

賀衷寒講述

一得集
下卷

國民政府軍事委員會政治部編印



1082(b) ✓

MG
D693 of
739
32



賀
衷
寒
講
述

一

得

集
下
卷

國民政府軍事委員會政治部



一得集 下卷

吉甯書局發行

(一) 政治問題

人類統治思想之演進與三民主義之使命

統治思想與統治行動形成的條件

自由與約束

主義的認識

領袖的認識

革命與統一

怎樣培植民族意識

現代政治與中國

一得集重編目次

一得集重編目次

九一八事變的回顧

(二) 修養問題

蔣委員長對於我們深切的教訓

親愛精誠的意義

怎樣去做人和做事

自反與知恥

禮義廉恥之社會學的認識

新生活運動的意義

道德與技術

革命者要有自強不息的精神

什麼是革命戰鬥員的精神

無形力量的運用和現代軍人應有的精神

革命黨人應負起移轉風氣的責任

我們對於「快幹硬幹實幹」應有的體認

什麼是事業

責任與事業

怎樣完成我們的任務

革命青年應同敵人奮鬥到底

(三) 教育問題

今後革命應轉入新的方向

革命事業的基礎學問

軍事學校政治教育改進的要點

一 得集重編目次

一得集重編目次

怎樣使武力與民衆結合

政治教育之中心思想

政治教育的意義

教育與國家的關係

今日教師應負的責任和應有的認識

學習與訓練

教育與學習

怎樣來求學

記憶與學習

怎樣做今日中國的青年

今日中國所需要的體育

民衆教育之主旨與方法

人生應有的義務

(四) 整軍問題

整理國軍應注意之點

改進國軍的基本問題

軍人的出路

(五) 其他

三民主義與合作事業

紀念週的意義

一得集重編目次

政

治

問

題

人類統治思想之演進與三民主義的使命

——二十二年八月二十八日在政治訓練所講演——

今天要與各位講的題目是「人類統治思想之演進與三民主義的使命」。這是我個人研究歷史所得的一點意見，特提出貢獻諸同志，以供參考。

人類統治思想的演進，可分五個階段來說明：第一個階段是殘殺思想的統治；第二個階段是奴隸思想的統治；第三個階段是宗教思想的統治；第四個階段是自由思想的統治；第五個階段是社會思想的統治。這五個階段的劃分，在人類歷史上，都有很好的線索，只要我們能稍爲留心史實就不難找到各種佐證。

殘殺思想
的統治

現在先說殘殺思想的統治。如果我們承認人類是與旁的生物一樣進化來的，那末，就可以斷定人類在最初也是一種沒有思想的動物。

那人類在沒有思想時，究竟是怎樣的情形呢？根據生物學家的考證，那時是沒有文

化，沒有政治，沒有經濟的。因為文化，政治，經濟是人類有人思想以後的產物。由這點去推論，我們要研究人類思想的演進，僅恃人類歷史所告訴我們的，實在還是不夠。一定要從一切生物上去追究，然後才能够有豐富的考証材料。怎麼知道人類在最初是無思想的呢？這只要從生物的思想是漸次向前發展這一點上，就可以看出來。人類在最初有沒有思想，就要看有沒有思想代表的言語。這就是說人類有了言語以後，才有思想。其他動物之所以沒有思想，就是沒有言語的原故。人類既有言語，所以思想有線索，思想能傳佈，彼此意識，才能溝通，地球上面生物給予人類的參証材料，才能學習。像這些就都是表示人類思想是隨着言語的進步而發達的；這即是說言語愈發達，人類的思想就愈發展。可是除人以外的一切生物，有沒有言語？何以知道人類思想是從言語發達而來？據現代歷史家告訴我們，其他動物不但像人類一樣有言語，而且也是用言語傳授其經驗，不過不及人類言語的發達而已。我們知道立猿過的是集體生活 鳥蟲……也是過的集體生活，他們都有一

種傳達思想的工具，等於人類的言語一樣，但是他們只是時常靠習慣的動作和習慣的聲浪來表示意識；雖有些動物亦有言語，然亦不及人類言語之發達，所以動物的思想終不及人類進步的快。人類言語發達以後，能夠把它的經驗累積起來，傳佈開去，成爲人類的思想。其他動物就只能表達意識，不能將它的經驗累積，不能將心得傳佈，因此不能像人類一樣的進步。人類言語習慣的構成，比其他動物進步，所以進化的快，進化的早，這是我們應瞭解的第一點。

其次我們要研究的是人有兩足兩手，既可以立起，又可以做事，行動隨便，運動自如，其他動物，就只有四個腳，只能在地上爬走，不能將身子立起。人類在最初時，所以沒有思想，是人類與其他動物一樣是四個腳在地上爬走的。因只能在地上爬走，所以腦筋不能向上發展，而與其他動物一樣的單純。生物學家對當時的人類，稱爲獸人。爲什麼取上這名稱？就是因爲人類在那時也是和其他動物一樣沒有思想，人類在獸人時，只能用四腳在地上爬，對外界影響的刺激就不深切，腦筋自

然不會複雜。

據生物學家的研究，人類自從兩個手能做出動作，它的腦筋比以前亦愈複雜，其他動物四個足只能在地上爬走，故不能做出許多複雜的事來，腦筋所以簡單。人類的動作習慣比其他動物既來得快，腦筋也就比其他的動物要來得快，思想也就進化的快，因此我們可以得到一個這樣的結論：人類在最初是與其他動物一樣的，沒有思想，其所以到今天能比其他動物發達，完全是言語習慣和動作習慣進步的關係。這些道理，一部份固然是從生物方面研究得來，同時也有許多從礦物方面考證出來，我們研究人類思想的發達首先應明白這點；同時更要瞭解人們的雙手，是人類最初的工具。

人類自從有了思想以後無論拿了一件什麼東西，就知道安置在什麼地方，和安置的方式。人類既知道怎樣去安置物品，乃進一步的試驗其效用。因為能試驗自然所給予的一切現成材料的效用，在無形中，就增加了不少的競爭經驗與競爭武器。

換句話說：其他的動物的武器是帶在身上；人類在自然界所有的武器，却是取之不盡，用之不竭。從此便能運用自然給予人們現成武器的威力，以制服敵人。所以人類在最初時是殘殺的。到處都有他們的武器，到處都可以發揮他們的威力。不過這裏我們應該明白的，人類最初的生活是非常困難的，不像今日有社羣的生活；而是少數人散居各地的。因為少數人散居各地，雖說能運用自然給予他們的武器，還是很難制服自然給予他們的禍害。如崇山的障礙，河川的阻隔，風雨的侵襲，以及猛獸的吞噬等。當時，因為人類的力量既單薄，所以常常不能戰勝猛獸，不能同猛獸對抗；同時地球是荒涼的，不像現在一樣，很難找到食物，以求一飽。因此，人類在自然界就感到極端不自由。比如說過一個山，就要受到山的障礙，想過一條河，就要受到河的阻隔，想過一平原，就要受到風雨的襲擊，想過一個森林，就要受到毒蛇猛獸的吞噬。人類在自然方面既極端不自由，感到生存的困難，因而發生反動，這即是說：人們因腹中饑餓，對人類自身乃發生殘殺的行爲。人們當時在自然方

面雖極不自由，但在人類本身方面，却是極自由的，他們不像今日一樣要受法律的約束，制度的約束，組織的約束，習慣的約束……所以他們也不知道什麼是法律，什麼是制度，什麼是組織，什麼是習慣。……結果就對同類發生殘殺。這一時期的特徵：人們在自然界裏極不自由，但同時在同類中間却是極端自由；這種時期又稱之曰強食弱的時期。

奴隸思想的
統治

人類經過了一個很長的時期後，對於殘殺的武器，乃製造得更更有威力，制服敵人的方法，也日益巧妙起來，比如說過去用一根木頭去殺敵，現在就知道將木頭削尖；過去用一個石子去打人，現在就知道將石子磨快。因此一般弱者固天天在恐怖中過日子，而強者亦是在恐怖中過日子，到這個時候，於是就有人提倡一種學說，不主張殺人，認為對同類殘殺的結果，人類就根本不會繁榮。要人類能繁榮，最好是不要把敵人殺死，而把他們養做奴隸。因此在當時人類就傳佈了一種奴隸思想。同時被征服的人為的要保存其生命，也是非常擁護這種思

想而願意接受的。所以奴隸思想就能夠成爲當時一種很有力量的思想。奴隸思想發達的結果，使人類在當時確實有過長足的進步，人羣也一天天擴大起來。因爲人羣的擴大，征服自然的力量，就一天天的增加，人類政治文化經濟，就一天天的增高了。在這裏我們應注意的，是當殘殺思想與奴隸思想交替的時候，凡反對養奴隸的，差不多就是反革命；主張殘殺的，遇着人就殘殺；主張奴隸的，遇着人就餵養。因此確立一種奴隸制度。這種奴隸制度，確實是合乎當時人類政治的需要，文化的需要，經濟的需要。

宗教思想的統治

在奴隸制度時，人類經濟已由田獵生活進到游牧生活，人類思想也一天天向上發達。不過當時人類對自然還不能夠理解，他們不知道何以會下雨？也不知道爲什麼會打雷？因爲不能理解自然，所以就處處地方迷信神。在這時候許多人看到奴隸過的生活太苦，就有一個認識，覺得過去人類對同類的殘殺，僅是片刻的痛苦，現在做了奴隸，却是終身的痛苦。因爲殘殺思想的別徵，

是強食弱，強食弱是短時的痛苦；奴隸制度的特徵，則是強凌弱，強凌弱，則是長時期的痛苦。至是思想家對奴隸制度，乃發生懷疑，由懷疑而反對，認為奴隸制度，如果繼續下去，人類是一樣的不能發展。遂倡導一種宗教思想，反抗奴隸思想。宗教思想的出發點，是覺得人們對自己的同類，不應該造出許多罪惡。主張所有的人，都修善積福。宗教既主張人類應修善積福，不要造罪孽，因而有主天堂地獄之說：一個人如果能修善積福，來生就可以入天堂；否則，就要入地獄。全世界所有宗教，大都有過這樣主張。這種學說初起時，一般奴隸因為自己境遇的苦痛，自然要贊成，擁護。有許多大思想家像耶穌，釋迦牟尼，都是為反對奴隸制而犧牲——如耶穌死在十字架上，釋迦牟尼的放棄王位，可都說是這類思想，倡導和實行的結果。據一般人的觀察，中國雖有過殘殺思想與奴隸思想的統治形式，可是却找不出宗教思想統治的形式。其實宗教統治的形式中國也曾有過，僅沒有西方那樣顯著而已。歐洲各國，拿宗教來做統治者的護身符曾造成過「政教一致」的局面；中國誠然沒

有過「政教一致」的形式，可是自秦以後的統治者，就多數都有假神意以愚弄人民，譬如秦始皇漢武帝這兩個魔王，就都是求過神仙之術的。在秦皇漢武時，恰好也正在西方宗教思想上發達的時候，所不同的，就是這兩人沒有成功「政教一致」的統治，但中國統治者所謂「受命於天」，也都是這種思想的濫觴。在這裏一定又有人要懷疑，以為歐洲各國和東方的印度，在奴隸制度時，就有假托神的統治，並不自奴隸制度消滅時起，這也是不錯的。不過我們要知道，在當時「政教一致」確實還沒有成爲一種制度。一直到宗教思想起來後，才成爲神的統治。那時不但一般人信仰統治者，同時也就不由你不信仰；因爲不信仰就是違反統治者的權威。人類在奴隸思想統治時，在自由方面比較自由，而在人類本身方面，就有一點不自由了；到宗教思想統治時，人類在自然方面又比較自由了些，而在人類本身方面，則愈不自由了。這即是說人類思想是隨着環境而變更的，當時環境既有了制度，有了禮儀，那末人們離開野心也就愈遠，自由也就減少了許多。在宗教思想統治時，人類

經濟，已發達到農業經濟，文化政治也都有長足的進步。至是人類也就有了許多拘束自身的契約，和抑制自身的規律。在這時候又有許多的學者，起來倡導自由，從宗教思想本身去暴露宗教思想的弱點，以為宗教教人修未來的幸福，這是不能從事實上表現給人們看到的，只能做統治者壓迫的一種欺騙的工具。尤其是在歐洲宗教思想盛行時，君權神授說最有力量，認定君即神，神即君，皇帝即是上帝的化身，信仰上帝就要信仰皇帝，皇帝的一言一語，就非接受不可，這與宗教思想的原意已完全不同，因為宗教教人修善，主要的是要強憐弱；可是到了宗教思想統治時，却呈露着強凌弱的象徵，所以一般人就起來倡導信仰自由，以反對宗教思想。這裏我們應該注意的是信仰自由，實為一切自由學說的先聲。我們現在來研究自由學說，就是先從研究信仰自由始。當時一般人反對宗教，不但是從反對宗教去倡導自由，而且首先要打破政治不自由；由求信仰的自由，而主張政治自由。這就是孟德思鳩和盧梭等一班大思想家所倡導的學說，自從這種學說起來後，擁護這種學說，贊成

這種學說的，就一天天的增多，後來逐漸普遍到了世界各國。並且還有許多人做了「不自由毋寧死」這個口號的烈士。

自由思想

統的治

但是自由思想却蘊藏着一個很大的弱點，就是自由競爭；自由競

爭的結果，社會上就處處都暴露着變態的自由。過去本來是自由的統治。到現在則是自由的紊亂。因此一般學者，認定人類在紊亂的自由思想統治下，仍舊不能繁榮，乃倡導社會思想。這就是說近代資本主義的無政府形態，是近代自由思想培養起來的，但爲有自由競爭，所以才有近代資本主義無政府形態的產生。反對自由學說，就是反對自由競爭，不許個人有自由，處處要拿人羣利益，社會利益做基礎，不能拿個人做基礎。個人不能享有超越人羣和社會利益的自由。在這裏我們應注意的，在社會思想中另有一派是主張不自由的人去統治過去自由過度的人，這就是階級思想。但是無論那一派都有一個共同點，除宣傳社會思想之外，都主張應有一個強有力的組織。不論是基爾特社會主義，工團社會主義，社會民主主義，

共產主義，或是三民主義，都是主張有一個強有力的組織，以實現所主張的社會思想。總理的三民主義，是要求中國國際地位的平等，政治地位的平等，經濟地位的平等。怎樣能夠平等呢？必定要先有一個力量，才能求得平等。否則，就無從做到。民生主義要平均地權，節制資本；我們怎樣去平均，怎樣去節制，也一定要有一個堅強的方量。所以人類到社會思想統治時，其特質就是齊強弱。齊強弱的意思，就是強的不許強，弱的也不讓弱。總理說政是衆人的事，治是管理，管理衆人的事，就叫做政治。所謂管理，就是表示要拿一個力量去管理。沒有一個力量，自然談不到管理。

社會思想的

以上概括的敘述了各時期統治思想的演進情形。我們在這裏應知統治之道，人類到今天雖說已至社會思想統治時期，但殘殺思想仍舊是存在

的。現在的非洲民族，他們的身上與馬的頭上還是掛着許多的骷髏，表示殺人最多的就是一個最勇敢的好漢。其次奴隸思想現在無論任何國家，仍舊都也保存着；宗

教思想的統治在各國更有普遍的存在；自由思想的統治，在今日歐美日本諸國，雖有日中則昃之勢，但力量仍頗不小；至若社會思想，則只是一天天的前展，有成爲統治思想的趨勢。世界各國情形如此，中國亦如此。中國目前殘殺與奴隸思想在政治的形態雖已毀滅，在社會上還是存在的。宗教思想，除內地外，在西藏蒙古，現在還有極大的力量，還保持着純粹的宗教統治形態。自由思想的統治，雖力量甚微，却有不少的人仍在憧憬着他的曙色，同時孫先生所提倡的社會思想，在今天的中國，確給予了中國統治思想以極大的影響。說到這裏，一定有人要這樣問我，中國成爲民國，孫先生曾費過莫大的功夫，難道孫先生的主張是自相矛盾的嗎？其實這是錯誤的。我們知道孫先生在民權主義上不是反覆的說明中國不能爭個人的自由嗎？他說中國人是一盤散沙，中國人的自由太多，已超過應享受的自由，認定外國人可以爭自由，中國人則不能爭自由。同時更說明外國人批評中國人是一盤散沙，又不懂得自由，這句話是不對的。孫先生爲什麼要說這些話，就是怕他的黨徒

誤於自由思想。這是我們同志，應特別注意的。孫先生講民權主義時，說他所主張的民權不是天賦人權，而是革命民權，凡屬革命的，就可以享受民權，不革命與反革命，就不能享受民權。凡接受三民主義思想的，可以享受自由，不接受三民主義的就不能享受自由。也即是說，革命的就有自由，不革命與反革命就沒有自由。對社會思想信仰，就可以享受自由，不信仰的，就不能享受自由。這是孫先生反覆說明，而為我們所應深刻認識的。

最後我們總結起來說一下。我們知道人類過去的思想自不只前述幾種，但是為什麼不能個個成爲統治思想？這即是說明，統治思想就是大眾的思想。要思想能成爲統治的思想，就要這思想能爲大眾所接受，大眾所贊成，大眾所擁護。人類在殘殺思想統治時，當時的人，是過着殘殺生活，對於殘殺是認爲合理的；到奴隸思想統治時，凡被統治的人，都贊成奴隸制度；到宗教思想統治時，人們大多數都信仰宗教；到自由思想統治時，大家又都崇信自由。可見一種思想之所以成功爲統治的思

想，一定是當時爲大衆所擁護，是大衆的思想，而不是個人的思想，這是我們應有的第一個認識。其次統治思想的嬗變：由前一個思想變爲後一個思想時，一定是前一個思想生育後一個思想。這點從整個的人類歷史看來，是非常正確的。但在某一部落看來，有時不免例外。比如說人類的文化本來隨人類而進步的。最初是石器時代，由石器而銅器鐵器以至電氣，可是有許多地方，由石器時代，並不經過銅器鐵器，因受外界影響的原故，而直至電氣時代的，這種事實，在近代人類歷史上實在很多。這是我們應有的第二個認識。於此我們要問一句：統治思想的形成，既是由於大衆的思想；思想的嬗變，既是由於歷史與環境的影響，那末三民主義是怎樣形成的，是怎樣嬗變的？我們說三民主義是今日中國統治思想，只要從全體國民心理去看，就可以知道。中國國民除少數共產黨與國家主義派外，可以說都是接受三民主義的。因此可以確定三民主義是今日中國統治的思想。第二，三民主義是順應世界潮流而產生的一種社會思想。社會思想是主張用一個强有力的組織來統治社會的

。我們要三民主義成爲中國統治思想，首先要建立一個堅固的組織。造成强有力的黨。總理革命四十年，造黨四十年，其目的就是要實現社會思想的統治。同志們！我們努力，我們奮鬥，健全革命組織，造成强有力的黨，統治中華民國，完成總理遺志！

統治思想與統治行動形成的條件

——二十三年二月對政訓班學員講——

今天的講題是「統治思想」與「統治行動」，現在先講統治思想。欲完全瞭解統治思想，必須要先明瞭過去人類是怎樣統治的，要把過去人類統治史的發展詳細來說明，這是時間上所不許可。而且人類過去經過了很多的思想統治，這些統治之演進，非常複雜，只好改天再講，今天專講統治思想之形成。人類在社會上因爲天候，地理，風土，人情而有道德的，智慧的種種差別，要想國家在一個統治下面，向

前發展，進步，一定要有一種維繫的力量——統治思想。統治思想是怎樣形成的呢？我們研究政治的人，首先就應當明瞭，假使不明瞭，決不知政治的原動力是什麼？世界上無論任何國家，假使要想政治有規律，一定要有一個政治的原動力，就是統治思想，在這裏我們更要問一問統治思想是怎樣的？在政治形態表現中，占了什麼地位？這一點，可以拿人類過去的史實來說明，然後辨別他的主要點。

信 仰 與 思 想

統治思想形成的要件，就是「信仰」。什麼是信仰？信仰即是思想的神聖化。人們無論他的思想在個人或在社會中，假使要拿思想來統治個人或社會，一定要對於思想發生信仰！對思想發生了信仰，才能夠談到接受這個思想的約束，接受這個思想的統治。總理在解釋主義的時候說：『主義就是一種思想，一種信仰，和一種力量。大凡人類對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想，思想貫通以後，便起了信仰，有了信仰，就生出力量，』但是怎樣可以造成信仰呢？就是要「思想神聖化！」遠的渺茫的統治思想我不講，現在僅將歷史上

可以證明思想神聖化的事實來說一說。

在宗教思想統治中，有一種耶穌教的統治，他所以能够成功的原因，就是當時統治者懂得政治的原動力。他們把宗教思想當作神聖看待，把耶穌當作神聖，耶穌的言論，當作聖經。無論什麼人，從幼年一直到老年，天天都要去教堂裏膜拜耶穌，學習耶穌。爲什麼要如此呢？就是要造成信仰，造成宗教的信仰，使各人腦海中有一種神聖的觀念，不獨在他們的思想方面如此，就是在行動方面也要有同樣的表現。他們無論在任何地方，一切都是可以非難的，惟有耶穌不可非難；一切都是可以辯駁的，惟獨耶穌的話，不可辯駁；因此，它才能維繫一千多年，形成全社會一種統治思想。所以我們要統治思想成功，就要使思想神聖化，無論何人均要養成神聖化的觀念。惟其思想神聖化，所以就成功爲不可侵犯或不敢侵犯的信仰，而社會也就可以統治。到今天爲止，我們可以看出清楚歐洲幾千年社會所以不斷的演進，文化所以日見昌明，宗教統治和神聖的觀念，確有莫大的功勞，以上是西方的事實。現在

回到東方來看一看，我們是中國人，對於中國過去統治的歷史當然知道一個大概。東方的統治思想，就是儒家的思想，爲甚麼儒家的思想能夠成功統治？能夠成功二千年的統治？因爲在一般人的腦海中，先養成了信仰，都有一種神聖的觀念，大眾公認孔子是聖人，孔子說的話，就是經典。無論任何人從幼年到老年，都是要崇拜孔子，學習孔子，以孔子爲每個人生平的導師，因此全國民養成了一種共同的信仰。一般人以爲孔子不是宗教家，他的學說，也不是宗教學說；其實孔子的思想在東方之所以能夠成功，就是大家把他當作教義看待。依我個人的觀察，孔子的思想在任何時候，都是被當作教義的。孔子和耶穌本是不相同的，耶穌托命於神，孔子則托命於祖。孔子非先王之法服不敢服，非先王之法言不敢言，集合祖宗過去的經驗，成爲一種統治學理，孔子所訂的經典，都是堯，舜，禹，湯，文，武的遺教，但孔子把他整理後，使成爲全國人民幾千年奉行不替神聖般的信仰，與耶穌聖經的效用則沒有兩樣，所以把耶穌作爲聖人，就要把耶穌的話，當作聖經，把孔子作

爲聖人，就要把孔子的話，當作經典，這種道理，自古迄今，是不可絲毫變更的。唯其是聖人的遺言遺行，所以到後世，無論宗教本身，發生了多少流弊，但是耶穌在當日的教義，當日的訓示，還是應當遵守的：無論儒家的派別如何的紛歧，孔子的教義依然是對的，孔子的話還是真理，無論如何說來說去，總要拿孔子來做標準，不敢離開孔子的話而有所論列，要是離開孔子的話而有所論列，就是離經，就是叛道，就會不齒於羣倫。這樣社會才有好的規律，才能走上軌道。

其實不獨宗教的思想是要造成絕對神聖的信仰而後可以統治，就是近世自由思想，社會思想，也是同樣的。試看美國，美國是個自由思想的國家，他獨立了以後，全國的人民都把華盛頓看作聖人，把華盛頓的話，當作憲法。美國人民自幼年至老年，都是崇拜華盛頓，模倣華盛頓，學習華盛頓；華盛頓說的話，就是天經地義，不得變更的。不管憲法上怎樣規定，華盛頓的話，是不可違背的。譬如華盛頓只連做兩任總統，華氏當時說以後總統只准連做兩任，所以美國自華盛頓後一直到現

在，總統都只做兩任，不敢超過兩任以上。甚至不管美國黨派如何紛歧？美國依然可以統治，無論那一個政黨掌握政權，都不敢違背華盛頓的遺教，這就是說美國人民有了共同的信仰，才成功今日繁榮進步的美國。

五四運動的影響

再說到俄國的共產黨，無論在何時何地他們總是抬出一個馬克斯，他們不獨相信馬克斯的主義，並且隨處懸掛馬克斯的肖像，現在的俄國差不多就只有廁所內不懸掛馬克斯的像，這就是要養成統治思想的信仰，增強統治的信仰。所以信仰可以說是政治的原動力。學習政治的人，不從此處研究政治的原動力，就是不明白政治。中國近年來，有許多談政治的人就不懂得這個道理，而表現得最具體的，莫過於「五四」運動後所倡導的新文化運動。所謂新，就是與舊的不同，唯其要與舊的不同，所以首先就要把集文化大成的孔子推翻，因為有孔子的教義支配人心，新文化便不能侵入社會。自從打倒孔家店的口號喊出來以後，就作了很多的破壞工作，同時許多人也就在這破壞的過程中犧牲了。他們在提倡新文

化運動口號下，破壞了中國一切固有的文化。破壞工作既經做了，就應該要建立一個新的文化，但又毫無辦法，沒有張本。所以在當日新文化運動戰線上，共同致力毀壞他們所認為舊文化的夥伴，在搗毀了孔家店後，體內空虛無法維持場面，便只好相率開設洋貨舖。於是甲販自由學說，乙販階級鬥爭學說。中國弄到目前國家不統一，社會不安定，這般人要負重大責任。他們當時信口說來，信筆寫來，很洋洋自得；可是，積下了遺筆冤枉債，把他寫在革命黨的身上，要革命黨來替他們還債，而他們反不負責地站在旁邊說風涼話。他們破壞了國家的統治思想，使整個國家弄到不可收拾的境地，反不負責任，所以認為中國今日要想統治好，首先對於不明瞭國家統治道理的人應給他們一個了解自己錯誤的機會，使其知道自愧。不然，就應給他們嚴厲的制裁。這一點關係民族存亡是很大的。一般人都知道販賣洋貨的商人，是不愛國的商人；而不知道販賣洋貨的學者，也是不愛國的學者。我們現在要深刻的認識我們的國家固然是需要介紹外國的東西，但是要介紹國家目前所需要的東

西，如果販賣不適於中國國情的學說，就等於不愛國的販賣洋貨的好商。說到此處，我們更認識 總理偉大了。當這種新文化運動最激烈的時候，我們 總理却很堅定的提倡『大道之行也，天下爲公，選賢與能，講信修睦，故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜寡孤獨疾廢者，皆有所養，男有分，女有歸，貨惡其棄於地也，不必藏於己，力惡其不出於身也，不必爲己，是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。』 總理不因爲他人販賣洋貨，便跟着說時髦腔調，引起人們的同情心；却認定中國固有文化我們應該培養其基礎，不能加以燬滅，所以 總理有這挽救時病的一篇述聖手筆。我們都應該認識歷史告訴我們的事實，統治信仰，是絕對不能破壞的。同時更要進一步的認識，今天我並不是單講孔子的學說，而是講的 總理的偉大和 總理思想的崇高。我們知道孔子的學說，不是孔子一個人的學說，他是集合堯，舜，禹，湯，文，武的學說的大成，所以成功一個進步的思想家。今天講的信仰的神聖觀念，也是孔子後數千年

直演進到 總理的一種維繫社會的中心力量。這數千年建立的根基，是不可毀滅的。西洋任何學說都圖圖的介紹進來，那是徒滋紛擾的。每一個戰鬥員都要理解，到現在尚爲國人所未會全部理解的一種統治思想，就是 總理的主義，這完全是革命黨人未盡責任的緣故。以故信仰方面就不能像過去的統治思想一樣構成堅強的力量，使國民思想神聖化。我們試問一問；自身是否有神聖的觀念。如果有神聖的觀念，那麼 總理的思想就要神聖不可侵犯。其他的一切都變成了魔鬼。拿神聖的眼光，來看魔鬼的法術，一看便會揭穿。假使沒有神聖的眼光，一定要把魔鬼的法術也看做神聖，這是錯誤的。我們有了神聖的眼光，才不會被魔鬼的襲擊，關於這點，我們每個人的思想，不僅個人的思想，在此決定，就是一生的事業，都在此決定。明白的說，一個人他的思想是神聖的，他的事業，亦是神聖的；他的思想是魔鬼的，他的事業也是魔鬼的。這種關係可以判斷一個人的前途。不僅個人如此，一個集團，一個社會，亦復如此。集團的思想是神聖的，集團的事業，也是神聖的；國

家的思想是神聖的，國家的事業，也是神聖的。假如集團的思想是魔鬼的，集團的事業，也必然是魔鬼的。假使國家的思想是魔鬼的，國家的事業，也必然是魔鬼的。譬如最近十九路軍的叛變，就是一個好例子。因為十九路軍沒有神聖的思想，所以他們公然把 總理的遺像侮辱，把 總理的遺教撕毀，這種叛逆的妄動，就是不懂得政治的原動力，因此他們在最短期間便歸於潰滅。今後我們每個同志都要把思想神聖化認識明白，我們的生，是為神聖的信仰而生；我們的死，是為神聖的信仰而死，這就是本班教育的目的。本班是要使每個同志的思想都神聖化；不獨本班同志如此，還要使今日社會上所有的同胞思想一律神聖化。在這一目的中努力奮鬥，才是本班教育的目的，和各位同志受教育的目的。

紀
律
與
服
從

其次講到「統治行動」；「統治行動」須以統治思想所造的信仰為準據，就是說離開「統治思想」，是不會成功「統治行動」的。上面講述統治思想形成的條件，在於信仰，那末，形成統治行動的條件是什麼？簡捷

的說，形成統治行動的條件，在於服從；甚麼叫服從呢？服從就是一行動紀律化。『如果行動是無組織的，便不是「服從」。』紀律是什麼？紀律就是人們共同遵守的法則，人類因為有了這個法則，所以才有進步，這個法則，是根源於人類向上發展，向前進步產生的果實。

我們如果一研究人類共同遵守的法則的形態及其進步的階段，就可以認識人類在什麼時代，是過的什麼生活？也就是說：在某一階段是過的無紀律的生活，在某一階段，過的是有紀律的生活。由於這個研究，對於進步的生活，和落後的生活，我們可以明顯的看出來。大家知道人類，在野蠻社會中，過的是無紀律的生活，這種無紀律的生活，象徵了社會的野蠻。所以不懂紀律的人，就是野蠻人，反之懂得紀律的人，便是文明人。

人類愈進步，共同遵守的法則亦愈明確；共同遵守的法則愈明確，人類亦愈進步。二者是互為因果的。至於野蠻人則談不到紀律。所以就不能離開野蠻之境界。

基於上述史實的教訓，我們要明白今日的社會，是進步的抑是退步的，就可以用

人類對於紀律觀念的深厚和淺薄來決定了。

我們知道：人類社會愈進步，生活愈繁複，紀律亦愈詳明；人類社會愈落後，生活愈單純，紀律亦愈簡略。——離我們遠的時代的生活是單純的，離我們近的時代的生活是繁複的。我們可以從它的服從精神的厚薄，和紀律觀念的深淺，來判斷它是進化，抑是退化。

我們拿整個的歷史來認識，就可以明白「服從」是有意義的，有價值的。一個時代的紀律——共同遵守的法則，不僅是在文獻上給了我們一種考據，而且是一個時代的生活需要的表徵。我們必須了解這個道理。

離現代愈遠的人類，其生活亦愈簡單，而遺留於後來的文獻也愈少，共同遵守的法則亦愈簡略；離現代愈近的人類，其生活愈繁複，而遺留於我們的文獻也愈多，共同遵守的法則亦愈詳盡。在這個簡單的原則中，就給了我們一種深刻的認識了。演繹這種認識，就可以知道人類共同遵守的法則，是隨着時代的進步而進步的，

服從精神，紀律觀念當然亦隨之而進步。理解了這個意義，那末，就沒有不可以遵守的紀律，就沒有不能服從的事情了。

在這裡一定有人要懷疑，人類共同遵守的法則，是隨着生活進步而進步；假使人們的生活，起了變動，那末，紀律，服從，不也要隨着變動嗎？是的，人類的精神或物質的生活都是變動的，並且是由簡而變繁，由粗而變精，由寬而變嚴，由略而變成詳，因此紀律也就隨着生活的變動由簡而繁，由粗而精，由寬而嚴，由略而詳，如果懂得了這個變易的遵守的法則，要比前代共同遵守的法則嚴格，這種愈變愈嚴的共同遵守的法則，就是革命的法則，也就是「法則的革命」。

在這裏，我們就要再作更進一步的認識了。如果我們覺得共同遵守的法則太鬆懈，不適於人類今日的生活，我們就要尋找或者創立嚴格的適於人類今日生活的共同遵守的法則；如果覺得服從的精神太差，我們就要尋找或者建樹緊張的服從精神，這種共同遵守的法則，是從歷史開闢出來的光明的途徑，也就是歷史給予我們的

教訓，并不是我隨便可以杜撰的，如果不懂得這種教訓的人，就不配當革命黨人。——所以，我們應該遵守嚴格的紀律，應該遵守歷史給予我們的教訓，才有進步，才有不斷的進步。我們再肯定的說一句：人類共同遵守的法則，是由相對的向絕對的前進的，而且還是繼續的前進。人類服從的精神，也是由相對的向絕對的前進的，而且還是一樣的不斷的前進着。這個道理，都有歷史的事實，可以證明。我們要想做一個革命的黨人，就要明瞭這個歷史的教訓。歷史可以說明「人類共同遵守的法則」與「服從」的稜角和線條的深淺。

現在我們拿一種歷史的事實，來闡明紀律的價值，拿歷史的證據，來審察服從的道理。上面我講過耶教的思想神聖化成功了宗教的統治的道理，現在也就拿成功的宗教統治思想來做一個佐證。

在宗教中，有一種回教。即是謨罕默德教，他們有一個清規，換言之，即是他們的紀律。這個清規，就是規定他們的教徒不許吃豬肉。回教徒至今不吃豬肉，

就是這個道理。並且認為那是一種至理，在旁人看來吃豬肉不吃豬肉，不關甚麼緊要；但是，在回教徒却因為宗教信仰的關係，不獨自己不吃，子子孫孫也都不吃，即或有人知道他是回教徒而在宴席上故意的要他吃豬肉，那他就以為大不敬，不但大不敬，併且是大侮辱。因為他認為這是引誘他破壞清規，同時，表示對他不同情，因而與之反抗，甚至拚命亦所不惜。回教垂教將近二千年之久，在這樣長久的時期中，尚能保持這種堅強的毅力，維護這種鞏固的信念，則其當日能夠成功回教的統治，實無足怪。這種統治思想的成功，完全是回教徒信仰與服從的原故。因為他們能保持，能維護，旁人也就不能破壞他們的清規了。社會演進到現在，人類的生活，不知經過了若干的變遷，可是回教的勢力，依然牢不可破，支配着亞歐許多民族。這種牢不可破的勢力，非回教徒能夠共同維護紀律，能夠絕對遵守紀律的表現而何？

再講到回教徒的統治思想。回教徒也有一種信條，他們根據聖經上的傳說，鵝

子是上帝的使者，因此，耶教徒都不吃鴿子。鴿子本是一種好吃的食物，耶教徒却因為信仰宗教的關係，他們都不吃鴿子。如果有人當着一個耶教徒面前殺鴿子，那他以為就是對他大不敬，不但是大不敬，并且是一種大侮辱，同時，也是破壞他的戒條，對他不表同情，至少要同你絕交。這種思想，是二千年以前遺留下來的教義，一直到現在，耶教徒還是共同的遵守，不敢有所違背，經過了二千年來的歷史，人們的生活，起了若干的變動，可是，他們還是絕對的遵守着那樣的戒條。所以耶教在今日的社會中，還是一個牢不可破的勢力，這個勢力，不又是耶教徒信仰和服從的精神所造成而何？

回教的勢力，在亞歐特別大；耶教的勢力，在歐美特別大。無論國家的政治形態變動得怎樣厲害，而宗教的勢力，依然是未曾動搖；無論宇宙的事物是怎樣受物競天擇的淘汰，而宗教的光芒，依然是不可毀滅，這都是由於遺傳清規的嚴格，教徒信仰和服從的堅定的精神有以致之。

我們既然知道了他們過去的成功是原於服從，那末，我們今日共同遵守的法則和服從的精神，就一定還要比耶教回教進步，還要比耶教回教嚴格。因為他們是過去的，比較現在是平常的了。現在的社會，已經演進了很多的時候，所以，我們共同遵守的法則和服從的精神，也要隨着社會進化而更加詳盡，更加嚴格，才合乎時代的要求。

黃埔叛立後，統一兩廣，又由廣東出師北伐，消滅了很多的反動勢力，便是領袖蔣介石先生當初教訓我們的「不貪財，不怕死，愛國家，愛百姓」十二個字的信條的功勞。到今天為止，這種「不貪財，不怕死，愛國家，愛百姓」的精神，我們是不是有回教徒耶教徒同樣的堅強的信仰和服從？這是值得我們每一個同志嚴重思考的一回事！就「不怕死」來講，假使我們一旦遇着危險，在犧牲性命的關頭，如果有人向我們說勸阻的話，那就是對我們大不敬，不但是大不敬，而且是大侮辱，也就是破壞我們的清規，對我們不表同情，因而和他反抗，拚命！這種勸阻我

們的人說話的資格就被取消了，永遠也不敢再對我們說這類勸阻的話了。至於「不貪財」我們是不是有這種精神？要是有的話，如果有人送一百二百元不義之財給我們，那就等於請回教徒吃豬肉，對回教徒殺鴿子一樣。那是一種大不敬，大侮辱，破壞我們的清規，對我們不表同情……。

再譬如 領袖最近又提示的：「不吸煙，不飲酒，不嫖賭」諸戒條，也是同樣的道理，我們有沒有這種精神？如果朋友拿煙給你吸，就認為他是大不敬，不獨是大不敬，並且是大侮辱，是破壞我們的清規。是不對我們表同情，……那末，他以後再也不敢拿煙給你吸了；同時，甚至連他自己也不敢吸煙了。再如「不飲酒，」如果有人強迫的請我們喝酒，我們就認為他是大不敬，大侮辱，是破壞我們的清規，不與我們表同情，……那末他以後再也不敢請你喝酒了，甚至連他自己以後也不喝酒了。又如「不嫖賭」如果有人邀你去嫖，去賭，我們就認為他是大不敬，大侮辱，是破壞我們的清規，不與我們表同情，……以後他再也不敢邀你嫖，邀

你賭了。同樣的甚至他自己以後也不敢再孀再賭了。

這種信念？關係革命黨人對革命的成功和失敗，極其重要。如果一個人要想有成就，就要遵守這種信念，永遠的堅持着，無論在什麼時候，都不變更。個人成功立業，固然是如此；團體，國家成功立業，亦莫不如此。——假若不明白這個道理，不懂得人類進化的法則，不獨不能成功，而且反要退步的失敗！今天講，統治行動，不要從旁的地方去講求，要從服務的精神上去體驗，就能明白服從精神的信念，由相對而趨入絕對，誰能絕對遵守服從誰就能奮發有爲，就能犧牲自己一切貢獻人類。

要是不認識這種服從精神，是和在革命的戰線上逃亡，退却，一樣的可恥！尤其要特別明瞭服從，不是消極的，被動的表現；而是積極的，自動的表現。要認清服從是發生於今日社會生活所需要的共同遵守的法則，無論在什麼時候，這種人類生活的法則，是不可違反的，如果違反，即是破壞自己的事業，摧毀自己的生活，

殘害自己的生命，簡直是對自己殘忍、自殺。同時要知道生活即是事業，事業即是生活，兩者是一而二，二而一的。如其要離開生活去尋事業，那你是一輩子也尋不着事業的。我們要從生活中去建立事業；要從生活中去建立事業，就要遵守人類共同生活的法則；如果不遵守這種法則，那就是對自己殘忍，自殺。我們要澈底懂得這個道理，要從日常生活中爲着事業的前途表露出遵守共同法則的精神！明白了這個意思，那末，就無往而不可服從，無時而不能服從了。須知服從就是革命的真理，「行動紀律化」，就是服從的真義，我們爲真理而「行動紀律化」，是不要人家來要求的，而是自己願意的。如果要人家來要求，那就是被動的消極的，而不是自動的、積極的。紀律就是清規，就是戒條。遵守紀律，就是爲信仰而表示服從，要有一個神聖的信仰，要有一個絕對的服從，在革命的鬥爭中，不顧生死存亡，就因爲有絕對的服從和神聖的信仰。從今天以後，我們就要從思想和行動中表現出來，我們要天天反省：

——思想是否神聖化？

——行動是否紀律化？

如果每個同志的思想能夠神聖化，行動能夠紀律化，那末就可以成功統治思想和統治行動，我們要從神聖的信仰和絕對服從中造成統治的力量，這就是大家今天在這一研究革命原則如將來出去為革命奮鬥的一個最大的信念。要知道無論在學的或是在用的時候，都有一個最大的目標，這個目標是什麼？就是建立一個新的人類共同遵守的法則。因為舊的法則，已經為時代所捨棄，所以才要革命，革命也就是建立一個新的法則。這個法則，並且要從我們自己做起！具體些說：因為人們不懂得共同遵守新法則，我們就要建立這種共同遵守的新法則；因為人們不能實行共同遵守的新法則，我們就要先來實行這種新的法則。

懂得這個道理；就要堅定神聖的信仰，確實絕對的服從。最後一句話，我今日並不是講經說法，所講的都是歷史給我們的教訓，也是失敗和成功的教訓。我們要

認清歷史的教訓，減少失敗的時機，展開成功的途徑。（完了）

自由與約束

——二十三年九月十日在廬山軍官團講——

自由與約
束之
相互關係

各位同學：

今天同大家研究的題目，是「自由與約束」。要和大家研究這一題目的意思，是因為這所謂自由與約束都是大家平時共同注意的，而且是我們軍官團裏精神教育上，學術教育上的主眼，所以，我們今天須要把這自由與約束的真正意義和內容弄個明白。

現在我們分四個要點來說明：

- 一、自由與約束的意義；
- 二、理論的說明；

政治問題

三、歷史的證據；

四、結論。

先講第一節，自由與約束的意義。

自由的意義，現在一般的見解不外三種：第一種以爲自由就是無約束；第二種以爲自由就是反約束；第三種以爲自由就是守約束，同樣的，他們對約束也是三種看法：第一種以爲約束就是不自由；第二種以爲約束就是反自由；第三種以爲約束就是重自由。上面這些意見，那種是自由的真意義？那種又是約束的真內容？這一點，我們必須先行研究明白，獲得一個正確的概念。

大家想想：自由就是無約束，這是不是今天自由的意義？當然不是；這是已經過去很久的自由的意義了。在人類發展上，我們承認曾經在某一個階段裏，——即是野蠻時期——自由的意義是如此。因爲人類在那種原始的野蠻時代，什麼也不受約束，什麼也非常自由。所以，無約束的自由，已是過去很久的自由了，時代進展

到今天，這一意義已不能存在了。其次，自由就是反約束。他們以爲有約束就不自由，所以要反約束以求得自由。我們又想想：這種說法對不對呢？我們仍然可以答覆一句：這種意義又是過去了。人類在他競爭的當中，也許感到一些不適當的約束，一直到今天爲止，還有這種令人不舒服的約束存在，所以要求自由就須反約束。但是我們要知道：人類進步，約束亦隨着進步，我們今天來反約束，也就無異毀壞人類的進步。所以，這種意義也失掉了今天的時代性。最後，自由是守約束，就是說：我們的自由統統要守約束，不守約束的自由不是今天的自由，要守今天的約束才能享受今天的自由。這種說法，比較切合實際與真理，也是今天所要講的題目的大前提。一般對自由的認識，我們已說清楚了；那末，一般對約束的意見又怎麼樣呢？第一約束就是不自由。這種觀念，從歷史上看，也是過去很遠了，人類在過去長期的演進中，約束是曾經使人不自由，——或者使人極端地不自由。因此人們就說約束是不自由。可是時代過去了，自由的意義變質了，約束的意義也不同了。第

二，約束就是反自由。這一說法，在過去的歷史上曾經流行過，可是今天來講，依然是過去了。第三，約束就是要自由。這一個觀念，是我們要注意的。約束就是重自由，這句話可說是現代約束的真意義。

約
束
的
意
義

現在我們進一步來問：究竟約束是包含一些什麼呢？人類在社會上究竟要受些什麼約束呢？我們在場同志一定有些人注意到：約束就是道德，法律，風俗，習尚，禮節，這五個東西造成的總合。大家也許要這樣問：法律固然是約束了，但道德，風俗，習尚，禮節爲什麼又是約束呢？在這裏，大家就應該知道：法律，它不過是濟道德之窮，而風俗習尚更爲法律之泉源。我們平常僅以爲法律是約束，而忽略其他實際約束的力量乃在法律之上的道德，風俗，習尚，禮節等等，這是一種大錯誤！復次，我們再進一步來看：什麼是道德？簡單一句話：道德就是人類生活的標準。人類的生活，一定要依據一個標準前進，才能一天天地進步。什麼又是法律？法律就是人類生活的軌道，——我們一定要循此軌道才

走得通，否則就有顛躓的危險。什麼是風俗？風俗卽是生活的模型。一個人，生活在社會裏，風俗就可把他鑄成同社會一樣的人，所以風俗就是人類生活的模型。什麼又是習尚？習尚就是生活的式樣。你如此做，我也如此做，這就成了式樣，也就成了習尚。什麼是禮節？禮節就是生活的規模，——也卽是人類生活的各種規則。五個東西，——生活的標準，生活的軌道，生活的模型，生活的式樣，生活的規範合在一起，就叫做生活的秩序，也叫做社會的秩序，也卽是約束。換言之：生活的秩序與社會秩序就是這五種東西形成的，約束的內涵也就包括這五種東西。了解這個意義之後，就應該知道，現代的自由是包含一些什麼。在過去，我們每每容易忽略，把約束的範圍弄得極端細小，把約束的意義看得極端的廣泛，因此我們忽略其實際條件，甚至誤會約束爲壓迫，欺負，限制的別名；現在我們把約束的真實內容與意義弄明白了，就可進一步來研究自由的意義與內容。

自由的意義

從上面的說明，即知約束為生活的標準，生活的軌道，生活的模型，生活的式樣，生活的規範，——道德，法律，風俗，習尚，禮節，這五種東西所構成。那末，自由又是什麼東西所構成呢？在此，我們就可以說：自由就是遵從生活的標準，遵從生活的軌道，遵從生活的模型，遵從生活的式樣，遵從生活的規範。也即是遵從道德，法律，風俗，習尚，禮節這五樣東西。

總合起來，自由就是遵從約束。換句話說：遵從生活的標準，遵從生活的軌道，遵從生活的模型，遵從生活的式樣，遵從生活的規範的種種表現，就是自由。如果違反了生活的標準，違反了生活的軌道，違反了生活的模型，違反了生活的式樣，違反了生活的規範，也就是違反了自由。——這一意義，是我們研討這個題目應該首先明瞭的。

從此看來，我們就可了解自由與約束的真正意義，不是像今天一般人的觀念。他們一說到自由就聯想到放縱，聯想到浪漫，聯想到恣肆與橫行；可是絕少聯想到

道德，法律，風俗，習尚，禮節這種東西，這是今天一般人對於自由認識的一個大弱點。我們今天應知道：放縱，浪漫，恣肆，橫行，不是自由；合於道德，合於法律，合於風俗，合於習尚，合於禮節才是自由。其次，一般人講到約束就聯想到拘束，禁制，壓迫，把真正的約束意義忘去了，這也是對於約束的認識的一個大弱點。現在我們了解這兩點，即知今後我們應該怎樣向自由與約束兩方面去體認。

——本來，有位朋友告訴我，他說英國有位學者，叫做拉斯金（Ruskin）他有篇論文，就是闡述這個題目的意義；可是我很遺憾，未曾見到這篇著作，今天所述，全是根據個人研究的心得，提供大家參考。但材料與理論統統是經過很多討論與推敲，如有不是之處，還希望大家指正。

現在講第二節，理論的說明。

這裏，又分兩方面來講：

從進化上來
研究自由與
約束的成長

一、從進化上來研究自由與約束的成長；

二、從革命上來研究自由與約束的改正。

我們要從進化與革命兩方面來研究，首先就要明確的把握住進化與革命的意義。什麼叫進化？進化就是社會的自然發展；什麼叫革命？革命就是用人力來改進社會。對於進化與革命的意義認清楚了，我們再依次來說明：

第一，從進化方面來研究，我們分成總合的研究，分開的研究，比較的研究三點。首先，讓我們來總合的研究：在這一點上，我們可得到兩個概念：甲，約束是後於自由，即係從自由進於約束；乙，約束重於自由，即係賴約束限制自由，這兩句話怎樣講？原來我們的老祖先從獸人進化到人的時候，——就是說從四個腳在地下走的獸人進化到兩隻腳站立起來的真正人的時候；科學家稱四個腳在地下爬的人為獸人。——那時是非常自由。他們沒有道德，也沒有法律，風俗，習尚，禮節種種的約束，他們可算自由極了；可是這種自由的另一方面表現是不是野蠻呢？所以，這種無約束的自由，只是野蠻時代野蠻人類的自由。後來他們也感到這種無約束

的自由會造成許多錯誤，罪惡，於整個的人類的幸福太不幸了，於是，才有聰明才智者提倡道德，因而漸漸形成社會的風俗，習尚，法律與禮節。從此看來，便可知約束乃是由於糾正原始錯誤的自由與罪惡的自由而獲得的產物。也可說，人類是從無約束進到有約束，即由於約束的自由進到有自由的約束。概括地說：就是由自由進於約束。因此，我們可以說：越自由的人，越是過去的人；越是近代的人也越是不自由，越是野蠻的人越是自由。所以，無約束也即是野蠻的別名。爲什麼約束又重於自由，人類又要以約束來限制自由呢？這是很明白的，假若我們祖先不發明種種東西來約束人類，約束社會，那末，今天的社會，恐怕不僅仍舊成爲野蠻的社會，甚至今天的人類恐怕沒有了呢！大家知道：今天的世界，總共有廿萬萬人，但是，這二十萬萬人是從放縱，浪漫，毫無約束的情況下產生的麼？這當然只有有約束的社會才能逐漸滋生繁衍一代傳一代以至於今日。假使人類的生活，永遠沒有標準，軌道，模型，式樣，規範，一直從原始的野蠻形態傳下來，那人類還能生存

到今天，還有今天的社會？所以，約束重於自由，是一種天經地義，不能非議的。我們能了解這點，也就了解社會進化的真意義。其次，我們再來分開的研究：這我們也得到兩點：1. 人類是從無限的自由進於有限的自由；2. 人類是從寬泛的約束進於嚴格的約束。先講第一句，——從自由的本身來看。我們的老祖宗，在那裏極自由極野蠻的原始生活下生活，與人類的發展，繁榮，進步自然有很大的障礙。於是他們也感到這種現象不是人類社會現有的現象。逐漸想法來約束自己，約束人類，約束社會。社會，它是個人的擴大，社會的自由如果加大，個人的自由也只有減少。所以，我們祖先的生活是無限自由的生活，而社會進步到今天的我們，却只享到有限的自由。因為我們祖先的生活無此龐大，社會無此進步；——不說別的，在我們的遠古祖先社會裏，必沒有像我們今天的軍官團這類集合；而我們今天這種集合，也就是不能享受祖先在原始野蠻生活時無限自由的反證。再講第二句，從約束的本身看。前面已講清楚；約束是包含道德，法律，風俗，習尚，禮節這五種東西，

我們想想：我們祖先的道德怎樣？我們祖先的法律怎樣？我們祖先的風俗，習尚，禮節又怎樣？他們的一切有我們今天的完備麼？道德，法律，風俗，習尚，禮節，那一樣能有我們今天的完備？約束日臻完備了，這又不是從寬泛的約束進到嚴格的約束麼？所以，人類愈是進步，約束也就愈是進步。約束越鬆懈的民族。越是不進步的民族；約束越鬆懈的國家，也就越是不進化的國家。最後，我們比較來研究，得到兩點，就是：（一）人類越進化，自由與約束的分野越顯著，界限也越消失；（二）人類越進化，約束的力量越高，自由的力量也越潛伏。爲什麼我說人類越進化，自由與約束的分野越顯著，又說自由與約束界限越消失呢？顯著與消失，不是恰相矛盾麼？不，決不矛盾的。理由是這樣：人類在進化當中，智識增高，科學進步，文化發達，一天天地明白什麼是留下來的自由，什麼是應遵守的約束，所以，人類越進化，自由與約束的分野愈清楚。但爲什麼又說自由與約束的界限消失呢？就是說：人類是能顯著看出何爲自由何爲約束；越能夠犧牲自由遵從約束，逐漸形

成自由就是有約束的自由；約束就是有自由的約束。這不是自由與約束的分野愈顯著，而自由與約束的界限反愈消失了麼？第二是人類越進化，約束的力量越高，自由的力量也越潛伏。此話怎樣講？人類在進化當中，一天天表現自己結合的力量增大，結合的力量從何而來？就是賴約束來發動。所以，人類越進化，約束的力量越高。同時，組織愈龐大，羣性愈開展，生活內容愈擴充，相互依存的關係也愈密切。所以，約束力量愈提高，自由的力量也愈潛伏。這樣，便形成只有社會的自由，沒有個人的自由。——這點，是從進化的眼光來看，是我們作現代國民，現代軍人，尤其是作現代的革命軍人所必須了解的。我們能了解這一點，我們才知道，在今天的我們，應該服從多少約束？應該享受多少自由。

在這一段裏，可作幾句簡單的結語，就是：無約束的自由不是社會進化應有的表現；同時社會進化一定成功一種有自由的約束，去支配社會裏的個人自由，不是個人自由高於社會的自由。

從革命上來
研究自由與
約束的改正

第二，我們再從革命方面來研究。這兒，我們仍分三方面來看

：（一）總合的研究；（二）分開的研究；（三）比較的研究。我們先講這一點，總合來研究，就得下面兩點：1. 自由為約束的原因；2. 約束為自由的結果。此話怎樣講？大家知道：人類在原始的野蠻時代，個個人都有無限的自由，但因為個個人都有無限的自由，實際上也恰恰等於個個人都沒有自由，自由過度，才產生約束，是約束產生於自由，自由為約束的原因。其次，我們為什麼要革命？就因為人們的自由太過了，自由的意義，範圍混淆了，弄得什麼都無標準。革命就是重新規定約束，重新建立標準。因此，約束也就成了自由的結果。第二點，分開的研究，這裏，也得兩個要點：1. 革命是將背理的自由變為合理的自由；2. 革命是將失當的約束變為正當的約束。在革命以前，大家亂鬧，破壞，這是不正當的自由，背理的自由；等到革命發生，不再許亂鬧，不再許違法，這就是要把大家不合理的自由變為合理的自由。其次，約束是包含道德，法律，風俗，習尚，禮節等等，

在革命之前，大家或許感到當時的道德，法律，風俗，習尚，禮節太與時代違背了，太不合理了。於是起而革命。革命以後再來重新的建立合理的道德，法律，風俗，習尚，禮節等等，這就是說明革命是將不合理的約束變為合理的約束。最後，第三點，比較來研究。在這裏，我們也可以看到兩點：其一，越革命，約束的範圍越擴大，自由的意義也愈明晰；其二，越革命，約束的力量越堅強，自由的標準愈確立。大家要知道：人類一次二次的革命，有何好處？就因為革命的次數愈多，約束的範圍愈擴大，自由的意義也愈明晰。拿歷史來看，每一次的革命，主要的結果都是變更制度，建立新的典章文物，這就是約束的範圍愈擴大，自由的意義愈明晰，同樣的，革命的次數愈多，約束的力量愈堅強，自由的標準也愈確立。我們作了革命黨人，作了革命軍人，就要認識革命的原因，經過，結果。革命的原因是什麼？就是自由過度，約束失常；革命的經過是什麼？就是自由與約束由不合理而趨於合理，由不正當而趨於正當；革命的結果就是說自由與約束的範圍力量標準愈確定愈堅實愈

明白。總合起來，這三個要義便是說明了革命爲的要造成有約束的自由。簡括說，約束就是造成公衆的自由；自由就在服從公衆的約束，我們要革命，其結果即在於造成公衆的約束，獲得公衆的自由。

從歷史上來
研究自由與
約束的消長

據。

現在講第三節，歷史的證據，歷史就是實際的生活的資料，所以，在這一節裏，我們就拿歷史上實際的生活資料來作證

我們人類歷史，從原始的野蠻時代一直演進到今天，其間經過可分五個時期；

第一、殘殺思想的統治時期；

第二、奴隸思想的統治時期；

第三、宗教思想的統治時期；

第四、自由思想的統治時期；

第五、社會思想的統治時期。

政治問題

在殘殺的時期，我們的遠祖所過的生活直可說是，無道德、無法律、無風俗，無習尚，更無禮節。你可以自由殺人，我也可以自由殺人，於是你殺我，我殺你，人人都有殺人的自由，也就人人均無生存的自由，這樣一來，生命自無保障，而強者之於弱者，更隨時隨地可隨便殘殺，這種社會，人們究竟自由不自由呢？大家想想：極端自由的社會是不是極端不自由呢？他自由的殺我，我也自由殺他，結果生命尚且不保，更何從而自由？所以，當時就有人感到，這生命無保障是一種危險，於是便設法保障人類的生命。就是：不管人們怎麼強，怎麼大，人與人鬥爭勝利時，不應把敵人殺害應讓他做奴隸，服役終生；因此便產生奴隸的制度，成功新的統治，而人類進化也走入了第二個時期，——奴隸思想統治的時期。

第二個時期，奴隸思想統治的時期，當然較第一期的殘殺要好多了，雙方發生了敵鬥行爲，戰敗了的人還可以保存生命，這不是比較進步了麼？但是我們要問：爲什麼社會上一部份人可以恃其強方來使人做奴隸呢？這就因爲當時的社會沒有約

束，人們太自由了。因為太自由而人們生命沒有保障，有經驗的人只好設法保障人們的生命。所以，倡奴隸制度的，也另有他苦心孤詣之所在，同時，我們也可以知道這是一種很大的革命，——就是奴隸制度革了殘殺思想統治的命。因為當時都以殺人爲兒戲，殺人爲自由，奴隸制度忽起而保障人們生命，不許自由殺人，建立了新的約束，這當然是很大的革命了。然而，人類思想是進化的，後來他們又覺得與其作終生奴隸受精神上永遠的痛苦，倒不如比殘殺來得痛快淋漓。因爲一時的痛苦與終生的痛苦相較，其相去甚遠。所以，有識見的人又覺得人類社會不應有此現象，於是倡宗教思想，叫大家修善積福上天堂，不要虐待奴隸。人們對於這種主張，逐漸趨向，逐漸同情，於是發生革命，革了奴隸思想統治的命而進化到第三個時期，宗教思想的統治時期。

第三個時期，宗教的統治時期。這時期漸漸不殘殺人，不使人家受慘酷的奴隸待遇，當然進化多了，同時我們也知道，社會的約束較前加多，個人的自由較前減

少了。但是，修善，積福，上天堂，這種學說，人們愈加研究便愈覺其迷信太甚，於是神的權威，又一天天消失了。大家都以為：神既不能看到，未來的幸福縹緲到不可捉摸；而且，這種精神上的箝制更令人感到許多不痛快。加以宗教的本身發生革命，——佛教，耶穌教，回教，都會發生了革命，於是宗教的弱點越加暴露，羣衆信心減少越多。因此，一般人都要解放這精神上的痛苦，就發生了新的思想，新的信仰，這就是：信仰自由的呼聲，後來逐漸演成政治的自由，經濟的自由，遂形成了有力量自由學說。他們以為要求得這一革命的成功，第一步就要打倒以宗教為護符的統治者，解決人們的精神痛苦。在當時，人們的精神痛苦極了，假如有人說地是動的，那馬上就要被殺害；如像哥白尼當時發明地動，宗教上的統治者便把他殺了。又當時一般見解都以為地是方的，科學家如說地是圓的，馬上便遭拘禁。所以，結果發生很大的革命，喊出「不自由毋甯死」的口號，終於成功了自由思想的統治時期，而把人類推進一個階段。

第四個時期，自由思想的統治時期。自由思想統治了人類以後，便成你不管我，我不管你，那個有力量有資本即統治社會，於是造成了大資本家，和帝國主義。龍斷了世界的工場，市場，勞動，資本，以及一切；於是全世界二十萬萬的人口又發生了問題，——就是物質自由又無保障。一般有學問的人看到這種毛病，就提倡新的學說，主張以社會思想來統治社會；因而人類也行將進化到第五個時期，社會思想的統治時期。

我們說明了這五個時期的演進以後，我們得到幾個概念，就是：在第一時期，殘殺思想統治時期裏，其表現是強食弱；在第二時期，奴隸思想統治時期裏，其表現是強凌弱；在第三期，宗教思想統治時期裏，其表現是強憐弱；在第四期，自由思想統治時期裏，其表現是強棄弱；在第五時期，社會思想統治時期裡，其表現則是強扶弱。我們從這五點來看，可知一部人類歷史是不斷地在進化，從強食弱進化到強凌弱，又由強凌弱進化到強憐弱，更由強憐弱進化到強棄弱，結果又由強棄弱

進化到強扶弱。同時，我們又可知道：在第一個時期裏，殘殺的思想統治了人類，人類生命沒有保障；在第二個時期裏，奴隸思想統治了人類，人類的身體沒有保障；在第三個時期裏，宗教思想統治了人類，人類的精神沒有保障，在第四個時期裏，自由思想統治了人類，人類的物質又沒有保障。然而人類一天天的進化，革命也就不斷地發生。所以，奴隸思想革了殘殺思想的命，獲得人類生命的保障；宗教思想革了奴隸思想的命，獲得人類肉體的保障；自由思想又革了宗教思想的命，獲得人類精神的保障；結果自由思想又被社會思想革了命，人類便可獲得生命，肉體精神，物質各方面的保障了。我們想一想：什麼東西才能保障？這就只有約束。我們看，從今天以前，每有一次革命也就增加一次保障。譬如奴隸思想革了殘殺思想的命，人類就有生命的保障；宗教思想革了奴隸思想的命，人類就有了身體的保障；自由思想革了宗教思想的命，人類又有了精神的保障；社會思想革了自由思想的命，那人類的種種保障都獲得了，這不是革一回命增加一回保障，革一回命增加一

回約束嗎？所以，我們說：革命就是爲的爭約束；而一部人類歷史都是爭約束的歷史。

現在我們講第四節，結論。

我們作結論仍從兩方面來講

人類自由
越大個人
自由越小

第一，我們從進化上說：人類在自然中的自由越大，個人在社會中的自由就越小。此話怎樣講？想來大家

還記得，在前面說過：人類愈進步，約束也愈是進步。人類要想在自然中的自由大，自然要彼此團結，共守約束才能達到目的；而在另一方面，人類既受共同的約束，在社會中的自由不是減少麼？所以，人類在自然中的自由越大，在社會中的自由就越小，其次，我們又可以說：人類對自然的秩序認識越真切，對社會秩序的建立就越嚴格。譬如我們征服了荒野，征服了天空，征服了海洋，我們一定要把這荒野，天空，海洋也同樣的建立起社會秩序來。

人類是
爭約束的
歷史

第二，我們從革命上說：就得到一個認識是「一部人類歷史是爭約束歷史」。過去許多革命，流血，戰爭，

都是爲了要保障大家的自由，用什麼來保障？當然是約束。無約束，大家自由即被犧牲，違言保障？所以，革命的發動是爭約束；革命的進行是爭自由的約束；革命的成就則是自由與約束的同時改進。這樣，一部人類社會的歷史都是爭合理的約束與自由的歷史了。其次，無約束的自由爲野蠻時代的自由，爲一種奴隸時代的自由，爲一種不進步的自由，我們今天大家都是革命黨人，革命軍人，不應該去爭取野蠻時代的自由，爭取奴隸時代的自由，使一己成爲一個退步的落伍的敗類。我們要向前進，要作文明人，所以要有約束，守約束；假如我們要向後退，要作野蠻人，那就不要約束，不守約束。今天的中國，在革命的高潮中，凡屬革命黨人，革命軍人，都應該知道約束的重要，同時我們更應該使全國的同胞知道約束的重要，知道約束爲人類社會進步的唯一動力，否則就只有成爲野蠻人，和野蠻社會。

因此，謹以十二萬分研究的熱忱，將整個歷史的演進，提供大家參考，願與大家從茲而後，共同努力作一個有約束的自由戰士來完成我們國民革命的任務，完成我們復興民族的使命。（完了）

主義的認識

——廿二年八月在政訓所講——

今天講的題目是「主義的認識」。但在未談此問題之前，我們先要問一句：爲什麼要認識主義？我們知道二十世紀的今日，是一個主義龐雜的世界，不但一個國家有一個國家的主義，而在一個國家之內，也有無數的主義，在社會科學方面，有它的各種主義，在自然科學方面，也有它的各種主義。主義既這樣多，我們要怎樣才可認識清楚而知所適從呢？一個革命黨人如果對於他所信仰的主義不深切地明瞭，則其爲主義而犧牲的精神，爲主義而奮鬥的精神，就必然難以強健，因而其所發

政治問題

五九

生出來的力量就不怎樣雄壯。所以我們對於其所信仰的主義，必須有深刻的認識，毅力的實行。

實際是真理

我們知道，做學問有做學問的主義；做革命亦有做革命的主義。做學問沒有主義，就不能成功學問；做革命沒有主義，亦必不能成功革命。但應怎樣才能認識某種主義適合於做學問，某種主義適合於做革命者？這就要看它是否適合時代與環境的需要。換句話說，無論做學問或做革命，首應承認一個確實不變的真理。如其不承認有個理真，就不能造成有系統的思想，有組織的力量，用來完成學問或革命。但是真理又是什麼呢？在做學問方面說，實際就是真理；在做革命方面說，需要就是真理。何以知道做學問的真理是實際呢？舉例證明：從前有一個大學問家哥白尼，發明了地動的學說。在當時大家都認為地是靜的，但哥白尼則說地是動的，因為他看清楚了日夜之分，是由地動的原故，他不但說地是動的，而且承認地動是真理。從此一般人都很詫異他，且想用方法，去排斥他並消滅

他的學說，於是將哥白尼囚禁起來，要將他殺害；可是哥白尼滿不在乎地說：「你們儘管囚禁我，或殺害我，地動自若也！」因爲哥白尼不但承認地是動的，而且承認地動是真理，便不辭任何犧牲來擁護之。這樣才成功其所謂哥白尼主義。再如：從前有一個大事業家哥倫布，當其未發現美洲大陸以前，就認定地球是圓的。但是當時一般人，却以爲地球是方的。因此他不容於當時一般人的見解，橫受批評與反對，最後且受了種種的侮辱，竟被驅逐出境，同時那班人又妄舉許多反例，以爲哥倫布的學說不對，他們說：「如果地球是圓的，那麼地球那面的人不是倒懸着麼？植物不是要倒生長着？」但是哥倫布相信宇宙間一切的運行都是圓的，太陽月亮既是圓的，那末地球一定也是圓的。雖然地圓之說不自哥倫布始，但是哥倫布不但認識地球是圓的，而且認定地球是圓的是一種真理，進而連用這種真理，成功他的偉大的事業。他不顧人們的排斥和反對，堅決的承認地球是圓的，堅決的認定由大西洋可以直航東印度。哥倫布懷着這種堅決的對真理的認識，因遭排斥，由意大利走

到葡萄牙，復不見容於葡萄牙，乃率其子愛迪哥沿門乞食，受盡艱難，流到西班牙，最後西班牙女王以其能刻苦忍耐，卒與以破船數艘，哥倫布就乘着在大西洋的滾滾波濤中，探求其真理，終於發現了西印度，成功了他的偉大事業（雖然他沒有如願到達東印度）。由此可知哥倫布認定地圓是真理，終能成功他的偉大事業。這裏我們可以知道在哥白尼哥倫布兩人的腦子裏，就只有地動是真理，地靜則不是真理，地圓是真理，地方則不是真理。他們兩人能成功偉大學問或事業的原因，完全是由於對真理有堅決的認識。一個革命黨員亦應如此，對於好的主義，就應認為是真理，不好的就不認為真理，不能說這個主義是真理，那個主義也是真理。這樣才能成功偉大的革命學問與革命事業。

需要即真理

其次我們從社會方面來看，需要即是真理，也可舉例說明。從前有一個叫作俾士麥的，是德國一位名相。當時德國混亂已極，各州互相攻伐，無法統一。但俾士麥有一個認識，就是德意志需要的是統一，就把德意志應統

一當做真理，無論在什麼地方，什麼時候，他都向着這種真理去努力，去奮鬥。最初他經過許多挫折，不是國王罵他。就是遭受議會的反對與朋友的譏諷。但是俾士麥對於德意志需要統一的認識和見解堅決非常，永久不變，認定是一種真理。由這真理來奮鬥與努力，結果使日爾曼民族，終於獲得了統一，俾士麥主義，因而得以完成。再者法國的克里蒙梭，也是一個大專業家。當法國為德國所敗，屈服於強權之下，不得已而為城下之盟時，克里蒙梭年紀還很輕，還是「不在其位」的老百姓，沒有說話的資格。但是克里蒙梭却看清楚了一點，即「此仇不可不報」，同時更抱定一個志願，即求「法國的獨立」，這就是克里蒙梭所認定的真理。從此他就秉着這個真理，向前努力，向前奮鬥，不論在何時何地，都是宣傳法國應向德國報仇，認定復仇是一種需要，是一種真理，始終不變，終於克里蒙梭如願的成功了法國的獨立。俾士麥克里蒙梭兩人之所以能成功其偉大建國與復國的事業，就是因為他們兩人看清楚了統一是需要，復仇也是需要。因為兩人認識的堅決，真理是從，始

終不懈，向着求統、與復仇的軌道上前進，故終能成功他們空前的偉大事業。

三民主義

是

救國真理

認識的真理是什麼？大家都知道，今日中國所需要的就是 孫中山先

生所指示我們的三個原則，也可以說是三個真理——求中國民族的，政治的，經濟的地位平等。從民族、政治、經濟的地位平等中，有一種需要，即一種真理，那就是救國。質直言之，即我們今日做國民革命的戰士，在腦子裡都應有一種堅決的認識，認定救國，就是今日中國的需要，就是我們的真理。總理說三民主義就是救國主義，也就是這個緣故。我們為的是救國，違反救國的，應與共棄。但是救國的方法很多，救國的主義，亦非常複雜，為什麼只有我們的主義——三民主義是救國的呢？，在這裏我可以拿資本主義與共產主義來講一講，看它們是如何不適宜於中國，不為中國所需要。換句話說，要說明資本主義與共產主義不是救國的真理，只有三民主義才是救國的真理。

資本主義
與其產主
義的批評

先說資本主義。牠以爲人類社會之向前發展，全由於自由競爭；換句話說自由競爭，乃是資本主義的真理。自由競爭的結果，是個人的自由高出國家社會的自由，個人的利益高出國家社會的利益，這樣一來，這個國家社會，還有法子可以救濟麼？目前中國是不是需要這種主義而可以有救？毫無疑義的，並不需要這種主義。因爲今日中國要救國，舉凡國家的自由與國家的利益應高於個人的自由與個人的利益。這就是中國革命不需要資本主義的理由。

其次說到共產主義。共產主義的主要的認識，就是階級鬥爭。共產主義者以爲一部人類歷史，就是階級鬥爭的歷史。但是階級鬥爭的結果怎樣？結果是階級的自由超過國家的自由；階級的利益超過國家的利益。這樣，國家還有法子可救麼？這是誰都可以答應一個否字的。我們知道，中國今日之需要是救國不是妨礙救國的階級鬥爭。那末階級鬥爭就不爲我們所需要了。這是很顯明的事實，毋容多說。

我們既然知道資本主義的自由競爭與共產主義的階級鬥爭，不是真理，都不是

目前中國所需要，因而都不是救目前中國的真理。那麼，救目前中國的真理，即為目前中國所需要的三民主義，孫先生說過民生主義，即是發財主義，可不是個人發財，而是大家發財；孫先生說民權主義，是自由主義，可不是個人自由，而是大家自由。今日中國所需要的，是國家的自由高於個人或階級的自由，國家的利益高於個人或階級的利益。因此我們要舍棄資本主義與共產主義而崇尚三民主義——救國主義了。

並且 孫總理對共產黨的階級鬥爭曾有一個批評。他說階級鬥爭，是人類社會的一種病態，馬克斯只是一位病理學家，不是生理學家。共產黨讀歷史，是把歷史當做病態的，而不當做常態的。共產黨的理論是病態的理論。

孫先生看清楚了中國的需要，創立一種至高無上的主義，我們就只要跟着這指示的路線，擁護真理，以求實現之。但是我們要實現真理就要有一種特殊精神，至少也要像哥白尼哥倫布俾士麥克里蒙梭一樣；認定地動是真理，殺了我還主張地是

動的；認定地圓是真理，就是餓腹行乞，還主張地是圓的；受盡了譏笑，嘗盡了艱苦，還是要求國家之統一與復仇。我們認定三民主義是真理，就不要顧任何犧牲，繼續不斷的爲三民主義努力，精誠無間，百折不撓。有了這種決心和勇氣，然後可以談到認識主義。我們對於主義的信仰就要和信仰地圓地動一樣；信仰救國，也要和信仰統一，復仇一樣。我們個個人都要做孫先生的信徒；個個人都要學哥白尼哥倫布俾士麥克里蒙梭的榜樣。自然，我們要成功像這種人，並不是要成功他們那種地位，而是要成功他們那樣熱枕擁戴有用的真理。須知世界上只有真理是永遠存在，不會磨滅的。我們既承認三民主義是真理，那就隨便在什麼時候我們都要絕對地信仰它。因爲它是我們所需要的。至其他各種主義，因爲不是我們所需要，那我們就不認爲真理；並且還要用我們的尺度去量牠，指出牠們的錯誤。因爲我們知道實際是真理，需要是真理，我們就不會視錯誤爲真理。一個革命黨人，最重要的是抱定主義去爲真理犧牲，成功主義，就是成功人類的真理。今日中國的需要是救國，

救國即是我們的真理，我們必須有隨時隨地都可爲真理犧牲的決心，有了這種決心，然後就一定無往而不利。個人有時雖犧牲，但是真理却永遠存在。總理逝世將近十年，而他留給我們的真理却永遠存在着，這是很好的佐証。

同志們，我們要有爲真理而犧牲的決心，才可以做一個革命的戰士，才可以做一個復興的革命黨員，才能算是認識了革命的主義——真理！

領袖的認識

——二十二年九月二十三日在政訓所對四省農村合作指導員講——

今天所講的題目，是「領袖的認識」。我們要認識領袖，第一要知道領袖的重要；第二要知道對領袖的信奉；第三要知道對領袖的愛護。必須做到這三點，然後才能談到認識領袖；否則就不能說對領袖有認識。

