

2551

中國中等教育協進社編輯

中等教育

第三卷

第四期



總代館書印務商海北

教育雜誌第十七卷(本卷)第六號

中等教育專號——徵文啓事

本誌對於小學教育，除每期特闢「小學教育論壇」外，曾於第十六卷第一二兩期特出「小學教學法專號」，又於第十期特出「小學教育參考書專號」，自謂於教育界不無些微之貢獻，但對於中等教育，除散載各期中關於中等教育之論文外，向未有稍具系統之專號或號外等，似不無偏枯之弊。况自新學制議決後，變動最顯而最具精采者，實惟中等教育。然以顧國內中等教育之實際上的設施，似尚不敢謂有若何之革新，以副創造新學制者及一般青年學生之希望。倘長此因循，恐所謂「縱橫活動，八面玲瓏」之中等教育段，亦僅成爲紙上之談語而已。緣上二因，本誌不自度量，擬於本卷第六號特出「中等教育專號」，深祈國內外有研究與經驗之學者惠賜撰著，以實現理想的中等教育，是則不僅本誌之幸也。

一 預擬論題

- | | | |
|--------------------|------------------|----------------------|
| (一)我國中等教育的歷史 | (二)各國中等教育的比較 | (三)新學制系統中的中等教育 |
| (四)中等教育的行政問題 | (五)中等教育的課程編制 | (六)高級中學的意義與功能 |
| (七)高級中學的各科教學法 | (八)初級中學的意義與功能 | (九)初級中學的各科教學法 |
| (十)初級中學與職業指導 | (十一)中等教育改制後的實際問題 | (十二)中學時代學生身心的特徵 |
| (十三)中學訓育問題的研究 | (十四)中學生的課外活動 | (十五)中學校的學生自治問題 |
| (十六)中學生參與學校行政問題的研究 | (十七)中學學潮的解決方法 | (十八)中學校性教育的實施方案 |
| (十九)中學校男女同學問題的討論 | (二十)國內中學新設施的報告 | (二十一)東西洋中等教育名著的介紹與批評 |
| (二十二)國內中等教育論文目錄的彙集 | | |

二 徵文方法 報酬概用現金 期限四月底截止

教育雜誌社啟

中等教育第三卷第四期目錄

論著

- 我國內戰後之教育方針……………潘文安
- 中等教育雜評……………曹 芻
- 研究中等教育的一個先決問題……………王熾昌
- 中等學校宿舍內訓育之研究……………楊效春
- 初級中學教師問題的研究……………曹銘恭
- 初級中學學校建築設備及衛生之研究……………裘翌勛
- 預習誦述法在中學教學上之位置……………解中蓀
- 師範生實習地方小學施行方法之商榷……………李邦蘇

參考資料

浦東中學國文教學法商榷書

南通女師學生學級訓育概況

社務報告

社員消息

.....楊效春
.....楊效春

商 務 印 書 館 出 版

▼小學生中學生自力修學的新工具

▼小學校教員惟一之參考用書

國語學生詞典

一册一千二百頁
定價二元 特價一元二角

供給學生檢查「音」和「義」的字，本館已經出了好多種，現在又出一本「國語白話註」的「學生詞典」。在這本書裏，不但可以檢出單字的「音」和「義」，還可以查到「複詞」和「成語」的解釋和根源。每字之下，都有國音字母和羅馬字母的拼音，每詞之下，也用國音字母標音。解釋全用白話文。取材很精很博，凡小學高年級中學初年級應用的教科書和課外讀物，以及通行報紙雜誌裏，所可見到的字和詞，都已儘量收入。學生備了這本書，則閱讀一切書報，均能勝任愉快了。

內容

單字五千多個——國語和成語三萬多條——附錄(一)中外度量衡表(二)化學原質表(三)中國歷代紀元表

三十四年陽曆
三月底截止

優待購者
在本書特價期中
贈國音標
準白話詞
典(定價九角)
者僅合收
一元七角

Frederic Austin Ogg's
Economic Development of Modern Europe
 (Translated)

■ 經濟名著

近世歐洲經濟發達史

精裝一冊
 八百餘頁
 定價四元

特價二元七角
 十四年三月底截止

▲美國阿格博士著 ▲李光忠譯 ▲吳貫因校

關於經濟史的書，歐美各國出版不少，至於合歐洲各國於一編，歷述自農業時代以至農工商時代之變化，作比較的研究，在英文中當推阿格此書為首屈一指。這書不但詳述英法德經濟工業革命的情形，而且藉論經濟變化後的種種問題，如農工商業、經濟政策、社會主義、勞動組織、社會保險等，都為揭開鉤玄，詳其原委經歷，陳其利弊得失，以我國目前情形觀之，正宜取人補偏救弊之道，以為防患未然之計。故此書之出，不僅足供經濟學者研究之用而已也。全書四十餘萬言，精譯精校，實為國內經濟學上之傑作。

商務印書館出版

內容	第一編 (五)
要目	十九世紀發達
	之來歷
	第二編 (十)
	一、五年以
	來之農工
	商業
	第三編 (十)
	一、人口
	與勞動
	附錄 (四)
	一、中西
	年歷大事
	對法表
	英法相
	表
索引	

論 著

我國內戰後之教育方針

潘文安

△實施軍事訓練

△注意社會服務

△厲行職業教育

此次內戰，有東南東北兩大役，被災之地占數省數十縣，被難之人奚止數百萬，財產損失，足以償中國歷年外債而有餘，耗矣哀哉！精華垂盡，元氣大傷，已然此物質上之犧牲，猶爲有形之損失？若夫精神上之斲喪，而虧耗於無可估計中者，教育之停頓，學子之失學，其感痛苦無論已；外此如文化上建築物之摧壞，學術上研究品之毀傷，與夫公家私家珍籍孤本之散佚者，又不可以計量，此則我教育界之損失爲尤巨。我人今日睹戰區之愁慘，憫災黎之流離，痛定思痛，覺我國從前之教育方針，或尙有待於補充，而今後益宜猛下氣力者，遠者不必論，卽就此次戰前戰時戰後所發見吾人種種弱點證之。

當戰禍之未起也，我人赤手空拳，所謂聚多數之無槍階級，以乞靈呼籲於少數之有槍階級，縱使噤音堵口，而絕對無效。迨戰禍之爆發也，吾民以其爲生平所未見，張皇失措，又逃禍避難之不遑，聞槍聲而心悸，見砲位而膽裂者比比；在戰區者無論已，卽離戰區尙遠，猶屬安全地域之人民，亦復停課輟學，

一惟託庇外人宇下以爲安；試觀腹地之教堂，亦患人滿，而崇宏之曩舍，反鞠爲茂草，此則我所深耻，及今思之，尙有餘愧焉！不寧惟是，多數人士斤斤於個人之生命財產，而得喪心太重；因此有不顧大局，不負責任，一任地方之糜爛，故鄉之蹂躪，人民之痛苦，機關之損失，胥不暇問，而唯以保全個人與家室之是務，此則遺禍於社會者其表，而害於心術者絕大，尤爲我國教育上暴露之弱點，而不容諱者。至若戰事結束以後，地方上一般人民，以室如懸磬，胥有無家可歸之歎；統計失業者又何止百數十萬，號寒啼饑，何一非待賑活命之人？吾人思之，凡在戰區以內，遭兵災亦夥矣，而此輩又曷爲如此？凡茲種種現象，俱暴露於此次內戰以後，確爲吾教育界所應切實討究而猛下氣力者。今就個人管見，認爲實施教育上亟宜注意之點，且不妨作今後中國之教育方針者，略陳如次，以驗同志：

第一學校應實施軍事訓練 吾之所謂軍事訓練，非變相之軍國民教育也，實欲藉學校之軍事訓練，以救濟吾青年之種種缺點耳。括其要旨，約有三端：（一）鍛鍊個人之體格，自學校廢兵操以還，覺青年體格之鍛鍊，大不如前，僅藉數小時之生理體操，斷不足以振作精神，戰勝疲乏，無怪柔懦畏葸之氣，充塞於學校，斯實教育上之隱憂也。苟平日有軍事訓練，一方既增進其奮鬪服從之精神，一方能鍛鍊青年充實之體魄，使青年壯其膽略，張其勇氣，舉凡自然界之種種限制，與不可料之逼迫壓制，吾人俱可不之畏懼，始而經營之，終而抵抗之，戰勝之，此種訓練，既非閱讀書本所能有，亦非各種運動所能盡，故非厲行軍事訓練不可。青年乎！吾人居此騷擾不寧之中國，今後能否冒危難以救同胞於水深火熱

