 b. 小數教具 c. 分數教具 d. 面積教具 e. 體積教具
6. 算術教具的使用

816. 小學算術教具類編

上中實小

小學教師 一卷八期 民廿,三一. 江蘇教廳

一. 正確觀念的

- a. 認識數目——如貝殼，玻璃彈子等等。
- b. 認識數字——如點數片，數字片等等。
- c. 記寫數字——如數字練習板，數字練習片等等。

二. 計算基本四則的

a. 方法的練習——如計數籤，火柴盒等等。

b. 速算練習——如數字木塊，計算柱等等。

三. 計算複名數的

a. 認識實物——如貨幣，鐘表等等。

b. 認識關係數——

四. 計算面積體積的

a. 認識形體——如平面圈形，立體模型等等。

b. 證明求積——如面積證明板等等。

五. 計算分數的

a. 正確觀念——如積木，分數圖等等。

b. 練習計算——如分數解法圖，練習片等等。

817. 小學算術教具

朱滄文

中華教育界 十九卷二,五兩期 民廿,八,十一月. 中華

著者搜集及創造算術教具六十餘種，一一試用，成績良好。計：

- a. 教法類： 1. 計數棒 2. 數量摸辨袋 3. 數法閃爍片 4. 計數架 5. 計數盤 6. 計數簇 7. 閃爍果
- b. 識法類： 1. 數字片 2. 數字閃爍片 3. 數字牌 4. 數字扇 5. 數字迴旋盤(一) 6. 數字迴旋盤(二)

7. 中碼練習片 8. 中數練習片 9. 美術符號片
10. 數目連綴架
- c. 加法類： 1. 加法閃爍片 2. 加法連算片 3. 加法學習片 4. 加法計數架 5. 加法遊戲牌(一) 6. 加法遊戲牌(二) 7. 加法遊戲牌(三) 8. 加法遊戲牌(四) 9. 加法練習片(一) 10. 加法練習片(二)
11. 猜數豆
- d. 減法類： 1. 減法學習片 2. 減法練習片 3. 減法連算片 4. 減法迴旋盤 5. 減法遊戲牌(一) 6. 減法遊戲牌(二) 7. 減法遊戲牌(三) 8. 減法遊戲牌(四)

818 小學算術教具(下)

朱浩文

中華教育界 十九卷九期 民廿一,三. 中華

- e. 乘法類： 1. 乘法學習片 2. 乘法口訣牌 3. 乘法計數籤 4. 乘法迴旋盤 5. 口訣練習箱 6. 乘法計數箱 7. 乘法計數牌
- f. 除法類： 1. 除法練習片 2. 除法計數珠 3. 陀螺盤 4. 除法計數牌 5. 滾珠盤
- g. 活動類： 1. 比賽牌(一) 2. 比賽牌(二) 3. 六面

算塊 4.心算牌 5.速算分箱圖 6.捲片循環機

819.介紹幾種算術教具 吳鑑如

教育雜誌 廿三卷一號 民廿一 商務

- 一. 引言
- 二. 教學算術爲什麼要用教具
- 三. 介紹幾種算術教具—— 1.整數遊戲片 2.小數遊戲片 3.分數遊戲片 4.分數教具

820.算術網格表研究 吳一恒

教育雜誌 廿三卷九號 民廿九 商務

- 一. 網格表所包含的式題性質要相同
- 二. 網格表和附屬用具的製作
- 三. 網格表的種類—— (1)兩基數不進位的加法 (2)兩基數減法 (3)兩基數進位的加法 (4)兩位數減基數退位的減法。(文中有圖說明)

821.亞定氏算術練習片之介紹 張 匡

教育雜誌 廿三卷三號 民廿三 商務

- 一. 優點: 1.專門爲練習而練習,無其他問題纏擾。

2. 使學生有興味，肯努力。

3. 加減乘除可以平均發展。

二. 用法：練習 7 的乘除法，先將練習片放在紙上，在第一行下面的空格裏寫 0, 7, 14, 21, 28, 35 等字，第二行起看上行的數字，把乘積寫在下面的空格里，練習除法時將練習片移去，在自己紙上做 7 的除法，得到的商數：0, 1, 2, 3, 4, 5 等，必定要寫在所除的數目的上面一行。

822. 介紹一種算術教具

趙作安

開封實驗教育 一卷二號 民廿二, 十一. 開封教育實驗區.

一. 算術教具的需要

二. 佈基板製造法

三. 使用方法：

- a. 用作玩具的使用方法——1. 排列圖形（數數練習）
 2. 排列花紋（數數練習） 3. 排列點圖（識數及十以內的加減練習），此法當先預備點圖數片，而此點圖數片不可分為二類：第一類為基本點圖第二類為分析點圖 4. 對弈遊戲（視數和十以內的比較運算）

- b. 用作計數器的使用方法—— 1. 普通計數 2. 特別計數

四. 結論

823. 加法基本結合難易之分析實驗 湯鴻藻

中華教育界 十九卷五期 民廿,十一. 中華

1. 何為算學上的結合——十個數字中任二字相遇，發生加，減，乘，除的關係，即謂之結合
2. 實驗的由起
3. 一百個加法的基本結合
4. 實驗方法之擇定——視兒童對於各結合反應時間之多寡而定；以反應時間長者為難，短者為易
5. 實驗之用具，手續及人數——厚紙板，碼錶等；實驗時主試者計時，判正錯；共一百六十二人
6. 統計結果之討論
7. 試後感言

824. 加減乘除教法之研究 沈百英

教育雜誌 廿三卷四號 民廿,四. 商務

一. 加法

二. 減法

三. 乘法

四. 除法

均逐條說明。

825. 如何學習幾何學

志 銘譯

南開雙週

七卷三期

民廿,四.

天津南開

原文爲 Hendrick 著

- 一. 如何學習術語——隨時記憶等十三條方法
- 二. 如何學習定理的証法——仔細玩味定理含意等十五條
- 三. 如何解決原來的習題——注重問題正確解釋等十九條
- 四. 如何構成最好整理以爲記憶和思考之助——記主要意思等十一條
- 五. 如何利用幾何圖形於証法之中——自己須有一套畫圖器具等十一條
- 六. 如何於幾何學中應用實際材料——學習儀器所根據的原理等十條
- 七. 如何從黑板工作中獲益——集中注意先生論証等十二條
- 八. 如何確定結論——問題與圖形對照等十五條

- 九. 如何養成在後來工作中引得學過的証法——定義，定理，公理都要記得透澈等七條
- 十. 如何使証法之了解普遍化——有一個定理就構造一個系圖等十一條
- 十一. 如何學習幾何學中的特別部分

V. 學科心理

7. 其他各科

826. 小學自然教學的方法

曹揆一

浙江教育行政週刊 四卷十四號 民廿一,十二. 浙江教廳

一. 爲什麼要教學自然?