領袖的重要

先說領袖的重要。要知道領袖的重要，首先就要知道領袖是什麼

？領袖有廣義狹義兩種的區分。廣義領袖的解釋：普通社會上，凡領導一部份人士從事人類社會生活的改進，都叫做領袖。如工人有工人的領袖，商人

有商人的領袖，教育界有教育界的領袖，實業界也有實業界的領袖。至若狹義的領袖，即是今天所要講的革命的唯一領袖，它與普通領袖的意義，是有很大差別的。唯一領袖是統馭羣倫的人物，所有廣義領袖，都要受他的統馭。換言之，一般人們都是在他統馭之下，來使社會國家民族一天天向前進的。我們既明白領袖是統馭羣倫的人物，那末領袖在人類歷史上，是佔一個什麼地位？古人說過：「人類是政治動物。」人類因為有政治的經驗，有政治的意識，有政治的組織，所以過的是政治生活。政治生活的表現，就是政治組織，政治系統，政治範圍。但其他的動物，就沒有這種頭腦，也沒有這種認識，所以他們沒有政治組織，政治系統，政治範圍來表現。這種政治範圍，政治系統，政治組織的由來，所依靠的就是領袖，人類歷史

上政治組織，政治系統，政治範圍的表現，都是因爲有統馭羣倫的人物；所以領袖是政治組織，系統，範圍的創造者。無論在任何時代，任何環境，如果沒有政治領袖，這種政治生活，就是一種非常態的生活，一定要有政治領袖，才是常態的生活。蓋政治有組織，有系統，有範圍；而領袖乃是政治組織，系統，範圍的重心。如果失掉了這重心，則當時的政治組織，系統，範圍，一定是紊亂的。這在任何時代的歷史上，我們都可以找出佐證來。歷史既然是這樣教訓我們，於此可以知道領袖的重要！

領袖的重要，不但從歷史上可以看出來。就是從現代社會實際生活方面，也一樣的可以看出来。現世界所有革命的國家，像土耳其，意大利，俄羅斯，其革命成功的原因固然很多，但主要的原因，却都是因爲有了革命的領袖。土耳其有基瑪爾，意大利有莫索里尼，俄羅斯有列甯，這又是從現代國家政治生活中，看出有領袖的重要。

明白了上述這些理由，我們可以知道事實已要我們承認領袖的重要；但是爲什麼要知道要承認領袖的重要呢？領袖的重要，就在使不統一社會中的一切成爲統一。在政治生活中最值得我們注意的有兩種：一是政治思想；一是政治行動。人類社會很是龐雜，人類思想各個不同，美國有一位教授說過這麼一句話：「人類見解的不同，正如各人所攜帶的手錶」。政治思想，是人類思想的一種，自然不能例外，正如大家所帶的手錶。各個人都是不同的，但是用什麼方法可以使不同的思想，成爲同一的思想？在政治生活中唯一的方法，就是用一個領袖的思想做標準，把領袖的思想，當作一種標準的思想，大家都服膺這一個人的思想。因爲政治思想愈統一，對人類政治生活就愈有益；政治思想愈不統一，對人類政治生活就愈有害，領袖就是負的統一政治思想的責任。有領袖，政治思想就可以統一，沒有領袖，政治思想，就不能統一，領袖在政治思想方面，實有如此的重要。

其次說到政治行動。人類政治思想的複雜，既如上述；人類政治行動，也是一

樣的複雜。我們要在人類政治行動不統一的當中，找出一個統一的行動，就唯有以領袖的政治行動當作行動的標準。如果沒有領袖，大家就無疑義的要各行其是；如果有領袖，則各行其是的弊害就可以去掉。所以領袖是政治思想統一的標準，同時又是政治行動統一的標準。

領袖的
信奉

我們在理解了領袖重要的意義後，就應該知道領袖是值得我們信奉的。

在一個社會的政治集團中，領袖既有這樣的重要，那末這一集團對於其領袖該是如何的信奉！尤其是在革命集團中，對於其領袖更應該是何等的信奉！在這裏值得我們注意的就是領導國民革命的中國國民黨，在過去是有過偉大的領袖 孫中山先生。孫中山先生是大多數在革命集團中過革命生活的革命黨人，與在國民革命中過革命生活的國民，所極端信奉的！但是，孫先生領導革命四十年，為什麼沒有成功？這是每個革命黨人所應該問的。這就在革命黨人在過去對 孫先生的信奉

蔣先生不避艱險奔赴黃埔侍衛 總理，從這點看來，也就可以知道 蔣先生一身事業，絕對不是偶然成就的。至若創造力 更是不用說。自 總理逝世後，統一兩廣，完成北伐，一直到現在，可以說中國革命都是全賴他一人的領導。因此我說，蔣先生是中國革命的、唯一領袖。不過在這裏我們應同時注意的， 孫先生在世時，就有一般不度德不量力的人不信服他，起來抗衡過。今天革命陣線上不信奉領袖不愛護領袖的黨人委實不少，我們必須埋頭工作，至死不變，專做無名的華蓋頓，糾正革命黨人的錯誤，成功革命黨人事業。（完）

革命與統一

地方主義

和

家族主義

今天的題目是「革命與統一」，首先要注意的是在國民革命運動中怎樣求得國家的統一？簡單的解答，就是要實現軍事的統一和政治的統一。現在要問一問過去的軍事政治何以不統一呢？過去不統一的主要原因，是

由於國民革命的組織中充滿了個人主義的思想，消失了三民主義的思想。說到這裏，就得要研究中國的個人主義是什麼東西？依我看來：中國的個人主義，是由兩個主義維繫的：一是地方主義，一是家族主義，前者是中國個人主義的橫的力量，後者是中國個人主義的縱的力量；這兩種主義，支撐着個人主義，在軍事上和政治上造成了傳統的和因襲的勢力，所以過去的軍事和政治就無法統一。

感情

同時我覺得中國的個人主義與西方的個人主義並不相同，中國的個人主義是建築在感情之上，而西方的個人主義却是建築在智能之上；因為，西方的地方主義與家族主義，自從產業發達和交通發達以後就被摧毀了，所以西方的個人主義不是靠了感情的維繫，而是靠了智能的維繫。從這一點看來中國的個人主義乃是落後的個人主義。中國的政治和西方的政治，從個人主義上看來，也有很大的差別。

中國過去的一切之所以沒有進步，沒有發展，完全是因為建築在感情上的個人

主義之故障！即在今日的國民革命運動的組織中地方主義，家族主義二種勢力也時常紛紛活躍，而使三民主義蒙受許多打擊。

三民主義是
反個人主義
反家族主義
反地方主義

總理的三民主義，是針對過去中國的弱點而創造出來的，是以民族主義反家族主義，以民權主義反地方主義，以民生主義反個人主義。假如，要做三民主義的信徒，就要了解這種根本的思想；了解這種根本的思想，才能了解今日在軍事政治是應有的努力——實現軍事的和政治的統一。過去軍事和政治統一的未能實現，就是反個人主義的工作沒有做到，反家族主義，反地方主義的工作沒有澈底，今天要想國家的統一實現，就必須先有一澈底的反個人主義的概念。要普遍的宣傳和訓練，使一般的青年了解凡利用地方主義，家族主義的力量個人主義必歸失敗。這一點在今日革命的組織中和革命的社會中宣傳，都是必要的。

在今日的中國事實說明，全體的國民都已接受了三民主義。那末，過去的軍事

和政治，爲什麼不能統一呢？這是我們革命黨人所必須問必須回答的。簡單的說，在今日的一般革命黨人中，都只理解了三民主義的概念。

三民主義的解釋

沒有理解三民主義的精神，甚至消失了三民主義的精神。三民主義的精神是什麼？分析來說：民族主義的神精，就是「臥薪嘗胆」，失掉了「臥薪嘗胆」的精神，就失掉了民族主義，不能表現「臥薪嘗胆」的精神，就不算懂得民族主義。一個革命黨人不能做到「臥薪嘗胆」，也就不算懂得民族主義的精神。民權主義的精神是什麼？民權主義的精神就是「平等自由」，一個革命的同志懂得平等自由，就算懂民權主義的真精神，不懂平等自由，就不算懂民權主義的真精神，民生主義的精神是什麼？民生主義的精神就是「博愛爲公」，懂得博愛爲公，就算懂民生主義的真精神，不懂「博愛爲公」，就不算懂民生主義的真精神。

可是現在講民族主義的離「臥薪嘗胆」很遠，講民權主義的離「平等自由」很

遠，講民主主義的離「博愛爲公」很遠，這是什麼道理？這就是由於在過去革命的時期中，只注意了一般的理論，而沒有注意革命的行動。在民族主義上沒有「臥薪嘗胆」的行動，就是消失了「臥薪嘗胆」的精神，「臥薪嘗胆」的精神，必須從自己的行動來表現！

注意革命 的行動

就民權主義來講，沒有平等自由的行動，就是消失了「平等自由」的精神；平等、自由的精神，必須從自己的行動來表現！就民主主義來講，沒有博愛爲公的行動，就是消失了「博愛爲公」的精神，博愛爲公的精神，也必須從自己的行動來表現！然而今日的黨人和國民，對舶來的一類的機關槍和大砲擺在自己的眼前，還一點也不覺得，這不是消失了「臥薪嘗胆」的精神嗎？再看革命黨人的行動，大都是離開自由平等很遠。他們所認定的自由平等都不是真正的自由平等，而是放蕩與墮落；所以說他們消失了自由平等的精神。今日講民主主義的把博愛爲公的精神完全喪失了，革命黨人甚至忘了自己的立場，將總理民主主義中

兩大原則的平均地權變成了販賣地皮，節制資本變成了買賣公債，其餘的不勝細舉。一種革命消失了他的精神，這種革命勢必崩潰，一定要有一種革命的精神，才能發為革命的行動，才能達到成功。

三民主義的
真精神必須
從行動中表
現出來

地方主義和家族主義，所支撐的個人主義，直到今日，仍然在

——要消滅今日中國社會的個人主義，地方主義和家族主義，就必須把臥薪嘗膽，自由平等及博愛為公的真精神，從行動上表現出來，這樣，方能談到今日中國的軍事和政治的統一，方能進一步獲得國家的統一。總之軍事政治的統一，乃現實國家統一的基本工作。根據主義的啓示，必須認識任何個人，任何階級的自由，不能超過國家的自由，同時任何個人，任何階級的利益也不能超過國家的利益，方能使個人主義日趨消滅，而各種統一的工作，近於成功。為什麼任何個人，任何階級的自由不能超過國家的自由？為什麼任何個人任何階級的利益不能超過國家

的·利·益·？·因·為·個·人·和·階·級·的·自·由·超·過·了·國·家·的·自·由·，·國·家·的·自·由·就·要·受·到·損·害·；·個·人·和·階·級·的·利·益·超·過·了·國·家·的·利·益·，·國·家·的·利·益·就·要·受·到·損·害·。

國家民族利
害超於階級
個人的利害

今天有許多個人的自由與利益，是高於國家的自由與利益，或侵害國家的自由與利益，這就是中國軍事政治不統一的主因，也就

是需要澈底改造的一點。這裏，還要補述一句，就是站在國家的立場上，除了國內的任何個人不能超過國家的自由與利益外，就是外國人不能侵略中國國家的自由與利益，方能存在，這一點 總理給予革命的同志很明顯的指示，我們必須誓死奉行，以反對外國人侵害中國國家的自由與利益，而擁有這種自由與利益的外國人，就須設法撲滅，過去外人和國內擁有這種自由與利益的漢奸，互相勾結，時常破壞我們軍事政治的統一，由這一點可以認識，智能的個人主義與感情的個人主義有一個聯合的陣線，來破壞我們三民主義的陣線妨害我們國家軍事和政治的統一。

一切權力

屬於國家

我們要從上面的認識中求得今後軍事政治的統一，就要先將破壞軍事政治的統一的軍閥以及一切反動派的自由與利益，予以剝奪，今日在軍事上要求軍權的統一，軍令的統一，軍政的統一，要求一切關於軍事上所必須的和應有的統一，總括的說，就是唯國家有軍隊，軍隊乃國家的武裝。在政治上要求政權的統一，政治的統一，和政制的統一，總括的說，就是舍國家無政治，一切權力屬於國家。不過要軍事統一也好，政治統一也好，總要先有一個統一的力量！有了統一的力量，才可以實現軍事和政治的統一，沒有統一，沒有統一的力量，就不能實現這種軍事和政治的統一，雖然國民革命的中國不能像德國國家社會黨唱着：『強權就是公理』的傳統老調，但是至少在認識有力量才能統一，同時知道怎樣造成這種統一的力量。

信仰領袖

信仰主義

力量原於信仰，信仰愈高，力量亦愈大，信仰包含有兩種意向，從抽象方面說，信仰在於主義，從具體方面說，信仰在於領袖。故要

有力量，就要使革命同志信仰主義，同時又要使革命同志信仰領袖，須知領袖就是力量發動的總樞紐，能使同志進一步的信仰領袖，就是造成了進一步的革命的力量，今日一方面雖然是不許有任何個人的自由與利益，超過國家自由與利益，但是另外一方面，却要曉得，領袖可以使國家有自由與利益，信奉領袖的自由與利益，就是信奉國家的自由與利益，誰能認識這種意義，就是革命的同志，反之就是革命的敵人。今日國民革命的中國，必須有領袖的信仰，才能談到軍事政治的統一，沒有領袖的軍隊，和沒有元首的政治，是無法應付事變的，沒有領袖的軍隊，不能打勝仗。沒有元首的政治，不能增加行政上的效能。我們否認民主的學說有實際的理由，因為大多數不成熟的意見，決不可以統治一個混亂的國家。我們認為統治一個混亂國家，不可靠大多數不成熟的意見，反之，却是靠着英明的領袖，所以唯有信仰一個堅苦卓絕的領袖，才能發生力量！

信仰領袖

才能

底於統一

中國過去有兩句老話，是「主憂臣辱，主辱臣死」，今日可以改過來說：領袖憂，同志辱，領袖辱，同志死，我們要養成這種的一種精神，以造成今日實現統一的革命力量。如果不這樣做，就是看着敵人來破壞今日中國國民革命的軍事和政治的統一，必須深信 蔣介石先生在今日的中國已有甚大之事蹟，足以徵實其領袖羣倫，捍衛國家，克服民敵，期求統一之終必底于成功。有 蔣先生的存在，就有軍事政治統一的存在，就有國家的統一；沒有 蔣先生的存在，就沒有軍事政治統一的存在，就沒有國家的統一。蔣先生存在，就是統一的存在，力量的存在！認清了這種實際的戰士和民衆，應知中國現時的需要就是統一。尤其是軍事和政治的統一，統一就是今日中國的指針和路標。要統一，就要設法擁護領袖的權威。處在這種混亂的國家中，就只有擁護領袖的權威這一鎖鑰，才能消滅中國的混亂，才能使中國統一。

怎樣培植民族意識

——二十三年九月五日在廬山軍官團講——

各位同志：

今天和大家研究的題目，是「怎樣培植民族意識」？

民族意識的重要

「培植民族意識」，這是現中國一般有識之士的共同認定，也是本團的一個口號，因此，甚麼是民族意識？怎樣培植民族意識？這是

我們必須要了解的，尤其是我們革命的同志，要有深刻的認識才行。今天且把自己對於這個問題的意見，分做四段來貢獻給大家。

一、開端的話：

二、從歷史上觀察怎樣來培植民族意識？

三、從現狀上研究怎樣來培植民族意識？

政治問題

四、結論。

先講第一段、開端的話。

一個國家，生存在這世界上，它一定有它競存的力量。古語說：『國於天地，必有與立。』就是這個意思。甚麼是國家的競存力量呢？這我們不妨到旁的國家去找先例。大家一定記得：從前德國戰勝法國，一般人均歸功於俾士麥，但俾士麥却以為這是德國教育界的功勞。同樣的，日本戰勝了俄羅斯，一般人均歸功於明治維新諸臣，但明治維新諸臣却說這是當時教育界的功勞。我們大家想想：爲甚麼一個對外的戰爭，軍人犧牲了，人家反而歸功於教育界呢？這是甚麼道理？我們固然知道：從前德國戰勝法國，是俾士麥的良好領導，是毛奇將軍的良好指揮；可是軍隊不是生來就優良的，生來就會打仗勝利的，雖然指揮得宜領導得法，但軍隊的基礎精神是必須有寄託才行。所以，德國之戰勝法國，全是當日教育界培植了很好的民族意識的結果。因此，對外才能打勝仗。德國如此，日本亦然。——這一點，是我

們在講本題以先，所必須注意到的。

民族意識的意義

究竟甚麼是民族意識呢？民族意識是甚麼東西呢？這一點，大家也必須有一個概念。民族意識，簡單說起來，有兩方面值得我們注意

，一方面是對外說，民族意識就是反國際意識；一方面對內說，民族意識就是反個人意識。民族意識爲甚麼是反國際意識？民族意識爲甚麼又是反個人意識？這裏，須得說明白這理由。我們大家知道：今天的世界，有兩大壁壘：一個是強大民族的壁壘；一個是弱小民族的壁壘。在今天，強大的民族要想壓迫，侵略，統治，宰割弱小民族，它用甚麼方法？就是用的「國際主義」這東西。在它們中間，是找不出民族主義這個東西來的，它們只有民族問題，絕對沒有民族主義。它們爲甚麼只講民族問題而不講民族主義？因爲它們對民族只是策略；我們爲甚麼要講民族主義而不講民族問題？因爲我們對民族是信仰而不是策略。大家要注意：只是這信仰與策略的不同，便形成世界兩個對立的陣容了。我們對民族是信仰，所以我們講民族主

義；國際主義者對民族是策略，所以它們只講民族問題。策略是甚麼？換句話說就是陰謀，也即是打我們的主意的辦法。我們眼睜睜看見它們國際主義者想種種方法來打倒弱小民族，打倒我們？大家想想：我們要不要反國際意識呢？

其次，我們說到民族意識是反個人意識。大家都知道：在今天的整個人類裏，個人主義仍然保持着相當的力量。不特在中國這個國家有個人主義的暴露，就在其他的各個國家中一樣有着個人主義的罪惡，不過，大家要知道：在今天，東方的個人主義和西方的個人主義是不同的；東方的個人主義決不能夠和西方的個人主義競爭，爲甚麼東方的個人主義和西方的個人主義是不同呢？我們把這兩種個人主義的內容說明白，大家便可清楚了解了。東方的個人主義，它成功原素不外兩項：第一是家族主義，第二是地方主義。家族主義是一個縱的力量，地方主義是一個橫的力量。有此縱橫兩種力量，再加個人的力量，便成功了今天的東方的個人主義。所以，東方的個人主義是離不開家族主義與地方主義這兩個法寶的；離開了這兩種東西，

個人主義便無基礎無力量了。可是我們再進一步來認識，這兩種法寶又靠甚麼東西來維持？這很明顯的，就是感情。因此，我說：今天的東方個人主義就是感情的個人主義。至於西方的個人主義，是否如此呢？不是，不是，絕對不是。西方的個人主義是在資本主義發達以後產生，那時的歐洲社會，已經過產業革命這一階段，交通發達，家族主義與地方主義同被打破了，所以，他們很少有家族主義和地方主義的觀念。那末，西方的個人主義又建築在甚麼上面呢？這我可以告訴大家：西方的個人主義是以知能爲基礎的。那一個本領大，那一個便統治人，支配人；那一個本領小，那一個便受人統治，受人支配，這樣，我們先從個人主義的本身來檢討，西方的個人主義已經較東方的個人主義進步多了，我們的個人主義真是時代的落伍者，落伍到不可言狀。因爲凡事靠感情來維持，一切便成感情用事。國家，社會，民族，統統不必計較；祇要個人有利，甚麼都可犧牲。這種情形，危不危險？能不能夠與強大的國家競爭？所以，我們今天要講民族意識，就要一反今天流行的國際意識與個人意識。

我們反國際意識是反國際資本主義的自由競爭，是反國際共產主義的階級鬥爭；我們反個人意識則是反東方的家族主義和地方主義。因為這四種東西——自由競爭，階級鬥爭，家族主義，地方主義——都是民族意識民族主義的最大障礙。

從歷史上
觀察怎樣
來培植民
族意識

我們要從歷史上來觀察研究怎樣培植民族意識，當然就要注意這部歷史。在座的同志們，最低的限度，我想對於本國史是了解的。因此，我們歷史的悠久，光榮，大家自然知道。但是我們怎樣在這悠久光榮的歷史裏來找出培植民族意識的方法呢？這一問題，近年來我非常注意，並且常常同朋友研究，討論，他們也認為很重要。可是我常常問他們怎樣在我們歷史裏去找出培植民族意識的方法？在他們中間，便有兩派極端不同的意見：一派人說：一部中國史都是被外族侵略史；另一派人則說：一部中國史都是侵略外族史。同志們！中國歷史真是奇怪！為甚麼事實只有一個，而他們一部份人說這樣，一部份人說那樣呢？同時，他們兩派人都有理由，各有証據。我們先從第一派人的觀點來

看：打開我們中國歷史，我們便覺得他們的說法對得很。大家知道：幾千年來，從周代起，我們中華民族便時被異族侵凌。如周之蠻狄，漢之匈奴，晉末的五胡，唐之土番，回紇，宋之遼金，明之滿清。這些，都表明了中國自有史以來便無代不受異族侵略壓迫，甚至宰割統治我們的國家。我們看到這裏，當然很警惕，很害怕，恐怕我們中華民族就長此在這異族侵略壓迫宰割統治之下消滅了。這派人的意思，是想以我們祖宗的恥辱來刺激我們，使我們磨勵鍛煉起來，反抗今天帝國主義者的壓迫·侵略。復次，另外一派人說法也是有他們充分的證據：譬如在古時，有所謂東夷，西戎，南蠻，北狄，三苗，五胡等等，但在今天，東夷在那裏？西戎又在那裏？南蠻沒有了，北狄也消滅了，甚至遼金元滿也一天天同化於我們或漸趨於沒落。這不是我們中國自有史以來便漸漸壓迫征服同化其他各族的証據嗎？這不是說明一部中國史都是侵略外族史嗎？這也是對的。這派人的意見是想以我們祖宗光榮的勝利來興奮我們，使我們從茲努力，繼續祖先的光榮，抗拒外族的侵略。不過，

他們兩派人，各有各的理由，各有各的証據，我們究竟何去何從呢？同志們！大家要知道：歷史是整個的，全部的，不好僅看它的一面或僅取它的一片段。我們不能光講祖先的光榮來興奮，我們也不能光講祖先的恥辱來刺激，因為這些勝利和失敗，都是片段的，部份的。我們讀中國歷史，要注意到它的全部，就是說中國歷史是整個的，我們祖宗在強大的時候也曾侵略過外族，我們祖宗在弱小的時候也曾被外族侵凌。我們侵略人就成功我們歷史上的光榮，我們被人侵略就成功了我們歷史上的恥辱。我們在座同志們都是軍人，我們都是以保國衛民為責任的，我們今天問問自己：現在的中國是光榮呢，還是恥辱？我們應怎樣去洗雪我們的恥辱追取我們的光榮呢？這我們就要從整個的去讀中國歷史，使我們祖先的光榮更光榮，使我們祖先的恥辱不恥辱，這在結論裏面再講。

從現狀上來
研究怎樣培
植民族意識

講到現狀，大家想來也知道：在今天的中國，也是有兩派不同的意見在爭執着。一派人說：中國不亡是無天理；一派人說：中國

如亡是無天理。這兩派意見，都是今天有學問有智識的人們在爭執，並不是我自己杜撰；一派人說中國必亡，一派人說必不亡，爲什麼同一現狀又產生這兩種極端不同的觀察呢？難道中國的現狀和中國的歷史同爲一種魔術，可這樣，又可以那樣嗎？不是的，絕對不是的，他們兩派人意見之紛歧不同，完全是由於他們的觀點各異。譬如中國必亡論者，他們的觀點是精神，他們是看清楚了中國現狀的一部份。他們以爲今天的中國民族，誇大，軟弱，渙散，虛僞，欺騙，他們灰心，他們害怕，所以他們硬得了一個中國必亡的結論。另外的一派人哩，他們的觀點却是物質，他們也看清楚瞭中國現狀的一部份，他們以爲今天的中國，地大，物博，人衆，文化悠久，這樣的國家，怎麼會亡，所以，他們觀察的結果，是中國必不亡。現在我們平心靜氣來討究，他們兩派那派是對的，自然，必亡說是看到中國現狀的一部份——精神方面；但不亡說也看到中國現狀的一部份——物質方面。前者以爲今天的中國人，精神不行了，非亡不可；後者以爲今天的中國，物質條件尙屬優越，

絕對不至亡。從精神上看，中國是有亡的可能，從物質上看，中國又有不亡的條件。但是，我們如果細細地一想，這些條件可以保證中國亡嗎？中國人不欲中國亡，誰能使中國亡？同樣的，這些條件可以保證中國不亡嗎？中國人欲使中國亡，誰能保證中國不亡呢？所以，亡與不亡，全在我們中國人自身，這些條件都不能担保的。譬如我們從精神上看：誇大，中國自然是誇大，但誇大也不是中國人專有的毛病。日本，那樣小小的一個國家，它還要高標大日本；英吉利，也不過是海邊的幾個小島，它也要講大英國；甚至歐洲的羅馬尼亞，在地圖上僅佔小小彈丸地位，它也講大羅馬尼亞，爲什麼人家誇大不足爲害，而我們誇大則要亡國呢？誇大可以保證中國必亡嗎？也是不對的。至於說到輓弱，近百年來的中國人誠然是輓弱，割地，賠款，訂定不平等條約，這真算極端的輓弱，可是我們又看看其他的國家怎樣？大戰後的德國，割地，賠款，受不平等條約限制，不一樣的同我們輓弱嗎？但是德國至今還是沒有亡。同時，在大革命後的蘇俄，因爲受各個帝國主義國家的侵略壓迫

，它居然把它的西南兩方土地割給人家，使其獨立；但是今天的俄國亡了沒有呢？它不是仍巍然獨存嗎？人家輒弱不亡，我們輒弱就要亡嗎？這也不對。再說渙散，不錯；中國人是世界上最渙散的民族，可是大家要知道，復興前的意大利，也是各自爲政，一個人有三個意見；但今天的意大利怎樣了？它也不是世界強國之一嗎？又像獨立前的美國，民族是異常複雜，意見也極端紛歧，可是今天的美國又怎樣？所以，凡事在人，其他統不足爲病。最後，說到虛僞，西方人不比我們虛僞得多麼？它們強，它們富，不虛僞，不欺騙，錢從那裏來？由何而富？由何而強？爲什麼歐洲人虛僞欺騙不亡，而我們中國人虛僞則必亡呢？這也是不對的。總起來說：這派人的說法，雖然有些是事實，但也不能肯定中國必亡。——不過，在這裏大家要注意：人家輒弱，人家誇大，人家渙散，人家虛僞，它們僅僅只有一個條件，同時它們還能自拔自救，克服它們的一切，努力復興它們民族；至於我們中國，則舉凡人們的一切弱點都集中在身上，假如又不知自拔自救，則長此以往，中國恐怕真要

必亡了，所以，此派人的意見比較有道理。現在我們又從物質上來看；地大，中國在過去誠然是地大，可是現在說不上了，因為今天國家的領域包含三種：一、領空；二、領海；三、領土。今天中國的領空怎樣？我們的飛機不是在人家的工廠裏嗎？我們的空中不是任何國飛機都可以遨遊翱翔嗎？其次，說到領海，我們連內河尚且年人家兵艦進進出出，我們有什麼領海？至於領土雖然大，但九一八以後，沒有多久時間便喪失東北幾省，這樣，還能講地大嗎？——嚴格地講：如果把領海領空領土總合起來和人家比較，我們的地就不及日本大。大家想想：太平洋有多大？我們翻開地圖一看，真令我們望洋興嘆，所以，地大不能保證中國不亡。說到物博，今天的中國已是虛有其名了。因為一切的東西都是「貨惡其棄於地也」，那裏有工廠？那裏在製貨物？每年入超七萬萬元？這還是物博的國家？既然是物博了，為什麼還處處要購用洋貨？每年進貢外國七萬萬元？這樣一年一年下去，我們能維持到幾年？物博，這能保證中國不亡嗎？至於人衆，的確，中國是人口衆多，多至四萬

萬七千萬，佔全世界人口四分之一，可是我們的人，能夠和其他國家的人比較嗎？體格，知識，能力，技巧，那一樣及得上人家？百分之九十五是文盲。有什麼好處呢？從前中國有句古語是：『石田千頃，不如無田；愚民百萬，不如無民。』大家想想：石田有什麼用處？愚民又有什麼用處？所以，人衆也是不能保證中國不亡的。最後是文化悠久，誠然，中國有幾千年的文化，但是歷史就沒有告訴過我們，說是文化悠久的國家可以不亡。巴比崙，它的文化也悠遠，但現在那裏去了？埃及，這也是大家知道的文化悠遠的國家，但現在怎樣了？印度，它也是文化發達得很早的國家；但現在的印度不正在亡國的生活中麼？怎樣，文化悠久怎能保證不亡？

從上面看來，中國真要亡嗎？中國竟無一人嗎？這也不對。同志們！前面已經講過：中國是中國人的中國，中國人要它亡便只有亡；中國人不要它亡便不得亡。一個國家，無論何時，有它的精神，也有它的物質。這兩個條件中，只要精神有辦法，物質是不成問題。所以我們如果精神上要中國不亡，中國便絕對不會亡。

——這就是就中國的現狀上說。

最後，我們講第四段，結論。

明恥
戰教
的精義

意識，培植民族意識呢？用我們祖宗的光榮來提高，來培植？用我們的

講到結論，我們當然要回到本題。究竟我們用什麼方法來提高民族
祖宗的恥辱來提高，來培植？用中國現狀和精神方面的悲觀論來提高，來培植？用
中國現狀物質方面的樂觀論來提倡，來培植？我以為我們不應該悲觀，也不應該樂
觀；不應該光注重我們祖宗的光榮，也不應該光注重我們祖宗的恥辱。我們要知道
：祖宗的光榮只是祖宗的光榮，一點與我們亡國不相干；我們要想以祖宗光榮來保
證我們中國不亡，這也猶如一個敗家子弟以他祖先的光榮門第來圖生存一樣，這是
何等的愚蠢可笑。同時，以祖宗的恥辱來說明自己民族不行，這也不對。至於單重
精神或單重物質也是不行，悲觀的消極自不對，樂觀的空想亦無結果。那末，我們
究竟用什麼方法來提高今天中國民衆的民族意識。培植今天中國民衆的民族意識呢

？現在簡單告訴大家：就是「明恥教戰」這四個字。明恥是教我們自覺，教戰是教我們自強，今天要提高，要培植中國民衆的民族意識，就祇有注意這兩點：自覺與自強。歸結起來，也即是「明恥教戰」這四個字，也即是包含優勝劣敗弱肉強食的道理，所以，明恥教戰者，明失敗教勝利也。大家知道：那個有自覺精神便能自強準備，有自強準備即能生存在現世界。反過來說：那個自覺沒有精神便沒有自強準備，不自覺，不自強，便只有做奴隸，受宰割，人爲刀俎，我爲魚肉，何去何從，就看今天大家是否努力！同志們！只有民族意識才能夠保證中國不亡，只有明恥教戰才能夠培植今天中國民衆的民族意識。如果我們不明恥教戰，中國民衆的民族意識將永遠不能培植，中華民國也將陷於必亡。外人不亡我們，我們自己也要亡。所以，中國之亡與不亡，就在於民族意識，就在於「明恥教戰」。同志們！我們要保證中國不亡，我們要培植民族意識，我們要明恥教戰。我們不要做我們的祖宗子孫的罪人，來送終我們的國家，我們而努力，使我們祖宗在歷史上的光榮更光榮；我

們、要、努力、使、我們、今、天、的、恥、辱、不、要、永、遠、傳、給、我、們、的、子、孫。同、志、們！是、時、候、了，是、我、們、努、力、的、時、候、了，不、要、放、過、機、會、做、祖、宗、子、孫、的、萬、世、罪、人！（完）

現代政治與中國

各位同志：

在目前國難嚴重國際紛亂的環境中，我們對於現代政治的潮流和中國政治的歸宿，必須有一明確的認識，關於這個問題我們分四段落來講：

- 一、政治意義的解釋；
 - 二、近代政治的真相；
 - 三、近代政治的演變；
 - 四、結論。
- 一、政治意義的解釋

政治的
三大特色

總理說：「政是衆人的事，治是管理，管理衆人的事就是政治」——這已經成了今天的定論，用不着再討論；不過，我們還得闡揚，補充，使各位對政治的意義能有進一步的了解。

「管理衆人的事就是政治」我們從這句話裏可以看到三個特色。那三個特色呢？

第一、政治是管理衆人的事，而非衆人自行管理——治權——組織；

第二、政治是管理衆人的事，而非管理衆人——治法——典則；

第三、政治是管理衆人的事，而非不管理衆人的事與濫管理衆人的事——治人

——領袖。

這三個特色，是我們今天研究三民主義政治學的人所必須了解的，因為這是一種定義，是我們必備的意念，爲什麼我們說這三個特色就是三民主義政治學的特色呢？我們可以一一解答出來。

第一個特色是「政治是管理衆人的事，而非衆人自行管理」，這就是說明了治

權。各位都知道；總理的三民主義上是把政權治權劃分開了的，政權在民，治權在政府，三民主義有這樣一個精神，在政治的定義裏早就包涵了，就是「政治是管理衆人的事，而非衆人自行管理」。這即是治權，其表露爲組織。

第二個特色是「政治是管理衆人的事，而非管理衆人」，這是一種什麼精神？就是要有治法。我們要知道：政治根本的一個依據就在有典有則，一談到政治，一定就要創製種種典則來做依據。而這種典則也即是治法，這句話就是要有治法——其表露爲典則。

第三個特色是「政治是管理衆人的事，而非不管理衆人的事與濫管理衆人的事」，這就是說政治是離不開治人——誰也知道，一談到政治便有許多政治上的負責人。有些是消極方面不問政治，有些却從積極方面來管理政治。但是管理政治的人，也須受了管理，這就產生了領袖。

上面這三個特色，合起來說，就是：要有組織，典則，領袖。這樣一來，便成

了一個黨。因為有了綱領，有了組織，有了領袖，就是一個黨，所以，三民主義之政治的意義即是黨治的意義；總理所說的政治意思是黨治。這是我們研究政治所首先要有的基本認識。

二、近代政治的真相——就是近代政治的實質與形態的分類

在這裏，我們從兩方面來說：

形 態
與
實 質

一、政治形態方面；

二、政治實質方面。

政治的形態是政治的外表，政治的實質則為政治的內容。近代政治是怎樣的一個形態呢？表面上各位知道是君主與民主。但是所謂君主民主僅是一種外形，也可以說是一個表面。我們看今天的國家，或者是君主立憲，或者是民主共和，但這種君主民主與政治無多大關係，因為它僅僅是一個外形，不關重要的。

政治問題

其次我們說到政治的實質。現代政治的實質是什麼呢？就是法治與黨治。無論君主國家民主國家，它的政治實質逃不出這兩方面。因為法為政治的根據，黨則為政治的行動力，政治的實質不外是政治的信仰和政治的行動，法為政治的信仰，黨就是政治的行動，這兩種東西，在今天的任何國家中，都表現了充分的精神。所以，今天的國家，外形上雖有君主民主之分，而實際上只是法治和黨治。這就說明了過去民主思潮雖然曾經高漲，而君主的虛位仍能保持到現在的道理，同樣的，它又說明了所謂民主政治到現在也僅僅是一個招牌，——只要把各國的政治形態詞政治實質兩比較便可知道的。因此，嚴格說來：今天只有法治和黨治的政治，沒有什麼真正的君主和民主政治。

羣治政治

在今天的國家，無論它外表是民主或是君主，而其實質則不外是

領袖政治

與

法治與黨治，這一事實又說明了：無論何種國家，都離不開羣治政治

與領袖政治。此話怎樣講？因為今天整個的世界僅有六十二個國家，三十七個國家

是共和。二十五個是王國。而我們平常時時見到的又只有八個大國，就是：英吉利，美利堅，日，蘇俄，法蘭西，意大利，土耳其，德意志。不必再看其他國家政治形態和政治實質怎樣，即以此八個大國代表就可看出一切了。各位要曉得：全世界共有十八萬萬到二十萬萬人口，這八個國家使統治了十一萬萬人口，——要是加上中國，便有十五萬萬以上的人口，所以，我們以此做代表，是能够得到近代整個世界政治真相的。在八個大國裏，有的是民主共和，有的還是君主立憲，可是無論是君主也好，民主也好，他們政治的實質不是羣治政治便是領袖政治。比如在君主國家中，英日爲羣治政治，——政黨政治，也則是多黨政治，而意大利則爲領袖政治，——一黨政治。但我們如果來看民主國家，這裏面也同樣的產生了羣治政治和領袖政治。像美國同法國，這是民主政治下的羣治政治；而俄國同德國則又是民主政治下的領袖政治。因此，我們可以從這兩種大不相同的政治形態裏找到一樣的羣治政治和領袖政治，——民主政治可以產生羣治政治和領袖政治，君主政治也同樣產

生羣治政治和領袖政治，這就說明了，近代政治無君主民主之分，只有羣治政治與領袖政治之別；也即是多黨政治與一黨政治的區別。什麼叫做多黨政治呢？就是很多政黨來互相消長地管理一國政治。什麼叫做一黨政治呢？就是一個國家只是一個政黨來管理政治。我們了解這個意義，即了解世界政治的傾向，這是非常重要的。

復次，我們再來比較地觀察，我們就知道：同爲君主政治下的羣治政治領袖政治，也各有其不同之處；同爲民主政治下的羣治政治領袖政治，亦同有區別。比如英國同日本，都是君主政治下的羣治政治，但英國以政黨爲中心，是政黨政治，多黨政治，而日本則以軍部爲中心，頗有一黨政治的趨勢。至於君主政治下的領袖政治，因爲只有意大利一個國家，沒有比較，此地不用談，再看民主政治下面，法國的羣治政治和美國的羣治政治又不同，美爲民主集權，法則爲民主分權。民主政治下的領袖政治，俄德兩國間又有極大區別，（俄爲蘇維埃聯邦共和國，自己承認是民主國家）如德國爲民主政治下的領袖獨裁，俄國則爲個人專制；俄爲一階級壓迫

其他階級，德則以各階級聯合對外，精神實質完全不同。因此，今天的政治有兩大分野：一個是君主立憲下的羣治政治或領袖政治；一個是民主共和下的羣治政治或領袖政治；而這兩種形態下實質又各不相同。這一點，是我們研究今天政治真相所必須注意的。

近代政治

我們從近代政治的真相研究的結果，便充分的說明了近代政治有

四大趨勢

四個大的趨勢：

- 甲、由多黨趨於一黨；
- 乙、由分權趨於集權；
- 丙、由合議趨於獨裁；
- 丁、由重法治而趨於重人治。

這四個大的傾向，是今天政治裏所值得研究的問題。我們要研究今天的中國政治，當然要研究今天的世界政治；因為在這二十世紀裏，無論政治，軍事，經濟，

政治問題

統統要受世界影響。所以，我們一定要在研究今天世界政治以後，才能研究今天的中國政治。說到此處，不禁使我想起墨索里尼氏批評近代民主政治創始國家——美國——的政治的一段話，墨氏說：『今天的美國是一個無政治的國家，因為美國人民是一些無政治觀念的人民。因為他們要四年才有一回討論吃啤酒與不吃啤酒的問題，這種人民還有政治的觀念，政治的思想，和政治的行動嗎？』墨氏的話是否正確，我們自不能肯定；但是我們想一想：一個國家的人民，要到四年才討論吃不吃啤酒的問題，其政治觀念之薄弱，的確是可想而知，但是我們回轉頭來看一看中國，中國的情形恐更比美國不如；因為他們還能夠四年討論一次自己的切身問題，而我們大部份的人民連討論也不知道討論，——根本不知道什麼是政治，討論什麼呢？我以為：過去的中國政治——也許一直到今天——只有兩件事：一，要人民的錢；二，打人民的屁股。除此以外，還有什麼關係呢？真是言之痛心！

三、近代政治的演變

在這一段裏，我們也分三節來說明：

- 一、近代政治演變的趨勢；
- 二、近代政治演變的原因；
- 三、近代政治演變的結果。

先講近代政治演變趨勢。

前面已經說過：近代政治的趨勢有四個大的傾向：第一是由多黨趨於一黨；第二是由分權趨於集權；第三是由合議趨於獨裁；第四是由重法治趨於重人治。現在我們先講第一個趨勢，這一點是較其他更重要，明白這一點後，其他更容易明白。

由多黨趨

各位要知道：過去各個立憲國家幾乎都是多黨政治——無論君主

於一黨

立憲或是民主政治。戰前的俄羅斯，革命前的意大利，土耳其，和希

特勒執政前的德意志，都是多黨政治的形態，甚至有些德國人現在還不知道去本國有多少政黨。真是內容複雜，名目繁多。這點便證明過去多黨政治的發達。但現在

很多國家政黨都沒落了，這趨勢是很明顯地擺在我們的眼前。可是在此各位要問：如英如日如法如美，他們政黨又爲什麼沒有沒落而由多黨趨於一黨呢？這問題在後面，我可以給大家一個答覆。

由分權趨

這不特一黨政治的國家如此，就是多黨政治的國家，現在也趨向

於集權

集權政治了。日本美國都是多黨政治的國家，現在集權政治的精神日

益增漲。甚至如英國政黨政治也一天天有新的趨勢；只有法國無多大變動。爲什麼這些國家統呈此狀態呢？此問題也在下面答覆。此處所注意者，卽由分權政治趨於集權政治較多而已。

由合議趨

這是和分權趨於集權相出入的。大約一個國家在革命之初多帶合

於獨裁

議的性質。墨索里尼初起時是混合內閣，凱末耳初執政時亦許他人參

加；可是現在意大利無他黨入閣，更無人民選舉的會議，合議反屬形式而獨裁則爲實質。德意志從前亦如此，當希特勒氏初起時尚許他人參加政府，現在則大不然了。

由重法治
趨於
重人治

因此，我們總結一句就是：從前趨於法治，現在覺得法治太死板了，所以又轉趨於重人治。爲什麼有這種趨勢呢？現在逐一把它說明如次：

近代政治演變的原因

近代政治演變有三個主要原因：

- 1 措置緊急的事變——內憂——階級鬥爭；外患——民族鬥爭。
- 2 提高工作的效能——(一)責任加專，(二)計劃加詳，(三)經驗加多，(四)技術加精，(五)時間加快。
- 3 除去牽制的弊害——力量分散——力量對銷——力量防制。

措置緊急
事變

別說明：

在最近的各個國家，所處的境遇與從前是大不相同了。任何國家均時有內憂外患發生，階級鬥爭就是內憂，民族鬥爭就是外患。這兩種形態就形成今天各個國家

政治問題

緊急的事變，所以，要有緊急措置。過去民主國家的規定是：遇緊急事變發生時，由國會授權元首；但是今天不可能了，因為今天的各方面，如外交軍事文化經濟，無時無刻不在鬥爭中，政治更不用說了。這樣隨時隨地都在鬥爭的狀態中，怎樣能夠隨時隨地來授權處理呢？所以各國了解此點，應該隨時隨地作鬥爭準備。有什麼法子？就是去掉過去議論多成功少的毛病，即是授權於一黨，授權於一黨的一個領袖。這原因是三個原因中最主要的，因為如果不能滿足措置緊急要求，國家危險，社會混亂，談不到其他一切了。

提高工

其次是提高工作的效能。近代的國家無時無刻不在鬥爭狀態中，

作效能

所以要準備快，如準備慢了，就會打敗，被侵略，被壓迫。因此各個

國家都不得有很大的效能的工作，要有此很大效能的工作，須具備：

第一、要求有責任加專的政府；

第二、要求有計劃加詳的政府；

第三、要求有技術加精的政府；

第四、要求有經驗加多的政府；

第五、要求有時間加快的政府。

這五點是增加效能所不可缺者，缺一，效能便減低。多黨政治有沒有方法成功這樣政府呢？分權，會議，統不可能，因為如是而有多數人決定，如是而有多數人商討，如是而有多數人牽制，那一種事能作得好呢？在表面上多黨政治的議會形式，是大家負責；其實就是大家不負責。所以，今天應一反過去，要求有負責任的政治，掃除議會政治。換言之，就是第一是要責任專一。

第二是要有計劃，過去遇到一問題，發言盈庭，莫衷一是，在會議裡，你提出，他反對，他提出，你不贊成；也許到了明天，他贊同你昨天意見而你又反對。本來，在理論上說，集思廣益是好的；但在事實上却恰相反。愈討論，愈糊塗，愈討論，愈糾紛，真是令人不免有金兵業已渡河而宋人議猶未定之慨。

第三是經驗加多。政黨政治的內閣是：你負幾天責，我又來負幾天責，這樣互相消長勾心鬥角的；經驗固然增多，真正的政治的經驗就要蒙到極大的損害了。比如法國的內閣最多不過十個月，通常僅二三月就坍台，這樣欲求其有計劃有經驗當然是不可能的。

第四是技術加精。政治技術同其他技術一樣的，如今天負一天責，明天又坍台，自然得不到精良的技術。誰也知道：駕輕車走熟路是比較快。熟能生巧也是一種定論。所以要求技術加精，就要負責時候多，不要今天上台，明天下台。

第五是時間加快，多黨政治是彼此牽制，彼此會議，彼此商討，虛耗時間，使應作之事停止。這樣，國家一切事業便受大害，尤其是軍事要遭受莫大的失敗，這種情形各國已看出來，所以爲了要提高效能，便由重法治趨於重人治。

除去牽掣的弊害

最後講到除去牽掣的弊害。各同志都了解政治是靠着力量的推動，當然也就知道多黨政治是力量分散。這一集團與那一集團各不相謀

，這是不是力量分散？在這鬥爭的現世界中，適不適用？

其次力量的對消，在分權政治下，你那樣作，我這樣作，力量費了，政治不向前，且發生力量牽制，因為你運用你的力量時，我還要妨害你，我運用我的力量時，你又來加以妨害。這樣政黨政治不是力量分散，力量對消，力量牽制嗎？隨時隨地勾心鬥角，想消滅人家力量，增加自己力量，結果少數人爭地位，可是國家民族的前途被葬送了。各國看出了這個毛病，所以要糾正，才有今天的趨勢，產生今天的政治形態與實質。

這三點是今天政治演變的重要原因。我們了解這三點即可知政治的演變，是鬥爭的激烈，所要求的迫切的準備與緊急的措置的一種必然性。

現在我們講到政治演變的結果

政治的勝
與失利派

近代政治演變的結果，是把今天的世界分成兩大系派，怎樣分的呢？據個人的觀察，一方是勝利的一派；一方是失利的一派。——也

即是說一方是富強的一派；一方是貧弱的一派。我們看看：今天的多黨政治國家有英美日法四個大國。各位想想：他們一直到現在，是不是富強？是不是勝利？另外一派如俄，如土，如德，如意，他們是不是在大戰中失敗或失利了的國家？一直到現在，他們還是不及英美日法那樣富強。因此，我們可以看到：這整個的人類世界，已被鬥爭把政治割成了一條極大的鴻溝，——就是形成富強與貧弱二派。貧弱的國家爲了要爭取自己的生存，所以不能不團結起來共同奮鬥，以抵抗外國的侵略壓迫。至於勝利的一派國家，他們之所以能够維持政黨政治至於今天，其理由有三點。

勝利的 原因

第一是經濟發達。經濟發達當然是勝利的根據，因爲經濟發達有充分的機會，什麼事也不感到緊急危殆，所以在軍事上有充分佈置的機會。第二，他們在大戰時，是居於勝利地位，有極大的收穫。第三，國內各黨歷史悠久，比如英國的自由黨保守黨都有幾百年的歷史，都有很大的基礎，又如美

國的民主黨共和黨也是有很長久的歷史。——有國家即有這兩黨。法國也是一樣的情形，只有日本因維新不久，所以政黨的歷史短，常常有動搖之慮。因此，我們可以看出各國之所以尚能維持政黨政治的壁壘者，實另有其原因在——主要的原因，就是「倉有餘糧，國有餘威，民有餘財」，所以能維持，但另一方面的國家則剛剛相反，我們看意，俄，土，德，都是大戰時的失敗或失利的國家，倍受侵凌與壓迫的，而且國民經濟又凋敝，凋敝到幾乎不能自持。所以，他們由多黨政治趨於一黨政治也有三個原因：

趨於一黨
政治的原因

第一是軍事的對外失敗。在大戰時，這幾個國家的對外軍事系統失敗了，自然沒有從容的時間來處置政治。第二，因為軍事的失敗，便形成國民經濟的凋敝，國庫在大戰時用空了，而且還負了不少的戰債。第三，對外軍事失敗的結果，便引起了國內的不安，爆發大革命。同時，國內的政黨又無悠久的歷史，所謂代表民意，所謂共理國政，因為基礎不堅固，對國民貢獻也就太少

了。在這個時候，有種特殊人才出來，他深深感到國家的危急存亡間不容髮，他又深深的覺得合議討論都不合目前的要求：因為強國處從容之境，它的政治還可以從容處理，而弱國處緊急之秋，則不能不有非常的措置。所以，他們自己挺身而出，負起復興民族復興祖國的责任。因此，我們可以說：今天世界上勝利的國家可以來從容地實行政黨政治；今天世界上失利的國家則只有實行一黨政治。今天世界上勝利的國家或可以來講合議政治；今天世界上失利的國家則只有走領袖政治這一條路。這統統是鐵一般的事實，不是我個人捏造的。

現在我們就回轉頭來看我們中國了。今天的中國是對外勝利嗎？是經濟發達嗎？是政黨有悠久歷史嗎？大家想想：我們能夠合得起那一個條件呢？這樣一種失敗了的國家，還要不自知醜地來學人家，學得一個四不像，這真是可笑亦復可憐了。

一黨政治的發源

最後我們講本文的總結論

第一，各位要知道，一黨政治是導源於我國，發明自孫總理。此話怎樣講？有事實爲證。各位都曉得：我們辛亥革命是一九一一年，俄國革命則爲一九一七年，差六年。意大利革命是一九二一年，晚十年，土耳其革命，德意志革命，更是後於辛亥革命十幾年。因此，我們當然可以說：他們的革命是導源於我國，而其革命之成功則先於我國。何以他們革命後於我而成功又先於我呢？這就因爲他們國家的人民認識領袖的偉大，我們的國民則反是。我們想想：我們的領袖過去曾給我們以甚麼教訓？就是只許有一個黨，不許有兩個黨，如像從前大家組織華興會，光復會，總理則合各派而組織同盟會，統一革命的組織以集中革命的力量。即過去有少數不服從 總理的黨人，總理仍盡量容納，後來改組中華革命黨的時期，並將各派冶於一爐以謀革命陣線之協同與一致。民國十三年，總理更下極大的決心，收容共產黨。這是表示了甚麼？就是 總理當時深覺中國在此危急存

亡之秋，只能有一個黨來領導革命，努力復興民族，否則革命便要流產，國家也要危亡，可是我們總理這種苦心，沒有獲得人們同情，結果是現在我們空看到人家由貧弱而趨於富強，由沒落而走入復興。各位又想想：假如中國長此混亂下去，我們的國家，我們的民族，我們自己，是何等的危險呢？所以，我們現在也用不着學這國學那國，只把我們固有的保存，發揚光大，就可以成功我們理想的國家，因為人家之所以由貧弱而富強，完全是學我們固有的東西，我們於此大可不必棄掉自己固有的而再來學人家！

領袖政治

第二，現在的、政治以鬥爭為中心，而鬥爭又以軍事為中心，軍事又必須以領袖為中心，這是萬古不磨的定理。任何當局做首領，如不知此理即不能支持危局。各位已經知道政治的中心是鬥爭了。還要知道鬥爭的中心是軍隊，知道鬥爭的中心是軍隊了，還要知道軍隊的中心是領袖。因為軍隊無指揮，統率，訓練，是不能打仗，各級有領袖，領袖中又有唯一領袖，這點是要各位

注意的。

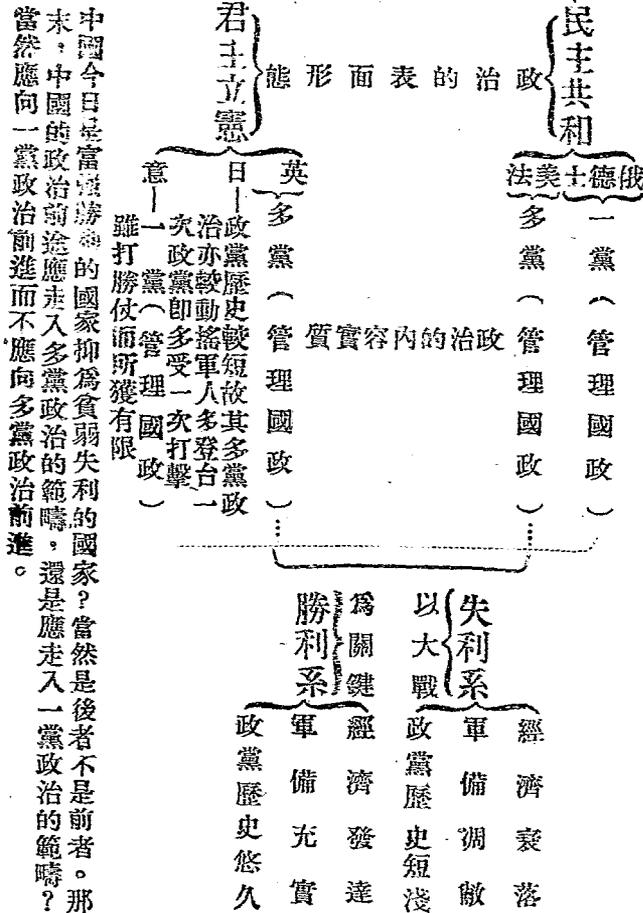
一個主義
一個領袖
一個國策

第三，到今天這時候大家當然可以看出晚近由失利貧弱中復興的國家，其政治幾無一而非舉國在一個政治信仰一個政治領導與一個政治目標的確立中得到成功，這即是說明晚近復興的國家，無一而非舉國奉行一個主義，服從一個領袖遵行一個國策，達成其復興的大業。那末，我們中國有認識的人士，今日又何必徘徊瞻顧而不立即急起直追，走上這條成功的大路，而要來花樣百出，喊甚麼各黨各派合作的口號呢？總之，大家如果奉行一個主義，服從一個領袖，遵行一個國策，決沒有不能合作的道理，反是大家如果不能奉行一個主義，服從一個領袖，遵行一個國策，又何從得到合作的途徑呢？即使表面可以一時勉強合作，又有甚麼好結果咧？中國國民黨在其五十餘年奮鬥歷史的過程中，對國中任何革命派別的人士，無不盡量容納，大家現經覺察國家民族的需要，何不直切了當在一個信仰，一個領導，一個目標下來從事於國家民族復興的奮鬥咧？若不此之圖，而

只妄想假借合作的美名，以冀售其欺人自欺的奸計，則不但有五十餘年奮鬥經驗的中國國民黨必不致受此種路人皆知之欺瞞，即革命之中國民衆亦不願我革命之中國國民黨，接受此種之欺瞞，當可斷言。我們認清現代政治的潮流，我們更確信孫總理以黨治國，即是以主義治國之大道，我們必要以黨治做搖籃，把我們中國政治的基礎培養起來。必須這樣，我們的國家與民族才能復興與挽救。同志們，這裏有我們國家民族的事業，這裏也有我們自己的事業，是時候了，我們大家一齊起來努力！大家一齊起來奮鬥！

現在，把本文列成一有系統的圖，使諸位一看就可以明白：

現 代 政 治



政治問題

九一八事變的回顧和感想

——九月十八日在幹部訓練班講——

各位同志：

今天兄弟要講的題目是：九一八事變的回顧和感想。九一八事變的發生，決不僅是發生在九一八的那一天，這是大家所知道的。在九一八事變發生以前，中日兩國，一定有許多政治經濟難解難分的事件合攏起來，才形成九一八的事變。此次九一八事變所給予我們中國國民革命的打擊，中國民族所蒙的恥辱，中國國家所受的損失，以及中國人民所受的殘害，這些一定都是各位所能想像得到的。所以我說的，不是滿洲怎樣地大物博和交通便利這一類的結果，因此在抗日空氣越加高漲的時候，對於勦匪救災工作，就應該更加緊張。因為直接加緊勦匪和救災工作，間接就是加緊抗日運動，這是全體同志在最近宣傳工作上應該注意的所在。同時還得領導

一班青年，使他們集中精神於這些問題，能夠了解其重要性。

但是怎樣去剿匪？怎樣去救災？個人的意思，在目前一般人應該統統自己發願不造匪，與其責成地方官紳去負責剿匪，不如責成他們本身要廉潔清明，不去造匪。如一個負責政治責任的人，能夠奉公守法，不貪污，不橫行，這種人對於剿匪工作可說是很有功的，同時也可說是很努力的。因為政治的貪污，是製造土匪的總來源，武力只能剿滅有形的匪，政治才能肅清無形的匪，有形的匪，是由無形的匪變化來的；無形的匪，又是由貪污政治製造來的。故有形的匪為數少，而剿滅較易；無形的匪為數多，而消滅較難，滋生最快。在目前固然是要將全國有形的匪，早日肅清，但防制無形的匪的滋生，亦為剿匪工作中最重要的一點。其次救災，目前的救災工作，最重要的是糧食調劑，金融的流通，運輸的便利，耕地的整理，使災民得以早日恢復元氣，而不致流離失所，羣起為亂，如此我們才可以安心做攘外的工作，這些各位想必都是研究有素，用不着我來說。因此，今天特將九一八事變發生的

必然結果，與未來形勢的推測，加以說明。

九一八事
變發生的
必然結果

九一八事變，從正面來觀察，很像是中國同日本的問題，或者是日本少數軍國主義者一種大陸政策的表現。換言之：就是日本軍閥積極侵略中國陰謀的暴露。再從側面來觀察：現在國際資本帝國主義的發展，雖可說已達登峯造極的地步；但也早已危機四伏。因為資本帝國主義者，一方面極力發展自己國內的工商業，一方面又極力培養其殖民地的工商業。如阿根廷，巴西，印度，及南洋羣島，非洲等，這些地方的工商業，現在都已有高度的發展，足以自給而有餘。因此資本帝國主義者的市場一天天減少，傾銷範圍一天天縮小，生產過剩，工人失業，工廠倒閉，銀行貸資，無法付還，社會經濟不能流通，結果遂形成空前的經濟恐慌。此種恐慌的現象，現在已普遍地呈現於全世界。我們試看一九三一年世界各國失業人口的統計：美國有八百萬人，英國有二百七十萬人，德國有六百萬，日本自稱祇有五十萬，實際上有一百萬左右，法國自稱祇有四十萬，實際上有

五十萬左右，這是怎樣駭人聽聞的數目！這樣大的失業人口的數字，尤其是都落在這些主要的工商業國家中，這不是很明白的證實世界經濟恐慌的尖銳化嗎？世界各資本帝國主義國家在培植殖民地工商業的時候，祇注意當時投資的利益，並沒有計及殖民地工商業發達後的結果；因此就造成這矛盾的現象。其次是世界資本帝國主義國家的相互關稅戰。因為各國為欲救濟自己的經濟恐慌，其唯一的武器，就是高築關稅壁壘，防止任何國商品的輸入或傾銷，使本國的產業，不致淪於破產。帝國主義者，一方既受殖民地產業發展的影響，市場日趨縮小；一方又受關稅壁壘的限制，商品無滯銷的可能。因此，帝國主義者為欲苟延自己的生命計，世界和平的保障，條約的義務，都被其衝破。因為資本帝國主義的唯一目的在賺錢，祇要本國的權利能發展，祇要本國的權利能保持，祇要本國的權利能鞏固，任何手段都可以採取。他國人的權利是怎樣地受犧牲，怎樣地受損害，以及怎樣地受破壞，這在資本帝國主義者的心目中是絕對不會計較的。九一八事變，就是一個很好的例子。九一八事

變，固然是日本軍國主義的成分和國家主義的成分互相結合所造成的。但是，我相信日本不如此，在另一個時候別的帝國主義者也會同樣的幹；即是九一八這樣的事變不發生於東北，在中國的其他各部也必會同樣的發生。這就是說：國際經濟的恐慌，使中國一天天陷於沉淪的地位。我現在更拿各國相互間的關係來分析，尤其是拿各國與日本的關係來分析，那就更可明白。

日
美
的
關
係

日本的鎖國主義的迷夢，實際上是美國的砲艦在一八五三年時所打醒的；所以日本在無論什麼時候，都認美國是他們唯一的大敵，雖然日本因有美國砲艦的驚醒，得一天一天的強盛，但日本的國民，始終沒有改掉敵視美國的心理。日本自明治維新後，產業日趨發展，國勢也日益隆盛。然而世界各地，此時都已被先進的帝國主義者所支配了，日本乃將其目標轉注於太平洋，想在太平洋上伸張帝國勢力。但是太平洋是英美帝國主義者的勢力範圍，尤其是美國；日本要與美國互爭雄長，有美國就無日本的地位，反之就無美國的地位。美國在太平

洋的政策是在保障其固有權利。日美的衝突，是在互爭東亞大陸上的中國及赤道以南的南洋羣島等市場，當歐洲大戰正激烈的時候，也就是美國總統威爾遜參加歐戰，想領導歐洲打倒德國的時候。日本知道那時的美國，及歐洲各國絕對不能顧及東亞問題，於是乘機而起作趁火打劫的勾當，強迫中國承認他的二十一條。當時的美國雖然極不滿意，但也無奈日本何。一九一七年日本特派石井大使赴美，要求美國承認日本在滿洲的特殊利益。那時正值歐戰緊張，美國不敢得罪日本，祇好向日本讓步，成立了藍辛石井條約。藍辛是美國代表，石井是日本代表，以代表美國日本的藍辛與石井，竟居然簽訂條約，將中國土地與利益，隨便擺佈，可見世界帝國主義者的心目中，早已不把我們中國當作一個國家看待了。在藍辛石井條約簽訂後，石井曾在美國說過這麼一句話：「亞細亞者，是亞細亞人的亞細亞也」。美國人聽到這句話，也無可如何！因為這時威爾遜總統正想執歐洲的牛耳，日本才有在我國東北充分擴展他的利益的機會。但日本在中國及東北的這種行動，美國是否願意？日

本有無顧慮呢？這是毫無疑義的，美國是絕對不願意，日本是有所顧慮。日本的侵略我東北，美人認爲不但損害美國在我東北的利益，而且損害美國在中國的利益；不但損害美國在中國的利益，而且更損害美國在遠東的利益。一九二二年華盛頓會議所訂的九國公約，就是美國專爲制裁日本對華的野心而設。其大要是一，閉戶開放；二，利益均沾；三，領土保全，四，主權完整。此種條約，在日人眼光中，尤其在日本軍人的心目中，是與自己的野心和計劃，根本衝突，絕對不能同意簽字的。但是在華盛頓會議中，美國有英法諸國代表的聲援，終於將日本的代表壓倒。使他不得不簽字於九國公約。民國十九年以來，我國的外交，尤其是對於日本的外交，得九國公約的輔助不少。日本對於美國這種主張，既然是利害相反，針鋒相對，因此日美兩國的感情一天天地愈趨惡劣，大有勢不兩立之勢。日美兩國近年來的正面衝突，我們祇要看美國對於日本移民的嚴厲規定就可明白。當日本在未發生一九二三年空前的大地震以前，日人羣向美國移民，不料遭受美國嚴厲的拒絕。日人

集會遊行，抵制美貨，對美絕交的議論，曾盛極一時，至今猶令日人念念不忘；所以日美兩國的抗爭絕不自今日始。自九一八事變發生後，我國訴之於國際聯盟，國際聯盟毫無制裁日本的辦法，而美國却以第三國的資格，一再向日本提出嚴重警告，此種援助國聯和我國的表現，也就可以看出美國對日本在我國東北暴行所持的態度。

日俄的關係

今天在座的諸君，一定都知道俄國被日本打敗過。一九零四至一九零五年的日俄大戰，俄國不幸是慘敗了，這一頁慘敗史，在俄國人民的腦海中，莫不留下深刻的印象，認為俄國國民和國家的奇恥大辱！兄弟到過俄國兩次，常常聽到俄國人民，關於這類歷史的敘述及敵對日本的言論。日俄兩國感情之惡化，尚不只此。當俄國革命時，日本曾派重兵佔據俄國的西伯利亞，組織極東的傀儡政府和海參威政府等，挾持白俄以與俄國對抗，這更是俄國政府和全體人民永遠不能忘懷的創痕。因此日俄兩國，在歷史上也是始終立於敵對的地位，更因

兩國國體不同，國境的鄰接，日本在俄國商業的被限制，銀行的被封鎖，以及漁業，森林諸問題的抗爭，在在足以引起兩國的戰爭。自日軍佔據我東北後，不但俄國在北滿的利益遭受打擊，就是俄國東境亦大受威脅，俄國的紅軍領袖阿羅細夫曾經說：『日本佔據中國的東北，是帝國主義國家進攻蘇俄的第一步，是全體紅軍和全體人民應當特別注意的』。此外，曾充我國軍事顧問和一九二九年帶兵攻打我國的加倫，他說。『不容許帝國主義者半個腳趾踏進蘇俄的國境，侵犯蘇俄西伯利亞煤礦，森林的絲毫。』日本在東三省及朝鮮最近所設的鐵道，莫不針對着蘇俄，這尤其是使蘇俄行坐不安的，日俄間由於九一八事變所引起的嚴重狀態，到現在已益趨惡化了。

日本與國

聯的關係

我們要知道：國際聯盟的組織，不過是強國藉以操縱其他弱小國家的外交的結合，英法兩國的御用機關。自九一八後，日本與國聯的關係怎樣？國聯在事實上，雖一再連三的集會，可是日本始終沒有接受過國聯的決

議。這就是說：日本是始終站在與英法相對立的地位。國聯的領袖國家是英法，不接受國際的決議，就是與英法兩國難堪。在國聯以十七票對一票的情況下，日本始終毫無畏懼，這不是日本很明顯的置英法兩國於無足輕重的地位嗎？雖然日本骨子裏那樣希望與法國聯合，希望法國幫忙，但法國在事實上尙無對抗英美的能力。英國不但在國際上碰着日本的釘子，連遠東的權利，更是時相衝突。不管已往英日兩國的關係是怎樣的密切，日本在中國，印度以及南洋羣島勢力之一天天發展的結果，處處與英國以強烈的壓迫和威脅，英國的朝野，決不至坐視他們遠東利益於不顧。自九一八事變後，領袖國聯的英國，又曾與日本以重大的打擊，英日的感情，遂愈趨惡劣。上述各點也就是第二次世界大戰的導火綫。

第二次世界大戰

戰的推測

誠然，在許多地方，已暗暗地顯現着第二次世界大戰的信號。但第二次世界大戰，是否會即時發生？據個人的觀察，覺得爲期尙早。

美國現時雖積極的在佈置毛斯及加利巴亞的海軍，趕造趕修各式的驅逐艦巡洋艦魚

雷艇，在司剛競選趕造軍用化學品等，但美國無論在軍事上政治上經濟上都沒有準備成熟，在政治上，總統改選問題沒有解決，一切都談不到；在軍事上，依照一九三〇年倫敦海軍會議的協定，日美兩國海軍三與五的比例，要到一九三六年才能完成；在經濟上，國內的失業問題，始終沒有方法解決；經濟的恐慌，反日趨嚴重。如果說美國馬上有對日本作戰的可能，這未甞言之過火。其次，俄國在軍事上雖然那是那樣的積極準備，軍事當局是那樣的警告國人，向世界作嚴重的宣告；但俄國在第一次大戰時所遭受的損失，迄今尚未恢復；革命以後，國家元氣大傷，加以第一次五年計畫尚未完全成功，第二次五年計畫正在開始。際此自顧不遑之時，若說俄國馬上就會對日本作直接行動，那也未必。

上面是專就正加入國聯的美俄立論。至於國聯本來就是一個很空洞的機關，自身既無實力，除日本以外的四國常任理事，又復二三其心；因此，國聯決不能下一道命令，使諸會員國一致作抗日的行動，又決不能定一個空洞的議案，來制裁日本

的野心，停止向我國軍事的行動。這就是去年的九一八到今年的九一八，世界各國聽任日本無法無天，橫衝直撞的因素。

九一八事變後，一年來的國際形勢既如上述。同時我們更知道歐美各國，都是過慣了算賬的生活，他們對於戰爭，也一樣的在打着算盤。尤其是在一九一四年至一九一八年的歐洲大戰中，已經受過很重大的教訓，假如要對日作戰，他們能得到多少利益，更是必有估計。換言之：他們對於戰爭的結果，一定要能佔得多少便宜多少權利，才來參加。其次，一個國家要對他國作戰，對於各國的態度，須得要十分了解，並且要有公理戰勝強權的美名。現在各國的輿論，極不一致，態度也極不明顯。因此，日本雖為世界的公敵，却還沒有和各國直接衝突，而得用其全力來壓迫中國，蹂躪中國，箝制中國，使我國的應付感受非常的困難。這又是第二次世界大戰，不會即時發生的另一因素。

擁護既得

權的荒謬

日本帝國主義者；不但不接受國聯的盟約，並將九國公約，非戰公約一舉而摧毀之，其毫無國際信義，違反條約義務，早已昭人耳目

，日人恬不知恥，反將其強迫中國簽字，且早已經我國聲明作廢的條約，在國際間大放厥詞，惑人聽聞，自認進兵我東北，係擁護其條約上的既得權云云，其荒謬莫過於此。日人本身對其外交代表，在國際會議席上，從容談到所簽訂的盟約，及公約上一切義務尙不履行，而反責我不能履行其迫脅中國簽訂各約的義務，無理取鬧，莫過於此。此獠不敗，甯有天理？

國人的
不自振作

九一八事變的發生，從表面看，是外來的侵害，從實際看，却是國人不自振作的結果。中國革命，從十三年到現在，國民革命在表面上雖可說有長足的進步，但所受的打擊却甚多。第一是破壞的階級鬥爭理論對民生主義的打擊；第二是虛偽的民主政治理論對民權主義的打擊。結果弄到整個的三民主義，均遭打擊；這就是說：民族主義也同時遭受打擊。本黨自十三年改組織後，共產黨把持黨務，講階級鬥爭式的民生主義，結果國民革命的陣線形成最大的分歧，社會秩序也陷於極端的不安。當社會秩序尙未達到安定時，黨內一部分人，復倡

民主政治以打擊民權主義。因此，政治的紛擾與混亂，遂至不易收拾。日復一日，社會未臻安定，政治亦未克澄清。日人看清了此種弱點，知道我國是一個亂七八糟的國家，所以才敢有九一八事變的發動。

國人今後
究竟
應當怎樣

國際的形勢如彼，國內的情形如此。中國民族在目前究竟應當怎樣呢？個人認為目前的中國應認識民族主義時期的三民主義。帝國主義層層壓迫下的中國，祇有民族主義纔是挽救中國危亡的良藥；絕對不是分化民族力量，分裂革命陣綫的階級鬥爭和虛偽的民主政治等所能挽救。因為民主政治的理論，是被統治者反對統治者的武器，階級鬥爭的理論，是無產者攻擊有產者的武器。嚴格地說：現在的中國政治整個的受帝國主義的統治，中國的經濟整個的受帝國主義掠奪，難道還應該在國內實行這些亡國的理论嗎？總之，目前中國民族，應該在『臥薪嘗胆』和『生聚教訓』八字上努力，纔有挽救的希望。實行階級鬥爭無識的工人就可以任意挾使國家不能生聚，空談民主政治，學生就可以打老師，人民

就可以打官吏，人民就不能教訓。所以我們要打倒日本帝國主義，就要掃蕩階級鬥爭民主政治等不通的理論。至抵抗日本的方案，說來很是複雜，但是我們應該永遠不要忘記日本帝國主義者侵略中國，奪取比日本大兩倍的東三省的奇恥！在歐洲有一句很流行的話，就是『若要和平，準備戰爭』。現在中國應該是：

若要生存，

準備鬥爭；

若要鬥爭，

準備犧牲；

若要犧牲，

準備向前；

若要向前，

刺刀磨尖！

同時日本在他的國民課本上有這麼兩句話：

奪取滿洲是做父親的責任，

建設滿洲是做兒子的責任。

現在我們中國也應該有兩句話：

奪回滿洲是做父親的責任；

建設滿洲是做兒子的責任。

我們中國國民應知道東三省是祖宗遺下來的產業，我們應好好的保全，不論置身何地，應該時刻把日人慘殺我同胞，蹂躪我同胞，牢牢的記在腦海中間，今後一切都應針對『打日本』三字去努力，國民教育是打日本，軍事計劃是打日本，經濟政策是打日本，工廠設立是打日本，交通設備也是打日本。要這樣才能恢復國土，打倒日本。假使我們今天還不能振作，埋頭做打日本的工作，那麼我們的國家，一定要在我們的手裏斷送掉，我們今世做了祖宗的罪人，且還要遺害子孫，做萬世子

孫的罪人！
政治問題

修

養

問

題

蔣委員長對於我們深切的教訓

——禮義廉恥的意義——

——二十二年一月在軍委會幹部班演講——

主任！各位同學！自從本班開辦以來，兄弟因公離京，以致沒有機會常來與各同志見面；可是心中無時無刻不在掛念着。今天我想拿 校長時常對我們所說的「禮義廉恥」四個字的意義，作一個簡單的講述，用供各位同志的參考。

爲什麼我們需要禮義廉恥

「禮義廉恥」是中國舊有的遺訓，當然有深刻的意義存在着。拿中國全部歷史來看：在科學方面，固然要算是後進的民族；但在倫理方面，却是最優秀的國家。我們假如把這個最優秀的倫理拋棄，來專門學人家的科學；不但人家的好處學不到，自己的好處也會喪失，豈不是最危險的事情嗎？所以委員長才以「禮義廉恥」來訓誡我們，希望我們拿中國固有的倫理來做人，用外國

輸入的科場來做事。因此，我們現在就應該認識『禮義廉恥』的重要。

禮義廉恥

的解釋

究竟『禮義廉恥』是怎樣的解釋？簡單的說：『禮者理也』；（釋和重要）這是王陽明先生的解釋（循規蹈矩，謂之禮。就是規矩短矩的態度，

無論做什麼事，總有個路線，按照這個路線做去，就謂之知禮。『義者宜也』；舍己濟人，等等正常的行為謂之義。『廉者守也』；潔己奉公等等清混的辨別，謂之廉。『恥者，疵也』；深惡痛絕，切實覺悟謂之恥。現在我可以再作比較客觀的解釋：什麼叫做禮？下個簡單的定義：互相推讓，謂之禮。古人說『投我以木桃，報之以瓊瑤』，就是這個意思。甚麼叫着義？下個簡單的定義，施不望報，謂之義；就是說能夠犧牲個人全部的利益，不願受人家報酬謂之義。甚麼叫着廉？下個簡單的定義：安分守己，謂之廉；就是說我分內所要的就要，不是我分內所要的就不要。甚麼叫做恥？下個簡單的定義：刺激奮發，謂之恥，因為，禮，義，廉，是人們行為的界線；逾了這個界線的行為，驟被認識，感覺慚忤，表示懺悔，就可叫做恥。

