

本課習補期暑學小

# 國語

冊四第

騷人于 者選編



行印局書中正

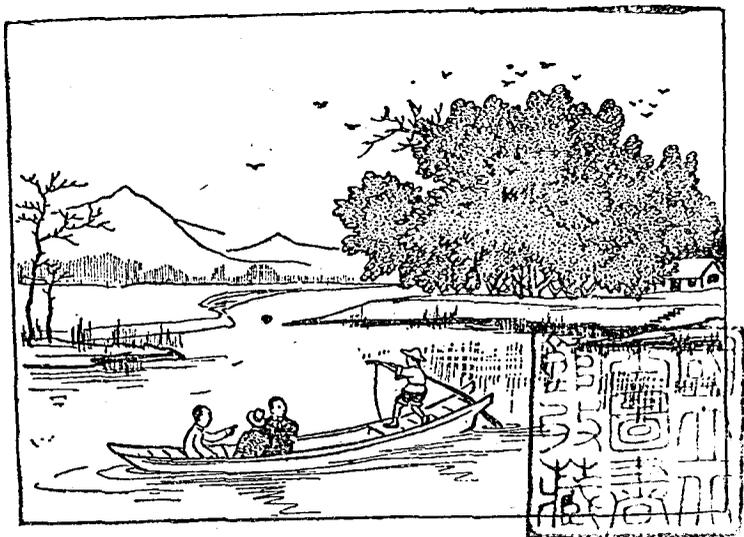


一 鳥的天堂（節選巴金旅途隨筆）

我們把船在一株茂盛的榕樹下  
泊了片刻。

起初周圍是很靜寞的。後來忽然  
起了一聲鳥叫。朋友艾把手一拍，我們  
便看見一隻大鳥飛起來。接着又看見  
第二隻，第三隻。我們繼續在拍掌，很快  
的這樹林裏變得很熱鬧了。到處是鳥  
聲，到處是鳥影。大的，小的，花的，黑的，有  
的站在樹枝上叫，有的飛起來，有的在

鳥的天堂



撲翅膀。

我注意的看著。我的眼睛真是應接不暇，看清楚這隻，又看落了那隻，看見了那隻，第三隻又飛起了。一隻畫眉鳥飛了出來，給我們的掌聲驚嚇着，又飛進樹林，站在一根小枝上興奮的叫着，那歌聲真悅耳。

朋友威說：「這裏是『鳥的天堂』，有許多鳥在樹上做窠，農民不許人去捉它們。」

當小船向前村流去的時候，我還回頭去望那被留在後面的茂盛的榕樹，我感到一點留戀的心情。

【註解】【天堂】神在天上住的地方。【榕】日×△ 出產在福建廣東等熱地。高四

五丈。枝上生根，常常垂到地面。【應接不暇】因為太多，來不及接受。【畫眉鳥】鳥名。叫起

來很好聽。【興奮】丁一△ 精神奮發。【悅耳】悅□世好聽。【留戀】カ一又カ一マ

捨不得離開。

【說明】【文體】記敘文。【要旨】第一段到「鳥的天堂」去。第二段：天堂裏鳥兒

飛叫的情形。第三段：離開「鳥的天堂」後的心情。

【練習】回答下面的問題：

1. 樹林裏怎樣熱鬧？
2. 作者在樹林裏看鳥，眼睛是怎樣的應接不暇？
3. 榕樹裏爲什麼成了「鳥的天堂」？
4. 作者離開榕樹後，爲什麼感到留戀的心情？

## 二 信鴿



鴿子的眼光敏銳，記憶力強，能從老遠的地方很快的飛回來；所以它會替人寄信，像一個忠實的郵差。軍隊裏利用信鴿傳達情報，更是常有的事。在第二次世界大戰時，無線電雖然已經很發達，信鴿在軍事通信上仍極被重視，有着驚人的成績。現在舉兩個例子在下面：

英軍步兵第五十六師，請求空軍協助他們擊破某村德軍堅強的防線，轟炸

機正準備出發，信鴿喬忽然穿雲渡霧凌空而下。它帶來情報說：「五十六師已經佔領某村，不必去轟炸了。」六十多里路程，只飛了二十分鐘。要是它遲到一點，那結果就不敢想像了。

