

彭忞同學著

復興中國的自學制度

胡家驥題

中

前進！

前進！

勇敢的前進！

追上前！趕過去！

惟有自己教育自己，訓練自己，發展自己的天才，創造自己的事業，以至國家社會人類的事業，這是青年正確的出路。

彭武

三月二十九日

導言

中央訓練團東北分團少將教務組長兼本分團學術研究室主任彭武同學研究教育多年，學有專長，著作頗多，近擬將其前對四七各戰區幹部團高級學員參謀隊將校班，中山大學，國民大學講授之復興中國的自學制度概要一書印發與各學員及本分團學術研究會各同仁參考，并向團外各方推行，與政府建議。閱其書中內容，把握現實見解正確，立論遠大，方法週詳，若能實行，必有良好收獲，盼我同胞，努力研究實行，達成建國建軍之目的，若以多數窮苦國民着想。培養建國建軍實際幹部人材計算，必贊成此制度之確立與實行。

孫立人 勞冠英 陳修和 林顯強

胡家驥 柴濟川 徐毅 何自秀

龍天武 張在平 田濯瀟 熊漢生

鄭庭笈 何際元 田鎮璜 紀震

李鶴 蕭樹瑤 程天坦 傅立

潘裕昆 鄂城義 李白澄 游公俠

向鳳武 尹先甲 謝懿寰 王應潮

李濤 曾光漢 季喚民 楊毅

劉玉璋 史說 張國文 陳略

同啓

四月九日

呈 衛總司令官說明自學制度之重要，係為多數窮苦民衆設想。培養建國建軍實際幹部，計算，懇予指導援助。

俊公總座鈞鑒；三月二十三日手書拜悉，感甚，凡有補益於時局，能挽救危亡者，無不願意努力貢獻，茲感一事能影響於建國建軍者甚大，敬呈如下：

教育決定幹部，幹部決定一切，事業的成敗得失，工作的效力大小有無，多在不斷的教與訓練，而且近代戰爭已由軍事部份戰爭進至政治戰爭經濟戰爭全國國力配合的計劃戰爭，計劃教育為計劃戰爭的前因，計劃戰爭為計劃教育的後果，武最近講授計劃教育與計劃戰爭，但計劃教育實施須要推廣發展整個國家教育，依我國現時實際情況，人力財力不能處處多設學校，即能多設學校，國民亦無力個個入學校求學，窮苦人民雖有孔明復生亦無辦法，因此國民無法受得國家教育之培植，國家教育亦無法推廣以發展。或前編著復興中國的自學制度概要一冊，係將學校制度與自學制度分晰比較其利害，然後建議自學制度大綱，希望政府採用此制度，指示教育方針，供給研究材料，分區指導研究實驗考核，凡研究學得專長者政府極力獎勵運用，雖未到過外國留學或大學專門畢業，而具有留學大學專門的學術能力，亦等於留學大學專門畢業者一樣的獎勵運用，使各人在小學修得自學能力，能運用自學工具後，於農場工廠可以自學，家庭商店可以自學，機關團體可以自學，處處均是學校，人均是學生，由生至死不斷的努力求學，國家社會進步，可以跟隨求學者的發展而達到計劃教育造成計劃戰爭勝利公算之後果，或前對四七各戰區高級學員參謀隊將校班中山大學國

民大學講授此書，頗得聽衆同情。茲擬將此書再印分發各學員，及中訓團東北分團學術研究會各同仁參考，敬請鈞座題贈數言，印在此書前面，作爲一致努力之方針，俾得有益於建國復興之工作是爲感禱敬候

鈞安

職 彭 武 拜 啓 四月九日

附計劃教育與計劃戰爭及教案一冊

教育普及 國乃富強
自學制度 足挽危亡
貧寒子弟 勵學有方
家庭農圃 皆實驗場
見解正確 策畫周詳
高瞻遠矚 銳利眼光
建國建軍 事屬非常
大刊出世 紙貴洛陽

向鳳武題

文公吾師鈞鑒；

武研究我國教育，過去與現在所造成之結果，及教育不能發達之原因，多在教育制度之關係。茲編著「復興中國的自學制度概要」一冊將學校教育制度與自學制度之利弊詳細分晰比較，然後建議「自學制度大綱」深信此自學制度，能矯正學校制度重大的流弊，是救濟我國教育，發展我國教育之惟一良方，確有大規模培養及選擇多數實幹苦幹硬幹快幹，堅忍卓絕之優秀幹部，以增強抗戰力量，充實建國力量之作用。政府若能早日頒佈實行，必能早日收得偉大的效果。素「仰」「吾師」凡有利於國民者，無不努力援助實行，況此國脈所關之教育制度影響於復興之基礎者甚大。請閱後如有機會，即向政府提議頒佈實施，則學風立刻轉移，國家民族前途，感德無窮矣。