我們知道：我們要講禮義廉恥，是爲全人羣而講的；如果只是一個人，那就根本談不到禮，根本談不到義，根本談不到廉恥。進一步說：人是社會集團的一份子，一個人無禮義，就會影響其他人的禮義；一個人無廉恥，就會影響其他人的廉恥；所以禮義廉恥，是維繫社會的一種力量。古人說：「禮義廉恥，國之四維」，即是把禮義廉恥，當作人類行爲的四種標準。禮義廉恥的意義，既如上述，假使我們沒有禮義廉恥，有沒有社會？——有沒有優良的社會？這是研究禮義廉恥的人，所必須知道的。再拿社會學的眼光來看，無禮的社會，就是亂的社會，就是無秩序，無組織，無紀律的社會。故禮者。所以定尊卑，明上下，辨長幼也。牠的作用是在叫大家守秩序，守範圍；而這個秩序，這個範圍，又必須是大家願意遵守的。因爲不如此，不但是無禮的人得不到安定的生活，就是有禮的人，也同樣得不到安定的生活；故禮的中心作用，在於遏亂。義既是犧牲個人的利益；那末，沒有義，不但不能犧牲個人的利益，就是人家的利益也就想用自己的力量去奪取；所以義如果失了作用，

社會就成了暴的狀況；有義則暴不致發生。古人說「義士」，「暴客」，所謂義士，就是指明能夠犧牲自己，即是捨身赴義的俠士；所謂暴客，就是指明犧牲人家，奪取人家的利益的強徒。義士與暴客的區別如此，義與暴的區別，也就可以概見。故義的作用，在於止暴。無廉的社會是怎樣的呢？無廉的社會，就是貪污的社會，就是不安分守己的社會。這種社會是永遠不能清明安定的！有廉則貪污的弊病可以糾正；故廉的作用，在於弭貪；恥的作用，是叫人家不要逾越禮義廉的範圍。簡單的說：耻就是用來表示正當覺悟的。故知恥的人，行爲可以正當；不知恥的人，行爲難免不正當。不正當的行爲，古人謂之濫，故耻的作用，就是防濫。總括起來說：禮義廉耻的作用，是在遏亂，止暴，弭貪，防濫。所以我們不要亂暴貪濫的社會存在，就非倡導禮義廉恥不爲功。今日中國的社會還是暴亂貪濫的社會，非切實講求禮義廉耻，是不能改造過來的。

目前中國已經到了萬分危險的地步了！日本以一個極小的國家能够壓迫我們，

一方面固然是中國物質上的條件感到缺乏；另一方面還是我們精神上的條件有了缺陷。我們挽救目前的危險，抵禦目前的外侮，單在物質上講求，注意飛機大砲，而忽略了精神上的講求，毀禮棄義，寡廉鮮恥，這是決不能達到目的的。我們聽了委員長告誡我們的訓誨「要以優越的精神彌補武器缺憾」，我們每個同志，對於禮義廉恥，都要有深刻的印象，不但要有深刻的印象，還要努力去奉行，不問別人意見如何行為如何，我們自己要特立獨行，還要使人家跟着我們去實行，這樣才可以抵抗日本，才不辜負 委員長講禮義廉恥的意義。

勢 利

還有一層，我們更應明瞭的：目前中國，不但是亂暴貪濫的社會

物 慾

，而且一般人的心理充滿了勢利物慾：只知有勢，不知有禮；只知有

利，不知有義，只知有物慾，不知有廉恥。假如個人要勢，人們就給他以勢；個人要利，人們就給他以利；個人要滿足他的物慾，人們就設法滿足他的物慾；那末，長此以往，就是國家亡了，種族滅了，在勢力物慾的方面，還是不能滿足的。所以

一般愛國憂時之士，認爲要想中國與列強並存，首先就要革除目前人們勢利物慾的卑劣心理；因之，就非切實講求禮義廉恥不可。我們都是革命黨員，我們都是革命軍人，對於勢利物慾，更要看得明白。第一，我們切不可倚勢凌人；倚勢凌人就是無禮，我們如果因爲勢力日益發展，就倚勢凌人，這樣是必定要失敗的。第二，我們對於利，要認識清楚；無論何人，雖然都有自利心，不過不能存心好利，好利則忘義。第三，我們對於物，也要注意，物是隨時隨地都有的，也是人類生存的要素；不要物，是絕對不可能的；但是在世界上的物，供養人們，原是由勞力得來的，我們所要的只能限於我們勞力方面應得的一部份，不可強奪人家的也不可巧取人家的。強奪人家的，巧取人家的，就是古人所說『取傷廉』。第四，慾雖是人人有的，但是不能過高；換句話說：就是不應該有奢慾，奢慾之極必至無恥。總括的說：作人不可倚勢以無禮；不可好利以忘義，不可嗜物以傷廉；不可奢慾以無恥。

禮義廉恥
與法令威
信的關係

其次說到禮義廉恥與法令威信的關係：誰都知道，法令威信是維持人類生存最重要的工具，但是沒有禮義廉恥，法令威信就失了效用。

何謂法？法者限制人類行為之規範也。故法的基礎在於禮；凡人知禮則必知法，不知禮則必不知法。何爲令？令者達成任務之限制也。但欲依限制以達成任務，必先使知義。故令之基礎在於義，如欲使受令者知令，亦必先使知義，不知義，則不足以言令。何謂威？威者統馭羣倫之資望也。但欲養成資望以統馭羣倫，則必須先能守分盡節，守分盡節即屬廉的表現。故威的基礎在於廉；因無廉，則威無以立；這就是說，不知恥即無以立威，何謂信？信者誠於中，而實見諸外之謂也。離誠去實，則無所不爲矣；無所不爲，即近於無恥。故信之基礎在於恥，欲使人人知信，必首先要使人人知恥；不知恥，則不足以言信。總括來說：禮義廉恥，就是法令威信的基礎。

禮義廉恥
與教育賞
罰的關係

再次談到禮義廉恥與教育賞罰的關係：教的首要在於習禮，古人說：『不學禮，無以立』，就是這個意思。大家在軍校都是當過入伍生

的，當入伍生的時候，最初學的就是『立正』『敬禮』，立正敬禮，就是學禮的始基。故敬而不基於禮，不僅無益，抑且有害。養的首要在乎義。社會上我養人和人養我，都要基於義，方合乎養的精神；因為知義，則養者必樂施而不望報，被養者亦必因受施而努力圖報，賞的首要在於能廉。能廉則賞方能有效。不能廉則賞不勝其賞，而賞之為用，必有時而窮。罰之首要在於知恥。故欲無罰，必先使人知恥；不知恥，則罰不勝罰，罰之為用，必有時而窮。總括的說：失禮則無以言敬；失義則無以言養；失廉則無以言賞。失廉則無以言罰。所謂禮義廉恥，可說是教養賞罰的精神。我們不要離開了禮義廉恥，去談法令威信；也不要離開了禮義廉恥，去談教養賞罰。離開了禮義廉恥，去談法令威信，是忘記了法令威信的基礎。這都是同樣不可以的！

怎樣去
實行禮
義廉恥

最後我們要說的；是怎樣去實行禮義廉恥；也就是說實踐禮義廉恥的方法。我們要用謙和儉約的方法。無論那一

個人，要想把他自己的學問，自己的事業，做得很好，第一要謙，謙就是循禮的方法。能謙遜的人，必定是講禮的人；反過來說：不能謙遜的人，就是不講禮的人。第二要和，和就是行義的方法，和乃是願意幫助人的態度。古人說：「蹴爾而與之，乞人不屑也！」所以我們要使人願意接受我們的幫助，必定要和，否則就是我們費了許多的氣力去幫助人家，人家還是不接受的。第三要儉，儉就是養廉的方法。古人說：『儉以養廉』，這句話是至當不移的，因為不能儉的人，決定是不能廉的人。所以我們要想做個廉潔自愛的青年，便要儉。第四要約，約就是明恥的方法。約之爲義，亦即是限制的意思。一個人沒有限制，就是沒有恥。所以我們要講禮義廉恥。便要知道拿謙和儉約做方法。拿謙和儉約做方法，去實踐禮義廉恥，必先用一番工夫，方無缺陷。故在這裏還得講明一下修習禮義廉恥的工夫。大家知道：禮從敬生。我們要做到禮，必須先從敬上用工夫。義從愛出，我們要做到義，必須先從愛上用工夫。廉原於自克，不能自克的人，決講不到廉；故要能廉，必須先從

自克上用工夫。恥原於自責，不能自責的人，就是不知恥的人；故要知恥，必須先從自責上用工夫。所以我可以說：要實行禮義廉恥，便要用謙和儉約的方法，並且要切實做敬愛克責的工夫。我們一個人想要成功一件事業，必先具備成功的條件。成功的條件是什麼？就是敬愛克責。我們必須知道：社會的事業不是個人力量所能做得好的，必定要羣策羣力，兢兢業業去做，所以坤要敬；但敬不單是指敬人，還要敬事，其次是要愛，總理在革命進程中，奮鬥一生，都是為博愛。其次是自克，我們要戰勝環境，必先戰勝自己。戰勝自己，就是自克。再其次是自責，一個人想要成功一件事，便要有自責心，如果有自責心的人，縱然一時失敗，總有成功的一天。總之，我們要知道：委員長常以禮義廉恥管戒我們，實益有很深的意義。如果今後大家對此詳加研習，切實踐行，則最短期間，必能轉移風氣，復興革命，上面都是個人從學理和實際兩方面研究得來，特於今日鄭重論述，貢獻大家，願與大家共勉之。

親愛精誠的意義

——十七年一月在杭州軍校學生總隊講——

今天總隊長同各位來講校訓。本來校訓是要 校長才能講的，但是 校長沒有工夫來同各位講，只好我來講。今天所要講的是校訓的意義，「親愛精誠」四字的解釋，及其反正的研究和結論。現在先講校訓的意義。在沒有講校訓的意義以前，我們要問爲什麼要有校訓？爲什麼要有學校？更爲什麼要有軍事學校？學校的定義是什麼？據普通的說法：學校者，人材訓練之場所也。或者是：學校者，教育人材之機關也。這種解釋固然沒有大錯，但是甚爲渺茫。我個人的解釋以爲：學校者，傳授人類過去一切生存之經驗，而使之更適於生活之場所也。這句話怎樣講呢？這是說學校所研究之學科，都是人類治生的方法。但是爲什麼要有軍事學校呢？前面已經說過，學校是傳授人類過去一切生存之經驗，而使更適於生活的所在；但是

生存是競爭得來的，而競爭必要有競爭的力量，以同外界相抵抗。譬如原始時代這部落同那部落鬥爭，一定要依賴一個有組織的武力。這是無論任何時代的歷史，都可以找得出來的。這樣，人類就得着武裝的經驗，而時時有武裝的準備，所以我說：軍事學校者，傳授人類過去武力競存的經驗，教人效死以求和平生活之場所也。我們知道：普通學校傳授人類過去一切生存的經驗，是求生方法；軍事學校傳授人類過去競存的經驗，則是教人去效死。簡單的說：普通學校是教人怎樣去求生，軍事學校是教人怎樣去效死。不過要知道：軍事學校另一方面的意義，是維持社會的正義，保全人類的和平。我們要明瞭普通學校與軍事學校之分別，才可以知道校訓是甚麼，軍事學校的校訓是甚麼，黨立軍事學校的校訓又是甚麼。對於校訓我可以作個解釋：校訓者，學校之信條也。我們知道無論怎樣一個組織，都有一個信條來做牠們的活動之標準，尤其是武裝的軍事學校，特別重要。普通學校是教人求生，軍事學校是教人效死。在求生的信條固然重要，而教人去效死的信條更爲重要。

普通學校一般的校訓，通常爲『智仁勇』『德日新』……而軍事學校的校訓則多少有些不同了。講到軍事學校，又有普通軍事學校和黨立軍事學校的分別。黃埔軍官學校是黨立軍事學校，要知黃埔軍官學校的校訓，就先要明白黃埔軍官學校產生的背景：黃埔軍官學校是在中國國民黨下基於三民主義的出發點而成立的；普通軍事學校則不然。所以牠的校訓，也就和一般普通軍官學校的校訓不同。一般學校的意義和校訓，已說過了。我們黨立黃埔軍官學校的校訓——信條是甚麼呢？大家知道，我們的校訓是『親愛精誠』。但是這『親愛精誠』四個字是那裏來的呢？就是我們偉大的總理孫中山先生於黃埔創辦之初，親手寫給我們；而這四個字也可說是總理一生經驗所得來的。我們可以說：三民主義是總理畢生經驗所創造的革命的主義；『親愛精誠』則是總理經歷遺傳下來的革命信條。三民主義是我們的目的，『親愛精誠』就是我們的道路。我們也可以說：由於總理的『親愛精誠』；故能發而爲三民主義。

現在我們來解釋怎樣叫「親」？怎樣叫「愛」？怎樣叫「精」？怎樣叫「誠」一般的說法：如手足謂之親，如骨肉謂之親，親如父子，親如夫婦，親如兄弟，可謂親矣。然而我們還時常聽到父子傾軋，兄弟操戈，夫婦反目的事情。這是爲什麼緣故呢？難道親之一字，不足信麼？那末，總理爲什麼還要特別提出來給我們呢？因爲那些還不夠親字的真意義。總理在校訓上所給我們的「親」，是基於三民主義出發點的，對三民主義有堅決的信仰，「親」纔可以隨着而發；否則即不足以言親，怎樣叫「愛」？愛者，念發於心而善意及於客體之謂也。愛人愛物都是這種情緒的表現。人類可以說自原始社會到現在，完全是一種「愛力」組成，故有人說「愛」是宇宙之神。不過愛又可分普通特殊兩種：普通的愛，即愛之於個人不發生何種關係之情緒；特殊的愛則反是，愛之必於個人發生何種關係之情緒。譬如某人或某物與我發生某種善意的關係，我必特別的愛他或牠。我們校訓上的愛字，是這一種愛。所以我們愛某人是基於三民主義去愛，即愛一切也是基於三民主義去

愛，這才是我們校訓上愛字的真愛。

怎樣叫「精」？通常是「無美不備」謂之精，「無微不至」謂之精，「無善不具」謂之精，或者說：精者，物之華也；精者，物之實也；所以精之一字：是極美極善之代名詞。凡是一件什麼東西，好到不可形容的時候，即以精緻精密稱之。社會上——無論動物植物，如果沒有精字，可說一切都沒有的，不過我們校訓上的精字，是加在誠字上面的，要明白精字的意義，也就不得不問誠字是什麼。

怎樣叫「誠」？古語云：「誠則明」，「誠者物之終始」。「精誠所至，金石為開」。我們可以說：誠者，發諸內而形諸外之謂也。單以待人接物來說，如果沒有誠字，可說什麼都是虛偽的。所以古人無法形容誠字，只說「誠可格天」。宋司馬光說：「誠之一字終身用之而不盡」。我們現在有了四個字，終身還用得盡嗎？不過我們雖然有了這四個字，我們還要從「身體力行」來做工夫，要能夠做到「身體力行」四個字才算是切實履行了我們的信條——校訓。現在「親愛精誠」四字的意

義講解了，而我們的信條，是要引導我們到目的地去的。「親愛精誠」是我們的信條，我們不體認髓固屬不好，而不依着他的出發點三民主義去實行，也就更失了牠——「親愛精誠」——的真意義，就是說：親不得其道，則必至徇私，徇私則弊生，弊生則法不立。愛不得其道，則必至姑息，姑息則養奸，養奸則令不行。精不得其道，則吹毛求疵，求疵則過分，過分則威無以加。誠不得其道則無斷，無斷則近於愚庸，愚庸則信不足敷。凡此徇私，姑息，求疵，無斷，皆失親失愛失精失誠之弊。所以我們一方面講「親愛精誠」，而他方面就要顧全法令和威信。如果專講「親愛精誠」而置法令威信於度外，則所謂「親愛精誠」是不適用的。所以說到這裏，很希望我們全體的同學，「親愛精誠」固然要講，但是要顧全法令和威信！

上面所說的是校訓的意義和「親愛精誠」的申述，現在我再把他反正在的研究和諸位同學說說：大家都知道親的對面是疏，愛的對面是忽，精的對面各位以為是粗，但是我們所講的精字，不是精粗的精，而是精微的精，故他的對面是浮。誠的對

面是誇。所以「親愛精誠」的對面，是「疏忽浮誇」。我們知道：一個親字和一個疏字的不適當，便形成今日中國牢不可破的家族主義。總理民族主義中說：「中國要拯救國，必將家族主義擴大為國族主義。」中國一般人的通病，只知親其所親，而不親其所疏。所以說中國人的親字，只做到家族主義就止了。我們是三民主義的信徒，應該要親者親之，疏者亦親之。則親字之意義擴大，國族主義——民族主義之成功，然後可專。愛的對面是忽，忽是不注意，不注意就是瞧不起。我們爲什麼說愛的對面是忽呢？因爲不注意，不能發生愛，瞧不起更談不上愛了。譬如我瞧不起某人，當然不能發生愛。這種不注意，瞧不起，就是疏忽的關係。疏忽在青年人間屬難免，但是爲革命的青年，尤其革命武裝青年所切忌的。因爲多少緊要事情，每因疏忽而成爲不聞不問，變成不相關係的事情了。浮者是虛無所持，游無所定之謂。無論一件什麼事情，如果要弄得有結果，是與精有密切的關係，浮決不成功的。在軍隊裏尤其重要，凡事都要沉着，才有成功的希望，如失於浮，必至虛無

所持，游無所定，這是何等的危險！誠的對面是誇，即浮華誇大，大言不慚。凡屬誠的人，一定不誇大，誇大的人，一定不誠，這是必然的事實。所以我們若避免『疏忽浮誇』，必定要明瞭『親愛精誠』的真意義。要明瞭『親愛精誠』的真意義，也就不得不注意到『疏忽浮誇』的弊病了。

以上是『親愛精誠』的對面，現在還要講『親愛精誠』的反面。我們知道無論一件什麼東西，有正面必定有反面。譬如我站在這兒，對面有人，反面也是有人。『親愛精誠』的反面是什麼呢？我們知道：親的反面是仇，仇就是敵，敵則無親。在軍隊裏面，仇字也是很重要的。因為我們雖然要講『親愛精誠』，但不能將我們的當前大敵忘去。在一個家庭裏面，兄弟都有視如寇仇的事情，一個社會裏面，更不待言。如果是組織健全的時候，當然沒有什麼事體，但是到了不健全的時候，一定要找出不健全的仇敵來。所以我們講親是基於三民主義，而仇也是基於三民主義。換句話說：能信仰三民主義者親之，否則仇之。愛的反面是恨，心裏懷恨敵人，

當然不愛；不愛則恨。至若軍人裏面不應該恨，常人應不應該恨，這是哲學的問題，我們不要去研究，我們所要研究的是：爲什麼要『恨』？我們知道：凡人難免不恨，尤其是革命者；如果對敵不恨，或對一個組織不健全的社會不恨，那末當然沒有敵人的觀念，同時也沒有革命了。所以我們來講『恨』是恨敵人，恨一個不健全的社會，一定要拿這種久蓄心懷的『恨』發揮之，即是說對於敵人和組織不健全的社會，一定要負起消滅和改造責任來。就是要愛所當愛，恨所當恨。精的反面是『虛』。前面已經說過，無美不備謂之精，無微不至謂之精，無善不具謂之精；虛適得其反。一無所有謂之虛，中空無物謂之虛。但是虛實雖居反對地位，而在戰術上却兼重的，直到現在沒有變遷。誠的反面是『不誠』，不誠即『僞』，我們就字形上看：僞是人爲二字合成的，即矯揉造作之謂。矯揉造作，是喪盡天良的別詞，不是軍人所應有的態度。校長在前年三月二十處理事變後告同學書中說：『……未有親愛而不精誠者，亦未有精誠而不親愛者也。……』現在我可以拿校長的話來引申

：未有疏忽而不浮誇者，亦未有浮誇而不疏忽者；未有仇恨而不虛偽者，亦未有虛偽而不仇恨者也。疏忽浮誇，仇恨虛偽，也是相連貫的弊病，我們是要根本避免的。但是在戰術上和手段上我們有時還要來應用。這話怎講？這是我們對敵人或任何人，假使他不接受或信仰我們主義的時候，不能無仇無恨。從前回教傳經，左手持劍，右手執可蘭經。就是說：跟着他念經者親之，否則殺之，我們的『親愛精誠』，也須有個標準，如果跟着接受或信仰我們三民主義者，親愛之，精誠之；否則仇之殺之。這是各位同學！要特別注意的！日本帝國主義者憎恨我們信仰和實行三民主義甚至竟以武力來橫施壓迫，我們各位應平時勵精圖治，戰時捨生忘身來消滅他和他的走狗，他的同類。現在我來做一個結論：上面講了一大堆，總還覺得很空洞，很渺茫。到底『親愛精誠』是指甚麼？牠能造成什麼？總括起來，『親愛精誠』造成的是『人和』，就是造成一個整齊劃一，協同一致的信條。在軍隊裏面一切教育，無論制式或法則，都要求協同一致，整齊劃一，牠的用意也無非是造

成『人和』。所以 總理積四十年之經驗，到臨終的時候，才把這校訓——『親愛精誠』——掛到我們學校門首來，其用意也是這點。孟子有言：『天時不如地利，地利不如人和。』可見只要人和，天時地利都不生關係，其餘一切事情，都可不言而喻了。吳子說：『不和於國，不可以出軍；不和於軍，不可以出陣；不和於陣，不可以出戰；不和於戰，不可以決勝。』由此看來，和於國，方可以出軍；和於軍，方可以出陣；和於陣，方可以出戰；和於戰，方可以決勝。我們的『親愛精誠』既能造成『人和』，當然足使全國向順，而可以出軍，可以出陣，可以出戰，可以決勝。譬如我我們黃埔在不堪收拾的局面裏，兩次東征，削平南路，……而有今日的光榮歷史，也是由於我們基於三民主義的校訓——『親愛精誠』——造成人和所致的。即是說有人和的精神，是遵守『親愛精誠』的校訓，能遵守『親愛精誠』的校訓，是堅信三民主義，而與三民主義成爲一貫，反過來說就是不和好的必無『親愛精誠』精神；無親愛精誠』的精神，當然不能真實信仰三民主義。今天總隊長

把自己對於校訓的見解，隨便說了許多，大意就是要以三民主義作基礎，去講『親愛精誠』。既不可失親失愛，大精失誠，而致徇私，姑息，求疵，無斷；亦不可無恨無愛無精無誠，而流於疏忽浮誇；更不可反親反愛反精反誠。而陷於於仇恨虛偽。我相信對於學校旨趣的闡揚更精確的同志還多；不過我們大家不要做個校訓的講解者，而要做個校訓的實行者，因此，我敬祝全體同志『親愛精誠！』

怎樣去做人和做事

二十一年十月對軍校幹部訓練班學員訓話——

各位同學：自幹部訓練班開辦以來，爲時已三個月。現在各位又快要畢業了。在這三個月當中，我想各位一定都有很多新的認識，以過去固有的經驗與最近所獲得的新認識匯合起來，應用到社會上去，必定能有新貢獻。個人特在大家快要離開學校生活時，把自己的意思，告訴各位，藉供參考。

今天我所講的題目是：如何完成我們的事業？即是說我們應怎樣去做人與做事？什麼是事業？我們知道事業兩字的範圍是很廣泛的，無論甚麼問題，差不多都可以包括在事業這兩字裡。但是，我們是革命黨員，我們的事業，自與普通事業迥異。這就是說：我們所應做的事業，是革命的事業，是復興民族的事業，是建設中國的事業。固然在此時講如何完成我們的事業至少有人以為是帶有多少理想成份的話，可是各位就不要將牠當作理想看，而應當有一種實際的認識。

無論致力何種事業，要希望有所成就，須先明瞭事業的內涵；事業的內涵可分為做人與做事兩點。因為事是人做出來的，在沒有做事以前，須先知做人，做人是比做任何事都要來得重要。沒有不會做人的，能成就大事；也沒有能成就大事者，不懂得做人的。所以今天我特別提出做人與做事兩者的重要意義講一講。

現在先講做人

做人的方法，在東方文明國家的中國，講的很多；可是因為講的多，倒沒有人去留意了。結果，大家腦子裏忘記了東方文明的中國是一個講究做人的國家。西方國家中有一句話叫作：『天助自助』。這就是說：一樁事的成就，須靠自己的努力。像這樣一類的話，在東方是非常之多，如所謂『自強不息』就是這極意思。可是西歐國家在『天助自助』這句話下成功了西方的一切；而『自強不息』這句話在東方人心裏並未發生很大的作用。這是什麼道理？我們對於此點，應該加以研究。

我們知道：一個國家之所以強，是與國民之強為強；同樣，一個團體之所以強，也就是集團體裏面各個部分之強為強。國家之富，是集國民之富為富，同樣，一個團體之進步，也是集團體裏面各個分子之進步為進步。沒有一個國家的國民不健全，而其國能強的；也沒有一個團體的分子不健全，而其團體能健全的。所以個體與整體的關係是非常重要的。站在國家的立場上說：我們是國民，就應該做一個好國民；站在黨的立場上說：我們是黨員，就應該做一個好黨員；站在部隊方面講：我

們是軍人，就應該做一個好軍人。這樣我們才可以矯正一切弱點。須知無論做一樁什麼事，不知自強，就不能夠有所成就。譬如一個團體無論是一種組織，或一個機關，在最初期，大多數都是很奮發的，都是很緊張的。及至最後，這種奮發的，緊張的精神，就一天天的喪失了，一天天的銷沉了。爲什麼有這種現象？這就是因爲沒有自強的精神。今日中國之所以如此萎靡不振，亦無非是由於這一弱點所形成。

怎樣才能做到自強不息？我想，天在座的同志，都快要去領導別人，快要自己單獨去負責任，對於這點是應該特別留意，我以爲一個人要做到自強不息，至少要有四個條件：

第一，就是要自治。自治就是自己管理自己。一個人不受他人的管理，首先就要自己管理自己，自己不能管理自己，人家就得從旁管理了。必定要每個人自己能管理自己，國家才有秩序，有秩序；社會才有紀律有秩序。反之，自己不能管理自己，則國家社會，就必無紀律，有秩序。所以站在國家的立場上，我們應做

一個自治的國民；站在黨的立場上，我們應做一個自治的黨員；站在部隊的立場上，我們應做一個自治的軍人。如此，我們個人始可以不受人管理，然後才可以管理國家。所以自治是非常重要的。假使我們教一個人守紀律，首先就應教他自治，能自治的人，一定是能守紀律的。否則，一切的話語，都是空話，一切的文字，都是空文。

第二，就是要自愛。一個人能自治，就應進一步能自愛。無論在什麼時候，或者在什麼地方，都須得問一問我是什麼人？譬如我是一個國民，即應具有為國家爭光榮的心理，須有我即是全民族代表的志願，不要丟民族的醜。在團體方面來說，我是一個黨員，須知我是團體一份子，我就是團體的代表，我一切言論，行動，是要代表團體的，我有錯誤，即是團體的錯誤。必如此，才能算得是團體中自愛的份子。在國家才能說是一個自愛的國民，在軍隊才能說是一個自愛的軍人。一個人做一樁事，如果不能夠有精益求精的精神，其原因就是他忘記了自己即是團體中的一員

，忘記了自己即是團體的代表，忘記了自己，受批評的便不是他自己，而是他的團體國家。所以我們同志，要做大事業，必定要大家能自愛。

第三，就是要自修。一個人如果自治自愛的工夫都做到了，其次就是要能自修。自修即隨時改善自己的壞的不能進步的毛病。須知一個人不論在品行上或者是能力上學問上不能前進，必定要後退。這就是說：品行不向前，就要墮落，學問不向前，就要退後；能力不向前，就要落伍。我們要使品行學問能力天天向前，每天自己即應檢查自己在學問品行能力上有些什麼壞處，尤其是在每天工作完畢或是夜闌人靜的時候，對於自己應做一種省察的工夫。我們知道：自古以來，沒有一個能成就大事業的人，不是最能自修的；也沒有一個不能自修的人，能夠成就大事業的。但是，如果要想切實做到自修，那：

第四，就是要自修。沒有自信的人，無論遇着一樁什麼事，都不會有所成就的。自信是什麼意思？所謂自信是自己對自己下一堅決的宏願。對於某樁事體，一定

要做到怎樣的程度才放手，換句話說，就是我們對於自己的品行學問能力的修養，想達到怎樣一種地步。如果自己的目的不能達到，這就是沒有進步；我們假使一天能進一步，十天就可以進十步了。如此繼續下去，那我們的志願一定可以完成；否則必係自憊動搖，應隨時予以糾正。

因為自信愈強，就愈能自修，能自修的就愈能自愛，能自愛的，也就愈能自治。一個人到能夠自治，就可以領導別人，就可以做事。不然，就須得回轉頭來，先養成其自信心，然後再要他出去做事。所以一個自強的人，對於自信，自修，自愛，自治四點，一定都能做到。能做到這四點的人，也就可以自立，可以單獨起來做事，今天在座諸君，年齡都在三十歲左右，孔子說過：『三十而立』的一句話，那末我們都是應該可以自立了。並且現在各位快要分發出去做實際工作，大家平時可問問自己：我們有無自立精神？究竟是否具有自立的本領？這點各位應該特別注意。

其次是說到做事

一個人要到社會上做事，最好的方法就是要健全自身。換句話說，首先就要具備上述做人的幾個條件。雖然我們在社會上做事，不論是怎樣好，人家必定還是有許多批評的。這就是人家對於我們認識不同之故。因為我們集團裏所訓練出來的份子既要到社會上做事，就得要虛心接受社會的批評；而社會所給予我們的批評，與老師或同志的批評，自然是無疑義的要得到不同的表示。譬如有許多人在學校中成績很差，但出去做事的時候卻很有辦法；同時，有許多人在學校是高材生，到社會上做事，卻一籌莫展。可見離開學校，担負實際責任所得到社會的評價，乃確實是對我們自己的最好的試金石。我們的能力學問品行，甚至於一生事業的評價，都是要在大眾的眼光中決定的。換句話說：就是在衆人眼光中，認定某人應該給以扶助，某人應該給以提攜，這人的前途就有辦法；否則，就是認定這個人無法培植，認

定他的前途沒有辦法。但是我們怎樣才能使他人對我表示好感呢？大家有的在社會上做過事，有過閱歷和經驗，一定都知道做事是有幾個重要條件的。而這種條件也就是社會對於我自己事業成績評價的條件。這些條件是什麼？

第一，無論做什麼事，先必定要有一個立場，有了立場，然後根據這立場走向自己所要達到的目標。這裏所說的立場，就是根本的意思，即是不要忘本。不論在做事的過程中，有怎樣的艱難波折，我們一定站穩立場，誓必達到自己理想的目標。因此，一個人要成功一種事業，也就同時不可忘記自己所趨向的目標是在那裏？是什麼？必如何才能達到目標？所以，無論何事，要達到成功的目標，必須要具有一種立場，因為立場就是我們的中心信仰。

第二，途徑，也即是手段。第三目標，也即是任務。這就是說：當我們無論做一樁什麼事，我們在站穩立場後，就得本着立場，選擇由立場出發的途徑和決定將來的任務。在選擇途徑的時候，我們就要留心衡量這種途徑和任務是否與我自己的

立場的性質相近？要完成自己任務，是不是可以走這一途徑？所以選擇手段是做事最重要的條件，也可以說：所謂手段，即是一切做事的方式。然而一個人做事有了立場，有了目標，選擇手段時，還是要受許多限制的。假定我們現在要由甲地到達乙地，本來可以坐汽車，但因道路破壞，須繞道始能前進；或因敵人擾亂，或以天候變遷，不能前進。如此，就勢必要設法變換途徑。或乘飛機，或是繞道步行，以期達到任務。不然，這個人雖有立場目標，也就不知怎樣着手了。怎樣去決定手段呢？我以爲第一，應有決心。第二，就要有實行這決心的勇氣。不論是怎樣的危險，如決心一下，就要前進的。有了決心，就有計劃；有了勇氣，就能不惜犧牲。所以要完成手段，必須具備這兩個條件。在座同志，都是受過軍事教育的，假定上級命令我們做什麼，我們就一定要本着決心，艱苦奮鬥，不惜犧牲，去達到我們的任務。須知無論何事，立場與目標是不能變動的，手段則是可以臨機應變的。

凡屬一個有勇氣，有決心的人，無論幹什麼，一定都能成功；所謂有志者事竟

成，就是這個意思。否則，事無大小，要想成功，是不可能的。一個人做事是如此，一個團體一個國家，亦復如此，因為個人與團體的關係是很密切的，譬如團體派我們去幹一樁什麼事，我們如果是有勇氣有決心的人，就必定能夠很快的，毫不遲疑的幹去，如此始能說是受過訓練，才算是對團體有認識的份子。不然，我們若無信仰決心，在奉命後，就必定是遲疑不決。國家有事，就不能為國家出力，團體有事也不能為團體出力。結果，團體就勢必受到我們個人的惡劣影響，甚至於整個失敗。

我們知道：人類一切的事，都是向兩方面的。即是人是社會的一部份。社會是自然的一部份。有時人的集團要這樣做，環境却逼迫我們不能這樣做。到那時就得要看誰的決心來的快。決心快的，就可以運用手段，制服自然；否則，就必定失敗。因此，一個人要想成功他的事業，也得具備幾個條件：第一是勤，也可以說是勞；即是精神上的痛楚，在精神上受到許多挫折磨練，使自己的勇氣，不至中墜。第

二是苦，即是物質上的痛楚，一個人一定要在物質上受到痛楚時，不變更他的勇氣，不變更他的決心，這種人對團體才確實是有成就的可能。孟子說過：『天之將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，困乏其身，行拂亂其所爲，所以動心忍性增益其所不能』，也就是這個道理。我人對國家要貢獻一番力量，做出一番事業，首先就要有勇氣有決心，對於自己的決心勇氣，無論遇着什麼艱難，還是要永遠的不變更。所謂困難，有時多是發明或創造的母親，我們要因遇着困難，而益加努力，以增加我們努力的經驗。勤苦是成功的基礎，我們要在精神上物質上越勤苦的時候，越能奮發。這樣我們始不至爲環境所屈服，始不至爲敵人所擊潰。反轉來說：也就必須如此，始能戰勝環境，克復敵人。諸君！在今日中國國家現狀之下，是多麼危險，多麼艱難！我們革命同志應該時時不要忘記了國家的危險，忘記了國家的艱難而圖自己的舒服！否則恐必至於國破家亡，死無葬身之所了。這是個人極端希望全體同志注意的一點。

中國有一句話，叫做「福國利民」。就是說：我們所幹的事業，應該是國之福民之利，而絕不是自私自利。譬如我們住的地方，隨時可以有洪水衝進來，淹死居民。我們軍人的責任，就是看護這隄防的。換言之，我們要隨時注意隄防有無土洞，如果有就要補起來，使隄防不致潰決。假使隄防的漏洞不補起來，由小的漏洞，勢必至於整個隄防潰決。所以我們爲國家做事的人，一定要毋以善小而爲，毋以惡小而爲之。這就是說：我們無論做什麼事，對於這樁事的本身，須得明白；有一點好處，我們即去做。不好就不做。對國家對團體的態度，都要一樣。今天自家特將這句話改過來，希望在座諸君，今後在工作上亦能「毋以對團體善小而不爲，毋以對國家惡小而爲之」。大家如果都能做到這點，集小善而成大善，去小惡以除大惡，我相信各位對於團體及國家一定有很好的貢獻，而團體與國家前途，即可由此而日益光大。

自反與知恥

三月三十日在軍事委員會軍校畢業生調查處對奉 令被派各處附員宣

誓時致訓

劉處長·各位同學：

今天是各位奉 派工作，舉行宣誓的一天，本人以監督的地位，來和大家講話，覺得要說的話非常之多，因為時間限制，不能一一盡述，茲僅扼要的敘說幾點。

警惕過去

我們這個黃埔軍校，在歷史上的發展已經十有餘年，其發展的經

懷戒將來

過，可說是國民革命發展史最重要的一部份。因為有了黃埔軍校，才建立起真正革命武裝，才開展了國民革命的陣勢。我們全體同學當能深刻了解這一個意義。因此，我們可以說，整個國民革命的光榮歷史，一方固是先烈的血跡所造成，一方也是我們同學犧牲的代價。但今日還有許多同學無事可做以至於失業，這站

在革命的觀點說，是非常不幸的事；可是從主觀方面來反省，又有足爲我們警惕者。因爲歷史曾經告訴人們，任何光榮，都是難得易失的。我們過去雖然有光榮的歷史，但一不留心保持，即易失去。個人如此，團體亦然。所以，保持過去的光榮，和爭取當時的光榮，是一樣的困難。我們既經獲得光榮，一定還要時時刻刻，細心留神，來保持她。天下的事情，有時成功便是失敗的起點，有時失敗又是成功的種因。像我們黃埔軍校這團體，人數雖多。要成功就非大家都走向成功之路不可；但要失敗則只需少數人的破壞即可造成。我們這團體，過去對中國革命貢獻之大，實有不可磨滅之事實，此非我們自誇，實乃自信。但成功難而失敗易，要保持過去的成功，一定要時刻防止今後的失敗。要得到最後的成功，才是真成功；同時也遭遇到最後的失敗才稱真失敗，我們不怕一時的失敗，只怕最後的失敗。因之，我們要爭取最後的成功，更要防止最後的失敗。剛才說過：一個團體，要想保持她的光榮，必須團體以內的個個份子。對這光榮的歷史加以愛護與保持；如有少數不良份子，

即被破壞盡淨，所以獲取光榮難。保持光榮尤難。深望我們全體同學從今天起，警惕過去光榮之難得；凜凜今後失敗之易來，發奮為雄，方圖前進！

自反 立己

其次，試想大家過去失敗的原因加以檢查。從客觀方面說，或者因為部隊縮編。或者因為機關改組，以致使大家失職失業；但從主觀方面說，則身體不健全，行為失點，學力不長進，亦不為無因。今姑無論失敗的原因如何，但就失敗的本身而言，實為大家很嚴重的教訓。我們受此嚴重的教訓以後，就應力圖改進。譬如從前因身體不健康而失職失業的，今後就應加緊鍛鍊自己的身體，俾能吃苦耐勞。其因行為不檢而失職失業的，今後就應注意自己的言行，以期恢復名譽。至於因學力不長進而致失職失業的，今後尤應努力求學，增進工作能力。總使有一次失敗即有一次改進，方能達到成功的境域。前面已說過，失敗是增加經驗的教訓，唯能體及此，始獲鞏固事業的基礎。一個人絕無不經過失敗而能成功的，我們要知道一時的光榮不足為奇，一時的失敗也不必灰心；一定要得到。

最後的成○功○，才○算○光○榮○，弄○到○最○後○的○失○敗○才○是○恥○辱○。質言之，我們今天的光榮，說不上是最後的光榮，今天的失敗，當然也說不上是最後的失敗，只要從今天起，能在光榮中防止失敗，從失敗中爭取光榮，則最後的成功是我們的，最後的光榮也是我們的！我自己也常常想：一個人要有成就，應有自反的功夫。自反者，就是自己對過去的言行加以反省。古人重改過，補過，寡過，所謂「過則勿憚改」，「欲寡其過而未能也」，「進思盡忠，退思補過」，這些都是成功立業者所應有的自省功夫。剛才說過：自古以來，從末有不經過失敗而能成功者，所以，我們不怕失敗，而更要從失敗中繼續奮鬥。總理從事革命，四十年如一日，愈受挫折愈加奮進，終有成功之一日，我們一定要有此種百折不回，再接再厲的精神，自加反省，力矯過失。但改過：補過，寡過，都要從反省中得來。要反省才能改過；要改過才能補過；要補過才能寡過；所謂失敗即是一種過失，要能改正，才能走上成功之路；不然，永是失敗。至於反省的方法，就是時時找出自己的錯處，以及失敗的原因，自己

虛心改正，使其不致再蹈失敗的覆轍。必如此，事業才能成功，光榮才能永遠保持。因此希望大家今後痛下自反的功夫——蓋自反即所以立己。

知以恥勝人

今天還要告訴大家的第二個要點，就是知恥。自反所以立己，知恥則所以勝人。古來成大功立大業者，都是在自反與知恥上用功夫。

因為一個人不知與人比較，即不知求進步，而比較以後，又必須知恥才能求進步。譬如把自己和人家比較，覺得自己身體不及人，這是一種恥辱：今後要加緊鍛鍊身體，必求勝人而後已；要這樣才有進步。又如自己覺得品德學識不如人，今後要力求上進，修養身心，研求學問，一定要勝過他人才行。大家能夠這樣，當然會日新月異的進步，任何事業也可以成功。古人有「見賢思齊」的話，亦即此理。可是大家又要注意：我們所要趕上人家的的是品德與學問，不是要趕上人家的地位與權力。一個人，只要有了堅強的本領，總有好的機會降臨到他的面前。只要有勝人的品德，勝人的學問，不愁沒有機會來作更大的事業。所以，我們平時一定要知恥，一定

要一樁事不如人，即引爲大恥辱，絕不放鬆的迎頭趕上去，這就是成功事業最基本的條件。大家一定要深刻地記住，凡事都要想方法來求勝過他人以求進步。我個人，在過去曾提出三個口號，現在提出以與大家共勉之：

日、行、一、善，——這是求個人品德之進步；

日、長、一、知，——這是求個人知識的進步；

日、見、一、效，——這是求個人事業的進步。

這三個口號，就是「見賢思齊」的精神，也就是知恥的精神。我們必以此爲做事的基礎，否則決無進步，決無成就。

今天在各位未宣讀誓詞之前，個人僅以這兩點貢獻給大家：卽（一）自反——自反所以立己；（二）知恥——知恥所以勝人。這兩點道理不能分開，且有因果關係，希望大家以自反而立己，以知恥而勝人。

宣 誓 的 意 義

現在再和大家略講宣誓的意義：

宣誓，這一種典禮，最近一般人以為僅係奉行故事的一種儀式。可是我們做革命軍人和革命黨人的，就一定要認清這是我們精神凝注的表現，不僅有其形式而且有其內涵，譬如誓詞第一句，開始就說：余謹以至誠宣誓，這就是說：我們今天宣誓的語句，都是發於至誠。古人盟誓要盟諸心而非盟諸口，我們現在宣誓也要誓諸心而不誓諸口，就是說，我們誓詞裏所說的話，要從我們內心發出，絕不帶絲毫的免與虛偽。這誓詞不但是我們一己精神凝注的表現，而且也是我們今後事業的基礎，行為的準繩。此誓詞的第二句是「服從 委員長命令」。我們是一個軍人，又是一個革命黨人；委員長是軍人的統帥，又是革命的領袖，所以我們服從 委員長命令是天經地義而不容絲毫猶豫懷疑的。並且，我們的服從是絕對服從而不是相對的服從。一切命令對於我們，無論是能勝任或不能勝任的皆要絕對服從，這意義至為重要，望大家今後深刻記取。第三句是「願意担任下級幹部」，

這意義更是非常明白。許多同學，經歷過許多事，但是經歷愈多，今後作事的機會便愈少，譬如做過團長的同學，現在再低一點的職務，似乎就不很願意担任，這不是過去作事愈多今後作專機會愈少麼？這個錯誤的觀念，希望大家去掉，最好能把過去的地位不讓人知道，用自己勝人的品德學問展開自己的前途，創造自己的事業。大家要知道：事業的大小，絕不限於地位之高低。尤其是我們做軍人，做革命黨人，一切都要貢獻給國家和革命。無論我們担任的是上級幹部也好，下級幹部也好，我們對於革命的貢獻則是同樣的重要偉大。委員長曾經累次教訓過我們：軍人的階級越高，國家的地位就愈低。領袖的諄諄訓示，我們是一時不敢或忘的。至於軍人究竟是國家的一種什麼東西，現在我說兩件事給大家聽，歐洲大戰時，犧牲最大者為德法兩國，法國當大戰時出兵五百萬，德亦出兵五百萬，平均十五人中有一個軍官，五百萬人中就有三十幾萬軍官，戰爭的結束，法國勝利了，但是戰勝國也要不了這樣多的軍官，於是國家叫軍官退役，即回家去。但是他們能否回去？戰後歷

村破產了，工廠停頓了，市場蕭條了，他們回到那裏去呢？即未被破壞的農村，工廠和市場的主人們，也以爲軍人離開產業界太久，技術生疎，習慣不合，不願意再容納他們。可是他們并不怨恨政府，仍然回去，四年流血犧牲斷頭折臂的結果，只是如此。他們究竟爲了什麼？用一句話來答覆就是：『保衛祖國而已』。再說德國，因戰後條約限制，只留軍隊十萬人，其他幾百萬軍隊，由政府一紙命令叫他們回家去。德國是戰敗的國家，國內情況當然比之法國更不如了。他們又回到那裏去呢？但他們都服從命令，各回到鄉下代政府去盡義務，訓練民衆，組織民衆，所以不到十幾年，德國便又復興了。從上面兩件事實看起來，就知道軍人，在戰時是國家的工具，平時是國家的重心。因爲是國家的工具，所以要爲國家犧牲；因爲是國家的重心，所以要爲國家解決一切困難，必如此，才算是一個真正的軍人，國家也才成爲一個真正國家。反觀我們，真是望塵莫及，羞愧交集！今天中國國際地位之如此低落，國內政治之如此混亂，原因都是由於我們軍人看不清國家地位和自己責任。

今後我們應改正過去一切的毛病，埋頭苦幹，只求有利國家，赴湯蹈火，在所不辭，從此切切實實來做國家的重心和工具，這意義，體測愈深刻，其事業之成就也愈有基礎。因為一個人事業之大小，決定於一個人對一種事情認識程度之高低，譬如我們做一個哨兵，如果不明白哨兵的責任重大，全軍的生命便都可犧牲在自己手裏。所以，專業的大小決定於責任的大小，而不是決定於地位的大小，就是這個道理。

在誓詞裏又說：不升官發財，不貪生怕死，不廢職失業。我們來參加革命，來保衛國祿，當然不能不來雅着升官發財的念頭。在國家方面，爲了人材的培養與鼓勵，自然應該論功行賞，但有時是功高不賞。譬如德法兩國，在戰後就無方法來賞有功者。因爲國庫空虛，無錢可賞，裁編軍隊，無官可升。同時，我國做軍人的，在平時雖然知道國家會論功行賞，但自己也切不可存一種升官發財的念頭來要挾，否則不特自己不能成功事業，簡直要把自己葬送掉。我們可以說一句：以升官發財爲

觀念而不失敗者，未之有也。總之，論功行賞固爲國家之常情，而不存升官發財之念頭，尤爲我軍人的本分。論到「不貪生怕死」一點，大家知道做軍人所學者何事？我常常和同志們討論，普通人是學「生」，軍人却是學「死」。普通人學怎樣去求生，軍人學怎樣去效死。軍人和普通人所學的，根本是相反的。這一道理，從古以來就是如此。所以，以學效死的軍人而貪生怕死，寧非滑稽？一個貪生怕死的軍人，能夠在部隊裏立足，這個部隊也就不成其爲部隊；換句話說，我們要在真的軍隊裏站得住，就要不貪生，不怕死。委員長常常教訓我們，要向危險的道路前進，就是要我們不要貪生怕死，奮勇向前。我們事業前途在此，國家民族的光榮福利也在此。我從前常向人講：前則有途，出必有路；前途出路是不值我們焦思灼慮的。但如果不前不出，那又何來途路？「不廢職失業」的更容易明白。我有一個體驗要告訴大家：大家都是三十歲左右的人了，可以說至少也作過四五年的事，至少也有三四次機會給我們作事情；我們一次機會失敗了，第二次機會就該小心去作；第二

次失敗了，第三次就不可放過；四次五次自然更用不着說了。譬如第一次的失敗是環境關係，第二次失敗又係環境關係，但是三次四次也就不能把失敗再推在環境方面了。必定要自己反省，——總是自己有些不好，才不能戰勝困難，克服環境，否則何以一而二，二而三，三而四的累次失敗呢？所以，今後大家作事，一定要盡忠職守，勿荒勿怠，勿懈勿嬉，誠懇懇切切實實盡到責任，不要再把這次機會又弄失敗了。大家過去的失敗，也許還要歸咎於長官，歸咎於部下。實在來說；就沒有一個主官不想找幾個好的部下來替他做事；也沒有一個好的部下不想找好的主官來領導他的事業。大家的失敗只是自己的力量不夠，對一切的認識不足。

誓詞中又說：「絕對信仰領袖，遵守團體紀律，奉行三民主義」。這三句是一樣的意思，就是要忠實，服從。一個人不忠實，雖有天大的本領也是枉然。忠是什麼？就是一種信心，實就是不虛偽，忠實二字為我們革命同志的起碼人格，不忠實就不配革命，就不配做同志。至於服從，當然是軍人天職。奉行三民主義的第一步

，當然要熟讀三民主義。可是談到這一點，又令我們覺得遺憾！年來我和各位同志接觸的機會很多，有時詢問他們總理遺教內容如何？領袖的言論內涵怎樣？譬如三民主義有幾講？建國大綱有幾條？新生活運動綱要有幾章？他們沒有一個人可以答覆出來。我們做革命黨人而不知三民主義——總理遺教的詳細內容，我們做革命軍人，而不知統帥言論的要點何在，這便真不知怎樣去努力奉行？大家要知道：我們總理的遺教和領袖的言論，就是我們革命軍人革命黨人的經典，革命黨人革命軍人對於這經典，是要熟讀深思的。尤其是我們要懂得這經典，才懂得革命黨應遵守何種紀律？革命軍人又應遵守何種紀律？這都各有其標準的。革命經典使我們信心鞏固，使我們精神貫注，也使我們事業基礎愈加堅定。一個人的事業之成就，在明白了解總理遺教及領袖的言論，我們有此信念，不但不會發生升官發財的念頭，而且自會具有生死赴之的精神。能這樣，則戰勝困難，克服環境，消滅危險，打開局面而找到前途，自然不成問題。

由至誠
變為意志

誓詞最後是「一息尚存，此志不渝；如違誓言，願受軍法裁判」。這就是說：我們來宣誓，開言，出於至誠。最後，即變誓言為意志，

前者在主觀上講是應該如此作，後者在客觀上講是必須如此作。總起來說：我們切實實做到這些話，把一切都交與領袖和團體，為國家，為民族，從事奮鬥！因為大家要想今後事業前途展開，一定要隨時注意今天的誓言，不要把它當做平常一般的奉行故事看待，而認為是貫注精神，凝結意志，犧牲生命到事業上去的一種堅決信念。要從這觀點來看，今天的宣誓才有意義，也才可以矯正過去一切失敗的根源，立定今後事業的基礎。誠能如此，則非特個人之幸，亦黃埔同學之幸，尤為中華民族之幸。衷寒個人願與大家從此共勉，以期發揚光大這個革命團體過去的光榮歷史！

禮義廉恥表解

人類

- (一) 標準的人生
- (二) 人生的標準
- (三) 違棄人生標準的人生

自然關係的體測
 度——長短的標準
 衡——多少的標準
 重——輕的標準
 準——等差的標準

社會關係的體測
 禮——文野的標準
 義——是非的標準
 廉——公私的標準
 恥——善惡的標準

對己
 禮——推分
 義——守分
 廉——互助
 恥——明分

對人
 禮——互助
 義——扶助
 廉——自助
 恥——知助

失——不知其不合
 非——知其不合
 無——明知其不合

禮——而偶為之——離恥未遠
 義——而試為之——離恥較遠
 廉——而故為之——離恥已遠

禮義廉恥為體測社會關係的準則度量衡準為體測自然關係的準則

禮義廉恥圖解

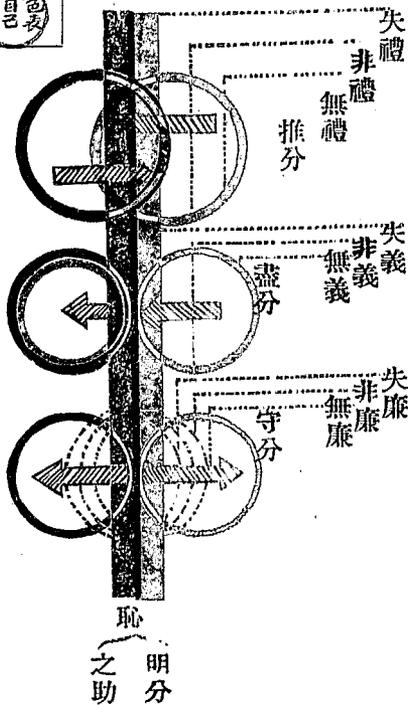
恥
 (準標總的廉義禮)

圖例
 示他人
 示自己

互助
 禮——文野的標準

扶助
 義——是非的標準

自助
 廉——公私的標準



禮義廉恥之社會學的認識

——二十三年八月十五日在廬山軍官團講——

禮義廉
恥的重要

各位同志：

今天同大家研究的題目是禮義廉恥的認識。這個題目的重要性，我想大家都很能了解。因為團長在本團舉行開學典禮時以及最近的幾次訓話中，都處處提示我們禮義廉恥的重要。他說：中國國家的靈魂是三民主義，三民主義的中國基礎是忠孝仁愛信義和平八德；而實行這忠孝仁愛信義和平的途徑，厥為從禮義廉恥入手。從這點看來，我們就知道禮義廉恥的重要，所以今天特別提出來和大家講講。

現在以三分鐘的時間，請大家看看這幅圖表，這個圖表，是本人草製，經委員長交付行營設計委員會審查，准予印發的。

修養問題

一九五

大家看清楚了這幅圖表以後，我們就來談談此圖表的内容和精神。

標
準
的
解
釋

現在先講表解

在這表解裏面，最值得注意的有兩點，一是標準的人生，一是人生標準，大家要了解這兩句話是什麼意思，首先知道什麼是標準。標準的解釋，我們具體來說——從作學問的方式來說，標準就是一種假定。本來沒有這樣東西，但我們假定有這東西，這麼一種抽象的印象，就叫做假定，假定所得來的結果，就是標準。所以，標準就是共同的假定；共同的假定即是標準。這話怎樣講？我們拿事實來說明。比如尺是一個標準，但所有的尺不一定是一樣的長。中國人有中國尺，英國人有英國尺，法國人有法國尺，這就是因為中國人有中國人的假定，英國人又有英國人的假定，法國人有法國人的假定。這樣一來，各有各的假定，也各有各的結果，因而又各有各的標準。不過大家要知道：一種假定成了標準，那就是經過了多數人的同意。同時，也一定要多數人同意的假定才能成爲標準。其次，我們再進

一步來看：不但自然界有假定有標準，人生也有假定，也有其假定的結果，因此也有標準。所以，這裏所說的標準人生，就是說人生的一切什麼都有標準。標準又用來做什麼呢？這就可以從兩方面來看：一方面他是用來研究自然關係——物同物的關係；一方面他是用來研究社會關係——人與人的關係，也即你與我的關係。因此，標準就用來（一）認清物同物的關係；（二）認清人與人的關係。前者為自然關係的體測。後者則為社會關係的體測。實際說來，這兩種關係（自然關係，社會關係）即包括宇宙一切學問。我們如把自然和社會兩方面關係弄明白，即為學問；我們如把自然和社會兩方關係來應用，即為生活；我們如把自然和社會兩方關係來推動，即為進化。所以一切學問均在此中間。現在所要講的，不僅是我們來研究人生的標準，也可以說是來研究學問的標準。

度量衡是
人類體測
自然關係
的標準

我們要了解物同物的關係有什麼方法呢？那就要利用上面所說的假定——體測自然關係的假定，什麼是體測自然關係的假定呢！就是度量，量，衡，準。度是什麼呢？就是長短的標準。我們分為度，可知

長短；我們以寸爲度，可以知長短，以尺以丈爲度，同樣的也可知長短；推而至於以里爲度，亦復可以知道長短。量是什麼呢？就是多少的標準。我們以勺爲量，可知多少，我們以升爲量，可知多少，以斗以斛爲量，同樣的也可以知道多少；推而至於以石爲量，亦復可以知道多少。衡是輕重的標準。我們以錢爲衡，可知輕重。我們以兩爲衡，可知輕重；我們以斤以鈞爲衡，還是同樣的也可以知道輕重，我們了解這一點，我們就可以明白人們在一切生活裏，都有方法來知其相互關係。因爲我們要瞭解一個東西，我們可以用種種方法來看。用度，用量，用衡，度量兩者兼用，或者量衡合用，甚至於度量衡三者均用，也可以的。比如我們有句俗話，叫做斗米十三斤，這雖是一句俗話，但在這粗淺的俗語裏，我們也可以看出是包含了度，量，衡三者。因爲斗的大小，要依據「度」，而斗的容積又爲「量」，所謂十三斤則係「衡」的功用。所以，人們在一切活動的中間，都有種種方法來認識這些關係，而我們有此認識卽爲有學問，無此認識卽爲無學問。

上而已經說明，度量衡在自然關係上的重要了，但什麼又是準呢？現在告訴大家：準就是等差的標準，也就是度量衡的標準。因為你有你的度，我有我的度；你有你的量，我有我的量，你有你的衡，我有我的衡；又有何法使其共同呢？這就需要準了。所以，準就是我們研究同物的關係所必須的條件。老實講：什麼叫做科學，簡單答覆一句：科學就是精確地來使用度量衡準；就是用精確的度量衡準來明白物同物的關係。因此，研究科學絕對不能離開度量衡準；離開度量衡準也就談不到科學——尤其是談不到自然科學。我們中國科學不進步，就是不重視度量衡準，什麼東西都是馬馬虎虎的來一個大概。科學，它就是絕對不會和「大概」的人見面；科學就要精確，精確到不差一絲一毫，一分一厘。

禮義廉恥是
人類體測社會
關係的標準

上面講這些，都是想用科學的精神來研究禮義廉恥。因為我們研究同物的關係是自然科學，我們研究人與人的關係則為社會科學；自然科學固不能離開度量衡準，而社會科學的全部精神則為禮義廉恥。我們可以說：人類爲了要明白物同物的關係，故使用度量衡準；爲了要明白社會關係

，就要以禮義廉恥做標準來體測。禮是什麼東西？一般人都以為「禮者理也」，這一解釋是不錯的；可是太抽象了。又有人說：「循規蹈矩謂之禮。」這也有相當道理，但亦不能完全包括禮的意義。然則什麼叫做禮？禮就是文雅的標準。文明的社會即有禮，野蠻的社會即無禮；反過來說：有禮的社會就是文明，無禮的社會就是野蠻。所以，禮就是文野的標準。而這一標準也是從比較而來。什麼叫做義？通常都說是：「義者宜也」，又說：「捨己濟人謂之義」，這當然不錯，可是仍不能全部包括義的意義。簡單說：義就是是非的標準。一個人的行動為「是」即合於義，一個人的行動為「非」即不合於義。這也是從比較中看出來的。什麼叫做廉呢？通常是一「廉者儉也」，儉即節省的意思。或者又說：「廉者守也」，「潔己奉公之謂廉」此亦有相當理由，但也不能概括廉的全部。現在我說：「廉就是公私的標準」，我們為公則廉，為私則不廉，什麼叫做恥？通常又以為「恥者疵也」，就是說：「發生毛病」，「衷心難過」，這就是恥。又云：「刺激奮發謂之恥」一個人受了刺激，同時

又能夠奮發，這即是恥。同樣的，這些說法都是僅看到恥的一面，不能完全包括。我的解釋是：「就是善惡的標準」，我們理解了這些，就可回到社會關係這一點來講。

前面已經說清楚，社會關係就是人與人的關係，也即是你和我的關係，但是嚴格地說起來，社會關係就是禮義廉三種關係。因為人與人（你與我）發生關係時，僅僅只有禮義廉的三種表現，此外更無其他第四種關係。我們無論從精神上或物質上來，看，禮就是你給我一份，我也給你一份。所以，「投我以木桃，報之以瓊瑤」，你向我鞠躬，我也向你鞠躬。義就是我給你，不可你給我。所以，「捨己濟人」，「捨生取義」都是這個意思。什麼叫做廉？就是你要給我，我不要你給，如果你要盡義，那我就盡廉。大家想想：人與人的關係，除了上述三者而外，還可以找到第四種關係嗎？沒有，絕對沒有的。從這一點，我們就可以看到禮義廉的真實值了。恥又是什麼關係呢？恥可以說是一種感覺，就是人與人的關係發生毛病時，恥即

出現。所以，「恥者疵也」。即是你給我，我不給你，這就是發生恥了。又如這件事應該我盡義，但我不去盡義，這也就發生恥了。廉也是一樣的道理，本來我們應該爲公不爲私，但假如我們竟爲私不爲公，這也就發生恥了，所以，恥是人與人的關係發生錯誤，發生毛病時的一種表露，不是與人間再有第四種關係。因此，我們說：恥就是善惡的標準，亦即禮義廉的總標準；其功用恰等於度量衡準的準字。因爲準是糾正度量衡的錯誤的：恥則是糾正禮義廉的錯誤的。所以，準是度量衡的總標準；恥也是禮義廉的總標準。

大家知道這種道理以後，再來談談比較的道理。我們知道：作人與作學問一樣，同樣的需要比較，長短是比較，無比較何以知長短？而且長中有短，短中又有長，這所謂長與短，統是就比較而言，多少也是比較，多中有少，少中也有多。輕重等差當然也是一般，重裏面有輕，輕裏又有重。等中有差，差中也有等，這些統統是從比較而來。所以，長是比較的長，短是比較的短；多是比較的多，少是比較的

少；重是比較的重，輕是比較的輕；等是比較的相等，差是比較的相差。文明與野蠻，亦是從比較而來，文明中有野蠻，而野蠻中也有文明，以此類推，是與非，公與私都是一般的道理。不過我們要知道：無論什麼既有比較，那我們便應該向比較好的方面做去。我們有此頭腦，我們作事即有分寸。究竟這樁事應不應該作？這件事應該怎樣去作？即是我們中國的古話「大義滅親」，這就是說：「親」本來不應該滅，但爲了「大義」，便不能不滅了。這個地方，就要以「親」來和「大義」比較，比較其得失後而定取捨。我們能了解此理，我們無論作人作事便有了標準。因此，下面這兩句話是非常重要的，希望大家把他記下來。那兩句話呢？就是：「度量衡準是我們認識自然秩序的標準，禮義廉恥是我們建立社會秩序的標準。」一個是認識自然秩序的標準，一個是建立社會秩序的標準，這是要我們切加注意的。人們爲什麼要來認識自然關係呢？就因爲人們要控制自然，征服自然；不認識又怎能控制與征服呢？可是我們對於社會關係則不能，我們不僅要認識社會，而且一定要把社會秩序

建立起來，因為這個秩序是大家所需要，我們必須建立起來以求得人類社會之進步。我們要認識自然秩序就要認識自然實際，所以實際即是真理；我們要建立社會秩序就要認識社會需要，所以需要就是真理。因此，我們從自然科學的立場來看，實際即真理，從社會科學的立場來看，需要即真理。今天我們講禮義廉恥，就要知道禮義廉恥是今天社會的需要，我們祖先費了無數的心血才把這個為社會真理的禮義廉恥建立起來，我們就應該克遵謹守，以求人類社會的進步；但是，近來一般所謂時髦的新進人物，居然高唱打倒禮義廉恥，這簡直是喪心病狂，不把我們國家民族送終不止。所以，在今天我們的責任不在如何來建立禮義廉恥，最重大的任務，只是來如何恢復禮義廉恥。恢復了禮義廉恥以後，我們的國家才可以挽救，我們的民族才可以復興。

說到這裏，大家又必須同時知道：禮義廉恥，度量衡準，他們同時隨着時代進化而進化的，儘管在方式上有種種的變化，而其為一種需要則是千古不磨！所以，

我們了解此理以後，我們更知一般所謂新進人物打倒禮義廉恥論的淺薄，狂謬！最後，請大家牢記這兩句話：「禮義廉恥是體測社會關係的準則；度量衡準是體測自然關係的準則」。所謂準則，就是不可變易的東西！

禮義廉恥
存互關係
的圖解

現在我們再講一講圖解

這幅圖解，紅顏色是表示自己，藍顏色是表示他人。兩圓中的箭頭標識，是表示關係方面的。現在我們看看：第一個圖是兩圓相交，表示禮。禮者，你給我一份，我也給你一份，所以是互助。第二圖是兩圓相合，表示義。義者，我全部給你而不要求一絲報酬，所以表示自己的紅色圓圈成虛綫，而其實線則整個被包於藍色圓圈之中，此爲扶助。——比如人們稱結義，即有兩人合在一起不可分割之意。第三圖是兩圓相切，表示廉。廉者你不要我的，我也不要你的，所以是自助。其次，這條直線即是恥的界標，恥，他常是隱晦着的，如人與人關係不發生毛病，即不發現恥，但一遇到行爲不合於禮義廉時，恥即表露出來。這些虛綫就是表

示行爲不合於禮義廉而發生了恥。比如失恥，失義，失廉，就是不知其不合禮，不合義，不合廉而偶爲之，離恥未遠。又如非禮，非義，非廉，就是知其不合禮，不合義，不合廉而試爲之，離恥較遠。至於無禮，無義，無恥，則其明知其不合禮，不合義，不合廉而故爲之，離恥已遠。失禮，失義，失廉，這是一種錯誤；非禮，非義，非廉這是一種過失；無禮，無義，無廉則是一種罪惡。——嚴格講起來，就是無恥，總括起來，過失，錯誤，罪惡，都是違棄了人生標準的人生，我們應該切加注意。

禮義廉恥是

最後，大家還要了解：今天中國國家爲什麼要「禮」？就因爲今天

醫治亂暴貪

中國國家是亂到不可收拾；今天中國國家爲什麼要「義」？就因爲今天

濫的妙藥

中國社會暴到不可收拾；今天中國國家爲什麼要「廉」？就因爲今天中

國的人們貪到不可收拾。同樣的，今天的中國國家之需要「恥」，也就因爲大家濫到不可收拾。這樣一個亂的社會，暴的社會，貪的社會，濫的社會，我們讓他長此下去

，中華民族還能存在嗎？所以，我們必須給他以藥吃，醫治他這亂暴貪濫的毛病，我們必須用什麼藥來給他吃呢？這就要用幾千年來我們祖宗爲我們建立的禮義廉恥了。因爲事實告訴了我們：禮義廉恥就是醫治亂暴貪濫的對症妙藥，假如我們大家能吃此葯，自然可以立起沉疴，同時，已經有亂暴貪濫病症的人應吃此葯，而沒有亂暴貪濫病的人也應速打防疫針，免致傳染。而且，我們打了防疫針以後，即可算社會的標準人物。也就是 委員長所告訴我們的模範人物。所謂模範人物是要明禮義，知廉恥。我們大家能夠打禮義廉恥的防疫針，自然可以明禮義，知廉恥，做今天中國社會的模範人物了。復次，大家還要知道：今天我們有一千八百多同學在此，假如大家都實行禮義廉恥做今天中國社會的模範人物，那末，將來大家離開本團，更把這醫治亂暴貪濫的妙藥給別人吃，或者爲別人打防疫針，這樣，我敢武斷的說：中國前途就有希望。委員長曾經再三的告訴我們：在今天這亂暴貪濫的中國社會，只要有幾個模範人物出來以身作則的登高一呼，那這風氣就可轉變，

國家民族也就可以復興。所以，今天特別把做模範人物的法則——禮義廉恥提出來與大家研究，願與大家共勉之。

新生活運動之意義

新生活

各位同志：提倡新生活運動，一定要了解「新生活」與「舊生活

的意義

」的差別，尤其要知道甚麼是生活？今天到會的諸君，年齡都在十五

歲以上，對於生活的意義，大概都能了解。生活的意義，就是「生命向外向上發展的表現」，如果生命向下向內消沉，就不能叫作生活！

中國有兩句舊話：一句是「生氣勃勃」，一句是「死氣沉沉」，生氣勃勃，就是向上向外發展的生活；死氣沉沉就是向下向內消沉的非生活，我們今天來做新生活運動，就是要將生命向上向外求發展！如果明白了這個意義，新舊生活的區別，便完全認識出來了。

這樣說。似乎還嫌抽象，不容易理解，恐怕有人要誤會，新生活和舊生活的區別，就是我們的生活在那裏起變動：做學生的以爲今天學這門科學，明天又學那門科學，這是新生活；或者以爲今天做教師，明天做醫生，這是新生活；或者以爲今天我有很少的錢，過很低的生活，明天有很多錢，過較高的生活，這是新生活；或者以爲今天做勞苦的事情，明天却到別的地方去偷閑享福，這是新生活。這，我們都不能承認牠是新生活，因爲學生學習科學的不同，是課程的變動，不是新生活的表現；教師改做醫生是職業的變動，也不是新生活的表現；有錢無錢，是境遇上的變動，更不是新生活的表現；至於不願勞動，而願偷閒，這是心理上的變動，尤其不是新生活的表現。

我們一定要明白，什麼叫做新生活，不然，會使一般青年誤會，不獨青年誤會，就是有經驗的人，也要誤會。有許多人，他們不知道如何喚做新生活，腦筋中充滿煩悶，天天想生活的改變，常常感覺到自己生活沒人家那樣的優裕，由這不滿足，

便遺出社會上許多的罪惡來。他們一面知道過分的物質享受是罪惡，一面他們還想踏着罪惡的道路前進，試問：這是否是新生活呢？在這種罪惡的道路中，能夠找得出新生活嗎？就是穿洋服，吃大餐，住高樓，坐汽車，上戲院，看電影，跑跳舞場，打麻雀牌等等，都可說是罪惡中的生活，或生活中的罪惡。如果我們向這條路前進，就絕對地找不到新生活。我們要將社會上那些是罪惡中的生活或是生活中的罪惡，明白認清，用力地將他改正過來！

新生活 的條件

我們了解新生活的意義，更要知道新生活要具備的條件是甚麼？我們的領導者 蔣介石先生已經告訴我們「人們生活要食，衣，住，行，合乎禮，義，廉，恥，」大家要知道：這句話是有很大的意義。也許有許多人，驟然聽着，認為過於陳舊，太不新穎。其實人類進化以後，無論何時何地，都不能違背這句話來生活的，人們的生活可分兩方面。

(一) 物質的

(二)精神的

食，衣，住，行是人們的物質生活所必須具備的條件；禮，義，廉，恥是人們的精神生活所必須具備的條件，今天的人們，要是只知道有物質的生活，而不知有精神的生活，就不能算是人。語云：「沐猴而冠」就是說一個猴子即使穿了衣服戴了帽子，終歸是一個猴子。一隻狗，一匹馬，也是一樣，飯給他吃，屋給他住，終歸是一隻狗，一匹馬。又語云：「衣冠禽獸」就是說專講物質生活而不講精神生活的人，便等於禽獸；只有物質的享受而無精神的發揚，就不能算是一個人。要做一個人，必須具備精神的生活，也就是食，衣，住，行要合乎禮，義，廉，恥。

所謂新生活運動，就是要物質與精神並重，明白一點說，就是每個人的食，衣，住，行，都要合於禮，義，廉，恥，如此，方能合於我們新生活的要求，方能談到認識新生活的意義。

禮，義，廉，恥是精神生活必需的條件，也是今天我們新生活運動的準則。新

生活的目的，就是要人們的生活，通統合乎禮，義，廉，恥。大家能了解這一點，我再進一步講禮，義，恥的意義。

「禮者理也」；（這是王陽明先生的解釋）。循規蹈矩，謂之禮。無論做甚麼，總有個路線，按照這個路線做去，就謂之知禮。「義者宜也」；舍己濟人，謂之義。「廉者守也」；潔己奉公謂之廉。「恥者疵也」；深惡痛絕，謂之恥。現在我可以再作比較客觀的解釋；甚麼叫做禮？下個簡單的定義：互相推讓，謂之禮。古人說：「投我以木桃，報之以瓊瑤」，就是這個意思，甚麼叫做義？下個簡單的定義：施不望報，謂之義；就是說能夠犧牲個人全部的利益，不願受人家報酬謂之義。甚麼叫做廉？下個簡單的定義：安分守己不貪污，謂之廉；就是說是我分內所要的就不要，不是我分內所要的就不要，甚麼叫做恥？下個簡單的定義：刺激奮發，謂之恥。因為禮，義，廉，恥，是人們行為的界線；逾了這個界線的行為，驟被認識感覺慚愧，表示懺悔，就可叫作恥。以上是簡單的解釋禮，義，廉，恥的意

義。

禮義廉

耻效用

其次要告訴到會諸君的，就是：禮是遏亂的，禮的反面就是亂；義是止暴的，義的反面就是暴，廉是弭貪的，廉的反面就是貪；耻是防濫的，耻的反面就是濫。總括一句：禮，義，廉，耻，就是要遏亂，止暴，弭貪，防濫。在現在亂暴貪濫的社會中什麼是新生活？直捷了當的說，就是禮，義，廉，耻的生活；生活合乎禮，義，廉，耻，才叫做新生活。

在今天我們要知道的，並且最緊要的，就是用禮以遏亂，用義以止暴，用廉以弭貪，用耻以除濫。如果沒有禮，義，廉，耻，那就不能遏亂，止暴，弭貪，防濫了，這話說來，還嫌抽象；再具體點說：中國目前的社會，是亂，暴，貪，濫的社會，這種亂，暴，貪，濫的社會，是從何而形成呢？就是一般人，只認識，一個「勢」字，對於有勢力的人，就拍馬屁；只認識「利」而不認識「義」；只認識「物」，而不認識「廉」；只知道「有慾」，而不知道「有恥」。這社會一般人們的心中，充滿着勢

，利，物，慾，要用什麼方法來救濟呢？肯定說一句，就要用禮，義，廉，恥，來救濟。勢，利，物，慾，是現社會的毛病。已經暴露在我們面前，我們就要用禮，義，廉，恥，來洗刷乾淨！人們無論在何時何地，都要把「勢」，「利」，「物」，「慾」，「亂」，「暴」，「貪」，「濫」八個字洗刷乾淨，然後才可以建立新生活的基礎！所以我們今天在南昌提倡這個新生活運動，就是復興中國的唯一方法。

同時我們要曉得，中國的失敗，不是外國的軍隊打敗的，也不是外國的兵艦，飛機打敗的，而是自己不如人家，大家過的都是不合新時代的舊生活，所以才失敗。今天開始新生活運動，前途必有一個成功！舊生活是一個失敗的生活，新生活是個成功的生活；從前過的失敗的舊生活，現在要過的是成功的新生活。甚麼是成功的生活？就是禮，義，廉，恥的生活。要達到過這種生活的目的，就要下一個決心，就是剛才程時燧先生告訴我們的要下決心；下了決心，然後才可以談到新生活運動。

新生活運動的意義既然明白了，現在再來講新生活運動怎樣做法！上面已經說過新生活運動，就是要使一般人的食，衣，住，行合乎禮，義，廉，恥，換句話說，就是要物質生活與精神生活並重。今天要做新生活運動，第一步工作，就是要自己把自己精神生活物質生活並重起來，並且要使精神生活勝過物質生活。

本來很多人都說：中國的文明，是精神的文明，中國人的生活是精神的生活；東方文明，也是精神文明，不須仰給外人的東西。可是在另一方面，一切物質生活都要去做效西洋，把西洋的物質生活，通統搬了進來。但是，這絕對不是我們今天新生活所需要的。在這裏我有句話要說明的就是新生活運動，不是「五四」的新文化運動。「五四」的新文化運動，是把外國的東西搬到中國來，把中國固有的東西都摧毀了。我們今天的新生活運動，是要把中國固有的東西來發揚。所以「五四」的新文化運動與今天的新生活運動，完全是兩樣絕對不同的東西。再用個比喻來說明：「五四」的新文化運動，是借他人的外套，來做我的新衣服穿；我們要知道，