在太平洋某基地，一個美軍信號兵放出信鴿海里根。它飛過日軍的火網，中了彈片跌在地上。這情報本預定二十分鐘到達，現在當然不能如願。但在五小時之後，它終於帶了滿身血跡飛到目的地，脚上的情報還完好無缺。由此可以知道信鴿是怎樣發揮它忠勇的精神，爲人類服務，補助科學工具（無線電）的不足了。

### 【註解】

【記憶】411 把事情放在心裏不忘了。【情報】くゝ公 軍情的報

告。【無線電】用電波傳達信息的一種方法。【德】國名。在歐洲西部。【防線】防禦的

界線。【轟炸機】飛機的一種，功用是投彈轟炸。【凌】カ一カ 升上去。【想像】丁一尤

十一尤 聯絡舊的念頭，造成新的念頭。【太平洋】 洋名。東界美洲，西界亞洲和澳洲。

【信號】 代表一定語言使人注意的符號。【日】 日本的簡稱。在中國東面海中。【服務】 〃

× × 給人做事。【科學】 有組織有系統的知識。

【說明】 【文體】 說明兼記敘。【要旨】 信鴿在軍事通信上的價值。【段落】 第

一段：鴿子的特長和功用。第二段：兩個信鴿傳達情報的例。第三段：信鴿可補無線電的不足。

【練習】 回答下面的問題：

1. 鴿子有什麼特長？
2. 信鴿喬假使遲到一點，結果便怎樣？
3. 信鴿怎樣忠勇？
4. 在怎樣情形下信鴿可補無線電的不足？
5. 在地圖上找出太平洋、日本、美國、英國、德國的位置。

