



3250020094931

期 二 第

0424

紅川學刊

版 出 月 一 年 五 十 二 國 民 華 中

甌江小學校刊 (第二期)

中華民國二十五年一月出版

編輯者：永嘉縣縣立甌江小學編輯系

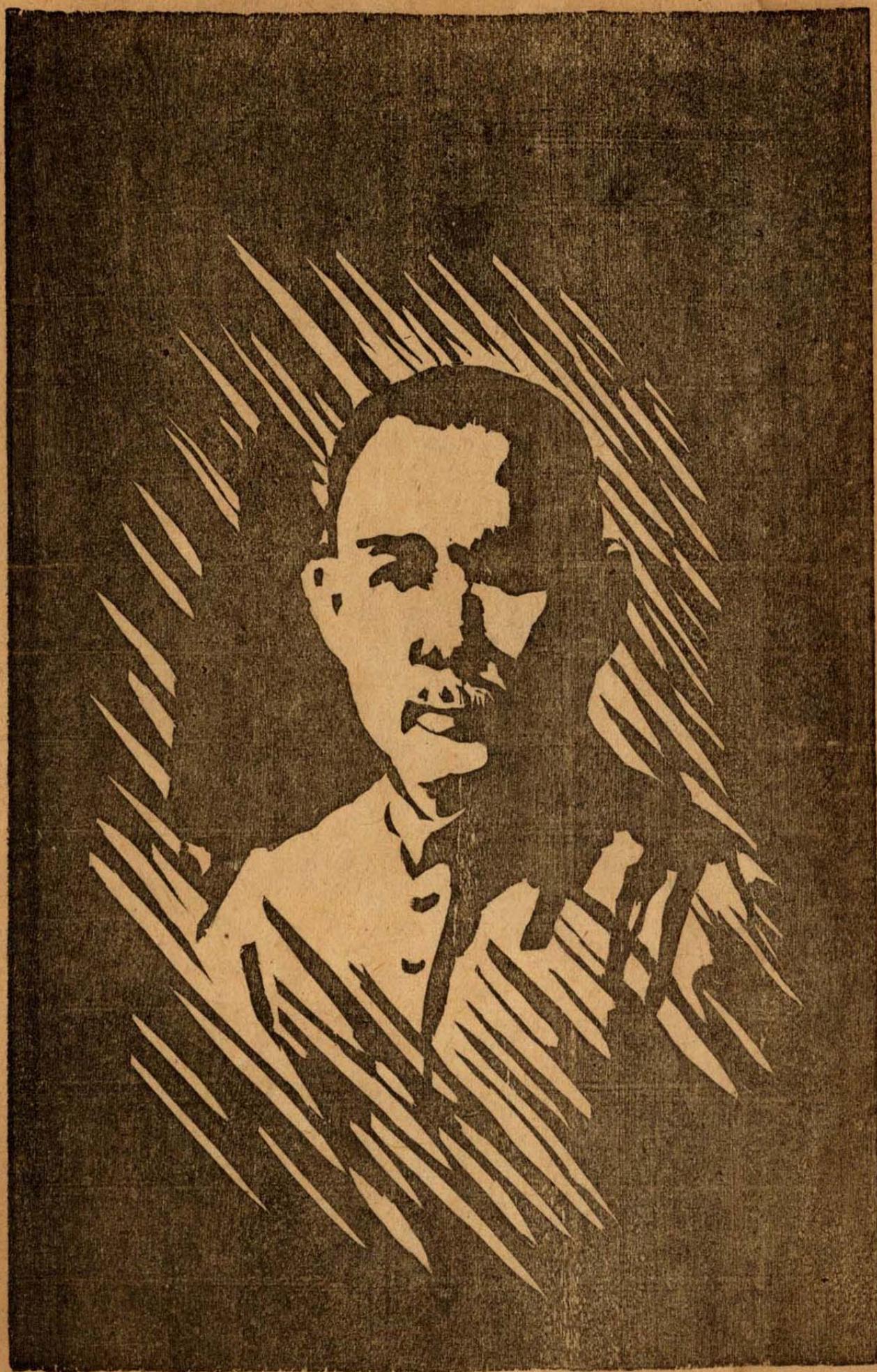
發行者：永嘉縣縣立甌江小學

印刷者：溫州打鑼橋朱公茂印刷局

▲本刊係非賣品承索請附郵費二分半函

溫州城守前本小學推廣部即當寄贈▼

總 理 遺 像



春 六 金 學 堯 刻





目錄

頁數

論述

新教育目標及其他……………沈一塵(一一—四)

研究

怎樣奉行二十四年度
本縣教育實施計劃……………馬倉彝
陳達三(四十三—五十四)

小學自然科教學實際問題的研討……………馬倉彝(一四—二二)

自然科教學的重要性及其
設備問題之商榷……………吳文瑛(一七一—一九)

實施

義務教育推進會工作報告……………陳達三(八十七—一一三)

甌江小學兒童自治會試行
保甲制辦法大綱……………(五十五—六十三)

整潔活動的一角……………沈壹塵(二十一—三十一)

關於兒童自治會中的一些問題
——改善消費合作社……………吳文瑛(六十二—六十四)

中年級筆算複式教學實例……………徐勝文(三十二—四十三)

中年級勞作教學實例……………友蘭(一二—二四)

低年級國語複式教學實例……………陳筱琴(六十四—七十六)

一個訓導簡報和管見……………趙覺(五一—一六)

雜談

談談實施勞作教育……………淡風(七十七—八十二)

兒童教育漫談……………滕楚希(八十五—八十六)

課餘隨筆——續……………沈不黛(四四—四七)

永嘉第一縣學區二十四年度
地方教育輔導組織……………(二五—三三)

永嘉第一縣學區二十四年度
地方教育進行計劃……………(三六—三八)

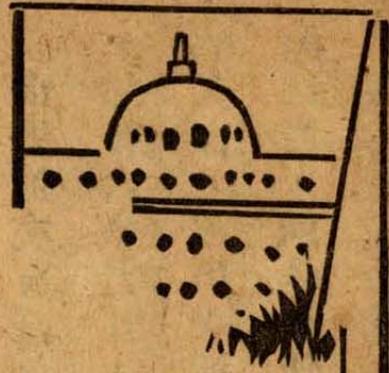
永嘉第一縣學區民校實施
連環教學辦法……………(三九—四一)

永嘉第一縣學區各小學推行
小先生制辦法……………(四二—四三)

大事記……………(四八—五三)

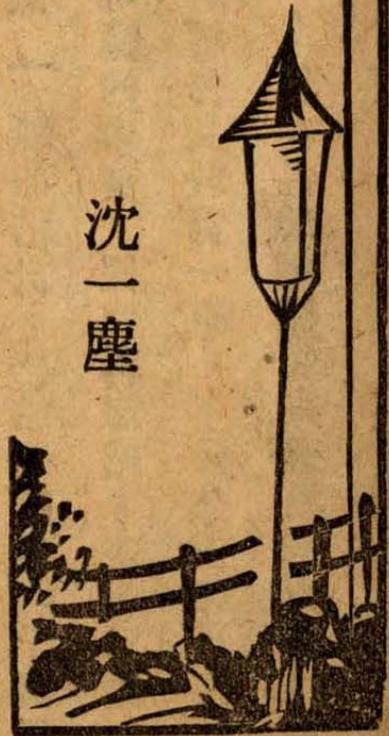
行事曆……………(五五—六五)

編者的話……………(一五四)



新教育目標及其他

沈一塵



依一般的論據，教育是要適應社會的需要，在某一種社會形態之下，一定需要某一種教育原則，猶如其他一切社會中的事物一樣，是跟着文化史演進的。譬如在神權時代，有神權時代的教育，在君權時代，就有君權時代的教育，封建主義的教育，是不適於民主的資本主義的國家，被壓迫的衰落的民族裏面，也不能有個人主義的放任的教育。無可諱言的，我們是一個被侵略的被壓迫的衰落民族，我們如果不審察我們的民族史，拋棄了固有的一切，盲目地把整個的西洋制度搬來實驗；這種不對，再來一種，那套不合，又改一套，隨着信口亂談者的口風為轉移，那簡直是糟蹋了民族的原氣。留學生往往會把新學得的把戲，不顧國情地全套拿來串演，顯顯自己的威風，等到失敗了，就掩旗息鼓的躲在一邊，這些完全是不對的。所以，我們要施行一種合理的教育，必須要先檢察過去的得失，和目下的國情，慎重地定下一個方針，才不會有一邊在倡行新生活的民族主義教育，而一邊却在實施資本主義的個人主義的教育底矛盾的現象。

教育的得失，關係一個民族的興替存亡，牠的使命是何等的重大！因為牠是文化的原動力，培本育原的總機關，牠所走的路向，是全路向的起點，以一個需要復興的衰落民族的國家，教育的目標，應如何決定呢？在事實上，如果我們要達到復興民族的願望，現今的中國，就有施行民族主義的教育底必要了。

上面這種主張，幾經國內教育學者和教育家的討論和贊同，漸有被當局者採用的趨勢，其將來成爲中國教育的新目標，是必然的。我們從事實際工作的人，不得不明瞭牠所涵的內容和意義，我們更不能不明白這是不是切合於目下中國人的需要，決不可像從前一樣的，一有人提倡，就盲目地亂幹一番，結果，弄得不償失！現在讓我彙集一般人所認爲復興民族的教育底目標——關於小學部分的，略加淺見分述如下：

一、普及教育

中國的文盲是這麼的多，除成年人失學的不計外，據一般的估計，已達學齡的六千萬兒童中，却有六分之五，不能有享受教育的機會，這是多麼可痛的事實，假使再繼續下去，那麼，中國的文盲，不但永遠不能掃清，恐怕反會增多了。所以關於普及教育一事，不僅是復興民族的教育的目標，就是抱任何教育主張的人，也普遍地注意着，現在各地舉辦短期義務教育及推行社教，也是致力於這一點。

二、恢復自信力

中國從前是「夜郎自大」，現在却變成「妄自菲薄」了，年來人民由排外而至於懼外，媚外。頹廢畏縮的心理，盤據在整個民族的體系裏。一切都听天由命，依賴他人，希望僥倖，偷安苟且。天天向那沒落的途上邁進，這是多麼的危險呀！所以現在要以先民偉大的功績，光榮的歷史，鼓動民族的勇氣，使知道大中華民族，並不是怎樣低劣的民族，我們原是世界文化的先驅，我們會有推進世界文明的雄心，現今其他優秀的民族，也會模仿我們過來，漸漸地恢復我們的自信力，養成各个的獨立人格，團結一起，從事復興，從事創造。

三、提倡舊道德

這裏所說的舊道德，並不是八股式的假仁假義的復活，乃是一種改進的，革命的，有社會性的道德，删除了「獨善其身」的或其他消極的出世的思想，採取儒家，積極的舊道德——忠孝仁愛，禮義廉恥等，並充分吸西方文化，使我們的道德，成爲一種羣衆的客觀的新道德標準，以確立我們信仰的重心。

四、培養民族生活力

目下中華民族生活的衰微，已至極點，一切需要，都仰給於外人，素稱以農立國的國家，糧食的進口，竟占貿易額的首位，這是一個怎樣可驚的事實，所以今後的目標，要養成兒童強健的

體格和職業的技能，注意推行農村教育，以謀繁榮農村，改善科學教育，培養創造力，同時，更着重於手工業的改進，使農工商業，有長足的進展，以爲抵禦外侮的利器。

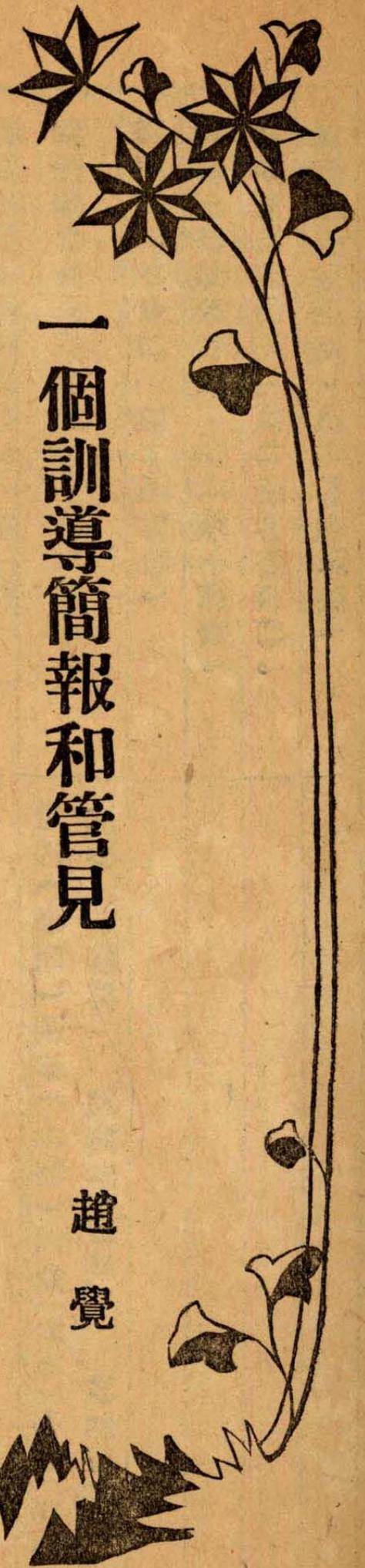
五、養成奮鬥犧牲的精神

在物質上，我們竭力增加生產外，在精神上，我們更需相當的培養，中華民族之陷於衰落的狀態，原因果然很多，但是沒有奮鬥的勇氣，和作事太自私，實是根本的病源，現在要以教育的力量，逐漸祛除自私及怕難的積習，自小養成有紀律的服從集團領袖指揮的奮鬥的戰士，以爲爭民族光榮的基本軍，這點，須訓教兼施，學校與家庭聯合，日日陶薰，才能得到實效。

六、要有民族意識與政治常識

在幼年時代的兒童，本無所謂民族意識與政治常識，不過我們負有訓教之責的人，要隨時培養助長之，使將來成爲良善的公民，譬如中華民族的歷史，特質和現今所處的地位，中華民族的過去和現在的對照，中華民族此後應該如何負起推進世界文化的使命，我們要如何使中華民族復興，民族和個人間的關係，帝國主義的內容及由來，世界各民族的歷史和現代史，世界的大勢，國際間調和的或衝突的原因，中國國體和政體的說明，中國現行政治的方針，這些，我們都於各科教學時或平時（團體的，個別的）訓練時灌輸之。

綜上所述，新教育的目標，是根據互助建設，以民族爲重心，確立基本信仰的一種教育，對自己要有自立力，對人要有團結力，對物要有創造力，兼顧人事與物質，發揚民族固有優點，採取合於國情的西洋文明，芟除駁雜，專心專力，以求復興，以適應中國的特殊需要。



一個訓導簡報和管見

趙覺

本文盡是拉雜語，沒系統，更無所謂體例和主旨，只是將本學期已做的，正做的，待做的以及想到的，拉拉雜雜寫出來罷了。

使德、智、體、羣、美各方充分的發展，始達健全的人格，這乃是習見慣聞的教育能事：教育即生活，現代生活的傾向是集團化的，「羣」的訓練，尤屬首要，素乏團體訓練，缺少紀律精神，每逢集會，精神渙散，秩序很難說好，這些，無疑地，須待相當的訓練，生活是多方的，但也得從局部的分任指導，使自然趨歸於一。在一個團體裏邊，有幾個較次的——失常的，往往整個團體受其影響。我們這個兒童隊伍，孩子們團體精神的缺憾，勢屬難免，故訓練有些在羣體活動中較為頑劣的兒童，至感切要，「羣」的德目，是個主要的着眼點，必要隨時注意，加以訓練，多方的設法，多予以刺激，屢增其經驗，使他們能時以「集體」為念，行為上的糾正，由亂動

到律動，充分表現這種必要的團體精神，如已舉行的頑劣兒童談話會，先告以利害，並令其反省填載所發給的表：

頑劣兒童個性反省調查記載 年度 學期 月 日

| 項 | 目 | 記 | 載 |
|------------------|---|--|---|
| 我的名字是 | | | |
| 我是男的或女的 | | | |
| 我今年已經幾歲了 | | | |
| 我現在年級 | | | |
| 我的籍貫是 | | | |
| 我現在住的地方 | | | |
| 我家裏的人 | | 祖父(有否) 祖母(有否) 父親(有否) 母親(有否) 兄弟 姊妹 父親是(職業) 的其他 | |
| 我最歡喜的學科，為什麼歡喜？ | | | |
| 我最不喜歡的學科，為什麼不歡喜？ | | | |
| 我最要好的朋友，為什麼和他要好？ | | | |
| 我最恨他的朋友，為什麼要恨他？ | | | |

| | |
|--------------------|---------|
| 我最歡喜做的事項，為什麼喜歡做？ | |
| 我最不歡喜做的事項，為什麼不歡喜做？ | |
| 我的父母待我很好，為什麼？ | |
| 我的父母待我很不好，為什麼？ | |
| 我家裏的人都待我很好，為什麼？ | |
| 我家裏的人都不待我好，為什麼？ | |
| 我家待我很好的人是誰？ | |
| 我有許多好處（力氣大 胆量大……等） | |
| 我有許多不好處（不用功 罵人……等） | |
| 我以後的計劃 | 應該改正 |
| | 仍舊和從前一樣 |
| | 讀書的 |
| | 行為的 |

說明 中低級段除用此表外，並用圖示及德性故事法等。前者使直覺改正，後者使心理感

化。一種連環的不良行為及習慣的意義圖，講讀德性故事，必得與美術國語科聯絡始克有效，圖示的仿作或自意畫，酌量能否指導兒童，務使自行繪作為原則。

根據兒童反省和導師的觀察，徵詢家屬意見，以收共同實施之效。

逕啓者：

令

在校求學據導師的觀察和他自己的反省記載的結果……等不好的情事應予個

別訓練以資感化並希

貴家屬時加督促以收實效爲荷此致

先生

啓

月

日

因有此舉，隨後問題就來了，究竟怎樣訓練兒童好呢？導師理應有一個合理妥善的主意見，我這裏想到一些意見，私心自是，更不問究否合理了。粗想想：學校是師生共同生活的場所，訓練兒童，導師不過是設計引導孩子們在同一的意志下，作有系統而又合理的組織，共營團體活動，俾全體師生在同一的生活中，共同立法，共同守法，大家實行自己管理自己，自己支配自己，然而小學生——兒童們，那兒能做得到？也許這是個實際困難問題，素被一般人輕視了的這蘊藏着偉大的兒童創造精神。

本校本學期怎樣訓練兒童呢？

一、公民訓練的實施：

導師視當時環境及偶發事項的必要，適時訓練，不拘時間，更無限於何種信條規目，至全校公訓實施方式之要點有二：

1. 好公民——好公民是按年級程度分階段的固定公訓標準——目繁略。

2. 活動中心訓練週——規定一學期的訓練實施綱要和考核辦法如后：

甌江小學二十四年度第一學期活動訓練中心週實施大綱。

本學期擬定之訓練中心週，除可酌加選擇，變動次序或繼續施行外，並視當時之環境及偶發事項之需要，添定中心，至各中心之信條，按週訂定印發，並用標牌揭示於公眾地方。

一、開學週——新舊師生初見，學校生活及規則等略有變動，乘此機會加以訓練。

二、秩序週——是團體生活必不可少的條件。

三、自治週——乘兒童自治活動開始，予以適當的訓練。

四、整潔週——是兒童第一應當養成的習慣。

五、禮貌週——是社會生活中必不可少的一種習慣。

六、國慶週——時屆雙十節，喚起兒童民族意識，明瞭國慶史實，使能愛國愛羣。

七、親愛週——爲融洽師生感情及養成親愛之德性。

八、奉公守法週——養成尊重公意，熱心團體事業等精神，並使明瞭公民自由及權利之真

縮。

九、節儉週——養成兒童少用的錢習慣，並使知用錢之正當方法。

十、互助週——使兒童明瞭人類生存社會之必需彼此互助及通力合作之效能。

十一、勞働週——養成兒童勞働神聖之觀念及勤勞精神。

十二、健康週——養成兒童衛生習慣，明瞭衛生方法，使注意運動以成健全體魄。

十三、進取週——使兒童多看，多留心，多研究。養成進取的精神。

十四、自制週——養成兒童自行制馭自己的能力。

十五、勇敢義俠週——養成兒童見義勇爲的精神。

十六、服從負責週——使知犧牲己見，服從公意，各盡其責，集中意志。

十七、新生活週——際廿五年新年，施以新生活訓練，使明禮義，知廉恥，養成兒童優良德

性。

十八、勤勉週——於學期將行結束之前，引起兒童課業之興趣及競爭的心思，養成勤勞努力

的精神。

說

1. 本表由教師根據兒童反省記載表及日常考核所得記載之。
2. 每一信條以十分為滿點，按做到已否之程度記以1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. ……等。

二、兒童自治會的組織：

這是以兒童自身為主體，而以校組兒童自治指導委員會為輔的活動。組織有執行委員會，監察委員會，執委會下有總務，衛生，編輯，糾察，講演，運動，圖書，娛樂，消費合作諸部，各學級則組設學級自治會，活動事項有秩序比賽，清潔比賽，各科競賽，刊物編輯。特殊活動有勞働服務團，消防隊，科學研究會，儲金救國會，愛用國貨團等。我們要兒童有社會心和同情心，使從事共同活動中的工作——即是自治事業，過團體的生活，漸漸犧牲小我，而全大我，樂為大眾社會謀幸福，指導兒童自治，簡言之，亦即是指導在團體活動中發展其社會意識，這種意識的發展，處處時時隨事給予兒童以種種的合作活動，因為合作活動的機會，即是創造活動的機會。

三、保甲制的試行：

為謀適合社會實際情形起見，灌輸保甲常識，養成兒童親愛，團結，義勇種種美德，本學期特先指定秋六年級學級自治會試行鄉鎮組織，以為健全兒童自治組織的先聲——（辦法大綱另文）

此外如童軍訓練，體育部主其事，凡應做能做，無不盡力做去，每個活動予孩子們新的刺激——或即是兒童的自發活動後，師生於共同的活動中，利用集合，利用種種的教學活動，訓練兒童，以養成健全公民，培養現代生活所需要的下列事項：

一、集團生活——「羣」•奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

二、良好習慣——「美」•順應美的本性，養成清潔整齊的日常生活習慣，以求生活的美化，並兼重品性社交的訓練。

三、生活技能——「智」•科學勤勉等的訓練，節儉勞動等的習慣，生產合作智能及進取的精神。

四、健全體格——「體」•養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神，使注意運動，以強健體魄。

五、革命精神——「德」•養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。

這樣已定的目標，照着做去，並無更大的奢望，可是訓導就是這麼一回事了嗎？不！學校之有「訓育」——或「訓導」，似乎是從對兒童知識上負責任，行為上不負責任，其實這種偏普的習見完全是不對的，而訓育方面，專採用公安局式，一若兒童有出軌行為，視為犯法罪囚，必予以訓斥，警告，懲罰，記過，甚或開除而後快，這種伺察，干涉，強迫，等的方法是「落空」的很！

