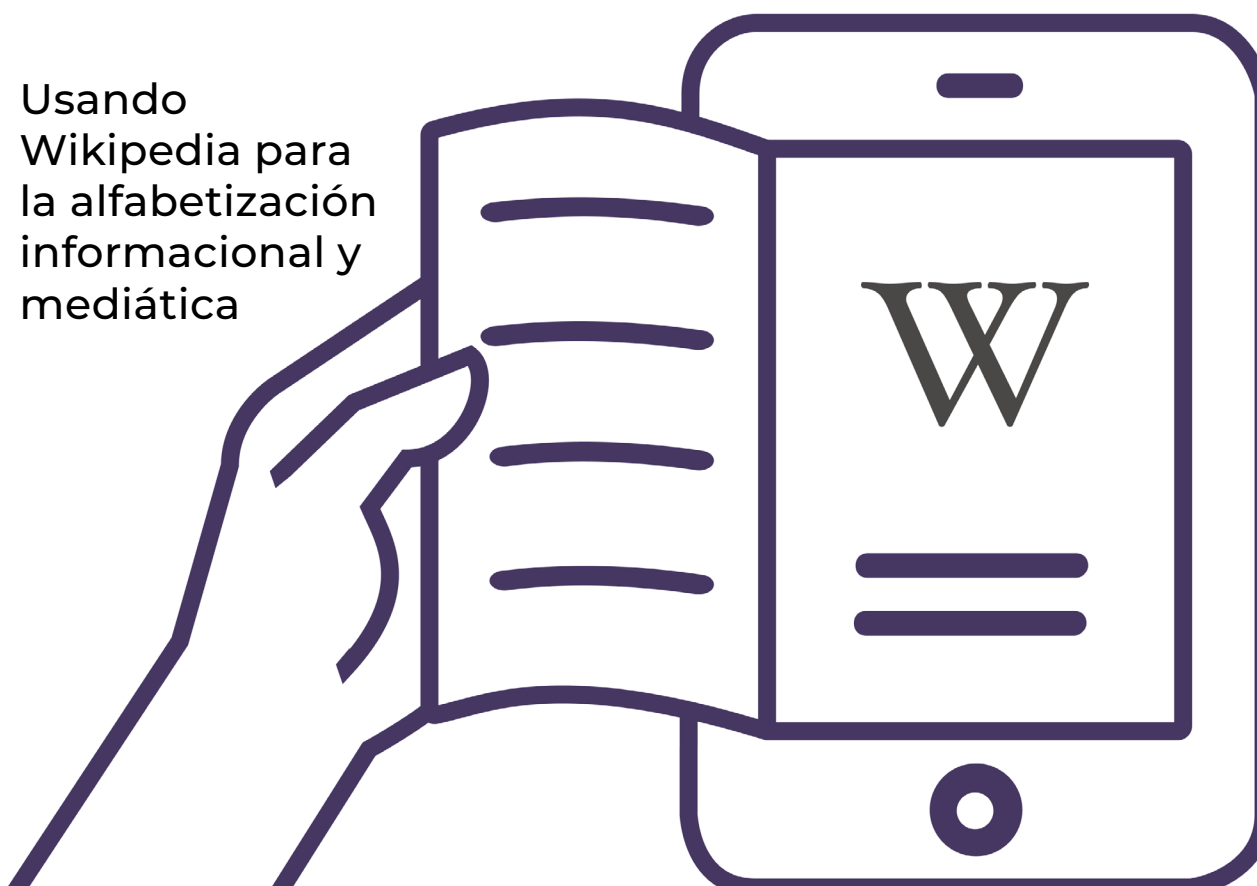


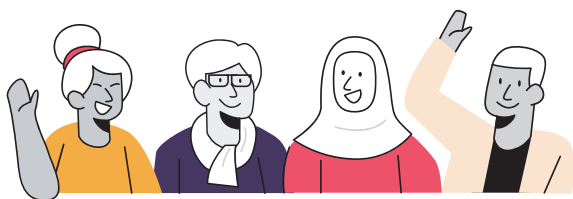
Guía para Docentes

# ¡Leamos Wikipedia!

## Módulo 1

Usando  
Wikipedia para  
la alfabetización  
informativa y  
mediática





\*Esta nube de palabras fue generada en base a las respuestas de 713 docentes a una encuesta realizada en Bolivia, Marruecos y Filipinas durante julio del 2020.

# Tabla de contenidos

Tabla de contenidos . . . . .	3
Introducción . . . . .	5
Acerca de la guía . . . . .	6
Cómo usar esta guía . . . . .	7
Estructura . . . . .	7
Cronograma . . . . .	8
Socializando tu aprendizaje . . . . .	9
<b>Módulo 1 Acceso a la información . . . . .</b>	<b>.10</b>
1.1 La importancia del acceso a la información . . . . .	13
1.2 ¿Qué es una Wiki? . . . . .	14
1.3 ¿Qué es Wikipedia? . . . . .	15
1.4 Malentendidos comunes sobre Wikipedia . . . . .	18
1.5 ¿Por qué usar Wikipedia? . . . . .	20
1.6 ¿Quién escribe Wikipedia? . . . . .	21
1.7 ¿Quién no escribe Wikipedia? . . . . .	23
1.8 Navegar por Wikipedia . . . . .	25
1.9 Otras formas de acceder a Wikipedia . . . . .	29
1.10 Mantener a los estudiantes a salvo mientras consultan Wikipedia . . . . .	33
1.11 Equidad de conocimiento, diversidad de contenido y Wikipedia . . . . .	37
¿Qué sigue? . . . . .	.40
Trabajo final: Integrar a Wikipedia en tu aula . . . . .	.42
Formato de plan de lección . . . . .	.44

<b>Anexo: Actividades y planes de lección sugeridos para integrar Wikipedia en la clase</b> . . . . .	<b>.46</b>
Mi Búsqueda del Conocimiento . . . . .	47
Historia . . . . .	51
Ciencia . . . . .	53
Ciencias Sociales . . . . .	55
Idiomas . . . . .	57
Matemática . . . . .	59
<b>Agradecimientos</b> . . . . .	<b>.61</b>
<b>Referencias</b> . . . . .	<b>.62</b>

# Introducción

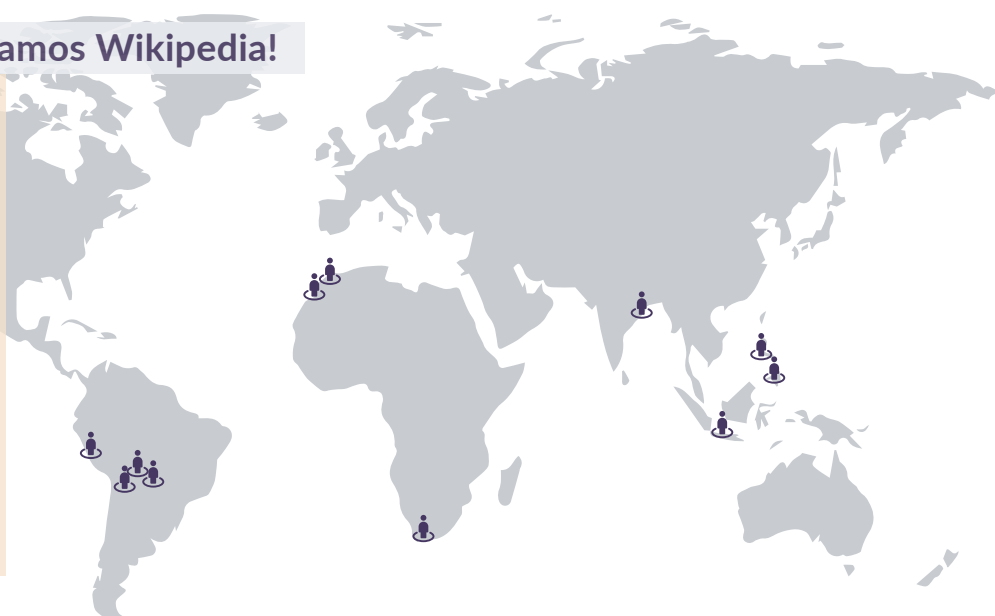
En todo el mundo, estudiantes y docentes utilizan Wikipedia como recurso educativo. Como docentes, tenemos la opción de sentirnos frustrados por el mal uso que los estudiantes hacen de Wikipedia o emplearla para enseñarles lecciones importantes en materia de alfabetización mediática e informacional. Incluso podemos usarla con el fin de enseñar habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración. En casi todas las asignaturas académicas, los estudiantes pueden utilizar Wikipedia como un "primer paso" para obtener información general sobre un tema. ¡Ayudémosles a hacerlo de manera responsable!

El equipo educativo de la Fundación Wikimedia se complace en presentar este recurso como parte integral del programa "Leamos Wikipedia": un programa que guía a los docentes a comprender y aprovechar Wikipedia como herramienta de aprendizaje al vincularla con los componentes del marco de Alfabetización Mediática e Informacional de la UNESCO. Este programa de formación profesional se adapta a los sistemas educativos y realidades docentes, y fue ejecutado inicialmente en tres países piloto. Buscamos fomentar el desarrollo de habilidades esenciales de alfabetización mediática e informacional para el siglo XXI, incluyendo cómo se genera la información, cómo acceder y evaluar contenido en línea, y cómo identificar sesgos y brechas de conocimiento. Además abordamos preguntas clave sobre la seguridad de los estudiantes en línea y cómo pueden enfrentar diversas formas de desinformación.

**Fundación Wikimedia:** La [Fundación Wikimedia](#) es la organización sin fines de lucro que aloja a Wikipedia y sus proyectos hermanos. Trabajamos por un mundo en el que todos puedan compartir libremente la totalidad del conocimiento. Apoyamos a una comunidad global de voluntarios que recopilan, elaboran y comparten contenido educativo de forma colaborativa, y abogamos por valores y políticas que garanticen el derecho al conocimiento libre.

## Equipo del programa ¡Leamos Wikipedia!

Nichole Saad  
 Melissa Guadalupe Huertas  
 Vasanthi Hargyono  
 Sailesh Patnaik  
 Brahim Faraji  
 Soukaina Abelhad  
 Noemi Ticona Angles  
 Olga Paredes Alcoreza  
 Erlan Vega Rios  
 Imelda Brazal  
 Vanj Padilla



# Acerca de la guía

Esta guía se adapta a los tres componentes del [Marco de Alfabetización Mediática e Informacional](#) (AMI) de la UNESCO: acceder, evaluar y crear. La UNESCO propone un enfoque integral para un concepto interdisciplinario de alfabetización y, como tal, la AMI se define como "un conjunto de competencias que capacita a las personas para acceder, recuperar, entender, evaluar, utilizar, crear y compartir información y contenido mediático en todos sus formatos, empleando diversas herramientas de manera crítica, ética y eficaz con el fin de participar e involucrarse en actividades personales, profesionales y sociales". Creemos que aprender a involucrar de manera crítica a los estudiantes con Wikipedia es clave para lograr las competencias abarcadas por el marco de AMI.

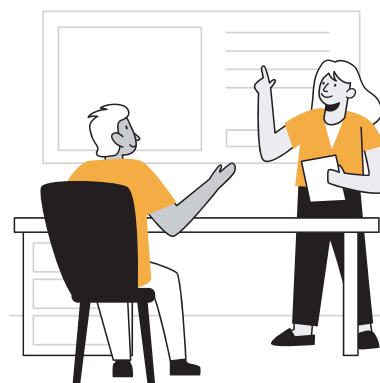


Para la elaboración de este recurso, hemos empleado los principios del Marco de [Comprensión por Diseño](#) para organizar preguntas esenciales y conocimientos duraderos. Cada módulo incorpora objetivos de aprendizaje claros para docentes, así como aplicaciones en el aula de los conocimientos que adquirirán.

Hemos seguido un enfoque constructivista relacionando las experiencias y conocimientos previos del profesor con el funcionamiento de Wikipedia. Las preguntas y actividades de reflexión ayudan a los profesores a desarrollar nuevos conocimientos y a relacionarlos con sus prácticas y experiencias en el aula.

Este enfoque pedagógico concuerda con nuestra filosofía educativa:

- Creemos que los recursos educativos abiertos son vitales para ofrecer una educación de calidad para todos y que participar en movimientos abiertos ayuda a los estudiantes a crecer en el siglo XXI
- Creemos que los estudiantes aprenden mejor cuando organizan su propia ruta de aprendizaje con el apoyo de los profesores
- Creemos que las personas de todos los orígenes y capacidades deberían poder participar y aprender por medio de nuestros programas
- Valoramos el conocimiento y las experiencias locales y creemos que nuestros programas deben permitir la inclusión de recursos de aprendizaje locales en el aula
- Creemos que el bienestar de los estudiantes es crucial para su desarrollo académico y social



# Cómo usar esta guía



El contenido de esta guía incorpora la riqueza del conocimiento generado por las comunidades de Wikimedia y ha sido diseñado para su fácil adaptación a diversos contextos. Se basa en las políticas, pautas y ensayos de Wikipedia escritos por wikimedistas y en una variedad de recursos útiles para entender Wikipedia, sus comunidades y sus prácticas. Puedes encontrar las fuentes originales a partir de las cuales se adaptó este contenido en la sección Referencias.

Este conjunto de herramientas está publicada por la Fundación Wikimedia bajo la licencia internacional [Atribución-Compartir Igual 4.0 de Creative Commons](#). Esto significa que eres libre de copiar, redistribuir, adaptar y traducir este recurso con cualquier fin, siempre que des el crédito apropiado a los autores y hagas uso de la misma licencia Creative Commons para distribuir tus contribuciones.

## Estructura

### Actividades

El cuadro de actividades indica una tarea que tienes que completar. Cada sección de esta guía tiene por lo menos una actividad. Lee la actividad, y usa los espacios en blanco para tomar notas. Si eres parte de un grupo de aprendizaje facilitado, tendrás un foro de discusión designado para compartir tu trabajo.