### 三 聾啞學生的信

克儉兄：

承你來信告訴我你的近況，並問我在這裏讀書的情形，非常感謝！

我們的功課和你們差不多，不過因為我們是聾啞兒童，所以也有幾門特殊功課：

一、手語 用各種特定的手勢來傳達意思，代替說話。不過這種手語，普通人是不能懂的。

二、發音 學習發音的時候，我們把手按在老師的胸部，同時注視他嘴唇的開合，察出他發音的方法，再模仿他的聲音，這樣慢慢的學會發音，就會說簡單的話了。

三、視話 就是注視發話人嘴唇開合的情形，察出他所發的語言，就知道意思，和聽見說話一樣。

將來我們見面時，你看見我居然也能和人對話，一定會覺得驚異吧。

我能在這裏讀書，可算是幸福了。但想到還有許多聾啞兒童不能和我們一樣享受教育，很覺不安。希望國家能廣設聾啞學校，收容所有聾啞兒童才好。

祝你快樂！

弟強國七月二十日

【註解】

【特殊】トキ ア ク 特別的，跟普通的不同。

【注視】ミ ル コト 注意看。【模仿】

「トキ ニ ユ ク 尤學人家的樣子。」

【幸福】トキ ニ ユ ク 境遇順遂而快樂。

【教育】ユ ク コト ニ

幫助人類進化的工作。

【說明】

【文體】 書信。

【要旨】

報告聾啞學生上課的情形。

【段落】

第一段：收

到來信，並致謝意。第二段：聾啞學校的特殊功課。第三段：希望所有聾啞兒童都能受教育。

**【練習】**

說明下面各題的理由：

1. 啞子大半是聾子。
2. 和聾啞學生講話，一定要把臉對着他。
3. 和聾啞學生講話，不需要大聲音。
4. 手語法不如視話法好。

四 盲童

小盲童，坐在晨光中：

迎着陣陣輕風，看不見花影搖動；  
聽着流水淙淙，看不見游魚從容。

他憂心忡忡：

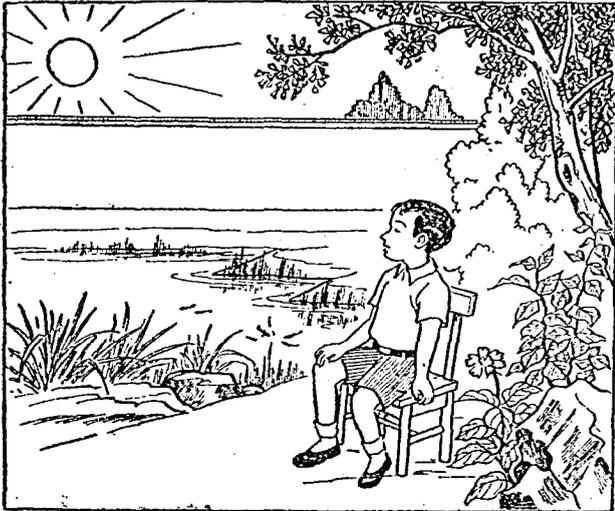
想不通太陽怎樣紅，

母親是怎樣慈容？

——永在黑暗中！

盲教師，心慈祥，

辛辛苦苦教童盲：



讀書、寫字樣樣強，音樂更無雙。

小盲童，喜洋洋：

目盲心不盲，黑暗之中有光亮。

【註解】【淙淙】ㄘㄨㄥˊ 水流聲。【從容】從ㄘㄨㄥˊ 不慌忙。【忡忡】ㄘㄨㄥˊ 憂

愁的樣子。【盲人讀書】在硬紙版上印着凸起的符號，用手摸着讀。【盲人寫字】用鐵針

在硬紙版上刺出凸起的符號。【慈祥】ㄘㄧˊ 丁一尤 慈善。【洋洋】充滿的意思。

【說明】【文體】詩歌。【要旨】盲童的痛苦和教育。【段落】一、盲童的痛苦。二、

盲童教育的功效。

【練習】填寫下面的空白：

1. 榕樹裏起初很（ ），後來很（ ）。
2. 鴿子的眼光（ ），記憶力（ ），精神（ ）。
3. 聾啞學校的特殊功課：一（ ），二（ ），三（ ），四（ ）。
4. 盲童憂愁的是（ ），喜歡的是（ ）。

## 五 把握住現在

人們常說：「今日事，今日畢。」這是什麼理由呢？因為今天有今天的事，明天有明天的事，後天還有後天的事。要是把今天的事推到明天，明天的推到後天，這樣一天一天的積累下去，最後總有做不完的一天。何況還有許多事情需要當時解決，不容片刻遷延，設或錯過時機，便永遠無法補救呢。

世間最可靠最可寶貴的，只有今天，只有現在。過去的像輕煙像浮雲一般，永遠的過去了，無法挽回。未來的還在虛無縹緲中，不可預期。最能把握的只有今天，只有現在。

不過現在只是極短促的一會兒。剛說它是現在，一眨眼的時間，它已經像飄風像閃電一般，成爲過去了。所以我們要把握住這最短促最可寶貴的

現在，及時努力，切不可今天推明天，明天推後天，虛度了這一生。

【註解】

【把握】

握×否抓住不放。

【積累】 $\downarrow$ 一分一分增加。

【解決】

決定辦法

處理。

【遷延】 $\downarrow$ 一乃一乃

拖長日子。

【時機】

機會。

【說明】

【文體】

說明文。

【要旨】

把握住現在，及時努力。

【段落】

第一段：今日

事，今日畢。第二段：只有現在最可靠。第三段：現在是最短促的，要及時努力。

【練習】

回答下面的問題：

1. 爲什麼不能把今天的事推到明天？
2. 什麼事要當時解決，不容遷延？舉例說明！
3. 現在爲什麼最可靠？
4. 未來的爲什麼不可預期？

## 六 世界的盡頭



敏兒說：「一個大膽的孩子要到世界的盡頭去。他以為天是一個藍色的圓蓋，漸漸向四面低下去，直接到地的邊上。假使他走到那裏，必得彎着身子走，免得頭給天撞痛了。但在他一路前進時，那藍色的圓蓋便一路退下去，永遠保持着同一的距離。疲倦和飢餓，使他不能繼續他的行程了。」

