

時代教育

第一卷 第三期

第六期

歐洲教育考查團.....	彬 倫
蘇聯教育之特點.....	潘曉風
最近各家教育改革方案之介紹及其 檢討(續).....	祁森煥
職業教育之檢討與展望.....	右 文
推行小學課程標準述要.....	孫世慶
中小學畢業會考輿論的探討.....	健 君
對於小學課程標準的我見.....	李 棟
性教育之管窺.....	劉子清
小學校內實行晨間檢查之重要.....	龍秀章
北平市社會局衛生教育委員會半年 來工作報告(續).....	秦佩玖

民國二十二年三月十一日

北平市教育會出版

北平市教育法規

彙編現已出版！

由北平市社會局教育科主編之北平市教育法規彙編現已出版對於教育各種法規輯載綦詳誠為研究教育及主持教育者必備之物

▲定價每册大洋五角▼

▲各大書店均有代售▼

時代教育

第一卷 第三期

目次

- 歐洲教育考查團……………彬 掄
- 蘇聯教育之特點……………潘曉風
- 最近各家教育改革方案之介紹及其檢討(續)……………祁森煥
- 職業教育之檢討與展望……………右 文
- 推行小學課程標準述要……………孫世慶
- 中小學畢業會考輿論的探討……………健 吾

對於小學課程標準的我見·····	李棟
性教育之管窺·····	劉子濬
小學校內實行晨間檢查之重要·····	龍秀章
北平市社會局衛生教育委員會半年來工作報告(續)·····	秦佩玖
北平市義務教育委員會成立會紀略·····	編者
本市教育新聞彙編·····	編者
國內教育新聞彙編·····	編者
國際教育消息擇要·····	編者
體育消息擇要·····	編者

歐洲教育考查團

彬 論

編者按：中國教育與外來影響，在制度，動向，嬗變演進上，時有其顯示之情狀。國聯教育考查團曾說過：「吾人今日所欲警告中國之教育家，使不務膚淺之美國化而已。」中國教育在過去所受外來影響，此其一斑。國聯教育考查團又說過：「今本團四人，代表歐洲四種文化不同之來源，已得到一種結論，謂歐洲文化之情形，與美國情形相比，較適宜於中國之需求。」故中國為聽取該團之意見，所生影響，乃有「歐洲教育考查團」之組織，中國教育所受外來影響，又其一斑。是此後因歐洲教育考查團之歸來，影響教育實施方針之改變，或為將來中國教育上之又一嬗變事實。爰為輯述該團之始末，藉省國人對於演變時期中之重視而已。

一、歐洲教育考查團之組織

我國自興學以來，實行新教育政策，迄今近三十年，為時不可謂不久，然而教育之成績效率，終未顯著，乃遂引起變更學制與夫教法不適當等諸問題之改進動議，於是迭經變更學制，而教學法等則分別採取，徵諸實驗，嗣復邀請外國教育專家來華視查，採取意見，藉資參照，孟祿、杜威等於是先後來華，然彼等對於我國教育之設施，終乏

具體意見近。我國教育當局，對於改進中國教育，已下最大決心，為聽取歐美教育家對於改進我國教育之意見及為實地研究歐美教育之優點起見，除前年邀請國聯教育考查團來華外，教育部復於去年選派程其保，楊廉，李熙謀，郭有守及厲家祥等教育家組織歐洲教育考查團，實地考查歐洲各國之教育制度與設施，藉資改進我國教育之參照。

二、歐洲教育考查團之使命

我國教育之不振，而需要急於改進，已為全國上下所一致承認之實事。故此大歐洲教育考查團之組織，特別引起全國各地教育家之注意，故除在教育部開會決定應該執行之問題外，而各方提交該團之問題，有數百之多。全國人士期望該團之深，關心我國教育之切，於此更可想見一般矣。概括言之。歐洲教育考查團之最重要使命，可以分為下列五點：

(一) 調查各國教育制度及現狀。

(二) 為中國教育問題，求國外參考資料，以期易於

解決

(三) 謀中國教育界與歐洲各國教育界之聯絡，藉以得學術上之相互利益，並增進國際之友誼。

(四) 搜集教育研究之資料。

(五) 注意各國新教育之趨勢。

對於上述五項重要任務，由該團團員一致努力探討研究外，為集中精力與責有攸歸起見，彼等復為縱的劃分；由楊廉君負責中等教育，郭有守君負責高等教育，程其保君負責初等教育，李熙謀君負責職業教育，厲家祥君負責

社會教育，師範教育由楊程二君合任之，至於教育行政，則由該團全體共同負責。為執行歐洲教育考查團之重大使命，而該團員之踴勉將事顯示如何者，行將於報告後觀驗之矣。

三、考查行程

歐洲教育考查團於去年八月五日由上海放洋，直赴意大利，八月底抵日內瓦，即與國聯之國際文化協會負責人會見，經過幾度會晤與討論，即作最後考查行程之決定。一切佈置就緒，該團遂於九月一日由日內瓦赴波蘭，在該國考查將近匝月，而於西部，南部及西北部之教育，可謂已略得其梗概矣。十月一日轉至德國，因此時正逢該國各學校休假之期，復乘機由柏林轉赴丹麥，在該國雖僅勾留一週，然關於城市及鄉村之教育，已略得鳥瞰。旋復由丹銀回至德國之盧比克市，由漢堡而歷魯色道夫等十數城市及無數農村，關於德國教育，曾作一番極詳細之考查。德國完畢之次日，即急赴法國，在該國考查約一月之久，分在巴黎，郎西，里昂及瑞城四大學區及其鄉區參觀。在法完結之後，即去英國，在英國除與教育界名人討論該國教

育制度及思想問題外，復到牛津，劍橋等大學作詳細之考查。本年一月五日彼等復至意大利之日內瓦，由米蘭而羅馬，拿波里等地，意大利之考查，於以告終。一月二十一日彼等即到奧國首都維也納，次日即在該國教育部及市教育局等處，討論奧國教育問題，其後週餘，均從事參觀各城市學校，教育機關及鄉村。二月三日，離奧入俄，五日即抵莫斯科，當日下午即商定參觀程序，翌日即行開始，凡十日而畢。該團歐洲教育考查工作，至此完結。此歐洲教育考查團考查行程之大概也。

四、視察概況

至於視察內容，則非常廣泛，由幼稚園以至大學，由中央之教育行政以至地方最小單位之教育行政，由教室教學以至電影教育，電音教育，無不一一留心。在各國考察時，利用星期日往鄉間參觀教師休養所，地方教育會議，學生野外旅行，以及其他與教育有關係之活動等等。因此，而彼等此次考查所得之材料，亦非常豐富，每國至少有一大箱，甚至搜集三四箱不等。此種材料之性質，約可分為教育法令，教育書報，學生成績品及與教育有關係之其

他物品，此種材料，大可供改進我國教育之參考

五、報告要項

歐洲教育考查團，既負有如此重大使命與任務，而教育部與國人對於該團之希望，又如此其深且切，彼等考查完畢返國，當然須備一詳細之報告，昭示於國人之前。據彼等聲稱，行裝甫定，尙未加以整理與經該團之決議，故無正式意見發表，然就彼等個人之觀感及其報告之概要，可以分為下列六項：

(一) 教育愈趨重視 歐洲各國認識教育之重要，較以前更為深刻，咸以教育為改進個人，社會及國家之最基本最有效之工具，故個人，社會及國家，均一致努力以從事於教育，雖經濟之困難甚於戰前，然而學生之數目及教育經費之數目，仍繼續增加，各國重視教育，於此可見一般。

(二) 努力全民教育 曩者吾人嘗聞人言，歐洲之教育係階級教育，因為學費之昂貴與夫學制之複雜，而貧窮階級無享受教育之機會，然而按諸實際，今日歐洲之教育，完全注重於全民教育與義務教育，不但不收學費，且多

有供給學校用品者。關於幼稚園教育，許多國家不但不收費，並給以良好之餐食與衣物。至於小學以上之教育，其屬於上藝者，收費極廉，而貧窮子弟，易入學習，普通中學學費昂貴，選擇甚嚴，然各國政府亦設有免費學額，俾貧寒而聰慧之子弟，得有入學之機會。社會上更有若干通等教育機關，亦足增進一般人之知識與技能。因此，故吾人謂歐洲之教育，乃全民教育也。

(三)學風極端良好 在歐洲任何國家，自中學以至大學，不聞學生有鬧風潮者。不聞學生有提出意見，強求學校採納者，亦不聞學生有違抗學校命令者，至於自選校云，驅逐教員之事，更未之前聞。即在蘇聯，亦無此種事實，反之，中學學生必須服從教師之強硬指導。因學風之良好與學生之安心學業，故成績甚佳。

(四)嚴格甄別教師 歐洲各國之中小學教師，所受之訓練，大半較中國為長與認真，經嚴格之考試後，始能入學畢業，經相當時期之實習試用，方為正式教員，一經正式任命之後，即可永久服務，任何校長與教育長官，非因特殊重大之過失，不能輕易免其職務，教師薪金敷用，

安心盡職，故教師與學生之成績，均甚優良。

(五)注重實用科學教育 昔日吾人以爲歐洲之教育偏重於文化，而不注重實際，其實歐洲小學教育即以生活必須之知識與技能爲目標，中學除預備升入大學之稍注重文化外，其他如農工商家政等職業學校，完全注重應用科學。至於在蘇俄，其注重科學手工之趨勢，比任何國家爲甚，學生不入金工場及木工場者，幾不得爲學生，而其公民均爲能工作之公民，此蘇俄特別注重科學與手工之結果也。其他各國之手工成績，亦至可驚佩，而有許多學校所用之物理化學儀器，且由學生自行製造。歐洲各國注重實用科學教育之成效，於此更可想見。

(六)提倡體育軍訓 歐洲各學校之注重體育，較之大戰前有過之無不及，而其推行最廣者，非耗費較大之球類，乃最省費最適合於軍事訓練之跳，跳，爬行，游泳及野外長途旅行等，今日世界之矛盾與衝突，較戰前爲尖銳，各國不但在軍備上作充分之注意，即在戰士之準備上，亦非常留心，現今盛行之體育，實爲最有效之軍事訓練。各國之護衛國家，其用心如此其深且切，今日使學校教育

，社會生活及國家防敵三者聯貫一氣，實為我國急不容緩之企圖也。

六、結 論

綜觀以上之輯述，歐洲教育考查團此行在考查之使命範圍，可謂已獲得相當之認識，在改進我國教育上，實有莫大之助力。但吾人一詳閱「九個月來教育部整理全國家教育之說明」之內容，深覺與此次考查之所得，在原則上實大同而小異，尤其是注重師範教育及注重職業教育二項與該團所報告之四五兩項，若合符節。於此可見吾國醫治教育上病症之處方，早已決定，吾人以爲今後之問題，祇

在如何促其實現耳。譬如職業教育問題，在蘇俄已得到偉大之成功，全國國民皆是學生，而學生皆能作工。其他歐洲各國，亦有驚人之成績。故此後如何實施職業教育師範教育義務教育及寓軍訓於體育，實為改進吾國教育上最嚴重之問題。至如教師之嚴格甄試與學風之極端良好，皆屬於教育實施上之中心問題，希望歐洲教育考查團諸君及教育部當局，對於此次所考查之結果，尤其是關於各國教育實施之方針，作精密之討論與研究，以期在改進我國教育過程中，收到良好之果實，此為吾人所昕夕盼其早日實現者也。

甘地的主張和日本同仁雜誌中之所見

年

甘地曾以不合作的手段，來救印度的復甦：一、辭謝名譽職，及一切官階，二、辭謝政府的位置，三、拒絕關於巡警及軍事上的任命，四、拒絕納稅；他的結果，竟使英政府驚惶。

日本近來自由主義發展的人，竟於同仁雜誌三月號，用問答式的文體發表說：「中日問題到底怎樣才好」「要之日本停止侵略中國就行」，我想在中國民族救亡意識裏的集結，總以爲甘地的手段，去我們採用的途徑尚遠，而以日本自由主義發展的人所說的話，或日本有可能的實行途徑，然而我覺得救亡的意識，是效死，是有價值的死，是有意義的死，所願「救亡運動」中的民族，把外部的生活變成積極的罷。

蘇聯教育之特點

潘曉風

編者按：近幾年來因蘇聯教育之突飛猛進，頗引起國際間之特別注意，於是各國學者與教育專家對於蘇聯教育紛紛作澈底的研究與實際的考查。如美國教育家 LUCY WILSON 前後赴俄三次，對於俄國教育，曾謂最近因工場農場與學校之關係密切，重要發展為實業界與學校之溝通聯絡。又美國學聯會視察蘇俄教育後報告，亦謂蘇俄各地都是學校，每個國民都是學生。即如此次我國歐洲教育考查團之歸來，對於蘇俄科學手工注重之趨勢，亦有所闡述。由此可知蘇俄教育之設施，已為國際間一般所重視。茲特將潘君所撰「蘇聯教育之特點」一文，介紹於此，以為討論和研究蘇俄教育之參照。

在全世界各國的教育制度中，只有蘇聯的教育制度是獨樹一幟，無論在原理上，方法上，都完全與任何其他國家不同的。

蘇聯是以共產主義立國，在總的教育精神上當然完全以適合共產主義為基本原則。蘇聯現在還沒有完全走到共產主義，現在正處於所謂無產階級專政的時代。這一時代的任務，乃是要以無產階級專政的實力，盡量摧毀一切資

產階級及各種反共產主義的存在。在教育戰線中的任務也正是這樣。所以對於政治教育的着重，是以十分的力量來鼓鑄的。關於共產主義的政治教育，自小學直到大學，自普通學校直到各種技術專門，沒有一處不是將牠放在第一位的。因為他既然是以共產主義為最高原則，所以他的教育制度是要訓練每一個蘇維埃公民都能以直接參加肉體勞動，資產階級的寄生教育是完全消滅了。他要訓練每一個

蘇維埃公民都成爲國際共產主義的戰士，以世界革命及援助世界各國共產主義運動爲己任，對於狹義民族主義的教育是已經消滅了。他又要使着每一個公民都是在集體生活中工作，在集體生活中學習，在集體生活中爲社會服務。以及一切飲食起居遊戲享樂都是在居於集體生活之中，因此，每一個公民成爲集體生活中的一員，一切家庭制度及個人主義的教育是完全消滅了。一切學校都是完全免費的，學費膳宿費衣服文具書籍費都由國家負擔，及教育年齡的兒童都能入學，都必須入學，這澈底的義務教育的執行，使着任何人都不能因個人環境而喪失受教育的機會，教育的大衆化，就是這樣完全實現了。

因此，蘇聯的教育目的乃是「養成蘇維埃的公民，使他們都具有勞動者的心理與觀念，能自己活動，自己信任，並且是爲這種理想而積極奮鬥的戰士，要以這些戰士去建設與防衛蘇聯的社會主義，並援助世界其他國家的勞動者以戰勝資本帝國主義」。這種目的顯然與任何其他國家不同的。

這就是蘇聯教育之一般的特點。就這些特點中，我們

可以將幾件最值得注意的事提出來加以說明。

第一，蘇聯對於兒童教育的訓練，他與世界其他各國有一個絕然不同的差別，乃是盡量使兒童脫離家庭的束縛。在蘇聯沒有所謂家庭教育，而且，根本已經無所謂家庭。做父母的，各有各的職業，各在其所服務的工廠或機關中生活，在設備較爲完備的城市中，夫婦僅只剩了同室居住的關係，而且同室居住也並非每日經常的事。吃飯在公共飯堂之中，那裏比家庭廚房又清潔，又便宜，又更有秩序。洗衣有公共洗衣作坊，子女的照顧有托兒所，育嬰院，幼稚園等等，這些都根據着科學的設備，無論在衛生上，在經濟上，都絕不是家庭範圍內所能辦到的。因此，家庭已經解體了，家庭的任務已經爲社會所替代了，附屬於家庭之下的所謂家庭教育當然便失去了其存在的基礎。小兒從生下地之後，在前兩個月的時間是與他母親同時住在國家產科醫院或產母休養所中，因爲他母親無論在什麼機關中服務，都是應有兩個月之休假的。兩個月以後，母親應當開始工作，那麼，便隨着母親的志願可以將孩兒送到托兒所或育嬰堂中。托兒所是一種臨時寄托的所在，當

着母親於工作完畢以後，還願意將其孩兒帶回家中的，這裏有專門看候孩兒的保姆，使着母親在工作的時候能以毫不掛念。育嬰堂則是長期寄養的，這裏的孩兒就完全脫離了家庭的生活。孩兒經過了這兩個階段之後，就進入於幼稚園，這裏的兒童已經要學習着各種有秩序的集團遊戲，唱歌，參觀旅行，以至各種簡單的勞動。總之，一切都屬於集體的生活。至於入小學以後，則更不用說了。

在這種條件之下，家庭教育當然是絕無立足之地。蘇聯政府認為家庭教育的破壞，不僅不是什麼可惜的事，相反的，在共產主義的原則上，家庭教育乃是社會進化之最大的障礙。一切個人主義的思想，私有財產的觀念，偏狹的英雄主義，先家庭而後社會的心理，這都是家庭教育之必然的產物。共產主義是要使人人都成爲共產生活的一員，站在這種觀點上，當然首先要將家庭教育來摧毀的。

第二，教育與勞動的聯合，或者說，生產教育的實施，這是蘇聯教育之第二個特點。資本主義的教育制度，使着受了教育之後的人民都只能從事於肉體以外的勞動，於是自然的便在社會上造出了「君子勞心，小人勞力」的

現象來。蘇聯既然以共產主義立國，那麼，教育的任務便是要使全國人民都習於勞動生活，即勞動以外的職業，也必要由能以勞動的人去負擔。總之，勞動爲蘇聯公民所不可缺乏的本能，不能勞動，是不能成爲蘇聯公民的。所以，在這種教育原則之下所建立的學校，是與生產行爲相聯繫着的。蘇聯關於勞動的教育，對於在幼稚園的兒童已經開始。在任何一个幼稚園中參觀的時候，都可以看見那裏，

所陳設着的兒童勞動成績，以及教導兒童勞動的教育。如兒童玩具，小皮鞋，小衣，小木槓，這一切簡單器具中，我們已經可以看出蘇聯兒童作出很多的成績。蘇聯之所謂小學校，由四年（鄉村）至七年（城市），都不僅使兒童學習了一般理論上的智識，並且使他們還同時習就了忍苦耐勞的習慣，生產勞動的紀律，與一般普通生產事業所粗具的技藝。任何小學中，都將參加生產視爲經常的重要課程之一，而假期或每一學年終結的時候，更要以較長的期間渡工廠生活，因此，在蘇聯小學畢業的學生，一定能成爲蘇聯建設中的勞動者，小學畢業以後，也必需要經過工廠生活，然後纔能升入中等職業學校以至各種專門大學，

在蘇聯之一切高級教育機關中，絕沒有那種專門以讀書為職業的學生，因為這些學生都同時是蘇聯的勞動者。不僅他進入大學教室的時候是離開生產不久，並且他在下了教室以後，很快的又要親身參加於生產過程之中。一切專門大學機關中，幾乎全部免去了入學試驗，而都是由生產機關中經過黨部工會的介紹而「保送」進來。學校與工廠之間建立了這樣密切的與有機的聯繫，所以學習與勞動也就這樣彼此融和着。對於這種事實，在開始的時候，有人很懷疑是否妨害學業進步的問題，然而實際試驗的結果，這是使學習能以深入實際之最上的教育方法。自然，有些社會科學，有些非常專門的技術，是許要學者能以專門集中精力而研究，可是，這些人必先有一般的訓練，即生產與學習之融和，而後纔能得着更高的更鞏固的造就。蘇聯的教育已經勞動化了，「沒有一個受教育的人不是勞動者，沒有一個勞動者不受教育」這就是他們快要完全達到的目的。

第三，強迫教育的實施，教育大衆化的深入，澈底的免費教育的實現，這是蘇聯在近年來之最大的成就。強迫

教育自一九三〇年完全實施，凡全國滿八歲的兒童，無論在任何條件之下，都必然要使他全部的無例外的受小學教育。惟是各地文化程度及經濟發展的不一，規定強迫教育可以視各個地方條件的不同而有期限長短的差異，城市兒童不得少於七年，鄉村兒童不得少於四年。當新經濟政策開始的時候，小學還是納費的，納費之多寡是視其父母月薪之多少而定，其父母收入多者納費重，收入少者納費輕，貧苦者亦可不納。所以在同一個學校中，學費的數目乃是因人而異的，這與任何其他國家也完全不同。近數年來，這種制度漸漸取消，最近已經完全改為免費教育。中高等教育機關中，因為其中參加學習的人都同時就是勞動者，有些就是由其工廠中保送來的，他們是為國家而學習，為社會而學習，他之就學大學與其作工於工廠是負着同樣的責任，所以他在工廠中的時候所領的工資，並不能因為他到學校機關中去而消滅。如若他在學習的時候便不能再有收入，那麼，這如何能使廣大的工廠勞動者都去學習呢？因此，在一切專門教育機關中，不僅學校內的一切