二. 教學自然的歷程怎樣? —— 1. 提出問題 2. 搜集研究資料 3. 精密觀察 4. 反復試驗 5. 審慎考慮 6. 參考圖書 7. 推出結論 8. 証驗應用

三. 自然教學的方式怎樣? —— 1. 引起動機 2. 搜集研究資料 3. 精密的觀察 4. 反復試驗 5. 參考圖書 6. 推出結論

827. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊 135,136期 民廿一,十一. 福建教育廳

自然教學用書與不用書的比較 龍溪實小

- 一. 實驗目的：用書與不用書對於學生成績孰優比較實驗以估定其價值
- 二. 實驗學級：五六年級
- 三. 實驗期間：計十八星期
- 四. 驗實方式：單組——二實驗因子——一種測驗
- 五. 結果
- 六. 說明
- 七. 注意

828. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊 135, 136 民廿一. 十一. 福建教育廳

自然教學用發見的觀察實驗與用檢証的觀察實驗之比較
福州實小

- 一. 實驗的動機
- 二. 實驗的計劃：
 1. 實驗目的
 2. 實驗學級
 3. 實驗方法
 實驗結果的說明，並計算實驗結果作比較

829. 小學自然教學的心理研究 張達善 楊時雨

兒童教育 五卷四期 民廿二,四 開明

- 一. 引言
- 二. 預定計劃: 1. 材料的搜集 2. 分析和統計
- 三. 材料搜集之經過
- 四. 分析和計算之方法
- 五. 分析和計算之結果及其研究

830. 常識入手教學法的研究 徐階平

小學教師 一卷十一期 民廿三,二 江蘇教廳

- 一. 常識入手教學的企圖
- 二. 常識入手教學的材料
- 三. 常識入手教學方法—— 1. 實物法 2. 模型法 3. 圖畫法 4. 沙箱法 5. 故事法 6. 談話法 7. 表演法 8. 比較法 9. 觀察法 10. 發表法 11. 欣賞法 12. 想像法 13. 調查法 14. 記載法 15. 歌謠法
- 四. 常識入手教學的注意點

831. 低年級兒童衛生教學法 葉華

大上海教育 三四期合刊 民廿二,七. 上海教育局

- 一. 衛生的第一基礎——以舊有的經驗爲出發點
- 二. 實際的練習——清潔小寶寶的身體, 頭髮, 內體, 手
- 三. 適度的衣服
- 四. 戶外的服裝
- 五. 實習較空有價值
- 六. 兒童該有滋補的食物
- 七. 膳食要有定時

832. 關於理化的學習

程祥榮

中學生 第二十號 民廿,十二. 開明

全文分五段, 分述物理, 化學的學習方法與宗旨及其出路。

833. 低年級遊戲教材(續)

愈藝香 方雪徵

兒童教育 三卷七期 民廿,三. 開明書店

- 七. 報姓名
- 八. 傳球
- 九. 投石得分
- 十. 黑白爭勝

- 十一. 搶坐位
- 十二. 獵人追兔
- 十三. 洋娃娃追貓
- 十四. 打敵人

834. 小學實施遊戲教學應有的認識 龔稽唐

小學教師 一卷十六期 民廿三,五. 江蘇教廳

遊戲和教學打成一片的提倡

- 一. 遊戲在兒童教育上的價值
- 二. 遊戲和教學的一致
- 三. 指導兒童遊戲的原則

835. 體育科的旨趣及其學習方法 謝似顏

中學生 第十九號 民廿,十一. 開明

- 二. 導言
- 一. 體育的目的
- 三. 體育的根本原理
- 四. 學習的方法: 學習不宜偏頗; 三個順序; 體操。
- 五. 結論

836. 低級早操教學的研究

楊駿如

兒童教育

五卷十期

民廿二,十二.

開明

- 一. 教學要點
- 二. 選擇標準
- 三. 教學舉例

837. 小學歷史心理

湯鴻翥

中華教育界

十九卷一期

民廿,七.

中華

- 一. 小學歷史教學之主要目的——選擇材料適合個人的或社會的需要。
- 二. 歷史教學的價值——明瞭我們的世界，是一般社會的共同政治的世界。
- 三. 年齡年級及性別對於歷史成業之影響——年齡大，年級高較優；歷史成業男優於女，但讀法及語法，女略勝於男（根據 Barr, Van Waglene, and Starch 之研究）。
- 四. 歷史成業上的個性差異——各年級之兩極差之不同；各年級間成績中數之距離；各年級間疊越之百分數；各人分配之情形。

- 五. 學習歷史須賴練習以助理解
- 六. 教科書中亦應多供給些復習之材料
- 七. 兒童對於學習歷史之興趣——美國有人調查位居各科之首。
- 八. 何種習慣必須養成—— (1)自行搜材料; (2)考核史事之相互關係; (3)注意特點及重要處; (4)比較或綜合; (5)記憶; (6)使用參考書; (7)利用地圖; (8)能表演; (9)推究內容。
- 九. 講授歷史教師應注意之點——*總預備總復習, 陳述忠實, 不輕加判斷或暗示, 順應兒童。
- 十. 歷史材料之選擇—— (1)委員會議法 (2)科學的方法。
- 十一. 羅克氏對於歷史課程改造之研究—— (1)選出現代社會生存中的各種問題及行爲; (2)尋出各種必需解答的特殊問題; (3)選出比較可代表的故事或軼事; (4)晰清重要的事實。
- 十二. 總結

838. 歷史學習的途徑與工具

周子同

- 一. 合作地研究——歷史學會——歷史教室
- 二. 多看幾種教科書
- 三. 怎樣選擇與利用參考書
- 四. 利用書本以外的工具
- 五. 從旅行中得到印証
- 六. 結尾

839. 地理教學上幾種應用圖表的繪製法 劉恆

中華教育界

十九卷十二期

民廿一,六

中華

- 一. 引言
- 二. 意義
- 三. 功用
- 四. 種類: (1)條形 (2)線形 (3)圓形 (4)實體 (5)點狀
- 五. 繪法—— (1) 繪圖時幾項必備的工具 (2)繪圖時幾個先決的問題
- 六. 圖例: (1)比較法 (2)區分法 (3)地位法 (4)系統法

840. 教學地理之研究

樓雲林

中華教育界

廿卷九期

民廿二,三

中華

- 甲. 教學前應注意者: 1. 教材具體化 2. 分量之酌

定 3.參攷 4.由近而遠 5.注重社會

乙. 教學時應注意者： 1.注重發問式 2.注重演繹
3.注重設計 4.引起興味 5.多示像形地圖 6.
令學生多作圖表 7.比較 8.聯絡

丙. 課外應注意者： 1.利用旅行 2.令學生調查本
鄉地理 3.指示報章上之地理新材料

丁. 設備上應注意者： 1.圖表 2.參攷書 3.照片
標本

841. 時事教學實施法

謝頤年

義務教育 第四期 民廿一,二. 福建義教試驗區

- 一. 關於課程實施： (1)指定時間或問題的研究 (2)供給
時事研究補充材料
- 二. 關於課外實施方面： (1)圈示或揭示時事的概要 (2)
圖示時事 (3)剪貼時事 (4)時事佈置 (5)時事報告或
講演 (6)出版時事刊物 (7)時事通訊 (8)時事表演
(9)時事日記 (10)其他。

VI. 學習心理

1. 概論

842. 學習心理

謝循初講

上海教育季刊 第三期 民廿,十二 上海教育局

首述學習的意義，即是改變，經濟的學習，次從行為派的交替反射，Thorndike 的嘗試成功及完形派的觀察解釋學習，次述學習環境，末述教材的分段及學生本身的妨礙。

843. 讀法心理理解的研究

張希佑 趙啓人譯

上海教育季刊 第二期 民廿,九 上海教育局

上編 譯自 Reed 著“小學各科心理”

影響理解的因子：

理解由于聯想——理解是控制聯想的一種條件

影響理解程度的因子： a. 年齡和年級的影響 b. 智

力 c. 讀法的速率

結論：讀物之意義是依字而引起聯想的。理解程度的增加是和學生的年齡年級並進的。

844. 讀法心理：理解的研究 張希佑 趙啓人譯

上海教育季刊 第三期 民廿,十二. 上海教育局

原文 Reed 著

下編 應用聯想律以改進讀法理解

採用有意義的材料

採用蒙童言語字彙的材料——在經驗背景之內

蒙童字彙的大小——依年齡而異

兒童對於代表事物之字的認識

低年級中學童大部分的時間供給朗讀

建立一個相當的知向 (mental set) ——須有反應的
指示活動練習, 接圖練習

845. 桑戴客與吳偉斯的學習轉移實驗及其對於形式訓練學說之影響 Garrett 原著 朱鎮蓀譯

安徽教育 三卷一期 民廿一,五. 安徽教育

一. 形式訓練的兩種信仰: (1)心靈是許多不同的能力組

合而成的 (2)教育上的訓練作用，乃產生於能力心理學

- 二. 反對形式訓練及能力心理學的根據的由來：(1)來自日常生活 (2)來自生學方面 (3)來自實驗方面。
- 三. 桑吳二氏根據實驗結果，證明在外表相同成就裏面，不但進步的轉移很少，並產生無數的轉移阻礙。
- 四. 迷宮學習轉移不能作為形式訓練的基礎
- 五. 桑氏的批評：“要想從一種課程的學習中，對於心靈練習的進步得到比他種課程的效果更大，必致失望的”。
- 六. 最早進步轉移實驗多因主試者不能用比驗方法，蓋茲曾作此種實驗。

