

جامعة الأردنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم التربوية

٢٠٠٣
٢٠٠٢
٢٠٠١
٢٠٠٠

أثر التعبينات البصرية "التحضيرية والتدريجية"

ملخص تحصيل طلبية الصيغ التاسع في قواعد اللغة العربية

رسالة ماجستير

٢٠٠٣

إعداد



مختار محمد محمد الرحمن شهيب

إشراف

الدكتور أمين بدر ملخص الكسن

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب
تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في الجامعة الأردنية

٢٠٩٩ / ٤

الخلاصة

أثر التعيينات البيتية التحضيرية والتدريبية على تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد اللغة العربية

- هدفت هذه الدراسة الى بيان ما اذا كان مستوى التحصيل الدراسي للطلبة المكلفين بتعيينات بيئية أعلى من مستوى الطلبة الذين لم يكلفوا بها .
- بيان ما اذا كان مستوى التحصيل الدراسي للطلبة الذين كلفوا بتعيينات بيئية تحضيرية أعلى أو أدنى من مستوى تحصيل الطلبة الذين كلفوا بتعيينات تدريبية .
- بيان ما اذا كان مستوى التحصيل الدراسي عند الطالبات أعلى أو أدنى من لدى الطلاب باستخدام التعيينات البيئية التحضيرية أو التدريبية .
- وعليه حاولت الدراسة اجاية عن الأسئلة التالية :-
١. ما أثر التعيينات البيئية على التحصيل الدراسي للطلبة ؟
 ٢. ما أثر الأساليب التالية على التحصيل الدراسي للطلبة :-
 - تزويذ الطلبة بتعيينات بيئية تحضيرية .
 - تزويذ الطلبة بتعيينات بيئية تدريبية .
 - عدم تزويذ الطلبة بتعيينات بيئية .
 ٣. هل هناك فرق يعزى لغير الجنس في أثر التعيينات البيئية على التحصيل الدراسي ؟

تكونت عينة الدراسة من (٥٣٥) طالباً وطالبة من الصف التاسع في مدارس وكالة الفتوح الدولية في منطقة عمان الجنوبية ، موزعين على اثنين عشرة شعبة في أربع مدارس ، اثنان منها للذكور وأثنان للإناث . تم اختيار العينة بطريقة الاختيار العشوائي

البسيط . كما تم توزيع معالجات الدراسة الثلاث بنفس الطريقة عشوائيا على الشعب فسي كل مدرسة مختارة اختياراً عشوائياً .

استخدمت الباحثة التعينات البيانية التحضيرية والتدربيّة والتي أعدتها الباحثة خصيصاً لأغراض الدراسة ، وتم عرضها على لجنة ممكين للتأكد من صدقها ومدى صلاحيتها، كما أعدت الباحثة اختباراً تحصيليّاً لمادة الفصل الدراسي الأول لتحديد مستوى الطلبة وتوفير التكافؤ بين شعب الدراسة قبل اجراء الدراسة وتم حساب ثباته عن طريق تطبيقه وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة وذلك بایجاد معايير الارتباط بين نتائج الطلبة على الاختبارين باستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ ٤٨٪ . وهي نسبة مناسبة لأغراض الدراسة .

ويعود تطبيق الدراسة طبق اختبار تحصيلي للدروس المختارة في الدراسة والتي وضع لها التعينات ، ثم معاملته نفس معاملة الاختبار التحصيلي الأول فبلغ ثباته ٩٣٪ . اذ تم عرضه على نفس لجنة المحكمين والتي بلفت (١٥) خمسة عشر عضواً .

ولا ختبار فرضيات الدراسة تم استخدامه تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العائلي 2×3 وتحليل التباين الأحادي ذي التصميم العائلي 1×3 و 1×2 وقد كشفت الدراسة عن النتائج التالية :-

- وجود أثر ذي دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($p = 0.05$) لأثر التعينات البيانية على التحصيل الدراسي لكل من الذكور والإناث .
- وجود أثر ذي دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($p = 0.05$) لأثر التعينات البيانية التحضيرية والتدربيّة على التحصيل الدراسي لكل من الذكور والإناث .
- عدم وجود أثر ذي دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($p = 0.05$) بين تحصيل الطلاب والطالبات باستخدام التعينات البيانية التحضيرية أو التدربيّة .

وفي النهاية أوصت الدراسة بالاهتمام بالتعيینات البيئية التحضيرية والتدريمية واستندت لها بشكل جيد، كما أوصت بإجراء دراسة مشابهة على مجتمع أكبر من مجتمع هذه الدراسة . واجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أنواعاً أخرى من التعیینات البيئية، كالأكتشافية والحلزونية ، وتحصیل علامة منفردة من معدل مبحث اللغة العربية مقداره ١٠٪ من المعدل العام لأداء التعیینات البيئية، لتكون حافزاً للطالب للاهتمام بالتعیینات البيئية ، كما أوصت بالخطيط الجيد لها في مذكرات دروس المعلمين، وتشجيعهم على تطوير ومتابعة التعیینات البيئية، باعطائهم الوقت الكافي للقيام بتصحیح وتزوید الطلبة بتفذیة راجمة وذلك بانقاص نصابهم الأسبوعي من جدول الحصص الصفيـة .

ABSTRACT

=====

The Effect of Preparation and Practice Home assignments
on Student Achievement in Tenth-Grade Arabic language structure.

BY

Khitam Moh'd Shabib

M.A Thesis

University of Jordan

Supervised

by

Dr. Amin B.A. AL-Kukhum

The purpose of this study was to find out :

- a) Whether the level of achievement among pupils who are given home assignments is higher or lower than those who are not given such assignments .
- b) Whetner the level of achievement among pupils who are given home preparation assignments is higher or lower than those pupils who are given practice assignments .
- c) Whether the level of achievement among female pupils is higher than that among male pupils due to the use of home assignments .

The study consisted of 535 male and female pupils at the ninthgrade level who were randomly selected from 4 schools(2 male & 2 female) belonging to UNRWA schools in the southern Amman.The home assignments were designed by the investigator especially for this study and a panel of experts was consulted concerning the validity of the materials. An achievement test which was also designed by the investigator was implemented after having been pilottested .

The results of the study showed significant effect ($\alpha=0,05$) of home assignments of achievement levels among both male and female pupils . It was also found that there was no significant correlation ($\alpha = 0,05$) between the achievement of female pupils and that of male pupils due to the effect of home assignments.

The study recommended further research in this area using larger samples and testing the effect of other types of home assignments (e.g. exploratory, spiral) on achievement. Aseparate mark credit (10% of the total avrage) should be allocated to home assignments to motivate the learning process. Home assignments should be integrated in the curriculum planing and in teacher-training programmes so that teachers could have enough time for marking assignments and providing feedback .