

近

代

教

育

史

叢書

世界

美國格萊夫斯著

吳康譯

蔣夢麟校

上海商務印書館  
史地政治學科新編  
圖書室

上海商務印書館

中國國民黨中央政治學堂  
研究部  
圖書室

---

---

分類號數 520.91

著者號數 940

登錄號數 1130

MG  
G519.4  
2

世界  
書界  
近代  
教育  
史

美國格萊夫斯著  
吳康譯  
蔣夢塵校

商務印書館發行

中國政治學研究部  
圖書室



3 1795 7693 3

## 著者自序

這本書是繼中世紀以前之教育史 *A History of Education before the Middle Ages* 和中世紀及入於近世之過渡時代之教育史 *A History of Education during the Middle Ages and the Transition to Modern Times* 而作的。其中所涵，有多少是和三世紀之大教育家列傳 *Great Educators of Three Centuries* 一書同一的時期的；但如參按該書序中所言，這兩部書相接近的目的和方法，實大有逕庭之異。本書傳記的材料，爲量最少；多注意於各種普遍的教育運動，而少及於諸改革家個人的方面；且其遴選及說明連續的各章中的事實，務使前後敘述，能蟬聯一貫，以能供給讀者以一種適當的歷史和社會的全景爲止。以是之故，其全幅中，似織合有多少政治史的原料。但是因爲近代各種歷史的運動，範圍廣闊，派別複雜之故，遂致這種附屬的材料，較之在以前各卷中，殊爲不易駕馭，而光明之度，亦因之銳減，從而其所占地位的優勝，亦遂遠。不如從前了。我雖然仍由個人主義的發展的觀點，而繼續觀察教育程敘的進行，然因問題的複雜之度增大，和對於各種事實，須與以一種相當的尊重之故，遂令我不至陷入於

說明過火之弊，除了首末兩章撮要的敘述之外，幾絕少論及於他了。

這本書比較重要的特色，或者在他多注重各種教育制度和實施的方法，而不重純粹理論。方面的發展；和敘述美利堅教育之處，較之他國爲多。中有三章，專門敘述美國教育制度的發展，然而撮述每一種教育運動的時候，亦均曾多少跡其影響及於美國教育的內容，方法和組織的上面。爲此之故，說此書初係爲美國而作，看其極力彙集此邦教育上進步的事實，是太半預備供美國教員之用的，此言我自承認，不必爲諱。然由此亦可逆料英倫和其他各國的讀者，很歡迎我，以前幾部書的，或者必將忽視或竟刪却本書的這幾部分，不過即其所餘下的大部分的材料，亦十分足覈說明已往兩世紀中教育史的大概啊。

這書撰著的目的，雖在繼前二卷而興，而完成三卷一貫的一部教育史的著作，然亦能獨供採用，不與前二卷相關。舉其用處，可供一種讀本的選擇，教科書，或參考書。如其學校僅一學期或半年有教育史的功課的，或其教習主張十八世紀以前的美國教育，可以不必怎樣注重他的，那這本書真可算唯一合用之物。然無論其可應用於如何特殊的目的，而其淵源載籍之繁徵博引，和

參讀流覽之遴選表列，亦足證涵有莫大的價值了。康按其所徵引均附於每章之末凡古今書籍其過於繁冗故逐譯之際概從刪棄且念通英文者必能取原書而讀之故無事亟亟於此也 雜歸報章無不有之每累數葉猶未能盡頗嫌

此外爲求此書付印，我亦曾受幾方面的幫助。關於敘述歐洲的教育行政（第九章）和現代的科學運動（第十章）兩章，令其更加精確的，我却大感謝哥命比亞大學的華林敦教授 Professor F. B. Harrington 和鄂海阿邦立大學的杜威士教授 Professor G. R. Twiss。此外尤其要感謝的，就是密蘇里大學的戈蘇特教授 Professor J. H. Counsault，梅英大學的鍾英士教授 Professor A. J. Jones，和哥命比亞大學的瞿朴突力克教授 Professor W. H. Kilpatrick。因爲他們都會將我的原稿副本，完全讀過，提出待改正變更的地方不少。而我妻格萊夫斯瓦治華士希蘭 Helen Wadsworth，按西婦以夫姓爲姓故亦稱格萊夫斯也其原姓蓋爲瓦治華士而希蘭則其名也亦日在我之左右，忠告我幫助我不少呢。

格萊夫斯， 一九一三年十一月， 費勒特爾非爾。

## 譯者序

格萊夫斯這部教育史的原著，計凡上古、中古、和近代三卷，中古和本卷，現已譯完，只剩上古一卷未譯；因夢塵先生說後兩卷比較重要，須提前先譯的緣故。

本書精采的地方，著者自序中，已經剖析得很詳盡了。中有三章，專論美國教育制度的發展，初意本擬將他刪節，繼念我國教育事業，現尚如此幼稚，將來求根本上的發展，必不能不取益於他人；而中美同為共和的國家，幅員遼闊，又復相仿，——凡地域廣大的國家，教育制度，必不能取嚴格統一的辦法——將來教育制度上，取益於美國的地方，必較之其他各國為多。所以現在多費點光陰，把他全譯出來，於將來實際上，似不能無少補。爲着這個緣故，間不免有犯「冗贅不精」的地方，很願讀者於這一點上見諒。

本書譯名，務取統一，以免前後混殺之弊，別附譯名索引撮要於書末，以備檢查。

此書著作最聰明的地方，在每寫一種新的運動的發生，必先述其歷史上的背景，藉「烘雲托月」的妙用，顯「水到渠成」的功能，令讀者一覽了了。如十八世紀個人主義的發展，一方面是承

中世紀以來歷積的專制權力的壓迫，而爲一種根本的反動；他方面是由「文藝復興時代」以來所遺下的「合葩」怒放的結果，然而破壞的性質過烈，令社會有不能久耐之勢，於是遂產出十九世紀以後的建設事業，求個人和社會的調和，愈求發展個人，愈顧及同時社會方面的福利，而科學的光明運動，又足以助其張目。教育在這些時期當中，莫不隨同時的各種潮流趨勢而俱進，凡其背景一變，卽其組織、內容和方法，亦隨之而一變。本書於這等處所，無不格外注意，反覆詳說，使讀者於掩卷之後，還能提記其歷史上進化的線索，而久要不忘，這是他最特色的一點。從前李翰替通典作序說：「……其文甚詳而不煩……語備而理盡，例明而事中，舉而措之，如指諸掌……」這數語真可以移來讚美這部書了！

我本是研究哲學的人，對於教育的專門智識，還是個門外漢，現在居然來譯這書，未免有點「不揆驢昧」，然而坐此之故，遂譯之際，頗加審慎。趙雲樞說：「如何三寸雞毛筆，便作擎天柱地看？」北詩鈔七言律五這部譯本的希望，祇求少點瑕疵，能發於中國今日教育界正在筆路櫟樓的時期中，有一點小小的貢獻，便使他年「用覆醬瓿」，也就是他莫大的幸福了，更何敢有其他的奢望呢？

近代教育史 譯者序

民國十年，六月十四日，吳康敬軒氏寫於北京漢花園之唯我室。

520.91  
940

# 近代教育史目錄

第一章 十八世紀之使命……………一—五

十八世紀為個人主義之時代——社會化之發展——十八世紀中之兩時期

第二章 教育上之自然主義……………六—四一

盧騷所受之教育及其時代——盧騷初期著作——愛彌兒傳之目的——愛彌兒傳

全書五部之內容——愛彌兒傳之功績與其缺點——對於社會上一切遺傳制度之

破壞——近代教育中之社會運動——近代教育中之科學運動——近代教育中之

心理學運動——盧騷學說之普及——白斯道教育改革事業之發展——慈善學校

之課程及其教育方法——慈善學校之影響

第三章 教育上之慈善事業……………四二—八九

十八世紀英倫之社會與教育兩界狀況——由津貼及捐款設立之「義院學校」——

近代教育史 目錄

1130

「基督教智識促進會」之義院學校——其他不列顛之義院學校——美洲海外福音  
宣傳會及其義院學校——本色文義日耳曼僑民中之義院學校——大不列顛與合  
衆國之星期學校運動——星期學校教育之價值——英倫與美洲之師徒制度——  
法蘭西大不列顛與合衆國之「嬰兒學校」——波士頓之「小學校」——紐約及其他  
各城市之「嬰兒學校」——慈善教育之重要

#### 第四章 美洲公立小學校之興起……………九〇—一三五

合衆國公立教育之漸次發展——美利堅教育所由發展之歐洲環境——南方早年  
之教育——華畿內亞爲貴族教育之代表——其他南方各邦之特點——紐約邦及  
殖民地之「教區學校」與其更進之發展——紐約城——在本色文義之發展——新  
經塞及得來爲爾之早年教育——馬薩曲塞池教育之衰微——其他新英倫諸邦同  
一之歷史——羅德島早年之教育組織——教育組織推及於西北——覺悟時代以  
前公立小學校之狀況

第五章 教育上之觀察及工業教育……………一三六—一八九

裴斯泰老齊爲盧騷之繼起者——納荷塢之裴斯泰老齊工業學校——勒柯娜與蓋

特魯——氏在詩塘社之學校及其觀察法——堡村之「學校」及教育之心理化——

蓋特魯教子論——衣浮墩之「學校」及裴斯泰老齊式方法極盛時代——裴斯泰老

齊之教育目的——彼之普通方法及其應用——裴斯泰老齊奔世不磨之影響——

裴氏學說普及於歐洲全境——裴斯泰老齊主義之在合衆國——菲倫伯廣續裴氏

之工業教育——霍甫衛之各種學校——菲倫伯之教育宗旨及其課程——歐洲學

校之工業教育——合衆國之工業教育機關

第六章 新英倫公立小學校之復興……………一九〇—二二〇

復興之地域時代及範圍——覺悟時期早年之領袖人物——迦脫之教育事業——

孟何來士爲馬薩曲塞池學務局長——孟氏改革事業之助力及其阻力——孟氏對

於教育上之建議及其成績——巴拿德亨利於教育覺悟時期中所盡之責任——巴

拿德爲康奈特割邦立局長——爲羅德島公立小學校之委員長——爲康奈特割學校之邦監督——巴拿德之美利堅教育雜誌——爲第一任合衆國之教育委員長——巴拿德教育叢著之價值

### 第七章 近代教育實施方法之發展……………二二一—二九六

福祿培及赫爾巴脫爲裴斯泰老齊之門人——赫爾巴脫之早年事業及其著作——道德論及普通教育學——康匿斯堡之研究院與實習學校——教育原理大綱——赫氏之心理學——教育之道德上及宗教上目的——「多方的興趣」與「歷史的」及「科學的」各學科——「互關」集中與「文化時期」——教授之正式步驟——赫氏原理之價值及其影響——赫氏學說推廣於日耳曼及合衆國——福祿培早年生活——投身教育事業與其「一原」律之成立——瞿荷之學校與人之教育——幼稚園之發展及福祿培晚年之著作——福氏「一原」之原理及其應用——「自動」與「創造」——教育之社會方面——幼稚園母戲玩物與作業——福氏原理之價值——

福氏學說普及於歐美各國——赫爾巴脫與福祿培之影響

第八章 合衆國公立教育晚近之發展……………二九七—三二五

新英倫「復興」以後之公立小學校——中央各邦所受覺悟運動之影響——美國西

部之公立教育——美國南部邦立<sup>立即</sup>國制度之組織

第九章 現代學校制度之發展……………三一六—三六三

歐羅巴及加拿大之國立教育制度——德國教育制度之早年歷史——普魯士中央

集權辦法之開始——威廉一世及大忽烈德力克之改革事業——謝德力士與「最

高教育會」之設立——一七九四之普通律例與國立制度之更進的發展——普魯

士制度之外面組織——平民學校與中學校——高等文理學校及其他中等學校——

大學——法國革命以前之教育制度——革命以後之教育發展——小學制度——

中學及各縣中學院——大學及其他高等教育機關——法國教育制度之行政——

十九世紀以前之英國教育——十九世紀各種運動引出一八七〇年之法令——

膳宿學校之發展——一九〇二年之教育法令——加拿大聯邦之各種教育——安  
陀利之公立學校制度——加拿大其他各省教育制度——現代學校制度之比較

第十章 近代科學運動……………二六四—四〇四

近代自然科學之發展——十九世紀發明與發見之盛——斯賓塞及何爲最有價值  
之智識——赫胥黎之主張科學——鄺白尤敏士及愛利亞脫對於科學研究之主張  
——關於科學之訓練的辯護——輸入科學於德法英美諸國之教育機關——科學  
運動與心理學及社會學各種運動相互之關係

第十一章 今日教育上之各種潮流趨勢……………四〇五—四四七

晚近求改造教育實施方法之運動——工業教育之發展——德法英美各國之工業  
教育——德英法美各國之商業教育——晚近對於農業教育之注意——歐美各國  
之道德教育——各種殘疾教育——晚近教育方法之發展——杜威之實驗學校——  
孟德蘇麗之教育方法——孟德蘇麗式之課程與器具裝置——孟德蘇麗學說之

---

撮要——教育上之統計方法與心靈測量——教育與進化論之學說

第十一章 教育進步之概觀……………四四八—四五五

十八世紀以來之進步——十八世紀爲「現代」之萌芽——個人與社會之調和

譯名索引撮要

# 近代教育史

美國格萊夫斯原著

粵平吳康翻譯

## 第一章 十八世紀之使命

十八世紀爲個人主義之時代，有位最富於文學天才的歷史家卡賴爾（名湯謨士）Thomas Carlyle 曾於一篇文章中，表示這個時代的特性，其詞如下：

『十八世紀之時代，實爲一個終局之時代，實爲千餘年來積漸造成之社會制度之一個終局。此社會組織造成之後，爾後數世紀中，卽已漸歸於腐敗，此蓋人事之常情……終於此歷程中，鬱出礪然一聲如土牆坍塌之破壞時代；楔子之椎鑿愈亟，鐵桿之用力愈堅；不徒爲片石碎塵之剝落，而爲全部磊砢之崩壞；更施之以燎炬，腐爛之餘，遂遽成烈燄。』原註云：見卡氏狄德（Diderot）見一八三三年外國季刊 Foreign Quarterly Review，文中。

十八世紀  
之中對於

若是有人喜歡用哲學的眼光，去推究歷史上的事實的，那十八世紀真是與會淋漓足供注意

教會國家  
之反抗力  
於極端而  
爲極端之  
個人主義  
時代

的一個不可多得之時代。在這「時代之想像的分界」當中，把所有過去十七世紀以前基督教時代之各種制度各種發展，都概括起來，算回總賬；且在這個地方，同時可以找出反對權力與壓制個人之反抗的革命的潮流趨勢，臻於極頂，這種革命反抗的勢力，自中世紀告終以還，每一時代，都會有他的表示的。在這世紀以前，大多數的人，都從遺傳習慣制度作爲的範圍中，去搜求他們「不廢江河萬古流」的「道」「法」。說到勢力權柄之所以能縱橫一世，因爲他們有兩種主要的來源，即是那權力的團體，「教會」與「國家」是他們倆，久矣夫作歐洲的領導，已成習慣，視爲當然，不平之鳴，從不敢出，一直到這種羈絆，漸漸舒緩爲止。普通都是由剝奪那些權力和減省那些特權的事件起來之後，纔慢慢地煽動那人類好動的精神開始懷疑這等制度究由何處取得他們的權力，和他們究竟憑什麼權力能够這樣的任意施行他們的「發號施令」。復興運動，層出不窮，——

— 文藝復興 The Renaissance，宗教改革 The Reformation，唯實主義（或實宗） Realism，清宗 Puritanism 虔宗 Pietism —— 起初都是由無限的熱誠，和解放的希望，迸裂而出，但其結果又復慢慢地凝入於新形式偶像，和權力的制度去了。雖然，每一次的復興運動，其結果對於

但十九世紀  
初二十世紀  
初此種運動  
動而趨出  
社會化之  
時期

自由和進步上面，總有多少貢獻，而於下一回的運動，又不重開其先河；對於已往的遺傳習慣，總有一番顯著的破壞，以表示那個時代的特性，這些時代，粗面的看來，竟可把他歸入於十八世紀之中的了。原註見格萊夫斯 Graves 過渡時代之教育史 History of Education during the Transition, 第二十章我們在這一點很可以看見那專制政治與教會宗門的壓迫，到這些時代中間，再不能容忍下去，而很有效力的革命運動，要去反抗那教會國家裏面遺傳習慣悖理形式的，都風起雲湧，陸續的起來了。個人至此却要堂堂正正的肯定他自己的權利，一切目的，俱止於其自身之中，更不越乎範圍之外，從而所有制度上的障礙，都一般的掃蕩無餘了。到法蘭西大革命時候，那破壞事業，可算臻於極頂，且在二短時期當中，個人主義竟弛縱橫，肆無紀律的了。

社會化之發展 但是這個時候，社會也不能止而不進，那已經解放的個人，必須有種指導，即他所得的那些權利，必須求種正當的方法，纔能履行，後有一種領導或社會化的純粹個人主義，結果必入於煽亂無法，不可救藥，所以個人主義的運動，愈有成效，那核實一個人應該做什麼和怎樣去做」的事體，愈為緊要而不可緩，十八世紀主要的潮流趨勢，若是沒有十九世紀自覺的

努力替他證明，和把那包含在他所否定的裏面的形勢宣露出來，那他的結果，天然除了土崩瓦解之外，再沒有別條路可走了。個人不僅如前所言關係於十九世紀如此如此而止，而其對於其所隸屬的社會全體之關係，更爲重要，更堪注意；他的行爲，只有在這方面，纔有價值可說。由此而言，我們若認定十八世紀的使命爲大半傾嚮於自由解放的運動，和個人的發展，那麼十九世紀和廿世紀的使命，就是慢慢地求駕駛這種運動，——求懂其中的「法」，然後幫助個人修正自身而適合於他。如果這一個時代對於以前的世紀，可以爲一個顯著的革命時期，及爲「社會組織之末劫終局」，那其他個時代，便可視爲對於他的前人爲一段天演進化，而爲個人和社會無窮期的發展可能性之胚胎的時期了。所以十八世紀主要的運動，正當說來，不過是拂淨艙板面上的灰塵，好讓「現代」出來，去做他的工作罷了。

十八世紀中之兩時期 但是十八世紀對於政治、宗教、思想上面專制壓迫的反動，天然可分爲兩半而討論之。這個世紀上半期的運動，完全是反抗神學上智識上的壓制，下半期纔是反抗政治上人權上的壓制。前者的潮流趨勢，見之於洛克、Locke、福爾泰、Voltaire 圖書集成派學

前十八世紀  
運動之反抗  
教會的壓制  
動後半則  
的壓制政治

者以福爾  
養理性主  
義爲其代  
表後者則  
以盧騷自  
然主義爲  
其代表

者 Encyclopedists 一般人的理性主義，懷疑主義，對於當日教會，下全力的攻擊；原註見前書第十九章而後者呢，却分明大半由盧騷的「唯情主義」Emotionalism 及「自然主義」Naturalism 孕育而成的。這種運動各方面的表示，雖然其中有些彼此互相容涵的地方，和有幾種公共的特色，素，然而究竟可把他們明白分開，不能粗疎混而爲一。其一開其他之先河，務以應用理性，破壞當日的惡風敝俗，尤以教會爲甚但是他不久即墮落而入於懷疑主義，和一種智識界的專制去了。他只知道對於舊日社會和思想界的老制度，行極端的破壞，却完全沒有顧到大衆民情所要求的是什麼東西。他祇求褫去舊日教士和皇帝的遺傳專制，而替以智識界少數者的縱橫武斷，和非宗教的純理性的「唯物主義」Materialism 「自然主義」和「理性」的法則不同的地方，在他主張智識不可盡信，不能常靠他做一個勸誡指導的人；凡我們的行爲，應該受感情的指導，感情所以比較可靠，因爲他是先天性之真實表示的緣故。他反對智識界的貴族專制，而要求普通一般人的權利。但是我們要明白十八世紀後半革命運動的真相，和他普及於教育上與一般社會上的結果影響，必須轉向他章及將盧騷——這種運動主要的代表人物及傳播者——的議論主張更

做一番詳細的討論然後可。

## 第二章 教育上之自然主義

盧騷所受之教育及其時代

盧騷是十八世紀革命運動的代表人物，他出來大倡「自然主義」，特別替他張目，這種情勢，可完全在他早年生活及其事業歷程中求個說明。世界上沒有一個人平生所持的理論比盧騷更加分明為一種世系遺傳，平生經驗，及所處時代的產兒的，所以我們對於盧騷的遺傳，經歷，及時代等項，不可不於此詳加考校一番。盧騷 Jean Jacques Rousseau (1712—1778) 生於純粹新教的日內瓦 Geneva 城，但是他的父親——一個鐘表匠——是一個巴黎氏族的後裔，承受先世的遺傳，佚蕩不羈，富於「浪漫主義」 Romanticism 的性質，賦性活潑，易於變動，專務行樂，對於他的兒子，態度冷淡，略不負教養之責，而盧騷的母親呢，雖然是一位敬師的女公子，却是體質既弱，而又工愁善病，富於感情，蕙怨蘭啼，如何能久？所以盧騷甫到人間，而佳人已歸天上，遺此襁褓孤兒，交給一位盧騷姑母手中教之養之，這位姑母全以姑息縱容為事，任他放誕不羈，不教他以若何真實的道德品行。推此結果，天然使得盧騷早年

及虛弱幼年  
之環境其  
大端可概  
約為無人  
自來情愛  
衰弱及無  
條理之教  
育而已

要表示一種趨於唯情主義的傾向，和缺乏自治的能力了。盧氏幼年由八歲至十歲的光陰，完全消磨於博塞 Posey 村裏，此村適當日內瓦城之外，盧氏和其年紀不相上的表兄弟，一同被送到此地去受教育。他的「樂水樂山」愛自然界風景的天性習慣，早被日城環境的美麗陶養而成，及居此村，程度乃較前大進。他覺得鄉村生活有一種莫名的樂境，而那對於兒童犯過的嚴厲責罰，到此都歸無用。其後此兒復回日內瓦城，再蹉跎一倍的年光於懶不作事，癡情縱欲的海裏。其時正在職業學徒的時期，前後不下四年，日與無賴惡少爲友，於是盧氏之墮落愈甚。結果離開此城，七年在外，作汗漫遊，望門投止，執奴僕之賤役，放蕩淫佚，更不顧惜。但是在這個時候，他經過那薩倭爾 Savvy 的地方，領略那山村曠野間一種恠偉瑰琦天然的風景，遂使得那自然的美麗印於他的腦中，比少年時尤爲深入。他在這個時候所受的教育，有點是由於他所服役的某家一位親戚，用非正式的教訓，替他改進。和一位安樂和易，爾雅溫文的華琅夫人 Madame de Warens，也替他盡力不少。盧氏浮萍身世，飄泊有年，湖海風塵，經營殆徧，於是對於一般貧窮無告，壓迫在下的民衆，不覺同情之念，油然而生。其後歸於巴黎，迫得要尋覓正業，藉圖度日，於此

得着一位蓬頭亂髮，野愚笨的婢女，和他同住，以度餘年。自此以來，纔慢慢地體會到「負責」二字，覺得要為他盡點職分了。

個人之特  
性與一般  
代之一般  
感情意見  
相合

如今盧騷飄零的生涯，雖過去了，然當日的經程，却影響於他一生，再也不能滌除這種印象。看他那種哀思善感，激勵好動，酷愛天然，同情貧弱，和他那種不精密無條理的教育，就是後來永久的明證。但是更進一步，我們應該注意的，就是盧騷這等特性，常和那個時代力求自己發言的一種籠統汗漫欲望，與萌芽初動的感情意見，混在一塊，不可分別。這個時候，正是路易十五 Louis XV 皇家專制的時代，國家大權，名在皇帝之手，其實一班羣小用事，政由己出，皇帝不過備位而已，那裏有乾綱獨斷的實際呢？於是一般徵待望進之人，為欲求接近朝廷的緣故，乃不得不習用那種種繁瑣無謂的禮節，務於交際場中，講究面子。自此朝野上下，相習成風，結果徧全國的上流社會，都養成一種假面具的禮儀行止的習慣制度。在這種假面具和極端的時髦派頭底下，可憐一般下等的農民，賦稅日重，權利日微，為欲苟延殘喘，乃不得不委身於那般放僻邪侈高等流氓階級之門，奴僕生涯，供他們行樂的奔走，然而反對這種的壓迫和衰微現象，却慢慢地有一種籠

彼於此等  
特別趨勢  
張目助之  
文辭如語  
術之進步  
及不平之

統反抗的精神起來，要回到比較簡單的生活環境上面去的趨勢的樣子。由此養成一種感想，覺得這個時代的專制，和習儻成風一種假面具的生活，都是由於人世太文明了，便和太古天然純樸慈善的風俗相去愈遠；世界有人要把今俗而還之古，必當取法「自然」，因為那自然法，是在人世一切制度立法之上，完全與天心神意相謀合的。於時適逢這位革命領袖盧騷氏應運而生，以他專尚感情，不慣約束，半受教育的特性，向前奮闢，喚起人類之自覺心，揭革命的意見，自然主義的觀念，及這世紀的潮流趨勢，而大白於天下。他生小受種種當代末俗和不良制度的壓迫，痛定思痛，很容易執著那所有人羣的制度法規都是錯的；因為成見在先，覺得當前社會，無非是葬人之窟，索性一意孤行，把所有社會上的遺傳習慣制度風俗，都予破壞掃蕩，更不顧惜，另外別開生面，求那「自然」作他的領導去了。

盧騷初期著作 在盧氏正經把這個時代的精神，和他自己經驗的結果，融入於各種著作裏面之前，稍有一點時間，可供吾人注意他怎樣開始從事於今後著作之生涯的。於一七五〇年，他偶然逢着一個機會，從事文學著作事業，頓使他名震上都，聲譽藉甚。於前一年帝鄉學院 Acadé-

由來語蹟

Day of Dijon 原註云法國名都數處俱效巴黎創建學院以爲研究哲學科 提出一個問題，出一篇懸賞論文，題目是『科學藝術之進步，其於吾人立德之方，處世之道，果有澄清之效歟？抑適以敗壞之使之日流於污下歟？』(Has the progress of the sciences and arts contributed to corrupt or to purify morals?) 這個疑問，不啻立刻之間把他平日縈繞胸中所有混亂的思想，都著了邊際，到了問題，所以他就大膽的下個斷案道：『所有此日社會的壓迫和腐敗，都由於文明進化的緣故。』這話雖然有點不合邏輯，然而他却自信甚堅，主張甚力。盧氏這篇論文，卒得了那回的賞金，而自此文一出，人心爲之大震，時下風氣爲之一變。爾後三年，他在同一學院，又得了一回的賞金，其論文題目是『人類不平等之由來』(The Origin of Inequality among Men)。盧氏在這篇論文中，再主張太古社會的生活，專尚自然，物質界智識界不平等的事情，很少看見，自文明大興，社會進步，而種種殘忍苛刻，壓迫專制的現象，隨之而起，尤以私產制度成立之後，爲甚。

爾後他由那巴黎滿城假道學，僞君子，和涼血生活的空氣中跑出來，卜居於茅山。  
完全譯音爲 孟萊瑪西

與新厄老  
史民約論  
及愛彌兒  
傳等是

愛彌兒傳  
之目的乃  
欲以自然  
教育替代  
當形日之  
式教育

Montmorancy 村裏閉戶著書，把從前的見解稍加修正，仍納之於各種著作之中。一七五九年，出他一部很有名的小說新厄老史，The New Heloise。其後三年，更發表他討論政治倫理最有勢力的著作民約論，Social Contract，及最富革命思想的教育論文愛彌兒傳，Emile。新厄老史一書，比之從前兩篇得賞的論文，完全「返諸自然」Return to Nature的主張，稍微有點出入。他在一方面極端鼓吹恢復古代簡單的生活，他方面亦許已成的習俗和社會的制度之存在。而在民約論中，盧氏又找出一種理想的國家，却不是屬於自然的，乃是由人民自行管理的一種社會，其中純以簡單樸素的生活和天然的需要，為制治之中心，那種貴族和虛偽的生活，早已掃蕩無餘，沒有絲毫他的影子了。

愛彌兒傳之目的 但是那種最使盧騷出名，而最於我們此處有關係的，還要推他愛彌兒傳一書。盧氏自謂這書和從前兩篇得賞的論文，是『三部不能分開的書，形式雖三，精神實合而為一』。此外他還有新厄老史，民約論二書，對於後來著作更加完備的議論，其貢獻倒也不下於愛彌兒傳，而且也極力表示教育應該如何減削文明的流弊，務使人類盡其力之所至，近於自然為

止民約論和其兩篇論文極力反對社會環境政治環境的壓迫專制，而愛彌兒傳的目的，也無非是要以一種天然的自動的教育，去替代那種遺傳的形式的教育。我們知道法蘭西大革命以前時髦流行的風氣，男孩子必頭髮傅粉，腰佩長劍，帽作軍裝，襖衣摺縐，外衣袖口，必飾以金，而女孩子呢，也學那時髦婦人，妝成一樣可笑的服裝。所以這個時候的教育，大半都是一種養成容止態度和跳舞專家的教育，因為「這是當他們長大成人的時候一件莫大的事體，同時因為這個緣故，所以他方面當他們做小孩子的時候，最緊要而不可忽的一件事體，就是這個。」原註云見法蘭西革命以前史 The Ancient Regime 一三七頁能讀柏凱 S. O. Parker「跳舞專家之教育」一文見所著近代初等教育史 History of Modern Elementary Education 第七卷則尤為親切有味

在智識一方面，那教育大半都是本之遺傳習慣，而專注重於揣摩拉丁文的文法，字句，和記憶的工夫。盧騷對於這種的制度習慣，極端下他破壞的批評，而主張非從根本上改革不可。盧氏在他愛彌兒傳書中，把他的「消極的」和自然主義的原理應用到一個理想學生的教育上去。這個學生的名字，就叫做愛彌兒，「由他誕生以後，一直到他成人之年，除他自身之外，再也用不着別個導師了。」他著這書，開宗明義，就把他的基本原理鄭重提出，說：「凡物成之於天者，皆善者也；遠

人爲之，始墮落而入於惡焉。」本此原理，而發揮之，真是「一篇之中，三致意焉。」繼此則討論我們平日所受教育約有「三種師資，——天（自然）人，與物是，爲欲他們圓滿的發達，必須此三種教育羣策羣力，通力合作然後可。」對於其中之一，我們沒有管理的權（即自然），對於其他兩個，却要指導他們命令他們向這一方面走，使他「不叛於前一個的規則。」總束一句話，教育必須和自然一致。

愛彌兒傳全書五部之內容 愛彌兒的教育，雖始終以自然爲歸，但是他的自身，却沒有一時不變遷更化。因爲要論及他即將爲他自己如何受教育於自然環境當中的領導者，所以關於他一生中各個時期的衝動欲望，不可不細加研究一番。爲此之故，將此全書內容，分爲五部：爲首四部，討論愛彌兒各時期中所受的教育，如嬰孩時期，髫齡時期，童年時期，青年時期等；第五部，討論一位女子的教育，這個女子是預備將來和他結婚的。愛彌兒一生各時期中所表現的特性，可於渠所欲望各種不同的事物上面看出來。此書的第一部，是討論他由誕生以後到五歲爲止，在這期間，他主要的欲望，是要求身體方面的活動，所以這五年的當中，必要把他放到簡單，自由，適

於健康的環境底下，因為這種環境，是能使他極端發展他這時期的欲望，臻於完美之境的。這期間的愛彌兒，必當領他到鄉下去住，使他接近自然，而遠離那文明污濁的習染。其生長也，教育也，都要依他自然的發展，盡其力之所至，絕不可加以人為的干涉。他平日更用不着什麼醫生或服藥的事，『除非他的生命已顯出非常危險的時候，因為這個時候，請醫生來，除殺了他，也再沒有別的事體可做了。』他的天然的運動，切不可用帽子，帶子，或襪襪等物壓住他，使他不能發展，而且必須，要他自己的母親哺乳他，看護他，不可倩他人代庖。他必須常浴於各種溫度的水中，使他冷熱都要嘗遍。總來一句話，切不可迫兒童入於任何一定的軌道，因為依盧騷的見解，習慣一物，總有多少反對吾心的衝動，而為不自然的結晶，所以應該要遠避他的。他說：『祇有一種習慣，為兒童應該有的，就是要常保無習慣的習慣。』他的玩物，切不可用那些『金銀的鐘鈴，珊瑚的和各種精製的晶質玻璃，價值很貴重的玩具。』祇要用那自然界簡單的出產物，如『帶實帶花的枝條，或罌粟花，因為他的種子藏在裏面，可以搖得有聲響的。』那很簡單，明瞭，即很自然的語言，要常與他周旋，却切不可匆促，躁等，不按自然的發展，使他快學談話，祇要限他幾個字，能發表

第二期  
的  
感  
官  
的  
訓  
練  
帶  
有  
多  
少  
財  
源  
之  
不  
過  
偶  
然  
而  
已  
實  
事

白他的真意思的就夠了。

所以愛彌兒嬰孩時期的教育，完全是消極放任，純粹注意身體方面的目的，傾注在他的本能衝動上面，盧騷主張那本能衝動，出之自然，純然是善，沒有惡的分子沾染其中，最能夠供給他所欲望的天然的活動的。其次為髫齡時期，由五歲到十二歲，這是在原書第二部所討論的。這個時候的愛彌兒，最要求發展他的感官的作用，要麼，要看，要用種種的方法，求接觸外界的實物。『凡那入於我們理解之中的，都是曾經過感覺而來，所以人類第一之理性，就是感覺的理性。我們開始的哲學先生，就是我們的足，我們的手，我們的眼……：……我們要學思想，必先訓練我們的四肢，我們的感覺，和各種的生理器官，因為這些都是我們智慧的工具。』為欲完成這種的教育，那愛彌兒平日必須穿得很短，很鬆，很薄的衣裳，走路時頭上也不要戴帽子，務使得身體習慣冷熱，而一切都依那洛克所豔稱的「苦練法」Hardening process。見格萊夫斯過渡時代之教育史，六二頁。的教訓而行。他要學游泳，要練習長而高的跳躍，跳牆，和爬登巖石等事。但是最要緊的，還是要用自然界的種種問題，如權衡輕重，測量長短，和估計多寡，高下，及距離遠近等事，去訓練

他的耳目圖畫和形學的作圖部分，也要教他，使他觀察，可以更為精密。教他學習唱歌使他耳朵感覺銳敏，易與諧調和聲相叶。這時期的當中，身體和感官的訓練，應該與智識上的訓練極端接近。盧騷最反對平日不自然的習慣制度，學生未到那相當的年齡，已教他學得滿腹的材料了。他接着他的消極方面的教育主張，用很辭辯的話發問道：「是不是我在這點，要冒險詳述一切教育最緊要，最有用的規程法則麼？果真如此，不但不能得合時的機會，且反足以失之呢。」在髫齡時期的愛彌兒，不教他學那些地理、歷史，或各種語言文字等科；這些科目，都是平日三家村學究拿來炫耀他們學生成績的，鎮日教他們蠻記背誦，更不給他講解意思，一本書都背完了，裏面講的青黃黑白，還一點兒不知道。這種教育，簡直是殺人的機器，實在不值得一說！「在十二歲的那年，愛彌兒纔僅僅知道書是一件什麼物事。但是人家告訴我，這個時候，最緊要的一件事體，就是要使他知道怎樣誦讀。這是我許可的，當誦讀於他有益的時候，最緊要的一件事體，就是要使他知道如何讀法。直到這個時期，纔僅僅把這一樁事體去煩擾他啊。」

雖然，有時要使得愛彌兒偶爾與社會周旋之故，因為他究竟不能完全逃出社會，不可不給他一種財產的觀

第三期則  
利用好奇心  
之研究  
與興趣  
以自然科學  
之智識

念，和多少行爲的概念。但是這不過是一種實際上的需要，並不是要給他什麼一種德育的東西，因爲「在他到那明理的年紀以前，他決不能有那道德者和社會關係的觀念。」這個時候，儘可教他學習那自然界的種種事物關係，一直等到他能夠懂得那道德箴言的年齡爲止。如果他打碎了那用具或窗扇玻璃，就讓他去親嘗他這種行爲所生出的不便的滋味。如果他說假話，不要教他，也不要罵他罰他，祇要以後儘教他說真話的時候，都伴作不信他的樣子。如果他粗心浮氣，要種自己的豆的時候，他隨便把園丁所植已萌芽的瓜苗掘起，那麼使園丁也「投桃報李」的，把他的豆照樣連根拔去，如此可以使他知道那財產的神聖。於是由此間接的，偶然的，非正式的，可以慢慢地把德育施到他的上面去。

雖然，今後十二歲與十五歲之間，兒童身體方面的活動，和感覺的發展，兩種要求，其勢稍殺之後，便到了「一個他的才性和能力大於他的欲望的中間時期了。」這個時候，他一方面表示他關於自然界的現象猛烈的好奇心，他方面却表示一種對於理性知識無窮的欲望。這個時期——  
第三部書所討論的——是「勞動，教育，和學業的時期。」據盧騷說來，這是「自然」他自己要立意

如此的。但是我們知道盧即以非實行家如作者在這三年的短時期中，如何能學得這許多物事，所以結果他把教育僅限於『那種有用的』。但是即那些有用的學科而言，也不要希望兒童去學那些『真理定律，這種真理定律，是要求已經做好的知識學問，他裏面的緣故，或安排此缺乏經驗的心去謬行思想於他種問題上面去的』。除了一切無用的，難懂的，和會誤引人的學科之外，盧說祇有各種自然科學，還可作兒童的心理滋養料。第三部書的後半討論一點職業教育，因為愛彌兒要非正式的學知怎樣與他人有互相依賴的關係，和求他自己經濟上的獨立的緣故，所以盧對於他教育上就加上一點工業上的經驗，和細木工作的職業藝能。但是在這一點，盧其次就注意學這類科目很自然而最有效力的方法。『在他的理解範圍之內，試他以種種的問題，讓他自己去求解決，讓他知道你所告訴他的是空無所有，必要他自己完全懂得他纔是實有的；他不是去學科學，是去發明他呢。如果你常把那權力替代他心中理性的位置，那他就再也不會推理所作用了。』

盧以為這個時期的兒童，很富於研究的好奇心和興趣，若能因勢利導，要成就以上所說的，

差不多可「操券而俟」他用課程圖案去說明解決授給智識的問題。他反對當日教授天文地理最時髦的方法，用什麼地球儀呀，地圖呀，和其他種種引入迷途的圖案呀，他都撇去不用，改用那比較自然的方法，去鼓勵他研究的精神，如教他觀察那四季中時序不同之日出入，和鄰疆之山川風土氣候各種實際的問題。某日愛彌兒在深林中迷失了路，用盡種種方法纔得出山，然後發見他平日所學的天文地理課程，確有實用，從此才知道這些科目有他們怎樣的價值了。他有一天偶然碰見了一個魔術家，用一種暗藏的磁鐵，去攝那人造的假鴨，使他跳動，他於是乎學了那電氣的原素。同樣他由種種經驗發見冷熱的作用，於固體液體上面的影響，且由此而明白那寒暑表和其他各種器具的作用。所以盧騷覺得一切有實際價值的智識，都可由最明白最自然的方法得來，用不着競爭和教科書。類的東西。他說：『我最恨那些書，因為他們總是教人講說那我們還沒有知道的。』但是他對於他這種不合理的方法，却發見有一本書是例外的，『這本書中，凡人類在自然界所有的需要，都用對於兒童的心理最明白的態度，表示出來了，而且對於這等需要的設備方法，也用一樣巧妙的手段，為很有成效的發達。』這是什麼書呢？不消說是狄

福 Defoe 的魯濱孫飄流記

Robinson Crusoe

原註云因之「慈善學校」Philanthropium，此種學校乃欲實行盧騷之原理者也。即泊

Campe 仿此著少年魯濱孫 Robinson Crusoe Junior 一書其他類此之作出於世者更是不可勝數

而至今猶存之最著名者則一八一三年威思 Johann David Wyss 所著瑞士家庭之魯濱孫 The Swiss Family Robinson 是也 他以為這本書是要教愛彌兒詳細地讀他的

而第四期則以今其與社會不與者相接觸之方法授以德育

第四部書是討論愛彌兒由十五歲到二十歲的這時期中，男女性的情慾發見，很要正當的指導他，教育他，尤以這種情慾為社交的和道德的關係之基礎的時候，為最緊要。『自從愛彌兒需要一個伴侶以後，那他就再也不會作一個孤另的人了。』他第一次熱烈的感情，就引他和他同類生，一種親密的關係，而他在這個時候，也必須要知道與他人一塊生活的事體了。『我們已經造就他的身體，他的感覺，和他的智慧了；現在所欠缺的，祇要給他一個心了。』他從此要變成道德的，熱情的，和篤於宗教的一個人了。此處盧騷再主張要完成此種教育，不可用那訓令規箴的形式方法，要用一種自然的方法，使少年人和他的朋儕相接觸，且要依他的感情做去，不可違背他。這時的愛彌兒要到各種的養病院，醫院，及監獄裏去察視，及要親自察驗那各階級中窮苦薄命的實例，不過不必太常，免弄成一種死板的慣例罷了。要使這種教育不致把他教成憤世嫉俗，

第五部  
不討論其  
蘇菲亞之  
迫於教育  
時則已成  
蘇人將此  
至也其矣

或吹毛求疵專務細節的結果，必須要教他研究歷史，因為我們讀歷史的時候，祇當一個旁觀者，完全沒有什麼好惡的感情作用的。再進要教愛彌兒浮誇侈麗的習氣，普通在青年的時期，故教他與一般阿諛諂媚，傾家蕩產，詭詐善騙之人習處，使他嘗受那種結局的滋味。這個時候，指導他的行為，也可以用寓言小說，因為『責備那非行於影射的文辭事實當中，沒有明白說出，可以不至致觸怒他，為教育的阻礙。』

最後愛彌兒既長大成，於是一個生活的伴侶，對於他遂為必要了。這個時候，必須要替他求一位資格很適合的女士，但是『我們要尋找她，必須先要知道她才可。』因此愛彌兒傳最後一部要討論模範的蘇菲亞 Sophie 和女子教育，這是盧騷著作最弱點的一部分。他完全誤解了女子的性質，不許女子有他們自己任何種的個性發展，但視他們為男性的輔車而已。因此他完全拋棄了授給男子的個人主義的教育。他主張道：

『女子的全部教育，均應與男子有關係。要使男子喜悅，要於男子有用，要使男子見愛見重，當男子幼小的時候，要教養他們，長大的時候，要小心愛護他們，要勸導他們，要慰貼他們，要使

得生活對於他們非常的和悅而甜美——這都是女子始終不易的義務，在嬰兒的時代就要教他們知道的。」

至於女子的體育呢，也要和男子一樣的豐富圓滿，但都是注重養成他們身體方面的妖媚態度，和生育的能力，不注重他們自己的發展。他們有一種天然用衣服裝飾能够表示令人十分可愛的態度，爲欲養成這種魔力，所以要教他們縫紉，刺繡，編飾，和繪畫花樣的事。再進，「女子唯一的義務，他是服從與勤勉，而且從小的時候，就要約束他們不可使他們放肆。普通男子常不是一個完全的人，罪惡滿身，種種不德，是數見不鮮的；爲欲使他們服從這麼樣的一個男人，所以他們從小的時候，就要學慣忍耐受氣，即丈夫有種種過惡，或以不義之事，加於己身，也要忍受而不敢出怨言的。」凡女子都要學唱歌，跳舞，及其他各種藝能，可以養成他們引人可愛的魔力，而沒有和他們的卑順之性抵觸的。在幼年的時候，就要用經典式的獨斷態度，教他們以宗教之科。「凡爲人女的，都要皈依伊的母親的宗教，凡爲人妻的，都要皈依伊的丈夫的宗教。」關於他們道德倫理的問題，大半都是要受社會輿論的指導。女子不可學哲學，美術，或科學等科，但要研究一般

果欲精密  
估量之價  
值者必忘  
其作者之  
厭惡之可  
格及此書  
本身種種  
矛盾而後  
可之

男子「伊必須要學知怎樣透澈男子們的心理感情，祇要聽他們的講話，看他們的動作，容止態度，就可以知道的，又必須知道怎樣給他們對於自己很覺愉快的一種感情，即至略不思及他們的時候，他們都要還有這種表示的。」

愛彌兒傳之功績與其缺點 這就是盧騷的教育主張，對於男子施一種天然個人主義的教  
育，對於女子施一種被動壓迫的教育，然而幸福和社會發榮滋長之象，却從此啓程前進了。對於  
愛彌兒傳和他所被及的影響，欲爲一番精密的估量，不是容易下手的一件事，必須把一個人反  
對著者人格上的瑕疵弱點所有的成見拋去，而平心靜氣觀察他的生平和他的著作矛盾的  
地方然後可。初看愛彌兒傳的人，必然常常覺得這書是矛盾、怪僻、不合邏輯、盧騷生平行事，常任感  
情，不主理性，所以他的生活變遷，至無一定；一生之中，好像一個鐘擺子，常由樂天主教擺向厭世  
主義，由自然發展擺向權力壓制，由自由主義擺向頑固偏執，倏往倏來，令人不可捉摸。譬如他一  
方面主張社會是通體腐敗，不可收拾的，然而他方面他又承認一羣個體所合成的良善之德，是  
可以深信不疑的。他在歷史方面，主張自自然而反對文化，在心理學方面，則於感情和理性的中間，

憑空創出一種二元論。在表面上看來，愛彌兒的種種本能作用，反動作用，雖然是任其自然發展，不加拘束，其實這些作用，沒有一個時候，不在他的先生的監督指揮之下。愛彌兒已經把他的個性發展到極點了，但是蘇菲亞的教育，却完全背着伊的本性，而為極端不自然的壓迫了。然愛彌兒傳一書，雖儘有這種顯著的矛盾，却不害其為一部名山不朽的著作，他那種內容豐富，勢力偉大的價值，無論在什麼時候，都決不會失掉的。他那種輝煌的思想，提出許多潛藏的智慧和感情的申辯，和懇切熱誠的貢獻，早把他各處的矛盾，和邏輯上缺點，都輕輕的掩過去了。他裏面的錯誤幻想，既然敵不過他那種偉大的真理，高尚的感情，和對於教育理論實行兩方面切實的貢獻，所以愛彌兒傳一書，終能在教育上面作一部「不廢江河萬古流」的著作啊！

愛彌兒傳  
所遺反對  
社會之教  
育固厚  
理可笑然  
即由此破  
境且細考  
勢此之信

對於社會上一切遺傳制度之破壞。盧騷式的教育，和這個最屈服於批評主義的人之最顯著的特色，就是會極端反對文明與一切社會的制治，以純依自然的社會，為他理想中的烏托邦，所有一切社會人事的關係，都視為墜落退化不自然的事物。教育兒童，完全和那野蠻無人道的法律隔絕，一直到十五歲，都沒有給他任何社會的或政治的教育，而此後却計畫一種不能實行

於極端之  
議論主張  
亦為必要  
而不可缺  
者也

的方法，使他和他的同類相接近。這種反對社會的教育，悖理可笑的地方，很常可以明白看見。兒童既不能由社會內部教養成成人，又不能僅教育他為一個世界的人類而完全擯於特殊的統治權力之外。又如社會在一方面雖然能變成形式偶像，印板不動，和腐敗陵夷，不可收拾，而他方面又能作一種絕好的工具，運輸種族的經驗藝術，遞往至於無窮。但是我們要知道那個時代的情形，確實有如此極端的議論主張之必要。這位改革家處在這麼一個時代，為欲傳播他的學說使人傾聽之故，常常迫得他不容不取這一種如醉如癡的態度。假令盧騷這種呼聲，放在後一個時代，其時的社會，比較上虛偽生活的程度減少，而對於平民權利同情的濃度增加，那他的議論鋪張揚厲的地方，必定要少得多了。不幸生在這個時代，四面楚歌，孤立無援，所相依為命的，祇有一個個人主義能殼給他幫助，打破已往的束縛，用他那種誇誕無邊的文辭，似非而是的論調，替人類自然的發展大聲疾呼，把教育上的組織，內容，和方法等，強弩之末的遺傳制度，撕裂殆盡，人類解放，既由此告厥成功，而教育史上也從此另開一新紀元了。

盧騷破壞  
往昔遺傳

近代教育中之社會運動 以是之故，盧騷的使命，雖然大半是破壞昔日的遺傳制度，和他的

教育制度與人類  
 接而更爲類  
 近代教育爲  
 中無動之  
 社會之

自然主義諸特點，雖然有許多在相當的時候，要加以修正，或竟可拋棄不用，然而我們說到近代教育中許多重要的進步，都是不能不要回到他這個人上面去的。他的批評論調，使一般人衝破那現存制度的壁壘，使他破壞不能恢復之候，更重新建設一個更好的去替代他了。開頭他的態度便傾嚮於當日虛偽的，淺薄的，和非人道的社會，由此而反對這種社會苛虐的權力和那接着不自然的遺傳的組織之教育的指導。他很替太古之民的行爲德行，和社會組織比較簡單的基礎辯護，而主張所有社會的分子，都應該從實業方面訓練他們，使他們能夠供給自己的需要，而以同情慈善的態度，對他們比鄰的伴侶，所以自經他手以後，教育對於人類幸福的關係，格外的密切了。如裴斯泰老齊 *Pestalozzi* 及菲倫伯 *Follenberg* 之主張實業上的作業，赫爾巴脫 *Herbart* 主張教育應以道德爲目的，福祿培 *Froebel* 主張習慣行爲中，應有社交生活的一部分，和現今注重職業教育，道德教育，及種種殘廢與其他種族遺傳上極端的變異之教育，都可溯他們的淵源於愛彌兒傳一書。真的盧騷孤立的教員裏面荒謬的論調，大足以引入入於迷途，而那般吸收他的精神，努力求實行他的學說的人，又把一切最矛盾傾重的社會活動，去教育兒

盧騷排斥  
書冊子及  
過去的自然  
科學之吹經  
然界之觀察  
之助由此  
常事之課程  
學中採用  
之發展

盧騷對於  
兒童發展所

童，而極力把教育引入於更加密切更有同情的社會當中的互助上面去。因此之故，有許多近代教育裏面的社會運動，都很明白的包涵有盧騷消極方面和顯然反對社會的教育的原素了。

近代教育中之科學運動 再盧騷因為排斥所有社會的遺傳制度，而以自然作他唯一之領導，於是絕對的反對所有書冊子的學問，而誇張個人的觀察和個人的勢力之價值。結果他完全不願已往的事實，且欲把學生所有承受於他的伴侶，或他的前輩的經驗，都攆奪淨盡，不予沾染。別開生面，在課程中，注重應用自然界的物體，而把自然界詳細的研究，和實地觀察的工夫，發展到從前所未有的境界。後來各處普通或高等學校課程裏面，加進各種物質界的勢力，自然界的環境，和動植物等的研究，有幾分是由於他的影響的結果而來的。所以盧騷不僅對於裴斯泰老齊，白斯道 Baselov 沙士門 Salzmann 和呂泰 Ritter 等地理和自然界的研究之主張，有幾分先見之明，且對於斯賓塞 Spencer 赫胥黎 Huxley 和教育上面近代科學運動之種種議論主張，早已表其預兆了。

近代教育中之心理學運動 實施教育，要本之兒童天賦的興趣，乃為盧騷信仰中一個更重

始創甚微然  
究之踏而發  
其時長而論  
年分展為徒  
途分期而為  
致時展為徒  
中每一期而  
其所俱現性  
之特現性

要的問題。雖然他對於兒童的知識，很覺缺乏，原註云他的懺悔錄 *Confessions* 中告訴我們說他的育嬰堂裏去了和他的主張，常常為那不自然的破壞所損害，而且純是感情的說話為多，然而他已經着實看見教育唯一的基礎，實有研究兒童之必要了。他在愛彌兒傳的序文中說：——

「吾人舉不明童稚之真相，而以謬見行事，故所進愈深，其去正道也愈遠。吾人之聰明睿知者流，祇知注意於青年應知之事，關於兒童之能知者之謂何，則謝勿知焉。故恆以成人之見測兒童，而於其為成人以前，則略不思及，如之何其不償也哉！余為此書，即欲致力於此之研究，而思有以彌吾人平日之所缺，故即令其方法背謬空幻，不軌於正，仍可信讀者將由吾之觀察而有所得益也。余於所當為者之宜如何，自謂所知甚淺，然頗信其於吾人行為所著之主題，其所見固能不謬也。是故汝於汝之生徒，苟稍加以詳密之考究，即知汝平日所知於彼者，殆皆無有。苟本此意以讀吾書，謂無益於若者，吾不信也。」

由此種議論提倡的結果，遂使得兒童為近代教育當中討論的焦點，而我們亟當致謝盧騷，為他介紹這麼一種新原理於教育裏面來也。這位很不自然，而很忽略教養之事的為人父的人，雖

然他的才性限於理論，而且有許多成見雜入其中，然而他却說了許多關於兒童發展詳細的議論，明白痛快，對於後來的改革人物，提發鼓勵，爲功不小，而這般後來的改革人物呢，都是對於他的觀察有所改正，而且格外使這些觀察於教育上有實行的效力的。在這上面要特別加注意的，就是盧氏「延長成年時期」論，這是後來福祿培所鄭重言之的。他把生徒發展，分成幾個時期，其間界限分明，幾於不通關係，而每期中，他都有一種特殊的教育之計畫。反對他的，說這種辦法，不啻把個人的進化發展，割成零碎的片段，且謂他以這種精微細緻的教育，想希望養成愛彌兒熱心忠誠的氣質，而一方面又弄得他一直到十五歲的時候，都仍局於自私自利，懷疑不決的羅網之中，這其結果簡直是自相矛盾的了。

但是這種批評，未免太辱沒了他。由他這種主張對於教育理論和實行兩方面的貢獻，盧氏之意是說兒童生活，每一期有每一期的特性，且每期「都有他自己完全或成熟的境界。」所以應該每期給他以各種相當的活動，使他由以達到那完全或成熟的境界。我們由這些原理主張，即可以證明盧騷恁地爭持那「兒童必須研究」的公案，而使得他爲兒童研究運動的開山始祖了。

彼限於時  
代應用科  
學原理而  
以兒童之  
發展情形  
去研究的  
兒童發展  
結果及  
教學方法  
而促進其  
進步  
代大進步  
而教育中  
心之  
發展

和這並行的盧騷又主張施行教育不可違背兒童的心理，兒童舉動作事，都是本於興趣的鼓動，這個興趣，是各時期中所公有的特性，這是由決定修學課程和教授方法的根本原理，以是之故，我們很可以深信他的主張，曾經增進一種進步的新趨勢，這種新趨勢，就是要把舊日強迫兒童以一定的方法去行思惟感覺，動作等事的制度廢除，和慢慢地消滅那「凡晦澀無味之功課，乃有教育上之價值」的老觀念，及主張真正的教育乃完全成立於「壓服無意義的困難」之上，以好奇心 and 興趣，用為研究學問的動機，在這一點，盧騷竟是開赫爾巴脫學派的先河了。同樣，我們承認兒童幼年的發展中，感官訓練和身體方面活動之必要，實為他爾後發展和學問的基礎，這種見解，也是本之於盧騷的，凡盧氏此等主張，後來裴斯泰老齊派的實物教授，福祿培派的動機表現，一皆淵源於此，所以盧騷對於教育方法上的大貢獻，就是表示動機作用，創造的開題，和利用兒童各種官能活動的價值，由這方面看來，竟可說他為近代教育中，心理學運動之元祖了。

但是他却不能本任何真科學的知識去研究兒童和他的改良進步的教育方法，這是因為那

因於此處  
於近代歐  
美教育組  
織方法俱  
備內容上  
之影響莫  
大於此  
即承其流  
風者也

時候「天能」心理學 Faculty psychology 還極端風行的緣故，他當日經營他的教育方法，既不能夠應用科學原理公例，於是轉而求之他途，和後來裴斯泰老齊一樣以同情作用，體會兒童的心理，設身處地，用兒童的眼光，去觀察世間一切。至於應用科學方式詳細的方法和以科學組織的心理學，總要到赫爾巴脫的時候，纔可算得是第一次的誕生呢。

盧騷學說之普及。總之盧騷的學說，影響於教育上，深而且遠，是無論那一方面都可以看見的。我們祇要查藏書樓中，自他的時代以後的書，對於他的學說，或表示反對，或有所改正，或替他傳播，總走不出他的範圍，就可以知道他的勢力之大了。在愛彌兒傳行世後，按即七一世紀之四分一，按即七二十年時期當中，關於教育上之出版書籍，殆二倍於從前一世紀之四分三，按即七十五年時期當中出版的。這部開一代新紀元的著作，竟鬱出他行世以後一世紀當中教育思想上的收穫結果，而其影響於我們對於教育上的觀念，却至於今日還自依然。像我們從前說過的許多近代的潮流運動，關於教育上的組織，方法，和內容等事的，都可溯其淵源於盧氏，所以盧氏這個人物，普通都當他為裴斯泰老齊，赫爾巴脫，福祿培，斯賓塞，和許多其他的近代改革人物之智識上的元祖了。但是

他的原理雖然很分明的影響到十九世紀以後，而於學校本身，倒沒有什麼直接的改革舉動。等原理在法蘭西關於學校方面，也有怨望的，也有推舉的，查剛在革命前發表的「記事冊」(Cahiers) 原註云此等乃法蘭西各村鎮依成例應路易十六之要求所為滿貯憂苦及希望改革之表冊也 就可以知道了。及革命之後，這等原理，却又分明作關於新教育制度的組織之立法的基礎，這種新教育制度的組織，就是所謂普及的，自由的，和非神道宗教的組織了。至於英倫，因為沒有國立的學校制度，所以教育實施方面，很少受這些原理直接的影響。但是這種革命的思想，傳到美洲去，却大起波瀾，結果慢慢地把對於一般少年的貴族教育，正式訓練，都顛覆殆盡，使一般公立的學校制度推廣普遍，且絲毫不帶神道宗教的彩色了。雖然，說到第一次着着實實把虛曠的自然教育原理，施諸實行的，還要推日耳曼，白

斯道的著作，和「慈善學校」的設立二事，這其重要，足配我們以下分節討論了。

奇識怪傑  
白斯道係  
受白斯道  
之盛感  
起而不自  
然之教育

白斯道教育改革事業之發展 白斯道約翰 Johann Bernhard Basedow (一七二三—一七九〇) 不消說是心醉盧騷學說的一個人物了。白氏為人，才幹優長，但其生活却怪僻奇矯，不軌於正，拙鈍不敏，不合規則，初於來普昔 Teupitz 大學預備做路德 Luther 派的教師，但是

他的異端態度太覺顯露，與衆不合，乃棄此業，在何士汀 Holslein 作加倫爵主 Hertvon Quaalen 的西席，教他的兒女去了。他教這些貴族學生，始開端用談話及與四周環境實物相接的遊戲，發展他的教授法。其後數歲，至一七六三年，白斯道乃醉心篤信於盧騷的愛彌兒傳，此書與其思想方法，教授方法，最相適合，諷誦之餘，幾欲五體投地，從此遂決心竭其全力於教育改革的事業了。他和當日盧騷對於法國教育的見解一樣，着實覺得當日德國教育已陷於悲困之境，非用「自然主義」的消毒劑，滌蕩洗刷一番，恐再難有振興的希望了。普通那學校裏面，講堂既已凄其幽闇，功課又不令人快活，體育也不講究，懲戒又很嚴厲，兒童視為成年人之縮小者，故所穿衣服，所受教育，都和成年人的一樣。最時髦的教育，無非是教人以養成那種虛僞的容止態度罷了。以研究經典文學之科目，組成全部關於智識方面的課程，而其方法，純是按照那死板的文法的。所以結果白斯道乃出而大倡教育改良之論，潮流所趨，全國響應，其得乎衆望的地方，和他昔年所倡神學改良之論受人詬罵的，兩兩比較起來，一正一反，程度恰好相等了。

一七六八年，以他的演說學校與學業及其於公衆福利之影響 Address on Schools and

得豐富之津貼以發表其初等教育法及其中所蘊藏之原理於不虞慮焉

Studies, and their Influence on the Public Weal 一文得了一般親王、政府、牧師、僧侶和其他有權力的人的同情，於財政方面幫助他做某種一定的教育改革事業。他提倡要使學校不分宗派，和公衆教育應該由「國立教育會」管理；此外他因為反對當日形式的和索然寡味的教育，主張教育務要以實用學問實其內容，以遊戲玩樂行其方法，為幫助這種改革，他於是乎計畫出一本關於初等教育的著作，當日曾經略述他一個梗概。他的各種建議，大為當日歐洲君主貴族、名流及一般貧富人家所歡迎，因為他們都喜歡要有一種無宗派而更有效力的教育的緣故。看當時幫助他進行的津貼費，立刻已增至萬元之數，就可以知道他們同情的熱度一斑了。其後六年，白斯道纔把他以前定約的教科書，叫初等教本 *Elementarwerk* 的，完全脫稿，同時還附一本給教習及父母用的，叫做教授法 *Methodenbuch*。初等教本附飾一卷金板印圖，不下百葉，所以說明書中本事（即原題的意義）但是面積太大，不能和原書一塊裝釘。白氏在他教科書中，似乎察究各種問題，沒有盧騷那樣精密，還帶有多少昔日的遺傳舊說。如他所提議的教育課程當中還保存拉丁文一項，便是其例。但是他從盧騷方面得了許多自然主義的觀念，而由這些觀

念的教訓，使他知道對於各種問題，欲爲更圓滿的答案，則須作進一步的研究，此處所說各種問題，就是和那些事物有關係的。

初等教本一書，分明由許多觀念結合而成，這些觀念的來源，不止一處，其中包涵戈墨訥 *Orbins* 的原理之多，與盧騷的不相上下，真的這書常被目爲「十八世紀之畫物篇」 *Orbins Pictus* 原註云因其與畫物篇之方法相侔故見格萊夫斯過

渡時代之教育史二七四頁大教言案列傳三一頁而用一種問答的體例，給人以實物

和文字的智識。至於教授法一書，雖然不完全模仿盧騷，然而他包涵許多觀念關於自然教育的，都是暗中受他的影響而來的。關於兒童性質的研究，這些書特別注重兒童的行動和嘈雜的發言二者，且提議要利用兒童這兩方面的興趣，去教授拉丁文，這樣受遺傳習慣的支配，自然不免受盧騷呵斥，然他著書，獨能夠注意到這兩方面，實在要比盧騷進一步了。其後白斯道更和剛泊沙士門及其他白氏門徒，相與出一種通俗稗史叢著（康按此即童話之類）其中所選的材料，特別求適合於兒童的品性、興趣和需要的，這等書的內容，無非是關於教授方法，勸人爲善，信奉宗教，以及零碎的科學智識之類，其中最著名的一種，就是一七七九年，剛泊所刊行的少年魯濱孫

白斯道及其  
其門徒及  
編著一種  
兒童叢書  
所仿盧騷  
體裁而作  
也

Robinson der Jüngere (Robinson Crusoe Junior) 這書似乎是有點受盧騷當日極力推崇魯濱孫飄流記可作兒童教科書的影響所致，同樣此書又為下個時代威思的瑞士家庭之魯濱孫 *Der Schweizerische Robinson (The Swiss Family Robinson)* 的模範，威氏此書在美洲及其他各處，最為流行之兒童必讀之書云。

白斯道得  
之助創  
辦之學  
校於其  
自然主義  
之觀念

慈善學校之課程及其教育方法 雖然，以前八年，得瑣的婁波德公爵 Prince Leopold of Dessau 已慕白斯道的風義，許可他在那裏創辦一所模範學校，叫做「慈善學校」，白氏已受知遇之恩，藉此實行自家學說，當然這個學校，完全本諸他自己的理想觀念而具體設立的了。婁波德給他以一千一百「達勒」原註云：一達勒約等於三先令或七角三分的津貼費，其後三年，再賜他以房屋，校場校園，及各種經費的設備供給。最初白氏只有三位助教，其後數目乃大加增。於是其同事中很有幾位能幹的人，——如吳克 *Wille* 曾教授於來普普；剛泊早年為博士墩 *Potsdam* 小禮拜堂之牧師；沙士門曾在歐佛 *Erfurt* 做教授；而馬迪生 *Mathison* 則為一位詩人。慈善學校的基本原理，就是「一切皆法自然」，兒童天賦的本能和興趣，祇可順其性而引導他們向正道。

普及教育  
而社會強  
級依然承  
每人應受  
實業教育  
及體育且  
計畫出一  
種範圍廣  
大之客觀  
的課程

上發展去，不能完全壓抑他們，使他們不能發展。要以兒童之道——不可以成人之道——訓練兒童，而修學的方法，也要選那恰合於兒童的心理的。於是把一切習慣上不自然，不安舒，和缺乏自由的，都一筆勾消，兒童服水手式的短衣，和輕鬆的袴子，領衣向下，而頸部開露，頭髮一概截短，再也不用那髮粉，髮油和髮髮袋，種種累贅的東西，去拮制他了。

此時普及教育的信仰，已極通行，無論貧富，都許受同等的教育，然而細細考究起來，自然教育裏面，舊日遺傳觀念的蹤跡，仍不能澈底澄清，我們看他一班為造就社會活動和領袖的人才，而他班為造就教育上的人才之區別，就可以知道了。所以結果，富家的兒童，費六小時於學校課程，兩小時於手工業，而其來自貧產人家的，適得其反，為六小時的作工，和兩小時的修學。雖然，不論何人，都要教他以手藝作業——木工，轆轤細工（或旋盤細工），繪圖，打穀等，這都在愛彌兒傳第三部書提過的；此外各種體操和遊戲，也是人人應有不可少的。在智識方面，拉丁文固不可少，而大部分都注重在方言國語和法文。據初等教本一書看來，白斯道曾經計畫出一種範圍廣大趨於客觀和注重實用的路程，與從前戈墨訥所提出的，極相類似。其中所編排的，如關於人類的，

包涵人類學，解剖學，生理學等零碎的智識；關於動物的，特別注意家畜的習慣，及其於實業之關係；關於樹木植物的，論他生長，種植，和結果等事；此外關於礦物及化學方面的，關於數學及物理學方面所用的器具的，和關於職業，歷史，與商業各方面的，都一樣的有多少敘及，但是後來他又承認他所估量的內容，對於兒童的能力所及，未免過了分量，所以又把其中的材料，大裁減了些。

原註云其每日實際課程表詳見巴拿德 Bernard 所著日耳曼教師與教育家列傳 German Teachers and Educators 五一九頁以下

教授語言文字之語法  
以談話法及圖畫法  
為之及圖畫法  
為之心算術  
為以圖畫法  
圖法以圖畫法  
開始由宗圖

雖然，此校最著聞的特性，還是在他承認兒童各種的興趣，和其結果使教育方法改良進步。教授語言文字的方法，初用說話，繼用誦讀，而文法一直要到課程之終，纔有教授。學者由談話，遊戲，畫片，圖畫，演劇，和誦讀實用與有趣的論題上面，可得嫻熟拉丁語的效果。這種學習語言文字的方法，從前孟達尼 Montaigne 來迪克 Ratick 和洛克諸人，也曾極力主張，而戈墨訥且曾大半實行此法，然終沒有像白斯道和他的助教諸人，那樣腳踏實地去做，而收效如此其宏偉的。此外他教授算術，幾何，地理，物理學，自然界研究，和歷史等科所用方法的進步，也不下於其用在教授語言文字上面的，而且他雖仍承襲盧騷的舊說，然而似乎對於後來裴斯道老齊的「實物教

此種學  
大之希望  
且證明其  
能教兩年  
幼兒童也

授」已早有九分先見之明了，教算術用心算法，幾何用精密清楚的作圖，地理始由自己家園，推及於鄰右，都市，邦國，和大洲，由近及遠，有條不紊。關於目前實際生活的問題，也用同一直捷的方法教給學生。例如他們在課堂中用括圖法在決定誰該有那種特權去描寫彫刻當中所描摹職業進行的程彼和所用的器具之狀，就可以見其一斑了。

慈善學校之影響 最初入慈善學校肄業的，為數甚少，因為這種制度尚在實驗之中的緣故，但其給果，學生的數目，已增至五十多人了。許多來參觀的，都讚不絕口，而對於學生靈敏有趣的表現，尤其覺得滿意。康德 (Cand) 對於此校結果的希望，說（一七七七年說的）是「非一種遲慢之改革，乃一種敏捷之革命，」且覺得「用這種組織的方略做去，必然可以除去這種學校開始的時候所有的謬誤。」後來他又承認他這種癡想未免太抱樂觀了，但是他仍舊覺得這種實驗，值得我們去做，對於前頭的進步，總是有所貢獻的。這種教育對於年紀大點的學生，雖不十分適用，而對於未滿十歲或十二歲的學生，確信其能夠十分鼓舞他的興趣，因為這點年紀的學生，都一律極端討厭書籍，祇能就身體活動，感覺，和其他基本的興趣上面，引導他就教育範圍的。

慈者則而辦  
旋即停辦  
與者則而辦  
日耳曼皆  
是如著名  
之沙士門  
學及羅  
與其在各  
與其所開  
之各校也  
其例也

但是白斯道的性情脾氣，不適合於辦理這個學校，隨即解職，在得項作私家教授，並按他當初計畫，著教育一類之書。當日替他職位的就是剛泊，Jochim Heinrich Campe（一七四六一一八一八）一年之中，又復解職，而辦同樣一所學校於漢堡。Hamburg 其他各處，亦多有此種學校出現，其中幾校，且於教育上樹有莫大的影響呢。這等學校中辦理最精而經時最久的，不消說是要推一七八四年沙士門 Christian Gotthilf Salzmann（一七四四—一八一）經薩克遜高達 Saxe-Gotha 王家護助在奧訥芬達 Schnepfenthal 所創辦的一所了。該校四面天然的風景——山谷，湖沼——最適宜於此種學校之目的，而尤其注意於自然界的研究。「實物課程」有組織之旅行，園藝，農作，和護養家畜等事。互助的訓練，體操，遊戲，非正式之道德的和宗教的訓練，及其他此時已先見及而發展於後來教育中之各種特色，也構成課程的一部分。在沙士門學校創辦以前十年中，有羅索男爵 Baron Eberhard von Roehow（一七三四—一八〇五）者，在鯉鄉 Reckahn 及其他在勃朗鏡堡 Brandenburg 自己的采地各處，鑄合許多白斯道的理想觀念，而創辦許多學校。他這種學校的目的，初不過要改良農民耕種和生活的

慈善學校  
雖墮於幼  
想入於大  
欺世者之  
手於其傳  
播許多方  
法及實業  
於教育之  
觀其新功  
也固不可  
沒

方法而已，但是到後來發見這種步驟，傾嚮普及教育很有成效的時候，羅素又主張採用一種不分宗派完全的國立學校制度了。

一七九三年，得瓊的慈善學校，從此永久停辦了。校中教習，散於歐洲各處，對於以後的新教育，大有促進的貢獻。但是爾後慈善學校，竟墜入於想入非非的魔道境界，日耳曼各處掛慈善學校招牌辦學的人，都是那般教育上大言欺世，沒有誠心做教育事業的，這也可算這種大孚民望的學校之一種不幸的結果了。這等教師各以己意壞亂這種制度，把這種高尚的事業，陵夷而為一種單純卑下的職業，供人茶餘酒後談笑的資料了。但是慈善學校的運動，也並不是全無好結果，我們觀察爾後的教育界和教育學，更可以明白此意。在法蘭西瑞士各處，這種運動所傳播關於教育方法和實業教育許多的新觀念，實不下於其在日耳曼，而且這等觀念，都曾經為白斯道老齊福祿培赫爾巴脫一班改革家小心施諸實行的。在這一點，我們才可說在教育上面，算是第一次具體銜合盧騷破壞的自然主義之積極的結果，而對於近代教育中，社會，科學，和心理學各種運動，又顯出更遠的進步。到我們講以後諸改革家事業的時候，自然主義運動的特色，可以更為

顯著，不過現在必須費點時間，先將教育運動的各方面略爲述個大概，然後歷史上的線索，方不至紊亂無緒，而後有因果影響可尋呢。

### 第三章 教育上之慈善事業

十八世紀教育上之改造  
社會上之改造  
於破壞方面亦不方

十八世紀英倫之社會與教育兩界狀況 十八世紀不能完全視爲革命及破壞的時期。這種革命破壞的特性，固然多少可以表示這個時代一般的潮流趨勢；但是他方面同時也有社會上教育上的各種勢力，注意於切實的改革維新，並不是要把社會完全弄得土崩瓦解，而返到獸道或太古的生活上面去。他仍舊還有多少本諸已往的而改造，將遺傳習慣，環境情況，增減改良，使適於進化的潮流趨勢爲止，並非完全不顧現存的社會，要把他剷除淨盡，纔算了事的。他且勿論，卽如盧騷，不是人人公認他爲對於已往的遺傳習慣一個大破壞家麼？但是細細考究起來，可以發見他有許多按着高等方針改造的議論，而爲近代教育中，社會，心理學，科學各種運動發展之濫觴。這種積極的運動，到白斯道沙士門和其他慈善學校一派人物手裏，格外的明白顯著了。雖然，比較看來，這種改革事業，尤以英倫爲彰明較著。凡英人所住的地方，進步的遲慢，雖三尺童

慈善事業及教育之新程  
 要之程度以英倫為下  
 甚高尤以貧困及社會之  
 貧等社會之貧困及社會  
 之貧困及社會之貧困及  
 也

子都知道的，而其關於社會和教育的競爭上面，一往無前之勝利，和滑鐵盧 Waterloo 式之敗北，康按西人嘗以拿破崙在滑鐵盧全北軍覆沒引以為凡事完全失敗之喻也一樣不可多觀的。法蘭西的潮流趨勢，截斷社會和教育的進行程，以革命手段替代天演進化，此與橫過英倫海峽之精神不合，故十八世紀英國教育界的運動，大半還是繼續十七世紀的特色，由一般上流社會慈善事業生出來的，並不是由那般貧窮無告的民衆向上提高的結果呢。

但是察他當日的情形，又並不見壞，即方之背塵絕馳的法蘭西，亦無愧色。十八世紀初葉英倫社會貧窮的情形，聽着令人色戰心驚，在於今日萬難想像得到。其實實業界和礦業界的大運動，又還沒有開始。工資既低，職業又至無規則，勞動階級，足占人口全數六分之一，衣服襤褸，忍飢耐餓，窮巷以居，不可終日。初等教育發展的機會，在此日殆已絕望。自亨利八世 Henry VIII 及愛德華六世 Edward VI 下解散命令之後，所存的少數初等學校，大半都失了他們的捐款經費，其原因不是由辦學的人侵吞公款，就是胡亂把他們的學校改辦中學，而且一方面又受學校的維持庇護者而設立者如校董之類的牽制，教職員祇要得他喜歡的，便可於薪金中得法定的利

益，至其人能勝任盡職與否，皆所不問。這時代的教育，因政治上宗教上突進之故，再受其損害。磨折在斯都亞朝 Stuart 開頭兩位國王苛政橫行，及國內變亂繁興，和「共和政治」與「復辟」之神學上的辯論正熱的時候，那一般學校，都互相塞責辦理，或竟遺而不顧。兩方面都輪流把有反對意見的教習驅逐，或禁止他教授。因此慢慢地使得那下等社會，幾乎沒有教育他們兒童的能力，而他們從此也遂不知道教育有何等的價值了。

義院學校  
自十七世紀  
初時已及  
十八世紀  
中葉經大  
宗款項之  
捐而設  
不立者乃  
不可勝數

由津貼及捐款設立之「義院學校」雖然當日也有多少富家豪族，知道這個問題重大，和他們自己對於田園家宅不動產上面所負的責任，其關係之重，也非同小可，所以未到十七世紀之終，他們已經努力求解決這個困難問題了。到了這世紀按即十八世紀的初葉，有一種叫「義院學校」(Charity School)的連續而興，貧家兒童肄業其中的，不僅不要學費，而且兼供膳宿，有時還加給衣服，其中男孩所學，都預備做學徒的，女孩所學，都預備理家政的。在一六八八年「非流血革命」意即不和之改革也之後，比較上平和相安的期間，用津貼或捐款替下級社會設立這等學校的運動潮流，一時澎湃沸騰，幾有如日中天之勢。有最初少數的津貼，在這番政治變動以前，已經過一世之百年三

在此以前  
高治在威  
爾斯由捐  
款而設立  
學校甚衆

分之一久，其後一直繼續下去，約六十年。經這等捐贈款項之助，初等教育振興之機會驟增；及至十九世紀中葉，無論在什麼地方，計其現存學校之數，由全數三分一至二分一，都爲這個時代津款所設立的了。按當日義院賑濟經理委員的調查，由那個時候下來的初等學校，總不下八九百之數；如果那許多津款的用途，稍爲斟酌一下，把無謂的消耗除去，那便至少在那個時代都可以辦上一千所的學校了。

雖然，這等義院學校，其中有許多並不是由津款設立的。真的這個名詞常常包含許多私人捐款維持設立的學校，而且對於他們還格外通用。英倫這等學校之興，跟着津貼學校運動之後，進行甚順，而在威爾斯 Wales 當十七世紀後半，也有多數此種學校創辦，尤以經高治 Thomas Gouge 之手後，爲最努力精進。高治是在英國教士裏面，被一六六二年「國教統一令」Act of Uniformity 由他們職務中貶出來的。他得了許多倫敦富翁捐款的幫助，在八十六個名都教區都遍設學校，因此立刻之間，約有一千二百個兒童，都得受教育，學讀寫英文，和練習算賬。後來他因爲要利事業進行之故，遂於一六七四年，合教會會友和不從國教諸人，共組一個協社，以收

納及經理各種款項到他死後七年，威爾斯全境，由這種方法維持辦理的義學（或免費學校，自由學校）Free School 之數，已有三百餘所了。

但大多數  
義院學校  
俱由白勒  
所立基督  
教智識促  
進會所創  
辦

「基督教智識促進會」之義院學校，在英倫本部，大多數的義院學校，都是為「基督教智識促進會」Society for the Promotion of Christian Knowledge（縮寫為 S. P. C. K.）所

創辦的。十七世紀末葉，凡宗教、道德和教育各界情況，俱有江河日下之勢。時有神學博士名叫白勒 Thomas Bray, D. D.（一六五六一—一七三〇）的，目擊此種滄海橫流的情形，慨然出來想

作中流之砥柱，遂於一六九八年和其他四位牧師及慈善家創辦此會。這個會的主要計畫，於此處最為緊要，在「多設「問答學校」以問答為 Catechetical School 以教育貧家兒童。」這等促進會

的學校，通例俱由本地方人民設立，維持辦理，而由該會擔保其維持費。遇着該地方金融緊急的時候，可由該會直接撥款相助，不久那地方上的捐款，又格外常有他種津貼和有組織的教會捐款的補助，這種教會裏面集存的捐款，乃預備為教士定期講演說道之用的。一方面促進會又監察這些學校，對於該地方辦理的人，勸導他及獎勵他，而以最廉的價格，供給聖經、祈禱書，及教義

此等學校  
關於宗教  
道德及諸  
教育方面  
之教育與  
宗教徒足  
以應用之  
期應重  
算各科目  
之標準  
基督教  
促進會  
八世紀中  
葉以前總  
英倫各處  
新各處直  
之增至二  
千

問答摘要等書籍。凡此等學校教師當選資格，條例限得極嚴：不僅每人須經過常例的試驗，證明他能否有宗教上、道德上、和教授上勝任的能力，且必須爲「英倫教會」會友，年紀至少須在二十五歲以上，且還要該教區的牧師贊許。每位教師要每星期兩次的教所有兒童以教室裏面的教義問答摘要，并且還『更加要用人類完全義務的觀念，授他們以他們自己範圍內應盡的義務之智識。』他又『特別要注重貧家兒童的舉止態度，行爲品行，』而滌去他們平日妄語，咒罵，破壞安息日，和其他種種不良的行爲習慣。這種宗教教育，是於讀寫，和『爲服務或做學徒必須的基本算術』常課之外加入的，父母也是要的，若他們兒童被學校開除須受罰的監督兒童不要疎忽自己，療其疾病，使兒童得清潔自好前來上學。學校除教育外，且還供給學生以衣服，用膳，有時還加上寄宿呢。

基督教促進會奮勉的結果，在倫敦及獨英格蘭威爾斯各處的義院學校，都屢屢的日見增加了。最初三年當中，在倫敦創立的，至少有十二校，及到最初十年末了，在倫敦十里半徑的區域內，計有八十八校，入學男生共有二二八一人，女生一二二一人。此時捐款之數已增至四·二〇〇磅，特別捐款又復當其半數，總計自始以來捐款共有九·五一七磅。約有男生一千，女生四百

之數不下  
一萬五千

餘送出去做學徒的。此外在英格蘭他處其共有二百五十校，威爾斯共有二十五校。廿年後，義院學校之數已增至一千二百餘所，生徒共約二萬七千，到十八世紀中葉以前，英格蘭威爾斯義院學校總數已達至二千，而男女生徒之數也約計不下一萬五千了。這種增加，於貧民教育上，固有許多方便利益，可是有許多上流社會的人，却不甚以爲然，有叫孟德威 Mandeville 的著論義院學校 *Essay on Charity Schools* 一文，很可以代表他們這派的意見，他說：『這般最低級的人類，完全用不着什麼學問；他們的職務在勞動，不在思想；他們完全服從人的命令，而盡他們應盡的義務，世上最卑躬屈節奴顏婢膝的賤役，都是他們充數；他們爲他們主人們的方便，供其驅使，服那些最低等的職務，最苦賤的生活，務得他們主人們的歡心，關於這種生活的智識，他們生下來已天賦穀了，用不着再給他們以何種的教育了。』但是在他方面，這般義院學校却很得大多數主張改良宗教，和改良社會一般人士熱烈的維持，真的有許多慈善家對於這等學校的成功希望，往往估價太過。愛迭生 Joseph Addison 甚至說道：『我嘗以爲晚近以來，義院學校的制度，如何普及於全國，實爲我們這個時代無上的光榮……這種情形，似乎是很給我們一種希

但爾後此種事業漸由基督敎會迫促英倫國立學校制度之

當十八世紀告終以

望，覺得儘有會現忠誠篤實賢良方正的後裔在前頭的樣子，我們在下個時代，可以相信那不能讀，不能寫，不能早年受宗敎洗禮的人，必定數目很少了。但是當這種學校初興的時候，雖然捐助資惠，日見增加，歷時凡半世紀之久，然到十八世紀中葉，這等資助暗中漸成爲普通津款之例，從此一般人的興趣，遂漸漸低下去了。捐款之數，既一落千丈，而監督制度，又弱其效力，敎習復爲祇顧得法定的利益，而學校數目也遂從此止其擴張了。但是後來基督敎智識促進會又強迫得「英倫敎會」要負創立一種基於宗敎的國立學校制度的義務，所以基督敎智識促進會的學校，總太半始終十八世紀，繼續下去，及至一八一一年以還，有許多辦法成例，都爲「公立貧民敎育促進會」(詳譯應爲「公立本定制敎會之理之貧民敎育促進會」) The National Society for Promoting the Education of the Poor in the Principles of the Established Church 原註 [編以下「英外」及「公立」諸會館] 所吸收採用。這些學校，其中有幾個最良的，到於今日，還自存在，不過脫離宗敎的羈絆而爲獨立的基礎罷了。

