

JAN 4 1933

# 浙江教育行政週刊

中華郵政特准掛號立券之報紙

(第一七五期)

第四卷第十九號

中華民國二十二年一月十七日出版

## 本期要目

- 地方小學校健康教育的先決問題……楊彬如
- 社教機關實施生產教育的商榷……凌以安
- 小學自然科教學講話(二續)……何靜吾
- 浙江省立鄉村師範改進石岩村的一個嘗試……王印佛
- 浙江省各縣市教育局小學畢業會考委員會組織規程
- 浙江省各縣市教育局小學畢業會考委員會辦事細則
- 浙江省各縣市教育局小學畢業會考計算成績方法
- 編擬小學畢業會考測驗題須知
- 初級中學體育課程標準
- 初級中學衛生課程標準
- 公布第九次第十次審定戲劇劇目
- 浙江省電影院調查一覽(二續)
- 杭縣民衆學校專任教師薪給標準
- 餘杭縣學區輔導會議主持須知

浙江省教育廳印行





總 理 遺 囑

余雖亦國民革命  
 月四十年其目的  
 在求中國之自強  
 亦等精四十年之  
 經驗余特欲詳述  
 此目的以親喚起  
 民衆之聯合世界  
 上之平等我輩出  
 民族之奮鬥  
 現在革命尚未成  
 功凡我同志務須  
 依照余所著建國  
 方略建國之綱三  
 民主義及第一  
 全國同志大會宣  
 言繼續努力以  
 母黨前途之強開  
 國民會議為撥除  
 不平等條約之根  
 于爾短期間促其  
 實現是所望囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義  
 吾黨所宗  
 以建民國  
 以進大同  
 咨爾多士  
 為民前鋒  
 夙夜匪懈  
 至義是從  
 矢勤矢勇  
 一心一德  
 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
 根據三民主義以  
 充實人民生活扶  
 植社會生存發展  
 國民民生計進續民  
 族生命為目的務  
 期民族獨立民權  
 普遍民生業展以  
 促進世界大同



# 第四卷第十九號目錄 (第一七五期)

著

地方小學施行健康教育之先決問題……………楊彬如  
 社教機關實施生產教育的商榷……………凌以安

專

載

初級中學體育課程標準  
 初級中學衛生課程標準

法

規

浙江省各縣市小學畢業會考委員會組織規程  
 浙江省各縣市小學畢業會考委員會辦事細則  
 浙江省各縣市小學畢業會考方式  
 浙江省各縣市小學畢業會考核算成績方法  
 編擬小學畢業會考測驗題須知

政

令

▲初等教育項  
 令各縣市政府 (令發浙江省各縣市小學畢業會考委員會組織規程等，仰遵照辦理)  
 令各縣市政府 (令知省立中學附屬小學畢業學生參加該縣會考)  
 令省立學校 (令知該中學附屬小學畢業學生參加 縣會考)  
 令省立學校附小會議 (據呈送該會議第五屆常會會議經過及議決案，指飭知照)  
 辦事處總幹事  
 ▲中等教育項  
 令省立第十中學 (據呈報收到參加會考證日期及請示畢業證書辦法，畢業證書仍由學校製備)  
 ▲高等教育項



## 附 調 報 研

令私立之江文理學院 (令知贛省遭受匪災縣區學生，應予免繳學雜費，或酌予減免學費)

令私立之江文理專科學校 (令知教育部規定災區學生請求免費辦法)

### ▲社會教育項

布告各界(公布第九次第十次審定戲劇劇目)

### ▲教育經費項

令第一學區輔導會議主席 (據呈報議決「擬請豁免小學田產賦稅」及「各縣學田及校產積欠舊賦應如何設法救濟案」，分別指遵)

令紹興縣政府 (據呈送教育局本年三月份經費收支書據，應再更正另送)

### ▲其他項

令各縣市政府 (令知解釋出版法第六條及施行細則第二十二條疑義一案)

### 究

小學自然科教學講話(一續).....何靜吾  
(自然科課程及教材)

### 告

浙江省立鄉村師範學校改進石巖村的一個嘗試.....王印佛

### 查

浙江省電影院調查一覽(二續)

### 錄

本廳二十一年十二月十九日至二十五日一週工作擇要報告  
本廳二十一年十二月十九日至二十四日一週收發文件統計

杭縣民衆學校專任教師薪給標準

餘杭縣學區輔導會議主持須知



## 論 著



# 地方小學施行健康教育之先決問題

楊彬如

——怎樣改善體育科教學法？——

以我國人死亡率的高，平均壽命的低，健康教育的推行，刻不容緩。願健康教育，範圍甚大，內涵頗廣，非一蹴即幾。故本文單就地方小學改善體育科教學法方面立論，也是大處着眼，小處着手的微意。

體育科在地方小學中，向不重視。有少數學校，日課表上明明定着體育一課，而不去實行者。當局者往往推諉在人才缺乏，經濟支絀方面。其實這兩點，對於地方小學體育，無甚影響。因為教小孩子的體育，不必聘請體育專家，體育設備，用不到多量經費，要在方法的適宜與否而已。現將改進方法，述其梗概如左：

(一) 審察地方小學特徵 都市學校，有都市學校的特徵；鄉村小學，有鄉村小學的特徵。設施教育，應當因地制宜；斷不能把都市學校裏的方法，用在鄉村學校，把鄉村學校的方法，用在都市學校；這是研究教育者，盡人皆知，

不庸申述。地方小學體育科的不進步，實因把都市學校裏的方法，拿來誤用的緣故。換一句說，就是沒有根據地方小學的特徵去施行體育教育的關係。地方小學學生，通學的多，住宿的少，每天早上帶了書包到校裏去，近的數百步，遠的一二里；一路青山綠水，飽吸清新空氣，血脈也活動了，四肢也舒展了，本來用不到再上早操哩。而有許多學校，也模仿着城市學校，上起早操來，我並不是反對早操，不過覺得學校對於早操，不十分需要罷了。

跳高、跳遠、撐竿跳等運動，為貴族學校學生的運動，非一般地方小學學生所能效法，也非一般地方小學經濟上所能舉辦。跳鞋、跑鞋、運動衣褲、一般地方小學兒童能力上所不能製備；砂坑、跑道、架子、竹竿、一般地方小學不能供給；這是事實，並非我之過甚其詞。而現在有許多學校，居然也有了跳高、跳遠、撐竿跳高等運動了，真正令人不解

！豈巧婦能為無米之炊了嗎？我們試一考其實際，不免要吃了一驚。沒有砂坑，就在堅硬地上騰躍的；沒有架子，拿兩隻長凳子擊着代用的；這種運動，從生理方面講起來，在堅硬地上劇烈的震動，非特不合衛生，實在有傷害內臟的危險。鄉民常說：「要跳斷肚腸筋的」，不是絕對胡言，確有一些意思。又跳躍時，不穿運動衣褲，把身上衣褲，弄得破裂，家屬自然要與問罪之師了。其實活動肢體，何必借助於跳高、跳遠、撐竿跳……呢？鄉間稻草很多，絞幾條繩子來，讓兒童做拔河跳繩的遊戲，何等經濟！何等有益身體！

鄉村中竹園很多，教兒童帶幾根竹子來，劈成篾條，做起各種大小不等的篾圈來，供兒童遊戲時穿圈之用，何等便利！何等有趣！何必出重價去買籐圈，木環呢！

鄉村中樹林極多，當鄉民伐木，或修剪時，向他們討幾段粗細合度的樹枝，截斷成段，短的做短棒，長的當球竿，廢物利用，何等自然！何必購備精緻的短棒，球竿呢？

鄉村間棉絮，絲綿，蘆衣等物很多，可教學生多多收集，用線繞成大小球形，以備遊戲時應用，即當作足球亦無不可。雖少彈力，但滾來滾去，亦頗有趣。倘出了幾塊錢去買一個皮球，沒有幾時就破壞，豈不可惜！

又固定的運動器械中，可做一座竹梯，打了圖樣，教竹匠做，只須費兩塊錢。兒童攀登懸掛，非常歡迎，並且極為耐用，比之單槓變槓，要合用得多。

其他關於豆囊沙袋等，鄉村小學最易置備了。總之，地方小學的體育科，須依據地方小學的特徵去設施，要有一種

「地方小學化」，才能漸漸進步。

(二) 改變教學方式 有許多地方小學的上課時間，往往不問科目的性質，一律定着四十五分鐘一節，所以體育時間，有的定每週兩個四十五分鐘，有的定每週三個四十五分鐘。他們排起日課表來，兩個四十五分鐘的，排在星期一、四，或二、五；三個四十五分鐘的，排在星期一、三、五，或二、四、六。看體育一科，好像可以今天鍛鍊了一次，隔了一天或二三天再鍛鍊的。并且除了兩三節正式體操課外，有課外運動組織的，可說絕無僅有，即有，也是有名無實的。其實身體的鍛鍊，要同吃飯一樣，天天定一個時間去實行，時間不必過長，每天大約二十分鐘也夠了。現在我來引一般菲亞霍伯學校對於體育實施的情形，以供參考。

「該校每天早晨在校外曠地練習一點鐘運動，這個地方，兒童都叫作健身所。棍棒，木馬，雙槓……等物，散佈各處，有一個指導員在那面幫助他們做些新穎的操演，使他們的運動，能夠得乎其中，不致過烈傷身。但沒有通常所謂的正式體操。……」（明日之學校二七—二八）

關於不用正式體操一層，約翰孫女士也曾經發表過一個意見，她說：「兒童既不歡喜正式體操，我們就沒有強迫他們去做的理由。并且正當發育時期的兒童，常常自尋機會，伸張或操練他的筋肉。學校裏只須把這種機會供給他們，隨時留心不讓他們運動過度，致損傷身體就是了。物以類聚，兒童各依天性所近，分數圍，有的歡喜在槓上，環上，鞦韆上翻騰；有的歡喜攀登，跳躍，擲石，跑步等等，跑時常取

比賽的形式，或選定一枝樹，用做賽擲石子的目標。兒童對於各種器械，能夠自己發明各種的玩法，這種體操的鐘點，可算是一天中最忙的時候。操練以後，兒童都覺心曠神怡，個個願意運用心思去作別的功課。因為這種操練，不讓他們有偏於一部的肌肉活動，也不是跟了人家的命令，把毫無意味的動作復演幾遍」。

地方小學兒童，體質本都強健，本不該再用帶鍛鍊性質的材料，乾燥地教他們去做。祇用一種喚起興奮，活潑肢體的材料，補救鄉村兒童呆滯的缺點。所以想圖劃一的制服，沉悶偏枯的教練，以及引起鄉民懷疑的運動器械，都可一律不用。我們自己有一個簡單的方法，診斷自己教學方式的迎合兒童心理與否，就是方式迎合兒童心理的，能使兒童對於體育課非常歡迎，非常起勁，顯出嫌體育課時間太少的樣子；反之，往往表出隨班上課敷衍先生面子的神氣。

講到這層，我曾參觀到幾位體育教師的上課情形。我有一次參觀一個學校上體育課，他用普通所設的教練，徒手操……等的順序去教兒童；上課時有一部分兒童臨時推託什麼頭痛，腳痛等病向那位教師請假；其餘不請假的，也露出沒精打采的樣子。另有一次參觀一位體育教師上課，他是不用什麼教練，徒手操……等順序，看他等到上課鈴搖了以後，走到操場上去，許多兒童已一字兒排着他；許多小眼睛向他瞧着，好像靜聽他發出什麼動員令的樣子；但他走到他們面前，帶笑地問道：「今天我們一同來玩些什麼？」這時兒童都舉手，有的要做賽跑，有的要做雙槓，有的要做跳高。教

師接着問：「要做賽跑的有幾人？要做雙槓的有幾人？要做跳高的有幾人？」把要做那一樣運動的聚在一起，公推一位領袖，分成幾團，允許他們自由去做。教師這時東去指導賽跑的方法，西去指導跳高雙槓的方法。在這一個時間裏，兒童都興高采烈的去做，沒有一個袖手旁觀的，並且都做得喘喘的呼氣，想着退課太快。因此我覺得教學方式關係於兒童學習努力，我們應當發起一個小學體育科教學方式的革命運動，把以前認作金科玉律的教學順序，祛除才是。

以上所說的教學方式，還是適用於設備比較完全地方小學，至於設備毫無的地方小學，事實上尙不能實行。這裏所以特別敘出者，亦聊備參考而已。

(二)代換教學態度 舊時的教學態度，是教師教，學生學，教師上課前，已把教材同藥劑一樣的一包一包的配好，到上課時，一包一包拿出來送給兒童吃，對症與否？是不問訊的。那時的師生界限很嚴，兒童吃了苦藥，只可以揉着眉頭，不敢喊出來。我們試看體操教師上課，每次總是幾句喊熱的「立正」「向右看齊」「向前看」「一二報數」「向右轉」「向左轉」「開步走」「立定」「兩臂平伸數一二三四」……等等的口令，兒童聽也聽得厭了。呆板無變化的教學態度，兒童自然要掃興哩。所以作者曾於教育雜誌十六卷二號上，提議過把體育教師的「教師」二字，改成「指導員」三字。因為以後的體育教師，不能再自居於教師的地位，應該自居為年長的兒童，同他們一塊兒玩耍，兒童中有對於某運動不會做的，指導他；對於某種遊戲能力不夠做的，幫助他。倘兒童們自

己已有規則，有條理的組織，我們便立在旁邊觀着，不必去干涉。

地方小學的單級編制者，上自校長，下至校役，只有一人担任校務，各科自然也是他包的了。就是複式編制的，也不過二三人任課，體育一科，那有餘力另請專門人才呢？自然是兼任，因此發生了問題，他們疲於室內功課，不喜歡再到場上去吃力的運動，情願退到教員室裏吸烟喝茶，打一個睡覺，讓兒童在操場上休息一下。可是兒童的精神煥發，不肯體諒先生們的苦衷，和困難，東奔西跳的胡鬧；剩餘的精力，沒有正當的發洩，於是毀壞東西，打架，結果哭訴先生。先生正在休養的時候，驟增這個麻煩，那有不發怒的呢？