之中，以應付萬惡之環境，抵抗兇暴之軍閥，實非此不可矣。(二)養成耐勞苦之習慣，人類所以靈於萬物者，謂能利用自然，支配自然，而戰勝自然耳。當此國是蝸蟻，兵災遍地，饑者無食，寒者無衣，流離載道者比比而是；吾人幸而未淪於痛苦之境，有衣，有食，有住，尚覺多方舒暢，殊不知安樂而外，尚有痛苦，中國之內，尚多地獄，萬一他日身臨其境，能忍受乎？能勝任乎？平日學校果實施軍事訓練，則人人俱能抵抗饑寒，戰勝勞苦，有臥薪嘗膽之心志，含辛茹苦之習慣，冒萬險排萬難，處處出以堅苦卓越之精神，則軍閥雖橫不足懼，強隣雖狡不足畏，無論如何困阨之環境，俱可以應付而制勝矣。(三)養成團體之精神，目前多數國人呻吟於軍閥虐政之下，而束手聽其蹂躪宰割者，非由軍閥之萬能，國人之無用，實由於吾人缺乏團體精神，其病如一盤散沙耳。使以軍事訓練藥之，自然能以大團體之精神，養成犧牲服從警敏諸美德。清華大學彭君文應之言曰：『兵操之教人捨身赴難，以個人之失敗，為團體之成功，乃犧牲也；兵操之萬衆一心，人無異志，乃服從也；兵操之養精待發，乃警敏也；兵操之善必有賞，惡必有罰，一秉至公，毫無假借，乃認真也；舉凡軍事訓練之精神，無一非大團體所必需。』是則養成大團體之精神，舍軍事訓練不辦。何況地方多難，防衛宜周，所謂保衛團、民團、商團等之組織，尤為吾民應有之責任；第欲其得收成效，又非藉軍事訓練以養成此團體精神末由。總之，吾人苟平日有軍事訓練之素養，則此次內戰，何致赤手空拳，呼籲罔應？又何致張皇失措，避難不遑？又何致畏首畏尾，託庇於外人之宇下？痛定思痛，今後之教育方針，當知所取擇矣。

第二學校應注意學生之社會服務 社會服務，為學生應有之天職，而教者學者每忽之，是可異已。吾嘗謂學生之社會服務（一）可以養成有責任心，吾國人向來對於責任心異常薄弱者，實以未能盡職於服務社會耳，苟平日訓練俾成習慣，則對於公家事重於私事，對於他人利益重於個人利益，處處以負責自矢，時時以竭盡志力自誓，犯風霜，忍飢渴，極勞頓，甚至於毀肌膚，嘗痛苦，亦所不辭，此則在學校時當養成之。（二）可以養成愛鄉心，吾人生長故土，衣斯，食斯，居斯，老斯，其感情之深厚，自不待言。凡家鄉之疾苦，當思所以革除之，家鄉之幸福，當思所以求得之。家鄉有事，自當執槍赴難，效命馳驅，以脫鄉人於水深火熱之中，此又當在學校中養成之。（三）可以養成同情心，睹災黎之流亡，載道骨肉乖離也，不特灑一掬同情之淚，而當思所以拯救之；見被難同胞之無衣無食也，當思節食節衣以賙給之；不足，則為之託鉢捐募；多盡一分心力，即多救一人性命，此種服務社會之精神，又應於學校中養成之。（四）可以養成公共心，為社會服務，時時當以有益公衆為指歸，忘個人之小利，而謀羣衆之大利，簿私家之得失，而重公家之得失。事苟有利於地方大局者，毅然為之，而個人之利害不計焉。此種公而忘私之精神，所謂犧牲一己之小利，而玉成公共之大利者，又徵教育之力不至此。繇斯以觀，社會服務，實為今後中國教育上最大之方針，吾教育界同人於此應猛下工夫，以斬有所實效，而一洗從前之弊病也。國人乎！此次內戰，吾人平日果有服務社會之素養，則何致不負責任，一任地方之糜爛？又何致不顧大局，而僅僅以個人之生命家室是保？我教育界同人應知之，凡此病徵，吾人亦不能辭其咎也。

第三學校應注意於職業教育 吾嘗病昔日之教育，不從國人生計上設想，故畢業於學校，而失業於社會者比比。故今後不辦教育則已，辦教育當處處爲學生將來計，而造就其生活上應有之知能。且設施教育，不應注意的少數中人以上之子弟，應注意於大多數中人以下之子弟，所謂平民的職業教育是已。故性質不論農工商業，而以多辦程度低淺之學校爲原則，務使學生一入學校，即得一相當之知能，而足以自立生活。畢業於學校之學生，即可服務於實業界，而適於應用。如是則無業者有業，而有業者均樂業；即遇兵災，何致啼飢號寒，待賑活命？又何致失業無歸，流爲溝中之瘠？此其一。今之痛惡軍人者，異口同聲，莫不曰「裁兵」「裁兵」，夫兵危事也，凶器也，所享者薄，而所犧牲者大，人孰不偷安而畏死，果何樂而爲兵？是無非爲生計所迫耳。生計何以迫之，曰無相當之技能，以謀一職業，於是不得不羣趨於兵之一途，而兵始爲無業者之逋逃藪矣。故裁兵固爲今日應有事，而裁之之先，應爲代謀其生活之資，此則軍隊職業教育，信爲今後之急務矣。吾教育界果能分其餘力，奔走運動，以致力於此種事業，使昔之苦兵者，今後不致爲害於吾人，而可以減殺其痛苦，當亦樂爲之。苟能如是，則人人有職業，無論如何人何致甘爲萬人所唾罵之兵？人人樂其業，又孰肯當此至勞極苦有害無益之兵？則兵不裁而自裁，生計不謀而自裕，教育之功效，當十百倍於今日。吾教育界豈吾言乎？盍亟起圖之！

教育雜誌社編輯的

教育叢書——出版預告

自從刊印「教育叢書」的計劃發表後，即承愛讀本誌諸君來信催問出版時期及廉價辦法，茲特揭布於左：

(一) 出版時期

「教育叢書」係將教育雜誌第一卷至第十六卷中的重要的撰著，分類編輯，做小叢書的體裁，分爲三十類，（見後方）計共百冊。凡關於教育原理、教育行政、教育實際設施以及各種教學法各種測驗等，無不兼收並蓄，可算是一部**最完備最通俗的教育百科小叢書**。編撰者有二百餘人之多，大都係國內外教育界知名之士。現全書分二次出版：第一次四十冊，六月底出，第二次六十冊，十二月底出。

(二) 定價

- (甲) 每冊定價一角，全部一百冊，定價八元五角。
- (乙) 郵費包裝費，每部國內六角五分，國外一元六角五分，各處分館及經售處得酌加運匯費。
- (丙) 特製「教育叢書」木箱，每只一元，要否聽便。
- (丁) 購閱全部者，先取四十冊，另奉取書憑單一紙，以後出版，憑單取書。書價一次交足。

(三) 廉價優待辦法

凡自陽歷十四年一月起至十四年十二月底止，預定教育雜誌全年一份（不論何期起止）者，隨雜誌定單附贈「教育叢書」甲種優待券一張，持券購書，每部收價五元。預定教育雜誌半年一份者，贈乙種優待券一

張，每部收價六元。已定者一律按戶補寄。又自十四年一月起，至本辦法發表之日止，已定半年者，如在十四年十二月前續定半年，仍得照全年計算，改贈甲種優待券。優待券廉價購書期限以十五年陽曆三月底為限。優待券以書價為限，郵費運費費木箱等不在內。優待期內每冊暫不零售。

(四)全書內容舉隅

全書分三十類，上面附*者計十類，約四十冊，在第一期出版。

- * (一) 教育哲學類
- * (二) 教育思想類
- (三) 教學原理類
- (四) 教育心理類
- (五) 幼稚教育類
- * (六) 小學教育類
- * (七) 中學教育類
- * (八) 師範教育類
- * (九) 高等教育類
- (十) 女子教育類
- (十一) 義務教育類
- (十二) 職業教育類
- (十三) 成人教育類
- (十四) 社會教育類
- (十五) 鄉村教育類
- (十六) 特殊教育類
- (十七) 健康教育類
- * (十八) 美育類
- (十九) 性教育類
- (二十) 科學教育類
- (二十一) 教育行政類
- (二十二) 比較教育類
- (二十三) 學校管理類
- * (二十四) 學制課程類
- * (二十五) 課本教材類
- * (二十六) 測驗統計類
- * (二十七) 新教學法類
- (二十八) 各科教育法類
- (二十九) 教育調查類
- (三十) 哲學心理倫理類

(類計統驗測)例舉類分

- (一) 測驗之學理的研究
智力測驗之研究 孟憲承
測驗之種類 陳鶴琴
心理測驗法 錢君匋
- (二) 李阿爾的 I B O F 制
教育心理測驗之施行方法 錢君匋
- (三) 久保氏之皮奈西門智力測驗改訂法
日本久保氏之皮奈西門智力測驗改訂法 錢君匋
- (四) 美國軍用的智力測驗法
美國軍用的智力測驗法 趙耀東
- (五) 團體智力測驗法
團體智力測驗法 趙耀東
- (六) 亞克斯布基士分數式測定法之解釋
亞克斯布基士分數式測定法之解釋 羅廷光
- (七) 五種測驗
五種測驗 羅廷光
- (八) 應用科學原理改良入學考試的方法
應用科學原理改良入學考試的方法 羅廷光
- (九) 教育統計法
教育統計法 羅廷光
- (十) 關係數之研究
關係數之研究 羅廷光