瑜兒說：「假使我認得這孩子，我

要勸他停止這次旅行。無論人走得怎樣遠，要頭撞到天決不可能。因為世界是沒有盡頭的。」

敏兒說：「這是什麼理由呢？」

叔父說：「比如一個大皮球，用一根線掛在空中。一隻螞蟻爬在球上，它要走遍全球，不是前後左右都可任意的走，毫無阻礙嗎？假使它一直向前進行，不是環繞全球一周之後又回到原處嗎？我們在地球上也是一樣，儘可向任何方向走完我們最遠的路程；甚至在地球上環繞一周，仍回到原處來，也永遠不會碰到一點阻礙或是撞到天頂的。我們的地球是一個巨大的圓球，毫無支持的浮游在天空中。罩在我們頂上藍色的圓蓋，不過是包圍在地球四周的空氣罷了，世界那裏有什麼盡頭呢？」

【註解】  
【距離】411 分一 離開或相隔。  
【行程】下11 分1 行走的路程。

【旅行】 旅カド 出門到遠處去。 【儘】 4一以 隨便。 【阻礙】 P×劣 阻擋。 【支持】

出イ 支撐。 【浮游】 浮ヒ×漂流不定。 【罩】 出公 籠蓋。

【說明】 【文體】 記敘文。 【要旨】 地是一個大圓球，浮游在空中。 【段落】 第一

段：一個孩子要到世界的盡頭去。第二段：世界是沒有盡頭的。第三段：世界沒有盡頭的理由。

【練習】 做下面的幾件事：

1. 到野外去，看天是怎樣的一個藍色圓蓋？這圓蓋是什麼做成的？
2. 向前走幾里，看那藍色圓蓋是不是一路退下去，永遠保持着同一的距離？為什麼理由？
3. 用一個皮球掛在空中，放一隻螞蟻在球上，看它是不是可以任意的走，毫無阻礙？
4. 看看地球儀，想像地球的形狀。

## 七 地球會掉下來嗎

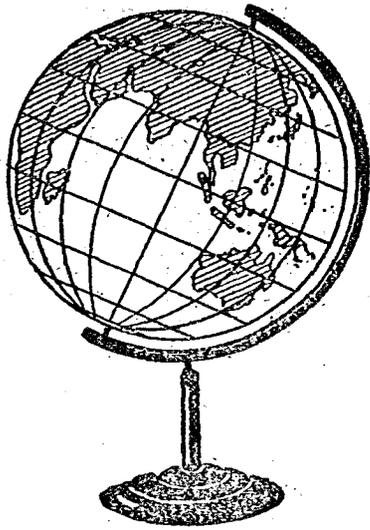
敏兒很懷疑的問叔父說：「你理想的螞蟻在上面爬着的皮球，是用一根線掛着的，巨大的地球用什麼大鐵鍊掛着呢？」

叔父說：「地球不用什麼鍊索掛着，也不架在什麼支柱上，像一個地球

儀放在座盤上那樣。地球是浮游在空中，沒有一點支持，和月亮、太陽一樣。」

瑜兒搶着問道：「那末，地球爲什麼不掉下來呢？」

叔父說：「你知道怎樣叫做『掉下來』呢？『掉下來』就是掉下地來。」



地球會掉下來嗎

你想巨大的地球會衝到自己身上來嗎？」

瑜兒說：「那自然是不會的，但它不會向地球外面掉嗎？」

叔父笑着說：「地球外面是那裏？不是天空嗎？在地球上說天空，應該說是『上面』。既是『上面』，就不能說是『掉下』，應該說『升起』，像一隻小鳥昇起在空中一樣。」

敏兒忙說：「那末，地球會不會昇起在空中呢？」

叔父點點頭說：「地球原本在空中，依一定軌道，繞太陽旋轉，和飛鳥在空中打圈子一樣。至於地球爲什麼繞太陽旋轉，不會走到軌道以外去，那是受太陽吸引的原故。」

敏兒和瑜兒一齊笑着說：「這真是一個有趣的問題。」

【註解】【懷疑】「×」心裏不十分相信。【理想】合理的想像。【地球儀】

儀一 用來表示地形的儀器。【軌道】 軌 $\times$ て 行星的路線。【旋轉】 旋 $\downarrow$ 口 $\uparrow$  轉動成圓形。

【說明】 【文體】 記敘文。 【要旨】 地球受太陽吸引，依一定軌道繞太陽旋轉。

【段落】 第一段：地球浮游在空中。第二段：地球不會掉下來。第三段：地球受太陽吸引，依一定軌道繞太陽旋轉。

【練習】 回答下面的問題：

1. 地球繞太陽，月亮繞什麼？
2. 太陽可也繞着什麼旋轉？
3. 地球爲什麼會繞太陽旋轉？會走到軌道外面去嗎？
4. 太陽、月亮、地球都浮游在空中，別的股票也和它們一樣嗎？