至於責盡「管理」，也似非已完訓育的能事，顧名思義，有「訓」有「育」，澈言之，這何嘗不是「教」呢！現行教導合一制，明顯地是因過去事實十足地證明訓教確不能分了。把人的生活分做有「教」和「訓」，或「德」，「智」，「體」，「羣」，「美」，或「德性」，「經濟」，「政治」，「體格」等的各方面，原无不可，因這是一種生活的形式，而實質實不容分。異途同歸。合理的訓育途徑，是整個生活的指導，應着重在「教」和「育」，選擇良好的教材，陶冶兒童，啓發兒童天性，自會檢點自己。雖然如此，這對兒童談何容易？教不容急，猛可地速成，殆无其事，从旁督促鼓勵，反省，暗示，替代等法的施用，是決不可少的，果能如是，成效殊可意料。假定功課本身的取材過於龐雜，難免「雜施而不遜，則壞亂而不修」的，兒童心理分散，學習礙難成就，分心賊性，欲收良效，想來匪易，行爲上按「人性本善」說，便无所谓頑劣，其所以有別於「常」者，原因是一個人至少——也許是最低的限度吧！或確實要被「氣所勝」「習所奪」而使本性流失了。

一、氣質——與遺傳關係較切。

二、習慣 1. 原於氣質。

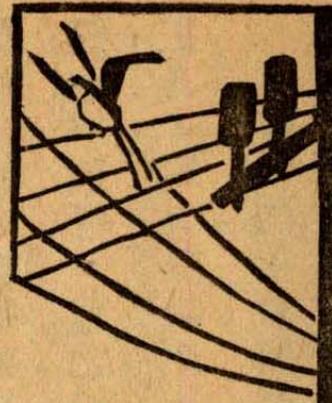
2. 由於家庭。

3. 由於師友。

4. 由於社會。

兒童有「可型性」，這種後得性（名之曰後天性較好）的使本性（善）流失，不知糟蹋了多多少少的孩子們！這不特是某一兒童自己本身的劫運，抑且有關於國家民族以至全人類的前途，教育何所為？於此殊不難明白矣。是故對少數頑劣兒童——不絕對的，僅指一般羣體中的比較稍差者而已，——對症下藥計，先得從習慣氣質上的易使本性流失的各方考查，然後施以個別訓練。孩子們慣會「認人」「自認」的，雖或不很出自真心，但也頗足根據，現就個別訓練言；西洋教育的發展個性的「性」說，和我國正統的教育思想的所謂「性」不見得能相符合，正統教育學說主張是：「反其同而變異」彼邦則為「發展個性，各趨其端」彼此之不同，姑不待論，總之：教育的目的是「生長」，——人的發展，改造人類的通病，如何反之於「正」，這是教育者的重責！教育雖不是單一的方法論，但教育是一種工具，方法的運用好否，影響至巨且大，教育者不能推波助瀾，個性的自由發展的長處，是各盡其材，反之，獨佔性而增其驕矜，極端的個人主義，只見其「分」，而不見其「全」，適足以各暴其短。教育兒童固然貴乎尊重天性（尊重兒童的人格），自私自利根沉的防制尤為緊要，變化氣質，即為此病的糾正，因為氣質是不能無偏的。

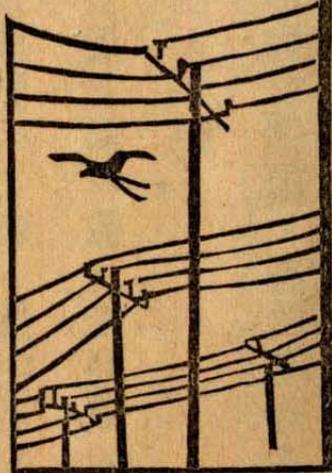
記得古聖賢有這樣關於教育理論和方法的要切話：「師也者長善而救其失也」，「……：……：聖人立教，俾人自易其惡自至其中而止矣，故先覺覺後覺，聞者求於明，而師道立矣。」不盡材，不顧安，不由誠，皆施之妄也，教人至難，必盡人之材，乃不誤人。「身充小學教師，被人尊為神聖工作，也有被鄙為牛馬苦幹，妄自菲薄者，如把先聖賢哲這等話細細尋味，能不慚愧！拉雜話至此，該可結束了，惟再有一事，決不容我人稍懈的，所以未便拉住這拉雜話頭，就是：處此非常時代，復興民族，救亡圖存是當前的急務！其宜如何地訓練我可敬愛的華夏後起的社會國家的中心人物，尚須吾人幾許努力！



自然科學教學的重要性及其

設備問題之商榷

吳文瑛



自然科學的重要，在近代的科學世界中，是儘人皆知的，尤其在我們中國，是如何地需要自然科學的學識和智能。所以關於自然科學人才的培栽，實爲從事教育者，亟須努力的目標。

關於「心」的方面，所謂形而上的學問，托先人的福蔭，還有豐富的遺產，給我們繼承着，可是關於「物」的研究，就缺乏了科學的，系統的基礎，處在物質文明一日千里，科學發明層出不窮，人類開始征服自然的現代，如果我們專靠富於東方色彩的精神文明，恐怕是不夠應付的吧！我們的目標是亟須從事自然科學的研究以增大生產的力量和效能，以改進生產的方法和工具，用以抵禦外來的襲擊，延續民族的生存。

自然科學的學習，比其他學科，更着重於實物的探討，和確切不爽的試驗，一切自然現象的發生，經過，結果，都需要深切的瞭解明確的實驗，以認識其性質和變化，這樣，工具的幫助，成爲不可或缺的條件，譬如在試驗某兩種原質的配合，經過了某一種變化，就會成功某一新物

質，但是，配合的比例，必須慎重地注意，成分一錯，也許會變成另一種物質了，這在沒有科學天平的地方，就不大方便，又如氣體的製造，細胞，細菌的觀察，在在都有賴於工具的助力。因為任何一種科學的理論，都待於物質的驗證。所以學習稍為高深一點的自然學識，必須有最基本的低度的設備。

一談到自然科設備，我們就覺得有點困難，因為儀器的價格貴得驚人，在中等以上的學校，或可購置一些，可是在我們小學裏却難辦到了。所以，近來常常有人說：多利用野外自然景物或其他自然界現象以為教材，更設法以最低費用作成簡單工具，勉強代用。這種主張，在原則上，我們可以贊同，在初級小學裏，可行得通。可是在高級裏的小朋友，就會感到不滿足了。因他們所研究的對象，比較複雜而高深一點，需於確切實驗的地方，也多一點，這時候，為滿足他們求知的慾望，我們就得借重於儀器了。如果最基本的簡單設備也沒有的話，教師的指腳畫手，是徒勞無功的，即使就把實驗降至最簡單，但是主要的幾件工具是要的，所以前面的主張，施之於初級小學則可，施之於高級小學，就有些不夠應付了，在已有低度的簡單設置，尚可設法把簡單的工具，增大其功用，使其一門兩用。在根本辦不起儀器的學校，還是一個大缺憾。

像我們永嘉辦有高級的幾個小學，除省立溫中附小外，其餘的都談不到有儀器，甚於連基本的幾件東西也辦不起，除教師隨時利用自然景物作簡短的說明和非正式的試驗以外，大部分都是

指腳畫手在那裏空口講白話，這並不是大家不注重自然科學，實在是困於經濟的支絀。像暑期自然科教學研究會，我們雖然得到實驗的知識，但一回到校裏，依然限於經濟，不能把學來的東西，從實際上灌輸給小朋友們！像這種情形，我們實不能坐視其永遠延續下去。我們當得設法救濟一下，以可能的經濟的支出，以獲得較佳的效用。

我想：最好由地段相近的幾所城區內完全小學，共同湊成一筆錢，再由教育行政當局撥助若干，分幾期選購一些最切要而最足應用的儀器或模型，由一個地點適中的小學保管，訂定一種管理和使用簡則，各小學隨時取用，這樣，在各小學本身，所費有限，勉強或可負擔，而於小朋友們，則為無上的福音了。

如果上面的一點管見，不是完全沒有可取的話，那麼，假定分三期購置，每期一年，採購二百元左右之儀器一批，其中呈請教育行政當局撥助一百元，各小學平均攤派一百元（假定有六個小學加入，每個小學一年中祇需十六餘元）三年之後，窮乏的自然科教學，就可改舊觀了。至於有消耗性質的藥品之類，不妨由各小學出常年費一二元就夠了。這些意見，並不能認為完全有利無弊，不過借這裏的篇幅來作一個原則上的建議，倘使尚有討論的價值，那不妨另組一個會議詳細斟酌吧！

(甲)事先的籌備：

一、召開籌備會：

利用課前會議的時間，決定由全體教職員，共同負責。關於用物的購置，由事務股陳廷卿先生辦理，關於掃除工作的分配，攷查表的印製，由訓育系辦理。關於指導方面；自治會各辦公處由校長教務主任指導。宿舍及膳廳由訓育主任指導。級任教師指導本級工作區域內的事務，領用器具由事務股發給指導教師，再由指導教師分配各組，不使有缺。

二、分配工作：

1. 各級除自治會職員及寄宿生外，餘均編為一大組，計十一大組，大組之下得斟酌情形，分為若

干小組。

2. 寄宿生為一組，自治會職員為一組。

3. 各組設組長一人，以資管理。

4. 寄宿生整理及打掃宿舍與膳廳。

5. 自治會職員整理及打掃各該部辦事處。

6. 其餘各組兒童整理及打掃各組課業室，附近走廊，活動場及其他指定公共場所。

詳細項目附表如下：

大掃除工作區域分配表

| 工作人員 | 組別 | 整理及打掃區域 | 附註 |
|-------|----|--------------------------|----|
| 幼稚班 | 一 | 教室、活動場、動物園 | |
| 春 一 | 二 | 教室、附近走廊、小活動場 | |
| 春 二 | 三 | 教室、附近走廊、小活動場 | |
| 秋 一 | 四 | 教室、附近走廊、後面小街 | |
| 秋 三 | 五 | 教室、附近走廊、學級園、籃球場 | |
| 秋 四 | 六 | 教室、附近走廊、後面小街、排球場 | |
| 春 三 | 七 | 教室、附近走廊、後面小街、圖書館前面場地 | |
| 秋 五 | 八 | 教室、附近走廊、學級園、乒乓球場 | |
| 春 五 | 九 | 教室、附近走廊、學級園、辦公室前小天井、大操一半 | |
| 秋 六 | 十 | 教室、附近走廊、學級園、紀念廳 | |
| 春 六 | 十一 | 教室、附近走廊、大操場一半、學級園 | |
| 自治會職員 | 十二 | 兒童自治會各部辦事處 | |
| 寄宿生 | 十三 | 宿舍及膳廳 | |

三、準備用具：

1. 掃帚：每組分發兩把，連同平時所有的，共計四把。
2. 畚箕：每組分給兩隻，連全平時所用的，共計四隻。

大掃除工作區域分配表

| 工作人員 | 組別 | 整理及打掃區域 | 附註 |
|-------|----|--------------------------|----|
| 幼稚班 | 一 | 教室、活動場、動物園 | |
| 春 一 | 二 | 教室、附近走廊、小活動場 | |
| 春 二 | 三 | 教室、附近走廊、小活動場 | |
| 秋 一 | 四 | 教室、附近走廊、後面小街 | |
| 秋 三 | 五 | 教室、附近走廊、學級園、籃球場 | |
| 秋 四 | 六 | 教室、附近走廊、後面小街、排球場 | |
| 春 三 | 七 | 教室、附近走廊、後面小街、圖書館前面場地 | |
| 秋 五 | 八 | 教室、附近走廊、學級園、乒乓球場 | |
| 春 五 | 九 | 教室、附近走廊、學級園、辦公室前小天井、大操一半 | |
| 秋 六 | 十 | 教室、附近走廊、學級園、紀念廳 | |
| 春 六 | 十一 | 教室、附近走廊、大操場一半、學級園 | |
| 自治會職員 | 十二 | 兒童自治會各部辦事處 | |
| 寄宿生 | 十三 | 宿舍及膳廳 | |

三、準備用具：

1. 掃帚：每組分發兩把，連同平時所有的，共計四把。
2. 畚箕：每組分給兩隻，連全平時所用的，共計四隻。

3. 揩布：每組六條，連全平時所用的，共計八條。

4. 地刷：有地板的地方，分給一個。

5. 水桶：每組一隻由門房二人輪流挑水盛入備用。

6. 乾粉粗紙：每組分給乾粉一包粗紙一束，專作揩玻璃之用。

7. 鋤頭鏟刀：整理花木及除雜草的，各給一把。

8. 鷄毛帚：以平時原有的一把應用。

9. 垃圾箱：除平時所置外，另備大垃圾箱兩隻，分置前後進，給各組放垃圾，事後由校役，運出

校外。

(乙)活動的經過：

由各組指導教師與各該組兒童討論掃除手續與職務分配，結果決定如下：

(一)掃除手續：

(1)教室：

1. 收理圖書、錦標、表格、成績牌、簿冊及一切用具。

2. 搬出椅桌。

3. 掃除天花板、牆壁、及窗檻上的塵埃。

4. 洒水。

5. 掃地（有地板的，掃後再用地刷拖一下）

6. 揩洗玻璃、門窗、鏡棚、黑板、桌椅、痰盂。

7. 搬運垃圾。

8. 搬進桌椅。

9. 整理一切用具。

10. 繳還領用器具。

（二）公共場所（走廊在內）

1. 拾石子、菓殼。

2. 除雜草。

3. 洒水。

4. 掃地面、倒垃圾。

5. 打掃牆壁。

6. 整理用具或草木山景、圖表等。

7. 交還領用器具。

(三) 寢室及膳廳

1. 收帳子。
2. 搬出被褥箱籠書籍文具及一切用具。
3. 拂拭天花板牆壁門窗。
4. 洒水。
5. 掃地倒垃圾。
6. 揩拭床板床架。
7. 搬進被褥箱籠等件。
8. 掛帳鋪被褥。
9. 整理四週。
10. 交還用具(以上寢室部分)
11. 搬出食凳食桌，飯罩等物。
12. 洒水掃地。
13. 用長竿打掃天花板牆壁。
14. 揩洗食桌、食凳、飯罩、門窗等件。

15 搬進膳食用具、交還領用掃除用具。

(三)自治會辦事處：

1. 搬出公事桌椅。
2. 收理鏡棚、公文簿冊、文具、藥品、圖書、樂器、及各部用物。
3. 拂拭天花板、門窗、牆壁。
4. 洒水掃地。
5. 整理一切用具，歸還原處。
6. 交還領用的東西。

(女)職務分配(由各組兒童自認，附各組兒童職務分配表如下)：

大掃除第九組職員職務分配覽表

附註

本表連寄宿生及自治會職員在內，共有十三張。
表式大同小異，因太佔篇幅，故不全附。

| 大掃除第九組職員職務分配覽表 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|---|---|---|
| 所 | | | | | | 場 | | | | | | | | | | | |
| 所 | | | | | | 場 | | | 公 | | | 室 | 教 | | | | |
| 項 | 目 | 工 | 作 | 人 | 員 | 項 | 目 | 工 | 作 | 人 | 員 | 項 | 目 | 工 | 作 | 人 | 員 |
| 拾 | 石 | 徐賢權 | 張凌霞 | 程鹿羣 | | 揩 | 抹 | 鄭復 | 徐森樞 | 周兆凡 | 林鴻翽 | 收 | 拾 | 倪玉芳 | | | |
| 拔 | 雜 | 薛競華 | 丁公儀 | 方良 | | 倒 | 地 | 施仲舫 | | | | 搬 | 桌 | 常家驥 | | | |
| 洒 | 水 | 樊承世 | | | | 掃 | 地 | 王鼎勳 | 王立 | | | 拭 | 天 | 龐蘭香 | | | |
| 掃 | 地 | 王壽年 | 趙珮身 | 倪紹烈 | | 洒 | 水 | 丁志芬 | 諸鎰 | | | 揩 | 拭 | 李芝香 | | | |
| 倒 | 地 | 林琮 | 張寶芬 | 陳承鵬 | | 揩 | 拭 | 李芝香 | 杜夢芙 | | | 拭 | 天 | 龐蘭香 | | | |
| 理 | 用 | 鄭國英 | 鄭素貞 | | | 揩 | 拭 | 李芝香 | 周潮 | | | 搬 | 桌 | 常家驥 | | | |
| 整 | 理 | 李醒華 | | | | 揩 | 拭 | 李芝香 | 樊彩虹 | | | 收 | 拾 | 倪玉芳 | | | |
| 其 | 他 | 林文蘭 | | | | 揩 | 拭 | 李芝香 | 胡憲奎 | | | 收 | 拾 | 倪玉芳 | | | |

(丙)成績的攷查：

依照各組所做的工作，分列項目，由

訓育系製成攷查表，請趙文光、馬滄麟、

陳克相、三位先生，逐項攷查，用「3。」

「2。」「1。」「0。」四等記分法。評判其

成績。于週會時報告，成績優異的，用錦

標獎勵，各項成績依攷查結果；關於教室

方面，以春五年級為最佳，公共場所，以

秋六，春三四為最佳。自治會各部，以娛

樂室為最佳。寄宿生宿舍，以東寢室為最

佳。各級總分以春五秋六最多。平分級際

整潔錦標。茲將各種攷查表及總成績附列

如下：

| (組十第)表查檢潔清所場公共除掃大 | | | | | | | 項目 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 總計 | 其他 | 用具 | 牆壁 | 門窗 | 地面 | | |
| | | | | | 石子 | 雜草 | |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 給分 |
| | | | | | | | 批評 |
| 的，中分「3」的潔清最：準標查檢。1 「0」的潔清不，分「1」的下，分「2」 成低最分「18」為績成高最——績成。2 如項事潔清他其查檢係欄他其內表。3 等木花 | | | | | | | 附註 |

(組九第)表查檢潔清室教除掃大

| 總計 | 三角櫃 | 天花板 | 痰盂 | 用具 | 圖表 | 抽屜 | 黑板 | 紙箱 | 地面 | 桌椅 | 門窗 | 項目 |
|---|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 給分 |
| | | | | | | | | | | | | 批評 |
| 分「1」的下，分「2」的中，分「3」的潔清最：準標查檢•1 •分「0」的潔清不 •分「0」為績成低最，分「33」績成高最：績成•2 | | | | | | | | | | | | 附註 |

製系育訓期學一第度年四十二

(室寢東)表查檢潔清室寢除掃大

| 總計 | 其他用具 | 小箱 | 籐籃 | 衣箱 | 被褥 | 布帳 | 牆壁 | 天花板 | 圖表 | 痰盂 | 地面 | 門窗 | 項目 |
|--|------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 給分 |
| 齊整甚不得擺西東的上面地 | | | | | | | | | | | | | 批評 |
| •分「2」的中，分「3」的潔清最：準標查檢•1 •分「0」的潔清不，分「1」的下 •分「0」為績成低最，分「36」績成高最：績成•2 | | | | | | | | | | | | | 說明 |

製系育訓期學一第度年四十二

(此同處洗盥房廚)表查檢潔清廳膳除掃大

| 總計 | 其他 | 菜櫥 | 碟 | 筷 | 碗 | 鑊 | 灶 | 盥洗用具 | 菜罩 | 桶架 | 桌凳 | 天花板 | 牆壁 | 地面 | 門窗 | 項目 |
|---|----|----|---|---|---|---|---|------|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 16 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 給分 |
| <p>洗未網蛛有部內罩菜•1 潔不鑊灶•2</p> | | | | | | | | | | | | | | | | 批評 |
| <p>分「1」的下，分「2」的中，分「3」的潔清最：準標查檢•1 •分「0」的潔清不 •分「0」為績成低最，分「45」為績成高最：績成•2</p> | | | | | | | | | | | | | | | | 說明 |

製系育訓期學一第度年四十二

附註

本文所附各表除總成績統計外，其餘各種表式每項均僅錄。其成績較為優良的一種，因篇幅有限，其餘祇得從略。

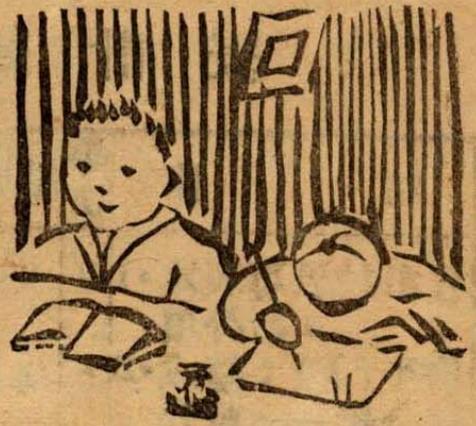
(室樂娛)表查檢潔清會治自童兒除掃大

| 總計 | 樂器 | 櫥 | 天花板 | 桌椅 | 牆壁 | 地面 | 門窗 | 項目 |
|---|----|---|-----|----|----|----|----|----|
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 給分 |
| <p>• 清理未尚圾垃多粉泥潔不面地•1</p> | | | | | | | | 批評 |
| <p>的中，分「3」的潔清最：準標查檢•1 「0」的潔清不，分「1」的下，分「2」 •分 績成低最分「21」為績成高最：績成•2 •分「0」為</p> | | | | | | | | 說明 |

系製育訓期學一第度年四十二

大掃除成績統計表

| 註 | 附 | 等第 | 績成總 | 分平均 | 總給項 | 檢數查 | 域區 | 別組 |
|--|---|----|------|--------------|----------|---------|------------|-------|
| 各計統供專表本 均平(1):績成 總分給——數分 數項查檢以除計 一績成總(2)• 相數分均第(3)• 者高最績成總 第為次，一第為 三第為次，再， 之計統表本 狀獎給獎資，績成 部三勵鼓第等績成 級各分與績寄，級各 與生宿寄比，生宿寄 自治自與員職 治自與員職 | 1 | 8 | 4.0 | 1.8強 2.3強 | 20 13 | 11 6 | 室教 所場共公 | 園稚幼 |
| | 2 | 7 | 4.3 | 2.3強 2.0 | 26 12 | 11 6 | 室教 所場共公 | 一春 |
| | 5 | 5 | 4.6 | 2.4強 2.2強 | 27 13 | 11 6 | 室教 所場共公 | 二秋 |
| | 7 | 7 | 4.3 | 2.強 2.0 | 26 12 | 11 6 | 室教 所場共公 | 二春 |
| | 4 | 4 | 4.9 | 2.2強 2.7弱 | 25 16 | 11 6 | 室教 所場共公 | 三秋 |
| | 3 | 3 | 5.1 | 2.1強 3.0 | 24 18 | 11 6 | 室教 所場共公 | 三春 |
| | 3 | 2 | 5.3 | 2.6強 2.7弱 | 29 16 | 11 6 | 室教 所場共公 | 四秋 |
| | 4 | 6 | 4.5 | 2.1強 2.4弱 | 24 14 | 11 6 | 室教 所場共公 | 五秋 |
| | 1 | 1 | 5.5 | 2.6強 2.9弱 | 29 17 | 11 6 | 室教 所場共公 | 五春 |
| | 1 | 1 | 5.5 | 2.5強 3.0 | 28 18 | 11 6 | 室教 所場共公 | 六秋 |
| | 2 | 2 | 5.3 | 2.4強 2.9弱 | 27 17 | 11 6 | 室教 所場共公 | 六春 |
| | 1 | 1 | 2.1強 | 2.1強 | 26 | 12 | 室寢東 | 生宿寄 |
| | 2 | 2 | 1.5 | 1.5 | 18 | 12 | 室寢西 | |
| | 3 | 3 | 1.強 | 1.強 | 16 | 15 | 廳膳 | |
| | 4 | 4 | 2.3強 | 2.3強 | 26 | 11 | 室公辦會治自 | 自治會職員 |
| | 3 | 3 | 2.7強 | 2.7強 | 30 | 11 | 社作合費消 | |
| | 4 | 4 | 2.3強 | 2.3強 | 21 | 9 | 室書圖童兒 | |
| | 2 | 2 | 2.8強 | 2.8強 | 31 | 11 | 室械器動運 | |
| | 5 | 5 | 2.2強 | 2.2強 | 25 | 11 | 室公辦部動運 | |
| | 1 | 1 | 4.1強 | 4.1強 | 29 | 7 | 室樂娛 | |



中年級筆算複式教學實例

徐勝文

年級：四年

學科：筆算

教材：被除數除數後面都有○的簡便除法（復

興算術指導法第八冊）

目的：1. 使兒童明瞭被除數除數後面都有○的

簡便算法；

2. 使兒童熟習上項除法。

時間：四十五分鐘

教具：小黑板、粉筆、書

教程：

三年

筆算

被乘數中有○的乘法（復興算術指導法第六冊）

1. 使兒童知道被乘數中有一位數是○的算法；

2. 使兒童熟習上項的乘法。

全上

全上

(一)心算：

(每課教學開始，教者為經濟時間起見，用下面的同一題材，依次口報；報完了，再依次問答數)

1. 柿子 $1\frac{1}{2}$ 個，分給 $1\frac{1}{2}$ 人，每人平均得幾個？

算好了沒有？(算好了)得幾個？(1個)

2. 有米 $8\frac{1}{2}$ 斤，昨天吃去 $5\frac{1}{2}$ 斤，還剩多少

1. 序 次

(一)心算：

1. 柿子 $1\frac{1}{2}$ 個，每個值銅元 $5\frac{1}{2}$ 枚，共值銅元多少枚？

共值多少枚？(720枚)

2. 序 次

4.