上海商務印書館編譯所 教育雜誌社啓

中國雜誌之巨擘
現代智識之淵藪

東方雜誌

發售特價

費洋二元可
得厚大雜誌
廿四册增進
無數新智識

期限 自十四年一月起(即本誌第二十二卷第一號起)至六月底為止

價目 全年二十四册 定價四元 特價二元(郵費每册另加二分)
半年十二册 定價二元 特價一元
零售每册 定價二角 特價一角

續定 凡已定閱本誌在特價期中尚未滿期者得照定單(或原戶名)照特價續定一年
補購 補購本誌第二十二卷第一號以前各册仍照定價計算

本誌創刊至今已二十二年，銷行於國內及歐美日本南洋各地，為我國出版最久，銷行最廣之雜誌。內容注重政法、經濟、社會、科學、國學、文藝、農工商業及中外重要時事，均由海內外名流擔任撰著。自本年起，內容益求進步，並增加「新語林」、「諷刺畫」等欄，以增讀者之興趣。印刷上亦力求精美，所附影寫版印之插圖，在國內尤為罕觀。茲為普及起見，半價發售，以求裨益於讀者。另備影寫版印成之小摺頁，承索當即寄奉。

商務印書館發行

中等教育雜評

曹芻

此次國內戰爭，以民國十三年來教育號稱金甌無缺的江浙兩省，也幾淪於破產了。不知素來做慣順民的江浙人民，以及號稱穩健的對軍閥氣焰不敢稍須反抗的教育家究得何教訓，作何感想？

拉夫的騷擾事實到處都是。人民祇有恐懼與逃避，不幸身不能免祇有貼耳就道，毫不敢反抗。逼解餉精，括及商民血汗。祇聞恐懼與輸將，亦毫不敢有所反抗。及至戰事既開與戰事初了時，寡人之妻，孤人之子，劫奪淫掠，報紙上已盈篇盈幅。祇聞一二士紳發電函哀懇。人民毫不敢有所責難；至於根究罪魁禍首更無人了，嗚呼！這是什麼現象，和專制時代的人民與亡國的奴隸有分別嗎？

教育家啊！你們職責是什麼？是唾面自乾委宛於暴力之下嗎？仰承顏色，冀得軍閥之餘餽，而辦你們的教育嗎？使你們所教育的青年個個都做暴力下之順民，毫不要反抗嗎？假使說不是的，這次戰爭所得的教訓，與你們以後教育的方針是什麼？

共和國的國民要不要有制止暴力發生的能力？要不要有反抗暴力已發生後之舉動？要不要有嚴判罪魁首罪惡之公眾意識與能力？假使要的，你們以後教育方針究如何改變？學校中訓練究如何實施？教育家對暴力者之態度究如何？願教育家莫忘了你們所負的神聖事業，仔細的想一想而有以語我來！

一般人辦教育的因時局做擾，（校長日日做催租吏大部分光陰費在要錢上諸位教師祇知教書不知教人再加上學校經費拮据生活上常有問題難得專心研究）不能安心辦學，致教育久失重心了。但最叫我們痛心的就是現在的教育，如從此洩沓下去，必至汨沒國性脆弱心志。何以呢？現在的流風趨向英文。英文本課加重，固已校校皆是，不足稀奇。而各種學科之教本，莫不以採用原本以鳴高。在教者以爲現在各種學科國內無善本，不得不採用；在學者莫不以能讀英文本爲榮，如果學者能夠照科學書讀，倒還罷了。然而現在的中學生，能有這樣的程度，究是少數。所以一般科學先生把教科學一部分——也可說是大部分——時間用去教英文了。學者也祇去查字典，釋文義。科學的內容倒是第二件事哩！這樣教學的結果，科學固讀不好，英文也讀不好。因爲草草的讀英文，英文如何會好呢？英文好不好，科學好不好，我說還是小事。養成學者迷信外國文的心理，悖謬教育宗旨，喪失國民性，實是最可痛心的事。因爲學者一天到晚所接觸的全是英文。以爲學校中功課最重要的莫過於英文。漸漸養成是凡用英文的，纔有學習的價值；不用英文的是無足重輕，可學習可不學習。流毒所至，必致認外國的東西都是好的，中國的東西都是壞的。這種說話，并非過甚之談。你想，這是我國教育的宗旨嗎？這是應有的國民性的表現嗎？諸位教育家！諸位有良心的教師！仔細思量一思量，不要貪圖自己的便利，不要迎合學生心理，炫耀自己的學問。我們固然要教書，同時還要教一個國民——一個有能力的國民。仔肩非輕，爲國宣勞滋重。應當如何符合教育宗旨，與如何發揚光大我國之國民性纔是？

學校中訓練，五四以前之刻苦耐勞，儉約樸素，在現在差不多認為腐舊了，沒有人來談了。現在學校裏學生也差不多變成少爺，小政客，小偉人了。灑掃清潔，已認為苦役，非尊貴的學生所當從事；布服粗食，非尊貴之學生所當服御；習勤習苦，鍛鍊體力，非嬌慣之學生所應有之務。嗚呼！學校中學生之年級愈高，此種現象愈顯而易見，愈覺普遍。嗚呼！我不知道學校教育之結果，就是養成許多柔脆而享福的少爺們麼？

當代的教育家們！如覺得這種現象是一種頹墮現象，應振奮的。也當列為問題，想想法子，何以大家都噤若寒蟬，不作一聲呢？

我說學生是來學的。學社會上人的行為，學先生的行為。學校裏要立時去改變社會上人的行為，是不容易；但教者與學者終日相處，薰染既深，模範自易。灑掃清潔，布服粗食，習勤習勞，鍛鍊體力，教者鄙薄之而不為，單期望學者去做，本不是件容易的事！

熱心的教育家們！如能一念及教育青年是鞏固國本，為國家訓練有用人才的，是不是要以身作則，來提倡這種風氣！

一到商務印書館

問題就解決了！

(1) 學校實施新學制之初，有最大問題，就是課程如何編制，教材如何取舍。一到**商務印書館**，便知道有「**新學制教科書**」，各級各科都已完備，教授書參考書也出了許多。**課程教材問題**就此解決了。

(2) 語體文體，各有主張。**商務印書館**有新出的語體書全套，就是「**新學制教科書**」；有新出的文體書全套，就是小學用的「**新撰教科書**」；初中和師範用的，也陸續出版。語文參用的，還有「**後期小學新法教科書**」。究用何種，當就地方情形酌定。可是**語文問題**又解決了。

(3) 諸君如果無暇枉臨，可以函索**圖書彙報**，**目錄**，**樣本**等，也可以解決一切問題。

研究中等教育的一個先決問題……怎樣的研究 王熾昌

我對於中等教育很少研究，這篇所講，祇是根據我平日對於中等教育的直覺和皮相的觀察，所以很粗，很淺近。不過我覺得我所說的固很淺近，可是現在研究中等教育的鮮效，也許有一部分以爲「近而忽之」的緣故。因此我冒昧的把他略說一說，並誠懇地請求讀者對於我所說謬誤的地方，老實指點，糾正；對於萬一有道着的地方，就立刻試行，研究。

講到中等教育，在十年前本是初等教育和高等教育中間的「甌脫地」。此在國外也是如此，在我國呢？五四學潮以前的中學校，整齊畫一，教育界不覺得有問題。以後呢？辦學者索性立於旁觀的地位，任其自然，不理會問題。由不覺得不理會而理會覺得，不過是近幾年的事。這真是中等教育很可樂觀的現象。可是中等教育，近來雖注意研究，而因他的問題很多，很繁複，以前又很少人研究，他的田地太廣漠，太富饒了，轉令人無從下手或下手而得不到什麼。因此有時就不免發生下列現象：(1) 不再去研究；(2) 敷衍的、應時的、裝門面的研究；(3) 研究而沒有興趣，事倍功半；(4) 沒有主見，人家研究什麼就研究什麼，人家說什麼就說什麼；(5) 隨便拿別國或別人研究的結果來應用，「削足適履」以爲某問題業已解決。這幾種現象中，(1)(2)固然不好，即不幸而萬一有了(3)(4)(5)之一，也非中等教育前途之福。我們對於中等教育，要研究，更要切實研究。我們與其「移植」「貌襲」謂某問題已解決，以強自寬解，不如疑難審察，覺某問題難正多困難，以深自警勵，與其盲目的交際式的無主張而空疲

精竭神，不如精密的集中的擇其要者而用功致力；與其勉強乏味而研究更沒有結果，不如打起精神，興趣，鼓舞奮發，為中等教育闢一新途徑新光明。

至於中等教育究應怎樣切實研究，我以為應注意下列幾點：

一、漸次的研究 分別問題的緩急輕重，循序漸進，決不要希望各問題同時和完全解決。希望完全和同時解決，固然是熱心宏願，而在事實上是不可能的事。「博而寡要勞而鮮功」非特無裨事實，抑且有損興味，阻礙研究的進行。所以我們對於各種問題，應（1）根據問題之性質，（2）審察學校之狀況，（3）參酌研究者之意見（4）……定奪一個計畫，然後「鏗而不舍」的循序研究。例如以會議分，每學期有十次教務會議，就預定在十次中研究幾個教務上的問題，一次一個，或兩次三次一個，如第一次研究記分法，第二第三次研究課外作業等。再如每學期有六次分科會議，就把關於該科的教材、教法、自修指導種種問題，分別逐漸研究。這單就一校說，若幾校聯合起來，也可分別時期，某校研究教學，某校研究訓育，某校研究學生自治。就訓育說，亦可某校研究訓育方針，某校學生課外活動事業，某校青年心理等。

