

年

卷

期

1

9

第

第

福建教育

第九期

要目

青年應負復興民族的責任

鄭貞文

中等學校訓育的新趨勢

王秀南

中學訓育與青年訓練

袁昂

復興民族與青年精神教育

謝詩白

鄉村運動中鄉村師範學校的雙重任務

戴景曦

參與第三屆全國鄉村工作討論會的經過及感想

林浩藩

兒童健康檢查結果之研究

鄧振輝

福建省各縣市調查學齡兒童辦法

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(六續)

部頒簡易師範學校課程標準(一續)

部頒簡易鄉村師範學校課程標準(一續)

部頒職業指導參攷資料(第一卷)

課程標準公布後兩年來審定中小學教科書書目

—福建省政府教育廳編印—

二十一年十一月十日



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三 民 主 義 吾 黨 所 宗 以 建 國 以 進 大 同 咨 爾 多 士 爲 民 前 鋒 夙 夜 匪 懈 主 義 是 從 矢 勤 矢 勇 必 信 必 忠 一 心 一 德 貫 澈 始 終

中華民國教育宗旨

中國國民黨
第三次全國代表大會通過

中 華 民 國 之 教 育 根 據 三 民 主 義 以 充 實 人 民 生 活 扶 植 社 會 生 存 發 展 國 民 生 計 延 續 民 族 生 命 爲 目 的 的 務 期 民 族 獨 立 民 權 普 遍 民 生 發 展 以 促 進 世 界 大 同

目

錄

福建教育 第九期 目錄

論 著

青年應負復興民族的責任

中等學校訓育的新趨勢

中學訓育與青年訓練

復興民族與青年精神教育

鄉村運動中鄉村師範學校的雙重任務

參與第三屆全國鄉村工作討論會的經過及感想

研 究

兒童健康檢查結果之研究

鄭貞文 講演 (一)

王秀南 (五)

袁 昂 (一一)

謝詩白 (一五)

戴景曦 (一九)

林浩藩 (二七)

鄧振輝 (四一)

文牘

府令

令知辦理地方教育應行注意事項仰分別遵照辦理
 為各項義教工作限期辦理具報通令遵照
 為擬訂各縣市調查學齡兒童辦法調查票式等令仰遵辦

(四七)
 (四七)
 (四八)

廳令

為令仰切實奉行軍事教育方案仰遵照
 奉教部令為徵集各職業學校各科自編講義或實習教材仰遵辦
 為限期舉辦私塾登記及塾師訓練令仰遵照
 為轉發補助東北勤苦學生章程等令仰遵照辦理(不另行文)

(四九)
 (四九)
 (五〇)
 (五〇)
 (五〇)

章則

福建省各縣市調查學齡兒童辦法
 福建省教育廳改良私塾規程
 東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生章程

(五三)
 (五八)
 (五九)

專載

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(六續)

- 一 高級土木科
- 二 高級測量科
- 三 高級製革科

部頒簡易師範學校課程標準（一續）

- 一 衛生科
- 二 國文科
- 三 算學科

部頒簡易鄉村師範學校課程標準（一續）

- 一 衛生科
- 二 國文科
- 三 算學科

部頒職業指導參攷資料（第一卷）

實施中小學學生升學及職業指導之必要與其方法之說明

附刊

課程標準公布後兩年來審定中小學教科書書目

二十四年一月至九月審定中小學及師範學校教科書一覽

福建省公私立中等學校校名校址及校長姓名一覽表（二十四年度第二學期）

- （六五）
- （七五）
- （八一）
- （八七）
- （九〇）
- （九三）
- （九七）
- （一〇〇）
- （一〇三）
- （一〇七）
- （一三九）
- （一四七）
- （一五二）
- （一五九）

論

著





青年應負復興民族的責任

——在福建省學生軍訓總隊演講——

鄭貞文演講
吳元吉筆記

各位同學，我很想有機會和大家談談，但二月來奉命公出閩南、南京、湖北各地，所以和大家見面很少，今天有這麼好的談話機會，真是一件非常愉快的事情。

今天要講的題目，是「青年應負復興民族的責任」。提起民族兩字，本來孫總理三民主義中已經闡發無遺，近幾年來，我們受了帝國主義的經濟壓迫，政治壓迫，日見厲害，尤非提倡民族主義不可。而且外觀各國，沒有一個國家，不是盡力發展民族的。日耳曼民族，拉丁民族，盎格魯撒遜民族，斯拉夫民族，太和民族，百年來競爭于世界舞台，造成歷史上許多戰局，然而無論提倡德漢克拉克西，提倡社會主義，提倡法西斯，國社黨，均是發展自己的民族勢力，摧陷他人的國家。我們所提倡的民族主義，是以大同為目的，和平為主旨，不比帝國主義之用民族推行武力，此是大大不同之點。

一個有悠久歷史的民族，能立國在今日的狂風暴雨的

青年應負復興民族的責任

世界之上，當然有其適存的因素。中華民國自幾千年前炎黃肇造以後，中間雖有幾百年為異族佔領，而結果外族反同化于我，尤是有其過人的特點。試觀世界：印度之民族如何？巴比倫之民族如何？所稱為古代文化發源地者，皆不及於我；我即不以此自尊，亦當研究我民族特長之點，與今日世界爭生存。由個人觀察起來，我民族的特長至少有三點：

一 我民族只講義務不爭權利，此在世界史上實為無上的光榮。試觀世界各國，無一不言義務與權利是相對的，似乎人給我一分權利，我可為其盡一分義務，推至國家與民衆，定在憲法上者，即是義務權利之交換品，即父子夫婦，無不是權利義務之報施，假如一日權利完了，同時便是義務終止。而中國獨不然，幾千年社會人心，都不會計較及此，我中國所講的，只有一個「義」字，而無「利」字，「權」字更不必說了，所得者只有無權利的義務，只論事所

當爲，不問有無報酬，在父子夫婦，只有情愛結合，以終其身，故義夫節婦，素行重于社會。在國家社會方面，一切均認爲分內之事，不知何謂權利，所以到了國破家亡，也唯有盡忠一念，拼却頭顱，此尤爲歷史上常見的事情，這種慷慨激昂的精神，決不是金錢能力所可做到。現在就本省先賢事實，舉出幾個例以作證明：宋末連江鄭思肖，字所南，他是大學的上舍生，並未受祿于朝廷，但元兵入主，宋社傾倒後，思肖念念不忘祖國，歲時伏臘，輒野哭南嚮而拜，坐臥不北向，誓不與北客交，聞北語，掩耳疾走，思肖又精畫墨蘭，易代後，不畫土根，問其故，曰土地爲番人奪去，蘭根安所托。著有心史一書，盛于鐵匣，沈諸吳中承天寺狼山智井中，至明時，因淘井發現，世稱爲鐵函心史。當同盟會組織于日本東京時，汪院長任民報主筆，把心史翻印出來，作爲革命的宣傳品，內容淋漓曲折，頗能鼓勵民族思想。又有福甯謝暉羽，字翔，宋度宗時，試進士不第，及元兵南下，宋相文天祥亡走至閩，擬圖大舉，翔傾其家資，募鄉兵數百人投文天祥，後天祥至潮陽被執不屈死，翔鬱不能禁，隻身行抵浙東。遇山川台榭與天祥別處偶似者，則願盼失聲大哭，一哭于姑蘇夫差之台，再哭于越王之台，後登子陵西台，設天祥木主，以竹如意擊石，歌招魂之辭，竹石俱碎。此二人者，平時皆未受國家爵祿，未享權利，只爲民族思想所激動，忠憤至

此。又如明亡時之漳浦黃道周先生，雖直言被羈，扑責幾死，後從唐王起義，兵敗被執，清廷屢說之降，卒不從而殉節，是未曾得過朝廷一點的好處，而且冤抑莫伸，然其忠心耿耿，終不可奪。同時，福建士子民衆，殉國難者不少。此次本人考察閩南教育，順道偕朱專員參謁黃氏讀書處，見尙有大石一塊，上劃圓圈方格甚多，蓋黃氏又是研究天文學的學者。我們知道黃氏歷史的人，莫不欽敬而生今昔之感。明末時，痛念國破家亡有跳泮池而死的，亦不乏人。即在女界，如福州尙幹鄉之林義姑，因全家祭掃船覆，義姑以一年輕女子，矢志不嫁，撫養兄嫂之遺腹子，以至於成人，至今發育爲尙幹林氏數千家，該鄉建有義姑廟，至今祭祀不絕。此皆外國人所做不到的事情，而我國人屢屢見之。近如黃花岡七十二烈士之殉難，亦爲民族犧牲一切，當時何嘗有權利之見，此種神聖高潔爲民族盡義務的人，在國家危難之時，所當取以爲法。

二 我國民族，向以道德爲本，法律爲末，此亦與世界各國不同之點。世界崇尚法治國，集全國民於法令一致之下，取同一步伐，向外國進攻，以發展自國的工商業，在我國則認爲此是一種霸術，可以利于一時，而不可以垂于永久，可以永久者，惟有王道，以道德爲本，法律副之。道德能革人心，法律只是防範越軌之人，惟道德方可以持久，所以歷來的德日，中庸言智仁勇，周禮舉孝友睦婣任

卹，一般社會所注重者，有孝弟忠信禮義廉恥之八德，孫總理以忠孝仁愛信義和平詔示全國，近來新生活運動，以禮義廉恥表現於衣食住行，凡此皆足証明我國注重道德之實際。更舉例而言：有諸葛孔明之才，便是由甯靜致遠淡泊明志得來；有司馬溫公之功，由其一生不多語得來；有王守仁之賢，就有平宸濠之功；有曾國藩之學養，便有統兵馭下之力。至于庠序重道德，普通社會亦不齒壞德滅禮之人，數千年皆是如此。本省號稱海濱鄒魯，宋代理學輩出，如陳襄，羅從彥，楊時，游酢，胡安國，李侗，劉勉之，劉子翬等，皆負有重望。宋明末葉，本省所出節義之士甚衆，是即由多數學者提倡的功効。

三 中國民族之提倡和平，反對戰爭，亦一特色。孔子作春秋，講信修睦。孟子說，不殺人之人方能統一天下。墨子能創造各種攻城之具，然極端非攻。此種心理，普及全國人心，歷幾千年而不變，不比歐西專尚武力。孫總理說：『英國語所說的能力就是公理，就是以打得的爲有道理。中國人的心理，向來不以打得爲然，以講打的就是野蠻。這種不講打的好道德，就是世界主義的真精神』。但我不打人，人來打我，此時便要提起不屈不撓的精神，所以我國人最以城下之盟爲恥，身可殺而不可辱，以身殉國者，古今不計其數，此皆是民族之真精神。就本省人來說：吳玠，劉子羽之抗金，功不在岳飛之下；近如陳化成

之抗英，死守吳淞炮台；鄭成功之抗清，延長明代年號數十年；此絕非好打之人，惟以外力迫及，救亡應當如此。總而言之，我民族平時極喜和平，在禦侮時，極倡殺身成仁，在在足以表現偉大民族的氣概，所以數千年能自存于世界。

上列幾種，都是我民族特長之點，發揚而光大之，便是今後青年的責任。孫總理說：我們現在要學歐洲，是要學中國沒有的東西，中國沒有的東西是科學，不是政治哲學，至于講到政治哲學的真諦，歐洲人還要求之于中國。現代青年，在此民族危急之時，自當認我所特長，而極力負擔復興民族之責任。

中國民族之能復興，我敢肯定。近二十年來，復興民族精神的表現，已有兩個很顯著之例：

一 黃花岡七十二烈士之殉國，爲恢復民族精神最大的表現。此次事變之發動，在日本東京同盟會支部中，閩籍會員係屬同盟會第十七支部（因係秘密組織故不以地名名之），當時支部長爲候官林文，我亦忝爲會中之一員，在舉義前，集合留東會員，共商大計，抱絕大之犧牲，以期喚起民族之覺悟。二十五日晚入廣州，因粵溫生才狙擊孚琦後，謠言紛起，官吏咸有戒心，防範嚴密，三月二十九日，形勢更惡，到粵同志有主退者，而林文林覺民及四川喻培倫烈士等，竭力主戰，他們說：「前此舉義失敗，都

不足引起人民之決心，今日我十七支部，願以絕大犧牲，以激動天下久灰之人心，成收利鈍，在所不計，意遂決。晚五時，直撲督署，然以兵力懸殊，卒同罹于難。林文烈士，出於世家，祖父鴻年，官至雲南巡撫，廉明聞天下，會太平軍初興，各省響應，聲勢張甚，滿廷命其出征，不應，奉命奪官歸出，父政，詩文風節冠一時。是役死者駢列，得屍葬黃花岡者僅七十二人，籍福建者十九人，世稱福建十傑，曰林文，方聲洞，林覺民，林尹民，陳與桑，陳可鈞，陳更新，馮超驥，劉元棟，劉六符。十傑中，主戰最力者為前七人，其中還有幾位的事略，頗可告諸同學者：

烈士林覺民，福建閩縣人，性慧，讀書一覽不忘。起義時，覺民馳攻督署，受傷，力盡被執，就訊於水師提督署內，提督訊其何以做革命工作，覺民縱筆書狀，及半，欲吐痰，見旁無痰盂，含口不出，其公德之偉大，可見一斑。就義時，面不改色，俯仰自若。赴粵時，作書寄妻，一字一淚，是書今已誦遍學校矣。

烈士方聲洞，在東習醫。辛亥春，諸同志赴粵時，議留聲洞在東，繼林文職，聲洞不應，說「我雖不才，習醫頗有信心，義師起，軍醫必不可缺，我亦可稍效微長」。卒毅然離東，以身殉國。當烈士殉國後，惡匪傳至東京，

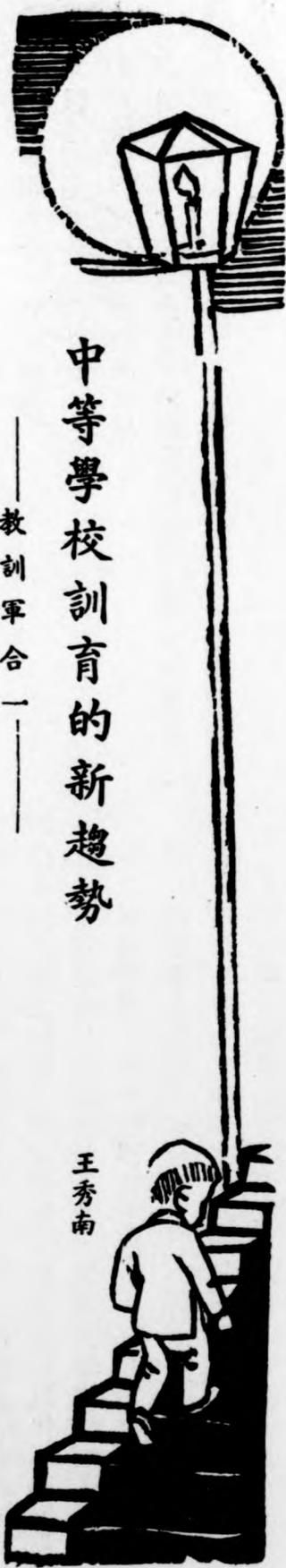
有人探詢其夫人，猶推辭答曰：「聲洞赴漢探親」。蓋聲洞與其兄聲濤一姊二嫂及妻，皆革命黨人也。

烈士林尹民，陳可鈞，陳與桑，平時寡言，非同黨不知其為革命黨人。

由上述烈士等慷慨就義的精神，實為我民族自決的一大表現。

二 一二八淞滬之戰，也很顯著的表現出民族的精神。當時參戰的軍隊，名義上祇有十九路軍，其實，參與戰爭的軍隊，不以此數。不獨軍隊的拼死抵抗，即後方民間激昂的氣概，實開我國國際戰爭上之新紀錄。事變時，本人亦在滬濱，與地方父老組織地方善後維持會，以謀後方治安，並接濟前方，故軍隊之能抗拒月餘，一方面固戰士之奮勇抗敵，但後方幫助之力，亦屬不少。

講到復興民族具體的力量，舍青年其誰？尤其是受過教育的青年，大家奮起精神，自信着中國歷史的特點，作發揚民族的基礎。我們要全國人民，都能認識民族，尊重民族，強盛民族，惟有青年人舉起肩膀，去盡量承當，現在中年以上的人，薰染社會萎靡習氣已深，難期振作，所以最有希望的，便是一般青年，我希望你們要下一個決心，抱着應當而且能够拯救民族的信念，來努力復興民族的工作。



中等學校訓育的新趨勢

王秀南

——教訓軍合一——

什麼是教訓軍合一

怎樣使教訓軍合一

教訓軍合一的幾個問題

一 什麼是教訓軍合一

邇年來中等學校訓育的設施，顯然呈着神速的發展，從「訓教分離」以至「訓教合一」，再進而至「教訓軍合一」，此間過程，其轉變之速，有如江河直下，一瀉千里，不可不謂青年訓練的曙光，亦不能不說為民族復興的前奏。

什麼是教訓軍合一？說來話長。簡言之，教務訓育與軍事訓練（包括童子軍訓練）的合一而已。過去，教學的責任，負於教員，統制教學的，便有教務主任的設立；訓育的責任，負於舍監，統制訓育的，便有訓育主任的創置。分道揚鑣，不相為謀。在學風囂張之當日，做教員的，只在「保境安民」，對於青年行爲，未敢為盡職的指導。負訓

育的，孤掌難鳴，只求能維持現狀，便算成績；束身自好的，且多視為畏途。似此制度，訓教背馳，欲望「求學」與「做人」之訓練，相得益彰，何異緣木而求魚？現在，自從「訓教合一」運動倡始以來，教員普負訓育的責任，訓教有統一的指揮，在教導主任的統制之下，實行師生同生活共甘苦，以求其品格的陶冶，學業的砥勵，健康的訓練，無怪乎學風丕變，急轉直下，追本求源，不能不歸功於「訓教合一」的賞予。不過，處非常之世，逼危急之日，青年訓練，必不能以是為已足，還得注意：

- 一 振作青年的精神；
- 二 鍛鍊學生的體魄；
- 三 端正國民的趨向；

中等學校訓育的新趨勢

四 整頓學校的風紀；
五 發揚民族的意識；
六 儲備國防的實力；
才能適合民族的要求，順應時代的需要。所以，訓教合一之外，並須以軍事訓練與童子軍訓練的精神，逐漸的參透於學校生活，以求教訓軍之打成一片。

二 怎樣使教訓軍合一

怎樣使教訓軍合一？唯一的條件，就在教師能以身作则，身體力行，使教學兩，都融化在軍事訓練之中，把青年教育，劃分新時代。現在，且把教訓軍合一的具體辦法，條陳如下：

一 行政組織 組織「教訓軍管理委員會」，集合各校校長，教導主任，級任導師，軍事教官，軍事助教，童子軍教練，為實施教訓軍合一的中樞。委員會的職權：

- 1 計劃教訓軍合一實施的方案；
 - 2 規定教訓軍合一的訓練曆；
 - 3 指導教訓軍合一的設施；
 - 4 考核教訓軍合一實施的成績。
- 每週開會一次，開會時，以教導主任為主席（未實行訓教合併的以訓育主任暫代）；教導主任缺席，則由委員

中推代。

委員會辦公的地點，合併在全校總辦公室，採取合署辦公的精神，集校長，教導主任，級任導師，專科教員，軍事教官，助教，及其他職員等于一堂，定時辦公，有集思廣益之效，無臂指失緒之嫌。

二 訓練編制 以每一學級，編為一中隊；每一中隊，再依男女性別，通學寄宿，及自修室（或寢室）號數，編十人左右為一分隊。每一中隊或分隊，各設隊長及隊附，相承的管理：

- 1 領導全隊，處理公共事務；
- 2 督促同學，注意禮貌，風紀，及整潔事項；
- 3 執行其他軍事訓練事宜。

隊的編制及管理，除由教導主任及軍事教官主持外；各中隊的指導，由各該級任導師負責，每一分隊的指導，則由各專任教師分擔（以每一專任教師管理一分隊為原則）

三 訓練設施 教訓軍合一之訓練設施，採漸進方策，因學校究非兵營，青年更非士卒，斷不能與軍營訓練同一看待。故必處之以漸，習之以恆，然後潛移默化，則風尚一成，收效必著。敢就管見所及，畧陳實施辦法如下：

甲 軍事管理 可分規矩及整潔兩方面：

⊙規矩方面

- 1 學生平時，一律着制服制帽。
- 2 學生遇教職員，概行軍禮；同學在校外相遇，亦須

互行敬禮。

3 學生每日早晚，均須列隊點名。一聞號音，即須迅速赴指定地點集合；教官到時，由隊長發「立正」口令，並報告人數。

4 升降旗典禮，於每日早晚舉行。集全全體師生，由校長主席，同時敬禮奏樂，至國旗升降完畢為止（通學生亦須參加）。

5 學生無論行動或靜止，一聞國歌黨歌，即須就地肅立，俟演奏完畢，始得恢復原狀。

6 學生在課室，自修室，寢室，或其他場所，如遇校長或教職員，引導來賓蒞臨視察或檢查時，均須由隊長發「立正」口令，各人就原位置立正，非俟校長或教職員命令「稍息」，不得「稍息」。

7 學生聞開飯號音，即至指定地點集合，由隊長帶入膳廳，按座就食。

8 學生聞「課號音」，即入課室；教師入室，即由中隊長發「立正」口令，俟答禮後再發「坐下」口令，端坐聽講。學生聞下課號音，須俟教師教學完畢，由中隊長發「立正」口令，俟教師答禮出課室後，再行坐下或解散。

9 學生聞上操（體育或軍訓）號音，即按照規定服裝，及應帶物品，迅赴指定地點集合列隊，導師或教官到時，由隊長發「立正」口令，並報告人數。

中等學校訓育的新趨勢

10 學生每日自修及入舍前，均須依分隊在室外排列。軍事教官及導師到時，由分隊長發「立正」口令，並報告人數。

（一）整潔方面

1 寢室自修室內務，每日由分隊長督促本室同學，按照規定形式，整理完善，務須整齊清潔，合於新生活之要求。

2 公共場所及課室清潔洒掃事宜，由委員會規定學生輪流處理。

3 校內的除草，種樹，和搬運器物等工作，概由各隊分配辦理，以養成勞働習慣。

4 校內可由學生組織消費合作社及膳食管理委員會，既可鍛練服務精神，又可得剴整潔訓練。

乙 小組訓練 以每一分隊為一小組，每小組有一導師指導。其主要之工作如下：

1 時事研究 尤其是注意國際問題的探討，與復興民族的訓練（時間最多不過二十分鐘）。

2 娛樂活動 或談故事，或做遊戲，或撫樂唱歌，或草上競賽……總以活潑青年身心，在守紀律的時候，絕對守紀律；在自由的時候，絕對自由。

開會時間，每週兩次。小組導師，一月一易。其要旨所在，無非為一個教師有一個教師的特長，這樣，一學期

四易，可使全體學生，較易普受各個教師的薰陶。同時，每個教師，不一定個個認識學生，這樣，亦較易了解各個學生的個性。這種辦法，過去在集美師範曾經試行過，成效頗大。

丙 勞働服務 中國人服務精神的缺欠，這是誰都承認的，亦正以其十分缺欠，故需要更切實的訓練。國民勞働服務的辦法，中央是頒布了，可是，社會上的需要，却得先從學校做起。所以學校勞働服務，尤為切要之圖。學校勞働服務的辦法，畧述如下：

⊖校內的

- 1 整理內務；
- 2 洒掃庭園；
- 3 佈置校景；
- 4 管理膳食；
- 5 其他。

⊖校外的

- 1 衛生運動——掃除·滅蠅，除蚊……
- 2 築路修橋；
- 3 開荒造林；
- 4 興建水利；
- 5 其他。

勞働服務的時間，可在下午四時以後，並與課外運動

相間舉行。例如：星期一三五，舉行勞働服務；星期二四六，則舉行課外運動。

丁 國防訓練 國防訓練的辦法，其要點如下：

⊖國防環境的佈置

- 1 校門前面，利用遼清大礮，架立兩旁，以代替過去石獅的裝飾，為國防教育的啓示。
- 2 湖路庭園，依適當的分配，佈置國防標語，國防掛圖，以至國恥圖表等等；即小如美術圖案，亦一以國防武器為飾。
- 3 合併軍事訓練和童子軍訓練的設備與場所，並創設「國防館」，除佈置國恥戰畫，國防掛圖、及軍用器械外，尤應多多搜羅戰場上之實事實物，如開封博物館陳列有濟南慘案所拾得之敵人礮彈，旗幟，用具，文獻，以及外國人當時所實撮之戰地照片，在在具有無上價值。

⊖國防訓練的設施

- 1 學校課程，加入航空與防空的科目。
- 2 初中普受童子軍之訓練，並行軍事管理。
- 3 高中普施軍事訓練，三年級並須繼續，不能中止。
- 4 不時的舉行：緊急集合，夜間集合，以養成機警敏捷的習慣。
- 5 利用時宜，為實彈射擊，野外演習，防空演習，露營儉營……的訓練，以提起軍事訓練的興趣。

四 成績考核

甲 考核標準 平日各校，應有下面兩種規約，以爲實行考成的準繩：

1 修養信條 如青年對於國家，對於家庭，或對於自己學業、品格、健康的修養等，應列爲信條，奉爲圭臬，俾於藏修息游之中，能收潛移默化之效。

2 生活公約 如校中各種生活規約，以及獎懲辦法，應列爲條文，印成小冊，俾青年學生能辨善惡之區分，爲去取之準繩。

乙 考核辦法 根據各教師之批評及各種日記之記載：

(一) 教師批評 需要教師批評的有下列各種

- 1 內務整理總檢查 每星期舉行一次
- 2 勞働服務總檢閱 每兩星期舉行一次
- 3 青年思想之考察
- 4 平日操行之批訂
- 5 各種比賽之成績 如演說辯論時事測驗社會服務等

(二) 檢查日記

- 1 學生方面 有『生活週記』
 - 2 隊長方面 有『隊長日記』
 - 3 教師方面 有『級任導師工作日記』
 - 4 教官方面 有『軍事教官工作日記』
- 然後彙合批評：軍事教官佔百分之三十；級任導師佔

中等學校訓育的新趨勢

百分之三十；其他教師佔百分之三十；教導主任佔百分之十；綜合統計，呈交校長審核。

三 教訓軍合一的幾個問題

『教訓軍合一』的辦法，確實爲着順應時代的要求。不過實施以後，應當有幾個問題值得注意的：

一 青年身心之調劑問題 軍事管理，這是誰也承認爲約束青年浪漫行爲的一種良好辦法；在積極方面，能得到一種『守紀律』、負責任的訓練。這些看法，全在國家民族上着想；可是青年自身，也自有其活潑猛躍的小生命，忽畧這些，頗足以戕傷青年的個性，喪沒青年的前程。故如何於嚴肅訓練之中，仍不失其爲青年活潑之氣？這也值得兼籌並顧的。鄙意於軍事管理之中，兼須注意下列各點：

1 課外研究不妨多多組織 如文藝研究會，教育研究會，社會問題研究會，自然科學研究會，書畫研究會，戲劇社，吟詩團，其他研究組織等，不妨依照青年興趣，給予自由加入組織（每人最多不得超過兩種）。

2 課外運動不妨多多提倡 如田賽，徑賽，球類，國術，游泳，其他遊戲等，儘可依照青年興趣，分組選習，隨時舉行比賽。

3 各種比賽不妨多多舉行 如演說比賽，辯論比賽，科學表演，國文會考，時事測驗，書畫比賽，勞働服務，

佈置比賽（指教室或寢室），清潔比賽，其他學術比賽，都得攬住機會，分別舉行。

4 娛樂旅行也得設法調劑 如教育電影，話劇歌舞，郊外遠足，外埠參觀，其他娛樂，也得利用師生同樂會，民衆同樂會，春季旅行與秋季遠足的機會，設法調劑學校生活。

二 管教人員之訓練問題 在教訓軍合一的制度之下，最重要的人員，應為教導主任（或訓育主任），軍事教官與童子軍教練。這些人員，聘用得當，可把教訓軍合一的成績，立至登峰造極之域；反之，用人不當，必使如是極好制度，得到極壞結果。所以管教人員的訓練問題，也值得我們加以注意：

1 教導主任或訓育主任問題 訓育主任是一批一批的審定通過了。可是少數學校，尙不免有冒名頂替的事實發生。這些事實，我們細細的考查原因：固然起於「任用私人」的劣根性；可是審定人員與學校當局的情意不相投，或聘用之後發現不適合，都是其中的因素。我們覺得中學的訓育主任，不單是明瞭黨義為己足，還得諳習訓育的學理和運用此學理的技能。所以訓育主任審定之後，最好應就其非師範大學或教育學院出身者，給以短時間的訓練，如教育原理之研究，青年心理之學習，訓育原理的檢討；

以及實際問題的研究，中等訓育的見習等等。這與三民主義教育的設施，相關至大，不得不求一個總解決。

2 軍事教官與童子軍教練問題 軍事教官之所以發生問題，也就是因為學校與兵營不同，訓練學生與訓練士兵有別，故發生了適應與不適應的問題。廣東教育廳曾爲了這個問題，下了一道訓令：「……查軍事管理係對中學學生而施，與管理士兵有殊，必須各負責人員，能明瞭學生個性，及管教原則，寬猛並濟，方見有效……」。可是，現任軍事教員，能担負這使命的，固然很多；而寬嚴失當的，也不能說沒有。鄙意以現任軍事教官，不妨多多利用機會，集中訓練補習，除軍事學識之繼續進修外，尤須注意：教育概論，青年心理，訓育之理論與實際，及救國教育之實施等的研究。這樣一來，其可以助進教訓軍合一之推行的，一定不少。在童子軍教練方面，也與軍事教官有同樣的情形，不妨仿照軍事教官的補習辦法，對於教育學科，多多的加以進修。

總之，「教訓軍合一」，是中等教育的新發現，是復興民族的前奏曲。我以為訓練青年，復興黨國，捨「教訓軍合一」，不能使中等教育走上救國之途。還希望中等教育同志，多多的加以研究與試驗！



中學訓育與青年訓練

袁昂



一 緒言

從人生階段言，青年是介於兒童與成人之間，身心之發展，人格的陶鑄，均以此時期為重要關鍵，所以近年東西各國，無不重視青年訓練。如意大利之法西斯蒂黨，蘇聯之共產黨，以及德國之國社黨，均以青年組織為其政黨之生命腺，授青年以政治軍事種種知能，希能強固其國家與民族之基礎。東隣日本，近日以鉅款補助全國青年訓練所，男女青年團，各部會各市町村之青年男女，大都加入此種組織而受訓練。青年訓練之被重視，在東西各國，如出一轍；蓋近代立國於地球之上，無不且夕圖強，以求向上。培植兒童，收效遲緩；教育老年，亦覺貢獻微末；惟有訓練青年，效果迅速而力量偉大，適合國家社會當前之急需。

就青年訓練的意義言，其範圍當較中學訓育為廣泛，

中學訓育與青年訓練

顧目前我國社會上青年訓練的組織，祇有童子軍一類，而童子軍盡屬各中小學校少數學生的少數分子；故一般人都注意於學校訓育——尤其中學訓育問題，而忽畧於整個的青年訓練問題。我以為今日中學的訓育設施，必須與國家青年訓練的目標相符合，才能收效於將來；否則，僅偏於消極的管理學生，實當不起「訓育」這個名詞！因此，我認為中學訓育（除了管理）是青年訓練的一部分，十八歲中學畢業的青年，不過算是獲得青年訓練的基本，仍須加入青年訓練的集團繼續受訓練的。全國青年組織及訓練指導等問題，將來再為文詳細敘述，這裏先把青年訓練的幾個原則，和現在中學訓育上的共通缺點，分別說明於左：

一二 青年訓練的幾個新原則

我們一提到青年訓練問題，就會聯想到「嚴格主義」和「放任主義」的兩種主張。這兩種主張，在中學的訓育上，

也是早已爭噪過的。放任主義者，大概站在青年一方面說話，以青年心理生理狀況為根據；嚴格主義者，是站在社會一方面說話，以社會理想或需要為根據。我認為這都是片面的、錯誤的主張；個人不能脫離社會，社會亦需要個人。青年的訓練，必須兼顧個人與社會的兩方面。根據這個信念，我們提出左列的原則：

- 1 要適合青年生理的發展；
- 2 要適合青年心理的發展；
- 3 要適合社會的理想；
- 4 要適應時代的要求。

因為要適合青年生理和心理的發展，負責訓練青年的人，必須研究青年生理、心理的特徵；因為要適合社會理想和時代需要，所以負責訓練青年的人，一定要了解社會理想、時代使命。要在時代需要和社會理想之下，充份發展青年的才能，同時要善用青年生理心理的狀況，來實現社會的理想，和滿足時代的需要。

一 青年身體的特徵：

- 1 體高體重，生殖器官及肌肉骨骼的形狀與構造，呈顯著的變化；
- 2 血壓和血液循環的增加迅速；
- 3 喉頭擴大，聲音改變；
- 4 胃食無常，睡眠常感不足；

- 5 心跳，昏眩，頭痛諸症常發；
- 6 體力常有餘而喜活動。

二 青年心理的特徵：

⊖ 智慧的特徵：

- 1 對特殊的聲，色，味，發生新的興趣；
- 2 想像力靈活，而以關於異性的事項為尤甚；
- 3 分析和推理的能力較前進步，喜辯論；
- 4 嗜好冒險與愛情的小說；
- 5 喜探求對於「自我」「人生」最終的真理；
- 6 有自我的意識，對他人，對人生，有一種博愛的和

理想的興趣，尤關心實際人類的事業。

⊖ 感情的特徵：

- 1 感情洶湧，不顧一切犧牲；
- 2 常景慕英雄，排斥不滿意的人；
- 3 判斷能力薄弱，盲從精神富強；
- 4 喜名譽，愛藝術，沈溺於高超的理想。

⊖ 意志的特徵：

- 1 羣居的愛好；
- 2 試探，冒險；
- 3 組織，合作。

三 社會的理想 一個社會有一個社會的理想，因此訓

練青年就不會完全相同。例如英國社會，最重風度良好的

士紳(Gentleman)，酷愛自由；所以訓練青年偏重於「文雅」。美國社會最注重人的效率(Efficiency)，因此訓練青年就多着重於「實用」。德國社會為哲人的理想所籠罩，傾向古代之「完人」主義，所以青年訓練即着目於「平均發展」。日本社會至今不脫大和魂武士道的精神，所以青年訓練多重「剛健」之氣魄。

四 時代的要求 一個時代也有一個時代的要求，時代不同，青年的訓練也不能不兩樣。西洋在希臘時代，藝術興起，青年訓練，偏於音樂圖畫的陶冶；羅馬時代，實用科學產生，青年訓練又趨重於法律，政治，演說，修辭等課程；中古時代，教會勢力，支掌社會，青年訓練以養成教士牧師為依歸；近代民主政治勃興，青年訓練即等於公民訓練；最近蘇聯實行社會主義，青年訓練在養成馬克思主義的信徒。

二 中學訓育的現有缺點

青年訓練的原則，既如上述，其次再談到中學訓育現有的缺點。不可諱言的，現在中學訓育上有許多缺點；其較顯著的有左列數點：

一 過重形式，不顧實際 近年來各中學校改良學校環境，以收間接訓育之效，於教育原理，固無不合。惟自一切規章條文混入學校以後，學校儼如政治社會；學校行政

人員，只知依循條文，而不顧青年事實上之需要如何。甚至訓育人員，以為訂立規章，已盡訓育之能事。作者親聞某中學，請假規程，訂立周詳，平日生徒不易告假，如自請退學，則須追繳一切用費，因此，學生故意觸犯校規，獲得開學退學之機會，而免除清償一切費用之責任；流弊所至，豈堪設想！

二 訓育人員與學生關係之惡化 舊日各中等學校之訓育責任，由教課教師兼任。年來則有的中學採用訓育主任制，有的施行訓育委員制，有的設教導主任兼用級任制。總之，今日中學校之訓育責任，已由少數人所負擔。因為訓管學生，僅由少數人負責，多數教員，漠不關心，甚或取媚於學生，以致學生畏忌或仇恨訓育人員，訓育人員則仗勢壓制學生，而師生間關係，遂日益惡化。

三 自治組織不健全 外人常以「一盤散沙」譏笑我國人民。鑒於已往民衆之散漫，則今日中學校對於學生自治與組織能力之培養，實屬刻不容緩之事。但事實却與此旨相反，今日多數中學校，缺少級際之組織，全校學生自治會等，久付闕如，僅有級會或演講會等小規模或臨時性的集會；此實今日中學訓育設施與社會需要的一大矛盾現象！

四 結語

中學校訓育上的缺點，既如上述，那末我們要找尋補

救的方法才行。我在下面提出四點來和讀者討論：

一 訓育人員要研究青年，了解社會；因此，不願研究青年，不能了解社會的人，就不配担任訓育。

二 師生要實行共同生活；不能或虛偽的和學生同甘苦的人，最好不做訓育人員。

三 力能勝任的訓育人員，生活要有保障；因為訓育人員的時常更換，可以在學生腦海裏刻上許多不良的印象。

四 我們要愛青年，不要怕青年。愛青年，才能積極誘導青年，訓練青年；怕青年，只有消極的預防，與惡意的

斷送青年了！

假定中學訓育能够改善，青年固得受相當的訓練；但青年出校以後，社會不加指導和培養，還是問題。因為我們的環境太惡劣了，所以居今日而欲善導青年思想，健全青年人格，鍛鍊青年體魄，專靠中學訓育是不足以竟全功的。吾人必須組織全國青年，從事青年訓練：退伍軍人授予青年軍事知能，在野政客灌輸青年政治知識，賢哲文豪指示青年文化建設，能如是，則中學訓育植其始基，而青年訓練發揚光大之，健全之青年造成，民族之復興可期。

陝西教育月刊第九期要目

在省垣各中等學校擴大紀念週訓詞

張學良

戰爭呢，還是和平呢？

潘天覺

統一青年行動

曾擴情

民衆教育的回顧與展望

都小峯

以一當百共同努力

邵力子

教育委員之責任及學校視導問題

李曉辰

檢閱省垣各中等學校學生時訓詞

周學昌

實驗主義教育目的之探討

李梓材

中學教師問題之研究

李日剛

陝西各縣治之經緯度

劉安國

公民教育論

祁伯文

幽莫福波拉斯之珍藏

亢心栽

中等學校日課表之編訂與學生管理

亢心栽

告本校童子軍隊員書

李景耀

出版者 陝西省教育廳編審室

定價 每期零售收印刷費三角



復興民族與青年精神教育

謝詩白

國勢衰微，強鄰逼境，際此千鈞一髮之秋，凡屬國人誰不敵愾同仇，中心如焚！可是，我自己常常就發生這樣疑問：我們受過十幾年的教育，求得一些知識，究與國家何與？中國興學，差不多三十多年了，然而到了現在，我們却親眼看到中國有史以來的一個空前國恥紀念！在一八一八以前：五九國恥，我們總以為空前的了；五三慘案，我們也以為空前的了；到了九一八的來臨，也有人以為這是空前的。但是，話雖說是『空前』，誰敢担保這是『絕後』的呢！誰能肯定此後再沒有更慘酷更可恥的事變發生呢！停戰的協定既成，而華北的險象又生，這又是什麼一回事呀！有人說：中國興學三十多年，然而結果只見得民窮財盡，地失國危；可是，在這種情形底下，誰也不能互相怨望，誰也不能互相推諉。實在的，目前的形勢，確不容我們再怨望推諉了。看！國內的農村，何處不破產？國境的四圍，何處不岌岌可危？國際的形勢，可給我們苟延殘喘的，已成過去，而第二次的世界大戰，正在來臨。凡屬炎黃神胄，不願淪為亡國奴的，都該振臂高呼，急起救國！救國之事多端，物質建設，固然重要；而精神教育，

復興民族與青年精神教育

尤不可忽畧。過去以養成『人生自古誰無死，留取丹心照汗青』為最高人格表現的教育的，現在更有提倡的必要。我以為復興民族聲中，青年的精神教育，應該注意下列三點：

一 修養人格——謀精神生活之健全

雪恥的途徑至夥，而國民人格的修養，確是根本救治之圖。否則，無論他有多深學問，多強體魄，結果，還不是替老虎添翼，一個個淪為『鄭孝胥謝介石之流』而已。宋儒袁宏齋有言：『士大夫有貪聲，則雖有奇才與學，徒以盡國害民爾』（註一）。此等人，不但講不到雪恥，並且可以加重國恥。講到人格修養，不得不提起幾個先哲言行，做個我們青年的金玉寶鑑：

一 「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」，這是孟夫子的名言至理，也就是現代青年應有的本性。陳衛哲女士又替他加上一句『大名不能惑』（註二），更見完璧無瑕。因為今日青年，易受社會環境影響，養成小人勢利之風，馴至徵逐名利，自甘墜落。其實，名利都是些虛名上比較