### Para Tu Información

Este cuadro brinda información adicional interesante respecto al tema que se está tratando en una sección de la guía.

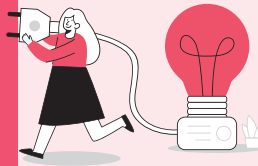
para tu información



## Conexión a la Educación

El cuadro de "Conexión a la Educación" indica contenido que está directamente relacionado con teorías o corrientes educativas. Usa esta información para profundizar la relación entre el contenido y tu práctica docente.

conexión a la educación



## Anexo

El anexo contiene propuestas de actividades que puedes usar o adaptar a las necesidades de tus estudiantes. Revisa estas actividades antes de realizar la actividad final del programa.

**Anexo:  
Actividades y planes  
de lección sugeridos  
para integrar  
Wikipedia en la clase**

## Cronograma

### Módulo 1



-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----

### Módulo 2



-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----

### Módulo 3



-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----



# Socializando tu aprendizaje



Al aprender acerca de Wikipedia e integrarla en tu salón de clases te estás uniendo a una comunidad de docentes innovadores comprometidos con el aprendizaje para la vida, ¡no importa dónde estés!

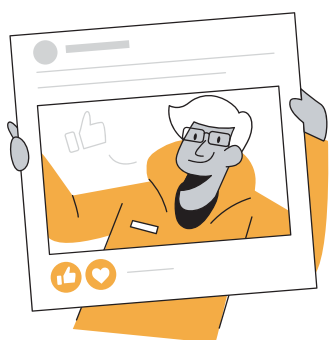
Si estás usando estos recursos a través de un grupo de aprendizaje, tu facilitador(a) te indicará dónde compartir tus aprendizajes y reflexiones (por ejemplo: grupo de Facebook, foros en Moodle, cana en Discord).

Durante la capacitación, compartirás y reportarás tu progreso a medida que desarrolles las actividades de cada módulo.

Si estás usando estos recursos de manera independiente, considera las siguientes ideas para hacer de tu aprendizaje una experiencia más social:



Busca a un(a) colega que también tenga interés en expandir sus conocimientos y habilidades en Wikipedia, alfabetización mediática e informacional, o espacios digitales. Programa reuniones breves cada dos semanas para compartir su progreso y aprendizaje, clarificar algunas dudas, o profundizar en los temas. Al terminar el Módulo 3, ¡pueden continuar aprendiendo a editar Wikipedia en equipo!



Si usas redes sociales, elige un día en la semana para compartir publicaciones con tus aprendizajes, reflexiones, enlaces útiles, y etiquétanos en Twitter como @WikimediaEdu o en Facebook como @WikimediaEducationTeam. ¡Nos encantaría conocer tu experiencia!

# Módulo 1

## Acceso a la información

### Competencia de AMI

Reconocer solicitudes, poder buscar, poder acceder y recuperar información y contenido multimedia.

### Resultados de aprendizaje:

1. Docentes podrán distinguir diferentes tipos de recursos digitales de aprendizaje
2. Docentes podrán discutir los méritos de Wikipedia como fuente de información
3. Docentes podrán usar Wikipedia para tener un conocimiento general sobre un tema

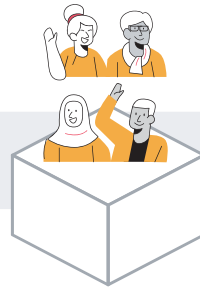
### Aplicación en el aula:

1. Docentes podrán planificar lecciones que incorporen Wikipedia como herramienta de aprendizaje
2. Docentes podrán evaluar el uso que los estudiantes hacen de Wikipedia para acceder a la información



**¡FIN!**

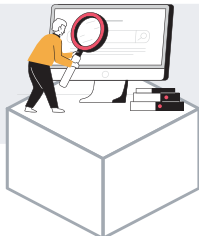
**1.11**  
Equidad de  
conocimiento,  
diversidad de  
contenido y  
Wikipedia



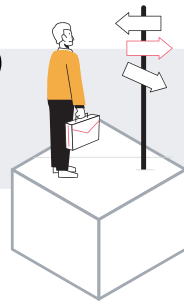
**1.10**  
Mantener  
a los  
estudiantes a  
salvo mientras  
consultan  
Wikipedia



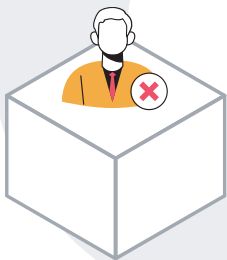
**1.8**  
Navegar por  
Wikipedia



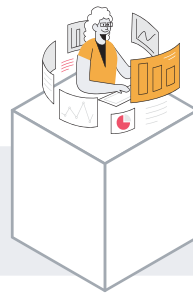
**1.9**  
Otras  
formas de  
acceder a  
Wikipedia



**1.7**  
¿Quién no escribe  
Wikipedia?



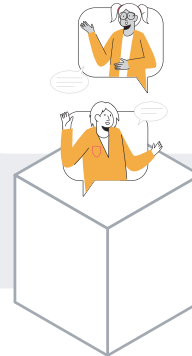
**1.6**  
¿Quién escribe  
Wikipedia?



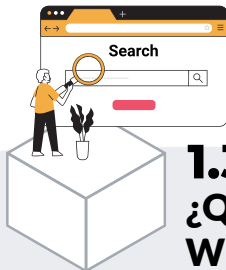
**1.5**  
¿Por qué usar  
Wikipedia?



**1.4**  
Malentendidos  
comunes sobre  
Wikipedia



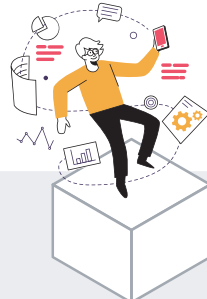
**1.3**  
¿Qué es una  
Wikipedia?



**1.2**  
¿Qué es una  
Wiki?



**1.1**  
La importancia  
del acceso a la  
información



**INICIO**

# Ruta de Aprendizaje

Módulo 1



**¡Empecemos!**



# 1.1 La importancia del acceso a la información



*Imagina un mundo en el que cada estudiante tenga acceso a la totalidad del conocimiento, disponible fácilmente para que lo incorporen en sus estudios.*

La libertad de información permite a las personas entender el mundo en el que viven, tomar decisiones importantes, concebir sus perspectivas y aprender de por vida. Es clave en la lucha por la dignidad humana y los derechos humanos, ya que permite una participación democrática en la sociedad. La libertad

de expresión se relaciona con la libertad de información: el intercambio irrestricto de información e ideas. Una no existe sin la otra.

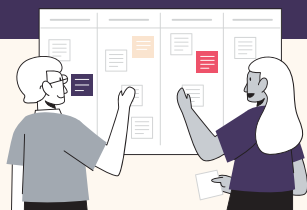
Por supuesto, la libertad de información no garantiza el acceso a la información. Si las personas no cuentan con los medios para acceder a la información (debido a barreras económicas, la falta de conectividad o competencias poco desarrolladas), las diferencias sociales que ya marginan a ciertos grupos de personas se intensifican aún más. A medida que nos convertimos en una sociedad de la información, se vuelve de suma importancia fomentar las habilidades necesarias para acceder a la información y orientar a los estudiantes en el uso de las nuevas tecnologías.

¿Cómo ayudamos a nuestros estudiantes a explorar la gran cantidad de contenido en la red, encontrarle sentido y usarla para apoyar sus objetivos de aprendizaje? La búsqueda de información en línea comienza con definir qué es lo que quieres saber, usando preguntas o palabras clave para obtener la información deseada, y utilizando canales disponibles para conseguir esa información. Wikipedia ofrece acceso abierto a la información sin restricciones y defiende los derechos de las personas a acceder a diversas fuentes de información.

En este módulo, estudiaremos:

- Cómo Wikipedia puede ayudar a estudiantes y profesores a tener acceso a la información.
- Por qué Wikipedia es una buena herramienta para facilitar el acceso a la información.
- Cómo navegar por Wikipedia.

## actividad



Preséntate a tus compañeros y compañeras en el foro correspondiente indicando:

- ¿Quién eres?
- ¿Por qué consideras importante fomentar las habilidades de alfabetización mediática e informacional en el curso que enseñas?



## 1. 2 ¿Qué es una Wiki?



Hay muchos sitios web, aplicaciones y otros espacios digitales que emplean la palabra "wiki". Puede resultar confuso entender exactamente qué es una wiki y cómo se relacionan todas estas diversas wikis. Es posible que incluso hayamos utilizado una "wiki interna" en nuestra escuela o ciudad.

En el idioma hawaiano, "wiki" significa veloz. Esta palabra fue elegida para describir un sitio web que permite a las personas contribuir contenido rápidamente. Una wiki permite a las comunidades de editores y colaboradores crear de forma colaborativa. Una sola página en un sitio wiki se denomina "página wiki", mientras que el conjunto completo de páginas, normalmente interconectadas mediante hipervínculos, es "la wiki". Una wiki es, en esencia, una base de datos para crear, buscar y consultar información. Una característica que define a la tecnología wiki es la facilidad con la que las páginas pueden ser creadas y actualizadas.

### para tu información

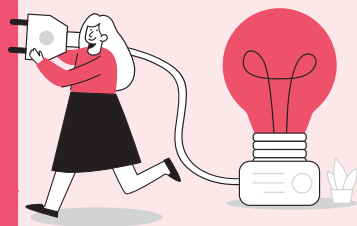
#### ¿Todas las "wiki" están relacionadas con Wikipedia?

No. Muchos otros sitios web, aplicaciones y redes se denominan a sí mismos "wikis" y no se encuentran afiliados a Wikipedia, la Fundación Wikimedia o el Movimiento Wikimedia. Los proyectos afiliados a Wikipedia se indican en el sitio web de la Fundación Wikimedia: [www.wikimediafoundation.org](http://www.wikimediafoundation.org)



### conexión a la educación

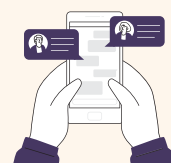
#### Colaboración



Una wiki es una herramienta digital que facilita la colaboración. La colaboración es una de las habilidades más importantes para el siglo XXI que los jóvenes necesitan para desarrollar sus capacidades con plenitud. A primera vista, la colaboración significa trabajar en equipo para lograr un objetivo común, pero involucra muchas otras habilidades importantes. Para enseñar una cooperación positiva, también debemos enseñar y demostrar la escucha activa, hacer buenas preguntas, negociar, delegar y llegar a un consenso.

#### actividad

¿Cuáles son algunas de las formas en las que enseñas y demuestras la colaboración en tu aula?



¡Comparte tus experiencias en el foro!

# 1. 3 ¿Qué es Wikipedia?

## Encyclopaedia Britannica



(New 11th Edition) issued 1910-11 by the CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS (England)

### The Sum of Human Knowledge

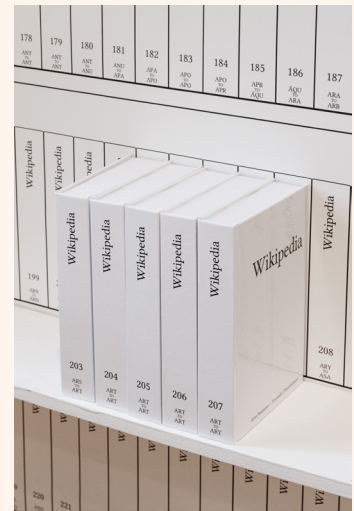
29 volumes, 28,150 pages, 44,000,000 words of text. Printed on thin, but strong opaque India paper, each volume but one inch in thickness.

*Anuncio* de la Encyclopædia Britannica de 1911, edición de mayo de 1913 en la revista National Geographic.

29 volúmenes de 950 páginas cada uno.

44 millones de palabras.

para tu información



### Wikipedia impresa (2015)

5 231 100 páginas impresas.

7473 volúmenes de 700 páginas cada uno



# WIKIPEDIA

La enciclopedia libre

Wikipedia es una enciclopedia en línea gratuita que aspira a compartir la totalidad del conocimiento. La escriben, conjuntamente, personas voluntarias en su mayoría anónimas que redactan sin remuneración. Cualquier persona con acceso a Internet puede escribir y realizar cambios en los artículos de Wikipedia, con excepción de casos limitados en los que la edición está restringida para evitar alteraciones o vandalismo.

Desde su creación, el 15 de enero del 2001, Wikipedia se ha convertido en el sitio web de consulta más grande del mundo, captando a 1500 millones de visitantes

mensualmente (Marzo, 2020). Actualmente, cuenta con más de 54 millones de artículos en más de 300 idiomas, incluyendo 1 629 000 artículos en español, con un promedio de 100 000 colaboradores activos cada mes. Wikipedia es gratis y está abierta a todas las personas.



## para tu información

### ¿Qué significa "abierto"?

El conocimiento abierto (o conocimiento libre) es el conocimiento que uno es libre de usar, reutilizar y redistribuir sin restricciones legales, sociales o tecnológicas.



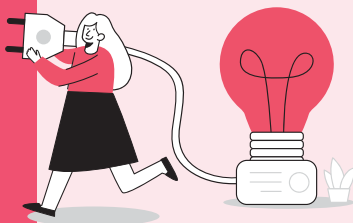
conexión a la educación

### Recursos Educativos Abiertos

Wikipedia es un recurso educativo abierto (REA).

Según la [UNESCO](#), los recursos educativos abiertos (REA) son *materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier medio, digital o de otro tipo, que se encuentran en el dominio público o han sido publicados bajo una licencia abierta que permite el acceso, uso, adaptación y redistribución sin costo por parte de otras personas con restricciones limitadas o sin ellas*. En el 2019, la UNESCO adoptó una recomendación sobre los REA, alentando a los gobiernos de todo el mundo a apoyar la creación, la gestión y el uso de los REA para el aprendizaje en el aula.