## 社教機關實施生產教育的商榷

凌以安

### 一、爲什麼要實施生產教育

誰都知道，教育是時代的產物，所以教育要在因時制宜以適應需要。今日的中國，已是在國弱民貧之秋，那末，今日中國的教育，應如何改革過去的積弊，以適應現實的環境和世界的潮流呢？這，誰都要說有待于「生產教育」的提倡了。中國過去教育的失敗，可以說完全是爲了「只會消費」的緣故。你看，卅年來所謂學校，只能勉強傳授那封建社會所傳衍下來的統治智識，和小資產份子的消費知識，既不能增進生產又不能傳授生產技術；因此，這每年造就出來的許多「消費專家」，就釀成了社會莫大的恐慌。（註一）去年國

小則重打肇事人，大則全體悶坐在教室中，不許動彈。其實他們這種態度差了；體育上有個原則：「調換工作就是休息」。教師們在教室內上課的工作吃力時，正可到操場上去調換一種運動的工作來休息。當退課時領兒童出教室，到操場上去，搭起圈來，先做幾種很簡單的體操，像伸腰，舉手，搖頭……等，然後再做遊戲，先生也加入，嘻嘻哈哈的做下去，兒童個個活動到，個個弄得面孔緋紅，這就是正當的教學態度，亦就是最合原理兒童體育法。

倘能照上面方法改進小學體育教學法，地方小學健康教育的實施，或能解決一部吧。

民會議議決確定教育實施原案內曾說：「學校多一畢業之學生，社會即增一失業之份子，家庭即少一有用之子弟，詬病交起，弊害叢生……」實是概乎言之了。至於過去的社會教育，也不過只注重門面，不求實際，對於如何去救濟民衆生活，增加社會生產等問題，能實際做過的也很少。結果，使社會上徒增了好多手腦不健全的消費者。這何怪乎中國的教育部瀕於破產呢？

我國今日民窮財困，已達極點，報章因貧自殺之紀載，日有所見，街頭啼飢號寒之乞丐，觸目皆是。數年前許仕廉先生在中國貧富問題一文中，（註二）估計中國貧民總數，以



五口之家，每年最低生活費百二十五元至百五十元計算，此數名曰貧窮線，凡收入在此數以下者，即為貧民，計占全人口百分之五十。社會學者余天休先生以每家每年以二百五十元為貧窮線，估計中國貧民，佔全人口百分之九十五。至於農村經濟，邇來更屢遭天災人禍之影響，已瀕于破產，農民乃不得不集中于都市；萬頃良田，荒蕪不治，因此外國農產品，源源輸入而不能相與競爭了。又一國之鋼鐵消費，亦可規其國民經濟發達之程度，吾人每人鋼鐵消費，約占美國人一百八十分之一，英國人一百分之一，德國人一百分之一，日本人十分之一。餘如吾國每年煤之產量約占美國百分之五，汽車總數約占美國一千四百分之一，電話總數約占美國四百分之一等等，皆足以證明我國國民之經濟力量異常綿薄，非從生產事業着手，不足以救危亡而圖興盛，換言之，中國的教育，欲期達到「充實人民生活」，「發展國民生活」的宗旨，非提倡生產教育不為功。

生產教育，不但為適應我國現實環境的第一要着，即揆諸世界教育潮流，亦莫不趨向于此。晚近德人凱青斯太奈 Kerschesteiner 創勤勞學校 Arbeitsschule，即以兒童勞動為中心，以養成生產的技能。俄國從前亦採用此法，稱為 Complexmethod（註三）美國 B. Washington 所創設的黑人學校，尤注意於勤勞教育，學校的房屋，器具，儀器等，大半均為學生所造。從這幾點看來，我們已可知道現在各國對於勞動教育，生產教育注重的一班了。

## 二、社教機關實施教育的政策

浙江教育行政週刊 第四卷第十九號

我國生產的落後，至今已臻十分嚴重之境，倘若祇希望教養小孩子來挽救，那末真如彭百川先生在中國社教社年會中所說「無異待掘西江之水，再蘇涸轍之魚」了所以提倡生產教育，最大的責任，還在從事社會教育人們的肩膊上。如果社教事業，對於生產教育辦不出成績來，那麼中國恐將永無挽救之地了。

我們深信今後社教機關的工作，應全體總動員，向生產教育之路上前進。實施的政策，我們認為有下列兩種：

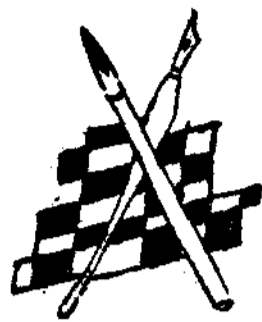
### （一）普及農業科學；

### （二）提倡工業科學。

我國農民對於耕作之道，雖有豐富之經驗，然其缺點，亦復不少，尤以近來科學的農業方法盛行之後，益為顯露。所以我們要解決生計困難，最重要的問題，就是推廣科學的農業方面，使生產額量增加。譬如水稻為我國主要之農作物，農民的從事耕作水稻者亦積有多年之經驗，該有多量收穫，但證諸實際，很多不是如此。即以選種一項而論，如採用科學的農業方法，結果遂有多寡之差，據農業學者的研究，如行單穗選種，則母穗之產量較子穗為優。又如耕作方法，若行輪栽，則作物的收穫量，亦較常種為優；其于維持土壤肥分，剷除雜草，防危蟲害，解除植物毒質，節省灌溉等，利益更多了。但是，農民性好守舊，對於科學的農業方法，往往不願採用，我們最好能多採表證的方式向民衆推行。鄉村民衆最大的病徵，就是好貪「小便宜」，我們就不妨利用這心理，來普及農業科學，以增進鄉村的生產。所以鄉村社教

論著





# 專載

## 初級中學體育課程標準

(教育部頒發)

### 第一 目標

- (壹)鍛鍊體格，使身心發育健全，以作振興民族之準備。
- (貳)從團體運動中培養服從、耐勞、自治、忠勇、合作、守紀律、及其他公民道德。
- (參)養成生活上所需要之運動技能。
- (肆)增進肢體反應之靈敏。
- (伍)養成優美正確之姿勢。
- (陸)養成以運動為娛樂之習慣。

### 第二 時間支配

- (壹)正課每星期三小時。
- (貳)早操每晨十分鐘。
- (參)課外運動每日至少半小時。

### 第三 教材大綱

- (壹)第一學年
  - (一)遊戲，
  - (二)技巧運動，
  - (三)活潑器械運動(冬季用之)，
  - (四)球類運動，
  - (五)田徑賽運動，
  - (六)國術，
  - (七)舞蹈(男生酌減)，
  - (八)天然活動，包括游泳、滑冰、爬山、騎乘、搖船及其他，在課外時間盡量採用，
  - (九)改正體操，凡體格有缺點之學生選修之，
  - (十)基本練習，採取球類運動、田徑運動、器械運動之基本動作，以自然之方法教授之。
  - (十一)和緩運動(不宜于激烈運動者選修之)。
- (貳)第二學年

- (一) 遊戲，
  - (二) 機巧運動，
  - (三) 團體混合連續器械運動，
  - (四) 球類運動，
  - (五) 田徑運動(女生酌減)，
  - (六) 國術，
  - (七) 舞蹈(男生酌減)，
  - (八) 天然活動，包括游泳、滑冰、爬山、騎乘、搖船及其他，在課外時間盡量採用，
  - (九) 改正體操，凡體格有缺點之學生選修之，
  - (十) 自然體操，
  - (十一) 和緩運動(不宜于激烈運動者選修之)。
- (參) 第二學年**
- (一) 遊戲，
  - (二) 機巧運動，
  - (三) 活潑器械運動，
  - (四) 球類運動，
  - (五) 田徑賽運動(女生酌減)，
  - (六) 國術，
  - (七) 舞蹈(男生酌減)。
  - (八) 天然活動，包括游泳、滑冰、爬山、騎乘、搖船及其他，在課外時間盡量採用。
  - (九) 改正體操，凡體格有缺點之學生選修之。
  - (十) 自然體操，

#### 第四 實施方法概要

- (十一) 和緩運動(不宜于激烈運動者選修之)。
- (壹) 作業要項**
- (一) 正課。
  - (二) 早操。
  - (三) 課外運動。
  - (四) 各種課外活動之組織。
    - (1) 校內比賽，
    - (2) 校際比賽，
    - (3) 遠足旅行，
    - (4) 各種設計及表演。
- (貳) 教法要點**
- (一) 相機應用普通教學法之全部學習法與分析學習法，及教育心理學之準備律、練習律、效果律。
  - (二) 正課，早操，與課外運動三者，應互相聯絡，避免重複，以免學生厭倦。
    - (1) 正課內各項運動，注重基本之訓練與方法規則之教授，教師工作較重。
    - (2) 課外運動注重學生之實際練習；教師僅負管理之責。
    - (3) 早操或課間活動，注意身體之和緩活動；其作用在調濟生活，以自然動作為主。
  - (三) 多採用團體比賽方法。

- (四) 每學期至少舉行技能測驗一次，學期開始時，預先佈告測驗方法，以鼓勵學生平時努力練習。
- (五) 國術宜從鍛鍊體格入手；姿勢宜正確，動作宜活潑，並須明瞭各動作之意義與功用。
- (六) 無室內體育設備之學校，應盡量利用室內普通之設備，作特殊體育活動。
- (七) 衛生上之設備如浴室之類，應充分設置。
- (八) 利用節假日，作大團體之體育設計活動，如慶祝會聯合運動會等。
- (九) 與其他團體作體育上之聯合，以資比較而策進步。
- (十) 盡量採用能力分組辦法。  
體育分級，不能按照普通智力分級。因各地學生年齡不齊，身體發育程度不同，同年級之學生未必適用同類之教材；或在可能範圍內，應盡量採用能力分級。分級方法應以下列六種為標準（參考附錄）。
- (十一) 每學年于開學時，舉行健康檢查。
- (十二) 自然體操。
- (十三) 教授各種運動時，遇不能應用全部學習法，或姿勢不正確時，可用基本練習，以練習其各項運動

之基本方法。

## 第五 附錄 分級方法

- (壹) 性別。(貳) 身體檢查之結果。(參) 年齡體高體重。(肆) 體能。(伍) 技能。(陸) 學級，  
現在將六種分級方法簡單說明如下
- (壹) 性別 男女自十二三歲以後發育漸漸不同，興趣亦異，是以初中以上之體育應完全分班上課。
- (貳) 健康檢查之結果 健康檢查為學校行政最重要件之一，至少每一個學生應每年檢查一次。檢查之結果，應作為體育分級之參考。身體發育不良，或有缺陷之學生，均應特別教授。
- (參) 年齡體高體重 年齡不齊，發育不同，同在一起上體育課，極難教學。採用年齡，體高，體重，分級方法之學校甚多。有僅用一種者，有二種合用者，有三種合用者；而以三種合用為最佳。麥克樂之運動技術標準分數表可借應用。現將一個簡單方法附列於後，應用時仍可變通。如表上共分七級，吾人可以按照實際初中學生所得之指數，分成二級或三級。

男生年齡體高體重分級表

指數	年 歲	齡 月	體高 英寸	體重磅	指數	指數 之和	級別
1	9-0	以下	50以下	61 以下	1		
2	9-6至9-11	50	51	61-64	2		
3	10-0	10-5	51	65-67	3	12以下	A
4	10-6	10-11	52-53	68-70	4		
5	11-0	11-5	54	71-75	5		
6	11-6	11-11	55-56	76-80	6	12-20	B
7	12-0	12-5	57-58	81-85	7		
8	12-6	12-11	59	86-89	8	21-29	C
9	13-0	13-5	60-61	90-94	9		
10	13-6	13-11	62	96-100	10		
11	14-0	14-5	63	101-106	11	20-37	D
12	14-6	14-11	64	107-112	12		
13	15-0	15-5	65	113-117	13		
14	15-6	15-11	66	118-122	14	38-47	E
15	16-0	16-5	67	123-127	15		
16	16-6	16-11	67	128-130	16	48-57	F
17	17-0	17-5	68	131-133	17		
18	17-6	17-11	68	134-135	18		
19	18-0	18-5	69	136-138	19	57以上	G
20	18-6	18-11	69	139-141	20		
21	19	以 上	69以上	141 以上	21		

例如 13歲2月之男子

59英寸高  
95磅重

1公尺=39 $\frac{1}{4}$ 英寸

年齡指數為 9

體高指數為 8  
體重指數為 10

指數之和為27="C"級  
1公斤=2.2磅

女生年齡體高體重分級表

指數	年 歲	齡 月	體高 英寸	體重磅	指數	指數 之和	級別
1	9-0	以下	50以下	61 以下	1		
2	9-6至9-11	50	51	61-64	2		
3	10-0	10-5	51	65-67	3	12以下	A
4	10-6	10-11	52-53	68-70	4		
5	11-0	11-5	54	71-75	5		
6	11-6	11-11	55-56	76-80	6	21-29	C
7	12-0	12-5	57-58	81-85	7		
8	12-6	12-11	59	86-89	8	30-37	D
9	13-0	13-5	60-61	90-94	9		
10	13-6	13-11	62	95-100	10		
11	14-0	14-5	63	101-106	11	38-47	E
12	14-6	14-11	64	106-110	12		
13	15-0	15-5	65	111-113	13	48-57	F
14	15-6	15-11	66	114-116	14		
15	16-0	16-5	67	116-117	15	57以上	G
16	16-6	16-11	67	118-119	16		
17	17-0	17-5	68	120-121	17		
18	17-6	17-11	68	121-122	18		
19	18	以 上	68以上	122 以上	19		

例如 17歲2月之女子

62英寸高  
102磅重

1公尺=39 $\frac{1}{4}$ 英寸

年齡指數為 17

體高指數為 10  
體重指數為 11  
指數之和為38="E"級  
1公斤=2.2磅

(肆)體能 此指天生之能力而言。此項能力與體育之關係，正如智力之於他種學科有同樣之關係。但在體育界，現尚無劃一標準之體能測驗。各校所採用者大多未能根據科學方法制定。比較可靠之標準則為卜氏體能測驗(參考)·Brace D. K: Measuring Motor Ability A. S. Barnes C New York 惟應用時，仍須具有一種研究之精神。

