

前教育部召集中學校長會議全案四冊

陳議討論問題及答案

卷之一上冊



3 0590 7149 2

584.92
187

目錄 卷之一

規程細則

中學校校長會議規程

中學校校長會議細則

交議討論問題及答案

中學校校長會議豫行討論問題

京師學務局直轄中學校答案

京兆會員答案 四件

直隸會員 李大木 李雲錦 答案

劉同彬 劉臨書

直隸會員李雲錦答案

直隸會員劉鵬書對於六問題答案

奉天會員答案第七兩題

吉林會員討論問題答案

黑龍江會員答案

山東會員議覆部頒問題答案

山西會員答案

河南會員答案

河南省立汝南中學校答案

江蘇會員第一至四題答案

江蘇會員童斐第七題答案

安徽會員答案

江西會員答案

福建會員答案

浙江會員答案

湖北會員答案

湖南會員答案

甘肅省立第一中學校答案

廣東會員答案

熱河會員答案

奉天會員答案

漢口高等師範附屬中學校答案

漢口高等師範附屬中學校第五題答案

武昌高等師範附屬中學校答案

漢陽高等師範附屬中學校答案

唐山工業專門學校校長對於中學校校長會議問題答案

唐山工業專門學校附屬中學校代表徐業欽第五題答案

上海工業專門學校附屬中學校主任徐經鄂答案

建議案 卷之二

漢口會員許洪綬等陳請劃一科舉名詞案

漢口會員劉臨書擬請嚴定中學校及專門以上各學校入學

資格案

直隸會員建議中學校習外國語擬請不規定以英語為主案

奉天會員李樹滋建議確定中學教育宗旨案

奉天會員建議中學經費宜規定標準案

吉林會員黃保極建議案

山東會員建議擬請一律添學中華新武術案

山西會員陳登甲建議延長中學校修業年限案

河南會員趙允治建議中學校學生升級畢業變通辦法案

河南會員張福星建議整頓中學辦法案

江蘇會員提議請教育部預籌添設國立大學及高等專門學

枝案

江蕪會員童斐建議延長中學生肄業期限為五年畢業案

江蕪會員袁希洛建議修正中學校制案

江西會員擬請設立大學預科一所倘財政困難茲請全國設

立預科十所以上并添設專門學校案

福建會員建議中學校設置預備級案

浙江會員計宗烈等建議中學宜分設文實科案

湖北會員帥培寅等建議擬請部頒修身教本以重德育案

湖北會員陳崇祖建議陳請頒布明令各區立中一律改為省

立案

湖南會員建議變更學制中學校分為大實科案

湖南會員彭國鈞等建議請注重體育案

湖南會員彭國鈞等建議請變更學業考查規程案

湖南會員建議請部訂定體育成績考查規程案

廣東會員建議請教育編訂各科教授細目案

廣東會員建議請變通入學考試時期案

廣東會員建議請選派中學校員赴各處考察中學教育案

廣東會員建議請組織全國中學校聯合會案

南京高等師範附屬中學校主任陸規亮建議請令各高等專

門學校及大學校變通招收新生辦法並宣布招生程度以

資預備而宏造就案

南京高等師範附屬中學校主任陸規亮建議請彙集教育法令刊布案

南京高等師範附屬中學校主任陸規亮建議請准變通章程案

武昌高等師範學校附屬中學校主任薛德燏建議請教育部對於審定中學教科書應特別審慎案

北京女子師範學校附屬中學校主任歐陽曉瀾建議女課程宜詳定標準請部採擇施行案

北京女子師範學校附屬中學校主任歐陽曉瀾建議女子中

應設或立者宜擴充內容未立者宜擴充校數案

北京女子師範學校附屬中學校主任歐陽曉瀾建議擴充女子小學設立女子高等師範及女子大學案

北京女子師範學校附屬中學校主任歐陽曉瀾建議凡女子研究科學著作宏富確有心得者或辦學多年任事熱心卓著成效者特設獎學金以示鼓勵案

北京女子師範學校附屬中學校主任歐陽曉瀾建議女子中學校家事一科應注重實習案

北京女子師範學校附屬中學校主任歐陽曉瀾建議中學校應附設簡易職業科並增聘充女子職業案

唐山工業專門學校附屬中學校代表徐崇猷建議中學校應

添設共和政治學案

審查報告及概狀報告書 卷之三

審查報告書

總長交議第一題 審查報告書

總長交議第二題 審查報告書

總長交議第三題 審查報告書

總長交議第四題 審查報告書

總長交議第五題 審查報告書

總長交議第六題 審查報告書

總長會議第七題審查報告書

延長中學校修業年限案審查報告書

河南吉林湖南直隸各省會員建議案審查報告書

奉天會員請確定中學教育宗旨案審查報告書

山東會員建議擬請全國一律添習中華新式武術案審查報

告書

陸規亮建議案審查報告書

概狀報告書

京師學務局直轄中學校概狀報告書

京兆全區中學校概狀報告書

直隸省中學校概狀報告書

奉天中學校概狀要項報告書

吉林中學校概狀報告書

黑龍江中學校狀況報告書

黑龍江省中學校要項報告書

山東中學校概狀報告書

山西省中學校概狀報告書

河南中學校概狀報告書

江蘇省全區中學校概狀報告書

安徽省立中學校概狀報告書

江西中學校概狀報告書

福建中學校概狀報告書

浙江省中學校概狀要項報告書

湖北省立中學校概狀報告書

湖北省立第一中學校狀況報告書

湖南中學校概狀報告書

陝西中學校概狀報告書

甘肅省中學校概狀要項報告書

廣東中學校概狀報告書

熱河區立中學校狀況報告書

歸綏中學校概狀報告書

察哈爾區立第一中學校辦理概狀報告書

北京高等師範附屬中學校報告書

本京高等師範附屬中學校概狀報告書

武昌高等師範附屬中學校概狀報告書

瀋陽高等師範附屬中學校辦理狀況報告書

廣東高等師範附屬中學校狀況報告書

直隸高等師範附屬中學校一覽表

唐山工業專門學校附屬中學校狀況報告書

雜錄 附卷三

全國中學校一覽表

全國中學校校長會議會員錄

全國中學校校長會議開會總長訓詞

全國中學校校長會議閉會總長訓詞

本屆中學校校長會議案件統計表

北京國立專門以上各校校務討論會提出於中學校校長會

議之意見書

中學校校長會與專門以上校長會聯席會議意見書

中學校校長會議規程

中學校校長會議規程

第一條 教育部為圖中學教育之改善使各校長交換意見討論方法特開中學校校長會議

第二條 中學校校長會議由教育總長主持特開設於教育部

第三條 會議期間以二十日為限但教育總長認為必要時得延長其期間

第四條 會議時期由教育總長定之

第五條 會議之中學校校長由各區行政長官或各省教育廳長選派凡有中學校十校以上之省選派

三十校以下五校以上之省或區選派二人五校以下之省或區選派一人

高等師範學校附屬中學生任應均到會與議

第六條 中學校校長赴會之旅費以省區爲實支給之

高等師範學校附屬中學主任赴會旅費由各該

校支給之

第七條 與會之校長經本省區行政長官或本省教

育廳長派定後應將應興應革事件豫先討論或

集會本省區各中學校校長共同研究以爲赴會之

準備

第八條 會議開始與會各校長應將該省區中學校概狀暨該校辦理狀況陳報教育總長

第九條 教育總長得派部員於會議時出席討論但不加入可否之數

第十條 凡會議決定之事件辦法具報教育總長分別採擇施行

第十一條 會議細則由教育總長定之

中學校校長會議細則

中學校校長會議規則

第一條 本會會員以各商區所派之中學校校長及各高等師範學校附屬中學主任充之但教育總長得臨時

酌派會員

第二條 與會各會員應先期赴部報到隨帶有公者並

應同時繳納

第三條 與會各會員向本部發給徽章一枚到會時必須佩帶

第四條 會場坐位次序依報到之先後編號列坐

第五條 會場秩序由主席維持主席缺席時由副主席代行

職務主席副主席均由教育總長指定之

第六條 會議時間除星期日照例休息外每日上午九時起十二時止但遇有特別情事至應得宣告展會

第七條 到會人數不足三分之二以上時不得開會

第八條 到會會員非經各散會決議中止不得隨意離坐

第九條 本會設幹事長一人幹事若干人司庶務文牘等事

幹事長及幹事均由教育總長指定之

第十條 本會會議事項應由主席或副主席擬訂議事日

程交由幹事處印送各會員

第十一條 教育總長交議之事項應儘先編入議事日程

第十二條 會員建議案須有三人以上之贊同連署方得交議

第十三條 會員在場討論各項議題應先行起立聲明坐席同

時有二人以上起立者主席得指定先後次序發言

第十四條 會員有須特別說明之事項得向主席聲請暫停討論

第十五條 各項議案經主席認為無須討論時得宣告討論終止

應付表決者舉手或起立由主席酌定之

第十六條 主席認為應付審查之議案得指定審查員審查之

第十七條 審查完結後審查員應擬具報告書交書幹事處印

送各會員俟開會時再行報告

第十八條 會場應議事錄及議決錄由幹事處指定速記生

當場記載逐日交幹事處保存俟開會後彙陳教

育總長的核施行

中學校校長會議豫行討論問題

一 現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

二 中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授上有無雙方並顧之法

三 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高等小學均能銜接

四 本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進

五 理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教

育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上應如何籌訂改進之法

六 中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

七 中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅之人物

第二項預行討論問題建議案

京師會員題出

一宜注重國文數學外國語三科應用理論不可偏枯
二理科注重實習

三圖畫手工注重職業以便畢業後得謀生計

以上三條經大會議決以為於志願升學暨從事職業
兩方面於教授上或可雙方並顧

第一項預行討論問題之建議書、教育部學務局直轄中校

一 英語科宜由淺而深、其法教授其機授文學要略也按

習學外國語宜在國其文後再求其法查中學第

一學年學生尚難入學文字之知識尚嫌幼稚

法之難深何能領悟不如略為變通在第一學年

多授讀本略講淺近文法俟第二學年再行

正式授以文法至於第四年學字要略實以時間不

足應行減去

二 歷史地理教材宜謀變通也 按歷史地理兩科材

料太繁鑰點太少無論何校教授均覺困難

若非酌量變通誠恐顧此失彼以歷史而論東亞
各國除日本外餘半滅亡無足稱述擬將東洋史前
半歸在本國史教授後半歸在西洋史教授如此
則時間效用教材聯絡矣以地理而論第四學年
之地理概論與第一學年之地理概要多有相同之
處擬將第四學年之地理概論歸納於第一學
年教授既省時間復便講解此兩科所宜變通也

三 博物講授次序及時間均宜變通也 查部定課程
標準第一年授植物動物第二年授動物生理第
三年授礦物夫人身生理未明解剖知識尚淺各種

比較無從詳述不如先授植物次授生理而動物而礦物
將時間分配於四年之中每星期二小時植生動礦約
計每年一科排列極為整齊講解亦易領悟誠一舉
而兩得莫此為善此博物之宜變通次序及時間者也

四 中學五年制宜圖恢復也 查前清中學校係五
年畢業民國成立遂改為四年試思年限竟縮
短一年而功課則只減經學以致現在全國中學
均感教材多鐘點少之困難夫以五年之功課而
限於四年授畢幾何其不力竭而蹶也成績惡劣
其害尤小人才摧毀其害實大此中學五年制不

可不從速恢復者也

五 數學中之立體幾何宜行減授也 自民國成立以來中學驟改為四年畢業時間實減去四五十點之多而數學教材并未減少以致全國中學數學大半不能授畢令考查各校數學困難情形與其時間不足勉強授畢何若刪去立體詳論平面且高等專門與大學預科於第一學年均受立體幾何則中學第四年又何必多此一舉此立體幾何宜實行減授者也

六 物理化學宜同時並授也 授物理一科與數學最

有開操者在第三學年專授物理而代數幾何程度尚淺則聽講實有格格不入之弊不知將化學與物理同時教授庶免此弊此物理化學教授急宜變通者也

七 講國文時宜兼授文法要略并減授文學史也按文法係各種法則自應於講國文時隨時說明而文學史一科過於繁雜初學似無甚益處不如減去此講授國文宜略加變通并減授文學史者也

以上七件擬宜分作甲乙兩項

(甲) 中學恢復五年制

(乙) 變通教授及裁減教材

如甲項能辦到則乙項除變通教授外無庸裁減教材如甲項不能辦到則不但教授宜^謀變通即教材亦宜大加裁減此全國中學校歷年辦理困難情形不得不探源立論詳細陳明者也

學務局直轄中學校答案

六項：查鑛物及

之

其

考因化學事業至今未見發展者最大原因即原料每皆購之外國其實此等物質本國盡有祇以僅知學名不知俗名往往觀面未敢定其新定而轉於分漸漸者又常秘不告人化學教師雖有其志苦無其力無其時一人難於舉辦多人難於聚集於是亦皆忽之而利用成物因之學生雖有化學^學難有知識以欲應用必須外國原料也志氣不無灰墮遂亦輕之故欲振興化學當自調鑛物及

原質之通俗名稱始近者博物調查會成立業已
經年其中不乏碩學之士應請 教育部提倡科學
精於礦物專家按照礦物化學之程式標注各項鑄
石及原質之通俗名稱印表分發中校各一分俾作
理化教員之參攷實吾國化學界之大幸抑亦青
年學子之大幸也

七 須應社會之趨勢

中國實業不振由來久矣現雖有各項實業學校其
教授實業上之知識及技能僅及於少數學生而不
能及於社會全體理此者製造原理所自出而為振

興實業之根基也如中國石油燃料大都舶來人
工頗現時缺乏其他關於工業製造電氣器械等
項被理化者皆宜就理化範圍所及說明國內實
業上情形何項亟宜籌設何項亟宜改良以增學
生興味喚起其實業觀念

八注重各地方之需要

理化本旨原為研究學理而其結^果則貴乎效用中
國地大物博各省情形不同若被理化時一以教
科書視之轉不能切於實用莫如近於鑛學
產區域則特別授以理化上之鑛業知識以應

該地之要需其他磁業工業林業等發達之
地亦供

第五項預行討論問題建議案 學務局直轄中學校答

一宜令學生自行實驗以堅確其學識

理化現象率由實驗為之證明教師講壇實驗僅能予學生直觀然非學生自行實驗經一種筋肉運動作用既難確信而堅記東西洋之講理化者雖在小學亦令學生自行實驗蓋為此也吾國因經費不足故無論學生實驗勢有難能即教師亦嘗苦標本器試而不敷用似實該科教授上莫大缺憾欲圖改良宜設法廣置標本器械供師生共同研究總令一時難於辦到一俟經濟充裕亦當首議及此

二、社會學生實行作業以誘起其研究興味

理化雖非技能學科然為應用知識誘起興味起見似於作業一事行不可緩作業之道約分三端

甲作簡單之器標本 此類該括物理化學兩種知識之應用

乙作簡單化合物之日用品 此類專為化學知識之應用

丙繪現象說明圖 此類取材大半為構造較繁之器械及宇宙現象等乃為物理知識之應用
上之作業其始稍須費用迨有成績不妨以其成績

售價作紙總即虧折亦非純然消耗略予資助似尚
可行

三宜不時參觀大小工場以助講壇教授所不及借以引
起學生從事工商之觀感

校內所授課程遇有關於大工作者總即解說極詳
猶不免學生疑惑若不時參觀工場作業以平日所
聞理論証諸所見事實必覺真切可靠自能闡惑
而決疑矣此事似無費用之可言即或少有旅費
亦可商向學生徵收所稍難者社會陋習不甚尊
崇學校參觀時祇恐工場不予招待耳是則當賴

官府有以維持之也

四宜以新知識聯絡舊觀念

吾人日常見聞中之關於理化事項者授課時宜將此等現象用原理定律詳為說明使某舊觀念與知識合而為一庶幾於學術實業兩有裨益且足以引起學者研究之興味焉

五須注重新發明事理

理化學科日新月異學理之發明既時有不同而器械之改良亦日有進步若守成規不為損益則學者知識恐難擴張故潛艇飛機等為課本中所

無者皆宜取作教材簡單說明其構造之原理俾
令學者意志發揚瞭解無斯科為世界競爭的學問
惟是此等教材學之者有專家論之者有專書
教員中不見皆能知其所以是當仰懇 教育
部廣蒐圖書代行編譯頒發各校俾資參考
若然不惟學生受惠無涯教員亦獲益匪淺
也

張

此項預行討論問題建議案

學務局直轄中學校

第五項中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高等小學均能銜接一案茲議會調部訂中學課程上承高等專門下接高等小學原甚周密似無可改其所以中學校招生每苦高小學生程度不良專門學校招生每苦中學學生程度不良若非緣學科程度不銜接也實因時間不足教授緊促教材或有減縮知識或有強注程度或有不齊進教會員等以為欲令中學程度實際與高等專門及高等小學上下銜接勿庸改訂課程即一方促進高小之教育

一方延長中學學年為五年應亦可矣

第四項預行討論問題建議案 學務局直轄中學校
按中學校學生學業成績之不良實以國文數學外
國語為最劣等現據各校職教員早已知之亦常
於教授上研究改進方法而毫無效果詳細審查
始知學生學業成績之不良不僅在教員教授之
不善而實學業成績考查規程之不妥也其故
何在請詳言之蓋人之智力有聰穎有魯鈍聰穎
者聽講易於領悟魯鈍者聽講難於了解故入
學伊始程度原相差不多乃至學年考試成績
大相懸殊職教各員極欲將其因級補習而格

於部章總平均分數及格即可升級一語遂不得
不將其升級殊不知既升級後聽講充覺困難日
復一日年復一年而畢業成績遂不堪問矣在研究
教育者方以為教法改良程度即可增進而不知
果能如此則聰穎者其進度愈速魯鈍者其進度
仍緩也本會此次開議共同研究以為學業成績
之不良並非教法之不善實考查成績規程限之
也查教育部學業成績考查規程第七條云評
定成績分甲乙丙丁四等甲八十分以上乙七十分以
上丙六十分以上丁不滿六十分前項丙等以上為及

格丁等為不及格及格者畢業或升級不及格者留
級第八條第二項云本學期各學科判定之總分數
以學科數除之得平均數為總學科之學期成績
第九條第二項云本學年各學科之學年成績總分
數以學科數除之得平均數為總學科學年成績
又第十條第二項云各學科畢業成績之總分數以
學科數除之得平均數為畢業總平均分數觀於
以上各條是無論學期試驗學年試驗與夫畢業
試驗均以學科數除各學科之總分數得總平均
分數升級也以此畢業也亦以此是按照此等辦法

其各門分數均屬優異者固可升級或畢業而各門分數有一二門或二三門功課不及格者平均計算亦得升級或畢業且有一二門或二三門以致無分者平均計算亦得升級或畢業如其不信列表以觀

第一學年試驗分數表 用部章計算

學生	國文	算術	常識	歷史	地理	博物	圖畫	手工	音樂	體育	總分	平均
甲生	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1100	100
乙生	100	80	80	60	60	80	100	100	100	100	980	82
丙生	100	80	80	60	60	80	100	100	100	100	980	82
丁生	60	80	80	50	50	80	80	50	50	50	620	51.7

上表所列乙生國文外國語數學均不及格而平均計算乃得升級丙生則國文外國語數學均屬無分而平均計算仍得升級文抵以程度低下之學生即使留原級尚恐不能聽受領悟何況令與優等生一列升級能不踴躍乎吾恐無論何等教員無論何等教法亦不能令劣等生與優等生並駕齊驅使不設法改良將何以令學生成績優美國家累何由而得真正人材似非將國文外國語數學列為中學主要科目每門均使及六十分否則不得升級或畢業庶幾中學以後國文外國語算術成績逐漸優良

第七項預行討論問題建議案

中學校教育本可培養學生深造專門學術之根柢而先建國民教育期為社會養成中堅人物則其主要之目的所謂社會中堅人物者即無論營何職業皆必各有貢獻於社會之人易辭言之即凡有租澤及於社會者也今欲養成此類人物固不可不以正確學識為之指導然若彼指導者志氣銷沈則雖以良善之劑日提而面命必亦難獲達鵠之成功矧重冠之學生其缺^欲或方日滋長而未已又無切當之道念以節制之鮮有不入至危之境者故年來東西教

育學說悉趨重道德意志之燒點適與吾國墳籍教
義相契合邦人昧昧遂至貽誚爾四裔人或謂我無責
任心或謂我創造心無其實癡結所居皆由心情薄弱
而無貞履之志氣以主宰之也謹就管理訓練所宜
注意者分別照之

一曰教授上各科聯絡之必要青語楚琳斷無成功
若各科教習能為教授上之聯絡商同一之主旨時
時指導學生道德之意思志先以孝弟忠信四字為
標準使知此為立身之大本然後復時時訓以道德
上審辨趨避之智能偶於發問之際亦可比執社會

歷史之是非邪正使加推測或由教習明白指示使
內練良心之真知

一曰陶冶學生意力之必要陶冶意力之方法以誘
發學生之自動的行為(動主)蓋行動即為意力之表
見故陶冶意力必由行動練習之而尤以發於學生
自動的行動為足練習其強正之意力今將吾人認
為可以陶冶學生意力之方法條列于左

(甲)自治制度 如各學級級長寄宿舍舍長校友
會幹事智宜令學生自行公舉由校長認可使員
一定之權利義務

(四)

童子軍

今日歐美盛行童子軍或曰青年軍之

制

吾國已有倣行者按童子軍之宗旨在鍛鍊學生

之忠實勇敢機敏耐勞諸種精神吾人認為陶冶

學生意力之手段也

種

(兩) 競技運動 各種競技運動不但關於侷育且

於訓練意力有甚大之效果故宜獎勵之

(三) 學藝會 令學生集會各就其學科上之所長

當眾發表之可藉名譽心以練習其發表心之

能力故亦為鍛鍊意力之一法

(四) 販賣團園藝會演說團等 此皆鍛鍊學生應

世法也宜令其自為組合賦以自治權管理員教

習祇須旁加提揚獎勸之力為負監護之責而已

一曰注重國家主義之必要 中學校為養成健全

國民之地管理訓練就時勢之要求宜趨重國運家主義

一曰管理從嚴必要 當時時絕納學生于軌則而

而糾察其愆妄不稍寬假使知天下事無倖免妄動

者必獲咎庶可養成其自信鎮靜之心志與夫操行

規律之習慣

一曰令作讀書日記之必要古人修養功夫皆重實

踐日記者以實記即其所以實踐之實具且可陶鑄

學生有恒尚實之性習并于學生大學方面亦有莫
大之裨益然必司管教者隨調証其言行乃不至成
為虛文此外于學生運動時管教者宜量與共同運
動學生自習時宜隨時稽查凡學生自愛崇禮惜陰
勤學尊師和友端容儀純志意之道始宜隨時隨事
隨地發懇摯之情以莊肅之態反覆而丁寧之為切
而課其踐履然形格勢禁師生情貳則管訓皆不易
入此又所當注意者也

學務直轄中學校

第六項預行討論問題建議案 學務局直轄中學校
按中學校學生之体育欲收實行鍛鍊之效一在注意其
生理衛生一在施以規律的運動茲約舉數端如次

(一) 嚴禁早婚

(說明)早婚之害甚多而戕賊身體為尤烈嗣後各
中學校宜嚴為限制在肄業期間一概不准婚假
或預將禁早婚之校章通知學生家長實行勸誡

(二) 督率運動

(說明)每日於課外必行適宜之運動二小時但須由

在操教員督率之否，則久而生玩，法難收效。

火

(三) 注重武技

(說明)現在各中校雖有武技一門，然有作為正課者，有作為隨意科者，以後似宜一律視為必修科，與体操並重。蓋我國武技一道，不特能鍊鍛鍊身體，且能發揚勇敢精神也。

京兆會員答索

增減科目建議案

伏讀部頒中學校校長會議豫行討論問題第一問
開現行中學科目有無增減及變通講授次序之必
要仰見

大部注重教科務求實益之至意茲謹就管見所及
者分述如左

(一)減去手工科目因該科性質在小學較有關係中學
畢業學生或志願升學或從事職業所學手工
全屬無用且因之耗費許多光陰轉有碍於其他

重要科目之研究故擬將該科完全減去即以餘出
之時間增授數學藉可促數學程度之增進

(二)酌減體操時間查原表體操時間每週定為三小
時現擬每週減去一小時為二小時因表內時間為教
授時間至練習一節較為重要當於課外運動求之
祇為教授計每週二小時已可敷用故擬減去一小時為
二小時即以餘出之時間於第一二學年內每週增授
修身一小時摘講論語因該書為我國立國之精華
羣情所崇拜中學畢業不識論語為何物不得
謂非文人之缺點況於道德教育尤有莫大之助力

教學體操一小時其功效當不啻倍蓰又於第三
四學年內每週增授國文一小時藉可促國文程
度之增進

所擬各節是否可行請提交
大會公決

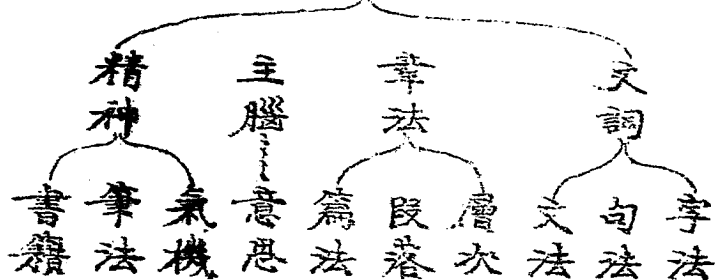
國文教授應行注意之點建議案

伏讀部頒中學校校長會議豫行討論問題第四問
開本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校
畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授
上應如何注意以求程度之增進等語仰見

大部培養人才尊重實學之至意除教導外國文二
科無甚研究不敢妄擬外謹就國文一科認為教授
上當注意者略陳其概

(一)講解時當注意者竊以為文章之成分大別之不
外四綱細分之可為十日其組織如左表

文章組織之成分



按此四綱十目指點之則學者當可畧窺門徑至
所選之文不拘時文或古文擇其於四綱十目具
有特色者為合格此外并須注意於文體因文體
之不同篇法即畧有差異故也他若注意於應用
更有無庸贅述者

(二)練習時當注意者按人類普通心理發達之順序
始於模仿終於發明學文亦然少年作文能模仿
即為好手故作文時所出之題以與所講之成文
有關聯者為必要如此作去不但於學生作文時
不感苦痛且能得詩心月心領之

八人一才一草言用少月心錢受自習時必努力

吳二

研究也

管見可及若此是否有當請提交

大會公同討論

京兆會員答案

第五條

理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上應如何等改進之法

謹案理化所發明最應用於實際欲研究之不厭須教授之有方茲將管見敬陳如左

一宜注重實驗並宜令學生得行實驗也查理科教育最重實地試驗倘不試驗必至枯燥無味擬請通令各中學校凡關於理科所用之標本模型器械藥品均須購置完備如限於經費應由各該管之行政官廳代為籌

備設備既無缺乏試驗乃可實行教員固宜隨時試驗而
學生尤宜由教員指示令其自行試驗舉凡採標本製
造模型與夫藥品之配合使用蒸餾之取用修理均令學
生躬親其事並以試驗之結果而又臨時之分數如此則
學生對於理科教育之研究固必增加興味矣

一教授鐘點宜連續不可間斷也理科教育之宜實驗
既如上所述然若時間短促必有了草之虞是以所有
教授之鐘點宜通令各校不得中間間以他科目以
寬裕^其時間而引起其研究之興趣

中學校校長會議預行討論問題

第六條 中校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

有強固健全之體魄然後有堅忍不屈之精神是以三育並重無所軒輊言天然有則以爲弱之軀欲其居毅沉毅勢必不能言夫智育則以衰弱之腦欲其窮理深思亦不可得體魄與精神關係至爲密切則體育之道不可不三致意焉然使宗旨不明辦理未當則所學與所期背道而馳者往往而是故欲收體育之完全效果必於生理衛生上審爲體察施行規律的訓練並訂定運動標準始能收實行鍛鍊之功茲

擬定辦法數則乞

大會公決施行

八分組 按運動種類至為繁夥宜審察諸生身體之強弱各適為業種定為若干組以期運動之程度與身體之強弱相應

規 律 查表校因運動屬於正課以外每視學生自由惟運動必須繼續練習始能受益按一定之時間規律每日練習勿少間斷然後能養成規律的習慣

3. 節制與促進 按運動一節因人之好惡不同偏於運動濫用強健以致過度者有之輕視運動終日埋頭伏案

者有之辦學者宜平日體察諸生之性質寓節制於遊戲之意以折衷之然後能期體察之完全發展

牛銀鍊教育之實施

一中校兵操宜實行軍國民教育其辦法如左

甲兵操教員應聘請陸軍畢業人員或選任軍官

乙學生上下堂及睡起時訓練應以軍號為令

丙練習時應請長官發給新式槍支

丁學生須悉知軍律於正課外每週添排軍學一二時

二遠足與跑步 占銀鍊教育上重要位置而為運動之

基礎者即腳部之運動如遠足與跑步均專之是行也

其法遠足可每月舉行一次按諸生體力相宜之數往返者一二里遠者二三里往返一次既步可於清晨或他特閒行之由十分十五分漸次延長之時間

三擊劍與柔道 吾國古時盛行擊劍今日亦尚盛行之柔道者武術之名稱也柔道者則故謂之柔道二者之效果不特增進身心之健康且能養成其勇氣果斷忍弱沉着好善守禮儀謙美德

直隸會員

李大林
劉同彬
李雲錦
劉鵬書

答案

第一條現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

答素 現在中學科目繁多教材分量過重兼營並顧易致徒勞欲祛此弊非削減不急之科目與不急之教材俾教者得以從容施與學者能以優裕消受則知能難期精熟再各科教授時間不無增減講授次序或宜變通死守定章豈為教育此教育部所以有名集全園中學校長會議之盛舉而我中學教育界亟宜殫心研究出其所得交換折衷以求適當懽然望嶄新之改革者也茲 啟者 各中學對於第一條答案業已彙集審議擇要核定提供

大會討論

第一

甲科目教材擬減去者

一 數學科擬減授立體幾何

(理由) 數學一科按部定時間及項目均感困難講授詳盡恐為時間所限難畢原書略減則恐內容草率愈難領解救急之法莫如減授立體幾何蓋幾何一門吾國新著各書既乏善本之可用採取歐美名著實苦教材之過繁且幾何一書與他學科不同證題作圖在在須援前例推論討論處處比有有關聯決非若他學科可以斷章

取義教員得以自由伸縮也。歷察各校平面幾何授
竣時約在第四學年一二學期之交。改授立體幾何所
餘者不過一二學期。此一二學期即純授立體所授亦屬
無幾。况又有三角乎。然為定章所限不能棄而不
授。無已怒鞭急馳。全不顧學生能否領會。只以
能授畢為目的。於實際果有當耶。且立體幾何
中學所學者亦祇大概。俟升入大學預科時必
再詳授。與其重贅增。因直不如減去之為愈也。

二外國語擬減授文學要畧

(理由)按部定課程標準外國語每週教授時間

已佔各科總時間四分之一然為教材分量所限
猶必增進速度學生安有力以究他科其終也過勞
致疾畏難者不前倘不改圖恐實際毫無所獲
擬減授文學要畧以輕擔負蓋言語文字為一
種技藝求能應用足矣况屬外國語言更無講
授文學要畧之必要再各校實際授者亦寥寥
無幾故不若直截減去之為愈也

乙科目教材擬增加者

一手工科擬添授厚紙工

(理由)中學學生入學年齡不過十四五歲第一學

年遽授竹木工部定課程標準第一學年授竹木工
既嫌乾燥且感困難宜加授厚紙工使由易及難庶
易從事

二 兵操科擬添授軍事學

(理由) 民國四年各省教育會臨時會關於軍國民
教育曾有中學第四學年加授軍事學之建議
惟以課本久未編定致各校迄未實行即間有授
者亦步兵操典之類是否適用尚未散定應請由
教育部次行陸軍部會編此書於中學第四
學年兵操課內授

丙各科教授時間應增加者

一國文科在三四學年擬增加一小時

(理由)查中學課程標準國文二學年每週七小時三四學年減為五小時大每週七小時除作文讀文習字外授課時間已屬無多再減去二小時則更無講授之餘地矣國文為各科之主關係至為重要况調查各中校肄業生國文根柢甚淺非增加授課時數俾教員得以從容講授必不能促進步而收實效實擬於三四學年每週授課時數內各增一小時以資補救

丁各科講授次序擬變通者

一修身^科教授本國道德之特色不宜盡在第四學年部
定課程標準此項在第四學年

理由本國道德之特色篇幅最能啓發學生崇信本
國道德之觀念若在第四年講授嫌為期太遠應
於第一學年簡要授之

二國文科習字之行書項不應在第一學年練習
部定課程標準第一年即習行書

理由楷書為行書之基礎楷書不善行書未有
能佳者雖為學生筆錄應用起見然基礎不良

影響甚大應請第一學年專注稽書第二學年兼
授行書

三歷史科擬本國史授畢提前授西洋史

理由查部定課程標準第一二學年授本國史
第三學年授東亞各國史及西洋史第四學年授
西洋史於教授上之順序頗不適當蓋東亞各
國若印度暹羅越南朝鮮波斯諸國及殖民地
至近世期無不與西洋諸強國有密切之關係而其
中政治經濟上之關係尤為複雜倘非先明西洋
諸強國事情及世界之大勢決不能理解東亞

各國之情勢若先授西洋史而後授東亞各國史則理解自易融貫

四博物科擬提前授前授生理學

理由人為動物界之一教授動物時必以人體生理為標準而後解釋各動物之習性比較其優劣易了悟其真趣且先了解人體生活之理亦易收衛生之效故以生理教授宜在動物之先

五理化科擬物理化學同時並授

(理由)查部定課程標準第三學年授物理第四學年授化學係取分離主義按二科均屬自然

科學其內容相關係相補助之處頗多分離教授殊多不便且至第四學年始授化學而於第三學年教授礦物時亦多困難不如自第三學年起取物理化學并進主義既可保持兩科之聯絡又可為教授礦物時之補助一舉而數利備矣

六手工科擬提前授粘土工

理由查部定課程標準粘土工授於第三學年之後期及第三學年之前期授粘土工用力較省費財亦減且有興味宜提在第一學年與厚紙工並授而將竹木置於第二三學年甚為便利

第二條 中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授上有無雙方並顧之法

答案 查中學乃高等普通學校畢業者自以升學為原則其有因於境遇無力升入專門學校或因學力不足又不能考升免費學校如師範陸軍之類不得已而從事職業者亦有其人然究居少數而此少數之學生亦多感謀生之學校職員或公署科員僱員及其他各機關之事務員等日復日工日商安其業學校畢業學生或尚不肯為此由社會心理與習慣使然也 遑論中學畢業生耶且考職業

二字之義意包括甚廣。非專指農工商實業而言。以故中學校於升學外。欲兼顧職業教育。祇有照部定原有科目。酌令互從。切實講授。俾學生學業由專而精。足以致用。畢業後縱或另難計學。亦得各就所長。博得社會上之一種業務。固不必為農為工。與商始得謂之從事職業也。若夫中學校第二部之增設。既有碍於學業。更無裨於職業。徒紊亂學校系統。實無利益之可言。去歲直隸中學會議。議決辦法。至今未聞一校實行者。固由經濟困難所致。亦緣辦學者大有覺悟。知此種辦法之必不能實行之。

且有裨無益也故直隸各中學校對於學生升學就職雙方其願均不贊成第二部辦法而互相趨重之點要在學科專精切於實用俾學生畢業以後有充足之知識與技能庶升學謀生兩無窒碍而具體的辦法惟有文理分科或曰文實分科令學生等就其性習之所近分科研究俾各盡其能各適於用既可謀生尤便升學其有必不願升學者亦得因地方情形附設農工商科以養成其從事實業之能力惟分設文理二科有主張從第一學年始者亦有主張前二學年習普通科三四學年

始行分
普通科者合將所持理由所擬辦法及課程表
併附於後以備查考但事關變通學制直隸各中
學實未一致贊同會議結果竟歸否決祇緣除文
理分科外對於此條答案又無具體辦法故不得不
仍行提出以供全國教育家之研究以下附省立第七
第十六中學校答案原文及課程表

第七中學校答案

中學教育不良為世詬病推其原因以學制為最
大關鍵而教授其次焉者教授之不良固已然
使教授果良依現在之學制供國家社會之需

要亦不能無疑問前年教育部徵集各校對於中學
第二部辦法之意見蓋亦鑒現在之學制對學生
畢業後升學與從事職業雙方不能兼顧故有
此舉然第二部辦法確不能行即使能行亦必無效果
何則中學校第二部辦法第一條中學校自第三
學年起得設第三部年限既短成效難期且中
途增置易滋勞擾此不能行也第二條中學校
第二學年修業生志願於中學畢業後從事
職業者得入第二部中學生意志薄弱其志願升
學與從事職業與否雖在畢業後且不能定而

欲其於第二學年修了時規定其志願必至願升
學者多從事職業者少此不能行二也第三條第
二部應節減普通學科視地方情形加習農業
或工業商業所謂職業教育是否僅指農工商業
加習農工商業是否即能從事職業且證以現在
實業學校之結果則又與中學校之結果何異
此皆四圍之影響不盡在學校又在加習幾科徒
事增員耗財而成効茫然莫覩此不能行三也第四
條第二部每週授課時間及實習時^間之總數得視
中學校令施行細則表列之時數增加五小時以

內年限既短時間有限再議增加負担更重也
四也第五條中學校請設第二部須先開
願入第二部之學生數并條擬辦法並科目呈候
本省區長官許可並報部備查各擬辦法勢難
統一此不能行之也第二部辦法即不易行矣然
則仍行現狀學制乎而現在學制之弊言亦有
數端學科排列既多平均注重所求愈奢所
得愈淺則程度反為所限制一也學生腦力素
賦不同中材以五或兼進而致羸疾中材以下則泛
鶩而少貫通結果如此積弊實多二也卒業之

後進習專門者普通學科之修習其為所入
高級學校之預備者不過強半計年則已空耗先
陰升學尤虞程度不足三也其不再入學校者未
擅片長以助生活之需要而既無專注之學科自未
易見長於社會致用較少旁鶩徒勞四也現行學
制即如上述四端之弊害矣若仍行之其惟改良教
授乎雖然教授亦豈易為力哉課本之不善設備
之不完編制之不齊技術之不精固無論矣即使
數者兼備而專門大學懸格頗高欲為預備升
學起見則教材分量勢必不能減少若欲為從事

職業基礎則教材分量勢又不能增多欲兩者之間
雙方兼顧其又奚能然則中學生既不盡升學又
不盡從事職業升學程度不足從事職業又學
無專長必如之何而始可無遺憾也則惟有仍行
文發分科制耳查前清宣統元年三月學部
定中學文發分科之制翌年十二月以迭據各省
報告遵辦困難情形擬將課程改訂但於文實
兩科主要各課均仍分別注重而不使相懸過甚
然各省仍未一律遵辦查文發分科者五利而不
足慮者二焉課程有所專攻不至博而不精利

一程度既不增高則精神必有餘裕則二時數增
如課不仍舊教教為效法則不至一味注六制三
進足為升學之預備退足為生活之基礎則四分
劃顯然教員學生均知所注重將益嚴其奮勉
不至替而寡效利五何謂不足慮者二前清中學向
依府州廳成立區域小經費雖一校僅至一班或二三班
責令分科自難著乎今則改歸省立經費既優於
前而班次亦多者十餘少則四五若兼設兩科經費
可以不增班次可以不擴止遇舊班畢業補招新班隨
為改分自易實行此不足慮者一清宣統元年三月

定章分科課程跨有大學預科之程度程度過高
求師不易令則分科而不增年限程度並非提
高現觀中學之教員即可任分科之講席文科
時數增者必兼科時數減實科時數增者文科
時數減甚至為過法則教員數亦不至增多此不
是應者之現觀中學情形而學生病矣教員疲矣
司教育者宜注意編纂可如何矣此中學不良之現
況我教育界則不可不亟圖改革者也用特提議
仿用文質分科之制並函索課程表稿供大會討論
課程表列左

科目	修身	國文	外國語	歷史	地理	數學	博物	物理	化學	圖畫	手工	樂歌	體操	合計
文	一	七	八	四	三	三	二			一		一	三	三
	一	八	八	四	三	三	二			一			三	三
	一	九	八	四	三	二	二	二	二				三	三
科	一	九	九	四	三	二	二	二	二				三	三
實	一	六	七	二		六	五			一	一	一	三	三
	一	五	八	二		六	五			一	二	一	三	三
	一	四	八		二	六	六	六		二	二		三	三
科	一	四	七		二	六	六	六	六	二	二		三	三

(說明)國文外國語歷史地

數學博物物理為實科主要科其餘均為通習科

第十六中學校答案

現在中學程度多欠優良與高小專門課程多不銜
接且學生升學與從事職業教授上又不能雙方並
顧者一以科目繁多學生之精力有限一為定章束
縛辦學者不得自由變通欲謀補救方法惟有採取
吾國舊日成規參諸歐美教育實況擬定文理分科
辦法分列如左

第一 二年普通科

中學既為普通教育學生畢業後無論升學從事職業均須有普通知識且學生入校未久將來志願或不確定學校考查亦未確實故擬第一二學年習普通科

第三四學年文理分科或增設農工商科

學生入學二年普通知識已具則第三四學年專為升學之預備因其習性相近分入文理二科其有不願升學者則因地方情形選設農工商科以養成其從事職業之能力如遇班級少數不能分設多科之學校得設農工商科設班級最少並文理不能分科

附註分組辦法注重國文者可減輕英文算數注
 重英文算數者可減輕他科課程表由各校揆
 度情形自行酌訂

課程表附表後

第一二學年普通科課程表

		時數及種 科目		第一學年	第二學年	備注
修身	一	照原部章	一	照原部章		
國文	七	照原部章	七	照原部章		
外國語	七	英語五 習字二	七	英語六 習字一		
歷史	二	亞洲史前 西洋史後	二	西洋史		
地理	二	世界地理	二	自然地理概論 人文地理概論		

第三、四學年文科課程表

前級及程度
學年
第三學年
第四學年
備註

修身 一 照原部章

國文 十 照原部章

外國語 十
讀本五
文法三
練習作文二

歷史 四 本國史
六 本國史二
西洋最近世史四
西洋史英文教授

地理 二 本國地理

經濟法 二 經濟法論
二 經濟天義

論理學 二

演說及雄辯術 二

體操 三
普通體操
器械體操

總計 34

註
(一) 法蘭經濟作法
(二) 學生所習等不及文法等科論理演說及雄辯術均可練習語言又能發展文學思想故

第三學年理科課程表

科目	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年		註
	修身	一	照原部章	一	照原部章	六	六	六	
	國文	六	六	六	六	八	八	八	
外國語	八	八	八	八	八	八	八	八	
數學	學六	六	六	六	六	六	六	六	
物理	化學	六	六	六	六	六	六	六	
圖畫	畫一	一	一	一	一	一	一	一	
手工	工二	二	二	二	二	二	二	二	
經濟	經一	一	一	一	一	一	一	一	
體育	操三	三	三	三	三	三	三	三	
總計	計四	四	四	四	四	四	四	四	
總註	三英文科之英語前二年已特別注重此時即可於語法練習簿內練習小易會話 鐘點								

第三條 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高小學校均能銜接

答 案 中學課程繁雜學生均感受壓迫之苦然進尚不能為升專門之預備而高小畢業生又多視升中學為畏途揆厥原因一在專門學校懸格太高二在高小學校又定律太低三在中學介二者之間以有限之光陰賦多量之知識所求愈奢所得愈淺而程度反為所限制故也今專門學校招生每嫌中學畢業之程度不足而中學招生又嫌高小畢業生程度不足欲雙方均能銜接教材分量宜輕與高小銜接矣則與專門學校不銜接也教材分量宜重與專門銜接矣則又與高小學校

不銜接也苟欲為根本之解決惟有依日本學制延長年限之法升然又以關於學生經濟不易實行無已於無可籌擬之中求一較易施行之法列舉如左藉供大會採擇

一 各省市宜召集三級學校會議也

吾國由高尋小學以至專門大學人自為教各不相謀教材任意選擇亦量自由配置欲其相互銜接其又奚能是非由各本省最高教育行政機關集合中小學及專門各校職教員共同開會詳細研究適當方法不可若僅令中學一級強為牽就必未易收良好效果也

二 宜由教育部劃一三級學校課本也

各級學校教材上下相聯貫亦或為不相銜接之原因倘令
中小學及專門各校儘有部定教材專本俾各級教材統貫
聯屬凡在系統學校均劃一適用而畢業招生亦為嚴格之
限制則各級學校自不患不銜接矣

三 中學各科教材分量宜有以刪減配置也

查部定課程標準修身第四年兼授倫理學大意按倫理
學自成一科學理解高深原非中學生所能領會至中學
所授之修身僅指末作法藉以實行訓練而已何必附授
倫理學大意徒重負擔無裨實際也

查部定課程標準第四學年授法制經濟按法制經

濟為使學生明瞭國家政治及人生經濟之概況與修身
至有關係修身第四年既或授倫理學大意則法經濟
不必特置時間宜摘要於第四學年修身時間授之

查部定課程標準國文第四年兼授文學史被文學史
歷叙文學之盛衰變遷與本國之文明史至有關聯者
須特置教授時間宜於授本國史之文明史時並摘要授之
查歷史地理博物物理化學數學等課本均依部定各科
教授要目編制大都要目詳而細目略要目詳則教材易於
繁多細目畧則內容難以明瞭其高等小學課程於普通
各科大半已畧示梗概及學生升入中學之後則莫不欲聞

其詳然以中學教材項目過多對於一事勢難詳盡
故升入中學之後其知識之範圍雖廣而其知識之內容無甚
增進故不足響譽學生求學之心自不能引起其研究之興味今
宜於要目中減去四分之一而於細目中稍為加詳藉祛教材
過多之弊而收知力充裕之效

第四條 本部調閱專門學校新生入學試卷發現中學畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進

答 案 查近年中學校學生畢業成績寔有不如民國紀元前者推厥原因一則曩時高小及中學畢業期限均較多一年當時之科目亦未如今日之繁難以長久之光陰誦授簡要之科目學生於課外有復習之餘暇畢業成績自然較優又民國紀元前中學校學生概由高小畢業而來程度大致劃一教授毫無困難自 部章有同昔學力一語各校招生乃多遷就附會冒濫收錄程度因以參差以短促之

時光講授繁雜之科目而授教者又為程度不齊之學生。其各科成績之不見優良。已況國文數學外國文三科在各科中為最要而又為最難者乎。故現在中學必准其長畢業年限減整各科教員並訂定之學費始從嚴限制。非高小畢業者不取舊法之程度。認真取締。不得稍有通融。而後文^國數學外國文三科將來畢業成績始可漸全優良也。惟事關變更學制。恐非三言兩語所能解決。至教授上應如何注意以求程度之增進。試分述如下。

甲關於國文者

一增加講授時間。並令學生多讀多作。

國文程度之先後應有委國高小畢業生程度過淺及升
 入中學無章祇授國文七小時或六小時不學以致去習字
 一小時文字源流文學史文法各一小時餘授國文祇餘
 二小時而學生精力又大半耗費於英文等科恒不暇顧
 及國文以有限之精神至少之時間欲求成績優良非
 易易比擬每週加授國文二小時或三小時無論授時間雖
 多若不多讀勤作終無以增進學生之程度蓋讀文多
 則文氣足作文勤則文興濃故每週至少必須規定作文一
 次讀文兩小時

二按學生程度編級且宜引導學生自動之力講文勿徒

等法入作文等行批改

中學校畢業生國文教學外國文各科成績均欠優良以此
歸咎於教員教過不得法固矣然亦有種種困難焉蓋中
學校之學生果盡由高小畢業而來教授上尚無何著困難
惟各校招生之初固高小畢業者取不足額遂不免援附
同等學力一語遷就錄取而未經肄業高小者亦得僥倖入
學程度既大相逕庭教授斯百般困難顧此去彼左右
為難就淺就深諸多不便往往有一級學生而程度高下
不齊約可分為三四等者即就國文程度而論一年級之優
等生且有愈於四年級之劣等生者三年級之下等生且

有不及二年級高等生者故教授國文似不必按年編制可將
每年級優等生合為一班次優者合為一般中等生合為
一班劣等生合為一班各隨程度選擇相當之教材教授
上自毫無窒礙每課作文由教員評定後分班列榜進步
速者准其升班進步緩者令其降班進退之間崇儉繁
為人非木石就不鼓勵競爭於不自覺乎至於各班教授
鐘點如何配置始無妨碍與衝突是在各校按照本校情
形斟酌變通矣班次分妥講法尤應注意每遍文字教員
講學生聽主動在教員學生乃被動也語者諄諄聽者
聽聽此不憤之歎不佻之發孔子所以不為也若每週擬

講義篇最好先發給學生預習凡圖點內段加批語均令學生
自為之俾有用心明衡慮之勢然後再經教員披閱指正本已之
心得為充分之說明學生雖推魯當必有心領神會器慧貫
通者至作文兩週一次則每一學期至多不過作六次程度何由
增進若各校一律定為每週一作進步自較前為速否則兩
週作一題此週作成教員將每篇獎病及訛誤字一一指出下
週令學生自行改正贖清後再送請核閱如此則學生費許
多斟酌經幾番鞫國對於教員所批改之文當知妙處所在
於自作之文更恍然於缺點所在此亦增進學生作文程度
之一法也較之臨時講解徒事注入循例作文隨意批改者當

勝強百倍矣

三選擇教材注意實用文體勿去之過高文法宜詳為講解
作文命題為須審慎務引起學生好作文之興味

中學校學生入學之初漢文根柢淺深無可諱言遽授以唐
宋諸家之文名作實非程度所宜宜取平易切於實用者授之
而後漸及於高古之文又現時教授國文者於文法一項往往
無暇比較引伸使學生確知其作用及奧妙學生知之不確不
能應用此現今國文教授之第一缺憾也欲救此失則教授
之時宜特別注意文法之解釋且作文命題最忌乾燥無味
空疏寡樞與範圍過大或過小第一須合學生之程度

第六項令學生之心理取諸直觀不為幻想所不至束縛
學生之心思而作文之興趣亦或油然而生矣

乙關於數學者

一注意改閱與練習

教授數學每講一節授一題須先令學生說明法則理
由並其他之關係至各種公式定理尤須令學生牢記
間或使之背誦以驗其確實與否演算既妥嫻熟則
練習當然注重除堂上令多演題外堂下並多留宿題
按日稽查閱收以驗其心得如此外並組數學練習會取
社會交易及與科學有關之事物發為問題使之練習

以遠是且確者為上等學期核定成績優者由校中發給褒狀以資策勵其過劣者仍留本級以示懲罰

二多演文題且使屢屢用於實際

現時教授數學之缺憾在於作習題太少未能引起學生自行演算之興味其弊則由於時間少教材多非教授者之故意如是也而在直隸一省則代數幾何三角各教本率用英文以文字之關係故應用之機會益少欲謀數學能力之增進宜多作文題且使定除則得之矣

丙關於外國文者

一教授用自學輔導主義並宜多讀勤作隨時練習會以為
實用之地

教授注重問答人多知之想習者必待教員之問而後答是
主動在教員而學生仍至於被動地位也惟實行預習預
授各法先由教員預定次日所授之課令學生預為閱讀
凡生字雜句由學生標出以待次日教員預授如是學生對
於課內應誦之文早有預備次日聽講自易了解凡誦
某課時須令學生將課本掩閉教員擇生字生句問答
以啓其新觀念並設句排列使學生自為聯綴以驗其運
用之能力俟將全課預為練習畢然後令習課本自行朗

讀與講解教員為之更正其錯誤則記憶易於確實
文法自然貫通所謂自學輔導主義者此也再能令其
多讀勤作於課外適宜之時練習會話則不患無應
用之能力矣

二 文法宜與讀本聯絡並宜注意記讀以期學而
能用

欲謀外國文程度之增進宜就讀本授文法減少專
授文法時間更於授文法時務保持其與讀本之聯絡
若文法自文法讀本自讀本或二項以兩人分任之殊非
所宜又學習國文非多識單字多讀課本以充實

運用之能力不可外國文亦然蓋文法雖明而記字讀書太少亦難應用

第五條 理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理化教育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上應如何籌改進之法

答案學及應用皆能引人入勝而理化一門課於實用者尤多時從前限於教項局於教本不能因_地時_地為適當之教授故理論雖富終歸紙上空談上為者既不能發明下為者又不能製造欲矯此弊非從設備教材以及變化試驗諸端加之意為恐難增人興味而日有

進步也茲將理化教授改良方法錄列如次以備採擇

一關於設備者

博物教授者重直觀理化研究尤貴實驗是以理科教室及實驗室均應由宜寬濶等經費進行建築至標本儀器藥品等尤宜設廠製造以供急需其有可就地採取或可代他物代用及有簡易製法者由教員督同學生自行備用

一關於教法及教材者

理化講授最好不用課本或由教員先為試驗令學生採取其方法而寔習之或令學生自行寔驗將結

果作為說明書送由教員改正並由教員依理化之原
則預發問題令學生自尋其結果關於日常接觸之
現象或各地本有之實業可導令學生觀察詳伸
其理至用課本者亦須採擇簡本課本並宜加修
止將新教材補入博物一科宜注意未國定物

一關於補助者

教室教授固屬重要而課外補助尤易引起研
究興味如理科研究會或工業學校工廠各廠之
參觀或過報紙雜誌中有關於理科之新教材務
搜集之並購買戰利品各模型以為講授資料更能

暑乙 十

附設簡易工廠實行製造於理化應用尤切

第六條 中學校學生體育應如何從生理衛生上體察
施行規條的訓練並應如何訂定運動標準以收良
行鍛鍊之效

答案 欲強健學生身體會運動外其道莫由然行
至今日或成未成者非因行之不力即無規則可循茲
就各校經驗擬定辦法數條由此推行庶於體育不
無補益將各項辦法分列如左

(一) 檢查身體

學生之年齡不同身體之強弱各異欲定規條的
訓練須從多數學生身體發育時期詳細考察然

後再以適宜之運動擬於入學及每學期之始檢查
學生身體一次以便分配運動課程

(二) 訂定標準

運動標準計分三項：(一) 時間標準除正課外每日
必酌定練習鐘點但時候不可過長亦不得任其閒
斷(二) 課程標準運動門類以多為貴以便個人
選擇尤須參酌體育情形多定有科學之科至
最近之運動查有資格相近者始得練習否則應
行禁止

(三) 設運動專員

運動既列入法課自應有運動專員以便督率指導
經理一切是以全體員司輪值監護庶足以考勳績
而免危險

(四) 考選及獎勵

除臨時考選外戰後應於每屆期終正式考驗一次
表列分數一以覘鍛鍊之結果一以促進運動之進步
其餘春秋二季至少須開會一次互相比賽所得分
數按級平均最優者給與獎狀以示鼓勵

(五) 補助方法

補助運動方法擬分三種(一)每月朝會及十分鐘

操行呼吸運動各一次以擴充肺量而增益氣力

- (一) 擇星期三分團遠足以流通血脈而舒暢精神
- (二) 設公共運動場俾交換技能而謀改進統上三者均與運動有密切之關係者也

第七條 中學校應如何注意管理訓練養成學生

為社會中人物

答案 中學校之目的在造成社會中堅人物夫所謂社會中間人物者豈真如何本領始克當之司教育者必懸一中堅人物之目標詳察中堅人物之需要而確定常規訓練之標準並研究其不尚努力以求實踐而後可今試據中堅人物之需要以研究應施之常規標準及方法分條臚列如左以供討論

(一) 宜訂定操行標準

教育部既現今中學校之所需訂定教育宗旨

青領守全國各校依據總辦領宗旨自行參照地方
人民之特性及學^校之歷史編製各校訓級訓及訓育綱
目以為管訓之標準

(二) 宜慎選師資

中學既實行職務分掌凡在校教員均有訓育之
責其訓育方法分教室訓育及課外訓育二種教
室訓育無論講授何種功課時均可與以適宜之
訓練課外訓育無論何時何地遇有時機均須加
指導或糾正教員之一言一動更須以身作則為
學生表率故當聘請教員時宜得有教員母校之

操行證明然後延用而在高師學校亦以特別注重品行道德以應各中學之需要

(三) 宜實行訓練

訓練學生之責宜由全校員同擔任其法分簡人訓練全級訓練及全校訓練三種

(一) 全校訓練由校長及訓育部長擔任於學期開會朝會晝會慶祝紀念及始業畢業式特行之遇有特別事故亦得臨時招集

(二) 全級訓練由本級主任於講授修身及級會或遠足旅行時行之

(三) 個人訓練以定期臨時二法行之定期訓練校長及訓育部長對於全校學生每星期施行一週級主任對於本級學生每星期施行兩週臨時訓練隨地隨時皆可施行

但全體員工必常開管訓會議並於施行全校訓練時務須到場以期一致

(四) 宜提倡公德公益之實習

提倡公德公益之方法學生在校時的與公共之職務如級長室長及各會團經理幹事等令其漸實習一則訓練其辦事之能力一則養成其意

公之習慣

(五) 宜獎勵自治及自動

凡校中國體事業均令學生自行組織而由員司
隨時輔導之如校會^友學藝會體育會及各種
學會等所有規程令學生自行訂定由全體會
員開會議決施行俟有^成效可將自治範圍推廣
凡^編於管理事項其規則統由學生起草校
長核定以養成其完全自治自動之能力

(六) 獎勵進取

使學生於課餘之暇多閱世界社會進化史或

雜誌報章使知社會之變化無窮應之之道亦不可不^求進步

(七) 實行鍛鍊

不能堅吾耐勞是為從前學生之慣性以其久處安樂未嘗動心忍性故也若於體魄發展時期吾其心志勞其筋骨則將來作事自不畏難

(八) 宜推崇模範人物

禮堂及訓諭室內懸掛古今聖賢偉人肖像並於開會時訓話時演說其歷史俾學生傾心景慕其類人自可感化

(九) 提倡尚武之精神

舉行野外作戰遠足旅行及競技運動並懸掛
歷代名將之遺像論贊其功績以激發學生之
志氣

(十) 宜提倡校風及班風

校風為統一訓育之要件養成善良校風則
管理訓練可收事半功倍之效

(十一) 實行校外管理

校內所訂訓育細目及理由隨時通知學生家
屬而學生在家之行爲或積習性宜從家屬

方面切實調查得學校家長及同一之訓育其方法或通函報告或開懇親會並於假期酌令修學及作日誌假滿來家校切實考查復設校外調查員將學生在外之行為隨時報告調查員即由員司公推一人或輪流擔任而以品行素優之學生副之

(三)與中學銜接之學校宜時聯絡以期常識一致欲學生無行墜定則管理之範圍宜寬而訓練之方法宜嚴永遠此聯絡與中學銜接之各學校而統一致之常識其聯絡方法即用校互

會及校外調查過有學生顯背母校管訓要者
得隨時通知該生肄業學校嚴加管理庶學生視
學校訓練之要項皆為至當不易而不至為善
不終

著乙

十七

直隸會員李雲錦答案

部頒中學校校長會議預行討論問題 直隸會員李雲第

一現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

甲科目應減者

一數學科應減授立體幾何

(理由) 數學一科按部定時間及門類均感困難

教員講授時求詳恐難卒業求畧恐難領解不

得已遂鞭直驅偏重注^長入而學生亦以繁難之故

多效力於此科於他科未暇深究救濟之法宜減

授立體幾何(部定課程標準第四學年授立體

幾何)蓋以立體幾何在專門或大學仍須復學而

中學實無再授之之必要也

乙科目應增入者

一手工科應添授厚紙工

(理由) 中學學生入學年齡不過十四五歲第一學年
遠授竹木工(部定課程標準第一學年授竹木工)既
嫌乾燥且感困難宜加授厚紙工使由易及難庶
易從事

二兵操科應添授軍事學

(理由) 民國四年各省教育會聯合會關於軍國
民教育曾有中學第四學年加授軍事學之議

議惟以課本久未編定故各校迄未實行即間有授者亦步兵操典之類是否適用尚未敢定應請由教育部咨行陸軍部會編此書於中學第四學年兵標課內授之

丙各科講授次序應變通者

一修身科授本國道德之本色不宜盡在第四學年

(部定課程標準此項在第四學年)

(理由) 本國道德之特色篇最能啟發學生崇信

本國道德之觀念若在第四年講授嫌為期太遠應於第一學年簡要授之

二國文科習字之行書項不應在第一學年練習部
定課程標準第一學年即習行書)

(理由) 楷書為行書之基礎楷書不善行書未
能佳者雖為學生筆錄應用起見然基礎不良影
響甚大應請第一學年專法楷書第二學年兼
授行書

三歷史科擬本國史授畢提前授西洋史

(理由) 查部定標準第一二學年授本國史第三學
年授東亞各國史及西洋史第四學年授西洋史
於教授上之次序頗不適宜蓋東亞各國若印度暹

羅越南朝鮮波斯諸國及殖民地互近世期無不與西洋諸國有密切之關係而其中政治經濟上之關係尤為複雜倘非先明西洋諸強國事情及世界之大勢決不能理解東亞各國之情事若先授西洋史而後授東亞各國史則理解自易融貫

四理科概先授化學後授物理

(理由) 查部定課程標準第三學年授物理第四學年授化學又數學教授時期幾何學在第二三四各學年三角法則在第四學年是當第三學年之開始學生所學之幾何無多三角法則尚未著手此時而授

物理則力學光學應用數學之處頗多學生數學知識尚淺固不能為適當之聽受至化學與數學之關係較淺而與第三學年博物礦學之關係較深似應將化學提在第三學年講授而將物理置於第四學年

五等工科粘土工擬提在第一學年講授

(理由) 查部訂定課程標準粘土工授於第二學年之

後期及第三學年之前期按粘土工用力較省費財亦減且有興味宜提在第一學年與厚紙工並授而將竹木工置於第二三學年較為便利

二中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授上有無雙方並顧之法

李雲錦

中學教育不良為世詬病推其原因以學制為最大關鍵而教授其次焉者教授之不良固已然使教授果良依現在之學制供國家社會之需要亦不能無疑問前年教育部徵集各校對於中學第二部辦法之意見蓋亦暴露現在之學制對於學生畢業後升學與從事職業雙方不能兼顧故有此舉然第二部辦法確不能行即能行亦必無效果何則中學校第二部辦法第一條中學校自第三學年起得設第

二年年限既短或如離期且中途增置易滋勞擾此
 不能行一也第二條中學校第二學年修業生志願
 於中學畢業從事職業者得入第二部中學生意志
 薄弱其志願升學與從事職業與否雖在畢業後
 且不能定而欲其於第二學年修了時規定其志願
 必至願升學者多從事職業者少此不能行二也第三
 條第二部應節減普通學科視地方情形加習農
 業或工業商業所謂職業教育是否僅指農工商
 業如習農之商業是否即能從事職業且證以現
 在實業學校之結果則又與中學校之結果何異

此皆四圍之影響不盡在學校又不在加習幾科徒事增員耗財而成效茫然莫覩此不能行三也第四條第二部每週授課時間及實習時間之總數得視中學校令施行細則表列之時數增加五小時以內年限既短時間有限再議增加負擔更重此不能行四也第五條中學校請設第二部須先開列志願入第二部之學生數並各擬辦法及科目呈候本省區長官許可并報部備查各擬辦法勢難統一此不能行五也第二部辦法既不易行矣然則仍行現在學制乎而現在學制之弊害亦有數

端學科排列既多平均注重所求愈奢所得愈淺
 則程度反為所限制一也學生腦力體力兼賦不同
 中材以上或兼進而致羸疾中材以下則泛鶩而少
 貫通結果如此損礙實多二也卒業之後進習專門
 按之普通學科之修習其為所入高級學校之預備
 者不過強半計年則已空耗光陰升學猶虞程度
 不足三也其不再入學校者求擅長以助生活之要
 要而既無專注之學科自未易見長於社會致用
 較勞鶩徒勞四也現行學制既如上述四端之弊害
 矣若仍行之其惟改良教授乎雖然教授亦豈

易為力哉。課本之不善，設備之不完，編制之不齊，
技術之精，固無論矣。即使數者兼備，而專門大學
懸格頗高，欲為預備升學起見，則教材分量勢
必不能減少。若欲為從事職業基礎，則教材分量
勢又不能增多。兩者之間，雙方兼顧，其又奚能
然。則中學生既不盡升學，又不盡從事職業，升學
程度不足，從事職業又學無專長，必如之何。始可
無遺憾也。則惟有仍行文實分科制耳。查前清
宣統元年三月，學部定中學文實分科之制。翌年
十二月，以迭據各省報告，遵辦困難，情形復將課

程改訂但於文實兩科並重各課畧為分別注重而不使相懸過甚然各者仍未一律遵辦查文實分科有五利而不足慮者二為課程有所專注不至博而不精利一程度既不增高則精神自有餘裕利二時數增加課本仍舊教授易於活用不至一味注入利三進足為升學之預備退足為生活之基礎利四分割顯然教員學生均知所注重將益啟其奮勉不至勞而寡效利五何謂不足慮者二前清中學向依府州廳成立區域小經費絀一校僅至一班或二三班責令分科自難著手今則改歸省

立經費既優於前而班次亦多者十餘少則四五若
兼設兩科經費可以不增班次可以不擴止遇
舊班畢業補招新班時隨為改分自易實行此
不足慮者一清宣統元年三月定章分科課程跨
有大學預科之程度程度過高求師不易今則
分科而不增加年限程度并非提高現充中學
之教員即可任分科之講席文科時數增者實
科時數減實科時數增者文科時數畧為挹
注則教員數亦不至增多此不足慮者二也現
中學情形學生病矣教員疲矣司教育者左

合	作	樂	手	圖	經	法	化	物	博	數	地
計	操	歌	工	畫	濟	制	學	理	物	學	理

三	三	一		一					二	三	三
---	---	---	--	---	--	--	--	--	---	---	---

三	三	一		一					二	三	三
---	---	---	--	---	--	--	--	--	---	---	---

三	三				二	二			二	三	
---	---	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--

三	三				二	二			二	三	
---	---	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--

三	三	一	一	一					五	六	
---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	---	--

三	三	一	二	一					五	六	
---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	---	--

三	三		二	二		六			六	二	
---	---	--	---	---	--	---	--	--	---	---	--

三	三		二	二	二	六			六	二	
---	---	--	---	---	---	---	--	--	---	---	--

五

(說明)

國文外國語歷史地理為文科主要科外國語
數學博物物理為實科主要科其餘均為
通習科

三 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門

各校下與高等小學均能銜接

李雲錦

中學課程繁難學生均感受壓迫之苦然進尚不能
為升專門之預備而高小畢業生又多視升中學為
畏途揆厥原因一在專門學校懸格太高二在高小
學校又定律太低三在中學介二者之間教授一味
壓迫也今專門學校招生每嫌中學畢業學生程度
不足而中學招生又嫌高小畢業生程度不足欲雙
方均能銜接教材少分量輕與高小銜接矣則與專
門學校不銜接也教材多分量重與專門學校銜接

矣則又與高小不銜接也查專門招生多注重國文英文數學三科而中學生亦頗疲勞於三科矣否則一二學年教材分量減輕三四學年教材分量加重手按現在情形一二學年不必論三四學年課程之繁難幾與專門相埒勢又不能再有加重之勢按吾國中學課程均取法日本而日本學制尋常小學修業六年高等小學修業二年但得延長為三年中學校修業五年而吾國學制國民小學四年高等小學三年中學校四年是日本小學修業年限既較吾國為多而中學修業年限又較吾國為多也吾國小學

修業年限既不增長則教材分量自亦不能加重而
惟却之於中學中學招收程度不足之學生又進等
升入專門之預備以四年之期限賦與多量之智識
較長直驅致學生躐於中道而不能起(高小畢業生
入中學一二年有畏難而退學者)蓋吾國國內材料
均非日本可也(如文之繁雜地域之廣大歷史之
豐富均是)而年限反縮於日本課程標準依之而年
限不依之豈以吾國人聰明過於日人耶則是通履
此真大惑不解者也(去年雲錦東遊考查教育時詢
及中學畢業生之程度所學尚不及吾國中學畢業

生之多，非悅然弊害之所在矣。可否吾國中學校修業改為五年而教材分量均不得因此加多，俾教授有伸縮之餘地。學生有融解之機會，上可與專科^門各校銜接，下亦可與高等小學銜接。揆諸見在情勢，計莫逾於此者。未知教育高明者以為何如。

四本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進

李雲錦

甲教授國文科應注意左列各項

一教材選擇之注意 選擇教材無論古文今

文并何種体裁須擇明白條暢使學生易於領解者授之且要多變化以引起興味不可

陳陳相因使學生生厭倦之心

二講解方法之注意 凡講文須先將擬講之

文預發於學生令其圈點字句次日上堂於

各生中任取一篇為之改正指示全班聽改

并令學生演述全篇大意然後為之覆講將
篇中生字生句及段落特別提示使各記憶
并將章法筆法詢與前日講過各篇有無異
同使之判別更有一法即詢學生喜讀何種
文字便為講授何種文字不可只圖教員預
備之便利而不顧學生真正之意思強制拘
束使學生不能自由發表乃教授上之大弊
害也

三教授讀法之注意 國文一科非熟讀深思
難期獲益蓋文以行氣為主使非熟讀則其

中之抑揚頓挫輕重緩急舉無由知之每學期內使學生自擇十數篇喜讀文字背誦默寫由教員實地考問酌記分數并每授一篇即令回講朗誦自認諳其中之抑揚曲折線索而由教師為之指正

四教授作法之注意 教授作文不顧學生之意思強命以題學生亦求放行塞責苟且了事如此作法愈作愈壞蓋命題最忌乾燥無味空疎寡據與範圍過大或過小第一須合學生之程度第二須合學生之心理取諸直觀不為幻想屬不至束縛其心思靈生必都樂於從事矣迨改正後又必使另騰清本一字

一句為之對勘無遺俾自評判其得失而說明其理法
總期步步着實不蹈空際當不至勞而寡效漸漸誘入
佳境矣茲將作文變化各法節錄於左以供研討

一 擬作法 任擇一篇或文使會意擬作一篇但不得抄
襲原文之詞句總要自為變化

二 譯述法 由教員講述故事使學生以文言譯之至三
四年級則於結尾處使加以論斷

三 批評法 任擇一篇文字使學生於句法章法篇法筆
法均加以評判呈由教員改正

四 論贊法 講史傳及各種記載須令學生加以論贊既

徵其見地何若且藉以練習作文

五、視寫法 由教員搜集故事前後錯綜書於黑板使

學生布置聯絡以練習剪裁穿插之法

六、直觀摹寫法 由教員示以風景畫或動植物標本

或旅行郊外所見之狀況

乙、教授法學應注意之事項

教授數學最宜改問與練習及每講一節授一題

須先令學生說明其法則理由并其他之關係

至各種公式定理尤須令學生牢記問或使之

背誦以驗其確實與否演算既妥嫻熟則練習

當然注重除堂上令多演題外堂下并多留宿題
每日稽查閱改以驗其心得如何此外並組數學
練習會取社會交易及與科學有關之事物發為
問題使之練習以達且識者為上等學期核定成
績俟評定後即須給發章以資獎勵

丙 教授英文時之注意

一 預習法 由教員擬定次日所授之課令學生預
為閱讀凡生字難句由學生標出以待次日教員
講授如是學生既有把握次日聽講自易了解

二 預授法 凡講某課時須令學生將課本掩過教

員擇生字生句問答以啟其新觀念并設句排列使學生自為聯綴以驗其運用之能力俟將全課預為練習畢後令啟課本自為講誦由教員更正其錯誤別記憶易於確實

三練習會話採用相互辨法難由教員先期製問題令

學生預為儲備上班後分兩組相互辨難由教員更正其錯誤長此練習聽講談話自覺易易

四作文兼用歸納演繹兩法初學作文時由教員先與以材料令學生編輯成文練習既久止與以題令學生演繹為文送由教員詳加評判發落時由教員任

擇一本寫於黑板令學生改正錯誤次將全班優劣之處詳細指點然後一一發落詳為評解則易收作文之功用矣

五理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育
欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上應如何籌改
進之法

李雲錦

西歐軍事之競爭實格致學之比較所謂齊柏林飛機克
虜伯巨砲及潛航艇均格致學發達之結果近日本亦大
倡理科之價值將來世界競爭必以此而判其優劣吾國中
學校理科教育欲應時^代之趨勢喚起學生研究興味教
授上應如何改進之法乎茲就管見所及畧陳一二以供採擇
一設置須求完備也 吾國中^學向重英數等科對此科
多不注意故設備甚屬簡略有教室而無實驗室儀器葯

品上可供教員講授之用而不足使學生自為實驗因此教員亦幸得省事執本而講如塾師講六經一般其善者亦止繪圖解說而已全失理科之作用是最大之缺憾今宜特建物理化學各實驗室并多購儀器藥品使學生得為實驗則理科價值庶不失却

二教授宜特別改進也 吾國中學理科教師執本講授學生亦持本而聽以實料而蹈空際可笑孰甚今設備既未完全務使教員學生打破課本觀念上堂後均不得持本如授物理由教員先為試驗令學生察取其方法而實習之將結果作為說明書送教員核閱授

化學亦由教員預定方法及分量令學生依法配合將結果
報告教員審察與原定分量有無差別且損耗若干并
由教員依理化之原則發許多問題令學生自尋其結
果如此必能引起學生研究興味而理科之教育自能
增進矣

六中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施
行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實

行鍛練之效

李雲錦

學生體格之發育多半由於運動然運動亦有害蓋若昧乎生理衛生之旨強為運動時則不能無害也

按體育要旨重全部之發育故運動不可限於局部如競走上用腿拋球用手均局部運動又不可為過度之運動如時間過久劇烈過度皆是近年來各處運動會開會每至三四日之久其種類竟有競走十英里八英里三英里者按之生理衛生均不合準此則普通兵式器械各體操槓子平台木馬雲梯游泳等乃器械體操也及擊劍拳術籃球游泳等項均不肯生

理衛生而為規律的運動至若近日運動會中所提倡
百碼之急遽十英里之疲勞各種躍高之遽烈狀態身
體耗竭血液易致疾病揆以生理衛生之旨均不足法也然
則運動亦有標準乎是當亟為研究者也竊定運動
之標準一為全部的運動即一種運動能將五官四肢均
用者如体操是也二為時間不過度的運動即運動一次不
過十分一小時可作四五次者如拳術擊劍是也三為有裨
實際的運動如游泳端艇是也四為多變化的運動如
籃球壘球是也五為適合體格年齡的運動中學生年
少者最喜為球類運動及其他各遊技若迫令賽跑

躍高則退却不前查開運動會時能認上兩項劇烈運動者百無十焉是知此運動為大多數學生所不喜也六為團體的運動凡運動最應發達多數人不可限制過嚴如近日運動會各擇選手到會運動直發達少數人者也七為一定時間的運動課外運動每日要有一宿時間須要適宜最好於午後三四鐘時行之標準既定實力奉行庶不致徒耗光陰有傷身體而鍛鍊之效得矣

七中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中

聖之人物

李雲錦

中學校之目的意在造成社會中聖之人物夫所謂社會中聖之人物必具如何本領始克當之司教育者必懸一中聖人物之目標詳察中聖人物之需要而確定管理訓練之標準并研究其手段努力以求實現今試研究中聖人物四字之意義及需要次研究應此需要而所定管訓之標準及手段錄列於左以供討論

一中聖人物之意義即置此人物於社會中其智識能力品德均足自立社會一切事業均賴此等人而有進步

所謂中心人物也所謂健全分子也上為國家之後盾下為社會之砥柱乃如軍隊之有精銳全軍胥依之為命者也然則此等人物之需要何如乎

一要優良之品格二要圓滿之智識三要強固之意志
四要勇毅之精神五要精密之心思六要敏鍊之能力七要恢宏之器度八要健全之身體中堅人物之需要如此應此需要而造成之者司教育者之責也

二中堅人物之需要既如上所述矣司教育者將持何手段以應之乎是則必須研究者也(標準即上所述需要茲不復贅)茲即雲錦平素研討之結果臚列報告就正

有道

一為養成學生優良之品格禮儀須防其失之粗疎驕慢言語須防其失之躁野容服須防其失之污惰對師長須導以敬謹對同學須導以和愛與社會交際須導以溫慎除隨時指示矯正外遇行各種儀式時尤宜藉此機會切實訓導

一為學生品格之優良在宿舍內之修養最宜注意宜隨時指導其趨向并嚴厲取締妨害道德之事物如飲酒吸煙濫讀小說演唱邪曲及鼓弄淫靡之樂器或其他不規則之舉動均在所當禁

一為增引高尚之興趣及有益之智識須提倡修學旅行與各種書報社或各科練習會等

一為養成學生公德心及其耐久性起見宿舍講室整潔之保持及草木器物之保管均責成學生司之

一為養成學生勤勞之習慣宿舍講室之洒掃學校園之作業^業以及校內舉行各種儀式搬運器具時均令學生代校役為之

一為養成學生堅苦之習慣須使之粗衣淡食忍耐寒暑飢渴冬不厚衣帽夏不着葛紗抵抗風雨霜雪不得言苦應勵行冷水浴並遠足旅行或雪中野戰等

一為養成學生武勇之精神除舉行野外操戰遠足
旅行及聯誼合運動會等更使繪歷代武士之遺像論贊
其功績并授以維軍壯之軍歌以激發其偉大之志氣

一為養成學生之節儉練習簿計且綴密其心思
起見學生公買室及飯廳均由學生完全經理年終暑
假并令製預算決算各表呈由校長核閱

一為養成學生好學之習慣且精確其觀念起見
學生休假日或修學旅行令各就其地採集動植物礦
物之標本及其他之物產并編製鄉土誌或以文字狀
其社會習貫以色筆圖其山脈河流城郭等事

一 學校為國家社會之縮影為協同重公德合羣愛
眾濟困扶危宜甘苦與共勿趨利避害凡偏激辭吝
自私自利之習均在所當禁倘遇學生同作一事而不
肯出力同分一物而藉求便宜均隨時指示訓誡之

一 為學生練習作事能力起見學生分担各事務
如級設級長室宿舍講堂均設值日書報社設社長庶聽
設炊事經理員運動設幹事等

一 為活潑學生之精神及強健其身體起見除鼓
倡各種運動游技及製身體檢査表實行檢査
外并食節飲食時寢息好清潔尚鍛鍊以收衛生之效

一為養成全校學生嚴整之風紀除規定禮儀外並
上下堂眠起飲食等事概依軍校之形式

一為學生明瞭世界大勢及本校進行狀況并關於
學生有應行矯正之處每星期由校長訓話一次

第六條 中學校體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

直隸會員劇陶書卷案

體育為道德知識之基青年學子必先具有強國之体格始先有強健之精神而訪曰其精神宿於美身体其此意歟吾國素以文弱著名與學以未各中學校課程雖定有体操一門而訓練無方標準未定以致一般學生之体格未見特別強健體育之效茫若捕風亦大憾事也蓋體育原理注重全身各部平均發達現在各校徒手兵式器械各種体操以及賽跑躍遠跳高角力各項運動多偏於形式鍛鍊結

果僅能發育其身體之一部分且動作劇烈有害衛生殊乖精神鍛鍊之意也鍛鍊周身之法蓋無過於吾華國有之八段錦者古者鍊身術有內功外功八段錦殆外功之初步也其運動之功用上自首端下達趾末無不遍及且淺進易行功效宏偉其意旨與生理合其玄妙與拳術通倘能利用朝會時間集合全校學生於空氣清潔之地先作深呼吸數次然後練習此術每日行之無或間斷久之師量自足筋肉自強精神自固衛生之道以此為最善再以時加練武術為種種有益之運動所謂規律的訓練當不外是至運動之標準宜將武術(即日本之所謂柔術)一門加入正課其

他課外運動如籃球網球盤槓跳平台騎術游泳等種
種無害生理之運動宜令分組練習各盡其能蓋各人技藝
固有專長而學校體育總期普遍無論學生年齡如何體
質如何運動之成績如何既入操場必令擇一相當運動竭力
練習絕不許袖手旁觀遊談不致此強迫運動之所以必要
也以愚陋眼光觀察近來學校運動成效未著流弊轉滋往
往批揀天賦體育
七 學生六七十餘人為選手以冀與他
校競勝博取榮譽甚或因此而生惡感滋生齟齬其弊大

多數學生體育如何竟不著意運動與否悉聽自然運動之標準如斯固無怪乎與學二十餘年而全國畢業學生

官甲二

体格未見如何強健精神鍛鍊之效更復渺不可期即故思以為訂定運動標準應以盡人可能學校易施強迫且無害生理為第一要義如激烈或特殊之運動似不宜定為普通標準也

第七條 中國學校應如何注意訓練管理養成學生為

社會中堅之人物

某日人謂中國有上流社會下流社會而無中流社會最為可危云云夫何謂中流社會必其足以為社會中堅之人物者互相集合直接而成此社會且間接而為各種社會之中心者是也此中堅人物之造成要惟教育是賴故中學校教育之要旨在養成社會之中堅人物凡關於生徒之人格智力體力當在在促其注意令其陶冶變化日趨于中堅之地位將來投身社會始能獨立生活不至為惡劣社會為轉移况中

學生年齡品行尚未確定身體尚未長成過此以往
即為確定長成之期更無鍛鍊矯正之餘暇故智育
而外德育體育不可不及時並重蓋中學學生無體育
之素養則將來任事不足當艱鉅無德育之素養則
未來社會將呈杞裡不安之象而國本易搖所謂社
會中堅之人物其重要有如此也然欲中學生有此素
養非于管理訓練特別注意為不可至應注意矣
如何試述管見如左

一管理宜取嚴重鍛鍊主義也

近來學校有一種流行病即職教員對於學生希圖

見好競用牢籠敷衍容氣之手既者是也夫以先知覺後知先覺覺後覺何所用其容氣况學校之學生即是家庭之子弟師長之名分依然父兄之尊嚴豈有為父兄者對于子弟而猶存容氣者乎好逸惡勞固屬學生之心理而愛之勿勞誠恐息以養奸况現在中學校學生立憲未定知識幼稚遇事最易浮動既無判斷是非之能若更無獨立不倚之精神設非嚴加管理防範于先使少數性惰行不良之學生知有所嚴憚而不敢滋生事端則彼大多數善良學生亦必被其誘脅厚相盲從造至養惡既成而無理之要求乃相繼而至要

求不逸則罷學之風潮因之而起向之欲見好子學生者至是反不為學生所容於是不得不反寬為嚴盡法懲創甚或金體解散玉石俱焚甚非辦學之所宜也凡事當嚴乎平日過則罰功則賞合出惟行毫無寬假久之則學生知惡不可為善不可不為自無敢輕於嘗試者矣三欲學生有健全之人格更宜實行鍛鍊主義講修身則注重實踐尚整潔則規習勤勞務使學生身心處處得良好之節制時時得無形之陶冶斯為能盡管理之責者矣

一訓練宜有一致之主張並設法引起學生之自習力也

日本中學教員對於校務及訓練學生全負責任我國
中學除校長及一二管理員訓練學生之責外其餘
多數教員概以為授課已畢即天職已盡至學生之操
行如何訓練之方法如何已若無興其事者且日本中
學校校長訓話時教員悉在座無論何時所發訓話
必須與校長一致我國教員不負訓話之責且有特言論
思想微論與校長之訓話不同或竟與學校之宗旨相
背馳貽誤青年莫此為甚各校風潮之屢起亦一主要
原因也此事不改良教育前途萬無善果然道德原
于自治非由外力而強制者也若徒恃職教員訓話

之力強制學生使不為惡而為善之心終恐未能油然而生惟于課外實行補充教育如校友會育德會學藝會演說會音樂會儲蓄會體育會以及校外旅行懇親展覽紀念等會之類均宜令學生自行組合職教員弟為之監督以展發其公同生活之精神而藉現獨立自營之能力且人莫不有名譽思想及社文興味而學生時代較甚聞師長之譽言則喜聞責言則恚獨居則抑鬱無聊羣居則觀欣鼓舞故職教員與其以嚴重教育繩墨其行為俾無虧于私德毋害利用學生之名譽思想及社文興味使其自為約束交

親勉勵非惟砥礪私行且以磨礱其公德之為愈也凡事制裁之力出于人者總不若出于自己是以學校制裁學生不若令學生有自我能力然學生之自行制裁又不若公共團體之互為制裁也此等補充教育行之既久則諸生之道德知識及体魄自漸趨于中堅之地位與社會毫無捍格之虞畢業後自不難獨立于社會之中而自為活動且不難轉移世俗砥柱中流時然有國士(英人所謂 *Public Spirit*) 之人格又不徒養成一般自了之士已也

12. 12. 12.