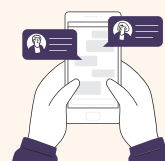
El uso de REA en lugar de publicaciones tradicionales tiene muchos beneficios. En primer lugar, reduce el costo de producción de los materiales educativos. En segundo lugar, brinda a los profesores la opción de usar, adaptar y combinar materiales libremente sin preocuparse por la infracción de derechos de autor. Finalmente, las consideraciones pedagógicas en torno al uso de REA cambian nuestra relación con el conocimiento y los recursos educativos, ayudándonos como docentes a apoyar a nuestros estudiantes a desarrollar habilidades importantes para el siglo XXI.



[Obtén más información](#) sobre cómo es que la comunidad de Wikimedia contribuyó a la recomendación de los REA, nuestra participación en la Coalición REA y nuestra intervención en la Coalición Mundial de Educación de la UNESCO como respuesta al COVID-19.

### actividad

¿Qué recursos usas normalmente en el aula?  
¿Dependes principalmente de materiales con derechos de autor?  
Considera tu propia opinión sobre los beneficios o inconvenientes de utilizar REA para complementar tus recursos didácticos.



¡Comparte tus experiencias en el foro!



# Notas y preguntas



# 1. 4 Malentendidos comunes sobre Wikipedia



Durante nuestra colaboración con profesores de todo el mundo, hemos escuchado muchas concepciones erróneas sobre Wikipedia y, desafortunadamente, a menudo hacen que los profesores no sientan confianza para usar este increíble recurso. Analicemos algunas de ellas y, con suerte, aclararemos cualquier malentendido:



## **Cualquiera puede añadir su opinión y afirmar que es un hecho**

No se permiten opiniones en Wikipedia. Lo que se incluye en un artículo de Wikipedia debe estar respaldado por fuentes secundarias confiables y, cuando dichas fuentes discrepen, todos los puntos de vista deben ser documentados. Si alguien añade algo que no sigue estas reglas, las y los editores de Wikipedia lo eliminarán.



## **El control editorial de Wikipedia es de izquierda/progresista**

Ninguna organización posee control editorial sobre Wikipedia. Wikipedia es completamente editada por voluntarios y las controversias se abordan mediante un diálogo abierto en la plataforma. La Fundación Wikimedia puede intervenir en la actividad de edición solo si infringe los [términos de uso](#).



## **Los cambios hechos a un artículo de Wikipedia no se pueden revertir**

Los artículos de Wikipedia son dinámicos y mejorados constantemente. Las nuevas ediciones se pueden eliminar o revertir y las ediciones antiguas se pueden restaurar de ser necesario. Todos estos cambios se registran en el historial de ediciones de la página y cualquiera puede ver la evolución de un artículo comparando las diferentes versiones.



## **Wikipedia vuelve flojos a los estudiantes, es más probable que cometan plagio**

Cuando es presentada y explicada de manera adecuada, Wikipedia en realidad permite a los estudiantes realizar investigaciones autónomas haciendo uso de la enciclopedia como punto de partida. Wikipedia puede facilitar el desarrollo de [habilidades clave para el siglo XXI](#) que evitan que los estudiantes cometan plagio.

## Plagiarismo

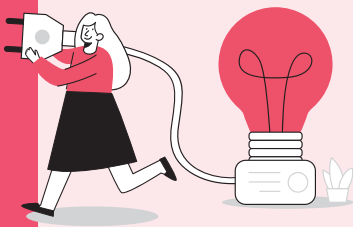
Es muy probable que en tu labor como docente hayas encontrado casos de plagio y hayas desarrollado tus propias estrategias y herramientas para ayudar a tus alumnos a evitarlo.

El plagio consiste en presentar el trabajo de otra persona, incluyendo su vocabulario e ideas, como propio, ya sea de forma intencional o inadvertida.

El plagio no se tolera en Wikipedia: los editores eliminarán, mejorarán las citas o modificarán las secciones en las que se identifique plagio. Aprender las formas en las que el plagio se manifiesta en Wikipedia también puede brindarte estrategias adicionales para orientar a tus estudiantes.

El plagio en Wikipedia puede consistir en:

- Copiar un texto palabra por palabra o con muy pocos cambios de una fuente que no se menciona en ninguna parte del artículo (contenido del artículo, notas al pie o sección de referencias).
- Copiar de una fuente que se cita en una mala ubicación, no directamente después de la oración o el fragmento que se copió.
  - Resumir una fuente con tus propias palabras sin citar la fuente en ninguna parte del artículo (contenido del artículo, notas al pie, o sección de referencias).
  - Copiar de una fuente que se señala correctamente con una cita intercalada directamente después de la oración o el fragmento que se copió, pero sin nombrar explícitamente la fuente en el texto.



## actividad



### Aclarando los malentendidos sobre Wikipedia

Pregúntales a tus colegas qué cosas suponen sobre el uso de Wikipedia como herramienta pedagógica. Elige uno de esos supuestos y escribe una aclaración que corrija la suposición. Comparte este intercambio en el foro correspondiente, plantea algunos temas que todavía no hayamos tratado en el programa.

Suposición sobre Wikipedia:

Aclaración



## 1.5 ¿Por qué usar Wikipedia?



Ahora que hemos aclarado algunos malentendidos comunes, es hora de demostrar por qué Wikipedia es una poderosa herramienta educativa. Cuando pensamos en los recursos que usamos en el aula, ¿cómo evaluamos su utilidad? Cuando eliges libros, enciclopedias, hojas de trabajo, y otros materiales educativos, ¿qué es lo que buscas? En la siguiente sección, describimos algunas razones por las que Wikipedia debería ser incorporada a tus herramientas de docente como un recurso educativo para los estudiantes:

### Wikipedia cita fuentes



La información presentada en cada artículo de Wikipedia debe provenir de [fuentes publicadas confiables e independientes](#). Las y los editores de Wikipedia colaboran para identificar, evaluar y citar fuentes confiables que enriquezcan los artículos. Si no hay fuentes confiables disponibles, el artículo no se considera lo suficientemente destacado como para existir en Wikipedia y será eliminado.



### Wikipedia procura ser imparcial

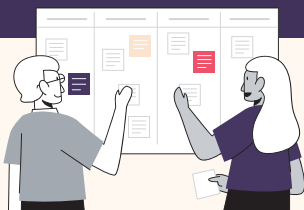
La razón por la que se puede considerar que Wikipedia tiene menos sesgos que otras fuentes es que Wikipedia es editada por ambas partes de un debate. Artículos de temas controversiales, como por ejemplo el aborto o Carlos Gardel, se protegen contra ediciones durante periodos específicos para evitar que se cuele información errónea y tendenciosa.



### Wikipedia se encuentra actualizada

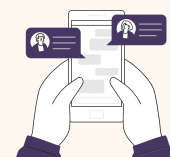
Wikipedia cuenta con más editores que cualquier otra fuente de información tradicional, con casi 25 ediciones por segundo. Esto garantiza que Wikipedia sea, por lo general, uno de los sitios más actualizados de Internet.

## actividad

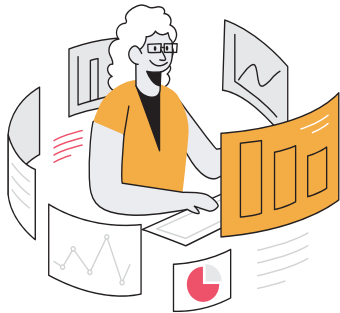


Comparte tus respuestas en el foro correspondiente:

- ¿Qué tipo de información buscas en Wikipedia generalmente?
- Teniendo en mente los tres aspectos indicados (referencias, imparcialidad, actualización), ¿cómo se compara Wikipedia como material de consulta frente a otros materiales de consulta que tus estudiantes tienen a su disposición?



## 1. 6 ¿Quién escribe Wikipedia?



¡Tú! Sí, cualquier persona puede tener ser valiente y editar un artículo existente o crear uno nuevo, las y los voluntarios no necesitan asistir a ninguna capacitación formal. Las personas que crean y editan artículos en Wikipedia son de muchos países, y cada una de ellas aporta algo diferente: habilidades de investigación, experiencia técnica, destreza en redacción o habilidades organizacionales, conocimientos locales y, lo más importante, la voluntad de ayudar.

Cualquier colaborador de esta enciclopedia, tanto registrado como no registrado, se denomina "wikipedista" o, de manera más formal, "editor(a)".

Las y los editores de Wikipedia son personas voluntarias con diferentes motivaciones. A algunas les interesan ciertos temas como la medicina o el arte. Algunas editan para asegurarse de que su idioma y cultura estén representados en internet. Algunas editan porque creen en la misión del Movimiento Wikimedia: que todo el mundo debería poder compartir libremente la totalidad de los conocimientos.

Haz clic en las imágenes a continuación para escuchar lo que algunos editores tienen que decir sobre sus motivaciones para editar Wikipedia (activa la opción de subtítulos en YouTube):



A Bolivian volunteer's journey editing Wikipedia and Wiktionary



A botanist from Kuala Lumpur contributing specialized images to Wikimedia Commons



A volunteer from Iraq describing the positive impact of writing a Wikipedia article

## para tu información

A veces se piensa que la Fundación Wikimedia es el organismo encargado de escribir, editar y verificar los artículos de Wikipedia.

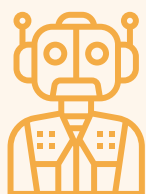
Cuando el personal de la Fundación Wikimedia dice que su trabajo no es escribir artículos de Wikipedia, sino apoyar a la comunidad de editores y editoras que lo hacen, la gente a menudo se pregunta cómo se verifica y confirma la calidad de cada artículo.

Piensan que debe de haber más que solo voluntarios y voluntarias haciendo todo ese trabajo en cientos de miles de artículos escritos en más de 300 idiomas. Parecería imposible que un esfuerzo voluntario sea capaz de lograr algo tan grande, ¡pero esa es la verdad! Las y los voluntarios escriben, editan y verifican la información de todos los artículos de Wikipedia.

Adicionalmente encontramos roles y herramientas de apoyo, por ejemplo:



**Bibliotecarios:** Las y los bibliotecarios son editores confiables de Wikipedia que son seleccionados por la comunidad para encargarse de ciertas tareas técnicas, como eliminar páginas o bloquear a los usuarios para proteger la wiki.



**Bots:** Los bots son herramientas automatizadas creadas por editores de Wikipedia para apoyar los esfuerzos de mantener la calidad de los artículos. El [SeroBOT](#), por ejemplo, es un bot que detecta y revierte el vandalismo en Wikipedia. Los bots no están exentos de errores o imprecisiones, por lo que el SeroBOT cuenta con un espacio de retroalimentación para que voluntarios discutan su desempeño.



## actividad



Comparte tus respuestas en el foro correspondiente:

- Si has editado Wikipedia antes, ¿qué te motivó a realizar tu primera edición?
- Si decidieras convertirte en editor(a), ¿cuáles serían tus principales temas de interés?
- Si te encontraras con un editor o editora de Wikipedia en persona, ¿qué le preguntarías?



# 1. 7 ¿Quién no escribe Wikipedia?

El Movimiento Wikimedia tiene como objetivo representar todo el conocimiento humano en Wikipedia. Esto significa que debe abarcar todos los idiomas, culturas, historias y perspectivas. Sin embargo, la composición actual de la comunidad de editores de Wikipedia no representa la diversidad demográfica del mundo.

Este es un problema que las diferentes comunidades que apoyan a Wikipedia están tratando de resolver activamente. Una solución consiste en ayudar a más personas a entender cómo funciona Wikipedia y alentar a todas las personas interesadas a convertirse en colaboradoras. Una de las bases principales de la estrategia del Movimiento Wikimedia para el futuro es la "Equidad del conocimiento".

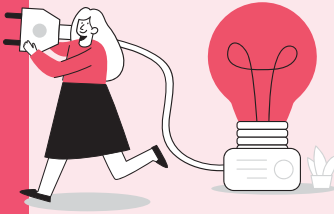
**conexión a la educación**

## Equidad del conocimiento

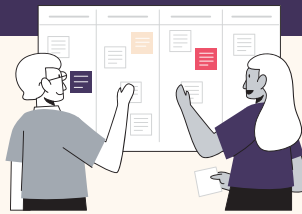
La [dirección estratégica](#) del Movimiento Wikimedia establece que: "Como movimiento social, canalizaremos nuestros esfuerzos hacia el conocimiento y las comunidades que han sido dejadas fuera de las estructuras del poder y privilegio. Daremos la bienvenida a personas de todos los orígenes para formar comunidades sólidas y diversas. Acabaremos con los obstáculos sociales, políticos y técnicos que impiden que las personas accedan al conocimiento gratuito y contribuyan al mismo".

El pedagogo brasileño [Paulo Freire](#) creía que, para crear una sociedad más justa, se debía dar a los estudiantes la oportunidad de convertirse en generadores activos de conocimiento. En su libro, "Pedagogía del Oprimido", Freire afirmó: *"Porque lejos de la investigación, lejos de la praxis, los individuos no pueden ser verdaderamente humanos. El conocimiento surge solo a través de la invención y la reinención, a través del estudio incansable, impaciente, constante y esperanzador que los seres humanos hacen en el mundo, del mundo y entre sí"*.

La pedagogía de la liberación promovida por Freire (y otros autores) alienta a las y los estudiantes a pensar de manera crítica sobre la información y el mundo. Una de las formas en que nosotros, como docentes, podemos ayudar a nuestros estudiantes a lograr esto es tener un enfoque crítico con Wikipedia y otras fuentes de conocimiento, y hacer preguntas sobre quién ha generado dicho conocimiento, qué significa para ellos y para nosotros, y quién ha sido dejado de lado por completo.




### actividad



Reflexiona y comparte tus respuestas en el foro:

- ¿Cómo reflexionan tú y tus estudiantes de manera crítica sobre la información que consumen?
- ¿Alientas a tus estudiantes a ser generadores de conocimiento? ¿Con qué barreras o desafíos se encuentran al realizar este proceso?