費用都由國家供給，並且以外還給與相當的津貼以維持其自身所應有的一切負擔。現在莫斯科國立大學中，每名學生每月至少可領津貼三十五盧布，這完全是用於學校以外的。至於曾在工廠做過熟練工人而有家庭負擔的，雖然在大學受教育的時候，每月還可領取工資二三百盧布，在中國，似乎陸軍大學所行的是這種制度。因此，蘇聯國家的人民，絕沒有任何人會因為經濟困難而能以障礙學業前進的。

第四，在蘇聯之一切教育機關中，沒有任何男女種族或國籍的界限，甚至年齡的界限也打破了很多。男女自然有同等受教育的機會，自小學，中學，以至大學，都是男女兼收的，任何職業學校，男女都可以同等入學。全國之中，大約只有某些軍事學校中不收女生。某些保姆訓練所看護婦訓練所不收男生，此外我們很不容易看見男女界限的。至於蘇聯國內之數十民族，因為文化語言及經濟發展的差異，當然在各地方的教育工作中有些不同，然而在主要原則，蘇聯政府正是為着促進其一致發展而努力的。然而最有興趣的乃是年齡界限的消除，這在高等教育機關

中是非常顯然的。因為在初等教育機關中，對於兒童的教育，以及對於不識字或粗識字的成年教育，這兩者在教授方法上是不能融合的，所以這兩者之間的年齡限制不能消除。然而在高等教育機關中，新的蘇維埃的青年，以及工廠中在長期訓練中的幹部，這兩者雖然時常有很遠的年齡上的差異，然而蘇維埃政府對於這裏是不加任何限制的。在有些關於專門技術的學校中，不僅吸收那些新的青年，並且還及於在工廠中深有實際訓練的老工人，時常在一個學級中兼有二十歲以至四五十歲的年齡。蘇俄政府認為若不如此，不僅使學校機關中失却了大部分受有實際訓練的幹部，以使全體同學能以收切磋之效，同時也使着大部分的工廠實際幹部，老工人分子，都失去了深造的機緣，這當然是不適合於工人利益的。

上面這幾個特點，乃是蘇聯教育制度中之幾個特異的地方，至於這些地方的優劣，自然也有許多各方面不同的見解。譬如關於家庭教育問題，一般擁護家庭教育的人，當然不能滿意蘇聯這種教育制度的。在此外幾個問題中也是如此。不過，幾年來蘇聯教育的發展，已經在事實上表

演了很多的成績。五年計劃的終結，使着全國文盲已經完全消滅，達到學齡的兒童絕沒有失學的現象，全國教育機關已經逐漸完備，在大體上國際間對於蘇聯教育的成就已經是很少非議的了。

目前蘇聯政府對於教育部門的努力，大約都集中在量的和質的兩方面。在量的方面，因為五年計劃的成功，使着蘇聯在技術人材方面感受絕大的不足，因為飛速的實業發展是必要以飛速的人材加多相伴隨着的。因此，關於各

種專門學校的建立，熟練工人的培養，這在五年計劃中都佔着非常重要的地位。另一方面，不僅在量的方面求取進步，而且在質的方面也一樣的在努力追求。所謂質的方面並不僅是學校設備問題，教授方法問題，課程改良問題，等等，尤其重要的，乃是所謂幹部的培養問題，不僅是吸收學生，擴大與改良教育機關，並且要使一切受教育的人，都是蘇聯國家中所謂主義下的公民，即蘇維埃政權之忠實的擁護者，這也是蘇聯教育中之一個特異的地方。

自然教育的作者斯多那曾訂有應注意兒童教育之十條規律

- 一、勿施體罰
- 二、勿叱責
- 三、勿說「不可」
- 四、勿說「必須」
- 五、勿拒絕回答兒童之質問
- 六、勿對兒童說「我不能」
- 七、勿威嚇兒童
- 八、勿嘲笑兒童或虐待兒童
- 九、勿失兒童之自尊及尊敬他人之意
- 十、以家庭為地上之樂園勿使失去希望之能力

最近各家教育改革方案之介紹及其

檢討 (續)

祁森煥

五、程天放氏之改革案

程天放氏曾於去年九月撰「改革中國學校教育芻議」一文，載於政治評論第十七八兩號中，痛論現代中國教育之癥結所在，而主張從國民教育，生產教育，師資教育及人才教育四項，分別改革。旋于十二月三中全会開會時，即本此意提出「確定教育目標與改革教育制度案」。其大綱如下：

甲 國民教育

(一) 國民教育，使兒童具備中國國民必備的常識，其內容應包括三民主義，國文，本國歷史地理，世界歷史地理，以及數學，衛生，自然科學等之初步智識，使之了解，且能應用，尤注重訓練兒童合群生活之習慣，及灌輸兒童中華民族過去偉大之事蹟及偉大人

物之言行，以堅定其自信力及愛國家愛民族之觀念。

(二) 暫以四年或六年之小學，為施行國民教育之場所，由教育部製定標準，頒佈全國小學，一律遵行不得有所出入。

(三) 中央及各省，應各以歲入百分之幾，補助各縣市，擴充小學，此款項應逐年增加，期於若干年後，普及國民教育於全國兒童。

乙 生產教育

(一) 小學應就兒童環境所宜，授以生產技能，且養成其勞動習慣，務使小學畢業之兒童，一方面具備國民常識，一方面能自食其力，為社會生產。

(二) 各省市應盡量擴充職業學校，私人捐資興學，亦由省教育廳或市教育局勸其設立職業學校，私人辦

理有成績之職業學校，由公家予以補助，公私立中學成績不佳，或地方無此需要，一律改辦職業學校。

(三) 職業學校，應注重生產技能，勞動習慣不必規定固定畢業年限，且不必分農工商等科；應就地方之需要，設各種班級。

(四) 職業學校，一律不收學費，俾貧寒子弟，有入學之機會。

(五) 專門職業學校，注重專門技能訓練，必須與實業打成一片，而不僅爲書本，或理論教育。

(六) 專門學校，應由教育部視各省需要，斟酌緩急，逐漸添設。

(七) 專門職業學校，修業年限，應定爲一年至四年。

丙 師資教育

(一) 師範教育機關，分簡易師範學校，師範校學，師範大學三種，均由政府辦理，私人不得設立，已立案之私立師範，不得再招收新生。

(二) 師範學校，應脫離中學，而單獨設立，師範大

學應脫離大學而單獨設立。

(三) 教育部擇全國適宜地點，設師範大學兩所或三所，各國立大學之教育學院，或教育學系，概行併入師範大學。

(四) 師範學校及師範大學，概不收學費，並由政府供給膳宿制服。

(五) 師範學校及師範大學，學生修業完畢後，由教育部或教育廳市教育局指定地點，派往服務，期滿始發給畢業證書，始得自由應聘或升學，其有規避服務，或服務不盡力者，取消資格，並追繳費用。

丁 人才教育

(一) 中學爲預備人才之地，應提高程度，充實內容，採取絕端嚴格主義，現有中學，應加以整理或淘汰，除邊遠文化不發達之省外，其他各省在五年內，不得再添設中學。

(二) 高中祇分文理兩科，其他工農商等高中，均應改爲職業學校。

(三) 大學宜提高程度，文理農工商等科，五年畢業

，醫科六年畢業。

(四) 政府每年應撥給巨款充實國立大學之設備，及補助私立大學之有成績者。

(五) 在十年內，政府不再增設大學，私人亦不得請求設立大學。

(六) 現有之國立省立或私立大學，應由教育部嚴加整理，同一地方，院系重複者，概行歸併，成績太差學風囂張者，應即停辦，程度較差，設備不完者，改辦專門職業學校。

(七) 高中及大學，均應設多數獎學金額，以造就家境貧苦而成績優良之學生。

(八) 政治大學，應脫離其他學科而單獨設立。

(九) 教育部擇全國適宜之地點，設政治大學一所或兩所，國立大學之法學院，或政治經濟法律等學系，概行併入政治大學，私立大學法學院，以後不得再招新生。

(十) 政治大學學生，不收費，並由政府供給膳宿，制服，五年畢業後，由政府分發中央或各省市機關練

習，練習期滿後，核其成績，正式任用。

六、中央組織委員會提改革高等教育案

中央組織委員會于三中全會時提出改革高等教育案，依據下列之原則，擬具辦法如後：

一 原則

(一) 減少現在大學獨立學院數量，並集中財力人力，以謀其質量之改進。

(二) 於全國各重要城市，分別設立大學一所，以謀全國文化之平均發展。

(三) 各省市府團體及私人，暫不得設立大學，及文法學院，以防流弊。

(四) 師範教育，不應另設專校，以免畸形發展之流弊。

(五) 注重生產教育，以爲發展國家產業之準備。

(六) 各大學私立學院中，除教授各種科學外，并須注重中國各項史實之研究，以增進學生之民族自信力。

(七) 實行會考制度，以謀學生學力之增進。

二 辦法

(一) 大學應專由教育部設立，各省市市政府，團體，及私人所設立之大學，除農工醫理各學院有特殊成績者外，應一律停辦。

(二) 國立大學，暫於首都，北平，上海，廣州，武昌，西安等處，各設立一所，其原有之國立大學，及獨立學院，應由教育部斟酌情形，歸併或停辦。

(三) 國立大學，分設文理法農工醫藥各學院，所有教育學院，歸併於文學院，改設教育系。

(四) 國立大學，至少應設立三個學院，國立北平師範大學，應即停辦。

(五) 各省市市政府，得斟酌地方情形，設立獨立學院

(六) 各省市及私立學院，應以設立農工商醫理各學院為限。

(七) 各省市政府，團體，及私人，均不得設立文法學院，已設立者，應即歸併各國立大學，或令其停辦，對於公私立文法專科學校之處置辦法，與文法學院

同。

(八) 各公立大學，獨立學院之文學，哲學，及社會科學各科目，應收本國教材另設專科，(如中國文學史，文化史，哲學史，經濟史，法制史，財政史，貨幣史等)或盡量編入相關各科內教授。

(九) 各公私立大學，獨立學院，應由教育部每年舉行會考一次或二次。

(十) 教育部應詳細訂定，大學獨立學院訓育原則與辦法，以養成學生善良品性與嚴整風紀。

(十一) 依據上列各項辦法，改訂現行大學組織法，及其關於高等教育之一切法規。

七、國聯教育考察團之改革方案

國聯教育考察團柏刻氏等受國際智識合作委員會之命於民國二十年秋間來華考察，編其所得，綜為報告書，名曰「中國教育之改進」經國立編譯館譯成中文，於去年十二月出版。此書分兩篇，第一篇通論中國教育之情形行政制度及現行學制。第二篇為各論對於教育標準及方法有詳盡之批評與建議，而以改革初步的建議案做其附錄與綜結。

其中要點爲反對外人文化侵略中國政策及美國教育制度極不適用於中國，大意謂中國舊時教育因應時代之變遷不盡適合于現代潮流，歐美教育係依據其各該國歷史之個性及其社會需要諸條件之精神所結合，中國決不能完全仿照，應在其本國文化之歷史之特點及社會需要條件範圍內求一新途徑，希望中國教育爲創造的，國粹的，非模仿的，抄寫的，以備在世界學術上有新發明新貢獻。例如關於中等教育則謂：「對於……根本的文化問題鮮能有充分注意與相當考慮者，大多數中等學校不過率然相與摹仿歐洲制美國制或日本制而已。」對於小學教育則謂：「關於課程及方法，中國之小學，實際一切學校及科學機關皆然——對於中國社會在科學上與教育上不可少之要素，尙未加以充分之注意。」對於師範教育則謂：「在歐洲各國，中學教師所受之訓練，事實上即根本與大學教育相同。但在中國，一如在美國然，因着重教育學，遂特別設有許多師範學校。」其論高等教育則謂：「任何教育制度，未有不根據生活之環境而能生存者，中國大學教育之計畫若不參照中國之實際生活……則民族文化必致墮落……然而現在之中

國大學生對於世界各國似皆有相當之知識，獨于本國，乃茫然無知，是誠不幸矣。」總之「……故主要之危機，即在對於外國文化之方法等實質，徒爲形式上之摹仿而已。

「茲據其全書所建議各項歸納之，列舉于次：

第一 關於教育行政者

甲 行政原則

一、教育部對於教育行政人員之任免應有更大之權力，而教育行政，亦應更不受普通行政之干涉。

二、各級教育行政機關應有一帶顧問性質之委員會，以與教育機關合作，此種委員會應以公民代表及教員代表組織之。

三、關於督學及教育指導，教育部省教育廳縣教育局之權限宜較現在更嚴格劃分。

乙 學制

一、小學四二制應即廢除，二年高級小學亦應取消。

二、入學年齡應定爲七歲。

三、爲小學畢業即就職業之青年計，宜盡量發展半日學校。

四、各獨立之初中不能與學生以升學之便利者應置重實際預備就各種職業。高中之分科必待各科有相當人數，教科有確實把握之後方可舉辦。

五、銜接六年小學之三年師範學校及銜接初中之一年師範學校應大加改革，否則取消。

六、職業學校與師範學校實構成中等教育不容缺少之部分，藉師範學校畢業生之力量可以保證初等教育與中等教育之統一。職業教育必須注重更圖發展。

七、六年師範或職業學校之畢業生得許其升入高等學校之相當科院。

八、高等教育應在質量上大加改良，大學之分設者應設法裁減各大學間應有合理之分工及密切之合作。私立大學或專門學校如不合作者則不應許其立案。

丙 經費及設備

一、中央預算省預算及縣預算之教育經費，數目確定後，應有確實之担保。

二、各級學校教師之薪資，應有一較平均之標準。

三、組織庚款委員會，另定庚款用途，盡量作改革教育制度之準備工作。

四、政府獎學基金，應盡量補助在本國學校求學之寒士。

五、公立幼稚園及小學應免費，經費由國家負擔。

六、中學大學之學宿費依學生經濟狀況應分別等級。

七、政府應保証各種科學機關，均充分具有中國製造之儀器設備。

八、校舍應為最經濟的有效利用。

丁 組織

一、學校當局應作適當之籌畫，將學校建築及教室作更充分之利用，學生不足之學校或班次應合併，男女分設之學校，應改為男女同校。

二、小學之教學採行一日一次制，且以上午為原則，若遇有學校數目不足者，其校舍應為另一部分童兒下午入學之用。

三、公私立幼稚園及小學校應廢除入學試驗。

四、公立中等學校及高等學校之分系分科分部等學生不足者應即取消，在同一城市中者應合併。

第二 關於學校設施者

戊 教學

一、凡教師對於其所授之功課必須精通，非僅精于教學法。（小學教師教年幼兒童在有良好之教學法中等學校教師須有專門之學術）

二、講授應少以課本為根據，而多注重于實驗與實際工作（尤以在科學方面為然）及參考書。（在歷史及語言方面）

三、凡學校講授之鐘點應減少，而用於實驗室及手工上之鐘點尤比較增加。

四、科學上之專門名詞應予確定，外國課本應絕跡於中等學校。

己 教職員

一、國立學校之校長及教授應根據一特種大學委員會之推薦，由部長任命。

二、中等學校之校長教員應由省教育委員委任之。

三、初級學校之校長及教員應由縣督學委任之。

八、曾濟寬氏之改革案

曾濟寬氏在政治評論第三十九號發表「如何確定國家教育政策」一文，特將過去各級教育舛誤之點，列舉於次：

甲 關於中小學教育者

一、吾國過去中小學教育以籠統抄襲歐美學制為能事，並未樹立民族精神之教育。

二、中小學課程標準，迄無適合青年需要的標準課程之釐訂

三、中小學師資無嚴格之訓練與檢定與切實之保障。

四、中小學教科用書未能嚴格取締。

乙 關於高等教育者

一、學制系統不盡適合吾國之需要，國內戰爭經費受其影響，學校設備難以充實。

二、大學組織系統及各科課程迄無一定規制，大學師資待遇漫無標準。

三、國家用人未嚴格釐定標準，大學畢業生無出路。

曾氏主張整頓全國教育必宜切實糾正此等弊病，尤須根據三民主義教育之原則而確定實施政策。舉其重要事項約分以下諸端：

一、中小學教育必須以發揚一國歷史文化及民族精神為主。

二、中央及地方政府應排除萬難，對於固定教育經費，應確實保障。

三、大學教育應注重養成革命建設需要之專門技術人才。

四、國家應切實登庸有專門學識技能之大學畢業生，藉以鼓勵各大學在校學生之專心學業不致旁鶩。

九、各方案內容之檢討

綜合以上各專家之說，足稱為教育改革之代表的意見，其不滿意於現行教育制度，則殊途同歸。從教育行政制度言之，則由中央教育行政，以至地方教育行政，從學校制度言之，則從小學中學而至大學以及成人教育。從學校行政言之，則從教學訓育而至經費設備，各改革方案包羅教育事業之全部為通盤之計畫，扶其利弊，論其成敗，藉

以求得改革之途徑與具體的方法。考此種教育改革方策之轉變的路線，吾人可借用舒新城氏之言：「簡言之，最近五年來之教育思想，在功能方面，由教育神聖觀轉變到教育工具觀，在內容方面，由治術教育轉變到生產教育，在形式方面，由都市教育，人才教育轉變到鄉村教育，民衆教育，此外則更因民族主義之認識與外患之逼迫而形成民族復興之教育思想」（詳見其「最近中國教育思想的轉變」一文載新中華創刊號）至為具體的問題，則有一教育行政問題，二教育經費問題，三義務教育問題，四師範教育問題，五教育待遇問題，六生產教育與文化教育問題，七教育之效能問題等，對此等問題應如何解決，因各家之立腳點不同，故其意見不免出入，正可截長補短而得一較為妥適之方案，切不可過偏主觀，矯枉過正也。

依吾人之所見，可以提出四點而一商榷之：

第一，如論吾國已往教育失敗之原因，歸源于「自清末以來，無方針無目的之教育所遺留之影響，積數十年之造因，正於此乘民族衰頹民生凋敝之會，併合而為總發露」（見國民黨三全大會確定教育宗旨及其實施方針）教育

既無方針，於改制之始，當然以摹仿爲事，盲從他人，焉得而不失敗？但從他方面觀之，中國之摹仿他人，是否已盡摹仿之能事，如學制之規定，課程之編制，教材的選擇

，教學的方法等是否摹仿得當，用之而當，亦未始不可有效，如謂中國之教育之失敗，純然歸罪於摹仿，未免令人自慚。怠惰愚痴者或且誤解復興國粹之真義，欲利用之以自掩其短矣。教育之失敗，固有其教育本身之失敗，然政治之不良，亦有重大之影響。教育經費之不確定，則由於政治不入軌道，軍費浩大，建設全無，如民國二十一年度國家總概算軍費佔百分之四十七，而教育文化費僅佔百分之二，姑無論經費之用法欠當，即用之而當，亦恐不易維持，遑論發展？中央教育行政機關必求完全統一，然後政令如流，今則政情不定，教育隨之轉移，不能如臂之使指，即有良法善制，亦屬不能推行，此不獨教育行政爲然，

其他庶政亦復如是。教育不能脫離政治而獨立，故教育之失敗，不能不歸原於政治之失敗，蔣夢麟氏謂：「政治的改革和教育的改革成一平行線的，政治不能超越教育現狀而過分的進步，教育也不能超越政治現狀而充量的發展，

政治影響教育，教育影響政治，互爲因果，所以我們講到教育不能忘却政治的環境」（見獨立評論第四十號論文）故欲補救教育之失敗，非從政治環境着手不爲功。

第二，次如義務教育問題，吾國爲產業落後之國家，國民經濟已頗破產，爲推行教育之阻碍。各縣小學不能普遍設立，彼主張以六年小學爲義務教育者，固距事實之可能極遠，即四年之義務教育亦難普及，不得已教育部始有短期小學之籌設，國聯教育考察團亦建議半日學校制，此均不過爲補苴目前之法，實無甚效。誠以現在不能舉辦普通小學之區，對此種辦法從設備及人才上言之，恐亦無遍設之可能性。至如提高教師之待遇及改善各級學校設備等良善之計劃，亦終成畫餅，國民經濟與教育推進有不可分離之關係，改革論者而忽視社會經濟之現狀，究不免爲架空之論也。