復興中國的自學制度概要

彭武

月 日

讀過前人的創造，應爲現在創造
。研究過近代創造的人，希望能
爲後人創造——將來創造，創造完
成美滿極樂的大同世界。

笑仙

一九三七，
十，十。

復興中國的自學制度概要目錄

彭

武

著

前言

第一章 學校教育制度與自學制度利弊的比較

第二章 自學制度大綱

附錄

(一) 怎樣培養幹部

(二) 怎樣造成大同世界的模範人民

(三) 贈我同志以一個(主)字

(四) 計劃教育與教育計劃及教案

想人民對國家負責任，國家先要對人民負責任。

笑仙隨筆

復興中國的自學制度概要

前言

制度本應由政府制定頒佈出來的，在未經政府頒佈實施以前，不能算是制度，但我站在教育者的地位，為國家民族着想，為抗戰建國着想，分晰我國過去及現在教育的狀態與所造成的結果，研究教育制度的利弊，立在最高的觀點，覺得現時實際環境的需要，我國就應立刻創造一種「自學制度」以矯正過去學校教育制度的流弊，大規模的培養及選擇多數實幹苦幹快幹堅忍卓絕的優秀幹部以增強抗戰力量，充實建國力量。余深信自學制度確有此等價值，確能產生此等力量，故先名「復興中國的自學制度概要」第一章說明學校教育制度與自學制度的利弊，第二章建議自學制度大綱，相信對於教育有研究，尤其對於我國教育過去與現在實際情形及社會環境對照得很明瞭的人，必能同情余的建議，政府若能照余的建議頒佈實施，必能早日收得偉大的效果。若現時不能頒佈實施，將來亦必有頒佈實施的一日，深信此制度是救濟我國教育，發展我國教育的唯一良法，望我政府當局早日頒佈實施，則學風立刻轉移，有為志士及多數貧困好學實幹的苦悶青年，即有出路，亦是國家民族有了出路，最後勝利與建國就可把握了。



第一章 學校教育制度與自學制度利弊的比較

「教育是萬能的」教育有辦法，什麼事都有辦法，因為做事的人，都是由教育培養出來的，教育培養出好的人，做事一定做得很好的，沒有教育或教育不良的人，做事一定做得不好的，過去抗戰失敗的原因，都是教育不良所造成的結果。

重視教育 提倡教育，政府當局既不遺餘力，為什麼全國教育仍是落後，依然不能開展，受教育的人，只有極少數的資產階級和特殊勞力的人，大多數人民想受國家正規教育，一樣無路可走，無門可入，這是什麼原因呢？教育制度是有很大的關係。

「學校教育制度」人民沒有相當的資產就不能入校求學，不能入校求學，就是不能受得國家的正規教育，即是不能得到相當的學歷地位，雖有孔明復生，亦無用力的處所，結果只有自棄，埋沒無數有為的青年，這是國家最大的損失，國家至此，怎能怪人民對國家不負責任呢！

政府設備學校，亦需要很多的金錢，政府每受經費限制，無力多設學校，即能多設學校而一般窮苦民衆，亦無力入校求學，均是事實。即能入校求學，過去學校流弊情形，校舍多是奢華富麗，尤其大學校舍，實行過於洋化，內中設置比諸生家庭生活，及社會環境，優越過多學生差不多生活於天堂仙境，過慣這種生活，便於家庭社會真實環境格格不入，到處做人都生問題。本來是個地道的鄉下老，受過學校教育就變成了冒牌洋鬼子。本來穿慣布衣，

現在入了學校，沒有呢絨嗶嘰所制成的洋服，便不欲披身。本來鹹菜豆腐可以下飯，今入了學校非汽水冰淇淋西點番菜不樂飲食了。本來茅屋平房可以長年安居。今以入過學校，非洋樓大廈不願駐足，沒有抽水馬桶連大小便都感覺不舒適。本來日可健步數十里，今入了學校則日夜夢想汽車，若再沒有人力車，幾乎不能出門。本來肩可安擔，已入了學校則連自己上學的行行李巴不得父親做挑伕。挑到車站或碼頭。本來雙手可以紡織，可以抱抱弟妹，已入了學校則連日自己愛吃愛用的東西，還要母親像女僕樣隨着她的後面高跟鞋往返市場代他供役了。本來在家棉衣可以過冬，已入學校則沒有火爐水汀，手足就不能動作了，諸如此類實難枚舉，雖不敢說這些都是惡習，但至少可斷定多與我國一般社會的實際生活相差太遠了，我并不是反對享樂，合理享樂是人生所需要的，所應有的，這般由學校培養出來的學生，若是在歐美社會，我自羨慕他們享樂愉快。但是在我們窮苦的國家，所需要的青年不是享樂的，而是能吃苦的，學校優越環境的流弊所至，勢必至窮苦國家不能得到刻苦耐勞的青年，去拚命救國，拚命建國，反造就許多驕奢淫佚只知享樂的腐化份子。做社會的蠹蟲。這樣結果，我并不肯備青年，而獨歸咎於現行的學校教育制度，學校環境比一般社會情形實有過於優越，我也不敢冤枉少數堅苦卓絕的青年，大學中學生，但敢冒昧斷定好像神仙府或如宮殿式的學校，極難造就我們窮國所需要的苦幹人才。這些不被學校環境所腐化仍能出污泥而不染的青年實在極為可嘉，但恐比鳳毛麟角還要少呢！

「自學制度」不論貧富凡經入學考試及格舉行登記手續清楚的人民均可入學，在家庭在

復興中國的自學制度概要

一二

工場在農場在商店在機關等等處所均可就學，依政府學校所規定的內容，供給研究的資料，實驗的處所，及指導方法等等一面謀生，一面學習，經過相當的時間與嚴格考試及格的，即可升學，有升學資格再經短期集中軍事訓練成績及格的，即可畢業，政府除選用必要人員於政府內部工作外，其餘大部學生仍就其原來職業，惟工作加以改進指導，如此公私成績，必有良好的結果，如此教育才合我國的實際情形，收得教育實際利益。

我在大學任教授時，常向學生說，我國是個窮國，一定要自行創造適應窮環境的窮辦法，大可不必因襲外國，以爲他們實施教育都在學校，我們也必要同樣在學校才能辦教育，亦正不必因爲吾國籌辦教育以來，都是要用學校，所以現在及將來，也必需設備學校方可繼續不替，須知大學中學教育，集中校內的辦法，恰恰違反吾國國窮民苦的經濟情形。硬把資本主義國家的學校制度，強行於式微落後的新興國中，徒見破綻百出，教育發達勢必遲緩多多。因爲沒錢就不能遍設學校，無校無學生就不能強辦教育，校外教育已未能正式見容，校內教育又無力加以推廣，結果只有任其延誤，直等國家富強以後才有力量抄襲推行資本主義國家的學校教育，而且此種制度，仍不適合於吾國三民主義的國家，「自學制度」是適合於我們的窮國家，窮環境，不在學校亦能求學，且能迅速推廣教育的一個窮辦法，亦就是復興中國的一種新教育制度。