(伍)技能 此指學習得來之能力而言。測驗技能方法可分普通與特殊兩種。例如從各種體育活動中選出五種六種或十種之自然動作，如跑、跳、拋、擲之類，即可用為普通之技能測驗。又可用簡單機器測驗，如體力測驗等。至於特殊之測驗，各運動各有其自己之測驗，譬如籃球可以用下列幾種測驗：

- (一)投罰球(二)投籃、接球、傳球正確(三)拍球投籃
- (四)自由投籃(五)傳球速度。以上五類分級方法(壹)與(貳)絕對不可缺少；其餘三種亦應完全採用，如果感覺困難時，至少須選一種。下列三個舉例，可供參考。

(附註)學級與成績之關係，自屬非常密切，但現在一般分級法每忽視之。須知此種分級標準，亦可使每級獲得其相當之教學成績。

#### (例一)打破普通年級制度

- 第一步 按照性別，將各年級學生，分為男女二組。
- 第二步 將一年級男生及女生，各按檢查身體結果，

將需要特別矯正活動者分出為一組，稱為「子」組。然後按體能或技能測驗或二者合用將其餘學生分為「丑」「寅」「卯」組；在全級百分之三十或四十以下者為「丑」組，其餘為寅組。

#### 第三步

將二、三年級男生及女生，按照第二步分開。惟僅將無須矯正之學生分為三組；成績在最低百分之廿五或三十以下者為「丑」組，最高百分之廿五或三十以上者為「卯」組，其餘中間者為「寅」組。

#### 第四步

將第二第三兩步所分之組合併，子同子合為甲組，丑同丑合為乙組，寅同寅合為丙組，卯為丁組；於是全校男女生各分為甲乙丙丁四組。

#### 第五步

如學生多，且職員不止一人，則以上四組仍可分為若干如下：

甲組 按個人之情形再分，將缺陷相類者分在一組。

乙組丙組 可按年齡體高體重再分之。

丁組 可就學生之興趣，選修各種選科，如武術，競賽運動，技巧運動，舞蹈等再行分組。

附註 如果按此例分組上課，排時間表時必須注意。最好每日下午三點以後，專

為體育時間，不排他課。

(例二)按照普通年級制度

第一步 將每班分為男女兩組。

第二步 將每班按照身體檢查結果，將須特別矯正運動者分出為一組。其餘再按照年齡、體高、體重、體能、或技能，分為若干組。仍舊同

(例三)以上兩例的調和辦法

班上課，但用分組教學法。各組設組長，幫同教員負秩序及領導之責任。教員對於組長，須另外加以指導及教學。

教授時間按例(二)組織，練習時間按例(一)組織

## 初級中學衛生課程標準

### 第一 目標

- (壹)使學生了解衛生之正確意義。
- (貳)使養成衛生之習慣，以增進其身心之健康。
- (參)使學生對於衛生增進興趣及信心，以期由個人之努力促成家庭學校社會環境之健康。
- (肆)使學生明瞭人體之構造與生理，及保健防病之方法。
- (伍)使學生略知護病與救急之簡易方法。

### 第二 時間支配

- (壹)正課：講解及實驗每週一小時，共授三學年。
- (貳)衛生習慣之實踐，列入平時成績。
- (參)課外作業，同右。

### 第二 教材大綱

(壹)第一學年 (人體解剖生理及保健)

(一)人體概論：

- (1)骨骼與姿勢。
- (2)各部器官系統之結構。
- (3)體重及身長。

(二)肌肉與神經。

(三)神經系統及精神健康。

(四)呼吸。

(五)血液與血液循環。

(六)營養：

- (1)消化器官，
- (2)營養之原素，
- (3)食物之選擇，
- (4)食物之消化，
- (5)新陳代謝，

(教育部頒發)



(6) 排泄，

(7) 體溫，

(8) 發育之要素。

(七) 內分泌。

(八) 口、牙、眼、耳。

(九) 青春時期之生理的變化。

(十) 運動生理。

(十一) 煙酒之害。

(十二) 健康之意義。

### (貳) 第二學年 (疾病常識)

(一) 健康與疾病：

(1) 疾病之意義，

(2) 病原之發明，

(3) 死亡及死後解剖。

(二) 疾病之分類：

(1) 以年齡為分類之標準，

(2) 以病理為分類之標準——

(甲) 遺傳，

(乙) 畸形，

(丙) 發炎，

(丁) 營養不良，

(戊) 變性，

(己) 意外。

(三) 人體寄生動物。

(四) 動物(家畜等)之疾病與人之關係。

(五) 細菌、免疫、及消毒。

(六) 傳染病：

(1) 定義——

(甲) 傳染病，

(乙) 地方性、流行性、大流行性，

(丙) 傳毒什物，

(丁) 帶病菌者，

(戊) 失察病；

(2) 人體感染傳染病之原則——

(甲) 主體人：抵抗力、感受性、免疫等力，

(乙) 病原體：毒力、數量、傳染經路等，

(丙) 環境之要素：氣候、季節、衛生狀況等；

(3) 流行性傳染病(注重病狀及預防)——

(甲) 傷寒(腸熱病)，

(乙) 霍亂，

(丙) 赤痢，

(丁) 天花——(附種痘之技術)

(戊) 白喉，

(己) 猩紅熱，

(庚) 麻疹，

(辛) 腦脊髓膜炎，

(壬) 百日咳，

(癸) 水痘，

(天)其他，

(4) 結核病——

(甲)病原，

(乙)傳染，

(丙)病理，

(丁)調養，

(戊)我國結核病問題；

(5) 花柳病——

(甲)病原，

(乙)傳染，

(丙)病理，

(丁)治療，

(戊)我國花柳病問題；

(6) 瘡疾，

(7) 砂眼，

(8) 皮膚病(疥瘡、金錢癬)，

(9) 狂犬病，

(01) 癩癩病。

### (叁) 第三學年 (公共衛生)

(一) 醫學及公共衛生發達史：

(1) 神權時代，

(2) 科學時代。

(二) 環境衛生：

(1) 水，

(2) 糞便及垃圾，

(3) 下水道，

(4) 住宅，

(5) 飲食物之取締(屠宰場、菜場、飯館等)，

(6) 蚊、蠅、虱、鼠等之滅除。

(五) 傳染病之預防：

(1) 管理傳染病之手續(報告、調查、隔離、消毒等)，

(2) 預防接種，

(3) 舟車船舶之檢疫。

(四) 婦孺衛生：

(1) 孕產婦死亡之原因及預防，

(2) 嬰兒死亡之原因及預防，

(3) 學齡前兒童之保健

(五) 學校衛生：

(1) 學校環境衛生，

(2) 健康檢查及畸缺矯正，

(3) 學校傳染病之預防，

(4) 體育訓練，

(5) 健康教育。

(六) 勞工衛生。

(七) 都市安全之設計：

(1) 防災，

(2) 交通，

(3) 娛樂場所，

(4) 其他。

(八) 成藥之害。

(九) 我國國民健康現狀，與健康教育之需要及社會經濟之關係。

(十) 公共衛生行政之組：

(1) 國際，

(2) 全國，

(3) 省，

(4) 市，

(5) 縣及鄉村，

(6) 我國公共衛生行政之現形。

(十一) 簡易救急法

(1) 繃帶。

(2) 流血及止血法。

(3) 外傷：

(甲) 創口，

(乙) 火傷，

(丙) 凍瘡及凍傷，

(丁) 骨折、脫臼、及挫傷。

(4) 溺死、窒息、縊死、及人工呼吸法。

(5) 失神、中暑。

(6) 中毒：

(甲) 煤氣，

## 第四 實施方法網要

### (壹) 作業要項

#### (一) 正課：

(1) 各項衛生生理必要事項之實驗與表演，

(2) 實習各項救急方法，

(3) 抄讀關於衛生之書籍與講述，

(4) 製作關於衛生論文報告與圖表。

#### (二) 衛生習慣之實踐。

#### (三) 課外作業：

(1) 實施健康檢查，

(2) 個別矯治學生身體上之疾病情形，與自治衛生之缺點，

(3) 實施天花、傷寒、霍亂、猩紅熱、白喉等之預防接種，

(4) 檢查校舍及校內設備之衛生狀況，

(5) 調查社會之公共衛生狀況，

(6) 舉行清潔運動週，滅蠅運動週，滅蚊運動週等，

(7) 繪寫衛生宣傳品，

(8) 定期舉行衛生演講，

(乙) 鴉片，

(丙) 砒。

(7) 尋常病症之救護。

附：應用救急藥品材料(學校、家庭、工廠)。

(9) 舉行衛生歌劇之唱演與衛生故事之談話，  
(10) 參觀各種衛生醫事機關。

(貳) 教法要點

- (一) 教員本身履行衛生習慣，并注重健康，以身作則。
- (二) 上列教材大綱，僅指示研究之範圍，其組織方法，可隨各校情形伸縮。
- (三) 以平常生活之問題為討論之出發點，漸及個人家庭社會環境衛生之科學討究。
- (四) 隨時利用機會，實行設計之教學，并應注重觀察，實驗、表演、討論等。
- (五) 教室以外之作業，應互相聯絡，并加指導及輔助。

民衆教育通訊 第二卷第八期

二十一年十一月

教育的根幹事業	論	鄭宗海
民族復興教育基礎	著	彭百川
利用播音推行民衆教育的商榷	著	朱品三
民衆的農民教育館工作成績及經費效率計算法(隨筆)	宋秉新	
本館民衆教育館第五屆年會紀略	綺雪	
江蘇民衆教育館第五屆年會記詳	楊汝熊	
婦人與教育	(叢載)	劉若珊等
社會教育機關要點督促和檢閱	周佛海	
河北省社會教育經費概況表	張鶴浦	
日本六十年來社會教育之進步	馬宗榮	
學校須為社會教育之中心	高踐四	
介紹西洋成人教育學說者底棒喝	孟憲承	
本報消息分類索引	編者	
編定後記	編者	
發行者	江蘇省立鎮江民衆教育館	

- (六) 成績考查，應注重學生日常之健康行為。
- (七) 與其他科學聯絡。
- (八) 定期施行健康檢查，如有疾病及缺陷，則設法矯治之。
- (九) 組織健康團體，於教職員指導之下，練習各項衛生習慣，並實施救急。
- (十) 充分置備教授上必須之模型，圖表，標本，器具等，使學生獲實體之認識與練習。
- (十一) 設法設置校醫護士診療所，并施行預防注射等，使學生實行并熟知健康之必要條件。

時事月報 新年一月號要目

借麥之利弊辯 胡善恆 常雲淵

爲討論續借美麥問題聯想及於中國之糧食政策 衛挺生 李權時

目前之糧食問題 劉振東

國民黨四屆三中全會 馬寅初

饑寒交迫的東北義勇軍 羅振鏞

鄂豫皖三省剿匪軍事與政治 林振鏞

川黔戰事之烏瞰 饒庸君

李頓報告書發表後之國聯會議 趙鏡元

德國國會第二次選舉結果與閣潮之經過 袁道豐

美國移民政策之變遷 朱伯商

各國科學界逐月新訊 吳金鑑

國內外事 二十篇

文藝 二十篇

社址 南京鼓樓 各埠各大書局均有代售

每冊二角五分 半年一元五角 全年二元八角

郵費代現九折



## 法規 章則

### 浙江省各縣市小學畢業會考委員會組織規程

- 第一條 本規程依部頒中小學學生畢業會考暫行規程第三條訂定之。
- 第二條 本委員會委員，由縣教育局局長或市長，主管課課長或科長，督學，指導員及區教育員任之，並以教育局局長或市長為委員長。
- 第三條 本委員會由委員長指定委員三人為常務委員，秉承委員長處理本委員會日常事務。
- 第四條 本委員會除關於會考典試重要事項，由本會會議議決外，其餘由委員長決定行之。
- 第五條 本委員會於必要時得置襄試委員若干人，由縣教育局或市政府指派或聘請富有教育學識經驗者充任之。
- 第六條 協助本委員會擬題，閱卷等事宜；僅本屆參加畢業會考各小學之教職員應迴避之。
- 第七條 本委員會設職員若干人，由縣教育局或市教育科內職員充任之，秉承委員長辦理關於文書、庶務、核算成績等事宜。
- 第八條 本委員會辦事細則另訂之。
- 第九條 本委員會應於會考日期一個月前組織成立，并於會考事宜完全結束時撤銷之。
- 本規程由浙江教育廳訂定，分呈 教育部省政府備案施行。

### 浙江省各縣市小學畢業會考委員會辦事細則

- 第一條 本細則依部頒中小學學生畢業會考暫行規程第三條及本委員會組織規程第七條之規定訂定之。
- 第二條 本委員會會議，由委員長召集之，以委員過半數之出席為法定數。

第三條 本委員會會議，以委員長為主席，並由委員長指定委員一人為記錄。

第四條 本委員會會議時，得酌邀襄試委員列席。

第五條 凡左列各事項，須經本委員會會議議定後，由委員長執行之：

- 一、各科試題之撰擬；
  - 二、各科試題之方式；
  - 三、試驗日期之規定；
  - 四、各科成績之評定；
  - 五、各項試驗規則之議訂；
  - 六、考生資格之審核；
  - 七、畢業、留級及補考之決定；
  - 八、其他關於會考之重要事項；
- 第六條 本委員會議決案件，如關於試題等具有機密性質者，凡參與會議人員，均應負嚴守秘密之責。
- 第七條 凡左列各事項，由本委員會職員，秉承委員長辦理之：