八 渡印度洋(周 無作)

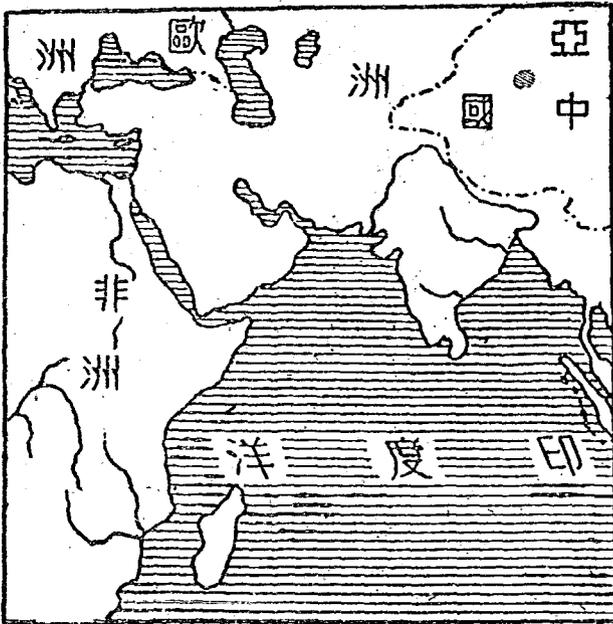
圓天蓋着大海，  
黑水托着孤舟。

也看不見山，那天邊只有雲頭；  
也看不見樹，那水上只有海鷗。

那裏是非洲？  
那裏是歐洲？

——我美麗親愛的故鄉却  
在腦後。

怕回頭，怕回頭，



一陣大風捲浪上船頭，  
颼，颼，吹散一天雲霧一天愁？

【註解】

【印度洋】一与 夕× 一充 洋名。在亞、澳、非三洲之間。【歐洲】又 出又

洲名。歐羅巴洲的簡稱。東接亞洲，西面是大西洋。

【非洲】洲名。阿非利加洲的簡稱。在大西洋

和印度洋之間。【颼】ム× 風聲。

【說明】

【文體】詩歌。【要旨】在印度洋上想念故鄉。【段落】一、印度洋上的景

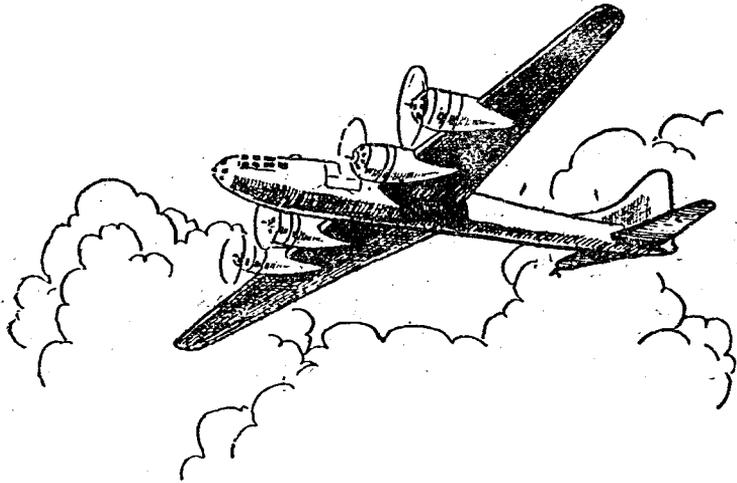
物。二、思鄉的心情。

【練習】

一、寫出相反的字：

- |       |   |       |   |       |   |        |   |      |   |       |   |
|-------|---|-------|---|-------|---|--------|---|------|---|-------|---|
| 1. 低  | — | 2. 飢  | — | 3. 浮  | — | 4. 虛   | — | 5. 彎 | — | 6. 憂愁 | — |
| 7. 前進 | — | 8. 永遠 | — | 9. 過去 | — | 10. 光明 | — |      |   |       |   |