自學制度已可以節省校舍經費，並可以連帶矯正學校教育許多重要弊端，分述如下：

(一) 我國大學多數集中都會，中學多數亦設在城市中，把農村的青年吸引到城市來過

繁華生活，於是畢業後就不願回鄉村，聚集城市。結果入城求學的愈多，農村的人才愈少，城市却弱少僧多，人浮於事，畢業生愈多，而失業的亦愈多。這是學校教育非常嚴重的一種流弊。「自學制度」即足以補救此種流弊，所有農村學生無須集中城市，只有本來在城市居住或換業的學生，就地即業求學，如此則畢業後，農村學生仍可多數不離農村，城市的學生也還多數留居城市。農村已可繁榮，城市又不擁擠，一矯過去城市農村教育畸形發展的積弊。

(二)我國學校教育與社會實際生活諸多隔膜，最大原因，就是在學校中所過的生活，與一般社會迥然不同，以致畢業生幾乎完全不知世故，「自學制度」則能矯正這些弊病，牠的學生不必常在學校。在家庭，工廠，商店，農商機關等現實社會中，所過的日常團體生活，就是逼真切實的一般社會生活，在這種環境中，他們所受的教育，祇是助他們改進其現有個人的和社會的真實生活，絕不會教他們隔離現實的社會。反之學校內的團體生活，因與社會實際團體生活並不相同，故在學校內所養成的團體生活習慣，未能在社會上生起遷移作用。學生離學校後，這習慣也隨而消失，其有保存着的，也與社會實際生活，習慣不合，處處發生矛盾。兩者相較，「自學制度」在教育與生活打成一片，及學校與社會打成一片的理論上，當比學校教育制度較易達到目的。

(三)我國歷來教育都是專讀死書，就是號稱新式學校，仍不外死讀書和讀死書。讀書本是求學的一種甚重要的方法，誰也無可厚非，不過把教育看做就是讀書，實屬大大錯誤，

這種錯誤，用自學制度也能加以矯正。自學生固然也要讀書，但他們不離本地本業，所讀的書，多是與他切實生活或職業很有關係。把書中智識與生活或職業聯繫起來，讀書便是改進他的生活，提高他的職業技能，這樣的書，當然不是死書，這樣讀法，當然也不是死讀書。

(四)我國以前教育，都是讀官書，父兄送子弟求學，希望子弟將來作大官。學者的唯一目標，亦是望做官，但國家官制名額既有定限，學生人數無限增加，例如只有一千官額，而畢業學生已有萬人以上，一官額中已有百名以上人競爭，因此勾心鬥角怪狀百出，無奇不有，奪不得官位的人，固然痛苦，即佔有官位的人，亦誠惶誠恐，亦不能安心工作，終日以爭奪活動營謀幸進，或三日京兆敷衍塞責而已，實在能為國家人民努力實際工作的，真如鳳毛麟角，不可多得了，自學制度，亦能矯正此種流弊，因為自學制度所讀的書，多與他本職本業有關係的，讀書是改進他的生活，提高他的職業技能，人的生活若能改善，職業技能又是精良，公私成績必均優越，不是愉快極了嗎？何必終日苦苦勾心鬥角，四處屈膝求人，營謀一官半職呢！

(五)學校教育制度 入校求學的人，多是較有資產，或有特殊勢力的人，故入校後實在求學的，固然不少，而驕養成性，過慣享樂生活，不能刻苦求學，不能實際研究，恐佔多數，一般都是平時則醉生夢死，敷衍過日，一到考試，則要求教師，強迫指示極少的範圍，甚至有先把答案告知學生的，這樣的考試成績，這樣的什麼大學中學畢業生，不是欺人欺己嗎？這樣的畢業生用以担負國家的重任，怎能做得好的事業出來呢？有為志士，若非學校畢

業生，則除當兵納稅捐款須要他出力外，國家大事就無份過問，雖有天大本領，不論如何熱心爲國，亦是無路可走，無門可入，自學制度，亦能矯正此種流弊，因爲自學制度的考試，（入學升學畢業）均是由中央考試除派專員主持，嚴格舉行，及用保學制度，實事求是，離開事實，較難作弊，不易幸進，實際要求，亦較容易達到。

（六）我國自採用外國學校制度以來，實行班級教學，這種辦法，只對多數中材學生較有效果，對於上智與下愚都不適宜，上智本可速成，因被中材生所拖累而不能猛進，下愚本宜緩進因受中材生所推促，速則不達，近來歐美各國雖用智力測驗的結果，來做分級分組的根據，藉以獲得能力較相似的同級同組，然而成績的高低，興趣的濃厚，努力的多少，以及其他許多個別差異，都還無法完全控制，他們國內的學者，鑒的個別差異非常之大，已對本國學校制度加以抨擊力圖改革，我國反把原有的私塾個別教學法完全推翻實屬矯枉過正，我絕對贊成迎頭趕上學習東西洋的長，以補吾人的短，我却反對盲目抄襲他人的長，而忘自己的長，尤其反對誤仿他人的短，而棄自己的長，私塾的個別教學，當然有我的長亦有其短的，學校的班級教學，當然有他的短亦有其長，我們應保留自己的長，再用他人的長來除自己的短，我所提的「自學制度」中的函授教學法，無論上智中材下愚既可隨個別能力或快或緩的進行，復可利用播音台有聲電影科學館圖書館得到類似班級教學或共同生活的實效。