# Notas y preguntas





# 1. 8 Navegar por Wikipedia

Ahora que sabemos qué es Wikipedia y quién la escribe, echemos un vistazo más de cerca a cómo podemos navegar por Wikipedia y usar sus múltiples funciones. En esta sección, vamos a estudiar cómo buscar, cómo ver versiones de un artículo en otros idiomas, cómo recorrer categorías, y cómo abrir enlaces dentro de un artículo.

## Buscar

Wikipedia tiene un cuadro de búsqueda en cada página. El cuadro de búsqueda ayuda a dirigirse directamente a un nombre de página determinado dada una coincidencia exacta cuando se realiza una consulta sobre un tema específico. Si Wikipedia no tiene un artículo sobre ese tema, encontrarás artículos que lo mencionan.



Wikipedia: Bienvenidos a Wikipedia, la enciclopedia de contenido libre que todos pueden editar. 1 667 537 artículos en español.

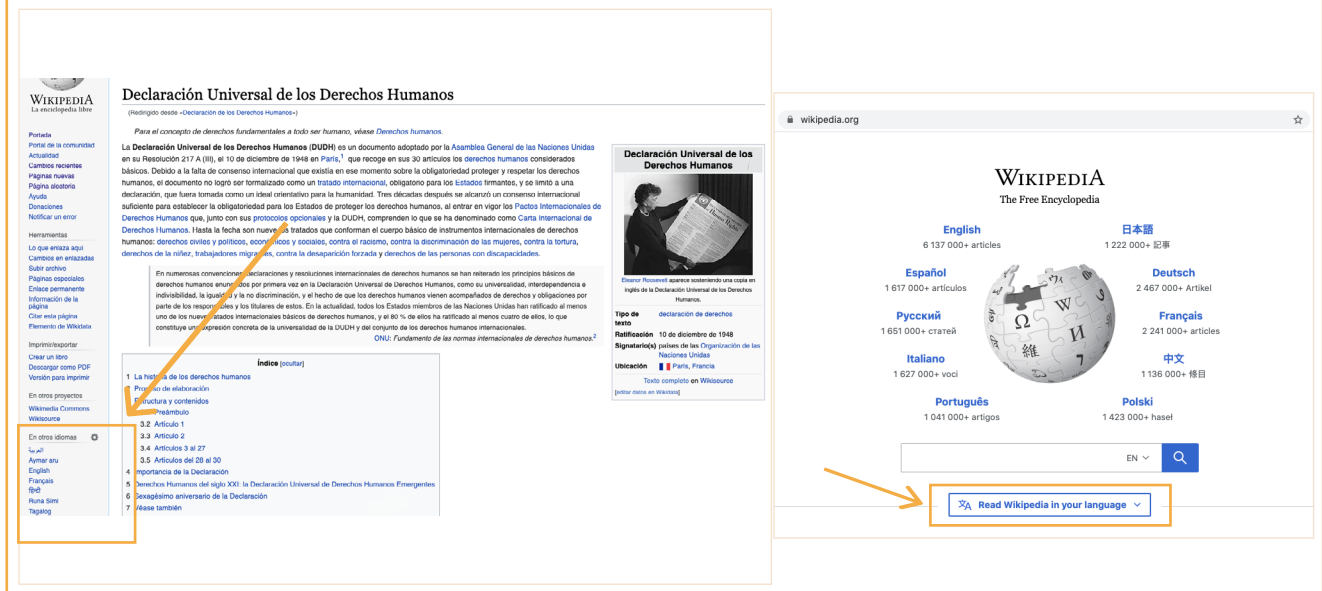
Artículo destacado: **Aranjuez**. Aranjuez es un municipio y ciudad española en el extremo sur de la Comunidad de Madrid, cabeza del partido judicial del mismo nombre. Se encuentra en un ancho valle, junto a la confluencia de los ríos Tajo y Jarama, bordeado por un conjunto de cerros y mesetas que alcanzan los 630 metros de altitud. Además de los cauces naturales, posee una extensa red de canales, acequias y presas históricas que, tradicionalmente, han propiciado los cultivos de...

Actualidad: Eventos

- Pandemia de COVID-19
- Incendios en la Patagonia argentina
- Protestas en Paraguay
- Protestas en Birmania
- 17 de marzo: Elecciones generales de los Países Bajos
- 15-21 de marzo: Torneos de Acapulco y Dubai de tenis
- 10-16 de marzo: Tirreno-Adriático de ciclismo

## Idiomas

Wikipedia está disponible en más de 300 idiomas, desde inglés hasta aymara. Puedes navegar por las diferentes versiones de idiomas de un artículo de Wikipedia y darte cuenta de las diferencias y similitudes en cada artículo, incluyendo la forma en la que se presenta la información. Cada idioma en Wikipedia puede tener sus propias reglas y dinámicas acordadas por su comunidad de editores.



Declaración Universal de los Derechos Humanos (Redirige desde «Declaración de los Derechos Humanos»)

Para el concepto de derechos fundamentales a todo ser humano, véase *Derechos humanos*.

La **Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)** es un documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III), el 10 de diciembre de 1948 en París,<sup>1</sup> que recoge en sus 30 artículos los derechos humanos considerados básicos. Debido a la falta de consenso internacional que existe en ese momento sobre la obligatoriedad de proteger y respetar los derechos humanos, el documento no logró ser formalizado como un tratado internacional, obligatorio para los Estados firmantes, y se limitó a una declaración, que fuera tomada como un ideal orientativo para la humanidad. Tres décadas después se alcanzó un consenso internacional suficiente para establecer la obligatoriedad para los Estados de proteger los derechos humanos, al entrar en vigor los Pactos Internacionales de Derechos Humanos que, junto con sus protocolos opcionales y la DUDH, conforman lo que se ha denominado como Carta Internacional de Derechos Humanos. Hasta la fecha son nuevos 35 tratados que conforman el cuerpo básico de instrumentos internacionales de derechos humanos: derechos civiles y políticos, económicos y sociales, contra el racismo, contra la discriminación de las mujeres, contra la tortura, derechos de la niñez, trabajadores migrantes, contra la desaparición forzada y derechos de las personas con discapacidades.

En numerosas convenciones, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos se han reiterado los principios básicos de derechos humanos enunciados por primera vez en la Declaración Universal de derechos humanos, como su universalidad, interdependencia e indivisibilidad, la igualdad y la no discriminación, y el hecho de que los derechos humanos vienen acompañados de derechos y obligaciones por parte de los responsables y los titulares de estos. En la actualidad, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas han ratificado al menos uno de los nuevos tratados internacionales básicos de derechos humanos, y el 60% de ellos ha ratificado al menos cuatro de ellos, lo que constituye una expresión concreta de la universalidad de la DUDH y del conjunto de los derechos humanos internacionales.

ONU: Fundamento de las normas internacionales de derechos humanos.<sup>2</sup>

Índice [ocultar]

- 1 La historia de los derechos humanos
- 2 Primeros de elaboración
- 3 Estructura y contenidos
- 3.1 Historia
- 3.2 Artículo 1
- 3.3 Artículo 2
- 3.4 Artículos 3 al 27
- 3.5 Artículos del 28 al 30
- 4 Importancia de la Declaración
- 5 Derechos Humanos del siglo XXI: La Declaración Universal de Derechos Humanos Emergentes
- 6 Sexagésimo aniversario de la Declaración
- 7 Véase también

Wikipedia: The Free Encyclopedia

English 6 137 000+ artículos

Español 1 617 000+ artículos

Русский 1 651 000+ статей

Italiano 1 627 000+ voci

Português 1 041 000+ artigos

日本語 1 222 000+ 記事

Deutsch 2 467 000+ Artikel

Français 2 241 000+ articles

中文 1 136 000+ 條目

Polski 1 423 000+ hasel

EN

🌐 Read Wikipedia in your language

## Categorías

Las categorías están destinadas a agrupar páginas sobre temas similares en Wikipedia. Las categorías ayudan a los lectores a encontrar y explorar un área temática, ver páginas ordenadas por título y, por tanto, hallar relaciones entre artículos. Normalmente se encuentran en la parte inferior de la página de un artículo cuando navegas por Wikipedia en una computadora de escritorio.

Al hacer click en el nombre de una categoría, aparece una lista que muestra los artículos que se han añadido a esa categoría en particular. También puede haber una sección que indique las subcategorías existentes. La función de subcategorización permite organizar las categorías en estructuras en forma ramificada para facilitar la navegación.

Echa un vistazo a las categorías en las que se incluye el artículo sobre "[Habilidades para el siglo XXI](#)"

Categorías: [Aprendizaje](#) | [Habilidades](#) | [Colaboración](#) | [Currícula](#) | [Pedagogía](#) | [Metodología de aprendizaje](#)

## Enlaces

Los enlaces son una característica importante de Wikipedia. Los enlaces internos agrupan el proyecto en un todo interconectado. De esa manera permiten a los lectores profundizar su comprensión sobre un tema al acceder cómodamente a otros artículos sin salir de Wikipedia. Los enlaces internos también pueden vincular a los artículos con contenido en proyectos hermanos de Wikipedia como Wikisource, Wikcionario y Wikipedia en otros idiomas. A su vez, los enlaces externos vinculan a Wikipedia con la web.

Sin embargo, todavía existen vacíos en la información disponible en Wikipedia. A medida que navegas por los diferentes artículos de Wikipedia en tu navegador de escritorio, verás algunos enlaces internos en rojo. Esto significa que el artículo de Wikipedia sobre ese tema aún no existe (¡pero probablemente debería!).

### Siglo XIX en adelante [\[ editar \]](#)

A inicios de la vida republicana sobresale [Juan Wallparimachi](#). Durante buena parte del [siglo XIX](#), el historiador [Gabriel René Moreno](#) es el principal referente de las letras bolivianas.

Las primeras obras literarias aparecen a fines del XIX e inicios del XX con autores como [Nataníel Aguirre](#), [Ricardo Jaimes Freyre](#), [Alcides Arguedas](#), [Franz Tamayo](#), [Gregorio Reynolds](#), [Jaime Mendoza](#) y [Armando Chirveches](#). Durante la primera mitad del [siglo XX](#) se destacan además [Adela Zamudio](#), [Lindauro Anzoategui Campero](#), [Demetrio Canelas](#), [Abel Alarcón](#), [Tristán Marof](#), [Enrique Finot](#), [Félix del Granado](#), entre otros.



Durante la segunda mitad del mencionado siglo se acentúan las obras literarias nacionalistas, destacándose escritores como [Raúl Otero Reiche](#), [Augusto Céspedes](#), [Javier del Granado](#), [Carlos Medinaceli](#), [Antonio Díaz Villamil](#), [Óscar Alfaro](#), [Raúl Botelho Gosálvez](#), [Joaquín Aguirre Lavayén](#). Por otra parte, se consagran autores que marcan una nueva manera de hacer literatura universal en Bolivia, como [Jaime Sáenz](#), [Óscar Cerruto](#), [Julio de la Vega](#), [Jesús Urzagasti](#), [Jesús Lara](#), [Renato Prada Oropeza](#), [Eduardo Mitre](#), [Pedro Shimose](#), [Néstor Taboada Terán](#), [Gastón Suárez](#).

### Siglo XXI [\[ editar \]](#)

Dentro del panorama literario contemporáneo se destacan escritores de distintos géneros, muchos de ellos impulsados por el [Premio Nacional de Novela](#) creado en 1998. [Maqela Baudoin](#). [Liliana Colanzi](#). [Gonzalo Lema](#).





## ¡Inténtalo tú!

1. Abre Wikipedia en el idioma que quieras.
2. Localiza el cuadro de búsqueda y busca un tema que sea relevante para la asignatura que enseñas.
3. Identifica en cuántos idiomas está disponible el artículo.
4. Identifica las categorías a las que pertenece ese artículo.
5. Haz clic en un hipervínculo del artículo que te ayudará a ampliar tus conocimientos sobre el tema.
6. Registra tus ideas y descubrimientos:
  - ¿Qué tan fácil fue encontrar información sobre este tema en Wikipedia?
  - ¿Qué información falta sobre este tema?
  - ¿Por qué es importante que tus alumnos tengan acceso a información sobre este tema?
  - Qué pasaría si no lo tuvieran?



Comparte un breve resumen de tus ideas en el foro.

# Notas y preguntas



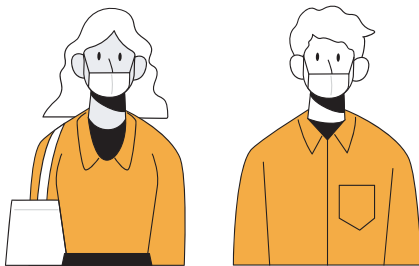
# 1. 9 Otras formas de acceder a Wikipedia

En 2015, el mundo se unió para definir objetivos de desarrollo sustentable que sirven de guía para resolver los problemas más apremiantes de nuestra época.

¿Conoces los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)?



El Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 pide a los gobiernos: *“Garantizar una educación de calidad incluyente y equitativa, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.*



Crisis como la pandemia por el COVID-19 exacerbaban las desigualdades existentes...



...que ocasionan que niños y niñas se queden fuera de los sistemas educativos.

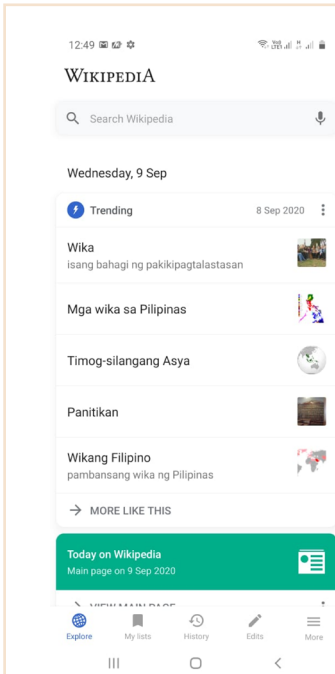


Las iniciativas de conocimiento abierto como Wikipedia facilitan el acceso equitativo a la educación y a las oportunidades de aprendizaje para todos al reducir los costos asociados con la publicación tradicional y al contribuir de manera abierta y masiva con contenido.

