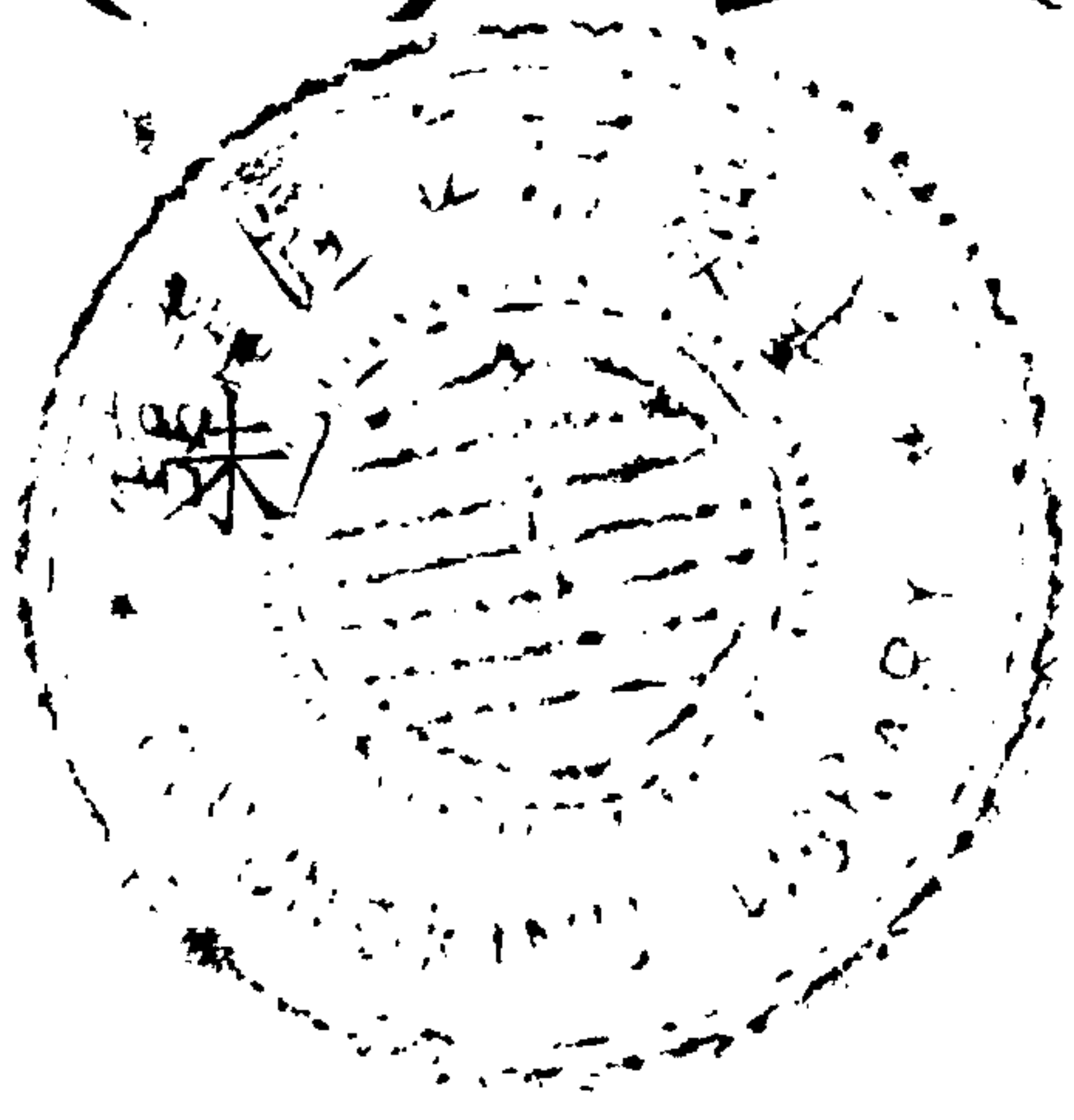


中國教育研究社主編
小學教學進修叢書



民眾教育研究

編者 佐廷



50022

上海新亞書店印行

登記號碼: 13762
電話: 528.44/2521

教育界聞人題詞

有裨教學

周仲海題

發於吐絲有時而盡既眠而後不再含葉以生絲也教育與學術日俱新教師進修不久為僵廢矣

周學昌題

美國人稱杜威為教師之教師吾於是書云然

中華民國二十五年五月取題

中國教育研究社上海新亞書店編小學教師進修叢書

姜琦

致師出友

集張方字題

小學教師進修叢書

項一木

重慶市圖書館

三 詞 題 人 聞 界 育 教 三

教學相長

陳訪先敬題



教學博果

小學部少兒科 啟

何子升題

教學是一種繼續長進的過程
一個進步的教師，在於實際
教學之好，多，從事於進修
的工作。中國教育研究社所
編印的小學教師進修叢
書，乃是這種工作上最優良
的工具。

民國二十五年五月 杜佐周題



教界南針

同字到百川已編小學教師
進修叢書以為返口字以
志紀念

丙子五月江恒源



小學教師進修叢書編輯緣起

猶記當教育研究社初成立的時候，同人便認定兩個目標：一方面努力研究各種教育問題，以期改進我們自己教育的實際工作，另一方面將研究的結果和實施的心得發表出來，以貢獻教育界的同志。因為同人多半是從事小學教育的，所以在研究的時候，又特別注意小學教育方面的各種問題。從民國十八年五月起至二十一年十二月止，除各種研究報告和論文在本社所主編的初等教育通訊、教育研究、教育週刊及其他各種教育刊物發表外，並編印了許多教育研究的專著。比較重要的，有小學行政新論，六年單級新實施法，小學各科新教學之實際，兒童與教育，小學算術練習片教學法（以上兒童書局出版），小學教學法通論，小學歷史教學法（以上商務印書館出版），兒童自治概論（中華書局出版），小學訓育法ABC（世界書局出版），一個小學校長的日記（開華書局出版）等十餘種，承社會人士鑒加獎飾，我們感愧之餘，益加奮勉。

二十二年開始的時候，我們覺得過去所研究的問題，和所發表的文字，沒有一貫的系統，對於讀者，實缺乏整個的貢獻，因此便決定編輯小學教育叢書一百種，以供一般教育者的參考，當時便推定謝恩皋，馬靜軒兩先生，和百川為教育叢書籌備委員，計劃叢書編輯及出版事項。二年以來，同人加倍努力，寫成教育的書稿很多，但以出版計劃，未能完全確定，只有仍分送各書局印行，比較重要的，有朱智賢先生的教育研究法

(正師)，小學學生出席缺席問題 (商務)，兒童教養之實際 (開華)，徐階平先生的實際的小學各科教學法 (開華)，鄉村小學訓育的實際 (商務)，陰景曙先生的單級各科教學法 (大東)，小學校具自製 (黎明)，小學國語文法教學法 (開華)，二部教學 (黎明)，單級教育研究 (開華)，小學說話教學法 (大華)，朱佐廷先生的統計圖表編製 (黎明)，小學兒童營養之研究 (開華)，初等教育研究集 (大華)，兒童養育與家庭看護 (亞細亞)，楊駿如先生的課卷訂正法，勞作教學實例 (均黎明)，邱治新先生的小學推廣教育 (大華)，陳俠先生的小學級務處理法 (商務)，宋弗魯先生的實際的小學社會教學法

(開華)谷秀千先生的小學改進教學的標準 (開封師範) 以及百川的小學校長與教師 (商務) 實際的小學國語教學法 (開華) 小學教師箴言 (大華) 鄉村小學公民訓練法 (黎明) 等二十餘種。二年來努力的結果，居然有這些成文的貢獻，似乎可以自慰了。但是叢書的計劃，未得實現，終不免悵悵哩。

二十四年開始的時候，我們認為叢書的編輯，仍須繼續進行，並且覺得一般小學教師，缺乏適宜的教育讀物，研究進修，非常困難，便決定先編小學教師進修叢書四十冊，以適應一般小學教師迫切的需要。決定後，加推朱智賢，徐階平，陰景曙，楊駿如，朱佐廷，邱治新等六位先生，會同以前推定的教育叢書籌備委員會，計劃編輯出版等事。期於一年之內，將小學教師進修叢書完成。經本社同人的努力，與海內教育先進的贊助，叢書各冊先後問世，我們覺得這不僅是本社同人所應當歡欣鼓舞的。本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣，和工作的

效能。因此各書取材，極爲嚴謹，更處處設身處地爲教師們着想。凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量的羅列，與教師無關係的材料，便一概刪除。組織力求簡明，文字力求淺顯，務使一般小學教師讀了以後有興趣，而且能實地應用。雖然各書的性質互異，而以小學教師爲本位的一貫精神，各書是始終一致的。

本叢書出版以後，同人自當仍本以往的精神，繼續不斷的去努力研究，惟本社同人自願學識謏陋，所編各書，定不免有謬誤的地方，尙望海內教育賢達，隨時予以教正，以便改進。同人幸甚，教育幸甚。

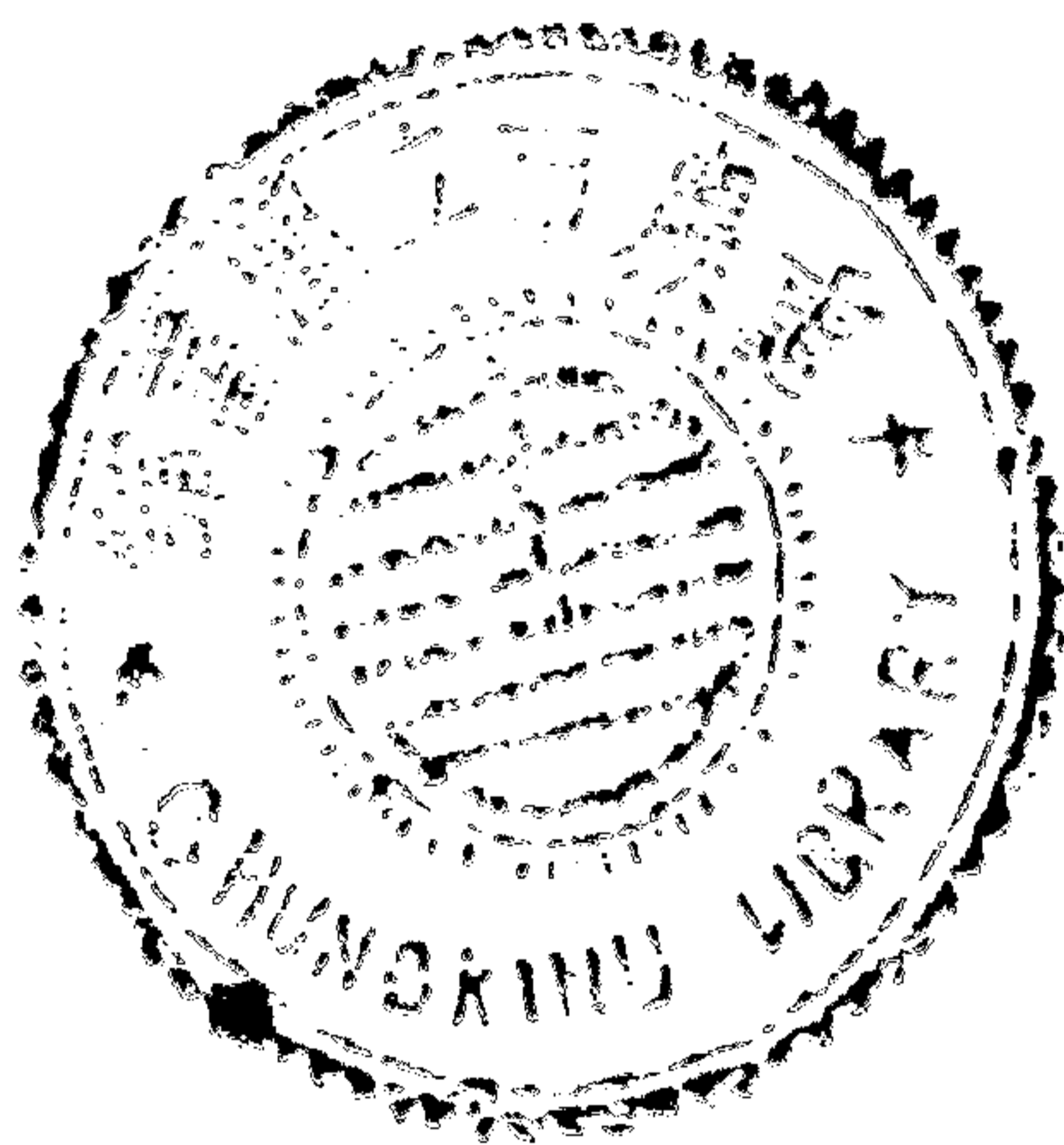
劉百川

二四，八，三一。

中國教育研究社主編
小學教師進修叢書

民衆教育研究

朱佐廷編



上海新亞書店印行

目次

第一章 概論 …… 一

民衆教育的重要——成人學習的可能

第二章 民衆教育的意義與目標 …… 一〇

民衆教育的意義——民衆教育的目標

第三章 我國民衆教育的演進 …… 二四

簡易學塾時期——通俗教育時期——平民教育時期——民衆教育時期

第四章 民衆教育的實施 …… 三七

實施的困難——實施的原則——實施的方法

第五章 民衆教育的服務人員 …… 五九

目次

18.44
3.11.7

理想的民教服務人員——民教服務人員的訓練問題——民教服務人員的研究
進修

第六章 民衆教育的視導 …… 七四

民衆教育需要視導之根據——民衆教育視導的方法——民衆教育的視導人員

第七章 民衆教育效率的考查 …… 八六

考查的意義與目的——考查的具體標準——考查的實用方法

第八章 民衆教育的實驗研究 …… 一〇一

實驗研究的目標——實驗研究的範圍——實驗研究的方法

第九章 小學兼辦民衆教育的研究 …… 一一三

小學兼辦民衆教育的必要——小學兼辦民衆教育的原則——小學兼辦民衆教

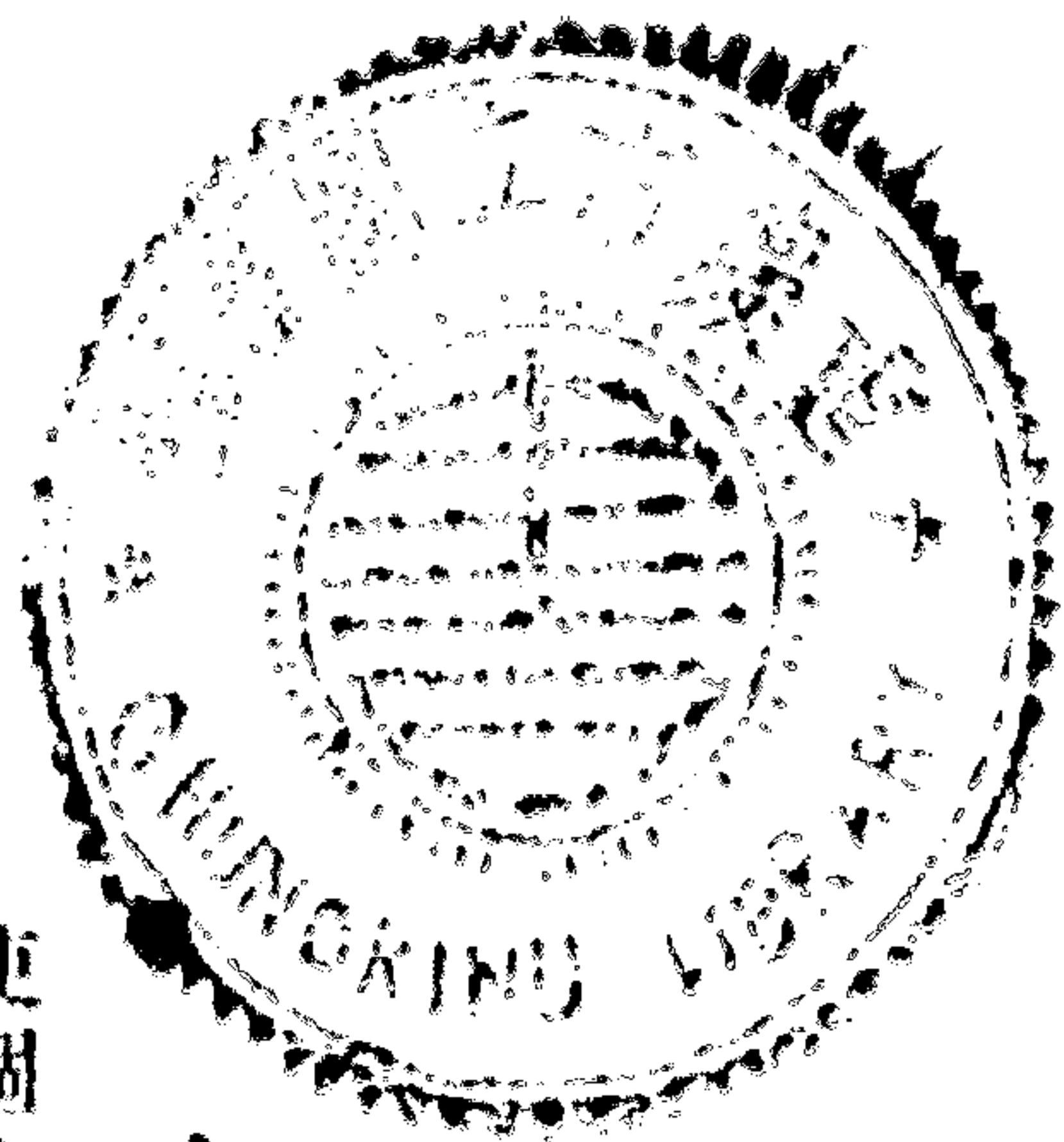
育的事業

第十章 民衆教育之改進
：
：
：
：
：
： 一一三

附 錄

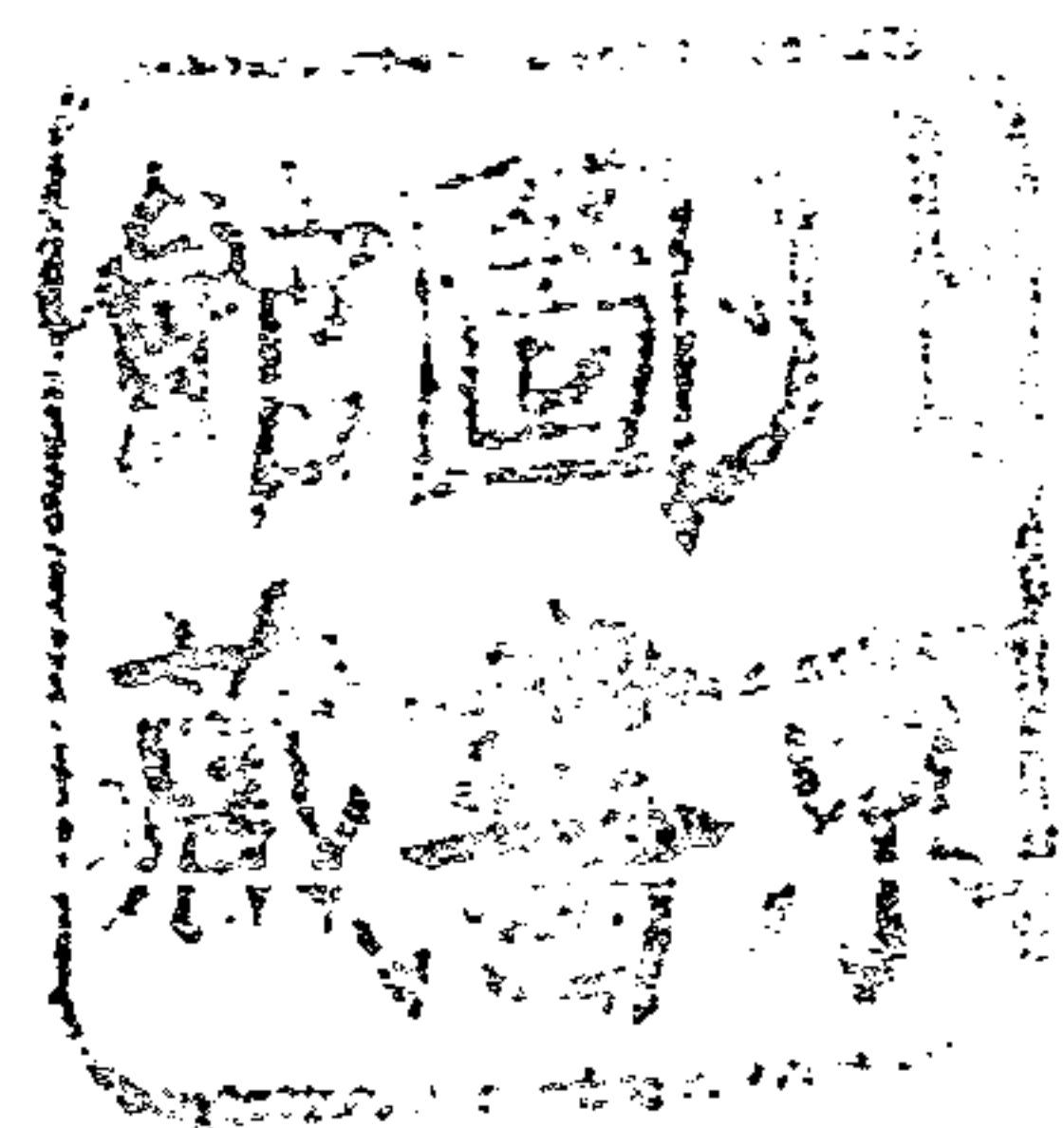
研究問題——參考書報

民衆教育研究



第一章 概論

人爲社會動物，其生存條件，皆賴社會遞相傳授的經驗，故個人悉依社會而生。縱使個人能單獨運用其五官四肢，以求知識，以圖生存，但苟無社會訓練，仍是無用。因爲社會環境一切表現，皆是人類求得生活經驗的對象，是故人人必須求所以適應社會之道；適應的方法無他，即是教育。因爲教育是傳導社會性狀的工具，人類種種求生知識技能的獲得，全憑在社會上摹仿而得；換言之，便是由於教育的作用。沒有教育，人類的知識技能，固無從學習，而社會文化，也難推動，故社會繼續不斷的改變，教育也因之不絕的轉換；美國心理學家桑戴克 (Thorndike) 教育就是改變之說，實具有至理。吾人從桑氏「教育就是改變」一說看起來，可知教育的決定，當要隨着環境的