（七）我國有志青年無力升學，迫入工廠商店農場以及其他各種機關謀生的不可勝數，這般青年，往往比被迫入校求學的襁褓子弟較爲努力，較有希望，國家如能設法給他們以上

進的機會，他們的成就足驚人，在現時學校教育制度情形下，他們求學便不能謀生，甚至一家人都失養活的靠山，他們要謀生或要養活家庭，便要犧牲求學，而「自學制度」，則能兩全其美，既能謀生，復可求學，他可以身在本店本廠等處，在政府特許的空間時間內求學，在店主廠主的規定時間內做工，對於自己學問亦可以上進。對家庭經濟復有補助，就是工作能力和社會國家也因知能較足，而效率較高，都受直接間接的利益，可謂一舉數得。

(八)我國成績較好的大學和中學，多在交通方便的沿海各省，內地尤其邊遠學生除非遠離家鄉特別有錢有勢的人，便無福享受沿海優良學校教育，又有名有學的教師，亦多不願就聘於內地邊僻的學校，甚至沿海各省的鄉村亦無法羅致他們。「自學制度」，則無論優良的學校設在何處，任何學生都可考入，無論最特色的教師就聘何校，任何學生都可由函授及有聲電影或播音台中受教。通常為校舍所限，優良學校便不能格外多收學生，不知多少有志就學的青年飽被擱在校門以外。在自學制度中祇要辦公處够用，無論多少學生，都不受校舍限制，一個學校就是幾千萬甚至幾十萬幾百萬個學生均可容納。就是全國祇要辦一個國立大學下設各系，每省一個高中，每縣一個初中，下設各科，使全國大學生中學生受到質量較為平等的教育是可能的。教師薪俸的高低，除根據其資格經驗著作等客觀條件外，還要看學生多少自願選他所授的學科，如此則教師必以學生衆多為榮，勢必努力精益求精。學養愈高學生愈多，收入愈夥。

(九)我國學校教師，除擔任其專長的學科外，每多為環境所迫，勉強担任非其所長的

功課，結果學校學生雙方均蒙其害，這種極常見的事實就是素號優良的學校尚多如此。稍差的學校，便是司空見慣了，這種弊病完全起於校舍分立太多之限制，甲縣專任教帥既不能攤得其專長學科的充足鐘點，學校反不容其少撥鐘點，結果只有胡亂支配學科，敷衍了事，自學制度，既不受校舍限制，學生人數必多，各科教師便能祇教專長學科，如果全國祇辦一所大學每省祇辦一所高中每縣祇辦一所初中那教師更多專教特長的機會了。

(十)我國教育機關，因學校須費甚鉅，極不平等，就是將來做到學費一律豁免，還是沒有機會平等的希望。因為學費僅佔全部費用的一小部份，為數尙輕。最大費用，在於駐校的日常膳宿什用各費。因為吾國大學中學多在各大城市，一切生活都因環境而增高，故除極少數的富有家庭可以沒有問題外。其餘大多數的民衆子女，却無求學的機會。若國家推行自學制度，求學機會必定比較學校教育制度較為平等可以斷言。

(十一)我國家庭多數貧苦，有力供給子女駐在學校內求學的，實在不多。尤其是戰時與戰後經濟更加困難。若採用自學制度，則學生因為在家在職可得求學，祇須繳交少數學費，其他膳宿駐校什用可以極力減少，家長負擔當然較輕，可將培養一個子女的求學費用拿去培養好幾個子女。

(十二)我國學校教育年度，小學六年中學六年，大學四年合研究院總共多不過二十年，舉國青年能够受足二十年教育的，恐怕十萬人中沒有一個，能受足大學教育的，兩三萬人中只有一個，就是受足十二年教育的中學生，須三四千人中才有一個（據民二十二（三）年

教育統計受高等教育學生約佔全人數萬份之一，受中等教育的學生約佔全人口千分之一，這是包括最初級至最後一級，人數當然較多，若只算中學或大學的畢業生還須再打折扣）最大原因，當然是學校制度，非入校不算受教育，無錢就不能入校，就業的亦不能入學。最高學校畢業後已算受完教育。雖有志深造，財力與職業都無問題，亦無校可入，流弊所至，所有大學中學畢業生，若不能入校，便不能晉升，研究院畢業生，因再無學校可入，當然也要停止教育。如此大多數人離開了學校，不進則退，在校內習得的舊智能，逐漸遺忘。出校應增的新智能，未曾獲得，不及數年便成落伍之流，無論他的自身，以及社會國家，都受莫大的損失。至若自學制度則年限不拘，只要學習的自願研究，就是到老還有機會得到教育，教育過程便成爲終身的，人已終身都須要改善生活，那麼自生至死都是須要教育。現在學校教育不能適應這種人的需要。最多只能供吾人到二十餘年爲止。又因住校費用浩大，如此短短十餘年的教育尙不能受得完全，較之自學制度下可受終身教育，相去何啻天壤。

以上已將學校制度與自學制度的利弊說得很明瞭，但是自學制度僅適用於大學中學能够自學的學生。至小學兒童自學能力尙未培養充分，自應採用學校教育制度到校集中訓練爲宜。

第二章 自學制度大綱

(一) 所有小學生應嚴密予以自學工具的訓練，如文字的讀解寫作，字典的用法，圖書

的參考，等等務於第一年級起，注重養成學生自學習慣，逐漸導其獨立自學，如自學能力者試及格者，即准入初級中學（赤貧子女不能入小學，家庭教育自學能力及格者，亦得同等待遇。）開始自學研究。

(二) 初中每縣一校，高中每省一校，大學全國一校入學升學畢業三種考試均由中央考試院派專員主持，當地教育人員協助辦理之。學期考試初中由縣教育科（科長兼初中校長）高中由省教育廳（廳長兼高中校長）大學由教育部分別主持辦理之。（交通困難及地區廣大者得依情況分區舉行考試，以減少學生困難）