3.

5.

斤？

還剩米幾斤？(95斤)

7.

2. 有米95斤吃去25斤，還剩多少斤？

6.

還剩米多少斤？(31斤)

8.

(二) 動機：

昨天教你們算過的被乘數三位，乘數一位都明白了嗎？(明白了·)昨天算過的被乘數中有0嗎？(沒有·)如果有一位0，你們會算嗎？(不會·)

(三) 目的：

今天就是和你們討論被乘數中有一位數是0的乘法。(這時教者寫例題於黑板上詢問兒童)你們看看這個題目·

9.

105×5 5 乘被乘數的個位得多少？（

25 • ），5 寫在那裏呢？（個位 • ）如

105×5 20 呢？（進在十位 • ）5 乘

十位的 0 得多少？（不懂）我來告訴

你們：不論什麼數字，如果乘了 0，

結果總祇得一個 0，現在這裏十位上

得多少？（祇得下面進上的 20 • ）如

105×5 5 乘百位的 1 得多少？（500）

如 105×5 525 大家都明白了嗎？（明白

了 • ）

這個題目，你們已經明白了。再看一下

個題目，如 180×4 算法懂嗎？（懂的 • ）

同剛才講的題目一樣算的，凡數字乘

(二) 揭示補充材料：

把下列各題寫在小黑板上，令兒童各

10.

1.

$$\begin{array}{r} 106 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

一、示式題

(四) 練習：

○，總祇得一個○。如 $180 \times 4 = 720$ 你們對於這兩個題目都清楚了嗎？（清楚了。）上題既然清楚了，現在你們把書上的式題算在練習簿上。

2. $108 \times 7 =$ $305 \times 5 =$

$409 \times 2 =$

3. $150 \times 4 =$ $180 \times 5 =$

$309 \times 5 =$

自演算，看誰算得好最早，把答數填在板上。

1. $1440 \div 288 =$

2. $3546 \div 394 =$

3. $1393 \div 199 =$

4. $3408 \div 852 =$

5. $5508 \div 918 =$

6. $3895 \div 779 =$

訂正(個別訂正)

(三)動機：

你們學過的被除數四位除數三位的除法已明白了嗎？(明白了。)

(四)目的：

今天我有一個題目，叫你們到黑板上做，(教者寫題於板上)有書360本，分給30人，每人得多少？誰會讀？(指名讀)這題求什麼？(每人得書多

少。(用什麼方法做？(除法)誰會做？(指名板演))

$$360 \div 30 = 12$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 30 \overline{)360} \\ \underline{30} \\ 60 \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

答每人得書12本

現在我把這題被除數和除數後面的一位○都撤去了，然後再做，看他答數怎樣？(教者在黑板上演算)

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{)36} \\ \underline{3} \\ 60 \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

這個商數(12)同沒有去掉○的數目算起來是一樣嗎？(一樣)那個簡便？(這個簡便)你們曉得被除數除數後面都有○，都可用這方法去做，如果後

2. $9600 \div 300 = 32$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 300 \overline{)9600} \\ \underline{900} \\ 600 \\ \underline{600} \\ 0 \end{array}$$

1. $9600 \div 320 = 30$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 320 \overline{)9600} \\ \underline{9600} \\ 000 \\ \underline{000} \\ 0 \end{array}$$

(五) 試算：

面有兩位 0，兩位 0 都可撇掉，不過撇掉 0 時，兩方要相等，若一方多撇一 0，那麼算出來的商數就錯了，這點你們要注意的。大家對於這方法還有疑問嗎？（沒有）既然沒有，我寫兩個題目給你們算算看。

訂正（個別訂正）

二、示事實題：

（指名一兒童到黑板上演算）

（其餘兒童各自演在練習簿上）

1. 公園裏有3條路，各長205尺，共長幾尺？

2. 有長308尺的路2條，共長幾尺？

3. 短的3條路上，各種樹103顆，共種幾顆？

4. 長的2條路上，各種樹180顆，共種幾顆？

5. 公園裏種花五行，每行109盆，共種幾盆？

6. 每天遊公園的小孩，平均有400人，2天共幾人？

| | | |
|------|---|---|
| | <p>1. $3600 \div 200 =$</p> <p>2. $4800 \div 600 =$</p> <p>3. $5900 \div 900 =$</p> <p>4. $8000 \div 400 =$</p> <p>5. $810 \text{石} \div 30 =$</p> <p>6. $960 \text{石} \div 40 =$</p> <p>7. $2600 \text{石} \div 130 =$</p> <p>8. $6300 \text{石} \div 210 =$</p> | <p>訂正 (個別訂正)</p> <p>(六) 練習：</p> <p>一、示式題</p> |
| | 13. | |
| 巡視指導 | | <p>7. 每天遊公園的大人，平均有250人，3天共幾人？</p> <p>8. 每天遊公園的女人，平均有107人，8天共幾人？</p> <p>9. 每天遊公園的老人，平均有102人，7天共幾人？</p> |
| 14. | | |

訂正（個別訂正）

二、示事實題：

1. 有米4800石，雇船運送，每船裝300石，要雇船幾隻？
2. 有米7200石，雇船運送，每船裝400石，要雇船幾隻？
3. 米480石，10人分挑，每人挑幾石？
4. 米480石，20人分挑，每人挑幾石？
5. 米3000石，150石裝一船，要分裝幾船？
6. 米5000石，250石裝一船，要分裝幾船？

15.

訂正（共同訂正）

16.



怎樣奉行廿四年度本縣教育實

施計劃

馬倉彝
陳達三

永嘉縣廿四年度教育實施計劃，業經教廳核准；並且通令各小學一致的切實施行。我們同是站在永嘉縣小學教育界服務的人，我想一定有同樣的感覺到我們應該怎樣去奉行這個教育實施計劃？同時教育實施計劃，是要我們做的，一共八項，雖說學校有城鄉之別；經費，有多寡之分；但這八項，在城在鄉，都能做到，不過怎樣去做，倒也成了先決問題。作者不揣淺陋，謹將管見所及，略述概梗如左，尙新教界同人，予以指正！

教育實施計劃第一項，是關於我們小學教師本身的問題。小學教育，是建立國家的重要基礎，小學教師，是設施教育的主要人物。小學教師而得人，教育設施，自然合理進步，國家前途，自然光明有望；反之，教育設施，既難進展，國家前途，自趨危急。

這樣一來，小學教師，是非求前進，即遭落後。所以本省教廳，爲增進小學教師學力計，舉辦師資進修通訊研究部，杭師繼辦小學教育函授班，兩種進修的辦法，都是替小學教師本身謀改

進。間接謀教育設施合理化。我們小學教師，過去既感覺到學力淺薄，很可乘此機會，加入進修。可是我們在加入之前，先要下一個決心，總要進修完畢，正可免了趙欲仁先生說的：1. 不能澈底明瞭教育目標；2. 缺乏民族意識；3. 只重教室裏教學；4. 不能勞作；5. 不識改造社會；6. 無研究興趣；7. 身體欠健康；8. 沒有樂業專業精神等八個缺點。

究竟我們加入教育廳舉辦之師資進修通訊研究部呢？或加入杭師附設小學教育函授班？這由閱者自去決定。不過我把兩種辦理情形，簡述如下：

甲、教育廳師資進修通訊研究部，是各縣市的現任或非現任的教員，均得加入進修，入部研究者，須填寫志願書及履歷表（函向該部索數），不繳納一切費用。研究用書，須自購備。學員修學程序，分爲三期，每期定一學期修畢，各期應修之書籍，依書目所規定。學員修畢第一期者，由研究部出考題考試，考試及格者，再修第二期，經第二期及格者，修第三期，修滿三期，經研究部派人考試及格者，給了畢業證書。（修進書目可向該部索閱。）

乙、杭師小學教育函授班，是省立杭州師範附設的。其設立目的，在供給小學教師進修之機會，以冀增加其服務效能。其所設之學科，有國文（包括兒童文學及應用文），教育法令，教育通論，教育心理，小學行政，教育測驗和統計，小學國語教學法，小學算術教學法，小學勞作教學法，小學社會教學法，小學遊唱教學法，小學訓育問題，小學自然教學法，小學複式教學法，

民衆教育。入學資格，爲現任小學教師。入學時須繳講義費雜費二元，修業二期，可以畢業。

教育實施計劃第二項，是「應遵照本縣小學實施新生活運動辦法，切實督促，全體學生踐行新生活規約；各教職員尤應「以身作則」四字，相互惕勵。」在新生活運動發端的時候，我們曾覺得大鬧特鬧一番現在似乎消沉下去，不過整個學校的生活，可以說十之八九，是合於新生活的規約，事實上除了新生活標幟或標語留存外，在外人看起來，似乎徒具形式；但實際上我們是在繼續，不斷的實行。現在我們依據實施新生活運動辦法（實施辦法刊登永嘉教育第二期第五十一頁）第二項第一條之規定，各校應組新生活運動委員會，一切設備，行政，訓教，環境佈置，由該會統盤籌劃，次第實施。茲擬錄委員會簡章如左，以供參考。

××小學新生活運動委員會簡章

- (一) 本會定名爲永嘉縣×立××小學新生活運動委員會。
- (二) 本會依據永嘉縣小學實施新生活運動計劃，以謀促進兒童實行新生活。
- (三) 本會由全校教職員充任委員，由全體委員互推主席一人，主持日常事務。
- (四) 本會爲謀進行便利計分四組如左：

1. 設計組

2. 督察組

3. 考查組

4. 講演組

(五) 本會設計組設主任一人，負設計及推進全校新生活事宜。

(六) 本會督察組設主任一人，督察全校兒童踐行新生活規約。

(七) 本會考查組設主任一人，考查全校兒童能否踐行新生活規約。

(八) 本會講演組設主任一人，每月召集全校兒童，講演禮、義、廉、耻、之意義，或聘請校外名人講演。

人講演。

(九) 本會每月一日舉行會議一次。

(十) 本簡章經全體會議通過後施行。修正時同。

教育實施計劃第三項，是要我們各小學參酌當地實際需要，組織愛用國貨團，勞働服務團，儲金救國會，科學研究會，及烹飪，縫紉，園藝，農作，畜養等課外特班等特殊組織，上列各種特殊組織，大體上，差不多大家都好做，不過城市小學，缺乏場地，園藝，農作，畜養等課外特班，事實上不可能，鄉村小學大都缺乏科學儀器，科學研究會，也暫時不易組織外，其餘各種都是可能的，茲擬錄各種簡章如下，以便參考。

××小學兒童愛用國貨團簡章

- 一、本團定名為永嘉縣×立××小學兒童愛用國貨團。
- 二、本團以養成兒童愛用國貨的習慣為宗旨。
- 三、本團由永嘉縣×立××小學全體兒童及附設民校學生短期小學班學生組織之。
- 四、本團設正副總幹事各一人，總理團內一切事務，其人選由團員大會公選之。
- 五、本團分宣傳，檢查兩組各設幹事一人，宣傳員檢查員各十人由總幹事聘請之。
- 六、本團宣傳組每月終出發校外宣傳一次。
- 七、本團檢查組每月終在校內檢查一次。
- 八、本團定每學期開始與結束時，各舉行團員大會一次。
- 九、本團設××分隊，各設隊長一人，負責管理本隊事宜。
- 十、本簡章由團員大會通過後施行修正時同。

××小學兒童勞働服務團簡章

- 一、本團定名為永嘉縣×立××小學兒童勞働服務團。
- 二、本團以養成兒童忠誠服務人羣社會為宗旨。
- 三、本團由永嘉縣×立××小學高中年級全體兒童組織之。
- 四、本團設正副總幹事各一人，總理團內一切事務，其人選由團員大會公選之。

五、本團服務事項分團體的與個別的如左：

一、團體的

1. 交通運輸隊。
2. 防禦工程隊。
3. 救護隊。
4. 消防隊。
5. 滅蠅隊。
6. 督察隊。
7. 各種值日員。
8. 其他。

二、個別的

1. 在學校的個別服務。
2. 在家庭的個別服務。
3. 在社會的個別服務。

六、本團各項規程及各隊服務細則另訂之。

七、本團定每學期開始與結束時，各舉行團員大會一次。

八、本簡章由團員大會通過後施行修正時同。

××小學兒童儲金救國會簡章

一、本會定名為永嘉縣×立××小學兒童儲金救國會。

二、本會以養成兒童儲金救國的習慣為宗旨。

三、本會由永嘉縣×立××小學全體兒童組織之。

四、本會設正副幹事各一人總理會內一切事務，其人選由會員大會公選之。

五、本會會員每星期至少須儲蓄一次，中高年級每人每次儲銅元二枚以上，低年級儲銅元一枚以

上。

六、本會儲金數目，每星期公佈一次。

七、本會儲金由正副幹事負責保管，並每次送存×××銀行。

八、本會下設××分會，各分會設儲金登記員一人，負責登記儲金，每日收畢時送交副幹事保管

九、本會定每學期開始與結束時舉行會員大會一次

十、本簡章由會員大會通過後施行修正時同。

永嘉縣立小學兒童儲金救國會儲金總登記表

| 級別 | 高級段 | | | | | | 中級段 | | | 低級段 | | | 總計 |
|-------|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|
| | 春六 | 秋六 | 春五 | 秋五 | 春四 | 秋四 | 春三 | 秋三 | 春二 | 秋二 | 春一 | 秋一 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ~~~~~ | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 總計 | | | | | | | | | | | | | |

××小學兒童科學研究會簡章

- 一、本會定名為永嘉縣×立××小學兒童科學研究會。
- 二、本會以鼓勵兒童研究自然科學為宗旨。
- 三、本會以本小學高年級兒童自願參加者組織之。
- 四、本會設正副總幹事各一人，總理會內一切事務，其人選由會員大會公選之。
- 五、本會會員每月須研究一個科學問題，並將研究結果用書面報告於總幹事。
- 六、本會每月集會二次報告及討論各人之研究所得，日期及地點由總幹事商得指導教師之同意規定召集之。
- 七、本會會員研究結果，擇要在××刊物上發表之。
- 八、本簡章由會員大會通過後施行，修正時同。

至於烹飪，縫紉，園藝，農作，畜養等課外特班，如果有組織的學校，也不妨各列辦法，以便進行。茲不贅述。

教育實施計劃第四項，是要各小學，「應遵照頒小學最低限度設備標準，擴充設備。設備費應占常年經費百分之五以上，不得移作別用。並須遵照本縣小學校具圖書登記及保管辦法，嚴行保管。」這一項分做兩部份做。第一部份，是擴充設備，在經濟萬分困難的鄉村小學，近年

爲了種種的關係，連教師薪給，日常消耗，都不能維持，實在談不到設備，尤其是擴充設備。不過我們也須盡自己力量去做，譬如說：今年買一張中國大地圖，明年買一張世界大地圖，雖則僅只兩張地圖，我們決不以爲少，也算是設備。並不是要我們學某小學的樣子，什麼什麼都買起來，才算是設備！這是說我們小學有一角買一角，有一元買一元，這樣十年八年積下去，不是一年多一年嗎？至於設備些什麼東西？應看應願小學最低限度設備標準。（標準表溫中附小二十二年出版的「怎樣做小學校長」上有附載。）第二部份；圖書登記及校具保管，這是很嚴重的問題，我們萬不可忽略，並且在校長交替的時候，作爲根據，登記及保管辦法和表式，永嘉教育第二期第四十七頁上，已經登載着，儘可參考。

教育實施計劃第五項；「各完全小學須添闢農事試驗場，實施生產教育。……」我們曉得農事試驗，主要目的，不在謀大家的生產，在使兒童們養成勞動的習慣，學得生產的知能，場地不在大，試驗的農作物不在多。如果各小學校內校外有隙地者，都可試驗一下。再不然栽種幾種花木，也可作爲自然科教學上的資料。

教育實施計劃第六項，「各完全小學於本學期內，應一律成立童子軍團，初級小學亦應於體育科內採取童軍訓練方法，切實訓練。」這個問題，作者缺乏童軍學識，不敢下筆。正在商請對童軍富具學識和充分經驗者，把成立童子軍團怎樣的步驟，怎樣採取童軍訓練方法來訓練初級兒

童的問題，另再專篇敘述，以供大家參考。

教育實施第七項：「鄉區各小學，應聯合組織兒童造林隊，並應會同當地鄉鎮長副及保甲長等共同規划造林區域，實施義務造林。」這一項我們得先行決定造林的場所，然後會同保甲長共同的組織造林委員會，規划一切，並擬訂計劃，分期進行，在第一期需要人工幾許，然後再聯合鄰近各小學，選擇年長兒童，組織造林隊，分組栽植，用比賽的方法，使兒童勤爲管理。所用工具，可商由保甲長借用，樹苗可向農場商索。

教育實施計劃第八項：「各完全小學單獨舉行小規模運動會，每年度至少一次。初級小學，得聯合附近小學共同舉行。」舉行運動會的目的是在於提倡體育，振作精神，爲實施健康教育之一。本縣如城南城東滄河明德東山五小學於本年十一月十二十三兩日，舉行聯合運動會，南光振德二小學，也於十二月二日舉行聯運會，這七校，很可供我們做一個好榜樣。不過鄉村小學，難免就此敷衍過去，在學校方面，以爲缺乏器械，難能舉行，在兒童方面，因經濟困難，難能置備衣裝或其他物件，也以爲不配做一個運動員，作者從事鄉教多年，深知苦衷，但是不用器械的體操很多，兒童原穿的白短衣，也可做運動衫，常戴的竹笠，也可做運動帽，我們鄉村運動會，應具有適應鄉村環境的運動會，並不需要城市化，不知高明者以爲如何？

總之：本縣教育實施計劃，一共八項，各項都是實際上的需要；並且都容易辦到的，我們站在小學教育立場上，應該竭力奉行，以增進教育之效率，爲兒童謀些許福利！



甌江小學兒童自治會試行保甲制 辦法大綱

甲、目標：

一、試驗的——為健全兒童自治組織，灌輸保甲常識，以謀適合社會實際情形起見；特先指定秋六年級自治會，試行保甲制。

二、示範的——澈底實行保甲法規，運用保甲組織，以所得經驗和成效，推及於全校各學級。

乙、原則：

一、注意保甲常識的訓練，以養成兒童「親愛」「團結」「義勇」等美德。

二、充分指導兒童從事調查編組宣傳表演等「保甲」編制的實際工作，以貫徹保甲的做學教。

三、注意保、甲、戶長訓練，使能明瞭己身地位，負起保甲的責任。

四、鞏固和健全保甲組織，并運用此項組織，以貫徹保甲之精神。

五、特別注意優良兒童的組織和訓練，運用保甲作各項積極之活動，造成校中模範公民，以期為將來地方中心人物之準備。

六、厲行中心週訓練，及保甲規約之遵守，使各能奉公守法，籍以養成兒童他日對社會國家之厲行肅清痞劣盜匪，貫徹好人政治之高尙觀念。

丙、編組：

一、定名為「秋六鄉」。

二、組織辦法暫訂如下：

1. 小朋友二人同桌，為一戶，四戶為一甲。

2. 教室中坐次同例一排之戶甲合組為一保。

3. 全級合三保為一鄉。

4. 戶設戶長由住戶二人中互推之。甲設甲長，由一甲內各戶長公舉一戶長充任之，保設

保長，由該保內各甲長公推一戶長充任之，鄉設鄉長，由各保長互推一人兼任之，惟

保長不得兼任甲長。

5. 鄉設鄉公所，得根據實際需要，設置公民學術康樂等股，股主任由鄉民公選，股員由

各股聘請之。

6. 保甲長兼任鄉政委員，組織鄉政委員會，討論并設施本鄉事宜。

三、於編組之初由先生指定或召集臨時大會互推籌備員五人至七人籌備一切進行事宜，其籌備工作如左：

1. 調查戶口。

5. 編造戶口清冊（式附）

3. 編造戶口清冊竣事，然後依法選舉戶長，甲長，保長，鄉長及各股主任。

四、保甲編查清楚之後，切實舉行下列各項工作：

1. 由保甲長製定門牌分釘於各戶課桌上。（式附）

2. 由全體鄉民大會，議訂保甲規約，分別由各保內各戶長簽名，遵守履行。

3. 保甲規約之訂定，應注意下列各項：

勺、保甲規約以校定中心訓練條目為依據切實遵行。

文、保甲規約之有自行訂定者，應以促進新生活為標準。

4. 依法訂定保甲規約後，由鄉長召集保甲長開會議定公布。

5. 由甲內各戶合具聯保連罰切結，捺蓋指印，（右手大拇指）聲明結內各戶，互相勸勉

監視，遵守學校一切規則，及保甲規約，如有違犯，他戶應即報告，如有隱匿，聯保各戶實行連罰。（聯保切結式附）。

6. 聯保切結，及保甲規約，應彙交級任導師鑒核保存，以備校長教導部，督促視察抽查。

7. 凡鄉民之遲到、早退、缺席、退學、休學、及已否告假等情事，均應由戶長報告甲長，轉告保長，依式登記於戶口移動表。（式附）

8. 鄉政委員會議，每二週舉行一次，會議要項，須記錄備考。

五、除上項各條所訂編組辦法；如調查戶口，編組保甲，選舉鄉保甲戶長，繕具聯保切結，訂定保甲規約外，應行舉辦者；尚有下列各項：

1. 舉行左列各項活動：

ㄅ、保甲演說比賽。

ㄆ、保甲徵文比賽。

ㄇ、保甲徵畫比賽。

ㄏ、保甲標語書寫比賽。

2. 出版保甲特刊。

3. 調查本地保甲情形（式附）。

4. 介紹本鄉保甲實施情形，予本校未行舉辦保甲制各級之參考。

5. 家庭訪問。

6. 保甲小先生制之準備。

7. 其他。

丁、附則

一、為增進保甲效能起見，適時舉行保甲週中心教學，實施辦法由教務系另行訂定之。

二、本辦法由訓育系擬製，提交教導會議通過後施行。

附式（一）

秋六鄉戶口清冊

| 保 | 甲 | 戶 | 姓 | 名 | 性別 | 年齡 | 籍貫 | 教育程度 | 監護人 | 職業 | 與鄉民關係 | 現在住址 | 備註 |
|---|---|---|---|---|----|----|----|------|-----|----|-------|------|----|
| | | | | | | | | | | | | | |