其他不列顛之義院學校 基督敎智識促進會的學校，可以作一般不列顛義院學校的代表。

前石巷學校及約有六十所其他各學不奉國教辦一英國國教

而周流學校亦創辦於威爾斯

當他們歸英倫國會管理的時候，最初曾受不奉英國國教富翁的幫助，而常有不奉英國國教貧家兒童前往肄業。但到其結果宗派門戶之爭激烈起來的時候，一班不奉國教的人，早就建設他們自己的學校去了。其中最初建立的一所，就是一六八七年在倫敦南窪 Southwark 地方的「石巷學校」Gravel Lane School。『教兒童以讀、寫、算術，女生則有縫紉、編織，且供給他們以關於此等藝術教育之書，和新舊約，教義問答摘要，及聖經等籍。』此校由自由捐，常年捐，及遺產等而維持辦理，學生之數，始由四十而至二百餘。到十八世紀初葉的時候，倫敦一隅，這種不奉國教的學校似已設立有五六所了。及至這世紀的中葉，在這首都之下，至少有五所義院學校屬於「長老會友」Presbyterians 的，三所屬於「獨立教徒」Independents 的，兩所屬於法蘭西新教徒的，一所屬於「朋友教徒」Quakers 的；而在這世紀告終以前，不奉國教各派，在英倫威爾斯各處所創辦的義院學校，一定不下六十所了。後來在威爾斯地方又創建一種很有趣味的慈善學校，叫做「周流學校」Circulating School。周流學校的目的，全在教學生讀威爾斯文的聖經，一處竣功之後，那學校又遷移到別處去了。這等學校的組織，係由一七三七年鍾英士 Ro-

Vereud Griffith Jones 發其端，但是論到他們的辦理維持，却大半都藉基督教智識促進會的幫助。在鍾英士經手辦理的時候，學校之數，約有三千，而由此等學校教他讀的兒童青年之數，不下十五萬餘，後來承繼鍾氏辦理的人，一直繼續下去，到一七七九年止，其學校和生徒的數目，又更加增大了。

美洲「海外福音宣傳會」及其義院學校，風氣所趨，在美洲殖民地各處，也有和祖國同樣的義院學校運動起來。講到美洲的義院學校，早就有許多為各種組織會社所設立，但這種學校的大多數，在十八世紀當中，都是經基督教智識促進會的一個分派而發展的。這個會在殖民地，最初也是打算推行那宗教教育，和在英倫一樣。白勒博士替倫敦主教擔任瑪麗蘭 Maryland的辦事員，兩下定一契約，凡他在美洲各處設備圖書館和學校等事，應給他以相當的幫助。當他自己出發以前，先遣許多傳教士去，並供給許多圖書和金錢，供教育上的應用。然而美洲學校，永不會為此會所經營組織，於是設法鼓勵辦學一事，為不可緩，不料各種具體計畫，尚未施行，而在殖民地他項事業，又奪門而出來了。這是什麼呢？就是白勒私地計畫以為另組一個會社辦理教育

年一七〇一傳教士及海外福音宣

年一七〇九市仿英倫一七〇九法創辦之會

事業也未嘗不是善策。於是基督教智識促進會出世三年之後，又由而產生一個「海外福音宣傳會」 Society for the Propagation of the Gospel in Foreign Parts (通寫為 S. P. G.) 於美洲，及一七〇二年以還，這個母會<sup>指前</sup>的勢力，大半都局於國門之內了。至於海外福音宣傳會，經各方自由的捐款，和他經營資本巧妙的方法，結果使得會中自己母本，竟有四〇〇、〇〇〇磅以上之數了。多數傳教士於一七〇二年派往美洲，旋即普及於殖民地各處，但數年當中，竟沒有一所學校設立，也算是辜負他們當日一番心事了。

此會最初創辦一所學校於紐約市，有叫赫德勒士敦 William Endicoston 的，會在那處自辦一所學校，而於一七〇九年向此會訂約領薪，「願承教四十個貧家兒童，不收學費」。這個新學校原要跟着英倫義院學校的方略去辦理的，不過他開頭的時候，雖不收學費和書籍費，而兒童的衣服費却要到許多年以後，纔能有供給呢！這種學校的教習先生和經費財產，無論怎樣的花八門全不一致，然總一概歸這會維持保護，一直到一七八三年合衆國完全與祖國脫離關係，而獨立行事之日為止。其時「三如教會」 Trinity Church 慢慢地開始維持這種學校，結果儲

除華僑  
亞之外  
有各處  
民地俱  
立此種  
學校同  
種

得五〇〇〇磅的津貼費，所以這種學校遂由此叫做「教會學校」，後來此會在美洲消滅之後，他還是承用這種名字而不去呢！

一般福音宣傳會的宣教師，旋即循設此同樣學校於殖民地各處。關於紐約的殖民地，我們可以有許多完全的設立學校的報告，如在西策士第州 Westchester County 之窩隆 Rye 西策士第 West Chester 白原 White Plains 陽柯斯 Yonkers 及東策士第 East Chester 斯泰羅島 Staten Island 之兩處或三處中心城市，長島 Long Island 之威斯普 Hempstead 灣 灣 Oyster Bay 北郭 North Castle 獵墩 Huntington 詹姆加 Jamaica 薩森墩 Southampton 及小溪灣 Brookhaven 等處；在日耳曼伯爵領地當中，如赫德遜 Hudson 之新文德蘇 New Windsor 及新堡 Newburgh 和亞半尼 Albany 及約翰鎮 Johnstown 等處皆是。在本 色文義 Pennsylvania 却有很著名的學校在費勒特爾 非爾 Philadelphia 倫克士第 Lancaster 及策士第 Chester 各處；而在新緞塞 New Jersey 之柏林墩 Burlington 奚魯士第梨 Shrewsbury 及仲江 Second River 等處，也有此同樣學校設立。其餘各處的殖

民地，除華畿內亞 Virginia 之外，似乎沒有一處不為福音宣傳會的教習先生所曾經活動的了。

所有這等學校，除大小和帶地方的特點不同之外，與紐約市的，簡直沒有分別。學生由十八名或二十名，上至幾於四倍此數之數。其中由四分之一至二分之一，都是空手入學不繳學費的。女生也一律招收，有時還等於或超於男生之數。通例他派的子弟，也和英倫教會會友的一體招收，常常有一半生徒之數，都是屬於異派的；不過學校裏對於這般會外的沒有和會內的那樣看重，且課程中大注重教義問答摘要，使得異派子弟往往因此退學，而他派學校和他互相諷頌的，也從此陸續辦起來了。這等義院學校課程的性質，可由此會所供給的各種書籍以為說明。他用各種大小郵件包裹，寄送角皮書（即救世主祈禱經文）啓蒙課本，綴音法程，寫字用紙和角製墨水瓶，教義問答摘要，頌聖詩，祈禱書，新舊約，和聖經等物。其各處中心地點的教士或教習，且常間時的接續他們初等教育事業，而進行中等教育。這個會的各學校進行事業的性質，其中各自有點區別，不能盡同，有多少教習先生們，簡直掛着很著名的不濟事的招牌；但自大體上看來，他們的位置，

其教育通  
例屬於啓  
蒙的和宗  
教的

福音宣傳  
會學校過  
着許多反  
對然此會  
雖因旁門  
異派究會  
努力影響  
於普及教

總算要比當日時流風氣高出一籌了。

這福音宣傳會在美洲殖民地地進行這種事業，很會遇着各種的反對，如異教派朋友教徒，及其他各派，因懼復有如英倫設立國家教會之事出現，竟常出來公然與之爲敵，而兩方面遂從此大倡其異教分派主義和執迷不悟的意見了。及一七五〇年以還，反對這會的愈益激烈，愈加普遍，其主要的原由，係由於這會的委員經理常常幫助國王反對殖民地的緣故。大勢所趨，反對者日衆。遂慢慢地迫得他不能不丟棄他的學校，到一七八三年，遂完全離開這個國境了。雖然，他督辦許多學校，於十八世紀的美利堅教育，實爲惠最大，關係最深。他雖仍主張英倫教會採用之基督教微言大義，然而當日推廣宗教和教育於亞美利加淨土，按美洲從前未有東半球民族之足跡故此云淨土也，總算是他占唯一的先鋒了。他以無限的熱誠，進行他的事業，關於維持學校的經費，慷慨輸將，更不吝惜。間有他肯建立學校，或吝蓄金錢的處所，總是由於那個地方實際上缺乏經費和沒有本處僑民幫助共力合作的緣故。他當日也很希望那般殖民地的僑民能够立刻幫助維持這等義院學校，或負他們分內的完全責任，然而這個希望的目的，總永遠沒有達到。不過當日也有個例外就是紐約的三一教會一會



其後十年  
外助力雖  
消滅然此  
等學校之

斯密博士於宗教和教育上面的辯論理由之外，再鼓吹其政治方面之理由，就是「英吉利和日耳曼少年的普通教育，聚在一堂，必能熟習往來，感情融洽，且可由此諳習英語，及收統一習慣風尚的效果。」結果報答他這種請願，共得福音宣傳會，皇族，及殖民地地主二〇、〇〇〇磅的捐款。這宗款項「放在某代理人手中，創建一個日耳曼人當中的「上帝智識宣傳會」(Society for Propagating the Knowledge of God) 母本所生出的利息，以爲設立維持義學之用。按施氏的計畫，設立一種一般殖民地通行的董事制，這種董事制是由六個代理人即代管理財產的人組合而成的。這等代理人每年至少須有一人徧往各校考察，並判給學生以兩種的獎金，一種是給日耳曼世界的兒童用英語演說成績最佳的，一種是給無論那個兒童關於公民和宗教義務上面的演說試驗，成績最佳的。課程裏面所包含應教授的，都盡於「英文和德文二種；一樣的教習字，保其普通的價值，唱頌聖歌，和神聖新教的宗教真原理。」

當日原本計畫要創辦二十五所這種學校的，但卒以經費支絀，教習不充，和地點的爭論之故，幾僅得其半數。在這各種的學校，和不同的時序當中，計其生徒之數，可由二十五名至六十六名。

組織終不  
其公立此  
邦制度附  
校制也附  
其先河也

一七八〇  
年雷克思  
開始星期  
學於英  
倫古老色

而計所有義院學校當中的生徒，不拘何時都能適合來上課的，約其總數，總在一千以下。這等學

校，繼續下去，僅可十年。最初那較小的宗派——三淨宗徒 Dunkers 康按此即主張 西蒙宗徒

Memnonies 康按此為哥教之一派創始者為西蒙 Memnon (死於一五五 許溫發宗徒 Schwenk-

felders 康按此派創始者為許溫發 Caspar 同胞宗徒 Marravians 康按此為新教之一派創於十

七日宗徒 Sieben tagers——都以懷疑的態度注視他們。其後路德教徒 Lutherans 和迦文教

徒也深信這種英國式的教育，能够嚇服他們的語言文字，民族精神，和學校制度。最後反對的結

果，使得海外福音宣傳會，和國王都和他们斷絕關係。然而這等學校的組織，究不害其遺下多少

善良的結果於後世。他們曾經鼓勵日耳曼人設學校以維持他們自己的語言文字和宗教。他們

曾經幫助統一本色文義的人民，而替一八三四年公立學校制度之創建。見下章本文義 開其

先河，這就是他們效果不滅的例證了。

雷克思與大不列顛之「星期學校」運動 趨於本世紀之末，英倫有一種義院學校出現，和從

前說過的大有差別，名叫「星期學校」Sunday school 創始這種學校制度之著名的元祖，就是

英倫古老色斯脫 (Gloucester 城的雷克思 Robert Raikes (一七三五一—一八一—)) 古城是一個工業製造的中心，而兒童工作，及所有附帶的無學，不德，與污穢不潔，則又徧地皆是。有幾個比隣的牧師和慈善家，目擊此種情形，不覺動了哀憐之念，乃設法改良這種現狀。於星期日招集一般兒童青年，授以宗教和初步學科的智識，很曾有幾分成績表現；但是直至雷克思的時候，還沒有通行的制度起來，而這種星期學校，也很少傳播於隣境的教區呢。雷氏的成功，大半是由於他能夠把這許制度設施，在他的古城公報 (Gloucester Journal) 新聞欄內公布，這個報是他承繼他的父親為主辦的。他於一七八〇年開始辦一所星期學校於守確巷 (Sooty Alley) 以每星期日一先令的薪資，請梅麗特夫人 Mrs. Meredith 掌辦而教育一般兒童。這等星期學校裏面的正式教育，是非常的粗淺，至多不過教學生讀聖經，綴音，習字，及吸收宗教的基本原理而已。這種宗教教育並不注重於某種特殊的教規信條，亦不為宗派畛域所蒙蔽。但是儘管你行這樣平和的改革，亦終不能逃去守舊派的反對。一般上流社會的人，總主張『人類之低等階級，不能有改良進步』的說話，且他方面恐怕如此做去，於英倫社會，必會有一番大變動的事情出現。

一般民衆能守其固有位置而不越夫範圍如當日見於法蘭西的一樣。在他們貧民那方面，謂其「艱苦謀利而無私心」，殊難令人置信，而「教之讀書，適以長其驕惰而已」。不過當日雖有這般自命上流的階級論，出來梗阻這種新運動的進行，其實在那般高門華族及其他積極改革事業中，也不少替他表同情助其進行的朋友，而威思勒 Wesley 且編星期學校為他的宗教「團體」特色之一呢！

不久即及於英格蘭及蘇格蘭各處  
蘇格蘭及蘇格蘭各處  
蘇格蘭及蘇格蘭各處

是故儘有各種的反對，而終不能遏星期學校的發生，待其羽翼既成，不久且由古老色斯脫州而普及於「合衆王國」按指大不列顛各處了。最初於一七八四年，即有幾所此種學校仿辦於倫敦，其年且跟着設立一個普通的「星期學校會」。繼此十年當中，差不多要十萬冊綴音法程，二萬五千冊新舊約，五千餘冊聖經，分配此種學校，學校之數，不下一千，生徒之數，也在六萬五千上下了。至於威爾斯地方星期學校之興，雖不能完全無受雷克思運動的影響，然其起源似與雷氏方面略無關係。此處星期學校，太平都經巴刺 Bala 地方的教士查理士 Charles 之手而發達的。查氏於一七八五年開辦此等學校，以為替代從前鍾英士「周流學校」見前其他不列顛各處之義院學校。最良之制度，其教育青年與兒童一體，無有區別。即至蘇格蘭素以「家庭之內有宗教教育之良好組織」著名

的，亦於一七九七年有「安息晚校」Sabbath Evening School之創建。八年以前，星期學校已正式設立於低安州 Down County 愛爾蘭，而由此推及於塔布零 Dublin 和其他中心地點各處。到十九世紀初葉，密內羣島 Channel Islands 綴塞 Jersey 及結安羣 Guernsey 等處，也繼續創辦此種學校。所以在雷克思逝世以前，總大不列顛羣島的星期學校，已差不多有五十萬的學生數目，而到這世紀的中葉，則已增至二百五十萬了。這時候的教習，漸漸沒有薪金給發，教授的能力，也漸漸衰弱下去，嗣至這等學校，除宗教教育之外，把其餘的教育，都大半棄而不顧了。一八五八年，考察倫敦星期學校之結果，發見這種教育「純粹傾於宗教方面，而脫離普通社會應用方面的範圍了。」絕不教學生寫字，「讀則偶一為之，然亦僅限於聖經功課而已。」不過這等星期學校，名義上，終還算普通教育即非宗教教育之一部分，一直到一八七〇年公立學校制度頒行以後，他們始退居於宗教領域之內，如今日的情狀了。

合衆國之「星期學校」運動 雷克思星期教育的制度，不久又流傳到亞美利加去了。去今以前約百餘年當中，這種星期學校，在殖民地各處，都不大多見，但是他們的教育，却專限於宗教，不

雷克思式  
之星期學  
校亦蔓延  
於合衆國

各都市其  
後遂有各  
種團體之  
設立以促  
進此種星  
期教育

及其餘當美利堅革命以還，一時民衆之無學不德，宗教之派別途分，蕩檢隳閑，人自爲政，幾有不可日之勢；時有主教叫亞士白梨 Asbury 的，目覩此種情形，欲挽狂瀾於已倒，遂於一七八六年，在華畿內亞哈囉威州 Hanover County 克冷索 Thomas Orenshaw 邸第中，開辦這種新式的第一個學校，繼此二十五年當中，此種學校遽起於查理士頓 Charleston 畢得斯堡 Pittsburg 賓塔克 Pawtucket (在羅德島 Rhode Island) 波士頓紐約白士遜 Paterson (在新緞塞) 樹托橋 Stockbridge (在紐約) 亞半尼及其他各處，在這等社會裏面，這些學校，都是爲勞動階級設的，這般勞動階級的兒童，普通都是不學無知，行爲極壞的，而這等學校的教習，和不列顛的運動一樣，起初也要常常酬以薪金的，常用的主要教科書，就是綴字規程和聖詩集。但在合衆國，這種星期學校各處獨立辦理，不相連屬的情形，漸漸泯沒下去，而這種制度有系統的組織，勢力漸大，而繼之而興了。一七九一年費勒特爾非爾地方設立第一個促進星期教育的團體，名叫「首日或星期學校會」，此會之設，蓋由於城中缺乏免費學校，及應改良物質和智識環境的需要而起，由幾個抱幾種信條，純無門戶派別的名流碩彥共同組織的。到這世紀之末，受這會

但此種變勢不久變為一種以盡義務之教育。其制度與克思代雷粹宗教教育之制度無異。英美各處星期學校之設立。其目的在使兒童之時間。而實為公認之教育。其先河也。

教育的兒童，已在二千以上。在十九世紀開頭二十年間，有許多這同樣的會為推行星期日的通俗教育起見，設立於紐約波士頓費勒特爾非爾及其他各處。到一八二三年，這等團體更聯合為一個較大的組織，叫做「美利堅星期學校聯合會」(American Sunday School Union)。這個會社有一個時候，且還繼續辦理那普通教育。他出版那合用的讀本，及以持平的價格，供給那些貧乏的星期學校，以啓蒙課本，綴字規程，新舊約，及聖詩集等書籍，但其後慢慢地限於專刊布關於宗教的文學，及鼓勵宗教教育範圍以內去了。所以在十九世紀開頭二十五年之後，合衆國星期學校一般的潮流趨勢，蓋完全以盡義務的教習，及純粹宗教教育，去替代雷思克的制度了。這種義務教育，在美洲別處發生，從此慢慢地使得星期日的普通教育，可以廢止不用了。

星期學校教育之價值 按實說來，英美各地星期學校中的普通教育，即稱為辦理最良的，也沒有什麼多大價值可說。這話並不是說這種學校制度，於推廣教育上面，沒有重要的影響，是說他們的作業，每週一次，僅限於幾個小時，而其普通教育，又常附屬於宗教教育底下。結果當教習變為盡義務的時候，那他的教育亦隨而轉為注重在培養人的熱誠，不重在磨練人的才性；從此

他教育內容中普通方面的原素，也就隨而完全失去不見了。當初雷克思及其他熱心此種學校事業的人，也承認此種學校，不足作推行通俗的普及教育的機關，但可為更完全的教育制度之輔車而已。但是這等學校之在當時，雖曰為一時權宜之計，而終不足為國民教育問題最終之解決，然而實包辦各種教育，頗極一時之盛，而其結果和所有慈善學校一樣，幫助後來公費的普及教育制度之設立。原註云因其影響波士頓城設立小學之故見下「波士頓之小學校」節此種鑿山開道之功，終為後來教育界所不能泯沒的了。

一七九八年倫敦士第  
九號借辦師  
徒學校以  
資民教

南窪之倫克士第學校 我們知道在十八世紀的時候，分明還有許多各種的慈善學校存在，且有多少還繼續下到十九世紀而不敗呢！這其中大半屬於「師徒制」(Mentorial System)的學校居多，這種學校在十九世紀上半期，是最占優勢的。這種制度，可以說由一七九八年倫敦南窪開辦一所教育貧家兒童的學校而成立的。這個學校裏的教習先生，就是倫克士第 (名約瑟) Joseph Lancaster (一七七八一—一八三八) 是位英國朋友教徒，時年裁可弱冠，立心仁愛，志行高卓，不愧為一位難能可貴的少年慈善家。他覺得「所有各級的學校中，凡在貧窮勢力所及的

範圍以內差不多總是缺乏系統組織和秩序的。』這種不完全的組織，結果必至僥野不學，於貧民爲愈甚。爲欲補救這種缺憾，他於是乎竭其力以教育此郡的兒童之赤足污垢，僥野無教育者。於是集於他的課堂裏面的生徒，轉瞬已屆二百餘人，爲欲教育其全體之故，乃兼用年長學生作他的助教。他先把要學的功課教給這些「班長」Monitor，由這些班長再遞授於其他生徒，這些生徒是預先分成人數相等的羣隊的，每一班長管理一羣。這種辦法，自創始以來，成績即很見優異，於是倫克士第再往前注意，發展他的事業，於一八〇〇年發表他的關於社會工業階級之教育改良 *Improvements in Education as it Respects the Industrious Classes of the Community* 說明書。他徧英倫及到處已成立的「師徒學校」*Monitorial School* 中，演講他的教授法，後來社會上都相信用他這種方法，以極少的消費，能使人人都得受教育。雖然，倫克士第這個人是極鹵莽滅裂不過的，憑他這樣冒昧從事，所以卒於一八〇〇年債臺高築，淪入於日暮途窮之境。幸此年有幾位富於資產的仁人善士共同設立一所「皇家倫克士第學院」*The Royal Lancasterian Institution*，本實際之基礎，以繼續此事業之進行，但不及六年，倫氏又

退出這個團體，而另行自辦一所學校。數年之後，離英赴美，復遭失敗與貧困潦倒窮途於紐約城。卒抑鬱侏儸以死，所圖未遂，費志以終，足供後人憑弔惋惜的了！

而繼其  
事者則  
有英外  
協會

英國人  
會中立  
以白耳  
經理以  
派自由  
進主由  
上於教  
願者相  
願者相

「英外」及「公立」諸會，然而繼續倫克士第事業的團體組織，當倫氏退出之後，即變名為「英外協會」The British and Foreign Society，接續發展辦理教育上的高尚事業。其成績之進步，竟使得英倫教會懼其自由革新思想影響於教育上面而不可遏，不覺為之色戰心驚。本會主張的教育，因為本於他的創始者為朋友教徒，抱不奉國教的態度的緣故，所以其內容包含有宗教及讀聖經的功課，但不許有教義問答摘要，及任何種標名宗派的教育。不過這種的宗教教育，在英國習氣很深的教會中人看來，簡直是浮泛無着，毫無濃厚的色彩，所以於一八一一年，他們遂創立一個「公立貧民教育促進會」參閱七十八頁這個長名字的團體，是拿來用於師徒制的，且有白耳博士為之經理。白耳 Andrew Bell (一七五三—一八三二) 這個人曾為隨營牧師，到印度并為孤兒院監督，他對於師徒教育的觀念，係由受印度教育的教訓而得來的。白耳在倫克士第學校開辦前一年，曾發表一篇論文，名叫馬德拉男養育院教育之經驗 An Experiment

in Education Made at the Male Asylum of Madras 而當這位朋友教徒的慈善家，獨立創造他的制度的時候，也未必後來不受白耳的暗助。白耳在馬德拉原始的教法課程中，本沒有教義問答摘要及祈禱書一類的東西，不過在這個時候「公立會」所辦的學校中，却以經典獨斷式態度教授這類的書；且自白耳經理一切之後，會務因之為絕塵的發展，結果成為倫克士第派老團體的一個勁敵了。

倫克士第與白耳之制度 這種「師徒」或「遞授」的教育，並非創始於倫白二家，除為印度人採用外，原註云見格萊夫斯中世紀以前之教育史 History of Education before the Middle Ages 八七頁以下 會為耶穌會徒 Jesuit 教育制度

之一部，原註云見格萊夫斯過渡時代之教育史二一八頁而第老孫多夫 Trozendorf 曾以之實行於其所辦學校之中

原註云見前一八八頁以下 又戈墨訥亦於其大教授論 Didactica Magna 中極端獎許。原註云見前二不

過雖有這等事實，而實際把這種教育方法極端發展，置之於廣厚高明之地，而為衆人所注目的，終要數到倫克士第和白耳二人。二人的計畫方略雖然相似，而其精神和細目條款，終有些不同。倫克士第的制度，普通都是由比較範圍寬廣的衝動激發而成，並不注意那關於宗教教育的方法

倫克士第  
之制度  
圖數公立  
會者為旗

不過他對於某種應該教授的學科，沒有實行，純係因他的經費有限的緣故；至於公立會呢，却存心要把他的教育範圍縮小的，其所根據的理由，是「提高那一班人使他們從事於超出自己身分以上的日常生活的勞役，是一宗很危險的事體，如此適足以使他們不快活而不安分守己了。」論到條款細目一方面，他們兩個都把借班長為助教的理想，做得很有系統的實行，而且都用鋪沙的寫字檯做教授習字的器具；但在其他方面對於這種教育方法，慘淡經營，其精密的程度，似乎倫克士第遠過於白耳了。譬如綴字規程或其他教科書，版字都印得很大的，把他掛在牆壁上，使人人都可以看見，如此他只須一本書，便設全班用，甚至設全校用。用石版或口述筆記，他同時可以教五百個兒童拼同一的音，寫同一的字。他又安排一種教算術的新方法，無論那個兒童，祇要他能夠誦讀的，都可以用這法很精密的教授此項學科。此外他又創始朋友交際的組織，操練聯隊式的管理自治，精密，及對於口令之立刻注意等事。他又發明徽章、票券、辦公處，及其他報酬賞金種種制度組織，且為避免撻責之故，創立一種懲罰的方法，使犯罪者受衆人的譏笑，生其廉恥之心，並不以體罰苦他。此外這兩種制度中間，還有許多不重要的區別，此處不能盡述。

師徒制度  
成爲極其  
教育原理  
却少注意  
純爲形式  
的與機械  
的而已

而後又於  
英倫公家

英格蘭師徒制度之價值 但是白耳與倫克士第俱不足以當教育改革家的稱譽。他們兩個都是虛驕不實，昧於教育原理，只看見教育的一面。這兩個團體雖在當時造福不少，然而他們對於教育原理太不注意，而於各種教育問題尤甚，結果弄得這種師徒制度於教授程敍方面，過重重複背誦，且純以例行公事的眼光去施行教育了。這種師徒方法，不是真實的教育，乃是一種形式的訓練。既無原理作其根本，又復缺乏那伸縮性，這種伸縮性在大陸改革家所用比較近於心理學的方法中，曾經很覺顯著的。這種制度之組織，純以機械的爲其基礎，我們看倫克士第之計算的誇張，就可以知道了。他曾屈指核算道：「設每個兒童每晨可拼百字，那麼有一百個學生每年二百個早晨能夠做這樣的事體，結果必可爲他們向上努力的總數了。」他於是乎計算每年必可有二百萬拼字的成績。同樣算術一門，他似乎也主張僅有在一定的時間內計算多少數目總數的問題，而無關於討論原理的問題啊！

但是「倫克士第和白耳」式的學校，倒是這些成績結果產出來的。這等學校的大多數，關於初

教育未能  
得他處助  
款時極力  
供給其費  
用

等學校科目，都能供給一種很完美的教育，且還加上些實業及職業教育。他們又會極力喚醒英國民族的良心，使他們知道普通教育於一般貧民爲極端的必要，而這種制度又著重學校，當他爲一種實行互助而有組織的社會。這英外和公立諸會，在當日政府未肯撥款振興普通教育，或他宗派力微不能負此供給的時候，居然獨自擔任此種經費，辦公家教育，雖所供甚微，然在當日四顧蒼茫，獨立無助之時，已是難能而可貴的了。自經他們這樣熱心辦去，以後政府纔慢慢地按其成例，特別撥款爲之分配處理了。一八三三年始以二〇、〇〇〇磅撥助初等教育，由兩會均開；參觀第九章十九世紀之運動節其後每年所撥，雖漸增加，而此種執行支配方法，仍舊沿而不變，直至普及公立教育明定制度爲止。同樣一八三九年，由投票決定以一〇、〇〇〇磅給兩會振興師範教育，這宗款項，英外用於他「堡落路教育高等學校」Borough Road Training College，公立用於他「聖馬克教育高等學校」St. Mark's Training College。後來每會經政府的幫助，還增設了幾所此種教育學校。一八七〇年，那「寄膳宿」(或公費初等)的學校終於設立。參觀前注由是那英外協會之學校，以其不含宗派性質的教育，天然可與此等學校鑄合；至於公立會的學校呢，

倫氏制度  
輸入於多  
數美利堅  
城市

雖間有轉變爲寄膳宿的，而普通總還自建設他們築於自由基礎之上的公立制度呢。

「倫克士第主義」在合衆國之結果，我們知道在合衆國的地方，宗教信仰上面，是得了完全自由的，所以白耳博士和公立會的制度，在此邦很少他的立足地。但是倫克士第式的師徒制度，却於一八〇六年傳到紐約城去了。「義學創辦會」Society for the Establishment of a Free School於研究各城各邦最良的教育方法之後，乃決定試行採用倫氏制度。參觀下章  
紐約城節同樣這種方法也傳入於費勒特爾非爾的義院學校之中。於是師徒制度不久遂普及於紐約，本色文義，馬薩曲塞池 Massachusetts，康奈特割 Connecticut及其他各邦去了。這種制度在合衆國勢力所及的範圍，很難精密說出，不過大概知道不久所有大小城市，幾於都受他的影響，南漸於奧古斯達 Augusta (佐治亞 Georgia)，而西被於新新訥第 Cincinnati 罷了。但是徧這等區域，——如鹿津 (譯音哈特佛) Hartford，新海灣 New Haven，華盛頓 Washington，波特廳耳 Baltimore 及亞半尼等處，都如上述各城市一樣，到處有他影響的踪跡。一八一八年，倫克士第親被請到美洲，幫辦紐約，勃渡克冷 Brooklyn 及費勒特爾非爾等處的師徒學校。十二年後，這

種制度已遍輸入於高等學校及學院裏面去了。時有古里士元博士 Dr. John Griscom 曾經極端欣慕愛丁堡 Edinburgh 畢蘭士博士 Dr. Pillans 的師徒制高等學校的，於是努力設法，於一八二五年照樣辦一校於紐約城，而這種計畫，不久即為紐約及鄰邦多數高等學校所採用。同樣瑪麗蘭及印地安那 Indiana 地方，邦立學院道等學院於南北戰後以後變為高等學校了制度，也組織於這個基礎上面。這種師徒制的教育方法，風行於當日中等教育界，前後凡二十年。本倫克士第原理而建設的培養教習的教育學校，蘇按即師範學校也變為很普通，幾乎到處都有了。

而大英功  
績於義學  
鮮少之處

實際說來，師徒制度於美利堅教育界，確會大效其勞。當他初到此方的時候，除新英倫 New England 之外，都還沒有公立學校及義學一類教育機關。即至早年，清教徒 Puritan 熱心設學校之區，其供給也太平變成具文，種種利益方便，都漸歸消失，其間可以利用的，年不過一小部分而已。故此邦貧家兒童的僿野不學，幾於到處皆然。此種缺乏入學機會的事體，尤以美利堅城市數目驟增之後為甚。這種情形在這世紀初葉猶很明顯而其結果增加及集中那鄙野不學，貧窮犯罪的數目，而由此結果又轉而為愈加缺乏入學機會的原因，因果相尋，社會遂以江河日下。於是當日有所謂

其事業之  
進行亦甚  
有效力

「義學會」(如在紐約城的)的，乃設來研究挽救此種情勢的，研究的結果就是要把那般更加貧窮的階級，教他養成節儉有德的習慣，非創建義務教育不可。其故因倫氏制度，用費較為儉省，一班慈善團體以為得此以達其所希望之目的，真所謂天賜其便了。從此不久一般人民遂羣有需，要公立教育的呼聲，而那些立法議員也覺得師徒學校最為費廉而無何種困難，由是他們為設備此等學校之故，遂逐漸增加歲出及賦稅的途徑，這種增加數目，是設立滿意的學校，必不可少的。依此看來，倫克士第主義之輸入此方，很可視為樹現在普行合衆國實際的公家教育穩健進行的基礎了。

更細細考察當日教育界的情形，覺得倫克士第式學校，不僅儉省費用，而且功效最鉅。卽至都市裏面，一室一教習的學校，仍是風行一時，其實際上等級區分，不為外人所知道的。其全部的組織和執行是前不顧後，奢侈不約的，然其猶能有非常的進步的，全靠倫氏精密的計畫和詳細的方法為之程功致力。這等學校所以能够馳名一時，全由於他的精密機械的教授法，集中的辦理，有素養的教師，改良的陳設，訓練，衛生，及其他種種特色的共力合作的緣故。我們由此很可以明

白當日一班覺得自己負有教育人民責任的人，如政治家，教育家，及其他種人物，時常見諸言論，發爲文章，對於這等新學校極端熱心的原故了。對於這種學校制度推重最早而最有名的，要算克林敦 De Witt Clinton——其後（一八一七—一八二五）爲紐約的省長——了。克氏於一八〇九年對於「義學會」新屋落成的題辭祝賀演說詞中說道：

「及余見多數兒童前不識字母者，在吾人校中習爲讀寫，二月可以有成，且有三週即能畢其業者——及余細考此種制度所被及之影響及其趨勢——及余默察其所養成之秩序習慣，其所鼓勵之競爭精神，其所產生之迅速進步，其所諄誨之德行純潔——及余視其教授上速度罕見之調和一致，與費用之省約——及余見其兒童之數不下一千，而集於一教師視線所及之域，以罕有之敏捷，及圓滿之訓練，向智識之鵠的而進，余乃不覺心折，以倫克士第爲真賑濟人類之檀越施主也。余以爲倫氏制度之立，實爲教育上創一新紀元，蓋天降福音援此世界之苦溺於德野不學勢力主權之下者也。」

原註云克氏對於此制之全篇頌辭俱爲義學會所採用而其會長即爲克氏詳見波訥 Bourne 紐約城公學會史 History of the Public School Society of the City of New York 1841 頁

但當羣衆對於教育熱心增長進步之後，即不見其美足跡矣。

鄂佩蘭於其教區中每村俱設立嬰兒學校，除教員外，更益以宗教之教育。

但是這些師徒制的方法，在合衆國不幸逢着教育上一宗意外的變化，於是便全露其機械的，板滯的及沒有心理學的基礎的醜相了。如此一來，天然他們的活動再不能繼續下去，而一般人對於教育的熱心增加，加以他方面物質的財源擴張，使得人民更有經濟上的能力助教育的發展，於是師徒制的缺點，愈加暴露，遂一同把他廢棄不用了。在這世紀中分以前他在亞美利加的事業，即已告終，不過其韋路藍樓鑿山開道之功，却為裴斯泰老齊更加根本心理學的理想概念，及後來福祿培赫爾巴脫所詳細表述的，所不能忘的了。

法蘭西之「嬰兒學校」此外又有一種之慈善教育制度，會極風行於十九世紀之中，結果併入於幾種國立制度之內的，叫做「嬰兒學校」Infants' School。的是此種制度，可以說是創始於鄂佩蘭 Jean Frederic Oberlin (一七四〇—一八二七) 鄂氏為郝斯邦 Ban de la Roche (是在法蘭西東北部倭斯 Voges 山脈當中一個荒僻那縣) 地方路德教派的牧師。在這等制度當中，這位少年的牧師開設於每個鄉村的，就是那些專教很幼稚的兒童的「嬰兒學校」。他在這等學校中對於道德和宗教方面的諄諄教誨，不厭求詳，不下於其教初級的讀，寫，算術諸科目。

其聖經、博物、及地理等科，則用畫片、地圖、繪畫等以為教授；此外更時以旅行採取花及其他自然界的產物。年齡稍長的兒童且要學習編織紡績，同時年齡較幼的，便讓他去玩要遊戲了。這等嬰兒學校對於當日的無學、不德、庸儒奢侈的現狀，會大奏其摧陷廓清之功，而不久即普及於法蘭西各處了。

其計畫為  
包聚各種  
制此種制  
既此種制  
既此種制  
法而為  
教育國  
之慈母  
校者也

在各種制度當中，受這個模範制所影響的，首要推「懷幼院」*Salie d'Hospitaire* ('Room of Entertainment')。此院於一八〇一年創立於巴黎，但在那個時候，旋歸停辦。而於爾後一世紀之四分一時期當中，纔經「嬰兒學校」時此種學校正盛長於英倫見以下第二節之研究而復活，而由此為極速之進步擴張，不久變為一種制度了。一八三三年，這等會院被採為法國國立教育制度之一部，而於一八四七年特設一所「師範學校」*Normal Schools* 替他們造就女管理及監督的人材。到一八八二年，他們遂成永久不變的「慈母學校」*Ecoles Maternelles* ('Mother Schools')，而其課程也遂編成他現在的形式了。參觀本書第九章小學制度節。這等學校曾經努力發展他們自己的功用，並不模倣那種授給年齡較長的兒童的形式教育。除讀寫之外，他們又常常含有國語、圖畫及日常事物的

鄂文獨  
開辦一  
蘇格蘭  
新兒學  
於工廠  
近以家  
實以合  
體育及  
遊戲自  
究界的  
研

智識各種訓練，初級的地理博物，手工及身體方面的訓練，和唱歌等科，當這種學校初開辦的時候，還有初級的宗教科目，現在課程既脫離宗教的關係而為通俗化了，這種宗教科目的位置，遂以初級的德育原理替代他了。

鄂文及其「嬰兒學校」一八一六年蘇格蘭新蘭那克 New Lanark 地方，又開辦一所「嬰兒學校」，按其時間雖在鄂佩蘭當年創辦一世<sup>百年之</sup>三分一多年之後，然而他倒是獨立創建，彼此完全沒有關係的。其創始元祖鄂文（名洛伯）Robert Owen（一七七一一一八五八）是一個富有博愛心的棉花紡織者，他於近他工廠的地方，曾努力去實行幾種社會改革的原理，自他以前迄他那個時候，貧家兒童由六歲到八歲的都送到工廠裏去作工，直由晨六時至晚七時止。完工之後，他們就上夜校去，但是他們都太疲倦了，「不能多得教育上的智識益處，而且他們有許多都變成矮小侏儒，甚而少數的人，竟變為畸形的樣子去了。」鄂文的計畫，不要教一般兒童那麼小的年齡就被人雇用，這個時候正宜使他們「獲健康，受教育，一直上到十歲為止。」最初他僅能施教於年齡較長的兒童，其後七年，他購買了他的頑固保守的同事，卒得行其計畫去教育年齡極

幼的兒童了。爲此之故，遂設立一所「嬰兒學校」於叫做「新院」New Institution 的下層樓中。收養三歲的兒童，授以一種很精密留意的德育和體育。這等兒童要教育他二年或三年，所教不拘何種事物，祇限於有益的及在他們了解範圍之內的。而這種教育，又嘗聯以多種的唱歌，跳舞，遊戲，及戶外運動等項。永不要「以書冊煩惱他們」，祇可由地圖，模型，彩畫，自然界的物體，嫻熟的談話，和他們的「受激勵而起發種種與他們有關係的疑問之好奇心」等項，教他們以關於自然界及通常事物的智識罷了。

因爲這近於裴斯泰老齊式的教育，所以鄂文覺得要得一個適宜的教習先生，非常困難，但到後來他得了「一位窮約純樸的織工，名叫卜查寧 James Buchanan，他當初很艱於讀，寫，及綴字的，」但後來不違繩尺的步趨鄂文的教育法做去，卒爲那個學校立了一番大功呢。鄂文發表他的教育方法於其新社會觀 New View of Society 裏面，這書在新蘭那克曾引起歐美二洲的大注意。但是鄂文這種社會主義和自由的思想，不免立刻觸怒了許多當日扶持他幫助他的人，結果遂致這個學校的辦理，和他的創建的元祖脫離關係了。一八二三年，他到合衆國去，

然鄂文旋  
去其業而  
整合衆國





嬰兒學校  
威德士  
平而傳播  
於合衆王  
國全境

種制度的缺點，是最顯明不過了。威氏太看重書冊、功課、及器具裝置，而把教授與教育二事混而不分了。他使得兒童擔負字面的智識過重，全由記憶而不事理解。兒童六歲以前，就希望要教他讀、算術的基本演算、貨幣、權衡及量度的比較表，日常物性的智識，各種動物的習慣，初步的天文學、植物學、與動物學及新約中主要的事實等項。威氏自己又不懂得實物教授，把文字和事物混在一起，有如泥中鬪獸，弄得黑白不分。他的教法全是問答體，機械的程度很高，幫助記憶去運他的重載，一切功課常常弄得有聲有調，很合節拍，或入押腳詩韻，按一定的步驟去進行的。甚至遊戲都是印板而有一定的規則的。至於宗教的教授，不消說是極端形式的了。所以儘管去設法訓練那些感情，而其「天性的邪僻」總還始終教成和他本來的面目一樣。

嬰兒學校之發展及其傳播 威德士平實際雖不是嬰兒學校創始的元祖，然不失為傳播他使他風行一世的大功臣。他徧遊合衆王國演講這個問題，常和幾班的兒童在一塊兒說明他的教育方法，且到處都為他設立嬰兒學校。一八二四年由捐款設立一個「嬰兒學校會」會長為蘭士敦侯爵 Marquis of Lansdowne，雖此會存在前後不過六年，然在這六年當中，却曾非常

應陶則創  
辦其經手  
修正者於  
蘇格蘭

倫敦之祖  
邦與諸國  
之學校與  
會擔任與  
兒學校與  
斐斯泰老  
齊主翁之  
結合

的活動據當日的報告，跟着這會成立的那一年，有三十四所學校新開辦，四十餘所幾已預備妥帖，其後在此會存在繼續下去。每年當中，都陸續增加，不為少變。一八二九年，威氏又應古拉斯哥（Glasgow）的施陶（David Stow）（一七九三—一八六四）之請，到蘇格蘭去遊歷參觀。原註云：參見威德士平之幼年訓練述義（Early Discipline）第六至第十章。施氏於三年前會本他自己修正的方略創辦許多嬰兒學校。他採用威德士平的遊戲場及「美術品展覽室」，但不如威氏方法那樣的機械，那樣的注重記憶而其目的也比他要廣大些呢。

為造就嬰兒學校的教習起見，一八三六年倫敦遂有一個很重要的組織出現，名叫「祖邦與藩屬之學校公會」[The Home and Colonial School Society]。原註云：此會初名為「祖邦與藩屬之學校公會」，然於一八四五年又加進「及少年」字樣於此名稱中，以表示其目的之推廣。不過如此，則此名稱未免過於繁重累贅，乃遂約為今名如上所云云矣。創建此會的人是一位退歸林下的文官，但是最有力量分子還要推格萊夫斯（名詹姆士卑埃榜）（James Pierpont Graves）（一七七七—一八四二）。原按本書之著者亦為格萊夫斯，但其名為法蘭克，讀者不可誤以為一人也。及神學博士馬羅（Rev. Charles Mayo, D. D.）（一七九二—一八四六），他們會就學斐斯泰老齊於衣浮

而當公立  
之日卒立  
之制度選  
爲其正式  
之一部

歐 Yverdon 的裴氏原理經他們手而極端推廣到貧民階級上面而這個會就是擔任移植裴斯泰老齊主義於嬰兒學校樹幹上面的實物教授及官覺訓練，重於字句訓練及記憶作用。於是嬰兒學校中觀察上面一個莫大的改良進步出現。但即在這個時候，對於年齡較長的兒童，還有許多模倣的形式教育，和記憶那未及全懂的材料等事存在。不但如此，且還有一種傾嚮，借助競爭比賽或公開展覽，去訓練嬰兒中出類拔萃的表現，如此一來，優秀的分子，便趾高氣揚，平庸的學生，便銷沈意氣了。此外又開辦一所教育高等學校，而自一八四三年之後，其課程經馬躍之妹衣麗薩白 Elizabeth 手而大加改良，此女預備以畢生之力付諸此校的。

威德士平施陶及「祖邦與藩屬學校公會」的事業，影響所及，既如此其大，當然嬰兒學校不久即普及於大不列顛全部，且於一八七〇年公立制度康按即公立學校制度成立之時，即正式採爲他的一部分了。此等學校所收兒童俱在三歲七歲之間，內容組織分爲數部，均在一位有訓練的教習指導之下，各種改良進步，慢慢地導入這等嬰兒學校教育方法之中，而一八七四年遂有一番顯著的變遷出現，即有多少「幼稚園」Kindergarten 的教育方法及遊戲種類侵入這些嬰兒學校

裏面來了。

同種之學校各自獨立創建於合衆國

爲所有年齡較幼的兒童而開辦的學校，在合衆國亦到處盛行。這等學校之興，最初約在十九世紀開頭之四分一時期末了的時候，據按即在此世紀中但是經過許多年月，都沒有注意他，都不當他爲公立學校制度之實際的一部分，且其辦理，也各自獨立，彼此不相關係。至於論到美利堅城市設立此等學校，和他們慢慢地和公立制度同化，那便歷史甚長，且其情節重要，非以下另爲專篇詳述不可了。

波士頓之「小學校」，在波士頓地方，對於創建這等爲年齡較幼的兒童而設的學校最有力量的主動力之一，就是輸入「星期學校」一事了。參觀以前六十四頁由這等學校發見來學的貧家兒童，不能識字的有四分之三，而且稍加注意於宗教上面，便覺得他們要學誦讀爲必要而不可緩。學生未能讀寫之時，不許他入公立學校，而大多數的父母，既不能教育他們自己的兒童，又連「女師學校」Dame School 據按即女子爲校長或教習所辦之學校最低度的費用，都不能供給，所以大多數的兒童，連初等教育，都完全無機會去領受了。爲此之故，一般人士遂不得不熱心從事於宗教及慈善團體的事。

一八八一年波上頓  
始由委員各  
立組員會  
辦之小學校  
而在一八  
五則年以  
前與其餘  
未與公立  
之聯合制  
底之聯合

一八二七  
年紐約  
嬰兒學校  
會創辦

業建議設「小學校」Primary School經兩番要求及城市會議許多討論之後，於一八一八年遂為第一次少提撥五〇〇〇圓之數，作設立「小學校」的經費，「專收四歲至七歲的兒童而給他教育」那「小學校委員會」名義上雖隸屬於城市經理委員會的底下，其實是一個獨立團體的組織。到一八四四年，這種二元的學校制度的組織與教育方法弱點大露，雖經孟氏（名何來士）Horace Mann 努力奮鬥，求改進這種情勢，然亦無濟於事。這種「小學校委員會」為獨立團體者約十餘年，但是一切公立學校於一八五四年都聯為一體，而所有尚存的委員會，也隨而化為一個單純的團體組織去了。這等小學校內容分為四級，初由字母學起，末至讀新約為止。除讀，寫，綴字之外，更教女生以縫綴及編結的功課，因為這等手藝，於他們貧窮的境遇，是很有益處的。總而言之，當日仍舊採用一種形式的教授課程，及師徒制度，參觀六十七頁以下大約到一八四〇年所育小學校都一概改用裴斯泰老齊所立的學科及教育方法。見一六〇頁以下為止。

紐約及其他各城市之「嬰兒學校」在紐約為幼年學子而設的學校第一個開辦的時期，幾後於波士頓者十年。一八二七年組織一個「嬰兒學校會」供給三歲與六歲之間貧家兒童的教

校三年以  
後即變為  
公立學校  
會學校之  
小學部

育費，而於水道街 Canal Street 「長老公會教堂」的地下室，開辦一所「嬰兒學校」。那「幼年部」又設於「第八學校」的地下室，到這個地方和其他種學校一樣，隸屬於「公立學校會」，見前三頁及下  
一一三頁其所有各年級的學生，都本「師徒制」見六十四的辦法，匯為一部而共同教授。翌年就由公立學校會裏面組織一個委員會去參觀這兩個嬰兒學校。他們看見那裏鑄合成體的所有裴斯泰老齊的原理，非常的喜歡，說他們是「教育及娛樂二事，一種很聰明的結合……：……：注重在造成及抽出那意思觀念，而不斤斤於純粹字面的智識，不過無論如何，對於後者不能完全忽而不顧罷了。」他們稱贊「幼年部」之綿延不斷及「第十學校」的地下室又一「嬰兒學校」之設立，這是纔沂歲事的。因此當這等嬰兒學校歸「公立學校會」直接管理之後，他們實際上變為「嬰兒學校會」的兒孫了。且經幾許討論之後，決定採裴斯泰老齊式的制度，而不用倫克士第式的了。雖這兩個團體很願意推廣嬰兒學校的數目，然而他們會受財政上及立法理由上的限制，未能大行其志。雖然於一八三〇年，這等學校又改名為其他一班學校的「小學部」，（此處所謂其他一班學校，就是他們被置於其中的），從此以後，遂變為所有「公立學校會」的制度之一種

一八二七  
年之後  
色文特  
非爾  
他開地  
點中心  
及小校  
嬰兒學  
及小校  
約在波  
鹿津各  
他亦特  
建此學  
校考學

正式的特色了。原註云故二學分理之制（一為女子在小學部一為男子在文法部）至今仍存於多數之紐約公立學校中一八三二年委派一個委員團出去考察所有屬於這會的學校及提議改良之事。這個委員團中二人（曾在波士頓考察過教育的）的推轂報告，有許多小學校都是租房開辦，招收幼童，授以教育，其舉事甚易。其所論問題與教育方法，俱比較不如從前那樣的形式了。

在第一個嬰兒學校開辦於紐約的那一年，經波洛伯 Robert Baux之手，有三個同樣的學校設立於本色文義邦內之費勒特爾非爾及其他中心地點。到一八三〇年，此邦嬰兒學校的數目，已增至十所，約有學生二千至三千人之譜。若把這數目一一數起來的時候，這些學校大部分都是按倫克士第式的方略組織而成的。二年以後，有一所模範嬰兒學校創建於費勒特爾非爾，及至一八三四年，又有其他六所辦起來了。有幾個其他都會，嬰兒學校辦得很早。鹿津各校，始於一八二七年，而波特摩耳的，始於一八二九年。這等學校，各方面幾皆受社會上領袖人物的栽培。這種慈善事業對於美利堅教育界最後的貢獻，實是可敬可慕，且其關係頗大，足供人注意的。這些嬰兒學校，尚有其他各種的改良進步，如發明一種更加完善的模範校舍，凡各班的，均不同房，

是各學校之  
 院與不列  
 八世組十  
 凡不亞  
 顯加各  
 美利西  
 法蘭西  
 之無不  
 處無一  
 時極宜  
 計及種  
 反對者  
 政公然  
 能為國  
 及導其  
 路也先

輸入更加改進的教法及設備，鼓勵傾嚮遊戲場的行動，引女子入合衆國都市學校等事，皆其卓  
 著有名的。

慈善教育之重要 大不列顛及亞美利加兩處地方，當十八世紀時代，有許多別種形式的義  
 院學校出來，但是所有已經說過的主要運動，在教育上足以表示爲重要的部分的，不消說是慈  
 善事業方面所貢獻的了。從前一般人士，對於下等社會的道德、宗教，及生計各方面狀況，不理  
 會，於是社會之腐敗愈甚。後來他們稍有覺悟，知道長此遷延，終無了日，乃起來陸續用津貼、捐款，  
 或組織會的辦法，借教育之力，出斯民於水火之中，而登之衽席之上。結果在不列顛羣島，合衆國，  
 甚至於法蘭西，到處都有各種類的義院學校起來，但其性質有永有暫罷了。其供給學生食、宿、衣  
 服的例證，也不勝其數。至於這等學校的課程，不消說是極端粗淺入門的。普通包含讀、寫、綴字，及  
 算術，而道德及宗教方面的教育，則用聖經、教義問答摘要、祈禱書，及讚美詩等以爲教授，有時且  
 由先生監督指揮到教堂裏去聽講。此外又常有關於工業及職業方面的科目教授，或教學生學  
 習一種職業或家政之事。普通這種課程，材料及教法二者，都是最落於形式的，但後來所辦的，偶

然有加入圖畫、地理、自然界的研究、體操、和遊戲等科，及部分的採用裴斯泰老齊或福祿培的比較非正式的教授法。有時這種學科，特別爲那已達平常入學年齡的兒童而設，而專應用於他們的。

這等借慈善教育圖改良社會環境的努力進行，很會遇着各方面的反對。那些上流社會的人，常常主張一般愚民應常安其本分，決不可施之教育，恐起其不滿之心，而釀成意外之變。在貧民本身方面，又對於甚種教育都生懷疑，不信其能提高他們的智識，且常不願賤視他們自身爲竇人子。再宗派的彩色，有時亦見於宗教教育之中，且常排斥信仰不同的人，及拒絕他們的子弟入學。論到慈善教育最大的貢獻，雖在替來日更加改良進步的事業導其先路，然亦可視爲一種進行很順利的運動，若與消極方面的「自然主義」對比起來，可說是代表這世紀中教育界運動的積極方面的主要分子了。他對於現存社會不完全破壞，但求切實的改良，而當破壞事業與新理想以實現之機會時，他又提議及貢獻按較高方針的改造方略，所以教育上的慈善事業乃繼續盧騷的事業而補其不逮，而領導當日的趨勢到造就公民的普及、國立、及公立的教育上面去。

各國中有許多他的制度都凝集而成爲如此一種之組織，那麼繼此數章之中，有許多要討論及於義院，基督教智識宣傳會，海外福音宣傳會，星期，師徒，及嬰兒各種學校的事體，天然要出現來了。但是慈善教育雖然有時採用多少合於晚近潮流趨勢的教育方法及內容，然其於近代心理學及科學運動的貢獻，並不甚大。不過爲他供給教育於貧民，使得他們稍加增進智識，道德，及生計各方面實力之故，可以算他爲近代教育中社會運動是顯著的一種罷了。

#### 第四章 美洲公立小學校之興起

合衆國公立教育之漸次發展 教育上之慈善事業及義院學校之制，在近代教育組織的進步當中，不過完成一半的功業。慈善教育當初所抱的一個大目的，本在改良十八世紀當中普通社會一般民衆的道德，宗教，及生計各方面的環境狀況，但到現在來，他的真使命似乎完全是替「公立小學校」Common School 開其先河的樣子。關於教育對於社會的重要及其價值的意思概念，經這許義院學校而大加擴張，而財政方面慷慨捐輸的必要，也漸爲一般人所承認允許了。這等學校初不過爲一時權宜之計，藉以解救貧民的重累負擔，而他們的態度趨嚮，常極狹窄。

在公家管  
理維持之  
下的普及  
教育(會  
發生善  
教育者)  
之發展一  
致天然可  
臻其極

而含有宗派的臭味，然歸其極，祇為後來公費的，完全無黨派的，和普及的公民教育之濫觴，那普及教育之邦立的或國立的制度之概念，與公立小學校之觀念，大半都是以他們為基礎而發展進化的。

這種在國家管理維持之下的普及教育，可以說他的發展的一致，在合衆國要算登峯造極的了。此事說來，毫不奇怪。因為我們久矣夫用亞美利加一名替代（在理論上至少有一點）「機會均等」之意，而此種社會的概念，遂顯見於其在教育上之各種視域見中解。往日美利堅學校最著的特性，就是完全為一般自由的人民努力求教育他們自己。到了這個時候，各邦的人民，乃由他們所選出的代表，創立及管理駕馭他們自己的教育制度。合衆國之普及的，自由的，及非宗教的學校，乃其共和政治之天然的附屬品。但是這種普通教育的發展，也像那新民主主義的自身一樣，還沒有到他的止境地步。美利堅學校，是歐羅巴的兒孫，其植根於祖邦的社會土壤中甚深，因為這等殖民就是由這等祖邦到亞美利加來的。他們起初和祖邦的學校，簡直沒有分別，好像這新世界中自祖邦邊陲的生活的樣子。所以說到美利堅教育，十七世紀分明為學校移植的時

代，其變遷的地方很少，即有亦在不知不覺之間，直至向次世紀的中葉，當新社會新政治的環境進化及將近革命時代的時候，纔分明的慢慢地對於歐羅巴式的理想觀念有幾許的修正，和美利堅式學校的自化，而趨於他們自己的形式主張去了。這種受祖邦遺傳的理想觀念的過渡時代，直至十八世紀及十九世紀上半期，纔覺界限分明，而純粹美利堅教育的概念，在十九世紀中葉以前，總不能明辨到十分的。

美利堅教育所由發展之歐洲環境，我們講到這個地方，若不先將美洲所淵源的歐洲環境勢力及其重要的制度，波瀾所及，大端較說一番，那便談到美利堅教育，終如譬者論日，始終說不明白。現在我們且將教育史的研究略為少停，轉而討論新世界教育實施之事，因為在這休息的餘幅中，這件事情是最為主要而最占勢力的。說到新世界各種教育實施之事，上溯他們的淵源，我們的敘述必須回到十七世紀初葉，把歐洲社會及教育界情勢簡略的審察一番，尤以英倫及荷蘭為重。這種辦法，似乎是大背邏輯律例，及有犯年代錯亂之弊，然而我們要確實明瞭合衆國普及公立教育之已經發展的理想和實行的真相，除求之於這種理想和實行所由來的環境一

當美利堅  
初離舊世界  
而殖民新土  
之時教育民  
之改革宗教  
染有臭味  
之色彩

線光明中，再也沒有別法去解決這個問題了。

當美利堅十三州殖民地成立之際，宗教改革時期之洶湧擾攘的程度，仍舊極高。大半的殖民都是新教徒，而他們裏面的大多數都是爲着要按他們自己的理想宗旨而創建各種制度——政治的，教會的，教育的——而且在新世界的教育，不論那一方面，都是特別注重那占優勢的宗教的臭味，和與守舊派激戰。此時歐洲各國的教育機關，實際上都受教會及宗門各派的維持掌握，旁加以私家的賑助；但是不拘何處地方（尤以條頓諸國爲甚），都有少數的學校受宗教改革時代以前的職業「行社」 Guild 維持辦理，因此和自治市邑的關係，很爲密切。所以說到美利堅各學校，最初固然是採用教育之宗教方面的概念，和由教會宗門管理的辦法，但是也有幾分和自由學校與地方自治辦理之法相密接。除這等特性之外，那班宗教改革家，如路德 迦文 Calvin 之流，都主張一種學校制度，應由國家維持，或至少都要由他創立，而所有兒童都應該給他們一個機會能夠得着一種教育，足以使他們嫻熟於聖經的。如果一般人民能得聖書聖典爲之領導，他們都必能讀他而毫無阻礙。但是這種的教育見解，殊非其他一班人如在英國教會中的所主張。宗教改

凡迦文宗或路德宗 力所到之處俱有超越之勢  
 仍甚盛也 及貴族教育之熱心  
 但其初即 在殖民中  
 之公立教育 之問題仍  
 未之有 按之例仍  
 切實之 解  
 決者

革運動在這一班人眼中看來，初不是一種宗教上的和神學上的革命反動，乃是一種教會上的和政治上的呢。例如荷蘭及蘇格蘭是迦文宗 Calvinism 盛行的地方，所以普及教育能得一般民衆的維持進行；而在法蘭西及英格蘭呢，僅有一小部分，如露格諾派 Huguenots 康按此為法國 徒派 清教徒 Puritan 各各採取這種態度而已。因此在亞美利加到處都覺著有清宗，荷蘭式 改良之新教，蘇格蘭長老宗 Presbyterianism 或迦文宗之他派的勢力影響，所以在這些殖民地內，雖英國式教會會友尙占勝利，和貴族教育的觀念還極流行，而一般平民教育尙在無人過問的時候，然而公立教育的核心，已漸萌芽發見了。但是雖有這種趨勢，而其進行却仍甚遲慢，且勿談到別派，即就迦文教徒裏面而言，他們不是素來主張初等教育應該普及，國家要如教會一樣的負各種材料供給的責任的麼？然而這種問題數十年來尙不聞有切切實實接遷輯公例去解決他的。在迦文宗盛行的殖民地，最初並不是相信有教無類，或國家應由租稅上面擔負這種經費的。純粹美利堅式公立教育的意義，乃到後來纔發展的，起初的時候，即最稱進步的各種殖民地，都總有幾分把財政的責任加於父母或保護人 即受人的 託孤者的身上呢。

之各  
織其  
代表  
為三  
法自  
華風  
及南  
新本  
義與  
薩曲  
的割  
助的  
活府

華畿  
內亞  
之選  
拔英  
倫是  
由英  
倫者  
來

南方早年之教育 從這等普通的遺傳習慣及精神方面的特性上面，沿溯美洲殖民時代及邦國生活最初半世紀時期中教育事業（尤以公立小學校為最）的發展，必定是很有趣的。在這上面，可以明白普及教育所逢的各種障礙困難，和其為克服此種障礙困難之故，所以成功如此之慢的種種經過情形。簡略說來，各殖民地之學校組織，可以約為主要的三種模範代表而行討論。所謂主要的三種代表，就是：(1)「放任」的方法，風行於華畿內亞及南方，(2) 新尼柔蘭 *Netherlands* 及本色文義之教區的組織，和 (3) 馬薩曲塞池及康奈特割之政府的執行活動。自然也有多少變遷出乎這例之外的，但我們的主要注意，不可不限於這等模範組織的範圍。凡討論這等殖民地學校模範代表的時候，關於每一代表的前途的發展到十九世紀上半教育界覺悟的時期，中間經過的情形，稍為敘述一個大概，使人可以知道其所以獨自能成一派的特色。

華畿內亞為貴族教育之代表 於是我們開頭可先就南方各邦貴族殖民地來討論。此處最時髦流行的理想意見，都是直接由英倫傳過來的，而教育的性質變成一種「選拔」的了。按此教育之本色所謂選民之優秀者而教之也與有教無類之旨適得其反。這等英國的僑民，都從祖邦帶來有那在半僧道式的大學和

拉丁文法學校裏面，施於上流社會的儒雅的高等教育及中等教育之觀念，所以凡他們僑居的地方，幾絕無初等教育可言，不過間有私立的「女師」學校及教士所授之教義問答的教育，爲之點綴塞責罷了。此外對於富家兒童，又有所謂家庭的「師傅教育」(Tutorial Education)的，其實或中等或初等，不拘一式；而於孤兒貧子，也有多少按學徒的辦法，授以老式的英國工業教育的。但是這些教育初末會有如公立初等學校的一種制度創出來呢。華畿內亞是這等省區最老的一個，我們可以用他來做個代表。這個殖民地最初的計畫，乃是要在這新世界中重新描造一個英倫社會的縮影，所以這個地方的社會秩序，政治制度，教會的設立，階級的區分，一仿祖邦，更無差別。搢紳或大地主一般人家，都有各種方法使他們的子弟得受教育，永無他變，這在英倫已成爲慣例的；獨有一般下等民衆，其中如沒有田地產業的，定期契約投身爲奴僕的，及其他依人而生的，都終生永世更沒有什麼機會去受正式的教育啊。

由此我們可見華畿內亞殖民地的教育立法所注意的主要部分，是(1)高等學校或大學之組織，(2)獨立中學級之學校，和(3)貧民之「學徒教育」(Apprenticeship Education)。在最初一世紀

之四分一時期當中，教育事業最努力進行的，就是創建高等教育的機關，且嫌其力不足，還借國王英國主教及倫敦公司商行的幫助。一六一九年，爲於亨利谷 Henrico 辦一大學之故，得到所撥經費二千餘鎊，及一萬畝田產，但是這種較爲遠大的計畫，不幸於一六二二年經印地安人一番屠殺的慘劇，遽爾告終，而其基金，也從此轉移於巴哈馬 Bahamas 一個學校去了。還有一宗更爲沒有結果的舉動，就是鮑謨先生 Sir Edwin Palmer 於一六二四年在蘇士格塞拿 Susquehanna 當中一個島上創辦一所高等學校的一件事。在此期中，至少總還有一種想用贈金捐款設立學校的計畫之失敗，而在此殖民地第二個四分之一世紀的時期當中，纔有許多中等學校奉敕書而設立的，其經費全賴各種遺產，如田地，金錢，牛馬，奴隸，或其他產業等捐助，以爲維持。但是這等學校，性質都限於一處地方的，與英格蘭捐款設立的拉丁學校很爲相像，然而其中亦間有例外，迫於環境關係，不得不包含多少初等教育，不過爲數不多罷了。一六六〇年這等殖民地中等學校奉敕書而設立的，頗極一時之盛，而在那一年爲「求學術進步，使少年得受教育，供給牧師職事及促進人民忠信敬神之心」的緣故，又重新立一種計畫，借捐款設立一所高

等學校及「免費」原註云或者有一種學校借捐款之助可以有許多學生免去學費的不過「免費」此字之精密的意義也是人各一說沒有定論的見萊克遜 Madison 馬薩曲塞池殖民地學校維持紐約 School Support in Colonial Massachusetts 一九〇九年第六章學校。但是這些個建設學校的舉動，沒有一宗很見成效的。欲明其故，且先問爾後十年何種教育還存在於這個殖民地，於是當日太守柏克萊 Governor Berkeley 遂作一個最有名的答案道：

『今吾之州人各盡其能，以教其子弟；此事蓋曾見之於英倫都市者也……今茲無免費之學校也，余則甚謝上帝，並願百年以後亦無之也；蓋學問之引迕不順，異端左道，宗門派別之入於此世也久矣。』

然雖有此種偏心躁性的太守爲之梗阻，而這等欲得一種學問機關之不斷的努力，終能於一六九二年得其最後之報酬。由神學博士白來耳大師 The Reverend James Blair, D.D. (在華畿內亞之主教的委員) 交涉調度的結果，得到國王一道敕書，許賜二千鎊，二萬畝田地，及某殖民地租稅的權利，爲設立威廉 William 與瑪麗 Mary 高等學校之用，此外更得一般殖民大宗款項的捐助和立法議會特別的維持。真的這所高等學校在這個時代接受了許多慷慨的

是故迨於  
革命時代  
一般負責  
任之階級  
對於初等  
學校所表  
示之興味  
終不濃厚

捐款而造就了許多人物，如大學問家，大政治家，審判官，軍官及其他美國獨立戰爭時代之領袖人物等是。再這時候「免費」學校的數目也驟見加增，而其課程也大大改良；其比較的高門世族的子弟却常常送到英倫或大陸上受教育去。但是在這麼早一個時代，教育一宗，完全視為一種特殊階級獨享的權利，而一般庶民百姓，大多數都從事於製造烟草及其他手工職業，對於這些庶民百姓的子弟之教育立法，僅有一六四三年與一七四八年之間所規定的各種法令，為有關於貧家兒童，職業學徒，受人看護的兒童，及孤兒等的工業教育呢。這等兒童也和從前英國的舊例一樣，從其曾與訂立年限契約的師父，學習一種職業，或受教育於詹姆士城 James City 公費設立的「亞麻院」康按其四壁當係以亞麻布為之者裏面呢。

是以當「革命」事發以後，華畿內亞境內各區自由對於中等及高等教育很完善的設備，都陸續有了；但是那些公立初等小學校呢，却是到這個時候，還沒有見那般負責任的階級對於他們表示真實的熱心。這殖民地所曾設立最近於這等學校制度的，就是那種「郊原學校」(field school)。這等學校都是各由該地方比鄰人衆共同設立，全恃所收學費維持，除倚靠學生及其父

但於一七  
九九年  
已提  
案及  
教育  
之

雖不及  
前氏  
其完成  
已起  
此種  
運動  
之目的  
而

兄之明理達義外，更沒有其他任何勢力可作後盾的。但是當此戰役告終，一般人對於振興純粹公立教育之熱心的趨勢，遂從茲發軔了。做這種運動的領袖的，就是那位大政治家焦發生（Thomas Jefferson）。他於一七七九年，早已提出一種普及教育制度的計畫於立法議會。他的議案提議把所有的州郡，改爲五英里或六英里見方的小縣，叫他作「邑」。每邑俱應自籌經費設立一所初等學校，令每一公民俱有送子弟入學免費三年的權利，往後則視其所付學費多少，以定其增加年數的多寡了。每校中的優秀學生，可每年由視學員選拔分送於此邦各地設立的二十所「文法」（即中等）學校。兩年期滿，考驗一次，選其魁首，再受完全的中學課程六年，其餘俱予開除。六年期滿，其天才較低的一半，仍留文法學校當教習，較高的一半，却由公費資送「威廉與瑪麗高等學校」。再肄業三年，此處管理和範圍，都非常開拓發展了。

說到公立小學校的制度，當日所招的沮抑反對，何止十分？而其包羅廣大的計畫的開端，總還是要歸到焦發生身上去，不過他生前沒有親眼看見普及教育的完全成功罷了。雖然，他當日實曾鼓勵喚起幾種運動向此目的而進行的。一七九六年，立法議會通過一種不生效果的法律，按

學之建設  
及貧民學  
校之維持

此律文，許可每郡的裁判官得借賦稅所入創立一種學校制度，而於一八一〇年，又撥定一宗「字面的款項」為推行公立教育的經費。到一八一六年這宗款項增至一百萬元，交託立法部為建立「公立教育制度」其中包涵一所大學名叫華畿內亞大學的及其他宣揚教育之用。說到焦發生提議的訂正案，並沒有直接影響到趨於普及教育任何法律上的步驟上面，祇是一八一八年由字面的款項收入上面，特別撥出四萬五千元，作送每郡的貧家子弟入正式學校的經費，但是於一八二〇年又作創立華畿內亞大學之費，和一大宗數目撥作建築校舍之用呢。同年因為州郡分成小縣區之故，那一七九六年為公立小學校之「許可的」法律，和一八一八年之特別撥款的法令，稍加了幾分效力，其中專撥作貧民教育之用的，却由特別委任的委員去分配經理了。然而這項法律雖會著一大進步，但是格於幾種原因不能實行，這些原因為各種情勢之故，不絕的使設立公費的公立小學校制度一事延長期間的。第一為他本諸一種視救援貧民為重而造就公民的普及教育為輕之公立教育的概念而成立的。以是常為富家所仇視忽視，他們覺得耗費於自己無所受益之地，是很不值的，而一般貧民也自傲慢不恭，不肯自居於受布施的地位。

然此制度民  
雖受反度  
對及全不  
充於上而  
際於已漸  
立教育之  
塗徑有改  
真預備之  
實獻案

再此總數(四萬五千元)實不够分配於十萬多的兒童,而每一種學校,不論公立私立,俱一體得受津貼,沒有分別。這種制度缺乏一個強有力的集中的組織,而其辦事委員,又最以無名著名,常爲州郡裁判官由一般最反對此種布畫的人裏面任命出來的,而所有的教習,也一體不够資格,看一般高等學校或學院的畢業生,實際上不能受人勸導去擔任貧民教育,就可以知道了。雖然,對於一種平民的公立小學校,也還有可以解嘲的地方,這種情勢一直繼續二十年不斷,而字面的款項,特別撥款,學期的長久,和一般願趁此種機會受教育的學生的數目,實際上都有一種確實的發展。此外一般具有遠大的眼光國家官吏,也從種種方面去改良那班擔任教授的人,和不完全的管理行政。當大多數的學兒童還上學那般黨派的,私立的,及「郊原」諸學校的時候,這種津貼制度,已養成一般要求改良現狀的輿論了。到邦國生活時代前半世紀之末,華畿內亞猶未及建立一種完全的公立教育制度,然而我們在後方參閱第六章首節以下及第八章南方邦立制度之組織以下可以看見這種基礎即爲後來普及此土公立小學校發展的預備了。

其他南方各邦之特點 大概看來,殖民時代對於創辦普通及高等學校之放任主義,和獨立

焉壓爾  
內亞放  
任的組  
然亦會  
立一制  
度立一  
學校制

時代最初五十年中近於公立教育制度情勢發展之不速，在華畿內亞已如上述，固甚顯然，然此種情形，實亦可以代其他南方四處的殖民地。實際上所有他們初來殖民的時候，似乎都是貴族的及半封建的社會，而其教育自然也是直接由英倫傳下來的，而以家族遠離，印地安戰役，貧窮及津補私立學校各種原因，遂阻礙他們公立學校的進化。但是從各方面看來，其各種問題也有多少不同的地方，每一種發展程敍中，也有些許變異，足以值我們特別注意的，例如瑪麗蘭一處，雖然太半是跟着華畿內亞一樣的對於學校為無目的的創辦，然他亦有一種確定的計畫，借普通殖民地賦稅，去維持每郡的學校。一六九六年，由太守的鼓勵及賜撥款項，和立法議員及其他人普通的捐款之故，遂使得議會通過一種議案創立一種州立的「免費」見九十八頁學校制度，特設一種機關經理其事，和領收遺產及捐贈之數。其後八年，辦理這等學校的經費，又得各種進出口稅而增加，而在一七二三及一七七六年之間，又有數種議案關於這等機關的地方捐助，維持和管理執行的，也都通過了。所以瑪麗蘭對於中等教育上面，實另闢一新運動，雖其計畫在「革命時代」以前，未見有很大的成功，而其結果終能以不絕的每年津貼產生一種州立的學院

再經貧民  
學校及許  
可法律亦  
有一種趨  
於普及之  
教育總勢

南加羅利  
諾區學校  
教區學校  
其後郡立  
學校三三  
三但俱未  
見有若何  
成就而免  
學費之六  
二力亦善  
於社會均  
及不區分  
之不能分  
教不能分

制度呢。然自是不幸這等學院的機關的緣故。為他們是很相近。流行之後，不免有些延長公立小學校制度成立之期，不過在邦國生活時代的前半世紀當中，瑪麗蘭也和華畿內亞一樣，用津貼貧民教育（一八一六年）和通過一種「認可」法律於各州郡中設立公立小學校的（一八二五年）兩宗事體，即開始慢慢向普及教育進行了。

南加羅利諾 South Carolina 也有一種計畫創立一種州立的中等學校制度（一七三二年）可惜沒有成功。但是去此十年前，他亦曾立有一種自己創造的計畫，允按年給十鎊於任何教區會員所稱許保證的學校教習，及撥十二鎊關於教區學校建築之事。雖然，此種教區制度，總不能證出比那州郡計畫布置的更有成效，且這等學校的大多數，雖受很厚的津貼，而其開始總是跟着南方方式由個人田地捐款或由慈善團體維持的方法而組織的。不過他方面我們又要知道，一般對於普及教育熱心的趨勢，自十九世紀的時候，已早就開始發展了。說到南加利諾雖在「南北戰役」以前，從未會確立一種「字面的」或永久的學校經費，和未見有若何學校行政的組織，然而一八一一年，卒能撥定一種「免費學校」的常年款項。通過一種律例，於每選舉區創辦

至治命時直  
 由始有會  
 代英國預  
 補助年款  
 之助及在  
 補表生預  
 算表及款  
 早國一活  
 邦立時種  
 學立制度  
 名曰佐然  
 亞大佐然  
 齊民之種

學校，其數目和該區在立法議會中議員人數相等，而每校預定經費三百元。然這道法令的目的，雖要想產出一種普及教育來，但免費學校的名詞，未免太偏於那入學機會有限制的地方貧窮的孤兒及貧家子弟一方面，所以會發生一種社會階級的區別，反抗免費學校的勃興，從而他們大半視爲一種容納貧人的學校機關了。再因立法代表根本於財產之故，所以其撥款的分配，極不公平，此邦內部各地最呈設立學校的需要的，所得數目最少。不過那組織和辦理，雖儘管不良，而其撥款的總數終於漸漸增加，及一般對於普及教育的熱誠，也繼續發展了。

佐治亞也曾表示幾種特殊的教育上的特色，他不論爲自主（一七三二）或爲王領（一七五二）的治域的時候，都有他完全的常年預算表，內含教育經費的條款，而由英國國會公款補助。然而講到他的教育史和他的公立小學校進化史的開端，總要到「革命時代」纔算得上呢。在邦國生活時代最初的六年之內，曾有大宗田產捐助於每郡的普通學校，三郡的學院，和佐治亞大學，且使得這個「大學」係用以表示一種所有由國家維持或津貼的學校之組織的。原註云爾後學校組織見下但當日的田價，低微已甚，且佐治亞的戶口，比較上還近於民主主義一派

類復為上故  
僅能為設  
立樂林  
高等學校  
院而已

至於北加  
羅利諾  
從前及至  
革命時代  
級中等階  
級之加入  
種公立學  
校制度二  
公立及規

的，尚且不夠聲應氣求同類一致的立刻之間去建設一種純粹的公立教育的制度呢。樊克林高等學校 Franklin College 不久成立，是代表這個「大學」的高等教育的，而於一八四〇年，約有二百或三百奉敕設立的學院出世，又由一八二五年到一八三八年，政府特年撥約二萬五千鎊作中等學校，及大多數州立學院的經費。但此種學校必收學費，而且這等學機關，除受津貼施行貧民教育的外，大多數都是限於上流社會的。然而在那些公立小學校普通的發展以前（一八三五—一八六〇），雖然對於初等教育設備上面，很少貢獻，然而也曾設立有行政的組織，創立有永有的學校基金，而一般對於公立教育的熱誠，也曾開始發展呢。

主於北加羅利諾，以其有一種更有勢力的「中等階級」之故，遂比南方無論那一邦傾嚮公立小學校的進步，都要早得多。這處殖民地在十七世紀的時候，本在英吉利地主勢力範圍之下，但是到一七二八年賣給王家之後，遂有大多數的愛爾蘭和蘇格蘭長老會友，日耳曼新教徒，及其他移居僑民，大多數來自本色文義來居此地，而築成一種對於殖民政府的民事政策和貴族式教會僧侶之有力的反對。他們在「革命」以前，雖受極端的壓制，但一入國家生活以後，即開始為公立教育

其他南方各邦在教  
育上大覺  
悟以前亦  
及對於普  
熱誠教育  
之熱誠同  
展之潮次發

的喧動了。一七七六年的憲法，由國會規定設立普通學校和一邦立大學，而此邦旋即有一很有力量的高等教育機關和無數的學院了。一八一七年，以立法部的要求之故，甚至由裁判官繆惠 Judge Archibald D. Murphy 是位政治家而廣有教育上遺傳的草出一種對於完全的公立學校制度詳細的計畫來。這番計畫因他提議對於貧家子弟於教之外須一樣的負「養」的責任，力不能及，所以卒致失敗。但是那「字面的」或公立小學校的基金，竟能由繆委員的各種提議於短時期間而規定（一八二五年），藉其入息以維持所有公立學校。結果此種基金由大部分北加羅利諾分下所得「歲入贏餘」而增加，此種贏餘蓋於一八三七年由全國政府分配於各邦者也而早於一八三五—六〇年教育的發展期中，與北加羅利諾以支持南方唯一完備的公立學校制度的能力呢。

其他南方各邦當合衆國聯邦告成之後，也同樣的有一種對於普及教育的熱誠極微的發展。雖然每一邦有他自己各種特別的障礙，然而所有他們各地教育的發展，儘足與已經說過的開頭創始的五邦比類而觀而無愧色，此處也無庸贅述了。就南方各邦看來，每一邦都呈有那班具遠大眼光的政治家及教育家和一般中等階級有勢力的人，羣策羣力，同舟共濟，替一般白人子

弟創建公立小學校的現象，而舊日教育上教會的和獨占的觀念，從此慢慢地弱下去了。國家時代（按即合衆國成立以後）之最初半世紀之末，一種公立制度，在各邦中都已見諸事實，但是其中大多數開頭都總是「立」字面基金，津補貧民教育，和制定創辦公立學校之「認可」律法等事。除華畿內亞及南加羅利諾之外，凡其他邦中郡中邑中各處普通的行政組織，都已有完全的設備；而北加羅利諾的公立小學校制度祇專待教育上大覺悟（一八三五—六〇）唯一的提醒，就可羽翼完成的飛去了。再大多數比較上的名都大邑——波特摩耳，查里士頓，沙文訥，Savannah，路易城，Louisville，訥士城，Nashville，孟飛，Memphis，摩秘爾，Mobile，新鄂利安斯，New Orleans——曾經組立一種正式的公立學校制度，而所有比較老的邦家都有多少計畫去維持邦立的高等教育機關的，這實際上就是公立學校制度的先河了。各種宗派也開始創辦多少高等學校，但是這些學校終沒有像「威廉與瑪麗」具宗門教會的彩色那樣濃厚，即其所履行的職務範圍比那純粹造就教士牧師的也要廣汎的多，而那般貴族式和經典式的「文法」學校，大半都屈降於那些「學院」，這些學院純爲平民主義的彩色而不挾絲毫的宗派臭味，即其課程的範圍，也要

當紐約殖民地之荷蘭屬地  
其間之組織如荷蘭學校  
歸於荷蘭教士管理  
云

比那假「文法」學校廣大多了。

紐約邦及殖民地之「教區學校」與其更進之發展 此外又有第二種之教育組織，見於紐約殖民地。屬荷屬時代（一六一一—一六七四）亦稱新尼柔蘭其學校之建設，和華畿內亞完全不同，後者純持放任態度，前者屬於牧師管轄之下最狹隘不過的。其學校的捐款，不是偶然無定的，無論什麼地方，他的施主都是土著有定處的，一所學校的設立，必和每一教會相連系。這種布置，乃生出一種迦文主義式普及教育的概念，這種概念是居十七世紀荷蘭的社會遺傳全體當中的主要部分的。當荷人渡美以前，這般教區學校是一種保存改革的信仰之工具，久已變成教會組織的不可少的部分了。但是荷屬邦政府亦頗注意其自身和教育事業設施的機關。「改革荷蘭教會」賦有審驗教習之權，簽名於信條助其推行，及至少在初等學校，大部分決定各種部署設置，不過教育之法律上的維持及管理，却歸於一般公民的權力範圍內了。原註云欲得尼柔蘭及其殖民地荷蘭式教育條理分明趣味濃厚之記載最好認羅朴突力克（Rupatrick）新尼柔蘭之荷式學校（Dutch Schools of New Netherland）（華盛頓一九一二年）因此在新亞摩斯德爾登（New Amsterdam）及新尼柔蘭各村落當中，早就起來一種教區學校制度和教會國家二者間管理的分配，與在荷蘭本國的情形差不多是

此等荷屬學校皆授  
 學之改良  
 荷國答教  
 義及祈禱  
 書等而其  
 與英屬南  
 方學太不  
 同者初等  
 教育云

然自歸英  
 領之任則  
 以校組之  
 學之理及  
 替之念流  
 一校上家  
 成於其人  
 或於其請  
 西賓立手  
 雖王立之  
 等學校及  
 多求中已  
 學立及

沒有區別了。這等教區學校，除平常初步學科以外，更授「基督教實義真理」和「改良教會」的教  
 義問答摘要及祈禱書等。是以荷屬學校和南方英屬殖民地的中等教育不同，在他注重初等教  
 育，雖自一六五二年以後，在新亞摩斯德爾登會立辦理一所拉丁學校的計畫，然而總不能掩其  
 平日注重之點。但自英人占領紐約（一六七四）之後，本城的教區學校純由「改良教會」去維持  
 他，且因其始終不許採用英文之故，所以他想實現普及教育的能力，都完全失去了。那般村落裏  
 面的荷屬學校，雖一般仍保守地方官廳和教會兩種機關聯合的管理維持，而不絕的增長前者  
 的勢力，然自全體看來，紐約自歸英領之後，總至少把公立教育退回一百年去了。

無論從那一方面觀察，都可見十八世紀的紐約教育界，完全入於放任辦理的勢力範圍之內，  
 這種情形，我們會見他流行於南方各殖民地的。上流社會的人都求他們的教育於國外，或於私  
 請西賓及牧師教士之手，雖一七五四年「王立高等學校」(King's College (今哥倫比亞大學))  
 已設立，及在這世紀中有許多中等學校由立法部撥以經費而得創辦成立，然而這種風氣總自  
 不變，尚有少數存在的初等學校，非為私立即歸教會或慈善團體維持的。我們已經說過的，二頁