第二條答索

奉天

學生學業之增進與其性質及年限有密切之關係民國紀元以前修業年限為五年紀元以後改為四年考其學科分量先後無甚差別所以縮短年限之故不過獎勵其升學莫早改教育人材之效乃施行以未適得其反於最短期間施以完全教育如用注入主義則解悟寔難用啟發主義又難尅期蒞事加以小學修業年限減少其升入中學程度已較低淺有此二因則中學畢業成績自難免每况愈下此中學制度中修業年限宜增加也又查民國紀元以前中學亦設文實兩科以

為志願升學及從事職業之準備定未久驟爾變更無

論學生之境遇若何悉納之於一途雖有中學三部之

性質若何

規定而辦理者困難滋多無從籌設以故畢業後除升

學外無所事事此又辦理教育者亟應規畫者也擬按

照舊章修業年限改為五年或於入學初之增設預科

一年俾資深造庶於小學功課可以補著完全即升入

專門以上學校亦不虞踴躍並分設文定兩科俾得專

攻既便升學復易從事於社會此於學生課程有益即

於中學教育前途有益是否有當仍候

採擇

第七條答案

奉天

中學學生管理甚難此各國所公認以其年齡幼稚
知識未完稍一不謹易流於放縱近來談教育者每謂
自治宜與自動並重用意良是惟我國家庭教育社
會教育未見有若何之効力而其惡習慣則最易傳
染故學生之自動每每溢出範圍自治能力之薄
弱到處皆是雖時加訓練收効無幾竊默查多數
學生之道德心亦較前微弱此辦理教育者之隱
痛無可諱言宜於訓練之外嚴重管理所謂限
制自由即保護自由整頓畫一之效庶不難致矣

中學校校長會議預行討論問題意見書

一現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

甲主張

應增加國文鐘點及變通講授之程序

乙理由

中國文字本極複雜從前學子一志研究求往往有窮數十年

之力而不獲窺祕通才者現今中學學子生悉由高小出身充

其學力不過三年分科讀書自難專一知識薄弱無可諱言諱

扶植之方宜多講誦查中學校課程標準第一二三年級每週

授國文七小時第三四年級每週授國文五小時除去每週作時間文

其由誦讀灌輸於學生者一二年級每週尚存五小時三四年級每週僅得三小時為時既少所幸有限歎其深造勢有難能似應將教授時間畧為增加以期有補救茲擬於第一一年級內添增國文三小時第二二年級內添增國文兩小時第三四年級內添增國文一小時其所為參差不齊者乃按照課程標準學年總計而伸縮之準每週加至三十六小時為度取其對於各項課程無所牽制教授時間不相違背而已至於講授次序國文一科亦有應稍交通者查中學課程標準由第三學年起始授文法要畧授文法要畧約分詞性論文章論二部關於詞性論部分應自第一學年授起因第一學年外國語

已兼授文法學生對於指部析辭之事各有端倪投以詞性論必易於感受且他方講解時便可深究字義之局位行指部析辭之練習例如外國文法在此時期講名詞與區別詞中文法亦須授名詞與區別詞庶幾中西貫通錯綜互證匪特中文法易於理解即同時所得於外國文法者亦覺親切有味又國文科第二學年兼授文字源流按文字源流說理精微不易領悟就學生感受之難易而論似此課不應先於文法宜自第三學年始並免優佔講授時間

二 中學校畢業學生有志願升學者有從事職業業者教授上有無雙方並顧之法

甲主張

實行第二部編制

乙理由

上年全國教育聯合會建議第二部辦法其為從事職業業者謀可謂周至現尚未公布實施想係因各省中學不能一律添設之所致查第二部辦法中學校自第三學年起得設第二部是第二部之設原以培植不求升學之學生一級之中其不能升學者豈有他故非家道寒微即學子志趣無幾數既屬無多班次自難足額歟令各校一律舉辦其勢確能似宜於各省區中學校中第設一班或二班並通令全省

各道中學校凡第二學年終了生志願于中學畢業後必須從事職業者即由各該校提送入已設之第二部之學校肄業今各省而統計之學額當無缺乏之虞如此辦理則第一部科目不必變更第二部編制亦無障礙耳至

第二部科目應由各省教育行政機關察酌地方情形另行規定免至有扞格之弊而阻進行之機

三 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高等小學均能銜接

甲 主張

課程標準應按照高小畢業及各專門預科始業程度

行規定

乙 理由

查現行中學高小各級教科書係循環教授主義由淺入深未嘗不法良意美然考其教授程序間有重複之處例如算術一科高小止於開方而中學仍由四則始業英文一科高小讀本始於羅馬字母中學始業仍由羅馬字爲母授起重複不免銜接自難致收指臂之效似宜統各項學校之課程按其階級重事規定俾下級各校之止點卽爲升級各校之起點庶幾聯絡一氣可無重複之

憂矣

四本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國
文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如注意
以求程度之增進

吉林會員答案

甲主張

規定國文數學外國文為主要科

乙理由

中學教授時間惟國文數學外國文為最多其注重
於此夫豈待言今畢業學生多未獲優良之效果論
者輒歸咎於教授不良之所程致而考其實際究亦
盡然查中學學業成績規程凡升級以及畢業者

驗平均分數為標準往往有國文數學外國文等

得各科分數平均竟居然考列甲等挽救其弊須依照
各項專門學校章程規定此項課程為主要科目無論
學年期暨畢業試驗如有一項主要課未滿六十分者
即停其升級或畢業等以行不獨學者對此課程不
不敢存玩忽之心而其程度皆盛而月新也

五理化學之應用至歐戰而益顯吾國中學校理科教
育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味授上應如何
籌改進之法

甲主張

取應用主義並注重自動及實驗

乙理由

理化學科本以應用為目的然施教之方不可失之繁難繁難則學者欲深溯而無從亦不可過事簡易簡易則學者每淺嘗而輒止必先以應用之實驗引起學生自動之興味理論難明證以物質處處宜令學生自行觀察實驗思考久而久之當能養成其創作發表之習慣或再以應用理化之原理解說宇宙一般之現象使學生知此學科實與國家文明及社會生活有大關係其研究興味必油然而生不惟能

收深造自得之功且並使有餘不能乏勢

六 中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛練之效

甲主張

添用二十分間體操

乙理由

學校體育原為鍛練身體而設故劇烈運動不合生理且碍衛生欲適於生理衛生惟須按日施行規律的訓練方為有益現在北京高等師範附屬中學及清華學校於每日授課時間內聚積全體學生舉行

二十分間之體操既可以振學生之疲乏復可以激學生之精神其意至美其法至良若訂此為運動之標準當不難收鍛練之實效也

七 中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會

中堅之人物

甲主張

管理訓練教員須同負其責

乙理由

學校之於學生全賴管理訓練以相維繫然施之不得其法則管理訓練亦將退處於無權管理之當嚴

格訓練之宜積極蓋人皆能言之矣惟是負責管理
訓練之責僅屬之於少數職員不免有顧此失彼之
慮若職教員聯為一氣無事則互相糾察有事
則共同告誡無論學生如何頑梗當亦易於感化
且教員為學生直接受益之師其信仰力必較職員
更甚倘養時以懇摯之語肫誠之情而薰陶之又安
有不潛移默化者乎

中學校長會議豫行討論問題按照黑龍江各中學
概況酌擬辦法

計開

(一)本省入中學學生數學國文程度甚淺亟應加意
教授至歷史一科事實繁多理化又須詳細試驗
似均非增加鐘點不可茲擬請按照定章加授歷史數
學國文各一點鐘加授理化二點鐘並將理化同時教授
又各中學學款皆甚艱窘學生體格亦甚壯健擬請
將手工體操二科各減一點鐘

(二)江省小學教育不甚發達故入中學之學生程度

微嫌低下入學後對於中學之課程尚恐講授不完且經費支拙用款無着是以無雙方並顧之法

(三) 中學一年級生講授課程於教科書外微加教材二年級生則教材稍多三四年級生則參考各專門學校之功課以為教材如講授三四年級理化歷史英文數學等科教員隨意講授學生依講筆錄庶可上與專門各校下與高等小學相銜接

(四) 江省地處邊陲風氣晚開各學生之程度均欠優良故入中學後對於各科課程當加意教授以期程度之速進而國文數學英文尤為注重

(五) 科學戰爭之烈近來學生亦頗有所感觸今欲喚起學生研究興味惟有多購東西各國理科雜誌教員選其最有關係者在教室隨時講授庶學生興味自生而研究自廣

(六) 課外游戲運動如武技棒球網球籃球之類皆不肯於生理衛生而為規律的訓練苟能由技長學監隨時監察切實考核自能收實行鍛鍊之效

(七) 變化學生之氣質開拓學生之心胸本此意以管理訓練當不難使學生為社會中堅之人物

第一條 現行中學校科目有無增減及變通講授次序

之必要

山東中學校校長議覆部頒問題意見書

按中學科目共計十三門內分四十餘類修學年限共計四年分配此等科目實於四年之內外國文之時數為最多第一學年每週七小時第二三四學年每週皆八小時國文次之第一二學年每週皆八小時第三四學年每週皆五小時數學又次之第一三學年每週皆五小時第四學年每週四小時至於歷史地理每週皆二小時四學年皆同物理化學均授二學年每週各四小時若圖畫手工法制經濟等則時數更少就現今中學畢

業生之成績論之外國文國文數學等科多欠優良他
如歷史地理物理化學更可想見時數如議減少則程
度更淺難免陋劣之議若議增加則時數愈多更有
困難之處即此吾想似以增設學年為宜徒就科目內
研究增減教授上變更次序高非根本之解決且小學
畢業生國文至為不齊外國文多未講授驟習中學
課程授受均感困難不若設預科一年以整齊其程
度再入本科肄習四年庶可施充分之教授亦可議
增加之科目否則無論科目有無增減教授有無變
更恐終莫收圓滿之效果也

第二條 中學畢業生有志願升學者有從事職業者教授上有無雙方并願之法按本省中學畢業生畢業後情形曾經概畧調查其升學者不過三分之一其不能升學者當在三分之二其二其不能升學者多因家計不裕不能不出於服務之一途散此多數學生於服務之途自當作服務之預備然就中國社會狀況言其病不在畢業生無服務之技能而在畢業生無服務之途經查歐美

各國凡國中郵電鐵路稅關各項除專門
人才外則非中學畢業生不用吾國宜急
效之凡郵務之任用當局之考選鐵路職
務之管理及軍營之文職稅關之記錄除
專門人才外儘以中學畢業者選用制為
條例頒行全國是服務之途既確定在學
校教授上之預備亦易著手

第三條 中學校應如何改良教材配置分量俾
上與專門各校下與高等小學均能銜接

一詳定課程標準 專門中校及高小學校現行
課程標準已具大概但尚嫌籠統宜將各級
課程詳為釐定教材分量均為限出凡新編
教科書必得處處適合方可審作教本如斯
則只求課程標準之聯絡即可得各校用書之
聯絡亦即使學生程度之銜接矣

二統一教本 現在各書館所出教本繁簡不
齊深淺不一且裁編別出所在多有專門中

校高小學用書實無銜接之可言宜由教育部彙集各課本重加審檢或另編定俾各校用書成一有系統之排列然後頒行全國一體採用則此弊自除所有各書館已出之教本仍得供參考之用

三現在專門各校課程均無一定之標準而特殊各專門學校其科目之深又非中學畢業生所能企及是中學課程之不能上與專門各校銜接其原因不僅關於中學自身須由各專門學校按照部定中學課程標準酌立課

程標準自無不相銜接之虞至中學與高小
學校課程之不相銜接者厥惟外國文按高
小學外國語為隨意科就各地情形論之有
第一年添授者有遷延自第三年添授者有
完全不授者中學招生時已招有此三項學
生則入校後求其銜接按之事實所在所必無
是中學下與高等小校之不相銜接亦不在
中學自身若高小校教授外國文能歸一
律而其他各科教授上能達完全之目的亦
無患其不相銜接也

第四條本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進
山東會員答案

一學年計算成績可將此三科特別計算如各科平均及格而此三科非各在乙等以上不准升級或此三科平均非至乙等以上不准升級如此辦法庶可促學生之進取教授上必因以順利

二按現在中學校各學級國文程度極為參差第三四年生國文程度劣者往往與第一二年生程度相等第一二年生國文程度優者往往與

第三四年生程度相等惟以碍于班次之先後不得不分班教授而一班之中程度參差大相懸殊優者無由競進劣者終難企及而教授上之困難自不待言似宜將全校學生國文程度分為三級或四級擇其程度最優者列入甲級依次列入乙丙丁級按各級之程度施相當之教授則教者不至顧此失彼學者亦可互相策勵每學期再行甄別一次或升或降以昭激勸似此辦理雖授課表稍覺繁雜而學生所受利益實非淺鮮

第五條 理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中

學校理科教授欲應時代之趨勢喚起學生研究
興味教授上應如何籌改進之法

學生肄習理化與學欲喚起其研究興味教授上宜
不用課本由教員提示大綱說明原理令學生筆記
就實驗現象微明原理並將用於歐戰發明之
器械應用理化何種原理就主要之處詳加解
說各實業工廠之機械尤應隨時導學生參觀
演講其主要部分或教師有新發明及世界之
新發明故設疑思使學生自行發悟即能盡心學
生習手之時令各依據物理學之原理制定並應用

物品俾學生研求之興味濃厚漸可引起其發明意志

第六條 中學生體育應如何從生理衛生上體察施行

規律的訓練並應如何訂定運動標準予以收實行

鍛練之效

一 按中學校課程標準每週體操三小時以之教授

技能則有餘以之鍛練身體則不足且兩日之間

只有一次而時間又不能確定其未能適合於生理衛生者甚多茲從生理衛生上體察所有普通運動宜於

每日晨晚舉行全校合操以施行規律的訓練至

運動之標準可分課內課外兩層課內之運動

當以普通操兵武操武術三者為標準課外之運動
當以球類跳躍競走等運動為標準

二 編練之法宜以年齡為區別蓋年齡相若即筋
力相等據此施行編練則全校學生可有適當
之發育

第七條 中學校應如何注意管理訓練養成學生
為社會中堅之人物

一 星期日講書 中國道德根於六經現雖不列教科
亦當於星期日由校長或教師選擇講之以培植
學生之道德
二 月朔訓話 校長宜擇訓練要義及學生一月內

偶發事件於月朔日對全體學生訓教三戒戒之
三職教員共負責任學生在校內外職教員應共負責
視訓導之責

四中學校畢業生原為養成社會中堅之人物中學
學生不良即社會無中堅而社會亦因以不良故
中學學生在校時管理訓練極應注意在校能
恪守校規在社會時即能遵秩序在校能尊師
愛友在社會時即能處人接物職教各員應隨時
告以在社會上應遵守各種德目使其曉然於吾
人在社會上之重要并提倡創立進德

自治各會以養成其自治之能力陶冶其高尚之
品性一方面謀社會之接近一方面革社會之惡
習如是多一中學學生即多一社會中堅人物社
會上因信仰學生而兼及學校則學校社會受
其益矣

卷之四

四 現行中等科目有無增減及變通謀較次者之
要

我國中學校教科大抵根據日本制所列科目均
為高等普通教育必需之學科惟其間似有可以
稍加變通之處謹就臆見述之於次

(一) 外國地理與西洋史關係甚鉅宜於教授地理之
序令四年級所授之地理概論列入第一年級使他
三年級遞次下降以便外國地理與西洋史之聯
絡

(二) 數學一科部定各書館教本稍涉繁難按次

序二詳為教授之四年實難完竣宜於此科每週增加一鐘或二鐘以免教授之困難

一、博物中之動物學與生理有密切之關係教授動物時如骨骼筋肉等名詞言之過詳與授生理無異過畧則學生頗難領悟不如先授生理後授動物學生自可迎刃而解此博物學諸授之次序又當亦更者也

二、教授諸凡學科單行不如並行博物於第三年級授完學生受畢業試驗後距升學尚差年餘受升學試驗時諸多忘記不無缺點且博

物與理化之關以礦物化學為尤甚宜於博物第一二各年級三點鐘減作二點鐘令礦物於第四年級教授以便博物與化學之聯絡且理化亦於三四各年級四點鐘減作三點鐘於第二年級開始教授以免單行之弊

(三) 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高等小學均能銜接

中學教科所以完足普通教育而一方面又為專門教育之預備者也欲上下均能銜接其改良之處厥有數端試陳述如左

一宜注意於國文及外國文之教授也國文英文均為最主要之學科今高等小學之^新初學者其程度大半不足亦猶中學學生^新升入專門者之成績欠優良也故在中學時代應特別注重此點其教材之配置教法之改良俟於第四問題中詳述之

一宜改訂數學科之教材也數學為志願入大學預科第二部者之必需學科在中學時代自應切實教授以為預備查高等小學校算術程度已至百分求積至中學第一年級可複

習一學期即授代數求能於代^代幾何等科深
造有得自敷應用不必重新教授算術徒費
有用之光陰也

(四) 本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國文教學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進

用法入式教授幾為我國學校之通弊上_述各科成績之欠優良者果由於此其改進之法可得而言焉

(一) 宜改良教法也夫教授法之宜用啟發的不宜用注入的此在稍研究教育者類能言之然而能行之者絕少即其較善者亦惟小學校用啟發至中學校則絕無僅有其實則此法國不僅小學校宜然即中學校亦當參用此外並無注重豫習復習等法

(一)宜改良教材也近坊間國文讀本所選材料仍偏重論說俾文且間多難深之理試問學生自高小畢業而來其一般程度未能作文百餘字而明白曉暢者尚屬難得今遠校以唐宋八大家之鴻章鉅製庸詎有濟新所以食而不化也今欲為根本的改革宜先改編教本程度務取淺易並注重應用方面凡書牘文件各種契約規則之類亦皆入選其排比之次序則先以具體的而後及抽象的至文法要素按章自第三學年起授似宜提前於第一學年講授以為學生作文之基礎此外英文一科宜偏重會話數學自第二學年起授代數學宜用英文講授以冀收間接之效

(一)宜獎勵學生課外練習也課外可組織各科研究會由該教員負指導與評判之責蓋一以為實地之練習一以鼓舞學生之興趣也

中校畢業生有志願計學者有從事職業者教後上有無雙方非願願之法

近來學校教育與社會教育之要需每每不能相應故中校畢業生除一部分升學外其從事職業者常苦無相當之學識以敷應用我國雖鼓吹職業教育數年於茲亦未見何等效果實因各項職業問題不能適行於中校故也茲就管見所及畧陳如左以備採擇

(一)國文之宜注重也

凡人無論從事何項職業不能舍文字而獨立是國文一科整
他科為尤要但我國號為文學家者於教授國文時往往失
之於高深令學生不能消受此種形式教授無怪國文程度
愈況而愈下也中學校對於國文一科宜於每週抽出二小時
授以文牘類各種之應用文字使畢業後無力升學亦可藉此
以謀生活

(一)教學之宜注重也

教學為升學之要料亦職業上應用之常識也教授是科者往
往自行演算示學生以公式令學生依式為之以取同取等算題有

時亦能使得教無誤而於所以然之故仍屬茫然而不知未可執
為了解也宜令教員於演算時對於題之要點當而不發覺
學生自行思索或發問以詰之至十分不能回答時然後為
之說明如是則學生之用心既深所得之觀念必確且多練
習應用問題較形式而重理解則其實效自有可觀然亦者夫

(一) 外國語之宜注重也

外國語一科與科學有莫大之關係實亦交通便利處生活
之要需也員教授之責者對於是科總以能領普通之外國
語為主又宜多練習短篇文字及洋文日用之信件使一律注
重實用方面如此教授畢業後即不從事職與科學亦無妨

碍

總之中學設普通學科中以此三科為最要此三科若能一律見長於科學或職業無不相宜亦不必加授他科及另設二部不能適行於中學農工商等科不能以最少之時間奏效也

理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科
教育欲應時代之趨勢喚起學生之研究興味教
授上應如何籌改進之法

山西答案

物理化學本合理論實驗而成之科學也理論可以
明實驗之所得實驗可以佐理論之不足理論與實驗
關係至為密切研究理化者固難單獨從事其一也
歐美大學於理化所以分理論科實驗科者不過各
有重耳而在中學校理科一門本以灌輸普通知識
以作深造之基礎為目的棄一專一似欠適當惟以吾
國物質文明遠遜列強賭歐戰而益趨寒理化之研

究實不能不趨向於實用矣中學校既為研究之萌芽時代教授上亦宜變通以應時需依管見可注意左列數項

1 選定課本須注重實驗及應用者

2 設備儀器須於課本適合以免所備非所用之弊

3 教員教授時凡可以實驗之處須就地試之再加以說明度使學生易於了解又可喚起其研究之興味

4 另備試驗室令學生實習以養成其運具製品以及種種自動之習慣

(六) 中學校學生體育應如何從生理衛生體察施行規律的訓練並應如何定運動標準以收實行鍛鍊之效

中校學生身體發育正盛苟非注重體育勵行鍛鍊主義則無以副軍國民教育之目的查各校雖有體操一科不過為表面之具文實際無甚裨益不能直接收鍛鍊之效茲準學理上之研究並參以實地情形擬定改良事項如左

(一) 宜變通體操教授之時間也凡鍛鍊法之實施宜為永續的否則無效果可言查中學校教則體操一科每週教授三小時各校支配鐘點大抵每兩日課體操一次似不如縮

短時間增加數次較為有益茲擬改訂章程每日課體操
一次每次以十分^三為度既於教授他科之時間無妨復與
體育之原理相合

(一)宜注重技藝也拳術一科為我國固有之技藝乃
體育之最上乘也似宜列入普通體操正課內更宜
多方獎勵學生以振起其愛國與尚武之真精神
試觀柔道擊劍為日本之國技今則以明令定為師
範學校之必修科矣吾國正宜取法於斯

(一)宜獎勵課外運動也如遠足跑步足球網球擊劍
游泳之類每人可認習二三種於課外練習之此外如

簡短體操尤覺簡而易行如三分間體操及我國之
易筋經八段錦之類可於每日早末上課前合全
校學生齊集操場練習一次每次至多以十
五分鐘為限若能永久繼續行之裨益正
多固不僅足為恢復疲勞矯正姿勢之助
也

(一)宜施以精神上之訓練也夫運動固足以
增身體之健康然使不明運動之原理
則一種機械的動作而已未見其能裨
實際也故體操一科應酌量加以教室

講授以說明體操上之生理更宜設體育會講演運動之規則及衛生之方法以為精神上之訓練

(七)中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅之人物

近來關於教育最終目的之一般思潮皆以養成有實用於社會之人物為要求故主持教育者非唯當注意於智力之陶冶尤須養成學生社會的生活之習慣以蘄合教育之目的此

當於訓練管理上加之意焉可耳特
畧舉其要點如下

(1) 管理上宜取嚴格主義也方今
文明各國大抵皆採用此主義且
有以軍隊編制者如日本東京高
等師範學校是也今宜畧師其法
令教員學生均為統係的組織以
養成其遵守法律服從命令之
習慣關於學生之品性及行為
則隨時嚴密督察之職教員更

宜以身作則為直觀的標準其他
施行手續當悉循此旨隨地斟酌
出之無煩細贅也

(2) 訓練上宜養成學生之自治力也如於
課業內則注重自習筆記等於課業外則組
織自治各團體惟於此問題更有附加之條
件二曰負責任曰重公德此二者為我國民
共同之缺點故當特別注意以期轉移社會
之積習也

謹就中學校校長會議豫行討論問題第一條擬

具議案繕摺恭呈

鑒核

計開

現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

山西會員陳登甲答案

我國中學校教則大抵根據日本制所列科目均為
高等普通教育必需之學科惟其間似有可以稍加
變通之處謹就臆見述之於次是否有尚當祈公決
一講授國文之亟宜變通也查中學課程標準第二

學年授文字源流第三學年授文法要畧按之教授
國文順序及歷來之經驗學生在第一學年中雖能
作淺近文字然於文章之起承聯貫與虛實字之變
換往往莫明其妙似宜於第二學年先授文法要畧
使學生知文法之妙用字意之虛實然後再授文字
源流文學史循序而進較為合宜此講授國文之宜
變通次序者也

(一)宜變通生理科講授之次序也我國人衛生智識
極為幼稚學生在校尤易罹神經衰弱肺勞近視眼等
症似宜將生理一科於第一學年提前講授藉以啟發

學生之覺悟力生理而外則以次及於動物植物礦物各科一依民國元年臨時教育會議原案所定之次序以取因人及物由近及遠之義至物理一科與幾何學有關係幾何不明教授物理諸多困難查課程標準於二三學年教授幾何第三學年先授物理其困難情形授物理類皆知之似宜改為第三學年授化學第四學年授物理稍為改易而困難悉除

(一)宜加授現行法令也夫一國之法令為人人所當守即為人人所應知吾國雖號法治而所以不能與歐美法治國相媲美者人民法律思想之薄弱實為

其答中學生為國民中之優秀分子故其應注意於現
行法令尤較普通人為切查中學校令施行規則第十
條本有法制宜授現行法規之規定似宜於此點特別
注重另編適宜之教本以講授之

(一)宜加授鄉土科也竊查近來小學校中間有以鄉土
科列入課程者惟程度既淺範圍較狹其教材只限於
一縣一邑而不能推及於全省中學生為社會中堅之
人物於本省之風土人情物產等項決不可不加以研
究似宜於第一一年級講授歷史地理之前先授以鄉土
科其教科則應由本省教育廳徵集材料以編纂成本

一英文講授亟應變通也英文一科宜重減少講授增多練習如每週授外國文八點止講授四點其餘四點宜令學生互相會話一點作文一點默寫一點翻譯一點如此則所授之課盡收實用且在教室練習既可隨時就正又可空出練習他課之時間至文法不必過求高深止取簡要之文法切實講授足供學生能讀普通書作短篇論文而止尤宜注重實用主義如習會話總以能談普通應用之外國語為主習作文以能作短篇論文及洋文信件為主實用之外總以畢業時程度可以升學為歸

(一) 歷史地理課本應另行編輯也課本教材之多寡當以鐘點之多寡為標準支配相當則授之者既無過煩過簡之弊而期端課完學生亦可得健全之知識現在各中校所用中國歷史地理課本內容繁細以四年每週二鐘勻配若講授稍加縝密則萬難如期授完若計頁授課期於必完勢將循文敷衍無甚裨益况歷史地理兩門在本國部者關係尤巨編製此項課本於人羣進化世界潮流極宜注意今所用課本摭零摘碎漏遺重要應請另行編輯務使時間與教材相當而思想於世界相應則各弊自除矣

(一) 數學講授亟應變通改進方法也。學生之於數學，徒恃教習講解，則自動少而被動多。才敏者固易了悟，而才劣者則不免利用此機，以為偷閒地步。及事後考驗，始知其成績不良，已辜負過去之時光矣。是宜令學生對於各種習題，先自算演，以深銳其心思。或遇有疑難之處，錯誤之點，教習從而指示之。學生既用過一番心思，驟得人之指導，必能豁然領悟。如是為之，庶可不免用心之弊病，而兼引起無窮之興味。教習之於數學，往往隨意講解，信手算演，以為學生示例。學生依式為之，以馭同等算題，有時亦能使

得數無誤而於所以然之故終屬茫然不知未可認為
澈底了解也是宜令教習於演題之時分段為之對於
一算題關節之處扼要之點蓄而不發俾學生自思或
發問以詰之有不能答然後為之說明如是則用心既
深觀念必確而功夫亦著實矣

現行中學科目有無增減及變通教授次序之必要
極中學課程標準應含納職業教育主義於各學年每
週加授手工一小時於三四學年內每週統加授商業
或農業各一小時教學加授珠算及簿記其理由及辦
法詳於第二答案內茲不贅述國文教授次序及材料
不妨少事變通轉分述之

(四)按國文課程標準初授以近世文漸及於古代文意
以近文命意指詞淺顯易解然研引據者多為於詳註
史鑑以及歷代名著學生識解太淺腹笥又窮珠難領
會似可選擇孔子家語孟子左傳國語國策等書令學

生兼讀文理雖屬高奧事實尚屬淺顯讀者雖不易領
畧其文法尚易明瞭其事實而可增進其學識近文則
仍擇論說傳記(須參合歷史課程)及普通尺牘切於實
用者分別講授如此變通未審可否

(乙)文字源流文學史可刪刪去因該兩書之淺顯屢已散
見於各明史深奧則中學生不易領悟且亦不甚切
於實用

(丙)一二年級之國文可加一小時專授文典使知造
句聯句並虛實字使用之法又章法篇法之結構淮陽
中學查中學校令學校須設學校園課程增加薄記均

於實用方面力為講求且有自第三學年起酌減他科
特開添授職業學科之規定為學生寬籌生計意義法
良惟高小學校有農業或商業之一科中學校似宜仍
列課程繼續講授並藉學校園以練習之設販賣部以
急練之手以練習技能可否酌添鐘點至博物院中人
體之構造較各種動物為最複雜應將人身生理學會
通後再研究動物查部會規定中學課程標準第一學
年講授植物第二學年講授動物及人身生理否畧加
變更第一學年講授植物及人身生理第二學年講授
人身生理及動物似於教授進行上較為便利

商部
中學

(二) 中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授上有無雙方並顧之法

中學校在學校統系內為最要之部分其功課完備富而有力者可薦此升入專門或大學以養成完全之人物貧而無力者新智識完全投身社會即可自謀生活並可改良舊社會之一切惡習然有此要義教授上即不得不籌雙方並顧之法其法維何學理與實二者均須注意例^如如授國文不宜專重論說^凡凡狀物體敘事體以及書札文牘種種均宜課之授算學宜兼授珠算簿記預算決算之簡易法授理科手工宜授以社會上及

學校中所用之簡易品如照像法電鍍術課本之裝打
墨水三角板卷尺之製造是也汲縣中學現行中學科
目既足升學之用所缺乏者即在職業的學科設再於
普通科學之中加入職業的學科以為畢業後投身社
會之準備自可兼收雙方並顧之效職業的學科不外農
工商林各種教育者當斟酌地方情形於第三學年或
第四學年中林農業發達之地加農科三四小時商業發
達之地加入商業三四小時至於工林各業發達之
地亦然果準此法而行則生徒畢業之後有志願升學
者固無碍其升學即無力升學者亦不至有無業之憾

沁陽中學 按中學課程教授認真管理嚴密考試始終鄭重畢業後均可升學如授於教授上注意畢業後之從事社會職業應於注重實用主意外進而增加職業教授時分述數則於左

(甲) 須於為學年每週加授手工一小時使多製社會應用用品及學校教育用品意匠心富即可養成工作之趨與及勤勞之習慣

(乙) 數學可減去代數三角幾何之高深教材而添授珠算及各種簿記學

(丙) 國文至四年時可加授應世文東使私通及公發

書之程式

(丁) 第三學年後可斟酌地方情形每週加授農業或商業一小時以養成學生生活上之實力

或各中學實行設置學校園使學生實行地練習農業上之標作授商業之中學校並宜設商業實踐室使知簿記珠算之應用及將來營商之地步

淮陽中學

(三) 中學應如何改良教材配置分量俾上與專門各校
下與高寺小學均能銜接謹就近年高小畢業程度暨
部定中學校令施行規則之學科及程度各系觀察之
又與所採中學各科教材比較之實有教材與程度不
符者多端如中學國文教材多於開章即授文學之派
別深奧之古文生徒既不易領悟卒之難得良善效果
是其上下不能銜接之故在此亦與部定旨不符此宜
改良者一又如中學數教學材開首多與高小程度重複
算術一部分即須一學年尚恐不能授完所餘代數幾
何三角各部分每屆畢業勢難授竣缺之則於升學有

碍。趕授亦無此項時間。宜其均不能銜接也。補救之術。如將算術一部分廢。續高小畢業程度。另行配置。如此可餘半學年時間。其餘各部分當能^從容授竣。上下自無不銜接之憾。此宜改良者二。外國語教材。迄無定本。均係採用習慣課本。在教師非授至高深處。以為不合中學程度。在生徒多耗無量腦力。究之非惟求作單簡文字。而無悞者。不可得。况欲期其求專門學業。豈非甚難補救。此弊在明定中學外國語簡明應用教材。各中學須一律採用。不得歧異。屬可事半功倍。轉收堪升專門之效。此宜改良者三。又如中學博物各教材。非惟前三

學年兼如期教授即展之四學年內僅可教授完畢實無實
驗時問物理化學教材中既偏重於學理尤乏接近工業之實
驗配置後二學年內時問亦殊短促以之二科似應變通亦畧
陳之

教育部調查專門學校新生入學試卷發見中校畢業生國文數

學外國文各科成績均欠優良教授應如何注意以求程

度之增進

河南省各中學校答案

按各中校往往有招考無人之概。掌教務者勢難持實。欲勿濫
主義。乃適容辦理。濫行收入。致使程度參差之學。畢業於一壘。其
校之難。有良師亦難。按中學課程標準。循序教授。此所以至畢
業時有名無實。劣生多於優等生也。欲杜此弊。莫如注重各項
考成。另有建議案。如擬就教授上設法。須於左列各項注意。言
（甲）國文于講授作文計。須擇讀經史子集之有益身心學問者。
隨單本如孔子家語孟子禮記精華等書。以養其心志。並其

應可但所讀之書每二週交驗到記一次以考其心得

心算學比例以前各部分在小學已教過者可從簡畧閱方以復照舊講授習題須令學生上講台分演至其演算草紙效員每二週須測驗一次以核其有無錯誤

兩英文按中學課程標準由讀法譯解教授起至^五四年級以後算學物理化學等科須用英文教授每日^應夜用之簡明語言以

英語代之以資練習

注陽省五中學校卷集

國文數學外國文各科在中學科目中其固有之價值之重大及與他科之關係之密切盡人知之近來中學校無良好之結果多由於此三科成績之不良亦盡人言之其教授法之有待

於改良較他科更為急切當無待論改良教授法亦惟有
注重實際而不偏理論茲分述之

一、竊維學生之國文不佳由於讀書之不多理境不深故事
不識既無好議論又無詞藻就令平日教師善於講解學
生肯用功一遇作文充其量不過語氣明順而已以云能佳
則未也補救之法可有國文功課鐘點內減去一小時請按增
加一小時看書學生各就自己程度所宜之書若經史子集
凡有函中國文學之書任擇一部呈由本科教習檢定過
此一點鐘上課時赴教室閱看此部看畢方准另換他部
仍由本科教員在教室督率之閱看有疑即可隨時質

向教員亦可任便就學生所看之書發表自己意見以指導
之又須責成學生每一點鐘將屆看完時各即就一鐘內所
看之書發舒心得札記數語呈送教員閱看遇有書中
詞義精妙可用者亦可抄存課本以便隨時檢閱如此辦
法學生識見日益向學向日益廣道理日益明作為文章
當可臻完美

(二) 中學數学科內複形複雜理法較為繁雜以四年有
之時尚消納定量之課程本無餘暇且各人教授之進
速與學者聽受之理解多不一致往往難如願以相償
故此四年中規畫稍不適宜則數學定受無形之損失矣

若謀補救之方當急掃夙昔之積習而後謀救授之改進
甲各班宜設主任後前分配科目多主分任主任一班之中
代數與其符異人幾何與三角又異人此類設施甚不利
於教學之進行蓋各科本有聯貫之性質一科一人教法
必不統一則各行無人員完全之責任於預其進度上尤
多窒礙若每班統歸一人為主任則各門時教之配置
旣解之詳簡均可自由伸縮教者可運前後之精神四
年中如無他故亦可專責成於一人斷不至在畢業時而
功課尚多缺陷也乙教授宜函攝進社普教授教學
多從先緩後急主義以為初學未入門徑宜先循序

漸進固也惟因持漸進方針最易貽誤前途且學生多
數弊成後進稍一積極進行即藉口不能領會為要挾
迄期限已迫不得已業經並進教者與學者均受異常
之苦而獲益高渺似宜預計分布按期講授寧使起
乎預莫勿令舊案山積但能於畢業期前早日被究則
可得授容涵泳之益且可有研究講論之暇自必能逐漸
進步也兩平時宜勤訓練教學最切要者不外定理公式
學者每苦於記憶之難教師宜分類彙纂令學生書於
卷帖使於記誦亦易於檢查復時常提問指示因逐久
之自能守記純熟臨試必可應變也課外宜多補

習數學之非不難於能而難於熟其不熟之原因由於練
習者半由於易荒疎者亦半平日之注重練習_不圖待言
並宜於稍長之例教(若暑假之類)或寒暑假中教師多備
課外之問題交於學生令其演算或歸來時送教師
函改一可觀學生之勤惰二可核成績之優劣三可溫故知
新庶不致一曝十寒也

(三)外國文非採國直觀法無以增進其程度前此中學外
國文教授往往識字無多逐段文法未能誦讀先字翻
譯或失之空泛或失之牽強甚至發音混訛憶模糊既不
能通解更不運用欲救此弊當以直觀教授為最宜直

觀法亦謂之自然法其長處在依言語文字發達之自然
順序使之直接領會模範而不致依章仿律穿鑿附會
其方法不外先發音後識字先對話後讀書先求背
誦後讀文法先習作文後翻譯以舊認新課由實
例悟法則耳目與口舌兼習通解與運用並進而最重
者非必要時不得用本國語言此是晚近各國教授外
國語之良法哉中學校非此亦難以增進其外國語之
程度也

省立第一中學各科教學案

五理化學之應用至歐戰而益顯吾國中學校理科教育欲應時代

之趨勢喚起學生研究實味教授上應如何籌設進之法

河南答業

國家富強之基礎在乎公藝公藝之發達之內原乎理科吾國理

科學識尚屬幼稚時代外洋各國近百年來研究理科精益求精

故工藝進步日新月異迨歐戰發生潛行艇海底爭雄飛機氣球空

中鬥武萬彈配置鎗砲製蓋攻守之具轉運之機一巧一拙勝負立

判是理化學之應由至歐戰益覺顯著吾國政既加入戰團若不急起

直追若不使中學教育注重理科則國將不國逞言富強茲擬改進

理科之教授法于下

(一)教材宜選擇也部定物理化學博物等科書可先審定一次擇

其簡明而切實者因之且時間從容熟習于教授時就日常

生活諸現象即物宜理自由演講庶學者不至枯寂而所知歸于

實用

(二)儀器標本宜籌備也理化儀器博物標本精簡學者概由中

學購備材料教者自行配置或令生徒自行處理更就人生

用諸器物或市上販賣之兒童玩具擇其與本科有關者觸類而

講演之如此則學生方面不惟有裨益常識且可引起研究興味

所費無几獲益實大至于貴重儀器標本模形尚有裨于實

用亦須不惜重資分為置備以資實驗

(三)各學科宜互相聯絡也天下事非研究不能切實非比較無

由進步各學校宜互相聯絡以資砥礪若船於儀器標本模形藥品材料互相通融以有易無兩得其益更能與各學校聯絡範圍愈大受益愈廣

(四)教師之宜多方法注意也風雨雷電飛潛動植薪油之燃燒金石之剝落平凡一切森羅萬象固皆為理科之資料即至兒童歌謠父老諺語與理科有關係者亦殊不少教者果能利用機會觸類引伸半問半講發揮而廣大之于生活常識當有裨益教者不惟不可忽之且尤須特別加之意焉

(五)宜減少論理趨重實驗也歐美工藝非由理想一

蹴而成必須數年或數十年之經驗逐漸改良方臻
完美匠師之心自得於心其技不能傳之于子凡可
以口舌代表者皆糟粕也中學欲注重理科必須少
講理論多注重實驗

(六)中學教學之體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之功效

河南會會員答崇

體察訓練(一)中學學生時際二八身體之生長至遠心理之變更極易由童子而成人萬事交臂之時也近世生物學家有曰中學
生者半開化之人民也凡事進移未定危險殊多偶或不慎即是
遺憾終身其危險足深長思也蓋斯時為完滿發育之期身心之
良否皆基於是無日之立德立功立言成赫赫之大事業皆於是立
焉(二)然則中學體育當有嚴密之體察也明矣欲有嚴密之體察

合人體測量書斷內諸不為功故今日學校體育首當履行人體
測量以視學生體態之如何審斷臟腑以察其隱患與否然後選
擇運動使人各自習即述世新云之醫學稱是也每學期終再
測量而審斷之以視成效之若何於學生則設法鼓勵之如各級姿
勢之比賽等引導之令不稍苟於學校則責體育主任與校醫
共同負責若此則生理衛生上之體察其庶幾矣不然體態未
正內臟未固尚有何體育之足云即使繩年級準年齡授所需
投所好注重姿勢與奮心肺仍屬隔靴抓癢無切實功能也(三)
生體衛生之根本體審法既如上言則平日之練亦當準是以社
繩年級分班次預定教授細目以期循序漸進外若實行早操以

活動其周身課外運動以發揚其天性補助正式體操所未逮尤屬切要否則每週僅此數小時之操練即足以求身體之強固乎(四)雖然上所云云僅言體察訓練之小體非體察訓練之大體也大體維何曰體察訓練其心也按諸心理學家之言曰中學生喜勞動但少持久心則有體育之責者當利導其喜勞心以養成耐勞持久之能力於器械於田徑於一切難動作中得意則喜失意則怒當養成無喜無怒寬博之心於比賽勝敗之際志氣高超崇拜英雄是當引導之而講解之於行歷史遊戲時男女之觀念大變允宜語以危言證以學理以警醒之當團體觀念世界觀念亦於以肇端自應多授團體運動以發展而訓練之如

是則小體大體均得其所體育之能事畢體育之真諦出教育之目的達矣

訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

學校體育既以健康為主旨自以普及及完全為要着欲求體育之普及無遺完全不偏舍訂定運動標準令學生有所希冀各自練習教師以此為鍛鍊之標準不為功過分述如左(一)個人標準是法即按照學校及學生之年齡而定例如中學校學生運動一百碼賽跑幾秒引體向上幾次立定遠跳幾尺即為及格是或某年級學生一百碼賽跑幾秒引體向上幾次立定遠跑幾尺即為及格等是(二)體重標準凡體重滿多少磅者即應具如何

之運動能力方為及格此法可免身體發育遲早不同不能一例以觀之弊其成績超過標準者則照加分數但所定之運動事項當以攸關元力者為準外合若應學生身體之需要而另訂(如實行醫學操是)視世界之趨勢以特定又未可或忽也因德人之縱橫於歐土氣吞全球倭人之蠻行於東亞睥睨一切非偶然也
有由來矣德之於體育也注重器械與遊戲以養成耐勞奮鬥之精神壯健雄厚之體魄奔躍騰越雖老人童子亦習為常凡見德人者無不擊嘆其體態之堅強英法非不注重體育之國然屢戰輒北焉故乎蓋體育標準不同注重各異一為軍國民體育一屬人類體育一具耐勞奮鬥之精神一乏耐勞奮鬥之精神勝

敗之數不戰已判此德之所以敢冒大不韙與聯軍抗也後人又自饋
體倭小亟求身體之發達於是提倡體育不遺餘力近觀德人之
注重軍國民而得強悍之果乃悉起^仿之學劍技中定擊劍柔術為
必修科九年滿十二者必習之夫擊劍所以用諸白刃相援血肉相搏之
時也柔術最足增長氣力而無使肌肉受硬(如拳毆之弊)耐勞奮鬥
之精神已培養於不知不覺中嗚呼倭人之用心深矣居心險矣際
此有強權無公理之世欲謀立國於大地舍軍國民無他術是以
學體育之標準當以人類體育以圖始軍國體育以圖終野蠻
其體魄文明其腦筋斯其時矣敢以質諸明達按體育訓練標準
運動標準施行規律的訓練似可注意於左列之二條

(甲) 加授柔術於體操課程內

按中學所在區域區域當有同等同類之學校若干處或小學若干

處即不能一校校單請一柔術教員亦可連合二校共聘之

(乙) 每星期日於下午課畢後酌定遊戲時間

(一) 一般遊戲如我國舊有易邊八段錦及新式之舞舞臨球網球足

球等類各班及須共同練習之

(二) 選手的練習賽跑跳高擲球等類可選令各班分習之據運

動種類繁多不及一詳述如能實行各校可自行採擇

(丙) 每值遊戲時間教員須輪流值日以盡指導守監護之

責而收有規律之效益

荷
成
四

(二) 中學應如何注意管理訓練養成學生為

社會中堅人物

河南會員答案

(甲) 各學校長應查學生之特長及普通缺點
編製校訓繕置大門上端使學生入
時得以鑑誥各人之品性並于各班新進始
業時就校訓編製演說詞以勉勵之為管
理訓練之初步

(乙) 修身宜令管教員分任教授採用訓練主義
不必拘于科學性質之講演每週分授各班生就
修身所授過者演為訓誥並將學生之操

行良否分別褒獎懲戒再于古今名儒之嘉言
懿行及現代時勢之潮流均可講演評論使持
身處世有所取法

(丙) 學生有玩忽處應隨時隨地婉詞勸勉或痛
切懲戒以啟發其羞惡之心而期其悔悟巨其情
節較量重者訓誡之後再懸牌記過以重其
過不二犯之決心

(丁) 凡過學生違犯校規係關于個人之私德而非
在衆目昭彰之地者則可招該生至管理室
時獨訓誡如窺其有悔過之誠心不妨免予牌

示懲誠以重其知恥之心而予以自新之地

(戊)學生家長宜常相聯絡例如學生之操行良否學生成績均當詳悉函告其家長而學生在校之素性如亦應令家長函達校中庶幾學學校教育與家庭教育得以互相為補救而造成完全人格

(己)學生違犯規則不便^僅涉及學校範圍內者可通知該生之家長請其申斥或兼請保証人及

家長來校會同訓誡

(庚)學生課外組織亦應注意例如敬業樂群會自

治會講演會游藝會等(名目不及詳列)不妨分
令設置會務令學生自行經理職教員僅為輔
助指導之而須注意其共同道德與公共維秩序
如此則所學不虞空疏而可養成入群社會之
觀念共同生活之習慣將來畢業後投身社
會不至觸處窒碍衲鑿不入而無獨立進
取之能力 淮陽省五中學答案

共和精神厥惟法制國民品格最重自立
中學校欲造成社會中堅人物當以養成
守法之習慣自治之能力為管理訓練

之準則舉其大細約有三端曰屬行寄宿制使長
切同居師生晤對重規律守秩序習於協同之
生活曰採用自治制使首崇輿論公推代表
知自重愛名譽長於處理之能力曰獎勵運
使規律嚴肅競爭正當習勤勞務進取明於
自己之責任凡此皆養成守法之習慣自治之能
力為最要他如管理細則不可繁重要在使
之遵守徹底不可頻煩要在使之悔改教師
宜指導於無形較課當並進其智德皆無待
言且管理訓練以養成人物為本旨而養成

人物更以良善校風為基礎中學校校風是
良善莫如英德德之校風多成於訓練而
英之校風並由於感化英人重自立重自立、
故能自治德人重服從重服從故能守法今欲
養成學生為社會中堅人物不當折衷於
英德兼取規律的訓練與道德之感化乎

謹將答覆中學校校長會議預行討論問題恭呈

鈞鑒

河南省立汝南中學校答案

計開

答覆中學校校長會議預行討論問題

一現行中學校科目有無增減及變通講授次序之案
中等教育原以養成普通國民資格改良社會為目的者也目的確定而後科目之宜簡宜繁胥於是定稍不適當則效果與目的適成反比例畢業之後進不足任治世退不能營生活直社會中一游民耳卒業愈多游民愈眾無感乎社會日疏於惡劣國是益

趨於終極也。思統類風無他道焉。僅就科目而攝
蓋之已耳。夫養成國民資格不外德育智育體育三
端而德育體育較智育為尤重。倫理一科所以陶冶
品格涵泳德性者也。每週僅一小時一暴十寒無薰
陶漸磨之功安望其能習慣成性耶。此科目宜增者
一也。歷史者俾明乎人羣結合之必要。激發其愛國
之觀念。並使之模倣先賢遺範以印證倫理之知識。
道德乃不流於空虛無據。夫以中外歷史上下五千
年包羅萬象之學科每週僅二小時灌漑于學生腦
筋者。勿乃具體而微。所收觀感興起之效亦淺矣。此

科目宜增者二也職業教育最切實用所以引起營業之興味使趨重於社會共同生活者也乃手工一科製作均細微之物幾等美術上之動作所學仍非所用此科目宜酌量增加者三也体操為體育之主科每週僅三小時其外遊戲體育以不列定章均升覺視之而文學校不能重体操反成普通之心理此科目宜酌量增加者四也此教科者為國或根本教育乃各校以鐘點太少之故視為具文學生之聰明才智悉偏重升學科目一途與科舉之流弊又何以異此豈國家設教之初心哉願增于此者必減于彼

升學困難與培養人才方面似有窒礙然培養人才
少數之教育也養成國民多數之教育也中學教育
宗旨為少數乎為多數乎況升學不足猶可設預科
以補救之國民資格法未完備又有何補救之術耶
且發見社會優美之國家而患人才不振與乎儂款
並籌兼顧恐無完善之策徒令宗旨紛歧適從教育
之腐敗而已至講授次序無論先後要在四年級內
完全達教育之目的可矣固無甚變通之必要也

二 中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授上有無雙方並顧之法

中學為普通學博則難精亦宜略舍專精性質即入學者分別倘志在升學則國文外國文算術鐘點宜多而他科為副倘志在職業則手工簿記理化算術宜多而他科為副如是則並行不悖不然以一人之精力四年之期限未易言皆如願也

三 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各
校下與高等小學均能銜接

中學校者普通教育之歸宿專門學術之基礎也小
學畢業非納諸中校之內無以完成國民教育專門
生徒非收取中學卒業之人無以培養高尚學術介
乎二者之闡間視各級為特重吾國小學未臻完善
畢業程度往往與中校不能銜接倘中校降格相類
則畢業而後又與專門各校不能銜接以是互相牽
制各等教育均不完善勢非改良教材不可改良之
法宜從文字理解兩面着想文字務宜淺顯俾小學

生徒容易解喻則無文字隔膜之弊可有解釋文字之
功悉趨于理解庶事半功倍矣理解務宜賅括而精
精深蓋小學生徒思想簡單賅括則易于領悟專門
科目理論高奧稍精深則無懸殊之弊至於配置分量
尤不宜多多則限于時間迫促畢業期屆各科未能授
完此為現時各中校之通弊而各科後篇正與專門程
度銜接之點中道而止宜其不能應專門各校之需要也

四本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢
業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上
應如何注意以求程度之增進

國文一科接中校學生資格而論教授時當注意之
點有二一則教授成文過教授時必先標明條例何
者為序何者為記何者為論說並其目的要在後說
明層次結構處其中所用成典亦必解釋透徹使學
生知運用之妙一則改削課文過改削不必全篇致
學生無所適補必於文中信據處或用字要處動一
二字卷端明其用之錯而已改之當使學生易於感
悟如此漸進自有進步惜內地高初學校教授不甚
完備國文未能培其基致中校學生之程度不能收
完滿之效果

數學一科較國文自易若能於入手時認真演授使學生於方法理論上毫無隔阂聞並使學生在教室輪流演算以証其所學者有無心得然後注意學生之缺點安在再施補救之法即進行無阻蓋根底既固易收循序之漸進之效也

外國文一科者重點然寫聽寫會話默寫可練其記憶力聽寫可練其聽覺會話可練其口音若能注意及此學生於外國文一科即入腦筋而文法自熟作文自易至入專門後於直接受課時自無杆格之苦

五理化等之應用至歐戰而益顯著吾國中各校理科
教育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上
應如何籌改進之法

近年以來國人鑒於歐洲之戰爭定即科學之戰爭
於是教學家之言萬口同聲千篇一律莫不以實業
教育為目的標謂應時務之要求我國宜趨重於實
業教育實業教育者即發揮科學之本能以應社會
之需要者也然在實業學校以全力灌注於科學固
無不可而中學教育為普通教育之歸宿文理二科
不宜互有偏枯既有顧此失彼之勢不免務廣多荒

之弊在文科也。在理科亦然。故欲以短期之時間
 思將科學發揮盡至，以致於用不惟勢所不能，亦為
 理所必無。中學教授理科及各學科之缺憾，其在教
 乎吾人知其缺憾在斯，故喚起學生研究科學興味
 之點，不外利用時間之作用。此其一。夫連年歐戰各
 國皆以農工商業為後盾，而商之本在工，工之本在
 農。農工之本，又在於動植礦理化各學科。故理化教
 授改進之方，應啟發學生農工商業之概念。此其二。
 總上所言，啟發學生農工商業之概念，有一利用時間
 之作用，有二茲予述之。

一 物理化學乃研究宇宙內物質關於離力及變化之作用理論事實并非不貴故學校儀器理宜充用以備教授時間至多試驗而啟發學生之現感此人盡知之姑無論矣惟中泰物理化學以限於鐘點之故祇有講授定理及作用之時而不能於工作應用多所發揮則學生聽受方面不無知體忽用之憾殺欲欲此弊是在授課時凡與農工商業之有關者當廣引近世各國農工商之概狀更就各該地之農工商事物以作比較或詳或略在乎時間之運用也此則學生明乎體用興味自起研究之念必油然而發沛然

莫能自禦此應注意者也

二 教室誦授祇可舉例引伸甚難詳於演述況各地之農工商事物各自不同舉一反三是在學者雖然授課時亦應略舉概要明指途徑使學生利用時而在校外遇事遇物本其所學自作比較以發揚其個性之能力也。是則學問與事理熔化一爐畢業之後或於一部分學生選擇職業問題不至盲於鑒別是又寓職業教育之始基於此矣

三 如前所言使學生運用已得之知識(註)就於所遇之事物法詢究善然見聞不廣不免孤陋就事而言也

歐戰中航空航潛行艇等其簡易之理在人已成陳
迹在我猶奇異視之如此之中學教育與入相較得
謂普通乎如世學織燕事業之狀況機器作用之發
展凡關於科學之運用其最近之理均應知之然後
得謂普通而應時代之趨勢此外如航海之郵程各
使周及國貨幣之使用以及其他農工商業之發展
當今之世在普通教育均應使聞其概略然此非教
室內之事當另籌補救之方其方維何編纂科學雜
誌是已編纂者或由教育部執行之或由各大書坊
發之惟其文要淺明而理要顯主要在乎事理之運

用其關於理算之深購者當去之如是按期而出
定價低廉以便學生之購備或由學校購辦以作獎
品如係教育部編印可發予配各省之學校按原值
之價幾成取值此乃利用校外及課餘之時間以補
教授所不及其於改進庶有裨乎

六中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行

規律的訓練并應如何訂定運動標準以收實行

訓練之效

河南答案

有健全之身體乃能有健全之精神有健全之精神
乃能有健全之知識此不易之理也是以近世文明
各國普通學校視體操為德育智育並重亦有由歟顧
體育既甚重要苟非從生理衛生上體察施行規律
的訓練無以達身體之長養非訂定運動標準實行鍛
鍊無以助身體之發達焉觀吾國學子每多頸項前
屈脊柱彎凸之病其故由於凡坐教室俯據課桌血

聚積於胸腹積久而肺葉之翕張力薄弱耳是以教
室上宜正學生之姿勢令其挺拔禁其陋劣而後無
損於器官此從生理上施行規律的訓練一也聽講
之時苦費腦力血脈直提升而凝於上每致腦經昏
蒼四肢軟弱宜於每日課後施以正當之運動使
頭胸諸部凝積之血液循環流通勻輸於各部而後
可免四肢偏枯之病弊此從生理上施行規律的訓練
二也污穢為衛生上之大害故學校首重清潔舉凡
教室寢室運動場廁所及學生之飲食盥浴均宜
時時督察令其整潔隨處無惡濁之空氣呼吸乃不受

此從衛生上施行規律的訓練三也與居無節為身
體損害之源傷每日晚間宜於一定時間休寢以復回
其筋力之疲乏晨間于一定時間興起以徐步于清
爽場所吐故室素吸新酸素兩時間均宜早慶庶與俾
晝作夜之患此從衛生上施行規律的訓練四也循
此大端每日訓練再加以運動運動標準最注意
否則運動不及則呼吸細弱血脈滯滯此文士之身
體所以不及勞動者之強壯也運動太過則筋骨困
頓夜間不易恢復日積月累內用不充精神亦減此
勞動家之智力所以多遜于文人也故標準之定必

體察學生年齡強弱身體狀態與局部運動全部運動之結果漸次課以強毅之運動以增進其抵抗力而健各部之機能無選乾爆無味之材料勿偏重遊戲中競技之激烈教師隨時監察指導而加以保護尤宜審查每日上課時間短長血凝於內部及四肢缺乏血液周流之程度與身體自然養育之順序相差如何俾能恢復適宜之性而止由此以定運動之標準度鍛鍊之實效收而健全之身體可觀矣

七中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會

中堅人之物

管理有強制執行意訓練有循循善誘意何訓練能
養發管理為尤重欲實行訓練其最當意者有二大
端國體訓練個人訓練是也蓋國體訓練養成學生有
公共心個人訓練能養學生有獨善性惟人人有獨
善性即人人有公共心他日應去自能作社會之模
範挽社會之頹風惟訓練伊始畧舉覺困難必先審
知學生之特性及其弱點然後對症下藥久之學生
自潛移默化個人之訓練既著成效而國體之訓練
自易施行國體訓練者或逢暇日或逢堂時均可招
集學生於一處凡關於經濟政治交際諸要端必詳

為陳述喚起學生已立立人之概念而後已總之訓
練無定法全視職教員各運用之如何耳至管理一
節可補訓練之所不及必當隨時糾正強制其就乎
範圍始而勉強久而自然終必為社會上之優秀分
子管理訓練殊途而同歸有教育之責者若能分別
而施行之將來于社會上有莫大之裨益焉

中學校校長會議教育部交議預行討論第一二三四各問題并
案商榷

部交第一問題 現行中學科目有無增減及變通講授之
必要

第二問題 中學校畢業學生有志願升學者有從事
業者教授上有無雙方並顧之法

第三問題 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門
各校下與高等小學均能銜接

第四問題 本部調閱專門學校新生入學試卷發見中
學校畢業生國文數字外國文各科成績均欠優良故

應如何
上級注意程度以求程度之增進

各中學校教育應宜改善識知部今所云科目之宜等皆成學生
之妥善出路課程之要求銜接成績之增進優良總此四端統籌
方法挑選之點厥有兩綱即為升學與不升學兩種學生妥善
良策而已茲列如左

甲 對於志願升學之學生宜分文實兩科定名為文科中學校實
科中學校以養成升學之程度惟兩科中之各學科宜分主要
與次要兩種慎選教材精配分量俾各生節省腦力注重要點
雖於所習者免蹈博而不精之弊

乙 學問之道務求適用不必徒以多為貴之虛名統計中

學畢業生之升學門類雖多不外文科與實科兩途此兩途中之
畢業生其畢生事業本其所學以施於實用者至多不過數種
少者止二種而已例如文科大學畢業生本中學時代所學者應
用於社會教學中之幾何三角等理化內之力聲各學有機化學
等終其身能用若干次試各捫心自問未有不啞然失笑者雖
哲學問學生間有用幾何三角然可於大學預科中習之在
中學時期當列在次要科目中既不用歷久即忘少而習焉
壯而柔焉不數年而荒落焉腦力時間之不經濟孰有過於此者
實科大學中畢業所需之科學與中學所學者用非所學
大率類是此部中所以有改進圖功之令也茲將文實兩科中學

科目分主要次要如左 主要次要以時間之多寡并級之需要為區別

(1) 文科中學主要科目

修身 國文 外國文 歷史 地理 算術代數
法制 經濟 體育

文科次要科目(各看得視地方情形酌配教材之輕重下列次要科目同)

博物 物理 化學 幾何 三角 第二外國語 圖畫 樂歌

(2) 實科中學主要科目

修身 國文 外國文 數學 博物 物理

化學 圖畫 手工 體操

實科次要科目

歷史 地理 法制 經濟 樂歌

注意次要科目各校自有活動之餘地即主要科目中設有酌量注重或減輕之點概由各校自行配置惟須由各該省教育廳呈部核准耳

乙 對於不升學而從事職業之學生宜設第二部職業科凡中學校之中酌量經費及社會情形設一科或數科若各校設置尤善預計四年畢業後直接服務社會為自營獨立之國民此四年中之教育完全以職業為目的刪繁就簡授以切實應用之科學宜視目前之甲種各實業學校程度較低但各國職業學校種類甚多吾國地大物博統各省計之其類當

必不可少應舉言之恐滋桂漏茲謹酌擬第二部職業科數種如左

(1) 農科中學主要科目

修身 應用文 農學 植物 園藝 算術珠算在內 農業化學

農產製造因地制宜 畜牧 家禽 農場作業

農科中學次要科目

法制 經濟 音樂

(2) 工科中學主要科目

修身 應用文 數學代數 幾何 三角 算術 用器畫 工業化學 工業物理

工作法 工業史 工業地理

工業中學次要科目

普通理科 寫生畫 音樂 體育

13) 商科中學校主要科目

修身 應用文 外國語 商業算術 商業圖案

商務表式及寫法 速記 簿記及寫法 打字 商品

商律 經濟 商場實習 體育

商科中學校主要科目

商業歷史地理 生理衛生

按美國芝加哥市及聖路易等處諸中總計中有二年或一年畢業

之職業學校內分會計科速記科用器畫科圖案畫科鑄型科

機械工藝科正藝術科電學科家事藝術科印刷科圖

藝科商業科手工及線科等其課程之繁簡年限之長短
大抵視各處情形生活狀況及特別需要之點調查斟酌而定
各地之大均於美國職業教育似宜仿照課程年限不必拘定隨各
地情形酌定辦法呈部核准然後施行以上所述文實兩科及第三
部職業科辦法正部令所謂科目有增減變通之必要學生出路
雙方兼顧學生成績可冀優^良者也至於課程之上下銜接則請教
育部重訂規程自高等小學以至中學大學均以文實兩科為
標準明定課程指定程度於部省縣各視學員視學時注意調
查並飭各中學及高等大學發表招生程度與教科書等以示標
準則日異不窮標之意矣是否有當敬祈

中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會之中堅人物業

江蘇省立第五中學校校長董斐文

謹案管理訓練之法研究者不乏其人亦不乏其說然各校有種種之關係不能強同所可同者中等學校之學生年齒尚少血氣未定管理者未可遽採放任主義此其可同者也又少時辨別是非之鑿未能澄澈輕喜易怒愛榮惡辱順導之則樂從重激之則反抗訓練者當用誠懇之意開導之不可用嚴責之詞礪激之此亦其可同者也若各種方法之使用則因勢利導各視機會神明變化存乎其人非一時言語所能賅亦非數人臆度所能徧惟有端可云扼要者教員時時與學生親近電時親近者非僅謂身臨諒也謂常伴其游戲時自修時也察學生於矜持之中則其過短難見而訓話之機會亦鮮游戲時固自修時固時與之相親則過易知而

教易施因勸善規過者之日伺其旁則庶幾養成其善良之習慣
至於社會之中堅人物現在正難言之學生雖是學之後其在社會
中資格甚淺人方以兒童目之混然見頭角於社會者必迨其
壯年以後自弱冠至壯此十年中能以學生轉移社會乎抑社會
將轉移學生乎遷流所屆正不可知堅者磨而不磷然而堅相
磨孰磷孰不磷以其堅度為斷今之社會固有其所謂中堅人
物在設援民之多僻無自立僻為戒則操守純正之學生正勸此
養晦之不暇又安敢為其中堅果欲改良社會者其大效力自
在行政官員若教育者惟日以行善聒學生之耳而已

安徽省立中學校謹遵

教育部召集全國中學校校長會議所發各問題逐一
條對以備彙覽

一現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要
謹按現行中學科目為欲貫徹充足普通教育養成健
全國民之宗旨故其配置無微不至然行之六七年不
無缺憾之點者其一中國文外國語教學三科目教授
時間較少學生來自高小學校此三科程度之淺自
無待言於中學初年級末新加緊教授則以後教授他
科目必多感困難其二中學科目似嫌繁多無所偏重

中學以上之費固能舉其門徑下此者應付為難實有
歧多亡羊之患以上二端近年中學校頗感覺痛苦然
而此猶目前痛苦之小焉者也蓋目前時艱吾國之生齒
自繁生法極昂日高而國民之智識稅款不知進豈也
之也仍付之雜費之愚民商也必認之校結者之射利
而號稱士大夫自居為上流社會者夜食器用咸安坐
而取給焉不給則取給於東洋歐美試一入普通人家
足甫及門而外貨觸於目矣利權外溢莫此為甚通年
朝野均言注重教育以救貧弱尤以中學校足養成
社會中堅人物為希望然調查中學畢業生能升

學者十居其五其餘則多持一紙證書為從政之券此

中弊端與其個人感受之困苦對於

鈞部中學授令第一條之宗旨竟得其反是皆

校長等奉職

無狀之罪也皖省自教育廳長以暨辦理中學校人員

用是自咎於心咸欲增減中學科目以注重職業教育

就各校設之地點以因地制宜於皖南則注重農科及

商科於皖中則注重工科及商科於皖北則注重農科

及軍國民教育為蓄艾治病之謀然為事體大經濟維

艱非加人民負擔徵收地方稅萬辦不及又恐一省感

受之疾未必為全國所通意各省主張不能一致未便

述詳列辦法。須俟大會公決方針共同貢獻。茲僅為補
偏救弊計。就簡而易行者。善議以對。凡中學第一學年
各學科目。擬注重中國文外國語數學三科。以為將來
各科基本。修身歷史地理樂歌體操附之。二三四年級
採用分科制。甲歷史地理科。其科目以中國文外國語
歷史地理為主課。乙博物理化科。其科目以中國文外
國語數學博物理化為主課。以上二科均加入通習科
目。如修身手工圖畫法制經濟體操等科。以收人格教
育職業教育之實效。

二中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授
上有雙方並顧之法謹按本條既於前條擬訂第一年
級中注重中國文外國語數學三科二三四五年級採用
分科制則在第一年中中外文字既有基礎二三四五年
減少學科進步自可較速於畢業升學學生自覺便利
惟對於從事職業者則中學校與他種實業學校自微
有分別考美國中學校為為力升學學生特注重職業
教育且為介紹於各機關團體以謀生計中國此時難
於完全學步惟中外文字教授時兼及日用記事之文
數學兼及簿記應用之術歷史科兼及世界職業進化