第三，再次如生產教育與文化教育之問題，亦不失爲難決之問題，今日吾國之教育最大弊害，爲粗製濫起，不但文法藝術各科並未認真辦理，即農工醫科，設備尤不完全，高等教育之程度低劣，所造就人才，不足以應社會之

需要，論者遂主張將文法藝術各科學校停辦十年移其經費改辦農工醫等科。全國中學一律加重與農工等科有關之基本科學，更如部令增設職業學校，此等辦法未為不當，但吾人以爲今日不特農工醫科應加整頓，即文法藝諸校亦不宜專用消極政策。蓋今日中國各種真實之人才均感缺乏，中國適當建設之際，政治經濟組織，均應有深刻之研究，現行文法等科辦理不當，不妨毅然改革，斷無停止十年再辦之理，培植人才不能中斷，十年以後需要之人才，非十年以前培養之不可。現在固需實科人才，但亦需理論精審之學者，祇要教育有效率，各科均有需用處，故爲今之計，一面須注意生產教育，以謀打破現社會經濟之難關，一方須從事文化教育，以謀建樹民族文化之獨立發展。教育之功用，一爲應付環境之需要，一爲推動明日之社會，二者不可偏廢也。

第四，師範教育問題亦有相反之主張。師範教育，主張師範教育獨立之設置者，幾乎一致，至于高級師範教育，主張相反，則有主張師範大學應脫離大學而單獨設立者，更有主張不應另設專校以免畸形發展之流弊，又如國聯

教育考察團所謂中國教師所受之訓練事實上即根本與大學教育相同……蓋此種任務，應由大學中之文學院與理學院負擔之。兩種意見，勢同水火，其實師範教育最低限度亦應與其他專門之學校同，農工等可獨立一科，高級師範教育亦未爲不可，如謂恐師大造出許多「知道如何教授自己所不知的科目」之中學師資，安知大學不可造出許多「不知道如何教授自己所知之科目」之中學師資耶？學術之道，貴乎精研，師範大學之課程內容，安排得宜，是以造優良之師資，當無疑問，唯以目前師資之需要關係，亦有不借重大學生之處，惟須特加訓練耳。

第五，吾人於此，得一明白之認識，即中國今日之教育制度百端待理，須從政治經濟之現狀尋其病因，更須以客觀的態度，尋求其治療方法，既不能好高騖遠，不顧目前之需，亦不必斤斤近功而忽百年樹人之大計。是主持教育之當局所宜注意者也。去年十二月三中全會通過之改革教育議案係根據程天放氏所提出之「確定教育目標與改革教育制度案」及中央組織委員會所提之「改革高等教育案」折中而成，能不偏不激，適合于目前中國之需要。苟能

及時施行其于吾國教育改革，庶有豸乎？爰照錄於後，以資結束。

(甲) 關於國民教育者

(一) 國民教育使兒童具備中國國民必備的常識，其內容應包括三民主義，國文，本國歷史，地理，世界歷史，地理，以及數學，衛生，自然科學等之初步智識，使之了解，且能應用，尤注重訓練兒童合羣生活之習慣，刻苦強毅之精神，及灌輸兒童以中華民族過去偉大之事蹟及偉大人物之言行，以確定其自信力及愛國家愛民族之觀念。

(二) 以四年或六年之小學為施行國民教育之場所，由教育部製定標準，頒布全國小學，一律遵行，不得有所出入，如四年小學，因財力關係，一時尚不能普及，則為目前救濟起見，應於最短期內，先行推行短期義務教育，普遍設立短期小學。(三) 中央及各省，應定一歲入之百分數為補助各縣市擴充小學之用，此款項應逐年增加，期於若干年後，普及國民教育於全國兒童。(四) 應利用現有學校之設備及師資，或另籌經費，推廣民衆教育，以樹立地方自治之基礎。

(乙) 關於生產教育者

(一) 小學應就兒童環境所宜，授以生產技能，且養成其勞動習慣，務使小學畢業之兒童，一方面具備國民常識，一方面成為社會生產份子。(二) 各省市應儘量擴充職業學校，私人捐資興學，亦由省教育廳或市教育局，勸其設立職業學校，私人辦理有成績之職業學校，由公家予以補助，公私立中學成績不佳，或地方無此需要者，一律改辦職業學校。(三) 職業學校，應注重生產技能，勞動習慣，不必規定同樣畢業年限，且不必分農工商等科，應就地方之需要，注重單科專設。(四) 職業學校，以不收學費為原則，俾貧寒子弟，有入學之機會。(五) 高級職業學校，注重專門技能，訓練必須與實習場所，打成一片，而不僅為書本或理論教育。(六) 高級職業學校，應由教育部視各省需要，斟酌緩急，逐漸添設。

(丙) 關於師資教育者

(一) 中等師範教育機關，分簡易師範學校，師範學校等，皆由政府辦理。(二) 師範學校，應脫離中學而單獨設立。(三) 現有之師範大學，應力求整理與改善，使其組織

課程，訓育各項，切合於訓練中等學校師資之目的，以別於普通大學，且與師範學校等，力謀聯絡。(四)大學設師資訓練班，凡大學畢業生，願任教師者，應入該班，加修教育功課一年，以備中等學校教師之選擇，凡進師資訓練班者，其待遇與師範大學學生同。(五)師範學校及師範大學，概不收學費，師範學校，應由政府供給膳宿制服為原則。(六)師範學校及師範大學學生，修業完畢後，由教育部或教育廳、市教育局，指定地點，派往服務，期滿後，發給證書，始得自由應聘或升學，其有規避服務或服務不盡力者，取消資格，並追繳費用。

(丁)關於人才教育者

(一)中學為預備人才之地，應提高程度，充實內容，並採取絕對嚴格訓練主義，現有中學，應加以整理或淘汰，其有請求新設中學者，應由教育部依據嚴格標準，切

實考核限制。(二)高中不分文理科，現有之工農商等高中，均應改為職業學校。(三)大學宜提高程度，充實內容，政府每年應撥給巨款，擴充國立大學之設備，補助私立大學之有成績者。(四)現有之國立省立或私立大學應由教育部嚴加整理，同一地方院系重複者，力求歸併，成績太差，學風囂張者，應即停辦。(五)高中及大學，均應設多數獎學金額，以造就家境貧苦而成績優良之學生。(六)各省市及私立之大學或學院，應以設立農工商醫理各學院為限，不得添設文法等學院。(七)各大學以及學院之課程，應注重本國教材。(八)各公私立大學及學院，應由教育部斟酌情形，舉行畢業會考。(九)教育部應詳細訂定大學及學院訓育原則與辦法。以養成學生善良性，並嚴整風潮。

職業教育之檢討與展望

右文

一
吾國學校教育已有三十餘年的歷史，從前教育制度，教育方法，多半抄襲日本和歐美，既無一貫的宗旨，更無一貫的思想。

近幾年來，因為世界經濟的恐慌，我國社會經濟自然也隨之動搖，一般資金集中都市，農村凋落，時有破產之虞，而青年學子享受都市教育的結果——畢業之後——即感失業，幸而謀得位置，亦多半用非所學，這種狀況，實足以使社會益加不安。所以一般人都感到教育的無出路，急思補救，遂促成教育思想的轉變。於是生產教育乃為一般所重視，教育部也有切合國情教育方案的擬訂要求，三中全会也有改革教育標準的提案，各方集中之點都為生產教育，而其具體辦法則為擴充各地職業學校。在這種全國一致提倡職業教育注重生產的時候，職業教育或當大有發展，

是為吾人所忻慰的。不過職業教育的被國人重視，并不自今日始，此後還須看各方面的努力如何，才敢斷定其效率之如何也。

二

十七年五月，全國教育會議的報告：「我們確認中小學教育均應以培養生產技術為中心；惟各省區市縣應於可能範圍內，單獨設立特種職業學校，專授直接生產的技能。至於職業學校的設置，以適應地方需要及利用其環境為原則，注重實習，增加技能的熟練，並施行職業指導，為青年升學或擇業的補助」。這段報告已經把職業教育的重要和應當怎樣辦理，說得很透澈。適應需要，利用環境，為設立職業學校的條件；注重實習，熟練技能，是辦理職業學校的趨向，惜乎實施者並未準此邁進！

十八年教育部頒佈的中華民國教育宗旨中有：「充實

人民生活，扶植社會生存，發展國民生活計」，幾項；可見國民政府對於教育的意向，實在是欲以生產教育來扶助民生的發展。可是四年以來「民生日蹙」，生產教育仍無顯著進展，教育本身固有缺憾，然社會環境及政治勢力，亦為造成此種現象之主因。

二十年四月教育部第四七一號訓令謂：「查我國中小學校教育，對於勞動工作及生產作業，向不重視，故各校畢業生，率皆不能操勞作事，更無從事職業生產之能力。當此生產衰落，民生凋敝之際，學校教育不能適應社會需要以圖補救，反養成多數慾望較高專事分利之青年，致畢業後無一技之長以自立謀生，非特無益於社會，且其影響所及，愈足使社會陷於不安狀態。此教育上既往之闕失，及吾人所當力為矯正者。」這道訓令把已往教育的闕失，及一般青年的無出路都說得十分透澈。然而仔細考察各地的情况，便知此種現象乃屬事所必然，各地籌措教育經費已感竭蹶，更有何力量與精神來改造學校教育？而社會一般事業需用專門人才之處既夥，其結果不必有專門本能的，也可以作專門工作，所以「養成多數慾望較奢專事分利的

青年」，這也是社會環境所造成的。

同年五月教育部訓令第五三六號對於各省市中學教育設施之綱領中又規定：（一）自二十年度起各省所設普通中學過多，或職業學校過少者，應暫不添辦高中普通科及初中。（二）自二十年度起各省應酌量情形添辦初高級農工科職業學校。（三）自二十年度起各普通中學應一律添設職業科目，或附設職業科。（四）各職業學校或中學附設職業科應寬籌經費充實設備。從這四項的規定，又可以看出教育部推廣職業教育的積極，不過因為規定中的第四項寬籌經費一點，大概各地均感困難，所以在二十年度終了，全國的職業學校，也沒有增加幾處。

二十一年十二月三中全会通過改革教育標準案，關於生產教育者：（一）小學應就兒童環境所宜授以生產技能；且養成其勞動習慣，務使小學畢業之兒童，一方面具備國民常識，一方面成為社會生產份子。（二）各省市應儘量擴充職業學校，私人捐資興學，亦由教育廳或市教育局勸其設立職業學校私人辦理有成績之職業學校，由公家予以補助，公私立中學成績不佳，或地方無此需要者，一律

改辦職業學校。(三)職業學校應注重生產技能，勞工習慣，不必規定同樣畢業年限，且不必分農工商等科，應就地之需要，注重單科專設。(四)職業學校以不收學費為原則，俾貧寒子弟有入學之機會。(五)高級職業學校注重專門技能訓練，並須與習慣場所打成一片，而不僅為書本或理論教育。(六)高級職業學校應由教育部視各省需要，斟酌緩急，逐漸添設。以上六項除第一項係就小學校授以生產技能外，餘五項均係對於職業學校的規定，而原來提案的說明且謂：「現在職業學校有二通病：一為重空談而忘實踐……，二為不切社會需要……，故以後一方面宜絕對注重生產技能與勞動習慣，而一方面不必呆板分農工商等科及規定一律年限，完全視當地需要設班級，某地需要汽車夫，職業學校即可開汽車夫訓練班，六個月畢業足矣，不必四年也；某省需要速記人員，則即可開速記人員訓練班，一年畢業足矣，不必四年也；餘如成衣匠，理髮師等可由職業學校養成，以應社會需要。」所以對於此後辦理職業學校者，首先當打破三年或四年畢業之呆板制度，而應側重適應社會需要的速成班。更不必固定的一校祇

設農工商等科，而應為無固定科目的一般的職業學校。最近國府又頒布職業學校法，其第四條規定：初級職業學校招高小畢業生，修業年限由一年至三年。高級職業學校初中畢業生，修業年限三年；如招高小畢業生，則修業年限五年或六年。第五條規定：職業學校得酌量情形附設各種補習班。至是職業學校之應如何組織設立，已由理論的探討，進而見諸法令的公佈。自民國十七年以來各方對於生產教育的主張，有一共同之點，即是都以辦理切合實際需要的職業學校為當務之急，這足以證明對於職業教育的傾向，可算認識統一了。

三

職業教育之被重視雖久，而效率仍無顯示，幾以實施之不澈底，使吾人不禁生無窮之喟感，對於過去之所以致此之因者，殊有詳加探討的必要。

最大的原因，一方固可歸咎於社會環境的不良，一方則為學校本身辦理的不善。社會環境，使職業教育不能發展，似為一總因，而辦理之不善，亦當為重要之一因素。茲更詳述其原因可得如下四點：

(1) 社會的一般心理，均視職業學校為貧民子弟就學之所，送子弟入此等學校，不過充當工徒而已，既無多大發展，又覺為低能之出路，故富家的子弟均不願入職業學校。此種風氣實為吾國士大夫積習的餘毒，以為工人地位低下，不能與士並論，所以職校招生人數不多成分較劣，其成績自不能如預期之良好。

(2) 實習設備的簡陋，亦為職業學校的通病，有時如工科職業學校，雖亦附設工廠，但是機械陳舊不堪，消耗大而效率小，在學校固於經費限制，往往不能每日使用，致學生視實習為具文，學校亦遂敷衍將事以省開支。所以真正為求得技能訓練的青年，與其在職業學校讀書，尚不如逕入工廠，所得或為充實，而切實用，況有多數學校並此簡陋的設備亦復缺乏，更何望其使命之完成？

(3) 教材及師資的缺乏，現在職業學校所採課本，大半仍沿各種專科中學之舊者，如工科職業所採課本，即為工科中學所習用者，商科職業所採課本，即為商科中學所習用者，此等課本有時理論較深，不易了解，而關於技能運用的材料，反略而不詳，實為大感困難之一事。至於教

員人選尤為不易。在一般理論與實驗難期切合的現象之下，本來完全的人才很不易得，學校經費有限，延攬人才更屬困難，關於某種科目雖知不能得到圓滿的效果，自亦無可如何也。

(4) 就業的困難，以上三者都是學校本身的難點，而學生由學校畢業之後，就業一事尤為困難。本來吾國社會對於學校出身的學力技能向不重視，一般大學生想在社會謀一位置都感困難，更何況中學畢業的，普通中學生尚可勉強濫竽鄉村小學教員，或向各方設法投攷大學以求深造，而職業學校畢業生的情形，教書既不可能，升學又因基本科學程度低淺，如社會之不能容納，實陷於無事可作，又只有坐嘆光陰的虛擲！所以職業學校招生，投攷者每不踴躍，坐因即導源於此。

以上四種原因，雖不能概括一切職業學校，然職業學校之難期發展者，癥結確實在於此。三中全會提案的說明，謂一地需要汽車夫即可開汽車夫訓練班，此種辦法說來甚易，實際辦理或亦困難，因為訓練車夫須有汽車供他練習，畢業以後須能替他介紹職業；學校有無購買汽車的力量

？汽車行是否樂於承用學校畢業的人員，都是問題。諸如此類，處處想要切合實際，絕非祇是學校本身所能做到，必須有政治的力量做推動。譬如經過學校訓練的車夫方能許可就業，否則不准，若有這種規定，汽車夫就都能入學校受訓練，馬路上任意肇禍的司機生一定可以減少了，不然的話，汽車公司自己訓練一班學徒，報酬既低，既可任意指揮增加其工作，又誰肯雇用學校畢業生？工科學校當亦同此情形，學生平時在校既無充分的實習時間，而在實習時又多半敷衍了事，對於機器的使用，材料的消耗等等漫不經心，一旦畢業入工廠服務，安能使廠主滿意？這都是學校和社會不能實地結合的弊病，若想謀職業教育真正的發展，這種弊病必須根本去掉，方有希望。其實這種弊病淺浮易見，在談職業教育的人，又何嘗不知？

四

教育所鼓鑄者當以適應社會環境為目標，易言之亦即有此社會而有此教育也。中國現狀，既屬於生產凋敝，所以才提倡生產教育，為今之計，當視各地的生產情形如何，來決定職業學校的設立。就北平市一地而言，自從國都

南遷，社會繁榮頓受影響，一般仰賴俸給為生的中下級公務人員，因為機關裁撤之故，失業日多，有的轉而之他，有的還須設法掙扎，其子女往往不復能入學校，即或入校退學之慮，亦所難免，所以一般私立或費用較重的學校，其學生多半來自外埠，而公立或免費學校的學生，則多半居住本市，此種子弟優秀份子甚多，惜為經濟所限無力升學，這正須職業學校來收容他們。再北平一般貧民的生計，窘迫之極，則以拉洋車為業，據調查本市的洋車夫，共有十餘萬人之衆，幾占全市人口十分之一，這真是驚人的數目，也應當替他們想個辦法。至於女子職業在平市亦曾風行一時，所謂女店員女招待幾於無處無之。總言之，北平市竟無生產事業之可言，使一般貧民羣中的男性趨於拉車，而女性則只好去作女招待，以實際言北平的四郊土質既佳，水利又不缺乏，更當北寧，平漢，平綏三路交叉之衝，北接內蒙是皮毛的出產地，無論如何對於農工業是儘有提倡的餘地。如在平市創辦大規模的毛織製革等廠，并經營四郊水田，暨利用各壇廟隙地，栽桑養蠶，養蜂，養鷄，或辦家畜牛乳工廠，均極順利，此等事業雖有因機器

設備資本過鉅，不能一時舉辦，然以吾國人工之廉，開創伊始即用手工，似無不可，如在此地與辦職業教育，自當以教授切合此等需要的科目為主，餘者不妨從緩。這是關於農工兩科的情形。對於商科的職業學校，首先應當注重合作社的經營，其次關於銀行商店廣告社等知識技能，也均須經過實地練習，似或切合於實際。至於女子職業，在蠶桑等科固然是她們的特長，可設專門學校教授，就是對於女店員的訓練，亦應設立職業學校，使她們能真正做到女店員的地位，像現在名似實非的女子職業，大可不必提倡。

北平一地情形如此，其他各地亦各有其特殊環境，斟酌實際的需要，設立適應社會的職業學校，雖說不能即時收效，總可樹立生產教育的根基，只在於壁劃之當否而已。

五

吾國現在教育上之問題，有識者類能言之，但當實行之際，困難與阻礙叢生，現在政府既有澈底辦理職業教育的決心，便應從寬籌經費及集中人才兩點着眼，預定年限，期以完成，否則前此之無成效者，今後或更重覆蹈之。

現在被稱為世界怪物的蘇聯，她的教育方法自與一般不同，據美國各邦學聯會觀察的報告說：「蘇聯各地都是學校，每個國民都是學生，各地的工藝學校和職工補習學校不必說了，即是一般研究工程，冶鑄，物理，或教育的學生，也都須以研究理論同樣多的時間來在各自的研究範圍裏從事實習。他們實習並非偶然，而是與理論研究相聯的，學生對於所學既有充分的實際基礎和理論基礎，自然足以勝任某種職業，畢業之後不須多一番職業的保障。所以蘇聯的學生都願意到工廠去實習，因在工廠中工作，比理論研究容易，而且受過嚴格教育和渡過長期生活的人，更是想着實際研究的結果。」這種辦法可算是把教育的能力充分發揮出來了，這才是提倡生產教育的好方法。我們的學校不要說一般的缺少這種實習機會，即是名為職業學校的也還不能辦到。所以不必說畢業後即是失業，就是幸而找到能用所學的職業，而我們的學生也未見得都能勝任。

現在世界經濟已陷於十分恐慌的狀態，列強重行分割殖民地的戰爭已迫在眉睫，軍縮會議的無結果，「一九一八

亡事件國聯處置的無力，處處都昭示吾人當前問題的嚴重，國家的盛衰，民族的存亡，關鍵惟在自謀出路。若僅知步武列強，誠有時不我許之勢。觀於蘇聯五年經濟計劃的成功，不惟不受任何國家的壓迫，反有餘力運輸其廉價商品，向世界傾銷。我國社會經濟，仍未脫封建時代的生產方法，一般人民衣食尚且不充，何能與言現代的民主政治

？現在惟有努力邁進，專從生產方面着手，自然是最為扼要的辦法。推廣職業教育，確是發展生產的一個辦法，不過要怎樣才能推動無阻，確實達到他的使命，我們現在不需要空喊，處處要實際去做，教育和社會，理論和實際，學生和教師，都要向集中的目標邁進，才能收效，此則有賴於今後之努力了。