846. 從基斯塔心理學觀點關於學習的意見

曹仞千譯

中華教育界 十九卷二期 民廿八月 中華

原文為 R. Ray Scott 著。

批評桑代克的學習律，以為學習的歷程，主要的是一種學習“怎樣思想”的歷程，每一種真正的學習，一定有一種“目的”和透識 insight 的特性，思想能力是因為經過透識作用時概念的獲得，以及經過轉移作用時概念的創

造的生長的。

847. 功用的學習和名詞的學習 孟

小學教師 一卷二期 民廿二十. 江蘇教廳

此文為評張達善楊雨時作“小學自然教學的心理研究”(見兒童教育五卷四期)之文。

848. 學習年齡和學習環境問題 味

小學教師 一卷二期 民廿二十. 江蘇教廳

此文為評杜佐周所作之實驗心理學對於現代的貢獻(見中華教育界二一卷一期)之文,對於杜氏所提改遲入學年齡,所論成人壯年畏求學問題及不良空氣和失眠困擾減少學習效能問題,加以反駁。

849. 觀念學習 Thorndike 著 鏡清譯

教育論壇 二卷八期 民廿二,六. 廣西教廳

首報告桑氏之實驗,次述觀念學習之特點及觀念學習之討論。

850. 閱讀學習法 康霍瑟著 劉真譯

教育新潮 二卷三期 民廿二,四. 安徽大學

- 一. 閱讀之有效的方法的啓發
- 二. 精讀的訓練
- 三. 快讀的訓練

851. 怎樣增進閱覽的效能 高正方

東方雜誌 二卷四期 民廿一,四. 安徽省立師

- 一. 引言
- 二. 目的的確定
- 三. 習慣的養成
- 四. 時間的經濟
- 五. 深思的必要
- 六. 感官的利用
- 七. 結論

852. 美國教師閱讀興趣之研究 郭 栴

中華教育界 十八卷十二期 民廿,六月. 中華

根據 Roberts 及 Davis 研究而作。

首述研究的材料及方法。

結論：教授經驗，教授科目及年齡與閱讀興趣成正比例。

853. 美國各地閱讀狀況的研究

勵 材

安徽教育

二卷七期

民廿七.

安徽省教廳

原文見 Gray and Munroe: The reading interests and habits of adults, Part II, chap. II.

- 一. 研究的問題
- 二. 報紙和雜誌出版數量的增加——週刊 12,920, 月刊有 3,709, 日報有 2,332. 之多 (美國及其屬地)
- 三. 書籍出版與閱讀數量的增加——1900以後新書增加, 在 1912 有 10,903 種之多。銷售書籍, 在 1919 — 1925 中約增加 100,000,000 之多的銷路。
- 四. 閱讀數量的差異—— 1. 報紙: 哥倫比亞區每 1.68 人即有日報一份, 密士失必則為 18, 11 人方有日報一份。 2. 雜誌: 加福尼亞多於密士失必六倍。 3. 書籍流通亦與報紙雜誌有同樣大的差異。
- 五. 文盲的障礙
- 六. 閱讀好向差異的原因——學校成績, 近圖書館, 社會一般智力程度, 識字多寡。
- 七. 南部閱讀問題的分析
- 八. 全篇提要。

854. 讀書背誦代以攷查的比較實驗 浙七中附小

浙江教育行政週刊 四卷九號 民廿一,十. 浙江教廳

甲. 動機

乙. 準備

丙. 進行

丁. 結果——無論組與組間的結果與因子本身的結果, 其優勝點均在背誦

855. 怎樣引起兒童自習閱書的興趣 左紹儒

一實月刊 二卷十一期 民廿一,五. 山東第一實小

一. 爲什麼要兒童自由閱讀

二. 自由閱讀的普通現象

三. 引起兒童自由閱讀興趣的方法: a. 卡片法 b. 登記簿法

856. 學習口語的五種習慣 蔣石洲譯

中央大學半月刊 二卷三期 民十九,十一. 中央大學

原文爲 H. E. Palmer 著

導論

- 一. “學”與“術”
- 二. 學習語言是沒有比擬的
- 三. 小孩子學話的成功
- 四. 成人學話的失敗
- 五. 何以學習語言是這樣不能比擬的
- 六. 第一種習慣：聽官的辨識
- 七. 第二種習慣：口頭的做說
- 八. 第三種習慣：熟練
- 九. 第四種習慣：會意
- 十. 第五種習慣：類化法的綴作： 1. 替代法 2. 變換法
- 十一. 結論。

857. 小學中高級兒童閱讀測驗報告 宋隆任

教育新潮

二卷二期

民廿二,二

安徽大期

- 一. 計劃： 1. 速度 2. 理解
 - 二. 限制：
 - 三. 經過： 1. 事前之準備 2. 測驗進程中之手續
- 結論： 1. 閱讀之分量及次數愈多，則速度及理解力愈進步； 2. 速度增加，理解力亦加； 3. 速度過快，理解力常因而減低； 4. 速度減低理解力常增高； 5. 閱讀

能力與年級成正比例； 6. 閱讀成績與智力，年齡成正相關； 7. 閱讀成績優良者進步大。

858. 學習之選用之分析的研究 杜佐周譯

東方雜誌 三十卷四號 民廿二,二 商務

記憶訓練之選用

知覺訓練之選用

推理訓練之選用

結論

859. 估定閱書筆記效率的比較實驗報告

裴源深

地方教育 四三期 民廿二,四, 江蘇義教辦事處

- 一. 動機
- 二. 計劃綱要
- 三. 分組
- 四. 實驗前後的困難問題
- 五. 實驗結果
- 六. 實驗後的探索

VI. 學習心理

2. 學習與練習

860學習律

駱振甫

中華教育界 廿卷九,十期 民廿二,三,四, 中華

原文爲 P. Sandiford 著: 客觀研究的教育心理學

- 甲. 動物之學習: 1.魚 2.龜 3.加拿大豪豬 4.白鼠 5.貓 6.黑猩猩及大猩猩
- 乙. “理解力”及“嘗試錯誤”式的學習。
- 丙. 桑戴克的學習律: 1.效果律 2. “練習律”或“多次律” 3.預備律
- 丁. 次要的學習律: 1.對於同一的外界情境之多方反應 2.態度, 心向或傾向 3.部分活動律 4. “類化律”或“類比律” 5.聯想轉移律
- 戊. 薛蒙士根據“制約反應”而釐定的學習律——列舉二十三條學習律。

己。結論——桑氏定律的中心點為“學習為天生的反應之改變”而薛蒙士的主要觀點則為“學習即為制約作用”。他的觀點雖不同，而薛氏証實並補充桑氏定律，其相差處即由制約作用推得學習律，不承認“效果律”。

861. 學習及學習定律

陳禮江

教育研究

四八期

民廿二,十二

中山大學

- 一. 何謂學習
- 二. 學習的種類及方法
- 三. 桑代克與學習: 1. 練習律 2. 效果律 3. 預備律
- 四. 次要的學習
- 五. 同時刺激原理
- 六. 交替反應
- 七. 總結