地理科兼及各方土物博物理化科兼及生物之製造
加以圖畫手工科實習簡易業_工庶幾從事業有供_或文墨
之役或藉一藝之長足以自謀生活

三 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校

下與高等小學均能銜接

謹按本條既如前一二條所擬第一年級注重中國文
外國語教學二三四年級擬用分科制試列為左表以
供研究

(一) 第一學年課程支配表

每週 一 十 十 六 一 一 一 一 三
時數

科目 修身 國文 外國語 數學 地理 歷史 理科 樂歌 體操

教材 持躬盡忠 誦讀作發音書 算術 中外地 中外歷 理科大意 基本練習 體操
持人之道 文習字 習字 簿記 理大意 史大意 習歌曲 英文訓練

(二) 第二三四年級歷史地理課程支配表

學年每週
時數
第一學年
每週
時數
第二學年
每週
時數
第三學年
每週
時數
第四學年

修身 一 對國家社會之義務
對民族及自己之義務
對人類及萬有之義務
倫理學大要
本國道德之特色

國文 八 講讀作文習字書寫
餘同前
講讀作文之法要
中國文學習字書寫

外國文 九 讀法譯解會話
作文文法
餘同前
文法要略

經學 二 左傳 二 尚書
近古現代
西洋史

歷史 四 本國史 四 東亞各國史 四 自然地理概論
上古中古近古
人文地理概論

地理 四 本國地理 四 外國地理 四 什物雜形
本國地理要
粘土 石膏 木
簡易工業

手工 一 木 一 粘土 石膏 木
簡易工業
意匠畫用器畫

圖畫 一 自在畫 一 用器畫 幾何畫
寫生畫 一 寫生畫 一
幾何 何 畫

法制 一
經濟大要

體操 三 普通體操 三
三 同前學年 三 同前學年

(三)第二三四年級博物理化科課程支配表

每週 第二學年 每週 第三學年 每週 第四學年

修身 一全二表 一全二表 一全二表

國文 三講讀作文 二講讀作文 三講讀作文

外國文 九全二表 九全二表 八全二表

博物 七 五

植物之形態分類
解剖生理 動物之
形態分類 解剖生理
習性分類 應用實驗

生理及衛生
之關係 個人公
衆衛生
並普通植物
之概要實驗

物理 化學

五 十
物理力學 熱學
光學 電學 物
性 音學 化學
機化學 實驗

數學 六代數 平面幾何 四 平面立體幾何 四 立體幾何 平三角

手工二 全二表 二全二表 二全二表

圖畫一 全二表 一全二表 一全二表

法制
經濟 二全二表

體操三 全二表 三全二表 三全二表

右列第一年級課程表為預備各科根基因中學學生
入學年齡為十四歲知識尚未完全發達且收入各高等
畢業生暨與有高等小學同等學力者其程度未能
整齊劃一平均支配普通功課每多扞格之虞若中學與
師範為同等教育師範第一年設預科制今中學不設
預科則第一年科目不妨簡單而重在能收實效因次第

擬得人格教育端本為先擬修身科第一本國國文大而關乎國粹小而不可一日離且成功較難擬國文科第二每週鐘點為十文字之學本屬人為以中國人學外國語尤屬人為中之間接侯官嚴幾道常謂英文以十年為不成擬外國語為第三鐘點與中文等以免畸輕畸重之弊數學一科切於日用且重熟練宜每日習之擬數學科第四每週鐘點六歷史地理科均攝大要以完普通知識擬每週鐘點一樂歌發揚性情擬於上列諸科外以樂歌繼之其每週鐘點一體操關於軍國民教育間日一習輔以課外運動庶足表尚武精神因擬體操每週鐘點三而為各科之殿焉

至若第二三四年級所定分科課程外查東西先進國中
 成效內考中國近來中學成績與學生在校或畢業後之
 狀及中國辦學財力詳為研究夫先進國日趨於分科教
 授為一般學者所集論無待言矣我國近年中學進步遲
 滯非盡教授之未合抑亦緣於科目稍繁中人之資力有
 未逮則分科制定有可採然考中國中學財力每年級約
 增學生兩班兩人之性情所偏迥大別不外文學實業二
 種因首列大綱為歷史地理及博物理化兩科有清末
 造曾分中學為文實兩科者為部章然其備業年限不同
 其通習各科猶嫌繁冗課程標準間有不適用於今日又因

行之未久未著成效今僅就上列各表重為研究而說明之
身科目既如前所言故兩表所列均同外國文科目為研究西
洋文化導線故兩表所為列鐘點較多而亦相同國文科
目第一年級當科有可觀習博物化學科可不求深造而應
史地理國文淺陋者新難領悟故博物科鐘點列為三歷史
科為六經學科目志傳考歷史先河高貢為輿地算禱數學
科目為物理鎖鑰故歷史科列經學鐘點二博物科列數
學鐘點六以其類從量為支配歷史輿地科皆為本科主課
自第二年四年至三年四年外邊鐘點始終如一擬為西博物理
化科目為本科主要科目因第二年數學程度較淺故擬博

物鐘点七第三第四兩年博物理化鐘点十手工科目似與博
物理化為近然中國文學家向重文學而輕職業東西先進
國物質文明進化一躍不可躋及中國實業進步遲滯履霜
堅冰有由來矣故文科擬每週手工鐘点一以矯正重文輕實
之弊博物理化科與手工相需較嚴擬訂每週鐘点三五其教材
宜成什物雜物以簡易工業為主百萬不可徒供玩具所謂
玩物喪志也圖書科目古人讀書左史右史而製造又先類
繪圖故兩表每表鐘点均為一法制經濟科目國民
應有常識擬於此年增加手工鐘点科目目前所言之然國
民不獨應具學問之精神之應具者亦國民之常識擬加授

加授軍事學以增學識而饒興味此支配之大畧也至教材標準仍於每科目下表而出之顧尤有宜注意者各科勿托空言期收實效一也漸趨於職業教育二也學生分習各科當精為鑒別凡學生任為一科之後勿得輕於轉徙三也由是下與小學上與大學分科及專門學校均能銜接

雲丁

(四)

四 本部調閱專門學校新生入校試卷發見中學校畢業生國文數學外國文科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進 安徽會員答卷

按本條討論科目既於前三條中均加鐘點程度量能增進然教授上無特別注意鐘點雖多無益也國文一科程度日淺識者引為深憂然不考其弊之所在無由以圖改革有清初廢制科開學校其時國文蔚然可觀蓋其時世家子弟尚習經術今之中小畢業根底淺薄其弊一學校課程訂時授業間有一教師兼任數級學生課

藝畧於改易其弊二偏於講解畧於背誦旋得旋失其弊三故前條增加經學一門俾學生畧有根底又增加國文鐘點俾教師專任一級對於學生精心刪改又國文講授令學生每文體中必能背誦若干篇加意揣摩確有心得而後下筆時胸有成竹不至率爾祿賦至若各家宗派授受心傳尚非中學所能及姑不贅數學一科重理解尤重實習理解一層教師宜用注入式與啟發式二者並重而實習命題尤重與科學聯絡引起學生興味令學生詳書演算由教師批閱指其謬誤自始至終毫無

間斷所謂熟能生巧也至若外國文一科考西文除俗語外大都文言一致惟中國人學習外國文一傳衆味故事倍功半擬除中國故有科目外其其由西歐輸入之文化少用譯本漸次直由西文教授以收會歸之效其有各地情形不同高小程度不及者所用課本由本省教育行政會議確定之其教授之法尤當注意會話以資時勤練習以上數端如國文每級為專任教員數學注意實習演草批閱皆本省各校已切實進行尚有成效其餘若經學則格於部令其他則尚在進行之中謹臚列之

以供研究

專刊

安徽會費答案

五理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教

三應如何籌改進之法

謹按中學設理化科目列為普通而設備上又因經費支絀之故未能完備故欲應現時急需謹於第三條增加理化鐘點定為分科而教授方法務在直觀不可徒尚理論竊以為高深學理為異日專門學之事業中學校教授應完全注重實驗教師為範示之輔導令學生一一練習考美國理

化教科有不取階級式者誠以學生各個皆得
中級也至於簡易工業與理化有關尤當模仿製
造令學生學習一科即畧知其用研究興味即涵
然而生矣

六中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施
行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實
效鍛鍊之如

謹按本條凡中學學生適當身體發育之際宜
造成將來健全國民能勝重大之任前條課程表擬
於體操科目添授軍事學使學生增加興味且

增軍事學之知識而守紀律推體操為體育之一部分宜於體操以外設種種方法養成勇敢不懼之毅力併須注意養護之法以防流弊謹擬各種運動之法於一定期間行之

每日晨起

課餘遊技

定期或學年運動

日曜訓練

臨時養護

二分鐘體操

一團體遊技

一運動會

一飲食檢查

二練習拳術

二遠足

童子軍訓練

二換氣注意

三旅行

三身體檢查

以上運動或由本校或聯絡各校訂定章程列為

表冊刊布本校雜誌務期收實行鍛鍊之效而以不妨害各科目功課為主首於一校內遊技比較由校內實行獎勵或聯合各校比較特由本省教育長官獎勵之

七中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會

中堅人物

一國之教育必有一國特具之精神如英國中學尚人格教育德國中學尚勇敢教育美國中學尚職業教育皆能利用其國固有精神以為陶冶品性涵養德育之根本蓋管理訓練與教授鍛鍊相需為

用中國民族淳樸實堅忍耐勞為世界所公認惜
未嘗發揮而光大之以炫耀於世界茲擬中學訓育
大綱與夫方法如下大綱者何一曰校規二曰校訓三
曰模範人物四曰以身作則方法者何曰干涉曰監
督曰自治曰實行獎勵校規所以納學生於範圍
之中校訓所以示學生服膺之本多示模範人物
與學生觀感之志以身作則即足以堅學生信仰
之心大綱既具然後當學生初入校時或由各小學
畢業習慣各殊或非小學畢業者諸校則宜令
其習學校儀式遵守規律取干涉主義及其漸守

禮法則令其實習學校各種作業養其自動力而監督之察其自勵能力將來可卓立於社會則聽其自治而養成之若有特行優異則各個訓練而褒獎之以示鼓勵以上大綱與方法為訓練所不可少之順序如此切實作法去則學生在校為純善生徒出校即為社會中堅人物矣

交議討論問題及答案

卷之一下冊



3 0590 7145 0

江西

前奉 部頒中學校校長會議豫行討論問題七條
茲經本省省區各中學校校長會議共同討論交
換意見成答案七條如左

一現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要
竊查部頒中學校課程標準於時間之分配教科
之聯絡均具深意惟徵諸事實尚有不得不酌量
變通者茲列舉數端如左

一課程標準於第三學年授物理第四學年授化
學而物理教授之順序先力學次物性次熱學次
音學次光學次磁學最後為電學竊謂物理

號甲一

與數學關係極密第三學年數學教授平面
幾何不遇初步三角法全未着手而物理學中
應用數學者極多一遇公式之證明往往有數
學交困之處似宜物理化學同時並進且物理
學教授次序亦宜酌量變通

一博物課程至第三學年教授礦物學查礦物
學通論惟結晶極為複雜非深通數學者決難
解了雖中學課程不過畧授結晶大意而第三
學年之開始方授平面幾何所謂晶軸面角錐
柱諸名詞在在與立體相關似非三年生所能明

賤至各礦物化學性質此時並無此種觀念且
與化學教授分為兩年徒有事倍功半之虞難
收左宜右有之效似宜將第一第二兩年^學博物時數
減少至第四學年始授礦物庶於數學化學諸科
均能聯絡

一第一學年添授簿記一小時原為注重實用之意
中學一年生尚有算術一科若能至第二學年俟其
算術授畢後始授簿記似於實際較為有益

二中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者
教授上有無雙方並顧之法

茲問題極為重大非統籌全局詳加研究不能謀
解決之方竊謂昔日之教育乃以人材教育為主
而職業教育輔之今日之教育宜以職業教育為
主而人材教育輔之全國之中上而高等專門學校
下而甲乙種職業學校必宜廣為設立中學校目
的仍以升學為主惟學科教授隨時注重實際
庶於社會生活大有裨益抑更有進者中學校之
目的在厚培根柢為將來更受高深學術之豫
備非即以此為止境亦非於此僅求普通知識而
已也蓋低度之普通教育各國皆責成於小學

校而欲從事於職業則又有各種實業學校在中學校者所以充足其普通教育造成健全國民為入各種專門學校及大學校之基礎故謂之為各種專門學校及大學校之豫備學校亦無不可要以圖學生之就學學升學之便利而已非然者則既無專門學識可從事於職業畢業後將至一無所事是國家多造一中學生即多養成一分利之人為害何堪哉總故入中學校者必先有求高深學問之志願興財力而後可然而人之資秉萬有不齊故人各有能育不能

非可以強不能以為能也中學校科目繁多其長短
有不齊之人而治之一鑪各科必不能皆善其所
長以其資性之所不近即使用力研究亦難以收
美滿之效果否則當憂憂乎而不相入矣教育宜
因勢利導之此則中學校文實分科所以不容
已也故中學校而行文實分科一面可因其資性
而自行選擇則其成績必有可觀一面可減省科
目無異專門其所學者程度自必增進由此而
入專門各校或大學校則根柢既深收效愈鉅
即或因他故而不能升學亦可本其所長以從

事職業矣。是升學與職業二者欲等雙方並
顧之法。舍文實分科之外。恐無良策也。

三中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高等小學均能銜接

中學校之性質上與高等專門相銜接下與高等小學相聯絡此四年中課程雖就中校程度酌定標準然入學之初與畢業之後在在與他校消息貫通不能強分數截致使學校之系統精神消滅於無形也中校課程宜與高小聯絡者最要莫如國文本省各中校每年招考新生國文程度稍各不足高小畢業生亦在所難免竊以國文為各科根柢小學程度差則中

學招生難中學程度差則高等專門招生難
基礎不固實為教育前途之累似宜與高小
聯絡或高小畢業後仍特設補習班務使中學
入學生國文已清順明白畧具根柢庶他種學科
均易領會矣本省高小英文一科或設或否而
中學招生時其與高小同等學力者亦須酌
量取錄名為同等其實是英文全未習過故中學
初學期必從字母教起使在高小已習英文之
學生亦須免強遷就耗費光陰莫此為甚此極
宜謀聯絡之方求畫一之策者也算術一科高小

均已授過中學第一年再從四則教起固可蓋臻
純熟惟宜注重應用問題法式尚在其次至
與高等專門聯絡者就本省情形論最要
者莫如外國文現今各種高深學術均非通
曉外國文莫由研究此有識者所同認也蓋術
語未定譯事蕪雜出版書籍淺近者多難
資參考且新事日增取材遠譯終落後一步
此外國文所以為智識之寶鑑也況至專門各
校中各種科學多以外國文書籍直接講授
使程度不及即勉強升學亦因難為

青年求學計中學校外國文之程度應宜設
法增高庶與專門高等可以銜接

四本部調閱專門學校新生入學試卷發見
中學校畢業生國文數學外國文各科成績
均欠優良教授上應如何注意以求程度
之增進

竊查國文數學外國文成績不獨專門入學時鮮
見優良即在中學入學試驗已一年不及一年
矣此三科學為研究高深學問之關鍵在中
學教授時間獨多均定為主要科目而畢業後

成績乃復如是原因不止一端半由於小學根基之不深半由於中學教授之未善謹就管見所及略祛其弊而有必須注意之要項試為分別陳之

一國文 中國文以識字為先字義字音及運用方法幼時講解明晰不患不能作文每慨鄉僻之區開辦小學不得良師於識字作文無具體之研究敷衍三年概予畢業無力者稍通文理而乏資升學有力者徒望升學而程度又參差不齊其弊之胚胎於小學不能一朝淨也一入中學強為有不齊之程度而施以同一之教法獲

蓋者半不獲蓋者亦半偏於講解畧於考訓
已成為一般教育之通病且囿於一科而不能得
各科之互相輔助之利益甚有謀本科之發展
而侵佔他科自修之時間者皆未諳教育之流
弊所必至也當有注意者數端

甲教材宜適當 近日課文多採用商務中華
兩家所出古文讀本教師每順次教授不問學
生程度是否合宜未免失之拘也欲求適當非
遴選不可教時宜用淺深並課之法先注意劣
等生一字一句講解詳明然後將一篇之作意文法

及精心結撰之處虛神竇理指點出來俾劣生易領悟而優生亦引起興味庶淺者見淺深者見深或可合同而化也

乙課前宜提創預習法 凡為學生宜有自動力預習一法最徵用心各科學能於課前預習一聽教師講演如逢故人談話分外親切有味腦筋不致遺忘此又不獨國文科為然也

丙讀文宜熟不宜多 講讀古文原以示模範而資倣效胸中有爛熟古文百篇則規矩從心泛應曲當一題到手生發不窮無論何種文字類能執筆

為之若不熟讀則文與我不相涉縱講至累千百篇一無所得今以劣等生為比例每星期熟讀一篇量力不難又不侵佔他科自修之時間行之四學年亦可得百數十篇古文之益矣惟求學生熟讀須由教員時時覆解或挑背默寫方有收效

丁宜求課外之補助 國文一科包括甚廣校中授課凡載有中國文之論義無一非國文範圍地理歷史關係尤為密切宜令學生隨處留心庶教一科兼得數科之益他如游息時期參攷羣書瀏

覽報紙皆有美大之補助在有心人能自得師耳
或作文宜切實用 讀本古文多係古今名作取法
乎上之意然令學生學步則又當斟酌行之蓋
學生年齡程度皆尚幼稚與之上下議論則理想
識見終形隔閡故命題宜普通易解最切實用
者求其文從字順序述簡明即為合格惟別字
謬句當為格外留心剔除淨盡

二數學 數學一科首貴明理次貴練習蓋算理
既明算法自然純熟再與以有關於他科學之
計算題藉資練習程度自無不優良也若算理

不明則算法難於熟記更無望舉一反三欲求程
度之增進曷可得耶茲就經過之缺點言之一斑
學生名數過多程度參差不齊而教員之精神
斷難貫注其弊一教授之時間原有一定若教材
過多(如查理司密
小代數學)必致貪而不化其弊二且學生資質
程度不齊若強施以同一之教法必有大半不得解
之學生例如按中人以上之程度教之則資質優
美者固可獲益而魯鈍者茫然無得於心心有不
明學與不學等其弊三若教材過多時間祇足
供教師之講演習題存積於課後演習在用功

者固出心思自行練習而其餘多半鈔襲他人之
演草以了事題義題理從不通問甚至鈔錯與否
不得而知其弊四至初學幾何之人看題時不能
明辨縷晰其已知及未知部分一題到手便有無
法措置之弊若解題清晰因定理未熟不能
出結果者其弊病次之以上數端皆所以致數學
成績不良之結果茲就管見所及撫拾數條以資
採擇

甲一班中學生數不宜超過五十名以上
乙教材材料不宜選取多者

丙學生天資程度不齊宜將劣等生另提一組乃按
兩組天資程度之高下而施以相當之教授或於
普通教授之後對於劣組而加以詳細之講解務
使明白算理為度（此時優組自行演算習題）
丁凡此數學課無論講授或自習習題學生務各

攜帶習題演草本

戊凡講授某項算法後所有習題宜予以相當之時
間在教室內演習最好在黑板演算故教室內
宜多備小黑板

己習題以能練習所學法則及變例而選擇與

他科學如理化學有圖像之習題為尤好在方
組無妨別添若干題俾得多用心研究於算理

庚凡教授算定理務先令學生預習使其就題
索解指出已知部分及求证部分而後教師教
以善題繪圖之法而與以明確之觀念然後從
事証明

辛凡學生作幾何題其証題處所列各式每式
務令記出式之所由求則定理易熟久之自能融
會貫通應因式不盡不究妨礙教科書中於式後
標記定理或式之變換者使人而獲益少

去凡教授幾何及三角有必用模型之處必先事

預備學生始易於了解明白

三外國文 調查中學畢業生此科成績之不良大畧可分為二種一詞不達意之困難二文法上之謬語前者如施以良好之教授予以適量之練習當可免除非若後者改良之稍形困難也夫中學主習外國文之目的乃預為專門學校治專門學科之利器若國科學不發達現時不得不爾專門學科含哲學文學最深之文辭外其餘多係淺明學生只須諳習文法庶幾明多記普通

生字即可完全了解今就本科內之研究與本科外之輔助以立言同時課是科之定兩務各科之聯絡庶於學外國文之本旨或有當乎

甲本科內之注意 一教材於中學適當年級讀本採用適當科學文字為教材一方學習外國文亦以外國文敘述科學之學理他方又可灌輸^輸科學之智識提起學生科學之注意增進其研究興味合乎現代之趨勢所謂科學包含文學等等在內惟希望特別注重定科則比於單用文學之外國文不猶愈乎際二十世紀物質文明

時代特別注重於此不為無補然中學卒業
生升學有攻文學者攻哲學者攻商農醫者
均為任人必需之普通智識則課本應多採
集科學教材斷為必要矣二練習分文法
讀本二者互相證明授文法時宜指某條即
讀本中某課某句之用法授讀本時即宜
指明某字某句即文法中某條之例言庶
一隅三反學者易於獲益惟練習一事隨時
隨地皆可當勉力為之不拘在教室間也

乙本科外之補助 中學各科課本除外國文外

多條中文本今擬擇一二科改用原文則於學
學多收外國文練習與實用之效與以充於
之練習時間而於升學專門亦可減少讀原
文專科書之困難若大抵中學校三年級之化
學幾何四年級之三角物理等在是時學生
儘有能力受此種原文課本之程度即亦
能多數科學純用原文本而任擇相當之
一門或數門未嘗無補也但須視程度之優否擇
幾何三角化學物理等科

以上三科教授方法本無一定之標準可端賴教師因

材施教隨時變通乃有成績之可言蓋就管窺
盡測貢獻勿言未下愚者不慮或有一得否也

尤有要者學校考試記分與學生學業之進退
極有關係中學校以此三科為主要科目教務
鐘點占大半數則三科分數應特別注重凡試
時必須主要科學分數及格乃許升級畢業不
則他課分數雖能平均有餘均以不及格論庶
學生對於主要科學當能特別留意也

五理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中

學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生

研究興味教授上應如何籌改進之法

江蘇中學
校答業

理化一科其用至廣其校至大中學校對於此科

極宜注意教授以喚起學生研究之興味教時最

重要者曰實驗而實驗所必需者為儀器藥品

標本模型等我國因財力支絀中學校理科儀

器多付闕如係教師實驗尚虞不足生徒實

習更無論矣夫教授理科徒恃講解而無實

驗微論教師難於講解明晰即使講解明晰

而學生聽之終不易心領神會是教授此科欲喚起學生研究之興味必須多備儀器凡教科書中之應行試驗者一一試驗之則學生耳聽講解目觀試驗知識既可確實興味亦自然而生矣然此尚就其淺而易見者言之現代理科教授方法均以學生實習為主而教師居於指導地位此最當取法者也茲就管見所及對於理化教授上改進方法畧舉數端以備採擇

(一) 吾國經費支絀理化儀器等多未購備非特教授上極其困難亦無以喚起學生研究之興味

改進方法宜分三層(1)各中學校應另籌的款
購買緊要之理化教授用具以供實驗而免空
談(2)應擇最新出版之各種理化圖書雜誌
酌量購置以備參考並須特設理化研究室
供教師之準備(3)再進則設生徒理化實驗室
擇各種實驗簡易可行者分組實習

(二)教授理化時應就吾國物產中習見習聞者
考其源理究其成分則學生者易於領會而興
味以起由此推而至於各物各理不難觸類旁通
吾國四大物博各省曲農產礦產工藝品多

有特出者以江西論如萍鄉之煤景德鎮之磁藥
平之蔗萬載之紙宜黃萬載之夏布修水之茶
贛州之木材等品類繁多本省中學校現
正從事搜集此等天然物產之標本及其工
業製作之順序品物之種類陳列校中以供教
授參考之用或亦增長興味之一法

(三) 物理化學之進步日新月異而歲不同此次歐戰
新發明之事物尤夥宜擇其最要者如飛行船
潛水艇之類隨時開學術講演會以灌輸新知
識至講演用集最要者有二一模型將若發明

物之雛形指示學生因小以見大也二圖畫各物圖片可以幻燈顯之

(四)參觀及旅行收效極夥如電燈電話公司及煤礦磁窑等處均可擇期參觀可以補教科書中之不足至旅行尤能養成自然之美感及理科之興味

(五)研究之心生於疑問心有所疑必思所以解之極思深究幾絕幽鑿險一旦豁然貫通而後新發明出焉故中學生之對於理科其最大之患在於隨堂聽講不求甚自解為教師者不宜純用講解遇生徒疑問不厭煩瑣隨時以學理解答使其渙然冰釋吾人目

前前最淺近之事物往往有最深之理存乎其中不可
不察也。用思既^憤能隨事考察則研究之興味自油
然而生矣。

中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收

實效行鍛鍊之效

江西中學校答案

世有恆言曰體育與德育智育並重因矯舊特文弱之習對於生徒身體上鍛鍊頗知特別注意然不從生理衛生上體察往往有矯枉過正之舉例如各地開運動會過重個人競爭專尚臨時操演凡跳高跳遠競走等事強以力所不及責以事所難能使學生疲於奔命非徒無益害莫甚焉竊謂施行身體之鍛鍊宜注意者有三端

一) 運動道德

二) 平均發育

三) 平時鍛鍊

一) 運動以道德為尚所謂合群之精神服從之思想法律之觀念犧牲之美風皆可於此培養成勝負競爭當於光明磊落外行之若有己無人非所望於青年學子也

二) 平均發育有二意(一)就一人言之貴全體平均不貴部分發達(二)就多人言之貴團體平均不貴個人發達

三) 平日鍛鍊身體鍛鍊在行之有素期之以漸非
可握苗助長收旦夕之功者也學記有特過後(然)
學則勤苦而難成身體之鍛鍊亦然青年時代生長
度最速好動性亦最強不於此時繁為運動時機
一失向之活潑；地者不久即變為沈靜淵默運動
之機能遂停滯而不能復進然則平日鍛鍊貴適
當其時此可知矣姿勢矯正尤為根本

本此三端則運動標準訂定之法亦可得而言者

(一) 生徒之身體首宜精密檢查也查現在各中學
校大概新入學生必檢查身體一次入學以後多

視此舉為無間輕重宜每年檢查身體二次以
便宜運動之標準

(二) 各種運動之成績宜隨時記錄也 例如百碼賽跑其
所需之秒數不等跳高跳遠其高遠之丈尺不等而
其所以不等者因年齡異可也 因體重異可也 必
將各種運動成績隨時記錄然後因年齡身體
之差異定運動適宜之標準庶幾所懸之鵠不至
高遠難攀謀團體平均之發育不難矣

(三) 運動之種類宜多之益善也 本省中學校最發達之
運動為足球其他多付闕如此宗體育上之大缺

點欲收鍛鍊之功設備宜完善器械宜充足各種運動以球類遊戲木馬鞍韃毬手台鐵桿游泳端艇弓箭等指導適宜學生各擇其兩三種加意練習始可

(四) 兵式操宜酌減鐘點也中學體操分普通兵式二種兵式體操尤宜注意此教育部所頒定之法令凡辦理中學者務宜仰依斯意莫發揮尚武精神提倡軍國民教育也教育中學體操則有異常困難者蓋名為兵式操者其後手槍枝之際係例嚴苛手續繁重此種暫以本論論宜擇演武與器械体操等是差則他種器械皆可購置至堂軍器豈敢

私諸民間是則兵式操有名無實不如酌量減少
鐘點之為愈矣

(五) 深呼吸朝操及十分鐘操等宜勤為練習也深
呼吸以保肺臟朝操以存朝氣均極有益至十
分鐘可以鼓舞精神宜於課間行之

(六) 宜隨時舉行合級操演也凡中學校皆宜有廣式之
操場分級體操之外宜隨時令全校生徒操簡
易動作施行操演庶有整齊畫一之觀收平
均發育之效

(七) 過激之運動宜嚴為禁止也體育本旨在使身體

健全未謂學校中即可養成健兒身乎也一切運動過者可兵俯而就之不及者可以仰而企之若能
在強人以所難取若過激運動血脈鼓動太甚有心
臟亢進之虞在所嚴禁

江西中學校答案

七中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅之人物
一國之強弱恒視民德民智民力之進退以為衡而欲三者並進則
必注重教育此不刊之論也顧我國自維新以來講求教育且三
十年而社會上之情狀大抵虛憍成性詐偽成風於勤勉節儉
之習鄙為無用孝悌忠信之行視為迂闊此種現象盪觸雖非
一日而以徵諸今日之社會則尤有甚焉夫社會不良由於中堅
人物之太少中堅人物之太少乃由中學教育之乏良果無可諱也
然則處此生存競爭之世世風日壞之秋司中學教育者應如何
急起直進養成多數中堅之人物分布於社會使社會有良

好之風尚堅定之精神庶不負國家興學之至意第就今日中學教育而論竊以為除教授學科為增進智識外仍當注重管理訓練為唯一之手段蓋中校學生既非成年以上性如流水決東則東決西則西全賴管訓之能否得宜而管訓之法切要於今日者約有數端一崇道學世風日替道德澆漓於此而欲養成有道德之學生非有一空前絕後之模範人物使之景仰決難端其趨向考西洋信仰耶穌吾國當尊崇孔子管理員平日訓育應將聖學極力提倡訓之以禮讓勉之以德行且教授修身尤宜注重倫理以植人道之基經所謂本立而道生者是也一造人格中學生徒居學界之中樞一旦畢業離校

類有轉移社會之能力其入手在能吃苦耐學術優長而無
耐苦之性質將來置身社會何以負轉移之責至於操行
之廉介立品之清高更恃平日鍛鍊之功能養成以理制欲
之定力蓋義利既辨人格自優也一愛社會學士為社會上
文明導線在修學時期原已準備扶助社會既經畢業
則必服務社會自不待言惟必先具有一種愛社會之熱
心始能犧牲其精力以與社會接洽任何挫折貞固不撓
至管理員身為人範尤當正其意識引學生於貞堅敬
愛之一途庶幾異日置身社會出任事業有堅定之精神
無虛矯之惡習矣區區管見是否有當伏祈

鑿核

鑿核

中學校校長會議豫行討論問題

第二條 中學校畢業生有志願升學者有從事職業業者教授上有無雙方並顧之法

福建省立第一中學王修提出

按我國中學制度流於劃一之弊在今日已成聚議之點既不足以收納各種階級之學生亦不足以供應複雜社會之需要遂致部定宗旨與一般社會及辦學人宗旨兩相歧異部旨則以養成學主為社會中堅人物社會則視為豫備升學之用其結果既不足以為中堅復不足以資

并學甚至養成高等遊民不為報館之犧牲
即為政黨所利用言之寒心且按諸教育原理
普通教育但足以養成普通常識而已不足以
應實際社會之生活故國家但施以普通教育
而即輸出於實際社會者其對於人民也為
不仁則未入實際社會之前勢固有不能不施以
相當之準備教育此在教育原則為然而於我
國今日之教育尤為必要也詳細討論謹擬辦
如左（際減少學科縮少分量另條提出外）

一 改四年為五年畢業

凡在文明發達教育進步之國固宜減少國民在學之時間而增加其服務社會之年月於國家人民經濟上固為得計日本教育進步於今尚為五年制（現新制減為四年尚未實行）我國今日學力之不足在升學答案之成績及社會服務之結果已無可諱言似宜加增一年以資深造俟將來程度增進後再行議減未晚也

二 宜定為三年以上二分化

中學畢業年限既定為五年前三年為公共科後二年分為甲乙兩種甲種為豫備升學專門大學者以國文英文為主數理化等科輔之或相

學生之性質傾向更分為文實二科乙種為畢業後就職社會者查中學修業三年生退學之數為最多蓋父兄之於子弟當畢業小學之際孰不願為子弟謀高深之學問固不願以甲乙種實業畢乃事觀於此種學校學生數之不發達大可見已及入學二三年家庭境遇之變遷與子弟腦力之覺悟前途籌畫多在此時定之於此而有乙種之班其利益誠不可以道里計乙種學科為國文法制經濟等記及關於農工商等實業的學科至英文可作為隨意科每週三時可

也難之者曰然則不與甲乙種實業學校重複乎
曰不然此為半途而悟其學力或財力不足者補救
之法與小學畢業後志願實業者固無涉也或
又曰如此分科之多不慮經費之無從出乎是
又不然蓋此中除主要科目全分外其餘公共
及普通之學科固可以同級教授也則經費一節
可不至發生問題至於教科之連絡與教材之分
量則在於學校之編制要目與細目事也如此辦
法庶能與升學及就職兩方並顧謹提出意見
以資採擇

1.1. 2011

中學校校長會議預行討論問題

第一 三 四 條合併討論

福建省立中學校答覆

今日中學校成績之不良按諸紀聞徵之報告無可諱言揣厥原因由於預備不足年限太短者早而由於教科教材之不適當者亦卑淺之者則曰教育之退步也此為一般舊日辦學者之通言而不知我國辦學之初所收羅學生大平均係優秀子弟於國文一門具有數年乃至十餘年之根底者故學校教育易於成功而其所造就者亦較大至於今日之學生固無異也完全由於學校教育所產出即國文一科已無前此之基礎也

年之中除年暑寒假星期休息及國慶外之各紀念日
等外全年授業時間尚不及三分之二加以科目繁多
教材充溢學生腦力縱極聰明已有顧此失彼之慮况
復中學入學試卷一經調查其弊亦復與專門學校之
新生將無同故中學校教員時膏時間不敷分配教授
不能進行之責言積此數因辦理縱極得法已屬無能
為力而敷衍塞責者更無論矣反覆考究除改四年為
五年及三年以上二分化已由第二條詳細答覆外亦
更擬定辦法四項詳列於下

(一)請准中學校設置預備級

按高小程度之不足由於地方人才財力之缺乏而辦理國民學校者必急辦高小等學其成績優良者固多而勉強敷衍釀成不成績者亦復不少故每屆畢業數數甚寥寥不足以應中學校之考錄而社會上多不信任小學每於家庭中延師課讀以待應中學之試驗其國文程度往往較高小畢業者為優而他科則不及然一入學則後來科學之成績有駕高小畢業者而上之則中學校之考錄亦有難於取捨者蓋社會上中流以上人家固不信任小學而亦不願與中流以下之子弟同堂共學蓋恐沾染惡習也故擬援前預學校後期辦

法中學校得設預備級准高小課程稍為增減而特注重於國英數三科以中學校之設備與財力辦理豫備級一面可以得增高中學之程度一面又可以應社會之要求其餘國民學校即專辦國民級除離中學較遠地方及志願者象多之學校外不得率行兼辦高小中學校考錄新生時除預備級外並得嚴格拔取高小畢業之優良者兩方比較競爭亦可以促進步也增進中學程度之法此其一

(二) 請減除不必要之學科

按中學科目之繁消費生徒腦力且食而不化論者已

有煩言應請將手工音樂兩科作為隨意科即以此二科時間增加於國文外國文數學之中以求增進其程度而此二科者留待於甲種文科中課音樂乙種工科中課手工而增進其程度則二科且得其定用也增進中學程度之法又其一

(三) 請注重主要學科

按福建省立第一中學校前曾呈署咨部交通國文外國文評點辦法批准試辦在案但此為現行中學制之交通辦法外國文外國文為讀法作法兩科仿數學分為算術代數幾何三角四科評點之辦法以與各科學

均稍示注重之意。今擬變更學制，則定公共科之國文、外國文、數學及甲種之文科、理科課程，乙種之農工商各科課程為主要科。主要科有一科不及格者不得升級及畢業。至於公共科及甲種之外國文，按諸專門學校不能不採用外國文原本之實情，除國文歷史性質上不可能者外，其餘各科特別譯成外國文以供教授而資外國文之練習，並為受驗專門學校之準備。蓋中學各科之難題以外國文為最似此，特別注重則所以增進中學程度之法者又其一。

(四) 請減少各科之分量

按科目繁多之弊已如上述而各科教授之少亦因此充溢亦為教育之障礙而造就不良之成績蓋個人生活方面除主要科外固皆視為不急之務而就國家一方面觀之對於國民又有要求其完具必須知識之必要兩者地位不同故其主觀亦異故除一二不必學或學科外又須兼習數科茲為國家個人兩方面意見並顧既有兼習數科之必要則當以減少分量為第一之各科担任教員固皆視為各科專門之者其於該科間不足之嘗議加以書僮譯者不明教育之意往往以誇多鬥靡為能事為營業利益計種種弊病皆由此

所望為分量適當之教科書猶嫌其篇幅不寬
而勦襲他書以蓋之猶謂謂日以補其不及也
之腦力教授之時間均非所計矣豈不謬哉
各科之教授要目宜速由教育部編定頒布
時間之所宜擇要務簡而專除如數學之
則必不可少者外皆極力刪除如今日之教科書
其半亦無不可如此則生徒得其根本之知識
而無時間不足之虞至于好大喜功窮一
搜集之勞以為翌日一時中注之徒
願善腹以授子也豈不哉
謬教如此教者

書謂為賊夫人之子寔非過言而減少教材分量之主張亦為增進中本程度之一者以此

中學校校長會議豫行討論問題

第五條

福建省立第一中學校王修答覆

物質之文明於斯為盛歐戰結果益加証明頃者日本閣議通過中學校學生理化試驗費日金三十五萬圓其當局之提倡國民理化知識如此其殷蓋歐戰之賜也我國科學幼稚物質文明遠遜日本及今不圖後將無及今

大部有見及此尋承 明問謹就管見所及條擬如下

一 宜增加實驗時間

今日理化教授蓋猶是讀

書舊法即教師有以實驗說明而過眼輒忘學生之腦海中仍無實在知識復何望其能應用理化知識以窮致知格物之

功至於經費不足設備不周並試驗而缺之者更無論矣今當
改定課程開議之始擬每週增加學生實驗時間至少二小
時由教員指導行之每年應令各生呈繳試驗筆試以徵
實在其有特別會心者加以獎勵以資提倡

二 應特別支出理化試驗費

實驗時間既已

增加則經費不能不特別另籌蓋學校預算本有範圍
減之又減已屬無可發揮若徒加實驗時間而無特別試
驗費以供支出則將來部咨各省省公署乃以一紙公文通
飭各校遵辦或曰就預算內撙節開支則理化實驗徒有其
名而無其實仍乏成績之可言故曰當特別規定或由國庫

支出或者二者有任之縣立者縣任之而以國庫補助其若干成要必在預算以外專供中學生理化實驗之用則庶乎可以應時代之要求而喚起學生之興味

第六條

謹按此條要旨全在自然的實行有常不在於繁瑣之條文及空文之理論日本丘淺博士寫樹教授法而尤不滿於操之器械的動作束縛的節目提倡一種史期野外步行衛生法高師嘉納校長素長柔道亦概於器械的體操之不良而研究日常動作如汲水掃地投風箏種種動作拼合而調和之意欲以代板滯不靈之第一節第二節

等也此雖未行諸實行然亦足徵體育一道非可於條文上拘束之也詳細討論謹擬辦法如下

一、獎勵徒步旅行 按徒步旅行實為生理的

體育之良劑也其功之甚貴于之然行之貴在自常而尤宜

特別提倡而鼓勵之

一、每日勵行深呼吸 宜由宿舍帶至每早率學

生集隊操場舉行深呼吸十分鐘而後就上課

一、鼓勵體操 按體操則見優者可以引

起學生之運動興味而增進其體力

一、宜定伴操要目 除上列數種利用自然

體育法外在未有具體的系統的辦法以前不能不倚重體操科以施行規律的訓練現在授體操者多係軍人其諳體育原理者固多而流於形式者亦不少即由體育出身担任普通體操者亦苦於人自為政不免有參差顛倒之弊既無教授要目則督率亦苦於無從雖各校有自行規定者然不能一致此聯合運動會時所屢見不一見者也故宜由教育部規定要目通令遵行

第七條

按學校管理訓練貴在實行不在條目較體育為尤

甚觀我國各學校之現狀其訓練條目管理細則非不詳且備也即各處概況之報告不曰管理嚴格學生知守秩序則曰養成自動精神學生能在社會服務如此則我國之教育固已進步矣理管訓練固已成功矣學生亦足為社會上之中堅人物矣而按之實際則非難之聲時有所聞比例且有得其反者矣故曰管理訓練不能全以條文為拘牽在於職教員之得其人與否耳詳細討論謹就管理訓練之實行便宜上條擬辦法如下

一 修身科宜規定由校長担任以為訓練之中心
即校長不能兼任亦須由首席教員担任萬不宜分

割致教授成爲無意味此所以謀管理訓練之便利爲一也

一 管理員宜由教員兼任

我國學校通

病教員習爲專任教員管理訓練爲管理員專責故近來論者有見及此屢議以教員兼任管理然實行爲固多而未敢實行者亦復不少應請由 部通令各處切實奉行此所以謀管理訓練之便利者又其一也至於實行方法則在教職員之以身作則心悴力行已耳

部交討論問題分條答復敬呈

鑒核

一現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要
擬現行中學科目及講授次序必須增減與變通之
嚴謹其條目及理由如左

甲科目增減

一理化宜增實驗也 按理化應用近益發達微特熱
多利器端賴於斯即日常用品亦資乎是吾國為歷
時勢之趨求講實用之教育自宜使中等學生對於
理科知有趣味以植其將來研究發明之基故教授

理化理論固所必需，實驗尤不可少。凡有前述一經親試，自然深印腦中，濃滋興味。乃現在中學教授，祇有教師範作之試驗，而無學生自習之試驗，實屬缺點。之甚應由

部咨各省通飭各中等學校，建築一理化實驗室，備具各種簡單儀器暨藥品，使學生作普通之試驗，以資練習。其教授鐘點，三、四年級每週均加二小時，俾學生自習試驗時，教師從旁指導，庶學生能得研究之興味。教理化之本旨始完成美滿矣。

一國文於三、四年級宜增加鐘點也。按國文一科為

各科學之樞紐國文通達則各科學自通刃而解况現
在入中學學生年歲較稚根底較淺無可諱言以程度
素薄之學生而不加以多量之教授欲使之學成用世
難矣查現行教授時數三四年級規定每週五小時講
讀文法要畧中國文學史習字作文均併在內教授似
嫌不及擬於三四年級每週增加授一小時一以補高
小教授之不足一以完畢業應用之能力一以養國家
國粹之技能

一三四年級手工宜減也 按手工要旨在練習技能
使製簡易物品養成工作之趣味勤勞之習慣用意固

甚深遠然就製簡易物品而言高小內已有手工教授
自然得有基礎中學再授二三年於漆陶二陶造上
已可收效若工業大意本可利用講演時機請工業大
家講演之無須另設教科矣至練習一層可於課餘之
暇令學生本從前之所學自由製作實業獲工作之趣
味其功或或駕程式教授而上之也

一三四年級音樂宜減也 按音樂之設在涵養德性
及美感如使諸習唱譜及音樂大要一二年內已可優
為又何必延三四年級之教授且教授之時每因時間
過長材料缺乏所唱之譜多不適合於青年心理者不

如本函養德性之主旨行定期誥訓或臨時誥訓時令
學生先唱國語授誥等以陶淑其性情凝結其心志於
後徐施訓誥為一舉而數善備矣

一三四年級體操可減一小時也 考規律尚協同固
有待於體操之養成而強健體質活潑精神則課外運
動實足以助體操之不逮現今中學課外運動有國技
田徑賽足球網球籃球及潛艇游泳柔軟等所以強其
身體活其精神者為數已足體操一科似毋待多授也
核其教授之標準以為多授兵式少授普通為宜

(乙)次序變更

一理化教授次序宜速變通也 按中學校課程標準
第三學年授物理四小時第四學年授化學四小時時
間不足已如前條所述物理與數學關係極大三年級
學生教學程度較淺三角術尚在第四學年教授有應
用三角處如何得使學生領悟似應速予變通三年級
先授化學四年再授物理化學與數學關係較少三年
級生授之自無虞其窒碍且化學與博物內所授礦物
等每有相關于此時授之尤為便利也

一簿記宜於第四學年教授也 簿記一科數學雖粗淺
而表式甚夥頭目亦繁使初入學之學生受之頗難領

悟且此種科學在於應用學生在學時期應用簿記之時甚罕似此種之道理應在四學年講授一則易於領悟一則便於應用

附註其教課表內當行所列不能併入及學課時

開內

一 外國語之鐘點宜變通也 按中學授課時間表于外國語一科第一學年定為每週七小時自第三四兩學年定為每八小時自高小畢業升入中學之學三年此一門固列為隨意科目程度之可言尤有為下之不一

教授者不從參差方面而整齊之每多種種困難且自

習能力極為薄弱拼字發音在在均須教師之校正似
教授時間不嫌其多至三四學年程度已臻自動能力
亦漸充足當由生學以習語可令學生於認前生字典
中查驗養成自習之習慣即教授時間似宜減少茲擬
教授外國語時間第一學年每週增授一小時三四年
每週減一小時

一教授數學之次序宜變通也 按中學校課程標準
教授數學一科第一學年分算術代數二門第二學年
分代數平面幾何二門第三學年與前同第四學年分
平面幾何之餘幾何三角三角三門同一科學分作

數門教授者在專門學校科學不多深恐學生乾槩無
味固有此規定至普通中學科學已繁學生每有厭此
夫彼之弊若分而又分何能使學生一一深造置於於
始後嗟不及矣有待理論不主變更者謂算術有非代
數之理不足以表明其代數非幾何之理不足以表明
等然此乃理想而非事實和現制之分授試問可以照
理想能表明有幾何之理未嘗每部之精神與每部之
價值如謂易於表明代數與算術幾何同一類則全動算
術授之直等無意矣即有信證處而教師法用之法
與待總總過慮也茲擬定教授數學次序先算術次代

數次幾何三角收效當賴善也

二中學畢業生有志願升學者有從事職業者教育

上所有無雙方並顧之法

按現制中學教育之要旨在充足普通知識夫所謂充足普通知識者在中學之各科學不重繁博而重切實不重學理之精深而重常識之正確質言之即中學之知識的教育必與社會之事物息息相關使學生出而與社會相見凡所過之事物物物皆能以科學之理了解之知識正確收效自弘於是本其志願進而求高深之學問程序亦學

者然因種種之關係退而從事職業所學亦無虞

不足故所謂雙方並顧者正現制中學充足普通教育之深意耳蓋中學各教科具能啟發三育孰教鞭者果能本中學之宗旨因勢而利導之深得化裁之妙用闡發各科之精神則無論為升學及從事職業一以貫之矣若因二種之目的而為片面之主張非特中學之制因是更張紛亂而措施亦未見其善也試批評其梗概

為升學計而主張延長中學年度者 此各地私立學校已有實行者數學一科竟課至微積分其他史地各科均用外國文原本此種辦法大學預

科年限縮短猶丁若照現行制非特坐誤時間學生因之減少而所授科目亦無取如此高深也為職業計而感倡附設第二部者據吾輩所觀察職業教育自有職業教育之精神有職業教育之實質第二部在精神上實質上尚有種種之疑問

第二部之教師即中學普通教師共同担任乎此勢所不能也別求專門家以任之乎是否有此寬裕之經費此一疑問也
設備上取如何之佈置乎如曰完全設備則與現

一

制與中學並立於同等程度上之甲種實業學校
有無分別乎此不如移其經費擴充甲種實業也
若取不完全之設備手則無寧不設備之為愈此
二疑問也

中學四年其各科之教授本相連續將至何年度
劃斷之手即曰強為劃斷也則從前所授之教育
等於無意味以後所得短時間中職業上知識技
能是否即為滿足而應用愉快歟此三疑問也
以吾國現時政治之不良社會之惡劣實業之衰
歇少數之甲種實業出身者方皇皇然乏立生之

地若第二部遂可令中學學生得圓滿之職業而
自全其生活乎恐無此易達之目的此四疑問也
總之職業教育自有職業教育之精神當從職業
教育自身做去非第二部所能竊取也如第二部
者只可名之為混合教育不獨無以發揮職業教
育之精神將因此而失中學教育之價值
由是言之單就升學與從事職業主張者較現制
反多窒碍現制之須變通而改良者有一三等問
題正可從長計議以完成中學教育之目的也

三中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各
校下與高等小學均能銜接

按中學校課程頒布時所有教材與分量本取上與
專門各校下與高等小學銜接察現在通病至不
能銜接之原因雖甚複雜其最顯著者大都因各
中校教員均有大學或專門學校畢業一旦身執
鞭往往以夙昔所受之專門知識教授于人課本務取
高深材料務求豐富在講師舌敝唇焦精神上已
虛困乏而在學徒一方面能悉心領會者不過十
之二三其餘均模糊影響無從問津詢以本課

學者均茫然不知所答此其故因中學學生年齡幼稚腦力有限以至繁重之科學而又務取高深宜普通中校不能收受良好之結果也此其弊一又查現今中學所定功課往往初年輕而末年重一年級所用本材料與高小三年所用者大略相同學生初入中學所受之課大都在小學內業經學習今重行聽講已覺一無興味徒耗光陰于事無補至一年以上程度漸增學科較繁教授時良較從前為速積之又久至四年畢業所受科學不能切實應用教材取舍之失宜教授詳略之倒置無

怪學生畢業後升學困難不足即不升學立身于社會亦復一無所用此其弊二今欲免此二弊欲使教材分量均能與高小專門銜接遂有下列各條之解答

一 課本宜求淺顯也 中學目的在充足普通教育各科教材均須適合普通程度即如英文一科先使學生解釋音義然後再命造句作文讀本必求淺顯方能使學生模仿便于應用乃查各校所用課本歐西名人著作間有插入句法之構造文學之意味甚高深學生對於此等範本除識字義外一切似難領略因之作文造句不能通順升入專門大學即有左

支右絀之虞矣

一教授宜注意詳略也 查近今中學一年級所用課本與高小三年所授者不甚相出入已如上所述即如數學一科由加減乘除至于開方在小學已經授畢中學不過對此等問題復習一遍教材宜格外簡略至開方後再行詳晰教授數學起迄時期祇定半年然後代數幾何三角可從容教授不至有竭蹶之虞至國文一科近今各中學招收新生時殊感退化能文從字順通篇完善者竟不多覩因此之故必于高小四年畢業時學生如願升學而國文仍

未通順者得于該校酌設國文補習科以救濟之俾
與中學相銜接此亦一方法也

(一) 歷史地理物等有實物圖說易於證明者宜多設備
也 教授之方法欲使學生得其明瞭正確者非徒恃
數冊之教科書已也必于設備上有充分之實物及
圖說等以證明之然後易於明確及記憶今各中校因
經費有限除備數張地圖及數種模型外能如外國
學校於歷史地理博物理化等均備充分之教材者
實不多觀且吾國社會上如博物館動物館植物
園等助學校設備之不遠足為學生研究之資者

真如鳳毛麟角學生程度之不良勢使然無足怪也故圖教材之改良非僅在於教科書一方面而於實物圖說方面亦須加意及之也

尤有進者除上列各條外尚有下列之要求

- 一 教授細目^體連訂定也 查學制變更以來教授細目迄未頒定因之教員授課不甚依課程標準往往積壓功課使上年輕而下半年重而課程標準所定功課之時間亦上年少而下半年多以時間加多之年過積壓加重之功課學生受領不逮猶食物積滯不消終至吐棄而無所得此莫大病也應請回

教育部延集教授有經驗者每科按照時間編定教授細目轉飭各書局照所定細目編課適如其年而六而四年課程時間分配勻稱不必上年少而下年多致有稽延積壓之弊此根本問題之解決也

一 各書局所編課本宜加刪訂也 現在中學所用課本與部頒課程之間繁簡未能適合且其內容如歷史理科等每於高小教科書內曾經編述者中學復行採入未免有疊床架屋之請宜於

部中延集教授原有經驗者詳加刪訂也

一 專門學校招考時宜顧中學學生畢業程度也

中學畢業程度遜者不待言優者惟普通知識
完足而已如外國語一科中學教授之要旨不過在
通解外國普通語言文字耳高深之學識固未深
求也今專門學校考錄新生時除外國語外各種科
學均有用外國文原本者無怪志願升學之學生祇
因外國語不及格而皇皇中道者皆是也應請由
部會行各專門學校嗣後招考新生時各種科學
除外國語外一律均用國文招考亦升學方面較為
銜接之點也

浙江

四本部翻閱專門學校新生入學試卷每見中學校
畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教
授上應如何注意以求程度之增進

國文

查中學國文程度之低無可諱言然此不僅歸咎
中學也須於國民高等小學預植基礎而後可言
施教今國民高著小學國文課本前後淺深不倫
錯雜無序教者又不能善為指授至高小畢業時
程度已有日下之勢入中學後教師專注重於順
清方面所出問題多議論俚劣記事俚夫記事固

較議論為難而論理亦須多讀書多閱世積理在胸方能下筆且記事記物應用極廣能述難叙之事寫難描之狀遠難顯之情將來著作或發明科學稱述製造或表彰人物臚敘事蹟自可隨形畢肖若空作議論此是彼非徒滋橫議否則此抄彼襲千手雷同洎沒性靈莫此為甚今中學國文之不振由教員之好出論題亦一大原因也茲揭其當注意之點如下

- (甲) 讀法 所授之文須令熟讀過必要時得令默寫
- (乙) 作法 多出記事題少出議論題

(丙)明定系統 將四學年中學生程度全部規劃
按照學期配置教材某學期應授記事之文某學
期應授議論之文分期編選定為起訖務使國文
一科有惟一之標準循序教授以收系統之效

數學

初年算術與高小功課直接且有複習之處中學
似可擇其最要而長於理解者授之為宜不必全
部教授也至教授上應注意者第一問題所列須
變通教授次序不贅外在學生演習問題之勤惰
近今中學學生之通病在蔑視實習而不肯多演

問題往往一見問題即謂此題可用何法演之遂謂已得解題不復求其答數不知習算以熟習為若^{為主}不演問題則定理公式皆將旋得旋失習等未習程度何由長進故教授數學對學生之演習問題不可不十分注意勤者宜多方獎勵以引起其演習之興味惰者宜嚴加督促勿使蹈於蔑視計算之惡習庶咸得演習問題之利益而程度可期

增進矣

- 一擬平時演草隨時批閱記明分數
- 一擬每星期指定一小時在教室面演各記分

數將此分數與演草所得之分數平均
均為平時分數

一擬取繙演草能更換上年所用教科
書更為妥善

英文

英文教授之道亦在多讀多作而已前
清學制中學五年民國改為四年教科
書之分量既減讀作之機會自因之而
較少今日學校中之教授英語不過每
週數小時之鐘點於每學年竟一二冊之

課本而已勤勉之學生縱能盡獲書中之所有其所得亦至有限庸劣者無論矣苟不力圖補救則進不能升入高等專門以求高深之學退不足以自立致勞於社會寧非教育上之極大缺點乎茲就經驗所得關於教授所當注意之事約有五端列舉如左

(甲)關於教授時所當注意者三

(一)教讀本時應注意習語習語為一國文字之特質而英文習語之難更為他國

文字所不及苟非反覆誦習而應用馴熟則於
學鮮有進者故教授讀本時應將書中常
用之習語一一摘出詳加講解多示以應用之例
及覆引申之然後令學生自行應用而改正
其錯誤庶無滑口讀過漫不經心之弊

(一) 教文法時勿偏重理論 文法使實用而
顯不能舍實用而言文法此盡人所知也况
英文之文法最多例外即以介系詞一類論
之幾無規律可言非賴實習曷以致用然
般學校教授文法每專注於繁瑣之律

令重規疊矩徒亂心思往往有所讀之文法
課本程度甚深造其下筆作文雖一極淺
之文句亦不能無誤此皆偏重理論而不講
實習之故也補救之法惟有於教授文法
時舉其大綱略其繁瑣多舉實例以顯其
意多資練習以究其用而已

(一)宜養成學生自習之習慣 教育之效果不以
使學生能事事模倣做教師為已事尤宜培養
其自動之能力每見有教師講解之際學生
便於課本上註其解說就而誦之費時雖省

然其弊最足令學生養成依賴性毫無自動之作用矯正之法宜令學生於課前自將書中生字習語之意義先由字典中查檢摘記於簿上課時即令學生自講其不當者由教師更正之初行之似甚困難久之受益甚大或以學生無此能力為慮若使二三年級學生照此教授曾在中學習英文一二年者亦無困難之事也

(乙)關於教授外所當注意者二

(一)宜獎勵學生閱讀課外書報 一國之語言文

字範圍至廣斷非數冊教科書之所能容也明甚故欲增進學識非閱讀課外書報不為功然文義過深程度不合者在往事倍功半足阻讀者之興趣是宜由教師選擇雜誌報章等之適合於學生程度者指令閱讀之大抵所閱讀之書報必較其所用之課本字句稍為淺顯意義稍為明瞭方為有益否則亦徒勞無益耳

(一)宜使學生多得觀摩之機會 學習他國之文字固非欲以彼國之文豪自期但求其能通達意義足矣故凡古奧難澀之文雖為英文中之鴻篇鉅

著於文學上極有價值而不切尋常日用者皆非
所宜誦習反之如日常習見之事物凡足以增進英
文之知識者隨地隨時皆當注意至若英語講
演會辯論會及友朋通訊雜誌投稿等凡可以
練習英文足資觀摩者皆宜廣為利用而獎勵
之則於教授英語之道思過半矣

總之國文英算之不良教授上所當注意之點
固如上述而根本之差在於學業成績考查
規程之未善查各校訂定試驗成績辦法均
遵照部定學生學業考查規程參照部定學

生操行成績致查規程辦理通行以來殊多不便
 除北京高等師範學校附屬中學所指出之
 弊端外尚發現一極大之弊按部定中學課
 程表各學科中如英文每週多至七八小時算
 學每週多至四五小時國文每週五小時或七小
 時而手工圖畫樂歌等只有一小時部定致查規
 程則一律以平均計算國文英文算學三科性質
 既較難鐘點又較多學生對於此三科往往用
 力多而成功少至於手工圖畫樂歌三科性質既
 易鐘點又少學生往往事半而功倍假有二生三

力於國文算學英文一致力於手工圖畫樂歌前者往往窮日夜之力而其成績能達七十分以上已屬不易後者則加稍心力其成績往往易達九十分或至百分兩兩相較難易顯然趨易避難人之常情故似此辦法易養成學生趨避之心即揆之學生所用之力與其所得之成績亦極失其平而中學畢業生國文算學外國文成績之欠優良其病亦大半生於此北京高等師範附屬中學雖對於此已擬有辦法其以英文國^文算學三者為主科固失普通教育之旨即後定之辦法亦

嫌支離瑣碎不如以各學科鐘點為標準訂一
試驗記分之辦法似較平允而少流弊而又不背普
通教育之本旨試擬辦法如左

將各學^科所得之成績以各該科之鐘點數乘之相加為
總分數而以全星期之鐘點數除之作為實得之平
均分數

又按部定學業成績考查規程第十條第一項最後
學年每學科試驗成績參合平時成績判定分數
為本學年每學科成績分數又與前各學年每
學科成績分數相加以學年數除之為各學科

畢業成績分數又第五條學年試驗於學期終行之但屆畢
業時得免除其學年試驗是則最後學年因免除試驗故各
科之總平均分數不論及格真否即可與前各學年之成績
互為平均其總分或滿分亦學年試驗之規定所以考核一學年
之成績也其免試驗之學年與前各學年
當其程度與前各學年試驗及中學校理化各科均在最
後學年教授是學科之性質分量亦較重於前各學年也此
最後學年亦得免除學年試驗之理由一

設其前各學年之總分均不及格者亦不為最後學年之成
績應遵照現行規程辦理其畢業成績仍得五分可及格畢

業減知此將使學生在末年修業時不肯奮發用功但圖僥

倖

幸

(一)第五條內但畢業時存免除其學年試驗擬請刪除

(一)第六條內畢業試驗於修業最後之學年終行之擬請改為最

後之學年試驗即為畢業試驗

(一)第十條內擬請改為最後學年之成績分數能及格與前各

學年之總平均分數相加以學年數除之為畢業成績分數

五理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理化教育
欲應時^代之趨勢喚起學生研究興味教授上應如何籌改進
之法

已於第一條內言之茲不贅

六中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律
的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

(甲)體操標準部定已詳行之亦無窒碍自無增訂之必要
(乙)課外運動種類甚夥如國技田徑賽足球網球壘球
際籃球棒球漕艇泅泳柔軟等各有方法標準亦
難概定茲就最普通及當共同遵守之點擬訂標

準如左

(一) 由學生自量體質強弱認定二種以上經職員或校醫查認為適合後按照規定時間每日由教職員督率練習之

(二) 運動時間除特別指定外每逢休假日及授課日下午四時以後行之但膳前十五分鐘及膳後二十分鐘內應得止其運動

(三) 各種運動偏於激烈定特別減少時間餘亦至多不得過一點鐘

(四) 每晨早餐前或下午四點鐘後由教員及學舍監

率全校學生赴操場作十分鐘間呼吸運動四肢運動

七中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅之人物

按中學教育之主要目的，是完成普通教育養成健全之國民。夫所謂健全國民者，在其能自足以指導社會其所受之普通教育足以切實發揮於社會而促其改進焉。此則中學教育之職志也。然欲達此目的，當於管理訓練二方面宗旨務求其統一資料務取其平實使學生之心有所趨向而易於實行而要以引起國家觀念為中心養成自治能力為通宿謹本此旨擬具管理訓練二條如左

(甲) 關於管理者

主義 取寬大制

方法

(一) 規則務求實踐不高煩苛俾學生養成恪守紀律之習慣

(二) 訓詞第一措詞須明瞭而無一毫疑義第二須激發其良心使之自反第三必期其實行不可等諸虛言致生玩視之氣習第四應保持真摯之感情與親切之意味勿失之嚴峻

(三) 家庭與設法聯絡以便調查實情為管理改良上勢地步

(二) 關於訓練者

主義 應自治以為鵠時時指導之

方法

(一) 訓練之實施

(一) 校訓 本良知良能之要旨參酌社會及學校情形定為訓練之方針

(一) 訓話 分定期訓話臨時訓話學級訓話個別訓話

(一) 身心之修養

(一) 講演 關於身心修養上所必需之學識隨時

請名人或由教職員誦讀之

標註。

(一)懸掛古今名人肖像俾資觀感

(一)格言 選錄古今格言適合學生精神上所需要者隨時揭示

(一)閱覽室 閱覽室中多置關於身心修養之書籍使隨便^時瀏覽

(一)靜坐會 每日定時舉行靜坐俾收潛修內省之效(聽學生志願入會)

(一)啟發愛國心

(一)致敬國旗 定期訓話之先使最高級級長

行國旗而立教職員學生齊向國旗行最敬禮

(一) 國家大事表 羅列我國最近大事以激發其愛

國心

(一) 自治之練習

(一) 選舉 三四年級之級長室長俾學生公舉之其選舉方法由各級察看情形自定之

(一) 集會 如演說會音樂會遠足會學級自治會學生俱樂部等由各級分別情形斟酌舉行教職員經常監督指導俾學生自求應世之知識及練習辦事之才能

(一)服務 如各室作業各種器械之整理學校園之
修治等由學生輪值俾養成習勞耐苦之習慣

其他尤要者請

教育部頒定國訓及國歌

謹擬中學會議討論問題答案

湖北會員答案

我國創辦中學十餘年矣報

部有案者不下四百餘所而成效鮮著溯厥原因固由奉行者不盡得人而章程之不切於本國實情人民生計似亦無可諱言

大部有鑒於此招集討論自應揚權是非期於新衷至當校長等不揣冒昧擬請先決第二條辦法而後討論其餘各條謹就管見所及條答如左

第二問題 中學校畢業生有志願升學者有

從事職業者教授者無不願升學之法

案吾國中學教育本科分科教育近來嘗注重職
 業學生畢業後除考升大學專門外務職業者殆
 居多數是多一次畢業學生即多無數高等游民探
 之教育目的實相違背取法日本未為得也夫使中
 學專為大學專門之預備則中學人數當以大學專
 門容量為準否則不能升入大學專門之學生豈不
 能不授以資生之智能查德美中學均取分科制美
 國財力雄富一校中分若干科彷彿實業專門非
 吾國所能遽幾德則分文科中學實科中學文科以
 古典及古文辭教育為主實科以理化語及自然科

學為主吾國清季曾分中學為文實兩科現謀改良似宜仍仿德制文實分校或一校并設二科學生就性質所近分途講習課業各有注重成績自各有專長畢業後有力者得以升學無力者足贍生計方并顧計無逾於此矣

謹擬中學會議討論問題答案

湖北會員答案

第一問題 現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

第二問題所擬文實分科辦法如蒙議決果行所有現行科目自應量請變更如辦文科則減少數學博物理化圖畫樂歌時數而加國文外國語歷史地理時數修身法制經濟体操時數仍舊手工科似可刪除如辦實科則減少國文歷史地理樂歌時數而加外國語數學博物理化圖畫時數修身手工体操時數仍舊法制經濟科似可刪除德國文實分校其科目均無

手工及法制經濟即日本注重普通較吾國亦少手工一門蓋科目過繁學生紛鶩而鮮心得不如掬而程功較易且是實既議分科文科畢業學生有志升學者必入文科法科大學或法政外國語專內不必預具工藝知識實科畢業學生有志升學者必入理科農工商科醫科大學或農工商業商船路鑛專門不必預植法制經濟基礎校長等謂文科刑手工實科刑法制經濟職是故也至講授次序有宜變通者如博物一科

部定課程標準先教動物而後生理竊謂不如先

湖北會日錄

生理後動物生理詳於人體之構造於學者尤為切近
講之易明聽之易解便也人身各部構造既經講明
接授乳哺類及各動物之構造可不煩言而解並可
因物類進化明天演淘汰優勝劣敗之理二便也講
授生理必兼衛生先明生理及衛生而後研究動物
關係於人身之利害必能貫澈其所以然且使
學生早知公共衛生及個人衛生方法三便也前
歲中央教育會議會議^次通講授應即實行
又物理化學次序亦宜變動另於第五問題詳

陳

第三問題

中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高等小學均能銜接

現行教科書教材之宜改良者莫如國文數學中學學科期於應用國文何獨不然近日近自國文課本或由淺及深或由近及遠或由簡及繁編者雅具苦心並非純粹射利之作惟所錄之文理解深邃者有之詞旨簡奧者有之用為中學課本程度皆不相當此類自應割愛又文家議論往往遠於事情加以世變日新觀念自異從前經世名作施諸今日窒礙孔多應請

部編國文教科書

刺取近人應用之文彙為教材俾學生學文之餘
兼為應用之預備庶坐言者可以起行其他雜體
各增錄二籍以曉示體例無事多求又 部章第
四學年應講中國文學史此項教科書注意文學
派別及其變遷非鴻博鉅巨不能講授非涉獵
羣書亦不能聽而究於中學生之文學無甚闕
係查大學校文科科目列有中國文學史擬請
刪除中學文學史留待升入大學後再行研究此
改良教材配置分量之關於國文者也數學教科
書宜尚明切要現行各本非無可採但作者力

避

湖社會員答案

避者為簡明所列教材每失之繁複艱深令學生
難解教師費時宜礙甚大如算術四則習題
多較之範圍比等題在習比例代數後無難迎
及而解於此時若其所難未免耗腦力而無裨
實際又如各種簡捷法簡者固佳其似簡實
繁用途甚寡者亦間有之又如等差等比級
數暨各形體求積法為代數幾何學中所必
經階級授算術時似無庸躡等及之此特就算
術一部分而言餘凡理解過深法非急要者皆宜

量為刪節以期簡而適用此改良教材配置分量之關於數學者及其他教科書暫從緩議惟英文一科部章於高等小學第三學年列為隨意科偏僻鄉邑此科多付闕如學生畢業升入中學字母拼音毫無根柢異日即奮勉從事程度亦為難優良擬請

大部將前項隨意科改為必修科則注意小學即為增進中學程度之基礎此以不改為改不求良而自良者也

第四問題

本部調查專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進

國文數學外國文三種學生程度每難齊一往往同級同堂優劣懸異欲救此弊平時教授宜特加注重如在實科則以數學為主課在文科以國文為主課外國文在文實兩科均為主課學生成績分數主課有門不及格則停止其畢業或升級似此辦理學生於此三科雖安性不相近者亦必講讀演習勤勉從事成績可漸期優良其為等生則於星

期日由本科教員教授二小時以補其短查補習方法甚
多午後或夜間暑假皆可舉辦而微有窒礙緣暑假時
天氣燥烈教員學生多須回籍難以實行夜晚為學
生自修時間不免顧此失彼至於午後補習東西各國
每星期功課在三十小時以內者尚無甚妨吾國課時較
多學生一日中既上正課又令補習恐休暇過多^必不適衛生
惟星期日無上列各種障礙較為易行特教員補講不
能純盡義務應由各校自行酌辦

第五問題 理化之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上應如何籌改進之法

物理化學應用甚廣吾國欲應時代趨勢自宜特別注意惟此二科與數學相關必數學程度稍深物理方能了解化學猶其次也查 部定課程標準第三學年授物理及代數幾何第四學年授化學及幾何三項學校遵照實施教育第三學年時學生幾何程度尚淺乎面三角尚未涉及每至物理數學關聯之處教師難及覆

演講學生仍多隔闕興趣索然理解尚欠明確何能
施之實用此種困難湖北各校及他省報告大略相同茲
擬改進方法如下

甲物理化學教時互易 中學校化學須用數學之處不
近代數方程式而已如改於第三學年授化學第四學年
授物理學生數學知識漸優了解自易至物理化學兩
科雖互有關係而在中學校程度化學須用物理者
頗少物理須用化學者尚多故改良^易次序於此兩科無
妨也且博物科中之礦物學亦與化學相關同於第
三學年教授可得互相補助之益

湖北會員答案

乙變通物理課程次序 部定物理教授次序先力學物性學次熱學音學光學磁學電學查力學中平衡之剛體以及運動體應用幾何三角之處甚多雖改於化學後講授仍恐學生數學程度欠缺不無窒礙擬請將課程次序亦略改易先總論音學熱學次磁學電學光學次力學及物性學終以運動論能力論由此次序計教授靜電學約在冬季此時天氣乾燥實驗之困難亦可免除

丙令學生輪班實習 中學校授課為學生雙方籌

畫一為升學基礎一為謀生準備近來如電氣化學醫藥藥品製糖釀酒之類為社會營業最著者教育用品尤為急需學生欲從事此業非就理化學實地研究徒恃教員講授教室試驗則電氣之應用藥品之性質配合終難洞悉故中學校應設理化實驗室由教員督率學生分班實習附近有工廠者隨時參觀底析理應用具有把握畢業後或升學或營業皆可自立且由此針深造發明新理新器裨益國家尤大惟學校購置實驗器械消耗藥物須增籌經費耳

湖北會員答案

第六問題

中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

體育一項關係切要積極方面可養成強健之國民消極方面復能補助管理所不及司教育者固當極力推行者也然過與不及均足以直接妨害身體故施行規律的訓練不可不體察衛生之原理至訓練而外當以種種自動的勞動輔助之即各種運動是也管教員雖立於監督地位但為實行鍛鍊計不

可不訂定標準以期普遍發達規律訓練屬於
被動方面餘則屬於自動方面茲分述之如下

甲被動方面 此方面既屬被動則教師應有一種
今出必行之態度絕不使學生參以判斷所謂規
律的訓練是也軍國民教育基於此遵從法律之
觀念亦隱寓於此矣故當嚴寒酷暑亦不應有所
間斷但當細察周圍之情狀以不傷害其身體
為度其動作分量可由教師斟酌減少自初年
以至末年亦由少而多由平和而劇烈須係根
據生理衛生而施行規律的訓練非因生理衛生

第七問題 中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅
之人物

國家所恃以圖存社會所恃以無恐者厥為學生興學以
來震突叫囂之聲遍於國內求其卓然自立炫之而不惑
震之而不驚天崩地坼不能陷洪水猛獸不能奪者曾不
數數觀其病在求中堅人物於學生而未能養學生為
中堅人物也養之奈何道在訓練不專在管理西人哥梅
紐謂學校有管理教授而無訓練猶舟之無舵車之無
輪蓋管理者隄防於逆象訓練者鑄鑄其身心也自兼
授外宜日日訓練時時訓練或召集全體開會談話分

別班次設會研究或晤對個人密施懲戒或舉名人之執事以示楷模或摘同學之愆尤以資儆惕或因其所明達其所蔽或獎其所已至勉其所未至凡此皆所以養學生者也雖然政治家重治法尤重治人教育家尚言教尤尚身教教者相競於權利而不相競於道德臨小利小害輒嗔然自喪其所守而欲責學生以遜世無則之量獨立不懼之操豈不難哉誠得高尚純潔之教師本身作則猶循善誘愈久而愈不懈學生由敬生愛積感恩奮吾知龍興而雲從虎嘯而風生感應之理捷於桴鼓而謂人才有不蔚起而卓絕者殆不其然

而忽視規律訓練故服從性質當始終如一

乙自動方面 此方面屬於自動則教師止居指導之地位使其有餘之體力盡數發洩於有益的運動鍛鍊之效殆其自然之結果也但為防止危險計初年生徒宜取和緩壯年生徒宜取劇烈團體運動與個人運動亦當善為支配即團體之結合此團體與彼團體競爭個人與個人競爭均當以年齡體力為準衡是也至選手運動固有時因對外關係不可不注及之以表各校成績而校內通常運動之標準當注意全體使為水平的發達而減少數人運動眾人旁觀之劣點晨間授課前二十分鐘體操或三十分鐘體操

現時頗多行之者良以晨間神志寧靜空氣爽潔於此時舒展筋骨呼吸空氣實有莫大之利益即管教員有應令學生注意事件於此時提出其効力亦必大於平時為體育發達計似應將此種辦法制定頒行

此外尤宜注意者則體操分數無論文科實科須與各主課並重現在列強競爭非武力不足以圖存我國重文輕武國家個人孱弱同病欲矯此弊不能不注重體育凡分數不及格者即各科成績優異亦不得率予升級如此則重文輕武之積習不難轉移國力將易弱而為強非特任教育者之幸也

右所條答僅具概要辦法望漏實多可否甄采敬候

公決

全
茂

謹將中學校長會議預行討論問題撰具答案繕陳
鈞鑒

湖南

(一) 現行中學校科目有無增減及變通講授次序之
必要

中學科目太多本須減少而講授次序亦有宜亟
為變通者但不可枝枝節節而為之求根本之
解決則以文^音實各科為必要另具請變更學制
中學校分為文科實科業不備述

(二) 中學校畢業學生有志願升學者有從事職
業者教授上有無双方並顧之法

中學本以升學為原則文實實分科則所習較精
升學自易若就業之預備如僅遵五年十一月部
令加授簿記學則所得無多若遵六年三月部令
添設第二部則設備為難編制不易不如就省區
規模較大之中學附設職業補習科其科目及
辦法由部另文規定學生畢業後從事職業者
留校補習較有實益而師範學校第二部亦每
年招學一次資格以中學畢業為限度中學畢
業生不致有不能就業或無業可就之虞

(三) 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門學校下與高等小學均能銜接

高等小學果能按照審定教本認真講授至畢業後於中學課程尚相銜接惟外國語不非高小必修科入中學後年齡較大程度不齊教授殊不容易如將中學教程過于簡易以圖躉就則畢業升學又形困難似此^宜將外國語列為高小應修科目並須明令高等小學辦法不容少稍涉敷衍足與中學相銜接矣至欲中學上與專門學校銜接則其難點有二(1)國內各專門學校辦法不一致有