立有少私  
校而此種  
不風兒兀  
雖民經一  
命而假合  
之教育發  
決而不可  
過矣不獨  
全紐約  
一七九  
立田陸  
及二六  
五公每  
數以元  
為期與  
等教育  
後且由  
計產捐  
云一之  
數出目

以下這是一個由福音宣傳會創辦學校之著名的時期。但在革命時代之終，各種殖民黨中不同的原素，都煅合為一種共同的奮鬥去了。而一般對於公立教育的熱誠，也開始制服外面的利害關係，和黨派的嫉妬忌猜了。先後有一般心胸廣大的太守——諾克林敦氏，劉奔士 Tompkins，及馬雪 Marcy——始終不忘其負創辦公立小學校的義務之立法議會。一七八七年，一種公立教育制度理論上算已組織成立於「董事會」辦理之下，名叫「紐約全邦大學」，但其中無初等學校。兩年以後每鎮區里為一鎮區田地捐助公立小學校的，俱別劃出一處，不與其他相連屬，而一七九五年，正式載入律例，定期五年，每年以五萬元的總數平均分配，振興各郡的初等教育，而每郡中各鎮市，也應由賦稅裏而擔任其派分額數之半。此種計畫，五年以外，不復實行，而於一八〇五年，特撥五十萬畝地產所出，作公立學校的基金，不過這宗數目要待他利息到每年五萬元的時候，纔能用他呢。

一八一二年，由法律規定更進一步的組織，由政府任命一人為公立學校的督辦，而州郡的單位，也換以更近民主主義的市鎮和縣區的基礎了。但一般人的居心，總要以政府的公帑負維持

一八二  
 年立  
 政府  
 任辦  
 學其  
 制校  
 首任  
 官即  
 大促  
 公立  
 教育  
 之進  
 步云  
 及一  
 八二  
 〇年  
 此職  
 師併  
 任國  
 後每  
 年入  
 進其  
 努力  
 之公  
 務方  
 之教  
 育方  
 但公  
 立制  
 度未  
 曾推  
 及於  
 中等  
 範圍  
 而國  
 家特  
 設於  
 公立  
 學校  
 所以  
 延事  
 師長  
 高以  
 等及  
 範學  
 之期  
 也

學校的完全責任，兀自堅持其反對地方抽稅的意見，始終不變。不過後來各市，因為要得國家派與他們應分的額數，也就慢慢地願擔任一部分的數目，好作為要求的張本呢。當日經第一任督辦賀黎 Gideon Hawley 的布畫，驟覺非常進步，八年之後，以長於政治上之經驗設施，改移他處，而此職遂由國務卿兼任，後來每次繼任的人，都能特別注重其教育行政方面，改良公立小學校，務使他有顯著的進步，比前任總要有些不同呢。但是那般學院和高等學校仍由董事會監督管理約一世<sup>百年之</sup>三分之一之久而，而且除了那般學院有特撥公帑之外，更無有擔任推廣公立制度於中等及高等教育上面去的了。再因政府獎勵可於學院中專門造就教習的人材，所以師範學校的組織，又從而延長其出世之期了。因此紐約之創立為首的公立教育制度以適合那新國家的政治和社會環境的事業，總要到公立小學校大發展時期（一八三五—一八六〇）纔得開始，這個時候，一般的人民都極端願意解囊相助，俾普通公立學校制度成立，使他得完全的自由，或於各方面為一致的發展呢。

紐約城 在這期間，紐約城中教育事業的發展，很足以起我們的注意。一八〇五年，有少數的

紐約城之  
義學會設  
立於一八  
〇五年八  
月五日止  
收納兒童  
之數及入  
私學及教  
會立者  
四至一八  
法部立  
城市教育  
會由之  
以對之  
般於教  
育上熱  
誠而公  
會終爲  
歸併云  
(八書)

上流人士看見各私立教會及義院學校所供給的機會，全不敷應本城七萬五千居民的要求，於是設立「義學會」或稱「自由學校會」「貧賤學校會」均可以容納那般不得入以上各學校的兒童。會長爲克林敦氏，即後來之省長，而於一八〇六年爲經濟上節儉之故，首開辦一所學校，全本師徒制度而辦理，這大略我們從前已經說過的。見七十公家所撥經費，於一八一五年以前，終不够用，不過立法議會，本城及私家各個人不絕對於此會有特別的捐贈，而在此世紀爲首之四分之一時期當中，此會的學校數目，也增加得非常之速呢。至一八二六年立法議會正式許可此種組織徵收少數的學費，且更其名爲「公學會」即公立學校會云。但是這種收費辦法，大足減殺這種事業進行的效力，所以不出六年，即將此制廢除，惟所更新名，仍舊保存，因爲他沒有像從前的名字，含有貧窮的意思在內。到一八二八年，許可此會得分一小部分地方賦稅的利益。這會的事業，因此一時進行順利，沒有一點兒阻礙，不過在一八二〇—二五幾年當中，却出來一派很強的勢力，爲「禮洗教會」[Bethel Baptist Church] 一派的學校，爭那特撥公帑的一分。但是這種運動雖後來歸於失敗，而其後十五年，一般羅馬舊教徒即天主出來提出一番比較上有效力的控告，即宣告此會名義上雖然沒

有黨派，而實際上却純是新教徒的機關。爲解決這場辯論官司，立法議會乃於一八四二年設立一所城市教育會，再十一年後，所有公學會的各機關，都併入於此城市制度裏面去了。這種變遷趨勢，即爲紐約城公立學校制度之濫觴，而這種發展也就是不蒙卑蒲 Buffalo，烏迪克 Utica，鄂瑞哥 Oswego 及其他幾個城市裏面，由半似公立的團體去鼓吹訓練一般人對於教育上的熱誠的代表了。

本色文義  
平民對於  
普及教育  
之盡力結  
果僅爲由  
各派設立  
其教宗學  
校云

在本色文義之發展，我們來看殖民地的本色文義，也發達一種教會學校的組織，與新尼柔蘭的一樣，不過其辦理進行，處處和多少教義信條相關，及自治市邑很少有占同等資格的主辦者的時候，稍微有點不同罷了。一六八三年，於平氏的「政府之組織」底下，大有所作爲以促普及教育的實現，但翌年因爲加以修正，使他僅適用於「那些的力量這樣做的」之故，遂致全部效力歸於消滅。其時財產所有法例，仍盛行於王家殖民地，而這種立法主要的結果，不過是由各宗門教派，設立他們自己的學校機關罷了。本色文義的殖民人種，比之紐約，更爲複雜，爲着他的政府持廣大包容的態度，所以竟引來大批各色人種，如日耳曼各宗派，瑞典人，荷人，英人，威爾斯人，蘇

朋友教會一所  
設立一非  
中學校費  
勒特爾非  
爾二穴心  
此校更分  
般小學校  
本城各處

其他各派  
如路德宗  
徒及同胞  
宗徒等亦  
一發達此  
式之組織

格蘭及愛爾蘭長老會友，與羅馬舊教徒等，而每派都竭力於辦理他本派的教會學校呢。一七一五年所有新教徒的團體俱得明令許可辦學，及承受遺產與田地以作維持的經費，此事雖大為英倫高等法官所反對，然竟因一時錯誤，變成法律了。已前一六八九年，曾創辦一所「朋友教徒公學」，即朋友教徒的公立學校其後（一七一）名為「平氏敕立學校」而變為費勒特爾非爾的教育界中心了。他自己雖是一個中等學校，但他在全城各處，分設初等學校，其辦法都不相同的。有的徵收學費，有的免費；有的招收男生，有的全收女生的。為尊重各「年會」（一七二二，一七四六）的議決案，一般朋友教徒又依議論殖民地全境創辦初等間有中等學校，務與所有禮拜堂貼近而不相離呢。

同樣日耳曼各宗派，長老會友，聖公會友 *Episcopalians* 或監督 和舊教徒等，都各自設立他們特殊的教區學校。例如路德派各團體，無不極力提早創辦一所學校，與其教堂並肩比列；西蒙宗徒却把鐸克 Christopher Dook 氏於一七五〇年首為一篇在美洲 的最有名的學校，統括在他們的制度裏面，而「改良教會」呢，我們從前已經說過見五六頁以下經「福音宣傳會」的幫助，却創辦一種義

其範圍廣之公立小學校運動亦起於西王明各部及費勒特爾非爾各處但仍有以教區為式風行一世

雖有樊克林及其他

院學校。此外還有多少規畫進行在中等和高等教育上面的，舉其要例，如北地來亨 Bethlehem，那砂磯地 Nazareth，力敵磁 Litch 各處著名的同胞宗徒學校，和在迺夏明訥 Neshaminy 的長老會老葛高等學校 Presbyterian Log College 皆是，而後者即為白爾士頓 Princeton，華盛頓與焦發生，漢白登——昔得尼 Hampden-Sydney 及聯合 Union 各高等學校的發祥地，其範圍稍廣的運動精神，可明見之於西部本色文義之隨意自立的「比隣」諸學校，王明谷 Wyoming Valley 的康奈特割僑民之普及教育的規畫，和樊克林在費勒特爾非爾所辦專造就公民及教習的「學院」此五六頁及格萊夫斯過渡時代之教育史二九二頁以下等處，而且鑄合各種不同的民族於一種公共的公民職分之中而更無間隙。但自全體看來，十八世紀的本色文義最流行而樹有最大的影響的，統而言之，就是教區式的教育了。雖然這等學校對於近代初等學校的觀念，有許多促進的貢獻，然而那繼續不絕之民族的，宗派的，和階級的猜忌嫉妬，常保其權力，不與普及教育的意念相近，而使公立學校制度成立之期，無形中被其延緩許多了。

邦立制度僅經「貧民學校」的延長期間，纔慢慢地起來。此邦的新憲法（一七九〇）規定：「立

大名流之通  
邦立能而  
亦成學經  
而漸興校

法議會得便務速制定徧本邦境內設立學校之法律，使貧民得受免費之教育。『一般有遠大眼光的人，如樊克林，魯士 Benjamin Rush，畢考齡 Timothy Pickering 等，俱努力於通俗教育之介紹，但是當日一般人的見解熱誠，祇知道為貧民設備義務教育，更不能跳出這種範圍之外。再這種憲法上明文規定，雖算是一種降心遷就的表示，然而其後數年（一八〇二，一八〇四，及一八〇九年）立法議會通過幾次議案，要想使他有效都終於不能達到。甚至爾時的公立學校機關，且不能滿法律上明定之數，貧家子弟且持公費轉就學於私立教會，和比隣的學校呢。這種結果，使那般最貧苦的父母，說他們是貧窮無告的人，都未免過於「得意揚揚」了，而從前特別撥助公立學校六萬畝地的所出，都歸於津貼私立的學校機關去了。但是公立小學校的觀念，仍自繼續發展，而行政長官及諸名流，也不絕注意於普及教育的需要上面了。費勒特爾非爾是第一個改為自治的城邑，而於一八一八年，依立法議會所定的一種特殊的法令，變為「本色文義第一一個學校區」，具有用公費本倫克士第式方略，見七十一頁而設立教育制度的權力了。三四年後，此種特殊的法律，且推及於五個以上州郡，而一八二四年，替各種社會裏面的免費學校，制定一

種普通法律，不過旋即裁撤作廢，並沒有實行呢。其後有叫做「本色文義之公立小學促進會」的，續上條陳，說明「貧民學校」的法例，實際上全無效力，卒於一八二八年，得有一種國定學校基金的撥定，而其後六年也就通過「一種由公立小學校設立一種普通教育制度的法令」了。

一八三四年設立此種制度，在國稅之許可下，各地方能徵得此項基金，而此項基金於逐年大覺增於然卒至其時，大部分之稅款始得與此種法律之宜焉。

這條法令規定一種邦立學校制度，在國務卿總監督之下，每年特由國定學校基金裏面撥出七萬五千元作其經費；且那般區、鎮、城邑，曾經規定為學校區的，若能一面徵收本地賦稅維持學校，亦許他們共分此數。其北部諸郡，大半為新英倫（即新英格蘭）的殖民，而此邦的西部，却以「蘇格蘭—愛爾蘭」長老會友為其主要原素，這些都極熱心於鼓吹普及教育的，但是這個法律不過是一個名義上的「許可」，實際上那般「老」本色文義的居民如朋友教徒，日耳曼人等都極端的反對此議，因為恐怕普及教育一興，他們自己的教區學校，就要失其立足地了。其餘那般富翁也很反對這種新法律，覺得他們不應該抽稅去教育別人的兒子。雖然當求撤消此種法令運動最烈之際，反對此種法律的人，卒於翌年（一八三五）失敗，而創立公立學校的慾望，遂以擴張政府撥款至於每年四十萬元之事而大增，此款凡有地方稅的學校區，都可與分。即至此時，能得

新得之學校組織及  
得來之殖民地  
之俱持之民地  
學主權之放組  
任在政府而  
之於公過  
對校之立  
學亦被之許  
可通行

這種機會的便宜的學校區，也不過限於半數，而在幾年以前，差不多大半都要求他們要與分的因此這次戰爭，雖然一八三五年得了勝利，而說到本色文義公立教育的「告厥成功」總要數到公立小學校的大覺悟潮流趨勢，風靡全美的時候了。

新緞塞及得來爲爾之早年教育，還有兩個仍舊不變的「中部」殖民地，即新緞塞與得來爲爾 Delaware 是，其中的殖民，國風民情，宗門派別，可算複雜已極，——瑞典人，芬蘭人，荷蘭人，朋友教徒，英格蘭人，和蘇格蘭長老會友等是。這種極端的世界主義，要想實際上建設一種普遍的公立教育制度，更比本色文義及紐約的情勢爲不可能了。就他們內部看來，那般荷蘭人，朋友教徒，日耳曼人，和長老會友各派所辦的教區學校，對於公立教育上面，何嘗沒有多少的貢獻？但是這種學校組織，大部分都是放任的，和華畿內亞的一樣。當合衆國聯邦成立之後，新緞塞和得來爲爾逢着會見於本色文義的對於公立小學的發展同樣的各種阻礙，甚至他們實際得着這種制度的成立，更比較遲緩了。這兩邦的國定學校基金，自十九世紀之初，早已規定，但其分配不及十二年，已將其大半爲着貧民教育之故，津貼那些私立學校去了。有多少關於學校區及委員會

的組織，和設立公立學校之「許可」法律，也曾通過；不過在這世紀的中葉以前，總很少見他有着何顯著的效果呢。

馬薩曲塞地人種  
由教人種  
於民治主  
義彩色之  
社會經之  
果乃首之  
政府面政  
活動方面  
學校組織  
云

馬薩曲塞池教育之衰微 第三種殖民地學校的組織，最初見於馬薩曲塞池。其與別處不同的地方，就是他採用放任式和教區式的方法，純依政府方面的活動而進行。所以我們可說馬薩曲塞池是第一個真正公立教育制度的創始者。這個殖民地所有學校的性格，是由其社會和政府的特殊形式而發育進步的。他很富於民主主義的彩色的，勢力很集中的，人種很一致的，比之前兩個中部殖民地，世界的和宗派的社會組織，或南方各處殖民種種階級的區別，一盤散沙的情形，未免大不同科了。雖在馬薩曲塞池海灣殖民地還有多少傭奴及依人爲生的人，和還有「自由人」即公民，與其他的分別，然而始終沒有見過頑頑不能鑄合的原素存在呢。這不是說那些殖民居處，純以一種同盟和約式的關係而相安無事，是說其所有原素的複雜紛歧，都揉合在一個唯一的有機體中，這個地方，每一個分子的個性，都沈入於一個新「羣體」Social Whole裏面去了。這種情勢，是由於平日深根固柢的宗教信仰的結果，相信凡人都是上帝的兒子，都能

一六四二年  
地通民  
種法律  
信教育  
亦含有  
學科而  
於七六  
每五規  
初之十  
每百學  
設一校  
學校  
文家者  
法者校

夠變成活潑有用的社會一分子，而社會也負有一種義務，不論在家庭、教會，或學校，都要給他一種教育，使他達到這種目的。由這種迦文宗派的態度遂生出一種互助合作的精神，所有市民對於地方自治一種利害與共的參與，和馬薩曲塞池式的學校之組織各種特色。公立小學校在大多數的城市中，似乎從開始的時候，都已由自由捐或強迫捐維持下去，到最初二十五年告終以前，即由一般殖民自由設立一種教育制度，在這種制度底下，每一市民都有他應盡的義務的。因為他們關於神學上的問題，是信仰唯一，不雜他派的，所以他們的學校雖帶有宗教上和其道德上的彩色，然而很難說他們是有宗派性質的。這殖民地第一次關於教育的法令，通過於一六四二年，這宗法令因其注重實業教育的設備，所以和舊日英國的「學徒法」很相類似，且他的範圍雖然加廣，裏面包涵有多少文學的科目，和一種購買各種原料的價格雖已制定，可是在他底下並未見有若何的學校產生。直至一六四七年，纔規定每五十家的小城市，遠者處以五鎊之罰銀要設立一所初等學校，而每百家的，就要一所「文法」(中等)學校。原註云參觀格萊夫斯通渡時代之教育史第一七三頁以下這等學校的經費，有幾分要靠學費收入的維持，和其受市面而其監督子弟真往「學校念書」不使逃學的

責任，也似仍在他父兄身上，但是所有現今合衆國公立小學制度的種子，在十七世紀中葉以前，似乎都已見於馬薩曲塞池的殖民地了。

然因宗教  
分度降低  
程度居民  
散居其分  
代都市其  
學校與之  
學校中爲  
區分則爲  
縣立突則

雖然，這種對於公立教育慷慨的扶助，後來竟接下入於一段衰微的時期，爲期約一世紀半。這種本地方人對於教育上的熱心衰落的原因，曾有人細加研究，見厄得格拉夫 Frederick 馬薩曲 the Moving School in Massachusetts 第五十章覺得他成分頗爲複雜。始則由於迦文宗完全的統治權慢慢崩解，而代以「信教自由之認可」的情勢，兼容幾種信條，而能相安無事。據一六三八年法律規定，凡「非清教徒」他們的教目不絕的增加，都應負一種常保其外附於迦文宗的統治底下的義務，不從者科以流罪，逐他出境，但至一六六二年，許以和解了事，即其不歸附的，全皆許以得享一切教會的特權，除聖餐和對於朋友教徒淨宗徒 Baptists 亦名洗禮教徒及其他宗派的迫害之事，也太半除去了。一六七〇年，由爭論纔提及的和解了事的結果，遂成「南方老教會」和波士頓新創教會之有效的分離，不出十年，淨宗徒也獲許可於波士頓建築禮拜堂了。一六九二年，關於所有新教徒的信仰，大半都已給以承認了，且承認他們爲「自由人」，即公民或有選舉權的人，關於一切殖民地的問題俱得有投

票的參與，從此他們遂不必一定要加入清宗教會的一分子了。不過這個時候仍自規定每鎮區應由賦稅持養一位正教牧師，但到了一七二八年，那般聖公會友、朋友教徒、和淨宗徒等，竟得許可納他們的稅項於他們自己的牧師教士，而國家和專制教會的聯盟，曾經使得公立教育制度有實現的朕兆的，到此也太半瓦解了。再於那殖民方面，智識上的標準尺碼，實際上也減低許多了。當日一般人在無情不利的土壤中求生活，加之以戰爭的騷擾，印地安人和一般最初做葦路藍縷的生活的種種困難，遂大使得他們不知不覺的顧不及文字上的教育的需要了。其他種理由，足為教育衰微的原因的，就是當近城的上好田地慢慢地開闢了之後，城中的居民從而逐漸分散於四處的鄉間去了。那些介在中間的小山，河流，沼澤，和不平的道路，加以防印地安人和野獸的襲擊，遂使得那般處在四境的人，竟不敢到城裏來，上教堂和學校去。於是由此種種不同的潮流趨勢的結果，各鎮區其中大多數甚至在屬禁之前已竭力設法想卸辦學校乃開始計畫各種方法，務求不蹈罰鍰之科，而能避免這種學校法令。教士牧師常掛教習的空銜，或一位教習甚至聘於「邦議會」（即立法機關）開會期間，而辭去於閉會之日。但是他方防衛這種種詭避手段的法令，也繼續明定，

且實行上更加以小心謹慎，兼重其罰鍰，始增爲十鎊（一六七二），繼進至二十鎊（一六八三），和其數目在百家以上的處所，更依其級數而增加（一七一二）。是以這種罰鍰，竟至足敷維持一位教習，從而使得一個鎮區若使違背法律，便慢慢兒於自己毫無利益可沾了。

在這種情勢之下，大有利於一般公民，尤以其在都市之中者爲最。維持學校的經費，可賴公家的賦稅，比有幾分藉賴學費的爲勝。但是離都市中心稍遠一點的，却又反對票決一種應抽的稅則，爲他們自己所不能沾其利益的。他們要求說如果他們要盡納稅的義務，那設立公立學校的地點，必須移近他們一點。後來他們亦不堅持前議，或者因爲事實上鎮內各處近他們家門方便的地方，已嘗開辦有許多私立的「女師」學校，和可以勉強算數的初等學校。而他種原因足以幫助解決此種問題的，就是法律上承認鎮內各處遼遠的殖民地，得名爲「教區」或「縣區」，許以地方自治，獨立的教會組織，及其他各種特權，和該鎮區全體一樣，不過比例大小不同罷了。但是無論如何，我們總可以看見十八世紀初葉，不拘何處，俱採用一種稅額爲維持學校的唯一方法，且贊成不能單獨在一鎮中心的地方，辦十二個月足數的鎮立學校，即凡屬該鎮的各處地方，在一週年當中，總

此種入於  
縣區制度  
之發微至  
一八二七  
年已臻其  
極

有一部分的時候，要給他以受教育的機會的。當這種調和政策實行，每一都市教習一年當中，要巡教好幾個縣區，這其結果，叫做「移動學校」，但是當各獨立學校，同時受各男女教習的教授時，那鎮立學校便說是屬於「區分」的。這等區分經核准慢慢地由都市負他們學校的管理責任，至他們實際上能夠自治為止。在革命時代以前，這種「區分學校」被承認為一種正式的制度機關，并與其他發達於十八世紀當中的風俗習慣和在一起，於是竟得法律上的許可，而於一七八九年的律例上稱他們為「縣立學校」了。一八〇〇年，那些縣區，不僅得許可經理他們自己分下的鎮區稅額，且准其自由徵集所需之數；一八一七年，他們彼此互助及得自由指定一種財產，作教育上的經費；到一八二七年，他們又得有選舉一位委員之權，這位委員的職務，是任命教習和經理學校財產的。

所以馬丁 Martin 說，一八二七年是「表明那曾經行了一世紀多的進行程序，到了登峯造極的一點」——現代民主主義的最高點，而馬薩曲塞池學校制度的最低點啊。」馬薩曲塞池學校制度進化史

Evolution of the Massachusetts School System 頁九二 縣立制度在他比較早年的時期，曾經聯合共一鄰里的家族於一種互

再此增加補助費以資行政  
乃所以補助之故也  
助學費以資行政  
由是而意日  
與而意日  
法學立之  
矣

助的情勢底下，這種互助的目的，是最為人類生活需要中根本不可缺少的一種——教育，而一般人民也覺得他們自己要慷慨輸將維持他的進行，是必要而不可緩的了。不料後來各縣區都把他們全副的精神，放在私己的和微末的政治關係上頭去，而把他方的公共事業，轉而忽略不顧了。關於委員，地址，及教習的挑選，常生出許多非禮的爭論，又因其每種僅能容於其能付款之地，所以貧瘠的縣區僅能得到一種了無效力的學校，而其學期，也是非常之短的。此外那縣立制度之用費的增加，也所以使得那般較小的較大的選勉強可以鎮區，事實上再不能維持舊時的「文法學校」了，從而那舊時學校的各種緊要部分，到十八世紀告終以前，早已廢棄不用了。當日已覺得振興中等教育為不可緩，於是將梅英 Maine 地方荒野田地撥助「學院」的政策，遂漸見之實行，到一七九七年，這種成例，竟明定於法律上了。有七所學院，——四所在馬薩曲塞池本部，三所在梅英州，自起首的時候，已由每一鎮區各自津貼，而約有十四餘所，却於很早的時候，由諸鎮特許設立的，且經邦政府許可，得把持教育基金。在教育覺悟的時期當中，約有五十所這種私立的中等教育機關，雖由一種狹小的團體經理，却受政府的津貼補助。其頭一個公立高等學校，曾設立

是以十九世紀之初，馬薩曲塞池公立教育之進步，卒落於紐約之後也。

康奈特割地之法律與馬薩曲塞池之法律相類似，而化為鹿津。立制之度衰，始見於將代革命時，馬薩曲塞池之教育亦發其新英。

於波士頓（一八二二），但這種的中等學校，初未曾見他樹有若何的影響，所以我們知道在公立小學校的絕速的發展，和孟氏（名何來士）及其他改良家見第六章第二節以下的勢力影響顯著以前，那自由維持的公立教育制度，曾經墮入於如此一種的式微境况；難怪十九世紀開頭四分之一時期當中，馬薩曲塞池的公立教育，要被紐約超過，而後者的放任態度曾經大半發展過度，到了這個時候，竟領袖各邦的學校發展進步了。

其他新英倫諸邦同一之歷史，馬薩曲塞池公立小學校的發展，實可作為一般新英倫除德島外的代表。在殖民時代的康奈特割地十七世紀中葉和威耳蒙 Vermont 在革命時代以前都極力步趨馬薩曲塞池，借政府的力量，去設立學校。如鹿津的殖民地法律（一六五〇）關於「兒童」的一節，使人一見，便能憶及一六四二年馬薩曲塞池的法令，而其關於「學校」的一段，却差不多把馬薩曲塞池一六四七年的法令，逐字逐句重複背誦出來了。在新海灣也曾經明定這些同樣的法律條文於這兩個歸併於康奈特割殖民地（一六一二）之前。到這世紀末，康奈特割也撥許多田地，賦稅，及其他種款項，去維持他主要的「文法」學校，且定罰鍰的制度，凡一鎮區缺辦一所初等學校的處

羅德島不在此例之代表

罰五鎊，一所拉丁學校的，則倍其數。再於一七六六年，由承認一定鎮區裏面的各區分之故，而一種縣立制度的建立，亦隨而確定其基礎。至一七九四年，這等縣區得法律上許以獨立存在，並得確定他們自己的校址，及徵收賦稅。這一個步驟的結果，遂構成在教育大發展的時期當中對於巴拿德（名亨利）為最重要的問題之一了。同樣在威耳蒙當入邦國生活時代以前，進行也極順利，對於鎮立縣立各學校，州立「文法」學校，甚至於邦立大學的設備之事，都已一一規定，且還有多少法律上的進行次第，去監督那些鎮區，縣區，州郡各處，看他們能合法辦理與否。在十九世紀第二個四分一的時期開始的時候，規定國定學校基和學校委員的兩種制度，但是這些制度數年之間，旋復廢棄，而當覺悟時期起來之後，威耳蒙的學校危險之象因而大露了。新衛州 New Hampshire 在一六九三年以前，為馬薩曲塞池的一部，而梅英呢，則在一八二〇年以前，故這兩地普通教育的發展，再也不能有其他新的特色了。

羅德島早年的教育組織，祇有羅德島絕無公立小學校和中央集權的教育行政，直至入了十九世紀纔慢慢地仿着華畿內亞學校之無目的的組織，然仍是貌似不能神合呢。這個殖民地

羅德島國  
自由之心  
深以入心  
故法干預  
官之對立  
其主事但  
鎮區俱自  
由辦其不  
分等教之  
學校以教  
民也一般  
實

一七九八  
年各領區  
學校之許  
對各領區  
學校之許

於一六三六年，正為爭自由而獨立，所以自由的觀念最深入於此處殖民的腦中，不論其心之所思，口之所言，處處都離不了這種觀念，所以其立法裏面含有規定學校一層，似乎覺得大有妨礙，若非有實際上的強迫，無論如何，斷不能容這種辦法延長至兩世紀以下呢。雖然，最初一個世紀當中，有許多學校曾經設立於本殖民地的各大都市——新港 Newport (一六四〇)，畢斯道 Bristol (一六八二)，白老畏等思 Providence (一六八四) 和港門 Portsmouth (一七一六) 是。這等學校都隨便由以下各宗款項維持，如地方學校田產的租金賣價，校舍和其地下室的租金，捐款，賦稅，碼頭稅，彩票，和學費等是；而這等學校的辦理，却完全交給都市會議了。但是這等學校機關，很難看做一種公立小學校，因為他們是不分等級和專為貧民而設的。至其真為社會全體而設的一種免費公立學校之觀念意見，到一七六七年白朗(名摩西) Moss Brown 的報告中始見其提及；白氏當日係被派為一種編述教育方略提出於都市會議的起草委員，但他這種提議，當然是不能通過而被採用的了。雖然，到一七九八年「機師工匠聯合會」由首領何蘭(名約翰) John Howland 的統率，加以教育家及富豪的幫助，力爭兩年之後，卒得規定一種法律，

可法律已  
繼通過而  
獨白老畏  
等思一處  
小於公立  
基德法之  
未及八年  
行通過但  
代以前其  
也制其府

據此律於本邦中每一鎮區都應以公費辦一所或一所以上的免費學校。白老畏等思利用此種法令，遂於一八〇〇年創立一種公立學校制度，但再也沒有其他自治市區注意這種法令，所以遂於一八〇三年廢棄不用了。關於公立小學校之基本邦立法律，未至一八二八年已經通過，撥定公帑一萬元，而每鎮區亦得被規定以每年鎮市會議所定之數，補其份下額數之不足。其後此數於一八三九年增至二萬五千元，繼續仍續有增加，而具體庸弱，勉強算數的邦立學校制度遂以成立，一直到教育上覺悟的時期為止，而巴拿德(亨利)也對於此邦貢獻其事業了（一八四三—四九）。

教育組織推及於西北 我們知道當這個共和國按指美國成立後，最初半世紀之末，分明徧全國各處對於公立教育的熱誠都慢慢地蓬蓬勃勃的盪起來了。但是南方各邦因其為貴族式的社會組織，階級的區別甚明，所以關於公立小學校的發展，曾經大受阻礙。但是這許上等社會對於他們自己一方面的教育熱心，倒還不弱，但由其所供給的教育機會，很會造出一班智識界領袖人物，其中如目光闊遠的焦發生一流，亦會見及普及教育的重要。他方面那「中古式」的各邦，以

國民性和教宗信仰種種的不同，遂孕育出許多宗門派別的嫉妬猜忌，和各會按照他遺傳上的慣例去辦理他自己的學校之事。這種情勢是曾經證實大不利於公立學校制度的發展，雖然本色文義甚至紐約會經努力建立一種公立制度，然亦終歸於不效呢。在這兩處地方，初俱視公立教育為一種救濟貧窮的事業，而那般富豪，又並不知道自己應該教育他人子弟的責任。結果使得一般貧家少年，常須付其學費於私立學校，而這等私立機關又不是罕許他們攤分公家的經費啊。但是那新英倫諸邦，以其一般公民種類相同的結果，早就歸依於一種替社會全體設立的公立學校制度，由人民全體去設立、維持、和監督。當日許地方各區以自治之權，和起來各種很瑣屑無聊的私己及政治上利害關係，雖其結果，未免損傷他們公立小學校的效力，然而他們確曾因此產出一種絕對無雙的美利堅產物——關於社會全體的公立制度，純依地方上的維持而成立，而對於地方上的希望要求，負其責任。

在「中部」和「南方」各邦，也和新英倫諸邦一樣，約當十九世紀中葉，經教育上一番大覺悟的結果，一種「公立小學校的意識」之發展，確實進步得非常之快了。但是當我們敘述這種發展的

情勢以前，還有一件很要緊的事體，即要看這三處地方由比較舊式社會的殖民人爲合衆國的一部分新社會的時候，他們的宗旨理想的結果如何便是。關於那些未確定的領土廣大區域，因接着各邦要求分割的廣狹，其新統治權，竟分屬於六七個新邦，最終（一七八二）定此爭端，同讓於聯邦政府，因爲這時一般人也明白這種領土是應該要「做成獨立的幾個共和新邦呢。」經六年當中許多討論，和國會各種法令之後，關於「西北區域」政府很有名的「一七八七年律令」也通過了。據此法令，全境分爲各鎮區，每鎮區面積爲六方英里（仿新英倫的制度），再分爲三十六鄉，以鄉十六區專留作公立學校維持費之用。又以兩個鎮區田地，專爲建設一所大學之用。這種教育費津撥的政策，後來推廣到遼闊的區域，這個區域是一八〇三年，由法人手中買來的，叫做「路易西安那」Louisiana，和所有其他領土，以後都歸附於合衆國了。

這種聯邦的田地津撥之事，更給一種額外的鼓勵建立公立教育制度於四邦——鄂海阿Ohio，印地安那，伊利諾 Illinois，和密執安 Michigan——那是於一八四〇年前由「西北區域」承認許可的，但這等新邦之最終確定的公立教育制度的成立，甚爲遲慢，其原因頗爲複雜。

四北區域  
首出三  
邦縣有聯  
邦的田地  
津撥之事  
而公立教  
育制度之

成立後仍其  
史冊上亦  
有日如  
載不立教  
由公服後  
之育不流  
之實處民  
事之安俱  
其密執於  
立習於公  
已制其早  
立制其公  
種子特之  
邦至立特  
須至立特  
實現代耳

一般殖民既極貧瘠，無以為生；而不絕的印地安戰爭和窮荒僻道，缺乏交通往來的便利，足以使一般移民望風却步，自然這等地方殖民的密度，從而稀疏了；學產撥定之廣大田區，得價又甚為遲慢，且為招來殖民之故，往往其所賃租金，都是有名無實，或以很低的價目出售；而社會階級的區分，宗門派別的嫉妬，在這等移民裏面，可說是流芳胥繼於無窮。大抵由開關稍早的各邦移民到此，都是跟着緯度平行線為標準，占據鄂海阿，印地安那，和伊利諾北部的，大半都是來自新英倫和紐約的人民，其占據南部的，却來自華畿內亞，鏗壘其 Kentucky，騰訥西 Tennessee，路易西 安那，自然鄂海阿最初其東南部實以葛圖勒名馬拿塞 Manassah Order所引領一羣最重要的新徒之後地方主義的偏見，和其他各邦（這等處所，其公立學校制度，還沒有很發達的）早年的居民，但密執安，因其位於北方，所以偏其全境的大宗注入物，移民都來自紐約，新英倫，和北鄂海阿各處的。

因此那為首三個新邦的公立教育史，每一個的大部分都似乎紀載一段很長的事迹，如何艱難困苦導入公立小學校的制度於那般殖民當中，這般殖民是由那些到如今還和這種理想格

格不入的地方遷來的；只有密執安一邦，因為他的居民，都由那公立教育流行的諸邦遷來的，所以甚至在他真正邦國生活時代以前，已下了一種公立制度的種子了。此外鄂海阿、印地安那、和伊利諾各邦關於公立小學校的歷史，大端亦復相似。每一邦開頭都規定二鎮區田地於一大學，原註鄂海阿會額外為西南沙土（Southwest Territory）殖民地確定一鎮區田地以其去葛圖勒殖民地甚為遼遠故也。和第十六區於所有普通學校，而邦立憲法也明定人人有入學同等之機會，但是還沒有到十九世紀開頭四分一的時期告終，鄂海阿和印八二四年而伊利諾在一八二五年那公立小學校的制度，兼縣區的組織，辦學司吏的委任，和地方賦稅各項，都已由立法部一一明定了。這個時候所定法令固屬太半「許可」了，但仍不能收斂那反對者的稅額，有時各種法律且許可以公家基金撥付現存的私立學校作為替貧家子弟繳的學費。鄂海阿於一八三六年即已開頭設立其完全的制度和一政府任命的監督，而其他二邦却要到公立小學校的大發展風靡全美的時期（一八三五—一六〇）以後，纔追上這種同等的步驟呢。他方密執安於一八一七年已設立一種「全知制」Catholopistemiad，裏面包含一所大學，和所有各級的學校制度，其後十二年重訂學校法令時，復規定設一教育部於大學中，和一邦立的學校監督。據一

故近覺悟  
時代之際  
雖有幾種  
管理教育  
之組織亦  
不無小異  
而公立小  
學之進步  
動略呈其  
多狀於各  
處初等中  
等及高等  
教育之中

八二九年屬地法律，雖仍規定要收學費，在此例然而依一八三七年第一次邦立憲法，所有學校田產，都由那般鎮區浪費的經理手中，奪取過來，限三個月內每縣區內要開辦一所公立學校。邦任監督制度，也已設立，故於一八四〇年以前，密執安已成立一種完全的公立學校制度了。

覺悟時代以前公立小學校之狀況 所以雖有幾個新英倫各邦，紐約，和鄂海阿各處，僅有其一定組織的公立教育制度，然即在教育上的覺悟潮流普及全美以前，那公立小學校的運動，偏此土各處，已顯出有多少進步了。對於歐羅巴式的制度，而以美國式的教育為之根本修正的事體，遂由此開端了。當日的教育，為應新環境的要求之故，遂變為比較上傾於民治主義方面的程度多些，含宗教的和宗派的性質少些了。富厚之力，既大為增加，物質方面的利害關係，遂從而為極端的發展；而舊日貴族式的種種制度，遂由此慢慢地不見了。鎮區及縣區各學校，曾經取舊式教會，私立和「郊原」各學校而代之，且其中有幾個城市，關於公立教育的津撥基金，已由半似公立的團體甚或由地方賦稅為他規定了。一般學院，已代居「文法」學校的位置，而那般高等專門學校，也失了他們顯著的教會宗門的性質了。邦立大學陸續創辦於南方及西北各處，不久教育

上面所有各種民主主義，無宗派主義，通俗教育，及社會運動等等發展的事實現象，都實際的繁殖增加，普及於各處了。如此一種的覺悟運動，就是環十九世紀中葉數十年中，公立小學校的大發展的特性了。但是當我們討論再進一步的問題以前，必須先移其注意於裴斯泰老齊貢獻於歐羅巴教育上關於方法內容兩方面的新改革，因為他這種的改革，後來對於合衆國的公立制度上面，曾樹有莫大的勢力影響的呢。

### 第五章 教育上之觀察及工業教育

本於社會的  
及心理的  
各種傾向  
大為裴斯泰老齊  
發展

裴斯泰老齊為盧騷之繼起者。我們前面已將慈善教育的各方面及其所樹的勢力影響大概說過，和美洲公立小學校發生的原因，也細心的查驗過，那麼現在可以回到那淵源盧騷的各種運動之比較直接的發展上面去了。這等運動，經裴斯泰老齊而收其第一次大發展的成績。在第二章我們曾經說過，盧騷「自然主義」的理論，怎樣的會天然導入對於當日虛偽的社會和教育為完全毀滅的境界，果守此義而不移，則其終非流入於「安那其」Anarchy 譯言無政府 的狀態不可。若使文明不可毀滅，則社會破壞之後，終當繼之以改造呢。我們看愛彌兒傳所持消極的態度，

裴斯泰老  
齊為其母  
及祖之人  
格所感化  
於納荷鳩  
由荷鳩欲  
由牧師之  
律改其法  
農業

其本身關於提議自然教育方面，已天然伴着一種積極的改良進步了；不過他那種說法，常趨極端，往往實際上行不下去，且其注重之點，全在破壞當日存在的教育。是以必經裴斯泰老齊的作為，纔能發出盧氏著作之最吉祥幸運的教育上的成績；因為裴氏是特別能匡那位改革家的著作關於建設方面的不逮呢。盧騷已把十八世紀專制特權，及虛偽各種合成的高堂大廈，搗為粉碎，而另於破壞之上建築其更加耐久的新宇，為竟其功，遂不得不有裴氏出來弘此大業了。以是之故，裴氏遂變為第一個教育家幫助盧氏發展其消極的，和有點不一致的「自然主義」，成為一種比較積極的計畫，以適當的教育，和新的教授法，去改良腐敗的社會了。他於此處將淵源盧氏關於教育方面之社會的及心理的各種傾嚮，極力的把他們擴張發展了。

納荷鳩之裴斯泰老齊工業學校 但是要明瞭這位為人人愛戴的改良家之實驗，著作，及其原理各種旨意重要的地方，就不可不把他的生平及所處的環境，做一番簡短的研究。裴斯泰老齊（名約翰亨利慈）Johann Heinrich Pestalozzi 於一七四六年生於蘇利慈 Zürich，自他父親亡後，其幼年教養之責，幾乎全歸於他的母親了。裴氏經他母親至公無私和忠信篤敬的

教訓，與他祖父（鄰村的一個牧師）的榜樣，遂爲所感化，誓去拯救及升高其四周圍已入於墮落階級的農民百姓。他最初想做牧師，因爲他覺得這是完成其慈善事業宏願最良的方法。但是他於說教一項，實際經歷，不能自持，乃不得不轉而學法律，因爲他覺得律例明瞭，可以替他的人民辯護權利。不過到了這個地方，他又忽然停止，什麼原故呢？不消說是極端的受盧騷的影響了。裴氏和其他幾位蘇利慈大學學者一塊，遂深受民約論和愛彌兒傳的影響，這兩部書都是纔出世的，於是經這種對於國家政府根本激烈的評論，把他往日要想從法政上建立事業的念頭，都完全打消了。於是一七六九年，他遂擔任去對一般農民說明農業上改良方法的價值。行其教訓一年之後，他遂於卑爾 Birr 買了一塊荒地，叫他做納荷塢 Neuhof（新田）。五年當中，這種試驗，得了一個悲慘的失敗。其間他生了一個兒子，一切都照愛彌兒傳的方法去教養他，而其結果，據一位神父的期刊所載，對於羣衆革新上面，是會貢獻有許多新觀念和教育原理呢。他從此遂主張教育的能事，不是僅靠着書本和現成的知識所能夠盡的，而貧家的兒童，如得適當的教育，亦可得生活上必需的能力，且同時亦可發展其智慧和道德上的品性呢。

蒸嘗教育  
等事教育  
高一級農  
民位

當其教育  
實驗告終  
之後乃著  
其意見於

所以裴氏這番農業冒險的嘗試失敗，翻給他一種機會，他平日所渴望要想把慈善及工業教育做一番試驗的。近一七七四年終，他到處去搜尋那最貧乏的兒童，約得了二十名，帶到他的家裏去。食他們，衣他們，款待得和他自己的兒子一樣。他教那些男孩子各占一小方地，實地去做種植園藝的事，又教那些女孩子以家政和針帶各種瑣務。逢着不良的天氣，那就不論男的，都教他們抽出時間就棉絮而紡績及編織之。此外也稍稍要教他們以初級的學科，但是當他們學習讀寫以前，要實地的用聖經談話，及記憶其內容。當他們工作的時間，亦施以博學式的教育，其範圍非常廣博，而且裴氏當日雖沒有怎樣措意的去謀職業的與正式的基礎學科二者間之直接的聯絡，然而這第一次在工業教育上面的設施，已很明瞭的表明這兩種是可以結合的了。數月當中，兒童身心道德各方面的進步，竟不下於其手藝的嫻熟方面。但裴氏經此番試驗成功，從而狂熱過度，大增其兒童之數，到了一七八〇年經濟方面支持不住，結果遂歸於破產了。

勒婀娜與蓋特魯 但是他想以教育改革社會的宏願，終不至於完全消滅，因為旋即有一友人敦勸他發表他自己的意見。其最初出版一部一百八十條的格言集，名叫山齋夜話。直譯當四  
羅士之費

勒納爾與蓋特魯魯

昏 Die Abendsunde eines Einsiedlers (The Evening Hour of a Hermit) 原註云其全

之於巴拿德卷六頁一六九—一七九而其精華則求

之金普施守 Ginnus 斐斯泰老齊頁七五—七八可矣這本書裏面，包涵得最多，他後來把他做得

轟轟烈烈的教育原理，但是能夠懂得他的宏旨的很少，所以後來人家忠告他把他的思想放通

俗一點。於是到一七八一年，遂著他最有名勒納爾與蓋特魯 Leonard and Gertrude 的小說。

原書及其附錄總描寫一個瑞士榜奈 Bonnal 村裏的墮落環境，而變換這個環境的，乃是一個

純樸的農家婦人蓋特魯感化伊日事沈湎的丈夫，而教育伊的兒女，結果竟使全村感其德化，而

採用她的方法。最後有位很聰明的學校教習來到這個村裏，從蓋特魯處得了一種辦理學校正

當的方法，並要求她幫同辦理下去。於是政府也為所感動，而大起注意，考察其各種改良進步的

方法，遂決定要改革全國社會，除師法榜奈村之外，再也沒有別的更良的法子了。勒納爾與蓋特

魯一書，特別朝宗於當時的浪漫主義，而使裴氏得其文學上通俗方面的勝利的啊。

裴氏在詩塘社之學校及其觀察法 裴氏在納荷塢生活最後十年當中，日忙於驅逐窮餓，所以

裴氏五十年  
有二之  
有其一  
學教一  
於詩  
於世

竟無限著書，或從事教育上的事業。但是到了一七九八年，經一番政治上的變化之後，他又得了

歐陸拉派  
信寺

其教兒童  
以宗教道  
德算數語  
言文字地

一個機會去繼續他教育實驗的事業了。這年的瑞士，由法蘭西幾個革命黨人掌握政權，由那些獨立的郡縣聯合組爲一個海威特共和國 Helvetic Republic，海威特一字源於拉丁，由一個「政務委員會」總理其事，和在法蘭西的相同。當這種運動直向改革方面進行的時候，裴氏也很熱心的扶助他。他更番得新政府的保護，但他祇要求給他一所學校可以實施他教育上慈善的事業的。後來卒於詩塘社 *St. Denis* 村，得遂他理想中的願望。當日這個地方，一般加特力舊教社會，都極力反對在他們眼中所謂爲外國的信無神論的侵略入寇，所以大多數的能幹的青年人，都被陣上屠殺了。留下了一般伶仃孤苦的兒童給這個政府，使他不能不負這個教養的責任。於是令裴氏擔任此事，裴氏遂於一個聖歐蘇拉派 *Ursuline* 按此派創於聖歐蘇拉 *S. Paula* 的寺裏面設立一所孤兒家宅和學校。他在此處不久，即得一般兒童的信仰愛戴，遂成其對於這般兒童身體、道德、智識各方面最有名的改良進步了。

他當時要想得一些助手、書冊、和教材，竟不可能，但是他覺得沒有這些習慣上的幫助，反於事務方面能夠如所欲爲。因此他覺得教這一般兒童，用實驗和觀察，比用抽象的玄談，和紙上的句

歷史及  
博物學也  
俱以經驗  
觀察而不  
用書籍

話好逾十倍。這就是他最有勢力的用「觀察」Observation 的教授法真正開始的時候。這種教授法據我們所知的而言，實在要比他的與手藝工作相連之智育的意見，要重要得多。譬如宗教道德諸科的教授，從不假手於規箴訓語一類的東西，但由實際上兒童生活環境當中所有的證道，當前指示自治、慈愛、同情和感謝諸德的價值。同樣，教授算數和語言文字的功課，也是用具體的方法，以實物作教材，而教歷史地理，也是廢書本而用談話。當他們還沒有開頭從自然界裏面學習他們的博物學的時候，就先教他們證實他們曾經用自己的觀察力所得來的東西。關於這全部的方法，且看裴斯泰老齊說：

『余深信字面教授制，必大害於兒童思想最初之發展，蓋其既不適用於彼之天稟，又不適用於彼之生活環境故也。以余生平所歷而言，成功之事，全繫其能否將授以兒童之知識，使兒童能憑其自己之觀察，定其為真實與否以為斷。是以余之主張，雖當詮釋字句涵義之際，於字句上之研究，仍復不大措意，此其教法之通例也。』原註見蓋特魯教子論 How Gertrude Teaches Her Children 第 1

裴氏在這時候，再開始一種計畫，是和他觀察法相連的，就是要把一切知覺，約到他的最低限

彼求約  
察於其數

低限度以  
其法教  
讀之將  
一切之  
實化爲

彼聯合  
問於學  
作手工

度去。原註：此其結果則被指爲「ABO 例如他在詩塘社的時候，就開始採用他最有名的觀察法」(ABC der Anschauung)教授方略，用實習的方法，叫「綴音表」Syllabaries 的教兒童讀。這些是依次聯綴五個母音於各個不同的子音，——「ab, eb, ib, ob, ub」其餘子音，可依此類推。由德文綴字之聲音的性質，他能夠使得這種練習極爲簡單，故其意欲於基本綴音上貢獻一種必不可缺的實習訓練。同樣他希望把所有的教育化繁爲簡，到如此一個地步，結果可使無設立學校之必要，凡爲人的母親的，都必能教其兒女，而同時可把她自己的教育繼續下去。

再斐氏於詩塘社又能廢續其智識的發展和工業教育相連的原理。因爲他在這裏，比納荷塢的時候，格外的努力「去求學問與手工勞作，學校與工作所的聯合」不過他放在這上面的心力，沒有完全的成功罷了，我們且看他說：

「自此余更篤信如教育機關與工作場聯合，本真實之心理的基礎以管理之，則必能立開新天地，由其經驗以示吾人，然後知吾人此日之學問，在爾時可不費此日時間，或困難之十分一而獲之也。」

爲詩社  
難因社  
始得席  
位於堡  
村

於此暫  
其工業  
智識二  
教育聯  
之與而  
其發展

「堡村之學校」及「教育之心理學化」由這些裴氏在詩塘社所掀起的經驗和具體的方法，結果遂發展所有他對於教育上的貢獻。但是未滿一年，這個僧寺已爲法軍要回去做病院了。所以裴氏當日才得一個地方紓其前日之勞瘁，不料轉瞬之間，又要席不暇煖，去尋別個處所，來廣續他教育上的事業了。他對於兒童心理的內面，能夠有一種非常深切同情的觀察，又曾經發展教育實施的方法爲兩種重要的方面，但是若按當時所謂綱常名教的標準，要在社會上取得一個教習位置的話，那就差不多他所有『各種的才情習慣，都是與他爲難的；如含糊不清的說話，書法不良，圖畫不諳，鄙棄文法的學問等，都是他一身所有，而不利於進行的。』所以他當日若非在堡村 Burgdorf 鎮有幾個很饒聲望的朋友，或者竟不能得着一個學校安身了。他們設法位置他，最初在一所爲佃戶及比較貧窮的人家設的學校，繼則在一所市民的初等小學。

裴氏在堡村日，爲着大多數他的學生在社會上的地位的緣故，不得不暫時停止他的工業教育和智育聯在一起的實驗。所以他放在這方面特殊的心血腦力，雖然後來得着菲倫伯氏繼其志而述其事，爲之發揮光大，我們後來可然而他對於今日教育上面的社會運動範圍廣大的直

如綴音表  
學校壁紙  
之說明

單位表

接貢獻，竟從此告終了。但是這一幕雖然終了他又換過一幕，繼續他的事業別一方面的特色，即關於「觀察法」的實驗是；由此以幫助近代教育上心理學方面運動之發展。他「依例做效曾在詩壇社中止不做的經驗方法」而「用種種方法，求把誦讀及算術的初步原理，化為最簡單明瞭之一境，而且處處按心理學的原則，去類集他們，使得兒童容易進步，並確能腳踏實地由第一步入第二步，由第二步入第三步，如此類推下去，至於無窮。」見蓋特魯教子論第一再進一步他更詳細經營他的「綴音表」，而列其等級，並發明一種用大的能動字母去教兒童誦讀的觀念。教學生實習語言文字，却用一種方法，查驗那學校牆壁紙上圖形，洞穴，和綻裂等數目。形狀，位置，及顏色等物，並且教他們說明他們的觀察在那陸續加長的文句當中，而跟着他自己背誦去。譬如算術一科，他發明許多硬板，析為多數正方形，在這些方形上面，綴以無數的點或線，具體的代表每一個單位，直至一百為止。用這個「單位表」原註云原表之說明見克魯四頁三三。裴斯泰齊傳一七二頁。計畫者應下入於克魯四及許默德Zolner之時矣。的方法，可使生徒對於數目字的意義和加法的程敘，得到一種明瞭的觀念，再進用數他的手指，莖子，小石子，和其他實物的方法，練習他這種智識。裴氏更進而說明「

畫角線弧  
等俱其當  
日所教  
從事之目

是以發展  
其ABC  
觀察法及  
謂欲為心  
理化之教  
育

當兒童能夠完全懂得單位結合到十個以上，及能够自由表白其意見的時候，再把物體陳於當前，而變更其問題：「如果我們有兩個物體，是一個物體的幾倍？」讓兒童看他，數他，和很精密的答他。」由此可以使生徒知道乘法的道理，而除法和減法的意義，也可以同樣得之。此外更可用畫角線，弧的方法，教兒童以初步的幾何學。

同樣，用觀察法教授歷史，地理，及博物等事，也必須於優村廣續其發展。據裴氏說，由這些實驗的結果，「把我現在視為最重要的「ABC 觀察法」的可能性之觀念，慢慢地展其本相於我心中，兼以慘淡經營之故，遂使得一種普通教授法的全體計畫之所有的範圍，都顯相於我當前，不過不十分明瞭罷了。」他把他這種制度的根本原理括以最簡明的一句話，說「余欲為心理學化之教育」(Ich will den menschlichen Unterricht psychologisieren)。原註云此式乃育同志會之請而為之者也該會之立蓋以傳播氏之意見為務因請氏將其理想制度譯為一文故氏有此語之答覆也這句話的意思，就是說教育的設施，處處要和智識發展的原則調和，同時把所有初步的智識化繁為簡，把他們實際的訓練，約為一種聯續的次序，務使其等級比份，合於科學的原則，那便可使最低等社會的人民，都可以得有適

裴氏在堡  
村之學校  
大業成就

當的身心，和道德，各方面的發展了。所以他主張「官知」即感官之所知（即「觀察」）當其和表明各種不同的印象之語言文字相聯結的時候，就是教育的基礎了。

裴氏這種方法，雖然當日尚缺乏一種完善的組織，和其進行的時候，不免恆多錯誤，然而似乎他由開始的時候，已經生出有許多顯著的成績了。在第一次年考的時候，那堡村視學委員，就寫信給他，說「你那些各種才性不同的小學生，進步真可驚訝，如果那教習知道他的賦性所在，而按心理學的原則去發展他，那他這位學生總有一點長處，可以明白表現的。」然而這位改革家不久在他自己的學校中所得成績，比這更大。一八〇一年正月，政府許可他能够自由使用堡村的「公館」（即鎮廳公所），且撥小小的款項津貼他的「機關」。入學生徒，陸續前來不止；又得一班改良進步的教習，如克魯西，陶勃黎，Tobler，卜思，Pusa，和尼德黎，Niederer，等。原註：克氏名蓋思，Cass之少年學校教習也。方亞賓，Apfenzell，大機之際，應裴氏友人菲喜，Fischer，之請，率一羣貧餓之兒童前來堡村。非氏旋逝世，而克氏遂加入裴氏冒險嘗試之列矣。以克氏故，復得陶氏（係一位私家西席）其少年時代最失教育之陶養者，卜氏以裴氏之書冊為業，專以除暇學習唱歌，圖畫，服務。此校尼氏則為牧師，為哲學家，棄其教職，初而與裴氏共事教育者也。前來幫助他進行，又有許多名流前來參觀，對於此校辦理的方法，為極端稱讚的報告，所以往後三年半

當中，那教育上裴斯泰老齊式的意見，已經爲很有系統的發展和應用了。

蓋特魯魯教子論

裴氏在堡村又能具著一書，對於他的方法，爲始終條理的說明，此書於一八

而著蓋特魯魯教子論其書詳論法

○一年十月發刊，名爲蓋特魯魯教子論。這本書並不是描寫蓋特魯的爲人，完全由裴氏平日十五封書札給他的朋友紀士訥 Gesner 的彙刊而成。爲首三封，詳述其自己生平的言行略歷，而尤

重於遇見其所有助教的事跡。以下就完全敘述其普通的原理，用觀察法對於語言文字，圖畫，習字，度量，及算數等特殊的教授；他自己平日立意要著的初級教科書——ABO 觀察法與母教

讀本 Book for Mothers ；原註云母教讀本其後由裴氏指示方略命克魯西爲之，但實際上全失念及習慣故也。ABO 觀察法亦已行世在此期中裴氏及其諸助教尙著有各種之書，俾此新法應用於各種之學校科目者也。初等教育上面的改革，和判斷與

智識一樣需要；和道德方面及宗教方面的發展等是。蓋特魯魯教子論一書，也和裴氏其他所有的著作一樣，於規畫及分配兩層，都十分缺乏，而且累篇重複，及常常離開本文，說到題旨之外去。但是他這書確含有他的制度的根本原理，和對於初等教育上面最有現代精神的改革，且曾經歷研究，而發見他的真價值。原書有時被人直接引用，但是我們就下列冒甫 Morf（是替裴氏作傳

的人，以下提綱，是他對於這部沒有條理系統的著作極端潛心研究之後所做的（氏所爲這書一切原理的提綱看來，對於裴氏教會上的信條，也可以得他一個大概了。他平日大概所信仰，不過是以下幾種）：

「一，觀察爲施教之基礎。

二，語言文字必與觀察相連。

三，學習之時，非判斷與批評之時也。

四，每一學科之教授，必從其最簡單處入手，步趨兒童之發育，而進之以漸；易詞言之，即按部就班而進，不蹈躓等之弊，其間各種步驟，俱依心理學之原則而相聯爲一系者也。

五，教授程敘中每進一級，必爲小憩，俾兒童融會新得之物，至完全了解能自操縱運用之時爲止。

六，教授一端，必隨兒童發育之途徑而進，非徒爲獨斷式之說明表示，所能塞其責了其事者也。

七、學生之個性，對於教習，必為神聖而不可侵犯。康按此謂教習必視學生之個性為神聖而不可侵犯也。

八、初等教育之主旨，不在與兒童以智識才力，乃在發揮增長其心靈所賦之能力也。

九、智識必聯以能力；其所已知者，必利用其才力，思惟而付度之也。

十、師生之間，必以愛情立其關係而駕馭之，尤以關於訓育之時為甚。

十一、教授必隸屬於較高之教育體的。」

衣浮墩之「學校」及裴斯泰老齊式方法之極盛時代。這種成績盛大的事業，雖在堡村一時

臻於極盛，然而復經一度政局改變，把所有的都全軍覆沒了。一八〇四年，郡縣政府取回那所「

公館」去，而另給他在蒙善布西 Munchnbuchssee 的一個老僧寺。這位改革家在這個新地方，

滿意要和菲倫伯協力共作，攜手進行，然經數月的試驗，卒無結果；當日菲氏所辦的工業學校，就

在他鄰境霍甫衛，其詳見本章後方。見一八〇所以儘管他們的目的相同，而彼此性情脾氣，了不

相合，遂使得裴菲二氏互助合作之實現為不可能；到一八〇五年，裴氏遂移其學校於衣浮墩，不

久即有許多他的助教跟他去了。他的「機關」改移於此，差不多立刻之間，名聞遐邇，數年之內，數

但至一八〇四年，裴氏即移其學校於衣浮墩，其成績乃大倍於前。

彼於此處  
極力經營  
其級位表  
及單位表  
更益以分  
數之表及  
分數之表

目大增，而極一時之盛。很遠的地方，都送兒童到衣浮墩來入學，而其教習願習於此的，都從專於學習這種新原理，務求能夠應用嫻熟為止。其來參觀游覽的人，如國王、公侯貴族、將帥、政治家、教育家等，盡皆來自歐美各處。俄皇賜裴氏以勳章，此外還有六國的皇帝，亦各贈他以榮譽的徽章等物。在裴氏學校之旁，又有他的同志朋友創辦一所很見興旺的女學校，不久裴氏自己又在鄰里辦一所收容孤兒的學校，而當日蘇利慈的奈甫康刺 *Conrad Naef* 又來衣浮墩辦一所很有名的學校，專收瘡癩的生徒，本裴斯泰老齊式的原理去教養的。

當日衣浮墩學校的事業，就是賡續從前創始於詩塘社和堡村的觀察法，到如日中天臻於極盛的時候。這是教育上實驗空前的事業，為承先啓後最緊要的關鍵，差不多現代初等教育上面每一種進步的關於實施的特性，在那個地方，都已經開頭試辦過了。他的教授所有學科普通的方法，都是由觀察而與語言文字相聯為一系的。教兒童為正確的觀察，及求洞明各物間的關係，務使能夠明白陳說他所完全理會的而毫無困難為止。其由那「綴音表」和「單位表」所引出的化繁為簡的作用，再加以研究改良，務求其盡善盡美。更立一種「分數表」為具體的教這門學科

之用。這表是由一串聯續的正方形而成，可以用各種不同的方法分他，并可分他到於無窮。這等正方形中，有幾個是整塊的，而其他則橫（即水平的）分為二個，三個，或至十個相等的部分。於是學生可用觀察而學習去數這些單位的各部分，及把他們匯成全數。於是再進一步就產出一種「分數之分數表」，即複分數是，原註云此表可見之於荷蘭杜訥（Timmer）及卒克（Cooke）付印一八九八年西來苦斯（Syracuse）蓋特魯教子論二一七頁其中各正方形，不僅橫分他，而且豎（即垂直的）分他，這樣使得那約兩種分數於同樣分母的方法，可以不講而自明了。這是在算數方面，裴斯泰老齊一派學者所最根本激烈改革的。克魯西和其後許默德，原註云許氏名約瑟（Joseph）本第老耳（Tyro）之牧童繼其父於衣浮墩所學冠其僑輩遂出弟之子之列而入於助教之林矣，其數與式之練習題（Exercises on Numbers and Forms）一書實為根本裴氏方法有名者作之一也。用各種的規畫，於算術上面，格外達到其「明，精，速」三個字的充分的程度了。其上課恆不用紙而以高聲問答，由此大多數的學生，都變成敏於計算的了。

同樣學生學畫學寫，也是先從那圖形最簡單的諸原素教起。不過這種由其各原素構成圖形之繼續的實際練習，裴氏却沒有計畫成功，卒由卜思纒經營出一種「圖形字母」 Alphabet of form 的方法。其法把諸物體如竿杖，或鉛筆等，放為各種不同的方向，然後在黑板或石版上依

彼由實物所得之圖形之基本圖畫習字

何各科

樣畫成諸線，直至所有根本的圖形，直線的，或曲線的，都能够嫻熟爲止。那些學生以聯合這等原素的方法，替代那描摹模形的動作，並鼓勵他們去畫那對等的和雅麗的圖形。這是爲學寫字的先聲，我們看裴斯泰老齊說，『要勉力教人學寫，我覺得我定要開頭先教他學畫呢。』一般兒童先在他們石版上學寫那些最容易的字母，然後慢慢地把他們聯成各個字，旋即教他們用筆在紙上去學寫字了。至於誦讀一事，雖然要比學寫稍後一些，然而寫字的教授，却不可不和誦讀的事相連。其他關於作圖題的幾何學，也可由圖畫去學他。許多的用處，都是由那些正方形生出，把他們析爲更小的正方形或短形，以此磨練那種作幾何學預備的感官印象。最初教學生以區別那些垂直，水平，傾斜，和平行諸線；繼則學習那直角，銳角，和鈍角，以及各種的三角形，四邊形，和其他各種圖形；終則發見一羣直線可以互交於多少點，及能構成幾個角，三角形，和四邊形。爲要把這事弄成具體的做法，於是常把硬紙割成這等圖形，或另外做成模型亦可。由此可引這等學生到理論的幾何學裏面去了，他們於這裏面做種種實地的說明，必定要格外有價值，有趣味，比之那徒從書冊上學點線面體的，真不可同年而語了。

由精密之  
觀察以教  
博物地理  
歷史諸科

近代教育史

一百五十四

關於博物（自然界的研究）地理、歷史等科，這種具體的觀察工作，還是一體的廢續下去。花草木一類的東西，都從實地的觀察他，繪畫他，及討論他。地理一科，先教他們學習羅盤上面的方向點和相關的形勢位置，再教他們本這種智識去觀察那熟悉的地方，並說明他。最近的布郎（Brunon）觀察得非常詳盡，且於各長檯上用粘土塑成他的模型，可以由其四邊上持來看的。這步工夫做了，然後再示以地圖一物，他們便很容易明白那圖中符號所代表的是甚意義了。裴氏很感動了當時一位科學家呂泰（名卡爾 Kar）他生平酷嗜地理之學，想把他弄成能够處處合於心理學原則去行教授的。呂氏曾於奚訥芬達沙士門的學校中，見前四頁試驗過與裴氏相同的原理；但是他的地理的教授法，似曾最蒙裴氏的影響。他像這位瑞士的改革家一樣，主張給兒童以直接的經驗，從鄉土地理入手之必要。舊日「百科全書」式的地理，康按此言其地，莫羅宏富也都是把地球上所有的事實，為最任意而最無條理方法的集合，「往往使學者「望洋向若而嘆」，呂氏務除此弊，乃著一書，其所本的原理，即按其書名上所說出來的，——地學與自然界及人類史之關係（The Science of the Earth in Relation to Nature and the History of Man）或普通比

由最單  
純之本  
音以教  
訓其音  
樂由具  
實例以  
宗教及  
道德

較地理學即爲研究及教授物質科學與歷史科學之基礎 General Comparative Geography as the Foundation of the Study of and Instruction in the Physical and Historical Sciences 爲這種慘淡經營的事業（由這種經營的結果到他死的時候約已出版有十九卷了）所根本的原理，確已造成地理的科學了。裴斯泰老齊對於音樂一科，也不諳於把他的方法應用那個上面去。這宗事業，卒畀給他的朋友內該禮 Nageli 了之，內氏是個瑞士專門講究音調的曲譜家，他把他約爲最單純的基本音調，然後聯合而發展之，依次遞進，化爲更複雜的和聯系的全音符。由此可引生徒發見那很悅耳的聲音聯合，和發展其音樂上創造的天才呢。此外裴氏關於宗教和道德方面的教育設施，也和他當日在詩塘社的一樣，不外乎求種種具體的例，去提醒人的天良種子，使他見諸實際的動作，並按部就班的去發展他。他深信培養兒童愛上帝的心，由其愛他母親見蓋特魯教子論第十四及第十五及他人來的，要比由經典及教義問答摘要來的好得多，而於滿足他的各種欲望之前，便可示以服從，盡職，及至公無私諸德的重要，如此可以使他知道自己在世間所有的，並不是單憑自己的欲望隨意所之，即能實現的。

但以其各種  
困難之原  
因竟於學  
浮教之於  
二校命於  
再絕年死  
突氏亦載

裴氏之明虛  
主義之自然  
教義而界  
爲人自才  
性之類然  
發展

但是古人說得好：『日中則移，月滿則虧，物盛則衰，天之常數也。』數語見戰國策卷五由康譯時加入以足文勢衣浮墩的學校，經過全盛之後，遂慢慢地入於暮年的老境去了。裴斯泰老齊到這個時候，也變成一個老翁了，永不能如從前實際執行管理的事務了。自他的夫人逝世之後，顧影淒涼，毫無生趣，所有精神平衡，殆俱失其作用。一切校務，差不多完全靠他的助教許默德一人執行；許氏秉性最爲專制，有幾個很好的教習，都被他趕出校外去了。於是爭論訴訟之事，從此層見疊出，而財政方面，也日見墮落，每况愈下了。其他參觀的人，又恆囊足不至，這也足以銷沈這個學校的活動力的。於是到了一八二五年，這個前後曾經存在二十年而名揚四海的學校機關，遂閉門告歇了。裴氏歸老納荷塢，日以含飴抱孫自遣，越兩年而卒，葬於近他的老家小村莊的學校之傍。

裴斯泰老齊之教育目的 以上所述，關於裴氏的爲人，實驗，和著作等事業，都已略略盡了。現在我們要討論他在教育上所樹的目的，及求明瞭爲其「觀察」法的根本的原理，和這等原理如何是「廣盧騷」「自然主義」的絕緒的。在他第一部著作「山齋夜話」裏面，他就主張『所有一切人類樂善好施的能力，不因緣於藝術，亦不因緣於運會，乃因緣於自然，而教育應依『自然所定下的

次第規程」而行事，所以在他生平一切著作中，他常常把兒童的發展，比之於植物的發榮滋長，例如他說：

『存於吾心目中健全之教育，其猶肥水之旁之樹植乎。伏於土中之種子，已函有經緯全樹之計畫，其形狀，其部分之分配，咸具於是矣。試觀其甲坼萌芽，發而爲幹，而枝，而葉，而開花，而結實焉；一氣相延，有條不紊者也。樹之全體，係由綿延不斷之有機體結構諸部牽合而成，其全部規畫，已存於其種根之內矣。吾人亦猶是也，當其呱呱墜地之時，已賦有其畢生發展之才性。其個體分立之生機器官，漸化歸於一致，而依上帝之心象造成其人格焉。』

因此裴氏定教育的界說爲『人類的一切能力及才性之自然的，進步的，及調和一致的發展。』故同時即主張『用教育授予兒童的智識，必依某種繼續不斷的順序而行，而其開始必須適合於他的各種能力之最初的發展，而其進步亦必步步不失的和他的發展的進步平行並進呢。』這種『自內發展』Development from within 的典則的信仰，就是和盧騷的『自然主義』攜手，到後來更爲福祿培氏發揮而光大之，因爲福祿氏是很傾重先天的一方面的。在裴氏的眼中，

而與當日  
之形式教  
育比較而  
觀焉

那當時社會上承舊日遺傳習慣的種種教育的實施方法，若是和他這種與自然界調和一致的教育比較看來，不過祇給學生以一種誦讀文句的能力，一種純記憶的數學的智識，而由經典上面得到一種很膚淺的智德教化，這些經典，純粹是形式的，對於實際的發展上面，不能生什麼效力的，他說：

『夫能力與經驗二者，豈非自然本身所賴以爲生者乎？而吾人至不合心理學原則而行事之學校，乃竟甘爲一種人造之窒息機，以摧毀此種能力經驗之成績結果……彼兒童既享五載感覺生活幸福之後，吾人竟一旦將環其四周之自然界化爲子虛烏有，竟以老辣之手段，止其不受拘束之自由之愉快的進程；視彼等若畜羊然，入之於牢，擠其羣於臭穢逼人之室中；使其埋頭於極不自然，索然寡味之故紙堆中，而時，而日，而星期，而月，而年而止，是直驅其入於癡狂之生活歷程中也（與其從前之環境對比），可不謂慘無人道之尤者乎！』

要讓兒童的天賦能力慢慢地和自然界攜手發展去，並要把當世學校中所有的遺傳習慣各種不自然的制度，都要剷除淨盡，——這種的需要，在盧騷當日何嘗不明白指出？但是他總大夥

被更發揮  
而應用之  
於所有兒童  
之教育

分偏於消極方面。他總是在那裏空談他的「自然主義」，要棄絕一切社會和文明，歸真反樸，還到自然界去；却沒有怎樣的把他的教育原理弄成具體的，和條理分明的，及應用他到學校裏面去。一直到裴斯泰老齊出來，纔進一步把盧騷式教育原理修正而推廣之；不論其爲任何種的天賦，及處任何種的環境之下的兒童，他總能把這種原理施之於他，而無絲毫的阻礙。我們看盧騷對於愛彌兒的教育，分明要把他養成一個貴族的少年；裴氏的主張不然，他以為那貧窮無告的，也要能設法救他，並主張要實際改良社會只有一個方法，就是對於那般下流墮落的人，用精神上和道德上的發展，去提高他們的智識品格，洗除那種卑鄙不良的習慣罷了。所以裴氏是個主張普及教育最力的人，看他以下一段比喻裏面所函的論旨，就可以知道了：

「當余之周旋通俗教育也，不禁有無限之感焉。設喻以明之，如一崇樓廣廈，其最上一層結構宏麗，輝煌奪目，然祇數人得安居之。中層容人頗衆，然殊無有得多口贊許以爲當然可登上層之階梯也；苟其稍違例規而爲之焉，其用以爲上登之具手足，且被折斷矣。最下一層，則處地至卑，有衆平民，咸集於此，彼等有權以被光天化日之澤，固與居其上者同也；然獨被遺於黑

不見物之所，且不許一瞻其上之閃麗何也？」

彼之普通方法及其應用 裴氏對於自由發展各人天賦的能力和改良社會環境所用的普通方法，不消說是用「觀察」Anschauung (Observation) 去訓育他的學生了。他覺得要構成明瞭清晰的觀念，祇有經精密詳慎的官覺之一法；而極端反對當日社會上學校裏面最時髦流行不求甚解的機械記憶法。所以他努力的指揮學生的感官向外面的物體上去，而由此所生出的印象喚醒他們的自覺心。如此一種的「實物教授」雖然不能見容於社會上牽於遺傳習慣守舊的學校，然而裴氏却主張關於這種教授的材料，差不多環兒童的周身皆是，不論在家庭，抑學校或在平常的職業，周圍環境，及平日生活的經歷當中，隨處都可以得到這種的材料。自普通看來，他的方法，似乎對於每一種學科都已把他分析到極簡單的原素，或「ABC」，而用進級的實習訓練發展他，這種實習訓練，是極力求本於實物的研究而排除字面的研究的啊。然而裴氏也覺得「所有的經驗應該以文字明白表述之，不過他方面同時也會生出一種危險，就是太傾重於字面的教授，——把完全錯誤的觀念，都歸到文字上面去了。」因此在他蓋特魯魯教子論結論

彼之普通方法及其應用 裴氏對於自由發展各人天賦的能力和改良社會環境所用的普通方法，不消說是用「觀察」Anschauung (Observation) 去訓育他的學生了。他覺得要構成明瞭清晰的觀念，祇有經精密詳慎的官覺之一法；而極端反對當日社會上學校裏面最時髦流行不求甚解的機械記憶法。所以他努力的指揮學生的感官向外面的物體上去，而由此所生出的印象喚醒他們的自覺心。如此一種的「實物教授」雖然不能見容於社會上牽於遺傳習慣守舊的學校，然而裴氏却主張關於這種教授的材料，差不多環兒童的周身皆是，不論在家庭，抑學校或在平常的職業，周圍環境，及平日生活的經歷當中，隨處都可以得到這種的材料。自普通看來，他的方法，似乎對於每一種學科都已把他分析到極簡單的原素，或「ABC」，而用進級的實習訓練發展他，這種實習訓練，是極力求本於實物的研究而排除字面的研究的啊。然而裴氏也覺得「所有的經驗應該以文字明白表述之，不過他方面同時也會生出一種危險，就是太傾重於字面的教授，——把完全錯誤的觀念，都歸到文字上面去了。」因此在他蓋特魯魯教子論結論

此法特施  
用於語言  
文字算術  
圖表習字  
各科歷史  
地理算術  
各科

中，見一四 主張不論任何種的教育，語言，文字，都要與「觀察」聯為一系然後可。

這種用分析，觀察，及言語表白之法之一種自然發展的方法，應用到各種學科的研究上面去，遂造成裴氏影響最遠百世不朽的盛業。至於這種普通方法（曾為他和他的門徒苦心經營出來的）對於課程中最普通各科特別的應用，曾於詩塘社，堡村，及衣浮墩各處他的事業報告書中詳述之。譬如語言文字一科的教授，不教那抽象的律例，而用關於實際事物的談話，即其主張會話的教授，要居文法，誦讀，綴字，和作文之前。語言文字的訓練，由單純的原素或聲音開始，由「綴音表」學習他；由這些構成各字；而由各字構成各句，數目為算術的基礎，就和聲音為語言文字的原素一樣。這個地方仍是用觀察法，各種數目和彼此間的關係，却用實物教學生知道。為此之故，遂計畫出種種圖表來，如單位表，分數表，複分數表等是。同樣於圖畫，習字，作圖題的幾何各科，都由圖形的基本原素去行教授。至於地理，博物，和歷史的研究，可求他的基本原素於鄉土之間，而把這些原素聯合，直至全體世界和一切人類的關係，經營成功為止。音樂則約至於最簡單的原素，而取進步的發展，而宗教和道德的教育，却由平常具體的關係及生活當中的經驗，去行

其訓練了。

我  
氏  
之  
創  
造  
實  
行  
及  
一  
致  
之  
能  
力  
恆  
為  
重  
大  
之  
包  
容  
之  
性

裴斯泰老齊奕世不磨之影響。我們要知道對於這個瑞士幾於入聖的改革家生平的功業，很容易鋪張揚厲，言過其實的。實際說來，裴氏的方法，一方面不是很富於創造性的，而他方面也沒有圓滿實行出去。他的大勳偉績，全是把昔日盧騷的理論發揮而光大之，把他付諸實行，設施到學校上面去。但是就在這個上面細細考究他當日的設施，也就有多少不能完全實行，和居然矛盾不能一致的地方。他常常不能圓滿實行他自己的方法。他平日普通發表他自己的意見，雖常最能使人信服，然而我們看他大多數詳細的子目條款，都是由他的助教和門徒去經營措理的。說也奇怪，有時他自己去設施應用他的方法的時候，竟往往有罕見的矛盾出現。他雖然極端反對所有一切字面的和記憶的教授，然其教授語言文字，又常有教學生依樣造句的謬誤，且教學生跟着他去背誦；他又主張教授誦讀和綴字，要把各種的拼音凡屬可能有的，都循序念過，使他不誤發音為止；至於地理、歷史和博物等科，他却驅學生完全埋頭於那些按字母次序排列的很重要的地方，事實或實物的圖表之中，再在他的教育實驗和著作裏面都可以明白看見裴斯

但其事業  
已含有近  
代教育學  
及教育改  
革之種子

秦老齋終是暗中摸索，沒有什麼圓滿的真知灼見的。他並沒有得到一種科學上確實的教育原理，還是和盧騷一樣，不過得到一些由同情心的作用體會兒童的心理去行教授的意見觀念罷了。他的著作的大部分，都是記載他一種有效力的教育上面各種經驗上的努力進行之事，而對於教授法方面的啓示，則偏於具體的方面，而略於抽象的方面。他的事業進行，也極無布置排列，且重複而不精密，而其學校裏面，也沒有什麼很完全的組織或條理秩序的。

但是裴氏的事業當中，雖不免有矛盾，不全，缺乏廣大包容之性種種的瑕疵，若是和他在社會上教育上的影響比較看起來，倒是小德出入無關宏旨的了。論到他的功業的價值，並不存於這等功績的適當豐富或其終局結果上面，全存於那一種的事實上面——這等功績已含有一切近代教育學教育改良的種子了。十八世紀的社會，都是由一般富豪和受過教育的人握其大權，而一般民衆都是戴套那些大地主，服侍他們，助其懶惰奢侈的發展；至於自身呢，却是不學無知，一貧如洗，而其品行，也墮落至於極點。其替一般普通人民設立的學校，真是非常之少。即其教育內容，也太半受教會權力的限制，而其方法那就完全是本遺傳習慣和咬文嚼字所謂字的的。那

彼為主張教育之病狀  
 社會而為藥之社會  
 育上為藥之社會  
 及心理學之社會  
 各種運動之社會  
 表之一代

般教習普通都是沒有受過充分的教育的，且其資格選擇，也很混濛，沒有什麼標準。常常祇是那些老兵士，寡婦，奴僕，或工人等，於星期日招集一般兒童教他們學習一二小時的初步學科。普通那教習的束修總是很微薄的，又沒有宿舍給他住，所以他為衣食計，於教授之外，不得不兼理家務。在這樣一種情勢當中，乃愈顯出那般近代最有名的教育家的價值，他們是永不懈於求改良目前的社會的。如福爾泰，盧騷，和其他諸人，都是曾經極力主張以理性主義，無神論，「自然神論」Deism，社會主義，無政府，或個人主義，作那腐敗時代的萬應神藥的，而裴斯泰老齊却找到他的療治方法在於教育。他也像盧騷一樣極端覺得現存社會的不公道，不自然，和式微衰敗，但是他却不滿意於祇做到消極方面的破壞而止。他覺得教育的能事，可以澄清社會的環境，可以用智識，道德，和工業各方面的訓練，去提高一般人民的位階；所以他就如如火如荼的去行教育之普遍的設施，並按著自然的律例去發展教育方法。他把盧騷的「自然主義」發揮得精確詳明，並推廣他應用到人類全體上面去。在這點我們可以說裴氏是近代教育中社會運動最著名的代表之一了。他的發展自然的教授法的進行努力，也是很有效果，可算對於近代教育上心理學的運動

由裴氏而  
產出許多  
對於語言  
文字算術  
圖畫習字  
師範地理  
初等理科  
及音樂各  
科之近代  
式改良

彼之制度  
所以能產  
出更大之  
效力影響

爲一種莫大的鼓勵促進。他的實驗的成績，是曾喚醒一般教育理論家，不去拾正式原理的唾餘，承遺傳程敍的舊貫；而從他方面小心忍耐的去研究兒童心理的發展，然後滙合他的結果付之實行。所以我們可說由裴氏而生出對於以後語言文字，算術，圖畫，習字，誦讀，地理，初等理科，和音樂各科教授之風行一世的改良。同時他又創出一種特別和旁人不同的訓育方法，是和他那種改良的教授法相爲一致的。他在學校裏面的作事，極端表明那種新精神的態度，由此使學校中幾乎充滿了家庭生活的空氣。他覺得師生間正式相聯的關係，完全存於同情友誼，即他嘗說的「情愛」上面。這種態度實導出一種新觀念於教育上面，和當日社會上暴虐苛厲慘無人道的學校相比，不禁有天淵之別了。

裴氏嘗說：『我的生活不能產出整個的物事，完全的物事的；所以我的事業既不是整個，又不是完全的。』如果他這話是真而不違於理，那有什麼結果可以生出來呢？不錯！如果他永沒有產出一種終了完全的制度，那就更好了！我們使到他的事業影響於後世那樣有效果的，並非祇是他那種實驗的形式可以辦得到的；不但如此，即他那實驗的結果，還是效力很微，其偉大的影

者由其未  
終了未完  
全故也

響，全在於他那種事實，要力去求實驗，不肯信遺傳舊說的一種態度啊。真的不論何時，要是他的實行事業到了最疑固不變的地位，那他的效力，就立刻化為至微了；反之無論何處，他的精神，會經流貫不息的，都可收那最機巧靈慧的實行事業的結果。十九世紀全充滿了他的理想精神，而他的方法遂變為許多後來改良事業的基礎了。他的事業重要的程度，可說是與年俱增；如果我們看他當日所為對於發展後來赫爾巴脫和福祿培實行事業方面的貢獻，那近代教育方法要歸功於他的一事，更加明白無疑了。

裴氏方法  
由其門人  
傳播於歐  
洲全境！  
瑞士

裴斯泰老齊式學校及方法普及於歐洲全境。裴氏的「觀察」法和仿他辦法的學校機關，不久即由他的助教及其他諸人宣傳到歐羅巴全境去了。說也奇怪，那些瑞士人因為他們習知裴氏的各種弱點，所居又在山谷之間，舟車阻絕，不與上國名都通其聲氣，故守舊之風最甚，因之對於裴氏式的各種改良方法，同化特遲。然此特就其大概而言，其中亦有例外的，如蘇利慈一城，是特別比其他進步，且曾為關於宗教問題提議改良的發祥地。見格萊夫斯過渡時代之教育史一八九頁以下時有武丁堡 Württemberg 的謝勒 Zeller，曾經參觀堡村及幫助辦理裴斯泰老齊式師範學校於霍甫

衛的，〇頁一八 最早被請到這個地方講演三次，幫助其設立一種本於裴氏原理的教習研究院。一時有許多教習、牧師和知名之士，都來聽過他這番講演，由此遂增加許多團體人數去傳播這種新教育的改良事業了。克魯西自離開衣浮墩的機關以後，也曾建設許多學校及實地傳播裴斯泰老齊主義於瑞士各處。最終於一八三三年，遂為其原鄉蓋思村教習研究院的院務長。近該院的地方，他更設立兩所裴斯泰老齊式的學校，命他的女兒去經手辦理，及其逝世前十年當中，更大部分從事其關於裴氏學說的著作。此外還有許多其他門弟子，最後設立或重建本於裴氏原理的學校於瑞士各處；到十九世紀中葉以前，他的「觀察」法，一般都已採用，而瑞士的教育界從此遂大換一番面了。