862. 桑戴克之動物實驗與學習律

盛明若譯

中華教育界

十九卷五期

民廿,十一

中華

譯自 Garrett: 心理十四大實驗之一章

- 一. 桑氏實驗動物學習結果對人類學習有重要論斷。

- 二. 實驗鱒魚及小鷄的經過手續及結果
- 三. 實驗貓及狗的走迷籠的經過手續及結果，證明“嘗試與錯誤”。
- 四. 將貓狗的實驗施之於猴，猴比貓狗學習快。
- 五. 實驗猴子，養成辨別力。
- 六. 完形派高夫加 (Koffka) 對桑氏學說的批評。
- 七. 實驗貓証明動物沒有摹倣能力。
- 八. 桑氏定下五條動物學習的原則。
- 九. 解釋桑氏的練習律與效果律。
- 十. 效果律與練習律的相互關係。
- 十一. 滿足則學習，否則即消滅。

863. 練習律

高 翰

文哲季刊

二卷一號

民廿

武漢大學

解釋練習律並將各家的批評述說，最後綜合為四點：

1. 練習律不能解釋學習的起源
2. 習得的習慣不能因練習而進步
3. 本定律所用神經學上的根據靠不住
4. 學習歷程中，包括許多因子，無論如何，練習律不能單獨的解釋學習。

864. 教育心理學中練習律的改造 沈有乾

中華教育界(教育改造專號) 二十一卷七期 民廿三,一月。 中華

近年心理學實驗的結果，發現桑代克(Thorndike)的練習律與事實不符，並與普通對於練習律應用的見解大有出入。其結論：(1)無效動作的防止，可以有害於學習；(2)無效動作的練習可以促其消滅。

本文對此兩條結論，根據 Carr, Dunlap 諸氏的實驗略加解釋。

865. 學習與遺忘 Rolinson 講 陳化奇譯

安徽大學月刊 一卷五期 民廿二,六。 安徽大學

記憶能夠增進嗎？

舉桑戴克，吉梅，湯姆及約因諸人之研究，最後提注意集中於幾個基本原則：

- 一. 認清你所要學習的
- 二. 用一種堅定的努力來學習牠
- 三. 把你底智識及早地并常常使用

866. 對於學習律的總攻擊 沈有乾

教育研究 四十四期 民廿二,五. 中山大學

- 一. 對於替代律的批評
- 二. 對於效果律的反証
- 三. 對於練習律的反証

867. 學習與記憶 章頤年

教育建設 第四集 民廿,八. 大夏大學

動物學習實驗之方法即嘗試學習法，即報酬法，刑罰法及機關法三種。人類則為觀念學習法。將學習曲線加以解釋。再論測驗記憶之方法： 1. 逐一學習無意義字， 2. 學習配置成的無意義字； 3. 記憶廣度法； 4. 背誦法； 5. 再識法，次論學習之方法與記憶有關係者。計： 1. 誦讀長篇文字，全部學習較分段為佳； 2. 學習之速率愈快，則保存之時間亦愈長； 3. 分開學習較積聚學習為有效； 4. 學習時兼背誦易於記憶； 5. 立志之學習較被動之學習為易。末論記憶之阻碍： 1. 聯合阻碍； 2. 復生阻碍； 3. 後方阻碍。

868. 輓近學習法諸問題之研究 趙青譽

學藝百號紀念增刊 民廿二,三. 中華學藝社

序言

- 第一節 學習問題發生之徑路：甲．由實驗心理學的研究
乙．由教育心理學的研究 丙．由教育思想及實際上的反動的要求。
- 第二節 學習意義之考察： 一．生物學的心理學的考察
二．精神科學的心理學的考察
- 第三節 生活經驗統整之諸方面：經驗之單純化，合理化，普遍化，體系化。
- 第四節 學習之心理的基礎與理論的基礎： 一．學習之本質 二．學習之自然法必然法 三．喚起學習動機之必要的條件
- 第五節 學習的法則與學習之經濟的基礎：使用的法則；廢棄的法則；結果的法則。
- 第六節 學習之種類及其樣式： 1. 感覺運動的學習 2. 表象的學習 3. 概念的學習
- 第七節 學習訓練上之實際的設施： 1. 學習環境之整理 2. 學習組織 3. 其餘的問題

VII. 學習心理

3. 默讀與朗讀

869. 朗讀與默讀的研究

江 鐸

地方教育 四五期 民廿二,六. 江蘇義教辦事處

1. 在社會的需要講，默讀大於朗讀
2. 在教學方面講，默讀高於朗讀

870. 默讀的研究

丁重宣講

教育週刊 64期 民廿三. 福建教育廳

- 一. 默讀的意義
- 二. 默讀的效益——比朗讀大。
- 三. 默讀的方法—— 甲. 兒童圖書館 乙. 默讀注重的時間 丙. 每天有默讀的習慣 丁. 默讀教學法 戊. 指導默讀應注意的事項： A. 增大識別距 B. 減少眼停時間 C. 免除回復眼動 D. 免除掃視 E. 不免

暗發喉及唇動 已、時常舉行默讀比賽

871. 默讀之重要及其訓練

陳劍恒

一貫月刊 二卷十三期 民廿一,十. 山東第一貫小

首述默讀的重要及功用,次述訓練學生默讀訓練。

872. 閱讀實驗報告

省會中心實小

安徽教育 二卷二期 民廿二. 安徽省府教廳

- 一. 本實驗的計劃:
 1. 題目——閱讀習慣的分析比較研究
 2. 目的——明瞭閱讀習慣在學習上的影響
 3. 方法——比較法
 4. 步驟
- 二. 實驗時的實驗情形
- 三. 結果: 好習慣, 進步快, 唇動組次之, 朗讀組又次之, 指字朗讀更次之, 搖頭頓足成績最差, 閱讀最好的習慣是默默的看着。

873. 默讀練習與指導閱讀比較學習的實驗

東區實校

首都教育研究 一卷三期 民十九,十二. 南京教育局

一. 引言

- 二. 默讀材料：故事 18 篇占 33%，社會 18%，自然 16%，衛生 6%，算術 3%，其他 3%。
- 三. 一學期實驗之後對於兒童閱讀能力的影響： A. 閱讀速度的進展——有絕對的進步 B. 理解增進 C. 幾次默讀標準測驗的成績——甲乙二組全部平均進步情形 ‘T’ ‘B’ ‘C’ ‘F’ 各項俱有進步。 D. 默讀與記憶——默讀能助記憶 E. 默讀習慣的養成 F. 關於閱讀與他方面的關係——閱讀速率理解與智力，與材料，對於作文亦有影響
- 四. 比較學習實驗的結論： a. 默讀教學在讀法教學上有偉大的效力 b. 默讀練習與指導閱讀的差別。

874. 朗讀與靜讀心理

杜佐周講

福建第二屆各校講演集

民廿.

福建教育廳

- 一. 讀法在中小學課程上的地位
- 二. 歐美各國研究讀法心理的近況
- 三. 讀法成績測驗的標準： 1. 速率 2. 理解 3. 組織 4. 記憶
- 四. 讀法的種類：朗讀和靜讀
- 五. 朗讀與靜讀的功用比較——靜讀重要

- 六. 朗讀與靜讀的能率比較： 1. 速率靜讀勝， 2. 理解靜讀勝， 3. 組織靜讀勝 4. 記憶靜讀勝
- 七. 閱讀時眼動的狀況——閱讀時只在眼停時。
- 八. 眼動與閱讀的關係： 1. 識別距闊度增加，則效率進步 2. 眼停時間應減少 3. 回復眼動次數減少 4. 掃視避免錯亂無規。
- 九. 結論

875. 朗讀和默讀價值的比較

張丙光

進修半月刊

二卷十期

民廿二,三.