這是不會合身的。今天的新生活運動是什麼？是把我們固有的舊大衣，送到洗染公司裏去洗刷一下，這件大衣，雖說舊了一點，可是穿起來却比借來的東西要合身段。

提倡新生
活是發揚故
有之精神

新生活運動唯一的目的，就是要把「五四」的新文化運動底破壞運動，改變成一個建設運動。「五四」的新文化運動，是把中國固有的精華完全不要，今天的新生活運動，是把中國故有的精華加以發揚。「五四」運動非「忠」非「孝」，「忠」「孝」是中國固有的精神，也就是東方固有的精神，無此精神，就無中國。所以今天的新生活運動，主張恢復中國固有的忠孝等道德，這是一個建設的運動。研究歷史的，一定知道：國家每當改革維新，社會上一定要起一個大大的變動，這種變動，就是一個國家要興起的一個表徵。湯之盤銘曰：「苟日新，日日新，又日新」，這是夏朝變為商朝的大變動。詩曰：「周雖舊邦，其命維新」。這是商朝變為周朝的大變動，我們過去的革命只是政治上的變動，社會

生活上，却一點也沒有變動。只有上面的更換，而沒有下面的基礎，所以革來革去，還是一個失敗。我們現今要想中國革命成功，就要有一種新的變動，如果明白了這個道理，就無論受着任何的犧牲，我們都要使這運動達到成功。至促其成功的方法，可以不必他求，祇要：

實行新生活
自己要從
自己做起

(一)從自己做起。要人家有禮，義，廉，耻，先要自己有禮，義，廉，耻。如果你自己無禮，義，廉，耻，而要人家有禮，義，廉，耻，那也是做不到的，所以總括說一句，凡事要從自己做起！過去都是從自己講起的，現在却要從自己做起了。所有食，衣，住，行，都要合乎禮，義，廉，耻。我們現在是一個指導員，是一個宣傳員，要能夠從自己做起，才配當指導員，才配當宣傳員，譬如穿衣服，你自己不把衣服穿好，而去叫人家把衣服穿好，那人家怎肯聽從你的話呢？所以從自己做起，是成功新生活運動唯一的祕訣。

集多數力量

造成風氣

(二)造成風氣。無論何時何地，都要把社會一切看清楚，只要有部份人着實地做，久而久之，就可以形成一種風氣，自能够把事情做好。蔣委員長常常告訴我們轉移風氣，風氣是什麼？譬如過年是過新年，怎麼叫新年呢？第一年的除日是二十四小時，第二年的元旦也是二十四小時，時間都是一樣，毫無變動，為什麼叫新年呢？這不是那一天的問題，而是那一年的問題。因為從元旦起，草木都有生意，鳥獸都會發動春情，宇宙間表現一種春天的新氣象，這種新氣象，就是風氣。風氣一來，萬物皆欣欣向榮，所以，無論何時，我們都知道風氣的作用。風氣如何造成？這就要存着從我們自己做起的一個決心，同時並要相互的做，合起來做。集大多數人的力量，自可造成一種風氣了。社會上成了一種風氣，我們新生活運動就可大告成功。所以，我們第一要從自己本身做起，第二要大家來做，這種責任，不僅是那一個人要負擔，全國人都要負擔。

新生活運動的意義，是非常重大的，盼望到會諸君。不要以為少數人沒有力量

。要把此地的少數人，影響南昌全市民衆，更要南昌市影響全江西，再要全江西影響全中國。這樣，新生活運動一定可以成功，中國的革命也一定可以成功，中國的民族，同時也一定可以復興。完了！

道德與技術

——二十二年十月十六日在軍政部軍事交通技術所速成班開學日講——

交通技術

的重要

今天長軍政部軍事交通技術教練所速成班開學的日期。諸位來此地受特殊訓練，將來責任之重大，在剛才部長訓詞中，已有懇切的指示，無須再加說明。現在僅就個人所感覺的幾點：貢獻給各位。

諸位來學技術，必定有一個目的，爲什麼要學交通技術？因爲一個國家，在政治組織上，軍事組織上，社會組織上，都缺少不了交通技術。交通技術之於國家，猶脈絡之於人身，人身脈絡不靈，卽成麻痺之症。國家脈絡不靈，卽成麻木不仁之

國。交通技術不僅在軍事上佔重要地位；即在政治上，社會上，也是佔重要的地位。交通技術不進步，不普遍，政治組織，軍事組織，社會組織就必然減少效用。所以一個學交通技術的人，應該知道自己負有很大的責任。要使政治組織，軍事組織，社會組織能運用靈活，才算盡了責任。如果不明白這種意義，就是辜負了遠來學習的目的。

德
的
重
要

我們知道，飯碗容易找到，位置容易找到，惟有事業不能找到，事業是要靠自己創造的。希望各位學員，努力造成學業的基礎，也就是造成事業的基礎，在學校裏，不但要將所有的技術學好，尤其要將技術人員的道德，技術人員的精神培養起來。這種道德和精神，就是事業基礎的基礎。任何人都要有道德，有品行。如果沒有道德，沒有品行，那就是虛有其表，不能算是一個完全的人。所以不但做學生時要努力培養個人的品德，就是將來畢業之後，為社會服務，仍要盡一生的力量努力一個人的品德。所以在學校裏，除了造成學問外，還必

定要遵守學校裏一切的規則，陶冶良好的品德。

如果我們平時不注重品德，不注重修養，一定得不到人家的信仰。一個人沒有人信仰或信任，一定不能成就事業。要成就事業，一定要先在德業上有成就。有學業，有德業，然後可以成功一個完全的人。有很好的學問，有很好的品德，才能成功偉大的事業。

古人說：「太上貴立德，其次貴立功，其次貴立言」。如果一個人不能立德，便要被大家看不起。就是學成了技術，亦將無益於社會。一個人學成了一種技術，應當使之有益於國家，有益於民衆，有益於社會；不是叫你學成之後，去害國家，害民衆，害社會。因為如此，便違反了學習的本意。

諸位在這短期的學習期間，一定要格外在技術上多用工夫。要知道我們的國家，正處在危難的關頭，每一個人都負有救國的責任。我們今天在這裏受國家培養，學習專門技能，是很難得的機會，也就是各人成就事業的機會。

從今日起，甚望諸君學業德業，與日俱進，這是我個人對於諸位的期望，也是國家社會對於諸位的期望。

革命者要有自強不息的精神

——二十二年八月七日在政治訓練所訓話——

各位同志：

今天是我中國國民黨贛閩湘鄂北路西路剿匪軍政治訓練所第一次 總理紀念週。在這個紀念週中，本人想將要與各位說的話，提出來講一講。

委員長在這個時候爲什麼要成立本所？大家又爲什麼要來到所裏做研究的工夫？這兒必定有一個很深刻的意義，大家必須共同認識的。本所從開始籌備到現在，爲期不過兩週，在一切準備方面，當然是不充分，設施方面，當然是難免簡陋；可是我們在辦訓練所和入所受訓練的意義來看，覺得設施簡陋，準備不週，都是不關

重要的！那末最關重要的意義是什麼呢？第一是這訓練所是在中國國家內憂外患，交相煎逼中創辦的。第二是這訓練所乃中國國民黨在內憂外患，交相煎逼的當中，國民革命運動反致中落的時期創辦的。這即是說，政訓所是在內憂外患，革命中落的環境中創辦的。從這點看來，我們辦這訓練所的意義，是在適應目前的需要，將中落的革命復興起來，把內憂外患的難關打破。這就是 委員長創辦本所的主要用意。

國魂就是

國家自強不

息的精神

於此，我們必須問何以國家弄到內憂外患，何以革命弄得中落呢？這是每個革命戰鬥員應該研究的問題。就本人的觀察，今天局勢的造成，其總原因，就國家看：是喪失了國魄；就黨看：是喪失了黨魂；就革命戰鬥員看：是喪失了黨人魂。這話是怎樣講？我們知道內憂外患之來，決不是偶然的。中國受外侮的侵襲，近百年史中，是屢見不鮮的。但到現在，中華民族不但沒有把過去一切的恥辱統統洗刷，統統消滅，而且恥辱更一層層的加多，外

患一天天的逼緊，這就不能不說是中國國家本身一定是消失了一樣東西，所以在如此長時間猶不能作雪恥的工夫。這些只要我們留心一點，就可以知道中國國家所受的侮辱，並不是由於外國人的厲害，而是由於我們自己的不行！國魂是什麼？簡單的說，國魂就是國家自強不息的精神，中國今日弄到內憂外患交相煎逼，完全是喪失了自強不息的精神。沒有自強不息的精神，所以國家沒有辦法。

黨魂就是
黨的自強不
息的精神

其次就中國國民黨說。中國國民黨積五十年經驗到今天還沒有把國家弄好，不但不足以禦侮，而且外侮之來更是一天嚴重一天，這就是因為中國國民黨先喪失了黨魂。即是中國國民黨喪失了自強不息的精神。中國國家和中國國民黨，常常是把自己過去的光榮擺在頭上，把恥辱擺在旁邊，相信中國文化很優美，中國民族很優秀，因此才喪失了自強不息的精神，不知道向前進，而停滯在中途。所以文化沒有進步，須知優秀民族，優美文化，我們如果更如發揚，努力前進，結果我們不前進，人家已前進，所以我們就落後了！一般人

只說中國文化落後，產業落後，但他並沒有研究所以落後的原因。不知道中國文化和產業之所以落後，是因為中國喪失了國魂，沒有自強不息的精神。固然我們也承認中國文化是優美的，民族是優秀的；但應該知道我們若不前進，這種優美的文化，優秀的民族，就不能保存，也就沒有優美優秀的機會。我們都讀過歷史：巴比崙，埃及，印度，墨西哥都是文化很優秀的民族，但是現在這些民族的文化到那裏去了？假使我們自己不努力前進，那我們的文化就必要變成巴比崙，埃及，印度，墨西哥第二；我們假使不能自強不息，我們的民族也就要同埃及，墨西哥，印度，巴比崙的民族陷於同一命運。這是從中國國家方面看，我個人有這樣的一種感覺，相信與我同感的人，一定是很多的。同時我們再從中國國民黨在國民革命進程中的發展來看，我們也有這種感想。中國國民黨是在孫總理倡導和領導之下，有過四十年奮鬥的歷史。四十年來奮鬥的唯一目的，即在找回中國的國魂——自強不息的精神。中國國民黨在孫總理領導下，爲了找回中國國魂，曾經做過許多轟轟烈烈的運動，

也會喚醒了一部份國民做自強不息的振作工夫。終 孫總理一生，沒有把這種工作完成，可見革命大業不是容易成功的；尤其是一個喪失了國魂的國家，要找回其國魂，更是一件非常艱鉅的工作！自 孫總理逝世後，中國國民黨仍繼續的做找國魂的工作；尤其是堅苦卓絕的 蔣先生，繼承 總理未竟遺功，努力奮鬥，從十三年到十七年，在中國國家與中國國民黨都形成了一種蓬蓬勃勃的現象。本黨自十三年改組後，當時因為根據 總理四十年經驗，認定革命成敗的主要關鍵在領導革命的組織是否堅強，要使中國國家有前途，就先要造成鞏固的黨的集團，運用黨魂去找回中國的國魂；同時更要把中國過去的弱點，排除淨盡，壞的習慣、排除淨盡，於此始可以造成黨魂，找回國魂。總理在當時會諄諄的告誡黨中同志，黨中同志亦能精神貫注，接受誘導。總理逝世後，一切遺教，大部份的同志雖仍能遵照實行，但革命一經進展，情形就大不同了。總理逝世時間相去愈久，黨中同志離開總理的精神亦愈遠。在十三年到十八年時，一般人都有這樣一種論調，中國國民黨能

夠在很短時期成功廣東的統一，完成北伐，覺得中國國民黨的發展，尤其是政治的發展，不及軍事的发展。說中國國民黨政治的发展不及軍事，在當日是誠然有這種現象，有這種事實，我們也是承認的。但軍事的勝利，有沒有保持住？軍事上的光榮，有沒有保持住？我們看事實就可以知道。在過去有成功北伐的軍事勝利，有統一廣東的軍事勝利；但到今天爲什麼沒有禦侮的軍事勝利，沒有安內的軍事勝利呢？我們何以不能拿當日的勝利，向前發展，而停止在中途？他的精神到什麼地方去了？統一廣東，完成北伐，我們承認是中國國民黨軍事精神的勝利。但中國今天軍事上的失敗，我們就不能僅只說是軍事的失敗，而是由於中國國民黨沒有把握住勝利，亦即是中國國民黨喪失了黨魂，喪失了自強不息的精神，所以才有今日的失敗，不然，爲什麼能拿統一廣東的餘威完成北伐，不能拿完成北伐的餘威去打倒帝國主義，剷除殘餘軍閥呢？

革命黨員
的
墜
落

再次是說到中國國家國魂的喪失，中國國民黨黨魂的喪失，即是由於革命黨員黨人魂的喪失，黨人魂是什麼？就是黨人自強不息的精

神。中國人一向是「安故習常」，「因循苟且」的。革命黨對於這種「安故習常」，「因循苟且」的惡習慣，本來應負起矯正的责任；但是黨中同志却竟然喪失了革命黨員的地位，不但不能負矯正的责任，而且也同樣的「安故習常」，「因循苟且」的生活着。我們知道中國國民黨曾經有過幾個明確的口號，建設廉潔政府，剷除貪官污吏，防止政客活動，這些在革命勢力範圍內處處都可以聽到，革命黨人個個皆認識清楚的。可是在革命陣線上，黨中同志一有了機會，便把它所負的责任與使命忘掉。許多人過去叫着剷除貪官污吏，但一有機會，他自己却變成了貪官污吏；過去喊打倒土豪劣紳的，一有機會自己却變成了土豪劣紳；因此過去所努力的，也就白白的犧牲了。既不能造成黨魂，又不能形成國魂。而且因革命黨人的不能糾正過去錯誤，結果國家社會便形成了循環的錯誤，錯誤的循環。革命黨人既沒有自強不息的精神，使天傍徨歧路，最高限度，也不過取過去的貪官污吏土豪劣紳的地位而代之，絕沒有想到要把國魂找回，完成國家的獨立自由；以這樣的黨，這樣的

黨員，而欲求革命不失敗，又何可得！

根據上述各點，我們可以對今日中國現象，下一評語，即是中國國家的毛病是不統一不安定；中國國民黨的毛病，是不統一不安定；而中國革命黨人的毛病，中國國民的毛病，也是不統一不安定。現在我們僅提出革命黨人的不統一，不安定來講。我們看革命黨人在過去思想是不統一的，行動也是不安定的。他們無論在什麼時候，不論在什麼地方，一舉一動，都是因時而異，因地而異的。所謂因時而異，因地而異，即是表示思想是不統一沒有堅定的見解，一貫的主張，完全是以個人的利害為標準，所以思想才因時而異，因地而異，行動才不安定。這種現象，今天是很明顯的普遍的存留在革命陣線上。革命黨員既如此，一般國民，就更不必說了。於是中國國民黨也是不統一，不安定。中國國民黨治下的國家，也就不統一，不安定。但是我們對於黨的這些現象怎樣可以去糾正過來呢？我以為每個黨員從今而後都應該把革命當做自己生命的靈魂，把革命組織當做自己生命的靈魂。一定要個個

黨員都能如此，黨才有辦法，國家才有辦法。今天革命陣線上既缺乏自強不息的精神，因此黨在過去有過極光榮的歷史，而我們却不能保持住，不能發揚光大，這是內憂外患交相煎逼而來的總原因。我們辦這個訓練所的目的，就是要找回黨魂，造成自強不息的黨；找回國魂，造成自強不息的國；找回黨人魂，造成自強不息的黨人。所以我們同志應有決心來受訓，有決心來研究，有決心來把革命黨人的魂找回，把中國國民黨黨魂找回，把中國國家的國魂找回。但是大家有沒有這種決心？我相信各同志一定是有的，一定是不至辜負 委員長辦訓練所的意思；而能把黨人魂，黨魂，國魂找回的。

不過訓練所的時間是很短的，大家或許要覺到研究這樣一個大的問題，恐怕不是三十天工夫所能辦到，其實這是不然的，只要我們有自強不息的精神，去做研究的工作，懂得這種意義，那末，相處的時期雖很短促，但我們所獲的益處一定是很大的。大家在這裏來研討學問，都是研究員的一份子，不要以為我是所長，他是教

官……我們要同甘苦，一心一德，攜手前進，去研究復興革命的方法，求得革命的最後勝利，求得民族的自由平等，求得國家的真正獨立！

現在大家一天天的煩悶，不滿足，無聊，爲什麼煩悶，不滿足，無聊？就是革命不能按照預定計劃完成。如果我們認定自己是革命黨員，就應發願不統一國家，就情願犧牲；不安定社會，就情願犧牲。我們一定要使中國國家能夠在最短期間內，表現是一個有靈魂的國家；中國國民黨能夠在最短期間內，表現是一個有靈魂的黨。

同志們！我相信中國革命一定是成功的！中國革命一定是由於我們的努力奮鬥而成功的！我們不怕敵人強悍兇暴，我們只怕自己不努力。我們一切苦楚都可以耐受，我們並且早已準備了耐受着更大的苦楚！同志們：來！奮起自強不息的精神，切切實實的幹！

什麼是革命戰鬥員的精神

——二十二年六月十二日在政訓班講——

革命戰鬥
員精神
的重要

各位同志：本人自從由江西回來，因事未能到班裏與諸位談話，心中很是快快！今天所要講的，是：「革命戰鬥員的精神在那裏」？也就是說：「什麼是革命戰鬥員的精神」？在座各位都在革命陣線上，奮鬥過很久，有過相當的經驗。對於革命精神所寄託的地方，一定都是知道的。自革命發展以後，革命主義與理論，以及革命精神，都不能在實際工作上表現出來。這種現象，從什麼地方可以看出來呢？我們不要從整個的革命陣線上去看，只從軍隊政治工作上看就可以明白政工人員在最初是很興奮，很努力；對於民衆方面，部隊方面，影響都很大，印象都很深。其後過了一個時期，就不然了。對民衆方面，有許多的反感；對部隊方面，也有許多的反感。一個革命戰鬥員的精神，爲什麼前後矛盾，不

能一貫呢？在政治工作範圍內，固有此種現象，卽在一切革命集團裏，也常有此種現象。因爲革命戰鬥員的精神不鞏固，作事不能貫徹始終，所以就不能有所成就。我們在這裏，聯想到一個革命戰鬥員，假定他自己是不了解他的精神是一個什麼東西，他一定會在革命陣線上，東倒西歪，有始無終，就不能一貫爲革命做事。

精神的辨

但是所謂精神是有兩種的：一種是革命的精神，一種是反革命的精神。我們要知道帝國主義，也有帝國主義的精神；反動集團，也有反動集團的精神；自私自利者，也有自私自利者的精神；推而至於強盜，必有強盜的精神；土匪也必有土匪的精神；政客也必有政客的精神。因此，有精神不一定是很好的事；必定要大公無私，能始終一貫，有志願，有宗旨，有操守，有氣節，這才是革命黨員的精神。如果不把這一點分辨清楚，這個人雖天天在革命陣線上活動，而其精神已不是革命的精神了。這就是說，革命陣線上，一個人所表現的，有的好的影響，有的是壞的影響，所以好和壞的原因，可以簡單的說一句，都是革命

戰鬥員精神的作用，關於這一點，我們同志，是不可不知的

過去社會的毛病

中國從前有一句舊話：「有所不爲，而後可以有爲。」革命戰鬥員，要把這句話認識明白。在革命戰鬥員，有許多活動，使他不爲的

。譬如在今天中國社會裏，什麼是應該不爲的。革命戰鬥員腦筋中就要思索一下。現在一般的人，腦筋裏裝着許多印象，表示不滿意現在的社會。其實我們身爲革命戰鬥員，就應當負責把社會弄好。社會爲什麼到現在，還弄不好？我們先要了解社會的毛病的所在。現在許多人天天喊打倒軍閥，自己却做了軍閥；天天罵政客，自己却做了政客；天天罵貪官污吏自己却做了貪官污吏；天天罵土豪劣紳，自己却做了土豪劣紳；這意義表示得非常明白，就是知道社會病症的人自己却不要犯這種病症，自己沒有抵抗這種病症的精神結果，社會上的一切一切都是陳陳相因，而且日趨腐敗。中國革命四十餘年爲什麼還革不好？前輩弄不好，爲什麼後輩也弄不好？這因爲一般革命黨員老是踏着以前腐敗的軌跡，而沒有新開的途徑。上面所說，

不過特舉其學學大者而言，其餘的社會習慣，更不用說了。

戰鬥員應

有的精神

我們天天在此種惡劣的環境裏面，沒有把自己革命精神表現出來，反而爲舊社會的風習所支配，這皆由於先沒有「有所不爲」的精神。因此在消極方面，既不能什麼不做；在積極方面，也不能做什麼。故一個革命戰鬥員，必定先要有「有所不爲」的精神，而後可以有爲。我們說不做漢奸，就一定要自己先發誓做一個忠實同志；不做貪官污吏，就一定要自己先發誓做一個清官廉吏；不做土豪劣紳，就一定要自己先發願做一個正人君子。這就是說，我們必先健全自己。如沒有健全自己的革命精神，國家就一定不會弄好，革命也就不會成功。這種意義，比什麼都重大。希望大家特別注意。今後於態度上，消極的要有所不爲；積極的要有所爲。而有爲是在不爲以後。一個人可以做軍閥，又可以做革命黨員；可以做貪官污吏，又可以做清官廉吏；可以做土豪劣紳，又可以做正人君子，這是絕對沒有的事。

怎樣謂之有爲？腦筋中，一定也要有具體觀念，一定要決定我要做什麼人。換言之，不做政客，便作政治家；不作軍閥，便作軍事家，不從私人方面去想，要從事業方面去想。所謂「家」，就是事業。要是不能夠如此做，就是沒有革命戰鬥員的精神。無論在什麼時候，什麼環境，精神要始終一貫，才是一個革命戰鬥員。如果一時這樣，一時又那樣；今天做革命，明天做反革命，這是把革命精神，從自己身上毀敗了。因此我們無論對於什麼事件，先要從不爲方面去用功，再從有爲方面去做到。能如此，則一切任務，必能達到，必能完成。因爲不從消極方面用功，往往就要陷於「尤而效之，罪又甚焉」的境地。一個革命黨員，做出反革命之動作，其罪惡較之反革命者爲尤重。古人云：「有諸己而後求諸人，無諸己而後非諸人」。這就是說無論何事，一定要求我自己做到，不要求人家。尤其是我們一個革命戰鬥員，處處都要從自己做起。要有爲革命而犧牲你的生命的決心，才能獲得你的偉大的生命，同樣要爲你的學問冒險。然後才可以獲得真實的學問；要爲你的事業冒險。

，然後才可以獲得偉大的事業。不想犧牲自己，就不要想得到勝利。

上面所說的這幾句話是很簡括的，希望在座各同志，從今天起對於過往的弊病，有則改之，無則加勉，本着「有所不為而後可以有為」的革命戰鬥員的精神，努力奮鬥！——完——

無形力量的運用和現代軍人應有的精神

——一月二十一日對宣傳大隊講——

無形力量
與
有形力量

在這次宣傳的工作當中，我們工作的方式，工作的辦法，都要有新的轉向，新的決定。

大家應該知道：俄羅斯的革命，教會了人們兩門功課；一門功課是教會了各國勞動者如何去奪取政權；另一門功課則是教會了各國統治者如何去維護政權。可是因為文化程度關係，統治者學得快，勞動者學得慢，這就是俄羅斯革命後各國不

再有同樣的革命發生的原因。

俄羅斯的革命，是在大戰以後。當大戰時，各個國家都用龐大的軍事力量，龐大的政治力量表示其權威。但因力量發揮到極度，效用就逐漸減低。到俄國革命時，有形力量便被無形力量摧毀，消滅。所以，大家應該記取；俄國革命因是大家平時所不及料而成功，這完全是無形力量戰勝有形力量的明證。當十月革命時，克倫斯基政府用軍警力量來鎮壓革命，就是用有形力量鎮壓無形力量，可是結果竟被無形力量推翻。這就可見無形力量較有形力量重要了。

大家要知道；在革命未爆發之先，任何一種革命的方量真是無形的，看不見的。因為在革命未爆發以前，革命組織就有許許多多的無形準備和計劃。比如那個機關應如何佔領，那條道路應如何破壞……這些，在事先都已準備好，等到革命爆發，只是照計劃地演習，應如何便如何，要怎樣就怎樣。所以，革命一爆發，統治者便不能控制。這就說明了有形的統治力量不能鎮壓無形的革命力量，我們經過了這

一個教訓，就應該注意；什麼是有形力量？什麼是無形力量？怎樣造成無形的控制力量來防止無形的反動力量？一個國家，專靠有形的軍事力量，政治力量來鎮壓一切是不夠的，一定還要靠無形的組織來運用，然後革命的力量才能發揮，革命的統治才能鞏固。

蘇俄十月革命的領導者杜洛斯基，用無形的力量推翻了克倫斯基政府的統治，但他想用同樣方法來對付史塔林就遭到失敗。這是爲什麼？這就是爲一九一七年的克倫斯基政府只知道用有形力量來鎮壓，而一九二七年的史塔林則有形力量與無形力量雙方並用。——用有形力量來鎮壓，用無形力量來控制。同時，兩種無形力量相接觸，動的進攻方式的無形力量便被靜的防禦方式的無形力量所消滅。因爲在這種場合下面，動的進攻方式的無形力量成了有形，而靜的防禦方式的無形力量才真正成爲無形。杜洛斯基，在十月革命時已收到無形力量的效用了，所以，在一九二七年，他想依然運用無形力量在莫斯科，列寧格勒來推翻史塔林政權。可是這計劃

這演習，早被史塔林的無形力量看得清清楚楚，以致有形的進攻力量便被無形的防禦力量摧毀，消滅。——從這裡，就可知道杜洛斯基的無形力量只能摧毀有形力量的鎮壓，而不能解除無形力量的控制。

這一功課，現在的各個國家都充分明了，所以，在俄國革命以後，各個國家都利用無形力量來控制，使國內不致再有和蘇俄同樣的革命發生。

無形力量運用的方法

我們今後到各地去做工作，就應該曉得；過去地方之所以不安甯，就因為我們過去不曾注意研究無形力量的運用，今後我們如能注意，

用有形的力量來鎮壓，用無形的力量來控制，那我們革命的效用就愈大，革命的統治也就愈堅固。比如一個地方發生了亂子，我們可以用有形的力量來鎮壓，但我們老早就造成無形的力量來控制，使亂子不至發生，這不是更好嗎？同時，大家還要曉得化有形力量成爲無形力量的方法。比如我們駐軍有多少人？一師，一團，一營，我們都不要人們知道，這樣，才使有形的力量化於無形，以便控制一切。——這

是一種無形的作法，隱蔽的作法，每個人都應該注意這點。應造成許多無形的力量來控制！即使使用有形的力量也要使其化為無形，就是變軍隊警察等為無形的力量。這樣，工作效能才能增高。

假使大家知道無形力量的重要，事先就造成無形力量來控制，便會使國家統一安定，用不着費如許有形的軍隊力量來鎮壓，所以，今後的工作同志應在這一教訓中認清無形力量的重要，同時把有形的力量化為無形的力量來運用，造成無形力量，運用無形力量。

前幾天，我曾到前方去視察過一次，便中查詢他們工作的情形，他們都覺得很困難，這就表示有形力量去鎮壓無形力量是很難收得效果；假如我們能反過來用無形力量去控制，那一定收效甚大。這一原則，我們充分明瞭以後，再注意各地特殊情況的工作，自然可以運用自如，用無形力量來消除有形力量。所以，與其用龐大的有形力量來鎮壓，毋甯用相當的無形力量來控制。這是我們對於軍事政治認識的

一個重要原則，大家要深切注意。

現代軍人的精神

其次，大家這次分發到部隊裏去，應該使各個部隊有進步。大家在這次經歷中，當然看得出今天的部隊——無論官與兵，還有許多不夠做軍人的條件，不能夠了解他的任務和使命。自然，在大體上說，現在已有不少的軍人是覺悟了，但嚴格講起來，了解他自己的任務與使命，夠做真正的現代軍人的還是寥寥無幾？所以，以今天的中國軍人來和外國軍人相比較，只有令我們嘆息，慚愧。當歐戰的時候，各參戰國家都出兵數百萬——德法軍隊都在五百萬以上，英美也有三四百萬。戰爭結果，各國也還剩下幾百萬武裝。這些軍人，在戰場上辛苦四五年，流了那樣多血，犧牲了那樣多生命，用他們的頭顱來換取祖國的利益與光榮，這對於國家當然是勞苦功高了。但是，國家酬報他們什麼呢？只是一紙命令教他們回去；而他們也就很快樂高興地回去了，從這裏，就可看出現代軍人的精神。國家有事，大家來犧牲，流血，國家無事，大家仍然回到原來工作的場所去。這一

進一退，何等自然，而整理現代軍人的精神——知道任務，了解使命——便從這種很自然的一進一退中表露了出來。當大戰結束時，德國還剩軍隊幾百萬，但和約規定只准它有十萬軍隊，單就它們的軍官而論，當時也不只十萬，但政府命令一下，他們只有回去。論理它們勞苦功高應受政府的酬勞，但是，部隊大量減裁，無官可賞；國庫空虛，無錢可給。在這種情況之下，大家就深體國家困難而各自回到民間去。並且在當時的德國，戰後困敗，工廠關門，農場被毀，市場破壞，即使還有殘餘的工廠商店農場，但這些店主經理也不要他們當兵的回去做工，因為他們當了兵，比較懶惰，作工營業的技術差次了，然而，他們終於是忍耐着回去。他們有這樣精神，有這樣條件，才能成功現代軍人，才能成功現代國家；所以，他們軍人之被稱為現代軍人，他們國家之被稱為現代國家確非偶然的事。我們以此點來衡量中國的軍人，真是不夠得很！況且，他們雖然受此待遇而回到家鄉，仍然盡力組織民衆，訓練民衆，所以德國失敗不到十年居然又起來了；這一復興的動力，當然全是在野

軍人的勞績。假如這種情形在中國，即使不因被裁編而反抗政府，恐怕遵命回鄉以後也要消極，牢騷，所以，我們要想今天的中國軍人成功現代軍人，就要從此處去培養，這一認識是最基本，我們切不可忽略。還有，當歐戰結束，大家被命令回鄉以後，他們——為祖國而犧牲流血的光榮戰士，有的去做店員，有的去做賣票員，甚至還有些去為人看門，他們都一一樂從。他們這樣才夠得上現代軍人，才換取得現代軍人地位。我們要知道：軍人是國家的重心，又是國家的工具。惟其是重心，所以要負責任，國家有事要來犧牲；惟其是工具，所以要服從命令，國家無事就回鄉去。但是，一說我們中國的軍人，就恰恰相反，不特重心犧牲無從說起，甚至連自己面子所關的事都不做。在這種情形下，要想我們的國家同其他國家競爭，當然是困難萬分。

政 工

使 命

在今天，旁的問題且不要管，軍人的基本條件無論怎樣要首先養成；——尤其是我們自己要養成。所以，我們當前的責任就是：

第一，爲國家造成無形力量來控制一切；

第二，替部隊造成必要的現代軍人精神。

我們如能做到這兩點，我們還有什麼工作不能做？這兩點，前一點是發揮政治效用，後一點是發揮軍事的效用，希望大家就這兩點加以研究，加以努力，切切實實去完成我們當前的任務與使命。

革命黨人應負起轉移風氣的責任

——二十二年八月二十二日在政訓所講——

本所開學以來，爲時已有半月。耗費許多可寶貴的光陰，耗費許多人力和財力，到底有些什麼成就呢？我們不能不檢查一下。因此今天特提出「革命黨人應該怎樣去轉移風氣」這個題目來和大家講一講。

修養問題

二四五

革命黨
的中落
的主因

我們知道今天中國革命的中落，主要原因，是革命黨人精神的消失。所謂革命黨人精神的消失，絕對不是少數人的精神消失，而是多數人的精神消失；因此沒有好風氣，以致革命不能前進，不能激勵一般戰士的奮鬥與犧牲精神。古人說「君子之德風，小人之德草，草上之風必偃」，風氣給予人們的影響，可說是非常之大。因為風氣好，則環境好；風氣壞，則環境亦壞，乃必然之理。本所自開辦起到現在是怎樣的情形呢？論理，從開辦到今天，應該是一天比一天有進步，一天比一天有成效；但是據本人觀察所得，覺得在最初幾天，大家的精神都還很好，以後便一天不如一天起來。這是表示什麼？就是表示我們這個集團與普通集團是一樣的。中國人最大的毛病，是外國人所批評的只有五分鐘熱度。中國無論一個什麼集團，不論軍事政治文化……都是最初有精神，時間一久，精神便頹廢下來，一定到喪失消滅為止。比如文化團體，它在最初時，總是熱烈的積極的做文化運動；政治團體社會團體軍事團體也是一樣，在最初時是熱烈的積極的做政

治社會軍事工作；但不到幾天，它們那種熱烈的積極的精神便消失無餘，一直到那個集團毀滅爲止。其實主持團體的人既依舊，團體的組織亦依舊，爲什麼開始有精神，後來沒有精神？這即是說明中國人，只有五分鐘熱度，是一個沒有毅力的民族。惟其沒有毅力，惟其只有五分鐘熱度，所以無論文化政治軍事社會諸運動，都立不起基礎，因爲立不起基礎，所以不能成功。現在我們應回頭想一下，大家都是當過學生，當過軍官，當過黨員來的；我們最初當學生時，是怎樣的一種心理？最初當軍官時，是怎樣的一種心理？最初參加革命時，又是怎樣的一種心理？當學生久了，當軍官久了，在革命陣綫上久了，我們的心理就漸漸地改變了。中國革命失敗的原因是由於革命黨人沒有始終一致，持久不變的精神；因爲我們不能保持初衷到底，所以革命才失敗。古人云：「出家如初，成佛有餘」，中國到今天沒有一樁事能做得好，就是沒有「出家如初」的精神，始終保持着最初的心理，保持着好的動機。我們要中國革命成功，絕不需要到旁的地方去追求，不要去問別人，也不要打倒土

豪劣紳貪官污吏與軍閥政客，要先消滅自己不良的動機。自己不良的動機消滅了，則所有敵人都是不值一打的。如果不能消滅自己不良的動機，就再把敵人多打倒些，最多也只能做到「以暴易暴」。因為我們過去好的動機既經毀滅，則雖把敵人打倒，也不過是自己起來取敵人而代之，終久還是要被人家打倒的。一個人如沒有持久的精神，不但在革命事業方面，不會有成效；就是做一樁普通事業，也是不會有成效的。本所開學已十五天，在這十五天當中，大家可以問問自己，來所受訓的初意如何？現在的情形又怎樣？是不是也犯了中國人一般的毛病？如果說沒有犯，為什麼我們的精神，一天不如一天？如果說是犯了，那就從此再不要談什麼復興革命，復興民族的話了。

要保持
最初革命
的精神

現在我要問大家：「下了決心沒有」？「是不是脫離了中國過去的毛病」？「脫離了中國革命過去的錯誤」？我在這裏可以代表各位答覆一句，「沒有脫離」。如果沒有脫離上面所說的毛病和錯誤，就是再受訓練，

也是無益的。須知我們做今天中國國民是最幸，也是最不幸。最不幸是逢着國家大難；最幸是遭逢國家的大難，可以充分地表現我們的精神。今天要怎樣表現我們的精神？就是要把我們最初的革命精神永遠保持，發揚光大，成爲在革命陣線上鬥爭的主力，如此才能把革命事業完成，才能使中國民族復興。欲求中國革命成功是容易的，只要有一部份人，能有救人的決心，永遠保持革命的精神。要保持革命精神，首先要下決心自救。如果不下決心自救，就不能談救人的話。今天要轉移風氣，就不要從旁的地方去用工夫，只要從自己用工夫就够了。因爲大家能自救，則可以做救人的工作，可以做救國的工作。半個月來，我們同志有沒有做到自救的工夫？我可以說：是沒有的！大家依然還是渾渾噩噩的過日子，並不是想由本所造成一種自救的風氣去救人救國。其所以不能造成這種風氣的原因，就是我們仍舊沒有脫離中國過去的毛病。同志們，要復興中國革命，做一個革命的戰鬥員，就要趕快把這個毛病洗刷掉；否則不僅是貽誤自己，而且要貽誤革命，貽誤國家。

要永久保
持
自動精神

再次說到我們要有自動精神。我們知道中國國家這一世紀來，一切都是立於於被動的地位。不論是政治也好，經濟也好，一切的一切，總是被動的；因此中國國家和民族，也通通是立於被動的地位。中國一切何以會立於被動的地位呢？這是由於中國民族太沒有自動的精神，個個人都在被動中生活着，從前那種「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」的人，現在是沒有了。人家沒有動我先要動，人家沒有幹我要先幹的精神，也沒有了。能站在人家前面為民族為國家社會設想的分子太少，甚至可以說是沒有。惟其如此，所以中國國家才會在被動中過日子。我們試閉目一想，中國國內的政治集團，文化集團，他們那一個不是被動的！今天中國人的思想，不是為資本主義學說所被動，即是為共產黨學說所被動，從來就沒有一個名詞的概念，不是抄襲來的。這是表示什麼？就是表示我們完全立於被動的地位。如果大家想做救國事業，就不要因襲過去被動的錯誤，而要做一個自動的革命黨人。今天在座的諸同志，有沒有自動的精神？是否看清楚了國家民

族社會是處於被動的地位？如果有了這個認識，那末我們就不再做被動者，我們對於一切就都要有自動的精神，進而造成一種自動的風氣，把我們這一個集團，造成一個自動的集團。如果一切仍舊是被動的，就可以不必談復興中國革命，因為中國國家過去的毛病，就是不能自動，我們若是再蹈過去的覆轍，自然談不到救中國。我們不但要自己有自動的精神，就是對於同志的認識，要知道他夠不夠得上革命，也要看他能不能自動的守紀律，自動的做工作，自動的求舉問。一個人如果要人干涉才去求學，才去工作，才去革命，這個人就是不長進的；一個人如果要人干涉不去求學，不去工作，不去革命，這種人我們對他就完全絕望了。這是我生平考核同志的標準，特爲告訴大家，希望大家以後對於同志的攷察，也能够有這樣的一個尺度。須知一個人能夠不要人干涉，切切實實的去埋頭苦幹，這個人就是最有作爲的。今天大家來到這裏受訓，如果不能從這些地方去用工夫，而希望什麼成就，那就簡直是緣木求魚。我相信大家希望本人有成就的心思，必定也與我個人一樣。由

此希望大家從今日起，都有自救自動的精神，並且把這種精神，能夠永遠保持着！

最後我要補充一句，今天所說的話，本來很平常，並且感覺很是難聽，又像激勸，又像訓誡，其實上面所說的，不但是拿來對各位講，同時也是對我自己講的。

我想做一個革命黨人，我就要有自救自動的精神，否則我就夠不上做一個革命黨人。今天我把這個感想提出來貢獻大家，就希望大家也把這個感想放在心頭，時時記着，身體力行，則中國革命的前途，必然是有無限的希望！

我們對於「快幹硬幹實幹」應有的體認

——二十年九月二十九日在政訓所講——

今天講的題目是「我們對於快幹硬幹實幹應有的體認。」在未說到「快幹硬幹實幹」以前，先要將「總理」知難行易」的哲學，加以說明。

快幹硬幹實
幹爲指示
行易的方法

總理在革命過程中發現中國有一個最大的弱點，就是「知之非艱，行之維艱」這兩句舊的遺訓，給予中國民族精神上的損失甚大；因此他本着革命經驗，進一步的來研究這兩句話，並且拿王陽明先生知行合一。知之行之始，行是知之終，加以反覆的考證，成功其「知難行易」的學說。「知難行易」的學說，在心理建設上已有很詳細的講述，這裏不必單獨的提出來；不過我們在這裏應該深刻瞭解的，就是「知難行易」學說，在救濟「知易行難」的弊害。自從總理這種學說建立起來以後，不但在學術上有過新的成就，就是在革命陣線上，所受影響也是非常之大的。過去凡爲「知易行難」學說所桎梏，所囚牢的人們，自「知難行易」學說起來後，已把它們解放出來了。總理當年對於「行易」哲學雖經引用種種證據使他的學說有堅固的基礎，但是「行易」的方法，却沒有告訴我們；現在委員長指示給我們的「快幹硬幹實幹」，就是「行易」的方法。總理告訴我們「行易」的學說，蔣先生却指示我們「行易」的方法。他這種闡發，在總理「行易」哲學裏面，

要算很大的貢獻，我們要體認「快幹硬幹實幹」，一定就要先認識這點。

但是「快幹硬幹實幹」與「行易」有什麼關係？「幹」與「行」有無不同之點？在字面來看，誠然不同；內容却是相同的。「幹」即是「行」。蔣委員長指示我們的「快幹硬幹實幹」也可以說就是快行硬行實行。這裏可以省出「行易」哲學，總理已指示週詳；「行易」方法，蔣先生亦已指示出來了。我們既知道幹即是行，那末，「快幹硬幹實幹」究竟是什麼東西呢？我們對於「快幹硬幹實幹」，不能拿哲學眼光來觀察，以為是平凡的說話，而不是深的理論。「快」，「硬」，「實」這三個字，一般說來，本是一個很普通的形容詞。假使我們要認真的問起來，「快」是什麼？「硬」是什麼？「實」是什麼？一定就要瞠目無所對。至若快到什麼程度？硬到什麼程度？實到什麼程度？那就更沒有標準了。現在我們來分別的加以研究。

快幹硬
幹實幹
的比較

我們知道快，硬，實三個字，誠然是比較的說話。譬如說，快的對面是不快，不快便是慢；硬的對面是不硬，不硬便是軟；實的對面

是不實，不實便是虛。一定要先知道慢，然後才可以知道快；先知道軟，然後才可以知道硬；先知道虛，然後才可以知道實。所以如果我們理解了自然界的一切，那末在我們眼光中的「快，硬，實」就都是一種現象。但是這種現象是怎樣產生的呢？自然界一切現象的產生，都是緣於力量。因此我們可以知道「快」，一定也是自然界中一種力量產生的。從什麼地方可以看出來呢？這裏有兩個條件：第一是時間；第二是空間。時間與空間兩者發生一種變動，呈露出一種現象，就演成「快」，「快」就是力量在時間空間中一種動的現象，也可以說是一種動的過程。說到這裏我們要問時間是什麼？過去一般人說時間是光陰；光陰是什麼？光陰即是時間。這自然不能說明白究竟什麼是時間。我以為「太陽和地球相對運行的過程，就叫做時間。什麼是空間呢？簡單的說來，「自然領域所包含的各部，就謂之空間」。無論地方位置有物或是無物的真空所佔領區域，都叫做空間。比如說甲乙二人競賽，由于地經過五地跑到實地，甲需三分鐘，乙却費去三又二分之一秒鐘，從這裏就可以看到甲乙兩

人的快慢來。以上所說的是空間與時間裏動的現象可以表示快慢。但硬則相反的，而是力量在空間與時間中一種靜的表現。我們無論在什麼地方，要知道一件東西是硬的，說明其硬的程度，就要知道凡屬物質都是拿力量來集合的，不論集合以後物的性質是剛與柔，硬度是高還是低，性質硬的東西，一定是一種力量現象的表現。所以「硬」是力量的表現；也就是時間和空間一種靜的狀態。「快」和「硬」兩個字的作用是相互的，「快」是由甲地到乙地，在時間和空間一種很迅速的動的過程；可是由甲地到乙地動態作用已過去時，就發生一種靜的狀態。所以「硬」是由動過去的一種靜的狀態。也即是力量在空間與時間裏面一種靜的狀態。什麼叫做「實」？「實」是時間和空間可以復核的一種現象。比如說快，甲乙二人第一次賽跑，先承認甲快，但是我們說不變，要甲乙二人復驗一次；還是甲快，這就是「實」。我們革命黨人講「行」的意義，目的在求革命的效用，「快」固在求革命的效用，而「硬」「實」亦在求革命的效用。統統要拿這種方式把我們革命方策，革命主張，革命精神貫徹。何

以說「快」「硬」「實」可以談到效用？這裏又舉例來說明：「快」「硬」「實」觀念在人們腦筋中因時間空間的互異，而是各不相同的。古人認為「快」的，我們今天却認為「慢」；古人認為「硬」的，我們今天却認為「軟」；古人認為「實」的，我們今天却認為「虛」。我們中國認為「快」的，外國認為「慢」；中國認為「硬」的，外國認為「軟」；中國認為「實」的，外國認為「虛」。這些都是我們研究「快幹硬幹實幹」時，所應注意的。比如拿「行」來講，在古人假定一個標準，一天能走一百里路，當然是很快了，可是今天我們可以不用腳，能行千里，數千里路。又如以前鑄劍的干將莫邪，當然認為是很硬的，假使與今天器械比較，則干將莫邪也不算硬。一種力量在空間時間來說：「快」「硬」「實」與否雖不相同，但效用則都是相同的。大家都練習過實彈射擊，我們用槍爲什麼可以表現子彈的效用？子彈效力的大，能打死人，就是因爲快。假使拿一個子彈由甲地送到乙地，就一點效力都沒有。同時，過去的子彈與現在的子彈不同。最初的槍彈，彈頭是鉛的；一經火的壓力，就很容易變軟，不如現在鋼頭的效

力大，這就是硬的鋼頭其效力要大於軟的鉛頭。我們將槍彈「快」「硬」效力的大小，反覆實驗，看是否實在，就是「實」。從這點可以看出「快幹硬幹實幹」，不但使在革命陣綫上有大的效用，在一切物質試驗方面，也沒有二致。凡物質能表現效用的，統統都是有「快」「硬」「實」三字在裏面。

但是「快幹，硬幹，實幹」，是什麼？要怎樣才算做到了「快幹，硬幹，實幹」呢？我以為要做到「快幹」，在主觀方面，是用快刀斷麻的方法來幹；在客觀方面，就是用迅雷不及掩耳的方法來幹。要做到「硬幹」，就是斬釘截鐵的幹法，斷頭流血的幹法；不論遇着一樁什麼事，就要毫不取巧，毫不規避。人家取巧規避的是軟幹，我們斷頭流血的去幹，就叫做「硬幹」。要做到「實幹」，就要明心見性的幹，披肝瀝胆的幹，出於至誠，出於真意的幹。

其次是我們要體認 蔣先生所指示「快幹，硬幹，實幹」的「行易」方法，就要知道他平日的精神。理解了他的精神，才可以理解「快幹，硬幹，實幹」的含義。我們

從 蔣先生一生事業來看，他完全是由快刀斷麻迅雷不及掩耳的快幹，斬釘截鐵斷頭流血的硬幹，明心見性披瀝胆的實幹的精神得來的。如果認識了 蔣先生的精神，就可以知道「快幹硬幹實幹」並不是一種平凡論調； 蔣先生才真是 總理「行易一哲學的一個最信奉的人，而且是一個實行的人。他不但有「快幹硬幹實幹」的創見，平日的精神也是快幹硬幹實幹的。我們研究 蔣先生「快幹硬幹實幹」的方法，首先就要體認他的精神；如果能體認他的精神，又能夠切切實實的做到，才不失研究理論的重要意義。今天特此提出這點來，希望每個同志，都能本着 領袖這種幹的精神，同時去切實的幹，在幹的時候，應注意「快幹硬幹實幹」的意義，以救濟今日中國在行的當中之毛病。今天中國民族，是落伍的民族，為什麼落伍？因為他慢，所以趕不上。今天要民族不落伍，就要用「快」的精神來救濟。今天中國民族，是一個衰微的民族，為什麼衰微，因為他軟弱，今天要中國民族不衰微，所以要用「硬」的精神來救濟。今天中國民族是一個虛偽的民族，上下相欺，彼此朦蔽，我們要救濟

這個民族，就要使他從實事求是的方面去用工夫。因此我們知道 領袖的「快幹硬幹實幹」，不但是救濟時弊的唯一方法，而且把中國民族過去一切失敗的原因都一一指示出來了。如果要中國民族有成就，就要以「快」去救濟過去的「慢」，以「硬」去救濟過去的「軟」，以「實」去救濟過去的「虛」。尤其是我們革命黨人，要救民族，首先就要接受 領袖的精神，從自己做起，必須自己首先有「快幹硬幹實幹」的精神，然後才可以做今日的革命黨人；否則就不能擔當起復興中國革命的責任。這點關係最大，希望大家出去做事時，時刻回想。今天中國民族是有三個大毛病，我們就應該「拿」快幹，硬幹實幹「這三個方法去醫治。在「幹」的過程當中，要以「快」去矯正自己「慢」的毛病；「硬」去矯正自己「軟」的毛病；以「實」去矯正自己「虛」的毛病，能有這樣的認識，這才是表示接受了 領袖的精神，表示我們自己已經有了這種精神。我們接受 領袖的精神，一定就要有 領袖同樣的精神，否則就是只學了外形，而無內涵，所以我們跟一個 領袖做事，對於 領袖指示出來的社會弱點，自己就首

先要矯正過來，這樣不但可以瞭解 蔣先生「行」的哲學方法，同時也可以體認 總理「行易」哲學的基礎。今天所講的，看來好像不覺得有高深的理論；其實這些平凡的地方，也就正是革命黨人成功立業的條件。能守着這幾個字，在革命陣線上去奮鬥，就是自己在革命陣線上有最大的貢獻，即是自己的事業有了穩固的基礎。須知能做到「快幹硬幹實幹」，不但個人能成功，整個團體，整個國家民族都可以獲得許多幫助，也是中國民族今日起死回生的良藥，願與諸同志遵循 委員長的教訓——「快幹硬幹實幹」的方法，切實努力完成革命。

——完——

什麼是事業

——二十二年九月三十日在政訓所第二期畢業日講——

畢
業
的
意
義

今天是本所第二期畢業典禮，我特將平日沒有向各位說的話，簡略的提出來說說。我感覺很慚愧，在過去兩星期中沒有甚麼貢獻與大

修養問題

二六一

家；同時，也沒有什麼授給大家作爲立身立業重要的準則，今天我也同樣沒有高深的理論貢獻大家，所要說的話，仍舊是很平凡的，在儀節上今天是畢業典禮；但是，提起畢業兩字來，我就有一點不願意聽。三十年前，中國人就從來不知道畢業兩個字，中國的書本子上，也沒有畢業這一名詞。畢業兩個字是從中國人學外國人辦學堂，中國人學了外國文以後才有的。畢業兩字就是外國文 Graduation 翻譯來的。外國文 Graduation 本來是向上的意思，應該叫做進業，却被翻譯的人誤譯爲畢業。一般人不瞭解這兩個字，所以很容易誤會，以爲自己是畢業了，而不知道應再向前努力。畢業與進業有甚麼分別？畢業是認定自己學業，已經有了止境，進業則不然，是不承認自己學業，已經到了止境，今天我們雖沿襲過去習慣叫做畢業典禮，我却很希望大家從今天以後，還要更進一步的去努力學業，增進智能，與其說今天是畢業典禮，就不如說今天是進業典禮，給大家益處，一定要多的多。中國有一句舊話「做到老，學不了」。在人生短短的過程中，要把宇宙萬物裝進腦子去。

誠然非常艱鉅，確實是「做到老，學不了」。從這點看來，我們就更加要感覺到我們的學業沒有畢業的時候！尤其是今天我們所學的東西，都是要預備貢獻給社會的。在過去兩星期來，如果說學了什麼東西，這是誰都不會相信的；因為今天是進業典禮，我就敢告訴大家，兩星期來，做學問的方法，確是學了一些。這是我告訴大家的第一點。

我們知道做學問爲做事業的基礎。人生對於學業有四個階段：第一個是師人階段，就是模倣人家，第二個是師賢的階段，就是求教賢明，擇人而師；第三個是師聖的階段，就是以古聖做標準；第四個是師天的階段，到了此時，做我們先生的，就是大自然，大凡一個大人物，他的成就都是自然教他的。這在一般講來，本不是容易做到的。但人們要做學業做事業，先要有做學業做事業的方法。在歷史上一查，凡屬有地位的人，都經過了這種磨練；我們生在今天，要想成功一個健全的人，也就一樣的要受這種磨練。大家在平時就要留意到誰是我們人的先生，誰是我們賢

的先生，誰是我們聖的先生，何者又是我們天的先生。這在每個人的腦子裏，都要有一種深刻的體念。能如此大家在這裏雖只受過兩星期教育，却是終生用之不盡，這是我告訴大家的第二點。

事業是德
業學業職
業的集合

但是事業是什麼東西？就我看來，事業是三個東西合起來的：一

是德業；二是學業；三是職業。這三種合起來，構成人生的事業。因此一個有事業的人，首先必定有很好德業的修養，再有很好學業的修養，再有很好職業的修養，能夠把德業學業職業修養好，一定能有好的事業。德業學業職業如有缺陷，其人的事業也一定有缺陷。德業學業職業三者如果沒有具備一點，這人的事業就有問題了。這是我告訴大家的第三點。

我們既知道事業是三個東西合起來造成的，就應該更進一步的認識事業是做來的，不是可以找來的。大家快要到社會上去建築事業的基礎，須知位置飯碗可以找到，事業則是找不到的。一定要靠自己努力奮鬥，在德業與學業上多努力修養，

在職業上多奮鬥修養。因爲一個人的事業，絕對不是靠那一方面的援引就可以成功的：一定要立定志向，同時還要死心踏地的做去，不要見異思遷，今天想做這樣，明天又想做那樣。我國人有一個最大的毛病，就是一般人以爲找到了位置，找到了飯碗，就有事業。其實飯碗與位置絕對不能注定人生事業。注定人生事業的，就是自己。這點關係重大，是所長要告訴各位的第四點。

現在因各方準備還沒有完畢，各位不能按照原來計劃分發工作，畢業後還須繼續受軍事訓練兩星期至三星期，這就是說要留大家再做些進業的工夫，關於軍事訓練，希望大家特別注意。我們知道：今天中國是被帝國主義侵略，是一個衰微的國家，是一個衰微的民族。這裏我們首先要知道的：我是中國人。我是中國人五個字，並不是平凡的一句話，中國全部的歷史，及中國未來的前途都包含在這裏面了。我們中國現在是時時被人侵略，侵略到衰微無以自存。我們既是中國人，就要發揚中國人的精神，同時，更要知道今天的世界，是民族爭生存的世界，那一個民族有

自存的能力。那一個民族就可以自存；那一個民族失去了自存的能力，那一個民族就不能生存。我相信參加今天典禮的諸同學，一定沒有那一個不承認自己是中國人；更不會不承認中國民族沒有復興的可能。於此，我們就要懂得民族爭生存的鬥爭技術了。民族鬥爭的技術，範圍很多，包括甚廣；可是表示在一般人前面的，就是軍事。無論何時何地，不論是那一個國家爭生存的鬥爭，沒有軍事力量是不能成功的。我們想像今日歐洲各國的現狀，就可以知道的。大家應明白不但爲着復興民族，我們要受軍事訓練；就是爲着自己事業，也應懂軍事技術。因爲今天中國還是在革命進程中，革命勢力所依據的條件雖很多，但動力還是軍事。我們從歷史上看，一個國家要成功革命，就沒有能外於軍事的；同時所有革命成功的國家，其領袖大多數沒有不是軍人的；因爲不是軍人就不能掌握革命政權，鎮壓住反動力量。同時，人類一切學問，都有博士，只有軍事沒有。凡屬不知軍事重要的人，就不可以言革命，不可以言經濟，也不可以言政治。委員長上週對大家訓話後，並向我

說過，他很願意這其學生的身體。他說大家的面孔不但發黃，而且發綠。我們的面孔何以會發黃發綠，就是平時沒有鍛鍊，所以身體不健全，頭腦沒有條理，軍事訓練，不但可以強身體，而且可以使頭腦清醒，壽命延長。因此希望諸君很安心的受訓，則裨益於身體，誠非淺鮮。一個人的事業，所依賴的是身體，身體如果不足以副志願，則志願就變幻成幻想。我相信大家都有一個志願，希望每個人都能為志願打一個基礎，就是健全自己的身體。這是所長要特別鄭重告訴各位的第五點。(完了)

責任與事業

二十二年十月二十一日對訓練所學員講——

一般的感

覺

煩悶無聊

今天要同大家講的題目是「責任與事業」。現在一般青年，也可以說全國多數的國民，都感覺煩悶，感覺無聊，這煩悶無聊的由來，大都是由於感覺沒有出路。可是我們若把煩悶無聊沒有出路這種心理，從另一方面

修養問題

二六七

去研究，就可以找出一種新的心理，這種新的心理，就是慚愧。一個人如果是感覺國家民族沒有出路而煩悶無聊，那自己就一定慚愧。比如說在教育上負責的人，看到今天中國文化的落後，一定會感覺慚愧；在軍事上負責的人，看到今天中國軍隊的腐敗，一定會感覺慚愧；在經濟界負責的人，看到今天中國經濟衰落，一定也會感覺慚愧。所以現在一般人的心理，從個人方面看，是煩悶無聊；但如果從國家方面看，就會慚愧羞憤。做今天中國的國民，不應該只是煩悶無聊，而應慚愧。因為今日中國弄到這步田地就是由於大家只知道煩悶無聊，而不知道慚愧的結果，如果感覺慚愧，則一切煩悶無聊的心理，都可以掃除，也就可以為國家找到一條出路。比如說今天中國軍人因感覺煩悶無聊，造出亂子來，而不知道中國沒有出路，正是由於軍隊的不行；再如失意的官僚政客，他們祇知煩悶無聊去造亂子，根本不瞭解國家沒有出路，自己應負責任，自己應該慚愧，他們如果知道慚愧，就不會造亂子了。今天要想國家有出路，就要把一般人的煩悶無聊心理，變為慚愧心理；

否則，中國國民永遠都只好在煩悶無聊當中過日子。拿軍人來說，對外作戰沒有勝利，中國軍人有一個口實，說中國不能得到勝利，因為中國文化經濟政治都不如人，所以軍隊也不如人，所以敵不住外國軍隊，其實何嘗是這麼一回事！我們看原駐東三省的軍隊有很多武器比日本軍隊還要好，他們的飛機比日本侵略中國的飛機還多，而地形又非常熟悉，爲什麼這班軍隊不能抵抗日本軍隊呢？這就是因爲他們認識不足，估量錯誤，總以爲自己什麼都不行，所以才失敗。我以爲文化不如人，政治不如人，經濟不如人，就要文化界經濟界及政治上負責的人去理解自己何以不如人？可是，軍事上負責的人，決不能拿自己不如人來推諉；自己不如人，就應該設法去補救，自己就應該知道慚愧。文化落後，這當然於中國的政治經濟關係很大，但教育界却不能說因爲政治沒有上軌道，經濟不充裕，所以文化才落後。所以今天中國教育落後，教育界就不應煩悶無聊，而應該慚愧。如果拿因爲政治不如人，所以教育也不如人來做口實，這是完全錯誤的。

要談救國
從心理作起

中國爲什麼弄得這樣糟？就是大家規避，沒有那個願意担當一個責任。因爲一切事，都沒有肯負起責任，所以一切的人都只覺得個人沒有出路；因爲只覺得個人沒有出路，所以只是在煩悶無聊當中過日子，而不是在慚愧當中過日子。中國有一句舊話：「明恥教戰」。所謂明恥，就是慚愧。今天中國人個個是過着煩悶無聊的生活，幾於沒有人覺得慚愧，惟其如此，我們就知道中國之無辦法是應該的。如果長此以往，大家只知道煩悶無聊，不知道慚愧，我們的國家就會更加沒有辦法；就是外國人不用飛機大炮來打，我們也會一天一天衰落下去，歸於淘汰。所以今天要救國，一定要先從心理改變做起，大家要從煩悶無聊當中轉過來感覺慚愧，才有辦法。

事實告訴我們，凡屬一個人只知道煩悶無聊而不知道慚愧，一定是沒有成就的。一個有成就的人，他的腦子裏一定不會藏着煩悶，只會藏着慚愧，因爲不知道慚愧的人，就不會知道負責任，也不能負責任。本來責任這東西，在中國素來是講究

的。中國從最古的文化演進到現在，最注重的是責任。過去在中國政治上文化上倫理上，怎樣做君，做臣，做父，做子，做兄，做弟，做朋友，都講得非常透澈。自歐美學說來到中國以後，中國人也跟着歐美人講「權利」，把過去「君君，臣臣，父父，子子，……」都推翻，去捨己從人。因此現在一般人煩悶的由來，是都只着重在權利，而不着重在義務，與外國人所講的權利，根本相反。所以我們同志在今天如果想成功一樁事業，就應該知道中國固有的精神，否則一定要上西方學說的當。

現在中國的事，為什麼總做不好？就是因為自從西方學說來到中國以後，中國人只看到它的外形，沒有理解到它的精神，以為歐美人講究權利，國家強盛，中國如果做效，一定也可以把國家改造，其實何嘗是這樣。歐美人無論做一樁什麼事，除掉他應負的責任以外，他們仍舊一樣的盡他做人的責任；如果是參加政黨活動的他還要盡黨員的責任。他們的工人如此，農人商人教職員……亦復如此。現在我

們回頭來看看中國人怎樣？一般人不但沒有盡他做人的責任，連做事的責任也都沒有盡到。我們看看那些負責教育責任的人，把教育當作教育辦；負責政治經濟責任的，又有幾個人把政治經濟當作政治經濟辦。這樣一比，我們就知道中國民族是應該如何慚愧。今天一般人整天在煩悶無聊中過日子，這是絕對不應該的。須知我們實有無窮的責任，除了做事的責任外，還有做人的責任！

慚愧中

的貢獻

然則我們怎樣去做呢？我們知道事業並不是位置，也不是飯盤，因為位置飯盤都可以找到，事業是不能找到的。成就一樁事業，首先就要明瞭責任，看我們對於國家民族有什麼貢獻給大眾。我們對大眾有貢獻，就有事業，沒有貢獻，就沒有事業。但是，怎樣才有貢獻呢？大家天天在煩悶無聊當中會有貢獻嗎？不會有的；一定要在慚愧當中，才有貢獻。外國人壓迫我們，我們看不慣而慚愧；社會秩序紊亂，我們看不慣而慚愧……所以慚愧心理可以給我們對社會發生一種新的認識。可是從什麼地方去貢獻，這是大家應細心體認的。一個人

要怎樣去做，才算對人家有貢獻？舉例來說，現在有一杯茶，如果有一個人正是口渴，我們拿給他喝了，這就是對他有貢獻。我們認識國家民族有什麼需要？我們就貢獻這需要，如果不認識需要，就不會有貢獻，貢獻即是從需要來的。今天中國需要什麼？今天中國社會需要安定。那末就要盡我們的力量貢獻社會以安定；今天中國國家需要統一，我們就要貢獻國家以統一；今天中國民族需要獨立，我們就貢獻民族以獨立。今天中國社會需要安定，國家需要統一，民族需要獨立，是大家所認識的；大家既認識了需要，而又不能把國家弄好，就是大家不能滿足需要。我們今天要成就一樁事業，不要從旁的地方去求，只要認識需要，負責去做，就可成功。古來大政治家的成功，也只是認識需要，竭其畢生精力以求，對於這一需要有所貢獻。例如德意志的俾士麥認識要救德意志，需要統一。於是他一生都是朝這目標去奮鬥，結果獲得最後的成功，成就了他最偉大的事業。美利堅的華盛頓也是一樣，他認識美利堅的需要是獨立，於是他一生都朝着這目標去奮鬥，結果他也獲得最後的成

功，成就了他的最偉大的事業。但實際上這樣偉大的事業的成功，不是一個有名的偉士麥華盛頓可以做到的，而是集無數無名的偉士麥華盛頓奮鬥的結果。我們如果也能像偉士麥華盛頓一樣的認清國家的需要，竭自己的精力去奮鬥將來至少也可成功一個無名的偉士麥，或無名的華盛頓。總理說：「中國現要成功革命，就要有無數的無名英雄，但有名英雄，只要一個就夠了」。中國革命之所以到現在還不成功，就是因為想做有名英雄的人太多了，因為想做有名英雄的人多，所以大家都為自己着想，不為國家着想，大家都不為國家着想，所以國家便沒有辦法，個人的事業也就不能成功，現在我們要成就事業，就要認清國家的需要，去埋頭苦幹，立志做一個無名英雄。其實無名英雄與有名英雄的功勞是一樣大，對於國家是一樣的有貢獻。今天在國內搗亂的人，都不明白事業的意義，只是為自己着想，不惜違反國家民族社會的需要去做，結果總是一敗塗地。我們對於這些人，不論他怎樣搗亂，我們還是有辦法應付他，譬如有些只為自己便利，不顧公共衛生的人們，把這乾

淨的禮堂，弄得遍地污穢，連他自己也不願進來，那末我們就來替他掃除，替他洗刷；他再弄污穢，我們就再來掃除，再來洗刷。這樣他一定很願意，同時旁觀的人，也一定會同情我們而厭惡他。我們得到大眾的同情，一定會成功；他們失掉大眾的同情，一定會失敗，我們必須有這樣的決心，才配來幹復興革命的工作，沒有這樣的決心，便不必來。現在中國的社會需要安定，中華民族需要獨立，可是日本帝國主義，偏要向我們侵略。我們對於這些可痛心的現象之不斷發生，應該引為奇恥大辱。如果要問我們的力量是否能把這些現象消滅，須要問我們是否知恥。是否能負起責任去滿足中國目前的需要。我們要想成爲一個有事業的人，就要明瞭責任，要知道今天中國需要什麼，這就是我們成功事業的一種尺度，凡滿足這需要的，就是我們的同志和朋友；否則，就是我們的敵人，這種方法不但可以用來量他人，同時也可以把自己責任提高。中國人到今天止，每個人都應在誠惶誠恐，在慚愧當中，去想像我們的責任，那我們的責任就無窮，事業也無窮。如果天天只在煩悶無聊營

中過日子，那我們的前途，我們的事業，就都要給煩悶葬送了。一個人如果喪失了慚愧惶恐的心理，就是喪失了靈魂；因此，我不但希望今天在座諸同志要時刻在惶恐中慚愧中度自己的生活，還希望能普遍到廣大羣衆。中國人多一個知道慚愧，中國國家就多一分希望；少一個知道慚愧，中國國家就少一分希望；這是毫無疑義的。我們不但在平日個人要有這樣惶恐的慚愧心理，同時要把這種心理影響到與我們接近的人。

我們要成功
一種事業
須把生命
放在裏面

現在一般人，沒有一個不想成就大事業的，不過我們要曉得事業成就的大小，是跟着各人的能力，知識，精神而來的，不是投機

可以倖致。投機而成事業，從古未有；如果有，就決非事業。同時，個人事業的成功，僅靠學問能力是不夠的，還要靠犧牲性命，冒着一切艱險去負起自己的責任；若不願負責任又不能冒險，而想成就事業，是歷史上沒有的事。就是現在科學家對於科學的探討，也沒有不經過冒險試驗而成功的，我們可以說一個人要成就

事業，必須把自己的生命放在事業裏面才能成功，不然，便無事業可言，由此可見，凡是事業，都是把生命換來的。蔣委員長在廬山時曾對我們說過：「我的精神就是向危險的道路前進。」這句簡單的話，在說明他的偉大事業的成功，是由於犧牲精神換來的。一個人不要怕危險，無論在何時何地，都可泰然自若地向前幹去，爲國家爲民族生存而犧牲自己的生命，這是每個革命者義所當爲的。現在一般人，如果告訴他危險，他便畏首畏尾不敢向前，殊不知這種危險，正環繞着他的周圍，無論如何是避免不了的，只有自己投入危險，才能出國家民族於危險。我們同志應該澈底的瞭解這個道理，無論在任何危險的環境裏都要有履險如夷的精神；不爲危險所屈服，不跟旁人一樣畏首畏尾，才有成就事業的可能。說到這裏，我想起從前一個故事：有一個人問一個水手說：「你的祖父做什麼的？」水手說：「做水手」。那人問：「現在呢？」水手說：「死了」。那人問：「死在什麼地方？」水手說：「死在海裏」。那人問：「你的父親做什麼的？」水手說：「也當水手」。那人問：「現在呢？」水手

說：「死了」。那人問：「死在那裏」？水手說：「死在海裏」。那人驚異的說：「危險啊！爲什麼你還來海上當水手呢？難道你不怕死嗎」？水手泰然地說：「唔，這是我的事業哪」。停一會水手反問那人說：「你的祖父呢」？那人說：「死了」。水手問：「死在那裏呢」？那人說：「死在床上」。水手問：「你的父親呢」？那人說：「也死了」。水手問：「死在那裏呢」？那人說：「也死在床上」。水手問：「你現在還上床睡覺嗎」？那人說：「上床睡的」。水手笑說：「危險啊！難道你也不怕死嗎」？從這段對話中，我們可以曉得，一個人始終是要死的，死在海上與死在床上是一樣的，如果要死，無論在任何安全環境裏也是要死的，如果不死，無論在怎樣危險的環境裏也是不會死的。我們如果能瞭解人生的意義，事業就在這裏面，如果昧於人生意義，我們便沒有事業可做。

今天中國要得救，還是在心理的改造，因爲亂子是有知識的人造出來的；這些人都是在煩悶無聊當中生活着，他們雖有知識，可是知識不作正當用途；他們有錢

，然而他們的錢也是不作正當用途的，所以今天中國人不患沒有知識，而是患有知識的人用得正當。一個有學問技能精神的人，固可以做有益於國家民族的事，同時也可以做出於國家民族有害的事。我們不要以為一個人有學問技能精神就了不得，我們還要看這個人的學問技能精神使用的途徑怎樣。所以一個人要成就事業，首先必須具備一件東西的，這件東西價值是在學問技能精神之上；就是品格。一個人必須具備有優良的品格，然後才可以談得到做事。從前范文正公說過：「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」。這兩句話就是說明知道自己責任的人，無論何時何地應該把所有的憂事担負起來。我們做一樁事，不在事之大小，而在所負責任之大小；中國有句舊話「布衣可以望重天下」；又說「貴為天子，命令不出宮門」，這就是一個最好的說明。我們如果有決心的話，就要把一切責任担當起來；担當起來以後，就要切實去做。自古以來，凡屬有成就的人，不一定是有地位的人；有地位的人，不一定就會有成就。希望大家從今天起，都能夠有一個新的認識，都從煩悶無聊

的當中；去過惶恐慚愧的生活。也就惟有如此，才能認識我們的事業；惟有如此，才可以成就我們的事業。

怎樣完成我們的任務

——二十四年一月在廣昌對軍民各界講——

完成任

的意義

師長，各位官長，各位地方負責同志，各位士兵同志：今天有機

會來到這裏同各位見面，覺得非常高興非常愉快！在這高興愉快的當

中，還有幾句話要向大家說一說，以作各位作人做事的參考。

現在我要講的是：「怎樣完成我們的任務」。

今天到這裏來集合的——無論是部隊官兵，無論是地方負責的同志，大家都有一個共同的任務，這任務就是綏靖地方。這個任務，是我們當前的唯一任務。各位過去在各種戰役中，非常辛勞吃苦，用了許多力，作了許多工，才有許多很良好的貢

獻，也才得到今天的成績，但是，在現在許多地方還是不安定，我們做事要澈底，我們任務要完成，我們還得要作最後的努力！我們怎樣努力，才能完成我們的任務？我以爲應該注意下面幾點：

保障勝利

第一點，要保障勝利：軍人天天準備打仗，但是打

仗之後，要保障勝利，如果不保障這種勝利的功績，那非特前功盡棄而且最後患堪虞。普通有兩句話說：「得之不足惜，失之不足憂」，我們現在可以說

：「失敗不足憂，勝利不足喜」，爲什麼勝利不足喜呢？因爲我們的任務沒有澈底完成，地方沒有十分安靖，還有待于我們最後的努力。這一點各個官兵同志要特別的注意。同時我們過去出了許多汗，流了許多血，才得到了勝利，我們不能因爲勝利就怠忽我們今後的工作，我們不能在勝利之果的當中，又種上一點失敗之因，所以，我們應該繼續用我們的汗，用我們的血，去永遠保障我們血汗得來的勝利。一切事業，在社會中往往會發生一種毛病，就是常常向前進了兩步，向後又退三

步，結果前進的程度不如後退的多。現在我們萬不能再有這個毛病，萬不能把勝利成爲前進兩步，而又向後退三步的現象，我們大家要誠惶誠恐的來保障勝利，爭取最後的勝利。

經濟時

第二點：時間精力要經濟：

原來中國一切事業，都

間精力

是時間精力消耗多而結果愈不好。無論是部隊，學校，團體，機關

，所有的成份，大都是資格越老，成就越少。舉例來說：比方學校裏的新學生守規矩，老學生就多不守規矩；黨部的新黨員負責任，老黨員就多不負責任；機關裏的新公務員守法令，老公務員就多不守法令，軍隊裏的新兵守紀律，老兵就多不守紀律，這種現象，危險得很！因爲資格者，就是許多精力許多時間的代價，費了許多的精力，費了許多的時間，反而愈來愈糟，這不是把寶貴的時間和有限的精神體力都虛擲了，這是何等的可怕！普通一個人，在一個機關服務越久，他越不長進；普通一個機關或團體成立越久，他的工作越沒有多大進展，這是表示中國社會不是向

前、的、而、是、向、後、的、；不、是、進、步、的、而、是、退、步、的、。一、個、人、如、此、就、是、不、行、的、人、；一、個、學、校、如、此、，就、是、不、行、的、學、校、；一、個、機、關、如、此、，就、是、不、行、的、機、關、；一、個、團、體、如、此、，就、是、不、行、的、團、體、；一、個、軍、隊、如、此、，就、是、不、行、的、軍、隊、。同、樣、的、一、個、社、會、國、家、如、此、，也、就、是、不、行、的、社、會、，不、行、的、國、家、。大、家、是、中、國、人、，都、是、中、國、革、命、軍、人、，應、該、把、這、種、毛、病、改、過、來、才、能、挽、救、國、家、今、天、的、危、機、。大、家、無、論、做、什、麼、事、，費、一、天、的、時、間、，費、一、分、精、力、，就、應、該、獲、得、一、分、的、成、就、；所、以、今、後、大、家、應、隨、時、檢、查、，與、時、俱、進、。費、時、間、多、；費、精、力、多、，成、就、應、該、大、。

準 備 與 事 業

第三點，要有良好的準備：

我們無論做什麼事，都

應該有良好的準備。中國一切事都比不上人家的原因，就是中國人抱一種得過一天，且過一天，得過一年，且過一年的心理，一切都是敷衍。一切都是應付；當然說不上充分的準備。一個人沒有充分準備，一個機關沒有充分準備，一個團體沒有充分準備，整個社會，整個國家也沒有充分準備，所以弄得個人，機關

團體，社會以及國家的事情，統統做不好；因為一個人要做好一件事情，就要有本領，本領不是天生的，但應該先行準備。本領的準備，就是品行，道德，學問，能力，軍人要備準軍人的道德，學問；警察，保甲長要準備警察保甲長的道德，學問，品行。道德學問，能力，都準備好了，做事就有了本領，這件事才做得好。現在做事的人，有幾個充分的準備？一般人大都不作準備，祇打主意，以致不應該做的去做應該做的反不做。許多人喜歡同人鬧脾氣，你說一句，我說兩句。許多人喜歡同人家爭階級，爭地位，你倒我，我倒你。還有許多人同人爭便宜，甚至于爭墮落，他有一次機會去賭博，我就想找兩次機會去賭博；這些鬧脾氣，爭階級，爭便宜，爭地位，爭墮落的舉動，都是對於準備有妨礙的，中國人這種狀態，非常危險！要想補救，首先就要把這些妨礙準備的做法，絕對不做；其次就要把準備的做法，切實的做起來。準備的做法是怎樣？

