

中華民國二十五年三月一日出版

教育新語

全年三十二期
每逢十日出版

每期定價二分半年三角
全年五角郵費在內

江蘇第七民教區輔導通訊

第一〇一期

中華郵政特准掛號立券認爲新聞紙類

本 期 目 錄

- 一、本刊今後的展望……………趙光濤
- 二、談談送教育上門……………邱冶新
- 三、民衆教育設施的動向……………朱佐廷
- 四、本館十一月份各區工作輯要



本刊今後之展望

趙光濤

本刊發行以來，不覺已一百期了，在過去一百期中，本刊所發表的文字，以及所討論的問題，對於民衆教育的研究，不敢說有多少貢獻，對於本館事業也不敢說有多少改進，不過，本刊願意以誠懇的態度，爲讀者服務，以堅決的精神，從事教育研究，却是始終一致的。而國內熱心民教的同志，多方的鼓勵與贊助，使本刊得隨時改進，我們是如何的感謝啊！在這卷序更新的時候，我們鑒於以往的成敗得失，對於今後民教事業的改進，更應該確定努力的方向，以期不負愛護本刊讀者的至意，本刊今後努力方向，擬注意下列幾事：

一、力謀理論與事實合一「從實施中間去實驗」，這是本館久已樹立的一個工作信念。因爲我們鑒於教育理論的研究和教育事實的體驗，是同樣的重要而且是應該互相參合的。不然，理論與事實如果發生不相符合的現

江蘇省立徐州民衆教育館編印

638574



象，不是理論不健全，便是事實不合理。因此要謀教育的改進，必須注意理論與事實合一，在實施的時候，應該注意理論的研究，以謀教育事實的改進，從事研究教育理論的時候，更應時時考慮這種理論如何應用到事實上去。本刊過去對於教育實際問題之研究，固然十分重視，對於教育理論的探討，也有相當的注意，就是重視教育理論與事實合一的一個顯明的表示。本刊今後仍願循着這個軌跡努力去做。這是本刊今後的第一個願望。

二、介紹切實有效的材料和具體的方法 最近我國民衆教育界，發現這末一種現象，就是許多研究民衆教育或從事民衆教育的人，大都喜歡高談理論，忽略了事實問題，以致研究的結果，都是些抽象的原理原則，很少有具體而有效的方法，這是一種極不好的現象。今後要謀民衆教育的改進，除去要注意理論的研究外，關於實際材料的供給，有效方法的介紹，以及實際問題的討論，也不可忽。本刊今後發表的材料，想注重這點。刊載的文字，力求切實有用，務使讀者讀過以後，當作一種參考，能設法應用起來，對於優良的事例，也想設法多多的介紹。這是本刊今後的第二個願望。

三、確定中心研究問題 教育研究要集中化，專門化，這是近代教育上一種新的轉變，因為一種理論的建設和一個方法的推行，必須經過多方面的探討，才比較完整，基礎才能穩固，且經過多數人的探討，大家對於這個問題的認識，也才能深刻。本刊過去雖然出了幾個專號，樹立了研究的中心，但以限於篇幅，參加發表意見的人，還是很少。今後擬利用機會，確定研究中心，徵集國內民衆專家的意見，使所研究的問題，能獲得更具體更精確的結果，這是本刊今後的第三個願望。

四、提倡研究進修 在教育學術低落的今日，我們應該怎樣努力研究與進修，使我們的事業充實而日益發展，這是一個重要問題，因為現在一般從事教育的人們，尤其民衆教育，最缺乏的便是研究的興趣，和進修的資料。因為缺乏進修資料，所以有許多人，要想從事進修，也無從做起，因為缺乏研究興趣，所以有許多人，對於學術修養，總是不甚重視，很少有人肯下一番切實研究工夫。本刊的發行雖不是專在輔助研究進修，但為提高研究興趣起見，很願意每一個教育同志，都能繼續不斷的自謀改進，求本位的向上。所以本刊今後擬多發表關於教師研究進修的文字，這是本刊第四個願望。

五、報告困難心得和重要消息 自從省館輔導辦法訂立以後，本館一切的設施，除去要適應本館社會環境以外，還須顧到所屬輔導區內各縣社教機關，故本館事業實施的結果，無論成敗得失，以及困難心得，都應有詳盡的報告，籍以做各縣的參考，因此本刊過去對於每月工作輯要，都佔相當地位，此後當格外重視。此外關於國內外以及本省各地民教消息，也預備設法披露，使我們的工作，不致跑向時代後面，致貽「閉門造車」之訛。這是本刊今後的第五個

願望。

六、介紹當代教育名著 書報是智識的源泉，我們要想充實對於教育的認識，要想獲得合理而實用的技術，要想知道教育設施的趨向和轉變，非時時吸收新的知識不可，有些人對於教育問題，不是不肯注意，不是不願研究，實在是因為不知研究，不知從什麼地方研究起，所以就一天一天墮落下去。假使能予以相當啓示，使他們知道閱讀參攷的門徑，那末也就可以引起他們相當注意了。本刊過去對於教育書報的推荐，還沒能注意得到。今後擬選擇與民衆教育有關的書報，無論是屬於理論的，或是屬於實施的，擇尤的介紹，藉以引起大家注意。這是本刊今後的第六個願望。今後的本刊，決本着上述幾個路線，努力做去，至將來的結果怎樣，能否把這些願望一一實現，一方面固然要看我們的努力如何，一方面還希望愛護本刊的讀者，予以協助。