的分別；實在的工作結果，才是我們精神上的慰安，才能造成人類真正的幸福。古人說得好：『錐處小囊，必能脫穎而出』，只要自己努力，絕不會長久埋沒的。我以為欲求此四大人格的成功——富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，大名不能惑——就要把自己種種享樂的觀念，放到後頭去，過那質樸而刻苦的生活；又須有恬淡而高遠的胸懷，心身自由，不為一切外物所役。我生平最喜歡的是諸葛亮的兩句話：『淡泊以明志，寧靜以致遠』，這確是青年修養最好的信條。

二 格蘭阿倫(Grant-Allen)曾經說過：『美是以最少的舉動，得到最大的興趣，估量美的不同，由於興趣，這種興趣不一定為人所了解』(註三)。這是說，藝術家把自己的性格表演出來，倘表演的程度，超乎常人認識以上，常人就不易了解與領悟。換而言之，一件事物，有的人看來，實在不值一笑，而且無聊，但有的人，却會發狂似地去幹。這因為人格不同，發生的興趣也不同，而思想行動也就不不同了。總之，我們的行動，至少要於人無害，於己有趣，那末，這就是美的，高尚的。自然的啓示，心外的湖山，四時的輪迴，天真的小孩，他們都可以供給我們許多美麗的沉醉，高尚的薰陶。看！巍峨的大山，他可暗示你崇高的理想；洶湧的海水，他可激動你生命的力量；四時的景色，他可啓發你聰明的智慧；天真的小孩，他可

保存你幼稚的童心；這都是宇宙的寵兒，同時又在宇宙的愛裏永遠存在，而是人類唯一的安慰呵！

三 哲人歌德，凡是讀過他的傳記或文藝作品的人，不知不覺的要說：『歌德真真難得，真真不愧為偉大人物！』詩人克林格爾，當時遇着青年的歌德，也曾說：『後世的人，將驚異這樣的人的存在吧』(註四)！真的，歌德偉大人格的存在，是世上上一個偉蹟。他何以這樣的偉大呢？且看下面兩段關於歌德的批評：

1 德國哲學家息默爾(Simmel)說：『歌德的人生，所以會給我們以無窮興奮與深沉的安慰的，就是他祇是一個人，他祇是極盡了人性，但却如此偉大，使我們對於人類感到有希望，鼓勵我們努力，向前做一個人』(註五)。

2 已故年青詩人方瑋德說：『歌德往往在一詩中，主張人類有犧牲自己的快樂，但又說惟有自我乃是人格上一種至高無上的愉悅。此種矛盾，乃是歌德自己生命上所感受之痛苦；一種力量使之前進，但又一種力量使之完成』(註六)。

從這兩段批評，我們可以知道歌德的偉大和對人類的影響。我們讀到浮士德的兩句詩：『我有敢入世的胆量，下界的苦樂我要一概擔當』。我們就可以想像到他那驚心動魄、努力奮發的氣概。我們讀到少年維持的煩惱詩序：『青年男子誰個不善鍾情！妙齡女人誰個不善懷春？這是

我們人性中之至聖至神；啊！怎樣從此中有慘痛飛進？我們又可以想像到他那情意纏綿，如泣如訴，如怨如慕，令人神往的柔情。可是，歌德不但完全保存他精神和肉體的健全，他尚能利用愛的力量，爲他事業的衝動。我們又看到國難中的歌德，他一生共經過兩次的國外戰爭（一七九二年普兵攻法，一八〇六年拿破崙重兵圍陷普魯士），一面緊張地過着槍林彈雨的生活，一面還是靜心平氣地從事於光學的研究。這就是所謂：「險夷原不滯胸中，曷異浮雲過太空」的大哲學家襟懷。這種人生極高的境界，只有這富有科學興趣和詩人性格的歌德，才能完全做到。總之，他是一個很矛盾，很悲壯，很自愛，很刻苦的人物。一生都在奮鬥，爲他的良心，爲他的人格，爲他的學識，爲他的著作，爲他的人生觀；而他奮鬥的原動力，便是貫穿了他一生的意志的堅強，使他成就一個完人！

從上面幾個哲人言行，我們可以分析各個人的人格。依照賀麟氏判別人格的標準，可分爲：散文的，詩歌的，戲劇的三種（註七）：孟子的人生，他是一篇富有抑揚頓挫的散文；格蘭阿倫的言論，又似一首清淡閒適的詩歌；至于歌德的性格，却是多方面的，而且是極和諧的。他的生活，兼有散文，詩歌，和戲劇的意味與奧妙。他不但有抑揚頓挫的意志，沖淡樸素的胸懷，和纏綿高潔的詩情，他還有驚心動魄與奮緊張的排演。呵！這是我們最高理想的

復興民族與青年精神教育

人生，也就是青年修養唯一的標幟！

二 提高文格——求學術地位之平等

國際上所受的恥辱，莫過於領土的喪失。「中國領土的喪失：有出于戰敗的，有出于讓予的，有出于誤勘的，有出于遺忘的，香港九龍以至台灣澎湖，因戰敗而喪失；東北邊疆以至澳門要地，因讓予而喪失；而新疆雲南的邊疆，却因誤勘而喪失；他如黑龍江口的庫頁島，外蒙古的色楞格阿下游，則因遺忘而喪失」。喪地之出于戰敗或讓予，尙爲不得已的苦衷；若因勘誤或遺忘，那真是全民族的奇恥大辱。此中原因，當然由于地理知識的缺乏，領土觀念的模糊，歷史事實的疏忽，致引起列強的覬覦。百年來，中國四境，其不知不覺淪于異域的，不知多少：野人山的白雪，牡丹江的紅葉，戈壁的夜境，拉薩的夏日，半壁河山，不堪回首！此中的責任，當然歸于當日政府的無能，然而文人學識的落後，誠亦應分其咎。是中國不欲發奮圖強則已，果欲奮發圖強，則非提高文格、謀國際學術地位的平等不可。自然科學，爲現代文化的驕兒；而地理一學，尤爲國防安危所繫。元朝武功，聲威遠震于歐洲，可是向日本進兵時，反把軍艦三千艘，全數覆沒于颶風。此中原委，當然由于地理學的不修。又如日俄之戰，日本乘着三月九日的大風，塵土蔽天，俄人不備，迅速的偷渡

潘水，不慌不忙的將俄軍全部解決。這也是俄人不知東北的地理，上了大當。所以現代戰爭，固然要充實軍備；然而兼具各種專門學識，也不容忽畧。實在的，處此鬥智時代，不但軍事，政治，需要各種學術，即外交，建設，交通等，又何一不需要出奇制勝的智識，深玄奧妙的科學。所謂『學術救國』，其理由在此。

三 恢復國格——促國際地位之增進

上所云云，不過證明一個國家民族或社會的復興，不是專靠政治或軍事的力量。思想與學術的力量，往往是比較更重要的因素。假使一個社會，沒有新的精神，新的思想，新的學術，新的自信與決心，一切的奮鬥就像失去了重心。我們讀了德國史，知道德國的統一，國運的振興，大部分是靠許多不可捉摸、不可形容的勢力。而這個勢力的發祥地，便是柏林大學。一八〇六年，拿破崙出兵，大舉侵人普魯士，於是有了Jena之戰。德國敗北，國家幾于滅亡。德皇威廉，悲憤萬分，政治家Baron Von Stein，向他安慰並對他建議：『希望一個國家的中興，定先要有思想的復活。有了新意志，才有新事業，有了新思想，才有新國家』。威廉聽了，十分感動，遂於一八一〇年，創立柏林大學，四方學者，相繼來歸。從此孕育新思想，創造新學術，在社會上，產生了不朽的新事業；在政治上，造

成了國家的新力量。一般人以為德國的統一，是依賴『鐵與血』；殊不知『鐵與血』的上面，還有這偉大的思想！德國在Jena所受的恥辱，我們也同樣的受過了！可是柏林大學已把德國的恥辱洗去，祖邦的國格恢復；我們却如何呢？我們不要深自菲薄，我們要負起復興的責任，我們要恢復中國的國格，爭取中華民族過去的光榮！詩人歌德時時在啓示我們：

『不斷地我要向更高處爬；

不斷地我要往更遠處看。』

總之，青年是國民的中堅，要復興民族，先得訓練青年。使個個青年都抱着『人生自古誰無死，留取丹心照漢青』的決心，以修養人格，提高文格，恢復國格為己任。到那時候，洒着青年的血，開放民族之花，這才是青年教育最大的收穫。

註一 袁黎齋集

註二 獨立評論第五十號陳蘅哲之『清華大學與國耻』

註三 師範教育第三期李鴻梁之『美的人格陶冶』

註四 創化第二期謝六逸譯『論歌德』

註五 歌德的認識宗白華之『歌德之人生啓示』

註六 國聞週報九卷九期方瑋德之『詩人歌德全人生的意義』

註七 大公報『文學副刊』一九八期賀麟之『歌德之處國難時之態度』



鄉村運動中鄉村師範學校的雙重任務

戴景曦

緒言

鄉村復興運動的聲浪，已經傳遍了全中國；鄉村教育普及的論調，也已高唱入雲。中央政府設立農村復興委員會，計劃農村的復興；各省也在進行建設農村的工作，例如福建省政府設立區政人員訓練所，就是注意復興農村需要的人材；還有各地許多學術團體，社會機關，都在趕辦鄉村實驗事業；政治家，教育家，關心中國存亡的人士，在報紙及雜誌上，異常盡力地發表關於鄉村問題的文章。這樣的情形，這樣的現象，可以說是全中國上下似乎有一種同樣的覺醒：就是要想救中國，必先救濟中國的鄉村；要建設中國，必先建設中國的鄉村；欲復興中國，必先復興中國的鄉村；因為中國是以農立國，數千年來全國的人民，都多住在鄉村，所以鄉村是中國社會的基礎，一切問題的重心。

但到了現在，中國社會基礎，一切問題重心的鄉村，

鄉村運動中鄉村師範學校的雙重任務

已經破壞到「體無完膚」。苛捐雜稅之暴斂，田賦的附加與預徵，土豪劣紳的高利貸，地主對佃戶的壓迫，軍閥的蹂躪，土匪盜賊的騷劫，洋貨的傾銷，金融的滯塞，災禍的流行，以致人民顛沛流離，田園荒蕪，閭閻空虛，全國生命所繫托的鄉村，凋敝達到極點，自然中國會淪到不可收拾的地步！

因此，鄉村運動應運而生，提倡復興鄉村以挽救中國的人，站在不同的立場上，各有主張：有的採用消極的方策，以為要救濟鄉村，必須消滅壓迫剝削鄉村一切的惡勢力；有的採取積極的方法，以為要救濟鄉村，應由政治改造與經濟建設着手。因為一般人相信鄉村的崩壞，由於政治的剝削與鄉村經濟的破產。但由拙見看來，欲要消滅壓迫剝削鄉村的惡勢力，非從教育着手不可。因一般村民，未受教育，缺乏知識，變為愚蠢的人，所以不了解什麼是「帝國主義」？什麼是「封建勢力」？為什麼要去「打倒」？為什麼要去「消滅」？所謂土豪劣紳，就是鄉民的領袖，而從

中搾取剝削；所謂土匪盜賊，多半是受壓迫挺而走險的村民；由這樣看來，是需要從教育着手。至於政治的改造，經濟的建設，那更非教育普及不可！譬如鄉村實施地方自治，假使教育不普及，一般村民知識程度太低，不能運用四權，如何自治？則政治無從改造。經濟建設，要在村民能夠自動地改善經濟組織，增加生產力；但是，在農業科學方法沒有推廣，農業科學知識沒有普遍之前，一切經濟的機構，都是空洞的，因為村民根本不了解這些機構的需要，也沒有能力去接受進行；所以經濟建設，也離不開教育。

復興鄉村，需要「教育」，已是無疑的了。但誰負着這種教育的責任呢？怎樣以教育的力量去建設鄉村呢？可以說是鄉村師範學校所負的使命。牠的使命是什麼，緊要的有下面兩種：

一 訓練適合鄉村生活之良好師資

鄉村師範學校既然負了建設鄉村的教育責任，那就要訓練良好的師資。因為要普及鄉村教育，提高鄉村文化，改進鄉村生產，一般鄉村師範學校的學生，須要受嚴格身心的訓練與具有生活的知能。

一 應受嚴格的身心訓練 師範教育與普通教育，其功能與趨向，完全不同。試就中學法及師範學校法所說的，

就可知道。「中學校是以發展青年身心，培養健全國民，並為研究高深學術及從事各種職業上之準備；師範學校是以嚴格之身心訓練，養成健全之師資」。由這樣看來，師範學校是以養成服務小學的健全師資為重要任務，除了生活需要的知能以外，意志的鍛鍊與感情的陶冶，都佔着極重要的地位。那因為小學的兒童，知能不其發展，身體發育未全，事事都須教師的培養。那麼師範生非有嚴格的身心訓練不可。鄉村師範生，尤應注意這一層。但怎樣訓練呢？

1 關於身的訓練：

- ① 養成強健的體魄；
- ② 不怕風雨的侵襲；
- ③ 能担当陽光的煎曝；
- ④ 有吃苦耐勞的身手；
- ⑤ 有抵抗疾病的體力。

2 關於心的訓練：

- ① 要有科學的頭腦；
- ② 獻身社會的毅力；
- ③ 勇往直前的精神；
- ④ 硬幹苦幹的手段；
- ⑤ 堅強不拔的意志；
- ⑥ 慈祥和悅的態度；

⑦與民衆合作的精神；

⑧同情農民的艱苦；

⑨期謀鄉村幸福的決心；

⑩具有健全的人格；

⑪具有救國的志願。

二 應有生活知能的訓練 中國現處在非常時代中，又是一個生產落後的國家，逐年的人入超，不必勞動帝國主義者的分割吞併，中國的生命，是恐怕不能僥倖苟延；所以生產教育應運而生。最近生活教育的波瀾，又洶湧全國。很顯明地欲要生活教育之普及於鄉村，提高鄉村的生產，抵抗帝國主義者之經濟侵略，那就要鄉村的民衆與兒童，都具有生活的知能。但誰來實施生活教育？當然是鄉村的師範生，所以他們應有生活知能的訓練。

我們應如何訓練師範生有生活的知能，足可擔任鄉村生活教育的工師，那就須要注意下列的幾方面：

- 1 增進健康的知能；
- 2 自營生產的知能；
- 3 運用科學的知能；
- 4 輔導兒童的知能；
- 5 輔導大衆的知能；
- 6 藝術的知能；
- 7 處理事務的知能；

鄉村運動中鄉村師範學校的雙重任務

(以上根據戴自俺先生的工師培養標準，詳目從略)
8 改進鄉村的知能。

二 普及目前鄉村切要的生活教育

鄉村教育的普及，在目前的中國，是刻不容緩的事！中國人口的四萬萬中，鄉村農民約佔百分之八十五，約有三萬四千萬人。假使這百分之八十五的農民，沒有受過教育，當然成爲文盲，那麼中國就變成爲盲國。中國農人是中華民族的主力軍，農人受了教育，便是中華民族的主力軍受了教育。農人受了教育，則農人生活得以解決，便是中華民族生活得到解放；農人受了教育，則農人生活得以獨立自由，便是中華民族得到獨立自由；農人受了教育，則農人生活得以互助平等，便是中華民族生活得到互助平等。總而言之，農人受了教育，鄉村一切問題得能解決，中華民族問題也使都可解決。

負起普及鄉村教育的使命，當然是政府與地方的教育行政機關及各社團的責任，但鄉村師範學校，實荷重責。那麼，鄉村師範學校，應先明瞭現在中國的鄉村應普及什麼教育，及用什麼方法來普及所需要的教育。

關於這個問題，我們首要探察現在中國鄉村的病態在那裏？照傅葆琛先生的觀察，分爲從個人方面觀察所得的與從社會方面觀察所得的兩種：

從個人方面觀察所得的：

窮——生計艱難
 愚——知識缺乏
 鄉村現狀——弱——疫癘猛烈
 私——團體渙散
 苦——精神痛苦

從社會方面觀察所得的：

衰——農業衰敗
 荒——田地荒廢
 鄉村現狀——腐——風俗腐敗
 亂——盜賊擾亂
 逃——離村逃亡

由上面所分析的現狀看來，其原因是：

1 因為國家政治的不良，統治階級之勢力龐大，貪官污吏，土豪劣紳之剝削，以致盜匪擾亂，人民逃散，田園荒蕪。

2 受政治的影響，苛捐雜稅的暴斂，一方生產之停滯與窳劣，故鄉村經濟破產。

3 教育不發達，民智蔽塞，文化低落；因此，鄉俗腐陋，人民愚蠢。

4 一般村民不注意衛生，勞動過度及時疫傳染，每年死亡幾達五百一十萬人（據二十三年八月申報醫藥週刊所

載），以致體質衰羸，意識薄弱。

認定這種的原因，現在要普及的是什麼教育，就容易對症下藥了。所以，鄉村師範學校，應依據下面應走的路向，切實實施。

一 救窮的科學生產教育 中國農村的貧窮，誰也都已明見。然其原因，因為帝國主義者之經濟侵略，貪官污吏之剝削摧殘，天災的流行，盜匪的擾亂；其實，中國鄉村生產效能之落後，完全由於科學知識之不普遍化。譬如農具之不良，無法改進；肥料之不足，無法增加；水利之不興，無術倡導；勞力之不足，不知利用自然力。總之，鄉村的貧窮，完全由於不知利用科學方法去增加生產效率。所以目前要普及鄉村科學生產教育，提高農民之生產知能去挽救貧窮。中華民國教育宗旨實施方針中有云：「……凡農業生產方法之改進，農民技能之增高……農業科學智識的普及……須以全力推行之規定」。民國二十年國民會議確定教育設施之趨向時，亦會規定：「中小學教育，應體察當地之社會情況，一律以養成獨立生活之技能，與增加生產之能力為中心」，及「社會教育，應以增加生產為中心，就人民現有之程度與實際生活，輔助其生產知識與技能之增進」。民國二十一年時，國民黨三全大會改革教育方案中亦云：「小學應就兒童環境所宜，授以生產知能」等等之規定，就可證明科學生產教育之切要。關於科學的生

產教育，應注意下面數端：

1 施用條播機，教導農民應用條播機播種，可得增加收穫。例如去年夏天，上海山海工學團輔導農民使用此種機械，結果使用條播機的棉田，每畝多收四五十斤，是有明證。

2 置用抽水機，啓導農民使用的知能。鄉村農民，每受旱災，多迷信祈雨，花耗金錢與心力，而不知信用抽水機灌溉。去年山海工學團，因鄉村苦旱，購置抽水機，幫助農家車水，結果救活稻田二百餘畝，接濟飲料四五村，大受農民歡迎，打破迷信觀念。今後如果使用抽水機，生產自能增加。

3 研究選種、肥料、土壤等問題。一般村民，每年種植，均祇用舊種，不知選擇。施用肥料，只曉使用人類的渣滓，動物的排洩物及腐爛的植物，不知應用化學方法。一塊土地，今年種稻，明年也種稻；今年種某種蔬菜，明年也是種某種蔬菜。不知道土壤的素質，應替代種植，不宜全無變換。

雖然鄉村經濟破產，人民生活困難；然而村民未始無能力購置科學機械，不過，他們還不大相信使用科學方法的好處。照我底觀察，一個鄉村每年為迷信事情所耗的金錢，總在數千元以上，甚至有二三萬元者。譬如福州某鄉，每年正月為「請燭」，「做戲」，「抱帝爺」等事，約計花

鄉村運動中鄉村師範學校的雙重任務

去二萬元左右。這固然是一般民衆祭祀祖宗，或一年一次的休閒娛樂所要做的舉動；但，在此生產落後，經濟枯竭的時期，如果移為購置抽水機，條播機，以及種種科學機械，那麼不但生產可以增加，天災也可以免除了。

鄉村師範學校，應用科學的方法，從事農業工作，得着多量生產的收穫，以取信農民；然後啟導農民購置機械及使用方法吧！

二 救愚的農民識字教育 中國的農民，既然是佔了總人口百分之八十五；能够識字的人數，僅有百分之十五。如果與教育普及的國家比較起來，誰都曉得是有如霄壤之別！因此，沒有知識的農民，不但受了貪官污吏的剝削，土豪劣紳的榨取；就是他們的鄉土，被外國人侵佔去，他還不覺醒！

民族文化之提高，民衆知能的向上，那就首要識字為其提高向上的基礎。蘇聯第一次五年計劃的成功，掃除文盲，為其普及教育的一種先策。現在全國識字的人民，已達到百分之九十有奇，因此，文化向上，生產增加。

現在中國要想掃除文盲，救醒愚蠢的農民，當然急要實行識字教育，其實施的方法，有以下數種：

1 由鄉村師範學校派遣高年級師範生，於本校或於其他適宜場所，附設民衆夜校，盡量招收民衆入校讀書。並由校發給書籍文具。

2 每個師範生，於每學期應在本地担任教若干農民識字，由校派員考查，作為重要成績。

3 利用小先生普及農民識字。這種計劃，由鄉村師範學校附屬小學教員教導小學生，去教他底家人或鄰近親戚，每月要教若干人認識幾多字，月終時由級任教員考查之。

三 救弱的農民健康教育 健康是生活的出發點，也是教育的出發點。現在中國的農民，死亡甚多。據二十三年八月間，申報醫藥週刊載中國因超格死亡所受之損失，每年要冤死六百萬人。這六百萬人之中，農人當然佔百分之八十五，為五百一十萬。其原因因為農人勞動過度以及衛生設備不周而使然。

由這樣情形看來，我們知道農民因為不健康以致死亡這樣多。現在世界各民族，都競爭人口的增加，想出種種方法，保護人民的健康，減少死亡率。中國受了外來武力與經濟的侵害，更受了這種自然的淘汰，恐怕不數年後就要滅亡吧！中國農人身體的衰弱，死亡率的增加，當然要積極實施健康教育，挽救死亡。所以鄉村師範學校，在鄉村間應負着這種的責任：

1 衛生的宣傳或講演 此種工作，由師範生利用星期日或假期，到鄉宣傳。其宣傳要點：

①關於食的方面 指導農民如何採取含有蛋白質，

脂肪質，含水炭素，無機鹽，維生素等食物。因食物與空氣和水化合，能發生熱力，以維持體溫，推動四肢動作，營養新肌膚，修補舊肌膚，應須注意。

②關於住的方面 家庭住居，應多開窗門，流通空氣，採納光線；睡眠房子，要擇高燥，以免潮濕。這種衛生事宜，不花耗金錢，而易做到的事。

③關於行的方面 鄉村街道，污穢不堪。要勸導農民，不要亂拋穢物；飼養家畜，應另設場所，保持清潔。廁所多處設立，且極穢臭，應勸導合併，於空野另設大公廁，以存肥料，一舉兩全。

④勸導實行個人簡單衛生的工作 如口腔牙齒的清潔，臉面身體的衛生，大便的衛生，睡眠的衛生等，以增進個人健康，免除疾病。

2 衛生知能的供給 一方面由師範生將所得衛生科的知能指導給農民；一方面由學校校醫員指導及診察醫治的責任，同時授予普遍治療的方法。再者，附小小學生，也要負着這種責任。使家家農民，養成衛生的習慣。

3 實行衛生的考查 現在新生活運動促進會，已異常注意這種工作。師範學校，可於相當時期，會同該會人員及各區區政人員，出發考查，促其實行。

四 救私的民族主義教育 中國人是一盤散沙，無團結的精神，這是已經成為鐵證了。試以東北事變發生以後，

到了現在，我國民族的精神是怎樣，就可以看出。

鄉村農民，只有家族觀念，毫無民族意識；在一個家族中，還分支認派。一旦有事，則這一家族和那一家族發生鬥爭；家族中發生事故，則支派分歧，風潮遂起。所以械鬥族爭，時有所聞。這種情形，完全為私利的表現。中國的危亡，也就是在此病端。處此非常時代，存亡滅續之頃刻，非切實實施民族主義教育，以喚醒民族精神不可！孫總理所著的三民主義，開宗明義，就是注意「民族」。

復興德意志的領袖希特拉說：「民族的復興，要從這種教育人手，只須人人不自私自利，有堅強的愛國心；發展心智，鍛鍊體魄，則未來之德意志民族，必為世界的領袖」。

中國的農民，是中國民族堅強的主力軍。假使中國堅強的主力軍，都發揚了國家民族的精神與意識，有了堅強的愛國心，知能發展，體魄健壯，則將來的中華民族，也不難成為世界的領袖。

鄉村師範學校，應特別注意民族主義教育的實施：

1 擴大紀念週，招請農人自由參加，報告中國的危機與世界的大勢，喚醒人民救國的精神。

2 每星期分派學生到鄉宣傳，喚起民衆一致對外的精神。無論在山坡上，樹林中，田野間，廟宇裏，都可做宣傳的地點。

鄉村運動中鄉村師範學校的雙重任務

3 隨時發貼時事畫報，以刺激農人。

4 紀念日由學生組織救國戲劇表演，使農民明瞭中國危險現狀。

5 與當地區政人員計劃組織鄉村公民訓練，以養成人民救國的意志。

五 救苦的農代休閒教育 在農村經濟破產的今日，農民一天到晚，胼胝手足，拚命勞動，纔得過日。但在這樣艱苦生活中，當然覺得枯燥無趣。鄉村裏的建設，多屬簡陋落後，除過了他們覺得討厭而無變動的大自然界外，假使在農暇的時候，沒有一樣事可以供給他們過着休閒的生活，那末，賭博、喝酒、吃鴉片、以及種種迷信舉動，便隨之而生。這樣一來，不但得不到正當的娛樂，而且大妨害身體的健康。

無論那個教育家，對於教育目標的分析，都注意到休閒娛樂的目的。休閒娛樂生活，是調節人們的勞働，使疲勞的精神，得能恢復。尤其是精神苦痛的農民，更需要正當休閒生活的調劑。

在這種情形之下，鄉村師範學校，應盡量替農民謀正當的娛樂：

1 開放學校運動場，添置設備，容納農民參與運動遊戲。

2 假若學校運動場不够用，可與農民共擇一塊空曠的

平地，加以開闢：利用大樹懸掛繩索，可以代替秋千架；埋兩根粗木柱，可架鐵槓；玩石鎖；可能時做籃球架，買一兩個籃球，供給農民運動。

3 開放學校游藝室，容納農民參加唱歌，彈琴，下棋及其他游藝。

4 設備無線電收音機，供給農民聽取新聞報告及音樂等等。

5 聘請科學館（福建有省立科學館，備有電影機，到處演映科學教育影片）時時下鄉演映科學、時事及有興趣的影片。

6 組織音樂會，請農民參加，以陶冶性情。以上數端，不過就其大概而言。務期能够適合於身體

的健康，知識的啓發，以及性情的陶冶等等。現在且列個表式，作為本文的總結：

鄉村師範學校之雙重任務

訓練適合鄉村生活之良好師資

普及目前鄉村切要的生活教育

培養忍苦耐勞的健全體格

養成救鄉救國的最大決心

嚴格身心的訓練及生活的教育

救窮的科學生產教育

救愚的農民識字教育

救弱的農民健康教育

救私的民族主義教育

救苦的農民休閒教育

復興鄉村進以復興中國



參與第三屆全國鄉村工作討論會的經過及感想

林浩藩

一 赴會

與全國運動會異地而同時開幕的第三屆全國鄉村工作討論會，定於雙十節在無錫江蘇省立教育學院舉行了。這可說是我國上下由不同的努力而同歸于民族復興的探討的一種好現象。該會為國內各地研究鄉村問題及實際從事鄉村工作的機關團體所組織的。前後舉行，已有二次，一次在山東鄒平，一次在河北定縣，現在於無錫舉行，已是第三次了。會中所討論的，是報告一年來的鄉村工作，並確定此後的努力目標，對於農村復興事宜，建樹實多。作者近來對鄉村教育頗感興趣，適逢敝校邵院長有率領鄉村教育班同學前往旁聽之議，於是欣然參加。一以明瞭我國農村復興的實施情形，再以瞻聆許多專家的豐采與高論。

我們一行十四人，於九日下午由上海北站趁着四時三十分的滬常三四等普通車，向着目的地出發。可是爲了有站皆停的緣故，足足走了五個鐘頭，才到無錫。好在我們都是同學，談談笑笑，頗不寂寞。抵旅館後，草草部署，

便上菜館去。因爲大家已餓了九小時，無不饑腸轆轆，叫苦不迭；一想到災民挨餓的痛苦，我們連這樣小小的飢餓都挨不過，相形之下，未免大有愧色了！

翌晨，大雨滂沱，道路泥濘。當我們驅車至教育學院時，會員已到了很多。題到領證章等，弄得辦事員脚慌手忙，蹣跚甚勞。我們的旁聽證，正於此時領到，但離開會時間，尙有半個鐘頭。我趁此機會來瞻仰瞻仰慕名而未晤面的教育專家。還好會員的胸際都掛着寫有姓名的徽章，果然莊澤宣，古棣，梁漱溟，晏陽初諸先生都碰到了；好像足慰三生似的快樂。在揭示欄上布露的開會日程是：

上午八時至十二時 下午二時至五時

十日 開幕禮，會務報告，演說，分組 分組會議

十一日 全體大會（分組會議報告並討論） 分組會議

十二日 全體大會（分組會議報告並討論） 閉幕式，演說

二 開幕典禮與演說

鐘鳴九下，搖鈴開會，正式參加的都一百六十八人，

併旁聽的約二百四五十人。由值年會員推舉高踐四先生任主席，行禮如儀後，主席報告開會宗旨。畧謂：

「今天到會諸君，皆為國內公私立鄉村建設工作的人員，抱着熱誠來參加，非常難得。分析本會的宗旨，不外四點：

「1 鄉村工作人員從新估計過去的效果 近幾年來，政府，教育家，及熱心愛國之士，都認為鄉村建設工作，是復興中國的要圖，所以各地的的工作，都十分緊張。但連年災患頻仍，國際風雲瀾漫，我們的工作，對此嚴重的情形，究有何補？這是我們應該檢討的。我們散處各地，零星工作，是否有聯絡的必要？這是我們應該估計的。像這些的問題，我們都感到苦悶，而急於知道。因此，我們有集合的必要，對於過去的工作，積極的加以分析比較。

「2 互相報告一年來的心得與經驗 前面說過，為增加工作的效力，才有集合的需要，因為大家可以把一年來的困難告訴大會，我們的工作都是苦的，所以也可說是來「訴苦」，以求解決。同時也可以把心得貢獻同仁，以供採納。然後彼此都有深切的了解，由了解發生同情，由同情而互相勉勵安慰，這便可引起工作的興趣，產生光明的前途。

「3 聯絡感情研究切實互助的方法 鄉村工作，雖經政府及教育家熱烈提倡，熱心人士埋首工作。但因爲散處

各方，很少聯絡感情的機會，和互相研討的時間。鄉村工作的目的，在於自救，當此危難之秋，尙不努力，更俟何時！故大家利用這機會，藉以聯絡感情，切實互助，而共同策勵。

「4 互相交換知識經驗以改進工作技術 鄉村工作，在使民衆有組織，有團結，而後產生力量。但如何使民衆有這樣的能力和習慣，而得自動的推進，這却是一種很重要的方法和巧妙。社會是整個的，鄉村是一個小單位，由小單位的團結而至大單位的團結，這問題便複雜了。而與社會科學自然科學無不有密切的關係。由此可知從事鄉村工作，是需要多方面的知識，非囿於一隅的所可奏效。所以召集這個會議，聚各方人才於一堂，以互相交換知識經驗，以改進工作的技術。

「總而言之，本會是以聯絡感情，研究學術，檢討成績，互相幫助，交換經驗，爲主要的目的。希望我們努力罷！」

繼由值年會員江問漁先生及籌備員劉虛舟先生報告籌備經過後，即由晏陽初先生演講。大意是：

「中國一年來的情形，真是國將不國；大家都在愁悶心痛，說不出話來。今天我們在這裏會面，真是榮幸！但明年此日，大家是否有相聚的日子，誰也不能預料？今天是國慶日，也因為多難的緣故，大家還是苦頭苦臉，並且

拋棄工作，遠道前來參加，但到底對茲危難的局勢，有何裨補，這是我們不能不知道的。

「國家的所以有今日，由于「忘本」。外人在擁有四萬萬國民的國家中橫行，如入無人之境，這不是十足表現無力量嗎？我們向他們叩首還不夠，一定要任其宰割才可，說來甯不痛心！但何以至此？我們要知道其癥結所在，在于「忘本」。「本」者何，便是以前的老話：「民爲邦本」。我們不要因其是老話，加以抹煞。前清因爲一切皆不在人民身上，所以覆亡。現在的一切，也未見得在人民身上。廣大的農村，從未發展過，組織過，應用過，四萬萬的國民，自然等於無人。現在我們覺悟了，才有這農村建設運動，以發現偉大的民族力量，來應付此後的大難。我們既曉得農村建設運動的目的，在發現有組織有訓練的民衆力量，但我們僅有此抱負，還是不夠，應去實現牠，促進牠，才是行的。

「農村建設運動，要到農村去。有人說：「在二十世紀的今日，應幹新穎的運動，不該做這落伍的工作」。這實是大錯而特錯。剛才說：「民爲邦本」。民在都市，便到都市去；民在農村，自然也要到農村去。試問中國是否有五分之四以上的民衆在農村呢？又有人說：「在工業發達的今日，何以要提倡農業」。這也是未深切了解我國社會經濟背景之談。我國農村面積，佔全面積五分之四以上，農

業爲我國民衆主要的職業。鄉村的一切，無不佔國家的絕大部分。因此，也可以說鄉村的政治，即「民本政治」。換而言之，「民本政治」即「農本政治」。我們在這時期，這階段中，不能不在農村上求出路。但我也不是說工商業不重要，其實，環顧國情，不能不這樣說的。

「農村中最基本最切要的問題，即一切應以農民爲對象。要想着力于這個對象，便不能不到農村去。但着重點不在運動，而在建設；運動是提倡，建設是基礎，只有運動，則三年五年之後，便無聲無息的消沈下去。但要談建設，應在科學中找出路。換一句話說：要有研究，要有實驗，要有方法，要有制度；只知其然，不知其所以然，是不行的。今天到會的人物，有的教育界，有的衛生界，有的政界，各有各的出發點，從事工作，因地制宜，自然也有不同；可是其結果，却需要殊途同歸的。如辦合作社，到了一定的階段時，此後的第二步如何？第三步如何？那就非有各門的學術技能而接續工作不可了。因爲生活是多方面的，不是零零碎碎的，我們幹這工作，就應整個來，各方面都來，使整個的社會向上，一切的生活改良。一向我們忽視了這一着，只有片面的努力；所以起始時，還能頭頭是道，到了相當時期，便不知所措，只換來自己傷心抑鬱而不願作了。而且每一種事業，都要有專家，連半專家都不行，因爲專家才有科學的根據的。

「我們既知道注重科學的研究，同時應注意實施的方法。只有研究，雖得到好東西，民衆是無分的。因此，我們應使民衆有科學的觀念，創作的能力，自用的習慣，以達到澈底覺悟之路。例如鄉人是迷信的，怕神怕鬼，無知無識，我們應以科學的方法，灌注到腦筋裏去，使他們根本不信仰，不信鬼，這是我們工作的成功。」

「現在國難是十分嚴重，無論政治，教育，衛生，經濟……各方面的事業，都應在統盤計劃之下，分工做去。國危時，不能和「你」和「我」，應是「你我」一致的。而這次的開會，即是統盤計劃，切磋，交換……什麼都打通，然後才得真正的成功。以往鄉村運動，還是在研究實驗的階段；深入民間去，還談不到。現在要站在政治的立場上，有計劃的前進。就是說：把政治，教育，衛生，經濟等，同治於一爐，而用科學方法的推動。我們非為研究而研究，應為推動而研究。「民爲邦本」，鄉村爲「國本」，大家應從新培養民力，準備奮鬥。但我們只有計劃，沒有人員，也是行不得；而人員若由上而下與由下而上，兩俱不可；其必上下共同努力而後可。」

「說到這裏，鄉建同人，應有總領袖機關，以密謀合作。外國人批評中國人說：「一個中國人是最聰明，二個中國人便是最笨」。現在我們要洗刷這污點，一心一德，貫徹始終；大家以研究所得好結果，貢獻於社會國家。總

理遺囑上說：「喚起民衆」；既又曰「聯合以平等待我之民族，共同奮鬥」。這似甚平凡，却有至理。我們不能以說慣而輕視之。但如何「喚起民衆」，這要有方法，內容和技術……了。民衆既喚起之後，表示出充實的力量，然後才有其他民族和你聯絡，而共同奮鬥。不然，我們民衆無力量，誰瞧得起你！誰肯和你聯合！大家不信，蘇聯便是一例：現在的蘇聯，誰不喜歡和他携手。喚起民衆是對內，聯合他民族是對外，內外得兼，國才可強。在今日要喚起民衆，舍努力鄉村建設運動莫屬。朝于斯，夕于斯；今年如是，明年如是，總有成功的一日！我們要有方法，要有內容，要有技術……否則，我們寧可自殺！培養國力，栽培人才，而達復興民族之路，即在斯舉。唯同志努力！」

晏先生說時，態度激昂，有聲有色，聽衆寂然無聲，好像都受了很大的感動。作者有時聽得凝了神，而忘了筆記。這時天氣放晴，麗日高照，一似慶祝鄉村建設運動，已撥雲霧而見青天，有了光明的前途。

三 各提案重要意見的一斑

大會中計分四組：甲政治組，乙教育組，丙經濟組，丁其他組。因爲只是討論會，所有各案，只由會員發表意見，互相交換，並沒有議決；而且提案甚多，時間有限，因此每案討論與會員發言的時間，俱有限制，所以各案中