第一要爭學問。你識一百字，我要識兩百字，你讀一本書，我要讀兩本

書：你知道一個問題，我要知道兩個問題，總要我的學問比人家好。

第二要爭道義。你能幫助人家一次，我就要幫助人家無數次，同時我有多少力量，就幫助人家多少力量，助人就是準備人家助我。

第二要爭成就。你一天能做八點鐘的事，我就做十點鐘甚至十二點的事。

總之我們做事，費的時間多，精力多，準備也要多。一切的事，都應該從準備下手，妨礙準備的事却絕對不做，只努力去做應準備的事，這樣，我們的品行，學問，能力一天就好了，無論做什麼事，都可以做好。一個人應如此，一個團體，一個機關，以至於一般民衆，都應該如此，如果大家都辦到這一點，有了有準備的個體，即可成爲有準備的社會和國家。

不過準備是要大家都有的，假使十個人當中，有八個人有準備，有兩個沒有準備，這還是糟糕，還是不好，因爲這兩個折爛污就是害羣之馬。好比一連人在一

個地方宿營，連裏的人個個都有準備，祇有一個哨兵不準備，如遇匪警，這一連人，就會都上這個哨兵的當，所以要個個人都有很好的準備。這件事才有希望。我個人準備了，同時還要我的同志，同事，兄弟朋友，都要準備，要大家有準備，這種準備才算是充分的。

上面所說幾點，一方面是把自已的觀察所得，作一種報告，一方面是來作一種方法的研究，通常有三句話說：

「日長一知」，

「日見一效」，

「日行一善」。

我以為這句話，是個人成功立業不可缺少的要訣，無論當官，當警察，當保甲長，能夠實行這三句話，就天天會有進步，就會今天比昨天好，明天比今天更好，這樣做去還有什麼任務完成不了呢？

今天說的話，非常平凡，但又非常切要；我們能夠照着這些話去做，就可以成爲健全的革命戰鬥員，完成我們革命任務。同志們，共同起來，努力奮鬥！

革命青年應同敵人奮鬥到底

——二十年六月講——

本處由成立到現在，已經兩個多月了，在過去的這兩個月當中，我們把工作來檢查一下，實際上能夠在自己的任務內按步就班，確實做到的是非常小的部份。爲什麼我們的工作在進行方面這樣來得弛緩？來得難收功效呢？這固然是前方負責的同志，應該負一部份責任；同時我們在總處工作的同志，也是逃不了重咎的。在總處的一個命令下了下去，分處分險對於總處這一個命令貫徹了沒有？這種地方，我們就犯了沒有人過問的毛病。一個命令一定要貫徹後，然後才能再下第二個命令；在第一個命令下去還沒有貫徹以前，我們再下去一個命令，結果自然是徒託空言，

無濟於事。大凡一個命令，是有牠的步驟的。譬如剛下一個命令要部隊出發，這個出發的命令還沒有貫徹，又下去一個作戰的命令；作戰的準備都沒有，怎麼能夠談得上攻擊敵人呢！所以一個命令下去，我們一定要監督下面去實行，這不但是我們這個組織裏該有的精神，就是每一個高級機關都是應該有的。現在前方工作的同志，對於各種規定的表格，與按期的報告，不能照總處的規定報上來，固然是前方的情況各有不同，要求上難於一致，同時也是我們總處沒有負到責任的關係，我們知道：無論一件什麼事，只要上面時刻去注意下面的工作，下面沒有不去貫徹上面命令的；只要下面時刻注意實行上面的命令，對於工作方面要求一定可以完成的。譬如說現在分處分隊工作情形，有一些是有報告的，有一些報告是很詳細的，我們接了他們這些報告，對於他們的工作狀況，自然就明瞭了，認為他們是隨時隨地是注意自己的任務，沒有絲毫的放鬆，我們也就應該給以一種獎勵。至若沒有遵行的，就應該用電報或書信去催促他們，不能讓他們隨便不遵照規定。這是總處和分處的

工作人員都應該注意的一點。

其次是最近我們處裏發生了兩樁不幸的事。一樁是前方一個分隊長自殺。我們知道：一個人到能夠自殺，是非常勇敢的，也是非常令人惋惜的。但是在另一方面看：在整個的社會來看，一個自殺的人，是非常罪惡的。因為操刀殺人與殺自己，同樣是殺人，同樣是罪惡。一個無條件操刀去殺人與無條件操刀去殺自己是一樣的沒有分別。這次這分隊長為什麼要自殺？到現在還不明白。可是他自己沒有把自己的任務看明白，只是消極的悲觀自殺，這種辦法，這種舉動與態度，不是一個革命青年所應有的。因為一個革命者除了同敵人奮鬥到底，爭取最後的勝利外，一定是沒有中止其革命行爲的可能！換句話說：不是給敵人打死，就是打死敵人；一定要貫徹我們的主張，實現自己的希望。如果敵人沒有機會來打死我，要我自己去殺自己，這已經是離開他自己的革命立場很遠，他自殺已經沒有自信力。自殺的人，一定是失去了自信力的，不然就絕對不會自殺。因為自殺的動機，不是認爲個人

沒有辦法，就是認為社會沒有辦法，同時自己就根本是一個沒有辦法的人；有辦法的人，一定不會自殺的。固然有人說：一個對社會對自己負了『過』的人，應該給他自殺的機會；但是對社會負責的人，絕對不能自殺。認自殺於社會有益的，是錯誤極了。雖說有時是為客觀事實所逼迫而使然，但自殺終究是弱者的表現，不是社會上的好現象。所以我接了這個信後，非常惋惜和痛恨，覺得這個分隊長，受黨的洗禮太淺，他沒有把性命拿到匪窟裏去同賊一拚的勇氣，而至於由自己一時情感的衝動為自殺的犧牲，這是非常不值得的。不僅我們這種組織裏不應該有這樣的成分，不應該使他有一種令全體同志追悼的機會；就是在社會上，也是不表同情的。這種事情，如果社會給他們同情，那就無異是在獎勵人們去犯罪，因為殺自己就是殺人，殺人就是犯罪了！

第二樁事，就是本處革除了一個科員。我們用一個人為什麼又要革除呢？用人不善，這是無知人之明；既然用了又去革他，這是無領導之方。平情來說不要就不

用，用了再去革，這是很不幸的。不然我們爲什麼要用他呢？！但是，這是每一個組織中無法避免的現象，也是不得已的辦法。非不到情不獲已時，自然不會不要自己用的人，拒絕自己用的人。我爲什麼要去革除這個科員呢？因爲他在這個組織中有過好幾次違反紀律的行動，同時還有好幾次弛緩命令的事實，所以才革他的職。個人雖然一天總是坐在房裏，可是對於各個同志工作情形，是非常明瞭的；甚至勤務兵中也沒有那個我不明白的。至於在外面工作的人員，由這次巡查所得，也大概的知道了一些。所以這次的革職，完全是出於不得已的辦法。不過在發現了這種事情後，再來革職，是很不好的現象。我們應該要在事先杜絕這種不幸的事實之發生，要杜絕這種事實的發生，一定要大家遵守紀律，忠於職務，然後才能做到。我相信只要一個人對於自己的職務是真的幹去，就沒有做不好的事。比如一個司書初到時，字寫的不好，但是只要天天用心寫去，過了一月兩月，他的字自然會好起來，因爲天天寫的關係：假使這個司書不能盡忠職守，自暴自棄，天天只是敷衍塞責，

不求進步，其結果在工作上一定沒有什麼表現的，同時他自己也就不會進步。所以忠於職守的人，才有進步，有進步自然有人知道；有人知道，一定有升遷的機會。隨便是什麼機關，隨便是站在什麼地位，絕對沒有人使自己組織的好份子，終久埋沒，得不到出路。我們中國人還有一個最大的毛病是不愛問自己，好干涉別人，尤其是近代青年界犯這種毛病的人最多。好像每一樁事，總不是自己壞，完全是別人做壞的，自己要說的話，也總是代表別人說。中國各種組織的坍台，就是這個原因。須知別人不好，就是自己的不好；因為別人不好，我們就應該勸告他，隨時隨地去領導他走向正當的路上去。這就是說我們對於同事同志，都要在實地裏根據實際情形去責難，根據事實去批評，不要專門去敷衍，尤其是在我們這個組織裏，要把這種敷衍的現象矯正過來。今天所說的幾點，希望大家特別注意，不要忽略了！

(完)

教

育

問

題

今後革命應轉入新的方向

——九月十五日在政治訓練所第二期開學日講——

各位官長，各位學員：

革命的
基礎要建築
在社會的
力量之上

今天是政訓所第二期開學的日子，委員長因公不能來參加

。這是這次開學的遺憾，這一期的學員都是文詔雲先生曾經在漢

口訓練過的，爲什麼畢業不久，又要調到這裏來受訓練呢？這其

中是含有一個重大的義意的。對於合作事業，各位已經有了相當的知識，所以這次的訓練，不是訓練合作社的知識和方法，而是訓練各位革命的精神和方法。因爲

委員長覺得現在要復興革命，必須改變革命的方法和途徑。中國革命的歷史告訴我們，僅有政治的力量或軍事的力量還是不夠，同時必須有社會的力量。當辛亥革命時，全體黨員只注意到政治問題，所以終歸失敗。於是有人覺到這次的失敗，是由

教育問題

二九三

於政權在武人手裏，欲求革命成功，必須有革命的武力，所以有十三年黃埔軍校的創辦，因而有民國十五年以來的北伐勝利。在這勝利當中，全體黨員只注意到革命的武力，却未能使反動的武裝完全化為革命的武裝，所以有今日的失敗，現在看到的，僅靠武力是不夠，除了政治力量與軍事力量之外，還要有社會力量。我們要將革命的新基礎建築在社會力量之上，才不至蹈過去革命失敗的覆轍。

到農

諸位來到此地受訓練，要明白單有政治的力量和軍事的力量，還

村去

不足以完成革命；委員長的本意，是要大家成爲三民主義的戰士。我

們現在不需要許多人到政治隊伍裏或軍事隊伍裏去，而急於需要許多人到農村裏面去。諸位到農村去做工作，就是農村的革命戰士。諸位要下決心，成爲最勇敢的戰鬥員。希望各位都能夠瞭解這一個意義而努力去實行，然後中國革命才可以轉入第三個階級。時至今日誰要革命，誰便要到田間去，不到田間去，便不是革命！

中國今日農村所最需要的是什麼？最主要的有三點：

第一是農村的安定；

第二是農村的救濟；

第三是農村的復興。

做農民的導師

農村的安定，第一步靠軍隊，第二步要靠農民；農村的救濟，第一步靠政治，第二步要靠農民；農村的復興，第一步靠農民；農村的復興，第一步靠政治，第二步要靠農民。所以欲解決農村問題，還是要靠農民本身。但現在農村的程度，還不能夠擔任這種責任，所以必須有人去指導他們，諸位要決心做一個農民的導師；諸位是到農村去做革命工作的第一批，必須明白這個責任，而且負起這個責任。

大家要不怕困難，要努力去做自己所担負的工作，才能使革命轉入新的階段。我們不能看着革命失敗，我們不要以為人數太少，力量不夠。須知辛亥革命完成於同盟會，而同盟會的人數，最初也不過幾百人。民十五北伐的成功，由於黃埔軍校，而黃埔軍校第一期的人數，也不過五百。我們現在有三百人，只要大家肯努力去

做，這個新的轉向一定有成功的把握。

諸位在此短時期內所應接受的是什麼？最要緊的有三點：

第一是吃苦；

第二是耐勞；

第三是有恆。

吃耐
苦勞
恆有

以上都是很平常的事情。我們現在要拿行動戰勝一切，我們要本着我們的認識努力去做，中國才有辦法。

在今日開學典禮當中，我所要告訴大家的，就是上列幾點，其餘的以後隨時再說。現在大家所應特別注意的是今後革命的新轉向。過去專門注重軍事與政治，固然成功了一部份，但結果終歸失敗，所以我們今後要轉入新的途徑，要建築社會新的力量。

最後所要告訴大家的，還是在第一期開學日所已經講過的幾句話，就是：

同志們！大家來！我們幹！

希望大家在開學以後，把幹的精神提起來，努力去幹，對於所做的事業一定能夠成功，中國革命也一定成功！

革命事業的基礎學問

——在政治訓練所講演——

總理曾經告訴過我們，革命黨人應有高深的學問。我們一方面既要為革命努力奮鬥，他方面又要求高深的學問；換句話說，既要做一個事業家，又要做一個學問家，這誠然是不容易的。所以革命黨人祇好在最低限度內，去求革命的學問，做一個革命的學問家和事業家。什麼是革命的學問？說來範圍很廣，內容複雜，派別更是紛歧。一個革命黨人要做學問家，一定要在各派的理論方面有一個尺度。去決定誰對誰不對；同時應有一個範圍和方法去決定那些應學，那些不應學，那些是需

教育問題

二九七

要的，那些是不需要的，這些於革命事業都有深切的關係。

革命黨人

學問要適應要求

有史以來，人類學問，日益浩繁，我們要做學問，最易為前人的學說所朦蔽，難以把自己的思路充分展開。就是一個簡單的名詞，各派解釋各異，說明亦不同，因而各派的結論也不一致。又如觀察某一個問題亦如是，哲學家的看法與科學家的看法截然不同，而哲學家中又有唯心唯物兩派的不同，科學家中的相對派與絕對派也各不一致的。如果我們不明白這些，就必然會被學問所誤，不是我們去讀書，而是我們被書所讀了。我們研究學問，一定要瞭解唯心派所說的是什麼，唯物派所說的是什麼，然後我自己的見解，才不致為各派各說的成見所迷誤。進一步，還不僅這樣就算了，因為唯心派唯物派中固然還有許多的派，而相對與絕對派中亦復有許多的派，比如唯心與唯物之間，就有一個折中派，相對與絕對之間也有一個折中派。如果我們沒有做學問的方法，沒有確切的認識，就必然會引出凌亂的意識，不能獲得有系統有組織的思想。過去的學者，沒有把所研究的

本體切實告訴我們，也許他們本來就不甚瞭解所研究的本體。比如說這棹上的玻璃杯，各人看來，其認識是不相同的；因為地位不同，光線不同，眼力不同，所以對它的認識亦自然各異。一種存在於人類社會的學說，一般倡導的人，就如我們看玻璃杯一樣。各人處境不同，所以寫下來的東西，也就不能一致。我們做學，就只能把人類各種東西放在自己的眼光之中，變成爲一種有用的材料。猶如對這玻璃杯的認識，有一點總是相同的，即是玻璃杯可以盛東西，玻璃杯是需要的。所以革命黨人研究學問，是要於各種學說中，抽出一部分來，以供我們的使用。

歷史上各種學說之起始，完成及其發展，其所經過的時間一定很長，因而其範圍一定很大，我們現在，只好就其重要點中抽出一點來研究，看那點的原理於我們適用與否。比如法律，有法律史與法律學，政治有政治史與政治學；經濟有經濟史與經濟學。研究的範疇總不外兩種，一種是歷史，一種是原理。史是材料的研究，原理是方法的探討。社會科學如此，自然科學亦如此。我們必須對歷史有一番研究

的工夫，使其成爲我們做學問時考證的材料。有了考證的材料，就可得到結論，再把所有的結論歸納起來，就可成立一種新學問。因此我們做學問的人，都應向人類歷史和自然界歷史這個範圍去找學問，否則學問是空泛的，我們革命黨人要使自己的學問適應要求，須拿歷史去說明每個問題，看是否合乎革命的需要。

瞭解過去
錯誤創自
己的正論

我們的學問既要拿歷史來說明，那麼每一個革命黨人就要多用工夫去研究歷史，對於各種歷史，不論是人類的歷史或自然界的歷史，都應該瞭解。過去研究歷史的範圍非常狹窄，只是少數人的傳記，和一部分的文字記載，而不是整個的歷史，這種研究，可說是沒有什麼用的。現在我們研究歷史的範圍要很廣，不僅是應研究文字的記載。而且應研究自然界的一切，比如研究生物，就要知道生物史的發展。小而言之，我們研究一個玻璃杯，一張紙，一個書棹，就應知道玻璃的史的發展，紙的史的發展，書棹的史的發展。我們能從這種地方去用工夫，去找材料，就可成爲一個大著作家，可以寫成有用的著作來。再舉例來說

，我們如果研究軍帽，就先要研究軍帽史的發展，要知道軍帽起於何時，中國過去的軍帽怎樣，西方過去的軍帽又怎樣，今日中國軍帽的形式如何，歐洲各國軍帽的形式又如何，我們從縱的方面看了後，再從橫的方面來看。現在一般人對於某一問題的研究所感到材料缺乏，這就是沒有從歷史上用工夫的原故，若從歷史上用工夫，一定可以找出許多材料。在這裏應該說明的，就是所謂從歷史上用工夫，不僅要研究人的歷史，更要研究物的歷史，因為人類活動的範圍很小，物的活動範圍很大。同時人類歷史短，到現在不過一百萬年，而生物的歷史就長得多了。至地球的歷史又比生物的長，宇宙的歷史又比地球長，我們如其研究上述各種歷史，即可獲得許多新材料，新見解。我們做學問，絕不能忽略歷史，惟有從歷史上去研究，才可獲得可靠的證據，才可使人相信我們研究唯心派的理論是否是對的，可以提出歷史作証，研究唯物派的理論或是相對與絕對派的理論，一樣的可以提出歷史來作證明。歷史是一切學問證據的源泉，我們要研究各派的學說，要不被它們所誤，就

要留心歷史。一個革命黨人要知自己的理由是否正確，就要從歷史上多用工夫，不要人云亦云，拿別人的學說來作自己的根據。須知人們的學說，祇能給我參考，引證，不能移作實際的根據。要瞭解歷史，瞭解各派的錯誤，從而創造自己的正確的理論才對。

其次，研究學問，僅靠歷史的材料還是不夠，因為歷史材料，也不一定是天經地義的可靠。孟子說：「盡信書，則不如無書」歷史原是憑各個人的感覺或記憶寫出來的，感覺好，就寫得好，感覺真，就寫得真，如果我們相信歷史都是真的，就未免太上其當了。歷史既不完全可靠，那麼什麼最可靠？最可靠就是一切現象，革命黨人應該特別注意一切現象。無論是自然現象或社會現象都能給我們以許多證據，材料，學問。有許多人讀古書，讀了什麼，就知道什麼，那就是沒有從現象上用工夫的原故。須知縱算書籍上的不錯，所得亦極有限，如拿社會現象做書本，那材料就比較豐富得多了。因為社會是進化的，自然界是變動的，尤其是進化的與變動的

，凡書本的記載不容易捉住那進化與變動，因而書本的記載就不能完全可靠。對此也許有人要問：『書本既不可靠，那麼我們還讀什麼書？何不拿現象這本大書來讀就是？』，那又不然，研究學問也不是單靠現象可以成功的，一定要從過去歷史中抽出好的部分來，用新的方法去整理，以求到正確的學問。書本好比是老先生，社會與自然現象是新聘的教師，老先生是滿腦冬烘，新聘的教師則是拿現象來證實老先生——歷史，那些是對的，那些是不對的。老先生與新聘教師，兩者都應注重。我們不但要把自然和社會當做學校，做研究學問的方法，而且要把自然與社會當做先生，隨時去請教它，去求得新的學說。

自然與社會環境爲
學業象徵

至此也許又有人要懷疑，以爲把自然與社會當做學校猶可，當做先生則不可。其實人們的周遭到處都是先生，不過我們沒有向他請教罷了。試舉例以說明之：以前有一位牛頓，他看到蘋果由樹上掉下來，當時懷疑，爲什麼蘋果不掉上天去，也不掉向兩旁而獨獨掉往地下？結果是他發明了地心吸

引力。這就是蘋果先生告訴了牛頓地心引力的原理。本來蘋果掉下地來，是人人都有看過的，然而掉下來的道理，却不是人人能够瞭解的，這就是因為大家沒有留心，沒有用工夫的原故。還有一位大學問家達爾文，他看到兩雞相鬪，爭吃食物，因而發明了生存競爭的學說。兩雞相鬪是人人看見過的，但沒有人切實留意用工夫，因而沒有發明出什麼道理來。所以我說一切自然隨時教訓我們，並且也是我們的好先生。

自然如此，社會亦復如此；華盛頓是美國獨立運動的首領。當時美國是英國的殖民地，英國所給的待遇是非常苛刻的。華盛頓從這種地方深深地認識一種真理，他認定英國的苛待殖民地，殖民地一定要起來反抗，美國獨立運動的爆發和成功，就基於此，這自然是華盛頓平日對於社會問題，體認得非常深切，認為反抗英帝國主義的壓迫是正確的。所以成功了他的偉大事業。由此我們可以知道，凡此社會現象，呈露在我們的面前，一定可得許多新的認識，有了新的認識，就可建立新的學

問與事業，這是必然的。再如，我們都是軍人，須知社會現象影響於軍事的，在中國歷史上是非常之多，從前有一個田單，他是齊國的名將。一次燕國派了樂毅攻齊，齊國城池大都被其攻陷，只剩下兩個了，一個是即墨，其守將就是田單，樂毅以大軍圍困即墨，即墨城池甚小，兵疲糧少，非常恐慌。田單當時想出一個辦法，將所有糧食盡量交出，以激勵士卒，並將城外居民，完全移居城內，亦給以米糧，同時復召集全城居民及軍隊，告以祖宗墳墓妻室子孫所在之地，已被敵人佔去，以致軍民激勵，敵愾同仇，都願與田單共生死，終於田單大敗燕軍。田單何以能得最後勝利，就是因為他看清了環境——社會現象，知道大家的祖宗墳墓妻室子孫寄生的地方，已被敵人佔去，一定不甘心，一定要報仇。田單看清楚了這點，所以就成功了偉大事業，保存了齊國的宗廟社稷。所以我們說社會現象與治軍治政的影響都很大，只要留心去體會，就隨時可以獲得很好的材料，建立新的事業。

總之，一個人能把歷史與現象當做學問或事業的對象來探討，如不能成為事業

家，他變成一個學問家。一般人開口說名人，專家，博士，其實不過是多讀過幾本書，多聽過幾位先生。但忌書本與先生是否可靠，那就不待而知了。只有自然與社會是無意識的。我們如想做專門學者，就只有對學問專門化。同時又普遍化。比如學音樂的人，自然界的一切，應該都是音樂，聲音固然是音樂，其他一切又何常不是音樂的材料！研究化學的人，自然界的一切，都應該是化學，不但礦物是化合物，動植物又何常不是化合物？社會現象也是一樣的重要。比如說我們研究政治，則社會上一切都是政治現象，研究軍事，則社會上一切都是軍事現象。其他亦然，沒有什麼學問，能離開自然與社會。所謂專家，也不過是從自然與社會現象中，抽出一點點來，以成就其專門的學問罷了。我們如能處處留心，也同樣可以獲得許多學問。否則多讀書，也是枉然，因為讀的是死書，絕對不會有什麼用。讀書要能把客觀現象反映到腦海中去，得到一個解答，把所學的能引伸到實際問題上去，這種讀書才是有用。我常講「需要即是真理，實際即是真理」，革命黨人做學問，一定要

認識需要，認識實際，才能把握住真理。今日中國革命失敗的主因，就是革命黨人忽略了實際與需要。我們今後要做頂天立地的革命戰士，就應從 總理告訴我們應求高深學問這一句話上去用工夫！能如此，不但個人獲益無窮，而且對於社會也有很大的貢獻。不但希望大家做一個理論家，而且希望大家能做一個行動家：今天我們所講的這大篇的意義：不但希望大家做個革命的理論家，而且希望大家能做個革命理論的行動家！

軍事學校政治教育改進的要點

——二十五年十一月七日對各校政治教官訓話——

聽到各校主任教官關於最近各校政治教育實施的工作報告，知道各位政治教官自從前一次召集談話以後，對於本身的工作多有新的注意，因此相信我們的政治教育一定能够一天天的進步，各學校今後政治教育改進的責任，完全交付在諸位教官

肩上，現在雖然分佈在各軍事學校的政治教官人數很少，但所負培養全國軍官政治教育的責任却重大，各位對於今後的工作，仍需要最大的努力，以期收到良好的效果。各校現在每年培養的軍事技術人才數逾萬人，其中軍官與軍士各佔半數，又受訓的官兵，大部份是部隊中的中下級幹部，即各校學兵隊練習隊的士兵亦皆為將來部隊的基幹，所以我們實施政治教育亦應有工作的重心，方能收效。唯其如此，所以各位教官的責任比較一般政治工作人員更大，今日各位多盡一分力量，即為將來的部隊增加無限的力量，同時今日各位多一分努力，其影響於將來國家幸福的增進，以及社會生活的改造亦愈重大，因此，本人對於今後各軍官學校政治教育的改進，提出幾項要點，向各位說明，希望大家切實遵照去做。

前一次曾經向各位講過，政治教育實施的目的，最主要的在政治生活的指導。欲達此目的，無須他求，亦不必講求高深道理，或找歷史的材料：只要我們——政治教官，對於教育的對象——學員和學兵，能夠和醫生知道病人的病源一樣，完

全明了軍隊，尤其士兵的問題，針對其錯誤的地方加以糾正，並指示今後改進的方法，則無有不折服者。所以政治教育之目的，不僅在講讀高深的課本，而在研究實際的問題，我們政治教官對於一切技術人員的教育，皆應注意及此，尤其要知道某一集團以內生活的病癥，予以切實的指導，因為明了它的政治生活之缺點，才能從它的缺點指示改進的方法，這是政治教育工作的一個基本條件。所謂政治是一切社會的現象聚集而成，總理解釋「政」字爲「衆人的事」，可見必須先知道衆人的事，然後才能做到「治」，治即管理的意思。過去的政治生活，如果知道是不正確的，現在就要指示一個新的方向，這是很重要的。我們研究一個學校的政治教育，最主要的是注意學生過去生活的最大病因，以及不能把他們教好的緣故，然後才能決定今後施教的方針，我們的政治教官對於所教的東西，和指示的地方，都要表示我們平日對一切觀察的深刻，並處處和他們的生活接近，能夠探索他們的痛癢關係，而且凡事都是內行的，那麼，學生一定接近我們的指導。

其次，講到政治生活的途徑。前面所講的是關於政治生活錯誤的糾正，但錯誤糾正以後，又必須指示改進的方法，即指示政治生活的途徑與目標。如果第一步能指示他們的錯誤，第二步能再指示改進的方法，則一切政治生活的毛病可以糾正，錯誤也能減少，而政治的罪惡，亦可掃除，此即政治進步的表現，亦即政治教育的成功。我們指示政治生活的途徑，最重要的是注意事實，不可空談高深的理論，我們的理論，必須根據事實，忘記事實即為空論，這是不二的原則，希望要做到。至於指示的方法，再分敘如下：

(一) 什麼是政治教育的準繩？

我們平日發現缺點，分別好歹，認清是非，有時不免有主觀的成分攪雜其間，換言之，就是沒有一定測量的標準。但又必須有一個標準，才能有所依據。然則，我們政治教育的準繩是什麼？我認爲最高的準則，一爲總理全部的遺教，二爲我們的統帥——領袖的革命言論。各位主任教官，和全體教官，不論過去的學問如何

高深淵博，與必須研究並澈底理解此兩種偉大的革命經典，以作政治教育的經典。今日之學問則已，如然必以此二者為依據，如能領悟明白，即可體認政治全部的實際。因為此二者乃集古今中外一切學問之大成而成的言論與著述，非從此努力研究，所得的學問不足為今日認識，體驗，分析社會一切現象之標準，望各教官和各校政訓員時時溫習，我們的領袖 蔣先生今日能有如此偉大的成就，即因隨時隨地必將 總理遺教攜帶身旁，研究不倦的精神，堪為我們所效法。

我們做事最怕的是無所依據，現在既有了 總理遺教和 領袖言論，做我們無上的依據，就只要切實去研究去闡明去實行，現在許多人講 總理的遺教但自己並未下過研究的功夫，以致需要應用時常感欠缺。我們政治教官平日必須痛下功夫去研究它，才能作為我們政治教育的依據！

(二) 改進政治教育的組織

今日各校的政治教育，各行其是，互不相關，故效率表現甚微，今後要有一個

共同的目的方式來組織，因為一校教育成績的良好、其關係不過一校的榮譽，而於整個政治教育的效果，並無多大補益。但我們政治教育的目的，是共同而不可分開的，故不在一個學校榮譽的好壞，而在整個效果的收穫。我們必有一個健全的改進的組織，然後才能達到共同的目的。至於組織的方式，可由各教官全體研究，擬訂一個共同的方案，或分爲若干組，分別研究改進辦法，隨時報告總部核定施行，此事關係於今日政治教育的改進，至爲重要，因為各教官可以利用這個組織，合力研究，互相觀摩，將來必能收到很大的影響。

(三) 政治教育推進的相互幫助

現在各校的政治教官是單獨負一校教育的責任。以後工作上擬隨時予以調換，例如，甲校的教官可調至乙校工作，或乙校的教官調至丙校工作，以期彼此互相幫助。同時人力節省，效果亦隨之而增加，例如一個好的教官，如同時在數校工作，則其研究的心得，對於國家社會可有更大的貢獻，如不予以儘量貢獻的機會，則其

優異的能力實爲可惜，現在我們軍事學校以及政治教官的數目有如許之多，何以不能有更大的貢獻呢？其主因即在不能相互的幫忙，及人才的利用，今後應切實做到此點。

(四) 政治教育普遍的實施

現在各軍校的政治教官，與政訓員工作，一則僅限課堂的範圍，一則專注意在隊上，而未能彼此聯絡，打成一片，結果所謂教官不過是教書匠而已，自難發生良好效果，今後應同時貫注到學校中的特種部隊，如學兵隊，入伍生隊，至如何普遍實施的方法，儘可由各教官自行擬定，總之在工作上必須與政訓員無分界限打成一片，亦爲切要。

(五) 教育刊物的創辦

各學校多已創辦定期校刊且亦有由教官主辦者。我以為辦這種刊物，其內容多爲專門性質，但最緊要的先能羅致學校能負教育責任的人才爲刊物出力效勞，共同

研究與本身工作範圍整個有關的一切問題；例如工兵學校的刊物，一定要以改進全國工兵爲研究對象；甚至對於工兵有關的各種兵學，亦應注意研究，如此，則每一個專門性質的刊物，必能有顯著的成績。同時對於總處所辦的各種刊物，如掃蕩報，政訓月報，政治週刊以及前途雜誌等，亦應在可能內儘量供給訓練軍隊的材料，以補助政治教育之不及。因爲我們應該利用一種刊物作爲教育改進及精神貫注到全部官兵的一個工具，所以應該把牠掌握，發揮更大的力量。

(五) 教育綱領的確定

現在各軍校的政治課程，雖已規定有黨義，領袖言論等五種，但每一種課程的綱領却未確定，過去本處組織的政治教材編審委員會所編就的講義，經審閱後，感覺文字及內容均欠充實不適用，因此，目前把講義的編審工作暫時擱置，先從擬定各種課程的綱領着手。換言之，課程的重心，不在講義的內容，而在結論，就是在每一課程裏，應該正確地把握住一個核心，使學員們得到一個中心的概念；否則，

不管你內容是怎樣豐富，理論是怎樣高深，只是給學員一個零亂的印象，便失掉政治教育的主要意義，這點，望各位特別注意：至何種課程的綱領由何人擬定，俟總處負政治教育部份工作的人徵集大家意見後再行決定，或指定教官一人起草一種，或指定四五人爲一組會同起草，其詳細辦法，亦可容後決定，卽一人同時參加兩組亦無不可。綱領編就，送經本人審核後，卽可施行，以資劃一。

(六) 教育進度的報告

各學校過去關於教育進度的報告，尙未按期呈核，亦未規定報告表格。按此項進度的報告，內容並非僅述上課次數及講授多寡，同時應將學生對現實問題的理解，及生活習慣的改善，思想的進步等情況，以及所服務的教育機關重要人事的變動，隨時報處查核。此與教育改進，亦有莫大的幫助。

以上所述，係整個政治教育工作改進辦法，大家今後要切實依照去做。至於個別的工作改進上應注意的方法，亦有數點：

1. 認識：政治教官要使全校的育長學員皆能接受自己的意見，第一要義爲「認識他」，同時使他認識我」，即相互的認識，因爲認識他，可以知道指導的方法，他認識我，就能使他接受我的指導，這是教育最重要的方式。所謂訓練，即訓其所短，練其所長，但要先認識他的長處和短處，才能去訓練他。今日的政治教育亦不外乎此不二的法門，故認識爲教育之第一要義。

2. 考察：認識以後再進一步的工作是考察。就是考察他對於我們平日所碰觸及勸勉的話是否照着去做，如果「言者諄諄，聽者藐藐」，根本就談不上共同的生活，亦即教育的失敗。所以我們對於每一個學生的考察，在教育上，不僅注意其德業的優劣，而應於其智識進度的遲速，體力的強弱，品德的好壞，皆有精密的考察。

3. 指導：我們教育最緊要的工夫，無論是文字，語言，或精神教育，即無論口教，身教或心教，都要有好的指導態度，故教育之第三要義爲指導。教育最忌諱的

是批評，指責，諷譏等一切足以使人的心理不快，精神不安的方式，而最好的方法是指導，真正的教育力量，是一種誘導或感化的力量，而批評諷譏乃是一種威力，此種威力實不能使人折服。故我們應處處採取指導的方法。

總括來說，認識，考察和指導在教育方法上均佔重要的部份。如果我們教一班的學生，到畢業時還不能一一認識，此種教育可謂不負責任的教育，其平日上課亦不過敷衍塞責而已。

孔子對於學生同一的問題，能分別個性的不同，能力的上下，作不同的答復。例如同樣的問「仁」，而所答的言語則各異，故其教學的成效亦大。此無他，蓋平日對學生能認識與考察，而臨時又能分別予以指導也。以此爲例，我們的政治教育，亦應從認識，考察，指導入手做去。

上面所講的關於政治教育整個改進的方法，以及各位教官個別工作應注意的地方，希望大家切實研究實行，須知一校政治教育的失敗即全部政治教育的失敗。不

可存有「各人自掃門前雪，不管他人瓦上霜」的心理，要相互幫助，分工合作，以完成整個的教育責任，庶幾不愧為一個革命的黨人，復興民族的戰士！(完)

怎樣使武力與民衆結合

——二十二年二月對政訓班學員訓話——

主任，各位同志！今天兄弟所要講的是怎樣使武力與民衆結合的問題。在革命的進程中，總理告訴我們，武力應該和民衆結合。對於這個原則；一般人都很少研究。所以『爲甚麼過去武力沒有和民衆結合』？這實在是我們每個人都應該研究討論和了解的一個問題。據我的觀察，武力所以和民衆不能結合原因，不外下面幾種關係：

第一是傳統的習慣。由歷史上研究，國家有事的時候和國家無事的時候，一般人的觀念，迥不相同。有事則武人上前，無事則文人獨攬；於是文武兩途，分別甚

爲顯明。在文人方面，覺得武人處處跋扈，事事爭先，發生反感；在武人方面，感到文人舞文弄墨，鉤心鬥角，十分討厭！文武有了界限，彼此不能合作。文治民，武治軍；各事其事，不相上下，實爲武力與民衆不能結合之根本原因，此其一。其次，因爲文人和武人分道揚鑣，於是平時不作戰時準備，戰時不作平時看待；平時文人覺武人無用，戰時武人覺文人無用，彼此不能互相諒解，以致國事無法進行。有事的時候，文人每責問武備何在？武人平時受文人牽制，卽反詰何不以文章應戰？宋時金人南犯，寇準責文士云：「諸君何不以詩賦却敵！」就是一個很好的佐證。故國家大事不是專交給文人或專交給武人所能辦好。這種例子在歷史上常常發生，可以說都是傳統習慣造成的結果！

第二是一般的心理。現代任何國家，都注重『法治』。因此一切都受『法治』潮流的影響。但是文人武人既然都知道注重法治的推行，於是又有了互相攻擊的現實：文人說武人不守法律，是『數法亂紀』；武人說文人隨意起草法律，修改法律

，和變更法律，是「玩法」。因為一個說「毀法」，一個說「玩法」，感情不能調和，所以才有「軍民分治」的論調。他們以為武人應該專門治兵，文人應該專門治民，把軍民強分爲二，而不認爲是一個東西。這也是武力不能和民衆結合的原因之一！

第三是教育的方法。中國古來兵和民本沒有分別，兵就是民，民就是兵，所以有農隙講武事的規定。秦朝以後，因為國家的幅員增大，人口加多，用不着那樣多的兵，改行傭兵制度，兵和民衆才漸漸分開，生出界限。拿現在的教育方法來看，兵和民已隔離很遠：關於軍隊的教育由訓練總監部計劃，關於國民的教育，則由教育部管理。如果知道教育的原則應當養成兵即是民，民即是兵，就應該把教育機關原則聯成一氣。不過今日的教育部絕對沒有想到要爲國教兵，而訓練總監部也很少想到爲國家教老百姓。兵民本來應該一體，但事實上並沒有拿同一的方法去教。教育上既沒有打成一片，軍民合作就沒有基礎，武力怎樣能和民衆結合呢？

從上面三點看來，可以知道武力和民衆結合，是必要的；并且要想使武力和民衆結合，也必須從這三點着手，才能得到成功。如果不在傳統的習慣，一般的觀念，和教育的方法作根本的糾正，祇在下面枝枝節節補救，那就成了「含本求末」了。要研究如何可以把武力與民衆結合起來，必須首先糾正以上三點的錯誤：第一應該理解無論文事武備，都是政治；無論文人或武人，除開應該負起自己應負的責任以外，還要謀彼此間很好的聯繫。總理說：「政是衆人的舉，治是管理，管理衆人的事，便是政治」。我們把這個定義分開來看：管是防制，理是處斷；因為衆人之事有了矛盾，才發生管理的問題。所以以治就是防制和處斷衆人之事的工具。事實上，防制多屬武事，處斷則多屬文事。故文武原為政治之一體，無法分開。文武對政治的關係，如同車子的兩輪，缺一個就不能行動。如果兩個輪子都很靈活，然後這個車子才有用；有一個輪子出了毛病，車子的作用就要大大減低。文武的作用，恰恰如此，所以二者必須同時的鞏固和密切的聯繫。為甚麼文武需要聯繫呢？因

爲國家的組成，必須文武合力。所謂文和武，祇是政治上的分工關係，並不是文人或武人對政治的認識有何差異。我相信不但文人懂得政治，有許多武人，也一樣的懂得政治。因此政治的認識，不能拿職務來決定牠的程度，否則就陷入極端的錯誤！第二應該理解無論文武都需要實行法治。有人說，文人應該守法；有人說，武人應該守法；這種論調，都不合理。祇有無論文人武人，都知道守法，都能守法，才是真正的合理。國家的用人，如果都能夠不分文武，一律實行法治，自然可以運用完善，這是毫無疑義的。中國政治現象，是很矛盾的。一部份官僚政客一部份軍閥，都是根本不懂得法治，於是文的罵武的不懂，彼此互相攻擊，實則都是「一邱之貉」；而國家政治，也就不堪聞問了。第三應該理解軍民的結合，有一定的途徑。在實際上看來：軍是甚麼？軍就是武裝的民衆。民是甚麼？民就是預備的軍隊。二者是一個東西，並不是兩種個體。如果把軍和民看做兩個東西，那麼國家就應該把軍和民「分疆而治」；如果知道軍就是民，民就是軍，那麼國家就應該對軍和民一

教的運用。現在軍民所以分出界限，全是過去的錯誤：一方面民不知軍，一方面軍不愛民，彼此處於極端的地位，兵不愛民則亂，民不知兵亦亂。於是國家就永遠處於亂的狀態之中。講到這裏，我們應該問一句：到底如何去挽救呢？須知文無武不行，武無文不成。要鞏固革命，推動政治，就非用武裝不可；要建設武備，繁榮社會，也非文事不可。在坐各位同志，過去有由軍官學校畢業專學武者，也有由普通學校畢業專學文者，現在集合一處，共同研究今後革命的理論和方法，我所以在此天特別提出此點，請大家注意。過去學武的人，應該對文事多加研究；過去學文的人，應該對武事特別用功。然後政治的認識，才可以增進。各位將來無論分發到部隊中或地方上工作，不但應該知道如何去治軍和治民；還要知道治軍等於治民，治民即等於治軍。二者能融而爲一，國事才有辦法！

其次是要想政治能夠進步，我以為無論如何，都是不能離開下述兩個原則：第一是文武互習，第二是文武互諒。關於這兩點，我不願多談理論，祇引出古人幾件

故事爲佐證。關於文武互習，我舉兩個例。各位一定都讀過漢書，漢朝有兩個人，一個是張良，一個是韓信。張是文人，韓是武人，人所共知，張良在博浪沙刺秦始皇不中，因爲他是文人，不解武事，想不出旁的辦法，於是避居圯上；但是他這人很有作爲，內心很熱烈，意志很堅定。一日遊於圯上，遇圯上老人，棄履橋下，令良取履，良跪而進之。老人笑曰：『孺子可教也』！命良翌晨來。及往，老人已先在，曰：『孺子何晏也』！期以翌晨，黎明往，老人又先在，怒曰：『何晏也』？次日夜半往。少待，老人至，授以『三略』。三略爲兵書。張良得此，遂以成名。老人爲武人，『張良論』中稱爲『隱君子』，實爲失意軍人，以其本領，傳授張良。文人學武，此張良之所以成爲張良。韓信爲武人，幼貧，無以自存，飯於漂母，飄泊淮陰。一日淮陰少年遇信於市，曰：『能則刺我死，否則出我跨下』！信熟視良久，俯出跨下。少年爲青年學生，因韓信素有蠻橫之名，人均畏之，青年不之下，故予難堪。信個性甚強，知力不能敵，就出跨下。熟視良久者，知彼知己也。

。蓋有大成就者，始能忍小忿。張良肯屈於老人以學武，韓信肯屈於少年以學文，故能各有進步。張韓文武合作，遂成漢朝開創之基。這是我們應該深切認識的教訓！

關於文武互諒，就是相互諒解。這裏我仍然不說什麼理論，祇舉大家都知道的兩件事作證：戰國的時候，趙國有藺相如與廉頗兩個人。藺爲相，頗爲將。頗有功於朝，自驕縱，因藺居其上，不快。有告於相如者，相如曰：『秦之不敢亡趙者，以吾二人在也；吾若與廉將軍爭長，則趙危矣』。語聞於頗，大慚，負荊請罪。自是爲刎頸交！這件事就是說明無論何時，文武都應該相互諒解；相如諒頗，頗諒相如，於時趙國得以興盛。其次講張良及韓信，韓信不用於楚，去而之漢。蕭何薦之於漢王。王用爲將，攻齊下之，請爲齊王。使者至，漢王不悅，良躡其足，漢王遂易其詞。使者去，良謂漢王曰：『韓信得爲齊王則附漢，不得則附楚，附楚則大事去矣』。這是證明應付問題，不僅要知道本體，還要知道客體。藺相如之諒廉

頗，張良之諒韓信，都是抱着很大的目的，事之成就，不可祇憑直覺，所以政治要有進步，先要做到文武互習和文武互諒。前二事張良屈於老人，韓信屈於少年，本係退步；但是有退步然後才有進步，知道讓步然後能得進步。後二事則證明能識大體，然後能做大事；假使藺廉相爭，則趙之大事去矣。今後的革命，非從武力和民衆結合去着手不可；要使武力和民衆結合，就必須文武同途，文武一致。如果能實行文武互諒，自然能夠一步一步使武力與民衆結合，民衆的武裝，也自然能夠實現。我因為感覺到過去政治上的弱點，又因為本班各同學有學武學文的不同，所以今天特別提出幾點意思供大家參考，將來如有時間，當再來和各位詳談。

政治教育之中心思想

——二十五年十二月五日對各校政治教官第三次訓話——

各位同志：今天召集大家會議的主要用意，是希望大家對於政治教育的中心思想，要有一個共同的決定，藉以推進此項工作。此次各位教官所編擬的政治課程綱領，本人業已審閱一過，因還有一部份的教官尙未擬呈所以內容還不能完全審定，今後想指定幾位同志把此項綱領加以整理。這次所編擬的綱領，在大體上以及取材方面，都還適用，不過其中有一個最大的缺憾，就是沒有說明一個課程的中心思想。我們知道，一個課程或一種著述，最要緊的是要能認定什麼是它底思想的中心，然後一切的敘述，無論千言或片語，均應以此爲主眼，今日各位所擬的課程綱領，其最大的缺憾卽爲忽略了這點，因爲沒有中心的思想，就失却了課程的意義，這種課程的編成不過等於普通材料的搜集而已。茲就本人認爲在課程編審方面應注意的

幾點，加以說明，如時間許可，再就重要部份，各舉事例爲證。

一、編訂課程的綱領乃爲保持國家民族的需要，卽我們今日國家民族需要什麼？我們的政治教育，何以要講授這種課程？二、證明真理，因爲我們既把握它的需要，然後再補充事實或搜集材料以證明我們的需要卽是真理，三、指示達到真理的途徑和方法，因爲有了真理，還要有方法，然後才有達到真理的可能，四、鞏固信心，因爲有了實行的方法，必須使知道方法的人能有堅強的信心，勇往直前，才可促成效果。我們必須將以上這些要點，一概容納在課程中，同時在課程中也可以找出它們，這才切合今日國家民族的需要，且不失政治教育的本旨。

學問無一非根據需要而有，沒有需要卽沒有學問。例如，世界的經濟學分爲三大派別，一爲自由主義的經濟學派，一爲保護主義的經濟學派。爲什麼有二大派別的產生呢？因爲兩派的經濟學創造者，產生於兩個不同的國家，前者爲亞丹斯密斯(Adamsmith)，生於英國，爲滿足其國家自由貿易的需要，而創始自由主義的經濟學

，後者爲李思德（Steuart）生於德國亦爲滿足德國國家環境的需要，而創始保護主義的經濟學，換句話說，在英國環境的需要之下，必有亞丹斯密斯其人出而著述自由主義的經濟學；而李思德之於德國，亦如此。因爲英國需要亞丹斯密斯自由主義經濟理論，方能繁榮，同時德國也需要李思德的保護主義經濟理論，才可在經濟上與外國抗衡。所以自由主義的或保護主義的經濟理論，雖謂非亞李二氏所創始，而爲其國家當時的需要所產生，亦無有不可。我們政治教育工作人員，如果不以我們國家民族今日的需要爲教育中心，則將失其價值，因爲依照經濟學的解釋，價值乃依需要而定，即一切的東西需要愈大，價值乃愈高。我們研究一切的學問，皆應注意它的需要，然後我們的學問才有價值，尤其我們的政治課本應把握需要，殆無疑義，蓋一種學問或課本不能切合需要，即不成其爲學問或課本，充其量不過是一種空想或玄學而已。我們的政治課本，更不能容納這種空想，或玄學參雜其中。反之，我們在找出它的需要以後，不僅要滿足它，還要根據「需要」去搜集事實，証明這種需

要就是學問。一切學問的產生，都不能離開這個法則。

我們現在再舉一個重要的例證。譬如近代的大學問家，及發明家達爾文(Darwin)，他是英國人，最初他認定「生存競爭」是人類生存的需要，於是他以從幼年至老死的六十餘年之畢生精力，盡用在找這種事實以證明他的原理。在他的每次出版物中，必重複演譯這種原理，無論其著作重版加多篇幅或冊數，亦皆為說明「生存競爭」這個理論。又如另一生物學家克魯泡克金，他與達爾文的觀念相反，他發現自然界另一個新的事實，就是「生存互助」，而非「生存競爭」，因此他的畢生精力亦致力於他這種原理的研究，而他的著作在每一章裏面也都以「生存互助」為立論點。

自然科學，是以事實說明實際，社會科學是以事實說明需要。簡言之，即自然科學以實際為真理，社會科學則以需要為真理，各有研究的對象，亦各有中心的目的。不僅達爾文，克魯泡克金等自然科學家，或亞丹斯密斯，李思德等社會科學家

如此，即他們後世的信徒，以至現代各派的著述，亦莫不以生存競爭，或生存互助，及自由主義的經濟學或保護主義的經濟學為根據，各自重複地加以事實的演譯，要亦皆以實際與需要為依歸也。我們要仿倣這種精神與原則，去找事實來說明我們的需要；其不合乎我們需要的，一概擯棄不用。共產主義的鼻祖馬克思(Mark)說人類的歷史是一部階級鬥爭史。但他不惜把握歷史上非階級鬥爭的事實，一竿鉤銷，專找人類鬥爭的史料，以證明他的偏見。所以在他的圖書館裏，找不出一部非人類階級鬥爭的歷史，需要的就反覆說明，不需要的就拋棄不要，依照學問研究而講，馬克思一類的共產黨徒不知學問為何物，可以說與學問根本未曾謀面；但如視為社會的說教者，或宣傳的煽動者，則馬克思那種斷章取義以滿足他自己的需要之方法實可仿倣的。亞丹斯密斯在自由主義的經濟學中，可以把保護主義的事實一概抹殺，李思德亦可抹殺自由主義的事實。此即所謂各是其是，各非其非，而其目的均為達成其需要則初無二致。

但我們編訂政治課程，如僅切合需要，而不找事實以演明其真理，則結果徒使受訓者對於真理的辨別莫衷一是，實無異乎無真理也。所謂真理也者，乃搜集許多材料之精華而成，這精華必須縮成一句話或一二個字以表現其涵義，方能使人明瞭；如亞丹斯密斯以自由二字來說明他的學說，李思德以保護二字來標榜他的理論，使讀者一目了然其真理涵義之所在，不然，證明真理的事實雖多，反而令人莫名其妙。

我們把握需要，復以事實演明真理，僅使人能了解還是不夠的，還要指示方法，才能使真理有所表現。無論是自由主義的經濟學者，或保護主義的經濟學者，都要指出方法使奉行他們的主義者去實現其真理。譬如說：自由主義的經濟學者，要說明自由貿易是對的，一定對於自由貿易的優點，有很高的估價；同時保護主義的經濟學者，不僅要反駁自由貿易是不對的，還要認為在保護關稅及保護工業的政策之下，能使外國貨物無法輸入推銷是對的。我們要以淺顯的道理，演明我們的真理

，使一般人們一望而知可以奉行，才是有效的方法，而且這是一種學說所必須具備的項目。

以上是敘述的把握需要，演明真理，和指示方法的重要，但如何才能去做呢？這要鞏固信心以促成效果，就是說：對於一種學問，要能整理，傳授給受訓的或社會一般研究學說的人們，使他們信心堅定，奉行其中一切的涵義，以增進學說的效能。

在編著一種課程之前，必先估計我們的課程有沒有以上所言的這些要素？缺少了這些要素，就不適合今日的要求。我們所編的課程，是不是可以二個字來說明它的中心思想和我們需要的真理呢？舉一種課程來說，譬如中華民族史這一門課程，它所說明的是什麼呢？如果能指出二字來說明它，即可終身受用，亦即為政治教育的目的。我們講民族史，主要的是講今日國家民族需要的是什麼，但今日國家民族需要的一望可知是統一，那麼，統一就是國家民族今日最重要的需要。我們講一部

民族史自必以說明統一的重要爲中心目的。我們要以什麼事實來證明這種需要和這種真理呢？從歷史上可以找到以下四點的事實：

- (一) 中國統一，異族分裂，則國勢日強，國土日拓；
- (二) 中國分裂，異族統一，則國勢日弱，國土日削；
- (三) 中國統一，異族亦統一，則互相對峙，兩不相犯；
- (四) 中國分離，異族亦分離，則各自紛爭，各取滅亡。

國家之有前途，非統一不爲功。這不是憑空推測，而是有事實爲証的。以歷史方面去研究，也不難找到充分之例証。現在僅舉一個簡單的例証。我們知道，在春秋戰國時代，中國情況紛亂不堪，匈奴內部統一，以致異族的勢力日漸南進，當時北方的燕·趙·秦·與蒙古交界，於是燕趙建築長城以防匈奴，但秦在黃河以西的地域盡爲匈奴所佔，弄得國家焦頭爛額，毫無辦法，這就是異族統一中國分離的慘禍。殆秦始皇統一中國後，北伐匈奴，收復失地，但因國內統一初成，沒有很大的

力量征服匈奴，僅僅驅之出境而已，因此一面加工修築長城以固疆防。秦始皇在位十五年即亡，天下大亂又起，匈奴復乘機南侵，迄漢高祖時尚未平息。此亦中國分離異族復起的顯例。漢高祖以後，中國統一，而匈奴此時則內部分裂為南匈奴，北匈奴，因之漢武帝時中國的版圖擴大。所以，異族分離而中國統一，則中國版圖必擴展；反之中國分離，而異族統一，則中國版圖亦必縮小。自漢至晉朝，漢有三國紛爭，晉有五胡作亂，侵入黃河以南及揚子江流域，幸不久五胡自相攻伐，始獲保全民族一線生機。到隋煬帝時，中國又告統一，版圖乃復開展，但隋煬帝在位僅三十年，未死以前天下又亂，匈奴突厥乘機而起，其勢力雄厚，不可一時，中國北部地方幾全為突厥所佔領。直至唐太宗時，中國復告統一，但突厥此時內部亦係統一，所以互相抵禦，相持不下，後唐太宗用突厥內部的紛爭，從中挑撥離間，一面保持中國的統一，故匈奴不敢南犯，我們只以北方一部份的歷史來看，可以知道民族對外再沒有更重要於統一的。這些歷史，就是為說明統一的需要。總之，統一為

國家生命之所繫，能體驗這個意義，才能犧牲自己生命，以保障國家民族，我們爲使受訓的學員，（他們都是國家將來的保障者，）能有此信心，首先要以中國歷史的事實，對他們演明統一的意義及今日國家統一的需要。復次，中國民族史必與其他國家的民族史同時並講，使一般學員可以從其他民族的比較，知道中國民族今日在世界上新處的地位，這才切合課程的實際，因爲統一爲國家建國最大的基礎，非獨中國如此，其他國家亦無例外。

中國民族今日第一需要是穩定，穩定的解釋就是社會上沒有混亂糾紛及矛盾的現象。一個國家不僅是統一可以成功，歷史上亦不乏先例。譬如秦始皇隋煬帝皆曾統一中國，但終必統一崩潰，復招異族侵入之禍。所以，統一之外，還需要穩定，古人所云：天下承平，承平卽爲穩定。因爲國家統一以後必須能穩定一時，統一才能鞏固。歷史也告訴我們，某一朝代統一後，如果能承平無亂，其朝代的壽命可延長。周武王統一中國以後，有成康二世的承平，周朝得以延長八百年，漢高祖統一中國以後，有文景二世的承平漢朝得以延長四百餘年，如非有穩定的基礎何克致此？因

此，國家要能穩定，民族才能向前發展。我們講中國民族史，必須要同時注意這一點。共產黨在俄國知道拚命的做穩定的功夫，在國外却盡力破壞別國的穩定，列甯死了以後，史太林亦以全力從事國內的穩定。春秋戰國是一個最混亂的時期，當時的文化却是最發達的一個時期。許多聖賢如孔孟，及入政治家如子產等均產生於這個時代。但當時文化的發達，並非從混亂中得來，乃從春秋戰國以後數百年的穩定建立的文化基礎的遺產。孔子刪詩書定禮樂，如非前一時代的文化有其基礎，亦難產生。然則，穩定為國家的需要，我們也要使受訓者深刻認識。

有了統一，有了穩定，國家就可以強大而高枕無憂？我們知道，國家強大的條件，至此仍未具備。國家民族還有最大的需要，就是建設。因為國家的根基培植得愈深，民族的元氣培養亦愈厚。無論是在文化、政治、或經濟各方面的表現都是如此的。歷史上以周·漢·唐等時代文化建設的表現為最盛，當時的異族紛紛派遣子弟到中國來求學，周公的時代，有南子其人因學成回國不識歸途，周公乃贈以指南針

，以示方向。唐時異族前來聽講學者達一百餘人，尤爲盛極一時，從這些事實中，我們可以想像當時文化建設的興盛，以及建設基礎的雄厚。此外，歷代年代愈久的朝代，其政治文化經濟建設的實際亦愈雄厚，更毋待乎列舉例証。

基於上述，統一穩定與建設三大需要爲今日講授中華民族史課程綱領中最緊要而應說明的中心思想，也可以說中華民族史大部份的涵義，都包含在這三種中心思想裏面。

但一個國家的統一，不僅是國土的統一，一定要在政治，軍事，經濟，文化各方面都是統一的；此外穩定與建設亦要同樣能表現於政治，軍事，經濟，文化各部門的。因此，中華民族史課程中必須具備這三個條件——統一，穩定與建設——，才能使受訓者認識今日國家的需要；否則，就違反了歷史的教訓，且不僅講授中華民族史應以此爲中心思想，即其他如國內外政治現狀，總理遺教，領袖言行等課程，亦應以說明這三種需要爲主體。譬如說國際現狀這一個課程，我們必須說明世

界上沒有統一，穩定與建設的國家，必不能生存，競爭，或強大的。因此，我們講授國際間的一切問題，也不能忽略這三種的需要條件，我們的政治教育如果忽略了這些條件，便不合乎學生和國家的需要。換句話說：我們的課程，必定抓住需要，才能致用。凡事能合乎需要，其用途必愈大。希望各位教官於改進課程時加以注意！

今日以時間關係，只能舉一二課程為例，以後當再召集各位繼續討論其他各種課程之中心思想，何以要抓住以上所述的統一、穩定、與建設三大需要！

政治教育的意義

——九月二十九日對各軍校政治教官及黨部幹事訓話——

今天召集各位政治教官及黨部幹事談話，目的在研究學校政治教育實施的改進方案。除就個人觀感所及，把簡單的意見告訴大家外，並請各校主任教官或黨部書

記長報告工作情況，及工作困難和改進意見。

剛才聽到各學校負責教官個別報告各校政治教育實施狀況，以及工作上的困難與其改進意見後，更加瞭悉各學校政治教育實施的一般情況。關於工作困難方面，總處已有大概的處置：

(一)人員補充方面，已從新規定新的編制，呈送訓練總監部轉呈軍事委員會核准，一俟編制確立，當可予以補救；(二)對於有附屬部隊的學校增設政訓員辦法，總處已造具編制呈核，其中亦有業經呈准者；(三)關於教材的統一與深淺的標準，交由總處政治教材編審委員會編審，刻已完成一部份教材，雖然這種編審的教材，不能作為唯一的課本，但根據這種標準逐漸加以改進，當可合用。此外，還有要注意的幾點：(1)各校政治課程時間表，應按時呈報總處，俾能明瞭各校施教的進度；(2)各校訓育實施計劃應於先期報處核定；(3)各校專任教官應一律住宿校內，以利工作推進。

其次，我對於各位的報告，約有幾點感想，特提供大家注意。

指導學生

一，造成學生政治生活的良好環境。大家知道這許多學校，皆

政治生活

爲國家培養專門軍事技術人才的場所；我們要使這些人才能有堅強的

國家意識，和豐富的政治知識，就是我們實施政治教育的目的，其意義之重要，可以想見。因此，我們對於政治教育應有最大的注意，即其收效優劣之關鍵不僅在教官人數多寡及教材內容深淺，因爲今日政治教育決不是幾個教官所能收效，更非僅有良好的教材即能正確學生的思想。教官人數縱能加多，仍不足造成學生政治生活的良好環境，質言之，要使學生知道政治生活的意義，不僅在灌輸政治學識，而必須以少數的教官，推動學校全體官佐都負起政治教育的責任來，予學生以政治生活的指導，同時使他們知道政治教育的重要才能收獲良好的效果。我們的領袖 蔣先生十餘年前創辦黃埔軍校時，其政治教育的成績實非今日所能望其頂背，而今日的政治訓練之效果，更遠不及從前黃埔時代。當時的學生（這是我自己體驗過的）完

全受政治生活的陶冶，自早至晚，無時不在政治教育的薰染中。自學校以至黃埔全島，遍地貼滿政治生活的標語，以及 總理的教訓，早晚點名和每餐吃飯的時候，亦須高呼革命的口號，所以每天無論起居飲食，耳濡目染都是有刺激性的標語和口號。全校的教官都受過 蔣先生的薰染，而 蔣先生又是根據 總理的教訓。故此種政治教育之成功，決不是課本講授的結果，乃是良好的環境所造成。從表面上觀察是如此，從內心方面觀察亦是如此。當時的政治教育，只有少數的政治教官，如戴季陶，胡漢民，汪精衛，廖仲愷幾位先生，每週政治課程鐘點亦少，第一期全期講授三民主義，及黨史僅各三次，精神講話，總理自己講了三次，其餘廖先生 蔣先生都只講過幾次，他們並沒有充足的時間，和完善的課本，最重要的却是 總理的精神能灌注到學校，以及良好的政治環境。根據以往的事實，可知政治教育的重心不在加多人員，增加時間，或劃一教材，而在指導學生知道政治生活的意義，所以政治教官的責任實不僅講授課本而已。目前政治教育的缺憾，就是偏重在這一

方面，今日大家應加注意而予補救的亦即在此，因為課本固屬必要，而指導學生知道政治生活的意義，尤其重要。

政治生活

的意義

所謂政治生活，究竟它的含義是什麼呢？其中有無玄妙的東西？

我們可以簡單解答這個問題，政治生活就是培養每個學生能理解集團生活的意義。當時黃埔學校的少數人能統一兩廣，完成北伐的勝利，就是因為他們都受過政治教育的訓練，知道這種集團生活的意義。我們要培養一個軍官，在集團的生活中能有責任心，同時知道如何去指揮領導這一個集團，必須提高其政治情緒與意識。尤其是軍事技術人才，關係重大，如無政治的情緒與意識，則將來難免不為敵人所驅使，或供土匪的使用，這一點是我們不容稍為忽略的。所以，在各軍事學校，第一要造成學生政治生活的良好環境。

養成學生
政治生活的
熱烈情緒

二，養成學生政治生活的熱烈情緒。政治的情緒不是從課本而來，是要學生互相激勸砥礪而養成的。因此，負責政治教育的教

官或訓練員必須與帶隊的官長以及其他技術方面的教育打成一片，使他們對學生所講授的與我們政治教育人員所指導的能夠一致，而學生所說的也能一致。這種政治情緒唯有從小組會議才能表現出來，而小組會議隨時隨地皆可舉行，固無需固定的時間和寬大的房子。以事實論，亦決無一個月中不能抽出短少的時間之理，且一個學校，能有地方上課而無小組會議舉行的場所，更難令人置信。但要提提學生的政治情緒，必須有方法，而學生在共同生活中互相激勵互相砥礪更是最有效的方法。譬如學校的紀律，就是要在共同生活中才能養成，因為在大家集會的公共場所，誰違犯紀律，誰就失去大多數人的同情。但誰又願意失去別人的同情呢？因之誰也必須服從紀律。故要養成學生政治生活的習慣，則首先必提高其政治情緒。從前在黃埔軍校有一同學在開會時講演自己如何遵守紀律，其實此人平時生活最為浪漫，一時引起全場同學的冷笑，而使他內心感受慚愧，以致面紅耳赤。自此以後，他的生活就完全改正過來，到現在他已有很大的成就。總之，人類之政治生活，必須在羣

衆中才能表現出來；反之，只有一個人，根本就無政治必要，更談不上政治生活。所以政治生活即是羣的生活，無羣亦即無政治。

課本教育之作用，在能提高政治的認識。各位政治教官對於課本方面，當然也要注意，但課本並無固定的標準，其內容之優劣，誠爲古人所云：「仁者見仁，智者見智」，甚至同樣的一句話，各人講授不同，其內容的深淺，亦以教官研究程度的深淺爲轉移，所謂「淺則深入，深則淺出」是也。任何課本皆可採用，但講授的人平日必須有深刻的認識，則教時亦可正確的運用。教材在劃一方面固不妨有適當的規定。但教育如平日無良好的準備與充分的研究，則其教材仍不能見效於學生。總之，各位教官要使學生有正確的政治生活，就應注意到（1）有良好的環境，（2）有熱烈的情緒，（3）有正確的認識，否則我們的政治教育終是失敗！

我們現在要研究如何才能成功，就是如何才能達到這種教育的目的。其中，有最大的兩點是值得我們注意的：（1）精神的表現，（2）方法的指導。

教育問題

要精神

貫注

第一點精神的表現。教育或培養一個人，專以形式上的講授是不能奏效的，完全要靠精神的貫注。教得如何的好，充其量不過一個教書匠而已，必須精神能貫注到學生，方不愧為良好的教官。例如，要使學生受治教官精神的陶冶，教官必須給學生一種精神的暗示，最主要的就是隨時隨地表現他有學習的精神。學習比較教育更為重要，因為如果教官一面教授，而學生沒有學習的精神，結果是「言者諄諄，聽者藐藐」。反之，學生肯學的話，教一知百，其收效自必宏大。故古來善教者，重在學習。但學生學習精神的養成，又必須教的人自己先具有此種精神，事事皆有充分的準備，良好的表現。對於學生的質疑或與學生研討一種問題，必經長時間的考慮，然後予以正確的解答，以免一時疏忽的錯誤。記得從前在學生時代有些歷史教員常常把時間顛倒，地理教員常常把空間弄錯，以致學生暗地譏笑，這就是表示先生對於教學無充分準備，而予學生以極惡劣的印象。因此，我們在登台施教時，一定要把平日有充分準備及由學習得來的精神充分

表現出來，此爲最着重的一點。政治教育的含義，就是集團生活的教育，所以要隨時隨地養成學生這種學習的精神。其次，政治教官，必須深切注意的，要有莊重嚴肅的精神。各學校的學生，以年齡論，有的或大於教官，且多閱歷較深，涉世較久者，對他們施教的困難，自在意中。但古諺有云：「人師難得，經師易求」，所以教官對自己的儀表，風度須時時加以注意，切不可表露萎靡不振的狀態，而要莊重嚴肅，令人一見而生敬重之心。換一句話說，教官要保持良好的品格，不可隨意對學生開玩笑，或說不相干的話，致使學生輕視。所謂莊重嚴肅，乃是教育最重要的精神，不僅課內如此，課外亦應如此。要「望之儼然」像一個先生，固不必裝腔作勢，但亦不可隨意，否則學生既無敬畏之心，自難對於先生發生一種信仰，即教育更難收效。因之，各位教官，平日要多費功夫，在一舉一動一言一語之間，皆能表現良好的品格。對學員，對學兵，甚至對於同事間均須如此，即所謂有道義的精神，才能使學生同時尊敬，佩服，更因此而造成一種信心。

注重指導方法

第二點方法的指導。求學問最難的是方法，生活正確與否亦在乎方法的優劣，而學校政治教育尤關重要。現在許多教官，只是供給材料給學生，而不重視指導的方法，這是很大的錯誤。解決問題必須有方法，研究技術或教授任何課程，亦莫不如此。例如講授黨史一項，若從與中會至現在，就要費很多時間才能講授完畢；如果只供給一個方法給學生自動去找材料來研究，則可事半功倍。教官之主要任務即在供給方法，而非如一般教書匠之供給材料而已。教官教授學生，正如同一個箱子，只要找到鑰鎖，即能打開，那麼講授任何問題亦只要供給研究的方法，先引起學生對於這個問題的注意力，然後指導他們去研究。因此，我們要養成政治生活的良好環境及熱烈的情緒，自必在指導的方法上去着重，則政治教育的目的即可達到。

在今日大眾對於政治教育正感到厭煩的時候，我們想糾正這種厭煩的心理，就要在方法上能有新的轉換，即使學生有新的注意力。因材料不勝其供給，但能指導

方法，則教官人數及授課時間雖少，亦可收獲鉅大的效果。目前教官人少的原因，一方面爲學校經費所限，一方面人才的缺乏也是一個主要的問題，蓋能勝任能負責的教官，誠不易多得。我們委派一個教官，一定要他能在學校有相當的成就，如隨意派出，不僅教官自己失去學生的信任，即委派的機關亦將同樣失去信仰。各位擔任政治教育工作，已有豐富的經驗，希望對自己的責任作進一步的努力，完成自己任務。

多下工夫

以收宏效

總之，學校政治教育的一般原則，既如上述，至今後的做法，除聽了大家的報告外，根據個人的觀點，認爲政治教育需要指導的方法，能以少數的人員和有限的時間收鉅大的效果。此外還要注意的，就是一個教官不僅對於學校的官生施以政治教育，即對於士兵亦要普遍實施。其方法可由各同志斟酌情形自定；如能利用學校同事，和員生去作，或趁假期的一部份時間來訓練士兵，造成他們政治的認識與興趣，自易做到。例如步兵學校，他們的政治教育已能普

及於學校附近的民衆，即爲事實的證明。因爲一個學校的教官人數雖少，但全校的人數却很可觀，如共同擔負起政治教育的責任，其實施範圍自可推廣而普及。我們不要把這種工作視爲一般學校的教書工作，而應深切了解在軍事學校做政治教育工作的意義，多下一番工夫，使將來國家運用這批人才時，能多收穫一份的力量，亦即減少一份的障礙。值此國家多事之秋，其影響尤其重大，因爲一個軍官平日如無良好的訓練，一旦國家有事，必將各自爲戰，其影響至爲重大。政治教育既是集團生活的教育，各位的責任，就要把整個的學校甚至駐在地的情形先有精嚴的考察，並對全校的官兵和一般民衆普遍施以政治教育，則所收的效果自能如我們所期望的偉大！

最後，我相信各位負政治教育的同志，必能本着過去的經驗，進一步從事工作的推進；同時，要領導大家去過政治生活，必能自己以身作則，把政治生活的意義介紹給全體官生！

教育與國家的關係

——二十二年十一月五日對江西省會民衆學校教職員講——

教
育
的
重
要
各位先生：

今天能有機會與各位商榷民衆教育問題，兄弟感覺得非常愉快！此次本處在南昌辦理民衆學校，承各位先生不避勞苦，熱心相助，兄弟非常感激。中國今日之需要推廣民衆教育，迫切非常。因為中國到今天，牠的衰微不振，無論從政治文化經濟各方面看，主要原因，都是由於民智不開；因為民智不開，所以政治文化經濟不進步。今年六七月間，教育廳所辦的暑期訓練班開學的那一天，兄弟曾去參加。當時兄弟有一個很大的感想，覺得一般的人以為今日中國國家受人侵略壓迫到這步田地，這責任要政府當局和軍事當局來擔負，因此，那天兄弟就很鄭重的對到會的人講：在法國與德國互相競爭，德國戰勝了法國時，一般人都歸功於偉

教育問題

三五

士麥，俾士麥却表示應歸功於德國的教育界；日俄戰爭，日本戰勝俄國，一般人都歸功於維新諸功臣，但維新諸功臣却表示應歸功於日本的教育界，我以爲一個國家興盛，固然應該歸功於教育界，而一個國家的衰微不振，也是教育失敗的結果。今日回想起來，這幾句簡單的話中，確有幾分道理。

一個國家向上或落後，完全是教育的關係，教育可以使文化進步，經濟發展，政治上，這是從事實可以證明的。今天中國社會紊亂，政治腐敗，文化落後，經濟破產，仔細看來，不能不說是教育的失敗。今天在政治上負責任的人，不能負起責任，反而在政治上做出種種不良的事業，我們不能僅說是政治上負責任的人不好，而要追究到這般人所受的教育不良。因爲一個人現在所作的種種，都是由於他過去所受的教育造成的，比如說中國政治腐敗，社會紊亂，文化落後，經濟破產等，如果追溯起來，何嘗不是教育失敗的結果呢；教育如果發達，國家的基礎一定穩固，自然能一每天的向上；教育如果失敗，國家的基礎不好，就一每天的退後。

中國今天以一個這樣有悠久文化的國家，竟有百分之八十以上不識字的人民（假使要再嚴格些說，或許還要超過這數目）。豈不是一個痛心疾首的恥辱！這樣一個國家，要想與一般國民受過中等教育的國家比擬，不必在戰場上用砲火，用機關槍去拚，只須在國民智識上一比，就可以知道中國必歸失敗，因為智識為一切勝利的源泉，沒有受過教育的國民，與受過很好教育的國民競爭，自然不可能的。德日對於其對外勝利時歸功於教育一點，實在是不錯。今天在國家危難中，要想挽救，唯一的方法，要糾正過去的失敗；如果再循着過去失敗的路走去，一定還要失敗的，中國教育方案，前前後後會變更過許多，同時由外國介紹進來的教育制度和教育方法，也有很多；可是，中國教育總不能發達，這是什麼原因呢？這就值得我們研究了。我以為今天中國教育的失敗，並不在制度和方法，而是因為一般人忽視了教育本身的責任。中國有百分之八十以上的民衆是不識字的，在這裏就可以知道中國失學人民之多。但是為什麼失學？首先一個答覆就是因為失教。一般負有教育責任的

人，沒有把「教育是人生最大的義務」這一點看清楚，眼見青年兒童失學，不去教他們。今日中國兒童青年的失學，不是兒童青年的罪惡，完全是負有教育責任的一般人應負的責任。因為我們對兒童青年失教，所以他們才失學。假使我們不使他們失教，他們就不會失學。負這責任的，不限於教師，凡年長的人，都是要負責的。所以我們必須承認今日中國民衆的失學，是由於失教，失教這責任，是我們大家的主要擔負的。

本來，一個國家的改造，一種事業的推進，只要我們找到病根和失敗的原因，就可以重新圖挽救；只怕我們不曉得病根和失敗的原因，那就很難爲力了。今天我們既曉得青年的失學，是由於失教，那就很容易救治。我以爲當前的問題，與其在教育方法上天天說教育制度不良，就不如把每人在社會都負有教育責任的一點認識清楚，認識教育兒童青年是人生最大義務之一，來得重要。這不僅是我們個人應如此，所有負有教育責任的人，都應如此。如果我們能認識這點，就隨便在什麼地方

，用我們的精力，財力爲國家培養青年兒童，於國家民族社會當有無窮的福利。

教育制

誰都知道青年兒童是國家未來的主人，沒有一個國家不從青年兒

度問題

童培養上，奠定其國家基礎的。在教育制度和方法上，各國都有各自

的辦法，沒有一個國家和另外一個國家相同的。我們看歐洲教育最發達的國家英、德，其國家的教育制度，彼此之間就沒有相同的，換言之，它們都不是做效外國的制度。如此可見並不是一定要做效人家纔有辦法。英國教育制度，完全是放任的，各種各式的方法與制度都存在這個國家中，可是英國的教育非常發達；其私人辦理的學校，大都以不受國家津貼爲無上光榮，這就可見英國人士，都注意教育問題。德意志是強迫教育，用國家力量，可以推到社會上去；然而德國教育的發達，並不是強迫制度的關係，而在負教育責任的人，瞭解強迫教育的重要，身體力行，國民對教育如同當兵一樣；每一個國民不但有當兵義務，同時也有受教育的義務。德國人把教育當作義務，所以德國教育能發達，國家能強盛。可見教育的成敗，不在制

度，而在國人是否明瞭「教育是人生最大的義務」，是否看重這義務。

中國教育的形態

今天我們要想中國國家有一個良好的教育制度，就不如我們自己就力之所能及在社會上接步做去，能多教一個學生，就多教一個學生

，這不但對於這個學生有很大的貢獻，對於國家民族社會也就可以問心無愧。一個人如果不能將它的經驗傳授給兒童青年，就無異把自己一切智慧埋入黃土。所以我們要想使青年兒童受教，必須使青年兒童腦海中重新受到反映，來共同圖民族國家社會政治文化的進步。須知教育目的就在傳授人類過去生存的經驗，我們要使兒童青年來受教，就是要把經驗傳授到兒童青年腦子裏去。中國爲什麼衰弱，就是一般有知識的人，不肯把自己的經驗傳授出來，而把它帶到黃土裏去。所以才造成今日這樣退化的衰微的現象，這些事實，很顯明的擺在我們眼前，我們不要從社會教育方面去看，只要看今天中國學校教育就可以知道——自然今天的學校，也有是例外的；但就一般的來看，可以說就只有兩個形態：一個是商業式的教育；一個是政客