二、共同的研究 研究問題，固非默坐靜觀所能奏功，而更有許多問題，非一手一足所能為力，須要共同聯合研究，纔不致武斷臆測，有當事實。例如學生的自修時間，英文教師要他多用功英文，國文教師要他多注意國文，學生的時間有限，究竟每星期國文應占幾小時（或百分之幾），英文應占幾小時，

以及理科算學等等，須要全校的教師共同研究，纔能分配得當，有確實的解決。再如某年級的各科教材應如何聯絡，（橫的聯絡）某科記分法，全校應取何種同一的標準，須要全級的教員或某科的教員共同研究纔行。此外如國文英文等科應怎樣教學，怎樣選擇教材現在實際情形怎樣，調查討論，更不是一兩個學校，須要許多學校合起來纔行。又如初中一年級國文科文法應注重什麼，英文科字彙應增加多少，那非但中學和中學，須要中學和小學合作。再廣些如學生職業指導，畢業生成績實況，更非和學生家庭、職業團體、社會領袖人物合作不可了。

三、繼續的研究 喜新厭故，人之恆情，但我們要研究問題，要研究有充滿的結果，却不能這樣。例如我們要比較兩種教學法，除使他們「他事若一」（other things being equal）外，更應有長時期的研究，試問能於一學年或一兩學期內判定他的好壞麼？凡一事實或一現象的發生，遠因近因，正面反面，錯綜變化，乘除起伏；不是單看一截段所能了事。例如一個國文教員，要試驗他的計畫或比較兩種教學法的高下，他僅僅研究一年半不行，最少須要用他的計畫方法教學一兩班學生，（如比較兩種方法至少要兩班）從他們入校到畢業，或初一到初三，自始至終，由他一個人教學試驗，纔能得比較可靠的結果。其他如研究學生對於某種讀物興趣的變遷，青年生理心理的發達，男女同學的利弊，都非根據多數材料經過長時期的繼續研究，不能有效。今日某制度，明日某方法，內容未詳，名稱已忘，教育界爭新奇，翻花樣，青年學生受害無窮；這種弊病，不痛切革除，各種問題，決沒有切實解決的希望。

四、多方的研究 教育的各種作用，原來是互相貫通，渾而非畫；我們說研究某問題某方面，不過是注重那一點，使大家認清目標集中精力，以便利研究，決不能絕緣孤立，說祇限於某問題某方面。例如訓育，不能專就管理訓練方面着想，如課外的活動，消閑的習慣，指導事業，以及教課的狀況，師生間的感情，都應當顧到。再推廣些，如學校的地點、校舍、佈景、家庭狀況、社會環境，也不能存而不論。我們研究問題，有時我們不注意的地方，實際反比我們注意的來得重要；我們須要多方的研究，不要舉輕遺重，顧此失彼纔好。試再舉一小小的例，如教室中的設備、佈置，平常都不大講究，其實於學習的興趣、教室的管理、師生的感應、身體的影響，都很有關係。此外我又想起一重要問題，即學校中的圖書問題。學校中圖書完備與否，和學生的學習、自修、課外活動、教師的教學、修養，以及學校中的管理、訓練，都有直接間接的關係，而欲解決這問題，也和經費、圖書管理、借貸方法，各方有關。這個問題很重要，我今年在本社開大會的時候，曾提出具體辦法，請本社建議各中學，並轉請教育廳令行各校酌辦，當時曾通過在案，現在各校受了軍事影響，暫時恐怕談不到，但總要大家從各方研究，早日解決纔好。

五、精密的研究 科學的特徵，在求品質的真實以外，更求數量的精確。我們時常說某學生智，某學生愚，某方法好，某方法壞，試問究竟這樣，相差多少，恐怕大家都回不來罷！我們要求各問題有確實的解決，非根本革除這種籠統的習慣進而為精密的研究不可。例如學業成績的平均計算，用學科平均法不如用簡重法 (weighted system) 來得精確。單求某科的成績分數，不如分別知道他 T. B. C. E.

來得精密有用。此外如各科教材的分量、選擇、教學方法和學習效能教育效率的估計，都要精密研究。於此更要請讀者注意兩件事：（1）不要爲統計上數字所欺騙。統計上所表的數量固精確，但有時也靠不住，例如決定教材的相對價值，用文字中發現次數法或字數長短法來決定，這種統計上的數目，我覺得就不甚可靠。（因爲發表文字的時期不同和各時候風尚不同等原因發現次數多的或字數長的不一定重要）再如美國各中學中各種活動占據校舍面積的百分比，也不能拿來例我國。（因他們的學生都通學有許多活動如圖書館有的和別校合用有的借用地方上的）（2）不要爲流行的現象所欺騙。例如各學校商業課程中打字速記的時間很多，但實用上怕不及珠算的有用。童子軍中學中舉辦的較少，但他確有許多利益。諸如此類的問題，須要精細研究，纔不爲事實的表面所蒙蔽。

六、試驗的研究 研究中固常含試驗，而有許多問題，非特別經久試驗，不能解決。古今來無論什麼學說、方法、制度，因爲地、時、人事的種種不同，應用時總多少有些限制。我們在介紹一制度提倡一方法以前，必得詳細反覆試驗，澈底了解，不要貿貿然鼓吹提倡，非但得不到效果，反令人致疑於該方法，而阻礙將來的採擇、運用。即如道爾頓制，其中確有許多特長，但從去年鼓吹風行一時以後，現在似很少人注意，這也未始非研究者怠於試驗，輕於提倡所致。所以我們一方要有革新孟晉的精神，一方更應慎重將事，有切實經久的試驗工夫。對於各種問題，自男女同學、學生自治、行政組織，以至教室的點名方法、教科書行間的距離，學生一分鐘內能讀多少書，都應如此。此外還有一種設施，本來是供試驗時

參考證驗用的，但大家都不去應用，就是學校中的檢查體格。檢查體格，原用以察知學生身體狀況，爲實施學校衛生和體育的依據。現在大多數學校，祇是奉行故事，結果不過是學校中多了一種表格，於學校衛生和體育的設施無關，於學生的體格更無關。我們只看見學生到了學校後，由平光而近視，由挺胸而彎背，這個迫切重大的問題，快要着實試驗改進，纔可不致貽害無窮咧。

總之，青年心理的易於變化，個人才性和社會需要的難於適應，從前研究的少有根據；中等教育問題，確是很多、很難、很複雜。我們現在正在發軔開步的時代，對於這許多困難複雜的問題，不要畏葸的置諸不理，也不要急切的即求解決，應當以誠毅的精神，公開的心境，真確精密的試驗、觀察，「計之以數爲之以漸勉之以成」大家共同起來討論、調查、批評、實驗，一人不能解決，有別人，今日不能解決，有明日，切實努力研究，祇要有一日中等教育，就有一日中等教育問題，就有一日中等教育問題，就有一日中學教育研究。

我很粗淺的話約略說完了，讓我再引廖茂如先生的話，作爲本篇的結束：

教育的問題，是永久的問題。我們必須繼續研究，繼續改進纔好。我不希望十年八年後，我們的中等教育，辦得很有成績，使我們心中都覺得滿意。我希望十年八年後，中等教育還是充滿着不滿意，辦中等教育的人，還覺得隨處都是問題，隨處沒有解決；保存着這種積極研究虛心探討的精神，我們的中等教育，還有繼續發展的希望。

小說月報叢刊廉價優待辦法

(一)本叢刊係將歷年小說月報的重要文章加以整理分類編纂而成者較之舊報的定本另現一番新面目(二)預定小說月報全年一份隨定單附贈本叢刊甲種廉價券一張預定小說月報半年一份隨定單附贈本叢刊乙種廉價券一張(三)本叢刊每冊定價一角每集十二冊定價一元一角全五集六十冊定價五元但在廉價期內每冊暫不另售(四)已出二集二十四冊三個月後五集出齊(五)贈券期限以十四年一月至六月為限(六)憑甲種廉價券購書照定價五折計算憑乙種廉價券購書照定價六折計算各省分館得酌加郵費由各館自定(七)持券購書以向原發券處接洽為限(八)憑券購書不限次數惟每次以每種一部為限至十四年十二月為止(九)外埠購書開明書名連同廉價券書價郵費(郵費照各書定價加一成)掛號寄原發券處當即將書寄奉(十)全書目錄附後

第一集

- 換巢鸞鳳(創作集) 蔣華生等著
- 日本的詩歌 周作人等著
- 世界的火災(愛羅先刺著詩集) 魯迅譯
- 曼殊斐兒 徐志摩等著
- 詩人的宗教(太戈爾論文集) 胡愈之等譯
- 毀滅 朱自清等著
- 死後之勝利(戲曲) 王統照著
- 歧路(詩歌集) 周作人等著
- 社戲(創作集) 魯迅等著
- 神曲一樹(禮德原著) 鍾稻譯
- 近代德國文學主潮 李漢俊等譯
- 犯罪(奧霍甫小說集) 耿濟之等譯
- 創作討論 羅世英等著
- 商人婦(創作集) 蔣華生等著
- 諺語的研究 郭紹虞著
- 鄰人之愛(安特列夫的戲曲) 沈澤民譯
- 良夜(詩歌集) 王統照等著
- 或人的悲哀(創作集) 盧隱女士等著
- 俄國四大文學家 耿濟之著
- 瘋人日記(俄國四大文學家的作品一斑上) 耿濟之譯