談談「送教育上門」

邱冶新

「送教育上門」，是一般教育學者所提倡的，已成為民衆教育實施的原則。意思就是要把教育散佈到民間去，不要囿於一個教育機關以內。拿教育去就民衆，不要教民衆來就教育。所謂「門」，當然不單指「家門」，並且不專指「室內」；凡民衆生活的場所無論家庭、工廠、山林、田野……等，教育均要向那裏輸送。

教育爲什麼要「送門」呢？其理由不外以下各項：

(1) 要教育與生活打成一片：「教育即生活」，教育的作用，是要改善生活。設一所學校或辦一個民衆教育機關，把受教者從實際生活的社會裏召到一個特設的場所來施教。這種教育，容易與社會隔離，容易與生活隔離。要教育與生活打成一片，最好在受教者的實際生活裏去施行教育，以實際生活中的資料來做施教的材料。那麼，就要送教育上門。

(2) 要教育適應大多數人需要：教育是人人所需要

的；平民主義的教育，尤應顧到一般的群衆。民衆教育既以全民爲對象，實施時就要爲大多數人着想。大多數人，不是個個都可以召來受教的。在一個固定的場所用固定的方法施教，往往只能教育極少數的特殊的人；一般大衆，均不能個個有機會享受。所以，爲教育普及計，只有送教育上門。

(3) 要教育適合社會經濟背景：現在社會經濟崩潰

，民衆生活困窮，實施民衆教育者，一方面要增加生產，發展經濟。同時要儘量減少教育上的浪費，增高經濟效力。送教育上門，以教育去就民衆，可以不妨礙民衆經濟生產，減少損失。同時教育能普遍施行，作用廣大，足以增加經濟效率。是最適合現代社會的經濟背景的。

有以上的理由，所以「送教育上門」，實在是教育上的自然趨勢。現在一般的教育者，多能本着近個原則去推行教育。不獨社會式的民衆教育機關，教育的實施，已由

向心式趨重到離心式，「以宇宙為學校，以全體民衆為施教對象……」不使教育囿於一隅。即普通的學校，也多折去圍牆，把一向關在校門以內的教育，放了出來，使在大的社會上活動。

本來，一般的民衆教育事項，却無不可以送上門去施行。不獨生計教育，必須在民衆工作場所職業生活中去施行，健康教育，必須在民衆實際生活中施行，家事教育，更要在家庭中實際指導，就是語文教育，公民教育，也要儘量地設法「送上門」，以謀教育之普遍化，實際化。譬如流動教學，循環教學，小先生制等，都是識字教育的送上門。巡迴文庫，家庭讀書處等，也是語文教育送上門之一種。至於公民演講，時事報告等，向之在室內舉行的，亦可到民間去施行。休閒活動，集團訓練等事項，均可指導民衆就地結合，不可要他們到固定的教育機關場所去。不過，教育如這樣的送上門，比起在教育機關內施行，當然要煩麻些，且必須具有下列的條件：

就不能做這個工作。

(2) 要有適用的教育工具：送教育上門，有時非徒手所可從事，必須有相當的工具。如邵英秋氏發明的普及教育車，普通社教機關的藥箱車書等，均為不可少的施教工具。至於幻燈電影等教具，更為必要。

(3) 要利用適當的教育機會：送教育上門，不比在固定的場所設施教育，必須等候教育機會。沒有適當的教育機會到臨，要把教育送去，是不可能的；即勉強送去，也得不到效果。

(4) 要利用民間助力：送教育上門時，必須利用助力。凡地方領袖，機關團體人員，學校教師學生等，均是很好的助力，要儘量利用為助手，以利教育之施行。

總之：「送教育上門」，為民衆教育實施的原則，辦理民衆教育者，不問施行何種教育事項，均應使用適當的教具，設法使之深入民間，在民衆實際生活場所去施教。教育者本身必須能與民衆接近，並須善於利用環境上所發生的教育機會與社會上一切有助於教育施行的力量。把教育向民間推進。

東 山 民 衆 教 育 刊

第六卷第十期

民衆教育館現階段中之工作方式	邊理庭
民衆教育館究竟怎樣辦	許公鑑
縣立民衆教育館現況及改進的途徑	楊汝熊
怎樣辦一個鄉村民衆教育館	楊寅初
怎樣做縣立民衆教育館館長	楊汝熊
怎樣接近並深入民衆	熊紹鈞
民衆教育館設備的研究	林宗禮
民衆教育館之人員問題	朱佐廷
縣民教育館的態度與修養	俞汝朋
中國農業研究工作者與鄉村教館農業推廣問題	楊宜周

縣民教館視導問題	樊月培
沂水縣立民衆教育二十四年度進行計劃大綱	劉益生
最近各省市社教之發展	張焜
浙江省各縣市民衆教育館之檢視	蔣錫恩
江蘇省各縣民衆教育館之檢視	朱若溪
河北省各縣民衆教育館之檢視	林宗禮
介民衆教育館實施法	梁容若
編輯後記	梁容若
本刊第六卷總目	梁容若