但是這些教育方法上的改良之事，行於其本國的效力影響，終不如其行於日耳曼之大。這種革新事業在普魯士最為顯著，此邦的初等教育，竟由此稱為「普魯士裴斯泰老齊式學校制度」了。這個名字最初為一位大教育家德士泰威 Diesterweg 用於他自己，在裴氏誕日百週年紀念盛典的時候演說文中的，但是這恰好用來表示這位瑞士的改革家的勢力影響賡續於

後世是沒有窮盡的。裴斯泰老齊主義於十九世紀之初，已輸入於普魯士了。一八〇一年裴氏爲實行其計畫於堡村，要求公家津貼，即受莫大之歡迎。一八〇二年，赫爾巴脫的裴氏對於ABC觀察法之意見 *Pestalozzi's Idea of an ABC of Observation* 說明書，又引起無數的注意。到一八〇三年，普魯士遂派一個代表到堡村去報告這種新制度。其時裴氏一派宣傳主義的人很容易改變地方的風氣。柏拉門 *Plamann* 曾經參觀過堡村的於一八〇五年創辦一種裴斯泰老齊式學校於柏林，原註云福祿培當日肄業柏林大學同並刊行幾種應用此新教法於語言文字，地理，及博物各科的書。本年古魯訥 *Gruener* 又開辦一所同樣的學校於法蘭克福 *Frankfurt*。這是後來彌與福祿培氏教育上的事業的工具了。謝勒當日在武丁堡，不知何故，忽被人勸誘，出赴康匿斯堡 *Königsberg* 的研究院講演，聽者甚衆，且組織一所裴斯泰老齊式的孤兒院於其地。杜克 *Theok* 又在博士墩開辦一所教育孤兒的同樣的機關。一八〇八年，有兩個裴氏的門弟子尼古老委 *Nicolovius* 和蘇文 *Süvern* 都被任命爲普魯士公衆教育的督辦，且派送十七個優秀的少俊，到衣浮墩去就學三年。及這些魄力宏毅的少年教育家畢業回來，遂如火如荼的去進

行這種事業了。雖然對於這種運動最大的促進，還是要歸功於那位哲學家菲喜推 Fichte。在他的德意志民族之講演 Reden an die Deutsche Nation (Addresses to the German Nation) 一課（一八〇七—一八〇八）當中，他描寫裴斯泰老齊的事業并說道：

『裴斯泰老齊亨利慈創作而力行之教育課程，頃由其自行部署，實際設施，已著有成效可觀矣；吾人鑑於此種進步之結果，能不瞿然以慢，而力求其改造也乎？』原註云：德意志民族次而舉此其贊許裴氏原

菲氏這種議論主張，大得國王威廉第三 (名忽烈德力克 Frederick) 的幫助，而賢明的皇后路易士 Louise 助之尤力；他們現在覺得要恢復在耶拿 Jena 失於拿破崙 Napoleon 的領土和權利，只有由這些改良進步的教育原理着手的一法。

這個國王始終他臨政在位的年齡當中，莫不以極端的熱心去辦裴斯泰老齊式的學校，而這位皇后也常到謝勒所辦的各校去參觀呢。此外日耳曼其他各邦，也有這種同樣的精神活動。在一八〇三年的時候，巴哇利亞 Bavaria 已經派送一位教育家名叫繆勒 Muller 的到堡村去

及其他日  
耳曼各邦

學習這種新教育方法，回來的時候，即設立一所學校於閔士 Mainz，薩克遜 Saxony 也任命裴斯泰老齊 早期的門人，名叫布羅士門 Blochmann 的，本這種新原理去改組他境內的學校。武丁堡 却由鄧塞爾 Denzel 手輸入這種新法，而在那個世紀開頭十年當中，有許多「裴氏之徒」即奉行裴氏之說者 都被委任為研究院的事務長，及普通學校的監督的。鄧氏 又替拿瓊 Nassau 的公爵領地境內組織學校制度，而德摩特 Demhold 的女主保林 Princess Pauline 和其他邦君后，也一致的熱心以介紹這種新原理為改良他們境內教育的唯一方法。所以這個時候，徧日耳曼各處的教習先生，國家官吏，君主王公等，莫不醉心於這種新教育的傳播事業。由此全日耳曼都滌除其從前在不衛生的校舍之中，和無人道的科罰之下，由不够資格的唱歌者和會堂吏即禮拜堂司理禮器及禮房事務之人 指導生徒去誦誦教科，唱歌，和記憶教義問答的辦法；而於每村都漸有一個機關去教育真價值的男子女子了。每校都有一位熱心的，仁愛的，研究院陶冶過來的教習為之指導，其關於宗教，誦讀，算術，歷史，地理，及初等理科各門的教法，都是生氣勃勃而趣味洋溢的結果。於前三世或四世之每世為百年 三分之一每世為百年 的時期當中，日耳曼的學校，竟被看作世界的模範，各國教育家

和名流碩彥聯袂偕往考察的，絡繹不絕，真可說是極一時之盛了。

至於法蘭西呢，爲着當日境內充滿了那個時代軍國主義的精神，和不表同情於教育的風氣，遂致裴斯泰老齊主義的傳播受種種的阻礙；其後以這種反動的結果，所有學校都入於教會的勢力掌握之下，很少影響於普通的一般人民了。但是他方也有許多事實可證明其熱心於這種新主義的蘇利恩將軍 General Julien 曾來衣浮墩研究這種新法，發表兩次極端讚美的報告，由此竟引得約有三十個法國學生去進裴氏的學校了。夏王訥 Charannes 更於一八〇五年發表一篇論文討論裴氏式的教育方法的。其後三年有位哲學家畢琅 de Brian 辦一所裴氏式的學校，由某巴洛 Barraud 康按巴洛 應爲地名 經手辦理，這人係往日曾由他派送往學於裴氏的。但是縱有這等舉動，而於教育上面影響實少；因此裴氏的原理在法蘭西，直至一八三〇年的革命時代，都未曾樹有很大的成效呢。自經革命時代以後，他的原理在此方立刻之間，已很普遍了，而以經古善維多 Victor Cousin 之手後爲尤甚。這位著名的教授（其後爲公衆教育部長）於一八三五年發表一種普魯士公衆教育狀況之報告書 Report on the State of Public

西班牙

Instruction in Prussia, 其中係表明裴斯泰老齊主義在普魯士初等學校上面所樹的偉績的。此外還有第二個大部長紀索 (Guisot) 也很稱善普魯士的學校，為改良運動的唯一模範，且表示他自己極端熱心於仿裴氏的理想觀念，去造就良教師的人材。西班牙最初對於這新法，也很覺歡迎。有幾所學校，都是本這新原理而設立的，且由政府派送許多學生往學於裴氏；但是不久有一種反動起來，把教育都歸到教會權力的掌握之下去了。俄羅斯的皇帝，也表示他自己非常熱心於裴氏的事業，仿其制而辦一所學校，且私聘一位裴氏早年的助教，去教育皇族子弟，不過後來都沒有聽見有若何成績表示呢。其他在意大利，丹麥，荷蘭各處，也不久陸續有「裴氏之徒」在其他建設學校，但是沒有一個大成功的；大抵歐洲大陸諸國採用這種新原理，都是間接的由日耳曼做他們的媒介了。

及英格蘭

裴斯泰老齊在英格蘭的影響倒是很大，不過關於他的方法的應用方面，却不是完全很順利而無些阻礙的。馬躍自衣浮墩回來之後，即私立一校，將幾種功課試用實物教授的方法；還有一本很通俗的教科書，是他的妹子衣麗薩白做的，名叫實物教授論 *Lessons on Objects*。見八

合衆國之  
有斐斯泰  
老齊主義  
乃由墨吉  
柳威廉  
奈而夫約  
來介紹而

這位馬女士的書，內容非常鴻博，凡關於科學的，藝術的各課材料，都各按其先後次序排列起來；這書的目的，原是爲供六歲至八歲的兒童用的，但是因爲他的內容過於廣博之故，竟使得那些兒童有許多地方都不能明白其所以然了。此外還有幾種和這同樣的教科書出現，由這幾部書的影響，實物教授的方法，遂由他正式成立，而其傳播的速度，也就非常之快了。我們前面已經說過的，<sup>見八</sup>馬氏兄妹亦極熱心於嬰兒學校，而當一八三六年「祖邦與藩屬之學校公會」成立之後，他們把斐氏式教法和嬰兒學校的，都并作一起了。是以斐斯泰老齊主義，經該會正式成立，模範和師範各校之手，竟推廣到英美各處去了。

斐斯泰老齊主義之在合衆國 自十九世紀開頭的十年當中，斐斯泰老齊主義已見迹於合衆國境內了。不過他並不是直接由瑞士發祥地傳來，大抵都間接的由日耳曼，法蘭西，英格蘭和其他各國轉輸過來的。而這個主義所由顯見的事實證例，都是散無統紀，似乎彼此先後，全沒有相連的關係的樣子。其中最早的一個表現，就是一八〇五年墨吉柳（威廉）由夏王訥論文裏面做出來的。這位士紳本是一個退休的半蘇<sup>蘇格</sup>籍半美籍的商人，又是一個科學家，曾以拿破崙

的招請，往巴黎參觀奈而夫所辦的孤兒院，奈氏名約瑟，是早年在堡村當過教習來的。其後墨氏復留衣浮墩學校多年，以其著作，短篇文字，和財力上的幫助，對於傳播這些新原理於合衆國的效力上面，實有莫大的貢獻了。一八〇六年他聘請奈而夫到美洲來，遂使奈氏變為他的「老夫子的新世界傳福音的使徒了」。奈氏在費勒特爾辦一所學校，前後計有三年，其後更於路易城，鏗壘，和其他各處，創立學校而教之。一八二三年，他更和墨吉柳，鄂文二氏赴新譜陸，印地安那等處，把裴斯泰老齊主義和「嬰兒學校」的原理，并合在一起。見七十不過他既不嫻英語，又不明瞭美洲人的性質，且其行止遷徙無常，因此他的作為，不能有十分大的影響，即其所發表關於應用裴氏式的方法兩部名著，也很少引人的注意了。原註云關於奈氏著作詳細的討論可參觀教育十四卷四四九—四六一頁  
 孟森 W. S. Monroe 裴斯泰老齊式運動三一六章

此外有許多關於這種新教育的著作，和夏王訥，蘇利恩，古善，及多數日耳曼教育家等說明報告的譯文，都陸續見於一八二〇年至一八六〇年的美利堅教育雜誌中。美利堅教育雜誌 The

American Journal of Education 是由羅素 Russell (名威廉) 編輯刊行的 (一八二六—

關於此種  
 問題之論  
 數文發表  
 而實地施  
 行此種新  
 說者則科

柏本紀約  
及凱馬題  
他諸

一八三二) 後來接續出版, 更名美利堅教育年刊 The American Annals of Education, 由吳橋威廉 William C. Woodbridge 編輯刊行(一八三一—一八三九), 這前後兩種雜誌, 都是特別記載歐洲裴氏式的方法所得的成績, 和應用這種方法個人方面觀察的結果等等事實的。巴拿德(亨利)也在他自己所辦的美利堅教育雜誌(一八五五—一八八二)見二一五頁以下的論說, 和實際方面的事業, 都很讚美裴氏式的方法。當時也有一般人如古里士元(約翰)教授等到衣浮墩和堡村去考察, 回來的時候, 把其參觀所得都一一報告發表出來; 而講演師如勃瀨克士 Brooks(名查理士)大師之流, 也就着手提議用這種新原理來救治我們教育上種種缺點退化了。自此風氣所趨, 影響盪起, 有許多教育家都拿裴氏客觀的方法, 和口講的教授, 應用到各種學科上面去了。例如這新方法應用到算術上面去的, 是由科爾本 Colburn(名華倫 Warren)介紹他到美洲來, 他傳播「心算」的方法於此土全境, 並在他一八二一年發表的最有名的裴氏式之初步算術 First Lessons in Arithmetic on the Plan of Pestalozzi 詳譯當曰按裴氏方略之初步算術一書中刊上「單位表」此外關於算術教授的, 還有一種「古魯白法」Grube method 組織也

很精密，大半都本於裴氏歸約，每種官覺於其簡單原素之原理而成；此法在一八七〇年左右，也非常風行於合衆國全境，其爲人所崇拜，前後不下一世百年之三分之一之久呢。至於「裴斯泰老齊和呂泰」二人併合式的方法應用於地理一科上面的，早已由紀約（名亞璣）Arnold Guyot在學校中的講演和所著的各教科書裏面介紹到美國來；紀氏曾爲呂氏的及門弟子，於一八四八年由瑞士到美洲來的，其後柏凱（名方西威蘭）Francis Wayland Parker設造就教習人材，及著地理教授論 How to Teach Geography 一書，取同一的方向發展地理教授法，其所成就更遠出前人之上了。柏凱大佐即聯隊長英文爲O'Leary，也有幾個能够致功立事的門弟子，他們在今日大半是齋香裴氏一派的成說的。裴氏式的方法應用在音樂上面的，是於一八三六年左右，由馬遜（名羅威）Lowell Mason介紹於波士頓及其他各處，馬氏是受內該禮著作的影響所致的。亞爾格（名勃朗孫）Bronson Alcott和他的兄弟在他們學校裏面教授幾種功課，極力採用裴氏的各種方法，而紐約邦立師範學校校長白治（名戴維德）David P. Page也採用這位瑞士改革家的精神和其大多數的方法呢。

送給其校  
仍須推助者  
何來士之  
第七年報  
告也

及許爾頓  
鄂瑞哥方  
法

但自當日的大勢看來，對於裴氏學說最有力量的傳播，還是要推孟氏（何來士）關於記載日耳曼學校教育方法的第七年報告書（一八四三年）見二〇和許爾頓博士（名愛德華）Dr. Edward A. Sheldon 所創行的「鄂瑞哥方法」孟氏將「普魯士裴斯泰老齊」式教育制度的成功效驗，說得非常痛切，而主張美洲也有應取這同一途徑行根本的改革之必要。這報告書一出，大惹當世駭視，遂招起一羣三十個波士頓學校教習和全國一般守舊的心理之激烈的反動。但是這種改革的提議，大半都有結果，而孟氏的後繼者供職馬薩曲塞池學務局的，陸續把他付諸實行，慢慢的推廣去。見二九七他方許博士却於加拿大的杜倫多（Toronto）受裴氏學說的影響最深，他在這個地方，日讀「祖邦與藩屬之學校公會」的出版物，對於馬氏兄妹已經組織成功的方法，其內容情形，差不多都可以背得出了。見八三頁及一七二頁他於是決意把裴氏的原理介紹到鄂瑞哥各校去，因為他這時正在任該處學校監督的緣故，並於一八六一年由該公會在倫敦的聘來一位鐘英士女士（名W. H. W.）是一位很有經驗的裴氏的信徒用這種新法替他造就教習的人材，自那般抱形式主義的守舊的眼光看來，對於這鄂瑞哥的方法，很有一些子批評非難，不過經一年及一

半的實驗以後，有一班很有名的教育家集合的委員會，被請去考察這種事業的，都正式宣言鄂瑞哥的運動，大致看來，已得了一個成功了。許監督自始即許少數外境的教習來學習這種新方法，及至一八六五年，鄂瑞哥的師範學校遂變成國立的了。這是合衆國纔見的師範學校，裏面以實物教授爲主要的特色，及其各班均由模範的教習管理，而由評判的教習監督之下去做教授實習的。那鄂瑞哥的方法，由畢業此校的一班出類拔萃的教習，竟傳播得普及全美了。一時風氣所趨，雲蒸霞蔚，轉瞬之間，其他各邦，遂有許多本這同一的原理而成立的師範學校出來了。從此鄂瑞哥的方法遂浸入於師範學校和各城的公立制度當中。結果到十九世紀第三個四分一的時期當中，即一八七五裴斯泰老齊主義，雖還帶點形式的性質，却已於合衆國初等學校的課程和教習上面，樹有一種很有勢力的影響了。

裴氏其  
聯合工業  
教育與智  
育之計畫  
以後乃由  
其友非倫  
志而爲之

非倫伯賡裴氏之工業教育，這是裴斯泰老齊在教育上一個很大的影響。但是他平日雖然始終不懈的如此主張，且應用他的最新的觀察法去做；然而他那種聯合工業教育和智育的原理，曾經在納荷塢和詩塘社試行得非常有效的，終不能繼其盛業於堡村呢。見一四因爲他的

學生大半都是世家大族的子弟，無須習藝作工以維持其生活之必要。但是裴氏還自始終希望把那般富翁捐給學校經費的進項，省下其過剩之數，辦一所小小的農業學校，好收容那些貧民入學，其辦理係本同一的計畫，且和此校連爲一系。而其環着裴氏的一班人，在內雖然不懂得教育一般少年人在機敏的監督之下去習藝作工的事體，要怎樣纔能使他有效；然而裴氏的教育事業，究沒有完全失敗在這班真熱心的慈善家身上。他們當日提倡的結果，實於後來教育上會放一點新光明。至於實地本這種目的而進行的盛業，只得讓他的朋友菲倫伯（名腓立愛瑪努埃） Philipp Emanuel von Fellenberg（一七七一一一八四四）去獨占其全了。

菲倫伯氏出身伯爾尼 Berne 的世家大族，席履豐厚。他的父親涵養純粹，學識優長，母親富於宗教的性質，兼受過很完全的教育。菲氏少年本是預備將來從事外交方面的事業的，但是後來由他母親的一番誥誡，又得了一個更加至公無私的人生觀，他的母親對他說道：「富人的幫助，無論什麼時候，都是很足夠的，你還是去幫助貧民罷。」這一番的母教玉音，不啻樹他畢生事業的基礎。裴斯泰老齊本是菲氏的父執，揆之通家之誼，已有一層世交的關係；而裴氏又有一位

菲倫伯得  
地大開辦  
一所學校  
產開辦一  
所學校用  
裴氏遺就  
法去造就  
教習人材

其後得威  
利之助乃

朋友很有勢力而富於慈善事業的性質的，其孫女又和菲倫伯結婚，加上這層關係，菲氏對於裴氏實驗事業的熱心，遂達到十二分的程度了。菲氏也和裴氏的見解一樣，相信當日瑞士生計困難道德墮壞的環境，要求圓滿改良，除教育一道以外，再無別的法子。他因為要實行這種實驗事業的計畫，遂央求他父親給他在霍甫衛買一塊六百畝的地產，恰好離堡村九英里。這裏裴氏遂德憑他去實地試行他生平最得意的工業教育的理想；後來這位教育家遷到蒙善布西的時候，雖霍甫衛只有十分鐘的行程之遙，於是本章上面說過的，見一五一他們共力合作的事業，遂由此開端了。但其結果因為兩個人的性情脾氣大不相侔，所以終不能實現一種密合無間的共力合作；而裴氏旋即退去，二人事業，從此分歧，但彼此交情，依然存在，後來菲氏且還送他的一個兒子到衣浮墩去受教育呢。菲氏和這位大教育家分離之後，遂決意仍舊繼續這種實驗的事業，且於一八〇六年得謝勒（是由裴氏派他去的）的幫助，（見一六六與一七〇各頁開辦一所學校，用裴氏的方法專為造就教習的人材的。）

霍甫衛之農業學校及其他各種學校 雖然，當日菲倫伯所尤其注重的，是要想在那所為貧

聯合裴氏  
觀察法及  
工業教育  
其於貧兒  
教育之設  
中農立校

寒子弟設立的「農業學校」裏面，把裴氏的觀察法和他的關於工業教育比較老式的原理匯合爲一而施行之。但他這種計畫，直至他於一八〇八年得了一位少年而熱心的威利（名耶可比）Jacob Wehrli 爲助教之後，纔克圓滿實現。威利旋敦勸菲倫伯極力去遷化那般最頑頑不可制馭的無賴浪子，使他們轉變爲社會中兢兢業業勤勉不息的分子，但是當學校未經辦好以前，必須以四個貧苦的少年先行實驗。這種計畫的部署，是拿每一個老班生老班生的資格也沒有要比新班生受教育的年期長些且要確實有做新班生的指導者的資格才得入選。負一個較新的新班生教導的責任，把他看作一個徒弟一般，所以這個學校自開辦的時候，已變成一種家庭式的了。此校主要的功課，不消說是關於農事方面的職業，如溝洫排水法及灌溉法等都在其內；但是因爲應付農家生活的需要之故，天然還要發展別種職業，所以於前者之外，還要教養各種人材，如馬車匠，鐵匠，木匠，鎖匠，靴鞋匠，裁縫師，機器師，和關於製造木器，鐵器，及皮革各種工人等是。關於這等行業的店鋪，也各於該處所屬境內即非氏父親管他所買的地境以內設立，使那般農業學校的學生得隨意選擇各種職業學習，同時又可不至拋荒書冊的教育。由這種方法，他們受過教育之後，自然能夠以作工維持他們自己的生活了。

有許多自此校畢業的學生，出去做同樣學校的總務督辦，或任農村學校教習的。此外菲倫伯以爲還有一件也是很緊要的，就是使那般在公立小學校擔任教授的，也一律要嫻習農家的職業作工，要具維持生活的本領，要熟悉大多數自己學生的生活習慣纔可。

但是菲氏的事業，還不止於此。自最初着手進行的時候，他就覺得社會上一般富人應該明白勞動階級所處的地位，應該格外的和他們表同情，應該要知道怎樣從各方面去指導他們，使得他們作工越能夠輕便靈巧。因此他在很早的時候，即替那般地主設立一個農科課程，由此便有許多富家子弟，對於菲氏的深耕，排水，灌溉，及其他種方法，教育那些貧民的，都很表示一種濃厚的興趣。但是這般家世較豐的少年，在校的時期甚爲短促，遂使得菲氏不能盡量推廣他的理想主張。後來菲氏爲欲留他們在霍甫衛住久一些兒，乃於一八〇九年開辦一所「右文書院」。除平常中等學院中應有的科目之外，再採用裴斯泰老齊的實物教授，及力求發展身體方面的活動。再那右文書院的學生，也要學習園藝，和農家種植之事，及從事木匠，轆轤細工，與其他各種機械的職業，且要由種種方面去和農業學校家世較爲貧淡的學生相接觸，要有一種彼此互助的了。

爲欲富家  
少年熱心  
於貧民教  
育及留其  
少住之故  
乃創辦一  
院所右文  
書院

爲中等階  
級立一實  
科學校  
及爲貧  
女學校  
一所  
菲氏  
觀察  
力  
之  
實地  
合作

解，從此使得富的知道尊崇勞動，貧的也不妒忌那生活位置較高的一班人，轉與他們非常親愛，而願意和他們攜手做彼此互助的生活。結果那處地方，竟成功一個獨立的少年社會，於學校之外，執行他自己的各種事務，安排他自己的各種職業，遊戲，旅行的事體，選舉他自己的職員，官吏，和制定他自己的各種法律。在這個小世界裏面，凡各種階級，團體結社，互助合作之事，無不具備，均由一般學生實地爲之，這可爲對於社會組織一種自由實際的訓練於教育上面，要算最有價值的一種；所以菲氏對於他們所部署的組織，均視如神聖的法規一般，絲毫不敢褻瀆看他的。同樣他的夫人於一八二三年又替一般貧家女子設立一所學校，再後四年，菲氏又替中等階級辦一「實科」（或實用）學校，這是介於「農業，右文」兩者之間的。

菲倫伯之教育宗旨及其課程 菲氏即斐氏以觀察爲記憶的基礎之原理，加深而推進一步，注重「實地做作」。他覺得官覺和實物教授，必須要以手工的活動補其不逮。他說：「凡那經手做過的，和自己經心去做過的，留在腦中的印象，必定要格外永久堅實，比那徒然過眼經耳所得的經驗，總更加要確實可靠得多。」他比斐氏的主張，還要更進一步，不把學校看做一個單純被動

## 農藝學校

## 女子學校

## 師範班

及右文書  
院各校課  
程

的機械，而把他看做一個主動的人，能够自出心裁，收集，安排，利用他自己的思想觀念去做專的。關於當日霍甫衛課程的詳細情形，我們由菲氏各種書翰裏面，便可知他的確實。農業學校的課程，除職業教育之外，還含有讀，寫，算術，宗教，圖畫，唱歌，歷史，地理，博物，植物，和幾何各科，或和裴斯泰老齊的學校中所排列的一樣的學科。女子學校的課程，當然和這個極為相似，不過其中不同的地方，就是他工業方面的作課，都是關於家政方面的，——烹調，洗濯，滌垢，紡績，和編織。關於師範班<sup>即造就教習人才的</sup>的課程，除農家的手工勞作之外，還要特別研究文法，宗教，圖畫，地理，瑞士史，農學，和「人類學」各科，而「人類學」中又包涵有生理學，衛生學，和第一步解救那斃傷損害等事。其中對於功課比較上能做完全貫徹的研究的，便許其選學於右文書院。至於職業教育，不外乎以下數種，如澈底研究關於他們教授的問題，傳遞教授，和在監督之下行教授實習，繼以批評及討論。其右文書院較高班次的教育，含有多少平常經典文學的功課，但注重於近代語言文字，科學，圖畫，音樂，及實習工作等科。體育內容，有普通體操，兵式體操，游泳，騎術，散步，溜冰各種。其宗教方面的學科，也和他校課程一樣，占一個很重要的位置。

菲倫伯逝世後，各工業學校，其目的在於歐洲各處。

歐洲學校之工業教育，菲氏各種學校，辦理得非常之好，其結果成績甚佳。農業學校的學生，由一種小家庭的範圍不久增至一百五十名的數目，而工業教育的理想觀念，也傳播得非常之速。但自一八四四年菲氏逝世之後，霍甫衛各校，以辦理不善及政局上的變遷之故，慢慢地衰微下去，而其所有的原理都鑄合在各地的教育上面去了。從此便有各種的工業教育，以補中等學院的課程之不逮，以此推廣學校作課的範圍，學生人數，也可由之增加了。所以由裴斯泰老齊及其實地共力合作的同志菲倫伯二人對於慈善事業的精神，和他們替社會全體貢獻各種教育機會的努力，遂使得近代的文明，生出一種要從工業教育方面去設施那般貧窮不幸一流的教育的傾向趨勢了。那般貧窮的，殘廢的，失職犯罪的，受過職業教育之後，都得死灰復燃，於生活上而另萌一種新的機會，而許多養育在學校中的兒童，若在異時，必被拋却在道旁的。所以公立學校，專門工業學校，孤兒院，和聾盲院，感化院，甚及監獄等，經裴斯泰老齊第一次播種之後，都獲得很豐富的收穫結果了。

瑞士

在所有進化的國家裏面，都有這種運動見於其間。瑞士的工業學校，同於其比鄰梅啓士 M. P.

日耳曼

Yrlich 郡學校，濫觴於一八一六年，而數目增加，非常之速。一八三二年，伯爾尼成立一個郡縣教育聯合會，會長爲菲倫伯，副會長爲威利，其宗旨在改良常日瑞士最流行的組織和教授各種方法。據巴拿德（亨利）著書所說，不久每縣都有他的「農務學校」，其中「學校教授每天夏令三小時，冬令四小時，其餘的時間都歸於田園裏面的工作，或一年某季中，某一班學生，也做點室內的職業和手藝」。此外當日瑞士大多數的師範學校裏面，都將這種工業教育傳播進去了。至於日耳曼呢，那裴非二氏所提倡的工業作課，試行於其許多孤兒院和大多數的感化院中，均極奏成效。譬如後者最著名的一個例，就是一八三三年近漢堡地方開辦的一個「贖罪所」，其中收容有犯罪傾向的童年男女，授以工作習藝，行以學徒之制，如此使他們離校之後，總要比較上占少數的墮入於不正當的途徑去了。往後這種工業教育，已爲正式制度的「廣期學校」（Fortbildungsschulen）（Continuation schools）採用了。見五〇頁小註此外在法蘭西的感化院和廣期學校中工業作課，做他們課程中顯著的要素的，爲期也不短呢。至於英倫的教育家和政治家——尤以柏樓漢爵（主）Lord Brougham爲最——也很早就贊成菲倫伯的教育計畫，不久那工業教

法蘭西

及英格蘭

合衆國所  
創辦之工  
習藝學校  
乃使學生  
能經高路  
及保其生  
隨處其

育在這個地方，就得了一個安穩的立足地了。一八三五年於Hampshire 郡斯渥德公所 Queenswood Hall 開辦一所很有名的愛德孟孫佐治 George Edmondson 學校，其中設有農業職業諸科，而鐵匠和印刷術等，也合於其內。一八三九年，柏臺西 教育講習所 Postersa Training Establishment 也本於和瑞士師範學校同一的基本原理而成立。到一八四九年又替一般少年罪犯設立最有名的紅陵學校 Red Hill School 及劃出一處田畝使他們好從事農業，而其他同樣的教育機關，職業教育也很會產出許多很昭著的成績呢。

合衆國之工業教育機關 裴菲二氏式之工業教育事業，約於十九世紀開頭四分之一時期之末，始顯迹於合衆國。爾後二十年（或以上）當中，遂有許多中等高等的學校，都於文學學科之外，加上手工的學科了。我們要知道當日此邦風氣，正當教門宗派爭論非常激烈的時期，所以當日這般學校採用工業作課最初的目的，不過是給一般學生使他們經過普通或高等學校之後，可有一種能力得他們的生路，和鞏固宗派的地位。此外還有一宗主張這種教育的大理由，就是此制推行，可以使那般專門從事智識上的工作用腦過度的人，得一種身體方面的訓練。這就是最

初中等學院所極端承認「健全之精神寓於健全之身體」的必要之原理，當日一時風行遐邇，曾經救濟許多學生傾於肺癆結核的通行病，和把高等學校生活中最占多分的挪揄惡作劇一類最無道理的野戲除去，而代以清明不亂井井有條的作業。這等手工勞動的學校最初於一八二〇年至一八三〇年之間，設立於新英倫及中央各邦，而計在十二年中由梅英到騰訥西，那些神道學派的普通學校，高等學校和學院等都一體採用這種手工勞動的制度了。這種制度在安多華 Andover 神學研究院施行所得的成績，尤足以助其發展推廣的勢力，這個研究院是於一八二六年設立，「專為強健身體，保衛健康，而不計及金錢方面的利益的。」而當日「美利堅教育會」祕書哥訥律大師（名愛利亞士）Rev. Elias Cornelius 的著作和演說，也對於這種運動甚有促進的功勞，因為哥氏是深知那沒有系統的動作訓練的教育，有害於健康不少的。由一八三〇年到一八三二年，有許多論文和演說描述稱贊菲倫伯的制度的，宣讀於諸學術淹雅的會社臺上，及發表於各著名的教育雜誌中。一八三一年，文科學校手工促進會「成立，派一普通委員去參觀中央西部及南部主要的高等學校，喚起其對於手工勞動的價值之注意，且發表一種

富物進  
境此種  
後此種  
程上之  
不俱廢  
而不用

被採特  
之族特  
之種族  
職教特  
廢之罪  
增長公  
之能發

關於這個問題的報告，但是那般文科學校，即純粹注重文學方面的科目對於這科作藝指手工的教育原理，絕少注意。當物質環境改良，及形式的社會生活發達之後，這種計畫不能實行的程度，已升至十分。而這些學校工業方面的課程，遂完全棄去不用。從而身體方面的訓練，亦以高等學校的健身術如技運動等類替他了。及由一八四〇年至一八五〇年十年當中，大多數的普通學校高等學校當初以「手工學校」性質成立的，至此都化為純粹的文科式了。

這種工業教育上的運動，自加力塞爾 Carlisle，漢白敦 Hampton 和杜斯契吉 Tuskegee 各校成立之後，又復進步，他們都選用這種教育作為解決特殊的種族問題的一種方法。但是裴氏當日要由手工作業去拯救人的本意，總要到這個世紀最後的四分一的時期當中，纔能融合到美利堅一般學校裏面呢。一八七三年以後，英國監獄改良家卡平脫女士（名瑪麗）Miss Carpenter 到美國參觀的時候，那些感化院裏面的立約的勞工和工廠的作工，都已經代以農田種植，園藝，和親屬的家庭作業了。到現在的時候，其在新英倫，大西洋美國聯一中部，西方中部，和大多數南方各邦，替一般失職犯罪，殘廢不完的人所設立的學校裏面，都有菲倫伯式的教育，不

過沒有把那些教育原理概括無遺罷了。結果在最後十年當中，又發生一種共同的趨勢，就是運用工業教育或職業教育，拘留學生在學校多住一些兒，和增長公立制度發展的能力。而這種現代運動，當其有一種傾嚮，要想以某某特殊一種工業程敘上面的靈巧，去替代那曾經風行一時更有普遍價值的手工作業的時候，就是代表一種復古運動，要由福祿培創始的執行的職業作工及二七八頁以下回到裴斐二氏慈善的實行事業上面去了。

所以裴斯泰老齊在現代教育中社會運動方面所樹顯著的影響，能不下於心理學運動方面，可以說大半是由他這位在霍甫衛的高足實行方面的事業發展所致了。

## 第六章 新英倫公立小學校之復興

復興之地域、時代及範圍 裴斯泰老齊和其他改革家的改良的方法，到十九世紀第二個四分一的時期當中，已經普及於美國全境了；而對於這種新方法的熱心，似乎曾經育出一種——也只有這一種——勢力更大的運動。這種覺悟運動，普通叫他做「公立小學校之復興」，原註云：乃一不詳之名詞，其為世所通用者已久，此名本屬於中世紀哲學範圍內之物，如吾人執進化進步之義而言，則其能傳遞吾人之意，惜者鮮矣。是以雖仍承認其普通之用法，而於此處及他章則

第十九世紀  
分一時期  
當中公立  
教育上進  
步之種類  
普通之名  
詞之復興  
與

惟恐逾之不至然今用以描述新英倫之運動假設他處  
爲確切不移以該處之教育事業確曾式微不振故也 這宗運動最初在一八三〇年到一八四

〇年十年當中的後半，曾經風靡一時，其運動的中心，却在新英倫，因爲這處的教育，曾經特別衰微的緣故；但是在其他每一處地方都會大促進公立教育的發展，因爲從前公立教育，無論在那一邦，都沒有十分顯著的進步呢。

我們在第四章說過，有六邦曾經設立過一種公立小學校的組織制度，而其他十二邦曾經規定永久的學校基金，此外又有少數社會上很有勢力的上流人士，均不絕的贊成普及教育，而一般人對於這個問題的熱心，明是極端的增長了。但是當日教宗門戶的猜忌，依舊存在，而一般的心理，總以爲公立學校是替那般貧民設，從而仍存許可那些私立學校分享公家基金的成例，且社會上一般富豪又很不願意爲他人的子弟，而抽自己的賦稅，以此種種原因，遂致一種正式制度，仍受阻礙，不能尅日成立。至於馬薩曲塞池和康奈特刺兩處，雖不見有以上各種障礙，然而爲他們自治郡邑的分立，和無聊政爭的阻礙，更桎梏得那教育制度不能發展一步，隨而墮入於不堪回首的衰微境地去了。所以這個時候，分明每一處的教育理想目的，都需要一種推廣發展，和

更進的民治主義化，而學校的教授法和課程，也和組織一樣，起一種要根本修正的很高的呼聲了。經這種改革運動的結果，一宗偉大的盛業，遂於十九世紀中葉以前告成，而其影響遂一直到這世紀的末葉了。公立小學校的增加既速，而中等教育上面真正美國出產的「中學校」High School也從此傳播到各處去了。對於公立教育的撥款既日見增加，而薪金的數目，也很足鼓勵請比較優良的教習到一般公立學校來了。師範學校也一體設立，供給一種很圓滿的教育，而實行監督管理，亦爲此種制度之一部分。教科書和教授法，也大加改良。因爲當日新英倫的地方最覺著不可不有一種覺悟發生，而且這種運動在那處地方最爲顯著，及受幾位大改革家的事業鼓勵激進，所以我們這個地方的討論，只得限於該處一部，把這個時期當中他處進步改革之事，留作後章討論的材料罷了。

覺悟時期早年之領袖人物，在這種覺悟運動當中，最著名的代表，或者就是孟何來士了，但是在他之前，尚有幾位領袖人物，有許多是和及在他閉幕之後，又有其他名流碩彥，把這種事業發揮光大，爲期正不短呢。對於這種運動進步的預備事業，已發見於孟氏前二十年，而從事這種

孟何來士  
雖爲其類  
著的代表  
然此種運  
動已前孟  
氏二十年  
發軔

許多努力  
進行之專  
在要求一  
就立一種  
才之繼關

事業的不論個人抑團體當日活動的事跡，總應該略略的給他敘述一下，其中有許多努力進行的目的，似乎在求當日教育方法的改良，其術在創辦一種新的學校去造就教習的人材，這是對於孟氏平生最大事業之一，恰有先見之明了。在一八一六年的時候，有位新倫敦的「聯合」學校的校長奧姆士替（名丁尼生）Denison Olmstead 在耶魯 Yale 發表他的校長資格的演說，已經鼓吹要開辦一種公費的造就學校教習的研究院，及提議要編上一種關於檢閱溫習的功課，教育方法，學校組織法，及國家政府的課程，但是此論出後，所引起的反響極少，往後七年耶魯的教授京士黎 J. L. Kingsley 關於這同樣的提議，在北美評論 North American Review 發表一篇很有充足理由的論文，一八二三年，新海灣一所學院的院長羅素（威廉）又發表他的一篇關於教育之提議 Suggestions on Education，其中主張要設立一所專門學校，為改良教授之更有效果的預備，再後二年，迦洛德大師 Rev. J. H. Gallaudet 又發表一種叢刊，內容都是關於師範學校（裏面包含一種實驗學校）的很有力量的長短篇論文，且經再版，消路甚廣。此外何盧大師（名沙穆愛）Rev. Samuel R. Hall 約在這個時期前後，對於威耳蒙的康

有少公體  
多熱心  
立小學  
校業而  
設立教  
亦大有  
動及發  
許多歐  
考察於  
教育直  
的觀察  
結果之  
報告

各 Concord (一八三三年) 馬薩曲塞池的安多華 (一八三〇年) 和新衛州 New Hampshire 的白賴茅斯 Plymouth (一八三七年) 等處的私立師範學校，也曾經做過這種實際的運動呢。

此外還有幾種團體，如「美利堅教育研究會」之類，也是在這個時期當中為熱心公立小學校的事業而設立的。再還有許多教育雜誌，時時發表各種論說，討論學校課本，倫克士第，裴斯泰老齊，奈而夫，菲倫伯諸氏，及嬰兒星期兩種學校，各種教育方法，體育，歐洲學校制度，和其他各種目前的問題，及改革的事體。在這等進步的出版物當中，舉其最著的幾個例，如文學社員 Academician 是由亞爾伯特 Albert 和畢格(名約翰) John W. Pickett 在紐約發行的時期為一八二八——一八二〇；教習之鄉導與父母之助手 Teachers Guide and Parent's Assistant 是在梅英的僕蘭 Portland 發行的，時期為一八二六——一八二七；美利堅教育雜誌由羅素威廉編輯發行，由一八二六——一八三〇，續版由一八三一——一八三九，更名美利堅教育年刊，由吳橋威廉編輯刊行，及登記季刊 Quarterly Register 是「美利堅教育會」的出版的，時期為一八一八——一八四三。此外又有一班人往歐洲考察的，回來一一報告他們直接觀察所得最近歐洲

但在孟氏  
之前爲最  
大之貢獻  
者要推  
詹姆斯  
迦脫

教育界的潮流趨勢，這等報告中最有勢力影響的一種，就是古里士元（約翰）教授的留歐一年（A Year in Europe）（這書成於一八一九年），古氏是紐約幾個團體的演講師，這幾個團體之中，我們以前說過的「公學會」，見一也在其列。此外還有其他風行一時的報告，如吳橋威廉的，他在歐洲考察的時期爲一八二〇—一八二四；一八三六年新新納第，蘭尼 Lane 神學研究的，他在歐洲考察的時期爲一八二〇—一八二四；及一八三九年費勒特爾非爾，吉拉德高等專門學校 Girard College 第一次校長巴斯（名亞歷山大）Alexander D. Baché 的。

迦脫（詹姆士）之教育事業，所有這等運動，無非是表明當日教育上發解變遷的過程。然其在孟氏之前，於公立小學校上面貢獻最大，而最直接影響那位改革家的，就要推迦脫詹姆士 James G. Carter（一七九五—一八四九）了。巴拿德（亨利）曾經說過那「最初引起馬薩曲 塞池一般上流人士的注意，知道免費或公立學校制度有直接和徹底改良之必要的一段功勞，不論說他是誰的，終不如說是屬於迦脫的爲妥。」迦脫是一位實行的教師，不絕的在報紙上著論，尤注重於討論設立一所師範學校以改良公立學校教授的必要之問題。關於這一類通俗

風行的要求論調，他於一八二四年開始爲之，結果甚有成績。他的很有建設能力的著作名師範學校大綱直譯爲施行教育之機關大綱 *Outlines of an Institution for the Education of Teachers* 的，流行最廣，且經重校再版，因此他竟得了一個「師範學校之父」的徽號。

自他被選舉爲立法議會的議員以後，以其熱心和其老於議會場中世故的本領，對於教育上面，遂貢獻許多新的成績。經他活動的結果，於一八二六年通過一個議案，改良馬薩曲塞池衰微

墮落的教育制度。據此案每鎮區按鎮區大 總選舉一位正式委員，替代那些牧師和「鎮務委員」

*Selektor* 此惟新英倫有之 去監督區內一切學校，審定教科書，考驗，給證，及聘任那些教習。此案一出，

受大多數縣區的極端反對，說是駁奪他們素來地方自治的權利，於是翌年乃許可那般縣區，得

選舉一位委員，有委任教習的權利，作爲和緩他們反對的一個通融辦法。因爲這番和解，遂使一

八二六年議案的效力大爲減殺，不過我們看這一次的議決案，可算是當日教育界第一步傾嚮

於中央集權和監督辦理的趨勢了。再一八二六年，於中等教育上面，也曾效有一點成績，當日爲

這事最出力的，大半都是那般學院，其出之於公衆執行治理方面的很少。通過一宗議案，凡五百

彼不絕鼓  
吹且以其  
校法得  
活動且  
滋利  
上之區  
如由學  
選由校  
委中校  
持立也  
也學務  
立其當  
日所建  
成裁也

當日當選  
爲新設局  
是而非孟  
脫而爲孟  
何來士殊  
出料一般  
意料之外  
然以孟氏  
之遺傳及

家以上的鎮區，就要設立一種免費的英國式的中學校，而每一個四千居民以上的，就要辦一所經典的亦譯文中學校，其中的學生可以預備入高等學校的。其次在一八三四年迦脫又繼續得了一個國定學校基金的規定，此項數目蓋出於梅英的田地賣款，和邦人羣起要求反對聯邦政府關於軍事服務此按大約如費二宗的結果。據此案這宗歲入專分配於那般鎮區，區內每一入學年齡的兒童，即得占一元的稅額，計其此種兒童的數目多寡，定其分配的總數，此數他日由國家向他索還。但是迦脫當日所得最大而最有效果的勝利，還是在一八三七年，那時他想求通過設立一個「邦立學務局」(State Board of Education) 的議案，在此案失敗一次以後特請當日議院法定人數的議員全體，到「全體委員會」中討論這個問題，卒被他得着勝利如願通過了。

孟何來士爲馬薩曲塞池之學務局長，我們知道當日以迦脫身負教育家的勳望，以不懈的毅力求教育的改良，及對於此番議案通過那樣子的盡力，便誰也以爲他必被選爲這個新設的局的局長了。不料結果竟出人意外，當選的不是迦脫，是一位律師當日正爲參議院即元老院議長的孟何來士(一七九六—一八五九)，但在今日看來，當日孟氏當選，正是彼方教育界莫大之幸了。

教育是其能愉快勝任愉快也

其發展一於熱上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點  
較教育上對其要點

孟氏以其先天秉賦的遺傳及後天所受的教育，使得他充滿了對於人道主義和各種慈善事業的熱心，而尤醉心於教育事業。他一身具有高尚的理想，才智，勇敢，熱誠，和立法上的經驗，種種美德，這都是所以使他足勝幹教育改良事業的領袖職任的。這個議案提出許多這個新學務局要做的具體，如蒐集及傳播關於公立小學校的消息報告，提議改良及擴充公立教育之事；但這不過法律上的具文，並沒有設備何等實力的。由此可知該局要求永久存在，樹其勢力影響，差不多全靠他的局長個人的才力德望了；而孟何來士就恰好獨具這種特別相當的資格，所以他後來的成功，已經在這個地方，可以替他預決了。

孟氏改革事業之助力及阻力 孟氏為局長凡十二年，始終以最忠實的態度服從邦人輿論。初履任後，為喚醒民心起見，立刻創設一種教育上的遊說運動，遍此邦境內，都去演講，他在局日每年必為此事出去巡行一回。在這個正式的巡行之外，他又時時應各處——不拘本邦境內或境外——的招請，去赴其教育集會，講演，及演說等事；而七年之後，當馬薩曲塞池輸入教習的各種學校，應按此指師範學校或傳習所之類時候，他又不懈的親身任這等學校的講師及教習。此外還有傳播孟

氏改革事業更有力量的工具，就是他履任初年發行的每年報告 Annual Reports 及第二年發行的馬薩曲塞池公立小學校雜誌 Massachusetts Common School Journal。這個報告得法律的許可，登載當日教育界現狀，及每年對於公立教育實力上面所樹的進步事實，和討論那最受一般稱讚的關於公立小學校的組織，內容，和教育方法等事，以此創造輿論，指導輿論，真是再靈巧不過了。雖然實際上是討論每一個當日教育上重要的問題，然而他的議論總能本末一貫，有自己一定的見解，各種問題所本實行的原理，彼此都有關係，不至於離立矛盾的。此報有時所言似乎落於平庸腐泛，但這不是他本來的面目，是孟氏的實行事業使他過於熟諳家常風味所致的。看其所載對於學務局之演說，係專為馬薩曲塞池一般公民而發言，其影響即遠被於此邦境外。當日徧新英倫境內各處的教育界，都深受他的影響，從而暢消於合衆國全境，甚至歐洲還有來定購該報的呢。他方面那個雜誌是個半月刊，每號祇有十六葉。這是專門傳播關於學校改良，學校法令，及學務局進行事務之各種消息，和激勵一般學校職員，父母，兒童，要他們履行傾於健康，道德，和智慧各種應盡的義務的；但是他的價值，終不能追上在他以前的幾種教育

獎勵學校  
圖書館

及其最初  
三所邦立  
師範學校  
之設立

彼當日勤  
動不息大  
損其健康  
且大受

雜誌呢。此外還有一種改良擴充教育機會的方法，就是孟氏得政府公款的津貼，遍馬薩曲塞池全境設立學校圖書館。但是說到鼓勵這種覺悟運動和傳播孟氏的改良事業比較上立功最爲永久的方法，或者就是馬薩曲塞池人毅然在境內設立幾所公立師範學校的事體了。有位孟氏最熱心的友人，慨然爲這事捐助一萬元，因此政府爲面子上計，也必須供給這同樣的數目了。一八三八年，議會對於這個慷慨的條陳提案，遂慨然嘉納而允許。當時決議擇本邦全境適中的地方，先設三校。課程的內容，依教授的眼光見解，去復習舊日普通各科，做教育原理上面的工夫，及在監督之下去做學校教授的實習。這等學校在當時雖極受那般守舊派，不穀資格的教習，和宗派中獨斷自是的人的反對仇視，然自創辦以來，即已大有成績可觀，不過一時入學的人，不能十分踴躍罷了。

孟氏當日創畫鼓勵關於學校改革的各種方法，勤勤不息，心力俱瘁，結果當然於他的體力上和財源上有莫大的虧損。他常犯數星期失眠之證，深爲所苦，而其所入又永不敷其生活之費。但是最使他感着苦痛而和他爭鬪不息的，還是那種濃厚深摯的守舊風氣，及深根固柢的偏私成

一般政客

波士頓地方學校

及極端正教派之反對

見，往往那般他覺得應該要很熱心幫助他的人民，轉瞬之間，又受這兩種深蔽的渲染叛去了。這  
個新局和他的局長受各方面守舊者的激烈反對，真不知經了多少年歲。那立法議會早經設法  
想撤消這個學務局，或把他的職務權力轉授於省長<sup>即那</sup>和諮議會，但是經一番激烈的爭鬪之  
後，這種反對，遂無形的消滅了。孟氏和波士頓地方各校校長辯駁得非常劇烈，但是他的態度非  
常堅決。他的第七年報告（一八四三）是記載他考察外國學校的詳細情形，尤重於日耳曼一處，  
極端贊揚那普魯士制度中不用教科書的「裴斯泰老齊式」教授，見以下一六〇。一般熱心的教習，沒  
有虛偽的抗敵，和溫柔敦厚的訓育等事。但是這個報告不但不能發生那般波士頓學校持守舊  
態度的羞愧之情，或激發他們力求進取要和柏林的學校齊驅並駕的勇氣，且適足以助其頑固  
的兇殘。這個報告一出，那般學究教師遂闕然羣起而攻之，相為很野蠻兇悍的答覆。但是當結果  
戰雲肅清的時候，大家都看見那般舊黨的領袖，都完全「棄甲曳兵而走」了。此外孟氏還遇着一  
種更加陰謀詭譎的攻擊，就是那「極端正教派」Ultra-orthodox 所為的。我們知道那般清教  
徒的舊式學校，全以他們宗教上經典獨斷的態度行教授的，這等學校在這個新局設立以前百

但此等因  
難適以成  
其令名

孟氏主張  
最高階級  
應實行普  
及與自由  
教育其主  
要目的應  
為道德的

餘年，已經漸漸歸於烏有了；見一二二但是一般胸襟狹隘饒有成見的人，偏要把消滅這等學校的罪過，歸到這位改革家孟氏身上，然而他們平日在宗教上固素以寬洪大度見稱的，但是當日駁論的時候，孟氏總始終主張公立學校裏面應該讀聖經，不過切不可用註解。當日的攻擊，最盛於教門印刷物論說中，和辯論式的說道的時候，但是都為這位局長及其他諸人（裏面包含許多比較明達有識的正教派的人民）極力抵禦，把他擊退了。當日這等駁論攻擊，使孟氏忙於應付，心力為之俱瘁，到得後來幾乎使他灰心冷意，要辭職不幹了，但是一方面適足以助長其為一大教育家之聲譽。這等駁論攻擊如此之繁，常常使我們要忘記了他是普通運動中最有力量的一個代表。如迦脫一班人在他之前既如是其久，而他的共行的同志巴拿德在孟氏退職之後，又專門幹公立小學校的事業約有半世紀的時期呢。

孟氏對於教育上之建議及其成績。孟氏對於教育上普通的議論和特別的主張，都很容易由他的演說報告及公立小學校雜誌裏面挾取而得。他的唯一居首的原理，就是主張教育應該為普及的和自由的。女子應該和男子一樣的受教育，貧者應該和富有者有同等的教育機會。一般

特質及社會的實力

公立學校，應該供給一種教育，務使那班富人不要因為自己高貴之故，而另持其私立學校。且這種普及教育，應該有道德方面的特性，社會方面的效力，為其主要目的，不是僅以博洽、閎雅、德智、文藝，盡其能事的。但是他覺得公立學校雖然應該教育一種道德上和宗教上的精神，然而要是用教各派宗門教義的方法去施教，那便永沒有達到目的之一日。在他的第一次報告中，對於私立學校制度主要的駁論，就是為他的一種趨勢要傾於「把我們教育的體裁風尚，同化於英格蘭的。在英格蘭地方，那些國教派（按如聖公會之類）與非國教派（按所謂異教徒者）都各按該派信條，設立學校，教一般兒童從髫年起，即學那種致命巧手的宗教辯論學的利劍術的。」

彼亦注重學校之實質方面之設備

但是孟氏畢竟是一個實行的改革家，不是理想的改革家。他所極端注重的，都是在教育的物質方面。他嘗說學校校舍要建築精良，且要適合衛生之道。他看得這個問題非常重要，於是於就職的第一年中，即為他出一個特別報告，專討論這個問題。他對於房舍，流通空氣，光線，坐位，和其他校舍中的要項，該如何部署安排，都非常詳細的討論他，並極端主張那缺乏不充及穢濁不潔的環境，應急加以改良。在第四次報告中，他又注意許多身體方面的過惡損害，這些尤其起於那

彼主張方  
法應念改  
其而教員  
必須陶養

彼歸攝實  
用學科之  
重要

般大小長幼各種年紀聚在同房的學生爲多。有許多地方他覺得這是由於那般縣區分立的華乳繁殖之結果，所以他提議以「聯合」學校或匯合爲一爲挽救此弊的方法。至於教育方法方面，他主張教授應該根據科學原理，切不可本於權力和遺傳習慣。裴斯泰老齊的歸納的教授法，是最得他的稱贊的，因爲他覺得應該直接引學生到一般人文學問和科學等等的事實上而去。凡做功課必由那受過師範學校教育最有本領的教師爲之指導，且凡教授功課，必以最溫和懇切懂得兒童情性的一種精神行之。這般教習，雖身爲男子，他方面又須具有女子的性情氣質，然後設施教育，纔能忍耐小心，不至有鹵莽滅裂之失；且須常常在聯合團體和各學校機關裏面集會討論，以補助平日教育上經驗上的不足。關於各種學科的問題，孟氏似乎太偏於實用方面去了。譬如討論教育上的價值問題，他總沒有顧及爲什麼「那千人當中沒有一個人曾經偶然把他用到日常生活上去的代數，却定要教二千三百多學生去學他，而那每一個人，即日常的勞工都要懂得的簿記法，反而出席聽講的不過稍逾前者一半之數。」同樣他又主張除初級學科之外的所有各科當中，最要注意的就是生理學，爲此他特別做一篇長篇大段的文章去討論這一科

孟氏不是  
一位教育  
哲學家是  
一位教育  
實教師

孟氏不僅  
是一時的  
改革家其  
影響甚廣

彼雙倍開  
於公立教

的用處和價值。他極端鋪張這科的重要，或者是由於他平日很熱心研究骨相學的結果；但是細看他完全偏袒那些適用於實際生活的學科，似乎他近於斯賓塞「何為最有價值之智識」見三頁的標準主張了。

孟氏因為要求這等改良事業的實現，所以常常主張國家不應愛惜勞力和經費。但是他覺得在共和國裏面，「要求教育改良，非得全體人民的同意，決不能達到目的。」「所有一切學校上面的改良之事，都要有及待於一種相等的，同時而與的一般與情上的改進。」於是孟何來士所日夜經畫的，無非是要求如何去提高一般人的理想觀念，毅力，及用費銷路；爲此之故，他於是乎遂開始他平生狂熱的戰役了。他是一個實行家，不是一個哲學家。並且他並不是僅僅作一個時代的改革家，像我們往日稱讚他那種道德上的誠摯和那種始終不渝的熱心的時候相信他那個樣子。但是像他那樣的道德上的特性，正是完成那中心熱望的改革事業所必要的，而在當日所收無數實際上的結果，大半都要歸功於這等特性所致的。在這時期當中，著這種顯明的進步的範圍很廣。計孟氏長局十二年，馬薩曲塞池關於公立教育上的撥款數目，要多於從前兩倍。自他

教育之發  
加教習薪  
水學年期  
限及關於  
中等教育  
之機會及  
創立專門  
訓練之專  
門教育事  
務

喚起一般人對於公立教育的熱心之後，此邦關於私立學校的用費攤派之數，直由全體學校的用費總額百分之七十五減至三十六了。其公立學校中教師的薪額，升至百分之六十二，並且雖然那般女教師的人數已經增至百分之五十四，然而他們薪額的平均數，不過升至百分之五十一罷了。入學的人數，不論他是和戶口增加有關係的，或無關係的，都為無限的擴張，且另外還有一個滿足的月份，以補平均學年的不足。當孟氏初履任視事的時候，四十三鎮區中，僅有十四鎮區奉行一八二六年的中學校法令的，但是到了這世紀的中葉，已有五十個新中學校設立，而在公眾管理之下的中等教育之機會，舊會衰微有半世紀之久的，於今也大為擴張了。雖然這日還沒有完全達到那種極端重視專門練達的學校監督的時候，然而監督的效力，已大半由鎮視學委員會所立的報酬而增加了，這個委員會是由迦脫奉令而設立的。最後第一期邦立師範學校出現，並起來無數的教授的準則方法，教習研究機關，州郡聯合會，及公立學校圖書館等，也一體普遍通行了。

此外在學校學科的範圍和效用，在教科書，教授法，和訓育等上面結果的改良，也一樣的顯著。

說到孟氏自身雖不是一個很有名的教育理論家，但是他曾經把別人在教育理論上面貢獻的大多數的原理，付諸實行，使他能夠成爲有實用效驗的學說，且由此而預先窺見許多後來教育實行上面的重要之點。用字句的讀法，去替代從前那種不經濟的，不自然的（人爲的），沒有效果的字母的教法，而裴斯泰老齊式實物教法及口講教授，也介紹進來了。身心兩方面健康和發展的相連關係，從此也更加明白了。所以在這個教育界覺悟的時期當中，馬薩曲塞池的人民，對於公立小學校，又重新發生他們的信仰了。孟氏當日得了許多有進步思想的教育家和當時的教習及學務局中同志職員各種的幫助，當中由他指揮進部署，用很高尙的理想觀念，把那般實際上沒有系統組織不相連屬的學校（宗旨方法，都各歧異，不相統一）都煅合於一種很完全的制度裏面去了。這種設立一局局長專門管理學務局的國家學校行政的實驗，已經證明得如此滿足的结果，直至一九〇八年還在馬薩曲塞池非常風行呢。即至現在這種中央集權，大權獨攬的辦法，仍舊存在；仍舊承認這種行政官的名位職權，所不同的，就是把他的名稱換爲「省學務委員長」。

康按即邦  
教育司罷了

原計云當時有一種省學務委員團考察工業教育並報告之後遂於一九〇八年歸併邦學務局而關於任命一省精力更大之「委員」明文遂由

是而規定矣。

巴拿德亨利於教育覺悟時期中所盡之責任，但是當日對於覺悟運動上面，還有其他一種

很重要的貢獻，這種貢獻，是一位新英倫人所為的，和那與孟何來士的影響有相連的關係的，大

不同其性質。談到公立小學校的改造事業，不消說是建築我們國家文化，康按即所謂美利堅文化是最良的

要素上一件很重要的事體，但是當完成這個改造事業之前，我們的亞美利加必須澈底明白

別處教育上所已經做過的事業大概然後可。合衆國會經過一種由那個英倫和殖民時代的新

大陸傳下來的舊式學校進行甚慢的過渡情形，約凡兩個世紀，然後纔漸漸吐出民主主義和平

民學校的花萼，而在這個時候，已經採用那和別國會經做過的同一的理想觀念，可是不明白他

裏面的情形，不知經過多少歲月呢。普及教育及民主主義的教育，和改良的組織及改良的方法

各種概念，曾經徐徐發展於普魯士及其日耳曼各邦，且曾經推廣到法蘭西，甚至於荷蘭，丹麥，和

瑞典各處，和那般改革家如盧騷，一般慈善家，裴斯泰老齊，和菲倫伯等改良進步的理論有相連

關係的文學著作，也曾經發榮滋長於歐洲。現在的美洲已經切膚的覺着有教育改造的需要了，

在覺悟運動中，所與前不同之點，即為對歐羅巴之教育系統，示的一種振盪。

那麼就發見一件事十分重要，即此方的人應該把所有歐洲已經有的材料，揣摩爛熟，因為如此可以使這個新世界，從舊世界文明人的事業著作中，得比較，證實，及擴張眼界的種種利益。但這並不是說我們美洲應該純粹奴隸性的模倣他人，或把他人的全部成績轉販過來；不過是說我們可於他國的成例中，採取各說，加以修正，以適應我們自己的需要罷了。

我們以前已經見過，見一九四及二〇〇頁在覺悟時期出發以前，已有許多擴張見聞的事體進行了，這種進行的表現，尤以經那般美洲人的報告為格外顯明；這般做報告的人，不是曾往歐洲考察教育制度，就是曾經參觀過那般改革家的教育實驗事業盛行的地方來的。此外還有一宗，從前也經提過的，就是有許多討論外國的學校，方法和組織的論文，也曾陸續在合衆國教育雜誌期刊上發表呢。此外有多少歐洲的報告說明書，如古善等的，見一七四頁及一七四頁也都翻譯過來。關於一邦或他邦苦心經營的通俗教育制度之提議，也發表了好幾次。那般同胞宗徒帶進有戈墨訥的教育理想；見格萊夫斯通渡時代之教育史二七二頁以下倫克士第也會經到大西洋的這一邊來，更加推廣他的制度而發展之；見六十四頁以下而奈而夫也會介紹他的老師裴斯泰老齊的方法，於本色文義及其他各處地方。

見一七 至於孟氏他自己呢，雖然大受對於近代各國語言文字的知識不完全之阻礙，然而他平日受歐羅巴的影響，正自不淺呢。見二〇但是現在第二個時期的事業要開始了，他的時期已經成熟了；這個事業是什麼呢？就是要將歐羅巴教育為一種更為闊大，更有系統的發揮揭示，及把他應用到亞美利加的通俗教育上去，和要有一位實際有才幹的學者，把這等世界的眼光見解，設法輸入於各階級的教習講師，及教育行政官吏諸人心中，使其明白了解，融會貫通，然後於改良事業的進行方面，纔不至有何等阻礙呢。

巴拿德為  
利維會於  
上服務然  
而學務著  
其方面之  
主要之

巴拿德為康奈特邦立局長，在這覺悟運動時期中很有效果的文字方面的代表者，結果乃見之於巴拿德亨利（一八一—一九〇〇），我們若是在亞美利加的教育諸神廟中，來論次位置，巴氏總要占據很尊貴的一席了。巴拿德在丁年的時候，西國丁年例由十肄業耶魯，對於普通學問，已做了一種很有價值的記載，而在高等科最後二年當中，得了一個圖書館助理員的位置，遂得博覽羣籍，學問由是大進。迨畢業後，於教授上又得了一種很有價值的經驗，旋即豪華出遊，徧歷歐美各處，凡文明各國的教育制度，學校，圖書館，美術品展覽室，及其社會情狀，莫不揣摩

彼為康  
特割邦  
局行改  
進業如  
事報特  
康泰及  
學與孟  
氏在馬  
曲塞池  
相類者

爛熟，考察精詳，後來他的光明燦爛的盛業，都樹基於此了。

巴拿德實際的事業，雖然在他記載報告歐洲的學校和教育上面，但是他在教育行政上，也常常占很重要的位置，且對於美利堅學校上面，還盡了許多直接的服務責任呢。他首先在他本邦即他本省得了一個關於履行這種使命的機會。他回康奈特割兩年後，即開始他在覺悟運動中的事業，爾時他一躍而為新設「邦立公立小學校委員會」的局長，其所肩任做的事業，和孟氏在馬薩曲塞池所做的相類似。此邦的公立學校，不消說是應該求澈底改良了。康奈特割的學校，本來在十八世紀的全期當中，在美國全境，要算是最有效力的一種；不料到一七九八年，「西部畫出餘地」此種田地蓋特別畫出留作別用者的收入開始，爾後一八三六年，此種收入，又特別被合衆國寄存銀行基金一宗，增加他的額數，因此公立教育，遂由之每況愈下了。國稅雖仍繼續維持，而所有地方上的實力，因乏運用的方法之故，都萎靡衰微，沒有絲毫的效力可說了。自然這種不願意納稅於地方的一種心理的蓬勃長，一方面也是由於把舊日鎮區辦理公立小學校的全權，移讓於「學校社會」所致，這種「學校社會」是一種縣區，略和每一個清宗教會或獨立教會所轄的教區一樣。當

日立法議會對於此事會細心考究一番，已經發見這種自致毀滅的政策之結果情狀。據一位委員的報告看來，已臻入學年齡的兒童，進公立小學校的，不到他總數的一半，教習已缺乏陶養，而監督職務又復疎忽，對於學科課程，校舍建築，或設備等毫不注意，且除初等的功課之外，絕少有所謂普通高等教育上面的事呢。

此外一般普通人民，還自信康奈特割仍不失在通俗教育中領導之位置，從而傲然自足，不肯改變這種觀念。由此可知要克服這種情勢，更換這種心理，幾乎是一宗令人絕望的事。那個所設的局，除了他的局長考察，報告，及獎勵一般公立小學校之外，差不多沒有別種權力的。但是巴拿德在他的報告中，提出許多關於改良公立教育的完全計畫的議案，並於實行方面的進行，如校舍建築，學校經費的分配，地方稅額的需要，一致的學校課本，學校分級法，關於中等教育之公立研究院，及教習宜受專門職業化的訓練，與始終不易其所業等事，均一一爲之規畫，提出以與教育界商權而忠告之。他於這等文稿<sup>按指</sup>報告及其所辦康奈特割公立小學校雜誌裏面，始著手極力蒐羅國內外關於通俗教育的材料。但是巴氏是偏於學者和文人方面的性質多些，不是像孟氏

而彼雖未  
政學然而  
社由法派  
已顯其去  
上顯其去  
職矣

彼自設年  
集合衆國  
之教育史  
第一任羅  
德島公立  
小學校立  
於其是之  
各種根本  
改革及發  
其教育之  
料於其本

那樣子比較上純粹為一個教育的政治家。他後來得立法議會的同意，通過幾宗改良議案，及將舊日學校法令重加訂正，編為律例；且喚起幾個鎮區，改正他們的教育計畫，只有那些「學校社會」的苛刻頑固，竟令人不能親接，所以他平日凡有討論，似乎都極小心的避他，從不「字道及」。但是他方面，他又很強迫那班舊派的徒黨，拋去他們陰靈沈晦，冷淡為心的假面具，要態度光明的出來和他反對。然而窳窳不可以敵衆，到了四年之末，他們竟從法律上決定黜他的職，把所有他的改良計畫，都撤消不用了。

為羅德島公立小學校之委員長。這是給巴拿德一個好機會，去進行他生平得意的考究事業，盡年半的時光，專門蒐集關於合衆國教育史的材料。其後以羅德島省長敦勸，卒就該邦第一任「公立小學校委員長」之職。他覺得這邦的輿情，比之康奈特割，自然熱心教育者多，而反對者少，然而他那種實際上四分五裂反對中央集權及個人主義太盛的教育環境，實在要比康省壞得多了。見一、二、八。但經他履任之後，時時舉行教師及學生父母的集會，一方面又時時發表教育的論文，不久即使得一般人民信服，知道那縣區組織，按即地方分區的組織沒有經過教育陶練的教習，短

羅德島學校  
雜誌

促的學期，不一律的上學，建築不良，空氣不流通，及薄弱的設備，種種不良不智的地方，非急求改良不可。他當時又創辦一種羅德島學校雜誌，繼續發表他所蒐集的教育材料。但後來因為過勞的結果，失却健康，遂迫他不得不於一八四九年休官告退，但是從此以後，此邦人士，再也不把那頑抗固執及個人的偏見，看作最有價值的獨立之概，而巴氏也很有可能以慷慨的說羅德島在這個時候，確已占有合衆國最良的學校制度之一席了。

一八五一年  
康奈特割  
案特回康  
量強其盡  
改革事業

為康奈特割學校之邦監督。但是巴氏當日在康奈特割會經造就一班門下士的勢力，於他去位之後，仍能繼續他的改良事業和建設方面的進行，且對於他的計畫，還有改進之處。到一八五一年，他們卒設法召他回任，改名為「公立小學校之邦監督」所謂邦監督即會監督也並署「邦立師範學校校長」。這所學校是經他的黨徒設法創辦的。這邦現在已經知道政教不分的錯誤，所以巴拿德從此能夠進行他的計畫，毫無阻礙了。他由這所師範學校，派出許多很有訓練的教習到各校去。他重新訂正學校規程法例，限制那般「學校社會」或分立縣區的權力，把公立教育的組織和行政，化繁為簡而融合之，把學校基金為一種更公平的分配，且提倡鼓勵地方稅則。但是他生平

並預備各  
種文籍關  
於外國教  
育及其他  
問題與康  
省教育史  
者

巴氏更創  
辦其美利  
堅教育雜  
誌

最出色的盛業，實地可以希望達到的，終還在文字方面。他當日預備了一些很有價值的彙稿，關於外國教育，師範學校，教授法，學校建築法，和其他各種問題的；和一種很長的關於康奈特割關於公立小學校至一八三八年之立法史的報告書。這個報告「不僅記載立法之事，且詳細的敘述那趣味濃厚的康奈特割的教育史，兼及其他各邦教育改良進步經過的事迹。」

巴拿德之美利堅教育雜誌

巴拿德亨利於其任康奈特割監督爲期將滿的時候，復提議創

辦一種全國的教育雜誌。當「美利堅教育促進聯合會」American Association for the

Advancement of Education 於一八五四年十二月在華盛頓開會的時候，他就首先提出這

個問題來討論；但是該聯合會不久覺得會中財力單薄，不能進行這種事業，於是次年五月，巴氏

遂把這個擔子完全放在自己身上來了。他當日備發傳單，說明他應時勢之需要，辦「一種定期

的出版物，這種出版物一方面，是要在各種不同的政府，社會，和宗教底下，鎔合一般賢明的政治

家，教育家，和教習等圓滿成熟的意見，及各種不一致的經驗，按其年級相承的次序，去完成其每

級的學校組織，行政，教授，及訓育等事；而他方面呢，却要明白揭露種種實際的腐敗情狀，鼓勵精

慎的和有效力的舉動，及任一種在這種廣大範圍內每一部分的教育界同志朋友，彼此常常得  
以自由交換意見的中介之責任。」

這就是名叫巴拿德之美利堅教育雜誌一種名世傑作的開始時期了。當初計畫出版，僅以五

年為期，但後來經這位編輯實現他指談的重要價值，其出版期竟陸續的延長下去。中間雖有時

牽於他種職務，不無間斷，然他繼續下去，不下一世百年之三分一多的時期之久，最終總計所已發表的，

有三十一個大八開即一張摺的卷數，平均每卷約八百頁左右。此外還有從這雜誌裏面的論說

摘出重印的五十二篇特別的論文，把那些材料都綜合在一塊，可算是一種菁華之作。巴氏當日

幾乎把他所有的光陰，都消磨於這部大著作的上面，復為他的刊行，又耗盡平日五萬元的全部

財產。而他方所收入償還之數，又如此其低微，甚至有一個時候，無法應付欠債，幾乎就要把所有

鑄成的金屬印板，付給那鎔金處放到鎔鍋裏去了，幸賴一班朋友急為設法組織，救出這些印板

的命，當日的窘況，也就可以想見一斑了。這部大著作，差不多把自最古的時代直下至十九世紀

的後半期的教育史每一方面，都詳細鋪敘，無微不至。此外又供給所有同時的歐美各國教育制

者抽之卷三發  
出臨論及一表  
重料文特五者  
印中由殊十大計

此誌內含  
各種記載  
如教育史

當代諸教  
育制度專  
門造就教  
育及其他  
各種監督  
者皆是

度的紀載，專門造就教習人材的學校機關之敘述，和關於高等和專門各校學科課程，殘廢罪犯的教育，體育，學校建築法，大教育家，及其他各種題目等等的文章論說。他的價值，雖常大半偏於他的各種關於外國教育界活動的論文上面，然而他自始即已實際上握住美洲的教育生活情狀，其價值還要更大呢。書中又蒐集許多關於各邦教育理想及組織的發展之史料，都各以類相從，為趣味橫溢的紀事本末，蒐羅宏富，足供參考；而對於一國論教育生活的文藝著作，亦復鉅細兼收，敘述最為完備，由此可見這個雜誌的內容宏富的一斑了。

為第一任各衆國之教育委員長。巴氏當日常被各處邀請任各高等學問機關的監督位置，但是他除曾短期間任威士康辛大學 University of Wisconsin (一八五九—一八六一)和瑪麗蘭聖約翰高等學校 St. John's College (一八六六—一八六七)的首領職位之外，其他都一概謝絕了。因為他深知他的身體和性情，都不適宜於任這種行政的職位，而他生平嗜好所鍾，大半都在公立小學校和教育的文學著作方面。就是當日威士康辛大學的關係，能够牽涉到他，也大半因為他希望由兼任那相伴而至的「師範管理部」理事長之職，可以替通俗教育和造

彼希冀經  
長官之委  
得有一手  
政種出版  
此種及版  
其任將職  
後即行停  
刊而以其  
研究以察  
用之結果  
報於每中

就教習人材兩件上面盡點職務。至於在聖約翰高等學校的事業，剛纔開始著手，即被命任第一  
次「合衆國教育委員長」去了。這個官職，他往日曾經屢次計畫設立，因為他自任康奈特割局長  
之後，覺得學校統計和教育文稿上面，太沒有「聯邦政府」之詞康按此為借况的組織了。他有好幾次  
提出這個問題到全國教員聯合會上去討論。他尤其希望有一種政府同前為借之詞，出現，以其較大  
的勢力影響和較有力的手段方法，去履行他後來自費擔任在美利堅教育雜誌上面的一種職  
務。由此便可以得到種種機會去蒐集和發表那些確實可靠的教育統計，又可以刊行一種獨立成  
篇各論文的叢刊，當其完全的時候，就變成一種教育的百科全書了。

這個局所並沒有開辦許多年，那時纔經他人之手開始創立的，但自一八六七年巴拿德亨利  
就第一任委員長職之後，就實地的把該局按着他從前所提議的方針計畫去行組織。於是把雜  
誌暫時停止出版，把平日研究考察所得的結果，通用於該局的每年報告之中。他既有歐美各處  
教育機關和教育制度宏富的經驗，和他的輝煌燦爛的叢刊，足使他有很豐富的材料出版，而很  
快的完成這宗事業。他開頭把研究考察之點，即著眼在每一級的教育機關之行政，辦理，及教授，

但三年後  
即非職而  
仍從事其  
雜誌之業

此即使他  
為覺悟運  
動時期中  
文學著作  
方面之代  
表主要作

與所有教育團體，學校的基金，立法，建築，文件和曾經受「學務公所」Bureau of Education 資助的經費各種題目上面，但是不出三年，經一番政局上的變遷，這個委員長職，遂另易一位新任的人員了。巴氏休官之後，遂重新把他生平文學上全力，注在他中心篤愛的雜誌上面，遂以此業終其身，為時不下一世<sup>百年之</sup>三分一之久呢。

巴拿德教育叢著之價值 我們知道巴氏當日對於美洲學務的考察和行政，與遊歷歐洲調查教育，前後三十餘年的經驗，都不過幫助他的實際生活，蒐集宏富的教育提要材料的事業，做個引子罷了。以他的性情，天才，和習慣，他證明他自己最適合於做一個覺悟運動時期中文學著作方面必不可缺的領袖代表。自經他的著作行世之後，遂使得美利堅教育，在他發達最盛的時期，能夠得着一種機會，超出他的眼光於最初半世紀國家生活<sup>所謂國家生活即指美</sup>國聯邦獨立而後<sup>美</sup>之部分的地方的範圍結果之外。蓋此書一出，使吾美教育，得把各文明國的教育理論，實行，及組織等項，自由修正，以適用於我們自己的環境；且把各邦各部很不同的教育界情形，匯合一處，得一種比較的見解。有許多人評論巴拿德之美利堅教育雜誌，說他編輯得太混亂，太拙劣粗率，這未免失却

原書非爲  
有系統之  
都述特一  
材料選海  
之大辭書  
而已

他本來的意旨了。原本作者之意，並不是要造成一種普遍的教育百科全書，他的全副目的，不過是要作『吾國的環境和需要之一種特別參考的材料罷了』。爲着這個緣故，他常常覺得必須要精煉出些重要的著作來，或用通俗的方法，以貢獻高等的科學方法，及深奧的哲學理論。這個時候，既沒有一種現成確實可靠的史料記載或叢稿，何從而去分類做成一種有系統的完全的史記來呢？所以按着時代的先後次序，這個時候，必須有一個人首先出來，從報章，小冊，紀念作品，專篇論著，及各種方略裏面，去蒐集材料，隨時得着，隨時發表。由這方面看來，巴氏當日的功勞，真是不小；如果他當日不從這方面做，便貿貿然去發表一種有系統的合衆國教育史，其所得結果的價值，必不能如此之大呢。這部雜誌，就是他的名山不朽的冠冕之作，且爲得萬國獎譽的一個媒介品。維也納和巴黎的展覽會，也和吾美的一樣，都賞他一個榮譽的獎牌，從而各國的教育家，無不同聲稱讚，當日聲名之盛，可以想見一斑了。這部啓迪智慧，學術淵海的大辭書，和孟氏及其他全美教育界實行方面的領袖所貢獻百折不屈的努力，竟使得美利堅教育覺悟運動，在歷史上爲最有結果的一個，並使得他由此變爲後來出現的公立小學校及邦立學校制度顯著的發展之感召。而與之及領導先河了。

## 第七章 近代教育實施方法之發展

福祿培及赫爾巴脫為裴斯泰老齊之門人。我們於敘述由那覺悟運動之結果所生後來的教育發展事之前，必須先論及一些個範圍更大的運動，這些運動都是曾經影響到各處近代的教育實施方法上面的。我們以前討論自然主義、觀察法和工業教育的時候，已經注意到教育實施方面的大改良進步，且曾證實教育上面有一種心理學的趨嚮起來。這方面運動的種子，也和其他近代的教育上運動一樣，都是要溯源於盧騷的，這傳到後來一班慈善家如裴斯泰老齊、菲倫伯等手裏，始以更加近於建設方面，實行方面的議論主張，為之發榮滋長。裴氏的議論，稍覺含混不明，且比較上根據於同情體貼的內省觀察方面多，而於科學原理方面少，但是他除直接影響那初等課程學科的教授之外，又作後來赫爾巴脫福祿培二人要眇精詳的制度之基礎了。而這二位教育家所為的教育實施方面的發展，即所有後來近代教育中各級課程的內容和方法，都莫不受他最深的影響了。赫爾巴脫和福祿培可以視為這位瑞士的改革家同時的門人和解釋者，按裴氏年輩約在他們前一世，但是他們繼續師門的事業，所走的路徑，却大不相同。當日各往學於裴斯

赫爾巴脫  
及福祿培  
可視為裴  
斯泰老齊  
同時之門  
人

泰老齊，而據各人所解釋傳布的看來，似乎各人都得着師門學說的一面，都是他的<sup>指我</sup>主要的原理，一是他實地熱心去做的，一是他後來在著作裏面發揮，間有不能十分一致的。

福祿壽  
重教育之  
自內天然  
發展與兒  
童及其活  
動方面

說到裴氏的學說，實際上確實有兩方面，最初看來，這兩方面，似乎是互相反對的，然而實際上，並沒有絕對的矛盾。一方面裴氏似主張教育應該為一種自內的天然發展；他方面又必須建築於由外界經驗所生的觀念之上。前者的見解是說我們每一種的特性，自初生時，已經賦具，後來的發展，不過引申這種可能性，至於無窮的境地而已，並不能於賦具的範圍之外，添上毫末；而師長的能事，也不過幫助兒童的天性，盡其自己的努力發展而已。原註云此種見解於論其教育目的所引文中尤覺顯明見第五章

一五七以下裴氏這種主張，似淵源於盧騷自然主義中所包函的心理學。其第二種教育概念，即為官覺，感官這分明是在裴氏觀察法裏面的，見一六〇其持論的理由，即由外面直捷當前得來的印

福爾巴脫  
大抵採取

象，繞是一切智識絕對的基礎，並主張我們心的智識內容的全部結構，須完全由教師替他建築。自思辨學問開始以後，這種純朴的解釋，很會風行一時，尤以在一般教師之中為甚，且在裴氏同時，已為洛克，休謨，Hume，和其他諸人，詳細把他組成有系統的學說。大抵福祿壽採取裴氏前

由外界所  
得之印象  
之教育意  
見及注意  
全在於教  
育方法與  
教師方面

說，而略其後說，而赫爾巴脫却注其全力於發展後說，幾乎對於前說完全不顧了。因此一個教育家注重兒童的發展及活動方面，而其他却把其全副精神放在教育方法及教師的作業方面。註但是這兩位改革家在教育實施方面創造的貢獻，都是很大，值得我們詳細討論的。其中赫爾巴脫概述他的原理，稍在福祿培之前，在教育上算很有趣味的一件事，我們此地可以先述他的學說。

(註一) 羅思美尼塞巴第(名安東尼) Antonio Rosmini-Serbelli (一七九七—一八

五五) 康按羅氏為意大利人的「管理法原理」Ruling Principle of Method 可算是代表裴氏

學說第三方面可能的發展的。這種原理，似乎注重裴斯泰老齊主義的情感方面，和赫爾巴脫福祿培的原理注重智識方面意志方面的一樣。羅氏自言他的目的，在求道德方面天然的發展，達到完全的地位；其法在服從人道的自然法，和神道的啓示法。即神明降示的此說實亦糾合福祿培的天然順序的進化論，和赫氏的心理自覺論，他一方面雖然產出羅氏精微要眇的玄學，和完全沒有脫去舊日「經院學派」Scholasticism 的影響，把一切智識作用，都歸到

範疇上面去，然而他方面他却明白宣言採用近世科學及心理學方法之觀察的態度，但自意大利外，奉行他這種原理的學派，殊不多見；即在教育實施方面，也沒有見他樹什麼顯著的影響呢。

赫爾巴脫之早年事業及其著作 赫爾巴脫約翰忽利德力斯 Johann Friedrich Herbart

費氏所有  
先世道傳  
俱富於智  
識方面者  
及在高等  
文理學校  
與大學則  
以益學  
著數名  
著數名

(一七七六一—一八四一)以其誕生的門第，和平日所受的教育，使他富有一種出類拔萃的心情思想，很具有造成一位閎深奧博的教育哲學家的資格。所有他的先世的遺傳，都是富於智識方面的。他的父系的祖父，康按即吾國之祖父西人有所謂母系的即吾國之外祖父……也。是鄂登堡 Oldenburg 的領市。康按其學業程度視吾國之中學校為深的校長，而他的父親是一位律師，和其地樞「高等文理學校」Gymnasium 密院的顧問官。再，赫氏的母親呢，又是一位著名罕見的奇女子，很能夠幫助伊的兒子研究他最入意的學科，希臘文，數學，和哲學。赫氏在這高等文理學校肄業，雖在幼年，已經卓爾不羣，著了許多論文，討論道德上的自由，和其他玄學上的問題，一時聲譽藉甚。後入耶拿大學，在菲喜推的影響範圍之下，做了好些很失利的評論，去批評這位哲學家和同時的其他一位大唯心論者。許

此三科研究之結果俱各為其後來教育重要部分

冷 Schelling 二人的論文著作當日該處又有一班「新人文主義」New humanism 派，

非常熱心的提倡治希臘文學，一時成爲風氣，這種文學運動的中心點，就是在耶拿傍近的威馬

Winnar，即赫德 Herder，葛德 Goethe 和失勒 Schiller 諸人居住所在的地方，赫爾巴脫當

日深受此種影響，變爲最熱心研究鄂德塞 Odyssey 康按此與荷利愛 Iliad 爲希臘文學中二部重要之英雄詠史詩即英英雄事蹟之詩即希臘國魂的一個人，並於其他著作中，特著一篇論文討論何馬 Homer 英雄詠史詩 按鄂德塞之詩即荷氏之作