(三) 考入各級學校，各生即向直屬各校詳細登記，各校即將規定內容研究資料（主要適宜學生的課本）指導法等（詳細教育計劃）由郵局分寄各生，各生在家在職在工廠，商店，農場，機關任何處所均可自行研究學習，（利用公餘適當時間）實驗部份，由各校（分批）指定時間，距校近者每月數次早去晚歸，距校遠者每學期末先到校（或指定地點）數天舉行實驗，實驗完畢即接續考試。

(四) 每校應設最完備之圖書館，科學館，有聲電影場，廣播電台，考試場等等以便各學生參考研究實驗及教授傳播與考試等等之用。館中應設各科指導員分科指導以教師充任之。

(五) 各級學校實科學生，以就地即業自學為原則，如商店夥計學徒習商科，工廠員工習工科，農場員工習農科等。如其學習就地即業不能實習的學科，應由教育當局會同學校指

定公私實業機關予以實習機會。

(六) 教導改正，問題解答，由各學校教師用函授教學法分別辦理之。但各縣的每一區（或特別區），應由教育當局指定若干經由大學畢業現任小學校長者，兼任該區學生指導員，以便就近解答該區學生之普通問題，如有不能解答者，即由學生逕函學校請示解答。

(七) 學校除發給函授式之學生自習課本及其他問題之參考材料外，並定期分區開放有聲電影教育片，或嚴格選擇特別價值之教材聘請有名學者在電台廣播教育之。故學生應各自備或分區分組設備收音機，以便接受廣播之教育。（內地沒有電氣廠時即用乾電池電水電力機播電等）

(八) 所有學生品格，幹才性情等成績，由本地本業組織嚴密保舉制度決定之。（比教師在變態的教室環境內斷定學生品行當較準確）

(九) 各校學生將畢業時即須集中短期軍訓三個月，中學生施以軍士教育，大學生施以預備軍官教育，一切費用由政府負擔。（另詳計劃細則）

(十) 學生畢業考試及格者，除運用必要人員於政府內部工作外，大部學生仍就其原來職業，惟加改進其工作，並與以確切的指導法，以後仍按其學籍隨時加以管理，考核，賞罰及指導，以便不斷的改善其生活，增進其智能。

(十一) 所有員生在學或畢業後均應隨時隨地努力研究創造，學校亦應與以充分之援助不論任何發明，學校均應呈報政府，政府即按其發明之價值，給以獎勵，及頒佈推廣實行，

(祕密重要者或由政府經營)以策動社會國家之進步。理想美滿之極樂大同世界，亦由此創造力量產生完成矣。

(十二)按此教育大綱，依當地當時實際情況擬訂教育實施細則，及大學中學各級教育計劃，與選擇各級教材，但社會主義國家希望造成的幹部及國民與資本主義國家希望造成的幹部及國民，略有不同，故教育設計——大學中學各級詳細教育計劃與應選擇的教材內容亦略有差異，因此教育實施細則，與各級各級教育計劃留待決定實行此制度時的國家按其實際情形須要——希望造成者，而決定之，再行加入增印。

廣東 合浦 彭武 一九四〇 六，一。寫於湘省

附記——私立大學中學校政府不必強迫其解散，但不給其補助費，不承認其學生成績，必須令其學生參加自學制度的全備考試成績為標準，如此即可以養成實學觀念，各校各級學生之程度亦較為水準相差不致太多。但是公立之大學中學校除照自學制度規定設備外，餘均廢除，將該經費移辦自學制度中之大學中學或補助小學校費用。

第三章 自我教育實施法

一 導 言

一九四〇年以前，余極力提倡自學制度，將學校制度與自學制度的利弊分析比較，然後建議自學制度大綱。希望政府用自學制度的力量，造成自學風氣，發展教育事業，促進人類進步，造就人類幸福。同時

復興中國的自學制度概要

自學成績優良的人，已可以發展各個天賦的良知良能，又可以得到國家社會人類應享受的待遇與鼓勵。但是各個若不能學得相當的成績時，自學制度亦是等於空的。故由一九四一年余繼續講授自我教育實施法，說明自我教育的功用，引起學者研究自我教育實施的要領與方法。說明自我教育實施的要領與方法；先用推動實行的原則，然後造成自動實行的原則。因為宇宙最高的原則就是自動。孔子云「天何言哉，四時行焉，百物生焉。」這是不言不推而自動的。惟人類事物，多有推動，而後進至自動。如鐘錶須要上練，由練的彈力，推動鐘錶的行動。機器汽車之類須要油水作用，汽力作用，電化作用，而後推動機械的行動。最近科學家應用磁電感應的關係，以變更電力工能為機械工能，復由機械工能，變為電力工能，依此循環作用，創造許多自動物件，將來成為自動的大同世界。孫總理云「大同世界人類進化的極點就是神仙」。成了神仙，並不覺得怎樣奇怪。惟在未能達到神仙地位的人，或未接近神仙程度的人。對於神仙的感想，必生說謬抽象空虛的見解，或空想。（如封神傳西遊記之類）這種空虛的想法說法做法，不是現代科學社會創造教育行為者應用的教法做法與風度。現代創造教育行為的必須按照合理確實的歷程指導前進。同志們前進！前進！向著光明自我教育的大道勇敢的前進！

二 自我教育的功用

- (1) 你知道自我教育是世界上最進步的教育嗎？
- (2) 偉大的人物多是自己教育自己，不然的話，什麼地方找得比他更偉大的人物來教育他呢！
- (3) 你要明瞭國家民族和自己的出路，惟有自我教育可以找得到方向的指針，來做你進行的準據。
- (4) 自我教育是最合哲理的原則，最合科學方法的一種現實教育。
- (5) 要盡量發揮各人天賦的良知良能，惟有自我教育可以達到目的。