滿洲偽國教育

所訂之教員坐班制

據來自東北的人說，滿洲偽國各校中之教員，曾不論其每日所授之時間多少，及時間之在上午與下午，必須於每日早八時到校，午後五時或四時離校，此蓋所謂坐班制之規定，聞無不遵守之人；並謂尚不許在他校兼課，所給教薪，概依生活而釐定，倘有逾越，即移交緊急之處置，付之軍法云。

推行小學課程標準述要

孫世慶

引言

課程編製，是現代革新教育運動中最重要的一工作之一，無論理論教育家與實際教育家，對於課程的新見地，不僅視作保存人類過去經驗的工具，而且視作解決人生全部問題的總樞。所以研究這一門功課的人，總想用科學的方法，去決定目標，選擇材料，改進方法，再隨着社會情景的變動，編製自己適用的課程。而小學課程，對於一國之國民教育，尤有密切之關係，必須有統一之標準，則各地一切設施，方不失教育收歸國有之本意，尤必須酌留伸縮餘地，以期得就各地特殊情況，自由研究，盡量施行。中國疆域遼闊，各省各市以至各縣風俗習慣存在不同，要想使用同一之課程，事實上必發生許多窒礙，加以全國義務教育尚未普及，小學校之規模與程度其相差不可以道里計，教育部有鑒於此，一方面編訂全國通用之小學課程標準公布施行，一方面復令各省市縣添加補充教材編成實用的

具體課程，當此過渡時期，正是全國教育家努力研究實行工作之機會，謹將個人所見，略述於後，以供參攷。

一 編製小學課程標準的經過

編製小學課程的運動，起於民國十年以前，當時最顯著的，就是全國教育會聯合會，每屆開會均有改組我國小學課程一類的提案，直至民國十一年十一月一日教育部公布新學制後，全國教育會聯合會繼續大會，十月間在濟南開會之結果，組織新學制課程標準起草委員會，請託專家編訂新學制課程標準綱要，計自十一年十月起，至十二年六月止，經過半年多的時光，搜集覆訂，此項工作始得完成，這本新學制課程標準綱要雖未經教育部審核公布，但全國教育機關却一致承認，所以各書坊所出版之教科書，其程度及分量，沒有一部不是根據這本綱要編纂的，至於綱要的內容，每科目下均分列目的，程序，方法，畢業最低限度，四大項，此外如科目之增添與擴大，教學時間的

百分比等，均一新組織，開我國編製課程史上之新紀元，因為這本新學制課程標準綱要是由全國教育會聯合會主持編訂的，所以教育部敘述小學課程標準編訂經過，對於這開始的一段工作却一字未提，吾人爲具體的研究計，不得不從這小學課程標準初步的產生期，作爲敘述的起點。

十七年五月，第一次全國教育會議在南京開會，決議案中，有編訂課程之一條，閉會後大學院即組織中小學課程標準起草委員會，後大學院又改爲教育部，始繼續此項工作，聘任專家，從事起草，自十七年十月起，至十八年八月止，經過起草整理審查修訂四個步驟始完成一本小學課程暫行標準。這個暫行標準完全脫胎於新學制課程標準綱要，不過改目的爲目標，改程序爲各學年作業要項，改方法爲教學方法要點，另外增加作業類別一項，列於目標之後，各學年作業要項之前，科目的名稱及作業的項目，雖與課程標準綱要有許多的不同，但大致說起來，無論形式與內容，與從前所定者相比較，實無多大出入，至於工用藝術改爲工作，形象藝術又改爲美術，另外又添增黨義一科，這不過是隨時代的變遷，設法增添與改變，這個課

程標準，因爲要取試驗的態度，所以定名爲暫行的，又因爲由教育部主持編訂，所以通令各省市研究試驗，限期將所得結果呈部，屆期呈報試驗結果的，只有浙江江蘇廣東熱河四省教育廳，及南京上海兩市教育局，至於地方教育機關，僅僅一吉林樺甸縣教育局，全國教育界對於小學課程的改造之無興趣與不努力，於此亦可想見。

二十年六月，教育部爲完成小學課程的試驗工作，將以前中小學課程標準起草委員會，改組爲中小學課程及設備標準編訂委員會，彙集各方意見，研究修訂，自六月十八日起，至七月二十一日止，開會兩次，將各項標準，議決交由常務委員整理；嗣因各種關係，延至二十一年八月，又加以審核修訂，此項標準始訂就緒，從前所謂暫行的小學課程標準，一變而爲正式的小學課程標準，這正式的小學課程標準，與上次暫行的小學課程標準，所不同的地方，如黨義科不特設，增加公民訓練標準，另訂衛生科，課程標準三大項，他如工作科改爲勞作科，社會科中加入公民教材，另定總綱刪除畢業最低限度等小有出入，無關重要，教育部完成這一段工作之後，於二十一年十月

通令全國，並規定自二十二年八月起，一律實行，在這實
行期之前，既有半年多的功夫，各省市縣教育機關，以及
各學校主事人，就應當趕快籌畫準備一切，否則轉瞬間本
學年告終，下學年開始，所有的困難問題，恐無法解決，
事到臨頭，隨隨便便的就把這小學課程標準算是實地施行
了，恐怕仍蹈前兩次的覆轍。

綜觀我國近十年來對於編訂小學課程標準的運動，大
致分爲三個時期，略如上述，第一次新學制課程標準綱要
，因爲是由教育界自動改革的，所以對於各地方的研究推
行，當然不便督促，在這教育幼稚的國家，像這樣的重大
問題，一任各地自由施行，效率減低，甚屬非計，由十二
年起，至十七年止，經過五年多的時期，課程標準綱要仍
舊是課程標準，再加上新學制三字，不知這新字的意義，
至何年何月方爲止期。至第二次小學課程暫行標準，鑒於
已往的失敗，在教育部公布時，即訓令各省市教育廳局組
織研究會，並指定學校研究試驗，限期於一年以內，呈報
意見，以供修訂時之參攷，嗣因公布時非學年之始，又延
長研究試驗期一年，屆時把研究試驗的結果，呈報到部的

，以省市言，不及五六分之一，以縣分言，則僅爲一千五
百分之一，吾人相信全國教育家，尤其是全國實際的教育
家，在這試驗期中，對於暫行標準斷不能說沒有一點意見
，不過沒有用文字發表出來，使我們無法調查與統計罷了
。現在已到第三次，也就是正式的小學課程標準，教育部
更進一步連施行辦法同時規定出來，希望在這一次正式的
小學課程標準公布後，全國從事小學界的人們，改變向來
的態度，各盡其力，切實研討，真正像課程標準編訂經過
末尾所說的幾句話，「期於施行幾年之後，再行編訂出一
種更完善的課程標準來」這正是吾人今後的責任。

二 施行小學課程標準的辦法

在未談施行辦法之前，爲促起研究這一問題者之注意
，特先提出兩個問題來：

(甲) 課程標準係編訂具體課程時的一種根據，不可
把他直認作課程，忘却標準二字的意義。

(乙) 教育部的通令，是令各省市遵照小學課程標準
施行辦法去辦理，並不是令各省市單照課程標
準去施行。

關於第一個問題，在暫行標準試驗時期，即不免此種誤會，所以二年之中，不聞各地實際教育家對於編訂教材要目有如何的準備，在稍微留心一點的人，亦只是指摘某科作業的某項不能實行，或不宜於在某年內教學，某科某年的每週教學分數，不是太多，就是太少等類之瑣屑問題；關於第二項問題，各處有無此種誤會，不敢臆斷，但教育部與各省市教育廳局之令文，雖說明是遵照幼稚園小學課程標準中所列幼稚園小學課程標準施行辦法辦理，而施行辦法因印在部頒小學課程標準之上，並且是列在編訂經過之後，與幼稚園課程標準之前，致為一般人所忽略，設教育部公布課程標準時將施行辦法印作附件，則各處接到是項訓令或許注意到施行辦法一方面，所以我們特別提出這一點來代教育部解釋。

教育部規定的課程標準施行辦法條文，雖涉簡單，而其範圍及事項，亦大致足供採用，吾人只就重要項目分開研究一下，對於施行課程標準的辦法，不難得到一點門徑，茲摘錄數條解釋如下：

第四條云：本標準頒佈後，由教育部指定若干省，及行

政院直轄省市教育廳局，儘先延聘專家及實地研究者，組織課程編訂委員會，依據本標準各科各學年作業要項，編成具體的教材要目，並附列各學年成績限度，教學實例。呈請教育部核准後，一而在本省市實施，一而由教育部明令各省市參攷是項實例，各自編訂具體課程，呈請教育部備案施行。

細閱此項條文，關於課程標準的功用，與具體課程的產生，分別的非常詳細，不過在實地施行時，無論何人，也要發生兩種感想：第一，小學校各教科目以採用教科書為原則，依照前項條文，不論用書與否，均得依據各學年作業要項編製教材要目，假使如此，那末凡用教科書的科目，則教材要目，等於虛設；第二，在正式的課程標準，所以刪去畢業最低限度的，就是因為原來的畢業最低限度，有的不具體，有的太主觀，主張暫行刪除，以俟將來製定標準測驗或量表後，再行另定較客觀的態度，那末各省市所組織之課程編訂委員會，是不是能擔任此項工作，在短時間內是不是能完成此項工作，吾人既存此兩項疑問，對於第四條之具體辦法，也不免少有懷疑，各處實地研

究家，也許拿同樣的理由，向教育部直接請示，同時也許是教育部自動的有見於此，在今年三月間發表一道修改幼稚園及小學課程標準施行辦法，第四項之令文附列於後，以便互相對照。

新第四條云：本標準頒布後，關於幼稚園及小學具體課程，如教材要目，教學實例等，除國語算術社會各科的大部份，自然科的一部份，有教育部審定，全國通用的教科書可資依據外，其餘帶有地方性及時間性而無教科書可資依據的，應由教育部指定若干省，及行政院直轄省市教育廳局儘先延聘專家及實地研究者，組織委員會，各按時令及本地情形，分年分目編成具體的教材要目，教學實例，適於鄉村及都市的各二份，以上呈請教育部審核施行。並供各省市作編訂具體課程的參攷。

修正條文與上次原文所不同的地方，就是編製具體課程時，凡有教育部審定之教科書可資依據的，暫且從緩，對於帶有地方性及時間性，而無適用的教科書可資依據的，必須編製教材要目及教學實例，至於各學年成績限度一

字不提，對於前述的兩個疑問，似乎完全解決，其實這裏邊還含着兩層意思，一層是勞作美術音樂體育等科目，凡不用教科書的，對於教材的選擇排列，向無具體的方案，校自為政，也就是人自為政，說話作文寫字珠算等項，

雖均在國語算術範圍中教學進度也是為一般人所忽視，教育部特別注意這一層，總算是編製課程上一大進步；另一層是國語算術社會各科的大部份及自然科的一部份，有教育部審定的教科書，固然可以採用，但既說是大部份與一部份，還與執行的人留着許多未竟的工作，那末採用教科書，尤其是採用全國通用的教科書，這裏邊是否沒有問題，也許有人以為此等工作，係教育部指定的，省市所應負的責任，試問教育部這一次為什麼要指定省市去作這種工作？當然是鑒於暫行課程標準的試驗失敗，所以纔改變方法。假使全國各省市各縣甚而至於各學校，能自動的去研究，去推行，那正是教育部求之不得的。若再就吾人之天職說，也不應當自甘暴棄，專想享受他人所研究的現成品，而卸却自己的責任。

第五條云：本標準頒布後，關於地方性的，補充教材，

各縣市教育局應即組織地方教材搜集委員會，依據本標準各科作業要項，搜集各地方實際應用的鄉土教材，作為補充教材，呈請主管教育行政機關審核後，加入於具體教材要目中。

這一條提出地方性的補充教材，更明明將各縣教育局對於施行課程標準的責任與工作，指示出來，從前進步的小學校，對於各科教學，亦往往加入補充教材，不過無系統的組織，多半視為臨時的或偶然的，此次既責成各縣教育局應組織地方教材搜集委員會，依據課程標準中各科作業要項搜集各地方實際應用的鄉土教材，可見這種補充教材，是切於當地社會需要的，是有科學代表性質的，選擇時，有確定的標準，與從前隨便添加鄉土科目，過分偏重本地化的材料性質截然不同，所以這種補充教材，經主管教育行政機關審核後，即加入具體教材要目中，在選擇時，可名為補充教材，既選定後，即不算是補充教材，一樣的稱為具體教材，再進一步說，那具體教材要目，縣與縣是不必強同的，更是無須劃一的，其縱橫伸縮，明明與全國以活動的範圍，今後就是看各縣教育局是否能實行職權

，不放棄這種上級機關所特與的責任。

第六條云：本標準各科各學年作業要項，都用「論理的方法」排列，所以往往以學科為本位，自成系統。課程的編訂，應依生活，時令，用心理的排列方法，並將需要的教材，組織成相互聯絡的各個單元。

按此項條文，對於課程標準與具體課程，說得更明白顯露，因為編訂課程標準時，某科應分若干項，某項應分若干條，必須用論理的方法，逐一分別出來，使人一望而即瞭然某處詳，某處略，某處還須補充，某處稍有缺陷，若照這種排列法，就能直接去教學嗎？以學科為本位，抽象的原理原則，既不合於兒童生活——當地的兒童生活——更不合於地方時令，夏天研究霜雪，冬天教學花木，那不是一種笑話嗎？依據生活，依據時令，用心理的方法排列教材，使成為相互聯絡的大單元，這種方法，自設計教學法盛行後，早被一般進步的學校，及富於研究性的教師所採用，不過那是少數的，還不是普遍的，此次教育部指明以為編訂課程的方法，一方面免除誤用課程標準的游移，一方面確定具體課程的組織，使全國小學校無形中可以

享受最新的課程的編製法。

第七條云：課程的編訂，各省市應依據標準所含的彈性，訂定完滿的和簡易的兩種或兩種以上，以便城市，鄉村，或辦理完善和未臻完善的各式小學選用。

這正式的課程標準，是為編製完備或已臻完善的小學課程用的。若為便於鄉村計，應依據標準所含的彈性，再訂定一種簡易的課程，以備辦理未臻完善的小學酌量採用。吾國近日小學的通病，就是多數的鄉村小學，爭着模仿少數的都市小學，所以興辦三十餘年，其效果總不大顯著。最近研究教育的學者，始知都市與鄉村，就環境說，就需要說，辦理小學校，絕對不能使他完全相同，不過沒有可依據的課程，空談無補，往往受一般人的指摘，按工作的慣例，由完備的變作簡易的，比較容易，由簡易的改為完滿的，感覺困難，各省市編訂課程，能同時訂定兩種或兩種以上，固然很好，否則各就地方需要，先編訂一種，亦可限期實用，好在有了標準，無論怎樣變通，總是大同小異的，惟此項條文，與新修正第四項之條文，多少有點重複，將來是否單列一條，亦是研究問題之一。

由上述四項看起來，這施行辦法，定的非常周密，吾人先不用另外去想這小學課程標準怎樣施行，只就辦法中所有的，如怎樣去編教材要目，怎樣去做教學實例，怎樣搜集地方教材，怎樣組織具體教材，以及怎樣是完備的，又怎樣是簡易的，詳細方案正有待於吾人之努力，當此課程標準公布之後，具體課程未成之前，各省市的教育機關，豈僅僅轉發教育部之一紙令文，或組織一個委員會，就算把這個重大的責任輕輕的卸去了嗎？在未談辦法之前，所提出的兩個問題，一是課程標準，不是課程，一是教育部的通令，是命遵照課程標準施行辦法辦理，希望大家切實注意，不可忽略過去。

三 分析小學課程標準的內容

談到小學課程標準的內容，從一般的見解看起來，總應該是就各科目，各項目，一條一條的指出他的優點或缺點來，以便大家去討論，我個人的見解，以為要談小學課程標準的內容，不必這樣去分析，更用不着這樣去分析，我們的標題是推行小學課程標準，不是批評小學課程標準，換句話說，是解釋小學課程標準，不是指摘小學課程標

準，所以只能就課程標準中所列的總綱來分析，以供施行小學課程者之參攷，至於各項解釋，是否合於編訂課程標準諸公之原意，想亦可得一般人的同情，更可以得到課程標準編訂委員會的諒解，現在就課程標準中所列綱目，分析如下：

1. 科目排列的次序 科目排列的先後，自不明科目的性質及不懂教育的看起來，好像是無關重要，其實這種先後的次序，很可以表明教育上的主張，與示人以教育上的趨勢，在新學制課程綱要，首列國語，次列算術，仍不脫以前課程表之陳述，至暫行課程標準，改為黨義，國語，社會，自然，而算術降居第五位。這次正式的課程標準，前列公民訓練，次衛生，次體育，而國語社會自然算術以次遞降，固然科目的輕重，還有他授課時間的百分比，不專在這排列的形式，但為什麼把增加公民訓練列在第一？又為什麼把衛生體育特別提前？細閱小學教育總目標，一是培養兒童健康的體格，二是陶冶兒童良好的品性，這種教育上的主張和趨勢，還不是顯而易見的吗？

2. 各科每週教學時間總表 按標準上所定時間，分為

低年級，中年級，高年級三段，只算術一科，係按年級分開者，在編訂教材要目之前，首須按照年級，將一科目一科目，每週教學的時間確定，如國語科須將說話，讀書，作文，寫字各分科，分別排列，算術科之筆算珠算，亦同此例，至於社會自然衛生三科，在初級小學是完全分設，還是合為一常識科，又勞作科農事工藝作業，是單設一種，還是兼設二種，凡此等等都是應當先決的問題。此外如某科在某年級，應就每週教學的時間酌定適宜之次數，在說明項下對於時間的支配，雖然是以三十分鐘一節為基本，並且規定視科目教材的性質，可以分別延長到四十五分或六十分，但實際施行時，如一年之算術教學時間為六十分，支配教學時間應當每日分配十分鐘，以符分布練習的原則，設誤作為每週三次或兩次，則間隔練習殊與原意相左，他如九十分鐘者，可規定為三個三十分鐘，亦可規定為兩個四十五分鐘，更可規定為一個六十分鐘，及一個三十分鐘，或是一個五十分鐘，及一個四十分鐘，這次數的分配，與每週教學的總分數，有連帶的關係，此等工作，是必須依據課程標準所規定的，但是亦不可拘泥課程標

準所規定的。

3. 各種集團活動 每週時間的分配，此項活動時間，在課程標準上，亦是分爲低年級，中年級，及高年級三段，不過活動事項，雖規定爲朝會，週會，紀念週，課外運動，課外作業，兒童自治團體等集團作業，但究竟那一項是各年級同有的，又那一項是從某年級增添的，實際施行時，都得有一種詳細的規定，說明項下，亦謂各種活動事項，可依學校的範圍及性質，分別設置，至活動時間，亦得各地方情形斟酌規定，在吾人之意還不止此，如一年中，季節的寒暖，通學與住校學生之年齡，家庭之職業等，在在均有關係，此項時間的分配，在未規定前，似乎稍微活動，但既規定後，與教學時間有同樣的重要，也是不可隨便變更的。

4. 教學通則 此項是不論年級，不分科目，係指小學校裏普通所用的教學方法，就條文說，雖僅簡簡單單的十有四項，但其中所包含的如排訂時間表，調製教學案，教材的選擇和組織，教學方式，教學過程，考查成績，及校外教學等，都有一種簡略的指示，實際使用時，宜與各科

教學要點，互相參照，選擇聯絡，在各科中所列的教學要點等，於教學法中的各論，此處所說的教學通則等，於教學法中的通論，不過這種抽象的文字，在未研究過新教學的，什麼是練習教學，什麼是思致教學，什麼是欣賞教學和發表教學，非有人爲之摘要解釋，恐未必能完全明瞭，各省市成立委員會時，同時亦可成立短時研究會，或講習會，這也是推行課程標準時所必須注意之一點。

5. 各科教學目標 課程標準關於目標的規定，除國語一科目外，（國語科因爲包含說話讀書作文寫字四大項每項至少得有一條所以列爲四條）各科均是三條，這種不約而同的數目，好像是有一種規定的，其實每一條文有單純一項事情的，有包含兩項或三項事情的，論繁簡的程度，可就彼此不同了，這一項應當注意的，就是某科的目標，是某科各年級的共同目標，而不是某科中某一年級的目標，若把各科目目標，再按年級分開排列，這各年級的目標，必定是互相錯綜與一部分要重複的，要再說到包含較廣的科目，如國語科分說話，讀書，作文，寫字四項。算術科分筆算，珠算兩項。體育科分遊戲，舞蹈運動三項。勞作