的音樂諧調方面的，同樣他對於數學，亦復繼續其趣味濃厚的研究，而對於此三科研究的結果，

都是於他後來的教育原理學說當中，各占一重要的部分的。

赫氏剛畢業，出這個大學，就受瑞士英脫拉鏗 Inerlaken 的大守 即英州長官 斯脫格勒吉士堡

世爵名赫爾的 Henri von Steiger-Reggisberg 私家西席之聘，去教他三個兒子，爲期約凡三

年（一七九七—一七九九），在這個時期當中，他得了許多最有價值的實地經驗，他的東家主翁

赫爾又復請他於課外辦一種二月刊，二月出一期的報告他所用的教育方法，和他幾個學生的學科品行

進步的情形，這些著作，現還有五種存在，是揭示那後來使赫氏名垂不朽的精心結構的制度之

但其為私  
家四席所  
得之實地  
經驗實為  
經生不教  
育學之實  
際的基礎

及在堡村  
老斐斯泰  
爾齊後即  
其任說及  
補原不遺  
於論所著  
中篇文之

種子於天下，這位少年蒙師，似乎已經承認兒童的個性，各有不同，對於他的幾個學生，按其年齡的大小（一個八歲，一個十歲，一個十四歲），而施以相當的教育。他又用他最心愛的鄂德塞一書，求發展他們的道德要素和一種「多方的興趣」Many-sided interest。按即具有許多方面的興趣。這種早年的經驗，實勝於他後來用為說明之自創的心理學和玄學的學說；因為這種經驗，是他的教育學實際的基礎，且供給他許多兒童特性個性的具體實例，這些具體實例，所有他後來的著作中，都能看見的。所以他後來主張對於一種教育事業的進行，最好先做一番預備工夫，就幾個兒童，細心研究他們的發育程級，且結果把這種的經驗，做他造就教習人材的進行當中一個主要的原素呢。

赫爾巴脫在瑞士的時候，即已與斐斯泰老齊相遇，遂大受這位改革家基本原理的影響。他於一七九九年往參觀堡村的學校，而後二年當中，一方面完成他在不來門 Bremen 間斷的大學課程，一方面却以全力鼓吹那位瑞士改革家的學說，並把他的思想，弄成更合於科學的方法。這個時候，赫氏遂著一篇極端表同情的論文，名叫論斐氏最後著作蓋特魯教子論 On Pea-

赫爾巴特氏對其教育學之講  
 際學於其為  
 氏學於其為  
 更進其剖  
 道及論其  
 其不與通  
 大者學通

talozzi's Latest Wriehing, 'How Gertrude Teaches Her Children', 和做他的裴氏對於 ABC 觀察之意見的說明書，前一種著作，是赫氏自述在堡村所見，及替一些個教育方法辯護，這些方法是會受人家嚴厲的批評的。他又提議以一種三角形的研究，補裴氏觀察法課程之不逮。他在後一種著作中，把這種觀念，更加擴充的討論，並因其自己偏嗜數學之故，遂想把裴氏的方法，完全建築在一種機械學的確實原理上面。他在不來門又會為幾次公開的演說，想借此說明及擴張裴氏式的教育實施方法的。

道德論及普通教育學 赫爾巴脫繼着這個時候，由一八〇二年，到一八〇九年，在鉗汀根大

學 University of Göttingen 講授教育學。原註云他最初還是這裏面一個私教習 Privatdozent 學費總數內抽出百分之幾給他罷了。他於此處在別的教育著作中發表他的評判裴氏式教授方法之管見 On the Point of View in Judging the Pestalozzian Method of Instruction 最終的議論，及

刊布他自己的意見於道德論(詳譯當為世界之道德方面的宣示即為教育之主要功用) On the Moral Revelation of the World as the Chief Function of Education 原註云德

文原文為

Über die ästhetische Darstellung der Welt als Hauptgesicht der Erziehung 據赫氏之說道德判斷之事實實即「美感」蓋純乎立於證明之外者其所為之事俱為各種意志欲望間之關係如快與不快是此文本為其妻氏對於 ABO 觀察法之意見一書再版時之附錄但已證明其價值足為後來普通教育學一書導其先路者矣蓋已歷括其更精心結構論文中為秩序井然之敘述一切證據之概 在這個時候似已大半成就他自己的學說了。斐斯泰老齊在他後來的著作中已表明他的

各種方法裏面所有的錯誤，而赫氏也不再替他們<sup>按指那些方法的</sup>含混不明和缺乏系統加意掩飾了。他在這鈞汀根兩篇論文中，更進一步主張「教育的教導」Educative Instruction，即實際的

道德訓練。他也和裴氏一樣，主張官覺是供給第一步的智識要素，而學校課程的教材內容，應該按教育之普遍的目的，去排列他，所謂普遍的目的，就是道德的自我實現。<sup>參觀前註關於他的「教育</sup>

之道德的目的」的論據，在他的標本大著作普通教育學 Allgemeine Pädagogik <sup>英教慶 Felkin 譯本名 The Science of Education</sup> 中說得最詳；雖未免帶着深奧的玄學的色彩，然他那種目的旨趣，總算在這書中發揮

得最為透澈；這部書是他後來（一八〇六）於短期間做成的。

赫氏在康匿斯堡之研究院與實習學校 一八〇九年，赫氏受康匿斯堡哲學講座之聘，從此

對於教育的理論和實行<sup>即實</sup>兩方面，都樹有莫大的成績。他不久就創辦他的現今的歷史的教

赫氏繼康  
德主講席  
立其有名

之教育研究  
院及實  
習學校  
發掘其  
心理學  
教育學  
基礎之  
學說

晚年回  
其極著  
其說最  
於教育  
理大綱  
原

育研究院，及附設一所小小的實習學校。這是歷史上第一次本現在通行於各大學的辦法，做教育之實驗和一種科學的研究的。那些學生在這位教授的監督批評之下，在實習學校實地練習教授的，將來都要出去任校長監督的職務的，後來果然經這些少年的赫氏門徒範圍廣大的活動，及其影響，遂使得普魯士的教育制度和其他日耳曼各聯邦的，都一致大形進步了。赫氏在康斯堡所發表各種著作，大致都以全副眼力覷定「要以心理學為教育學基礎之學說」一點上面，但是此外也還有好些小篇的文章及函札書牘討論教育問題的。

赫氏教育原理大綱中已完成之學說 雖然，普魯士的反對自由研究的守舊風氣，結果對於

赫氏那樣力求進步的一個人，覺得過於拘泥束縛，使人太沒有自由活動的餘地了。他在康匿斯

堡主講期間，不下一世紀之四分之一，即約二十年其後轉受鉅汀根哲學講座之聘，而他生涯最後的

八年，指他逝世都付於傳播他的教育學說，及在他原日的位置講演，康按赫氏舊按主講鉅校大受歡迎。他在

此處，於一八三五年，發表其初版的教育原理大綱 *Outlines of Educational Doctrine* 原註

乃倫 *W. Lamé* 及德嘉摩 *De Garmo* 譯本，所用之名彼於一八三五年發表其教育講演大綱 *Umriss pädagogischer Vorlesungen* 而其後六年又將此書納入於其普通教育學大綱 *Umriss der allgemeinen*

版之中矣。此書乃揭櫫其已經圓滿成熟的教育學說，其中討論他的機械實驗的玄學和心理學，行文簡約，要言不繁，但是一方面仍是那樣實用的，偏於感覺的，和饒有組織的一種對於教育程敘之討論，和他從前所已經發表的各種著作一樣。這部書可算是赫氏的「鴻鵠歌」Swan's Song。康按「鴻鵠歌」者西人以喻「死歌」Dying Song，或以况人最後之著作者也。此處所用蓋取後義了，因為他自此新版出世之後，於聲名藉甚之中，即撒手紅塵，駕返天國去了。

赫爾巴脫之心理學  
 雖屬一種學  
 進想之有可  
 然其教人作  
 助其教人作  
 原其教人作

赫爾巴脫之「觀念」及「自覺聯合」赫氏之玄學的心理學，是由其平日酷好研究哲學的結果所產生，而且或者也是對於他的教育原理一種晚出的迴想解釋。其書似太半是給他從前做過的教育進行的方法，以一種科學上的基礎；此處所說的教育進行之事，就是指他從前做私家西席時所得的經驗，和爛習裴氏式的實施方法等事而言。但是他這種精心結構的心理學之說明，也有多少可以使得他的教育原理更為明白些子。除了康德有這種傾嚮的教育原理之外，赫氏可算第一個實際創立與心理學相關聯之教育學說的人，而這種心理學，就是這位創始者所發明的。他這種心理學的論調，到現在差不多完全已經廢棄不用，或已經根本改造了，但是他主

張要本心理學的原則，去評判教育實施是否合理，且以教育實施作為由兒童心理發展的原則一種邏輯上演繹出來的結果，這個觀念，却於教育學上樹有莫大的進步。赫氏的心理學說，大半都是由他自己反觀省察所得出來的結果。其中大致主張心的內容，完全是由外界築成的，所以普通都以為赫氏學說中，簡直沒有一處地方，論到本能天性，或先天的特性及傾嚮的。原註云：點有兩位學熱心皈依赫氏的人，如德嘉摩及那般更有批評態度的如亞當士 Adams 實在都忽略了他的心理學 Psychology 的「經驗」部分及他的心理學之應用 Applications of Psychology 的全部。他在這兩書中替先天的方面留下很多餘地，因為他主張心理學機械論 Psychological mechanism 不能獨自完成其工作的，在身體方面也具有許多先天的素質。這自然是有幾分和精神相關聯的。這些素質是可以妨阻或激刺那些觀念的。因此「心理學機械論」在特殊的時髦風氣中遂不免受種種妨礙了。」哥倫比亞大學的聖林突力克(名 S. H.) 或者就是第一個在這個問題上面指出赫氏的論據的。據赫氏之說，一切最簡單的意識原素，就是「呈現」Presentation 或名「觀念」Idea，是由各種變遷不定的情形所生出的結果；我們的精神(即元神或靈魂)之靈魂非宗教上投在這些情形當中極力保持他的自身，而反抗外界的刺戟的。他們按指呈現或觀念是心材料的原子，是由精神排洩出來的東西，即他和外界環境接觸時所生出來的結果。

所以精神的主要作用，在為諸觀念之父；而這個心，不過是諸觀念的積合體，是慢慢為這個「

彼主強  
類的觀念  
相融含  
類則至  
相對於  
相持類  
觀念的  
排斥矣

心理學機械論」建設而成的。參見三五頁這諸觀念，既於某一次產出來了，遂憑他們自己的動力而存在不滅，且不絕的努力求保存他們自己。他們儘力奮鬥，在可能的範圍內，求達到意識的最高頂；而且每一觀念，都無不求入化於意識，或提高其同類的，而壓抑驅逐其異類的。因此諸觀念間恆久不變的相互作用，遂同時出現於意識中，那些「同類的」Similar 觀念，都融合或聯合為一個同類的全體，能生出更大的勢力去抵抗一切他力，驅逐他們出意識的範圍外去；而那些「異類的」Disparate 觀念（即那些不能相與比較的觀念）雖能結合，然祇能構成一複合體或一羣，不能成一完全不可區別的唯一單體的；至於那些「反類的」即矛盾的Contrary 或仇敵不相容的觀念，却實地互相反對，互相排斥，務求驅逐他人出意識的範圍之外。譬如「甜美」與「白」，是「異類的」觀念，因為他們不是同科之物，可以並存於我們一個物象的觀念中的；「白」與「黑」不然，純是「反類的」，彼此絕對的互相排斥，其一求驅逐其他出去的。所以每一個新觀念，或一羣的觀念，都要按他和先行存在的諸觀念調和或衝突的程度如何，而定其保留，修正，或拒絕。參見三五頁

小換句話說，所有新觀念的意義，都要經那些已經存在於意識範圍中的觀念纔能說明。

由此而說  
自覺之說  
或所有新  
觀念經一  
觀已存在  
於意識中  
於意識中  
作用也

教育之目  
的在完  
成其品行

這個原理，赫爾巴脫名他爲「自覺」(Apperception) 是他的全部教育學說的中心教義，且他完全依數學的方法把他做出來，原註云：赫氏至此乃圓滿表示其興趣及平日訓練於數學一科於物理的勢力由此成立他心理靜學和心理動而物理的學說這種學說可以由數量方面決定他的而不絕的由許多不同的角度回到他的上面去。教習按着「自覺」的辦法，便可希望得學生對於任何一種新觀念或一組觀念定其關心注意，且能使他保留他，指觀念其法祇須使他將他的相關智識的部分，拿來應用，便已足其能事了。所以教育的問題，由此遂變爲按着這種方法，怎樣能供給一種可以「自覺」或和舊的相銜合的新材料。因此學生的心的內容，是實際的由外界環境構成，且必大半存於教習的掌握之中，因爲他能夠做成或修改他的「自覺羣合」(Apperception Masses) 或觀念的組織統系呢。

教育之道德上及宗教上目的 由前所說，學生前途成人的命運，完全是由教師一手操縱的；赫氏於此乃主張教育的目的，應該養成一種道德的生活，即品行是。他的大綱一書，開頭就說

「德」(Virtue) 一名實，表明教育之全部目的，所謂德者，即「內部自由」(Inner Freedom) 之觀念之謂，蓋會產生一種悠久常住之實在於個體之中者也。迨內部自由爲「內省」(Insight)

及「意志」Volition二者間之一種關係之際，則教師之作課，立見其倍於前。蓋此際彼之職務，乃在實際使此等要素各自分離，為其後可發生一種永久不磨之關係故也。大綱倫葛及德

此由內部  
自由或行  
為與內省  
相和合而  
得

道德宗教  
二者俱不  
可缺

換句話說，當學生明白是非的真相，完全和他的行為相合的時候，就是他達到「德」的真境的時候；所以教育的目的，應該在常常灌輸學生以那些能够使他明白道德秩序，及培養他一種本諸良心的精神去履行這種德目的種種觀念。赫氏又承認「欲使學生盡力於此，以覘其成，良非旦夕可幾之事。徒取途於他人之成例，以培養其理論上空論而不切事實者之聰明，則亦何難？特欲令其受用道德之實惠，而完成其實際之品格，則非憑其素性習慣，自致於內省之途不可也。」要使得這種「內部自由」和道德目的的意義更為明瞭，赫氏乃詳述其補助的倫理上即道德上的概念，這等概念和那正幹的觀念，自開始的時候，即已一塊兒融合在學生的觀念貯藏所裏面了。但是這個時候，究還沒有達到道德生活的圓滿極峰的地位。

「道德教育之本部，蓋於日常生活之中，不絕傾重其正確之剛果自斷者也；然必與宗教教

爲造就道德起見，不可不令學科之研究，統系且宜，學科能統系及之。

育聯合，彼曾立功樹績之意見概念，必受謙恭有禮之鍛鍊洗禮，始能歸於正，反之宗教教育亦須道德教育爲之輔助，所以防其僞善誦行之成習也。」同前第 一四頁

「多方的興趣」與「歷史的」及「科學的」各學科，所以赫氏教育目的的觀念，在養成一種「道德的宗教人」[Morally religious man]。但是他這種最終的目的，必由教育始能達到；且

因爲這個中介物教育<sup>按指</sup>是和人的心相周旋交涉，所以那更直接的目的，必須根本於心理學，這正

如那最終的目的依靠倫理學一樣。所以在赫氏看來，那當日社會上現有的教育，是絕對不能成功的，因爲他是根本於一種虛僞謬妄的原理去做的緣故。依他的心理學，他主張「那種依例歸於各種「天能」作用的，其實都是由某幾羣的觀念作用而起的。」這個心並不是具有某種的勢力或能力，不過是成於一種觀念的集合罷了。因此他對於無論那一種「正式訓練」[Formal discipline] 的主張，都不贊成。甚至那人的品性完全靠他而養成的「意志」，他也不看做是純粹一種「獨立的天能」。他說：「意志植根於思想之中，不是在一個人所知道的細碎條目裏面，是在已經得到的諸觀念之結合和總結果總效力裏面。」因此對於每一個學生的思想羣合，性情脾

給世界之  
道德方面  
的宣示者  
也

氣和心靈的才能及其作用，必須加一番精密的研究，纔可決定怎樣的教育始能供給一種「世界之道德方面的宣示」。赫氏的意見是：

「祇合傳授知識意義之教育終不能具有一種保證，能實際抵抗錯誤，及影響彼獨立於傳授之智識範圍之外現存之觀念者也。而教育所不可不求獲之者，即爲此等觀念；蓋此種援助之力，教育能令其化入於行爲，而此援助者之種類與範圍，均憑此握持之力而存在，即其會倚彼等而存在者也。」同前第  
二三頁

我們知道凡一個學生所習的各學科，若不繫於他的思想的統系，則其結果必致對之忽略冷淡，而厭惡以生；在這種情形底下，要使該生得收受那些能夠發爲熱烈高尚的行爲理想之有德的諸觀念，殆爲不可希望之事。他們按指那些觀念必須和他已有的諸觀念鎔成一體，從而影響到他的生活本部；爲要喚起這種作用，所以非實際的覺著興趣不可。但是赫氏並不是把「興趣」限於平日對於學習某種校課片時的激勵鼓舞；乃是主張一種範圍廣大的興趣之教育，這些興趣是爲生命所依之悠久的淵源的。那種爲目的或懸鵲的興趣，——即一種教育的永久產物，應該爲那

不可不有  
 一種多方  
 的興趣其  
 中所含約  
 有二大部  
 屬於(一)  
 智識者再  
 析為經驗  
 的思辨的  
 與美感的  
 與分之二  
 與於(二)  
 與分之二  
 析為同信  
 的社會的  
 與宗教的

種為方法手段的興趣之極峯和直接的結果。所以教育的選擇和安排，不僅要按他自身和學生已有的經驗兩方關係如何；而且還要盡量的揭露及創立生活行為二者間所有的關係。為要擴展心理水平線的範圍，和開闢每一條近於他的觀念、興趣、和意志的道路，所以就不可不給學生以一種範圍廣大的教育。在這一點，只有一種範圍廣大的觀念，能承任這種職務，而創立「多方的興趣」的事，遂為不可緩的了。

赫氏關於「多方的興趣」之分析，更進而主張諸觀念和諸興趣是出於兩種主要的來源——「經驗」和「社會交際」是，前者是供給我們以自然界的智識，後者是由傾嚮我們伴侶相識的一種感情而生的。所以興趣可分為屬於(一)「智識」Knowledge 和(二)「與分」Participation 兩種。而這兩種興趣，赫氏又再把他們各分為三。他分「智識」的興趣為(甲)「經驗的」，是直接依靠感官的；(乙)「思辨的」，是求明白因果間各種關係的；(丙)「美感的」，是立於享受思辨推想的樂趣上面的。「與分」的興趣也分為(甲)「同情的」，是和對於他人的諸關係相周旋的；(乙)「社會的」，包含一種全體的社會而言的；(丙)「宗教的」，處理個一人對於神帝<sup>即上</sup>的各種關係的。赫

爲適應此  
 兩大部分  
 與各科分  
 各學科之  
 內含歷史  
 史的文學  
 語言文字  
 與內科  
 科學的內  
 及工業教

氏既把興趣區分爲六之後，又於每一種中，極論其限於一方面的危險，而努力『把興趣的各方面，更加開發盡致，這種興趣，正是我們不可不加注意的啊』於是赫氏遂主張教授之更直接的目的，就是『多方的興趣』，這正如他主張宗教性的道德，爲教育的最終目的的一樣。他說：『教授須造成思想的圓體，教育須造成品性的圓體。若無前者，即無後者可言。此處就包含我的教育學的全部了。』

所以品性是要由教授的媒介和具體知識的茁長而發展的，這種具體知識的範圍，愈廣愈好，因爲這個緣故，所以課程的主旨，應該包括已經知道的諸觀念範圍的全部。因爲要符應兩組主要部分的興趣之故，赫氏遂把所有的學科分爲兩大部——（一）『歷史的』，內含歷史、文學、和語言文字各科；（二）『科學的』，除含各種自然科學外，還含有數學，也一樣重視。赫氏雖然同是承認諸興趣和諸學科兩主要部分的價值，然而他畢竟傾重於『歷史的』一方面，因爲他覺得歷史和文學是一切道德觀念和感情所出的淵源，其價值自然格外要比較重大。他說：『此外旁的理由呢，就是爲着有反對自私自利之必要，所以就使得那每個擔任造就全人的即完全人格的教育學校，

必須要把人類的各種情況和關係，放在教授的前景當中，人道的目的，應該藏在「歷史的」科目的研究底下，而這類科目，正爲他們和這個目的有密切的關係，所以纔能在各科當中，獨占優勝的地位呢！他在別處討論道德的發展，須假途於文學和歷史的地方，又說：

『授兒童以一種趣味濃厚之稗官史乘，富於事迹，關係，品行，人物，而與心理學原則相照合，又不遠於兒童之感情觀念者；凡極惡至善之兩極端，均不應申論太盡，對於道德上之感覺，祇宜輕描淡寫，引而不發，以此繫其動作之注意關心，俾其去惡而向善，向公道，向正理焉；由此便可以見兒童之注意，如何著定於此一點，如何求發見真理，而澈底思惟此問題之各方面，一種多方的材料，如何喚起一種多方的判斷，此種變化之神力，如何止於選擇向善之一方面，由是此際兒童或自覺關於道德判斷一宗，尙高於書中之英雄或著者一二籌，而必能以心所欣賞，存其所見，纏綿不釋，從此便能約束身心，高尚其志，而祛其昔日粗豪鄙倍之習，此種習氣，往日蓋無由譜其不軌於正，必待此日始能盡悉其非義者也。』普通教育學叢書 譯本第八九頁

從前說過，赫氏當日受「新人文主義」派影響很深，對於希臘文學特別熱心的研究他，因爲這

個緣故，所以他覺得由「歷史的」科目以施道德教育的教材最好的出發點和本源，須求之於馬的鄂德塞一書中。赫氏的興趣熱心，大半都在中學方面，但是他的學派門徒，把他的原理，特別應用到初等教育上面去。赫氏在這一點，對於兩級教育為訓練德育之歷史和文學的教授上，俱樹有莫大的影響，馴其結果，於教授這等科目的方法，遂得一番莫大的改良進步了。

但多方之  
列而一切  
學科宜求  
統一一而  
分散之弊

「互關」「集中」與「文化時期」由上說來，所有「歷史的」和「科學的」各種學科，既為供結「多方的興趣」必不可少之物，而又為立科方便之故，隨意自行分類，那麼如果我們承認學生的意識必須統一之說為合理，則不可不設法安排課程，使各科氣息相通，精神上能相統一，而成為一種有機體的組織呢。關於這點上面，赫氏主張——

「分散祇可至一方<sup>即一</sup>方面為止，而與多方<sup>即多</sup>方面相對照。多方為德之基礎；但後者為人格所具之德性，故知自覺<sup>即自我</sup>意識之統一為必不可少損者也。教育之職務，須從多方面養成其人品，而務避其分裂消散之結果。教育於此，所以終能避去此弊，全在其能使人於智識統一關係之全體中，安然觀察其排列井井之狀，並能總持之，如已物然，夫如是，又何患其陷入於分裂消散之

結果也哉？』大綱第  
四九頁

赫氏這種論調，即為注重「互關」Correlation 的先聲，「互關」是「學科之統一」即各種學科聯為一體之意的意思，這後來在他的學派門徒中最盛行的。這種原理為他後來的學派，更加發揮光大，叫他做「集中」Concentration，即以一二種普通的中心學科為主，而統屬所有一切科目的意思，所謂一二種的中心學科，即文學或歷史是。但在這點上面，關於這個問題材料的選擇分配，節廢相銜，如何能喚起多方與調和的作用，和赫氏當年所說的，正復一致。其少有出入的地方，就是赫氏特別注重鄂德塞一書，主張這書最要先讀，因為這書是描寫幼年時代種族全體的各種興趣，各種活動，而又同時關及於個人的方面。這部詠史詩讀完之後，接著讀綺利愛，蘇和克爾 Sophocles 的菲樂德 Philoctetes，愛克色腦芬 Xenophon 的歷史，柏拉圖 Plato 的「問答集」和其他經典文學，其先後排列的次序，都是按他書中所描寫種族上的興趣，由簡單以至複雜的程度而定的。原註云赫氏關於種族上興趣發展之主張於普通教育學緒論及第五章一頁（英譯本）言之最詳赫氏當日選擇課程的教材，處處顧及個人的發展，務使和種族的發展平行並進，這種不斷的實驗努力，後來更為他的門弟子發揮

近代教育史

而光大之。這在後來徐勒和其他諸人主張的「文化時期論」(Culture epochs' theory)中，更加變為確定而不可移易的了。

關於教育  
程鏡赫氏  
分爲吸收  
與反省二  
者前者爲  
事實之求  
後者爲  
所得智識  
之同化

教授之正式步驟。但是要想確定這種廣大的教材範圍，使他集中統一，使他成爲有系統的組織，赫氏遂主張成立一種教授兒童的方法之事，爲不可緩。要按正當的聯續順序，去配分教材，使他成爲一種次第井然的結構。他一意要把這種教授方略，完全依照人心的發展和作用，而定其組織，在這種關係上面，乃引出他的「吸收與反省」(Absorption and Reflection)兩種作用不同的說法。見大綱六六、六七節普通教育學部第二章一節這二重的心靈作用，都是收納一切新智識不可少的原素。這兩個步驟中間的循環更迭，有時也說他爲心之「呼吸」。「吸收」是致全力於求獲各種事實，或審慮各種觀念，而「反省」即將吸收得來的各種智識，統一他，同化他。這兩種階級，是互相獨立排斥的，所以學生在心理的發展上面，可以由其一移至於其二。赫氏於描述這種心靈活動和發展之基礎上面，遂組織他的教授上邏輯方法的綱要，其說如下：

「吾人定其通例如下：對於每一羣之事物，即至小者，亦須吸收與反省並重；此即言對於個

面析其教  
步法爲四  
統聯合系  
統及方法  
而後來又  
爲赫氏派  
學者所廣  
預訂正云

體認知之明瞭，各類之聯合，聯合之同等，及按同等之度而練習結果所得之進步，均宜並重，不得有軒輊於其間。

這個方法裏面，可分爲四步，(一)「明瞭」Clearness，即要待學習的事實或原素之呈見，這純粹是「吸收」；(二)「聯合」Association，即這些事實原素，和以前求得的相關的事實之結合，這大半是「吸收」，但也含有反省的「要素」；(三)「系統」System，即把前所聯合的爲黏合的及邏輯的安排布置，這是非進步的或被動的「反省」；(四)「方法」Method，即學生把這種系統實地應用到新的事料上面去，這是進步的或主動的「反省」。見大綱六六一六七節及普通教育學部二第一章一節這種方法的系統敘述，赫氏不過於原理上面發其大凡，其大部分的修正發展，都在他的門徒的手中了。在「自覺」的原理上面，立刻就覺得要使學生開頭就要把些現存的觀念，凡和那新呈的材料相似的，都入於意識之中；要完成這件工作，可用溫習舊課的方法，或把現在着手承辦的括爲一個大綱，或兼用兩種的辦法。因此赫氏最有名的弟子徐勒遂把「明瞭」的一個步驟分爲「豫備」Preparation 與「呈見」二者，而更晚近的赫爾巴脫派學者來因 Rein 又加上「目的」Aim 爲「預

備」的副步驟。其他三個程銜的名稱，都被後來赫氏派學者改換了，因為新名稱比較明瞭顯著的緣故；從此「教授之五個正式的（即「合理的」）步驟」[The five formal (i. e. 'rational') steps of instruction] 遂完全成立了，他們的名稱是：(一) 豫備，(二) 呈現，(三) 比較與抽象 Comparison and abstraction，(四) 概括 Generalization，(五) 應用 Application。參看墨漢禮 McHenry 之講誦法 Method of Recitation

此外赫氏還有許多提議，關於教授機械學的分析 and 說明的，援引太繁，此處也不及盡述了。

赫氏自覺  
創心理學  
原及理學  
裴氏始於  
官覺之理  
法及心理  
化之教育  
俱使於一  
德而於道  
途而行切

赫氏原理之價值及其影響 是以從各方面和裴斯泰老齊比較而觀，赫氏最爲有邏輯的態度，內容包涵亦最廣博。裴氏對於兒童心理，祇爲一種同情的觀察，以此建立他的方法。赫氏不然，務求實地把他的方法建築在科學的原理上面。前者初不過是一個慈善家和改革家；後者是一個心理學家和科學的教育家。裴氏的功績，在喚醒歐洲人士知道普及教育的必要，和當日學界流行的形式主義，須根本上加以改革，使他起死回生；但是他那種含混不清，太無系統條理的說話，實不能指導他所提倡的改革勢力，使爲實力充足的進行。他雖然已經覺得「心理化之教育」，和爲得明瞭的觀念之故，應該從官覺下手兩件事的需要，然而他既沒有時候，又沒有那種訓練，

被以裴氏  
注重物質  
界爲一種  
「踏石」  
重於歷史  
聯言文字  
及文學經

去建設超出當日遺傳習慣之外的一種心理學，又不能把那觀察所得的材料所由同化的塗術，分析得條理明白，使人知道他同化的歷程。他方赫氏却會創立其一種心理學的學說，這雖然是因繼他的教育實施方法而成立，且間有不能完全符合一致的地方，然於他的教育實施上面，是會樹有一種直接的影響。論到他的心理學說，自然不免太陷於空想和機械的方面，且與其用來寫狀人類的思想，不如用來說明教授進行的程敘爲善；但是他大部分已開近代「精神物理學」Psycho-physics 很有結果的研究之先河，且對於教育理論和實行與實施兩方面，都曾替其樹立一種很有力量的基礎。再這種學說又極力表明由裴氏式「觀察」產出的觀察，如何能由「自覺」而同化，且主張令所有的教材經「教育的教導」而傾嚮道德發展之事，實爲可能。赫氏說，這事能用適當的課程和方法，必可成功無疑。關於決定所選擇及互相接合的各科目上面，他視那裴氏注重物質界的學科研究，不過是他自己的「世界之道德方面的宣示」即道德世界之意。開頭一步的「踏石」Stepping-stone 而已。前一位教育家，是以算術、地理、自然科學、誦讀、模型研究、圖畫、習字、和音樂，各科爲他目光所注的鵠的，且間接的負教授這等科目之近代式的改良的責任；而赫

其門徒之  
且將教  
手此數科  
方此大加  
致真云

雖赫氏原  
入之形式  
鋪張之弊  
然其自  
明之度已  
可伸縮而

氏却偏重於歷史，語言文字，和文學，且經他的門徒之手，把教授這等學科的方法，也大加改進了。他又是在歷史上開頭一個人，把所有教授程敍中相連的各步驟各階段，為精密詳細的分析，且以他的「方法的原理」把講堂上的作課，組成一種很有次序很有系統的制度了。

他方面，對於赫氏主義學說大失利的地方，就是為他過重形式，和鋪張失實，竟陷入於形式化和大言欺人的境地去了。這到這種流弊上面，或者比較上多半譴責他那班熱心的和注重字面的門徒；因為古今來再沒有一個人比赫氏更受一班武斷的門人苦心力作和說明的委屈痛苦的。然正為赫氏自身為一個觀察者，眼光過於銳利了；為一個教師，神氣也過於清明了；以是把自己的學說，弄得條理過於分明，竟成印板模樣，遂致後來赫氏派的信徒，都奉作聖經一般，以為心理學，是完全可以不管遺傳，或各人的心所賦先天的特性，而主張心的內容，完全是由外界得來的印象所築成，不過是一種環境的產物而已。其實赫氏當日原本的主張，何嘗有這樣的澈底偏重？他固會明明白白主張身體方面，必賦有多少先天的素性，能從一方或他方影響到精神方面的；這雖然是他在理性心理學中用純粹冥想得到的論據，然而他在「經驗」心理學裏面，明明會

承認這種說法的。見三注一而他的教育學說中，也主張由學生個性而定之完全的形成性，所謂性的性質而善，和教師之結果的影響，都有他一定的限度。且他又說：「欲為教育而使每一生徒

依其才器之大小，各得其豐贍之智識，則觀察最不可無——觀察有二：一屬於其思想羣合者，一

屬於其身體方面之性質者。後者之研究，含有性情氣質之分子，而尤重於感情方面之感受性也。

大綱二再赫氏雖然主張每一科的教授，應該盡量出之以一種興趣濃厚，引人入勝，和「差不多

遊玩似的」方法，然而却很承認那種「糖面的興趣」Sugar-coated interest 糖面即面上

因為這種興趣，常把赫爾巴脫主義放入一種臭不可聞的空氣中的。他說：「彼視一事之終局為

一種不可避免之惡災之見解，可以蜜餞之法，令其轉化為忍耐之性，此種見解，實含有一種對於

觀念完全混亂不明之狀，如不與學生以鄭重之功課，使其躬自為之，則彼必不知己之所能為者

為何事矣。」同前九他又常常實際覺得「即最良之方法，亦不能使學生自覺之注意達於圓滿

充分之程度，故必有賴於其本心。按即出乎心願之謂之注意；即賴於學生自己之決斷也。」同前七同樣間

有後來赫氏派學者，主張教授的最終目的，可純由自覺和興趣而達到，永遠用不着努力的記憶，

這種意見，實未得他們的老師一段話的許可，這段話就是「本心之注意，最常爲應記憶之要求而生，因記憶一事，與其他不同，興趣之當前實現，不常爲應其要求之適當美滿之條件也。」同再凡不同的科目二者間的「互關」，正和在同一科目當中的原理二者間的「互關」一樣，這說也是赫氏所主張的；但是他覺得其間區分門類，不應全無限制，並主張「若謂既習一科，即應兼習第二，第三，或第四之科，因此一，二，三，四諸科，俱實際互相關係之故，則殊失之誇謬矣。」同上二頁

再進一步說，當日赫氏雖曾多少盡力部署一切學科課程，務使個人的發展和種族的發展並行而進，不偏一方，然直至徐勸手中，始把這種進行的手續次第，確實樹立在他的堅固的「文化時期」論上面。赫氏當日在講授上面，務求按正當的次第安排，立出一種確定不易的大綱概略，但是他一般門弟子，常誤解了他當日的本意，而把各正式的步驟，作爲一種目的，不作爲一種方法手段了。這等步驟，可以用來使那新任教授的人得從容預備上班的功課，部署各種教材，要按著一種組織完備的計畫在講堂上發表的。但是這等步驟，並不是代表那些確定不移的階段，每種講授都要跟著，絲毫不能例外的；也不是和普通邏輯推論或科學中歸納法上面的步驟同其

赫氏逝世後二十年其學說經徐勒發揮光大而形式

一致，像平常人有時這樣子臆度他的。再者我們也還可以深信赫氏當日的本意，並不是主張每種講授都要履行這等步驟，不可少缺；不過覺得他們應用到任一種科目的組織上面去，都要看作全體一樣，並且在各種步驟當中的年期，甚至還許隨意脫落滑過，不深為計較呢。原註云：關於方法「公允之評論，可閱杜威 Dewey 吾人如何思想或譯思維術 How We Think (紐約一九一〇)第十五章。赫氏關於這點上面的主張，也和他點一樣，閱者切不可混於有些赫派學者呆板的解釋，才能望了解赫氏本來的旨意呢。

赫氏學說由其門人推擴於日耳曼全部，赫氏當日對於各種原理論據，初不過發其大凡，後來由他幾個門弟子，纔把他引類擴充，補其不逮，而使他實地成一家之學說。他們把他的理論都付諸實行，並實地實用到日耳曼初等中等制度的內容和方法上面去。赫氏的學說，起初還不大著名，但到他逝世後一世紀之四分一的時期五十年當中，即有很繁盛的兩個同時的赫氏學派出來了。斯陶耳 Stoy一派，就其應用赫氏理論一點上面看來，大半所主張，都很和原來的意旨相近；但徐勒為領袖的一派，却給他一種更自由更極端的解釋，對於赫氏的理論，很有幾種重要的更改修正，費心雕琢的貢獻。徐勒第士曠 Tuskon Ziller (一八一七—一八八三)，任一所高

等文理學校的教習，並來普昔的教授，對於赫氏式的制度學說，很有傳播發展之功。他的一部大著作教育的教導學說之基礎（The Basis of the Doctrine of Educative Instruction）於一八六五年出版，赫爾巴脫主義，由之而徧布遐邇，聲譽隆重，結果遂有一種團體設立，名叫「教育科學的研究會」（Association for the Scientific Study of Education）後來竟普及於日耳曼全國各處。徐勒更進的注重赫氏區分課程為兩大部學科上面，而界限畫然的把「科學的」學科，附屬於「歷史的」一部。他又把「互關」和「集中」的原理，細心揣摩雕琢過一番，開頭能決定創立那種有名的「文化時期」論。他說：「每一個學生都應該繼續的經過人類的一般的心靈發育之每一種重要的時期，和他自己發育的階級，相符合的。所以教授的材料，應該取之於文化史上的發展某階級的思想材料，這必須要和目下學生之心靈發育的階級相平行並進的。」這種「文化時期」論，很和生物學上的「復見」（Recapitulation）論相似，把他移用到教育學上面來的；但是現在大多數的教育家，都承認這種論調是完全矛盾，不能一致的。此論雖會招惹許多學問淹博的辯駁討論，然而除徐勒之外，竟有幾位教育家冒險的把他完全嵌合在一種

而保守  
之陶耳  
則立一  
所最官  
力之教  
研究學  
實於耶  
自一八  
五十年  
由更有  
造精神  
來因之  
盛業其

課程裏面去。但是徐勒當日已經把他所有的原理實際上應用到初等學校八年的課程上面去。他以魯濱孫飄流記爲主，而以神奇怪異的神史軼事副之，並選新舊約中的菁華，一併飄流記爲課程的主腦。此外他又再把赫氏「教授之正式步驟」發揮光大，把第一步再行區分爲二，並變更其最後一步的名稱呢。見二四

其他一派的創始者爲斯陶耳氏（名迦爾和克馬）Karl Volkmar Shoy（一八一五—一八八五），不如徐勒那樣注意於發展赫氏式的理論，且他許多的教育著作，大半都不過是勉力重述他老師的議論罷了。他方面他於一八七四年根本赫氏式的原來的辦法，在耶拿設立一所最有勢力的教育研究院和實習學校，而自爲其教授。其後十一年，來因威耳威 Wilhelm Rein 繼陶氏辦理實習學校，來因係斯徐二氏的門人，繼斯氏掌辦該校之後，竭力從公，慘淡經營，求教育事業的發展，可謂自赫氏以來，頗屬僅見的了。他採用徐氏的「集中」，「文化時期」和其他各種特色，但把他們弄得比較上伸縮的程度寬展些，因爲他把其他的教材，也同等的配合於「歷史的」中心點的課程中的緣故。來因昔日曾經很詳細的替「平民學校」Volkschule（即初等

學校)規畫出一種八年的課程,此時乃完全把這種課程嵌合應用於這個實習學校之中,於是耶拿遂變為一個最大的赫爾巴脫主義的中心點了。其學習赫氏方法的那些人,得每一課去參觀一班,藉供說明,接著就做首徹尾的討論那包含在其中的原理和各種問題。在別國大多數著名的赫氏之徒,即奉赫氏之學說者其中尤以合衆國的為甚,他們最初對於赫氏學說的興趣,都是由留學耶拿一次得來的。

赫爾巴脫主義又會  
受倫葛及傳  
力克及其  
他論人之  
影響

此外日耳曼學者大有影響於赫爾巴脫主義的,就要推倫葛和傅力克了。倫葛(名迦爾)的「自覺」是一種科學的內省和通俗的呈見之卓越優異的結合體。此說是本「凡學俱自覺也」一語,去討論各種的教育問題的。倫葛對於赫氏式的方法,大體都表示贊成,但對於他那種機械和形式主義,却處處提防反對他。傅力克(名鄂杜) Otto Fricke 是海勒Halle「傅琅克式學校」Frankel Institutions 的督辦,原註云見格萊夫斯過渡時代之教育史三頁以下大教育家列傳六八頁以下。比較上傾於斯陶耳一方簡切的解釋,而努力把赫爾巴脫主義應用到中等學校上面去。他當日又會辦一種雜誌季刊 Quarterly Magazine, 第八號中,提綱要要的備載一種關於「高等文理學校」(即文雅卓

經此種傳  
授教育之  
內容與方  
法大加改  
良

歷史在中小  
學課程中  
已臻於更  
卓且重之  
地位。此種  
化方面之  
徐勒為達  
到道德宣  
示之目的  
法可於其  
用中教

越的中等學校)的課程,為有機體的組織的,此外還有許多日耳曼的學校教師和大學教授都更進的把赫氏學說適用於學校實施方法上面,他們的理論主張,雖各不相同,然就他們所根據的公共一點上面說來,都可以號為「赫氏之徒」而不誣的。

自經赫氏式原理學說前後繼續傳播的結果,日耳曼學校課程的內容和方法,遂得大加一番的改良修正。前經說過,赫氏當日非常注重中等學校文學和歷史兩方面的學科,以此為德育的歸宿,尤以希臘方面的著作為最;但是他的影響,終不及後來的赫氏之徒把這種觀念應用到初等學校上面去,而選史傳小說為教材的那種影響之大。自這個帝國發展以來,以其獎勵改良初等教育之故,遂大行採用赫氏式的實施方法了。歷史在課程中,已經達到一種更卓越優異的地位,從此再不為誦讀和地理兩科的輔車了。這時視歷史一科,為求道德發展的一種工具,而教授日耳曼民族的歷史,也特別注重其文化方面,而輕其政治方面。如徐勒的計畫,純是一種集中的辦法,以歷史文學二科為中心,以所有其他各科附屬其下,因為他主張必如此纔可使學生達到「世界之道德方面的宣示」的境界,他這種辦法,當日也分明通行於各處了。更有一種二重的課

積年史與日  
最底各年  
的級非正式  
的文學材料

赫爾巴脫  
主義在合  
衆國於九  
十年中由  
巴立會及  
彼等譯大  
與年錄著  
爲發版

程。——由聖經軼事而教授太史，由稗官野史以教授日耳曼史，也顯見於初等學校最初二級之後每一級的當中，甚至在這些較低的年級，且圖利用文學以爲施行德育的工具，其所取的材  
料如神怪環奇的稗官野乘，道德小說，魯濱孫飄流記，和慈善主義家所貢獻的各種材料，都在其  
列呢。見三  
以下

赫爾巴脫主義之在合衆國 合衆國隨其祖邦之後，比無論那一國所受赫爾巴脫主義的影響，都要大些。努力培育這種運動的人，大半都是那些美利堅教習，在晚近八十年中，曾得博士學位於耶拿的。從而這種運動，到十九世紀最後十年當中，差不多已經到了一種禮拜儀式的比例地位了。這種運動潮流集中的地方，大半在北部伊利諾，而尤以在各師範學校中爲最盛。耶拿實習學校的組織大綱，多爲大部分美利堅師範學校所實地採用，略不改變的。一八九二年「國立赫爾巴脫會」The National Herbart Society 成立，擴充這些原理學說傳播的範圍，把他們適用到美利堅環境上面去，其會員亦含有許多有名的教育家。此會開始即從事譯赫爾巴脫和各派日耳曼赫氏之徒的著作，並自一八九五年以後，按期的發刊一種年鑑 Year Book 此

會員個人  
如德籍摩  
及羅氏兄  
弟等亦俱  
有重要之  
貢獻

又特派學  
務之特點

會成立初年，在這雜誌裏面，把自覺興趣，互關教育的教導，和其他純粹的赫派的論議，重新詳加討論一番。除此之外，本會會員的個人，也很努力從事討論赫氏式的原理，如何把他鑄合到美利堅教育方法上面去。如德嘉摩（名查理士）在康奈耳大學 Cornell University 擔任教育一科教授凡十六年，早於一八八九年，發表一部份方法菁華 The Essentials of Method，純係融會赫氏式的原理學說而成，一時極爲風行，赫派學說，遂由而遍布遐邇。他爲赫爾巴脫會第一任會長，並爲該會出版物的編輯，從而利用赫氏式的原理，爲好些卓越的教科書編著之所本。伊利諾立師範大學 The Illinois State Normal University 的墨謨禮 查理士 Charles A. McMurry 和他的兄弟，哥倫比亞高等師範學校 The Columbia Teachers College 的墨謨禮 法蘭克 Frank M. McMurry，俱以著書和雜文論說，替赫爾巴脫主義樹莫大的功績。一八九七年，他們合同發表一部講誦法，而查理士在五年前，已曾著普通方法論 General Method 一書，自後又著了許多討論特別方法的書，其中包函大多數小學課程的科目呢。

再有許多人很難視他們自己爲赫氏之徒的，却也常把這些原理加減而適用之，其中尤以互

亦當爲其  
他教育家  
所採用如  
柏凱等五  
門及十五  
委員等是

經赫氏派  
的運動小  
學課程以  
大以改其

關和集中二者爲最。譬如芝加哥的柏凱（名方西 Francis W.）就他的實施方法各方面看來，很近於徐勒集中的原理，因爲他把全部的課程都統屬於自然和社會各科學之下的緣故。但是通例總是採用赫氏自己提議的比較中和的一種互關的原理，而如算術與手工，歷史與文學，和地理與歷史各兩科中間的相互關係，也曾爲許多教育家發揮而極論之。後來柏凱大佐的同事雪克門（名威爾伯）Wilbur S. Jackman 還要推求科學和歷史二者間的相互關係呢。當日「全國教育聯合會」National Education Association 又派定委員十五人，專門報告初等教育的情形的。據他們討論互關一事看來，雖然對於這個名詞解釋的範圍廣些，然而却表示一種很強烈的赫派的影響。其餘還有以文學，歷史，或博物爲中心，或與福祿培主義社會活動方面聯合之各種統一的辦法，也曾經由他們提議規畫呢。

當日風氣所趨，美利堅初等學校的課程內容，一時大有改良，這不消說太半是由於赫爾巴脫主義發展的結果。這種改良最顯著的，莫過於歷史的材料之數目的增加，和其利用程度範圍的擴大。除赫氏之徒以外，或者還有其他原因，對於這個發展上面盡力的，但是關於喚起歷史功用

從文化社會方面說，  
大範圍的歷史，  
自第三年起，  
教起即行。

也選用首  
尾完具之  
文學著作  
與傳記大  
部英文著  
日初等課  
程中惡劣  
之材料矣

之範圍較大的概念一層，不消說來因諸門弟子的事業，是占其主要的腳色了。研究此科所注重  
的地方，比較上不在單求發展人的愛國心，乃在道德、文化、和普通社會生活的發展上面。英國史、  
德國史，也和美國史這是獨先行教授的一樣，編入於大多數初等學校課程中，有時希臘、羅馬、和諾斯之此係屬古代斯坎的納  
維亞（*Ancient Scandinavia*）的亦在其內，而歷史的材料，自第三年級起，即行教授，不似從前祇限於  
最高的兩班了。傳記的和歷史的小說叢談，多半用於較低的班次，而較高的班次，也有用歐洲史  
教美洲學生的，而其研究的範圍，儘力傾於社會情狀方面，不似從前僅記憶那戰役和政治上變  
遷種種消極無聊的事實了。同樣由赫氏派運動影響的結果，文學方面的數量和應用的發展，也  
顯見於初等學校課程之中了。以前文學一科，不外短短的選些英美最有名的著作，甚至更早的  
時候，還有更惡劣的材料，見於學校讀本之中；現在一變此種風氣，初等課程中，採用首尾完具的  
文學著作，且對於大部英文名著，務鼓勵學生博覽廣觀，考察精速，不取從前的辦法，為求親口講  
述之故，祇以誦讀畢其能事了。甚至那最低的各年級，也還常求選用那關於童年生活的名人著  
作呢。當日在這種進步，雖還得着許多委員和各教育家的幫助，然而在這種運動中最占主要位

爲滅絕  
斷的方法  
巴脫主義  
之故赫爾  
本身已被  
屏棄

福祿培宗  
教下之早  
年生活即  
爲其神思  
主義之理  
想及研究  
之原由

置的，總要推一般赫氏之徒了。

但據以上所述，當日所有初等（間有及於中等的）學校，雖一時極受影響，然而爲滅絕獨斷態度的方法之故，那赫爾巴脫主義純粹不雜的分子，大半已經屏棄了。甚至那「赫爾巴脫會」也不再爲一種傳播一家學說的機關，自一九〇二年以後，即更名爲「國立教育科學的研究會」The National Society for the Scientific Study of Education了。但是今日的合衆國中，標名爲赫氏之徒的，雖然幾於絕跡，然而除了裴斯泰老齊的教育學說之外，再也沒見過第二個像赫氏學說在美利堅教育及一般教習的思想和實施方法上面，所樹的影響之大了。

福祿培早年生活 現在我們要回到裴斯泰老齊第二個承繼學說的高足弟子福祿培氏，及其發展推廣他老師「自然發展」的原理上面來了。福祿培（名忽利德力斯威耳咸奧古斯特 August）（一七八二—一八五二）生於鄂佩威士巴斯 Oberweisbach，是杜林根 Thüringian 森林裏面的一個村落，福氏家庭，環着很濃厚的宗教空氣，但是因爲他預先受着他的父親和繼母的影響之故，所以也會花費許多光陰，去浪遊這個奧窠深祕的山林。其間目睹動植諸物，和各

其在耶拿  
大學則深  
受唯心派  
哲學浪漫  
主義及科  
學上進化  
之影響

種自然界的現象，不免反覆沈吟，細繹其理，偶然有得，便覺會心不遠；自此遂使他萌芽一種神祕主義的思想，要研求那奧衍要渺的「一原」Unity 的道理去了。他的正式的學校教育，是非常散漫而無統紀的，到十五歲的時候，又花了兩年光陰，投身學校，學習管理林務。但他的師傅，却不能給他一種適當的教育，倒是這位少年自己本平日一種宗教上的精神，和自然界相周旋，更進而擴展他的森林的學問，和實地嫻習各種植物，俾無遁形。結果福祿培對於求自然科學的知識的熱望，達到十二分，遂迫得他不得不入耶拿大學肄業去了。此校的空氣，填滿了唯心派的哲學，浪漫的運動，和科學上進化的態度，各種要素。福氏自然不能免於討論菲喜推的哲學，爾時菲氏的哲學，不論九衢的街談巷議，案上的酒後茶餘，和每一處非正式集會的地方，都拿他來做談話的資料的；而且福氏當日必曾目擊菲喜推的學生和同事許令的學問勢力發榮滋長的。再他當日亦必曾迷於耶拿浪漫派學者——諸許勒格氏 *The Schlegels*，狄克 *Tieck*，和諾華利 *Novalis*，或者還兼及他們的朋友和庇護者葛德和朱勒——的勢力範圍之中。而耶拿科學上進化的態度，也給這位少年以一種很深的印象。其時各種科學的教授，雖有許多沒有把他內部

的關係，和神祕的一原觀念，分析得明明白白，不能十分遂他的要求，然而他當日在各教授的講義當中，總會偶然碰見一二，能遂他的素願的。可惜兩年之後，竟因學費困難，迫得捨此醉心銷魂的環境，而嗒然喪氣回家去了。

投身教育事業，與其「一原」律之成立，福氏回家後四年，完全徘徊於尋常生活範圍之內，求

一個處所，可以安頓自己身子。結果於一八〇五年正在法蘭克福按原字爲 Frankfurt開始研究

建築之學，即遇見一所裴斯泰老齊式模範學校校長古魯訥（名安東 Anton），大獎勵他，說他適

宜於教授之職，並在該校給他一個位置。他在此處得古氏的指導，遂把裴氏學說，做一番系統的

研究，並開始發展他自己的原理和方法。他嘗私自教幾個親近的學生，用普通紙張，硬紙，和木料

等，製成各種的模型，於是悟出自動的表現，實有為教育工具的價值。他在法蘭克福三年滿後，即

辭職，赴衣浮墩去研究及實習。兩年之中，得着無數的利益。他對於地文學和博物兩科的教授，得

了許多經驗，因為都是在鄉村間長期的散步遊行之時，隨時授給學生的；他又發見一種方法，教

兒童遊戲，使他智識發展方面所受的效果，可以不下於其身體方面；他開頭就把兒童稚年教育，

因古魯訥  
投身於教  
育之事業

之教授即三年  
在裴氏對於  
學後氏於  
於地文學  
於地文學  
遊玩兒童  
俱大有所  
得

其次往柏林大學肄業而成律師

一八一六年得爲普魯士軍隊從戎一年，其間遇見最熱心的兩位少年友人，又是畢生的助手，倫葛泰 Langenthal 和 墨登託 Middendorf 是。除此一年以外，他整

由母親負責一事，看得非常重要；且他對於音樂的智識，亦大爲增長，因爲音樂一科，在他的方法中，也是很重要的。一個原素。又如假定他將來要從事統一教育的計畫，則當日留衣浮墩的結果，更進一步，即他從此比從前愈見得範圍廣大的教育之不可少，於是盡棄其在法蘭克福的所業，從新從事其大學的學業了。他最初於一八一一年入鈷汀根，但翌年又爲柏林礦物學教授威士 Weg 的盛名所勾動，轉入該校去了。他受學於威教授，最所信服的，就是「凡宇宙間之發展，俱有聯屬之關係，可以實地證明者也」的議論，所以他宣言道：「今後余之巖石，余之結晶體，俱爲余之鑑，余將由之以識別人類，洞悉吾人之發展與其歷史者矣。」於是遂成立其神祕的「原」律，而爲其一生學說事業的發軔了。

墨荷之學校與人之教育 當日福氏曾隨普魯士軍隊從戎一年，其間遇見最熱心的兩位少年友人，又是畢生的助手，倫葛泰 Langenthal 和 墨登託 Middendorf 是。除此一年以外，他整

整在柏林四年，匪勉而學，始終不懈。但是他求改良教育的初心，永不以此而稍變。他一面在大學肄業，一面又在拍拉門所辦裴氏式的學校擔任教授，頁一六九 繼續其對於兒童性質之研究；到

於此教學  
生以經遊  
戲之自我  
表現為樂  
與物研究  
博種官野  
曲等事

及為傳播  
原一之故  
於一八二

一八一六年，又親任他的五個年少姪兒的教育，希望以此築成他自己的教育原理。他當日從事這個冒險嘗試的事業，旋得墨登託倫葛泰二人和他協力進行，福氏既得他們的幫助，遂於杜林根荷 Kelhan 村，創辦一所「全德教育院」The Universal German Institute of Education。其教育的目的，在使學生所有各方面的能力，得為平均的發展，其法在利用他們自己的活動，去治各種學科；這些學科彼此相互的關係，和其與生活上面的關係，都是曾經細細推想出來的。自我表現，自由發展，和社會與分，即社會參與是這個學校主要的原理。大部分的教導訓練，都得之於遊戲；蓋他日幼稚園的種子，早已萌芽於此時，不過其學生的年齡，較為長大些兒罷了。有許多實地練習的工作，行之於戶外，或近校舍的校園中，或即在校內講堂等處。一般兒童學習建築堤，磨，礮臺，堡壘，並到山林裏面，去尋求動物，昆蟲，花鳥等物。他們從各種形式和數量方面，去學習解決一切實際生活的問題，且由許多種官小說，山歌野曲，和從軍出征等歌曲裏面，想像世界之大，其一種自由活動的情況，由此也可以窺見一斑了。

福祿培為要傳播此校教育，使舉世都明白知道，遂於一八二六年發表其人之教育 Edwards。

六年發  
其人之  
敬

福祿培以  
各種原因  
遂其事業  
於瑞士

tion of Man 一書，具載其翟荷所實行的原理學說。這書的內容，雖不免迫狹，重複，散漫不精，及其原理且經後來經驗的改正，然而總算是福氏生平教育哲學最有系統的一種敘述了。此書係描寫福氏對於宇宙的解释，和其結果人生的意義，揭示他所有的教育原理，及應用這等原理於各期的生活，和主要的學校科目上面。但是那根本改革的教育方法，要實行於翟荷村社會的時期，還沒有圓滿成熟。此校當日受有提倡社會主義的傾嚮之嫌疑，政府特派了一位查學員前往考察。但是該員的報告，說他「在該處創立一個很親密的聯合的家庭，約有六十個分子，都聚在一處，互敦信義，每一分子都求全體的幸福……這種聯合，分明於教授上，訓練上，和學生自己身上，都有莫大的衛生方面效果的影響……再也沒有看見那種情思昏昏，朦朧未醒的狀態；祇見一個個都具有這麼樣一所大家庭所不可少的淋漓興奮……此校的目的，決不止於知識和科學，且含有此心自內之活潑潑地自由發展的。」

幼稚園之發展及福祿培晚年之著作。雖然，那些飛短流長，游談蜚語，終不以是而止息，又加上別種原因，遂不久使得這個學校入於山窮水盡的地位了。於是福氏遂百計再求一個地方，不

於其處遊  
畫玩物規  
戲動曲及  
法而於一  
入幼七方  
國立白年  
慶於其後  
六其又開  
表其後院  
歌與義院

僅能够安置自己，且還可擴張他的事業，使他得一個比較穩固的基礎的。主意既定，遂赴瑞士，在那裏幾易處所，繼續他的教育實驗事業，前後不下五年（一八三二—一八三七）結果於一八三五年，當辦理堡村一所模範學校的時候，經驗之餘，忽然有悟，知道「一切學校教育，其始教之道，迄今尚無適當之方，苟「蒙養院」Nursery 之教育，不加改良，亦終於無成而已矣。」戈墨訥的「童年學校」The School of Infancy 原註云可參觀格萊夫斯過渡時代之教育史二七五頁以下大教育家列傳三三頁以下已經提起他的注意，而「智能的訓練和能幹的母親之不可少」也漸漸使他澈底明白，由此遂愈比從前覺得遊戲一端，在教育上占的地位重要了。於是開始一面研究一面規畫那些「玩物，遊戲，歌曲，和身體上的運動，以有益於幼兒發育的為限；不過最初沒有把這些蒐集的材料，弄成一個系統罷了。二年之後，適其夫人頓失健康，迫得過返德國，乃於其間實地設立一所學校，專收三歲至七歲的兒童。校址在白蘭慶堡 Bankenburg，離羅荷二英里，是杜林根山林中林壑幽美，風景如畫的所在之一，而不久此校即題名為「幼稚園」了。原註云意即為「花園」其中以「兒童」為發榮滋長之樹木者也。福祿培初以極果繁重不堪入耳之名稱（康按此係指德文而言若譯以吾文觀之亦未嘗覺其不簡當也）如「嬰兒職業所」Kleinkinderbeschäftigungsanstalt 或「育嬰院」Anstalt für Kleinkinderpflege 名其學校一日散步林中

旋因缺之  
極費而停  
辦繼而行  
於前五年  
終乃定居  
於前五年  
終乃定居

暗花鳥草木天然之趣忽有所悟遂得「幼稚園」一名以更其校額焉此處他把他所有在瑞士發明的教材，都付諸實用，並加些新的計畫，而發展他自己的學說制度，其主要的特色，即關於母兒的「遊戲歌曲」，次序聯貫的六種「玩具」，是由圓球的，立體的和各種幾何形體組織而成；及各種「作業」，是兒童把那些「玩具」裏面學來的原理，應用到各種構造上去的。他在白蘭慶堡七年中，不絕的擴充他的原理，及增加新的材料；凡這些附加諸件，其詳具載於兩部書中，通名名為幼稚園教育法 *Pedagogics of the Kindergarten* 及啓發教育 *Education by Development* 的是但是他於一八四三年，更擴張其平日蒐集的歌曲，匯為一本通俗而令人愛玩的書，叫做母戲與蒙養院歌 *Mother Play and Nursery Songs* 這本書的主旨，是在具體說明人之教育一書中的原理和方法的。當日這個幼稚園大引起社會的注意，許多學校教師，都赴白蘭慶堡研究這種制度組織，但福氏因為缺乏經費，成立七年之後，再不能往下維持，只得宣告停辦了。其後五年的光陰，大半都費在德國境內遊行講演，傳播他的學說，結果成績極佳，尤以在一般為母的和女教習羣衆中講演所收的效果為大。一八四九年，他定居於薩克遜梅寧根 *Saxe-Meiningen* 之雷奔士打 *Lie-*

banstein 逼近有名的礦泉的地方，並娶一位從前在幼稚園中最得他歡愛的教習。原註云其妻已於一八三九年逝世。福氏在這個時期，忽得馬稜荷池布洛男爵夫人名佩德的 Baroness Berthe von

Marenholtz-Pulow 厚誼幫助，引得一班政界教育界有名的人，來察看他的事業實行中的情形，並在比隣馬利恩達 Marienthal 地產上面，劃定一塊偉大的地址，為他設立學校之用。伊又做一部最有趣味的溯洄錄 Reminiscences，專紀福氏生平最後十三年中活動的事迹，及他逝世之後，伊把他的原理傳遍全歐區域的太半了。是以福氏晚年，已表示一種最快樂最有成功希望的佳兆了。不料到一八五一年，別人把他的原理和其姪迦爾的社會主義學說，誤混在一起，說他提倡社會主義，於是普魯士教育部長，立下一道命令，把該處所有的幼稚園，都停閉了。福氏經此橫逆，目擊傷心，侘傺無聊，不即自遣，未及一年，即溘然逝世了。

福祿培「一原」之基本原理及其應用 總而言之，福氏的學說論據，經應用到實地教授上去，而擴張，而改正，這就是他歷史上的發展，及到幼稚園的上面，可算是登峯造極了。論到他的基本原理，雖然可以上溯其淵源於裴斯泰老齊學說的啓發方面，其或再上及於盧騷的自然主義，然

彼固布洛男爵夫人有力之助，但許多人乃得之友，扶助但一普魯士令停閉幼稚園，遂卒以侘傺而

其根本原於裴斯泰老齊學說，然此等對實及理之詞，實

爲其童年  
經驗及當年  
唯心論  
科學主義  
之結果  
思想

而他對於這種原理的概念，他的想像，和著述文字，都似乎是由於他的童年生活，與其幼年和自然相接近。原註云：福氏述其童年經驗所得之印象，或亦不免有言過其實之處。之宗教性質方面的影響，和當日唯心派的哲學，浪漫派的運動，與科學的精神相結合，一齊生出來的結果。福氏同化後幾種的潮流趨勢，似乎不僅由於他當日曾留學耶拿柏林，一方面亦係受倫葛泰、墨登託，和他前妻的影響所致。他的關於教育理論和實行兩方面的各種結論，當係由一種極不同的見解前後推論出來的，但是他既經把這些結論，用他玄學上的論據，依邏輯的原則，前後一致的去發揮申論，那他們便自然具有那種價值，可以簡略的視爲福祿培哲學的基礎原理了。這似乎是更爲重要，因爲現今福氏之徒，至少有一班人，視福氏哲學爲適當了解他的實施方法絕對不可少的工具呢。

大概福氏係用唯心論的說法，去解釋宇宙，主張自然的一原。即所謂和人類的精神，是相依附一致的。他視「絕對」或上帝，爲一種虛靈不昧。即所謂自覺也的精神，由這種精神而產出人類和自然兩派，因此他就採用一種有機體的和一原的人生觀。原註云：福氏往往於不知不覺之中，從許令非許推二氏之說，其歐自然象徵或美學也，則居然許

氏之徒及其講意志義務人格與道德也。則又為非氏突然而最顯著者莫過於其類。似於許氏尤以其借用語句於其友克羅士 (Kroger) 時為最克氏蓋即許今之門人也。這或者係大半受當日科學思想的影響所致，因為這種思想當中，係顯出有一原和內部關係兩種要素，及一種順序進化的概念。原註云見二五九頁以下耶拿有一位科學講師似已有幾分「一切動物俱現之更進步發展之形式而已」之觀念並其對於人類概念謂「人不過為下等動物力求物質思想文辭類於鄂堅 (Aesch) 如此其甚也則知其平日見解受「自然哲學」(Naturalphilosophie) 派之影響遠逾於唯心論或浪漫主義者矣哥倫比亞大學羅朴突 (L. P. Rorty) 力克名 (W. H. C.) 一篇未刊之文說此關係最得其似云 同樣他幼年超越奇異的宗教經驗，也是

所以使他醉心於當日流行的浪漫主義中神祕主義和象徵主義的。所以他的一切著作，雖出之以科學的方式，然却處處顯出其迷離縹渺，富於感情，蓋內容純實之以極端的「象徵主義」(Symbolism) 的緣故。他的「為有機體的組織之一原」的根本見解，可見於其對於宇宙普通的概念當中，觀以下人之教育原書開宗明義一段說話便悉：

「盈兩間之物，俱莫不有一常存不滅之律，居其中而馭其運……昔者今日，俱無不以同一清楚之音調，宣告此律存於自然(外)，精神(內)，及生命之中，生命者何蓋統前二者而成者也。此種統馭萬有之律之立也，必本於周貫，剛毅，活潑，自覺，因及萬古長存之「一原」……」

彼主張宇  
宙固有之  
機體組織  
之一原

由此而產  
出許多附  
屬的教育  
觀念

連續

文化時期

「一原」者，「上帝」也。萬物俱來自「神聖之一原」，來自「上帝」，蓋其原祇能出於「神聖之一原」，出於上帝故也。萬物俱生於「神聖之一原」中，生於「上帝」之中，憑「神聖之一原」而存在，憑「上帝」而存在也。居於各物中神聖所流出之物，即各物之「元精也。」人之教育赫爾孟四頁 三頁 第一及第二頁 福氏對於這種根本的神秘概念，不憚反覆詳言，推其極致，由此而產生許多教育理想觀念，但這些輔助的概念，在他的學說實行一方面中，既不占重要的地位，此地給他們一個撮要的敘述，也就很足够了。福氏由其平日人類和自然之「一原」的原理當中，推論出一種「連續」Continuity 的概念，這個「連續」是永遠存在於生物之創造及由低級至高級的進步的發展當中，這不論在種族的歷史方面，抑個體的生命方面，都是如此的。他一方面主張「上帝依永遠常住之律，由永久與發增長的各階級，而發展那些最微小最不完全的原素；」他方面又主張「最大的害處，莫過於視人類發展的各階級——嬰兒，童子，男童或女兒，男子或婦人——為截然分斷而不相通，而他方他們自己却又不一氣連續下去，其變遷交代，完全沒有隔斷的痕跡，像表面上生命所表示他們那樣子的。」福氏關於實行「連續」之前者的解釋，很近於赫爾巴脫派「文

化時期」論，因為他是主張「盡他的能力對於過去和現在所能够懂得的範圍以內，每一個接續的時代，和每一個接續的人物，都必須經過所有已往的人類發展和文化的情狀的。」對於後者一個概念，其苦心研究的結果，就是「在生命的經程中，任一種接續的階級，其努力完全的發展，都是要靠着以前所有各階級之努力，完全，及特殊的發展的。」並主張「稚年，童年，和成人各時期，不必分外努力做別的事，只要每一個發育時期當中，完全盡他所應該要求的便設了。」在這點上面，他似乎是由普適、裴斯泰老齊式「發展」原理，轉過頭來近於更確定不移的盧騷式的「延長成年時期」論了。九見此此外福氏不僅在年齡的時期上面，主張這「一原」的道理，便在其他所有各種時期上面，如智識、身體、和道德各方面生活中，及知情意各種精神作用的關係中，都主張有「一原」的道理存在的。

他再把這種「一原」的原理，推到學校科目問題上去，主張學科課程，應該有一種「聯絡」(Connectedness)。他說：「人類教育之所以珍視宗教，自然，語言文字，及亟於求其智識者，其分際蓋純在彼等關係親切活動之相互作用一點，苟茲三者，無「一原」以爲其歸，將學校與吾人自身，俱

延長成年  
時期

聯絡

與互關及  
集中

其普通方  
法即爲自  
動之方法

失足於無底，自惹分裂歧異之錯誤之下者矣。」他主張各科的相互關係，斷不可無，因為他們都是互相倚靠那神聖流出的元體的緣故。例如自然的研究，按即是求習知上帝的製作和表現的；據按若曰萬物爲上帝所造，則上帝之製作亦即其表現也。數學是求明瞭宇宙當中的運行律的；語言文字必須和宗教教育相聯絡，因為這樣纔可以使文字和生活的實際觀念相聯絡，不至成爲紙上的廢物。再進一步，家庭生活和學校生活中間，亦應有一種「聯絡」，而教育的方法，應該合家庭方面的職業，和學校方面的職業而爲一。因此這等教育學上的結論，雖說是由他神祕的哲學推論出來的，然其精神却和那本於赫爾巴脫派心理學的「互關」和「集中」沒有什麼分別。

「自動」與「創造」但是這個「一原」律最有結果的結果，還要推福氏把他推論到教育的正當進行次第上去的。他主張：

「人皆爲上帝之子而爲人類之一分子，其中俱固有入類全體之性；而一方却又無不實現及表明其一種完全獨有，特殊，個人，與唯一之風度，且於每個人中，亦必應顯示此種完全特殊，唯一之風度者也。」同前第  
十八頁

因此他主張凡人自誕生之初，即已賦有其成人的品性之一種同等的統一的計畫，以後中途若不遇別種摧殘阻礙，那他便可順其自然的盡量發展去。他的說話，雖然不能完全一致，且常常含有這種自然發展應該受人指導甚或定其形狀的意思，然而大部分他總不憚反覆誦說盧騷「自然即正道」*Nature is right*的主張，且分明借此鼓吹那一種本能和衝動之圓滿自由的表現的說法。再因為那些自然的或不受阻礙的衝動，和這種唯一內函的品性相契合一致，且得受那種不良的教育之妨阻，所以他主張那「在教授及訓練中之教育，必須為被動的，模倣的；非成例的，必然的，抵觸的也。」同前七頁因此遂呈現其盧騷「消極方面教育」之觀念，不過其假裝低微，不易看出罷了。

但福氏在他的結論中論及於完成這種「發展」的適當方法，天然主張「其行之也，並非出於死板之模倣，或單純之臨摹，乃出之於活動，自然發展之自動者也。」同前八頁因此「永遠常住之神聖原理在人類一方，要求其自由之自動與自決，而萬物又俱為上帝心象中之自由而創造者也。」同前一頁以這種「自動」*Self-activity* 即自我活動的原理為教育的工具，最為福祿培派的特色，且已

適以其創  
造(或自  
動表示)  
之原理

證明其價值最重而影響最大的，福氏的「自動」，其涵義更勝於單純的活動，其意義不僅是表明對於他所欲得的父母的示教，或師長的教訓一種反應的動作，乃是表明兒童實行其自己的衝動及決斷之活動的個性，必由這種活動始能發展。當兒童從事學業的時候，必與自我人格以適當合理的地位，好為兒童一切能力的指導。這並不是要教學者為他自己做一切事，不過這個活動，却不可不把這個完全的我，登記在他所有各方面的裏面呢。

因之福氏不僅鼓吹自動的動作，且亦主張「自我表示」Self-expression 為教育方法的主要目的。所以和這種由「自動」而發展的觀念相連的，就有他的「創造」Creativeness 的原理，由這個創造而成新的形式和結合，而表現新的想像和觀念呢。此處他最初又披上他的理論以一種神祕的彩服，而以宗教上的語言文字出之。他說「因上帝依其自己之心象而造人，人亦必應創造生產有如上帝；此即工作與實業，生產與創造活動最高之意義，最深之旨趣，最大之目的也。」  
同前三頁  
但是當他討論學校中手工方面作業的時候，所論又和盧騷一樣，完全根本於心理學的原則，他說：

「學習人生日用之事且經親手爲之，則其發展，培植，及厚其能力之程度，遠勝於僅從字面明其觀念之義者也。同理人生日用形成材料之表現，又經親手爲之，再合之以思想文辭，則其發展培植之度，更遠勝於僅從字面表現其觀念者矣。」同前二七九頁

教育之社會方面 福氏在「自動」及「創造」的範圍之下，注重這種心理學上自動表示的原理，就是他的方法的主要特色。盧騷當日也會主張以自動的活動，爲求學的一種工具，但是他一方面苦要施愛彌兒以一種孤立而隔絕社會的教育。福氏不然，他注重教育的社會方面，一如其對於自我表示的原理，且似主張其一爲其他必不可少的一件物事。由「自動」而滋發的「自我實現」或個性「實現」，必經一重「社會化」的程級，始能達到。因爲個體的生活，是不能不參與社會制度的生活的。所有各種人類制度——家庭，學校，教會，國家，和普通社會——都是種族的精神本身所表現的，而每一種制度，又都變爲個體活動的媒介方法，同時又爲一種羣治的工具。人是生性而好羣的，所以個人要受真正的教育，祇有從他和他人作伴上下手一條方法了。

因此福氏主張教育上的「自動」，應該用來訓練兒童使他得入於周圍的生活環境之內，並能

彼亦注重社會方面之教育，主張自經分始，社會與教育之能，須經分始。

够發見出他自己和他人的活動當中的關係。當他入了周圍的生活境內之後，便收受了現在所需要的發展，所入愈深，所收愈足，且由此又預備下將來的了。經遊戲當中共同活動的模倣，不僅可以得着體育的益處，連智育德育的，都一齊收到了。因此福氏以很美妙的詞令發問道：

『正義，中庸，自治，誠實，忠義，兄弟之愛，再加以嚴格之公平——當一羣兒童從事此等遊戲之際，其近之者又誰能不聞此種心神，及堅強意志，揚葩吐豔，所發之幽香馥郁；又誰不稱述此毅勇，忍耐，決斷，謹慎，及務嚴密排除偷縱之習，所吐雖芬芳少遜，而猶極美麗之華萼也邪？』同前

頁一三  
以下

這麼一種道德的和智識的空氣，係福氏所日夜求培植於墨荷的，其法不外教兒童協力從事家庭式的工作，——「升高，牽曳，搬運，掘鑿，劈裂」，同前一○及協力建築出一種禮拜堂，堡寨，和他鄉村的特色事物來。同前一○而這麼一種教育的「與分」，已被派去該處的學校檢察員以敵意康按因為他原是派去考察該校的所以這麼說許可其存在了。見二六同樣布洛男爵夫人又告訴我們，說幼稚園之本旨，在「代表一種兒童之小國家，此幼小公民得於其中學習自由行動，惟須時時顧及其小伴

侶，」溯源錄由此便可得一種生活上之心靈的和道德的培養了。

幼稚園及其母戲、玩物、與作業，是以循福氏一切教育的著作和實驗，莫不常含有和說明其自動表示和社會與分的根本原理的。但是福氏對於教育實施方法上面，還有一個第三種的貢獻，主張以「一種不用書籍或排定之智識方面功課之學校」為實現這等原理的工具，蓋完全出之以遊戲，自由，和歡樂的。甚至他在人之教育中說這日的教育，連那「自動」和「創造」二者系統的作用，還沒有顧到呢。他因此就主張要培養發展，必經各種工作活動，如圖畫，家庭方面之動作，園藝，建築堤壩，房屋，堡壘，割紙，硬紙細工，捏塑模型，和其他各種創作形式等類。但是這等表示和社會化的各種途徑方術，總要到福氏白蘭慶堡幼稚園的時期，纔達到他們穩固的學校組織呢。在幼稚園中，「自動」與「創造」合社會的共力合作，已一齊得到完全的應用和具體的表示，而福氏又盡其餘年致力於發展及計畫這個新教育機關的課程。其教育訓練的內容，常成於三種同等的表示形式：（一）唱歌，（二）運動及演姿勢，與（三）建築；而兒童更用吾言文字，即昆習於比寺，

福氏極其自動表示其原理之根本及社會與分之根本原理之不用書籍或排定之智識方面功課之學校

幼稚園之教育

程敏，彼此相聯，成爲一種首尾完具的有機體相似。例如講述或誦讀一道故事的時候，就把他發之於歌曲，演之於運動和姿勢，更用建築作具體的說明，如以木塊，紙，泥，或其他各種材料，作其模型，或畫其形狀等是。爲要把這等觀念納之於客觀的形式之中，所以想像與思想，也由此與奮振作，眼與手俱受訓練，各部筋肉，得同等平稱，所有動機和感情，亦俱由此提高而加強了。

母戲與蒙養院歌，係福氏深信最能說明他的學說制度的一部書，他對這書說，『余於此處已覆其教育原理之根本觀念矣。』此書的內容係按次排列一些精心選擇的歌曲，遊戲，及畫片，其目的在使爲母的教育的本能顯見，及指導其向正路發展去。這些歌曲無非是使伊知道兒童教育，自初生時，即當開始如何注意，並警醒伊以母教的責任。同樣這些歌曲，又須訓練嬰孩的感官，四肢，及各部筋肉；且經母兒間愛的結合，又生出和他們四周圍普通物件之智識方面的關係，和快愉方面的關係來。福氏爲要教人明瞭爲母之道，遂於「遊戲歌」之前，先編七首「母之歌」，其中極力描寫爲母的審視伊新生嬰孩時所發的各種感情，和當伊目擊兒童身心各方面發展的時候，所生的希望之情，畏懼之態。其五十首「遊戲歌」，每一首都附聯着些簡單的蒙養院的遊戲，如

「拍餅」捉迷藏」或扮做各種職業之類，其目的，務求適合於兒童身心，或道德方面一種特別的  
需要爲止。歌詞的選擇和排列次序，都是按着兒童發展程敘而定，其排列差不多由反射和純粹  
本能的運動康按此嬰孩極幼時而言而起，直至他有那種能力能用圖畫表示他的知覺爲止，康按此所云圖  
指兒童胡亂寫作僅能達其中心意思觀念之時也。而其中又含有許多道德的概念，能够使兒童漸漸薰習於善的。每首歌  
曲，俱含有三部：(一)一首格言爲母親的指導的；(二)一行詩詞，伴著音樂，唱給兒童聽的；和(三)

一幅畫景說明這首詩的。彌氏於此書之末，更用些「歸結的思想」和「說明」爲下詳細的註解，使  
得他們的意思更爲明白了。原註云關於敘述此等歌曲之處可特別參觀威晉 Wiegand 和斯密幼  
頁及九二—一〇八頁或攏脫 White 福祿培之教育觀念 Educational Ideas of Froebel 第九章節  
西士 Frances 與羅德愛爾德 Daily Lord 曾將母戲與語言戲 Mutter-Spiel und Kose-leider 譯爲  
英文名曰母之歌曲遊戲與故事 Mother's Songs, Games, and Stories 而白洛(名蘇善) Susan E. Blow  
又譯歌曲與音樂 The Songs and Music 及格言與註解 The Maxims and Commentaries 各爲幾卷序

與玩物及  
作業

其最有創造的彩色和影響最大的幼稚園的教材，就叫做「玩物」(Gifts) 和「作業」(Occupations)。  
這兩種媒介物的目的，無非要喚起兒童的自動表示，而其在作用上的關係，又非常之密切，所以他們的分別，殊覺任意沒有一定的標準。「作業」是代表各種活動，而「玩物」是替這些活

動，供給各種觀念，「玩物」是把某種確定的材料，重新安排，而結合之，但不變其形式。至於「作業」却把其材料，重行創造，加減修正，而變易其形式。由其一所得出的結果，為時不久，轉瞬即逝，而由其他的却比較長久罷了。於是幼稚園實施方法上面的注重之點，漸由「玩物」轉移到「作業」上去，這其範圍和數目，都曾經大行擴充的呢。福氏於是努力求把他的「發展」原理，推行到各種「玩物」的排列次序和等級上面去。他們的排列，是按着一定的次序由第一個的性質或活動，引到第二個的去，而當其引入新的印象的時候，又重複誦習其舊的。每一個新的「玩物」，都是用來調換舊的，而新的作用，無非使他玩弄那舊的更覺自由如意巧妙活潑罷了。第一種「玩物」是一個箱子，內有六個不同顏色的羊毛織的小球兒。當玩耍的時候，可以隨便放在地上亂滾，這是所以發展兒童對於顏色，質料，形狀，運動，方向和筋肉感覺性等各種觀念。堅木的圓球，立方體，和圓柱體，組成第二種「玩物」。此處在圓球方面是已知的，康按第一種玩物為小球之故在立方體方面是未知的，而一方面遂生出立方體的定性，和圓球的動性二者的比較，而圓球與立方體和合而成圓柱體，圓柱體是具有他們每一個的特性和能力的。第三種「玩物」是一個大的木製的立方體，區分

爲八個相等的立方體，由此教兒童辨識部分與全體和部分與部分間各種關係，並做成各種可能的創作物，如圍手椅，長凳，御座，門口，紀念碑，或梯等是。此外還有三種「玩物」，都無非是分立方體爲各種大小形式的立體，喚起兒童對於數目，關係，和形狀的趣味。由此可以鼓勵兒童去作幾何的圖形，和「美麗之形」或精美的圖像。這些玩物所供給的訓練，和裴斯泰老齊主張出心裁的創作畫，功用正復相似；其所不同的地方，不過以實際的材料，替代那紙上的鉛筆草案罷了。福氏幼稚園中的學生，常於發明上面表現其絕可驚人的天才靈巧。而他於六種正式的「玩物」之外，又加上「牌」，「等」，和「環」三件，有時叫做「七至九之玩物」。這種材料，是引出面，線，點，和以前的立體相比照的，且由此生出面積，外線，和圓周，對於體積的關係。由這材料，遂生出無數的機會，去發明對稱的模型，和精美的圖樣了。原註云各「玩物」之畫片及其更詳明之用處記載可見之於福祿塔幼稚園之教育法（耶威，Davis 譯本第四一—三章）

福祿塔之教育觀念第八章威晉與施密士福祿塔之玩物 Troebel's Gifts 而尤宜觀克洛士布爾特 Knaus's Spiel 幼稚園指南 Kindergarten Guide 第一卷

「作業」是用來實行那種曾經由「玩物」而心得的理想觀念的，其內容包含許多用紙，沙，泥，木，和其他材料的構造建築，竟可列出一篇長表來。這等「作業」必須要靈巧敏捷的手藝，纔能做得，

福祿培表  
面上之缺  
點甚為明  
顯  
其遊戲歌  
之畫片音  
樂及詩詞  
甚為生粗  
但其本旨  
原不過備  
已以舉例而

且含有很重要創作計畫在內，他們必須跟着「玩物」之後，纔能着手去做；因為凡人若未曾有某種觀念明瞭於胸中，那便無論如何都不能表示他出來的所有「作業」；按着那些立體的「玩物」，可類集為塑泥模，割硬紙，摺紙，和刻木等類；按着那些平面的，可集合為織蓆和織紙，製棒，縫紉，貫珠，刺紙，和繪畫等類。原註云述此等「作業」最著者莫如威督施密士之福祿培之作業

福祿培原理之價值 若是有那專門從事破壞方面的批評的人，那便很很難發見福祿培的理論和實行上面的瑕疵之點。他的實行方面更屬表面的缺點，就是那罕有的齒莽滅裂，如母戲一書的材料內容，便是其例了。這書裏面的畫片，又粗俗，又畫的不好，音樂也生硬不熟；至於詩詞呢，既缺乏聲韻，又沒有詩的精神，連詞藻也不好。他們都是很難記憶的，且其排列次序，似乎也常不一致。但是這些畫片歌詞，原不過用以應付一些人的興趣和需要的，因為他們就是為這些人而製出來的；況且福氏自己又不曾始終固執，即有更好的作品出來之後，還要使用他們的。他的意思，不過是提幾個例，表示為母的怎樣可以幫助伊的兒女的發育；仔細說來，實在也再沒有一個這樣子計畫搜集兒歌在教育上的價值，可以和他的相比的。此外尙有一說，對於他的教材的