轉移；因爲一時代有一時代的社會，教育既具有隨社會而轉變的性質，那末不同時代的社會裏，便要產生不同的教育了。所以在漁獵時代的社會裏，便產生家庭教育；在游牧時代的社會裏，便產生種族教育，或稱社會的訓練；在農耕時代的社會裏，便產生階級教育；在工商時代的社會裏，便產生國家主義的教育；在晚近社會主義時代之下，要使大多數民衆，達到生存自由平等的地位，人人皆得有餘裕時間，受一切教育的機會，那末教育趨勢，就不得不走向全民教育的途徑上去；因此民衆教育遂爲現代教育的中心運動了。

教育的趨勢，固已由階級的因襲觀念，逐漸走向民衆化的階段。但我國已往教育，完全注射在兒童和青年身上，一切教育設施的更張，也完全在求兒童和青年教育機會的增加，對於一般失學成年民衆，以爲他們自安於現狀，無好奇的本能，無進取的決心，心理上反應活動的痕跡或溝槽，已經固定不移，一切興趣情感，漸漸缺乏，需要教育的機會，也漸次降低，那裏還能有受教育的可能？所以無論其智愚賢不肖，對於社會爲

禍爲福，均非教育所能過問，以致教育事業，僅成爲社會上少數人的專利品，而生以下的病態：（一）資產化，（二）營業化，（三）閑暇化，（四）機械化；養成養尊處優而沒有實際工作和生產能力的游民。不知這種畸形不平衡的教育制度，不合中國的經濟能力，不合中國的社會需要；我們要求教育能夠顧及中國民生的需要，社會的安甯，民族的繁榮，非推翻現有資本化的教育制度，改革貴族化的教育內容，實行民衆教育不可。羅格博士在世界學院講演中國教育應行改良之要點，曾說：「中國教育方針，不在養成少數優秀分子，乃在使一般民衆智識提高，至同一水平線上，在鄉村如此，在都市亦如此。」可知民衆教育在我國的重要了。現在且就民衆教育的本質上，研究民衆教育的重要。

一 民衆教育的重要

從教育在人類歷史整個的過程方面來說 人類在原始時代，渾噩無知，其生活

情況，以受生存本能的要求，和天然環境的刺激，便發生各種求生的反應動作，來謀生活與環境的適應。這種反應動作，經過持久的反復，便成了一種經驗和習慣，可以說是原始的教育；而這種教育的工具，非常廣泛，教育的對象，也非常的寬大。到了語言發達以後，由長者老者，將本身所受環境刺激的經驗，教給他人，互相模仿，互相傳授，教育的意味，益形顯露；不過，這種教育經驗，都是直接獲得，以全人類爲本位，並不偏重於某一部份人，更不是少數人所能獨佔。到了社會文化逐漸進步，人類生活逐漸繁複，教育方式始有定型。由此可知教育的原始，本是屬於民衆的，教育的本質，並沒有限制；那末現在的民衆教育，即應發揚光大，以恢復原始教育普遍性的優點。

從民衆生活需要方面來說，曾記我國國民會議，確定教育實施原則裏面有這樣的申述：「中國目前之教育，無論在數量與質量上，均不足以適應國家之需要，而弊害之最顯著者，尤莫如教育設施與國民實際生活不相應。」杜威 (Dewey) 說：「教育即是生活，」「教育是生長的，」可知教育最大的效果，要能切合實際生活，而人類生

活一天，即需教育一天，尤其在我國民生疾苦情形之下，需要教育改進民衆生活，更爲切要。如各種不良嗜好，不衛生習慣，社會上傳統的惡習，和迷信的風俗等，皆是民衆生活方面所表現的病態。再如生活技能的訓練，知識的增進，都須利用教育，使民衆知所進取，知所改革。

從增進民衆知識方面來說，我國民智的低落，爲世界各國所詬病，而所以低落不前，實由於教育機會的不均衡，因此要使民智增進，非使民衆教育的領域擴張不可。因爲民衆教育的設施，直接間接都是增加民智的恩物，如公民、史地、及自然科學等的常識，都設計使民衆領略而能澈底了解；並且這種智識的獲得，比專門學識切實，而又容易應用。

從減除文盲方面來說，社會文明之最大特徵，即爲文盲成分之減低。不識字的人，見聞簡陋，思想遲緩，想像力薄弱，他的生計或職業，都感受困難，辦事效率低微，眼光狹隘，進步遲鈍；這因他所有的智識，單靠自己直接的經驗，難得他人之經驗以爲助，單

就人生享受一方面講，他的缺憾也非常重大，因為他不能得着書籍所能給人的享受。文盲的危險性如此，那末以文盲組成的國家，其危險程度，也可想見。我們且看中國的文盲數，和世界各國的比較統計，就該憬然惕厲，積極於民衆教育的推動了。

從政治經濟方面來說，「政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事，便是政治。」這是孫中山先生對於政治的解釋，可知要得政治清明，非使民衆了解政治的真義，並有運用政治的力量不行，那末大衆教育的培養，是不可缺的。我們看看我國自改革政治以來，為什麼國家還是依舊的離亂，政治還是依舊的黑暗，一般管理政治的主
人——民衆——為什麼不起來實行管理的職權？即就是表示着大衆的知識，未受過相當的訓練，沒有做主人的實力。因為政治是要憑着教育的力量，來發揮其本身所具的要素，沒有教育的促進，那末政治組織便立刻發生變動而被推翻。再談經濟，經濟是人類在物質生活過程中一種應用的科學，民衆沒有經濟應用的知識，就要感受經濟的痛苦；所以要想解決政治經濟問題，也非注意到全民教育程度的增進不可。

二 成人學習的可能

民衆教育的重要，已從上面幾點盡情的顯露出來，現在再就民衆教育的對象民衆方面，研究成人的學習是否可能。

教育可能性之證實 人類到了成熟期，教育可能性，便即中止；一般人的心理，都有這樣的錯誤觀念，因此對於民衆教育，大都遲疑猶豫，以爲人們學習的官能，因年齡的長大，變得遲鈍粗率，所以教育僅限於兒童及青年時期。我們對於這種觀念，雖然沒有確實的科學證據去反駁，但我們知道人類的學習，不是僅限於某一時間內的，且人們的官能是向多方面生長的，儘管人生各時期的學習律，不是一樣，不能說成人決然沒有學習的可能。所以桑戴克指示我們說：「在一般人設想，以爲到了成人時期，學習已完全停止了，但事實上證明成人的學習，僅稍稍減弱其效力而已。」可見一般成人學習之可能性，尙未喪失。伊士奇 (Eisenschym) 說：「即使人在老年中，學習却還是像

青年時一樣新鮮。」可知一切民衆皆有受教育的可能，也就是證明民衆教育非不能或不應當施行的一種實證。

學習能力之證實 李雲亭先生說：「我們知道人類學習的能力，普通以二十歲至二十五歲爲優，但現在據一般生理學家研究之結果，人類自二十五歲至四十五歲，其學習能力則較優於二十歲至二十五歲，而更優於十五歲至二十歲之學習能力，由此則知成人之學習能力甚強矣。」根據此說，我們更可知成年民衆之學習能力，尙能接受教育之傳導；那末凡社會上一般未受過教育的人，需要教育的陶冶，我們即應予以相當教育之機會。

學習心理之證實 桑戴克氏研究成人學習心理會說：「人類的可塑性，在兒童及青年時期固然有，即在老年時期也有，就是五六十歲的人也有，且對於幾次特殊學習，竟有高出兒童及青年之上者，不過他們學習所費時間與精力，或者要比兒童青年多些罷了。」再看陳禮江先生根據培爾赤 (Partridge)、威爾斯 (Wells)、貝耳 (Bair)

斯尉夫特 (Swift)、司雷德 (Stade)、叔爾策 (Schultze)、桑戴克幾位專家對於成人學習心理之實驗結果，都覺成人很能學習，不如一般人的想像。他並說：「我們可以知道成人的學習能力與兒童學習能力並無多大差異，或幾乎要等於零。」又說：「……但就心理能力而言，實際成人智識較兒童爲廣，動機亦較兒童爲明白，有這種種後天的訓練，成人實際學習的希望更大……」那末從此可知成人對於教育的需要，只有接受，而沒有不能學習的病態。

綜觀上述，我們對於民衆教育的重要，應有深切的了解，使民衆教育事業，真正能夠發揚光大，達到「有教無類」的地步；尤其在我國國勢凌弱，民智蔽塞的情勢之下，更非推行民衆教育，以增加民衆實力，提高民衆知識不可。關於民衆教育的設施，本書以下各章將詳加討論。

第二章 民衆教育的意義與目標

一 民衆教育的意義

理論是行動的基礎，沒有理論，行動便失了根據，所以研究教育的要點，要着重理論的了解；尤其富有活動性的民衆教育，更要澈底認識其真義，才不致走錯了路徑。關於民衆教育意義的研究，發表意見的人很多，立論也不一致，茲求明晰起見，特分別列舉如下：

(1) 民衆教育是年長失學者的一種補受的基礎教育，凡年在十六歲以上的青年成年男女，在年幼的時候，因經濟環境或其他原因，沒有受過教育的人，國家一方爲使全國民衆臻於健全計，須全國民衆均受基本教育，一方爲提高社會效率計，不容許社會有愚民，故施以各種爲國民所應受的基本教育。〔註一〕

(2) 民衆教育是一種教育改造的運動，也是一種教育的事業。當教育改造運動講，民衆教育是徹底實現民本主義的教育，企圖教育的全部改造。當教育事業講，在全部教育未改造成功以前，是「一般」學校外的教育，對於受教者沒有年齡上的限制，而特別注意成年人，沒有生活的限制，而特別顧到因生活困難沒有機會受教育的人們。他的性質，現在「教育民衆」的成分少，將來「民衆自教」的成分多。〔註三〕

(3) 民衆教育是國家公共團體或私人，設法使教育事業的範圍擴張，使他民衆化、全民化、社會化，藉家庭和學校以外的多式多樣的種種教育機關與設施，應用種種方法和手段，不問其男女老幼賢愚貧富，凡受教育未成熟的人，均在其實際生活場中教化他，以增高社會全體的教育程度，使社會的改革上進步上受到較普遍的良好影響。〔註三〕

(4) 民衆教育是救濟一般失學的青年和成年，受到一種基本的教育，使獲得應有的基本知識、基本技能和應受的公民訓練；同時並打破年齡的限制與畢業的期限，

滿足各個人終身受教育的慾望，而利用假期或休閒時間，給受過教育的人以補習某種知能的機會，以解決生活上的某種問題，也是民衆教育的特質。所以民衆教育可以說是基本的與繼續的教育。〔註四〕

(5) 民衆教育不僅是使民衆都受過基本教育或進一步都能受到繼續教育，就算完成使命；並且還以整個社會做教育的對象，解決社會上一切的問題，使社會各方面有了進步，所以民衆教育可以說是社會改造的教育。〔註四〕

(6) 民衆教育是用教育力量，培養民衆的民族意識，使明白中國國際地位的低落，及受帝國主義者壓迫的恥辱，個個國民都被覺醒，使中華民族達到民族自救的目的，所以民衆教育可以說是民族自救的教育。〔註四〕

(7) 民衆教育現在的意義是：(A)改造現行的教育制度，使其趨於民衆化；(B)積極注意失學的青年及成人的教育；(C)對已受教育或尚未達學齡的兒童予以社會式的民衆教育，使其繼續不斷的改造經驗，改造生活，將來的意義是：為各種程度，各

種職業，各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的各種需要的教育。〔註五〕

(8) 民衆教育是全民教育，是全國國民的教育，不識字的人在裏面，識字的人也
在裏面；成人在裏面，兒童和青年也在裏面；平民在裏面，貴族也在裏面。不過學制系統
上所規定的學校教育，如小學中學大學等，都不在內。〔註六〕

綜觀上列各說，對於民衆教育意義的解釋，各不一致。有的說是成年補受的基礎
教育；有的說是一種教育改造運動或是一種教育事業；有的說是社會教育；有的說是
民衆基本的與繼續的教育；有的說是社會改造的教育；有的說是民族自救的教育；有
的說是民衆化、社會化的教育；有的說是全民教育。這些意見，在文字上雖有出入，但考
核其內容，都係詮釋民衆教育的意義，不過祇闡明民衆教育意義的一部份，不甚完整
罷了。民衆教育的真義，究竟是什麼？茲姑假擬如下：

民衆教育含有兩種意義：一重在施行國民基本的成年義務教育，培養民衆的生
活知能，以改善生活；一重在給予曾受教育者以繼續不斷的教育機會，使終身享受教

育。

二 民衆教育的目標

目標是事業進行的鵠的，有了目標，便有了準則，向着一定的準則進取，便不致盲目妄動而發生阻礙了；這是做事的要件。教育雖是繼續不斷的生長，不必需要目標，以免達到了目標以後，便要停止生長，可是教育目標達到了以後，仍可以繼續生長；因為教育目標不過是一種暫時的假定，因此吾人研究民衆教育，還要認清民衆教育的目標。關於民衆教育目標，民國十九年教育部教育方案委員會曾經擬訂，現在照錄如後：

(1) 公民教育目標（在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍，民族獨立，及延續民族生命，扶植社會生存。）

(A) 訓導民衆了解現在中華民族所處地位之危險，須亟謀合羣團結，以恢復民族精神。

(B) 訓導民衆以忠孝、仁愛、信義、和平的美德及習慣。

- (C) 訓導民衆立定扶弱濟傾世界大同的志願，以盡中華民族之天職。
 - (D) 訓導民衆了解國民革命及建國順序（軍政、訓政、憲政）五權憲法之意義。
 - (E) 增加民衆之政治能力，俾能行使選舉、罷免、創制、及複決權。
 - (F) 灌輸民衆以世界知識，俾能將被帝國主義者壓迫情形，宣示於世，並力求民族平等。
 - (G) 指導民衆，盡參加政治、教育子女、納稅、當兵等國民應盡之義務。
 - (H) 指導民衆與政府合作，進行調查戶口、測量土地、辦理警衛、築路、開河、造林等事宜。
 - (I) 培養民衆養老、恤貧、防災、互助的美德，及保護公共事業，增進大多數人幸福的習慣。
 - (J) 培養現代生活所必需而為中華民族所最缺乏之理想及習慣。
- (2) 農工商人補習教育目標（在發展國民生計）
- (A) 訓練民衆組織生產消費信用等合作社。
 - (B) 訓導民衆，使知社會上大多數的經濟利益相調和之重要。
 - (C) 指示民衆以平均地權及節制私人資本，發達國家經濟之理論與辦法。
 - (D) 指示民衆擇業、專業、樂業，使社會無失業游民。
 - (E) 增進民衆職業上之知識及技能，以增加其生產力。

(F) 培養民衆使用日常通用之度量衡，運用珠算、筆算、心算、編製器具統計表冊，用款預算及記賬的能力與習慣。

(3) 識字教育目標（在充實人民生活）

(A) 訓導民衆能了解國語，並能當衆作流利演說和表演。

(B) 訓導民衆識字讀書，至少能了解淺近書報及日用文件，並能利用注音字母及普通文字以表示簡單的意思。

(C) 指示民衆養成閱讀有益書報之習慣。

(D) 指導民衆使能應用字典、尺牘、地圖、冊簿及其他參考書。

(4) 健康教育目標（在發展國民公共體育）

(A) 督促民衆鍛鍊身體，發達機能，養成健全活潑之體格，清潔衛生之習慣。

(B) 指導民衆學成簡易健身的運動，並養成勞動操作的志願與習慣。

(C) 提倡國技及業餘團體運動等，以陶冶互助合作、清廉、純潔的品性。

(D) 輔導民衆學習醫藥常識。

(E) 啓屬民衆戒除有損健康之嗜好，以養成正當有常的習慣。

社會生存)

- (5) 美化教育目標 (在充實人民生活, 延續民族生命)
 - (A) 指導民衆作正當娛樂, 例如組織業餘俱樂部, 音樂會, 同樂會, 消寒會, 遠足旅行隊等。
 - (B) 指導民衆造成優美和樂的環境, 例如設立公園, 整理市塵, 改良市鄉房屋, 及提倡公墓等。
 - (C) 培養民衆欣賞天然美與樂歌, 文學, 書畫, 戲劇等藝術之能力。
 - (D) 提倡業務藝術化, 使有美感與興味, 發生樂業之興趣。
 - (E) 用藝術爲媒介, 以增進民衆之常識, 並陶冶民衆忠孝, 仁愛, 信義, 和平的德性。
 - (F) 用藝術爲媒介, 恢復固有民族精神及道德, 養成偉大的民族性, 藉以抵禦帝國主義者的侵略勢力。
 - (G) 引導民衆學成詠諧樂觀, 自娛娛人之技能, 例如音樂, 書畫, 歌舞, 講述故事, 談論時事等。
- (6) 低能殘廢者特殊教育, 及罪犯之感化教育目標 (在充實人民生活, 扶植社會生存)
 - (A) 教育低能殘廢民衆——如盲, 啞, 聾等, 讀書, 識字, 並供給他們適應生活的知識。
 - (B) 把坐食分利的不幸的民衆養成一種技藝, 做生利的國民。
 - (C) 增進不幸的民衆——盲, 啞, 聾等, 享受社會上各種藝術及娛樂, 以減少他們單調乏味生活的苦痛。
 - (D) 啓發犯罪者道德觀念, 解決犯罪者心理上爭訟不決的問題。

