

中華民國廿六年五月廿六日

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

鄉村改造

中華民國廿四年五月一日出版

第四卷 第七期

本期要目

1. 中國革命之失敗與復興……………李晏生
2. 本校實驗區一個農村的經濟調查……………劉振坤
3. 半年來教學經過……………周宗賢
4. 卓水鄉兒童節中心活動報告……………武緒昌
5. 瑣聞……………朱世岑

中國革命之失敗與復興

紀念週演講稿

李晏生

第四卷 第七期

主席，各位先生，各位同學，今天是 總理逝世十週年紀
念日。記得民國十三年秋，總理北上的前一日，在廣州滇軍幹
部學校聽 總理最後一次的演講，當中有幾句話說：『……現
在中國的人民，比全世界任何國家的人民都苦，比在滿清政府
之下還苦，但是，這並不是革命使他們苦，是革命沒有成功才
使他們苦的。……』光陰荏苒 總理已經逝世十年了，中國
的革命，還是走到失敗的境地！這有客觀的事實來證明，例如
：（1）由國際方面觀察，國際地位並未提高，仍受帝國主義
不斷的侵略；（2）由內政方面觀察，有貪污的盛行，司法的
黑暗，一切計劃，尚未實現等等；（3）由經濟方面觀察，（
一）農村經濟的破產，（二）工商業的崩潰，（參）中國經濟的

中國革命之失敗與復興

危機）（三）財政的不振——貨幣的混亂，暴價的增加……；
（4）由社會方面觀察，（甲）民族意識與國家觀念之薄弱，（
乙）文化教育的不振，（丙）天災人禍之流行。凡此種種，皆足
以證明我們的革命之未成功。不過，革命失敗的原因究竟在那
裏？而且要怎樣才能復興？的確，值得我們來研究和注意的，
茲特分述如左：

（甲）中國革命過去失敗的原因

一、民族精神的消沉——梁任公曰：『……若以今日之民
德民智民力，吾知雖有賢君相，而亦無以善其後也，夫拿破崙
曠世之名將也，苟授以旗幟之惰兵，則不能敵黑蠻，哥倫布航
海之大家也，苟乘以朽木之膠船，則不能渡溪澗，彼賢君相者

一一五

，非能獨治也……」。我們知道：『忠孝仁愛信義和平』，『禮義廉恥』，『智仁勇』……是皆中華民族固有的民族精神，此種精神，不特於中國國脈的延長上有莫大的關係，而且確為東方文化之代表。即三民主義的革命哲學思想，蓋亦淵源於此。今不幸使我民族固有之精神，蕩然無存！致舉國人民之心理，皆以個人主義為中心出發點，從而表現出虛偽，浮薄，紛亂，頹廢，散漫，懦弱……敗亡的習氣，就是國民革命組織中，亦嘗充滿着個人主義和腐敗的現象，這便是中國革命失敗的一個大原因。

二、黨的本身不健全

(1) 無中心領袖：中國國民黨，自從總理逝世後，黨內即失去了中心的領袖，同時亦就是因為領袖太多，派別分歧，成了羣龍失首的狀態，遂把整個的中國國民黨，弄得支離破碎，在此我們并不是否認在黨內不應該有領袖，而是覺得無堅苦卓絕的唯一領袖來領導革命，所以竟形成了指揮不統一，力量不集中，不能領導民衆推動革命前進，這是國民黨過去之錯誤，也就是中國革命失敗的原因之一。

(2) 組織太鬆懈：在此我們不能說國民黨的組織不嚴密，的確，我們翻開黨章來看看，敢說比各國任何政黨的黨章內容還要完備，由組織方面觀察，的確也很有系統，但是現在已成爲形式的了，以有形式而無實質的原因，所以就表現出鬆懈的現象，鬆懈的病原，是由於同志們，根本忘却了「黨」，只知道有

個人，上下交征利而黨危矣，致此之由，同志們在隨時隨地沒有起着黨團的作用，這樣一來，形式都無從俱備，那裏還說得上力量的表現呢？

(3) 無訓練無紀律：一個黨內，訓練與組織，要同樣的進展，然後組織才能嚴密，訓練之不足，就要靠紀律來維繫，這是一定不易的道理，現在的國民黨，只有形式的組織，而無訓練和紀律，於此我們便可想到一個黨沒有實質的訓練和紀律，這豈不是頹敗的象徵嗎？

三、共黨的背叛和搗亂——自民國十三年共黨混入本黨以後，便利用黨團作用，離開本黨同志，武漢政府的成立和釀成寧漢分裂，便是共黨想奪取中國政權的表現，又如豫，鄂，皖，贛，粵，閩，川等省的赤匪加緊擾亂，其用意便是欲使社會更形不安，使民衆厭惡革命，使整個的國民革命爲之動搖。

四、帝國主義的加緊壓迫——我們知道中國革命，就是要想廢除不平等條約和打倒帝國主義的，如果中國革命成功了，那便是各帝國主義者的壽終正寢，因此，所以帝國主義者其加緊壓迫中國的事實遂與時俱進，尤其是日本奪取我國的東四省以後，各帝國主義者更想重新分割中國的領土和積極的破壞中國的革命。

五、內戰不休與割據的形成——現在黨內有許多的軍事領袖，都是過去軍閥變形而來，因為他們加入革命的集團，本來就是投機，所以過去內戰的迭起和造成割據的局面而影響革命不易成功，其原因就是一般假革命的軍人擾亂了革命的陣線。

(乙) 怎樣復興中國革命

一、恢復民族精神——西人有曰：「國之大小，不在土地的廣狹，人口的多寡，而在於民族的精神如何？」上面已經說過，民族精神消沉，是中國革命失敗的一大原因，那末我們要想復興中國革命，自然要先從恢復民族精神做起，要是民衆澈底的了解民族國家現在是處於極危險的地位，不惟生存發生動搖，而且走到危亡的前夜了，應該將固有的民族精神——「忠孝仁愛信義和平……」趕快的恢復起來，要以「知行合一」和「知難行易」的革命哲學思想來恢復固有的民族精神，大家在社會上要造成一種風尚，從而凝結成一種控制力量。

二、健全的組織——我們大家要認清三民主義是中國的救國主義，在三民主義的最高原則之下來完成下面的幾種工作

(1) 要擁護唯一的領袖，因為沒有唯一的領袖，黨的意志就不能統一，同志們的行動就不能一致，更不能發生

偉大的力量。

(2) 本黨急應避免虛偽的民主政治的主張，採取較為集權的組織為原則，這是事實的需要，也就是改正過去錯誤之一點。

(3) 要有鐵的紀律和嚴格的訓練，因為要這樣才能健全其組織，發生偉大的力量，推動整個的革命。

三、要厲行安內攘外政策——不能安內亦就談不上攘外，要安內必先從統一的內政做起，澈底剷除貪污，努力剿滅共匪，改革政治制度，增進政治效能，繁榮農村，安定社會，加緊國民軍事訓練，使民衆從事於武裝的準備，國內社會安定，然後才能作到攘外的工作，我們希望要在第二次大戰的陣線上，斬斷一切不平等的束縛，奪回中華民族的自由。

在這裏我們已經知道了革命失敗的原因在那裏；同時又研究怎樣復興中國革命，今後我們不要再犯過去的錯誤，不獨專去作研究的工夫，還要努力去實行才有辦法。

本校實驗區一個農村的經濟調查

劉振坤

緒言

在目前中國的農村裏，大都呈現着紊亂不堪的形態。關於國家前途，民族生存，自有莫大的關係。年來政府要人。以及各界志士對於農村救濟和復興問題，大發其辭，大劃其策，甚而至於埋頭悶幹堅苦從事者也頗不乏人。這不能不說是我們鄉