浙江教廳

- 一. 從社會需要上來講，默讀的價值是數量上較大於朗讀。
- 二. 從教學效率上來講，速率，默讀較朗讀快，理解，組織，記憶各有主張
- 三. 實際教學上的幾個注意點。

876. 朗讀教學法

曹 芻

中華教育界

十九卷五期

民廿,十一.

中華

- 一. 朗讀之價值
- 二. 朗讀中應養成之習慣技能及其成業

- 三. 朗讀材料之種類——能激動情感，有刺激性，美的描寫文，詩及對話。
- 四. 教師之準備——須知：(1)全班之需要 (2)選擇材料適應全班需要 (3)如何使用所選擇之材料。
- 五. 朗讀之上課時間
- 六. 課後之分組作業

877. 福建省立小學教育問題實驗計劃

教育週刊 135, 136 期 民廿一, 十一. 福建教育廳

高中年級多讀與精讀之比較 莆田實小

- 一. 組織
- 二. 目的：讀書教學的改善，比較精讀多讀理解力的差異，比較精讀多讀後整個閱讀能力的差異
- 三. 預備進行
- 四. 實驗歷程：1. 舉行分組 2. 實行實驗 3. 比較結果 4. 討論結果
- 五. 報告

878. 低年級默讀練習材料一斑 趙欲仁

中華教育界 廿一卷一期 民廿二, 七. 中華

(1)用含有中心思想或標題的許多問題寫在硬卡片上，
 (2)問題同樣準備着。(3)兒童入室見黏在室內的顏色紙。
 (4)叫孩子畫六個圓的東西(5)叫孩子畫出卡片上句子的意思
 (6)叫孩子將袋裏的小畫片一張張取出來(7)對照練習
 袋內的圖畫(8)填寫正確數目(9)(10)(11)辨正錯(畫
 +, -, ×,) (12)劃分故事段落(13)對照短句練習(14)
 找出短句中的圖畫(15)用畫表明句子的意見(16)分一
 男一女圖。(17)對動物名稱……共35條。大致與上相似。

879. 小學默讀練習的試驗

徐亞倩

教育雜誌

廿三卷六號

民廿六

商務

- 一. 默讀的重要經濟和效率——功用速率，了解均較大。
- 二. 默讀在小學學科中的地位—— 1. 閱讀的目的 2. 閱讀的功用， 3. 閱讀的方式：默讀
- 三. 默讀練習的試驗—— 1. 目的 2. 材料 3. 步驟 4. 測量速率的手續 5. 每次練習的記載 6. 練習結果的統計 7. 實施時的心得。

880. 小學默讀教學實施計劃之嘗試

盧冠六

教育雜誌

廿三卷十二號

民廿十二

商務

甲. 動機

乙. 默讀教學的步驟和計劃

881. 低年級默字教學法 左紹儒

一頁月刊 二卷十二期 民廿一,六. 山東第一實小

首述默字法所發生的毛病。次述默字的方法：

- 一. 按照普通默字方法，由先生選擇常用而兒童容易寫錯的字。
- 二. 用比賽的方法
- 三. 分兒童為兩組，但默字由兒童自己選擇，自己指定。
- 四. 先生指定一段文或一個字，用多數兒童接力的辦法寫出來。

最後歸納出六條原則

882. 一年級默讀測驗的一例 趙欲仁

進修半月刊 二卷廿三期 民廿二,九. 浙江教廳

1. 測驗的目標
2. 測驗的方法
3. 故事
4. 字句測驗。

883. 小學低年級默讀練習的方法 徐亞倩

兒童教育 三卷三期 民十九,十二. 開明

- 一. 低年級默讀練習的需要: I. 據專家的意見 II. 據科學研究的結果 III. 據實驗的報告
- 二. 練習的目的
- 三. 練習的材料
- 四. 練習方式的變化: I. 動作反應 II. 建造反應 III. 口頭反應 IV. 配圖反應 V. 猜謎反應 VI. 故事反應

884. 小學低年級默讀和朗讀指導法 馬靜軒

兒童教育 三卷九期 民廿,五. 開明

- 一. 默讀指導的方法——共十條
- 二. 朗讀指導的方法

VI. 學習心理

4. 成人學習心理

885. 成人閱讀興趣與習慣之調查及研究

蔣成堃

教育與民衆

五卷十期

民廿三,六.

江蘇教育學院

- 一. 問題的意義及其重要性
- 二. 過去關於本問題的研究
- 三. 此次研究的目的與方法
- 四. 此次研究的材料與經過
- 五. 統計的結果一——填答者的經歷
- 六. 統計的結果二——報紙的閱讀
- 七. 統計的結果三——雜誌的閱讀
- 八. 統計的結果四——書籍的閱讀
- 九. 統計的結果五——其他的興趣或活動
- 十. 結論——結果的應用與希望

886. 介紹一個成人學習心理的實驗 喻任聲

東方雜誌 三一卷一四號 民廿三,七. 商務

緒言

末述民梭達大學成人學習能力之實驗

887. 成人學習上的個性差異 朱智賢·李日剛譯

民衆教育季刊 一卷三期 民廿二,二. 南京民教館

原文爲 Alonze G. Grace 著

- 一. 年齡上之差異——根據克里富蘭及桑代克測驗結果，四十五歲以前的成，均無不能學習的限制。
- 二. 祖先之影響——成績與種族，國別絕無關係。
- 三. 已往訓練之影響——有影響
- 四. 結論——共五條

888. 成人閱讀趣味與性別及婚姻之關係

戴子欽譯

民衆教育季刊 一卷三期 民廿二,二. 南京民教館

原文爲 B. Lamar Johnson 著

目的： 一. 就 Duluth 與 Minnesota 二處九百男女

的讀物中找出趣向； 二. 報告性別婚姻在九百人的閱讀興趣上的影響。

方法： 一. 主觀報告法； 二. 共問分析法； 三. 供求法； 四. 觀察法； 五. 會讀或訊問表法，調查結果：閱書者近四分之一；閱雜誌五分之四；閱報紙者百分之九五以上，獨身女子閱讀較其他人多，女子讀書時間較男子多，現代小說是男女兩者間風行的一種書。

附有兒童成人閱讀興趣比較

889. 成人學習心理概要

陳禮江

教育與民衆 四卷一期 民廿一九. 江蘇教育學院

一. 引言

- 二. 一般人對於成人學習的意見： 1. 成人不能學習何種事物 2. 成人學習的能力比兒童低得多
- 三. 成人的學習事實： 1. 關於簡單感覺運動的學習 2. 觀察和反應細微物件的學習 3. 簡單習慣的學習 4. 複雜而有系統的習慣學習 5. 記憶 6. 思維能力
- 四. 成人與兒童學習能力的比較：根據各家實驗，成人學習至少可認定成人可優於兒童或兒童非常優於成人的事實

- 五. 各種智力不同的成人學習的研究：根據實驗結果，優異的，低劣的，中等及中等以上智力的成人學習一一比較，均看不出年幼的學習能力顯然較年長的為高。
- 六. 其他屬於成人學習的實驗： 1. 號碼譯字 2. 數字與意義字的連合 3. 哥倫比亞師範研究生的學習成績
- 七. 純粹改變性質的學習：畫線與譯，結果：22歲以後的20年，對於學習的結果要較低百分之十五。
- 八. 關於成人學習意見的調查
- 九. 學習能力及學習數量因年齡而差異的原因： 1. 生來的稟賦 2. 內部的生長 3. 年齡 4. 特別訓練 5. 普通訓練 6. 失用的影響
- 十. 學習能力質的差異與年齡：智力，記憶，練習曲線，思想及推理，小心謹慎
- 十一. 結論