頗有未盡其意者。現在把會中重要提案的各方意見，畧述如下：

甲 政治組

一 農村自治組織，應如何始有實效案？（陳筑山提）

1 現在一般的自治組織，村長不能負責，所以無成績

2 自治組織應以保甲制度為中心，并使人民有參加會議的機會

3 農村自治最要緊的是農民經濟問題的解決。

4 農村自治的大阻礙，是農民工作太忙，無暇參加。

5 農村自治組織，應因地制宜，不重普遍的形式。

二 如何能取政教合一之長，而祛其弊。（浙江民教實校凌家橋實驗區）

1 政是硬性，教是軟性，是不易合一的。教主感化，政主力行，有時政治力量用得太多，接受者會不爽快，反生惡感。

2 政教合一的利弊難說，在人的問題，應重人才的訓練。

3 政教合一在窮鄉僻壤中，尚是可行，其他便較不易行。

4 政教合一之意義有三點：一，機關的合一；二，政教內容的合一；三，計劃的合一。

5 政教合一的真意，是在用政治權力，統制教育的推

行。

6 政教合一，非施行教育的好辦法，應主政教合作。
三 實施全民基本訓練案（趙冕提）

1 鄉村建設重在人的建設，物質建設還在其次。

2 實施全民基本訓練，要有訓練民衆的人才。

3 實施全民基本訓練，如要普遍，便應利用中小學，或利用保甲制度。

4 在國家危急時候的實施方案，應交換意見，要求政府令行。

四 如何培養民衆自治能力案（甘豫源提）

1 要培養民衆自治能力，應給予機會，使參與多方活動，不單在擬訂章程。

2 所謂自治，是要自行試驗，發現問題，用自己能解決，即由自身出發，而後有顧及他人的力量，否則，不能算得自治。

五 怎樣訓練民衆，內容是什麼？（林天民提）

1 訓練民衆內容如何？因環境需要而不同，但應側重公民訓練，民族意識，國家意識，和公民整個生活等，這却是普遍的需要。

2 怎樣訓練，應從多方面着手，從個別到團體。

六 從事村政建設，以鄉村小學教師為中心動力，應如何實施案。（文模提）

1 目前的小學教師，尚有訓練的必要。
2 目前小學教師，工作繁忙，負擔甚重，對於村政建設，僅能居于輔導地位。

3 應喚起村中居民，無論老少，共同做去。

七 如何嚴密保甲組織（林天民提）

1 注重訓練工作，不僅訓練保甲長，且要訓練民衆，而健全下層的組織。

2 保甲組織應爲民衆的，而非政府的，以能解決農民實際需要的問題。

3 宣傳保甲的意義，使民衆有深切的認識。

4 保甲長的產生和罷免權，應操于人民手裏。

八 如何試驗推行警管區制（姚惠泉沈光烈提）

1 注重精神的訓練。

2 應由各地先作試驗。

附註 警管制度，係注重事前的預防，係積極的；有別于現在公安局的警察。

九 應如何訓練各種鄉村衛生工作人員，以期適合我國實際需要。

十 應如何使農村服務人員取得基本衛生知識與技能。

兩案合併討論（張維賴斗岩提）

1 可採用定期保健制，內政部衛生署施行之衛生制度
2 工作人員重在下層訓練，可利用學生、小學教師，

及公民服務團等，作部分的訓練。

3 民衆教育學院等，應有醫學課程。

4 利用各種訓練班或鄉村工作人員講習所等。

十一 在整個鄉村事業費中，應規定相當百分數，爲最低限度之衛生經費。（張維賴斗岩提）

佔全部事業費中百分之十至二十，每人擔負七八分。

十二 農村工作人員，應注重個人保健（例如檢查身體矯治缺點預防注射衛生習慣等等），以期增進健康，增加工作效能。（張維賴斗岩提）

應注重自身健康與心理健康。

十三 怎樣組織農村婦女，訓練農村婦女。（林天民提）

1 從家庭團體出發，組織母親會，閨女會，婦女會。

2 有的用引發性，使其自動參加，如電影等；有的帶強迫性，如晨會等。

3 從衛生着手。

4 以婦女訓練婦女，較易見效。

乙 教育組

一 各地鄉村教育，應以中國民族興亡爲重心問題。

1 訓練鄉村民衆，應由其愛家、愛鄉的觀念，而引起愛國思想，使知道國家的情勢。

2 工作人員言行之間，均應以民族復興爲中心。

3 工作人員對我民族的優點，盡量推行，對劣點不必

灰心，力圖洗刷。

二 鄉村民衆教育，應以鄉村青年爲主要對象（童潤之提）

1 應注重各種形式的訓練，以收實效。
2 鄉村中學的課程與訓練，應另有方法。民衆學校中的青年，應與成人、兒童不同其陶冶。

3 普通社會式教育，不需要一定的課程，多注重服務及團體運動。

4 普通中學，應注重鄉村教育與農場的試驗。

5 鄉村工作人員，對於青年須有特別的注意。

三 村單位的農村改進區應如何推行案。（江問漁提）

1 鄉村教育的推行，不要等待充足的經費。

2 以小學爲改進農村的中心機關。

3 鄉村小學教師，應有改進農村的特殊訓練，即改良師範教育。

4 小學教員應有共同的訓練觀念，不宜只注重在學兒童，并于附近百家內指導成人。

5 擴大鄉村改進的範圍，應以民衆學校爲中心，不必只限於小學。

6 鄉村中無所謂小學或民衆學校，應合一而名爲鄉村學校，并負改進農村的責任。

7 建立前方機關與後方機關，前者爲推行，後者爲研

究；或于小學中除教學等的教員外，更有專幹鄉村工作的人員。

8 中心應擴大，以農教館區公所爲主。

四 如何編造公民訓練的系統教材案。

1 在鄉村民衆學校中，編製系統的教材。

2 公民訓練，亦應注重國際的知識。

3 浙江對於鄉村民衆設有公民訓練班，其課程分兩方面：

○ 屬於非文字教育者

ㄣ 精神訓練先具體後抽象

ㄤ 鄉村建設談話

ㄥ 鄉村問題討論

○ 屬於文字教育者——語文教育

4 民教課程不側重讀書，應以其需要爲中心，最重要者爲民生經濟，從當地需要入手。其原則：

○ 深知民衆的心理；

○ 民衆的需要，應由民衆自己發現；

○ 應注重訓練教員的材料。

五 鄉村迷信勢力濃厚，可否因勢利導，藉爲訓練民衆的法。

1 利用迷信，總非正當的辦法，以不用較妙。

2 打破迷信，應主緩進，或用勸導方法，使先覺悟，

而後施以他種訓練。

3 利用代替方法，以打破迷信。

六 創設鄉村模範農戶案。

1 模範係固定的，非進步的，且所謂模範者，不易覓得。

2 模範農戶，勢難永久勝任。

3 應注重團體推動，不宜只重一戶。

七 大學教育與鄉村的關係案。

1 以前大學設施，是注重小部分民衆，此後宜轉變方針，注重大部分民衆——農民。

2 大學教授，應多作文字宣傳鄉村工作的重要。

八 鄉村工作應如何以培養民力為中心問題。

1 利用現行的保甲制度，使其成為教育鄉村民衆的階段。

2 利用社會的力量，培養民力。

九 鄉村小學如何兼辦民衆教育案。

1 小學可兼辦民衆文字教育。

2 小學教員兼促進地方之責，既很利便，又復經濟。

十 鄉村民校籌措經費問題。

1 由政府節省他費，拿來辦民校。

2 利用團體餘款及生產利息。

3 當地籌款。

十一 訓練鄉村民校師資案。

1 鄉村師範要鼓勵學生實習民校課程。

2 創設短期訓練班，經過相當時間，先使教學，然後再予指導。

十二 重編鄉村小學教材案。

1 基本訓練不妨普遍的，其他要按地方的需要。

2 現在的教科書，不合鄉村需要，有改編的必要。

3 多編補充教材，以應地方的需要。

4 以復興民族靈魂為中心教材。

十三 鄉村民校男女同班，是否可行？

1 認為不可同班。

2 女教師教女生，不宜兼教男女生。

3 提倡男女同班，由男教師教授。

十四 如何利用保甲制度，以促進鄉村民衆教育。

1 保甲制度，如運用適當，確能促進民衆教育，但須

自動的召開會議，共同商討教育和自衛等切身問題。

2 用團體力量自動推行，不宜像小政治機關。

十五 普及鄉村民衆教育，應注重精神教育。

1 首宜注重愛國精神。

2 應該慢慢的因勢利導。

3 以丹麥為例，喚起民族靈魂。

4 應使民衆有向上的心理，建設的精神。

丙 經濟組

一 提倡土貨以裕民生案（念二運動促進會）

1 原則上一致贊成，但目前受關稅及外貨傾銷影響，是否手工業能與機器工業競爭，亦即土貨是否能夠進行而無阻。

2 土貨應加以保護，并指導改良。

3 土貨不能包括全部生產，改進農村富力，應有更大目的。

4 倡用土貨應在鄉村工作人員自己身上及親友之間，蓋農民已多用土貨。

二 今後鄉村工作，應以民生為中心。（滬西民生教育實驗區）

此為天經地義的原則，一致贊同。

三 近年各省公路，推修甚速，但因車輛製造不宜，以及村路興修無力，大部農民，尙難利用，將如何擴大公路效用。（章元善提）

1 車輛構造改良，一切以合經濟為原則。

2 村裏交通與公路聯絡，方可充分利用公路。

3 公路上規程有害於民者，應向政府要求改訂。

四 提倡公民服役，促成治黃治江濬湖。（章元善提）

1 公民服役辦法，政府已有規定，而水利事業，確屬需要。根據歷代治水及本年長江防水的經驗，利用公民服

役，確可收最大的效果。

2 近年公民服役，類多食既不飽，經手官吏，又難免壓迫欺騙，應設法改善之。

3 應以民衆自動為原則，是由下而上的；其計劃則由中央統籌之。

五 提倡地方性小規模灌溉放淤及抽水工程，化水患為水利。（章元善提）

提倡小規模灌溉，可參攷江甯開水塘救濟旱災，及建設委員會在吳江武進臨淮關等處所辦灌溉事業的成法，而主要在啓發民衆的自動能力與合作精神。

六 如何確定改革農村經濟的整個方案。（浙江民教實校凌家橋實驗區提）

研究農村經濟，不外農村生產工具及土地資本勞力的問題。現中國勞力過剩；土地問題已有專案；資本問題可併入合作社討論。

七 為改進信用合作社組織，注重放款用途，以利農村而裕民生案。（崑山徐公橋改進會）

1 重視指導員的訓練，與社員嚴密聯絡而指導之。

2 限制借款，嚴密用途。

3 用教育力量，督促民衆自動組織。

4 嚴密合作社的組織，糾正商業化的傾向；慎勿為土劣所把持，使大部分農民，尤其是貧農，不得沾利益，而

有相反結果者。

八 如何可使無產民衆參加合作社，即如何使其有借款的機會。(厲德寅李吉辰提)

1 儘量吸收無產份子爲社員。

2 限制有產者的參加。

3 借款手續及章程表格等，力求簡單化。

4 借款特別慎重。

5 合作社組織的原則應根據：

① 不借重資本家的資本。

② 從消費的合作，到生產合作信用合作。

③ 少用合作社人員。

④ 不奪商人生計。

九 合作運動之推廣、指導、金融、監督四項工作，應如何由社會團體、政府機關分工担任，聯絡進行，庶可進行順利，而無損運動本身之獨立性。(章元善提)

十 農業合作 各省制度不同，如何可以漸求劃一，是否有劃一的必要，政府如何提倡合作事業。(許士廉提)

十一 是否應請政府將現有銀行，合併成一國營銀行制度，如郵政制度然。俾鄉村有使用現行金融機關之便利，而令全國金融機關靈活。(厲德寅李吉辰提)

十二 如何提倡農民儲蓄，以杜農村資金外流案。(農村復興委員會提)

十三 合作學術機關，行政機關，與實施機關，應如何密切聯繫，以利合作事業之進展案。(屈凌漢提)

以上五案合併討論

1 合作社的推廣、指導，應由政府或社團負責；金融則由銀行負責；監督應由政府負責。

2 合作社社員的訓練，應由推廣指導者負責；而指導人員的訓練，則宜專設機關。

3 合作社的登記，應由政府統一辦理。

4 合作社不能只流於借款，一方應啓發民衆自動的精神，一方應使其能發展生產能力。

5 各社團與政府聯絡進行，但仍不免妨礙事業本身的獨立性，如能擬成一方案尤佳。

十四 工本文化與農本文化孰重？

1 工農兼重。

2 以工裕農，寓工于農，即農民兼營手工業，以提倡土貨。

十五 土地村有案之討論(彭學沛提)

本案全體會員認爲非常嚴重，特推孫曉村，古棣，喬啓明，趙連芳，武壽銘五人審查。其報告謂：土地國有原則，爲近世學者的主張，自應贊同。閩錫山之土地村有一案，其基礎理論，即本于是。惟就其全部內容而觀，則與土地國有真義，又有若干差別，未曾充分顧及中國農村的

實際情形，故實行之時，不免窒礙。茲提出十四點意見如下：

1 此類土地改革，必須有一強有力的中央集權政府爲之執行，而此一前提，目前實甚缺乏；若由各地方零星施行，難有結果。

2 土地公有，以村爲單位，固有便利之處，但因難及流弊，實不勝言：

① 村非行政單位，缺少行政上的一切條件，其自治單位的性質。條件，亦未形成。

② 村公所的主持者，類多地主劣紳等，欲彼等執行土地改革工作，無異與虎謀皮。

③ 各村地權複雜，人口多寡不等，以村爲單位，復易引起村與村間的衝突。

3 各村發行公債，收買土地，此公債除本村外，難以流通；且農民對保守公債等習慣，素無訓練，實施時必遇困難。

4 農民得份地後，仍須照納田稅，此外，並須納十分之一的勞動所得稅，及產業保護稅，農民負擔，將因之加重。

5 分配份地的結果，使經營面積，更形分散。

6 份地的作用，一方取消私有制，使在私有態狀下努力自由的心理，發生變化。採用時，而原案中又對集體農

場，不加積極推動，使公有制的精神及作用，未能充分發揮。

7 一方地權公有，一方生產物私有，則土地分配時，因交通水利及地質等的不同，難以公平。

8 耕作能力的規定亦難準確，因過去農家耕作能力，除壯丁外，尚有婦女兒童等力量加入其中。

9 土地分配不均，是意中事；則對不能分到土地者的謀生方法，當有具體規定。且分配份地時的次序，亦欠考慮；因如將原有土地的自耕放至最後，以致無地可分，於事理殊爲不公。

10 耕農服兵役時，代耕一層，其勞力報酬如何分配？目前兵士均來自田間，如均可歸村領田，領後復回營中，則其流弊將不堪言。

11 山林礦產，與國家經濟有關，不能村有。

12 中國南北情形不同，北部自耕農較多，南部佃農較多。此類政策的實施，亦須預劃實際情形。

13 份地需要穩定，原辦法中謂人口增加後，在適當時間又重分，對農民心理，影響殊大。

14 單就山西情形言，金大調查十五縣估計，佃農率爲百分之五；中央農業實驗所估計，爲百分之十四，佃農率較江南低得多。

丁 其他組

一 鄉村建設研究工作，是否應集中於少數幾個中心地點。(晏陽初提)

1 鄉村建設研究工作，確應分工，而負責研究機關，則當羅致專才。

2 鄉村建設研究工作，在統盤籌劃之下，由幾個適當地點擔任，較為經濟，而同人亦深願在統制下工作，但以環境等限制，不能成此願望，殊為可惜。

二 鄉村社會推進之責，應由誰負？(高陽提)

1 推進鄉村社會，宜為知識分子，即先知先覺者。

2 先知先覺者，引發鄉中自然領袖，及成年農民，三方攜手，方可推進，而無流弊。總之，係由「他力」引伸其「自力」。

三 全國鄉村運動團體，應如何切實聯絡，以宏工作實效案。(崑山徐公橋改進會提)

1 鄉村工作同志，自應切實聯絡，但本會重在意見的交換，不採取決議形式；否則，便與召集的宗旨有背。

2 工作性質相同的團體，可自行聯絡組織之。

四 創辦農村實用學校，儲蓄鄉村建設人才案。(蘇邨園提)

五 如何培養工作人員。(姚惠泉沈光烈提)

兩案合併討論

1 改良現行學制，造就適合鄉村工作的人才。

2 現在學校中，增加鄉村討論等的課程。

3 半工半讀的學校，切合於實際的訓練，很有研究的價值。

六 確定鄉村建設理論，以便全國遵循案。(王枕心提)

1 中心理論，不可強求，應由自然趨勢，逐漸影響，而歸一致。

2 就一方面言，下層工作人員，確須正確的理論，以指導其工作，而免莫知適從之弊。

七 訓練本地領袖，應訓練現行系統中之人員(如保甲長，保學教員等)，抑應另行選擇？(徐寶謙提)

1 鄉村領袖，應以自然產生為主，似此兩法，皆不易行。

2 不限空間時間，於無形中訓練，或較易見效。

八 技術人員，非常缺乏，對於農村工作有興趣者，更形缺乏，此問題應如何應付。(徐寶謙提)

溝通新舊，溝通內外，整個社會，來回循環，從新的問題下手，或較有辦法。

九 下屆年會地點案

西安、重慶、廣州三處，由值年擇一舉行。

四 出席會員各項的統計

參與第三屆全國鄉村工作討論會的經過及感想

| 省市名 | 人數 | 百分比 | 個數 | 百分比 | 類別 | 個數 | 百分比 |
|-----|----|------|----|------|------|----|------|
| 河北 | 9 | 5.4 | 6 | 3.6 | 團體 | 6 | 3.6 |
| 吉林 | 1 | 0.6 | | | 宗教 | | |
| 遼甯 | 4 | 2.4 | | | 機關 | | |
| 貴州 | 1 | 0.6 | | | 慈善 | | |
| 四川 | 6 | 3.6 | 6 | 3.6 | 銀行 | 2 | 1.2 |
| 湖北 | 3 | 1.8 | | | 附設學校 | 6 | 3.6 |
| 湖南 | 9 | 5.4 | | | 育教民衆 | 20 | 11.9 |
| 廣西 | 2 | 1.2 | 1 | 0.6 | 團體 | 9 | 5.4 |
| 廣東 | 10 | 5.9 | 3 | 1.8 | 學術 | | |
| 福建 | 4 | 2.4 | | | 學校 | 49 | 29.2 |
| 江西 | 7 | 4.1 | 10 | 5.9 | 政府 | 32 | 19.0 |
| 安徽 | 9 | 5.4 | 4 | 2.4 | 有關 | | |
| 浙江 | 18 | 10.7 | 10 | 5.9 | | | |
| 江蘇 | 51 | 30.3 | 41 | 24.4 | | | |

五 會後雜感

一 大會一連三日，會衆的精神，始終如一，毫無衰弛情狀；所發表的意見，亦多經驗之談，予我們以極佳的印象。尤可佩者，無論老少，無一不與致百倍。作者吃中飯時，與一長者同棹，初以爲正式會員，嗣睹胸掛旁聽證，方悉和作者是同樣資格，深佩其精神的不老。因與談話，

| 統計 | 未詳 | 美國 | 青島 | 北平 | 上海 | 南京 | 陝西 | 山西 | 山東 | 河南 |
|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|-----|------|-----|
| 168 | 1 | 2 | | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 9 | 7 |
| 100 | 0.6 | 1.2 | | 0.6 | 2.9 | 1.8 | 1.2 | 2.4 | 5.4 | 4.1 |
| 168 | 4 | | 1 | 5 | 31 | 33 | 1 | 4 | 11 | 3 |
| 100 | 2.4 | | 0.6 | 2.9 | 18.5 | 19.7 | 0.6 | 2.4 | 6.5 | 1.8 |
| 統計 | 女 | | 男 | 性別 | 男 | 統計 | 其他 | | 社改農 | 進村 |
| 168 | 9 | | 159 | 人數 | | 168 | 13 | | 31 | |
| 100 | 5.4 | | 94.6 | 百分比 | 女 | 100 | 7.6 | | 18.5 | |

據謂來自上海，亦欲一聆專家的高論。談頃對會中議案，發表意見頗多；精神興奮，似對鄉村工作饒有趣味者。又有一外人，譯名爲畢範宇，聞係代表金陵神學院鄉村教會科，能操極流利的國語，三日與會，未嘗間斷，且各題俱有筆記，其研究精神，吾人對之，殊有愧色。

二 大會參加會員，計一百六十八人，有的是政界，有的是學術機關，而大部分還是實際鄉村工作的人員。其中雖有儉樸堅毅，一望而知爲獻身農村事業者。可是尙有小部分同仁，仍未脫執袴習氣，華衣美服，洋裝革履，真的炫耀奪人。似此下鄉工作，難免勾起鄉人艷羨的心理，而提高其消費。有謂此係間接爲帝國推銷洋貨，亦非過火之談。作者不是主張不應該裝得漂亮，實因我們日夕與鄉民爲伍，總該以身作則，爲全民楷模，即所謂「已立立人」是已。

三 在大會中看到各市縣的鄉村工作報告，其積極情形與進步概況，良堪欽佩。吾閩對茲工作，尙是無影無聲。考其原因，係無人出而提倡；而青年中，亦乏鄉村工作興趣；縱有，「鄉黨莫無齒」，殊難得鄉民的信仰。故所謂鄉村，仍係十九世紀的鄉村。睹茲蓬勃的情況，未免瞠乎其

後。甚盼此後急起直追，緊步後塵！况吾閩協和學院，福建學院，俱有農科之設；農林學校，亦漸有起色。果提倡有人，當較易着手罷。

四 實施鄉村工作的中心機關，許多人都以爲由鄉村小學負責；對於鄉村小學教師，皆責望甚殷。鄉村教師既爲鄉村中的智識份子，則復興農村，自亦責無旁貸。但作者以爲目前的鄉村小學教師，每日上課時間，平均總在五小時以上，益以處理校事，管理學生，課外指導，以及課前準備，課後整理，則每日工作時間，總在十小時以上。而且一個小學教師，尤要注意世界大勢、社會情形，和各種鄉村教育的新方法、新學說。那末，便非停出時間，以作自修不可。可是，一個人的精力有限，鄉村教師又不是三頭六臂，那裏幹得許多事。更進一步說，他們的俸給，類皆不足以維持其一家的生活，則其物質與精神的痛苦，可想而知，而不能爲鄉村建設效力者，亦意中事耳。所以，作者不免要爲鄉村小學教師呼冤，如果一定要他們負起復興農村的責任，那就非增加他們的薪俸，減少他們的工作時間不可。否則，恐怕希望過大，失望也會更大罷！

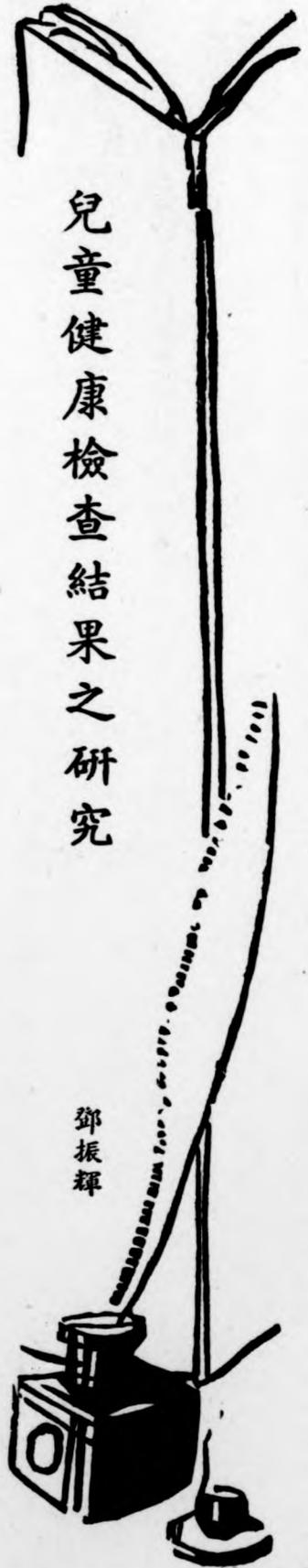
研

究

究

兒童健康檢查結果之研究

鄧振輝



一 引言

「東亞病夫」的稱號，與其說是國人的恥辱，毋寧說是國人奮發圖強的奮興劑。本校設在兩平，因地屢經兵燹的結果，鬱為腐疫，其病象特著；只看北風凜冽的嚴冬，而兩平鼠疫，尙未斂迹。同時本校兒童缺席之統計，病假亦佔百分之三五，便可以知衛生問題之嚴重。本校處茲環境，以為學校衛生之設施，實為改善環境之初步工作，而舉行健康檢查，藉明全校兒童之體質，又為實施學校衛生之先決問題。爰籌備一切，並經函請兩平慈善醫院陳成春院長担任診驗，當蒙熱心贊助，而本校第一次健康檢查，遂即開始舉行。

檢查手續之進行，尙見迅速，蓋此次所用表格及一切準備，以衛生署所訂城市學校衛生實施方案為參考，實省

兒童健康檢查結果之研究

了不少心力。惟所檢查之兒童，人數不多（僅九十四人），而最後檢含糞便，更覺取樣之困難；計隨時收集，隨時送院贊助熱忱外，尙望一般家長瞭解健康檢查之意義。

本文研究的目的，除在提供本校衛生設施的根據外，並據以比較國內外兒童的健康，究有何差異？

二 健康檢查結果之統計

一 身長體重 本校兒童的平均身長體重，有如下表所示。但因人數不多，平均數不甚可靠，如表中九歲組之兒童十二人，平均身長一一九公分；但其中最高者一人，為一九〇公分，最低者六人，各為一一〇公分。體重方面，同年齡的兒童，發育情形，亦殊不一致；如十一歲組十五人，其體重自四四至七〇市斤，相差至二十六市斤；又六

至八歲等組的兒童，其平均體重，雖隨年齡而遞增，而平均身長則相等。且十一歲組的平均體重，反比十二歲組的較大，皆可認為本校的特殊現象。

表一 體重身長統計表

| 年齡 | 兒童數 | 平均身長 | 平均體重 |
|----|-----|------|-------|
| 六 | 八 | 一一〇 | 三六・〇 |
| 七 | 六 | 一一〇 | 三七・五 |
| 八 | 八 | 一一〇 | 三九・四 |
| 九 | 一二 | 一一〇 | 四四・九 |
| 一〇 | 一〇 | 一一〇 | 五二・二 |
| 一一 | 一五 | 一一〇 | 五八・三 |
| 一二 | 一〇 | 一一〇 | 五八・一 |
| 一三 | 一三 | 一一〇 | 六八・五 |
| 一四 | 七 | 一一〇 | 六九・四 |
| 一五 | 二 | 一一〇 | 九四・五 |
| 一六 | 二 | 一一〇 | 九六・〇 |
| 一七 | 一 | 一一〇 | 一二〇・〇 |

備考 共計九四人 以公分爲單位 以市斤爲單位
 二 其他各項檢查結果之統計 除體重身長已見前表，
 糞便檢查另行統計，其餘各項的檢查結果，列表如下：

表二

項別 受檢查兒童總數 正常兒童數 有缺點兒童數

| 項別 | 受檢查兒童總數 | 正常兒童數 | 有缺點兒童數 |
|------|---------|-------|--------|
| 視力 | 九四 | 八五 | 九 |
| 聽力 | 九四 | 八三 | 一一 |
| 耳病 | 九四 | | 九 |
| 沙眼 | 九四 | | 一 |
| 其他眼病 | 九四 | | 一一 |
| 牙齒 | 九四 | 二二 | 七二 |
| 扁桃腺 | 九四 | 七六 | 一八 |
| 淋巴腺 | 九四 | 九一 | 三 |
| 營養 | 九四 | 七九 | 一五 |
| 皮膚 | 九四 | 七七 | 一七 |
| 循環系 | 九四 | 八六 | 八 |
| 呼吸系 | 八二 | 八二 | |
| 整形外科 | 九四 | 九三 | 一 |
| 瓣色力 | 九四 | 九四 | |
| 鼻 | 九四 | 九三 | 一 |
| 甲狀腺 | 九四 | 九四 | |
| 脾 | 八二 | 八二 | |
| 疝氣 | 七八 | | 一 |
| 血 | 七八 | | |
| 包莖 | 七八 | | 八 |
| 其他 | 九四 | | 一 |

右表所示，以牙齒有缺點之兒童，最佔多數。又瘡疾

一六人，雞胸，腳氣，頸瘰各一人，共十九人，列入『其他』項欄內。血之化驗，以手續較繁，暫緩舉行。統計完全無缺點之兒童，僅二十二人。

三 糞的檢查 本校兒童的糞便，據檢查結果，正常的人，僅有十二個，其有缺點者，統計如下：

表三 糞便檢查結果統計表

| | | | | |
|------|----|----|----|------|
| 所含蟲卵 | 蛔蟲 | 鞭蟲 | 鈎蟲 | 腸阿米巴 |
| 缺點人數 | 四七 | 九 | 二 | 四 |

附註 缺點人數之總和，非即實數，因為同一兒童之糞便，兼含數種虫卵者，亦即分別統計之。

四 兒童營養狀況與其家長職業統計的對比 此種對比的情形，頗為有趣，今列表如次：

表四

| | | |
|------|-------------|---------|
| 家長職業 | 本校兒童家長職業百分比 | 營養不良兒童數 |
| 學 | 三七% | 八 |
| 軍 | 二一 | 無 |
| 商 | 一五 | 一 |

| | | |
|----|-----|----|
| 工 | 三·五 | 一 |
| 醫 | 三 | 無 |
| 政 | 二·五 | 一 |
| 農 | 三 | 無 |
| 黨 | 一 | 無 |
| 其他 | 一四 | 四 |
| 合計 | 一〇〇 | 一五 |

本校學生家長職業百分比，以學界為最多，其次是軍界。但營養不良，亦以學界為最多，軍界却沒有一人，也許他們都屬軍官子弟之故吧。

三 本校兒童健康狀況與國內外兒童的比較

一 身長體重 今試將本校兒童身長體重與國內外的兒童比較一下(因為急切找不到許多材料僅能如次表所列)

表五 本校兒童平均身長體重與國內外兒童比較表

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|
| 年齡 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | 十一 | 十二 | 附註 |
| 身長 | 一一一·三 | 一一五·一 | 一二一·三 | 一二七·五 | 一三三·二 | 一三七·五 | 一四三·三 | 据Shir及Dr. Applton的統計 |

| 本 日 | | 小 實 大 中 | | 校 本 | | 國 | |
|------|--------|---------|-------|-------|-------|------|-------|
| 重 體 | 長 身 | 重 體 | 長 身 | 重 體 | 長 身 | 重 體 | 長 身 |
| — | — | — | — | — | — | — | — |
| 一七·五 | 一〇七·五 | 二〇·〇 | 一一〇·〇 | 一八·〇 | 一一〇·〇 | 一七·二 | 一一八·一 |
| 一八·七 | 一一二·二 | 二一·七 | 一二二·五 | 一九·七 | 一一〇·〇 | 二〇·一 | 一二〇·一 |
| 二一·二 | 一一七 | 二三·一 | 一二八·二 | 二二·四 | 一一九·〇 | 二二·三 | 一二三·三 |
| 二三·三 | 一二一·六 | 二四·六 | 一三〇·三 | 二六·〇 | 一二〇·〇 | 二四·七 | 一二四·七 |
| 二五·六 | 一二六·二 | 二六·九 | 一三四·〇 | 二九·一 | 一二九·〇 | 二七·〇 | 一二七·〇 |
| 二八·二 | 一三一·一 | 二八·五 | 一三七·六 | 二九·〇五 | 一二七·〇 | 二八·八 | 一二八·八 |
| 百 | 七九及一八〇 | 据健康教育一 | | | | 同右 | |

觀表五事實，如果以中大實小及本校兒童，分別代表

我國中部及南部兒童，則南部兒童的體格，要比較的矮小了；不過，體重方面，本校九歲以下的兒童，比中大實小的較小，九歲以上的，却比中大實小的較大。比日本的和 Shir 及 Dr. Applon 所統計的則更大，這又是甚麼緣故？

二 糞 糞與營養有很大關係，因為腸中寄生蟲太多，奪去養分，則兒童之身體精神兩方面，均要受不良影響。

茲既驗得本校兒童之糞，以含蛔蟲卵者為最多，則對於食物選擇，及飯前飯後之洗手習慣，自應加以注意了。查中大實小亦嘗檢驗兒童之糞便，其結果有蛔蟲者計佔百分之四八，有結腸亞米巴者計佔百分之一六。與本校情形，畧相彷彿。据多數學者的意見，以為寄生蟲症與我國種蔬所

用之肥料有關，因為澆過糞液的蔬菜，實為寄生蟲傳染的途徑。茲更將本校與京市中區實驗學校等十校的兒童糞便

檢查結果，列成比較表如次：

檢查結果 本 校 南京實驗中區學校等十校
受檢人數 六七 一一七九

大便正常人數 一二 五〇六

有蛔蟲人數 四七 四〇一

有阿米巴人數 四 二二

有蟻虫人數 九 二

有鞭虫人數 九 七〇

其他 二 五
四〇三

附註 據南京市學校衛生工作報告，見健康教育三三三頁。

三 其他各項缺點的比較 江浙等省的學校，據所調查或報告，患砂眼的兒童特別多，而本校則此症甚少。齙齒雖為各地多數兒童的缺點，而本校的百分比特高，但看次列比較表，即可明瞭：

表七 有缺點人數對於受檢查人數的百分比

| 類別 | 本 校 | 南京市各校 |
|-----|-------|--------|
| 視力 | 九·五七% | 一二·二三% |
| 耳病 | 一一·七 | 八·八五 |
| 砂眼 | 一·六三 | 七一·一五 |
| 牙病 | 七六·六 | 四〇·九五 |
| 扁桃腺 | 一九·一五 | 三〇·八二 |
| 營養 | 一五·九 | 三〇·四二 |
| 皮膚 | 一七·五二 | 一一·六五 |
| 心病 | 八·五 | 〇·六八 |
| 肺病 | | 〇·三三 |
| 其他 | 二〇·七 | 一·八二 |

附註 本表部份取材健康教育三三三頁，見京市學校

衛生工作報告。

肺病一項，本校兒童尚無此缺點，京市各校所佔百分比亦甚小；惟聞上海西成比德二校檢查之結果，患肺病者竟佔百分之六六。此則與南平的清幽山水和滬上的紅塵十丈，不無關係了。

總上所進，覺得本校兒童的健康概況，多項尙與國內各校相彷彿；惟身長體重及營養問題，大堪注意。因為如表五所示，本校兒童之身長，且比不上日本人。查身長之變更，有二種解說：一說以為人類之體積與其文明程度成反比，一說則謂與日常生活——如食物住屋有關。前說但觀南平文化之現狀，已不足引以自豪；後說則據日人之研究，已得證明的事實。蓋日人自改良稻種、雜食、麵粉以來，據其統計，現在兒童之身長，比明治時，已顯有增高現象。至營養方面，本校擬訂供給兒童豆腐漿辦法；自開豆腐店，附設雜貨部，並經營小本借貸。如是，既可以廉價的豆腐漿供給兒童，又足藉以實驗本校所主張「以商店為中心的民衆教育」問題；計甚得也。不過，學校衛生，息息與家庭衛生，社會衛生相關連；養成健康之兒童，增強國民的體力，此後本校的衛生工作，當不以校內為限。

樹實業合理化之旗幟

關生產科學化之途徑

異軍突起之工業標準與度量衡月刊

是
 政治界 實業界 工程界 學術界
 檢定人員 學校員生 農工商者
 唯一的標準讀物

內容綱要

專論 各國產業合理化紀載
 譯論 各國工商標準紀載
 各國科學標準紀載
 各國政府購料標準紀載
 科學管理紀載
 安全設備紀載
 本國標準化消息

各國度量衡紀載
 度量衡法令
 度量衡推行情形
 度量衡文藝
 新生活資料
 統計資料
 廠家介紹
 國產介紹
 刊物介紹

特色

材料豐富
 紀載詳實
 圖表精緻
 文字淺明
 學理正確
 切合實用

歡迎

批評 撰稿 介紹 定閱 廣告 通訊

價目 零售每册國幣三角(郵費二分半)

直接預定 國內全年三元兩年五元
 國外全年五元八角 (郵費在內)

分售處 國內各大書局

總發行 南京水西門下浮橋實業部全國度量衡局

文

牘

府令

令知辦理地方教育應行注意事項仰分別遵照辦理

福建省政府 訓令 教秘字第一五零九號

令各區行政督察專員

查地方教育正在積極推行各區行政專員對於辦理教育有應行注意事項茲特訓示如左

- 一 原設教育局科既已撤銷原就地方款項下撥付教育局科經費自應騰出移作義教經費其有因專辦駐在縣教育行政另增員額將前項地方款撥用者可毋庸移充義教經費惟不得挪作別用至義教經費仍應另行設籌俾可敷用
- 二 各區督學委任業已多時應令從速擬具視察計劃呈核並剋期出發視察每抵一縣均須多駐數日期能詳密考察

爲各項義教工作限期辦理具報通令遵照

福建省政府 訓令 教二字第一五一五號

各區行政督察專員

令各縣縣政府
廈門市政府

查各縣市關於辦理義教事宜經由府制定本省實施義務教育暫行辦法大綱及施行細則各縣市義務教育委員會組織

- 三 各區專員對於區督學負有監督及指揮之責務使各區督學均能專責辦事如有委辦其他事務只應以教育範圍爲限
- 四 各縣稅收項下附加教育捐應即分飭各縣按照正稅實征銀數同時帶征撥付應用不得稽延短少其從前未經征撥者並應悉數補征撥還以重學款
- 五 義務教育與識字教育定爲本年度教育中心工作務即嚴促各縣按照實施計劃從速辦理並將辦理情形隨時具報以上各點均屬地方教育切要事項除分令外合行令仰該專員分別遵照辦理具復備查

此令

規程各縣市短期小學師資訓練班暫行辦法等公布施行又各縣市應設短期小學級數及劃分小學區辦法並經核定飭遵各在案現各縣市應行辦理各事項鮮有具報完全者其設置短期小學一節除少數縣份外迄未將已設級數及開學日期具報致本府對於各縣市辦理義教情形無憑審核辦事殊嫌遲緩茲特將各縣市應行辦理及依限呈報事項規定如左

一 義教委員會尙未組織者應即組織並將成立日期及委員一覽表具報其組織後委員人選有更動者亦應具報

二 師資訓練班各種表件及結束日期應具報其不設訓練班者應將不設理由及擬用何項師資具報

三 原定應設級數經費不敷應用者應即增籌並將所擬新籌經費之來源額數等項具報

四 劃分小學區工作應即進行並依照本府省教通字第七二四號訓令所規定辦法在小學區圖中加具聯保及保界線連同說明呈報

五 短期小學概限于本月內開學設師資訓練班未經畢業亦應選用現有合格師資先行開辦若干校並將員生等項表冊

爲擬訂各縣市調查學齡兒童辦法調查票式等令仰遵辦

福建省政府 訓令 教二字第一五九八號

各區行政督察專員
令各縣縣政府
廈門市政府

呈報

六 整理原有小學增設學級充實學額以及增設或恢復普通小學等項工作應詳細具報并依照本府省教通字第七三一號訓令所定表式填表呈核

以上各項應報文件統限本月內送府

至各縣市分期設立短期小學辦法前經令飭擬具應先就第一期五年內之各年度設校數目的地點及督促就學訓練師資等項擬具第一期各年度分年設立短期小學計劃尅日具報其他偏重理論涉及空泛之章則一概勿庸擬訂各縣市應遵照令旨加緊進行依限呈報不得違延致干議處除分令外合行令仰遵辦并轉飭遵照此令

查學齡兒童工作尙未完成茲爲明瞭各縣市學齡兒童實況並爲各縣市進行有所依據起見特擬訂福建省各縣市調查學齡兒童辦法并規定學齡簿式調查票式等以便施行除分令外合行檢發原訂辦法等件令仰遵照辦理此令

計附發福建省各縣市調查學齡兒童辦法及學齡簿式調查票式各一份實足年齡推算法一紙(另刊本期章則欄)

查義務教育爲國民基本教育而調查學齡兒童爲推行義務教育之入手工作本省各縣市義務教育雖在積極推進而調

廳令

爲令仰切實奉行軍事教育方案仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第七七八號

令受有軍訓之高中以上學校

案奉

訓練總監部 普軍壹2第一四四六七號訓令開

「案查軍事教育方案業經本兩部呈奉

國民政府核准頒發與軍訓有關之各項規則並經兩部會

商釐訂分別公布各在案現查各省市學校對於軍訓方案

奉教部令爲徵集各職業學校各科自編講義或實習教材仰遵辦

福建省政府教育廳 訓令 忠字第 七四五號

省立福州工業職業學校

省立龍溪職業學校

私立集美商業職業學校

案奉

教育部普總壹4第一六零五三號訓令開

「查職業學校科別繁多各科課程標準不易確定前

經本部函約國內各優良職業學校及各科專家擬訂各科

課程表教材大綱彙印四冊分發各校參照在案茲查各職

業學校對於各科教材之選擇每多自行編輯講義惟其內

間有奉行不力抑或藉詞加緊超越規定過與不及均屬失當嗣後各省市教育廳局與國民軍事訓練委員會辦理軍訓事項自應恪遵法令不得任意變更如有特殊情形與地方環境關係必須有變通之處非經呈奉本兩部核准後不得率爾更改除分令外合亟令仰遵照並轉飭所屬遵照此令」

等因奉此除分令外合行令仰該校長遵照

此令

容詳畧不一互有短長亟應加以改善因此本部特爲徵集國內辦理較久或具有成績之公私立職業學校所自編之講義加以審核俾供各校互相採用以資改進合行開列各校名單仰該應迅即轉令各該學校選擇各職業學科之自編講義或實習教材曾經試用相當時期認爲適合應用者尅日送部以憑彙核再各該學校選用之各科教科書如認爲程度適合堪供教學者亦應一併開明該書出版處所編輯人名列表彙送本部並仰知照此令」

等因並附應徵學校名單一份奉此除分令外合行令仰該校長迅即分別遵辦送候定轉此令

文

牘

爲限期舉辦私塾登記及塾師訓練令仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 省教字第八三六號

各區行政督察專員
令各縣縣政府
廈門市政府

案查各地私塾辦理率多未善前經教育廳制定福建省改

良私塾規程通令各縣教育局科遵照上年度復由該廳擬訂福建省各縣塾師甄別委員會組織規程及施行細則呈經本府核准公布施行各在案但各縣市主管教育行政機關對於私塾尙多忽視其能遵照前項規章辦理獲收實效者蓋尠須知私塾歷史久遠深入民間際此推行義教初期如能予以改良使漸趨學校化亦足以補學校數供不應求之憾倘一任因循則違反教育原理戕賊兒童本性爲害無窮故關於私塾之督促改良實與初級小學短期小學同樣需要此爲各縣市政府所亟應深切注意者

茲定於二十五年一月至二月本省各縣市一律舉辦私塾登記及塾師訓練兩事項關於私塾登記各縣市應於文到兩星期內辦理完竣予以審查合格者准予設立否則勒令停閉並將登記表彙呈本府備案其後如有新設私塾應依照福建省改良

私塾規程第五條辦理仍須隨時具報各塾塾址不得有違前項規程第六條之規定又私塾定名應採用所在地區域最小之地名並冠以縣名區別如某某縣第某區某某私塾私塾門口應懸掛塾牌登記表第一欄即依此項規定填載至私塾之設立者或爲塾師或爲家長均須於登記表備攷欄內註明

關於塾師訓練各縣市應設塾師訓練班訓練期間定一個月其經費准就義教經費項下開支除經無試驗甄別合格之塾師准免訓練外凡現任塾師及具有福建省改良私塾規程第八條第一第二兩款之資格願任塾師者均可招收唯願任塾師之額數應由各縣市加以限定訓練班科目應參照福建省各縣市短期小學師資訓練班暫行辦法第四條之規定分別編列各縣市應于文到日着手進行籌款擇址通告招生及聘請講師各事宜一俟日內福建省各縣市塾師訓練班暫行辦法公布施行時一律開辦

除分令外合行抄發福建省改良私塾規程一份令仰遵照此令

附抄發福建省改良私塾規程一份(另刊本期章則欄)

爲轉發補助東北勤苦學生章程等令仰遵照辦理(不另行文)