秘主義及  
象徵主義  
結果遂生  
出許多虛  
偽幻想及  
神學之原  
理學說

當時理智運動的潮流發生出來的，因此他就常常借助於那些最幻妄最矯強的解說，因萬物俱託生於上帝，由上帝而存在，而每一物中的神聖原理，就是他的生活的精髓，所以福氏遂視每一物都是他元本真性的象徵符號，是上帝造來顯示他自己的本相的。是以按福氏的見解，球體是一原上面各種差別相的象徵符號，人之教育，結晶體的面和稜，都有神祕的意義，同上七〇數目三和五，是顯示一種內部的重要旨趣。此見於其敘述樹木花草之處，但當其討論家族之際，却種象徵主義往往流入於一種口頭字面的雙關語去了，這個地方，若自現代的人看起來，福祿培竟要變為一個不誠實的人，或專門去求發展那一種有暗示力的記憶術了。他說明「嬰孩」特用「目」說明「童子」係一個力求「宣揚」他自己的人。原註云說明「嬰孩」為一個有「目」者「童子」及五同樣他的智識論，也是很特別的。他的意思是說所有普通的概念，兒童都已函具，而每一概念，都可由那「若隱若現的影子」喚起，這即是說你隨便呈現一些兒事物，這些事物便能以符號的作用，表示那特有的「先天觀念」，所以他討論各種玩物及遊戲的時候，力言生徒可由一個小球得一種「獨立的全體和一原」的抽象概念，而一個立體對於這同個兒童，又是代表一種「正

不主此種  
神祕主義  
爲一最精  
密之建設  
家親的學  
部採之學  
適以其結  
生之以長  
不誠之專  
實感而已

在發展的種樣繁複的物體」三二及二〇五頁同樣他的宇宙論又是引他入於一些奇異的結論。因爲上帝是一種虛靈不昧的精神，由這種精神而創出自然和人類，所以福氏遂主張世間萬物都是彼此互相聯屬的，宇宙的每一部，都能够影響到其他部分。因此他在物質界和心靈界或社會界二者的中間，竟處處用那騷人詩客渺茫無稽屬詞比事的方法比喻起來了。他常常主張一種外面自然界的智識，——例如晶體之結構，可以使人明瞭心靈和社會的原則公例。

不幸這種渺茫趨於極端的神祕的象徵主義，又爲一班幼稚園教習裏面精密的建設家所極端崇拜，視爲福祿培主義當中最重要的一部分，希望他們自己管理的一班天真爛漫的孩子，能够表示由物質方面的象徵符號，影響到他們的心靈方面。其實替兒童設想，要相信普通物體和抽象概念二者間有一種聯合的關係存在，却沒有一種具體的證據可憑。這麼一種幻想的象徵意義，純是由教習強放到一種物體上去的。因此在一班保守空氣很濃厚的幼稚園，學生還沒有懂得其根本原理的價值，便學得許多會使教習心滿意足的詞語和姿勢了。這種辦法，只有常常養成兒童的虛僞不誠和專尚感性的性質，何曾見他能够由象徵符號教人以抽象的真理呢？假

然自全體  
看來福氏  
究會於教  
育收一圓  
滿之效果  
彼會確立  
或發展處  
老斐斯爾  
巴脫諸人  
點長之人

而其注重  
自動表示  
教育之社  
會方面及

使當日福氏能够有二十世紀之人所熟習的生物學、生理學、和心理學的範圍廣大的智識，也未  
必一定主張這種象徵主義做他的教育學的基礎了。他的教育上的真實原理，深受這等解釋的  
妨礙，而且雖然十分的和他那種哲學符合一致，然而也很容易由各種極不同論據，推論到現代  
心理學上去呢。

但是我們無論評議他的哲學如何，前後矛盾如何，或其他各種缺點如何，福祿培在全體的教  
育上面，總算已經樹立一種最圓滿的結果影響了。有些地方，他也利用別的改革家的優長之點。  
我們會見他採用許多裴斯泰老齊的客觀的方法，關於教授地理、博物、算術、語文、語言文字、圖畫、寫和  
讀，及作圖的幾何學諸科；又反覆稱述盧騷的自然、消極方面的教育，及成年論各種意見之真確  
無訛；又主張體育、旅行、和散步為修學的方法，這是盧裴二氏都一樣主重的。說到其提及互關和  
文化時期，二種原理，尤以其採用稗官、小說、軼事、叢話為教材上面，其於課程方面的影響，却又和  
同時的赫爾巴脫並駕齊驅的了。但其注重自動表示，及教育之社會方面，和其主張一種不用書  
籍或排定功課之學校，却是福氏唯一的特色，也就是他對於教育實施上面一種最顯著的貢獻。

非正式之  
學校則於  
教育實地  
上有一種  
最顯著之  
貢獻

了。裴斯泰老齊在他早年的事業進行當中，也曾主張以自動的動作，為教育的工具，借工業教育為施行之法，但是他同時所引出「觀察」，未免太偏於被動方面，且和積極方面的表示，很少聯屬的關係。況他當日雖曾用圖畫、音樂、和製作模型，為一種表示的方法，然畢竟要待福氏出來，纔把這幾種和其他各科，組成一種有系統的學校課程，並以自動表示為唯一不可缺少的要件，不似從前那樣子可有可無的了。自他注重教育上這一點看來，竟可說福氏是返歸到盧騷上面去了。其所不同的地方，是福氏絕對不主張就孤立的個人而施教育，教育必經社會與分的程敘而設施行事，這一點可是說和盧氏絕相反對的。這兩種根本的和互相聯屬的原理，都是要經各種活動和非正式的教育實行出來的。他們是福祿培式的方法中最特色的一部，其影響於後來教育上，也是最有結果的了。

福氏原理  
含有各級  
教育最根  
本之原則

無論何時，他的各種原理，都含有最切實最重要的旨趣，大家都承認這些原理為教育程敘上面最根本最緊要的原則，確具有為一切最有效力的教授的工具之價值。當日福氏自己始終沒有把他的原理實地做到幼稚園範圍以外的教育上去，雖然我們可以相信他如略有機會，必會

忙工切制  
泥模習器  
及手工藝  
由福氏影  
響產生出

如此做去的，然而當日實際却始終未見他有甚舉動了此心願呢。但是也有很和福氏一致的，如所有各階級的教育，都漸漸用啓蒙始教，實際演奏，共力合作，和任其自然的各種活動之方法，求實現發見和發展個性之價值，譬如遊戲，建造，和職業工作等，都是慢慢兒擠近這種鵠的的，例如「忙工」，「切制」，「泥模」，和「習器」Toy 按此乃學校中一種練習使用器具之制等在已往的一世 百年之六 三分一中和更進一步更完備的「手工教育」，在美利堅學校的各級上面，竟占得一個很穩固的地位了。這各種課藝，普通中學校裏面，都會加入，有時且為特別中等學校的主要功課；說到他們的淵源，大半都是由福氏的影響上面出來的。

謝吉訥(名烏諾) Uno Cygnaeus (一八一〇—一八八八) 是開頭一個從事手工教育的運動的人。他所以這樣，一半是身受福祿培的感化，一半是他自己原想極力把幼稚園的一切作業，推廣到各級的教育上去。經他努力進行的結果，芬蘭 Finland 遂於一八六六年，採用手工教育為初等及訓育學校課程中一種完全的科目。這種辦法，在世界上各國中，可算破天荒的了。一八七四年，自經沙羅門 Salomon (名鄂杜) (一八四九—一九〇七) 參觀謝吉訥之後，瑞典也

把他學校中的「習器」一科，由本來一種教初步職業和工業教育的制度，改變為一種更合於教育原理的手工教育的方法了。當日採用這種建造的和職業的作工，其注重之點，多半在教育的目的方面，不在培養學生工藝的能力方面。這種風氣，不久被於歐洲全境；至於在合衆國呢，却和其他各種手工作業，一起在一八七六年費勒特爾非爾開「百週年展覽會」的時候，開頭提議介紹進來的。各種現代的教育理論和實行，尤以那些和合衆國中實驗事業相聯屬的為最，其大半的淵源，都可以上溯到福祿培式的影響上面去的。在這些裏面，可選出柏凱大佐和杜威約翰教授二人的事業，以概其餘。柏凱採用赫爾巴脫主義一部，尤以集中一說為重，這是已經說過的不用再提了；但就他在初等學校上面的事業全部看來，他對於福祿培式的教育，注重自動表示，教育之社會方面，和非正式的教授各層，也一體錄用，且還要把這些辦法推廣到演說和言語學等科上面去呢。同樣杜威在其芝加哥的「實驗學校」全部課程中所用職業工作和各種工業的活動，雖不是直接抄襲福祿培的，却也非常逼近那種經修正的幼稚園的實施方法呢。再所有這些現代的制度和教材，其中都是自動表示占最重要的地位的，其注重的地方，莫不在非正式的教

柏凱大佐及杜威之教育事業之淵源及其影響之關係式

福祿培之  
原理由布  
洛男爵夫  
人傳播於  
歐洲全境

育，和教育之社會方面兩點上面。於是所有三種福祿培式的貢獻，無論在什麼地方，他們的影響，都很明白彰著了。

福祿培主義普及於歐洲全境，是以福祿培主義和幼稚園制所包含的許多原理，憑他們在教育上的真價值，自然會傳播到各處去的。但說到幼稚園本身呢，却於福氏纔逝世後，即為一班熱心的門徒，努力把他傳播到各處去了。福氏的孀妻，墨登託，及布洛男爵夫人，尤為承繼他的精神產業的重要人物，且進行不久，即把這副遺產的生產力，發展的甚為豐富呢。墨登託繼他老師之後，不久亦復逝世，而福氏夫人，在這範圍廣大的宣傳事業當中，所要盡的一部分職務，又有點受伊自己所受的教育分量所限制。所以說到宣傳福氏學說最重要的人物，少不得要數到那一位富於智慧而又受過高等教育的貴族婦人，以伊在社會上所占的地位，和深通現代各國語言文字的本領，遂變為傳播福氏學說於全歐最大的使徒了。福氏逝世之後，這位男爵夫人，極力向普魯士內閣和國王方面設法收回前日成命，康按此係指停閉幼稚園之命令卒歸無效，遂翻然出遊各國。歷經法蘭西，比利時，荷蘭，意大利，俄羅斯，及其他歐洲各部，幾無不有其足跡，到一八六七年，遂為法蘭

克福的「哲學大會」Congress of Philosophers 請去講演了。這個有名的會議，是為研究同時代的各種教育學說運動而召集的，當伊講演福祿培主義之後，該會遂設立一種永久的委員會，叫做「福祿培協會」Froebel Union，專門去研究這種制度了。

幼稚園之  
制除德國  
外到處歡  
迎

經這位男爵夫人努力奔走的結果，這種宣傳事業，到處無不踴躍歡迎。例如幼稚園，訓育學校，和各種雜誌刊物，專力於這種運動的，立刻之間，各方面都繁興起來了。當日幼稚園雖未曾經各國政府一律採用，然在西歐各處，自由設立的甚多，以故發達由此而盛。至於今日的歐洲，大多數的師範學校和教員講習機關，都一體要求那應用福祿培式原理的教授了。有時在法蘭西和英格蘭，他又和那嬰兒學校的運動合而為一，見七十五及八十一頁致失却多少他的最根本的特性，但就在這等情形底下，這種複雜的肥料，也還栽培出很豐富的教育果實來呢。只有日耳曼是幼稚園的桑梓之鄉，却對於這種制度竟視如仇敵。普魯士那一道命令所生出遲鈍阻礙的結果，影響於日耳曼各邦者凡十年，即至此令撤廢之後，那幼稚園其中也有少數是例外的亦終不能重行組織為一種真正純粹的學校，或為正式國立制度的一部了。即至今日德國的幼稚園，亦不過視為一種白晝的蒙

幼稚園於  
合衆國樹  
有莫大之  
影響

畢保德女  
士介紹之  
於波士頓

養院，或便宜的處所，可以安置小兒女使他們得遊戲娛樂罷了。原註云一八七四年倫敦教授羅高  
教授佩恩 Mrs. Pease 氏赴德參觀六城市之幼稚園見其理論雖正確合理出之自然面面俱到然其  
教習太不及格校舍多狹小光線不足衛生不宜見佩恩教育史講義 Lectures on the History of  
Education 二〇三一二七一頁即至晚  
近四十年間此種情形仍自如故也

幼稚園之在合衆國 合衆國幼稚園之發展及其勢力影響，比其他各國更為顯著，則吾人於  
此，不得不將其歷史稍為詳細敘述一下。美洲幼稚園的運動，發軔於十九世紀中葉後不久。溯自  
一八四八年革命擾亂以後，便有許多受過高等教育之日耳曼人，在本國風聲鶴唳的社會，一刻  
不能安處，遂陸續徙居美洲，作他們的海外桃源勝境，桑麻滋茂，雞犬無驚，衣食既安，遂不得不談  
教育，於是爭辦私立學校，以為子弟入學之所，其中常含有幼稚園在內。一八六〇年，畢保德（名  
衣麗薩白） Elizabeth P. Peabody 和其他同志，對於丘慈夫人（名加爾） Mrs. Carl Schurz  
所做關於福祿培制度學說的報告書，與會淋漓，日夜尋繹，欣慕已極，便按捺不住，即於波士頓試  
辦一所幼稚園，雖其學識，還太不穀用，然儘以熱心為之，一時也頗見成績，校中的兒童，也覺得天  
機活潑，大有弄草拈花之樂。然而後來畢保德女士畢竟覺得自己學識太淺，對於福祿培的真原理

此種事業  
得其助力  
於西人  
及其他  
人

布爾特瑪  
歷亞及白  
約及白洛  
蘇善於聖  
路易

眞精神，有如隔霧看花，尙屬模糊髣髴，遂於一八六七年翻然赴德，從學於福氏孀妻，時伊已移居漢堡七年了。畢女士回來的翌年，始改正其從前的錯誤，並辦一種定期出版物，專門說明及傳播福祿培主義的。女士以其餘年，努力於這種運動，喚起一般父母、慈善家、和學校董事管理的注意。總其在美洲對於幼稚園所效的功績，幾可以和布洛男爵夫人在歐洲的相等。一八六八年，經畢女士之力，合衆國第一所造就幼稚園的訓育學校，遂設立於波士頓。一八七二年，由布爾特瑪（名瑪麗亞 Maria）原註云其後遐邇俱呼之曰克洛士布爾特瑪負責管理之下，設立同樣一所於紐約。布爾特瑪女士舊曾從學於福祿培夫人，後應紐約人士之請，輕裝赴美，遂寄居紐約。經伊的學生和其他德國幼稚園教習的活動，這種運動潮流，遂日以擴張。而白洛（名蘇善）的大事業，亦於是年在聖路易開始，在該處設立伊的一所造就幼稚園教習免費的訓育學校。其後兩年，馬薩曲塞池弗羅連斯 Florence 地方的希爾 S. H. Hill 又設法建立一大宗豐富的款項，爲設立其鄰境許多自由免費的幼稚園之用，四年以後，又有蕭卿西夫人 Mrs. Quincy A. Shaw 開始創辦幼稚園於各處，直至其經手維持的至少有三十所爲止。其他有許多富於慈善性質的人，

馬威德則  
發展之於  
加利弗尼  
亞

至此世紀  
自由之立  
之團體之  
中心地點  
計不下五  
百處

不久幼稚  
園於聖路

也從此熱心於這種事業，且不久有百餘個自由設立的團體出現，專門從事創辦及維持幼稚園的了。一八七六年馬威德(名恩馬) Emma Marwedel 又被「福祿培協會」請到加利弗尼亞 California 去，經馬氏的活動，那些很有成效的訓育班次，都陸續設立於洛士安琪士 Los Angeles、鄂克蘭 Oakland 和柏克萊 Berkeley 了。轉眼之間，許多自由設立的幼稚園，也陸續出現，而「金門聯合會」Golden Gate Association 亦於一八七八年，成立於三佛蘭西斯哥 San Francisco，此會最盛的時候，曾獨力維持四十一所免費學校，按此均指幼稚園而言及一所最有名的訓育學校。在密窩渠 Milwaukee，新新訥第，德託耳 Detroit，畢得斯堡，波特摩耳，費勒特爾非爾，克里夫蘭 Cleveland，華盛頓，芝加哥，路易城，和其他各中心地點，由一八七〇年至一八九〇年，經各教會及其他經理慈善事業的機關之捐助，捐款的數目，遂日以增加，隨而實際的事業，立刻之間，也就到處如雲而起。到這世紀之末，總計有這種自由設立的團體的中心地點，不下五百處了。

但是這種慈善機關和私人的捐款，終屬有限，不能十分發展，所以總要待幼稚園被正式採為

易三佛蘭  
四士頓哥  
他各城市  
部化爲其  
公立學校  
制度之一  
部矣

學校制度之一以後，這種運動在合衆國纔實地變爲全國公共的了。波士頓在最早的七十年，也曾於其公立學校之外，附設幾所幼稚園，但是不上幾年，因爲經費支絀之故，遂把他們都停辦了。一八七三年，聖路易經白洛女士與夏力士博士（名威廉）Dr. William T. Harris 二人努力進行的結果，遂設立一所全城永久的辦事機關，其時夏博士正任該城的學校監督。開頭就設立十二所幼稚園，其餘也陸續設立，凡白女士的講習學校有一位資格充分的辦學的畢業，即添設一所，請他去辦理。以故聖路易十年之間，已有五十餘所的公立幼稚園，和八千上下的學生了。三佛蘭西斯哥於一八八〇年明令所有幼稚園與公立學校併合；由此日直至這世紀之終，紐約，波士頓，費勒特爾非爾，不象牢，畢得斯堡，羅策士第 Rochester，白老畏等思，密窩渠，明訥保利 Minneapolis 和其他大多數進步的城市，甚至還有許多較小的自治市邑，都把這種事業，歸入於他們的學校制度中一個完全的部分了。間有幾邦，對於幼稚園正式採用之時期較晚，這因爲他們要候得一種特殊的立法許可五六歲的兒童入學之後，纔能正式進行的緣故。但到後來，各邦大多數都陸續通過他們所需要的法律，到一九〇〇年，約有二百個城市的學校裏面，都有這

此日教育  
實有幾種  
上流趨勢  
不能溯源  
於福祿培  
或赫爾巴  
斯其師裴  
士泰老齊  
三個人共  
溯其源上  
於盧梭者

一級的教育了，總其公立幼稚園之數，約一千五百，教習總數，約又倍之，而學生之數，更在十萬以上了。約有二十個城市，共委派一位特別的監督考察這種事業的進行。其他那些造就幼稚園教習的最出色的講習學校，到這個時候，都受五十所公立與似公立的師範學校維持了。此外還有無數內容豐富的論文，小冊，期刊等物，專門討論幼稚園的教育的，也都陸續發表，自此風氣一開，轉眼之間，此種潮流趨勢，遂瀰漫於合衆國全境了。

赫爾巴脫與福祿培之影響 由以上所述之看來，便可以知道赫爾巴脫和福祿培在現代教育實施方法發展上面，所樹立的偉大了。但在今日的學校課程和方法上面，有幾種潮流趨勢，却不能溯源於他們，或他們的老師裴斯泰老齊的。計共有三種改革，要上溯其淵源於盧騷的。當日盧氏主張「自然」教育，遂於教育上面，首倡現代社會的，心理學的，和科學的各種運動，而開此日組織，方法和內容，各種改良進步之先河。廣續這種「自然主義」的，就是裴斯泰老齊的「發展」和「官覺」，後來這兩點更各為福祿培和赫爾巴脫盡畢生之力，衍其奧義，闡發入微，遂各以成其史冊上不朽之盛業。裴氏當日由他自己的「觀察」法，將算術，語言文字的功課，地理，初等理科圖

畫、習字、誦讀，及音樂各科的教授法，大加改良；由菲倫伯之力，而發展工業和慈善的教育。因赫爾巴脫主張道德的及宗教的目的之故，遂致歷史和文學二科的教授法，也驟形莫大的進步；及其潛心研究教育原理的結果，遂使得爾後各處的教授訓練上面，都有一定的次序，和系統的組織了。由福祿培以神祕的道理解釋「自然發展」的結果，遂產出前人所大半忽略的一生中某時期所必需的幼稚園的教育，及種種非正式的作業，手工教育和其他各種關於自我表示的學科研究，再加上各種心理學的和社會的原理，這些原理，在每一級的教育當中，都藏有其原素的呢。

裴氏的改革事業，徧十七世紀的上半，已影響及於全歐，至於在美國呢，總要到六十年的「鄂瑞哥運動」見一七七之後，纔發生遠大的影響呢。福氏在歐洲的影響，約見於這世紀下半之初，在美洲的，却要到一八八〇年左右，纔漸臻於高度呢。至於赫氏式的原理和實行，在一八六五和一一八八五年之間，已普及於德國全境，而在美國却要到一八九〇年以後，纔漸開始發展。因此現代教育實施方法的發展，大著於十九世紀之中，要皆為他們三位改革家的功績。且由此而證明十九世紀，是以萬鈞之力，促進教育上心理學和社會學兩方面的運動的了。

裴氏之改革事業於十九世紀中  
 赫氏之原理及實行於一八六五  
 福氏之影響於歐洲及美洲  
 且歐美各國之教育進地  
 現大促進各處之教育  
 學上及社會運動

新英倫之  
復興不過  
占普通運  
覺之動之  
其一部但  
其結果却  
之影響大

## 第八章 合衆國公立教育晚近之發展

新英倫「復興」以後之「公立小學校」現在我們可以回過來敘述美國公立教育的進步情形了。公立小學校的發展，曾盛於一八三五—一八六〇年之間，其區域也不僅限於新英倫一處。民主主義的新理想新觀念，漸見於美利堅教育裏面，而在這個時期當中，這唯一的出產物——美利堅公立小學校——進程較中的進行，也驟呈一種絕迅的進步。一般歷史家，莫不極端注重新英倫的「復興」，這自然不可厚非，但須知這種運動，是普遍的，他的淵源，並不限於新英倫一處。孟何來士和其前輩及其同事諸人的事業，在這個廣大宏厚的潮流中，也不過占著一部分的區域。稍一考察，便可見這種覺悟運動的影響，實際上各邦的教育裏面，無不普及。新英倫不過為此土全境一個模範代表罷了。因為馬薩曲塞池及康奈特割的學校，自殖民時代以後，日見衰微，幾於不可收拾，所以覺悟運動在那裏所樹的結果，格外顯明，格外深切。在馬薩曲塞池繼孟何來士長中央教育行政的，有七位富於學識經驗的教育家，他們都和孟氏一樣堅信在大學專門以下所有各級的教育，應一律公費公開，兒童入學，不拘貧富貴賤，權利惟均，而最小的都市，其關於

馬薩諸塞及  
池普校之  
維持中  
維督學  
設校  
師範  
教與之  
制與之  
備俱不  
改其進  
縣區步  
遂從此  
終矣告

教育上各種機會的設備，應和最大的一樣。此邦自復興運動以後，果然一般人士對於普及教育和改良學校教授兩件上面的熱心，實地日見增加起來，從此在教育上，便再也用不着這麼一種絕大的覺悟運動了。國家學校基金的歲入，和特別撥款，既日見增加，即其配分於各鎮區的數目，亦漸歸於平允，兼要相度情勢，看怎樣纔能引起地方上的熱心幫助，為羣策羣力的進行，所以關於款項分配之際，不能不愈加一層的謹慎。學期延長至十個月，每一學生平均入學之期，總不下七年。校規既嚴，管理又密，所以學生之中，行為不檢，嬉鬧逃學的，幾乎也就沒有了。自經孟氏提倡之力，所有學校建築，衛生，及設備等，遂日形改良進步。而縣區制度的學校制度，按即地方分區遂從此慢慢告終。孟氏而長教育的，又復相繼努力求廢止此制，到一八八二年，遂把這種制度，完全廓清了。大多數的學院，實際有害於公立中等教育的發展的，也漸漸廢止，或併入於公立制度中為一種中學校去了。自一九〇三年以後，由國家的幫助，即最小的鎮區都市，亦得由公費為地方上的兒童，設備一種中學的教育了。在已往的二十餘年當中，監督的辦法，到處都推行遍了。其最初設立學校監督的，就是春野 Springfield，為期在一八四一年，接著古老色斯脫於一八五〇年，波士頓

康奈特割  
羅德島及  
其他各邦  
倫各邦亦  
有此同  
之發展

於一八五一年，其他各城則又在後，但自一八八八年以還，經國家努力的幫助，和較小的鎮市併合於縣區的監督之下，遂使得精密的監督辦法，遐邇風行，到已往十年間，且下強迫之令，不從者處以科罰了。那師範學校現在已增至十所於教授法上，曾有一番莫大的改良，以故現在沒有受過充分教育的教習，要想在馬薩曲塞池的初等，中等或文法學校，得一席位置，在實際上，竟是不可能之事；且自試驗稽查之制推行，一八九六年以後，凡特別出類拔萃的教習，得由政府每週賜以額外的獎物。自這世紀中葉以還，邦立學務局，得任命一班委員幫助考察及改良各地學校，其中尤注重那較小的鎮市，和山野的縣區呢。

自覺悟運動以還，在其他新英倫各邦發展的進行，亦正復相似。在羅德島和康奈特割繼巴拿德掌中央教育行政的，也陸續有好多手腕靈敏，熱誠益溢的教育家；他們的報告，於文詞方面，雖不及巴氏的趣味濃厚，然而談到實際的性質上，或者還要比他高一著呢。說到康奈特割，直至一八五年，在直接承繼巴氏的菲白力克（名約翰）John D. Philbrick 執政之下，纔從事將教區的組織，改爲鎮區的組織。甚至這種辦法，也和其他關於這個問題上面所有的立法一樣，都經

「法律上的許可了」，然而不到二十世紀，總還有一半的鎮區，沒有廢除「學校社會」或縣區制度呢。如羅德島即經巴拿德改革之後，還有不下三分之一的縣區，都沒有獨立的校舍，這因舊日學校私立時代通行的風氣，到此日還沒有消歇的緣故，但是爾後此種情形，也就漸漸的改變了。當日邦政府分配款項於各鎮區，凡其不舉地方稅的，便不得在分配之別，於是為欲得此種公款願徵集充分之地方稅的鎮區數目，遂驟形增加；而政府的撥款，不出三十年左右，也增至二倍和四倍原數了。此外其他新英倫三邦對於公立教育發展的阻力，視馬薩曲塞池，羅德島，及康奈特割為尤甚。所謂其他三邦，即威耳蒙，新衡州 *New Hampshire*，及梅英是，三處地瘠民貧，人煙稀少，名都大邑，為數絕鮮，所以對於公立教育的發展，無形中取途既迂，步驟尤慢；然以國家政府之幫助，地方人士的努力，亦終能達到這種有效的教育之目的。這幾邦慢慢地跟着前幾邦的榜樣，使教育行政，歸於中央集權，其法不外廢棄縣區制度，前後設立邦任監督，邦任委員長，或邦立局長和局長等制。這種教育制度的改造和其精神的革新之結果，遂開爾後教育界的新生面，如國家學校基金及特別撥款，日見增加，關於學校的統計報告，也更為有條理系統，他如公費的辦法，普

對於公立  
教育之熱  
誠見其餘  
各邦幾無  
不有其表  
示

紐約曾統  
一其人民  
而使其教  
育行政及  
監督師範  
學校基金

及於各級的教育，依例入學，延長學期，教材設備，課程和教法，教科書，監督管理，及教習之養成等，都莫不大形進步了。

中央各邦所受覺悟運動之影響，是以新英倫諸邦，自經孟何來士，巴拿德亨利，和他們的先鋒後殿，及同時的人，前後活動的結果，遂得臻至該時代「民具爾瞻」的理想標準的地位，且由此而供給一種民治主義的程敘之模範的表現，這種程敘就是美國各邦所由以達到他們教育改革事業的上面去的。但是這種教育上覺悟運動的熱誠，和公立小學校上面的進步，雖在新英倫所收的結果，最為彩色鮮明，然而這種潮流所被的區域，正不止新英倫一處。差不多所有其他各邦，在這個時期當中，似俱曾有同一的熱誠之表示，且其後都似覺着有這種覺悟運動的影響之被及。這種運動顯著的時期，最和新英倫的密接的，首要推紐約，尤以其西部為著，其他如本，文，義，新，緞，塞，得來為爾三處，也有多少著見呢。但是紐約一邦，因夙持大同無外的主義，凡各種民族，無不包容，隨而其許多政治上，宗教上，和工業上的遺傳習慣，遂至歧異百出，而執政者處此等情形之下，不免要處處設法，為之融合彌縫；因此本邦境內比較守舊的各部分，其學校制度，在覺悟

等俱著莫  
大之進步

時代以前，原比他邦進步的，及至覺悟運動開始以後，對於公立教育上面的發展，其進步反不如其地方民族比較一致的馬薩曲塞池和康奈特割之快了。然而自經南北戰爭以後，此邦種類複雜的居民，都統合於一致的文化精神裏面，都按着一種公共的公民目的，去教育他們的兒童了。在這最後的組織之時期當中，最顯著的進步，就是見於這種制度的行政和監督，與國家維持教育的各種方法上面，和創辦邦立師範學校，替代舊日津貼的學院，去造就教習的人材。一八四二年那區監督制成立，但旋經三年的爭論之後，又復廢去，直至一八五六年，借縣區監督制的形式，纔得恢復，而一八五六年，又設立學務委員制，委派各委員負各城市鄉村學校的監督義務。兩年前（一八五四）邦任監督之職，會一再脫離國務卿之職而獨立，二者蓋曾結合三十五年的。此邦長官，按即紐約省長國務卿和其他諸人，鼓吹創辦邦立師範學校者凡數年，結果遂於一八四四年，在亞半尼首先開辦一所。隨後跟着這所而成立的，還有其他十所。一八五六年，經非常激烈的爭論之後，遂於國家的產業估價上面，成立每千分之四分三的稅則；而往後十二年中，於公立基金的付出和核算上面，也有許多改良進步出現。卒於一八六七年，那素來爭完全的「自由教育」Free

卒（一八五）  
得教育完

全自由而  
許紐約城  
公立一得  
育局其後  
學會亦併  
入矣

本色文義  
雖較後於  
柏羅威士  
及流其政  
力即中之  
私立學止  
之撥款二  
公立學校  
去最初法

education 獨立的長期戰役，遂居然告厥成功。自此以前，差不多有一萬五千的兒童，都會經完全失其教育的，因為他們的父母太驕傲了，平日居然以上流社會自命，絕不願以免除學費之故，而受「貧戶」的頭銜。紐約城在這個教育進步的時期中，於一八四二年，得政府許可，將全城的學校，歸人民設立的教育局管轄辦理；以前本城應得國家基金的分配之數，都由一個半似公立的會社代收，這個會社是由一個狹小的團掌理的，到這個時候，都對於這個教育局自收了。但是當日這個「公立學校會」不肯將其職務讓與他人，其間相持凡十一載，然卒於一八五三年，決定解散，並將其房屋和基金都歸併於這個全城的了。參觀一  
二頁以下

本色文義表示教育覺悟運動的各種結果，自較紐約為遲慢，但是他那辭母，已早在那裏行其作用了。當日此邦雖有許多長官和其他政治家陸續鼓吹公立教育的發展，且還有「本色文義公立小學校促進會」Pennsylvania Society for the Promotion of Common Schools 一個團體出現，然而這個運動當中，起羣絕倫的領袖，總要推柏羅威士（名湯謨士）Thomas H. Burrowes 一人了。他當日歷為國務卿兼學校監督（一八三六—一八三八），為無職的公民，公

之許可的  
特立之  
立一完全  
之邦立學  
此制在實  
上為獨立  
一且不容  
久由一  
即由一  
立之監督  
務理其亦

師範學校  
之制亦由  
此設立

衆演說家及教育雜誌編輯（一八三八—一八六〇）及為邦任監督（一八六〇—一八六二），始終不懈的鼓吹一種完全的公立教育制度之成立，設立師範學校，教育行政一部之獨立，及全邦與郡區監督制之組織等事。他對於公立小學校上面，非常熱心盡力，親自周行邦內各處，考察訪問，召集各種會議，發表各種論說。一八四三年，各郡區和自治城邑的學校督辦，均得許可有試驗及證實教習，與委任一位須給薪資的查學員之權，其關於各高等專門，學院，和研究院的定撥款項，劃分為二，因為要預備把這宗數目完全廢止的。五年後，廢去一八三四年的法令之「許可」的特點，參觀一一八頁以下而有二百個縣區，從前大反對設立公立學校的，到這個時候，都要按他按指該法令的條文，非設立不可了。一八五四年，一個訂正的學校法令通過，這二十年後到現在，已經使得那邦立教育制度，到於完全的地位了。按這制度於政務總理衙門中，設一代理學校監督，實際上實為獨立的一部；此制又為一班郡區監督設備一切，及改良教習的試驗，各級的學校，整理教科書使歸一致，並確定一個學校區即學校縣區即縣區的界線，和鎮區的符合一致。接後六年，即為教育改革大活動的時期，一八五七年，行政上教育一部完全獨立，由監督一人總理部務，而師範學校制度，也由此設立。

新設各學校  
將國家基金  
公單用於  
公立各地方  
及許各地方  
徵稅二成  
及至二成  
監督制  
立二成  
撥款後  
以加創  
邦立師範  
區學校及  
監督制

得來為  
直至南北  
戰後告終  
後始設立

了。最初由私家營業的性質，設立十二所，還沒有受政府的津助。到一八七七年，已有十個郡區籌辦，且大半都由政府維持，爾後陸續俱有增加，此地不及詳述了。

新綴塞的教育，也曾經見其進步，但其各種改良的辦法，自發軔一次之後，直至一種卓越的公立小學校制度成立的時候，纔又繼續前進。一八三八年，撤消那國家基金專限於貧民教育的辦法，此後這等基金歲入的分配，專用於一切公立學校上面了。各鎮區須徵收地方稅二倍於其所受國家分配之數，但此令雖出，十年之內，還沒有多於由二分一至三分一的鎮區採用此種地稅辦法，而國家公款既大半歸於浪費，遂使一般公立學校費用的五分之四，都要取諸於學費了。然自一八四八年邦任監督制成立以後，這種發展的進行，遂格外迅快了。此後十二年中，這種特別撥款的數目，大為增加，而各鎮區的開銷用度，竟至十二倍於從前，有四分一的學校，完全免費設立一所邦立師範學校於杜蘭頓 (Trenton)，而郡區監督制，也介紹進來了。所以新綴塞在「南北戰爭」以前，已經發現出已往教育界毫無生氣的情形了。他方得來為爾雖有其早年「許可的法律，九頁」却不能順其可能性，而為無邊之發展，即當日何盧 (名爵至威來德 Judge)

一種聯邦制  
度然此  
制監督  
未完備  
也

鄂海阿印  
地安那及  
伊利諾各  
州之助  
時會反對  
公立教育  
者旋之  
公旋之  
克旋之  
世旋之  
業旋之  
實現之  
由稅及  
學校之  
及監  
任及  
或監  
督制  
制制

Willard) 為會長的公立小學教育的同志之團體的組織，尙且表示極端的保守性，初不能主張介紹一種邦任監督制，或創辦邦立師範學校等事。得來為爾也和大多數南方各邦一樣，總要到南北戰役告終以後，纔得成立一種組織完備的邦立制度呢。即至這個時候，雖邦立局所按指教和邦任監督制，已於一八七五年設立，然而還沒有郡區監督出現，及至郡區監督制於一八八八年成立，那邦任監督制，又被廢去不用了。

美國西部之公立教育 一八四〇年以前，公立小學校制度，已萌芽於西北部諸新邦，此後經教育上春令之鼓舞培育，遂霎時揚葩吐艷，蔚為大觀。因此鄂海阿，印地安那，和伊利諾各處主張公立小學校的人，遂大得助力，以戰勝那般殖民民對於此種制度的反對，這般殖民民，都是由那素不贊成公立教育的各邦遷來的。參觀一三以下他們當日力求統合邦內各色人民，使其致力於公立小學校的事業，自覺悟運動發生，這種進行遂格外的努力振奮，加之後來得一般由公立學校運動的老家搬來的居民的同情加入，這種運動的力量，遂益發增加了。剛在這世紀中葉前十年當中，社會上對於此事熱心注意，日有增進。當日一般公立教育的同志，在各領袖人物的統帥之下，已

一致戎裝整列，準備交鋒；所謂各領袖人物，在鄂海阿有劉奔士（名沙穆愛）和迦羅威（Galloway）（名同上），印地安那有彌兒士（名加勒伯）（Caleb Mills），而伊利諾則有愛德華士（名尼尼安）（Ninian W. Edwards）。各種報告和請願條陳，常遞於各邦的立法議會，而在各種大社會團體裏面，也常有鼓吹公立小學校制度的公開演說。於是有一班熱心而博學的人出來，運動盡善盡美的立法，其所得的良好效果，正和其在各種學校團體及公開的講演上面所得的一樣。但是反動偶然也有遇見，如鄂海阿一八四〇年至一八四五年之間的，便是其例。爾時邦任監督制暫時裁廢，而公立教育遂慢慢地被視為和為貧民而設的純粹的義務教育所差無幾了，而公立學校基金，也從此不再許為對於私立學校的一種的津貼了。約經一世紀之四分之一時期中各種「許可的」法律公布以後，所有這三邦的地方賦稅，和自由即免公立小學校，在這世紀前五十年均已圖滿實現了。一八五三年，鄂海阿再設立一個獨立的教育部，由一個被選的「委員長」管理之。原註云此種辦法直至一九一二年並未改變自此年之憲法條文規定後一邦任監督一必須由邦總督委任矣印地安那却於其前一年取消關於那區方面賦稅的一切自由選擇權，而建立普及教育；而伊利諾則於後一年成立其公立教育制和邦

任監督制。我們知道當日各種反動的原素，和自私自利的地方的，與宗派的私意成見，既仍存在，那辯駁爭議，自然是終於沒有止息的；但是他們的爭論，到終也不過止於部分的成功罷了。當日公立小學校各種新特色，如鄉村僻邑，都有具足資格的教習，那區監督，邦立師範教育和邦立大學中自由高等教育，凡此均所以漸使各種邦立制度入於更一致更完備的地位的。

他方密執安的情形，便有點不同，域中居民，既不如是之種類複雜，而對於公立小學校觀念一種完全的同情心，又早已發見，所以此邦自入邦國生活時代以還，其進步的歷程，差不多是沒有什麼阻礙的。在第一次憲法（一八三七）中，已有規定永久學校基金及每區的地方稅之條文。此外又設備一種大學「分部」的制度，依此制無論那一那區的學院，均得受一種寬裕的撥款，只要該區能够供給合式的校舍，和與公家撥款數目相等的經費，便得享此權利。但是爾後這種大學基金分散的辦法，慢慢的停止了，而在一八五二和一八六〇年間，「聯合」和中學各校，轉眼之間，便發達到專門為預備上升大學的學校了。後者按指中學至一八四二年，已完全變為公立免費，而一八五〇年，邦立師範學校也設立了。

入密執安自  
活時以  
一後即定  
基金學  
方稅且地  
久發不  
合及中  
各校為預  
備入大  
公立俱  
公立免  
校師  
立師

其他法律  
自可教育  
計有教育  
亦在公立  
等速以之  
四部公立  
小學校之  
念之實現  
而最完全

此外所有其他區域的教育發展史，都和這西北部最初幾邦，極為相似；這些區域，都是當日合衆國向西部擴展時所取得或買得的。一般人士對於公立小學校熱心注意的進步，和此土殖民事業的發展，真能並駕而馳，各不相讓。每邦得明令許可，均得受他的第十六區學校田產和兩鎮區的於一大學，按此可參看三四頁且此諸邦自經一八四八年明令許可後，學產的津撥，得增至二區的數目，祇有狄克薩 Texas 是個獨立的共和國（一八三六—一八四五），在他未改爲邦之前，由條約上訂定，獨得保存他公共田產的所有權，而取消其二百五十萬畝的教育費；因此在第一次憲法中，那永久的普通學校和大學的基金，已一律規定，而所有邦內普通學校正式的組織，帶點中央集權的性質的，都同時和各新邦一齊出現於世了。其比較晚出的各邦，間有因宗派上的私利關係，而延長或損害其公立小學校的發展的，至於解公立教育爲替貧家兒童而設學校的釋義，却再不能如何聳動西部的人心了。由是公立小學校的觀念，已經完全奏其凱旋，而在西部的發展，尤其調和一致，且後來所有最大價值的創造原素，都是由該處發展出來的。

美國南部邦立制度之組織 是以經那徧全美的公立小學校的覺悟運動的始末，由一八三



但此亦使南  
方更得南  
方教育得  
普及教育  
之需要不  
令各邦不  
方多致不  
顯其種不  
與他種不

們公立學校制度的勢力，所有南方各邦，似乎都會深受當日進行不已的勢力宏厚的運動之刺激影響。當日領袖人物，如巴拿德和孟氏二人都是南方所極端崇拜的，他們的言論忠告，各邦社會，都常常惟恐求之弗得。而中有數邦，即在他們絕交的時候，如佐治亞，亦尚採用那些關於平民教育之決議或憲法上的修正案，如北加羅利諾則聯軍交鋒，正在他的庭戶之間，尚於一八六三年，區分學制級數，和設備造就教習人材的教育，這真可說「干戈擾攘之中，不廢雅頌絃歌之盛」了！但自各邦全體看來，當戰期逼近之際，為保國保家之故，都不得不暫將教育進步的注意，擱置一邊；及當戰役告終以還，南方各區，幾無不受過慘酷的蹂躪，而大部分的教育事業，遂完全受其損害了。

但自他方面看來，此番戰役的結果，却又促進公立小學校事業的進步。因為經此一戰，把舊日的社會秩序，及工業方面的秩序，完全傾覆破壞，此時物質方面已至於危急失望的地位，而教育界的情形，亦破壞至於極點，於此且夕生死之際，更覺得救此危亡的唯一方法，除實行普及教育制度之外，再沒有別的良圖可採了。所有學校制度，於一八六五年的時候，已成立於邊境各邦，

縱於一八七〇年開始公立教育制度矣

瑪麗蘭，密蘇里 Missouri 和西華畿內亞是而其他各邦，即在那粗率不安的「改造」期間，原註云當日總統之改造計畫（一八六五—一八六七）係求土生白種公民共力合，也有許多作以圖進步然不久即為國會之計畫取而代之其於教育上之影響為尤大也也有許多運動進行，求建立自由公立教育制度的。原註云例如騰訥西於一八六七年北及南加羅利諾於一八六八年而華畿內亞及佐治亞則於一八七〇年是以教育的組織較之戰前，更為圓滿貫徹，更多受國家命令而為之的。所有兒童，不分白種黑種，在六歲與二十一歲之間的，俱得上學，而每年的學期，直由四個月延續至六個月。規定一定的產業和人頭稅，為維持學校的經費。邦任監督及邦立學務局，和郡區委員與郡立局所，及每縣區中財產代理人，均陸續設備。教科書委員會也常常設立，而自由書籍却許給貧寒子弟，不取其值。於是對於一種實際制度的建立基礎，已經安放好了。這是一宗絕可驚人的事業，且表示其最大的勇敢與施行的能力，所以使南方的教育事業成就的。其產業的估價，曾降至二十億圓即二千個左右，而得受教育的兒童，已不下二百萬了。再在這種改造行政之下，產業上的賦稅，常常沒有征收，而對於教育上的撥款數目，也不過留為紙上空文而已。原註云奈脫 W. Knight 於其「改造 Reconstruction on Education in the South」（紐約一九一三年）一書中所述未免過信當日改造政府熱心於通俗教育者矣其詞云「各邦立法議會撥學校款項確極熱心毫不猶豫吝嗇但此項

得此保德  
後且有大  
之助爾金  
宗數目爲  
此同一目  
的而捐助

撥款似未嘗照數實付或當日所付竟未及其半數云」當日一般人士，恐怕那改造的立法議會或聯邦國會，本「千禧年」謂耶穌再降生統世之千年，民胞物與的熱心之故，要強迫白種人民，辦那不分種族的「混成」學校，由這種恐慌，遂喚起種種疎忽不關心而乏經驗的弊病，這及其他種種阻礙，竟釀成一種絕大的障礙物，阻害教育進步，前後足滿十年。但是也有幾種原動力，幫助及鼓舞南方的努力進行的，其中最重要的一種，就是「一八六七年」畢保德教育基金二百萬元之捐贈，這最能表示「爲合衆國全體幸福之故，而特賜於經過苦痛之南方者也。」畢氏名佐治，原籍馬薩曲塞池，嘗寓居南方，平日深信無論什麼地方，若其教育事業式微的，其國家必不能希望強盛。此項基金交那財產代理局係由國組成的經營，及經那最賢明最表同情的代理人直接經理，結果替教育上立了無數的功績。再他當日借助於社會國家更高的同情注意，對於某種教育事業，應該補助時，則與以補助，以此之故，對於教育事業的進行上面，喚醒鼓勵的功勞，實在不少。當其覺得力量單薄，不足以獨任此大業時，那些代理人又呈訴於國會，求額外的津貼，並喚醒全國的輿論界，使一齊大聲疾呼，主張南方教育維持之必要。畢氏也希望有人跟着他這樣做，果然不久也有幾家同樣的舉動，捐助款項

的，總其數目，不下千餘萬元。於是對於各級的公立教育，都有幫助，替這新式學校造就教習人材的學校機關，也陸續設立，從此白種和有色人種按指黑種的兒童，均有各種機會受完全的公立學校的教育了。

雖初二十年其競爭未自一八八九年以後對於公立教育之熱心與機心已臻於完全之境矣

但是當日南方七十年中，無論經如何的努力恢復，其公立教育的競爭，在最初二十年，總還沒有得勝，然而完全的公立小學校的制度，到現在卒能徧處設立，無有餘憾了。當日甚至收到這普及教育最初各種結果，便以為已足，無復奢望，尤以那般較貧的縣區為最，然而其他各種進一步的特色，也隨即陸續添上了。自改造的勢力影響絕止及混成學校的恐慌平靜以還，入學和撥款的數目，均大有增加，女兒與男童有同等的入學機會，有色兒童的教育，亦得充足的維持，而造就及獎勵兩種族教習人材的辦法，亦完全設備。各種獨立的邦立高等教育（文雅的與職業的）機關，亦俱陸續設備，供給黑白兩種人一種範圍廣大的教育。自一八九〇年以還，再沒有對於公立教育之範圍遼闊的反對出現，而學校的消費和饒有力量改良，也不絕的增進了。是以南方各邦，自由其眼光遠大的焦發生創始以還，一般人士對於公立小學校的熱心注意，日見發展，雖

自南方發  
展以還美  
國公立學  
校制度已  
結於完美  
之境

中間不無多少變動之處，然而其增長之度，却始終沒有斷絕，直至今日，這種熱心注意，已經普遍而無餘憾了。其進步的歷程，不知經過多少歲月，中間有成功亦有失敗，自經南北戰爭的大劫之後，始直破蛹而出，慢慢地達到他現在的分度了。在已往的二十年中，其進步成績，在歷史上幾於並世無兩了。

自十九世紀最後十年當中，南方各邦最終的發展以還，那特殊的美利堅公立學校制度，可以說已經到了他圓滿結構的地位了。那由歐洲輸入的所有教育理想觀念，和遺傳舊說，均慢慢地經各種修正而適用於美洲的各種需要去了。所有學校，按係指普遍的而言都變成現代公立與自由的意義去了。教育的管理權，已由各私立團體，甚或半似公立的團體，轉移之於國家了。學校既由國家維持，遂一律公開，所有兒童，均得入學，略不受金錢上的無理限制。然而這後一步的進行，歷程甚慢，直至南北戰役告終以後，始得「告厥成功」。在中等教育上面，那般學院，是替代「文法」學校的，最初為「自由學院」，一般地方上的董事，雖要合力維持，但不須負學費修金上的義務，而其後卒代以真正的美利堅中等學校——中學校 High school——了。高等學校大半都變為沒有宗

派的，甚至名義上雖有派別，而實際上並沒有派別的；邦立大學，則除幾個最守舊的邦國之外，便沒有不設立的。是以公立小學校的觀念，和利用公共款項去教育全體兒童爲健全的美利堅公民之權利，到此日已經達於完全的地位了。這種制度雖仍待許多改良，然已足以表示美國式的創造天才和發展了。這純粹是美國式的政府和社會的觀念應用到教育上去的。這種制度是大多數民意表現的教育意見，和一個大國家最高的思想與志趣活動的結果。這種大國家是由最有勢力，最富於進步眼光的文明國民集合而成的。這種發展，實於教育上現代社會學的趨勢方面，顯著一種莫大之進步。他雖然常常顯出不合於科學和邏輯的原則，和秩序殺亂，次第不明，然無論如何，在美國文明的特殊進化上面，終不能省略這一段的。那指導輿論和監督國家行政的程敘，進行既慢，取途亦迂。這種制度，又永沒有一種確定的組織或實行，只隨那目光宏遠的人民前進活動，無一定的方式。所以每邦俱得按自己的情勢需要，而選用一種適當的制度，不隨他人爲進退。在這種美國式的計畫之下，遂收穫那徧地範圍最廣的教育經驗之結果了。

## 第九章 現代學校制度之發展

並上會方步  
於現學大  
教育社勢  
之著勢

在已往一  
世歐洲各  
中歐各國  
強已發達  
其國立教  
育制度與  
此既而與  
不同亦異  
美在教亦  
其在教亦  
互相影響  
之材料

歐羅巴及加拿大之國立教育制度。我們在前幾章(四、六、八)已經證明美洲邦立普及教育制度，是由那十七世紀中自歐洲輸入沒有組織而帶貴族性質的學校，慢慢地發展出來的。但是那公立學校中央集權的組織之發展，亦不限於美國一處。在已往的一世紀半當中，歐洲各強國(尤以德、法、英、三國爲最)和最近行聯邦制的加拿大亦行國立教育制度，很有和美國的相似的地方。所有這等國家，到現在都實地行普及的初等教育制度，全國兒童，均得自由入學，不過其中等學校開放的，尙占少數罷了。法國已把他的制度，完全脫離宗教的關係，而其他各國的公立學校，雖仍有宗教方面的課程，然已完全脫離教會的權力，而由普通社會負其辦理的責任了。凡此各國，兒童入學，都是行之以強迫的。我們以前已經敘述過的，參觀一九四頁及二〇八頁以下關於歐洲各國國立教育制度發展的報告書，實爲啓示美洲使之聞風而興的一個偉大的貢獻。說到這等國家的教育制度，雖然沒有一個能和合衆國的完全符合無間，然而美國各邦，都能各按其人民創造的天才和社會的組織，擇宜而適用之，務合於自己的需要爲止。所以一種教育制度的特性，要適用於他國，或使之聞風而興，做其制而爲之，全在其能不絕的受人更改修正，亦惟從這一點，纔能使

人明白這種制度所屬的特殊國家的教育史呢。因為我們要真正明瞭現代學校制度的價值，所以必須將目前的制度，從歷史上各時期的理想變遷，溯其發展遞嬗之跡；雖然溯源甚遠，未免太費筆墨，然而這一點工夫，我們是不能省略的了。

德國大學  
可溯其  
元於十  
十五世  
但經四  
各種後  
運動教  
其性上  
稍有變

德國教育制度之早年歷史。歐洲學校制度本現代的各種基礎而設立的，要推德國為最早。

因德國現代式學校制度，於十八世紀之中，已經具體成立。但是這等教育組織的成分，大多數於

數世紀前已經發現，且以後還經過幾種歷史上的變遷階級呢。至於那般大學，却有許多例證，都

可以溯其紀元上至於十四十五世紀，這等制度普及於日耳曼全境的時候。見格萊夫斯過渡時代之教育史八

以下他們在十五十六世紀時，始感受人文主義的影響，而設立經典文學的講座。同上

改革時代，大多數的大學，都脫離教會和教皇的權力，而直轄於國家和新教的國王；且經一番神

學上的辯論擾亂之後，幾所新式的大學（新教的和舊教的），也陸續設立了。同上三〇二

世紀之末，由一種「唯實主義」進步的結果，大多數的新教大學，都設立自然科學的講座了。其時

高等文理學校，耶穌會徒高等學校，和其他日耳曼經典式即極文雅高尚者中等學校，均於十六世紀之

高等文理  
學校發生

於十六世紀  
起實科學  
七世紀而  
平民學校  
則可溯其  
淵源於宗  
教改革時  
代

各級教育  
之發展由  
上而下

所有學校  
直至十八  
世紀仍在  
教會權力

中，經「北方文藝復興時代」人文主義的和宗教的教育，而發達出來的。同上一〇四頁以下，但是他們的課程，至十七世紀，經唯實主義派的學科——數學及科學——之發展，而稍加修正，而這些經典式學校，到十九世紀的時候，又得「實科學校」(Realschule (Real school)) 之補助，而為其勁敵，這種學校的胚胎形式，在十八世紀的中葉，已經開始傳布了。同上一二九頁以下他方日耳曼初等學校，名叫「平民學校」(Volksschule (People's school)) 係由宗教改革時代發源而來的。路德和他的同志，均相繼鼓吹普通平民的教育，而雛形的初等學校制度，則於十六十七世紀之中，已由日耳曼幾個的聯邦的君主開始設立了。同上一八三頁以下 十七世紀之中，所有平民學校，都添上實科一派的課程內容，尤以初等理科教授方面為特別注重。同上一八九頁由是以觀，德國各級的教育，都是各自獨立發生的，其制度的發展，依着年代的次序，自上而下，由最高級至最低級為止。譬如其最初發生大學的高等教育，繼則為經典式學校的中等教育，最後則及於所有平民學校的教育了。所有這等教育機關，直至十八世紀末年，仍完全受教會權力的支配，但在這個時期當中，普通學校和大學的辦理，已漸漸由教會轉移於國家之手，而中央集權的國立制度，也漸

望國之下  
然由此漸  
由國家權  
其管理權

此種運動  
可借普魯  
度以教育  
明因此邦  
制可以代  
表其他各  
邦故也

普魯士教  
育之純由  
奧皇純由  
其皇帝專  
制而資明  
重仁愛之  
意所致

教育上之  
中央集權之

漸的成立了初等學校強迫入學的立法，已行通過，而轉入十九世紀之初，所有學校，遂染政治的色彩多，帶教會的意味少了。那些牧師教士，雖仍許其有履行少數的教育上特別優先權，然而實際的辦理教育之權，已全入於國家的掌握了。

普魯士中央集權辦法之開始 在日耳曼各邦中，最初創立普及教育，取中央集權的辦法，而實行強迫教育的，不消說是普魯士了。其他各邦，雖各有其特殊的教育發展史，和他自己的種種特色，然而他們却沒有不受這德國聯邦中最大而最強的領袖指導的。所以此邦可視為全德的代表，從而我們討論德國的學校制度，即於此處限其範圍於普魯士一邦，便足以代表全境了。說到普魯士的發達興盛，教育方面，一如其政治方面，都少不得要歸功於他歷朝皇帝的鴻猷碩畫，雖乾綱獨斷，手握大權，然惠政仁民，未有其比，能用種種方法，喚起其人民的十二分的熱心，從事於國民之正當服務。當日郝衛佐蘭 Hohenzollern 朝世祚之綿延，與各種健全政策的施行之不斷，遂慢慢地使他的領土權力擴張，由一個小小的選舉區按此係指有選舉日耳曼皇帝之權者而言（一四一五），進而為一個大王國（一六八八），終一躍而為德意志帝國的首領（一八七二）了。普魯士自十六

辦法自十  
六世紀已  
開始發展  
但行之以  
後教者凡  
二百方

第十八世紀  
大進步  
第一世紀  
功於被廢  
立於無數  
初行學校  
教育之

世紀的時候，已開始試行其教育上中央集權的辦法；但是這種辦法，借教會的權力以行之者，凡二百年。當日有一個由教士和非教士的諸官吏組成的「公會」Consistory，首被委任去考察和監督教會和學校兩方的事務（一五三二及一五七三），其次組織一個特別的局所，專門監督各種教育機關的（一六〇四），終則宣言一切學校不僅為教會的組織，一方面也是屬於國家的（一六八七），雖一般人仍視教習為一種牧師教士的助手，然而這種宣言，也總算是一致承認了。此後所有各種舉動，都無非是要求這種制度日漸臻於強固的。如學校的改革和改組，不久舉行（一五四〇），諭令凡為父母的，須保其兒童依例入學（一六四八），並下令各山僻鄉村，都要盡其能力，設立學校和城市一樣（一六八七）。

威廉一世之改革事業 這等改革事業，雖在當日已經指出教育進步的方向，然而究竟沒有圓滿實現。那最大的發展進步，少不得要推十八世紀之中，威廉一世（名忽烈德力克）和大忽烈德力克在位在位之前者為一七一三（一七四〇—一七八六）的時候了。其實當日這些教育上的進步，不過為諸帝的偉大計畫之一部，他們的全部計畫，是要改良普遍的國家生活和品性，提高鄉村農民的

友一  
並創辦  
二  
所教育  
究院

智識，而打破教會的專制。他們要以施行集中而普及的教育，求發達普魯士爲一個強盛統一的國家。威廉一世的爲人，雖生性狹小吝嗇，而深惡科學；然對於這個王國物質和教育兩方面的福利，實在是貢獻不少。他組織一種很有勢力的軍隊，能獨當致國家於強盛之稱譽而無愧的；又創設一種強有力的中央集權的行政，由一般文官組成一種很有效力的組織以行使其職權的。他對於初等學校上面，非常熱心，當日曾從皇族經費上省出許多金錢，創辦這種學校，總其數目，不下一千八百，且努力施行強迫入學。一七二七年，他諭令凡學校所在的地方，兒童必須於冬令入學，而在夏令，則無論何時，均得由他們的父母留在家中，至少一次，期爲一週。他於一七三五年在斯臺汀 Steintin，解其私囊，設立第一所的「教習研究院」，翌年又設法成立第二所於麥德堡 Magdeburg。同年（一七三六）他又得通過，一種確定的法律條例，兒童自六歲至十二歲，俱實行強迫教育了。

大忽烈德力克之教育事業 由威廉一世這些法令，可以表明他的信仰，是主張凡一種國家不應把辦理初等教育的職務，交付於教會和各地地方，應該自己親自監督其充分的設備，由此遂

其大則為  
烈子力學  
彼教力之  
院由設立  
自學改良  
中及教育  
中等教育  
功甚盛並  
下普通全  
國學校進  
之效而促  
初等教育

發生一種教育上的潮流趨勢，留與後來他的更能幹的儲君在位的時候，為更擴張的發展去了。大忽烈德力克為人，聰明仁愛，豁達有大度，於宗教上面，極能容忍，不主一而攬其餘，而對於理性派的科學精神，又極表其同情之感。當日於其領土之內，物質方面，大有改良進步，凡法律行政，務一本乎人情，不為違背民意之舉動，許可言論出版自由，極力促進研究學術之風氣。然總其當日所行大政條目，再沒有一宗比教育專業更費其注意的了。他鼓勵大學中學院教育的自由活動，並重行設立「科學院」(Akademie der Wissenschaften (Academy of Sciences))於柏林。此外又設立「貴族學院」(Académie des Nobles (Academy of Nobles))，並詳密計畫其課程，專門訓練貴族少年，以造就軍官和外交的人材為目的。同樣他又大致力於中等教育之改良，除西來敘亞(Silesia)的舊教公爵領地不算外，把所有各地方的「公會」，都隸於首都的一個管轄之下(一七五〇)。經這種中央集權的辦法，遂於許多萎弱的經典式的學校裏面，有少數錚錚佼佼課程畫一的高等文理學校發達出來了。他對於普及教育上面所樹的成績，尤其顯著。即位之初，即頒了幾道諭旨，關於維持鄉村學校之事的，並於一七五〇年諭令所有王畿及屬於行

政區域內各鄉村的學校，在假期內均得招收那實科學校和研究院的畢業生，這實科學校和研究院，是三年前爲赫愷 [Tecker] 設立於柏林的。然其傾嚮於純粹國立制度的大進步，直至一七六三年，始告成功，因他的「普通全國學校條例」[*Generallandschulreglement* (General School Regulations for the Country)] 於這年始發表的緣故。依此命令，所有兒童，自五歲起即須入學至十三歲或十四歲爲止，並直至他們『不僅知道那基督教，流利的誦讀，和寫字各種必要的科數，而且要對於那些由我們的公會指定的學校課本裏面，他們曾經學過的每一樣，都能够與以解答』爲止。如有學生在十三歲或十四歲以前，已有這種圓滿的程度，那祇要經一番教習，教師和查學員正式證明之後，便可出校。此外對於那般必須牧羊或無力繳學費的兒童之入學條例，亦復爲之規定。又有日曬農期學校，係專爲那般超出學校年齡以上的少年人設立的。凡教習必須肄業赫愷的研究院，且必須經查學員考驗及發給證書。此外定期的視學，教師和教習的磋商會議，每一行政的縣區的監督和查學員所爲每年的考察和報告，凡此等辦法程敘，均有畫一的規定。這道法令，於一七六五年又輔以同一性質的西來鉞亞加特力教學學校條例 [Regulations

克烈德大學  
 守舊派  
 實為反對  
 所為各法  
 實有種力  
 更之各基  
 所令以能  
 此者以力  
 之德為多  
 謝氏不為  
 完事許不  
 改於忽烈  
 力時克在  
 崩後且位  
 高教立復  
 或中教育  
 育局中央  
 七(二)天

for the Catholic Schools in Silesia. 這是由菲畢格方丈 Abbot Felbiger 屬藎的。

但是當日忽烈德力克的舉動，不免帶點「陽春白雪，曲高和寡」的現象。當日這道法令的施行，會極受一般頑固的反對。總計那般反對的人，約略可分三派：教習、農戶、與貴族。是大多數的教習所以反對，因為他們不明這些新要求之必要；農戶所以反對，因為強迫入學之故，失掉了他們的兒童工作的時間；貴族所以反對，是怕一般鄉愚農夫受了教育，智識增長之後，便要不安於舊日環境，跑到上等社會來，和他們競爭顏顏了。這種條例的執行，仍存於牧師教士的權力之下，且有時表明這種執行，初不過為執行者的一種熱誠的願望，並不覺得這是依法要如此做的。原註云：自一七九七年許可不經試驗而聘請退伍之老軍士為教習後遂幾於前功盡棄矣。但是這位皇帝却極熱心進行，卒使這個條例變為後來鑄合於普魯士學校制度中更有効力的各種法令之基礎了。自一七七一年以後，忽烈德力克的教育事業，實際上又大得謝德力士男爵 Baron Von Zedlitz 的幫助，因為謝氏被任為掌理路德派教會及學務的一部部長的緣故。這位大臣受白斯道的教育原理和實驗事業見三二的印象甚深；而於羅索男爵應用「自然主義的」教育，去改良農村教育一層，見四頁也受其影響不小。他非

常熱心幫助提高一般農民的環境，經其努力進行，未到忽烈德力克在位末年，已把鄉村學校課程，弄得內容非常豐富，實力亦甚堅厚，且開辦一所正式師範學校於哈北斯他特 Halberstadt

(一七七八)同樣謝氏又極端熱心於「新人文主義」的運動，這種運動，在紀士訥 康按原文爲  
Gesener 當即 爲 爲  
Gesener 海訥 Heyne 和恩訥士第 百年之  
Ernest 諸人領袖之下，約有一紀  
三分之一之久，都比較上注

重於經典的文字，思想，及內容之研究，而不重那曾經時髦風行的語言文字及正式各方面學科之揣摩。他當日被任爲督辦「高等文理學校」事務(一七七九)，在這些改革上面，雖不能得那般保守派的辦學官吏熱心幫助進行，然而卒能在中等教育上面，使人文主義的理想觀念重新復活，這也可算他當日一段的貢獻了。

謝德力士與「最高教育會」之設立 雖然，當日辦理學校之權，仍在牧師教士的掌握之下。直至忽烈德力克駕崩翌年，設立掌理普魯士全邦學務的「最高教育會」Oberschulcollegium，或中央教育局之後，教育上國立制度的政策之實行，始到登峯造極的地位。這種新式治理的辦法之實現，大半都是謝德力士盡力的功勞，因爲謝氏是深受白斯道演說學校與學業一文當中

但此新王  
威嚴由分  
使此由牧  
子俱由牧  
師教士組  
織而成並  
不許擴張  
其權限

然而普通  
律例終於  
其在位時  
(其位發)

關於中央教育局之提議，<sup>見三</sup>其影響的。他嘗主張這一種的組織，是由一班有專門學識歷練的人集合而成，其效力定要高出那在國王的大臣管理之下的教會的公會百倍，並敦勸那新王威廉二世（名忽烈德力克）（在位一七八六一一七九七）把學校辦理之權，由教會移入於國家之手。不幸這位新君，是一個極端反對革新的人，他絕不願意建設一種國立的教育制度，而主張一切學校的主要任務，都在教授宗教上面。所以當日「最高教育會」的會長雖為謝氏，而裏面的分子，大多數都是那些牧師教士，而這位國王又不許該會的權限擴張至高等專門以上的學校；因之終不能完一種全國一律的制度，而辦理學校之權，終仍在教會掌握之下，國家不過間接負其責任罷了。

一七九四年之普通律例與國立制度之更進發展。當日國立制度的發展，雖不免受威廉二世復古政策的妨礙，然而當他在位之年，終能於此發展上面，有一番促進的貢獻。一七九四年發表一種普通律例 Allgemeine Landrecht (General Code)，即普魯士的基本民法，在其教育一章，<sup>原註云普通律</sup>例部第二十二詳述中央集權的辦法，這種辦法曾經編這個世紀而發展的。這個律例明

白宣言說：

表此例宜  
言一切贊  
通學校及  
大學均為  
國立機關

「凡普通學校與大學，俱為國立機關，負有教導少年以有用之智識及科學之智識之責任者也。此等學校祇能由國家察其必要及許可而設立。」

此例更進而主張「凡公立學校與教育機關，俱應受國家之監督，及任在何時，均宜服從國家之試驗與考察者也。」再教習不經國家許可，不得在被選之列；而其委任之權，純屬於國家，不屬於特殊的人物。所有中等學校的教習，均視為國家的官吏。凡兒童不能因為他的宗教不同，而被擯於校外，亦不能強迫其留校而受那和他從來的信仰不同的宗教教育。

及表示一  
種無宗派  
之制度至  
於登峯造  
極之境

這種自由寬洪，包羅廣大的律例，竟把當日求設立一種純粹國立毫無宗派意味的教育制度之計畫進行，表示到如日中天登峯造極的地位了。自然在當時總不免要受一般牧師教士和無知愚民的反對，然而這種制度終能積極進行，為不絕的發展。但是爾後威廉三世（名忽烈德力克）在位（一七九七—一八四〇）的時候，志雖切於發展，而秉性萎弱，力不從心，遂令政治上的保守腐敗風氣，一直繼續下去，而學校事業，竟忽略不顧了。雖然，「般憂偏能啓聖，多難自可與邦。」

普魯士經  
梯耳昔脫  
條約一公  
敗之大失

遂和愛  
溫慶三  
之進其  
世辦普  
創育高  
教士會  
力而之  
教取而  
向為中  
亦取而  
教之與  
亦取而  
步云之

普魯士自經耶拿之戰（一八〇六）及梯耳昔脫（Tilsit）條約（一八〇七）完全失敗之後，遂大擴這位溫良仁愛的皇帝之眼光，洞明普及教育於國家之必要。於是遂發表一種政策的意見，其中所包涵的預言，在他的太子威廉一世在位的時候，旋即完全實現的。

「吾人雖已失其領土，勢力，與特權，然今後必努力養成智識上道德上之勢力，以此求恢復其所已失者；是故朕今後誓以萬斛熱誠注重吾民羣衆之教育，以此強吾國家，使復躋列強之地位，是即朕唯一之大欲所在也。」

他當日盡力於國立教育制度上面，幫助他，鼓勵他進行的，內有他的中樞英雄的皇后路易士，外有安特（Ardt）所製各種平民的愛國歌，和得菲喜推為思想界與實際行動兩方面的領袖。參觀一六八頁其關於民事行政方面之改造，伴以一種更為勢力集中的普魯士學校制度之組織。廢除「最高教育會」，以排除教士方面的權勢，設立一「教育司」，作為內務部衙門屬下的一個機關（一八〇七）。當日經兩位嫻雅的哲學家威保德（Von Humboldt）和許克敏（Von Schuckman）按二人俱有爵位者之主持辦理，不出十年（一八〇八—一八二七）國立教育制已完全實現，名實相副了。

學校爲國家而存在，以造就眞宗教眞愛國的公民爲事，一般平民教育，遂大形進步了。方法和內容兩方面，既大有改良進步，而關於小學教習的養成上面，亦另有新的精神介紹進來了。在中等教育上面，分明也有和這相符一致的進步。要在高等文理學校當教授，必須經過一番嚴格的試驗，取消那當等候教會中位置之際，爲牧師候補者的特權，遂使這種事業，歸於專門職業的階級（一八一〇）。此外謝德力士差不多會於一世紀之四分一時期以前（一七八八）試行的高等文理學校「畢業試驗」的辦法，至此日又重新復活，而所有經典式學校，都強迫其要達到這同一標準的地步（一八一二）。又任命委員一人，訂正學校課程，而不久遂有一種內容廣博的「課程」Lehrplan 明令公布（一八一六）。這種課程一方注重希臘文能得新人文主義者的贊成，他方增加數學的分量，又能得唯實主義者與主張正式訓練之說者的同意，眞可說是能左右兼顧，兩全其美了。然而這等改革，一時不能立呈圓滿的效果，尤以缺乏資格充分的教習爲其主因，不過養成中學教習的教育研究院，卒獲設立於各大學中（一八二五），一切教習均須經「一年試任」的辦法（一八二〇），而高等文理學校教習的考試，於哲學，教育學，神學之外，又加上各種新的要

其後教育  
司變爲獨  
立一部  
公立每省  
設立教育  
會(公立)  
及經閣後  
送使國令  
制定之組  
織更爲完  
密矣

求，凡中等學校必須教授的主要科，俱在其內，這都是要過場試驗，不能豁免的（一八三二）爾後凡爲文官的候補者，必須有高等文理學校的證書，而凡欲經許可從事專門學問職業的考試的，亦必有這同樣的證書，纔有被選經此試驗的資格（一八三四）。

普魯士制度之外面組織 當其時「教育司」亦已脫離內務部而爲獨立的一部（一八一七）了。原註云獨立後名曰「道教部」Ministerium für den Cultus und für Unterricht（康按即謂掌理宗教及教育之部也，但此名旋即擴張爲「道教醫務部」Ministerium der Gelehrten, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten 矣。至一九一一年其管理公共衛生一部分職掌已脫離此部而獨立，惟管理公共崇拜一職則仍於此部中爲三部分之一云。國內分爲若干教育省，每省設立一個完全獨立的「教育會」Schulcollegium（或教育行政局），但須受轄於教育總長（一八二五）其後經「一八五〇年之普魯士憲法」及大多數之教育法令，尤以一九〇六年律例爲最和會經極呈效力的總長命令，層層活動進行，遂使得國立制度的組織，更加發展得無微不至了。各省又各分爲若干「郡」，每郡俱有一「學校委員會」主持其事，每郡又再分爲若干「縣」，縣長官即「查學員」係按此所云省郡縣俱指教育的而言。縣查學員之下爲若干地方查學員，而每一所獨立的學校，都有一個地方董事會，以負所有補償，供給及其他外面各種問題的責任。於是辦理學校最高的

雖國家辦理之創已  
經實現然  
教會之勢  
力仍不能  
全泯於教  
育界云

德國高等  
文理學校  
與科學校  
平行於其  
民學校者  
多而為其  
補助者少  
而中等學  
校所以收

權力，慢慢地歸入國家手中，約經兩世紀的時期之久。一七一七年及一七六三年的法令，一七八七年「最高教育會」之設立，一七九四年「普通律例」之發表，一八〇七年「教育司」的創設，及於一八一七年為獨立的二部，和一八二五年教育省之組織，這都是表示赴「國家辦理」的長途中的「記里標」Milestone。但是教會的勢力，雖日被減削，然而究還有多少活動存在。有如董事會的分子，多半是那些牧師長老，而查學員亦太半出之於教士之列。再每校的課程，亦還有宗教方面教授的一部，不過當上這方面功課的時候，遇有和所教的信仰相反的學生，便可以休課不上罷了。中等學校裏面，大半都是宗門派別，互相交錯的，但是小學教育中，却有多少純粹舊教和新教的獨立學校，却都是由國家維持辦理呢。

平民學校與中學校 普魯士也和大多數歐洲大邦一樣，參見三六三頁由其教育發展史上的結果，有其完全獨立，各不相同的初等和中等學校。此邦大學，是繼續高等文理學校和實科學校的課程的，但是後者兩機關，對於平民學校的課程，却平行的成分多，而補助的成分少。平常中等學校的課程，總占去學生由九歲至十八歲的期間，而初等學校却又要由六歲至十四歲，在初等經

納上級社  
會之子弟  
初等則以  
收納下級  
社會者云

亦有幾所  
普中等階  
級設立之  
中學校

一八五九  
年有九類  
實科學校  
得明令認

過最初三年之後，要想改入中等制度，在事實上是不可可能的。畢業平民學校之後，不能入高等文  
理學校或實科學校，祇能進一個商業、工業，或「廣期學校」，原註云此等廣期學校有時於晚間上  
課甚至有星期日者但大抵以一星  
期中日間行之者為多此等學校之目的而在研究幾種科目為從前未見其  
能應用於將來職業上之需要者並注重幾種用於同一目的之新科目云這都不屬於正式制  
度裏面的。平民學校，一概免費，入學的大部分是下級社會的兒童，而高等文理學校，却實際要收  
學費，並受專門職業階級及貴族的庇護。所以介於普魯士初等與中等教育二者間之線，是經度  
的，不是緯度的，和合眾國的不同；他這種區別，是貧富和社會情況的區別，不是教育上階級和進  
級的區別。此外又替那般中等階級人民，設立幾個「中學校」(Mittelschulen (Middle schools))，  
這等人民係不能送他們的子弟入中等學校的，到現在也僅能送幾個例外的罷了。這等學校，  
較平民學校多一級，在最後三年的課程中，也有一種外國文，而其教習的懸格，亦須要求那一種  
受過較完美的教育的。

高等文理學校及其他中等學校

普魯士中等學校的主要代表，不外「高等文理學校」與

「實科學校」二種，前者是以古文

按即古代經典文字  
如希臘文拉丁文是為其課程的主要科，後者則以注重今文

近即

可並於一八八二年  
由之而成  
實科高等  
文科高等  
及理科高  
種科學校  
二種

間有六年  
之於高等  
之於預備  
學理及實  
校及實

代各國 數字 數學及各種自然科學為其特色。因為自赫登首創辦一所實科學校於柏林（一七四七）之後，約經百餘年之久，這種學校僅有六年的課程，並普通總視其位置要稍次於高等文理學校。在中等教育上面，對於人民實際生活方面的需要，却不注重，所注重的，在理想的公民之理想的教育。但由一八五九年的總長命令，却認可有兩類的實科學校。第一類的，有九年的課程，內有拉丁文，但無希臘文。這等學校完全認為有中等學校的圓滿資格，畢業生許入大學，但不能入神學、醫學、法學諸科。第二類的課程，無拉丁文，且其學校之成立，係完全靠校址所在的地方人士熱心維持的。這等學校祇有其課程到了部定的標準的，纔能被承認為正式中等學校。一八八二年，那第一類的實科學校，以其課程含有調和遷就的性質，因稱為「實科高等文理學校」Realgymnasium。「康按即所謂」而第二類的間有延長其功課至於九年的，便名為「高等實科學校」Höheres Realgymnasium。「康按即所謂」也。而他們的畢業生入大學，許其有習數學及自然科學的特別權利。但是在那般堡野和其他的縣區所辦的中等學校，不能行完全的課程的，那他們的年限，總最多不逾於六年；而按他們的課程，名為「高等文理預備學校」Progymnasium，「實科高等文理

科高等文  
理預備學  
校與實科  
學校者同

爲延長決  
定之期  
起見乃令  
新式中等  
學校名號  
改爲  
改良學校  
並發達其

預備學校」Realprogymnasium，及「實科學校」三種。前兩種遠不如其同種類的課程年期較長的學校之風行，但「實科學校」的數目，却差不多要二倍於「高等實科學校」呢。

因這三種中等學校，彼此的性質，如此其不同，所以爲父母的人，迫得於兒童九歲的時候，就要決定他未來的事業，其實這個時候，離兒童特殊的才性表現的時期，還太早呢。如果他一旦進了實科學校之後，便永不能改入高等文理學校了，因爲高等文理學校的課程，開頭就有拉丁文的，及在十二歲以後，亦不能由實科高等文理學校，改入高等文理學校，因爲他沒有習過希臘文的緣故。因爲要避免這種相反的阻礙，所以在前一世紀之四分一的時期當中，極力求延長這種不可終廢的決定按指兒童未來時期，滙合這三種課程爲一種學校，盡量延長這三種課程相等的年限。在這新式的中等學校裏面，最初三年，常常以法文爲唯一的外國文。於是其課程分爲兩部，一部習拉丁文，其他習英文。其拉丁文部二年之後，又復分爲二班，一班開始學希臘文，其他則學英文。這種學校名爲「改良學校」Reformschule，其計畫最初於一八九二年實現於法蘭克福。原註云：幾年以前許禮博士 Dr. Seelig 曾在亞託拿 Altona 試行「實科高等文理學校」與「實科學校」合併的辦法，但此種計畫係計驗的，且經特別的許可的，而當日也不過曾經普行於少

入任何  
等以上  
教育俱  
得之於  
民學校  
正式之  
備學校

大學至此  
時雖不依  
正式立法  
而依命令  
命然已視  
為國立機  
關而為國  
一立制度  
一部云

數的學  
校融了這種「改良學校」現在是非常發達了，且分明有一種蒸蒸日上之趨勢，傾於極力求延長  
那選擇課程的期限的。康按因為選擇課程就是決定他未來的職業的至於入中等學校（無論那一種）的三年預備教  
育，無論在平民學校，抑中學校，都可以取得的。但為便利起見，又發生一種附設於各中等學校之  
下的「預備學校」Vorschule（'Preparatory School'），專門造就那格外程度合格升學的學  
生的。

大學 大學也和其他各級的教育一樣，到這個時候，已脫離教會權力的範圍，可視為國立教  
育制度的一部分了。這日的大學，已和教會在同一的權力管轄之下，立於齊等的地位，因為兩個  
都是依法的、國立機關之故。因此今後的大學，祇能由國家，或經國家的許可而設立。但是他們大  
抵都是奉教育總長的敕令，或特殊的命令辦理，不是遵依正式的立法辦理的。他們因為捐款和  
學費的收入甚微，所以大部分都是受國家的維持幫助。其辦理全由內部的校長和「評議會」  
Senate 按即大學內  
最高立法院負責，校長每年由一班具足資格的教授內部自行選出，由教育總長認可；評  
議會是由各種教授會組織而成的一個委員會。大學教授，視為一種國民的公僕，康按視同  
文官之類得享

法國之設立  
制度之設  
立於德一  
世紀然其  
中等教育  
之普及  
比較早  
非比  
同根  
本不

幾種確定的特別權利的，平日雖可由教授會提議，然而必由教育總長委任，不過其委任之際，總是尊重教授會的提議的。大學的公民方面的情況，自其經「議會」Diet（即高等立法院）的代表認可之後，更加表示得進步了。

法國革命以前之教育制度 法國教育中央集權制度之發展，差不多後於德國一世紀。在十八世紀及十九世紀初葉，各種皇帝的權力，全不利於教育一般人民，而通俗教育，幾完全在忽略之列。所以此時必須有幾番革命，推翻舊政府，而建設永久的共和國，由此完全打破舊式的遺傳習慣，並證明普及的選舉，必須伴以普及的教育。但是法國比較早年的教育史，也並不是根本上和德國及其他西歐各國的不同。當年賴「文藝復興運動」及布德 Budeans，哥德路 Corderius，和賴謨 Ramus 諸人之力，使那般高等教育機關裏面的血氣衰廢的經院哲學，和範圍狹窄的神學獨斷論，於十五十六世紀之中，已為人文主義和研究經典文學兩種運動，取而代之了。巴黎大學既設立希臘文講座（一四五八），而法國中學院 College of France（一五三〇），亦為方西一世設立，作為一種許可思想自由的宣言及機關。見格萊夫斯過渡時代之教育史一四一頁以下 所有帶人文主義

色彩的課程的耶穌會徒高等學校，也陸續開始設立（一五四〇），及在這世紀告終以前，亨利四世又曾經改良一番大學。爾後十七世紀之中，經濟教派 Oratorian 和保尊王派 Port Royalist 的課程之組織，與唯實主義之輸入，遂使法國高等和中等的教育為更進的擴張。同上二二二頁以下及二四三頁到這世紀之終，又有羅連 Rollin 極力進行其大學革新的事業。同上二二八頁以下中葉以後，革命的精神，已開始表現了。愛彌兒傳呈出他極有效力的抗議，反對當時虛偽的教育（一七六一）；耶穌會徒極端受壓迫於法境（一七六四）；及經巴黎國會的要求，遂由羅蘭 Rolland 提出一種改造教育及中央集權辦法的偉大計畫來了（一七六八）。

將到十八世紀之末，便有許多關於通俗教育之計畫，已行提議。

法國革命以後之教育發展 直至這個時候，除了少數的教區學校和其他教育機關，為十七世紀「基督教兄弟會」The Institute of Christian Brethren 所設立的。同上二二三頁以下之外，差不多從來沒有注意到初等教育的。但當日羅蘭的計畫，雖未經採用，然他却極力提倡比較上要多注意於中等教育，而鼓吹普及教育，及多設造就教習人材的講習學校。一七九三年的「憲法會議」於其改良決議中，更含破壞的性質，廢除一切舊式的教育組織，自巴黎大學以下，及各「中

學院」或中等學校，均在其內。爾後遂繼以革命的立法之莽亂。有許多生命短促的提議和法令，忽而通過，忽而撤消，但在這種抗議宣言交錯的時期，却也條列出許多關於教育行政及實行方面重要的原理公例；這些到後來都融合於更富於實行性質的制度中，把法國教育的位置，恢復到更偉大堂皇，更富於國立性質的階級上去了。當日大勒倫 Talleyrand，剛多塞 Condorcet 及多奴 Daunou 三個革命會議，每一個都有他自己的通俗教育的計畫，並各設法力求履行；但是前兩種計畫，除一紙空文之外，再不能有若何效力，而末一個（一七九五）未免太鬆緩了，不利於策進實行。但是他也會經提倡那最有勢力的「中央學校」Central School 的概念，這種學校，是「革命時代」唯一的中等學校。於前一年（一七九四），也曾經提議設立一種分科師範學校的制度，和一所在巴黎的大中央師範，但此議在實際上永未曾「告厥成功」呢。原註云但在巴黎之春間設立及繼續辦理

在拿破崙  
時中學及  
各縣中學  
院俱改組

在革命後，拿破崙執政之期（一八〇二—一八〇四），康按法國革命時代由一七九九年至一八〇四年有三大執政官拿破崙亦居其一「中央學校」代以現代式的「中學」lycée，康按此種中學畢業後按此為法國之縣西可以直接入大學者也。而各縣文為 Commune 即以

爲中等教育之機關  
與各種高小  
等教育之機關  
適合社會之  
涵合爲法  
國大學

此種組織至  
不含有初等  
教育之直在  
於立其力  
位之小縣  
一令每縣  
設小學都  
高則小學  
又辦各小  
師此種學  
但於此種  
之步於一