式的教育。商業式的教育，是拿學生當寶貝，拿學校當作賺錢的場所；政客式的教育，則是拿學生做政治活動的工具，拿學校做政治活動的護符。這兩種教育既存在於今天的中國，我們要想教育有進步，要想青年能受到教育的培養，自然是難乎其難了。中國教育的形態如此，它的內容怎樣呢？嚴格的說來，中國今日已無教育可言。所謂教育，都變成管理，管理之不實，變成敷衍，敷衍之不足，變成學生打先聲。教育當局對於學校校長，完全是一種管理的態度；校長在一個校中，變成管理員，不能集合教職員，改進校務；教職員對學生則一味敷衍，只要學生不反對，就算是最好的成績。中國教育何以弄到這步田地？主要的原因，還是由於負教育責任的人沒有看清人生最大的義務，不肯真正負起責任，而只圖敷衍塞責的結果。中國的學生青年，既是在一種因循敷衍中培養出來的，他對社會上做事，當然是因循敷衍。比如說學校考試，一定先要教員指出範圍，否則就不行。所以今天中國不但沒有進學校的人是失學，即是進了學校的，也還是一樣的失學。因為進了學校的人，

並沒有學到什麼。從這點看來，要求中國的教育進步，自然也是難乎其難！今天環顧世界。沒有一個獨立國家的教育，像中國教育這樣落後的，所以，也沒有一個國家像中國這樣衰微的。兄弟雖非研究教育的人，總覺得對於教育，每個人都應有當仁不讓的精神。我們今天來研究教育問題，須知教育是全國人士共同的责任，不要以為僅是教育當局的事。中國教育不好，教育當局固然要負責，全國人士，也是要負責的。兄弟以為今天中國的教育，用不着講高深的理論，說那個國家的教育制度怎樣，那個國家教育方法的怎樣，而只須依照中國固有這兩個原則做去就行了。中國自古有兩句話：一為「有教無類」；一為「因材施教」，這可以說是一切教育的原則。「有教無類」，在今天中國是需要的，它是重量不重質，受教的人愈多愈好；「因材施教」，則是重質不重量，一定要這人適合研究某一種學說，然後才教他學。可是我們要問今天凡屬負教育責任的人，到底負了多少責任？是不是盡了責任？對於國內青年，做到了「有教無類」，「因材施教」。這兩個原則沒有？恐怕很

少有人能夠答覆，在這樣一個國家中，要求國家強盛，無論如何是不可能的。

中國教育 的危機

現在中國教育還有一個很大的危險，就是不管是什麼東西都搬來灌入青年兒童的腦海去，影響如何？結果如何？這是教育當局所不敢

問的。我們試看那些中學、大學、學生讀原本書的，就很覺得榮幸。尤其是教科書的取材，不是從資本主義的社會中摘下來的，便是從共產主義中摘下來的。其內容不是資本主義的概念，便是共產主義的概念，中華民族自己的精神，完全沒有。如此而欲求國家能存在，當然是不可能的。外國人的機關槍大砲都不可怕，因為我們也可以造機關槍大砲去抵抗牠；但是外國的文化侵略則大可怕，因為它是深深的刻印在我們國民腦海中。我們的知覺，都被麻醉了，要想抵抗是不可能的。今天要挽救中國教育過去的失敗，上面所說的一點，確實是應該特別注意的。須知有了教育，還要看我們是拿什麼去教；這點如果沒有認清，有了教育，於國家民族也是沒有益處的。我們對於今天中國的教育責任，不能等待後來的人去做，我們能有多少力量，

就、做、多、少。今、天、有、人、以、爲、不、贊、成、資、本、主、義、的、理、論、，就、是、替、共、產、主、義、宣、傳、，不、贊、成、共、產、主、義、就、是、替、資、本、主、義、保、鏢、，這、是、很、大、的、錯、誤、，資、本、主、義、與、共、產、主、義、都、包、含、着、許、多、的、錯、誤、，須、知、我、們、只、有、以、孫、中、山、先、生、的、三、民、主、義、來、教、學、生、，才、能、適、合、今、日、的、需、要、。我、們、不、但、要、絕、對、的、相、信、三、民、主、義、不、是、資、本、主、義、，也、不、是、共、產、主、義、；同、時、，還、要、使、學、生、瞭、解、中、國、人、有、中、國、人、的、文、化、。固、然、，外、來、的、東、西、，並、不、是、不、要、，但、我、們、要、在、學、了、以、後、，設、法、去、融、化、，使、之、適、合、於、我、們、的、需、要、，以、人、之、長、補、我、之、短、。

德 的 重 要

中國過去的教育，只知道要學生讀書，至於學生讀了書以後，於國家民族社會有什麼影響，那就不管了。須知一個人有豐富的知識，優良的技術，強健的體魄，振作的精神，如果他的內心缺乏了一件東西——道德，這個人還是不能說是一個健全的人。一個人學問好，技術好，體魄好，精神好，固然可以做出於國家民族社會有益的事；但同時也可以做出於國家民族社會有害的事。這即是說，一個人的精神，有兩方面的作用，有時固然可以拿精神做有益於國家

的事，有時也可以拿精神做有損於國家的事。換言之，正人君子有正人君子的精神，強盜土匪也有強盜土匪的精神。我們要判別這個人，就要看他有沒有道德。所以我們要求教育有效，首先要培成學生道德的素養，否則教出來的學生，其結果是不堪問的。因此，今後的教育，必須注重德育，教育能否得到效果，全在德育；離開了德育，就完全談不到教育效果。一個缺乏德育修養的人，當然要徹違反社會需要的事，今天要挽救國家，整頓教育，就是要從注重道德做起。本來道德二字在今日一般人腦海中，是陳腐的名詞；但是我們都知道，這正是中國過去一切失敗的主要原因之所在。我們今後必須隨時倡導，使國民都知道過道德生活，使其技術是道德的技術，精神是道德的精神，學問是道德的學問。本黨總理孫中山先生是一個受歐美文化影響最深刻，最偉大的人物，他都極力主張「忠孝仁愛，信義和平」。其次，是蔣先生，他也是現代的偉大人物，都講「禮義廉恥」。這些都是有深刻意義的。希望大家對於此點，特別注意。今天所講的話，是很拉雜的，還要請諸位先生以

書簡或口頭的加以指教。

今日教師應負的責任和應有的認識

——七月十一日在江西暑期學術講習所講演——

今天是江西暑期學術講習所開幕的日子，兄弟能夠有機會來參與開學典禮，感覺非常愉快，非常羨慕，又是非常遺憾的！這話是怎樣講呢？當此國家大多數的人對學問不講究的時候，而江西教育界同仁獨能夠設立這樣一個研究學術的團體，這是令人非常愉快的；同時各位能有機會到此地來做學問，研討對教育改進的方法，這於國家前途是有很大裨益的，所以兄弟感覺得非常羨慕；兄弟本想和各位一同研究，只因國家多故，所負責任不容擺脫，沒有機會求長進，殊引為非常遺憾！現在於愉快，羨慕，遺憾之餘，特就個人對教育方面觀感所及的地方，來對各位說說：

大家都曉得：今日中國最重要的問題，是教育問題；中國今日之所以內憂不已

，外侮日迫，生產凋零，民命垂危，誰也知道應歸因於教育的失敗。我們看歐西各國國家的興盛，社會的繁榮，實無一不由於教育的發達，德意志之勝法，人皆歸功於俾士麥，但俾士麥却說這是德國教育的功績；日本之勝俄，也有許多人說是軍人奮鬥的結果，但一般人却認定應歸功於日本的教育。由此我們可以看出無論那一個國家要求向上與前進，沒有不是靠教育的。今日中國國家一切的落後，完全緣於教育的失敗。我們既知道國家的向上與進步，完全是寄託在教育上；那末我們當教師的能多盡一分力，國家就多有一分希望；當教師的少盡一分力，國家就要少一分希望。換言之：教師多努力一分，國家就多保存一分元氣；教師少努力一分，國家就要多損一分元氣。這是值得我全體教師們，特別注意的一點。

感 覺

煩 悶

在中國目前社會上，有一種最普遍的現象，就是大家都感覺煩悶；而感覺煩悶的主要原因，則是沒有出路。自然，這種現象，我們教師們，也是不能例外的。因為國民個個感覺沒有出路，結果乃造成整個國家民族社

會的沒有出路。今天工人不想做工，農民不想耕田，教員不想教書，軍人不想打仗，大家都都想去另找出路。大家既找不到出路，國家也就更沒有出路。假使工人能努力做工，農民能努力耕田，教師能努力教書，軍人能努力衛國，這樣就自然有一條出路擺在我們的面前，同時家國也就有出路了。須知農民的出路，就是農民；工人的出路，就是工人；教員的出路，就是教員；軍人的出路，就是軍人。如果一個軍人做了軍人以後還想找旁的出路，這個軍人就一定要危害國家民族和社會，同樣一個教員不做教員，不從教育本身去謀出路，也一定要危害國家民族社會的，不過危害的程度有輕重大小之區別而已。農民不能離開農村而生活，工人不能離開工場而生活，軍人與教師也同樣的是不能夠離開其本行而生活的。這是什麼道理呢？這即是說國家之爲物，並不是個人的，而是整體的。如果爲了個人的生活而來做國家的事，那個國家一定是要鬧糟的。現在中國國家糟到這步田地，就是由於國民個個人都只是爲自己找出路，不是爲整個國家找出路，所以國家才會沒有出路。我們當

教師的人，對於大的範圍，應該了解清楚，認識清楚，看我們做的事，於國家民族社會有無裨益，而這種裨益，更不是目前的，而是未來的。這點看得非常明白後，那末我們的志氣精神，才能提振起來。如果大家成天的想找個人的出路，那就無論在什麼時候，總還是免不了要煩悶，諸位教師一定都能知道。總理孫中山先生在民生主義中的四句話：「國家的生存，社會的生活，國民的生計，羣衆的生命」。這幾句話的意義，就是說：無論士農工商或軍人，都應向國家生存，社會生活，國民生計，羣衆生命上面努力奮鬥，然後我們的成功，才是國家的成功，社會的成功，羣衆的成功；否則就必定要把國家鬧得支離破碎。社會鬧得昏天黑地，羣衆鬧得流離轉徙，大家也就終於沒有出路。這點意義，我想各位教師們一定在平日也有同感的。

沒有奮

我們知道：今日中國國家沒有建設好，並不是沒有人材，實在是

鬥志願

國人沒有爲國家爲民族爲社會奮鬥的志願，結果才煩悶苦惱。一個人

要成就一樁事業，尤其是爲國家社會羣衆成就一樁事業，他一定要有一個志願。今

天大家都想找出路，並不是由志願顯露出來的；而是由慾望暴露出來的。志願與慾望不同之點就在：慾望是成天坐着想，腦子裏裝滿了種種的幻夢；但志願就不同，志願是有目的有對象，一定要朝着對象走去達成其目的，否則就爲這種志願犧牲生命亦在所不惜。中國人的毛病就是今天做了教員，明天又想做書記；明天做了書記，後天又想當軍官。如此輾轉幻想下去，結果才弄得百事無成。國家沒有絲毫的辦法。我們現在要救國，必先要有救國的風氣，要所有的教師都立定志願，從我們教師們自己手中把國人不良的心理轉變過來，不的良習氣矯正過來。能如此，國家前途才有希望，民族前途才有希望。至若要做到這點也並不難，我們在國家做一個國民，尤其是做一個領導國民的教師，其責任是何等重大。因爲國民今日的思想行動，都需要各位教師去轉變去矯正，那末今天各位教師所播的種子是好的，將來的收穫自然也是好的；今天各位教師所種的種子是壞的，將來的收穫就一定也是壞的。何況諸位教師不但是要負傳播良好種子的責任，而且要負保護種子的責任？因此我們

必先立定志願，要把種子弄好，長期的保護種子，對國家負起教師的責任。

其次是說到志願是不自由的。所謂志願，一方面是不自由；同時也就很少有人能保持其志願到底，何以說志願是不自由的？比如說各位現在立志要做一個天文家或音樂家，或是物理家，那麼各位一天到晚所想到的所研究的必定都是關於天文學，或音樂，或是物理了。換言之；天文音樂物理就必定成爲各位生活的對象，必須接受着研究天文音樂物理所給予我們種種的拘束；然後才能成「家」。要使我們爲所研究的學問而受拘束，成爲一個志願，首先就要做一個不自由的人。我們要做一个軍事家，那我們的一切就都要受軍事的限制；各位做一個教師，要成功教師的事業，就一定要受達到成功之途的一切拘束。換言之；我們一定要能受拘束，才能成功爲一個領導國民的教師。不但如此，而且我們必須置此身於不自由之境，置此心於不自由之境；如果不置此身於不自由之境，不置此心於不自由之境，我們就不能有所成就。今天中國國家因爲缺少置此身此心於不自由之境的人，所以國家才不能自

由。各位教師一定要大家成爲領導全國國民都做到置此身心於不自由之境，然後國家才能有自由的希望；國家有了自由，然後我們才談得上真正的自由。關於個這意思，我時常想像過，覺得中國國民果真能大家腳踏實地的立定一個志願，爲國家民族社會去奮鬥，中國前途，一定是有辦法的！目前一切學校都不能按照預定計劃去辦，於是大家就覺得你辦不好我來，結果錯誤的循環，循環的錯誤，造成國家整個的錯誤，把四萬萬人都斷送到錯誤的淵藪中去，而莫能得拔！

綜合上述各點，今天兄弟所貢獻於各位的有三點：

一、我們要爲整個國家找出路；不要爲個人找出路；國家有出路個人才有出路
有前途；

二、要成功一種專業，必先立定志願，而志願是不自由的；

三、大家要立志不做錯誤的事，然後國家才有辦法。

學習與訓練

——二十五年三月三十一日在高等警官學校 總理紀念週上講——

李校長！各位官長！各位同學！今天兄弟到這裏來和大家見面，並能作一次講話，覺得非常的高興。

今天同大家所講的題目，就是「學習與訓練」。這個問題，看來是很普通的，是很平凡的，但是我們不要忽略了這個很普通的而又很平凡的問題。現在我把它的重要意義分開來簡單的講一下：

(一)學習與訓練的意義。我們爲什麼要學習，訓練呢？其意義若何？這是我們應該明白的。

訓練的意義

人類由過去到現在，經過了很長時間的歷史，在這長時間的歷史過程中，集了很多的經驗，這種經驗，並不是很容易得來的，不知我

們人類祖先流了無盡的血汗，犧牲了多少的生命財產才換得來的。對於這種不易得來的經驗，我們要想方法如何給他保存，並且設法如何將他傳授下去。這種保存經驗及傳授經驗的方法：就叫作訓練。換句話說，訓練就是保存經驗及傳授經驗的方法。

學的意義

同樣，我們在這裏就可以認識學習是什麼了。我們知道訓練是保存人類的經驗，是傳授人類的經驗。而學習就是要接受這種經驗，單是把我們祖先已有的經驗統統的接受下來，還是不夠的。祖先所傳的經驗，不盡是對的，也有錯誤的；所以我們還要改正這經驗。單是改正經驗，還是不夠的，因為人類的思想，是漸漸進步的，所以我們還要發展這經驗。學習是接受經驗，改正經驗及發展經驗的方法。

保存及傳授經驗

人類為什麼要這樣的寶貴他的經驗呢？因為我們祖先所遺傳下來的經驗之量，是很少，我們祖先遺下來的經驗在中途不知遭了多少的打擊，受了多少的損害，人類并不是得到多少經驗就可以保存多少經驗。其中間因

爲常常遭受許多天災，人禍的摧殘。從天災方面說，我們稍微思想一下，一定可以理解一個道理。一次大地震，把我們一個很好的文化區域完全毀滅了，在這毀滅當中就把我們祖先所傳給我們的經驗，完全毀滅了，一次大水災，一次大風災，一次大瘟疫的流行……，不知道要損失了人類多少寶貴的經驗。人類生命之數甚短，最多不過活到百年，以人類壽命之短，經驗損失之多，留下來的也就有限了！一個人經過了多時的研究，方能了解這經驗是什麼，知道了改正經驗及發展經驗的時候，他的壽命已完了。如近代大發明家愛迪生，名振遐邇，誰都知道他對於人類有很大的貢獻，但是他壽命完了，死了！結果把他所有的經驗，全帶到黃土裏去了！

經過了一次的大戰爭，雖說也是可以得到些新的經驗，但是得不償失，在戰爭中爲着要戰爭之勝利，就不顧人類之損失，有時一個戰爭中把整個文化區域統統毀滅了！這種損失，歷史上的記載非常之多，尤其是近代的戰爭，不知把人類過去所聚集的文化，經驗，直接毀滅多少！如此看來，人類經驗得來是多麼不易，而所遭

摧殘之損害是何等之大！所以我們要加緊訓練，要把經驗使得人人都知道，不要只把經驗放在圖書館裏，不要只把經驗放在書本裏，而是要傳授給各個人。因為放在書本裏，圖書館裏很容易遭毀滅。同樣我們進一步認識，自古至今我們祖先所傳給我們的經驗，遭了天災，人禍之後，計算起來，不及我們祖先原來全部之千分之一，萬分之一。我們祖先化盡了血汗，而能遺傳下來給我們的是如此稀少有限，並且對於這種傳下來的經驗能夠授受的更是有限，想起來實在令人惴惴不安！如果我們將祖先的經驗統統可以保存接受，則人類之進步不知要發達到怎樣呢？

改正及
發、展
經驗

以上所講訓練方面是如此，學習方面也是如此。我們祖先所傳授給我們的經驗，因為環境之不同，不一定都是我們現代所需要的。所以我們要把一部份不正確的加以改正。但單是改正還不夠，時代巨輪是向前推動着，人類文化是一天天的在進步着，求到許多新的經驗，使得人類整個經驗可以向前發展，這就是有賴於學習了。所以我們要知道學習是比訓練要來得進步深刻，因為

訓練只是保存祖先之經驗，傳授已有的經驗，學習則可以改正已有之經驗，發展已有之經驗！

爲甚麼要這樣深求經驗呢？因爲人類有了經驗，才有知識，有了知識，才有學術，有了學術，才有文化。

(二)學習與訓練的關係：上面已講過：人類是先有知識學術，才有文化，於是我們拿文化來解釋學習與訓練之關係，最容易瞭解其道理：

學習先

於訓練

(一)從文化的發端來研究學習先於訓練：我們在歷史上可以讀到，或者我們拿自然物來研究，我們祖先在野蠻時候，穴居野處，茹毛飲血，生活尚極困難，無所謂學校，更無所謂訓練，與教育；於是即可想到我們老祖先沒有受過訓練，也沒有受過教育，但是他一樣可以得到好的經驗，積成了知識和學術，傳授給我們，才有今日這般的文化。但這文化之開展從何而來的呢？當時既然沒有訓練，沒有教育，當然不能歸功於訓練與教育，乃是由於實地學習而來的

。所以文化的原動力是學習，而不是訓練。而學習亦就是人類文化所賴以開展之最好方法了。

學習重
於訓練

(2) 從文化的進步來研究，學習重於訓練：人類文化是進步的，這點誰都承認。怎麼是進步的呢？其表現又從什麼地方看出來呢？就是由現代優於古代，後輩優於前輩看出來的！說明白一點，就是學生要勝過先生，兒子要勝過父親。後輩勝於前輩，才是文化進步之表現。然則要怎樣才能作到這後輩勝於前輩呢？要怎樣才能使人類文化進步呢？我們可以看得出來，不是靠的訓練，而是要靠學習！何以呢？因為要是靠訓練的話，則學生所得的祇是先生那般多，兒子所懂的也只是父親那般多。就是說先生訓練多少，學生懂得多少，父親教育多少，兒子懂得多少，所得不過與先生父親一樣罷了！究竟文化要怎樣才能進步，社會又要怎樣才能進步呢？這就要依賴學習了。所以由文化進步方面而言，學習是文化的原動力；由文化的發端而言，學習是文化的基礎！

學習大

(3) 從文化的效用來研究，學習大於訓練：我們知道，受同樣教

於訓練

育的人，他們的成就不是同樣的；同一家庭環境，同一社會，學校，

所造成的子弟，他們的成就不是一樣的。這是什麼緣故呢？是訓練之不同呢？還是教育之不同呢？我以為並不是訓練不同，乃是各個學生學習不同。因為訓練是一個方針，一個目的，但是學習所應下的工夫就不同了。我們從歷史上來看，許多成功，立大業的偉人，都沒有受過高等教育，許多大發明家，也有不是受過高等教育，甚至連訓練也未曾受過。因為訓練只是保存經驗，學習才是發展經驗的。所以說，文化之表現不是由於訓練，而是由於學習。有許多人不明瞭這個道理，常說：我與某人是同學，或某人是我的學生，他現在的身份名譽都高過於我，這是什麼道理，是他的機會好，運氣高！像以上這種理論，是錯誤的。一個人的成就，主要的不是由於訓練，而是由於學習；如果不學，那麼，雖有訓練又有何益？雖有訓練，又有何功？

我們知道，無論是發明的事業，或創造的事業，發明家，創造家，每遇一事都要費很多心血，積很多經驗，才可以發明，創造。但是學習的就容易了，現在一切新的科學發明，像各種機械，大砲，飛機，等的發明，發明家不知要費多少思想，多少研究，才可以發明出來；但是學習製造這東西，却是很簡單，而且很容易。譬如發明飛機是不容易；但是製造飛機却就是頭腦簡單的工人，這就是由於學習之所得。學習只要費很少的腦筋，很少的心思，就可以得到同樣的效果。

只要努力學習，任何發明家所發明出來的東西，我們都同樣可以拿來運用，同樣可以學會！所以從人類文明的效用來研究，學習大於訓練。

養成自

尊觀念

(三)學習與訓練的要點

(1)觀念的改變：近來我們無論在訓練方面或是在學術方面，都一天一天的進步着；可是觀念上有特別須要注意的，就是觀念的不良。因為數十年來我們的國家和歐美國家相比較，人家都向前去了，而我們先開化的中國，却反而

落後，於是大家形成了一種崇拜外人的心理，凡事都想學習外國人，在每個人的頭腦中，都充滿着外人的一切，無論在精神方面，或是在物質方面，都比我們優好。這種觀念給予我們國家民族很大的損害，很容易失了民族自信的精神，這種觀念不改變，結果必至教育時間愈長久，國民心理愈頹廢，訓練時間愈長，國家所培養出來之人才能夠爲國家所用者愈少，反爲外人造成了很多的侵略工具！我們知道現在只要是販賣外國商品的人，小學生都懂得他是奸商，是不愛國的，大家都知道這是可恥的！同樣我們應該知道：販賣舶來品的學者，一樣是奸商，販賣舶來商品是物質的販賣，販賣舶來思想，是精神的販賣，我們已經注意到物質的販賣是奸商，但是精神的販賣者，則不但是還沒有注意到，並且還要去崇拜他，替他去宣傳；這樣一來，把中國教育的觀念和學習訓練的觀念，全部都弄錯了！不過，大家不要誤會，我並不是絕對的反對學習外國人之所長，我是要我們學習時候，不要把我們自主的精神消失了！

革命的口號，是要收回領事裁判權，收回租界，關稅自主。今天我們提出一個文化自主的口號，這樣才可以表現出目前中國所需要的經驗學習。現在一般教育，除了軍事教育外，可以說除了少數的例外，其餘都是亡國的教育，是準備作洋奴的教育，這不是中國所需要的教育，是外國人所需要的教育。所以我們大家無論在學習方面，或在訓練方面，都要把過去的錯誤矯正，把以爲外人處處是好的這種觀念打破！中國文化之悠遠，中國文化之優美，在外人眼光裡已非常崇拜，尊敬，日本有一個重要人物，名叫大隈重信，他曾經發表這樣的理論，他說：『我們日本人要學歐美的文化，只須三十年就學會了；但是要學中國的文化，我們今後還要三百年。』由此可見中國文化之優美深邃，但是，中國人自己還不知道尊重自己的東西，這是多麼可憐可恥的事！

養成良好的風氣

(2) 風氣的轉移：近年來教育上最注意的，要算是材料的供給，先生怕沒有材料，怕學生苦於材料不多，而不去學習。從前中國的學

人孔夫子死後，他的弟子們，會將聖人教育的方法記載下來，這就是大家都知道的論語。論語開卷第一句話就是：「子曰：學而時習之，不亦悅乎？」我們幼年讀書的時候，不覺其重要，當時的先生也不知道這句話的重要，未曾告訴我們，一直到現在，我們才覺得孔門弟子在千言萬語的記錄中，特把這句話放在最前面的原因。推想這句話，一定是聖人教人時，反復說明這句話的重要，而要人們知道最重要的東西，就是學習。由此亦可見學習的重要了。先生儘管教，但是你不用心學習，又有何益？所以訓練要得最大效果，最重要的是要養成一個學習的風氣，如果沒有一個良好的風氣。先生官長怎樣拚命的教都不能收到很好的效果。那麼，我們要怎樣呢？聖人說過：「舉一隅不以三隅反，則不復也」。這話的意思，就是不但是教給你的，你要懂得，就是沒有教你的，你也要懂得。教你一個道理，你要由此而推想到其餘連帶的道理。

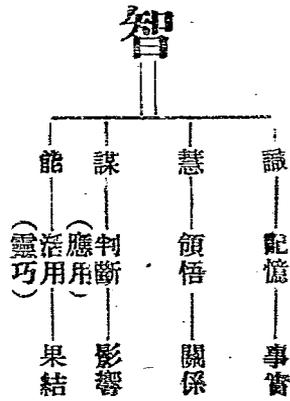
前幾年，中國的教育上有一種奇怪的現象，就是到了考試時，學生竟公然拿書

請先生劃出考試的範圍！先生所教的不盡懂，沒有教的更是不懂，這樣壞的教育風氣，簡直是亡國的教育！現在我們要將過去不良的風氣，痛加改革，從新養成一種新的良好風氣，這樣，中國教育訓練的前途才有進步。教育最重要的方法，是在學習，學習的重要精神，在養成良好的風氣。三字經裏說：「幼不學，老何爲！」

「人不學，不知義。」以前的人都知道學習的道理，可是，近來隨便那一本教科書中，都沒有講到學習的道理。所以我們今後無論在那種場合，要去訓練人家，領導人家，最要緊的是造成一種良好的學風。不但是學校要有良好的學風，就是機關，社會都要有很好的學風。這樣，國家才可以一日千里的進步着；否則，就是自己進步，而要想使普遍的文化提高，是不可能的。

學習方法的改進

(3) 學習方法的改進：這是我由個人三十年的經驗中得來的，現在列爲表式以明之。



我們為什麼要學習？因為我們一個人要求智。智就是聰明，智有四個不同的表現，就是(1)智識(2)智慧(3)智謀(4)智能。現在按次來說明：

(1)智識 學習智識最重要的方法，是記憶。我們有沒有智識，就是我們頭腦裏有沒有記憶過東西，也就是從前孔子所謂「默而識之」的道理。

(2)智慧 就是領悟。

(3)智謀 就是判斷。

教育問題

(4) 智能 就是活用，也就可說是靈巧或是應用。

記憶就是瞭解事實；領悟就是明白關係；判斷就是推測影響；活用就是造成結果。在智的當中最重要，就是訓練各個人的記憶，記憶訓練好了，繼之要能領悟，判斷，活用。現在我舉一個例子來講：譬如我們作警官的人，假設有甲乙二人，甲來告訴我說：乙怎樣的不好，我記住了；過了幾天，乙也來告訴我說：甲怎樣的不好，我也記住了；這時候我明瞭他們雙方的事實，就要運用我的智慧，進一步領悟到他們兩個人的關係一定是不好的。由此，可以判斷這兩個人是不睦的，是衝突的；碰了頭就要打架。由此，可以知道他們兩個人如果在一塊時的影響。這時我們作警官的，如果是將他們雙方勸告一下，使他們可以和好如初，這就是造成他們好的結果；如果是乘機在雙方挑撥一下，馬上可以使他們兩個人直接發生衝突，這就是造成了他們壞的結果。所以學習第一要智，學習的方法，就是要以知識為基礎，智識，智慧，智謀，這三個是心與腦的訓練，智能也可說是身手的訓練。我們

不但是腦子裏有這許多智，並且要把這許多智發揚於外，可以應用，可以造成功結果，這樣學習，要從自修上多下工夫。關於「智」字本人還有單獨詳細之講演，將來刊出之後，可以送給各位作參考。

將材料
變
為學問

(4) 材料的變化：我們無論是教育的人，或者是受教育的人，都應當知道先生所有的學問，是學生的材料，著作家所有的學問，是讀者的材料。現在一般人通常的毛病，就是借先生之名，以示自重，常說我是某人的學生，這意思就是說出於名門，當然也可以說他自己也是一個有學問的份子！但是同樣一個先生，不能教出同樣的學生，我們大家知道孔子有三千餘弟子，而成功的只有七十二賢人。同樣是孔子的學生，但是其成就就大不相同了。所以我們借先生的學問地位，來表示自己的學問地位，這是不對的。我們要認清先生的學問，不過是學生的材料，先生的學問固然是高，如果你不能接受下來，則仍舊是你的材料，而不是你的學問。著作家的學問是在書本裏，如果你不去學，不能把書中之材料接

受下來，也仍舊是你的材料，不能算是你的學問。如果說家裏多藏些書，就能成爲自己的學問，那麼圖書館裏的管理員，與書店的店員，整日的在書旁邊，他們豈不都是有高深的學問嗎？！求學那裡有這樣容易！所以書裏的學問是著作家的；先生的學問，是先生的；我們要能夠將這些材料統統接受下來，才能得到學問。所以說材料不就是學問。要能把這許多材料拿來消化，到了能夠消化材料時候，不一定要向先生著作家去找材料，到處都有我們的先生，我們的著作家，我們的材料。大家知道達爾文拿螞蟻蜜蜂來研究成功了他的學說，所以螞蟻，蜜蜂是達爾文的先生。蘋果作了牛頓的先生。蒸氣作了瓦特的先生。他們的材料，就是由蜜蜂，螞蟻，蘋果，蒸氣，得來的。這種材料到處都有，只要我們明白這個道理去作，是無往而不收效的。所以我們自修之道無他，就是要能將材料變成學問，才可以成爲一有學問的人。

發揚學習
精神達到
訓練目的

(四) 結論：現在作一個簡單的結論。今天和各位講話之目的，是希望在座的同志，都能夠對於訓練與學習，這個極普通的名詞作進一步的理解；並且大家要有共同的精神，去下功夫。這樣我們才能在這文化積極競爭的時代，造成一個新的進步的觀念，風氣，方法，來從事學習與訓練。諸君現在有機會在這裏受訓練，在這裏從事學習，現在能多費一分工夫，將來我們在社會上服務就可以減少一分損害，一分困難。這點，個人始終認為是不錯的；希望大家來發揚學習的精神，切實的達到訓練與學習的任務，在訓練與學習當中，造成我們良好的基礎。同時告訴各位，各位在此受訓的時間有限，而所要學習的範圍無窮，所以希望各位離開這裏以後，仍舊要不斷的學習。今天所講的學習與訓練，大家如果以為是老生常談，而能切實去作，將來對於各位出外服務，必有不少的裨益！

教育與學習

——二十三年四月在政訓班講——

學習先

今天要講的題目，是「教育與學習」。教育與學習這一題目，本來

於教育

很廣泛，要想詳細的把他說明，不是短時間可以做到的事。今天祇能

就牠的幾個要點，來和大家講一下，而且所講的，關於「學習」方面比較多，「教育」方面比較少，目的在使全體學員，都能了解學習的意義。

我們知道人類社會之有教育，是後於學習的；換句話說，學習是先於教育的。爲什麼呢？因爲人類社會從學習而得來的經驗的積累，傳授給人，然後才有教育；不是先有教育，而後有學習。我們能認清這一點，就可以知道教育是什麼，學習是什麼了。

教育是什麼？簡言之，就是傳授人類生存經驗的工具。學習是什麼？學習一面

是積累人類生存經驗的工具，同時也是發展人類生存經驗的工具。教育的範圍，既是傳授人類生存的經驗；吾人於此，就應當有一深刻的注意。就是：人類生存的經驗中，有不少的缺陷，錯誤，和毛病。因此，在傳授經驗的時候，就很值得注意來把這些錯誤，缺陷，和毛病改正。由此可知教育是一件很難的事，因其容易在傳授經驗的時候，把本錯誤，有缺陷，和有毛病的經驗傳授給人，所以，教育雖是一個有效的推動社會的工具，但至今日為止，在許多專門研究教育學者，尚無法可以肯定教育是萬能的。唯其如此，凡負教育之責者，欲求教育有成效，教育有前途，他自己一定不僅是在教育；同時一定也還在學習。如果他自已停止學習而來從事教育，那這教育是沒有不失敗的。所以教育的過程，在教育者本身，同時也必定是學習的過程。這樣，才能將實用的經驗，需要的經驗，傳授給受教育的學生。

事實告訴我們，教育的由來，是由學習；換言之，即是學習先於教育。無論何時，要想把教育弄好，就要本此原則做去，人類歷史雖是不斷的前進，但這一原則

却始終保持着。因為這種學習的教育，才是實用的和需要的教育，為的人類經驗是由學習得來，不是由教育得來，我們要是進一步去研究人類一切事物，就可以知道，均須學習，却不一定均須教育。對於這一點，我們同志，應該加以深刻的注意！因為我們從教育的由來看，也可以說從文化的發端看，就知道學習是文化的發端，教育並不是文化的發端。所以我們要把文化的學習的精神提振起來，這種教育，才是有意義的教育。以上所講有說明『學習先於教育』的道理；我們辦教育的同志，便應該拿這種精神來辦教育；而我們受教的學員，也就應該拿這種精神來學習！

學習重

其次是說：『學習重於教育』。從文化發端來看，學習是先於教

於教育

育的；從文化進化來看，則學習是重於教育的。美國的著名學者烏爾赫德，他著了一本書，叫做文化進化論，也說到文化與學習的問題。他說文化是由於學習的累積而得。因為人類文化的進化是靠學習，不是靠教育。人類如果專靠教育，那他至多祇能使他的經驗——人類生存的經驗，代代守成；而不能使他的經驗

，代、代、發、展、。如、果、專、靠、教、育、工、作、來、傳、授、經、驗、，那、末、就、必、至、兒、子、的、經、驗、祇、能、同、父、親、一、樣、多、，學、生、的、經、驗、祇、能、同、先、生、一、樣、多、，現、在、社、會、的、一、切、，也、就、祇、能、和、前、代、社、會、一、樣、，不、會、有、進、步、。但、是、人、類、之、所、以、進、化、，是、後、一、代、的、經、驗、，要、比、前、一、代、的、經、驗、來、得、豐、富、；換、句、話、說、，就、是、要、兒、子、的、經、驗、，比、父、親、的、經、驗、來、得、多、，學、生、的、經、驗、，比、先、生、的、經、驗、來、得、多、。這、樣、，社、會、才、有、進、步、；不、然、，就、是、停、止、的、，退、步、的、。

上、面、這、一、個、認、識、，可、以、說、明、學、習、重、於、教、育、這、一、原、理、。因、為、教、育、至、多、祇、能、說、是、『繼、往』的、工、夫、，學、習、則、不、但、繼、往、，而、且、是、『開、來』的、工、夫、；教、育、至、多、祇、能、說、是、『承、先』的、工、夫、，學、習、則、不、但、承、先、，而、且、是、『啓、後』的、工、夫、。再、進、一、步、講、，教、育、不、過、是、『傳、授』的、工、夫、，學、習、則、是、『創、造』的、工、夫、，因、此、我、說、學、習、重、於、教、育、，如、果、希、望、教、育、有、成、效、，第、一、步、就、當、提、振、學、習、精、精、，否、則、任、何、教、育、，都、必、定、難、收、成、效、。

現代教

由上述二點——學習先於教育和習學重於教育——看來，我們就可

育之弊

以把現在所有教育和學校的毛病，通通看出。現在一般人對於教育改

良，都很注意，尤其是『整頓學風』的呼聲，甚囂塵上。但他們提出『整頓學風』這一口號，實在沒有注意到『學習』的本體，祇是注意到『學習』的外形；他們祇知道消極的整頓學風，而不知積極的使學生在學習時知道學習的重要；他們祇注意到學生為滿足學習要求而生的錯誤的壓制，而沒有注意到學生為滿足學習要求而生的錯誤的糾正；這是不可否認的事實。現在的整頓學風，完全是在壓制學生為滿足學習要求所生的錯誤，而非糾正學生為滿足學習要求所生的錯誤。因為不能從這些地方去着眼，所以教育愈辦愈無進步，愈辦愈無成就。

事實是很顯明的；在今天與其說『整頓學風』，就毋甯說『整頓教風』。與其說學生太浮躁，太膚淺；就毋甯說是先生太頹唐，太敷衍。現在一般教育的毛病，即在此種地方。所以我說與其整頓學風，就毋甯說整頓教風，如果能從教風上用工夫，學風是自然而然的可以好的。教風一好，學生學習精神一振作，而要滿足學習要求所生的錯誤，就自然可以消除了。

我常常和負教育責任的同志談：現在教育上所發生的毛病，錯誤，和缺陷，都不能怪學習方面的受教育的人，而要怪教育方面的執教的人。學生在學習初期，總是教之前則前，教之後則後，教之左則左，教之右則右，毫無方向，毫無目標的。但是走來走去，結果一定要發生疑問，就是「我爲什麼要到這裏來？」到這時教育上的一切弱點，也就露出來了。平時負教育責任的人，是不覺得的；一到學生不能滿足學習時，他們才覺察出來。

本來教育工作的成效，不是在教育的時候，可以看得出來的，而是要在離開教育場所去運用他所受到的教育的時候，才可以看出來的。這就是說，在學校做學生者，看不出他受教的成效，一定要這學生離開學校去應用他所學的時候，才能看到。因此我們可以知道現在的教育，不是「整頓學風」四字所能弄好，因爲整頓學風，不能收教育的效用，不過是一種教育行政上的處理，而不是教育的本體。教育的本體，不祇是使學生在學校有良好的學習，而是使之出校後能感到受過良好的教育。

。這樣，負教育責任者，才算盡了責任；如果學生出校後，不能感到他是受過良好的教育，那末教育者，就沒有盡到他應盡的責任！

因此，我自己感到，教育是一樁最繁雜的工作，同時也是一樁最有效的工作。如果愈能解決牠的繁雜，就愈能生出牠的效驗；愈不能解決牠的困難，就愈不能生出牠的效驗。所以今天我們與其來整頓學風以壓抑學生錯誤的前進，就不如來整頓教風，以糾正學生錯誤的發生。

學
習
的
重
要

現在我們要進一步來講到學習的重要性。我不知道大家也曾否有過這樣的注意？中國過去的大聖孔子，他就是最能認識學習的重要，他是一個大教育家，誰都知道，在那樣交通不便，文化尚未大進，政治非常紊亂的時候，他的學生，可以多到數千人，在黃河長江流域，都有他學生的足跡。他教學生沒有什麼特殊地方，就是叫他們學習。論語開宗明義第一章就是「子曰：學而時習之，不亦說乎？」我們童年讀書，尚不知其重要，到今天才領悟到他的意義；才

知道教學生，要是不能使學生知道學習的重要，一定是要「言者諄諄，聽者藐藐」的！所以學習精神的振起，叫學生明白學習的重要，可以說是教育最大的工作，也可以說，教育即是指導學生學習的方法。如果我們能夠把學習的方法，通通教給學生，那我們所教的學科，定能收到事半功倍的效驗。同樣，學生如果能領悟到學習的方法，那他對這課程，也定能收到事半功倍的成绩。

現在教育爲什麼發生這許多毛病？就是因爲太不講究學習的方法。我們無論翻開任何課本，就是連國民小學的教科書，也都沒有教學生學習的方法；以致國民不知道學習的重要，和學習的方法，就是現在教育不能進步的一大原因。這樣，國家教育當然不會有進步，只有一天天發生許多毛病，缺陷，和錯誤！

我時常有這樣一種感想，覺得還是現在一般所認爲老腐敗的舊書却很講究學習道理。例如三字經對於這道理，就講得特別多，譬如：「人不學，不知義」，「人不學，不如物」，「幼不學，老何爲」，「幼而學，壯而行」等，都是教授人們學

習的箴言。可惜當時教育的制度不良，阻礙了教育的發展和普遍；然而這種提倡學習的精神，是再好也沒有了！今天我們可以說，教育制度，就走換一百個，也不相干，因為根本就沒有注意到學習的問題上來。凡負教育責任的人們，要是不能使學生提振學習的精神，使學生知道學習的重要，使學生自動學習，則非但不能糾正過去教育的失敗和錯誤，而且一定要使這種錯誤和失敗繼續增加。

記得在本班開學的那一天，我已說過，現在不但一般學生，不肯自動的去學習，就是教師也一樣不肯去學習；孔子設教就是用「舉一隅，不以三隅以，則不復也」的教育方針，這種教育精神，不論社會如何進化，總是不能改變的，我們一定要使學生讀一章書，就能懂得三章書，像孔子的學生，「賜也聞一以知二，回也聞一以知十」才對，這都是學習精神煥發所以有成效的證明。要是孔子當日設教，不能使學生自動去學習，僅知道他所教的，則孔子學說就一定不能夠像這樣傳下來延續數千年而不衰替，他的學說所以能夠長期不衰替的主因，就是他的教義，有許多明

人去祖述闡明。我們看他自己，沒有什麼遺著，除他自家親手訂定春秋外，其他著作，都是門弟子所述訂，從此可知學習精神應提振起來，然後教育才能收到良好效果。

現在的教育，非但不能「舉一反三」，而且連教過的，也不能懂得；考試時候，一般學生要求教員指示範圍，就是個很好的例子。這種退化的教育真是亡國的教育；這種學生愈訓練得多，國家就愈無前途；這種教師愈存在得多，國家也就愈無出路。所以我們要注意到，教育是使學生知道學習，是使自己經驗發展，是使自己經驗更豐富，不但只教者應該知道，就是未教者也應該知道。先生考試也是一樣，不但只教過者要考，就是未教過者，也要考。不要像現在已經教過者，還不能領悟，還要拒絕考試因而發生風潮，這種教育，這種國家，怎得不給人家侵略和蹂躪呢？須知拒絕考試，並不是一樁平常問題，而且是阻礙文化進化的一大障礙物。所以大家要知道，就是怎樣來使自己的學習，比自己所接受的教範範圍來得大。如果教

一樣，學一樣，學與教等量，那是個平凡的學習者。如果教的愈少，學的愈多，那才是個特異的學習者。所以今天在中國當學生不但要知道學習先於教育，學習重於教育這一道理，而且要切實把學習的精神表露出來！有學習精神的人，他不但學業的成就，可以於此打定基礎；就是將來事業德業的成就，也可於此打定基礎。從前孔子所以稱讚顏回，就是因為顏回好學。所以他說：「有顏回者好學，不幸短命死矣，今也則無！一今天如果不從好學方面來發揚我們的知識，我們國家，就將永遠不能和人家比擬，和人家競爭。」

教與學的
關係

最後我言應當注意到的就是好學和學習這道理，要從多方面去體的關係。我們知道當前教員的一大毛病是：教育者在教書，不是在教書；學習者在讀書，不是在求學。教書和教學，讀書和求學，當中是有很大的差別的，大家應該特別的注意到！我們要做一個教學的教師，不要做一個教書的教師；學生也是一樣，我們要做一個求學的學生，不要做一個讀書的學生。須知書本

中固然有知識，但知識却不盡都在書本中。過去「教」一學，「脫離」求學與讀書分家，就是犯了這種毛病，所以負教育責任的先生，要從書本外去教學；負學習責任的學生，也要從書本外去求學。這樣，才可以使教育有進步。因為：

學習是創造發明的母親！

學習是糾正錯誤的良友！

學習是解答疑問的益師！

我們如果要知道學習，就可以糾正一切的錯誤，解答一切的疑問，並且可以建設一切創造發明的基礎。因此深望各位同志大家牢牢記住這道理，去努力學習，用功學習！

怎樣來求學

——二十四年一月二十八日對政治隊新錄學員講——

檢
查
投
考
的
心
理

今天在此與大家同作第一次的紀念週，自己覺得有些必得告訴大家的話，特提出來與大家講講。

我今天要和大家講的，是各位入班以前應有的認識，也就是教大家怎樣來求學這裏包含有幾點：

第一點，諸位要知道自己是來求學；

第二點，諸位要知道自己是爲革命來求學；

第三點，諸位要知道自己是爲國民革命來求學。

現在分別說明，先講第一點。

諸位大都遠道來此，這欠被錄取了，當然是在熱望中獲得慶幸與安慰；可是我

有幾句話要大家特別注意，就是希望大家檢查檢查自己來投考的心理。這一點，首先希望大家檢查後加以確定。大家要知道：政治隊，它是我們爲着革命而訓練幹部的所在，諸位來參加這種幹部訓練，就要矯正過去幾種錯誤的心理和觀念。

在今天的中國，一般人之投考學校，固然有很多是爲求學而投考，可是就全般估計起來，總有大多數是爲着資格而投考；同時，有許多固然是爲造就自己而投考，但也有一大部份是爲着地位而投考。這種事件，年來是我們國家教育上最普遍的現象，也就是我們國家教育上最不幸的現象。因此，我們嚴格地講起來，今天的中國教育只是文憑教育，資格教育；不是文化教育，不是學術教育，大家這來投考政治隊，不知是否存着這種心理？如是存着這樣心理來投考，那就錯了，告訴大家：政治隊不會給大家的資格，政治隊不會給大家的地位，大家如存着資格地位的心理而來，那就希望與事實絕對兩樣了。

今大的一般人，在繼承了幾千年來士大夫的習慣下生活，以爲只要取得一紙文

憑，不、算、有、無、學、問、便、自、鳴、得、意、這、猶、之、科、舉、時、代、祇、要、取、得、功、名、不、管、有、無、學、問、樣、：、因、爲、這、個、關、係、，、就、給、予、我、們、國、家、民、族、許、多、不、幸、，、一、般、的、人、都、只、注、重、形、式、，、注、重、教、育、的、外、表、，、不、注、重、實、際、，、不、注、重、教、育、的、精、神、，、因、此、就、使、國、家、切、不、進、步、。——學、問、智、識、不、進、步、，、經、驗、學、術、文、化、當、然、不、能、進、步、，、這、樣、來、，、社、會、上、有、資、格、地、位、的、愈、多、愈、精、糕、。、今、天、的、中、國、當、然、不、缺、乏、有、資、格、的、人、，、祇、是、缺、乏、有、學、問、的、人、，、當、然、不、缺、乏、有、地、位、的、人、，、祇、是、缺、乏、有、真、實、能、力、的、人、。、這、一、點、，、不、知、道、諸、位、是、否、同、感、？、假、如、同、有、此、種、感、想、，、那、就、不、好、再、存、這、種、心、理、；、否、則、教、育、變、成、資、格、教、育、，、地、位、教、育、，、我、們、的、國、家、非、亡、不、可、。、所、以、，、在、今、天、，、首、先、就、請、大、家、檢、查、一、下、，、是、否、仍、存、有、此、種、心、理、？、大、家、要、知、道、：、不、光、是、我、們、替、國、家、民、族、着、想、要、矯、正、這、種、心、理、，、就、是、真、實、地、爲、自、己、着、想、亦、應、去、掉、這、種、心、理、。、在、今、天、，、這、種、心、理、很、普、遍、，、因、而、我、們、很、害、怕、，、——、其、是、來、爲、國、家、負、責、養、成、革、命、幹、部、害、怕、。、假、如、我、們、僅、僅、養、成、大、家、的、資、格、，、養、成、大、家、的、地、位、，、而、實、際、上、大、家、一、點、學、問、一、點、能、力、也、沒、有、，、這、不、太、辜、負、國、家、給、予、我、們、的、任、務、？、因、此、，、今、天、的

第一要義，就是要大家自己檢查自己心理。

上面這些話，都是老生常談，舉之無甚高論。但是實行起來，却萬分重要，請大家先從本身認識做起，要認識本身然後才能談到其他一切；要是這話未弄明白，其他一切都不可信。因為心理和物理是一樣，一種心理佔據了自己，其他心理便不能進去，要是大家已經存着資格；文憑，生活，出路種種心理了，旁的心理便不能再來，而且一定被這種腐惡心理驅逐了。所以，今天和大家講的第一點，是要大家去掉半素的資格，文憑，生活，出身等等腐惡心理，知道自己是來求學。

如果諸位已經去掉那種腐惡心理而決心是來求學了，那我們可繼續講第二點。

第二點是諸位要知道自己是來爲革命而求學

爲革命求

告訴諸位：爲革命來求學，諸君的犧牲就很大了。第一、要犧牲

學的條件

一、己的自由，第二、要犧牲一己的利益，第三、要犧牲一己的意見，第四、要犧牲一己的精神，第五、要犧牲一己的權力，第六、還要犧牲一己的生命，現在請大

家詳細審慎，充分估量自己，這樣準備去犧牲上面那六項。——也許大家要懷疑：爲什麼要犧牲？但這也難怪大家，因爲大家過去未受革命洗禮，聽慣了一般的說法，如像什麼『不自由勿寧死』，『人們是爲權利而生的』，『人們是爲生命的發展而生的』等等，這大家當然聽的太多了，今天要大家犧牲，大家一定要懷不安，可是大家如果了解革命是什麼，那一定會明白此理。

革命戰鬥

員的任務

事業的成就，唯一動力就在革命戰鬥員的自己犧牲。因此，凡屬革命的戰鬥員，都應該犧牲自己的自由來換取革命的自由；犧牲自己的利益來獲得革命的利益；犧牲自己的意見來完成革命的意見；犧牲自己的精神來鞏固革命的精神；犧牲自己的權力來集中革命的權力，犧牲自己的生命來創造革命的生命。

犧牲自由

的意義

第一，爲什麼要犧牲自由？因爲在革命戰線上只有一個自由。比如革命的中國，只有國家的自由；革命的中國國民黨，又只

有黨的自由；又比如革命的政治隊，也只有政治隊的自由。所以，自由只有一個，每個人只有整個自由中的一分。社會是許多人集合起來的，要不是由於許多人的集合而祇是一個人，那一個人是很自由的。比如今天祇有我一個人在這禮堂裏，那我就有整個的自由；假如有兩個人在這裏，那我便祇有二分之一的自由，更假如有幾百人，幾千人，那我的自由也就成了幾百分之一或者幾千分之一了。所以，人數愈多，自由愈少。我們要造成人羣的整個自由，我們的個人自由便不能不減少。大家想想：設使兩個人在這禮堂都要極端的自由，那兩人不彼此發生衝突嗎？如果各有限制，各人只有二分之一的自由，這自由才是真正的自由。團體，社會，國家，其道理都是一般無二。大家都是中國人，應知只有四萬萬分之一的自由，這樣，才有個人的自由，也才有國家的自由，但是，這樣渺小到四萬萬分之一的自由，我們爲什麼不應該犧牲它而去換取整個革命的自由？又比如今天大家是一百三十個人。每個人祇有一百三十分之一的自由，大家能犧牲，才有政治隊的自由。國家，社會，

同是如此。所以，集團愈大，個人自由愈少。這一點，要大家牢記着。如妄以爲自己的自由很大，個人的自由就可代表國家民族的自由，那便無所不爲，無惡不作了。大家認識此點以後，就知道大家很有限的自由是值得犧牲；應該犧牲！

犧牲個人

利益的意義

第二，爲什麼要犧牲我們的利益？諸君要知道：一個

羣應該有羣的利益。譬如大家在這禮堂中享受空氣的利益，僅有一個人在這裏，便享有這整個禮堂中的空氣，但假如有兩人，我們每人便只能享受二分之一份的空氣，由此類推，人數愈多，空氣的利益愈少，是人數愈增，利益便遞減了。革命是爲的整個利益，整個的利益是包含全國四萬萬同胞的利益，舍我們有限的四萬萬分之一的利益來換取整個四萬萬同胞的利益，我們是何樂而不爲？因此，革命黨人，應該時時刻刻爲整個羣利益着想，隨時隨地準備犧牲自己有限的利益。

犧牲個人

權力的意義

第三，革命黨員爲什麼要犧牲權力？諸君在過去當然

聽慣了一些什麼自己有自己的權，人人有權，民有民權，今天大家來革命，反而要大談犧牲，這不是和革命意義相反麼？但是，諸位要知道：在整個革命陣線上，祇有一個權力，這個權力愈集中，革命的勢力也愈開展。比如一個部隊——無論是一師，一旅，一團，一營，都有一個集中的權力，這權力是掌握在每個集團的最高長官。黨與國家，亦復如此。所以，在任何性質的團體中，其組合員的權力要統統交出，才能造成整個的部隊、黨、國家的權力，否則部隊不能生存，黨不能永久，國家不能發展。一個國家權力的集中，好像一部機器的馬力集中是一樣。一個機器，各部份都是跟着馬力的運動而動，如各部份自己動，這部機器就會發生毛病的。我們如認識此點，也就知道我們的權力是極端有限，而且又是不可分的，這樣，我們當然應該犧牲小我的權力，完成大我的權力。

教育問題

四〇五

犧牲個人
意見的意義

第四，革命黨員爲什麼要犧牲意見？大家平常一定相信自己，總覺自己應該有自己意見，不願意犧牲，但是大家要曉得：

團體，國家，只有一個意見，我們每個人的意見祇佔整個意見幾千分幾萬分幾百萬分之一，若是人人固執己見，就是意見紛歧，結果築室道謀，三年不成。所以，我們如在集團裏，應該知道集團是應該有整個意見的。我們如了解此點，就知我們的意見有限得很，我們對此有限的意見有何不可犧牲？況且，人的意見生來就各有不同，古人說：『人心之不同如其面焉』。美國有位教授也說：大家意見不同，如其所帶之手表。但在實際上，我們要推動一件事情，爲了某種事件進行的順利，就不能不彼此犧牲意見以求完成，這樣的共同意見，就是犧牲的大部份意見來完成集團的整個意見。

何謂犧牲精神

第五，爲什麼要犧牲精神？我們要知道：一個團體的精神，是寄託於每個團員之個體，國家是這樣，社會也是這樣。因此，

我們要看出一個國家，一個社會的精神，就只有從它的組合份子個體上去找；要是所有個體，團員，國民，都不肯以自己的精神來替國家社會服務，那這個國家，這個社會，就等於內部無國民無公民一樣了。團體亦是如此，要是這團體各團員都不以自己精神爲團體服務，那就看不出有什麼團體精神。所以，要造成國家，社會，團體的精神，一定要犧牲各個組合員的精神來表現成功。革命的戰鬥員一定要知道此理。

第六，這是最後的犧牲，也就是最大的犧牲，——這是要大家犧牲自己的生命。諸君這次來投考，不知有人作此打算沒有？一個人，只有一條生命，只能犧牲一次。可是正因爲一個人只有一條生命的犧牲，才能表現他的偉大。同時，犧牲自己一條生命來保障無數生命，造成功羣衆的生命，這種犧牲是有很大代價的。一個國家，一個社會，一個革命的集團，都是羣衆集合起來的，如大家都看清羣衆的生命重要，個人的生命渺小；羣衆的生命是整個的，個人的生

命、僅、是、寄、託、在、國、家、社、會、裏、。猶、如、細、胞、寄、在、整、個、人、體、中、一、樣、。那、末、。國、家、。社、會、。才、有、辦、法、。中、國、歷、來、各、家、。對、犧、牲、生、命、這、點、。都、認、為、很、重、要、。尤、以、儒、家、表、現、得、很、真、切、。孔、子、說、殺、身、成、仁、。孟、子、說、捨、生、取、義、。都、是、教、大、家、去、為、羣、衆、生、命、而、犧、牲、個、體、生、命、。所、以、。我、們、要、想、在、一、點、。又、首、先、就、要、把、生、命、置、之、度、外、。如、不、把、生、命、置、之、度、外、。那、一、切、的、困、難、危、險、。都、不、能、去、突、破、。結、果、就、為、困、難、危、險、所、克、服、。而、歸、於、失、敗、。諸、君、要、知、道、：諸、君、這、次、來、設、法、政、治、隊、。不、是、走、向、安、全、地、帶、而、是、走、向、危、險、困、難、地、帶、。諸、君、來、此、以、後、。諸、君、的、前、途、就、一、天、天、接、近、危、險、。接、近、困、難、。——就、是、諸、君、的、生、命、也、一、天、天、向、危、險、困、難、之、路、前、進、。告、訴、諸、位、：政、治、隊、是、要、養、成、革、命、的、幹、部、。革、命、就、是、要、大、家、犧、牲、；所、以、。政、治、隊、除、了、革、命、犧、牲、而、外、。不、包、含、其、他、任、何、東、西、。現、在、。我、要、問、問、大、家、：願、不、願、意、這、樣、犧、牲、(和、聲、願、意)？大、家、如、果、願、意、作、這、樣、重、大、的、犧、牲、。那、也、許、不、會、被、犧、牲、。中、國、有、句、舊、話、：不、入、虎、穴、。焉、得、虎、子、？又、說、：明、知、山、有、虎、。偏、向、虎、山、行、。這、就、是、說、：不、有、犧、牲、奮、鬥、的、精、神、。任、何、事、不、會、成、功、的、。反、過、來、說、：任、何、事、只、要、準、備、。

就可化險爲夷而未必致於犧牲。

大家都有爲革命而求學，爲革命而犧牲的決心了，那就告訴大家第三點，要爲國民革命而求學，要爲國民革命而犧牲。

青年救

之途徑

諸君過去都受過黨義一課，已經知道三民主義就是救國主義了，那我們今天來作這工作，簡捷說，就是救國工作。現在的中國青年，當然沒有一個不想救國的，可是救國不是容易的事，僅僅是用請願的方式，——或者用搗毀政治機關的方式，搗毀交通機關的方式，都是不行的。這不特不能救國，而且足以禍國。所以，我們要想救國，首先就要知道我們國家不如人處是什麼？要救的地方是什麼？人家爲什麼強？我們爲什麼弱？人家爲什麼富？我們爲什麼貧？人家爲什麼智？我們爲什麼愚？人家爲什麼巧？我們爲什麼拙？我們有無強國富國的方法？我們能否令國民智識一天天增高，技巧一天天靈活？我們究竟有何種本領可救此國家？這些，我們担負救國工作的人都必得要事先思致，要有辦法，要有準備。

教育問題

四〇九

國家才能因我們的努力而得救！

在這裏，還有一個重要點要告訴大家：就是我們要想救國必先使全體國民明恥——自己當然用不着說了。恥是什麼？恥就是刺激奮發、表現的心理。救國是奮發的功夫，恥便是受刺激後的覺醒。所以，知恥近乎勇，能夠知恥辱，才曉得奮發，故救國必先明恥。

明恥又包含幾種功夫：第一是知恥，第二是忍恥，第三是防恥，第四才是雪恥。我知我不如人，這是知恥；但明知又無辦法，只好忍恥，知無辦法而又去亂撞，那就是自速其亡。同時，自己能知恥忍恥以後，還要知道防恥，就是要切實注意，不使再加重恥辱使自己更不如人；到了最後，有辦法了，有準備了，才能去雪恥。諸君今天在此求學，一定要先懂此理。過去大家在學校，一般負責教育者平時不向大家說明此理，及到重大恥辱來臨，只有咆嘯，只有呼號，這不是救國的運動，而是亡國的工作，諸君現在來此就應該知道從前的種種錯誤，在今後的求學當中，第一

要知恥忍恥，因為我們現在只是在作防恥的工作，還談不上雪恥的功夫。在今天中國人，往往是高談雪恥救國，而又不臥薪嘗胆以作準備，這樣下去，國家有何辦法？現在大家來此求學，就是要大家臥薪嘗胆，其意義至為重大，要是大家不清楚認識此點，以為來此是比普通學校待遇好，將來個人前途好，這都是極大的錯誤；今天的革命——第二期的國民革命，就是要從心理上去矯正過去這些毛病。過去一般人都恨貪官污吏，可是自己登台了，其貪污的程度反較人愈高；過去一般人都恨軍閥胡鬧，可是自己做了有力量的軍人，又異常跋扈，諸如此類，都是使國家沉淪到如此地步的大原因。大家來此受教，就要養成新的精神——看得到，說得出；說得出，做得到。我們有此精神，才能有資格參加第二期的國民革命！大家要知道：革命愈向前，需要的人材就愈須實際，革命愈發展，境遇也愈困難，大家這次來到班裏受訓練，每個人就應該切切實實知道我們今天所處的境地，已經同從前兩樣了。諸君未來此以前，諸君僅是一個普通的學生，但諸君到此以後，就是一個革命的

戰鬥員了，諸君做了革命戰鬥員以後，就要切實地矯正過去一般的毛病，對國家要有進一步的認識。過去一般學生的不負責任的談話，現在大家就不應該再講了：過去一般學生的不負責任的行爲，現在大家更不應該再做了。——我們要深切地認識：革命與不革命，這一差別是異常之大的，大家過去是一個未參加革命的普通學生，所以說話做事都可以不負責任，現在做革命戰鬥員了，就只有爲革命而犧牲一切，爲革命而切實苦幹，絕對不能再像未參加革命時的普通學生說話做事統不負責任了。這一些，關係極重要，在大家開始受革命洗禮時，不能不反覆告訴大家，使大家把過去詳盡地檢查。使大家把現在仔細地考量，更希望大家把將來縝密地計劃；不要光是爲着投考被錄取而慶幸，要深切地知道來此以後是要創造嶄新的人生！大家如果知道上面所說這些，而且矢志從今天去做新人；那我也不能不爲大家慶幸，更不能不爲我們的國家民族慶幸了。反過來說：如果大家毫無覺悟，仍舊抱着過去不正確的心理與觀念，那我不特替大家失望，也替我們國家民族失望了。因爲自己將來

不能常常和大家講話，所以在大家未入班以前，先把這切要地方告訴大家，使大家作一個整個的打算。大家想想：能不能夠做到上面所說的一切？做得到才可以到班裏做學生，做不到就請知難而退，不要以後又來感覺煩悶，苦痛。所以，今天就要大家下一下決心，詳細細細地把自己的基礎建立實在，才到班裏去受訓。同時。因為今天所說的話極重要，希望大家回去以後把我的話從頭至尾默念一回，如果覺得這些話是對的，就從此去作；如果覺得我今天講的不對，就趁早申明不接受。我們做黨人，要進同進，要退同退，所以今天不能不把這切要地方告訴大家，大家願意革命，就從今天起做革命的學生，做革命的戰鬥員，這裡不但是有大家的出路，有大家的事業，也有我們整個國家民族的事業。現在大家已從舊的人生渡到新的人生，也就是大家事業之門已打開，望大家認識自己的事業，認識國家民族的利益，向這個門進去，再求升堂入室，使自己成功一個有認識能奮鬥革命犧牲的戰士！

今天講的話，是把大家當做戰士看待而講的，大家要自己認清楚——認清楚從今

天起就是與普通學生不同的革命戰士，從今以後，大家的言論，行動，要與以前判若兩人。今後只有負責任，守紀律，努力完成我們革命的學業來從事復興中華民族的工作；希望大家努力邁進！完了。

記憶與學習

——二十三年四月二十九日對政訓班學員講——

求
知
的
重
要

今天的講題是「記憶與學習」，是我自己平日由經驗中體認出來的心得，可以當作各位在學習過程中的一個參考。同時又因為各人的心得與了解不盡同，所以現在講的，只是記憶的一般原則，詳細的理解，還是要大家自己去領悟。

研究「記憶與學習」，首先要知道「求知」，更首先要具備求知的頭腦。如果沒有求知的頭腦，無論甚麼學問，都不能融會貫通，變成自己的智識。一般人常常

稱道人家說：「某人有天生一副科學的頭腦，某人有哲學的頭腦，某人有軍事或政治的頭腦……」。爲甚麼這些人有超人的頭腦呢？因爲他們具備有種種條件。如果這些條件不能具備，那他們各種學術的頭腦不會養成，他們的學問也就不會成功。

我們要知道無論培養甚麼專門學術的頭腦，先須具備一個「學問」的頭腦。同時還要去掉一個「非學問」的頭腦。如果「非學問」的頭腦不能改變，則學問的頭腦，也一定不能養成。假如一個科學家要成功一副科學的頭腦；他一定要把「非學問」的頭腦洗除；一個哲學家要成功的頭腦，一定也要把「非學問」的頭腦洗除；推而言之，政治家軍事家，要成功一副軍事的或政治的頭腦，一定也要把「非學問」的頭腦洗除。這是求學問的根本工夫，這種工夫不能深刻的體會做到，則學問決不能由長進而達到完成。

但是這種頭腦，是怎樣養成的呢？究從何處培植起來的呢？這是要進一步認識的。一般人都知道我們平日努力學習研究學問，爲的是「智」。「智」是什麼？他的範

圍，就我們平日所能習見的來說明，他就是「智識」，「智慧」，「智謀」的總和。如果要領悟，了解，和認識「智」的範圍，我們就要把「智識」，「智慧」，「智謀」相互間的差別認識出來。

智識的意義

什麼是智識呢？一般人講的「智識」，都是人類日常已知的部份。主要點在「記憶」。所以講到「智識」，便要知道「記憶」的重要；離開了「記憶」，是無所謂「智識」的。

什麼是「智慧」呢？「智慧」是作用於已知和未知的中間，主要點在於「領悟」。

什麼是「智謀」呢？「智謀」是作用於預期和預見的部份，主要點在於「判斷」。

「智識」，「智慧」和「智謀」是相互關聯而不能獨立存在的，我們要知道「智識」中不是只有一「記憶」，同時還有一「領悟」，有一「判斷」；不過主要的成分是

「記憶」。在「智慧」中亦不是只有「領悟」，同時還有「記憶」有「判斷」；不過主要的成分是「領悟」。在「智謀」中除了一「判斷」當然也還有一「記憶」，與「領悟」；不過「判斷」是「智謀」的主要成分。

歸納起來「智識」、「智慧」，「智謀」的涵義，都有一個特殊的表徵，這些特殊表徵的總和便是「智」。

智識已或為一般人的口頭禪。為什麼這個名詞比「智慧」「智謀」普遍？這因為現代科學昌明，大家都注意科學理論的探討。科學的本身，原是注意於事實的敘述，而其唯一的條件，便是「真實」。一般人也因為科學是敘述事實的，而事實需要記憶，才能成為「智識」；於是「智識」這個名詞，就特別普遍地流行着。

哲學就不同，牠不重於敘述事實，而是側重於闡發事理。這便是哲學和科學的分野。所以哲學家的頭腦，是「智慧」——「領悟」的頭腦。科學家的頭腦，是「智識」——「記憶」的頭腦。進而論到軍事家，政治家，以及其他事業家，他們對

軍事，政治，事業的探討，也不僅是「敘述」和「闡發」，主要點，還在於「判斷」。他們一切的解答，都是明瞭的，正確的「判斷」。所以「智謀」的表現，便是「判斷」。我們從「智識」，「智慧」，「智謀」三方面來觀察，可知一個人要訓練成功一副任何學術的頭腦，必定要下一翻各種不同的刻苦工夫。要養成軍事家，政治家，或其他事業的頭腦，也必先訓練「判斷」。如果這些學術主要條件不具備，那麼學問的頭腦是不會養成。

以上是從學習的一般原則上來說明所應當注意的事件，也是人類在求知方面所必須具備的概念！

今天先講「記憶與學習」，也可說是「記憶與求智」。現在分作以下三個節目來講：

(一) 記憶的重要，

(二) 記憶的訓練，

(三)記憶的方法。

記 憶 的 要

「記憶」是經驗積累的基本功夫，人們由日常生活進程中得來的經驗，如果不用「記憶」來積累，則一切經驗，都無從遺留，無從傳授，更無從發展。所以經驗的積累完全依賴記憶，尤其是使經驗成爲智識，更絕對需要「記憶」。許多懷疑論者，以爲經驗的積累，還有賴於其他種種的幫助。如文字的記載，圖畫的表現……不都可以積累經驗嗎？可是積累經驗成爲智識，非記憶不可。古人的經驗遺留在書籍中，圖畫中，不但不能成爲「智識」，就是我們本身的經驗要牠成爲智識，也須得靠記憶，否則，既得的經驗也就會消失於無形。所以，我常說智識積源於記憶。記憶不但積累經驗，且可增進領悟。正確判斷，當我們說明領悟的範圍時，必先認識記憶的材料。記憶材料愈豐富，領悟愈明晰。記憶的材料愈真實，判斷亦愈正確。我們如果要求知，一定不可輕視記憶！要鑽研智識，也不可小覷記憶，尤其是一切科學都相互關聯，在雄飛突進的現代，我們更要了解記

憶的重要性！

中國有句俗語說：「不經一事，不長一智」，這句話，是就做事方面說的；如果就求知方面講，我們也可以說，「不記一事，不長一智」，這種關係，值得我們深刻玩味的。

現在研究學問，多採取科學方法，在敘述事實的過程中，注意「現象」的認識，「因果」的考察。所謂因果，是循環不斷的。前一個因，造成後一個果，後一個果，又成爲另外一個因。假使對於這些因果現象，不能很清晰的了解，那麼什麼智識，什麼科學，都是渺不可接的。所以我敢肯定的說：「記憶」在智之全體中，要佔第一位；更具體的說：「記憶」是客觀現象，主觀反映。如果一切現象不能在頭腦中反映，無論任何事物，亦都不能成爲我們的智識。這在研究智識這個問題，首先要澈底明瞭的。

記
憶
的
訓
練

記憶的訓練，就是以人爲的工夫，增進我們的「記憶力」。首先注意的，就是記憶一定要有一個對象，而不是空無所有的幻想。記憶主

要的痕蹟，就是一「印象」；記憶賴以形成的因素也便是印象。當我們訓練記憶的時候，就要使頭腦中的印象，依下列兩方面來開展：

(子) 印象的深刻，

(丑) 印象的廣泛，

要想印象深刻，又須有如下的兩個法則：

(一) 重演，

(二) 回溯。

一般人當記憶沒有訓練成熟的時候，印象在腦海中都甚模糊。假設要這些模糊的印象在腦海中澄明清晰，堅牢不拔，就一定要使他有重演的機會。我們讀書不能記憶，就要重讀。研究科學不能記憶，就要再行攷察，務使印象一層層加深，這就是重演的要義。

古人說：「人一能之，己百之，人十能之，己千之，」訓練記憶，亦復如此。

要使印象深刻化，一定要使頭腦對於這些印象有反覆重演的機會。重演的功能就在使記憶清明，正確，牢固。譬如大家看書，如果從第一頁到最末一頁，僅一遍看下去，是不會得到清明，正確，牢固的記憶的；要記憶清明，正確，牢固，非連看幾遍不可，這種連看幾遍的方法就是重演，就是記憶的訓練——看一遍，不需重演而能記憶的，是少數超人的天才，而不是一般人所能——重演的根本意義，便在於材料的反覆表現和材料的反覆認識。所以重演可使印象深刻，記憶力增強。

其次再說到回溯。記憶，不是有了印象便會永遠不忘的。無論任何事物一到眼便不會遺忘，這是絕無僅有的事情。宇宙事物映入眼簾後，能夠記憶的原故，完全賴於「回溯」。第一點鐘讀的書，辦的事，或處理的其他任務，到第二點鐘開始時，必須要劃出兩三分鐘來回溯一下，回溯的時間愈長，記憶的事物愈正確，愈牢固。假使讀過的書，辦過的事，處理過的任務，絲毫不去回溯，那就毫無印象，也就毫無智識；徒空擲了許多勞力，浪費了許多時間。再把範圍擴大來說，第一天讀的書

，辦的事，處理的任務，第二天開始時也劃出若干時間來回溯；推而至於第三天第四天……同樣不斷的回溯，那印象才能深刻，記憶力才能增強而智識亦才能迅速進步。於此我們可以下一個斷語：『印象的重演是智識之母；印象的回溯是智識之源』。

在印象的廣泛方面，也有兩個要點：

(一)通演，

(二)特映。

所謂通演與特映，好比攝電影，開始攝製時，將各種內景外景和演員的表情，對講，動作，不論好壞通通攝入鏡頭，然後再加一番整理與剪接的功夫，使光線不明晰的，表演不真切的，佈景不適當的，完全剪去，只把全劇的精華演映出。這種開始完全的攝演，可以叫做通演；而其後經過剪裁的演映，也可以叫做特映。

我們智識增加，學問進步，自然要印象深刻。但人類經驗的積累，十分繁多

。如果我們要一件件的期求印象深刻，是不可能的。若是隨便臨期或片斷的記憶某一部分，而忽略了其他重要部份，也是得不着健全的學識的。俗語說：「一事不知，儒者之恥。」我們假如知此不知彼，知一不知二，不就是一種恥嗎？所以印象的廣泛，也是求知的必要條件；而印象的廣泛，是根據「印象」來的。沒有印象，根本談不到廣泛。所以我們訓練記憶，「印象」是唯一的先決條件，這也是要深一層了解的。

再就我過去的经验，來作一個佐證。當我在外國學習外國文的時候，是採用印象廣泛的方法來研究的。無論在日本在俄國，許多中國同學因為只注意印象的深刻，一天只讀十多個生字，而且還是容易忘記；而我自己便靠着字典的幫助，一天讀幾頁，或讀十頁，差不多有二三百字，有時甚至千數百字，結果縱使我讀的字忘去十分之七八，還是比他們記得多些；而且在我已經見過面的字，他們還沒有碰過頭呢！這是從我經驗中可以說明印象廣泛的好處的。所以我們只知道印象的深刻，而

不力求印象的廣泛，結果往往費了較多的時間，而所得的智識依然無幾！

「通演」與「特映」的意義，還可用看書來說明。譬如我們看書，從頭至尾的，一直看下去，就是「通演」。看到最重要的地方，我們在他旁邊加上符號，標識，表示注意，只要明瞭牢記各個要點，就可理解全篇，這就是「特映」。不獨看書如此，做事亦然，譬如在部隊中點名，當全體的點過去，自然記憶不得許多；但一遇到那種面貌奇特，服飾怪僻的人，必定容易記憶。所以在印象廣泛的當中，同樣可以得着學問，可以增強記憶，這是訓練記憶要特別留意的。

這裏我還要補充幾句：訓練記憶，全賴印象；而印象的吸收，全賴頭腦的清醒。所以我們的頭腦，便要像鏡子一樣的晶明，使宇宙一切景象，都毫髮不爽的攝取進去；如學頭腦混沌，像鏡子蒙上塵灰，印象便不能映入，更談不到記憶。這好比攝影機一樣，假使鏡頭壞了，那就什麼印象也照不進去了。所以無論印象深刻也好，印象廣泛也好，首先要有很好的頭腦。語云：「學問之道無他，求其放心而已」

，我們今日求知，便要先求放心，先要消除一切雜念。否則，就如古人說的：「一心不在焉，視而不見，聽而不聞，食而不知其味」，還有什麼印象可言？孟子說：「弈秋，通國之善弈者也，使弈秋誨二人弈，其一人專心致志，惟弈秋之為聽；一人雖聽之，一心以為有鴻鵠將至，思援弓繳而射之……」像這樣心不在焉的人，就是學下棋也學不會的。所以我們要知道雜念不去，放心不求，印象是不會成爲記憶的，當然更不能成爲智識了。