附式（二）

甌小秋六鄉鄉民戶牌式

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 姓名 | 葉 | 和 | 甲 | 戶 |
|----|---|---|---|---|

附式(三)

連保切結式

為出具連保切結事，今保得甲內各戶同學，不違犯校規，都能認真讀書從具結後，互相監察，倘有違反行為，立刻告發，如有隱匿，甘心連坐，所具切結是實。

永嘉縣縣立甌江小學 鄉 保 甲甲長 (指印)

戶長 ()

住戶 ()

中華民國 年 月 日

附式(四)

秋六鄉戶口移動登記表式

| | | | | | | | | |
|------|-----|----|----|----|------|--------------------------|--------|--------|
| 戶長姓名 | 移動戶 | 性別 | 年齡 | 籍貫 | 入校月日 | 移動事項 請假早退缺席 遲到退學休學 | 月 日 | 備 註 |
|------|-----|----|----|----|------|--------------------------|--------|--------|

附式(五)

秋六鄉鄉民外出允許證

| | |
|------------------|---|
| 外 出 存 根 | 茲有本鄉第 保第 甲第 戶鄉民 因 事於 月 日 午外出 准於本月 日 午回鄉除給證及另行登記外備此存查 秋六鄉鄉政委員會 |
|------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| 外 出 允 許 證 | 茲有本鄉第 保第 甲第 戶鄉民 因 事於 月 日 午外出 准於本月 日 午回鄉希沿途糾察團員准予通行外出為盼 秋六鄉鄉政委員會 |
|-----------------------|---|

本土地保甲情形調查記載表
調查者

| 項 目 | |
|------------------------|--|
| ? 誰是長戶的家我 | |
| ? 幾有口人的家我 | |
| 鄉一那區一那在家我 ? 甲一那保一那鎮 | |
| ? 戶幾有中甲一們我 | |
| ? 誰是長甲 | |
| 有保一這的住所家我 ? 家幾 | |
| ? 長保是位一那 | |
| 來出舉選樣怎是長甲 ? 的 | |
| 來出舉選樣怎是長保 ? 的 | |
| 聯具填家幾那與們我 ? 的結切坐連保 | |
| 填樣怎結切坐連保聯 ? 的法 | |
| 考 備 | |

附式(八)

以下類推

第二條

第一條

日 月 年



低年級國語科複式教學實例

陳筱琴

| 具教 | 間時 | 的目 | 材教 | 科學 | 級年 |
|----------------|--------|-------------------------------|-------------------------|----|------|
| 小黑板，兩隻小雞爭鬥的圖畫。 | 一百五十分鐘 | 使兒童欣賞「兩隻小雞」的童話，並知道同類的不可爭鬪的淺義。 | 「兩隻小雞」（新課程國語讀本第一冊第四十七課） | 讀書 | 秋一年級 |
| 母雞圖，小黑板。 | 一百五十分鐘 | 使兒童欣賞「母雞」動物故事。 | 「母雞」（新課程國語讀本第三冊第二十六課） | 讀書 | 秋二年級 |

教

(一)動機：

將一幅，兩隻小雞爭鬥的圖畫，貼在小黑板上，令兒童觀賞。（你們觀賞了這幅圖以後，用很簡單的方法，把牠圖形畫出來。）

1.序次

(一)動機：

用談話引起兒童要知道母雞孵小雞的故事。

1. 你們家裏也有養着老母雞嗎？母雞會生卵嗎？（會生蛋）

2. 蛋有甚麼用處！雞蛋除了給我們食用以外，還會變化甚麼？（孵小雞）

3. 小雞孵出來的時候，母雞會照管牠們嗎？（會照管牠們）

2.序次

4. 今天，我有一個母雞孵小雞的故事，講給你們聽，誰要聽。（大家同聲說要听）

（二）目的：

母雞孵出小雞牠很快樂，你們看見小雞也快樂嗎？（快樂）現在我們就看這本國語書上的第二十六課「母雞」的那篇文字。（板書題目）

（三）概覽：

課文找到，令兒童用心地默看一遍。（只要知道文中的大意，遇有生字，暫不必問牠。）

課文

我家的母雞，生了許多蛋，孵出許多小雞來，他做媽媽了。他很喜歡他的

你們看了這圖上面是些什麼？誰能說說

看，（有兩隻小雞在那邊爭米吃。還有一隻母雞站在一旁。喝牠們不要打架。）

母雞看見小雞打架，爲甚麼要喝住牠們？

（親兄弟應該和好）

（二）目的：

你們的國語書裏有篇兩隻小雞的課文，你們要閱讀嗎？

（板書題目找到課文）

（三）概覽：

今兒童用心地默讀，讀完後，把不識

3.

孩子們。牠怕小雞身上冷，把他們伏在懷裏。他怕小雞肚子餓，帶他們去找食吃。老鷹來了，貓來了，他喚小雞逃走。

的字，依次寫到黑板上來。

課文：

兩隻小雞，吃吃米，打起架來了，張開翅膀，你啄我，我啄你，母雞看見了，喝道，親兄弟，打架做甚麼！

(四) 應答質問：

教者把兒童所寫的字整理一下，寫在

5.

課文看完後，令兒童講述大意，指名講，共同訂正，(教者補充。)

(四) 預習：

大意講述過了。令兒童將生字摘出，抄於筆記簿上，另指定一個兒童，把生字寫到黑板上來。

(教師遇有相當時期巡視指導。)

4.

黑板上面，逐一讀講。

(共同解答)

例如「架」「啄」「親」「兄」「甚」「麼」解答完畢，令兒童將生字，抄錄於筆記簿上。

(五) 應答質問：

兒童對於生字雖已抄好，也許不明白的，再令兒童提出，共同討論，教師補充，如有兒童未提出的，教者即行提出。

(共同解答)

例如「噤」「冷」「伏」「肚子」「餓」「食」「喚」討論完畢，令兒童用心看一遍，預備讀講。

學

(五)練習讀講：

- 一、指名讀（共同批評）；
- 二、教者領讀，（同時令兒童注意不
懂的詞句）；
- 三、再令兒童默讀一遍，預備講述全
篇。

7.

(六)練習讀講：

- 一、指名讀，劣等生試讀。
- （共同批評）
- 二、領讀，優等生領讀。
 - 三、指劣等生讀，（劣等生讀得很對
時，就可以知道全體兒童都已了
解。）
- （四）默讀；令全體兒童默讀，準備深
究。

8.

四、講述大意；指名講述（共同訂正）

五、教者範講；

六、抄寫；教者摘課文上的佳句，白

寫在黑板上，令全體兒童各自抄

寫準備深究。

9.

（七）深究：

兒童又經了一次默讀後，對於全篇的內容，既然完全了解，就可開始深究了。

（一）實質方面：

一、小雞是怎樣生出來的？（母雞先生蛋，再由蛋孵出小雞）

二、母雞養幾隻小雞，也有一定嗎？

（不一定，蛋每次生一個。孵時

10.

可同時孵出許多小雞

三、牠爲甚麼很喜歡牠們？（因爲小雞是牠辛辛苦苦孵化出來的。）

四、爲甚麼要把牠們伏在懷裏（怕小雞冷。）

五、母雞爲甚麼要帶小雞去找食吃？（因爲小雞不會覓食。）

六、老鷹來了，爲甚麼要喚小雞逃走？（因爲老鷹要捉小雞吃。）

七、有貓來了，爲甚麼也要喚小雞逃走？（恐怕小雞遇害。）

八、母雞爲甚麼這樣愛護小雞，（因爲望小雞長大。）

到這時將討論時的問題，令兒童揀重要的解答於筆記簿上。（揭示小黑板）

(六) 深究：

一、事實方面：

一、小雞除了吃米以外，也吃別的東

西嗎？（要吃小虫）

二、兩隻小雞爲甚麼打架，（爭米吃）

三、母雞看見小雞打架，爲甚麼要喝

住牠？（叫牠們不要爭）

四、兩隻小雞爲甚麼會做親兄弟呢？

（因爲牠倆都是母雞生出來的。）

揭示小黑板，將剛才討論時的問題，

揀要緊的，寫到筆記簿上。

11.

(二) 文字方面：

一、我家的「我」字是指誰說的？（小

孩）

12.

(七)表演：

- 一、兩個小朋友做小雞。
- 二、一個小朋友做母雞。
- 三、用紙屑做米。
- 四、大家依次表演起來。

13.

二、全課共有幾個「牠們」？（兩個）。

三、都是指誰說的？（小雞）

四、除去牠們的「牠」字以外，還有幾

個「他」字？（五個）

五、這都是指誰說的？（母雞）

六、孩子們的「們」字表示甚麼意思？

（多數）

這時全篇既已深究了。那末就令兒童再很詳細的看過一番。

經

(八)練習：看圖作文，

令兒童將看過的那幅圖畫裏的意義，
做出幾句句子來，寫於練習簿上。

15.

(八)表演：

大家對於內容既已明瞭教者就指本課
故事實令兒童表演。

一、一個小朋友做母雞。

二、幾個小朋友做小雞。

三、一個小朋友扮做一個貓。一個小

朋友扮做一個老鷹。

四、大家表演一下。

過

(九)練習：

一、造句：

令兒童將本課文內的「一節」

「一節」做出相當的句子，寫在筆

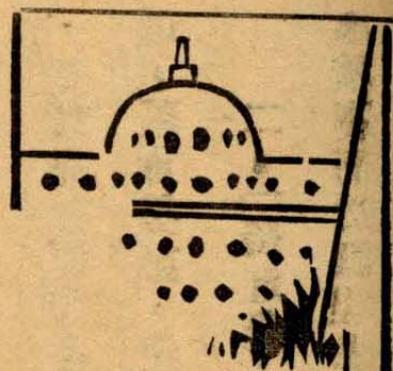
記簿上。

二、默寫：

將本課的生字，令兒童默寫於練

習簿上。

(完)



談談實施勞作教育

淡風



我國教育之設勞作一科，肇始於民元前九年，到現在已有三十多年歷史，不過當時不叫勞作是叫手工的，範圍狹小，性質單純，教學很隨便。後來因時代的遞遷，教育思潮的推進，由手工而工藝而工作，名目屢經更易，範圍逐漸擴大，性質漸趨深化，教學方面亦日見主要，迨二十一年十月初部訂小學課程標準頒佈後。改名勞作，揭明教學目標，規定作業類別。一般熱心教育人士，便如雨後怒潮般的起來研究，同時生產教育的呼聲，又高唱入雲，於是勞作教育的地位，便一躍而駕乎各科之上，實施勞作教育的重要。已為大家所公認，我們只要看部頒教學目標，便可以明白他的性質和價值了。

- 一、養成兒童勞動的身手和平等，互助，合作等的精神。
- 二、發展兒童計劃，創造的能力。
- 三、增進兒童的生產興趣和能力，并啓發其改良生活，改良農或工的志願和知識。

勞作既這樣的重要，實施教學，自然不能如從前教學手工時一樣，在課業室裏教兒童做些紙匣、竹簡，相框等類給自己個人賞玩的小巧的東西，就算了事。現在勞作教學，是要教兒童學會生活上基本技能和勞動的精神，直接應用到人和社會間的一切生產合作事業上去。所以我們實施教學時，不可不注意下列幾點：

一、「看重勞動」：中國數千年來的惡習，對於勞工是很輕視的，雖說是農業國，但因所謂士人，把自己的地位提高了，對於勞農很是鄙視，因襲相沿便養成一種輕勞動重文雅的思想。讀書人以習勞為耻，一舉一動，都假手於人，甚至連飯也要別人替他盛，襪也要別人替他脫，這貴族式的教育思想，已深深地印入人們的腦筋裏，弟子一入學宮，便作如是想，一般人的心理，也視為當然如此，以為讀書人要學做好文章，去做大官，一切勞役，自有人替他做。因此幾千年來的中國讀書人，個個是肩不能担，手不能挈的白面書生，菽粟不識，事物不明的闊大老爺，自遜清末葉到現在，雖辦了幾十年學校教育，然總是重文學而輕勞作依舊脫離不了這種氣習，勞作教育，是教兒童運用全身的體力，作各種工作，恰和這種心理相反。故實施勞作，第一要打破這種心理，看重勞動，使大家認定勞動是神聖的，而樂於去勞動。

二、「接近農人和工人」：依據部頒課程標準規定的勞作作業類別，教學範圍很大，決不是在学校裏面於課程表上定一個時間叫兒童們走到勞作室內，由教師一人教他們做一些小工藝就叫實

施。勞作教學是整個社會生產事業的胚胎，必須要整個社會上的人來教他。學校內課業室裏的工作，不過做一個準備罷了。譬如實施農事，教兒童種些稻麥或蔬菜，我們雖有課本拿來參考，但有時因氣候的關係，或是此地土性和那邊的土性不同，這種課本，未必處處可以應用，且勞作教師的經驗亦必不能愈於農人。假使我們常常領導兒童去和農人接近，同他談談種植的方法，一方面看看他實地的工作，這樣一定可以使兒童得到很多的知識，又可以引起兒童學習的興趣，又如工藝方面，我要教兒童織一頂草蓆或做一隻皮箱，拿到一種實物給他看看，指導他製作，無論你說得怎樣詳細，總不如令兒童去和工人接近，看他實地製造容易明白。接近農人和工人，對於實施勞作一定有大很的幫助。

三、「教師和兒童合作」：兒童是富於模仿性的，我們作小學教師，是站在兒童隊裏的人，兒童對於我們的一舉一動，都以爲很有道理，喜歡模仿。我們的行爲，就是兒童的行爲，我們要教兒做一件事，必須自己參加，才能夠引起兒童的興趣，引起兒童的信仰，我們要實施勞作，我們自己必須具有勞作的精神，勞作的身手，去和兒童合作，使他們漸移默化，養成習慣，一經習慣，那就無論如何不會發生厭倦，而且不做自己反會覺得難過，俗語說：「習慣成自然」。所以我們要使兒童樂於勞作，必須養成他的習慣，欲養成他的習慣，必須自己去和他合作，若是自己本身離開勞作很遠，那末任你怎樣地喊着勞作教育，提倡勞作教育，也是徒然的。

四、「啓發兒童手腦並用」：平常勞作一科。大概由担任教師先行計劃停當，走到教室裏面，指導依樣去作，這種只利用手的動作，而缺乏思想作用的教學，和普通工廠內的徒弟和農場裏的幼農一樣地學習，所得的結果，最大者不過養成一種知其然而不知其所以然的只能工作的小工或小農。並目這種小工和小農，由學校學出來，其技能和經驗，亦必不如從徒弟制下學出來的小工和從老農身邊學出來的小農的純熟和實際，何必用學校裏來教學呢！學校裏的教學所以比工場或農場裏爲優勝爲有價值者，就在知識一方面，離開了這一層，便失了勞作教育的價值和意義，故我們實施勞作教學，要注意到這一層，隨時隨地誘掖兒童運用其腦力，充分地去研究，改造，創作，養成一種科學的思想。這才是勞作教育的精神。

五、「聯絡社會和家庭」：我們走出學校，一到社會上去，便可以看到一個很普遍的現象，就是有許多人对學校裏面勞作一科，很不贊成。父兄們聽到學校裏叫兒童們掃地，翻土，作木工，便老大不高興。這雖則是他們不懂教育的價值和意義，但我們不和他聯絡却是一個主因，學校和社會，本來一而二，二而一要打成一片無分界限的，因爲我們從前教育不能貫徹，把學校和社會，隔離得很遠，使社會上的人對於教育，一點不認識，他以爲學校教育，是專教兒童們讀書識字的機關，旁的事是不用去做，所以對於體育美術勞作這種功課，一律視爲無聊的工作，並且我們從前教學手工時，往往只教兒童作些小巧不實用東西，更引起他們的懷疑，因此他對於勞作一

科，也以爲同從前手工一樣，是一種隨意的功課，給兒童們玩玩把戲罷了，對兒童本身是沒有進益的，故我們實施勞作教學，必須聯絡社會和家庭，使他們明白勞作的價值和意義，使他們喜歡兒童去任勞，教導他去做各種工作。

六、「合於生產原則」，勞作教育是生產教育基本的工作，離開勞作，便沒有生產可言，但是勞作不顧到生產，也就沒有價值了，勞作和生產是不可分離的。譬如農人種田，他的舉動是勞作，他的目的便是生產，一個農人用一倍的資力去耕作，結果得到十倍的收穫，這種工作才有價值，這價值便是能生產。倘以一倍的資力去耕作，結果僅得一倍的收成，這是沒有生產的工作，那就沒有價值了。無論誰必不去作，所以實施勞作，是要合於生產原則。

勞作教育，教學目標這樣大，作業範圍這樣廣，實施教學，當然不是這樣簡單而容易。上面幾點，不過就我个人管見所及發表出來，讓陋謬誤，自不能掩。希我同人，賜以指教是幸。



關於兒童自治會中的一些問題

——改善消費合作社——

吳文瑛

消費合作，本來是經濟學上的一個名詞，消費合作社，乃是社會經濟組織之一種，創辦消費合作社，在經濟原則上，是很對的。學校裏的學生，差不多完全是個消費者，學校當局為謀減少消費者的負擔，學習辦理消費合作的知識和經驗，所以在自治會，常常有這一部分的組織。

在本小學前年開始改組兒童自治會的時候，就有人討論到這個問題，當時，因為大多數的人，都以社會上正在組織消費合作社政府也在努力推行，我們應該適應這個趨向，把牠組織起來，可是一經實行，就有困難的問題生出來，這問題在中等以上的學校，或者不難解決，可在小學裏就相當的為難。

爲了售賣食品，把消費合作社門前，圍得水洩不通，以三個值日員應付這七百多個顧客，實在有些應接不暇，同時購買的人，祇恐上課鐘響，不能買物充飢，於是熙？攘？叫？喊？把平時訓練成的秩序，拋到九霄雲外。於是訓導教師要開口了；售賣食是不對的，應該設法減少，乃至

於禁賣，而小朋友們却嫌開放時間太少要增加。兩方的意欲不同，他們的期望至於完全相反。這時候教師們也各抒己見，以各人的觀點，各伸其理由，大概一部分以為可以賣食品，不過開放的時間要少，而且要適當。食品的種類要限制，以吃飽經濟而又合於衛生為原則，另有一部分的人則完全反對售賣。假使以甲代表上一部分的，以乙代表下一部分的人，可把他們的理由列表如左：

消費合作社可否售賣食品

甲的理由

1. 可以減輕消費者的負擔。
2. 多給兒童以學習商業的機會。
3. 適應社會趨向。
4. 經學校選擇之物品，較市上另售為衛生。
5. 不設消費合作社，校門口攤擔林立。禁止困難，兒童依然私自購買。
6. 秩序問題，非絕對不可訓練。
7. 如果僅賣文具，開學數週後，生意毫無實際上等于虛設。

可賣

乙的理由

1. 有碍秩序。
2. 無形中等於獎勵兒童吃零食。
3. 引起兒童吃零食之動機。
4. 養成貪吃閒食之習慣。
5. 因減輕負擔，反增加其消費量。
6. 隨處與訓練原則抵觸。

不可賣

討論的結果，消費合作社中除售賣一切童兒應用文具外，祇許賣經濟麵包一種，衛生糖食一種，由經理轉托麵包店，特製每個價值銅元二枚之小麵包，送社發售，糖食以每銅元二顆者為限，同時，更印一種購買券，每學期每人分一本，計二百張，兒童購食品的時候，拿券一張附銅元

一枚，到消費合作社裏去買，如果要買二銅元的東西，就得附兩張券，券用完了，就停止他購買食品，每一個學月統計一次，發現某兒童逾量的購買，就設法警告他少買，一學期結束的時候，誰用去購買券最少，就是誰最好，並且給以相當嘉獎。

開放的時間，除文具得於每節退課的休閒時間開放外，食品規定於上午第二節退課與下午第三節退課兩個時間內售賣，購買文具的，毋須購買券，買食品的，必須要附券，否則，就會失了統計，購買券樣式如下：

| |
|---------------------------------------|
| 甌江小學兒童自治會 消費合作社 購買券 姓名 姓名 |
|---------------------------------------|

至於招股的辦法，每股？金定為銅元五枚，使每個小朋友，都有作社員的資格，而所得的利息，也不致於偏普，同時大家都作了社員之後，他們都懂得合作的意義，對於文具的消費，不願意給文具店的剝削，於是文具的營業，可以推廣，使社員多一番練習的機會，以補因減售食品而減的營業額。

這個辦法，本小學已在試行，不知能否解決上面所述雙方的困難，而使合作事業，日趨合理化，并希讀者指點其乖誤，以臻完善。



兒童教育漫談

滕楚希

近代兒童教育，因心理學和衛生學的發達，深知兒童自有兒童的世界，不能以成人的身心的狀態去教育兒童，兒童自出母胎後，以至入學時，在此時期中，定有多少經驗和知識，於是，要根據此種經驗和知識而施教，不能埋滅兒童自己的能力。做教師應以兒童的興味為興味，不能以自身的興味為興味。德國某教育家有「取出」一語，換句話說，就是不能外加於兒童，要把潛藏於兒童自身的內部東西，滔々不絕的「取出」，這便是教師的任務，這便是教育的使命。

兒童教育最有效的方法，是允許兒童自己活動，要傍觀着兒童的自由發展，譬如講偉人的故事，只把事實講給兒童聽就算了，做教師的不應當注入自己的思想和意見，所謂「在感官教育方法上，最重大的事，便是能夠使兒童的感覺，成為單獨的」。

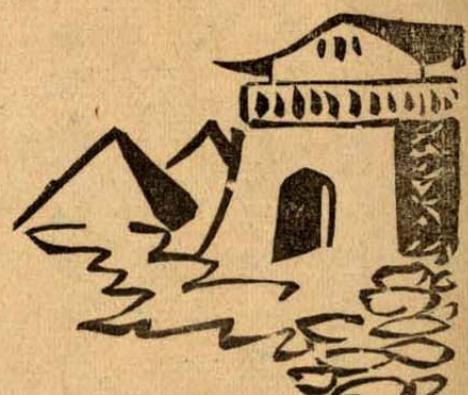
遊戲在兒童的精神上，在人間的生活上，大有關係，而且可以使他知道一切。兒童能利用廢物，做種種遊戲的方法，無意中能養成兒童的創造力，這是在遊戲中經驗到許許多多的兒童，在一塊兒互相遊戲時，在遊戲的規則上，學到了調和，隨時隨地得到團體的生活；便是進行社會