二、把本課改做散文。



### 九 無人駕駛的飛機

美國空軍的空中霸王式飛機一架，在某日深夜裏，由紐芬蘭某地起飛，不用駕駛員控制飛行，竟能安渡大西洋，到達英國牛津附近。全部航程七千二百里，只化了十時十五分鐘。

這無人駕駛的飛機上，裝着完備的「機械腦」。所有時間、駕駛等，關於飛行的每一動作，都由「機械腦」自動控制。只要在起飛之前，由機場裏的人把「機

械腦」對準，然後揸目的地的指示電鈕，自動計算所需的時間、速度、機頭機尾的風速，就能在一定時間內到達目的地。

這次試飛，機中載有十四個乘客。其中九個是駕駛員，預備在有意外時駕駛飛機；但他們始終沒有動過手。另外五個人是別國的空軍觀察員。無人駕駛的飛機飛渡大西洋，這還是第一次呢。

在從前古老的神話裏各種神奇的東西，到現在差不多都能成爲事實了。科學的力量是多麼偉大呀！

【註解】【駕駛】カイヤ開車、船和飛機。【空中霸王式飛機】霸々ヤ巨型飛機

的一種。【紐芬蘭】在北美洲東北部，是英國屬地。【控制】カ×カ節制。【大西洋】

洋名。在美洲東面，歐洲和非洲西面。【牛津】津リ地名。在英京倫敦西北。【機械腦】

能控制飛機一切動作的一種機器。【揸】ク用手按着東西。【電鈕】電器的開關。

【神話】 用神做中心的傳說。

【說明】 【文體】 記敘文。 【要旨】 無人駕駛的飛機試飛成功。 【段落】 第一段：

無人駕駛的飛機飛渡大西洋。第二段：飛機的每一動作都由機械腦控制。第三段：飛機上雖有駕駛員，但沒有動過手。第四段：科學的力量真偉大。

【練習】 回答下面的問題：

1. 在地圖上找出大西洋、美國、紐芬蘭、英國、牛津的位置。
2. 無人駕駛的飛機的動作用什麼來控制？
3. 無人駕駛的飛機有什麼特別用途？
4. 無人駕駛的飛機上載着駕駛員做什麼？
5. 從前神話裏神奇的東西，現在成爲事實的有些什麼？舉幾個例！

## 十 迦森第的幼年

在一個晴好的夏夜，月光明潔，繁星閃爍。一個八歲的孩子，偷偷的從家裏溜到村外山頂上坐着，很沉靜的仰看着星空。隨時在膝頭上攤開一本小冊子，細心的寫着畫着，好像是很快樂的。

這事給父親發覺了，把他叫回去申斥一番。並且問他深夜裏溜出去，是爲了什麼？他說是爲了研究星。



想得到一點驚人的發見。並且說曾把這事告訴過牧師，牧師還借給他一本天文學書呢。

父親把這事去問牧師。牧師說：「你的孩子是一個傑出的孩子，將來會成爲偉人的。你讓他到山上去研究星好了。若是不放心他獨自出去，可把他託給一個可靠的牧童。因爲牧童們帶着牲羣到山上吃草，常是從深夜到天明。」隨後牧師又借給他一本天文學專書和一架望遠鏡。

從此，這孩子更醉心於天文學，毫不疲倦的仰望天空，無數燦爛的星點，引起他的想像。他把那些星分門別類，把書中沒有提到的星，一一題上名字。連那最大的天河，也是由他題的。不久，這博學的孩子，聲名傳遍全國。