第二集

- 熊獵(俄國四大文學家的作品一斑下) 孫伏園等譯
- 笑的歷史(創作集) 朱自清等著
- 瑞典詩人赫騰斯頓 李漢俊等譯
- 聖經與文學 周作人等著
- 太戈爾詩 鄭振鐸譯
- 海嘯 梁實秋等著
- 梭羅古物 周建人等著
- 北歐文學一樹 李達著
- 平常的故事(創作集) 葉紹鈞等著
- 丹麥文學一樹 沈雁冰等譯
- 歸來(創作集) 顧仲起等著
- 三天(創作集) 冰心女士等著
- 包以爾 沈澤民等譯
- 戀親會(戲曲集) 葉紹鈞等著
- 芬蘭文學一樹 沈雁冰等譯

第三集

- 在酒樓上(創作集) 魯迅等著
- 法朗士傳 陳小航等著
- 法朗士集 高洪常等譯
- 仿徨(創作集) 盧隱女士等著

第四集

- 詩經的厄運與幸運 顧諷剛著
- 波蘭文學一樹上 周作人等著
- 波蘭文學一樹下 李達等著
- 阿富汗的戀歌(翻譯詩歌集) 沈雁冰等譯
- 校長(創作集) 葉紹鈞等著
- 武者小路實篤集 周作人等著
- 日本小說集 周作人等譯
- 孤鴻(戲曲集) 顧一樞等著

第五集

- 詩的原理 林孖等譯
- 坦白(佛羅貝爾原著) 沈澤民譯
- 一個青年(創作集) 葉紹鈞等著
- 牧羊兒(童話集) 徐志摩等著
- 新猶太文學一樹 沈雁冰等譯
- 新猶太小說集 沈雁冰等譯
- 生與死的一行列(創作集) 王統照等著
- 喇拉亭與巴羅米德(梅脫靈著) 盧隱女士等著
- 俄國詩壇的昨日今日和明日 耿濟之譯
- 睿頤(新詩集) 周仿溪等著
- 賓斯奇集 冬芬等譯
- 技藝(創作集) 王統照等著

ENGLISH WEEKLY

A Magazine for all Students of English

英 語 週 刊

(起出期三八四從年本)

十 年 紀 念 特 價 展 期

諸君欲求英文程度進步
此為唯一之機會
應即利用之

本刊曾於去年發售特價，為十年紀念特價期限，原已截止；但因時局關係，未及訂閱者甚多，特展期六個月，俾一般讀者均沾廉價利益，辦法列下：

▲展期 特價期限展至本年陽曆六月底為止

▲價目
全年五十二册 定價二元 特價一元
半年二十六册 定價一元一角 特價五角半
零售每册 定價五分 特價二分半
(郵費每册另加半分)

▲續定 凡已定閱本刊在特價期內尚未滿期者得照原定單(或原戶名)照特價續定一年

▲補購 補購本刊四五八期以前各期者仍照定價計算

商務印書館出版

中等學校宿舍內訓育之研究

楊效春

一 宿舍內訓育之重要及其意義

這一次爲了「宿舍內之訓育」這件事曾發了許多問題，問我中等教育協進社諸社友，暨許多大學或中學的好同學，多賴社友暨同學費神贊助，結果很滿意。不過我經過這次調查以後，我的問題，至今有些還是成爲問題。而且自有了這次調查以後，使得我更覺我們中國的中學校宿舍內訓育的問題，格外嚴重而應與以更多更大的注意了。

學校教育，教育的勢力不僅限於教室以內，舉凡遊戲場，作業室，實驗室，自修室，大會堂，會客室，校園，膳廳，宿舍，以及其他凡學生足跡所至，耳目所接的處所，都是他們要受教育勢力影響的處所。宿舍爲學生寢處之所。學生在校，其大部分時間，即在宿舍中度过。吾人知道：學生與學生之感化，較之從教師所受之感化爲尤張；短時間形式的教訓，其勢力常不敵悠久的無形的薰染也。宿舍內之訓育，其在學校教育上之位置，即此已可見其重要。此次我對諸社友暨諸同學發問，其中有一問題爲：「學生要寄宿校內的好，抑通學走讀好些？」答案異口同聲地說：「要寄宿校內的好。」（十四人中除貢沛誠兄說：「各有其利無從定他的好壞」外，其餘十三人皆說要寄宿校內好些。）其理由：

李邦蘇先生（南通女師級任）說：「（一）學習便利，（二）日常生活上關於健康與品性修養等等較易得良好的指導，（三）易養成規律的生活，（四）更易養成團體合作的精神。」

潘文安先生(上海中華職業學校職教員)說：「(一)可以練習服務。(二)補習功課便於質疑問難。(三)免染不良環境。(四)生活上有一定規律。(五)課外事業如運動演講等多可進行。(六)師生間增多親密。(潘先生所在之校是有通學生的)。」

楊中明兄現任南京安徽旅寧公學教務主任，該校也有少數通學生，他也主張「學生要完全寄宿校內」他說：「(一)免得學生來往在路上花費許多時間精力。(二)家中環境對於學生自修的效率，恐不如在學校內的大。」

東大附中補習班學生原來是膳宿自理，自由租賃房子住宿的。在上學期末曹守一兄乃極力主張由學校租定宿舍，添聘指導員，要初中一二年級學生寄宿於規定的宿舍內來。蓋亦以學生散處感於實施訓育的情形而發。(詳見東大附中週刊補習班訓育問題一文。該文即曹守一、黃孟斌先生手作，為附中全體教職員會提案之一。)此次補習班指導員吳文奎兄也告我：學生要寄宿校內的好。理由(一)作息有時。(二)養成團體共同的有規律的生活。(三)家庭不在本城的通學生易受外界的引誘，墮落其人格。(四)寄宿生可以隨時隨地得師友感化指導。

南開學校現有學生千五百餘人，其中寄宿校內者千餘人，通學生五百餘人。通學生占全數約三分之一。此次該校教務課主任喻慶澗先生也告我：學生宜住宿校內。理由(一)容易調查學生個性。(二)易養成有秩序的生活習慣。(三)住宿生成績較好，據齋務課調查，某次學期考試，住宿生不及格者為

百分之二十六，通學生不及格者爲百分之三十七。

上面所述的都是現在中等學校職教員的議論。再我們可以徵詢徵詢中學生的意見如何：

徐州培心中學陳瑾瑜君謂：（一）我國普通家庭皆不適於讀書。不是沒好地方，便是太紛擾。（二）通學生跑來跑去，功夫不整。（三）在學校內有同學互相切磋，有析疑辨難之機會。（四）在學校內與衆共處，可得團體生活之訓練。

杭州第一中學路光濃君謂：（一）學生寄宿校內，可受到全部的教育。（二）與同學相遊相處得發展人與人互相了解的本性。（三）住宿校外，易染社會惡習，且往來時間很不經濟。（四）走讀生多無團體精神。

同校丁維貴君則有謂學生寄宿校內，遇有緊急事故，易於召集商榷。

山東第一中學劉巍君則謂寄宿校內，則學者可不致爲外務紛心。

我們試把上面所列的說素加以總結，覺學生寄宿校內有下列許多好處：

- （一）學業方面易得教師指導，同學問難，不爲家務所累，外誘所紛，更能進益。
- （二）易養成有規律的生活。
- （三）易於團結，爲共同合作的團體生活。
- （四）多服務及正當娛樂的機會（如運動，演講，及同樂會等）。

(五) 師生易於接觸。

(六) 同學易於接觸。

(七) 免去來往路上時力之濫費。

至於學生通學，到底有什麼好處，貢沛誠兄也未曾明說，照我想有：

(一) 學校校舍有限，若必全數學生要寄宿校內，勢必於招生時要減少學額。

(二) 學校收費較貴，寄宿辦法不便利於貧苦學生。有如杭州美專方炳權君所說：『敝校因為經費支絀，宿費每生每學期須繳十元，所以自願賃屋通學者亦有。』

(三) 學生格外與社會及家庭隔離。青年於清閑優美的學校生活過慣了，以後怕過不來平凡的社會生活，家庭生活。

平心論，我們倘若承認我們的學校教育是有效的，實不能不承認：學生以寄宿校內為常則，通學走讀為例外。

不過我們始終不能忘記我們為什麼要主張學生宜寄宿校內，為的是教育，為的是要使學生更能受良好的教育。倘若學校對於宿舍的訓育是不肯注意的，學生寄宿校內，不僅得不到教師的正當指導，又失去家長的監護。眾人聚處，良莠不齊，互相薰染，青年血氣未定，意志未固，因此而打破其固有的良好習慣，學得些下流惡習，也所不免。是則有教育之責者所不能忽略的。杭州第一中學師範部同學

某告我『(一)起居雖有定時，但學生往往不能履行——因無人督促。(二)終年不舉行一次大整潔。(三)不注意預防蚊子的發生，鼻涕痰唾，隨地皆有，簡直一句話，就是不重衛生。(四)便溺的地方，用二隻尿桶很不雅觀。(五)小便常常流於樓板，或竟滴到樓下。(六)失竊事常常發現，終於不知想法防止。』