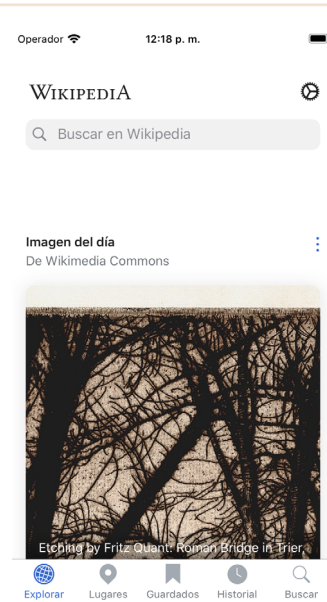
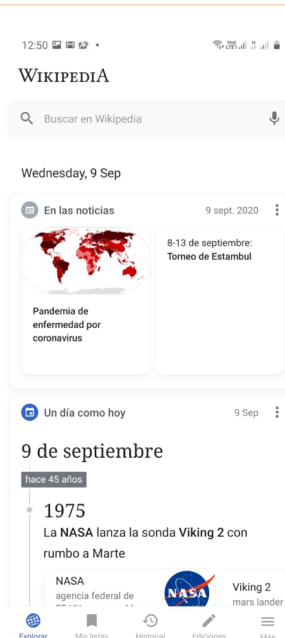
Pero...¿qué pasa con los y las estudiantes que no tienen computadoras o acceso a internet estable?

Garantizar que los estudiantes de todo el mundo tengan acceso a la tecnología continúa siendo un desafío. Muchas escuelas aún no están equipadas con computadoras adecuadas o acceso a Internet estable. Si ese es tu caso, o de alguien que conozcas, existen otras formas de acceder a Wikipedia:

- Puedes acceder a Wikipedia a través de cualquier navegador con conexión a Internet, desde una computadora de escritorio, laptop, tableta o teléfono inteligente.
- También puedes descargar una aplicación oficial de Wikipedia en tu teléfono inteligente



[Wikipedia app para Android](#)



[Wikipedia app para iOS](#)

- En las zonas donde la conexión a Internet es un problema (ya sea debido a la falta de acceso a la red o al alto costo de los paquetes de datos), también se puede descargar Kiwix, una aplicación que permite acceder al contenido de Wikipedia sin conexión.



### Wikipedia sin conexión mediante [Kiwix](#)

Kiwix es un navegador web gratuito y de código abierto que permite el acceso a Wikipedia sin conexión a internet. Puedes guardar Wikipedia en cualquier idioma en una computadora, unidad flash USB o incluso en un DVD y tener acceso a ella sin usar Internet.

**Nota:** Con el fin de seguir facilitando el acceso a Wikipedia en todo el mundo, se acaba de lanzar una aplicación para [KaiOS](#), otro sistema operativo móvil.



### ¡Inténtalo tú!

Vamos a reflexionar sobre la experiencia de acceder a Wikipedia a través de un navegador web y una aplicación para teléfono. Esto te permitirá orientar mejor a tus alumnos cuando navegan Wikipedia. Sigue la misma secuencia a continuación en Wikipedia desde tu computadora y luego en la aplicación de Wikipedia en tu smartphone (descárgala de la tienda de aplicaciones correspondiente):

1. Localiza el cuadro de búsqueda y busca el artículo sobre el planeta Tierra.
2. Identifica los otros idiomas en los que se encuentra disponible este artículo.
3. Haz clic en un enlace que pueda llevarte a aprender más sobre el Sistema Solar.
4. Regresa a la página sobre el planeta Tierra.
5. Regresa a la página principal de Wikipedia.

Utiliza las preguntas de la tabla a continuación para documentar tu experiencia y comparte un resumen de tus respuestas en el foro.

	Wikipedia en un navegador	Aplicación de Wikipedia
¿Qué fue fácil?		
¿Qué fue difícil?		
¿Cuál podría ser la ventaja para los estudiantes al utilizar esta plataforma?		
¿Qué podría representar un desafío para los estudiantes en esta plataforma?		

# Notas y preguntas





# 1.10 Mantener a los estudiantes a salvo mientras consultan Wikipedia



Aprender a estar seguro en línea es una habilidad indispensable del siglo XXI para todos los jóvenes. Como docentes, puede que tengamos dificultades para comprender cómo garantizar la seguridad de nuestros estudiantes mientras navegan por nuevas tecnologías y espacios digitales.

Formar parte de Wikipedia requiere que los niños entiendan recomendaciones básicas de seguridad en Internet. La supervisión y orientación por parte de los padres o maestros es importante, según la edad del niño, al igual que en cualquier otro entorno en línea.

De acuerdo con UNICEF, se puede considerar a los niños como receptores, actores y participantes de sus entornos en línea. Como tal, los riesgos que enfrentan se han organizado en tres categorías: contenido inapropiado, conducta inapropiada, y contacto inapropiado. Veamos cómo podemos mantener seguros a los niños en Wikipedia dentro de estas tres categorías.

## Contenido Inapropiado

Wikipedia es redactada para el público general. Esto significa que no se edita para eliminar elementos considerados inapropiados para los niños. Contiene artículos sobre temas como movimientos políticos y religiosos controversiales, actos sexuales, incluyendo imágenes de desnudos.

Sin embargo, los artículos sobre estos temas se basan en hechos y no tienen la intención de provocar u ofender al lector. Los artículos, incluyendo aquellos sobre reproducción humana, pueden contener fotografías gráficas y anatómicas de órganos sexuales que algunas culturas podrían considerar inapropiadas para niños pequeños. Sin embargo, Wikipedia se puede configurar para ocultar estas imágenes si se desea.

Ya que Wikipedia es una plataforma abierta, las páginas que normalmente son apropiadas para que las usen los niños a veces son editadas de manera malintencionada o intencionalmente negativa con palabras obscenas o contenido que puede ser ofensivo. Este tipo de [vandalismo](#) normalmente se detecta y elimina en pocos minutos, si no es que segundos, pero sigue siendo posible que una persona acceda a una página antes de que sea solucionado.

### Qué puedes hacer para que Wikipedia sea más segura:

1. Habla con tus alumnos sobre los términos de búsqueda adecuados.
2. Informa y pon el ejemplo de lo que los estudiantes pueden hacer si ven algo inapropiado mientras leen un artículo de Wikipedia.
3. Depura listas de contenido para que los estudiantes las lean.
4. Si tienes previsto que los estudiantes busquen ciertos temas, realiza búsquedas por tu cuenta con anticipación para identificar posibles resultados inapropiados.



## Conducta Inapropiada

UNICEF describe la conducta inapropiada como: "Los niños y adultos pueden hacer uso del Internet para acosar e incluso aprovecharse de otras personas. A veces, los niños pueden difundir comentarios hirientes o imágenes incómodas, o pueden robar contenido o infringir derechos de autor".

No hay mucho margen para una conducta inapropiada durante la simple lectura de Wikipedia, y otras secciones de este programa profundizan más en ayudar a los estudiantes a hacer un uso apropiado del contenido. Sin embargo, si en algún momento un estudiante se convierte en editor o se relaciona con otros editores en Wikipedia, aumenta su riesgo de exposición a una conducta inapropiada.

Existen medidas que previenen y evitan los posibles problemas asociados con el uso y la edición de Wikipedia por parte de los niños y niñas, y las interacciones entre niños y posibles depredadores adultos. Estas medidas se implementan de la manera más consistente posible y con el nivel de acción necesario para proteger y preservar la seguridad, privacidad e identidad de los niños.

Si alguno de tus alumnos siente que otro usuario de Wikipedia (por ejemplo, un editor o administrador) se está comportando de una manera que amenaza su seguridad personal o le preocupa de alguna manera, se le debe indicar que lo notifique a su profesor u otro adulto responsable en quien confíe. No deben seguir comunicándose con ese usuario.

## Contacto Inapropiado

Wikipedia no pide a sus usuarios que indiquen su edad o cualquier otra información personal, ni al registrarse ni en ningún otro momento. Sin embargo, algunos editores deciden incluir información personal en su página de usuario, incluyendo información de contacto (correo electrónico, mensajería instantánea, etc.), una fotografía, su nombre real, su ubicación, información sobre sus áreas de especialización e interés, sus intereses, otras páginas, etc. A veces, un usuario también puede revelar información personal en otro lugar, como en una página de debate.

Esta divulgación genera especial preocupación en relación con los usuarios más jóvenes de Wikipedia, particularmente cuando el usuario se identifica a sí mismo como un niño o niña. Desafortunadamente, algunos usuarios jóvenes, en ocasiones, han usado Wikipedia como un sitio de redes sociales y esto ha tenido como resultado la divulgación de información personal, así como otras conductas inapropiadas para el proyecto principal de crear una enciclopedia.

### para tu información

#### Administradores de Wikipedia

En Wikipedia, los administradores son miembros de confianza de la comunidad que tienen la autoridad para eliminar artículos, bloquear usuarios y proteger la wiki del vandalismo y la edición inapropiada.





**Para ayudar a mantener a los estudiantes seguros en Wikipedia, puedes repasar las siguientes recomendaciones junto con ellos:**

	<p>1. Cuando tengas una cuenta, siempre inicia sesión y úsala cuando edites en Wikipedia.</p>
	<p>2. Si un extraño en línea te pide tu contraseña, no debes dársela.</p>
	<p>3. No permitas que tus familiares o amigos usen tu cuenta. Si hacen algo malo, tú serás responsable por ello.</p>
	<p>4. Cierra tu sesión cada vez que dejes la computadora, especialmente si es una computadora compartida.</p>
	<p>5. No uses más de una cuenta a menos que tengas una buena razón.</p>
	<p>6. Si tienes una cuenta, siempre inicia sesión y utilízala cuando edites.</p>
	<p>7. Nunca publiques tu dirección o número de teléfono/celular.</p>
	<p>8. No uses tu nombre real como nombre de usuario.</p>
	<p>9. No publiques fotos tuyas, de tus amigos o de tu familia en tu página de usuario. Las personas pueden usar esta información para averiguar quién eres en realidad, especialmente si has usado la misma información o usuario en otros sitios web.</p>
	<p>10. No empieces por editar la página de tu escuela, ¡es una clara señal de que probablemente asistas allí!</p>
	<p>11. No escribas artículos sobre tu propia persona: si eres una persona realmente importante, es probable que alguien más escriba un artículo sobre ti.</p>
	<p>12. Si publicaste tu información privada por error, pídele a un administrador que la elimine por ti, o solicita que sea revisada, lo cual puede ocultar esta información. Incluso si no lo solicitas, un administrador u otro editor podría eliminarla si nos enteramos de que eres muy joven. Por favor, no te molestes por ello, ya que esto se hará con el fin de mantenerte a salvo.</p>

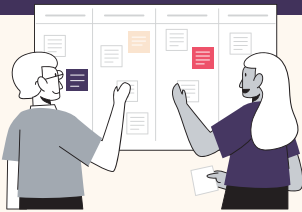
## Manejo y notificación de problemas

La información personal que es divulgada en Wikipedia por parte de presuntos menores debe ser eliminada y notificada de forma privada a un [supervisor](#) o al grupo de correo electrónico de supervisión. Se debe notificar la eliminación al usuario, avisarle que se hizo para garantizar su privacidad y seguridad, y recomendarle que no divulgue dicha información personal en Wikipedia en el futuro.

Las denuncias de editores que intenten buscar o facilitar relaciones inapropiadas entre adultos y niños, o que de otro modo infrinjan la confianza y la seguridad, deben enviarse a la Fundación Wikimedia por correo electrónico: [legal-reports@wikimedia.org](mailto:legal-reports@wikimedia.org). Las denuncias de problemas relacionados con imágenes inapropiadas de menores deben enviarse a la misma dirección de correo electrónico.

Las denuncias de amenazas de daño físico deben enviarse al equipo de emergencias de la Fundación Wikimedia por correo electrónico: [emergency@wikimedia.org](mailto:emergency@wikimedia.org)

### actividad



### Navegar de manera segura en Wikipedia

En base a lo que aprendiste en esta sección, escribe 3-4 acciones que podrías tomar para ayudar a tus estudiantes a usar Wikipedia de forma segura. ¡Compártelas en los foros!

¡Puedes tomar notas en este recuadro!



# 1.11 Equidad de conocimiento, diversidad de contenido y Wikipedia



Wikipedia no es un proyecto terminado y todavía hay vacíos importantes en el contenido disponible en las diferentes versiones lingüísticas. Esto da como resultado la exclusión o subrepresentación de ciertas culturas, idiomas, historias y perspectivas. Algunos colaboradores de Wikipedia, como Marc Miquel, trabajan desarrollan investigaciones y herramientas que ayudan a identificar lo que falta. Por ejemplo, carencias de representación geográfica y temas de relevancia local;

disparidades en la representación de género, y diferencias en la cobertura de grupos étnicos marginados. Esfuerzos como estos promueven la equidad del conocimiento y permiten una representación más diversa en Wikipedia en todos los idiomas.