福建省政府教育廳 訓令 忠字第一一三四號

令公私立中等學校校長

案准

教育部東北青年教育救濟處函開

「案查民國二十二年度暨民國二十三年度東北勤苦學生補助事宜歷經函請查照辦理在案茲查本處補助東北勤苦學生辦法按之實際情形有應行修訂之必要前經根據原有辦法制定本處補助東北勤苦學生章程十條呈奉教育部令准修正備案所有二十四年度補助事宜自應按照新訂章程辦理

茲將前項補助東北勤苦學生章程暨應附書表等分別檢送即希查照轉發所屬公立暨已立案之私立中等學校(各專科以上學校之附屬中學不在此內)令飭切實放查現在學之東北勤苦學生依照章程所定手續儘本年十月二十七日以前檢同保送書名冊暨附表等逕行保送過處以憑核辦

又查本處歷屆辦理前項補助事宜每因各方辦理保送手續間有稽延致不能如期交付調查審查早日呈部核定實施補助因此依限保送者與確係貧苦難於支持者輒謂本處救濟之延緩長此一往不惟有碍補助事宜之進行復違中央救濟東北勤苦學生之本意本處有鑑於斯爰將本年度保送限期確切規定屆期即行截止照章交付調查暨審查其有逾期寄送到處者概行留俟下屆辦理不稍通融

除分函外相應函達即希查照轉飭辦理並見復」
等由並附補助東北勤苦學生章程五份保送書十份保送名冊五份保送附表五份准此除分令外合行印發原章表令仰該校長遵照

此令

附補助東北勤苦學生章程保送書保送名冊保送附表各一份(另刊本期章則欄)

三民主義教育通訊

第五期

訓育特輯

福建教育

- 現行教育法令與訓育
- 訓教合一之過去現在和未來
- 學校訓育不良之原因及其改進意見
- 小學施行賞罰幾個注意點
- 小學課外作業問題
- 中學訓育的出路
- 中等學校訓育失敗的癥結及其改進要點
- 大學訓育問題的商榷
- 民衆學校訓育問題
- 特種教育的公民訓練
- 心理學對於訓育的貢獻
- 中學訓育的檢討與建議
- 兒童生活指導的實施
- 總理對於青年修養之遺教
- 蔣委員長對於今後學校訓育之提示
- 南平中學施行「訓教合一」之旨趣及其計劃
- 編後雜談

高時良

戴景曦

于炳文 吳家鎮 青石 林炯 丁重宜 茅樂楠 黃誥 劉鑑周 許卓羣 姚虛谷 檀仁梅 王秀南 尙修 曾憲揚 吳承宣 賴德淵 炳文

五二

定價 每五期分本特輯實售壹角四分

(外埠函購直接寄本會郵票十元足用寄費免收)

發行 福建省教育廳 福建省黨部 福建省教育廳 福建省黨部 福建省教育廳 福建省黨部

促進會

代售處 福州各州大書局 莆田龍溪廈門各書局及各學校

章

則

福建省各縣市調查學齡兒童辦法

一 本省爲實施義務教育明瞭學齡兒童情況起見特訂定本辦法

二 各縣市調查學齡兒童以各縣市政府爲主體其應行分區調查或分聯保調查由各縣市自行決定呈報省政府備查

三 分區調查由區長負責主持并督率各該區內各保甲長辦分聯保調查由聯保主任（即學董）負責主持並督率各該聯保內各保甲長辦理

四 分區調查時聯保主任應協助區長分聯保調查時區長應指導聯保主任

五 調查學齡兒童時區內或聯保如有規模較大之學校區長或聯保主任得請各該學校教職員協助之

六 各縣市調查日期定爲兩個月由二十四年十二月十六日起至二十五年二月十五日止遇有特別情形得酌量延長但至多不得逾一個月並須呈報省政府核准

七 協助調查之各學校教職員應在規定期限內之休假日及每日上下午課前或課後分往調查以不曠課業爲原則

八 各縣市調查完畢後省政府認爲必要時得派員抽查之

九 各縣市政府在開始調查前應召集負責主持之各區長或聯保主任討論調查方法及關於填載調查表等事項至實施調查時各縣市政府應派員分赴各區或各聯保指導

十 負責主持之各區長或各聯保主任在開始調查前應召集各保甲長說明調查法及關於填載調查表等事項至實施調查時各區長或聯保主任應巡視並幫助各保甲長調查並爲其解決關於調查時所發生之各種問題

十一 各區或各聯保內保甲長如有能力薄弱不能担任調查工作者該區長或聯保主任應代請各該本保甲內或鄰保甲內人士幫同辦理

十二 各縣市政府在開始調查時應將關於兒童受義務教育之重要兒童保護人有使兒童受義務教育之責任政府推行義務教育之辦法及調查學齡兒童之目的等項向民衆宣傳使其切實明瞭俾便推進

十三 各縣市政府對於宣傳義務教育應指聘社會教育機關人員舉行巡迴講演或派區長聯保主任訂期赴各地宣傳

十四 各主持調查機關如發覺有調查不準確之保甲當令其重行調查一次

十五 調查時所用調查票及學齡簿應由各縣市依照省政府所規定式樣印製分發領用

十六 學齡兒童調查票應由各區或各聯保之調查員（即保甲長等）填寫學齡簿應由各縣市政府登錄其填寫及登錄手續如左

1 調查員填寫調查票時在普通年齡欄內對於兒童年歲可照舊習慣計算(不必計算實足年齡)凡普通年齡六歲以上十三歲以下之兒童現住本區者不論本籍客籍均應填入

2 調查票上之已就學欄與不就學欄應將所調查之學齡兒童有無已就學或不就學之情形分別填入如有未就學之學齡兒童無緩學免學之原因者均作應就學論不就學欄內不必填寫

3 各調查員應將查明填就之調查票按照各保甲戶數或門牌號數依序整理交主持調查機關送縣市政府

4 各縣市政府收到各區長或各聯保主任送來之調查票後以每一區或每一聯保為單位將調查票裝釘成冊冊面書明某某縣市第幾區或某某聯保內學齡兒童調查票第幾冊民國某年某月調查字樣並加蓋印信

5 各縣市政府將調查票裝釘後應將調查票上所調查事項登錄于學齡簿亦以區或聯保為單位裝釘成冊在各冊封面

上填載全區或全聯保學齡兒童總數各種年齡兒童數已就學與未就學兒童數已達就學始期與未達就學始期兒童數之統計再將全縣各區或聯保所調查之上述各項數目合計造具全縣簡明統計表送呈省政府察核

6 各縣市政府登錄學齡簿時應依調查票所填寫習慣之普通年齡及其生年月日推算為實足年齡其推算方法另行附發

7 各縣市政府登錄學齡簿時對於學齡之算法應將六足歲至十二足歲算為學齡但在調查時凡舊習慣普通年齡六歲(即五足歲者)之兒童亦應調查在內(五足歲兒童再經五年後達九足歲即成為應強迫就學于一年制短期小學之兒童故亦應列在學齡簿上)

8 學齡簿及調查票均用墨筆或墨水筆填寫不得潦草
9 各縣市政府登錄學齡簿時得調用各區署辦事人員加以訓練協助辦理

學齡簿

福建省

縣(市)

| | | | |
|-------------|--------|---------|---------|
| 學齡兒童 | 保護人 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 區保甲及戶數或街門牌數 | 姓名別性 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 姓名別性 | 姓名別性 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 生年 | 住址 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 實足年齡 | 姓名別性 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 學齡滿期之日 | 職業 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 住址 | 住址 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 姓名別性 | 與兒童之關係 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 職業 | 小初小學 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 住址 | 初小二年 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 與兒童之關係 | 初小修業 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 小初小學 | 私塾 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 初小二年 | 家塾 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 初小修業 | 因原學 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 私塾 | 限期 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 家塾 | 因原學 | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 因原學 | | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 限期 | | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |
| 因原學 | | 已達就學始期者 | 未達就學始期者 |

區 保 甲 戶 牌 門 街 號

福建省 縣(市)學齡兒童調查票式

| 明 說 | 學 就 不 | | | 學 就 已 | | | 名 姓 | | | | |
|--|-------|-------|-------|------------|---------|----------------|---------|-------------|---------|---------|-----|
| | 學 緩 | | | 正在私塾或家塾修讀者 | 正在初小肄業者 | 在小學肄業二年以上中途輟學者 | 已畢業於小學者 | 住 址 | 普 通 年 齡 | 生 年 月 日 | 性 別 |
| | 期 限 | 原 因 | 年 月 日 | | | | | | | | |
| 一 已就學欄內第一二三項應填校名第四項應填塾師姓名 二 凡在私塾或家塾修讀二年以上已有短期小學相當程度者當令其保護人向主持調查機關請求核准作為已就學論 三 緩學免學欄內之年月日應填由何日開始緩學免學 四 緩學期限應填當緩學至何時止 | 學 免 | | | 正在私塾或家塾修讀者 | 正在初小肄業者 | 在小學肄業二年以上中途輟學者 | 已畢業於小學者 | 人 護 保 | | | |
| | 原 因 | 年 月 日 | | | | | | 與 兒 童 之 關 係 | 職 業 | 住 址 | 姓 名 |
| | | | | | | | | | | | |

章 則

福建教育
部頒就舊歷歲推算國歷實足年齡用表

| 八 月 | 七 月 | 六 月 | 五 月 | 四 月 | 三 月 | 二 月 | 正 月 | 推算 月份 時 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| -2年 +4月 | -2年 +5月 | -2年 +6月 | -2年 +7月 | -2年 +8月 | -2年 +9月 | -2年 +10月 | -2年 +11月 | 陽歷一月 |
| -2年 +5月 | -2年 +6月 | -2年 +7月 | -2年 +8月 | -2年 +9月 | -2年 +10月 | -2年 +11月 | -1年 | 二月 |
| -2年 +6月 | -2年 +7月 | -2年 +8月 | -2年 +9月 | -2年 +10月 | -2年 +11月 | -1年 | -1年 +1月 | 三月 |
| -2年 +7月 | -2年 +8月 | -2年 +9月 | -2年 +10月 | -2年 +11月 | -1年 | -1年 +1月 | -1年 +2月 | 四月 |
| -2年 +8月 | -2年 +9月 | -2年 +10月 | -2年 +11月 | -1年 | -1年 +1月 | -1年 +2月 | -1年 +3月 | 五月 |
| -2年 +9月 | -2年 +10月 | -2年 +11月 | -1年 | -1年 +1月 | -1年 +2月 | -1年 +3月 | -1年 +4月 | 六月 |
| -2年 +10月 | -2年 +11月 | -1年 | -1年 +1月 | -1年 +2月 | -1年 +3月 | -1年 +4月 | -1年 +5月 | 七月 |
| -2年 +11月 | -1年 | -1年 +1月 | -1年 +2月 | -1年 +3月 | -1年 +4月 | -1年 +5月 | -1年 +6月 | 八月 |
| -1年 | -1年 +1月 | -1年 +2月 | -1年 +3月 | -1年 +4月 | -1年 +5月 | -1年 +6月 | -1年 +7月 | 九月 |
| -1年 +1月 | -1年 +2月 | -1年 +3月 | -1年 +4月 | -1年 +5月 | -1年 +6月 | -1年 +7月 | -1年 +8月 | 十月 |
| -1年 +2月 | -1年 +3月 | -1年 +4月 | -1年 +5月 | -1年 +6月 | -1年 +7月 | -1年 +8月 | -1年 +9月 | 十一月 |
| -1年 +3月 | -1年 +4月 | -1年 +5月 | -1年 +6月 | -1年 +7月 | -1年 +8月 | -1年 +9月 | -1年 +10月 | 十二月 |

| 十二月 | 十一月 | 十月 | 九月 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| - 2 年 + 1 月 | - 2 年 + 2 月 | - 2 年 + 3 月 | - 2 年 + 4 月 |
| - 2 年 + 2 月 | - 2 年 + 3 月 | - 2 年 + 4 月 | - 2 年 + 5 月 |
| - 2 年 + 3 月 | - 2 年 + 4 月 | - 2 年 + 5 月 | - 2 年 + 6 月 |
| - 2 年 + 4 月 | - 2 年 + 5 月 | - 2 年 + 6 月 | - 2 年 + 7 月 |
| - 2 年 + 5 月 | - 2 年 + 6 月 | - 2 年 + 7 月 | - 2 年 + 8 月 |
| - 2 年 + 6 月 | - 2 年 + 7 月 | - 2 年 + 8 月 | - 2 年 + 9 月 |
| - 2 年 + 7 月 | - 2 年 + 8 月 | - 2 年 + 9 月 | - 2 年 + 10 月 |
| - 2 年 + 8 月 | - 2 年 + 9 月 | - 2 年 + 10 月 | - 2 年 + 11 月 |
| - 2 年 + 9 月 | - 2 年 + 10 月 | - 2 年 + 11 月 | - 1 年 |
| - 2 年 + 10 月 | - 2 年 + 11 月 | - 1 年 | - 1 年 + 1 月 |
| - 2 年 + 11 月 | - 1 年 | - 1 年 + 1 月 | - 1 年 + 2 月 |

我國舊習，計算年歲，都用舊歷，所以所說的年歲，都是虛的，不是實足的。要知實足年歲，可用此表檢查。推算方法，先按推算時的陽歷月份是幾月向左，再按被推算者的陰歷生月是幾月向下，在彼此直角交叉的一格內，看減和加的年月若干，從原有的虛歲內，減去年數或再加上月數，這便是以國歷推算的實足年齡了。例如：某人虛歲是十五歲，舊歷十月生的，要推算他的實足年齡，而推算時的月份，恰正陽歷五月；推算之法，從推算時月分欄，找到五月的一格，再從舊歷生月欄，找到十月的一格，兩格一面向左，一面向下看去，到直角的相交一格，是減二年加六月，那就表明這人十五歲減去二年加六個月，實足年齡是十三歲又六個月。餘類推。

福建省教育廳改良私塾規程二十一年五月二十日教育部核准

第一條 本廳為督促各地私塾改良使適合中華民國教育宗旨起見特訂定本規程施行之

第二條 凡本省各縣所有私塾均應遵照本規程辦理

第三條 各縣已有私塾須於本規程公布後兩個月內填具私塾登記表(表式如左)二份呈請主管教育行政機關註冊經審查合格者方准設立否則由主管教育行政機關勒令停閉之

附私塾登記表式樣

福建省某某縣私塾登記表 年 月 日

| | | | | | |
|---|---|-----|------|-----|---|
| 名 | 地 | 設立年 | 塾師履歷 | 學生數 | 教 |
| 稱 | 址 | 月 | 姓 | 年 | 學 |
| | | 日 | 名 | 齡 | 收 |
| | | | 別 | 格 | 費 |
| | | | 性 | 資 | 考 |
| | | | 年 | 男 | |
| | | | 格 | 女 | |
| | | | 計 | 合 | |
| | | | 目 | 科 | 備 |
| | | | 費 | 學 | |
| | | | 考 | 備 | |

第四條 凡經審查合格之私塾應由主管教育行政機關轉呈本廳備案

第五條 私塾之設立須於開塾前呈報主管教育行政機關核准並須於開塾後一個月內填具私塾登記表呈請註冊

第六條 私塾在城市不得設於小學附近一公里內在鄉村不得設立於小學附近三公里內

第七條 私塾經註冊後如有遷移塾址或自行停閉情事仍

應呈報主管教育行政機關備案

第八條 私塾之教師須年在二十歲以上六十歲以下並具有左列資格之一者方為合格

- 一 曾在初級中學以上學校畢業者
 - 二 曾任教員二年以上有服務證明書者
 - 三 有甲項同等學力經塾師甄別試驗合格得有證書者
- 第九條 塾師如有左列情事之一者得停止其職務

一 有反革命行為者

二 吸食鴉片者

三 身體有痼疾者

第十條 塾師甄別試驗應由主管教育行政機關組織塾師甄別委員會辦理之

前項委員會組織規程及施行細則由本廳另定之

第十一條 塾師經甄別試驗合格後如主管教育行政機關認為有再加訓練之必要時得由主管教育行政機關設立塾師訓練所施以相當之訓練

第十二條 私塾之教學科目如左

- 一 黨義
- 二 國語(讀作文寫字)
- 三 算術(珠算或筆算)

四 常識(包括公民衛生歷史地理自然各科)

五 體育

但亦得視學生之個性及程度酌設其他選修科目惟所設

科目須呈報主管教育行政機關核准

第十三條 私塾之教學課本應採用曾經大學院或教育部

審定之圖書

第十四條 塾師應視學生之年齡及程度就各科中分爲合

組教授與分組教授兩種其時間表由塾師自定之

第十五條 私塾遇必要時得聘請鄰近教員幫助教授

第十六條 塾師平日應注意攷查學生之學業成績及操行

成績於三個月評定次第一次通知學生家庭

第十七條 私塾應於每星期一早晨舉行紀念週

第十八條 私塾每星期教授時數須在二十四小時以上三

十小時以下

第十九條 私塾遇各項重要紀念日應舉行紀念式并放假

一天

第二十條 私塾應設置表簿如左

一 學生出席表

二 教授日誌

三 學籍簿

四 學生告假簿

五 家庭通信簿

六 學業考查簿

七 操行考查簿

第廿一條 私塾應設置器具書籍如左

一 黑板粉筆黑板刷

二 自鳴鐘

三 各科教科教授書

四 字典掛圖

五 其他參考書

第廿二條 學生如有違背規則應以言語勸導或懲戒不得用體罰

第廿三條 塾內洗掃拂拭整理書籍器具等事得令塾生分

任但不得以私事驅使學生年齡輕者應酌減其工作

第廿四條 塾師須常到各小學參觀以資考鏡

第廿五條 私塾徵收學費須視學生家庭狀況酌定之

第廿六條 凡私塾遵照本規程辦理經主管教育行政機關派員視察認爲辦理完善者得由主管教育行政機關酌給補助

改爲代用初級小學

第廿七條 本規程經呈准後公布施行

東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生章程

章

則

第一條 凡肄業於公立及已立案私立各校之遼吉黑熱哈

補助但小學校學生以在平津兩市者為限

各省市勤苦學生合於東北勤苦學生暫行救濟辦法第三項乙

第二條 各校保送東北勤苦學生名額不得超過校內現有

目所定資格經所肄業學校查明屬實予以免收學費待遇者得

東北學生總數百分之七十但經教育部指定各校得增至百分

由所肄業學校按照各生勤苦程度及在校學業操行成績排定

之八十五

名次編造保送名冊并檢附保送書（此項名冊及保送書由本

第三條 各級學校之補助生名額及補助費數目依左列規

處印製分送各校應用）及免收學費證明文件（此項文件須包

定辦理但施行時遇有增減名額之必要得由本處呈請教育部

括議決免費之會議記錄及公佈免收學費姓名等之牌示或通知

酌量變更之

書其全體免收學費者應以招生簡章代替之）函請本處查核

考

校 經部指定之專
科以上學校

五〇名

二〇元

一〇〇〇元

家境赤貧學業操行成績特別優異平均分數在八十分
以上未受任何懲戒經系主任考查學校覆核屬實特別
保送者

全 上

一五〇

一〇

一五〇〇

其他專科以上
學校

二〇〇

八

一六〇〇

高中及同等學
校

三六〇

五

一八〇〇

初中及同等學
校

二二〇

四

八八〇

小 學 校

五二〇

一

五二〇

合 計

一五〇〇

七三〇〇

第四條 各生如有左列情事之一者即無被保送之資格

乙 已受學校或團體供給或補助膳食或領有其他補助

甲 操作或學業成績不及格者

及救濟者但具有左列情事之一者不在此限

1 小學學生其家庭曾受慈善團體或其他機關之救濟者
2 中等及專科以上學校之東北勤苦學生每月所得膳食或其他補助少於本處所發補助費之數者

3 中等及專科以上學校之東北勤苦學生得有該校之獎學金或助學金少於本處所發補助費之數者

前項 2 3 兩目之學生如由所肄業學校保送或特別保送經審查合格呈部核准者得按照本章程第三條附表所定款數扣除其已得補助救濟獎學金或助學金款數核發之

丙 在肄業期間內曾記大過二次或留級二次者

丁 未曾參加學校考試因而無成績者但新生得以其入學考試分數為成績

戊 品行不端及有惡劣嗜好者

己 上學期缺課超過上課時間總數三分之一者

庚 有不尊重國家榮譽與利益之行為者

辛 所肄業學校認為有其他不應受補助情形者

第五條 本處對於各校所送東北勤苦學生保送名冊及保送書應先依其所列事實彙案調查再連同調查結果一並送由審查委員會依照規定標準及程序審查之

前項保送名冊及保送書應照式逐一填列其有填寫不全或本處派員調查時保送學校拒絕提示其所必需之各項證件者審查委員會得因材料不完備否認該項保送書冊為有效

第六條 業經審查委員會審查之學生本處如認為必要時

章 則

得依東北勤苦學生暫行救濟辦法第六項之規定舉行試驗決定其補助費之給予其試驗事務由本處依照組織規程第七條組織委員會辦理之

第七條 經審查或試驗合格之學生須呈經教育部核准方正式認為本處補助費生

第八條 各補助費生應領之補助費由本處送請其現肄業學校轉發本人查收並取其親自簽名蓋章之收據函送過處以憑彙報教育部但各校發款時本處得派員協助辦理以昭慎重

前項補助費如遇補助費生有中途退學休學或轉學而未照章向本處登記或照章應取銷其領受補助費資格各情事應即分別如數扣發

第九條 各補助費生應遵守本處管理受救濟學生暫行規則並其他各項規則及命令如有東北勤苦學生暫行救濟辦法第九項所列情事之一者應即取消其領受補助費之資格其情節較重者並追繳其已領之補助費

第十條 本章程自呈經教育部核定之日施行如有未盡事宜得隨時呈請修正之

附抄東北勤苦學生暫行救濟辦法第三項乙目及第九項全文

第三項乙目 對於確係無力供給膳宿書籍等費用而成績優良者分別給予補助費

(填校名) 東北勤苦學生保送書

本校 系 級 學生 確係東北勤苦學生業經本校予以免收學費待遇其勤苦情形亦與補助東北勤苦學生章程規

定相符茲特開具事實保送

貴處即希查核補助為荷此致

教育部東北青年教育救濟處

校長 (簽名蓋章)

院長 (簽名蓋章)

主任教員 (簽名蓋章)

中華民國 年 月 日

| 2 家庭狀況 | | 1 學生 | |
|--------|------|------|----------|
| 詳細職業 | 名號 | 親屬 | 姓名 |
| | | 祖父 | 別號 |
| | | 父 | 籍貫 |
| | | 伯 | 年歲 |
| | | 叔 | 性別 |
| | | 兄 | 現肄業院系或級別 |
| 成年人名 | 家庭人口 | 財產價值 | 年級及學期 |
| 未成年人名 | | 每年收入 | |
| | | 現在居所 | |

章

則

| 7 評分 | 6 其他在校情形 | | 5 成績 | | 4 學歷及經歷 | 3 經濟狀況 |
|--|---|---|------|----|---|--|
| 勤學情形 貧苦情形 二者實得平均分數 | 記過 次數 | 留級 次數 | 操行 | 學業 | 初等教育 中等教育 高等教育 黨證號數 兼職務 著作 | 每學期生活費來源 每學期支出統計 學校免費種 頂受學校或團體之補助費救濟費獎學金或助學金數 |
| | 獎懲情形 | 上學期缺課會 否超過受課總 時數三分之一 | | | 第一學年 第二期 第一期 第二期 | 個人收入 學費 膳費 宿費及 雜費 書籍文 衣履及其 他各費 計總類及額數 |
| 明說 勤學及貧苦情形均以一百分為最高分數學校排列名冊時應以實得分數多寡為序 | 端及惡劣嗜好情形 | 有無品行不 端及惡劣嗜 好情形 | | | 兼任及現 著作 (最近二寸半身照片) | 第一學年 第二期 第一期 第二期 第三學年 第二期 第一期 第二期 第四學年 第一期 第二期 |
| | 有無不尊重 國家榮譽與 利益之行為 以前每月所 得本處補助 費數 | 有無不尊重 國家榮譽與 利益之行為 以前每月所 得本處補助 費數 | | | (學生在此簽名蓋章為將來領取補助費之印鑑) | 計總類及額數 |
| | 生活情形 衣食住 | 生活情形 備 | | 備 | | 致 |

專

載



部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

(六續)

擬訂之學科 高級土木科

編訂者 河北省立工業學院

一 課程表

| 科目 | 時間 | | 公民 | 國文 | 英文 | 算學 | 物理 | 學年 |
|----|------|------|----|----|----|----|----|------|
| | 第一學期 | 第二學期 | | | | | | |
| 講授 | 1 | | 1 | 2 | 4 | 8 | 4 | 第一學年 |
| | 實習 | | | | | | | |
| 講授 | 1 | | 1 | 2 | 4 | 8 | 4 | 第二學年 |
| | 實習 | | | | | | | |
| 講授 | 1 | | 1 | 2 | 2 | | | 第一學年 |
| | 實習 | | | | | | | |
| 講授 | 1 | | 1 | 2 | 2 | | | 第二學年 |
| | 實習 | | | | | | | |
| 講授 | | | | | | | | 第一學年 |
| | 實習 | | | | | | | |
| 講授 | | | | | | | | 第一學期 |
| | 實習 | | | | | | | |
| 講授 | | | | | | | | 第二學期 |
| | 實習 | | | | | | | |

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

| 鋼筋混凝土學 | 構造學 | 水力試驗 | 水力學 | 機件學 | 材料學 | 材料強學 | 應用力學 | 工程地質 | 微積分 | 解幾 | 軍育 | 測量 | 工程圖畫 | 化學 |
|--------|-----|------|-----|-----|-----|------|------|------|-----|----|----|----|------|----|
| | | | | | | | | | | | | 9 | 9 | 3 |
| | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | | | | | | | | | | | | 9 | 9 | 3 |
| | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| | | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 2 | | 9 | 9 | |
| | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | | | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 2 | | 9 | 9 | |
| | | 3 | | | | | | | | | 1 | | | |
| 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|--------|------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------|
| ★房 屋 建 築 | 建 築 組 | ★都 市 衛 生 | ★污 水 工 程 | ★給 水 工 程 | 市 政 工 程 組 | ★道 路 工 程 | ★鐵 路 曲 線 及 土 工 | ★鐵 路 工 程 | 鐵 路 道 路 組 | 選 科 | 社 會 科 學 | 工 程 管 理 及 合 同 | 材 料 試 驗 | 建 築 基 礎 學 |
| 9 | | 3 | 6 | 6 | | 3 | 9 | 3 | | | | | | |
| 9 | | 3 | 6 | 6 | | 3 | 9 | 3 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 21 | 3 | | | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| | | | | | | | | | | 21 | | 3 | | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | 3 | |

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

三 金屬類：電解化學，鹼性金屬，鈉，鉀，鈣，鎂，鉛，鋼鐵，鐵族金屬，銅，鋅，金，銀之鑛產及製備等
第一學年每週三小時。

工程圖畫 本學科分二年授完，第一學年包括各種圖畫儀器之使用法及製圖上之各種規則，楷字法，線之分類及應用法，材料之表示法，切斷面法，工作圖樣之製法及其描繪法。第二學年為畫法幾何，講授製圖之原理，如平面幾何畫，投影畫之各種投像法及畫法，每週講授三小時，實繪六小時。

測量 本學科分二年授完，第一學年講授各種儀器之構造及使用方法，修正方法，量角與直線之方法，土地與城市之測量法，水平測量，地形測量等。第二學年講授三角測量，平板儀測量，鑛山測量，量基線之方法，精確經緯儀及水平儀之用法，河道測量，並授以天文測算之大意。每週講授三小時，實習六小時。

工程地質 本學科講授鑛物及巖石之成因，變遷，物理性質與化學性質，鑑別之方法，地層之構成與變遷，其與土木工程有關之部分，尤須作充分之研究，第二學年每週三小時。

應用力學 本學科使學生對於力學之應用上，有明白之瞭解，如粒子運動學，平行力學，重心學，物體轉動，工作與力能論，阻力論，固體力學，靜力桁構，直行力，

動力測重等，第二學年第一學期每週三小時。

材強學 本學科係根據物理之力學性質及實際情形，使學生在理論上，數學上有明白之瞭解。內容如物質之負重力，伸延力，折灣力，彈簧，梁軸支持力，天軸抵抗力等，均特別注意，第二學年第二學期每週三小時。

材料學 本學科講授木料，石料，磚瓦，洋灰鋼鐵及其他建築上與機械上應用之材料，對於其化學性質，物理性質，製造方法，試驗方法與力量之大小類別，計算方法等，均有詳細之說明，尤注重於工程實用方面，第二學年第一學期每週三小時。

機件學 本學科內容，包括簡單動學原理，此外對於各種機件，如扛杆，帶輪，齒輪，磨擦輪，螺旋，輪系，凹凸輪，四連杆等，均有簡明之討論，第二學年第二學期每週三小時。

暑期測量 本學科在使學生得實際練習之機會，內容為平面測量一星期，三角測量一星期，河流測量一星期。

水力學 本學科為研究靜水力學，動水力學，及流體動力學三部，注重原理及對於工程上之應用，如重力壩堰，流量測算法，各種抽水機及水輪之構造與應用等，第二學年第一學期每週三小時。

水力試驗 本學科係試驗水力學中之各種定理及其應用方法，包括瀉堰及其他量水方法，皮特管文士里，管水管

之阻力，水流速度表之測計及校正等，第二學年第二學期每週三小時。

構造學 本學科講授一切構造之原理及其應用，內容包括
1 力，應力與應變之相互關係及計算方法；2 桁梁，屋架及橋梁之歷史上發展；3 各種桁梁，屋架及橋梁之解算方法與各種不同計算方法之研究，是為一切構造設計之基礎，第三學年每週三小時。

鋼筋混凝土學 本學科講授一切鋼筋混凝土之基本原理，材料之特性，比例之配合，梁柱，樓板，柱基等之設計方法，木模型之構造，計算方法等，第三學年每週三小時。

建築基礎學 本學科對於石工及基礎作簡要之討論，內容包括橋座，橋基，堤壩，護土牆，涵洞等之構造及計算方法，土壤力學之分析與應用，各種打樁築基法，氣壓沉櫃與圍堰之構造及應用等，第三學年每週三小時。

材料試驗 本學科係試驗各種構造材料之性質，內容為 1 鐵及鋼之拉，壓，彎，剪，扭及硬度衝擊試驗，2 水泥及混凝土之各種物理性質試驗，3 木材之拉，壓，彎，剪等試驗，4 石材及磚瓦之物理性質試驗等，第三學年每週三小時。

工程管理及合同 本學科講授施工之步驟，單價總價之估計，科學化之施工布置方法，動作時間經濟之研究，各

種包價之估計法，合同，說明書與工程之關係及其製作法等，第三學年第二學期每週三小時。

社會科學 本學科在使學生明瞭社會科學之內容及其研究方法，包括經濟，土地法，土地行政，都市行政及都市管理等，均有簡要之討論，第三學年第一學期每週三小時。

選科科目

鐵路道路組

鐵路曲線及土工 本學科講授鐵路之草測，初測，定線測量，單弧線，複弧線及漸曲線，土工，路線之分道及交叉道之計算與測量法，每週講授三小時，實習六小時。

鐵路工程 本學科講授路線之測量，定線之方法，路基之修築，橋梁及涵洞之位置，交叉道之裝設，車站內之路線，水塔，機關車房，站台等之設計，每週三小時。

道路工程 本學科講授鄉村公路，城市鋪路之經濟設計及排水方法，土路，沙泥路，石子路，碎石路，瀝青碎石路，混凝土鋪道，磚塊鋪道，丸石鋪道，瀝青混凝土鋪道，木塊鋪道等之建築及養路原理等，每週三小時。

市政工程組

給水工程 本學科講授都市自來水之理論，自來水源之估測，水廠之計劃，建造及實施，地面及地下水之供給，取水設備，分布制度，衛生及清潔等問題，每週講授三

小時，設計三小時。

污水工程 本學科在使學生瞭解城市排水設備構造之原理及處置垃圾與穢水之方法，並須實際設計，每週講授三小時，設計三小時。

都市衛生 本學科講授都市中疾病發生之由來，各種傳染病之原因及其預防方法，都市衛生之檢查方法，並討論中國各大都市之衛生狀況，每週三小時。

建築組

房屋建築 本學科講授一切房屋建築之基本原理，包括磚工，石工，木工，防濕法，地板，隔牆，門窗，造屋頂樓梯，塹灰，基礎，避火建築，估價，營造次序及式樣等，學者須作建築之設計，繪成總圖及細圖，每週講授三小時，設計六小時。

暖氣衛生工程 本學科講授各種房屋中應具之衛生暖氣，通風，電燈，光線之設備原理，計算方法及應用，每週三小時。

橋樑工程 本學科為講授各種橋樑之設計方法，建築方法及保管法，如道路或鐵路上所用之木橋，鐵橋，便橋等均有詳細之討論，每週三小時。

河海工程組

水文學 本學科講授氣候，雨量，森林地面與水流之關係洪水之期間，各種河流速度及流量之觀察與計算，水文

站之設置與水文紀錄之計算方法等，每週三小時。

河道工程 本學科講授各種治河之基本原理，及工程之實施方法，對於河流之變遷，水流速度，洪水防範，疏濬河道，救治低田，護岸工程，碼頭等項，均予注意，每週講授三小時，設計三小時。

海港工程 本學科講授波浪及潮汐與海港之關係，各種海港設備目的及計劃方法，防波堤之構造與設計，船路標誌，碼頭之布置，起卸貨物之設備以及船塢之建築等，每週講授三小時，設計三小時。

灌溉工程組

灌溉及排水 本學科分灌溉及排水兩項。先講授灌溉，注重各種灌溉引水方法，水道之設計，開堰之原理，構造及應用，各種水庫之建築方法，水機之使用法，各種禾稼及土壤用水多寡之計算。次講授排水，注重低田及沼澤，土壤之性質，排水溝洫之測量與設計，最後對於灌溉及排水之經濟與管理方面，亦有詳細之討論，每週講授三小時，設計六小時。

水力工程 本學科講授各項水利工程建築之原理，注重水利之發展與應用，水利之計算，水力發電之原理及其應用，各種抽水機，各式水輪之構造與效率等，每週三小時。

附註：選科時，須以一組為主，一組為副，在副組內

至少選讀六小時。

年每週一小時。

軍育 遵照部訂標準講授，第一學年每週二小時，第二學

三 設備概要

| 類 | 別名 | 稱 | 數 | 量價 | 格用 | 途實 | 習人數 | 備 | 考 |
|----|----------|---|-----|-----|-------|-------|-----|--------------------|---|
| 機械 | 十萬磅壓力試驗機 | | 一架 | 四千元 | 材料試驗用 | 五人至七人 | 全前 | 本國自造 | |
| | 扭力試驗機 | | 一架 | 一千元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 硬度試驗機 | | 一架 | 一百元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 水力拉力機 | | 一架 | 五百元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 拉力測驗儀 | | 一個 | 五十元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 壓力測驗儀 | | 一個 | 四十元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 扭力測驗儀 | | 一個 | 五十元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 維加針 | | 一個 | 五十元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 溝爾毛針 | | 一個 | 五十元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 羅氏比重瓶 | | 一個 | 三十元 | 全前 | 全前 | 全前 | | |
| | 篩子 | | 一套 | 五十元 | 全前 | 全前 | 全前 | 每套十三個 | |
| | 水泥煮沸器 | | 一個 | 二十元 | 全前 | 全前 | 全前 | 本國自造 | |
| | 水泥用銅模 | | 三個 | 三十元 | 全前 | 全前 | 全前 | 每個有三孔本國自造 | |
| | 凝疑用鋼模 | | 十二個 | 四十元 | 全前 | 全前 | 全前 | 六吋徑十二吋高六個八吋徑十六吋高六個 | |
| | 浸水槽 | | 一個 | 三十元 | 全前 | 全前 | 全前 | 本國自造 | |

儀器或標本模型等

| | | | | |
|-------|------|-------|--------|--|
| 盤秤 | 一個 | 一百元 | 同前 | 同前 |
| 天平 | 兩架 | 五百元 | 同前 | 同前 |
| 文里士管 | 兩個 | 八十元 | 作水力試驗用 | 一架為精確天平 一架為普通天平 |
| 皮特管 | 兩個 | 三十元 | 同前 | |
| 經緯儀 | 六架 | 六千二百元 | 測量用 | 廿五人至 卅五人 內一架為高等經 緯儀二架附天文 觀察器 |
| 水平儀 | 六架 | 五千元 | 同前 | 同前 內一架為精確水 平儀 |
| 平板儀 | 二架 | 一千二百元 | 同前 | 十八至十四人 |
| 六分儀 | 二架 | 七百元 | 同前 | 同前 |
| 手持水平儀 | 五個 | 二百五十元 | 同前 | 廿五人至卅五人 |
| 羅盤儀 | 兩個 | 一百四十元 | 同前 | 十人至十四人 |
| 步表 | 二個 | 六十元 | 同前 | 同前 |
| 鋼鍊 | 二盤 | 一百元 | 同前 | 同前 |
| 鋼尺 | 三盤 | 二百一十元 | 同前 | 同前 內一盤為標準鋼 尺 |
| 皮尺 | 三盤 | 一百元 | 同前 | 十五人至廿一人 |
| 氣壓計 | 二個 | 九十元 | 同前 | 十人至十四人 |
| 水面計 | 一個 | 一百五十元 | 測水深用 | |
| 流量儀 | 二個 | 五百元 | 測流用 | |
| 馬表 | 二個 | 六十元 | 同前 | |
| 標針 | 五十五根 | 三十元 | 測量用 | 廿五人至卅五人 |

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

福建教育

其他設備

| | | | | |
|------|-----|-------|--------|----|
| 花桿 | 三十根 | 三十元 | 同前 | |
| 地形尺 | 十根 | 五十元 | 同前 | |
| 水平尺 | 十根 | 四十元 | 同前 | |
| 大鐵錘 | 五把 | 五元 | 同前 | |
| 斧子 | 五把 | 二元五角 | 同前 | |
| 尺墊 | 二十個 | 十元 | 同前 | |
| 口袋 | 五個 | 五元 | 同前 | |
| 鐵工車床 | 一架 | 二百五十元 | 預備材料試驗 | 同前 |
| 老虎鉗 | 三把 | 十五元 | 之材料 | 同前 |
| 榔頭 | 一把 | 一元 | 同前 | |
| 銼刀 | 五把 | 五元 | 同前 | |
| 鉋子 | 五把 | 五元 | 同前 | |
| 鋸 | 三個 | 五元 | 同前 | |
| 外卡尺 | 一個 | 一元 | 同前 | |
| 內卡尺 | 一個 | 一元 | 同前 | |
| 分厘卡 | 一個 | 二十元 | 同前 | |
| 車刀 | 一付 | 五元 | 同前 | |
| 活動板手 | 一個 | 二元 | 同前 | |
| 螺絲旋手 | 一個 | 三元 | 同前 | |
| 木水槽 | 一個 | | 作水力試驗用 | |
| 鉛管 | 一個 | | 同前 | |

七四

本國自造

內木鋸兩個鐵工
鋸一個

內分二種或二吋
與四吋者或三吋
與六吋者

各種木堰

鉛桶

貯水箱

洩水池

□形玻璃管

繪圖棹

繪圖板

面積計算器

晒圖鏡

洗圖盆

同前

同前

同前

同前

同前

繪圖用

同前

量面積用

晒圖用

洗圖用

內含正方形三角
形梯形等各種木
堰

內須裝水銀並附
皮管

編訂之學科 高級測量科

編訂者 高級工業職業學校

一 課程表

| 英 | 國 | 科 目 | 時 間 | 學 期 | | 第 一 學 年 | 第 二 學 年 | 第 三 學 年 |
|---|---|--------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | 第 一 學 期 | 第 二 學 期 | | | |
| 文 | 文 | 講授 | 3 | 3 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| | | | | | | | | |
| 文 | 文 | 實習 | 3 | 3 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| | | | | | | | | |
| 文 | 文 | 講授 | 3 | 3 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| | | | | | | | | |
| 文 | 文 | 實習 | 3 | 3 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 | 第一學期 |
| | | | | | | | | |

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

| 球面三角 | 路線測量 | 水力學 | 地質學 | 道路 | 材料及試驗 | 材料強弱 | 化學 | 測量算繪 | 測量大意 | 力學 | 圖畫 | 公民 | 物理 | 數學 |
|------|------|-----|-----|----|-------|------|----|------|------|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | 3 | 5 | 4 | | 2 | 3 | 5 |
| | | | | | | | | 3 | 9 | | 3 | | 3 | |
| | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | 2 | | 4 |
| | | | | | 3 | | 3 | 3 | 6 | | 3 | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 3 | | | | 3 | | | | 2 | | 5 |
| | 6 | 3 | | | | | | 3 | | | 3 | | | 3 |
| 3 | | | | | | | | 3 | | | | | | 4 |
| | | | | | | | | 3 | | | 3 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要

| 氣象學 | 照相測量 | 土地法規 | 土地算繪 | 土地行政 | 土地清丈 | 土地政策 | 城市測量 | 大地測量 | 實用天文 | 最小二乘方 | 測量晒圖 | 鑛山測量 | 河港測量 | 水文學 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 2 | 3 | 4 | 3 |
| | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 6 | |
| | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | | |
| | | | 3 | | 6 | | 3 | 6 | 3 | | | | | |
| 3 | 4 | | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | 3 | | | | | | | | | | | |