每冊一角 五分 全年十元 郵費在內 山東省立民衆教育館啓 濟南南門外 電話一〇九二

民衆教育設施的動向

朱佐廷

第 一 〇 一 期

5

我國推行民衆教育以來，已三十餘年，回顧這三十餘年的歷史，事業的設施，已有相當的基礎，如民衆教育館，民衆學校，民教實驗區，圖書館，閱報處，體育場……等，歷年都有不少的增加，數量方面，確已顯示出相當的進度，同時各地民教實驗研究機關，亦先後成立，培植專門人才，以謀實質的改進，如十六年江蘇省立教育學院成立之後，接着浙江河北河南安徽山東等省亦紛紛設立民教實驗研究機關。因此近年來民衆教育在社會運動方面，便取得一種新的地位，發生一種新的力量。在這種情形之下，我們從事民衆教育的人，固很滿意，引以自慰，可是社會方面，對現有民衆教育，尚多不滿意的批評，詆毀時加。這固然是社會期望太殷的熱情流露，我們不能視作惡意。同時我們對現有的民教事業，假使詳細檢討一番，也會發覺許多缺陷，所以今後要謀民衆教育的改進，還待吾人努力。私意以爲今後民衆教育的設施，應該努力於下面幾個方向：

一、要確定目標做事業出發的動向。民衆教育的目標，在民國二十年九月便經中常會製定頒佈，可是考查各民教機關事業的實況，大家都不一致。有的地方因爲感覺民生疾苦，亟須救濟，其工作目標，便以生計教育爲中心；有的地方因爲感覺文盲衆多，便注意推行語文教育；有的地方因爲外侮日亟，國難嚴重，便積極提倡民族復興教育；有的地方因爲發覺鄉村建設重要，便努力於鄉村改進事

業……。龐雜紛紜，決沒有一個共同的目标，以致「仁者見仁，智者見智」，各施其教了，「教育適應環境」，我們絕對承認，但我們相信無論何種教育事業，必須有個共同目標，使大家循着一定的軌道，然後才能使整個的事業，在不同環境之下，發生同樣的效能，縱然因爲時間空間的不同，暫時變更其出發步驟，以求進行便利，也是權變，也要殊途同歸，也不能各是其是的人自爲改，比方我國目前在國難時期，教育目標，以培養民族意識爲中心，那末如何訓練民衆爲民族生存而奮鬥之精神，如何充實民衆之生存力量以及民族生存之基礎，其開始步驟，儘管不同，但最後總以喚起民族意識爲依歸。所以私意以爲我國目前民衆教育最大問題，是要統一目標，記得二十一年中國社會教育社第一次年會開會的時候，曾有請確定社教方針一案，提案人的理由有這樣的申述：「查社會教育自經提倡以來，其勢固蒸蒸日上，然因缺乏中心方針，爲其努力之目標，致不免人自爲政，自由研究。其名，散漫凌亂；其實，於事業則因人力財力之浪費，而收效不宏。於目的則因表現之力量微弱，而完成無期。本社亟應確立社教方針，釐定中心工作，俾全國同志，集中力量，趨赴共同之目標，以宏社教之功能，而早日完成其使命」。李雲亭先生發表改造民衆教育的意見，對於這個問題，也有指示，他認爲社會教育本身的困難，是：「標準缺乏，取法處少，各種設施的標準，還在實驗的建造過程之中，能

夠取法他人的地方很少，所以這樣情形之下，教育者又應如何去確定新的標準，開闢新的途徑呢？」可知要想推動民衆教育事業，走向發展的途徑，非先確定一個共同目標不可。

二、事業設施要切合民衆實際需要 現代民衆教育事業之設施不能適合一般民衆的需要，已成普遍的現象，辦民衆教育的人，往往不自知覺，以爲化了許多時間金錢，舉辦一種事業，結果得不到民衆同情而樂意接受，是何等痛心的事！乃有時竟責備民衆頑固，或歸咎於環境惡劣。不知所辦的事業離開民衆實際生活太遠，硬叫民衆接受，如何可能？陳禮江先生對於現在一般民衆教育機關的事業，有一段很沉痛的敘述，他說：「各城市設立的民衆教育館，大部份祇玩了一套陳列表格，表演遊藝，宣傳識字的把戲。各地設立的民衆教育實驗區，大部份祇做了一些各是其是終於實驗的工作，各處發行的民衆教育刊物，大部份祇叫着「民衆教育如何重要」，「民衆教育應該深入農村」……」至多再對民衆宣傳一些愛國運動，衛生運動，土布運動，打倒迷信，和改良婚姻。民衆需要的是充飢的米麥黍豆，而教育家給他們的是讀書識字，民衆要的是僅求蔽體的破衣短褐，而教育家給他們的是打倒洋貨，提倡土布；民衆已室家離散，皇皇不能自安，而教育家對他們奉行的「是遊藝大會」，可知民衆教育得不到民衆同情，民衆不願意接受，不是罪在民衆，而是民教事業之不能適合民衆口胃。吾人再看國聯教育考察團 CHH. CARL 等來華考察教育時，在中國教育之改進一書中，對中國成人教育之改