純用外國語教授科學者而中學校科學又不便以
外國文教授及中學校現用各科教科內容多嫌
繁富學者往往未盡熟悉不能應用 但分科
之後則文科學生升入大學文科或屬于文科
一類之專門學校實科學生升入大學理科
一類之專門學校其程度亦較為銜接

(四)本部調閱專門學校入學試卷發見中學校畢業生國文數學外國語各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進

中學畢業生國文數學外國語誠欠優良在湖南則以外國語為尤最如高小果能認真教授以立之基中學又改用分科制以專所習則成績當可改觀至於教材宜簡明務令熟習悉國文則宜豐富教法宜用啓發式令學生加意預習數學外國文又多令學生在黑板演習每一段階終止試驗一次視督員到校召取教

果可

員平時記分冊一查改并得於教室隨時
試驗學生以規教法之良否如此可望成績之
日優矣

中學校長會議討論問題會員答案

湖南會員李樹森黃振蘇彭國鈞

(五) 理化學之應用至歐戰而並顯者吾國中學校理科教育應時^代之趨勢喚起學生興味教授上應如何籌改進之法

理化學係物質的學科重實驗不重理論湖南中學校困於經費凡器械藥品幾不能供教員實驗之用學生則僅憑聽受而已謂設立中學理化科設備務求完全並須有學生實驗室常用之藥品器械准給的由學生納費學校力不能單獨設備

者得聯合各校設公共實驗場所學生無實驗成
 績理化科不准畢業由此極力研究足興起學生要
 (六)中學校學生體育應如何從生理上衛生體警施行
 規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行
 鍛鍊之效

具有請注重學校體育案不格述

(七)中學校如何注重管理訓練全練養成爲學生社
 會中堅人物

中學校學生本無自立的^立能力則管理應嚴而訓
 練尤宜周齊惟執規則以束縛之強者或軼出範

團體者則日以委靡轉無益也若課外遊戲課餘運動校內多事提倡各校又共同組織遊戲或運動場所務求學生身心之愉快管理之效力必多至於訓練則團體的訓練為易入而修身科為施行訓育之主務現行教本所用德目尚屬完備惟於今古懿行訓據拾成文既嫌零碎復多牽就似不如選採二論三孟五種近規曾氏家訓及中西名人之學說有成書者選令誦閱教員摘要講授學者潛心而玩索之較有實益但學風之養成固在訓管之得法而尤貴訓管之得人湖南中學校

校長年或再更學校情形學生性質多所未識諳
其於訓管殊有未利也應請聲明中學校校長不
得容易變更庶少流弊

甘肅會員答案

甘肅省立第一中學校議決

現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

(一)宜增加職業科 查部令中學校得加簿記一科有宜實行惟商務交通省分似應更加打字科又部令着各省郵電機關及他官署得用中學畢業生則加習郵電學術及公牘文字亦有必要似以聯絡郵電機關熟手實地指導并於國文加授文牘為是

(二)宜變通數學講授次序 查部定中學課程表關於數學一科之規定第一學年應授算術代

數二種究未明定講授次序如同時并授學生對於算術之原理尚未透澈於代數恐難領悟如俟算術授畢始授代數則一年之時間有限無論部定何種教本一年內僅能將算術授終何能及他是算術代數於第一學年不能同時併授有變為連續講授之必要者也

(三) 宜變通理化講授次序 查部定中學課程表關於物理化學之規定第三學年授物理第四學年授化學關於數學之規定二三四學年授幾何四學年授幾何三角竊以為化學與代數

有關物理應用幾何三角之處頗多今化學在物理之後於代數應用尚無何種重要關係物理在化學之前因不能應用幾何三角必生種種困難似不如於第三學年改授化學第四學年改授物理并將物理有關幾何三角之部最後教授似為便宜其次序改為一物性二熱學三音學四靜電學五磁電學六力學七光學如為春季始業之校即不妨以靜電學殿其後也

(四) 宜變通國文講授次序 查部定中學課程表關於國文之規定第二學年兼授文字源流第

三學年則兼授以文法要畧似非由淺及深之道竊以為宜於第二年改授文法要畧第三四年改授文字源流似為便宜因一則示作文之方法多屬啟發之途一則究文字之由來漸及艱深之境實際教授上有不得不然者

中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者者
遂^授上有無雙方并顧之法

(一)職業科之增加 (說明見前條) 增加職業學科
於將來從事職業自有裨益并於校內設置販
賣部令學生實習商情亦為切要辦法

(二)手工之注意 手工教授似不必拘於部定課
程之標準宜就各地出產物製成普通應用品
并力求改良俾社會歡迎一面引起學生職工
上之興味

(三)博物之注意 博物教授時無論動植礦各種

亦宜注重地方出產物關於其產地種性用途
數量消長及有無改良方法分別研究以供將
來實用上之知識

中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各
校下與高等小學均能銜接

(一)關於數學之教材及分量 查教育部審定數
學教本內容各有短長教材互有多寡即教授
者之見解亦不能一致強同漫言改良本非易
事平心考察如共和國教科書算術內容較為
豐富惟四則應用暗用代數等式求積問題暗
含立體幾何原理雖立意在練習等式及圖形
觀念無如學生理解力弱徒費時間是即所授
程度不能與小學銜接之証也共和國教科書

代數學其分數雜定理雜級數指數級數及對數級數等均係高等代數學生了解頗不容易不如改為附錄以便參攷至於共和國教科平面及立體幾何譯自東冊文言過多雖云幾何為形學一科重在言理然証以教授及事實上之經驗遠不如多用等式之簡易明瞭也以上諸端若言改良內容關係全書編纂若言改用他書又不易得適用之本全國中學如有同一之見解是在教育部飭將該書修改或獎勵素有學識經驗之士特別編輯審定通行其中例

題問題總以切於實用為要如幾何教本應以
溫特華氏本為藍本方為有效再數學一科照
部定鐘點均難如期授畢至畢業時非倍加鐘
點不可此種原因一為教材過豐加以繁難力
求學生了解不免多費時間一為四年級鐘點
特別減少如能於前途^述教材問題先事解決再
於三年酌加一鐘四年酌加二鐘俾功課如期
授畢庶入專門學校後毫無窒碍矣

(二) 關於國文之教材 查教育部審定之中學國
文教科書殊欠良本因所編輯之成文多偏於

古文及史論文字課本雖有一二三四學年之名而文字並無古今粗精之別此則三四年生程度較高或尚有探討之門徑而一二年生知識初啟殊難得規仿之階梯學生之文無進步未始非係於課本之不良況今日教育注重實用國文一科尤為關係至重今所用之課本尚多屬史論成文乃欲教學生以急適用之文字真南轅而北轍矣似宜由部重行編定教科書於一二年級須採集民國普通程式文字如尺牘公牘宣言書發刊詞章程凡例議彙及啟事

告白之類一切應用文字與時事淺近論說擇其明顯通達者編為課本印售以資講授其三四年級課本則採輯由近代以至史漢成文各體不妨俱備如此庶使一二年級生較易領悟有所規模皆能操筆成文而三四年級生由淺入深更可引起興味文境徐日上亦不患擴棄於作者之林則下而與高等小學上而與專門大學自無不銜接之虞且學生畢業後無論志願升學或從事職業亦可以雙方並顧矣

四百六

本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進

(一)教授上之普通注意

教授須兼用啟發式 小學教授多用啟發式若中學一味用注入式聽者扞格勢所必然況中學一年與高小緊相銜接多用啟發式尤為切要至第一年一學期後雖可漸用注入式以兼顧教材之增進然每遇新授一科目似仍以自動預習使其觀念明瞭為要

教授分量當以中等生為標準 教材分量過
優等生雖無庸慮及恐中等生尚未全部
領受劣等生更無論矣若完全以劣等生為
標準則優等生中等生又嫌重複繁贅且教授
進行過於遲滯致碍畢業程度故二者折中之
法當以中等生領受與否為標準但發問宜注意
劣等生以催促其注意力俾自知奮勉而受無
形之進步

(二) 關於數學教授上之注意

宜令學生在教室草本演算

課本中之問題原

為已經過原理原則之練習者
室內自由演算其優等生固能出自心裁蓋惟
中等生亦可因勉從事其懶惰者及劣等生一
為怠惰成性一為資質便然事過境遷行所
無事一經教員調閱草本抄襲敷衍心得毫
無究問理由瞠目莫答欲求進步不綦難乎於
是黑板演算之法尚矣黑板演算法本良善惟
逐人分演則問題過多時間虛擲且祇得窺
人之成績多數人不過守候抄錄一回求其進步
抑亦難矣由是以觀前者弊多利少後者利弊

互見欲求一較為完善之法似莫若教室草本演
算草本演算不論智愚無分勤惰由教員擇題
共演監視巡查下課後逐一訂正以為平時成績
藉以考察學生程度之真相并得施劣等生特
別教授之機會或令劣等生黑板演算以激發其
奮勉心至於星期末或月末再行共同命題考演
當更為鄭重其事之特別辦法也

(三) 關於國文教授上之注意

宜改良講授方法 中學校為造就普通學問之
地功課繁多國文雖為主要科究未能責令熟讀

誦背則講授方法亦特別注重也講授時須多用啟發式教員先將所講之文意大致說明後宜就淺近之處或已講其前段後就其下段指令一學生自講一生不能再易一生如均不能自講或講解不甚明晰時乃由教員講明並旁徵遠引以曉之如此庶能觸發學生之思想興會而促起其注意不致誨者諄諄聽者藐藐毫無心神領會之處且對於資性魯鈍及不用功之學生亦不至全無法考譽救濟也此外更有回講一法即教員已講明之文過二三日後令其學生復講此法宜多就劣等生為之使其特別注意

宜專任國文教員 欲求學生國文之優良不外注重講讀作文三事而作文則全賴教員之善為纂改以啟發其心思使知去瑕取瑜徐收進步之效是國文教員改文一事關係尤為綦重矣必其精力有餘心神無所旁騖乃能涉澹經營細意熨貼蓋一篇文字之修改多者須費一二小時一班學生普通為五六十人就每週作文一次計則每日皆為改文之時倘為教員者多担任級次或兼授他課則精力萬不能充而心神尤難兼顧勢必至敷衍塞責但求了事有益學生無多作文安有進步似宜每級專任國文教員

一人優給薪資俾不再兼他課庶能專心講改力顧
職任未始非增進學生國文程度之道也

(四) 關於外國文教授上之注意

教員担任外國文須用遞升担任法 教員始終担
任某級按年遞升責任心當然確實且能深悉學
生之程度可用相當教授法以收實效

一級之外國文如讀本文法須歸一人担任 一人任
之則教材可以連絡學生於作文得益甚大

教授時宜喚起學者之興味 外國文一門本甚
困難若僅順文直講平平無味學者易生厭

倦收效無幾故必時發問題多用黑板旁徵曲引舉
例示圖務引起學者之精神始克奏效

教授時採用豫習輔導主義 讀書自行解悟則
印象恒深未授課程教者預定範圍使學者先
行預備疑難之處用筆記出演講時可格外注
意教者於不明瞭之點曲喻詳解務使透澈而
後已如此既易領悟印象亦深且可養成閱新
書之習免除依賴教師之弊

文法讀本均宜熟練 文法宜多練習讀本尤
宜背誦以便作文時應用裕餘

繙譯造句作文須特別注意且作文一項須注重應用文字

除上述注意事項應明定國文數學外國文為主要科目
國文數學外國三科應用至鉅且與他種科目均有密切之關係無論學生升學有必要即退而從事職業亦不能逾此範圍全國中校雖甚注重然部章尚無如何規定此後當明定此三科為主要科再加以教授上之改進其收美滿之實效或可操左券也

理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授

上應如何籌改進之法

(一)學生分組實驗並設特別實驗室 中學理化亦普通學科之一漫言實用本非易事惟理化科之本體多為實用無所軒輊使中校學生能於講臺聽受以外分組實驗得直接之觀察與經驗真知灼見融會貫通觸類引伸新理自出加之少年好怪妙想天開往往發明多屬偶得即或不然研究興味從此喚起上之可為專門深造之助次之可為小學教授之資一舉兼全有何不可歐美小學理科注重個別實驗職此之故中學實驗何待

言哉或曰茲事體大言之匪艱行之維難艱內顧國
情諸多窒碍工業苦窳仰給鄰封所費不貲緩
難濟急每遇講臺實驗或因學校經費不足暫
付缺如或因不便交通無法購置教員一人之實驗
尚且如是又遑及乎學生然俟吾國工業發達交通
便利以定學生實驗之標準其期限實不可以年
月計茲之所謂學生實驗正借此以謀工業之發達
交通之便利耳况中學實驗簡要易行物理器械
原已置辦縱令擇要增購所費亦必不多化學器
以玻璃瓶最為重要如有損壞可酌令學生賠

償以昭慎重惟化學藥品號稱消耗教授者示以限制並隨時訓練愛惜物質庶免濫用之弊矣至於分組實習必設特別場所然特別建築動需多金經費艱難聞之却步因噎噎廢食又為可惜各學校自不得不實事求是免將原有房屋^舍簡單佈置即或不然亦可聯合附近多數學校設立公共場所或租用廟宇民房協力經營較易完備輪流實習徐圖擴充亦未始非權宜之一法也

(二) 教授注重常識搜搜集國產 理化課本譯自重洋所有物理實驗未能悉合國情化學名稱未必

注意國產以致授教之間動多扞格教授者自當
活用課本不事牽拘以求明達實用為要例如
氣壓大小溫度高低與夫空氣之燥濕雷雨之多
寡自當因地方之情形聯絡地理學科詳為解釋
使學者不至異地懷疑又如硫酸銅即雲南省產
之胆礬綠化鋰即甘肅省產之礪砂本國藥店
即可購用而教授者不特不能詳為說明產地
竟遇實驗缺乏時動云無法購買交臂失之殊為
可惜他如有機物質及染料煤黑油中含量最
多宜於實驗煤氣時詳為指示以啟發其研究

興味闕于簡易切要之業或醫藥之化學原質化合藥品種種製法配合詳為指導並令實行試驗以上諸端一方面由教授者注意改進留心調查一方面應由教育部切實考察俾收實效

(三)多購閱於理化書籍雜誌報紙 關於理化書籍雜誌報紙等類年費無多而關於學生之理化工藝知識最為切要自應設法多購以資參攷並可啟發其研究興味

以上各項有關係增加經費者有關係改良教授者應請教育部分別通飭刻期遵行庶理

也。此一科非屬紙上空談，俾應時代之趨勢而克收實用。

中學校學生體育應如何從生理衛生上作察施行規律的
訓訓練，並應如何定訂運動標準以收定行鍛鍊之效。

(一) 學生每日起床以後就寢以前應由學監手點名時令

行深呼吸或使于空氣新潔處行之

(二) 教育家者查小學生每日疲倦時間多至午後實行体操中學亦然似當于學生疲倦時行二分間体操以期振作

(三) 練習拳術使血脈流通筋肉張弛關節活潑

(四) 運動以引起學生^生興味為要蕭索無味者可不必修再劇烈之運動亦宜体察學生体質分別施行不宜強迫一般為之

中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅
之人物

(一)管理取嚴格主義為原則然須濟之以活潑精神使
學生在有形規律之中具一種無形之愉快庶能發
展其有益的本能養成有用之才

(二)訓練宜多行單獨訓話普通易犯之事項及社會
上臨時發生有關風化之事項頻行共同訓話以使注
意然收效頗不易若教職員隨時考察個人言行
個人訓話就其病源上加以鍼砭為益最大

(三)學校職員宜躬自作則凡社會惡習一切習俗皆宜

以作學生之模範

(四) 學生自動道德之團體宜力為提倡使之向上一面時
加監督以矯正其出執行動

(五) 教室寢室自習室秩序使學生自理一方由管理員隨時
時檢查指導以養其自治之能力

(六) 校內公有物宜令愛惜保護如有塗抹損毀者酌量
懲罰以養其公德心

(七) 衣服飲食宜戒奢侈不潔以養其儉樸積蓄之
習慣

(八) 請假外出宜取嚴格主義確實考查事由酌給假期

以防學生外出遊玩不名譽之行為

附本省之單獨意見

查第一問題中學科目之增減與第二問題超教授上兼顧從事職業之者有相關聯處本校議決職業科之增加為一般的主張惟就目前現狀言各屬師資缺乏中學畢業生之不能升學者多任小學教務然於教授方法未能諳悉殊為缺憾擬於現行中學科目中酌量增加教育學科俾其教授管理訓練之智識以應一時之需要庶於學生謀生教育普及一舉兩得矣

又按第四問題言國文數學外國文均欠優良並請升學以

生開科^三不能平均優良之謂有國文佳而外國文與數學差者有外國文與數學佳而國文全無者其科不及格也大概東南各省中學課程於外國文數學二科多有偏重者而於國文多不注意故其學生至畢業時國文感於其所長外國文與數學恆超過部定程度甘肅中學學生則異是改其國文程度似較他省為優然將來畢業科學當無不及格之慮數學一科亦未嘗不大有差因高小學與中學均能按照部章規定程度教授也惟外國文一科程度實為欠缺故其所以欠缺之故非中學教者之過實因其寒無根柢之所致查部定

高小課程第二學年外國文每週規定二小時第三學年
規定亦同畢業後升中學其程度儘足相接既無
職等之弊自能得循序之效甘省中學於學生入學
時始教字母比較他省程度差至二年之多欲于此四
學年中補足六年之功課勢必困難兼之中學所授
功課處處用腦使其致力於此而更兼顧於彼學生
精力有限鐘點縱如何增多斷不能收良好之效
然則欲救斯弊非定高小學於第二學年實行教
授外國文不可高小學生既具二年外國文程度則升
入中學即可用中學程度教授循序遞進四年畢業

升人專門程度自能銜接矣

(明)

中學校校長會議豫行討論問題答案

廣東會員

李伯賢
何劍吳

黎公輔
盧公輔

(一) 現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要
現行中學科目有似宜增減者三

(甲) 第三四年手工鐘點擬改授外國文第四年音樂鐘點擬改授數學因外國文數學鐘點不敷分配而手工音樂二科不免敷衍了事無甚實際故
也

(乙) 高小初師均有讀經中學獨無似當研究加入
(丙) 第四年級擬加課論理學以符完足普通教育

之主旨

至講授次序有似宜變通者三

(甲)第一年級之地理概要似宜併入第四年講授而於第一年課以世界及亞洲地理概論蓋因地理概要與第四年所授之自然及人文地理略嫌重複而此項教材初年生又較難領悟也

(乙)第三年物理概與第四年化學互易否則同時教授亦可蓋物理解釋累用三角術為第三年數學所未授而第三年所授之礦物又與化學相關之處正多也

(丙) 博物擬先總生理衛生次動植物又次礦物兼涉地質蓋由人倫以及動物由有生以及無生其序甚順也

(二) 中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授上有無雙方并顧之法

本省辦理中學人員對於此問題有主張變更學制者有主文實分科者有主畢業後酌設補習科者惟變更學制則以事體重大所有章程辦法未敢輕議文實分科則有畸輕畸重妨與中學完足普通教育之主旨不符至設補習科則慮與現在大學

之補習科無異似屬躑躅蓋三者各有利弊本省
 會員尚無一致之主張究應取何項辦法應俟公決
 (三) 中學校宜如何改良課程配置分量得上與專門
 各校下與高等小學均能銜接

據畢業升學各生言既入專門大學後每患外國文
 程度不足是即中學外國文一科與專門大學不
 能銜接之明證茲擬增加時數(辦法見第一條答
 案)以增進學生之程度併於第四年參用外國文
 課本以資補救又比年高小國文程度日低徵之
 中學入學試卷自可概見是改良教材似宜兼責

之高小至高中小各級學校能於每年相互參觀
一二次以學年終集會研究改良方法則將來功
課尤易銜接

(四)本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校
畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教
授上應如何注意以求程度之增進

三科成績不良皆由練習短少此為最當注意者欲
救此弊其法有三

(甲)此項教員宜實行專任制并應常用駐校以便
學生問難

①宜節省時間以為練習之用國文中如文字源流文學史等外國文中如詩歌等數學中如雜級數無定式等宜畧明天意而止即以節省時間移為各科練習之用

②升級或畢業時三科分數不滿六十分者宜分別留級補習則學生自勤於學習

(五)理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上應如何籌改進之法

理化教授改進之法約有四端

(甲)宜採用發見的教授令學生自行實驗
(乙)宜多就日常習見事物以理化學法則說明之
(丙)宜加入歷史的教材如理化大家之肖像傳記
及師友淵源發見事實等又闡明理化學應用之
廣大精緻及諸學者名譽之顯揚會報之隆厚俾
學者知理化之可貴而喚起其崇拜前哲之心庶
增其潛心研究之興趣
(丁)宜多備儀器藥品以供實驗之用其不能以實
物教授者則圖畫之購備萬不可少又圖畫有須
擴大者宜隨時利用幻燈以增興趣

(六) 中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規則的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

規律的訓練莫重於兵操而運動中宜於鍛鍊者莫逾於國技擊劍柔術等對於中學對於兵操最宜注意而國技擊劍柔術等可酌擇其一作為必修自入學以至畢業均須專習之此外各種運動如野球掛球足球跳躍競走等每易流於競技的傾向而乏鍛鍊之精神祇可定為課外遊戲又各校體操教員自由陸軍出身者為合格

似宜按學校等級定之以相當待遇以隆體制而資觀感至若從生理衛生上体察以施行一定之訓練并訂定運動標準似非深明斯道者不能擬議謂宜召集體育專家互商而而協定之庶無窒礙難行之弊惟既承明問謹將整飭體育辦法畧述管見附列於後以待鑒決

(一) 中學校應聘深明生理衛生及運動技術之專員任體育科主任并聘教員助手以事訓練此項人員現甚缺乏應由各高師學校附

設此科)

- (二) 中學校運動場所及體育器械應妥為設備
- (三) 中學校應編定運動時間日分二次上午約用一刻或至三刻下午課餘約一時或至一時半
- (四) 中學校體育訓練應選定種類如國技柔術擊劍田徑賽球類種種酌量分組按照時間練習比賽
- (五) 除校內訓練外每年應舉行長途旅行烈日旅行風雨旅行數次以資鍛鍊
- (六) 運動成績改查應照遠東運動會得票計

算表核定分數

(七) 體育成績不及格者(初辦時所定標準可酌量變通)不與升級

(八) 中學生入校時應舉行嚴格的體格檢查
入校後體格檢查仍應隨時舉行(每學年不得少過四次)

(九) 除體格檢查外體育主任應於學生起居飲食隨時注意有與衛生生理妨礙者即商意請校長急為設法改良

(十) 舉行各中學校聯合運動會并組織地方

體育研究會以資聯絡而利進行

(四) 注意全校學生體育之共同進步并妨免競爭過於劇烈之弊

(五) 各省行政長官或教育廳長應派員管理規畫一切并改核成績

(六) 中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅之人物

中學生既與家庭教育日漸疏遠而與社會亦日益接近主持中學者實兼父兄師保之職并負改良社會之責管理尚嚴

格而不重煩苛尤以信賞必罰有條不紊
為主庶學生在校有遵守規則之習慣
斯處世有維持法治之精神而管理訓誨
上最宜注意之點厥有兩端

(甲)修身教員負責任最重對於學生行爲
能適合教科書所述與否實修身教員
之責其他教員亦應同負管理訓練之
責不得謂對於教科書除解釋詳明
以外別無他事

(乙)教員宜提倡學生共同作業功課

餘共同作業之機會正多校員宜乘時
提榭鼓舞量力而為循序漸進庶學
生減一分之嬉游即社會增一分之幸福其

現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

現行中學科目修身一科宜取材於經學蓋經學皆古
聖躬行實踐發為至理名言於修身一科最為切近况
教育宗旨貴乎尊孔孔子之道集古聖之大成愚以為
中學科目雖不必另設經學一門若將經學採入修身科內
庶不致荒經蔑古而修身之要旨益以發明然終以不
肯共和國體者為標準

中學校畢業生有志願升學者有從事職業者教授
上有無雙方並顧之法

中學諸生畢業後趨向既判兩途然教授課程又不能分

為兩種欲求教授上雙方並顧之法應視地方情形酌添
實業一科交通便利之地添設商科森林叢蔚之地添
設工業土地異衍之地添設農科研究實業既有心得可
為升入專門之預備即不顧分學類者於夙昔所學實
地練習亦不致所學非所用故以為教授上雙方並顧之
法應添實業一科也

中學校應如何改良教材配置分量課上與專門各校
下與高等小學均能銜接

中學教本種類繁瑣演說完備講解明晰者固居多數
而理論欠詳編纂草率者亦復不少夫教本種類既

多各級採用不自不一採用簡明之本固易於授受而欲
使學生得完全之知識豈不且難假擇取精詳之本則學
生可得完全之知識而又恐屆時不能授受故中學學生程
度既不一致猶望其下與高小上無各專門學校相銜接
夫豈易易然欲避免此弊教材不可不改良分量亦不得
不另配其法維何即由教育部招集一國書審查會將
高小及中學所用之教本詳加審查各科定一專本審定
後通飭全國各中學及各高等小學校一致採用不得另
用他本蓋決定某科至某年必須授授至^畢業時由各該
處直接管轄之高級官廳或由教育部派一專員親

臨視察該校所用之課本是否合法是否按竣如此由高
小畢業升入中學者中學內即可照高小所授到之處而
接教之或應添者即增加之由中學畢業升入專門各校
者亦然認真辦理自有成效庶免不相銜接之弊矣

本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢
業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應
如何注意以求程度之增進

查中學校畢業生國文外國文各科成績所以均欠優
良者究其原因均由中學與高小程度不相銜接查高
小英文列為隨意科大抵畢業後英文成績不過僅

識數字母而已而國文自國民學供造諸既淺遠亦入
高小修業期限僅有三年畢業後求其文理滑通
者不數觀焉而中學學生英文國文欲求程度之增
進似應高小一方面改良教科增加兩科教授時間
中學一方面於教授時宜注意文法悉心研究纖
細靡遺庶作文時若網在綱有條不紊而兩科成
績必卓然可觀至數學一科理解深奧學生資
質平常者居其多數教員於教授時應注意法式
精求其奧理總期學生耳會心通毫無疑意如
此教法謂學法程度不增進者吾不信也

理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學
校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生之
興味教授上應如何籌改進之法

理科教授貴於實驗若徒演空理應用難期以
所以然之理不明焉能藉以發明新物質焉吾
國中學理科其焉唯試驗器械既不完備而試驗
講室亦復缺如欲喚起學生研究之興味何可得也
如欲改良非專建一理科講室及購全試驗器械不
可講室及器械既備教本上之所有一切試驗教師
先行試驗使學生領略然後再使學生自行試驗

一次使其明晰所以然之理。至於第四中學年第二學期時。加二小時之化學混合物之分析試驗。使粗知化學變化之原理。從此辦法。則學生研究之興味。可以生。而畢業後。升入專門學校。力求深造。亦有易易原理。既明。應用有宏矣。

中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效知德體三者因為東西洋教育家所並重尤以體育為基礎設體育不講則知育德育亦茫若捕風西哲有云有健全之身體然後有健全之精神旨哉言乎乃近觀各中學校大抵偏於知識教授而陶冶品性不過繕寫幾種規則而已若體育方面每週僅徒手兵操三四時餘則設備完全之學校有遊戲器具數種亦任學生之隨時隨意運動不闕規律均有碍衛生欲施行規則律的訓練於生理衛生上體察之每日晨起應由學監或體操教員率同學生擇一空濶地址行深呼吸數次血脈

因之清潔腦筋因之爽快即所授之學科亦易理會久之肺部
潤大氣力亦自增長焉又中學校內應添聘一拳術教員午後
課餘在操場合組或分組練習為全体的運動如此寓鍛練
於規律之中不但活潑身體暢舒精神他日或入軍隊短
兵接戰可操勝算昔日俄之役日人勝俄蓋以此也此種拳
術發明於吾國流傳於日本而日本能應用我國則廢而
不講當此國勢危殆應提倡斯術以為尚武之導綫庶可
救從前偏重理論之弊而健全之體格奇於是養成焉

中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅之人物
國之不強其原因雖複雜而要在於不講武我國徵兵之制

廢弛已久故人人腦筋皆不知以充兵為應盡之義務一旦有事倉猝召募非無業游民即目不識丁之徒僅在營教練數月故就防內言時有譁潰搶掠之虞又何敢言外競且目下國家實行徵兵之制而教育未普及以前徵者仍與所募者無異救濟之法莫若就中學之生編入軍籍由陸軍部遴選武員派充體操教員嚴加訓練一學堂校儼然一營壘德之強係從嚴格教育得來較之空談學理訓練上必收實效如此在校時整齊嚴肅養成有規律之性格國無外患以之入諸般社會皆能服從職務窺之外國教育宗旨所謂軍國民教育者決不能在小學大學校施行且中校學

生正當成人之年人人志願皆有海陸軍之勢觀陸海軍
學校招考時之踴躍可知矣又須編普通軍學課本頒發
各中學校畢業擇其優者升入軍官學校以資深造不數
年我國皆為文明精銳之人物斯巴達尚武之風庶再見
於東亞乎

部定中學校長會議預行討論問題答案

第一條 現行中學科目有無增減及變通請校之

必要

(甲) 減

a. 三四年減樂歌

去四年數學減立體幾何

去四年國文減中國文學史三四年減習字

說明

(a) 樂歌主陶淑性情啟發美感在小學時已有數載
之練習加以中學教授二年諸習之歌曲已多並

知樂典大意隨時集合歌唱已足應用蓋陶淑性情即於課外為之設會誘導其集合歌唱亦能收效至為啟發美感計則三四年級學生智識漸高美惡之觀感增進固不待每週一小時之涵養也故擬減去三四年之教授而於課外設會以提倡之

(七) 文學史統系繁博若沿其源流因革則歷代文詞講授時多未涉及憑空評斷少所指證領會終屬愒愒且時間在四年至多不過一小時所得知識有限升入文學專科無補高深升入他科或不求升學者則更無所用之不如減去此項而於講讀

時酌選學術文中具史性者附帶授之更於中國
史之文明史中擴張材料以補之且講讀時文之
体裁及歷代作家畧應均已觸類引申則文史知
識固已畧具梗概無須用專書講授也習字可於
課外練習教員為之批閱計全至於作文及筆記
均可附帶教授習字不必另占鐘點也

(C) 立體幾何僅於第四年授畢平面幾何後與平面
三角同時教授時間甚為有限進度自不能多畢
業升入高等專門則此簡略之教授等於空廢不
求升學則少量之知識更為無用故擬減去俾得

增加數學練習時間以期嫻熟

(乙) 增

四年增論理學大綱一小時

說明

中學校高年級各科教授當獎勵生徒自動乃近日
教育界所諱言也顧自動主義美矣然中學各科難
屬普通而高年級課程要與小學懸絕不得以小學
自學輔導主義類推今欲生徒一一自動鑽研苟非
畧識觀察推理考驗判斷之途徑則冥行植埴費時
傷腦不能收若何之效果可斷言也故收自動主義

之效果非令生徒略識觀察考驗推理判斷之途徑
莫辨而講明此途徑者厥惟論理學(Logic)西指謂論
理學為科學之科學其重要可知矣此中學四年級
宜增授論理學大綱之理由一也

中學校高年級學生宜兼習論辨說理文字而此種
文字非慎思明辨者不辨欲思之慎辨之明必有待
於Logic此稍治論理學者所解言也嘗見中學校作
文多有出漢高祖論管仲論王安石論等題目未嘗
不瞿然駭也例如王安在論課卷中教員視為佳作
者不過據蘇老泉辨奸論中一二語引申之反覆

翻轉或抱定王安石變法亂天下一語恣肆嘲侮其實安石所創新法內容如何推行之影響於當時社會心理有何特徵安石敗績真因究在何處綜觀彼生平出處之閱其人格究竟如何凡此諸應推究之問題作者乃一律深閉固拒不容絲毫侵入思者域中惟招此空泛的籠統的荒謬的詞調統其筆端游蕩恣肆肆蹂躪而教員之批語不曰老氣橫秋則曰駁駁入古不曰筆情奔放則曰操縱自如其實學生作此類題目本不適宜加以無益之常識故在定言推理中非否定兩前題之謬誤 (Falsity)

negative Premises 即特殊兩前題之謬誤

Fallacy of particular premises 在假言推理

中非陷於否定前設 (*Denying the antecedent*)

之妄即陷於肯定後承 (*Assuming the consequent*)

之妄因果律不明部分與全俾之關係莫辨昧於
察與推理之方法則妄往而不荒謬絕倫也今茲
竟批獎之驅年少生徒之思考力曰趨於虛妄夫
與於不仁之甚耶然非謂學生一問津論理學即
作作王安石等類史論題目此乃有關於學識高
級生雖宜兼習論辯文字然教員出題當亦有分

耳中學校四年級增授論理學大綱蓋欲生徒於
文時構思審究觀察推理畧識趨真避妄之途徑
誠今日學作論說文之急務此增授論理學大綱
理由二也且世論之浮囂龐雜至今日而極矣稍
不慎即足以搖吾精而傾吾衡中學校高年級生
與社會接近之期日漸迫切其對於現今一切流
之思潮言論無論新舊莫不興味穠醇而鑑別力
甚幼稚苟不幸而與謬妄者接觸智絃情瞽勢必
此惡潮流所簸盪空湧陷溺而莫由自覺故必授
論理學之常識俾能察夫辨言之妄而不至日即

墮落與危機也此增授之理由三也

丙 變通講授次序

(一) 國文科

文法要畧內關於詞性部宜提前教授
文字源流宜移後教授

說明

(a) 宜提前教授 部定中學課程標準自第三學
年起始授文法要畧惟文法要畧約分詞性修辭
論二部部意以為關於於詞性論部分者可自
第一學年授起何則中學校第一學年英語

科已兼授

文法學生對於指部析辭之事已有端

愧授

以詞性必易於感受且同時在講之方而即得深

究屬言位字之法講文後即可行指部析辭之練

習故有提前教授之必要也

北京高等師範學校
附屬中學校

(4) 宜與外國文法聯絡 我國文法向無專書不過

存於故典散在叢籍有之則自馬氏文通始將我

國文句法式條分縷析悉比附於西文之美義例近

日中學校文法要畧等課本雖詳畧有間然大半

胎息於此要皆以中文之法或求合於泰西之文規無

有例外故曾直接治英文文法者解此易於反掌故

鄙意以為文法要畧中關於詞性論教授之程序當與英文文法取齊進主義例如英文文法在此時期正講名詞與區別詞中文文法要畧亦即授名詞與區別詞所異者不過字形與舉例有本國外國之別而已能如是則中西溝通錯綜互證匪特中文文法要畧易於理會了解且同時所得於英文文法者亦親切有味誠一舉兩得也

(C) 文字源流部定課程表在第二學年講授然按學生感受難易論則文字源流不應先於文法要畧宜自第四學年授起

(二) 歷史地理科

一年專授中地 二年中史 三年西地 四年西史

說明

史地同時并授固謀聯絡然在小學時代史地上之聯絡已具端倪在中學教授非一人教材分配又不能恰合所謂聯絡亦屬理想的殊難見諸事實且中學科目十一科而同時所授之課有多至十六七種者學生用力太紛殊難兼顧不如將歷史地理兩科按年分別教授畧省學生之精力

(三) 博物科

教授順序應改為先植物次生理衛生次動物
礦物

說明

部頒博物課程標準其教授順序一植物二動物三生理衛生四礦物其中之二三兩種為教授便利起見理宜畧事變更即改為二生理衛生三動物先生理衛生講授至解剖骨骼內臟等項如畧畧講過學生不易明了如詳細說明則天涉及生理將來講生理倘再重講一遍費時既多學生聽之亦難免生厭如先講生理人體解剖大要既已洞悉於前他日講動物

至骨骼內臟等項自能引證於後又以生理衛生與動物較其對於人生之關係究以生理衛生為重要如講明生理衛生至個人衛生學校衛生及關於體育諸運動學產自能早知注意由是言之即將生理衛生置於植物前亦未嘗不可不過所用教材及研究資料生理衛生與植物較仍以植物易於搜求研究博物之興味亦以植物為濃富故講授時不如仍先植物而後及於生理衛生之為得也

(四) 物理化學科

教授順序先化學後物理

說明

物理之資乎計算較化學為繁改於第四年授之則
彼時之數學根柢可供應用鑛物與化學關係頗切
同於三年授之饒得聯絡趣味

第三條 中學校畢業有志願升學者有從事職業者教授

上有無雙方並顧之法 北京高師附屬中學校答案

中學校以充足普通教育造成健全國民為宗旨以學校系統論中學居直系學校中之過渡關鍵當然以備升學為主從事職業則高小畢業後自有旁系之甲種實業學校可入即不必入中學其系統至明瞭也中學在授學生以普通知識技能其國文英文數學程度果底於切實即畢業之後無力升學而謀生計在社會各種機關擔負事務亦足勝任故在中學教授上無須籌雙方並顧法也查近來款於中學校內第二部以為中學畢業生不能

升學之調劑然其結果恐徒事更張與補苴際也何則第二部辦法自第三年起始得設之其期限較短所得之知識及練習有限必不如甲種寔業之專精_{畢業後}出而任事亦必不能得良好之成績而中學校應習之課程已經減少是謀生之技能鮮有可得而升學之預備寔行不足恐反致畢業後進不能升學退不能謀事也且研究寔業無論農工商均首重設備以資實習設備不完練習不精自無寔效之可言現在教育經費支絀萬分即已有之寔業學校設備尚不完備而欲各中學校按照所需均有相當之設備不更難乎不如以籌設第

二部之款增添已有寔業學校之設備就社會之需要酌添科目改良其教授俾自^此匪畢業之學生定有克謀獨立生活之能力使有志從事職業者群趨於寔業學校不必於中學校內另謀從事職業之途也

以上所言在通都大邑或臨近之地已設寔業學校者學生就學周易若在偏僻之縣為學區所定^設一月立中學校而又限於經濟不能兼設寔業學校學生又多寒賤不能遠出就學則當視地方情形於中學校內附設職業科其教授一準諸寔業學校不與中學課程相混則所學近於專授精庶畢業後得收寔效此亦變通之法也

第三條 中學校應如何改良教材配置分量俾上與高等
專門學校下與高等小學銜接 北京高師附屬中學答業
高等專門學校取錄中學畢業生每苦其程度不足施教
不易而中學招致高小畢業生亦不能免此缺憾對一程度
更覺困難是三級學校全憑程度不相銜接而中學適居承
上起下之地位關係至重今就中學謀互相銜接之法凡三分述
於左以備採擇

一組織教材研究會釐定中學各科教授細目
現在中學程度就全體言之嫌其鐘點過多學生無自動研
究之餘暇就各科言之又患鐘點不足課程每難如期授畢

教者極力注入學者不能完全領悟至畢業生應高等專門學
校試驗難免所學不能嫻熟或知識有所缺乏凡此皆教繁重
之弊蓋中學畢業年限雖改為四年而教科所具材料分量
尚與五年無異且多繁冗不切實用之處中學科目皆普
通知識所必需減無可減必須就教材設改良釐定細目俾
教者有所準據學者減輕擔負則程度自能劃一不難與高
級學校銜接也然釐定細目以求切實關係各科殊非易事
何者宜減宜增^者何者宜因之而改良何者得缺之讓諸
高級學校凡此問題絕非三數人之意見所能訂定擬請部中
設法組織教材研究會選中學校校長教員學識優長經

驗宏富者為會員^并請大學高等專門學校教職員對
於普通教育^育確有研究者或為會員或為顧問使分科
研究釐定細目呈部酌核施行此謀上與高等專門學校
銜接之根本辦法也

二改訂考查成績辦法

中學畢業生程度不齊一由於各科教材繁重已如上所
言一則由於考查成績之法不良蓋部定學生學業考
查規程學生升學或畢業只論其總學科之學年成績
滿六十分與否而不論各科成績如何總舉其弊約有
數端一學生往往只就其性情所近之課程加意研究

性所不近者漫不加意即使兩三科分數不過二三分甚至十餘分而與其他各科較優之分數相平均亦能達六十分為及格遂致各科成績不能平均發達殊失普通教育本旨也二以不滿二三十分之課程作為及格亦令升級則升級之後該科程度增高更難追及其程度與他生相去必益遠納程度不齊之學生於一班教授上殊多困難也三中學固以完足普通教育為主惟各科不能有所偏重然高等專門學校入學試驗常以國文英文數學三科為特重倘在中學畢業平均分數及格而此三科適有缺陷必難望其升學即不升學

而就事處亦舉其位置是對於學生畢業前途殊有關係也
故謀整齊程度以與高等專門學校銜接則改良者查成績規
程亦調劑之一法也茲擬改定者查成績規程二條於左

一總學科之學年成績滿六十分各科目成績滿五十分者得
升級或畢業

二總學科之學年成績雖及格而各科目中有三科不滿五十
分留級者兩科不滿五十分者經教員會議酌量令其補
試仍不及格者留級

(附註)凡部定者查成績規程與此兩條不相衝突者仍

當遵行

三 中學校宜酌設補習班

高小畢業生程度亦至不整齊故有時升入中學仍須為補足高小課程者否則於教授進行諸多滯礙此為彌足高小課程者亦中學畢業生成績不良之一因今擬於中學校內酌設補習班凡招及時國文算數程度與中學一年各該科入學程度標準有所缺欠者均編入補習班肄業一年考試及格再升入一年級倘投考者程度尚能及格則本年補之習班即可不設如此變通辦理則與高小程度銜接稍有補助也

四關於改良教材配置分量對於國文英文兩科畧有具體之研究茲列於後以供採擇

國文科

(一)定銜接之標準

中學校各科教授法向無具體規定今欲討論國文科教授問題當先立一適宜之標準而後教材方法等始有所依據欲定此標準又當先辨別中學校與高小校及文學專科國文教授上不同之點然後奉此點以立論斟酌研究務使中學國文一方面可以銜接高小一方面適於升學之準備又能使無力升

學者與第二部生畢業後皆獲有國文應用上相當之能力良以中學校時代之學生其身心上知識需要上迥然劃一新時期故教授上亦當特別注意以期順適於生徒身心發達之度知識需要之量而已今將中學校與高等小學校國文教授不同之點略舉數例於左

(1) 高小校授簡單文字之讀法作法

中校兼使學生畧解高深文字之意味

(2) 高小校偏重音義綴字

中校兼課以造意謀篇

(3) 高小校專使生徒理會文法上之謬誤

中校則進而授以修辭學上之義法

(4) 高小校偏重作直觀文字

中校兼作構思文字

(5) 高小練習宜多在授課時間內舉行由教員監

視輔導中校則因授課時間上與學生身心發

達上之關係（必須）在授課時間內舉行之練習外

宜由教員規定練習事項（大體為四點：答、譯、內、圖、文、教、授、

令學生於課外自修練習之（每書各章均應有方法論內各條）多

至於中學校與文藝專科之區別深淺詳畧之無待

引證

例如選文中校取樸實說理詞旨顯豁不徇論理
學規律者除詩詞等類文外為合格至於文旨
隱顯積字句與僻苟係名作專科不可不讀而非
中校所宜也

例如作文中校以凡所見聞所感觸者能筆之於
書舉凡心中所欲言者能達之於人不漏不
蔓即為已足造懷措事不遺餘力之巧驅辭逸
魏唯取駭析之能至於作辭賦之文研求神思
情采聲律氣格儷采百字之偶爭價一句之奇

則又屬於文學專科者之所競也

例如文字源流中校只授以文字起原說文五百
四十四部首大書概論古文大小篆真草之流變
及三十六聲母不過使生徒略識本國文字緣
起孳乳大概及腭舌唇齒等發音之部位而已
至於評議段玉是正許鄭討論形體訓詁音韻
上古今繫訟之點者則純屬文學專科之範圍
誠非中校所宜鑽研也

由上述各點觀之則中校國文教授之標準即一方
面使學生具足普通文學應用上必需之知識常廣

一方面時侵入高深文學之領域然止宜淺叩不重事
深求質言之即一般社會上所視為文字應用必需上
之智識者有所不足不敢不勉有餘不敢盡也部定
中校規則第三條所謂國文要旨在通解普通語言
文字能自由發表思想並使畧解高深文字涵養文
學之興趣兼以起發智德者是也

(二) 改良教材及配置分量

講讀為作文之準備苟選擇失當則國文教授可決
其無成績可言故不可不慎也

(甲) 選錄之標準及分量

(1) 標準 形式方面以詞旨顯豁層次井然句位字悉合於文規持論逞辭不肯於邏輯者為主實質方面以能起迪智德潛發思想確為該時期生徒之學力所能感受者為主至於專事馳騁閭架舞弄筆調雕琢空泛荒無意義可言以及詞旨與蹟隱僻艱澁不易猝解者概不入選

(2) 分量 中國文體近人章炳麟氏分為有韻文與無韻文二大類例如賦頌箴銘古今體詩詞曲等為有韻文雜記書札述序論說傳狀奏議對策疏證平議等為無韻文中學選文當然以無韻文

為主就中如雜記書札述序傳狀尤宜多選約占
十分之六七論說評議文次之約占十分之二三
至於有韵文如詩詞等擇其篇幅短而精韵並佳
者間可採錄約占十分之一二若按年級言之
二年級應多授雜記書札傳狀之屬三年級應兼
兼重論說疏證評議述序之屬四年級應側重論
說疏證評議等類文字至於各年級應選模範文
細目日後當另列一表

(乙)教材之排列與各科之聯絡

文字排列之次第 排列次第當按淺深遞進然

所謂淺深者非通曉^代之遠近篇幅之長短之謂也
乃全視學生感受之難易而定耳今欲預覬學生
感受之難易不得不與關係各科^{嚴密切之}教員
聯絡藉給學生在該學期內修身史地等科之程
度例如所講文中事實與^{理論}係歷史或修身已
授事項則可喚^起生徒已得之知識整理其舊觀念
而本文內容亦必易於理會與類化矣此感受易
之說也

文體排列之錯綜 各種文體當參差講授每間
數篇之後應綴以情韻並茂之詩歌一二章以涵

養生徒文學之興味

排列與時序 春日而講秋聲賦秋風辭冬日而講蘭亭序則不適宜餘以此類推猶憶去歲於秋高風怒號時教室內窗几皆動因授杜甫茅屋為秋風所破歌生徒莫不疑思寂聽注神動容翌日皆能成誦此亦講文有關於時序與環境之明證也

(丙) 教材宜注重常識方面

中學選文無論何種文體須使生徒讀此一篇由形式方面能收實用_地應之效實質方面又能獲科學上之常識科學無國文固莫由傳達而國文離

科學亦無所附麗彼唾棄科學而談國文者特拘
墟篤時之見耳故中學國文教材應注重常識文
字例如記載類宣兼選記載中外各國偉大事蹟
大戰爭著名都^會之狀況重要隘塞之形勢物產
交通之現^現狀况若戰國時代之學術元代之武功
法美之共和日本之維新德意之強盛赤壁淝水
中日日俄普法英美百年十字軍滑鐵盧諸大戰
爭倫敦巴黎柏林紐約之遊記巴爾幹半島之形
勢巴拿馬蘇彝士兩運河之交通以及參觀巴黎
博物院之筆記等類文字例如

傳類(鼎) 宜多選中外名人傳略若孔子孟子屈原班超釋迦牟尼蘇格拉底華威頓弗郎克林林肯加里波的歌白尼奈端瓦特愛狄生盧梭配斯太洛齊托尔斯泰太阿兒易卜生福澤諭吉諸人傳畧例如

論著類 宜多選近人撰述如論公德私德自治毅力合群禁早婚議個人與社會之關係人民與政治之關係諸題又如論墨子之兼愛主義許行之勤勞主義王陽明之知行合一培根之實驗論達爾文之淘汰進化論盧梭之民約論非斯的之

人生觀諸學說之屋畧又如群學肆言內之延惡
物蔽等篇皆可節錄講授

此外如近日聞人所著撰各種科學之著述苟非
純就專門學識上立論而為中流以上社會公共
之常識者概可擇尤選講

以上列舉各類或有關於史地^大知識或有裨於
品行之修養或示以思辨推究之方術或可以喚
起生徒研究理^此之興味其他類皆者不勝枚舉
所謂常識文字即指此也

(丁) 文法要畧中當如編應用書牘

近日中學有擬一便條或通常函簡多不能達意甚或荒謬絕倫資社會以話柄之材料此無他良由平時所恃者僅請本中數篇大學式的書札當然當然不能應用故必另編應用書牘一章以資練習而舉例示式當求樸實適時力矯昔日種種濫格陳套之弊於教授文法要畧時間內教授若干時即已竣事西人修詞學英文法教授科書中類皆附有書牘範本 (John Mackenzie) 編良以此學生文字應用上之急需不可漠視也

(戊) 中學校文學史料教書內容之改良

中學國文科內文學史一項本可減去否則內容亦
須改良近日坊間出版之文學史尚鮮適合於中學
校之教本間有一二又多注重文學源流之變遷詩
歌曲詞之因革而於文學家個人傳記及平生逸事
可以引起學生^上文學生之興趣者類皆闕如余以為
中學校文學史凡關於文學上之變遷因革止宜畧
示梗概而文學家個人傳記兒時逸事可資感發興
起者不妨詳徵博引試一披覽英美文學史教科書
其中關於著名文學生^家平事蹟莫不娓娓陳述又必
圖其遺像印入冊中或長鬚飄或蕭衣幅蘊藉甚或

書齋几席兒時釣游之所亦莫不廣為搜求繪圖撮影令讀者臨文激發動色相質咨開卷披圖恍如對面習其器矣進而索其神通其微合其莫曠百世而相感不自知何心也此我國今日中國學文學史教科書所急^宜做做改良誠以中學校之兼授文學史其宗^旨與文學專科者有別應重在興起觀感而畧於派別^{變遷}不可不辨也

(乙)文字源流教材改良

教授文字源流要旨要不外授以本國文字之起原^{學乳}之大概古篆真草之流^{變說}文五百四十部首

六書釋例三十六聲母發音之部位使學生於本國文字形聲義三方面略識屋略藉窺古人製字之源明乃文字之功用及校正筆畫之謬誤而已坊間尚鮮完善教本余所見者內容稍病蕪雜而說文部首及發音諸方面皆付闕如不知通常習見之字皆由此五百四十部首構成而發音又為文字三要素之一中學關於此種方面雖毋庸深求而梗概不得不略示也

英文科

高等小學課程英文為隨意科鄉僻之區或付闕如

故中學率從字母投起專門各校英文程度參差證不齊
以招生試題當可窺見一斑銜授之道誠難言已茲
第就中學言之課程

改良教材

中學既以養成社會中堅人物為宗旨則學生應具
有豐富之常識堅毅之品性各教材當本此旨英
文亦莫能外是顧坊間刊行之課本文法尚有一二
適用者至各種讀本大率就英美讀編本纂而成英美
讀本專供小學之用學生年齒既穉程度必低且所
舉事實多不合吾國實用吾國中學學生英文難屬

初學而年齒程度固駕其上授以同等之課本必致
心生厭倦難期進步改編之舉詎容稍緩其取材之
標準凡四

一丈以淺顯簡潔為主凡高文典雅詞義艱澁者概
不闡入

二最近科學上之發明學者之思潮社會之趨勢世
界之大事等宜隨時選取以期輸入常識

三嘉言懿行足資觀感者宜分別選入以為修養之
助

四書札公牘等應用文亦字宜選入此於畢業後從事

職業者裨益良多而於升學之人亦無窒碍

配置分量

第一學年每週七小時以講讀為主每週五小時文法不必另占時間另用課本只擇其重要規律就讀本中摘取例句隨時課授令學生筆記則讀本既易了解文法亦立見實用習字與會話每週二次每次一小時各占半小時會話先就讀本中事實發見為問答漸及日用語并可指物教授默書造句均於讀本時間內行之每週至少一次造句摘取讀本中生字幼語令學生綴句或做讀本中簡語法另編類似

之國語令學生譯為英語

第二學年每週八小時講讀五小時文法仍如前學
年附於讀本由淺及深依次講授分析詞句尤宜多
加練習繙釋譯一小時由英譯漢以時間為主會話一
小時除就讀本問答外日用語及時聞亦得課授造
句一小時同前學年默書於讀本時間行之并於課
本以外擇程度相當未曾講過之文字令之默寫以
練習聽取之能力

第三學年每週八小時講讀三小時默書同前學年
文法暫用增廣英文法教科書祇授綱要一切變例

細則概行刪去會話一小時以交際^用語為主時間
故事亦得隨時講授編譯作文相間課授每週一小
時編譯選取時間及叙記英漢互譯作文命題以叙述體為
主間課論說文

第四學年每週八小時講讀三小時默書同前學年文法二小時接
續前學年講授畢後接講簡易修辭學按部章第四學年
授文學要畧各目廣泛留下書肆所刊行者專屬文學史側重
沿革似非中學所亟需故擬改授修辭學以期實用會話一
小時同前學年作文編譯每週一次同前學年惟增為二小時
因篇幅較長時間不得小增多也

第四條 本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進
北京高師附屬中學答案

(甲) 國文科教授上應注意之點

關於國文科教授上應注意之點另具商榷書一冊以供討論

(乙) 數學科教授上應注意之點

必使用教授上各種方法
必使實地觀察實地應用

(a) 教授上各種方法甚多略舉數條示例

(一) 預習 每日功課令學生先期預備於教授時更用啟發式以引導其自動之能力

(二) 熟記 定理定義以及公式均須熟記庶演算時得以活用

(三) 練習 問題多加練習熟速二者均屬極要於簡單數之心算及整小數分數之四則尤為注意

(四) 考查 平時學生所學功課除逐日考查外並多行臨時試驗以覘其進度

(乙) 設備 數學上應用之器械及模型使有實地觀察
及計算之機會並運用所學使有實地之推測如算
術之於日用計算三角之於測量等

(丙) 英文科教授上應注意之點

α 採用自動主義

β 注重平日考問

γ 提倡課外讀書

說明

(a) 採用自動主義 所授之課悉由學生預習生字難句須令參稽詞典讀本中文法之闕聯亦須隨時注意授課時先令學生講解教員再為復講遇有難深或誤解之處尤須罕譬曲喻詳加指正以期引起注意學生知識得以明確

(b) 注意平日考問 中學學生自治能力尚未發達其研究學術之興趣亦未濃厚苟不加以督責勢必避難就易專攻用力較省之學科此弊宜改訂記分法以矯正之詳另條況英文貴乎嫻熟尤須隨時發問以驗其能否聆悟且可藉以練習談話平日分數亦應從嚴釐定以為

獎懲之標準

(C) 提倡課外讀書 中學課程多矣，除課內所授者外，多而肆習，方言困難，特甚，必須泛觀博覽，方足以充運用之能力。若僅持室課程，學生所獲知識，實有限。異日升學或出而任事，勢難敷用。亟宜設法，除課外之外，規定書籍及雜誌數種，令學生選閱。其法依一班學生之人數，分為若干組，每組不得逾十人。合備一書，限期閱畢，與他組互易，以期交相切磋。其獲益其分量，由教員支配，庶可適合各組程度。其見

須隨時考核力戒作輟並為解析疑義以輔學功

歲三

動

第五條 理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生研究之興味教授上應如何籌改進之法 北京高師附屬中學答卷

理化學教授上應行改進之法分述如下

一 注重實驗 理化不課實驗所得知識不能切實又焉喚起研究之興味必廣籌經費建築理科實驗室添購儀器令學生自行實驗以增其興味

一 自動研究 理化學倘注重自動的研習既能喚起興味又能促進其發明之志趣故校教授化學既完全令學生自己研究事屬創辦未敢謂為必合然實行一

載有餘在學生頗饒興趣所獲知識較依據課本講授者尚為豐富惟學生所費自習時間較多勢難推行他科倘依第三條答案第一項辦法改良教材減少分量俾學生有自動研究之餘暇亦未始不可推行也茲記大畧於左以供採擇

一規定教科書一種為進行準據參攷書一種以資參攷學生欲參他種書籍者亦可自行選擇

一研究分量由教員就教科書中預為訂定若干頁數擇其中要項并採參攷書中材料編為問題及實驗題令學生就問題研究作劄記就實

驗題自行實驗并記實驗結果於劄記

一 教員更正劄記後發還學生并為擇要講演

或作模範實驗并發給下次問題

第六條

中學校體育應如何從生理衛生上體察
施行規律的訓練並應如何訂定運動標
準以收實行鍛鍊之效

(甲)訓練兼採規律的及不規律的

依生理衛生上觀察須注意下列四種

a. 促進身體各部平均之發達

b. 增長筋肉之能力

c. 恢復疲憊身體之精神

d. 矯正姿勢防止疾病

欲達上述之旨宜行下列各種訓練

學校體操以每日二次為宜一在上午理課中間注
重一種一在下午課後注重一種而以上二種則可
附於其中

上午體操以第二第五及第三之輕器械操為宜得
視各校情形選擇一種於每日在同一時間訓練之
美各校均於每日八時或十時行十分二十分或三十
分鐘體操近我國學校於每日第二小時下課後
實行十分或二十分鐘體操而廢止每週一二小時
之間斷的長時間的不合衛生之普通體操者日
益多其功效亦甚著

下午課後運動以第一第四兩種為宜蓋學生精力既疲當提倡此種遊戲競技以活潑其身體奮發其精神此種競技雖非規律的訓練然必須遵守規律之法則方能精進且有競爭之興趣頗能引人入勝青年學生莫不好之無須嚴勵監督也其標準另定之

(乙)運動標準

身體發達應以一般的平均成績為標準及之者為優不及者須依上述之法補救之下列之表為美國舒美克檢查十五百中學生所作由十二歲至二十歲

之數按平均亦可為中國學生之標準之標準

15	16	17	18	19	20	公	斤
425	45	46.5	485	52	53.5	公	斤
1555	1600	1610	1634	1645	1650	公	斤
540	543	544	550	551	560	公	斤
311	316	320	328	335	340	公	斤
232	235	240	250	258	260	公	斤
700	725	730	763	778	790	公	斤
623	630	640	650	680	680	公	斤
446	450	453	460	470	475	公	斤
317	320	322	325	333	335	公	斤
50	52	53	54	55	55	公	斤
214	234	267	287	303	312	公	斤
25	26	27	32	35	40	公	斤
23	24	25	29	31	33	公	斤
81	93	101	112	117	120	公	斤
101	115	136	149	155	161	公	斤
23	3	4	5.2	5.5	5.5	公	斤
25	4	4	5	6	5	公	斤
256	297	334	381	407	425	公	斤

15

高級

項目	成績標準
十二磅鐵球	二十八尺
身體檢查	三百六十分
一英里	六分半鐘
百碼	十二秒
跳高	四尺六尺
跳遠	十六尺
弓箭	比賽列名
足球	作班選手
籃球	" " " "

普通級

項目	成績標準
擲鐵球(十二磅)	二十尺
身體檢查	三百分
半英里路	三分半鐘
百碼	十四秒
跳高	三尺九寸
拳術	七十五分
弓術	十分
足球	入隊
籃球	入隊

(丙) 檢查體格

童子級

筋力種類	項目	成績標準
筋力	鐵球(八磅) 體力檢查	二十尺 二百五磅
持久	四分之一 里跑	一分半鐘
敏捷	百碼跑	十六秒
諸力之聯絡	跳高 拳術	三尺 六十分
團體工作 之聯絡	足球 籃球	入門 入門

體格檢查居體育上最緊要之位置身體之狀況
筋肉之發達體育成績之考查體育設施之標
準均賴此以定之各校雖均有此制然因設備不週
未能收其實效精密身體檢查器我國無製造者
均須購自外國需價甚昂每校購備勢所不能倘
能於各地教育機關購置一分增設校醫專員派
赴各校輪流檢查則經費既省且能收統一之效

答覆討論問題

蔡哈爾

國家人民貴有常識校級程度高小不及專門
過之造就常識之機關厥惟中學中學最要之
主旨在使學生所學課程能一律通曉而無歧
輕政重之弊效果乃為完全揆之實際定不能
達此目的蓋現在中學課程及教授待研究者
正不少也查 部詢問題第二條開中學校畢
業學生有志願升學者有從事職業者教授
上有無雙方並顧之法查此條性質志願升學
者一面無可研究所可研究者為無力升學必

就職業之一面就學生心理上研究所謂職業者果農工商之事乎抑學校管教職員及公署僚屬之類乎此雖不敢斷言而就所見畢業學生營求職業之事定揆之則所謂職業者蓋學校管教員公署僚屬之類也以農工商為職業者十不一二所謂職業之性質既明則並顧之法可得而籌矣

一公牘文字宜教授也查現在文字其用最廣者為公牘文字乃中學生畢業後往往委之僚屬而公牘不知委之司務而函件不能無論無事可就即有事亦不勝任擬於第三四學年國文教授細目

內加入公積文字一門既可使升學學生有公積之知識又可使從事職業者有應付之能力此雙方並顧者一也

一教授務求寔也查現在中學教授多偏於教員之講解至於學生方面之考察往往不能周密則學生所學難免有模糊影響之弊在升學學生尚可以後來之精進補從前之疏漏若從事職業者以模糊影響之學業何能應付學校之需求擬於第二學年教授上注重學生講解教員更正則學生以形式敷衍之弊可祛其半畢業後

或不至有學難為用之情形

一教授宜分科也查學生之境遇不同志願自必各異畢業後升學者與從事職業者既判然兩途則在畢業前之預備亦當然不能一致擬將中學四學年修業期間分為兩期以第一第二兩學年為普通科期間第三第四兩學年為分科期間

(甲)第一第二兩學年普通科查中學生無論升學從事職業以有普通智識為要且當學生入學伊始智識既低志願不定將來何所適從即本人亦難預決此第一第二兩學年所以令習普通科也

(乙) 第三第四兩學年分科查學生入校二年以後普通知識大致已具嗣後即可為將來之預備擬分文理兩科擇其性之所近而分之除升學者不計外其願從事學校公署中各職業者可入文科其願從事實業上各職業者可入理科如此教授既有主旨所在則學者自有注重之點似雙方各有益也此第三第四兩學年所以習分科也

查 部詢第三條開中學校應如何改良教材配置分量俾上與專門各校下與高小學校均能銜接查三級學校程度不能銜接之原因在乎課本之

不能劃一現在專門以上學校率由各校教員自編講義中學及高小用教科書而高小教科書又失於雜亂且程度亦太低以致有高小畢業入中學中學畢業升專門其程度各不充足之弊擬請由 部選派精於教育通於科學人員編定各級學校適宜課本通行各校使教育之樞機標之於

大部不得標之於各書館編輯課本自高小起至專門止務期一氣呵成使三級學校課本首尾各相銜接課本一律則教授上當然一致課本既相銜

接則學生程度可以循序而進此編定劃一課本
為今日教育上之急務也若令各校各自為政
恐不能通盤計算難免有顧此失彼之弊

查部問題第四條開本部調閱專學校新生入學
試卷係見中學畢業生國文數學外國文各科成
績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進
查各國文字以中國為最難各國文字率言文一致
者多中國則文字與語言各不相侔而教授者又
與虛字實字之問習焉不察不能指其所以於是
學生為文遂有辭不達意之弊竊謂國文教授上
有當注意者數事縷析陳之

一、單字宜注意也查各處中學學生之國文非錯訛滿
紙即習字連篇此即教員於講解成文時單字不注

意之弊也。是宜於講解國文時將音同義異及筆畫相近之字一一書於黑板比較講解使學生知某字何意如何用法某字易誤為某字則訛白之弊可祛矣。字無訛白則文義易通。

(一) 虛實字宜切實講解也。查中國文字之精神端在虛字之間。是在教員之注意形容或虛字而作動詞之用如牛何之句之字或名詞而為動詞如解衣衣我推食食我句之上下衣食之類皆是也。實字如何可用為虛字虛字如何可用為實字之手者也。等字是何語氣皆當切實注意於用。

法此舉一遇則文字可進益之實際講國文者大率
失於圖圖而學生又不暇細心領畧國文之成績不
優亦無足怪

〔一〕文法教科書宜編定也查中國文法向無文法課
本從前馬氏文通等本均不適於學校之用
在通行之文法要畧一書亦不過粗具文法概
不能發生甚大之效果擬請由 部派員若
文法課本較文法要畧再加詳悉於之手者也
等字不妨用白話描寫務使學生可以自己捉
摹乃能有益

(一) 國文讀本宜另選也查各校現在通用國文讀本往往選篇失於過高中學文字只求明顯不必古奧是以選文以易解易學為要而所選之篇尤以能與文法互相表裏為宜現在之文法要畧與國文讀本方法雖合而文法尚嫌不精本猶嫌太高也

(二) 宜熟讀多作也查舊日文字之進步半由於熟讀成文半由自己之經驗經驗多則文法自熟讀之熟氣機自壯現在各校教授大致作文每星期一次或兩星期一次是不異一曝而十寒也擬請通

令各校增加作文鐘點至於讀本不必多講先令熟讀讀熟以後乃可告以造句用字等關係

〔外國文宜文法與讀本聯絡教授也查教授外國文者往往讀本與文法分離或先後錯綜或文法已熟讀過而讀本中熟此體例或讀本中有此體例而文法中疏於解釋或念此等講他等法雖標同時講解而因彼此不相呼應則學生心理上究覺隔膜也若能教授外國文時使讀本文法兩相呼應則有益不少也

〔數學宜注重演題也查數學一門無他巧法以熟

為妙求熟以法備多演題演題多則方法日精
而心思日巧矣

查 郭詢第五問題問理化學之應用至歐戰而
益著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚
起學生研究之興味教授上應如何籌改進之法
查理化研究之興味在於實驗能實驗然後能推
求能推求然後能發明能發明然後能製造能
製造然後國家受其利由是言之實驗重矣竊
謂理化教授不可徒事講解專事課本以充
學生智識有不確實之弊擬改用實驗教授

數事條列如左

(一) 課本宜簡單也查理化學課本宜取教材之可為
模範可為參考者編纂之補助材料不可過多以
留餘地而使學生之探討多設疑案而使學生之
索悟

(二) 筆記宜利用也查現在中學教授理化往往株守
成書教員所講解學生所探討不外尺幅中之文
字而已於事實之關係絕少竊謂教授理化一門
宜就事物之實際啓發學生不可限於課本之中
令學生自記以引其推求及發明之能力

(一) 實驗宜注意也。查中學校學生實行實驗者甚少。是以各處皆不免於紙上空談之弊。擬請嗣後中學理化兩門增加實驗時間。實驗分教室實驗及學生實驗二種。

甲 教室實驗 於無實驗室之學校行之。惟實驗時當令學生與教員共同操作。其現象結果當令全班學生觀察明了。記錄詳志。然後再由教員說明其理由。或用問答法令學生自己說明之。

乙 學生實驗 於有特別實驗室之學校行之。教員只示學生以方法。令學生自行實驗。教員監視而

已所有現象結果皆責令學生自行記錄然欲令學生自行推定而說明之學生能力不足然後由教員指導之

查 部詢問題第六條開中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以及實行鍛鍊之勸查各生之年齡不同身體之強弱各異而各校所在地之時期寒暑又各不同標準殊難一致竊謂此條標準可令各校各自體察本校情形自行規定務期以年齡分組教授不必拘定班次大約年齡相若之學生雖

有強弱之分不至太相懸絕以年齡分組與以適當
之運動或不至有過度不及之弊

(七) 中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅

人物

北京高等師範學校附屬中學校答索

中學管理訓練應取輔導自治主義兼養成生徒勤勞
及共同生活之習慣

說明

中學生在校時能守秩序重公益服規則固屬良好之
現象然一察其內容有得之於干涉者有得之放任者
前者屬局部的暫時的之現象後者屬自律的固定的
之習慣二者在校時之表徵近似然一入社會則優劣
判別而能否為社會中堅人物即在此中取分曉此不

可不察也。然放任主義雖佳，究不適於我國今日之中國。學校此輔導自治主義所由起也。今請依次說明之。

取干涉主義者，事事皆訂有極嚴密之規則，由管理員監督訓練。生徒能一一遵守者，則操行之成績佳，且與以褒獎。狀否則記過減分，革除違背者，莫不有相當之制裁。隨其後，於是全校生徒由制裁之威懾，獲獎之利誘，始一一露出守秩序、重公益、服規則之現象。夫由威懾利誘而始出合法之行為者，在倫理學上已失其道。德之價值良以校規有限而人之行為無限。苟為管理員耳目所不及，規則所未載，再者即可自由恣肆。又况

在校之日短入社會之日長一旦獲自由之地則昔日在校時由威懾利誘所迫之等級序重公益服規則之現象即不復可恃矣故中學生有在校時操行甚佳而一入社會即失其為社會中堅人物之資格者良由於此所謂局部的暫時的之現象是也

取放任主義者凡事當為不當為之詳細說明其理由俾學生實踐時一一發於良心工之自覺其所以守秩序重公益服規則者皆由服從內部良心之命令非奴隸於外部之規則而有所希冀恐怖於褒獎製為之問者也此良好習慣養成及入社會即不易為外界所同

化新舊變而富於自治能力所謂自律的國家的之習慣是也

由茲以談取不涉主義雖可收局部暫時的良好現象然欲養生徒為社會中堅人物則絕對無望取於陸主義按理論上之效果養成生徒富有自治能力在社會中堅人物所需德目不一端而富有自治能力即中堅人物之基礎已樹

雖然放任主義善矣但陳義甚高若驟施之今日之中學生按之吾輩平日之經驗其流弊有甚於干涉者此則曾任中學教育者盡人所能言無待印證良以學生

身心發達工與我國近日社會上家庭上各種之關係
故純粹放任主義在今日言之亦絕對視為不適宜
是社會中堅人物既首重有自治能力而自治能力又
非放任主義不能養成今日之中學生又已證明其不
適於施純粹放任主義是社會中堅人物終無養成之
望耳然則如之何則可曰近日小學教授工皆曰當取
輔導自學主義吾儕對於中學管理訓練上據學理經
驗斟酌調劑亦曰當取輔導自治主義輔導自治主義
云者即視學生身心上個性上年級上種種特殊之點
自治力強弱之度而調劑吾之放任干涉之量恰猶輔

導以達到養成生徒具有自治能力之目的。是也。譬如生徒以某種特殊之關係而自治力之度弱則放任之量為相當之減少而干涉之量為相當之增加。反之自治力之度強者則放任之量為相當之增加而干涉之量為相當之減少。使生徒自治力之度愈強則干涉之量愈減。互為消長。如干涉之量降至於零度即同時純粹放任主義出現。而生徒自治之能力已具。又以勤勞力作勞其筋骨。共同生活。養其社會觀念。傅益之。則一完全社會中堅之人物出矣。

中學校校長會議鄧文預行討論第五題

理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校理科教育欲應時代之趨勢喚起學生之研究興味教授上應如何求改進之法

南京高等師範

附屬中學陸規亮

答物質文明根於製造製造起點基於理化世界列強無不殫精竭神於理化一科其明效之顯著無不肇端於學者研究及發明而未吾國中學校中對於理化一科向未習慣有講演而無科實驗卒致興味絕少研究無心教授多年終鮮效果溯厥原

因儀器師資兩有缺乏有以致之今求進之法謹
擬數端條列如左

一理化實驗時間力求加增每一學年至少須有四
十次根據最近中學校之
美國理化實驗條規蓋實驗愈多則理論研究之
心油然而起摹倣創作之思想遂益發達矣

一每當講演時即舉行實驗以免學者發達片面之
誤解

一講演書中之原理定律時宜用歸納法以增進學
之思考力

一教師宜時命學生作練習題使學生毋囿於空說

而增進其自動力

一教師授課時宜隨問隨教使學生無時無刻不注
意

一歐戰期內發明之器械應隨時購入講演之此兩子
關於

經濟及交通問題當
量力而行

一每次實驗一教師至多約教十二名學生每班人數多
則當分組

若人數過多則指導不周恐蹈顧此失彼之弊

一每次試驗學生能作同樣之實驗為最佳蓋如此

不特於教授上諸多便利即學生亦可於同時受

同等之利益也

一 理化界發明家之歷史宜乘機講演增進學生之興趣以引起其信仰心而做效之

一 以上數條僅舉大畧列而伸之觸類而長之存乎教師是吾有當教者

公決

附美國中學校教授理化之辦法

(一) 一年中教授理化之課程至少須一百八十次每
次^課應中十分鐘至於實驗則每次須有二小時

(二) 理化課程包含講演與實驗二種其實驗時間至少須佔總數四分之一

(三) 在實驗室內之實驗每學生至少須作三十種並
預備小冊詳載其經過其中年二十種須為有計
算之實驗然可不必十分正確不過使學生稍得
數目上之經驗耳

增加教授時間

附日本對於中等學校理化教育之研究

號帝國教育雜誌池田孝五撰

進修學校理化教育問題題

南京高等師範附屬中學理化部

理化教育之急宜改良教授時間之宜事增加無論何人固贊一致矣但此問題與他教科之關係有未易決定者準之目前極之憂日懸繁已久尚未解決者本支部者對於此點亦曾為充分之調查於是有所然行之之決心焉

增加時間其配置之方法有二

- 一增加於低年級學生(包含小學程度學生)
- 二增加於高年級學生(中學程度後二年級學生)

左列二條各有理由第一條之意義謂理化之基礎宜植於小學時期其第二條則以中學高年級學生有領悟之能力宜照現在規定之時間增加二倍然議論雖殊當有執衷茲將定選國中學校中對於理化科課程列表如左

理化修學年齡比較表

英 德 法 美 日本

物理及

十三至十四

十五至十六 十四至十五

十六 十六至十七

實驗

化學及

十三至十五

十六至十八 十四至十六

十七 十六至十七

實驗

十三至十五

十六至十八 十四至十六

理化教授時數比較表(各學年中星期內之總計)

英 德 法 美 日本

物理及

十二

五

四

實驗

十二至六

四

二十一

化學及

六

五

四

實驗

四

統計

平均而

二十六

五

十

八

備考

英 Secondary School (中學)
 德 Realgymnasium (中學)
 法 Lycée (中學)
 美 High School (中學)
 日本 中學校

實驗時間之研究(方法有二)

一與講義平行教授

二與講義分離特別教授

照第一法係於講義時間內畫出二十或三十分鐘以課之若第二條則與講義分離授課必須有一時間或二時間之連續俾有充分之實驗

近來日本對於理化實驗問題用第一法不如用第二法之美善然歐美學校有以連續二時間為過長者總之時間問題當視實驗之種類而異不能一概拘定在簡單之實驗自可與講義平行課之蓋實驗

即為講義之材料學生腦中自易注入設為測定的檢證的稍複雜之實驗則必須與講義分離教授凡值實驗其準備與布置必費若干之時間教材既屬複雜恐不易注入學生之腦且對於不甚用腦之學生尤宜注意使之熟習故必須有連續時間之實驗也

右列數條日本對於中學校理化教育之異常注意可見一斑即譯述之且與美國中學校教授理化之辦法同為參考之資料

附誌

廣
疔

中學校校長會議教育部交議預行討論第六題

中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行有規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

南京高等師範附屬中學校

答學生之於中學時期為發育時代身體之生長度甚速而原氣之長不能與之並駕心靜之發達較遲於各部不善保護或反因強健而轉為軟弱者有之間有心體之發育過速而心門扇不能緊閉皆為心弱之原又在發育時有一種隱必發生以