(6) 要創造完成美滿極樂的大同世界，惟有自我教育有此力量。

(7) 你一切困難的問題，惟有自我教育可以求得確切的解決。

(8) 想創造事業，自我教育是確實的做法。

(9) 想做偉大的人物，自我教育可得惟一的捷徑。

(10) 想你自己部下進步，指導他們實行自我教育，是最有效力的辦法。

(11) 想嚴格管教你的部下，恐他們厭惡或反感，使他們實行自我教育是最善的辦法。

(12) 想你的部下改過從善，不用斥責嚴刑的強迫手段，誘導他們實行自我教育是真美善的辦法。

(13) 想教導你自己的部下，但無相當的學問能力或準備不及，指導他們實行自我教育，用部下的長處以爲自己的長處，去其短處，補其缺點，上官爲部下的先生，部下亦爲上官的先生，如此循環推動實行，則爲上官的威信，而子，架子，已不損失，又能掌握部下的心理，導其極快樂的向正規道路！惟一的焦點前進，最易達成你的教育目的。

(14) 想溝通各方意志，增進上下及同事親密的感情，以打破隔閡及他人離開的弊端，實行自我教育最最有功効的辦法。

三 自我教育實施法

第一條 凡事反求諸己，是最可靠，最確實，最妥善的辦法，自立自治自強，是人生最合理的準則，自我教育就是以達到上項要求爲目的。

第二條 指導自我教育實施的要領。應以對方程度及人數與時間多少等關係，分別指示實施。若人數不多，程度相差不遠，時間短少，分組指導單位通常較少，若人數多，程度複雜不齊，時間頗長，則分組

指導單位通常較多。茲就一連分組指導實施法舉例如下：

甲。全連官佐編為第一小組，以連長為組長連附為副組長。

乙。全連班長副班長（擬派充各班小組之正副組長）編為第二小組，以連附排長為正副組長。

丙。每班程度整齊的編成一小組，程度複雜不整齊的編成二、三小組。（上·中·下三種程度分組指導）

以班長副班長及優秀資深的士兵分任正副組長，各組按次序冠以號數，或以該組組長姓名為該組組號以示區別。每次應教育的，先由第一小組（官佐小組）實施，第一小組所得經驗指導第二小組，（班長組）實施，第二小組所得經驗指導其餘各小組實施。如此各有進步，教管學行均能合一，則教育的目的較易達到。

第三條 組長提供研究資料；及指導全組組員實行各自教育，應負完全責任，副組長協助組長考核各組員答案及行動，與提供研究資料，在全組研究時任記錄。

第四條 組長提示研究事項，及供給研究資料，應以實際問題為中心，使各組員均有切身之感，以啓發其理智，改善其生活，增進其職業技能，而收實行效果為主。

第五條 各組員實行自己教育自己時，應按主客輕重本末體系而歸納分析比較之，與自己最有關係的擇要研究，努力進行。若受到組長提示的研究問題，及研究的資料，應盡力搜集有關係的詳細研究，先用文字寫出意見，（自我第一次教育）提交組長，及全組集會時，再用演講報告式將自己研究所得的向全組公開報告。（自我第二次教育）以供各同志的檢討批評，而推動實行（造成自我團體教育。）

每一問題或一件事，經過二次自我教育，及自我團體教育，則進步速度自較強迫式敷衍式注入式的教育必加倍迅速與有效。

第六條 組長依據提示事項，及教材，使各組員先行筆答，（不識字者每次寫出提示事項有關的文字，習久自能筆答）次行口答，（如集合研究時）反復各自記憶研究，以求解決方案，然後依據答案歸納或分析指示以作結論，並隨時考核各人解答後實行程度，如有缺點，即以缺點為問題。使各組員研究解答。又將各組員筆答口答的歸納分析指示作為結論。再加考核。務達到完全實行的目的為主。

第七條 此法在家庭工廠農場機關學校及其他團體等均可照以上組織（縮小或擴大）依以上實施要領導推動實行。

四 結 論

教育方針應以解決現實問題為中心。同志們。追上前。趕過去。惟有自己教育自己。始能發揮你的天才。達到你的目的。

（公曆一九四一·一·一。）

附 錄

（一）怎樣培養幹部

彭武講

李文英筆記

幹部是決定一切的，幹部有辦法，什麼事都有辦法，幹部沒有辦法，雖有很好的辦法亦是空的。但是，理想的幹部是由什麼地方找來呢？不是天生的，是由教育訓練培養出來的。

將委員長自領導革命到抗戰，無時無刻不注意培養幹部，我國能够統一，和抗戰有相當的基礎，都是領袖培養幹部的結果。但是我國各級幹部是太差了，太不健全了，抗戰開展，每一戰場每一部份的失利，都是表示幹部的不成，所以造成現在抗戰的形勢。

領袖其辛苦，不到前線，不能維持前方的抗戰。不在後方不能指導補充培養後起抗戰的力量，我們是革命的信徒，我們應該根據革命的意志，隨時隨地努力造就理想的幹部，使能擔當抗戰的工作。復興民族的責任，完成革命的任務。

培養幹部的的方法很多，其最重要的：(一)教育(二)運用(三)管理與考核。分述其要領如下：

(一)教育，教育的範圍甚大，培養理想幹部的教育，是要從幹部切實需要實行的擇要的詳細指導，使其確實明瞭其應該做的事務，和應盡的責任，練其確實能做其應該做的事務，和能盡其應盡的責任，發揮其長處，減少其短處，理想的幹部，是由這樣一天一天的教出來。一天一天的練出來的。

(二)運用，教育出來的，就要運用，使其有盡量發揮其所能的機會，即能增進其學問能力，及其他一切的進步，即可建立其事業的基礎，理想幹部的造成，就是這樣運用出來的。假若學非所用，用非所學。北轅南轅祇有失敗，沒有成功，所以同是一個人，遇着善運用的長官就能使他成材，建功立業，遇着不善運用的上官，就能使他失敗，公私都受很大的損害，古今中外不少這樣的證例。