生活的自然訓練，遊戲真是兒童教育的生命。

兒童在二歲到六歲的期中，已燃燒着「想要曉得一切的慾望」，在這個時期，兒童的五官中，得到了一部分知識時，就以爲是完全的認識了。做教師的在這個時候，對於他們的研究，不是積極的指導者，示教者，而單做一個兒童的輔導者。使兒童燃燒着的知識慾，在自己感覺上去活動，即自由的去修練五官，成爲自己的活動的發展工具，這樣教育才有生命，總之，教育不能不以兒童的活動爲中心。

兒童的第二生命，便是玩具，兒童得到玩具，兒童的心理上，便要高興之至，拿這個心理，應用於教育，效果非常之大。教師收集種種玩具，讓兒自由的去選擇，個性和性別的不同，都發現於玩具上，去實現滿足。因此知識增多，更因各種玩具的性質和用法的不同，因而增高他們的知識，百聞不如一見，教師徒以文字言語去說明，不如拿玩具作教材，使其認識，使其理解，比較有效。而且容易引起兒童的興趣。總之，做教師的宜以傍觀的態度，去考察兒童的個性的自由發展，絕對不要加以抑制，去干涉兒童發展。

兒童原來的思想，兒童原來的感情，兒童原來的意志，是天真活潑的，做教師的要使童兒享受兒童期的安樂生活，不要以大人時期生活，用到他們身上去，使兒童失却真面目，這才算是教



義務教育推進會工作報告

陳達三

——廿四年九月二五日至廿五年一月十八日——

一、組織本會的動機

本學期開始的時候，吳校長特地約了幾位同事，來討論舉辦一種事業，作為本學期活動中心，在選擇活動中心事業前，先決定幾個原則：

1. 不浪金錢。以少許金錢，收宏大的效果。
2. 節省時間。以不浪費兒童學業及教師進修時間為主。
3. 對社會上有實益。

根據以上三個原則，首先決定舉行「招待貧苦兒童大會」。因為有了這個發端，我們就把他擴大起來以招待貧苦兒童，接着救濟貧苦兒童。於是在九月廿四日，特地的召開臨時全體會議，

經全體同事的討論的結果，把招待貧苦兒童，和救濟失學兒童，兩件事，總括起來，決定以「推進義務教育」爲本學期活動中心。這樣一來，名義擴大，事業當然擴大，爲了進行便利計，諸同事不約而同的認爲有組織委員會之必要。即行推定馬倉彝、沈義箴、潘秀琴、吳文瑛、徐質甫、趙覺諸同事，和作者七人組織義務教育推進委員會，負責主持一切。這是組織本會的第一個動機。

實施義務教育暫行辦法大綱及施行細則，均經中央規定頒行。在辦法大綱第二條：「義務教育之實施應注重實際生活之教育，分三期進行

(一)自民國二十四年八月起至二十九年七月止爲第一期，在此期內，一切年長失學及未入學之學齡兒童，至少應受一年義務教育，各省市應注重辦理一年制之短期小學。

(二)自民國二十九年八月起至卅三年七月止爲第二期，在此期內，一切學齡兒童，至少應受兩年義務教育，各省市應注重辦理二年制之短期小學。

(三)自民國卅三年八月起爲第三期，義務教育之期間定爲四年。

我們讀了這一條，知道本年八月起，爲實施義務教育開始時期，在今日中國內則人禍天災，層見疊出，外則強鄰日逼，國祚危殆到了万分，處在這個非常時代，是我們整個民族的生死關頭。我們爲應自己生存的需要，爲應付國際惡劣的環境，只有自己覺悟，向生存的路上前進，

圖生存的重要的條件，只有培養健全的國民，使整個民族中人人具有適於生存的普通知識，增加他們必須要的生活能力。要使這個目的能夠達到，我們就應該大家努力掃除文盲，這種掃除文盲的責任，無疑的，是我們站在教育前線的小學教師應該擔負的責任。把將要輾轉在苦難中和苟延殘喘中討生活的中華民族，用教育的力量陶冶她，使她從不知不覺變為已知已覺，從世人所輕視的民族，進而為嶄新的中華民族，這是我們小學教師應有的努力。也是本小學這次發動組織義務教育推進會第二個動機。

本小學有了這樣兩個動機，決定本學期以推進義務教育為活動中心，我們遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，切合國民實際生活的需要，注意民族意識和國家觀念之養成，使本學區學齡兒童，於十年期限內逐漸由受一年制二年制達於四年制的義務教育。

二、本會預定作業

本會受全體會議之委托，於九月廿五日下午四時四十五分，召開第一次會議。決定作業如左：

(1) 訂定本委員會簡章如左：

甌江小學義務教育推進委員會簡章

一、本會定名為永嘉縣立甌江小學義務教育推進委員會。

二、本會以推進義務教育救濟失學兒童爲宗旨。

三、本會由全體教職員推定委員五人至七人組織之，并互推主席一人，主持一切會務。

四、本會應做的工作如下：

1. 設立短期小學。

2. 開放圖書館及運動場。

3. 組織普及教育先鋒團。

4. 組織連環教學先鋒團。

5. 其他。

五、短期小學，普及教育先鋒團，連環教學先鋒團，各種簡章或規程另訂之。

六、本會定每月終開常會一次，由主席召集之。

七、本簡章經全體會議通過後施行修正時同。

(2) 定十月一日舉行義務教育推進會宣傳大會；

(3) 定十月一日同時舉行招待貧苦兒童大會；

(4) 設立短期小學班；

(5) 組織普及教育先鋒團；

(6) 定期開放運動場及兒童圖書館。

三、義務教育推進會宣傳大會情形

義務教育推進會，決定於十月一日舉行宣傳大會，事前我們略加計劃一下，決定：

1. 會場——本小學大操場。

2. 特請許專員蟠云，葉常委蘊輝，童科長鵬超，邱館長鳴和四先生講演。

3. 大會職員——會場佈置由叶仲梁、吳文璠、王士凡、陳大受四同事擔任；總務由吳文瑛、陳廷卿二同事擔任；宣傳由陳達三、徐質甫、蔡熾祥三同事擔任；招待由徐達三暨諸同事擔任；糾察由陳克相、趙文光二同事擔任。

4. 會場糾察員——由本小學童子軍第一中隊及第二中隊擔任。

是日下午二時，宣告開會，到會者民衆約二百餘人，失學兒童五百餘人，及本小學學生七百餘人，外有永嘉區行政督察公署代表王卓夫，永嘉縣政府代表洪乃賢，永嘉縣立民衆教育館館長邱鳴和濟濟一場，誠爲本小學空前之盛會，由作者主席，沈同事義箴陳同事大受擔任紀錄，沈同事二塵担任司儀，行禮如儀，首由主席報告，略請本小學今天開義務教育推進會宣傳大會，幸蒙各界熱烈參加，異常欣慰，今天開會的宗旨，有三點：一、我們中國自辛亥革命成功到現在，已經廿餘年，外受帝國主義者侵略，內受軍閥赤匪等蹂躪，弄得我們老百姓痛苦万分，最大的原因，就是

教育不普及，教育不普及，人民智識落後，處處受到苦楚，本小學全體同人，深覺教育普及，爲當前急務，並且教育部已經規定實施義務教育，我們就是遵照部頒意旨，來推進一下。二、我們初步的工作，就是想把社會上一般失學的兒童，加以救濟，據今天短時間的調查，失學兒童，竟達五百餘人，在我們的本意，原想儘量的收容，可是限於經濟，目前先辦短期小學班一級，招收失學兒童六十名，由全體同事擔任教學，一切書籍筆墨簿冊等，都由本小學免費供給。三、我們不僅這樣，還要小學生，把已識的字，送到你們門上，這個名目，叫做普及教育先鋒團，現在正在訓練，預備後天就要總動員了。次由洪乃賢先生講演：一、說明義務教育之意義，二、永嘉縣政府決定辦四十八所短期小學，二十六所義務班，使失學兒童得到讀書的機會。三、各校開放圖書館，運動場，使失學兒童得到閱書運動的機會；四、希望大家都來推進義務教育云云。繼由邱鳴和先生講演：一、民校學生實施連環教學之意義，二、教育部規定實施義務教育之宗旨，三、讀書識字的益處。再由王卓夫先生講演：一、人民識字之重要，二、辦理義務教育之意義。三、推進義務教育是人人之責任。講畢，由其繼續表演各種幻術卅餘套以作餘興。旋攝影，宣告散會。

義務教育推進會宣傳大會，是這樣的舉行了，我們審察社會，經過這一次宣傳，多少總有一點引起一般人士知道義教的意義及重要性。

四、招待貧苦兒童大會的情形

在義務教育推進會宣傳大會未開幕前，本小學特先舉行招待貧苦兒童大會，事前也略加計劃；決定如左：

1. 會場——本小學幼稚園。

2. 職員——由同事沈義箴，馬倉彝，林采琴，陳筱琴，潘秀琴，張竹欽，趙文光，滕楚希等負責招待并調

查貧苦兒童。

3. 分送糖果及文具——由事務股購買糖果三百包，

簿冊，鉛筆，毛筆，硯等二百份，分贈貧苦兒童。

4. 調查——由教導部製定調查表多紙以供調查貧苦兒

童之用。格式如下：

失學兒童調查表

| 姓名 | 年齡 | 性別 | 籍貫 |
|------|----------------|-------|-----|
| 父兄職業 | 保護人職業 | 本人與關係 | 保護人 |
| 住址 | 現在想入學否 | 失學原因 | |
| 家屬 | 父 | 存或歿 | 兄 |
| | 母 | 存或歿 | 弟 |
| 附註 | 全未入學過入的學送的糖果文具 | | |

這樣略加佈置後，於下午一時，即舉行招待會，首先調查每個兒童的現狀，調查後，未入學的兒童分贈糖果，已入學的兒童，分贈文具，總計參加招待會的失學兒童三百卅三人，茲將調查表上各項統計起來，很可以給我們辦理義務教育的一個重要參考：

1. 年齡統計

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 年齡 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 總計 |
| 人數 | 3 | 1 | 8 | 17 | 41 | 36 | 49 | 45 | 36 | 25 | 26 | 15 | 11 | 7 | 8 | 5 | 333 |

2. 性別統計

| | | | |
|----|------|----|------|
| 男的 | 139人 | 女的 | 194人 |
|----|------|----|------|

3. 籍貫統計

| | | | |
|----|------|----|----|
| 永嘉 | 331人 | 青田 | 2人 |
|----|------|----|----|

4. 父兄職業統計

| | | | | | | |
|----|----|----|---|---|-----|----|
| 職業 | 工 | 商 | 兵 | 醫 | 失業 | 其他 |
| 人數 | 95 | 87 | 5 | 3 | 103 | 40 |

5. 未入學、曾入學、想入學統計

| 區別 | 未入學 | 曾入學 | 想入學 |
|----|-----|-----|-----|
| 人數 | 54 | 108 | 191 |

6. 失學原因統計

| 失學原因 | 向未入學 | 因經濟困難 | 因父兄失業 | 家庭不注意 | 其他 |
|------|------|-------|-------|-------|----|
| 人數 | 54 | 102 | 123 | 34 | 20 |

這次招待貧苦兒童大會，有了以上六個統計，我們可以知道現社會的失學兒童是：

1. 失學兒童的年齡，以七歲到十四歲間為最多。
2. 失學兒童以女性比男性為多。
3. 失學兒童父兄的職業，以失業及做工為最多。
4. 失學兒童所以失學原因，以父兄失業及經濟困難為最多。

基上四點，所以中央這次下最大的決心，以全力計劃推行義務教育，真是對症下藥，不難達到最後目的。

五、設立短期小學班的經過及現狀

在義務教育推進會宣傳大會和招待貧苦兒童大會舉行後，即行着手籌備，設立短期小學班，以遂本小學救濟失學兒童的初衷。茲將辦理經過及現狀分述如左：

1. 附設短期小學班暫行規程

第一條 本規程依照廿四年七月教育部公佈之一年制短期小學暫行規程訂定之。

第二條 本小學為推行義務教育救濟失學兒童起見，特於二十四年度第一學期起，舉辦第一屆短期小學班，預定廿五年度第二學期終結時結束。

第三條 本小學附設短期小學班，因經濟關係，暫辦一班，額定六十名。

第四條 本小學附設短期小學班，招收年滿九足歲至十二足歲之兒童。

第五條 本小學附設短期義務班，因場所關係，於每日下午六時四十分起至九時二十五分止為教學時間。來復六及例假均休一天。

第六條 本小學附設短期小學班不收學費，所有書籍用品，概由本小學供給。

第七條 本小學附設短期小學班，每日授課三小時，每小時以四十五分鐘計算，課程為公民訓練、國語、算術、課間操、音樂等五科，課程另訂之。

第八條 本小學附設短期小學班設主任一人，綜理一切，主任由校長兼任之。

第九條 本小學附設短期小學班擔任教學人員由本小學全體教師分別擔任之。

第十條 本規程經全體會議通過後施行，修正時同。

2. 附設短期小學班日課表

甌江小學附設短期小學班授課時間表

| 節 | 時間 | | 來復 | | | | | | |
|---|------|------|-------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| | 來 | 復 | 來復日 | 來復一 | 來復二 | 來復三 | 來復四 | 來復五 | 來復六 |
| 1 | 6.40 | 7.25 | 紀念週 公民訓練 | 讀書 | 讀書 | 讀書 | 讀書 | 珠算 | |
| 2 | 7.40 | 8.25 | 讀書 | 算術 | 體育 | 公民訓練 | 算術 | 音樂 | |
| 3 | 8.40 | 9.25 | 寫字 | 讀書 | 作文 | 讀書 | 寫字 | 作文 | |

二十四年度第一學期 (24年10月5日訂)

3. 本學期教學時間總表

甌江小學附設短期小學班課程及教學時間總表

| 課程 | 公民訓練 | 國語 (包含作文 寫字常識) | 算術 | 體育 | 音樂 | 珠算 |
|---------|------|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| 每週教學節數 | 二節 | 十一節 | 二節 | 一節 | 一節 | 一節 |
| 每節教學分數 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| 本期總教學節數 | 26節 | 143節 | 26節 | 13節 | 13節 | 13節 |

附註：1.本附設小學班自第八週來復日晚上開學，來復一晚上上課；至第廿一週來復日至來復

四，各科舉行測驗；來復五晚上舉行散學典禮。廿二週辦理結束。

2.本學期一共上 234 節，除潘秀琴徐質甫二先生擔任民校教學，和蔡達夫先生擔任書記外，其餘十六位同事，每人平均分擔十五節弱，各科教學時間分配另訂教學時間表。

4.本學期各科教師分担教學時間表

| 課程 | 公民訓練 | 國語 | 國語 | 國語 | 算術 | 術 | 體育 | 音樂 | 珠算 | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------|---------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 週 | 8. 11. 14. 17. 18. | 9. 12. 15. 18. 20. | 10. 13. 16. | 8. 15. | 9. 16. 17. 18. 19. 20. | 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. | 8. 10. 12. 14. 15. | 9. 11. 13. 15. | 8. 10. 12. 14. 15. | 9. 11. 13. 15. | 8. 10. 12. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. | 9. 11. 13. | | | | | | | |
| 次 | 趙文光先生 | 吳文瑛先生 | 陳廷卿先生 | 陳達三先生 | 馬倉彝先生 | 滕楚希先生 | 吳文璠先生 | 林采芹先生 | 陳筱琴先生 | 王士凡先生 | 沈義箴先生 | 葉仲梁先生 | 陳大受先生 | 陳克相先生 | 葉仲梁先生 | 張竹欽先生 | 王士凡先生 | 徐達之先生 | 陳廷卿先生 |
| 教師姓名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 採用課本及簿冊

一年制短期小學課本，現在出版，好有幾種，本小學搜集各出版課本，加以嚴密審查，決定：

甲、公民訓練以教育部頒行短期小學公民訓練標準為根據。

乙、國語科採用國立編譯館所編短期小學課本。

瓯江小学校刊

第二期

00451

丙、算術科採用中華書局出版之一年制短期小學用算術課本。

丁、課間操以教育部編訂短期小學課間操教材為參考。

戊、音樂以黨歌總理紀念歌兒童年歌等為教材。

己、簿冊：分國語筆記簿大字作文算術四種，均採用本小學原用大字簿、作文簿、算術簿、及國語筆記簿。

6. 招收失學兒童和舉行開學典禮

短期小學班暫行規程，日課表，本學期教學時間總表，本學期各科教師分擔教學時間表，及採用課本和簿冊等，均經先後決定，乃於十月四日，開始招生。社會上一般失學兒童，曾經來參加宣傳大會和招待貧苦兒童大會的，老早知道本小學設立短期小學班，所以那一天，廣告一貼，兒童們很踴躍的來報名，似乎遲到一刻，就有「向隅之虞」的現象。五日停止報名，作者把報名冊細細審察一下，可製下列二種統計：

甲、報名兒童性別的統計

| | |
|-------|-------|
| 男的53人 | 女的57人 |
|-------|-------|

乙、報名兒童年齡的統計

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 年齡 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 19 | 總計 |
| 人數 | 6 | 9 | 13 | 17 | 12 | 15 | 16 | 14 | 1 | 5 | 1 | 1 | 110 |

上列二種統計，一方面可以知道失學兒童女性的仍佔多數；一方面可以知道九歲至十二歲之間的兒童，失學最多，在這一百十名的失學兒童，我們是應該个个收容，決不使其再失學下去，可是我們限於經濟，至多僅能收容六十名，其餘五十名，我們再三的磋商，決定：1. 年齡未滿九足歲的兒童，勸其第二屆來入學；2. 年齡過大的兒童，勸其入本小學附設的民衆學校肄業；3. 住家較遠的兒童，勸其就近入短期小學讀書。果然，這五十名多的失學兒童，就這樣的大家歡歡喜喜的回去。六日晚七時，舉行開學典禮，到男生廿四名，女生卅六名，一共六十名，行了儀式，就把書籍二本，簿冊三本，筆一支，墨一錠，硯一方，分給兒童們，个个兒童的面上，都現出十分的喜色，有的父兄們把他送來，有的母姐們把他送來，大家都說：「先生真好！不收我們的學費，還白給我們的兒女許多文具。」

7. 編訂學籍成績表及其調查工作

永嘉縣縣立甌江小學附設短期小學班學籍成績表

總號 _____

| 姓名 | 入學時年齡 | 入學前 | 家屬 | | | | 項 別 | 年月 | 年月 | 年月 | 年月 | 年月 |
|----------|------------|------|----|----|----|----|---------|--------|--------|--------|------|----|
| | | | 父字 | 母字 | 兄字 | 姊字 | | 第一學期成績 | 第二學期成績 | 第三學期成績 | 業畢成績 | |
| 性別 | 歲生於 月 日 | 業 | 業 | 業 | 業 | 業 | 公民 | | | | | |
| 籍貫 | | | | | | | 國語 | | | | | |
| 永久住址 | 通訊處 | 家庭狀況 | 業 | 業 | 業 | 業 | 算術 | | | | | |
| | | | | | | | 音樂 | | | | | |
| | | | | | | | 計總 | | | | | |
| | | | | | | | 加分 | | | | | |
| | | | | | | | 扣分 | | | | | |
| | | | | | | | 實得 | | | | | |
| | | | | | | | 操行等第 | | | | | |
| | | | | | | | 體育等第 | | | | | |
| | | | | | | | 升留 | | | | | |
| | | | | | | | 體格檢查記載： | | | | | |
| 入年 校月 | 畢業 年月 | | | | | | | | | | | |

中華民國 年 月 日調查

右表訂定時，恰值吳校長文瑛，由外攷察初等教育事畢返校，即由吳校長（因吳校長係全體議推定担任短期小學班主任）負責調查，候其調查完竣，再加統計，另文披露。

8. 下學期進行計劃

本班本學期共招學生六十名，中途因事退學者八名，現僅五十二名。經學期測驗結果，成績及格者廿六名，其餘廿六名成績過劣，應再重讀，似此情形，下學期勢必分甲乙兩組，複式教學。除原有學生外，甲乙組各應添招學生四名。課程及教學時間，也略有變更。甲組預計廿五年七月舉行畢業。所用課本，改用永嘉縣縣政府教育科所給之書籍，甲組除練習大字外，加以小字，並定每週來復五，舉行演講會或其他成績比賽，藉以增進兒童向學的興趣。

六、組織普及教育先鋒團

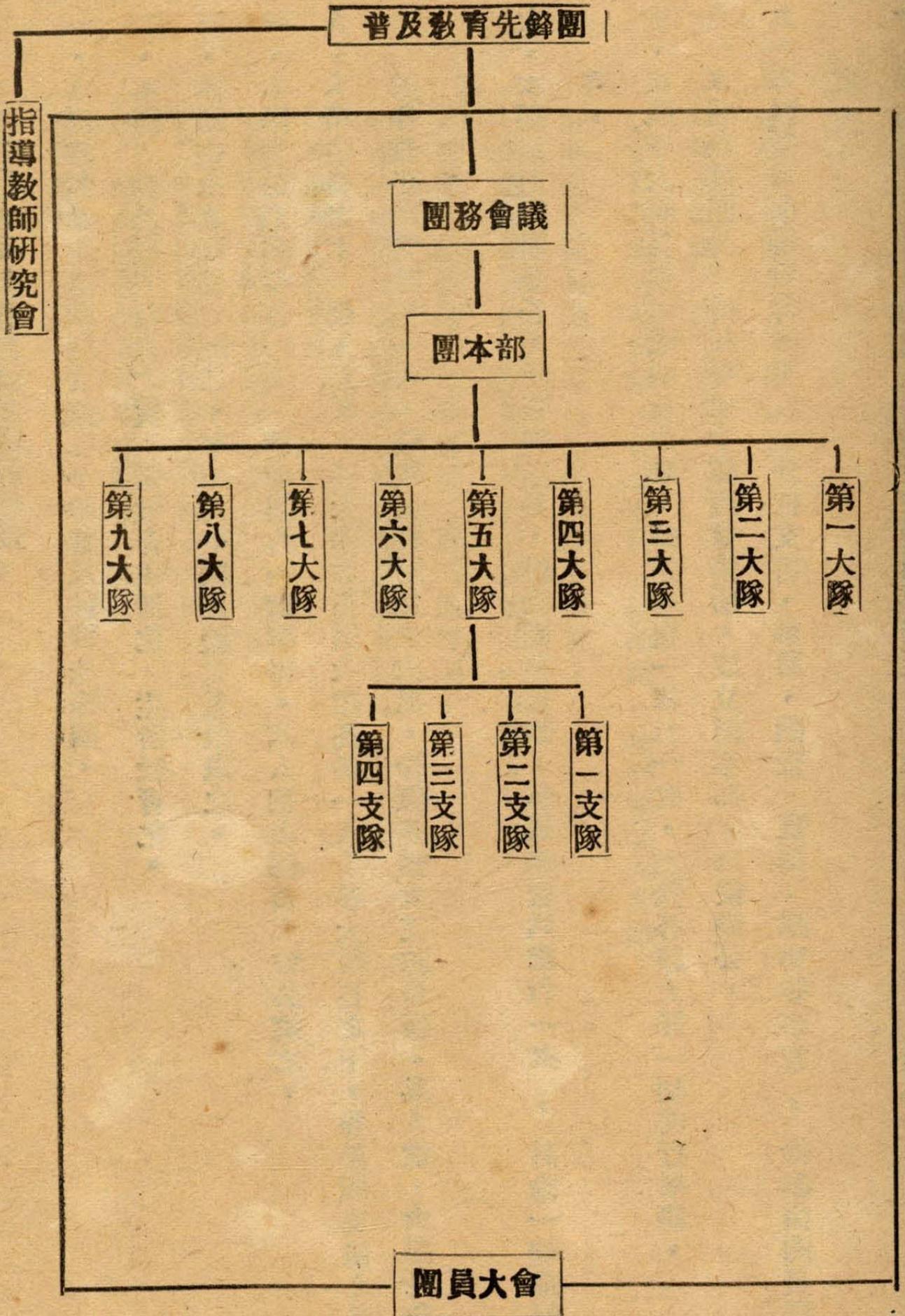
(1.) 動機

本縣二十四年度第一學期輔導會議，議決以「如何推行小先生制及連環教學為研究中心。」接着本學區開輔導會議的時候，即以這個問題，作為討論的中心，討論的結果，由本小學及民教館分訂本學區各小學推行小先生制辦法及各民校實施連環教學辦法，以供大家推行時之參考。本小學依照辦法，先在高年級選擇成績優良者二十名，組織小先生訓練班，加以短期間的訓練，暫作本小學之附設短期小學班的教師們的助手。他所負的使命，在教師未上課時，指導小朋友作正當