注意。

(E) 給犯業者以相當識字及職業訓練，啓發其廉恥之心，陶冶其生活技能，使社會日益安寧。

(7) 家事教育目標（在改善家庭經濟，充實人民生活。）

(A) 指導民衆造成整潔、衛生、美觀、樸素、舒適、和樂的家庭。

(B) 指導民衆各種禮儀制度；並培養親愛精神，慈祥博大的德性，俾家庭和樂，社會感化。

(C) 養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。

(D) 增加民衆兒童衛生與兒童教育之常識。

(E) 扶植民衆養老、恤貧、防災、防疫等之常識，保護花木、森林、園地之習慣；並引起民衆對於家庭衛生之

此外甘豫源先生對於民衆教育目標，曾詳加研究，研究的結果是這樣：

(1) 健康教育目標

(A) 有整潔的習慣——能保持個人、家庭、及公共場所之整潔。

(B) 能戒除有損健康之嗜好。

(C) 能常作簡易的健身運動一種以上。

(D) 了解各種淺顯病理；並能信從醫生。

民衆教育的意義與目標

- (E) 有預防各種傳染病之能力。
- (2) 生計教育目標
 - (A) 能選擇職業。
 - (B) 有樂業精神。
 - (C) 能時時謀生產技能之改進。
 - (D) 了解科學與生產事業之關係。
 - (E) 能爲簡單日用之計算。
 - (F) 能記賬。
 - (G) 能使用日常通用之度量衡。
 - (H) 能組織合作社二種以上。
- (3) 家事教育目標
 - (A) 能造成家庭和樂的空氣。
 - (B) 能孝敬父母翁姑。
 - (C) 能永久保持夫婦間之愛情。

- (D) 能愛子女無差等。
- (E) 有改善家庭衣食住之能力。
- (F) 能編製用款預算。
- (G) 能實行省錢合理的婚喪儀節。
- (H) 能節省靡費，實行儲蓄。
- (I) 有兒童衛生之常識。
- (J) 有兒童教育之常識。
- (4) 政治教育目標
 - (A) 了解民族主義之要義，並深信其價值。
 - (B) 能使用直接民權。
 - (C) 了解國民革命及建國之程序。
 - (D) 了解五權憲法之大意。
 - (E) 了解平均地權，節制資本的辦法。
 - (F) 明瞭各級政府的組織。

標目與義意的育教衆民

- (G) 能參與各種地方自治活動。
- (H) 能尊敬國旗。
- (I) 有注意時事之習慣。
- (J) 能參與並能組織民衆團體。
- (K) 有常用的法律知識。
- (L) 有尊重社會上大多數人幸福的態度。
- (M) 對於社會上有功人物能表示同情與敬意。
- (N) 能愛護公共建設物。
- (O) 有濟貧扶弱的意願。
- (5) 言語文字教育目標
 - (A) 能了解普通話。
 - (B) 能當衆發言。
 - (C) 能認識並運用日用文字。
 - (D) 能閱讀淺近書報及日用文件。

(E) 能寫作淺顯文字，表示簡單的思想。

(F) 能用字典地圖等參考書。

(6) 社會交際教育目標

(A) 與人交接能忠恕誠信。

(B) 能注意並評價他人之言行。

(C) 有交良好友伴之能力與意願。

(D) 能尊重長者及婦女。

(E) 能注意禮貌。

(F) 能就地製造和樂的空氣。

(G) 有合作互助的習慣。

(H) 能改良服飾，整飭容貌。

(7) 休閒教育目標

(A) 有一種自娛娛人的精神。

(B) 有參加各種娛樂事宜的意願與習慣。

- (c) 能戒除賭博等有害的消遣
- (D) 有講述故事，談論時事的能力。
- (E) 有欣賞音樂，書畫，戲劇等藝術的能力。

此外研究民衆教育目標的人很多，發表的主張也不少，大都依據部訂的內容，加以修改或增減而已，不過個人以爲民衆教育目標無論怎樣訂定，應該認清下列數點：

- (1) 要適應國情。
- (2) 要切合現實生活。
- (3) 要依據社會需要。
- (4) 要便於實施。

因此個人便假訂一個民衆教育目標如下：

- (1) 普及識字教育，使一般民衆個個識字，謀社會文化的提高。
- (2) 提倡生產事業，使一般民衆個個都能生利，謀社會經濟基礎的安定。

(3) 實施集團訓練，使一般民衆個個都能自治，謀政治組織的健全。

(4) 培養民族意識，使一般民衆個個都能愛國愛羣，謀民族生命的延續。

〔註一〕 見陳禮江：民衆教育的意義（民衆教育講義）

〔註二〕 見趙 冕：我所認識的民衆教育（教育與民衆三卷五期）

〔註三〕 見馬宗榮：社會教育的意義（現代社會教育汎論第五章）

〔註四〕 見董渭川：民衆教育是什麼（教育與民衆五卷一期）

〔註五〕 見林宗禮：民衆教育意義之探討（教育與民衆五卷一期）

〔註六〕 見甘豫源：何謂民衆教育（鄉村民衆教育第一章）

第三章 我國民衆教育的演進

一 簡易學塾時期

近代教育研究的趨勢，不外兩種途徑：一種是注意教育學的研究；一種是注意教

育史的研究，吾人研究教育，對於教育事實的本質，固當闡明其內部的構造及當然的關係；但關於過去的教育理論與實際，及演變到現在的狀態，也應該徹底明瞭，作為參考，因為「鑒往知來」是研究教育必要的條件，所以關於民衆教育史的演進，吾人應該加以注意。

我國民衆教育的發生，若追溯歷史，當然很早，不過事跡比較明顯而有稽考的，還是最近二三十年的事，那時還在滿清時代，光緒末年因為要緩和革命思潮，籌備立憲，——籌備立憲，先要啓發民智，——所以才注意到民衆識字教育，設立簡易學塾，並擬訂分年推行計畫，計畫如下：

- (1) 光緒三十四年，編輯簡易識字課本和國民必讀課本。
- (2) 光緒三十五年，頒佈簡易識字課本，創設應州縣簡易識字學塾，和頒佈國民必讀課本。
- (3) 光緒三十六年，推廣廳州縣簡易識字學塾。
- (4) 光緒三十七年，創設鄉鎮簡易識字學塾。

(5) 光緒三十八年，推廣鄉鎮簡易識字學塾。

(6) 光緒四十年，人民識字義者須得百分之一。

(7) 光緒四十一年，人民識字義者得五十分之一。

(8) 光緒四十二年，人民識字義者得二十分之一。

這個計畫訂了以後，因為光緒死去，未能全部完成，所以國內各地除了四川、直隸、河南、湖北、浙江、山東、廣東、福建、湖南、陝西等省盡力推行外，其他各地為數很少。關於簡易學塾的內容，從宣統三年改訂的識字學塾章程裏，可以得到下列幾種概況：

(1) 學生資格：起初規定為年長失學及貧寒子弟無力就學的人，因容許兒童入學，而年長失學的人，反不願意入學，加之地方官吏，要討便宜，少辦小學，多辦學塾，以收容兒童，這樣既不利於一般成人，又不利於兒童，教育效率因此大減，而教育界人士遂大加反對，到宣統三年，乃修改章程，專收年長失學之學生；但不久辛亥革命，此種制度，迄未實行。

(2) 畢業年限：宣統元年的章程，規定為三年以下，一年以上——年長失學急於謀生，入此項學塾者，或三年，或二年，或一年，均可聽便；家貧年幼入此項學塾者，自以三年畢業為宜，如力不能學至三年，亦可酌量變通——到了宣統三年，試驗結果，覺得年限太長，學部乃縮短為一年至二年，並在憑單上註明修業年限。

(3) 升學問題：宣統元年章程上規定，此項學塾三年畢業，願意升學的人，可升入初小四年級，宣統三年章程的規定，一年畢業的，可升入初小二年級；二年畢業的，可升入初小三年級，但年齡要合於初小學生年齡。

(4) 課程及教材：宣統三年所訂識字學塾章程裏，對於簡易學塾的課程規定如下表：

年限	學	科	程	度
第一	國民道德	國民必讀課本上下二冊	講演義理，不課文字	三小時
第二	國文	簡易識字課本第一編上下二冊	識字、講讀、習字	六小時（內習字兩小時）

年	年	年	年
算術 簡易珠算課本第一編上下二冊	算術 簡易珠算課本第二編上下二冊	國民道德 國民必讀課本上下二冊	國民道德 國民必讀課本上下二冊
加減乘除及諸等數	加減乘除及諸等數	識字、講讀、習字	識字、講讀、習字
三小時	三小時	六小時(內習字兩小時)	三小時

除右表科目外，並規定酌量加授體操，作為隨意科。所列兩年課程，每年各自為圓週；如一年畢業的人，可單用一年課程。

(5) 學生待遇：學塾經費，由官費及富紳捐款做基金。凡官、公、私立各項學堂經費富裕的，概以盈餘附設學塾。學生費用，除膳食外，均由塾中供給。

此時一般言論，對於民衆教育的提倡，也很熱烈。如湖北學議上羅振玉所發表的學制私議、教育雜誌（一卷一期）上陸爾奎所發表的論普及教育宜先注重宣講、周家純所發表的說夜學校（教育雜誌一卷十一期）、東方雜誌所發表的民衆教育的功用、孟昭常所發表的論公民學堂等文，都係私人提倡的言論。而官吏縉紳亦復於奏章奏摺中呈

述提倡意見，如李端棻於一八九六年奏請設藏書樓與報館，張之洞於一九〇六年酌擬教育會章程奏摺內有籌設圖書館、陳列館、宣講所，及改正戲曲、歌謠，利用影燈、油畫等項，他如程守清上山西巡撫稟中擬訂通俗演說章程等，這都是倡辦民衆教育的言論，所以當時民衆教育推動的力量，除了朝廷的法令外，一般的言論，也有很大的幫助。

綜觀這時期民衆教育的背景，是在籌備君主立憲、緩和革命思潮，政府純爲自己着想，並不是誠意在推行民衆教育；所以關於制度、經費、人才等，都沒有精確打算，以致沒有多大效率，但在我國民衆教育方面，已建立了草創的基礎。

二 通俗教育時期

通俗教育時期是從民國元年到民國七年。這時期的民衆教育，是以共和政體的成立爲背景，事業的推動，完全因爲人的關係，因爲民國元年的教育部是由蔡元培先生擔任總長，蔡先生特別重視民衆教育，所以首先便確定了民衆教育官制，設置社會

教育司，專司社會教育，同時熱心社會教育的伍博純先生復以私人資格發起組織中華通俗教育研究會，爲全國楷模；所以當時民教事業，非常發展，綜觀這時期的民衆教育機關，有通俗教育會、通俗教育館、閱報所、博物館等，計全國各省設立通俗教育會的有二三三處，圖書館一七〇所，通俗圖書館二八六所，閱報所一八二五所，巡迴文庫二五九所，博物館一三所，演講所一八八一所，巡行演講團九四〇個，公共補習學校八二所，簡易識字學塾三〇六七所，這些事業，在當時發生很大的作用，並植下現在民衆教育館的基礎；不過因爲經費不足，人才缺乏，方法欠佳，工作多不切實，以致發生的效力，不能永久留存社會。

三 平民教育時期

平民教育時期是從民國七年到民國十五年。這時期民衆教育的背景，完全受着兩件事情的激動：一種是發生於國內，人民因爲日本圖佔山東，大家感覺民衆教育的

重要，於是各地設立平民義學，招收失學的成人和學齡兒童，冀謀加厚救國運動的實力；一種是發生於國外，歐戰發生，我國派大批工人到法國工作，因為我國工人多半失學，毫無知識，恐怕有損國體，且大批工人因為素未出門，家信往還，亦感覺識字的需要，於是便在法國組織華工青年會，更由歐美留學生晏陽初、傅葆琛等試辦華工教育，用白話文編輯千字課本，教導華工，預定四個月畢業，很著成效。民國九年晏氏回國，感覺國內失學民衆更多，遂以在法教育華工的經驗，提倡平民教育運動，組織平民教育促進會，先到長沙開辦平民學校，舉行大規模運動，以後又到烟台、嘉興、杭州各地繼續推行，因此平民教育的推行，不到二三年，便遍及全國，如江西、四川、湖南、江蘇、安徽、廣東、吉林、黑龍江、山西、陝西、雲南、貴州、廣西、福建、浙江、山東、河南等省及哈爾濱、承德、張家口、歸化、包頭、汾州、蕪湖、九江、萬縣、梧州、天津、番禺、汕頭、威海衛、烟台、膠州、漢口、漢陽、吳縣、徐州、松江、上海等地都先後設立平民教育促進會，開辦平民學校，後來因為實施的方法，有待研究實驗，乃決定在定縣做實驗研究工作，謀實施方法的改善。綜觀這時期的民衆

教育和以上二期比較，約有下列各種不同之點：

- (1) 有了實施目標 如公民教育，生計教育，語文教育等目標的確定。
- (2) 範圍擴大 如先僅有直隸等二十五省，本期推廣至江西等三十九處。
- (3) 組織比較健全 如先僅有中華通俗教育研究會總會及各省分會，本期並推行至各縣市。

(4) 注重實驗研究工作 如定縣鄉村平民教育的澈底實驗，定縣普及農業科學的澈底實驗，城市初級平民學校的新編教材實驗，城市初級平民學校各種實施法的實驗，城市平民學校視導方法的實驗，平民教育訓練制度和培養人才的實驗，城市「社會式」平民教育之研究，鄉村「社會式」的平民教育之研究，城市平民生計教育之研究，平民公民教育之研究，平民文學之研究，直觀教育之研究，平民教育學制之研究，平民教育視導制度之研究，平民教育行政制度之研究。

(5) 科目比較完備 先前僅有國文、國民道德、算術、體操等科目，本期分識字、

習學、注音字母、平民讀本、讀本練習、唱歌、體操、遊戲、閱報、珠算、寫信、記賬、科學表演、工業常識、商業常識等，並分高初兩級。

(6) 修業期限確定 先前修業期限二年三年不定，本期規定爲四個月。

(7) 教學方法改進 先前教學法，因編制單純，毫無變化，本期組織不同，教法亦異；如單班教學法、複式教學法、分團教學法、幻燈教學法、連環教學法，以及巡迴教學、露天教學等。

四 民衆教育時期

民衆教育時期是從民國十五年到現在，這時期的民衆教育可以說是現實的民衆教育，他的成績，當然比較以上各期更爲滿意，可是未來的創造，還有待於吾人的努力。這時期的民衆教育背景，是造因於國民革命的北伐統一，民國十五年國民革命軍，因爲要統一全國，便努力從事民衆運動，到處做演講宣傳工作，意在喚起民衆，使民衆

認識革命重要，大家都起來參加革命，因此便積極實施民衆教育。民國十六年國民政府定都南京後，實施訓政，感到民衆教育的重要，行政方面積極提倡，因於民國十七年五月，開全國第一次教育會議，議決實施民衆教育及確定社會教育經費等案；十九年開全國第二次教育會議，決定實施成年補習教育初步計劃，改進社會教育計劃，對於民衆教育確定了推行的具體辦法；十八年四月國民政府公佈教育實施方針內，復規定關於民教項目兩條；訓政時期的七項運動，又以識字運動居首，都是行政方面重視民教的顯明事實。他如頒佈民衆學校辦法大綱，識字運動宣傳大綱，農業推廣規程，工人教育計劃綱要，組織勞工教育設計委員會等，皆是中央促進民衆教育發展的特徵。綜觀這時期的民衆教育，有下列各種特點：

(1) 行政制度的成立 如中央教育部的社會教育司，省市的社會教育科，各縣的社會教育課等制度，都分別成立，專司各級民教推行任務，較以前事業進行的漫無規定，要便利得多。

(2) 專有經費的確定 第一次全國教育會議確定社會教育經費，應佔教育經費百分之十至二十，民國十六年中央大學區復規定江蘇各縣征收八分畝捐，以百分之三十充民教經費，並絕對保障其獨立；從此民教經費得以確定，不似從前那樣漫無規定了。

(3) 服務人才的訓練 過去民教服務人員，向無專門訓練，民國十六年後大家感覺專門人才的需要，便開始訓練人才，第一個訓練機關為無錫江蘇省立教育學院，接着便是浙江省立民衆教育實驗學校，河北省立民衆教育人員養成所，河南省立民衆師範院等相繼成立，近年來廣東江西安徽湖北陝西雲南山西上海青島北平等省市亦都次第舉辦。據教育部二十年度全國社會教育概況統計，全國各省市社會教育人員訓練機關有四九三所之多，這是過去所未有的特點。

(4) 實施機關的增加 這幾年來關於民教實施機關的數目，年有增加，如民衆學校、民衆教育館、圖書館、體育場等，其數逐年增高，這也是本期特點之一。

(5) 注意鄉村建設 過去民教事業，大都重視都市，忽略鄉村，偏頗良多，所以近數年來，特注意鄉村建設，關於民教設施，盡量向鄉村推動。如定縣鄒平等鄉村實驗區，是其明例。

(6) 實行輔導制度 過去省立民教機關與地方民教機關，向無聯絡，以致省縣民教事業，上下不能聯貫，甚或發生牴牾，近數年來爲矯正此弊，特倡行輔導制度，每省分爲若干民教區域，由省民教機關輔導縣立各民教機關，以求工作統一，上下合作。此種制度蘇魯等省已先實行。

此外如規定縣民教館標準工作，實行政教合一，實施救國教育，強迫識字教育等，也是本期的特點。

第四章 民衆教育的實施

一 實施的困難

民衆教育的先決問題，便是怎樣解除困難；因為困難是阻止發展的障礙，困難不解決，便永久沒有發展希望。我國民衆教育所以沒有特殊成績表現的，就是因為困難太多，所以要謀民衆教育實施的便利，先要謀困難的解決；要想解決困難，先要明白困難所在，關於民衆教育實施的困難，約有下列各種：

(1) 社會漠視不易取得民衆信仰 我國一般民衆對於民衆教育，向極懷疑，都以為人生祇有兒童時期，應受教育，過了兒童時代，到了成年，便無須再受教育，受教育也沒有用處，所以對於民衆教育非常漠視；加之施教的方法，又很活動，不似學校教育那樣固定，他們格外懷疑，因此便難取得他們信仰；這是民衆教育實施困難之一。

(2) 事業繁複不易即時見效 民教事業範圍很廣，如語文教育、公民教育、生計教育、健康教育、家事教育、休閒教育等，詳細分析不下數十餘種，實施起來，非經過相當時期，不易見效，所以在短時期內，便難有成績表現，沒有成績表現，便要受社會責難；這也是實施困難之一。

(3) 對象複雜不易控制 民衆教育最高的理想，要深入民間，抓住民衆，但民衆人至複雜，習性、好尚、職業、品質……等等，人各不同，要能適應各人差異，分別施教，實非易事；這也是民教實施困難之一。

(4) 民衆希望太奢不能滿足需要 理想每與事實不符，所以理想儘管完備，事實未必都能達到理想限度，這是一種常態，但一般民衆對於民衆教育的希望，却不如此，以爲教育萬能，實施某種活動以後，便要發生多大效能，不然便很失望，以致灰心，下次不再過問；這也是民教實施困難之一。

(5) 專門人才不敷應用 教育是專門事業，工作人員需要專門人才，才能勝

任愉快，但考查我國現任民教服務人員，大半都未受過專業訓練，所以統計全國民教服務人員，除現任外，尚需五十四萬餘人，在這五十餘萬專門人才未訓練成功以前，便不得不借用他項人才，事業進行上未免要受到影響；這也是民教實施困難之一。

(6) 經費窘迫不能按時支用 我國年來教費窘迫，已到處皆然，尤其根基不定的民教經費，更易拖欠，常見縣立民教機關，有半年領不到經費的，試問這樣情形，怎能使事業按時實施？所以經費窘迫不能按時支用，也是實施民教的重大困難。