科分校事，家事，農事，工藝四項。有的可以聯絡教學，有的簡直是一獨立科目，這種分科目既有獨立的性質，那末這一科目的總目標，往橫的說，也有分列的必要，至於說列目標的條文，差不多都包含下列三項（1）事項（2）方法（3）效用，如衛生科的目標，第一是養成兒童衛生的習慣，以增進其身心的健康的，若以上列三項分析起來，衛生的習慣是事項，養成是方法，增進身心的健康是效用，一條如是，各條亦均如是，一科目標如是，各科目標均可由此類推，像這種簡要的各科目，就編製課程說，實是各科的一個總樞，作業類別由此而產生，作業要項因此而限定，教學方法更因而發生許多變化，小學教師所以未能充分瞭解課程與未能充分利用課程的，多半是把各科目標看作一種完整的語句，未曾分析的原故。

6. 作業類別 在課程標準上，獨此項的分類法最欠分明，就各科目說，大約可分為兩大類，如國語科，分為說話，讀書，作文，寫字。體育科，分為遊戲，舞蹈，運動。勞作科分為校事，家事，農事，工藝，這是屬於第一類的。如衛生科分為習慣，知能。美術科，分為欣賞，發表

，研究。音樂科分為欣賞，演習，研究，這是屬於第二類的。這兩大類中，又分為各小類，而各小類又均分為前述兩類，如勞作科的工藝，又分為紙工，土工，木工，金工，這就是前邊所說的第一類。國語科讀書，又分為精讀，略讀，寫字亦分為練習，認識，這就是前邊所說的第二類。至於無論那一類，應該從那一年級起，實行添授，其排列及分量，又應如何，為合理的規定，在採用教科書的科目，還不過是設法補充，若是不用書的教科目，這作業類別就成為編製教材要項的重要問題了。

7. 各學年作業要項 此項在課程標準中算是基本的一部分，根據這一項，方可以編製具體的教材要目，推行時，必須注意的約有三事，第一，各要項之上雖標有一二三四……等數目字，但這是說明條件的多寡，並不是指示先後的次序，第二，各個要項僅按照性質分為三個階段，實際施行時，不但要按年級分開，還須按照學期詳細排列，第三，凡分列的小項目，必須混合排列，前後的次序一依時令及中心事項為標準，至於說到作業要項的內容，必須將空泛的題目，就本地情況找出適用的材料，何者宜急

，何者宜急，何者可合併，何者宜分離，何者必須補充，或逕行刪除，變化運用，全視實地研究者之如何努力，譬如衛生科，第一二學年習慣項下，有每天必在戶外遊玩二小時之規定，在鄉村小學即不成問題。算術科第一二學年筆算項下，有大小長短的認識，若學生年齡超過七八歲以上時，即須酌量變通。體育科，自三四年起，運動項下，均有登山之作業，設在平原的小學，此項標準怎樣施行。凡此種種，不勝列舉，課程標準是編訂課程的一種依據，往淺顯一點的說，就是選擇材料的一種依據，若誤認作教學的依據，就是未從標準二字上著想了。

8. 教學要點 這一項對於編訂教材要目，雖說無關重要，若做教學實例就非根據這一項不可了，在各科所列的教學要點，是指教學這一科，不論那一級，共同使用的教學法，而一科目中材料的種類，既不能盡同，使用的方法，亦當然有異。如國語科中有故事，有劇本，有兒歌，有謎語。算術科中，有數數，有計算，有物品的認識和應用。自然科中，有自然物的研究，自然現象的觀察和實驗。音樂科中，有發音官能的練習，有樂器的使用。作業的種

類不同，根據作業所選用的教學方法，大同中當然不無小異，在總綱中的教學通則，是泛指小學校所應當使用的教學法說的，而各科的教學要點，雖比較狹義一點，但仍帶有共同性，至於某種作業，在某學年內，應當採用某種方法，不但課程標準中不能詳細分列，就是編訂具體課程時，亦只好摘要附列實例，因為這是實地研究者自身的責任，他人不能代為規定的。

以上所述八大項目，對於小學課程標準的內容，雖不敢說是分析無遺，但大體上已可以使閱覽的人得到一個普通的概念，再詳細的解釋，那是編訂教材要目與教學實例的工作。

四 推行小學課程標準所應持之態度

編訂小學課程標準，不是一件容易的事情，推行小學課程標準，更不是一件容易的事情，在一般的人，遇事只會批評，不講建設，所以雖有好的制度或好的方法，假設沒有人推動他，其自身斷不會自由運用，發生絕大的效力，暫行課程標準，試驗的時期，不為不久，其結果為什麼效力很小，實地教育家，對於課程的改造，不感興趣，是

無可諱言，吾人鑒於已往的失敗，對於今後推行小學課程標準究竟應持如何態度，亦不可不早為決定。茲就個人意見，至少得有下列兩種態度。

1. 創造或試驗的精神
2. 改進與實行的志願

教育部公布小學課程標準時，明明規定各省市編製具體課程，必須有完滿的和簡易的兩種或兩種以上，以備鄉村與都市各小學的採用，這種解放的精神與允許人自由活動的地方，比起從前來確係一種大進步，不過伸縮的範圍愈大，創造的機會愈多，研究與討論，務須注意標準中所含的彈性，不要存主觀的見解去批評客觀的標準，更不要拘泥個人所在的學校，單就過去的狹隘經驗，專就細微處一一吹求，標準是被人用的，不是人被標準用的，雖然就個人立場說，是推行他人所編訂現成的課程標準，可是吾人的精神，至少也要與編訂課程標準的人佔在同一的立場之上。

訂定課程標準，當然是以全國多數的小學校做準繩，而全國的小學校一定是以不升學者為原則，而在事實上凡

是義務教育未普及之國家，大部分的小學校，都集中在都市和城鎮，而這一類小學，又有百分之九十九是希望兒童升學的，所以對於這次課程標準的規定，不是說程度降低，就是說理想太高。總而言之，大半是嫌他不切實際。我們要有改進的志願，要有實行的志願，按照施行辦法去推行，這些問題都不難解決。

敘述至此，大體可告一段落，現在再提出幾個問題，一方面引起研究者的動機，一方面作為本文的結論。

1. 朝會，週會，課外運動，課外作業等活動事項，是否要規定範圍附列做法。
2. 注音符號，是否從三年級起，珠算是否從四年級起，寫字項下之小楷行書應佔多麼大的分量及其分配的方法如何規定。
3. 勞作科中之校事，家事，既然不計時間，那末實行與實習的成績，如何攷查。
4. 凡本教科書可資依據的科目，編訂教材要目，雖可從緩，但是否還要研究補充，以期適合於地方性，又教學實例，是否要照舊編製。

5. 成績限度，雖說暫行刪除，但實地研究時，是否要聘

請專家，另行製定。

雲南全省人民

教育程度統計

(中央社)我國教育素不發達，而邊遠省份尤其落後，茲據昆明特訊，述本年度(一九三三)滇省人民教育程度統計，足供教育行政當局及研究該省教育者之參考。特為錄誌于下：(甲)未成年者(一—九歲)總數四，八二一，三八〇人，(一—五歲)一，五六七，六六九人，(男)八一—，一五九人，(女)七五六，一一〇人。(六—一二歲)一，七三七，五六八人，(男)九五四，四一四人，(女)七八三，一五四人。已入學者二八七，二九三人，(男)二四三，三三八人，(女)四三，九五五人。未入學者一，四五〇，二七五人，(男)七一—，〇七六六，(女)七三九，一九九人。(一三—一九歲)一，五二二，一四三人，(男)八四，〇八二人，(女)六八，二〇六人。不識字者一，二六六，〇三〇人，(男)六一四，八五一人，(女)六五一，一七九人。識字者一五六，一一三人，(男)二二五，二三人，(女)三〇，八八二人。小學生二四一，四六七人，(男)二二二，〇六二人，(女)二九，四〇五人。中學生一四，五〇七人，(男)一三，〇四一人，(女)一，四六六人。大學生一三九人，(男)一二八人，(女)一一人。(乙)成年者(二〇—四九歲)，總數五，一四八，九八六人，不識字者四，六六三，二三九人，(男)二，一六五，二九五，(女)一，四九七，九四四人。識字者四八五，五四七人，(男)四四九，九〇二人，(女)三三，五六五人。小學程度者四三六，九二五人，(男)四四，三五三人，(女)一，八四三人。中學程度者四六，一九六人，(男)四四，三五三人，(女)一，八四三人。大學程度者二，四二六人，(男)三八〇人，(女)四六六人。(丙)合計(一—四九歲)總數八，三九八，六三七人，識字者一，〇三八，九五三人，不識字者七，三五九，七四四人，男子總數四，二六六，八三八人，識字者一，〇一八，四七一人，不識字者三，二四八，三六七人。女子總數三，九七一，七六〇人，識字者一，〇〇，四八二人，不識字者三，八六一，七七八人。(附註)由上表可知滇省不識字者超過人口全數八分之七，其文盲之數可謂大矣。

中小學畢業會考輿論的探討

健 吾

自教育部頒佈中小學學生畢業會考及在山東各地施行以後，引起全國人士對於這一個問題許多不同的意見發表，概括起來可以分爲三種：第一是完全贊成會考的；第二是完全反對會考的；第三是在原則上贊成會考，而只是對於辦法須要加以詳細和適當的討論與擬定。爲便於省覽起見，茲將關於會考問題的各重要輿論與意見，擇錄於下：

去年十二月大公報社論之「濟南學潮感言」云：「學潮直接動機，由一部分學生反對會考而起。關於此點，學生不得同情。夫會考之制，既教部所令，則魯教廳執行命令，理之當然。一部學生何必堅決反對？殊不可解。多年來各地學潮，往往因考試而起，抑或不明言避考，而屆考試之時，特藉他故罷課，致事實上考試不能執行，迨新學期開始，敷衍補考，或並此無之，此類事件，不乏其例。且近年積習，往往名爲考試，實則具文。考試之前，學生多迫教員預畫範圍，或教員爲迎合學生，故出易題，以便

及格。此類弊風，以專門以上學校爲尤甚。其最不堪者，如西安學校竟有學生組織索題委員會者，學風至此，尤足痛心。夫厭惡考試之症，已有十餘年之歷史。爲之說者，謂學貴自動，考試無益。然寧知自動研究之習慣，養成甚難，中才以下，更屬不易。且大學專科，猶可言也，中等學校學生，則皆十數齡之少年，一切未達自立之時，所學科目，尤多賴誦誦與練習，完全自動，更不可期。是以多年來所謂反考試之新潮，徒壞勤學之風，長驕惰之習；時至今日，一般社會，但聞學生反對考試，即不同情於學生者，十數年來，浪漫頹廢之學風，斷喪人才，不下萬千，故社會或不願青年之覆轍再蹈也……」其結論云：「第一，學生須知，凡反對考試之任何運動，不得同情。考試制縱在學理上亦有缺點，然爲國家教育效能，爲學生自身將來計，權衡輕重，畢竟考勝於不考，嚴優於寬。尤其理科，須時時試驗，常常考試，蓋非此不能學成。故此次

濟南高中反對會考者有理科學生，尤不得同情。畢業會考，於學生何損？乃指為麻醉青年，假令為麻醉純醜也，非毒醜也，何必反對之。故望諸學生者，為取銷反對會考之任何運動，倘必激盪，則最後之結果為失學矣。第二，官廳一方促各校復課，一方宜恢復一部分已離校學生之學籍，而又不反對會考為條件。……」這是代表贊成會考的一種輿論。

反對會考的意見，可以世界日報去年十二月十二日之社評及該報所載張振鐸君的意見作代表，其社評云：「……會考辦法，本為無聊。特中國今日，仍承襲科舉遺毒，所謂洋八股教育，數十年來，始終未能解脫，而所謂會考也者，亦即應運而生。使無數青年，俾能一嘗數十年午夜趕考之風味。……」。又張振鐸君對於中小學會考的意見也說：「……我們知道，教育是一種活的東西，是時時刻刻在進化的，在前清末年代，就已經實行過會考的制度，但實際的施行結果，却把全部的學生都弄成書呆子，使着所求的知識成為死板的，使全體學生都注重考試，而忽略課本以外的知識……」被動的去找死學問，

不是自動的去找活學問，使着全部的學者都用這種手段束縛住，這決不是民族前途的好現象……今日中國的教育，決不應再採取這種制度。……」

至於在原則上贊成會考，而對於方法宜詳加研究的，有「明日之教育」及世界日報所載之梁子美君的意見，他說：「現在各地中小學程度參差不齊，有的太低下，這是一個事實。所以「整齊畢業程度，增進教學效率」，這些原則是不成問題的，所可討論的乃在所取方法。立腳在現行的學制下，畢業特權看的很重，畢業考試自然也關係非小。除了學校的本身各種成績考核以外，再加一個教育行政機關的甄別，自然標準可以提高一些，也許可以督促中小學的教員學生更加努力，這是從好的一方面說。

「不過天下的事常常利弊相依，一種制度的成敗，一方面由於制度自身的好壞，一方面也看執行的方法和當時當地的許多客觀條件而定，這是實施會考制所不可不特別注意的。……」

「……第一，各地中小學對於部頒暫行課程標準嚴格奉行的很少，教材教法，各科進度，甲校和乙校相去常

極懸殊，在這種狀況之下，會考時用什麼作標準呢？……

……第二，會考委員會的組織問題，……假使教育局聘請人參加，除了學校的教職員，實際上沒有人可聘請，如果聘請少數，則不被聘的學校必然不平，如果聘請多數，就又弄成教職員考自己的學生，而且在閱卷監場上處處都有流弊。……第三，……一科或二科不及格時，得復試一次，仍不及格，則准其補習一學年，下次會考時，再行參加該科會考，三科以上不及格者應令留級，……試問實際上同一不能升學，補習與留級何異？……」

綜觀以上所述，關於中小學生畢業會考問題，很明白顯示出贊成，反對，與原則上贊成而須詳商方法的三種不同的議論與意見。關於贊成的意見，在大公報社論裏面說得非常透澈，我以為尚不失為中正之論。反對會考方面的理由，如世界日報社論謂會考為承襲科舉遺毒，使一般青年復嘗數十年午夜趕考之風味，這意思顯然地表示出，以為會考含有一種麻醉作用，「假令為麻醉，純醜也，非醜毒也，何必反對。」（大公報社論見前）至該報所載張振鐸君反對會考的理由，以為教育是一種活的東西，應該

從事課外活動，不當求死板的東西，並謂那不是民族前途的好現象，吾人以為沒有基本的學識，絕對不能而且不夠從事活的知識吸取與輸入，並且從事活的知識的尋求，是潛意識自動的啓發，如果不把基本學識澈悟澈解的學習，在「可塑性」的青年學子，是有如何的危險，雖然在會考的結果，未必能把學習生活中的份子，都能得到圓滿，然而總不失為促進效率的一個法子。至於會考的方法問題，其最重要者，也不過以下幾點：

一、會考課程標準問題 關於這一個問題，許多人以為各地各校所採取的課本，與教法中所生影響的進度，均不甚相同，具此觀察的意見，頗不乏人。吾人以為會考課程的標準問題，是容易解決的問題。中小學課程暫行標準，教育部已於民國十八年十月頒佈全國，各地各校所採取的課本，無論怎樣不同，然而總離這個標準不遠，至於奉行如何，是各地各校所當負責的。至會考題材之標準，依據前所頒佈之課程標準，既施行有年，自無問題，易言之，假使各校的課本不一律，然而事實是不會變動的，比論論歷史，我國滿清之推翻，民國之成立，法國中國之大革

命史以及工業革命等等，無論什麼課本，也一定會明瞭。而且可解答這些問題的，其他算學的原理與例式也是一樣的，會考的課程標準問題之解決，自屬易易也。

二、會考委員會的組織問題 在一般人的觀察，以為參加會考委員會的某校教職員，好像在監場和閱卷上，要站相當便宜似的，使他們學校學生的成績，易獲得優良之便利，此種觀念之產生，完全由於不明瞭組織委員會的意義所發動，所謂委員會，在組織上當然的要採取公開；在辦法上又是採取多數人的意見與考核，并非由某人包辦或可共同舞弊的，在評閱試卷的公開，在試卷彌封的嚴密，總有幾十人的監視與萬千試卷的羅列，縱欲徇於私，也或為客情勢所不許。不過在試行國家考試制度的初步，在未明瞭組織以前，人們的懷疑，也無怪其然。

三、留級與補習的問題 會考規則上規定，一科或二科不及格，經補考後仍不及格者，補習一年，三科不及格者留級，有人以為均是一年，補習與留級有什麼分別？補習只是補習一科或二科不及格者，而次年會考也只考這一科或二科。至於留級則是所有功課須要重讀，而次年與其

他學生一樣再去參加會考，雖然這是一般人所當明瞭的，不過他們以為留級須一年，為什麼補習一科或二科也要一年呢？吾人以為這對於學生還有利益，在補習的這一年中間，他對這一二門功課，或有特殊的心得，自然在主持教育的機關不能因為他們補習三月或半載有了成績，為少數的例外再來舉行會考。

四、其他的幾個問題 有人以為學生的天資與性情不同，所好亦因之各異，如要他們會考時，每科都須及格，或有時也是勉為其難的表現，可是，我們要知道，無論學那一種專門學問的人，對於任何科目，是應有相當常識的，而這些常識的基礎，又非建設在中小學的學習階段裏不可，所以我們主張與其縱之寬，不如失之嚴也。其次還有人主張會考應由初年級起，而不應從畢業班開始，這似乎犯了教育行政機關代替學校教育的嫌疑，我們以為平素學校對於考試特別注意，畢業時由教育行政機關主持會考，這似乎是學校教育與教育行政，企求效率的促進在系統上的當然規定。至於會考場所的分配，分數的計算等等，吾人以為這都是一些技術問題，絕影響不到會考的原則上。

根據以上的分析與論斷，我們對於中小學生畢業會考的意義與方法，可以說已經有了一個概念了，至於如何執

行，吾人以爲並不在問題本身，而只在人爲而已。

滿洲國半歲

「未亡人」的民族意識顯示

據來自東北的人說，在慶祝滿洲偽國執政就職，所謂奉天學生加入游行，表示慶祝，於喊口號時，竟有某一校學生，將預頒之滿洲國萬歲口號，臨時改爲滿洲國半歲喊出，合應者多數，某校長於事後，曾險被偽國制以嚴厲處裁，然「未亡人」地位中之三千萬民衆，亦可於此稍覘民族意識之顯示云。

對於小學課程標準的我見

李棟

小學課程標準，在二十一年十一月已由教育部正式頒布，全國各省市，將于二十二年八月起遵照實行了。牠是由教育部聘請各科課程專家編訂，費了四年的光陰，經過四個時期，到了現在，才算完成。牠是根據三民主義，遵照中華民國教育宗旨而制定的。在理論上講，可以說是一部生產化的課程。但在實際上講，還是一個尙待研究與實驗的問題。現在就我個人的觀點，寫出的意見如下：

(甲) 對於通體的意見

我國現在的社會，是一個畸形發展的社會。無論那一種事業，先進的雖然有能追蹤二十世紀新國家的後面，不難和牠並駕齊驅；落後的仍然有因襲着十六七世紀的舊惡，徘徊不進。教育的事業也不能逃出這個公例：鄉村的學校，不過是私塾的變像，還在那裏施行注入式的教育。普通城市的學校，也不過是仍行啟發式或自學輔導主義的教育，大都會地方的學校，始有採用設計式或道爾頓制等教

育的。然而用統計的方法，去計算我們全國小學教育的概況，恐怕在注入式教育下的兒童要佔十分之四五。在啟發式或自學輔導主義教育之下的兒童要佔十分之三四。在設計式或道爾頓制等教育之下的兒童最多也只佔十分之一二。不過這是教式問題。至教部所頒發的課程標準，批評的人已有數種不同的見解。