- 一、試場及座次之規劃與編配；
- 二、試卷之製備及保管；
- 三、試卷之編號及彌封；
- 四、試題之繕校及印刷；

## 浙江省各縣市小學畢業會考方式

五、試驗成績之登記及核算；

六、經費之出納及稽核；

七、文件之收發及擬繕；

八、文卷之保管；

九、關於本委員會之會議事項；

十、其他一切庶務事項；

第八條 各科試題，先由各委員分別認定學科，擬就若干題，提請大會通過後，送請委員長圈定之。

第九條 各科試驗成績，先由各委員就所認定各科評閱記分，送請委員長復核後，發交登記核算，再送請委員長核定之。

第十條 各分區舉行會考事宜，由本委員會派員辦理之。

第十一條 本委員會對外行文，以縣教育局或市政府名義行之。

第十二條 本委員會委員暨所派本會及分區職員，均為無給職；但聘任之襄試委員得酌給川旅費。

第十三條 本委員會經費，在縣或市教育經費項下支給之。

第十四條 本委員會委員，在試場內均應佩帶徽章，以昭鄭重。

第十五條 本細則由浙江省教育廳訂定，分呈 教育部省政府備案施行。

- 一、會考地點 由縣教育局或市政府擇定適中之地，為會考地點，先期公布；並得分全縣或市為若干區。
- 二、會考日期 畢業會考日期，由會考委員會決定；如係分區會考，應各區同時舉行。
- 三、主試監試 會考委員會委員均為主試委員；監試委員由縣教育局或市政府指派或聘任之。
- 四、考生席次 各校應考學生之席次，以混合分配絕對隔離為原則。
- 五、各科試題 各科試題，由會考委員會擬定密封，交由主試者帶往會考地點應用；如係分區會考，各區用同一試題。其題材根據及題式如左：
  1. 題材應以所考學科之全部教材及各校所用

## 浙江省各縣市小學畢業會考核算成績方法

- 一、核算成績以百分法為標準，整數以下之小數，四捨五入，自八十分至一百分者為甲等，七十分至七十九者為乙等，六十分至六十九者為丙等，五十分至五十九者為丁等，五十分以下者為戊等。甲乙丙為及格，丁戊為不及格。
- 二、核算成績之法，依據部頒課程暫行標準內規定教學時間之多寡，擬定會考各學科重要性之比例，依此比例，規定各該科成績均衡百分率，以考試所得各該科原分數乘

2. 題式，國語科用命題法及默讀測驗，算術，社會，自然三科均得採用各種測驗題方式，如問答、填充、選擇、是非等法。（體育一科遵照部令解釋，暫由各原校考查成績，送教育局或市政府審核，免擬試題，遇必要時，由會考委員會另擬試題抽考之。）
- 六、各科試卷 各科試卷製就，彌封密封後，交由主試者分別帶往試場，當場開拆密封，分發應用；卷面浮簽由考生於交卷時自行扯去，俟各科試卷收齊後，仍由主試者密封，加蓋私章，帶交會考委員會，分別評閱記分後，再由會開拆彌封，核對姓名。

均衡百分率，相加，即得該生畢業會考總成績，如下表：

會考科目	重要性比例	均衡百分率	考分	得數	以考得各分乘均衡百分率	得各分應備	註
國語	15	0.45	A	0.45A	a		
算術	6	0.21	B	0.21B	b		

社會	5	0.17	C	0.17	C	
自然	5	0.17	D	0.17	D	

合計	29	1.00			X	X
					總分	總分

三、團體成績，由各校嚴格攷查報會，獨立計算，不與各科平均。

## 編擬小學畢業會考測驗題須知

### 總說明

(1) 各科試題，除作文另出作文題外，一律採用測驗方式，編擬測驗題。

(2) 每科測驗題，一律以八十四題為全卷。內是非法三十四題，選擇法三十四題，填充法十六題。計算分數公式如下表：

非法	法	題	一	錯	一	錯
選擇	法	題	一	錯	1	
填充	法	題	2	對	1	
		共得			分	

內選擇法每題四個答案為原則。如每題三個答案，計分公式應為： $\frac{1}{3}$ 。但同一次測驗內，各題答案數應一律。

又是非法，選擇法，填充法三者的做法，最好在未會考以前令各校對學生作一總說明以後臨考時說明，可以容易得多。

(3) 每次測驗時間，應在測驗卷卷面說明欄內規定。

(4) 計算分數公式，須列在各科試驗卷卷面。俟各科分數算好後，再依照應願核算成績分數方法，計算各人總平均分數。

(5) 題紙須堅韌挺白，以鉛筆能書寫為度。

(6) 題目和說明須一律橫排。

(7) 測驗卷最好用鉛字印。如不能時，石印，銅板印亦可；但字跡須正楷清楚。

(8) 各科測驗題材，須遵照應願浙江省各縣市小學畢業會考方式，第五條第一項辦理。



### 測驗卷式樣(一)

二十公分左右

縣(市)第	屆小學會考	科測驗
此處印簡單說明。		
此處印本測驗題例子。以兩例為準。多則浪費時間。少則學生不易明瞭。		
此處印本測驗計算分數公式和填載測驗所得分數		

(1)

二十六公分左右

### 測驗卷式樣(二)

從這裏做起！

(1).....

(1).....(1).....,

(3).....(4).....( )

(2).....(1).....

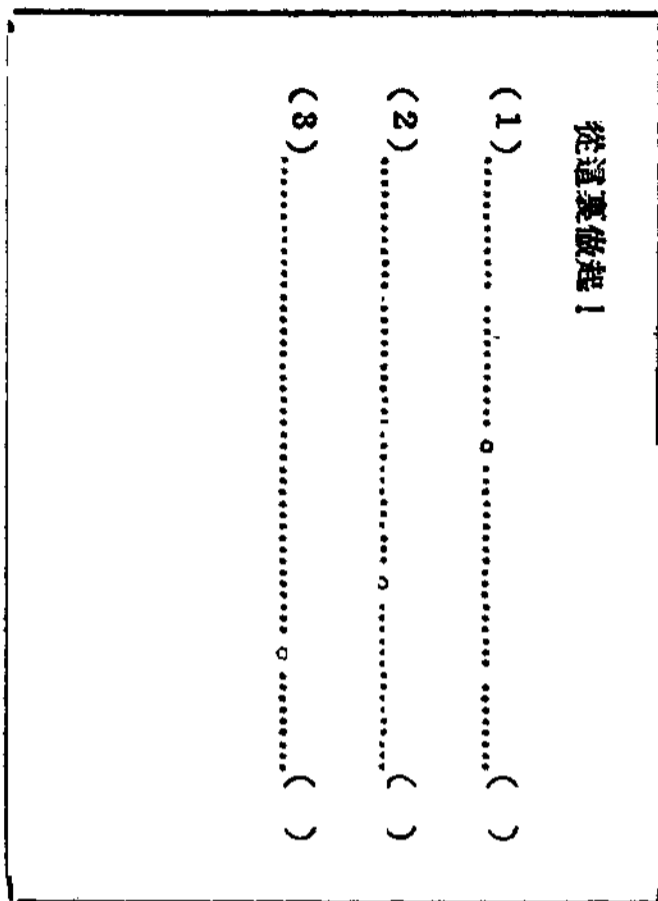
(2).....(3).....(4),.....( )

第二回

「注意」各科測驗卷第一面式樣，均須如此。

「注意」此為選擇法測驗題排列式樣。答案括弧，均須靠右邊成一直行。題目與答案括弧之間須用虛線連結。

測驗卷式樣(三)



〔注意〕此為是非法測驗卷排列式樣。答案括弧，均須靠右邊成一直行。

〔附註〕(1)算術測驗，四則題，約十題，應用題，約十五

題。計算分數公式，為 $\frac{\Delta}{\times}$ (對) )

。排印時每題須留空位，或卷末附訂白紙，以備學生演算時用。

(2)作文卷第一面除舉例和計算分數公式刪除外，餘同。第二面起，可另用直條格紙裝訂。

教育與民衆第四卷第四期目錄

兒童教育與成人教育.....	陳禮江
國聯教育考察團心目中之中國成人教育.....	趙鏡心
中國民衆之經濟生活與民衆教育.....	陳大白
中國農村經濟衰落與民衆教育.....	章瑞墀
經濟與教育 從經濟觀點上論今後之民衆教育.....	馮國華
萬龍維的學說及其影響.....	莊澤宣
民族自救運動下之民衆教育析義(四).....	雷賓南
文盲問題 中國文盲問題的幾方面.....	鄭一華
白德斐論東方鄉村文盲問題.....	鄭一華
問題 英國百科全書中之文盲資料.....	鄭一華
奠都後之京市社會教育概況.....	朱品三
民衆教育新論摘要.....	
關於籌劃社會教育經費之商榷.....	
本刊過去發表關於文盲問題的文字	
民	
河北教育廳推廣民衆教育	
全國公私立圖書館統計	
教	
福建之強迫識字計劃	
拾	
天津教育界剷除文盲運動	
零	
南京市十九年度教育概況統計	
教育部九月來推行補習教育之說明	
江蘇省立社教機關索欠	
出版處 無錫江蘇省立教育學院	
定價 全年十期定價大洋二元零售每冊二角	



# 政令

## ▲初等教育項

令發浙江省各縣市小學畢業會考委員會

組織規程等仰遵照辦理

訓令第二五二六號(十二、廿七)

令各縣市政府

案查前奉

教育部令發中小學學生畢業會考暫行規程，遵經通令遵辦；所有小學畢業會考委員會組織規程及辦事細則，小學畢業會考方式，小學畢業會考核算成績方法等，亦經分別擬定呈奉教育部令准備案各在案。茲查各縣市小學畢業會考，日期伊邇，除分令外，合亟檢發小學畢業會考委員會組織規程，辦事細則，會考方式，核算成績方法，連同編擬小學會考測驗題須知各一份，令仰該縣市政府即便遵照辦理；所有辦理經過，仍仰具報候核！此令。

計附發浙江省各縣市小學畢業會考委員會組織規程一份；(見法規欄)

浙江教育行政週刊

第四卷第十九號

政令

浙江省各縣市小學畢業會考委員會辦事細則一份；(同前)

浙江省各縣市小學畢業會考方式一份；(同前)

浙江省各縣市小學畢業會考核算成績方法一份；(同前)

編擬小學畢業會考測驗題須知一份。(同前)

令知省立中學附屬小學畢業學生參加該

縣會考

訓令第二四八八號(十二、廿四)

令各縣市政府

案查部定中小學學生畢業會考暫行規程，經由本廳轉飭遵照在案。茲查省立小學附屬小學畢業學生，依照暫行規程第二條之規定，應加入該縣會考。除小學會考委員會組織規程等俟呈准教育部另令飭遵外，合行令仰該縣政府遵照辦理！此令

令知該中學附屬小學畢業學生參加

縣會考

訓令第二四八八號(十二、廿四、)

令省立學校

案查部定中小學學生畢業會考暫行規程，經由本廳轉飭遵照在案。茲查該中學附屬小學畢業學生，依照暫行規程第二條之規定，應加入 縣會考。除小學會攷委員會組織規程等俟呈准 教育部另令飭遵外，合行令仰該中學遵照辦理！此令。

## ▲中等教育項

據呈報收到參加會考證日期及請示畢業

證書辦法畢業證書仍由學校製備

指令第四九號(一、五、)

呈一件——呈報收到參加會考證日期及請示畢業證書是否仍由學校製備由。

呈悉。查畢業證書，仍由學校自行製備，俟會考完竣後，所有准予畢業各生證書，由該校遵照部頒學校修業畢業證書規程，依式查填，呈請驗印。仰即遵照！此令。

據呈為小學生不守紀律時其師長可否加

以體罰應一律廢止

指令第九三五號(十二、卅一、)

令孝豐縣政府

呈一件為小學生不守紀律時其師長可否加以體罰請 鑒核由  
呈悉。查學校施行體罰實屬違反兒童本位教育精神自應一律禁止，仰即遵照。此令。

據呈送該會議第五屆常會會議經過及議

決案指飭知照

指令第七〇號(一、六、)

令 浙江省立學校附屬小學會議  
辦事處總幹事徐佩業  
呈一件為呈送本會議第五屆常會會議經過及議決案等祈鑒核示遵並付印由

呈件均悉。  
該會議第五屆常會議決各案，分別指示於下：

一、實施勞作教育時應如何培養兒童研究科學的興趣案。

准予照行。

二、實施勞作教育應試探和培養兒童職業的興趣案。

准予照行？辦理經過，並仰隨時具報候核。

三、勞作教育設備應如何改進案。

准予照行。

四、在會各校應以實施勞作教育為今後輔導地方小學之

中心案。

所見甚是，應准照行。

五、小學成績考查法業已整理完竣應如何處理案。

仰候專呈到後核飭遵照。

六、各附小試驗研究工作應設法改進案。

所擬辦法一、以省庫竭蹶，聘請專家一節，應從緩議；

嗣後關於計劃改進全省附小試驗研究事宜，可由本廳特約專

家，負責指導，期收實效。所擬辦法二，准於每年省輔導會

議時，兼開試驗研究小組會議。所擬辦法三、四、六、准予

照行。所擬辦法五，新課程標準，雖經頒發，惟各科教材要

目，各學年成績限度等，尙未訂定，所請轉呈 教育部製造

各種標準量尺一節，暫從緩議。

七、如何充實各附小設備案。

所議不無見地，惟省款支絀，一時困難實現，仰各該附

小，就經費預算，需要狀況，漸謀改進充實辦法。

八、建議教育廳每年選派附小教職員入大學或研究院補

修以資深造案。

值此省庫奇絀之際，事實上困難照辦。

九、呈請教育廳訂定小學生產教育實施方案頒發各附小

以為教學之依據案。

准予如擬辦理。

十、呈請教育廳轉呈省政府保障教育人員安全案。

保障人民安全，懲處挾嫌誣告，法律上均有專條規定；

教育工作人員，自受同一待遇，所請轉呈省政府一節，應毋

庸議。

十一、呈請教育廳對附小教職員實行年功加俸案。

應從緩議。

十二、本會議四屆大會決議「各附小教職員薪給標準一

律平等」一案應設法促其實現案。

仰候編製二十二年度省教育經費預算時酌核辦理。

十三、呈請教育廳轉咨財政廳將省立學校附屬小學之經

費，按月由省庫直接發放現金案。

應專案呈請轉咨核辦。

十四、呈請教育廳添設省立中學附小幼稚園案。

應從緩議。

十五、呈請教育廳將各附小添設書記案。

仰候編製二十二年度省教育經費預算時酌核辦理。

十六、呈請教育廳將省立中學附小教職員俸給支配標準與

年功加俸辦法同時頒布案。

在年功加俸辦法未頒布前，業經核准之俸給支配標準，

得由各附小斟酌變通辦理。

十七、繕具本會議對於附小學生會考意見及辦法呈請教育廳審核施行案。

各附小畢業學生，應加入所在地縣市會考，所請附小會考由教育廳主持一節，未便照准。

十八、修正本會議簡章案。

准予備案。

十九、如何改進本會議出版之浙江小學教育案。

准予照行。

二十、常識叢刊取材應行改進案。

准予照行。

二十一、「速算練習材料」與「閱讀書寫速率標準」，及「小學默讀測驗材料」擬教請專家校正以便正式印行案。

准由本廳教聘專家審查研究。

二十二、彙編全省附小教職員通訊錄以便彼此研究案。准予照行。

## ▲高等教育項

令知贛省遭受匪災縣區學生應予免繳學

雜費或酌予減免學費

訓令第二五二三號(十二、廿八、)