記憶的方法，我不能列舉，因爲這是因人而異的。現在不過舉幾個通常的，一般的例子，使大家在訓練記憶的時候，有一個佐證，和參考罷了。

記憶的方法

記憶的方法，分爲二種：

(甲) 主要的方法：

(乙) 補助的方法。

甲、主要的方法

主要的方法，又可分兩種：卽聯想與省略是。

什麼叫做聯想？聯想就是由已知的一件事，聯想到未知的許多事。譬如我們知道歐戰是一九一八年告終的，同時又知道俄國革命，是一九一七年爆發的，由此可知俄國革命是早於歐戰告終一年，而歐戰告終，是後於俄國革命一年，所以提起歐戰，就會聯想到俄國革命。又如我家中電話是一九二八號，朋友家中的電話，是一九四〇號，兩相比較，相差是十二號。所以記到我家的電話號碼，就會聯想到朋友家中的電話號碼；如果要記朋友家中的電話，只要記「十二」這個數目就夠了。再如看門牌亦是一樣，我家的門牌，是二一八號，朋友家的門牌是二〇六號，兩相比較，相差十二號，我們要記朋友家門牌，也只要記「十二」這個數目字便夠了，數目字本來是最傷腦筋，最不容易記憶；但是知道了「聯想」這個方法，不僅記憶容易正確，而且毫不費力。

教育問題

什麼叫做省略的記憶？因為宇宙的事物非常繁多，假使要完全記憶，是不可能的。所以要用省略的方法。這個方法，不獨便於記憶，並且還有莫大效用。現在的學生，背誦的機會太少了。記得幼年在私塾讀書的時候，看到同學背誦，常常把每句書的頭一個字寫在指甲上，譬如他要背「春眠不覺曉，處處聞啼鳥，夜來風雨聲，花落知多少？」這一首詩，他只要把「春，處，夜，花，」四個字寫在指甲上便可以背誦了。這就是省略方法，幫助我們記憶的效驗是非常大的。他如編成歌訣補助記憶，辦理學務能夠提綱挈領，都是省略的方法。至於省略的方法很多很多，你們自己查平日可以妥善為領悟，善為運用！

乙、補助的方法，

補助的方法，亦有下列兩種：

(一)符號

(二)紀念

符號，就是用文字，圖畫或其他方法來補助記憶力的不足，而使智識能不斷的進展，譬如我在這裏說話，大家都在下面扼要的記錄，等我這篇演說講完以後，你們再來扼要的重演，複看，便能將我所講的成爲你們真實的智識。所以補助記憶，如用符號等方法，不過是準備將來的記憶，而不是智識的記憶。雖然符號也是學問的重要工具，但不是完整的學問。因爲符號不過是幫助我們的記憶，而符號能否成爲我們的學問，還有賴乎我們去記憶。所以先生講過的書我們如果不去看，不去記憶，則結果先生自先生，書本自書本，而我們依然是不識不知，毫無學問的！爲了增進學問，固有賴於符號以作記憶的補助方法。如果認爲有符號就算滿足，實大錯特錯！假使有了符號就是智識，那麼圖書館中的管理員，可算是大學問家了，這豈不是笑話！所以收藏了滿屋圖書的學生，不一定就是有學問的。因爲他雖有符號的幫助，而還不能斷定他是否運用記憶。

紀念也是補助記憶力的一個方法。我們對於一個問題，或對於一件事情，要使

他永遠不會遺忘，自己就定下一個紀念日，在這個紀念日中，一定加以回憶。提出研究。定紀念的時期，或者一日間，或者一月間，或者一年間都可以的，總之祇要能夠有一定回憶的時期。一般人常常感覺作事沒有條理，頭腦感覺非常貧乏，多半是沒有用紀念方法的原故。現在紀念日多用作國家或社會共同記憶的標幟，如國恥紀念，國慶紀念等；不過個人也可應用紀念日的意義，來作我們記憶的標幟。

記憶的重要性，訓練和方法，上面已經概要的講解過了。但我們先要切切實實的把宇宙事象吸入腦中，然後才能加以記憶。如果這些事象沒有化為印象，那就算不得知識。如果這些經驗沒有變為記憶，也便不能成為學問。孔德說：「智識即意見，意見即權力。」今天我亦可以說：「記憶即學問，學問即權力」。沒有記憶就談不到學問——智識——更談不到權力。意見是記憶的表現，也是記憶的作用，希望大家細心體會，痛下工夫，培養個人優良的記憶，以增加個人健全的智識！

怎樣做今日中國的青年

(二十一年十月在兩湖中學講演)

主席，來賓 各位同學：今天兄弟第一次到學校來同大家見面，心裏非常高興。兄弟本來不是研究教育者，在過去謬蒙推任爲本校名譽校長，雖曾幾度懇辭，終於未獲允許。到漢後又因處務紛忙，未能早到校和各位談談，中懷正感覺十二萬分的歉仄。今天復承各位熱烈歡迎，更是愧不敢當。但是看到各位在困難叢集當中，獨能艱苦維持，這不能不說是一件最可令人興奮的事。現在特別提出幾句很淺近的話，誠懇的貢獻給各位，作爲參考。

前 言

今天所講的題目，是「怎樣做今日中國的青年？」個人時常有這樣的感覺：覺得在現代的中國做一個青年，是比做強國的青年責任重大得多。因爲在其他強國裏面的青年們，只要能夠立志力學篤行，就算是盡了他應

盡的責任；而在中國今日的青年，除立志，力學，篤行以外，還要明恥。因為我們是弱小民族，要同人家奮鬥，抵抗外來的侵略，必須要研究抵抗的方法。研究抵抗的方法，首先就要明恥。所以做今日中國青年，應該要擔當明恥，立志，力學，篤行的四個責任。同時這也就是今日中國教育家應有的責任。

第一是明恥

爲什麼

什麼叫做明恥？恥是什麼？簡單的說來：恥就是羞辱，凡受到外

要明恥

間的刺激，精神上感到痛苦，就是恥辱。恥既是由外間的刺激，給予

精神上的一種痛苦，所以恥之由來，亦即羞辱之由來。換言之：所謂恥，亦即是因爲我不如人。比如人家強，我弱；人家巧，我拙；人家富，我貧；人家社會進步，我們社會落伍；人家政治修明，我們政治腐敗；人家團結堅固，我們一盤散沙……這些就是恥辱。所以恥字的正確解釋，就是：凡屬不如人，而足以令我們覺得羞辱

的事，都在其列。我們一個人，尤其是一個青年，無論在什麼時候，應該知道不如人是最羞辱的。我們爲什麼不如人？我們國家又爲什麼不如人？我們該怎樣才能比人家強？這些都須時刻在腦子裏想着。所以「恥」之上，還要加上一個明字。

因爲青年是國家未來的主人，青年是國家未來的創造者，對於國家前途所負的責任至爲重大。要是不明瞭國家的過去和現狀，就是不知道國家危險。近百年來，中國受人欺侮，蹂躪，摧殘……可說是凡屬人世間的羞辱，我們中國都是應有盡有。這是什麼原因呢？就是根緣於中國人民不明恥，不知道中國人民受列強的壓迫，是自己不如人。是因爲人強我弱，人富我貧，人家社會進步，文化向上，我則社會落伍，文化退後，人家一天天建設，我則只知道破壞，結果中國遂致弱到這樣，比人不上。那我們做中國青年就要切實了解這個恥辱的意義，來想法子挽救。這就是明恥。

明恥
主明
意主
義要
恥

明恥既是在於先了解恥之由來。而恥之由來，又是因爲我不如人。那麼應該用什麼方法使恥辱一天天減少？這就是明恥的主要意義。

所以明恥的工作應該包括下列幾個條件：第一是知恥；第二是忍恥；第三是防恥；第四是雪恥。

爲什麼

要知恥

何以要知恥？知恥的意思就是覺悟。我們覺悟國家弱到這步田地，要挽救國家，爲國家洗刷過去的恥辱，則對於恥辱的來源，就先要了解。這就是說：我們應該知道我們國家何以不健全？外人給了我們一些什麼恥辱？因爲越是知恥，越能奮發；越能奮發，就越能抵抗外侮。古人所謂「知恥近乎勇」，就是這個意思。現在一般青年，渾渾噩噩的過着日子，就是不知恥；不知環境的困難，國家的危險；也就是說大家沒有覺悟，沒有奮發的勇氣。

爲什麼

要忍恥

何以要忍恥？恥之發生既不是偶然的，而是由於事實的積累所造成。恥既是由於事實積累所造成，我們如果不能忍恥，不是馬上自殺，就是立時造出狂暴的行動；除了這兩條路以外，是沒有第三條路可走。今日中國青年既不應自暴自棄的自殺，也不應浮燥狂妄的暴動。應該能夠忍痛一時，沉着刻

勵，深深地記着外人加於我們的恥辱，抱定一種報仇雪恨的志氣，終有一天可以達到的。

爲什麼

何以要防恥？恥辱之來，既是我不知人，假使我們不自振作

要防恥

，恥辱就會一天增加；沒有止境。所以青年不但要知恥，忍恥，同

時還要防恥。防恥就是要切切實實的去幹實際工夫。在實際工作上去準備貢獻社會，準備爲社會服務，爲社會犧牲。要這樣才可以談到防止恥辱的增加。如果知恥忍恥，而沒有決心爲國奮鬥的精神，就根本談不到防恥，今日每個青年，都要從事準備工夫。過去的恥辱，全國人蒙受了；現在我們應設法減少，但至少也應設法防止增加。我們青年，拿什麼來準備呢？這要看我們是否抱定了爲國家防恥的宏願。

爲什麼

何以要雪恥？雪恥是要先對上述知恥忍恥防恥都已經了解，才能

要雪恥

談得到有知恥的覺悟，忍恥的毅力，防恥的志氣，然後才可以雪恥。

恥是人家加於我們身上的，青年負有雪恥的責任，所以要從學習當中努力造就我們

雪恥的本領，去完成雪恥的計劃。雪恥的義意，是要把過去恥辱洗刷，把光榮加上去，但光榮自己是不會來的，而是需我們去爭取的，如果青年個個人都有了雪恥的本領，則雪恥的工作也并不是十分困難的事。

一個最好榜樣

中國春秋戰國時，越王勾踐與吳王夫差作戰，結果越國失敗，勾踐被擄，受辱吳庭。後來勾踐回國，遂臥薪嘗胆，十年生聚，十年教訓。結果，一舉就把吳國吞滅。這就是說；越王勾踐回國後，他腦子裏時刻不會忘記掉吳王夫差給他的恥辱，也就是知恥；臥薪嘗胆，就是忍恥；十年生聚，十年教訓，就是防恥；其後一舉滅吳，就是雪恥。所以今日青年，都應該有臥薪嘗胆的精神，堅苦卓絕的氣魄，來實施我們今日的十年生聚，十年教訓的計劃，打倒我們不共戴天的強敵。這樣的青年，才可說是一個明恥的青年，要推行這樣的教育，才可說是明恥的教育，明恥的教育，是當前千瘡百孔的中國所迫切需要的。

第二是立志

爲什麼

什麼叫做立志？志是什麼？志就是願望，就是專業的方針。本着

要立志

努力來實現這種願望與方針，就叫做立志。志既是這麼一回事，所以

自來立德，立功，立言的有大成就的人，沒有不是由於立志堅定的結果。不論在怎樣艱難困苦的環境當中，絕不能動搖其既定的志願。

立志的

至於如何去立志，則也須具備四種條件：（一）決心，（二）決死，

四條件

（三）決守，（四）決幹。一個人如果真能夠具備了這四種條件，無論做

什麼事，一定能有成就。

爲什麼

何以要有決心？我們無論做什麼事，能否有成就，首先要看自己

要決心

的精神是否貫注在這樁事體上。中國有一句古話所謂「精誠所至金石

爲開」，這就是說只要有決心，沒有辦不到的事。每個青年無論遇着了什麼問題，

就要用腦子想一想：我們應該用什麼方法來解決？切不可人云亦云，教自己的決心爲浮言所打破。決心一下，就無論如何不再變更。尤其是不論研究什麼，或者討論什麼，一定要歸究到這個自己腦子裏的這個問題上來，處處給自己對於這問題的見解以證明，是否是對的。而且必定要達到證明之目的才終止。

爲什麼

爲什麼要決死？假使我們既決心研究一個問題，就該從各方面的

要決死

事實上拚命證實研究的所得，否則我們就不要下這個決心。這裏有

一個故事，可以證明我這句話。從前哥崙布研究的所得，地球是圓的，他發明從意大利一定可以到西印度。於是他決心到西印度去一趟，以證實他的見解。哥崙布是意大利人，他當時就將這個意思上書意政府，但意國朝野都笑他是「癡人說夢」。繼至葡萄牙，葡國朝野亦不以爲然。可是哥崙布不灰心，又到西班牙，西班牙女王納了他的意見，給他一隻船和一些使用人；但是這個船並不好，這些人又不是與他同志的。哥崙布離開西班牙後，在大洋中航行數月，尙不見海峯。同伴恐慌，都主

張歸去，但哥崙布心如鐵石，堅持不肯。那些不同道的隨從，見其堅持異議，不允回航，乃預備殺他。他不但不因他人恐嚇改變志向，終且將阻撓他的同伴中首領殺掉。結果到達西印度洋，發現新大陸，成功了她的計劃。這就是證明哥崙布這樣偉大的成功，絕對不是偶然的。哥崙布研究地球是圓的，所以在艱難困苦中，到西印度去證實他的見解。意大利既不信任，他却到葡萄牙；葡萄牙政府不相信，他又到西班牙，西班牙女王相信了，他就馬上去，並不管乘的是破船，同伴的人是志趣各異。既到了海洋中，同伴反對他，他却與之拚命，把爲首的殺去。這種勇往直前百折不回的精神，就是『決死』。

爲什麼

要決守

爲什麼要決守？決守就是要守其所志。古來有大成就的人，莫不是堅執其信念的。大家知道：拿破崙不是法國的英雄嗎？納爾遜不是英國有名的海軍領袖嗎？達爾文不是英國著名的生物學家嗎？愛迪生不是美國的大發明家嗎？但是拿破崙一生的信念就是不怕難，他說：『難之一字，惟庸人所用之

字典中有之」。納爾遜所以成功，就是一生不怕死。他常說：「吾人不知死爲何物」。達爾文一生不怕病，他在二十幾歲時，就有胃病，但他總是孜孜不倦的研究學問，不論怎樣病的厲害，總是繼續研究，結果他是活到七十歲，疾病終究不能妨礙他的事業。愛迪生是一個窮漢，窮到衣食都難，連高小也沒有畢業，可是他自己立志要做一個科學家，結果在世界稱爲第一個有學問的人，爲世界第一個大發明家。如果我們也能夠守其所志，堅執自己的信念，不怕死，不怕窮，不怕病，努力幹下去，那將來一定可以有相當的成就。教育的目的，就是養成健全的人，健全的人，絕對不是不立志所能做到。

爲什麼

爲甚麼要決幹？我以一個人要完成他的事業，達到他的目的，除

要決幹

掉決心決死決守三個條件外，一定還要有幹的精神。沒有幹的精神一

切都是空談，不會有什麼成就。怎樣去幹呢？革命領袖、蔣委員長已經指示我們：要我們快幹，硬幹，實幹。這就是說：幹是我們努力的原則，而快幹，硬幹，實幹

即是我們努力的方法。我們要復興中國革命，必須言行一致的幹，我們既決心幹，就必須快幹，硬幹。實幹。

第二是力學

爲什麼

什麼叫做力學？先就要問「學」字作何解釋。「學」是什麼？是

要力學

一個很普通的名詞。所謂「學」就是求得人生經驗，這是美國教育學

者杜威告訴我們的。因此力學也應該注意四點：卽一，體力；二，能力；三，智力；四，羣力。

爲什麼

爲什麼要有體力？一個人，尤其是一個青年人，要使其發育爲一

要體力

個健全的人，不是自然可以成功的，而必賴於積極的鍛鍊的。我們看

到東西各強國對於青年的培養，首先都是注意體力。力學的第一步工夫，就是要體力強健。體力強健是研究學問，發展事業的基礎。今日中國的貧弱，可以說是應該

的，拿中國小孩子的體格同外國小孩子比，那個壯些？拿中國青年和外國青年比，那個強些？這是擺在面前的事實，無庸多說。這就因為中國自來讀書人都是文質彬彬灣腰駝背。這種民族，立國於弱肉強食的二十世紀的世界，不亡何待！所以今日青年們要想抵抗外侮，靈驗圖強，就應該特別注意體力；不要做文弱的書生，而要做一個武健的國民。

爲什麼

要智力

爲什麼要有智力？智力就是智慧，就是人類事業發展的源泉。因

爲人類智力的高低不齊，所以事業的成就大小不一。這種現象，無論

在個人，民族，任何方面，都是一樣；人類社會的糾紛，也由此而起。所以智力可以決定個人在社會上的地位，也可以決定民族在世界上的地位。一個智慧高尚的民族，一定勝於一個智慧低下的民族。今日中國智慧落後，在人家正運用智慧駕馭自然的時候，而我們猶處處受到自然的束縛。自然和我們好似毫不相關，不從實際去研究控制自然的方法。人家的種種發明是日新月異，一日千里的進步，而我們還老

是站在原來的地方，一動也不動。這些都是由於今日中國民族的智力，是已到了衰退的境地。所以一定要努力灌輸培養，來恢復固有的優越的智力，去打破外國人滅亡我們的計劃。尤其是青年們在學校受教育，更應該深切了解恢復中國民族智力的重大，須知智力弱一分，國家就要弱一分；智力強一分，國家也就要強一分啊！

爲什麼

要能力

爲什麼要有能力？能力與智力不同的地方是：智力是天賦的，能力是經驗傳授的。一個青年要不斷的努力，把自己能力培養起來。培養能力的方法，就是實驗；將人家實驗過的東西，重復實驗；人家未曾實驗過的東西，加以實驗；這樣才能培養能力。因爲實驗就是實地經驗；實地經驗的智識，才是最合實用而能駕馭一切的真實力量。今天中國人將人家的東西和盤搬來，還不知道運用，這就是中國人沒有能力，因爲中國大都不是實地經驗得來的。同時，今日所謂能力，不僅是要能駕馭軀壳；且要能駕馭自然。中國以駕馭軀壳的能力與人們駕馭自然的能力對抗，中國不敗，又何可得！須知到了今日的世界，只有駕馭自然

力量是最大的，在人類社會中生存的機會也愈多；駕馭自然力量最薄弱的，在人類社會中生存的機會也愈少，我們中國，就是後者，這是值得青年特別注意的一點。

爲什麼

要羣力

爲什麼要有羣力？羣力的表示，就是靠秩序，靠紀律。中國國家無論在那一方面，都是慢無團結的。這就是因爲缺乏秩序和紀律，因

爲沒有秩序和紀律，所以就不能發揮羣的力量。尤其在火車中，或輪船上等公共的場所，無秩序，無紀律的情形，更顯明的可以看到。任何一個國家是否腐敗，我們就只要到他們的公共場所一看有無秩序，紀律，就可以明白。因爲沒有秩序，紀律的國家，就不能團結，也就是沒有羣力。沒有羣力必然衰亡。中國目前這種衰亡現象，如果無法糾正，則人家雖不來滅亡我們，我們自己也必至自然消滅。今日的青年，應把社會一切的反映看清楚，把學校的秩序，紀律整飭起來，大家親愛精誠的團結起來。須知羣是不斷的可以抗外國，羣是不斷的可以發展內部的。如果大家研究學問時，只有一個人在研究，那最好也不過是『孤陋寡聞』；如果能團結許多人

研究，就能夠多聞多益。中國這樣大的一個國家，何以大日本兩倍有奇的東三省，反被日本吞併了呢？這就很顯明地證明：中國雖大，但人民一盤散沙，沒有團結，力量薄弱，所以才抵抗不了日本人的侵略。中國國民在歷史上，受有很多的刺激，但刺激到今天，國民還沒有覺悟，仍然是沒有羣的發揮。所以今日的青年，都應該知道：只有利人，不能利己；只有羣的權利，沒有自己的權利。總理說：「團體要有自由，個人不能有自由」；就是要我們能合羣，能合羣就能夠發揮很大的力量給外國人看。古語云：「得道多助，失道寡助」這就是說：能合羣的，就能夠得到多助。教育的作用在改造社會，改造社會，沒有羣力的個人的努力，是得不到效果的。

第四是篤行

篤行重
要條件

什麼叫做篤行？這個是不大好說。因為「行」這個東西，本來就是空的。一言一語，一舉一動，都可以說是行。所以行的範圍，是很

廣泛的。怎樣去做篤行的工夫呢？我以為應該注意下列四點：一，惜陰；二，惜物；三，惜力；四，惜福。如果這四點都能做到，篤行的工夫，就可以說是做得差不多多了。

爲什麼

何以要惜陰？陰就是時間，時間是一去不復還的。中國古話中有

要惜陰

「流光如駛」，「日月如梭」，這些都是形容時光過去得快。我們青

年學生，在求學時期，應知時間與一事業的重要。時間是什麼？時間就是太陽與地球相對運行的過程，其迅速是沒有什麼可以比喻的。時間過去一刻，人的生命就過去一刻；時間過去了一天，人的生命也就過去了一天。因為時間是有限，而學問是無窮，我們一定要把時間當做生命，我們的學問才有辦法。

爲什麼

何以要惜物？惜物並不是吝惜，而是愛惜。朱子曾有這麼一句話

要惜物

：「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱」。這就是

告誡每一個人，尤其是青年，應該知道惜物的重要，知道物之來是不容易的，物之

用是應有限制的。隨時隨地，都應切實注意惜物。須知物的產出，是由於大部分人勞動血汗的結晶，應深刻感念今日吃的飯，是人供給我的；穿的衣，是人供給我的；住的房，是人供給我的；讀的書，也是多數人供給我的。他們既這樣供養我們，我們該自問：應該想什麼方法去報答他們呢？在未有實際報答他們以前，又用什麼方法去感謝他們呢？所以今日青年首先應知道愛惜物力，不要浪費。一個浪費的青年，前途的困苦必多；我們應深深體念今日中國社會的艱難，特別惜物，表示我們對社會是有深刻認識的。

爲什麼

爲什麼要惜力？惜力也並不是吝惜精力，而是要愛惜精力，就是

要惜力

要不浪費精力。凡事沒有一件不去做而能成功的。三字經有這麼一句

，「勤有功，戲無益」。就是說我們精力應該正當的使用，而不應該無謂的浪費。每一個青年應該檢查今日使用了多少力？作了些什麼事？比如與朋友談了半天閒話，或者是半天沒有讀書，換言之，就是精神花了，成就沒有。所以做事應計功，就

是要計算成功，切不可因環境的影響，做旁的活動。不務正業，就是不惜力，不惜力者，對於學業的妨礙非常之大。中國今日的青年，犯這種毛病的，觸目都是。

爲什麼

爲什麼要惜福？惜福的意義，就是要愛好，要修善，也就是要留

要惜福

有餘地步。歐美教育家主張：『培養青年忍苦耐勞親愛互助的習慣』

。中國大教育家如孔孟所謂的：『改過遷善』，『己所不欲，勿施於人』等等，都是表示我們青年應該有愛好，修善，留有餘地步的精神，而向着推動社會進化的道上走。我們要惜福，我們要事事恰到好處；我們要努力的使人類社會向上，來盡我們青年所應有的責任，以無負我們今天接受學校教育的初衷。

結 論

最後我望大家把前面所說的明瞭，立志，力學，篤行四種關係青年非常重大的事件一一牢記在心上，而切實地去努力。因爲今日的中國是已到了山窮水盡衰殘破

滅之秋，我們惟有明耻，才能够明瞭努力的對象；惟有立志才能够確定努力的方向；惟有力學才能够充實努力的智識；惟有篤行才能够完成努力的計劃。而負荷這種偉大的使命以復興中國，端賴全國的青年——國家未來的主人——一致的刻苦的奮鬥。「明恥教戰」，是今日中國教育家對於青年應負的責任！須知道：

恥之所在，即敵之所在；就是說恥是敵人加於我的。

志之所在，即業之所在；要事業學問有成，就要立志。

學之所在，即益之所在；越能力學，就越於自己有益。

行之所在，即利之所在；不有利於己，即不有利於人，越能利人者，就越能利己。

今天所說的話太多，以後如有機會，當再來同各位聚談，完了。

今日中國所需要的體育

——二十五年十一月八日在中央警官學校講詞——

一、體育的意義

我們警官最重要的責任，在於調查戶籍，維持秩序和治安，同時，對於地方保健所負的責任亦甚重大。衛生警的設置即任執行保健的任務。因此，大家對體育的全部精神，亦應有深刻的認識，以養成健全體育知識，然後在整個任務中才能有完滿的表現。

我們知道在人類歷史演進的過程中，人類社會愈向前，體育內涵的意義亦愈大。我們的祖先皆未曾受過體育的訓練，但從歷史上研究，我們的祖先能夠與猛獸爭鬥，並抵抗風霜雨露的漫漶，若非有強大體魄，必不能克服自然的環境？因為人類在當時自然生活的環境中，體育尚未感到如何的需要，殆人類進步後，生活一天天地

遠離自然的環境，而臻於人爲的環境，同時體育亦隨歷史的演進，爲適應環境的需要，而增加其重要性。簡言之，人類愈進步，體育的需要亦愈大。試觀現在愈不進步的國家，其體育亦愈落後。反觀進步的國家，其體育亦愈向前。此乃人類生活進步即離自然環境狀態而生活後，對體育需要的必然之形成。所以從一國體育發達與否，可斷定其國家與社會強健與否。即以今年舉行的世界運動會而言，中國所獲的分數爲零，即表示這個國家與民族的體育在國際上的地位爲零點，也可以說是沒有它的地位；更從此可以發現自己的國家是不進步，否則在體育上的表現，必不至有此落後的悲慘現象。在世界運動會開幕期間，大家一定爲國家的榮譽焦慮，同時因感到自己體育的落後，而聯想到中國在整個文化上都是落後的，故體育亦不能有長足的進展。因此，我們應多方努力，使國家的文化日見進步，但努力的重心，必定認識體育的意義，而使全國皆知民族乃個人的集體，如個人無強健的體魄，則我們的民族，就不能與其他強健的民族競爭。且不僅以這個民族集團對付另一個民族，

需要健全體育，即個人的事業，亦是需要強健的體魄，才能肩負。在此意義的認識之下，我們今日對於體育不能不加以注意研究。茲就年來個人對體育觀察及研究的結果，分述如次：

二、體育的主旨

能

體育的主旨，包括「能」與「耐」兩字。

第一、我們今天的體育必先從「能」字上注意，明顯地說，就是要養成身體健全的官能，使眼能視，鼻能嗅，胃能消化，手足能使用，以及各種器官俱能發揮其官能。過去的體育家只知道訓練一雙手和一雙腳，而不從人體各種官能去求發展，因是人類愈文明，愈講求體育，而人類的官能却愈退化。故一方面講體育，一方面帶近視眼鏡者越多，跑兩步路都得坐車子的矛盾現象，亦層見迭出。固然，由於一個人的職業或生活的環境，能使這一個人的某種官能退化；但是人類體育上的退步亦為造成此種現象的最大原因，因此，我們對於各種運動必須保持一種常態，使他平均

的發展。我們要將各種天賦的官能發展起來，改正過去這種「爲運動而運動」的錯誤觀念，切實做到「能」的體育，以造成每個人都能跑，能跳，能看，能嗅，能聽，能消化的健全身體。我們對於這一點如果忽略，必不能求到人生的健康，使體育達到圓滿的目的。

耐

第二、我們今天的教育要做到「耐」的工夫，爲什麼除「能」以外，還要做到耐的工夫呢？因爲體育最終的目的，不僅在使自己身體健強，還要在奮鬥的生活中能夠耐勞，耐苦，耐寒，耐暑，耐飢，耐渴。這種「耐」的本領，非一朝一夕所能養成，必須在平時慢慢地加以練習。這種練習就可以說是耐的體育。日俄戰爭之前，日本的青年大都受過嚴冬冷凍的訓練，並告訴他們西伯利亞是最冷的地方，要打倒俄國，就要有耐冷的本領。現在日本人教學生洗冷水臉，吃冷飯，無論是大學生，小學生都是如此。就是一般的民家也都是早上將飯煮好，中午和下午就只吃冷飯。這種訓練，關係國家民族生存的意義非常重大。但是

我們要做到「耐」字的本領，必須先做到「能」字的功夫。先要「能」而後能「耐」。不然的話，却叫有胃病的人去吃冷飯，患傷風病的人去喝冷風，這豈不是強人所難而加速其死亡！所以我們體育的第一個方式必須能跑，能跳，能看，能聽，能消化，能呼吸；第二個方式必須耐寒，耐暑，耐飢，耐渴，耐勞，耐苦。這兩點不能切實做到，我們的體育即為失敗的體育。

各位學員亦應體認「能」與「耐」的界限，以後對於部下或民衆，依此去從事體育的訓練，始不違反體育原有的主旨，而收宏大的效果。

因時因地
因人因事
的體育

三、體育的原則

第一要做到因時、因地、因人、因事的體育。過去一般人，以為到操場上，在體操教習的指示下去動作，才是體育。這種觀念，不僅腐敗已極，且根本就使體育不能得到良好的成績，大家知道，一天二十四小時，在操場上的時間，多則一小時，少則半小時，即部隊裏的操場時間，亦不過四五小時。以此最少的時間和

整天的時間比較，體育時間不過佔五分之一或十分之一而已。如果一個人一天的生活，有五分之四以上的時間過着非體育生活；那末，任你其餘五分之一的时间去作任何運動，也不能增進自己的康健。因此要得到真正的健康，我們就要隨時隨地過着體育生活。換言之，即一天到晚，都要注意體育，無論在課堂，寢室，飯廳或辦公地點，都要依照體育的規則及衛生的要領去作。坐有坐的樣子；睡有睡的規矩；辦公也有辦公的精神，如果歪東倒西的坐，亂七八糟的吃，彎腰駝背的走，蒙頭蓋面的睡，這樣，僅希望在操場上少時間所得的運動效果，來修正二十餘小時以上的錯誤，又何可能。況且今日體育進步的國家，地皮尤其昂貴，人口亦多稠密，試問一個擁有六七百萬人口的大都市，欲供給人人運動的操場，何來如許地皮？然則，其體育又何得而進步？由此足證其體育的進步，乃因其國民隨地皆能注意到體育。我常見許多運動員在運動場上屢屢獲着優勝，但仍不免因患肺病，胃病及其他病症而致死亡。如中國的長跑名手孫澈，就是死於胃病，日本的田徑宿將織田，也因肺

病而死。可見一個運動員只在運動場上而不在日常生活上講體育，這不僅不能得到身體康健，而且更將危害健康甚至促其夭亡。我們對這一點如不能認識清楚，雖有極好的體育教員和體育設備，也不能使身體得到康健。因此，講求體育的第一個原則，就是要能實行因時因地因事因人的體育，不必拘泥於一定的時間和固定的地點；更不可奉行故事的只注意到操場上幾項刻板動作，就算提倡體育。必須分別各個人的長處和缺點，性趣和環境，以及各人在職業上及生活上的不同，隨時隨地來講求體育，時時刻刻都過着體育的生活。這纔算是真正的在提倡體育；大家必須如此，纔能得到真正的健康。

德育、智育、
羣育、美育
的體育

第二要做到德育、智育、羣育、美育、體育。體育的最大目的是在使人羣得到健康，從健康當中得着人生的幸福。我們有了這個認識，便要從智的方面去研究養生的要術；從德的方面講求體育的道義。誇耀和嫉妬都是自私的觀念，不是羣的觀念，一個講求體育的人如犯了這種毛病，就完全失去了體育道德

。尤其要注意到體育上的動作，大家不要以為這些小處沒有關係，我們只要看一個人的立正姿勢，就可以決定這個人的前途和他將來事業上的成就。體育在日常生活及各種日常動作中的表露，就是一個人的風采儀表。一言一語，一舉一動都能合乎規矩，充滿精神，則其人必為一健康的人。即是說，一個健康的人，他的舉止動靜必有良好的風采和儀表。可見體育與美育也有相當的關係。其次，體育的目的，不僅是培養少數的選手，參加各種比賽爭取勝利錦標而已，却要使大多數的國民皆能鍛鍊他們的身體。例如世界百米短跑的個人最高紀錄為十秒二，但我們只要大家都跑到十四秒鐘的記錄，已是成功了。因為跑得十秒二記錄的，只有特殊的一個人，而我們所需要的却是大家一致能在水平線以上，就可以表現我們體育的進步。所以我們的體育，也不能違反羣育的原則。大家須知體育實有極深的學問。就打拳來說，一般都以為打拳的目的在於打人，那是大錯特錯，我們學習拳術的目的是在防衛自己，但最大的目的却在保護健康。如果研究拳術不從健康兩字着眼，一味的瞎練

蠻幹，這就是不懂得拳術的學問。所以體育並不是簡單地去跑一會，跳一會就算是體育，我們必須從智育，德育，羣育，美育各方面去講求體育，纔是真正的體育。

體 育 的 方 法

四、體育的方法

在未講體育的方法以前，我有幾句話要向大家聲明，就是這些方法是搜集多方面的學問爲自己行之有素所得到的一種心得和效果，並且每一個方法皆可單獨成爲一個系統的理論，現在貢獻給大家參考：

一、秩序：就是我們的日常生活都要合乎規矩，不可使自己過着浪漫的生活，損害自己的身體。烟，酒，賭等無益嗜好尤宜戒絕，起居作息都要有定時和規律。

二、清潔：不注意清潔則爲致病之根源。汗穢滿身去吃東西，居室不加清理，身體不常沐浴，都是不清潔的行爲，我們應隨時注意整潔，切不可養成這種壞習慣。

三、興奮：時刻抱着樂觀的情緒，振奮的精神。有小病不要以為自己有大病，應以意志戰勝驅殺，以興奮克服病痛。

四、靜默：一天規定一個時間不要思想什麼，專為收斂自己的身心，平心靜氣將自己的腦筋靜默一會，以洗刷內心的毛病，藉作省察的工夫。

五、勞作：勞作對於人的康健極為有益。每人每天規定要勞作若干時間，無勞作的人要想方法去勞作，或學習去勞作。

六、休息：每人每天要有相當的休息時間，在休息時間之內，只能作正當的娛樂，不可有荒嬉浪漫或其他賭博行為，以致曠時廢事，浪費精神。

七、寡慾：所謂寡慾，不僅是對於性慾須加調節，就是對於一切欲望亦必加以克制。當然，沒有欲望不能算是一個人，但奢欲或縱慾為害尤大。

八、運動：運動也是體育當中一個法則。但是我們對於這個法則，不必樣樣都精，也不必樣樣都會。如拿打拳來說，不必每種拳都學得會；或為學厭了

就不學，必須天天不斷的練習一種拳術，才能得益。因為我們不能說天天吃飯，就覺得吃飯是討厭的事而不吃飯。我們要使運動成爲生活的習慣。能够如此去作，就是每天五分鐘的立正也能收得運動的功效。如果今天作一樣，明天作一樣，項目作得愈多，却一項也不精，這種運動是有害無益的。

五、體育的條件

自
然
的
條
件

體育有兩種不可缺少的條件，一爲自然的條件，一爲人爲的條件。自然的條件計有五項，皆爲人類不可須臾或離，且缺一亦不能生存者：

自然的條件即 顏袖所說的：太陽，空氣，水。除這三種條件之外還有兩個條件，一爲草木；人種在自然的境界之內，需有新鮮的空氣，強烈的陽光，充足的水分方能生存；但若無秀麗的草木，則精神不能興奮，亦爲生活中的美中不足。再則爲食料——不適合營養之食料，對於一個人的健康也是很有妨礙的。在都市中、酒

館，飯館最爲壞人的身體。我們吃東西務必注意食物的營養分，不合衛生的東西千萬不要亂吃。甯可挨一頓餓，不可亂吃一頓飯。餓一頓無關重要，飽一頓却容易使人致病。大家想要使體育收到效果，對於這個條件是不可不注意的。

人 爲
的 條 件

第二，人爲的條件。即運動的器械是也。因爲體育的器械，如刀劍，如棍棒，如球類等，都能增加運動的興趣。所以使用器材是補助運動的一個條件。有多少學校老是說體育器械缺乏，因此無法推進體育，實在說，體育器械並非絕對的必要，且不一定須用什麼價值很貴的外國貨，拿一根木棍，拿一塊石頭，都算是很好的體育器械。例如武昌公安局特務隊天天做丟沙包的運動，沙包也就成了很好的體育器械呀！我們的祖先，在幾千年以前，并不用拍高貴的網球，但是他們的身體却比現代的人都更康健。太極拳八段錦等徒手運動亦可鍛鍊身體，可見在體育上器械並不必十分苛刻的要求精美，隨時隨地都可以找到用作運動器材的東西。歸結來說，太陽，空氣，水，草木，食料是體育上的主要條件，器械

却只是一種外助的條件！但我們今日中國運動的器械，應合乎新生活「單簡樸素」的條件，尤爲我們所需要的！

六、結論

以上所述關於體育的理論，是我個人對中國體育革命的見解。換一句話說：乃以中國體育革命的理論介紹大家。中國體育過去的失敗，是必然的結果。因爲從事體育的人，不顧到中國環境的需要，專搬運外國生硬的東西到中國來，而放棄自己固有的方法。同時專注意在運動的比賽上，而不知講求其他與體育有關的方法，其主旨根本就違反了體育的原則，其失敗自非偶然的。故今後負推進國民體育責任的大家，應注意先健全自己的體格，然後督率部下使他們的體格都健全起來，這才算對體育的意義有真正的認識，亦即對於國家民族有重大的貢獻！如果大家能體認今天所講的一切理論，我相信對於大家的事業前途，必有相當的幫助！

民衆教育之主旨與方法

——二十三年四月十四日對江西省會特設中山民衆學校職教員講

民衆教育的重要

各位先生：江西省會中山民衆學校教育，得各位的努力，一天天的有起色，本人非常感佩。各位先生都是研究教育的人，當然對於民衆教育的主旨，方法，前途，有很好的打算。本人對於教育，可說是個門外漢，不過平常總感到現在中國的教育有很多缺陷。今天趁這個機會來與各位先生研究研究。

事實告訴我們，現在我們來辦民衆教育，如果仍舊是照目前這個辦法，要想很快的解決民衆教育這個問題，那是極很困難的事。譬如現在南昌有幾十萬民衆，而民衆學校所能容納至多不過二千人；這樣一個相去懸殊的比例，要想民衆教育普遍完成，那真不知從何說起，在幾十萬民衆中，我們只能收容學生二千，兩相比較，當然相差太遠，這樣，我們想求得普遍的完成民衆教育，確是不容易的。其實，現

在不僅南昌是如此，全江西以至全中國，若把未受教育的人統計起來，更不知若干。我們獲得這個數目字以後，我們才感到我們對社會的貢獻細微得很。我們教育一般國民，實行民衆教育，固然要研究教育的主旨和方法；同時關於民衆的質量和數量也是不可忽略的。我們如果忽略這點，則將來的效果必微乎其微。

民衆教育的範圍

我們要想怎樣的方法，才可以使沒有受過教育的國民，都有機會來受教育呢？這是很迫切地要求我們解答的問題。我們已經看清楚瞭社會上一般民衆智識的缺乏和低落，是使社會不能進步的主因。可是我們要想智識缺乏的國民，普遍來受教育，確是不容易做到。因為我國今日的學校數目有限，學校教育不能使每一個國民都有受教育的機會。所以，各校教師在學校教育之外，還應該另外想方法，怎樣來辦理通俗的講演，通俗的刊物，來使一般無機會受到學校教育的國民，統統能夠受到社會教育的良好影響。所以，民衆教育的範圍，不應該拘囚在學校教育範圍內，應該向社會一般民衆去展開；使一般沒有受學校教育的機

會的國民，能有受良好社會教育的機會。這一個觀念，各位先生都應該有，而且應該想出辦法來。今天我提出這個問題的意思，是想大家在教育的餘暇；加以研究，將來使南昌市民統統有受到教育的機會。我們由南昌推及全江西，由江西推及全中國，這樣，民衆教育才能普遍地完成。

民衆教育的主旨

其次，我們要研究的第一個問題，是民衆教育的主旨問題。民衆教育的主旨，這不僅是在座各位教師要研究的，所有一切教師都應該研究。今日中國教育的主旨，在國家的教育機關，平日當然會經明白規定過；不過這種規定，我們若詳加研究，仍覺含渾，大概我們所知道的，也就是現在一切教育機關都已經知道的，中國教育是要提高民族意識。這一點，可以說，大家已有共同的見解。但是提高民族意識這句話很難講，民族意識究竟拿什麼做標準？實是一個問題。民族意識，常因教師見解而不同。我近年來常與許多朋友談及這個問題，覺得他們對於民族意識這個觀念，有很多的差別，這一差別甚至相去有如天淵。

我們知道：民族意識之提高，主要的靠民族歷史材料來做根據，再拿民族現狀來做一個參證，可是對於我們民族的歷史，在今天教育界就成爲爭論的問題。譬如許多人說：一部中國的歷史，都是被外族侵略的歷史；又一部分人說：一部中國的歷史，都是中國侵略外族的歷史。這兩個意思剛剛完全相反：一個以侵略人家的光榮，來提高民族意識；一個又以受人家侵略的恥辱，來提高民族意識。這個相反的觀點，雙方都有充分的證據。譬如拿外族侵略我們中國說，在歷史上就非常之多；所謂東夷，西戎，南蠻，北狄，所謂五胡亂華，所謂遼金元清；他們或者入主中原，統治我民族；或者侵凌華夏，肆意蹂躪。同時，我們又拿後者來看，證據也是異常豐富。因爲在歷史上侵略我們的異族，如蠻，夷，戎，狄，以及羌，羯，鮮，卑等，現在牠們統統不存在了，統統被我們同化了。所以，說一部中國史全是被人侵略史是對的；說全部中國史都是侵略異族史，也有歷史上的根據。我們今天提高民族意識，究竟用那一種方式呢？這是值得我們研究的問題。若單獨拿前者或後者來

提高民族意識，其間就發生很大的差別，假若這個這樣去教小孩，那個又那樣去教小孩；一個說我們民族生來就是弱者，一個又說生來就是強者，雖然他們能說明民族意識的一部，但失却了公正的標準。所以，我們今天教國民，我們必須注意這個問題，因為他們聽得少，見得少，聽了我們的話，很容易受影響。因此，今天我們提倡民族意識，應規定一個標準。這個標準是什麼？就是要承認歷史的全部事實，不可抹煞一部，發揮一部；不可斷章取義的，去其一部份，發揮一部份。我們現在教育青年，教育兒童，應注意取材方式，使各種材料到教材裏面起很大的變化。這個標準，我以為就是「明恥教戰」四字。這四字何以能做標準？因為「明恥」是以我們被異族侵略的歷史做材料；「教戰」就是要以我們克服異族的光榮做根據。所以今天應以「明恥教戰」來做民衆教育的標準，以提高民族意識。這才正確，才合於我們的要求。

明恥教戰的精義

「明恥教戰」這句話，可以說甚麼民族意識都包含在裏面。這句話的要義，即在「恥」，在「戰」；以「恥」教「自覺」，以「戰」教「自強」。

「明恥教戰」就是要使我們國民「自覺」「自強」。尤其是我們教的時候，要把歷史的材料，統統有很好的整理，才給一般國民來研習，因為有許多材料，只可以供一般圖書館和大學的課程，作一種參考的材料，不好當作一般國民的教材，這些地方，我們要特別注意，「明恥教戰」的主要目的，就是要使學生有一個前進的人生，我們教學生，第一步要他「知恥習戰」；第二步養成「尚恥善戰」；第三步就要養成「雪恥赴戰」。這三個步驟是互相聯繫的，歸結是要培養他們雪恥復仇。為國犧牲奮鬥的尚武精神，在現實環境中發生適當的反應！所以，今天我們編輯課本，也要依據這三個步驟去編排，這才是我們需要的課本，也是我們理想的課本，但是一直到今天為止，我們還沒有這樣的課本，現在 蔣委員長想找人來編這樣的課本，不久即可着手編纂，今天各位教師都有經驗，有學識，能夠以此為主旨，選取很好的教

材，編成很好的課本，則裨益國家民族社會甚大。這是關係教育的主旨，我今天特別提出來供各位教師一個參考。

教 育 的 方 法

其次，我今天要和大家研究研究的，就是教育的方法問題，現在教育板滯得很，方法全不講究。百年以來，我們教育差不多天天在變更，改進；可是有一點忽略了，就是教育負責者，只着眼在教育，不管學生學習不學習。這是今天教育上一個最大的缺陷。本來，教育的起源，是由於傳遞適應社會生活的經驗；所以教育這東西，是傳授經驗的工具，其效用僅止於此。學習就不同，牠是積累經驗，發展經驗的工具，同時也可說：教育最重要的方法為學習；又可以說：教育是指導學習的方法。我們今天的教育，只管教育，不管學習，就是忘記了方法，忘記了方法的教育。

今天中國的教育，要根本改變過來，就是要提倡學生學習的精神。其實這一點不是我們發明，幾千年前的我國的大教育家孔子在論語上開宗明義第一章就說：

學而時習之，不亦悅乎？一假如我們只教育，不學習，結果，言者諄諄，聽者藐藐，得不到甚麼實際的效果，所以，教育方法最重要的就是學習，教學生學習，可是我們翻開今天的一切學校的課本，沒有教育學生學習的一課。這是今天中國教育不能進步的一個主因。所以，今天在教育的方法上，應該提高學習的精神；如果不提高此種精神，我們教育愈辦而愈徒耗國家金錢，浪費國民時間，收不到一點實效。同時，大家還要知道：我們從效用說，學習大於教育；從人類文化發端上看，學習是先於教育；從人類社會進化看，學習又是重於教育。因為人類是要先有經驗而後有教育；人類文化的來源和發達，是由於學習，而不是由於教育。人類文化的過程，即是學習的過程。關於這一點，美國社會學者烏爾烏德（Charles A. Ellwood）近著有文化進化論，專門講究這個道理，大家可以參考，所以人類進化是由學習發展，如果人類進化，專靠教育，不靠學習，那末，學生最好的也不過和先生相等，兒子最好的也不過和父母相等。那社會怎能進化？社會如果是進化，後一代一定勝過

前一代，學生一定勝過先生，兒子一定勝過父親，在今天我們如果承認人類社會的進化，那我們就知道後一代的成功，是由學習得來的成功。教育僅是為學習之幫助，所以學習重於教育。我們做教師的，一定要從學習來教。今日中國教育之大病，是就只有教書的先生，沒有教「學」的先生；只有讀書的學生，沒有求「學」的學生，這個充分証明只有教育，沒有學習。今天我們要想在教育上收得成效，第一就是要糾正過去自毛病，提倡學習的精神。這一點，望大家留心，進一步加以研究；不僅要使學生提倡學習的精神，即教育者也要學習。否則，自己無進步，不特不能以身作則，而且還不能長久担負教學生的任務。

指導學生
的要點

至於如何指導學生來學習，則各人方法不同，見解各異，有的強迫，有的誘導。當然，我不是教育的人，對於這個沒有甚麼研究；但有一點，可供各位參攷的。

我覺得無論何種方法；強迫的也好，誘導的也好，首先有兩點要注意：

第一，要使學生有記憶力：

第二，要使學生有領悟力。

記憶，它是發展學生智識，增加學生智識的；學生受教後不記憶，又有什麼效果？不領悟又有甚麼用處？因此，教育就是訓練記憶力的增強，領悟力的加大。同時，我們知道：記憶源於印象的積累，所以教育方法必定要使學生有印象，能默想。今天各位先生，以何種方法教學生，我不大知道，我覺得加強學生記憶力，是教學生的首先要着。就是說：他無論遇着何種課程，要使他當時有個印象。譬如這一點鐘授課完畢，我們一定要留五分鐘來詢問學生，使大家知道所教的是甚麼？第一天所教的到第二天一定再要以五分鐘來問，這樣反復練習，觀念自易明晰，記憶力也能增強。所以，訓練學生記憶力，莫過於使其所見所聞，當時回憶。凡當時經過回憶，可以經久不忘，不備教學生如此，我們看書也可如此，譬如我們看書，假如走馬看花看去，一定不記得，我們要一章默一章，這樣才能記憶。所以，記憶的成

功，在於回憶。因為記憶在於印象的深刻，要知使印象深刻的方法，一定要知道回憶的道理，同時，在教學時，留五分鐘，自己亦可以回憶自己教學有無訛誤。這不光是學生有益，教師也有益。復次，我們要知道：所謂教學生的領悟力，即古人說的：「舉一隅不以三隅反則不復也。」「賜也聞一以知二；回也聞一以知十。」的道理。聖人教學生，都注意領悟力。若樣樣要教，經驗不能發展，那人生短短的幾十年能學些甚麼？這一點，也是證明學習重於教育，領悟的道理，就是我們平素要注意到異同，注意到比較。無論甚麼東西，不加比較，決不能聞一知二，聞一知十的。所以聞一知二，聞一知十的工夫，是由於比較得來，我們必須使學生平素知道在客觀環境裏面，找比較的材料，在同一課程裏面，同一班級裏面，同一學校裏面，我們一定要給學生以很多比較的機會。比較的機會愈多，領悟力愈大。科學，是能夠比較，譬如寒暑表，牠是由於冷熱的比較；風雨表由於晴雨的比較，可說一切學科統由比較而來的，比較愈精密，科學愈進步，所以我們要使學生多有比較的觀

念。這一點，是我們個人的見解，特報告出來，以供大家參考。

民
的
教
育
前
途

最後，民衆教育的前途這一點，用不着多講了。客觀環境的需要，是一天天迫切地呈現在我們的面前。我們不但要把所教的二千學生放在腦中，我們還要想到以外的無數千萬失學的兒童和成年人沒有受教育的困苦，如此，則不但我們民衆學校一天一天向上，中國民衆教育，亦將一天一天地展開，獲得美好的成果。

今天就這樣簡單地報告，沒有好的貢獻，但希望各位教師能常把心得貢獻出來，以供本人參攷。本人因工作關係，不能致全力於教育；但我覺得欲使中國有希望，祇有使國民智識道德提高；國民智識道德的提高，又有賴於教育得人。希望大家隨時隨地來研究，來探討，使教育對於國家民族有很大的貢獻。

此外還有兩句附帶的話，就是：『生活即教育』，『生活的教育才是教育』，質言之，教育不僅是書本的教育，而且是生活的教育。大家如特別努力，我們國家

民族自有希望，我們教育的方案與目的，自可實現，自可成功，就此祝各位努力！

人生應有的義務

各位同志：

這次會議，關於工作的改進，有很多決定；編制組織亦有相當的變更，這些成績，都是很值得我們自慰的；昨天

委員長會訓示我們：大會所討論所決定之方案，不在今日議決之可貴，而在今後能一一實行，方為可貴。換言之，這次所議決的案件，有無價值？就要看會議閉幕後，我們能不能腳踏實地的去實行以爲斷。如果僅是坐而言，不能起而行，則我們會議所決定的方案，就是再好也沒有辦法。所以希望各位離會後，都能努力推行，做到議而能決，決而能行。尤其是這次革命領袖

蔣委員長在百忙中，到會幾次，給我們以更有力更正確的指示，實使我們在今後的

工作上精神上獲益良多，無窮感奮。我們離會後，都應反復的研究，深切的體會，切實的推行，這樣才不辜負

委員長的一番訓示，同時使會議的價值，也愈益增大。

現在分組討論的結果，都是我們今後行動的準則，在行動時，全恃精神振作；但是要振作精神，便要體會

委員長給我們的訓示。個人的意見，覺得今後工作，有幾點是值得我們特別注意的，特別是一個人立足天地間究竟有些什麼義務，更不可不充分明白。今天特於會議閉幕時，向大眾說說；因此，今天所要講的題目就是：「人生應有的義務」。

人生應有的三種義務

我們知道：一個人生在社會上，不論智愚賢不肖，都有三種天賦的絕對義務：第一是生育；第二是養育；第三是教育。所謂育即是發展的意思，人類為求生的發展，養的發展，教的发展，便應明瞭它自己的義務。義務是怎麼樣講？據一般的解釋，義就是「合宜」，或「適當」：務就是「事體」或「

活動」。合起來說：凡屬做合宜的事體，或適當的活動，便是盡義務；否則，便是放棄義務。人類盡義務的簡單說明，就是只問耕耘，不問收穫；只問盡責，不問效果之意。換言之：就是努力幹下去，不問結果如何，對自己的利害又如何！

生 育 義 務

說到這兒，我們應該問一句：為什麼生育是我們的義務呢？這是每個人在生的發展進程中必須明瞭的問題。因為生育，是生命的延續問題，也就是人類繁殖的問題，性的問題，種族的問題。所以生育問題，從動的方面說：即是性；從靜的方面說：即是種。性的方面的表現，就是生的最重要的天賦的一種本能。無論一個什麼人，生在世界上，一定是對自己生命之延續與繁衍負着絕對義務。自然，這裏所謂生命延續與繁衍，並不是單指嗣續而言，自己養下幾個兒女，即算完事。因為所謂生育若從動的方面看，即是從性的方面看：我們得到人類與歷史的默示，性的生活是由無規律的進到有規律的；人類越進步，性的生活越有規律。人類越野蠻，性的生活，也就越沒有規律。因此生育義務也就必然的一天

天與生命繁衍來得比較進步。這又從什麼地方可以看出來呢？人類在原始時代，性的生活是雜交亂婚的。在那時不但人和人本身是過着雜交亂婚的性生活，人與獸也是一樣的。所以人類的性生活，是從雜交亂婚進化到由父母之命，媒妁之言，而至於相互間彼此尊重的自由戀愛；自由婚姻。這就是說：人類性的生活是由極沒有規律的進化到有規律的。關於這點，是我們每個同志應有的認識，而且必須有這種認識，才能在二十世紀的今日，盡到必應盡的義務。根據性之靜的方面來看：所謂種的問題，即是不論什麼生物，必定都是有來源的，有種的；無種就不會生育。因此沒有一種生物不是克盡義務，以使其種類繁殖的。尤其是人類，更沒有一個人願意自己之種滅絕的。如何才能使自己之種不至滅絕？先決的問題，就是要盡到自己的義務，要能夠盡到應盡的義務，必須先瞭解種所以能保存的理由，知道種所以能保存的理由，然後種才不會滅絕。所以我們一定要跟着人類的進步，去過着性的生活，瞭解保種的意義。

現在一般青年，只知道縱慾濫交，而不知道保種的方法，這真是國家民族前途最大的危機。一個人如果不知道過性的生活，不但於自身非常不利，也就要做祖宗父母與子孫的罪人。因此古來許多大學問家，都是不避諱討論這個問題的。我們中國孔聖人說過『吾未見好德如好色者』；孟子也說過：『食色性也』的話。但是我們要知道性，就必須知道種。因為性與種是兩位一體的，種的來源是由於雙方的結合，不是片面的。如果只為一時性的衝動，不顧今後種的前途，這種人就是忘記了自己的義務；放棄了自己的義務；也就是沒有繼承他祖宗付託給他的生命，放棄了做人家父母祖宗的資格。關於這點，各位不但自己應相互的規勉，而且還希望對許多青年，有以勸諭。

至若生命的延續，也有幾點：第一是保種；第二是我們不但要能保種，而且要强種；第三是我們不但要保種强種，而且要進一步的做到傳種。必須保種强種傳種同時做到，才可實現合理的性生活。這三點是我們每一個人都應負起來的義務。如

果放棄這種義務，就等於自己斷送自己的生命。一個人尤其應明白自己的生命。並不是一剎那間事；而是無窮的；繼續不斷的。我們革命黨員，對於此種地方更應澈底認識，因為革命黨的目的是要保存民族，不被人滅亡；要保存民族生命，不被人斷絕。革命黨員的責任，既如此重大，所以每個革命黨員不但自身要有條理去過性的生活，同時要把保種強種傳種的意義，使一般人民都能了解；不但要都能了解，而且還應該使其知道這是每一個人做人的絕對義務，父母養我們是盡義務，我們養兒女也同樣是盡義務。假使我們不能了解自己的義務，就是把祖宗忘記掉了。忘記了祖宗生養自己的義務，也就是忘記了自己的任務。雜交亂配，容易生病容易弱種容易斷種。社會的敗類是種族的罪人，這句話大家要努力宣傳這件事，大家要嚴密禁止。

養育
義務

其次是說到養育。養育與生育一樣，也是人類絕對的天賦的義務。一個人生在社會上需要供養，而所謂供養，從動的方面看是產，靜

的方面看是物。但是產與物從何而來？誰都知道除天然的產物外，一切皆是由於勞動得來的結果。人類勞動即在維持生活；所以生活就是勞動的目的。人類爲什麼要勞動？因爲不勞動就不能供養自己，就不能生活。故一個人對於勞動也是天賦的絕對的義務驅使他，使其克盡義務。從什麼地方可以證明勞動是義務？在過去人類大部份是自己找着自己所要吃的東西，自己憑着自己力量弄來自己吃；可是在社會進步後，不但自己弄來自己吃，還要弄來供給人吃。所謂供給人吃就是上面所說的克盡人類天賦的絕對的義務。此一個人並不是僅僅以爲自己有吃就算完了應盡的義務；除自己有吃以外，還要供給自己團體，自己組織，以維持其組織與團體的生活。我們只要看蜜蜂螞蟻，就可以知道。一部份人的勞動，往往維繫了大多數人的生活，故從勞動本身看，是天賦的義務。一個人因其有天賦的生命，就必定有適應的勞動，來維持其本身及其同類的生活。這是隨便從任何集團生活中，都是可以看得出來的。換言之：不論是直接勞動，抑或是間接勞動，都應以維持自己及其同

類之生活爲出發點。既然勞動是以維持自身及其同類生活爲出發點，可見人類在勞動當中純粹是義務的。人類爲着自身的生活而盡義務，同時也是爲維持其同類的發展而盡義務。一個人對人類貢獻力越大，所盡的義務也越大。人類越進步，需要也就越繁複，因之分工也越細微；人類應盡的義務也就越多。我們知道：我們的祖宗的生活無論穿衣吃飯住房子，都要比我們簡單，絕對沒有我們於今這樣舒服與繁雜。需要繁雜的結果，造成分工的日益細微；而所謂分工細微，就是說明一個人受人家供養的範圍與自己所供給人家的都是隨着社會的進化而增大了。

今日社會對勞動在養育上很有着許多不同的見解。有許多人因分工關係，致得不到勞動機會；有許多進步的國家，又時常關着失業問題，因之勞動竟變成了權利。上述這種畸形的現象，是怎樣形成的？本來勞動是義務，爲什麼到今天反變成權利？這是因爲有一部份人放棄勞動而去從事於人家勞動的支配和限制。既有一部份人專門從事於人家的勞動的支配和限制，所以就沒有方法依照人類本性從事勞動，

結果就發生了失業的問題，構成社會的不安。現在我們既看清楚了社會不安的原因之所在，我們就要設法挽救，以造成人類養育適當的方法。如何才能做到使個人都能克盡其義務？我們知道人類過去是專靠肉體勞動而達到養育的目的；但文化愈進步，機械益發達，體力勞動雖日就減少，而其效能則愈益增高。故進步的人類其勞動的範圍日大，爲人羣所盡之義務日多，勞動機會愈少，義務也愈放棄，然在今日究有與此相反之現象，即多進步之社會，人類自私自利的慾念也愈發展。因此現在又有許多學者主張用統制的方法，使人民個個克盡其應盡的義務，不容許多數人失掉勞動機會的現象存在；同時更用統制方法解決物產的分配。換言之，這就是要使勞動機會平均，物產分配平均，大家都克盡其應盡的義務；使社會不致像今天這樣不安，這樣紊亂，使勞動仍舊恢復起來爲人類天賦的義務。養育就是要把人類的產物從勞動去取得；人類需要產物，就需要勞動；需要勞動，就是爲的養育。這點關係於社會組織很大，希望大家多加研究。

教育
義務

再次是說到教育。教育就是智識的問題，也可以說是經驗傳授的。而經驗傳授之目的，也就是爲的生活技能的改進，所以教育目的的，在傳授祖宗的經驗，即是傳授人類生活的經驗。文化之所以能夠向上進，不致後退，就是因爲個人無男無女，無大無小，無老無幼，無智無愚，都是負有教育責任的；但所負的責任，有負得重，負得輕的；教育方法又有巧妙的與笨拙的分別罷了。人類教育主要的方法是言語，言語，不是啞子都是會講的，這即是說明教育事業完全是人類的——種絕對的義務，個個人都應負責任的。同時也可以這樣說：社會上無教育責任的人，是不會有的，不過有許多是無形的，有許多是有形的：如家庭教育，學校教育，就是有形的；社會一般風俗習慣，都是無形的，有形的教育，是要使你一定要成就爲一種怎樣的人，是帶有強制性的；無形的教育，則是要使人們因受社會風俗習慣的薰染，於不知不覺中，得到一種很深刻的印象，自然的成爲教育環境中的一個產物。故一個人在社會所負教育義務，是要使其同類一天天有進

步，將過去的經驗累積起來，交給同類。不但同類給與我們的經驗是教育，就是自然對我們的一切啓示，也無不是教育。牛頓看到蘋果由樹上掉下來時，發明了地心吸力；達爾文見着兩雞互鬥，發明了生存競爭。如此可見教育是人類經驗的傳授，同時也啓迪人類經驗的增加。這就是說：教育的義務，不但要將過去的經驗傳授下去；同時還要增加人類的經驗。不但要把祖宗傳授的經驗去教人，而且要把自己的經驗也拿來教人。必如是然後人類才有進步，文化才會一天天向上。

目前中國
的
三大毛病

昨天說過，中國目前有三大毛病：第一是弱。中國之所以弱的原
因，是因爲人人沒有過他的適當的合宜的生活，在社會上只求一時的
與高彩烈，忘記了自己的義務。我們知道國家的弱，是弱於生育條件趕不上人。人
家國家一天天漸入有秩序有紀律的性生活，一天天的都能克盡其生育義務；但我們
中國呢？却老是這樣不長進，所以國家才不能強盛起來。

第二是窮。各國國民目前都是一天天的克盡其勞動義務，使生產趨於合理化；

我們中國呢？於養的問題，不但沒有進步，不但不能爲國家造富，而且還只是一天爲國家造窮。國民並不向有益於社會的勞動去發展，只是向破壞社會的方面去去進行。要挽救中國目前的危亡，就要全體國民一反過去的行爲，不爲國家造窮。同時我們革命黨員，更要有一種認識人的方法，即是爲國家造富者，爲我們的同志，否則就是我們的敵人。

第三是愚。中國今日一切不如人，就是因爲中國教育不如人。我們對於這點，一定要向大家講解，說明教育是我們每個人的義務，中國在過去認爲值得崇拜的人，沒有一個不是孜孜矻矻以教人的。我們一定從此要有「學不厭，誨不倦」的精神，不要把義務當作權利；把義務當作權利，沒有不感覺痛苦的。同時，也只有認定是義務，我們才不致怕失敗，怕受犧牲；即算失敗了，犧牲了，也不會感覺痛苦。至若如何去救部隊的弱，貧，愚這三個問題，還希望大家多多研討並隨時貢獻意見，以成就我們今後的工作。

整
軍
問
題

整理國軍應注意之點

——二十三年七月十五日在廬山軍官團講——

整 軍 的 要 點

這一次小組會議討論的題目是「如何整理國軍」？大家都能充分的發表意見，這是一種很好的現象！關於這個問題的結論，昨天副團

長已經告訴我們了；今天兄弟再和各位來研究一下：

大家要知道：我們在這危急存亡的今天，來討論這個問題，是有很大的意義的。從各位的提案看起來，大家對於整理國軍都有很深刻的認識，就是大家都知道非從統一下手不可；要統一已經成了大家一致的意見。不過我們雖然把握着這一點，但又從什麼地方着手呢？今天來把手應該注意的幾個要點同大家談談：

怎樣着手整理國軍？我以為整理國軍有三點應該注意：第一，是我們將領的「用心」；第二，是我們將領的「用人」；第三，是我們將領的「用錢」。在場的各

整軍問題

四八七

同志，大都中上級軍官，對於這一方面如果能夠注意到，那末整理國軍沒有什麼困難了。

用
與
心
整
軍

今天國軍爲什麼不能整理？主要的原因，就是心理上不能整理。

如果心理上能夠整理，什麼都可以迎刃而解。簡單的說：過去的情形，不是軍隊爲國家的利益而存在，却是國家因軍隊的利益而存在！因爲這個緣故，

國軍就沒有法子整理。我們試想：一個國家的軍隊，不是爲國家的利益而存在，而是國家爲軍隊的利益而存在，這個國家還成什麼樣子？這種軍隊還談得上保國衛民麼？今後我們要把這一點糾正過來，要軍隊爲國家的利益而存在，不要國家爲軍隊的利益而存在！因爲一個國家的利益，要爲少數軍隊的利益而移轉，那他的困難就可想而知了。總結起來說：各位將領在着手整理國軍這一工作下，第一就應該「用心」；就是要「心不離國」！

用 人 整 軍

其次談到「用人」：過去國軍的用人，不是爲國家需要而用人！是爲個人需要而用人；不是爲國家求材而用人，是爲自己營私而用人！數十年來中國軍隊愈弄愈糟，人事的紊亂，也是一個很大的原因。人材分家了，你是那裏出身，我是那裏出身，你是那一派，我是那一派；你是那裏人，我是那裏人。以中國科學技術什麼都落後的國家，全國人材集中起來，尙嫌不夠，再來分家當然使人材愈益渙散，使國家整理部隊更加困難。所以我的第二要點是「人材不分家」。

用 錢 整 軍

最後是「用錢」：中國本來是一個窮的國家，拿有限的歲入，分給這許多的部隊，已嫌不够；何況這些軍費是否統統用在部隊的身上，還是問題？這一點昨天副團長已經講過。我們想想：以一個窮的國家，担負這樣大的軍費，已經窘迫不堪了，我們如果還從中肥私，那還對得起我們的國家，我們的民族嗎？所以，我的第三個要點是希望大家「錢不歸我」的觀念！

總結起來說：整理國軍要從「用心」「用人」「用錢」三點着手。用心，須要「心不

「離國」；用人，須要「人不離家」；用錢，須要「錢不歸我」。各位將領如果都能夠向這三方面努力，我想決沒有整理不好的部隊。

統一整軍之途徑

還有，在這次小組會議裏，各位將領都要求統一，但是沒有提出辦法。有目的而沒有手段，是不能成功的。所以現在我們須得研究一下統一的手段，和統一的途徑。要研究這個問題，就關聯到前天同各位講的「禮」「義」「廉」「恥」四個字了。想在十分鐘內同大家講一講：我們知道，「禮」是文野的標準，「義」是是非的標準，「廉」是公私的標準，「恥」是善惡的標準。國軍爲什麼整理不好？簡單的說：就是喪失了這些標準，不講文野，不明是非，不知公私，不辨善惡。我們要整理國軍，先要恢復這些標準，先要建立些標準，然後能夠知道文野，是非，公私，善惡；知道什麼是應該做的，什麼是不應該做的。那末，我們的軍隊才能整理，我們的國家才能挽救，我們的民族才能復興！

我們要知道：人類是不斷進化的，現在世界上的各個國家，不特在物質文明科

學技術上比我們高，就是他們民族的文化，他們國民的負責任守紀律的精神，也高出我們民族若干倍。現在我們一定要加倍努力，才能夠迎頭趕上去，否則只有落伍，只有滅亡！我們要知道：各帝國主義者爲什麼不把我們軍隊當做軍隊，又爲什麼不把我們國家看成國家？這就是因爲人家是拿國家的標準來度量我們國家，人家是拿軍隊的標準來度量我們軍隊。有了這樣客觀的度量標準，我們自己也對我們的國家，我們的軍隊覺得慚愧！現在我們要造成一個健全的國家，首先就要健全我們的軍隊；一切「用心」「用人」「用錢」一定要合乎「禮」「義」「廉」「恥」的標準。「用心」，要以「禮」來做準則；「用人」，要以「義」來做準則；「用錢」，要以「廉」來做準則。如果不「禮」「不「義」「不「廉」，那就是「恥」！所以我們的生活應該改造爲：

第一，我們要過「禮」的生活。我們過去的生活是不合禮的，是野蠻的，我們要過合禮的，文明的生活，造成文明的國家，文明的軍隊。

第一，我們要過「義」的生活。用人一秉至公；抱定爲國家用人，不是爲私人用人，不計較什麼地域什麼派別。

第二，我們要過「廉」的生活。公家的錢和私人的錢要分清楚；拿公家的錢來充私人的揮霍，那就是不廉。

總括一句：我們要把國家的軍隊整理好！「用心」一定要合乎「禮」，「用人」一定要合乎「義」，「用錢」一定要合乎「廉」，這是各位將領應該深切了解的！

改進國軍的基本問題

——二十五年十月十七日對中央軍校高級教育班第五期學員訓話——

各位同學，今天能有機會與各位見面，並作一次講話，殊爲愉快！我想利用這個良好的機會，與各位共同研究「改進國軍的基本問題」。對於這個問題，我們可以分爲四段來說明：（一）開端的話（二）中國軍隊浪費的節減，（三）中國軍隊生產的

增加，(四)結論。

(一)開端的話

節減浪費增
加生產爲改
進國軍的基
本問題

我們研究改進國軍的基本問題，應該先認清那一方面才是基本的。中國今日軍隊要改進的地方，實在太多了，軍制的不良，武器的不精，或軍費的不足，是否爲改進的基本問題呢？各位都是富有帶兵經驗的，或許以爲這些就是基本問題了，但我以爲還不是基本的。例如：(一)軍制方面。在人民對政府的信仰愈臻強固的今日，國家已告統一；軍制，並非很嚴重的問題，只要政府訂下一個新的制度，軍隊一切的編制，指揮經理衛生以及兵役等等皆可以一紙命令行之有效，故今日中國軍隊不能表現成績，其原因不在制度的不良，而軍制之不爲改進國軍的基本問題，其意義亦甚爲明顯。又如(二)軍事(包括武器在內)方面，各部隊武器的陳舊，固然是一部份的事實，但就實際情況而言，今日中國軍隊，各種武器，彈藥裝備，據負責機關的報告，除少數幾種重兵器本國

不能製造外，其餘本國兵工廠皆能製造供給，且已有相當的儲備，足供給長時期會戰的消耗，同時就對外觀點而言，在過去幾次對外的戰役中，軍需品並未感到如何的缺乏。我有一次在船上與一個美國工程師晤談，此人旅華數十年，曾監造廣東珠江的海珠鐵橋據其對各國戰鬥力的觀察和估量，世界第二次大戰如果爆發，日本僅能支持三個月，美國可以支持三年，中國則可支持三十年云云，其見解並非根據各國目前的軍實和經濟狀況而言，乃就國家天賦的整個經濟力量估計所得的結論，蓋中國地大物博，人口衆多，天賦獨厚，如用之得當，誠可取之不盡。今日中國軍隊的軍實問題不能算爲改進國軍的基本問題，再如（三）軍費方面，現在中國全國的軍費支出預算，根據二十四年度的國家歲出總預算，列有四萬萬四千餘萬元，（連軍事教育建設等經費在內）而國家全年整個收入預算，僅及九萬萬元，換言之，軍費開支的預算，約佔國家收入的百分之四十五，這龐大的軍費預算，尙僅按中央直接支出概數計算，如將地方支出的軍事費，如過去的廣東每年八千萬，四川八千餘萬，

廣西二千萬，湖南一千四百萬，雲南七八百萬，甘甯青三省亦將及千萬，以及西北各省地方團隊的開支，全部列入預算以內，則地方軍費總在三萬萬元以上，加以中央直接交付的軍費預算，共達七萬萬元至八萬萬元之多，其數字之大，是值得我們深切注意的。以我們的軍費預算，與日本試一比較，日本去年（昭和十年）的軍費預算，雖達十萬萬元強，但其中陸軍軍費僅佔四萬萬五千萬元弱，海軍佔大部份，約五萬萬元，從以上的數字，我們可以比較中日兩國的軍費，日本是用於海陸空軍三部份的，而中國海軍規模極小。空軍亦尚在創始期內，兩者軍費均只佔少數的預算，其大部份的軍費都是用在陸軍方面。如以中央與地方直接與間接支付的陸軍軍費總合計算，其數字超過日本陸軍預算將及二分之一，但從兩國陸軍質的方面比較，則事實的表現足以證明我們的軍費是浪費的，而他們的軍費是經濟的。我們海軍和空軍的實力不如日本，尚可說是因為經費及物質條件不足，但今日中國的陸軍，所表現的力量是怎樣呢？日本現在加緊地欺侮我們，我們的陸軍就不免受欺，他們欺侮我們的，不是海軍，亦非空軍，乃是陸軍。何以他們的陸軍能有如許的力量呢？

整軍問題

日本每年國家總預算爲二十二萬萬元，軍費佔百分之四十六，而中國陸軍軍費，連地方的負擔在內，幾與國家的總預算平衡，可謂世界陸軍軍費最大的國家，而仍不能克盡保衛國家的職責，完成安內攘外的任務，由此可知軍隊的強弱，不在軍費多寡的懸殊，因此軍費尤其不成爲今日改進黨軍的基本問題了，總之，軍制，軍實，和軍費，三者皆非改進黨軍的基本問題，這是我們每個軍官所應深切理解的。所以我不能不把國家用最大的力量供養軍隊而無鉅大的收穫之原因所在，提出與大家共同研究一個答案。但據我個人多年研究的結果，認爲今日國軍普遍的不良習氣與錯誤心理之糾正，即爲改進黨軍的基本問題。不良的習氣是什麼？曰浪費是也；錯誤的心理是什麼？曰不知生產是也。故欲改進黨軍，唯有從浪費的節減及生產的增加兩方面同時並進始爲根本要圖。茲分別敘述如次：

（二）中國軍隊浪費的節減

浪
費
的
範
圍

此處所謂的浪費，不僅指經濟上的意義而言，而是一般的、人力、財力、時間、生命、物質、精神上，甚至一切直接與間接的浪費，一概包括在內。中國軍隊今日的浪費，最低限度可分為五大項目：（一）生命的浪費；（二）財力的浪費；（三）時間的浪費；（四）物力的浪費；（五）精神的浪費；現在一一加以說明：

生
命
的
浪
費

各位對於帶兵的經驗，都很豐富，而且明了部隊的實況，如果平日留心這種現象，一定隨時可以觀察出來。現在部隊的帶兵官，其能重視士兵的生命，認為值錢的，就可說是最好的軍官，但一般皆視士兵的生命如泥土，聽其病死天亡而不予醫療，以為中國人多，隨時可以補充，無關重要。這種心理普遍於任何部隊，殊不知士兵生命的浪費，實為部隊敗壞的最大原因，我平時對一般部隊生命的浪費，曾有過一個統計。一個士兵在國家的地位是一個成年的國民。就其本身在國民經濟上的評價，一個壯丁的生命能值多少錢？國家培養一個二十