縣長及地方自治之區域也。的「中學院」College 亦改組爲中等學校。當拿破氏即帝位後，更進而從事其教育上的改造事業，諭令全國的中學、中等學院，及所有從事高等教育的團體會社，都併合爲一，而屬於國家之下，名爲「法國大學」University of France（一八〇八）。據此實行中央集權辦法的論旨，分全國爲二十七個行政區域，按指屬於「學院」，每一學院，都是於近主要中學的地方設立其大學文理各科的教授會的。這等教授會，因爲缺乏充分的維持之故，都要借其一部分教授人員於原地中學，其主要的任務，在賜給學士、碩士（Licence）及博士各種學位。但是這等組織的內容，不含初等教育。這一級的學校在腓立伯 Philippe（名路易）即位以前，總未曾見有若何設備的舉動呢。腓帝納其教育大臣紀索的勸告，下令與辦小學教育，每縣（至少兩三縣共）要有一所初等小學，而在各省主要都會，和過六千居民以上的縣區，要設高等小學（一八三三）。帝又設小學查學員制，及創辦各縣師範學校，受轄於更有效力國家管理之下。那創辦高等小學的計畫，終未曾圓滿實現，而這種學校雖曾設立，然在其繼位的皇帝在位之時，復歸於廢滅了。那華魯 Bouloux 的反對革命的新法令（一八五〇），更不提及這等學校，但極力獎勵那般宗派學校的

五〇年反  
對新學  
令之下矣

雖然亦曾  
與通久教  
育以動及  
在第三次  
共和成立  
時期日學  
全開行  
強迫制度  
而為立  
化所高  
師範學校  
以發成初  
級師範人  
教習之材  
高小立  
及創辦補

發展，並許不滿資格的教習，便可教授，祇要有一紙主教發給的「服從狀」(Letter of Obedience)，即可便宜行事，再用不着其他的認可了。

小學制度 然紀案終會給通俗教育以一種永遠的衝動，到第三次共和成立的時候，國立教育制度，也就背塵絕馳的發展了。學校普及於最小的鄉村，新式便利的校舍也陸續設立，初等教育完全開放(一八八一)，及六歲至十三歲的兒童入學，實行強迫制度(一八八二)為養成教育人材之故，每省須辦一師範學校；原註云按當日法律每縣須設男女師範各一所然為省費之故後來每相鄰二縣得共維持其應有校數由是總計一九一二男子師範八十七校女子師範八十再由國家辦兩所高等師範，一屬男子，一屬女子，係專門造就各縣師範學校裏面的教習人材的。原註云一在聖克魯斯(Saint Cloud)一在楓丹羅思(Fort Chancy-Rosee)二處造就中等學校教習之高等師範學校不於是學校制度，遂慢慢地脫離宗教的範圍，而返於世俗化了。最初是學科課程，以公民和道德的教育，替代宗教的教育(一八八一)；其次規定公立學校，再不能聘任牧師教士的分子(一八八六)，及承認公立學校的教習，為一種國家的官吏(一八八九)，遂使得教授的勢力，亦歸於世俗化了；終則強迫教授的各僧派，太牛屬於基督教兄弟會必須上其報告於政府(一九〇二)，及隨後竟封

各縣又設工藝學校  
立字又設職業學校  
德又設五種職業學校  
黎特為職業者  
成技兒者  
而嬰以  
給用  
結及小  
校及小學

第二  
次  
立  
時  
共  
期  
中  
學  
立  
時  
共

閉他們辦理的自由學校（一九〇四），從此學校自身，遂完全歸於世俗化了，高等小學曾經重新設立及推廣於各處（一八九八），又有「補習科」以備一般初等小學生畢業後仍留校中的補習的補習科的課程，其性質的專門方面，不下於其普通方面，且有多少高等小學，是專為職業教育而設立，不為文學教育而設立的。此外在各縣區，又還有許多廣期的「手工學徒學校」，受國家津貼，為施行工業及農業教育的；又在巴黎，設立五所很大的學校，專為養成特殊的職業技藝的。在紀案的時代，所有教養二歲至六歲的兒童的機關，已變成小學制度的一部分了（一八三三），及半世紀後，這現在的名稱，「慈母學校」，見七十亦被採用（一八八一），不過自後其課程大有改良罷了。又有所謂「嬰兒班」，是專為收五歲至七歲的學生而設的。這種嬰兒班在理論方面，是構成一種介在慈母學校與初等小學之間的獨立一級的教育，但在事實上，都是附設於慈母學校，或初等小學之中。所以法國的普及小學教育，在一世百年之三分一中，已完全設立而純屬於國家辦理之下了。

中學及各縣中學院 法國中等學校制度，也和普魯士的一樣，不與小學相連，完全是獨立的，

程分文理  
第二科而  
和之四次  
區爲日則  
課程爲四  
行於於種  
週期之第  
週期之第

之一般爲  
股中學校  
預備期學  
軍或工入  
大學者之  
中大校者  
教育俱備  
學生十歲  
學至十歲

分離的，自拿破崙時代以還，這級的教育，已經大半由中學，和縣屬中學院供給了。在復辟（一八一四—一八三〇）及腓立伯在位的時期（一八三〇—一八四八），一般中學改名爲「皇家中學院」，但是在第二次共和（一八四八—一八五二）成立時期，又恢復其舊日的名稱，而其課程，亦完全改組了。經這一番訂正，中學最後三年，文理分科，與學生以取舍伸縮的餘地，到第三次共和成立時期，尙有更進於此的選科制，和許多現代的教材，都併合到裏面去了。經最後的一番訂正（一九〇二）之結果，遂設立四種課程——「拉丁希臘」文，「拉丁近代」文，「拉丁科學」，「科學近代」文。是課程分爲兩「週期」——第一期四年，第二期三年，在第二期中，大部分都是完全不同的。原註云：但此亦非絕對之辦法，如第一期第二年終拉丁文學生亦得有選讀希臘文之機會，迨此期之告終，其曾選拉丁文而未選希臘文之學生亦得有選讀近代語言文字與科學之機會。那般領袖的中學和中學院，還有特別爲預備入特種的學校而設的短期課程，所謂特種的學校，如聖西 St. Cyr 的陸軍學校，和巴黎的「高等工業學校」 Polytechnic 是；其中間有三年或四年短期的近代語言文字和科學的課程，其辦法極近於日耳曼的「實科學校」 兒童進中學或中學院的第一週期，大抵都在十歲的時候，雖這級的學生，可以由小學昇入，然而大多數的中

縣屬中學  
院觀中學  
富於地方  
性質而適  
其實力

一八八〇年以後始  
立女子公  
立中等學  
校但其課  
程短於兩  
男子者  
中等學校  
之教習由  
巴黎及塞  
浮高等師  
範學校養  
成

學和中學院，都附設有預備班，以教育六歲至十歲的學生的。中學及中學院雖要收學費，然其收入如此之微，僅能抵學校用費的一小小部分，其大部分都是要由國家供給。那般縣屬的中學院，所以和中學不同，係由於其偏於地方的性質的方面，（而後者却都視為國立），其由各縣地方維持，如其受國家的一樣。他們的等級各不相同，而其教授，亦不要求彼此學科所至的程度，要歸於畫一。直至一八八〇年，纔有女子的中等學校出現，以前並無何等女子的中學，或縣屬中學院，其供給女子教育的，祇有那些尼庵和私立學校兩種機關。卽至這個時候，那些女子公立中等學校的課程，仍是短於男子的兩年，不過間有幾所比較重要的學校，特別加設一年，為學生預備入塞浮高等師範學校的補習的，塞浮的高等師範，係專門造就女子中等學校的教習人材的。其養成男子中學學校的教習的，在京城有一所特別的高等師範學校，此校自一九〇三年以後，已變成巴黎大學的一部分了。中學和中學院畢業，可得學士的學位，其畢業試驗，於各「學院」中，由大學的一個教授委員會舉行，再由一個中學的教授會助其辦理。得了這個學位，可以從事一切專門的事業，連進大學，也在其內。康法國中，學預科之課程亦在其中。

進門專一後得從  
大學業及中



法國教育行政在世界上各國之中央集權之辦法最爲完善  
 及司長  
 每學院設一院長  
 每省一省長及省議會  
 縣委員  
 及一羣查學員

法國教育制度之行政 法國教育中央集權的辦法，比美國甚或德國更要完備，更要充分。全國學校的辦理權，不是操於各省的政府，是操於中央政府的自身。教育制度組織上最高的首領，就是教育總長。總長以下，直接有三個司長，分管三部的事務——初等、中等、及高等教育，又有一位會計部司長，是負一切出納經費的責任的。所有這三部，按係指前三部都轄有幾個局所，每局都有他特別履行的各種職務。除巴黎外，各地「學院」均有一位院長總理院務，其在巴黎的，名義上由教育總長兼院長職，而由一副院長實際履行各種職務。院長在他本省的區域內，有管理三級教育按即初中高之權，但不能委任教習。教習是由每省的省長（即民政長），按學院查學員的推薦而任命之。又有一個省議會，由普通議員、教習、及查學員組織而成，主席即爲省長。每一縣的所有委員，都由省議會委任。這等委員，專經理學校的不動產和設備，並決定初等學校的校數和校址所在的地方，又決定教員的人數與其行爲不正的時候的罰金數目。經完全一隊的普通、學院、及小學的查學員的維持進行，遂使得其教育制度的組織，更加收其完全的效果了。自是以還，法國的教育行政，其中央集權的辦法，在世界各國之中，可算最充分最完備的了。

英倫國  
立教育  
進化的  
程度由  
慢蓋其  
社會中  
一種原  
素之調  
和相稜  
而成者

十九世紀以前之英國教育，英倫教育的普及和歸於國立，較之法國，不知延遲了多少年歲。這個國家一方面既不能如德國有英明之君御世，洞悉公立教育的發展之不可緩，設法強迫喚起一般人民對於此事的熱心；他方面又不能如法國經一次大革命的掃蕩，推翻一切反對人民進步的阻礙。英倫國立教育的發展，是慢慢地由許多原素的衝突生出來的，這些原素，都會經表現於此邦社會裏面的。這種發展，是在許多不同的分子——教會，國家，生計狀況，私家營業，和慈善事業——當中一串的調和，生出來的結果。但是這種教育上進化的程敘，雖似非常之慢，和其制度的形成，都是根本於實行方面的了解所生出來的結果，並不是根本於何等的理論或計畫為大家所深加注意的；然其在他方面，亦並未曾有若何激烈的退化，或倉卒的變遷，出人意料之外的。歷十九世紀的始末，很有一些計畫，想融合各種互相衝突的勢力，為一種國立的制度；但是那種國家不負教育責任的見解風氣，即入這世紀的後半，仍極流行，迨到末了，纔稍殺其勢。大家都視教育的職務，係屬於教會和家庭二者擔負的。當日一般對於普及教育蒸蒸日上熱心，大受那「貴族院」即上議院當普及教育實行立法時所表示的反對態度之妨阻，這般貴族，大半都日夜

在那裏求保持其愚民政策，而維繫其明令設立的教會的權力的。

教會之中古式的包辦教育的政策，即在「英倫教會改革」Anglican Reformation 之後，仍

直至十八世紀  
包辦教育仍維  
持其舊之政

策

自存在，因為爾時的學校教習，須受「英倫教會」的主教約束，由其發給證書證明，纔能實行教授，這正和從前受「羅馬聖公會」的管理一樣。見格萊夫斯過渡時代教育史二〇一頁他方在中等和高等教育上面

形式的人文主義之威權擺動，也已完全充分，無復餘憾了。同上這種教育行政按指前者和內容

後者二者上面的統治權，到十七世紀的時候，即有反對者出來，開始向其挑戰，因為這個時候，「異

教徒」Dissenters即不從英國國教之徒的激烈奮鬥已經開始，同上一九六頁以下二九一

的時期，也隨培根 Bacon，繆克士脫 Mulcaeter，密爾登 Milton，夏特立 Hartlib，及洛克諸

人而發展進行了。見一七〇頁以下十八世紀那些依法設立的權力制度，按指教會之類更加為人所

懷疑了。這個時候，雖然朝廷和國會，仍極剛決的主張所有主教有辦理初等教育的權力，和其辦

理中等教育一樣，然實際上已經變為十九世紀實現國立教育的活動預備的時代了。在十八世

紀的時候，除了「基督教智識促進會」，星期學校，及其他慈善教育機關見四五所供給的式微的

而十八世紀  
除為十  
九世紀  
立運動之  
實德外於  
初等教育  
成其甚

微上

經各種  
善教育之  
進行普及  
教育普及  
為促進大

自十九世  
紀初葉以  
後社會變  
遷進步各  
種機會及  
教育普及  
及有促進  
教育普及  
於大宗報  
刊之流

教育之外，「英倫教會」在初等教育上面，簡直沒有效力可言了。但是這等組織，和英外及公立諸會見六十六及六十九頁的「師徒制」教育共力合作，大促進普及教育的運動。將到十八世紀之末，便有一種新的見解思潮出現，尤以那般哲學家，法學家，改革家，及經濟學者，如邊沁 Bentham，勃拉克斯同 Blackstone，鄂文（洛伯），及斯密（亞丹 Adam）諸人爲最，這幾位大家，都是鼓吹普及教育，強迫入學，及一種國立的學校制度的。

十九世紀之各種運動引出一八七〇年的法令。這等大思想家的理論，雖促進當日的進步不少，然其間總不免有立論過高的地方，爲一般人的了解所不及；但自十九世紀初葉以還，社會上的種種變遷出現，如思想言論，漸入自由之途，工業方面的改良進步，這都是幫助更良的教育機會發展的。一八〇二年的工場法令，限制兒童勞働，及規定學徒的義務教育，雖那般師父及主母，常常設法避免，不肯遵行，然而這令已從此變成一個重要的成案了。其後五年，遂有惠白勒君 Mr. Whitbread 提出一種議案，許可各郡區或教區的民事長官，得於未有學校的地方，替一般貧民設立學校。這個議案在下議院已通過了，但那般上議院的貴族，以爲依此做去，竟把教育放



一八三九年撥款增至三〇〇〇鎊及〇三〇〇鎊之特別委任  
 命一樞密院委員之特別委任  
 委員之特別委任  
 理其會經  
 一八五六年  
 年一八五六年  
 院長教育  
 爲該教育  
 委員會之  
 主席  
 一八六一年  
 年依一六一  
 通依一六一  
 員會考一  
 之俗教育  
 案規定依  
 之辦法者

八六九年設立於伯明罕 Birmingham，也不普及於全國了。其間政府方面的活動，也不絕的增加。到一八三九年常年撥款已增至三〇〇〇鎊，且許用於初等教育上面，不加限制；同年其女后亦努力進行，不顧其貴族的反對，自行任命伊的「樞密院」的一個獨立的委員會，專掌理教育上撥款之事。這種舉動，大抑制教會的權力，而開始由國家督辦初等教育，因當日這個新委員會，極端主張，凡與分這種款項的學校，均須受國家的考查檢察，不能例外。一八五六年，又任命其「副院長」爲這種教育委員會的主席，並負此款用於衆議院<sub>議院</sub>的完全責任，自此國家辦理的組織，再加精密完備了。在一八七〇年以前，祇有一件很重要的舉動，就是一八五八年任命一個皇家委員會，考察通俗教育的情形。經考察的結果，遂於一八六一年，通過羅耳 Love (名洛伯) 的議案，規定「依成績撥付」Payment by results 之辦法，即其撥付各校的款項，要依政府派人試驗該校學生所得出的成績如何而定。這種辦法的用意，原是爲促進實力起見，但是這種僅用試驗學生成績的方法，未免覺得範圍太窄而不公平，所以不久即加上一種補助的方法，於試驗成績之外，再添上查學員對於學校組織方面全部的意見，以爲調和，庶不至有過偏太窄

之弊了。

一八七〇年以還之「膳宿學校」及其發展 當一八六八年選舉權更加推廣的時候，羅耳君便極力警勉他的銳意維新的同志道：「讓我們教育我們的新教師罷」這種安排一般平民在政治上負新的責任，和占新的權力之必要，遂引出一八七〇年傅斯特（名威廉）William E. Forster 開一世紀元的議案之通過。依此案則無論何處，如其現存的設備不完全，而有要求膳

選學額之引  
出八七一  
〇年開立  
代議院之  
膳宿學校  
由政府撥  
款維持並  
稅自由設  
立之學校  
與分政府  
撥款

宿的必要時，俱得設立「膳宿學校」Board School（或由該地方人民選定應負膳宿責任之學校。）原註云此案公布之結果約有一千五百新開辦「自由設立之學校」蓋於「膳宿學校」得完全成立以前許私人款項補充其六個月之缺乏故也這種「自由設立的」Voluntary（或宗派的）學校，其中大多數是屬於「英倫教會」的和新立各校，同等的與分政府的撥款，但是後者多一宗地方「稅」的收入。所有學校的初等教育，均須受政府的查閱，其撥款的總數，半依查學員的報告而決定。這些膳宿學校，都不許有「表示特殊宗派的教義問答，或宗教儀式」。在這兩種學校裏面，其關於宗教的教育，都編在開學之始，或上課之終，因此無論那一個學生，按着這案的「本乎良心的條文」，在那個時候，都可以自由不上該課的。

強迫入學  
與最低限  
年齡之法  
律創立教  
育局與諮  
議委員會  
均所以補  
國立教育  
大憲章之  
不逮者也

一八七〇年的法令，自是國立教育空前的「大憲章」Magna Charta，為以後所有教育上立法的藍本。但是這個議案裏面，許可那般自由設立的學校，以其宗派的教育，仍得繼續承受政府的維持幫助，這種調和政策，未免大有妨礙那已經設立的合理而一致的制度之發展進行。求完成其國立的學校制度的競爭奮鬥，直至現在，還沒有絕止，其間初等學校之二元的制度，一直在各種制定的法律之中，繼續其發展。強迫入學的法律，也繼續通過（一八七六，一八八〇），其准免的年齡，最初定最少在十一歲，其次且增至十二歲（一八九三，一八九九）。當日替代學費數目的額外撥款實行（一八九一），遂使大多數的學校，不久竟成完全的自由<sup>即免</sup>了。其後又設一中<sup>即學</sup>央「教育局」務局（一八九九），更使那國立的學校制度，愈近於完成的境界了。這個團體履行的職務，第一是替代「樞密院教育委員會」的，這會是從前專為初等學校及科學和藝術的教育設備一切的；第二是替代「義院經理局」諸人的，這些人是專門從事重新組織教育上的財產託管機關，和津貼款項的；其終則替代「農務局」的。依此律的規定，又須設立「諮議委員會」，代表一般大學及其他所有熱心教育的團體的意見，且得應教育局各種問題的諮詢。教育局除轄理初

等學校以外，且得『查視一切補充中等教育的學校，和他自己願受檢查的。』

證宿學校  
爲守而一  
發展之  
得教士派  
般增其勢  
援得之通  
過力之宗  
二年定法  
令與學校  
派與學校  
方得稅地

依此令  
宿及自由  
設立兩種  
學校之種  
政權俱行

一九〇二年之教育法令 一九〇二年又接着一次傾於中央集權辦法的很重要的運動。這等膳宿學校在其出世後數十年中，曾表示一種罕有的發展；那般自由設立的學校，再也不能追上他們的步驟了。前者會到約占學生全數百分之七十的地位，且曾經呈出有莫大的貢獻，尤以替那般大工業社會裏面集中的戶口所盡力的爲最。他們所費於每個學生上面的，差不多再要比那些自由設立的學校多出一半，因爲後者的捐題，津撥，和學費，實不能夠和地方稅並駕齊驅，而那般膳宿學校，且得有力以聘請一般更優良的教習。普通社會的勢力在教育上面擴張，自然要極端受那明令設立的教會排斥，而一般守舊派當其得牧師教士的援助（一八九五），實力上大爲增加，遂進而求維持一般自由設立的學校，使其進行更爲妥當穩健。他們最初一次的運動，是求得一宗特別的政府撥款之規定（一八九七），但是單這一宗，明不敷用，於是進而通過一九〇二年的法令，依此令凡各宗派學校，亦得與分地方賦稅。於是膳宿和自由設立兩種學校的行政辦理權，到這個時候，都歸於州議會的掌握了，祇有那些大都會和大的自治城邑，却仍舊由他

於州議會  
或手但其  
直接之監  
督權則歸  
中而於一  
般自由設  
立之學校  
地方稅之  
貼會津由  
該會委任  
中幹事二  
人

們自己的城市議會獨立管理呢。但各個學校教授「宗教的和非宗教的一樣」上直接的監督權，却操於一個幹事部的手中；而那般自由設立的學校，雖然受了地方稅的津貼，然只許議會委任兩個幹事，其餘四個幹事，仍舊要由其宗派中選出呢。其不從英國國教和其他各派，對於這種新律的實行，却起極端的反對，然他方面政府也施行其極端強迫壓制的手段。但是這種新法令，對於「英倫教會」以外的人，雖有點不公平，然而他却能掃除公立和教會學校的「二元制度」，自後兩種學校，都立在公家辦理和維持的基礎上面了。自一九〇二年以還，所有初等學校，都視為一種包羅廣大的制度之一部，而膳宿學校標名為「設備學校」(Provided School)，其自由設立的，則為「不設備的」(Non provided)。依一九〇二年的立法，亦極力規定中等教育和初等的同等，並有幾分置他於公立制度的範圍之內。膳宿學校自始即向中等教育上面發展，不久即和舊式的文法和公立學校爭賽比勝了。但是到一九〇〇年，膳宿學校裏面中等教育的維持費，即科學和美術兩部的撥款，都予撤消，由「郭克敦判決」(Cookerton judgment) 規定地方賦稅，不得用於初等以外的教育，及由「教育局」規定膳宿學校的學生年齡，以十五歲為最高限。由是中等教育

學由狀教宗變等教辦放一稱範維成貼決有教之初議令二然  
 校設而育派更仍育理局種學融舊新級云校學一權育會却年一之九  
 立爲之辦由不能彼等家度爲兩政穩之津判亦而外持求法〇

遂被擯於公家的行政管理之外，但是依着那「不是單獨辦中等或初等的教育，而帶點雙方進行的意思」的契約，遂使一九〇二年的法令，強迫那些議會要負維持初等教育以外的各種教育的責任。教育局又得有判決那些大公立學校和其他受津貼的中等學校的課業成績之權，並據政府的查學員的報告，果決定其合於該局規定的條件的學校，均得給予撥款津貼，無有歧視云。

卽至那班維新派收回政權以後，亦仍繼續舊日保守派的政策，許撥地方稅於所有初等學校，中等教育，由公家維持辦理，以各州和各城的議會，爲學務行政的基本單位，而以國立「教育局」爲最高的機關，統其全部。又有一個一九〇六年的教育議案，被貴族院防阻其通過，這個議案，雖不承認一般教會學校之爲教會學校，並力主張把他們都要歸於完全的公家權力的辦理之下；然而他並沒有求回復從前二元的學校制度和中等及初等兩種教育分立辦理的計畫。他仍舊主張初等學校裏面，要有宗教教育，甚至在安全的保護條件之下，還可有宗派的教育；其後貴族院的權力經晚近重行規定（一九一一）之後，此案至此已可以其經修正後的體式通過了。而中



伯明罕，孟策斯特，李治 Leeds，利物浦 Liverpool，和學斯道各大學，遂陸續成立，而倫敦大學最初成立於一八三六年，原為一種專管學校考試的團體，到一九〇〇年，變為一種教授的學校機關了。

加拿大聯邦之各種教育 發展於加拿大各省的邦立即學校制度，其和美國的制度相接

近的程度，遠出於其和歐洲各國相接近的之上。但其自身亦自有其圓滿的特色，有鄭重敘述的

必要，即其貢獻於較舊的國家按此係指歐洲各國的影響，亦正復不少。加拿大的學校，在很早的時候，即已

開始發展。最初四省各自辦各境的教育，迨加拿大聯邦 Dominion of Canada 成立（一八六

七）以後，聯邦政府仍任每一省施行其境內公立教育的行政權。這種自治的權利，凡爾後加入

聯邦的各省，無不一律推給。其辦理教育的機關，自始即分為兩種，——國家與教會是。說明前者

的方法，莫善於公立學校的制度，附撥予公立學校的基金，這曾經盛行於安陀利 Ontario 的；而

說明後者，則莫善於教區學校的公立監督制，這曾經設立於魁北克 Quebec 的。安陀利的殖民，

大半都屬英格蘭和蘇格蘭的民族，其中大多數從前都僑居美國，因為屬於「同盟保皇黨」，所以

加拿大各省自辦教育之始，即分為二種，一為英國之安陀利，一為魁北克之教會。安陀利之發展，於北

安立小學校  
 立小學校  
 制小學校  
 於一八四  
 六一年成  
 立  
 三十一  
 年  
 於一八  
 七一年  
 集及中  
 育及中  
 大之面  
 上之面  
 力及中  
 自設大  
 教員總  
 以後中  
 長之積

自美國宣告獨立之後，即遷來此地；而在實際上，凡所有殖民，都帶有公家辦理教育的觀念的。他方魁北克的法國種族的殖民，天然是本着他們的教區學校的遺傳習慣去辦理教育了。

安陀利之公立學校制度 安陀利的學校制度，自十九世紀中葉以前，即已開始發展。立法議會於一八四一年即已規定設立郡區「公立小學校」和仿照英國式中等教育制度的縣區「文法學校」。其後兩年，約克 York 城的高等學校，重新改建，名為「杜倫多大學」，完全開放。於是到一八四六年，經賴亞遜（名易家敦）Egerton Ryerson 活動之力，「安陀利公立小學校之法令」遂安然通過了。此案係經詳細研究馬薩曲塞池、紐約和歐洲各邦的制度之後，參酌計畫而成，其間包含許多各邦制度的優點，和很有價值的創造的特色。賴亞遜博士當日服官三十年，極力進行使這種確立而穩固，及聯邦成立之後，一八七一年的安陀利法規，遂包含有免除學費，強迫入學，州郡監督，劃一考試，和所有其他各種特色，為他向日會極力爭求的。

自一八七六年以還，設一「教育總長」以替代總監督之後，省制度的中央集權的辦法，勢力遂愈加擴張，且把所有各級的公立教育，——初等，中等，及高等學校，都聯成更為密切的關係了。總

集權之辦法其發展愈覺顯著矣

此制亦由各州各郡區及官署執行而中央兩極巧妙之平衡

此制之統一更出於各國之習由各校之養成且有一種制度

長屬下，還有許多副吏幫辦，和諮議顧問，其中自一九〇六年以後，還包含一種「教育諮議會」，係由諸大學及公立學校的代表，檢查學務全體人員，及地方財產經理人等集合而成。總長的職務，如創立及執行所有的學校立法，判決各種不平的訴訟和爭論，安排中學，小學，師範，及模範學校的試驗，規畫學科課程，選定教科書，和任命查學員等俱是。蓋其所居，係一權力最大位置最高的一個職司。這種制度亦得由地方上選出的下級官吏所謂區官執行，其職務均由法律上明白規定。為教育行政上利便之故，每省分為多少州，每州分為多少郡區，依次再分為多少區按每一區為一分一之及結合的城鎮，和鄉村等。其中央和地方兩種行政，為一種很巧妙的平衡，其一以其職務上的各種要求，決定所有學務方面的標準單位，而其他則設立學校，任命教員，及經理費用，而仍受轄於中央的總長。到這個時候，小學，中學，高等專門，及大學的制度，已完全統一，而每一級的功課，都能和其他的互相銜接，其密合之度，甚至更高出美國的「梯級」制度之上了。養成教習人材的機關，有大學裏面的教育科，八省的師範學校，和每州一所的模範學校。中等學校的教員，由大學養成，師範學校係頒給其畢業生以一種一生均得在初等學校教授的證書，而模範學校則以十四

獨立學校  
當需各時  
得為各特  
殊種族或  
宗教信仰  
之人民而  
設立

安陀利之  
制度為魁  
北克以外  
所有各省  
之代表

個星期的時間造就鄉間的教習的中學，初等，及模範學校的建築，設備，課程，及教授等，一一均應由確有學識經驗的查學員詳細報告。自一八六三年以還，無論何處，屬於特殊的宗教信仰或種族的人民，只要有五個家族以上的要求，即許其設立「獨立學校」。這種得自有一派信仰的學校的機會，除天主教徒（即所謂羅馬加特力教徒）之外，從來沒有人會逢過。凡擔負「獨立學校」的維持費的，均得豁免其在正式公立學校方面的納稅。這等學校，由特派的省視學員考察報告，但其次第係和對於公立學校的一樣。當日也曾有一種計畫，欲徧本省全境設立純粹的世俗學校，（即非宗教學校）藉以滌除這種制度，然而終究沒有成功，甚至那般毫無宗派臭味的公立學校，關於宗教方面的課業儀式等，仍舊一樣的執行呢。

加拿大其他各省之教育制度，安陀利的制度，可視為加拿大全境除魁北克之外所有各省的教育行政的代表。雖然每省各自有他自己的歷史和各種特性，然而其中大多數的特色，都是模倣於安陀利的。他們都力求由政府辦理，而使學校的設備和教育的標準歸於一致，不過都沒有像安陀利那樣予給中央官吏以許大的權力罷了。在瓊哇蘇格特 Nova Scotia, 孟尼多霸

Manitoba 和不列顛哥倫比亞 British Columbia 各省，以「行政會議」或參事會為全省教育行政最高機關，會長名為「監督」，由副省長委任。新白龍斯威克 New Brunswick 由「教育局」或參事會最高的行政權，該局係由副省長、行政會議的會員、省立大學的校長及監督為秘書及行政部長諸人組織而成。亞爾北達 Alberta 和薩斯加克文 Saskatchewan 兩省都明令承認「獨立學校」，其後此種學校經一番激烈的爭論之後，都已廢除，而在孟尼多霸，則繼續辦至一八九〇年為止。

魁北克之  
教育行政  
設立一中  
央公立教  
育會議分  
為兩部與  
新舊教規  
定本派學  
校之規程  
公立基金  
特別稅及

但是魁北克教會式的辦理，和其他各省便大不相同。此方的教育制度，肇始於各教區的學校，和那般從事教育的僧派，如耶穌會徒及基督教兄弟會徒之類；到一八四五年，且由法律上規定教區為學務行政的單位。但是七年後，又設立由政府委派的查學員的制度，及至一八五九年再設「公立教育會議」，於是中央的組織，遂圓滿無缺了。這個機關的權力，是由兩部組合而成，所謂兩部，即天主教與新教是，各自開會，各自管理他們本派的學務。每部各定其本派學校的教授和教科的規程，而任命其屬於本派信仰的查學員。學校的省監督，由副省長委任，因其職位所在，為兩部的主席，但他僅能表決其宗教所屬的那一部的事務。由那普通公立學校基金，特別稅，或

出依比例所  
 均分於新  
 茲兩教之  
 人民但學  
 校稅得於  
 兩種制度  
 中任指定  
 一種為納  
 稅者願之  
 者而為之  
 雖自美國  
 之外只有  
 加拿大中  
 小學制度  
 聯為一系  
 只有法中  
 行完全及  
 純集權及  
 化粹世俗  
 各國然其  
 制亦就他  
 應教會權  
 力而由英  
 家辦理由  
 至於美國  
 雖曾表示

教育遺產的所出，按比例均分於新舊教兩派的居民，但是一圓的百分之十五分一的正式學校賦稅，得於兩種學校制度之中，任指定一種為納稅者所願意的而繳納之。教育行政的地方單位為市區，即地方自治區，每市區再分為多少縣區，每縣區的所有財產經理人均得有管轄該地方學校的全權，而受轄於「公立教育會議」，依其規定，去辦理一切呢。

現代學校制度之比較 是以十八十九兩世紀，歐洲列強和加拿大各邦的教育制度，都歸於政府集中辦理了。但是除加拿大各省之外，沒有一邦曾經鑄合其初等和中等各級制度，完全成為一系的。見三二一三四三及三四八各頁再說到完全的中央集權，及純粹的世俗的即非宗教的教育，自然要推法國為獨步，然而其他各國亦莫不脫離教會的權力，而入於國家的組織和辦理的時代了。這種發展和最初傳授於美洲教育行政的情況，極不相同，但是美國國家辦理教育的進化歷程，又完全和歐洲各國的不相關係。實際上直至十九世紀初葉，美洲社會幾乎還沒有注意到歐洲的教育，如此又何從去求移用各國的制度呢？據按此等處所謂美洲自係專指美國而言，然自初葉以還，英、德、法各邦學校的方法，內容，及行政上面的改良進步之事，轉瞬間已陸續由美國教育家報告，其影響於爾後美國

同一之進步然却獨  
自進行不  
與其他各  
國相關係

在已往二  
世紀中課  
程之方面  
學之自然  
統為自然  
科學之現  
象之一種

教育界者甚大。美國當日教育界發展情狀，大半可參考加拿大一種周貫的，和系統的上不過比較。總性教育組織，其中尤以安陀利的為最；總全部而言，一個的現代教育制度和他的比較而觀，都可以證出其範圍加廣，互助相益的地方，真不少呢。

### 第十章 近代科學運動

近代自然科學之發展 近代引導自然科學入於教育內容裏面的一種趨勢，早已萌芽於盧的時代了。讀愛彌兒傳一書的建設方面，即可見其鼓吹近代的科學運動，不下於社會學和心理學的運動。前幾章我們已略略說過其結果的影響，促進教育的理想，組織和方法，與我們社會現代的知識，和個人心靈的發展相符合一致的；我們現在可以將學科課程和近代科學運動逐漸擴展的程敘，詳細敘述一番。在已往的兩世紀中，這種潮流趨勢，竟構成自然科學大發展的一種現象。這種「一日千里」的運動，很可以借歷來社會和教育的發展，以為說明科學的最初發展，可以上溯其淵源到培根（名羅賓 Robb）時代，但是即至「文藝復興時代」，雖不反對經典文學的復興，却極力反對科學的運動，因為也是和宗教的教義相衝突的。因此經典文學，遂占據教育

希及天  
學及文  
之發展  
至十七  
世紀  
十七世  
紀之  
研究  
白  
尼  
威  
全  
行

遺傳習慣上的中心勢力，而為反對科學最頑固的代表。所有主張經典文學教育的人，無不極力排斥科學，務使出乎教育的範圍之外。但是將到十七世紀之終，理性正義日見發展，神學方面的詛咒禁止，日見刪除，遂使久矣夫消聲匿跡的科學運動，又死灰復燃，重整旗鼓，奏其「一日千里」的進步了。

這種發展，是何等浩博！我們若不先將十八世紀以來，一般才智心力所注的可驚可愕的發見發明，給他一番簡略的敘述，那就無從知道這種發展的價值了。因為千餘年來，希臘式的天文學上的發展，大家久已認為臻乎其極，無以復加了，不料到了十七世紀的時候，這重公案，竟為哥白尼 Copernicus，白拉赫（名泰素） Tycho Brahe，格普勒 Kepler 和賈利萊 Galileo 諸人的發見佐證，全行推翻。見格萊夫斯過渡時代之教育史二六二頁以下 諸大家研究的結果，實開牛頓（名衣薩克） Isaac Newton 萬有引力和運動律發明之先河。牛頓這種發明，實係結合全宇宙為一種包羅萬有的系統組織，並完成現代力學即機核學的一切基礎原理。同時還有一種希臘人在科學上的大發展——解剖學與生理學，經夏威 Harvey 發見血液二重的流行，和馬畢熙 Malpighi 用顯

自後一切  
科學無不  
顯其長足  
之進步

天文學

地質學

微鏡表明有聯絡動靜二脈的許多微絲血管的存在之後，也完全改變了。自是以還，一般對於科學研究的熱心，一直往前發展，直至十九世紀，其理想，方法，及結果，遂影響遍及於人類智識的各部分了。所以自經許多新的發明，或從前已經發明的事實材料，而重新爲之安排布置之後，那些無學，迷信，和成見等的堅固堡壘，旋即被人攻破而奪取之了。但是此處僅能論及幾宗比較重要的科學上的成績，並將十九世紀中範圍廣大一往直前的進步，作一番簡略的敘述，此外就當「敬謝不敏」了。在天文學方面，自經賴格蘭治 Lagrange 及賴不拉斯 Laplace 的考究（一七八五），與純從數學方面由引力說推論的結果，發見海王星（一八四五）以後，牛頓式的理論，遂完全證實了。當這世紀中葉以還，化學一科，既更爲圓滿的發展，於是借分光器和星體攝影術之力，遂有無數天空中的發明出現。至於地質學一科，因爲其所討論的現象更爲複雜，並那般神學家極端反對其擾亂聖經上的年代次序，所以其進步，較爲遲慢。但是在這世紀中，也曾成立幾種學說，如赫登 Hutton 討論大陸島嶼之起源的「火成論」，Plutonic theory，即主張地殼由火成岩所成之學說，李愛爾 Lyell 康按李氏名查理士生於一八七五年卒於一八七五年的「同一論」，Uniformitarian doctrine，這論是主

張地球所有已往的變遷，其種類和程度都和現在的一樣，還有亞加西 Agassiz 的宇宙「冰河時代」Ice-age 的臆說，即假這都是當日地質學中的重要發展。古生物學石學亦出現於這世紀中，一時如古維愛 Quvier、李愛爾和其他名家，殫力攷究，借各種化石的發現，以證明地球上的人口生物，自開闢以來，不知曾經過多少的輪迴劫數。雖李氏主張「特別創關」康按李氏係主報告終之後又由神力造出一切的大地人物之說，未免諄繆可笑，然這等化石的發見，確於實際上曾經促進生物學上進化的觀念。Lamarck 於這世紀的初葉，即成立其生物種類改變說，據他說來，這種改變，是由「積累和遺傳的習慣」而成的。但是半世紀後，此說竟為達爾文 Darwin 和華列士 Wallace 闢動一世的「天擇」Natural selection 論即主張自然選擇的學說取而代之，雖達氏無形中亦主張陸謨克式的「後天特性的遺傳」之說，然而在那般新陸謨克派 Neolamarckians 和魏士門 Weismann 的信徒康按此派係主張後天所得不能遺傳的兩派間的爭論，總始終不會少休。這對於高爾登 Galton 和孟德爾 Mendel 的遺傳學說，却有莫大的貢獻。至於巴斯德 Pasteur 和丹陶 Tyndall 一流，便完全主張「自然發生說」Spontaneous generation 去了。生理學和其他生物學上比較

特別的方面，也曾經表現同一的進步。畢雪 Richat 表示每種脊椎動物中，均有兩種作用存在，

解剖學  
組織學  
胚胎學

及物理學

——意志的和非意志的，及把所有動物的身體結構，總歸為寥寥幾種的體系，組織而成。李士脫 Lister 決定關於血液中紅血球的構成的問題，自顯微鏡的用法發達之後，精微的解剖學中，遂產出無數重要的發現，這就是促進組織學成爲一種獨立科學的一個大進步。胚胎學亦漸變成一種獨立的科學，且證明發展「細胞論」之不可緩。此學的概念，最初成立於許萬 Schwann（一八三九）追經威爾索 Virchow 和其他諸人修改（一八六〇）之後，遂變爲統括生理學全部的中心網要了。同時經列畢格 Liebig 和其他諸人的研究之結果，把生理學放入於化學的範圍之內，及其與細胞論相聯絡之後，遂於口液、胃、及胃液於消化上之作用，和肺肝的機能作用各方面，放絕大的光明。和所有這等在地質學與生物學上的發明同時的，還有一種物質科學方面空前的發展。在這世紀的初葉，由戴爾敦 Dalton 的「雨量計」Pain Gauge 和水汽蒸發的研究，遂成立「原子論」Theory of Atoms 一種學說，此爲近代化學的結構之所本。迨至一八一一年，亞倭加特洛 Avogadro 提議那複合原子應特名爲「分子」Molecule 在最初十年中，又有

科學之研究  
大半在  
大學外面  
進行者甚  
多且似於  
實際生活  
上毫無影  
響

楊 Young 氏發明光線波動論，這是假定瀰漫太空都有「以太」Ether 一物存在的。此論係以質力二者為近代物理學的根本觀念，在發光力的研究和物質的構成上面，其價值真不可以數量計了。原註云亦曾有許多新發見與發明由此論證出例如無線電及「愛克司光線」X-rays 在醫學上之實際應用等是由此論間接的結果，蘇勒 Joule 及馬越 Mayer 證明「能力不滅」之說，克爾文 Lord Kelvin 有爵 位者成立其「能力消費」之說，以補前者的不逮，而原子分子的概念，亦大為進步。而紐蘭士 Newlands 又成立其「週期律」Periodical Law 之說（一八六四），這是說所有化學的「原素」果按其原子重量，依次排列時，其同一的性質，必然能够復現，且不久又發見三個新原素，亦能適合於已經存在的排列次序的（一八八〇）。

十九世紀發明與發見之盛 要知這等研究的過半數，在諸大學外面進行，為時甚久，而因一般教育機關充滿了很著名的守舊空氣的緣故，所以無論在什麼地方，自然科學都罕能入課程的範圍內的。真的這些重大的發見，最初於我們各方面的實際生活上，似乎都不受其影響。赫胥黎告訴我們道：

『培根死後一世紀中，科學之進步，任從何方面觀，俱不能證實如其當日所預言之結果……紡績編織之術，莫不仍本舊法；海陸旅行之速度，仍無以異於往昔，佐治王由倫敦派使

至約克，其驛程所經，亦不能疾於當年約翰王之時也。』見方法與效果 Method and Results 第二篇論文

繼言『此種智識，蓋出乎意料所及之實用目的之外，實為先於其實際應用所不可闕之物也；

故自是以還，即漸被其影響於實際生活之上矣。』就此點而言，十九世紀以其各種創造發明和

藝術的發展著名，實不下於其純粹科學的方面。這世紀中的科學，為背影絕塵的發展，一方面又

極力求應用於勞働，生產，運輸，交通，衛生，調攝各種問題上面。軋棉機（一七九二），刈穫機（一八

三四），硫製橡皮法（一八三七），縫紉機（一八四六），圓柱形印刷器（一八四七），和打字機（一

八六八）等發明之後，遂大減縮勞工的工價，而增加生產的分量，並使各種新的工業實現於世。

自有石炭（一八一二），摩擦火柴（一八三七），煤油燃燈（一八五三），和白熱電光（一八七九）等

供人應用之後，生活上便利安舒的幸福，也大為增加了。汽船（一八〇七）即船後經螺旋推進機螺葉暗

車（一八三九）及蒸汽臥輪（一八八四）的改良，與火車頭的發明（一八三〇），遂使天涯海角，絕

但在十九世紀之中，此等科學之發明，遂大得各上之發見，種種創造發明及藝術之發展，以補其不逮。

域殊方，都息息相通，如在堂與之下。電報機（一八三七），海底電線（一八四二），德律風即電

（一八七六），與無線電（一八九七）發明之後，全世界的消息往來，差不多都在頃刻之間了。自經

「機關鎗」Gatling-gun 譯音爲葛圖零鎗，按此鎗爲美人葛圖零（名）羅查佐登 Richard Jordan

所發明，常製每枝多爲平行十管，能於一分鐘間發射一千二百個彈子

其猛烈。可知矣（一八六一），及無烟火藥（一八九五）之發明，戰爭的損害之多，摧殘之烈，更不可以言語

形容了。又聽診器（一八一九），以催笑氣即硝養化物 Nitrous oxide 爲媒介的麻醉劑（一八四四），硫酸酒即破

打酒 Ethylic ether 伊打酒，日人譯「依的兒」係一種酒精與硫酸所化成之液質，可作麻醉劑用者（一八四六），和蒙藥水即麻酔（一八四七）

等發明，防癩的外科醫術之圓滿發達（一八六七），及治犬瘰癧水瘡的種痘（一八八五），破傷風

即肌筋強直之病（一八九二），白喉（一八九二），和其他各種病症之發見，於人類的進步上，實有莫大的

貢獻啊。

斯賓塞及何爲最有價值之智識 因爲有這等實際方面的結果成績，所以在這世紀當中，一

般人覺着自然界的智識對於人類幸福和社會進步的根本重要，其程度乃與時俱進。所有自然

科學，漸爲現代生活所要求，而構成現代文化和教育上面最大價值的原素。當年日耳曼的改革

實科學進  
 統名流俱多  
 主入於以  
 程中並為  
 回文守經  
 派主學教  
 典者之訓  
 練之言論  
 主強方鼓  
 吹教育之  
 移重於內  
 顧於內容  
 此種言論  
 之推代實  
 之推代實

家，如裴斯泰老齊，赫爾巴脫，和福祿培諸人，曾經見其極力反對和他們同時時髦流行的教育，因為這種教育是根據於那最不合心理學原則的正式訓練的原理而成立的。他方面英美的著作家，也很多表示這同樣的反對，但是他們的反對，多在內容方面，不在方法方面，因為他們極端主張專門研究那經典文學，於實際生活上面，是毫無益處的。當科學的內容進而為更加圓滿的有系統組織的時候，便有許多名流碩彥開始極力主張要以之入於課程之中。此論一出，大受那般守舊的學校和教育家反對。在這世紀中有一個很重要的時候，就是那主張經典文學包辦政策的保守黨，和力圖改革維新的進步黨宣戰的時候，前者是主張正式訓練的原理的，後者是主張科學應該加入課程，及教育上的主要重點，應該注在內容上面。主張這些新論料的言論，可見於各種科學家所發表的教育論文中。這種言論，即主張學科課程中以科學為主的的代表，可推斯賓塞（名赫爾伯特 Herbert）（一八二〇—一九〇三）何為最有價值之智識 What Knowledge is of Most Worth 一文。見教育論 Ed. Bacon 第一篇斯氏本為歷代教育家的後裔，少年時代的環境，已自充滿了智識方面文學方面的流風餘韻。他一生沒有進過大學，或者是因為身體過於脆弱多病的緣故，

這是他一生最感苦痛的地方，但是他在家研究各種自然科學和數學等科，俱能冥冥獨造，精絕時人，親爲各種實驗，創造各種發明，編立各種新的問題，俱未曾經人道過者，這可以見其創造能力之大了。他當日發表一種有系統的名山不朽的著作，（按此係指斯氏會通哲學）其對於教育上的觀念，都含於其中。氏平日並未會博覽各種關於教育的論文著作，雖不免有多少受當時教育界潮流的影響，然其所有的理想概念，大半都是出於他自己的。他當日竟大膽從教育的目的上面，起全部的懷疑，而完全破壞舊日經典式的遺傳習慣，其立說縱橫透闢，精密沈摯，能得人人心中之所欲言，故能風行遐邇，脛響無窮。其論如下：

『世界進化之歷程，裝飾必先於衣服。吾人今日之大學與普通學校所呈之現象，亦猶是也。奧林諾哥印度人 Orinoco Indian 出門必施彩粉，非有若何實際之利益也，爲恐人見其無此，而不免赧顏相對也；是以學校中之力主張兒童必不可不學拉丁希臘文者，亦非爲此等文字有其內面之若何價值也，乃令其由此可以避免不通此等文字之譏辱也。各種智識比較的價值之討論，底今猶不多觀——其能本一種方法而討論得確切之結果者，尤如威風、祥麟、曠

斯氏主張  
教育之職  
務在養成  
完全生活

世難遇者矣。果吾人欲得一種合理之課程，必先決定其何為吾人所最不可不當知之者。關於此點，首宜注意者，即為估量價值一事。如何生活？——此為吾人之根本問題。所謂如何生活者，非單指物質方面而言，其意義蓋包涵最廣。養成吾人之完全生活，乃教育所負之正當責任；故欲評判某種教育課程之是否合理，須視其對於此種職務履行之程度如何而定。夫然故吾人第一步即宜將其構成人生各種主要活動，依其重要價值之次序而類分之。此等活動可分為：(一)直接求自存者；(二)藉得維持生命之物，間接求自存者；(三)為其最遠之目的而教養其子孫者；(四)保持正當之社會及政治各方面關係者；(五)為類最雜，蓋構成生活中之消遣部分，而努力求各種感情嗜好之逸樂者也。吾人並非謂此等區分，能完全離立，各不相關，亦不反對彼等為內部之互相糾合，蓋不有幾分訓育其全部之性質，亦不能各自訓育其一部也。吾人亦不懷疑每區分之所有部分重於以前各區分之所有部分也。但當一切位次資格覈定之後，確仍存此等極足注目之各區分，此等區分，乃按其前行次序，依次互相隸屬者也。教育之理想觀念，其完全之養成，具存乎此等區分之上矣。然此種理想觀念，失之已久，吾人於文化上俱有

而科學則  
標成此  
種目的最  
有價值之  
智識

斯氏主張  
以科學之  
代舊日之  
經典文學

多少應盡之責任，故今者之目的，宜穩持每種養成之各程度間適當之比例，最大者其價值亦最大，較小者其價值亦較小，最小者其價值亦最小矣。」

斯氏應用這種試驗的標準，發見各科學的智識，於生活上最爲有用，故最爲有價值。他細細的分別注意這五種的活動，並說明某種或幾種科學的智識，對於正當指導那一種活動的必要。欲維持健康，即直接求其自存，必須熟究生理學；無論那一種工業，或其他求間接自存的方法，都必須要稍懂些數學，物理學，化學，生物學，和社會學，纔能學他；爲父母的人，要注意兒童的體育，智育，和德育，必不可不明瞭生理學，心理學，和倫理學的普通原理；人欲爲一個完全的公民，就不可不有歷史一科的政治，經濟，和社會各方面的智識；即至生活之美感的或消遣的方面，亦必須倚靠生理學，機械學，和心理學，爲美術，音樂，及詩的基礎，且「由科學而發見凡其爲詩，全與科學之原則相違者，必其味同嚼蠟者也。」

是以斯賓塞鼓吹自文藝復興時代以來在教育上最占勢力之教育方法，要經一番完全的改革，並大聲疾呼求從來範圍於經典文學之內的桎梏之解放。他反對從前那種專以希臘拉丁兩

種文字爲「教育」訓練的工具，並專爲教育那社會上少數階級的人，享消閒逸樂的生涯而設的教育，而主張科學和一種新式的生活計畫，其中每人均得依其價值比較的次序，而安享所有的利益便宜的。他在別處

社會科學叢刊  
卷三三五頁

宣言道：

「大學傾嚮自然科學之態度，曾大受世人之

鄙夷不認。高等專門學校之執政人員，不論出之自動或被動，其反對生理學，化學，地質學等，編入試題之列者，均爲時甚久。」但是斯氏平日所用「科學」一名，涵義頗寬，力求表示社會，政治，和道德各方面的科學，均和物質和生物方面的一樣的爲「最有價值」。世人常罵他爲純粹主張「實利主義」Utilitarianism 的人，依此而言，世人之論，又何足盡爲憑據？他的「養成完全生活」一語的涵義，明明「不單指純粹物質方面而言」，在這一點上面，其根本原理，似可與赫爾巴脫「世界之道德方面的宣示」一語所涵的相比。依斯氏的主張，教育應該具有那種材料，能提高我們的行爲，能使我們的生活更爲快愉，更爲高尚，更爲有實際方面的效力的啊。

**赫胥黎之主張科學** 此外還有一個傳播科學原素於教育上面的大家，亦極注重科學關於

「完全生活」和社會進步的價值的，就是聲聞遐邇的赫胥黎氏，名湯謨士，四二一八二五——一八

赫胥黎亦  
極力表示  
科學教育  
之必要並  
痛罵道

九五。赫氏初爲海軍外科醫生，借此機會環遊世界各處，考究自然科學，聲譽遂以雀起。其後遂爲博物學教授，費了許多光陰演講科學及爲關於科學之著作。赫氏之用英語，確切簡明，活潑有力，雖放言高論，而萬派歸宗，意旨所歸，卽最不諳科學之人，亦能明瞭而無費解之處。這是他唯一的特長，他的言論在社會上能够影響如此之大，或者這也是一個重要的原因了。有一次在「工人高等學校」演說完全教育 *A Liberal Education* 極力發揮科學和其他近代學科，關於養成實際生活的價值，並譏笑當日時髦流行的經典教育之不生效力，毫無裨益之處。見科學與教育

第四篇 迴環曲折，暢所欲言，其詞如下：

『吾人之生活與命運進行之泰否，蓋如決勝負之局於下棋者然。吾人之下棋也，至少亦當明瞭弈手之姓名與其動作，此殆人人所不敢以爲非者。而吾人之生活，命運，幸福，及其他有多少關涉於吾人者之進行，又全倚吾人對於彼視下棋更困難複雜萬分之一局之規則，明瞭之程度如何，以決其泰否之標準，則又至爲淺而易見之事。棋盤，一世界也，弈手，宇宙間之現象也，棋局之規則，卽吾人之所謂自然法者也。吾之所謂教育者，乃習此偉大棋局之規則之程彼也，

易詞言之，教育者，乃教導明瞭自然法之智慧力者也。是等諸法，余一身亦涵於其中，非物事也，非物力也，乃人類及其進行之塗術也；諸感情意志之習慣形成，蓋以無限之熱誠親切，欲隨是等諸法調和一致而動作進行者矣。此種教育，果曾見於何處？亦有何人曾求創立如斯之教育乎？縱觀三島之區，不覺瞿然以懼，恐是等問題，必將受「無有」之答案也。所有各種科學，如屬於物質、道德、及社會各方面者，在低級學校，或猶知其大概，在高級學校，則幾於不識其為何物矣，寧不重可哀哉？吾人至此，可將此種至可駭詫之現象，詳加討論；蓋將至一種時代，會當爲十九世紀之英人引爲慣例，謂爲其最頑鈍不靈之祖先所處之時代也。如其爲一種民族，其發榮滋長，純繫乎其善於利用自然界之各種勢力，繫乎其穎悟之智慧力，繫乎其能服從財富之產生與分配之原則，及社會各種勢力永久平衡之公例，則真爲此種民族，而能名實相副者矣。然此種不可思議之人民，則面諭其子弟曰：「我等費其由一鎊至二千鎊之汗血金錢，而致汝等一生中，最可寶貴之十二載光陰於學校生活，汝等慎勿僅學其一，而遺其餘，蓋凡其所有，皆汝等將來出校門而入於社會實際生活之際，所亟欲直接求知之者也。」而中等階級學校，又以

鄭白亦注  
重科學在  
課程中之  
必要

何物替代所有此等已被遺落之事物按指？學科乎？所謂已被遺落之事物者，即常統於「經典文學」之總名之下者也。——即謂古代希臘羅馬之文字、文學、及歷史，與此兩大古國所屬寥廓區域之地理也。此蓋謂彼作苦工者，誤過此十二年寶貴光陰之後，將無力以了解彼從未經目之家篇章；將厭惡希臘拉丁之冊籍；並將永不欲再睹及或思及經典文學之著作，且將逼其子弟亦必循此方式而行，此亦至為言之可怪者矣。為此種純粹之成績（及令人尊重）之故，凡為英人之父兄者，俱不許其子弟學習所有營營於人生日用間之智識，不特以其能陷人於卑污之成就，且以其會導人類生存入於極大危機之上也。」

鄭白，尤敏士，及愛利亞脫對於科學研究之主張。此外還有許多大力量的演說家和著作家，加入改革課程的運動。反對教育內容上過重文字其中尤以經典文學為最之弊，在這世紀開頭的時候，即已見之於有名的骨相學家鄭白佐治（George Combe（一七八八—一八五八）了。骨相學 Phrenology。在這個時候，名譽還不覺得很壞，但是鄭白和他的朋友的著作，不幸採用「世俗的」庸俗的 education 教育一個名詞，遂令一般社會都不相信他們的主張，因為這時候大多數英國人士的見

解，都把這個名詞看作和無宗教的教育意義一樣。原註云所謂「世俗的」教育即傳授與世間之一面而鄺氏雖持不立宗派之論然並未曾過絕宗教之原素也然在他的教育論著作中，却又主張各科學中關於道德、宗教、社會和政治各種生活方面的教育，應該和那些關於人的身體和心靈方面組織的一樣注重，並提出許多關於改良課程的論調主張，這已是開斯賓塞和赫黎胥二氏的先河了。鄺白在美國凡兩年（一八三八—一八四〇），一方面講演骨相學，一方面也一樣的講演科學和教育，有許多教育思想家如孟何來士等，都受他莫大的影響，而科學教育，也受其促進的功勞不少呢。

尤敏士傳  
播科學及  
諸科學大  
家之著作

美洲當這世紀中葉以後，便有多數人士，極力從筆舌兩方面傳播科學，其中最呈效力的一個，就是尤敏士（名愛德華，L. Youmans）（一八一—一八八七）他匯集所有同類的講演稿子，編輯出版，促進各種科學的要求，名叫現代生活所要求之文化 Culture Demand by Modern Life（一八六七）此外又創辦萬國科學叢報 International Science Series（一八七一），及通俗科學月刊 Popular Science Monthly（一八七一）尤敏士博士傳播科學思想於全美，並將柏克爾 Buckle，達爾文，赫胥黎，斯賓塞，丹陶，海克爾 Haeckel及其他諸人的著作，重新翻

愛利亞脫  
推展於各  
制於大學  
專門科學  
地種主學  
人種主學  
影有類大  
計以種大  
選習自故  
由應之

印，遂使諸大家的鴻名，在美洲一隅，幾於家喻戶曉了。

還有更直接影響於教育界，替科學服務的，不消說是哈佛大學的校長愛利亞脫（名

查理士）Charles W. Eliot了。他在這點上面所立的成績，大半在推廣其「選科制度」 elective

study，及於普通和大學專門各學校課程中，極端注重現代的學科。甚至在他「就職的演說」裏

面，他就主張：「教育上各人之秉賦不同，斷不能兼學一切而無所疑。」其後十五年，在他一篇敘

述「完全教育」的文中，先言「普通及大學專門學校中應許其為同等重要或階級之學科目，亟

應大加擴充」及「應許可一種非常寬博之選擇範圍」，繼則暢論各種自然科學的重要如下：

「所有各種高等學術，建築於化學，物理學，植物學，動物學，及地質學之上者，俱為吾人此日

文明中之主要分子，其於物質道德兩方面影響之發展速度，絕可驚人。自本世紀肇始以來，彼

等已於人類對於其所居地域之物質上關係，國界，工業組織，政府之機能功用，家庭之生活方

式各方面，樹有莫大之變遷，由此可逆料其於二十世紀亦必有此同一之貢獻也。彼等，不僅為

機械的或物質的勢力，亦為莫大強度之道德的勢力也。」



但正式訓練  
之學說  
見解如此  
根蒂固  
雖深亦  
難於其  
學而養  
此科辯  
焉

用吾「骨文法」上之所有規則，爲此等斷片碎屑之解釋及說明。其入較高之學級者，余得奉以行將造成動物軀體之奇異之骨，其最能依各種規則而構成所有妖怪鬼物者，則可得莫大之榮譽及報酬焉。此無他，蓋謂以死文字爲文作詩者也。」科學與教育 九八頁以下

然而正式訓練的遺傳學說，主張此心有普遍的能力，經幾種適當的學科訓練之後，即能應用於各方面而無不利，此種信仰，過於蒂固根深，不易於一時間顛撲摧破。即這班大科學家似乎亦逃不了這種觀念的勢力影響，嘗不免替他們的學科辯護，謂其在這方面超出一切之上。譬如當日斯賓塞氏極力替各種科學爲很有效力的辯護，說他們的「內容」於生活的各種活動上面，無論比那一種別方面的學科，都有高出十倍的價值，繼即改變他全部的見解，而採用那般主張經典文學教育者的基礎原理，先他們而求實行去了。他承認「每類事實之獲得，除用爲指導行爲之外，亦得用以訓練心靈，其養成完全生活之效果，必重視於此兩方面之下者也。」但是他又主張「經自然界精美的經濟之組織，凡此諸類事實，其最有益於指導行爲者，亦最能促進各種本能之發展，其最有指導價值之教育，亦必同時爲最有訓練價值之教育也。」於是斯氏由此極端

表示科學也和文字一樣，能够練習記憶力，並能够訓練理解力；其高出文字一籌的地方，在其能培養判斷力；又因其能培養自立、忍耐，及真誠各種性質，故又供給一種道德的訓練；甚至科學之爲物，『因其對於冥行於萬物中之公律公例，能生出一種深厚的尊敬和信仰，』故又爲對於宗教教育的一種最善的訓練了。故由斯氏的見解，科學於正式訓練和心靈操練方面的貢獻，與內容和指導方面，一樣沒有分別，因此他就宣言教育上最有價值的，非文字文學而爲科學了。斯氏這種主張，正是表示他不能完全擺脫歷史上遺傳的影響之處，並且他也並沒有圓滿了解語言文字教訓方面的要求的真價值，他所根本的，完全在記憶方面的訓練啊。他又要求這種討論要說明「自然」是傾向於要造成那種最利於指導亦最利於訓練的教育，這就是他經濟的地方。然而在事實上最不經濟的，也莫過於「自然」了。常常生出許多過量的東西，遂至有無數的事物浪費於無用之地了。

此外古今還有許多主張科學的人，都一體的暗竊那般主張經典文學教育的人，素來持以嚇人的煌煌的訓練典語。鄺白主張「化學、物理學及其他余以爲有價值之科學，絕非僅供給學者

以零瑣之智識而已，亦能一致啓發其智慧力，及擴充其理解力焉。尤敏士也說『萬物中之最寶貴者，莫逾於心靈能力；而教育之最高職務，即爲以精密巧妙之方，求擷節此種能力而善用之。科學爲教化之基礎，履行此種職務，即能收其最後之功效也。』真的前後替科學辯解之人，幾乎沒有一個不是本正式訓練的見解而立論的。不過各科學家的議論主張，細按起來，却也常常不違於現代心理學的原則。如赫胥黎，愛利亞脫，皮耳孫（名迦爾）Pearson Mar. of Science 九頁，朱來爾 Dryen In Secondary School 一四頁 和其他諸人，都曾暗論及各種心靈的「習慣」，如觀察歸納的思惟，正確，觀察之潤度，自立，無私，擺脫迷信等類，均由研究科學培養而成的，不過他們並沒有十分明瞭「習慣」的性質，是特殊的，不是普遍的，且由研究科學而產生理想觀念的時候，必先經過一番抽象鉤玄的程敘；這種事實，不敢說他們沒有見到，然而並不注意他，尊重他，便是他們的「美玉之瑕」了。

對於物質的和生物的科學，亦有此同一的辯護，說他們有利於心靈的訓練。迦羅威說化學高於生物學，因『其培養主動的觀察，不培養被動的觀察』又高於物理學，因『其訓練那些與由數

學培養出來的完全不同的心之習慣，而丹陶却主張「物理學的研究，能夠訓練及磨利那觀察：能把最耗費精力的名學轉化爲一種娛樂遊戲，能比較，抽出，概括，及供給那最適合於此等進行次第的心靈想像。」裴治洽 *Bigelow* 又說「動物學之訓練的價值，在其能襄助發展此心之科學的態度，蓋其能指導各種心靈作用，如科學的觀察，類別各種事實，本已知的事實之推論，練習判斷力和辨別力，及學習對於已知的智識之估價等是。」依韓孚禮 *Henrey* 的意見，植物學用比喻的方法，發展推論的能力，由此遂使得他「於心靈訓練上有莫大的價值，因為他這種處處用歸納方法的辦法，於我們日常生活中，是最常碰見的。」同樣巴塞 *Paest* 亦主張生理學的特殊訓練，在其「內容純爲公衆承認爲不完全不確定之事物」及「根本上爲一種圖案計畫與求最終的原因之科學也。」

日耳曼諸  
大學雖在  
十八世紀  
科學教育  
然直至十  
九世紀中  
葉實驗教

輸入各種科學於教育機關；日耳曼 十九世紀之中，經一班進步的思想家極力爲科學的運動，新的發明，日有出現，於是慢慢的遂把科學的教育，輸入教育實施方法上面去了。各種科學雖在十八世紀的時候，已進行於各級的教育上面，然其運動總要到近十九世紀中葉，纔能使教育

授法給費  
及於各處

科學之勢  
力在十七  
世紀中葉  
即經費族  
學院而見  
於日耳曼  
中等教育  
之十八六  
世紀實科  
學校出現  
初葉高等  
文理學校  
亦加入多  
少科學於

界全部深刻的覺着呢。即至日耳曼一邦，對於科學的研究，最初都在大學以外的「科學院」，但是十八世紀最初二十餘年當中，海勒此校差不多自開辦以來即已變為科學教育的中心點，及至未葉，鈺汀根和其他新教大學的大多數，都陸續設立科學的講座了。然而直至十九世紀第二個四分一的時期開始以後，在吉遜大學 University of Gießen 列畢格的實驗室中，纔教學生以實驗的功課。及至中葉以後，日耳曼各大學中，纔概以這種研究的工作去替代書本上的科學教育。自是以還，日耳曼高等教育上面科學的發展，遂一日千里，真個望塵莫及了。

我們看十七世紀中葉的「貴族學院」Ritterakademien，見格萊夫斯過渡時代之教育史二九〇頁和將近末了

禪禮 Semler 在海勒中的建設，同上二九一頁就可說科學的勢力，有多少已見於日耳曼中等教

育之上了。「虔教徒」即虔宗信徒的唯實主義的教育，曾由赫愷致之於柏林。赫氏係於一七四七

年，在柏林創辦其最有名的「實科學校」的，其後未到十九世紀，這種同樣的學校，已徧布於普魯

士的全境了。在十九世紀之初，經一般慈善家活動的影響，見三九頁以下和新人文主義者的運動，見三六

頁之結果，普魯士所有高等文理學校的學科課程，遂大加改良，再經一次調和的辦法，遂有多少

課程中五至八年五  
至一八五  
高年實科  
學校及高  
等學校及  
校設立課  
程中科學  
所占之學  
問乃二倍  
於前矣

中等工業  
及商業學  
校以數學  
科學為本  
自十九世  
紀中葉以  
後其發展  
亦甚速

十九世紀  
初葉初級  
科學已發  
達於日耳  
曼中等學  
校之中

科學加入了。見三三這種運動，後來遂普及於日耳曼南部各邦中等教育上面，且科學的數量，雖然不多，然而即在一八一五至一八四八年間專制政治復活的時候，亦終能保其位置於高等文理學校課程上面而不變。一八五五年，承認兩種實科學校，一種九年中每年均有拉丁文，他種的課程，可各由地方官吏決定，及至一八八二年，這兩種均變為教育制度的一部，其一為「實科高等文理學校」，其他為六年的「實科學校」，或九年的「高等實科學校」。見三三四現在這等學校的功課，物質和生物各方面的科學所占的時間，差不多要二倍於一般高等文理學校了。工業及商業學校，是以科學和數學的科目，為其職業的功課之基礎的，這一類的學校，也算日耳曼中等教育之一種。這類學校，最初於一八二三年創辦於紐林堡 *Nürnberg*，但自這世紀中葉以還，數目既大為增加，種類亦因以複雜，社會上對於這等學校的要求，亦日加緊迫，及在最後二十五年中，其組織和方法，亦非常發達了。

科學的運動，亦於十九世紀初葉，普及於日耳曼初等學校之中。科學經那般慈善學校而大普及，見三六以下再經斐斯老齊主義普及於普魯士和其他日耳曼各邦之後，而廣輸入於初等教育

法國在革命以前，各級學校中，科學甚為稀少，但自政府成立後，各級學校中，科學無不含有

裏面。見一六八。在這世紀第一個四分一的時期告終以前，各種初級科學的研究，——博物學，生理學，及物理學，已見於各年級中；地理和圖畫，則始終各年級都有教授，幾何則見於平民學校的較高年級了。

法蘭西 法國在大革命以前，高中各級學校，很少見有教授科學的。其設立實驗物理學講座的，祇見之於巴黎大學的那窪中學院 College of Navarre 和杜盧 Toulouse 及柏山

Montpellier 柏里愛 譯音為蒙 諸大學，而更具獨立性質的法國中學院，也有博物學教授，但自全體看來，教育上最占勢力的，大半都是人文主義。但自共和成立以後，教育一宗，也和他種行政一樣，力

行改革，面目一新，科學遂以更豐富的數量，加入高中各級的教育了。大勒倫的教育計畫，雖未曾將舊式的理想觀念，加以若何重大的改良，然翌年剛多塞的，却完全置文學於科學之次了。見三

頁 他所提議他的中等學校的課程，內容大半為科學（純粹的與應用的），且其替科學辯護，亦與斯賓塞不同，其中稍微有點相似的地方，就是他比較上還主張訓練的原理罷了。共和政府於一

七九四年，又辦一師範學校，聘名流賴格蘭治二人教授科學。科學占「中央學校」三

經激烈爭論之後，  
科學之分析  
而為二在  
理論上彼此  
平等

初等學校  
亦有多少  
列學教育  
尤以農業  
方面為最

四〇 課程之三分之一，而拿破崙又於一八〇二年令一般中學，加入科學課程，內含博物學、物理學、天文學、化學，及礦物學諸科。到一八一四年，中等教育上面，數量和方法，均呈一大進步，且由法律規定文科<sup>即習經典</sup>的學生，「必研究動物和植物一年；礦物和化學一年；實驗物理學一年。」因為科學太損害文學方面的科目了，所以古善於一八四〇年，遂把他們的數量減少，但不久又為公議所迫，仍恢復其原來的數量，不過許人自由選習罷了。當日存於這兩種學科間的激烈爭論，總始終不絕，直至一八五二年，纔把他們分開為文理兩科，在理論上彼此平等，各無軒輊。<sup>見三四</sup>但自是以還，理科的課程，雖常從困難中，呈不絕的發展，並到這個時候，動物學、植物學、地質學、物理學，和化學，都普及於各級上面，且均由實驗室的方法教授，然無論如何，終不能追及文科的後塵，和他齊驅並駕了。

法國科學的教育在已往四十年中，甚至推及於其初等學校上面。初等小學的科學功課，都是非正式的，且大半係實物教授，和最初步的科學觀念，其中所教的，不外乎圖畫、手工、農業，及鄉土地理與法國地理各科。高等小學的教授，不免較為正式了，有博物及物質各方面科學與衛生學

英倫直至今日  
 仍占科學之  
 優勢於牛橋  
 及劍橋各處  
 津及各地方  
 但自後其地  
 方大學設立  
 進步乃其一  
 日千里  
 約此中葉世  
 紀之許多  
 送給高等  
 科課程等  
 之於大學  
 外學程等

的正式課程和地理圖畫及手工各科一樣，沒有輕重的分別。初級師範學校即造就小學教習的師範學校中，關於物質和生物各方面科學的教育，格外周貫完備，其教授之際，尤注重於實用方面。蓋其不僅包含普通科學重要的事實和理論，而且注重其如何能應用到我們日常生活上去。譬如某鄉某村所產的動植物，須研究其於農業上有什麼關係，這是直接與人生日用上有補助的。

**英格蘭** 英倫自經牛頓在劍橋做教授以後，不到十七世紀之終，已喚起各大學對於物質科學研究的趣味。迨至十八世紀之中，遂有各種自然科學的講座，設立於劍橋了。但是各種生物科學，及實驗室的教授法，直至將近十九世紀中葉的時候，始行輸入，而科學全部的勢力，即近這世紀的末了，還未見占若何優勝地位於劍橋及牛津呢。談到英倫的科學運動，總要到已往五十年中，經伯明罕，孟策斯特，倫敦，及利物浦各處很有效力的各地方大學設立之後，見三五纔表現最顯著的進步。實驗室的教授，僅行之於大學以外的學校者甚久。自經一八五一年「皇家探鑛學校」The Royal School of Mines 原註云此校幾經易名一八五一、一八五三、一八五九始改用今名一八六三之設立，加上一八六四年「皇家航海建築及河海工程學校」The Royal School of Naval Architecture and

Marine Engineering 及一八六八年「科學師範學校」Normal School of Science 原註

等師範教育班俱從「探礦學校」功課中分出(一八六一)成立以後，用新方法的高等科學  
今名(一八八一)其後所有各部功課又重行綜合(一八九〇)成立以後，用新方法的高等科學

課程，遂出現於世。又自一九〇七年「城市與行社(工程)高等學校」The City and Guilds

(Engineering) College (成立於一八八一年) 原註原名為「城市與行社工業高等學校」The

併入於倫敦大 原註併入於倫敦大 歸併之後，遂名其全部組織為「帝國科學與工學高等學校」The Imperial

College of Science and Technology 這些併合的高等學校，大半都由政府，倫敦「州議會」及

「城行會」社之會社」The City and Guilds Institute 諸機關撥款維持。校址在南堅信

敦 South Kensington 倫敦等處，其後幾年，且有許多校舍建築得非常華麗。還有一種運動，雖

原本為初中兩級學校盡力，然實為促進一般人研究科學的一個大工具。這個運動的主動者，就

是「科學藝術部」Science and Art Department 其後至一八九九年，變為國立「教育局」之

一部。 見三五 這個機關，最初係由「商務局」想鼓勵一種藝術與圖案的智識而設立，但其權力，不

久即推及於各學校，及至一八五七年，科學與藝術的振作辦理，都歸於「樞密院的委員會」負責

此種運動 又為科學 藝術部所 促進該部 於一八七 八立於一 八五七年 而於一八 九九年之 為一教育 局

請學院雖  
之課程然  
未至十餘  
即形式微  
一落千丈  
而一般文  
全不校意

約十九世  
世報中其  
鄭白及業  
他諸人創

去了。<sup>見三五</sup>翌年成立一正式的「科學藝術部」，專門轄理已經成立的科學、商業、及航海各校，並促進高等的科學教育。爾後數年，這個機關並定有考試的辦法，其及格者，給以得在初等學校教授理科的證書。

英倫的中等教育，自將近十七世紀之末，一般不奉國教之徒創辦諸「學院」以後，即帶有科學的彩色了。這等學校的課程，充滿了實科的科目，及至十八世紀初葉，其功課的大部分，都為數學、物理學、博物學、解剖學，及其他各種科學。這等學院，經「信教自由令」Act of Toleration 公布（一六八九）之後，雖許其得從事正式的組織，然未到十八世紀之終，已驟形式微，一落千丈了。同時人文主義的「公立」學校，和私立性質的中等學校，幾仍完全不與科學發生關係。十九世紀上半，由鄭白（佐治）和他許多朋友出來從事一種很激烈的反對文學教育的運動。他們指出文字的學科比較上不利於智識教育的地方，並主張「真實的」Real 教育，是和字面的相反的。自一八二〇年至十九世紀中葉之間，和那般主張文學教育者的爭辯之力，實屬與時俱進，而一般主張科學教育的人，終於本這種理想觀念，自行設立學校。一八四八年歲杪，遂有最初一所「世

辦世俗的  
學校大促的  
運動科學之

及一八五  
六年文第  
士公立學  
者設立學  
校教授主  
及一八六  
八年公立  
要之公立  
學校均設  
一現代班

俗的「學校，設立於愛丁堡，其課程的內容，有地理，圖畫，數學，博物學，化學，物理學，生理學，骨相學，及各種藝術和製造中應用的材料，都和文學，美學，道德，與宗教各方面的科目一樣注重。爾後此種學校，遂陸續設立於愛丁堡，格拉斯哥，勒斯 I. eth，倫敦，孟策斯特，伯明罕，新城 Newcastle，北花士第 Belfast 及其他許多「聯合王國」按即指英國境內各城了。

當日這等學校的壽命，雖不甚長，然而一時成績甚好，又得鄺白的著作，幫同進行，故於鼓勵中等教育上面的改良，及不久跟着進行的加入科學於課程中的舉動上面，盡力甚多。一八五六年，文策士第 Winchester「大學委員會」主張「關於物質科學最良之初級教育，為大多數兒童之根本不可無者，亦為各方面誠心欲得之者。」於是文策士第高等學校 Winchester College 公立學校中之最古者依此主張，遂立刻設立一種短期的繼續講演，迨至一八六五年，便擴張為全年的正式課程了。及一八六八年後，經政府調查的結果，發見一般受津貼的學校，差不多課程中，完全沒有科學的分子，於是所有主要的中等學校，都開始設立一種「現代班」Modern side了。這種課程，例含有物理學和博物學，與現代文字和歷史一樣注重，但當日最不為一般學校所承認，雖然

科學藝術  
部津貼中  
等學校之  
科學教育

此世紀中  
葉以後科  
學藝術部  
津貼初等  
學校自初  
等學校○  
後科○  
功課○  
功課○  
功課○  
功課○

曾經達到一種實力非常充足的時候，然而除在少數學校裏面之外，總不能和文學方面的課程，立於同等的地位呢。他方面「科學藝術部」亦極力獎勵中等教育上面科學的發展，凡學校及班次，設有物理學，化學，動物學，植物學，地質學，鑛物學，和含有各種應用科學的科目各科的，無不予以津貼。在其歸併「教育局」以前，約有一萬班，及七十五所獨立的中學級的學校，受這種津貼的。

該部又幫助初等教育上面對於科學的研究，在最早五十年中，即撥款於初等學校為設立科學，藝術，及圖案各種功課之用，但其中有四十餘年教育上的價值，都在實際應用方面。然自一八八九年經「不列顛聯合委員會」做一番報告之後，遂於科學的教授上面，大有改良。由其報告的結果，翌年遂撥款於各州議會，為振興工藝教育之用，並極力幫助實驗室，講堂，及工作所的設備，再加增教員全部的人數。自是以還，實驗室的教育，不久遂於初等學校中，得占其穩固的地位了。然而當日小學課程，凡經十年，祇有各種初步的學科，沒有其他科目，如初級理科及地理之類，均作為一種「補習的」科目，有教他的，可受一種特別的津貼。自一九〇〇年以後，小學課程中科學

的功課，完全實行強迫了。

合衆國之大學專門學校自十八世紀以來，即有科學之

但其數量正亦乏其與實驗室之

十九世紀有許多教

合衆國 合衆國的大學專門學校的課程，在十八世紀中，即呈現多少科學教育的彩色，甚至在十七世紀的時候，已帶着一點，不過不很顯明罷了。一六四二年，哈佛的課程表上，即有天文學和「植物之種性」兩科，一六九〇年，又添上「自然哲學」所謂物一科。在十八世紀之中，耶魯，白爾士頓，王立（其後為哥倫比亞）戴茅矢 Dartmouth 聯合，及本色文義各校，均設立後者一科，指自然或「博物學」，直譯應為哲學或「博物學」，自然史。蓋當時博物學一科，可以用來表示物理學，化學，地質學，和天文學，如其表示植物學和動物學一樣。物理學在革命時代以前，自為人所注意以來，似乎都視他為數學教育附屬的一部，且限於當時的科學智識之故，祇能講演力學，即機水力學，氣體學，及光學，間有簡短的討論及於熱學與聲學，再有幾種實驗關於電學的。至於生物學，則更少見有教授的了。這個時候，既缺乏精密的工具，和完備的實驗室，化學當然不能完全教授，偶然所能教的，也不過是物理學中茫昧不明，無關宏旨的一部分罷了。

自是以還，我們的科學智識，已為長足之進步，從而教育上面，也就生出莫大的變遷和擴張了。

授講法  
及充分  
設備見  
於大  
學中

所有科學的全部範圍已經發見及確定其界域，而如地質學和天文學之類，又洗去其舊日獨斷的態度，由是科學的研究，遂慢慢的受一般歡迎了。自十八世紀後半，經本色文義（一七六八）哈佛（一七八二）及戴茅矢（一七九八）的各醫校，研究藥物學之結果，教授化學之風，遂以漸次發展。這種運動，滲入大學專門本部，不免較為遲慢，但當其既入之後，却發展的非常之快了。計各校設立獨立的化學講座，白翎士頓於一七九五年，哥倫比亞於一八〇〇年，耶魯於一八〇二年，保都英 Bowdoin 於一八〇五年，南加羅利諾與迭更孫 Dickinson 於一八一一年，威廉士 Williams 於一八一二年，其餘不及悉數，直至後來所有各校，實際上均承認其為一種很重要的科學了。但是所有實驗之事，自始即由教習親自為之，作為教授上的一種說明，直至將近這世紀中葉，纔一律許可學生入實驗室去做他們的功課。原註云「林塞勒高等工業學校」Farwell College of Technic Institute自一八二五年後即命其學生於班中做各種「說明」此其精神與實驗室工作無異爾後十年中遂有許多學校採「林塞勒教育方法」以教授化學植物學地理歷史及幾何等科 約在此同時，關於物理學的實驗室，亦開始用各種器械裝置設備了。地質學一科，在耶魯早年就包含於化學講座中，及約在這世紀的中葉，適逢戴拿氏（名詹姆士 D. Dana）在彼，遂為此科設一特別的

講座；而一八二五年余敦（名亞摩士）Amos Eaton 在威廉士教授此科，作為一種獨立的科目，並須至郊外實習。關於天文學一科，哈佛未入這世紀的時候，即備有望遠鏡一物，白翎士頓於一八〇三年，即專闢一室貯諸儀器；耶魯於一八三〇年，咄嗟之間，設立一觀象臺，及威廉士於一八三七年，和西留塞 Western Reserve 於一八三九年，均為特別設備一所房舍。然其所用器具，仍極庸劣，方法亦依成例，不見若何革新，直至新新訥第（一八四四），劍橋（一八四六），及密執安（一八五四）各校的觀象臺設立之後，纔驟形進步，爾後遂如逐電追風，望塵莫及了。生物學一科的研究，其單純觀察的時期，甚至還要長於考究和實驗的時期。這種課程的內容，非常薄弱無聊，大半屬於理論和分類方面的分子多，且全用講演教授，沒有野外或實驗室的工作，直至剛在這世紀的中葉後，亞加西（名路易）纔於哈佛為學生設立實驗室。自亞氏以後，生物學一科，便區分及再分為幾種科學，而由各大學專門學校特別設立一科去行教授了。

自達爾文物種由來

亦譯種源論

Origin of Species 出世（一八五九），及經哈佛博學教授古勒

（名亞塞）Asa Gray 和「馬薩曲塞池工業學校」Massachusetts Institute of Technology

法重科學  
 已而專門  
 辦而及工  
 業學校亦  
 陸學之毛  
 禮會令爾  
 公三及法  
 後各規地  
 特與田規  
 爲檢與地  
 術及自然  
 科學各用

校長羅哲士 Rogers (名威廉 P.) 大傳播達氏原理之後，所有美利堅高級教育的機關中，科學課程與選科制度，是供給自由選讀的途非常發展進步了。約當康奈耳及約翰那卿士 Johns Hopkins 各校設立之際，智識上的發展，也一直往後繼續進行了。這兩校極端注重科學教育，所以不知不覺之中，已反對從前那種縱橫一世的文學教育了。其他專門的科學和工業的學校，又陸續出現於世。那「林塞勒高等工業學校」(一八二五)和哈佛中「羅連士理科學校」Lawrence Scientific School (一八四七)是從前已經設立的，但到這個時候，同樣的科學學校，如耶魯的雪非 Sheffield (一八六〇)和「馬薩曲塞池工業學校」(一八六二)之類，亦突起於美國各處了。一八六二年「毛禮國會法令」Morrill Act of Congress 規定每邦省 應特撥出多少田地，作振興農業，機械技術，和自然科學各種教育的費用。這種撥項，最初總計已有一千三百萬畝。其後陸續推及於新立各邦，而基金之數，亦由爾後各種法令規定常年撥項而增加。藉這等基金和私家捐款的幫助，每一邦中，屬於科學的學校，俱陸續設立，或舊已開辦的，則重加整頓，迨至一八六五年以還，高級教育上面純正與應用科學的發展，遂展轡而馳，望塵莫及了。