890. 成人學習心理

張耀翔講

教育與民衆

二卷四期

民十九,十二

江蘇教育學院

一. 學習之意義

- 二. 刺激之接受! A. 健全感官之重要 B. 觀察不正確的原因 —— 注意不足，經驗或觀念缺乏，記憶力不

強，想像力不豐富，暗示之影響，各人理解不同

三. 學習之速度與進步——學習曲線

四. 影響進步之原因： A.時間集中與時間分配問題 B.全部學習與分段學習問題 C.注意，努力，熱誠與學習 D.機能專門訓練問題 E.成功明曉問題 F.精神疲勞問題

五. 學習律： A.準備律 B.練習律 C.功效律

六. 學習之困難及克服諸困難之方法

七. 最有効的讀書法

891. 成人學習心理概要

陳禮江講

河南教育月刊

二卷十二期

民廿一，十。

河南教廳

一. 引言

二. 一般人對成人學習的意見： 1.不能學習何種事物
2.能力比兒童低得多 3.以意見為科學的根據

三. 成人的學習事實： 1.關於簡單感覺運動的學習，
2.關於觀察和反應細微物件的學習 3.關於簡單習慣的學習 4.關於複雜而又有系統的習慣學習 5.記憶
6.思維能力 以上六種成人都能學習且有進步

四. 成人與兒童學習能力的比較：經各家試驗結果至少亦

可承認成人可優於兒童

- 五. 各種智力不同的成人學習的研究： 1. 優異智力成人的學習 2. 低劣智力成人的學習 3. 普通智力成人的學習
- 六. 其他屬於成人學習的實驗
- 七. 純粹改變性質的學習
- 八. 關於成人學習意見的調查
- 九. 學習能力及學習數量因年齡而差異的原因： 1. 生來的稟賦 2. 內部的生長 3. 年齡 4. 特別的訓練 5. 普通的訓練 6. 失用的影響
- 十. 學習能力質的差異與年齡： 1. 智力 2. 記憶 3. 練習曲線 4. 思想及推理 5. 小心謹慎
- 十一. 結論：人類學習能力是繼續增加，直到 22 為最高點，到 25 後每年降低百分之一。

892. 桑戴克之人類學習

蕭孝嶸

圖書評論

一卷十二期

民廿二，八，

國立編譯館

立在完形派 (Gestalt) 的立場，批評桑戴克著的“人類的學習”。

893. 人類學習的分析

趙 演

教育與民衆 四卷七期 民廿二,三. 江蘇教育學院

- 一. 緒論
- 二. 單是動境展現其影響如何
- 三. 動境與反應共同展現有何影響
- 四. 聯結後效他自身能否有影響
- 五. 聯結的後效如何影響牠自己
- 六. 關於聯結的其他事實
- 七. 關於學習的其他事實
- 八. 交替反射與學習
- 九. 完形論與學習
- 十. 觀念的學習與思考
- 十一. 動物學習與人類學習的異同
- 十二. 人類學習能力將來的演進

894. 美國成人閱讀的性質, 數量, 與重要因素的
研究

蔣勵材

安徽教育 二卷四期 民廿,四. 安徽教廳

1. 研究的範圍
2. 閱讀的數量

3. 各種因素對閱讀數量的關係
 4. 讀物的種類： A. 報紙 B. 雜誌 C. 書籍
 5. 影響於讀者的各種興趣與動機
 6. 消閒閱讀的功用
 7. 各種通告誘引的效力
 8. 全篇提要
- 附本篇引用書目表

895. 美國各界青年與成人之閱讀興趣的研究

蔣勵材譯

安徽教育 二卷五期 民廿,五. 安徽省府教廳

原文見：Gray and Munroe: The reading interest and habits, of adults.

- 一. 研究的問題
- 二. 商人與專家的報紙閱讀—— 1. 紐約商人與專家以及大學生閱讀的興趣無多差異。 2. 各市的商人對報紙有極端的差異
- 三. 大學生的自由閱讀： 1. 數量——平均兩種 2. 讀物——報紙以新聞，社評，政治，運動，國外消息；雜誌以帶批評性質的最多；書籍以小說最多。 3. 建議的步驟

- 四. 大學畢業生的閱讀
- 五. 青年職工的閱讀
- 六. 伐木僱工的閱讀興趣
- 七. 鄉村人民的閱讀興趣
- 八. 全篇提要

896. 杜佐周朱君毅合譯成人的學習 鄭一華

圖書評論 一卷十二期 民廿二,八. 國立編譯館

介紹杜朱二氏合譯桑代克所著之“成人的學習”一書之內容。

VI. 學習心理

5. 學習方法

897. 讀書方法談

徐伯康譯

教育研究

30期

民廿十.

中山大學

From Yoahams "Readiny and study" chap. VI.

- 一. 普通的學習法與特殊的學習法
- 二. 關於教師的方法
- 三. 關於兒童的主要方法
- 四. 各種學習的普通方法
- 五. 學習的普通法則與閱讀的學習之關係
- 六. 閱讀是學習上的一種技能
- 七. 閱讀與記誦
- 八. 觀念的閱讀搜集組織及紀錄。
- 九. 對於教科書中課文或短篇參攷文之精確的閱讀方法
- 十. 獲得一章或一節的觀念的方法。

- 十一. 熟習一章或一篇重要文字的方法
- 十二. 獲得知識的主要方法
- 十三. 集思法
- 十四. 筆記法
- 十五. 爲新目的組織材料法
- 十六. 作報告法
- 十七. 閱讀與問題解答法
- 十八. 閱讀的學習之普通方法
- 十九. 結論

898. 讀書三得

程紹箕

教育週刊

75,76 期

民廿,七.

福建教育廳

- 一. 爲什麼要讀書
- 二. 怎樣讀書—— 1. 要有堅決讀書的志向 2. 怎樣去讀書 3. 讀書的方法
- 三. 讀什麼書—— 1. 工具書籍 2. 基本書籍 3. 科專書籍 4. 關係書籍 5. 新鮮書籍

899. 學習經濟與學習衛生

沈亦珍

江西教育旬刊

七卷八期

民廿二,十一.

江西教廳

- 一. 什麼叫做學習——感應結
- 二. 怎樣纔是經濟的學—— 1. 有學習的態度 2. 善於支配時間 3. 運用思考 4. 注意複習 5. 注意應用
- 三. 什麼是學習衛生的條件—— 1. 難易適度 2. 保持健康 3. 保護目力 4. 避免愁悶
- 四. 結論

900. 怎樣讀書

廖世承

江西教育旬刊 八卷八期 民廿二,十一. 江西教廳

- 一. 讀書最犯的錯誤—— 1. 不假思索的閱讀 2. 強記 3. 無確定的計劃和意志 4. 對於書中所言奉為金科玉律 5. 缺乏理解的訓練 6. 在身體和精神有疲勞時工作：
 - a. 睡眠不足
 - b. 操作過分疲勞的現象：
 - (1) 注意散漫
 - (2) 聯想不易構成
 - (3) 憂慮細小事故 引起疲勞的原因：
 - a. 受寒
 - b. 少運動
 - c. 消化不良
 - d. 病痛
 - e. 焦急憂慮

901. 怎樣養成讀書的習慣

鄭西谷

江西教育旬刊 七卷八期 民廿二,十一. 江西教廳

第一讀書要有自動的習慣：要有自覺讀書的必要，要

領略書中的趣味

第二要有懷疑的習慣：要有比較，要有筆記

第三要有專一的習慣——即集中注意，其條件： 1. 要有適當的環境 2. 要立志學習 3. 要預定限度

902. 學習之經濟的心理基礎

杜佐周

中華教育界

廿卷六期

民廿一，十二

中華

- 一. 學得動作技能之經濟原則：需要指導之憑証；明瞭良好作業之性質；作業及模範之觀察；使學習者經過全部動作；正式練習之功用；錯誤的發現；注意之指導。
- 二. 獲得知識或記憶之經濟方法：知識之學習為反動；閱讀與背誦；提示之通道；反動之形式；正式練習及“扶助物”之應用；錯誤之發見；追憶之制止。
- 三. 由練習與學習之機械方面的處理所得之經濟：練習時間之長度；練習之分配；溫習之分配；全部學習法與局部學習法