進，曾這樣地批評建議：「由今日中國之成人教育觀，大都爲一種知識中之消遣與遊戲，而非改進生活之因素，故此種教育應更趨實際化……」。那末以後要圖民衆教育的進展，要使大多數民衆真正受到民衆教育的恩惠，自非將事業的內容，使切合於民衆需要不可。

三、要培養民衆高尚的理想，以爲改善社會環境的中國人平常有這樣的感覺，以爲教育的效力，多半發生於優良環境中，因爲有了良好的環境，才能激起內心強烈的反應，而生強固的印象，不然，環境惡劣，耳濡目染，易受同化，尤其負有活動性的民衆教育，要使事業發生效力，尤非取得環境幫助不可。但目前的社會環境給予教育的一些影響是什麼情形？廖世承先生曾說：「中國的現社會病態已深了，人家批評學校與社會隔離，學校教的是一套，而社會需要的又是一套，這句話一些不錯，我們學校裏教學生守秩序，但是社會上什麼事都講不秩序，一切都講捷足先得……學校裏又教學生誠實，但是一到社會，誠實的人到處吃虧，到處碰釘子，學校裏又教學生廉潔，但社會上不注意這些，社會上所注意的是某人會賺錢，某人不會賺錢，某人得意，某人不得意，至於你賺錢的方法正當不正當，做官的手段卑污不卑污，他們不來過問，學校裏又教學生見義勇爲，但是社會上專講巧詐狠毒，取媚乞憐，你要維持正義，費了許多心思才力，還得加你一個惡名，所以學校裏教師諄諄地講，青年應該如何如何，公民應該如何如何，學生知道他是說空話，教師也知道自己在敷衍學生，像這樣子的教育，能有效嗎？要使教育與社

會生活打成一片，你得教學生揩油，教學生欺詐，教學生不顧正義，不顧是非，但是我們需要這種教育嗎？廖先生的話雖是憤激而出，但事實何嘗不是如此？所以要想民衆教育推行便利，不受社會環境阻礙，必須注意民衆高尚理想的培養，因為構成社會不良的因子，都是民衆，假使民衆理想高尚，對於是非善惡，辨別清楚，那末社會上一切罪惡，自會絕跡。

四、要利用政治力量協助推行，實行政教合一 其實教育原是包含在政治範圍以內，因為歷次教育宗旨，制度……等變更，都是政治的影響，所以要想教育事業進行便利，非靠政治力量協助不可，尤其對象廣泛，事業活動的民衆教育，需要政治協助的地方更多，而詳細研究，民衆教育與政治又有連鎖關係，龔寶善先生對於這個問題，曾有精確的意見，他以爲：「政治是和民衆有密切的關係，而教育乃在促進民衆對於這種關係之了解，因之在理論上可以發現民衆與政治連鎖的關係，即是民衆教育根據政治學的真諦，以充實他的內容的一方面，決定前進的目的」。民衆教育的推行，必須借重政治力量，在理論方面固然如是，而事實的需要，更爲顯明，平日吾人提倡什麼公民訓練，道德救國，健康教育……等，但社會實際情形充滿着誹盜誣淫，以及投機取巧的書畫，有時並採用廣告式的到處宣傳，引人注視，試問這種情形，假使沒有政治力量去裁制，任你宣傳如何熱心，工作如何踏實，也是齊附楚咻，不生效力，所以最近教育部民衆教育委員會會議有鑒於此，因提倡政教合一制之試行，並經相菊潭先生

提議請部咨商內政部指定一省或數省以縣立民衆教育館館長兼任區長，試行政教合一案，以爲推行初步，現在這種制度在本省已經好幾縣實行，此外山東河北等省已指定若干處以一縣爲實驗區，試行政教合一。也就是因爲民教推行，有待於政治協助的意思啊！

五、要力謀生產事業的推進以改善民衆經濟生活 貧愚是中國目前社會最大的病症，要救濟這種病症，根本辦法，祇有力謀教育事業生產化，才能化愚爲智，轉貧爲富。所以生產教育已爲近代教育上一種新的趨勢，而爲一般人所重視了。所以民衆教育真要教民衆受到實效，也應該從生產事業方面着手，因爲單教民衆認識幾個空洞的字，真不如教民衆學一種實用技能，倒可以幫助解決他們的一部份生活問題。我國過去教育的錯誤，就是將教育培植出來的人，另割成一個「士」的階級，不事生產，只會消費，並且養尊處優，以勞動爲可恥，這種教育真是如民國十四年中華職業教育社宣言所說：「教育幸而未發達普及，苟一旦發達普及，幾何不盡驅國人爲高等游民，以坐待淘汰於天演？」胡適之先生說：「改良一種豆，一種棉花，或一種蠶子，勝似一萬萬噸宣傳主義的標語」。本省教育廳長周佛海先生說：「我覺得要救濟貧弱的中國，惟有努力於教育生產的實施」。大教育家斯賓塞氏也說：「如何用於教育生產的實施」。天產而受其利，如何用吾人之能力以自利而兼利他人……此固爲吾人所應學者，亦即教育所宜講者也。可知教育必須生產化才能收效。所以教育部民衆教育委員會對於今後民衆教育實施之途徑，曾擬訂目標與方法，其中亦以