本校實驗區一個農村的經濟調查

村農民的一點福音，也不能不說是農民前途的一線曙光！

現在要說挽救中國農村經濟破產的局面，應先從何處着手呢？什麼是最基本最切要的工作呢？我以為最基本最切要的工作，是應該用精確的方法，去調查搜集農村經濟破產的實際資料，去觀察農村經濟破產的現象。然後再從這些事實現象中，加以詳盡的分析，求出其中的因果關係；根據這種因果關係，

鄉村改造

確定挽回的方針，這才是對症下藥的救濟良方。

個人對於農村經濟問題，頗為關心。常想作一點實際調查的工作，惜無良機，幸而去年赴八盤磴作鄉村教育工作，得接近民衆，與鄉民同甘苦有半年之久。目之所視，耳之所聞，鄉民的生活狀況，動作表現，無不使人慘痛，深覺他們的痛苦無人爲之解除。於是個人乃不惜時光，費了一點工夫，把他們的經濟實況，詳爲調查。一面可以供諸研究農村經濟者的參考，並可使社會人士由此可以推知各地的經濟狀況。

一、土地之分析研究

八盤磴土地面積，總計一·五五方里，合八三七畝。其中可耕者有七七三·五畝，佔全面積百分之九四·四一三，其餘六一·五畝——百分之七·五八七，則爲住宅及河渠，未開墾

本校實驗區一個農村的經濟調查

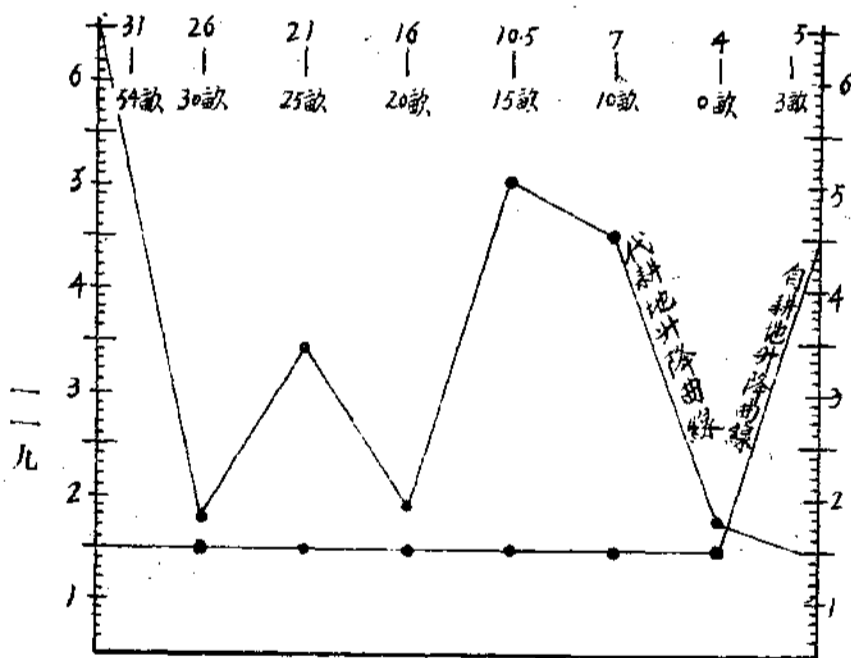
畝數	戶數	佔全戶百分比	戶數合計	佔全地百分比	自耕畝數	代耕畝數	每家平均畝數	每人平均畝數	人口數
16畝 20畝	九	一三·五六	一三	一八·一二	五八·五	八三·五	一五·七八	二·二五	七二
10.5畝 15畝	五	七·五	五	七·三六	一一	四七	一一·四	二·一一	三七
7畝 10畝	七	一〇·五	七	七·六三	一一·五	四七·五	八·四三	一·〇〇	五九
4畝 6畝	一七	二六·一二	一七	八·六	二九·五	三七	一四·九一	·六八一	九九
5畝 3畝	一六	二四·五四	一六	四·〇八	二六·五	四·五	一·九七五	·四七八	六九

之地直等於零。在一方面說，固然是田疇盡闢的好現象，但在另一方面說，實覺耕地面積過小。按全村人口四五八口計算，每人平均僅得一·六九畝，若除去佃農所種五四六畝外，其主權之屬於本村者只二二七·五畝。依全村人口平均每人所得僅有·四九七畝。其維持生活之艱且難，可想而知。茲爲澈底明瞭起見，特將其土地之分配，產量價值及每年之負擔述之如此：

甲、耕地之分配 關於耕地之分配，大體說起來，並無多大懸殊。每戶最少者爲·五畝，最多者爲五四畝，上下相差並不遠；不過因爲本村耕地過少，而·五畝對五四畝之比仍然是不平均的。在耕地之分配狀態中有值得敘述的是·五至三畝和四畝至六畝之戶佔百分之五十，其餘數佔百分之五十，先看左表，再詳加分析。

在前面的表中，我們很容易見到的事實，是每家·五畝至三畝的家數佔全戶口的百分之二四·五四，耕地則佔全面積的百分之四·〇八，人數佔全人口的六分之一。每人平均僅得·四七八畝，每人最多得一·二五畝，最少者每人得·一二五畝，代種地僅四·五畝，往下則地愈多而代種地增加之數亦愈大。四畝至六畝之戶數佔全戶口百分之二六·一二。耕地佔全面積的百分之八·六，人數佔人口的將近五分之一，每人平均僅得·六八一畝，每人最多者得二·二五畝，每人最少得·三六畝，代種地對自種地的比例乃大增。這也是值得特別注意的一點。其次三一畝至五四畝的戶數。僅佔全戶口的百分之七·五，人數佔全人口的百分之二八強，耕地則佔全面積的百分之三一·四二，代耕地對自耕地的比例乃更大。今將其自耕地對代耕地畝數之多寡用線形表示恰如下圖。

本校實驗區一個農村的經濟調查



合計	31畝 54畝	26畝 30畝	21畝 25畝
六五	五	三	四
一八	七·五	四·二一	六·一〇
七二·五	二四九	八〇·五	九四
一〇〇	三一·四二	一一·六	一二·二
二二七·五	三七·五	三七	一六·五
五	二二·五	四三·七	七七·五
一一·九	四九·八	二〇·二	二六
一·六九	六·三三	三·三三	二·五一
四	五七	二九	二七

本校實驗區一個農村的經濟調查

八盤磴自耕地與代耕地升降比例線形

5畝至3畝，自耕地對代耕地之比例為4:1.4畝至5畝之比例為1:1.2,7畝至10畝之比例為1:4.10.5畝至15畝之比例為1:4.8.15畝至20畝之比例為1:1.4.21畝至25畝之比例為1:5.25畝至30畝之比例為1:1.3.31畝至34畝之比例為1:6.