的遊戲，上課時常在桌旁巡迴指導識字，筆術，寫字，及批改文卷等工作，從十月初旬開始，到十二月底止，一共三個月，我們考察這廿位小先生，發現到以下幾點現象：

- (1) 朋友都抱着十二分的樂意去做小先生，一點沒有怕難怕煩怕什麼的情緒存在心窩裏；
 - (2) 輪不到，派不着的小朋友，時時來要求加入這一個集團活動；
 - (3) 有時候教師請假，小先生就利用講故事，也能維持全班的秩序；
 - (4) 短期小學班的小朋友，有疑難的問題，很樂意與小先生討論；
 - (5) 短期小學班的小朋友有什麼事情，先去找小先生商量，不直接來告訴教師。
- 好！現在這一個小小試驗，總算給我們成爲一個胚胎，我相信：「窮社會除了推行小先生制教學之外，是沒有別的辦法，可以使教育普及。」

小試驗果然得到一點效果，我們仍照辦法第五條之規定：「小先生教導失學兒童或民衆，應由近而遠，先家庭隣居，而後再及其他。」本小學的小先生也是這樣，先在校內工作，而後推及校外。我們爲「普及識字教育」起見，這樣二十位小先生，負不了如此重大使命；同時高中年級學生，如果都加以相當訓練和指導，不難都成小先生。所以本小學決定把小先生訓練班，擴而充之，組織普及教育先鋒團，使高中年級的學生，都負起這一個使命，並使兒童們認識在普及教育運動旗幟之下，凡是小學生，都應有做小先生的義務，打破數千年來「守知奴」的劣根性！



(3.) 普及教育先鋒團暫行簡章

一、本團定名為永嘉縣縣立甌江小學普及教育先鋒團。

二、本團負普及識字教育之責，使教育生活化，生活教育化。

三、本團由永嘉縣縣立甌江小學中高年級全體兒童組織之。

四、本團設正副團長各一人，總理團內一切事務。其人選由團員大會公選之。

五、本團團長之下，設九大隊，各大隊設正副大隊長各一人；各大隊長之下，各設四支隊；各支隊各設正副支隊長一人，服從正副團長之指揮，管理各該大支隊事務。其人選，由團長聘任之。

六、本團由正副團長各大隊正副隊長，組織團務會議，每週來復六舉行一次，討論一切進行事務。

七、本團各大隊長得組織團員會議，每週來復一舉行一次，討論各該大隊一切進行事務。

八、本團正副團長，得在學校中擇適當場所，設立團本部，以便辦公。

九、本團團本部得設幹事五人，分任文書、事務、調查、宣傳、隊務等事宜，幹事由團長聘任之。

十、本團所用經費，由兒童自治會會費項下撥支之。

十一、本團正副團長，正副大隊長正副支隊長，及幹事等任期，均為一學期，連選或連聘得連任之。

十二、本團正副團長之任務如左：

1. 總理本團一切事務；
2. 定期召集團務會議，如臨時發生事故時，得召開臨時會議；
3. 處理大隊長或支隊長不能解決的事務；
4. 傳達或執行本團指導教師研究會委託的事務；
5. 代表本團出席各大隊會議，或其他會議；
6. 報告或公佈議決事項，並記載團務日記；
7. 支配本團經費；
8. 支配各大隊長事務；
9. 定期檢閱本團團員教導狀況；
10. 考核本團團員工作之成績；
11. 其他。

十三、本團各大隊正副隊長之任務如左：

1. 督促團員努力工作；
2. 定期召集團員會議；
3. 處理本大隊各團員不能解決的事務；
4. 傳達或執行團務會議委託的事務；
5. 代表各該大隊出席團務會議；
6. 報告或公佈議決事項；
7. 定期收集團員工作報告教導概況表，送交團長檢閱；
8. 其他。

十四、本團各支隊正副隊長之任務如左：

1. 督促團員努力工作；
2. 處理本支隊各團員不能解決的事務，或代向大隊長報告；
3. 定期收集團員工作報告教導概況表，送交大隊長；
4. 其他。

十五、本團團員之工作如左：

1. 本團團員服從本團紀律，遵守本團團務會議和團員會議議決案，努力工作；

2. 本團團員教導之人數，至少一人，至多五人；
3. 本團團員教導失學兒童或民衆，應由近而遠，先家庭鄰居，而後再及其他；
4. 本團團員利用寫字時間抄寫識字課本，以作教導他人之用；
5. 本團團員抄寫識字課本之材料，以團本部發給爲標準；
6. 本團團員所教之學生，暫以六個月爲畢業期限，期滿再教第二批學生；爲該團員所教導之學生，修業期滿，成績不及格者，應由該團員繼續教導；
7. 本團團員，每週須填工作報告教導概況表，以供團部攷核；
8. 本團團員，教導失學兒童或成人，著有成績者，由團本部給予獎勵；
- 十六、本團團員大會每學期舉行二次，由團長通告召集之。
- 十七、本簡章有未盡事宜得隨時修訂之。
- 十八、本簡章經團員大會通過後施行修正時同。

(4) 幾張應用的表格

團員家屬及鄰近失學兒童或民衆調查表

——普及教育先鋒團表格之一——

永嘉縣立甌江小普及教育先鋒團第X大隊第X支隊團員 _____ 調查 X年X月X日

| | | | | | |
|-------|-----|-----|---------|---------|-------|
| 失學者姓名 | 年 齡 | 性 別 | 失 學 原 因 | 與你有什麼關係 | 願意讀書否 |
| | | | | | |

永嘉縣立甌江小普及教育先鋒團團員履歷及志願書

——表格之二——

| | | | | | | |
|--------|------|--------|--------|----|----|----|
| 普字第 | 號 | 姓名 | 性別(男女) | 年齡 | 歲 | 家職 |
| 籍貫 | 省 | 縣 | 鎮 | 鄉 | 人 | |
| 現住本地住址 | (本校) | 鎮 | 街巷第 | 號 | 門牌 | |
| 現在本小學 | 季 | 年級肄業讀第 | 冊書 | | | |

年 歲 縣人願守本團紀律絕對服从本團的命令做普及教育先鋒團的團員此誓

普及教育先鋒團第 大隊第 支隊團員 _____

中華民國二十年 月 日

隊小普及教育先鋒團團員所教導學生履歷及成績表

——表格之三——

| | | | | | | | | | |
|------|--------|-----|--------|------|----------|----|---|---|-----|
| 及字第 | 號 | 姓名 | 性別(男女) | 年齡 | 本職 人業 | | | | |
| 籍貫 | | 省 | 縣 | 鎮 | 鎮人 | | | | |
| 現住本地 | | 鎮 | 街第 | 號門牌 | | | | | |
| 教我的 | 是 | 本團第 | 大隊第 | 支隊團員 | | | | | |
| 你是 | 年 | 月 | 日開始識字 | 年 | 月 | | | | |
| | | | | | 日畢業 | | | | |
| 我的成績 | 月份讀書寫字 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 畢業時 |
| | 總計 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |

二十 年度第 學期第 週教導概況表

——表格之四——

本團第 大隊第 支隊團員 填(普字 號)

| 學生姓名 | 所用的書 | 上到第幾課 | 會認寫幾個字 | 還學了些什麼 |
|----------------------|------|-------|--------|--------|
| 教導時有什麼困難？ 你有什么要求？ | | | | |

(5.) 進行的概誌

本小學小先生訓練班，自十月一日晚上成立，即加以短期訓練。十月七日晚在附設短期小學班開始上課的時候，小先生也開始工作，迄今三月，稽核成績，尙屬不惡，即於本月底辦理結束。廿五年一月十六日以前，辦理團員履歷調查，寒假中由各團員利用假期，調查家屬及鄰近失學兒童或民衆，預計下學期開學後第二週，辦理調查團員學生履歷，第四週開始教導。

七、開放運動場及兒童圖書館

開放運動場及兒童圖書館，本小學曾經試驗過幾次，可是來運動的民衆和來閱書的兒童人數很少；究其原因，一般民衆和兒童的腦海中，未免還存着「學校重地，閒人免進。」這樣的一個舊觀念，今後本小學對這兩件事，是這樣的做：

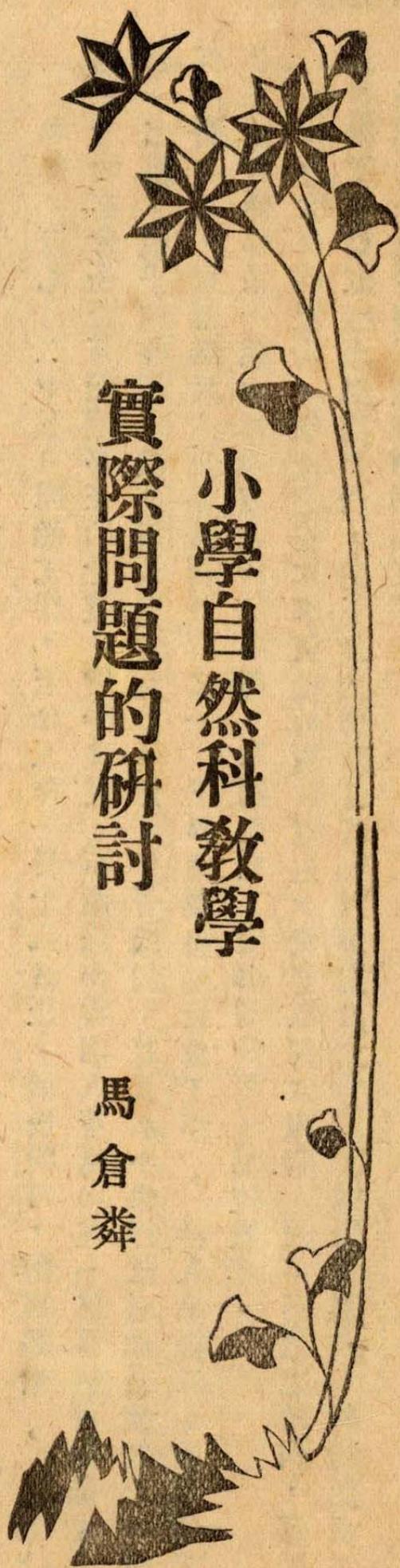
甲、在每週來復六，把來復日本小學預備開放的運動場所，詳詳細細列一表，貼在壁報牌上，位於校門口；一面由普及教育先鋒團團員向民衆宣傳，同時團員要負引導民衆來運動的責任，這樣或許可以引起民衆注意運動。在未開放之前，先派定各種運動特長的學生，做指導員；並且每兩月舉行一次民衆運動比賽。

乙、兒童圖書館開放的時間，也定每週來復日，先期指派學生担任管理，并負指導閱讀之責。普及教育先鋒團團員，在每週來復日，應把自己所教導的學生，引來閱書。同時兒童圖書館，添置民衆讀物，以應民衆需要。

八、今後的改進

本會，自九月二十五日開始工作，至廿五年一月十八日止，前後四月，辦理略情，已如上述。今後本會是否有繼續存在的價值，尙待決定，不過以作者個人管見，在「義務教育推進委員會」名義，似乎和縣所組織義務教育實施委員會，有所抵觸；並且本小學行政組織系統之下，原有推廣一部，推進義教，也是推廣教育之一，下學期應將義教會工作，并入推廣部；推廣部下，原有輔導系，應改爲地方教育輔導部，單獨設立，使事權分明，易收效率。

本會本學期報告，就此擱筆本來這樣的短片經過，決不敢向人報告，更不必載之校刊，這未免是作者不自藏拙，但是我們，爲了自己檢點自己，以爲他日之考閱，拉雜的寫成，尙祈閱者，不吝指教，此作者所焚香祈禱！完了。



小學自然科教學

實際問題的研討

馬倉彝

我們張開兩隻眼，看到的形形色色，種種的事物，包羅萬象，和環繞我們的一切變化的聲光熱電，並且時時刻刻和我們人類發生有密切關係的衣食住行的萬事萬物，差不多跳不出自然現象的環境。

自然科教學的目標，根據部頒課程標準之規定，應有下列的三項：

1. 指導兒童利用自然以解決人類生活問題的智能；
2. 培養兒童欣賞自然，愛護自然的興趣和道德；
3. 指導兒童理解自然界的現象，並養成其科學研究和試驗的精神。

看了這三項的目標，就可以知道，自然科是小學課程中的很有興趣很有價值的科學，如果要培養國家有科學頭腦的人才，還靠着小學教育上注意和鼓勵。但是，照一般小學看來，對於自然

科學的幼稚，固不必談，就是有許多地方，教師盡可以用幾句話直接啓發兒童的研究興趣的，或者用幾句話即可以解決兒童的疑問的，事實上非但沒有相當的解決，却反受了教師的一頓挨罵。由此，我們可以知道，自然教學應注意兒童好奇心。這種好奇心，就是兒童學習的興趣問題。現在把關於此類的問題，約略寫述如下：

1. 兒童對自然學習興趣問題

誰都知道，兒童時代的好奇心，是特別發達的，他看見鳥兒飛舞，也學鳥兒飛舞，鳥兒飛得高，他也很希望有全滿的解答，可是我國向來輕視兒童的地位，對兒童關於自然界有什麼疑問時，有許多父母或教師，往往禁抑兒童的發問和好奇心的萌動，使兒童對於自然界好奇和希望解決問題的熱忱，經了多方的抑制，既不能達到慾望，反起了對自然界疑問不去解決的印象，所以兒童對於自然現象有發生疑問時，絕對不能使他失望，像科學發明家的老前輩愛迪生 Thomas A. Edison 他在兒童時代，無論碰到什麼東西，都要研究研究，幾乎無處無事不引起發問的事物，在當時還不到十歲的愛迪生，已經是這樣特殊好奇的小把戲。他於一八四七年，生於渥海渥州的密倫鎮，那地剛是開始墾荒之地，所產木材很多，由運河運出，他竟在木廠左右拾得木片屑，回家便研究，試驗，他的老子給他問得不亦樂乎，問得他說不出話來。他的母親却做過小學教師，富於理想

，晚間他的母親叫他立在膝旁教他，他的父親穿着拖鞋在火爐旁坐着，心想這個小把戲一定缺乏常見的理解力，否則何以會問個不休？還有一位生物學家達爾文（Charles Darwin）他的一生成就，完全建立在他欣賞自然愛好自然的興趣上，當達爾文在小學裏的時候，對着耐人尋味的自然界，已經結了不解之緣；在別人的書桌裏是疊着很整齊的課本文卷一類東西，可是達爾文厭惡那些呆板的毫不生動的死知識，所以在他的書桌裏，却藏着許多雜草異花，飛鳥鳴虫……一類的生物。別人都在靜聽教師的講演，而達爾文却在盡情地欣賞着自己書桌裡的寶物。

像達爾文和愛迪生這樣偉大的成就，可以說完全建築在天生愛好自然的極度的濃厚興味上，他們愛好自然和欣賞自然，普通人是比不上的，美國教育家派克氏說：興味的來源，不外先天的和獲得的兩種，兒童的興趣不管是先天的或獲得的，我們教學時，應當充分的利導，並且盡量使其繼續滋長，養成對自然界一切事物，有好奇的疑問，有深切的解決的學習習慣。

2. 利用大自然環境來教學

研究自然，教學自然，不是專在課本裏面找尋知識，不是閉起教室來讀死書，自然現象觸目皆是，在嚴寒的冬天的早晨，兒童們敲了水缸上面結的冰，那時我們就可以暗示給他說：『今天和前幾天的氣溫比比看？』他們當然會回想前幾天的天氣或去看看日記裏的溫度是多少？我們做教師的人，不必禁止兒童們要玩冰，馬上可以發問冰的來源，冰和水有什麼不同？……等問

題，教師利用自然現象，直接講解，和空空洞洞在書本上一五一十的照文字解說，不是切實得幾十百倍嗎？這樣兒童也容易了解，教師也不會感覺得教個落空。

但現在小學教自然科，差不多都照着課本教學的，因為，受了課本的限制，教師也少有顧及利用自然現象來教學的機會，因此不能就時令和當地環境取來做教材，硬把和兒童平素見所未見，聞所未聞的教材拿來死教，這簡直是對牛彈琴一般，怎樣引起兒童的興趣呢？怎樣會有良好的成效呢？反而會使兒童對自然科掃興！

自然原是活潑潑地有生氣的課程，小學因經濟的困難，自然科應設備的東西，當然不齊全，教師因缺乏標本，圖畫，和實驗的儀器，教學興趣已經受挫折，以致引起教學的失望，這樣失望的教師，那有好的教材？怎能使兒童得到豐富知識呢？所以，教學自然要盡量地利用大自然，以現成的大自然的一切事物，做自然科的活書，以大自然的環境，做自然科的教室。

一所經濟困難的小學，不能因儀器的簡陋，標本和掛圖的缺少，便說自然科無法來教，其實像上面說的，要盡量利用大自然，以大自然的一切事物來做自然科的用書。在鄉村裏，可以利用田野山林為教學的場所，在城市的，也可以利用機器工場和交通工具為教具；教師不妨率領兒童到工廠裏看看，電氣公司裏參觀，或跑到青山綠水旁邊欣賞大自然的風光，在稻田菜圃，果園池畔，設法採集了花呀，鳥呀，虫呀，魚呀……等，做我們教學的標本。這樣兒童每次親身踏

進自然界，或到工場時，無異親手實驗，他們的精神，格外來得興奮，他們欣賞的心願，也特別濃厚。像美國教育家派克說的兒童有天生愛好自然的傾向，好奇的本能，他們看見工廠裏的汽鍋，上面的熱氣蒸騰把機器來來去去的推動，教師就可以講解熱的傳播現象，和空氣壓力的原理。假如跑到山林的地帶，便見棲息的禽鳥，聽到種種鳥語，舉首望望高高的喬木，低頭看省雜草異卉，飛舞花叢間的蜂呀蝶呀……：諸如此類，沒有不是叫兒童深入自然，親睹自然，要研究什麼，便可馬上去研究，使兒童理解自然，欣賞自然，愛護自然，利用自然物，不是極經濟而又極活用的自然教學嗎？

3. 適合時令和鄉土環境

自然界的一切變化，是跟着時間和空間而變異的。熱帶和溫帶氣候不同，動植物的繁殖和生活力完全不同，這是最明白的事實，同時，同一地帶，因一年四季的氣候變化，便影響當地生物的生長和死亡的各種情形，尤其明顯是植物的生長程序。

我們可以看到的現在小學自然教師，專賴課本為教學的對象，離開課本而因地因時來教學的，可以說是寥若晨星吧！

譬如，住在繁華都市的兒童，他們素未見過稻和麥的，學校若是缺乏農作場，稻和麥的形態

，兒童沒有親眼見過，教師若在教學的時候，掛圖上繪的稻麥葉是平行脈的，長約二尺左右，兒童聽了教師的詳細講解之後，他的腦筋裏的印象，是如此如此，往往取蕪或蒜的葉誤認做稻麥的葉，是常常在談話中聽到的，其次，好像住在寒帶的兒童，我們同他說起溫帶和熱帶植物是怎迅速的繁殖，每年當中是如何的難過暑天的日子，用熱帶情形來對寒帶兒童說得天花亂墜，眉飛色舞，寒帶兒童一定聽得像木偶一般，心理上未免起了驚奇和疑竇。上面所說的兩種事，最容易使教學起了障礙，所謂欣賞自然，那就根本談不到了。

因為有了這種自然的環境不同的關係，勉強強去教學，兒童沒有達到心領神會的可能，利用自然，創造新事物，更是不足啓齒！所以拿鄉土材料做教學中心，教材範圍，除本標準所包含的以外，應當各就本地採取，如果當地當時所無的材料，可以略而不施。

按照課程標準中作業類別，把自然教學分爲：

一、自然現象

二、生活需要

這兩方面，已經包羅自然界的一切，在兒童的環境裏，是氣候，天象，地文，生物特性等，是兒童所接觸的自然現象，還有是兒童未曾接觸的現象，當然不能列入小學自然科範圍之內

但是「接觸」有廣狹兩個意義；一種是兒童能親歷其境的，一種是兒童不者直接經歷的，但在他們目觀的書籍報紙雜誌上得到的和談話或聽演講中得到的。前者是屬於直接的接觸，後者是屬於間接的接觸。例如四季的變化，雲雨霜雪等等，兒童直接可以接觸到的；又如日本和意大利的山爆發，兒童沒有直視的機會，但在地震時我們本地受了震波的影響，往往也有微微的感覺地動，或者在報紙和談話中看到或聽到，諸如此類的現象，都屬於間接的接觸，也值得相當的研究，所以也列入自然範圍裏面來教學。

自然現象又可分為和時令發生關係及和時令不發生關係的兩種，如生物的生殖，晝夜的長短，雷電雨雪氣溫等等，是和時令發生關係的，地殼的變遷，日月的盈虧等，和時令不發生關係的，教學上對於這一點，也當加以留意！

所謂生活需要，可以分為兒童需要和社會需要，兒童日常所需要的是食衣住行和遊戲，至於社會方面來說，好像，機械工業，化學工業，電氣工業……是謀社會生產改進的，若是環境中沒有，應當採其重要者來教，其次，住在產柑和甘蔗的地方的兒童，他們的生活原素，是完全賴種柑和甘蔗來以謀生計，課本是沒有編入的，教師應當利用環境來設法實施教學才好。

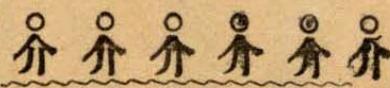
未了，還有幾點在教學時應當考慮的；（一）每一個單元剛在研究時，一定要使兒童發生需要解決問題，並作探討或觀察，經歷的情形，要養成自做筆記的習慣，（二）教師對於兒童的發問的任何問題，是不能完全解答的，如果碰到兒童發問的難題，在不能解答時，不妨直接對兒童說：「這個問題尙待研究或查考一下」，倘若妄以信口雌黃，馬馬虎虎隨隨便便來應付兒童的問題，也最易鑄成兒童的錯誤印象。（三）教師說的話，絕對不能誇大狂，所講的問題範圍，預先要度量兒童的程度，適應的可以盡量講解，如不適合程度的，空吹法螺，那是最無意義的。