積極充實民衆生活力爲出發點，蓋亦重視生產教育之至意。有人說民衆教育的設施，固宜注重生產訓練，可是應該怎樣着手呢？我以為要注意下列各點：

1. 一切的設施，要常提示生產事業的問題，教民衆解剖觀察；

2. 一切的設施，要利用機會，引起民衆對於生產事業的興趣；

3. 多做生產事業，如養雞，養蜂，養魚……等，使生產的效能，達到積極的境地，引起民衆同情；

4. 一切的設施，要訓練民衆有體念物力維艱的習慣。

六、要實施救國教育培養民族意識 我國國勢凌弱，外患日亟，近年以來，民族生命益瀕危殆，熱心國事的人都主張實施救國教育，以爲雪恥禦侮的良策，本省教育廳並擬訂具體實施辦法，通令全省施行，以爲全國提倡，可是頒佈以來，各教育機關，多未能持久推行，以致效力很微。私意教育爲立國大計，對於民族國家，宜時時顧及，况值此國勢日促的非常時期之下，更難玩忽。此後甚願各民衆教育機關特別注意。不過所謂救國教育，不是專事宣傳遇到國恥紀念日，或國家什麼事情發生，開開會，發發宣言，貼貼標語，即算了事，應該注意平時訓練，養成民衆一種堅毅持久的精神，留心國事，並能就自己的力量，盡應盡的義務。中國社會教育社第三屆年會對於此項設施，曾擬有具體辦法。茲特錄出，以供參考：

1. 振起國族精神 各校教職員，對學生訓話，各社教機關對民衆講演，盡量採取歷史上之國恥及成仁取義先賢事蹟，官佐對士兵，父母對子女，以及劇場表演，影院映

片等，皆應注意喚起民衆愛國材料。

2. 訓練青年壯丁改善各縣保衛團 國家興亡，匹夫有責，青年爲社會中堅份子，當又非老弱可比。一面應做效日本青年團，處女會等組織，使其獲得道德智識上之修養，一面照廣西及河南鎮平民團辦法，樹起民族武力，並由各社教機關積極補助，革除以往豪紳把持積弊。

3. 廣設民校並改進其工作 民衆學校之目的，在籍學技形式，而得深入民族之門徑，並以之爲鄉村改造之中心，故應以民校在校及畢業學生爲民衆運動之中堅，以從事於一切社會及經濟建設，絕非僅以能使讀書識字爲了事。惟查現今各地民校學生，多係學齡兒童即係成人亦多偏重識字寫算，致甚有現代需要意義的民衆學校，變成社會點綴品，而不爲國人所重視。故應急圖改良，強迫壯丁就可能時間，必須入學，並特重組織與訓練工作，以推進社會，而完成各種建設。

4. 努力合作事業 農村經濟破產，致各種事業，皆不易進行，應使都市金融流向農村，由行政，教育，及金融機關，合商辦法，輔導民衆，成立各種合作社，以資救濟，而裕民生。

民衆教育之在我國，歷史很短，從數字上看起來，確已不錯，但考核其成績，却使人十分滿意，本文所述各點，固然不敢說是民衆教育應走的途徑，因爲這是個人的意見，可是現在各地民衆教育的設施，是不是皆已達到這個很小的限度，還是一個問題。所以個人希望今後民教的設施，最低限度要努力於這幾個方向。陳禮江先生說：「民衆教育的意義，極其廣博，而其主要精神，又無不任隨罩着整個人生，兼顧着整個的民衆，其目的在用教育的力量，來改進民衆生活，增長社會的效能，挽救民族危亡，並創造人類文化。」「知民衆教育的使命很大，我們要想發揮民衆的本能，似應開出一條新的途徑才好。」

本館十一月份各區工作輯要

孺子街指導區

一、兒童年慶祝大會

十一月十七日下午一點鐘，一個盛大的兒童集會在本館大會堂開幕了。會場裏有的是兒童自治團的團員，有的是各改良學塾的塾童，有的是簡易小學的兒童，其餘的便都是滿臉汗垢滿嘴鼻涕的野孩子，因為事前，我們和我們的兒童說了，「開會時，每人帶兩個小朋友來，是鄰居家的孩子也可以，是你在別處認識的小朋友也可以，年紀在七歲以上的」，所以全會場裏一共有四百幾十個小孩子在坐着，兒童自治團的團員分一部份站在各處維持秩序。

在開會之前，先舉行「洗手洗臉」，十個面盆，三十條舊手巾，讓不清潔的孩子們洗手洗臉，洗完了以後，我們看出那些孩子，也都一樣的有細嫩的皮膚像蘋果一樣兩個腮幫子。開會了。大家一齊行禮，我們的小頭領兒童自治團團長張學勤，做了主席，團員嚴森司儀。會中，有很多有趣的節目，如小朋友馬春元王士奎的說笑話講故事，小朋友張學勤嚴森表演的雙簧，小朋友張立堂等表演的「憨子鬧塾」，都是很有精彩的。一個會場裏，誰不誇贊他們能幹！

散會的時候，每人發給一個幸福包，裏面有糖蛋有花生米，還有各色各樣的餅乾，他們格外高興了。于是一齊在大會堂門前的草地上集合，照了一張全體相片，這個盛

大的集會才告終結。

在這個大會以後，我們想想，「失學的孩子還這麼多！有什麼方法能叫這些可憐的孩子也受一點教育？」

二、生活技能展覽會

那天本館門前木牌上貼起了一個通告，上面寫着，「孺子街指導區，舉行民衆學校學生生活技能展覽會，展覽時日，十一月十六日，展覽地點：本館展覽室，歡迎參觀批評」。——本區民校學生生活技能展覽會開幕了。