刺激全體各部使生長之思慮於成有此二因
負教育之責者宜保其生長免其心肺之變壞而
妨害其隱必之功用為良藥之藥也

中學時期既以心肺之弱體性或不盡強健精神
亦不能振奮姿勢亦易於變壞於是體育上之規
律訓練宜注意改正姿勢及適度刺激心肺之動

作

人之姿勢若聽其自然其良者或能保存而日進
於優美其不良者亦必而日趨於惡者故於良者
當使之日進不已劣者用種種以矯正之

良姿勢之標準法以垂直線由耳旁下垂經臂之前腰之中而下至脚中部者可為合即立正時頭頂向上聳脊梁挺直軀幹稍傾向前雙肩頭平向下向後合雙臂向下伸鎖稍後縮是也至坐定行走時亦須保存此姿勢此良姿勢之大概也

刺激心肺之動作如普通操與遊戲以及各種之運動是也中學一年級適用瑞典式二三四年瑞典式與德國式兼用二年級則瑞典式多於德式三四年級德式多於瑞典式由簡易而進於複雜此教育的目的訓練亦適合於生理衛生者也

吾國之拳術有使肌肉變硬亦有妨肌肉者肌肉變硬不過養成大力士不適於今之體育若無妨肌肉者用之亦可刺激肉體振奮精神心自活潑手足敏捷者也

兵操式為軍國民教育必不可少然就生理上言之中學一二年生肌官之支配能力未盡發達用腦之習慣未盡養成而兵操之動作不能發達全體有畸重畸輕遂有妨害姿勢之弊例如托鎗之動作使胸不能擴張而臂肌短縮持之既久有變硬肌肉之弊由上言之則中學一二年級之兵操

似可暫缺而行之於三四年級未為遲也球類遊戲諸
械操由徑賽運動皆適用且可發達本國之天賦如所
合心犧牲心合群之精神團體之思想則第一等之志
量之勇敢領袖之志向法律之服從正大光明磊落慷
慨皆於中期養成有教育之責者不可不加之意也

近世之體育主以健康及教育為目的非以大力士大
技術及大難能為目的故定體育之標準必合於生理
衛生定於年齡體重勤加練習人人可達者是也

中學生之身體大小長短輕重不能一致難為均平之
競中欲免此困難可按學生之年齡體重分為等類其

分類之法即在十六歲以下與在十六歲以上者其
體重而分類如下

(甲)十六歲以下之分類法 在十八英磅以下者為第一
類八十磅以上至九十五磅者為第二類九十五磅
至一百十五磅者為第三類一百一十五磅至一百
三十磅者為第四類一百三十磅以上者為第五類
各班之標準列表如下

者重磅五十百一 者重磅十八

種類

五十碼

立定遠跳

跑步遠跳

擲棒球

百碼

立定遠跳

跑步遠跳

跑步高跳

擲棒球

百碼

標準

八秒

五尺六寸

十尺

一百二十尺

十四秒

六尺六寸

十二尺

三尺九寸

一百八十尺

十二秒

者重磅十三百一 者重磅五十九

種類

七十五碼

立定遠跳

跑步遠跳

擲棒球

百碼

立定遠跳

跑步遠跳

跑步高跳

擲棒球

擲八磅鉛球

標準

十一秒

六尺

十尺

一百五十尺

十三秒

七尺

十三尺

四尺

一百九十五尺

二十八尺

者上以磅十三百一

立定遠跳 七尺六寸

跑步遠跳 十四尺

跑步高跳 四尺四寸

擲棒球 二百十尺

擲八磅鉛球 三十五尺

(乙)十六歲以上之分類法 在一百十磅以下者為第一類一百十

磅以上至一百二十五磅者為第二類一百二十五磅以上至一百

四十磅者為第三類

各班之標準列表如下

種類 標準

百碼 十四秒

百一 立定遠跳 六尺六寸

種類 標準

一百碼 十三秒

二百一 立定遠跳 七尺

十磅重者 跑步遠跳
十磅重者 跑步高跳
者 擲棒球

十二尺
三尺九寸
百八尺

五十磅重者 跑步遠跳
五十磅重者 跑步高跳
者 擲棒球
者 擲八磅鉛球

十三尺
四尺
百九十五尺
二十八尺

百碼

十二秒

百碼

十秒五分之三

一百一十磅重者 立定遠跳

七尺六寸

一百一十磅重者 立定遠跳

七尺七寸

一百一十四磅重者 跑步遠跳

十四尺

一百一十四磅重者 跑步遠跳

十五尺

一百一十八磅重者 跑步高跳

四尺四寸

一百一十八磅重者 跑步高跳

四尺五寸

者 擲棒球

二百十尺

者 擲棒球

二百十尺

擲八磅鉛球

三十五尺

擲八磅鉛球

三十六尺

上列各表不過為運動之標準若進步之迅速興味之
增加則有各種之考試法及比賽法詳麥克樂君美國
入本校
教所著普及運動及遊戲法一書茲不贅述區區管
見敬祈

教正

國文法書
高等師範

附屬中學校對於教育部交議預行討論

附題第一第二第五第六第七題之答案 主任薛德燾

第一題 現行中學科目有無增減及變遷更請授次序之必要

(一) 關於國文者 按部定章程第三學年每週授文
與一小時文典本為字文通而來所謂名詞動詞繫
詞助詞等實與學生所讀英文文法 Grammar 無
異在未讀英文文法者驟聞名詞動詞等名目或
驚為聞所未聞在已讀英文文法者如再讀之則恐
司空見慣將掩耳而欲睡矣竊以為宜將文典時間

減去加授文法

又按部定章程惟第四學年始行講授文法但其教本於每條之後必引一篇文字作証此等文字篇幅又長不講則學生不能了解講之則為時甚暫又不能舉其事且文法務在使學生細細領會勿匆講過等於不講竊以為文法宜移之三年級即行講授並將三年級講文典時間改講文法期以兩載之功諒無有不能了解者矣能了解文法則臨文之時必不至蒙頭蓋面眉目不清也

第三學年之文典既改授文法第四學年之文法

既移在二學年然則第二學年之文字源流應移至
第四學年惟速文字源流坊間教本類多訛謬縱有
善者學生習之亦無大用竊以為與其授文字源流
不如授說文部首熟悉說文五百四十一部首於篆學
思過半矣中學學生應具普通知識不識篆象字勢
必不識圖章不識圖章將不及一刻字匠何得謂
有普通知識鄙意主張將^緩文字源流時間改授說
文部首茲將所欲改定者擬一簡表列後

第一學年 第二學年 第三學年 第四學年

文法 原授文
字源流

文法 原授
文典

說文部首 原授
文法

二關於數學者 算術與代數相同之點頗多教授
上太無聯絡往往重複教授於時間上太不經濟又
簿記部章在一年級第三學期教授斯時學生算
術程度較淺教授既感困難實際上又無用途轉不
如改至第四年級教授庶幾畢業後無力升學者亦
可藉以謀生也

曰關於博物者 按部令中學博物教材分配如左表

第一學年	第二學年	第三學年
植物學	動物學	植物學
動物學	生理學	植物學
		地質學概要

初觀似無大碍倘實行之則其困難有不堪言者矣

蓋博物學一科藉助於物理化學者甚多植物學
及動物學籍助猶少而生理學及礦物學若捨
物理化學幾一字不能講授。及觀中學物理化學
在三年及始授是生徒有理化智識須在三年末及四
年級初但生理學及礦物學已於二三年級教授
完畢相須雖殷相遇終疎事實之左未有如斯之
甚^者也且生徒未諳理化而授生理學及礦物學若
教授時不應用理化則言之不詳實行寡效應用
理化則聽者不詳興^與趣減少無怪中學生徒博物學
程度之低下也鄙意將衛生學由生理學分離而

於第一學年教授衛生學。因衛生學與修身相
佈銜。重在實行。初年級生易於聽從。故也。至於生
理學及礦物地質。移至第三年末及第四年級。
教授將一年級及二年級。博物之時間每週減少一
時。移至第四年級。而一二年級則增加數學一
時。至四年級則減少數學兩時。彼此互易。各得其
宜。計未有善於此者。難者又曰。子言雖是。與其更改
博物教材之分配。孰若提前教授理化。之為愈余應也。設自數學
之曰提前教授理化固佳。
程度雖低。倘再提前。但理化於數化極有關
係。三年級教授理化。生徒之數學程度猶嫌低。

寒尚再提前其害更甚足博物學未收實效而總合
 理化又加退步大不可也謹將擬改博物教材分配表列後

學年期
 第一學期 第二學期 第三學期 每週時數

第一學年 衛生學綱要 植物學 植物學 植物學 二

第二學年 植物學 動物學 動物學 動物學 二

第三學年 動物學 動物學 生理學 生理學 二

第四學年 生理學 礦物學 地質學 地質學 二

(四) 關於手工圖畫者 中學校圖畫手工二種之目的急宜採

實用主義兼養成階梯職業之技能而為無志升學願
 入職業補習科者之豫備始有教育價值之可言否則雖

有者無何必虛設但欲達此目的實限於時間太少教授
 上決無良法例如手工科之拿工木之旋工竹工皆為中
 校應習之科若以時間計算每學期僅能作一二件
 簡單之工作有何技能之可言圖畫科之圖案畫為圖
 畫中之最有價值者但教授平面圖案應與平面
 用器畫同時聯絡應用而後可不然則用器畫實無
 適當之實習而圖案畫亦孤立無味之教材現中校
 三年級應授平面圖案畫用器畫亦不便教
 授故三年級應另加用器畫一小時四年級應添手
 工一小時至於一二年級之圖畫手工或仍舊亦可也

(第二題) 中學校畢業學生有志願計辦學者有從事職業者
教授上有無雙方並顧之法

中學校現在課程對於升學者從事職業者或嫌不足或學
而無用頗慮先陰埋沒青年英此為甚非大資分科無從啟
濟但大資分科教對於課程標準應與專門學校校長互相
商確方不重覆後務期所學多能致用如不取分資分科制
度欲能教授上雙方並顧實難乎其難惟就所見及者言
之如次

(一) 傳云物之不齊物之情也雙方並顧實覺其難且國文一門學生
程度距離之遠較他科尤甚竊覺雙方並顧之法唯有於作文

時細為注意。出題宜多書牘體。使深者言深淺者言淺。皮文類如補衣布闕則補布。絞闕則補絞。不予劣等生。以難願會。三評亦不予優等生。以易敷衍之句。恐將來畢業後從事職業者。以其淺近文字。可以應用。志願升學者。以其較優文字。可以應考。是或一道也。

(二) 中學校畢業後升學者。少從事者多。夫至從事職業。非以道德為歸。無往非言中校學生。自第一年。始其時。普通常識。其宜授論。益書禮綱。要俾志願升學者。堪為遠原深造之資。從事職業者。得俾有立身行事之幹。

(三) 如經濟上不能分史實二科。最好于第四學年時。學與就業學生。分班教授。異其教材。

(五) 關於體操者二年級學生體操
鍊其筋肉斯時則以徒手操為重至三四年級則以器械兵式操為重

(六) 關於修身者修身為立身之本貴於以身作則逐漸感化教授上之力量甚微預知訓旨不僅拘於德育亦不僅修身教師可講訓旨而他科教師可以不講訓育現在因有修身一科故他科教員均不負訓練之責任而修身教員能否人人負此重任人人可作學生模範竊以為未必鄙意將中學修身一科刪除各教員須各竭其心血各盡陶冶

之責任庶可挽回頽風否則不堪設想矣

第五題 理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校
理科教育題應時代之趨勢喚起學生研究興味教授
上應如何籌改進之法

自歐洲戰爭以後和平和國莫不注意理科教育就日
本言各學校添設備費增實驗鐘點獎勵專門學校
熱心研究之教授可知僅求教授工改良於實際上裨
益甚少也茲將喚起學生研究興味所應注意之點
條舉於次

(一) 教員應具充分之學識 學生之有無興味端在教者
之得法不得法尤在教者之有無充分之智識現在

中等學校教員全賴各高等師範養成之而高等師範理化學之設備無一校可以滿意者以此教員教授中學其能喚起學生研究興味者幾希

(二) 中學校設備須求完全 理化學所重者在理而理之難者可藉器械或實驗以說明之故中等程度之學校須備中等程度相當之器械觀各處中等學校富有理化器械者蓋寥寥也

(三) 須多備模型 現在文明利器不少願設備完全經濟有所不許最好多備各項模型使學生實驗仿造

(四) 廢止階段教室造平面實驗的教室 從來教授理化

專重理論輕視實驗故造階級教室俾教員行實驗時
學生可以觀望現在歐美各國以實驗為重教授時令學
生分組實驗教員往來各處指導一切故平面實驗的
教室極為流行

(五)增加教授鐘點 部章物理化學三四年級每週僅
有四時現在教法既以各人實驗為重原定鐘點恐
不敷用

(六)教授動物植物礦物時應注重本國材料充宜注重有
用之原料

(七)利用假日多參觀各項工廠

第六題) 中學校學生體育應如何從生理衛生上體察施行規律的訓練並應如何訂定運動標準以收實行鍛鍊之效

茲所謂運動大抵以課外運動為重觀現在各校大抵取放縱主義十餘年來之結果國民一般體格轉弱為強之希望其故在訓練不得其法而教者缺乏生理衛生上之智識也欲定運動標準固非待大体育家不可姑就管見所及者約畧言之如次

(一) 宜視年齡而異其運動之種類 現在中等學校往往不問其年齡之大小強迫其運動同一之種類年齡大

者雖無大害年齡小者反由強健而轉為軟弱是非職
夫人之子者乎故定運動之種類宜視其年齡能否勝
任為準

(二)宜視學生之體質體重而異其運動之種類及時間

(三)運動種類不能由學生自由選擇應由技師及体操教
員檢查其身體後定之

(四)運動種類每人至少選擇兩種以上蓋身體類全體均
齊發達方稱完美之体格如足球僅發達其腿部用
手則犯規網球則專用手部兩種相合手與足俱能

發達也

則丙三

(1) 宜定運動最適當之時間 現在有主張起身即運動者有主張九點至十點一點至五點為最適當之時間者究竟以何時為最適當此不可不研究也

(2) 宜定每項運動最長之時間 青年無知往往嗜好一種運動後不顧身體之疲勞與否終日在操場練習如是則身體不免積勞而成疾故宜定每項運動最長不得過若干鐘之時間

(3) 每月檢查學生之体格得其利害之統計

以求實現勤勞主義鍛鍊經濟生活

(四)宜彌補者有二愛國心薄弱尚武精神缺乏是也

我國國民勇於鬪爭怯於禦侮優於文事拙於武力實屬無可諱言彌補此種缺點在今日尤為必要例如國慶紀念之儀式外愛痛東之演說運動會之舉行童子軍之檢閱皆實感激發愛國夫良勵軍國民教育的訓練之良法檢會也(四)宜戒絕者有二私心與污穢是也我國國民私心過重不好清潔亦夙為世界各國所譏笑此種惡習宜竭力芟除

(六) 規程宜簡 管理規程期於處處實行重在人人遵守如果密如牛毛反因絲毫通融轉開破壞之端不若恢若天網尚易綜覈名實足昭賞罰之信諾云為治不在多言願力行何如耳則謂訓練不在規程繁重願實行何如耳

(七) 宜注重生計問題 今之講實用主義談職業教育者專置重於教授一方面而忽於訓練一方面此不可不注意也中學校生徒感情甚盛意志不堅畢業時縱具有謀生之智識鮮有能卓然樹立不見異思遷者教育者宜時以父兄

值無論何時不拘何地多方以訓練之不可

(五) 宜適應個別的心理 世人皆知教授宜審心理矣而對於
管理訓練更當適應心理生徒稟賦既各有不同教師訓
誨亦因之有別富於多血質神經質者不可不抑制其感
情偏於胆汁質粘液質者不可不磨練其意志浮誇者責
以實事求是厚重者勉以活潑進取鼓勵之方矯正之術
宜如醫者之問証擬方因人施藥要以個性為主不可
以同一之方治同一之病而不考究病者體質之虛實
更不可以同一之方治一切不同之病而謂補藥總
有益於衛生

六宜体察國民的特性 國民性者生理的遺傳歷史的產物也為一國所特有而独具^異之精神訓練者祇能因勢利導促進其優長之點徐去其劣敗之處萬不可解心時尚盲隨潮流盡舍其固有之舊而新是謀也茲畧舉我國國民之特性如下

甲宜發達者有二耐勞與節儉是也 我國國民刻苦耐勞渾樸節用夙為世界各國所公認此種美德正好因其傾向而發達之例如學級園之種植教室卧室自習室之灑掃販賣部之經營儲蓄銀行之出納皆宜提倡鼓勵不遺餘力

武昌高師附屬中學答案

(第七題) 中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中堅之人物管理訓練為人格教育之根本中學校生徒其天真爛漫罕比國民小學其曉暢事理遠遜高等專門既不能如陸軍學校之專制師範學校之嚴整以妨礙其自治之能力之萌芽又不能如國民小學之活潑專門大學之放任以拋荒其規律的習慣之培養處此困難之問題必須定實施之方針謹條舉其學之大者如左以供研究

(一) 實行服務 以養成清潔勤勞諸習慣

(二) 利用個人談話 以感化其氣質

(三) 與家庭聯絡 以察其教育之舉止言動

(四) 勿僅拘於體育一方面 訓育實包括智德體三方面 礼乐射
 御書數分_之則為智德體合之皆訓育也 西哲有言曰 智識即
 德此為智育即訓育之證 又曰 健全之意志寓於健全之體
 格此為體育即訓育之證 若如世人之以狹義解釋訓育以
 為僅屬於體育一方面則是管理員施訓育而教師可以不施
 訓育 修身教_師講訓育而他科教師可以不講訓育 夫以極
 少之管理員負訓練之責任 每週一時之修身為訓練之機
 會 人倫道德之_一方面 限制訓練之範圍 而欲收圓滿之效果 能
 乎 不能是非竭全體職教員之心血 利用各科之陶冶的價

之不可倚財產之不可坐食生活之艱難自立之必要反覆叮嚀今其深入腦筋而喚起其自

覺自給之慾望

四、此處應視為誘導

有訓導之方法尤在有

訓練之人格素已也輕以約責人也重以周可斷言難收實效濫用威權肆行強迫即俯帖亦非心悅誠服也必教者以身作則自然不令而行蓋一方面有模範之人人格一方面即有敬愛之精神師弟之間息息相關誘掖啟迪影響捷於桴鼓是何異被催眠者信仰施催眠者之唯

命是聽也

劍丁四

瀋陽高等師範學校附屬中學關於中學校校

長會議豫行討論問題之豫行討論情形略述如左

一 現行中學科目有無增減及變通講授次序之必要

現行中學科目若照原課程標準以從事討論則以有關於專門各校之豫備暨高等小學之補充未敢將其科目輕遽議減而為社會狀況應注重職業教育起見以增商業農業為宜如就本校校址所在地論之則此兩項科目之增加尤為必要至於各科講授次序原標準物理在第三年化學在第四年究之物理須藉數學說明之處頗多在第三年所授之

數學尚不足以供其運用而化學則比較藉數學說明之處猶少也擬將化學移在第三年開始教授而第三年之末第四年之初則化學物理同時並授迨第四年之末則專授物理似此變通次序較為適宜

二 中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教授上有無難又方並顧之法

欲將中學校畢業生之志願升學或從事職業者雙方並顧若照原課程標準以教授之究不能得此並顧之法如欲籌其法非將原課程標準全行變

更不可若夫變更之範圍或即將中學分文專員兩科
聽學生志願升學者若將普通科之普通教育職業者
練習資料查或不合科而但就原課程若干將各
項科目鐘點概行增加須學生之願升學或志願從事
職業者分別可以減習何項科目抑於何科目可以
減習若干鐘點以此或能得良並願之法總之必變
更課程標準而後可

三 中學校應如何改良教材配置分量俾上與專科各校
下與高等小學均能銜接

教材分量之配置似原標準關於數學之配置殊未

能為專門各校之先足預備立體幾何平面三角兩
 種應用最廣僅於第四學年每選數科四小時以
 這同前學年平面幾何之未授畢者而併入之教
 授時間實形不足故此兩種數學尤應為修業學校
 屆滿起見授者沒者雙方不無合年之需之弊甚
 至有未能授畢者似宜將立體幾何自第三年中途
 即繼平面幾何而開始教授由是以次遞推向上之
 學法亦可漸行統用補習教法兼注重教授代數第
 二年開始即教授平面幾何此即仍照原來標準
 不增鐘點未能為專門各校數學之先足預

備但於此有最應注意者施行中學入學試驗時必生徒
確能於算術完全瞭解分數並略知代數最初步之性
質乃准入選也至於其他各科教材分量之配置皆不
無應行討論者但更改太多而僅照原定修業年限
殊難得適宜之配置似須先將修業年限能否延長一
年加以擬議也可議及

致甲三

四本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如何注意以求程度之增進 瀋陽高師附中答案

此項求其增進之法關於數學外國文均宜屢屢施行臨試^時數並厲行留級且外國文宜組織語學練習會以符直觀教授之趣旨

五理化學之應用至歐戰而益顯著吾國中學校欲應時代之趨勢喚起學生研究興味教授上

改進之法

此項求其改進之法只須加多實驗並令學生分組自行實

驗且趨重於應用之一方面則即足為功。生理化學在肆習時代之實驗最足喚起學者之興味未有不樂於從事者也

六中學校學生體育應如何從生理衛生上體察並選擇的訓練並應如何訂定運動標準以收實際之效。將欲於中學生體育從生理衛生上體察並選擇的訓練此第一須擔任體育教員能深明於生理衛生學誠得此種教員協同校醫檢查學生各個體格最先為各個試驗運動以定各個運動成績之優劣如是者累行若干次以分別考察各個運動成績之進步然

後訂定運動標準將各種式分式各等者依照標準而
為堪以發達體育之各種運動自足致其實效大約
選予運動與普及運動須兼而有之蓋欲達平均發
展體育之目的仍以普及運動為佳而鼓舞學生比
賽競勝之熱心激昂向上之勇氣又不可不有選予運
動也

七 中學校應如何注意管理訓練養成學生為社會中
堅之人物

對於此項養成之方法總以使學生能於在學時代
發揮其獨立自動之本能而又確守乎相互服從之

規律則畢業之後出而接觸社會自能因應成宜故其方法有二一由學生多組織各學科研究會二實行使下級生服從上級生蓋第一方法將各學科研究會由學生自行組織最足以培養學生自治之精神並富於公共道德及其各個責任心而不至純然安處於被動之地位固不僅裨益於學業也第二方法則上級學生幾乎可以代學校操作規律管理之任務且現在之下級生即將來之上級生以學生治學生究較由學校監督之者反不見其隔膜而積久漸成爲全校學生人人互守秩序互相諒勸之良好習慣

此其法在英國中等學校實始行之英國巴勒爾格
學校亦大學豫備之中等學校也當十九世紀前半
之時代牙羅爾特博士就是校校長之職將從教育
法大施改革迄今牙羅爾特氏之教育法猶藉藉流
傳焉其中改革之一端即昇校內最上級生以規律管理
之特權是也氏以為英國從前學校之監督法使生
徒全然居於被監督者之位致校務成為專制政治殊
有乖於學校教育將為社會準備之主旨故使校內
最上級生得參與學校管理之事而將校務改為立憲
政治之形式由是關於學校規律風紀之保持純為最上

級生之責任凡下級生或有如何困難之事與夫若何意見皆由最上級生直告於校長而疏通之而最上級生不啻為學校之役員又由學校予最上級生以特別名稱名曰(Prefects)含有取締或監督之意並給以徽章暨特別住室與夫得赴教師圖書館或赴校長晚餐會或讀禮拜堂之聖書或休業日稍遲歸校之種種權利而亦予最下級生以特別名稱含有供應或伺候之意名曰(Hag)最上級生對於最下級生可直以此名稱呼喚之且當最上級生膺此任務之初由校長召集全校生徒出以莊嚴儀式授以正式任命焉氏在

巴勃爾格學校施行此制猶不過就最上級生中選其
才德學問兼優者約十八人膺此任務其後他校仿行
之者直於最上級生之全體畀以此管理之特權也願
在當時亦不無非難之者然卒之行此制度大告成功
而為英國最近教育之特色

1924

交通部唐山工業專門學校對於中學校校長會議意見書

對於中學校校長會議預行討論問題第三

第三第四條陳管見

章宗元

問題二

中學校畢業學生有志願升學者有從事職業者教育上有無雙方並顧之法

問題三 中學校應如何改良教材配置分量俾上與

專門各校下與高等小學均能銜接

問題四 本部調閱專門學校新生入學試卷發見中

學校畢業生國文數學外國文各科成績均欠優

良教授上應如何注意以求程度之增進

謹按上三問題不妨合併討論之 此三問題中之要點在

升學二字而升學之前提則須問大學本科或專門學校本科之課程究應以何種文字教授之。答曰專科講授應用本國語言文字尙是正論乃中國興學有年而專科講授勢不能不用外國文字其故有三專門人材缺乏此時不能不用外國教習一也專門教科書參考書以國文印行者甚少不能不用洋文書籍二也除法政專門各科尙可勉強用口授繙譯之法外農工醫理諸科不能不用洋文直接講授三也。大學專門農工醫理諸科之課程須用外國文講授一時不易改良此前提既定則可答第二問題曰中學校畢業學生預

備升學者必須於外國文一門特別注重萬不能與預備從事職業之學生同一課程也既不能同一課程則教授上決無雙方並顧之法為今之計惟有將中學校分為兩種甲種為預備升入專科之中學乙種為造就普通應用人才之中學甲種中學四年畢業注重國文外國文算學三要項乙種中學亦以四年為期注重國文及應用之理化學算學暨普通政治學文學又中學末後二三年之課程宜分為文實兩科甲種中學文科加多國文鐘點實科加多算學鐘點外國文則文實同乙種中學文科加多普通政治史學鐘點實科加多應用理化算

學鐘點國文則文實同但辦中學者匪必兼設二科或祇設文科或祇設實科均可據上述之理由謹擬辦法如左

一由教育部規定甲乙兩種中學校課程

二由教育部派員考查全國中學校實在情形及其

程度分為三類凡公私中學之設在省城暨通商大埠財力較充規模較大者為第一類由部指定為甲種中學令於某年始改用新定之課程其餘中學程度尚合辦理得宜者為第二類由部指定為乙種中學令於某年始改用新定之課程其程度太低學生太少名為中學^齊與高等小學無異

者為第三類由部勒令改為高等小學

第二問題既解決則第三問題已賅括於其中惟高等小學與中學銜接一層尚須注意但此係在改良高等小學不在中學問題之內至第四問題亦與上二問題相表裏推原中學之成績不良實由於教員之不得其人教員之得人與否半由於財力盈絀今若區分甲乙判別文實就財力之所及聘用相當之教員教授連類之課程寧取專一毋求博備將來成績比較優良管見如此是否有當尚希

公決

第四題 中學校畢業生之投改專門學校者國文英文算術三種科目成績多不甚佳如果由於學生稟賦之愚魯則有教育之職者實難挽救方法然 索欽甫元
北京大學預科學長時凡舉行入學試驗者三年所有
試卷大概親自過目見私立中學校之畢業生較優於
官立中學校之畢業生可知學生之成績不佳者為教
員者應負完全責任間嘗研究其原因及其挽救之方
法今試分述於左

一國文 國文成績之不佳教員學生各得其咎其在
教員方面者則因今之國文教員大半屬於科舉出身

學問如何姑置勿論惟於教授法一屬層終久研究
其最大學病彼等惟知刪改學生課卷而所以刪改之
故則不甚顯明且改太多學生反難領悟故教員難以
下苦功心其功不重而須粗解文義其事已畢此
種一知半解之學問不及一二年即全遺矣今為挽救
之計為教員者對於學生課卷不宜刪改太多而刪改
之處必須詳細為說明其理則學生得益自多至於督
補之功在外国文字尚不可缺宜仍令學生將所授之
課熟讀則可免遺忘之病中學校國文成績或稍有進步

二藝文 英文成績之不佳大概有二原因一則由於
教授法之不善二則由於用書之不當蓋今之教員教
授英文時往往偏重文義句調而於字音反不甚注意
致學生懶於誦讀甚致視於為畏途至於所用書籍二
三年級即有用納氏文法莎士樂府本事者此時學生
對於字義尚未明瞭驟讀此種書籍必致困難叢生徒
勞而無益 崇欽 按美國學校對於德法各國學生其教
授英文之法初起一二月純教發音不及字義及發音
純熟然後再講字音學生自能迎刃而解今我國各中
學校亟宜採用其法至於用書讀本祇須用鮑爾溫氏

等書蓋此種書籍由淺入深循序漸進無躐等之虞苟能用心讀畢則平常書報已可領解此時再讀莎士樂府本事等書根基既固進行自易若文法書則以簡明而扼要者方可採用納氏文法最深而無用且宜屏棄者也

三算學 竊嘗謂歐美各國教授之法方偏重於悟性而記性不甚重我國舊時教授之方法則與之相反偏重記性而悟性不甚重雖各有不同然皆有用所在自開辦學校以來背誦之功既廢不復練習記性而所以開發學生悟性之方法為教員者又不甚研究故學生

之功課皆隨學隨委此大弊也即如算學一科悟性與
記性並重故西國學校中凡算學中之公式及定例皆
須使學生背誦所以練習其記性所有習題皆須使學
生自行演算所以啟發悟性今我國學生依賴教員之
心太重不肯運用自己之心思材力不論學何科目皆
不免此弊而以算學為尤甚對於公式定例每每遺棄
習題又強半由教員演算今宜力改此弊採用西國學
校算學教授法至於用書雖不妨用中文課本惟名詞
則必須中西文並記庶幾升學入大校或高等學校時
改用西文課本不致茫然不解代數為各種算學之根

本在中學校內尤須特別注意者也對於國文英文算
學教授上應行改良之點管見如此是否有當敬祈

公決

第五題

徐崇欽

歐戰既起理化學之功用益顯各學校更宜注重然此非虛言所能收效者我國學校中久已設有理化學一科而尚未收其效者則以實驗之功少而理論之時多也古人有言千聞不如一見理化學之作用奇妙萬端在知其理者視之極以為尋常而在不知者視之則幾乎不敢信今中學校教授理化學大抵重理論不重實驗此僅能解釋課本文字而已欲收良效不亦難乎今既欲注重理化學首宜改良教授方法先實驗而後理論

學所用課本共有二種一係於實驗室中可用一係於課堂中用此二種課本中之教材互有符合教授之時先於實驗室中示學生以當然之理冀以引起學生自行搜索之興趣然後再於課堂中細為解釋其所以然之理故學生對於所受之課不但極為明瞭且深印腦中不易遺忘誠至善之法我國中學所急宜採用者也惟欲採用此種教授法宜先建設中學應有之實驗室今各中學大概以經濟支絀有不設實驗室者亦有設而不甚完備者此固亦一困難問題然而崇欽以為實驗室極為重要各學校無

論經濟如何支絀必思所以建設之蓋理化學一科在歐美各國今日已成為人人應有之普通知識而在我國僅在萌芽時代村夫俗子既不肯深信而陋士腐儒亦斥以為妄若不用實驗方法以說明其真理不但不足以引起學生之興味抑且不足以得社會之信仰此則崇欽所望於全國各中學校校長各竭其力之所能及為建設實驗室之籌劃者也至於物理學中之定例及公式最為緊要應仿外國學校制度使學生背誦則隨學隨忘之病可以免矣管見如此是否有當敬祈公決

第四問題答案

上海三業專門學校附屬中學主任徐經邦

諺有之曰取法乎上僅得其中取法乎中僅得其下此係必至之勢固然之理也今吾國中學校無省無之試問此項學校得優良之教師者有幾人此非辦理中學者不款延聘良師也冥經費支絀有以致之也經費支絀不得不因陋就簡敷衍塞責如是而欲求學生優良之成績無異卻步而求及前人也庸有幸乎且近數年來國家丁軍政時代凡中央之所入不敷出偏重於軍用教育經費勢難恢復原狀遑論擴充其間辦理中學者雖不乏巧婦寔難作無米之炊此中學優良教師之闕之一也爰特告國士為四民之首國家

養士禮數極隆今也不然歐風東漸人心不古凡積有金錢或在政商二界佔有勢力者人皆膜拜之尊敬之於是士之有一技一能者皆校身政商二界以博一敬人民之尊敬爭先恐後趨之若鶩倘可如轍輒左窮無所適則轉入學界是學界者直落魄之徒暫時休憩之逆旅耳此優良教師之闕乏二也今之辦中學者固不乏有識之士但不學無術僅恃鑽營而得承其乏者亦多如林鯽若輩徒知縮小範圍節減經費以迎合地方長官之意旨並希冀辦學精明之虛譽此等辦理中學之人所延聘之教師不能勝任愉快有左券可據者此優良教師之闕乏三也優良教師之闕乏既如右述其成

績之不足觀又何待言今欲正本清源當先將中學校教育經費整理
現在情形重行規定詳細列表俾得有所遵循庶幾日起有功至
辦理中學人才尤須嚴定資格詳加釐訂以免^濫竽而除積弊其
教師之優良者應隨時獎勵除給予從優之薪俸外由教育部
頒給相當之學位或由中央政府頒給相當之勳章俾得安居
樂業可久可大若是則謀進取收實效自不難矣

第六問題答案

今吾國中學校款項實行訓練體育之準備及鼓勵運動之標
準必先令學生均受醫理上與體育^上之檢聽其最應注意之
點蓋有三焉

一 各種傳染病須設法清淨不使發生

二 倘學生惟有各種緩性病及一切感冒者宜令就校醫診

察如無校醫亦宜延醫療治之方准肄業

三 學生如患^犯心肺脊骨及種種虛弱等症不克練習規定之

運動者應准其於運動時暫為休止并應戒其不事無

益之遊戲

必修之運動課每星期以習二三小時為度其訓練之科目略
舉如左

一 短時間之兵式操

二 運動肌肉之柔軟操

三 各項饒有趣味增進體力之遊戲

凡運動會及各種比賽遊戲不僅足以發展學生之體力并足引起熱心增進智能此諸柔軟操兵式操等為益更多故當竭力鼓勵之凡遊戲場地須佈置適當運動器械須購備齊全其可耗財力雖鉅其獲益殊匪淺妙也

網球遊戲乃中國學生最宜練習之一種蓋此項遊戲於天氣清明之日雖在寒冬炎夏皆可行之固不限於比賽網球時期內習練之凡學生之不能組織運動隊而不獲享受運動之利益者即以此為遊戲故網球場及器械須置備齊全不使有所缺乏至每人於每星期之練習時間至少須有三四小時

無論何項運動隊，須時加鼓勵，並須聘請良師以教練之。運動隊之中，一二組須時與他校角賽，以喚其精神，磨鍊其技能。各班學生須組織級隊，並排定時間，使互相競技，如奪獲錦標之一班，宜獎以綉旗，獲章之屬，以表榮譽，而示鼓勵。各種有益之運動，均須鼓勵。凡學生願習各項比賽運動，或別種相當之遊戲者，則於必修之運動課，如柔軟操、兵式操等，得准其免習。

第七問題答案

一 勤業 養成奮勉之習慣，凡人之疏懶，多因飽暖無事。苟有必不獲己之事，則不得不勉力為之。故學校於功課

必須嚴重尤須督責自修使無餘暇勉力既久乃成自然

一集會 養成辦事之才幹學校於運動會語言會學術研究會游藝會種種應竭力提倡此學生自動之事莫不樂於赴從任事是以習條理練交際同會之人通力合作皆有練習之機會異日效用於社會不致乏應付聯絡之資

一尚儉 養成樸實之風氣語云樸實為英雄本色古今

有為之人無一不然學生在校飲食衣服奢侈華美必須有度食額衣有定制不得自便使知一飲一食一衣一履皆不得過分妄取然後能清介自守終必為社會所信任

一崇禮 養成敬愛之性情語云愛人者人恒愛之敬人者

人恒敬之師長對於學生朝夕相見禮儀無失於其疾
病緩急加以調護扶持學生自能感化於無形而為仁
厚之君子凡人為衆人之領袖須能先人之憂後人之樂
此非養之有素者不能也

建

議

案

卷之二

官
584.02
127
15



3 0590 7141 9

陳請劃一科學名詞建議案

科學名詞於學術研究上有至鉅之關係自不待言
查現^時中學所用課本胥多^時違譯而書而成譯
音譯義各不相謀同一教科甲之教本一名詞乙之教
本又一名詞且有同一教本而前後名詞互相歧異
者教授上既感困難自修上尤乏準繩中學學生
外國語知識尚淺非大學專門可比名詞紊亂易
滋疑誤倘不早為劃一則妨害腦力荒廢時間殊
足為研究學術之障礙用特建議陳請教育部
對於科學名詞宜亟加籌畫委託各地方科學

學會次第編訂加以審查一頒行但求能統一科即能收一分之效果固不必同時並舉也更有應注意者已經通行之名詞無大謬誤者不必改革仍其習慣最宜懸意科學名詞關係於中等教育之影響甚大不可不亟求劃一是否有當敬希公決

建議人 許洪綬

京師中學校會員 閻翰昇

連署人 李雲錦

劉同彬

王賓章

劉鵬書

陸規亮

李荃

章欽亮

吳向清

童斐

艾光顯

王修

陳登甲

讓二

韓振華

中國教育外國語課程不規定以英語為主建議案

理由 查大學規程文學科中之文學門有英法德俄奧學各類預科外國語除繼續中學校所習外並須選習英德法之三種為第二外國語又查外國語專門學校分為五科一英語二法語三德語四俄語五日本語其他各專門學校之外國語亦任擇英德法語一種然則大學校及專門學校之學習外國語不專主一種者誠以學術為世界公物各國俱有特長我國既欲輸入世界文明自應具世界之眼光亦宜專習一國語言文字以自圖其進化之程度也中

學校令施行規則第一條內有外國語以英語為主
但遇地方特別情形得任擇法德俄語一種之規定
是中學校外國語雖未限定專習英語然因有以英
語為主之明令自非特殊地方或特殊學校孰敢變
通而損益之者况國立各高等師範學校為造就外
國語教員祇設英語部各中學校縱欲添習他種外
國語而以教員難聘課本未定亦往往有延遲因
是計學校科目中之外國語幾成廢為英語之代名
詞積習相沿於今未嘗近於教學守舊者鑒於世界
之趨勢與地方之要求頗有增添德語班者然為數

亦僅至法語在科學藝術中雖佔重要之位置而添
習者尤鮮方今世界大同國際交涉國民交際日益
繁多而學術上之發明尤當取資於各國中學校學
業生僅習英語一種竊恐於應用及研求學術上均
感困難其弊一大學校及專門學校招生應改英語
班者實繁有徒致形擁擠各校限於班額苦無容納
之法而應改法語及德語班者乃寥若晨星反慮不
能成班供求不相應其弊二救濟之法擬請 教育
部將中學校令施行規則第一條外國語以英語為
主一項修改為外國語得由各校酌量地方情形與

時勢需要擇習英法德俄語一種並於國立各高等師範學校添設法語或德語部以預儲師資如是則各中學校自可因地因時擇習一種適宜之外國語以為升學及應世之準備矣此事於中學發達及學生前途關係甚鉅謹合詞建議是否之處尚希公決

建議人

京師會員閻翰昇

直隸會員劉鵬書

劉同彬

李大本

連署人

三賡章

彭國鈞

黃振

李樹滋

陳崇祖

李顯

許洪綬

郭保珍

孔令燦

張道鏞

叢連珠

擬請嚴定中學校及專門以上各學校入學資格建
議案、直隸會員提出

查民國紀元前中學校學生概由高小畢業而來專
門以上各校招生亦非中學畢業者不取限制既嚴
一般青年入學後要皆安心肄業以漸有成絕無異
思遷傲俸升學以致半途輟業之弊自入學資格加
入同等學力一語各校招生率多遷就學生程度因
以參差流弊遂至不可窮詰矣擬請
教育部將中學校入學資格條文內有同等學
力一語刪去俟後各校招生時專收高等小學畢

業者如慮限制過嚴各校招生時或感困難無妨
確定此制後暫緩其施行期間以為救濟之法至
專門以上各校入學資格亦應限定中學畢業生
以杜濫進而維學系是否有當尚祈
公決

建議人劉鵬書

連署者劉同彬

李大本

李雲錦

確定中學教育宗旨議案 奉天會員建議案

查中學台校令第一條內載中學校以完足普通教育造

成健全國民為宗旨詳繹條文實偏重於國民常識而
實際則以人才教育為歸以故辦理者既無確定標準
求學者亦無終身計畫擬請改定中學教育宗旨為
人材教育俾人民知所趨向則教育前途當能達美
滿之希望也

建議者 李樹滋

宗英

重

白尚
紺

李光前

中學經費宜歸定標準案奉大會員建議案

學校教育之良窳一在於教材一在於設備二者均於經費有密切關係近年來各省教育經費一再核減縱有改良計畫而力有不逮勢不得不遷就從事教材之良者或望而生畏或中途他就成績之不良此其主因至設備需款尤為預算所不及甚且舉辦一事須責令學生負擔而究之學生負擔已重仍無於萬一無米為炊猶欲其精美豈非大難擬請由

教育部酌定中學經費標準俾各省有所依據或參照地方情形酌量增加則前途進步可立而待

也

建議者

李樹滋

宗英

白尚純

李光前

芥

司
命
林

吉林省立中學校校長黃保極建議

連署人 彭國鈞 黃振 李樹森

敬陳者謹按部頒中學校校長會議預行討論問題
共分七條凡關於中學之科目有無應行增減講授
之程序是否應加變通以及教材分量應如何配置
適當度相銜接管教方法應如何注意改良俾臻完
善集思廣益諮詢周詳末學後生無任欽仰自奉發
到校後迭經會職教各員詳加籌議討論結果畧有
所陳另紙錄呈無庸贅縷第念保極于役吉林瞬將
一紀濫竽學界亦越十年今者感會躬逢情殷貢獻

亦知細流片壤無補高深而草茅獻曝不容自己謹
就經歷所得敬陳管見三端是否可行伏候付會公決
一嚴定入學資格 接近今中學校學生攷其學業
成績大都多欠優良無可諱飭潮厥原因雖由學生
平日對於所習科目未能切實研求是以程度低劣
然究其所以致此之故要未非各中學校招生過濫有
以階之厲也蓋中學校入學資格照章雖有高小畢
業及同等學力之規定然揆其用意不過為自修素
裕之學子寬籌進身之階初非為速別闢終南捷徑
徑也自各中學校奉行不善每遇招生不足定額

輒藉口同等學力一語任意濫收以致學生程度參差不齊教授既諸多困難而學業尤難期進步此成績所以少見優良也且不若此也查中學為高小進身之階若未經高小畢業而直接進中學者升學吾恐肆業高小學校者一遇中學招生將相率違章跨級希圖越級超升而高小學級之一階幾同虛設其流弊何可勝數言今欲籌補救之方似非將中學准入學資格嚴加限制不足以祛既往遷就之弊而策將來改進之功其限制之法維何即嗣後中學招生應以曾在高等小學校畢業並經入學試驗其國文算術外國

語三科分數均在兩等以上者為合格凡未經高小
畢業者不得錄取是也倘慮懸格過峻推行或不無
困難亦宜畧仿高等專門各校若生成例如中學過
不得已時招收程度相當學生務須從嚴取錄在一級
中其名額不得逾十分之一斯二者如能通令各通
中學校實力奉行將不圖躡等倖進之弊可自此而
杜絕根株而學生之程度自不難蒸蒸日上矣

一酌加修業年限 吾國興學垂二十年自國變更
以來學制亦不無改革嘗就現行中學校法令與前
清中學校章程兩相比較以學科論現今除刪去讀

經談經餘均仍舊外復增授手工唱歌兩科以修業
年限前議定為五年現今則定為四年以每週教
授數論前定為三十三小時現今則為三十三
小時以全日之時間分授之科目既隨音增多
而修業之年限亦較前之年限均視昔減少此教
者所以每因法及財賦不敷分派恒有教授困難之
感也且不第此也查小學為專門科館之基礎其課
程大都漸由淺而入深若施教者為特教所拘勢必
將應受之課程刪繁就簡或詳前畧後以蕪如期授
竣敷衍了事在學者受此影響所學不過畧知皮

毛而學生安望其精進其程度可見低下也夫
求學之道最忌淺嘗輒止不思進取有明訓今欲求改
進之法似宜將修業期改為五年而每週教授時
數亦宜定為三十六小時如是想見教者得剴切
指陳既可祛草率責之學而學者思為資深造自不
至貽洵嘗浮慕之譏一舉兩得莫善於此矣

一注重畢業試驗 查前清中學生修業期滿照章
須由該管地方官會同該校舉行畢業試驗至升學
時復由督撫會同學政覆試以定去留蓋以期拔取
真才而杜梓濫法至良意至美也民國以來教育行

政宮廳時置時廢而中學生畢業試驗遂純由學校
主持卽屆期循例呈請長官派員監觀試亦不過奉
行故事徒具虛文蓋命題閱卷其權既操諸教員則因
感情作用既難免給分寬濫之嫌尤恐有請示範圍
之弊由前之說將上駟與駑駘並進而人才何自奮
興由後之說則作偽遍及全班其流毒尤甚於關節
夫百年之計端賴樹人脫國家歲糜巨帑而養成一
般毫無實業之青年則人才教育之前途尚堪問乎
今欲求改革之方似宜由部通令各省嗣後中學生
修業期滿應由校呈請教育廳派員命題試驗以昭

慎重科試卷亦宜彌封送廳校閱評定甲乙以示
大公苟如是匪惟上述諸弊不禁自絕而作育英才
之道培養國脈之方其在斯乎其在斯乎

擬請全國中學一律添學中華新武術案

查國教育未有不首重體育者亦未有不並展其本國之特長以尊重國技者如英有英式體操美有美式體操法有法式體操德有德式體操瑞典有瑞典式體操可為明証我國以武立國固有沈博之武術表始不可稱為中華式體操但各校普通體操皆沿用外國操法行之有年利益殊鮮而本國固有之國技日漸湮滅推原其故皆由於我國武術向無課本因內陳習諸多困難近查山東濟南馬鎮守使陳君餘年心力未其夙躬學習及廣招精習武術各專家

袁嘉惠長分門別類繪圖列說編成武術四科課本
曾經

教育部審定認為各校參考用書 兼分 等以此項課本
既為

教育部暨各教育家所公認確有裨於體育者假使
為參考用書恐不足以資發展擬請將此項課本通
令飭發各省中學校並各練習團一律函免分發
是否有當敬請

公決

中華新武術分科如式

- (一) 拳脚科
- (二) 軍角科
- (三) 棍術科
- (四) 劍術科

提議者山東省三

第二中學校校長郭燕珍

第三中學校校長張道鏞

第六中學校校長董澆珠

第七中學校校長孔全燦

附新武術分年教授課程表

學年

第一學年 第二學年 第三學年 第四學年

中第

拳脚科

拳脚科

軍角科

棍術科

國體基本

體育教學

實施教條

體育教學

學一
期
中

教練及連貫教練

單角科

棍術科

教練

各種應用

連貫教練

劍術科

教練之分

基本教練

對手教練

式練法

華

拳脚科

單角科

單角科

劍術科

新

對手教練

團體應用

角勝法

連貫對手教練

武

單角科

教練

棍術科

教練

學

團體基本

棍術科

對手教練

溫習各課

術

教練

團體基本

劍術科

連貫教練

課

(一)中華新武術計分四科一拳脚科二單角科三棍術科四劍術科

程

(二)此表係依中學校四年之期限按各科深淺難易之次序而定學者務須循序習練至畢業時得將四科學完為合格

表

另

(三)我指之練習實者不負者每日上課時以溫故知新要

係新學之課程照而漸熟然後按表增添新課

延長中學校修業年限建議案

山西會員提出

竊維吾國學制半仿日本惟吾國取急進主義故中學畢業部定四年而日本則以五年為限以程課程度言與日本中學相等以學科科目言比日本多手工法制經濟三科科目多而年限少微論中材即聰穎學子為之亦恐不逮況高小學生之根底以及補助學校教育之家庭教育社會教育均不如日本遠甚以吾年限較少之學生而與彼年限較多之程度相衡勢必有所不及查吾國中學校畢業成績優美者良不乏人而身體往往薄弱推厥原因蓋科目多而年限短之故也欲救斯弊不得不酌量變通若取四年畢業學制則功課宜減少若取保持原定課程則年限宜延長二者之間必衷一是竊放日本中

學編制體操一科每週五小時吾國僅三小時是以彼之學生身體強而吾之學生身體弱況值歐戰將終軍國軍民教育必為應時之需體操時間非加多不可畢業促短無法再加且原定各科目又為國民所缺之知識斷難稍事減少是以欲中學畢業者受完全教育而收良好之結果非將修業年限延長一年不可所陳有是自有當謹請

大會公決

提議者山西會員陳登甲

苑友梅

葉繼羔

贊成人趙允治

蔡貫

童斐

中學校學生升級畢業實施辦法草案

教法優劣專係于教師或優或劣至關於學生謀促進教育固不能不以改良教法責望於教師尤不可不以比較成績置重於學生當以為中學校升級畢業之辦法宜變通也現行制計算成績以各科總平均分數為標準總平均及格各門無不及格總平均不及格各門均不及格升級畢業以是為斷按學生於各科中有利於甲而鈍於乙者習之於丙而拙於丁者性習不同資質各異平均道多者不強一強不齊以為齊使其工拙利鈍不調補而此方長此不變雖有良好之教師亦必無良好之學生

雖有完美之教法亦必無完美之成績也今擬仿照美國制變通之使學生得各就其所長各避其所短如左六條

(一) 中學校成績不以平均分數為標準

(二) 各科目分別計算及格各科升級畢業不及格各科留級

(三) 各科目中有幾科(五科或六科)均不及格者得令其退學

(四) 各科目中有同一科目留級幾次(三次或三次)均不及格者得

令其退學

(五) 各科目中只餘幾科(二科或三科)不及格而平均能及格者至畢業時得令其畢業惟國文外國文數學不在比例

(六)畢業證書須載明及格各科分數各科留級次數及未及格各科方今教育幼稚學校成績不良無待諱言改弦更張猶未為晚惟是教育人士言訓練教授之不善者多知法令制度之宜變者少近年以來中學畢業生升學謀生所在困難究其原因由於教師者半由於學生者亦半若不一面積極改進教法一面嚴重取締成績恐普通教育無自充足健全國民無從造成而中學校之目的終不能達矣分別計算成績為美國通例日本各校亦多有之按之比年入學中年考校之法亦無不合特杼管

公決

提議人河南省立第二中學校校長趙允浩

吳向清

贊成人張福星

陳登甲

整頓中學辦法案

方今中學教育未獲良善效果全國士夫均抱殷憂故人 廁身學校將十載謬掌校務者兩次欲出其向目之所學及年來任事之經歷與共事者悉心研究欲使學生之學業比照課程標準日有增進進 輒乏善術撫衷自問抱愧良多然推究其因則由生徒程度參差教授困難始不能按課程標準以課進終不能完全其應修之課程進受高等專門教育再究其故亦由辨理之不能始末認真有以使之然也用特擬具整頓辦法教條如左是否有當即請

公決

一招考之須慎重也

甲試驗科目標準 出招考廣告時即須詳為揭示預

使周知

(一)國文 文理明通滿二百五十字以上者為合格

(二)算數 加減乘除合問之實用題 分數應用題

比例應用題

(三)歷史

(四)地理 就高小學已授過者酌量命題

(五)理科

六、英文 校務總覽學業並簡明之語句及文法

乙、考員命題所加倍開列文由校長選擇

丙、試驗成績須呈報該管教育長官查核備案

二、升級試驗之須慎重也

每班升級試驗須較學期試驗格外認真其主教科
如國文英語數學不足六十分或其總平均不到丙等者
務實行留級俾令補習

三、畢業試驗之須慎重也

每班值第四學年時須預算其功課可否從容授
竣如各學年有特別原因致誤課程使學科屆畢

業時不能授業者務查缺課若干酌量展限以完其所應修之學不可但論年限不計課程濫發講義不求其辭使畢業各生具有名無實之差至試驗時之應行嚴密處謹遵部章辦理即可

四補習科之應添設也

按各中學區域有因高小學辦理不甚發達招生困難掌校務者持必須擴充班次主意遂不得不降格相求以補充額數生徒濫收教授遂生困難因程度不齊也擬就此弊可按中學班次若干酌設補習科一班或兩班一年或兩年畢業均可功課以修身一國

文十英語六數學六為主歷史地理理科各二圖畫唱
歌各一體操三副之課程較高小學稍深較中學
稍遜畢業時即選其優者升入中學班劣者或令
其退學或仍令補習可也

提議人張福星
連署人石永齡

吳向清
趙允治

江蘇省立第五中學校校長請議案

江蘇省立第五中學校五重斐提議

請教育部預籌添設國立大學及高等專門學校案

說明 振興事業賴有人才陶鑄人才以有高等專門學校識為

主要高等專門之人才猶將校而中等畢業之人才猶升日

將校無升日固不能作墩而升日無將校則誰與指麾近中

等學校之畢業生幾於無職業可就其一因各種事業之不發

達其二即因缺乏指麾之人今欲談職業教育而不注意專門人才

非探本之道也且近年各中學校之畢業生日漸增多畢業之

後不自視為已足力求升學者亦較前為亟然全國之大學校及

高等專門學校未見增加設科亦未備具中學校之畢業生欲

就職業而不得欲求升學而又不得則勢將益困吾國地大物博
急待振興之事業甚多需用專門之人才尤甚亟不可不速謀
鑄造之方積此三端應請 教育部統計各省中學畢業生
多寡之數酌量地方之宜揆度何科人才之需要添設高等專
門學校及大學校於適宜之省分庶幾一方為中學生顯升
學之路一方為國家鑄有用之才是否應^有當維希

公決

請議延長中學生肄業期限為五年畢業案
江蘇會員提出

請議人 童 斐

連署人 陸規亮

章欽亮

李 荃

說明 謹案前清學制初等小學五年畢業高等小學四年畢業中學五年畢業與今學制相較每級各減一年今中學校學生畢業之年齡昔時中學二年級之年齡也學生受教育之年期不過如此而其成績低淺平心論之不可謂為退步中學生在校修學

四年總科目十五若詳析之數學中分算術代數幾何三角近又增簿記博物中分植物動物生理礦物近又增地質其外物理中駭門類七化學分無機有機以此細數共可分為三十類於此四年之中欲總三十類而盡學之則無所不能之結果必等於一無所能試以部頒中學校授課時間為準則求各科所得時間演為直進式而列表以觀之即可量學生各種學業之進度當何如矣

表式列左

物	博	三	幾	代	算	地	歷	外	國	科
理	物	角	何	數	術	理	史	國	文	自
一五二小時	三〇四小時	七六小時	二七二小時	二八五小時	九五小時	三〇四小時	三〇四小時	一一七八小時	九一二小時	四年中總共教 授時數
二二八小時	四五六小時	一一四小時	四〇六小時	四二七小時	一四五小時	四五六小時	四五六小時	一七六七小時	一三六八小時	以學日修示分科 本科自修時數在特 修本科之共日數
二八日	五七日	一五日	五一日	五四日	一八日	五七日	五七日	二二一日	一七一日	以學日修示分科 本科自修時數在特 修本科之共日數
二十八日	一月又二十七日	十五日	月又二十一日	月又二十四日	十八日	一月又二十七日	一月又二十七日	七月又十日	五月又二十一日	以每月三十日計算 而修本科之月數

化 學	一五二小時	二二八小時	二八日	二十八日
法 制	三八小時	五七小時	七日	七日
經 濟	三八小時	五七小時	七日	七日

若表每年以三十八星期計算按每年三百六十五日當有五十二星期除暑假七星期年假三星期春假一星期學年學期改試各一星期其外節假及紀念日約一星期故為三十八星期而旅行或運動會等事尚不在計內

統觀前表學生於四年中學習國文不足六月則國文程度之有限可知也習外國語不足八月則外國

語程度之有限可知也。學習數學統共不足一月則其程度之有限又可知也。至於物理化學兩科各不過二十日更卑卑不足計數矣。

學業之進步遲速與學生之年齡為正比例。小時腦力弱識見淺

則其領會之能力亦微少。長則深。此人所共知也。今自國民學

校以至中學畢業其年限比舊時減少也。三年此減少之三年非減其認

識時之三年乃減其弱冠時之三年也。以此弱冠時會悟力正

在發育之三年而早予以中學之畢業業其力能升學者尚

可曰無所損。若力不能升學者中途全其此毫無把握之學

問以去將來之損害非臆所能度矣。

學生之資稟萬有不齊而近來發現之通病則記憶力尚強
推想力日弱原其所以致此之故蓋坐以短促之時期受多量
之學科教員因程期之迫促則啟發少而灌輸多學生以
課業之日積則務於強識而不能俾其從容啟悟目前之成績
不良尚屬害之淺者設養成青年以機械之記憶而無精
神上融會貫通雖有學問亦等於留聲機則妨害於國
家前途者甚大不能不引為懼也

統以上諸弊而謀所以解決之方謂宜規復五年畢業之制使
學生得從容復習收融會貫通之功不但中學用普制
當延長為五年畢業學期既長一年則教者可因長而

即改為文實中學五年畢業

致其密學者可因熟而致其精庶幾所學既有用中學校
之教育以升學為本謀就職業為旁反而成績既良可以升
學者必可以就職業至於教材之改良分量之分配皆可繼起
而圖若以各省情形不同全國未可一致則不妨因地制宜
今可行之地先辦其未便驟遠行之省或仿初級師範之例
先設預科一年是否有當謹俟 公裁

修正中學校制建議案

我國中學校制仿自前清光緒末年倣采日本國中學校制而定者也其後雖經幾度修改然在宣統初年則對於學科畫分文實而教授科目之選擇時間之支配修學年限之長短未能規畫妥善至民國初年又廢文實分科制而對於修業年限則縮短一年蓋四個年在時間之經濟上畧有所得至學科上則仍未得其要領者也今世界國民生活競爭之烈對於生活技能上及時間上經濟上實一刻一事不能少懈教育者責在此種點質加以注意而有以應之而已然我國中學校制則實與此旨相背者也數年以來凡主持中學教務者經驗所得及明白

世界大勢列國教育狀況者討論之餘皆主張改革否則於國家生存上至為危殆即今日日本新教育家亦大聲急呼其中學校制之不良主張改正教授科目限止中學校數而多設甲種實業學校則今日我國中學制林非大加改革不可當曉然矣夫我中學校令第一條立學之旨在數十年前未嘗不善至於歐美生存競爭直侵東亞之今日實不足以應時勢之要求矣日本女學界雜誌曾痛論其高等女校學之立學主旨以為今日日本女子中等之教育不能僅以養成善良主婦為目的須授以生活上之職業技能以之反觀則中國中等女子教育亦當於此著想何況男子之為生存競爭之中堅者乎今列國現今

我國中學趨勢之三大缺點於次而謀改正之方也

(一) 學科支配之缺點

我國中學不論學生將來升學種類之若何概授以同樣之學竟有升學以後對於中學所授之科目或無所應用或嫌其太過或嫌其不足者若文法科之對於幾何三角辯物理化學(一)若商科之對於數學(二)若各科之對於其主要科學(三)是矣

對此點之改正則以分科為第一要著而分科之名不當僅以文實為定名須依種類之需要者畧為定審而以甲乙丙丁編組之

(二) 時間浪費之缺點

此點與上述之缺點相為表裏者也。現在中學之學科對於學生將來升學後需要科學之豫備學科既不能增加時間而其不需要學科則須隨班聽講，至浪費時間於無用之處。修學年數雖有四年而實際上則不作四年之用。

對此點之改正須與第一缺點相互注意務節約其過多科學時間或停止其不需要之科學時間以支配於需要學科則四個年之期實無不足之慮。

(三) 可升學之高等教育校數不能與中學校數相應之缺點

案現今人類社會生活之狀況中學校令立學主旨既不適

於用則中學校之需要不過為高等專門之準備(教育)故須
國內所有高等教育學校收受學生之數養成中學生按
我國公私立之高等以上學校為數無幾而中學校之數及
年年中學畢業生之數則超過無慮十數倍此若中學生又
無相當職業之技能或坐食家屋或販素所未習之業務不
能發其才不但耗贖青年而國家實力社會經濟亦損失
不貲而高等教育學校之設置數須與國家之財力及社會
個人培植子弟之經濟力相應不能貿然增設則惟有對於
中學校求其救濟之方而一視相當之財力增加高等教育
數數而已此法約可分為三段畧述如下

(1) 統籌國家財力以謀逐年推廣高等教育學校數或學級數

(2) 減少現有之中學數(按視地方之狀況變更現有之中學校為甲種實業學校或師範學校及其附屬)他費用之學校甲種實業學校制亦有須改革之處惟非本會議權限以內不議之

(3) 在中學校中設立第二部於中學第三年或第二年起視地方之需要授以農工商之知識技能或教育學教授法或其他之知識技能以養成中等之事業家或小學教師以上對於改正中學教制鄙見之大畧也至此提案之逐年推

廣高等教育學校數非在本會議決議之權限及甲種實業師
範學校皆有定章可據外其分科之種類科學時間之支配須
與全國各種高等專門學校開校長教員聯合會議依承接繼
備之科學定一標準俾兩方不至有誤費時間及學科不承接
或不足過多之患又第二部之各科科學及時^間之支配等當由
各省校長視其地方之需要草定概表呈請教育廳或轉呈教
育部認可施行似較妥善希洛才識^{淺陋}竊附座末願宏識請
君子進而教之各抒偉論而研究焉

建議人 袁希洛

遼署人

章斐

陸規亮

李荃

薛德煥

章欽亮

各省擬請設立大學預科一所倘財政困難或請全國設立預科十所以上并添設專門學校案

竊自興學以來全國中校畢業學生歲以萬計求其照章升學研究專門之知識以應社會之需求者十不獲一其間程度低劣難膺升學之選者雖不乏人而此外原因亦非一二數也查邇來省區地方雖間有高等師範或專門學校之設然處數太少造就不宏或種類不齊範圍過狹故志士每有向隅之歎教育且成狹隘之形此因升學途少足為升學之障礙者一吾國幅員之廣冠絕列邦今試聚廿餘省之學生講學京師遠者萬里近亦

數千里無論旅費之耗消固屬不貲長途之跋涉往返匪
 易甚或闕山間阻而招考之消息莫聞風雨淹留而投考
 之時機已失種種不便匪言宣此因交通不便足為
 升學障礙者二莘莘學子負笈遠遊旅費學費膳
 費以及一切雜費等奢者歲耗重金儉者亦非二三
 百金不辦準此情形非擁鉅萬金之家產以難遂升學
 之目的然富者徒有其力而無其志貧者每有其志
 而無其力如此而欲養成多數有用之人才難矣此
 因
 速學費鉅足為升學之障礙者三抑不佞更有陳者
 近十餘年來外人藉傳教之名隱奪吾國教育之

柄如通商巨埠及各省區地方外人所立之大學中學不可勝數國民因利乘便咸爭趨之又不觀某國衆議院提出支那教育案高權於我乎其意蓋欲藉教育之手段操縱我國民之心志雖經婉拒終為後患夫處此生存競爭之世國之所賴以立者國民有團結之精神與乎愛國之熱忱而已而所以養成此團結之精神與夫愛國之熱忱者則惟教育今吾國神聖而不可侵犯之教育權既漸為外人所奪則國民向外之趨勢必增進於無形之中長此不圖後患何堪設想吾恐數年之後不惟我國之大學生徒不能發展即

各省中學亦將大受影響查近年各處中學招生投
考之人已遠遜曩昔良以畢業之後鮮升進學之階
退無可圖之事相率裹足毋怪其然然則欲於此庫
歎奇絀之時籌雙方並顧之法莫如就各省添設大
學預科一所俾得就地升學庶以上種種困難可以
立解種種危害可以漸除倘經費萬難籌措或就全
國漸設大學預科十所以上並酌量添設專門學校數
區亦可藉資補救矣是否有當伏祈
鑒核

江西會員 鍾祥鸞
歐陽祖經 提議

連署人 蕭德煊
章欽亮

中學校設置預備級提議案

福建會員提出

按我國今日中學成績之不良証諸紀閭徵之報告無可諱言揣厥原因由於辦理不善者半由於新生之豫備不足者亦半淺之論者則曰教育之退步也此為一般舊日辦學者之通言不知我國辦學之初所收羅子弟均係難有根底者其於國文一門多數年乃至十餘年之基礎故學校教育易於成功而其所造就者亦較大至于今日之學生固無是也蓋完全由於學校所產出者此等入學新生成績之不良若一調查其試卷與高等專門之新生將無同此蓋

完。由於學校所產出者，此等小學新進地方人才，財力兩有不及，而辦理國民學校者，又必兼辦高等小學，勉強敷衍，釀成不良之成績。於是社會上乃不信任小學中書以上人家，恆不願入小學，尤不願與中流以下之子弟為伍，往往於家庭中延師教授，以為投攷中學之豫備。此等子弟為國文程度往往高出高小畢業之上，他種科學入學特雖有不及，而進校以後，又往往駕高小畢業而上之。此等中流以上優秀子弟，若屏諸相當程度之列，而棄之，殊為可惜。而強之入高小肄業，則非有改良救^補辦法無如何也。前

此中學附設豫備學校大為社會歡迎雖於教育
上不宜顯分階級然程度之有差人事之不齊則固
事實上無可如何者茲擬一變通辦法將高小與國
民分開即將豫備學校前期後期劃分為二義務教
育仍由國民學校辦理以歸統一中學校附設之豫
備級專辦高小其離中學較遠地方及學生發達財
力可及之處亦可設立高等小學如此則一面可以
應社會之要求而增高中學之程度一面又無碍於
小學之進行中學校有此豫備級以資升學而對於
高小畢業生亦得嚴格選取而中學一年級之程度

請差者亦得令入豫備級補習似將雙方兼顧中學
故得有并縮之餘地則中學程度尅日可以增高至
於豫備級課程一准高等小學而稍為增減以并學
為主仍注重國文外國文數學三科敝省社會之要
求與辨理中學者之希望大致如此是否有當仍候
公裁

提出者

王修

贊成連署者

柴繼羔

陳登甲

吳向清

邱豫聰

中學校宜分設文實科議案 浙江會員建議案

提案者浙江第三中學校長許宗聖

連署者浙江第五中學校長徐晉麟

浙江第八中學校長孫士琦

南京高等師範附屬中學陸觀亮

謹案中學教育目的在養成社會之中堅人物使進足以升進專
門退足以振起社會而修業僅限四年則其教非因材量能不
為功今制中學課程太概已善乃成績尚欠優良程度日虞減降
者蓋有二因

一曰教不因材也 材質之於學問各有近同近有所否所近則

針芥相投終身近利
今普通之制諸科並重而學生材質或偏近文史或偏近數理
人非全材而學求並進是以業困於此功奪於彼莫其兩得反
兩失之比不困材之弊也

二曰教不量能也凡人年齡稚則能力弱思想簡而課程不可以
過紛今高小畢業生之中學者大抵在十五歲以內身心之發育未
充也而在高小時學科所重者惟文算一入中學則外國語博物
理化均其重要之科以思簡力弱之學童驟增數倍之課程肆
應紛繁而心無所主是以惰者敷衍從事僅習皮毛勤者朝
夕研求致昏頭腦成績不良理勢固然此不量能之弊也

然則救弊之方當量其力之所能因其材之所近而利用之此非文實
分科不可科既分則人各樂習所長而教材不嫌其偏重專攻所業
而心力無慮其紛擾因勢利導莫切於此且文實科之宜分設又
各有理由在

一宜設實科之理由 近世安貞科主義盛行寰球凡國力之優絀全
視其國王商實業家之多寡是以歐美列國普設實科中學校
專以養成此項之人材非此無以勝社會中堅之任近者世界紛爭
影響所及今後教育之趨勢益傾向於實業可知也且物質科學
與富精深非於中學時代培養其基斯不能於大學專門造其極此宜
設中學實科之理由也

一宜設文科之理由 國文之知識豈徒通文句而已本國文化之大略必當知之國民而不知本國之文化是曰常識不具常識不具者必不能勝社會中堅之任彼治國者若限於此能既無暇及此矣可不別設文科以相補濟乎歐西人習文法者必以希臘拉丁文為根本德奧諸國皆設文科中學校意大利有古典中學校俾識文化之源所以扶社會保國粹也日本中學無文科以其國本無文化故也我國開東亞文化數千年博大精深富足以誇歐美傲日本者僅賴有此中學空徒難難語淹通然經史理道之大凡古今學術之概畧苟皆一物不知將來之社會勢必喪其國粹亡其固有之文化而國步益將日退僅恃少數之文科大學生豈能維持之乎此宜

設中學文科之理由也

夫今制中國學文史數理諸科非不備也然課業則功分故教不專而學不達文實分科之後諸科目亦無甚增減也而略變其輕重遂得各用其材而盡其能然則部令討論第一條所謂變通必要者惟此庶足以當之

變通課程之方文實
各異表說昭昭

且分科之後文實畢業程度各可以稍高志願升學者有以為大學專門之預備從事職業業者亦各足普通應用之材能則第二條之問題解矣分科教

材各三年時間俱增則前二年循序漸進下接高小可無躐等之虞後二年深造從容上接專門亦有適宜之備第三條之問題解矣各科成績之不良惟兼營紛鶩之故今既分科自可專其

其材能以進其程度而第四條之問題鮮矣習理科而興味未能
喚起者理論多而實驗少故也分科之後增其教授時間使實驗
多而研究熟無味自油然而生則五條問題亦鮮矣其六七兩條
非本案範圍

所及當另
案討論之

抑又有說者我國中學曩嘗文實分科其時之專業者

升到各校則皆成績優良從事職業則皆勝任愉快自改善
通專業者遂皆不達分科之成效此亦一證也

茲將所擬分科課程各具表說明如左

文科教授時數表

學科 第一學年 第二學年 第三學年 第四學年

經濟

一

一

一

一

國文

一〇

一〇

二

二

外國語

八

八

八

八

歷史

三

三

三

三

地理

二

二

二

二

算學

四

四

四

三

博物

二

二

一

三

物理
化學

三

三

法制

二

經濟

一

一

圖畫

手工

一

一

樂歌

一

二

體操

二

二

二

二

文科課程標準

修身 仍同普通制

國文 第一學年

記敘書札議論文

文法 習楷書

第二學年

記敘議論疏證文 羣經綱要

文法 文字源流 習楷書

第三學年

議論疏證文 經史綱要

修辭學 文字源流 習楷書行草

第四學年

疏證文 韻文 諸子綱要

文學史略 習行草隸篆

英文

授課時數較普通制增三十六小時如授文學史畧

歷史

第一學年中國史每週三小時

上古史(唐立止)

第二學年中國史每週三小時

近古史

第三學年

第二學期東亞各國史每週三小時

古代期近世期最近世期

第三學期西洋史每週三小時

中古史(新大陸新航路之發見止)

第四學年西洋史每週三小時

近古史

附註中學課程標準歷史每週二小時今並為三小時其教授程序無甚出入惟擴充教材講述加多耳

地理

仍如普通制

算學

第一學年每週四時

算術每週四時 緒論四則 複名數 整數性質 分數 比例

第二學年每週四時

第一學期

算術每週二時 百分法(折成)利息(程稅)(公債)

保險(滙兌)開方法(年方)(立方)

代數每週二時 緒論 正負數 單項式

一次方程式 多項式

第二學期

代數每週四時 一般一次方程式 因數 倍數

分數 幕及幕根 一元二次方程式

第三學年每週四時

第一學期

代數每週四時 二次聯立方程式 指數 對數

第二學期

代數每週三時 利息 比例 級數

幾何每週二時 直線 直線形 圓

第四學年 每週三時

第二學期

幾何每週三時 圓 面積

第三學期

三角每週三時 三角大意

附註本科授課時數每週較普通制減一時教材

授以算術代數及平面幾何中等數學要旨
即此已具足無遺代數之順列組合二項定理
三節及立體幾何應用甚少故畧去三角法與
思慮精密之增進無關應用尤屬專門故僅
授以大意

博物

第一學年 每週二時凡七十二時

生理學 二十週 人體構造之大要 各器官之解

剖及生理 全體衛生 個人衛生 公眾衛生

植物學 十六週 植物形態學 植物解剖學大要

植物生理學 三二時

第二學年每週二時凡七十二時

植物學每週植物分類學之概要 植物之應用

動物學每週脊椎動物無脊椎動物 動物

通論

第三學年每週一時凡三十六時

礦物學 礦物通性 實用礦物 巖石通性

巖石之大別 地質概論

附註生理教材關於解剖生理以縮譯法教授

之關於衛生則以歸納法教授之植物學科畧

於解剖分類二項而形態生理應用則仍如普通

制之舊限五十時授畢動物教科畧於各論而通
論則仍普通制之舊限五十四時授畢礦物教科
關於各論則授以實用上之主要者關於通論則
示以大概限三十六小時授畢

理化

第三學年每週三時

化學每週三時 無機化學 有機化學大意

第四學年每週三時

物理每週三時 運動及力 物性熱 音光磁電
附註物理授課時數較普通制減少三十六時授
以自然現象之各定則及其應用凡教理的解

釋及艱深之學理均力避之化學授課時數較普通制減少三十六時凡不甚普通之化合物擬刪去之

法制經濟 仍同普通制

圖畫 第二學年每週一時教授臨畫寫生畫幾何畫惟既係文科投影畫機械畫等皆非應用之必要第三學年此科刪去

手工 手工大旨為將來工藝之預備既係文科則手工非所必要故擬刪去

樂歌 中學校學生都有高等小學畢業唱歌之

法亦既諳習不必過事探求僅於二三年級選
授優良歌辭俾得涵養德性奮勵精神養
成美感足矣且可令行課外娛樂如音樂會
等以發抒其興趣不必局於授課間也

體操

每適較普通制減一時專重規律的訓練及兵
式操至云鍛鍊筋骨強固身體活潑精神應
注重課外強迫運動及早操等以收其効

實科教授時數表

學科	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
修身	一	一	一	一
國文	六	六	五	五
外國語	八	八	七	七
歷史	二	二	二	二
地理	二	二	一	一
算學	七	七	七	六
博物	三	三	三	
物理			六	
化學				七

法制
經濟
圖畫
手工
樂歌
體操
總計

一
二
一
二
三

一
二
一
二
三

一
二
三

二
二
三

實科課程標準

修身

仍同普通制

國文

授課時數較普通制約減七之二時祇授敘記論
辯書贊文而刪去文字源流文學史等目已足解達
而應用矣

英文
歷史

授課時數較普通制減三十六時可刪去文學要略
仍如普通制惟宜注重近世史及國際趨勢
等上古中古史可僅授以大概

地理

第一學年中國地理每週二時

第一學期

地理概要(地球人體之關係)(地球之形狀及運動經緯)
線(氣候帶)(繪圖畧法)

中國地理總論(位置)(地勢)(氣候)(物產)(人民)(政治)
(軍業)(交通)

第五學期

中國地方誌(京兆直隸附熱河山東山西附綏遠察哈爾)
河南陝西甘肅江蘇浙江安徽江西湖北湖南四川
福建廣東廣西

第二學年每週三時

第一學期

請 部頒修身教本以崇德育案 湖非會員提出
教育部交議第七題注重德育用意至為深遠查
學校育德之術端賴訓練而成文之訓練重在修身一科
此項教科書宜如何力求完善近日通行之本出自
書肆膚淺者比比而是甚且駁而不純淺者無論已駁
者貽誤青年害且中於人心風俗方今民德墜落國勢
陵夷亟宜養成貞亮之才以支危局若博擗膠牾則
人才先盡邦本動搖不待外侮之交侵而腹心先自潰
矣欲救此弊則修身教科書斷不宜姑因循圖謀本
擬請