倘若這位同學的話是真的，一個學校的訓育情形，到了這個地步，則我便不肯一味贊成學生要寄宿校內！學生寄宿校內，我們原希冀其對於秩序，對於衛生，對於美育，對於日常生活，娛樂，交誼種種均得有良好的導師，養成良好的習慣。果如某君所述杭州一師校的情形，則寄宿校內也未見有多大好處。我們於此，不僅希望學校要有宿舍，而且希望學校要有良好訓導的宿舍。

二 宿舍的種類

宿舍的種類，自其寄宿的人數之多寡言，有大宿舍與小宿舍之分。有的學校是三四百學生，共居一所房子之下，或一二十人爲一室，是爲大宿舍制。有的學校，劃宿舍爲若干所，每所中宿學生四五十人，三五人爲一室，是爲小宿舍制。這二者，由我看來當以小規模的爲宜，爲了通氣，防疫，防火，及訓管，都覺小的要便利些。

自宿舍之位置言，有在校內的與校外的之別。爲管理及就學之方便計，當然在校內的要好些。

自宿舍之性質言之，有的是宿舍與自修室分開的，有的則二者合爲一起。這兩種辦法，到底何者較

好，至今還是值得大家爭辯討論的。且看：

主張分開的理由有：

(一) 免除懶惰晝眠的習慣，若合在一起，則因室內有床褥之便，略覺疲乏，即欲睡覺，容易發現作事懶散的現象。

(二) 防免臥床閱書之流弊及危險。

(三) 交換日夜間之生活場所，使空氣得以更新，環境具有變化。

(四) 節制勤勉學生之用功過度（不分開者，每有讀至一二小時始眠者，若分開則無此便利。）

(五) 齋舍易於整潔。

(六) 便於管理。

(七) 作事守時，宿舍中火災的機會較少。

(八) 修業時便於指導和管理。

(九) 作業與睡眠，彼此不相妨害。

(十) 多數同學聚居，可免隔膜，可加多互相切磋的機會。

主張合在一起的理由有：

(一) 人少易靜。若自修室與寢室分開，則每一室中人數必較多，自修時，睡眠時，每每可以一二人的

談話擾亂大眾的自修或睡眠。

(二)書物取置便利，并易保管。

(三)人衆散處，一室中人數不多，空氣自較清潔。疾病傳染之機會亦以減少。

(四)一室中人數不多，則灑掃輪值，自易更能負責而得常保整潔。若人數過多，且須兼理兩處，則便不易整潔。

潘文安先生也是主張二者宜合在一起的一人。他以為：「學生在校，生活不能有所界畫，隨時研究學問，即隨時整理用具，凡室內佈置，床鋪清潔，偷處處有美的觀念，隨在可以引起學者研究的趣味。此外如欲運動即更換運動服，如須上工，即穿工服；自修室與宿舍合在一起，因此可以經濟許多時間。

這，大概是因各人的教育理想的不同的緣故。在主張嚴格訓練者，大概採取前一種，主張自修室與宿舍要分開。在主張自然主義的教育者，大概要採取後一種，主張二者宜合在一起。歐戰以前的德國和日本，厲行軍國民主義的教育，故其學生生活，極注重整齊畫一。學生起居飲食遊息均有一定時間及地所。我國學校教育初多仿自日本。五四運動以前，各中小學校的宿舍與自修室，據我所知道，盡是分開的。五四以後，學風不變。「教育即人生」自然主義的教育之說盛倡。羣知學校非軍隊，亦不宜使學校化爲軍隊。於是學生自治運動起，學校管理的制度及方法均生變化。學校中宿舍與自修室由分開而合併，其與此種教育趨勢亦多少有些關係。

學校宿舍，究竟宜與自修室合併抑分開好些。我至今還是未敢下斷。不過，在此我願意報告諸位以（一）此次調查所得的實際狀況。（二）我個人所歷的經驗。

先報告調查所得

甲、分開的三校即 南通女師、徐州培心中學、杭州一中。

乙、合併的七校即 天津南開學校、東大附中及補習班、東南大學、杭州美專、杭州一中師部、

山東一中、南京安徽旅寧公學、徐州七師校、上海中華職業學校。

丙、分開的而有一部分（專科）是合併的一校，揚州五師校。

這裏有一可注意的現象，即各校實際狀況，雖是二者合併的多，而理論則大家多主張分開，便是實際合併的學校的教職員或學生也多主張分開。那末，他們的學校爲什麼要寢室與自修室合併的呢？這有兩個原因（一）校舍狹窄。（二）設備不夠。請看下面的實在陳述。

喻慶澗先生說：『南開學校從前寄宿舍與自修室原是分開的，但因現在學生過多——住宿者有一千餘人——設備不夠，不得已將自修室與宿舍合在一起。』

楊中明兄說：『安徽公學是合在一起，因爲校舍狹窄。但晚上自修是在教室內，我覺得分開好。』

附中補習班因設備不足。杭州美專山東一中則因校舍不夠，故亦使宿舍與自修室合併。這樣看，我們就可以說合併的辦法是比較經濟。

下面略談我自己所親歷的學校實況：

一、宣城第四師範是分開的。但以管理未周，其秩序並不甚好。後來校中起了風潮，學生便於自修時間，也多躲在宿舍中懶散。

一、重慶聯合中學原也是因為校舍不敷分配，是合併的。當時王仲和任訓育事，舉行聯村自治及模範室辦法種種。秩序頗好，各室亦均整潔可觀。

一、重慶第二女師也是合併的。但晚上自修則因電光經濟及指導便利起見，是各班分開在各作業室中自修的。其宿舍中自舉行模範室辦法以後，其整潔，以余所見，牠當首屈一指矣。

一、重慶甲種工校是分開的，去年六月二十九日，余往參觀時則見其宿舍中什九零亂。查閱去年日記，其中有云：「其學生寢室之雜亂與骯髒，實出我意料之外。我從來未見有零亂不潔至於此極者。」（這裏我該聲明一句，此中所述祇是各校的宿舍狀況，我們並不能以任一端就概評某校教育為全善或全惡。）記得他們的帳子有不張挂起來的，被也有不加褶疊的，鞋襪或置桌子上，汗衫襯衣及其他零星雜物也不能好自安放。桌上書，筆，墨，硯，油燈，及試驗用玻璃瓶狼藉，地板怕的是一兩星期纔灑掃一次的。總之那樣的學生宿舍情形，是與平常的懶主婦的家庭佈置，並沒多大分別。因此故有人以為寢室與自修室分開則比較易於整理清楚，我至今還是懷疑。我的經驗：學生齋舍的整潔與否，其最大關鍵在訓育者的能力與辦法。重慶女師及聯中，其宿舍情形因宣布模範室競進辦法而有極大的

改善，便是實例。

東大附中現在也是合併的。原來也分開。後因「二字房」爲大學佔去了。學生數又日漸加多，房子不夠用，乃合併。故其初所以合併，也是出於不得已的辦法。這幾天，我爲了這個問題——學生宿舍究竟與自修室合併好些抑分開好些？常常徵詢此間同學的意見。這幾位同學是有分開的並合併的經驗的，而且他們也誠懇好學。他們的意思則以合併的爲好，因爲合併則每室人數較少。初寢室每室五人，自修室每室十二人，現在每室四人。故一人好談，在昔可以影響其他十一人的自修，現在則祇可影響其他三人了。人數少故相知深，相處易，對於一室公衆的事易負責進行。減少失竊，更易整潔。夏日亦較清涼。說到此地，關於學生宿舍與自修室宜分開抑宜合併，祇得讓明眼人因地制宜，參酌施行的了。下面便請進而討論下列諸問題：

- 一、教員宿舍與學生宿舍宜分開抑宜連接在一處。
- 二、學生宿舍之編制，宜由學校定奪，抑宜由學生自由結合？
- 三、學生宿舍宜按年級或科別分開，抑宜全校同學混合？

先請論教員宿舍與學生宿舍宜連在一起，抑分開？

關於這個問題，大家的意見，幾乎是全體一致主張連在一起的。這裏我願以貢沛誠潘文安楊中明

李邦蘇諸先生的意見轉告吾讀者：

貢沛誠說：「連在一處則（一）學生易與教師接近。（二）教師感化學生的機會多。（三）有不監督而自監督，（指教師）不做做而自仿效之好處。（指學生）（四）在教師因與學生接近的關係，他對於自己的行爲也必十分檢點。」

潘文安說：「連在一起則（甲）便於指導，（包括學業與德性）（乙）便於接洽及考查，（丙）感情易於和洽，（丁）可以預防危險事情。」

李邦蘇說：「我的意思，最好教師與學生不要分別出嚴格的界限。教師也爲共同生活中的一分子。與學生同遊同息同甘苦，於其中隨時施以一種必要的沒有固定形式的指導。」

楊中明說：「連在一處可（一）養成師生共同生活的習慣。（二）便於養護和管理。（三）可免得許多隔閡和誤會。」

理論是如此，但我們所見的事實，中等學校能辦到這一步的是很少。何以故？喻塵澗薛鐘泰兩先生於此有比較切實的議論。

喻先生說：「連在一處好，但是（一）教員須肯負責，對於管事務有興趣。（二）教員生活須足以爲學生表率。敝校（指南開）因宿舍管理另有齋務課負責，而教員人數亦過多，所以教員宿舍與學生宿舍是分開的。」