每一個參觀人進門時，我們給他一張紙，上面印着：「一、人人要能自立謀生。二、人人皆要有正當職業。三、職業沒有貴賤，祇問正當不正當。四、人人皆要有生活的技能。五、依靠他人生活是做人的恥辱。六、仗着祖宗的產業吃飯，是做人的恥辱。七、從不正當的職業中謀生活，是做人的恥辱。八、滴自己的汗，吃自己的飯，自己的事自己幹，是一種光榮，一種美德」。把我們開這個展覽會的意思，告訴所有的參觀人。

當每一個參觀人從入口進去以後，便看見多少標題，如縫紉、編織、刺繡、洗漿、補綴、烹飪、……這些都是婦女班學生的出品，其中，有綉的東西，有毛繩織的東西，有新衣和舊裝，有各種做好的一盤一碗的菜，有各式各樣的麵食。在展覽室裏轉一個彎，參觀的人們，一眼便看見，油條、雞蛋糕、燒餅、和各種茶點，這便是成人班

學生的工作出品。再看便是各種照像，有賣紙烟的，有機器匠，有拉洋車的，有燒茶爐的，有挑水的，有推土車的，有開小鋪的……這些便是成人班學生的各種職業生活的狀況攝影，再看，參觀人笑了，有的是油條籃子，洋烟盒子，水桶扁挑、糞箕、鋤頭、釘耙、鎌刀、鐵銼、斧頭、掃帚、抹布、捧盤……這便是成人班學生的生活工具。這時一個看管展覽室的女學生走上來，告訴參觀人說：『他們做什麼事，便拿什麼來給大家看，表示他是有了正當職業不是閒人，雖然那糞箕很髒，但職業是沒有貴賤的』。參觀的人們不知發生了什麼感想。

這個展覽會閉幕了，我們又分別領導兩班學生去看一看，看完以後，我們對學生說，『我們要時時想方法，叫我們的生活技能有進步』。但我們仍舊有一個問題盤旋在我們的腦裏：『用什麼方法能使得他們現有的生活技能，足以維持他們的生活？』

三、辦理甲長訓練

十一月二十日，本區開始訓練甲長。直到十二月二日才辦理完竣，訓練時間，共兩星期，受訓的甲長共五百餘人，每天上課二小時半，訓練科目與其他各處甲長訓練所同：有公民常識，三民主義，保甲，新生活，土地陳報等五科，此外在課外更有兩種訓練，一、禮貌的訓練，二、升旗落旗的訓練，我們籌理了甲長訓練以後，有幾點感想：

一、照着各甲長的生活狀況說，這次訓練日期太長；

依着各甲長的程度說，這次訓練的時間又太短了！

二、日裏和他們講的保甲的道理，恐怕要給他們晚上的「晚飯糧」問題打得粉碎了！

三、各種愛國宣傳，各種事業，在現在這個民衆智識民衆生活的情形之下，似乎是不厭其多的？但運用什麼適宜的方法，却是一個問題！

四、訓練用的課本，道理雖淺，話兒太深，似乎不合訓練這些甲長用的，爲要訓練我們所有的民衆，編一套適用的書，似乎是必要的。

四、開始教育服務

十一月十四日，本區青年勵志團團員開始教育服務，下面是教育服務的辦法：

「第七民教區青年勵志團第一團團員教育服務辦法：

一、本區青年勵志團團員教育服務事項依本辦法辦理之。

二、教育服務暫定担任流動教學教師之一種。

三、每一團員須教一個學生但至多不得超過五個學生。

四、受教者必須爲十六歲以上之男子或婦女。

五、服務期限暫定爲四個月遇必要時得延長之。

六、每月開始由本區召集全體團員舉行教育服務訓練一次訓練團員教學方法技術及注意事項。

七、每日教學時間由各團員與受教者自定之。

八、團員服務勤惰由本區每週派員考查一次並抽考所

教學生。

九、團員服務著有成績者得由本區與以獎勵獎勵辦法由本區區務會議臨時決定之其他教學事宜統依本館流動教學辦法辦理之。

十、本辦法由本區區務會議通過施行。」

現在正在服務的團員有二十八人，他們所教的學生，有的是朋友關係，有的是夫妻關係，有的是鄰居關係，……一共有四十八個人。課本是用三民主義千字課本已種。已經查過一次。這辦法是我們一種試驗，究竟有甚麼樣的結果，現在不敢說。

八里屯指導區

一、公民訓練班

本月內已入農暇時間，為實施鄉村民教最好的時機；本區未敢放鬆一刻，因此在一日晚間八里屯。

公民訓練班就開學了。我們覺着國難一天一天的嚴重，訓練民衆乃是急不容緩的事情，所以在我們本區辦事處所在地的八里屯村，開辦一所公民訓練班；凡年在十五歲以上之民衆，不分性別，均可報名受訓，經本區宣傳招生以後，報名者異常踴躍，到開學的一天，竟達一百六十二人之多。訓練時間，為每晚六時至八時。訓練科目，為黨義，新生活須知，公民常識，精神談話，時事報告等；各科來材，皆在事前編好大綱，由擔任教師講解，並不發給學生課本與講義，坐凳亦每天由學生自帶；一月以來，學生興趣極濃，秩序亦佳。