¿Por qué es importante que los docentes estén al tanto de los vacíos de conocimiento que hay en Wikipedia? ¿Cuál es el impacto de tener una mayor representación de los idiomas y conocimientos locales en Wikipedia? En [palabras de Marc](#):

*"La inclusión del conocimiento local en Wikipedia y su uso en la educación puede ser crucial para tener la oportunidad de transmitirlo a generaciones futuras. Las características de Wikipedia, como su amplia variedad de temas, su naturaleza vinculada y el uso extenso de imágenes, constituyen un corpus de conocimiento esencial para revitalizar un idioma o estudiar los matices [de una cultura] en cualquier momento futuro"*



Antes de leer el artículo de Marc, ¡hagamos un breve ejercicio! Ve a Wikipedia e intenta encontrar artículos que coincidan con las siguientes consignas. Escribe tus resultados en los cuadros de texto correspondientes:

Un artículo de una persona notable de tu comunidad	
Un artículo de una comida tradicional de tu país	
Un artículo de un evento o lugar emblemático de tu región	

Según los artículos que hayas encontrado, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo describirías la calidad de estos artículos en tu idioma local?	
¿Estos artículos de Wikipedia están disponibles en otros idiomas?	
¿Puedes identificar alguna diferencia del mismo artículo en una versión de un idioma diferente? (Puedes usar la función de traducción del navegador si la tienes)	

En el ejercicio anterior, es posible que hayas identificado contenido faltante sobre tu entorno local en Wikipedia, así como las diferencias en la presentación del mismo tema en diferentes idiomas. ¿Cómo trabajan los voluntarios para identificar y abordar estos vacíos de conocimiento? Lo descubrirás en el artículo de Marc a continuación.

*Nota: El siguiente artículo fue [publicado originalmente](#) en el "[Calendario de equidad del conocimiento](#)", proyecto que presenta historias de wikimedistas trabajando por la equidad del conocimiento.*

## **"Si queremos reunir la totalidad del conocimiento humano, debemos incluir a todos"**

Mi nombre es Marc Miquel, trabajo en un proyecto llamado [Observatorio de Diversidad en Wikipedia](#) (WDO), que es un espacio conjunto para que investigadores y activistas estudien la cobertura de la diversidad del contenido de Wikipedia, analicen necesidades estratégicas y propongan soluciones para mejorarlo y luchar contra los vacíos de conocimiento. El proyecto quiere explicar las causas de las brechas y ofrecer un resumen de la representación cultural de cada idioma en todos los lugares del mundo. Al mismo tiempo, tiene la intención de estimular el intercambio de contenido entre idiomas. Para combatir los vacíos de conocimiento, queremos crear conciencia proporcionando diferentes tipos de recursos: conjuntos de datos, visualizaciones y estadísticas, así como listas de artículos y herramientas que muestran las carencias más relevantes que deben solucionarse.

Resolver el problema de los vacíos de conocimiento es un desafío desalentador. Sin embargo, en este proyecto, quiero arrojar algo de luz sobre el problema y comenzar creando conciencia para tener una comprensión común de los problemas que nos impiden tener una mayor diversidad de contenido. Nuestro principal desafío radica en transformar la investigación sobre comunicación efectiva para que pueda ser fácilmente comprendida por cada miembro de la comunidad y que los aliente a organizar diferentes actividades para cerrar algunas brechas prioritarias. Por esta razón, publicamos artículos académicos que explican todas las diferentes metodologías técnicas para analizar contenido y cómo cuantificamos los vacíos más importantes relacionadas con el género y la diversidad cultural.

Visualizo que para 2030 cada comunidad [de wikimedistas] es consciente de las brechas tanto en el contenido que deberían crear para representar adecuadamente su contexto más inmediato (lugares geográficos, tradiciones, monumentos, personas, etc.) como en el contenido relacionado con los contextos de otros idiomas. Espero que colaboraciones entre comunidades lingüísticas de Wikipedia para cubrir contenido cultural proliferen en los años por venir. Ya sea con proyectos como el Mes de Asia, que invita a todos a editar sobre Asia, o Intercultur y CEE Spring que promueven el intercambio de artículos entre los idiomas de la península Ibérica y de los países de Europa Central y Oriental.

En general, estoy seguro de que la diversidad de contenido será uno de los principales objetivos en el futuro y que estaremos mucho mejor organizados y coordinados para abordar todas las categorías de contenido que son clave para solucionar los vacíos de conocimiento más apremiantes. La equidad del conocimiento es la forma correcta de prestar atención a quienes nos brindan el conocimiento que nos falta. Porque, si queremos reunir la totalidad del conocimiento humano, debemos incluir a todos.



### Reflexiones posteriores a la lectura:

- ¿A dónde pueden acudir los estudiantes, ya sea en línea o no, para obtener fácil acceso a información sobre la historia, tradiciones y personas importantes de tu localidad?
- ¿Qué partes de tu contexto cultural están subrepresentadas en línea? ¿Hay grupos específicos de personas que estén subrepresentados?
- ¿Por qué es importante que el conocimiento sobre tu contexto cultural esté representado en línea?
- De acuerdo a la investigación que realizaste en el primer ejercicio, ¿consideras que Wikipedia tiene una buena representación

Comparte tus reflexiones en el foro correspondiente.

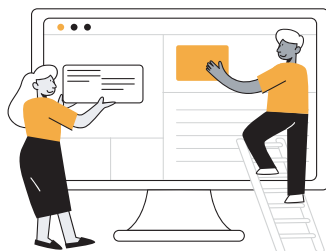
Puedes tomar notas en este recuadro



¡Has completado el Módulo 1!  
 ¡Dedica un momento a compartir  
 este logro en el foro  
 correspondiente!

# ¿Qué sigue?

¡Ahora que has completado el Módulo 1, tienes lo necesario para avanzar al Módulo 2!

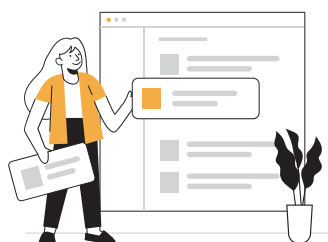


En el Módulo 2 aprenderás más acerca de la estructura de un artículo en Wikipedia y cómo ayudar a tus estudiantes a evaluar la información que encuentran en línea.

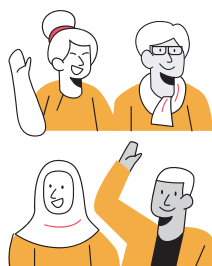


¡Trae tus nuevos conocimientos a tu aula! Empieza a preparar un plan de lección para enseñar a tus estudiantes a usar Wikipedia para fortalecer sus habilidades de alfabetización mediática e informacional.

Usa el espacio en las siguientes páginas para empezar a bosquejar tus ideas, puedes seguir construyéndolas durante los Módulos 2 y 3.



Usa los planes de lección brindados en el Anexo como inspiración, ahí encontrarás ejemplos de cómo incorporar a Wikipedia en diferentes asignaturas.



Recuerda conectar con la comunidad global de Wikimedia y educación a través de las redes sociales. Verifica si existe un grupo afiliado de Wikimedia [en tu región](#).



# Notas y preguntas



# Trabajo final: Integrar a Wikipedia en tu aula

## ¡Es momento de traer nuestro conocimiento a la práctica!

- Reflexiona acerca de los nuevos aspectos que has aprendido acerca de Wikipedia y su valor como herramienta pedagógica para desarrollar habilidades de alfabetización mediática e informacional.
- Considera las habilidades transferibles que tus estudiantes pueden adquirir al usar Wikipedia de manera crítica durante su recorrido académico.
- Revisa los ejemplos de planes de lección y actividades en el Anexo para encontrar formas de integrar a Wikipedia en el aula virtual.
- Identifica una actividad, plan de lección, o módulo en tu clase donde podrías integrar a Wikipedia para promover habilidades de alfabetización mediática e informacional entre tus estudiantes.
- Usa el espacio a continuación para hacer una lluvia de ideas y recursos.
- Al final del Módulo 2 podrás revisar tus ideas, incorporar nuevas perspectivas y conocimientos, y construir un borrador de plan de lección siguiendo el formato sugerido (o cualquier formato que ya estés usando).

## Lluvia de ideas:



# Formato de plan de lección

<b>Actividad:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Preguntas de descubrimiento:</b>	<b>Recursos:</b>
<b>Resultados de aprendizaje:</b> <b>Alineación curricular:</b>	
<b>Preparación:</b>	
<b>Introducción:</b>	
<b>Práctica guiada:</b>	
<b>Práctica individual:</b>	
<b>Demostración de aprendizaje:</b>	

**Anexo:  
Actividades y planes  
de lección sugeridos  
para integrar  
Wikipedia en la clase**

# Mi Búsqueda del Conocimiento

<b>Actividad:</b> Mi búsqueda del conocimiento	<b>Alineación curricular:</b>
--	-------------------------------

<b>Preguntas de descubrimiento:</b> ¿Cómo puedo encontrar la información que necesito en Internet? ¿Cómo puedo evaluar la información que encuentro?	<b>Recursos:</b> Computadora, acceso a internet, cuaderno, materiales para escribir, hoja de trabajo "Búsqueda del Conocimiento"
--	--

<b>Resumen de la lección:</b> Los estudiantes reflexionan y documentan su recorrido al navegar por Wikipedia mientras acceden y evalúan la información que necesitan para resolver una consulta
<b>Resultados de aprendizaje:</b> Los estudiantes pueden identificar indicadores de calidad positivos y negativos para evaluar la información que encuentran en Wikipedia como el punto de partida de un proyecto de investigación.

<b>Preparación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica un proyecto de investigación, actividad o tarea en los que será necesario que los estudiantes naveguen por Internet.</li> <li>• Familiarízate con la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento", el ejemplo y su rúbrica de evaluación.</li> <li>• Distribuye la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento" a los estudiantes para que la completen en línea o la impriman.</li> </ul>
---------------------	--

<b>Introducción:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el tema del proyecto de investigación, actividad o tarea.</li> <li>• Pide a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas de los sitios web que usan para encontrar información y completar su proyecto.</li> <li>• Dirige una discusión con tus estudiantes para comparar los beneficios y retos de encontrar información en línea, lo confiable que es la información, y cómo evitar el plagio en sus trabajos. Atrae su atención a Wikipedia en particular y diles que lo usarán como el punto de partida de su proyecto.</li> <li>• Presenta los siguientes indicadores de calidad positivos y negativos, y diles que los usarán cuando naveguen en Wikipedia para comenzar su proyecto.</li> <li>• Presenta la hoja de trabajo "Mi búsqueda del conocimiento" (encuéntrala al final)</li> </ul>

Indicadores positivos de calidad:	Indicadores negativos de calidad:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contiene varias referencias a fuentes confiables.</li> <li>• Su sección principal es informativa y clara.</li> <li>• Cubre diferentes aspectos relevantes del tema.</li> <li>• El contenido es equilibrado y organizado.</li> <li>• Está escrito desde un punto de vista neutral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene ninguna referencia.</li> <li>• Tiene un anuncio de advertencia.</li> <li>• Contiene errores de ortografía o gramaticales.</li> <li>• Contiene información obsoleta sobre un tema actual.</li> <li>• Contiene opiniones y declaraciones de valor sin fuentes.</li> </ul>

- Práctica guiada:**
- Elige un tema como ejemplo para completar la hoja de trabajo “Mi búsqueda del conocimiento”.
  - Demuestra cómo buscar el tema en Wikipedia, cómo documentar la información en la hoja de trabajo, y pregunta a tus estudiantes sobre los indicadores de calidad positivos y negativos que están encontrando en el artículo de Wikipedia.

- Práctica individual:**
- Da tiempo a tus estudiantes para que completen la hoja de trabajo “Mi búsqueda de conocimiento” de forma individual. O bien, pueden trabajar en parejas.
  - Asegúrate de que tengan a la mano los indicadores de calidad positivos y negativos y que puedan consultarlos cuando sea necesario.
  - Brinda orientación y comentarios mientras tus estudiantes trabajan en la actividad.

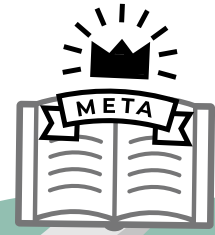
**Demostración de aprendizaje:**

- Pide a tus estudiantes que te envíen sus hojas de trabajo completas: tomando una fotografía de su hoja de trabajo impresa, una captura de pantalla, etc.
- Pide a 2 o 3 estudiantes que compartan el proceso que siguieron: ¿Qué fue útil? ¿Qué fue difícil? ¿Qué indicadores de calidad pudieron identificar en los artículos que encontraron? ¿Wikipedia fue un buen punto de partida para su investigación?
- Evalúa el trabajo de tus estudiantes usando la rúbrica sugerida y brinda retroalimentación.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, tablero escolar virtual, en un tablero de Pinterest, etc.



# Mi Búsqueda del Conocimiento

**Instrucciones:** Usa esta hoja de trabajo para documentar tu búsqueda de información en Wikipedia. Responde cada pregunta en el cuadro correspondiente para lograr llegar a la Meta final.



Empty box for the answer to the first question.

¿Qué fuentes de información visitaré después de esto?



Empty box for the answer to the second question.

¿Qué temas se están debatiendo en la sección de "Discusión"?



Empty box for the answer to the third question.

¿Cómo sé si lo que encuentro son hechos u opiniones?



Empty box for the answer to the fourth question.

¿Qué ideas principales estoy encontrando en esta investigación?



Empty box for the answer to the fifth question.

¿Qué indicadores negativos observo en estos artículos?



Empty box for the answer to the sixth question.

¿Qué indicadores positivos observo en estos artículos?



Empty box for the answer to the seventh question.

¿Qué artículos útiles estoy encontrando?



Empty box for the answer to the eighth question.

¿Qué estoy buscando?  
¿Qué palabras clave puedo usar en esta búsqueda?

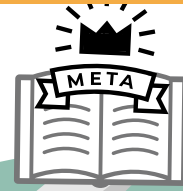


Empty box for the answer to the ninth question.

**¡Empecemos!**

# Mi Búsqueda del Conocimiento - Ejemplo y

Aquí puedes encontrar un ejemplo de la Búsqueda del Conocimiento terminada y una rúbrica de evaluación sugerida. ¡Adáptala y modifícala según lo necesites!



Visitaré estas fuentes de información que indica el artículo de Wikipedia:  
 - [Juana Azurduy, la teniente coronela](#)  
 - [Juana Azurduy: la olvidada](#)  
 - El fragmento acerca de Juana Azurduy en el documental "[Güemes, la tierra en armas](#)"

¿Qué fuentes de información visitaré después de esto?