科學院之一般學院，經一  
 於美利堅中等教育之  
 中而一於十九世紀  
 於十九世紀中葉  
 此種科目

在七十年  
 中國應教

在十八世紀後半及十九世紀初葉，經一般學院的媒介，遂介紹各種科學入於美利堅中等教育裏面去了。這等科學，有時從大學專門各校流布下來的，但常常都為一般大學專門爾時尚少接觸的科目，如天文學，物理學，化學，植物學，及地理等是。結果這般大學專門學校，常覺他們的課程不能如那般學院的適於大眾的需要，迫不得已，乃求擴張其學科課程的範圍。自從本世紀初葉一般中學校盛興於世之後，即繼續從前一般學院注意於各種科學。最初一所中學，是一八二一年設立於波士頓的，其課程編入地理於第一年；航海學和測量學於第二年；及物理學和天文學於第三年。在這世紀上半中，所有中等學校，均莫不一致注重科學，這等學校其名不一，如學院，中學校，聯合學校，或城市高等學校是。但其教授，大半都用教科書，雖其教習常用實驗以為說明，然而總沒有替學生設立的實驗室。最初各種科學能够編入於課程之中，係因為他們有實用的利益之故，但在這世紀中葉以後，這種需要，遂以他們科學的價值之勢力，而大加擴張了。這等學科，在這個時候，經各種新原理的發見之後，其「科學的」程度，更加充足而全超出於「分類的」範圍之上了。自當日一般學院進行以來，中等教育上面，已有過以各種科學實入課程之勢，這在七

習須經科  
學試驗之  
規定之故  
遂令中學  
校及學院  
不致有過  
濫之弊  
科學之弊

經孟氏帶  
贊此理學  
及斐斯老  
者齊式之  
物教授得  
感介途得  
引入科學  
程於小學  
之中

十年中，經數邦立法議會規定，凡欲得教習證書的候補者，必須經過一番幾種科學的試驗之後，遂格外的擴張了。一般中學校和學院都努力預備，應這等試驗必需的教育，到將近這世紀末，這等科學的課程，數量既極豐富，而其性質遂不免落於浮泛不實。然在最後二十年中，各學校漸趨於限每個學生以相關的幾種科目，係用完全實驗室的方法去教授的了。

至於小學的課程，除地理一科曾於本世紀的初葉加入外，其餘的全部實際上都由各種初步的要素組織而成，一直至孟何來士的時候為止。在這世紀中葉的時候，生理學一科，能廣輸入於各處小學課程中，大半都由孟氏鼓吹的力量。約十二年後，經鄂瑞哥教育方法的媒介，斐斯泰老齊式的實物教授，亦開始輸入，自此漸變為一種有系統的組織，和固定的制度了。由此做成幾種科學的材料，而命學生用科學名詞去說明他們。於是遂由實物教授變而為初等理科，往後直到這世紀之末，漸用更加非正式的方法教授這種科目，名他為「自然之研究」(Nature study) 這種自然之研究的運動，轉瞬之間，徧於全國，輒近於農業教育上面最為顯明。現在各邦中大多數都主張農學要為得教習證書必經試驗的一科，及許多師範學校都編入這一科了。至於專門教

授這種學問的學校之發展，將於下章見四一八敘述。最近各種潮流趨勢的時候詳言之。

科學運動與心理學及社會學各種運動相互之關係。在已往二百年中，各國的教育制度上面，都分明有一種顯著的科學運動出現。科學見於各種學校的課程中，蓋始於十七十八兩世紀。然其迅速的進步，和應用實驗室及科學方法於教授上面，溯其紀元，總要下至十九世紀中葉的時候了。這種科學運動，有幾方面和其他教育上現代的運動——心理學的和社會學的——關係極為密切。科學運動和心理學的運動相符合的地方，係在正式訓練一點，這以前已經說過的。見三八二科學的發展，對於教育方法上的影響，亦為心理學運動的一部分。科學是完全要那和舊日遺傳下來不同的方法去教授的。這些革新事業，漸由實驗工作的進行而發展，迨其證明為更合於心理學的原則的時候，遂推廣這種新法，凡較舊式的科目，都用新方法教授，遂令一般的教育方法，都立於更加「科學的」基礎之上了。於是科學的教授法，歸納與演繹的推論兩方面並行注重的，從此不復為各種科學所獨占，並用為教授歷史、政治學、博言學及其他各科不易的方法了。此外對於各種用教科書的科目，其形式、內容，及次序安排的教授，亦有同一的改進，且根本上有幾種絕不相同

科學運動與社會學之密切關係  
在正式訓練及點  
科學教授及法  
於其他處

科學運動與社會運動  
之共同點  
注重內在  
形式與內容  
式與內容  
注重內在  
形式與內容  
式與內容  
注重內在  
形式與內容

的書籍和名人的著作，亦使其入於必要之列而不可缺少的了。於是科學運動遂大傳播這種教授法，使所有其他各種科學，都一致開始採用，結果遂直接和心理學運動相接觸，而一同攜手進行去了。

至於科學運動和社會學運動，其共同之點，還要更多。其反對主張訓練的學說，和注重教育上的內容，不重方法，就是其同於社會學運動的地方，不過其中亦有相異之點，就是前者主張以自然科學為求個人幸福唯一的工具，後者則以社會及政治的科學為養成個人使適合於社會制度中的生活，並求社會進步的不易的方法了。這一般科學家因為和十八十九兩世紀的個人主義同時，不免受其潮流激盪，而與之共表同情，因之議論主張，遂常帶個人主義的色彩；但如盧騷、鄺白、斯賓塞和赫胥黎諸人，却又同時於他方面常主張社會、道德、及政治各種科學，為養成完全生活不可缺少的工具。同樣那般專門工業及商業各種學校發達的原因，由於社會方面的要求而起的，不下於其科學方面。所以社會學的運動，和科學研究之經濟的與實利的方面，格外關係密切。再科學在教育上又係用為一種養成社會上的生活和各種需要的工具，這裏面實含有現

代社會學上更進步的民治主義的原理，所有社會上各種階級最良的發展，及社會中虛偽制度的破壞諸要素。如赫夫斯 *Hughes* 的公民養成法 *The Making of Citizens* 中說：

「嘗經典文學主義之專制威權未墜之際，科學之需要，未經大眾公認之時，瞻望前途，似永無實現民治主義之理想之一日。孰意天不窮人，忽開一綫之生路，似時機復至，此種理想，行將睹其實現也者，其實現進行中之第一步，似爲一種學校之組織，完全獨立於經典文學的精神範圍之外，而努力應現代之需要者然。是等學校，或可不乏眞人文主義之精神，而副吾人之所望者乎？一八九〇—一八九一年之「柏林會議」，決定唯一需要之兩種中等學校——經典式的或高等文理學校，與現代式的或實科學校是。此種調停和解之辦法，所決定之學校種類，實際上竟可無須在教育學上，措基亦不牢固。而英法兩國所採用之現代式辦法，又徒重理想，而於實行方面，毫無效力可言。而彼所謂二重之制度，又不得視爲此種理想之眞實現。願從社會方面而觀，此邦未來之公民，有分崩離析之象，此實爲不幸之事，故所有眞主張民治主義之人，必將注視今後美國教育家之毅力，如何解決此種問題，此亦關心國家社會者所熱心禱切，而

今日有幾  
種趨於改  
造教育之  
顯著之運  
動方在運  
行

表無限之同情者也。

## 第十一章 今日教育上之各種潮流趨勢

晚近求改造教育實施方法之運動。因十九世紀爲科學和發明大發展的時期，所以人常名他爲一個「不可思議」的世紀。這個名詞的涵義，其描寫教育上顯著的進步，不下於物質方面的成功。前一章已經說過這時期中學的發展，怎樣影響於各國的教育制度上面；而前幾章中亦會說明經各種運動之進行，而使教育擴大其概念而改良其辦法。於是陸續達到集中辦理及民主主義化的學校制度，擴充學科課程的內容，改良教授法及教習的專門教育，和增設辦理及維持教育的款項。但是這等變遷和眼界的擴張，既表示其關係如此重大，或者未來的教育，所見及具體的成功上面，將有十倍於前的發展，也未可知。當今教育界常有一種不絕的努力進行，求修正及改造教育，務使其更能培養個人使適合於其四周的社會環境，並大改良社會環境的自身爲止。教育的實驗和討論，循各方面而進行，其性質較之從前，內容更爲豐富，亦更合於科學的原則了。欲於此寥寥短篇中，將所有這等運動，盡情而描述之，自爲不可能之事，即欲揀選其中秉性

以工場副  
度之發展  
及高等技  
藝之缺乏  
遂使學校  
出而注意  
為工業教  
育為不可

最特，最饒希望的而加以注意，亦復甚難。然而今日各種潮流趨勢中，確有幾種最關重要，在這上面，不能不放我們極端的注意的，請試述之如下。

工業教育之發展 加入職業教育一科於學校課程中，或者就是今日最所注重的一種運動了。現在這種教育於工業發展上面，有一種特別的需要。蓋自工業革命及工場制度發展以還，為師父的不再和徒弟一處作工而親自教他了，所有少年，也不再不希望將來變為師父的野心了。他的經驗的範圍，再不能推廣，普通祇限於一些單獨的作法，並當生產的實力，變為這種制度主要的目的的時候，也祇有少數的工人要求稍進於那低等技藝一籌。再通例那般雇主，又不能施他的工人以何種有系統的教育。工人既無智識，目前勞働工作，又易改變，進退之間，毫無把握，雇主因得居間而收其利，而現代工業器具，又大不適宜於造就一種理想的技藝家必需的應用。於是遂有一種外面的主動機關——學校——出來應時勢之要求以幫助解決這些新式的工業問題了。

德國工業學校 為應工業教育的要求之故，所有歐洲列強無不極力振興這種教育，至少凡

當以法德  
國各邦例  
皆強迫學  
生入學至  
八歲為止  
量初其課  
程之大部  
習之於課  
但自初等  
學校普及  
其全方於  
工藝教育  
而後此  
種教育之  
高成人之  
成級之目

經半世紀之久，而美國於已往十年中，在這點上面，亦呈絕足的進步。各國都有他自己特殊的組織和教育，似俱由其國民性的不同，和社會制度及工業狀況各異的緣故。這種教育在德國發源最早，或者也是最為有效力的，其進行的機關，就是「廣期學校」。見三三三頁小注這種學校最初於一六九五年設立於武丁堡，以補微弱的小學教育之不逮，及至十九世紀開頭幾年，遂有大多數德國聯邦繼起做辦了。一八六九年「北德同盟」North German Confederation 的「工業律例」規定各地方須強迫送所有學徒入廣期學校，直至十八歲為止，並令雇主須許他們入學，不得違抗。當普法之戰以後，因為要想從工業上起而與世界爭衡，所以其他各邦各地方，大半都極力做辦此種學校，且這個立法結果竟變為後來帝國律例（一八九一、一九〇〇）的基礎了。廣期學校的課程，最初大半都為復習的功課，但因初等學校轉瞬普及各處之故，不久遂使這種學校得盡其全力以從事工藝教育了。旋經各種學校的設立，遂令這種教育不僅養成各種職業工人的全體，且亦養成其高級的頭目，如工頭、監督、和工場書記等。同樣女子亦教以各種職業，和治理家務教養女子等事。這等學校的大多數，各邦為最都附有實驗室和工作所；而其學生當強迫

亦如養成  
其全部分  
子焉

南德諸邦  
有合合理  
論與實行  
兩方面進  
行之趨勢  
北德則大  
抵限其課  
程於理論  
方面  
克爾斯脫  
博士所擬  
編制工業  
班制度於  
初等學校  
中設一特  
班預備入  
工業期學  
校之

入學期滿之後，總有大多數情願回校復習的，這也就足以證明這種教育的價值之大了。

已往二十五年當中，又把廢期學校改組擴充，授生徒以普通教育，不再如曩日祇授以特別的工業教育了；改組之後，名叫「職業學校」(Gewerbeschule) 或「習藝學校」(Handwerksschule) (Artisan school)。這些學校，都授學生以各種理論方面的課程，如化學，物理學，數學，簿記法，圖畫，地理，理科，所謂自然歷史，及法律等是。南德諸邦都有一種趨勢，要結合理論和實行兩方面的進行，並極力求學校發達，務使適合於各地特殊工業的要求；北德不然，例局其課程於理論的教育方面，而付其實行方面於雇主或各團體料理去了。克爾斯脫博士 Dr. Kerschenshtener 編制的蒙匿斯 Munich 的「工業教育制度」，最為發展，最惹一般人注意的。此制於初等學校中設一特班，專門注重手工的功課，溝通學校生活與職業的間隔，並為進廢期學校工業班的預備。德國工業學校的教習，係由特別講習學校機關所養成，其法或就小學教習，授以短期的工業課程，並使其嫻習於工場的工作；或選取工場中出類拔萃的工人，於短時期間，授以教授法的功課均可。

瑞士與奧國亦如  
 德意志探  
 用其不  
 四此種  
 內此種  
 青太不  
 佳乃一  
 由之工  
 校而完  
 全之業  
 教有許  
 又有許  
 造就理  
 工頭之  
 術及之  
 自學校  
 之班立  
 英倫自  
 九世紀  
 業以後  
 廢法藉

法國工業教育 德國工業的廢期學校，並未會要完全替代徒弟教育，在這時期當中，始終並行不悖。瑞士及奧國也選用這兩種的辦法，不過其一注重徒弟教育，而其他注重廢期學校罷了。至於法國一邦，因其徒弟教育的狀況，太不能滿人意，所以彼土人士，竟欲完全廢除此種制度。他在其他歐洲各國中，要算最爲努力由廢期學校而供給完全的工業教育的，其廢期學校係明言屬於小學制度的。學生十三歲即可入學，又得在學校工作所中實習三年。鐵工一科，所有學生必須學習，其他課程，則各視其地方的需要而異。女生須學製衣裝，胸襟，冠帶，首飾，假花，和其他工藝作品。這等廢期學校，有許多附設師範班的，在巴黎更有一所工業教育的師範學校。此外全國各處，尚有許多國立的藝術及職業等學校，其所根本的原理，和這些低級的工業學校一樣，並能造就工頭，監督，及理事等人材的。此外又還有自由設立的夜班，專門授工業教育的智識的，但自全體看來，法國廢期學校的發展，似乎不免要稍遜於德國了。

英倫各種工業教育 英倫的工業，任教其如何迅速的發展，然在十九世紀中葉以前，總絕罕見其圖一般工人的職業技能之改進。一八五一年，又規定工業夜校及夜班的撥款，其後二年，又

工業教育  
以改良職  
業

此種教育  
現有分類  
小學職業  
日校夜校  
晚校是

成立「科學藝術部」見三九二及三九四頁一個機關，以獎勵圖畫及科學的教育，及執行撥款分配事務。於是有許多科學的學校，成立於一八七二年，均得與分部中撥款。這等學校最初開辦的時候，本有日班夜班兩種，但經一世百年之之後，大多數都變為正式的中等日校了。此外又還有許多私立的團體，教授「那些最利於工商業的美術和科學的」裏面以夜班為多。當中有「倫敦城行會」見三九二頁一個機關，專以登記，即註考察，及試驗那些工藝及手工教育班為事的。現今英倫，有三種工業教育，每一種都以小學的功課為基本的。第一種為高等小學，有四年實用及理論兩方面科學的課程，各按其地方的需要而安排的；第二為職業日校，係為替代徒弟教育而設的，現在漸漸廢除了；第三為廣期晚校，專收一般兒童十四歲即離了小學沒有讀完其高等班的功課的。所以英倫的工業教育，雖仍在試驗的時期，然而彼士人士，已漸承認凡一個國家沒有這種教育的，斷不能與世界各國抗手爭衡了。

美國工業教育之發展 美國的工業教育，總要到十九世紀末葉，才見其有實際的發展。這個時候天賦的聰明才力，再不能滿足人的活動，而真實技能和工藝知識的要求，顯然為不可緩了。



同一之學  
校終入二  
十世紀却  
有無數此  
種學校出  
現或受公  
私或純之  
性屬商者

應行學徒  
教育之分

廉生機械職業自由學校」Williamson Free School of Mechanical Trades 和紐約的「希耳斯男爵職業學校」Baron de Hirsch Trade School 是，但自此以後，其發展就非常之快了。自一九一〇年以還，美國各地，共有十二所以上的職業學校，由公家和私家的款項維持而設立的，還有許多純粹商業性質的學校，也陸續開辦。一九〇六年，成立第一所公立職業學校。本年佐治亞的哥倫布 Columbus 設立一所「中等工業學校」，視為該城制度之完全的一部分，其中專教各種特殊的職業的。一年後該城又採用「密窩渠職業學校」的制度。不久費勒特爾非爾，樸蘭（鄂勒剛 Oregon），倭色士特 Worcester，印地安那婆利 Indianapolis 譯發 印地安那城 希爾語 一達利城 也及其他各處，均做照這種辦法，設立公立職業學校。這等學校大半都係收十六歲至二十歲之間的青年學生的，而紐約，馬薩曲塞池，及其他各邦，却為那般較為年輕的兒童，設立「職業預備學校」。這等學校的課程，有圖畫，初等理科，商店計算，會計，事務種類，歷史，和英文，並注重鋪面材料，按即貨物之類及整理方法的普通智識，而不重特殊職業的訓練。

晚近又有一種職業學校出現，名為「分時」Part-time 學校，分時者一部

時學校晚  
近且有行  
展且為發  
之於商業  
機附者

其業遺  
袖之教  
者有由  
款或津  
立業之  
等工業  
學校或  
學與工  
門與工  
之辦力  
共辦者

上的經驗的時候，兼授以多少理論的和正式的教育。這種學校，有些和廣期學校相似，但美國工業界個人主義的精神，至今尚能駕馭一般雇主，使他們不至放棄其對於學徒所負在作工期間的教育之責任。這種實行與理論兩方面教育的分時輪流的辦法，有時亦在一種商業機關中舉行。因為祇有依此辦理，纔能達到這兩種教育相互關係的最高點，然這種計畫，僅能實行於極大的公司團體中，其較小的商店，就不免要「敬謝不敏」了。

此外造就各種工業界的領袖，養成其較諸一般工人更偉大的技能，工業智識，及責任心的教育，亦復同時發展。施行這種教育的，有中等工業學校，這種學校係由一般富豪捐款維持，或間受國家的津貼；有那般大城市設立的更為晚近的工業中學校；有正式的中學校或高等專門學校，和工業機關，按指工廠等類前者以理論的教育，後者以實習的工作，彼此輪流交換，係帶點合力共作的性質的。因此各處對於工業教育的熱心及活動，都很彰明較著，而美國聯邦中大多數關於振興這種教育的法例，也陸續制定了。

德國之商業教育 但是現代列強職業教育的發展，却不只限於工業方面。自十九世紀商業

商學方面  
必有學校  
教育為實  
預備亦漸  
認爲世所  
公漸

在德國  
行此種  
教育者  
立有私  
校公立  
中等學  
校及諸  
機關

勢力範圍的擴張和其組織的發展，震撼一世之後，一般社會遂漸漸承認商業方面亦必須先有一種完全的教育，為將來從事實際事業的預備。然而這種教育，直至晚近來，纔成為學校正當的功課，因為從前極端受那般教育家和營業家的反對，前者以這種教育為卑鄙的、醜惡的、貿易化的、窳細如逐利之商人也。後者以這為空論的、非實行的、無效力的。到現在來，這兩班人都承認他們的理想目的，根本上有相符一致的地方，並深知彼此互相扶助為不可緩，而商業教育之迅速的發展，又足以表明其實用價值，確能應實際方面的需要。德國一邦，大家都承認其除工業教育外，並為商業教育的前導的。這種教育，自一八八七年以還，已經漸漸發展，不過到了如今，在國家辦理之下，格外呈一種統一完全的教育，將來在商業實際上面，無論從事那一行的職務，都能適於應付的。施行這種教育，有私立廣期學校，三年畢業，其課程有現代各國文字，及各種初級商業學科，此外又有公立中等學校，及大學班，一方面授商業上完全的普通教育和理論的功課，他方面又授實習的和工藝的教育，二者並重，略無軒輊。大學較為高深的功課，大半都是二十世紀的產物，其中包羅廣大，有現代八種語言文字，及範圍廣博的經濟學，政治學，和法律學等，並還有

英國商業教育至晚  
始少變  
此種教育  
者有私立  
學校公立  
夜校中等  
商業學校  
及地方大  
類課程等

法國亦有  
舊式

許多專門的功課，亦經鼓勵而陸續盛興了。

英法兩國之商業學校，德國的商業教育，曾經達到一種實力最高的程度，其全國商業，遂由  
此而大為發展。更無他國曾經如此進步，可以和伊頓的，譬如英倫，不是號為一個商業領袖的  
國家麼？而其對於此種教育，略不見其注意，雖其思想上和實行上的領袖人物，彷徨於此種情境  
之下，甚覺不安，而極力喚醒一般人的注意，然而不到晚近以來，其情勢終歸不變。到了如今，各公  
司團體，都要行各種商業學科的試驗，但平日理論和實行兩方面，很少互助合作的辦法，而學校  
之中，對於這等功課，不以為意，遂令一般學生都忽略視之，及到臨考的時候，拚命用幾天功，爭得  
幾點分數，往後又如故了。此邦實施這種教育的，也有幾種學校，不過比較上為數都不甚多。廣期  
學校曾經設立，並得「教育局」三頁<sup>見三五</sup>的承認，又有許多私立學校和公立夜班，也陸續出現。有幾  
個大都曾，亦曾設立中等商業學校，及大多數的地方大學，七頁<sup>見三五</sup>亦編有範圍廣大和伸縮自由  
的課程。但是這各種學校機關，至今總還缺乏一種完備的組織，這也就是他未免稍遜於德國的  
地方了。法國境內，也有幾種老式的商業學校，如在政府監督之下的廣期學校，私立商業學校，商

商學及高等學校  
及中等學校  
力都但其勢  
及遠不能教

英國此種  
於私立  
及商業  
務專門  
校後者學  
生之數至  
今仍占全

到十九世  
紀末葉公

會所辦的學校，和自由夜班之類，但其學生既少，制度組織又不完備，不能傳播廣遠。同樣又還有中等甚及高等的商業，亦曾設立，如巴黎「高等商業科學校」，即其一例。然國家辦理，最為無狀，不惟不足以助此等學校的發展，適足以阻止其進步了。

美國商業教育

美國商業教育，最初係由那「足為羣衆表率」的美國式的方法而發展，這種方法，就是承認以私家的營業，應公衆的需要。十九世紀初葉，及略在其前，所有大都會都創辦私立學校和簿記班。這等事業，實開後來「商業實務專門學校」Business College 的先河。這種學校亦由私家辦理，現在已達二千之數了。其學生之數，至今仍占所有受各種商業教育的學生全數之半。書法及簿記法為其課程的基礎，作主要科教授。此外亦嘗附加商業算術及商法，其後又加上速記術及打字法；但是這等學校常患範圍過狹，技藝方面的彩色太重，其教習自己亦常缺乏教育上的陶養，往往偏於特殊的技藝方面，故其施教，不免過於機械板滯，令學生毫無活潑前進的興趣。這等學校，雖常號為「高等專門」，甚至「大學」，其實不過為職業學校之一種，且再不能領袖商業教育的全體的。到末葉八十年的時候，許多公立中學校，師範學校，和大學，都添



的兩方面的功課，平等安排，不為軒輊；但有少數如紐約大學之類，却極端注重實用一方面，把自由選擇的辦法，縮至最低的程度去了。

歐洲各國  
早已有一  
種農業教  
育之職業  
在已往一  
世紀中又  
創立初等  
農業教育  
之農

晚近對於農業教育之注意，職業教育中最近一種的擴張，少不得要推農業方面了。歐洲各國，早已公認這種教育的重要，在已往一世<sup>百年之</sup>三分一中，到處都設立施行農業教育的初中兩級的學校了。高等教育機關的課程，普通亦已設立「法國於一八七五年，即設立「實習學校」(Ecole pratique)，係高等小學校之一種，專教育那般小農戶的子弟，二年畢業。這種學校，現在約計有五十所，效力最大。其後於一八七九年，規定每所師範學校，俱應加入農業教育，三年後對於那般農村小學，也有這同一的立法規定。然這種規定，殊覺普泛而無一定的界限，迨至一八九六年經改訂修正，使其更顯特殊精密的性質，於是往後的進步，遂非常迅速了。德國農業教育上的中等課程，是於「實科學校」告終之時，或「高等文理學校」抑「實科高等文理學校」<sup>見三三二</sup>頁以下。六年的制度「告厥成功」之後，由專門的學校供給的，其課程以自然科學和農學，替代各國文字和數學。而那些獨立學校中，供給農學上的初級教授，更遠勝於那般現存的初等學校。英國的學校，很少合

美國於一八六二年創立農學院，創此種學校，高立農學，經此種自然科學之研究，農動之影響，遂大為擴充，張大中小學，科校俱有此

農業教育的原素，只有幾個英國的屬地——加拿大、澳洲、西印度羣島——曾於某幾級的教育，加入農業的課程呢。

美國到晚近來會特別注重此種職業教育。一八六二年，設立那般農業（或撥地設立）高等學校，見三九遂大促進此科的智識，喚起一般對於此科的興趣，而為後來推廣農業下及於中學校及各級教育上面的前驅。此外科學及「自然之研究」各種運動，亦復促進這種潮流趨勢。見四〇

再由此覺得美國行將變為一個大農業國，而現存的各種稼穡方法，非常浪費時間金錢，實不適於存在了。一八八八年，第一所農業中學校，開辦於明訥索達大學 University of Minnesota，

自始即已極奏成效。其他各校亦在十年內陸續成立，不久初等學校，亦一律教授這科。自後這種運動，在初中兩等學校當中，遂呈其一日千里的發展了。到如今那州立縣立農業中學校，國立即

立州立師範學校，及各種私立或半私立的學校，都有這科功課教授了。現在美國農業中學校的數目，總計不下一百所，而其他幾千所中小學中，都編入此科，為其課程的一部分了。自這種運動

發達以後，教育與經濟兩方面的成績結果，都影響甚鉅，從此美利堅學校上面，教育的目的，需要

方法，及內容各種概念，都大受一番改良修正了。

歐洲學校之道德教育

但是今日教育上各種潮流趨勢，並不限於物質文明方面。一般人對

於道德教育所謂的熱心，正在那裏蓬蓬勃勃，甲拆怒放而不可遏。爲什麼這種需要，在今日尤其

覺得不可少缺，這却有許多理由在。第一因非人的關係太多了，這些關係，是隨職業和政治的生

活糾紛複雜的增加而發展的。譬如有人替非人的非人者與個人無關係之謂也公司團體做事，賣物於所素未

謀面之人，或託其安寧幸福於名氏未稔的職員，如此則能維持誠實和德行的原動者（即個人

的關係）既經失去，而其傾於損人非行的程度，遂漸漸增大了。其次一般社會也承認由舊式宗

教規制的不良之結果，所以道德上的遺傳習慣，舉不適宜於大城市新環境的生活，此外尙有其

他各種原因，這裏也不及一二敘述了。

像這一類的社會方面的原因，和晚近學校中的道德教育，都是有直接的關係的。自一八八二

年以還，關於道德方面的特別教授，已經見於法國學校之中。這種教育，純粹爲世俗的性質，屏絕

一切宗教的原素，和所有超自然的分子。其內容完全直接教授關於道德方面和國家社會方面

本於世俗的性質之  
道德教育  
曾大發展  
於法國學  
校之中

英國此種教育之興，自一八四〇年相繼而起，至一八九〇年，則已達於極點。其時之宗教教育，全由教會之委員會詳加討論矣。

德國及瑞士所有初等學校中，均授道德教育。及至美國，亦非特注重宗教教育，且注重公民教育。大學各系，亦從之而實。

的義務，結果遂大受一般教士的反對。及自一九〇四年舊教學校關閉之後，見三四其效力遂大被懷疑，而全部問題，遂重行開始，而重新經審查研究了英國不然，其道德教育，常和宗教聯合在一起。在「膳宿」學校中的宗教教育，自始即具一種「無宗派」的性質，但在那般「自由設立的」學校中，却有好些時都注重那教會（常為英倫教會）的信條和宗派的教育。見三五二自一九〇二年的法令發表之後，宗教教育上面的激烈爭論，已達於極點，於是遂有一個自行組織的委員會出現，沙都勒氏（名密措）Michael E. Sadler 為其會長，專任研究道德教育的全部問題。其研究的結果，有一種偉大光明的報告，發表於一九〇八—一九〇九年，其中含有許多各國第一流思想家的意見。德國及瑞士所有初等學校中道德和宗教教育，概帶宗派的臭味的，而舊教和新教的學校，無論什麼地方，當其需要的時候，都一體由公款維持辦理呢。

美國道德教育 美國在已往十年當中，關於道德教育問題，曾有極大的討論。「全國教育聯合會」於一九〇七年開常年例會時，通過以下決議：

「教習之義務，在從事一種完密而有系統之教育課程，此種課程不僅含範圍較廣之愛國

致而「宗  
教教育聯  
合會」亦  
於一九一  
一年發表  
一種進步  
之教育觀

主義已也，且尚有更為廣大之道德教育課程焉，如公民之權利及義務，財產之權利，與生命之保障及神聖，則其尤所注意者也。」

結果那委員會發表一個關於各種道德教育的報告（一九〇八—一九〇九），並鼓吹倫理學一科特別注意的教授，不是教那些格言箴語，是研究目前的道德問題，由反省的工夫，求良心的發展。還有其他許多方法，也一體加以研究。威士康辛大學的夏白 Sharp 教授，曾實驗其全省即威士康辛州中學校的學生，支加哥大學塔夫治 Tuff 教授，經各中學校中研究美國工商業，和政

府社會的結果，而著作及演講關於公德發展的可能性：「國立道德教育會」The National

Institution for Moral Instruction 經其書記費爾才 Fairchild（名密爾登）之力，曾試驗

道德功課的價值，藉燈一具以為說明；而愛德勒（名菲禮）Felix Adler 亦曾編立道德教育的

課程於紐約城的「德育學校」Ethical Culture School 及努力求直接加入道德的教授於全

美的學校。此外「宗教教育聯合會」Religious Education Association 對於這種運動的傳

播上面，也曾經效其莫大的功勞，其一九一一年集會，即議決致其全力於道德教育的運動，而

此日有一種  
特殊之注  
勢即於疾  
之教育

此種教育  
實際上

其會刊亦具載美國道德教育進步的概觀。據這報告而觀，意見和實行，竟絕不相似，祇見有一種很顯明的趨勢，不信直接的道德教育，而信其他各種原動力，為有助於社會的進步。國家法律，雖常注重這種需要，然並未曾督道德教育規定各學校須指定一定的時間，和一定的範圍。有時一個州立，城立，或一個監督官監督之下的學校，却曾經把其組織完密的統一的制度，完全付諸實行。然大致看來，所有立法，都把教育限於養成公民，無限的熱誠，仁愛物類的習慣，及其他特殊的義務各方面去了。

療治心靈殘疾教育之發展，還有一種教育上的運動在這日最為顯著的，其注重人類精神的發展，甚至比晚近注意高尚的道德理想和行為，還要重要。即現今有一種趨勢，抱「有教無類」的主義，要把教育施之於全體人類，不論其特質如何，殘缺，或錯誤如何，都應在教育之列。其最明顯的證例，就是現在一體注意於心靈殘疾的教育。這種運動的歷史，比較上屬於晚近些。德，法，英，蘇，蘇格蘭，合衆等國，在十九世紀中葉以前，已設立收養收養心力懦弱者的機關，但熱心設法授他們以教育，却要到一八五〇年塞于（名愛都亞）Edward Seguin（一八一二—一八八〇）到了

始於塞于  
在美國所  
施之生理  
學的方法

美洲之後，纔見其事。塞氏於一八三七年在巴黎開始從事其有系統的癡默教育，後來因為政治上的關係，遷居於美國，即於此處極力發展他的教育方法。他的方法的大概，係用訓練，手味覺與嗅覺，和眼耳的方法，由諸感覺器官，而直通於腦。他用畫片，寫真，紙片，模型，圖像，蜜蠟，粘泥，剪刀，兩腳規，和鉛筆各物，作他教育的主要工具。其成績亦頗足令人驚訝，其對於殘疾教育鼓吹的力量，足開一代重要的紀元。但其結果迷信過度，竟謂癡默的性質，由此療法，可以完全解除。這就未免大言欺世，純乎不按事實的說話了。懦弱之性，大半由於遺傳，而患心靈殘疾的人，即心靈點的人，不論其輕重與否，除最佳的環境之外，無論如何，終不能在生活界與人爭勝的。他們和所謂平常的人，中間固然沒有一種明瞭的分界，不能說自某度以上，即為平常人，某度以下，即為有殘疾人的，而所謂殘疾中的各等級，如「愚人」，心志不彊，怯懦無能，及癡默之類，更屬難於明瞭判別；然而他們總缺乏概念的思想，專一，及意志等心德，及在某度之外，即欲再求發展，亦不可能，這是彰明較著，再無可疑的了。

學一面又  
圖加入習

自大體看來，塞于「生理學的」教育，仍屬最有效力的工具。自塞氏當日以還，即有一種趨勢，要

鐵方面之  
要素然此  
種方法仍  
自保存其  
莫大之教  
力也

德國所有  
均注重手  
工教育於  
亦注意於  
練習說話  
十歲學生  
校乃此大  
之缺點

於教育那般心志懦弱的人的課程中，加入智識的要素，尤以對於那般高級殘疾者為最，但其教育，不是塞氏親自施行，所以也少見實際的成效。有些機關竟和那般公立學校直至三年級或四年級的課程相近，把手工一科，完全當為一種附屬的學科，但是並沒有一個很確鑿的證據，可以相信這些智識方面的學科，會經完全發展那般殘疾者的心靈的。這種辦法所收表面上的成績，太都為「鸚鵡式」的重複之結果，實際上並未會融化的；學生不幸而為殘疾，天賦上既不如人，又不能和平常人同受一種更進於此的教育，缺憾到這個地步，即有此區區的成績，何能相償其最足稱贊的訓練，在費其全部時間一半以上於木工，製藍工，烹調，編織，縫紉，及其他手工家庭各方面的職業，雖其比例分配，間按每種殘疾的程度深淺而定，然其大致總不能出這個範圍了。

關於心靈殘疾之教育機關 現今所有各強國都一體設立學校，教育這般殘疾的人。德國這種學校，約計一百餘所，學生之數，不下二萬，但其中十分之九，都不受國家維持，不屬於教會，即屬於私立的。這等學校大都注重手工教育，間亦注意於智識方面的功課，尤以練習說話為要。其最大的缺點，就是令學生十六歲即離校回家，往往即行婚娶，而流其殘疾之毒於無窮。法國這種殘

法蘭西國僅有  
數所太疾  
均仿照塞  
千之教育  
倫教一校  
亦注重手  
其內英但  
境則為一  
種之課程  
云之課  
美國之  
廢教育  
籍遠出  
國之此  
種教育  
各校由  
向始不  
粹之工  
教育至  
部分大  
方面學  
科為止

凡屬進步  
之國均設

疾學校，除近巴黎兩所，及比塞都 Belfort 的瘋人院的慈幼部之外，為數甚少，且這等學校，大半都仿照塞干物質方面的功課的辦法的。在倫敦却有一所很卓越的學校，計有二千學生，其課程幾以手工一科，占其全部。其他英國各處，亦總有五所學校，教育內容，却頗重書冊，而尤注重於數目方面的功課。

美國賴塞干開闢之力，從事殘疾教育，其成績遠出他國之上。為心志懦弱而設的學校，除幾邦之外，其餘都有，且還有三十五或四十所聲聞遐邇的私立學校。其受教育的殘疾者的數目，不下二萬，不過其中或者僅有十分之一，屬於本國的罷了。有幾邦，由法律規定心志懦弱的人，一次入某機關，即終身不出，老死其中；但其他各邦，仍許其十六歲離校，和德國的辦法一樣。這種教育，各按其學校而大不相同，其排列次序，差不多由純粹的手工教育，至大部分智識方面初級的學科為止，但其功課大致都求適合於各種殘疾的程度，總要使其能稍增高生活實力的階級，而極力使其解放自身及社會方面各種關係上困難的負擔。

道德殘疾之教育 各種進步的國家，又復努力於設備一種療治道德殘疾的教育，患這種殘

備邊治道  
之教育者  
法與其  
於心與  
疾者相  
此種運動  
戰及角式  
戰及角式  
戰及角式

缺之憾  
器亦授  
教者以  
之最由  
之由來  
比之由  
方比之  
但大南  
德法英  
方德法

疾的人，大半在缺乏堅貞之德和意志力。譯者敬軒氏曰：道德何以百殘疾喻言之也。凡為人者，有缺憾猶人身之有殘疾，故云。他們很和那般心靈殘疾者相密接，每每聯帶而生，故其教育之法，大半可以相同。然因這等反常不經的人，都是由那不衛生，不道德的環境，或貧於滋養的結果，產出來的成績，所以其療治之法，最要造成一種較合衛生的環境，供給各種運動遊戲，以發展其心肺，筋力，並鼓勵其腦，使為更偉大的活動。兵式體操，和角技競鬪，所以養成迅速的技能，和立時服從命令的習慣，並消除其自私自利的心，而養成其更為熱心願公衆利益之道德。

盲啞教育 此外對於那般心靈方面尙屬及格，祇缺乏一些感覺器官的人，亦授以一種相當的教育，使減輕其困難。於是教育聾啞的，有兩種主要的方法。十八世紀後半，巴黎來比長老（名查理士密雪）Abbe Charles Michel de l'Épée（1712—1789）發明一種手語的或「瘡啞的」即無聲的教授方法，其學校辦法，到一七九一年，即為法國政府採用了。其他一種，為「口傳的」方法，教學生讀書令其嘴唇顫動，以為傳授的媒介；這種方法，於十八世紀之初，已創於德國，然至希爾（名忽利德方斯毛利之 Moritz）（1805—1874）的時候，其採用始廣。現



始於巴黎  
而此種  
不願此種  
及歐美各  
國

因欲得生  
計上之獨  
立教育於  
智育之外  
加上工業  
教育

凡極端個  
人之私俱  
由公與各  
校授以相  
需之教育

按法國之 Abbé (長老) 現俱為無職之僧侶在巴黎用凸字以為教授的工具之時。他的學校，因為缺乏真正的判斷力，不

能始終如一，所以終歸失敗，不過這種理想觀念，却立刻傳播於各處了。到十九世紀初葉，歐洲列

強，至少都各有一所以上的這種學校，迨一世 三百年 以後，經何維 (名沙穆愛格力德) Samuel

Gridley Howe (1801—1870) 及其他諸人之力，又傳播到美國來了。自是以後，這種

學校，無論在什麼地方，都增長的非常之快了。因為要使每一個人總要在一種職業上，能够做一

個獨立自主的工人，所以大都於智識教育之外，再加上工業的教育。甚至那盲啞學生中，如克勒

(名希蘭) Helen Keller 和白力治門 (名勞拉) Laura Bridgman 之流，竟能純由觸覺以完

全其心靈作用了。

極端個人變異之教育 同樣經詳細的研究和巧妙的設備，對於個性上面每一種可能的變

異，現在都有一種最良的教育去適應他了。凡特別遲鈍，洗滌，和神經過敏的學生，甚至在公立學

校中，即已各有特殊的教育，去適應他們了。對於那血虧和犯結核症的兒童，則為設備戶外的講

堂及供給以較良的滋養料。跛足及懶惰遊蕩的學生，亦各給以最適宜於他們的特殊需要的教

育有幾種學校中，甚至讓那超羣出類的學生，得有極端自由發展其天才的機會。黑種人與紅印度人（即美洲土人所謂印地安人也）亦各施以工業和智識的教育，務使其能化爲及格的公民爲止。是以各種生計環境，前途事業，及道德，心靈，身體各方面的秉性之不同，從此都一一加以詳細的研究，而民治主義的理想，和人類平等的精神，在這個時候，都圓滿實現於教育上面了。現在確有一種趨勢，要供給人類全體以各種機會，凡其能力能够利用某種的，務令其能如願而償，並求實現「所有學校應該爲人類全體而存在」（即「學校者人類全體之學校也」之意義）的理想了。

晚近教育方法之發展，然已往一世紀中，關於改良教授法的進行，並未曾稍見止息。各種的提議和制度組織，都曾付之實行，其中有許多曾於學校辦理上，樹有莫大的影響的。然於此短幅中，祇能就其中二三種最占優勢的加以討論，但亦僅能述其大概，不能如何詳細討論也。杜威教授的作業功課和柏凱大佐的集中計畫，（集中者蓋言注意專一也）稱爲於今日學校的教育方法上面，樹有最大的影響的。他們甚至將那曾經改造過來的福祿培主義中的自動表示和社會與分的學說，（據西可參觀二七三頁以下）大加改良，遂令教育史上，呈一空前的發展，蓋此日之教育理論和實行，把學校中的

現代教育  
趨勢中改  
進方法之  
占優勢極

杜威於各  
種工業歷  
史方面之  
研究上各  
種問題之  
本問題之  
概解

一切方法，都放在「得未曾有」的進步上面去了。柏凱大佐曾將呂泰、赫爾巴脫、和福祿培諸人的學說，匯合而加以修正，這或者前幾章已細為說過，我們此處應該略述杜威教授對於方法上面貢獻的大概了。

### 杜威之實驗學校

杜威約翰的教育方法，是由一八九六年至一九〇三年，大發達於其附設

於芝加哥大學的一所「實驗初等學校」The Experimental Elementary School

廣按平常  
只稱實驗

學校中。這所學校，並不是本已經成立的原理而創辦的，乃是為求解決三個教育上的根本問題而設立的。其目的在求發見：(一)如何能使學校生活與家庭和鄉鄰生活的關係，較為密切；(二)如何能輸入其於兒童自身生活上有積極的價值和實際的重要之材料於歷史、科學、和藝術各科的當中；(三)如何能於教授讀、寫、和計算的時候，即用日常的生活和職業為其背景，「務使兒童實地覺得這讀、寫、計算、和自己貼身的生活有莫大的關係，而為必不可少之物。」應這等需要的計畫，大半可見之於各種工業的研究當中，因為「學校要實地為社會生活的預備，祇有教他自己變成一種社會生活的模範環境。」適應這種工業活動的工具，大半為商店工作、烹調、縫紉、和

編織之類，雖兼用許多補助的工業，然總以這些個為主。這等作業，其目的當然在「自由化」，廣即由伸縮之意不在專門固定，局於一隅，且以太半的時間，付之於這等職業歷史方面的研究。杜威

說：見初等學校錄 Elementary School Record 1100頁

「人類之工業史，非徒唯物主義或純粹實利的事業也，乃一種智慧力之問題也。其所記載，乃記載人類如何運發思想，如何令其思想發生效方，如何改變生活環境，令生活自身為一種翹然秀出之物。此外亦為一種道德的記載，即人類百折不撓，始終如一，赴其最終鵠的而活動之環境之記載也。」

由此可以看出這種計畫，和福祿培學說中社會互助和個人活動的表現各種真實的原理，實圓滿相合；因為「這些議論確能概括福氏教育哲學的全部」所以杜威就承認「學校即可視為他的按係指個代表」。但是支加哥實驗學校的各種工業的活動，從未會像幼稚園的玩物甚至各種職業那樣，常化為印板的，固定的，徒飾外觀的，不切於實用的一類弊病。「無論何處，都要極力令兒童本其所知去選擇最適用的材料和工具，俾其獨出心裁，想出他自己的模型計畫，然後

此正與福  
睦社會自  
助不令自  
動表示相  
互不令自  
其化及外  
近但為印  
製的爾

孟德蘇麗之教育方法與福祿培者相似，但不本於科學而學耳。

著手去做，又要令其洞明自己的錯誤，而自行設法去改正他。所以這種做法，無論如何，不至「化爲一種具文成例，而失其教育上的價值。」再其結果「務以工作（不是娛樂）爲學校的精神中心，和真正教育，兒童之喜歡或酷愛入學，係爲工作之故，非爲娛樂之故；又在智識的和同情的監督環境之下，而許以自由活動之餘地，這個環境務要以能養成學生的品格的爲合式。」因此支加哥的學校，現在雖然告一段結束了，然其教育上的實驗，正自發展無窮，以此又喚起他處同樣的事業，令其聞風而興，及於今日教育的理論和實行兩方面，都樹有莫大影響了。

孟德蘇麗之教育方法，教育進行上面，最近的發展，或者也是最足動人觀聽的，就是孟德蘇麗 Mortenson (名瑪麗亞) 在羅馬所創行的了。因其方法異常新穎，而爲他要求的又甚奢，所以此處可以稍爲詳細的給他敘述一下。這種新方法並非和福祿培的有若何的不同，不過其比較上能得我們相信的地方，在其成立不本於玄學而本於現代的科學。孟氏是女子中最初在羅馬大學受醫學博士學位的一個人，由是遂大致致力於心病治療法，心理學，及科學的教育學之研究。伊有一次爲「國立心病治療學校」State Orthophrenic School 的監督，教育那般心志萎弱

的人所得的成績結果，甚足驚訝。由此遂極欲用伊的方法，施之於平常的兒童，而於一九〇七年遂受「育嬰堂」的教育監督之聘，該堂並附設一模範家宅，於是於其管理進行上面，遂大顯其教育實施方法之「科學的」基礎。關於遺傳，父母職業，哺育，及嬰孩疾病等，均一一為詳細的記載，而量身術的方法，亦常於相隔一定的時間舉行。再於每一個兒童家中的衛生和生計狀況，亦按期加以精密的考察。有許多生物學家都說孟德蘇麗博士科學的教育學之方法 *Method of Scientific Pedagogy all' educazione nelle Case dei Bambini* 書中「科學的」議論，理由均不充分而多錯誤，然作者苟非如伊深於現代科學的內容的，則至少都見其學說很合於科學的精神了。

孟德蘇麗  
主張學生  
自由與自  
動教育之  
說

孟氏當日，極力主張要許學生以可能的範圍內之完全的自由，及教習的主要職務，在研究兒童的一切活動；伊這種態度，似乎更進一步的維持那種科學的精神了。伊說：「學校之改變，必將與教習之養成同時俱進。因吾人欲令教習成爲一觀察家，而嫻習於實驗之方法，則必令伊在學校中觀察實驗然後可。是以科學的教育學之根本條件，必爲「學生之自由也。」在教育實施上



歷史及各種  
功課係屬  
（二）屬於  
實際生活  
之各種活  
動方面者

（二）屬於  
官覺訓練  
方面者

實際生活方面的各種活動的；（二）屬於官覺訓練的；（三）屬於小學課程中各種正式學科的。當兒童初入學校的時候，雖然總由此從事發見他自身的存在，然而已可參與實際生活的各種活動了。兒童除學習平常的禮儀，安放食桌，待餐，淨洗盤碟之外，還要用一種奇特的器具裝置，學習結衣扣，結紐，釦住，及鉤住衣裝上各種物件。輕薄的木架，四邊勒以衣料，亞麻布，和皮料的長條，使其緊附中心，不至鬆散。兒童能常用這些材料，不絕的練習，自能安然穿著衣服，並能訓練全身有用的筋肉，互相平衡，無倚重倚輕之弊。這種方法，極會受那進步的幼稚園或其他現代式的學校歡迎採用呢。

官覺訓練的本身價值，是更足令人懷疑的。這種辦法似分明本之於正式訓練的學說，目的在養成普遍的各種能力和各種辨別力。孟德蘇麗博士主張「這種訓練的目的，不在使兒童由此可以明瞭外物的顏色，形狀，和其他種種不同的性質，在使其藉練習注意，比較，及判斷各種能力的程敘，而陶煉其各種感官，所以這等訓練，純是實質的智識訓練啊。」再這種根本原理，可由器具裝置本身的性質，明白顯出。第一步首先訓練觸覺，教兒童用指尖通過各種物體上面，即報告

觸覺

熱覺、觸覺、  
堅覺、痛覺、  
及色覺

(二)屬於  
各種正式  
學科者  
習字

其性質係屬「粗認」抑為「平滑」於是就按其所說教他選擇各物，同樣亦發展其他普通的感官，「熱覺」、「觸覺」，按即「堅覺」，按即「固」，「視覺」及「色覺」，即黑白以外之各種顏色也等是。依孟氏自己的經驗，這種訓練，於教育一般殘疾的兒童上面，却有莫大的價值，孟氏自言非常感則益干也。但於教育平常的兒童上面其所假定種種功效的說法，似乎大半都是本之於荒謬的心理學的。

然孟氏學說的特色，於各種正式學科上面所收顯著的效果，却曾惹起世人莫大的注意，尤以其學生熱心習字，輕捷靈利，而書法娟秀一點為最。然據這個發明家說，這並無他種神奇，不過由官覺發展的線索一氣相聯所致而已。依伊的主張，所有觸覺、廣袤、形狀、和視覺的訓練，天然能使書法配置均勻，無偏倚不適的弊病的。但孟氏又更進一步而發明三種習字的方法，格外直接近於「書法的自然發展」了。第一為「執筆用筆之筋肉的機械動作」，發展這種動作，教兒童先畫一幾何圖形於紙上，然後填字於其中。在這個時期，一方面也要教他用沙紙即紙上覆以細沙的嵌入厚紙板上「時時練習，以固定其對於字母依次的符號之視筋的影像」。爾時教習乃教學生用手指學描那字母的形狀，髮髯在那裏寫他的樣子，同時用明瞭的發音，呼其字母的聲音（不是名字），於

是再進一步訓練他的記憶，便可說「給我一個〇」和「給我一個一」，然後問「這是什麼？」和「那是什麼？」最後教他練習排字，其法有一種類似排字工人的活字箱的箱匣，其中區爲若干部分，每一部分俱貯一種未經嵌入厚紙的字母，兒童排字時便可選出其相當的字母，按次排列之。『真的這個時候，兒童從未會寫過一字，然而所有寫字上面必需的動作，他都已經嫺熟了。』這就是經許多討論研究莫測所由的「忽爾能書」的祕奧了。康按世或有人訝孟氏學生執筆學書即能燭正詳雅有類成人不知其原有長期之預備 如此，這種藝術的養成，係出於不知不覺，自開始以往，即順其自然的發展，蓋在兒童實地執筆學寫之前，已經寫得很多了。這一宗似乎是孟德蘇麗主義中莫大的成績，假令其除那種純粹發音字的意大利文之外，能適用於其他各種文字，那真可視爲特殊方法上一種不朽的貢獻了。

孟德蘇麗式的方法，在其他正式學科——誦讀和算術——上面的，却沒有這樣偉大的成績。學讀大抵都隨學寫之後，將日常習見的事物的名字，寫在黑板或紙片上，便可按字朗誦。教習示某字於兒童，如其發音不誤，再教其以漸漸加疾的速度重複之，直使他覺得那字竟是一個實體，不是各種聲音的連續爲止。如各個單字能够朗誦無阻了，便可再進一步學誦簡短的語句。但是

孟德蘇麗學說之屬  
 學的修難方面  
 的加論正  
 應實具  
 然學的個  
 科學自由  
 人自重的  
 教材由然  
 而  
 社會互助  
 方面亦不  
 注其  
 方意  
 實際生  
 活

這種教讀的方法，並未見有若何新奇的地方，且如用之於英文，以那樣反覆無常的拼音，那就未免難於奏效了。再孟氏於算術上面的教法，亦未見其表示有若何異於裴斯泰老齊的「單位表」和其他方法的原理。其主要的特色，在養成基本演算的技能。法以長短不一的桿條若干枝，各於桿上區為若干段，以紅色藍色分誌之。當兒童數過所有段數之後，教習遂任取一桿而問其次的或長或短，或令兒童聯結各桿，直至其結果等於最長的為止。其他各種訓練，亦同時舉行，直至兒童能從事初等算術的時候為止。

孟德蘇麗學說之撮要 孟德蘇麗學說，於現代教育原理和教授法上面的價值，現在都很明瞭了。其名義上是完全根本於科學實驗的，關於生物學方面的議論，雖往往不經修正，不足以悅人之意，然實不能不說他淪浹於那使現代教育生氣奔奔的科學精神呢。其注重個人的自由是很足稱羨的，但是訓練這種自由的教材，未免過於狹小拘束，而社會互助方面，亦有點過於疏忽了。關於訓練實際生活活動一點，確是一種很有價值的特色，而其練習寫字的各種方法，亦是個很大的貢獻。但是我們今後還希望有一種新方法起來，能適用於我們學校中最低的班數的。

之活動及  
習字之方  
法實為一  
種重大之  
貢獻

最近教育  
上有一種  
趨勢為九  
以美國為  
最科學的  
測驗標準  
的及非觀  
的的研究  
法管代無  
約束及無  
約束及無  
凡的判

這種新法，必要匯合福祿培式及孟德蘇麗式二者的教育學中最良的特性而成的。這兩者都帶有神祕儀式，或傳道布教的意味，其生存行將告終，今後應該根本於及併合於範圍更廣而更有效力的現代教育實施方法的原理了。

教育上之統計方法與心靈測量 今日各種運動中最重要的一種，就是關於教育研究上之數學的方法，這在美國，尤其盛行。我們這個時代，是一個科學世紀的時代，在這時代的精神當中，一般教育家，遂本那物質和生物各種科學所要求的同一普遍的專門技能，明瞭，和精密，去測量智慧，品性，和行為上面的變遷和變異。於是教育各方面，都有一種蓬蓬勃勃的趨勢，要以客觀的，非人的，即與個人方面無偏見的研究方法，去替代那有成見的人和未經訓練的人。即未曾受過教育的人所持本諸先天的判斷，或替代那般混沌的理想家一種無約束的玄想。分析的考究，精密的測量，詳細的記載，和本於所觀察的事實的判斷，逐漸漸替代教育上的玄學和臆測的辦法而興了。教育上指導者，遂由此極力求數量上的知識，用數目上一定的分量，去說明所有事實，及用各種嚴格的，明瞭的方程式，去表明各種關係和原則了。他們從此不復盲目的稱頌那教育的機器，要著

在教育行政及個人行  
政統計及各項  
實地考察與各  
地方及各項  
比較及各項  
數量及各項  
測驗及各項  
要決各種重  
問題

手考驗這種機器的出產物如何了，結果發見那素日例以爲很完善的各種方法和程級，都大有改良修正的餘地了。

本這等方針而行的改良事業，尤以在教育行政的方法方面爲最。記載每個學生在校歷史的個人題片，依其往前增加的正確程度而排列之，而凡調查所得的一個地方的學校情形，不僅要令其本身爲極重要而有價值，且可以和其他各地方的相比較，由這樣精密一致的計畫，遂以成教育上的統計。無論那一種學校制度，和對於一種結果條件的原動力的關係上面之實際效力的程度，均可由數學方面證實，和用一種「相關的係數」表出其統計表上所載，不僅限於一種學校制度每年畢業的學生，且載其入學及每級升班的數目，如此則其阻滯不進和其他各種原因的統計，及其畢業人數的比例，實際上均可絕對確實的計算他了。同樣也可精密的決定兒童到了某歲，最宜於送他入學，並是否進過幼稚園的兒童，比較容易完結各級的功課。此外對於阻滯不進和革退、遲鈍的學生，身體方面的殘疾、疲勞、超羣出類的兒童，及其他複雜的情況，均一一加以科學的研究。自應用統計的方法以來，不僅於如曩所述素不相關和各地方的問題上面，放一

線的曙光，且多數城市及聯邦中過半數，都設立「教育檢查」的方法，以發見教育界一般的狀況，和學校的實際效力。這種考究，舉行於波士頓、紐約、波特摩耳、波耳士、Boise、蒙格勒、Montclair、譯義為滑山也。和鄂倫吉、Orange、及威士康辛和鄂海阿等處，均曾著極大的成績。此外又行之於其他各地，差不多合衆國中，每一聯邦，每一市區，都有他的勢力普及了。如果授以權限和方法，那「合衆國教育局」即「美國中央教育局」西文為 United States Bureau of Inspection，或者也必然喜歡替國家得這同樣的關於教育狀況之科學的記載呢。

最初應用這種智慧測量的新法而且最有名的一個代表，或者要推哥倫比亞大學的桑戴克教授 Prof. Thorndike (名愛德華 I.) 了。他在所著的教育心理學 Educational Psychology 中，極力表明關於個人的差德，即個人方面各不相同之點，和所以致此差異的原因之數量上的記載，怎樣對於要放眞正的曙光於教育的理論和實行上面之必要，和怎樣能由這種記載而完全改變那深根固柢的學校辦理法。他主張所有性質方面的差德，都可以歸之於數量的上面，而其測量比例尺，亦不能便宜行事，純以主觀爲之，必須本之於客觀的和非人的然後可。這種測量聰明才力上

此個人之對於社會及此種社會之環境，亦各有其原由之

測量對於  
各種學科  
之聰明才  
力之比較  
亦經構造

的變異，和經教育而改變的情形，的比例尺，實屬難於構造，因其原因太複雜了，幾有無從下手之勢。這種尺現在實際上還沒有，不過桑戴克曾表示其確能製造，並於他處詳述其所需要的材料。理想中的健全美滿的人性測量尺，亦應和測量其外面性質的尺一樣，有其明瞭的誌點，各點中間的距離，要有一定，而其零點須要絕對的確立。能達到這等說明的程度的各種的尺，亦曾一一構造，如桑戴克，諱耶斯，弗利門，威爾遜，Wilson 為測量書法而構造的；如斯同 Stone，科第士 Curtis，桑戴克，諱耶斯和弗利門為測量算術的能力而構造的；如希勒加 Hillegas 和桑戴克為測量英文作文而構造的；如華林 Wallin，皮耳孫，惠普爾 Whipple 和蘇塞洛 Suzzallo 為測量綴字而構造的；及如謨孟 Neumann 和盧巴 Lenba 與海特 Hyde 按這二人係共為的為測量圖畫而構造的俱是。原註：關於測量學校效力之各種標準與試驗 Standards 全見之於司徒雷約 G. D. Strayer 為會員之一委員會的報告中參閱補刊 Supplementary Reading 三九六頁這些範圍，當然要比測量那科學，歷史，和文學各科教授的簡單些，因為其目的計畫，微之又微，現在欲為其測量的標準，似是不可能的。

各  
種  
方  
法  
正  
法  
實  
本  
於  
理  
論  
不  
本  
於  
道  
論  
不  
本  
於  
道  
論  
矣

進  
化  
論  
之  
影  
響  
進  
化  
論  
之  
影  
響  
見  
之  
於  
各  
種  
教  
育  
之  
改  
革  
方  
面  
之  
研  
究

是以一般進步的教育家，遂漸使得學校行政上的辦法，課程上的學科，和教授法等，愈加確實的本於健全的理論，不復為遺傳習的出產物了。科學的方法和精密的測量尺，似乎已經到了可以依靠的地位，而行將轉瞬間如飛的進步了。他們的種種利益，是很顯明的；但是所有由這等淵源產生的結果，雖應受歡迎，亦應坦白的受人批評攻擊，因為若不如此，恐在他們完全成立以前，這等方法膚淺的用處，或對於他們成績過奢的希望，要把他們的名譽完全毀壞了。

教育與進化論之學說。但是今日教育上最呈特色而最有勢力的影響，應是達爾文派的進化論所貢獻的了。這種很有結果的假說，在十九世紀最後四分一的時期當中，已經遐邇承認為教育上領導的原理了，而其放於教育進行程跋上的光明亦不絕的增大。他曾經另給教育以一個完全的新意義，並藉其博大精深的概念之力，遂將學科課程大加改良，而把逼近各種教育問題的方法，澈底的加一番改革。他在智慧的運用法上面所立種種改革的成績，和其在生物科學上面所為的一樣，意識不再視為一組確定的實體，而視為一種發展的程跋。從此不再將各種心靈作用分類編目，區為一定的幾組，只極力從個人和種族兩方面的觀點去研究他們的發展了。

他主張只有藉研究其起源及發展的方法，纔能正確明瞭心靈的各方面，而其研究必須上溯其最初的原始，直至現在最進步的階級為止。種族方面心靈發展的研究，始於達爾文的人系論。人祖論亦是 Descent of Man，此書承認「性擇」即男女性的選擇及「羣擇」即社會選擇，係和「天擇」即自然選擇一樣。繼氏之後者，有羅門士 Romanes 和盧博 Lubbock，更近則有摩根（名老衣德）Lloyd Morgan，何盧（名斯登黎）G. Stanley 和桑戴克諸人。近來白禮約 Preyer，白禮士 Perez 及斯屯 Stern 和何盧 Baldwin，馬爵 Major 及與 Shinn 諸人關於種傳心理學，即種族之自然繁殖者西文為 Genetic 兒童研究，心靈發展，和青年時代各種問題的著作中，亦有同一廣大豐富的研究。自是關於心靈作用的研究上面，不僅應用觀察，且進之以實驗的方法，遂由此蒐集得無數能啓發人的智慧的事實材料。再由這種考究，遂生出對於一些人類心理狀態的說明，如說明各種「返響」即復現之意，或真實的「隔世遺傳」，回復到下級人類祖先的本來面目去等是。甚至由此成立一些很精密的理論，如「復見」論，是主張個人的發展，必復經過其種族發展史上所有各種階級的程迹，如「童年時期延長」論，是主張人類的童年時期，所以比別種動物，特別延長的緣故，正

之一如其  
於改其  
教育本  
之概念  
焉者身

因為要使兒童充分的得其智識上精神上的遺傳的緣故。

雖然，比這種智識上實際的發展變革的更要猛烈的，還是要推教育的概念、想像，及專門術語的變遷啊。現在所有關於教育方面的討論，連篇累牘，無非填滿了「變異」Variation、「選擇」Selection，和「適應」Adaptation 等等的名詞，這些概念，到如今竟操縱教育思想界的全部了。關於教育心理學，教育原理，和教授法等類的教科書，俱不絕的使用進化論的文字術語了。波爾頓 Bolton 說，「教育者，乃一種發展與適合四周環境及個人社會希望中的完全理想目的之程叙也。」教育原理 Principles of Education 一頁。此外如斯賓塞，非士克 Fiske，柏圖勒 Butler，何訥 Horne，鄂許亞 O'Shea，柏吉黎 Bagley，衡德遜 Henderson，盧特格 Ruediger，墨婉訥 MacVannel 和其他諸人，均曾表示這同樣的意見，所有一般進步的教習，都會熟讀這般人所贈的進化論的辭典。按此係喻言即指諸人也呢。是以自今日一般領袖人物看來，教育竟是一種革命的程敘，所以改良個人及社會，和不絕生出新式適宜的生活途徑來的。從此視教育為一種潛力。即可能性的發展不是一種加增及積疊的程敘，並主張學校的作用，在供給一種適當的提神藥，以便鼓勵其生出

是以前最通行之方法，是以最普通之方法，亦不更改造。

如此一種的發展來，所以半世紀以前的教育著作家，如其出席於晚近一般教育思想家的集會，定會和聽外國人說話一樣，一句都聽不懂，因為教育自收納達爾文式的進化論以後，竟從新誕生過一次了。

所有教育功能的概念之擴大，以上所述，在今日教育界可以見及的，不過幾種主要的趨勢和進步而已。除此之外，尚有許多其他的教育運動，為類頗稱複雜，欲一一舉之，限於篇幅，恐不能盡。在一般公立學校的組織和行政上有一種很確實的趨勢，要求各種教育活動上的集中辦理。這正和工業與政治事務上中央集權的辦法一樣。此外又有各種問題，如學校衛生的新辦法，是由現代式的求防止各種疾病的新態度而起的；關於身體健康的新式管理法，是由居多數兒童於一室的結果而產生的；醫術的檢查，和戶外的學校；學校建築上的各種新趨勢，更加範圍廣大內容豐富的教習之養成法；承認教育為一種專門的事業和各種教習團體的組織俱是。關於高等教育方面，亦有種種的新趨勢，如大學的擴張，函授課程，高等學校最初兩年與中等學校的互關，專門職業功課範圍的擴張，大學注意一般人民的實際生活問題，依教育的新概念，而改變舊

日入學的條件等是同樣的新趨勢，如力求經濟，保護健康，及令教育專從實現民主主義的理想一點而進行之類，亦相繼出現。教育的理想和實行的源泉，不絕的湧現，而教育上的進步，遂從此沒有止息了。實行方面的辦法，無論如何經大家贊許以爲完美的，總每年不絕的在那裏變更改造。教育的新活動新功能，正在研求而發展，而絕對主張凡行政，方法，或內容，不能拒絕重新考驗和證其合理與否的舉動而不納呢。今日的教育，已經到了一個實驗，變遷，和改良最顯著的時期了。雖說這種趨勢，未能全脫其危險的範圍，而每一種新提議，於受一般人的容納之前，必先經一番詳細的考究，然而所有現在潮流趨勢，大半都是一種進步和生活的表徵了。

## 第十一章 教育進步之概觀

十八世紀以來之進步 以上所述今日之各種潮流趨勢，雖語焉不詳，然亦足以見自十八世紀以來我們在教育上的理想和實行上進步到如何的地位了。即本書以前各章所述純粹對於現代各種運動的觀察，亦足以表示自盧騷以來的進步，怎樣迅速的，慘酷無情的，把所有教育的遺傳制度，根本的動搖破壞，不留餘地。盧氏主張與世隔絕的教育，即純粹個人的教育，不和社會相關的。固是他莫大

十八世紀  
之破壞的  
態度  
現代的  
心理學  
的及科學  
的各種學  
動之先驅  
河運學

的謬誤然却開現代教育上無數的社會運動之先河，而為教育的目的，組織，和內容大改良的導線。後來如慈善教育的發展，這曾經到處發展為普及和國立的學校制度的裴斯泰老齊和菲倫伯所倡始的工業教育和智識教育的結合，赫爾巴脫利用歷史和文學給我們對於其同羣的義務以一種深厚的觀察，福祿培用小說，唱歌，遊戲，和建造的工作，以鼓勵我們天賦的羣性所謂社會本能也之發展，和其他許多從各方面求社會福利的現代趨勢，都可以溯其淵源於這位十八世紀的秉性乖僻的改革家，他是大聲疾呼要求改革目前的社會的。當日盧氏絕對排斥書籍和已往的死智識，而代以「自然之研究」和觀察的工作，實開現代課程中增加科學的原素，和教育上科學運動更加化為確實堅固的先河了。於其一部分的結果當中，我們也可以看見白斯道，沙士門，裴斯泰老齊，呂泰，紀約和柏凱諸人主張的地理，自然之研究和初等科學諸科的發展，現代教育上科學的和工業的學校與課程之聞風而興，及斯賓塞，赫胥黎，尤敏士和愛利亞脫諸人學說之發達無已。又由盧騷學說之力，間接提倡，對於兒童發展，和其發育程敘中各時期的特性之詳密的研究，而現代教育上心理學的运动，和教育方法上顯著的改良事業，遂由此發軔了。盧騷下及於裴斯泰老齊，都純

採用同情的觀察，研究兒童的各種活種而著其進步的事業的，但到赫爾巴脫和福祿培的時候，始覺其教育程敘，能多分合於心理學的根本原則了。於是再經進化論學說的新促進，遂令種傳心理學，見前章教育與進化論學說生物科學，和社會學為絕塵的發展，由其結果遂生出許多能令那些最精密而最科學的方法歸於實現的教育原理和實施的方法了。

而種之大運動中各  
 種之多於諸數  
 雖出於家視  
 改革之外然  
 域之現於教  
 育之可發於  
 於主之謂始  
 主人之義個

十八世紀為「現代」之萌芽。自然現代教育的進步，且勿說十八世紀以前的人不能料及，即如盧騷或其他十八世紀以來的改革家，嘗亦夢想不到。現代各種教育運動的進行，早已超出他們識力所及之外了。他們偶然有時候覺得社會上改良的環境，和教育上更近於自然的實施方法之必要，但是如那道德教育，職業教育，殘疾教育和教育上的科學測量等各種運動，却出乎他們的視域之外的。他們也似乎常常有見及「自然發展」的觀念，但是並沒有示及進化和「教育係一種常求適應環境的工具」兩件的真意義，這些意義在今日的觀點和實行中，是最根本的一件啊。所以說到此處，很難十分的主張，說現代教育的紀元，是始於十八世紀努力根本破壞已往的制度，而把進步的程敘，重新放在更合於自然的基礎上面的時候。但據本卷及前幾卷見中

以前之教育史二九五頁以下及過渡時代之教育史三一五頁以下所述，教育史可以從個人主義發展的立足點而觀察，並承認社會界亦有種種的變異，和生物學上所說的一樣，所以遂不絕有進化的和確定的新式制度，出來適應那已經改變的環境；從此發展進步繼續無窮，中間更沒有什麼洪水猛獸的衝擊，來阻止他的進行了。

由是以觀，十八世紀和盧騷，實為古今諸道分歧處的標點，跟着這種解釋，溯到最初的本源上面去，可以說在太古時代，社會與個人，完全沒有區別，爾時實際上欲求若何進步，竟是絕對的不可能，因為沒有一個人曾具有出乎目前一步的眼光緣故。我們看東方各國歷史上過渡改革的時代，個人亦曾求獨立出現，但總常常屈服於社會全體之下，因為其人民習慣，完全做古代的奴隸的緣故。自經猶太，雅典和羅馬各種文明發展以後，纔第一次見個人主義的發軔，間有注意及於未來的了。於是在基督的教訓中，遂大承認個人主義和人類博愛的原理，因為要傳播這些廣大的理想於那般野蠻民族中，遂致個人主義大受壓抑，而歷中世紀長時期的始末，一般的精神腦力，都注於權力和預備來世的生活上面去了。希臘羅馬文化的產物，大半已歸消失，而所有

文明，都受抑制，變爲定板的形式主義去了。但是人類的精神，不是可以長久禁錮而不變的，自經這種統一和壓迫，不下一千年之後，遂由幾種由中世紀鬱積到來的原因，產出一種智識上空前的覺悟運動，叫做「文藝復興時代」的是。他的活潑潑的精神魄力，直由十五世紀的意大利，延續到十六世紀末的北都諸邦，然自入十七世紀以後，却到處都退化流入於一種乾燥無味，死氣沈沈的經典文學的研究去了。由是造成一種形式主義，其堅密之度，幾和從前爲其取而代之的一樣，其所不同的地方，卽其以文字和文學的學科，去替代從前的辯學和神學罷了。稍後於文藝復興運動的傳播時代，又起來一種其實有點涵在相關的「宗教改革」運動。原來北方式的文藝復興運動，已具有驅復興的智識和學問轉入於社會和道德問題方面的趨勢，這種宗教的改革運動，就是有點由這種趨勢生出來的。然到了這個地方，這種復興運動，已失了他的使命了，那依理性不依經義即指教會的經典而實理性是務求是非的實際的經義是以獨斷爲態度的趨嚮，已凝入於一種形式主義，而令個人主義受一般社會的懷疑了。於是風會遞嬗，新陳代謝，到了十七世紀，那智識方面活動，又離開這種形式偶像，而研究「實際事物」去了。這種運動，到了「感覺的唯實主義」，纔臻乎其極，但是這種現

今日教育之各種  
 上之個人與社會  
 之關係以全體  
 之利益為其  
 此種價值之  
 各個人與社會  
 之關係以全體  
 之利益為其  
 與社會之關係  
 者個人與社會  
 之利益為其

代科學運動之微小粗略的萌芽，在當日數十年中，都不過限於小小的範圍之內。在宗教和政治方面，還有陪這個唯實主義的運動而起的，還有一種覺悟運動，以清宗度宗為其表示的方法，但其末流均流入於幻想和偽善去了。由這等結果，到十八世紀，遂開其對於遺傳制度和專制權力的完全破壞的武幕了。

個人與社會之調和 這種破壞的趨勢，在法國最少都受害和所費不小，然實為那種不肯按已經改變的理想和環境，而改造其社會和教育之當然的結果。然而我們從前說過的，由這些破壞的計畫，却生出一種更高尚完美的建設來。個人主義曾經奏凱一時，而蹂躪專制權力於其足下，但當這種極度過去之後，唯一的問題，變為怎樣去調和個人與社會，而依進步的態度處處並肩環境去發展其人格了。於是十九世紀和二十世紀，遂以明確的態度，去證實十八世紀的精神，而極力產生及發展那些僅會含於其消極方面的議論主張了。在現代時期中，不僅個人為足堪注意之物，而尤注重於個人和他所屬的社會全體之關係，祇有從這一點可以估量他的各種活動的價值。這種趨勢，可見之於隨着盧騷之後的一般名人的著作中，尤以今日一般領袖的教育

哲學家圖構成一種教育的界說上面爲最，這種界說，必將承認最重要的在供給個人以一種生活的範圍，同時又能顧及和他的活動進行相關的社會環境的福利的。譬如柏圖勒雖承認個人一方面的重慶，他方却又尤其注重社會一方面，說教育乃「逐漸整理個人使適合於種族之精神的產業者也。」教育之意義 The Meaning of Education 一五頁於是他再進一步說：「人亦有言，「凡教育必始於兒童，吾黨必應之曰：然，並當導之入於人類之文明；」他方彼等又曰：「凡教育必始於遠傳已往之歷史，吾黨亦必應之曰：然，並宜適用之於兒童也。」而個人和社會兩種要素間的平衡，更明白的顯見於杜威的一段說話中，他說：「心理和社會兩方面，是爲一種有機體的相關，教育不能視爲兩者的調和，或以其一加於其他之上的重疊物。」我之教育信條 My Educational Creed 六頁以下同樣柏吉黎亦懸「社會實力」教育程敘 The Education Program 五八頁以下爲教育今日個人之主要目的，和其他所有現代著作家討論教育價值的時候，都莫不詳細注意這兩種的要素呢。

所以自二十世紀以後的教育中心問題，必當不絕的改造學科課程和教授法，務使其能調和注重各種進步的個人變異，同時又能顧及社會上各種保存的制度的福利中間適當的關係，從

此繼續努力遞傳種族之智識上的產業於無窮，並鼓勵所有個人都要於這產業上面增加些少修正，或新的原素。由是而言，可逆料今後的各世紀中，必將證明從革命的十八世紀以來的進化，並可由一種承認個人和社會同樣重要的教育，而顯示個人和社會二者發展的可能性於無窮了。

Rousseau	6	Susan	278
Robinson, Crusoe	20	Sèvre	341
Ritter	27	Secular	379
Rochow	40	Thomas	1
Rhode Island	62	Tennessee	133
Robert	77	Taranto	177
Russell	174	Tyndall	367
Recapitulation	250	Union	116
Richard	371	Vermont	127
Spencer	27	Volksschule	251
Salzmann	27	William	98
Southwark	50	Woodbridge	175
S. P. G.	52	Wisconsin	217
Smith	56	Wilhelm	251
Sunday School	58	Yverdon	82
Samuel	193	Yale	193
Schelling	224	York	359
Schiller	225	Zeller	166

譯 名 索 引 撮 要 7

Kentucky	133	New Harmony	79
Krüsi	145	New Netherland	95
Karl	251	Napoleon	169
Kraus-Bölte	280	New Hampshire	194
Locke	4	Newton	365
Louis XV	8	Owen	77
Leipzig	32	Oswego	114
Luther	32	Ohio	132
Lancaster	53	Odyssey	225
Louisville	108	Otto	252
Lewis	111	Oxford	357
Louise	169	Pietism	2
Lange	229	Puritanism	2
Laplace	366	Parker	12
Lagrange	366	Pestalozzi	26
Liebig	368	Potsdam	36
Maryland	51	Pennsylvania	53
Massachusetts	71	Philadelphia	53
McClure	79	Penn	56
Mann	85	Pittsburg	62
Mary	98	Princeton	116
Maine	126	Providence	129
Michigan	132	Pestalozzi's Idea of an	
Maria	292	A B C of Observation	168
Milwaukee	293	Portland	194
Milton	348	Peabody	291
Manchester	350	Pearson	385
Naturalism	5	Realism	2
New Jersey	53	Renaissance	2
New Hayen	71	Reformation	2
New England	72	Romanticism	6

Edinburgh	72	Herbart	26
Education	372	Huxley	27
Fellenberg	26	Hamburg	40
Froebel	26	Henry	43
Franklin	106	History of Education be-	
Frankfurt	168	fore the Middle Ages	67
Fichte	169	Hofwyl	79
Frederick	169	Horace	85
Francis	176	Hall	193
Fartbildungsschule	186	Humanism	225
Friedrich	224	Halle	252
Farmal Discipline	235	Hill	292
Graves	3	Hecker	324
Great Educators	15	Harvard	381
Georgia	71	Hopkins	399
Griscom	72	Indiana	72
Glasgow	82	Infant School	75
Gild	93	Illinois	132
Gais	147	Iliad	225
Gessner	148	Jones	50
Gruner	168	Jesuit	67
Guizot	172	James	99
Guyot	176	Jefferson	100
George	187	Johann (or Johan)	137
Gallandet	193	Joseph	148
Gymnasium	224	Jena	169
Goethe	225	Julliens	171
Göttingen	228	Kant	39
Galloway	307	Kindergarten	83
History of Education		Kilpatrick	109
during the Transition	3	King's College	110

譯 名 索 引 撮 要 5

嬰兒學校 Infant School	75	羅德島 Rhode Island	62
聯合 Union	116	鏗壘其 Kentucky	133
謝勒 Zeller	166	羅素 Russell	174
十 八 畫		麗查 Richard	371
瞿朴突力克 Kilpatrick	109	二 十 畫	
鄺白 Combe	379	騰訥西 Tennessee	133
戴茅矢 Dartmouth	396	蘇利恩 Jullien	171
十 九 畫		蘇善 Susan	278
羅索 Rochow	40		

(二) 西 文

Academy	9	Connecticut	71
Albany	53	Clinton	74
Andover	188	Common School	90
Apperception	233	Calvinism	94
Agassiz	367	Carolina	104
Basedow	27	Chavannes	171
Barnard	38	Cousin	171
Baltimore	71	Cornell	255
Buffalo	114	Chicago	256
Bristol	129	College of France	337
Brougham	186	Cambridge	357
Blow	278	Combe	379
Birmingham	351	Dame School	84
Campe	20	Delaware	119
Comenius	35	De Garmo	229
Charity School	44	Dewey	249
Charles	60	Darwin	381
Charleston	62	Dartmouth	396
Cincinnati	71	Edward	43

<b>十三畫</b>		漢堡 Hamburg	40
過渡時代之教育史 History of Education during the Transition 按即本書前卷也	3	瑪麗蘭 Maryland	51
路易十五 Louis XV	8	瑪麗 Mary	98
路德 Luther	32	蓋思 Gais	147
愛德華 Edward	43	裴氏對於 A B C 觀察法之意見 Pestalozzi's Idea of an A B C of Observation	168
義院學校 Charity School	44	綺利愛 Iliad	225
新緞塞 New Jersey	53	瑪麗亞 Maria	292
新新訥第 Cincinnati	71	赫愷 Hecker	324
新海灣 New Haven	71	<b>十五畫</b>	
愛丁堡 Edinburgh	72	魯濱孫飄流記 Robinson Crusoe	20
新英倫 New England	72	墨吉柳 McClure	79
新諧睦誼 New Harmony	79	樊克林 Franklin	106
新尼柔蘭 New Netherland	95	劉奔士 Lewis	111
詹姆士 James	99	廣期學校 Fortbildungsschule	186
路易城 Louisville	108	德嘉摩 De Garmo	229
路易士 Louise	169	劍橋 Cambridge	357
新衛州 New Hampshire	194	<b>十六畫</b>	
葛德 Goethe	225	盧騷 Rousseau	6
鈞汀根 Göttingen	228	學院 Academy	9
塞浮 Sèvres	341	霍甫衛 Hofwyl	79
達爾文 Darwin	367	樸蘭 Portland	194
愛利亞脫 Eliot	381	賴格蘭治 Lagrange	366
<b>十四畫</b>		賴不拉斯 Laplace	366
裴斯泰老齊 Pestalozzi	26	<b>十七畫</b>	
赫爾巴脫 Herbart	26	鍾英士 Jones	50
福祿培 Froebel	26		
赫胥黎 Huxley	27		



印地安那 Indiana	72
衣浮墩 Yverdon	82
行社 Guild	93
伊利諾 Illinois	132
安多華 Andover	188
自覺 Apperception	233
全國教育聯合會 National Education Association	256
列畢格 Liebig	368

## 七 畫

沙士門 Salzmann	27
呂泰 Ritter	27
亨利 Henry	43
佐治亞 Georgia	71
克林敦 Clinton	74
何來士 Horace	85
克魯西 Krüsi	145
吳橋 Woodbridge	175
杜倫多 Taranto	177
佐治 George	187
何盧 Hall	193
沙穆愛 Samuel	193
呈見 Presentation	231
杜威 Dewey	49
克洛士布爾特 Kraus-Bölte	280
希爾 Hill	292
伯明罕 Birmingham	351

## 八 畫

宗教改革 (時代或運動) Reformation	2
來普昔 Leipzig	32
亞半尼 Albany	53
波特摩耳 Baltimore	71
孟 Mann	85
法蘭克福 Frankfurt	168
忽烈德力克 Frederick	169
忽利德力斯 Friedrick	224
法國中學院 College of France	337
孟策斯特 Manchester	350
亞加西 Agassiz	367

## 九 畫

洛克 Locke	4
柏凱 Parker	12
南窪 Southwark	50
星期學校 Sunday School	58
查理士 Charles	60
查理士頓 Charleston	62
耶穌會徒 Jesuit	67
洛伯 Robert	77
迦文宗 Calvinism	94
威廉 William	98
威耳蒙 Vermont	127
約翰 Johann (or John)	137
紀士訥 Gessner	148
約瑟 Joseph	152
耶拿 Jena	169
紀索 Guizot	172

## 譯 名 索 引 撮 要

分中文西文二種，前者依首一字筆畫多寡為序，後者依首一字之最初字母次序排列；均以見本書之先後，為排列之次序，其每一名下所記之頁數，則為最初見於本書者。

### (一) 中文

<p style="text-align: center;"><b>二 畫</b></p> <p>人文主義 Humanism 225</p> <p style="text-align: center;"><b>三 畫</b></p> <p>大教育家列傳 Great Educators <small>即三世祖大教育家列傳之簡稱</small> 15</p> <p>女師學校 Dame School 84</p> <p style="text-align: center;"><b>四 畫</b></p> <p>文藝復興(時代或運動) Renaissance 2</p> <p>戈墨訥 Comenius 35</p> <p>巴拿德 Barnard 38</p> <p>中世紀以前之教育史 History of Education before the Middle Ages <small>按即本書前卷也</small> 67</p> <p>公立小學校 Common School 90</p> <p>王立高等學校 King's College 110</p> <p>不蒙牢 Buffalo 114</p> <p>方西 Francis 176</p> <p>芝加哥 Chicago 256</p> <p>牛津 Oxford 357</p> <p>牛頓 Newton 365</p>	<p>丹陶 Tyndall 367</p> <p style="text-align: center;"><b>五 畫</b></p> <p>白斯道 Basedow 27</p> <p>本色文義 Pennsylvania 53</p> <p>平 Penn 56</p> <p>古里士亢 Griscom 72</p> <p>古拉斯哥 Glasgow 82</p> <p>幼稚園 Kindergarten 83</p> <p>加羅利諾 Carolina 104</p> <p>白翎士頓 Princeton 116</p> <p>白老畏等思 Providence 129</p> <p>古魯訥 Gruner 168</p> <p>古善 Cousin 171</p> <p>失勒 Schiller 225</p> <p>正式訓練 Formal discipline 235</p> <p>平民學校 Volksschule 251</p> <p>白洛 Blow 278</p> <p>世俗的 Secular 379</p> <p>皮耳孫 Pearson 385</p> <p style="text-align: center;"><b>六 畫</b></p> <p>自然主義 Naturalism 5</p> <p>自由學校(亦稱免費學校或義學) Free School 46</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

民國二十一年一月二十九日  
數公司突遭國難總務處印刷

所編譯所書  
設之涵芬樓  
小學亦遭殃  
五載之經營  
各界慰問督  
懇拳銜感何  
困不敢不勉  
較切各書先  
亦將次第出  
不能盡如原  
鑒原謹布下

上海商

# 版

中華民國十一年九月初版  
民國二十一年國難後第一版  
九月印行

發行所  
印發  
別行者  
者  
商  
上海河南路  
商務印書館  
康

52

179145