由前面的圖形中，可以看到自耕地在·五畝至三畝的線上牠的位置還在四，到四至六畝，三一—五四畝，則統統降而為一，代耕地在·五至三畝的線上，位置尚在一，到四至六畝則升而為一·二，到七至一〇畝則升而為四，一〇·五至一五畝則升而至於四·八，到一六至二〇畝雖下降，然較之原來對比仍高數倍，往下到二一至二五畝再又升而至於三，到二六至三〇畝雖忽低，但實為其耕地總數減少。其中三家有一家之自耕地佔去三家總數的三分之一強，此一家自耕地之多，在本村居第一，僅地三十有二畝。可是到三一—五四畝之線，代耕地曲線卻一躍而升至六，其中二四九畝地，自耕者僅三七·五畝。由此可見本村土地之少，其土地狹小之原因在後面土地主權之轉移一節內再為詳述。

三年來地價比較表(單位圓)

土地種類	民國二十一年		民國二十二年		民國二十三年	
	其他	項目	其他	項目	其他	項目
土地等級	每畝價格	標準指數	每畝價格	降低百分數	每畝價格	降低百分數

乙、土地之價值及產量 各處農村地價都日形衰落，本村亦在所難免。村中耕地面積雖極狹小，然因債務之逼迫，生活之困難，鄉民急於求生，急於解脫債務之觀念，高於土地之需要與佔有慾。臨近其他各村生活比較寬裕，剝削貧民之地主，更拿債權之地位，故意從中和貧民為難。一方面是債迫於求，一方面是供過於求。於是艱難困苦之貧民，只好於痛哭流涕之中，將自己之土地以賤價讓給別人。

民國二十一年，水田每畝上等價一六五圓，中每畝一五〇圓，下等每畝一三〇至一四〇圓；旱田每畝上等七〇圓，中等每畝五四圓，下等每畝四二圓至四五圓。民國二十二年，水田上等每畝一〇五圓，中等每畝一二〇圓。下等每畝八〇圓，旱田上等每畝五二至五五圓，中等每畝四五至四八圓，下等每畝三三至三六圓。到了去年——民國二十三年，地價更低，水田上等每畝僅一二〇圓，中等每畝一〇〇圓，下等每畝四〇圓；旱田上等每畝則降至五〇圓，中等每畝四〇圓，下等每畝則僅至三〇圓，茲為更加明瞭起見，將此三年地價漲落列表比較如左：

旱田			水田		
下	中	上	下	中	上
二四	五四	七〇	一三五	一五〇	一六五
一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇
三四	四六	五三	八〇	一二〇	一五〇
一九・〇五	一四・八	二四・二九	四〇・七五	二〇	三・六四
八〇・九五	八五・二	七五・七一	五九・二五	八〇・〇	九六・三六
三〇	四〇	五〇	四〇	一〇〇	一二〇
二八・五七	二五・九三	二八・五八	七〇・九八	三三・三四	二八・二八
七一・四二	七四・〇七	七一・四二	二九・〇二	六六・六六	七一・七

設以民國二十一年各等地價指數為一〇〇，到民二二則一
致降落，上等水田降落最少，其指數變為九六・三六，降落百
分之三・六四；下等水田降落最多，其指數變為五九・二五，
降百分之四〇・七五，其餘都在百分之二十左右。民二三各種
地價降落之現象更加顯明，下等水田之指數更由五九・二五降
至二九・〇二，較之民二一幾降落百分之七一，旱田亦民二十

一年降低將近百分之三十。中間受影響的都是自耕農和半自耕
農，因他們為償債將上等地盡行賣去。至若詳情在後面土地主
權之轉移一項內專為敘述。
本村主要作物麥季大都為麥，秋季則大都為玉蜀黍稻等。
先將麥季所種之多寡及產量價值總額列表如左：

土地等第	項別	自耕與代耕							
		自耕		代耕					
上	等	五〇	一・二〇石	六〇石	三六〇圓	一六〇	一・二石	三一二石	一八七二圓
中	等	三〇	〇・八〇石	九六石	五七六圓	二九〇	〇・八石	二三二石	一三九二圓

本校實驗區一個農村的經濟調查

本校實驗區一個農村的經濟調查

一三三

下	等	四〇	〇・四〇石	一六石	九六圓	七〇	〇・四石	二八石	一六八圓
合	計	二一〇		一七〇石	一四七六	五二〇		五二・一	三四三二圓

註：每石之價以六圓計算

前面已經說過，本村自耕地通共二二七・畝，麥季幾乎百分之九十五以上是種小麥的，其餘百分之三或四，稍微種點大麥和高粱，差不多每年都是如此的。每畝的產量，因本村大部是水田，對於自然環境所受的影響極小，就是極豐收和極不豐收的年頭相較，也是相差不遠的。自耕地每年合計的產量總是在一百七八十石左右，至于每石的價格是以民國二十三年的標準價六圓計算的，合洋一千四百五圓左右；再加上麥桿每畝，五圓，以及所種少數大麥，通共有一千七百元左右。至若麥價漲落總數亦隨之增減。再說到代耕地五四六畝，其每年耕種多

少，產量多寡（每畝），所受自然影響，與自耕是完全一樣的。不過所種畝數較多，出產總量亦多。每年合計產量總在五百七八十石四五十石或六百石左右，價值約在三千五百至四千圓左右。和前者自耕地產量價值的總合，麥季共有五六千圓左右（均以民國二三年價計算）。即令均歸本村四五八口人使用，亦所不敷，何況還有其他抵補呢？（本村剩餘所得總額在後面淨餘所得價值一項內再為詳論）。

麥季收穫之後，自行走水的地種稻，近水能澆的種玉蜀黍和穀子。其他關於蔓菁蘿蔔白菜也少許種一點，不能用水灌溉者則種點芝麻和豆類。現在將主要之玉蜀黍和稻表列如左：

土地等第	作物名稱	其他類別	性質		耕種		地代		耕種		地	
			自	耕	地	代	耕	地				
上	玉蜀黍		畝數	每畝產量	合計產量	每石價格	合計價格	耕種畝數	每畝產量	合計產量	每石價格	合計價格
上	玉蜀黍		六〇	一・二	七二	四圓	二八八	一九〇	一・二	二二八	四圓	九一二
中	玉蜀黍		一〇	・九	九〇	四圓	三六〇	二〇〇	・九	一八〇	四圓	七二〇
中	稻		二〇	一・三	二四	一二圓	二八八	五〇	一・〇	五〇	一二圓	六〇〇
下	稻							六〇	一・二	七二	一二圓	八七四

合	計	1100	197	980	540	462	3490	
	等	下	玉蜀黍	210	55	11	4圓	44
	稻					40	8	322
								12圓
								384

上等自耕地可種玉蜀黍者僅六〇畝。稻地簡直沒有；中等地可種玉蜀黍者有一〇〇畝，可種稻者有二〇畝。其每畝之生產量，每年亦相差不遠。總產額每年大概玉稻合計在二百石左右，價格總額約一千圓，每石之價亦以民國二三年之標準價。玉蜀黍每石四圓計算。稻製成白米，每石一二圓計算。代耕地上等可種玉蜀黍者有一九〇畝，可種稻者有六〇畝；中等可種玉蜀黍者有二〇〇畝，可種稻者有五〇畝；下等可種稻者有四〇畝。二者合計之產量在五〇〇石左右，總價額在四千圓左右，再加上其他蔓菁，白菜，蘿蔔，豆類等共二三十畝及副產亦有六七百圓，秋季收穫總價額在五六千圓左右。

每年所施畜力折合圓價表(單位圓)

種類	每種數目	每頭每年食價	每種每年食價	每頭每年副產	每種每年副產	除副產淨食價	每頭價格	每種價格
騾	一七	四〇	六八〇	六元	一一二	五六八	四〇	六八〇
馬	九	四〇	三六〇	六元	五四	三〇六	二〇	一八〇
牛	七三	三六	二六二八	六元	四三八	二一九〇	一二	八七六
驢	一六	三〇	四八〇	四元	六四	四一六	一〇	一六〇

丙、每年所施與土地之勞力及投資普通所施與土地之勞力，不外畜力和人力二種。其中粗重之勞力多以牲畜為之，較輕較細之事，乃用人力，又所謂投資者不外施肥而已。如果能以最少之勞動量，最少之投資額，獲得最高最多之生產代價，自然是良好的現象；反之如果施以最多之勞動量和投資，獲得很少的代價，不是很顯明的破產現象嗎！這是研究土地生產所施勞動量及投資時最當注意的。如今且將本村所施與土地之勞力及投資分別述之，並且再將其中之各種要項詳為解釋，現在先寫畜力：

合計

一一五

四一五八

六六八

三三九

一八九六

本村所飼之牲畜驢、馬、牛、驢四種，合計一一五頭，每年之食量總數在四千圓以上，除副產(糞)六七百圓外，尚有三千四百圓，牲畜本身之價亦將近二千圓，若以當地年利三分生息，又得六百圓，二者合計有四千圓之多，按耕地七七三·五畝半平均分配，每畝合五圓強。