以上各點，是民衆教育實施的一般困難，此外事業方面還有下列各種特殊困難，茲分述如下：

(1) 生計教育方面有下列各種困難：

(A) 農民種田極少，多至六畝，少僅一二畝，且知識幼稚，對於試驗每不肯輕易嘗試。

(B) 職業介紹，因失業人數太多，需人機關殊少，供過於求，甚難安插。

- (C) 職業指導，因農村經濟衰落，出品不能暢銷，而不能實現。
- (D) 各種事業初辦時，農民都存觀望。
- (E) 農事指導缺乏農場，不能給人觀摩。
- (F) 鄉村經濟枯竭萬分，提倡儲蓄難奏實效。
- (G) 農業展覽及比賽，農民不願參加。
- (H) 農家經濟破產，風俗澆薄，毫無信用可言，組織合作社頗不易具。
- (I) 經濟有限，如對於生計教育力謀推廣，則其他教育事業勢必大受影響。
- (J) 職員人數太少，生計調查區域太大，不便進行。
- (2) 識字教育方面有下列各種困難：
- (A) 民衆學校招生留生不易。
- (B) 識字運動，識字者不熱心提倡，因此效率不大。
- (C) 借書不能依期交還，且鄉村路遠，民衆往來不便。

多辦不到。

- (D) 無暇入學的人，雖受指導，亦無暇溫習功課。
- (3) 健康教育方面有下列各種困難：
 - (A) 農村無保持清潔的習慣，欲謀補救，難期久效，加之經濟關係，事實上有許多辦不到。
 - (B) 經費有限，民衆診病所醫藥設備均不週全，募捐購置又屬不易。
 - (C) 提倡公共衛生又缺乏防疫設施。
- (4) 公民教育方面有下列各種困難：
 - (A) 政治常識講演，民衆不願參加聽講。
 - (B) 促進地方自治，民衆不願參加活動。
 - (C) 地點偏僻，各項活動不易舉辦。
 - (D) 地方領袖人物太少，加之民衆生活極不安定，對於自治事業，力薄難成。
- (5) 家事教育方面有下列各種困難：

尤難。

- (A) 鄉村婦女，識淺膽怯，缺少羣的訓練，更以家事繁劇待理，組織很難，守紀律尤難。
- (B) 家事訪問多廢時日。
- (C) 特約家庭中能逐一履行條約甚感不易。
- (D) 鄉村無休息日，所以一般主婦不能同時聚齊開會。
- (E) 民衆不願接受家事指導。
- (F) 鄉村農民整日在田間工作，實施家事教育很爲困難。
- (G) 家事比賽及展覽，村婦多不願參加。
- (6) 休閒教育方面有下列各種困難：
- (A) 特約茶園中時有祕密小賂，不能及時照顧，公安局又因循觀望。
- (B) 民衆因生活關係無參加娛樂興趣和時間。
- (C) 民衆茶園喝茶的人多來往過客，施教不易。

(D) 民衆在休閒場所，不能遵守規律及保管公物。〔註一〕

二 實施的原則

民衆教育的實施，既有上述各種困難，那末當前的問題，便要設法解除這些困難。解除困難的根本辦法，便要注意實施的合理，在實施的時候，確定一種準則，依照一定準則做法，自會減少困難，不然也容易使困難解決。所以民衆教育實施的原則，很關重要，茲特分述如後：

(1) 要減少浪費力求經濟 在現在社會經濟衰落的時代，一切事業，都要適合經濟原則，以求節省，尤其實施民衆教育更應注意，因為我國生產落後，經濟破產，沒有充分經費，供我們使用，我們只有減少浪費，實行窮幹，凡可以節省的费用，都應節省。比如事務操作，在普通教育機關，多半僱用工人，我們為節省經費起見，便可由職員分任；又如一般不必要的裝璜設備，可以省去。應用的教具在可能範圍內由自己自做，這

樣既可免除浪費，又可表示勞動精神。不過所謂經濟，還要注意時間的經濟和效力的加大，不然儘管在形式方面緊縮，而時間延長，效力降低，那就太不濟事了，這點務須注意。

(2) 要尊重民衆指導民衆自動 「越俎代庖」這是現在民衆教育實施的通病，有些機關，因為深怕指導民衆做的事情，民衆做不起來，便喧賓奪主的替民衆代做，結果希望民衆自己能做的事情，民衆不能單獨去做，都要依賴他力，這是很不對的。我們知道民衆教育的主位是民衆，凡民衆力量能做的事，皆須由民衆自己去做，有時儘管民衆能力不行，我們也只能從旁設法指導，提示要點，不能替他們代做，使民衆毫無自動練習做事的機會，尤其實驗性質的民教機關，將來實驗成功，應將所辦的事業，統統交歸民衆，更要加多民衆自動做事的機會，以便接替有人。

(3) 要少做空洞宣傳多表現事實 近來有人批評我國民衆教育，太注意宣傳，不做實際工作，對於民衆毫無利益，日常工作，除了做些識字運動，衛生運動，造林運

動等空洞宣傳外，關於實際工作，如怎樣勸導民衆入學？怎樣教會民衆識字？怎樣改善民衆生活？怎樣救濟民衆窮困？怎樣整潔街道？怎樣預防疾病……等事，倒反毫無表現，結果白白化費時間精力，而得不到教育效果，這是多麼痛心的事。

(4) 要注意民衆經濟的調整解決民生。現在民衆最感困難的，便是經濟問題。鄉村民衆，因為經濟枯竭，耕種的方法便很粗劣，如施的肥，下的種，都很惡劣，年成因而歉收，免不掉受地主豪紳高利借貸的剝削。城市民衆，因為經濟窘迫，經營的產業，如商店、小販等，皆告失敗，以致為非作歹，流於敲詐或搶劫一途。所以經濟問題關係民衆生活很大，要謀民衆教育真能為民衆造福，先要注意社會經濟的流通，使一般民衆告貸有門，得以維持生計。

(5) 要簡便易行避免繁雜。民衆教育的對象是民衆，一切設施都要以民衆為本位，所以施教的時候，要注意民衆的程度與了解能力，凡是艱深不易了解的方法，都要避免不用；因為民衆的知識經驗都很低下，稍微深奧，便不易領略。

(6) 要利用機會抓住民衆。民教事業，非常散漫，因之施教對象，也很流動，所以抓住民衆，很不容易；不過民教機關招致民衆，比較便利，如各種集會以及開放電影等，在這個時候，即可利用時機，對民衆施教，使民衆於不知不覺中，受到教育感化，行之日久，便可以改變民衆的心理，增加民衆的知識，比較定型的教育，效率要大得多。

此外如注重團體活動，施行個別指導，注重實驗研究等，也是實施民衆教育應該注意的事。總之民衆教育是一種改造社會運動，實施動向，要時時刻刻注意社會的變動——也就是人的演進，去適應社會，滿足社會上大多數人的需要——才是這裏所舉幾個原則，不過是提出要點，以供參考而已，至運用之妙，還在吾人善處之。

三 實施的方法

民衆教育因爲事業的性質不同，所以實施的方法也就各異，茲分述如下：

(1) 健康教育的實施方法

(A) 灌輸健康知識 我國民衆對於健康知識，向不注意，所以身體便難強壯，我們要謀民衆健康，先要灌輸民衆健康知識，使民衆知道健康方法，灌輸民衆健康知識的方法，要從下列各事入手：

(一) 舉行健康展覽，使民衆直接獲得健康的知識。

(二) 舉行健康講演，使民衆明瞭健康的重要及健康的方法。

(三) 編印健康書報，使民衆閱讀瀏覽。

(四) 舉行健康比賽，指示民衆健康方法。

(五) 舉行化裝講演，使民衆注意健康實施。

(六) 實行家庭健康指導，使民衆改善生活。

(B) 培養健康習慣 健康習慣比健康知識還要重要，因為有了健康習慣，凡有害健康的事情，便不致發現，所以民衆健康習慣的養成，是很要緊的，民衆必須養成的健康習慣有下列各種：

甲、個人方面

- (一) 不吃腐敗或隔宿變味的東西。
- (二) 不吃有刺激性的或過冷過熱的東西。
- (三) 每天多喝開水。
- (四) 每天準時大便一次。
- (五) 常常洗澡。
- (六) 飯前和大小便後要洗手。
- (七) 每天睡足八小時。
- (八) 不到人多的地方去。
- (九) 不隨便探訪有傳染病的人。
- (十) 有病就請醫生診治。
- (十一) 衣服要能保持體溫。

- (五) 不蒙着被頭睡覺。
 - (六) 指甲常剪。
 - (七) 戒絕一切不良嗜好。
 - (八) 知道注射預防針。
 - (九) 其他。
- 乙、家庭方面
- (一) 住屋要通空氣。
 - (二) 屋子裏要天天打掃。
 - (三) 屋子裏用具要整齊。
 - (四) 衣服要常常洗換。
 - (五) 要與病人隔離。
 - (六) 病人的排洩物及用具要消毒。

- (去) 看護病人要周到。
- (弓) 有病要請醫生診治，不可迷信鬼神。
- (力) 洗臉手巾各人分開。
- (《) 食物烹調清潔配合適宜。
- (弓) 不貪食。
- (兀) 撲滅傳染病菌。
- (厂) 明瞭急救方法。
- (4) 注意飲料清潔。
- (く) 不吃零食。
- (丁) 不作不正當娛樂。
- (虫) 子女婚期要適宜。
- (9) 棺柩不停在家裏。

- (戶) 其他。
- 丙、公共衛生方面
 - (一) 不在河裏洗刷便桶。
 - (二) 不隨地大小便。
 - (三) 不隨地吐痰。
 - (四) 不任意拋棄污物。
 - (五) 不露葬棺柩。
 - (六) 有傳染病通告他人。
 - (七) 不在露天設糞坑，如果要設，應加上蓋子。
 - (八) 盡力撲滅有害公共衛生的傳染物。
 - (九) 督促他人注意衛生。
 - (十) 其他。

(C) 提倡民衆體育 鍛鍊體格，是民衆健康教育的積極條件，非常重要。民衆體育的實施，要從下列各事入手：

(一) 設置民衆體育場，指導民衆練習各種運動。

(二) 組織國術團，指導民衆練習國術。

(三) 舉辦業餘運動會，鼓勵民衆運動興趣。

(四) 組織各種集團，如郊遊團、游獵團、野餐團、步行團等，增進民衆閑暇生活趣

味。

(五) 利用機會引起民衆運動興趣，以鼓動對於體育的好尚。

(六) 徵集民衆對於體育意見，做研究改進的參考。

(七) 協助及聯合其他體育團體及學校，擴大提倡體育的力量。

(八) 改善生活環境 民衆生活環境太不整齊，不獨不合衛生，且亦有礙觀瞻，

所以要設法改良，改良的方法，要注意下列各事：

(ㄅ) 處理糞坑，使臭氣不致四溢。

(ㄆ) 排除污水，使不致蓄積。

(ㄇ) 剷除雜草，使不致蔓生。

(ㄏ) 舉行大掃除，清理垃圾。

(E) 預防與診治疾病 民衆因爲不注意衛生，所以易罹疾病，妨礙健康，應該

預防或治療，預防及治療的方法如下：

(ㄉ) 設立民衆診病所，爲民衆治病；並施送藥物。

(ㄊ) 舉行防疫運動，使民衆注意防疫。

(ㄋ) 注射防疫針，使民衆防病。

(ㄌ) 實施醫藥指導，灌輸民衆醫藥常識。

(F) 打破衛生障礙 民衆因爲頭腦頑固，知識簡單，對於健康應有的法則，毫

不知道，所以常常狃於習俗或迷信心理，妨害身體健康，必須設法打破，免除障礙。打破

衛生障礙的方法，應注意下列各事：

(ㄅ) 改良妨礙健康惡俗，如纏足、穿耳、早婚等。

(ㄆ) 破除妨礙健康的迷信心理，如求神、問卜、迷信巫婆等。

(ㄇ) 戒絕烟酒，如鴉片、酒等。

(ㄏ) 撲滅蚊蠅。

(2) 生計教育的實施方法

(A) 改進生產技能 民衆生計的窘迫，不外生產的減少，生產減少的原因，又不外生產技術的不精，所以要解決民衆生計問題，先要注意生產技術的改進，改進生產技術的方法，不外下列各種：

(ㄅ) 改進耕種方法，使合於科學原理。

(ㄆ) 介紹優良種籽，使增加產量。

(ㄇ) 設置示範農田，使民衆模仿。

事：

- (C) 舉行物品展覽會，使民衆互相觀摩改進。
- (万) 舉辦職業補習學校，灌輸民衆改進方法。
- (B) 改進經濟組織 社會經濟組織的需要改進，是今日社會問題的重要部份，所以生計教育事業的中心，要注意這個方向，改進經濟組織的辦法，要注意下列各

(夕) 組織合作社，以免民衆受高利的剝削。

(夕) 舉辦職業介紹所，救濟失業。

(口) 舉辦小本貸款。

(E) 實行儲蓄。

(C) 提倡副業 提倡副業也可以解決生計問題，因為副業本小利大，容易舉

辦，可以提倡的副業，有下列各種：

(夕) 養豬。

(文) 養魚。

(巳) 養鷄。

(匚) 養蜂。

(万) 養蠶。

(勿) 織襪。

(3) 語文教育的實施方法

(A) 舉辦民衆學校、活動教學、識字班、兒童半日學校等、招收失學成人兒童、掃

除文盲。

(B) 開放圖書館、供給民衆閱讀書報。

(C) 舉行識字運動、勸導民衆入學。

(D) 張貼壁報、增加民衆常識。

(E) 設立問字處、代筆處、解決民衆疑難。

- (F) 舉辦巡迴文庫，減少民衆讀書的困難。
- (G) 編印淺易民衆讀物，散發民衆閱讀。
- (4) 公民教育的實施方法
- (A) 訓練民衆組織自衛團體，如民衆自衛團，壯丁隊等。
- (B) 指導民衆參加團體活動，如組織地方事業改進會，農會，工會等
- (C) 訓練民衆注意時事，如指導看報，留心國事等。
- (D) 組織保甲長會議，訓練民衆有自治的能力。
- (E) 舉行各種紀念日活動，養成民衆的國家觀念。
- (F) 訓練民衆徵工捐款，興辦公益，使有爲羣衆犧牲的精神。
- (G) 訓導民衆輸財服役，紓救國難，使有盡忠報國的精神。
- (5) 家事教育的實施方法
- (A) 設立模範家庭，改進家事。

- (B) 舉行家庭訪問，明瞭一般家庭的現狀，指導其改良。
- (C) 舉行家事討論會，徵集改良意見。
- (D) 舉行集團結婚，改良結婚儀式。
- (E) 改良家庭禮俗，使正當而合理。
- (F) 舉行母教比賽會，指導改良家庭教育的方法。
- (G) 舉行兒童幸福會議，研究兒童教養方法。
- (H) 組織主婦會，訓練主持家政人才。
- (6) 休閒教育的實施方法
- (A) 設立民衆茶園。
- (B) 改良說書。
- (C) 舉行棋藝比賽。
- (D) 組織業餘同樂會。

(E) 開映電影。

(F) 組織國樂研究會。

(G) 組織民衆戲劇團。

(H) 開闢音樂室。

【註】見蘇報：江蘇省各縣民農教育館實施標準工作困難統計。

第五章 民衆教育的服務人員

一 理想的民教服務人員

人才是事業的主幹，有了健全的人才，才能謀事業的進展，所以要想民衆教育的發達，先要有精幹的人才。民衆教育的人才，怎樣便可以算是精幹？茲特懸一理想標準，

以供參考，理想的標準如下：

(1) 要有永久辦理民衆教育的決心，並且能抱犧牲的精神與環境奮鬥，決不因事業的困難而灰心。

(2) 對於民衆教育，要有濃厚興趣，並以服務民衆教育為終身事業，決不因生活困苦而厭倦。

(3) 要認定民衆教育是改造社會、鄉村建設的動力，可以化除民衆的貧愚私弱的缺點，可以健全民衆的組織，灌輸民衆的知識，鍛鍊民衆的體魄，以達到野無曠土，村無游民，人無不學，家無病夫，事無不舉的境界。

(4) 要認定辦理民衆教育，應從改良民衆生活做起，如破除迷信，戒絕不良嗜好，改良生產，改良禮俗，提倡公共衛生，指導自治，自衛，合作等，其他一切設施，並完全以生活為中心，不囿於定型教育門牆以內，死辦教育。

(5) 要認定辦理民衆教育是挽救國家，復興民族最基本的工作，所以一切的

設施，力謀與政治經濟打成一片。

(6) 要認定辦理民衆教育，不在灌輸死知識，重在使民衆有求知的方法，能夠做到老學到老，終身的享受教育；尤其要使民衆有科學的知識，能運用科學的方法，解決各種問題，處理各種事物。

(7) 要切實指導民衆舉辦各種自治建設事業，並盡力指導民衆自動。

(8) 要放下紳士的架子，深入民衆的隊伍去與民衆接近，趁機和民衆聯絡感情，以期和民衆打成一片，不另成民衆以外的一個階級。

(9) 要願意和各種人做朋友，時時幫助他們解決各種困難問題，爲他們謀利益。

(10) 對民衆的態度要和藹，說話要客氣，無論如何不呵斥民衆，不辱罵民衆，對老年人尤要表示尊敬。

(11) 不要鄙視民衆的貧窮、愚昧、骯髒，要以極誠懇的態度去教導他們。

(12) 民衆有了喜慶的事，要表示慶賀意思；民衆有了悲傷或失意的事情，要設法慰問，表示同情。

(13) 處理民衆的爭執和糾紛，解決民衆間公共的問題，要絕對公平，不偏袒，不激烈。

(14) 要有研究的態度，遇到了困難，應隨時加以充分的試驗和研究，以求得正當的解決；不因襲陳說，不畏難苟安。

(15) 要隨時隨地注意經驗的獲得，對於已得到的經驗，須設法應用，不敷衍塞責，不故步自封。

(16) 要隨時隨地留心自己的錯誤，以免貽誤事業，貽誤教育。

(17) 要腳踏實地的去努力，使成績自己表現出來，不假裝門面，不做虛偽的成績。

(18) 對於教育基本理論，要有相當的了解，如成人學習心理，民衆教育原理等。

(19) 對於各種教育方法，要有充分的經驗，如兒童教學方法，成人教學方法等。

(20) 對於自己所擔任的職務，要有特殊的、研究，並且要有最好的教學技術。

(21) 生活要力求簡單樸素，更要能吃苦耐勞，與民衆過同樣生活。

(22) 生活要有紀律，工作要有定時，最好能訂出一個合理的作息時間表，把工作及休息的時間，分配適宜。

(23) 要有正常的娛樂及適宜的運動，並且要戒除一切不良嗜好，如賭錢、吸煙等。

(24) 自己的時間和精神，要用得經濟，不隨便浪費，並且謝絕無謂應酬。

(25) 要常常保持愉快的態度，遇到困難不畏懼，遇到失敗不灰心，遇到變故不煩惱。

(26) 要有各種特殊的知識與技能，以應付環境裏發生的問題。

這二十六條雖不十分完備，但民衆服務人員，能達到這個標準，就是一個理想的

民教服務人員了

二 民教服務人員的訓練問題

理想的民教服務人員，要具備上節所述各點，但怎樣才可以實現理想？根本辦法只有從訓練入手，所以民教服務人員的訓練問題，非常重要，茲分述如下：

(1) 民教服務人員訓練的重要 爲什麼要訓練民教服務人員？這是先決的問題。關於本問題的解答，可從兩方面說：A. 從需要方面說：「據浙上一省的統計，該省假使把全省民教事業一齊興辦，需要服務人員五一〇五人，其中計省民教館人員一〇〇人，縣民教館人員二三〇〇人，縣市立圖書館人員三八五人，縣市立體育場三八五人，縣市立民衆娛樂院人員七七〇人，民教行政人員七七〇人。依此推算，全國約需民教人才一二六七三五人，可知訓練民教服務人員，是我國目前民衆教育的重要問題；不然沒有專門人才，事業將如何推動？」B. 從事業特質方面說：「民衆教育是新興