有的人說：「標準所規定的課程師資，能運用的人或當較少」。

又有人說：「所頒佈的課程標準是有彈性，可以自由伸縮的，但在標準上看在吾國各地，或祇能「縮」而不能「伸」。是惟有待於補充教材之編訂，以圖補救」。

據以上所徵引者外，茲將內部意見，敷述之如后。

(乙) 對於各部的意見

小學課程總綱

第二 作業範圍

一科目及每週教學時間總表

【意見及說明】

一、高年級裏面，五六年級各科教學的分數，雖然沒有差別，但是在表的上邊，也應該將五

六年級寫出，以昭劃一。

二、分鐘兩個字左右的斜綫，應當按照上面的分法才對。

【意見二】一、五六年級體育應改為120分。國語應改為450

分。

二、三四年級體育應改為120分。國語應改為420

分。

三、二年級體育應改為120分。國語應改為420分。

四、一年級體育應改為120分。算術應改為90分。

【說明】一、五六年級體育，因為有課外運動，所以減

去60分。國語因為讀書除去精讀以外，還要指

導兒童略讀，所以要加30分。寫字除去練習正

書中小字外，還要練習實用文和行書。所以要

增加30分。

二、三四年級體育減去30分。國語的讀書增加

30分。理由同前。

三、二年級體育減去30分。國語的增加30分。

理由同前。

四、一年級體育減去30分，理由同前。算術雖

然有人主張應當由第二學年開始，但是既然不

採用那種辦法，而一年級添設，就不應當只設

60分。因為60分鐘的功課，若每天練習十分鐘

，在日課表上，很不易排列，若分作兩個30分

鐘，則三天學習一次，相隔的日期太遠，所以

應當加增30分，無論每日學習一次或隔一天學

習一次，都能適用。

衛生

第三 各學年作業要項

【意見一】一、第一二學年習慣第一種應改為「每夜睡眠

十小時左右，並宜開通空氣」。

【說明】一、因我國舊日家庭習慣，夜間睡眠多不開窗

。開窗睡眠，在夏日尚無甚妨碍，若是在冬天

就很容易感受風寒。所以改為並宜開通空氣，

因為比較原文每夜開窗睡眠等字的意思，在語氣上實在活動許多。

【意見二】第五六學年習慣第十六種，應改為「每日宜早起早眠」。

【說明】此與各地季候不能完全適應。

第四 教學要點

【意見】第十一項每月舉行身高體重測量一次，應改為「每學期舉行身高體重測量一次」。

【說明】每月測量身體一次，施行起來，很是繁雜。所以應改為每學期測量一次。

體育

第二 作業類別

【意見】第三種運動中，「器械運動田徑運動」因為實際的事實所阻，尚待考慮施行。

【說明】十一二歲的男女兒童，要一律練習田徑運動及器械運動，在生理上或無阻碍於推行。至學校操場的大小，或成為實際問題的。

第三 各學年作業要項

對於小學課程標準的我見

【意見一】各年每週時間均應改為120分。

【說明】理由見總綱。

【意見二】一、第三四學年應將第十種刪去。

二、第五六學年應將第六七兩種刪去。

三、附註應加「四、田徑運動及器械運動高年級學生可在課外練習之」。

國語

第三 各學年作業要項

【意見】一、第二學年國語每週增加30分。讀書作文寫字時間應分別規定。計讀書240分，作文60分，寫字60分。

二、第三四學年讀書改為240分。

三、第五六學年讀書改為240分，寫字改為90分。

【說明】一、第二學年為教學便利計，所以將讀書作文寫字的時間分開，教學時不論混合教學或聯絡教學，都很方便。

又教學要點第三十六項，內載二年級開始注意毛筆字的訓練。所以練習毛筆字，非有專時間

的訓練不可。

第四 教學要點

【意見】第二十七項「摹寫（或稱印寫）」一節似亦屬

諸問題者。

【說明】摹寫是否機械的寫法，應須考慮。

算術

第二 作業類別

【意見】珠算應改從第三學年教起。

【說明】小學前四年是義務教育，兒童在義務教育期間

，僅學習一年珠算，加減乘除不能完全學會，

所以當從三年級教起。

第三 各學年作業要項

【意見】第三四學年珠算添加「七、法數一位的除法」。

【說明】理由見前。

勞作

第三 各學年作業要項

【意見及說明】一、校事家事都不計時間，指導作業，考查成績，或有相當的困難發生。

二、家事農作工藝三科男女兒童有應分別學習的部分，或也須另加註明。

蕭伯訥敬告中國人民

文中之警語

「歐洲對於亞洲，實不能有任何訓話，否則必貽反唇之譏，謂「醫人者當自醫」也。中國今在危急存亡之秋，予敢貢何種意見，但謂中國人當自救耳。」

「中國人民而能一心一德，敢問世界孰能與之抗衡乎。」

性教育之管窺

劉子濬

現在來談性教育問題，似乎有點太早。但是不能因為太早，就不談了。我們知道，性教育亦是教育的一部分，按理說，應當和其他的教育問題受同一的待遇。為什麼現在談性教育問題似乎太早呢？緣因是很淺顯的。因為目下作父母的及作師長的還是居多數不知道性教育的重要，同時要談性教育就非由師長及父母來担負責任不可。一般人對於性的觀念，自古以來都是錯誤的。把最關係於人生的一個問題，不是當作神秘的，就是當作污穢的事情。如果當作神秘的，就沒有人去考究去探討。如果當作污穢的，就沒有人去注意去重視。我們中國人對於性的問題，古之賢者都是採取愚民政策。把性的一切事情都不提，自小就使兒童斷絕男女二性的關係，七歲就得分席。再把禮教定得嚴嚴密密。男女授受不親。以為如此即可以杜絕二性間的麻煩了。但是事實上，他們的辦法並未收到什麼效果，而只是自欺欺人的一些把戲。把性的事情既然看作污穢的

，所以不准人去重視性。可是他們又不肯抹殺良心——這還是他們的長處——因為眼看着由男女二性之結合，即可以產生繼往開來的下一代人，人類所以延續的原因，也是由於二性的結合。他們沒有辦法，又祇好把性視為神秘的東西，但是問題已成了神秘，就沒有人去探討了。外國人對於性的問題也是像中國人一樣的態度。近十數年來才漸漸開放，才有人敢公開的討論性的問題。以前外國人也連「生小孩子」四個字都不敢提的，別的更不用說了。中國所受的束縛是「禮」，外國所受的束縛是「教」，外國宗教勢力也一樣是不可思議。就是目前外國的宗教家仍然有許多反對公開的討論性的問題。從上面所說的看起來，性教育問題，要在現在來討論或實行，真是彷彿太早得一點。然而我們必定先養成一班及格的父母——就是要父母對於性的問題有豐富的知識，對於所謂污穢及聖潔的事情有合理的見解——及格的師長。只要有人詢問到性的問題，就可以

率直的答復。有了這種預備，然後才有真正的性教育。

性教育開宗明義就先要使人知道凡是關於性的事情，都不是像普通的見解，污穢的或神秘的。談到性的時候，用不着聳起耳朵，以為有什麼了不得的事情赧然似的。性是本能之一，本能是人人都有，惟性的教育則必須等到成年才完成。不過普通兒童因為好奇心的發達，很多是等不到性的成熟而老早就錯用性的機能，因此據外國醫生的統計，差不多的兒童在成熟之前已經染了惡習，也許一百個之中，祇有十個能夠逃出這種不幸！

為什麼兒童們會這樣受害呢？為什麼不想法來防止呢？我們對於這種質問，祇好說這一切罪惡的來源，是由於社會一班人對於性方面的忽視及鄙視。人是社會的細胞，直接受社會的影響。凡是社會所認為不好的，個人卻很難反抗，除了有超人的本能者之外，祇好服從而已。父母因為受社會的壓迫，所以對於兒女性的教育完全放棄責任。同時作父母的也以為性的事情，可以不用人來指導亦可以知道的，並且以為自己在青年幼年的時候，對於性的知識雖未有教育來薰施，而結果仍然可以生兒育女，置身天地

之間，無所缺乏，故此對於兒女的性知識，亦抱一種不過問的宗旨，專等他們自己去追求瞭解好了。這種態度，完全是客觀事實所造成，我們倒有可以原諒的地方。不過我們現在既是二十世紀的人，就應當負起二十世紀的責任，實行二十世紀的事務。

我們如果不愿意撒謊的話，當然可以回想我們幼年時期的性知識的輸入，是有怎樣的感覺，父母甚至於長輩們對於性的事實，完全採一種禁誡態度，並且子女自幼就養成了對於性的鄙視，所以絕對不敢向長輩啟問。說到這裏我又想到我們中國家庭間有許多地方應當改革，然後才有利於社會人羣。最應改革的就是家庭間長輩互相的待遇。我們中國人深信舊禮教，崇拜古聖賢，結果好的地方固多，然而壞的地方也不少。例如五倫的分別是很好的，但是一說到父母子女間的態度就出毛病了。「父嚴母慈」成了口頭語，所以子女們在家庭間祇覺得一種嚴肅的環境，尤其是在父母跟前是嚴肅得厲害！有問則對，無問則退，從未有父母子女間表露着和藹可親的神氣。如果父親同子女說一句笑話，就如同把父親的尊嚴取消了一半似的，真

是不苟言笑，作到了君子不重則不威！古來作父母的都祇知道以「威」來治家。在我國社會中愈是「世家」愈是莊嚴。我們現在應當十二分的反對這種家庭的「冷化」，應當採取「熱化」，使家庭間其樂也融融。我們這種家庭熱化的要求，並不是自私的，而是合理的。作父母的人們，無論甘愿與否，都得負起教育子女的天職。育的責任，大多數都能盡，可是說到教這方面的責任，大多數人不但不能盡職，而且多半是卸責的。卸責者一半是由於自己的無知，不足以教，一半是自己有充足的知識而不屑於教。關於前者我們可以原諒的，可是關於後者，則感覺着他們間接使社會受損失。因為父母對於教育子女有最好機會及最佳的環境，如果能夠充分利用這種機會，則養成優良的社會分子更為容易。我們看外國人的家庭並不用威來治理，結果子女們對於父母不期而然的「愛」——所謂「愛」父母者，即「孝」之正義也。所分別的只在孝與愛間的生長異途而已。愛父母是感應的，因為父母愛子女，而子女亦愛父母，所以兩方面互成因果。而孝則不同，父母以地位威權來高壓子女，使子女望之生畏，因畏懼慄慄而生「孝」。

多數是這樣的，當然不能概括全體）獬野人聞雷聲而獻祭品一樣的勉強。這種情形是變態的不是正道的，所以應該早日改革。

子女們既然不敢向父母詢問任何事情，那末，性的事情當然不能例外。結果子女們唯一的性知識的輸入，就是由平輩中稍微性韻的朋儕們用十二分隱秘的態度來演述。這樣一來就這天地間最普通的事情，變成了諱中述妙的資料，祇能在無人的地方低聲說，高聲笑，而不能在有人處泰然講論。並且性的事實用隱秘的方式去演述，就自然免不了要加上許多潤飾，言者津津有味，而聽者更是資以為怪，一而好奇一而想嘗試。要不是從朋友們得來，就是從僕役們得來。從這種人得的消息更是不會可靠的，與前者可以說是不分高下。此外還有一種喪德之門的淫書，子女們好奇心切，想知道性的一切而苦於無可靠的人來詢問，於是不得不假手於淫書來求知識。他們的這種舉動與用心固可原諒，然而結果走入了岐途。這種壞的結果，就是「冷化」的家庭的賜予。致於我國的「罵」，也值得連帶提及。我們知道許多兒童由於「罵街」而領略性的事情，或者因

聽見「罵街」而引起性的事實的追究。按禮教說起來「罵」是在禁止之例，而我們普通的罵法尤應當禁止，以防流毒。

以上僅說明兒童沒有受性教育的機會，自己胡亂地暗地追索，這當然要發生不良的結果與影響。現在我們再來談合理的性教育的進行方法。性這樣東西，因為有了長久神秘與污穢的歷史的背景，即使十分明達的人，也不能無所顧忌來宣講。並且用文字來述說，也難保不發生流毒，結果同所謂淫書一樣。我們可以拿出版界的性的書籍來看看就明白了。即使內容十分可靠的性的書籍，也會被人看成淫書。因此用文字來進行，恐怕一時不能收效。最好的方法是由父母方面進行。兒女對於父母的話，在「可塑性」時期中，多數是奉守的。如果父母肯將性的知識啟示給兒女，在接受的一方面自然可以牢記，並且父母在兒女未受惡習之前指導他們，則將來可以增加抵抗惡習的能力。兒女既知道性的事實，更不會被人誘惑，不過關於指導的方式要審慎一點。凡事在板起面孔來作的，都足以使人討厭和乏味。因此指導或教授性知識的時候，應「隨機應變」，例如在談論自然界的生長問題，則可以附帶把人的

生長事實說明來作比較。使聽者不以為怪，反覺得一問而可以增加許多知識。要是遇到了子女問及小孩怎樣來的時候，父母更應當據實以對，有一句說一句。最好能令他們知道母親生產的痛苦，撫養的艱難，於無形中使子女知道父母對自己的「愛」而感應他們的愛。切不可詞言以對，例如甚麼「別人抱來的」「跟別人買來的」「搗馬子給的」等話。因為這不但不足以滿其所求，並且抹殺了母子間的天然關係。

如果機會合宜，父母更應順便論及生殖機能的不同。亦應指示何謂發育的意義及功用等。這些事實，都是十二分普通而沒有隱藏的必要。我們要明白兒童所以要追問藏在衣服內的各部的用意，是因為不常看見所以覺着希奇，希奇才質問。兒女們不問眼睛鼻子因為常常看見，並不希奇而已。

女子月經初來，往往引起無謂的恐慌。因為恐慌的緣故，也會把處女膜弄破了，而彼頑固者竟為不貞。由這種事實看來，我們可以肯定說子女的性知識，應該在他們成年之前，完全了解，才不誤事。

致於手淫問題，都是因為沒有性知識的行為。關於手淫的害處，在未成年時手淫與在成年後手淫，現尙未敢斷其輕重。此處所說的手淫爲偶爾爲之的手淫，父母如遇到手淫問題，最好不用禁誡方式來應付，祇要使他知道性器官的功用及其將來所需或足以防止下次的手淫了。性慾有強弱，發育有早晚，所以最好不十分干預。而醫治於無

形之中，明達的師長應該採取同樣的態度與方法，來應付在學校所發生的困難。

關於專門的生理方面，當然要醫生來指示，不過普通兒童的性教育，用不着深奧的學理。本文所及祇限於一切普通性知識，而側重父母應負輸入之責的。

東北問題研究會

國難痛史第一卷	壹元貳角
國難痛史第二卷	壹圓貳角
國難痛史第三卷	壹圓貳角
國難痛史第四卷	壹圓貳角
華英對照九一八後中國東北現勢圖	壹圓
中日條約彙纂	壹圓
國難須知	陸角
日本參謀本部滿蒙國防計劃意見書	伍角
倭製滿洲國	伍角
東北與日本法的關係	伍角
九一八事變後日本鐵蹄下之東北鐵路	叁角
中國發展東北之努力	叁角
九一八事變真相	叁角

(出版書目)

平津至山海關各國駐兵問題之研究	叁角
東北補珍統計(再版中)	貳角
國難文學	貳角
東三省果爲日本之生命綫耶	壹角伍分
日本併吞滿蒙之秘密計劃(再版中)	壹角
日本欺詐外交	壹角
新法鐵路中日往復照會(再版中)	壹角
中日鐵路關係各問題(再版中)	壹角
日本軍閥藉口皇謨實行侵略政策之真相	壹角
日本利用匪首凌印清擾亂東北實錄(再版中)	壹角
東北現勢圖	伍分
中俄協定伯利議定書	貳角
東北輿圖日曆	壹角

小學校內實行晨間檢查之重要

龍秀章

(甲)晨間檢查定義：

晨間檢查，即每晨在上課前將各班學生之健康狀況視察一週之謂也，此為學校衛生重要之一項，凡舉辦學校衛生之各校，決不可忽之，在吾國目下學校衛生方正萌芽之時，晨間檢查可分兩種，茲分述如下：

1 由教員負責 每晨在上課前由各級主任教員舉行之。

2 由學校護士負責 每週或二週由學校護士舉行之。遇流行病盛行時可增加檢查次數，由校醫臨時定之。

(丙)晨間檢查手續

- 2 檢查學生清潔狀況
- 3 促成學生衛生習慣之實現
- 4 矯正不良姿勢及習慣

1 晨間檢查，須在每晨上課前五分鐘由各級主任教員舉行之。

2 檢查時宜注意之點：

- 一、關於衣衫及用具方面：
子、衣衫之清潔及整齊。
丑、手帕有無及清潔之注意。
寅、刷牙具清潔。

卯、茶杯有無及清潔之注意。

二、關於身體方面：

- 甲、精神與氣色。
 - 乙、坐立行之姿勢。
- 1 發覺傳染病 學校兒童較易得傳染病，其主要原因有二：(1) 兒童對於各種傳染病之抵抗力甚弱，故易於受染。(2) 學校為多數兒童會集之處，故對於傳染病之傳染較易，兒童傳染之機會亦較多。

丙、頭皮及皮膚——注意有無紅斑及頭瘡。

列各點。

丁、眼結合膜是否紅腫。

(4) 將有傳染病疑症之學生，送交校醫或護士復

戊、流眼淚及鼻水。

查，或令該生回家。在護士或校醫未証實為

己、兩耳流膿。

非傳染病之前，不得任其上學。

庚、牙齒清潔。

(5) 在檢查時間，檢查者不得與任何學生之衣衫

辛、咽喉紅腫。

或身體某部接觸，以絕傳染疾病之機會。

壬、扁桃腺——紅腫皮白膜。

4 學生有不良衛生習慣時，檢查者得隨時矯正，並申

癸、指甲長短及清潔。

引衛生習慣之重要，而促其養成。教員與學生之接

3 檢查時之程序：

觸時間較校醫及護士為多，故關於兒童衛生習慣之

(1) 令兒童就坐，各將手帕取出示衆。

養成，全賴教員之督促。

(2) 起立整隊依次行至教員之前，(教員須背窗

(丁) 發現學校有下列各症之一者，即當將該生送交學校護

而立) 先將兩袖捲至上臂，兩手平伸，背面

士，校醫或送回家，暫行隔離以防傳染。

翻動。次則頭向前屈，再向後彎，然後以兩

(一) 嘔吐 (二) 喉痛或咽喉部發現白膜 (三) 皮膚

中指將下眼皮外翻，眼向上看，露出眼結合

發現紅斑 (四) 氣喘 (五) 兩頰發紅 (六) 咳嗽 (七

膜，(須速而不用力) 再露牙，張嘴，唱「

(八) 流眼淚或鼻涕 (九) 臉色蒼白 (十) 身

呵」，以現咽喉及扁桃腺各部。

體各部紅腫 (十一) 紅眼 (十二) 頭痛或頭暈。

(3) 在各兒童表現各部時，檢查者當注意上項所

北平市社會局衛生教育委員會半年來工

作報告 (續)

秦佩玖

第三章 治療及缺點矯正

所有治療工作，其目的乃為矯正沙眼及皮膚病而設。

學生之患沙眼及皮膚病者，經醫師診治後，護士到校訪視時即按醫師所囑，繼續治療。其他疾病如能在校診治者，

第十表 疾病治療表

月份	皮膚	沙眼	牙齒	內科	外科	其他	共數
九 月	四二六	九三六			六三	二一	一、四五六
十 月	一八六六	二七二六	三	一〇	一〇〇	九六	四、八二一
十一 月	五二〇八	五三三九	八	一八	一三三	一〇二	八、六九七
十二 月	三〇五一	四八八八	三	一六	一五五	一一〇	八、三三三
一 月	六五一	九五七		二	二四	二八	一、五三一
總 計	九、〇八二	一四、八六六	一四	四六	四七四	三三七	二四、八一九

亦與以相當治療。其不能診治者，即勸往醫院診治。關於缺點矯正一項，以經濟及人員所限，除沙眼外，他項缺點，實難為之矯正，於體格檢查後，所有應行矯正之缺點，俱通知各該學生家長負責矯正。

第十一表 轉醫院數目表

月份	皮膚	沙眼	牙齒	內科	外科	其他	共數
九 月	一〇	二二	一〇	七	七	三	五七
十 月	五	三	二七	一四	一〇	七	六六
十一 月	四	八	二七	二七	四	六	六六
十二 月	一〇	八	三三	三三	六	七	六六
一 月	四	一	〇	三	四	一	一三
統 計	三三	三二	六六	七四	三一	三三	二七八

本學期內，檢查舊生之有重缺點者計一，五七〇人，各生家長負責為矯正者仍甚寥寥，殊為遺憾。茲將檢查結果列下：

第十二表 缺點矯正人數表

種類	視力	沙眼	聽力	牙齒	扁桃腺	心臟	肺臟	營養	共計
缺點	一〇三	五九二	一六四	八九八	四八三	一〇	二五	三七三	三六四七
矯正者人數	三〇	七二	八八	一三四	五二	〇	九	一九九	五八四
正點%	三九.四	三三.五	五三.六	一五	一〇.八	〇	三六	五三	三三

第四章 學校環境衛生視察

凡市立中小學校，關於校舍及環境衛生事項，由本會派醫師赴各校視察，舉凡校內之有碍衛生事項，均提出與各校當局商同改良之。惟各校均為經費所限難以進展。本學期內，凡城內之市立學校，除一中外，已由醫師到校各視察一次。關於校址之光線通氣法及清潔，衛生設備，學生用品衛生狀況，除穢，遊戲場，避火設備，衛生室等項，醫師視察後，俱按本會所印之格式報告。護士到校時，他項工作之前後，如時間允許，亦須視察環境衛生，惟無正式之報告。