這孩子是誰？就是後來法國有名的天文學家比愛爾·迦森第。

【註解】

【迦森第】

公元一五九三年生，一六五五年死。他的學問很廣博，除天文學外，

對於歷史、哲學、數學、自然科學、語言學等，都有很深的研究。【閃爍】 $\rho\mu\rho\times\sigma$  光彩閃動不

定。【申斥】 $\rho\lambda\lambda$  責罵。【發見】 $\epsilon\gamma\tau\eta\mu$  已有的事物，經人研究考查才知道的叫發

見。【牧師】基督教的教士。【傑出】 $\epsilon\lambda\lambda\eta\mu\epsilon\iota\sigma$  才智出衆。【偉人】對人類有大功的人。

【望遠鏡】用來看天上的星或遠處的東西的一種器械。【醉心】 $\epsilon\pi\alpha\gamma\chi\epsilon$  喜愛到極

點。【燦爛】 $\epsilon\lambda\lambda\alpha\sigma$  光明照眼。【博學】 $\epsilon\pi\iota\sigma\tau\eta\mu\alpha$  學問廣大。

【說明】【文體】傳記。【要旨】迦森第幼時就醉心於天文學。【段落】第一段：

迦森第深夜到山上研究星，想有驚人的發見。第二段：牧師成全了迦森第的志願。第三段：迦森第熱心研究，終成有名的天文學家。

【練習】 回答下面的問題：

1. 迦森第研究星爲什麼要到山上去爲什麼要從深夜到天明？ 2. 迦森第研究星的目的什麼？
3. 迦森第在小冊子上寫畫什麼？ 4. 望遠鏡有什麼用？

## 十一 聰明的回教長老

從前印度有個國王，終日悶悶不樂。一個回教長老發明一種棋戲獻給國王，想使他快樂。

國王玩了棋戲很高興，問長老對於他的發明要一點什麼獎賞。

長老說：「我的希望是很容易滿足的。請你在棋盤的第一方格內給我一粒麥，第二方格內給我兩粒麥，第三方格給四粒，第四格八粒，以後每方格內總要比前一格多一倍，一直到最後一格。棋盤內共有八八六十四格。這樣，我的藍鴿子就夠吃幾天了。」

國王想，這不過幾把麥粒吧，實在太少了。便對大臣們說：「拿十袋金錢給他，再送他一袋麥！」

長老說：「收起你的金錢吧！這對於我的藍鴿子是沒有用的。只要給我所要的麥粒好了。」

「很好。那末，你拿一百袋去吧！」

「不夠的。」

「你拿一千袋去吧！」

「不夠的。棋盤的方格內還不能裝足它應得的數目。」

國王不耐煩了，吩咐召集幾個有學問的大臣來清算長老所要求的麥粒數。

計算完了，一個計算人立起來說：「據計算的結果看來，不但你穀倉裏所藏的麥粒不夠，就是全城、全國、全世界的麥粒都不夠。因爲他所要求的數目，可以把海洋、大洲和全地球蓋滿，並且有一隻指頭那樣厚。」

國王煩惱的皺着眉頭，沒有法子把所需的麥粒全數給他。後來就封他做首相，這正是那聰明的長老所希望的。

【註解】【回教】又叫回回教。是世界一大宗教。【長老】教徒道高年長的尊稱。

【印度】國名。在亞洲南部，中國西南。【發明】創造一種新的原理或器具。【臣】 $\text{しん}$  從

前做官的對皇帝自己稱臣。【首相】幫助皇帝總管政事的官。

【說明】【文體】記敘文。【要旨】回教長老用棋戲賺得首相。【段落】第一段：

長老發明棋戲獻給國王，國王問他要什麼獎賞。第二段：長老要依棋盤的方格計算麥粒給他。第三段：國王給一千袋麥，長老還說不夠。第四段：國王叫人清算後，知道長老要求的麥粒數沒法給，就封他做首相。

【練習】回答下面的問題：

1. 依長老的方法，計算棋盤第一至第十方格共該給多少麥粒？至第二十方格共該給多少？再以下你還會算嗎？試試看！  
2. 長老爲什麼不要十袋金錢？  
3. 長老爲什麼不要一千袋麥？  
4. 首相比一千袋麥的價值怎樣？

十二 擊楫渡江

人物

祖逖 主簿 參軍

親族五人 公役四人

佈景

長江風景，中有帆船

多隻。

開幕

祖逖中座，左邊是主

簿、參軍，右邊是衆親

族。公役四人分立兩

旁，各執一木棒做楫，

擊楫渡江



作搖船狀。

祖述

(指大江) 諸位! 你們看茫茫大江, 形勢多麼雄壯!