現在我們再說人力價值，村中共四五八口人，除過少過老不能耕作外，其餘有三百人是常年從事勞動的。每人每日工資按一角計算，一日合計則須三十圓，每月則須九百圓。一年之耕作期定為十一個月，總計有一萬圓，每畝地平均須十二元五角，這還是以最低限度計算的。勞力的價值，畜力和人力總計每畝須十七元五角，下面再論肥料投資。

土地中所施肥料，分麥秋兩期，麥季主要的為堆肥和蔴餅，秋季主要的是黑豆和蔴餅。每畝的用量大概蔴餅須兩元，堆肥須一元五角，黑豆須一元五角，兩季合計須三元五角。全村合計須二千七百元左右，連前者畜力值四千元，人力值一萬元，共合有一萬七千元，平均每畝須二十一元。與其所得代價共

每年所納地租價值表

等第	其他類別	每畝所代數	合計	每值石	合計價值	除付租外每畝所得	除付租外共得	除付租外所得共值
第一
第二
第三
第四
第五
第六
第七
第八
第九
第十

一萬二千元左右相比反減低百分之三五，這的確是很嚴重的問題。

丁、每年所納之地租及各種負擔！我們曾經說過，本村共有七七三·五畝，其中有五四六畝是代耕的，且其地主又非本村住戶，有二是居住城內的，佔地四五五畝，其餘則為鄰近各村的。因主權關係，勞動者每年必須將勞動代價之一部分繳納地租，如此一來，土地之生產量額數，自然也有一部分為地主所用。除地租而外，尚有其他負擔，如土地銀兩及糶米，保甲費，自衛費，區經費，會議費，教育費及其他意外費，每畝的負擔亦不在少數，如今挨次述之。

普通所納之地租，都是現物租以玉蜀黍，稻米，小麥為最多；其他蔴菁，菜類等雖然也納一點，但都是佃戶對於地主之孝敬品，不在正租之列。多少又無一定，都是每年在收穫完畢或逢特別節氣，佃戶將此種蔴菁菜類等另外獻給地主，以博地主之歡心，這是一種附帶的物品不再贅述。最重要的，還是正租，且看下表：

期七卷四

上等地所納地租麥爲六·五斗，米爲六·五斗，合計爲一石三斗，價值在一一·七圓；除付租外，佃戶僅得一·七圓。其中有一九〇畝除納稻外又納玉蜀黍三·五斗，但爲其地特肥之故。中等地每畝所納地租麥爲五斗，稻米五斗，玉蜀黍三斗價，值約九圓，除付租外，佃戶每畝所得僅九圓；下等每畝所納租麥爲四斗，稻米爲四斗，玉蜀黍二斗，合計一〇斗，價值在八圓，除付租外佃戶僅得五圓左右。代耕地五四六畝，每年之產量合計在一千石左右，價值在七千圓左右，地主所得佔

本校實驗區一個農村的經濟調查

合 計	地 等 下			地 等 中			地 等 上		
	玉蜀黍	稻 米	小 麥	玉蜀黍	稻 米	小 麥	玉蜀黍	稻 米	小 麥
	二斗	四斗	四斗	三斗	五斗	五斗	三·五斗	六·五斗	六·五斗
	二〇	四〇	七〇	二〇〇	五〇	二二〇	一九〇	六〇	二六〇
	四石	一六石	二八石	六〇石	二五石	一一〇石	六六·五石	二一九石	一六九石
	四元	一二元	六元	四元	一二元	六元	四元	一二元	六元
	三三四八元	四〇	一九二	二四〇	三〇〇	六六〇	二六六	四六八	一〇一四元
	三·五斗	四斗		六斗	五斗	三斗	五·五斗	五·五斗	五·五斗
	七石	一六石		一一〇石	二五石	七二石	一〇四·五石	三三石	一四三石
	二八元	一九二元		四八〇元	三〇〇元	四三二元	四一八元	三九六元	八五八元
五二〇石	三三三四八元								

百分之五十而強，除付租外，佃戶所得在三千五百圓左右。現在再來研究每年的賦稅負擔。負擔之主要者爲丁地銀兩，精米以及其他雜捐之類。捐類名目繁多，姑置不論，先說丁地銀兩和精米。

丁地銀兩，普通地九。三五畝合銀一兩，上等稻地則一地三糧，卽三畝一分一釐，合銀一兩，每兩徵價正徵捐二圓二角，附加捐二圓六角合計四圓八角，每畝平均上地一圓五角一分四厘，普通地每畝平均五角四分七。精米每畝上地平均六角，

本校實驗區一個農村的經濟調查

普通地兩角。二者合計，上等每畝所納之糧米，為二圓一角一厘四毫，普通地每畝七角四毫七。代耕地上等有二四〇畝，普通地三〇六畝，其銀額由地主負擔。自耕地上等有六〇畝，普通地有一六七·五畝，銀額由耕地者自己担任。下面再來研究

八盤碛三年來雜捐調查統計表

民國二十一年		民國二十二年		民國二十三年	
雜捐項目	每項數目	雜捐項目	每項數目	雜捐項目	每項數目
鈔票捐	三三·五元	鄉公所辦公經費	六·六元	教育費	一六·二四元
壯丁訓練費	八·四元	剿匪捐	三·三六元	壯丁訓練費	四·五元
區公所經費	七·五〇元	保安隊經費	二〇·八元	鄉公所經費	一一·六三元
軍隊支應費	三〇·九四元	印花稅捐	二〇·八元	水災捐	五·三四元
軍事捐	一六五·三三元	教育費	四八·三元	剿匪捐	一〇·零元
車馬捐	四·四元	救國捐	一四·八五元	收麥賠償	三·九五元
鄉公所辦公費	五五·七〇元	區公所經費	一〇·六四元	區公所經費	二·六二元
印花稅捐	一七·二六元	壯丁訓練費	六·四三元	彩票費	一〇·〇〇元
戶籍警察捐	九二·八四元	飛機捐	九·八元	飛機捐	七·七元
	〇·〇三元		〇·〇三元		〇·〇四元

雜捐的負擔。

關於雜捐的資料，搜集，三年來所攤派者，其種類之多，將近七十，詳細分列起來，非常麻煩，故將其性質相似者，兩種或多種歸而為一。通共歸併為十五項，表列如左：

常備民團費	六.四三圓	0.00八圓	報費	一.七六圓	0.00三圓	戶籍警察	一〇.六六圓	0.01三圓
田賦委員會經費	五.二六圓	0.00六八圓	交通費	五.二六三圓	0.00六八圓	軍隊支應費	三〇.八五圓	0.00一圓
鴉片賠償	一.八四圓	0.00二四圓	戶籍警察	一三.五五圓	0.00六三圓	交通費	一三.五五圓	0.01八圓
教育費	三〇.九四圓	0.00四圓	蝗蟲捐	一三.七圓	0.00六圓	槍款	一九.四〇圓	0.01五圓
會議費	一八.五六圓	0.01四圓	會議費	一五.零七圓	0.01圓	會議費	六.六三圓	0.00八六圓
其他	二五.四.三七圓	0.0三〇五圓	其他	八.八.五〇圓	0.0二六圓	其他	一五.四三圓	0.01九圓
合計總數	七三六.三三圓	0.0九三三圓		八四.二二圓	一.一五圓		七四二.五二元	0.0九六元