二、甲長訓練班

銅山縣政府，也認為農暇期間，是訓練民衆的好機會訓練民衆的好機會，於是他們就通令各區公所開辦。

甲長訓練班；本區因與八里鄉公所合在一處辦公，所以銅山縣第一區公所特聘年區指導員為銅山縣第一區第九訓練所主任，負責訓練八里鄉全體甲長八十一人，本區也覺甲長為下層民衆之領袖，甲長之好壞，影響地方建設與社會秩序甚大，早有設班訓練之計劃，現又受縣政府的請託，遂積極進行，於本月十九日開學上課，二十四日結束，共計訓練一星期，訓練時間為每日下午一時半至四時半。每人發給甲長須知一冊，內容包括黨義，新生活須知，公民常識，保甲須知，土陳地報等，並將受訓甲長按現行保甲制度，編為一保，指導各甲長實習保甲長之選舉，保甲規約之訂定，戶口異動之報告，毒犯匪犯之檢舉等。此次受訓甲長，距離本區雖在四五里路以外，而每天均能按時出席，統計一星期中，遲到者僅二人，無故缺課者竟無一人，此種情形，固然是各甲長樂受教育之表現，也未始非政治力量有以致此由此更覺政教合一不容稍緩了。

三、無線電教學

我們又為使區內民衆皆能得到普通常識，明瞭國內外大勢，並且得到正當娛樂起見，特購無線電收音機一架，由各村自備電桿，計八屯，孟家溝，東琵琶山，西琵琶山萬寨，殷莊等六村，均裝有天地線；每日由本區職員攜帶收音機，輪流赴各村收音，除聽取各電台之演講及新聞報告外，本區亦編有各科常識演講大綱，在收音前後，由本區職員向聽衆演講，每到一村，均能吸引大量民衆，可見收音機實為辦理民衆教育之良好工具。

四、民衆學校

鄉村民衆學校每年也只能在農暇期間開辦一班；所以本區也不能讓他錯過，我們在百忙中抽出一部分時間來籌備民衆學校招生開學等事項；本月五日孟家溝民衆學校開學，招收學生三十五名；二十二日東琵琶山民衆學校開學，招收學生二十八名。本區原定計劃在西琵琶山、萬寨兩村，皆擬開辦民衆學校成人班一班，後以經費無着，職員太少，因即作罷。

五、合作社

我們在推廣區東琵琶山，西琵琶山，萬寨三村，所指導組織之信用。

生產合作社，因銅山縣政府尚未奉到新合作法施行日期，所以遲遲不能成立；本月六七八三日，分別召開三合作社第二次籌備會議，討論請縣政府，農民銀行派員指導成立，及準備登記手續等問題。

王莊實施區

一、社教人員訓練班實習

本館社教人員訓練班課程結束以後，即分發到各實施區來實習，到我們這裏來的共有十人；他們虛心的態度，研究的精神，很足令人欽佩我們每日的活動，可分三部：早晨到村中間村民宣傳行升降國旗禮之意義，聽到山上升旗的號令時，便齊向國旗致敬；日間到村中或田間參加實際工作；晚間參加各種集團活動；他們把所學的道理及實際的經驗同我們的工作相印證，所以相互啓發的地方很多，在這一週內，工作固然緊張，趣味尤為濃厚，當大

家分別的時候，還覺得有點依依不捨的味道。

二、兒童自治團

兒童自治團及勵志團兩組成立大會，也是在本月舉行的，兒童自治團共到八十餘人，勵志團共到五十餘人，選舉總團長及各股股長，組織問題可告一結束，從此踏進訓練的階段了。

兒童自治團每日早晨集合一次——六點到七點除升旗禮外，并講授信條、五戒、團訓、及愛國故事，名人傳記等，并學學唱歌，教教體操，以振起他們的精神。日間爲鼓勵他們勤勞起見，特舉行抬柴火比賽指導他們把辦事處東南一片荒蕪的地方，披荆斬棘，築高就低，劃好了區域，插好了牌子，改造成爲平坦的柴火場，這個比賽一星期結束一次，略給獎品，以作鼓勵。

三、公民訓練班

是以勵志團作爲主體，在這國難嚴重，疆土日蹙，民氣消沉，漢奸迭生的時候，公民訓練的意義，是如何的重要啊！課程是根據本館研究輔導部所訂的教材大綱，這裏不再贅述，上課的時間是六時半起至八時半止，每日固定能到的有三十人，流動來聽講的每天也有一二十人。

四、合作社會員大會

合作社在這個月由理事會召集一次社員大會討論償還農民銀行副業放款及結賬，改選理事主席，通過新社員等問題。

四、農業倉庫隊

自從七月份開始營業以來，不論那一個月份中，都是儲押多于贖取，本月份則適得其反，這足徵農村經濟，到了十一月份，已稍有轉機。其有少數仍須請求儲押者，大都屬於完糧納稅等類用途，截至本月底止，借入餘額為八三六〇。〇〇元。