903. 讀書簡論

洪傳甲

學風

三卷六期

民廿二，七

安徽省立師

- 一. 緒言
- 二. 怎樣去讀書: A. 心身的修養 B. 環境的設備 C. 時間的支配 D. 記憶力的增進
- 三. 到什麼地方去讀書: A. 在課堂上讀書 B. 在自修室讀書 C. 在園讀書 D. 隨時隨地讀書
- 四. 讀什麼書: A. 讀一本書 B. 專科研究 C. 博覽
- 五. 讀書怎樣作筆記: A. 記大綱 B. 記要義 C. 記佳句
- 六. 兩個讀書秘訣: A. 單元的讀書法 B. 組織讀書會
- 七. 結論

904. 讀書方法論

柳 絲

學生雜誌

十八卷九,十號

民廿,九,十.

商務

引言

本篇: 一. 精博問題 二. 次序問題 三. 思疑問題 四. 記憶問題—— 1. 養成讀書的習慣 2. 先決定讀那本書的目的 3. 注意力集中 4. 默讀與朗誦 5. 抄寫與複寫 6. 筆記與畫線 7. 休息與聯想, 8. 多讀類同的相似的和有關係的書 9. 把學習的知識時常應用 10. 作讀書雜記與多所討論 五. 興趣問題——不以興趣為讀書的出發點和根本的讀書觀念的

標準，而認定興趣不過是讀書方法中之一種。六．應用問題——作筆記，研究後作文，作模倣的習作
七．畫線與旁批 八．筆記問題 九．速率問題——估定書的價值，讀書須專心；養成“讀得快”的習慣；知書中之大概 十．環境問題

905. 讀心理學留印

唐海滄

進修半月刊

二卷十二期

民廿二，四。

浙江教廳

- 一．行爲主義心理學裏的刺激與反應
- 二．行爲主義心理學裏的替代刺激
- 三．基斯塔（或意譯爲完形心理學）心理學的完整性。
- 四．基斯塔心理學裏的“頓悟”。

906. 怎樣去求學

汪曉滄，李家運譯

教育新潮

二卷一，二期

民廿一，十二，

民廿二，二。

安徽大學

學習的正當方法：

- 正當的心理態度——
1. 必須明白辨別誦讀與了解
 2. 須自結論或意見中明白辨別純粹的事實
 3. 應有不斷之疑點
 4. 不能推究事實之理由，應追究其確實程度
 5. 訓練自己
 6. 謹慎
 7. 放開胸襟不帶成見
 8. 虛心
 9. 記清

讀書的目的是求智慧並非知識

907. 怎樣去求學(續) 李家運 汪曉滄譯

教育新潮 二卷四期 民廿二,五. 安徽大學

領悟的學習

908. 怎樣去求學(續) 李家運汪曉滄譯

教育新潮 二卷五,六期 民廿二,八. 安徽大學

第三章 系統是求學方法的第三種要素

第四章 心理的改造

第五章 工作上之良好習慣與方法

909. 讀書論 張登受譯

安徽教育 二卷十二期 民廿,十二. 安徽教廳

譯自“人類的行爲及其意義”第十二章

有讀書的志願和文字的根底，即能知古人的思識，人類歷史中最重要記載和一切人所知道的宇宙的知識。如讀了小說之後，可以將他們的品性與我的情緒連結起來，讀書是一種活動，與其他習得的相同，並且讀書可以用讀書去達到訓練心靈的目的，得到教育。

910. 學習的“正路”

張登受譯

安徽教育 二卷十二期 民廿,十二. 安徽教廳

譯自 G. A. Dorsey: 人類的行爲及其意義第十三章

生活就是學習，生就是學。學習去合乎正的生活就是正的學習。如果青年由順利愉快的生活中得到學習。這就構成了合乎正的生活，轉過頭，又構成了學習的正路。

911. 分組討論學習法

楊希文譯

小學問題 一卷四期 民廿二,十. 山東第一實小

原文爲 M. C. Waltz 著

所謂分組學習，即由許多學生集合一處，共同研究，公開討論，以解決真實問題。全是學生自動的，共同的設計研究。可自由提出意見，報告研究結果，發表自己觀點提出判斷，並可分領他人之經驗，以分析，抽象；比較，歸納所有事實，增加學生信仰。

912. 我們怎樣學習

趙演譯

民衆教育季刊 二卷三號 民廿三,二. 南京民教館

原文爲 Thorndike 著

本文僅述與成人教育有關的幾個主要的發現

913. 影響學習效率的幾種要素

龍笑雲譯

安徽教育

一卷三期

民廿二年秋

安徽教育

- 第一節 興趣與預備
- 第二節 工作習慣之影響
- 第三節 課室管理上時間要素之影響
- 第四節 外界環境的影響
- 第五節 麻醉物的影響
- 第六節 結論

十一．動物與植物行爲

914. 心理學之科學觀 張繩祖譯

江蘇教育 二卷五期 民廿二,五. 江蘇教廳

第九章 動物心理學

915. 心理學之科學觀 (續) 張繩祖譯

江蘇教育 二卷六期 民廿二,六. 江蘇教廳

第十章 動物心理學之試驗

916. 心理學之科學觀 (續) 張繩祖譯

江蘇教育 二卷九期 民廿二,九. 江蘇教廳

第十一章 動物之心理的經驗

- 一. 簡約律
- 二. 心理的經驗之標準
- 三. 解釋之種類

917. 心理學之科學觀 (續)

張繩祖譯

江蘇教育

二卷十期

民廿二,十.

江蘇教廳

第十二章 動物列系中精神的發展

一. 發生心理學

二. 發展之程序

三. 現實經驗之發展

918. 動物的催迫力

許季康

教育叢刊

第一號

民廿三,二.

河南大學

根據哥倫比亞大學試驗結果，動物催迫力，以母性居第一位，乾渴第二位，饑餓第三位，色慾第四位，好奇第五位。

919. 鳥類胚胎行爲之發育

郭任遠著

吳襄譯

心理半年刊

一卷一期

民廿三,一.

中央大學

第三篇 胚胎行爲之結構的與環境的因子

緒言

結構對於胚胎行爲之影響

環境對於胚胎行爲之影響

卵黃囊對於行爲之影響

膜之影響

位置對於行爲之影響

心跳與趾抓對於頭部運動之影響

撮要

討論

第四篇 胚胎動作對於孵化後行爲之影響

緒言

鷄胎身體運動與各種器官的生理作用之原始提要
食物
獲取的反應

行動

飛翔與棲止

頭部位置的影響

討論

920. 蜘蛛的智慧

朱無掛

申報月刊

二卷十號

民廿二,十.