的事業，無成例可循，牠有新的概念，新的理論，新的技術，新的方法，和傳統的教育，大不相同。普通教育的對象是未成年的兒童和青年，民衆教育的對象是成人。普通教育側重文字知識的訓練，民衆教育注重實際生活。用舊頭腦來辦新事業，好像把新鮮的葡萄酒裝進舊的皮袋一樣，或者像俗話說的換湯不換藥，自然是不適宜的。因為要使從事民衆教育的有新的認識，所以需要專門人才的訓練。——民衆生活是多方面的，實施教育的時候，所需要的技術與普通的教育不同。教學方面要能夠引起成人學習的動機，因為成人的心理和兒童的心理有很大的差異。文字教學方面，要知道民衆日常生活上應用的是那些，在短時間內要有怎樣教法就可以使他們認識；健康教育方面，最低限度要能夠種牛痘，打預防針，和施行普通的急救術；生計教育方面，要能夠指導農業，改良生產技術，組織合作社，其餘如宣傳講演的能力，放映電影幻燈，攝影沖洗的技術等，均非專門訓練不為功。」〔註〕

(2) 民教服務人員訓練的目標 關於民教服務人員訓練的目標，我國教育

專家，曾經有過很精確的研究，研究的結果，約可歸成下列各項：

- (A) 要有改造的精神。
- (B) 要有農夫身手。
- (C) 要有科學頭腦。
- (D) 培養高尚人格。
- (E) 養成健康體魄。
- (F) 要有辦事能力。
- (G) 要有專業修養。
- (H) 培養遠大眼光。
- (I) 要對農民有同情的了解。
- (J) 要有指導農民的知識和技能。
- (K) 培養民族意識。

(1) 要有用教育力量建設鄉村的信念和熱忱。

總之民教服務人員訓練的目標，要注意於強健的身體，廣博的知識，純熟的技能，和服務的精神四個條件。

(3) 民教服務人員訓練的方法 民教服務人員訓練的理由及目標，固如上述，可是用什麼方法實現上述目標，使所訓練的人才，個個都很健全？個人以為要注意下列各事：

(A) 要注意專業訓練 教育是專門事業，每個教育者都須具有其服務事業的專門學識，所以民教服務人員的訓練，應該特別重視關於民衆教育的課程，如民衆教育、成人學習心理、羣衆心理、鄉村教育、教育原理、社會調查、農村經濟等，此外如 a. 深切認識三民主義教育的目的和價值，b. 認識培養健全公民的需要，c. 認識教育對於民衆自身在社會公民職業方面的進步的關係，d. 研究民衆的需要及適應需要的方法，e. 實施民衆教育的技能等事，也不可忽略。

(B) 要培養正確的教育理想 民衆教育是大衆化的教育，民衆教育的對象是一般勞苦大衆，這是牠的特質。服務民教的人要特別認清此點，確定一個中心理想，不能存着傳統思想，以爲教育僅是少數特殊階級應享的權利，而忽視大多數的庶民。這種正確的理想，在訓練的時候要特別注意。

(C) 要培養勞動精神 現在一般教育人員的通病，就是不能勞動，成爲一種特殊階級，各事都要他人代做，雖極簡易的工作，也不能應付，這樣文弱的習氣，極不合理，應該徹底改造。尤其民教人員終日要與民衆接觸，東奔西跑，需要勞動的時候很多，假使沒有相當訓練，如何能担任這繁複的工作？所以在訓練的時候，要使其練習勤勞。

(D) 要着重實習 民教事業有些需要實用的知識和技能，如農事、工藝等，都須實地練習，才能獲得相當的技術，因爲祇有實習才能使手腦並用，將方法與理論印證，所以民教服務人員的訓練要注意實習，使先獲得應用的知能。

(E) 要養成對於職務的興趣及決心 見異思遷，是現在服務人員的通病，而

所以不安於位的，就是對於本身職業沒有濃厚興趣及服務決心，應該多方設法養成，達到專業化的目的。

(F) 要養成勤業奮鬥努力服務的精神 我國一切事業的廢弛，大都由於不能負責，所以吾人做事應有盡忠服務的精神，民教服務人員的訓練，也應注意此點。

此外如鍛鍊強健體格，提高研究興趣，培養創造能力，訓練精密思想等，也是訓練時應該注意的事。

三 民教服務人員的研究進修

教育是進步的事業，服務教育的人，是執行此種業務的主力，要謀教育事業的充實與發展，必須以研究的態度，繼續不斷的去吸收新知識，新方法，才能勝任愉快。不然故步自封，因循敷衍，不獨貽誤事業，抑且自甘墮落，是教育上極不好的現象，所以民教服務人員對於研究進修應該特別注意；因為沒有豐富的學識經驗，便不能担当重任。

且民衆教育是新興事業，有待研究的問題很多，不求解決必落於空虛。可是民教服務人員應該怎樣研究進修呢？茲分述如後：

- (1) 研究進修的重要 研究進修對於民教服務人員有下列幾種功用：
 - (A) 可以獲得向上的正當途徑。
 - (B) 可以改進教育方法。
 - (C) 可以增高教育效率。
 - (D) 可以鼓勵研究興趣。
 - (E) 可以解決實際困難。
 - (F) 可以培養實驗精神。
 - (G) 可以繼續專業訓練。
 - (H) 可以增多實用的知能。
- (2) 研究進修的原則 民教服務人員研究進修時，應遵守下列各種原則：

作。

- (A) 要利用工作餘閑，如星期日及各種假日，做進修的時間，以免妨礙正當工作。
- (B) 要確定研究範圍，做研究的中心問題。
- (C) 要預定工作時間表，依照實行。
- (D) 要屏除雜務，謝絕無謂應酬，以便節省時間。
- (E) 要節省浪費，留作購買書報費用。
- (F) 研究問題，要切合自己職務。
- (G) 要利用圖書館，或大家量力集資合購圖書，以消除財力上的困難。
- (H) 要集合同志，公開討論。
- (3) 研究進修的範圍 研究進修的範圍包括下列各項：
 - (A) 普通的知識，如社會、經濟、政治、科學等普通知識。
 - (B) 專門的知識，如教育原理、教學方法、教育心理、成人學習心理、民衆教育原

理等。

- (C) 特殊的技術，如農事技術、工藝技術、醫藥技術等。
- (D) 教育的理想，如專業的興趣、服務的決心等。
- (E) 合理的習性，如互助、合作、合理的生活等。
- (4) 研究進修的方法 研究進修的方法有下列各種：
- (A) 閱讀教育書報；並做讀書筆記，記載困難心得。
- (B) 舉行通訊討論，徵集各人意見，做自己的參考。
- (C) 組織研究會，確定中心問題，研究討論。
- (D) 組織讀書會，公開討論讀書心得及困難。
- (E) 參加學術團體，討論自己職務上所發現的問題。
- (F) 發表研究心得，增加興趣。
- (G) 進短期補習學校，或講習班。

通，不再論述。

- (H) 聽名人講演。
 - (I) 組織參觀團。
 - (J) 研究教育專題，編撰報告。
 - (5) 研究進修的注意事項。研究進修時應注意的事項有下列數端：
 - (A) 研究的問題要與自己職務有關，不可空泛。
 - (B) 要有一定的計畫，不可朝更夕改。
 - (C) 要有一定的目標，不可東翻西閱。
 - (D) 要堅持永久，始終弗懈。
 - (E) 要能與他人合作，不可私心自用。
 - (F) 要不圖速效，保持一貫精神。
- 民衆服務人員的問題很多，如資格問題，待遇問題，任務問題等，本書以其性質普

【註】

見陳禮江：民衆教育師資訓練問題

第六章 民衆教育的視導

一 民衆教育需要視導之根據

視導是教育行政上一個重要問題，在普通教育方面，已有相當的注意，如視導制度、視導方法、視導人員；等問題，研究的人很多，而行政方面也有不少關於視導法制的規定，這很足以證明大家對於視導問題的注意，惟關於民衆教育視導問題，尙未見有詳切的討論，這或許是因爲民衆教育在教育系統上的地位尙未建立所致，不知民衆教育在現代民本主義的時代，已獲得相當的地位，並且負有重大使命；關於民衆教育的一切一切，不獨不能忽視，並且還要比普通教育看得重要，所以關於民衆教育視導問題，吾人應有深切的研究，且就民衆教育的本質方面來說，對於視導的需要，更爲

迫切，因為：

(1) 民衆教育是一種社會改造運動，其活動方式，應時時隨着社會的改變，而轉換其動向，以求適應社會。換句話說，就是要時時改良，必須加以督促和指導。因為時代的演進，社會的需要，與國家政策的改變，都足以使教育不能以現狀為滿足。關於設施的方法，每因順應潮流有所改革；惟有時因為認識不週或急於執行，發生錯誤，必須視導人員的啓迪誘導，才能促其向上發展。

(2) 民衆教育是新興事業，無成例可循，無一定規律，大家都在摸索，所以各地事業設施目標有時竟不一致。在現在三民主義教育的時代，教育事業應該作一有組織而合理的設施，不能龐雜紛紜；凡一切事業，無論在省民教機關，縣民教機關，應有共同目標。因此也須有詳加指示和督促的必要。

(3) 民衆教育是社會事業，每以現有的政治經濟為背景，欲求改進，必先明瞭其背景，作切實革新的計劃；而計劃的實現，不僅是書面公文所能生效，也不是徒令填

報表冊所能清楚，所以必須實地考察。

(4) 民衆教育服務的人員，受過專門訓練，有相當學識經驗的，固然很多，但戶位素餐，濫竽充數的也很不少；這些不合格的服務人員，從事民教工作，當然不會勝任愉快，所以必須設法增進其服務技能，指導其教育方法，因此便不能不設精明幹練的視導人員，從事指導，使現任不合格的人員，一面實地服務，一面在做上學，以期訓練成爲一個良好的服務人員，庶不致誤人誤事。

(5) 民衆教育有其特殊之點，不是普通的傳統教育，如對象廣泛，事業活動，方法要多變化，以及場所，時間不甚固定等，皆與普通教育不同，所以需要視導也很殷切。

二 民衆教育視導的方法

(1) 編訂視導計劃 視導計劃是視導的初步工作，有了計劃，視導的工作，便有一定的步驟，可以使視導事業和諧的進行，不致漫無標準。所以民衆教育視導的方

法，先要訂有計劃。視導計劃的編訂，要注意下列各點：

- (A) 決定方針 關於視導計劃的方針，要有合理的決定，應該注意下列各事：
- (B) 要依據中華民國教育宗旨及實施原則，與中央歷次頒佈有關的法規。
- (C) 要力謀適應本省區內最近政治設施的目標及社會需要的情況。
- (D) 對於社教本身的設施與方法，要力謀革新。
- (E) 要充分供給實驗、研究及觀摩的機會；並盡量提倡關於民教原理及實施方法的研究。

(F) 要力謀設施合理化，使勞力經濟，均以最少消費獲得最大效果。

(G) 對於服務人員，應盡量促其自覺，使努力向上以求進步，並代謀進修的便利。

(六) 要力求輔導組織與制度運用的敏活及連貫，使各級輔導機關，均能發揮其特有之效能。

(3) 在進行輔導工作時，應充分注意各地民教的實況，使每一地方每一區域，均有若干之改進。

(B) 編訂步驟 方針決定以後，便要注意到編訂的步驟，步驟如下：

(1) 研究現狀，尋求問題與需要。

(2) 將關於民教事業各部份的問題，作一總表，以表示視導方面急應設法解決的要點。

(3) 從問題總表中，選擇重要部份，歸納成爲視導目標。

(4) 每一目標編訂一詳細方案。

(5) 規定計量結果的最低標準。

(6) 討論和修正草案。

(2) 搜集與視導有關的資料 民教視導人員在未視導之前，應先將關於民衆教育的普通學理、適用方法、重要法令、施教機關的進行計畫、工作報告、地方環境等

研究清楚，以爲視導時的標準與根據，例如：

- (A) 關於民衆教育新理論之書籍雜誌。
 - (B) 關於民衆教育視導新方法之書籍雜誌。
 - (C) 關於民衆教育之各種重要法令。
 - (D) 關於民衆教育之調查報告。
 - (E) 關於視導區內鄉土文物之書籍等。
- 事：
- (3) 編製視導表格 視導時應有記載表格，以免遺忘；編製時須注意下列各
 - (A) 形式要劃一。
 - (B) 內容要確定。
 - (C) 要注意經濟。
 - (D) 要便於應用。

(E) 文字要能醒目。
(F) 紙幅不可過大。
(G) 項目不可過繁。
(H) 要印刷清楚。

(4) 編造評點表 評點表的編造，須注意下列各事：

(A) 選定項目 民教機關的性質和普通教育機關不同，所以評判的項目，也不能一樣。編造評點表時，應按照其性質，分別編訂；並注意下列各種方法，做選定項目的根據：

- (1) 搜集多數事實，求其相關度。
- (2) 分析優良成績的原因，統計其結果。
- (3) 根據法令。
- (4) 徵集專家意見。

事：

- (B) 支配分數 要注意下列各事：
 - (ㄅ) 決定總分，用百分或千分，以項目多寡爲定；
 - (ㄆ) 支配各項目之分數，應依其性質輕重而定；
 - (ㄇ) 規定等第，如以甲乙丙丁爲等第，應先規定每等之最高分數；
 - (ㄏ) 各目分數之和，以及各項分數之總和，均須預爲支配，以便計算。
- (5) 實行視導 經過上述各種程序以後，便實行視導，視導時要注意下列各事：
 - (A) 要根據法定標準，視察教育實施之狀況。
 - (B) 要用科學方法，記載視察結果。
 - (C) 對於服務人員，要隨時作合理之指示，以引導事業入於正軌；並相機鼓勵，以引導工作人員上進之興味。
 - (D) 要用規過勸善的態度，作建議的批評。

作的方法。

- (E) 視導完畢時，要召集工作人員談話，一面徵集工作者的意見，一面指示工作的方法。
- (F) 遇有重大問題時，可舉行討論會，共同討論。
- (G) 要用獎進誘掖的方法，以鼓勵進修。
- (H) 要獎勵優良機關的人員及事業。
- (I) 與民教有關之新書雜誌，應隨時介紹，令其閱讀，以增進智識。
- (J) 視導結果須有合於科學方法的報告。
- (K) 視導時勿囿於成見，無論優劣，均要以和善的態度，從事矯正或鼓勵。
- (L) 要搜集優良事例或方法，傳達於各民教機關工作人員以供參攷。
- (6) 編製報告 視導完畢以後，便要編製報告。編製報告時，須注意下列各事：
- (A) 編製報告，須有充分材料，應就視察筆記，指導計劃，民教機關的報告等各方面去搜集材料。

(B) 以搜集的材料，有的合用，有的未盡合用，須重加審查，以便採取。如有不明瞭或不充分的地方，須重加攷慮或研究。

(C) 報告宜有章節段落，未分章節段落以前，先訂大綱，根據大綱再行編撰內容。

(D) 報告如用圖表，須加簡便說明。

(E) 報告中如有建議批評，須另成章節，勿與事實相混。建議事項務須合於當時環境，並須能成事實，不可過於理想。

三 民衆教育的視導人員

民教視導人員是主持民教視導工作的人，除去一般的知識技能外，應有專門的學養。狄吞 (Dillon) 說：「教育指導員必須有領袖行政的人才，曾受高等教育，能堅持其教育學說和方法，以教育全社會；並以社會為活動中心，熟諳本國情形，政府組織，行

政手續、教育宗旨、學校地位等。有禮儀、好修養、富同情、令人贊悅、爲至忠誠的公僕、爲各人之友、並有心理學家、生物學家、社會學家的見地。可知教育視導人員的重要。所以個人以爲民教視導人員應具備下列各項條件：

- (1) 強健堅實的體格。
- (2) 刻苦耐勞的習慣。
- (3) 儉約淡泊的志趣。
- (4) 互助合作的精神。
- (5) 純正高尙的人格。
- (6) 公正嚴明的態度。
- (7) 盡忠職務熱心任事的美德。
- (8) 不屈不撓的堅強毅力。
- (9) 清晰縝密的思想。

- (10) 信仰教育的決心。
- (11) 農夫的勞動身手。
- (12) 多方應用的知識技能。
- (13) 熟悉教育法令。
- (14) 熟諳各種教育方法。
- (15) 具有相當的視察及輔導的技能。
- (16) 具有相當的辦事能力。
- (17) 明瞭教育理論。
- (18) 認識時代背景。
- (19) 視察指導能體察事實的需要，分別輕重緩急。
- (20) 視察指導後能使工作人員能獨立創造，自求進益。

第七章 民衆教育效率的考查

一 考查的意義與目的

我們要明白民衆教育實施的結果和發生的效率，除了視察指導外，還須有精確合理的測量進度方法，藉以考查預定的目標達到什麼程度，實施的方法有無錯誤，經費與事業的比率如何，以便決定今後實施的方針。不過我國關於民衆教育效率的考查，無論制度方面，方法方面，尚無精確的研究，因此事業的成效，除了一些籠統的報告統計外，別無精確記載；這是一件多麼不合理的事。我們知道「教育的任務，在變化人類，使人類的知識技能、思想、情感、行爲等都改變到更能合理，更有益於人類生活，要把這件事做得好，那末我們必須明白正確的知道受教育者已經有的改變到了何種程度？我們正要去引起或企圖改變的是什麼？所用的方法功效如何？」這是教育上一個

重要問題。且一般教育，對於成績的考查，都有規定辦法，民衆教育何能例外？所以民衆教育效率的考查，是必要的事，而且具有重要意義，如：

- (1) 測量民衆受了教育以後的進度，藉以明白預定目標達到的程度。
- (2) 測量民衆教育人員的努力程度，指示改進的方法。
- (3) 測量一般民衆區域內民衆教育的進步狀況，以便決定普及辦法。

二 考查的具體標準

民衆教育成績考查的必要，既如上述，可是要用什麼方法才比較精確完備？當然要注意科學的條件，所謂科學條件，就是要用客觀的標準，把教育上的結果，照一定的法則，測量他的數量關係。不過我國關於民衆教育成績考查的標準，尚無具體規定，所以應用的考查方法，多不精確。茲爲應用便利起見，特將江蘇省教育廳訂定各縣民教機關標準工作，照錄如下，作爲考查標準。

(I) 縣立民衆教育館及民衆教育實驗區成績考查的標準

(A) 關於健康教育，有下列各事項要考查：

(1) 提倡民衆體育 一年內須組織國術訓練班一班；球隊至少先成立一隊；對於練習及比賽，須有詳細之規定。一年內須舉行業餘運動會一次。（其設有公共體育場者，與體育場聯合辦理。）

(2) 提倡公共衛生 一年內關於衛生運動，至少須舉行兩次，種痘、防疫注射、撲滅蚊蠅運動等，亦須分別舉行，並須有詳細之記載。

(B) 關於生計教育，有下列各事項要考查：

(1) 生計調查 一年內須將本民衆教育區（據江蘇以一自治區爲一民衆教育區）民衆職業種類及失業人數，調查完畢並有確切之統計報告。

(2) 職業指導 一年內至少須舉辦職業訓練班一班，招收無職業者予以職業訓練；職業補習學校一班，招收現有職業之民衆，補習有關職業的學科；並須有詳細計劃及實施報告。

(3) 提倡副業 一年內指導本區民衆，每家至少有一種以上之副業，如家庭工藝、婦女工藝等，並將該項副業收入確數，列爲簡表報告。

(C) 職業介紹 一年內須成立職業介紹所，對於被介紹及請求介紹者，均須有詳細之記載。（如姓名、

籍貫、年齡、性別、介紹之職務、介紹時期、介紹後之狀況等。

(C) 關於語文教育，有下列各事項須要考查：

(1) 識字調查 一年內須將本區內不識字者之姓名，詳細調查，列冊備查。

(2) 舉行識字運動 一年內至少須在本區內舉行識字運動兩次。

(3) 舉辦民衆學校 一年內至少須舉辦民衆學校兩班，每班學生滿五十人，並須將平時成績及試卷等存館備查。流動教學或民衆識字處，亦須同時舉辦，並須將受教者姓名、住址、已識字數目詳細記載。