五齡左右的壯丁，又要花費多少呢？如果計算起來，其價值誠屬驚人。依照中國最窮的教養方法，一個壯丁的教養國家每年至少也要負擔五十元，多則一百元，一百五十元不等，教養至二十五歲合計總要一千二百五十元，多則二千五百元。如果這個壯丁不去當兵，而為社會服務，或在農村耕作，每年最低的生產亦可收穫八十元至一百五十元，平均一個壯丁從二十五歲，活至五十歲，每人以服務二十五年計算，平均每人一生的生產至少可以收穫二千元，多則四千元。總合一個壯丁的教養費，和他一生的生產力計算，其價值，平均每一個壯丁最少約值五千元，一師有一百人，其總值就達五千萬元。但現在部隊的兵官知道士兵的生命值錢的固有，但是漠然視之的實佔多數！他們只知道兵逃則補，兵死則埋；而不知重視及愛護生命，甚至為剋扣二角錢的藥費，寧願犧牲一個五千元代價的生命，這樣類似的事實，是很普遍的。中國軍隊的死亡率，如與外國軍隊比較，今日情況又是如何嚴重？本來一個壯年時期的士兵，除戰時傷亡外，是不應有死亡的，而我們部隊每年的死亡率

，最好的平均是百分之二，次者百分之五，最壞的百分之十。在江西剿匪時期，有的部隊竟有無兵守衛者，全數士兵或病在床上，或死在棺內，其病亡數目尤足驚人。如一師的死亡率爲百分之十，則每一萬人每年要死亡一千人；同時以國家每年死亡一千人的損失計，每人的生命價值爲五千元總計損失五百萬元。如以中國全部軍隊每年所浪費的壯丁，作一個統計，則現在一百八十個師，每年平均的死亡率爲百分之五，則每師每年死亡五百人，合計每年死亡達十五萬人，就等於損失七萬萬五千萬元的生命代價，亦等於浪費了國家一年的軍費。這個浪費的損失唯有在人口衆多，教養較易的中國，不爲一般所重視，其在人口少，而教養難的國家，早已演成嚴重的問題了。別的國家全數的兵額不過十萬人，而我們每年死亡的士兵，在非對外作戰的平時，已達同樣鉅大的數目，其堪爲中國陸軍的致命傷，實無疑問。但究其原因，雖然與軍隊中的衛生設備缺乏，給養不足，或教育不良，不無關係，但主要的還是一般帶兵官不知愛護士兵，如平時能注意士兵的保健，其死亡率必能使其逐

漸降低。蓋生命浪費的節減即所以減少國家的損失，一年能降低死亡率一分，即可減少二萬人的死亡，亦即爲國家節減一萬萬元的損失。今日如欲改進黨軍，舍對此有深刻的認識外，縱有精銳的武器，充裕的軍費，廣大的人口，亦屬枉然，且充其量不過糟蹋國民的生命而已。至於一部份不良的部隊，作種種擾害的事情，以致迫使民衆走向死路，或間有販賣毒品殺害民衆生命者，其間接浪費民衆生命而使國家蒙受無形的損失，更超過其本身生命的浪費，何止一倍以上，而於國民經濟上的損失，尤爲重大。以上所述，皆有數字爲證，並非個人過甚其詞，希望各位從此得到新的認識，努力糾正部隊這種生命的浪費。否則，國軍永無改進的希望，國家更無光明的前途！

財力

浪的費

過去有的部隊實際上只有一團的兵額，武器，和給養，却要分配做三四團，徒知虛張聲勢，撐持門面，擁一個師長的名義，而無一師的實力。誠所謂「好虛名忘實務，視國家如兒戲」，不僅部隊不成其爲部隊，即國

家亦將斷送於此，各位同志皆為將來國家的干城，軍隊的幹部，過去在部隊中至少皆有七八年以上的經驗，就平日的觀察當能領悟此種現象的危機，及其嚴重性，如不亟速加以糾正，仍蹈覆轍而不能自拔，則前途必然同歸於盡，因為以有限的軍費，槍枝，和幹部，作無限制的用途，自感不足，明乎此，即知今日國軍最大的浪費所在。再次，據統計的結果全國部隊的步槍，最好的部隊，除中央軍校教導總隊及各整理師外，壞槍約佔全師五分之一，壞的部隊或有三分之二以上，甚至全部的槍枝不能射擊準確的。這種廢槍雖殺敵不足，但用以威脅老百姓却有餘。本來一支步槍最大的效用，就是要能適合射擊要領去瞄準射擊，才能百發百中。現在一般部隊的器械，既不能全部適用，則至少三分之一，或三分之二，甚至全部兵額是浪費的。我們國家兵工廠並非不能製造步槍，而且每支價值不過三四十元。一個兵每年受國家所負擔的餉項以及裝備等費，總在二百元以上，此尚係就較低的待遇計算，如係一個待遇高，裝備好的士兵，則每年國家的給養當以倍計，一個兵的一年給養，至

少可購步槍四五支，質言之，一支壞槍的兵額，每年即損失五支新鎗的代價，且減少一個壞槍的兵額，積兩個月的給養即可添購一枝新槍，爲國家增加一分的武力。如果全國軍隊平均有二分之一的是壞槍，則每年全國二分之一的軍費就等於浪費了。以此浪費的軍費，移用爲陸軍的建設費，其數目至可觀也。但一般帶兵官鮮有注意及此者，只知有一支壞槍就可以保留一個兵額。而不知建議節省浪費的經費，以從事改良武器，改進國家的軍隊！

復次，再從一支壞槍進而研究其在部隊的影響。中國軍隊檢查武器，只看槍支擦亮與否，而不注意槍支有否損壞。在這種情況之下，國家雖不斷的準備供給新的槍支，而部隊永遠沒有新槍。至於一支壞槍在部隊中所生的影響，因爲帶兵官平日教育部隊是按照射擊要領去教士兵描準射擊的，但一支壞槍購準的結果，不能射擊命中，因此（一）使士兵對官長的信仰喪失，以爲官長教授的方法錯誤，而不知乃因槍支本身的損壞；（二）使士兵無自信心，對於射擊既無準確的握把，其反應在作戰

時的心理，關係極大，而因此軍隊精神的損失，實不可言狀也。

時間的浪費

時間的浪費，在今日中國任何方面，皆不免有此現象，但在軍隊

中更屬顯見。時間何謂浪費？又何謂不浪費？其簡單的定義是：凡利

用時間能有功效者為不浪費，否則即為浪費。依軍隊的情況而言，如今日的國家軍隊還不能建設起來，即證明過去全國軍人的時間全部是浪費的，故不能有良好的效果。各位在軍隊中都是經歷很久的軍人，應該反省過去的時間在自己的職務上，是否收到功效呢？在現在部隊中，就一般的來看，一天到晚彷彿是很忙，但是嚴格來講，一般幹部尤其是主管官，不知把時間浪費了多少。因為就我們所知道的，差不多主管官，全是不辦事，且他的所在地，與部隊駐紮地方相距很遠，實際上也沒有法子管。再看到許多中級軍官，如營長等，也不能與本部隊時常見面，所以他的精神不能貫注到他的部隊，而多半作了無聊的消遣！其次就國家養兵的效果來講，我們軍人未能建設良好的部隊，以鞏固國家的基礎，在其本身職務上所費的時間，

也是完全浪費的。最後我個人有一個大概的估計，假使一個師長統率一萬人，在責任上每天只要浪費一小時，他的部下也全跟着他一樣的浪費一小時，則將影響於一萬人的二小時工作時間，合計即為一萬小時。以每八小時為一日的的工作時間計算，則一個師長浪費一小時，其影響於部隊將等於浪費一千二百五十日的工作時間，但一個師長在一年之中，絕對不會只浪費一小時的時間，至少也要浪費二百小時，照上面的估計，則其影響於全師部隊的工作時間，等於浪費二十五萬日，一年三百六十五日中，除五十二個星期日及其他例假外，至多全年工作三百日，依此計算，則二十五萬日，約合八百三十五年，簡言之，一個師長每年浪費二百小時，即等於浪費部隊的工作時間八百二十五年，其數目實駭人聽聞，尤可見責任與時間關係之重大。不止一個師長的責任如此重大，即下至旅團營連排長各有其同樣的責任，譬如一個團長至少統率一千二百人，如團長浪費時間一小時，亦即浪費全團的工作時間一千二百小時，此種影響當係軍隊本身估計，其間接影響於社會及其他有共同

關係方面的損失，尙未計入，況事實上今日中國部隊的官長每人每年何止浪費二百小時？一切逢場作戲，無聊消遣，以及偶一爲之的事情，都是需要時間的，合計起來，每年浪費的時間，當不可計數。如果大家省察一下，必能感覺自己過去的時間並未克盡應盡的責任，更未收穫良好的效果。時間與責任互爲比例，責任愈大，時間價值愈高，亦愈可珍貴。具體的說，師長的責任，大於旅長，其時間價值之高貴，自亦超過旅長，反之團營連長如知珍惜時間，雖其地位較低於師旅長，但其所盡的責任較之不知愛惜時間的師長旅長，實有過而無不及。過去大家對於責任與時間相互的關係，不能有深刻的認識，實爲時間浪費的主因，亦即事業失敗的由來。我們欲盡我們的責任，則必先認清時間的價值。在非常時期的中國軍人，其時間的價值更非一般人所可比，其對國家所負的責任以及在社會上的地位尤非與普通人所能同日而語。所以我說是國軍一般的不良心理和不良的習氣，若不改變，改進國軍實在是沒有辦法的。希望在座同學，回部隊去一定要經濟時間，否則影響部下，部下也

跟着浪費時間，就沒有辦法了。

物力的浪費

軍隊浪費物力，爲一普遍的現象，固非我國軍隊所獨有，然以今日我國軍隊爲最甚，我們讀古書，有「十室九空」之語，此即形容軍隊經過的地方，物力被浪費殆盡；又古語云：「大兵之後，必有凶年」，亦係指戰時軍隊浪費之大。即以第一次歐洲大戰爲例，其物力的浪費，尤爲慘重，而非任何會計師或統計學者所能精確統計。今日我國軍隊浪費之大，乃尤有過之，現姑就軍隊平日浪費物力的數目作一個大概的估計。

今日的中國，本來窮得難以自存，似無浪費可言，但窮的原因乃起源於「浪費」。我們以中國現在部隊中的壞槍爲佐證。全國軍隊的步鎗，平均有三分之二是不能瞄準射擊的，但目前逾三分之二的壞槍仍繼續在軍隊中使用。一般負軍隊責任者，固亦明此三分之二的壞槍不合乎射擊要領，但爲撐持門面，不惜藉此保留兵額，殊不知其射擊時所耗費的彈藥全屬浪費。依此估計其平日教育與戰時射擊所浪費

的彈藥，一支步槍，平時每半年除打靶不計外，至少實彈射擊兩次，每次耗費子彈五發，全年共計二十發子彈，而戰時所浪費的彈藥數目更大。今假定每個兵每年平均至少浪費四十發子彈。本國兵工廠所造的子彈，每顆定價過去爲九分，現在改爲五分，加以運輸等費，每顆價值只以八分計算，四十顆子彈即浪費三元二角。全國兵額爲二百萬人，合計每年所浪費的彈藥價值達六百四十萬元。平時軍隊只知子彈爲公家所發，而不知浪費的代價，實屬驚人。又據調查，全國各師歷年因討逆剿匪轉戰的關係，每由甲地移駐甲地，即於甲地設立留守處，……如此輾轉不息，幾於各地均遍設留守處或通訊處，且每處均各藏儲彈藥，任其霉爛損壞，甚至無人看守過問者，此種現象在武漢，江西，貴陽等更爲普遍。南昌爲剿匪軍事的後方，各師的留守處林立，後來江西省政府及公安局爲預防彈藥爆炸發生火災，波及民間，特指定廟宇五所，集中儲藏各師留守處的彈藥。只此一點，可知其流弊之大，雖無準確的統計，要亦可觀矣。以上所舉浪費物力的事實，乃顯而易見者，至於因部隊管理

不善，訓練不周，或督察不嚴，紀律不佳，而浪費公家的裝備糧秣及彈藥，更不可以數計。同時，部隊中有的浪費，更可從其節省中看出來，如節省擦槍費一項即為顯例。軍隊為節省少許的擦槍費，而任槍支廢壞，其結果豈非因節省反而浪費乎？但今日部隊的帶兵官，寧可節減擦槍費，掏入私人腰包，而不惜使部隊整個的槍支廢壞，如此浪費，實在是很可惜的。

精神的浪費

精神的浪費，亦如其他浪費，以軍隊最為顯著。年來中國軍隊，在種種方面皆有相當的進步，精神亦日見鞏固，但浪費的部份仍在所不免，其最大者厥為各級軍官的精神未能集中，所有的精神，都浪費於己身的利害上，我相信今日在座的各位，大家都有同感！部隊中最大的毛病，就是分彼此，劃界限，以致國家的人才與精神不能有所表現。換句話說，大家只知「爭權奪利」，「鉤心鬥角」，注意些不相干的問題，而忘記了自己是國家的幹部，更由此產生虛偽，驕矜，因循，墮落，浪漫，荒廢……等等的不良習慣。大家放棄了為國家求進

步的精神，而專爲一己的利益估量，以致精神散漫，不能全部集中於事業上！我們今日要改造國軍，每一個同志必定要以國家的幹部自居，不分彼此，不劃界限，不存鄉土或其他派別的觀念，否則我們的精神完全浪費，同時影響及於生命、財力、物力，時間種種方面，因爲這一切的浪費無一非從精神的浪費而來。如精神果能貫注，力量即可集中，其他浪費亦無疑可以減少。此爲軍隊改造的基本條件，不從此着眼，國家永無復興的希望！今日最要緊的就是大家應有新的認識，而凝結精神，自信爲國家的幹部，並加強這種自信心，方能負起改造國家的責任。質言之，今日國軍之不能改造，其原因非由幹部人才之不足，實緣用人不以人才爲標準，以致庸碌之輩，反能在派別分歧的掩護之下，僥倖競存，而使真正的人才無以立足。結果部隊的幹部盡爲彼輩在軍事上缺乏訓練，在體力上缺乏鍛鍊，在品德上缺乏修養的人所劫持，這無異予無用者以進身的機會，而無形中亦即斷送了部隊的前途。所以，我們如承認自己是有益的幹部，就要知道改造國軍的責任，國家必有交付給我們的

一天，萬不可因分派別，劃界限，犧牲自己事業的前途，而使部隊以至國家蒙受鉅大的損失！

以上所述，是關於軍隊浪費的部份，亦即過去國軍不能改造的原因，希望大家對這幾點簡略的意思，尤其「精神的浪費」一點，多花時間去體驗，研究，如有新的見解，請口頭或以書面告訴本人，俾能多得佐證的材料，以作節減軍隊浪費的參考，這與改造國軍的基本問題，關係最大。

兩大生產方法

(二) 中國軍隊生產的增加

論到軍隊的生產，驟然聽見似乎是很含混可疑，因為軍隊本身只有消費，而無生產可言；但我們如留心，蔣委員長平日所訓示的，就知道軍隊的生產是可能和必然的。軍隊雖不能從事直接生產的工作，但間接的生產仍屬可能，尤其在今日的中國，這是十分可能，十分需要的。何以見得呢？(1)只要中國軍隊能從事於消費的節減，在整個的國民經濟觀點上，即為國家下了很大的生產功夫，因

爲不浪費即是生產。(2)軍隊間接生產的方式，我們的領袖 蔣委員長所指示的很多，茲僅擇要說明數項：例如 蔣委員長所提倡的兩大運動(一)新生活運動(二)國民經濟建設運動，在今日已漸爲一般負有責任者，或任何中國國民所理解其重要。今日中國的軍官亦應對此有深刻的認識，才能切實實行兩大運動，所定的生產方法。

保 健 運 動

先從與新生活運動有關的保健運動來講，這個運動已是軍隊切身的需要。因爲軍隊所賴以生存者，不外人員，馬匹，裝備，三大要素。英文謂之爲三M即(men, munition, money)是也，但三者之中以「人」爲最主要的條件，無人即不能成軍。故講到軍隊的構成，必先論及軍隊的人員。在今日的國際情勢之下，歐洲各國暗爭的激烈，已形成一個空前嚴重的局面，但何以戰爭至今還不曾爆發呢？其中的原因，並非各國的軍需(munition)或財力(money)的不足，實爲人員(men)感受恐慌。以軍需品論，今日歐洲各國無一莫非生產過剩的國家，如飛機

，大砲，機關槍，坦克車等，武器皆源源輸出售予外國，足證其本國的軍需品自給有餘；以財力論，自第一次大戰後，二十年來的今日，各國經濟日臻繁榮，多已恢復舊觀，即生產能力亦多超過戰前的百分比率，然則不戰的原因，無疑是人員不夠。因爲前次大戰時人員的死亡，至今尙未補充滿額，且自休戰以至現在，相距不及二十年，新的壯丁未能長成，而舊日的壯丁又日趨衰老，一時不易恢復戰前人口的數量，否則大戰早已發動，而一切所謂和平談判，或互不侵犯條約，以及制裁戰爭或限制軍備的協定條文，甚至國際間的信義，亦早可廢棄矣。由此可知戰爭的對象乃在打人，而軍事的基礎却在有人。况現代的戰爭爲立體的戰爭，人員死亡的數量及犧牲的程度，更甚於前，而其勝敗關鍵尤繫於人員的儲備及補充。德法於前次大戰中各以全國四分之一以上的人口參戰，但今日恐將需要數倍於此，可見生命的保健在國防上之重要。中國號稱四萬萬的人口，佔世界第一位，在國際間本可耀武揚威，但年來國家的地位反日見低落。僅就軍事方面的表現，我們以人口最多的國家

，竟無良好的軍隊以捍衛國家，能不令人驚訝莫釋？！

究其原因，一方面固為軍隊的生命浪費所致，要亦為社會的生命浪費使然。須知軍隊生命的浪費雖可減少為零，但如不從社會的生命浪費節減着手，仍屬枉然。今日中國社會的死亡率之大，國民體格之弱，實與人口同樣的成為世界上第一位的國家。今年中國選手參加柏林舉行的世界運動會，其技術非不如人，乃身體不合現代標準的體格，體力不能支持，雖有良好的技術，終歸失敗。我們的民族整個的體魄呈現衰弱，自難與外人爭一日的長短，唯有忍受恥辱而已。所以，生命的保健實為復興國家民族的需要，尤其我們要有健全的國民，中國軍隊才有良好的基礎。蔣委員長提倡新生活運動的基本目的，固在多方面注意人民心理與生活習慣的改善，但主要仍在使國民的體力強健有用，如何能使國民體力強健？即實行普遍的保健運動一項是也。因為生命的保全，即所以減少生命的浪費。同時有生命才有生產，生命的保全，亦即是生產的增加。故今日國軍生產的增加，首先須做到以下數項：

整軍問題

生命的保全

此之所謂生命的保全，係指對民衆部分而言，因為關於軍隊生命浪費的節減已述如上。現在我們部隊，每師約駐防五縣到十縣，全國各縣平均每縣有三十萬人口（有的縣份人口稠密，當不止此數）就中除了老少婦孺外，能有十萬壯丁，如駐防十縣，就有百萬壯丁，駐防五縣，就有五十萬壯丁。中國到現在為止，一旦對外作戰，不是感覺彈藥不夠，就是感覺人員不夠。因為如有一百萬兵作戰，一次會戰，至少要死亡三十萬，兩次犧牲，五十萬人就沒有了，所以此時兵員的補充，完全在於民衆。現在我們軍隊駐防在十縣或五縣，此處就有五十萬至百萬的壯丁，我們部隊在此不要作別的事，首先要協助、督促、地方、政府、凡部隊所到的地方努力為保護的工作。我國現在每年死亡率的數目，雖然沒有精確的統計，但就我所知道的，在福建江西各處，雖因匪患流離轉徙，許多縣分沒有壯丁，但主要的原因，仍在對於生命保全的不注意。現在國軍每年死亡率為百分之五，社會壯丁每年的死亡，最低限度，至少也有百分之五。所以在十縣內的百萬壯丁，

一年要死亡數萬，部隊駐在這個地方，是要負自然責任的，如果能夠爲保健的工作，除發印刷品講解外，尚須督促地方政府辦理，並負責任的對於當地的學校教職員及保甲多多的講話，再令部隊到鄉村勞動服務，效果是大得很。如此作去，壯丁每年的死亡，由百分之五，可以減到百分之二三，百萬壯丁，就可以少死一二萬。現在始定全國是百萬軍隊，一師人所在地壯丁每年少死一萬，百師人所在地的壯丁，就少死百萬，這種壯丁，一旦作戰，無論在前線或後方，都是很有用處的，軍隊補充的便利，尤其餘事。再以經濟方面來說，一個壯丁值五千元，十萬壯丁就是五萬萬元，百萬壯丁，就是五十萬萬元，各部隊能夠在駐在地點，爲保健的工作，一年可於無形中對國家生產五十萬萬元，此事簡而易行，各部隊負責任者，爲什麼不努力去作呢？至於保健的功効，除可以減少死亡外，並可減少疾病。我們假定每人每年均患病五天，今如實施保健運動，每年患病時間至少可以減少一天，四萬萬人即減少四萬萬天。如每天藥費五分，每年亦可節省二千萬元。同時四萬萬人口中至少

一萬萬五千萬的壯丁，每一壯丁每天做工的工資以五角計，又可增加七萬萬五千萬元的生產。總合每年保全生命的本身價值，減少人民疾病的藥費，以及因減少壯丁的疾病而增加的生產，將及四十萬萬。此即軍隊實行保健運動一年的收穫，亦即對國家一年的貢獻！

試觀蘇俄的第一第二兩次的五年計劃，除以重工業建設為重心外，並將保健計劃列入，甚至幼年兒童對於保健所應做的生產工作計劃，亦包括在內。因為兒童雖不能從事積極的生產工作，但消極的驅除害蟲撲滅毒鼠等項工作，亦能間接幫助國家的生產。可見事無大小，人無老幼，只要軍隊倡導，皆可推行有效，且社會死亡的最大病因，不外（一）不知清潔之益，要糾正這種病源，我們只要提倡清潔運動，使人人知其利害，有所警戒。此乃輕易可能的工作，我們軍隊當然可以做到；（二）不知毒蟲之害，蠅蚊皆為毒蟲，每易傳播疾病，如軍隊能於駐在地提倡撲滅毒蟲運動，一蠅一蚊雖孩童亦能從事撲滅，尤易收到普遍的效果；（三）不知注重體育

，此乃社會一般的現象，年來各地已漸漸注意體育的重要，軍隊如能加以倡導，如發起各種競技健康比賽，及鼓勵人民習拳等等，或單獨舉辦，或協助地方辦理，均屬可行，且過去已有若干部隊行之有效者。以上三項爲人民患病的根源及其防止的有效方法；（四）病時不注意醫葯智識及整理，亦爲誤死的最大因原。我們軍隊應該協同地方政府灌輸人民以醫藥知識，其他如檢定醫師的資格，訓練醫生的技能，檢查藥舖的售葯等等，關於醫葯整理的工作，亦可隨時督促地方辦理，俾疾病不至誤死。（五）疾病無力醫治，一般貧病，每多坐而待斃，我們軍隊應一方面鼓勵當地的慈善機關施葯，一面由軍隊廣設人民治療所，以資救濟，以上所述防止及救濟疾病的方法，並非高深理論，均係平凡易行，如能切實做到，社會的死亡率必能逐漸減低，最少每年可以減少百分之一的死亡，即可保全五十萬人的生命，其價值合二十五萬萬元之鉅。況今日中國的軍隊，雖有一百萬人，但在現代戰爭的場合實無濟於事。歐戰時，德法兩國的面積尙不及中國六省之大，而兩國兵額共達一千萬人

，合計各國的兵額，當在三千萬人以上，廿年前的戰爭，尙且如此，如依今日的需要，最低須增加一倍，蓋今日武器的精銳，飛機數量之大，戰鬥力之強，遠非當時所及；故今日戰爭人員的犧牲自必更鉅。中國地域遼闊，如一旦正式對外作戰，勢須劃分全國爲數處戰場，則人員的儲備至少須有一千萬人，方足以應戰。因爲每一處戰場在一次會戰中，最少犧牲三分之一以上的兵額，至第二次會戰兵額殆已傷亡過半。如此鉅量的傷亡，必恃民衆以資補充。且敵人的飛機大砲縱使如何猛烈，亦不能以飛機大砲佔領我們的土地，而必以人員佔領我們的土地。如果我們有充足的人員佔守這個地方，也決不怕被敵人佔去。依以上的估計，實施保健運動的效果，每年假定可儲備五十萬人，十年亦僅能儲備五百萬人，以此供戰時補充的需要尙虞不足；否則，不早日從事儲備，更不知何年可以儲備充足矣。今日中國軍官必須深刻認識並體驗國民體魄與軍隊相互的關係，沒有健全的國民，縱有良好的軍官，亦無強壯的士兵，而且每一個同志須有一種宏願即使國民健康，以爲改造軍隊的基

礎，且必本此信心而努力，始能建立個人事業的基礎。因此我請求各位同志，在未回到自己所屬的部隊以前，將此點寫信告訴各位的同事，使軍隊每到一個地方，做一個地方的保健運動，那麼，全國奉行以後，最短期間必能得到效果的報告。此為新生活運動綱要所規定的項目之一，亦即不費時間，金錢與人力而可成功，大家應遵照 蔣委員長所訓示我們的切實做去。

時間的利用

關於時間的利用問題，很明顯地可以看出勞動服務的功效。在部隊裏，於不妨礙勤務及教育時間，騰出一部分功夫來，可以給社會作很多的事情。如屬於士兵的，可以給民衆修路修橋，這種不是理論空談，在事實上是絕對可以作得到的。如此不但我們軍隊藉此可以訓練，並且軍民的感情，最易融洽，這是專指在訓練時間工作而言。在訓練時間外，若有賸餘的時間，還可以爲民衆勞動服務。現在以很少的數目計算，就是把浪費時間的數目反過來，一個部隊主官浪費一個鐘頭，整個部隊因之就要浪費了一萬個鐘頭，每年給社會服務十天，每個

部隊就有十萬工，民衆自己再爲操作，至少也要增加十倍能力，平白的增加了一百萬工，這種時間利用的效力，是多麼偉大啊！

現在各地公路修得也很好，站在國家觀點來看，公路修起來，對於國家軍事，社會經濟，殊爲有益。但在民衆方面看來，除了少數有錢的和商人外，農民是利用的機會很少，簡直與公路不發生關係。因爲公路是走汽車的，公路雖然修好，而人住的地方的道路，依然沒有修好。這種道路，在以前是農民自己修理，現在經濟日窘，壯丁流離，農民這種良好的習慣不能繼續保持。如果一個部隊，利用時間，每年費去十天的功夫，替農民作他自己的事情，修他自己的道路，我們有十萬工，最低限度能影響到民衆增加一百萬工，兩工算作一元，就增加了五十萬元。若將全國二百師，統計起來，全國一年就可增加二萬萬工，增加一萬萬元。且在一個部隊，利用時間作工，在這十天中，不必要十個整天，於每天操課後，作這種工作，收效已可觀了。

關於間接生產的效果，非只上述之一端，例如不修道路，行人須走十小時，修路後只走九小時，假定某處居民五千，每人走一次道路，減少一小時，走兩次減少兩小時，此五千人走兩次道路，就可以省了一萬小時，每日以八小時計算，合計有一千二百八十天。如此計算，在全國一年所節省的時間，而增加生產的效力，約在一百萬萬以上，貢獻國家如此的偉大，真是值得我們注意的。現在 委員長提倡勞動服務，大家千萬不要看的過於平凡。軍人一年對國家的生產力量很大，全國現有的公路二萬三千餘公里，至少四分之一是軍隊築成的。各個人應該極力去利用時間，去為社會國家工作，才算對得起國家，因為這種間接生產的效果，不僅可以增進國民經濟，而於國防上尤有重大的貢獻！

物 力
的 用

關於物力間接利用方法，先不必說，關於直接利用的方法，無論作什麼，都可以看得出來。例如軍隊，到一個地方就拿樹木當柴燒，現在大家雖然知道造林，但是範圍很小。如果打算物產增加，全國部隊，若到了一

個地方，就令每個士兵，替國家種一顆樹，一萬士兵就可種一萬顆樹，影響到民間的力量，只以一百倍計算，這地方因此就可以有一百萬顆樹，數年以後，就可以值數十萬元，乃至數百萬元。全國部隊只以一百個師計算，結果各處就可以有一萬萬棵樹，可以值數千萬元，乃至數萬萬元。且軍隊提倡，人民效法，收效更大。例如中央軍校教導總隊沿京湯路兩旁植樹後，公路綫外的荒山空地亦由人民遍植樹木，本人敢斷定此事輕而易舉，在軍隊的力量是可以辦得到的。委員長提倡的新生活運動和國民經濟建設運動，就是率領大眾與人民合作及調劑金融等等的辦法。現在部隊所有的主官通同應在此等運動之下，不斷的努力，我想在一年之中，替國家生產的，最低限度，要超過以前所浪費的數目，只要我們軍人有此志願，有此決心，是絕對可以作得到的。

建設的方法

以上三種，總括的說起來，無論是新生活運動，勞動服務，或國民經濟建設運動，全不是錢的問題，全是需要精神的問題，如缺乏了

精神，絕對不能成功，這三種運動，乃是需要精神的運動。要以精神幫助社會進步，亦即幫助自己部隊進步。至於要我們不斷建設起來的方法，不外

(一)要將以往破壞習慣消除。什麼方法能將此破壞習慣消除？就是拿建設方法消除之。譬如軍隊駐在地的房屋，一個窗子壞了一塊木頭，若把他修好了，士兵就不會再把他弄壞，若不將他修好，隨便就可以把他更加弄壞。又如自己造林，當然不會再把他樹木隨便砍伐，也就是既然建設，就不會再行破壞。關於破壞習慣，要拿建設力量來消除這一點，我們一定要認識的。

(二)我們軍隊要建設起來，不祇顧到軍隊，一定要顧到民衆，否則軍隊雖然弄好，也沒有好的效果。因為我們不顧到民衆，民衆對於軍隊不易發生信仰，軍隊與民衆的情感，也就沒有融洽的機會。到了作戰時候，要令民衆動員，是沒有方法的。所以平日務必施惠於民，先播了種，將來才能收到報酬，取給於民，也就是今日代民衆作事，將來有事，民衆才能甘心替我們服務，此一點亦須注意

及之。總之，要民衆幫助軍隊，完全在軍隊精神及心理轉變，由欺壓民衆的習慣，一變爲幫助民衆的習慣，凡負主管責任者尤其是各位同學，對於此點，要爲深刻的注意，不可一時疏忽，要使我們部隊得到民衆的幫助，同時使軍隊與地方有建設的表現，全國都有了這種成績，不但國家事業可以建設起來，而我們軍隊的進步改善，亦一日千里了。

國軍改進的基本問題，既如上述。總之，我們部隊欲消除不良的風氣及心理，其方法不外（1）節減浪費。（2）增加生產。奉行 委員長提倡的三種運動。如此對內可貢獻國家，對外亦可保全國家。關於以上所說的，本人認爲在今日國軍改進當中，我們當軍人的一定要領悟到自己有重大的責任與義務，這種責任。既然在我們身上。我們於此應爲一致的努力完成共同的任務與使命，國軍改進的前途，庶幾有焉。（完）

軍人的出路

——在中央軍校高等教育班講——

各位同學，今天承徐主任邀約同各位同學講話，自己感覺到非常的高興！現在要同各位講的是「中國軍人的出路」。

沒有出路
的原因

中國現在一般的軍人，大都感覺非常煩悶，非常無聊，爲的是沒有的原因。有出路；不光是我們軍人，就是一般人也都有這種感覺，我們試想想，這種煩悶無聊，究竟從什麼地方來的？這似乎是很費思索，很難解答；我們對於這一個疑問，不得不加以深刻的研究，然而只要大家來稍稍加以思索，解答並不困難。因爲一個人感覺煩悶，或無聊，無非是心理上的作用，這都是由自己招來的。我們要怎樣才能免除無聊，怎樣才能免除煩悶，怎樣才能找到我們的出路？這就是要我們自己去找解除煩悶，無聊的方法，我們才會有出路。因此便想把這些所謂

無聊，煩悶，和沒有出路的原因，來同大家研究一下！

找不到出路的人

目前我們所見到的有三種人，常是表示無聊，常是表示煩悶，常是表示沒有出路。第一種人是不走正路，第二種人想走正路而走錯了路，第三種人已走上正路但被上面這種人牽掣着，結果大家還是一樣的沒有出路，現在中國人尤其是軍人確實都是不外乎這樣的三種人。好比第一種人，不走正路，他便專意去做於國家有害，於社會有害，於民族有害的事，這種人便是應該無聊，應該煩悶，應該沒有出路。因為他首先已沒有誠心善意為國家，為社會，為民族服務，而甘心做了一個國家的罪人。第二種人想走正路，可是無奈走錯了路，本來有心替國家，社會，民族，盡自己力量，可是因為走錯了路，結果仍舊不能達到自己的目的，而且剛剛與自己的目的相反，於是第一，第二，這兩種人都於國家社會民族沒有利益了，前一種是不走正路，後一種是本身想走正路而走錯了路，這兩種人的煩悶，無聊和沒有出路，完全是由自己造成的，我們在軍隊裏面睜着眼睛看一

看，便很明白的認識了誰是這兩種人。

第三種人已上了路，但因為有了前面這兩種人的牽連，終不能勇往邁進，雖然他本身實在想為國家為社會為民族而做事，可是受了前面這兩種人的牽掣，因而他也不能前進，結果全國的軍人便都是沒有出路了。

軍人的特

軍人究竟要怎樣才有出路？這是很值得我們考量的，假使我們曉

殊條件

得自己是一個軍人，就要曉得身為軍人，並不僅乎身穿武裝，手持武器便算了。如果光是身穿武裝，手持武器，可以算是一個軍人的話，則土匪強盜們就統也可以算是軍人了；因為身穿武裝，手持武器，他們也是一樣的可以做到。所以光是身穿武裝，手持武器，還是不夠做一個軍人，還是很顯明的道理。然則，軍人與土匪的差別究竟在什麼地方？這個特殊的條件就是軍人要有軍人的思想，軍人要有軍人的精神，軍人要有軍人行動；除了必須具有這三種東西以外，還要做到下面的兩句話：一是「保衛國家」，一是「克服民敵」！軍人的思想須如此，軍人

的行動須如此，軍人的精神也須如此；能夠做到這樣，才算是軍人，如果不能做到這兩句話，雖然身穿武裝手持武器，也不能算是軍人。

我們知道有許多人是身穿武裝，手持武器，但是所做的事情並不是保衛國家，克服民敵，而是遺害國家，遺害社會，遺害民族的事情，我們當然不能承認他是軍人，這種人當然不是土匪，便是強盜。所以要當一個軍人，一定要具備軍人的思想，軍人的行動，軍人的精神，還要把保衛國家，克服民敵的兩句話做到，這才是合於軍人必須具備的條件。

我們算一算中國現在有多少軍人，有多少軍人能做保衛國家，克服民敵的工作？中國現在有二百萬軍隊，而不能抵抗壓迫國家的倭寇，我們自己問一問，保衛國家的工作做得怎樣？我們自己問一問，克服民敵的工作做得怎樣？我想在座的諸位同志，都可以答覆一句話，保衛國家，克服民敵的工作，現在我們軍人完全沒有做到。

煩悶無聊

和慚愧

我們都是身穿武裝，手持武器，負有保衛國家，克復民敵的責任，而我們現在一點都沒有做到，我想，假使我們倘有一點血性的話，沒有那一個人不感覺慚愧的，而這種慚愧，又比起上面所講的無聊與煩悶的情緒有所不同，因為無聊，煩悶，只感覺自己沒有出路；而慚愧則是感覺國家，社會，民族，沒有出路。

今天我們要想中國軍人有出路，必先要國家有出路，社會有出路，我們軍人才有出路；如果國家，社會，民族沒有出路，則我們軍人那裏來的出路？現在所有一般的武裝同志們，統統都給煩悶，無聊籠罩了慚愧，統統都給無聊煩悶掩蔽了慚愧的實際，而把軍人應負的責任統統擱開了。我們看看今天有那一個入能够感覺慚愧；試問有那一個入因爲自己身穿武裝，手持武器，不能保衛國家，克服民敵，而感覺慚愧？我們要想有出路，不能向自己以外的地方要求，必要由自己本身做起，人家慚愧不慚愧，我們不管，我們自己要十二分的慚愧。我們看到自己沒有做到保衛

國家，克服民敵，大家就要做一個慚愧的人，慚愧我們自己不能替國家，社會，民族找出路，因而我們自己也沒有出路。

得地位易

創事業難

現在一般的人，尤其是武裝的同志們，自己首先要檢查一下，所謂煩悶，所謂無聊，所謂沒有出路，假使因為個人受了境遇的限制，因為個人不能發展，或因為個人不能賺錢而發生，這都不是根本的問題。我想一個人要有出路，一定要從我們自己的事業慢慢的做起，這才是我們今天緊要的關鍵。

然則事業要用什麼方法去做？怎樣才能算作事業呢？事業，就是我們在社會上的貢獻，而不是我們在社會上的收穫。事業之大小，是看我們在社會上有貢獻多少，而不是我們在社會上收穫多少；但是現在大家都是只求生活，而不問貢獻，沒有那個人只有貢獻，而不問收穫的。現在我們只靠國家，社會，民族，天天的來供養，而對於國家，社會，民族沒有多少的貢獻，於是我們又不覺有無窮的慚愧！現在我們不但沒有貢獻，而且喪失了四省的土地，讓倭寇成立偽國；我們不但沒有貢獻，

而且送了五千萬的同胞做人家奴隸；我們不但沒有貢獻，而且天天要求生活，坐享收穫；想到這裏來，我們的腦筋裏面，不禁又引起無限的慚愧！

我們如果一個人坐在房子裏面，覺得自己是了不得的，必定以爲自己樣樣都對的；要是把窗子推開一看，則必發現我們有許多錯誤的地方，知道我們有許多應該慚愧的地方。現在我們感覺慚愧，知道錯誤，就要努力我們的前途，努力我們前途的事業，而我們前途的事業，就是要在社會上有貢獻，必要我們有了貢獻，我們的國家，社會民族才有出路，然後我們自己才有出路。

這裏有句話，值得我們注意的，就是我們做軍人，要做一個好的軍人，當然不是要找一個好的位置，更不是要找一個好的飯碗，而是要做一個好的事業。飯碗找好的容易；位置找大的也容易，但做一個好的事業，才真正的難乎其難。因爲事業不是從別的地方可以找得來，而要從我們自己做出來的，人家能夠給我們的飯碗，能夠給我們的地位，而不能給我們自己以事業，我們既是一個頂天立地的人，就要

我們自己來創造事業；如果我們不能替國家，社會，民族來服務，雖有飯碗位置，還是不算作有事業，所以有許多人有很大的位置，很好的飯碗，而事業都沒有；爲什麼這樣子還不能算作有事業呢？就是因爲他對國家，社會，民族還沒有貢獻。所以一個人對於國家，社會，民族如果有貢獻，他的飯碗雖然小，他的地位雖然低，但是他一樣的能夠有事業。因此我們軍人只想找出路，必要自己努力，必要對於國家，社會，民族有貢獻，這是我們軍人必須具備的條件。

適應需要

才有貢獻

究竟做軍人要怎樣的替國家，社會，民族有貢獻？而我們的貢獻究竟在什麼地方？這是每一個同志都要問的。我們想貢獻便要知道「需要」，就是要適應需要。比方我手裏拿了一杯茶恰巧有人口渴而需要喝茶，那末，我送了這杯茶給他，就是對他有貢獻了。但是他如不需要，即使我有一杯茶送給他，也不能算是對他有貢獻，今天中國軍人對於國家社會與民族，究竟要做些什麼事情，才算有貢獻，才是適應需要呢？我覺得有三樁大事是今天國家社會與民族需

要我們去做，而爲我們每一個武裝同志所以必須知道的。第一，國家需要統一；第二，社會需要安定；第三，民族需要獨立；這三樁大事，是今天中國國家社會，民族，天經地義的需要。無論我們軍人，就是一般人也要知道的。我們必要做到滿足這種需要，才是對於國家，社會，民族有貢獻。如果國家不能統一，社會不能安定，民族不能獨立，就是證明我們軍人還是沒有做到滿足的需要。同時國家，社會，民族不能統一，安定，與獨立，也就是表示我們統統沒有貢獻的能力。如果我們能夠很清楚的看明白這幾點要義，而一一做到，我們的事業，就可以在這上面做成功。

我們既承認，中國的國家社會，與民族，今天是需要統一，安定，獨立，如果有那一個人不滿足國家，社會，民族的需要，而遺害於國家，社會，民族，那末，我們就要身穿武裝，手持武器，和他拚命！我們對於國家是如此，對於社會，民族也是如此，我們一定要國家能夠統一，社會能夠安定，民族能夠獨立，才能有出路

；否則我們沒有出路，這是毫無疑義的。可是今天現狀是不是這樣？今天有那些人是、有這些感覺？知道國家不統一，社會不安定，民族不獨立，是迫不及待的需要，究竟有多少軍人腦子裏能夠這樣想？爲的他們不曉得這樣想法，所以不曉得事業究竟是一種什麼東西，所以不曉得事業究竟在什麼地方去做，才會弄到國家不統一，社會不安定，民族不獨立。他們不但不去創造適應需要的事業，而且還要加上一種東西，使國家更不能統一，社會更不安定，民族更不獨立，這就是他們認爲所謂中國軍人的本色；這就是他們認爲所謂中國軍人的事業。我不是故甚其詞，事實的確是這樣的。今天的中國不是給外國人壓迫到這樣子，而是我們中國軍人自己已不爭氣，不肯認定這個需要，努力去做，所以國家沒有出路，社會沒有出路，民族沒有出路，我們自己才沒有出路。等而下之，不但自己沒有出路，而且做人家的俘虜，做人家的奴隸，也是必然到臨的事。

怎樣認

識需要

不錯，國家的需要誠如上說，可是今天有什麼法子，能夠使到大多數人統統都認識這個需要呢？容易得很，只要我們今天下一個決心就行。決心是什麼？就是認識需要的站擁來，不認識需要的滾開去；努力國家統一的，來！破壞國家統一的，滾！努力社會安定的，來！破壞社會安定的，滾！努力的，來！破壞民族獨立的，滾！我們從這樣的把認識需要的人集擁來，把破壞需要的人清除出去，我們相信才是革命的事業。我們要瞭解這個道理，這是大眾的需要。如有違反這個需要的，我們可以知道他馬上要失敗；如能努力這個需要的，我們可以判斷他一定要成功。天下事情，未有違反大眾的需要，而能成功；亦未有努力大眾的需要，而不能成功的。我們同志能夠認識「大眾的需要」這五個字做軍人，能夠以「滿足大眾的需要」這七個字，來做軍人；則一切成功的事業，都包含在裏面。而且只有這樣的認識，才能得到將來的成功，才能得到將來的出路，在今天才能夠得上一個軍人，才夠得上一個中國近代的軍人。否則，他如不求國

家統一，社會安定，民族獨立，而求他個人的出路，到底是沒有辦法，到底是永無出路。

我們犧牲國家，社會，民族以保衛自己？或是犧牲自己以保衛國家，社會，民族，究竟那一樣爲要緊呢？如果我們不能犧牲自己以保衛國家，社會，民族，我們就不配當軍人；如果我們要犧牲國家，社會，民族以保衛自己，那就是漢奸。軍人是以犧牲爲天職，隨便那一個國家是這樣的。人家的國家爲什麼會比中國強呢？沒有旁的巧處，就是因爲他們的軍人都能够爲國家犧牲，而我們的軍人都是要把國家拿來犧牲，所差異的只是這一點，所不同的就是心理上之一轉移。我們軍人因要犧牲國家，所以形成一個弱國；人家軍人是要犧牲自己，所以形成一個強國。國家之強弱，都是隨我們自己心理於不知不覺中而轉移的。現在我們軍人能否覺悟，也在心理上很微妙的一轉移，如果我們要做一個新的軍人，要做一個中國近代的軍人，就要滿足國家社會民族的需要而犧牲自己，這是我們心裏一種新的認識，這是我們

軍人必須具備的條件。

關於這種認識，我想在座的同志們，必有同感，我們覺得中國人的能力，智力，並不低於外國人，並不差於外國人，但爲什麼比不上他們呢？沒有旁的差別，不同之點，就是我們軍人忘了必須具備的條件，如果我們把必須具備的條件忘記了，那末一定做成違反國家民族的需要。我們現在既要有一種新的認識，必要做一個近代的軍人，必須想法子滿足這個需要，最少也要滿足國家統一，社會安定，民族獨立，最低限度的需要。而這個最低限度的需要，今天也可以簡略的同各位同志講一講。

我們最低
限度的需要

國家，社會，及民族的需要和條件，最低限度是要有組織，有系統，有秩序，和有紀律。這四種條件頂能夠表示的，就是在我們軍隊的裏面；一定要有四種條件的表示，才是一個健全的軍隊。國家，社會，民族的健全，也必須具有這組織，系統，秩序，和紀律的條件。今天我們是要國家統一，社

會安定，及民族獨立，可是我們軍人根本是沒有組織，系統，秩序，及紀律，則國家從那裏可以統一，社會從那裏可以安定，民族從那裏可以獨立呢？這是誰的責任？這是我們大家的責任，我們要滿足中國這三種大需要，首先就要具備這四種的條件。如果軍隊沒有組織，系統，秩序，與紀律，而要求國家社會民族有組織，系統，秩序與紀律，這是絕對不可能的。然則軍隊有組織，系統，秩序與紀律，又有什麼法子可以做到呢？這是我們每一個同志都要想一想，我們無論在什麼時候，無論在什麼地方，尤其是在軍事學校裏面要研究的重要問題。沒有那一個國家，沒有那一個社會，沒有那一個民族，能夠無組織，無系統，無秩序，無紀律，有如一盤散沙而可以發展，而可以生存的；也沒有那一個軍隊，沒有具備這四種條件，有如一盤散沙而可以打仗，而可以站得住的。我們在今天究竟要如何才能成爲有組織，有系統，有秩序，有紀律的軍隊？如要糾正這一些弊病，我們惟有拚命，惟有與破壞組織，系統，秩序，紀律的人拚命！

國家力量的
形成和我們
的真正出路

因此我們更認識一個力量，惟有力量的拚命才能達到我們的要
求，才能滿足我們的需要，而這個力量就是我們共同的認識，就是

國家一個最高的力量，也就是國家裏面一個最有力量的統帥，必要有了一個最高力
量的統帥，才可以統治一切。我們如果不了解這個意義，則國家一定不可救藥，而
社會民族也必隨之而不可救藥了。所以我們要想一個國家，社會，民族的組織，系
統，秩序，與紀律，能夠良好的話，上面一定要有能夠替國家，社會，民族負責任
的統帥，下面一定要有保衛國家，克服民敵，遵守組織，系統，秩序，紀律，而負
責任的幹部，國家統一，社會安定，民族獨立，然後才有希望的。

世界上從來沒有失掉統帥而可以打仗的軍隊，所以我們今天要瞭解國家的需要
，就要認識一個最高力量的統帥，看誰能够替國家，替社會，替民族，真正努力負
責到底，而有悠遠的歷史，羣衆的信仰，高深的學識，宏大的胆量，遠大的眼光，
偉大的幹材，我們就護戴他，跟隨他，使大家得以一致起來替國家，社會，民族奮

門犧牲。從前 總理講過一句話，要有無數無名的華盛頓，才能做成一個有名的華盛頓，才能做成一個今天獨立強大的美國，因此我們中國現在也要無數無名的華盛頓才能做成一個有名的華盛頓，才能做成將來一個獨立強大的中國，要是不是這樣的話，中國便永遠不能抬頭，永遠不能翻身了。

我們今天為止，以後談到中國軍人的出路，如果自己首先把上面所講的話瞭解了，便很容易認識軍人的出路，只在我們軍人心裏之一轉念而已；我們必先要謀國家，社會，民族的出路，我們才有出路，反是，不謀國家，社會民族的出路，而先想自己的出路，我們到底還是沒有出路的。我們已看見許多人違背了國家社會民族的需要，他雖統率了幾十萬大兵，到底都要失敗的。不但使國家，社會，民族沒有出路，而他自己也沒有出路。所以我們今天要拿過去的教訓作爲今天的功課。既然懂得這個道理，既然負起這個任務，爲什麼我們還不替國家爭光，爲什麼還不替社會爭榮，爲什麼還不替民族爭存！

同志們！我們的出路，是在我們心裏的一轉念之間；我們要想自己有出路，必
要中國的國家社會民族先有出路，我們軍人才有出路；如果不先找國家，社會，民
族的出路，我們軍人到底還是沒有出路。所以我們時時刻刻的要想找出路，必先要
時時刻刻的替國家，社會，民族找出路；要國家，社會，民族有了出路，我們中國
軍人才是真正的有出路。

整軍問題

五四二

其

他

三民主義與合作事業

——二十二年九月十九日在政訓所對四省農村合作指導員講——

今天要同大家講的題目是：「三民主義與合作事業」。合作事業，在中國是最近才有的。中國過去只有「合夥」一個名詞，從來沒有所謂「合作」。所以中國一般人只懂得合夥，而不懂得合作，尤其是農民更是不懂得什麼合作。該大家連合作這名詞都不懂的時候，要做一個合作指導員，當然是很煩難的工作。我們要把合作事業在大家不懂的情況下，使之一天天向前推進，就要有一個武器，這個武器又一定能够改變中國農民的習慣和適合中國農民的要求。這武器是什麼？就是三民主義。

個人的主義
經濟形態

我們知道：中國農民及一般人的腦海中，所充滿的思想，是以個人主義做中心的思想，這種個人主義有兩根大支柱：一是家族主義；一

其他

是地方主義。所以中國農村從過去到現在，其經濟結構也同樣充分表現個人主義做中心，以家族主義做縱的力量，地方主義做橫的力量。我們辦合作事業的主要意義，就是要解決今天社會上最大的經濟問題，即總理所講的民生問題。我們首先要
把現社會所積累的弊害去掉，來推行合作事業；家族主義與地方主義即是扶持個人
主義的經濟結構的支柱。如果不能懂得，則所使用方法和手段，就不會適應現社會
的需要，不能改革現社會。中國農村裏面的個人主義與歐美個人主義有沒有差別？
這是應該解答的問題。歐美人的家族主義與地方主義現在已不存在，做個人主義
支柱的不是家族主義與地方主義所產生的感情而是智能；個人主義所靠的是家族主
義與地方主義，此二者都脫離不了感情。換言之，歐美人是靠智能做支柱，以圖其
個人主義的發展；中國人則是靠感情做支柱，以圖其個人主義的發展。歐美家族主
義與地方主義因經濟發展交通發展的結果早已打破，個人主義就不能靠感情來支持
；中國現在家族主義地方主義還存在，所以個人主義還是靠感情來支持。這是中國

個人主義與西方個人主義大不同的地方。說到這裏，我們又應該先明白的，是以感情做基礎的個人主義下的經濟一般形態究竟怎樣？諸君都是農村子弟，當然瞭解家族主義的形態。中國家族主義下的經濟形態，是共產的形態，一家之中，完全是共產的。但因為是以個人主義做中心，所以這種形態，不能保持長久，家家到兒子成了年，媳婦進了門，就非要分家不可。也可以說中國今天的經濟形態，雖是一種共產的形態，但同時又有一種折產的趨勢。不但生活如此，一切結構亦莫不如此，比如說造房子，中國農村中的房屋，對外沒有窗戶，對內則甚至連門都不要，還可以十足表示中國農村經濟的形態。這種形態，不但在中國農村沒有一個地方是例外的，甚至有許多城市中，也還是如此的。於此我們可以看出以感情做基礎的經濟形態，是共產的形態；但在另一方面這種形態却又是不能長久保存，而是要分家的。兄弟固然要分家，父子有時也要分家。在這種向分的方面走的社會中，要做合作事業，這又是何等艱難的工作？

其 他

其

他

五四六

地方主義的經濟形態

我們再從第二方面看，以地方主義做基礎的社會經濟形態怎樣呢？這形態亦復有特點。一方面可以通融的，另一方面是盤剝的。住在同一地方，又有感情的人們，在彼此發生困難時，經濟是可以通融的，即是有無相通；但這種通融，並不是一種慷慨的資助，而是含有一種盤剝的目的和作用。相互間借錢借穀固然彼此都可以通融，但盤剝却是免不了的。從上面所說的看來，我們可以知道地方主義做基礎的經濟形態，確有一種可通融的精神，在中間，不過不是正當的通融，而是盤剝的通融，亦猶之如家族主義做基礎的經濟形態，不是正常的共產，而是有分家趨勢的共產。

合作事業的武器

中國社會情況既如此，那末我們的合作事業怎麼辦呢？難道我們就畏難不做嗎？拿什麼武器去做？我以為到這樣經濟形態的農村中去辦合作事業，要把社會完全變過來，唯一的武器就是三民主義。這是什麼意思？因為以個人主義做中心，家族主義做縱的力量，地方主義做橫的力量，社會結構，其

個人與個人之間，是互相衝突的；家族與家族之間，地方與地方之間，也是相互對立的。在這種相互衝突，相互對立的情況之下，提倡合作，自然是難乎其難！不但內部是矛盾的，而且各方面也都是矛盾的。個人主義最普遍的現象是甲反對乙，乙反對甲；家族主義最普遍的現象是甲族攻擊乙族，乙族攻擊甲族；地方主義最普遍的現象則是甲區與乙區衝突，乙鄉與甲鄉不和。因此中國今日的經濟形態，是分家式的共產，和盤剝式的通融。可是怎樣去消滅這種形態呢？即是說這種替個人主義作支柱的家族主義與地方主義，我們要用什麼武器去消滅牠呢？大家在這裏就應該有一個深刻的認識，就是信仰三民主義。三民主義爲什麼是我們的武器？因爲三民主義剛剛可以攻破上面所說的三個主義！我們知道今天中國社會，已是被這舊思想的力量籠罩着，要把今天的中國改造，一定要有一種新的武器，把不適合時代需要的主義排除消滅，才可以推進我們的事業。怎樣去消滅以家族主義地方主義做基礎的個人主義？據三民主義的指示，民生主義是消滅個人主義的武器，民族主義是消

其 他

五四七

滅家、族、主、義的武器，民、權、主、義是消滅地、方、主、義的武器。這就是說三、民、主、義剛剛可以救濟統治社會的個人主義的流弊。我們有三、民、主、義這武器，就可以把中國農村舊思想的結構變更。因此我們到農村中的第一步工作，並不在於做出怎樣好的成績，而是先要把自己的信仰堅決。大家的腦海裏都要有一個信心，認定今天中國所需要的，是民、生、主、義的社會，而不是個人主義的社會。我們既有這種信心以後，就要知道中國過去社會是家、族、主、義做縱的力量，地、方、主、義做橫的力量；我們現在則是用民、族、主、義構成縱的力量，用民、權、主、義構成橫的力量。我們有了這一幅信心，就可以把個人主義做中心的社會改革，成功一個以民、生、主、義做中心的社會。

關於制

度問題

過去一般人以為把這一社會制度推翻，就可以出來一個新的制度，其實不然。推翻舊的社會制度形式雖很容易，但新的社會制度如果沒有建立起來，所有人們仍舊要在舊制度的習慣中過生活的，只要拿目前的中國一看，就可以瞭解。中國以前是君主制度，君主制度雖已推翻，成立共和，但是中國農

民現在過的是甚麼生活？我們可以簡的答覆一句，中國的農民，有許多根本還不知道君主是被推翻了，他們仍舊是過着舊的生活。俄羅斯的革命，本來是想改變經濟制度，結果政治制度雖改變了，經濟制度還是沒有方法根本改變，最後只得實行新經濟政策。這就是變革制度的形態容易，變革制度的習慣困難的鐵證。也可以說政治組織改變既屬不易，經濟組織的改變則為更難，於此可以看出一個制度的變更，並不是推翻一個制度，馬上就可以成功另一個制度。一定要經過長久的培養，才可以達到新制度下生活的可能。諸君到農村中去，做合作指導員，如果沒有把個人主義做中心的社會，改變為民主主義做中心的社會，這種信心，和終其身以完成這種信心的志願，要求民生社會的實現，是不可能的。須知一個制度的建立，並不是憑理想可以成功，而是要澈始澈終的努力，才可以達到目的，尤其是在這個由個人主義做中心的社會達到民主主義社會的過程中，更要有無限的汗血去流，才可以成功。諸君是由個人主義社會達到民主主義社會的戰鬥員，要能夠完成這種任務，必須先

其 他

五四九

有一個信心；否則就永遠只看到個人主義的社會，看不到民生主義的社會。

個人主義的毛病

我們有了三民主義這武器，同時又有這種信心，去提倡合作事業，就要進一步的知道中國個人主義最大的毛病是甚麼？個人主義最大的毛病，就是合而不作，作而不合。其所以能夠合起來，是因為本身沒有獨立生活的能力。兒子依賴父親時，可以合作；老弟依賴兄長時，徒弟依賴師傅時，也可以合作；一到他自己能夠獨立謀生，就不能合作了。合作二字本來是外國翻譯來的；用中國的解釋，就是有合的精神，作的技術。就叫做合作。可是中國一般在能合的時候，還沒有作的技術，有了作的技術，就不能合了。大家要在合而不作，作而不合的社會中去做合作事業，如果沒有抱定一個信仰去作終身事業，一定不能有所成就。但是如何可以使信仰堅定？就是要確認三民主義可以把中國目前一切舊的思想打破。必如是然後才可以完成我們的使命。

合作事業的意義

今天在中國提倡合作事業，其意義是很重大的，總理在民生主義中最注意的一樁事，就是分配的社會化，總理說社會的進步，是

以民生爲中心，並舉出四個重要理由：第一是工業和技術的改良；第二是交通運輸的進步；第三是直接征稅；第四是分配社會化。而分配社會化，又是使社會進步的主原。關於分配社會化，總理在民生主義中會分兩方面來講，一種是由人民自動的組織團體，使均配社會化；另一種是由政府運用政治力量使分配社會化。人民自動組織團體使分配社會化，可以不經過中間這層的剝削，政府運用政治力量使分配社會化也可以不經過中間這層的剝削，不論是人民自動組織團體，或是政府運用政治力量，都是要免除中間這層剝削，以達到分配社會化的目的。在歐美各國政府運用政治力量使分配社會化的例子甚多，尤以政府供給人民的自來水，電燈，牛奶，麵包等的經營爲最顯著的事實。歐美人自動組織團體使分配社會化，也很普遍，各國現在所有的各種合作團體都是這種事業的先進。

其 他

民生主義包括的範圍雖很廣，但主要目的，則在達到共享；要達到共享的主要手段，就是分配社會化。如果能達到分配社會化，就可以完成民生主義社會的建立。諸君都是擔任這種重要工作的戰鬥員，須知在歐美各國有的是政府運用政治力量，有的是人民自動組織團體，以達到分配社會化，今天諸君處的地位就完全不同，諸君是在政府負責提倡合作，同時又不是政府運用政治力量，也不是人民自動組織團體辦理合作的環境中，擔任着介於政府人民之間的一種任務。換言之，這種事業，既不是政府單獨的來辦，也不是人民單獨的來辦；因為人民單獨的來辦固有困難，政府單獨來辦，也有許多的困難。諸君介乎政府與人民之間，在政府負責提倡合作，人民需要合作的當中，來辦理合作事業，祇要我們能矢勤矢勇，貫徹始終的做去，把個人主義推除，建立民生主義的社會，是絕對可能的。不過諸君應更進一步的有一個信心，不但從政府與人民方面看，政府要救國，人民要自救；我們也必須負起救國救民的責任，在救國救民四個字上，再加上合作救國，合作救民兩個主要

的字。同時，我們要把事業心堅定，拿三民主義做武器，使國家在我們的手中救出；否則，不但諸君沒有前途，合作事業沒有前途，整個民族也就沒有前途了！

諸君在中國這種經濟形態下，來做合作事業，要把舊的社會改造，使中國國家能與歐美各國並駕齊驅，每個人都應該瞭解自己有一種特殊的責任，就是救國救民。同時更應有一個新的認識，不要做個人的活動，要做社會的活動。總理當日解釋民生主義，說民生主義即是社會主義。社會主義這名稱原來是希臘文譯過來的，意思就是同志，這即是說要造成社會主義的社會，必須有許多的同志。今天我們要造成民生主義社會，就一定要大家都有一個志願，去做這樣的工作。諸君來到政訓所受訓，主要意義，即在成功一個志願，拿三民主義這武器，去合作救國，合作救民，以成功中國農村一切新的改造事業。俄羅斯現在也有一種等於合作的組織，其原文也就是同志的意思。這可見政府運用政治力量使分配社會化，也還是要有大部份同心一德的同志去做，諸君來此受訓，並不是不瞭解合作，也不是不瞭解中國社

其 他

五五三

會情形，而是要把大家集合起來去做合作事業。大家應知道無論一樁甚麼事，一個人是不能成功的，一定要有許多同志集合去做；才有成功的希望。諸君今天都是站在革命的陣線上，去做新的革命工作，推行合作事業，建立民主主義社會，責任是何等的重大，很希望大家都能同心同德，艱苦奮鬥，達到任務，以完成合作救國，合作救民的使命！

紀念週的意義

——二十三年九月三日在廬山軍官團講——

紀念總理

的意義

副團長，總教官，各官長，各學員：

今天是本團第三期第一次舉行紀念週，奉 副團長命報告紀念週的意義；自己覺得紀念週的意義是非常重大，所能夠領悟到的只是一部份。現在且把自己所能夠領悟的紀念週的意義報告出來，供大家對於紀念週的認識的一種參

考。

紀念週意義之重大，在個人看：好像太陽的光輝一樣，一個人，要了解紀念週的意義，也如同他一定要被太陽的光輝照耀一樣，我們如果要把這意義弄得非常清楚，非常明白。我相信；我們一定能夠接受 總理的革命精神，完成歷史所賦予我們的任務。在這裏，我們分兩點來說明這題目：

第一，爲何要有紀念週？

第二，怎樣去做紀念週？

先講第一點，爲何要有紀念週？

今天的到場同志，想來都知道：我們今天所舉行的紀念週是紀念我們三民主義的創造者，中國國民黨的創造者，中華民國的創造者，總理孫中山先生。在這一紀念意義下，我們就可以看出來：這紀念是紀念革命組織的創造者，是紀念革命民衆的領導者，從此更可知這種紀念的重要與偉大了。我們知道：人類之所以要很隆

其 他

五五五

重地紀念一個人，這個人一定是過去對於社會，國家，民族有極大的貢獻，爲萬世所景仰的賢者。這從什麼地方去認識出來？當然是從歷史上來看。我們大家一定記得：在我們中國的過去歷史上，有一個被人民景仰，崇拜，歷數千年而不衰的大聖人，大賢者，——孔夫子。他的道德，他的學問，真是有如日月經天，江河行地，歷萬古而不磨！所以，在今天，在幾千年後的今天，中國民衆對於他的景仰，崇拜，仍是幾千年如一日。我們常常看到，一般人都是以「繼往開來」，「守先留後」，「德配天地」，「道貫古今」來紀念孔子。這四塊匾額，我們隨時隨地都可以看到，而紀念孔子的孔廟，更是全國各大小縣都有。一個人，值得紀念，一定要有此精神，因爲這四句話不是紀念一個人，而是紀念一個整個社會民族的歷史！我們大家知道：孔子在中國歷史上所給予中國文化的貢獻，就是將他以前的一切東西加以整理，綿延演進以迄於總理，總理又作第二次的整理，再交給我們。從此，我們知道：我們的總理也是一「繼往開來」，「守先留後」，「德配天地」，「道貫古今」。

「的大聖人，大賢者。這話怎樣講？因爲三民主義，中國國民黨，中華民國，都是總理所創造，他所做的工作，不是一個依人存在而存在，依人過去而過去的工作，他的工作是「繼往開來」，「守先留後」的工作，他的修養是「鑄配天地」的修養，他的主張是「道貫古今」的主張，我們從此處認識，卽知紀念週意義之重大，因爲我們所紀念的不是一個人，而是紀念一個整個的社會民族的歷史。大家都知道：總理在世的時候，他領導着革命，當時整個的國家，一般的危急存亡的程度，我們大家了解中國近百年史，一定知道那種緊迫的程度，後來，三民主義的呼聲漸漸高漲，中國國民黨的組織又逐步完成，於是，開始了新的運動，——國民革命運動，而形成這新的局面，——中華民國。這局面的產生，我們知道，不是天上無故掉下來的，也不是一些毫不關心中華民族的人所能夢想得到，這完全是總理看清了時代潮流，認識了中國需要，教訓我們努力而成功的——有了這種組織，有了總理領導，才能成功這種局勢。我們回想當時情景，我們的賢者——總理，不知經過若

其 他

五五七

干的困難，若干的艱險，但這些困難，這些艱險，終被我們的總理衝破而建立了嶄新的中華民國，在這裏，有一段最緊要的事實，大家必須明白，就是我們總理對於古代聖人認識之深刻。想來大家不會忘記：在民國八年所謂五四運動的時候，我們中華民國整個的智識界——民族先導的一部份，他們對於中國固有的倫理，文化，不知發揚光大，反而盡力詆毀，攻擊我們在歷史上不可磨滅的聖人。當時有許多人反對，排斥孔子學說，甚至高唱打倒孔家店：可是我們的總理始終深刻認識孔子學說，在這種狂潮泛濫當中，依然主張：「大道之行也，天下爲公。選賢與能。講信修睦；故人不獨親其親，子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者皆有所養。男有分，女有歸，貨惡其棄於地也，不必藏諸己；力惡其不出於身也，不必爲己，是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。」我們想想：在這種局面之下，任何人都對中國文化作有力的反對和詆誹，但我們總理並不投機取巧，也不同流合污，毅然決然站起來主張保持中國固有文

化，發揚中國固有文化，光大中國固有文化，力排衆議，斷然主持，這就充分的表露了他的革命精神。在這一點上，我們就知道 總理的偉大，同時也可知道他領導的工作是一種歷史工作，非一般人所能望其項背！這完全因爲我們 總理看清了中國過去有這樣一個導師，作「繼往開來」的工作，作「守先留後」的工作。今天我們一般人統不知道什麼叫做「繼往」，什麼叫做「開來」，什麼叫做「守先」，什麼叫做「留後」，這是何等的遺憾！同志們！什麼叫做「繼往」？「繼往」就是繼承我們過去祖先的文化，道德，什麼叫做「開來」呢？「開來」就是將我們祖先的文化整理之後交給後人。要守先留後也是這個意思。我們今天問問自己，我們祖先傳給我們的東西，我們繼承保持起來沒有？我們光大發揚沒有？我們整理交給我們子孫沒有？我們的 總理，一生四十年的奮鬥，始終不懈的作此工作，他不但自己去拚命完成，同時還要喚起大家來共同努力。除開他自己四十年的奮鬥而外，臨終時還在遺囑上說：「余致力國民革命，在求中國之自由平等。」我們每次做紀念週，心裏都覺

其 他

五五九

難過！不做紀念週的人不說了，參加紀念週的人就應該感想道：在今天的中國，「求中國之自由平等」這一觀念，不特沒有普及到不做紀念週的同胞，就是連參加紀念週的同志，也恐怕不會有個有此決心！這是何等可痛心的一件事！同志們！——在求中國之自由平等」，這句話 我們讀得太平常了，我們太忽略了它的精義。我們要知道：這句話裏就有我們做紀念週的意義。因為「求中國之自由平等」就是要整個的中國人在世界上得到平等與自由，也即是說，整個的中華民國只有一個平等，只有一個自由。我們從這個觀點來估計，今天的中華民國的人民，每個人能有多少自由呢？大家都曉得：今天的中國人口是四萬萬，或者四萬萬五千萬。但是，我們是「求中國之自由平等」，並不是求今天中國人之自由平等，假如說是今天中國人之自由，那我們每人平均有四萬萬分之一的自由，或者四萬萬五千萬分之一的自由，但我們的國家是我們過去的祖宗和未來的子孫所共有的國家，祖先有多少？沒有統計；子孫有多少？無法統計。這樣來計算，我們每一個中國人究有多少自由呢

所以今天來中國的自由平等，不僅是求現存四萬萬同胞的自由平等，是要求我們過去的祖宗和未來的子孫所共有的中國的自由平等。這裏，就表明了我們中國的自由只是一個不可分的，只有整個的中國國家的自由，沒有個人的自由；這一意義，是大家在作紀念週時所必須了解的。自由如此，平等亦復如此，不必再講，不過這裏還要請大家留意的，就是我們做紀念週是一種歷史的紀念；不是一種儀式的紀念，敷衍完事。我們對歷史的認識愈清楚，我們對紀念週的意義也愈能明瞭。

現在我們再講第二點，怎樣去做紀念週。

這裏，我們從兩方面來說明：

一方面我們從思想上來看：我們做紀念週是一種信仰；
一方面我們從行動上來看：我們做紀念週是一種服從。

信的
仰
的
義

什麼叫信仰？信仰就是思想神聖化。一個人，思想如未變為神聖，不可侵犯，即說不上信仰；因為要自始至終不可磨滅才是信仰，這就

其
他

是如神如聖一般。我們做紀念週，一定要具備這樣一個條件，才能看出全部歷史的真跡。一個人，能否完全擔負先人交下來的責任，就在於他接受先人的精神多寡，以爲斷；而接受先人的精神又在乎認識先人，把自己的思想成爲神，成爲聖。想來大家都知道：中國從前的皇帝有堯，舜，禹，湯，文，武等，在舊書上有幾句話是：

「虞舜慕唐堯，見堯於羹，見堯於牆。」這就表示堯是舜的導師，舜隨時隨地都在看見堯。我們亦應有此精神，要在牆上看見總理，要在飯上看見總理，這樣，我們才能體念自己的責任和使命擔負起來沒有？如果我們沒有此誠摯的崇拜心理，有儀式而無精神，那我們的紀念週縱然舉行十年，八年，甚至一百年，我們中華民國也不能得到真正的自由平等；我們如果統統有像舜對堯樣誠摯無處不見領袖的精神，那末，堯未完的事業舜可以完成；總理未完的志願我們也可以完成。同志們！我們在牆上看見總理沒有？我們在飯裏看見總理沒有？如果我們在牆上飯裏都看見總理了，那我們也就看見了中華民國的自由平等；如果我們不能隨處

看見總理，那我們也看不見中華民國的自由平等。

服從的意義

其次是說到服從。服從是隨着信仰而來。一個人，信仰真切，絕對服從；愈是信仰，愈是服從，服從是什麼？就是行動紀律化。也就

是我們的行動要處處合乎紀律，循規蹈矩。爲什麼行動紀律化就叫服從呢？因爲在一個革命集團或是社會國家裏，所用來維繫這個集團社會國家的，不是旁的東西，就是紀律。紀律的意義，將來有機會再同大家研究，今天只申述一下服從的意義。上面說過，服從是原於信仰，現在我們且舉兩個例子來證明。大家都知道：在宗教裏面有一種回教，他們的清規是不吃豬肉。爲什麼他們不吃豬肉呢？就因爲當初他們的教主穆罕默得有此規定，他們是信仰穆罕默得的，所以，他們不吃豬肉。這是一種極端平凡的事，但我們也可以在這裏看出他們服從的精神；而且又可以着出他們之所以服從是原於信仰。假使我們以豬肉來請回教徒吃，這是不敬也；不但是大不敬，而且是侮辱；不但是侮辱，而且是引誘他們破壞清規。爲什麼是大不敬

其 他

爲什麼是侮辱？爲什麼是破壞清規？就因爲他們是信仰，是服從，所以，服從是厚於信仰，這是一種事實。復次，我們再看一般天主教徒。天主教的規定是：鴿子是上帝的天使，不能隨意殺害的。要是有人當着他們殺死了一隻鴿子，他們一定以爲這是大不敬也；不但是大不敬，而且是侮辱；不但是侮辱，而且是引誘他們破壞清規。現在我們就應該檢查自己，看我們遵守清規沒有？我們的總理，曾經以「不貪財，不怕死，愛國家，愛百姓。」四個口號教訓我們，這就是我們的清規，也就是我們的教條。可是我們想想：年來我們的黨人統都遵守這清規嗎？不貪財，人家送二百元三百元或者幾千幾萬元給我們，我們能夠認爲這是大不敬嗎？不但是大不敬而且侮辱嗎？不但是侮辱而且是引誘我們破壞清規嗎？我們如果能夠這樣，中國革命何患不能成功？中華民族當然可以復興！其次，假如前方戰爭正緊急時，有一個朋友向你說：「前方戰爭正激烈，可不忙去。」這時候，你能不能夠以爲這是大不敬嗎？不但是大不敬，而且是侮辱；不但是侮辱，而且是引誘破壞清規；你

能、不、能、這、樣、認、識、呢？我、們、能、夠、有、此、信、念，我、們、才、配、做、一、個、革、命、信、徒，否、則、說、不、上、信、仰，說、不、上、服、從，更、說、不、到、一、不、貪、財，不、怕、死，愛、國、家，愛、百、姓。」因、為、小、的、條、件、尚、且、不、夠，大、的、要、求、當、然、無、從、說、起、了！

紀、念、週、的、精、神

現、在、我、們、總、結、起、來、說：我、們、做、紀、念、週、不、是、一、種、儀、式、的、演、習，而、是、我、們、身、心、上，精、神、上，時、時、刻、刻、的、一、種、檢、查。就、是、檢、查、我、們、信、仰、的、程、度，服、從、的、程、度，做、紀、念、週、的、精、神、全、在、於、此。今、後、革、命、的、成、功、與、失、敗，也、可、以、從、紀、念、週、是、一、種、形、式、或、精、神、的、寄、託、來、判、斷。假、如、僅、是、形、式，那、末，人、再、多，舉、行、的、次、數、再、多，亦、是、空、事。因、為、我、們、從、整、個、歷、史、來、檢、查，人、們、成、功、的、大、小。就、是、看、他、對、於、參、加、的、活、動、的、意、義、認、識、之、大、小；事、業、如、此，學、問、亦、復、如、此，所、以，我、們、今、天、可、以、肯、定、的、說：今、後、各、位、事、業、成、就、的、大、小，就、可、以、拿、他、對、於、紀、念、週、的、認、識、來、斷、定。那、一、個、對、紀、念、週、的、意、義、認、識、大，那、他、成、功、的、事、業、也、必、然、大；那、一、個、對、紀、念、週、的、認、識、小，那、他、成、功、的、事、業、也、必、然、小。學、問、上，道、德、上，亦、在、此、點、決、定。我、們、有、此、認、識、以、後，還、深

其 他

望大家更進一步去體念。看我們對於紀念週，是否像對太陽的光輝一樣。我們能夠這樣，不管我們參加紀念週與否，我們當覺得總理之靈如在其上，祖宗之靈如在其左右，子孫之幸福如在其前後。同志們！我們做紀念週不是浪費時間，不是犧牲精力，這比時間精力有更大的意義在。因為我們所浪費的時間所犧牲的精力能夠使我們自己的精力時間有更進步的延續。希望大家從此努力，完成我們應有的責任，完成時代所給予我們的使命，完成我們歷史上整個的篇幅。今天因為時間關係，不能充分的發揮自己意見，希望大家把握住這幾個要點，更深一層去體念，達到我們的任務。完了。

勘誤表

第 頁	第 行	第 字	錯 字	冗 字	脫 漏	改 正
二	一	二三	人			了
三〇	十二	三一	鴿			
九九	十	十三			一	
一一八	三	六		不		
一四五	十一	十二			不	
一九七	八	三二	求			來
二四〇		二			樣	
二六〇	五	六			領	
二九九	四	二九			問	
三二八	七	二一	禱			課
四六八	三	二四	的			時

目錄第二頁，「九一八事變的回顧和感想」一，脫漏「和感想」三字。

中華民國二十七年九月重編初版

非賣品

講演者 賀 衷 寒

編印者 軍事委員會政治部

46573
8005

10
10

1