Algunos debaten que su apellido se escribe con "s" y no "z", y si el título que tiene debe ser "coronel" y no "coronela". No hay discusiones recientes.

¿Qué temas se están debatiendo en la sección de "Discusión"?

Fue coronela del ejército en las guerras de independencia latinoamericana con su familia. Animó y preparó a muchos a luchar por la independencia, uno de ellos Juan Huallparrimachi incluso murió protegiéndola. Existen monumentos, canciones, y programas sociales con su nombre como homenajes.

¿Cómo sé si lo que encuentro son hechos u opiniones?

Sé que no son opiniones porque los sucesos son descritos objetivamente y hay muchas referencias bibliográficas en el artículo.

¿Qué ideas principales estoy encontrando en esta investigación?

¿Qué indicadores negativos observo en estos artículos?

El artículo tiene muchas referencias que incluso muestran la página del libro de donde se obtuvo la información, además toda la información está bien organizada.

¿Qué indicadores positivos observo en estos artículos?

Ninguno muy resaltante. No tiene banners de advertencia ni errores ortográficos. Solo tiene unos links rojos a los que le falta información.

- [Juana Azurduy](#)  
 - [Juana Azurduy - Homenajes](#)

¿Qué artículos útiles estoy encontrando?

¿Qué estoy buscando?  
 ¿Qué palabras clave puedo usar en esta búsqueda?

Estoy buscando los hechos principales en la vida de Juana Azurduy y su influencia en nuestra sociedad actual. Palabras clave que utilizaré:  
 - Juana Azurduy de Padilla  
 - Vida de Juana Azurduy

**¡Empecemos!**

Los estudiantes son capaces de...	Puntos	
Identificar parámetros de búsqueda y palabras clave relevantes		3 <i>Demostración clara de su comprensión</i>
Examinar el artículo usando indicadores de calidad		2 <i>Alguna demostración de su comprensión</i>
Resumir la información encontrada para responder a su búsqueda		
Determinar si el artículo contiene hechos u opiniones		1 <i>No pudo completar la tarea</i>
Nombrar otras fuentes de información donde seguirá investigando		

# Historia

**Actividad:** ¿Quién está en tu libro de texto?

**Alineación curricular:**

**Preguntas de descubrimiento:** ¿Quién está representado en mis libros de texto? ¿Quién falta? ¿Qué hace que alguien sea “destacado”?

**Resources:** Computadora, acceso a Internet, libro de texto de historia, cuaderno, materiales para escribir.

**Resumen de la lección:** Los estudiantes exploran Wikipedia para crear un perfil sobre una persona destacada que no esté representada en sus libros de historia.

**Resultados del aprendizaje:** Los estudiantes pueden analizar los vacíos de representación en sus libros de historia y usar Wikipedia para investigar la vida de personas locales destacadas que no están incluidas en sus libros.

- Preparación:**
- Revisa el libro de texto que estén usando tus estudiantes para su clase de historia.
  - Presta atención a los vacíos que hay en representación a las personas destacadas que incluye: género, identidad racial, lengua materna, etc.
  - Crea una tabla para destacar el vacío principal en las representaciones para que la completen tus estudiantes. Por ejemplo, si nos enfocamos en la brecha de género, tu tabla puede verse así:

Mujeres incluidas en el libro de historia	Hombres incluidos en mi libro de historia

- Crea el perfil de una persona destacada que no esté incluida en el libro de historia para mostrarlo como ejemplo a los estudiantes.

- Introducción:**
- Pide a tus estudiantes que compartan nombres de personas destacadas en la historia de su país/el mundo. Brinda algunos ejemplos para empezar. Enuméralos en un documento compartido o tablero virtual.
  - Pregúntales si pueden identificar algunas características comunes de las personas que han identificado y atrae su atención a aquellos que faltan: ¿Hay más hombres o mujeres en esta lista? ¿Qué hace que estas personas sean destacadas?
  - Toma notas de los puntos principales de esta discusión.
  - Presenta el propósito de la actividad: “*Vamos a identificar quién aparece y quién falta en nuestros libros de historia. Vamos a agregar por nuestra cuenta las historias que faltan de personas destacadas, y llevaremos a cabo una investigación inicial en Wikipedia y otras páginas en la web*”.

**Práctica guiada:** • Atrae la atención de los estudiantes a su libro de historia y pregúntales si pueden encontrar a las personas que enumeraron en la actividad previa.

- Preséntales la tabla que preparaste y pídeles que categoricen los nombres de las diferentes personas que encuentren en sus libros. Por ejemplo:

Mujeres incluidas en el libro de historia	Hombres incluidos en el libro de historia

- Pide a tus estudiantes que comparen sus respuestas con un compañero. O pide a 2 - 3 estudiantes que compartan sus hallazgos con toda la clase.
- Elige el ejemplo de una persona destacada que no aparezca en el libro y lleva a cabo una búsqueda simple sobre esta en Wikipedia.
- Destaca las diferentes secciones de un artículo de Wikipedia que sean más útiles para esta actividad. Por ejemplo: sección principal, referencias, enlaces.
- Muestra el perfil que preparaste sobre una persona destacada que falte en el libro de historia de tus estudiantes.
- Explica a los estudiantes cómo crear el suyo: la información principal que debe tener, el estilo de redacción, cómo Wikipedia debe ser solo el punto de partida, las referencias externas que pueden realizar.
- Nota: Si no hay artículos disponibles en Wikipedia sobre las personas destacadas que faltan y que has identificado, orienta a tus estudiantes para que busquen en la red usando los mismos principios aplicables.

- Práctica individual:** • Indica a tus estudiantes que ahora les toca encontrar más información sobre las personas destacadas que faltan en sus libros de texto.
- Pídeles que elijan a una persona destacada que quisieran incluir en su libro de texto. Puede ser de la lista colectiva que crearon o alguien más que hayan identificado.
  - Da a tus estudiantes un plazo apropiado para que lleven a cabo su investigación en la red.
  - Brinda opiniones sobre el estilo de redacción, prácticas recomendadas para evitar el plagio, citar fuentes, salir de Wikipedia, etc.

### **Demostración de aprendizaje:**

- Pide a tus estudiantes que presenten los perfiles que hayan creado. Esto puede hacerse en grupos pequeños, en parejas o delante de toda la clase.
- Pídeles que reflexionen sobre el proceso que siguieron: cómo identificaron a las personas destacadas que faltaban, cómo buscaron información en la red, cómo verificaron las fuentes de información, cómo eligieron qué incluir en el perfil y qué lecciones han aprendido sobre esta actividad.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero escolar virtual, en un tablero de Pinterest, etc.

# Ciencia

**Actividad:** A solo cinco clicks de distancia

**Alineación curricular:**

**Preguntas de descubrimiento:** ¿Cómo descubres información nueva en Internet? ¿Cómo están conectadas páginas web diferentes?

**Recursos:** Computadora o teléfono celular, acceso a internet, cuaderno

**Resumen de la lección:** Los estudiantes navegan por enlaces en artículos de Wikipedia a través de cinco clicks como un modelo para descubrir información nueva en Internet.

**Resultados de aprendizaje:** Los estudiantes pueden identificar la forma en la que la información está conectada en Internet a través de enlaces y contrastar sus descubrimientos con los de sus compañeros.

**Preparación:**

- Elige 3 o 4 artículos de Wikipedia sobre los temas que estás tratando en tu lección de ciencia de la semana.
- Revisa los artículos para asegurarte de que son ejemplos de artículos de Wikipedia que consideras como de alta calidad.
- Prepara una tabla para que los estudiantes registren sus acciones:

Artículo	Click 1	Click 2	Click 3	Click 4	Click Final

**Introducción:**

- Presenta el tema de la semana a tus estudiantes.
- Presenta Wikipedia y cómo usarla para buscar información.
- Muestra un ejemplo de un artículo en Wikipedia de los que elegiste sobre tu tema de la semana usando la barra de búsqueda.
- Demuestra las diferentes partes del artículo y la información que los estudiantes pueden encontrar ahí.
- Enfócate en los enlaces: prueba navegando dentro de Wikipedia a través de los enlaces, de qué manera la información está conectada para su acceso fácil dentro de la enciclopedia, los artículos nuevos que estás encontrando, y cómo te ayudan a profundizar en el tema.
- Señala la diferencia entre enlaces internos y externos. Haz hincapié en el hecho de que un artículo de Wikipedia siempre debe ser solamente un punto de partida en la búsqueda de información.

- Práctica guiada:**
- Muestra la tabla que has preparado y dile a tus estudiantes que van a documentar su navegación en Wikipedia.
  - Señala las condiciones: hay 2 o 3 artículos con los que deben empezar, pueden comenzar a leer los artículos y hacer click en cualquier enlace que despierte su interés para saber más, pero solo pueden hacer 5 clicks. Después de 5 clicks, deben dejar de buscar.
  - Pídeles que documenten los nombres de cada artículo que visiten después de cada click: pueden copiar el enlace del artículo, escribir el nombre, o tomar capturas de pantalla.
  - Pídeles que redacten algunos datos que aprendan de cada página que visiten.
  - Hagan el ejercicio juntos una vez.

- Práctica individual:**
- Da tiempo a tus estudiantes para que naveguen de forma independiente y documenten sus acciones.
  - Brinda apoyo cuando sea necesario.
  - Fomenta la creatividad e independencia de tus estudiantes en la manera en la que documentan su experiencia de navegación.

**Demostración de aprendizaje:**

- Pide a tus estudiantes que terminen sus tablas para la presentación.
- Ofrece diferentes alternativas: crear una presentación con diapositivas, un fotomontaje, una nube de palabras, una infografía, etc.
- Reúne a los estudiantes en parejas o en grupos pequeños y pídeles que comparen los diferentes artículos de Wikipedia que exploraron.
- Junta a toda la clase y pide a 2 o 3 estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes: ¿El contenido fue fácil de entender? ¿Qué les resultó útil? ¿Sobre qué artículo les hubiera gustado encontrar más información? ¿Qué les enseña esto sobre sus prácticas para acceder a información en la red?

# Ciencias Sociales

**Actividad:** ¡Cuatro estrellas para Wikipedia!

**Alineación curricular:**

**Preguntas de descubrimiento:** ¿Puedes confiar en todo lo que lees en línea? ¿Cómo puedes saber si el contenido que encuentras en línea es confiable? ¿Cómo puedes evaluar la calidad de la información que encuentras en línea?

**Recursos:** Computadora o teléfono celular, conexión a Internet, cuaderno, materiales para escribir

**Resumen de la lección:** Los estudiantes examinan los artículos de Wikipedia y determinan su calidad basándose en un sencillo sistema de calificación con estrellas.

**Resultados de aprendizaje:** Los estudiantes pueden evaluar los artículos de Wikipedia y explicar cómo pueden usar estos criterios de evaluación para analizar la información que encuentren en otros sitios web.

**Preparación:**

- Prepara una diapositiva o representación gráfica del sistema de calificación con estrellas que presentarás:

★ El artículo tiene una sección principal clara	★ El artículo cuenta con 5 o más referencias a fuentes confiables
★ El artículo está escrito desde un punto de vista neutral	★ El artículo contiene información actualizada

- Adapta el sistema de calificación con estrellas a tus propias necesidades: haz parámetros más específicos, agrega estrellas, etc.
- Elige un par de artículos de Wikipedia relacionados a un tema que estés enseñando esa semana para usarlos como ejemplos.

**Introducción:**

- Orienta una reflexión con tus estudiantes sobre cómo navegan en la red para encontrar la información que necesitan. Enfócate en: ¿Qué sitios visitan con más frecuencia? ¿Con qué motivo? ¿Qué tipo de contenido encuentran? ¿Cómo pueden evaluar si el contenido que encuentran es confiable?

- Apunta las ideas principales que surjan de esta discusión.
- Pregunta a los estudiantes sobre su uso de Wikipedia en particular: ¿Cómo usan la información que encuentran ahí? ¿Cuáles son los elementos de un artículo de Wikipedia? ¿Pueden confiar en la información que encuentra en Wikipedia?
- Apunta sus ideas y ofrece orientación cuando sea necesario.

- Práctica guiada:**
- Presenta el sistema de calificación con estrellas como una herramienta para ayudarlos a evaluar la información que encuentran en Wikipedia.
  - Presenta los artículos de Wikipedia que seleccionaste como ejemplos.
  - Guía a tus estudiantes a través de los criterios representados por cada estrella y discutan si el artículo merece esa estrella o no.

- Práctica individual:**
- Ayúdalos a elegir uno o dos artículos de Wikipedia para llevar a cabo la misma evaluación.
  - Pídeles que documenten sus decisiones: en un cuadro, una diapositiva, una infografía simple o tomando notas en su cuaderno.
  - Ofréceles el tiempo suficiente para que realicen la actividad y orientalos cuando sea necesario.