(4) 指導民衆閱讀書報 一年內除於館內設閱書室一所外，並須舉辦流動書庫，或巡迴文庫，每月至少巡迴本區一次，簡報或壁報須每日張貼，並須留有底稿。

(D) 關於公民教育，有下列各事項須要考查：

(1) 政治常識演講 每半月至少須舉行定期演講一次，每三個月須在本區內舉行巡迴演講一次，均須有講演稿及講演時情形之記載。

(2) 促進地方自治 一年內須聯合地方自治機關及公共團體，組織地方改進會，至遲於十二月底組織成立。

(E) 關於家事教育，有下列各事項須要考查：

(勾) 家庭訪問及調查 一年內須將本區各家庭中人口、清潔、飲食、及日常生活習慣等，詳細調查完畢，列冊備查。(生計調查、識字調查同時舉行)。

(父) 家事指導 一年內須舉辦特約模範家庭，對於特約家庭，並須有詳細之記載。

(二) 家事比賽及展覽 一年內至少須舉辦嬰孩比賽一次，舉行時本區各家嬰孩，均須參加，並須有詳細之記載。

(P) 關於休閒教育，有下列各事須要考查：

(勺) 改良娛樂場所 一年內至少須於本區內設民衆茶園一所，對於本區內各茶館，須切實指導改進，其改進情形，須詳為記錄。

(父) 提倡正常娛樂 一年內關於弈棋、絲竹、鑼鼓、說書、乒乓、電影或幻燈、留聲機、無線電收音機等，至少有三種以上之設備。

(二) 舉行休閒集會 一年內對於音樂會、同樂會、消暑會、消寒會、遠足會、民衆聯歡會等，至少須舉辦兩種，每家至少有一人參加。

(七) 提倡戒除不良嗜好 一年內須分別組織戒烟會，及戒賭會，並須切實進行，有詳細之記錄。

(2) 縣立農民教育館成績考查的標準

(A) 關於健康教育，有下列各事須要考查：

(1) 提倡農民體育 一年內須組織國術訓練班一班。(參加人員以農民爲限)

(2) 提倡公共衛生 一年內關於衛生運動、農民浴室、撲滅蚊蠅等，至少須舉辦兩種。

(B) 關於生計教育，有下列各事須要考查：

(1) 生計調查 一年內須將本民衆教育區農民生產收入、支出概況、盈餘或負債數目，詳細調查完畢，且有確切之統計報告。

(2) 農事指導 一年內關於特約模範農田、介紹優良種子、指導改良農具、指導改良肥料、防除害虫等事業，至少須舉辦兩種以上，並須具有詳細計劃及實施報告。(接受指導之農民須詳細記載)

(3) 農事展覽及比賽 一年內關於稻麥作展覽、瓜菜蔬菜展覽、農具展覽、副業產品展覽、耕牛比賽等，至少須舉行一種，本區農民每家均須選送出品，出品之種類、數量及評判之結果，均須有詳細之記錄。

(4) 提倡農民副業 本年度內關於養鷄、養豬、養蠶、養蜂、及婦女工藝、家庭工藝等項副業之指導，須分別切實實施，本區農民每家至少新增一種以上之副業，並將收入確數，列爲簡表報告。

(5) 提倡農民合作與儲蓄 一年內須切實提倡信用合作，使本區農民發生相當信仰。

(C) 關於語文教育，有下列各事須要考查：

(一) 識字調查 一年內須將本區內不識字者之姓名，詳細調查，列冊備查。

(二) 舉行識字運動 一年內至少須在本區內舉行識字運動兩次。

(三) 舉辦民衆學校 一年內至少須開辦農民學校或農民夜校兩班（分兩期舉辦亦可），學生滿五十人，年齡在十六歲以上，並須將平時成績及試卷等存館備查。流動教學或民衆識字處須同時舉辦，並須將受教者姓名、地址、已識字數目等詳細記載。

(四) 指導農民閱讀書報 一年內須設閱書報室一所，每日閱書閱報人數，須有詳細之記載。簡報或壁報須每日張貼，並須留有底稿。

(五) 關於公民教育，有下列各事須要考查：

(一) 政治常識講演 每月至少須舉行定期講演一次，每兩個月內須在本區內舉行巡迴講演一次，均須有講稿及講演時情形的記錄。

(二) 促進地方自治 一年內須聯合自治機關組織鄉村改進會，至遲於十二月底，組織成立。

(三) 關於家事教育，有下列各事須要考查：

(一) 家庭訪問及調查 一年內須將本區各家庭中人口、清潔、飲食、及日常生活習慣等調查完畢，列冊備查。（與生計調查、識字調查同時舉行）。

(父) 家事比賽及展覽 一年內至少須舉行嬰孩比賽一次，舉行時本區各家嬰孩均須參加，並須有詳細之記錄。

(丑) 關於休閒教育，有下列各事項要考查：

(一) 改良娛樂場所 一年內須在本區設立民衆茶園或特約茶園一所。

(二) 提倡正當娛樂 一年內關於弈棋、絲竹、鑼鼓、說書、乒乓、電影或幻燈、留聲機等，至少須有兩種以上之設備。

(三) 舉行休閒集會 一年內關於音樂會、同樂會、消暑會、消寒會、遠足會、村友聯歡會等，至少須舉行兩種，每家至少有一人參加。

(四) 提倡戒除不良嗜好 一年內須設戒煙所一所，戒賭宣傳，亦須切實進行，均須有詳細之記載。

(3) 縣立體育場成績考查的標準

(A) 關於成人體育，有下列各事項要考查：

(一) 組織體育訓練班 一年內對於下列各種體育訓練班，至少須舉辦三種，組織及訓練方法，須有詳細之規定。(甲)國術(乙)柔軟操(丙)器械操(丁)田徑賽(戊)球術。

(二) 舉行競技比賽 一年內除須舉行業餘運動會外，對於下列各種比賽，至少須舉行四種，各種比賽，

均須擬定詳細辦法(甲)足球(乙)籃球(丙)舉重(丁)踢毬子(戊)跳繩(己)競走(庚)乒乓。

(B) 關於婦孺教育,有下列各事項須要考查:

(1) 指導運動及遊戲 一年內每日至少須有一小時以上之時間,指導婦女運動及遊戲,其中心活動如下:(甲)婦女——雜項遊戲,初步球戰及田徑賽。(乙)兒童——器械遊戲,雜項遊戲。

(2) 舉行健康比賽 一年內至少須舉行兒童健康比賽一次,比賽辦法要有詳細之規定;比賽結果,須編為報告。

(C) 宣傳推廣,有下列各事項須要考查:

(1) 提倡公共衛生 一年內對於衛生運動,如防疫、滅蠅、清潔等,須聯合其他團體分別舉行,並有詳細之記載。

(2) 組織體育協進會 一年內須聯絡所在地各學校、各機關、及體育社團等,組織體育協進會,並領導其工作。

(3) 舉辦民衆學校 舉辦民衆學校一班,學生招足五十人;民衆學校之學生,均須受體育訓練。

(D) 調查研究,有下列各事項須要考查:

(1) 舉辦體格測驗 一年內須舉辦體格測驗,須測驗一千人,並編為確切之報告。

(女) 改良民間遊戲 一年內至少須調查民間習用之遊戲二種加以研究改良試用後編爲報告

(4) 縣立圖書館成績考查的標準

(A) 舉辦流動書車 要選擇最淺近之民衆讀物及兒童讀物，設置流動書車，在本館所在地之城鎮流動，任民衆及兒童閱覽。

(B) 舉辦巡迴文庫 遵照法定辦法，舉辦巡迴文庫。

(C) 組織讀書會 要召集本館附近已識字之民衆組織讀書會，會員至少須滿足五十人，每月開會一次，舉行讀書競賽、讀書興趣調查、讀書心得報告、書報介紹等工作。

(D) 編印民衆讀物 要搜集民間流傳之故事、諺語、謎語及民衆必需之常識等，編爲最淺顯之民衆讀物；一年內至少須編印二種。

(E) 改良說書及故事講演 每週須舉行改良說書或故事講演一次，任民衆來館聽講，但說書及故事之材料，須於館內圖書中搜集之。

(F) 舉辦民衆學校 至少須附辦民衆學校一班，學生須招足五十人；民衆學校畢業之學生須完全加入讀書會爲會員。

(G) 附辦民衆識字處及代筆處 要於館內附辦民衆識字處及代筆處，並須隨時揭示重要文字，隨時

教學。

(H) 舉辦壁報 要於本館附近設壁報三處至五處，每日用淺顯文字，揭示重要新聞。本館新到之圖書，亦須利用壁報，逐日揭示。

三 考查的實用方法

桑戴克說：「教育是人類所運用的一種機器，普通機器工程和電氣工程用尺、磅、服脫、安培等客觀的量表去測量機器的力量和效果，教育需用一種客觀的量表去測量教育的效率和進度，又何獨不然？」可知教育成績的考查，須有一種科學的方法。科學方法是什麼？就是合理的計算法，我國關於民衆教育進度計算法，尙未多見。陳兆衡先生曾發表過一篇民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法文字，對於測量民衆教育進度的方法，確定了一個公式，茲特介紹生計教育進度計算法一例，以供參考。

(1) 假定

(A) 假定以一區的住戶爲進度計算單位。

(B) 假定各住戶以能採用 a. 科學的生產方法, b. 新經濟組織, c. 並能改良或增加一種以上副業者爲合格之戶。(能採用三項之一者, 卽爲合格之戶。)

(C) 假定科學的生產方法, 包含選種, 施肥, 除虫害, 耕種, 栽培, 水旱救濟等事。

(D) 假定新經濟組織以參加一種以上的合作社爲合格。

(E) 假定以百度計分。

(2) 公式

$$\text{生計教育進度} = \frac{(na + nb + nc) \div 3}{N} \times 100$$

N—區內住戶總數 na—採用科學方法生產的戶數

nb—加入新經濟組織的戶數 nc—改良或增加副業的戶數

(3) 例證一(已達圓滿程度的)

A. 某民教區共有住戶 140 家, 卽 $N=140$ 。

B. 本區採用科學方法生產的戶數有 140 家, 卽 $na=140$ 。

C. 本區加入新經濟組織的戶數有 140 家, 卽 $nb=140$ 。

D. 本區改良或增加副業的戶數有 140 家, 即 $nc=140$.

$$\begin{aligned} \text{某民教區生計教育進度} &= \frac{(na+nb+nc) \div 3}{N} \times 100 = \frac{(140+140+140) \div 3}{140} \times 100 = \frac{140}{140} \times 100 \\ &= 1 \times 100 = 100. \end{aligned}$$

(4) 例證二(未達完滿程度的)

A. 某民教區共有住戶 140 家, 即 $N=140$.

B. 本區採用科學方法生產的戶數有 80 家, 即 $na=80$.

C. 本區加入新經濟組織的戶數有 90 家, 即 $nb=90$.

D. 本區改良或增加副業的戶數有 85 家, 即 $nc=85$.

$$\begin{aligned} \text{某民教區生計教育進度} &= \frac{(na+nb+nc) \div 3}{N} \times 100 = \frac{(80+90+85) \div 3}{140} \times 100 = \frac{85}{140} \times 100 \\ &= .607 \times 100 = 60.7 \end{aligned}$$

其他各項教育也可以應用這個公式計算, 此外江蘇教育廳考查各縣民農教育館成績, 也有個計分表, 順便介紹出來, 給大家參考。

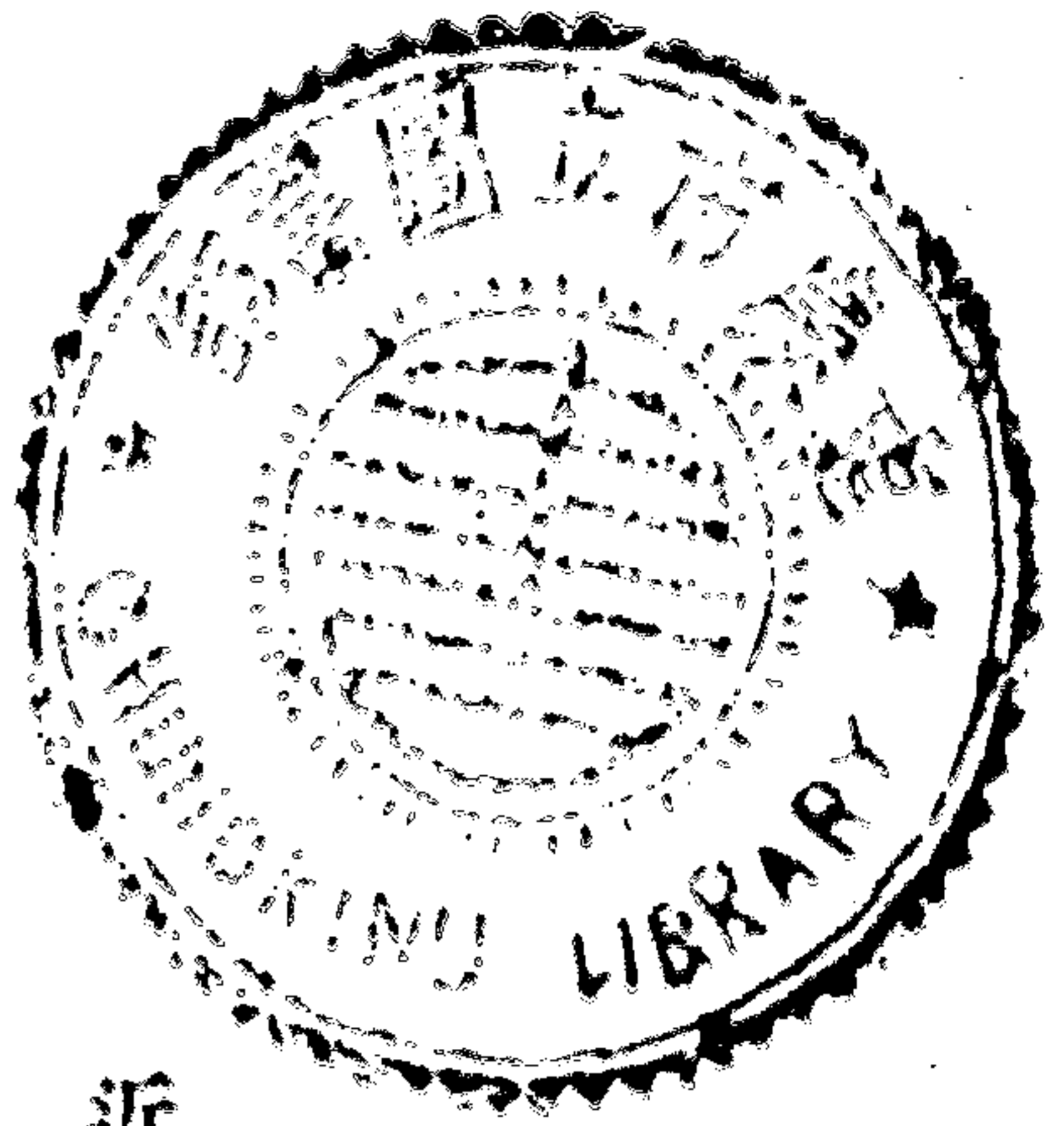
民衆教育的考察

民衆教育館記分表

種類	項目	標準分數	實得分數	評語	備註
生計教育	生計調查	10			
	職業指導	6			
	提倡副業	8			
	職業介紹	3			
	提倡合作	3			
語文教育	識字調查	10			
	舉行識字運動	4			
	舉辦民衆學校	10			
	指導民衆閱報	4			
健康教育	提倡民衆體育	5			
	提倡公共衛生	5			
公民教育	政治常識演講	4			
	促進地方自治	6			
家事教育	家庭訪問及調查	4			
	家事指導	3			
	家事比賽及展覽	3			
休閒教育	改良娛樂場所	2			
	提倡正當娛樂	2			
	舉行休閒集會	2			
	提倡戒除不良嗜好	6			
總計		100		等列入第	

農民教育館記分表

註備	語評	分實得	分準	目 項	種類
			10	查 調 計 生	生 計 教 育
			8	導 指 事 農	
			5	賽 比 及 覽 展 事 農	
			8	業 副 民 農 倡 提	
			5	蓄 儲 與 作 合 倡 提	
			10	查 調 字 識	語 文 教 育
			4	動 運 字 識 行 舉	
			10	校 學 衆 民 辦 舉	
			4	報 書 讀 閱 民 農 導 指	
			4	育 體 民 農 倡 提	教 健 育 康
			6	生 衛 共 公 倡 提	
			4	演 講 識 常 治 政	教 公 育 民
			4	治 自 方 地 進 促	
			3	查 調 及 問 訪 庭 家	教 家 育 事
			3	覽 展 及 賽 比 事 家	
			2	所 場 樂 娛 良 改	休 閑 教 育
			2	樂 娛 當 正 倡 提	
			2	會 集 閑 休 行 舉	
			6	好 嗜 良 不 除 戒 倡 提	
	等 列 第 入		100	計	總



第八章 民衆教育的實驗研究

一 實驗研究的目標

近來教育研究的趨勢，因為要合乎科學的原則，對於實驗研究，非常重視。因為實驗研究，是一種有確定目標與詳密計畫的試驗，可以推求教育成敗的原因，可以證驗教育制度或方法的利弊與效率，可以創造或建立新的教育理論和方法，實是教育上一種重要的研究方法。古德說：「惟賴實驗方法，方可解決教育上之困難問題；惟賴實驗方法，方可建設將來教育科學之基礎。」所以現代無論那一種教育，要求實施合理，必須注意實驗研究；民衆教育當難例外。不過我國對於民衆教育實驗研究的事業，尙未多見，有之也不過是一種名義上的實驗，所以儘管實驗區遍滿各地，對於民衆教育上的問題，還沒有一種新的發現。我們知道民衆教育待發明而未發明的理論很多，待

解決而未解決的問題也還不少，假使我們不用一番功夫去研究，將永無發明和解決的一日，那還談什麼改進？所以今後要謀民衆教育的改進，能闢出一些新的途徑，除了積極的講求研究以外，也沒有別的方法了。

實驗研究既爲民衆教育之重要問題，但其目標是什麼，大約不外下列各點：

- (1) 根據教育的理想，創造新的教育方法。
- (2) 利用精密的測量，考查各種教育方法的效率。
- (3) 採取試驗態度，證驗新教育方法的功用。
- (4) 應用科學的方法，發明新教育原理。
- (5) 依據多方經驗，解決實際困難問題。
- (6) 試行一般教育方法，設法改進其缺點。

上述六項實驗研究目標，是一般教育實驗研究的目標；民衆教育實驗研究，自亦不能例外。

二 實驗研究的範圍

民衆教育的問題很多，需要實驗研究的也很不少，我們應該從那一部份入手？特假定範圍如下：

- (1) 普及民衆教育方法的實驗。
- (2) 民衆教育行政組織的實驗。
- (3) 民衆學校課程標準的實驗。
- (4) 成人兒童合校制的實驗。
- (5) 民衆學校留生招生方法的實驗。
- (6) 民衆學校教師專任制的實驗。
- (7) 小學兼辦民衆教育的實驗。
- (8) 成人學習的心理實驗。

- (9) 入學年齡的心理實驗。
- (10) 政教合一的實驗。
- (11) 民衆閱讀興趣與習慣的實驗。
- (12) 城市民衆教育實驗。
- (13) 鄉村民衆教育實驗。
- (14) 活動式的民衆學校的實驗。
- (15) 小先生制度的實驗。
- (16) 導生制的實驗。
- (17) 語文教育的各項實驗。
- (18) 生計教育的各項實驗。
- (19) 公民教育的各項實驗。
- (20) 健康教育的各項實驗。