〔註〕一、表中數字間之圓點為小數點如二三.二九圓則為二十三圓二角九分餘相同

二、代耕地佃戶地主各担一半

在表中必須說明的有幾項，二十一年之鄉公所辦公費主要用途，為來往辦公支應及鄉公所之雜費，教育費為補助學校之用，會議費則包括區會議及村會議和請客。其他則為與前十四項不相類似者並無永久性之各項，幾包括三十餘種。主要的如自治運動請願費修路及戶籍表冊等。二十二年之鄉公所經費主要用途，則為保長書記勤務之薪水，保長每月兩圓，書記每月六圓，勤務每月兩圓。一派款單上雖為九十多圓，實際上恐要比此數多出四倍。因本村賣與鄰村之地將近三百畝，亦由本村負擔捐稅，連本村地畝合計，每畝一.〇五元總計當在一千一百圓以上。實際上正式用款，不過七百圓左右。其次教育費四百多元，補助本村學校建築校舍及經費，亦不過有三百元之譜。據調查所得，外村地之收款及本村收款餘項，為保長及書

本校實驗區一個農村的經濟調查

記勤務按四.三.三比例分潤，總計二十二年的餘款外村地有三百圓之譜，學校補助亦從中取利有一百元之譜，村中所負擔的無名捐款又有四百元之多，一個小小村莊不到七十戶人家，能那能負擔起三人的薪水一百多元呢？二十三年之外村地餘款亦有將近三百元，軍隊支應費，據實情村中駐軍所用各物俱付現銀，其中亦有二百元之譜，教育費中亦有六十元剩餘。據個人所知，有一次學校添置校具，共計價銀不過二十五元，保長派款，却攤派六十七元，總之，二十三年村中所負之冤枉錢有六百元之多，連同二十二年，不下千元。這都是未辦一點正事的。

戊、淨餘所得之價值 前邊曾總算過，每年耕地之產量價值合計約一萬二千元，對於土地之勞力投資及雜捐負擔，總價

本校實驗區一個農村經濟的調查

額值一萬七千元，除生產價值外，尚賠勞資五千元。不過其中勞資是不用現金購買的，肥料出金購買者也僅有一小部分，此

等數目在計算淨餘時當然除外，關於各項所費總額及所得價值，表列如左：

八盤磴全村每年除雜捐納租外淨得價值統計表

地類	耕		代		耕		地			
	自	地	地	地	地	地				
上等	每年每畝所產總值 一四·〇〇圓	每年每畝糧米負擔 二·一四圓	每年每畝雜捐負擔 一·〇〇圓	每等地數 六〇畝	每年每畝淨得價值 一〇·八圓	每年每畝所產總值 三·〇〇圓	每年每畝納租價值 二·一五圓	每年每畝雜捐負擔 〇·五〇圓	每等地數 二〇〇畝	每年每畝淨得價值 九·〇〇圓
中等	每年每畝所產總值 九·〇〇圓	每年每畝糧米負擔 〇·七四圓	每年每畝雜捐負擔 一·〇〇圓	每等地數 一一〇畝	每年每畝淨得價值 七·二六圓	每年每畝所產總值 一四·五〇圓	每年每畝納租價值 七·五〇圓	每年每畝雜捐負擔 〇·五〇圓	每等地數 三〇〇畝	每年每畝淨得價值 七·〇〇圓
下等	每年每畝所產總值 五·五〇圓	每年每畝糧米負擔 〇·七四圓	每年每畝雜捐負擔 一·〇〇圓	每等地數 四七·五畝	每年每畝淨得價值 三·四六圓	每年每畝所產總值 九·五〇圓	每年每畝納租價值 六·〇〇圓	每年每畝雜捐負擔 〇·五〇圓	每等地數 六〇〇畝	每年每畝淨得價值 三·五〇圓
合計	二五〇·〇〇圓	四七三·八〇圓	三三七·五〇圓	三三七·五畝	一八〇〇·〇〇圓	八七五〇·〇〇圓	四五〇〇圓	三七三·〇〇圓	五四六畝	四三五〇·〇〇圓

由上表所示，我們可以得知自耕地之產量，總值二千五百元上下，每年糧米之負擔四七二·八〇元，雜捐每年之負擔二二七·五元，二者合計七〇〇·三元。與生產總值相減，則得一八〇〇元，再加上附產六〇〇元，通共有二四〇〇元。代耕地生產總值八一五〇元，每年所納地租共值四五〇〇元，雜捐每年二七三元，二者合計四七七三元。與八七五〇元相減則得四〇〇〇元上下。連同自耕地生產總值，二者相加，淨得六四〇〇元，供給全人四五八需用，每人平均不到十五元，衣食合計每人每月僅約一元二角。如此分配，只要是平均的也好；但其中有四家佔去產量的大部分，有九家是無地的；每年以做小

生意度日。還有幾家是放下鋤頭無飯吃的。其生活詳情在人口研究一項再為論及。

己、土地主權之轉移 民國十四年，本村尚有自耕地五〇〇畝強，代耕地將近九〇〇畝，合計有一四〇〇畝之多。近十年來自耕地忽由五〇〇畝降至二二七·五畝減少百分之六十；代耕地忽由九〇〇畝降至五四六畝亦減少百分之四十強。全村人口，反比十年前增加百分之六，其生活狀況，自是困苦，究其原因，約有四端：

1. 民國十四年前本村所負債務合計已有五千元，平均利息年利為百分之三十。每年無銀付息，已種下地權轉移之因。

2. 民國十五年本地鬧大匪災，人民不能從事生產，土地荒蕪，因而負債總額大增，維持生活更難。

3. 債務愈多，則付息還本更難，債權人及地主則逼迫更緊，負債者只好以土地作抵押。日積月累，債額高於地價主權遂為債權人及地主所奪。

4. 債額愈多則利息愈增，每年所收穀物大都充作利息。人民為生存計，只得另設法揭債，於是債額愈增而危險性愈大。

半年來教學經過

普通第三班甲組實習報告選載

引端

上學期，我被派往稻田實小實習一學期，在這一學期裏面，我所經歷的事情至多，倘要將他逐條報告起來，那真是萬縷亂絲，筆難盡述，爰為便利起見，僅報告教學經過。

我在實小所擔任的功課為五六年級的算術，以及全校的圖書、音樂。——圖書音樂本非我所長，奈何於分配工作時，諸同事苦相推讓，不得已，祇得勉為其難的担任下。——至於其教學經過情形，為方便計，可分為教學之歷程，教材之批評，教學之效果，實習之心得，發現之問題五項，就其大概，略述一下，如有錯誤，倘蒙諸位先生指正，不勝榮幸！

一 教學之歷程

半年來教學經過

有這四個因素，互為連繫，于是本村經濟破產的現象日深，人民的生命前途亦日入危急之境。這十年間，自耕地減少二百八十畝，差不多每年損失，將近三十畝。現在全村負債總額在二萬元左右，平均以年利百分之二十五計算，亦須銀五千元，以本村淨得之六千四百元除衣食而外，那有銀錢去付息呢。恐怕還是以土地作抵押為唯一法門。再過十年二十年，本村經濟狀況，不知成了什麼樣子！！

(未完)

周宗賢

甲 五六年級算術教學歷程。

(一) 一學期內，算術進行的一般情形：

開學之初，我曾擬就一張進度表，對於算術一學期內進行的情形，早有精密的計劃，中途雖因添加兩個大單元活動，致使進度情形小有變動，然大致仍是遵循原擬的進度表進行的，今將該進度表，繪製如下，以見一般：