**Demostración de aprendizaje:**

- Haz que los estudiantes presenten los artículos que evaluaron y la calificación en estrellas que les dieron.
- Promueve una discusión para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido de la información que consumen en línea: ¿El sistema de calificación fue útil para evaluar la información que encontraron? ¿Pueden usar estos criterios cuando naveguen por la información de otros sitios web? ¿Cómo?
- Toma notas de esta discusión y compáralas con las notas de la actividad de introducción. Haz que tus estudiantes reconozcan la importancia de que la información actualizada se presente con claridad, escrita desde un punto de



# Idiomas

<b>Actividad:</b> Mi película en Wikipedia	<b>Alineación curricular:</b>
<b>Preguntas de descubrimiento:</b> ¿Qué hace que una película sea especial? ¿De qué manera se puede expresar la misma información con diferentes intenciones?	<b>Recursos:</b> Computadora o teléfono celular, conexión a Internet, cuaderno, materiales para escribir
<b>Resumen de la lección:</b> Los estudiantes comparan información sobre una película popular en Wikipedia y otros sitios web para entender las diferencias en los estilos de texto y crear un artículo enciclopédico sobre una película que aún no está disponible en Wikipedia. <b>Resultados de aprendizaje:</b> Los estudiantes pueden identificar diferentes estilos de escritura en Internet y decidir si los textos están escritos desde un punto de vista neutral.	
<b>Preparación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Busca artículos en Wikipedia sobre películas que tus estudiantes están disfrutando en esta temporada.</li><li>● Busca otros sitios web o medios de comunicación que tus estudiantes visiten para conocer sobre películas.</li><li>● Prepara algunas preguntas de reflexión para que tus estudiantes comparen cómo se presentan las tramas de películas en Wikipedia (de forma enciclopédica, con un punto de vista neutral) y otros sitios web (opiniones, reseñas de críticos, publicidad, etc.). Por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>❖ ¿Cuál es el sitio web que describe la película con más objetividad?</li><li>❖ ¿Cuál es el sitio web que trata de convencerme de ver la película?</li><li>❖ ¿Cuál es el sitio web que expresa una visión personal de la película?</li></ul></li></ul>	
<b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ayuda a tus estudiantes a recordar sus películas favoritas: redacta los títulos en un documento o tablero virtual, pídeles que coloquen imágenes de los carteles de la película en una diapositiva o pídeles que describan la película y que otros adivinen el título.</li><li>● Crea una lista colaborativa de sitios web que tus estudiantes visiten para conocer sobre las películas de estreno.</li><li>● Introduce Wikipedia como otro sitio web en el que pueden buscar información sobre una película (si aún no se ha incluido en la lista anterior).</li></ul>	

- Práctica guiada:**
- Compara un artículo sobre una película que esté disponible en Wikipedia y otro sitio web recomendado por tus estudiantes.
  - Da tiempo a tus estudiantes para que lean los artículos por su cuenta.
  - Divídelos en grupos pequeños para que discutan las diferencias en estos sitios web usando las preguntas de reflexión que hayas preparado.
  - Pide a 2 o 3 estudiantes que compartan sus reflexiones con la clase.

- Práctica individual:**
- Pide a tus estudiantes que elijan una película que todavía no tenga un artículo de Wikipedia.
  - Indícales que crearán un prototipo de artículo de Wikipedia sobre esta película.
  - Muéstrales las partes principales de un artículo de Wikipedia sobre una película y déjalo como ejemplo. Indica de nuevo las características de un texto enciclopédico.
  - Ofrece apoyo cuando sea necesario mientras tus estudiantes trabajan por su cuenta en sus artículos. Esto puede hacerse en un documento digital o en sus cuadernos. También pueden trabajar en parejas o grupos pequeños.
  - Revisa que los estudiantes estén incluyendo los diferentes elementos de un artículo de Wikipedia y que estén escribiendo sus textos desde un punto de vista neutral.

**Demostración de aprendizaje:**

- Reúne todos los prototipos de artículos de Wikipedia que hayan creado tus estudiantes.
- Preséntalos como una vista de galería usando diapositivas u otra plataforma de tu elección.
- Selecciona 2 o 3 artículos al azar que tus estudiantes hayan elaborado y pídeles que verifiquen que contengan los diferentes elementos de un artículo de Wikipedia y si en realidad están escritos desde un punto de vista neutral. Como alternativa, los estudiantes pueden intercambiar artículos y brindar retroalimentación directamente a sus compañeros de clase.
- Si es posible, publica el trabajo creado por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero virtual de avisos, en el tablero de Pinterest la clase, etc.

# Matemática

**Actividad:** Visualización de datos en Wikipedia

**Alineación curricular:**

**Preguntas de descubrimiento:** ¿Cómo se puede presentar la información de diferentes formas? ¿Cuáles son los beneficios de representar los datos a través de gráficas?

**Recursos:** Computadora o teléfono celular, conexión a internet, cuaderno, materiales para escribir

**Resumen de la lección:** Los estudiantes identifican e interpretan visualizaciones de datos demográficos de países en artículos de Wikipedia y crean sus propias visualizaciones.

**Resultados de aprendizaje:** Los estudiantes pueden analizar información demográfica a través de visualizaciones de datos, identificar fuentes de datos y diseñar nuevas visualizaciones de datos.

**Preparación:**

- Haz una lista de artículos de Wikipedia sobre diferentes países que incluyan visualizaciones de datos en su sección de “Demografía”.
- Verifica que las fuentes de las gráficas disponibles sean confiables y estén actualizadas.
- Crea 2 o 3 visualizaciones de datos alternativas a las que se presentan en los artículos de Wikipedia que seleccionaste. ¡No dudes en ser creativo! Usa objetos cotidianos, incluye personajes populares, convierte cuadros en gráficas o crea una animación pequeña.
- Prepara preguntas de trivia para que tus estudiantes revisen los datos demográficos de 3 o 4 países que hayas incluido en tu lista.

**Introducción:**

- Presenta una actividad rápida de estilo trivia para que los estudiantes adivinen o recuerden los datos demográficos de los 3 o 4 países que hayas elegido.
- Atrae la atención de tus estudiantes a Wikipedia y pídeles que identifiquen las respuestas a las preguntas de la trivia en los artículos correspondientes de cada país.
- Guía a tus estudiantes para que identifiquen las fuentes de esta información siguiendo las referencias en los artículos de Wikipedia.

### Práctica guiada:

- Dirige una pequeña reflexión sobre las diferentes formas en las que pueden presentarse los datos demográficos, los beneficios y retos de las visualizaciones de datos, y ejemplos de visualizaciones de datos que los estudiantes encuentran en sus vidas diarias.
- Presenta las visualizaciones de datos que has creado basándote en los datos demográficos disponibles en Wikipedia.
- Demuestra cómo has interpretado los datos disponibles y usaste colores, figuras y etiquetas para presentar la información.
- Pide a tus estudiantes que hagan comentarios sobre las visualizaciones de datos: ¿Cuáles fueron las más sencillas de entender? ¿Cuáles resultaron más difíciles de entender? ¿Por qué?

- Práctica individual**
- Presenta la lista que creaste de los artículos de Wikipedia sobre países diferentes.
    - Pide a los estudiantes que elijan un país de su interés y que revisen la sección “Demografía” en su artículo de Wikipedia. ¿Qué tipo de información pueden encontrar? ¿Qué tipo de visualizaciones de datos están disponibles? ¿Cuál es la fuente de esa información?
    - Pide a los estudiantes que se enfoquen en un aspecto de la información reunida en la sección “Demografía” del artículo de Wikipedia de su elección (población por edad, género, religión, grupo étnico, etc.).
    - Indica a tus estudiantes que van a usar esa información para crear su propia visualización de datos usando herramientas digitales o análogas (o una combinación de ambas).
    - Ofrece algunos indicadores para el proceso: considera tu público, elige los colores y elementos que faciliten la comprensión, selecciona información relevante para que sea sencilla, usa etiquetas de orientación, cita las fuentes.

### Demostración de aprendizaje:

- Reúne todas las visualizaciones de datos que hayan creado tus estudiantes.
- Preséntalas como una vista de galería usando diapositivas u otra plataforma de tu elección.
- Selecciona unos cuantos ejemplos y pide a diferentes estudiantes que interpreten la información transmitida por estas gráficas.
- Si es posible, publica las visualizaciones de datos creadas por tus estudiantes en un blog escolar, en el tablero virtual de avisos, en el tablero de la clase en Pinterest, etc.

# Agradecimientos

Estamos agradecidos por el trabajo colaborativo que hicieron las y los coordinadores locales en cada país piloto durante el 2020 para que este proyecto fuera una realidad, y por las contribuciones de diferentes personas y organizaciones que contribuyeron con este programa.

Las y los coordinadores locales del programa piloto en Bolivia, Marruecos y Filipinas fueron clave para desarrollar la etapa de evaluación de necesidades de este proyecto, conectar con docentes locales a través de entrevistas detalladas, y contextualizar el contenido de las herramientas y programas de capacitación para responder mejor a las necesidades e intereses de nuestro público.

Nos gustaría agradecer a Priyal Gala y a Meng Zhou, nuestras dos asociadas de investigación, quienes ayudaron con la investigación preliminar de este proyecto y ayudaron a dar forma a su dirección.

Nos gustaría agradecer a todos en la Fundación Wikimedia y en la comunidad Wikimedia que colaboraron con este proyecto proporcionando puntos de vista, retroalimentación, y apoyo.

También nos gustaría agradecer a los miles de profesores que contestaron la encuesta previa al programa. Sus perspectivas ayudaron a avalar este piloto y dieron forma a las herramientas para que sea un recurso significativo y relevante para su práctica docente.



# Referencias

## 1.2 ¿Qué es una Wiki?

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 21 de mayo). Wiki. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 12:26 del 3 de septiembre de 2020, en <https://es.wikipedia.org/wiki/Wiki>

## 1.3 ¿Qué es Wikipedia?

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 13 de septiembre). Wikipedia. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 12:26 del 13 de septiembre de 2020, en <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>
- Colaboradores de Wikipedia. (2018, 2 de noviembre). Wikipedia:Acerca de. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 18:18 del 4 de septiembre de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Acerca\\_de](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Acerca_de)
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 12 de junio). Conocimiento libre. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 22:56 del 4 de septiembre de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento\\_libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_libre)
- Recursos educativos abiertos. (2020). Recuperado el 30 de setiembre del 2020, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>

## 1.4 Conceptos erróneos más comunes sobre Wikipedia

- Términos y condiciones de uso. (2019, octubre 25). Meta. Recuperado a las 15:50, 1 de octubre del 2020, de [https://meta.wikimedia.org/wiki/Terms\\_of\\_use/es](https://meta.wikimedia.org/wiki/Terms_of_use/es)
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 4 de septiembre). Wikipedia:Plagiarism. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 18:25 del 4 de septiembre de 2020, de <https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Plagiarism>

## 1.5 ¿Por qué usar Wikipedia?

- Colaboradores de Wikipedia. (2019, 1º de diciembre). Wikipedia:Why use Wikipedia. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:42 del 16 de septiembre de 2020, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Why\\_use\\_Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Why_use_Wikipedia)
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 6 de agosto). Wikipedia:Fuentes fiables. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:40 del 30 de septiembre de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Fuentes\\_fiables](https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Fuentes_fiables)

## 1.6 ¿Quién escribe en Wikipedia?

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 30 de septiembre). Wikipedia:Who writes Wikipedia? En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:42 del 16 de septiembre de 2020, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Who\\_](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Who_)

## [writes\\_Wikipedia%3F](#)

- Strategy/Wikimedia movement/2018-20/es. (2020, septiembre 27). Meta. Recuperado a las 15:56, 1 octubre del 2020, de [https://meta.wikimedia.org/wiki/Strategy/Wikimedia\\_movement/2018-20/es](https://meta.wikimedia.org/wiki/Strategy/Wikimedia_movement/2018-20/es)

### 1.7 ¿Quién no escribe en Wikipedia?

- Berthoff, A. (1990). La pedagogía de la liberación de Paulo Freire. Language Arts, 67(4), 362-369. Recuperado el 16 de septiembre de 2020, de <http://www.jstor.org/stable/41961745>
- Freire, P. (1993). Pedagogía del oprimido (930854093 729190338 M. B. Ramos, Trans.). NY, NY: The Continuum International Publishing Group, de <https://envs.ucsc.edu/internships/internship-readings/freire-pedagogy-of-theoppressed.pdf>
- Ira Shor, Paulo Freire. Una pedagogía para la liberación: Diálogos sobre la transformación de la educación. Greenwood Publishing Group, 1987

### 1.8 Navegando por Wikipedia

- Colaboradores de Wikipedia. (2019, 4 de diciembre). Ayuda:Búsqueda. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:21 del 16 de septiembre de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ayuda:B%C3%BAsqueda>
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 10 de septiembre). Wikipedia:Manual de estilo/Vinculación. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:22 del 16 de septiembre de 2020, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Manual\\_of\\_Style/Linking](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Manual_of_Style/Linking)

### 1.9 Otras formas de ingresar a Wikipedia

- ONU (2020). Objetivo 4: Educación de Calidad. Retrieved 1 October 2020, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 14 de setiembre). Kiwix. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 23:35 del 4 de septiembre de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Kiwix>

### 1.10 Mantener seguros a los estudiantes en Wikipedia

- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 19 de marzo). Wikipedia:Protegiendo la privacidad de los niños. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:23 del 16 de septiembre de 2020, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Protecting\\_children%27s\\_privacy](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Protecting_children%27s_privacy)
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 8 de julio). Wikipedia:Protección del niño. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:24 del 16 de septiembre de 2020, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Child\\_protection](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Child_protection)
- Colaboradores de Wikipedia. (2019, 27 de setiembre). Ayuda:Preguntas frecuentes/Colegios. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:24 del 16 de septiembre de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Ayuda:Preguntas\\_frecuentes/Colegios#%C2%BFEs\\_Wikipedia\\_un\\_lugar\\_seguro\\_para\\_gente\\_joven?](https://es.wikipedia.org/wiki/Ayuda:Preguntas_frecuentes/Colegios#%C2%BFEs_Wikipedia_un_lugar_seguro_para_gente_joven?)

- Colaboradores de Wikipedia. (2015, 9 de mayo). Wikipedia:Protección juvenil. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 15:25 del 16 de septiembre de 2020, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Youth\\_protection](https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Youth_protection)
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 3 de agosto). Wikipedia:Supresores. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 11:06 del 1 de octubre de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Supresores>
- Colaboradores de Wikipedia. (2020, 9 de setiembre). Wikipedia:Vandalismo. En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado a las 11:15 del 1 de octubre de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Vandalismo>
- International Telecommunication Union (ITU) y UNICEF. (2015). Pautas para la industria sobre la protección en línea del niño. <https://www.unicef.org/media/66616/file/Industry-Guidelines-for-Online-ChildProtection.pdf>