(三)管理與考核，教得很好，用得很好，但若管理不嚴，考核不明，理想的幹部，仍是不能造就出來的。因為人受環境的影響，隨時能轉變其人生，若隨其動向，利誘可以使其

立工廠，所出物品較德貨爲優良，但國人皆以爲本國貨必不良也，消售不多，資本頗虧，張某心生一計，電德請其學校之校役——門房前來。校役到時，即對其說：「請你在我工場內外每日行或在辦公處坐坐，不用做其他事務，不可向他人說一句寫一個字，每月給資若干。」校役從之，張某則大加宣傳，本廠已請到德國最有名之A博士在本廠大加改革，出品較前精良百倍，國人信之。該廠生意大發，利市百倍。其實出品始終如一，而前後情況如此而能收得良好之結果者，得一主字之功也。孔子學說及理想國家社會，多稱堯舜先王，實係其個人理想之見解也。孔某思之，若以其個人之名位當時發表，則時人必非笑之，諸多不利。若假以神仙玄妙之言，似非正當，不是教育家政治家學者應有之風度行爲也，故不得已將自己之理想見解，假作堯舜先王以上之事，示範天下。後人不察，不體諒孔子當時處境之困難，不明瞭人類社會是進步者，多向古道學求，造成吾國多年故步自封落後之國家，孔子有知，寧不流淚。由此觀之，他人批評，客觀認識，主觀決定。不可不特別注意也。所以世界須要主人，人人須要主義。主官，主權，主謀，主動，主力……等得其主者成功，失其主者失敗，不可不察也。我所主者，在私方面得我主者主之力行，不識我主者不聞不爭不強求也。在公方面，應貢獻於社會人類者，若不得主而主之，則筆於書，以待後人主之，有價值者，終必得其認識之主焉。故以「主」字贈我同志，望勉之。

彭武 一九四〇年，十，十。

復興中國的自學制度概要

軍事類教材第 號

計劃教育與教育計劃及教案

中央訓練團東北分團印

中央訓練團東北分團學科教案 (節次計劃)

三十七年三月十六日

計劃者 彭 武

課目	計劃教育與教育計劃
時間	二小時
地點	教室「禮堂」

立案目的 在使學者了解計劃教育之重要，應如何設計教育計劃與選擇教材及教授法，訓練理想幹部，造成戰勝敵人實行主義的力量為目的，

- 主要研究事項
- 一、為什麼要講計劃教育與計劃戰爭，
 - 二、教育之重要，
 - 三、教育計劃之種類，
 - 四、教育計劃作為之要領，
 - 五、教材選擇與統合，
 - 六、教授法，

- 教授法
- 一、先將主要研究事項說明用注入教式(十分之八時間)
 - 二、次用發問教式及課題教式(各佔十分之一時間)
 - 三、短期教育應注意把握時間，先將研究目標、研究途徑，綱要範圍指示時間較多，則部分研究分析提示較詳，

- 備考
- 一、此教案預定對本分團黨政班學員講授，若對軍事班人員講授則稍加減
 - 二、附發講稿先經呈核鉛印分發
 - 三、各學員先將此教案及講稿閱讀一次待講授時提出問題，按時間關係各別解答或集體解答，
 - 四、課題答案，在自修時間筆答，交值星官轉送教師，另行指示解答，
 - 五、此教案係依據現代進步教育專家研究之教案作為法編寫而成，若時間許可，則附述教案作為法之要領，并以此為一範例而加以說明，使能了解，推進教育效能，以為檢討教育改善教育之一良好方法。

計劃教育與教育計劃

兼本分團學術研究室主任

彭武先生講

一、爲什麼要講計劃教育與計劃戰爭

二、教育之重要

三、教育計劃之種類

四、教育計劃作爲之要領

五、教材的統合

六、教授法

七、結論

一、爲什麼要講計劃教育與計劃戰爭——教育應以解決現實問題爲中心，學員爲什麼要來受教育？國家爲什麼要設立本分團以教育學員？簡單答案就是，要戰勝敵人，實行三民主義。戰勝敵人要有戰勝敵人的力量，實行主義的力量，要教育什麼？要如何訓練？始能造成戰勝敵人的力量，實行主義的力量，發揮力量，運用力量，決定是在計劃教育，與計劃戰爭的問題上，計劃教育爲計劃戰爭的前因計劃戰爭爲計劃教育的後果。

近代戰爭已由軍事部份戰爭，進至政治戰爭，經濟戰爭，全國國力戰爭，平時應以戰爭爲中心，而配合與戰爭有關係的力量以教育，戰時即依平時配合教育整個所有的力量運用以應付戰爭，始能把握戰爭的因素以求戰爭的勝利，第一次世界大戰，戰爭結果因德國之款

治經濟等不能配合軍事以致失敗，全國即極力提倡全民戰爭，全國國力戰爭，魯登道夫將軍寫出全民戰爭一書風行全國以至世界，即是提倡全民戰爭全國國力戰爭的前鋒，德國以後即據此準則以軍事為中心，而策定德國的教育方針，將全國與軍事有關係的力量配合以教育；第二次世界大戰展開，德國即運用平時整個計劃教育配合所有的力量以攻擊敵人，其力量的強大雖不說是絕後，但可以說是空前。結果雖因政略戰略的錯誤而失敗，但其造成偉大的力量，發揮偉大的力量，運用偉大的力量，是千古不能忘記的，這就是計劃教育的前因造成計劃戰爭的後果。