週第	月	日	級別	進行的起止
1	8	20	5	P. 1—P. 5
		26	6	P. 1—P. 3
2	9	27	5	P. 6—P. 7
		2	6	P. 4—P. 7
3	9	3	5	P. 8—P. 12
		9	6	P. 8—P. 9
4		10	5	P. 13—P. 14
		16	6	P. 10—P. 13
5		17	5	P. 15—P. 16
		23	6	P. 14—P. 16
6		24	5	P. 17—P. 20
		30	6	P. 16—P. 17
7	10	1	5	秋 假
		7	6	秋 假
8		8	5	秋 假
		14	6	秋 假
9		15	5	P. 21—P. 23
		21	6	P. 18—P. 21
10		22	5	P. 24—P. 29
		28	6	P. 22—P. 25
11	11	29	5	P. 30—P. 36
		4	6	P. 26—P. 31
12		5	5	P. 37—P. 42
		11	6	P. 32—P. 37
13		12	5	P. 43—P. 48
		18	6	複習二
14		19	5	P. 49—P. 49
		25	6	P. 40—P. 45
15	12	26	5	P. 51—P. 55
		7	6	P. 46—P. 49
16		3	5	P. 56—P. 59
		9	6	P. 50—P. 53
17		10	5	P. 60—P. 63
		16	6	P. 54—P. 57
18		17	5	P. 64—P. 63
		23	6	P. 55—P. 61
19		24	5	總複習
		30	6	總複習 複習四

(二) 每節教學歷程，及時間分配情形：

初去上課的時候，自己因為是「初出茅廬」，致常有把握不住時間的情形發生——不時嫌時間不夠，便是感時間過長，嗣後經我不斷作教案，竭力注意教學歷程，及時間分配的結果，始免除這個缺點，今將教學歷程及時間分配情形，約略記述如下。

- (1) 決引——利用故事，圖畫，或特殊事實及實物，以引起兒童解決問題的興趣，使兒童決定解決某問題。(所佔的時間約三四分)
- (2) 提示問題，隨講隨與兒童討論，研究。(約二十分)
- (3) 解釋兒童所質問的疑點。請解明白後，兒童們恐仍不

免要有疑問發生，這時可特別留出五六分鐘的時間，讓他們盡量提出，但如某兒童將某問題提出後，切記不要遽作解答，須宜轉問其他兒童，如其他兒童均不能解答，這時始可為他們詳細解釋。

- (4) 歸納發問。俟全體兒童澈底明白後，可將所講述的一切，歸納發問：使兒童個別回答。(所佔時間約五分)
- (5) 例題演算。把書上所列舉的例題，命兒童個別到黑板上去演算。(十分)
- (6) 討論訂正。兒童演算完後，如有錯誤，可命其他兒童

上板更正，如若更正仍有錯誤，為經濟時間計，教師可代為更正。(所佔時間約五六分)

(7) 批閱訂正。收集兒童的算術演草本，堂下訂正。

(8) 共同訂正。將批閱兒童算術演草本所發現的錯誤，於下次上課時。抄寫黑板上，實行共同訂正。

乙 音樂教學歷程

(一) 引決——利用故事圖畫引起兒童學習的動機，使兒童決心要學某歌。

(二) 板書歌詞，詳細解釋詞句及詞中難字，務使兒童對於詞的內容和難字有相當的明瞭。

(三) 範唱。

(四) 教譜教歌。

(五) 分組比賽。

(六) 複習舊歌。

丙 圖畫教學過程

(一) 引決——利用實物及優良作品以引起兒童繪畫的興趣，使兒童決定要繪某畫。

(二) 示範——五六年級示以實物，一二年級示以圖畫。

(三) 討論作法。示範後，即開始與兒童們討論如何作法，譬如寫生畫應如何佈局？如何繪輪廓……。

(四) 實際工作。

(五) 欣賞成績——互換欣賞。

二、教材之批評

半年來教學經過

五六年級所採用的課本是新課程標準適用小學算術課本高級一三冊，該課本大概是由編者坐在『安樂椅』上，嘴裏嚼着雪茄，空想出來的。或者由於編者大半是南方人，編輯課本時又以都市兒童為對向，所以一經北方鄉村小學採用，不免要有許多缺點。我發現該教材有以下數缺點：

(一) 該教材所包含一切問題的境遇，多在兒童經驗範圍之外，使兒童學習極感困難，如高一算術課本中複習一應用十五題，(築鐵路825里，預算每里用枕木3018根現在每三里多用38根要用枕木幾根?)兒童連鐵路還沒有見過(指鄉村兒童而言)怎能會知道枕木是什麼東西?又如練習五，二題『王君買進中華書局股票……』兒童根本就不知道股票是什麼東西，怎能會演算無誤。諸如此類的題，簡直舉不勝舉。

(二) 有些問題蓄意複雜，且多曲折，使兒童弄不清楚。如高三冊三十九頁複習三九題(某校男生比全體的 $\frac{3}{5}$ 少16人，女生比全體的 $\frac{1}{3}$ 多33人求某校學生共有多少)這種蓄意複雜而且極其曲折的問題，不知兒童於實際生活中何時始能遇到?

(三) 問題多太抽象，兒童想像不到。如高三冊中複習三，十七題『插竿池中，入泥的佔全長 $\frac{1}{6}$ ，露出水面的佔全長 $\frac{1}{12}$ 浸入水中的是9尺求竿長多少尺?』……

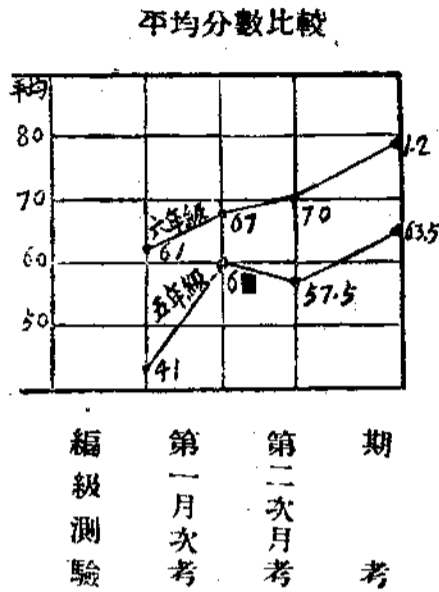
(四) 許多問題，是兒童在現在以及將來在實際生活中絕難遇到的，強使兒童學習，不合情理，如高三冊中的『續複利法』『零存整取』『整存零取』各問題是。

(五) 問題多未能故事化，使兒童演算時極感枯燥無味。

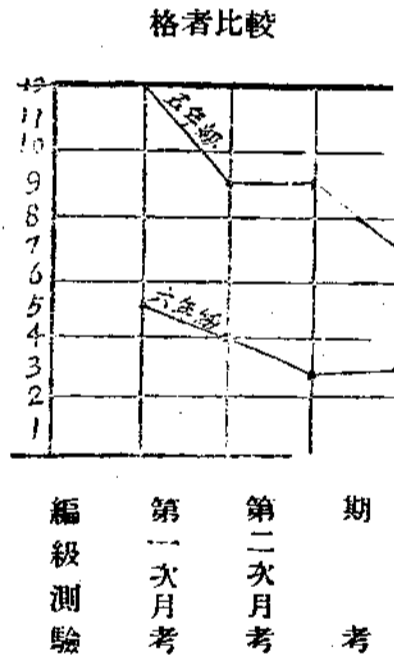
三、教學之效果

以上已將教學歷程，及我對於教材的批評，略述其梗概，現在要談教學之效果了。要想知道我教學的效果，必得把兒童前後的成績，作一個比較。

在還沒有正式上課之先，我們會舉行一個編級測驗，測驗



五六年級各次測驗不及格者比較



的結果：五年級全班算術平均成績是四十分，不及格者十二人；六年級全班算術平均成績是六十一分，不及格者五人，到學期終了，舉行期考時，五年級全班算術平均成績達六十五分，不及格者七人，六年級全班算術平均成績達七九三分，不及格者三人，前後對照相比，顯然有了進步。其他如幾次月考，前後比較，都微有進步，爰將進步情形，表列如後，以見一斑。