中級勞作科教學實例

友蘭



動因：當地中海上風雲吃緊的時候，每星期紀念週的報告，引起全體小朋友對這問題的注意。雖然中年級兒童不甚明瞭問題的內容，但是對於問題的興趣，却非常濃厚。在秋四年級常識科上課時，曾經討論過現代軍器種類的大概，兒童對於軍器的畫圖和模型，早已有了憧憬，本單元製作飛機的動機，就此而決定了。

年級：秋四年級

教學目的：培養兒童創造的能力，並激發其愛國家愛族的精神。

教學時間：一百二十分

教學程序：

- 一、引起動機：由常識科討論過的問題「現代軍器的種類」引起。
- 二、決定目的：兒童既然有了觀察飛機的動機，乘機指導討論決定製作飛機。

三、計劃：目的決定了，便着手計劃，先示兒童以飛機的圖型，約略講述飛機之構造原理及用途，然後共同討論，結果決定每人各製飛機一架，由教師指導分組分給工具及材料，指示製作步驟及方法。

(勺) 工具：(1) 剪刀 (2) 小刀 (3) 米突尺

(文) 材料：(1) 馬糞紙 (2) 皮紙 (3) 鉛絲 (4) 漿糊 (5) 顏色紙

(一) 製作步驟：

(1) 分發飛機圖型。

(2) 依據圖型仿製。

(3) 先製部分，再由部分配合。

(4) 製作順序：先製機之前部，次機身，再次機尾，最後機翼。

(5) 糊飾色紙。

(二) 製作方法：

1. 飛機各部輪廓用馬糞紙製。

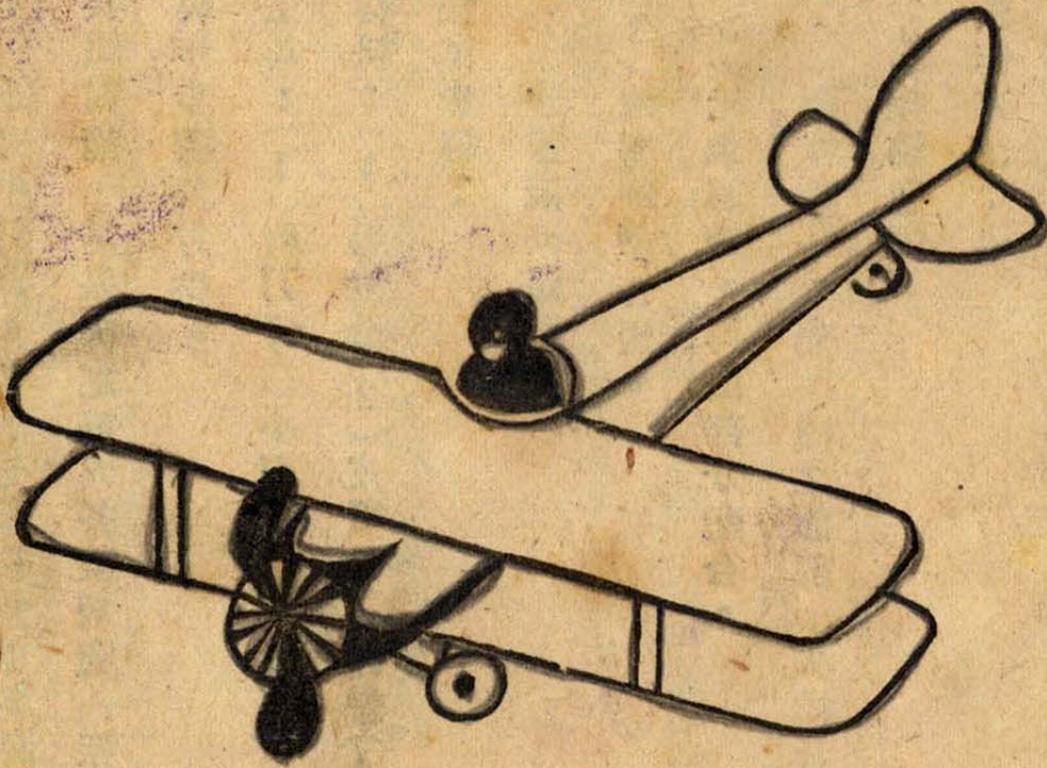
2. 機翼中間用鉛絲支持。

3. 機身各部聯合處，先糊皮紙再糊色紙。

四、實行：計劃決定了以後，便開始實行製作，一方面整理用具，一方面分發材料，分部製作，結果各部分成功了以後，再作整個的配合。（附圖於左）

五、欣賞批評：飛機模型做好了，先由小朋友互相批評，再由教師作一回總批評。

圖 型



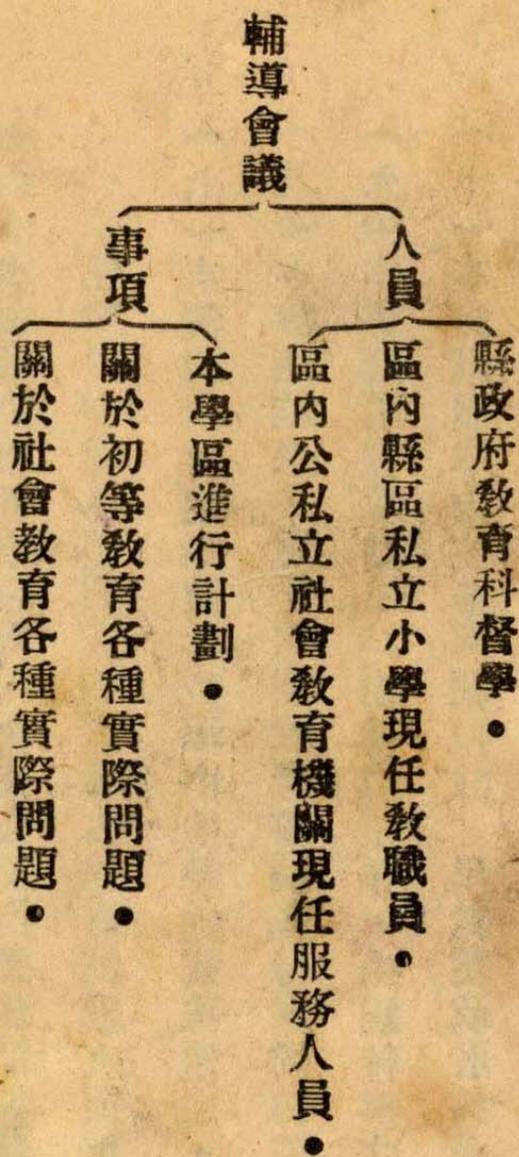


永嘉第一縣學區廿四年度地方

教育輔導組織



一、輔導會議組織系統表



二、輔導會議簡章

- (一) 本會議遵照浙江省地方教育輔導組織大綱第七條之規定組織之。
- (二) 本會議以研究本學區區內初等教育及社會教育各種實際問題之如何改進為宗旨。

- (三) 本會議每學期舉行一次，每次開會，應報告上屆指定工作之結果，並指定本屆工作。
- (四) 本會議開會時得請名人講演，亦得舉行教學演示。
- (五) 本會議經費，由縣政府補助之。
- (六) 本會議設總幹事一人，由主持機關選任。此外書記編輯等職員，由主持機關派員擔任。

(七) 本會議開會地點及日期，由主持機關決定之。

(八) 本會議結果，應呈報縣政府核准施行。候核准後，印發本學區內各小學及社教機關。

(九) 本會議閉會時期，一切輔導工作，由總幹事主持之。

(十) 本會議簡章由主持機關擬訂，呈請縣政府核准後施行。修正時同。

三、輔導方針：

(一) 遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，力謀本學區初等教育及社會教育在設施及方法上有不斷的革新與進步。

(二) 竭力使本學區教育事業合理化。以最少消費，獲得最大效果為目標。

(三) 繼續注意實施救國教育，國防教育，及生產教育。

(四) 儘量使本學區內教育工作者，有研究及進取之興趣。並為謀各種進修及觀摩機會之便。

(五) 力謀本學區初等教育與社會教育有均衡的發展。

四、輔導計劃：

(一) 編訂本學區地方教育輔導計劃。

(二) 根據前項輔導計劃，訂定輔導曆，切實執行。

(三) 根據縣輔導計劃，參酌本學區實際情形，訂定本學區地方教育輔導進行計劃，交縣學區輔導會議討論。

(四) 舉行算術勞作兩科教學演示。

(五) 輔導區內各小學應照教廳核定之公民訓練具體辦法，及本省學區最低限度國防教育生產教育勞作教育具體辦法，切實實施。

(六) 切實研究本學區實際需要之教育問題，並將研究結果，印發各小學參考。

(七) 輔導各小學鼓勵兒童努力于小工藝的製造和發明，農作物的種植和改良，以及畜養新法的試行和推行。

(八) 輔導各小學及各民校注意下列各種特殊組織：

1. 兒童及民衆愛用國貨團；

2. 兒童及民衆交通運輸隊；
3. 兒童勞働服務團；
4. 兒童電訊照相班；
5. 兒童及民衆儲金救國會；
6. 兒童及民衆救護隊；
7. 兒童及民衆防禦工程隊；
8. 兒童及民衆消防隊；
9. 兒童及民校學生烹飪，縫紉，園藝，農作，畜養，工藝等課外特班訓練班；
10. 科學研究會。

(九) 輔導各小學組織童子軍加緊訓練，對於下列各種活動須加以特別注意：

1. 避災練習；
2. 警備練習；
3. 救護練習；
4. 消防練習；
5. 儉營練習；

6. 襲擊練習；
 7. 尋蹤練習。
- (十) 輔導各小學酌量兼辦下列各種民衆教育事業：
1. 民衆學校；
 2. 通俗講演；
 3. 消費合作社；
 4. 婦女職業補習班；
 5. 生產成績展覽會。
- (十一) 派員實地輔導各小學民衆學校及私塾。
- (十二) 舉行小學生民校學生新生活運動講演競進會。
- (十三) 舉辦私塾塾師假期進修講習會。
- (十四) 繼續編輯初等教育半月刊。
- (十五) 繼續編輯社會教育月刊。
- (十六) 改良壁報。
- (十七) 舉行幻燈放映。

(十八) 舉行相互參觀。

(十九) 輔導各小學竭力推行小先生制。

(二十) 輔導各社教機關實施連環教學。

(五) 輔導曆：本輔導曆根據本縣學區地方教育輔導計劃訂定之。

第一期——廿四年八月至十月

1. 擬訂廿四年度本縣學區地方教育輔導組織。

2. 將本縣學區地方教育輔導組織，繕呈縣政府核准施行。

3. 根據本縣輔導計劃，參酌本學區實際情形，訂定本縣學區教育進行計劃，交縣學區輔導會

議討論。

4. 擬訂推行小先生制討論問題大綱，交學區輔導會議作為中心問題討論。

5. 擬訂實施連環教學討論問題大綱交學區輔導會議作為中心問題討論。

6. 擬訂附帶活動書法比賽辦法，先期印發各小學各民校準備參加。

7. 徵求各小學各民校輔導會議提案。

8. 函知各小學各民校出席(第一學期)本學區輔導會議。

9. 舉行中級段算術科二學年複式教學演示。

- 10 將第一學期輔導會議經過情形及議決各案，呈報縣政府審核備案。
- 11 第一學期輔導會議經過情形及議決各案，奉到縣政府指令核准後，印發區內各小學及社教機關，切實執行。
- 12 編印初等教育半月刊第十八，十九，廿，廿一，四期；並分發各小學及社教機關。
- 13 編印社會教育月刊九十兩月份二期；並分發各小學及社教機關。
- 14 印發壁報。
- 15 舉行幻燈放映（日期由民教館另定）。
- 16 舉行第一次相互參觀。（被參觀小學另定之）
- 17 輔導員出發實地輔導東區各小學民校及私塾。
第二期——十一月至廿五年一月
- 18 繼續前期未了工作。
- 19 調查各小學公民訓練實施概況。
- 20 調查各小學國防教育實施概況。
- 21 調查各小學生產教育實施概況。
- 22 調查各小學勞作教育實施概況。

- 23 調查各小學關於特殊組織之各項進行情形
- 24 調查各小學童子軍概況。
- 25 調查各小學兼辦民衆教育進行情形。
- 26 調查各私塾概況。
- 27 組織失學兒童應如何救濟研究會，並開第一次會議。
- 28 編印初等教育半月刊第廿二，廿三，廿四，廿五，四期；並分發各小學各社教機關。
- 29 編印社會教育月刊十一月，十二月，一月，三期；並分發各小學各社教機關。
- 30 印發壁報。
- 31 舉行幻燈放映（地點日期另定）
- 32 舉行第二次第三次互相參觀。被參觀小學另定之。
- 33 輔導員出發實地輔導南區各小學民校及私塾。
- 第三期——廿五年二月至四月
- 34 繼續前期未了工作。
- 35 調查推行小先生制實際情形。
- 36 調查實施連環教學實際情形。

37 擬訂中心問題討論大綱，交學區輔導會議作爲中心問題討論。

38 擬訂附帶活動小學生民校學生新生活運動講演競進會辦法，印發各小學及各民校準備參加。

39 徵求各小學各社教機關輔導會議提案。

40 彙編本學區第一學期輔導工作報告。

41 函知各小學各民校出席（第二學期）本學區輔導會議。

42 舉行低級段勞作教學演示。

43 將第二學期輔導會議經過情形及議決各案，呈報縣政府審核備案。

44 第二學期輔導會議經過情形及議決各案，奉到縣政府指令核准後，印發區內各小學及社教機關，切實執行。

45 舉行如何救濟失學兒童研究會第二次會議。

46 編印初等教育半月刊第廿六，廿七，廿八，廿九，四期；並分發各小學各社教機關。

47 編印社會教育月刊三月，四月，二期；並分發各小學各社教機關。

48 印發壁報。

49 舉行幻燈放映（地點日期另定）。

50 舉行第四次第五次第六次相互參觀。被參觀小學另定之。

51 輔導員出發實地輔導西區各小學民校及私塾。

第四期——五月至七月

52 繼續前期未了工作。

53 徵求各小學本年度實施國防教育經過報告。

54 徵求各小學本年度實施生產教育經過報告。

55 徵求各小學本年度實施勞作教育經過報告。

56 徵求各小學本年度公民訓練實施報告。

57 徵求各小學推行小先生制經過報告。

58 徵求各民校實施連環教學經過報告。

59 徵求各小學各民校本年度內對於舉辦特殊組織經過概況報告。

60 徵求各小學童子軍對於各種活動如避災練習等七項訓練經過情形。

61 徵求各小學兼辦民衆教育事業經過情形報告。

62 彙印本學區各小學實施國防教育，生產教育，勞作教育，特殊組織，童子軍訓練，民衆教育事業，推行小先生制，及各民校實施連環教學總概況。

63 編印本學區私塾概況。

64 舉行如何救濟失學兒童研究會第三次會議，並將研究結果，印發各小學各社教機關參考。

65 編印初等教育半月刊第卅一，卅二，卅三，四期；並分發各小學各社教機關。

66 編印社會教育月刊五月，六月，七月，三期；並分發各小學各社教機關。

67 印發壁報。

68 舉行幻燈放映（地點日期另定）。

69 舉行第七次第八次相互參觀。被參觀小學另定之。

70 輔導員出發實地輔導北區中區各小學民校及私塾。

71 彙編本縣學區本年度輔導工作總報告。



永嘉第一縣學區廿四年度地方 教育進行計劃

一、本計劃根據本縣地方教育輔導計劃，參酌本學區實際情形，由代用中心小學會同中心民衆學校訂定，提交本學區輔導會議討論決定之。

二、各小學及社教機關注意實施公民訓練，國防教育，勞作教育，生產教育，其辦法如左：

1. 依照教廳核定之小學公民訓練具體辦法，切實實施。
2. 依照本省學區輔導主持機關擬訂之國防教育，勞作教育，生產教育最低限度具體辦法，切實實施。

3. 舉行生產教育成績展覽會，其辦法另訂之。

4. 在可能範圍添闢小規模農事試驗場。

5. 各小學及社教機關，必須組織下列各種特殊組織，辦法由各機關自行訂定：

甲、愛用國貨團。

乙、勞働服務團。

丙、儲金救國會。

丁、科學研究會。

6. 各小學各社教機關，參酌組織下列各種組織，辦法由各機關自行訂定：

甲、電訊照相班。

乙、烹飪，裁縫，園藝，農作，畜養，工藝等課外特班訓練班。

7. 各小學組織童子軍，加緊訓練，其辦法如下：

甲、各完全小學於本年度第一學期內一律成立童子軍團，切實訓練。

乙、各初級小學於體育內採取童軍訓練方法，加以訓練。

丙、各童子軍對於避災，警備，救護，消防，偷營，及襲擊等練習，須加以特別訓練，（

各種辦法由溫中附小訂定）。

三、各小學酌量兼辦下列各種民衆教育事業：

1. 附設民衆學校。

2. 附設民衆問字代筆處。

3. 舉行通俗講演。

4. 添設壁報牌——壁報材料由民衆教育館供給。

四、舉行小學生民衆學校學生新生活運動演講競進會，其辦法如下：

1. 下屆輔導會議時舉行。

2. 競進會辦法由主持機關擬訂。

五、舉行幻燈放映，其辦法如下：

1. 放映時，所需電費，由放映所在學校負擔。

2. 招待放映人員等事宜，由放映所在學校負擔。

3. 放映機由民衆教育館置備，人員亦由該館指派。

4. 放映地點及日期，由放映所在學校主持人向民衆教育館面洽。

六、各民衆校應實施連環教學，依照本學區連環教學實施辦法，切實實施。

七、各小學應推行小先生制，依照本學區推行小先生制辦法，切實實施。

八、編輯刊物，其辦法如下：

1. 由代用中心小學主編初等教育半月刊。

2. 由民衆教育館主編社會教育月刊。

九、舉辦第一種教育服務人員暑期進修講習會，其辦法如下：

1. 由主持機關擬訂進行辦法，呈報縣政府核准後舉辦。

2. 本年度爲救濟失學兒童起見，先行舉辦私塾塾師講習會。

十、舉行算術科教學研究會，其辦法如下：

1. 由主持機關擬訂研究大綱，先期印發各小學，以供研究。

2. 日期由主持機關決定之。

3. 開會時各小學算術科教師均須出席。



永嘉第一縣學區民校實施連環

教學辦法

一、爲普及識字教育起見，下列各機關應實施連環教學：

1. 專設或兼辦之民校。
2. 民衆教育館。
3. 圖書館。
4. 各機關團體等附設之民衆問字處。

二、負責連環教學者定名爲「傳遞先生」，由下列幾種人員擔任之：

1. 民校在學學生之成績優良者。
2. 民校已畢業之學生。
3. 社會已識字而具有提倡識字教育熱忱者。

三、各實施連環教學之機關，應組織連環教學指導委員會，或設專門負責指導者一人，主持指導



及考核等事宜。

四、實施連環教學之開始時應注意下列事項：

1. 對担任者說明普及識字教育之重要。
2. 怎樣才是一個良好的傳遞先生。（舉行訓練）。
3. 召集學生家屬及工友舉行連環教學宣傳大會。
4. 由指導員製定執名表冊（樣式見後）詳記連環教學之傳遞先生及學生之姓名，年齡，住址，性別，職業等。
5. 每個傳遞先生擔任教學之人數，至少一人以上。
6. 教導失學民衆須由近而遠，由家庭而其他。
7. 注意不妨礙學生之工作時間。

五、指導員須每週巡迴實地指導一切。

六、每星期須集合各傳遞先生舉行集中訓練一次，報告教學狀況，並指導改進。

七、每星期須召集各學生舉行集中訓練，指導溫習功課，講述課文重要意義，並添講公民常識以發揚民族意識。

八、每月終了時，對學生應舉行一次測驗，以便糾正或優獎。

九、應用之課本，應採用傳遞先生已學習之課本爲宜；並應由辦理連環教學之社教機關供給爲原則。

十、學生應用之文具。（以習字簿筆墨爲限。）亦得由社教機關照民校在學學生同樣供給。

十一、連環教學之修業期限，以修畢民校初級班之課程爲度，暫定四個月至六個月。

十二、連環教學之每日教學時間，可能時須有規定，事前報告指導員，以便巡迴指導。

十三、連環教學之科目，暫以國語科爲限（包括習字），唯視事實上之需要，傳遞先生之能力，得添加珠算及其他如尺牘等科目，（此項書籍，文具等所需經費由學生自負）。

十四、每屆結束，對傳遞先生應舉行考核，著有成績者，應酌予獎勵。

十五、每屆結束對學生應舉行總測驗，如其程度已達與民校畢業生相等，得予證書，並酌給獎品。

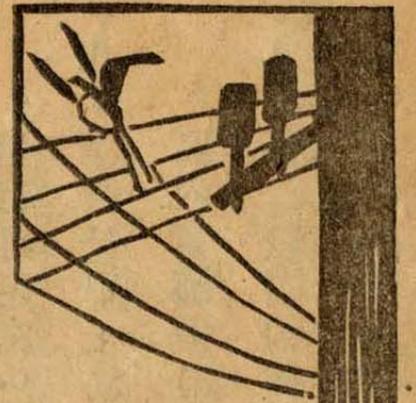
十六、每屆測驗及格之學生，應使加入校友會，並指導其一致協助社會活動。

十七、上列第九第十條所需經費，得由主辦機關呈請 縣政府酌予撥給（其撥給之辦法由縣政府自行訂定之），或由熱心人士捐助之。

十八、連環教學，當傳遞先生遇有招生困難時，除勸導外，得協商自治機關，運用中心民校所在區內實施強迫教學辦法（參照縣政府通令）。

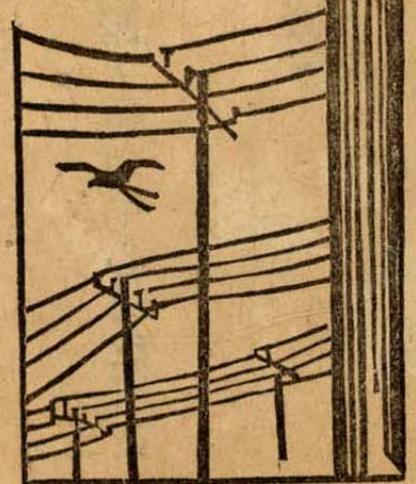
十九、各社教機關每屆舉辦連環教學結束時，應將經過詳情呈報縣政府備查。

二十、本辦法經本縣學區輔導會議通過後，呈請 縣政府核准施行。



永嘉第一縣學區各小學

推行小先生制辦法



一、本辦法根據永嘉縣小學試行小先生制辦法，並參酌本學區實際情形訂定之。

二、本學區爲普及識字教育起見，凡縣區私立各完全小學，均應推行小先生制。

三、負擔普及識字教育之小先生，由各小學在高級選擇成績優良之學生若干名，組織小先生訓練班，加以短時間之訓練，使其負教導失學兒童或民衆之責任。

四、小先生教導之人數，至少一人以上。

五、小先生教導失學兒童或民衆，應由近而遠，先家庭隣居，而後再及其他。

六、通函各小先生家屬，使明瞭推行小先生制之必要，以引起其熱烈之同情。在可能時，舉行懇親會尤佳。

七、小先生所用的書本，得採用老少通，人人讀等，是項書本，得呈請縣實施義務教育委員會發

八、小先生制的學生修業期限暫定六個月。（二十四年十一月一日開始，至廿五年四月卅日結束）。

九、各小學在每星期日下午一時至五時開放兒童圖書館，以供失學兒童任意瀏覽。並指定小先生若干人，輪流担任管理圖書，閱書登記，及招待失學兒童。

十、每期結束時，對於小先生應舉行考核，著有成績者，應酌予獎勵。

十一、各小學推行小先生制，應組「小先生指導委員會」其任務如左：

1. 對小先生說明普及識字教育之意義；及中國目前失學兒童和民衆之數量；
2. 訓練小先生怎樣去做一個良好的小先生；
3. 先期印發小先生家屬及附近失學兒童或民衆調查表，限期繳送，以供研究之材料。
4. 訓練小先生怎樣去找不識字的人，並怎樣使不識字的人，接受小先生的教導。
5. 每週須集合小先生舉行集團訓練一次，指導課文重要意義，報告教導狀況，並指導其改進。