五、組織消防隊

失火本是鄉村不多見的事，所以本內向無消防的設備，他們本來對此亦毫無準備，不意本月十日清晨，剛剛敲過六點鐘，我們正要出發領導民衆升旗禮的當兒，瞥見辦事處西南陶樓村火煙突起，其勢甚烈，本辦事處員工除留一人敲鐘報警外，全體攜帶水桶抓鈎子等，馳赴出事地點，領導民衆猛力撲救，雖登高涉險，水火逼身，在所不避，救火後，利用民衆回家的時候，告訴他們組織消防隊的必要性。當晚復召開籌備會議開始籌辦消防事業。

本區新開展之橋南頭地力，因應民衆需要，自本月份開辦民校一班，全校學生計卅八名，在開始招生時，因以改進會內之教育股爲主動力量，所以基礎頗穩健，學生求知慾切，一切精神十分飽滿。

石橋實施區

一、民衆學校招生開學

本區爲利用民衆餘閑，教學民衆識字起見。特舉辦民衆學校兩班。

1. 瓦房民校高級班——該處過去已辦初級民衆學校三班，計畢業學生百餘人在我們規定年齡內的民衆大多已

受過民校初級班的訓練故本學期舉辦高級班予以繼續向學的機會。

2. 蟠桃民衆學校初級班——該處爲新開的推廣區，過去向來設置民衆學校，故民衆目不識丁，特先舉辦初級班引起民衆知道識字的重要訓練出一班畢業學生作將來事業領導的幹部人員。

上兩班民衆學校皆於本月十日起開始招生，十九日上課至招生方式瓦房高級班根據初級民校畢業名冊通知開學，到的學生很多，後因教室限制，只能容納學生三十四人，蟠桃初級班先由保長介紹報名，我們復舉行一次家庭訪問結果招致學生四十七人。

二、各種團體的集會

本區各團體集會時間，皆有規定，但農忙時期，恐有礙農，多不能按期招集。本月時屆冬令，比較農困各團體因分別招集開會討論一切應做的事情。

1. 石橋鄉村改進會召開常務會議一次，會員大會一次，造橋委員會一次，討論今冬應做事宜。

2. 瓦房鄉村改進會召開常務會議一次會員大會一次，討論會員如何加緊訓練及今冬應做事宜。

3. 青年勵志團招集團務會議二次團員大會一次規定今冬第一二兩分團團員應加入石橋公民訓練班受訓第三分團團員應一律入瓦房民校高級班。

4. 兒童自治團招集團員大會一次，改選總分團長，並招

收新團員。

5. 本區信用合作社，計有石橋、楊莊、瓦房、蟠桃四處，本月份皆分別召開社務會議一次，社員大會一次，催促還款，改選理監事，及理監事，參加受訓及辦理重新登記手續等業務。

6. 聯村自衛團本月份招集各團員舉行夜間演習一次。
7. 保甲會議，石橋蟠桃皆分別招集保甲會議一次，協助清算堤工賬目，討論甲長受訓及冬防等事宜。

二 四橋舉行豎碑禮

通利、濟衆、民生、利耕四橋今夏先後完成，但因各方助款未能盡數繳來，賬目無法結束，以致石刻未能早日動工，本月份碑記鑄成，特于本月十日趁各縣社教機關幹部人員訓練班實習期間，舉行豎碑禮，並招集鄉村改進會會員，青年勵志團團員，全體參加，各帶鐵揪一把，將各橋脚，重行覆土，以垂全功。

鄉村教育月刊 第一卷 第三期 要目

中華民國二十五年三月一日出版

平年的鄉村生活

鄉村教育之路 (續完)

鄉村小學作文教學問題

怎樣教學算術應用問題

低級爭吵之分析及避免的具體辦法 (上)

低年級的常規訓練

鄉村小學如何聯絡家庭

鄉村小學兒童缺問題

鄉村小學問題

四、合作葡萄園剪枝

合作葡萄園的緊張工作，約有三個時期，春天的出土搭架，夏天的果實管理和出售，和末冬初的剪枝埋土。現在時值冬初，萬物凋敝，葡萄的葉子，已經脫落，本月十九日會同陳技師，葛先生並另僱一人，一齊着手剪枝，計需時四日，繼由葛先生率領農民生活學校學生理枝。本團的推廣工作，今年育成一年生苗木八百餘株，計推廣橋南頭栽植十五畝。

五、嚴防雞瘟

楊莊特約養雞，農家飼養之雞，因氣候不正，發生氣管炎病，本場管理員指導代為治療，但因傳染甚烈，死亡半數，場內雞亦有發現者，幸得萬金油良藥治療，嚴防傳染，每日檢查，多則三、次，少者一、二次，計死亡四隻，在此時期內本場工作人員，極力設法與外界隔離，以防延。

民教設施問題

流動教學的實施問題 孫葆棟
如何引起教學團學者與教者的興趣 黃壽松

調查報告

姜灣生活學校的農家調查 [下] 陳秩

鄉村教育觀感記 (十五篇)

本區同人

定價 零售每册八分
全年十二册八角

江蘇省立大港鄉村教育實驗區編

劉百川 朱佐廷 陳俠 蔡愛壁 薛連城 殷名世 樊用龍 胡京英 賈書英