以政治為中心而計劃配合與政治有關係的力量，以教育而成功的則為蘇聯，當希特勒對蘇聯用兵之前，分析判斷蘇聯軍事的力量確無錯誤，而錯誤在不了解蘇聯的政治計劃教育的成功，在德軍初期攻蘇時，勢如破竹進展甚速，但因蘇聯政治計劃教育成功，人民有堅定的意志，堅強偉大的戰鬥精神，廣大的戰爭力量，德軍已不能利用俄民反而俄民隨處給德軍以打擊，因此隨處警備，處處分兵，進展的地區愈大，兵力分散愈多能使用于第一綫戰鬥員兵，遂次減少，士氣遂次減低，結果失敗了。這是蘇聯政治計劃教育造成的前因，得到計劃戰爭勝利的後果。

我國計劃教育應以軍事為中心嗎？應以政治為中心嗎？我的答案，應以三民主義為中心。配合與三民主義有關係的力量，有計劃的實行教育，即基此計劃戰爭。

二、教育的重要——教育決定幹部，幹部決定一切，幹部有辦法，什麼事都有辦法，幹

部沒有辦法，什麼辦法都是空的。理想的幹部由什麼地方找來的？是由教育訓練出來的，故我決定的說：事業的成敗得失，工作效力的大小有無，完全在不斷的教育與計劃。

人生好比一張白紙一疋白布，教育訓練好比以顏料染牠，用黑色顏料染牠就變為黑色，用紅色的或藍色的以至各種各種不同的顏色分別染牠即成爲紅的，或藍的以至於各種各種不同的顏色，若不用顏料染牠，棄在街道泥水中，即成爲糊糊塗塗的模樣，所以每一時代每一國家的教育訓練內容不同，所造成的國民戰鬥員兵結果亦必不同，因爲教育訓練他怎樣，他就成爲怎樣，如形影一樣的關係。

三、教育計劃的種類——依決定的計劃教育或上級指示的教育大綱，或教育訓令爲基準然後計算分割配合設計之方案，是爲教育計劃案按教育時間帶區分爲年度計劃、期間計劃、星期計劃，日日計劃，節次計劃五種。

四、教育計劃作爲的要領——教育計劃爲推動教育實行之基礎，能否適切周到，在實現教育的效果上，極屬緊要尤其戰時短期教育時間空間緊縮，欲使其達成極重之目的，宜極力玩味教育精神，鑒已往經驗，力求改進，以獲得實施的效能爲要。計劃一般的要領如左：

(1) 目的確定——根據國家根本方針及明瞭該教育目的，切實計劃以副其主旨。

(2) 教材選定——本上述目的，就所要教育課目，一一考慮，應要求的程度，選定能貫徹其趣旨的必要教材。

(3) 教育時間的算定——(甲)就選定課目教材再斟酌其輕重本末及教育實施難易而

算出所要的時間(乙)參酌事故日數(紀念日、休假日)及已往統計(勤務儀式、衛生故障、天候季節等)在該教育全期間將可使用的總時間精密算出(如附表)(一)教育使用日數時間基準表)。

(4) 教育時間的配合應按輕重本末學術關連與時間空間及人材教才的關係等而決定之。

(5) 算定教育時間配當教育時間應各別考察或互相關聯而研究以規正教材與時間關係，決定大體。其應注意如下(甲)課目(教材)要點的選擇(乙)被教育者能力的利用(丙)教育時間外的利用(丁)以己定原則為計劃根據，加以創作意見(戊)計劃須適合實際(己)術科，(或課業實習)與學科的關係(庚)此外如上官意圖自己經驗皆須注意。

長期間的教育計劃方案內部，通常分為(一)教育大綱(二)教育實施細則(三)教育使用日數時間基準表(四)學科進度預定表(五)術科進度預定表(六)學術科時間配當表等若係短期教育則(一)(二)兩項有時省略其各例式另附參考。

五、教材的統合一教材的排列與統合及教材選定與時間配當均為教育計劃的基礎。除上述外各課目各有特殊的目的及要求其企圖須能各向各方面而求進步發達，但其歸結，不論何者皆須充分合乎教育根本目的與用途，使其互相具有機體關聯為宜。統合教材要領，須使被教育的能遂行其任務起見，應決定以何種教材(課目)為主，何種教材為輔，以行教育，及各教材應訓練至如何程度，依據何者為標準而統一，皆為主要的條件。

六、教授法——計劃與教材雖甚完善，若實施教授不得法，不能使被教育者接受而發生作用，仍不能達到教育的目的，故計劃實施時亦宜注意。茲分述教授法如下（一）演講的（注入的）教式（二）自學的教式（分爲課題式發問式）（三）啓發的教式（係將講演的自學的兩教式適當併用）

七、結論

教育工作有如工廠的製造機器，工程師的建築房屋，必須經過精密的設計，將欲製造的物體形狀部位大小尺度及所要的人工材料時間等一切有關的事項分晰綜合詳細計算確實決定後，依此設計充分準備確實，一旦動工實施，方能應約而成。若無設計或設計不良，則所製造的弊病必多或完全不能配合整個的運用，不能運用的等子廢物，或設計雖良，而材料工人不良或不足，則其造成所得的結果，亦必自有差別。

教育計劃有如藥方，教材有如藥品，教授法有如使藥品入于病體中，方不對症，固然有害無益，方即對症而藥品不良，亦不能達到醫者治病的目的，方已對症，藥品良好不錯，若不能使其達到病處，即是藥品對病處不能發生作用，仍不能達到治病的目的，故設計教育與教材選擇與統合及教授法，均宜同時注意，不可忽略。

思想革命，是政治革命的基礎，政治革命的成敗，全靠國民性革命的成敗，國民性革命成敗的基礎在國民教育。故政治革命須要革命哲學尤須革命教育。蓋欲改造國民性，在思想上非有新的中心不可，在行爲上非有新的標準不可，新的思想與行爲必須在教育中養成。

笑

仙

一九四九，
十，十。

#f2

421213

用理智的人生，
構成革命的人生。
由革命的人生，
改造情感的人生。

笑仙
一九三七，
五，一。