6. 印發小先生教導狀況表，於每週終了時填報，以憑查核。

7. 每兩月終了時，集合小先生教導之失學兒童或民衆舉行總測驗一次，以資考核。測驗完竣並得舉行談話會，講述公民常識國家時事，及關於發揚民族意識等事。

8. 每期終了時，應將推行小先生制經過，編成報告，寄交代用中心小學，由代用中心小學彙編總報告，呈報縣政府備查。

9. 各小學指委會工作之進行，本辦法中未有詳盡者，得隨時增訂之。

十二、各小學推行小先生制應組織工學團，各團由各校自辦。

十三、本辦法經本縣學區輔導會議通過後，呈請縣政府核准施行，修正時同。



課餘隨筆

——續——

沈不黛



不知在那裏看到一個統計，中國已達學齡的六千萬兒童，竟有五千餘萬，沒有讀書的機會，這實在是一種太不合理的現象，長此以往，中國的文盲，還有減少的希望嗎？中國的民智，還有開通的希望嗎？要解決這個嚴重的問題，我們祇努力普及教育之一途。但是一談到普及教育，不禁使我們打個寒噤。有時間，有金錢的，想入一個較為合意的小學，竟不可得，那無暇無錢的，更無從說起了。一個較為優良的小學，爲了場地的限制，經費的關係，祇能照定額招收學生，結果竟有超出名額五六倍乃至於十倍多點的投考者，幸運的小朋友，算被錄取了，其餘的呢？讓他們失學嗎？學校數目有限，叫他們到那兒去！連可以讀得起書的，尙且明明給遺棄了。貧寒或低能的小朋友們，那裏還有享受教育的機會，這是普及教育一個暗礁，我們得設法剷除牠！

× × × × × ×

× × × × × ×

無意中間問小朋友喜歡看那一類書，他們的回答是故事，笑話，學力大一點說是小說，一審核他們所看的書，大都是武俠小說，或英雄傳記。在講故事的時候，也是英雄傳之類。如張飛、趙雲、黃三太、常遇春、薛仁貴等，聽得最有味，可見大部分的兒童，在傳統上，已烙有崇拜英雄的印子，這種心理，在某一方面說，果然不很對，但是把君主的思想，改為民主的，把世襲的封建惡習，改為選舉的人才主義，那麼，倒可以把這種心理，引到擁護中心袖領上去，引到尊崇民族英雄上去，不使其盲目的崇拜，要成為一種有意義的尊敬。因而信仰之，模仿之，或服從之，擁戴之，使个个小朋友，將來都成為社會上有功績的人，不使人把學校譬作游民養成所。

× × × × × ×

× × × × × ×

人，確是萬物之靈，因為人實是十分聰明的，人們都慣於偷閒，憚於麻煩，喜歡物質的享受，而厭惡簡陋的供奉，肉體的安樂，虛榮的滋長，窮鄉僻壤中的羣衆，羨慕着都市的繁華，都喊着：「到都會裏去！」於是，僻靜的鄉村，更是冷清清地，了無生氣，窮乏的田園，更是滿目荒涼，都市呢？因為人口的激增，消費和生產，不能平衡，生產過剩，工廠倒閉，工人們鬧着失業的饑荒，社會因而不安，金融因而停滯，遂使政治失其常軌，凡這種種，交織成衰落的危機。我們除推進農村教育，力謀其繁榮外，在平時實不應造成兒童羨慕都市的觀念。更要設法祛除他

們虛榮的心理，和偷安的惡習。

× × × × × × × ×

× × × × × × × ×

兒童的模仿性，說說也不過是老生常談，人人都曉得，不過仔細一觀察，却大得驚人！譬如他所要好的老師，喜歡打籃球，他就會拼命地去學，老師們天天在那裏走象棋，他也會于老師走畢時，招呼幾個小朋友，亂走一套，老師們，天天談天說地，他們也找幾個伴侶，呆立在那裏聽，一等聽完，就會用老師常常所說的話，同同學說，盡至於與老師同席吃飯的寄宿生，他們的胃口，漸漸地變成與那位老師一色一樣，像這種事實，想想真可怕，假使做老師的人，平時一失檢，對於天真的兒童，將有多大的影響！

× × × × × × × ×

× × × × × × × ×

小孩子偶染小恙，不高興吃奶，母親心中很覺不安，一服藥，把他治好了。小孩子恢復原有的活潑，笑嬉嬉地向媽討奶吃，母親也笑逐顏開，把奶送進小孩的口中，這時候母親的心情，是多麼的快愉，做教師的心境，也同這差不多，當小朋友不肯認真學習的時候，表面上雖然仍用溫和的口吻，孜孜講解，肚裏早已着急的了不得，一等到他自己找到學習之門，自動的用功起來，

學業性行，都有顯著的進步，於是做教師的，痛愛他的心情，實在是不可比擬的，愉快的情緒，也是超於尋常，以慈母之心，比之於教師，確非過分。

x x x x x x

x x x x x x

從前好像聽有一位先生說，小朋友做錯了事，我們在對他規勸的時候，如果他不哭也不笑毫無影響，那真是個頑劣的孩子，如果還有哭的表現，那就可證明他心中是在悔過。這話倒真不差，對一個木偶樣的孩子訓誨，很不容易使自己的話發生效力，但是說哭就是悔過的表現，那也不完全是對的，依我的經驗，大概越會哭的小朋友，越頑皮。他的哭不是悔過，一半是掩飾，一半是怕，所以我們在訓導兒童時，實在毋須把他弄到哭才決定他是悔過了，哭是无力的軟弱的象徵，有志氣的兒童，切不可把他養成哭的習慣。

x x x x x x

x x x x x x



奉令改換校名

本小學原名是：「浙江永嘉縣立第一小學」，於六月一日，奉前永嘉縣教育局的命令，改名爲：「永嘉縣縣立甌江小學」，所有校鈴校徽校旗及各部會的印章，都已改換新校名。（這一件事，本來是上學期的事，因當時校刊已經出版了，所以在這裏補誌）

改建校門及傳達室

這本來是本小學改進計劃中之一項，此次乘奉行路政拆讓基地之便，由勞作美術兩教師，打成一個校門新圖樣，經全體會議審查後，招工包作，高計二丈二尺，闊計三丈八尺，全用士敏土鋪石英，中設鐵門一對，高一丈二尺，闊一丈。門的裏邊，另建傳達處，印刷室及會客室四間。自七月間動工，至八月初完成。連同電料五金油漆一共支出建築費計校門大洋二百八十餘元。這

筆款現在先向錢莊借墊，預備每個學期由雜支項下撙節若干，分期歸墊。傳達處及印刷室等計大洋一百八十餘元，此款由本學期修膳費項下支付。

試辦保甲制

爲了適應社會需要，並輔助政府推行要政起見，於本學期開始時，訂定試行保甲制辦法大綱，經教導會議通過，先就秋六年級試行保甲制，等到辦有成效，並使其他各學級，也都知道這個制度的意義和重要時，那麼再推行到全校，同時還訂定辦法訓練小先生，到社會上去宣傳，除訓育系積極訓練外，更由教務系擬訂保甲制中心教學大綱於第八週實施教學，以取得聯絡。

舉行教學演示

九月二十二日，本中心小學召開二十四年度第一學期第一次第一縣學區輔導會議，在會議之前，由本小學教師徐質甫先生舉中級算術科複式教學演示，年級爲三年下學期及四年下學期，教學時間四十五分鐘，教材及教學過程，都詳本期徐先生所編中年級算術科複式教學實例一文中。

主辦第一縣學區書法比賽

這是本屆第一縣學區輔導會議時的附帶活動，由本小學輔導系主持，參加的是本學區內各小學及各民衆學校的兒童，共計壹百九十一人，時間就在九月二十二日下午二時三十分鐘，地點在

本小學所設之第一、二、三教室內分組比賽，評判的人是溫中附小主任王曉梅，縣政府第四科洪乃賢及劉承芳三位先生，結果，成績優良的共有三十七人。

組織義教推進會

本小學爲謀推進義務教育，救濟失學兒童，在開學之初，就由第一次全體教職員會議決議組織義教推進會，並推定吳文瑛陳達三馬倉麟趙文光徐質甫潘秀琴沈義箴等七人爲委員，辦理一切，同時，決定於十月一日開一個宣傳大會，以喚起社會人士的注意，並招待失學的貧苦的兒童，並且備一點紀念品，分送給他們，凡是識字的而中途失學的，送些文具之類的東西給他們使用，完全不識字的，就送點糖果給他們吃。當一日下午開會前，我們就開始在幼稚中由六七位同事分頭調查，結果，來的五百餘個小朋友中，有三分之一是未念過書的。我們爲要使這些完全不識字的小朋友，受點實益，所以在事前就預備辦一級短期小學班，收容這一批失學的兒童。

舉辦短期小學班

本小學舉辦短期小學班的目的，早已在義教推進會一事中說明過了，牠的辦法，與部頒的一年制短期小學差不多，修業期限，課程編配，教學時間，都依規定辦理，不過因爲場地用具及擔任的教師關係，改在晚上舉行，每晚祇上三節，而把受業的期限延長至三個學期。入學兒童所用的書籍文具，完全由本小學供給，擔任的教師，是由校中全體同事自認一科，以每學期擔任十小

時教學時間爲原則，其一科中教學時間在十小時以上的，由二人或三人分別擔任之。

參加雙十節兒童年慶祝會

兒童年慶祝會，是永嘉縣兒童年實施委員會發起的，城區省縣區私立各小學都要參加，牠是分東南西北中三區舉行的，本小學列入中區，與溫中附小滄河增爵等九小學在府城隍廟聯合舉行。我們參加的節目；是秋之夜，是一獨幕的歌話劇，內容是服用國貨，提倡土布的意思，主角是春五年林文蘭，導演是王士凡陳筱琴兩先生，該劇於雙十節晚上八時許在原定地點表演，成績還算不差。

成立科學研究會等四個組織

本小學於十月間奉縣政府令擇要成立科學研究會等組織，除平素舉辦各項活動及設備已經符合功令者以外，特於第二次全體教職員會議推定負責人員與各級兒童共同着手組織各種急切需要之團體，計（一）愛用國貨團，由陳達三先生指導。（二）勞動服務團，由趙文光先生指導。（三）儲金救國會，由吳文瑛先生指導。（四）科學研究會，由馬滄麟先生指導。這四個組織都有簡章，於十月二十二日一齊正式成立。

主持講演競進會

這是永嘉縣政府第四科指定給我們的工作，牠是分區舉行的，城區恰巧派定本小學主持，地

點也就設在本小學的紀念廳裏，講演的題材，是以「如何救濟災區兒童」爲範圍，時間在十一月十日上午九時。參加的小學有十六校，講演的兒童有二十三人，評判員請李國棟劉承芳兩先生擔任，成績最優的高年級宋精祥（甌江小學）江文珠（康樂小學），中年級周文蘭（淑羣小學）。

舉行禁毒宣傳挨戶訪問

在十一月十日，下午一時，本小學先兩日組織好的禁毒宣傳隊，出發向東南西北四廂，作通俗禁毒講演，並於回校途中，舉行挨戶訪問，全隊人數計一百人，分四小隊，每隊由教師三人率領高年級小朋友二十餘人，共同宣傳。

募捐救濟災區兒童

本年的水災，可算是近年來絕少僅有的，依區域的遼闊，我就該知道災黎的多寡了。尤其是無力自活的被災兒童們，人類如果真是富於同情心的話，那容我們袖手旁觀！所以我們特組織災區兒童救濟團，從事募集金錢物品去救濟他們，雖說是少數，但至少也算盡一分人類的責任，於十一月十二日把所募集的大洋壹元，小洋十二角，銅元二千八百七十枚，呈解縣政府第四科，候其彙轉賑災機關發放。

宣傳冬令國民勞動服務

本小學受國民勞動服務執行委員會之指派，主持城區中區口頭宣傳，共同任事的有溫中高中

，溫中附小等五校，於十一月十四日起至二十日止，組織宣傳隊。逐日分赴城中區各處，依照縣定宣傳要點及辦法，從事口頭宣傳，以喚起一般民衆之注意，及宣達國民義務服役和勞動之意義和主旨，以助進行義務服役之便利，本小學直接組織的計有宣傳員宋精祥等七隊，共三十五人，指導員是陳達三先生。

募發冬衣寒糧

時屆冬令，貧寒的同胞們，無衣乏食，在西北風顛裏顛抖着，呼喊着，無力而熱望地需要救濟，這是多麼的可憐，我們先後奉到中國童子軍總會及永嘉縣兒童年實施委員會的命令，由本小學全體師生出外募集冬衣寒糧，就地發給貧民，以資救濟，自十二月十五日起至同月廿一日止，共募得白米十八斗，衣三百五十件，褲六十六條，帽六十八頂，襪七十九雙，鞋一百另一隻，其他圍巾等雜物四件，小洋二角銅元六枚。上項衣米等件，由本小學總務部印發領物券分給貧民，規定每日下午四時後持券人憑券來校領取所需衣米等物，至領完爲止。

附註：本欄專載本小學本學期十二月以前的特殊活動，其他如出版初等教育，兒童語，舉行大掃除，童子軍野外教學，每週舉行常識測驗，時事測驗及美術比賽運動比賽作文比賽、表演會、講演會、避災練習等，因已在學校行事曆上訂明均不列入。至於一月分的活動，如參加美術成績展覽會，主持治蟲講演比賽會等，因印刷時間的關係，亦未能編入。

編者的話

本刊原名「小校刊」，因本小學於本年六月一日奉令改名爲「永嘉縣縣立甌江小學」，故本刊亦隨之更名「甌江小學校刊」。

在本刊第一期出版以後，我們覺得內容非常空虛，想在本期貢獻一些較爲切實的東西，所以，把徒占篇幅的會議錄及各項比賽會紀錄刪去，以便登載較有閱讀價值的文字，結果，依舊落得個「空無所有」，覺得很是慚愧！

本刊下期擬劃一部分的篇幅，作爲小學各種特殊組織如兒童勞働服務團等設施之研究報告的地位。定名爲小學各種特殊組織專輯，敬希爲本刊執筆諸君，預爲搜集材料爲感。

永嘉縣縣立甌江小學二十四年度第一學期行事曆

| 週 二 第 | | | | | | | 週 一 第 | | | | | | | 週 |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 日一十三月八至日五廿月八 | | | | | | | 日四廿月八至日八十月八 | | | | | | | 月 |
| 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 日 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 星期 |
| 舍務會議新舊學生截止註冊 | | | | | | | 招考新生 | | | | | | | 定期 |
| 校容佈置委員會 | | | | | | | 舉行開學儀式 辦理入學及註冊 | | | | | | | 辦理 |
| 總務部部務會議 | | | | | | | 開全體教職員會議 | | | | | | | 理事 |
| 先師孔子誕辰紀念日懸旗誌慶舉行紀念式 (放假) | | | | | | | 教學開始 | | | | | | | 事項 |
| 紀念週 教導部部務會議 | | | | | | | 整理各級課業室 | | | | | | | 預定 |
| 呈報新教職員履歷 | | | | | | | 開招生委員會 | | | | | | | 進行 |
| 編訂教導部部務曆 | | | | | | | 置辦兒童用品 | | | | | | | 事項 |
| 編訂推廣部部務曆 | | | | | | | 分發兒童用具 | | | | | | | |
| | | | | | | | 支配校工職務及訓練 | | | | | | | |
| | | | | | | | 訂定作息時間表 | | | | | | | |

| 週 四 第 | | | | | | | 週 三 第 | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 日四十月九至日八月九 | | | | | | | 日七月九至日一月九 | | | | | | |
| 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(大字比賽) | | | | | | | 總理第一次起義紀念派代表參加黨部集會 (不放假) | | | | | | |
| 自然科教學研究會 | | | | | | | 紀念週 | | | | | | |
| 紀念週 | | | | | | | 行政會議 自治指導委員會 | | | | | | |
| 級務會議 | | | | | | | 週會(自治會改選職員) | | | | | | |
| 籌備兒童自治會 | | | | | | | 調查新生學籍 | | | | | | |
| 改製舊生學籍 | | | | | | | 民校招生 | | | | | | |
| 兒童自治工作開始 | | | | | | | 籌備兒童自治會 | | | | | | |
| 改製各科統計表格 | | | | | | | 籌備召集本縣學區第一次輔導會議 | | | | | | |
| 籌備召集本縣學區第一次輔導會議 | | | | | | | 呈報教職員及學生名冊 | | | | | | |
| 呈報教職員及學生名冊 | | | | | | | 兒童課外作業開始 | | | | | | |
| 兒童課外作業開始 | | | | | | | 置辦新生制服 | | | | | | |
| 置辦新生制服 | | | | | | | 自治會開辦保甲制 | | | | | | |
| 自治會開辦保甲制 | | | | | | | | | | | | | |

| 第 六 週 | | | | | | | 第 五 週 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 日八十二月九至日二十二月九 | | | | | | | 日一廿月九至日五十月九 | | | | | | |
| 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(作文比賽) | | | | | | | 紀念週 教導部部務會議 勞作科教學研究會 經濟稽核委員會 朱執信先生殉國紀念日下半旗誌哀(不放 假)週會(美術比賽) | | | | | | |
| 預備大掃除用具 | | | | | | | 訓練校工 舉行全校兒童體格檢查 民衆學校開學 | | | | | | |

| 第十週 | | | | | | | 第九週 | | | | | | |
|--------------|---------|---------|---------|------|-----|----|---------------|----|----|----------|---------|-----|----|
| 日六十二月十至日十二月十 | | | | | | | 日九十月十至日三十月十 | | | | | | |
| 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(算術比賽) | 設計教學研究會 | 經濟稽核委員會 | 教導部部務會議 | 行政會議 | 紀念週 | | 週會(表演) | | | 體育科教學研究會 | 全體教職員會議 | 紀念週 | |
| 編集各種表冊 | | | | | | | 童子軍野外教學(尋蹤練習) | | | | | | |

| 週 二 十 第 | | | | | | | 週 一 十 第 | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------|---|----|----|----|----|----|
| 日九月一十至日三月一十 | | | | | | | 日二月一十至日七十二月十 | | | | | | |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(講演) | | | | | | | 紀念週 | | | | | | |
| 幼稚教學研究會 | | | | | | | 第二次學月測驗 | | | | | | |
| 地方紀念懸旗誌慶舉行紀念式(不放假) | | | | | | | 總務部部務會議 | | | | | | |
| 紀念週 | | | | | | | 先烈黃克強先生逝世紀念日(舉行儀式不放假)校容佈置委員會 | | | | | | |
| 複式教學研究會 | | | | | | | 週會(時事測驗) | | | | | | |
| 第二次大掃除 | | | | | | | 預備大掃除用具 | | | | | | |

| 第 十 四 週 | | | | | | | 第 十 三 週 | | | | | | |
|---------------|----|---------|----|----------|-----|----|------------------------|----|-------------------|----------|----------------------|-----|----|
| 日三十月一十至日七十月一十 | | | | | | | 日六十月一十至日十月一十 | | | | | | |
| 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(常識測驗) | | 推廣部部務會議 | | 勞作科教學研究會 | 紀念週 | | 週會(運動比賽) | | 學校成立紀念日(舉行儀式放假一天) | 自然科教學研究會 | 總理誕辰紀念日懸旗慶祝舉行紀念式(放假) | 紀念週 | |
| 更製作息時間表 | | | | | | | 訓練校工 校刊付印 第三次大掃除 | | | | | | |

| 第十週 | | | | | | | 第十五週 | | | | | | |
|--------------|----------|--------------------|---|---------|-----|---|---------------|----|---------|----------|---------|-----|----|
| 日七月二十至日一月二十 | | | | | | | 日十三月一十至日四廿月一十 | | | | | | |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(小字比賽) | 社會科教學研究會 | 肇和兵艦舉義紀念日懸旗紀念(不放假) | | 第三次學月測驗 | 紀念週 | | 週會(表演)校容佈置委員會 | | 經濟稽核委員會 | 算術科教學研究會 | 教導部部務會議 | 紀念週 | |
| 訓練校工 避災訓練 | | | | | | | 童子軍野外教學(救護練習) | | | | | | |

| 第十 八 週 | | | | | | | 第十 七 週 | | | | | | |
|---------------|----|----------|----|----|-----|----|--------------|----|----------|----|---------|-----|---|
| 日一廿月二十至日五十月二十 | | | | | | | 日四十月二十至日八月二十 | | | | | | |
| 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週會(算術比賽) | | 體育科教學研究會 | | | 紀念週 | | 週會(作文比賽) | | 國語科教學研究會 | | 全體教職員會議 | 紀念週 | |
| 舉行第三次大掃除 | | | | | | | 預備大掃除用具 | | | | | | |

| 第十 二 第 週 | | | | | | | 第十 九 第 週 | | | | | | |
|------------------------------|------|---|--------------------------------|---------|------------|----|----------------------------|---------|---------|-----------------------------|----|-----|----|
| 日四月一至日九廿月二十 | | | | | | | 日八廿月二十至日二廿月二十 | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 週自(講演) | 年假終了 | | 中華民國成立紀念日懸旗誌慶舉行紀念式 (放假)年假開始 | 校容佈置委員會 | 紀念週複式教學研究會 | | 週會(運動比賽) | 幼稚教學研究會 | 設計教學研究會 | 雲南起義紀念日懸旗紀念(不放假) 總務部部務會議 | | 紀念週 | |
| <p>民校結束</p> <p>短期小學班舉行測驗</p> | | | | | | | <p>校刊出版</p> <p>自治會刊物出版</p> | | | | | | |

| 第 二 十 二 週 | | | | | | | 第 二 十 一 週 | | | | | | |
|--------------|--------------------|----------|-------------------|--------|------------|------|----------------|---------|---------|------|------|--------------------------|---|
| 日八十月一至日二十月一 | | | | | | | 日一十月一至日五月一 | | | | | | |
| 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 | 六 | 五 | 四 | 三 | 二 | 一 | 日 |
| 寒假開始(舉行休業儀式) | 全體教職員會議 性行成績評判會 | 經濟稽核委員會 | 舉行畢業典禮 書簿審查委員會 | | 紀念週 學期測驗開始 | | 週會(表演) 舍務會議 | 自治指導委員會 | 推廣部部務會議 | 級務會議 | 行政會議 | 紀念週 教導部部務會議 舉行畢業考試 | |
| | | 分配校工假期工作 | 收集校具 | 封閉各課業室 | 印發兒童假期作業表 | 訓練校工 | | | | | | 兒童自治會結束 短期小學班結束 | |