教育部遠派部員並敦聘國內經明行修博通中外
之宿儒會同高權彙舉綱目分類編輯每卷必徵引
論孟論孟無明文乃旁及羣經羣經無明文乃慎探中
外名人學說者補之其大旨則斷以孟子貧賤不移三語
為歸冀養成中堅之人物力挽社會之澆風蓋貧賤不
移則安分人人安分則民志定富貴不淫則寡欲人人寡
欲則物力厚或武不屈則志節堅人人勵志節則民氣
不可奪凡此三義匪唯私德而闢抑亦公德之本蓋來源
一清對於國家社會自能盡天職而惟人心修身教科書
中子目錄多徵引必富要以不背此旨為合又經旨隱奧

之文不必徵引不獲已而徵之引之似宜由編者酌採儒
先舊說依文釋義以杜曲學穿鑿之弊此書一出所有
舊課本膚淺謬誤之病悉行祛除而學生專聖崇德
之心亦必油然而興起於學校育德之一方裨益似非淺
鮮是否有當敬祈

公決

請議者

帥培實

李熙

連署者 李樹滋

叢連珠

青二

孔令燦

張道鏞

王賓章

歐陽祖經

陳崇祖

彭國鈞

吳向清

盧公輔

李伯賢

張福星

黃保柱

薛德瑛

郭保珍

徐晉麒

韓通唐

黃振

1917

陳請頒布明令各區立中學一律改為省立建議案

部章中學有省立區立縣立名目之分所謂區立者即
從前府屬之範圍也從前有知府以為監督故辦理中
學較為容易民國以後知府既撤府界隱然猶存各區
中學多就此府城書院固有之款改辦中學校地既在
區屬款項又屬區有學生當然為此區之學生此地士
紳即視此學校為此區固定之權利他區人不得干與
不獨他區人不得干與校址在某縣某縣人即視為私
有權之利區屬他縣人亦不得干與向有之拘墟之見樊

頭無窮風潮之累起。設案之日多。皆原於此。欲救此弊。

發一

莫如請

大部頒布明令一律改為省立府屬固有之款項一律
收為中學用款不足者由省署完全担任一切用人辦
法均由省署主持庶阻碍較少。冀就自區域學發達可
立盼也。會員籍隸鄂省深知鄂省區學情形實係如此
聞他省多有改為省立者矣。然使計頒布明令以垂永
久以昭劃一尤屬教育行政統一之畫。是否有當尚希
公決

提議人湖北會員陳崇祖
贊成者 帥培寅

李熙
李大本

湖南中學答案

請變更學制中學校分為文科實科案

建議人

彭國勳
黃振
李樹榮

中學校之學科共十四門科目既多內容又富令學生兼而習之
以有限之期間及精力欲其並進良非易易也况沉潛者苦於
文學之高華高明者苦於數理之沉寂性所不近強之尤
難是以畢業時或則優於文學或則長於科學望其各
科俱優冠絕曾輩者一班中不過數人而已若夫資性較低之
窮數年之力將至一無所得焉以此而謂充足普通教育當
耶否耶近世德國學術號為極盛其中學乃有文科實
科之分吾國清宣統時學部曾將中學課程分為文科實

科辦理辛亥革命并此而廢之亦不思之甚也茲 部頒討

論問題一則曰中學科目應否增減或變更教授次序再則曰中學畢業或升學或就業須雙方兼顧而規有中學畢業生如國文外國文數學成績均欠優良應如何教授以求增進斯皆中學最困難之點欲求根本之解決則以回復分科制為必要蓋文學與科學分部教授則主課通習課教材之增減程序之變更乃有標準可以酌定而學生習業既專既少紛馳之弊復不為資性所苦教授者因其材以督促之庶成績可望優良也畢業之後有志升學者不難本此以求精深即欲別謀職業於主課所習

甚深亦不至全無門徑此亦兼顧之道也惟此種中學每

年須招兩班以上之學生庶編制適宜教授較易耳茲擬

文科實科科目及教授時數表列左并候 討論施行

第一表 文科

學年	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	附註
國文	一〇	一〇	九	九	每週習字時作文時餘 皆轉文讀文時間
本國史	九	九	八	八	習一國語讀本文法書報 翻譯作文時習述中於定
歷史	五	五	五	五	外國史用原書或外國文 時間可畧減少
地理	三	三	三	三	

數學 三 三 三 三

博物 二 二

通譯課 理化 二 二

法制 經濟 三 三

體操 二 二 二

合計 五 五 五 五

第二表 實科

科學系
目錄

第一學年 第二學年 第三學年 第四學年

附

註

修身 一 一 一 一

國文 五 四 四 四

外國文 〇 〇 八 八

數學 六 六 七 七

主課
博物 五 五

理化 二 八 八

圖畫 二 二 二 二

手工 二 二 二 二

科學酌用外國文教授
本科時間可畧減少

歷史	二	二		
地理	三			
普通				
製				
法制				二
經濟				二
體操	二	二	二	二
合計	三	三	三	三

樂歌一科不編入授課時表星期日午前可集全學生唱歌
一時於管理訓練尤為便利

請注重學校體育案

和議

湖南會員提

學校之為教也體育與道德並重人人知之亦人人言之然而默答各學校生徒或則羸瘦萎弱奄奄無生人氣或則終身身醫藥學業未成而生命夭折縱有體質強壯之夫競言運動然亦不經年而憊矣此其故何也所謂體育未實地講求或講求之而其道有未當也茲擬請注重學校體育辦法四則呈候

討論施行

(一)體育成績應速頒考查規程也 學生學業及操行成績均有部頒考查規程而體育成績乃將其所

試驗分數與所習他十餘科分數參合而平均之是其位置僅占十餘科學之一科並未嘗與德育智育並重也在法令既未有重視體育之規定則施行者雖加意提倡終難引起一般生徒之注意六年聯合教育會曾有請訂體育考查規程之提議比聞教育部正在訂定規程不日發布其案乃即打消而此項規程迄今未見頒行應請從速訂定公佈以資督促而利施行

(二) 體操教法宜改良也 學校體操仍教兵式普通兩種而兵式教練未有一定程序由教員撫拾操典

各條任意教授教材已甚凌亂而木槍徒具形式不足振作其精神凡關於軍事學科之常識亦未畧為講授斯皆無當於軍國民教育之旨也謂宜由 評會同陸軍部編定中學校用兵式操教本學科與術科並重俾教者依次講授每一學期由學校向所在地軍隊長官請領槍枝一以資教授其班學生畢業時由其軍隊長官召集演習實彈射擊即於此定該科成績焉至普通操所以謀身體之發育每週教授一時不免一暴十寒之弊謂宜改為每日第二次課後或午後課畢教授之每次三十分鐘按日按時練習既可

奮興疲勞復足以發達體育而由徑賽各種操法又由教員切實指導責令學生操練庶可鍛鍊^收之效也

(三)體操教員宜速養成也。吾國右文之習興學以來仍所不免故體科操科不為人所重視為教員者或則出身行伍或則於短期之體操學校畢業技能既未兼全學識亦有不足指導之方殊難悉當故學生有因注重運動而傷身^生者則教授之難其人也南京高等師範近設體育科又只兩年畢業年限既促學難業難精謂宜由各高等師範各設體育科招取中學畢業生入校修學年限同他科術科則兵式普通國技

及田徑賽各種操法學科則生理衛生軍事學等常識一
一研求務求精當數年之後師資有人施行乃易庶
幾於教授時乃知從生理衛生上體察而為有規律的
訓誨並可訂定運動標準以資鍛鍊生徒也

(四)國內各醫學專門學校宜附設校醫養成所也

學生體育之發達不可僅於體操科求之亦不可僅于
運動會觀之今之學校競言體育而有關於體育者如
飲食之何以適宜也流行病之何以預防也學生體格之
如何檢查而救濟之也舉未有人負此責焉是以學生
弱者易病強而好運動者亦易病則病也每不可治此大

淡三

危險之事也謂宜於國內各醫學專門學校附設校
醫養成所如實業教育養成所辦法學科及修業年
限由醫校酌定省送學生若干人學膳等費由省認解各
學校有力能資送學生者得附學費如省送學生類
畢業後專任學校校醫及考查學生體育之責庶幾
衛生有防^方疫有法學生體格亦得隨時檢查而救濟之
而體育之道乃無大傷也乎

建議人 彭國鈞

黃 振

李樹森

請變更學業考查規程案

湖南建議案

學生學業之貴考查也一以求程度之整齊一以望學生之奮勉如或失之寬大則學生不免浮濫之弊學生亦存僥倖之心鮮有見其當者矧在中學學生童心未泯荒嬉者多督責不嚴程功更不易易案部頒學業考查規程內開各學科判定之總分數以學科數除之得平均數為總學科之學期學年或畢業成績其評定法未免過寬蓋學有難易教授時間有少多少如外國語三十分博物為九十分以學科數除其相加之分數亦可及格而升級或畢業升級之後

教員以學生程度齊固感困難而學生成績優者既
 嫌教授室之多窒碍勉強升級之學生則於聽講時
 茫然不知所謂積久愈不了解勤勉者或憤懣以致
 病惰者則逕放棄魚所用心悻而畢業進無升學之
 能力退亦不知所以自存其弊害為何如耶謂宜仿
 美之評定成績法以每週教授時除各科以時數乘
 得之積之和如數學每週五時試驗分數為五十分
 以五乘之得二百五十分地每週二時試驗分數為
 七十分以二乘之為百四十分兩科相加得三百九
 十分以兩科時間數七除之平均數為五十六分積

如此則於學科之難易教授時間之多少庶為平均
而少流弊分科之後其主課分數有一科或兩科不
及丙等者亦照現行規程第十四^條專門以上學校辦
法不得升級或畢業程度齊則教授易致查當則僥
倖難督促之方真以此為要也

請 部訂定體育成績考查規程案

部頒本會議預行討論問題第六項對於學生體育團
已特別注意而各省會員答案又鑒於富有研究標準
方法亦至詳盡是學校體育將有立見發達之一日惟
一事之推行也固賴提倡研究之力而督促之方亦不
可不備案教育法令於學生檢行學業各有考查規程
而體育成績乃僅於學業考查規程中列體操科一門
分數在法令上既未有重視體育之規定學校職教員
及學生猶得任意為之或且視體育為無足輕重則效
果仍不易言也六年聯合教育會曾有請定體育考查

規程之提議比聞教育部將有此規程發布議亦中止
今仍未見頒行應請 部從速訂定於學生體育成績
逐一考查分別等第以資督促而利推行至其規程或
即參照恭行考查規程訂定如何辦理方為適當仍請
部酌奪施行

建議者彭國鈞

連署者黃保極

李樹森

黃振

黎賢

盧公輔

李荃

請教育部編訂各科教授細目建議案

查教育法令對於各級學校祇有課程標準而無各科教授細目以致全國教育家無所依據所有編纂講義或教科書者教材之選擇分配(量)之置全憑各個人私意內容之豐儉不同先後之次序亦異以故同是中等畢業學生甲校與乙校程度各別又吾國教育部未編有模範課本須行全國現時各處學校所用之各種教科書不能不依賴書賈上海商務印書局及中華書局等每年編纂教科書於教育界裨益亦不少然書賈究屬營業性質旨趣不同自難求其

完善蓋彼所編纂之書必須頁數較多乃能定價高而獲利厚故內容極力填塞祇求豐富程度之適合與否及於教育原理有無違背均非所計雖其後必經教育_部審定方為有效然教授細目尚未訂定即審定亦無所依據以審定之祇見其內容豐富便認為適用此坊間之教科書所以絕少善本也以不良之課本教授學生雖日謀教授改良安見能有實效欲矯其弊惟有請教育部速將各科教授細目按照各級學校程度分別詳悉訂定頒布全國將來編纂各種講義或教科書均以此細目為標準則全國各級

學校程度分別詳悉訂定頒部佈全國將來編纂各種講義或教科書均以此細目為標準則全國各級學校課本教材既能劃一程度復有一定自無上下學校不能銜接之慮是否當請示公決

建議人

廣東會員黎魯貫

連署人

盧公翰

李伯賢

何劍吳

三

請變通入學考試時期案

廣東會員提出

查部定每年八月為學期之始中學入學考試輒於暑假時舉行不惟招生深感困難即高小多以此時考試畢業生不及趕考升學且高小學生學科間有缺憾願於一定期間補習若必於此時方有升學之機辦學者勢必藉託准其畢業功課不能銜接未嘗不周乎此茲擬請准變通學校招生時期不必拘定在暑假時如每年能招考兩班之校自可分春秋兩季招考否則亦可斟酌地方情形辦理是否可行應俟

公決

附本案理由四

(一) 中學畢業生恐趕考升學不及輒請提前考試畢業入學試期變通後此弊可免

(二) 現時學生留級至少一年是以因留級而退學者甚多若能變通考期則每學期試驗凡不及格者即予留級而留級期限可以縮短未嘗非救濟之法

(三) 高小畢業不盡在暑假前若能變通考期則投考中學人數必更形踴躍

四獎勵既廢社會對於學校觀念漸形薄弱
每年畢業次數畧增未嘗不惹人注意

提出者 李伯賢

連署者 盧公輔

黎 貫

何劍吳

請選派中學校員赴各處考察中學教育案 奉 奉 奉
中學教育關係重要辦理者固宜周知本國之內尤須
考求一時之新法方期與世界各國教育為共同之進步然
百聞不如一見欲研求教育最近狀況學術最新發明
非親到各地為詳細之調查未易得其真相此派員考察之
不可少也查本年全國高等師範學校校長會議議
決明年暑假聯赴美國考查經呈部批准本會自可仿
行惟中學校校數較多考察員之選派及旅費等項
應請照此次本會規程辦理至考察地點

由各省各區自行酌定是否之處敬候

首一

公決

提議者何劍吳
連署者李伯賢

盧公輔

黎賢

請組織全國中學校聯合會案 廣東會員提出

此次由 總長發起全國中學校校長會議召集各省區
中學校代表一堂討論國中學校教育之改善空前偉舉
足為教育前途慶幸 劍英 仰體盛意以為赴會同人
經此番會議之後應有精神上之團結為永久的規畫
庶改善之主旨得以貫徹况此次會期不過二十日赴會
者又不過各省之三數代表嗣後應研究之問題應採
集之意見尚多此全國中學校聯合會之組織所以不
容緩也謹擬辦法數條敬候

公決

一全國中學校聯合會以學校為單位組織之

二全國中學校聯合會以交換知識商榷方法圖中學教育之改善為宗旨

三全國中學校聯合會設事務總所於北京設事務分所於各省區

四事務總所及分所幹事員即以所在地點之校長選舉充當之

五全國中學校聯合會每年於暑假期間開大會一次會議規程另定

六全國中學校聯合會期建本會之宗旨先辦月報

以為交換智識商權方法之機關其餘應辦事件經
大會公決後施行

全國中學校聯合會經費由會員分任開辦特擬
呈請教育部補助

建議人何劍吳

連署人黎 賁

李 熙

劉永鑫

盧公輔

卷二

江蘇省中學校校長請議案 南京高等師範附屬中學陸規虎提

(1) 請準變通章程案

說明 我國地大物博各省情形不同

即一省之中亦通便利之處與內地迥殊且一區之中城市與鄉村亦迥乎不同

故學校課程除文憲兩科章程指定主要科外其餘科目各校應因地制宜不必拘拘於部定規程及學生畢業期限應請教育部對於各省各中學校課程允援照實業學校規程第七章第五十九條辦法并依據六年十月實業學校校長會議總長交議第二題之議決案頒發命令凡各中學校各學科科目除文實三科主要科目外(文實分科另見議案)其設第二部職業科者得由各校按照地方情形酌量伸縮交通教授課程及各科

學生
學業期限惟更改之處必經各本省教育廳呈部核准必各處地方情形生活程度及特別需求為標準

(2) 請彙集教育法令刊布案

說明 歷年以來部中對於訂訂各種規程每多改良修訂之處已歷登公報公布在案辦學人員自應遵守勿違但各地情形不同交通機關未能一律便利教育人員時或更替對於法令恒有不能貫徹之虞而部改規程散見各處未覓能集一帙則查考頗難若鄉僻之處廣為搜羅尤形不便應請教育部將歷年逐漸改訂之教育法令彙集成帙通飭各省教育廳令各學校每學年開校之始購備檢查以便遵行而免歧誤

(3) 請令各高等專門學校及大學校之招考新生時
於各種科學免以外國語命題且毋使學生以外國
語作答并請各高等專門學校及大學校宣布
招生程度以資預備案

說明 各學校學生畢業與其升學校部定章程本屬銜
接然各高等專門學校及大學校招生考試每有程度不接
之虞其一回由學生之程度不齊其二則各科學之問答案
每以外國語考試之例如幾何三角世界歷史地理物理化
學等科在部本有審定之教科書然因升學試驗時有
須用外國文者學生遂不得不請用外國文之科學書為教本

各校為學生升學計開有九從其申請者於是學生於學習
科學中增加一重障礙須多費一分腦力其為實較鈍者卒
至兩無所得而止舊時聞有博物及法制經濟等科須以英文
應試者近則有考試數學科用英文大代數題者又有考試
用器畫須如英文解說者按此項學科是否有用外國文
之必要當先加以研究若照部章並未責中學校以科學
書必用外國文則高等專門學校及大學校之招生考試似
不宜以外國文命題可否請部會商高等專門學校及
大學校更改之再高等專門學校及大學校招考新生往
往提高程度以便受學時之可以跂及夫提高程度自無

不可但各地中學情形不同部章雖定大綱而內容
不無歧異應請部會商各高等專門學校及大學
校預將招生程度詳細昭示其一年級生成預科生
解讀何書以若何程度為講義之開始行知各省教
育廳於每年寒假中通各校俾早豫備以便銜接
以上三項芻蕘之見是否有當敬祈

公決

李荃

贊成者童斐

章欽亮

請教育部對於審定中學教科書應特別審慎案

國立武昌高等師範附屬中學校薛德煊提議

竊以為教科書之良窳於教授及學生之程度上有密切之關係查東西各國對於中等學校教科書之選擇或審定均異常嚴重即就日本一國而言中等程度之教科書聘全國有名人物為審查員被審定者種類甚少且其著者非大學即高等或專門學校之教授申言之書非教材配置兩得其宜入非教授研究確有經驗而又聲望卓著者不予審定改其教科書缺點甚少售價亦廉

缺點少可以希望通用故時印到多部
部數多售價自廉便利貧苦學生多矣

教者既易為力學者又易得益及現我國所審定之中學教科書種

類繁多而編著者不出於三書肆所聘之編輯，負編者對於教科
科既少研究，復少經驗，完全視教科書為買賣物品，其甚者多而劣，劣
教科書結譯而來，而我國中學修業年限較日本減少，年譜雖此，但教
科書果能適用於吾國耶？其他缺點，指不勝屈。此從事中者，其言亦所
異，而同聲者也。顧各校不乏學問淵博之教員，彼自行編譯，其限於
濟，或限於時間，不得已祇能就現有教科書中選擇一種，其意固亦
或指摘其中錯誤，令學生更正，然而學生對於該書之信任，已非
興味亦不免因是而減少矣。茲將審定中學教科書時，應注意之點，
意之，並條列於左。

- 公決
- 以上數條芻蕘之見，是否有當，敬祈
- (一) 審查時，須調查著者否對於該學科確有研究之人
 - (二) 審查時，須調查著者是否從事教授，確有聲望之人
 - (三) 審查時，須檢查其教材是否適合教授本國之學生
 - (四) 審查時，須檢其教材與教授時間是否分配適宜
 - (五) 審查科學教科書時，須檢其是否用科學的筆法記載

連署人

江西省立第一中學校長歐陽祖經

江西省立第五中學校長鐘祥鸞

二

山東省立第一女子學校校長郭葆珍
福建省立第一女子學校校長王修

(一) 女子中學教科家事一科應注重實習者

說明

大學書治國平天下必以齊家為先蓋家為國家社會之根本其良窳如何影響至鉅然教求善長之家庶必自研究家事始發達曰各女子中學教科對於家事一科其特別注重定習者固多相就教科書尋文釋義者亦在所難免以數學生畢業後於家庭生活不無隔閡之處恐非國家振興女學之本旨竊謂家事為女子中學校最重要之科目應增加時數注重定習茲將其辦法概要條列於後

(一) 設備 女子中學校家事實習場其必備各室如左

(1) 客廳及寢室 此其時感之制度而設者而言或純用中式或參用西式其室中陳列器具及陳列方法皆由學生自由其設備應以養成整理之才能及審美之觀念

(2) 烹飪室 應設中西式爐竈及一切烹飪器具以實地練習中西烹飪法但仍以本國烹飪法為主

(3) 膳堂 應分設兩處一中式膳堂至少須設食桌二張長凳八條及餐具等一西式膳堂須備大餐桌及交椅食廚西式餐具等

(八) 兒童保育室 女子中學校關於兒童保育之實習教師範為困難無附屬小學及蒙養園故也然此項設備必不可缺如在室中陳列兒童禮儀演習童兒童玩具兒童衣服及兒童歌曲畫話等皆可供實習之資料

(九) 庭園 可就實習室旁隙地布置庭園由實習生隨時栽植花卉及蔬菜等

(六) 其他縫紉室洗濯室廁所等得以便宜兼用

以上各室為家事實習萬不可少者擬請 教育總監中學校令施行細則第四章第二十九條之例詳定之

子中學校設備規程以便遵守

(二) 分組實習

(1) 家事擬每週增加一小時專供實習之用並得於課外實習

(2) 分一級學生為若干組輪流寢室以一週為限期

(3) 在實習期內無論寄宿生及通學生均須移入特設寢室居住

(4) 凡清潔屋宇陳列器皿經營炊爨招待來賓等事均由實習生合組

(5) 凡實習時每組公推一人為組長掌管事務由校

中的及經費凡銀錢出納由組員總其成

(6) 帳目登載之法可應用家事簿記其用珠盤核算者聽

(3) 實習既畢應由各生作實習報告書家事教員核閱

(三) 成績考查 家事一科應以試驗成績及實習成績並重

(四) 家事參考室 由校中蒐集關於家事之教材及學生製作家事成績品陳列於室中以資參考

(二) 女子中學校應附設簡易職業科並須擴充女子

職業案

說明

此次歐州戰爭男子投軍行伍其所應為之事多以女子代之且不獨戰時為然即在平日女子之職業亦極為發達我國女子向以多觀見識於世非女子必以分利自甘寔無相當職業有以致之身竊謂欲擴充女子職業必從教育入手可不待言而女子職業學校為數甚少可存於中學校中別設簡易職業科(其辦法與日本高等女學校附屬之寔科相等)如技藝科蠶業科園藝科商業科之類再呈請教育部會商交通財政等部凡郵政電報銀行等事務請其酌用此項女校畢業生

是否有當尚請

公決

建議人北京女子師範附屬中學主任歐陽曉濶

江西省立第一中學校校長 歐陽祖經

連署人江西省立第五中學校校長 鍾祥鸞

武昌高等師範附屬中學校主任 薛德煊

女子中學校課程宜詳定標準呈請教育部採擇施行案

歐陽曉闌提議

中學校文實科一案業經大會議決此對於志願升學及從事職業兩類均有相當解決之法可為中學前途預手操履者也惟女子中學情形不同似無文實分科之必要惟較中課程宜以實用為主質而言之即謂為專設女子實科中學校亦無不可管見所及畧舉數端發左

（一）修身 女子修身最重禮儀非特紙上空談已也此項科目應於講解之外設特別教室分組演習禮儀俾學生知應對進退之儀持躬接物之道且與家政實習相為

表裏

六一

(乙) 國文 查中學課程標準女校國文時數至第二學年每週六小時較男校減少一小時三四學年每週均為五小時高預女子應用國文處極多且為各科之根柢時數似宜酌量增加
應注重書簡札記等應用文

(丙) 外國語 此科時數可否酌量減少

(丁) 數學 此科似宜酌加時數並宜將算數時數展長並加課珠算

(五) 家政 此科宜定為女子中學校最主要之科增加時數
注重實習

曆史 一 本國文
上古中古近古 二 本國
近世現史 二 東亞各國史
西洋史 二 西洋史 二 西洋史

地理 一 地理概論
本國地理 二 本國地理
外國地理 二 外國地理
二 外國地理 二 自然地理概論
人文地理概論

數學 四 算術 珠算 四 算術
珠算 代數 四 代數
代數 幾何 四 代數
代數 幾何
代數 幾何

博物 三 植物
動物 二 衛生同前學年
三 人身生理及衛
生 二 普通礦物及石
石之概要

物理化學 四 物理化學 四 物理化學
二 法制大要
經濟大要

圖畫 二 寫生畫
寫生畫 二 同前學前
寫生畫 用墨畫
寫生畫 用墨畫
寫生畫 幾何畫

手工 一 摺棉
摺棉 二 刺繡
刺繡 一 刺繡
刺繡 一 紙竹土等細工
紙竹土等細工 一 石膏細工
石膏細工 一 簡單木金細工
簡單木金細工

手工 一 摺棉
摺棉 二 刺繡
刺繡 一 刺繡
刺繡 一 紙竹土等細工
紙竹土等細工 一 石膏細工
石膏細工 一 簡單木金細工
簡單木金細工

家事

家事整理
家事衛生

待病育兒
經理家產

蔬菓花卉等
培養法

園藝

三 飲食物之調理
音習(洗濯烹飪)

三 家計簿計
音習(算帳)

三 庭園構造法
音習

縫紉

二 普通衣服之裁
法縫法輔綴法

二 同前學年

二 同前學年

二 同前學年

樂歌

一 基本練習
單音歌曲

一 單音歌曲
複音歌曲

二 同前學年
樂器

二 同前學年
練習樂器

體操

二 普通體操遊戲

二 同前學年

二 同前學年

二 同前學年

總計

三

五

六

六

女子中學校已立者其充實內容者未立者宜擴充其數案

歐陽曉濶提議

本校每次招生在門閭者莫不辭者臨解不絕但教室狹小
有不敷容納之勢曉濶從購大江南北點察今日女子多深以不
學為恥而各省女校之數決不能與求學之人數相應每引以
為大憾竊查全國中學校一覽表中學校不下四百有餘而女
子中學校合私立計之總區區乎哉耳日言振興女學而結果乃
如此是直視女學為無足輕重而已竊謂各省區凡未設立女
子中學者急宜籌辦其已設立者或校舍不敷或學級未齊
或設備尚簡或科目敷衍均宜斟酌各校情形力求充實內

擴充女子小學校及女子高等師範及女子大學案

歐陽曉瀾提議

女子中學在學校系統中居於中間之地位下而女子小學不甚發達則招收新生欲求程度優良者實難其選正而女子高等師範女子大學以全國之大至今尚未設立一校則女中學畢業生升學之途已絕即以從事職業論女子中學較女子師範尤為困難蓋師範畢業縱不升學尚可從事小學教職故也有此二因則女子小學之宜急謀擴充及女子高等師範學校女子大學校之宜速籌設立諒為有識者所同認北京女子師範風有改辦女子高等師範學校

之計畫惟因經費竭蹶一時未能實行應請教育部俯念女子求學之殷勤及科學之國甚遠將此項計畫見諸實施並請在通都大邑籌立女子大學校仍通飭各省區擴充女子國民學校及女子高等小學校即以女子小學校數之多寡為地方官之考成庶幾女子學校得成一聯絡貫通之系統矣

凡女子研究科學著作宏富確有心得者或辦學多年任事熱心卓著成效者請特設獎學金以示鼓勵案 歐陽曉瀾提議

西風東播女學漸昌名閨淑彥爭自濯磨或研究科學確有專長或辦學熱心卓著成效徒以社會之中尚守深閉固拒之習縱有此項人才亦視為無足輕重功在國家而名不出於鄉里良可慨矣查東西各國均有獎學金之制竊謂我國教育部亦可略仿其意特設女子獎學金並詳定章程專為女子中之研究學術及辦理學務之兩種人才而設斯懸格以求謀女學之發達亦難矣

建議人北京女子師範附屬中學校主任 歐陽曉瀾

江西省立第一中學校校長

歐陽祖經

連署人 江西省立第三中學校校長

鍾鸞祥

武昌高等師範附屬中學校主任

薛德煊

中學校應添授共和政治學建議案

中學校應添授共和政治學其理由有三共和國國民當然有共和政治之學識故美國小學第七第八兩年級即有共和政治學概要一課至中學校則共和政治學一課視為非常重要今我國既改為共和政體中學校自應添授此課以養成學生之公民觀念此理由一也

以我國社會情形而言大學校及高等專門學校之畢業生既屬少數而小學校之畢業生又不為重要位置惟中學校之畢業生實為社會中堅之人物故我國之中學校更宜添授共和政治學以為學生畢

業後在社會辦事之預備此理由二也我國政體沿革未久共和政治之本質國人尚未十分明瞭而一二好奇之士或倡社會主義無政府主義等學說此等學說雖未嘗不持之有故言之成理然倡之於我國適足淆亂國民之思想有百病而無一利故今日我國之中學校亟宜添授共和政治學以開發民主政體之真精神使學生不致為狂妄之學說所惑其理由三也有此三種原因故中學校學科目中應加入共和政治學乃今日不可或緩之事惟所謂共和政治學(Communism)者與尋常所稱之政治學(Politics)有別共和政治學者重實用而不重理論

其要旨在於揭出民主政體之精神所在使學生瞭然於國家構成之要素政府組織之方法藉以養成其共和國民必
要之道德觀念至於哲學上種種迂腐之思想怪誕之言論
當一概屏棄以免惑感青年子弟之意志此則於編纂教科書之時不得不審慎參酌以求究密者也管見如此
是否有當尚祈

公決

提出者交通部唐山高等工業專門學校代表徐

崇欽

右題以表面言之屬於增減科目方面應歸入預行討

章二

論問題第一題範圍以實際而言實欲養成學生
為社會中堅之人物又應歸入預行討論問題第七
題範圍現為鄭重起見另行擬定為建議案

提出者徐崇欽附識

贊成徑交敎部擬辦以待採擇

陸規亮

袁希洛

許洪綬

薛德煇



審查報告及概狀報告

卷之三

總長交議第一題審查報告

部交討論第一題各省答業內容多半為第二題主
張所消納餘則羸入第三題範圍今第二題既議決
文實分科則本題所謂現行中學科目有無增減一
項因受前者之影響自無討論之必要前日初讀時
業已公決惟各科講授次序有無變通或以各科自
身所生之關係或以與其他科目之联接却不可
以研究之點然此等問題在各校校長與各科文員
有能審察學科情形酌量通變似勿庸為之過慮但
部定課程標準於各科講授次序上倘不無有所改

訂或恐謹守者終不敢有所變通故與其各校自為
參酌施行勿寧將研究所得送部採擇以備將來改
訂課程標準時有所資鏡茲將各省答案關於變通
講授次序項理由較充足者擬請送部參攷其他關
於第二題者取消(如各答案增減科目時間項)關於
延長年限(京師山東會員案)及設預備級者(燕河會
員案)應請與奉天江蘇福建所提相同之案合併審
查免與本題牽混至如各答案中有一二不甚關重
要本審查報告或未列入或係教材分量與第三題
有直接關聯者應請原提案人聲請主席併入第三

題審查是否有當敬祈

公決

關於各科講授次序彙集重要答案如左

甲國文科擬先授文學要畧後授文字源流

提案者山西武昌高師附北京高師附中甘肅各會員

理由一為與外國語文法聯絡一因學生感受國
難易及致用關係理由頗屬充足

附直隸會員提出國文科習字之行書項不應在
第一學年練習其理由以楷書基礎未固行書便
不能佳所持亦是

乙理化科擬物理化學同時並授

提案者京師直隸廣東江西黑龍江山西甘肅浙江北京高師附中各會員

理由以理化兩科既有相互之關係同時又與礦物數學有密切之關係聯絡故以同時並授為宜而山西甘肅浙江北京高師附中各會員主張先化學後物理雖微有不同而用意則一丙博物科擬先植物次生理衛生次動物礦物

提案者北京高師附中直隸京師山西湖北廣東武昌高師附中各會員

理由以生理衛生為學生所宜急知且屬動物解剖特易於領
解主張因是廣東謂宜先生理衛生次動植物再次礦物
地質其意亦同武昌高師附中謂宜延授博物期使生
理礦物與理化相聯絡與山西會員主張相同亦有理由

丁數學科擬將簿記置於第四學年教授

提案者武昌高師附中浙江江西各會員

理由一為易於領悟一為便於應用主張甚是其他如甘肅謂
算術代數不能同時並授浙江謂宜先算術次代數次幾何
三角亦有見地

戊歷史地理請授次序宜變通者

提案者京師廣東山西直隸各會員

理由京師會員為節省時間便利講解起見至擬將東洋史前後分歸中西史教授第四學年地理概論歸納第一學年地理概要教授廣東關於地理主張亦同山西謂外史外地宜相關聯四年級之地理概論宜列入第一年以便史地互為聯絡直隸為教授便利聯絡學生觀念起見謂宜本國史授畢提前授西洋史亦似可行

以上均係重要科目故特標舉其他如手工科擬先授粘土後授竹木工理由謂由易及難且感興味修身科擬教授本國道德之本色不宜盡在第四學年理由為先啟發學生崇信本國道德之觀均宜隸會員提出所持亦頗充分均請送部參攷

總長交議第二題答案審查報告書

第二題

中學畢業生有志願升學者有從事

職業者教授上有無雙方並顧之法

主旨 中學為人才教育之初步來校學生家庭

中資辦中學者之目的當然以預備學生升學

為原則而預備從事職業為例外正式為職業之

種實業據現行學制中學校科目繁重而年限

短促畢業學生非特難就職業即升學亦屬其

難擬請改中學制分為文實兩科此制既定不惟
本案可以解決即部頒之第一題現行中學各科
目有無增減及變通講授次序之必要第三題
中學校應如何改良教材支配分量俾上與專門
各校下與高等小學均能銜接第四題本部調
閱專門學校新生入學試卷發見中學課程
業生國文數學外國文各科成績均欠優
良教授上應如何注意程度之增進亦皆有連
帶關係也

理由現行中學制設科一十有五曰修身 國文 外國
語 歷史 地理 數學 博物 物理 化學 法制 經濟 手
工 圖畫 音樂 體操 詳析之 數學 賅 算術 代數 幾何
三角 簿記 博物 顯微 動 礦 生 理 衛 生 地 質 物 理 磁 力
熱 汽 聲 光 電 磁 等 化 學 分 有 機 無 機 等 合 之 其 他
各 種 約 三 十 餘 門 學 科 既 多 平 均 注 重 所 求 愈 奢
所 得 愈 儉 勢 所 必 然 其 弊 一 也 設 科 既 多 兼 營 並
騫 其 敏 銳 者 雖 博 聞 強 識 亦 定 鮮 貫 通 其 魯 鈍 者
則 顧 此 失 彼 而 終 無 一 得 推 其 究 極 精 力 殫 疲 累
及 俸 醜 中 學 三 四 年 級 生 勤 學 者 輒 見 神 精 衰 弱 之

症其弊二也中學畢業之後求升學者入高等專門及
大學預科一經升學則入文科者於數學中之几何三角物
理中之力聲等學強半棄而不用入理科者對於文學
及歷史等科亦無需用之必要所學既非所用不久
遂及即遺忘早日精神半歸浪費其弊三也在
升學者弊既然矣而就職業者其所需用科學
之處尤當以專精為適用例如任書記員則用
國文及書法為會計者則用算術簿記其他職業舉
此類推倘學生學有專長未嘗不必不
可嶄然見頭角但其所業博而不精投身

其間立見窘縮即此可見中學生之學力不便於升
學者亦即難就職業途徑雖殊理則一貫今之學制
兩者兼失其弊四也積此四弊壽所以解決之方莫
如分中學校為實習兩科但入文科者非絕對擯棄
實科諸學科僅減少其實科之分量庶于文科各課
有所見長入實科者亦非絕對除去文科諸學科惟
減少其文科之分量庶幾于實科有所專注而易於
奏效如此則四弊可祛而可以升學者亦即可就職業雙
方並顧似無逾于此矣謹列分科制之科目概要如左
科目概要

(1) 文科通習課

修身 數學 法制 經濟 論理 博物 物理

化學 圖畫 體育 音樂

文科主課

國文 外國語 歷史 地理

(2) 實科通習課

修身 國文 歷史 地理 圖畫 手工 法制

經濟 體育 音樂

實科主課

數學 博物 物理 化學 外國語

右列文實分科科目之概要應請 教育部於高等專門學校及大學預科程度上詳加審核若定標準然後訂詳細之分量支配時間教授之再此項科目適用於男子中學校其女子中學校已另有議案自應分別辦理

辦法 以上所述中學校分文實兩科事關變更學制籌畫改革非一感可幾各省舉辦宜分別次第預行籌備謹擬辦法如左

一 各省區中學校酌量情形為文實分科之預備某校改文科中學校某校改實科

中學校或一校兼設文實兩科其未能遽
改者由各本省區教育行政長官酌量先後
呈 部核奪

二各中學校未滿一學年之學級其得照分科制辦理與否由各校自行審度情形呈報本省區教育行政長官報部核准

三各中學校原有之高年級生自應照向章辦理但遇升級及畢業試驗時凡性近文科者於實科辦主課分數不及格而平均分數及格者得照現行制令其升級或畢業性近實科者於文科主課分數亦照至臨時斟酌之處當由各該校校長妥籌辦法呈報本省區教育行政長官報部核准

右列各種僅舉大略而已至於詳細支配當由

湯 戎

教育部主持是否有當敬祈

公決

許洪綬

黎 貫

李樹滋

帥培寅

彭國鈞

審書員劉鵬書

鍾祥鸞

孫士琦

盧公輔

采宗周

李 荃

陸規亮

韓迺賡

郭葆珍

薛德精

教育部交議第三題審查報告書

理由 本題與文實分科議決案有連帶關係早經大會通過則本案之改良教材配置分量方法自應請教育部於高等專門學校及大學預科程度上詳加審核另定標準然後訂詳細之分量支配時間教授之但各省答覆與本題有關係之議案應請 部中酌量採擇其高等小學應注重外國語以便與中學程度銜接之處亦應請 部主裁謹擬辦法三端如左

辦法

一根據第二題議決案中學校改良教材支配分量應

請 教育部主持至各省答案與本題有關係者亦
應請 部酌量採擇施行

二請 教育部派本會會員與專門學校校長會議各
會員接洽或由兩會組織聯席會議討論程度銜接
辦法

三高等小學課程應如何與中學校銜接之處請 教
育部酌量酌配置頒布各省區切實施行
以上三條僅舉大畧而已是否有當敬祈
公決

審查員

閻翰昇 劉永鑫 歐陽祖經 陳榮祖
陸規亮 盧公輔 孔令燦

第四題審查報告

按報行討論問題第四題係因中學畢業生國文教學外國語各科成績均欠優良意使設法謀程度之增進總案集各省區本題答案詳如審查亦正所謂國文教學外國語之不良固由於教授未盡得法但教授以外亦尚有種種弊害之原因中學招考新生國文教學一數優良頗乏其選外國語在高等小學為隨意科程度尤差故新生入校程度不齊教授上頗多困難此其原因一中學課程標準國文教學外國語各科所定程度與從前五年制相同今縮短四年畢業教材除經學外並未減少教授時間既屬不敷則

練習時間更少此其原因二現時坊間通行之教科書於科學系統上雖無謬誤而擇材不精亦頗多枝節之處適當吾本國馬難求此其原因三中學畢業生受高等專門升學試驗時所發問題往往有不合程度之處各求所需難於供給此其原因四中學考^考成績規程^考法國文數學外國語三科與各科同等故雖成績不良亦不能限制其級^升及畢業此其原因五有此數因則欲求程度之增進不僅在教授方面所能設法補救也可知茲就各省區意見擬具辦法如左尚希

公決

辦法

一 改訂中學課程時須注重國文數學外國語三科時間及考查
成績方法

一 高等小學應於第三年將外國語列入必修科

一 中學校國文數學外國語三科宜特設學科主任

一 請教育部審定國文數學外國語三科教科書時宜特別
注意教材

一 教授方法之改進

教授方法大都主用啟發及自學輔導兩法於預習復習
亦多有主張茲就各省區意見約略歸納分列於後
國文科教授方法

甲宜多選應用文字不宜偏重理論

乙所授之文宜熟讀

丙課文宜多作命題必須切近普通常識

丁文法須詳細講解并須注重虛實字

戊請部明定系統

己講求課外之補助

數學科教授方針

甲課前初期預習教授時用啟發法引導自動

乙熟記定理定義以及公式俾便運算

丙問題多加練習以使生徒自行思索進於熟速為善

丁考查彙草記分並多行臨時試驗

戊宜多演與他科學相關之文題俾近實用

己設備應用器械及模型使有實地觀察及計算之機會

外國語教授法

甲注重預習引導自動

乙多讀動作隨時練習會話以為實用之地

丙文法宜與讀本聯絡並注意記誦以期捷進

丁提倡課外讀書閱報

戊設語學研究會

以上所列各種教授方法擬請 教育部審核頒發

各學校採擇施行

審查員許洪綬

章欽亮

徐晉麒

艾光顯

何劍吳

薛德煇

石永齡

總長交議第五題審查報告書

(甲)理由

綜觀各處意見書大致以理科教為致國家富強之基礎吾國雖地大物博惜理化一科缺乏研究學生對此亦頗少興味遂致無從應用於是計償充斥國疲民窮物質文明遠遜他國環觀列邦近數十年來學心研究之業進步日新月異迨歐戰發生潛競爭義海飛機爭於空而用以競爭之器具無一不根據科學之原理而負之判斷亦凡與機械之巧拙一致現歐戰將和歐洲各國財

盡力窮疲勢必以其科學言智識經營東亞若不急起直追注重理科則國將不國顧現在我國中等學校理科上之設備異常簡陋教法亦不相宜教材亦不適切名詞亦無統一一般學者對於理科亦不熱心研究是則應籌改進之方法者也

(乙)改良方法

將各處意見彙合討論實有應宜注重者五條有須請求教育部者五條爰舉於后

(甲)須注重事項

(一)中學校理科教授之設備宜力求完全並應造平面

實驗的教室

說明理科為物質的科學教授時，其教學的模型即偏於空談無以喚起學生研究之興趣。中學須有中學程度相當之設備又後未教授理科僅教員個人實驗學生都取觀望態度階段教室誠便利也但現在歐美各國均以實驗為重教授時令學生分組實驗教員往來各處指導一切故平面實驗的教室最為便利

(二)教授時注重學生實驗其實驗鐘點至少須佔總課時之四分之一

說明 向來習慣多講演少實驗卒至興味絕然無
效果蓋學生自行實驗經一番筋肉之動作更覺
易於記憶且實驗愈多則理論愈明研究之心油然而起
遂有發明之思想故實驗時間至少應佔總時
數四分之一凡定律應令學生自行推求記其
結果再由教員整理庶可以增進其思考力

(三) 應增加理科教授時間並應添講各發明家之
歷史

說明 既重在實驗則理科教授時間宜稍增
加且隨時講演發明家之歷史以引起其興

味兼養成其信仰心而模倣之

四 教授理科時應注重本地及本國之物產及原料並將此項物產陳列標本室

說明 我國地大物博各地有各地之特產學業上當由近及遠由已知以及未知自能漸漸增其興味故將本地及本國之物產原料陳列校內既可以供教授參攷之用復可養成其愛本國物產之觀念

五 利用時間參觀工廠並脩學旅行採集標本說明 參觀各項工廠收效極夥既可以補教科

書之不足復可以引起其好奇之心由好奇心中
可起其研究之心至於旅行可以識物尤能養
成自然之美感及理科之興味

(二) 請求教育部事項

(一) 請劃一理科名詞

(二) 請優獎熱心研究理科之學者並請獎勵本國製
造理科器械標本之工廠

(三) 請寬籌經費完全中學校理科上之設備

(四) 請特別注意高等師範學校理科上之設備及教
授俾能造成適當之人材

(五) 請編通俗理科書籍并時時刊印理科上新發
明之事物

審查員

許洪綬

石永齡

章欽亮

徐普麒

劉同彬

李伯賢

屏德增

虞四

總長交議第六題審查報告書

本審查之方針各高師附屬中學附屬中京北學務局轄中學各省各特別區議會中學代表提案數凡二十五條觀其大致皆對於體育充分注意今將其要者所在則(一)體育須注重身體全部之平均發育(二)運動須以團體普及為主(三)選手競技為副(四)運動種類須取多變化且競與遜者(五)屬齡壯少為準(六)運動種類須取多變化且競與遜者(五)厲行動勞主義注意清潔衛生(六)兼習國技並施行之方法則(一)節制規則(二)節制(三)鍛鍊的(四)一定時間的(五)次數多而特間短的其他若(一)體育教員須明生理衛生學

或與校醫協同監理(二)教職員之授德監護均屬要圖
若完善體育教師之缺乏須由高等師範學校設
體育科以養成之亦為事實上所必然者今依次而說
明之

甲 要旨所在

一體育須注重身體全部之平均發育

說明吾人身體全部互有應用互相關連若僅注重一
部則不但有偏重之弊且於此注重之一部亦無善果而
運動種類甚多^甚不僅皆合此旨若跳高跳遠之於足擲球
之於手皆一部者也故於運動之選擇不可不加注意或務

取與全部相關之運動或以各部之運動循序而練習之

(二)運動須以團體普及為主選手競技為副

說明吾人提倡體育之主旨在求國民一般的健康非養來少數之運動家故務取團體的及普及的然運動若無與會則不足以振起精神故有時或擇傑出之健兒互相競技以為鼓舞興趣引起一般之運動熱心亦不可少者也

(三)競技運動分組須以年齡為標準
說明競技運動應以好勝之心偏於劇烈若競爭

者年齡相同體重體長相若為害尚淺至幼者
與壯者或長短輕重不相若者相競爭則弊害
實不可言喻至^過過幼穉或身體過弱者則更不
宜為劇烈之競技可知矣

(四) 運動種類須取多變化饒興味者

說明。我國社會文弱積習過深學生之家庭及社會教
育皆偏於文弱運動趣味本不豐富加之少年心理每厭
政常非取變化多而饒興味之運動則厭倦心生時
作時輟欲求進步蓋亦難矣

(五) 厲行勤勞主義注意清潔衛生

說明勤勞為吾人自然之體育清潔衛生則又體育上最宜注意者我國學校通病每不能聯絡兩者而利用之有僅注力於運動而掃除清潔除草整理諸事委之僕役者有號稱運動能手而出入必需車輿者不但於經濟方面諸多浪費即實際身體上亦不能有利益故以學校清潔整理諸勞役付之學生其身體一面固受其益即異日之立身處事要有莫大之效果

(六) 兼習國技

商乙一

我國武術本極進步徒以向日偏重文治一般學者不甚重視以至新學開始之初談體育者每注意於歐化對於體育幾以歐美日本法則為本位而不知我國固有之武術近數年來雖有知其重要而於學校體育加授此科者然不能普及也夫一國之體育必須具一國之精神我國武術實中華民族精神所寄且種類頗富其中不少與今日新體育之生理原理相合者務須選擇加入以為體育之基本

(乙) 施行方法

(一) 規則的

說明運動種類雖多皆有一定之規則非可零亂出之者然觀近今現象每不能注意此點夫中學體育之目的雖有種種而重要之所在實為軍國民教育之豫備苟運動上不注重規則將來影響於國家武力不少也

(二) 節制的

說明運動雖以促進學生體育之健全然僅從促進一方面著想而漫無制限則運動過度不但與

身體無益反來種種弊害故進程有度時間有限務以適當為要

(三) 鍛鍊的

說明體育不但在體格之發達更須加之鍛鍊故有^時不僅注意生理衛生而須注意於其相對方面若冰雪旅行烈日旅行風雨旅行夏日不^{益冬日}規度時不表此皆鍛鍊之要旨所謂文明精神野蠻體在是矣

(四) 一定時間的

說明運動若不規定時間則每致間斷難於按步進程此理甚易明也

(五) 次數多而時間短的

(高) 丁

說明 体操及運動所以調節精神之疲勞者也繼續用腦一二時後精神覺有疲倦即宜行之故次數多然時間太長侷魄亦感疲勞故時間須短務使兩方各得其適庶不至有背要旨

(丙) 指導與監護

(一) 體育教員須明生理學衛生學或與校醫商協同監理運動要旨在發達身體而運動之動作苟或過其常度有使筋肉骨格臟器損傷反致有害者此指導者所當注意者也使體育教員不有生理衛生之常識

商 丁

其危險何堪設想故體育教員不能不明生理衛生之學或有不能見及之處務須與校醫協力進行若體育格檢查臨時救護之類是也至衛生治療使學生身體健康堪以注力運動之點愈為校醫之責任

焉

(二) 教職員之提倡監護

一校之風氣每固全校之教職員意志以為轉移而監護學者之責任愈為教職員所應負故教職員對於學生之運動苟有怠忽之處則學生之運動興味每致索然至監護不力學生運動或有疎失之虞不但來社會家庭之非難對於責任方面亦覺有所未盡

丁完善體育教師之養成

現今體育之門類頗多學校之經費缺乏而體育人材既少且每每專長一部不克完全担任施行體育不能不多延教師而一面為

人才所限一面又為經濟所限故提倡體育雖言之甚詳而難於實行且國技一面愈覺困難知新教法者每每不長國技長國技者又每每不明新教育此養成體育師資之不容少緩也今日各高等師範學校多設有體育專修科者以此故然現今各高等師範學校之體育專修科修業期間僅有二年科目亦多不備非延長期間增加科目不可當與高等師範學校商酌改專修科修業期間與各本科目為三年而除現有科目外須加軍事教練國技要術等庶乎有濟

此外若晨起之行深呼吸休息時間之行五種分至二十分間體操成績檢查之方法皆宜注意施行擇要規定而入學體格檢查每學期體格檢查亦宜細密舉行以為運動種類之編組及更改之預備

李雲錦 王廣章 趙允治 陳登甲 黎貫 梁宗周 袁希若

部交第七題各省預行討論案審查報告書

謹案教育系統學生自十五六歲至十八九歲為在中學學校肄業之時期此時期
中視為幼稚推則知識略開視為成人則文章甚少習業無論其善惡皆沾而未
深志慮無自論其邪正皆具而未固其辨別是非之氣未激故學動徇惑多
而銜理少其審度成敗之智尚短故作事銳進多而慎思少此四五十年為官
理與訓練最重要之時期亦為管理與訓練最繁難之時期以管教小學
生之法管教之未見其可以管教大學生之法管教之又未見其可研究此
項管理理法者可分為大三綱一主嚴一主寬一主輔導自治研究此項訓
練法者可分為兩大綱一標本德目令全學(校)生同趨一途一就各人之性行
而將就其美匡救其惡此五大綱中施行之方法細目繁多不能備舉亦

非與乎所能盡要之各綱目之性質雖有不同而皆足善可用而宜兼採
而文濟不當執此而廢彼書曰沈潛剛克高明柔克強弗友剛克變友
柔克高明與強弗友性相類也而一用剛一用柔沈潛與變友性又相類
也而亦一用剛一用柔則主嚴者不可廢寬主寬者亦不可廢嚴也學
記曰恭於未發之謂預發然後禁則杆格而不勝此用嚴格主義之要
訣也然又曰道守而弗牽強而弗抑閑而弗達道守而弗牽則和強而弗
抑則易閑而弗達則恩其作用即同於輔道守自治主義二者又不可偏
廢也此對於二大綱目^綱管理宜兼採而文濟之證也至於訓練其用亦同中庸
曰行同倫三代之治夏尚忠商尚質周尚文則標舉德目如校訓之類令全
校一致或為校風此訓練之必要也擴而克之立大綱為一國之訓令舉國一

致亦訓練之必要也。然各人之性，昆陰昆陽，各有不同。孔子與門弟子言孝言仁言政，各為一說，其言曰求也退，故進之由也。兼人故退之，準此以論，則雖一校之中，一級之內，亦未可施以同一之訓詞。又負訓練之責者，所當知也。此對於訓練兩大綱，宜兼採而交濟之證也。吾國幅員至廣，各省區物力不同，因之而人民性質不同，風俗習慣不同，管理訓練之法，宜因地因人因時而施。至其方法條目，則有本國之彙訓及世界各國之成規，在非可執一以求仁者見仁，智者見智，神而明之，存乎其人。倘欲觀縷而陳，均不免有望一漏萬之病。至於施行管理訓練方

法之總樞則遵照中華民國元年九月初二日教育部
 第二號訓令切實奉行於作育人材之方必有優良之
 效果矣至此各省所送到部領第七題之討論書
 當由部摘要編印於會議錄中發各省中學校存備
 隨時採用是否有當敬祈 公決

審 查 員

徐 崇 欽
 缺席

陳 榮 祖
 閻 翰 昇
 何 尉 吳
 李 士 本
 劉 永 泰
 童 雙

延長中學修業年限案審查報告

查本案提出之原因係為現行學制科目繁多分量
過重學生不免有顧此失彼之虞欲圖補救非增加
年限不可惟攷現時之形勢及各種之關係則中學
年限實無增加之必要查學肄習之困苦在於科舉
之時重而不在於年限之長短如外國文一科在中
學之程度原不必求其甚高祇因升學者恒過為注
重辨學者遂不得騰挪時間而專攻乎是致他種科
舉額量不及之形本會議以現制科目過多平均發

育實感困難已有文實分科案之表決則通習課課

遊一

程較之現用各科課程當為簡易是學生擔負已屬
減輕使各科之分配更得均勻則前項之困難可免
此不必增加者一中學階級上按專門所有程度者
應與專門學校相銜接今若增加年限以低能生論
多與一歲之時間俾可增進其學業得接專門固屬
甚便而一般中材及高材生於現行年限之中本無
慮學業之不完其對此增加之一年在猛進者必顯
駁乎侵入專門之域而柔緩者或且優游卒歲虛度
屠諸夫教育人才必以中材為準若以愚者不及之
故遠使中材虛耗其光陰已非教育之本旨况學年

延長學業增進專門學制必為牽動糾葛紛更尤非
所宜此不必增加者二學年之脩短與學生家庭之
經濟有密切之關係財盡民窮於今為烈在校之學
生未必盡是富家之子弟且屬貧寒者居多一生入
校年需百金或七八十金中入之家已覺拮据若更
延長或因經濟之艱難望而卻步實為中前途之大
障礙雖求學不當惜費而事實有不可能之處亦宜
兼顧此不必增加者三據此種種則中學年限實無
增加之必要惟本會議已議表決之文實分科問題
課程分量議請 教育部規定分量與年限相表裏

則增加年限一問題亦應請 教育部視中學科目
之繁簡分量之重輕與夫上與專門學校下與高小
小學銜接並斟酌社會經濟之狀況而妥為規定也
審查結果會謂須將本案送呈

教育查核是否可行仍請 公決

審查員

李樹滋

陸規亮

艾光顯

白尚純

郭葆珍

盧公輔

劉同彬

彭國鈞

童斐

徐晉傑

黃保樞

湖南吉林湖南直隸各省會員建議案審查報告

查河南會員張福星建議案內第一項(招考之須慎重)吉林會員黃保極建議案內第一項(嚴定入學資格與直隸會員劉鵬書建議案)請嚴定中學校及專門以上各學校入學資格(性質大致相同併案審查之結果規定中學校入學資格以高等小學畢業生為準自公布此制之日起限三年內一律實行其在限期內尚未實行地方所收同等學力之學生至多不得逾十分之二以嚴限制而杜濫冒並入學試驗以部定高等小學校畢業程度為標準除試驗

國算術地理歷史理科外並得試淺近之外國語

大查河南會員張福星建議案內第三三兩項(升級畢業試驗須慎重也)題允治建議案內第一二三四五項關於學生升級畢業計算成績各辦法(與湖南會員建議案)請變更學業考查規程(意義相同)併案審查之結果規定課程中之主要科試驗成績不滿六十分者不得升級或畢業普通科有不及四十五分者以該科不及格論准其補習後重行試驗如再不及格者亦不得升級或畢業

注意

專門以上各校入學資格亦應限定中學畢業生以資銜接而昭劃一但權限所關恐非中學校長會議所能單獨解

決是否應提出聯席會議之處併請
公裁

審查員劉鵬書

張福星

趙允治

閻翰昇

何劍吳

童斐

劉永鑫

孫士琦

歸

上

黃保極

彭國鈞

薛德燿

奉天會員請編定中學教育宗旨案審查報告

謹案中學校令第一條詳釋條文在中學校實注重於國民常識推行且未不便之點有三一國民生活程度高低國與地方財力亦繼欲求中等教育為國民之普通常識勢所難能見辦學者以中學僅具普通知識也羅列各科一一講授明知學生未必皆有實用而亦難別有主張多學生入學初不審察數年之後始知具此普通知識之無用或則中道舍去具此三因中學教育宗旨本有變更之必要惟欲定一般國民之趨向則思慮不可不周本會於 總長交議第二題再三

討論決定採用分科制蓋認定中學為預備中學之一階級也此制既定中學教育宗旨似宜改為中學校為人材教育之預備并以^完足普通教育造成健全國民為宗旨庶於改用分科制之旨意益為^明瞭惟茲事體大應否參照各種教育將中學教育宗旨酌定之處仍請教育部審度施行審查結果如此是否適當敬候

公裁

審查員 袁希洛 李荃

李樹滋 彭國鈞

劉鵬書

擬請全國中學校一律添習中華新武術案審查報告

理由

各國教育未有不首重體育者亦未有不發展其本國之特長以尊重國技者如英有英式體操美有美式體操法有法式體操德有德式體操瑞典有瑞典式體操體操可為明證我國國技如武術一門流傳最久倘教授得法列為學校必修科始未不可稱為中華式體操祇以課本未定練習諸多困難師資缺乏教授未易得人致各校普通體操皆沿用外國操法行之有年利益殊渺而於本國固有武術之反不能揮其特長俾成為一種普通之體操良可慨也近查山東齊

掛一

南馬鎮守使錫甘餘年心力研究武術復廣招精習此術各

專家聚集家長分門別類繪圖列說編成武術四科課本
曾經

教育部審定認為各校參考用書值此體育競進時期
武術一項於身體裨益最多各校應即切實提倡以振起
國民尚武之精神而發揮國技莫大之功用原案擬將此
項課本請 教育部頒發各省中學校用備參攷藉
以為學生練習之標準本審查會認為可行且調查
各省中學校已有將武術加入課內練習者俟將來師資
教本均不感困難時希望全國中學校一律定為必修科以期

普及也茲擬定辦法三項是吾尚希 公決

辦法

一 培養師資

甲 各國立高等師範學校添設武術專修科

乙 各省區設立武術傳習所

一 預備教本

甲 請 部頒發審定之參考書于各學校

乙 請 部徵集各省關於武術教材研究教授方法並編

輯適用教科書

一 提倡方法

甲各校酌定時間令學生正式練習

乙試驗成績與體操及各項運動分數平均藉以喚起學

生之注意

劉 鵬 書

何 劍 吳

李 樹 滋

宗 英

郭 保 珍

江蘇會員陸規亮建議案審查報告書

至者請令各高等專門學校及大學校變通招考新生辦法並宣布招生程度以資預備而宏造就

理由 中學校為人才教育之始基應與專門學校互相銜接此有蔽所同認顧揆諸近日情形往往分成兩截而中學畢業生遂以升學人少為世詬病此其故由於中學校之程度參差者半由於專門各校之招生辦法不一者亦半就就各高等專門學校及大學校之招考新生辦法再四審度覺有難于升學者數端請申言之查部定中學課程並無各種科學必用外國語教授之規定

查各中學校中大都採用教育部審定之教科書為
課本乃至升學之際各科試驗多以外國語命題俟
與中學課程不無扞格其難一也升學試驗既用外國語
命題自不能不用外國語作答于是有數學理化博
物等科須以外國文應試者矣有考試用器畫須加
外國文解說者矣此種辦法俟於各科試驗之中仍
寓外國文試驗之性質其難二也各中學為升學預
備起見間有用西文原本教授科學以應他日之需
求者于是學生於學習科學中增加一重障礙多
費一分腦力其難三也各高等專門招考新生時社

往提高程度以便受學時可以致及立意未嘗不善惟
各地中學情形不同各高等專門招考究竟提高
至若何程度多未預先宣布致學生無從準備其
難四也除觀以上諸端若長此不變竊恐中學畢業
生日多升學之途日隘而辦理中學者欲求中學教
育之進步亦日難惟有請令各高等專門及大學
校將招考新法辦法酌量交通庶升學者得減少
困苦辦學者亦有所準繩矣

辦法(一)各高等專門及大學校招考新法除外國
語外其他各種科學應以本國文命題或於本

國文命題之外再用他國文命題使應考者選擇
其一種

二生徒答案應用本國文其能以外國文作答者
聽

三請通部令各高等專門學校及大學校預將
招生程度詳細指示其一年級生或預科生所讀
何書以若何程度為課程之開始並達各省教育
廳于每年寒假中通知各校俾早預備以便銜接
再此項問題不能由中學會議單獨解決現專門
學校會議不日開會屆時或開兩會聯席會議

或各舉代表五相對論始能謀相當之解決是否有
當敬請公決

審查員 陸規亮 劉鵬書 劉永鑫

歐陽祖經 彭國鈞



京師學務局中學校概狀報告

京師公私立各中學歸學務局直轄公立者為第一第
二第三第四各中學及女子第一中學五校私立者為
正志中學畿輔中學求實中學安徽放京中學山東旅
京中學毓英中學中國大學附屬中學七校茲據調查
所得謹將各校概狀臚述於左

一 局轄各中學課程標準均遵照部章辦理並遵令於
第一學年內添加簿記鐘點每週一小時教授方法均
利用啟發式並注意生徒自動管理多取嚴格主義訓
練則公立各中學均設有學校主任負訓練之責並有

體育文藝團藝辯論等會為陶冶之資各校方法雖因時制宜各有所注其目的皆以誠實勤勉為宗旨使生徒練習有規律的動作養成自治獨立之人格固為不從同私立各中校訓練情形亦多同此主義

一局轄中學校經費公立中校經費每月經費六千九百二十四元私立中學校經費一校每月補助費二百元本局月支地方教育經費二萬九千八百元統計中學經費計佔全數百分之二十三有奇

一局轄各中學畢業生狀況據調查所統計於左
公立第一中學 畢業生共四級計九十三名就中

升學者六十六名從事職業者十五名餘未詳

公立第二中學畢業學生共柒級都一百二十四名就

中升學者七十二名從事職業者三十九名餘未詳

公立第三中學畢業學生共伍級都一百零五人就中

升學者三十二人就職業者二十三人餘未詳

公立第四中學畢業學生共七級都一百七十四人就

中升學者一百六十人出洋游學者六名

公立第一女子中學畢業學生共二級都三十一名就中升

學者十三名出洋游學者一名充小學教員者四名

業者十三名

畿輔中學畢業學生都二十八名就中升學者十名就
事者二名餘未詳

毓英中學畢業學生二十一名就中升學者一名從事職
業者十八名餘未詳

中國大學附屬中學畢業學生共兩班都五十二人均
升入本校專門大學肄業

求實中學畢業十班計二百四十名升學者一百五十
名從事職業者二十四名餘未詳

山東中學畢業四班計六十六名狀況未詳
安徽中學畢業一班計十三名狀況未詳

正志中學無畢業者

統計本區中學畢業生狀況大約升學者十分之六就職業者十分之三未詳者十分之一

一現時各中學招收新生國文算術成績一致優良者
乏其選

一局轄各中學校除體操正課外均加練武術並設有體育會每日行課外運動一二小時去歲學務局中學會議議決於每年春季舉行中學聯合運動會一次今年春假業已舉行平時各中學亦有聯合賽球之舉

一學局設有中學各科研究會業已分科次第召集擔

任該科目教員共同研究其結果則由學務局採擇令
行各中學校施行

一京師因師範及大學專門人材甚多各科教員尚無
缺乏之憾以上所陳各項均係根據報告要項上規定
應行報告之事謹具概略敬希

鑒核

京師學務局派赴中學校長會議會員報告

京兆全區中學校概狀報告

一全區中學校教授上之特點在注重實質管理上之特點在採用嚴格訓練上之特點在注重養成勤儉自治之習慣

一全區教育經費年需八九七零七元中學經費年需二四九六零元全區中學校經費之總數佔全區教育經費之二成強

一全區中學校畢業生之狀況以充當教員者為佔多數其餘或升入大學高等或從事各種職業(詳分報告)

一全區中學校招收新生發見學生共同之缺點首
在國文次為算術

一中學校學生體育之狀況各校以分設京外距離
較遠連合運動不易舉行不過與附近學校時為
連合運動之組織

一京兆第一中學校坐落京內各校以領款必須赴
京之故使中每月集合一次因之對於教授上時
為共同之研究

一全區各中學校以國文史地圖畫手工等科教員
為最感缺乏

直隸省中學校概況報告要項

直隸會館

李雲錦
劉鵬書

一該省區內中學校教授管理訓練有無特異之點

本省中學校教授率以養成學生自動研究之習慣為主旨
授課時特重啟發且置一定時間以使學生練習及應用亦
有授課前一日令學生預習者又各科教授皆作進度表遇
教員有以不遵事故缺席時則用補缺教授

本省中學校管理率取嚴格主義惟懲罰多以言語行之不
輕用記過之法又管理學生全體職員均負責任由校長或
特置管訓主任以統一之

本省中學校訓練特重訓話訓話概分普通訓話及特別

訓話二種亦有置農會者此外更設校友會由學生組織
之以識教員為監督以滋養成學生自治之能力

一全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之若干成
本省各中學校經費共計洋三十七萬九千六百七十六元
全省教育經費共計洋三百四十一萬五千零一十五元計
中學校經費約佔全省教育經費百分之十一

一全省區中學校畢業生之狀況若何如能分類列表尤為徵實
本省中學校畢業生升學者約佔百分之四十九從事職

業者約佔百分之三十三賦閑及死亡者百分之十八

一中學校教育新生發見共同之缺點安在

查本省中學校招收新生發見學生共同之缺點即國文程度太低算學理解不足未能與中學課程銜接是也此由投考者不盡為高小畢業生故各科知識多有缺隔而以國文算學為最甚

一 中學校學生體育之狀況各校有無適合運動之組織各校均令學生認定運動項目配分組數厲行課外運動由職教各員督同監視普通練習於春秋兩季除由各本校自開運動會以資比較外並於秋季按照地域遠近分全省中學為三區各區均舉行聯合運動會凡該區內中等學校均拔選手與賽以比較區內各校運動成績迄春季

且合全省中學加入華北運動會以比較本省各校與他省運動之成績自諸般運動施行各校學生體格均飛強健此外各校並添設武術一門切實操練亦頗收效

一各中學校於教授上有無共同研究之集合

各校為各科教法改良起見於校內組設各科教授研究會各科教員互相參觀開會批評討論互資借鏡每屆中學會議又由教育公署召集各校担任各科之教員與會研究各項善良教法集全省各科教員共同研究折衷至當於教授上裨益實非淺鮮

一各中學校以何科教員為最感缺乏

本省中學校以國文歷史科教員為最感缺乏地理手工
圖畫樂歌體操等科教員次之

奉天中學校概況報告要項

一 本省中學校教授多用歐陸式尤注重國文外國語數學三科
管理取嚴肅主義訓練以養成自治為主

一 本省中學校經費總數占全省教育經費百分之五

一 本省中學校畢業生升學者約十分之三
任教育職者十分之三
從事他項職業者十分之二
兩者十分之三

一 本省中學校招生共同之缺點在國文算術兩科程度
低淺而英文多有未習者

一 本省中學校學生體育每年各校自辦運動會一次或兩次
此外附近各學校亦有聯合運動之舉

一 本館中學校教員之研究除各校自行組織研究會外
每學年同業各一次

一 凡屬中學校教員最感缺乏者為國文圖畫手工音樂等
諸科特許研究會之

吉林省中學校概況報告

查吉林全省中學校報經立案者七省立者一道立者
延吉二省長濱江依蘭各一私立者一此次概況報告除延
吉第二中學校以新舊校長交替未據報到暫行從缺
外當將六校報告彙齊成冊惟查各校報告要項內所
列經費一項均就本省學校統計經費總數與各該校
經費總數相比較所以彼此不同若統其全數計之則
吉林全省教育經費約共一百萬元有奇而全省中學校
經費約共八萬元是全省中學校經費約占全省
教育經費十二分之一合併附告

吉林教育廳簽

吉林省五中學校概況報告

一 關於教授管理訓練事項

按本校教授管理學生均遵照部頒學校管理規程規定各條實力奉行至關於訓練事項向分兩種

一為抽象之告誡屬於個人行為者由學監校長勸導訓勉之一為揭示之懲罰屬於妨害眾人及不守規則者輕則記過重則除名以示儆戒此外並無特異之點

一 關於經費事項

按吉林全省區教育經費約分兩種一為省教育經費

每年計大洋三十萬元一為縣教育經費每年共大洋若干本校無案可稽不知其詳惟查部頒第四次教育統計表內載民國四年八月至五年七月吉林全省區教育費支出總數計大洋七十五萬八千零二十五元以本校全年承領大洋二萬四千餘元之數與該表所列支出總數相較計本校常年經費之總數約佔全省區教育費三十一分之一強

一 關於畢業生之狀況

按本校自開辦迄今共畢業學生十二班計四百七十一人該生等畢業後之狀況大都留學東西洋者約

十分之一升學北京奉天各項高等專門學校以及本省法政專門學校者約十分之三其因無力升學散處各縣充任高小國民各校職教員者約十分之二此外或擔任講義或設塾授徒或服務警察司法暨其他各行政機關均係自謀生計其確數無從調查此本校畢業生狀況之大概也

一 關於招收新生發現學生共同之缺點

按本校每值學年開始招收新生向取嚴格主義大都非曾經高小畢業或有同等學力者概不收錄惟舉行入校試卷其文理明順者殆如落落晨星而

別字破體則幾於無卷無之此招生時所發現學生
共同之缺點也

一 關於學生體育之狀況

按本校對於體育一項除平時照章教授普通體操
兵式體操外兼授各生以武術技擊拳鍛練其強健之體
質鼓舞其活潑之精神又於每一學年中連合省立
中等學校暨青年會輪流比賽足球籃球網球各一次
以養成其尚武合羣之習慣此本校學生體育狀
況之大概也

一 關於教授上共同研究之集合

按本校每屆學年期開始時由校長集合各科
教員將關於教授上應行改進事項開會共同
研究一次以圖進步嗣後遇有應行討論之
點則於每星期六午後五時按期開會研究以
便集思廣益擇善推行此本校關於教授上共
同研究之大概也

一 關於缺乏教員事項

按本校現任各科教員大都由北京江蘇高等
專門各校暨各省師範學校擇尤延聘且均在
校有年俱克盡職以目前論本校各科教員尚

無最感缺乏情事

推甲四

吉林吉長道立中學校概況報告

一關於教授管理訓練事項

按本校各科教授初無特異之點僅國文英文數學各科除講解外每週試驗一次評定甲乙榜示於衆並於每學期末各級會考國文一次亦評定甲乙榜示於衆以示鼓勵至管理一層除遵照部定管理規程各條例實力奉行外並無特異之點至訓練一層本校分為三種一全體訓練每間一週金曜日午後三時由職教員輪流主席招集全體學生在禮堂開訓話會一次一分級訓練過某

級全體學生禮堂或教室開會訓戒之一個人訓
練某生有不規則之行為時則由校長或學監喚
至教務室或學監室當面訓戒之

一關於經費事項

按本省各縣教育經費數目本校從未奉過明文
實無從查考惟查閱評議第四項教育統計表內
自民國四年八月至二十二年七月全省教育經費共
七十五萬八千零二十五元本校全年經費共一
萬四千五百元約佔全省教育經費五十分之一

一關於畢業生之狀況

按本校自開辦以來僅畢業一級共四十六人其
 中升學者二十六人從事社會職業者十九人故
 亡者一人茲列表於左

北京高等師範學校三人
 樹芳 樹鏞 樹鏞

北京民國大學校五人
 王立功 于學周 宋麟香 傅學田 才之

北京國立大學校一人
 董平興

北京軍需學校四人
 關茂春 馬金鏞 趙維新 王雲堂

吉林法政專門學校三人
 張蔭祺 孫樹恩 李樹恩

一關於招收新生發現學生共同之缺點

按本校每屆招收新生惟國文一科成績最劣

一關於學生體育之狀況

按本校除學普通及兵式操外兼習足球網球籃球以活潑身體拳術劍術以壯健精神神並於每星期六與本埠道立師範學校連合比賽足球或網球一次又每年春秋兩季與省城各中等學校連合比賽足球網球一次

一關於教授上共同研究之集合

按本校每間一週金曜日午後三時在教務室招

集全體職教員開教務會議一次以研究教授之
進行並藉以聯絡感情

一關於缺乏教員事項

按本校所聘各科教員多係北京高等師範學校
及本省優級師範學校畢業大致均甚稱職尚未
至感受何等缺乏

吉林濱江道立中學校概況報告

一關於教授管理訓練事項

本校地近哈埠人烟稠密故入校學生頗稱踴躍惟以各縣所立之高等小學校無多每當招考時亟入之生畢業者居十之五六未畢業者則居十之三及四及細考其國文數學及英文等科之成績均甚低下本校為補偏救弊計特於每日課餘時輪換國文及數學英文一小特俾學生於正課有未理解之字句及意義均可隨時習問以免將來徒具虛名而無實在之流弊再查各縣高小畢業學生

一入中學其氣質習慣即為之一變推原其故雖
由此時期之學生年歲較長分子雜亂之所致亦
實身任管理者不能朝夕考查嚴加約束有以
使之然耳本校有鑒於此凡於管理方面務取
嚴格主意致教室寢室及會食堂除責成班長
室長膳長隨時規勸值日生時加整頓外而學
監及各班主任尤不時檢查一遍學生喧笑或有
不正行為即嚴行懲戒以養成將來自重自尊
之人物至本校職員均負有訓練之責故每人
隨帶點記簿一本遇學生有不規則之舉動隨

時隨地各施訓誨同時並將所犯事由及情況摘記冊內
倘事關重大必須褒獎或懲戒時商同校長立即施行
每屆月杪校長會同學監及各班主任會議一次即將
調查明確各班學生之個性行為彙錄於操行簿內
迨至學期末後將所有一切記錄詳加參考以便按
照個人偏失酌施補救