私立之江文理學院  
省立醫藥專科學校

二十三、造具本會議第二屆經濟收支決算請稽核案。准予備案。

二十四、本會議各種刊物應如何付印案。

准予照行。

二十五、限期編輯常識叢刊案。

准予照行。

二十六、請推定代表會議代表案。

准予備查。

二十七、請確定下屆會議地點及研究中心案。

准予照行。惟附帶活動事業，應由該會議辦事處設計進行，並仰先行具報備核。

二十八、本屆會議指定工作案。

准予備查。

又該會議五屆會議經過，報告等轉載浙江教育行政週刊一節，准予如議辦理。

以上各節，仰即知照，並分行知照！件存。此令。

案奉

教育部第一〇四〇六號訓令內開：

「案據各校贛籍學生呈以年來贛省多淪匪區，請通

令免費等情，當經咨請江西省政府查明列表具覆去後，

茲准咨復附送遭受匪災縣區調查表前來。查原表所列各

縣受災情形，自屬實在，凡屬表內完全匪縣學生，均應

准予免繳學費，以資救濟。除咨請江西省政府查明列表具覆去後，

表查調區縣災匪受遭

日 月十年一十二國民

完全匪縣	蓮花 甯岡 永新 廣昌 寧都 興國 石城 瑞金 會昌 雲都 安遠 尋鄔
非災甚重縣	上饒 德興 弋陽 廣安 遂川 泰和 黎川 南康 崇義 定南 武寧 萬載 樂安 大庾 貴溪 宜春 龍南 新喻
非災較輕縣	玉山 瑞昌 上高 豐城 新淦 崇仁 南城 奉新 金谿 資谿 東鄉 浮梁 德安 永修

附抄發贛省遭受匪災縣區調查表一份；奉此，除分令外，合行抄發原調查表，令仰該校院遵照！此令。

附抄發贛省遭受匪災縣區調查表一份；奉此，除分令外，合行抄發原調查表，令仰該校院遵照！此令。

附抄發贛省遭受匪災縣區調查表一份；奉此，除分令外，合行抄發原調查表，令仰該校院遵照！此令。

▲社會教育項

公布第九次審定戲劇劇目

浙江省民政廳 公布令 第二五四七號(十二、卅)

浙江教育行政週刊 第四卷第十九號

令知教部規定災區學生請求免費辦法

訓令第二五四四條(十二、廿八)

令私立之江文理學院 醫藥專科學校

案奉

教育部第一〇四〇五號訓令內開：

「近證各校學生先後呈報各該省災禍情形，請求通令免費前來，當經本部分別調查本年各省受災區域，僅係少數地方，自未便援照上年辦法通令免費。茲本部規定凡學生因原籍地方受重大災禍請求免費者，除東北三省前已通令飭遵贛省遭受匪災各縣另案辦理外，其他僅係一部分區域受災之縣市內學生，均須先行呈由原籍縣市政府查明實在情形，備具正式公函逕達各校查核辦理；其在國立學校者，應酌予免繳學雜費，在省立及私立學校者，酌予減免學費。除分行并批示外，合行令仰該應轉飭省立及已立案之私立大學學院專科學校遵照！」

等因；奉此，除分令外，合行合仰該校院遵照！此令。

案據浙江省民衆娛樂審查委員會呈報第九次審核各種戲劇結果，業經分別核定，茲列表公布之。此令。

民政廳廳長 呂苾簪  
教育廳廳長 陳布雷

五

浙江省教育廳第九次審定戲劇劇目一覽表 (二十一年十二月)

甲 准許表演者

名	稱	種類	申請者	登記號數	注 意 事 項
趕三關		平劇	杭州市政府	民字七〇	
請宋靈		全上	上	民字七一	
燒棉山	又名介推逃隱	全上	上	民字七八	
漏池會	又名完璧歸趙	全上	上	民字八〇	
游安洲	又名一門忠烈	全上	上	民字九八	
蓮花湖	又名英雄比武	全上	上	民字一〇〇	
南陽關	又名五雲台	全上	上	民字一〇一	
三氣周瑜	又名蘆花蕩	全上	上	民字一一一	
義旗令	又名講堂問答 盜令牌 天霸招親	全上	上	民字一一二	
獻西川	又名張松獻地圖	全上	上	民字一一三	
罵楊廣	又名第一忠臣	全上	上	民字一一四	
戲迷傳		全上	上	民字一一五	
慶陽圖	又名戰虹霓 斬李廣 李剛反朝	全上	上	民字一一六	
敗子回頭	又名青樓夢	全上	上	民字一二〇	



取金陵	春香關學	茂州廟	孝婦羹	迷環計	殷家堡	孟姜女	臨潼關	穆柯寨	掃松下書	風波亭	水淹七軍	八郎探母	鳳凰山	鳳王郎	取南郡	單刀赴會
	又名牡丹亭	又名訪拿一枝桃 日遭三險拿謝虎		又名王允賜環 鳳儀亭		又名哭長城 萬里尋夫		又名穆桂英招親 穆天子	又名祝墳問路	又名精忠傳			又名薛禮救駕 薛禮嘆月 馬三保探山 獨木關		又名二氣周瑜	又名臨江亭
全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上
全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全
上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上
民字一四四	民字一四二	民字一四一	民字一三八	民字一三七	民字一三六	民字一三五	民字一三三	民字一三二	民字一三一	民字一二八	民字一二七	民字一二六	民字一二五	民字一二三	民字一二二	民字一二一
								陣上做派宜注意勿過火								

冀州城	又名有勇無謀	全上全	上	民字一八八
羅四虎	又名獨虎營	全上全	上	民字一八六
淮安府	又名雙滄印 捉拿蔡天化 北極觀	全上全	上	民字一八三
黛玉葬花		全上全	上	民字一八〇
挑華車	又名牛頭山 牛皋下書	全上全	上	民字一七五
司馬逼宮	又名廢曹芳 定中原	全上全	上	民字一七二
薄陽樓	又名宋江題詩	全上全	上	民字一七〇
戰太平	又名花雲帶箭 太平城	全上全	上	民字一六四
六部大審	又名審刺客 粉宮樓	全上全	上	民字一六一
金雁橋	又名取雄城 擒張任 鼎足三分	全上全	上	民字一五六
三讓徐州		全上全	上	民字一五五
斬貂蟬	又名月下斬貂	全上全	上	民字一五三
掛印封金	又名贈別挑袍	全上全	上	民字一五〇
借趙雲	又名一將難求 戰盤河	全上全	上	民字一四九
一棒雪	又名搜盃代戰 冀州堂 莫成替主 審頭刺湯	全上全	上	民字一四八
景陽崗	又名武松打虎	全上全	上	民字一四七
襄陽宴	又名馬跳橫溪 水鏡莊	全上全	上	民字一四六

摘櫻會	白水灘	巴駱和	古城相會	除三害	望兒樓	大報仇	鐵籠山	惡虎莊	雪杯園	甘露寺	南屏山	丁甲山	鎮五龍	煤山恨	五人義	馬芳困城
	又名捉拿青面虎	又名刺巴杰 酸棗嶺	又名斬蔡陽 關公訓弟 古城聚義	又名混天球 應天球 打虎斬蛟		又名伐東吳	又名山頂拜泉 敗陣斬泉 大戰蠻兵 第一大胆	又名黃一刀 姚二樓買肉	又名柳林相會 懷古回家 一家團圓	又名龍鳳配	又名借東風	又名李逵犯罪 大鬧忠義堂	又名銷烏龍 斬雄信	又名崇禎殉難	又名看看蘇州人 倒結忠	又名御林郡 斬楊波
全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上
全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全	全
上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上
民字一九一	民字一九三	民字一九五	民字一九八	民字二〇三	民字二〇六	民字二〇七	民字二〇九	民字二一〇	民字二二〇	民字二二四	民字二二六	民字二三二	民字二三三	民字二三六	民字二三七	民字二三八

浙江教育行政週刊 第四卷第十九號 政令

斬顏良 又名白馬坡	全上全	上	民字二四〇
拿高登 又名鮑楊樓 大破仙人壇	全上全	上	民字二五四
關公走麥城 又名威鎮華夏	全上全	上	民字二八四
斬潘璋	全上全	上	民字二八六
關江州	全上全	上	民字二九二
打獵駕	全上全	上	民字二九三
惡虎村 又名三雄絕義 三義絕交	全上全	上	民字二九五
鏢包勉	全上全	上	民字三三五
破孟州	全上全	上	民字三四九
賀后罵殿	全上全	上	民字三五三
火燒百花台	全上全	上	民字三五四
十三妹 又名兒女英雄傳	全上全	上	民字三六四
五子哭坟	全上全	上	民字三六七
衣襟記	全上全	上	民字三六九
九江口	全上全	上	民字三七六
懷自刎	全上全	上	民字三七八
力殺四門	全上全	上	民字三七九

注意鏢刀一節應刪去

大乃王崐崙	臨江驛	收關勝	大溪皇莊	塔子溝	飛雲坡	反五關	大回朝	斬雄虎	懷都關	鎖陽關	收徐達	父子哭城	槍挑小梁王	博望坡	鄂艾渡陰平	紅鬃烈馬
		又名大興梁山		又名盜玉馬	又名鴛鴦樓				又名大收子都		又名廣泰莊	即天雨花之一	又名大關武利場			
全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全	全上全
上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上	上
民字三八二	民字三八七	民字三八九	民字三九〇	民字三九一	民字三九二	民字三九三	民字三九四	民字三九五	民字三九六	民字三九七	民字三九八	民字三九九	民字四〇〇	民字四〇三	民字四〇四	民字四〇六



浙江省教育廳第十次審定戲劇劇目一覽表 二十一年十二月

甲 准許表演者

名	稱	種類	申請者	登記號數	注意事項
打龍袍	又名辰州放糧	平劇	杭州市政府	民字一七	
拾黃金	又名財迷傳 化子拾金	全上	全上	民字一八	
打殿嵩	又名開山府	全上	全上	民字二一	
雙搖會	又名二美奪夫	全上	全上	民字二四	
斬黃袍	又名桃花宮斬鄭恩	全上	全上	民字二八	
獨木關	又名薛禮嘆月 鳳凰山	全上	全上	民字二九	
斷太后	又名趙州橋 天齊廟	全上	全上	民字三〇	
桑園會	又名馬蹄金 秋胡戲妻 辭楚歸魯	全上	全上	民字三七	
法門寺	又名縣郎縣 佛殿告狀 井邊相驗	全上	全上	民字三九	
御碑亭	又名金榜樂 王有道休妻	全上	全上	民字四〇	
審李七	又名白綾記	全上	全上	民字四五	
白虎堂	又名轅門斬子	全上	全上	民字五三	
沙陀國	又名雅觀樓 解寶收威 珠簾寨	全上	全上	民字五七	
羣英會	又名蔣幹中計 諸葛借箭	全上	全上	民字五九	

名	稱	種類	申請者	登記號數	修正要點
六月雪	又名斬寶娥 金鎖記	全上	全	民字九〇	
柳林池	又名韓琪殺廟 三官堂	全上	全	民字二五一	
浣沙記	又名子胥投吳 蘆中人	全上	全	民字	
玉堂春	又名三堂會審	全上	全	民字二六二	
五家坡	又名平貴回鑾	全上	全	民字二七三	
二進宮	又名擊宮門	全上	全	民字二七九	
翠屏山	又名殺嫂投梁	全上	全	民字三二九	
富春樓	又名恩縫賭牌	全上	全	民字三三三	
劍峯山		全上	全	民字四一二	
珍珠塔		歌劇	中華國貨商場遊藝股	娛字一七一	
彭公保	又名宦海潮	全上	全	娛字一七二	
宋士傑	又名四進士	全上	全	娛字一七三	
茶花女		話劇	國立藝專劇社	衆字二五一	
乙 修正後准演者					
胭脂虎	又名元帥帶馬 或妓女擒寇	全上	全	民字三四	李景讓命斬公引瑜刀刃自折不能用一殺更收
瓊林宴	又名打根出箱 或問樵鬧府	平劇	杭州市政府	民字二七	涉於迷信各點應加修改



彩樓配	又名二月二	全上全	上	民字六〇	平貴臥處紅光罩身一段應改為王寶川見平貴魁梧奇偉私心愛慕的表現
青風亭		全上全	上	民字二七〇	天雷殛死一段應改為鄉人不平擊斃劇名有常用「天雷報」者不得再用
丙 禁止表演者					
名	稱	種類	申請者	登記號數	禁演原因
滑油山		平劇	杭州市政府	民字五〇	有違浙江省審查民衆娛樂暫行規程第七條第四款之規定
陰陽河	又名四川奇聞	全上全	上	民字三四一	全上

## ▲教育經費項

據呈報議決「擬請豁免小學田產賦稅」及「各縣學田及校產積欠舊賦應如何設法救濟案」分別指遵

指令第九三四九號(十二、卅一、)