測量大意
測量算繪

第二年上期

國文

英文

數學

公民

圖畫

道路 詳述各種道路之測量、算繪及鋪築。

地質學 詳述各種地質之變化、現狀及地形等項。

水力學 講述水之靜動、力量、流速、流量等項。

路線測量 詳述路線之履勘、預定、測定及曲線土方之計

算與測定。

測量算繪 續述各種測量之計算及繪圖。

第二年下期

國文

英文

數學

圖畫

球面三角 詳述球面三角原理及應用。

水文學 詳述雨量之測量損失及估計。

河港測量 詳述河道港湖之地形流速流量各種測量。

鑛山測量 詳述鑛區地面、地下之各種測量。
測量算繪 講習各種測量之計算及繪圖。
測量晒圖 講習各種晒藍印圖方法。

第三年上期

最小二乘方 講述最小二乘方原理及應用。

實用天文 講習實用天文之原理及應用。

大地測量 詳述三角測量改正、標高測量改正等項。

城市測量 詳述城市規劃中之道路、工程、地形、各種測

量方法。

土地政策 講述法定土地政策等項。

土地清丈 講習實用土地整理勘丈方法。

土地行政 講述我國土地行政各項。

土地算繪 講習各種土地測量計算及繪圖。

土地法規 講述現行土地法規等項。

第三年下期

照相測量 詳述照相測量之原理及實用。

氣象學 講述氣象之有關測量者。

飛機測量 講習飛機測量方法等項。

照片印晒 講述照相飛機相片之印晒方法。

戶地編製 講習坵地戶地田畝等項之編冊製表等項。

土地估徵 講習各種土地之估價徵費等項。

土地算繪 講習各種土地之計算及繪圖。

土地清查 詳述各種土地之清查覆查等項。
 土地登記 詳述各種土地之業權轉移典押等項之登記。
 附記：以上總計講演(測量學科)九十六小時，實習

(測量實習)一百十四小時，又普通學科七十二小時，合計
 適與規定相符。

三 設備概要

| 類 | 別名 | 稱數 | 量價 | 格用 | 途實習 | 人數 | 備 |
|----------|-------|----|-------|------|-----|-------------------|---|
| 測量 | 經緯儀 | 八只 | 一萬四千元 | 測量實習 | 三十 | 內須一只觀天文者又一只做鑛山測量者 | |
| | 水平儀 | 八只 | 一萬元 | 同前 | 三十 | 內須精確水準二只 | |
| 儀器或標本模型等 | 平板儀 | 六只 | 五千元 | 同前 | 同前 | 內須鍊鋼尺一根 | |
| | 鋼尺 | 八根 | 一千元 | 同前 | 同前 | | |
| | 六分儀 | 四只 | 一千元 | 同前 | 同前 | | |
| | 流速儀 | 二只 | 六百元 | 同前 | 同前 | | |
| | 照相測量機 | 二只 | 四千元 | 同前 | 同前 | | |
| | 放大器 | 四個 | 四千元 | 同前 | 同前 | | |
| | 求積器 | 四個 | 八百元 | 同前 | 同前 | | |
| | 標尺等 | 十根 | 二千元 | 同前 | 同前 | 其他零件在內 | |
| | 測杆等 | 廿根 | 共約四萬元 | 同前 | 同前 | | |

其他 水力材料實驗須用設備，可參照土木科所備。至於舉辦飛機測量時，須用特別設備，經費尤為鉅重，至少須十萬元以上。

實習場所之類別

實習場所之面積

說明 (一)各科設備，本不相同，此表格係舉例，編訂時儘可依照實際情形，酌量增減。
 (二)各科實習人數，以全部實習場所能容七十人至八十人為標準。

擬訂之學科 高級製革科

編訂者 河北省立工業學院

一 課程表

| 科目 | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | 第一學期 | 第二學期 | 第一學期 | 第二學期 | 第一學期 | 第二學期 |
| 公民 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 國文 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 英文 | 6 | 6 | 2 | 2 | | |
| 算學 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 物理 | 4 | 4 | | | | |
| 無機化學 | 4 | 4 | | | | |
| 化學實修 | 8 | | | | | |
| 時 | 講授 | 實習 | 講授 | 實習 | 講授 | 實習 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|----|----|--------|----|----|------|
| 工業化學 | 機械學 | 細菌學 | 色素化學 | 製革分析 | 製革整理 | 製革化學 | 製革實習 | 製革材料 | 有機 | 軍育 | 製革工業概論 | 製革 | 製圖 | 化學分析 |
| | | | | | | | | | | | 1 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | 2 | | | 4 | |
| | | | | | | | | | | | 1 | 4 | | 9 |
| | | | | | | | | | | 2 | | | 4 | |
| | | | | | | | | 3 | 4 | | | 3 | | 6 |
| | | | | | | | 12 | | | 2 | | | 3 | |
| | | | | | | | | 3 | 4 | | | 3 | | 6 |
| | | | | | | | 12 | | | 2 | | | 3 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 15 | | | | | | | |

體育 二十分鐘

無機化學 本學科為普通化學，內容包括簡單化學原理，非金屬，金屬，及其化合物之製備要件等。第一學年每週四小時。

有機化學 本學科為有機化學大綱，內容包括炭化物，醇類，炭水化物，炭膏產物，有機酸，脂肪與油及食品等項。第二學年每週四小時。

化學實修 本學科為實習分析之預備工作，選擇普通金屬原質及其化合物之實驗十數種，使學生實修，並附註解及問題。俾能明瞭化學上之重要原理及反應。第一學年第一學期每週講授二小時，實修六小時。

化學分析 本學科包括定性及定量二種，第一學年第二學期，修習定性，講授及實習，每週九小時。第二年修習定量，講授及實習，每週六小時。

製革分析 本學科之教材，包括有機酸之定量，石灰，硫化鹼之分析，水，油，植物鞣料，鉻鞣液皮革等分析，及鞣液酸性之厘定，及其他有關本科之工業品分析等。

第三學年每週六小時。

製圖 本學科為本科之輔助課程，其目的，在使學生練習機械製圖之常識及其應用，以期將來對於該科機械改良或修理之用。第一學年每週四小時，第二學年每週三小時。

製革 本學科講授製革大綱，專注於製革工作之分步解釋，使學生在第一學年內，對於製革之普通手續上，有透澈的了解。第二學年內，注意於各種皮革之實際製造方法，第一學年每週四小時，第二學年每週三小時。

製革工業概論 本學科在使學生明瞭國內及國外一般製革工業情形，對於中國製革的原料，製造，用途及入超等項，尤應搜集統計，使學生得到清晰印像。第一學年每週一小時。

製革材料 本學科講述製革應用之各種材料，內容包括無機及有機化合物，人造鞣劑，及單寧，單寧材料，鉻鞣液，染料，油脂，臘，漆等，及廢革屑之利用法等。第二學年每週三小時。

製革化學 本學科係根據化學及物理化學之理論，將製革手續，作有統系之解釋，使學生有自行研究之基礎。第三學年每週二小時。

製革整理 本學科之教材，為漂白，染色，加脂，乾燥，柔軟，磨裏，削裏，片皮，軋光，滾軋等項工程。第三學年每週二小時。

製革實習 第二學年每週十二小時，實習預備工程，鞣製工程，整理工程等。第三學年每週十五小時，實地製造鉻鞣，白鞣，鞣，植物鞣，混合鞣之各種皮革等。

色素化學 本學科內容，共分原料，助劑，中間化合物及

色素之四大要目。第三學年每週二小時。

細菌學 本學科係使學生對於各種細菌之分類，繁殖，及其與製革工業之關係，有相當明瞭。第三學年每週二小時。

機械學 本學科之教材，包括力學，材強學，機構學，水

力機械，蒸汽機關，內燃機等。第三學年每週二小時。

工業化學 本學科講授工業化學大綱，對於各項重要工業

畧歷，製造大意，均簡要講授，使學生明瞭化學工業之互相關係。第三學年每週二小時。

電機工程 本學科教授學生工業上電工常識，內容包括一

切電力工程。第三學年每週二小時。

化學應用機 本學科講授一切化學工業上應用之普通機械

第三學年每週二小時。

工廠管理 第二學年每週一小時，講授工廠組織管理法，

災害預防及工廠法規等。

工業簿記 第三學年每週一小時，講授工廠中一切應用簿

記概要。

工業經濟 第三學年每週一小時，講授經濟學關於工業方

面之理論與實際。

軍育 遵照部訂教材標準講授，第一二學年每週二小時。

三 設備概要

| 類 | 別名 | 稱數 | 量價 | 格用 | 途實習人數 | 備考 |
|----------|----------------------|------|--------|--------|-------|---------------------|
| 機械 | 鍋爐及動力設備 | 一組 | 約五千元 | 製造實習用 | | |
| | 預備工程用機械及裝置 | 一組 | 約一萬元 | 同前 | | 以機械時間及工作情形分配之不能規定人數 |
| | 製製工程用機械及裝置 | 一組 | 約五千元 | 同前 | | 同前 |
| | 整理工程用機械及裝置 | 一組 | 約一萬二千元 | 同前 | | 同前 |
| 儀器或標本模型等 | 化學實驗用儀器 | 以一科計 | 約四千元 | 講授及實習用 | | |
| | 物理實驗用儀器 | 同前 | 約四千元 | 講授用 | | |
| | 部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要 | | | | | |

福建教育

| | | | |
|----------------|-----|-------|----------------------------------|
| 分析用儀器 | 同前 | 約二千元 | 實習及研究用 |
| 各種單甯標本 | 一組 | 約二百元 | 同前 |
| 整理劑標本 | 一組 | 約三百元 | 同前 |
| 各種皮革標本 | 一組 | 約五百元 | 同前 |
| 製革實習用工具 | 一科用 | 約四百元 | 實習用 |
| 化學分析用藥品 | 同前 | 約一千元 | 同前 |
| 製革實習用藥品 | 同前 | 約二千元 | 同前 |
| 化學分析及製革實習設備及雜品 | 同前 | 約五千元 | 同前 |
| 其他設備 | | | |
| 實習場所之類別 | | | 分析室研究室預備工程室鞣製工程室整理工程室乾燥室動力室成品檢驗室 |
| 實習場所之面積 | | 約一百方丈 | |

說明 一 各科設備本不相同此表格係舉例編訂時儘可依照實際情形酌量增減
二 各科實習人數以全部實習場所能容七十八至八十八人為標準



部頒簡易師範學校課程標準（一續）

簡易師範學校衛生課程標準

第一 目標

- 壹 使學生明瞭健康之正確意義及其與人生之關係。
- 貳 使學生明瞭人體之構造與生理及保健防病之方法。
- 參 使學生具有自身應有的衛生知識與習慣。
- 肆 使學生具有教育兒童健康主持小學各種健康活動之基本知能。

第二 時間支配

第一學年每學期每週二小時。 第二三學年每學期每週一小時。

第三 教材大綱

壹 人體解剖生理及保健

- 一 人體構造的基本原素。
- 二 骨骼系的解剖、生理及保健。
- 三 肌肉系的解剖、生理及保健。
- 四 循環系的解剖、生理及保健。

部頒簡易師範學校課程標準

貳 疾病常識

- 一 疾病的意義。
- 二 疾病的分類：
 - 1 以年齡為分類的標準；
 - 2 以病理為分類的標準。
- 三 人體寄生蟲。
- 四 寄生蟲之媒介及其撲滅方法。
- 五 動物（家畜等）之疾病與人生之關係。
- 六 細菌免疫及消毒。
- 七 流行性傳染病的認識（注重病原、症狀、傳染途

徑及預防、治療等)。

八 一般疾病的認識。

九 沙眼(實習矯治沙眼)。

十 種痘(實習種痘)。

叁 學校環境衛生

一 學校建築物全部之衛生。

二 教室之衛生設備(課椅、課桌、黑板等之衛生)。

三 學生用品之衛生設備(面盆、手巾、盥、襪等之衛生)。

四 光線、氣流與溫度。

五 安全之飲水設備。

六 廚房及膳堂之整潔衛生。

七 廁所、浴室、盥洗室、寢室等之衛生。

八 學校環境之整潔。

九 鄉村環境衛生：

1 水之清潔；

2 糞便及垃圾之配置(包含牛馬糞使之處置)；

3 道路之整潔；

4 住宅之整潔；

5 蚊、蠅、蝨、鼠等之撲滅。

肆 健康促進

一 健康的意義和價值：

1 健康之一般的解釋；

2 健康之正確的觀念；

3 影響健康之三種因素：

⊖ 遺傳，

⊖ 環境，

⊖ 教育；

4 個人忽畧健康之原因；

5 促進健康之原動力；

6 民族健康與社會進化；

7 健康與經濟。

二 婦嬰衛生：

1 產前；

2 產後；

3 嬰兒衛生；

4 學齡前兒童衛生。

三 營養。

四 急救知能。

五 健康檢查之重要及範圍。

六 身體缺點之矯治。

七 公共衛生之重要及其實施概要。

八 鄉村衛生概要及實施。

九 生命統計(出生死亡之報告)。

伍 健康教育

- 一 健康教育的意義和價值。
- 二 健康教育的目標及其實施原則。
- 三 健康教育。
- 四 健康訓導（兒童衛生習慣之培養）。
- 五 兒童健康生活指導。
- 六 心理衛生。
- 七 性教育原理及實施要點（注意教法，勿使兒童養成不良之習慣）。
- 八 衛生課程的編製。
- 九 健康測驗。
- 十 特殊兒童的健康（如殘廢，低能兒童等的健康教育）。
- 十一 安全教育實施要點。
- 十二 教員及校役的健康與衛生訓練。
- 十三 健康教育的行政及組織。
- 十四 學校衛生標準設施。

第四 實施方法概要

壹 作業要項

- 一 講演。
- 二 閱讀。
- 三 討論。

部頒簡易師範學校課程標準

- 四 筆記、報告、繪圖。
- 五 參加各種衛生活動。
- 六 調查。
- 七 參觀。
- 八 實習。
- 九 特殊訓練（練習急救術、沙眼之簡單治療、種痘、及測量身長、體重等）。

貳 教法要點

- 一 教學原則以理論實習二者並重。
- 二 舉辦學校衛生之學校，其衛生教學，須能充分利用學校衛生各項設施。
- 三 教材排列，不必悉依大綱順序，最好能根據學生興味與需要，另行組織。
- 四 教員本身應注重健康，履行衛生習慣，以示楷範。
- 五 以平常生活上健康問題為討論出發點，漸及於個人、家庭、學校、社會環境衛生之科學討論。
- 六 盡量設法利用機會，實行設計教學，對於觀察、實驗、表演等，宜特別重視。
- 七 教員宜多與學生接近，體察學生經驗，以為施教之依據。
- 八 課外衛生活動，宜盡量設法使學生為主體。
- 九 與衛生有關各課程，應充分聯絡與合作。

- 十 對於學生所發之問題，須能作切實滿意之答復。
- 十一 充分利用照片畫片標本模型幻燈等示教。
- 十二 定期舉行健康檢查，勵行缺點矯治。
- 十三 學校方面宜組織健康教育委員會，主持健康教育實施事宜，以為施教之助。
- 十四 學生方面組織衛生隊，參加學校衛生工作，以資練習。
- 十五 成績考查應注重學生平日健康行為。

簡易師範學校國文課程標準

第一 目標

- 壹 使學生應用本國語言文字，了解固有的文化，作將來輔導兒童之準備，以期達到民族復興之目的。
 - 貳 使學生了解文章之種類、構造、法則，並欣賞中國文學名著及民間文藝、兒童文藝。
 - 參 使學生能運用語體文，敘事說理，表情達意。
 - 肆 培養學生教學小學語言文字之知識與技能。
- 第二 時間支配 如左表

| | | | | | | | | |
|--------|--------|---|---|---|---|---|---|------|
| 學 期 | 年 數 | 項 | 目 | 精 | 畧 | 習 | 作 | 時間總數 |
| | | | | 讀 | 讀 | 作 | 作 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 四 | | 三 | | 二 | | 一 | |
| 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 |
| 一 | 三 | 三 | 三 | 三 | 三 | 三 | 三 |
| 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 |
| 一 | 一 | 一 | 一 | 二 | 二 | 二 | 二 |
| 三 | 五 | 五 | 五 | 六 | 六 | 六 | 六 |

第三 教材大綱

壹 閱讀

一 精讀

1 選用教材之標準如下：

- ① 合於中國黨國之體制及政策者；
- ② 含有振起民族精神，改進社會現狀之意味者；
- ③ 包含國民應具之普通知識、思想、而不違背時代潮流者；
- ④ 合於現實生活及學生身心發育之程序，而無浮薄淫靡或消極厭世之色彩者；

- ⑤含有教育的意感，可作陶冶師資之助者；
- ⑥敘事明晰，說理透切，描寫真實，抒情懇摯者；
- ⑦句讀簡明，音節諧適，而無文法上及論理上之錯誤者；

⑧內容形式，堪為模範，而能促進學生寫作之技能者。

2 教材文言語體兼授（關於文言文、語體文分量之比例，可參照初中國文課程標準）。

其各年級所授內容如下：

第一學年

普通文（樸實的記敘文和形體較簡的論說文）；

文藝文（詩歌及短篇小說等）；

應用文（書簡、啓事等）。

第二學年

普通文（描寫的記敘文及一般的論說文）；

文藝文（詩歌、劇本及節選之長篇小說）；

應用文（議案、章程、規則等）。

第三學年

普通文（有關學術思想的一般論著）；

文藝文（童話、故事、傳說等一般的兒童文藝作品和

民間文藝作品）；

應用文（契約、訴狀等）。

第四學年

普通文（承上年並加有關教育的一般論著）；

文藝文（時下流行之各種兒童文藝作品）；

應用文（一般公牘及酬應文件）。

二 畧讀 選用讀物適用前項精讀標準，其範圍如下：

1 中外名人（偏重教育家）傳記及有系統之歷史記載；

2 有詮釋之名著節本及經刪節之小說（除去不適於學生閱讀之部分）；

生閱讀之部分）；

3 古代語錄及近人演講集；

4 古今名人書牘；

5 古今名人遊記、日記及筆記；

6 有註釋之詩歌選本；

7 古今小品文及短篇小說集；

8 歌劇、話劇之脚本及民衆文藝之有價值者；

9 有關文字語言理法之著述；

10 彙載應用文體式之書類；

11 坊間現行小學教本及兒童讀物，有關於將來之職業

者；

12 適合學生程度之定期刊物。

貳 習作

一 文章作法 每隔一週與作文練習更換教學，其種類

如下：

- 1 語法文法(句式、詞位、詞性)；
- 2 文章體制(取材、結構及描寫法)；
- 3 修辭(詞格、文品)。

二 作文練習 包括下列綱目：

- 1 命題作文(即題宿題)；
- 2 翻譯(譯文言文為語體文，譯韻文為散文)；
- 3 筆記(讀書、聽講及參觀記錄、日記等)；
- 4 縮簡與演長(長文縮簡，短文演長)；
- 5 自由創作；
- 6 改文練習；
- 7 研究批評(關於小學教本及兒童讀物)。

三 語言練習：

- 1 注音符號之運用；
- 2 會話、演講、辯論。

四 書法練習：

- 1 楷書；
- 2 行書；
- 3 板書。

第四 實施方法概要

壹 閱讀

一 精讀 應就下列各項按年級程度分別教學：

- 1 難字、難句及典故、術語；

- 2 句讀、段落及章法；
- 3 內容意義之分析及總括；
- 4 文章之體制及其特徵；
- 5 美點所在及其鑑賞；
- 6 作家之生平及其時代背景；
- 7 重要或特別的文法及修辭之方式；
- 8 論理的讀法與表情的讀法；
- 9 與其他文例之比較參證。

二 略讀 應就下列各項教學：

- 1 全書(或全篇)之梗概大要；
- 2 作者之生平；
- 3 全書(或全篇)在歷史上、思想上、文學上之價值及其批評；
- 4 有關聯之參考材料及工具書；
- 5 全書(或全篇)中最重要之部分與特點。

附註 用下列方法隨時考查學生閱讀之成績：

- 1 朗讀；
- 2 筆記；
- 3 口頭報告或問答；
- 4 指定一部分令其講述；
- 5 測驗。

貳 習作

- 一 文章作法 應注意下列各項教學：
- 1 按照年級程度、每學期系統地授與文章理法中之一項目；
 - 2 就精讀文中摘舉正確的範例；
 - 3 就學生習作中摘舉謬誤的實例；
 - 4 文言、語體、古文、今文之文法上體制上的比較。

二 作文練習 應注意下列各項：

- 1 各種文體之普通練習，尤宜注意於應用文；
- 2 命題方式（如教師出題，學生擬題，即題宿題等）之交換；
- 3 材料之整理法與搜集法；
- 4 論理上的錯誤、文法上的錯誤之指正；
- 5 留意於書法之勻整及譌誤。

三 語言練習 應注意下列各項：

- 1 於課外組織演說會、談話會等，使學生均有練習的機會；
- 2 各項演講稿之檢閱修正；
- 3 留意於學生日常之言語，並注意關於言語之一切禮法。

四 書法練習 應注意下列各項：

- 1 先求切近實用，以敏捷、勻淨、正確為旨；
- 2 楷書以外須加習行書、草書及黑板書；

部頒簡易師範學校課程標準

- 3 注意於行列、章法及款式；
 - 4 學生日常書件，如文稿、筆記簿等之注意。
- 附注 就下列各方面隨時考查學生之習作成績：

1 文課；

2 談話及演說稿；

3 各項測驗（如文法測驗、國文常識測驗等）；

4 日常言語及日常文件。

備考一 本課程標準為簡易師範學校而定，其同程度之簡易鄉村師範學校及設在鄉村之簡易師範學校，亦得增減適用之。

備考二 選文材料中，關於各項黨義文選，悉照初中課程標準。

簡易師範學校算學課程標準

第一 目標

- 壹 緊接入學以前程度，增進學生對於形與數的智識，俾能確立科學教育的基礎，進而研究一切「有用的」學科。
- 貳 訓練學生對於各項連算方法，作圖方法，有敏活而正確的技能。俾能由科學的陶冶，漸近於藝術化。
- 參 注重將來小學用途，授與學生以教學做的材料，以提起其學習興趣，俾造成有目的、有計劃的算學教員。
- 肆 供給學生以切於實用的學術，俾能於教導兒童、解

決日常生活問題外，更有服務社會的才能。

第二 時間分配

| 學年 | | 第一學期 | | 第二學期 | |
|----|---|------------|---|-------|------------|
| 三 | 3 | 實用問題解 | | 2 | 小學教學之研究 |
| | 1 | 幾何及三角 | 4 | 幾何及三角 | 法 |
| 二 | 3 | 代數及簡單數性之討論 | | 3 | 代數及簡單數性之討論 |
| | 4 | 基本運算之練習 | | 1 | 基本運算之練習 |
| 一 | 4 | 基本運算之練習 | | 3 | 代數及簡單數性之討論 |
| | 4 | 幾何及三角 | | 1 | 基本運算之練習 |

第三 教材大綱(說明一)

壹 基本運算之練習(說明二)

整數四則，約數及倍數，速算及簡便算，小數及分數四則，乘幕及開方，省畧算，複名數，比例及百分法。

貳 代數及簡單數性之討論(說明三)

代數的數，一次方程式，整式四則，因子分解，分式四則，分數方程式，聯立方程式，二次方程式，無理數及虛數，無理方程式，高次方程式，不等式，比及比例，對

數，整數初步的性質(餘數、倍數及約數)。

叁 幾何及三角

平面直綫形，圓，面積及比例，空間之平面及直綫，多面體及迴轉體，銳角三角函數及直角三角形解法。

肆 實用問題解法(參照師範學校算學課程標準之說明六)

四則應用問題，比例應用問題，百分應用問題，各種形體計算，淺易測量，函數圖解及其應用問題，選擇及機會，級數及極限。

伍 小學教學之研究(參照師範學校算學課程標準之說明七)

教學原理及通則，教材選擇及排列，教學順序，成績考查法，教便物製作法，珠算。

說明一 簡易師範學校學生，來自小學，關於算學之

實質方面的需要，自應與初中之程度相當；而為其畢業后之用途計，則實質而外，更須有形式的陶冶，及方法的研究。故於第一、二、三、三學期，教算術及代數(第二、三學期中，兩者可以並進，藉以收比照及聯絡之效用)，以第三學期時間之一部分暨第四學期，教平面幾何，及立體幾何，平面三角大要；於計算之練習，數之運用，及量之處理三方面，分別訓練，以完成中等程度之算學之初步的階段。而於第五六兩學期內，則注重實際問題(合併算

術、代數、幾何及三角)，數性理論，及教學方法，與師範學校同。

說明二 本款取材，於各項基本運算方法外，並加入速算、簡便算及省畧算，特別注重練習，以期學者對於運算，有嫻熟、敏捷之技能，而於各項算法之理由，亦有相當之了解，俾能適用於小學。至各項應用問題，則以之併入第四款。

說明三 代數學中所論各數，如負數、無理數、及虛數等，并非於數的系統外，別闢一途徑，不過於數之範圍內，幾經擴張而已。而每經一次之擴張，數之領域便推廣一倍。其運算之方式，不獨有隨同增進之趨勢，從此更開出許多方便法門。故所謂代數，僅可認為算術進一步之研究，不必另立名稱，自可得多方聯絡及后先呼應之妙用。且方程式雖種種不同，更無非解決問題之工具，故本款所列各項，雖較之基本運算，似進一層，實則仍不外各種計算方法之練習而已。

第四 實施方法概要

壹 作業要項

- 一 預習 學者多無預習的習慣，宜設法養成之，即不用教科書，講義亦宜先發。
- 二 質疑 每於新授之初，宜令學者就預習所及，或過去所授，提出疑問，藉觀其心得如何。

部頒簡易師範學校課程標準

三 討論 學者有疑，不宜逕為解答，宜與反復辯難，或互相討論，俾真理顯明。

四 筆記 教者於書外有所引申，宜令學者筆錄，俾有深刻的印象，勿任安坐而聽，漠不關心。

五 復習 每教完一節或一章，宜有總括的復習，提綱挈領，俾學者觀念，益得清明。

六 摘要表解 復習之餘，宜令摘要表解，俾得綱舉目張，易於記憶。

七 練習 練習問題，為學算者最重要的作業，其成績良否，全視乎練習是否得法及果否努力而定。

1 練習材料：

①教科書或講義中所有習題 如習題甚多，可令間題演算；

②補充題 遇必要時可酌量補充，俾資研究；

③自擬習題 自製題目，最足以啟發心思，師範生預備教人，尤宜注意此項練習。

2 練習方法：

①口演 簡單練習，無須筆答或板演者，即令以心算的結果，隨口應答；

②板演 於每一問題集中，擇其較有研究者，指令學生輪流板演；

③簿演 指定板演或未板演各題，均應令其一演

習於簿中，作習算的成績。

3 練習結果：

○板上訂正 板演後遇必要時，或更令說明，由同學互相訂正；

○簿中訂正 依時收集，檢查正誤，參照板演，評定平時成績後，依時發還之。至訂正方法，或全級按題改竄，或每次酌改數人，更番訂正。

八 試驗：

1 定期 由學校定期，或中教者自訂，每學期舉行三次至五次；

2 不定期 由教者於必要時行之，分量宜少，不必占全課時間。問題或全級相同，或分一級為數組，組各異題均無不可。

九 指定參考書 教學範圍，不宜以一種教科書或講義為限，宜指定相當參考書，以資參考。

十 組織研究會 由教者指導學生組織之，以增進其研究算學的趣味，藉為教學的助力；遇必要時，得舉行有獎之競賽。

十一 參觀教學 每研究一事既畢，即宜赴實驗小學參觀。

十二 實地施教 於最后一學期行之。

貳 教法要點

一 實用的 教材選擇，既無取高深，而尤忌空泛。則每教一事，宜設法先舉一小學教材的實例，以引起必須學習某項定理或某項方法的旨趣，俾學者瞭然於今日所學，他時即用以教人。

二 自動的 演講式的教法，殊足減少學者興趣，而阻礙其努力，況習算最重理解，尤非能躬自探討不為功。故教者宜用啓發的方式，討論的態度，以養成學者自動學習的習慣。即偶遇理論較邃，工作較繁，亦不致為被動的形勢所拘，感覺學習的痛苦。

三 熟練的 學算非僅能了解其理法而已足；必須多方練習，乃可運用自如。即思考心靈，亦愈經研練而愈臻精密。故教學欲求有效，重在反復練習，不厭求詳，俾臻熟境。

四 嚴正的 自算學的本體言之，本備具真實無妄的性質，而按其陳述及說明的方法，又無一不表現其嚴正不苟的精神。故教者宜利用此特徵，在相當情形之下，對學者施行嚴格的訓練。一切粗心、輕意、作偽、舞弊、偷惰、矯飾的惡習，均當一掃而空，以求得真正的成績。



部頒簡易鄉村師範學校課程標準（一續）

簡易鄉村師範學校衛生課程標準

第一 目標

- 壹 使學生明瞭健康之正確意義及其與人生之關係。
- 貳 使學生明瞭人體之構造與生理及保健防病之方法。
- 參 使學生具有自身應有的衛生知識與習慣。
- 肆 使學生具有教育兒童健康主持小學各種健康活動之基本知能。

第二 時間支配

第一學年每週二小時，第二三學年每週一小時。

第三 教材大綱

壹 人體解剖生理及保健

- 一 人體構造的基本原素。
- 二 骨骼系的解剖、生理及保健。
- 三 肌肉系的解剖、生理及保健。
- 四 循環系的解剖、生理及保健。
- 五 呼吸系的解剖、生理及保健。

貳 疾病常識

- 一 疾病的意義。
- 二 疾病的分類：
 - 1 以年齡為分類的標準；
 - 2 以病理為分類的標準。
- 三 人體寄生蟲。
- 四 寄生蟲之媒介及其撲滅方法。
- 五 動物（家畜等）之疾病與人生之關係。
- 六 細菌免疫及消毒。
- 七 流行性傳染病的認識（注重病原、病狀、傳染途徑及預防、治療等）。

- 八 一般疾病的認識。
 - 九 沙眼(實習矯治沙眼)。
 - 十 種痘(實習種痘)。
- 叁 學校環境衛生

- 一 學校建築物全部之衛生。
- 二 教室之衛生設備(課椅、課棹、黑板等之衛生)。
- 三 學生用品之衛生設備(面盆、手巾、盥、襪等之衛生)。

- 四 光綫、氣流與溫度。
- 五 安全之飲水設備。
- 六 廚房及膳堂之整潔衛生。
- 七 廁所、浴室、盥洗室、寢室等之衛生。
- 八 學校環境之整潔。
- 九 鄉村環境衛生：

- 1 水之清潔；
 - 2 糞便及垃圾之處置(包含牛馬糞便之處置)；
 - 3 道路之整潔；
 - 4 住宅之整潔；
 - 5 蚊、蠅、蟲、鼠等之撲滅。
- 肆 健康促進

- 一 健康的意義和價值；
- 1 健康之一般的解釋；

- 2 健康之正確的觀念；
- 3 影響健康之三種因素：

- ⊖ 遺傳，
- ⊖ 環境，
- ⊖ 教育；

- 4 個人忽畧健康之原因；
- 5 促進健康之原動力；
- 6 民族健康與社會進化；
- 7 健康與經濟。

二 婦嬰衛生：

- 1 產前；
- 2 產後；
- 3 嬰兒衛生；
- 4 學齡前兒童衛生。

三 營養。

四 急救知能。

- 五 健康檢查之重要及範圍。
- 六 身體缺點之矯治。
- 七 公共衛生之重要及其實施概要。
- 八 鄉村衛生概要及實施。
- 九 生命統計(出生死亡之報告)。

伍 健康教育

- 一 健康教育的意義和價值。
- 二 健康教育的目標及其實施原則。
- 三 健康教學。
- 四 健康訓導（兒童衛生習慣之培養）。
- 五 兒童健康生活之指導。
- 六 心理衛生。
- 七 性教育原理及實施要點（注意教法，勿使兒童養成不良之習慣）。

八 衛生課程的編製。

九 健康測驗。

十 特殊兒童的健康（如殘廢、低能兒童等的健康教育）。

十一 安全教育實施要點。

十二 教員及校役的健康與衛生訓練。

十三 健康教育的行政及組織。

十四 學校衛生標準設施。

第四 實施方法概要

壹 作業要項

- 一 講演。
- 二 閱讀。
- 三 討論。
- 四 筆記、報告、繪圖。

- 五 參加各種衛生活動。
- 六 調查。
- 七 參觀。
- 八 實習。
- 九 特殊訓練（練習急救術、沙眼之簡單治療、種痘、及測量身長、體重等）。

貳 教法要點

- 一 教學原則以理論實習二者並重。
- 二 舉辦學校衛生之學校，其衛生教學，須能充分利用學校衛生各項設施。
- 三 教材排列，不必悉依大綱順序，最好能根據學生興味與需要，另行組織。
- 四 教員本身應注重健康，履行衛生習慣，以示楷範。
- 五 以平常生活上健康問題為討論出發點，漸及於個人、家庭、學校、社會環境衛生之科學討究。
- 六 盡量設法利用機會，實行設計教學，對於觀察、實驗，表演等，宜特別重視。
- 七 教員宜多與學生接近，體察學生經驗，以為施教之依據。
- 八 課外衛生活動，宜盡量設法使學生為主體。
- 九 與衛生有關各課程，應充分聯絡與合作。
- 十 對於學生所發之問題，須能作切實滿意之答復。

十一 充分利用照片、畫片、標本、模型、幻燈等示教。

十二 定期舉行健康檢查，勵行缺點矯治。

十三 學校方面宜組織健康教育委員會，主持健康教育實施事宜，以為施教之助。

十四 學生方面組織衛生隊，參加學校衛生工作，以資練習。

十五 成績考查應注重學生平日健康行為。

簡易鄉村師範學校國文課程標準

第一 目標

壹 使學生應用本國語言文字，了解固有的文化，作將來輔導兒童之準備，以期達到民族復興之目的。

貳 使學生了解文章之種類、構造、法則，並欣賞中國文學名著及民間文藝、兒童文藝。

參 使學生能運用語體文、敘事說理，表情達意。

肆 培養學生具有教學小學語言文字之知識與技能。

第二 時間支配 如左表

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|------|
| 學期 | 學數 | 時項 | 精讀 | 畧讀 | 習作 | 時間總數 |
|----|----|----|----|----|----|------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 四 | | 三 | | 二 | | 一 | |
| | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 |
| | 一 | 二 | 三 | 三 | 三 | 三 | 三 | 三 |
| | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 |
| | 一 | 一 | 二 | 二 | 二 | 二 | 二 | 二 |
| | 三 | 四 | 六 | 六 | 六 | 六 | 六 | 六 |

第三 教材大綱

壹 精讀

1 選用教材之標準如下：

- ⊖ 合於中國黨國之體制及政策者；
- ⊖ 含有振起民族精神、改進社會現狀之意味者；
- ⊖ 包含國民應具之普通知識、思想、而不違背時代潮流者；
- ⊖ 合於現實生活及學生身心發育之程序，而無浮薄淫靡或消極厭世之色彩者；
- ⊖ 含有教育的意感，可作陶冶師資之助者；

⑥敘事明晰，說理透切，描寫真實，抒情懇摯者；
⑦句讀簡明，音節諧適，而無文法上及論理上之錯誤者；

⑧內容形式，堪為模範，而能促進學生寫作之技能者。

2 教材文言文語體兼授（關於文言文、語體文分量之比例，可參照初中國文課程標準）。

其各年級所授內容如下：

第一學年

普通文（樸實的記述文和形體較簡的論說文）；

文藝文（詩歌及短篇小說等）；

應用文（書簡、啓事等）。

第二學年

普通文（描寫的記敘文及一般的論說文）；

文藝文（詩歌、劇本及節選之長篇小說）；

應用文（議案、章程、規則等）。

第三學年

普通文（有關學術思想的一般論著）；

文藝文（童話、故事、傳說等一般的兒童文藝作品和

民間文藝作品）；

應用文（契約、訴狀等）。

第四學年

部頒簡易鄉村師範學校課程標準

普通文（承上年並加有關教育的一般論著）；
文藝文（時下流行之各種兒童文藝作品）；

應用文（一般公牘及酬應文件）。

二 略讀 選用讀物適用前項精讀標準，其範圍如下：

1 中外名人（偏重教育家）傳記及有系統之歷史記載；

2 有詮釋之名著節本及經刪節之小說（除去不適於學生閱讀之部分）；

生閱讀之部分）；

3 古代語錄及近人演講集；

4 古今名人書牘；

5 古今名人遊記、日記及筆記；

6 有註釋之詩歌選本；

7 古今小品文及短篇小說集；

8 歌劇、話劇之脚本及民衆文藝之有價值者；

9 有關文字語言理法之著述；

10 彙載應用文體式之書類；

11 坊間現行小學教本及兒童讀物，有關於將來之職業者；

者；

12 適合學生程度之定期刊物。

貳 習作

一 文章作法 每隔一週與作文練習更換教學，其種類

如下：

1 語法文法（句式、詞位、詞性）；

- 2 文章體制(取材、結構及描寫法)；
- 3 修辭(詞格、文品)。

二 作文練習 包括下列綱目：

- 1 命題作文(即題宿題)；
- 2 翻譯(譯文言文為語體文，譯韻文為散文)；
- 3 筆記(讀書、聽講及參觀記錄、日記等)；
- 4 縮簡與演長(長文縮簡，短文演長)；
- 5 自由創作；
- 6 改文練習；
- 7 研究批評(關於小學教本及兒童讀物)。

三 語言練習：

- 1 注音符號之運用；
- 2 會語、演講、辯論。

四 書法練習：

- 1 楷書；
- 2 行書；
- 3 板書。

第四 實施方法概要

壹 閱讀

一 精讀 應就下列各項，按年級程度分別教學：

- 1 難字、難句及典故、術語；
- 2 句讀、段落及章法；

其批評；

二 畧讀 應就下列各項教學：

- 3 內容意義之分析及總括；
 - 4 文章之體制及其特徵；
 - 5 美點所在及其鑑賞；
 - 6 作家之生平及其時代背景；
 - 7 重要或特別的文法及修辭之方式；
 - 8 論理的讀法與表情的讀法；
 - 9 與其他文例之比較參證。
- 1 全書(或全篇)之梗概大要；
- 2 作者之生平；
- 3 全書(或全篇)在歷史上、思想上、文學上之價值及其批評；
- 4 有關聯之參考材料及工具書；
- 5 全書(或全篇)中最重要之部分與特點。
- 附註 用下列方法隨時考查學生閱讀之成績：

1 朗讀；

2 筆記；

3 口頭報告或問答；

4 指定一部分令其講述；

5 測驗。

貳 習作

一 文章作法 應注意下列各項教學：

項目；

- 1 按照年級程度，每學期系統地授與文章理法中之一

- 2 就精讀文中摘舉正確的範例；

- 3 就學生習作中摘舉謬誤的實例；

- 4 文言、語體、古文、今文之文法上體制上的比較。

二 作文練習 應注意下列各項：

- 1 各種文體之普通練習，尤宜注意於應用文；

- 2 命題方式（如教師出題、學生擬題、即題宿題等）之

交換；

- 3 材料之整理法與搜集法；

- 4 論理上的錯誤、文法上的錯誤之指正；

- 5 留意於書法之勻整及譌誤。

三 語言練習 應注意下列各項：

- 1 於課外組織演說會、談話會等，使學生均有練習的

機會；

- 2 各項演講稿之檢閱修正；

- 3 留意於學中日常之言語，並注意關於言語之一切禮

法。

四 書法練習 應注意下列各項：

- 1 先求切近實用，以敏捷、勻淨、正確為旨；

- 2 楷書以外須加習行書、草書及黑板書；

- 3 注意於行列、章法及款式；

部頒簡易鄉村師範學校課程標準

- 4 學生日常書件，如文稿、筆記簿等之注意。
附註 就下列各方面隨時考查學生之習作成績：

- 1 文課；

- 2 談話及演說稿；

- 3 各項測驗（如文法測驗、國文常識測驗等）；

- 4 日常言語及日常文件。

備考一 本課程標準為簡易師範學校而定，其同程度之

簡易鄉村師範學校及設在鄉村之簡易師範學校，亦得增減

適用之。

備考二 選文材料中，關於各項黨義文選，悉照初中課

程標準。

簡易鄉村師範學校算學課程標準

第一 目標

壹 緊接入學以前程度，增進學生對於形與數的知識，

俾能確立科學教育的基礎，進而研究一切「有用的」學科。

貳 訓練學生對於各項運算方法、作圖方法、有敏活而

正確的技能，俾能由科學的陶冶，漸近於藝術化。

參 注重將來小學用途，授與學生以教學做的材料，以

提起其學習興趣，俾造成有目的、有計畫的算學教員。

肆 供給學生以切於實用的學術，俾能於教導兒童，解

決日常生活問題外，更有服務社會的才能。

第二 時間分配

| 學年 | 第一學期 | | 第二學期 | |
|----|------|------------|------|------------|
| | 每週時數 | 教材大綱 | 每週時數 | 教材大綱 |
| 一 | 4 | 基本運算之練習 | 1 | 基本運算之練習 |
| 二 | 3 | 代數及簡單數性之討論 | 3 | 代數及簡單數性之討論 |
| 三 | 2 | 實用問題解法 | 2 | 實用問題解法 |
| 四 | 2 | 小學教學之研究 | | |