主簿

(欠身) 幸有這大江天險, 阻住敵人, 不然, 江南也危險了。

祖述

我看憑恃天險, 是靠不住的。我們如果不把敵人趕走, 恐怕要偏安江南, 也不能夠呢。

參軍

你的話是不错的, 但是我們毫無實力, 怎能把敵人趕走?

祖述

(搖手) 不! 我國地大物博, 人民衆多, 如果大家都鼓起愛國精神, 把人力物力集中起來, 獻給國家, 一定能把敵人打退。

親族某

話雖如此說, 不過像我們現在都是赤手空拳, 要去和敵人死戰, 總覺得太冒險了。

祖述

(起立作堅決狀) 冒險纔是我們的生路! 我們現在已在狼虎圍攻

的中間，如果再不肯冒險殺出一條生路，難道坐着等敵人來殺死我們不成。

主簿（也起立）將軍！我們此去，但願冒險成功。萬一失敗，也爲國家盡了

忠義。

祖逖（大聲）是啊！我們都該有這決心！走到船邊拿一根楫敲着發誓

我祖逖如果不能澄清中原，決不渡江南歸（放下楫重歸原座）

衆親族（起立歡呼）好好！我們聽將軍這話，不覺膽氣壯了許多。如果人

人都像你這樣忠義，定能澄清中原。

祖逖（起立高呼）大家奮勇前進，澄清中原！

主簿、參軍、衆親族（起立同聲高呼）澄清中原，我們都有責任！

（公役搖船，繼續向北岸進發。）（幕下）

【註解】【楫】 $\text{リ}$  划船用的槳。【祖逖】 $\text{フク}$  去一東晉人。元帝時，自請帶兵到江

北去打胡人。渡江時發誓「澄清中原」。後來果然打败石勒，收復黃河以南的失地。【主簿】

管理文書的官。【參軍】 參與軍事的官。【長江】 水名。流經中國中部各省。【偏安】 偏

安一隅。帝王不能統治全國，偏處在一方以求自安。【忠】 $\text{ユ}$   $\text{メ}$  對人對事都能盡心盡力。

【義】 $\text{ニ}$  做事公正合宜。【誓】 $\text{フ}$  賭咒。【澄清】 澄 $\text{ヘ}$   $\text{ル}$  當平定講。【中原】 古稱

河南和它附近的地方為中原。東晉時統指黃河下游為中原。

【說明】【文體】 獨幕劇。【要旨】 祖逖立志澄清中原。【段落】 第一段：偏安江南，

不是長久之計。第二段：集中力量，定能把敵人打退。第三段：冒險纔是生路。第四段：決心澄清中原。

【練習】 一、回答下面的問題：

1. 大江天險，為什麼靠不住？
2. 怎樣集中人力物力，獻給國家？
3. 為什麼冒險纔是生路？
4. 為什麼澄清中原，大家都沒有責任？

二、設計表演本課。



## 編輯大意

一、本書參照現行小學國語課程標準編輯，各冊進程，深淺合度。取材切合時令和日常生活需要。

二、本書共五冊，每冊十二課，供小學一至五年級兒童暑期入校補習或在家自修之用。

三、本書文字淺顯生動，各項文體俱備，並爲有機的配合，期能引起兒童閱讀的興趣。

四、本書第一、二冊，圖文並重，每數課附列練習一課；第三、四、五冊，每課附列註解、說明、練習，使兒童養成自動學習能力。

### 版 權 所 有 · 翻 印 必 究

中華民國三十七年七月初版

小學暑期補習課本國語

(共五冊)

第四冊 定價國幣二角五分

(外埠酌加運費)

編選者 于 人 暎

繪圖者 劉 開 申

發行人 蔣 志 澄

印刷所 正 中 書 局

發行所 正 中 書 局

(2476)

# 52  
10403)

87