薛先生說：「從理想上說，以連在一處好。（一）免除隔閡，多共通參與之機會。（二）學生常能得到教師之暗示與指導。（三）便於質疑。但就在學校的事實上看，還以分開爲好。理由：（一）兩方面得到便利。（二）減少師生間生活上不平等之感想。」

讀者！你對於這個問題又怎樣想呢？下面我要提出比利時之新學校創辦者 Maria De Vasconcellos 先生的意見。他是主張教員宿舍與學生宿舍分開的。祇爲讀者參考便利起見，謹把他的原文抄在此處。

他說：「吾校除一人駐校之內，吾同事皆住於校外。他校又當別論。而吾人則依下述之理由故採用此方法。」

（甲）第一，吾等之學校欲保存家庭的性質，此家庭的性質，如制限教師之數，則難免不失之。

（乙）教師不相融洽之事務須避之。此事不僅足以亂學校之團結的精神。且必釀內部之不和，而爲教育事業之妨礙。

（丙）余學校之組織，先生得離學校而營教師自身之生活。此於彼有心之獨立，與身體之自由；而享樂彼自身之家庭的，道德的，智識的存在。與教師以此等樂境，最爲必要。何者，教育之事爲最感疲勞之事業。爲教師者，每日不可不於適其生命之環境中，以涵養其自身之活氣。

（丁）加之，於訓育，於廣義之教育，得非常重大之事，實無差異。不住於學校之教師，從世界外部廣

闊之空間，常攜來新鮮生動的生命之流。供給學校以種種印象，暗示，及觀察之所見。彼等居於有生氣之知的，道德的，社會的生活之中心之不魯捨拉。故於此等之事，行之甚有效果。

(戊)一週來校二三次之教師，與學生共食共遊戲，而費一日之大部分。此教師之感化，非繼續的，乃參錯而來，故足以喚起學生種種豐富之反應。此斷續的關係，較之同在學校之教師之永續的關係，其感動之魔力尤大也。所謂生之價值，不在於時間之長，而在於其使用時間之內容性質。如以上教師與兒童之間斷的關係，從互相理解融合之點觀之，決無絲毫損失。

由此見地觀之，吾人於彼愛爾實之經驗，可云全得滿足之結果。」

我的意思，教師已經結了婚，家在本地的，當以住宿校外為適宜，他倘若肯於課外規定時間幾小時在預備室候學生，質疑問難外，能每週或隔週費其一日之大部分時間來學生宿舍中與學生接談或共食共遊一兩次，這實在是非常有益的。這不僅可使師生間減去隔膜，並於雙方的修養及生趣均極有補助的。平常教員宿舍與學生宿舍能連在一處，據我所見，實不僅於學生之修學，校風之善化，有極大影響，於教師自身亦無形受了許多好處。青年天真未泯，渾樸剛強者多，與之相處可以進吾德。青年學識日見其長進，好問好疑，每有許多奇異思想發生，可以濬吾智。學生生活起居飲食均比較有規律，且好遊戲好運動，可以練吾身。課暇無事，或晚後倦來，相約覓空氣清新，風景佳麗之處，作散步遊，縱談闊論，是亦於人生娛樂有無限興致也。好的教師不僅能教好學生，而且能從學生方面學得許多好處。

來。世界日在變化，人生必當進步。無論誰人，決不能自己說自己的修養已達了登峯造極之境，不復有再新再進的可能。與學生同處，實多可以促醒吾人孟晉的機會呀。照我所見，教員宿舍與學生宿舍連在一起，教員不必直接負責管理，自有管理之功。教師的生活亦不必盡與學生生活一樣（例寢室要三四人一間，椅桌書架設備盡與學生所有的相同），祇要教員的生活是合理的，學生亦不致有不平之感。而且我要說：教員言行舉動亦不必一一盡足為學生的表率。「當仁不讓」當今的學生何嘗是教師「步亦步，趨亦趨」在今日的時候，我們亦何必祈求學生對於教師能「步亦步，趨亦趨」有一技之長，一德之善，可為青年取法之處者，即不愧為當今學校的教員。請大家不要把教師當作聖人看待罷。世人以聖人看教師，教師亦妄欲以聖人自居，欺學生，於是虛偽規避之習起，師生間難以互相瞭解矣。其實十手所指，十目所視，一校之中，教師而果有為非作歹者，雖不與學生相親，學生亦何嘗終不知道。比方，教師要吸煙，寄宿校內的，學生固然要知道，不宿校內的，亦何嘗能使得學生終不知道。所幸聰明的學生，常能「擇其善者而從之，其不善者而改之」耳。

次論學生宿舍之編制宜由學校定奪，抑宜由學生自由結合？

調查所得：

（甲）由學校編定的，凡六校。即南通女師，東大附中補習班，山東一中，杭州美專，徐州培心中學，上海

中華職業學校。(該校初由學生自由結合，現改由學校編定。)

(乙)由學生自由結合的有二校：即揚州五師，杭州一中。

(丙)高年級生自由結合，低年級生由學校編定。例徐州第七師範前期由學校編定，後期由同學自由結合。

(丁)由學校編定，但同年級學生有欲住同室者須先期報名經學校認可，不報同室者統由學校分配之。凡三校南開，東大附中，南京安徽公學。

主張由學校編定的則謂：

(一)由學校編定手續較爲便利。

(二)可免學生爭奪榻位之事項。

(三)可調和同學間之性情，若自由結合，則勤學者必與勤學者一起，好運動的必與好運動的一起，懶惰的也與懶惰一起，各各不能互相影響。由學校編定，則每一室中都可以安插一個很負責的很好的學生進去。

(四)可免去籍貫，班級的界限，可銷除不正當的小團體之結合，打破偏狹的情感和觀念。

主張由學生自由結合的，則謂：

(一)同室者意見一致，互相信任，少衝突及懷疑之事項。

(二)同室者性習相近，感情融洽，生活愉快。

(三)室內整潔事項，容易做到，不至互相推諉，因一人而牽及全體。

(四)學生性情惡劣粗暴的，同學可不歡迎他與同室。因此，各人都必注意改良自己的脾氣。

從上面所述的看起來，可見雙方主張各有很好的理由。真無從分其軒輊，不過我倘若是學生，我寧盼宿舍中，每室的同伴，由我們自己結合要好些。我前在重慶第二女師時，則主張先由學校規定某室若干人，由某室至某室為某級學生宿舍，各級學生可由規定範圍內揀擇，以免亂佔好的房室及太形錯亂之弊。每室中的同伴，也由學生自行結合，報知學校定奪。實行的結果，似比完全由學校編定時要好些。

復次，討論學生宿舍宜按年級分開，抑全校混合？

對於這個問題，我是以為按着年級分開比較便利些。理由（一）同年級的所習功課，大致相同，可更多互相切磋的機會。（二）同年級的，比較，年齡相若，智識程度相等，於身體上，交際上，品性上無形中有種種好處。（喻鑑先生亦這樣想）（三）可以養成級風。（四）易於利用團體的制裁。（五）若宿舍與自修室是合在一處的，則教師來室行學習輔導時，更為便利。（六）倘學校方面對於某級學生有特別談話時，則召集開會較為便利。不致因一級的事而牽動全體。（沛誠中明文奎二兄對此亦持同樣見解）

有的人，持下列各項見解，以爲倒不如混合不按年級的要好些。(一)可破除年級的界限。(二)可增進低年級生之程度。(三)可多認識校中同學，學友不僅限於同級的。(四)可繼續傳綿本校的校風。——低年級生可常領高年級生的指教。

這所列都是有相當的理由。但我想四者之中最足以使人致意者，厥爲第一第四兩層。對於第一層理由，則我意年級的觀念，苟其不妨害全校的事業之進行，則級與級之間實不妨使得相比賽，相競爭，各謀自由發展去。東大附中學生自治的重心，新近漸漸移到各級組的級會組會來。由組相合爲級會。由級會聯合而爲全校的學生自治會。這事正在試行，成效未可逆觀，我們對此，正有無限的希望咧。蓋小範圍的自治，常比大範圍的切實易行些。

至於學校的習尚，傳說理想信仰等等之傳綿，實爲當今已有良好的校風之學校所宜注意。但我想各級學生既在同校，則接觸之機會正多，不必其宿舍互相混合。前在重慶二女師見各級同學在校友會中工作，販賣，園藝，出版，各部各股輪流辦事，日夕相接，自必有互相認識之機會的。再其各級所舉行的週會，每學期中常有開同樂會一次，請各級同學參與者，這亦可使各級互相聯絡的。東大附中現每週有週會，每月有月會，在週會月會之中，均全體同學參與。其分組指導，課外遊藝，種種事情亦不限年級，如此則各級同學互相隔膜的事，亦自可免。

根據上面的陳述，故前在重慶二女師時曾極力主張學生宿舍按年級分開的辦法，當時頗引起一

部分同學的反對（低年級生怕學校的支配不公平，住壞房子），但終究得大家的諒解照辦了。各級的謠言是應該消除，全校的優良校風，是應該設法繼續光大的，然而這不必全校學生寢室的雜糅。這一點，尙望教育者加以考慮。