第十三表 各校環境衛生視察分數表一
無寄宿舍之學校

項目	學校		
	一 小	二 小	三 小
校址	3	3	3
光線	3	3	2
通氣法	20	20	20
清潔	4	4	4
衛生設備	3	3	3
學校用品狀況	5	5	5
水與食品	5	6	4
除穢	2	3	3
遊戲場	3	6	6
避火設備	0	1	0
衛生室或病室	0	0	2
共數	48	54	52

二十 二小	二十 二小	十九 九小	十八 八小	十七 七小	十六 六小	十五 五小	十四 四小	十三 三小	十二 二小	十一 一小	十 小	九 小	八 小	七 小	六 小	五 小	四 小
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2 ⁺	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	20	21	21	20	21	20	20	21	20	20	21	20	21	20	21	20	21
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
5	5	6	5	8	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	7	5	6
6	6	6	4	6	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	6	4	5
3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
8	8	9	9	9	7	8	9	8	8	8	8	4	2	6	7	4	4
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
0	4	3	5	15	10	8	0	0	6	0	0	2	10	0	18	12	12
55	60	62	60	75	62	62	54	56	58	53	66	50	59	54	76	61	65

臺南市社會局衛生教育委員會半年來工作報告

三十九小	三十八小	三十七小	三十六小	三十五小	三十四小	三十三小	三十二小	三十一小	三十小	二十九小	二十八小	二十七小	二十六小	二十五小	二十四小	二十三小	二十二小
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
20	20	20	20	20	21	20	20	20	20	21	21	20	20	20	20	20	20
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	6
5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
2	9	4	5	7	2	4	2	7	2	5	8	6	6	2	6	2	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	4	0	10	12	14	0	0	5	5	0	8	0	0	0	0	0	0
53	57	46	57	65	65	50	48	58	54	51	63	50	53	48	51	46	56

有寄宿舍之學校

分	女中	商業	職業	師範	四中	備設施完 分數	五中	三中	四十三小	四十二小	四十一小	四十小
第四十六至四十九	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
一·二·三·四	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	+2
五·六·七·八	15	15	16	16	15	20	20	20	20	20	20	21
九·十·十一·十二	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4
十三·十四·十五·十六	3	2	3	+3	3	4	4	3	3	3	3	4
十七·十八·十九·二十	5	5	7	6	5	10	6	6	5	5	5	5
二十一·二十二·二十三·二十四	12	8	12	13	9	18	4	4	4	5	5	5
二十五·二十六·二十七·二十八	4	4	7	3	4	8	3	3	2	3	3	3
二十九·三十·三十一·三十二	3	2	2	4	5	5	5	5	4	9	5	7
三十三·三十四·三十五·三十六	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0
三十七·三十八·三十九·四十	0	0	0	15	10	20	0	0	0	0	0	12
共	50	44	55	68	59	100	51	49	48	56	49	66

第十四表 環境衛生視察分數表二

校

名

稱共

八 一 校 校 數

五十至五十五	二·三·七·九·十一·十四·廿一·廿四·廿六·廿七·廿九·三十·三三·三九·五中·職業·女中·	十七校
五十六至五十九	八·十·十二·十三·二十二·三十一·三十六·三十八·四十二·四中·	十校
六十至六十五	四·五·十五·十六·十八·十九·二十二·二十八·三十四·三十五·	十校
六十六至六十九	四十·師範·	二校
七十至七十五	十七·	一校
七十六至七十九	六·	一校

第十五表 遊戲場之調查

每生所佔遊戲場學 之方呎數	校名	稱共數
十方呎以下	八·二十三·三十三·三十二·三十四·三十九·職業·商業·	八校
十至二十方呎	一·四·五·九·二十五·二十九·三十六·三十七·四十一·四十三·	十校
二十一至三十方呎	二·六·十一·二十一·二十四·二十六·三十三·三十五·女中·三中·五中·	十一校
三十一至四十方呎	三·七·十·十二·十六·十八·二十七·三十一·四十·	九校
四十一至五十方呎	十二·十七·十九·二十二·二十八·三十八·四中·	七校
五十方呎以上	十四·十五·二十二·四十二·師範·	五校

第五小學	第四小學本校		第三小學分校		第三小學本校		第二小學分校		第二小學本校		第一小學		學 校	
	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	所房式	廁 所
													所房式	廁 所
													欄式	欄式
													圍墻式	圍墻式
													磚地	磚地
													洋灰坑	洋灰坑
													磚坑	磚坑
													磚地	磚地
													土地	土地
													足用	棄坑數目
													不足用	清潔狀況
													甲	消毒
													乙	每日
													丙	一次
													丁	數日
														一次
														理
														備
														考

第十三小學		第十二小學		第十一小學		第十小學		第九小學		第八小學		第七小學		第六小學	
女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
										×					
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×												
×	×	×	×							×	×	×	×	×	×
×	×	×	×							×	×	×	×	×	×

第二十一小學本校		第二十小學		第十九小學		第十八小學		第十七小學		第十六小學		第十五小學本校		第十四小學	
女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
×	×														
		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
														×	×
×	×			有蓋	有蓋	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
		×	×												
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×
×	×	×		×		×		×	×	×	×	×	×		
			×		×		×							×	×
×	×			×	×					×	×	×		×	×

第二十八小學		第二十七小學		第二十六小學		第二十五小學		第二十四小學		第二十三小學		第二十二小學		第二十一小學分校	
女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
														×	
				×	×			×	×	×	×	×	×		×
×	×	×	×			×	×								
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	×	×
							×								
×	×		×	×	×	×	×	×		×		×	×	×	
		×							×		×				×
×	×					×	×								×

第三十五小學		第三十四小學分校		第三十四小學本校		第三十三小學		第三十二小學		第三十一小學		第三十小學		第二十九小學	
女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
					×			×		×					
	×	×	×	×		×	×		×		×	×	×	×	×
×															
	×	×	×	×	×	×	蓋	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	×	
						×									×
							×								
×		×		×	×	×		×		×			×	×	
	×		×						×		×	×			×
		×	×	×	×			×	×						
廚房	男廁所隣近														

第四十三小學		第四十二小學		第四十一小學		第四十小學		第三十九小學分校		第三十八小學		第三十七小學		第三十六小學	
女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
						×		×	×						
×	×	×	×	×	×		×			×	×	×	×	×	×
×	×	×	×			馬	×	×	×	×	×	×	×	×	×
						桶									
				×	×	式									
						×									
×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×	×	×	×
×		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	×														
						×									
×	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×			×	×
				×	×	×				×	×				

四 中	三 中		二 中		一 中		商 業		職 業		師 範		女 一 中	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
										×				
	×		×						×			×	×	
	×								×			×	×	
			×							×				
	×		×						×		×	×	×	
	×		×						×		×	×	×	
	×									×		×	×	
			×						×					
	×		×							×			×	
距飯廳甚近								距廚房甚近						馬桶 宿舍內用

第十六小學校	第十五小學校	第十四小學校	第十三小學校	第十二小學校	第十一小學校	第十小學校	第九小學校	第八小學校	第七小學校	第六小學校
215	139	82	147	90	85	158	62	97	143	85
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	38
13	14	12	12	14	16	14	14	12	14	
1	0	3	2	2	0	0	0	1	1	4
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	94 (2459)
6	5	3	4	6	4	5	4	5	6	
	34			40					49	105
227	253	192	195	190	198	240	152	222		
219	302	174	185	499	393	197	527	123	53	
237	284	150	150	347	417	390	480	367	796	
	6							0	0	
3	1	13								
6	14	2	4	35	2	4	27	3	1	
9	6	5	5	23	5	6	1	2	1	
474	616	344	344	904	817	597	1035	495	854	
15	13	13	14	11	2	1	4	3	3	
489	629	357	358	915	819	598	1039	498	854	

第二十七小學校	第二十六小學校	第二十五小學校	第二十四小學校	第二十三小學校	第二十二小學校	第二十一小學校	第二十小學校	第十九小學校	第十八小學校	第十七小學校
115	128	169	206	164	169	185	66	186	193	86
2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
15	13	14	15	16	11	12	12	31	14	15
1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	1
	2	2		1						
5	6	5	7	5	5	5	5	6	5	3
		94		48						
67	45	98	230	183		208	155	450	355	316
155	152	512	149	416	124	316	167	224	173	220
123	238	1170	809	639	207	483	127	166	159	417
				1						
	4								7	5
2	26	0	8	1	2	1	3	2	16	28
17	25	0	4	2	1	6	1	0	6	6
297	445	1682	970	1059	334	806	298	392	361	676
4	10	0	0	2	3	3	3	4	13	5
301	455	1682	990	1061	337	809	301	396	374	681

第三十八小學校	第三十七小學校	第三十六小學校	第三十五小學校	第三十四小學校	第三十三小學校	第三十二小學校	第三十一小學校	第三十小學校	第二十九小學校	第二十八小學校
83	75	63	174	110	107	125	191	115	137	101
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
12	12	11	14	11	13	12	13	13	11	11
1	1	3	0	2	0	0	0	3	1	1
5	5	5	5	7	3	6	5	6	4	4
209	197	234		340	90	139	171	239	207	180
230	172	161	147	129	132	141	104	170	115	191
599	144	78	172	342	170	32	534	367	59	132
			1						2	
			1				1	1	3	
8	2	2	15	10	11	2	35	1	10	10
11	4	5	19	8	10	1	14	11	12	3
848	322	246	355	489	323	466	688	550	201	336
0	5	1	22	0	10	1	6	6	2	1
848	327	247	379	489	333	467	694	556	203	337

市立四中	市立三中	市立二中	市立一中	幼稚園	北師附小	第四十三小學校	第四十二小學校	第四十一小學校	第四十小學校	第三十九小學校
143	121	145		42	211	139	132	63	237	127
1	1	25	0	0	24	2	2	2	1	1
1	1			6		13	14	12	14	13
		2		1	4	1	1	2	1	1
		21 (176)			5 (3277)					
				2		5	5	4	7	4
		194			76		41			
					587	163	101	157	179	153
						23	190	351	186	267
						193	265	388	697	567
						1		1		
								2		
						0	2	40	12	1
						2	1	39	6	10
						219	458	821	901	845
						11	3	14	7	4
						220	461	835	908	849

總計	市立商業	市立職業	市立師範	市立女一中	市立五中
6434					92
166	1	1	1	1	1
565					1
61	1	1		1	
130					
209					
770					
8794					
9082				-	
14846					
14					
46					
474					
357					
24,819					
78					
25097					

(完)

教育漫談

昌黎匯文中學學生

健

本月初旬，大公報上曾刊登這樣一個消息；昌黎匯文中學對於校風之改革，非常認真，學生服裝極其樸素，校內無校工，一切雜役，均由學生自理，實行一年以來，並無掣肘之處，而且該校接近戰區，師生均極鎮靜，仍繼續上課，並不畏懼倭寇來犯。吾人見到這一事實後，不禁興無窮之喟感也。

目前在中國沒有機會享受教育的青年，約在百分之八十以上，而有機會進學校的人，佔絕對少數，這些少數幸運的學子，又大半來自小康之家，少即怠於勞動，不但不做一點勞苦工作，而且幾乎不知什麼叫做勞苦工作，所以一到學校之後，也只知道「優哉游哉」，「樂以卒日」了，於是因一切浮誇奢侈的習慣，遂把學校也形成了一種貴族式的學校，可是畢業以後，所謂薄能也者，尙未獲得，

馬上就是失業的到來，國家實施教育的結果，反製造出大批不能從事生產的寄生分子，殊可慨嘆。

教育當局有鑒及此，以爲長此下去，實非民族國家前途之良好現象，故教育部曾於去年訓令各中小學校特別注重訓育問題，其重要之點，在訓育學生實行刻苦耐勞生活，減少校內工役，一切勞作，須由學生教員共同担任，嚴禁浪漫浮誇奢侈習慣，並且要注意培植能擔當救國家救民族的人才。這道訓令頒佈了以後，我們想能切實遵命實行的人，除了現所僅見的昌黎匯文中學以外，恐不多睹。尤其是該校接近戰區，而仍能鎮靜繼續上課，尤屬難能可貴的表現。由此可見今後中小學之訓育問題，實爲目前改進吾國教育中最嚴重之問題。

這種以學生而担校役工作的事實，假使在蘇聯并不算什麼，然而今日發生在我國教育界中，實值得吾人之讚許及作爲各學校之楷模，倘使全國各級學校均能聞風興起，吾人以爲不僅學風及社會有長足之進展，即我民族之復興與國運之發揚光大，亦實爲利賴。

南郊無正式小學

年

北平是中國文化的中心，在教育上的設施與效率，或亦較全國各地教育為優，此或為一般人所共認之事實。詎意在三月中旬大公報上有住居本市南郊的某君，寫信給大公報的記者說：「……北平的城裏和鄉間比較，文野程度的差別，真令人失驚，可以說是個不可思議的畸形社會，誰信到現在在北平南郊，還沒有一處正式小學，讀「三字經」「六言雜字」的私塾，雖有幾處，但那些教讀的老先生，都是寫別字的十足冬烘……學生自然不知道什麼是國難，什麼是自治……」

這件事，乍看起來，的確有些令人驚異的地方，在中國文化中心北平，南郊的教育竟如此，這怎樣談得上啟發民智，挽救國家民族於淪亡？然而我們詳細考查以後，事實並不如此，據吾人所知道的，在南郊由私人設立的小學有十八處之多，這些私立小學的原身，雖說大半是私塾，然經地方當局施以訓練與整頓後，已有相當的模型，所

授的功課，有國語，公民和算術等，並不完全是什麼「三字經」和「六言雜字」。如此實施南郊教育，吾人當然不能認為滿意，反之，在求發展中，倒也有些引為遺憾的地方。不過以南郊無正式小學來形容教育之不振，却未免過於不顧事實，至如北平城裏和鄉間的文野差別，這倒是整個社會階級層的一個不勻整事實，在教育上是不應當忽視的，然而這又不止是北平一個地方的問題了。

南郊教育設施，其所止於這一階段較遜於西郊的原因，一方面因為該地面積之狹小，人口不多，而且接近城區，既有私立十八所小學並距右安門之市立四十一小學密邇，易言之因為西郊地域遼闊，人口稠密，城區之小學甚少，需要多設學校，乃理之固然。而且西郊的許多小學中，有些是由健銳營與火器營所設立之小學化身而來的，歷史的特殊基礎，是為南郊所無者。為實施義務教育起見，教育行政機關，現擬將城區及郊區重為規定，俾便集中力量，分別發展，在合理的計劃中，吾人不僅要注意南郊的教育，並且要積極地擴充整個北平市的教育。

蘇俄五年計劃中教育之所見 健

蘇俄的教育，在革命以前，可以說是一種特殊階級的教育，其目的只在培養統治者的人才及如何去管理蘇俄的大多數人民。而對於一般農工羣衆還是採的「民可使由之，不可使知之」的態度，這當然談不上什麼全民教育或義務教育。可是自第一次世界大戰後，而俄國一九一七年的炮聲，震醒了全俄的勞苦羣衆，而蘇維埃的工農政府於以成立。迄今十餘載，而蘇俄在各方面的確都有相當的進展，尤其是五年計劃中的教育實施，獲到更偉大的收穫。

在五年計劃中，蘇俄教育經費的規定，本來只七十六萬二千八百萬盧布，但結果在四年又三月中即費去一百五十五萬萬盧布，其中供大衆教育用者，達七十萬零四百萬盧布。最近四年來，工業學校，高等學校及假期補習學校，已增至數千所，本年初肄業大學及工業學校之男女學生，達四十八萬五千名，而肄業於假期工業補習學校的學生，則有一百五十萬名之多。一九二二年，蘇俄曾受大學教育之工程師及技師僅五萬七千名，而在一九三二年則增至二十一萬六千名。在大衆教育方面，蘇俄因已勵行強迫初等教育，而亦獲到顯著之進步，依照原定計劃，在烏克蘭

及中亞細亞諸共和國，完成強迫教育制度之期限，爲由一九三四年至一九四〇年，然按諸事實，不但四年強迫教育制度，均已於去年完成，而且七年強迫教育制度，亦有實行者。至於消滅文盲一事，蘇俄更有出人意料之成功，在五年計劃中，關於文盲的消滅，本來只希望達到一千七百萬，但在四年又三月之中，由文盲而變成能寫讀者竟達二千九百萬人，半文盲受補充教育者，達一千七百七十萬人。一九一三年革命前，全俄識字者，僅佔百分之三十三，及到去年，已增至百分之九十。關於兒童幼稚教育，本來規定在五年計劃末期，進入幼稚園及「兒童家」之兒童，可達九十萬人，可是目前實際上已達到五百二十萬名。

總之，蘇俄教育之發達，已爲近人皆知之事，而且教育之實施方針，都是與實際社會生活相聯繫的。我們現在引美國學聯會視察蘇俄教育後的報告一段，更可以窺見蘇俄教育之一般：「蘇俄各地都是學校，每個國民都是學生，各地的工藝學校和職工補習學校不必說了，即如研究工程，物理或教育的學生，也都須以研究理論同樣多的時間，來在各目的研究範圍內，從事實習，他們實習並非偶然，而是與理論研究相聯繫的」。綜查蘇俄教育之突飛猛進，已於五年計劃中所顯示，使吾人不得不爲之訝異而健美其效率之亢進也。

本刊第一卷第一期目次

發鐫詞	蔡元
中國教育新動向	李靜澄
教育與人生	彥生
從世界教育會議說到中國教育	兆涵
救國的教育	晉祚
中國應有確定教育政策	樂永年
從「師範學校組織法」中所見師範學校學制及其課程問題	祁森煥
關於小學課程標準的意見	宋春韶
教師應具備之條件及其評定方法	關輔德
兒童體罰之惡影響	劉學濬
對於今後體育改進之觀察	董守義
普及衛生教育	龍秀章
九一八後之滿洲偽國教育	兆涵
本市教育新聞彙編	編者
國內教育新聞彙編	編者
國際教育消息擇要	編者
體育消息擇要	編者

北平市義務教育委員會成立會紀略

編者

時間 二十二年二月十八日下午三時

地點 社會局第四科會議廳

出席人員 陶潤波 武可題 李建勛 謝龍澤 李靜澄

蕭述宗 孫世慶 周炳烈 袁祚庠 耆 臣

張濟華 楊亮功 林案鴻

代理主席 李靜澄 紀錄 郭維塘

開會

一 主席恭讀 總理遺囑

二 主席致開會詞 按本局自去年接辦平市教育根據過去

統計即澈悉本市人口及失學兒童數目與已成立之學校

數目兩相比較相差過鉅在前教育局時期曾於十八年教

育工作為推行義務教育起見曾參酌地方情形擬有擴充

小學教育及實施義務教育計劃並成立義務教育委員會

旋以崇闢裁撤教育經費抵補辦法毫無規定除按照原定

計劃擴充小學數處外義務教育卒未進行茲因奉到部頒

北平市義務教育委員會成立會紀略

短期義務教育實施辦法大綱等件並令擬定施行具體計

劃限期實行是本會之亟待成立已為客情事勢所決定當

經議定聘請各方教育專家及各機關代表為本會委員期

冀協助本會進行一切事務俾便早日實施本市義務教育

前途實利賴之

三 主席報告成立經過 按本會成立之經過情形前已略述

茲再補充幾點因自接到部頒義務教育令後在本局及本

科會議時提出討論當經議決先行成立義務教育委員會

並決議聘請教育專家及各機關代表協助本會進行并經

擬定北平市短期義務教育實施計劃草案縝密統籌有待

於各委員討論商決云

四 討論短期義務教育實施計劃案 由主席宣讀短期義務

教育實施計劃草案并請逐條討論

甲 討論事項

李委員建勛發言對此計劃草案業已披閱一次覺此計劃

各條應有修訂各點提出意見如次

(一) 關於所分區域似宜再為詳細規定按每區兒童數目之多寡及區域之大小應為詳細均勻規定

(二) 關於經費一項總要指定出處來源以免中間停頓之弊按歐西各國將富足區之經費來補助貧窮區之教育助其成功設若貧窮區之教育失敗致使人

民流為盜賊而富足區亦要受害故多行補助云
(三) 關於所定年限一節似以延長為宜如能在十年廿年間辦理義務教育底於完成亦屬可幸恐非易耳按部中所訂年限似稍短促歐西各國對於義務教育之實施計劃雖甚注意然以困難各點不能不阻障時間故所定年限亦長