第三 教材大綱 (參照簡易師範學校算學課程標準之說明一)

壹 基本運算之練習 (參照簡易師範學校算學課程標準之說明二)

整數四則，約數及倍數，速算及簡便算，小數及分數四則，乘幕及開方，省略算，複名數，比例及百分法。

貳 代數及簡單數性之討論 (參照簡易師範學校算學課程標準之說明三)

代數的數，一次方程式，整式四則，因子分解，分式四則，分數方程式，聯立方程式，二次方程式，無理數及虛數，無理方程式，對數，整數初步的性質 (餘數、倍數

及約數)。

參 幾何及三角

平面直線形，圓，空間的平面及直線，多面體及迴轉體，銳角三角函數及直角三角形之解法。

肆 實用問題解法 (參照師範學校算學課程標準之說明六)

四則應用問題，比例應用問題，百分應用問題，各種形體計算，淺易測量，函數圖解及其應用問題，選擇及機會，級數及極限。

伍 小學教學之研究 (參照師範學校算學課程標準之說明七)

第四 實施方法概要

壹 作業要項

一 預習 學者多無預習的習慣，宜設法養成之，即不用教科書，講義亦宜先發。

二 質疑 每於初授之初，宜令學者就預習所及、或過去所授，提出疑問，藉觀其心得如何。

三 討論 學者有疑，不宜逕為解答，宜與反復辯難，或互相討論，俾真理顯明。

四 筆記 教者於書外有所引申，宜令學者筆錄，俾有深刻的印象，勿任安坐而聽，漠不關心。

五 復習 每教完一節或一章，宜有總括的復習，提綱

挈領，俾學者觀念，益得清明。

六 摘要表解 復習之餘，宜令摘要表解，俾得綱舉目張，易於記憶。

七 練習 練習問題，為學算者最重要的作業，其成績良否，全視乎練習是否得法及果否努力而定。

1 練習材料：

① 教科書或講義中所有習題 如習題甚多，可令間題演算；

② 補充題 遇必要時可酌量補充，俾資研究；

③ 自擬習題 自製題目，最足以啟發心思，師範生預備教人，尤宜注意此項練習。

2 練習方法：

① 口演 簡單練習，無須筆答或板演者，即令以心算的結果，隨口應答；

② 板演 於每一問題集中，擇其較有研究者，指令學生輪流板演；

③ 簿演 指定板演或未板演各題，均應令其一演習於簿中，作習算的成績。

3 練習結果：

① 板上訂正 板演後遇必要時，或更令說明，由同學互相訂正；

② 簿中訂正 依時收集，檢查正誤，參照板演，評

部頒簡易鄉村師範學校課程標準

定平時成績後，依時發還之。至訂正方法，或全級按題改寬，或每次酌改數人，更番訂正。

八 試驗：

1 定期 由學校定期，或由教者自訂，每學期舉行三次至五次；

2 不定期 由教者於必要時行之，分量宜少，不必占全課時間。問題或全級相同，或分一級為數組，組各異題均無不可。

九 指定參考書 教學範圍，不宜以一種教科書或講義為限，宜指定相當參考書，以資參考。

十 組織研究會 由教者指導學生組織之，以增進其研究算學的趣味，藉為教學的助力；遇必要時，得舉行有獎之競賽。

十一 參觀教學 每研究一事既畢，即宜赴實驗小學參觀。

十二 實地施教 於最後一學期行之。

貳 教法要點

一 實用的 教材選擇，既無取高深，而尤忌空泛。則每教一事，宜設法先舉一小學教材的實例，以引起必須學習某項定理或某項方法的旨趣，俾學者瞭然於今日所學，他時即用以教人。

二 自動的 講演式的教法，殊足減少學者興趣，而阻

礙其努力，况習算最重理解，尤非能躬自探討不為功。故教者宜用啓發的方式，討論的態度，以養成學者自動學習的習慣。即偶遇理論較邃，工作較繁，亦不致為被動的形

式所拘，感覺學習的痛苦。
三 熟練的 學算非僅能了解其理法而已足；必須多方練習，乃可運用自如。即思考心靈，亦愈經研練而愈臻精密。故教學欲求有效，重在反復練習，不厭求詳，俾臻熟

境。

四 嚴正的 自算學的本體言之，本備具真實無妄的性質，而按其陳述及說明的方法，又無一不表現其嚴正不苟的精神。故教者宜利用此特徵，在相當情形之下，對學者施行嚴格的訓練。一切粗心、輕意、作偽、舞弊、偷惰、矯飾的惡習，均當一掃而空，以求得真正的成績。

小學問題

第十八期 (第三卷)

部頒簡字表的介紹和問題

左紹儒

藝術家與貓(續)

潮萍譯

劍恆校

農村小學之環境利用

馬淑良

教育書報介紹

李潮萍

馬淑貞

遲鈍兒童教育法(一)

劍恆譯

小學——中國幣制改革

陳子雷

記事文與敘事文如何教學

李潮萍

補充——濟南的趵突泉

周厚之

口述作文教學的商榷

陳志嬌

教材——雪及玻璃窗上的冰花

蕭菊園

兒童心理健康的幾個實際問題

劉德瑞

校聞

朱永良

歐遊追憶——(一)意大利(續)

陳劍恆

教育紀事

王敬明

定價：全年八冊八角，半年四冊四角，零售每冊一角。

發行：濟南山東省立濟南第一實驗小學小學問題社

礙其努力，况習算最重理解，尤非能躬自探討不為功。故教者宜用啓發的方式，討論的態度，以養成學者自動學習的習慣。即偶遇理論較遠，工作較繁，亦不致為被動的形

式所拘，感覺學習的痛苦。
三 熟練的 學算非僅能了解其理法而已足；必須多方練習，乃可運用自如。即思考心靈，亦愈經研練而愈臻精密。故教學欲求有效，重在反復練習，不厭求詳，俾臻熟

境。

四 嚴正的 自算學的本體言之，本備具真實無妄的性質，而按其陳述及說明的方法，又無一不表現其嚴正不苟的精神。故教者宜利用此特徵，在相當情形之下，對學者施行嚴格的訓練。一切粗心、輕意、作偽、舞弊、偷惰、矯飾的惡習，均當一掃而空，以求得真正的成績。

小學問題

第十八期 (第三卷)

部頒簡字表的介紹和問題

左紹儒

藝術家與貓(續)

潮萍譯

劍恒校

農村小學之環境利用

馬淑良

教育書報介紹

李潮萍

馬淑貞

遲鈍兒童教育法(一)

劍恒譯

小學——中國幣制改革

陳子雷

記事文與敘事文如何教學

李潮萍

補充——濟南的趵突泉

周厚之

口述作文教學的商榷

陳志嬌

教材——雪及玻璃窗上的冰花

蕭菊園

兒童心理健康的幾個實際問題

劉德瑞

校聞

朱永良

歐遊追憶——(一)意大利(續)

陳劍恒

教育紀事

王敬明

定價：全年八冊八角，半年四冊四角，零售每冊一角。

發行：濟南山東省立濟南第一實驗小學小學問題社



部頒職業指導參考資料(第一卷)

弁言

職業指導、在求人學之適合，升學指導、以增加教育之功效爲能事，名異而實相同。蓋發展個性特長，增進業務效率，減少教育消耗，提高社會福利，爲二者共同之目的。

本部有鑒於此，於二十二年七月，訂定各省市縣教育行政機關暨中小學施行升學及職業指導辦法，通令施行，各省市之實施方案，亦多先後擬訂呈部審核。惟是推行伊始，一切措施，每苦缺乏參證資料，不易着手，以致年餘以來，尙鮮實施事實之表現。

輒近以來，東西各國職業指導之措施，競事研求，對於理論之闡發，實例之示範，尤覺周詳嚴密，規模大備。因此，本部爲補充前頒實施辦法，更求明瞭，而便推行起見，特選擇中外職業指導書籍中之能適合應用者，編印職業指導參考資料，分期頒發，是則他山之石，可以攻

錯，未始非實施之一助也。

一 職業指導之意義

小學教育以培養一般國民的思想生活，道德生活，公民生活，及經濟生活等之實際的基礎，而使其生活效能的最低水準，有盡力向上之趨勢。

所謂提高生活效能者，不外使各人固有的本領，盡量發揮。惟欲其特長本領之充分發揮，必須加以適合的個性指導，以提高其生活之效能。一切思想生活，道德生活，公民生活，經濟生活，均賴以增進而獲得安定。

以上所述，固爲提倡尊重個性、促進自覺之必要，但負責指導之責者，須依據各人在實際社會上發揮之現實的具體本領，指導選定一種適當之職業。蓋現代社會，無職業即無生活，生活與職業，須臾不可離也。吾人既爲大眾所支持之世界共通的職業網所包含而生存，故任何人均須就定一種職業，以分擔其網眼之一，而參與人類之共存

共榮；因此，吾人須發揮各人獨有之本領，而完成應盡之職務也。

世界文明進步，生存競爭益烈，為重視效率之增進起見，盛行分工，職業逐漸分化，業務亦漸趨於專門化，對於職業上所需要之知識，才幹，技術，體格及境遇，即職業的適性，益加限制。故為各人到實際社會上發揮固有之本領，提高其生活效率起見，選擇與其性能相適應相適合之職業，遂視為教育上重要之工作。

教育指導當以職業生活為對象，無論城鄉學校，須：

一 以各種能力之調和發展為目的之一般陶冶，加以擴充，而致力於職業的陶冶，即：

1 注重勤勞陶冶，養成愛好勞作之習慣，而糾正生活之方針；

2 發揮各人之特能；

3 獲得關於職業實際之理解，鼓吹職業精神，培養職業選擇之知能等。

二 於尊重個性之教育上，設施因材施教使用之實際指導，即：

1 擇業及升學之輔導；

2 就業之介紹；

3 就業後之輔導。

縱觀我國教育界之情況，深信是等問題之妥當解決，

實為一般教育刷新之重要事業，關於是種職業指導問題之見解如左：

職業指導，並非憑空從外面指示一種職業，乃使各人之「生活」與「職業」合而為一，再謀「職業」與「人」依據科學的方式為合理的連繫，使人盡其才，才盡其用，以增進個人生活之安定與國家社會之福利，此實教育改造上之一大問題也。

二 職業指導設施體系

甲 基本的調查

一 職業調查：

1 工廠商店銀行官署等之調查。

2 職業適合性之研究。

二 個性調查：

1 考查學業成績。

2 觀察個性。

3 檢察體格。

4 普通智力測驗。

5 特殊性能測驗。

三 環境調查：

1 家庭情形。

2 社會狀況。

四 志願調查：

- 1 本人所希望之職業及其理由。
- 2 保護者所希望之職業及其理由。
- 3 希望之條件。
- 4 兒童對於父兄職業之理解感想，及有無繼承之意志等。

乙 職業的陶冶

一 勤勞的陶冶：

- 1 學習之注重作業。
- 2 作業及行動之注重實際。
- 3 家務幫助之獎勵。
- 4 手工與實業學科之提倡。

二 特能的發揮：

- 1 避免過重平均分數之弊。
- 2 自由學習之指導。
- 3 課外之特別指導。
- 4 特殊技能之競賽。

三 職業的理解：

- 1 各科學習指導上之注意。
- 2 職業解說資料之搜集及運用。
- 3 編印職業指導刊物。
- 4 職業談話。

- 5 職業研究之指導。
- 6 職業志願之假定。

丙 才能之適當運用

一 擇業及升學之輔導：

- 1 設置職業指導部。
- 2 主任教員之意見。
- 3 舉行保護者談話會。
- 4 召集保護者或訪問家庭。
- 5 調製擇業商議卡片。

二 就業介紹：

- 1 促進保護者之注意。
- 2 與介紹所聯絡。
- 3 學校直接保薦。

三 就業後之輔導：

- 1 調查就業後狀況。
- 2 通信聯絡。
- 3 舉行新畢業生會及同學會。
- 4 訪問就業機關。

以下將右列之主要事項，分章敘述之。

三 職業調查

- 一 職業之實地調查 教員須調查實業界之實際情形，

以增進關於各種職業之知識，為教育上之參考，並使學校與社會之聯絡，益臻密切。學校教職員，每月應分頭訪問兒童通學區域內之工廠，商店，官署一二次，就左列事項而調查之。其調查所到之處，如遇有本校畢業生或在學生，則詢問其服務或家庭生活之狀況，並令其寄贈所做之成品。

關於工廠及商店之調查要項：

- 1 名稱。
- 2 地點(電話號碼)。
- 3 營業內容。
- 4 經營之規模及沿革。
- ① 組織。
- ② 工作人員。
- ③ 原料或商品之來源。
- ④ 製造或販賣之數量。
- ⑤ 銷路。
- ⑥ 其他。
- 5 有無童工或小店員。
- 6 童工或小店員之主要工作及其服務時間。
- 7 如從事此種職業，身體上需要何部分之動作。
- 8 以具有何種性質之人為最適宜。
- 9 需要何種教育程度。

10 約從幾歲起為最適宜。
 11 具有何種性質及何種體格之人，無成功希望。
 12 僱用童工或小店員之方法。
 13 如係長期僱用，其期間若干，是否供給住宿，待遇及其他僱用條件如何。

14 學習幾年後可以獨立工作。
 15 學習完畢後之收入。
 16 對於童工或小店員之修養，及保護如何。
 17 如以此種事業為其終身職業，其應有過程如何。
 18 學習是項職業者，其中途輟業之主要原因如何。

二 職業適合性之研究 關於職業之適合性，須參酌專家之研究與實際人員之見解，而明瞭其實際指導上必要之事項：

甲 明瞭各種職業之必要性能

克勞斯(Kraus)關於金屬工業——機械工，銼床工，模型工，鍛工，鑄工，馬口鐵工，裁斷工，鑄型工等，其必要性能如左：

- 1 精神的能力：
- ① 語言，書法，作文，綴字。
- ② 計算。
- ③ 思考(技術的思考)。
- ④ 空間表現。

⑤記憶再現。

⑥注意力。

⑦理解力。

2 技巧或意志的能力(精神身體的能力)：

①反應力。

②眼力(估計大小多寡之能力)。

③技巧力。

④作業之律韻調節。

⑤細微的觸覺辨別力。

3 身體的特性：

①體力。

②對於作業之耐久性。

③感覺的特性。

上述等項，又分爲絕對的必要，必要，尙必要，不必要。

伊理斯曼(Erisman)就九種中等職業——電車司機，五金工匠，機械工，售貨員，印刷工(機械印刷工除外)，打字員，電話接線生，從事農業者(佃農，牧畜者)，及專業(牙醫)，而列舉其必要性能如左：

1 身體的性能

①體力

②對於寒冷，疾病，毒素之抵抗力

職業指導參考資料

③精神系統之抵抗力

2 無下列各病

①呼吸器病

②心臟病

③風濕

④羊角瘋

3 感覺

①眼力(估計大小多寡之能力)

②估計遠近距離之能力

③觸覺

4 運動能力

①運動速度

②對於偶然刺戟之反應速度

③運動確度

④複雜運動

⑤兩手協調之動作

5 記憶力或直觀的表現力

①視覺的記憶力

②聽覺的記憶力

③運動的記憶力

6 注意

①抵抗妨碍刺戟之注意力(集中的注意)

- ㉑ 注意之範圍
- ㉒ 注意之持久

7 意志

- ㉓ 有恆心
- ㉔ 精確迅速的決斷力
- ㉕ 對於困難的抵抗力
- ㉖ 情緒激動之抑制

8 思考

- ㉗ 思考之迅速
- ㉘ 思考之精確
- ㉙ 空間的組織力
- ㉚ 精神的運動性
- ㉛ 一般智力

9 其他之能力

- ㉜ 技術能力
- ㉝ 計算能力
- ㉞ 有條理
- ㉟ 忍耐力

等三十四項，大別之爲：

- 1 必要並須優良者；
- 2 必要且在水平線以上者；
- 3 必要，無須優良者；

4 不必要。

亞爾伯特 (Albert) 列舉職業上必要之精神的及道德的

事項如左：

壹 職業上需要之智力

子 關於智能之補助機能之必要事項

- 1 注意(範圍、堅定、集中、移轉、其他)
- 2 機警及觀察力
- 3 記憶力及再現
- 4 想像

丑 關於智能之主要機能的必要事項

- 1 猜度
- 2 分類及比較(視覺的、聽覺的、觸覺的印象)
- 3 綜合及完成
- 4 批評及理解
- 5 抽象及思考
- 6 推論及判斷

寅 對於智能表現之必要事項

1 精神的所有物之組織形式(聯想之確定及豐富，主觀的或客觀的調劑)

2 適應及感受性

貳 職業上需要之情緒的能力

子 對於感情生活之必要事項

1 一般感情的氣象，待人和藹，富有活潑的情緒

2 已發達之自己感情

3 已發達之虔敬的感情

4 已發達之美的感情

5 動植物之愛護

丑 對於意志生活之必要事項

1 作業經過及疲勞，練習能力，工作態度

2 手之熟練，動作之嫻熟，靈巧

3 意志力及專斷力

4 勤勉與持久

5 沉着與冷靜

寅 關於獨立性及領袖性之必要事項

參 職業上需要之道德的能力

子 關於間接的道德性之必要事項

1 良好的社交態度，禮節文雅

2 整齊與清潔，遵守衛生規則

3 小心，正確，規矩

丑 關於道德的價值之必要事項

1 重名譽，愛真實

2 附和與服從，同僚間之信仰

3 良心及責任心

寅 關於抵抗之必要事項

1 對於不道德危險之抵抗

2 對於飲酒危險之抵抗

3 對於時髦危險之抵抗

乙 明瞭普通智力並特殊性能與職業之關係

稻葉小野共著之「吾兒之職業」，將普通智力與職業之

關係，敘述如左：

1 智力A級（高、四分之一）之適當的職業 專門的職業或智力的職業——需要特多的精神勤勞之職業，如教員、政治家、藝術家、文學家、學者、宗教家、醫生、高級官吏、事務員等。

2 智力B級（ Q_2 — Q_3 ）之適當的職業 在普通職業中之較為高級者，如簿記員、書記、護士、電信技師、牙醫、下級行政官、鐵路事務員、實業家等。

3 智力C級（ Q_2 — Q_1 ）之適當的職業 無需多量思考，憑經驗與練習而能學習之技術或小規模之事業經營，如電話接線生、工廠司機、普通機械工、木匠、鐵匠等。

4 智力D級（低、四分之一）之適當的職業 以筋肉勞動的職業為主，如信差、雜役、耕種、起貨工人、火夫、下級藝匠、搬場工人、看管家畜等。

關於特殊性能與職業之關係，說明如左：

子 注意

1 集中 科學家，精細機器工，司機，會計，及其他

含有危險性之職業。

2 範圍 飛行家，司機，檢字工，看守，紗廠女工，打字員等。

3 耐久 司機，電信技師，音樂家，看守等。

4 抵抗 公務員，工廠事務員，音樂家，製圖家，技師，江湖賣藝者等。

丑 記憶

⊖機械的記憶

1 視覺的 教員，保姆，軍官，含有招待性之職業，畫家。

2 聽覺的 音樂家，電信技師，接線生，醫生。

3 味覺的 廚子，糖果及其他飲食品製造業。

4 嗅覺的 香料製造業，廚子，含有香料之工業。

5 觸覺的 印刷業，紙鋪，綢緞店，彫刻家，成衣店

6 筋肉的 器樂家，速記生，打字員，飛行家，司機

7 時間的 音樂家，譜曲家，照相員，電影技師。

8 方位的 雜貨店，藥鋪，山貨店，堆棧業者，郵差

⊕論理的記憶 學者，研究員，律師，說客，行政家，法官。

寅 比較與辨別 校對，化學分析技師，藥品製治業，染色業，油漆匠，元車工。

卯 推理與判斷 凡中等以上之智力職業，均屬必要。

辰 聯想 多數職業，均以此種性能為必要條件，又有視覺類，聽覺類，運動類之別。

巳 組織力 小說家，畫家等，均屬必要，但需要高等精神的能力之職業及工業職業，尤以此種性能為必要。

午 反應力 飛行家，司機。

未 動作速度 一般職業，均屬必要。

申 確度 愈高級的工作，需要此種性能愈多。

酉 協調 左右兩手及手與足之動作必須協調之職業，如元車工，縫機工，飛行家。

戌 空間知覺

1 視覺的空間知覺 建築家，畫家，小木匠，精細機械工。

2 觸覺的空間知覺 需要手指靈巧的職業。

3 聽覺的空間知覺 飛行家，司機，船主。

丙 關於身心障害與其應迴避的職業之研究 日本內政部社會司調查所得之結果如左：

缺陷及其應迴避的職業

全身衰弱 鉗匠，鎔鐵工，造車工人，磨坊，屠戶，築路工人，路員，泥心工，鍛冶工，麵包師，鑿井，木匠，小木匠，護士，女園丁，助理農婦，紗廠女工，女體操教員，管家婆等。

腳氣病 農夫，樵夫，牧夫，門房，彫刻家，電機工，

翻砂工，鑿工，鎖匠，舵輪工，泥心工，造車工人，元車工，鍍金工，織布，瓦匠，磨坊，剃頭匠，廚子，鑲牙，小木匠，排字工，麵包師，屠戶，製帽工，飯館堂倌等。
小腸疝氣 砂輪工，鎖匠，小木匠，硝皮匠，元車工，麵包師，泥水匠，舵輪工，泥心工，鐵工，造車工人，箍桶匠，木匠，屠戶，磨坊，護士，女廚子等。

汗手 造槍工人，金銀首飾匠，機械工，鐘表匠，訂書匠，鍍金工，屠戶，帽工，裁縫，照相，飯館堂倌，電機工，鏡工，鑲牙，小販，織布，元車工，麪包師，廚子，剃頭匠，瓦匠，護士，女剃頭，梳頭娘等。

笨手 製砲工，電機工，鐘表匠，首飾匠，鎖匠，馬鞍工，舵輪工，機械工，泥心工，器具工，鐵工，織布，釘書，玻璃刻花匠，元車工，小木匠，彫塑匠，剃頭匠，裁縫，畫匠，木匠，篾匠，漆匠，製帽工，泥水匠等。

身體動作遲鈍 翻砂工，鋪置工，木匠，建築工，白鐵工，油漆匠，造船匠，小販，泥心工，泥水匠，瓦匠，蓬工，掃烟筒工，飯館堂倌，女招待，女廚子等。

皮膚病 電池工，白鐵工，元車工，化學技師，退光漆工，打掃烟筒工，釀造工，篾工，麵包師，馬鞍工，彫塑匠，門房，剃頭，皮貨工，皮帶工，照相，藥劑師，糖菓工，廚子，泥水匠，印刷工，漆匠，砂輪工，鍍金工等。
羊角瘋 屠戶，瓦匠，製圖者，木匠，飯館堂倌，機械

工，皮帶工，擦玻璃工，電機裝置工，鎔鐵工，鎖匠，硝皮匠，排字工，印刷工，凸版工，鐘表匠，圖釘工，造槍工，泥心工，建築工，鐵工，馬鞍工，小木匠等。
近視 精細機器工，照片翻印工，刺繡工，鐘表匠，交通服務員等。

色盲 園丁，玻璃器具工，染工，畫匠，皮工頭，石印工，美術工，象牙彫刻工，配鏡工，印刷工，地氈工，船員，照相，釘書，裁縫，綢緞店，雜貨商，交通服務員，醫生，藥劑師等。

耳蔽 樂器工，鐵工，箍桶匠，剃頭匠，照相，鎖匠，鐘表匠，瓦匠，泥水匠，印刷工，小販，發動機工，女剃頭，女招待，保姆，管家婆，護士等。

身上有狐臭或汗臭 剃頭，牙醫，女剃頭，飯館堂倌，女招待等。

味覺遲鈍 糖菓工，食料品，嗜好品小販，廚子，女廚子等。

嗅覺遲鈍 香水製造業，廚子，藥劑師，化學技師等。
發音低微或口吃 教員，飯館招待，女剃頭，女招待，電話接線生，商人，護士等。

風濕性的體質 漁夫，女廚子，園丁，硝皮匠，帽工，陶器工，各種發動機司機生，奶油製造工，女招待，洗衣工，木匠，箍桶匠，染工，砂輪工，泥水匠，磨擦工，兵

士，廚子，農夫，飲料販，魚販等。

肺癆 農夫，砂輪工，硝皮匠，地氈匠，篾匠，屠戶，彫刻匠，鍍金工，剃頭，園丁，擦玻璃，鉗工，鎔鐵工，陶工，配鏡工，泥心工，彫塑工，紗布女工，電氣工，器具工，鎖匠，染工，織布，皮貨工，靴工，排字工，泥水匠，印刷工等。

心臟病 園丁，鉗工，鎔鐵工，鐵工，硝皮工，屠夫，木匠，發動機司機，砂輪工，箍桶匠，五金工，印刷工，磨坊，廚子，飛行家等。

計算能力薄弱 機械製造工，配鏡工，白鐵工，釘書，瓦匠，商人，廚子，女招待，小販，舵輪工，工具工，機器工，鎔鐵工，鎖匠，冶金工，小木匠，玻璃工，酒館飯館，電氣工等。

製圖能力薄弱 彫塑工，紗布女工，電機工，美術陶器工，影印工，銅版工，修路工，砂輪工，陶器模子工，地圖製作者，鋅凸版工，泥水匠，照相，圖案師，彫鏤師，機器工，鐵工，釘書，地氈工，彫匠，窗牖製作匠等。

理解力薄弱 彫塑匠，機械工，刻字工，照相，電影技師，排字工，器具工，鎖匠，商人等。

粗心 磨玻璃工，冶金工，機械工，硝皮匠，護士，舵輪工，器具工，造車工，彫塑工，木匠等。

缺乏忍耐細心及確實性者 鐘表工，精細機械工，印刷

工，護士，應用美術工，保姆等。

不愛清潔者 鐘表匠，釘書，麵包師，屠戶，磨坊，剃頭，帽工，裁縫，玻璃製造工，飯館堂倌，護士，廚子，小販，女剃頭，洗衣婦，女小販，女廚子，梳頭娘，管家婆，保姆，女招待等。

缺乏社交能力及禮貌者 配鏡工，地氈工，飯館堂倌，商人，護士，照相，剃頭，裁縫，美容師，女小販，女招待，保姆等。

意志薄弱 電氣工，瓦匠，船員，機械工，鐵工，女小販，飛行家，發動機司機，火車頭司機，各種火夫，鎔鐵工，護士等。

四 個性調查

一 個性小冊之調製 自個性尊重論盛倡以來，個性調查法之研究進展甚速，但實際教育家多主張避免徒費繁雜無謂之工作與夫不甚正確之調查。日本大阪難波小學校長三橋氏有見於此，曾製一種個性小冊，對於學生坐位，課程表，環境調查，個性觀察，志願調查，性能檢查，學業成績，其他等各項之兒童個別調查記錄，頗為便利，茲特介紹如左：

甲 編訂小冊之要點

1 小冊之前後兩封面，各列三十個兒童之姓名（共六

十名），關於調查各個兒童之個別記錄，每頁只容一人，共計六十頁。於各個兒童之比較考察，可得精確之機會。

2 爲使於摘錄所調查及所認識之事項起見，特調製攜帶方便之袖珍本。

乙 調查記錄之要項

壹 環境調查

○關於家庭事項

1 保護者姓名，保護者與兒童之關係，年齡，職業，生活程度及社會上地位，教育程度，品性，宗教等。

2 母親姓氏，年齡，職業，教育程度，品性等。

3 無父母者，父母死亡（或分離）若干年月。

4 與同居家屬之關係，人數，職業等。

4 與在外家屬之關係，人數，職業等。

○關於兒童之生年月日，住所等事項。

根據以上調查，可以明瞭被調查者環境之情況，對於學習和行爲之影響及與志願之關係，以研究適當的指導與方法。

貳 個性觀察

1 言語 就其多寡聲音高低，文野流暢與否等，而發現其顯著的特點，極力矯正其噁舌多辯，粗野及應對不清等缺點。

2 容貌 就其面色，眼鼻耳口等之特徵，美醜及風格

等，以明其顯著特點。其面色不佳，表情強硬或沈悶不安者，可視爲心性、健康狀態及家庭境遇之反映。但不論美醜與和藹之有無，及風格如何，教育方法每可影響個性，故指導上宜注意及之也。

3 舉動 觀察並記錄其銳鈍（敏捷，機警，粗魯，遲緩），是否暢快（輕快，活潑，端正，因循，是否安詳（輕率，浮躁，沈著，笨重）等，而關於適應社會生活的態度之訓練，宜多加注意。

4 性質：

○適應性（馴良） 溫良否，執拗否，好勝否，因循否，有規律否。

○真摯性（真心） 直爽否，是否狡猾。

○真實性（可靠） 綿密否，整齊否，正確否。

○爽快性（頹唐） 緊張否，爽快否。

○向上性（熱心） 熱心否，是否怠惰。

○服務興趣（慇懃） 慇懃否。

○意志 謹慎否，有恆心否，有勇氣否，對於誘惑之抵抗力如何。

○其他 特別脾氣等。

就氣質，性格，品行等而認清上列各項個性，隨時觀察，遇有可記之事，則於小冊上之相當欄內附以○△□之類記號而比較綜合之，以期妥順辨別各個兒童之性質，

施以適當的應付指導。

5 趣味及嗜好：

○學科之好惡，於學年開始時調查之，須留意其變化。

○調查其對於運動，遊戲，娛樂，衣食，工作等之興趣嗜好而適當指導之，且可作為擇業指導之參考。

6 特有技能 調查兒童自己認為得意的特別技能，可藉以發揮其擅長之能力。

7 特徵之分類 根據以上各方面觀察所得的印象而能辨別之個性類別，分類於左，以為擇業指導之參考：

①智力類 智力優秀，適於專門的事務的職業。

②經綸類 富有決斷，急智，機警，社交性等，適於從事各種事業者。

③技術類 手指靈巧，專心，不長於交際，以充當技術家為宜。

④體力類 缺乏智力，體力優長適於勞動的職業。

8 其他

參 志願調查

1 希望之職業或學校 填寫時分第一，第二，第三，志願如遇有變更，得改正之。

2 理由及條件 關於本人及保護者所希望之薪水，服務處所，升學等之意思，須調查明白，是否供給住所。

肆 性能測驗

1 普通智力測驗，結果之記錄。

2 特殊性能測驗，結果之記錄。

伍 學業成績 考查記錄各學科的成績，在學期欄內，先將平常考查之科目與其分數，隨時登記，再登記學期或學年終了之分數。

陸 雜錄

1 關於身體狀況（發育概評，營養，疾病等），學業成績，操行勤惰等之總括的記載。

2 關於職業或學校之選擇，介紹，就業或升學等之記載。

3 其他特別注意事項，及保護者所敘述事項等，均應有相當的記錄。

以上各項，須有正確的調查，使成有參考價值之個別記錄。

二 學業成績考查

甲 目的

1 明瞭兒童對於學校規定學科之所得的真正程度。

2 詳悉各個兒童學習上個性的特徵，學習時勤勞之狀態及其進步，藉此判定其肄業及畢業之程度。同時在教育之本質的要求上，既可藉以促進兒童之自覺活動，並可供教師指導對案之研究，與保護者之參考。

乙 方法 機會 處理

1 平常考察

⊖ 依據關於各種學習作業之實際狀態的觀察，詳細考察作業態度及其進步之狀況。

⊖ 依據練習簿及成績品之檢查，就自學之狀態，理解之程度，技能之進步等加以考察。

⊖ 依據問答法，以預習復習之檢查，問題解決之試作等為目的而舉行適當的問答，特別考察其注意，記憶，理解，想像，判斷，統覺，發表等之是否正確。

2 特別考察

子 班級考查

ㄅ 普遍考查（依據筆答或演習）

⊖ 時間限制法（以速度為主而考查學習之成績）

⊖ 作業限制法（以確度為主而考查學習之成績）

ㄆ 個別考查

⊖ 施行個別考查（口試）

⊖ 個別的演習

丑 年級考查 比較考查

教師考核自己教學之效能，以謀獎勵兒童之學習，而促教學法之改善。

3 平常考查時，設定各科課程評判標準，遇有觀察，檢查，問答，則隨時記錄各兒童之評語或分數。

職業指導參考資料

4 特別考查時，各學級學科考查問題之選定，記分之合理化，標準之統一等，應特別留意。

5 學級特別考查，于教學段落結束時行之；學年特別考查，每學期舉行一次或二次。

6 每學期終之各學科成績的判定，應參酌平常考查與特別考查，以求其公允正確。

7 學年終成績之判定，以每學期之成績平均之，遇有特別情形，得變通之。

8 考查時，應特別注意兒童之共同缺陷及其原因，研究指導之方案而力謀改正。

9 欲求考查評判之正確，必須參攷測驗成績，予以適當的個別之處理。

10 不僅示兒童以分數或等第，並須告以具體事實，而給予適當的懇切忠告，努力鼓勵獎勵，使優等生不致妄自尊大，而輕視勤學；劣等生明白自身之長處特能，不致自暴自棄，減少其上進之興趣。

11 將看過的卷子，使兒童帶回家中細加閱看，或令其傳觀全班兒童之卷子，或與保護者直接談話。再，每學期發出成績通知書，以引起家庭對於兒童教育的注意。

12 及格留級之決定方法如左：

⊖ 因急病或其他事故而致學習進展遲滯者，則令其落第，仍留原級，另圖救濟，以期將來之進步。

(二)一部分功課成績雖差，但有其他擅長，學習仍有進展希望者，則准其及格。

三 性能測驗

甲 普通智力測驗 普通智力測驗，即對於為各種智力之基礎的普通智力施行測驗。於學習指導上，此為必要工作。職業成功與特別性能關係頗大，惟因普通智力程度之高下而被牽制者亦復不少，故在職業選擇指導上，亦有施行測驗之必要。

日本大阪難波高等小學校每年四月對全校兒童施行久保博士改訂少年智力測驗法 A 式測驗；遇必要時，則施行

1 年齡別的代表總分之四分中數者

| 高 $\frac{1}{4}$ Q ₁ | 中 數 Q ₁ | 低 $\frac{1}{4}$ Q ₁ | 四分位數 年 齡 | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------|------|
| | | | 男 | 女 |
| 50.0 | 34.5 | 20.0 | 男 | 八 歲 |
| 45.0 | 31.0 | 18.0 | 女 | 八 歲 |
| 64.2 | 46.6 | 31.4 | 男 | 九 歲 |
| 58.0 | 43.0 | 29.0 | 女 | 九 歲 |
| 89.0 | 67.5 | 47.0 | 男 | 十 歲 |
| 80.0 | 63.9 | 45.0 | 女 | 十 歲 |
| 111.3 | 91.3 | 68.8 | 男 | 十一 歲 |
| 103.0 | 82.5 | 59.5 | 女 | 十一 歲 |
| 138.5 | 114.5 | 88.0 | 男 | 十二 歲 |
| 132.0 | 108.0 | 81.0 | 女 | 十二 歲 |
| 156.3 | 136.8 | 116.0 | 男 | 十三 歲 |
| 152.2 | 132.6 | 112.8 | 女 | 十三 歲 |
| 167.5 | 148.9 | 127.1 | 男 | 十四 歲 |
| 161.3 | 140.9 | 121.5 | 女 | 十四 歲 |
| 173.3 | 153.9 | 131.9 | 男 | 十五 歲 |
| 165.2 | 146.1 | 126.0 | 女 | 十五 歲 |

鈴木氏改訂比奈——西蒙法之標準個人測驗。

久保氏實驗報告

此種團體測驗，通常由(一)計算法(二)填字法(三)邏輯選擇法(四)同異法(五)調換法，五種問題組織而成。於第一次測驗後，再用曾經改訂之測驗法，閱一年有半之間，施行於八歲至二十五歲之學生八千餘人，其結果，登載於兒童研究所紀要卷七。其受測驗者及實施時期為：小學校兒童(二月至三月)，中等學校學生(七月至九月)，高等學校學生(七月至翌年三月)。茲將其測驗結果，抄錄於左：

| 第四問 | | | 第三問 | | | 第二問 | | | 第一問 | | | 四分位數 | 性別 | 年齡 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------|-----|----|
| Q ₃ | Q ₂ | Q ₁ | Q ₃ | Q ₂ | Q ₁ | Q ₃ | Q ₂ | Q ₁ | Q ₃ | Q ₂ | Q ₁ | | | |
| 6.0 | 4.0 | 2.0 | 8.7 | 5.5 | 2.0 | 11.5 | 8.0 | 5.1 | 8.5 | 6.0 | 3.0 | 男 | 八歲 | |
| 5.2 | 3.7 | 2.3 | 6.6 | 4.4 | 2.3 | 11.0 | 7.0 | 4.5 | 7.3 | 5.0 | 2.1 | 女 | 八歲 | |
| 6.5 | 6.5 | 3.5 | 10.7 | 8.0 | 4.4 | 15.0 | 10.7 | 7.2 | 10.9 | 8.0 | 4.5 | 男 | 九歲 | |
| 8.0 | 5.5 | 3.1 | 10.0 | 6.5 | 3.5 | 13.6 | 9.6 | 6.4 | 9.1 | 6.7 | 4.3 | 女 | 九歲 | |
| 11.4 | 8.1 | 4.8 | 19.7 | 13.8 | 8.5 | 20.4 | 15.7 | 10.6 | 17.0 | 12.2 | 8.7 | 男 | 十歲 | |
| 11.0 | 8.4 | 5.4 | 16.5 | 12.3 | 8.1 | 18.2 | 13.7 | 9.5 | 13.4 | 9.8 | 7.0 | 女 | 十歲 | |
| 19.5 | 13.5 | 8.5 | 23.3 | 19.3 | 14.2 | 23.5 | 19.4 | 14.9 | 19.6 | 16.5 | 12.7 | 男 | 十一歲 | |
| 17.0 | 12.0 | 6.8 | 21.0 | 16.5 | 10.4 | 22.3 | 16.8 | 12.4 | 17.8 | 14.6 | 10.8 | 女 | 十一歲 | |
| 28.5 | 21.5 | 14.0 | 29.6 | 24.1 | 18.2 | 29.2 | 23.9 | 19.2 | 22.3 | 19.8 | 17.0 | 男 | 十二歲 | |
| 26.1 | 19.3 | 11.2 | 27.7 | 22.1 | 16.8 | 28.6 | 22.8 | 18.8 | 20.9 | 17.6 | 13.8 | 女 | 十二歲 | |
| 33.6 | 29.4 | 24.0 | 34.4 | 28.4 | 23.1 | 33.2 | 30.1 | 26.7 | 26.2 | 20.2 | 17.8 | 男 | 十三歲 | |
| 32.9 | 28.2 | 24.0 | 33.4 | 27.9 | 22.3 | 32.8 | 29.1 | 24.8 | 21.0 | 18.5 | 16.0 | 女 | 十三歲 | |
| 36.4 | 32.5 | 27.5 | 38.6 | 32.8 | 27.8 | 35.3 | 32.7 | 28.1 | 23.0 | 20.3 | 17.9 | 男 | 十四歲 | |
| 35.5 | 30.8 | 26.6 | 35.4 | 29.4 | 23.8 | 33.8 | 30.8 | 27.6 | 21.2 | 18.9 | 16.3 | 女 | 十四歲 | |
| 39.0 | 34.5 | 29.1 | 41.0 | 35.0 | 28.6 | 36.3 | 33.7 | 29.5 | 23.2 | 20.5 | 18.0 | 男 | 十五歲 | |
| 36.5 | 32.6 | 28.0 | 36.0 | 30.6 | 25.0 | 34.0 | 31.1 | 27.9 | 21.7 | 19.0 | 16.4 | 女 | 十五歲 | |

2 在各問題別上表示四分中數者

| 第五問 | | |
|----------------|----------------|----------------|
| Q ₃ | Q ₂ | Q ₁ |
| 14.5 | 11.0 | 8.0 |
| 15.0 | 11.4 | 5.8 |
| 17.5 | 13.8 | 11.0 |
| 18.3 | 15.1 | 11.8 |
| 21.2 | 18.0 | 14.7 |
| 22.7 | 18.9 | 15.6 |
| 26.0 | 22.2 | 18.5 |
| 25.5 | 22.0 | 18.0 |
| 29.1 | 25.2 | 21.2 |
| 28.6 | 25.2 | 21.0 |
| 32.5 | 28.7 | 25.0 |
| 32.0 | 28.5 | 24.8 |
| 34.2 | 30.3 | 26.3 |
| 34.5 | 30.7 | 27.0 |
| 34.8 | 30.8 | 27.0 |
| 35.0 | 31.0 | 28.0 |

3年級別的代表總分之中數者

| Q ₂ | 中數 | | | 年級 |
|----------------|----|----|------|----|
| | 男 | 女 | 平均 | |
| 41.5 | 男 | 三年 | 小學 | |
| 38.1 | 女 | 三年 | 小學 | |
| 63.8 | 男 | 四年 | 小學 | |
| 57.3 | 女 | 四年 | 小學 | |
| 89.5 | 男 | 五年 | 小學 | |
| 77.0 | 女 | 五年 | 小學 | |
| 106.0 | 男 | 六年 | 小學 | |
| 98.6 | 女 | 六年 | 小學 | |
| 128.0 | 男 | 一年 | 中等學校 | |
| 125.0 | 女 | 一年 | 中等學校 | |
| 140.6 | 男 | 二年 | 中等學校 | |
| 138.3 | 女 | 二年 | 中等學校 | |
| 149.4 | 男 | 三年 | 中等學校 | |
| 144.7 | 女 | 三年 | 中等學校 | |
| 158.0 | 男 | 四年 | 中等學校 | |
| 151.0 | 女 | 四年 | 中等學校 | |

4年級間之差異 在總得分數上，各年級男女均有增加，茲算出其年級間差異於左：

| 差 | 性別 | 年級 | |
|------|----|----|----|
| | | 前年 | 後年 |
| 22.3 | 男 | 三年 | 四年 |
| 19.2 | 女 | 三年 | 四年 |
| 25.7 | 男 | 四年 | 五年 |
| 19.7 | 女 | 四年 | 五年 |
| 16.5 | 男 | 五年 | 六年 |
| 20.6 | 女 | 五年 | 六年 |
| 22.0 | 男 | 六年 | 一年 |
| 27.4 | 女 | 六年 | 一年 |
| 12.6 | 男 | 一年 | 二年 |
| 13.3 | 女 | 一年 | 二年 |
| 8.8 | 男 | 二年 | 三年 |
| 6.4 | 女 | 二年 | 三年 |
| 8.6 | 男 | 三年 | 四年 |
| 6.3 | 女 | 三年 | 四年 |
| 5.1 | 男 | 四年 | 五年 |
| 7.1 | 女 | 四年 | 五年 |

從上表，可知小學校各年級間之智力差異甚大，中等學校則漸次減少。小學六年級學生之測驗，行於三月間，中等學校一年級學生之測驗，行於第一學期終（七月初），相距僅四閱月，而二者之懸殊，已甚顯著。中等學校入學時，應如何選擇優秀學生，由此可見一斑矣。

5 男女間之差異 除第五問題之調換法外，其他一切男生均較女生成績為優。第三問題之邏輯選擇法及第二問題之填字法，男生之優秀程度，尤為顯明。

6 結論

○本測驗法之適用範圍 測驗所得分數增加愈多，則認為最可以適用之年齡：

男 八歲——十四歲

女 八歲——十四歲

測驗所得分數，幾無增加，或反呈下降之現象，則認為不可適用之年齡：

男 二十二歲——二十五歲

女 二十一歲——二十三歲

○由測驗之結果，可明瞭現在之中等學校一年級學生所得分數，較之小學校六年級學生已超過至何種程度，倘小學六年生中有能獲得與此上下之分數者，即當作中等學校學生看待亦無不可。

本測驗法摘要如左：

職業指導參考資料

子 測驗卷紙之式樣

少年智力測驗卷紙

A式——第二 初小 高小 中等

姓名：..... 學年：..... 女 男

生年月日：.....年.....月.....日 實足年齡：.....歲.....月

父母生長地點：..... 職業：.....