申報月刊社

說明 Gudger 報告蜘蛛用絲縛蛇，然後吸取體液；及 Fitch 實驗蜘蛛吃蛇的經過，以及 Warren 報告蜘蛛捉吃壁虎。

921. 魚之聽覺

徽

申報月刊 二卷九號 民廿二,九. 申報月刊社

根據曼養氏以金魚爲實驗材料，結果能感受 688 次的振動，又據拜加氏之研究，均證明魚能聞聲。

922. 動物的語言

趙 演

申報月刊 二卷八號 民廿二,八. 申報月刊社

動物爲避免危害，以及其他行爲均有表示，但不一定由口發出聲音。

923. 動物的姿勢

蕙 弟

中法大學月刊 一卷三期 民廿一,一. 北平中法大學

動物的姿勢完全是一種反射，依馬格奴斯對於姿勢的反射的分類：就靜止反射說：

- 一. 局部的靜止反應
 - 二. 節假的靜止反應
 - 三. 一般的靜止反應：
 1. 反射的位置
 2. 眼睛的補償姿勢
 3. 復原反射
- 各種反射的比較：
 1. 迷道復原反射和頭部的位置

2. 身軀所生的反射在頭部的影響 3. 頸部的反射 4. 身軀所生的反射在身體自身的影響 5. 視覺的復原反射

924. 不吃老鼠的貓 郭任遠著 黃維榮譯

世界雜誌 一卷三期 民廿三 世界

- 一. 導言
- 二. 實驗底節目
- 三. 育養在隔絕中的小貓： 1. 實驗 2. 結果——無殺鼠的本能
- 四. 育養在殺鼠環境中的小貓： 1. 實驗 2. 結果——母貓對於小貓底行爲的影響重要。
- 五. 與鼠育養在同一籠中的小貓： 1. 實驗 2. 結果——在十八頭小貓中僅有三貓殺鼠。
- 六. 訓練小貓使之殺鼠： 1. 實驗 2. 結果
- 七. 食料的習慣與殺鼠食鼠的關係——食料的習慣似爲貓食鼠行爲中的重要成因。
- 八. 飢餓與殺鼠食鼠的關係——無甚關係
- 九. 年齡與殺鼠行爲的關係——三個月至四個月大之前不會試殺一頭白鼠的。
- 十. 小貓喜歡殺何類底鼠——愛殺野鼠與舞鼠

925. 不吃老鼠的貓(續) 郭任遠著 黃維榮譯

世界雜誌

一卷四號

民廿四.

世界

十一. 各式的反應—— 1. 式1 積極的 2. 式2 消極的
3. 式3 朝向的 4. 式4 忍耐的 5. 式5 遊戲的 6.
式6 敵意的

十二. 小貓對於同住之鼠的行爲

十三. 訓練大貓使之畏鼠—— 1. 實驗 2. 結果: 可訓練
到見鼠畏懼或見鼠逃避

十四. 撮要

十五. 討論

926. 動物胎中的生活 郭任遠

世界雜誌

二卷一期

民廿六.

世界

雞胎的動作, 發現不滿兩天的雞胎就有心跳, 從第三天起, 雞胎就有動作了。鳥類如此, 獸類尚無適當的方法去研究, 但足以證明行爲的發育是一種逐漸進化而且繼續不斷的過程, 無所謂遺傳, 無所謂學習。

927. 螳螂的性生活 耐公

科學叢報 十四期 民廿三,二. 中國科學圖書儀器公司

首述螳螂的身體構造及其作用。交尾時，雄螳螂頭部必與雌螳螂頭部接近，雌螳螂乘機將雄螳螂的頭咬下，並向下漸次嚙食。但雄螳螂並不因此而失其交尾作用，因其腹部神經節仍能發生動作。雌螳螂之所以傷害雄螳螂，由於尋食本能故也。

928. 鼠的悟解力之實驗的研究 陳一百譯

教育雜誌 廿三卷三號 民廿三, 商務

原文爲蕭孝嶸著

本實驗的程序大綱： 1. 先作一次預備練習 2. 在迷籠中一連練習多次 3. 各鼠受一羣連續的測驗

第一部(有圖，照圖解釋)

第二部(亦有圖表分別說明)

建議——本實驗爲悟解力之初步，還要逐個仔細研究。

929. 類人猿的知能和言語 小有

中學生 第十二號 民廿二, 開明

述德國開婁氏之研究

(載科學拾零欄內)

930. 關於動物的睡眠 冰然

中學生 第四十二號 民廿三,二 開明

述動物睡眠現象，氣候不同亦足以影響睡眠，尤其是冬夏兩季。末論動物的鼾聲及鳥類與魚類的睡眠。

931. 蟋蟀之話 默之

中學生 第三十八號 民廿二,十 開明

首述蟋蟀的各部構造，次為兩性的關係，次為生活，末述蟋蟀的生長

932. 螳螂的行爲 王歷農

中學生 第三十四號 民廿二,四 開明

首述中國古書中對於螳螂的解釋，次述捕取食物及同類相搏，末述兩性配合的慘禍。

933. 動物的本能 王歷農

中學生 第三十三號 民廿二,三 開明

第一 總說： A. 求食的本能 B. 避敵的本能 C. 抗敵的

本能 D.繁殖的本能

第二 動物的戀愛：風鳥，雉雞，蠍，蜘蛛，白蟻，蟻，
蜜蜂，螳螂，螢，其他動物。

第三 動物的育兒：犬和狐，袋鼠，挾子鯨，袋蜘蛛，負
子虫，蟻，蠃螈，螻蛄

934. 生物界的母性愛

賈祖璋

東方雜誌

三十卷九號

民廿二,五.

商務

種族的保存

所謂母性愛

下等動物的母性愛

高等動物的母性愛

母性愛的分離

盲目的母性愛

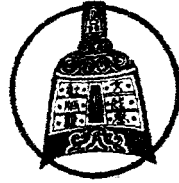
母性愛的酬報



中華民國二十四年六月初版發行

實價大洋壹圓二角
(外埠酌加郵費)

心



得

版權有所翻印必究

編著者

張德培

發行人

邵松如
北平和平門前文化學社

印刷者

文化學社
北平和平門前
電南三五八〇

總發行所

北平和平門前電話南局三五八〇
有線電報掛號二四二九

文化學社

分發行所

上海公共租界老靶子路三六九號

成都開封特約分社
西安鄜州特約分社
文化學社上海分社

○論理學大綱○

康叔仁編 定價五角

邇來坊間論理學書籍極多，然求其繁簡

適宜，便於講授者，實不可多觀。本書於思

維及形式各方面，均博考羣籍，力求洽當，

其後並附以習題，尤能推陳出新，別出心得

，對於實用上，更多裨益，用作新制師範及

高中論理學教本，宜無逾此。

●教育測驗與統計●

定價 七角

本書係徵社教請杜元載博士按照教育部新頒之課程標準編成，供高中師範科採作教本之用，內容分測驗與統計兩編，共計九章。其中有多數材料，在中國現在測驗及統計出版界中尙屬創見，教育界諸君其將以先睹爲快乎！

※董時進論文及演說詞※

定價 八角

此書爲董先生近幾年來關於中國近代經濟，教育，政治，農村，人生諸問題之言論，共計三十五篇，曾經在各地報紙雜誌上發表，久已膾炙人口，茲由董先生親自收集校正，彙成一冊，名言確論，價值可觀。

心理哲學書類

高中心理學	汪震	一冊	九角
普通心理學	汪震	一冊	一元二角
兒童心理學	劉仁甫	一冊	九角
青年心理	姬振鐸	一冊	九角
一九二五年心理學	張羅翔等譯	一冊	二元
暗示心理學	韓秋圃	一冊	一元二角
心理學史	王光祥譯	一冊	六角
兒童心理學	姬耀章	一冊	八角
現代哲學	瞿世英	一冊	七角
倫理學要領	林礪儒	一冊	七角
論理學綱要	張希之	一冊	一元一角
論理學大綱	康叔仁	一冊	五角

心理學史

王光祥譯

一冊定價六角

本書目的，在將心理思想之發展的重要事
素，予以簡明的敘述，為美國著名學者皮爾士
係所著，由王君以流暢之文筆譯出，研究心理
學而欲知各學派發展之過程者，不可不讀。

普通心理學

汪震著 每冊一元二角

本書內容為最行為派意識派完形派及變態
心理學之精英，融合貫通自成系統，參考書籍
凡四十餘種，插圖四十餘幅，內容豐富異常。