令第一學區輔導會議主席 鄭明德

呈兩件 呈報議決擬請豁免小學田產賦稅  
 各縣學田及校產積欠舊賦應如何設法救濟案  
 祈鑒核由

兩呈並件均悉。查各公立學校等機關，凡承管土地立有戶糧者，除新增之保衛團捐外，餘應照額完納，不得藉口經費支絀，任意延欠。曾於十八年分經省府通令飭遵；本年復據江山縣教育局等呈請豁免教育產業應納田賦，業經會同財政廳指駁，飭縣轉知各在案。該

浙江教育行政週刊 第四卷第十九號

會議原議決案：所請豁免小學田賦稅；及各縣學田與校產積欠舊賦，懇請豁免各節；核與江山縣教育局等呈請原案，事同一律，礙難照轉。仰即遵照；並分轉知照！件存。此令。

據呈送教育局本年二月份至七月份經費收支書  
 據應再更正另送

指令第 號(十二、)

呈二件呈送教育局三月份至七月份經費收支書據祈核

示由 兩呈並件均悉。查本年三四五月份各機關俸薪，應依照省政府所定減成支薪標準支給。該局於此期間仍支原薪，尙屬未合；仍應將多付之銀數剔除後，再行呈核。又川旅費之附件：如日記簿與旅費支出計算書等，應按月粘在旅費總收據之後，作為附件；不應積至一學期之久，始行造送，並毋

政令

須另訂成冊。仰併知照！件發還。此令。

計發還計算書對照表粘據簿各六份。

據該縣教育局代電請令飭將舊賦內徵起教育附捐悉數照劃仰遵辦

訓令第一五號(一、六、六)

令浦江縣政府

案據該縣教育局代電稱：

「准本局管理縣教育款產委員會函開：查本縣教育經費，逐年積虧已有二千餘元，茲經本會第一屆第六次常會議決，以十六年以後舊賦業由縣政府嚴厲催繳教育附捐亦在其內，應函請教育局電呈教育廳令飭縣政府將徵得舊

### 其他項

令知解釋出版法第六條及施行細則第二

十二條疑義一案

訓令第二五六四號(十二、卅一)

(祇登週刊不另行文)

令各縣市政府  
省立各館場

案奉 浙江省政府秘字第一三八九九號訓令內開：

「案准 內政部警字第一九六三號咨開：『案查前准河北省政府第九零八號咨：『以官署出版品及外人發行新聞紙雜誌，應否聲請登記，出版法內均無明文規定，囑查核解釋見復一等由；准此，當以事涉法令疑義，經函請中央宣傳委員會查照解釋在案。茲准中央宣傳委員會第三一八號函復內開：『查河北省政府咨請解釋官署出版品及外人發行新聞紙雜誌，登記辦法一案，除外人發行新聞紙雜誌，應另案辦理外，關於出版法第六條及同法施行細則第二十二條之規定，經解釋如下：(一)凡根據國府組

賦之中教育附捐悉數照劃以資彌補等由在卷相應函達即煩查照辦理以利教育至級公誼等由准此查歷年稅收徵不旺教育附捐稅徵帶減色亦為教育經費虧欠原因之一現所有徵得舊賦中之教育附捐悉數劃歸教育部分以資彌補虧欠於理至為允當准函前由理合電呈鈞廳鑒核迅予令飭縣政府悉數照劃以充教育無任感盼

等因；奉此，除分令外，合行令仰該政府知照並轉飭所屬知局知照！此令。

職法省市縣組織法及軍隊編製法組織成立之機關，謂之官署。以官署名義發行之出版品，凡各官署之附屬機關，其在各級行政機關組織法，無明文規定設置，經由該所屬主管機關正式具文證明其係屬正式機關後，其發行出版品，亦得依法登記。(二)凡以各級黨部名義發行之出版品，依出版法施行細則第二十二條，得免予登記；惟各級黨部設立之報社，概須依照中央第四屆第四次常會通過之各級黨部所轄報社管理規則第十四條之規定，辦理登記手續，不得用黨部名義發行。除通飭各級黨部查照，並轉飭知照等由；准此，除分令外，合行令仰該廳知照。此令。



# 研究

## 小學自然科教學講話（二續）

何靜吾

### 第二講 自然科課程及教材

甲 你將教學目標，如此具體的解釋，我想在教學活動時，當然要根據這種理論了！可是怎樣教兒童能自己去實驗、觀察、分析、證明、歸納……，這些教學技術，我實在不大明瞭！

乙 這些問題確是實際情形，現在一般小學校自然科教學能依照科學方法的，實在不多見，我想在以後討論教學法時再逐條說明吧！

甲 很好，我現在想請問你：暫行小學新課程標準中是將個人衛生歸入自然科，公共衛生歸入社會科中，現在正式頒佈的小學新課程標準，却將衛生科獨立，這是何故？個人衛生和公共衛生本有密切的關係，合併起來在教學上，衛生訓練上當然要便利不少！而且現在特重健康教育，所以也就將衛生列在各科之首。

乙 衛生既獨立為一科，對於原定的自然科課程分量不是因此而減少了嗎？

乙 在表面上來看，對於自然一科，好像減少了分量，可是將整個的各科課程分量合計時則並無損益，在課程標準中所訂定的作業各項，原是原則的舉例，實際上還要依照原有原則舉例附加些有關係的重要材料進去，並不是叫你們死照那要項取材施教的！現在作業要項減少，（衛生科）而教學時間仍舊，這可見對於自然科教學比以前更為注重，這實在因為「科學教育」亦列在重要教育目標之一！

甲 你說我們不應死照那作業要項取材施教，那末這種課程究竟應如何編制纔適宜呢？

乙 要譚課程及教材問題，我們既欲施行新課程標準，則亦應因時代的演進，使課程及教材，適合于新的趨向，現在有許多思想較新的教育家，都把教材解作行為的方法，教師先選定若干有價值的行為方法，作為所教的教材，於是教師指導兒童去學習這些教材，以使兒童獲得有價值的行為方法，兒童所獲得的有價值的行為方法，便

是教學的結果，因此我們可以說：凡是課程裏的教材，都是行爲的方法。而且是滿足現代實際需要的行爲方法，所以在第一講中曾這樣說：「……沒有相當的認識，那末怎樣能適應時代生活……；以後遇着必要或認爲很有意義的問題時，你可立刻運用他合于論理的思致法和科學的原理去解決了……；不僅能解決他環境中的問題，進一步的時候，是還養成了他具有創造的精神，改進時代的生活的能力……」這不都是訓練兒童行爲方法的嗎？

甲 照此說法，教材是給兒童滿足現代實際需要的行爲方面，課程却是給兒童的「生活範圍」了！我們對於教材的選擇組織是應如何注意呢？

乙 是的！教材既是行爲方法，這些方法都是我們祖先在生活經驗中發見出來的，因爲這些行爲方法，確能把他們所要解決的問題加以解決，所以是很寶貴的，但是生活是隨時代變遷的，那末舊有的方法就應逐步的受淘汰，所以我們選擇教材——尤其是科學教材，第一要注意的便是要現實的材料，換句話說：就是要適合現時實際需要的！我們應用迎頭的方法，不應尾隨追趕，否則便造成了一班時代落伍的國民，是教育的罪惡！

甲 我明白了！我們選擇教材是要在兒童日常社會生活上有功用的——有內在價值的！

乙 是的，沒有內在價值的教材——不適現時實際需要的教材去指導兒童是不經濟的！我在本刊四卷十三號「教育

與經濟」一文中也曾說過，你可參看！不但沒有內在價值的教材不應選用，就是有內在價值的也應分別輕重需要加以選擇，因爲教學時間有限，不如此，便不能使行爲方法周延——不能適應生活動境。

甲 選擇教材的標準第一是要有內在價值的，第二是要有代表價值的，是不是？

乙 是！你既知道這二種選擇教材的原則，那末你如果採用現行書坊教科書時，對於教科書就應審慎的加以選擇，因爲書坊爲營業關係，所編書籍雖經政府的審查，但爲適合全國兒童起見，取材不得不廣泛，所以在書本中不適合地方環境的材料就應節略，而補充些另外的適合兒童的特殊需要的材料，這種補充材料可自編或另選。如與自編教材的時候，你就應參照自然科課程標準，斟酌地方的情形和兒童的需要去選材。

甲 教材的選擇雖有準繩可循，但還有些問題，似很重要，想請你解釋一下：

乙 很好！如此研究，我也很覺有趣，請你說吧！

甲 所選教材，應以廣而淺爲宜，抑以狹而深爲宜？  
乙 廣淺和深狹，在表面上看來似乎是相衝突的，因爲廣淺主義的教材多而內容簡略；深狹主義的教材少而內容深詳。爲學生容易理解及不生倦厭起見，自以廣淺爲宜；爲尊重科學的訓練，養成學生研究態度起見，則應以深狹爲宜。其實兩方面並不衝突，因爲兒童程度有高低，從低年級至高年級自應從廣淺主義漸趨深狹主義，並且

因教材的不同，更不能拘于一格，我們應二者斟酌使用，不過要注意廣淺的也不可過于廣泛膚淺；深狹的不可過于艱難深奧。

甲 新課程標準中所規定的作業要項中，有許多須繼續研究至一年以上的，這種教材當然是較深狹的，對於教材的編制上不知以圓周式的好，還以階段式為妥？

乙 某種教材，須長時期研究的，則以一學期或一學年為一結束，或分低中高為三期，成為三個循環圓周，如此反復練習，一次進一層的研究，由淺入深，能適合兒童程度，結果往往能使兒童有新事實的發現，這是圓周式的長處，但反復練習，兒童易起厭棄心理，研究興趣，往往減低。階段式是具有圓周式的長處，而交換其方式，比仿研究某種學理時選擇能達到同一目標之同類教材數種，分為二個以上階段研究，某一階段用一種材料注意研究某一研究過程，如此所選之教材有變化，而研究目的無變更，前後一貫，深狹的教材便一變為深廣的教材，所以階段式編制比圓周式為優良。

甲 新課程標準的教學目標是純粹科學和應用科學並重的，但作業要項中是似乎側重在應用科學，不知如何選材，才能達到純粹科學的目標，使兒童求得基礎的科學知識？

乙 這不是選材問題，是教學方法問題，純粹科學和應用科學在學習興趣上，當以後者為濃厚，完全講純粹科學，兒童是不易瞭解的，所以應在研究應用科學中，處處能

應用科學名詞，術語、方法、態度等，如此以科學方法研究應用科學，便可兩全其美了。

甲 對於教材的組織法又應怎樣呢？

乙 對於教材的組織方式，在上面曾說過一點，就是圓周式不如階段式，從這點看來，就可以知道教材的組織是要合于心理化的。因為要心理的組織，才能使兒童有效率的學習。第二點是教材的組織，要有中心的設計，不要過重于學理系統，像現在流行的百科全書式的教科書一樣！研究要有中心，散漫的教材，是不易使兒童組織成有體系的概念的！

甲 根據上面選材的原則，組織的方式，我們可否歸納出下列幾個條件：

一、材料以兒童經驗為基礎；

二、切於兒童生活的有趣的有代表價值的事物；

三、在程度上，方法上，要兒童能作試驗，觀察，陳述等的研究；

四、相類的問題，合為一羣使成為有中心的設計組織；

五、有時間性和空間性的要隨時斟酌採用。

乙 你既然明白了這些條件，進一步你還應知道編制活動的課程教材！

甲 什麼是活動的課程教材？

乙 現在各校的施行整個的大單元中心設計，便是活動的課程！活動課程的要點，是把兒童有目的活動，作為課程組織的中心。兒童一心一意要進行各種有興味的活動，

教師隨機導入適當的學科教材，以使兒童進行各種活動更加順利。兒童要順利的進行各種活動，才去研究教材。所以兒童要學習教材，完全是爲着尋求適宜的行爲方法，以使所進行的活動得到良好的結果。教材既成爲兒童進行活動時所需的行爲方法，如此的行爲方法，自然能制馭兒童此後的生活。他的個人行爲已經有所改變，此後他遇到相同或相類似的動境時，自然全會得去用如此學來的教材知識，來幫助他進行各種的活動。

甲 經你如此解釋，我現在才明白欲兒童將來能解決他物質及生活問題，並非單獨爲教學問題，課程與教材的關係亦極重大！

乙 不過活動課程——大單元的中心設計最重要的一點是要打破各學科的界限，現在各學校爲設備關係，教師人材問題，能照這項原旨切實施行的是很少，除了些低年級施行設計教學的學校，但變像爲聯絡教材的亦復不少，不過退一步說：就是聯絡教材，也要比各科各自爲政的好得多；因爲聯絡教材，他已有了中心，各科目已發生了相當的關係。

甲 綜上所譚，課程不僅是爲你所說：「課程是給兒童的生活範圍」，課程實在是代表兒童在學校內所從事的經驗及其排列的一般的次序，教材只是給兒童的生活經驗中所需要的工具；所以教學教材的最好方法是使兒童從生活經驗的關係上去學習教材。

教材的選擇及組織既如此的重要。那末我想對於教材文

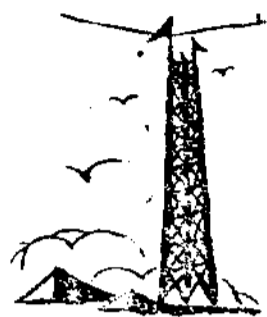
乙

字的組織上也有研究的必要，不知你的意見怎樣？這個問題是很重要的；我們看舊式教科書的文字組織，往往將事實和理論都源源本本的寫出，不使兒童有思索的機會，兒童的思想受了課文的拘束，而且對於兒童的試驗觀察等的研究指導尤欠周到。所以我們改良教材文字的組織，應當用問題的方式，提醒並指導兒童對於某種教材的研究目的；觀察，試驗等的方式；研究的範圍；整理的要點；擴充思想的領域及製作等的事項。如此的方式，才能使兒童充分的發展他的思想及技能，養成他自找的，獨立的，進取的精神，科學本來是事實和學理完全相符的學科，盡量指導兒童從事實上的證驗工作，比空讀學理，作文字上的講述要切實得多。