照上兩表看來，兒童們的成績與時俱增，這確是不可諱言的事實，但我却不敢遽認這是由於我教導有方，兒童所以能有這種漸次進步的現象，大半還是由於他們自己的努力。

四、實習之心得

如果有人問我：「你實習了一學期，究竟有些什麼心得？」這個問題確使我難於答覆，因為現在若細細的回想起來，除却中途發現的幾個問題迄今猶未解決外，實無什麼心得可言。強

可稱為實習之心得者不外以下數事：

(一)實習一學期的結果，使我感到：算術教學要以教四則應用問題，困難最多，往往費力大而收效微，考其原因，多由於教材編製欠妥（普通教材，多患太抽象，蓄意過複雜過曲折，距兒童實際生活甚遠，問題的境遇，多在兒童經驗範圍之外等缺點。）徹底的補救辦法，當然祇有重編教材。我曾與兒童們舉行過一次物價調查，根據物價調查的結果，我編製成一百應用問題，然後用這一百問題教諸兒童，結果，成績雖不能

令人十分滿意，但較以課本上的材料教諸兒童的成績，畢竟是好些。

(二)由我精密觀察的結果，兒童們演題過慢的原因，多由於心算不純熟，如欲使兒童演題迅速，當然先須訓練兒童心算純熟。訓練兒童心算純熟的有效方法有以下二種：一、每節提出五分鐘的時間，口述幾個問題（先簡後繁）命他們立刻答出。二、把簡單的加減乘除法，寫在卡片上，於上課的前幾分鐘，拿出來在兒童們面前閃爍，令他們即時答出得數。——這是由經驗所得。

(三)我發現兒童們的爭勝心理極強烈，我曾利用兒童們這種心理，舉行過幾次算術比賽，頗能引起兒童對於算術學習的興趣，頗能激動素對算術不肯努力的兒童努力學習，對於教學有莫大的幫助。

(四)我發現用圖解釋問題，較用口頭解釋，費力小而易收效，所以我主張解釋問題時，宜多用圖，少用口。

五、發現之疑問

前面我已經提及，實習中途，我曾發現不少的問題，迄今猶未能得到相當的解決，茲將各問題詳細列舉在後面，請各位先生為我解答：

一、五年級全班兒童的算術程度極不齊，致使我在教學上感到極大的困難，功課進行快了！程度壞的兒童趕不上，功課進行慢了，程度好的兒童又吃虧，顧此失彼，誠使我窮於應付。我曾想出一個補救的方法，就是：實行彈性分組教學，（將

全班兒童依程度的優劣，分作甲乙二組，甲組功課進行快，乙組的功課進行較慢，教材仍一樣，這種分組並不是固定的，是有彈性的，（乙組成績優良者，隨時可以升入甲組，甲組成績較劣者，隨時又可以降入乙組）這個補救方法，惜沒有見諸實行，無從證明好壞，所以我要提出詢問各位先生，我這補救方法，是否恰當。

二、有許多兒童，演算文字題時，題意他們雖能十分明瞭，但往往不能立式，（式子題他們都頗能演算，）我不知道其原因究竟安在？

我曾試驗幾次不要兒童立式，允許他們以草式計算，結果他們求出的得數，也都十分正確，而且需時有限，所以我有如下一種主張，就是：

『兒童演算文字題，祇要他演算的層次合理，得數正確，以任何方法計算都可。不必一定拘泥立式』我這種主張，但不知是否荒謬？

三、由於教學算術感到諸多困難，不禁使我要有如下一種澈底的主張，就是：

『鄉村小學算術教學其方法應大大更變，即：打破拘泥課本的傳統習慣，根據該地情形，自編教材，低年級注意心算，中年級偏重珠算，高年級始教筆算，但亦僅限於小數，分數（限於有用分母分數——常用分母如2.3.4.5.6.8.12.16.10……）四則，度量衡，比例等，』我這種主張，不知合乎情理否。

卓水鄉校兒童節中心活動報告

武緒昌
朱世岑

一、引言

「一羣毛孩子有什麼可慶可祝？」這句話雖不能絕對認定每個人在他的腦海中，都在盤旋，然深信過去及現在有大部分的社會人士，是如此的着想，殊不知人類的命運是好或壞，國家的盛衰存亡，社會的光明黑暗，家庭的興衰，全以兒童為轉移，神法妙術，都藏在他的手心裏，確切他們能夠憑着自己純潔的心腸，坦白的心地，抱着熱烈的精神，驅除一切的惡魔，建立光明的世界，新的生活，所謂：兒童是人類的基礎，未來的主人翁，國家的命脈，社會的改造者。也就是這個理由。

兒童是這樣重要，然而回顧社會一般人士，對待兒童的態度，只有虐待及摧殘，這是多麼危險可怕的事。稍有知識的人，都看透了這一點，乃提倡兒童節，要知道舉辦兒童節的主要意義，絕不是僅消耗多量的金錢，長久的時間，無聊的精神，在這風和日暖，良辰美景之時，購買些鮮美食物，吃吃跳跳吵鬧鬧痛痛快快的高興一日，如此的着想，那就大錯而特錯了，其要意是一方面使兒童知道自己的地位，以及所担負的責任，再一方面是喚起社會人士，注意兒童，愛護兒童，這才是真正的意義哩！本校的兒童節中心活動也就是根據這個理由舉辦的。今將我們活動的經過，簡述於後：

二、事前的籌備

我們在三月十九日的第二次校務會議席上，對於兒童節應如何籌備案，曾特別提出討論，最後的決定，是由師生組織籌備委員會積極進行，由各保中公推代表——小朋友——參加共同商酌，最後經過多方面的商討，其決定之活動大綱是這樣：

兒童節中心活動大綱

◎事前活動

(一) 中國兒童節成立史略

(二) 國際間的兒童節

1. 美國

2. 日本

(三) 中國的兒童生活

1. 鄉村的兒童生活

2. 都市的兒童生活

(四) 世界各地的兒童生活

1. 寒帶的兒童生活

2. 熱帶的兒童生活

A 菲律賓的兒童生活

B 印度的兒童生活

3. 各國的兒童生活

A 美國

B 日本

(五) 中外古今名人幼年時的兒童生活

1. 中國的

A 孫中山

B 孔子

C 武訓

2. 各國的

A 華盛頓

B 盧梭

C 牛頓

D 瓦特

E 愛迪生

F 斯蒂芬孫

(六) 幾位導師的兒童生活自述

1. 蘇湛九

2. 朱峻峯

3. 朱貫吾

4. 孫香齋

5. 武裕光

6. 張耀先

(七) 幾位小朋友的生活自述

(八) 幾位成人夜校同學的兒童生活自述

卓水鄉校兒童節中心活動報告

(九) 聘請校外名人講述專題

1. 中國國恥史

2. 兒童的使命

3. 中國的前途

(十) 籌備慶祝

1. 教兒童節歌

2. 製賀節片

3. 製編標語宣言對聯

4. 繕寫請帖

5. 規定開會秩序

6. 製佩花

7. 製作兒童玩具

8. 練習遊行步伐及團體操

9. 練習慶祝禮節

10. 參加嬰兒衛生比賽

11. 籌備兒童運動會

12. 佈置會場點綴生活室

13. 選舉兒童賀節代表及招待員

14. 編製本活動的經費預算

15. 登記兒童節玩具及用品的種類與數目

16. 舉行大掃除

17. 講述嬰兒比賽的意義與價值

18. 裝飾校門

19. 籌備演劇及各種遊藝

卓水鄉校兒童節中心活動報告

●屆時活動

- (一)招待鄉民入內參觀
 - (二)張貼標語
 - (三)散發請帖請兒童家長及鄉中名人參觀慶祝會
 - (四)舉行慶祝會
 - (五)整隊遊行
 - (六)舉行遊藝
 - (七)參加兒童聯合運動會
 - (八)開茶話會
 - (九)玩科學把戲
- 事後的整理
- (一)開總批評會
 - (二)交還兒童玩具及用具
 - (三)編印兒童節活動報告
 - (四)展覽贈品及獎品
- 實際活動情形