一關於經費事項

本校共有中學四班常年經費一萬二千元查照本省教
育統計約佔全省區教育經費^〇也約佔全省區中學校經費^〇也

一關於畢業生之狀況

附表

濱江道立中學校畢業生之狀況

一關於招收新生發現共同之缺點

本校春季所招新生未經高中畢業者約居十分之三故
教學英文程度均甚低下

并
世

吉林延吉道立第一中學校概況報告

一關於教授管理訓練事項

本校管理學生專取嚴格主義平時訓練以樸厚誠敬堅忍規律為主旨藉去其囂張習氣冀養成優美之學風

一關於經費事項

本校常年經費由甯東兩縣分担甯安担任七折大洋五千元東甯應担任七折大洋二千元

一關於畢業生之狀況

本校第一班學生於本年七月間業經舉行畢業

甯安士紳因境中小學教員缺乏擬在本校附設
師範第二部召集本校畢業學生肄業藉培師資
而宏教育

一關於招收新生發現共同之缺點

本校招收新生以國文科為最缺點前省視學來
甯與商變通辦法酌加授課時間採用課本不務
高深惟求淺近並分別講解誦讀作文習字藉求
實益而培其根柢

一關於學生體育之狀況

體育一門為養成青年軍國民資格關係甚重職

校向有鉄槓足球等游藝令學生於課餘之暇鍛鍊
身體藉便打消偷惰之惡習養成強健之體格惟每
次運動多與甯安縣立高等小學校為聯合之組織
一關於教授上共同研究之集合

本校對於教授事項每擬與各中學校聯絡俾得共
同研究之益只以僻處一隅交通不便而職又到差
未久各校職教各員尚不熟悉識故未實行聯絡

吉林依蘭道立中學校概況報告

一關於教授管理訓練事項

本校因班次尚少未延教育主任各科課程由學監配置每期編造教授預計表查照學期內共有時數與本學期內應授至何編何節按時配出編列分表交由各該科教員照行庶不至有趕授不及暨先期授竣之弊學生平時由各本科教員隨時試驗不先通知學生於本課教授時間內揭發問題令即筆答限本時竣事不得逾時涉碍他課以該試驗成績作為平時試驗成績管理則遵照

廳令嚴拒請假非有哀函暨來人證明概不准假寢
室食堂除派有室長外每日有值日生輪流整理
教室有級長每日值日生閱報室有值週生學監
察視服務勤惰以資核訓練則實行操行攷查
力求修身實踐並由校擬獎懲辦法數條一學期
內學行兼進經全校職教員嘉許者獎給數字銀
質獎牌一面一學年內未經請假一小時者獎給
勤字銀質獎牌一面級長室長能盡厥職一學期
內勤勞昭著者獎給和字銀質獎牌一面以示鼓
勵又遲到致誤点名者以曠課論按學業成績攷

學 校		教 師		教 員		學 生	
專 門	兼 任	專 任	兼 任	專 任	兼 任	專 任	兼 任
1	1	2	2	10	3	10	3
		19		10	3	19	38
				10	3	19	38
		係民國六年七月畢業		係民國六年七月畢業			

一關於招收新生發現學生共同之缺點

本校今年招收新生均係各縣高小畢業轉送來校者
 數學程度高能及格惟國文程度均不稱高殆成新生共同缺點
 一關於學生體育之狀況

本校學生組有體育會每當課餘或假日練習舉會長一人承學監
 指示辦理會內事務運動器械多由校備亦有由列會查捐資者

惟丁四

吉林毓文中學概況報告

一關於教職管理訓練事項

本校每月有試驗以督勉學生之用心各教員皆負管理責任又以身作則禁止學生吸烟及飲酒與學生會食每週及曜日合班修身校長訓話不用教本

一關於經費事項

本校係民立經費不由省區教育經費中撥給每月經常費大洋六百元由吉林官銀錢號領取

一關於畢業生之狀況

本校成立於今二載學生尚有未畢業者

一關於招收新生發見學生共之缺點

本校招收新生不限定高等小學畢業凡有同等學力者皆能錄而高小畢業者國文欠佳由私塾來者術學理科體育都無可觀

一關於學生體育之狀況

本校每日第二第三兩時間作十分鐘柔軟操春秋二季有連合運動會平時則有籃球等之比賽組織一關於教授上共同研究之集合

本校每星期五有教務會議關於教授管理訓練各方面討論改良進行之方法

一 關於缺乏教員事項

本校以美術教員為最感缺乏故音樂體操等皆係
他科教員兼任

黑龍江省各中學校特別狀況報告書

黑龍江省所設中學校計共四處屬於省立者三屬於縣立者一其狀況各有不同故將特別狀況報告於左

省立第一中學校現有中學七級並附設高等小學一級國民一級學款由省費支給學生多由省屬各縣局高等小學畢業故入在民國三年以前入學者亦頗寥寥自民國六年以來頗形踴躍且均身體強健富於感情訓練管理因其性而利導之其造詣尚矣

蒙旗中學校現有中學一級附設高等小學一級國民一級學款由籌蒙費項下支給學生由杜爾伯特旗札賚特旗

郭爾羅斯後旗莽孛公海拉爾五處招集每處學生約在
十五人上下其入校之始多由於強迫因各該處開化遲滯尚
含有強迫教育之意惟學生誠實勇敢管理訓練尚堪實施
女子中學校現有中學二級附設高等小學二級國民四級
學款由省教育費支給惟學生多出於居住省城之戶其由
省外各縣局來校肄業者頗少至其性質習慣尚循禮法
故管理亦尚易

呼蘭中學校現有中學二級附設高等小學三級國民二級
學款由縣教育費支給學生亦由縣招集惟經費不充一
切進行事務較為困難

黑龍江各中學應行報告要項

一各校教授管理訓練各項並無特異之點

一省立第一中學蒙旗中學女子中學呼蘭縣立中學歲支經費五萬九千零八十六元四角四分佔全省區教育經費百分之二十稍強

一省立第一中學自開辦以來畢業者計十級共學生二百七十八名其升學畢業現從事中等教育者有百分之六人其並未升學現從事小學教育者有百分之二十五人其入仕途與農工商職業者有百分之十四人其已經升學者有百分之五十八人其尚未升學而志仍欲升學者有百分之五人蒙旗中學

呼蘭縣立中學現尚無畢業學生女子中學學生畢業計
一級升學者有百分之八從高小學教育者有百分之七十
其他未升學而志仍欲升學者有百分之二十二
一各校所招收之新生以數學不佳為共同之缺點

一本省各校連合運動會自民國以來已舉行三次各生體育尚
屬優良現者立各校復有連合擊球之組織斯亦觀摩之一法也
一省立第一中學設立最早蒙旗中學去歲甫經成立故各校無
共同研究之集合至各校教授之研究每月集合討論一次歷
經辦理有案其臨時集合者無一定之時間亦無一定之限制
一尚立第一蒙旗女子各中學各科教員尚無缺乏惟呼蘭

中學以歷史地理理化教員為最感缺乏

山東中學校概況報告要項冊

一 按察省各中學校教授管理辦訓練狀況就現在調查所及有校中不用夫役者凡洒掃等勞役皆使學生自任之於提倡儉樸耐勞習慣頗有裨益體育一科各校除教授体操外加授拳術尚武之精神尚屬可觀

二 全省中學校經費總數佔全省教育費總數百分之十六

三 全省中學校生畢業後升學者約佔畢業生人數百分之三十五從事職業業者約佔百分之五十八未詳者約佔百分之七

四 全省中學校生共同之缺點(一)學生家庭無一定求學宗旨

(二)國文算術成績只優良(三)外國文因前在高小學校

為隨意科入校後程度不劃一(四)新生年齡過大

五 中學校生體育近來較有進步課外均各加練習國技

及其他各種運動每年在本校開全體運動會一次民國

四年春在省城舉行各校聯合運動會一次嗣因政

變未能舉行後當繼續辦理

六 民國四年夏各中學校曾有一次之集合研究管理教

授各法成績尚佳後當繼續辦理

七 就各中校情形以優良國文教員為最感缺乏

山西省中學校概況報告

一該省區中學校教授管理訓練各有無特異之點
本省區省立中學校六公立中學校三縣立中學校
十全省區共計中學校一十九處茲將關於教授
管理訓練各要項畧舉於下

甲關於教授者

教授輒注入而重啟發以注入令學生立於被動
的地位不如啟發令學生立於自動的地位也
各中學校於部定中學教科均按章教授惟於數
學及外國語強半增加一鐘或二鐘以補高小程

度之不及

體操一科自本學年由督軍發給鎗械一律實行
兵式教練以期養成軍國民之資格故各學校每
星期於課外加授軍國注意談一點鐘

自本學年起一律奉督軍命令改臨時試驗為月
考但重口答而不重筆記

乙關於管理者

管理取嚴格注意職教各員均負責任但對於學
生自治各團體得校長許可者後即令自行組織
以便養成自治之能力

出入起居告假各事項無庸不事干涉故學生遇特別假期非有家庭函件概不給假

丙關於訓練者

各校校訓雖各有一定字樣均不外養成學生勤勞儉樸及種種良好之習慣

各校均有全體訓話教室訓話特別訓話三種全體訓話每星期日由校長行之教室訓話由各教員於教授時行之特別訓話由職員在本室內臨時行之

各校每學年終將各學生之學業成績操行成績

及全年費用之多寡報告學生家庭以便學校教育與家庭教育之聯絡

二全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之若干成

全省區各學校經費共一百零七萬七千九百九十八元省立公立及縣立各學校經費共一十一萬六千八百二十九元約佔全省區教育經費十分之一而強

全省區省立各學校經費共四十二萬四千八百四十三元省立各中學校經費共八萬七千四百一十五元約佔全省省立學校經費六分之一而強

上列數目係六年度之教育經費七年度省立各學校共加一十二萬元此款尚未列入

三全省區畢業生之狀況若何能分列列表尤為微實

本省區中學校畢業生升學者約十分之六從事小學
教員及他項職業者約十分之三賦閑者約十分之一

四中學校招考新生發現共同之缺點安在

省立各中學校每年招收新生尚不因難所收學生之程度
國文數學外國語成績均欠優良且初入中校之學生精神
禮節均屬缺乏由高小不講體育及儀式故也

五中校學生體育之狀況各種有無連合運動之組織

省內各校一切運動無不連合省外各校除省立第二中
學與第二師範省立第三中學與第三師範省立

第四中學與第四師範每年開連會_{合連}動會一次外其他各校均無連合運動之組織惟自本學之始由省教育會組織一全省體育研究會省外各校一律組織分會預為實行連合之運動各校分會已於本年九月內成立但第一次全省連合運動尚未舉行

六各中學校於教授上有無共同研究之集合

本省區各_中學校惟第一中學及陽興中學設在省內餘皆設立省外相距甚遠於教授上除本校自行研究外並無共同研究之集合

七各中學校以何科教員為最感缺乏

山西辦理山西大學及優級師範較早造就各科教員尚不乏人惟優級師範未曾辦理文科大學文科第一期尚未畢業故各中學以國文教員為最感缺乏

河南省立

濰陽中學校校長張福星
第二中學校校長趙允治
濟南中學校校長吳向濤

謹將本省區中學校概況摺呈

鈞鑒

一 該省區中學校教授管理統(訓)各項有無特異之點
本省各中學校教授管理訓練並無特異之點大槪
教授分實質的與形式的二種實質的教授所以輸
入知識也形式的教授所以發展心意也二者兼重
無所偏廢管理則寬嚴相濟俾學生深明校規之所
在而不肯輕犯訓練則導以德義使其良善之品
性不為社會惡習所薰染此乃各校共矢之目的而
日求其完善也

一 全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之若干或中學校經費之總數為十七萬元佔全省教育經費四分之二又三

一 全省區中學校畢業生之狀況若何如能分類列表尤為征實中學校畢業生約計升學者居十分之二三因經濟困難不能升學者居十分之四五其他出外就事或充小學管教員或為家務所困者亦居十分之三

一 中學校招收新生發見學生共同之缺點要在按全省高小學不甚發達招生頗形困難各校為班次額

數所拘不得已乃降格相求致年齡與程度不能全
相符合非年齡相當而程度欠優即程度相合而年
齡過大因之教授管訓困難頗多至各校招收新生
共同之缺點則國文與數學程度甚差而外國語多
未嘗學習

一 中學校學生體育之狀況各校有無聯合運動之組織
體育一門除兵式普通按章教授外每日於下午課
畢時由職教員督率學生組織網球足球競技會及各種
競爭等遊戲每於星期六課畢時為全校之比賽優者分
別給以言語獎勵藉助遊戲之興味省垣固同等學校尚多

除每年春季聯合各校開全體運動會一次外二三學校或三四學校又互相聯絡每月比賽一次兩次不等至省外各中學區因同等學校甚多少謀聯合運動甚難如洛陽汲縣淮陽洛陽等處亦曾與同等之省立甲種實業師範各校有聯合運動之舉行

一各中學校於教授上有無共同研究之集合各中學於本學校內亦有組織教員學科研究會以研究教授之因革謀將來之改良惟各中學區同類之學校甚多職教員又屢事更動故甲校有共同研究之集合者尚少

一各中學校以何科教員為最缺乏國文英語教員甚
難其人技能教員為最缺乏

一、江蘇省區內中學校教授管理訓練各項特異之點案
謹案江蘇省區內中學校自光緒季年始設時分公立私立
兩種公立者大都由一府屬各縣共同建設之至民國二年
七月府屬各中學共九校同時收歸省立共議訂定學期於
教育司取進行之統一故省立中學辦法大旨相同無特異
之點其教授本部頒程度為標準而授課時間畧舊增加
天概每星期為三十六小時因科目分量之繁重授課時漸增
多而自動少通年因學生成績之漸遜乃議於各科中提
撰國文數學外國語三科為主要科各主要科不及格則
平均分數雖及格不準升級每日除正課大小時外有課餘

之游藝由教員主任而指導之及晚則有自修二小時管理訓練則學監含監總其全而各級分設級任時有全校之訓話則校長主之一級之訓話數人或箇人之訓話學監與級任主之管理從嚴格然廢記過等嚴辱之方不用多用密室之訓話學監此以視各省之中學未知何如而在本省則幾全相同也其有特異之點者惟私立中學蓋江蘇之通商巨埠為上海風氣早開華洋輻湊其公立或私立之中學校大都於外國語及數學等程度特為提高於體育則或廢去兵式操及普通操而但有運動於管理訓練或竟任學生以自動而時施以訓話其學生之畢業或回家屬之關係操

職業於商場或升學則亦無慮數學外國語程度之不接其所以特異者蓋所處社會之不同若內地則不但私立或公立中學校不能做之即省立中學亦不便做之也

(二) 江蘇全省區中學校經費之總數佔全省區經費之成數案

江蘇省區教育經費除私立及公立學校不能盡悉外本年度省議會公決預算共一百五十九萬四千九百四十二元就中省立中學十一校共常年經費二十四萬三千五百三十七元臨時費二萬七千二百三十二元受省費補助之中學九校共常年經費二萬六千九百二十元法政醫學兩高等

及省立師範實業等二十二校共常年經費八十九萬二千七百七十三元臨時費五萬六千四十五元醫學歐美日學生經費十二萬六千一百六十元其他各項（如通俗教育館圖書館公共體育場以及各種有關於教育事業等）之經常及臨時費共二十二萬二千二百七十五元茲謹為比較表

列左

省立中學校與
省立各種學校 經常費之比較 佔百分之二七二七七
省立中學校合省款補助
中學校與省立各種學校 經常費之比較 佔百分之三〇二九四
省立中學校合省款補助
中學校與省立各種學校 臨時費合數之比較 佔百分之三一三七四
全省區中學校
與全省區學務 經費之比較 佔百分之二八六六〇

江蘇省立第一中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月 畢業人數 大學 專門 師範 其他 職業 實業 政行 其他 在籍 詳究 其他 備註

民國二十二年三月 22 5 2 5 1 8 1

二十二年二月 35 2 6 2 25

二十二年三月 24 2 3 1 3 2 1 12

二十二年三月 18 1 2 5 9 1

二十二年七月 25 3 3 2 1 2 1 08

二十二年七月 36 2 10 5 3 1 15

二十二年七月 29 1 6 3 2 4 1 07 1

二十二年七月 23 3 4 2 1 2 31

本年調查不齊僅據已報者開列

寒甲三

總計 212 12 37 20 23 6 2 99 3

江蘇省立第二中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月 畢業生 數學 科 體育 科 音樂 科 美術 科 勞作 科 其他

民國元年三月 17 1 11 2 2 5

二年三月 23 2 3 1 7 6 4

三年三月 10 2 1 7 1 1

四年三月 11 2 4 4 1

五年三月 13 4 3 6 1 1 3

六年三月 25 2 9 2 5 3 1 1 5 1

七年三月 41 2 17 3 4 4 1 2 7 1

總計 175 10 26 15 11 42 3 4 22 4 9

江蘇省立第三中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月

人
數
學
門
範
他
業
其
他
詳
述

備

光緒三十四年十二月 53 7 9 13 1 4 3 3 12 1

宣統元年十二月 13 2 1 8 1 1

二年十月 13 1 3 5 1 1 1 1

三年十二月 15 2 12 1

國民元年十月 30 1 2 1 4 14 1 2 5

二年十月 25 3 4 9 1 5 3

三年十月 20 1 0 1 1 8 3

四年十月 15 2 1 5 4 2 1



考

六年一月 9 1 1 3 3 1

六年六月 22 1 3 1 10 3 3

七年六月 22 3 6 4 1 6 3

總計 228 16 28 5 31 80 8 5 5 19 26 5

內有四人擬致北京大學
為報名所誤

江蘇省立第四中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月 畢業科 畢業 就 事 其他
 全數 大學 專門 其他 教育 行政 其他 詳 註
 備註

民國元年七月 48 3 2 1 20 4 3 28 5

二年三月 10 2 1 1 3 3

三年七月 20 2 1 11 1 3 1 1

四年七月 10 3 1 5 1

五年七月 7 1 4 1 1

六年七月 26 3 1 1 2 1 1 5 2

七年七月 5

總計 146 11 18 5 12 50 9 4 15 15 7

六年一月 9 1 1 3 3 1

六年六月 22 1 3 1 10 3 3 1

七年六月 23 3 6 4 1 6 3

小計 238 16 38 5 31 80 8 5 5 19 26 5

內有四人擬致北京大學
為報名所誤

江蘇省立第四中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月 畢業科 其他
全數 大學 專門 其他 教育 行政 其他 未詳
 備註

民國元年七月 14321 2043 285

二年三月 1021 13 3

三年七月 2021 11 1 311

四年七月 1031 5 1

五年七月 714 11

六年七月 26311211 52

七年七月 25 71911 24

總計 146 118 512 50 9 4 13 15 7

寒山二

五十交 七十二人 三十八人

五年四月 26 2 4 2 2 5 1

4 6

寒 七 三

五年七月 22 3 9 1 6 7 1

4 0

六年七月 81 8 2 5 9 2 2

15 37

此年畢業生調查報
書尚未齊全

七年七月 46 5 10 10 7

14

本年畢業生調查報
據此報者列表

總計 344 35 51 32 25 54 12 4 2 27 49 7

共百零六 共七十六 一百十八

江蘇省立第六中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月

人大專師農醫政行其未註
教學門範他育業政他其未註

備

註

民國四年一月

12

1

6

1

4

五年一月

22

4

4

2

2

六年七月

22

1

3

1

12

1

1

七年七月

22

4

2

2

5

總計

78

12

5

1

40

5

12

本校於民國三年四
月以鎮江中學校改歸
省立後起查歸省立
以前檔案不全無從
查致

江蘇省立第七中學應屆畢業生狀況調查表

畢業年月
數人
大學專門科
其他
職業
行政
其他
未詳
 備註

民國元年十月 23 4 1 10 2 0 3 2

二年三月 26 1 11 1 0 3 4

四年十月 17 2 7 5 1 2

六年七月 21 3 3 4 2 2 3 4

七年七月 54 15 6 4 2 12 8 1

總計 146 22 12 12 4 30 5 13 3 22 16 1

註

江蘇省立第八中學校歷屆畢業學生調查表

畢業年月

人
數
學
門
並
他
業
其
他
未
詳
註

備

注

國民

五年三月

24 5 1 0 2 1 2 1

本校原名揚州府中學
光復後改名淮

五年七月

35 3 4 0 2 8 2 2 3 1 1

揚合一中學先後畢

六年七月

23 3 2 4 3 1 1 1 3 3 2

業九十一人其出路狀
況暫尚無從調查故
未列入

七年七月

18 2 2 2 3 1 4 2

總計

101 10 10 17 8 17 0 5 9 12 0 1

江蘇省立第九中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月	人數		升學		就業		其他		註
	數	別	數	別	數	別	數	別	
國民 四年七月	49	2	1	6	30	1	2	3	1
六年七月	31	6	8		10	2	5		
七年七月	40	9	8	1	6	1	1	13	1
總計	120	19	17	7	46	2	4	17	2

私立上海民立中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月	人數		升學		就業		其他		註
	數	別	數	別	數	別	數	別	
國民 元年七月	5	3			1				1

二年七月 4 3 4 2 1

表內

私立浦東中學校歷屆畢業生調查表

國氏	畢業年月	人數	對門	師範	職業	其他	在學	未備注
	三年七月	12	1	2	2	1	3	1
	四年七月	9	2	1	2	4		
	五年七月	27	3	3	2	6	7	3
	六年七月	21	3	2	5	6	2	3
	七年七月	20	4	6	2	2	1	4
	總計	108	20	14	2	16	24	16
			3	1	3	1	1	1
	四年六月	12	2	7	1			
	五年六月	8	1	1	3	3		

五年六月	28	2	7	6	1	7	1	1	2	1
六年六月	20	1	8	1	1	3	1	3	2	2
七年六月	19	7	3	1					8	
總計	47	13	26	9	2	13	7	1	5	11

縣立吳江中學校舊屆畢業生調查表

畢業年月

人 計 學
數 大 專 師 其 教 就 事 其 他
學 門 範 他 言 業 政 行 其 在 未 死 備
詳 出

註

民國

五年三月

1 4 1 1

六年三月

5 2 1 1

七年七月

10 1 2 1 1 4

總計 22 3 3 4 2 3 1 1 5

私立海門中學校舊屆畢業生調查表

畢業年月

人 計 學
數 大 專 師 其 教 就 事 其 他
學 門 範 他 言 業 政 行 其 在 未 死 備
詳 出

註

民國

四年七月

9 6 3 1

五年七月

7 2 2 1 1 1

六年七月

13 4 4 2 1 1 1 1

七年七月 13 2 8

總計 42

6 19 2

7 2

3 3 1

私立彭城中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月

大學 師範 其他
專門 教育 其他
其他
詳上

註

民國

五年六月 14 4 4 1

3

1

五年九月 6 3 1

2

六年六月 9 1 1 5

2

七年六月 7

2

2 1

1 2

總計 36

5 10 7 2 6

1 4 1

私立競志女中學校歷屆畢業生調查表

畢業年月人
大學師範其他
教育行政其他
未定
備註

民國二年七月
1
3

三年一月
2
1

五年一月
7
1

六年七月
6
1

總計
22
14
6

浙江省各縣中學畢業生狀況表
七年四月編集

校名

畢業生
業製
升
進
就
事
其他
備
註

省立	省立	省立	省立	省立	省立	省立
第一中學校	第二中學校	第三中學校	第四中學校	第五中學校	第六中學校	第七中學校
5	4	11	8	11	7	8
146	78	349	146	238	145	212
22	1	35	11	16	10	12
22	12	57	18	38	25	37
18	5	32	5	5	15	20
4	40	28	12	31	11	10
30	40	54	50	80	42	20
5	5	12	9	8		6
13	2	4	4	5	3	2
3		2		5	4	2
22	12	29	15	19	22	22
16		89	15	26	4	4
1		7	7	5	9	3

註

省立 第一中 4
10/10 17 8 17 6 5 9 16 6 1

省立 第九中 3
120 19 17 7 4 6 2 4 1 2 1 2 1

省立 學校 第一中
開辦三年尚無畢業

省立 第一中 學校
全 上

私立 第一中 學校
5 87 13 26 9 2 13 7 1 5 11

私立 第三中 學校
7 108 20 14 2 16 24 16 3 1 11 1

縣立 第一中 學校
3 22 3 3 4 2 3 1 1 5

私立 第一中 學校
4 4 2 6 19 2 7 2 3 2 1

私立 第一中 學校
4 36 5 10 7 2 6 1 4 1

私立 第一中 學校
4 36 5 10 7 2 6 1 4 1

開辦三年尚無畢業

全 上

私立鍾英中學校 6 96 15 8 4 11 10 6 8 11 5

縣立崇明中學校

開辦第四年尚未舉行畢業

總計 1926 148 316 156 115 438 91 70 37 178 290 37

謹按右表以百分率計之得式如左

升學者 佔百分之四七六……

就事者 佔百分之三九七……

在家未詳者 佔百分之二四三……

死亡者 佔百分之〇一九……

於此見中學校畢業生以志在外學者居多數而其力尚足以助成之外學之中以入高等專門者居多

數以之與畢業後就事寔業者較得百分率如左

畢業後升高等專門者

佔百分之一六四……

畢業後就事於寔業者

佔百分之〇四七……

各校之畢業生就事於寔業者以上海私立學校為最多
以內地各校與上海私立較得式如左

各校畢業生之就寔業者

得百分之〇三六八……

私立畢業生之就寔業者

得百分之二二二……

由此意為推想而求其解決之說曰上海為我國通商巨埠
其寔業已發達未學之生固不必盡屬寔業家之子弟
然以其接近之故或者易為效用內地舊寔業本極因

苦方由中學畢業之學生尚無手創實業之能力其求升
高等專門學校即為其企圖將來營實業之朕兆蓋創
始之任非薄植所能勝其趨向並未誤也吾國現勢需用
高等專門人才之處方甚多似可因勢以利導之當較提
倡職業教育於中學校中其功多也

卷四

四 中學校招收新生發現學生共同之缺點

江蘇省中學校招收新生因求升學者常過於各校所定之額
不得不以考試定其去取考試科目為國文算術及外國語三
科此外則檢查體格就中以國文一科逐見退化為最大之缺點
所謂退化者非僅不能多言及詞句不順適之謂也乃思想力日
見薄弱不能為合問之答辭惟空泛無著到處可用之套語
則數演滿紙其於算術也題以四則及命分比例為限學生
既畢業於高等小學當無不習之然題語稍一曲折則升
其常用之法而亦不能應用矣於此見其思想力之薄弱
故詎嘗學校者謂所造就學生之學問模糊而苟且設長

此成習異日以模糊之見地復出之於苟且之行為可決其無往而不失敗也此言甚為痛刻揆其所以致此之由則小學既減年限學生年齡小時期促而教科並未減輕應接不暇則無息焉游焉之樂一日之間各科相間以授襟施不遑則壞亂而不惰憤悱未形則啓發無效迫促愈力則領悟益難非求益而欲速成故欲速反致不達也中學校之學生大率記憶力尚強思想力甚弱此蓋自小學校已伏其根矣德國大弗烈得力之論教育曰今日之教師斤斤以事之年月示學生課其能否記憶而不知增進學生之識力及判斷力此教育界最不幸之現象也今吾國教育正生此不可不有以急改之

(五) 中學校學生體育之狀況各校有無聯合運動之組織案

江蘇跨大江南北而江南素以文弱著名近年來學校中提倡體育自民國四年有省立學校聯合運動會之組織至今已舉行四次此四次之成績似逐漸有進步所謂進步者每次充選手而預賽之人漸見其多每次比賽勝利者與失敗者其相差漸少也然此運動成績之進步未敢遂謂體育之已有進步體育當主全數學生而言運動會則比較其一部分之學生也全省已納各校之選手於聯合運動會而各校尚未能納全數之學生於運動中此尚足為缺憾致此缺憾厥有數端其一因社會不以運動為然而夙號文人學士者為尤甚學校勸勵運動而學

生之家族或私為戒禁或到校求免其二因教科之分量太重
學生無漸漬之純熟而但有勉強之記憶夫漸漬純熟者有運
動可以助其思想之活潑勉強記憶者有運動正以助其已過
之遺忘於是喜運動之學生業學每見為不良社會以為詭病
而主校者亦不能毋引為憂懼而所謂學業優等者又每發
現有神經衰弱之症則主校者又不能不引為憂懼外國體
育家謂運動以使身體發達則可以助長其學業而我國反
之其故當研究也其三因學生中運動人數少則運動之較長
者有驕色其餘之未習於運動者自顧不及則益以自廢
自廢者多則運動者愈顯其難能而可貴反將以運動而

繁及其道德主校者視學生之道德為尤重則寧抑制其運動有^此三端故雖有聯合運動而體育未可云進步也

卷之四

六、各中學校於教授上有無共同研究之計劃案

江蘇省立中學校長會成立已六年此會固不僅為研究教授而設然亦常因會集時研究教授事其外則有博物教授研究會英文教授研究會皆由各級教員組成之而範圍則不僅限於中學校至本年八月有中學教育研究會之組織茲已成主矣

七、各中學校以何科教員為最感缺乏案

現在江蘇之中學校各科教員至無缺乏之感惟對於將來當以國文教員為最缺乏蓋地理歷史數學博物理化等科尚得從畢業於高等專門之人再研究教授之法即可以為教員補

國文一科雖有專門之學尚而非稍有經驗未足以爲勝任喻
狀之教員也此外則國畫手工音樂三科現在雖皆有人然將
來恐亦感缺少在一校中此三科之時間不多則脩金必累願
學者亦因之而稀此亦可慮者也

安徽省立中學校謹將奉頒各省區中學概狀報

告要項就本省各校情形開列於後

一 該省^省區內中學校教^授管理訓練各項有無特異之^點
查本省省立中學校先後成立七校教授上均取
道德主義實用主義軍民主義兼美感主義惟第
一中學校課程科目西地理西歷史代數幾何理
化均直接用西文教本為異日升入路礦工業專
門學校之預備^備六中學校實行軍國民教育為異
日升入陸軍學校之預備^備皆因地理風氣之關係
稍有不同之點管理則普通取干涉主義訓練則

普通^晉以敦樸勤勞為主旨

一全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之若干成

查本省七年度省教育經費經常臨時兩門共陸拾壹萬六千八百八十八元中學校七所經常臨時兩門共拾一萬五千五百九十元計佔全省教育經費百分之十九

一全省區中學校畢業生之狀況若能分類列表尤為徵實

查本省先後設省立中學校七所所有各校畢業

學生之狀況謹依調查列表如左

畢業次數 名數

畢業後之狀況
升學數 任教育職者 任管理職者 家居者

第一校 五 二〇六 一〇七 二四 一九 五六

第二校 六 一〇九 五〇 二〇 五 三四

第三校 二 五九 二〇 一九 九 一一

第四校 一 六〇 三〇 五 五 二〇

第五校 一 七二 三五 一〇 一〇 一七

第六校 六年創設未及畢業期

第七校 七年創設未及畢業期

一中學校招收新生發現共同之缺點安在

查本省各中學校每學年始業招收新生發現其

同之缺點有三

(甲)國文程度不齊

(乙)英文數學程度不齊

(丙)年齡不齊

一 中學校招收^{學生體育}新生之狀況各校有無聯合運動組織

查本省中學校七區交通多不便利皖南兩枝處

山之中皖中兩枝相隔數百里皖北三枝距離更

遠聯合運動實組織惟皖中皖北各省立師範中

學皆係一地點關於學生體育事項時常會操疏

走統球為兩校無定期之聯合運動從未組織全

省中學聯合運動

一各中學校于教授有無研究之集合

查本省省教育會于每年春集全省教育界人員
會議一次本年五月教育廳召集教育行政會議
一次中學校師範學校校長當與會研究之結果
其概況不外遵照部章切實奉行未能于教授上

特抒心得之法

一各中學校以何教員為最感缺乏

立本省各中學校聘請教員美術理化商科均之

騰三

德更精深專才

江西省中學校^概况報告

一本省中學校概於民國三年八月改組將省垣原有中學兼師範分辦兩校一為第一師範一即第一中學並飭各屬中學校收歸省立中學凡九校第一第二兩校在南昌第三九江第四贛縣第五鄱陽第六吉安第七臨川第八宜春第九甯都各校情形雖各有不同管教各員大部勤慎趨公一切辦理方法恪守部章其教授管理訓練各項並無特異之點惟各校校址或借用公所或租賃民房或將舊有書院改造

勉强遷就實屬一時權宜而建築新校又以費

鉅莫舉校舍既不適用則管理訓練諸端斷難期其完善又各校義務班級屢請改為正班終以費絀未克如願以致教育計畫難臻完備此本省中學進步一大障礙也

一查七年度本省地方歲出預算報告其教育經常費共計洋四十七萬六千五百九十三元至各中學校經常費計第一中學為一七二七元第二中學為一三九三〇第三中學為九〇一六元第四中學為一二八八六元第五中學為九〇一六元第六中學為九二九二元第七中學為九〇一六元第八

第九中學為一〇七一八元共計洋一〇〇〇〇七元計全省區省立中學校經費之總數佔全省區教育經費百分之二十一其他各私立中學經費概由辦學人自籌惟心遠中學歲由省庫補助洋八百元大同中學歲由省庫補助洋六百元

一全省區中學校畢業生之狀況茲特分校列表藉以俱參考

江西省區各中學校畢業生狀況調查簡明總表

校 別 畢業人數 升學人數 服務人數 附 注

省立第一中學校 二百零八人 四十七人 五十人

省立第二中學校

一百四十六人

七十九人

三十九人

省立第三中學校

一百零八人

三十九人

四十九人

省立第四中學校

一百六十九人

三十九人

一百人

省立第五中學校

七十四人

三十九人

三十九人

省立第六中學校

七十七人

三十八人

三十九人

省立第七中學校

一百七十八人

三十九人

三十九人

省立第八中學校

一百一十八人

三十九人

三十九人

省立第九中學校

五十二人

八人

三十九人

南昌私立遠東農校

一百三十四人

三十九人

四十九人

一中學校招收新生向分高小畢業及同等學力兩

種真其同缺點實以國文程度低淺為最可慮此
足徵各屬心學未能切實辦學而國文教授之法
亦急改良且國文一科基礎未固則他科成績斷
難優美欲培養根底使皆能作明白曉暢之文字
又恐涉專情中學四載之課程所能達奏功效者
也此事與教育前途極有關係宜急急求補救之法同等
學力學生其理科地理歷史各科試驗亦在在
一各中學體育之狀況甲軍國民教育之提倡已為全
國所公認中學校須注重兵式體操部令煌煌尤
宜遵守惟各級領事履贈條例嚴苛其續發其

未曾領取舊技各校只得暫以本種權宜操演以
期激發青年之志氣鼓舞尚武之精神至各種停
育器械及設備各校均足應用聯絡各運動會在
省城舉行一次惟本省地方遼遠外屬各校加入
聯合運動勢所難行其同城有兩校以上者常舉
行各種競技如第三中學與九江商偉烈大學第
四中學與第二師範第五中學與第二工業第七
中學與第三師範皆是

去歲十二月今歲七月間本省各中學校長均會
議數次關於教授上一切事項亦曾詳加討論交

換意見入校內部會議隨時舉行惟因本省地方遼
濶交通不便共同研究尚無一定之集適合

一中校各科教員因近日畢業國內外大學專門等校
者日見其多並無缺乏之憾惟良師難得只可拾短
取長未能求全責備延聘適宜必有相當之效果然
國文及本國歷史教員大都老師宿儒明教授新法
者頗少西洋歷史教員求深通西文者實難其選此
則缺點之可指者也

11

12

謹將本省中學校概狀繕呈

鈞鑒

福建省立第一中學校校長王修
代表報告

第一條

關於教授者

本省中學教授向用注入主義當時

學生年齡較大程度較優尚能收納故一時成績頗有可觀現在入學學生年幼學淺各校漸發見有不能收納之樂現均採用啓發主義第一中學且將一時間劃出十分鐘限定為問答前時間課程之用至於教材現均趨重實用科目則均注入重國文英文數學三科第一中學且定有變通此三科評點辦法經呈部批准試辦在案

關於管理者

光復之初學生習於平等自由之

說一時學風不良各校病之乃聯合中等以上各校組織教育實施討論會研究結果均取嚴格主義各校一致進行學生無彼此寬嚴之分可以俾試遂漸就服從又慮服從之或流於器械而乏自動之精神也乃時開講演會及學級會等以振作之現尚照行無異至於宿舍方面均取服勞主義不用丁役一切由學生自理之

關於訓練者

各校修身大半由校長担任以

訓練之中心各教員亦有操行者查簿隨時登載畢業進級均以此為標準有因而及格畢業有因而

留級者故學生頗知謹勵至各教育中以第一中學任
事年限為最久故學生亦易於信服但在積極的方
面與以自動則易流於縱過事服從則又流於懦弱正
與各校研究適中之法以資共進至開講演會則頗
悟者半而不了解者亦半蓋一二年級之年齡幼
少故也仍以修身講解時為有效

第二條

本府教育經費之總數為五十五萬八千元而省
五十三中學校之經費總數為一十四萬一千元加
以縣私立中學之補助費八千一百九十二元共為

十四萬九千二百九十二元約佔全省教育經費
之百分之二十八強

第三條

全省中學校畢業生之狀況升學者約得十分之三從事教育者十分之二就他職者十分之一在家無事及不詳者十分之四

第四條

近年以來各校招收新生其程度最低為英文蓋高小以英文為隨意科故成績不良在家塾者更無論矣其次為數學及國文

第五條

字乙以

從前學生父兄視運動為下品甚至向學校聲明不加入體操運動者因之體育狀況亦不佳良近年以來學校極力提倡並開運動會學生漸知注意近又提倡課外運動學生體力有進社會漸認為學校之效果加以教會亦注重運動其學生運動成績往往時與比賽故學生對於運動漸有興味前由官廳提倡間者極學校聯合運動會一次奉擬次年尚全省各校聯合運動會嗣以費法遂中止現在各校每星期各級聯合

体操一時每年各校紀念日均開運動會一次
各校均派派選手與會去寫有聯合運動
之意

第六條

各校各科均有主任或每星期或每月開
會一次研究各科教授之聯絡方法至於各
校中學校因交通不便尚無集合之機會近
日多在主張組織中學校聯合會然因時局
影響尚未實行在者垣各校前由省教育
會發起組織國文研究會及博物研究會

尚金數項尚無系統的成绩報告者五第一中
學國文科編有讀本一冊國語科編有國
語講義義錄二冊法制經濟教科書一冊
國文研究結果五張以微評點分爲講解
作文二科英文科研究之結果亦如之其
餘各科均無具體成績之報告

第七條

省垣各中學校校長教員目前尚敷支
配可無缺乏之虞惟各縣中學校則以手
足者樂教員最感缺乏理化博物英文

決定

此其大畧也至於各款詳細概況詳在表報
週年概況報告書茲不具贅

浙江全省中學校概況要項報告書

謹按 大部普通教育司函交中學校各要項分別
彙述敬呈

彙
錄

一 該省區內中學校教授管理訓練有無特異之點

甲 關於教授者

各校教授多用啓發式並注重實驗國文外國語數
學三科為基本科學恐學生專尚記憶不知活用
故兼採自學輔導主義以喚起學生研究之興味如
國文教授除作文外每週有黑板練習一小時法將學

生作文錄其謬誤之點較明顯之一段於黑板首對全級發問詢其有無謬誤之點然後指一人使答辨指出謬點後再指一人使改然後由教員審其當否而指示之外國語除改準讀音外必令學生背誦以期熟練且由教師隨時指定同等程度之外國語參考書令其自行研究遇有不明瞭之處得由教師督率指導所用外國語課本均以淺近為歸宿示尚高深俾一般學生容易了解算術有時由教員課題指一生令其於黑板上作答而令他生批評改正之一切算式較為正確而又以助長學生之活動心以上三種科學均令課外練習

以觀學生得真正科學上之知識理化則注重日月之事
物而以物理化學之理法說明之並注重實驗室功
課令學生行實驗博物重直觀教授并利用修學
旅行採集標本由教師督率學生自行製作歷
史注重近世史而於最近國際上之關係尤特別注
意其最近本國疆域之變遷均令學生自繪地
圖以期明瞭現勢更以喚起其愛國心地理除令學
生購圖參考外必令其自行繪圖由教員改正以期明
確而便於記憶其他圖畫重寫生手工尚自由製作並
於各科教程各校因事實上之便利於部頒課程標準

略有變通之處如改簿記於四年級教授提化學於物理
之先皆由各校教員會議議決更改之此本省各校
對於教授上之概況也

乙 關於管理者

一 管理之主旨

管理以干涉與自律並重期養成治之能力

二 實施方法

學監為管理學生之主體其他教員協助

勵之凡關於學生之學業行為品性上

種種事實隨時隨地施以指導並糾正之

三 請假制

學生平日請假須家屬來校或具書說明

理由經舍監核許如遇請假逾期則以所

通期間之長短於日曜日分別責令補課

四寢室自習室之處理 寢室朝晚點名一次開閉均有定時室

內掃除每日由值日生處理自習室取

分級制校長^以次隨時巡視之

五運動場之監護

每日下午課畢後命全校學生至運

動場運動各種技能由體育主任教師

監視之

丙關於訓練者

〔訓練之方針〕

各校訓練方針大都重道德實踐示學生修養

之要旨約如左

甲 修道德勤學業強體力為立身報國之基礎

乙 守校規遵師訓勉成完全之人格

丙 崇禮讓戒奢侈耐勞苦發揚純粹之校風

二 訓話

全體訓話 每週月曜日始業前於禮堂內行之

學級訓話 偶發事項之關於一級者臨時於教室內行之

個別訓話 偶發事項之關於個人者臨時於訓話室或教務室

學監室內行之

三 講演

定期講演 每週土曜日下午三時後或聘名人蒞校演

說或由學生講演關於道德的學說（一小時）由教職員從旁監督指導之

臨時講演 關於科學衛生上所需要之知識隨時由教職員講演

(四) 揭示

(甲) 名人像 懸挂模範人物肖像以資觀感

(乙) 格言 適應學生精神上所需要及時機隨時發表

(丙) 國家大事羅列國家最近大事以激發其愛國心

(五) 談話會

關於學生自治之進行隨時開級長室長談話會

六) 服務

各級設級長值日生自習室寢室設室長值日生輪流管理一級或一室之事務及掃除整理等事自習室每週之大掃除及寢室每月之大掃除全體學生公任之

- 一 全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費百分之五
- 全省教育經費共二百九十八萬二千四百零一元中學校經費共五十八萬一千五百五十九元縣私立六萬零九百九十四元共二十四萬二千一百四十四元約佔全省教育經費十二成之一

一 全省區中學校畢業生之狀況若何能分類列表為徵實

查本省省立各中學校自清光緒末年開辦迄今已十餘

年私立各校亦次第設立茲將畢業生人數及畢業後升學或就職業之狀況按照百分比列表於后

畢業生總數	小學教職員	升學	其他職業	政界	留學外國	家庭
約五千以上	百分之四十	百分之十	百分之十	百分之五	百分之五	百分之十

一 中學校招考新生發現學生共同之缺點要在

一 各校招收新生發現共同之缺點有二一在國文程度太差
蓋因高等小學之國文教師教授不甚得法所致國文欠缺則歷史地理諸科皆難美滿一在學生來校其自身與其家屬均無一定之目標故向學恆若不專

一 中學校體育之狀況各校有無連合運動之組織

各校對於體育求普通平均發達故除平日體操正課外每學期亦有集合全校學生舉行行會操或野外操練四五次不等以引起全體對於體育之興味至課外運動各校教授約分四種一器械二田徑賽三球部四國技每日下午課畢後由課外運動教師按照各種運動分別教授至連合運動之組織於民國五年十月及七年四月已由省公署教育廳先後召集全省連合運動會兩次在省城內舉行各校均派學生赴會除連合運動外各校於每年春秋兩季酌量自開運動會一次

一各中學校於教授上有無共同研究之集合

各校對教授上海一學期校內必開全體教職員會議一次以期各科教材之連絡本年各中學校校長會議後發起組織全省中學教育研究會凡關於各校之訓育校務各科教材等互相交換以期有一致之進步會所設在省城內每年酌定時期開會一次至官廳方面於民國元年秋季由前教育司召集各校長在省城會議本年九月教育廳又舉行中學校校長會議先後共兩次

一 各中學以何科教員為最感缺乏

各校手工圖畫樂歌各科教員均有缺乏之感蓋手工

圖畫樂歌三科每週每班祇一小時各校有離者較遠

收六

者教員以薪金微薄遂至不願應聘若得兼擅上三
科之教員適合中學程度者當較為有益至國文一科教
員中學有根底而教授法又能完善者竟不多覯遂
與上科同感缺乏

謹遵

部諮要項報告於左

一該省區內中學校教授管理訓練各項有無特異之點
教授多用啟發式管理取嚴格主義訓練無定法
主要在本身作則勵私德以植公德之基務勤勞
以矯惰弱之習

一全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之
若干成

查四年度統計表湖北教育經費歲出總額一百二十
七萬八千一百五十二元各中學校支出二十萬零八千

四百四十六元五六兩年無甚變更依此推算中學經費計佔全省費額百分之一七六

一 全省區中學校畢業生之狀況若何如能分類列表尤為徵實

畢業學生升入大學及高等專門各校者約十分之四
升入高等師範者約十分之一
從事小學教育者約十分之一
經營實業或誦讀鄉里者約十分之三
四 留學外國者不及十分之一

一 中學校招收新生發現學生共同之缺點安在
查 部定高等小學功課英語為隨意科城小

學均經講授各縣小學或習或缺頗不一致故中學招收新生英文為共同缺點

一 中學校學生体育之狀況各校有無連合運動之組織

体操注重兵式訓練學生課餘遊戲亦饒興致省城中學現與高等商業第一師範甲種實業各棧擬就大貞院一部分闢運動場為連合運動之準備區中學各就附近師範學校或實業學校連合運動

一 各中學校於教授上有無共同研究之集合

有教授育研究會數學研究會文史學會博物
學會均有教為改良教授而設遇有重要事項省公
署教育科隨時召集討論

一 各中學校以何科教員為最感缺乏

湖北興學較早陸續造就師資游學東西洋及肄
業國立高等師範學生先後畢業分任教務省城
中等學校並請西人授課各科教員尚不缺乏惟
手工及本國武術教授頗難得人

湖北省中學校概狀報告

湖北省立第一中學校狀況報告

一沿革 前清光緒己酉歲本省長官諮商學務議長議紳
為高等小學畢業生升學兼養成社會中堅人物計於第
一文中學堂外添設第二中學堂注重實科與第一文中
學堂科目少異校址在省城曇華林就前東路高等小學
堂改設校長 彼時充任監督陸續招學生五班逮辛亥改
革學堂遂暫停矣民國元年十月

前大總統黎公督鄂准教育司長姚晉圻呈請改第二中
學堂為官立中學校令 校長 開辦旋改官立為省立二
年三月加第一字樣定名為省立第一中學校

二逐年進行之計畫

甲學生班次 開辦時本省各中學修業學生來校補習者計三班新招學生二班共二百數十名補習學生依次畢業續招新生二班四年七月省公署令前第二中學校學生二班併入合原有四班共六班其間或兩班同時招入而人數逐漸減少則併為一班騰出經費補招新生費額未嘗增加而教育得以推廣如此辦理非止一次現今校內學生共三百六十六人計六班四級

乙購置 開辦之初限於經費圖書標本器械藥品臨時由圖書館調用殊多窒礙本校切實籌節於節存

查本項下所用各項現藏中外古今圖籍數百
種是備參閱理科實驗物品及中學應用者亦儲購甚
備

兩校舍 該舍分東西兩部 西舍係前東路高等小學
堂舊址也 該舍於西曆一千九百零七年七月前第二中學校學生
併入原有西部分校舍不敷分用東鄰有警察專校省
公署飭令遷移撥歸本校兼管地址由是增拓圖書閱
覽室全體學生寢室調養室屬之西部原有校舍禮堂
及普通教室理科教室樂歌室儀器陳列室成績陳列
室體操場體操器械室學生自習室屬之惟建築年

久毀壞頗多現經呈准省公署撥款修理將次開工非圖
美觀蓋憲明几淨亦藉以振發精神也

三管理實施狀況 學生之成敗係乎學校管理之寬嚴此
虎祠揚示錄筆墨則頭向垂法後世也本校採嚴格主
義以期養成守規尚同之習慣管理員四人常川任校
教室自習寢室體操場圖書閱覽室浴室盥洗室會
食室憩息室會客室俱訂有規條不任僞越校監每日
清晨在白習室點名一次晚間自習時點名二次寢室
點名一次校長亦時赴各處視察陰星期日准學生出
外會客購物無庸請假外餘日非有特別事故陳經管

理員許可不准出校無親屬住者即星期日亦不准在外
寄宿居處務求清潔運動期於適當起居作息均有定
時凡屬有關身心事項無不隨時指導杜漸防微其有
不率教者亦必酌予懲戒以俟改悔而儆其餘管理方法
如是而已。

四 教授實施狀況 本校分六班教授各科教科書均按照
部定中學校課程標準由校長商同教員就部定圖書
內擇用惟國文科文字源流文學史文法要略由教員
自行編輯每週教授鐘點照章分配間有伸縮亦不過
一二小時共算等科多於上午教授音樂體操等科

常於下午教授總期腦力運用適宜精神得以活潑教
教員多寓校外對於教授均極懇懇無論部寒暑兩非
有疾病大故無關席者學生日益信仰過有引述筆錄
成帙校中稽核功課有教授日誌及教員考勤簿教員間
有因事因病請假者必備人替代或設法挪移時日以待
補講而免曠誤學生有英算科學稍遜者於必修功課外
請專科教員另行講授至能及格而止二年以上各班學
生設有科學研究會每星期日輪兩班舉行一次學生
自行練習請專門教員從旁指導以收深造有得之
效

五 畢業學生狀況 學生前後畢業計七班共三百六十一人分叙如下 已升學者現入北京大學三十五人高等師範六人中央工業專門十二人俄文專館二人軍官學校二人法政學校八人北洋大學一人唐山路礦學校一人武昌高等師範四十七人高等商業十三人中華大學五人公立法政三十七人私立法政十三人留學日本六人合共一百七十八人 未升學者現充縣視學中小學校教員十五人在本省外省任軍政等界職務約十人餘皆在省補習預備投考升學或授徒鄉里或

改營農商業

六 未來之計畫 凡興舉一事宜察時勢所需就
現有之實力而推行之或少加擴充之過語高深
無濟也本校所計畫者一日學校園舍後隙地頗
多前曾栽植松杉果樹以地質堅硬未盡暢遂茲
擬加工深掘每樹一株其四圍之脈務鬆活以期成林
收利學生從事其間亦得以增長智識傳播四方一
日兼習^拳術中國^拳術向分南北兩派至今各式
微矣然鄉僻習是術者未嘗無人擬擇延到校分班
訓練活血脈增膽石自衛衛人似亦軍國民教育之一

助也。曰成績展覽會一次借他人之品評為智識之
交換則理以互證而愈明事以改良而益進矣。一
曰增加^班理次本校每次招生報考者超過所取名
額幾近十倍其中頗多可造之材擴棄堪惜
回顧校舍尚可容納百餘人如能酌加經費即
可添招兩班恤寒賤而宏造就似亦主持教育
者所樂於觀成也。至道德關乎國基理化通於
戰術校長暨各科教員日常言之茲不具論

4
訓
五

湖南省中學校概狀報告要項

湖南會員

黃振 李樹森
彭國鈞 呈

(一) 該省區內中學校教授管理訓練各項有無特異之點

據省長公署第三科指開教授管理訓練三項
編查各中學校週年概況及省縣視學報告均
少特異之處茲就本科調查所及分列於後

(1) 關於教授者 各校教授多用注入式間有
圖啟發式者考其設備亦甚簡單惟各校博
物教員多能自製標本俾學生有具體實
物之觀察

(二)關於管理者 各校管理學生均遵 部章

及前湖南省行政公署頒發管理通則辦理
惟查第十二聯合縣立中學校學生設有自治
會會員犯規者除甲乙罰由管理員處理外
餘由學生執行以輔管理員所不及每屆土曜
日課畢由管理員監督開批評會一次聞自
該會成立以來學生德業較有進步

(三)關於訓練者 各校訓練有全體個人及各
班之別校中雖懸有校訓然亦未盡實行
惟私立修業學校學生在履樸質對於職

教員無論在校在外的彬彬有禮亦可見該
校訓練之功

(二)全省區中學校經費之總數佔全省區教育
經費若干成

本省五年度教育統計暨各縣各級陸續
造冊費送省署前經兵燹概行散佚現雖
催其補造因軍事未告結束遺塗梗塞呈
覆者尚屬寥寥今六年度統計省署方着
手辦理成功亦需時日是前項經費毫無標準
可資比較茲將四年度關於本省中學校各

項統計表列於左

全省中學校統計表

校數	學生數	畢業生數	中歲	入	出	全省	中	學	全	省	入	出	全省	入	出	全省	入	出
----	-----	------	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----	---	---

三六 五三六 八三九 三五五 五五九 二二七 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三 三三三

六年度省立中學校經費與省庫支出全體教

育經費比較

全體 一三六七五〇〇元

中學 二〇八二一〇元

中學佔 $\frac{15}{100}$ 弱

(三) 全省區中學校畢業生之狀況若何如能分類列表尤為徵實湖南省立縣立私立中學校現

數四十有一合計前後畢業學生約萬人各
生狀況升學者約十之二三從事教育及他職業者
十之三四賦閑及死者十之二三

以上均係省署第三
科開列

(四) 甲學校招收新生發現學生共同之缺點安在

本省高等小學校設立頗多但中學校每次招生具
有高小資格者在省會地方恒超過定額一倍或二三
倍各縣則有不足定額之時而皆舉行試學試驗學
生共同之缺點則以國文為最算術次之其因有二
(1) 施行規則令第四十二條中學校入學資格有同
等學力一項但學生學力未必同等而招學者往

生優通而遷就之應請將此項資格刪去一律以高等小學畢業為限

(四) 高小課程既多內容又甚繁富即國文一科已不如他國文字之易於學習而修業年限乃只三年成績本難優良故高小畢業恒有未能授完算術者雖係奉行不力之故亦時間迫促有以致之也應請將高小修業期間延長一年

(五) 中學校學生體育之狀況各校有無聯合運動之組織

本省中學校對於體育設備既不完全教授者

亦少特別研究是以學生體育不甚發達即有注意運動者或過於激烈或難於繼續鮮有效果各校聯合運動省會每年舉行一次學生亦常有相約賽球之舉但於體育猶無甚補益

(六) 各中學校於教育上有無共同研究之集合

六年冬省教育會有中等教育研究會之組織但開會甫三次因軍事發生即行停止現在會場猶駐有軍隊未能繼續進行惟高等師範畢業學生組織博物研究會辦理頗有成效各學校亦有職教員會議自行研究者

(七) 各中學校以何科教員為最感缺乏者

(本省中學校教員現在最為缺乏者

(1) 國文科 宿學之士根柢較深而選材與施教未盡合法學校出身者稚之教育原理教授方法固多諸悉但學友本源亦難適應曲當也

(2) 歷史科 國史既甚繁富外國史又須能讀原文求其程度相當已為難得至採擇之精教授之當更不易言

(3) 體操科 現有教員或係陸軍休職人員或從短期之體操學校畢業求其適合於學校

體育教授者尚少

(十) 手工及添設第二部之農工科 手工科教員除省立高等師範曾辦專修科一班外未經特別養成而農工各學校亦未注重實習欲求相當之教員亦殊難也

李五

陝西省中學校概狀報告

一、該省區內中學校教授管理訓練各項有無特異之點

各校教授注重國文英語數學諸科並多采用啓發式管理取嚴格主義訓練以促成學生自動的能力為主肯校內所設游藝籌會雖由職員協助然大體皆任學生自行處理

一、全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之若干成

各中校經費總數依六年度預算佔全省教育經

費百分之十一

一、全省區中學校畢業生之狀況若何如能分類列表尤有徵實

本省中學校畢業生狀況據省立各中學畢業生通信報告知升入大學預科及各項專門學校者約十分之四五從事教育事業者約十分之二三就他項職業者約十分之一二

一、中學校招收新生發現學生共同之缺點安在各校招收新生發現共同之缺點在國文數學程度過低理科常識亦甚缺乏

一、中學校學生體育之狀況各校有無聯合運動之組織

各校學生體育尚能平均發達羸弱學生不過百分之二聯合運動曾於民國五年舉行一次嗣後未能繼續

一、各中學校於教授上有無共同研究之集合

各校於教授管理諸事均隨時召集各本校管教員開會研究惟共同之集合尚付缺如

一、各中學校以何科教員為最感缺乏

各校以歷史地理教員為最感缺乏手工樂歌次

垂二

之侷操之富於經驗者亦不多有

一該省區內中學校教授管理訓練各項有無特異之點

省立第一中學學則關於訓練定有校訓級訓其訓練方法有個人訓話全級訓話全體訓話之制又於修身注重實踐歷史得舉模範人物以資生徒景仰國文得命有關人格之題藉規學生志趨并不時延請教育名宿蒞校講演使學生脩養無形受益為其他各中學所無者

一全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之若干成

全省教育經費貳拾柒萬貳千陸百捌拾柒元全

來一

省中學經費總數伍萬零貳百柒拾伍元佔全省

教育經費五分之一而強

一全省區中學校畢業生之狀況若何如能分類列表

尤為徵實

甘肅全省中學校畢業生狀況表

畢業生總數 升學 致務社會 立身聚眾 自營生活 病廢死亡 狀況未詳

二一 七四 七一 九 六 三 四

一中學校招收新生發現學生共同之缺點安在

省立各中學校招生時就其入學試驗成績觀之

數學一科多欠優良英文未學

中學校學生體育之狀況各校有無連合運動之組織

省立第一中學近年頗重體育操外關於課外運動分組實行足球一門與他校比賽屢獲勝利校友會運動部內練習拳術均有興味他校因相距甚遠交通不便尚無連合運動之組織

各學學校於教授上有無共同研究之集合
省立第一中學請開教員會議研究教授上之改進方法他校內容不詳至聯絡他校為共同研究之集合亦尚無之

一各中學校以何科教員為最感缺乏

就現在各校情形言之以手工圖畫博物三科教員為最缺乏

廣東省中學校概狀報告要項

會員

李伯賢 黎貫
何劍吳 盧公驥

一 該省區內中學教授管理訓練各項有無特異之點
本省各中學校教授尚多合法至管理訓練近來頗
知注重其最著者如省立第一中學學生練習
樹藝經省公署查明給狀褒獎潮州中學生能自
行填築運動場內沙池均屬特異之點

一 全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費
之若干成

全省教育經費共二百七十六萬四千二百餘元而中學經

費共三十七萬八千一百一十六元約佔全額一成三六

(一) 全省區中學校畢業生之狀況若何能分類列表
尤為徵實

本省中學校畢業生升學者約三成改就他業者約

五成

(一) 中學校招收新生發現共同之缺點安在

查本省中學校招收新生所發見共同之缺點即國文
數學兩科

(一) 中學校學生體育之狀況各校有無適合運動之
組織

本省中學校學生近多注意體育省城高等小學以上各校去年曾由行政長官組織運動大會外并經自行組織省立學校運動會一次其省城各中學校亦常過從比賽球技

(一) 各中學校於教授上有無共同研究之集合

本省各^中學多有組織校員會議研究教授管理訓練各方法者又省城有中學聯合會由省城各中學共同組織之每月開會一次

(二) 各中學校以何科教員為最感缺乏

本省中學校以國文手工及體操教員為最感缺乏

勸卷

一關於沿革事項

熱河區立中學校謹將本校辦理狀況造具報告呈請
查本校創立於前清光緒二十八年原為熱河管五
中學堂學生一班職教各員盡係候補實係兼任宣
統年間始改由地方紳士辦理民國元年因學生人
數過少重行改組招收新生八十餘人因講堂狹小
分甲乙兩組教授至四年暑期因學生退學者多將
兩組合為一堂並招新生一班作為乙班五年暑期
舊班生畢業將乙班提作甲班復招乙班生一班亦

年暑期復添招丙級生一班現計有學生三班

一關於職教員事項

本校設學監二人一兼任歷史一兼任物理化學英文教員二人數學圖畫教員一人博物教員一人國文教員二人體操音樂手工教員一人法制經濟教員一人修身由校長兼任

一關於設備事項

查本校房舍係貢院改建原有房屋無多將來添招班級須另行建築其他關於普通用器應有盡有

一關於學生事項

學生分甲乙丙三班甲班生三十七名係民國四年八月入校現屆第四學年第一學期乙班生三十八名於民國五年八月入校現屆第三學年第一學期丙班生五十七名於民國六年八月入校現屆第二學年第一學期

一 關於經費事項

甲班生每名每月由公家發給膳費洋三元乙丙兩班每名每月繳納膳費洋三元寄宿費每學期五元未徵收學費

一 關於學業事項

甲班生因各科功課遺誤太多恐屆畢業時期不能
授竣每週增授六小時乙丙兩班各科後(教時間均
遵照 部章辦理

一 關於課外游藝事項

校友會中之屬於運動者有足球網球執杆躍高賽
跑等項每日下午課畢之後分組運動由學監或體
操教員監督而指導之

歸綏中學校概狀報告書

謹將本校概狀報告要項繕具清摺恭呈

鈞鑒

一、該省區內中學校教授管理訓練各項有異特異之點

茲就以上三項分別說明之

(甲)關於教授者 查本校各學年各學科目每週教授時數均照中學校令施行規則第十七條第一表辦理惟學生程度不齊其資質稍低者於一小時短小之時間聽講未必盡能了了特為設立國文史地研究會每星期六由

本科教員主席與學生互相問答詳細講解又設立英算補習室每日課餘集各班不能了解之學生由本科教員分別重加演講至各科中有連絡研究教授上之必要每星期日開會討論此為本校對於教授上特別注意也

(乙)關於管理者 本校對於管理上應設置之各種簿冊及教室宿舍各種規則均已實行檢查各處中校學生飯廳常有風潮雖未必皆由於管理者之不善亦不能盡咎於學生之好事本校學生飯廳由學生自行經理每班各舉

齋長互相輪流其款項之收支飯食之良否學校均不過問惟為之訂定飯廳規則並辦事簡章令其切實奉行違犯者從嚴懲處近年以來秩序井然竟不發現飯廳風潮之事

(丙)關於訓練者 本校對於學生品行不端學業不良者向不遽加記過懲戒之處分先由職教員分別勸導並於每月終之星期日在校開講演會一次以養成道德上之思想並勉以躬行實踐完其國民之品格

(一)全省區中學校經費之總數佔全省區教育經費之

若干成 查本校經費每年一萬元實佔全區教育經費三分之一

(一) 全區中學校畢業生之狀況若何如能分類列表尤為征實 查本校已畢業四班學生計壹百零肆名其中升學者二十六名在政界任事者六名在教育界任事者三十九名在家閒居者三十三名茲分類列表如左

升	班
崔翺珍	第一班
秦作柯	第二班
邵蔚文	第三班
寇交誠	第四班

政界任事

鄭尚德
韓東衡

李晉成

郭增昌

孟昭範

者

趙先仁
趙登舉
王曉襄

學

馮或山
張漢卿

程凌坤
孫尚德
賈瑛

杜近渭
王悅筠
孫進德
高恒
李蔚英
鄭英
趙允義
段漢
王悅善
李秀錫

卷三

在 家			教 育 界 任 事 者										者		
	楊連東	戈五齋	霍奎	楊培煥	張維	曾富	張家蕃	郭萬福	溫昇璵	毛昇雲	呂九卿	常廷弼	王品業	王步雲	王清溪
呂賈	李高	郝大	劉桂				曾樹	張永	王再	馮仁	鄭信	趙國			
懋晉	璿鑄	中	桂				潤萃								
趙玉泉	劉聚	英珍	崔似	張廣明	郭武	趙耀	樊汝	王朝	史執	何全	田守	任煥	任煥	任煥	任煥
蘇文	左述	張廷	馮先	王張	賈大	王文	盧濟	宮天	王培	盧如	梁如	邢高	邢高	邢高	邢高
璣	錦	舜	槐	信	魏	明	翁	寬	麗	鼎	業	山	志	相	相

(一) 中學校招收新生發現學生共同之缺點要在查中學校招收新生以高等小學畢業者為合格至與高等小學有相當之程度按照部章僅能選取十分之二級區高等小學數年來迄無畢業者則本校招收新生勢須選擇具有相當之程度惟緩區地處邊陲風氣閉塞居民富於農商性質視學校為無足重輕故入私塾者

者	居	間
陳	李	趙
王	趙	銀
王	國	玉
陳	錫	樹
楷	陸	錫
		玉
		深
		璧
		李
		溫
		守
		炳
		周
		武
		世
		迎
		春
		和

較入學校者為居多數而私塾內容專重漢文對於各項科學毫不注意故新生入校於英算兩科茫無頭緒教授者實見困難至新生既非由小學畢業升入對於學校種種規則知遵守者少易違犯者多管理人員尤見費力此皆為共同之缺點也

(一) 中學校學生體育之狀況各校有無連合運動之組織查本校學生體育除正課柔軟兵式及器械體操外每逢星期三星期六課餘全體學生齊集校外體操場足球及各項遊戲運動每兩星期以星期日由職教員率全體學生野外旅行一次至全區僅設立一

中學校自無連合運動之組織惟間有與本區隨營員共
學校會同足球運動以奮其競爭之心而促體育之
發達

- (一) 各中學校於教授上有無共同研究之集合 查全區設立
一中學校前已言之矣本校對於教授上認為有改良之
必要時每逢星期六課畢集合各教員共同研究一次
- (一) 各^中學校以何科教員為最感缺乏 查本校各科教
員均無缺乏且各教員中多係高等以上學校畢業
又皆在校多年故於教授上俱見得法

察哈爾區立第一中學校辦理概況報告書

察哈爾區立第一中學校教授約分三時期新收學生
注重注入主義^五第三學期以後兼用啟發主義第五六
學期乃注重啟發主義管理方面取嚴格主義訓練方
面注重自治

察哈爾教育廳專定之經費第一中學校底數只有稅
契加在中學坐息的款兩項每年收入四千元之譜第
一中學自民國四年起原預算經費數係每年九千五
百三十八元自本年秋季添招學生一班增加全年經
費一千二百元連原預算數共計一萬零七百三十八

元除原有經費四千元外每年虧六千七百三十八元均由財政廳借墊開支

察哈爾中學校尚無畢業學生

察哈爾中學校^{第一}招收新生時報名合格者甚少故資格

上不能不從寬辦理

察哈爾只有中學校一處故向無聯合運動至本年秋李宣化師範學校開辦運動會本校遂手前往是為察哈爾區立第一中學校與他校聯合運動之始

教授上之研究為本校職教員行之

察哈爾第一中學教員均聘自他省本省昆師資均稱缺乏

北京高等師範學校附屬中學校報告書

沿革

中華民國元年七月教育部令改前五城學堂附屬
中學校

設備

本校由五城學堂改設以來原校建築一百四十九間約
合銀一萬零四百元本校新築八間九百元原校圖書
貳千貳百元器械標本五百元器具壹千伍百元本校
新置圖書玖百元器械標本叁百元器具叁千五百元
但校舍一方普通教室僅有九所樂歌手工雖各有

專教室惟苦狹濫須待擴張理化博物公用一專教室
禮堂則借用普通教室之寬大者為之而寄宿舍圖
書館風雨體操場均付闕如是亦急待籌備者至於
金木手工實習場及圖書器玩等項之重大者均借
諸高等師範學校藉辦焉為數周轉

組織

校務組織設中學主任主持全校事務分設庶務訓育
教務三課庶務課又分庶務會計圖書三股各課設主
任一員事務員一員至三員分擔職務每年級各設學級
主任一員每學科各設學科主任一員均由教員兼任并

組織庶務訓育教務各會議訂定會議規則分別定期
開會藉以交換意見而謀統一另有教員會集合全體
教員協議屬於教育或校中興革大端及學生成績事

教授

本校重實際的教授復提掖課內外之自動力俾自發
其固有之知能各科未授之先常令其預習各課室多
設黑板俾問答時多得實地練習機會茲略舉數
項於左

一理科博物各科每週均命學生實驗一小時其作報

告書

一化學科純由學生自己研究為定教本一種又各
考書由教員擇教本中要項兼採參考書中材料
發為問題由學生就題研究作劇記并記實驗結
果然後教員再為之範作

一於校門外花園隙地開為農場十二畦由博物教
員監視種植刈穫并有特旅行採集標本

一圖畫手工為課聯絡製作起見改為一二年級
每週授圖畫手工三小時三四年級授二小時時
間排列相聯間一週課圖畫間一週課手工俾得
從容製作為精密之練習

一兵式體操於教授外每年參觀師旅之檢閱式並率高級生赴郊外演習野操今後更擬組織打靶實施辦法

一暑假長期內利用學生散歸四方之使命其採集各地物品藉資多識並作各種劄記導其自動俾無曠時即以該項作為暑假修學成績評鑑差等算入學業成績內

訓育及管理

本校設訓育課由學級主任分任各級訓育而統之以訓育主任施行方法一曰學校訓育由主任或訓育主任集全校生行之一曰學級訓育由學級主任集全級學生行之或依其情事專為一班或一人之訓育教員於教授外均負訓育管理責任並須隨時報告考查情形以為施行學校或學級訓育之助本年所定要旨有三為訓育標準曰取嚴重主義不失其活潑精神曰發達身體作其剛健篤實氣象曰守規律重公德養成獨立自治能力以後每年酌擇校

風社會所急需協議改訂故不廣採德目於一時冀力專而易舉本校未設宿舍學生均屬通學對於遲到缺席稽查最嚴凡上課時遲到十五分以內者按曠課半小時計筭以外者按一小時計筭因事缺席者必須由家長或保證人於一週內來函請假否則作為曠課每學期終計曠課時間多寡酌減其操行成績除施此等懲罰外并製各種勤字獎章及褒獎狀給與一年或數年中無缺席遲到之學生以提倡其勤學使有知勉勵學生犯規視其情形輕重施行個人訓育或召家長來校報告情形俾學校家庭雙

方注意冀其改悔學期或學年試驗後隨將學業及操行成績報告家長使知學生在學狀況

體育

本校對於體育辦法除於校友會組織之各項運動及足球網球籃球等由其自動者外學校所實施者為左列三種

一二十分鐘體操於每日第二時後課之全班徒手作式為肢體各種運動並行深呼吸

一課外運動每日課畢由體育教員督率分班練習並由各班推舉運動幹事佐之練習項目為

跳高跳遠競走擲鉄餅鉄球等

一冬季運動練習會於年假期內行之由學生中舉各組經理員運動勤者給以獎章上年舉辦為足球籃球長距離競走三組

教員狀況

教員二十七人計專任教員十二人其他為兼任教員高等師範教員兼任本校教員七人高等師範畢業學生十一人占全數三分之一以上

學生狀況

本校學生共九班人數二百九十一人年齡有十二

歲至二十一歲家長職業以在政界者為最多商界
學界農界等次之入學資格高等小學畢業生占四
分之三其餘為中學修業生及有同等學力者
畢業學生共四次人數一百五十一人升學者占全
數十分之七以上

經濟概況

本校元年度學生四班二年度五班每年由高等師
範學校撥給銀一萬六千元足資應付三年度學
生七班收入撥給撥經費貳萬六千元以不敷分布
遂於新生較向章增收學費十元為每年二十元四

年度學生入班收入撥給經費三萬三千元至五年
度學生九班收入撥給經費三萬七千元彼時因票
價稍低已形拮据至六年度班數仍舊收入撥給經
費四萬三千元鈔價跌至六折以下因之校費異常
艱窘雖七年度學費搭收現洋所補究屬少數此歷
年經濟之大畧也

校友會概況

學生集會自本校開辦以來即行提倡因之舉辦者
關於智育體育各有數部其規程均屬學生自行擬
定本年為綜合計畫組織校友會將舊有各部統納

其中並為之規定大綱計分總務德育學藝體育雜
誌五部總務部分文書會計庶務交際四項學藝部
分協進學會音樂會游藝會三組體育部分足球會
網球會運動會三組每部設部長由現任職教員任
之俾盡輔導之責於學生中選舉幹事經理會務養
成其自動能力職教員學生均納會費不足酌由校
中補助之此外另設畢業同學會謀感情之聯絡

南京高等師範學校附屬中學校狀況

自六年七月起
至七年九月止

本附屬中學校自六年春三月籌備七月招考九月
開校

是校設備應建築校舍於籌備時已度地繪圖擬具
施工細則招匠投標因時局關係預算臨時費未嘗
發出不能與工督以師範部房屋修葺充用其教授
儀器亦暫借師範部^用

校務組織由中學主^任主持全校事務聘教員學監
及^{舍監}庶務各員分任管理教授庶務三部事務

教育上之狀況依德育體育體育三部分別報告如下

一屬於德育者精神之訓練在外欲言動容儀俱法度
在內欲知情意三方為調和之幾造以中學生時代為
感情發達強烈時期易激動亦易冷淡故遇事常導之
以理性獎之以堅毅其方法則一方重感化一方由主
任訓育者相機行密室訓誡其長處鼓勵之其短處則
開導之使深知其害自悔自悟而不再蹈刑失遇重要
事與全體有關係者則行全體訓誡平時則就一星期
內之實踐或偶發事項在修身課內訓話之試驗以求覺
團體訓誡不若個別訓誡為有效又不如示範感化尤
為有效至特別注重處則在社會中堅人物及實務人

才之養成故過事能使學生獨立自營者必先使自
動其思想自用其手足如自治之規則及會章細則
皆使學生自擬各種球會及閱書室販賣部園藝種
植等均使自行經理職員則指導扶助之而已又如
食後碗筷之自滌自修室寢室之自行拂拭洒掃等
管理法於勞動之中寓有教育之意取自然規律主義
寬嚴視事之性質及學生之個性而異

一屬於智育者以充足普通知識並應社會需要施以
切實應用之知識技能為主旨並為師範部農工商各
專修科教生實地教授之所除遵照部章設普通科

外於第二學年始為畢業後不能升學而願從事職業者設第二部農工商教科或一科此分科之旨趣所以應時代與社會之需要而支配課程視現制中等實業學校為注重應用技能而減輕理論其科目教材以元
是普通教育為原則並注重職業陶冶之趨向其教法
注重自動各科教員於教科書外所授教材恆令學生
筆記國文用預習法先使圈點句讀參考字義動植物
教授均令解剖繪圖理化學須實驗每學期終考核學
業成績如果均分數及格而各科分數有一科或數科
不及格者告知本人使格外注意按時補試主持教務

者一方常與教員接洽一方常松學生詢問學習情形使教學兩方精神一貫

一屬於體育者因欲使學生之體魄與精神能平均健全發達爰於德智二育為精神之訓練培養外更注意於體育其一方重鍛鍊一方重養護與師範部一致有體操兵操有課外之早操及各種運動但均

課內之

由教員在旁指導務使每一學生每日至少有一小時以上營外生活又由學生自行組織足球網球棒球等會隨時練習本年四月曾參與江蘇省立各校聯合會並遠足至城東北禰山清涼山牛首山等名勝之區

動運

并為歷史上實地教授均全體出行若夫醫藥調養均由中西醫擔任其事飲食衛生寢處清潔之事庶務員與舍監尤隨時注意

此外各學生課外之動作如喜閱書者有閱書室喜種植者隨時蒔花木好音音樂者組音樂會等藝術上之修養精神上之愉快筋力與血氣上之調節皆予學生以適當之培養

職教員服務狀況職員主任一人兼任師範部職務教員十五人內專任者七人餘均為師範教員兼任學監二人均兼任教員舍監一人專任監視學生起居與出入

此外書記二人會計庶務各一人均為專任各教員授課如國文珠算簿記等科皆自編講義其餘用教科書者於實際需要時亦另編講義補充之凡因事請假者皆先與他教員商調教授時間遇不能調時均於銷假後在適當時間補授之

在校學生狀況現在學生人數共八十六人年齡自十四歲以上至二十歲者為最大其家屬職業大多數為商學界次為農政界及軍醫等各界入學資格多數由高等小學畢業亦有曾肄業中學一年者經濟狀況開辦臨時費計支出六千五百餘元經常

費上一學期計支出五千八百餘元預算經常費每月一千三百餘元收納學膳費每年每一學生五十二元經常臨時兩費皆節範部總領按付以時局關係亦同受困難新學年招生校舍急待建築所需經費竭蹶尤目前朝夕計畫最大之一事也