甲 乙

如此編制，是否根據問題教學法的方式？不知問題的教學方法有什麼優點？這種方式的確很合於問題的教學方法！這種教學方法有二種特點：第一是解決問題的思考過程；第二是教材組織的方式。關於思维的完全過程，杜威曾加以分析，分爲五個過程或步驟：一、疑難的感覺；二、確定疑難的所在；三、提出可能的解決方法；四、證實，科學的推理和精密的問題解決，對於這一項過程是極關緊要。關於教材的組織，在問題教學法之下，所有研究的教材，均以所研究的問題爲組織中心，凡與所研究的問題有關係的，不論是已習知的教材或是新的知能，一概加以研究；無關係的，一概不必注意，如此兒童極易了解，便于記憶，能夠應用，所以這種的教材組織方式是最適于知能的教學。

（第二講完，全篇未完）（留）



## 報 告

### 浙江省立鄉村師範學校改進石岩村的一個嘗試

王印佛

#### 改進的由來

湘湖東岸有幾個小小的農村，是比較純粹的農村。我們由壓湖山一葉扁舟的盪漾過去，牠首先給我們自然美的印象，是：青葱的山，高大的石岩，濃蔭的樹，漸及「土地平曠，屋舍儼然，良田美池桑竹之屬，阡陌交通，雞犬相聞，其中往來種作的人，並怡然自樂。」這種自然美的農村風味，若忘懷進化而以客觀的領略着，則謂今世尚有桃源，不是過也。

可是，這種桃源似的優美環境，儘是大自然所有，不會有多少人力表現，就是有，也是幾百年或幾千年前歷史陳跡的保守。所以我們收拾欣賞的眼光，換上個考察態度。則見其農民生活的情形，是：糊塗不息的做，饑寒不免，疾病不除，不能下脚的路，還堆上雜亂的糞缸，蒼蠅蚊子常常開會似的圍集着，阻住人們的行動！窮苦人多，功夫寶貴，小孩子無暇讀書，但農婦農夫們不時圍坐着整天整夜的念

「南無阿彌陀佛，」銀錠香燭像不要錢樣的焚燒。你從他們同姓同村或圍坐念佛的方面看來，似也有團結，過其多人生活的形式。然而看到實際生活上，能為幾個銅子，幾棵蔬菜，幾細稻菑……吵起來，打起來，各人私利了不得！若說是公益的事嗎？那更是「只掃自己門前雪」了。記得本年八月間我們大略觀察湘東的石岩村狀況，因村民知識過低，調查難以確實，只好大約觀察，略得較為具體的印象：「該村居民近百家，分金黃洪王孔等姓，人口約四百，學齡兒童約七十名。」

該村未有領袖人物，教育程度甚低，無高小畢業者，文盲特多。

該村以種田，捕魚，撐船為職業，婦女兼織土布做錫箔；男子有出外做工，小貿易。十來歲的小孩就要幫工。經濟困窘而能安分，一切生活工具和方法，都表現古代的。

無團體活動事，更無組織力量。

衛生極不講究，住屋內外齷齪而無秩序，人們多病狀，瘡癩尤多。

當途道路狹小，不便行走，且糞缸堆陳着，蠅蚊特盛。

民多迷信，敬重鬼神菩薩，尤其婦女們（亦有男子）常常好聚集在村中的張神殿念佛。這個窮愚私利的農村生活，固然是國內一般農村的現象，但在湘湖東岸上，我們不能不認為特殊的，因為離開湘湖環境，就有不同的文化表現。

湘東的農村——即是石岩村，田家街村，施家河村，……既有如此的特殊情形，我們學校的使命所在，自然不能任他老是特殊着。在兩年前即辦有中心小學，民衆夜校，時常並有宣傳調查和其他推廣工作；但農民生活古代了！生計艱難了！不得不將推廣教育事業，比較擴大而具體的做，因此本年中，就把石岩等村定為改進區。並以石岩村為起點，一切推廣事業，先集中石岩試做，有了成效，再推廣到他村去。

嘗試的事實

我們既規定石岩村為改進的起點，當時即預定應做的事宜：

（一）教育事宜：設民衆閱覽，問字，代筆各處，民衆學校及民衆茶園等。民衆學校每晚二小時，暫不固定時期，于農暇時上課。民衆茶園就原有茶館改良，于張神殿設桌掛報，以便民衆閱覽。

（二）建設事宜：召集民衆修築道路，學校供給購石板等

費。

（三）經濟事宜：設立借貸所，以解除農民經濟困難，並設法扶助與提高其生產能力。

（四）康樂事宜：設湘湖分醫院，醫生每星期規定時間到院，購置農民所喜歡之運動器具，鼓勵其業餘運動，購置各種樂器，供農民娛樂。

這樣的預定了，就依此擬定預算，計改進區活動費月支二十元，民衆學校及茶園等月支九元，附於推廣經費內交校務會議通過，呈准 教育廳施行。又製定行事曆，逐項的做去。

然而，落後的石岩村民，接受不了教育事，又無領袖人商量做事，記得是八月二十八日的事吧？我在本部（即壓湖山湘師本部距石岩約二里水路）拿來四張條桌，四張櫈，圖畫報章等。想在張神殿陳設，更換農民的迷信環境，我們是先放下桌櫈，並且是放在殿前面涼亭的。幾個農民彼此說着：「拿桌櫈來做何事體？老相公殿（即張神）是要念佛，要放東西，……」我們這幾天不是向各位說過嗎？張神殿破壞了，多麼骯髒！多麼難看！我們特來代各位整理整理，清爽清爽！擺些好看，好玩的東西，像：畫呀！書報呀！琴，棋子呀！……各位來坐坐談談，不是更舒服些嗎？……」我們把已往不只一次的說話，又對民衆說着。他們還是不表示贊成的態度，尤其亂堆在殿內外的雜物件，不歡喜別人代為收拾清潔。

我們不勉強做事，怕農民開始生起誤會，以後的事難做



。八月三十一日跑到離村二里路的鄉公所和離村十二里路的區公所，向鄉長區長說明我們改進石岩的緣由和事業，他們都表示贊許，區長蔡君並答應三數日內來石岩區看看，轉身又向蕭山縣政府接洽，由建設科陳科長接見，我們說明一切，他也是表示歡欣和贊助，我們得了這些圓滿結果，回到石岩村來，仍是不敢着手清理的張神殿涼亭內置放桌櫟圖報。在黑暗醜陋的小茶館內與農民說說，又在我住家的屋主人和鄰舍勉強的坐談，算是我們進一步的宣傳工作。九月三日我們正在小學裏寫標語，自治區蔡區長來了。我們歡欣的引導他看張神殿，小學，不能走的路，可怕的糞缸……最後轉到小茶館內坐坐，農民們聽說是區長來了，有不少的在旁邊望着，我們看見這個機會，就請蔡區長把改進有益於農民的事情，並且是農民自己的事情，大略的向民衆說說，約說了半個鐘頭，除有一二人還自語的：「事體到是好的，但，把張神殿脩理事……，該不得估着吧？我們要念佛，要……」別的話，似是沒有了。

九月五日我們雇定泥水匠着手修理，粉刷張神殿前半屋，把雜亂的物件收拾乾淨，殿內的屋仍不敢動。九月八日我們正式在新修好的殿前面陳設桌，圖畫，圖報……。並在本部醫院拿些藥品來擺着，把殿前煥然的換了個環境，農民們圍着看，指着問，我們也是指着的解答解答到藥品上，是可以醫病的，是可以盡義務的不要錢醫病，「啊呀！做這樣的好事嗎？真的嗎？我家的小人頭上瘡痛得很！……我家……脚潰爛了！我……牙痛！……先生！給我點藥醫醫吧

？」圍觀的農民這樣複雜的要求。「好！好！你們去把有病的人領來，我都可以給藥醫的！」我口裏對民衆應允，心裏照着我們醫院的徐先生指點，也居然像醫生似的醫起病來！啊！醫了不少的病！記得開始的十多天，每天總要醫二十來個爛脚、癩頭、瘡、紅眼、肚皮痛……幾里路的病人也來了！就是到現在，沒有一天不醫病的。說來真好笑！他們都認我，喊我是醫生先生！做好事的先生！疾病醫好了，本是我們醫院的藥和徐先生指示的好方法奏效的，他們還說是我的手術不錯。

我們不知不覺的用醫藥取得了農友的好感。每天擺攤子似的在張神殿前排桌櫟，掛圖書，陳列藥品……有時要離開吃飯，有事也要離開，晚上甚至把這些教育物品稍為收拾一下，仍堆存殿前，總是聽見農友喊道：「先生！你吃飯去！你……去！這些東西不要緊的！我們代你看管！」似是認爲做好事的東西，他們願意照管的。

我們這樣的醫病，坐談，看書畫，說說大家何以有這許多的毛病！應該如何的求知識，講究衛生，改良生活……約有三個多星期，認爲可以進一步利用殿內屏屋，把民衆閱覽室、治療所、茶園、娛樂……等事項擴充起來。於是於九月二十九日雇定泥水匠，木匠修理殿內房屋，越五日竣工。兩間小房作值週同學的寢室和廚房，殿內右旁爲辦事，問字，代筆各處，左旁爲民衆圖書室，中間上方爲治療所，下方爲弈棋彈琴的娛樂所。殿外涼亭——即是我們開始活動地，作爲民衆休憩，閱報，喝茶等場所。樸厚的農民，看到我們把

齷齪的張神殿「弄得這樣清爽！擺得這樣好！」（是農友常說的話）常常問道：「先生！你要住在此地多時嗎？還要做些什麼事？」我們還要做些大家需要的事件，如：講衛生，修道路，幫助識字讀書，解除經濟困難，提高生產能力……，做到大家能自己知道做，我們就走開的。」我們除此解答之外，為使農友明瞭我們的事業起見，開始在農民教育館牆頭（即張神殿）和村中當道，寫着下列幾句標語：

「改進農村是救國的根本！」

增加農產是富國的根本！」

農民教育是國家進化的根本！」

「用教育的力量和方法：

促進農村文化，

改善農村組織，

發展農村經濟，

以建設新石岩村！」

當着這種新的環境頹潰完畢時，我們又於每天晚上在村中點一盞當路明燈。據說這是村中從來不曾有的事，一般農友們，尤其老太太們開始兩夜晚見着，都歡欣鼓舞的說：「這是大好事！這是大好事！」我們見到農友們這樣的歡喜新與事業，想舉行個娛樂會，藉此商定些積極改進的事，恰好的雙十節到了。我們一方宣傳國慶中的國難，一方開了個同樂共勉的娛樂會，到的民衆不下千人，幾里路人也來了，算是我們初料不及的事。

村中經過偌大的鬧熱事，農友情緒非常興奮，把從前懷

疑我們的傳教，設黨部，辦何學堂，辦何公事……的心思，換上了「是做好事的心理」。於是我們進一步的開辦夜校，設男子班於石岩小學；設女子班於農教館，嗣因女子班無女子教授不能成立，僅成立了男子班。充實農教館、治療所、茶園、娛樂，以及運動場各處設備，以供農民的需要。另一方面邀集農友修築村中道路，講究清潔衛生，啊！旁的事還可以曲折做去，只有說到修路的事，就是大難題！因為村中道路多年失修，積極難反，路基都給農民們放滿了糞缸！或者侵佔為菜園！要修路嗎？先要移開糞缸，填補路基，尤其糞缸不能移，侵佔了路基不易填，就糞缸數量說吧！村中南北一條路上，有糞缸五十七隻！就糞缸年齡說，每隻缸起碼十多年或百多年不等！就糞缸經濟說，有田種的人家是必需的肥料，無田的人家是蔬菜的代價。其他在迷信上不易動土，缸的本身要移動要破碎！……無一件不是事實上的困難！這個困難問題，我們從會議的，勸導的，宣傳的……各方面求解決，都不能稍見效果。久而久之，甚至要我們放棄移糞缸的工作！因為大家都說這是蕭山……各地一樣習慣的事。

我們常常回想着，糞缸不移，路不能修，交通不能便，衛生也不能講……一切事都不能進行！這是多麼重要的關鍵？何可放棄呢？一天，我隨便找兩個最要好的農友，重提「移糞缸好修路的事，究竟是好是歹呢？你兩個人平心說一句！」他們笑笑的點頭說：「這明明是好事！我們並且贊成！不過，村坊的糞缸是亂放慣了的！……」啊！只要是你兩份人家贊成，就請首先遷移做個榜樣好吧？」我進步的說，「

這麼多的糞缸，多長的路，我兩份人家移了，也是徒然。」他們似是可以而怕無濟於事的答着，「不管喇！你們移了，衆人還不移，我代你們復原好吧！」我如此肯定的說，到傍晚又從個別上邀得兩份應移缸的人家，一同着手先移，這四家人的糞缸共十一個，先做成移缸的地段，次折草棚，取糞掘缸，實行移去，做了兩三天移糞缸工作，旁觀的人不說好，不說歹。常聽老人家笑道：「放了百多年的糞缸，現在要移開的！……」到了一段移缸工作告竣，「啊！真是寬闊！……挑担好走！……清爽！……好看喇！……」旁觀的老人家又這樣的說。於是看新移糞缸的人很多！我們又零星找着幾個可以接洽的人家，商量繼續工作。啊！出我意料之外！我們剛一提起，他們慨然答應他家的四隻缸，並且是瓦板蓋屋的缸，可以移併，後來我們繼續做移缸工作時，一路上有糞缸的人家，都向我們說：「先生！我家的糞缸怎樣移？請指導我！可先插料呀！」到此時農友們才自動的願移，才比較得出糞缸不堆在路上真好得多！移了糞缸，還要移開便佔路基的菜園籬笆，也是不容易做的事，但，終於拿移糞缸工作比較的做到了。一直到路基填平，石板整直，加鋪煤屑……以至於成功。辦事的精力和手續雖多，畢竟達到一個完整的康莊大道，給民衆由反對而轉爲歡欣地步，不能不說是較爲愉快的一件事。

在石岩村做改進工作，同時也做他村的推廣事。如：  
(甲)改良私塾三處：一爲彭家裏村私塾一所；一爲塘下施村私塾兩所，每週分別派人前往輔導一切。(乙)改良茶館一處

，館址在塘下施村，每週派人前往張貼畫報，標語，時事簡報，並隨機宣傳注意衛生，高尚娛樂，求知識，讀時務，……各項，(丙)發行壁報五處：一石岩村，二湘湖廟，三金西橋關帝廟，四彭家裏，五塘下施。這樣的做了多時，各方頗得相當的影響。