壹 教學活動

我們根據了活動大綱，將作業的性質，估計一下，便這樣開始活動了。

分科活動

(一)國語科

1. 講述

- A 兒童節之意義
- B 中國兒童節史略
- C 中外古今名人幼年時的生活

(1) 中國的

孫中山、孔子、武訓……蘇湛九先生擔任

(2) 各國的

華盛頓、盧梭、牛頓、瓦特、愛迪生……

孫香齋先生擔任

2. 寫字

A 寫賀節片

B 寫請帖

C 寫開會秩序

D 寫標語宣言對聯

3. 說話

A 幾位導師的兒童生活自述

蘇湛九朱峻峯朱貫吾孫香齋武裕光張耀先

B 幾位小朋友的生活自述

C 幾位成人夜校同學兒童生活自述

(二)社會科

1. 中國的兒童生活

A 鄉村的兒童生活……

B 都市的兒童生活……

2. 世界各地的兒童生活

張耀先先生擔任

A 寒帶的兒童生活…… 朱貫吾先生担任

B 熱帶的兒童生活……

3. 舉選兒童節代表及招待員

4. 表演賀節禮節

5. 舉行演劇及各種遊藝

6. 講述新生活綱要…… 蘇湛九先生担任

(三) 自然科

1. 養蜂術…… 蘇湛九先生担任

2. 玩科學把戲…… 朱貫吾先生担任

(四) 衛生科

1. 參加嬰兒衛生比賽會……

2. 講述嬰兒比賽會的意義與價值 朱峻峯先生担任

3. 講述大掃除之意義……

(五) 算術科

1. 登記兒童玩具及用品的種類與數目…… 孫香齋先生担任

担任

(六) 勞作科

1. 製作賀節片

2. 製作兒童玩具

3. 製作佩花

4. 製作請帖

5. 製作標語對聯

(七) 美術科

1. 繪畫賀節片

卓水鄉校兒童節中心活動報告

2. 佈置會場點綴生活室

3. 裝飾校門

(八) 音樂科

學習兒童節歌…… 武裕光先生担任

(九) 體育科

1. 練習遊行步伐…… 張耀先先生担任

2. 舉行兒童運動會

3. 團體操表演…… 張耀先先生担任

活動方法

(一) 分團活動

1. 高團——五年級

2. 中團——二三年級

3. 低團——一年級

(二) 各種活動由各科導師擬定活動日程表分別活動。

貳 節日的活動盛況

四月四日，在紅日由東方漸漸升上的時節，全體導師和三年級的小朋友，分爲若干組，有的往校外粘貼紅綠彩色的標語，有的打掃室內外的清潔，還有的佈置會場，學生代表招待室，學生家長招待室，以及小朋友的休息處，忙忙碌碌分工合作的忙了一個鐘頭，儼然變成了一個新的兒童世界。在校門外的花紅柳綠的門彩，在當中又加上兩個大的紗燈，更顯起牠的莊嚴。隨後在院中又貼了許多彩色的標語，美麗的黨國旗，同時又在前一天搭成的講演台上——舞台式——張了桃紅色的幕，更顯得有起色。

我們放早學的時候，由小朋友自己選出招待員八人，負的職責，是招待來賓和校外賀節的小朋友，並選出主席團三人，講演員五人，去校外賀節的小朋友六人，選罷之後，整隊返家吃飯了；在他們的行為上面孔上，都表現着十分活潑而且高興。

八點鐘的時節，小朋友各個人身着新衣，三五成羣高高興興的來校了。小朋友見到校內的那樣景緻，都現着他的微笑，尤其一年級的小朋友，真喜歡得幾乎跳起來。

同學們都到齊了，於是分別的與他們佩朵鮮紅美麗的紙花，掛在他們的胸前。隨後學生的家長，男男女女，攜小帶幼的也來了。

九點鐘時，由主席團領導進行開會，其開會秩序是這樣規定：

1. 鳴砲開會
2. 唱黨歌
3. 向黨國旗及 總理遺像行三鞠躬禮
4. 恭讀 總理遺囑
5. 唱兒童節歌
6. 主席報告開會意義
7. 小朋友講演
8. 來賓講演
9. 導師講演
10. 呼口號
11. 茶點

12 遊行

13 游藝

14 散會

我們很隆重的進行完第十一項——茶點——於是全體整隊（學生家長除外），遊行前後卓水一週，沿途高唱着兒童節歌，大隊前面有黨國旗的飄揚，還有軍號不住的吹着，轟轟烈烈，震動了全村的鄉民，如潮水般的湧出（那些頭門不出二門不到的姑娘小姐，也破例的跑了出來，瞧瞧我們的大隊，看看她的年幼弟弟）。

下午是游藝，因為事前曾貼過露佈，什麼老師和學生唱戲哩，這真是出乎他們意料之外，所以在我們還未吃完午飯的時節，校內校外擁滿了鄉民人等。於是急忙的吃過午飯，就着手開演，鑼鼓一響，來的觀衆者，更多了，真是人山人海，幾乎有人滿之患。

我們最先的一劇，就是兒童節，其次接着就是「尼菩薩」「父親的面孔」「雙簧」「清唱，科學把戲，口技，十樣景，他們看得真有趣，鼓掌聲，大笑聲，幾乎震破耳膜，他們愈高興，演劇者也愈演得起勁，不幸時間已晚，項目已完，他們雖是不願離去，希望再演一項，可是那能滿足他們的要求呢？好了！我們只有辜負了他們的希望。

結 論

我們的活動報告，算是瑣瑣碎碎的完結了，靜坐回憶，我們認為這次的活動，倒覺滿意，當然啦！也有些地方未能盡

如人意，大致說來，兒童方面確也得到不少的常識，本村鄉民對於兒童節的意義，也有相當的認識，知道舉行慶祝兒童節並不是轟轟烈烈的瞎鬧幾天。再者我們也得到不少實際經驗，雖說苦心苦力的緊張了幾天，這一點也足以自慰的。話雖是這

瑣聞

春季旅行 四月十八日，本校舉行春季旅行。計分三組，事先由學校聘定指導員，是日上午八時出發，分赴焦作，汲縣，潭頭三處，參觀教育，實業及農村社會。至二十一日，均陸續返校。

各處來校參觀 陽武中學來泉參觀：十八日上午八時，陽武縣立中學學生四十人來校參觀，當由梁俊章先生領赴本校各

樣說，恐怕在我們的報告中，可以看出文字及段落先後的排定，有許多不通的地方，希望讀者閱過之後，如能予一忠實的指教，俾得更謀改進，匪特是我們卓校的幸福，實也是社會的幸福。

部及附近各處參觀。

自動旅行全國國難宣傳周澤湘先生來泉參觀：周湖南湘陰人，經省政府及黨部備案并予證明，於二年前出發。足跡歷蘇，魯，冀，晉，察，綏，豫七省，除宣傳國難外，並調查各地風土，民情及社會，教育概況。二十三日上午八時到校，下午三時即赴新鄉南去。



四月會調查

出版

目錄如次

序

- 第一章 概論
 - 第二章 歷史
 - 第三章 組織
 - 第四章 會期
 - 第五章 市場
 - 第六章 行幫
 - 第七章 經濟
 - 第八章 習俗
 - 第九章 藥類
 - 第十章 附論
- 每册定價一角五
本校總務部代售

出版者 中華民國二十四年五月一日

編輯者 河南省立百泉鄉村師範研究部

發行者 河南省立百泉鄉村師範刊務發行處

印刷者 開封新時代印刷局

(地址：中、山市場後街路南)
(電話：四九二號)

本 刊 價 目

零售	每册五分
長期定閱	
全年三十册	一元四角
半年十五册	七角
郵費在內	