以上所述係六年度之大略情形也

至於七年七月以後至九月至所辦各事再謹略敘如左

學生添招兩班均係普通科計八十名

校舍略添學生宿舍十四幢修改廚房膳堂水電等數

問

德育方面注重精神之訓練一如前學年惟更注意於學生自治務使其言行相符

智育方面添聘專科及普通科教員二節學生農科每週加農業及農場實習十七時工科每週加工作法六時理化實習六時商科加打字簿記等各種技能之實習新生普通科之博物亦注意於實驗

體育方面除上學年各種外與寧垣各校每月開聯合運動會平日全校各班有姿勢優劣表優勝獎勵表務使全校各生觀感興起的注重體育期健康之

普及體魄之平均發達初不養成少數之力士也

各生服務除上學年各種外添設膳事服務一種自本年春派庶務員赴常州^{蘇州}等處調查廚房膳食組織法並採取日本東京青山師範及廣島高師附屬中學辦法每人每日膳食分析品類區別價格與庖丁列表計算每週肴饌由庶務員開單經學監及校醫核准每晨庶務員偕同學生一人(膳事服務生由年稍長者任之)率領廚役赴市購物烹飪時亦由庶務員等監察統計學生每學期內每人僅值一次年初者且未輪及以少數之光陰博社會之經驗知稼穡之艱難為畢業後涉

世交涉之預備其亦服勞自動主義之一種歟

以上所述係最近試行之事效果良否未敢預定其差
足自信者竭誠為之不敢自懈而已請來

總長教正之

七年十月一日南京高等師範附屬中學陸規亮上

武昌高師師範學校附屬中學校概況

自四年八月起
至七年九月止

本附屬中學自民國四年八月招生開校因地址未定暫設於附屬
小校民國六年七月遷至武昌省城都府堤舊醫學專門學校
不幸於本年二月失慎校址盡付一炬現在都府堤已重行建築
與附屬小校對調因附屬小學面積較廣將來有擴充之希
望也茲將附屬中學校概況分項報告如左

(甲) 編制

本學年級數已完全記三三四年級各班級人數及寄宿通學數列

表如左

年級

班數 人數

寄宿
生數

通學
生數

一年級	—	四〇	二七	二三
二年級	—	四一	三一	—
三年級	—	三九	二三	六
四年級	—	二五	二三	二
總計	四	三五	一〇四	三二

湖北省中學趣向稍異，招三年級學生甚高，踴躍欲招三、四年級插班生者，固多而合格寥寥。若晨星，故三、四年級學生難於滿額。以後年級想招，變班逐漸上昇，可成班庶幾人可足額，而程度亦無參差不齊矣。

(四) 學科

近來專門學校招生，對於國文、英文、算學，情有頗言。故本附屬中學校

民國六年起對於此三門功課特別注意學年平均
分數^概能及格而此三門功課有一門不及五十者不令
升學又教學一門第四學年每週四時對於升學學
生尚嫌不足每週較部章增授一小時又部章一年級
第三學期添授簿記實行以來頗覺困難蓋簿記
範圍其廣計算複雜一年級生力有未逮且簿記與
將來謀生大有關係已改至第四學年教授至於博
物學則變更次序教授爰到^列部定次序與變更次序表

次序
第一學年^時 第二學年^時 第三學年^時 第四學年^時

部定
三 植物學 一 三 動物學 二 植物學
動物學 二 植物學
地質學

本堂編定
史之次序

二 植物學 二 動物學 二

動物學 二
生理學 二

生理學
植物學
地質學

丙 教授

各教科均遵部定規程選用審定教科書唯博物圖
文兩門由本校教員自編但於教科書外並使學生
練習筆記教法自取動主義教員居於誘導之地位
一年級及二年級學生每週作文一次第一週限兩小
時次卷第二週不限時間蓋一則求其速一則求其精
也至於三四年級每週作文一次因講讀鐘點太少多
做及無益之三四年級英文特請外國教員教授一小時
俾解英語音而又可以練習會話圖畫專重寫生及圖

素至三四年級時每月由圖畫教員率領練習野外寫生一次博物教授專重實驗學生各備解剖器械並利用假期率領學生赴附近採集使常與自然界接觸而引起其研究之興味手工專注重木工所金工所製器具皆切於實用教科中對於國文英文數學三門尤為注重凡學年考試有一門不及格者不令升學此外每科設學科主任一人研究該科之教授方法並由全體職教員組織教授研究會每月開會一次研究教授上各種事項

小訓練

本校學生寄宿者十之八管理規程不求繁重務期人人能遵守能實行并體察國民的特性而促進其優長之點除去其劣敗之處即

(甲) 宜發達者：……耐勞、節儉

(乙) 宜彌補者：……愛國心薄弱、尚武精神_神缺乏

(丙) 宜除去者：……私心、利己、污穢

等是此外對於教室、自習室、寢室之清潔、整理更特別注意宿舍中組織消防隊以備萬一之急需寄宿生每日起身以後由體操教員指揮行朝體操十分鐘每日朝會時由主任學監級任輪流訓話又童子

軍已經成立將來尚想擴充期全校學生皆養成有軍國民之資格又全校管教員更組織訓練研究會每月開會一次研究訓練上各種事項

或管理

管理取嚴格主義上課時由級任教員負責級任教員多在校住宿退課以後則由學監負責宿寄生每週祇水曜日准給假外出此外概不給假又會客祇准接見家族親戚防其濫交損友對於無憑到告假曠課之學生特別給以獎狀凡遠道學生不准在外社會上不良之習慣

己 校舍

本學年由羅家巷^卷遷至皇殿隔壁前附屬小學唯建築太舊殊不適用將來圖書局房屋能歸附屬中學庶有餘地可以建築

庚 設備

自都府提校址失慎以來設備異常簡陋本校經費又極支絀故教授管理萬分困難所用標本器械均向師範本校移借有時兩相衝突則憑空講授嗣後非有正項設備費恐難期完全

辛 教職員及事務員

職員四人計主任一人學監二人庶務會計一人教員十七人計國文教員四人英文教員二人數學教員二人歷史教員一人地理教員一人博物、物理化學、圖畫手工音樂體操教員各一人童子軍教練員一人又事務員一人

(壬)經費

由師範本校供給每月約壹千二百餘元

茲將附屬中學校校務狀況列一簡表如左

崗五

職教事務 在校學生 教 學生 畢業生 校 經費

員員

數數員數學年班數人數總數學生數數

別

概數

四 一 二五

每月一

三 一 二九

一三五 無 七

千二百

四 一 一

二 一 四一

餘元

一 一 四〇

備考本附屬中學校自民國四年八月開校

瀋陽高等師範學校附屬中學辦理狀況

沿革之概畧

本校附屬中學原名奉天兩級師範附屬中學
前清宣統二年八月開辦招生百名分為甲乙兩班
三年六月添招兩班學生五十名民國元年七月甲乙
兩班併為一班改為第一級兩班改為第二級二年二
月添招第三級學生五十名三年八月添招第四級
學生五十名十二月第一級學生畢業三十二名四年
八月續招第五級學生四十名十二月第二級學生
畢業二十五名五年七月續招第六級學生五十名

十二月第三級學生畢業三十六名七年七月第四級學生畢業二十八名而於六年十二月遵照部令改為高師附屬中學此關於沿革大畧也

設備之狀況

本校附屬中學除宿舍係在校外租賃民房專設學監管理其餘教室自習室特別教室操場遊戲場植物園及圖書儀器標本模型等設備均與初師通用以限於經費未能劃清故不及臚舉

教授之方法

修身 修身一門以養成生徒道德之思想情緒

為要旨但託諸空談究無補於實際教員講授修身
學生恆視為課程之一種特考試時以分數之多寡定為
修身成績之優劣揆諸躬行實踐詎不北轅南轍本校深鑑
此弊因以管理員兼授修身以所授者考察實踐情形定為
修身成績庶幾品格高尚之生徒日益堅定精於者亦因之加
勉焉

國文 國文一門講讀與作文三者並重然純由教員講授學
生盡行領悟與否須回講時方得知之其有不能了解者仍
須教員復演茲令學生於講授前預習某篇然後於講授
時試講段落章法筆法句法等有不當處由教員即時詳為

解釋較之從前教法甚覺得力

其他各種學科教授多係令學生自講教員指正促進生徒自學之能力一洗從前注入之弊注意各科要旨以收實效是則本校對於教授上之主張也

管理之方法

學生寄宿由校內指定宿舍其有家居城裏志願定請者聽政管理領校內校外均同注意

校內管理取重嚴格主義凡生徒起居飲食出入教室均由學監輪視管理之中兼寓保護之意遇有應行事件先期命令學生俾其有所遵循不至陷於過失或生徒開規

則命令有實行不力之時則以誥誡此之語哉無效繼之以禁假記過
終不悛者開除考核學生操行由教員管理員兩方面
隨時考查記入操行品評簿內屆學期末彙呈校長評
定甲乙製定操行成績簿

校外管理純由管理員擔任走讀生由管理員調查住
及父兄職業以便考察個人操行及家庭習慣寄宿生非
星期日不准外出遇有特別事故請假外出仍須服在校
之制服校內制服(夏季灰色冬季青色均用布為之一
則使之自重能除却不良善之習慣)一則因有標識便於
管理員之稽查或有操業不勤性行不善學生函知父

兄弟其愧悔方之校內管理所收成效殆尤過之

教授管理之聯絡

本校中學在高師未成立以前又值職員接替為日尚淺教授管理微嫌隔膜教室以內之管理不無廢弛之患在教員方面壹意注重於教授似以按時上課依期授畢課程即為已能盡責而學監方面又以學生既入教室為責已可卸以致學生在受課時間馳心視外私閱他書隨便吐痰或所不免繼乃由學監於教員上課後輪往查閱到視察學堂動情馴至學生對於教員愈減其信仰之心而學監職務又太繁也自高師成立劃分教務齋務兩課職務經全體職

教員議決凡教室授課時間以內之管理由教員完全負責遇學生有不合於教室規則之行為由教員即時糾正訓勉且以教授方面之人多管理方面之人少如教員在教室以外見學生有應加糾正之舉動亦得協同管理員共同訓誡自此議實行之後教授管理之權澈上愈見劃清而精神上愈見聯絡且事實上則在教室形式已得整齊清潔之觀而論課業則務專心致志者應亦比較見多也

再論屬中學教管以外尚有極應注意者與高師學生聯絡感情學生實習時不致有反抗之虞庶於教生實習學生受課又獲其利本校對於此項辦法有三(一)對於高師

學生之管理純取嚴格主義該生等之學業品行非真造詣深純絕不勉強令其升級以致附屬學生對於該生等之信仰心(二)高師學生對於附屬學校職教員周旋禮貌與本校職教員一致以厚附屬學生對該生等之感情(三)高師教員兼教授附屬課程附屬職教員兼授高師課程彼此教管互相聯絡庶不生扞格之弊焉

訓練

訓練之目的 中學教育在授以普通知識養成道德及生活能力故訓練即以此數者為目的

訓練之方法 分全校訓練各級訓練個人訓練三種全校訓

練發於始業式休業式國慶紀念日學校^{紀要}及舉行各種儀式時施之各級訓練不拘時日查緝^{其對某德目}力行較弱時施之自去歲春季^身修課程改由管理員担任訓練考考兩有裨益獲益殊多個人訓練多行之於生徒過受之後或^亦懲罰其後改或懲罰後冀其不再犯

學生之服務 本校自去歲春季教室寢室自習室灑掃均改歸學生服務教室由值日生輪值寢室自習室製一學生勤務值日本牌背面書明某寢室自習室按照該室位次遞傳以免忘卻行之年餘對於勤務頗著

成效

學生之禁煙 本校向有禁煙會行之數年頗有成效因各級生徒由習慣上查禁已有未能禁絕者今春校令嚴行禁止違者嚴懲不貸

課外遊藝

體育會 本校向有體育會由教員及學生共同組織之午後課畢齊赴運動地點踢球網球網球同時並舉有管理員監視於講授體育之中仍寓考查品行之意每年秋季舉行運動會一次藉資提倡

圖書館 本校組織圖書館購取各種書籍陳列室內

藉供學生課餘參考由事務員經理

遊藝室 本校有遊藝室設有圍棋象台球彈球並有

簫管笙笛每日課餘或放假日隨均可意練習藉以舒暢

腦筋並養成高尚清潔之情操

畢業之狀況 本校附屬中學算至今年暑假共畢業

四級一百二十一人遊學瀛^東前^後七人旅^順高等工

業三人升本校高師預科三人升保定軍官學校二人

升入本城外國語學校二人其他升入國內大學及各

種專門學校者十餘人充小學校教習者十之四五賦

閑者十之二

未來之計劃 本校中學祇有兩級本年暑假後例應續招一級以圖學級銜接惟因校舍不敷致不得不稍為從緩自明年八月起每屆添招新生二級至學級銜接而止計至民國十一年共有學生八級惟高師學校舍不敷多佔此項校舍只得另行建築一切設備亦須另為購置俟款項規劃一定即行著手辦理此闕未來計劃也

廣東高等師範附屬中學校辦理狀況報告

主任盧公輔呈

本校創辦於前清宣統元年七月至今凡閱十稔雖
中經政體改革時局屢變然亦未嘗停輟實賴當道
諸公暨前職教員維持之力也茲謹將歷年經過
及現在辦理狀況分條開列於後敬候察核

學則圖表
等有應詳

於立案事項報呈冊或已載在歷年表暨各週年
概免報呈內者均不再錄合併註明

一 經費 本校常年經費歲出一一、九〇一元學費
徵收額每月一元宿費二元五角經費先期編造預
算呈奉 省公署核准按照月向財政廳請領學宿

費收入
悉解省庫至款項出入均歸高等師範本校一併經理

二設備校舍即在高師本校內有普通教室四教務室一職教員休憩室一成績陳列室一學生閱報室一又自治會團體育會辦事室各一其餘禮堂及音樂手工等特別教室以至操場宿舍學校園食堂並其他應備各室均與高師本校通用又圖書器械藥品等亦然現在學生祇有四班暫時房舍校具尚足敷用

三校員 本校設職員二主任一學監一教員無定

額本學年共二十二二人內級主任教員四人分任主任學監兼司訓育之事并彙記各該級學生操行成績其舍監大牘會計庶務校醫等職均由高師本校人員兼理不另設專員此外祇設書記一人司繕寫校役二人供奔走而已校員大半學界名宿暨高師本校各科畢業或國內外專門大學畢業生且多於其任者

四學生 現有一二三四五年級生各一班合百七十人計有開校以來適滿九學年畢業已六次共百九十九人其間升學者約十之四從事職業者約十

之五近來志願入校者遞年增多投考新生動輒三四百人然歷年招生祇限一班名額無多雖高師各枝附屬高等小枝畢業者亦須同受競爭試驗矣又本校招收新生除試驗學科外兼檢查其年齒體格若學力相等則先取年少及體魄強壯者學科則首重國文次數學間有未在高小畢業而試驗成績優良者亦予收錄惟以定額十分之二為限

五學業 各科課程暨授課時數均遵部章辦理惟第一年英文因各生程度時有不齊教授上頗覺困難故每週酌加一小時併於第一學期特加開補習

班令程度太低者入之歷史地理科兼令學生自製圖表博物理化學科注重實驗兼課繪圖英大數學則專注重練習且與高師本校教職員聯合設有各科教授研究及管理法研究等會均每月開會一次凡教科書之選定教授要目之編纂管教諸事宜之改良均於此決定之教科書悉用大部審定之本惟三四級^年數學及理化則參用英文本教授

六課外事業 甲學校規定者有模範兵操有童子軍有軍樂隊有課運動(分野足球排球網球擲鐵球鐵餅跳高跳遠競走諸種)前三項均有專員教授由學生任擇

一種或二種肆習之畢業後給以証書後一項由各
 生於課餘隨時練習每學期攷驗一次其成績併入
 體操科計算(此該科全分之二)去年九月曾與廣州各
 公立學校聯合運動會一次成績頗有可觀本年五月
 與高師本校暨附屬各校開游藝會一次各種運動
 多獲優勝入學生貿易部已于去年九月成立假期
 休學亦經于上年暑假開始實行矣(乙)由學生組織
 者有校友會內分德育智育體育各部併附設講演
 會雄辯會體育聯合會等講演或分班或合班每星
 期舉行一次雄辯會則每月二週均由校員監督指

導之體育聯合會則每星期六下與高師本校或他
校比賽各種運動至雜誌編刊則附於高師本校或他
校校友會誌

七、外界聯絡 廣東公私立各中學曾設一聯合會
每月開會一次并隨時集各校同年級生試以文藝
前列者酌給獎品其費用由各校分担本學年更擬
合各校職教員對於管理暨各科教授法為切實之
研究本校亦會中一分子現方與諸校商榷共乘進
行又每歲清明日植樹亦與廣州公私各校聯合舉
行之

八未來計畫 甲設備 擬增設地理圖畫等特別
教室及理科實驗室(員生兼用)以期完備并另建寄宿
舍與高師生劃分以便管理應增各室即以現有
餘閒堂室改造宿舍則於餘地適宜之處建設之
乙學額及經費 自來學年始擬添招新生兩班即
比照原定一班名額遞年增加一班其經費亦每年
約增四分之一(約二千五百元)四年後應有學生八班經
費則當為本預算之倍(三萬元)便足敷用 丙學科整
頓 查本校歷年各生成績諸科均有可觀惟國文
一科稍遜應由教授研究會設法力圖改進又英文

一科間有程度較低者嗣後擬於升級畢業時嚴定
限制凡國文英文數學三科不滿六十分雖平均分
數及格仍予留級以期程度之增進一丁學風養成
本校管理訓練向採嚴肅勤勞主義蓋有見于廣州
近日之學風其缺點實在于輕與惰二者非嚴不足
以矯其輕躁之心非勤不足以警其頹惰之習也其
方法則厲行校規獎勵勤學及運動并時時為個別
之訓話而于操行成績之考查益加以嚴密之注意
焉

直隸高等師範附屬中學校一覽表

民國七年九月製表

校址		直隸清苑縣北關外																	
開校年月日		宣統元年正月二十日																	
面積畝數		一二																	
校舍間數		四一																	
宿舍		南高等師範用																	
經費		本年度總算二八三二元																	
職員		<table border="1"> <tr> <th>職別</th> <th>人數</th> </tr> <tr> <td>主任</td> <td>一</td> </tr> <tr> <td>司事</td> <td>一</td> </tr> <tr> <td>校醫</td> <td>一</td> </tr> <tr> <td>專任教員</td> <td>二</td> </tr> <tr> <td>兼任教員</td> <td>六</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>二二</td> </tr> </table>		職別	人數	主任	一	司事	一	校醫	一	專任教員	二	兼任教員	六	合計	二二		
職別	人數																		
主任	一																		
司事	一																		
校醫	一																		
專任教員	二																		
兼任教員	六																		
合計	二二																		
學生定額		二〇〇																	
現有學級數		二																	
學生數		<table border="1"> <tr> <th>學級</th> <th>人數</th> </tr> <tr> <td>第一</td> <td>七九</td> </tr> <tr> <td>第二</td> <td>四〇</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>一二九</td> </tr> </table>		學級	人數	第一	七九	第二	四〇	合計	一二九								
學級	人數																		
第一	七九																		
第二	四〇																		
合計	一二九																		
畢業生數		<table border="1"> <tr> <th>國民</th> <th>數</th> </tr> <tr> <td>以前</td> <td>六</td> </tr> <tr> <td>本年</td> <td>一</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>七</td> </tr> </table>		國民	數	以前	六	本年	一	合計	七								
國民	數																		
以前	六																		
本年	一																		
合計	七																		
學生父兄職業別		<table border="1"> <tr> <th>職業</th> <th>人數</th> </tr> <tr> <td>普通官吏</td> <td>十二</td> </tr> <tr> <td>軍官</td> <td>十八</td> </tr> <tr> <td>學校職員</td> <td>十七</td> </tr> <tr> <td>農業者</td> <td>八二</td> </tr> <tr> <td>工商業者</td> <td>二七</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td>九</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>一六五</td> </tr> </table>		職業	人數	普通官吏	十二	軍官	十八	學校職員	十七	農業者	八二	工商業者	二七	其他	九	合計	一六五
職業	人數																		
普通官吏	十二																		
軍官	十八																		
學校職員	十七																		
農業者	八二																		
工商業者	二七																		
其他	九																		
合計	一六五																		
中學修業		四																	
高小畢業		七二																	
高小修業		二																	
私立肄業		一																	
合計		七九																	
民國元年		二七																	
民國二年		二〇																	
民國三年		二九																	
民國六年		四五																	
民國七年		三一																	
合計		一五〇																	
各專門畢業		七																	
各大學畢業		三〇																	
留學畢業		一																	

交通部唐山工業專門學校附屬中學狀況報告書

交通部唐山工業專門學校現辦附屬中學狀況報告

本校前年已有附設中學之議，刊訂課程迄未實行。初設預科一班，以中學畢業或與中學畢業有相當程度者考入之。嗣以各生預備一年，仍多望塵不及。民國三年改為預科二年，現在擬仿上海工業專門學校辦法，不設預科，改設附屬中學。酌照部頒中學課程編定四年課程。附列於後本年尚留舊有之預科一班，新招中學三年級一班，中學一年級一班，明年遞升再招以期編成四班。

交通部屬山東業專門學校附屬中學課程表

科目		學年
國文	六	一年級
修身	二	二年級
英文	十二	三年級
數學	六	四年級
代數	六	
幾何	六	
三角術 立體幾何	六	
本國歷史	二	

	科目 每週 鐘數	體操	繪圖	地文學	化學	物理	博物	世界地理	世界歷史
	三十四	四					二		
	三十四	四						二	
	三十四	四						二	四
	三十四	三	三	二	四	四			

全國中學校一覽表

校

別

地點 教職員 教員職員

現有學生數 畢業生數 經費數 立案年月

京師公立第一中學校

師家胡同

一五九

一九六

二二

一六三二

二年七月

公立第二中學校

文家胡同

一四八

一五一

一三四

三六五六

二年七月

公立第三中學校

德家胡同

一九八

一二九

一一九

一五〇八

二年七月

公立第四中學校

齊家胡同

一五七

一八〇

二六三

一六三二

二年七月

公立第五中學校

西家胡同

二六七

二二二

一七

一四四二

二年七月

私立畿輔中學校

德家胡同外

八二

一五九

四九

六三〇

二年七月

私立安徽中學校

拔孫公祠

一二六

五六

一三

六四〇

三年十一月

私立山東中學校

官橋

八五

八九

三一

五五〇

二年七月

私立求實中學校

鼓樓院

一四四

二三七

二四四

八四六五

二年七月

私立正志中學校 廣濟街 一〇 四 一四五 二四〇〇 四年七月

私立毓英中學校 西區南大街 五 三 二四 二四〇〇 三年四月

私立國泰海倫中學校 五區 一四 五 一二七 五二 四〇〇〇 三年五月

國泰商學總務處 瑞慶 一四 六 二六七 五五 元年五月

京北 公立第一中學校 老府局 一二 四 一九一 一五四 八七八九

公立第二中學校 黃村 七 五 一〇二 九五 八二〇〇 三年四月

公立第三中學校 通縣 六 四 九九 四七 六六〇〇 三年一月

公立第四中學校 牛欄山 五 三 六〇 五九六八 五年二月

公立寶藪中學校 寶藪鎮 五 二 八五 一九 四四六 三年十二月

奉天 省立第一中學校 瀋陽 一六 八 三二六 三四〇 三〇四九 三年五月

省立第二中學校 錦縣 一五 六 二四六 一二二 四年五月

省立第四中學校 瀋陽 一五 六 二〇三 一二一 四二〇〇 四年八月

兩級師範附屬中學校 瀋陽 七 一 一〇九 一二二 六三二

通化縣立中學校 通化 五 二 七五 四六四 四

東邊道立中學校 安東 四 二 五三 四一 四三〇 六年九月

莊河縣立中學校 莊河 六 二 一三一 七二 六五〇 五年一月

蓋平縣立中學校 蓋平 三 一 一〇七 四三 三八六 五年三月

復縣縣立中學校 復縣 七 二 一五〇 四六六 四年八月

鳳城縣立中學校 鳳城 六 二 一〇〇 五八 三六二 五年五月

西豐縣立中學校 西豐 五 一 八〇 五〇 四〇二 四年六月

遼陽縣立中學校	遼陽	八一	一五五	二六五	一三四	五七	五年八月
鐵嶺縣立中學校	鐵嶺	五二	六三	四六九			四年十月
興寧縣立中學校	興寧	四一	一九九	二七	三五五		四年九月
岫巖縣立中學校	岫巖	七二	三六		一九八		五年五月
海龍縣立中學校	海龍	八二	八六	二一九	七〇		四六年一月
西安縣立中學校	西安	三二	三五	三六五	七		七年五月
法庫縣立中學校	法庫	八二	一三四	八八	七六		四
吉林省立第一中學校	長春	〇六	二四三	三六三	一〇〇		三年三月
吉長道立中學校	長春	二一四	一七二	四六	一四八		七年二月
延吉道立第一中學校	寧安	五三	六三	四七	六四		四年九月

延吉道立第一中學校延吉八三

一一〇

九五六四 五年三月

依蘭道立中學校依蘭五三

八七

四〇〇〇

濱江道立中學校濱江三五

一三三

四五八四六九 六年正月

雙城縣立中學校雙城五三

八五

賓縣縣立中學校賓縣六三

四五

扶餘縣立中學校扶餘六二

四六

黑龍江省立第一中學校省城一四四

三〇六

二二二九二五八 三年三月

省立第一女子中學校省城二二四

二五三

七九二八二二 二年八月

呼蘭縣立中學校蘭城五二

七〇

四二二二 五年十月

蒙旗中學校 二二

二四

六五五月

直隸省立第一中學校 天津 五二一 五二八 二九二 二九六 三年七月

省立第二中學校 滄縣 三三四 二三三 一三一 一七三 三年七月

省立第三中學校 河間 三八二 二〇六 二九〇 一三五 三年七月

省立第四中學校 盧龍 一〇四 一四五 一七七 一六六 三年七月

省立第五中學校 遵化 一〇五 一八一 一五七 一六四 三年七月

省立第六中學校 清苑 一七五 三八四 三五八 三九五 三年七月

省立第七中學校 正定 一五五 三六七 三〇四 六九三 三年七月

省立第八中學校 易縣 八三 九四 八六 一〇四 三年七月

省立第九中學校 定縣 一一五 二二五 一七九 一八〇 三年七月

省立第十中學校 深縣 八三 一六〇 二三五 九九〇 三年七月

省立第六中學	大石	一四七	一四九	三五九	一三八六七	三年七月
省立第五中學	祁山	九五	二四四	二二二	一三二七八	三年七月
省立第四中學	永平	一八	一四四	三三三	一三三三〇	三年七月
省立第三中學	廣德	一四	一三七	二二二	一三三五八	三年七月
省立第二中學	新縣	八六	一六二	一四四	一六三八〇	三年七月
省立第一中學	宜化	二一四	一六〇	一四四	一六三〇八	三年七月
豐明縣立中學校	豐明	八三	二二二	一六六	一三三〇八	三年十月
寶河縣立中學校	寶河鎮	五五	一六四	一四〇	一三三〇〇	
南宮縣立中學校	南宮	六三	一七九	一四九	一三三三三	三年七月
滎陽縣立中學校	滎陽	一〇五	二二六	一五九	一三九九九	

公立南開中學校 天津 六一 九三六 三六七一〇〇 三年七月

私立^{育德}早化中學校 保定 九三 九八九二 四年四月

私立育德中學校 保定 九四 一五一九四 三年十月

私立^{育德}中學校 天津 九四 五〇〇 七年五月

私立德華中學校 天津 九五 五年七月

私立^{育德}高屬中學校 保定 九五 三

私立^{育德}中學校 保定 九六 九二 三年七月

山東^{育德}中學校 濟南 九七 五五三 三六六 二三五九 四年五月

山東^{育德}中學校 聊城 一〇三 二一〇 二二三 一〇五〇 四年一月

山東^{育德}中學校 泰安 九四 一九六 一〇三 八〇〇 四年一月

省立第四中學校	二四	二四	一三五	一〇五〇〇	四年一月
省立嘉義中學校	四四	二二〇	一〇六一〇	一〇五〇〇	四年一月
省立嘉義中學校	一九四	三三五	五六一〇	一六五〇〇	四年一月
省立嘉義中學校	一三五	二四五	六一	一二五	四年一月
省立第八中學校	九五	一九四	六〇	九〇〇〇	四年一月
省立第九中學校	九三	九六	一五七	一〇五〇〇	四年一月
省立第十中學校	五三	二四六	一六一	一〇二〇〇	四年一月
省立第十中學校	四四	一〇四	七七	三〇〇〇	四年一月
省立第十中學校	六三	七五	五六	四二二	四年五月
省立第十中學校	五二	三六	三三		三年一月

廣東省立第一中學校	大同	九	四	一五三	一八〇	四〇〇	三年七月
廣東省立第二中學校	長樂	二	五	三三三	一八一	九五五	四年一月
廣東省立第三中學校	豐城	八	五	一〇〇	四九	七〇〇	三年七月
廣東省立第四中學校	臨汾	二	六	二五六	二八三	九六〇	四年一月
廣東省立第五中學校	潯城	三	六	二〇〇	三四	〇〇〇	四年七月
廣東省立第六中學校	番禺	八	四	一一七	七	三〇〇	四年四月
廣東省立第七中學校	肇慶	四	二	二〇	二五〇	〇	四年七月
廣東省立第八中學校	韶關	六	三	一四三	八〇	〇	三年五月
廣東省立第九中學校	潮陽	六	三	六六	〇	〇	三年八月
廣東省立第十中學校	泰寧	三	四	二九	二二	二〇〇〇	四年十月

五台縣立中學校 六三 七六 七三 二〇〇 三年五月

祁縣縣立中學校 六五 五四 五〇 四二〇 五年八月

新絳縣立中學校 新絳 四四 七一 七四 四三〇 四年一月

平定縣立中學校 平定 二五 一〇三 七二 七六〇 五年五月

忻縣縣立中學校 忻縣 六三 六三 一〇六 四五六 三年六月

渾源縣立中學校 渾源 五三 一二一 三五 四三〇 四年五月

代縣縣立中學校 代縣 七五 三三 二四〇 五年五月

潞安縣立中學校 潞安 六六 一六〇 四〇〇 三年八月

河南省立第一中學校 開封 二四二 三八〇 二六七 五〇〇 四年一月

省立第三中學校 開封 六六一 六八二 三二一 三三二 四年一月

省立洛陽中學校沁陽	九五	一七三	二二七	高	四年十月
省立高陽中學校	七四	一〇三	一六三	九九	四年十月
省立南陽中學校南陽	二六	三六六	二〇四	七三四	四年十月
省立安陽中學校安陽	二五	二一一	二〇九	一六四	四年十月
省立洛陽中學校洛陽	八四	一九〇	五〇	七七三	四年十月
省立汲縣中學校汲縣	二六	一九六	二四七	二九九	四年十月
省立淮陽中學校淮陽	七二	三四	一六		四年十月
省立汝南中學校汝南	七五	九八	七一	九三四	五年一月
省立 ^縣 陝縣中學校陝縣	五四	一六三	三四	六〇〇	五年一月
省立漢川中學校漢川	九四	二一六	六七	三三八	五年一月

國始縣立學校 始八五 一三三 六六 五〇〇 二年八月

郵城縣立學校 始四四 一三四 六二 六五 二年六月

武陟縣立學校 武陟八四 一三〇 二九 二年十月

永城縣立學校 永城五三 五四 二二 四〇〇 五年二月

江蘇省立第一中學校 江寧一五七 二三八 一九 三三四 二年五月

省立第二中學校 吳縣二六二 二五二 八七 二二七 三年五月

省立第三中學校 松江二〇一 一二一 一二 二〇三 三年五月

省立第四中學校 太倉一六五 三七 三年五月

省立第五中學校 武進二六二 三三七 三〇三 三六〇 三年五月

省立第六中學校 丹徒一二五 二二 三年五月

省立第一中學 函電 二 二九二 一四六 二三五六 三年五月

省立第二中學 函電 六 二 一五五 八三 一六五五 三年五月

省立第九中學 函電 九 二 二一九 三 一八九二 三年五月

省立第十中學 函電 二 〇 五〇 一〇二〇 七年三月

省立第十一中學 函電 八 五 四八 一〇二〇 七年六月

省立第十二中學 函電 三 〇 三〇 一〇二〇 五年一月

國立高師附屬中學 函電 六 九 九四 一六〇〇 七年五月

省立第一師範 函電 五 六 一〇〇 一三 一六一 七年一月

省立第一師範 函電 一 四〇 一四〇 一五 一五六 七年一月

私立第一師範 函電 八 六 三〇 六五 一五六 四年一月

附錄

私立浦東中學校 上海一六八 二〇 九九 一〇六〇

私立登東中學校 上海一六五 一六九 一八 一三六〇 三年十月

私立彭城中學校 漢口一四 一三 一九 〇三六

私立南京中學校 漢口二四 一三 二六五 六年六月

私立廣州女子中學校 吳江九四 二三 一八四〇 五年一月

私立海門中學校 一四 一四 六零一月

私立蘇州女子中學校 上海一六四 八八 一八〇 六年十月

私立上海女子中學校 上海一四四 七六 一五 一四六

私立愛國女子中學校 上海一六一 九

私立魏志女子中學校 無錫一五 六 二三 〇

安徽省立第一中學校 安慶 二二七 三四六 二〇五 三三四六 三年十月

省立第二中學校 合肥 一四一〇 二六三 一六〇 一五〇 四 四年九月

省立第三中學校 歙縣 一五九 一四九 一〇四 三〇六 四年一月

省立第四中學校 鳳陽 一六七 一一八 一〇九七〇 四年九月

省立第五中學校 蕪湖 九四 七八 六九五 五年十月

省立第六中學校 阜陽 一二六 一八六 二一三 七二五六 七年九月

公立安慶電中學校 安慶 一一七 一八六 二一三 七二五六

公立池州電中學校 池州 八七 一〇五 一五六 六七八四 三年九月

公立蕪湖中學校 蕪湖 八四 七五 三九三六 六年一月

全椒縣立中學校 全椒 一一四 八四 四八 三〇〇 四年三月

桐城縣立中學校 桐城 四二 三七

和遠北山中學校 宿松 六六 六一

三二〇 六年十月

江西省立第一中學校 南昌 二四 四八〇

二〇八 一七四七 二年十月

省立第二中學校 南昌 二四 六 二六四

一四一 三三三四 四年一月

省立第三中學校 九江 一一 四 一三八

一〇八 九〇六 四年二月

省立第四中學校 贛縣 一九 五 三三六

一六七 一〇八六 三年十月

省立第五中學校 德陽 一〇 三 一六八

七四 九一〇 三年十二月

省立第六中學校 吉安 一三 五 一六八

七七 九一八 四年三月

省立第七中學校 臨川 一三 四 一五八

一二七 九三四 三年十二月

省立第八中學校 宜春 一〇 五 一九八

一一八 八七九 三年五月

省立第九中學校 寧都 一八五 三一一 五二一 一五八〇 四年三月

萍鄉縣立中學校 萍鄉 一一五 二二一 一九八 六六六〇 四年四月

龍河縣立中學校 萬載 七四 九八 一一〇 三四四〇 三年五月

東州縣立中學校 萬載 八四 八六 五五 三年五月

信江縣立中學校 上饒 一四五 二五七 四二八三

私立心遠中學校 南昌 一五六 二〇四 五二 三年六月

私立昌村中學校 寧都 一二五 九三 二七 五年十二月

私立寧都中學校 寧都 一三五 一〇二 二二 五年十二月

私立旅鎮中學校 南昌 八六 四年六月

湖北 省立第一中學校 武昌 六六五 三一六 三六一 一九三二 五年七月

- | | | | | |
|------------|-----|-----|----------|------|
| 公立第一中學校 武昌 | 三二八 | 二五二 | 一八六一八四五六 | 三年七月 |
| 公立女子中學校 武昌 | 九四 | 三六 | 一九一〇二〇 | 三年七月 |
| 公立漢陽中學校 襄陽 | 一〇四 | 一五三 | 一三〇 五九三 | 三年七月 |
| 公立漢東中學校 安陸 | 八五 | 一一四 | 一二七 六五七七 | 三年七月 |
| 公立靖州中學校 漢陽 | 一五五 | 一〇一 | 八三一二八〇 | 三年七月 |
| 公立武昌中學校 武昌 | 一五三 | 一〇五 | 四五 八八〇 | 三年七月 |
| 公立武昌中學校 武昌 | 二五四 | 一九八 | 一三八一〇二〇 | 三年七月 |
| 公立湖北中學校 鍾祥 | 一三三 | 一四三 | 六七 一六四〇 | 三年七月 |
| 公立荆南中學校 江陵 | 一六五 | 一九〇 | 一三四 一〇〇〇 | 三年七月 |
| 公立襄陽中學校 襄陽 | 九四 | 一五五 | 三四 七二六 | 三年七月 |

公立鄒山中學校 嶺山 九三 一〇五 二〇 六五〇 三年七月

公立南郡中學校 恩施 五五 一七一 六六 七八〇 三年七月

公立龍泉中學校 荆門 五三 一四七 三九 八八〇 三年七月

私立高陽縣屬學校 武昌 二一三 一〇八 三〇 三〇〇 三年七月

廣濟縣立中學校 廣濟 七四 六四 六九 三六八 四年一月

蒲圻縣立中學校 蒲圻 九四 四一 二五 四〇〇 四年三月

大冶縣立中學校 大冶 五二 三五 三五 一六〇 三年三月

東溪縣立中學校 鄂城 五五 三五 三五 二八七 四年十月

蘄水縣立中學校 蘄水 四三 六四 七三 三六六 三年七月

私立華英附屬學校 武昌 一七六 二二三 三三 五〇〇 五年一月

私立鄂南中學校 武昌 九 四 一〇八 二五〇〇 五年五月

私立卓立中學校 應城 三四 三〇〇〇 三年三月

私立荆南中學校 二九 五〇〇〇 五年三月

私立顯德中學校 漢口 三 四 一六二 三五〇〇 七年五月

私立尚實中學校 漢口 七 七 一〇〇 七〇〇〇 七年九月

湖南省立第一中學校 長沙 一〇 一〇 二四五 一三五 三六九八 四年一月

省立第一中學校 衡陽 八 四 一〇二 四一 九七九 五年一月

省立第一中學校 衡陽 八 四 一〇二 九四 八四二 五年一月

第一聯合縣立中學校 嘉沙 六 三 七三八 三三四 二六六 四年一月

第一聯合縣立中學校 寶慶 三 六 二二三 五二 四年一月

- | | | | | | | |
|-----------|----|------|-----|-----|-----|------|
| 第三縣合縣立學校 | 永陽 | 一三六 | 一三八 | 八五 | 三〇〇 | 四年一月 |
| 第四縣合縣立學校 | 常德 | 一三一〇 | 四四九 | 三五 | 一九七 | 四年三月 |
| 第五縣合縣立學校 | 衡陽 | 七九 | 三三三 | 五七〇 | | 四年一月 |
| 第六縣合縣立學校 | 零陵 | 一七八 | 二〇七 | 五九 | 一五八 | 四年一月 |
| 第七縣合縣立學校 | 郴縣 | 一三五 | 二〇五 | 八六 | 〇〇 | 四年一月 |
| 第八縣合縣立學校 | 沅陵 | 元八 | 四〇五 | 三四 | 五六 | |
| 第九縣合縣立學校 | 芷江 | 二二七 | 二三五 | | | 四年十月 |
| 第十縣合縣立學校 | 永順 | 七四 | 六二 | 二七 | 一九九 | 四年十月 |
| 第十一縣合縣立學校 | 鳳凰 | 六四 | 五七 | 一八〇 | | 四年一月 |
| 第十二縣合縣立學校 | 永州 | 三五 | 二〇 | 四七 | 四〇 | 四年三月 |

高平縣立第一中學校	長沙三一九	一七二	五五	
醴陵縣立中學校	醴陵一五	五二	四七〇	四年一月
祁陽縣立中學校	祁陽五三	四四	四二	四年一月
桂陽縣立中學校	桂陽八三	一〇	三三	四年十月
岳陽縣立中學校	岳陽九四	七六	四九四	五年二月
衡山縣立中學校	衡山一三四	一五六	四六	四年一月
寶慶縣立中學校	寶慶一三四		二七〇	五年一月
湘潭縣立中學校	湘潭九四	一二	五五	四年六月
慈利縣立中學校	慈利一二五	一五八	三四七〇〇	五年四月
湘鄉縣立中學校	長沙一七六	一九	三三〇	四年六月

在門縣立中學校 舊門一九七 一三二 二 四九五〇 四年六月

新化縣立中學校 新化 一〇四 二〇〇 二九 五八四四 四年五月

武岡縣立中學校 武岡 一五六 一八一 二四二五 四年七月

寧縣立中學校 長沙 一五四 六四 四八〇〇 四年七月

澧縣縣立中學校 澧縣

溆陵縣立中學校 溆陵 六年三月

衡陽縣立中學校 五年一月

寶慶縣立中學校 寶慶 一七二 一〇四 四八〇〇 四年一月

私立宏華中學校 衡州 一五七 一九七 五二 二〇〇〇 四年十二月

私立公是中學校 長沙 一〇六 一七五 四年一月

私立... 長六二六 三一九 二七 四年六月

私立... 長三三四 一六〇 三五 四年一月

私立... 長五八 二一〇 四四〇 三年六月

私立... 長六八 二六五 二二 二五六年 四年四月

私立... 長一〇五 二二五 五四 二〇〇 四年九月

私立... 長一五四 四二七 三六 七〇〇 四年一月

私立... 長一四五 二二六 四年七月

私立... 長三三八 四〇六 一七三 五年二月

私立... 長二〇七 一四八 三四 四年一月

私立... 長一三八 一三八 四年十二月

浙江省立第一中學校 杭縣 一〇 三三 三三 一六一〇六

省立第二中學校 嘉興 一九九 二四二 一四九 一七〇六

省立第三中學校 吳興 六九 一八四 一三五 一四八八

省立第四中學校 寧波 三一〇 二七八 一九四 一八五九〇

省立第五中學校 紹興 一四九 一八二 三二二 一三六三

省立第六中學校 臨海 三三二 二五二 三三一 一五九〇

省立第七中學校 二六〇

省立第八中學校 衢縣 六九 二四二 二六六 一四三五四

省立第九中學校 建德 二〇一 二〇二 二三五 一五四三四

省立第十中學校 永嘉 二五一 三六三 三六〇 一九二七二四

- | | | | | | | |
|---------|----|-----|-----|-----|-------|------|
| 省立第六中學校 | 麗水 | 一六九 | 二二三 | 二〇五 | 一五二六四 | |
| 瑞安縣立中學校 | 瑞安 | 二〇九 | 二三八 | 二二一 | 八五三二 | 三年三月 |
| 諸暨縣立中學校 | 諸暨 | 二一五 | 三〇一 | 一三〇 | 三五〇〇 | 二年五月 |
| 黃巖縣立中學校 | 黃巖 | 一四四 | 一七二 | 一七八 | 四〇〇〇 | 三年一月 |
| 東陽縣立中學校 | 東陽 | 一五七 | 二六四 | 一四一 | 三〇〇〇 | 二年六月 |
| 嵊縣縣立中學校 | 嵊縣 | 一三六 | 一〇二 | | 四五〇四 | 五年十月 |
| 吳興縣立中學校 | 吳興 | 九九 | 二六 | 一四三 | 二九四 | |
| 私立安定中學校 | 杭縣 | 三三六 | 三〇 | 三三九 | 一四〇〇 | 三年四月 |
| 私立崇文中學校 | 杭縣 | 二〇七 | 二六 | 二六四 | 八六二 | 二年十月 |
| 私立扶雅中學校 | 黃巖 | 二二四 | 七五 | 九五 | 六四三三 | 二年十月 |

私立致實中學校 寧波 三四

永康縣中學校 永康 三四 二二三 一〇〇 一四〇 二年十月

天台縣中學校 天台 一〇五 八六 七六 七 四年五月

福建省立第一中學校 閩侯 五六 八 三三五 三〇 二四三七 二年十月

省立第二中學校 閩侯 七七 一五八 一五三 二三八 三年四月

省立第三中學校 霞浦 二七 二一八 四七 九五七 五年一月

省立第四中學校 南平 一四 九 八三 三六 七四三 三年四月

省立第五中學校 建甌 二九 一一 七〇 九五七 三年八月

省立第六中學校 邵武 一二七 一〇五 五六 九五七

省立第七中學校 長汀 一六七 二〇〇 二六一 一〇三八 四年八月

省立第八中學校 龍溪 一五七 二二五 五八 六八五九

省立第九中學校 龍巖 一四二 二七六 一〇八 一〇八四

省立第十中學校 莆田 一七二 一八四 二五七 一〇六四 四年七月

省立第十一中學校 東州 一七七 一五〇 七一 九五七六

省立第十二中學校 永春 八四 八二 二五 六八五

省立第十三中學校 思明 一五八 一三四 三〇 九五七六 四年八月

省立法政專門附屬中學校 閩侯 一三六 一〇〇 一〇三 三年六月

連城縣立中學校 連城 八四 一四一 四九二 六年二月

上杭縣立中學校 上杭 八四 一八八 三年八月

公立閩清中學校 閩清 一六 九三 一〇 四八〇 五年六月

公立華僑中學校 閩侯 二一六 九二 二 二九八。

私立泉州中學校 泉州 八六 三三 五〇。

私立福州女子中學校 閩侯 〇六 八三 三五 二五三 二年二月

陝西省立第一中學校 長安 〇一七 三五 二九 二四〇 四年七月

省立第二中學校 鳳翔 九七 一三三 一五 一五六 三年五月

省立第三中學校 長安 〇九 四三 六七 二四〇 四年七月

漢中聯合縣立中學校 鄭縣 二一五 三四 二五九 九三三 四年十月

興安縣^縣立中學校 安康 六四 〇八 三五 三七〇 五年八月

榆林聯合縣立中學校 榆林 八六 〇八 三二 三二〇 五年二月

四川省立第一中學校 成都 二五六 三四 〇二 一九三 四年

省立第二中學校 江油 七四八

省立第三中學校 江安 一五〇 一五〇 四一 一三五〇

省立第四中學校 涪陵 一三五 一三一 一四三

成都高師附屬中學校 成都 一〇三 四一 一〇九 七年五月

成都聯合縣立中學校 成都 一三九 二九 六三 二三四

重慶聯合縣立中學校 重慶 一八六 三〇 一八 一九六七

雅州聯合縣立中學校 雅州 一三八 一五三 一七二 四三五〇

夔州聯合縣立中學校 奉節 一〇三 九七 二九三 一三八九

邛州聯合縣立中學校 邛崃 八六 一三 七四五四

眉州聯合縣立中學校 眉州 一五六 三六 一八六 六一七

綿州聯合縣立中學校 綿州

六四

順慶聯合縣立中學校 南充

三四

一九〇

一九三 二三四

叙州聯合縣立中學校 叙州

七

三三九

一五二

龍溪聯合縣立中學校 龍安

七

一〇三

三八

綿定聯合縣立中學校 綿定

六

二二〇

三八

嘉慶聯合縣立中學校 嘉慶

七

二八一

一三七

永寧聯合縣立中學校 永寧

六

六〇

二一

保寧聯合縣立中學校 保寧

一四

一四

一六五

潼川聯合縣立中學校 潼川

一三九

一三八

一三九

寧遠聯合縣立中學校 寧遠

一五八

一五八

一五八

百通聯合總會第一屆

四〇

涪陵聯合中學校

涪陵一〇四

一三八

八五

四五三〇

萬縣聯合中學校

萬縣九六六

九八

六〇〇

合江聯合中學校

合江八六六

六六

五八

三九九五

榮昌聯合中學校

榮昌一〇五

一八八

二九

三六〇〇

合川聯合中學校

合川一〇四六

一三四

九五

八〇〇〇

成都聯合中學校

成都二二五

一六三

一四二

二三四二

瀘縣聯合中學校

瀘縣一七四

一八五

一九〇

一〇三〇二

宜賓聯合中學校

宜賓二二三

一三二

九六

三〇五二

樂山聯合中學校

樂山九三

一三八

二八〇

二八〇

忠縣縣立中學校 忠縣 一〇六 二〇〇 九六五〇〇

廣漢縣立中學校 廣漢 九四 一三九 二四四〇〇

富順縣立中學校 富順 一六三

簡陽縣立中學校 簡陽 一一四 一三一

巴縣縣立中學校 巴縣 一三三 一八四

達縣縣立中學校 達縣 一〇五 一一五

墊江縣立中學校 墊江 二二三 一八四

江北縣立中學校 江北 一四四 一三一

江津縣立中學校 江津 一二八 二二三

江安縣立中學校 江安 五〇

南充縣立中學校 南充

彭縣縣立中學校 彭縣

資陽縣立中學校 資州

巴中縣立中學校 巴中

敘府縣立中學校 叙州

永川縣立中學校 永川

榮昌縣立中學校 榮昌

隆昌縣立中學校 隆昌

內江縣立中學校 內江

資中縣立中學校 資中

一四二

一七四

九六

二二

二九二

四七

九

一三五

一六六

九

廣中縣立中學校

廣中

五二

仁壽縣立中學校

仁壽

二〇七

內江縣立中學校

內江

八五

私立濟川中學校

六六

三三

教備才中學校

二三

一三五

廣東省立第一中學校

廣州 六三

三五

一六一

二五六

三年一月

省立廣州中學校

廣州 二六

四四

四九五

二〇〇

三年五月

省立梅州中學校

梅州 一六八

三〇

三九

一一〇九

三年五月

省立韶州中學校

韶州 七三

六

六

四八〇

三年六月

省立肇慶中學校

肇慶 二六

一四一

一三三

一九八五

三年九月

附錄

省立廣州中學校 廣州 二四 一七一 六一 五十六 三年六月

省立惠州中學校 惠州 六三 一〇八 三八 七五 三年六月

省立欽州中學校 欽州 八三 九二 三〇〇 三年十月

省立高州中學校 高州 三六 一九一 一九 一〇〇 四年七月

省立雷州中學校 雷州 七四 三六 一三 九三 三年四月

省立瓊崖中學校 瓊州 八七 五〇 四三 一四五 三年七月

省立南雄中學校 南雄 七三 六六 四〇 四五 三年四月

省立羅定中學校 羅定 六二 三四 三三 三〇 三年六月

省立潮州中學校 潮州 八一〇 九五 五三 六七 三年六月

省立崖州中學校 瓊東 七四 一〇

廣東高等師範學校 廣州 三二 一六六 一五五 九九一

南海縣立中學校 南海 四六 二二七 一五二 一五一 四年七月

新會縣立中學校 新會 三七 一五一 一九二 九五三 四年七月

香山縣立中學校 香山 元五 一四五 一四六 八七四 三年七月

順德縣立中學校 順德 二五 七六 六一 八七〇 五年九月

台山縣立中學校 台山 三三 四一 八〇 九二 七八三 四年八月

揭陽縣立中學校 揭陽 八四 一四五 六三三 四年八月

陽江縣立中學校 陽江 百三 一〇一 六八 五九二 三年六月

肇慶縣立中學校 肇慶 六三 五六 三四 二四〇 三年六月

雲浮縣立中學校 雲浮 九五 三四 七六〇 四年七月

廣東省立第一師範學校 第八四 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第二師範學校 第八五 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第三師範學校 第八六 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第四師範學校 第八七 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第五師範學校 第八八 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第六師範學校 第八九 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第七師範學校 第九〇 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第八師範學校 第九一 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第九師範學校 第九二 一四七 五七 七六九二 五年七月

廣東省立第十師範學校 第九三 一四七 五七 七六九二 五年七月

二六六

文昌縣立中學校 文昌一〇六 二〇〇 八九 七六〇〇

武宣縣立中學校 武宣一五六 二四 一〇一 一〇〇〇〇 元年五月

新寧縣立中學校 新寧七三 一〇五

高要縣立中學校 高要九三 五六

海豐縣立中學校 海豐七三 九一 五三五 四年十月

信宜縣立中學校 信宜五二 三〇 五〇〇〇 五年九月

平遠縣立中學校 平遠七四 五六 五二 五三九〇 六年一月

豐山縣立中學校 豐山九三 五〇 三二〇 五年三月

嘉應州立中學校 嘉應一〇四 二三八 四五 九二〇 九年五月

澄海縣立中學校 澄海八四 九五 二車二月

始興縣立中學校 經費 四二〇〇 三〇〇〇 六年一月

潮屬八邑教育會學校 廣州 九四三四 三三七九六五 三年九月

私立番禺八桂中學校 番禺 一六一五七 一〇二 一一六五〇 三年七月

私立興民中學校 興寧 八六一四五 一三 五二〇一 三年七月

私立山陰中學校 梅縣 一三五二六五 八九 四〇〇〇 四年五月

私立圓洲中學校 新會 一〇五一〇二 四一五〇 五年九月

私立中德中學校 廣州 八二八一 六七 三年三月

私立時毅中學校 廣州 九四九二 二九 四年七月

私立述善中學校 廣州 五三二五 二五 六年二月

私立時習中學校 番禺 五二二五 三五〇〇 五年一月

私立茂南中學校茂南 四三 六四 四五九 六年五月

廣西省立第一中學校南甯 一四五 一五三 一六五 一三八 四年四月

省立第二中學校蒼梧 一四九 二四七 二九〇 〇〇 二年十月

柳州縣立中學校馬平 九三 一三八 一二六 六五七 三年十月

桂林縣立中學校桂林 二一五 一八四 二七五 六五四 三年十月

容縣縣立中學校容縣 八三 一三六 一〇〇 六八〇 三年十月

陸川縣立中學校陸川 八三 一五六 二八 六九九 四年四月

慶遠縣立中學校宜山 七三 八四 六六 五五三 四年四月

鎮南縣立中學校龍州 三四 四〇 八 四年四月

岑溪縣立中學校岑溪 七三 七五 四六 四六五 五年二月

貴縣縣立學校 貴縣 八三 一三一 四六 六三九 四年四月

懷集縣立學校 懷集 七三 九六 三九六 五年十二月

武鳴縣立學校 武鳴 九二 一四八 一六六 五二九 四年四月

桂林縣立學校 桂林 三五 六一 一七 三八四 三年十月

北流縣立學校 北流 九三 一三一 五二九 四年四月

武宣縣立學校 武宣 四二 三九 四〇〇 三年十月

平南縣立學校 平南 九四 六五 四二 七三六 四年四月

靖西縣立學校 靖西 六〇 三三九 四年九月

潯州縣立學校 潯州 四三 四三 四年四月

鬱林縣立學校 鬱林 九四 二七一 八七 六七五 三年十月

平樂縣合立中學校 平樂 〇四 九一 八 六三四二 四年十月

藤縣縣立中學校 藤山 六三 四一 三 七〇〇 四年五月

泗鎮色縣中學校 百色 七四 九一 三 八九五 四年十月

太平縣合立中學校 崇善 四三 五三 三 三九八 七年二月

賓上遷三縣合立中學校 賓陽 六二 一〇一 四 四九五 四年九月

雲南省立第一中學校 雲南 六三 三二 四 六一一 三年八月

省立第二中學校 昭通 七五 一〇八 二六 七五三 四年七月

省立第三中學校 麗江 二六 六 一〇四〇

普洱道立中學校 思茅 八四 八〇 三四〇 五年十月

騰衝縣立中學校 騰衝 二五 八五 五九〇 五年五月

蒙化縣立中學校 蒙化 九四 七九

一九〇四年十月

鎮雄縣立中學校 鎮雄 六五 五〇

一九〇五年三月

普洱縣立中學校 普洱 八四 三七

一九〇五年十月

保山縣立中學校 保山 一四五 一六七

四〇六

姚安四縣聯合中學校 姚安 五三 一〇二

一九〇六年一月

昆明六縣聯合中學校 昆明 一八三 一九八

一九〇五年七月

麗鶴六屬聯合中學校 麗江 六四 一〇

一九〇六年八月

昭大八屬聯合中學校 昭通 五四 九

一九〇四年十月

蒙自十三屬聯合中學校 蒙自 一〇五 一五〇

一九〇六年七月

私立第一中學校 雲南 五三 四二

二二

一九〇四年十月

私立... 貴陽 二七二 二七一

私立正則中學校 貴陽 一〇三 一三七

貴州省立... 貴陽 五二二 四六三 一七五 一四〇〇 二年八月

遵義縣... 貴陽 一六七 四九一 三五九

安順縣三中學校 安順 二一五 九五 三九五 三年九月

天柱縣... 天柱 五二 六一 五年十月

都勻十縣合... 都勻 一四四 九六 二年九月

私立南明中學校 貴陽 七七一 四五六 一三九 一九四〇 二年九月

貴州省立... 蘭州 四四五 二八一 一三六 三四三六 五年九月

省立... 平涼 七四 一四二 二五 四一〇 四年一月

頁六

省立第三中學校 天永 五五 九五 四 一五七四年二月

省立第四中學校 威威 六四 一三七 二九 三六四三年九月

熱河區立中學校 熱河 八四 一五 四七 一八六

朝陽縣立中學校 朝陽 二七 三九

綏遠區立歸綏中學校 綏遠 六三 四九 四九

察哈爾區立第一中學校 張家口 八五 八七 九五三四年八月

五年八月

中學校校長會議會員錄

姓 名別號省別及職務在京住址

石永齡

字 夢 溥

京師公立第一中學校校長住椿樹三條一號

閻翰昇

字 高 亭

京師公立第一中學校校長住西什庫本校

許洪綬

字 荃 桐

京師公立第一中學校校長住史家胡同本校

金文善

字 蓀 卿

京師公立第一女子中學校校長住新簾子胡同三號

李樹滋

字 鐵 珊

奉天省立第一中學校校長住報子街乘賢堂

宗英

華 蔭

奉天省立第五中學校校長任報子街聚賢堂

白尚純

泉 漱

奉天省立第四中學校校長任

上

李光前

榕 椽

奉天海城縣立中學校校長任高陞店

黃保極

勤 德

吉林省立中學校校長任善化會館

韓迺賡

魁 粹

吉林毓文中學校校長任長安公寓

姓 名別號 省別 及職務 在京住址

王賓章

廣 鄉

黑龍江省立第一中學校校長 住化石橋七三號

郭保珍

芝 泉

山東省立第二中學校校長 住真寶旅館

張道鏞

子 序

山東省立第三中學校校長 全

上

叢連珠

未 生

山東省立第六中學校校長 全

上

孔令燦

靜 巷

山東省立第一中學校校長 全

上

趙允治

琴堂

河南省立第五中學校校長任
迎賓館

張福星

壽垣

河南省立淮陽中學校校長全
上

吳向清

靜菴

河南省立汝南中學校校長任
燕台館

李雲錦

傳章

直隸省立第七中學校校長任
長安公寓

劉鵬書

翼儒

直隸省立第五中學校校長全
上

姓 名別號省別及 職務在京住址

李大本

培元

直隸省立第十五中學校校長任長安公寓

陳登甲

鼎三

山西省立第一中學校校長任迎賓旅館

柴繼羔

再辰

山西省立第二中學校校長全

上

苑友梅

山西省立第三中學校校長全

上

童斐文

何章

江蘇省立第五中學校校長任集賢旅館

章欽亮

賦

江蘇省立第四中學校校長任集賢旅館

李荃

更

江蘇省立第八中學校校長全

上

袁希洛

叔

江蘇公立南菁中學校校長任東斜街袁寓

劉永銓

紹

安徽省立第六中學校校長任報子街中興公寓

歐陽祖經

仙

江西省立第一中學校校長任大同公寓

姓 名 別 號 省 別 及 職 務 在 京 住 址

鍾祥鸞 純 齋 江 西 省 立 第 五 中 學 校 校 長 任 贛 甯 會 館

王 修 梅 堂 福 建 省 立 第 一 中 學 校 校 長 任 長 發 棧

孫士琦 蔚 才 浙 江 省 立 第 五 中 學 校 校 長 任 嘉 興 會 館

計宗型 仰 先 浙 江 省 立 第 三 中 學 校 校 長 任 上

徐晉麒 鈿 齋 浙 江 省 立 第 五 中 學 校 校 長 任 金 華 會 館

李熙

國昌

湖北省立第一中學校校長住大同公寓

帥培寅

長齊

湖北啓黃中學校校長全

上

陳崇祖

獻侯

湖北漢東中學校校長全

上

彭國鈞

泉船

湖南第一聯合縣立中學校校長住佛照樓

黃振

振蘇

湖南省立第一中學校校長全

上

姓 名別號 省別 及 職務 莊 京 鎮 址

李樹森

青 劭

湖南私立克澤中學校校長 住 佛 照 樓

艾光顯

鄂 文

陝西省立第一中學校校長 住 五 洲 賓 館

張崇基

生 阜

陝西省立第一中學校校長 住 油 房 胡 同 十 三 號

黎 貫

通 伯

廣東省立梅州中學校校長 住 機 織 街 三 十 三 號

李伯賢

廣東省立第一中學校校長 住 佛 照 樓

何劍吳

廣東整南武中學校校長 任 佛 照 錄

李存志

熱河熱河中學校校長 任 象 坊 橋 子 三 號

邱豫聰

第 爾

綏遠歸綏中學校校長 任 老 墻 根 周 宅

畢培仁

冊 綏

察哈爾區五第中學校校長 任 八 角 疏 璃 井 之 號

徐崇欽

侯 敬

唐山高等工業學校附屬中學 主 任 任 永 草 廠 三 號

姓 名 別 號 省 別 及 職 務 在 京 任 址

陸 規 亮

南京高等師範學校附屬中學主任
集賢旅館

劉 同 彬

青 誦
直隸高等師範學校附屬中學主任
長春三泰義聚社

薛 德 煊

良 叔
武昌高等師範學校附屬中學主任
大同公廨

韓 振 華

誦 棠
北京高等師範學校附屬中學主任
本校

盧 公 輔

率 和
廣東高等師範學校附屬中學主任
佛照樓

栗宗周

如名

清陽高等師範學校附屬中學

任主

任高陞店

歐陽曉瀾

北京女子師範學校附屬中學

任主

任本校

今日為中學校校長會議之期本部召集全國中學
職員討論中學教育實自本屆會議始考吾國中
學制度在前清時已有變更民國初元始定現制
施行以來頗感困難任事者既有缺乏實用之歎升學
者尤多程度不及之弊長此因循中學教育勢將
無結果之可言而其他普通教育與專門以上之教
育且並受其影響今茲之會籌現狀之補救謀
前途之改進蓋實有不容已者抑本總長所亟願與
諸君商榷者吾國小學教育比較各國年期至
短而與小學及中國同等之各種實業學校補

習學校限於地方財力又不能同時發達職是之
故將欲完成普通教育與斬由普通教育而獲
職業社會之實用者均不能不惟中學是賴中學
校對於教育上之任務其繁重也如此以一種學
校莫其實澈數種之目的既為言教育者所同
病而現制中學科目之繁與年期之促並足增益
實際之困難凡此種種或為直接之中學制度問
題或為因事實上所發生之中學制度問題均
為本部考察計議所及而亟欲以諸君躬歷所
得相與謀根本解決者也

歐戰以後之教育問題已成爲全世界之教育家
與政治家學者研究之重要問題吾
國之準備若何實爲吾僑教育界所亟應注意
者本總長以爲戰後之教育主義誠不能無所
變遷而就本國教育現狀而言則整理中學之
實際施設以爲全國各種教育之中樞以適
應夫世界戰後教育之趨勢此實國內教育當局所
共信而無疑者也現時中學教育因事實主義或制
度上所發生之各種弊端想早爲諸君實際所
計及此後關於教授事項應如何酌定科目選擇

數者得按如去年生徒三體力智力與其性質
之所宜以收兼程並進之效關於訓育要者應如何
鍛鍊生徒訓練容活潑之思考能力與敏達事非志之精
神強於國情與社交之靈弊應如何引起生徒團體
生活之意識而養成其服從規條尊崇秩序之
習慣凡此均為吾國青年教育當務之急亦即
戰後教育之根本主義所在甚願與 諸君交互
研推而見之實地者也

諸君子於第一度演學理上與經驗上之所得詳晰尚
未必能舉上述困難而又重要之各問題更趨解

決本總長職學所及亦將躬率所屬采擇施
行謹發茲詞惟諸君好銜謹履是幸

中學教務長會議紀略

本部召集中學校教務長會議於為第一次
諸君於開會期間各抒其學識經驗志
心研究以新中學教育之改進本總長不勝
欣慰查中學教育為各種教育之甲堅
所有教務管理訓練無端偶或失宜即
無以完成學生之人格與能力以得社會之信
用甚或國民中學之教育或日趨而減少專
門以上之教育又急無所承接是深慮也
此次會議本部所擬諸論問題之權蓋熟

寒中學校教育之缺點而施以救濟以注重畢業
生之前途方今國民教育尚未普及大學專門
畢業生尤居少數故試驗一國教育力之強弱
乃在此中學校畢業生倘已受中學校教育者其人
於與能力尚未臻於完全此最為教育者神明
內疚之事本總長參閱諸君討論事項皆責
任心之所積不同空言無補嗣後如修改學制
無論為根本修改為部分修改今日所討論者
均足為參考資料此可斷言者也

呈議決各項議案或關於學制之改革或關於

教務之整理均能熟權利弊屢經研求足備本部之采擇執中
籌設女子中學一案在今日已不可緩吾國提倡女子教育時
日較遲距今三四年前女學生恒苦不易至今日而女子高
等小學畢業生始日有增加查本部於女子師範學校添設
附屬小學較并於師校設各項文科即所以養成師資以備
各省區設立女子中學之用本會應籌畫及此足徵推廣女子
教育時機成熟矣

又本部於各省區中學教育界先立信託視學報告者已畧如
梗概證以本會議之報告益瞭如指掌嗣後救弊補偏在諸君
固責無旁貸本部博采眾議就教育之現狀以定督促進行之

方鍼尤屬大有裨益至如被兵省分教員之損失過鉅本部自應隨時設法維持以冀減少辦學諸君之困難邊遠省分其教育情形或不同於內地本部尤應特別提倡以圖進行此則本總長與到會諸君所當共勉者矣

總之此次會議所有討論議決報告諸端本總長深表滿意今屆閉會之日是請君討論研究之義務方終切實施行之義務方始比較各省區教育之利害以圖精神上之改良相觀而善救救必^以濟所有議決事項本總長亦當分下所司核議施行內外一致以圖中學教育之進步有厚望焉

本屆中學校校長會議議決案件共五項分別開列於左

一議決交議案七件

二通過建議案二十三件

1 請全國中學校一律添習武術案（山東會員建議）

2 請各省高等專門學校及大學校變通招考新生辦法並宣布招生程度以資預備而宏造就案（南京高等師範及陸軍大學高等師範等校建議）

3 請教育部對於審定中學教科書應特別審慎案（武昌高等師範屬中學薛德燁建議）

5 4 延長中學修業年限案（江蘇會員董斐、吉林會員黃保極、山西會員陳登甲建議）附註：計江蘇山西二件吉林本建議係其建議案中之一節未核一件計算

乙 請確定中學教育宗旨案(奉天會員李樹滋建議)

丁 陳請劃一科學名詞建議案(京師會員許洪綬閻翰昇建議)

己 女子中學校課程宜詳定標準呈請教育部採擇施行案(北京女子師範附屬中學主任歐陽曉瀾建議)

9 女子中學校已設立者宜充實內容未立者宜擴充校教案(同上)

10 擴充女子小學設立女子高等師範及女子大學案(同上)

11 凡女子研究科學著作宏富確有心得者或辦學多年任事熱心卓著成效者請特設獎學金以示鼓勵案(同上)

凡女子中學校家事一科應注重實習案(同上)

凡女子中學校應附設簡易職業科并須擴充女子職業案(同上)

14 請部編修身課本以崇德育案(湖北會員建議)

15 至19 主隸吉林河南湖南各省會員建議案(計五件)

20 請選派中學校員赴各處考查中學教育案(廣東會員建議)

21 中學校習外國語擬請不規定以英語為主建議案

(京師直隸會員建議)

22 請組織中學校聯合會案(廣東會員建議)

23 請部規定體育成績考査規程案(湖南會員彭國的建議)

三 未成

1 中學經費宜規定標準案(奉天會員建議)

2 請教育部編訂各科教學案(廣東會員建議)

3 中等學校設置預備級建議案(福建會員建議)

四 呈郵備考建議案七件

1 請彙集教育法令刊布案(陸規亮建議)

2 請教育部預籌添設國立大學及高等專門學校案

(江蘇會員童斐建議)

3 各省擬請設之大學預科(所)需財政困難或請全國撥款

材料十所以上并添設專科(學校案)(江西會員建議)

4 修正中學校制建議案(江蘇會員袁希若建議)

5 請變通入學考試時期案(廣東會員李伯賢建議)

6 請頒布明令各區立中學一律改為省立建議案(湖北會員

陳榮祖建議)

中學應添授共和政治學建議案(唐山專附中總案)

欽建議

說明 第六案得建議人許可進行呈部作為參考第
七案連署人均贊成呈部備考依照會議細則第十三
條不傳交議故均未列入議事日程合併聲明

五興總長交議問題合併討論建議案四件

1 請准更造章程案(南京高師附中陸規亮建議)

2 中學校分設文算議案(浙江會員建議)

3 注重體育案(湖南會員彭國鈞建議)

4 請變更學制中學校分為文科算料案(湖南會員建議)

說明昨日主席口頭報告議決建議案二十件未成立建議案二件呈部備考建議案九件與交議案合併討論之建議案四件共為三十五件惟查議決議案二十件^中女子師範附中建議案六件誤為五件今應改為六件河南整頓中學辦法案誤列入呈部備考案中今應改將議決案中^下至^上又加補^之湖南會員建議請部規定體育成績考查規程案一件共得^過建議案二十三件又中學校設置預備級案未經通過昨誤列入呈部備考案中今應改歸未成立建議案中故未成立建議案增為三件呈部備考建議案剩為七件合併案討論建議案四件共為三十七件以上與昨日口頭報告畧有不符
合並聲明

北京國立專門以上各學校務討論會提出於中學校校

長會議之意見書

謹按教育部所刊布之中學校校長會議預行討論問題
第四條云本部調閱專門學校新生入學試卷發見中學校
畢業生國文數學外國文各科成績均欠優良教授上應如
何注意以求成績之增進又第三條云中學校應如何改良
教材配置分量俾上與專門各校下與高等小學均能銜接依
據京師國立大學及專門各校年來入學考試之經驗及徵
集京師各中學校校長意見之結果似今日中學校畢業生
成績之所以不良者皆由於下列各種原因

一 中學校科目過多學生於國文數學外國文各主要科目均少有修之時間故雖能隨班上課而所得實少成績遂劣

二 民國元年之中學校令及二年之中學校課程標準令於中學校各科教材之內容及時間之分配徵之教授經驗及學生成績似未能盡善例如國文一科雖有文法要畧一項而未嘗規定其教材內容坊間之文法要畧雖承部定之名而學生實不能得文法之要畧若不亟為改訂則規程雖定於大部而教材內容實操於書賈之手且部定課程至第三學

年始授定法時間似嫌太短又數學之時間合四學年
僅有十九時又須自算術教至平面三角此中時間與
教材之分配似亦未能適宜凡此皆學生成績不佳
之一重要原因也

三現行之學生學業成績考查規程以學科數除總
分數所得之平均數為學年成績或畢業成績凡此
項成績過六十分以上者均得升級或畢業今中學科
目甚多如體操樂歌等均易得高等分數故往往有
主要科目極劣而因他項科目之連帶關係亦得升
級或畢業同為畢業生而程度實相殊絕此亦其

一因也

準此三弊謹擬改良之方三條

一請由此次中學校會議將現行中學課程中之各科目酌量裁增刪其有可減少者則減之(例如歷史地理)可刪除者則刪之(例如修身)可改為隨意科者則改之(例如樂歌)其有宜增加鐘點者則增之(例如數學)務期使各項主要科目不致受他項科目之障礙且使學生有自修之時間

二請由此次中學校會議詳細討論各科應授教材之內容及各科細目時間之分配即以討論之結果

重行編定中學校課程標準此項課程標準似應

注意下列各點

(一) 於各科細目宜詳細規定內容及程度

(二) 宜規定教授應特別注意之點

(三) 於各項細目之分配增刪尤宜注意(例如國文一科文法宜增多而文學史與文字源流皆可刪習字亦可刪減)

三讀由此次中學校修正學生學業成績者查規程或廢去平均分數規定各科均須在六十分以上方許升級或畢業或規定國文數學^學外國語三項均須在六十分以上其餘各科須滿五十分為及格不及格者留級

以上三條除由第三條可由此次中學校會議議決其二
兩條均與專門以上各校有關似宜由中學校會議組
織特別委員會審查起草提出議案即以討論之結
果送交十月二十四日以後之專門以上各校校長會議
或由兩會開聯席會議討論此項議案或由兩會各
舉代表聯合討論務期集思廣益成一妥善之中學
校規程標準^課以便呈請教育部頒布施行

中學教長會與專門以上校長會聯席會議意見書

謹將現查國文專門以上各級校務討論會提出於中學校校長會議
之意見書查今日中學校畢業生成績之所以不良一因科目過多一
因教材及時間之分配不當一因與讀計算法之輕重失宜準此三
弊特擬改良方法三條並請開聯席會議討論此項議案
諸蒙 指教無任欣幸 會對結畢業生成績之不良
而揆其所以致此之故所見與前擬之意見當相同力謀所以改良
之法以為與其為校董之權教習寧為根本之改革故已議決
嗣後中學改為文實分科人文科者非能對擴素貴科
諸學科僅減其貴科之分量廣於文科各課有所見長

（實科者亦非絕對除去文科諸學科惟減少其文科之分量度）

幾於實科有所專注因擬兩科之科目概要如左

（一）文科通習課

修身 數學 法制經濟 博物 理化 圖畫 體操 音樂

文科主課

國文 外國語 歷史 地理

（二）實科通習課

修身 國文 歷史 地理 圖畫 手工 法制經濟 體操 音樂

實科主課

數學 博物 物理 化學 外國語

右列科目之標準其標準及詳細之分量議請 教育部於高等專門學校及大學預科程度上詳加審核然後支配時間教授之全案已經多數贊成通過此外有關於畢業生應升學改試之處擬請高等專門以上學校於招致新生時除外國語外所有各學科試驗請以本國文字命題學生答卷應用本國文字其能以外國文作答者聽其請各高等專門學校及大學預科將招生程度昭示其一年級生或預科生所讀何書以若何程度為課程之始也達教育廳于每年寒假中通知各校俾早預備以便銜接此條亦已經本會討論通過

右所論列皆非中學校一方面之會議所能決定中學畢業生程度於既分科後所有文科或實科程度仍遵照教育部前頒中學校課程標準而加以純正程度雖未增而高學業較為切實是否已可與高等專門及大學類科銜接此待討論者一中學校學生於世界歷史地理代數幾何三角物理化學等科如皆以中文本教授是否於升學之無妨礙此待討論者二高等專門學校及大學校所有雜致新生其程度可否先行頒示以資預備此待討論者三專門以上各校入學資格可否酌定中學畢業生以資銜接而昭劃一此待討論者四凡此均為人才教育上程度銜接之計諸新舊教育有所遵循謹具