我們長在村間行動，遇有婚喪事，參加道喜或弔唁！遇有紛爭事，更首先的去排解！農友頗認爲是自家人，最近調查得石岩村中有幾個真正的窮苦人與孤老人！無食無住！受餓受凍！認爲有暫時救濟的必要，因此發起向本校同仁募捐冬賑捐，結果，清苦的同仁，捐集了大洋二十四元，分別給他們買草補屋，發糧過冬，村中說是難得的事。

老太太們圍坐着念佛的積習，我們一時不能改變，他們到廟來念佛的時候，我們照常的招待，等念過兩三點鐘休息了，隨便向他們談些佛的小史，佛的普渡衆生，積極行善的情形……她們能接受，很聽得進，並歡喜我們說，有時開留聲機給她們聽，更是歡喜的！於此我們就利用加入其生活的方法，慢慢的轉移其迷信觀念，近來有些好念佛的老太太，不念佛的時光，也高興來與我們談談，有時帶點茶和點心給我們吃。

農友們真是誠樸而富於感情的！我們說是在村中做了三個月的工作，他們頗以爲添了個村友或者以爲是好人，蔬菜，毛豆，芋艿，雞蛋，魚，瓜，……不時總有送來的，我們怪難爲情的不受，或者要給錢，他們那裏肯聽的，放着，笑嘻嘻的跑了！若是在幾里路上遇着村坊的人，就是不記得

他的姓名，他也是山主認得和尙似的老遠的喊着，問問說說！有甚麼吃的東西，又像分給小孩子樣的送過來吃！遇着走過他的親眷人家，他更要過情的拉到親眷家去吃些點心才走！這種真情厚意的舉動，我祇有在事業上更努力去報答，然而，終是留而未或稍忘的紀念！

上面是我們工作的大概，也是我們嘗試的一點點。回思嘗試時所用的一些法則，也略略的歸結在下面，至於這些法則能否繼續合用，或是增減更變，又須在事實上去追求的。

我們上面嘗試的法則是：

- 一、順應環境之自然，不稍拂逆。
- 二、物質之改進，繼精神之改進而來。
- 三、自身加入為村民，同化其生活。
- 四、以事實作宣傳。
- 五、從片段下手，再推動全部工作，漸達到整個完成。
- 六、先任其習慣，再改進其習慣。（如治病，借書，問事……暫無定時，無手續，一任其有求必應，俟將來發達，需要定時手續再為規定也。）
- 七、患難同扶，憂戚與共。
- 八、在在顧到農友的全部生活。
- 九、純用教育的力量和方法做去。

繼續的工作

我們在石岩村已做的工作，是：改善農村的積習，轉移農民的視聽，工作的人間化其環境，救濟疾苦，提倡健康娛樂，拿事實宣傳農民喚起農民……這些事固然還是不斷

的做去，但其組織合作的力量，其繼續工作，是設法解決農民生計問題和增加其收入。石岩村背山面湖，村中多數農友受無田種

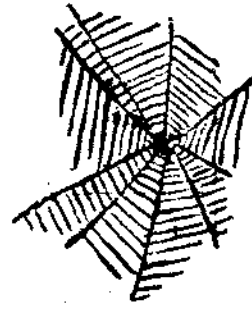
（一）增加其收入：石岩村背山面湖，村中多數農友受無田種的，其收入極其微薄，即有田，也只幾畝，其收入亦極微薄。故農友受無田種

（二）改善其生活：石岩村背山面湖，村中多數農友受無田種的，其收入極其微薄，即有田，也只幾畝，其收入亦極微薄。故農友受無田種

（三）同化其生活：石岩村背山面湖，村中多數農友受無田種的，其收入極其微薄，即有田，也只幾畝，其收入亦極微薄。故農友受無田種

（四）繼續的工作：石岩村背山面湖，村中多數農友受無田種的，其收入極其微薄，即有田，也只幾畝，其收入亦極微薄。故農友受無田種

備辦了，只待相當的基金借到，即須成立。至於由生活農改進中，現在起我們外來的人，幫忙做，將來必得要農民的自重要去做，並且合作的做，做得通，更得農民的自



# 調查

## 浙江省電影院調查一覽(二續)

名	稱	院影電華光	院影電海甌	社訊通海甌	溫報社	區報社	國民電	日捐電
地	址	巷坦石	廟王龍	巷鐵打街馬五				
開辦	年	月一年一十二	月十年一十二	月十年一十二				
組織	司公或人私	人私	司公	司公				
經理	姓名	協仲梅	正徐	魏百民				
實收	資本數	元千四約	元千一	元百五				
採用	何種機器	機電流直	機電流直	機電流直				
職工	人工數	八十	八十	六十				
每月	職工薪給總數	元十五百一	元十五百一	元百二				
每週	演映次數	次四十	次四十	次四十				
每週	換片次數	次一	次一	次二或次一				
終年	僅某季開映	年全	映開時臨	映開時臨				
座	優等	座	位	數				
		場	日	票價				
座	上等	座	位	數				
		場	日	票價				
位	普通	座	位	數				
		場	日	票價				
位	通	座	位	數				
		場	夜	票價				
備註								

浙江教育行政週刊 第四卷第十九號 調查

德清縣視導報告總表 二十年度第二學期

學區	第一學區	第二學區	第三學區	第四學區	第五學區	合計	備註	
							備	註
學校數	立縣	1	0	1	0	1	一、學校數 本表內所列學校較本學期統計表(以下簡稱統計表)內所列少二所因第三區之蘭村初小第五區之虎嘯初小於本學期開始後一月內因事停頓未經視察	3
	立區	10	12	9	8	43		
校長數	立私	0	1	2	1	4	二、校長數 原因同上	4
	計合	11	14	11	10	50		
教職員數	男	11	12	10	9	46	三、教職員數 虎嘯初小原有校長教職員各一人因中途停辦故本表內所列教職員數較統計表內所列少一人	46
	女	0	2	1	1	4		
學級數	計合	11	14	11	10	50	四、學級數 因學校數減少故學級數亦減少	50
	式單	6	5	0	10	21		
學生數	式復	10	3	4	8	27	五、學生數 本表內所列學生數較統計表內所列為多因各校學生隨時有增加緣故	27
	級單	7	12	9	6	37		
經費數	計合	23	20	13	24	85	六、經費數 本表所列經費總數較統計表內所列為少因本表內所列本縣小學教員講習所及暫時停頓之蘭村虎嘯兩初小經費不在內	12858
	男	652	922	360	753	2575		
成績等第	女	251	130	59	309	780	二、校長數 原因同上	4
	計合	903	752	419	1062	3355		
甲	乙	3	7	3	6	21	三、教職員數 虎嘯初小原有校長教職員各一人因中途停辦故本表內所列教職員數較統計表內所列少一人	21
	丙	4	4	7	3	20		
	丁	1	2	1	1	5		
	經費	4285	2400	1075	4388	12858		



## 附錄

本廳二十一年十二月十九日至二十二年一月二日兩週工作

### 擇要報告

- 一、奉 教育部令頒中小學實施新頒課程標準辦法及高初中各學期每週各科教學及自習時數表等，查規定施行期間略有不同，究應自何年度何學期開始舉行之處？經呈請教育部察核示遵。
- 二、查省立中學附屬小學畢業學生，應遵照部頒中小學學生畢業會考暫行規程之規定，加入各所在地縣市小學畢業會考，——經訓令各縣市各省立中學一體遵照。
- 三、據省立圖書館呈請通令各縣市凡出版刊物，應各贈一份於省立圖書館而供各界閱覽等情，查所陳辦法，足以增加圖書數量，保存文獻，似可照行。經令飭各縣市一體遵照。
- 四、據義烏縣立中學新昌縣立中學嘉興明德女中東陽縣立中學鄞縣初級商科中學省立第九中等學校呈報遵令組織各科教學研究會呈送簡章等前來，經分別核准備案。
- 五、奉令徵集民衆運動年鑑關於教育部分資料，經呈送省政府察核彙轉。
- 六、擬訂本廳二十一年度第三期行政計劃呈報省政府察核彙轉。
- 七、核委季大培爲龍泉縣縣立民衆教育館館長。
- 八、會同審核第八次戲劇劇本，經公佈知照。
- 九、查本廳前經令飭各縣鄉鎮至少應設初級小學一所，規定於二十一年一月二十日以前，將籌備進行程度，詳細列表呈核，以備考核。
- 十、第二屆師資進修通訊研究部學員業經畢業，茲考核成績優良者，經分別核給獎品，以資鼓勵。
- 十一、奉 教育部頒發分年實施新頒中學課程標準，經訓令所屬一體遵照。

十二、據杭州市政府呈為私立尚實初中校董會設立人呈報組  
續備實初中校董會前來：查杭州市教育狀況以設職業  
學校為目下之要務，經令飭改設職業學校具報。  
十三、奉 教育部訓令准私立三一初中馮氏女子初中扶雅初  
中仙都初中等校暫准備案，並令迅送校董會章程，經  
分別令飭各該地縣市政府轉飭遵照  
十四、據省立第三中學第五中學第六中學第九中學第十一中  
學呈報二十一年度第一學期清寒優良學生並送證件等

前來，經按照補助省立中等以上學校清寒優良學生辦  
法規定分別核准補助。  
十五、本屆初中畢業學生來杭參加會考，前經咨請建設廳酌  
予減收杭江鐵路及公路車費，茲准咨復准予照價五折  
收費，經令飭參加各校遵照。  
十六、訓令杭縣等四十一縣令飭迅將二十一年度民衆教育館  
計劃呈核。

## 本廳二十一年十二月十九日至二十四日一週收發文件統計

總計	日期					件數	文件類別	
	二十四日	二十三日	二十二日	二十一日	二十日		收	發
5	1	3			1	1	合商	
19	1	4		2	8	4	合省	
9	2	2		2	2	1	咨	
30	3	12	3	4	2	6	函公	
33	3	7	10	4	2	7	電	
321	60	32	35	38	76	80	文呈	
9			5	1	2	1	文呈	
12		2	3		3	4	咨	
10	2	2	2		1	3	函公	
10		7	2			1	電	
53	12	13	7	2	13	6	合訓	
220	56	22	30	44	47	21	合指	
						1	合委	
8	1	2	1		3	1	批	
							告佈	
417	70	60	48	50	90	99	計總文收	
323	71	48	50	47	69	38	計總文發	



# 本廳二十一年十二月二十六日至三十一日一週收發文件統計

日期	件數							收文類別	發文類別
	總計	三十一日	三十日	二十九日	二十八日	二十七日	二十六日		
	7		1	1	1		4	令部	
	25	8	3	4	5	4	1	令省	
	3	1		1			1	咨	
	23	3	3	3	5	4	5	函公	
	27	2	2	6	3	6	8	電	
	338	41	67	54	39	56	81	文呈	
	11	2	2		4		3	文呈	
	8	1		4	1	1	1	咨	
	15	1	3	3	3	4	1	函公	
	20	4	8	5	2		1	電	
	50	6	10	10	10	11	3	令訓	
	281	33	83	35	47	53	30	令指	
								令委	
	14	2	3	1	2	3	3	批	
								告佈	
	423	55	76	69	53	70	100	數總文收	
	399	49	109	58	69	72	42	數總文發	

## 杭縣民衆學校專任教師薪給標準

專任教師	第一級	第二級	第三級	第四級
二十元	十八元	十六元	十四元	

甲、具有左列資格之一者，支第一級薪。  
 一、民衆教育實驗學校或高中師範科，舊制師範本科畢

乙、具有左列資格之一者，支第二級薪。  
 三、初級中學畢業或小學教員檢定及格任民衆教育職務滿二年或任普通教育職務滿三年者。

業者。  
 二、民校師資訓練班或高級中學、舊制中學、師範講習科、短期師訓班畢業任民衆教育職務滿一年或普通教育職務滿二年者。

- 一、民校師資訓練班或高級中學，舊制中學、師範講習科、短期師訓班畢業者。
- 二、初級中學畢業或小學教員檢定及格曾任民衆教育職務半年或普通教育職務滿一年者。
- 丙、初級中學畢業或小學教員檢定及格者，支第三級薪。

## 餘姚縣學區輔導會議主持須知

- 一、選任總幹事並派定書記及編輯
- 二、通函召集由總幹事署名於會期十日前行之得借蓋所在機關鈐記
- 三、召集時須言明本屆活動工作及研究中心並徵求提案囑其於會期三日前交到
- 四、召集時一處設有兩機關或會員一人兼任兩個機關職員者應同時一併通告
- 五、會場須先期佈置要有黑板粉筆時計徽鈴茶壺茶杯等設備
- 六、議案應裝訂成冊編排順序以交到先後爲準會員到會後即須分別發交
- 七、每一議案須分議題理由辦法審查意見議決五項抄寫字行間尤宜加寬以便添註
- 八、會議時主席須由總幹事任之紀錄繕寫由編輯書記分任毋得臨時推諉
- 丁、試用教師，支第四級薪。
- 附、各民衆學校教師具有相當能力及經驗經教育局認可，得依本標準按級遞增支薪，但業已進級之教師須繼續服務民衆教育兩年以上，始得再行進級。
- 七、會議前得酌量情形約集縣督學區教育員等組織提案審查委員會負責審查提案及整理文字之責
- 八、每次會議後可舉行茶話會及各種簡單餘興
- 九、因時間不及討論未能終結時得宣告延至下會研究或付委審查實驗
- 十、如果同時舉行附帶事業事前須佈置妥貼要有辦法有輔導意味並便利會員活動
- 十一、閉會後十日內應將決議案整理完竣印發區內各教育機關並呈報縣教育局核準備案
- 十二、整理決議案必不背會議時之意志
- 十三、如須上級機關執行事項應專案呈請以符手續
- 十四、會議報告應分記錄及議案兩部並須正字清繕
- 十五、決議案奉准後應於三日內轉行區內各教育機關切實執行並報告第四省學區輔導會議辦事處查照備案