父 母

兄弟數：..... 兄..... 弟..... 姊..... 妹.....

學科平均分數：..... 位次：.....

發育概評：..... 營養狀態：.....

校名：.....

現在地名：.....

試驗日期：.....年.....月.....日.....時

上午.....下午.....

測驗 記分數 正 誤 得分

1 正數乘二

2 正數乘二

3 正數

4 正數減負數

5 正數乘0.5

合計

練習一 (練習時間一分鐘)

請趕快計算出來！

請把答數寫在虛線上！

請在這卷紙的空白地方運算，把做不出的問題暫且丟下！

請從這裏開始！

- 1 五個銅元和六個銅元一共是幾個銅元？ 答……
- 2 七十五分錢用去四十五分錢還剩多少？ 答……
- 3 幾個五分是一元？ 答……
- 4 直七寸，橫六寸的紙，是幾平方寸呢？ 答……
- 5 一點鐘走二十里路的馬車，到八十里遠的地方去，在路上休息二次，每次耽擱十五分鐘，問要幾分鐘才走到？ 答……
- 6 假如太陽是上午七點二十二分鐘出來，下午四點四十八分鐘進去，比夜裏短幾分鐘？ 答……

測驗一 (測驗時間五分鐘)

請從這裏開始！

- 1 介人十三歲，玉貞九歲，玉貞比介人小幾歲？ 答……
- 2 成之拿五元買棹子，三元買椅子，共用幾元？ 答……
- 3 幾個五分是一角？ 答……
- 4 成之的祖母，現在八十六歲，再過幾年是一百歲？ 答……

- 5 如果五個人吃一個西瓜，那末二十五個人要吃幾個西瓜？ 答……

- 6 一天賺二元五角錢，六天能賺多少？ 答……
- 7 一丈有幾尺？ 答……
- 8 五分錢可買六個燒餅，十二個值多少錢？ 答……
- 9 棒球運動衣一身是二元五角，球鞋一雙是二元，問九份運動衣和球鞋，要花多少錢？ 答……
- 10 平常十點半鐘到的火車，遲三一五分鐘才到，問是幾點鐘到的？ 答……
- 11 一角錢買三尺的線帶，問買十尺半要多少錢？ 答……
- 12 現有一個人做了四十工，假定一半日子每天賺六元，四分之一的日子，每天賺四元五角，其餘日子，一個錢也沒賺的話，這個人在這四十天內，共賺了多少？ 答……
- 13 黃包車一點鐘走十八里，小車一點鐘走九里，那末黃包車走十分鐘的距離，小車要費幾十分鐘呢？ 答……
- 14 體積二百立方寸的木桶，內底的面積為九十平方寸，問桶深幾何？ 答……
- 15 六加幾次一又二分一就是十五呢？ 答……
- 16 昨天正午對準的時表，到今天下午六點鐘就快了三五秒鐘，這時表每半點鐘要快幾秒鐘？ 答……

練習 一一 (練習時間三十秒鐘)

下面各問題的虛線上，填寫什麼字，就成爲有意思的句子呢？

請把應該填上去的字寫到虛線上！

例 糖是……甜……的
雞……子……叫

請從這裏開始！

- 1 柿子是……的。
- 2 魚住在水……。
- 3 男孩和女孩都歡喜……球。
- 4 火是熱的，冰是……的。
- 5 小孩胡亂刀子，會……手呢。
- 6 無論甚麼事，只要決心做，是會……的。
- 7 光陰比……還貴。
- 8 歷史是社會上所發生事件之……。
- 9 艱難是……人的……。
- 10 ……到黃昏就不見了，一到早晨就……。

測驗 一一 (測驗時間四分鐘)

請從這裏開始！

- 1 媽媽……飯。

- 2 這隻狗是……的。
- 3 雨……雪是從天空中降下來的。
- 4 香蕉出在……地方。
- 5 成之到我們……來了。
- 6 飛機只要一刻工夫可以……到遠地方。
- 7 介人正在……風箏。
- 8 我們爲國家盡……。
- 9 山比山澗……些。
- 10 虹有七樣……。
- 11 二角五分是一元之……之一。
- 12 ……朋友親愛的，一定……報答。
- 13 ……有火車頭和列車(車箱)。
- 14 ……了感冒的時候，不可跑到人多的……去。
- 15 動物呼吸作用，吸進空氣中間的……吐出……。
- 16 客人向東家的孩子……了……的名字。
- 17 某一部份的人們要求工價……。
- 18 重大……了結之後，又經過了許多……。
- 19 聰明而……堅強的人，惡魔也不能……他。
- 20 動力是從電氣，汽油……和其他種種的東西……。
- 21 ……於進取的人，大半事業都……。
- 22 無論過着甚麼……都泰然自若不變……的人是極……。
- 23 吾人應該各盡其責來……公益……民智。

24 謀國家……非國民……心協……。

練習 三二 (練習時間三十秒鐘)

請從各問題的括弧中，把和上邊的事物關係最深的，選擇兩種，在旁邊畫一條線！

- 例 人 (身子) 手杖 頭 靴子 牙齒
 狗 (毡子) 鍊子 項圈 足 鼻子
 房子 (門窗) 油漆 柱頭 老媽子 皮子

請從這裏開始！

- 1 棹子(書籍) 棹布 盤子 脚 板子)
- 2 蘋果(籃子) 紅色 子 皮 好吃)
- 3 靴子(脚) 襪子 紐帶 後跟 皮子)
- 4 暴雨(雲) 閃 雨 雷 風)
- 5 貧窮(不足) 租屋 懶惰 困難 錢)
- 6 剪子(正頭) 剪斷 刀 鋼鐵 紙張)
- 7 手指(戒指) 骨頭 筆 指甲 手套)
- 8 不潔(老人) 長命 疾病 食物 塵垢)

測驗 三二 (測驗時間三分鐘)

請從這裏開始！

- 1 老鼠 (貓) 眼睛 洞 圈套 皮)
- 2 鉄 (堅硬) 放光 紅的 沈重 下沈)

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 24 王 (王冠) 王國 王子 笏 侍者) | 23 小說 (插圖) 文字 想像 報仇 創作) | 22 汽油 (汽車) 油罐 液體 爆發 氣味) | 21 白喉 (全癒) 發疹 熱 黴菌 藥) | 20 犯罪 (死刑) 違法 監獄 巡警 不正) | 19 羣集 (集合) 危險 塵埃 同盟 數) | 18 行列 (汽車) 旗子 馬車 人 游行) | 17 除法 (算術) 被除數 筆算 鉛筆 除數) | 16 戒指 (直徑) 鑽石 圓的 手指 圖章) | 15 感冒 (瀉肚) 危險 咳嗽 醫生 發燒) | 14 立方體 (高) 製圖 容積 煤炭 積木) | 13 讀法 (學校) 印刷 圖書 文字 言語) | 12 火 (危險) 火焰 熱 灰 炭) | 11 鋤頭 (刀兒) 挖 田地 把兒 鏹) | 10 街 馬 住宅 樹 道路 電車) | 9 紙幣 (皺) 紙 塵垢 數字 簽字) | 8 衣櫃 (鎖) 抽屜 鏡子 衣服 木板) | 7 森林 (花) 獸 樹木 鳥 土) | 6 堆房 (車) 馬 屋頂 貨物 柱頭) | 5 河 (岸) 魚 船 巖石 水) | 4 老虎 (骨頭) 囚籠 竹叢 毛 鍊子) | 3 顏面 (口) 鬚鬚 眼鏡 牙齒 下巴) |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|

- 25 國民 (市) 國家 男 國籍 投票)
- 26 紙張 (邊兒) 信件 印刷 面 白的)
- 27 引水人(帽子) 進港 執照 熟練 外套)
- 28 結晶 (液體) 同質 水晶 透明 平面)
- 29 公益 (慈善) 社會 功名 有益 捐助)
- 30 進化 (體形) 動物 變異 構造 遺傳)

練習四 (練習時間三十秒鐘)

各問題的兩端的字義大略相同者，請在虛線上寫||，其意義不同者，請在虛線上寫×。

冷.....×.....熱
 例 平靜.....||.....安穩
 好.....×.....歹

請從這裏開始！

- 1 是.....否
- 2 哥哥.....
- 3 放光.....照耀
- 4 興旺.....茂盛
- 5 濕.....乾
- 6 上升.....登高
- 7 長.....短
- 8 死.....生
- 9 拂逆.....違背
- 10 粗澀.....光滑
- 11 崗.....谷
- 12 正直.....信實
- 13 無用.....有用
- 14 中央.....邊遠
- 15 習慣.....因襲
- 16 討厭.....麻煩

職業指導參考資料

- 17 液體.....固體
- 18 奸詐.....狡猾
- 19 熱心.....冷淡

測驗四 (測驗時間二分鐘)

請從這裡開始！

- 1 上.....下
- 2 新.....舊
- 3 高.....低
- 4 剩下.....多餘
- 5 晴.....雨
- 6 遠.....近
- 7 崇敬.....尊重
- 8 沉下.....浮起
- 9 銳.....鈍
- 10 昇.....降
- 11 同.....異
- 12 男性的.....女性的
- 13 受.....與
- 14 正.....誤
- 15 臨時.....永久
- 16 與.....施
- 17 贈送.....奉獻
- 18 堅.....固
- 19 光景.....狀況
- 20 分婉.....誕生
- 21 哀痛.....憐憫
- 22 突然.....不意
- 23 訪問.....拜會
- 24 怯懦.....大胆
- 25 開放.....封閉
- 26 高傲.....自負
- 27 無比.....唯一
- 28 怨.....恨
- 29 明瞭.....曖昧
- 30 繼續.....終止
- 31 答應.....對答
- 32 荒涼.....荒廢
- 33 傍晚.....黃昏
- 34 午餐.....晌午

1 煮，燒，做，盛，吃，餓。
2 白，黑，黃，花麻，強壯，瘦弱，大，小，聰明，蠢，可愛，可惡，有義氣。

3 和同。

4 熱。

5 這里，家內，街上，學校。

6 飛。

7 做，揚，放，買。

8 力，心，忠。

9 高。

10 色彩，顏色。

11 四分。

12 待，對……有，得。

13 火車。

14 受，患……地方，處所。

15 養氣……炭酸氣。

16 說，報告，問，打聽……自己，他，他父親，狗。

17 加高，減低。

18 案件……日子，時候。

19 意志，害着，找着……播弄，爲難。

20 煤，水力……發生。

21 富……成功，成就。

22 變故，禍患……常度，態度，節操……稀少，可佩服。

23 擴充，提倡……開通，啓發。

24 興旺，繁榮……心……力。

測驗第三

一 一處或二處劃線者，與以分數；但有三處四處或五處劃線者，則作爲零分。

二 就各問題正確劃線者，與以二分，故每問題之二處均正確，作爲二分計算，僅一處正確，則作爲一分計算。

測驗第四

一 全部附有×符號或—符號時，則全部作爲零分。

二 從正答數減去誤答數爲測驗分數。

測驗第五

對於調換之各數字而無錯誤時，給予〇·三分。

乙 特殊性能測驗 在學習指導及職業的適當選擇上，欲明瞭個別能力的特徵及其特長之將來充分發展；且使其能力的缺陷，不致成爲職業障礙時，而選擇他種適當的職業起見，均須舉行特殊性能之測驗。

大阪難波小學與大阪市立中央職業介紹所連絡，依據正常聯想法（正常聯想速度測驗），反對聯想法（反對聯想速度測驗），加法（數的聯想速度測驗），眼力法（眼力的機能之遲速確否測驗），邏輯的記憶法，機械的記憶法，單

字記憶法(單字之機械的記憶力測驗)，形象記憶法(形象之機械的記憶力測驗)，湊字法(判斷力測驗)，圖形構成法(圖形之判斷力測驗)，比例法(數的推理力測驗)，推理知覺法，對比法(記憶力測驗)，劃除法(同上)，調換法(精神的學習能力測驗)，長短分類法(空間感覺測驗)，控制動作法(手指之控制動作機能測驗)，調節動作法(手指之調節動作機能測驗)等之方法，實施團體測驗；更用東京山越所發行之性能測驗器，施行器械測驗。關於前者，可參照大阪市立中央職業介紹所少年部主任福井宗二郎編著之少年少女性能檢查法；關於後者，則記其概要如左：

測驗項目及其應用

甲 運動機能之測驗

1 反應力 對於管理危險或複雜的機械之工人，牛馬及其他靈敏或強暴動物駕駛者，騎士，動物園之飼養者，管業繁雜的店員，交通警察，司機，汽車賣票員，信號手及外科醫生，產科醫生，耳鼻喉科醫生，助產，護士，保姆等之適應性檢查上，此為必要之測驗。

2 作業速度 測驗手指運動之快慢，注意耐久性之良否等之綜合能力。

是種測驗，通常多適用十需要手指運動的敏捷精細等技術方面之適應性測驗，而于測驗普通智力上用處亦廣。

3 技能學習力 此為使實驗的學習對於精神及技巧的

綜合能力與記憶習慣不相稱的運動之實驗的學習而判定其能力之測驗，改星形為菱形，日下尚在實驗中。

4 運動速度 測驗手腕之運動速度與持久力。

5 握力 測驗力量。

乙 感覺知覺之測驗

1 聽力 測驗聽覺之銳鈍。

2 視觸覺辨別力 此係測驗一面用眼觀看，一面用觸覺辨別之能力。亦為一種簡便的感覺力，運動能力與精神機能等若干能力之複合測驗，對於從事精細手工及一面找錢與客人接洽之商店帳房，車站票房，與車上賣票員等之必要的適合性，以及同時須辦理其他事項之職業，均應有眼力與觸覺力合作之必要也。

3 空間之辨別 測驗眼力精密否。對於檢查小木匠，木匠，圖案家，設計員，畫家，彫刻匠，裁縫及其他工藝品製造工匠之適合性，此為必要之測驗。

4 光度之辨別 測驗視覺所感之光度辨別力。

5 觸覺 測驗觸覺之銳鈍。

6 色神 測驗色盲及色弱之程度。

7 視力 測驗視力之銳鈍。

丙 精神機能之測驗

1 記憶力 機械的記憶之測驗。

2 選擇力 測驗形態之觀察與比較辨別之能力。

3 注意力 測驗注意力之深度與廣度。
4 構成本力 測驗觀察、想像與籌畫之綜合能力。

五 擇業輔導

一 職業選擇上之主要條件

1 物質的收入 有現實的與理想的之別，前者多為經濟生活之窘迫起見，而側重於目前之收入，後者乃希望將來生活上經濟之安定。職業對象不外乎物質，故擇業上之重視收入，自不待言。但每有過重目前收入之多而遺誤少年之前途者，不可不注意也。

2 社會上地位 此乃希望精神上及社會上的優越地位者。關於此點，須注意勿使其囿於從來之傳統觀念，輕視工商事業而趨于公務員生活者等之陋習。

3 實務上之簡易 是乃希望工作簡易輕鬆者。此屬人情之常，然為有為之少年計，寧使其舍易而就難也。

4 對家庭之觀念 此係欲繼承先人祖傳之職業者。其根本上有尊重先人遺志之孝思，且又有生活安定之預想，因此，本條件實具有相當之重要性。然處今日之時勢，個人職業若過於驚新，反有失敗之虞，宜注意及之也。

5 心身之事實 此為選擇適於性能及興趣嗜好之職業而希望發揮自己本領者，為最合理之重要擇業條件。

上述五項為擇業上之主要條件，以性能的條件為本，而參酌家庭的，社會的，經濟的各條件，務使兒童一生事

業之第一步，不致走入歧途，吾人須與保護者協力而善處之也。

二 擇業輔導之實際的方針 在個性研究，職業適合性之判定，尚未完全足以信賴以前，對於年齡幼稚的小學兒童，而欲求擇業之適當，乃屬至難之事，吾人於此，惟有拒絕實際上極不適當之志願，換言之，即注重擇業之消極的指導也。

1 世界上每有就業之始，似不甚適合，繼由努力而獲得相當順適者；亦有初雖適宜，但因興味缺乏或努力不足而陷於失敗者；故須酌量種種情況，而不可使其選擇之範圍過於偏狹也。

2 興趣嗜好，對於職業適應上含有許多彈性，吾人固承認「擅長於其所好」之事實，然兒童嗜好，多屬偶然的，而非體驗的，不能遽認為適合性之表徵者居多。故對於兒童「因為歡喜甚麼所以想從事甚麼」之陳述，殊未可輕信，須先詳細調查，啟發其自覺，然後加以適宜之指導，此為選擇職業之必要手續。

3 職業的成功，繫於特殊性能者尚大，同時為普通智力程度所左右者亦復不少，故首先依照左列之標準而舉行第一次甄別；再檢查其各種職業中之必要的特殊性能之有無，而判定其是否適合，再參酌其他情節，與兒童及保護者以適當之出告。

(一) 精神的勤勞 即可認為適於智力職業

智力類 經綸類(才幹類)

普通智力 I A 級或 B 級而有他種智力的特長者

②心身的勤勞

可認為適於事務的職業(包含商業)

經綸類 智力類

普通智力 II A B C 級

長於口辯算寫者

可認為適於技術的職業(包含農工業)

技術類 力量類

普通智力 III A B C 級

③身體的勤勞 可認為適於勞動的職業

體力類

普通智力 III D 級

日本大阪市立中央職業介紹所實施之職業特殊性能測驗項目表

壹 技能方面

| | |
|--------------|------------------------|
| 職業名稱 | 印刷工 |
| 依據筆記之劃一測驗法 | ★對照，補字，圖形構成，★長短分類，控制動作 |
| 依據機械器具之個別測驗法 | ★視觸覺辨別★作業速度，運動速度 |

職業指導參考資料

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|
| 釘書工 | 機械工 | 鍛工 | 翻砂工 | 木匠 | 電機工 | 裁縫 | 糖菓工 |
| ★長短分類，控制動作 | ★對照，★加法，★比例，★圖形構成，★調節動作，★長短分類 | 形象記憶，對照，長短分類 | 對照，形象記憶，★圖形構成，★調節動作 | 對照，★加法，★比例，★圖形構成，★長短分類，★調節動作 | ★對照，★加法，★比例，★圖形構成，★推理知覺 | ★對照，★加法，★圖形構成，★調節動作，★長短分類 | 形象記憶，調節動作，控制動作 |
| ★視觸覺辨別★作業速度，★運動速度 | ★視觸覺辨別，★作業速度，★反應速度，★構成功率 | ★光度辨別，★握力 | ★視觸覺辨別，★構成功率 | ★視觸覺辨別，★運動速度，★構成功率，★空間辨別 | ★視觸覺辨別，★作業速度，★反應速度，★構成功率 | ★視觸覺辨別，★運動速度，★光度辨別 | ★視觸覺辨別，★運動速度，★重量辨別 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------------|--|---------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| 刻字工 | 剃頭 | 修整自行車 | 修整鐘表 | 西法洗衣 | 白鐵工 | 圖案畫工 (油漆招牌) | 緊身布工 |
| ★對照、形象記憶、 ★圖形構成、★調 節動作 | 對照、長短分類、 ★調節動作★控制動 作 | 對照、圖形構成 | ★對照、圖形構成 ★調節動作 | 對照 | 對照★圖形構成、 長短分類、調節動 作 | ★形象記憶、對照、 正常聯想、反對聯想、 ★長短分類、★圖形 構成、★調節動作 | 對照、控制動作 |
| ★視觸覺辨別、空 間辨別、技能學習 力 | ★視觸覺辨別、★ 運動速度、★作業 速度 | ★歸納推理、★作 業速度、★構成力 | ★視觸覺辨別★反應 速度★歸納推理★時 間知覺★構成力★空 間辨別 | ★握力、★光度辨 別、視觸覺辨別 | ★作業速度、握力 | ★視觸覺辨別、★ 作業速度、運動速 度、★構成力 | ★視觸覺辨別、★ 運動速度、★作業 速度 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------|---------------------|----------------------|--|---------------|--------------------|
| 需 要 | | | | | 販賣店員 | 貳 商業方面 | 藤篾 |
| 之 | 他 | 其 | 要 | 需 | | | 工 工 |
| 照相機 及材料 | 留聲機 樂器 | 家具 | 藥品 | 綢緞 | 對照★加法★正常聯 想★反對聯想、理論 的記憶★單字記憶、 補字法、調換法 | 長短分類、控制動 作 | 作業速度、★視觸 覺辨別、握力 |
| 圖形構成，長短分 類 | 機械的記憶力 | 長短分類、★圖形 構成 | ★機械的記憶 | ★長短分類 | | | |
| ★技能學習力，★ 光度辨別，★作業 速度 | 時間知覺★音調辨 別★音響辨別 | 握力、作業速度 | 視觸覺辨別、重量 辨別、光度辨別 | 視觸覺辨別、光度 記憶、條紋、花樣 | | | |

| 特 殊 性 能 者 | | | | | |
|-----------------|---------------------|----------------|-----------|----------|--------------------------|
| 機 械 | 貴 重 金 屬 寶 石 | 電 機 | 生 料 金 屬 類 | 木 料 | 度 量 衡 醫 藥 及 機 械 |
| 圖 形 構 成，長 短 分 類 | 長 短 分 類，圖 形 構 成 | ★圖 形 構 成，比 例 法 | ★長 短 分 別 | ★長 短 分 別 | 推 理 知 覺 |
| 握 力 | ★光 度 辨 別，★視 觸 覺 辨 別 | ★視 觸 覺 辨 別 | ★光 度 辨 別 | ★握 力 | ★構 成 力，★光 度 辨 別，★作 業 速 度 |

叁 其他職業

| | | |
|---------------|--|------------------------------|
| 銀行貯金局 事務見習 | ★對照★加法，★比 例，★推理知覺，★正 常聯想，反對聯想， 單語記憶，★補字 | ★視觸覺辨別★選 擇力，★運動速度 作業速度 |
|---------------|--|------------------------------|

職業指導參考資料

| | | |
|---------------|---------------------------------------|---|
| 汽 車 電 車 賣 票 員 | ★對照，★加法， ★正常聯想，★反 對聯想 | ★選擇力，★作業 速度，★反應速度 |
| 護 士 助 產 士 | ★對照，★加法， ★機械的記憶★調 節動作，★控制動 作 | ★反應速度，★視 觸覺辨別★時間知 覺 |
| 電 話 接 線 生 | ★對照，★控制動 作 | ★視觸覺辨別★運 動速度，作業速度 ★反應速度 |
| 打 字 員 | ★對照，★補字， ★正常聯想，反對 聯想，長短分類 | ★運動速度，★作 業速度，視觸覺辨 別，★技能學習， ★反應速度 |

備註

1 一種職業內有二種以上現出劣等以下之成績時，若介紹該項職業，則有考慮之必要。

2 ★記號為要求平均值以上之成績者。

肆 在規定職業的成功之許多條件中，如只有一條件優秀，未必便能保證其確能成功；反之，如其中有一條件屬於低劣或缺陷時，則每可預知其失敗，至少警告其成功可能性之薄弱。故必須檢出志願的職業之不適合條件，以避免費擇業之錯誤——是種「迴避不適合職業」之使命，實為職業指導之重大任務也。

三 志願調查之實施方法 於學年開始時，依照下之調

查表，施行志願調查：

調查表

你將來想從事甚麼職業呢？

職業名稱

選擇理由

希望條件——打算升入上級學校去嗎？就業地方是在自己家中嗎？如不在家中是否供給住宿？其他，你的家庭意見如何？

對於其結果之處置如左

甲 對於已經填明就業或升學志願者

1 慎重推測其志願之當否？

2 對於其志願確係不適當者，應即與以反省，以促其變更志願。

3 爲使達其志願計，須參照求人方面之僱用條件及入學考試條件，與以必要之注意。

4 對於志願之動機理由之不適當者促其反省。

5 對於與父母意見歧異者，研究適當之措置。

⊖ 認爲志願不適當而促其變更之實例：

有色盲缺陷而志願進師範學校或爲電車司機者。

身體虛弱而志願充當銀行職員，教員者。

普通智力乙等，學科平均僅能及格，而志願充當事務

員，聽差者。

員者。

強度近視，體格內等，學科平均及格，而志願爲賣票

局事務員者。

學費無着，學科成績平常，而志願半工半讀充當牙科

醫院助理者。

⊖ 因志願動機理由之不適當促其反省之實例：

因就職容易，想做鐵路人員者。

因工作輕鬆，可以自修，想當聽差者。

因身體虛弱，想當事務員者。

因愛好讀書，想開書鋪者。

因易於發財，想當公司職員者。

因容易賺錢，想當汽車司機者。

因想要貯蓄，想當道人牧師者。

因想出風頭，想當畫家者。

因從事印刷業的偉人多，想從事印刷業者。

因想穿西裝小孩子而想學做西服者。

因羨慕女賣票員的服裝，想做汽車賣票員者。

因爲老實，想做女事務員者。

因爲好頑，想從事營造業者。

因爲有朋友在那裏，而自己也想去當聽差者。

因聽見吃齋人說豆腐生意好，而想開油豆腐店者。

③與父母意見歧異者：

母親說，「你的珠算好，可以充當有薪水的職務罷」，但是我不願意。

家庭叫我做助產士，但是我想做琴師。

家內叫我當助產士，但是我想做汽車上的女賣票員。

家中要我做裁縫，但我想當百貨店員。

說我身體弱，叫我做裁縫，但是我想當事務員。

叫我學裁縫，但是我想做護士。

家內叫我去當聽差，但我想做五金店。

④誤選職業科目者：

入校時，依保護者及本人之希望，分爲工科，商科兩組教學，約一月後，施行志願調查，而得左之結果：

工科兒童中，有志願從事工業以外之職業者。

商科兒童中，有志願從事工業及其他方面之職業者。

即此一端，可知擇業及升學指導之應設法注意而有普遍之設施也。

乙 對於志願未定者

1 繼續施行個性調查，同時使兒童各自試行自身分析以促其發見自己性格。

2 促進關於職業之理解。

3 與保護者設法連絡。

利用以上三項，促准其志願之決定。

對於志願將行確定者，則予以達判其志願之適當的特別個人指導。

對於畢業後志願就業者，則應爲就業之準備的指導。

對於志願升學者，則予以升學之準備的指導，二者均屬急切之要求，不容有所偏重，即就教育之社會化、及實際化言，亦應顧及此二種指導之功用也。

邊事研究

第二卷第六期

目 要

福建教育

論 著

中國邊疆喪失經過及滿東民族之奮起
西北國防建設論
日偽強佔下的東北工業概況

研 究

窪裏金廠調查記
海南島(續)
近百年中國邊事史(續)
新疆的地文與人文及其經濟狀況

譯 述

外蒙共和國的發展與其戰略的重要性
熱河(續)

遊 記

寶興視察記
烏蘭察布盟旅行記

附 錄

一月來邊事輯要

一三八

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| 警 中 | 郝 重 新 | 周 寶 韓 | 林 定 平 | 張 懋 人 | 易 海 陽 | 周 馥 昌 | 陳 猷 榮 | 日 維 屏 | 江 鐸 | 朱 中 良 | 華 企 雲 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|

南 京 牯 嶺 路 六 號 邊 事 研 究 會 發 行
 總 經 售 處 南 京 太 平 路 中 央 書 局
 全 年 二 十 冊 定 價 洋 二 元 六 角 四 分



實施中小學學生升學及職業指導之必要與其方法之說明

一 升學與職業指導之關係

一個小學畢業生可走的途徑為升入初中，初級職業，職業補習學校，或充當各業學徒，或擔任其他小事。一個初中畢業生可走的途徑，為升入高中，師範，高級職業，短期訓練班，傳習所等處，或擔任小職務。一個高中畢業生可走的途徑，為升入大學，專科，短期訓練班，養成所等處，或充當小學教員，或各機關的小職員。其中似顯然分為升學與職業兩條路。但升入短期訓練班，職業學校，或專科大學等，一方面是升學，一方面是職業，即升入初中，何嘗不是預備將來專習某種職業之地步。故嚴格說來，只有間接的與直接的職業指導之分，沒有是否職業指導之別。我們所以如是分兩者，蓋為便利計，非事實上有此鴻溝也。

二 現代職業與現代青年

一 現代職業之數量與內容，漸由稀少而趨于衆多，由

升學及職業指導之必要與其方法之說明

單純而趨於繁雜，一切組織、設備、工作、生產、銷售、無不漸趨於科學化，以科學方法去解決許多問題。其一般之趨勢如下：

1 專門化 機械隨科學而進步，科學進步的結果，即為分工合作，分工愈細，即愈趨專門化。往往一種物件之製造，中間經過若干步驟與其動作，每種動作在現代生產組織中，都成了專門工作。把從前徒弟時代的完整技藝，分析為許許多多不相關聯的零星技藝，這種心理的分散，即現代職業之第一現象。

2 標準化 一切工作之活動方式，時間及生產品之樣式，數量與價格，無不有一定標準，這種標準的變更，非經過社會經濟的要求，不易實現。標準化的結果，即使全體生產人員，在一定的規範內度其工作的生活也。

3 機械化 生產機關沒有複雜的機械，不容易辦到專門化與標準化。機械愈精細繁複，動作即愈專門與標準。試看近代大小農工商業，都依賴層出不窮之機械，在那裏競爭奮鬥，而獲得所追求的物質利益。

4 單調 因上面三種因素，一般勞動人員亦就發生工作單調的苦痛，終日在那單純、重複、局部、刻板、疲勞的動作中過生活，限制他們智慧的活動。一個心理靈敏的人，漸成爲一部生產組織機關中機器之一小部分，無復自由活動之可言。

5 效率 欲謀資本節省，原料經濟，時間縮短而產量又能增加，這是現代社會經濟的重要原動力。因爲要達到這種目的，於是信賴科學方法，凡事都要專門化，標準化以及機械化，雖形成工作人員生活的單調現象，亦所不惜。故科學方法愈精密，即一切生產動作愈專門而機械，人的生活亦就愈趨於呆板，同時生產效率因之而愈高。

二 現代青年 處此經濟競爭組織複雜社會中的青年，很不容易應付適當，同時，教育對於他們的要求，亦漸嚴苛，就其一般缺陷或現象而言，可分爲下列數種。

1 社會實際生活經驗之缺乏 學校與社會，本不脫分開，即學校生活與社會生活，應密切聯合，換言之，學校即社會。但實際上學校有他的向有主要活動，這種活動，未必都能代表社會生活經驗。同時教育者，亦喜追尋舊途徑以教導青年，而求獲得具體的知識技能，遂置缺乏組織運用困難不易控制之活現的社會經驗於不顧。

2 職業常識之缺乏 學校科目教本中，絕少包含各種職業的常識，這種常識，既無系統的材料，又無適當方法

灌輸於青年，即有時利用參觀、講演、閱讀、報告，亦仍無效果可言。故學生對於一般職業之實際情形，多茫然而不能對，何能希望其有確當之決定。

3 指導功能之不完備 學校對於指導青年之工作與其組織，根本上沒有準備，教育者也只注意於教室講授，爲知識之灌輸，殊少計及學生行爲思想興趣職業等之誘導工作，故學生求學之途徑甚窄，生活之方向，無所適從，有如大海孤舟，任其漂浮而已。

4 退學與飄流 學生退學原因，不外學力、品性、經濟、疾病幾種，而所以致此之根本因素，則由平時之缺乏指導，致無預防制止及糾正之方。凡中途退學學生，鮮不入于飄流之一途，繼以墮落，則人生前途，遂成絕望。即幸而獲得機會，解決暫時生活問題，但因非其本性之所近，不久仍陷於失業，近來社會上是種現象，不勝枚舉。

二 個性差別與業務差別

一 個性差別 個性差別已成爲教育上中心問題，其方面甚多，簡言之，可分爲下列數種：

1 體力與生理 身體各部之強弱，與其內部組織之不同，及生理上各種官能能力之差異，爲個性差別之最顯著者，此種機能力量之健全與缺陷，關於個人事業之成敗甚鉅。

2 智力與學力 智慧程度之高下與其種類，學力之優劣與其特殊之短長，為教學之最要關鍵。教育者應依據各個學生之所有的與習得的能力，而為其施教之準則。

3 興趣與品性 興趣之培養與消滅，固與本來智力有關，然受教育設施之支配甚鉅，品性亦復如是。質言之，環境變遷，往往影響各人情意之表現，是種差異，極為複雜，控制亦難。

4 經濟與環境 經濟能力與社會環境，二者左右學生之前進，至為有力。各人每視其不同之物質情況，以定其事業之方針。雖社會經濟組織，國家教育政策，可以減少各人經濟與環境的支配力量。但究未能根本剷除不可免之差異。

二 業務差別 社會上各種事務之組織、設備、工作、效果，至為繁複 其所需要之精神與物質的條件，自必分歧。求人事之適合，得最高之效率，應注意之如下：

1 體力與生理條件 是項差別理由，至為明顯，如音樂家之需要精細敏捷的聽覺，搬運夫之需要強健的手臂與腿部力量，地道電車司機之需要敏捷視覺是也。

2 智力與教育條件 政治、外交之需要靈敏腦筋，哲學、數理之需要精密思想，機械工程之需要高深數理，化學工程之需要生物與地質知識，諸如此類，均為其差異之明證。

升學及職業指導之必要與其方法之說明

3 機械工具及其他工作環境 機械之繁簡多寡，工具之精粗輕重，及其他環境如建築、溫度、空氣、乾燥或潮溼、清靜或嘈雜、速度、時間等等，均因業務之不同，而有大淵之差別。

4 出品標準及其生產量 出品標準之高下，與生產量之多寡，往往與業務之競爭及社會之需要有關。凡競爭愈烈而需要愈大者，其所定之標準亦愈高。是種標準，常有因各人能力之限制，而難得成功之結果。

5 酬勞升遷及教育機會 工資薪金之厚薄，年功加薪之辦法，升遷之有無與遲速，教育機會如勞工補習教育，工人子女教育，技術進修機會及一切讀書便利之普遍或限制設施，均有種種不同之現象。

6 工作人員之選擇、保障、及移轉 招收工作人員之方法，如徵求、登記、考試及介紹等。保障標準是否以工作成績為依據，抑憑管理人員之喜怒？有無科學管理之設施？人員移轉、是否常有？移轉之數量如何？均在在與業務有關。

四 個性認識與業務分析

一 個性認識之方法甚多，而最普通者如下：

1 自己分析 自己分析個人能力與興趣及其高下強弱為社會上常見之事，此事之精確與可靠性，雖與年齡閱歷

有關，但對八則隱惡揚善，對已則藏拙謙恕，均有過猶不及之弊。自省功夫，雖為人之所必需，而退思結果，未必有明確之表現，只可作為參考資料而已。

2 測驗 無論新舊考試方式或測驗，在偵察學生能力上，仍有相當效果，方法愈精密，次數愈多，其可靠性愈大。憑一日之短長，頃刻之考驗，自不足視為根據。故平時學期學年及畢業考試之結果，真正埋沒個人能力始終不能表現者，究居少數。

3 評判 評判雖與考試不同，其用意則一，經多數人長時間之觀察，或組織特殊批評團體，對於某級學生之評判，其綜合的結果，總有相當之價值。較之憑一二人之意見，自不相同。惟個人偏見與友誼，影響評判之效能，仍甚大也。

4 面洽 思想、信仰、品性、嗜好、及其他隱情，每非自己分析，測驗，評判所能發見，必賴個別談話，以感情力量引起學生露出真情。是非有善於駕馭，管理、同時又富於同情心，熱誠坦白而道德高尚者不可。先使學生對之起了信仰，然後運用心理方法，把握其結癥之所在，使其感覺需要，自動吐出其平時不可告人之隱情。

二 業務分析 業務分析之主要方法如下：

1 自省 一個富有經驗之從事職業人員，用一種反省功夫，分析自己所從事的職業之內容，如工具，原料，方

法、動作、訓練、及產量等等。是種分析之是否正確，完全視自省者之能力與其分析方法以為斷。就一般說，至少其中之重要事實，可以列舉而無遺也。

2 訪問 對於職業情況，以訪問從事職業者之領袖而獲得之。訪問以前，必須有相當組織與準備，不能憑一時之想像，為詢問之依據，事後仍須有許多補充之訪問，始能免掛一漏萬之弊。

3 試習 為證實及分析計，研究職業分析者，應親自參加某種工作，經過相當時間，知道其中的內容，於是就其試習所得，而為有系統之分析。

4 調查 此是通常的應用方法，即調製一種問卷或表格，把所需之問題，作一合理的排列，送請從事職業者逐項填答，統計其填答之結果，作為參考之資料。

5 觀察 實地觀察從事某種業務者之整個或局部動作與其所需之知識，分析而整理之。遇必要時，自應作多次之復看以證實之。

五 小學應有的任務

小學實施職業指導之範圍，就目下學校設備，組織，教育及教師能力，可作下列之工作：

1 明瞭學生家庭經濟職業及其健康狀況 此為一般學校所具備，惟其缺點，在統計多嫌籠統，如家庭職業之分

類，每以農、工、醫、商、學、軍警、政及黨為項目。此雖已較舊有者為詳，但所謂工者，範圍甚大，僅言工界，實不足以明究竟，農亦如是。經濟及健康二者，比較不易得到事實，但亦非無辦法也。

2 明瞭當地社會狀況 此舉關係甚切，實施亦較為困難，學校必須出全力以爲之。好在經一次查明之後，無庸時時爲重複之工作。爲簡便計，先就其主要事業調查，漸及其他，以後隨時修正補充其材料可也。