- (21) 家事教育的各項實驗。
- (22) 休閒教育的各項實驗。
- (23) 民衆教育實驗方法的研究。
- (24) 注音符號的研究。
- (25) 簡體字的研究。
- (26) 民衆基本字彙的研究。
- (27) 民衆讀物的研究。
- (28) 文盲標準的研究。
- (29) 民衆教育對象的研究。
- (30) 民衆教育方法的研究。
- (31) 民衆學校組織的研究。
- (32) 民衆學校教科書的研究。

- (33) 民衆應用詞語的研究。
- (34) 民衆應用字典及適用檢字法的研究。
- (35) 民衆報紙之研究。
- (36) 民衆教育視導的研究。
- (37) 民衆師資訓練的研究。
- (38) 民衆教育組織的研究。
- (39) 民衆應用語文統一的研究。
- (40) 民衆醫藥衛生的研究。
- (41) 改良民衆經濟組織的研究。
- (42) 民衆生產技術的研究。
- (43) 民衆自治團體組織的研究。
- (44) 民衆自衛的研究。

- (45) 改良禮俗的研究。
- (46) 提倡民衆正當娛樂的研究。
- (47) 家事指導研究。
- (48) 家庭制度改革研究。
- (49) 兒童教養研究。
- (50) 改良婚姻制度的研究。
- (51) 其他各項問題的研究。

三 實驗研究的方法

(1) 實驗的方法

(A) 決定問題 實驗法與其他科學方法，是同樣的以問題爲起點，因問題刺激思想，因思想而後有研究，所以決定問題是實驗法的第一步。

(B) 設立假設 問題確定以後，便須設立假設，以供研究實驗時之指引。

(C) 尋找對象 民衆教育是包括各方面的問題，所以要想實驗，先要確定對象，如關於語文教育的實驗，還是實驗教學方法？還是實驗教育制度？還是實驗教學材料？……必須確定，才好着手實驗。

(D) 製訂實驗計畫 根據確定對象及實驗原則，編製詳盡的實驗計劃，計劃中應羅列各種實驗程序方法，做實驗時的準則。

(E) 進行實驗 依照計劃，進行實驗，手續極繁，有的用歸納的歷程，從分析事實而得綜合的原理；有的用演繹歷程，徵求新事實以證實假設，但無論用演繹歷程，歸納歷程，必須注意下列三點：

(1) 無關因子的排除 實驗時必須將無關因子逐一排除，每次只能排除一個因子，而使其他因子完全不變，一次實驗中所排除之因子數，常較其總因子數少一，例如甲實驗共含五個因子，則所排除因子數為四，餘類推。

(文) 創造特殊環境 自然狀態的環境，必須加以人力管束，而後可以為適合實驗的環境。

(□) 防止外擾情境 實驗時一不留意，往往有外界不相干之情境攙入，影響結果，常生謬誤，應該注意。

(2) 研究的方法

(A) 搜集問題 民衆教育的問題很多，如怎樣普及？怎樣救濟社會經濟衰落？怎樣聯絡民衆？怎樣接近民衆……等問題，但這些問題怎樣去搜集，必須決定，然後才能根據研究。

(B) 選擇問題 問題搜集以後，便要決定問題性質，那些是重要的，那些是不重要的，重要的問題，應該作為研究中心，不重要的問題，便可不去研究，選擇問題的時，候須注意。

(夕) 有研究可能性的。

- (文) 重要性比較大的。
- (己) 具有效用價值的。
- (庚) 有綜合聯貫價值的。
- (辛) 具有科學性質的。
- (壬) 對於社會有實際貢獻的。
- (癸) 參考書報 問題經過選擇以後，爲研究便利起見，應該參考與本問題有關之書報，參考時對於(己)一般人研究本問題的結果；(文)一般人對於研究本問題的意見；(庚)須要補充的部份；(庚)尙未發現的問題；都須詳加考慮，結果認爲所要研究的問題，確有必要研究的價值，那末問題才可以確立。
- (D) 分析問題 問題經過多方參考以後，一方面要確定問題的性質，以便明瞭總問題研究的內容，一方面還要分析、解釋、綜合問題的內部分子，使對於各種小問題的性質，和相互的關係，澈底了解；那末關於問題本身須要解決的部份、需要的材料，

以及搜集材料的方法等問題，才能明白。分析問題的時候，要詳確不可籠統，先由整個的問題，分爲若干小問題；每個問題的要點，以及相互間的關係，必須有深切的明瞭，和連貫的佈置。

(E) 搜集研究材料：問題經過詳密分析以後，便要開始搜集事實，做研究材料。搜集材料的方法，或由現有的事實直接搜集而來，或利用現成的材料加以審訂。

(F) 整理材料：研究材料搜集以後，便須加以整理。整理材料的方法，分爲三個步驟：一是分類；二是分析；三是綜合。分類是將所搜集的材料，按照性質異同而分門別類；分析是進一步仔細研究各種材料的相互關係；綜合是將分析與分類的結果，作一精確的統計，使所搜集材料的精萃，都集合在一起。

(G) 設立假設：研究材料經過整理以後，便可求得對於該問題之暫時的、合理的解釋。這種解釋，雖未經證實，不能算是確定的結果，但也是研究上一個必須經過的歷程，不過應該注意三事：

較。

- (ㄅ) 推論得到的結果，必須根據事實，而且可以拿來和實地觀察的結果相比較。
- (ㄆ) 必須根據多次的事實；事實愈多，也愈正確。
- (ㄇ) 不能和已經證實的定理或結果相衝突。
- (ㄏ) 確定結論 假設經過多方證實後，便成爲有系統的理論。確定理論時，應

注意：

(ㄏ) 下結論時須明白指出研究的目的、手續、材料、工具、及他項重要技術等，供人參考。

(ㄏ) 下結論時除表明本問題所依據的材料確實可靠外，同時還須指出不對的地方，便於將來訂正。

(ㄏ) 必要時除略述與本問題有關的重要研究外，須指出本問題研究獨到的地方，或和他人不同的地方。

(C) 宜多就正反兩方面，顯出本結論所持理由的充足。此外實驗研究的方式，有用單組法，輪組法，等組法等，要看問題的性質及使用時的便利如何而定。

第九章 小學兼辦民衆教育的研究

一 小學兼辦民衆教育的必要

教育社會化，教育全民化，教育應該擴大範圍，使教育的力量，盡量的伸張；所以無論那種教育，要力謀推廣，使所辦的事業沒有界限，才是理想的教育，才適合於教育普及的原則，尤其小學教育，我們知道理想的小學校，要做社會文化的中心，要能負起改造社會的使命；施教的對象，不僅是兒童，應該包括社會上一切民衆；施教的範圍，不僅限於學校門牆以內，還須以所在地之社會為施教區域。所以小學校不僅僅在校內教

導兒童，就算了事，還須兼辦民衆教育，把教育的力量，多多的發揮到社會整個民衆身上。因爲社會文化的低落，無論政治方面，經濟方面，都需要教育力量去救濟，且民衆教育與小學教育有聯鎖關係，有時並可以協助小學教育之進行。陳禮江先生說：「民衆教育不獨在理論上與方法上影響普通教育，即對於普通教育事業之進行與推廣，亦能幫很大的忙，如兒童在學校，因環境的優良，教師的指導，養成了很好的習慣，若他的父母是受了教育的，則能協助學校共同的來教育這個兒童，使學校的效率增高；反之，若父母未受教育，家庭一切情形都與學校相反，則兒童雖在學校受了教育，一旦回家，處在反教育的環境中，也就不能不受他們的影響。中國過去的學校教育之所以失敗，原因固多，但由於與學校外的社會不相合作亦是最重要的原因。因學校施教，社會反教育，學校力量之微弱，自不能敵社會力量之強大；兒童受教育，成人無教育，兒童勢力之弱，自不能抗成人勢力之大。」可知小學兼辦民衆教育的必要，現在且研究小學兼辦民衆教育的功效：

- (1) 小學兼辦民衆教育可以擴大教育的力量。
- (2) 小學兼辦民衆教育可以增高教育的效率。
- (3) 小學兼辦民衆教育可以減輕教育的費用。
- (4) 小學兼辦民衆教育可以協助教育普及。
- (5) 小學兼辦民衆教育可以利用原有的教育力量，適合經濟原則。
- (6) 小學兼辦民衆教育可以利用原有的設備，人力，減輕公家負擔。

二 小學兼辦民衆教育的原則

小學兼辦民衆教育的重要，在理論方面，已建立了相當的基礎，可是事實方面，大家都不免疑難，有人說小學教育與民衆教育，似宜溝通，可是兩種事業，都是專門事業，單獨舉辦，人力財力，尙感困難，若再合併舉辦，豈不加重困難？且小學教師，事繁任重，課內之教學，課外之指導，都有一定之工作，安有餘時餘力，再做其他各事？此說似頗有理，

但尙未盡是個人以爲小學舉辦民衆教育，是要利用一切的餘閑，並不是同時並進，所以要注意下列各項原則：

- (1) 要利用原有設備，如施教場所、教學用具等，無須另行添置。
- (2) 要利用工作餘暇，如星期日、假日、課後等時間，以免妨礙課務。
- (3) 要利用兒童做助手，實行小先生制，以減少精力的化費。
- (4) 要與其他學校聯合，以便推廣。
- (5) 要與本校事業力求聯絡，以求經濟。
- (6) 要適合民衆需要，以便取得民衆信仰。

三 小學兼辦民衆教育的事業

(1) 民衆學校 就學校附近招收不識字成年男女開辦民衆學校，推行識字教育，藉以肅清文盲。

(2) 教學團 利用校中高級兒童做小先生，將教育送上門。小先生每人規定教二人或三人，訓練兒童於課餘時舉行。

(3) 閱書報處 將學校裏原有圖書、報紙、週刊一部份，陳列一處，留供民衆閱讀，以培養民衆讀書興趣，灌輸民衆普通常識。關於書報管理，也可指導兒童擔任，藉以練習服務能力。

(4) 讀書會 調查學校附近已識字的人，如民校畢業生、教學團畢業生等，組織讀書會，指導他們閱讀書報，按期舉行讀書會，報告讀書心得及困難，或指導做讀書劄記。

(5) 壁報 於往來要道路口，設立壁報牌，按期張貼壁報，報告他們以國家及地方的重要新聞，並可登載日常知識，以資灌輸。新聞的材料，除地方新聞，在本地採訪和根據兒童及民衆報告外，其餘應在報紙上摘錄，也可以從兒童所編輯的新聞上摘錄。至於交通路側，問津渡口，並可聯合鄰校，共同辦設露天閱報牌，以供行人閱覽。

(6) 問詢處和代筆處 民衆如有疑難，到校詢問，可代為解釋。民衆日常應用的文字，如書信、契約等，請求書寫，可設立代筆處替他們服務。如遇簡單問題或簡易應用文件，可訓練高級兒童代為應付，既可以用訓練兒童服務精神，又可以練習實用文，對於兒童很有益處。

(7) 民衆娛樂室 民衆業餘沒有正常娛樂，往往去做不正當的事，如吃酒，打牌，吸煙等，學校應注意改良，把校中備置的樂器，如簫、笛、胡琴等，陳列一室，指導民衆玩弄，或備置棋類、球類，藉以提倡正當娛樂。

(8) 民衆診病所 民衆因為不知衛生，所以容易生病，生病又不知診治方法，不是求神就是問卦，往往延誤生命，頗可憐惜。學校應設一診病所，預備藥品，民衆如有疾患，可以酌量施送。校內如有校醫，或教師明白醫學的，也可以替鄉民治病。

(9) 調解糾紛委員會 民衆因為沒有團結精神，所以彼此常常發生衝突，發生衝突以後，假使沒有人調理，往往因為很小的事情，釀成很大的變故，學校應該聯合

地方上公正人士，組織調解糾紛委員會，替民衆排難解紛，使民衆不致發生衝突。

(10) 地方保衛團 因爲社會經濟衰落，民衆生活便感窮困，因爲生活窮困，強悍的人便鋌而走險，擾亂社會；所以社會治安常常發生問題，學校應該聯合地方民衆，利用民有槍械，組織地方保衛團，保衛地方。

(11) 公民講演 星期日或其他休假日，對民衆演講科學常識、公民常識等，以增進民衆知識。

(12) 衛生運動 定期舉行大掃除、撲滅蚊蠅、檢查清潔等。

(13) 識字運動 在民衆學校未舉辦以前，先聯合地方人士或鄰近各小學，聯合舉行識字運動，勸導不識字的人入學讀書。

(14) 建設指導 如築路、開河、洩水等建設工作，可利用寒暑假，聯合地方人士舉行。

(15) 儲蓄會 解決民衆經濟問題，積極方面固在改進生產技術，使生產增加；

消極方面還須減少消費，節省無謂費用，使民衆把節省的费用儲蓄起來，以備不虞。

小學兼辦民衆教育的事項很多，實行的時候，要注意人力、財力、時間的可能；如人力、財力、時間，都不允許，也不必過於勉強。上述各事，雖很繁複，如能擇要舉行，或不致發生困難。此外浙江省教育廳曾訂過浙江省中小學校兼辦民衆教育暫行辦法，頗足取法，用特錄出，以供參考：

浙江省中小學校兼辦民衆教育暫行辦法

- (1) 本省中小學校須充分利用學校之人才及設施，兼辦民衆教育。
- (2) 中小學校兼辦民衆教育，應注意左列原則：
 - (A) 須適合一般民衆之需要。
 - (B) 須有益於本校教育之社會。
 - (C) 須力求學科與各民衆教育工作之聯絡。
 - (D) 須無礙本校教育及日常課業之進行。
- (3) 中小學校兼辦民衆教育之事項如左：

類

- (A) 關於健康者 如業餘體育會、拒毒會、禁酒會、遠足會、衛生運動等類。
 - (B) 關於生計者 如科學表演會、合作社、職業補習學校、青年農事改進團、工藝及農產品展覽會等類。
 - (C) 關於文字語言者 如民衆學校、問字處、巡迴圖書館、演說會及編輯民衆讀物等類。
 - (D) 關於家事者 如特約模範家庭、父母會、兒童保育研究會、嬰兒比賽會、家政講習會、家政展覽會等類。
 - (E) 關於政治者 如黨義宣傳隊、村民自治顧問會、公民訓練團、壁報、紀念會等類。
 - (F) 關於休閒者 如劇團、游藝會、同樂會、藝術展覽會等類。
 - (G) 其他如風俗改良會等類。
- (4) 中小學校得將圖書館、運動場、禮堂、校園等酌量開放，並酌加佈置，使適合於一般民衆之需要。
- (5) 中等學校之民衆教育由教職員指導學生辦理，小學校之民衆教育由教職員辦理，但得選高年級之優等生協助之。
- (6) 中等學校應組織民衆教育委員會，管理指導各該校民衆教育之責。
- (7) 中等學校爲補充學生關於民衆教育之知識起見，除別有規定外，得酌設選修學程，或舉行課外演講，或於相當課程內增加補充教材。

(8) 中等學校應於每年度第二學期結束前，酌定學生暑期辦理民衆教育之工作。

(9) 縣市立中等學校及小學校辦理民衆教育，應受所在地縣市政府之管理及指導；省立中等學校應與所在地之縣市政府隨時聯絡，務使境內之民衆教育事業，得有適當之分配。

(10) 小學校兼辦民衆教育，除民衆學校，別有規定外，得由縣政府斟酌地方情形，酌予補助。

(11) 各縣市政府應於年度開始前，預擬本年度中小學校兼辦民衆教育計劃，編入各該縣市教育計劃，呈報教育廳查核。

(12) 前條計劃，應具備左列各項：

(A) 原則。

(B) 中等學校兼辦民衆教育之事項及數量。

(C) 小學校兼辦民衆教育之事項及數量。

(D) 分配事項之標準。

(E) 考核成績方法。

(13) 省立中等學校應於每年度開始後一個半月內，擬具本年度兼辦民衆教育計劃，呈報教育廳查核。

(14) 前條計劃，應具備左列各項：

(A) 原則。

(B) 專設及開放各事項之名稱、內容及進行方法。

(C) 民衆教育委員會之組織，及委員之姓名與在校所任之職務。

(D) 對於學生之指導及考查成績方法。

(E) 學生暑期內辦理民衆教育之事項及辦法。

設有附屬小學之中等學校，並應擬具附屬小學兼辦民衆教育之計劃。

(15) 每年年度終了時，各縣市政府及省立中等學校應依計劃所列項目將一學年實施情形，編製報告，呈送教育廳查核。

第十章 民衆教育之改進

我國推行民衆教育，已三十餘年，回顧這三十餘年的歷史，事業的設施，已有相當的基礎，這很足以表示進展的速度。我們從事民衆教育的人，固很滿意，引以自慰，可是社會方面，對現有民衆教育，類多不慊之言，詆毀時加，這是社會期望太殷的熱情流露，

我們不能視作惡意，同時我們對現有的民教事業，詳細檢閱一番，也會發覺許多缺陷；所以今後要謀民衆教育的改進，還待吾人的努力。私意以爲今後的民教設施，應該努力於下面幾個方向：

(1) 要確定目標做事業出發的動向。民衆教育的目標，在民國二十年九月便經中常會製定頒佈，可是攷查各民教機關事業的實況，大家都不一致；有的地方因爲感覺民生疾苦，亟須救濟，工作目標，便以生計教育爲中心；有的地方因爲感覺文盲衆多，便注意推行語文教育；有的地方因爲外侮日亟，國難嚴重，便積極提倡民族復興教育；有的地方因爲感覺鄉村建設重要，便努力於公民訓練……；龐雜紛紜，沒有一個共同目標，以致「仁者見仁，智者見智」各施其教了。教育要適應環境，我們絕對承認，但我們相信無論何種教育事業，必須有個共同目標，使大家循着自然的規律，然後才能使整個的事業，在不同環境之下，發生同樣的效能；雖然因爲時間空間的不同，暫時變更其出發步驟，以求進行便利，這也是權變，但總要殊途同歸，不能各是其是的人自

爲政。比方我國目前在國難時期，教育目標以培養民族意識爲中心，那末如何訓練民衆爲民族生存而奮鬥之精神，如何充實民衆之生存力，以及民族生存之基礎，其開始步驟，儘管不同，但最後總以喚起民族意識爲依歸。所以私意以爲我國目前民衆教育最大問題，是要統一目標。記得二十一年中國社會教育社第一屆年會開會的時候，曾有請確定社會教育方針一個議案，提案人的理由有這樣的申述：「查社會教育自經提倡以來，其勢固蒸蒸日上，然因缺乏中心方針，爲其努力之目標，致不免人自爲政，自由研究其名，散漫凌亂其實，於事業則因人力財力之浪費，而收效不宏；於目的則因表現之力量微弱，而完成無期。本社亟應確定社教方針，釐訂中心工作，俾全國同志，集中力量趨赴共同之目標，以宏社教之效能，而早日完其使命。」最近李雲亭先生發表改造民衆教育的意見，對於這個問題，也有指示，他認爲社會教育本身的困難是：「標準缺乏，取法處少，其各種設施的標準，還在實驗的建造過程之中，能夠取法他人的地方也很少，所以在這樣情形之下，教育者又應如何去確定新的標準，開闢新的途徑呢？」

可知要想推動民衆教育的事業，走向發展的途徑，非先確定一個共同目標不可。

(2) 事業設施要切合民衆實際需要 現代民衆教育事業之設施，不能適合一般民衆的需要，已成普遍的現象。辦民衆教育的人，往往不知自覺，以爲化了許多金錢時間，舉辦一種事業，結果得不到民衆同情，是何等痛心的事，乃有時竟責備民衆頑固，或歸咎於環境惡劣；不知所辦的事業，硬叫民衆接受，如何可能？最近陳禮江先生對於現在一般民衆機關的事業，有一段沉痛的敘述，他說：「各城市設立的民衆教育館，大部份祇玩了一套陳列表格，表演遊藝，宣傳識字的把戲；各地設立的民衆教育實驗區，大部份祇做了一些各是其是，終於實驗的工作；各處發行的民衆教育刊物，大部份祇叫着一民衆教育如何重要，「一民衆教育應該深入農村，……，「至多再對民衆宣傳一些愛國運動，土布運動，打倒迷信和改良婚姻。民衆需要的是充飢的米麥黍豆，而教育家給他們的是讀書識字；民衆需要的是僅求蔽體的破衣短褐，而教育家給他們的是打倒洋貨，提倡土布；民衆已室家離散，皇皇不能自安，而教育家對他們舉行的