(四) 關於教員所任功課鐘點費亦須明白規定
主席發言此案可歸納之應先調查各區兒童數目之多寡再定區域之大小學生班數若干以及延長年限確定經費數原則惟最要者為經費究竟如何籌劃請公決遂由各委員提出下列各意見

(一) 電車加價

(二) 營業稅

(三) 商會舖捐

(四) 房租

(五) 籌辦義務教育捐及中央協款
以上自第一項至第四項據各委員討論結果各有難處惟第五項義務教育捐多者征收一角少者五分似屬易辦主席提議將上項意見歸納為兩案付公決

一 修訂義務教育實施計劃案

決議移交常務委員會辦理

二 指定義務教育經費案

決議籌辦義務教育捐及中央協款兩項先由社會局計劃報告市府

乙 臨時動議

一 關於學區之劃分案

決議依警區劃分行之(由公安局代表謝委員將公安局警區圖檢送本會以備參攷)

二 關於學齡兒童調查案

決議由常務委員會辦理(仍請公安局代表謝委員

將各警區調查兒童人數抄送本會以備參攷)

五、選舉常務委員(用記名聯選法選定常務委員五人如下)

李湘宸(建勛)十二票 李靜澄十一票

六、攝影

孫世慶九票 蕭述宗七票
袁祚庠六票

七、閉會

附義教委員會組織章程

北平市社會局義務教育委員會組織章程

第一條 北平市社會局義務教育委員會依據社會局現行

組織之規定組織之

第二條 本委員會職權如左

一、計劃全市義務教育實施方案

二、促進並指導全市義務教育之實施

第三條 本委員會委員以左列人員充之

一、社會局局長

二、市政府秘書處第二科行政股主任

三、北平市公安局代表一人

四、市黨部代表一人

五、市教育會代表一人

北平市義務教育委員會成立會紀略

蕭述宗七票

六、自治籌備委員會代表一人

七、社會局第四科科長

八、社會局第四科小學股主任

九、社會局督學

十、聘請富有教育經驗者三人至五人

第四條 本委員會以社會局長為主席局長不能出席時得

委託一人代理之

第五條 本委員會設常務委員五人輔助主席綜理會務由

委員互推之

第六條 本委員會全體委員會議每兩個月舉行一次常務

委員會議每月舉行一次遇必要時得由主席召集

臨時會議

第七條 本委員會以委員過半數之出席開會

第八條 本委員會議決案由社會局核定分別辦理

第九條 本委員會委員均為義務職

第十條 本章程未盡事宜得隨時議決呈請修正之

第十一條 本章程自呈奉市政府核准之日施行

附義教委員會委員名單

義務教育委員會全體委員名單

李湘宸 聘請教育專家
 楊亮功 聘請教育專家
 周學章 聘請教育專家
 林案鴻 市黨部代表
 武可題 教育會代表

謝龍澤 公安局代表
 陶潤波 自治委員會代表
 蔡元 社會局局長
 袁祚庠 市政府行政股主任
 李靜澄 社會局第四科科长
 王會杰 假者臣代 小學股主任
 孫世慶 督學
 周炳烈 督學
 張潛華 督學
 蕭述宗 督學

本市教育新聞彙編

二十二年一月份

編者

(一) 教育行政

社會局令中等學校招考新生遵照規定辦法(二)
 中小學代表請求掩烟稅擴充市教費無效(五)
 十二月份市教費今日發放(十六)

十二月份市教費發四成廢歷年前可發放(二三)

社會局第四科科務會議議決中小學將舉行畢業會考(二二)

(二) 高等教育

徐誦明緩期赴京(五)

北大舉行考試八日起放寒假二星期(六)

南國女子美專舉行美術展覽會(七)

警高中國學院均提前考試(七)

工學院昨開院務會議寒假遵照校歷實行(八)

北大研究院今日舉行考試(九)

平大法學院院務會議議決開除大批學生(八)

燕京大學公佈提前放假(十二)

(三)中等教育

女一中師生同樂會昨晚在該校禮堂舉行(一)

互助學校開學校長于得綱報告該校計劃注意改造鄉村準備

開發西北(六)

今是中學董事會派李榮芳維持校務(十)

(四)小學教育

小學校長會今日舉行全體大會(十二)

(五)學生愛國運動

馮庸大學生昨晨出發赴熱(五)

各校加緊抗日工作並提前考試(六)

藝術學院學生會決寒假照常上課加緊抗日工作(六)

小學教員會昨開會聯合商籌救國辦法(六)

四大學昨開聯席會對抗日將有表示(八)

東北學聯今日召集各團體聯席會討論抗日及保衛華北各問

題(八)

市小教員會向市府建議徵收娛樂捐購買物品慰勞前方將士

(九)

平市中等學校三聯合會分別開會討論抗日重要問題(十三)

市立第七小學教職員學生捐款慰勞前方將士(一九)

國內教育新聞彙編

二十二年一月份

編者

(一)教育行政

平大校長辦公處呈教部報告改組經過(一)

萬國衛生會協助醫學院設備費美金三千五百元(八)

教聯會開第九次常委會定廿日開教職員全體大會(五)

平大規定學生學術團體不得干涉學校行政(八)

教部派督學唐惜分隨張羣入川調查川省教育(三一)

魯中學會考本月十六日起開始舉行(十三)

(二) 高等教育

蔣夢麟前日謁張學良商各校治安問題(十四)

北平圖書館擬在全市建設分館(一)

徐誦明談晉京之任務(十六)

工學院製避彈衣百碼外來彈可無危險(一)

陝災區學生請求免費國立四大學將召集聯席會議共同討論

于學忠准醫學院領犯屍以供解剖(一)

(十七)

清華教授勸學生應考如不接受將提出總辭職(十)

長沙中學畢業生舉行會考(十七)

北平圖書館將四庫全書及抄本存入庫內(十二)

教部電復國立三大學教費已催財部速撥(十五)

京美術專科學校選出正副董事長(十二)

教部編就整理全國教育說明書(二二)

南開大學因經費困難將停辦(十五)

教部令派中央圖書館籌備委員蔣復聰到平搜集圖書(二二)

北平研究院書籍準備運京(二二)

教部召開民衆教育會議下月一日在京舉行(二四)

歷史語言研究所將書籍影片運京(二六)

滬教局注意小學教育成立小學教育實驗研究會(二六)

(三) 中等教育

皖教廳擬定整頓全省學風計劃大綱(二七)

南京私立中小學畢業生今日舉行會考

滬市教育局取締神怪戲劇(二八)

四川平民教育的實施已歷九年經費九千元畢業生計二千人

滬中山文化教育館已批准立案(二八)

(十七)

教部電令北平各大學不得縱容學生逃考(二九)

(四) 關於教育之集會暨活動

南京僑委會教育處已制定華僑教育實施綱領(三十)

秉農山博士今日在師大講演「動物學研究之預備」(五)

考試院將舉行建國獎學考試(三十)

師大教授研究國防學生二人昨赴前方(十)

中國礦學社發表宣言反對鐵對日輸出(二二)

中國學會昨在滬舉行成立大會

民權保障同盟會在平成立分會胡適等九人當選為執委(三一)

平院留平同學今午開成立會(二)

師大生活指導委員會今日開十一次常委會(六)

京滬實業界允為工學院學生謀出路(十五)

張垣文盲之驚人統計共四一〇四九人(二二)

中國科學社函北大徵求科學論文

(五)各地學生愛國運動

滬學生軍北上參戰(九)

湘學生抗日會電請國府出兵抗日(十二)

山東芝罘中學師生募救國捐五百餘元匯平(十五)

津扶輪中學抗日團成立(二二)

京金大學生組義勇軍北上抗日(二六)

滬市教育會募款購飛機(二六)

國際教育消息擇要

二十二年一月份

編者

暹羅強迫暹文教育我僑民向暹教部通融華僑學校辦法(一)

羅家倫電邀戲劇家蕭伯納赴京(二十)

()

瑞典地理學家赫定來平(二十)

中德圖書館交換館員西門博士業已抵平服務嚴文郁已入柏

牛津大學決設立研究中國宗教文學基金董事會(二二)

林圖書館實習(六)

美大學波斯探險隊發現波斯古代宮殿及六千年前之村莊(二五)

中國教育考察團在羅馬受熱烈歡迎(十一)

(二五)

法漢學家伯希和抵平(十五)

體育消息擇要

二十二年一月份

編者

(一) 關於體育設施及集會

冰上運動會籌備委員會昨開各部聯席會議推定專員負責計

劃各部事宜(一)

全市乒乓球賽昨晚截止報名(一)

北大溜冰場昨午開幕(一)

五大體聯會八日在滄華開會(六)

電話局舉行冬季籃球賽定期開始(九)

冰上運動表演決定停止舉行社會局函照華北體聯會(十)

華北體育聯合會公佈各種競賽會比賽細則(十)

平市童子軍促進會今日開緊急大會(十)

五大體聯會女子部開常會決定添賽項目(十一)

社會局佈告平市體委會成立(十四)

華北體聯會常委昨在師大開會(十七)

全國童子軍統計七百五十一團共六萬餘人(十八)

教育部舉辦暑期體育班規程已通過(十八)

世界童子軍今秋在匈牙利舉行總檢閱(十九)

教育部體委會前日開會決籌備全國運動大會(二十)

爪哇體育界建議擴大遠東運動會組織(二十)

五大冬賽下月十七日起繼續舉行(二五)

沈鴻烈發起華北國術聯合會(二六)

童子軍總會籌備處改組(三一)

(二) 關於比賽事項

獻歲杯足球賽今日下午開幕(一)

市中冬賽結束一中獲高初籃球錦標足球四中全勝(一)

私中冬賽初級籃球昨日決賽華中獲錦標(一)

全市公開地球賽昨晚開始舉行(一)

全市乒乓球賽今日下午開幕(七)

藝文越野賽結果圓滿(八)

私中高級籃球大同獲錦標(九)

察省女師籃球隊昨日敗於師大(十)

平大足籃球賽結果工院獲兩項錦標(十一)

公開地球賽昨晚結束侯孚元等勝利(十二)

本市教育新聞彙編

二十二年二月份

編者

(一) 教育行政

- 社會局編印北平教育年鑑通令各校徵求材料(八)
- 社會局通令所屬教育機關整頓民衆識字班(八)
- 社會局第四科限期登記市立學校新購圖書儀器(九)
- 社會局編輯教育法規日內即可出版(十三)
- 社會局等備平市會考委員會五月間可成立(十四)
- 市教費今日發放八成(十六)
- 社會局函電車公司優待學生乘坐電車(十八)
- 社會局所組之義務教育委員會今日開成立大會(十八)
- 一月份中央教育協款到平(二一)
- 義務教育實施計劃開第一次常務委員會討論修正(二一)
- 社會局令市小加緊訓練童子軍(二三)
- 社會局衛生教育委員會調查市小學所患各種病症之統計(二三)
- 衛生教育委員會開第三次常會(二五)
- 社會局令各校以後如購用教育用品須遵照免稅章程辦理(二五)

衛生教育委員會開會議決七案

(二) 中等教育

- 北師修正職員服務規程(十一)
- 私中校長今日在教育會舉行談話會(十二)
- 北師學生參觀小學(十六)

(三) 小學教育

- 小學教員會改選執委今日並開執委會會議(十一)
- 小學教員會選舉執委今日下午開票(十五)

(四) 學生愛國運動

- 市立第七小學募集抗日捐共募洋六十餘元(十)
- 市立小學教員昨日會議籌備設立後方醫院(十)
- 市私立中小學校校長談話會決定普遍募捐分配捐冊(十六)
- 小學教員新執委組織小學募捐隊(十八)
- 小學教員會昨開代表大會討論抗日救國事項(二二)
- 平市中等學校積極辦理救國捐(二二)

民衆教育館成立救國捐代收處(二二二)

平市各校組織抗日總會積極進行抗日工作(二二五)

市小校長會昨開執委會議進行組織後方醫院(二二四)

國內教育新聞彙編

二十二年二月份

編者

(一) 教育行政

民衆教育專家討論會昨日上午在京舉行第一次會議(二二)

童子軍總會整理京市童子軍(十三)

民衆教育專家討論會昨日閉幕(四)

教部編輯漢蒙國語教本(十三)

晉教廳令各校於十一日開學(五)

五)

考試院籌設獎學金擬由私人及團體捐助(六)

教部因各省會考成績不佳決整理中等學校(十六)

教部通令施行教員服務章程(七)

教部擬將師大遷西安(十七)

考試院及教部會辦之獎學事業大體已決定(七)

教部電各大學詢上課情形(十七)

魯教廳向教部報告舉行會考成績(七)

豫教廳獎勵研究生每年獎金八千元名額二十名(十七)

留日學務監督黃霖生口內赴日就職(八)

中政會通過建國獎學會論文考試章程全文十三條(十八)

翁文灝請假期滿仍表示決不就教長(十一)

魯省會考定期補試(二二)

教部體育會議今日討論全運會(十二)

教部訓令檢查中學會考成績(二二)

中央調余非蒞任浙大校長(十二)

中政會昨通過月助中山文化教育館事業費五萬元(二三)

教部通令各省市縣組織民衆教育委員會(十三)

教部頒發三令蘇浙魯等省編訂課程標準徵集中學用書公佈

公民訓練(二四)

教部規定中小學教科圖書遞改辦法(二五)

教部令各院校教職員加薪二成購飛機(二六)

(二) 高等教育

中政校附設計政學院(七)

西安將設農林學院將勞大經費移用(八)

京歷史博物館搜集標本(二一)

工學院派學生赴英實習享利電廠允容納(二四)

中央軍校招考第十期入伍生平市府令公安局籌備(二六)

中央研究院地質研究員在桂發現百萬年前之龍骨(二八)

(三) 中等教育

魯中學畢業會考昨日揭曉

(四) 關於教育之集會暨活動

國際教育消息擇要

二十二年二月份

太平洋會議邀請蘇聯科學院參加考察東方人種(四)

美國各工廠允收中國留學生實行技術訓練

美國國會圖書館在世界首加一指存書四百四十七萬餘冊(

中國營造學社改爲永久學術機關(四)

胡適昨在津應河北政務學術研究會之請講演「法治之意義

」(二六)

植物學家劉慎謩由印回國(七)

(五) 衛生教育

衛生署派員在中央電台講演「衛生的習慣」(九)

衛生署派員在中央電台講演「食物與健康」(十二)

首都衛生所舉辦母親會與兒童會指導育嬰要旨及衛生常識

(二五)

(六) 各地學生愛國運動

井學生義勇軍團允編入軍隊

武漢大學跌血團昨由津到平

上海市民教育館開始佈置抗日戰績

十)

哥倫比亞大學教授華諾克在世界學院講演(十五)

蘇聯用拉丁字母補救文盲成績驚人(十五)

倫敦中國大樓昨爲中英文化之總機關舉行開幕禮(十九)

中亞考察團組長拉蘭保特生死不明(二五)

英牛津大學接受中國捐贈庚款設中國宗教哲學講座(二五)

四月中旬在意舉行之世界電影比賽我國檢選十四部影片參加(二七)

體育消息擇要

二十二年二月份

(一) 關於體育設施及集會

全國田徑賽最高紀錄在嚴密審查中不日即可公佈(五)

第五屆國際大學運動會今秋在意大利舉行(十六)

本屆華北運動會國術用比賽方法(七)

本屆華北球賽恐難實現察教廳請暫緩舉行(十八)

魯教廳組織體育委員會積極推行民衆體育(二七)

市府增加市國術館補助經費(八)

(二) 關於比賽事項

上海兩江女子籃球隊將遠征歐美(十三)

慰勞傷兵足球賽明日起舉行三日(五)

電話局籃球賽今日發獎(十)

全市公開乒乓球賽昨日決賽團體組青霜隊獲勝個人鄭聽琴馮裕英等第一(六)

上元佳節之千佛山下五百健兒表演國術(十一)

電話局籃球決賽電西獲勝(八)

全運籌委會定期成立(十二)

萬國籃球賽中大勝美兵三十九連(十五)

青年會室內籃球決賽育英對稅務明晚舉行所售票價捐作慰勞傷兵(十四)

室內籃球賽第一次決賽育英獲勝(十六)

全運籌委會昨公佈組織規程十三條(十六)

室內籃球賽第二次決賽中大獲錦標(一九)

本部頒佈暑期體育班規程

震寰等隊爲前敵將士募集鋼盔舉行足球賽(一九)

一九三二年美國選舉運動皇后笛特力克遜當選

津競進隊來平戰老雞(二五)

外 交 月 報

第 二 卷 第 二 期 要 目

二十二年二月號

美國遠東政策的過去與將來.....	余協中
田中密奏「真偽考証」大要.....	培 械
甲午戰爭之回顧.....	劉奇甫
東北問題在日內瓦會議中的經過和教訓.....	王冷樵
復交後之中蘇互不侵犯條約問題.....	周拙民
關於南滿鐵路用地問題之研究（續第一卷第五期）.....	常 理
縮會議之回顧與前瞻.....	邵德厚
承認「滿洲」偽國不足以解決中日之糾紛.....	趙明高
世界經濟會議.....	王丕烈
鴉片戰前清廷辦理外交之機關與手續.....	張忠絨
日本戰時經濟鳥瞰.....	鑫 舟譯
菲律賓獨立與日本之關係.....	張仁任譯

此外撰譯稿件尚多，不及備載。

價 目

零售每冊大洋四角，外埠五角，定半年六元，全年十二元。國內郵票在內，國外郵票另加。郵票代價以一角以下為限。

地 址

北平西成府右街運料門裏寶光門側外交月報社經理部電話一四九號郵政信箱五十七號

河南教育月刊 第三卷第五期 教育改造問題專號 要目

寫在教育改造問題專號之前

雪晴

總評

教育改造難及其問題

蔡衡溪 (一——二)

中國教育改造之過去及今後應取之途徑

蔡衡溪 (三——八)

中國教育之病態與救治

馬佩璽 (八——一四)

各論

開辦殘廢各小學校初步改造的建議

李廉方 (一五——二五)

對於改造中等教育之意見

馮良田 (二五——二九)

關於改造師範教育的意見

劉雲晴 (二九——三一)

改縮學校休假期間議

張自廉 (三一——三九)

改造中國小學教育制度普及鄉村民衆教育推廣社會教育改進農工等一切

生產事業計劃之我見

楊振華 (四〇——四八)

整理全國師範學制芻議

羅廷光 (四九——五二)

改革小學各科教材芻議

朱維新 (五三——五六)

鄉村教育的新認識

周定九 (五六——八四)

時 代 教 育

第 一 卷 第 三 期

民 國 二 十 二 年 三 月 十 一 日 出 版

編輯者 北平市社會局教育科
出版者 北平市社會局教育科

印刷者 西單皮庫胡同
社會局第一習藝工廠
電話一七三一

代銷處 各大書局

投 稿 簡 章

- 一 稿件不拘文言白話均所歡迎惟須繕寫清楚加以標點
- 二 稿件登載時均以真姓名發表
- 三 本刊對於來稿有修改權不願增刪者得豫先聲明
- 四 來稿無論登載與否概不寄還惟經特別聲明者不在此例
- 五 稿件登載後暫定酌酬本刊
- 六 投稿者請寄北平市社會局教育科並書明時代教育編輯處

定 價 表

每月一冊 全年十二冊
零售定價大洋一角五分

定	預		
	國	本	地
	外	市	方
	九	九	半
	角	角	年
	一	一	全
	元	元	年
	八	八	半
	角	角	年
	四	六	全
	角	分	年
	八	二	全
	分	角	年
	九	二	全
	角	角	年
	六	分	全
	分	分	年

廣 告 價 目 表

等	地	位	全	半	面	四
甲	底	面	十	六	元	八
乙	封	面	十	二	元	六
丙	普	位	八	元	四	元

以上按一期計算概用白紙黑字如連登三期
以上者或用色紙及彩印者價目均須另議

本刊第一卷第二期目次

- 北平市的教育……………李靜澄
- 最近一年來的教育言論……………尙功
- 最近各家教育改革方案之介紹及其檢討……………祁森煥
- 從教育經費問題談到北平市教育費……………永年
- 獨立評論「教育罪言」中所見之教育問題……………健吾
- 教育與眾群運動……………仔肩
- 平民教育之詮釋……………張拓
- 促進中小學之幾個具體意見……………秋圃
- 關於中小學生畢業會考的意見……………煦東
- 小學教師服務須知……………蓋殿勳
- 北平市社會局衛生教育委員會半年來工作報告……………秦佩玟
- 本市教育新聞彙編……………編者
- 國內教育新聞彙編……………編者
- 體育消息擇要……………編者