3 調查學生體力智力及學力 此皆輕而易舉之事。爲可靠計，不妨每學年調查一次，至學力則只要平時學期及學年等等考試精密合法，自不難有現成資料也。

4 灌輸職業常識 是種灌輸之範圍，視年級而異。中低年級，注重故事方式及事業之綱要，絕不能及於瑣屑。高年級稍進一步，利用社會、國語、常識等爲有關聯的補充教材之選擇。任此事者之唯一條件，即不能刻板的以固有教本爲範圍。應隨時補充。至於談話，則隨機應變以施行之可也。

5 充實勞作及實際活動學科 小學勞作設施，可參照地方情形而定，不必過於劃一，且各人工作亦不宜採取單純方法，不妨分成數個團體，依其興趣而類別之。其他活動，如圖畫，遊戲及體育等，亦有同樣之可能。質言之，擴大其活動之範圍，變化其活動之種類，藉以發展或偵知

升學及職業指導之必要與其方法之說明

其嗜好之所在，在教育上尙十分重要也。

6 注意學生讀書及活動興趣 讀書與活動興趣，亦隨教師與環境爲轉移，善爲誘導，都可表現其教育上價值。一種良好的讀書嗜好，或正當活動，其影響於一生事業甚鉅，教育者應注意及之也。

7 編製完善學籍簿 學籍簿各校都有，而完善者則甚少。通常所有項目，爲學生籍貫三代年齡通訊處，各學年成績，間或附以體格疾病與行爲習慣，亦有比此更爲複雜者，似有應用價值。凡小學時代兒童所表現之態度事實，爲教師所應注意者，都宜列入。

8 訪問學生家庭 家庭訪問，雖有許多困難，惟其效用甚著。一方面解釋家庭對於學校之誤會；一方面明瞭學生之雙方生活狀況并溝通意見；此外家庭衛生經濟及教育設施，亦可藉以明瞭。欲求兒童教育之發生較大效果，必須行此種嚴密之合作。

9 各業人員及校長講演 此純爲使學生明白各業情況及小學以上初中及初職之設施，俾若輩有所參考。可於高年級學生將近畢業學期，酌爲舉行，過早或過多，都易發生厭倦也。

10 面談與指導 小學實行面談，以其年齡幼稚關係，未必能獲得有用之事實，可偶一爲之，以補其他方法之不足。至指導一節，則根據以上各節，多方考察，到畢業時

對於讀書或就業，自應有一種具體意見，令學生自行抉擇也。

11 假期補習 此為決定升入初中或職業者而設，補習其不健全的學科，即平時升級應有之補習，亦可以此救濟之。

六 中學應有的任務

中學分初高兩段，初中學生適值身心發展之最劇烈時期，一切思想，習慣，信仰及經驗，均有顯著之變化，為青年期所需指導之階段。凡小學所應有之指導工作，都應繼續而擴大之。下列種種，特其中之最要者：

1 學科與職業興趣 中學生對於學科與職業之興趣，常隨時代與經驗增進而變化，惟依照各種調查之結果，仍表示有一部分之永久性。其最初、中間、與最後之興趣表示，其中具有相常理由者甚多，亦有任性決定而不加考慮者。吾人必須推原其究竟，以作參考之依據。學生對於各種業務內容之是否明瞭，關係甚大，教員之教學方法，左右學生對於學科之嗜好尤多。

2 課外活動嗜好 課外活動之真義，為補充課內活動之不足，而藉以培養各種應具之能力經驗習慣也。範圍雖無限制，選擇必慎重，指導尤宜周到。學生由參加課外活動中所待之影響既甚多，對於職業指導上所處之地位亦

甚重要。

3 行為思想之傾向與變遷 中學時代之學生行為與思想，比較活動。但以其知識經驗淺薄，意志輕浮，同時好動之傾向亦盛，故管理頗為困難。惟少年每無成見，如能循循善誘，矯正亦易。此中趨勢與變遷，支配青年之前途甚大，教員必須予以特殊之注意，使其反邪為正，從教育上最有利方面去發展。

4 修學旅行職業參觀報告討論 為擴大學生之實際見聞計，必須有許多校外活動，如天文台，理化實驗所，史地博物館，百貨商店，完備工廠與農場等之參觀，及報告討論。若事前有準備，臨時有指導，事後有系統的整理，各人或分組認定一個特殊問題或範圍，為其參觀考察的目標，則所得更多，各人報告綜合起來，可得全部概括觀念也。

5 充實圖書館實驗室指導讀書與試驗 在中學時代，圖書館為教育之主要成分。目下一般學生，多看文學藝術書籍，以資消遣，鮮有涉及社會學科及理科者，半由設備簡單，半由指導無人。學校以學生上圖書館為能事，並未計及閱讀之對象，實為錯誤。至理化生物實驗工作，為研究理科必備之條件，應如何充實內容，以增加自動研究之便利與機會。須知職業興趣，多受物質支配，知識與技能二者，為產生興趣之最要因素。

6 充實勞作內容與設備 用意與充實圖書儀器同。農村中學之勞作，注重農藝畜牧與農具之製作，城市中學之勞作，注重金木二工，或歷涉各種主要工業，最後選定一種擅長工作。此外，凡能獨出心裁，製作一二種物品者，皆所獎勵。

7 灌輸有系統的職業知識 所謂有系統的職業知識者指各種職業概論之材料，以講授或討論方式，灌輸於學生是也。担任是科之教員，實際上很感不易，或輪流聘請各業專門人才，担任講述。在短期間內，能編成有系統組織的材料，是為上策。

8 團體與個別談話 對於中學生之談話，以其知識漸開，裨益頗大，且藉此可以探討且不可告人之隱情，而明其個性之偏頗所在。大凡一個普通重大問題，可於團體訓話中之，對於個別特殊問題，則宜施之於秘密交談也。

9 設置獎學金貸學金及介紹課餘或假期工作 清寒而優秀者，若任其消沉沒落，非社會培植人才之本意，必須設法救濟，以展其才，所謂獎學金額之設置，意即在此。

至在校學生臨時救濟，如分配課後之抄寫，送信，及清潔工作，免除其學膳費之一部或全部，或特關生產作業室，每日工作若干小時，給以工資，替代學膳費用，或介紹假期之固定工作，按時給值是也。

10 實施指導 情形與小學同，特問題較複雜而已。

七 指導後之工作

職業指導，是一種繼續不斷之工作，對於已受指導者之是否適當，如升學之成功或失敗，服務之滿意或失望，吾人必須研究其原因的所在，是否為指導以外之環境所造成，抑根本上指導錯誤。一方面是復考工作，一方面又是研究工夫。再繼續的接觸與指導，隨時調查其升學及服務狀況，將所得之事實，為有數量之統計與圖表的表現，以作日後之參考。同時對於職業指導之整個問題，無論其為一般的或一校的，都有其研究之價值，對於學生之個案，尤有分別討論之必要，故學校與學生，無論在學與畢業，均不能脫離關係也。

山東民衆教育月刊

第六卷第十期

縣民教館改革問題專號

福建教育

- 縣民衆教育館現階段中之工作方式
- 民衆教育館究竟怎樣辦
- 縣立民衆教育館現況及其改進的途徑
- 怎樣創辦一個鄉村民衆教育館
- 怎樣做縣立民衆教育館館長
- 怎樣接近並深入民衆
- 民衆教育館設備的研究
- 縣民教館之人員問題
- 民教館員的態度與修養
- 中國農業研究工作與鄉民教館農業推廣問題
- 縣民教館視導問題
- 沂水縣立民衆教育館二十四年度進行計劃大綱
- 最近各省市社教之發展
- 浙江省各縣市民衆教育館之檢視
- 江蘇省各縣民衆教育館之檢視
- 河北省各縣民衆教育館之檢視
- 介紹民衆教育館實施法
- 編輯後記

本刊第六卷總目

邊理庭 許公鑑 楊汝熊 楊寅初 楊汝熊 熊紹鈞 林宗禮 朱佐廷 俞汝朋 楊宣周 樊月培 劉益生 張炯 蔣錫恩 朱若溪 林宗禮 梁容若 編者

一四六

每冊一角五分 全年十冊 定價一元五角

山東省立民衆教育館出版

濟南貢院牆根

附

刊

課程標準公布後兩年來審定小學教科書書目

(自二十一年十一月至廿三年十月)

| 科 | 書目 | 名冊數 | 編者 | 送審者 | 審定日期 | 某種學校用 |
|----|-----------|-----|-----------|-------|----------|-------|
| 國語 | 新生活國語教科書 | 八冊 | 蔣息岑等 | 大東書局 | 廿二年五月卅一日 | 初小 |
| | 世界第一種國語讀本 | 八冊 | 魏冰心等 | 世界書局 | 廿二年六月十五日 | 初小 |
| | 國語新讀本 | 八冊 | 吳研因 | 世界書局 | 廿二年七月二十日 | 初小 |
| | 世界第二種國語讀本 | 八冊 | 小學校教科書改進社 | 世界書局 | 廿二年八月廿六日 | 初小 |
| | 開明國語讀本 | 八冊 | 葉紹鈞 | 開明書店 | 廿二年七月廿六日 | 初小 |
| | 復興國語教科書 | 八冊 | 沈百英等 | 商務印書館 | 廿二年七月廿六日 | 初小 |
| | 初小國語讀本 | 八冊 | 朱文叔 | 中華書局 | 廿二年十月四日 | 初小 |
| | 復興高小國語教科書 | 四冊 | 丁穀音等 | 商務印書館 | 廿二年八月五日 | 高小 |
| | 高小國語讀本 | 四冊 | 朱文叔等 | 中華書局 | 廿二年八月廿六日 | 高小 |
| | 高小國語讀本 | 四冊 | 朱翊新 | 世界書局 | 廿二年十二月九日 | 高小 |
| | 高小國語讀本 | 四冊 | 趙景深等 | 青光書局 | 廿三年四月廿三日 | 高小 |
| | 高小國語讀本 | 四冊 | 葉紹鈞 | 開明書店 | 廿三年八月十八日 | 高小 |
| | 新生活社會教科書 | 八冊 | 王味辛 | 大東書局 | 廿二年七月二十日 | 初小 |
| | 復興社會教科書 | 八冊 | 馬靖武等 | 商務印書館 | 廿二年八月五日 | 初小 |
| 社會 | 世界第一種社會課本 | 八冊 | 董文 | 世界書局 | 廿二年八月廿六日 | 初小 |
| | 世界第二種社會課本 | 八冊 | 王味辛等 | 世界書局 | 廿三年五月三日 | 初小 |
| | 初小社會課本 | 八冊 | 王志瑞等 | 中華書局 | 廿二年十月廿一日 | 初小 |

附

刊

世界高小社會課本 四册 宋子俊 世界書局 廿二年十二月十九日 高小

社會課本歷史編 四册 朱翊新等 世界書局 廿二年十月廿四日 高小

社會課本地理編 四册 宋子俊 世界書局 廿二年十二月廿二日 高小

社會課本公民編 四册 宋子俊 世界書局 廿二年八月三十日 高小

高小歷史課本 四册 姚紹華 中華書局 廿三年一月九日 高小

高小地理課本 四册 喻璞 中華書局 廿三年一月六日 高小

高小社會課本 四册 王志瑞等 中華書局 廿三年二月十九日 高小

復興社會教科書 四册 顧緝明等 商務印書館 廿二年十一月廿三日 高小

復興地理教科書 四册 馮達夫 商務印書館 廿二年十一月廿五日 高小

復興歷史教科書 四册 徐映川 商務印書館 廿二年十一月十六日 高小

新生活自然教科書 八册 胡顏立等 大東書局 廿二年八月廿九日 初小

復興自然教科書 八册 宗亮寰等 商務印書館 廿二年八月廿九日 初小

世界自然課本 八册 董文 世界書局 廿二年九月四日 初小

初小自然課本前四册 四册 韋息子等 中華書局 廿二年九月五日 初小

復興自然教科書 四册 宗亮寰等 商務印書館 廿二年九月四日 高小

開明常識課本 八册 傅彬然 開明書店 廿二年七月卅一日 初小

復興常識教科書 八册 徐映川等 商務印書館 廿二年八月十九日 初小

世界常識課本 八册 王劍星 世界書局 廿二年九月四日 初小

世界衛生課本 八册 董文 世界書局 廿二年八月五日 初小

初小衛生課本 八册 徐允昭等 中華書局 廿二年十月十六日 初小

復興衛生教科書 四册 程翰章 商務印書館 廿二年八月五日 高小

高小衛生課本 四册 徐允昭等 中華書局 廿二年十一月五日 高小

衛生

常識

自然

算術

| | | | | | |
|-----------|----|--------|-------|----------|----|
| 新生活高小衛生 | 四册 | 馬客談丁叔明 | 大東書局 | 廿三年八月九日 | 高小 |
| 新生活算術教科書 | 八册 | 薛天漢等 | 大東書局 | 廿二年七月七日 | 初小 |
| 世界第一種算術課本 | 八册 | 張匡等 | 世界書局 | 廿二年七月七日 | 初小 |
| 開明算術課本 | 八册 | 劉薰宇 | 開明書店 | 廿二年七月廿九日 | 初小 |
| 復興算術教科書 | 八册 | 許用賓等 | 商務印書館 | 廿二年八月十七日 | 初小 |
| 初小算術課本 | 八册 | 趙侶青等 | 中華書局 | 廿二年九月四日 | 初小 |
| 復興算術教科書 | 四册 | 顧栢等 | 商務印書館 | 廿二年八月廿九日 | 高小 |
| 高小算術課本 | 四册 | 陳邦彥 | 世界書局 | 廿二年十月十一日 | 高小 |
| 新生活活算術教科書 | 四册 | 薛天漢沈慰霞 | 大東書局 | 廿三年一月三十日 | 高小 |
| 大眾初小算術 | 八册 | 吳家驥等 | 大東書局 | 廿三年八月六日 | 初小 |
| 復興音樂教科書 | 四册 | 沈秉廉 | 商務印書館 | 廿二年八月十九日 | 高小 |
| 初小音樂課本 | 四册 | 朱蘇典等 | 中華書局 | 廿三年一月十六日 | 初小 |

音樂

附註 審定日期係以最後册審定或核發執照之時日為準

課程標準公布後兩年來審定中學教科書書目 (自二十一年十一月至二十三年十月)

| 科 | 目 | 書名 | 册數 | 編者 | 送審者 | 審定日期 | 某種學校用 |
|----|---|--------------|----|------|-------|----------|-------|
| 國文 | | 初中混合國語 | 六册 | 趙景深 | 青光書局 | 廿三年六月卅一日 | 初中 |
| | | 復興初中國文第一册 | 一册 | 傅東華 | 商務印書館 | 廿二年九月十九日 | 初中 |
| | | 初中國文讀本第一至三册 | 三册 | 朱文叔等 | 中華書局 | 廿二年十月廿九日 | 初中 |
| | | 朱氏初中國文第一至二册 | 二册 | 朱劍芒 | 世界書局 | 廿二年十月廿九日 | 初中 |
| | | 初中國文教科書第二至六册 | 五册 | 孫價工 | 神州國光社 | 廿三年六月五日 | 初中 |
| | | | | | | | |

附刊

英文

算術

代數

幾何

植物

| | | | | | |
|------------|----|--------|-------|----------|----|
| 初中國文教科書 | 六册 | 孫怒潮 | 中華書局 | 廿三年六月廿八日 | 初中 |
| 開明英文讀本 | 三册 | 林語堂 | 開明書店 | 廿三年六月卅日 | 初中 |
| 國民英語讀本第一二册 | 二册 | 陸步青 | 世界書局 | 廿二年二月廿七日 | 初中 |
| 初中英語標準讀本 | 三册 | 林漢達 | 世界書局 | 廿三年四月廿四日 | 初中 |
| 英語模範讀本 | 三册 | 周越然 | 商務印書館 | 廿二年十月廿四日 | 初中 |
| 直接法英語讀本 | 四册 | 文幼章 | 中華書局 | 廿三年一月九日 | 初中 |
| 新標準初中英語第一册 | 一册 | 趙廷爲等 | 開明書店 | 廿三年四月十三日 | 初中 |
| 綜合英語讀本第一二册 | 二册 | 王雲五等 | 商務印書館 | 廿二年十月廿七日 | 初中 |
| 王氏初中算術 | 二册 | 王剛森 | 世界書局 | 廿二年十二月九日 | 初中 |
| 復興初中算術 | 二册 | 駱師曾 | 商務印書館 | 廿二年八月十七日 | 初中 |
| 開明初中算術 | 二册 | 周爲羣等 | 開明書店 | 廿二年九月十八日 | 初中 |
| 駱氏初中算術 | 二册 | 駱師曾 | 世界書局 | 廿二年二月三日 | 初中 |
| 初中算術 | 二册 | 陸子芬等 | 中華書局 | 廿三年一月廿七日 | 初中 |
| 新中華代數學 | 一册 | 余介石 | 余介石 | 廿三年三月七日 | 高中 |
| 高中代數學 | 一册 | 陳建功毛路眞 | 開明書店 | 廿三年八月六日 | 高中 |
| 開明初中代數 | 二册 | 周爲羣等 | 開明書店 | 廿三年六月廿二日 | 初中 |
| 陳薛兩氏初中代數 | 二册 | 陳建功薛濤胎 | 世界書局 | 廿二年八月八日 | 初中 |
| 薛氏初中代數 | 二册 | 薛天遊 | 世界書局 | 廿三年八月十一日 | 初中 |
| 開明幾何 | 二册 | 周爲羣等 | 開明書店 | 廿二年十二月九日 | 初中 |
| 黃氏初中幾何 | 二册 | 黃泰 | 世界書局 | 廿三年一月三十日 | 初中 |
| 新亞初中幾何 | 二册 | 薛德炯 | 新亞書店 | 廿三年八月九日 | 初中 |
| 復興初中植物學 | 二册 | 童稚棧 | 商務印書館 | 廿二年十月二日 | 初中 |

勞作

初中勞作 籐竹工 土工 二冊

王隱秋等

中華書局

廿三年六月廿二日

初中

附註 審定日期係以最後冊審定或核發執照之時日為準

二十四年一月至九月審定中小學及師範學校教科書一覽

一 小學部份

| 科目書 | 名 | 某學 校用 | 冊數 | 編著者 | 送審者 | 審定時期 | 執照號數 | 有效時期 | 備考 |
|-----|------------|----------|----|------------|-----|----------|------|------------|----|
| 衛生 | 春季始業初小衛生課本 | 初小 | 八 | 徐允昭等 | 中華 | 廿四年八月九日 | 審五八 | 至廿七年八月九日止 | |
| 衛生 | 復興初小衛生教科書 | 初小 | 八 | 沈百英 | 商務 | 廿四年九月十七日 | 審六〇 | 至廿七年九月十七日止 | |
| 社會 | 開明高小社會課本 | 高小 | 四 | 傅彬然 | 開明 | 廿四年三月十九日 | 審五五 | 至廿七年三月十九日止 | |
| 社會 | 高小公民課本 | 高小 | 四 | 趙侶青等 | 中華 | 廿四年一月卅日 | 審五一 | 至廿七年一月卅日止 | |
| 社會 | 復興高小公民教科書 | 高小 | 四 | 趙景源 魏志澄 | 商務 | 廿四年三月九日 | 審五四 | 至廿七年三月九日止 | |
| 自然 | 開明高小歷史課本 | 高小 | 四 | 金井秋 | 開明 | 廿四年八月十二日 | 審五九 | 至廿七年八月十二日止 | |
| 自然 | 高小自然課本 | 高小 | 四 | 韋息予 孫伯才 | 中華 | 廿四年二月十四日 | 審五二 | 至廿七年二月十四日止 | |
| 自然 | 開明高小自然課本 | 高小 | 四 | 顧均正 賈祖璋 | 開明 | 廿四年九月十七日 | 審六一 | 至廿七年九月十七日止 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-----|---------|----|----------|-----|------------|--|
| 常識 | 新生活初小常識教科書 | 初小八 | 朱荻陽 黃剛 | 大東 | 廿四年四月二日 | 審五六 | 至廿七年四月二日止 | |
| | 初小常識課本 | 初小八 | 蔣鏡英 吳桂仙 | 中華 | 廿四年五月廿日 | 審五七 | 至廿七年五月廿日止 | |
| 算術 | 高小算術課本 | 高小四 | 趙侶青 錢選青 | 中華 | 廿四年二月廿八日 | 審五三 | 至廿七年二月廿八日止 | |

一一 初中部份

| 科目書 | 名 | 某學校用數冊 | 編著者 | 送審者 | 審定期 | 執照號數 | 有效時期 | 備考 |
|-----|-------------|--------|------------|-----|----------|------|-------------|--------------------|
| 公民 | 初中公民第一冊 | 初中一 | 應觀 | 開明 | 廿四年七月 | | | 執照俟全書審定後再發 |
| 衛生 | 初中衛生第三冊 | 初中一 | 顧鍾華 等 | 中華 | 廿四年一月十七日 | 教四五 | 至廿七年一月十七日止 | 第一二冊於廿三年九月審定 |
| | 復興初中衛生學 | 初中三 | 程瀚章 | 商務 | 廿四年三月廿一日 | 教五二 | 至二十七年三月廿一日止 | |
| | 初中衛生學 | 初中三 | 劉懷嘉 | 北新 | 二十四年五月九日 | | | 執照俟將修正刊行本核後再發 |
| 國文 | 復興初中國文第二至六冊 | 初中五 | 傅東華 | 商務 | 二十四年七月 | | | 第一冊於二十二年九月審定 |
| | 初中國文讀本第四至六冊 | 初中三 | 朱又叔 | 中華 | 廿四年七月十三日 | 教六八 | 至廿七年七月十三日止 | 前三冊於二十三年十一月審定 |
| 英語 | 初中進步英語讀本 | 初中三 | 進步英文學社 編譯所 | 世界 | 廿四年一月卅一日 | 教四七 | 至二十七年一月卅一日止 | |
| | 初中英語讀本第一至四冊 | 初中四 | 李唯建 | 中華 | 二十四年八月 | | | 執照俟將刊行本送核及後二冊審定後再發 |

附

刊

國民英語讀本
第一二册合訂本

初中一 陸步青

陸殿揚 廿四年八月十六日

執照俟全書審定
後再發

初中英語第二册

初中一 戚叔含

開明 二十四年九月

執照俟全書審定
後再發

算術
新生活初中算術

初中二 薛元鶴

大東 二十四年一月十日

教四二 至二十七年一月十日

初中算術教科書

初中二 王鶴清

算學叢刊社 二十四年七月

執照俟將修正刊
行本送核後再發

代數
初中代數

初中二 羅運榮

青光 二十四年二月

執照俟將修正刊
行本送核後再發

初中代數

初中二 胡術五

中華 廿四年五月卅一日

教五九 至廿七年五月卅一日

初中代數學教科書

初中二 程廷熙

算學叢刊社 廿四年十月九日

教八二 至廿七年十月九日

幾何
復興初中幾何

初中二 徐子豪

商務 二十四年二月九日

教四九 至二十七年二月九日

初中幾何

初中二 余介石

青光 廿四年四月二十日

執照俟將修正刊
行本送核後再發

何氏初中幾何

初中二 何時慧

世界 廿四年五月卅一日

教五七 至廿七年五月卅一日

初中幾何

初中二 余介石

中華 廿四年六月十九日

教六二 至廿七年六月十九日

三角
復興初中三角

初中一 周元瑞

商務 二十四年七月八日

教六七 至廿七年七月八日

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----|------------|----|----------|-----|------------|---------------|
| 植物 | 初中植物學 | 初中二 | 王守成 方錫琛 | 正中 | 廿四年九月十七日 | 教七八 | 至廿七年九月十七日止 | 上册於廿二年十一月審定 |
| 動物 | 初中植物學 | 初中二 | 周建人 王繼光 | 開明 | 廿四年八月十四日 | 教七七 | 至廿七年八月十七日止 | 執照俟下冊審定後再發 |
| 動物 | 初中動物學下冊 | 初中一 | 陳綸 | 中華 | 廿四年一月廿六日 | 教四六 | 至廿七年一月廿六日止 | 執照俟下冊審定後再發 |
| 動物 | 初中動物學上册 | 初中一 | 薛德精 | 正中 | 廿四年七月十九日 | 教四一 | 至廿七年一月十九日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 化學 | 初中動物學 | 初中二 | 周建人 | 開明 | 廿四年九月三日 | 教四一 | 至廿七年一月十九日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 化學 | 初中化學教本 | 初中二 | 趙廷炳 | 開明 | 廿四年一月十日 | 教四一 | 至廿七年一月十九日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 化學 | 復興初中化學 | 初中二 | 韋鏡權 柳大綱 | 商務 | 廿四年四月九日 | 教五四 | 至廿七年四月九日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 物理 | 初中物理上册 | 初中一 | 張開圻 包墨青 | 中華 | 廿四年三月廿五日 | 教七二 | 至廿七年八月六日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 物理 | 開明物理學教本 | 初中二 | 戴運軌 | 開明 | 廿四年八月六日 | 教七二 | 至廿七年八月六日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 物理 | 初中物理學 | 初中二 | 胡愨風 | 北新 | 二十四年七月 | 教六九 | 至廿七年七月十二日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 物理 | 復興初中物理學 | 初中二 | 周頌久 | 商務 | 廿四年七月十三日 | 教六五 | 至廿七年七月四日止 | 執照俟將修正行本送核後再發 |
| 本國史 | 初中本國史第三四册 | 初中二 | 姚紹華 | 中華 | 廿四年七月四日 | 教六五 | 至廿七年七月四日止 | 第一二册於廿三年四月審定 |
| 本國史 | 初中本國史 | 初中四 | 楊人楩 | 北新 | 廿四年八月十七日 | 教七六 | 至廿七年八月十七日止 | |

附

刊

外國史

初中外國史

初中二 楊人樞

青光

廿四年二月九日

教四八

至廿七年二月九日止

初中外國史第二册

初中一 鄭昶

中華

廿四年六月十四日

教六一

至廿七年六月十四日止

第一册於廿三年十月審定

李氏初中外國史

初中二 李季谷

世界

廿四年九月廿六日

教八一

至廿七年九月廿六日止

本國地理

譚氏初中本國地理

初中四 譚廉遜

世界

廿四年一月十日

教四三

至廿七年一月十日

初中本國地理第三四册

初中二 葛綏成

中華

廿四年六月一日

教六〇

至廿七年六月一日

第一二册於廿三年七月審定

初中本國地理

初中四 王益厓 周立三

正中

廿四年八月十七日

教七五

至廿七年八月十七日止

外國地理

復興初中外國地理

初中二 余俊生

商務

廿四年二月廿一日

教五〇

至廿七年二月廿一日止

初中外國地理第二册

初中一 葛綏成

中華

廿四年三月十九日

教五一

至廿七年三月十九日止

第一册於廿三年八月審定

三 高中部份

科目

書名

某學

校用數冊

編著者

送審者

審定期

執照號數

有效時期

備

致

衛生

復興高中衛生學

高中一

程瀚章

商務

廿四年七月八日

教六六

至廿七年七月八日止

最新高中衛生學

高中一

張重行

中華科學教育社

廿四年八月

執照俟將修正刊行本送核再發

英語

高中英語讀本

高中三

李儒勉

中華

廿四年三月廿三日

教五三

至廿七年三月廿三日止

高中英語讀本 高中 三 林漢達 世界 廿四年八月六日 教七六 至廿七年八月六日止

代數 高中代數學 高中 一 余介石 余介石 廿三年三月九日 教二〇 至廿六年三月九日止

高中代數學 高中 一 陳建功 毛路真 開明 廿三年八月十一日 教三二 至廿六年八月十一日止

幾何 高中幾何學 高中 一 陳建功 鄺福綿 開明 廿四年四月廿四日 教五五 至廿七年四月廿四日止

高中解析幾何學 高中 一 黃泰 中華 廿四年五月卅一日 教五八 至廿七年五月卅一日止

三角 高中三角學 高中 一 余介石 中華 廿四年七月十三日 教七一 至廿七年七月十三日止

高中平面三角法教科書 高中 一 韓桂叢 北平算學叢刊 廿四年八月 教八〇 至廿七年九月廿六日止

化學 復興高中化學 高中 二 鄭貞文 商務 廿四年九月廿六日 教八〇 至廿七年九月廿六日止

生物 復興高中生物學 高中 一 陳楨 商務 廿三年十一月十七日 教三七 至廿六年十一月十七日止

最新高中生物學 高中 一 吳瑞庭 中華科學教育社 廿四年八月 教三七 至廿六年十一月十七日止

本國史 復興高中本國史 高中 二 呂思勉 商務 廿四年四月廿七日 教五六 至廿七年四月廿七日止

附刊 一五七

本書已載前一覽內因便參攷重登於此

同前

執照俟將修正刊行本送核後再發

本書已載前一覽內因便參考重登於此

執照俟將修正刊行本送核後再發

外國史 高中外國史 高中 二 李季谷 世界 廿二年十月卅日 教九 至廿九年十月卅日止

本書已載前一覽內因便參考重登於此

復興高中外國史 高中 二 何炳松 商務 廿四年一月十七日 教四四 至廿七年一月十七日止

四 師範部份

科目 書 名 某學校用 冊數 編著者 送審者 審定時期 執照號數 有效時期 備攷

教育測驗與統計 師範 一 常彥春 馮司直 廿四年四月 教七四 至廿七年八月六日止

執照俟將修正刊行本送核後再發

師範教育測驗與統計 師範 一 朱君毅 商務 廿四年八月六日 教七四 至廿七年八月六日止

教育測驗與統計 師範 一 潘之廣 世界 廿四年九月廿六日 教七九 至廿七年九月廿六日止

小學行政 師範 一 杜佐周 商務 廿四年七月四日 教六三 至廿七年七月四日止

新小學行政 師範 一 吳研因 兒童 廿四年七月十三日 教七〇 至廿七年七月十三日止

教育概論 師範 一 孟憲承 商務 廿四年七月四日 教六四 至廿七年七月四日止

至廿七年七月四日止

福建省公私立中等學校校名校址及校長姓名一覽表 (二十四年度 第二學期)

省立學校

| 校名 | 校址 | 校長姓名 | 備註 |
|------------|-------|------|----|
| 省立福州中學 | 福州三牧坊 | 張湛 | |
| 省立建甌中學 | 建甌 | 葉積薪 | |
| 省立莆田中學 | 莆田 | 鄭璣 | |
| 省立龍溪中學 | 龍溪芝山 | 莊觀瀾 | |
| 省立廈門中學 | 廈門 | 莊奎章 | |
| 省立三都初級中學 | 三都 | 陳毓麒 | |
| 省立南平初級中學 | 南平 | 葉鋆生 | |
| 省立邵武初級中學 | 邵武 | 王書凱 | |
| 省立晉江初級中學 | 晉江 | 何雨農 | |
| 省立永春初級中學 | 永春 | 蘇克惠 | |
| 省立長汀初級中學 | 長汀 | 王秉雄 | |
| 省立福州師範學校 | 福州烏石山 | 林炯 | |
| 省立莆田師範學校 | 莆田 | 蘇師穎 | |
| 省立龍溪師範學校 | 龍溪 | 尹日新 | |
| 省立福州鄉村師範學校 | 福州尚濬 | 林葭蕃 | |
| 省立建甌鄉村師範學校 | 建甌 | 季永綏 | |
| 省立晉江鄉村師範學校 | 晉江聖山 | 劉慶平 | |
| 省立龍巖鄉村師範學校 | 龍巖 | 章葆真 | |

附

刊

福建教育

| | | |
|--------------|-------|-----|
| 省立福州高級農業職業學校 | 福州北嶺下 | 林禮銓 |
| 省立福州工業職業學校 | 福州吉祥山 | 陳昭時 |
| 省立福州職業學校 | 福州三民里 | 陳祖誨 |
| 省立南平農業職業學校 | 南平 | 謝鳴珂 |
| 省立龍溪職業學校 | 龍溪 | 徐泰咸 |
| 省立長樂初級農業職業學校 | 長樂 | 黃天宇 |
| 省立福安初級農業職業學校 | 福安 | 張天福 |
| 省立德化陶瓷職業學校 | 德化 | 王世傑 |

縣立學校

| 校名 | 校址 | 校長姓名 | 備 |
|--------------|------|------|----|
| 屏南縣立初級中學 | 屏南縣城 | 徐式圭 | |
| 浦城縣立初級中學 | 浦城縣城 | 黃仁愛 | |
| 雲霄縣立初級中學 | 雲霄縣城 | 方志賢 | |
| 尤溪縣立初級中學 | 尤溪縣城 | 詹宣猷 | |
| 仙遊縣立初級中學 | 仙遊縣城 | 李 嗽 | |
| 武平縣立初級中學 | 武平縣城 | 熊大鎔 | 代理 |
| 詔安縣立簡易師範學校 | 詔安縣城 | 黃慕周 | |
| 德化縣立簡易鄉村師範學校 | 德化縣城 | | |
| 大田縣立簡易鄉村師範學校 | 大田縣城 | 范震生 | |
| 惠安縣立簡易師範學校 | 惠安縣城 | 辛宗鑫 | |
| 上杭縣立簡易鄉村師範學校 | 上杭縣城 | 黃兆麒 | |

松溪縣立簡易鄉村師範學校
 平和縣立簡易鄉村師範學校
 福清縣立初級商業農業職業學校
 閩清縣立初級農業家事職業學校
 仙遊縣立初級農業職業學校
 漳浦縣立初級園藝職業學校

私立學校

私立三一中學
 私立陶淑女子中學
 私立鶴齡英華中學
 私立福建學院附屬中學
 私立福州中學
 私立文山女子中學
 私立三民中學
 私立三山中學
 私立格致中學
 私立光復中學
 私立華南女子文理學院附屬高級中學
 私立劍津中學
 私立哲理中學

松溪縣城 黃雄西
 平和縣城 朱輝煜
 福清縣城 林向章
 閩清六都 邵良培
 仙遊縣城 余震
 漳浦縣城 陳達元

校址

福州倉前山
 福州倉前山
 福州倉前山
 福州白水路
 福州侯官縣前
 福州舖前頂
 福州鯨峰坊
 福州學院前
 福州觀巷
 福州水部門
 福州倉前山
 南平縣城
 莆田縣城

校長姓名

陳世鍾
 黃求恩
 陳芝美
 黃樸心
 林可璣
 王秀貞
 宋廷瑜
 周靖
 薛廷模
 鄭祖蔭
 王世靜
 陳旻
 苛俊英

備

暫代

陳叔圭代行

註

附

刊

福建教育

私立成益女子中學
 私立集美中學
 私立培元中學
 私立培英女子中學
 私立中華中學
 私立英華中學
 私立廈門大學附屬高級中學
 私立毓德女子中學
 私立同文中學
 私立慈勤女子中學
 私立進德女子中學
 私立尋源中學
 私立福州女子初級中學
 私立開智初級中學
 私立毓英女子初級中學
 私立尋珍女子初級中學
 私立進德女子初級中學
 私立榕西初級中學
 私者毓貞女子初級中學
 私立明義初級中學
 私立融華初級中學
 私立培青初級中學

莆田縣城
 同安集美村
 晉江縣城
 晉江縣城
 廈門
 廈門鼓浪嶼
 廈門南普陀
 廈門
 廈門
 廈門鼓浪嶼
 龍溪縣城
 龍溪縣城
 福州擇日街
 福州南禪寺
 福州倉前山
 福州倉前山
 福州花巷
 福州通湖路
 福清
 福清
 福清龍田
 長樂縣城

曾珍美
 陳牧村
 許錫安
 吳秀英
 王連元
 沈省愚
 林文慶
 邵慶元
 陳瑞清
 林崇智
 殷采芸
 林育人
 林伯棠
 陳一光
 蘭醒球
 翁雅英
 洪素謙
 林鴻祺
 何蘊芸
 林冠彬
 曾煥樞
 錢信彰

未立案

暫代

私立嵐華初級中學
 私立毓真女子初級中學
 私立天儒初級中學
 私立超古初級中學
 私立史榮伯初級中學
 私立培漢初級中學
 私立礪青初級中學
 私立莆田初級中學
 私立涵中初級中學
 私立泉州初級中學
 私立養正初級中學
 私立晦鳴初級中學
 私立大同初級中學
 私立僑南女子初級中學
 私立雙十初級中學
 私立懷仁女子初級中學
 私立崇正初級中學
 私立南星初級中學
 私立崇實初級中學
 私立陶德女子初級中學
 私立集美師範學校
 私立協和幼稚師範學校

附

| | |
|---------|-----|
| 平潭 | 馮純琳 |
| 閩清 | 劉營鸚 |
| 閩清 | 陳孔善 |
| 古田 | 林初開 |
| 古田 | 鄭輔晟 |
| 建甌 | 林肇基 |
| 莆田鳳山寺 | 林述經 |
| 莆田驛前 | 翁鑄洵 |
| 莆田涵江 | 蔡文耀 |
| 晉江會通巷 | 曾煥濟 |
| 晉江安海區 | 俞貴元 |
| 晉江天妃宮 | 陳允敦 |
| 廈門傅厝墓 | 楊景文 |
| 廈門四季園 | 黃寶玉 |
| 廈門外清箭場子 | 黃其華 |
| 廈門鼓浪嶼 | 吳著盞 |
| 龍溪芳華北路 | 林文彬 |
| 南安水頭 | 張水民 |
| 永春五里街 | 賴巽裕 |
| 仙遊 | 陳子維 |
| 同安集美村 | 王啟煒 |
| 福州鰲峰坊 | 黃世明 |

刊

福建教育

私立懷德幼稚師範學校
 私立青年會商業職業學校
 私立協和職業學校
 私立莆田職業學校
 私立集美高級水產航海職業學校
 私立集美商業職業學校
 私立閩南職業學校
 私立揚光初級商業職業學校
 私立同仁初級畜牧科職業學校
 私立民生初級農業職業學校
 私立勤工初級機械科職業學校
 私立陽翟初級普通商業科職業學校

廈門鼓浪嶼
 福州蒼霞洲
 福州祭酒嶺
 莆田較場
 同安集美村
 同安集美村
 廈門鼓浪嶼
 福州津門樓
 永泰
 晉江
 馬江
 同安

陳淑華
 王鈺杰
 楊昌棟
 林兆麟
 楊振禮
 陳式銳
 葉谷虛
 曾希亮
 丘道根
 劉家塗
 陳延元

未立案
 未立案
 未立案
 未立案
 未立案
 未立案
 未立案

福建教育投稿簡約

- 一 本刊稿件除由本廳同人担任撰述外特別歡迎省內外各界投稿
- 二 本刊暫分左列各欄不拘文體但須繕寫清楚並加標點符號
 - 論著 關於教育問題之言論著作或譯述及施行教育之意見等屬之
 - 研究 關於教育學術之探討及實際問題之實驗研究等屬之
 - 報告 關於督學指導員之視察報告及各項教育之實施報告等屬之
 - 計劃 關於各項教育設施計劃及改進計劃等屬之
 - 講座 以問題為中心并講演體裁會議體裁各抒意見之文字等屬之
 - 書評 關於書報之評論介紹等屬之
 - 統計 關於各種教育統計屬之
 - 專載 關於特種計劃行政方針教育新法規等屬之
 - 文牘 關於本廳重要行文等屬之
 - 教育消息 關於國內外及本省之重大教育事項等屬之
- 三 譯稿須附寄原文否則須註明篇名出處
- 四 本刊對於來稿有增刪之權有特別聲明者不在此限
- 五 來稿須附作者真實姓名及通信處
- 六 來稿一經登載酌贈本刊
- 七 來稿如不登載經預先聲明並附足退還郵費者概可退還
- 八 來稿逕寄福州福建省政府教育廳福建教育月刊編輯委員會

福建教育 第九期 二十四年十一月十日出版

編輯 福建教育廳福建教育編輯委員會

發行 福建省政府秘書處公報室
福州省府路

經理 福建教育廳福建教育經理部
福州省府路

承印 環球印書館
福州下南路

本 刊 價 目

| 每 月 | 內 國 | | 外 國 | |
|-----|------|-----|-----|-----|
| | 一 期 | 二 期 | 四 角 | 四 元 |
| 半 年 | 六 期 | 一 元 | 二 元 | 四 元 |
| 全 年 | 十二 期 | 二 元 | 四 元 | 八 元 |

郵匯不通之處，得以中國郵票代洋，但以四分一分或半分者為限。上表郵費均在內。
定價應請先惠，空函恕不照寄。

『福建教育』月刊徵文啓事

本刊自革新以還，荷蒙 教育同仁，踴躍投稿，無任感幸！茲爲提倡研究實際問題，增進教育效率起見，特再廣徵 教育同仁，多抒宏論，藉光篇幅。除普通教育撰著外，尤歡迎下列各種論述：

- 1 如何推進教育行政效能
- 2 怎樣促進教育視導效率
- 3 如何推行識字教育
- 4 特種教育如何設施
- 5 從中學會考的結果談到中學教育的改進
- 6 從師範會考的結果談到師範教育的設施
- 7 如何提高中學生程度
- 8 怎樣養成優美的學風
- 9 如何提倡國術
- 10 如何提倡體育
- 11 怎樣實施國防教育
- 12 如何避免教育浪費
- 13 各級學校實施報告
- 14 社會教育實施報告