是遊藝大會，可知民衆教育得不到民衆同情，民衆不願意接受，不是罪在民衆，而在民衆教育事業，不能適合民衆們的口胃。吾人再看國聯教育考察團 C. H. Hecker 等來華考察教育時，在中國教育之改進一書中，對於中國成人教育之改進，曾這樣地批評建議：「由今日中國之成人教育觀，大都爲一種知識中之消遣與遊戲，而非改進社會生活之因素，故此種教育應更趨實際化……」那末以後要圖民衆教育的改進，要使大多數民衆真正受到民衆教育的恩惠，民衆教育的事業，必須切合民衆實際的需要才好。

(3) 要培養民衆高尚的理想以爲改善社會環境的中心 個人平常常感覺得教育的效力，多半發生於優良環境中，因爲有了良好的環境，才能激起內心強烈的反應，而生堅固的印象，不然，環境惡劣，耳濡目染，易受同化，尤其負有活動性的民衆教育，要使事業發生效力，尤非取得環境的幫助不可。但我國目前的社會環境所給予民衆教育的一些什麼影響？廖世承先生說：「中國的現社會，病態已深了，人家批評學校

與社會隔離，學校內教的是一套，而社會需要的又是一套，這句話一些不錯，我們學校裏教學生守秩序，但是社會上什麼事都不講秩序，一切却講捷足先得……學校裏又教學生誠實，但是一到社會，誠實的人，到處吃虧；學校裏又教學生廉潔，但社會上不注意這些，社會上所注意的是某人會賺錢，某人不會賺錢，某人得意，某人不得意，至於你賺錢的方法正當不正當，做官的手段卑污不卑污，他們不來過問；學校裏又教學生見義勇爲，但是社會上專講巧詐狠毒，取媚乞憐，你要維持正義，費了許多心思才力，還得加你一個惡名，所以學校裏教師諄諄地講青年應該如何如何？公民應該如何如何？學生知道他是說空話？教師自己也知他在敷衍學生，像這樣子的教育能有效嗎？要使教育與社會生活打成一片，你得教學生揩油；教學生欺詐；教學生不顧正義，不顧是非；但是我們需要這種教育嗎？——廖先生這番話雖是憤激而出，但事實何嘗不是如此？所以要想民衆教育推行便利，不受社會環境阻礙，必須注意民衆高尚理想的培養，因為構成社會不良的因子，都是民衆，假使民衆理想高尚，對於是非善惡，辨別清楚，那末社會

上一切罪惡自會絕跡了。

(4) 要盡量利用政治力量實行政教合一。其實教育原是包含在政治範圍以內，因為歷來教育宗旨、制度……等變遷，都是政治的影響，所以要想教育事業進行便利，非靠政治力量的協助不可，尤其對象廣泛，事業活動的民衆教育，有待於政治協助的地方更多，而詳細研究，民衆教育與政治又有連鎖關係，龔寶善先生對於這個問題，曾有精確的意見，他以為：「政治是和民衆有密切的關係，而教育乃在促進民衆對於這種關係之了解；因之在理論上可以發現民衆與政治連鎖的關係，即是民衆教育須根據政治學的真諦，以充實他的內容一方面，決定前進的目的。」民衆教育的推行，必須借重政治力量，在理論方面固然如是，而事實的需要，更爲明顯，平日吾人提倡什麼公民訓練、道德救國、健康教育……等，但社會實際情形，充滿着誨盜誨淫，以及投機取巧的書畫，有時並採用廣告式的宣傳，引人注視，試問這種情形，假使不用政治力量去制裁，任你宣傳如何熱心，工作如何踏實，也是齊傳楚咻，不生效力；所以最近教育部民

衆教育委員會會議有鑒於此，因有提倡政教合一制之試行，並經相菊潭先生提議請部咨商內政部指定一省或數省以縣立民衆教育館長兼任區長試行政教合一案，以爲推行初步。江蘇山東河北等省已指定若干處以一縣爲實驗區，試行政教合一，也就是因爲民教推行，有待於政治協助的意思啊。

(5) 要力謀生產事業的推進以改善民衆經濟生活。貧、愚，是目前中國社會最大的病症，要救濟這種病症，根本辦法，祇有力謀教育事業生產化，才能化愚爲智，轉貧爲富。所以生產教育，已成爲近代教育上一種新的趨勢，而爲一般人所重視了。因此民衆教育真要教民衆受到實惠，也應該從生產事業方面着手，因爲祇教民衆識幾個空洞的字，真不如教民衆學一種實用技能，倒可以幫助解決他們的一部份生活問題。我國過去教育的錯誤，就是在將教育培植出來的人，另劃成一「士」的階段，不事生產，只會消費，並且養尊處優，以勞工爲可恥，這種教育真是如民國十四年中華職業教育社宣言所說：「教育幸而未發達，未普及，苟一旦發達普及，幾何不盡驅國人爲高等

游民，以坐待淘汰於天演？胡適之先生說：「改良一種豆，一種棉花，或一種蠶子，勝似一萬萬噸談主義的文章……介紹一個除蝗，除害虫的法子，勝似一萬萬張宣傳主義的標語。」周佛海先生說：「我覺得要救濟貧弱的中國，惟有努力於教育生產事業的實施。」大教育家斯賓塞氏也說：「如何用天產而受其利？如何用吾人之能力以自利而兼利他人……此固為吾人所應學者，亦即教育所宜講者也。」可知教育必須生產化才能收效；所以最近教育部民衆教育委員會對於今後民衆教育實施之途徑，曾擬訂目標與方法，其中心亦以積極充實民衆生活力為出發點，蓋亦重視生產教育的至意。有人說民衆教育的設施，固宜注重生產訓練，可是應該怎樣着手呢？私意以為要注意下列各點：

- (A) 一切的設施，要常提示生產事業的問題，教民衆解剖觀察。
- (B) 一切的設施，要利用機會，引起民衆對於生產事業的興趣。
- (C) 多做生產事業，如養雞、養蜂、養魚等，使生產的效能，達到積極的境地，引起

民衆同情。

(D) 一切的設施，要訓練民衆有體念物力艱難的習慣。

(6) 要實施救國教育培養民族意識。我國國勢凌弱，外患日亟，近年以來，民族生命益瀕危殆，熱心國事的人，都主張實施救國教育，以爲雪恥禦侮的良策，江蘇省教育廳曾擬訂具體實施辦法，通令全省實行，以爲全國提倡，可是頒佈以來各教育機關多未能持久推行，以致效力很微。私意教育爲立國根本大計，對於民族國家之生存，宜時時顧及，况值此內憂外患的非常時期之下，更難玩忽。此後甚願各民教機關，特別注意，救國教育不專是宣傳，遇到國恥紀念日，或國家發生變故，發發宣言、貼貼標語，即算了事，應該注意平時訓練，養成民衆一種堅決持久的精神，留心國事；並能就自己的力量，盡應盡的義務。中國社會教育社第三屆年會對於此項設施，曾擬有具體辦法，茲特錄出，以供參考：

(1) 振起國族精神 各校教職員對學生訓話，各社教機關對民衆講演，盡量採用歷史上之國恥及成

仁取義先賢事蹟，官佐對士兵，父母對子女，以及劇場表演，影院映片等，皆應注意喚起民衆愛國材料。

(2) 訓練青年壯丁改善各縣保衛團 國家興亡，匹夫有責，青年爲社會中堅分子，又非老弱可比，一面應仿效日本青年團，處女會等組織，使其獲得道德知識上之修養；一面照廣西及河南鎮平縣民團辦法，樹起民族武力；並由各社教機關積極輔助，以除以往豪紳把持的積弊。

(3) 廣設民校並改進其工作 民衆學校之目的，在藉學校形式，而得深入民衆之門徑，並以之爲鄉村改造之中心；故應以民校在校及畢業學生，爲民衆運動之中堅，以從事於一切社會及經濟建設，絕非僅以使能讀書識字爲了事。惟查現今各地民校學生，多係學齡兒童，卽係成人，亦多偏重識字寫算，致富有現代需要意義的民衆學校，變成社會點綴品，而不爲國人所重視；故應急圖改良，強迫壯丁就可能時間，必須入學，並特重組織與訓練工作，以推進社會而完成各種建設。

(4) 努力合作事業 農村經濟破產，致各種事業，皆不易進行，應使都市金融流向農村，由行政、教育及金融機關，會商辦法，輔導民衆，成立各種合作社，以資救濟而裕民生。

民衆教育之在我國，歷史很短，從數字方面看起來，確已長足進展，但考核其內容，却難使人十分滿意；所以個人希望今後民衆教育的設施，最低限度要努力於這幾個

方向，陳禮江先生說：「民衆教育的意義，極其廣博，而其主要精神，又無不在籠罩着整個人生，兼顧着整個的民衆；其目的在用教育的力量，來改進民衆生活，增高社會的效能，挽救民族危亡，並創造人類文化。」可知民衆教育的使命很大，我們要想發揮民教的本能，似應闢出一條新的途徑才好。

附錄

研究問題

- (1) 民衆教育怎樣產生？
- (2) 成人的學習能力怎樣？
- (3) 民衆教育之意義是什麼？
- (4) 民衆教育目標要怎樣確定？
- (5) 民衆教育目標是什麼？
- (6) 我國民衆教育演進的情形是怎樣？
- (7) 我國現階段的民衆教育有什麼特點？
- (8) 民衆教育的實施困難是那些？
- (9) 民衆教育實施的原則是什麼？

- (10) 理想的民教服務人員要備有那些條件？
- (11) 民教服務人員的訓練，要注意那些事情？
- (12) 民衆教育的視導，要注意那些事情？
- (13) 視導標準怎樣編定？
- (14) 視導人員要怎樣？
- (15) 怎樣編訂民衆教育成績考查的標準？
- (16) 試擬民教成績考查記分表。
- (17) 小學怎樣兼辦民衆教育？
- (18) 小學兼辦民衆教育的事業是些什麼？
- (19) 民衆教育的實驗研究要注意那些事情？
- (20) 民衆教育今後改進的要點是些什麼？

參考書報

- (1) 民衆教育講義——陳禮江——無錫教育學院
- (2) 民衆教育——高踐四——商務印書館
- (3) 民衆教育——甘豫源——中華書局
- (4) 民衆教育——孟憲承——世界書局
- (5) 民衆教育實施法——許公鑑——大東書局
- (6) 鄉村民衆教育——郭人全——黎明書局
- (7) 鄉村民衆教育——甘豫源——商務印書館
- (8) 民衆學校教學法——朱佐廷——商務印書館
邱冶新
- (9) 民衆教育之本質的研究——朱佐廷——江蘇教育(二卷十期)
- (10) 民衆教育師資訓練問題——陳禮江——教育雜誌(二十五卷七號)
- (11) 民衆教育是什麼——董渭川——教育與民衆(五卷一期)

- (12) 從社會教育說到民衆教育——馬宗榮——教育與民衆(五卷一期)
- (13) 社會教育視導問題——朱智賢——江蘇教育(四卷五六期)
- (14) 民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法——陳兆衡——教育與民衆
- (15) 民衆教育的新路——朱佐廷——教育研究(第五十八期)
- (16) 江蘇各縣民農教館二十一年度最低標準工作之總檢查——周佛海
- (17) 民衆教育與普通教育——陳禮江——教育與民衆(四卷七期)
- (18) 中小學兼辦民衆教育的商榷——趙冕——教育與民衆(四卷三期)

新亞書店印行

新教育的基本原理

雷通羣譯 實價國幣一元二角

本書爲美國哥大師範院 Thorndike, Gates 兩氏所著 Elementary Principles of Education 之譯本，原著者之努力點有三：

1. 選擇最普通的事實與原理，便於現在中小學教師之用。
2. 用明瞭方式，表示事實與原理，使未習教育科之學生，或無實際專門經驗者，亦易了解。
3. 立論上積極根據科學研究的成果。

本書譯者曾在廈門大學，當作教育概論教本，聽講者踴躍，足徵本書之價值也。

中國新鄉村教育

雷通羣著 實價國幣八角

著者鑒於國內無鄉村教育善本，爰出多年教學經驗，並綜貫昔年在東西兩洋之所學，準照現時國情，撰成此冊，全書計十八章，都六十五節，主張社會化的中國新鄉村教育，以供系統的研究鄉村教育者之需。本書每章都自成小系統，並經著者標明見解。凡所參考之中西書籍，祇吸收融貫其間，力避抄襲之弊，堪稱特點。

新 兒 童 世 紀

雷 通 羣 著

實價國幣八角

著者積多年間深厚的蘊蓄，反覆研思，方成此書。全書二十一章，網羅寬闊，舉凡兒童教育歷史，兒童生理，兒童衛生，兒童心理等，有關兒童教育的各種問題，皆已涉及。其中關於感情一章，是著者本著獨特的研究，吸收諸派心理學家的精腴，不斤斤於某種派別或門戶。立論公平無頗，說理深入顯出，文筆尤樸茂暢達，內容形式，俱堪頡頏愛倫凱氏之不朽名作“兒童世紀”，而觀點之新穎，且又過之無不及。

教 學 法 達 史 大 綱

雷 通 羣 著

實價國幣六角

全書分三篇，都二十四章，第一篇為通論；第二篇敘述各國教學之沿革；第三篇專論美國教學進展之過程，並及心理、統計、測驗與各種新制發達之來程，更加簡切的批評。

——上海新亞書店發行——

中國教育研究社主編

小學教師進修叢書

全部四十冊，一百五十餘萬言，上等報紙精印。

本叢書的重要目的，在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，討論實際的教育問題，使一般小學教師在研究實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣，和教學的效能。因此各書取材，極為嚴謹，著者各本實際經驗，處處設身處地為教師們着想，凡是與小學教師有密切關係的材料或實例，都盡量羅列。組織力求簡明，文字力求淺顯，並使讀者能實地應用。雖然各書的性質互異，而全書脈絡貫通，互相呼應，仍不失其整個的精神。

第一期二十冊
現已出版
書名列下

小學校長之服務與修養	郝如賓	0.45
小學教師之服務與修養	孔慶萊	0.40
小學建築與設備	邱治新	0.35
小學讀書教材及教法	陳俠	0.35
小學作文教材及教法	李長河	
小學衛生教材及教法	劉大衛	
小學體育教材及教法	宋菊齋	0.40
小學音樂教材及教法	楊彬如	0.30
小學美術教材及教法	龐仁	
小學推廣教育	王士林	
鄉土教育研究	楊汝熊	0.35
小學兒童研究	王驥	0.30
教育測驗統計的應用	朱佐廷	0.30
小學教育研究法	谷秀千	
小學教育參觀法	徐階平	0.25
複式教學研究	楊寅初	0.30
鄉村教育研究	魏景儀	
民衆教育研究	蔭景曙	0.30
各國小學教育述要	朱佐廷	0.30
小學教育沿革	袁學禮	
	徐階平	0.20

第二期二十冊
陸續出版
書名列下

小學級務處理法
小學課程與教材
小學公民訓練法
兒童自治指導
小學說話教材及教法
小學寫字教材及教法
小學社會教材及教法
小學自然教材及教法
小學算術教材及教法
小學勞作教材及教法
幼稚園教材及教法
教育心理的應用
家庭教育研究
小學應用表冊研究
小學教育思潮述要
小學教育法令述要
各種教育方法述要
小學教育概論
小學教育實際問題
小學教育參考資料

新亞書店發行

小學教師進修叢書

民衆教育研究

實價國幣三角

外埠酌加寄費

編著者 朱佐廷

主編者 中國教育研究社

鎮江大港

發行者 陳邦楨

上海福州路二六〇號

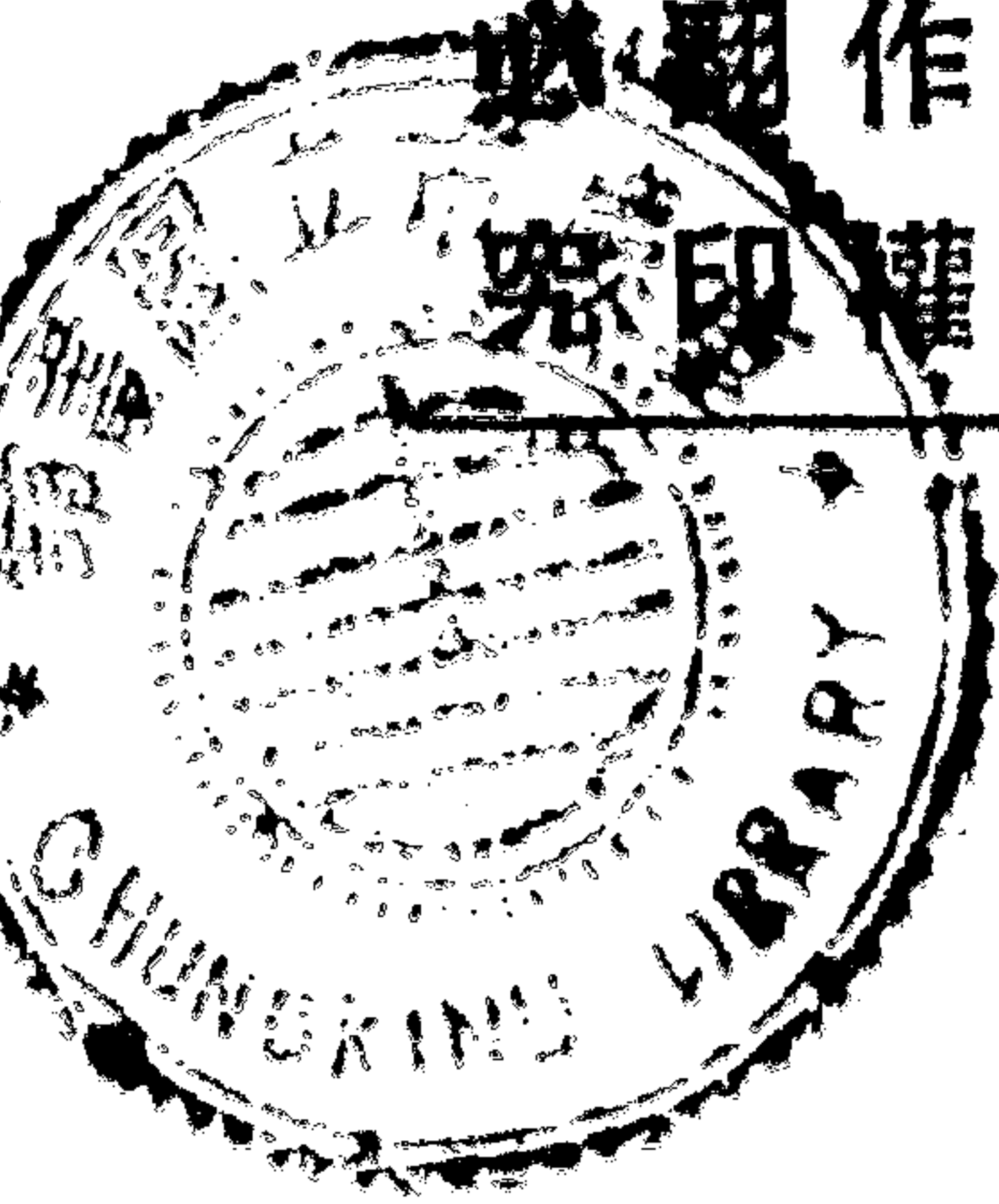
印刷者 新亞書店

上海福州路二六〇號

發行所 新亞書店

上海福州路二六〇號

有著作權
必究



中華民國二十五年五月初版



44
7