三 宿舍規則或規約

前面說過，各校宿舍有與自修室合在一起的，有互相分開的，此種組織不同，故其宿舍中之規約亦各有差異。請舉例以明之：

一、江蘇省立第五師範寢室規約暨室長值日生服務細則

第一條 寢室爲學生課餘寄宿之地吾人居恆作業非有充分之休息無以保滿足之精神應力求安靜整齊俾居處賴以恬適要目如左

- 一 宿舍分設校內外均應依規定時間早出晚入出入悉准號鈴
- 一 除臨時患病或寒暑劇變取着衣服或個人發生特殊事故外非時概不入舍
- 一 鳴出舍鈴後十分鐘內須一律出舍出舍後各室及總門均須一律加鎖
- 一 鳴入舍鈴十分鐘內須各就寢室等候點名
- 一 寄宿校外宿舍者自校入舍及自舍入校均須保持風紀毋失儀容
- 一 寢榻位次既定後勿隨便遷移

- 一 在規定時間前起身者勿喧語擾他人安眠
- 一 就寢後勿談話
- 一 晨起後須將寢具摺疊舒齊備穿衣服亦應疊置榻隅
- 一 在未設大便所以前便桶設置一定地方勿隨意移動小便各就便所勿用便壺
- 一 雨具應自置適當地方勿令淋漓滿室
- 一 除公用電燈外勿自燃燈燭
- 一 污垢衣服於早晨親自攜交校僕換取收據晚間按據索還洗衣工資應隨時給予
- 一 戒令校僕入室
- 一 遇天氣晴朗應各自曬晾寢具於室前廊內各繫名札以資識別設日中遇雨由校僕代收存放公共潔淨地方候入舍後分取
- 一 個人用款如儲蓄在一元以上者即應存校代為保管設因未存校而遺失他人不代負責（如有貴重物品因事攜帶來校亦得酌量代為存儲）
- 一 患病學生須隨時移入調養室
- 一 室內概不飲食并禁止唱歌
- 一 日曬及其他休業日各室應否加鎖得由室長與同室學生自行議決辦理不取一致惟衣服用具

之保管應自負責

一 每人概不留宿即休業日遇有來賓亦當在校內會客室接待之

一 每日室內由學生自行掃除一次每學期大掃除兩次日期臨時定之

第二條 寢室分配除因特殊關係須指定席次者外得由全體學生自由結合分室而居無年級及其他之限制室次及榻位即以到校之先後各自定之

第三條 寢室爲學生練習自治之所同室學生對於本室之風規及一切事務均應以愛羣之心理互助之精神負共同治理之責要目與教室規約第二條同

第四條 依校則每寢室設室長副室長各一人應率先倡導實行自治規章其職務如左

一 履行本室規約

一 注意同室各個人之行動并輔助之

一 商決同室興革事項并執行之

一 排定值日生之順序并記載之

一 稽察同室人數備訓育主任之考查

一 調製寢室日誌送訓育主任核閱

一 注意同室之患病者

一患病者移入調養室後其存儲他物應照管之

一整理同室清潔事宜

一勤告同室之遲起晏睡者

一照料旅行期間之同室行李

一傳達學校及同室間之意思

第五條 副室長應輔佐室長治事室長因事請假或離職時須代理其職務

第六條 入舍後點名由各室長分組輪替任之每組室長人數依寢室區域而定

第七條 各副室長於出舍後各將本室加鎖至總門加鎖之事由各副室長輪替任之（鎖鑰均掛校務室內）每晚入舍副室長先行啓門

第八條 學生平時因事須入舍應通知副室長檢取鎖鑰事畢仍須鎖好以原鑰自行送還（因臨時疾病暫不出舍者入舍後總門仍須加鎖鎖鑰由校僕送還校務室）

第九條 依校則每寢室值日生一人（室大者設二人或三人）由室長支配順序按日輪替當值不得推諉支配方法由室長定之但遇必要得由室長增加人數其職務如左

一起身後掃除全室

一依氣候寒暖開閉窗戶

一同室有遲起者促覺之

一記載寢室日誌交由室長送訓育主任核閱

一其他關於本室應治之事項

第十條 各寢室遇有問題須協商進行者得舉行寢室會議并得與各委員會聯合會商均由室長代席出席

二、浙江第一中學宿舍規則（中學部）

第一條 宿舍內榻位須依編定次序不得任意遷移

第二條 每日聞起鐘宜着速起整疊被褥不得過遲

第三條 各攜帶行李均宜安置牀下不得任意亂堆如有銀錢宜交會計處存儲

第四條 宿舍內不得攜帶有礙衛生或公共之物

第五條 衣服等件須隨換隨洗已洗之物件須存儲箱內

第六條 宿舍外公共物件不得任意攜入

第七條 在宿舍內不得隨意涕唾及拋棄廢物窗門板壁不得任意塗抹

第八條 宿舍規定啓閉時刻非得學級主任許可不得擅自開入

第九條 息燈後不得自備燈火並不得談笑及有妨他人安睡之舉動

第十條 有病學生須移住調養室不得臥病在宿舍內

第十一條 每宿舍設值週生一人由學級主任輪派其職務如左

(1) 注意宿舍規則之實行

(2) 注意室內清潔及衛生事項

(3) 傳達學級主任之意見於同舍生及代達同室生之意見於學級主任

(4) 如有損壞校具者應將損壞之人隨時報告學級主任否則須酌量賠償

(5) 司門戶啓閉

三、南京安徽公學學生宿舍規約

1. 每日早六時起身六時半早操

2. 盥漱理髮等事應在規定地點爲之并不得隨地潑水

3. 寢室內不應高聲喧笑及呼喚校役

4. 留心室內之清潔

5. 書籍衣服及雜物等應常整理收藏

6. 不立處於校工室內

7. 不任意隨時隨地食物

8. 不引來賓入寢室及留宿
9. 不攜帶非學生切用之物件
10. 拾得遺失品照正當的方法處置
11. 吐痰必吐入痰盂不隨意亂吐
12. 不擅取及損壞人之書籍與雜物
13. 服務時須勤於任務
14. 電燈偶因損壞息滅時不作無謂之喧鬧
15. 不擅點洋燭與洋燈
16. 衣服被褥及枕衣等須勤洗
17. 箱子網籃必安放整齊或寄存於儲藏室
18. 窗牖須常開
19. 每晚按定時息燈就寢後不應該笑擾人睡眠
20. 寢室號數既經註冊非得本部特許不能遷調
21. 校中若遇有傳染病及失盜等事可施行臨時檢查最好銀洋交會計處保存貴重物品不應攜帶以免遺失

22. 不在寢室內飲食
23. 歸寢後必在一定之便桶內便溺
24. 每星期六歸家者須由家長或保證人來函聲明函內必須蓋有名號圖章以昭信實
25. 天氣任何炎熱不在室內裸體
26. 每室舉室長二人維持本室一切秩序
27. 如有不請假外出而至晚(十時)不歸校住宿者輕則記大過重則令其退學
28. 如室內有特別整潔者由本部隨時查驗加以獎勵特別不整潔者當由該室室長負責
29. 本規約自公佈日起施行

上列三校：蘇江五師，浙江一中，是寢室與自修室分開的。南京安徽公學是二者合在一起的。

自江蘇五師與浙江一中二校的宿舍規則看來，則浙江一中的偏重消極的管理性質，江蘇五師的多含積極的訓育意味。看五師宿舍規約有：「寢室爲學生課餘寄宿之地，吾人居恆作業，非有充分之休息，無以保滿足之精神，應力求安靜整潔，俾居處賴以恬適。」這是說明寢室所以要有規約。又「寢室爲學生自治之所，同室學生對於本室之風規及一切事務，均應以愛羣之心理，互助之精神，負共同治理之責。」這是指示學生以治理寢室事務的方針——自治與合作。下面他在室長的服務細則中所指示如前面三款，都有些暗示同室學生以自理本室事務的意思。

有的學校關於宿舍規則是異常簡括，例山東一中祇有值星服務要則三條：（一）書籍牀鋪衣物器具等項務整齊潔淨。（二）每晨盥洗後務灑掃室內。（三）字紙穢物不宜拋棄室內。這裏大家便可發生一個問題，即此種規則是應該詳盡些，如江蘇五師安徽公學等校辦法，抑宜簡括些如山東一中的辦法。我想新進校的學生，則指示的應該詳盡些具體的辦法，以後各種習慣漸漸形成了，則可漸取概括的抽象的，再進即完全取消亦可以。曹守一著「中學訓育實施計畫」一文，中對於寢室的整理，也主張先採用東大附中模範室競進辦法，以後果全校已皆達到標準時，則欲開一紀念大會，將他取消。有的學校則宿舍沒有一定的規則，例徐州七師杭州一師，但七師則同室同學間自有約定：一、息燈後不講話，不續燭。二、輪流灑掃。三、不外宿。四、早起讀書。

四、宿舍內訓育之實施

無論何種規則，祇是宣布，是無用處的。規定訂定以後宣布，必得有實行的人才和方法而後其效乃見。

宿舍的訓育或管理該由何人負責的，各校於此，其組織亦不同；有的學校由舍監負責，有的學校則各級宿舍由學級主任負責，有的學校則由學生自治會中之舍務股負責，有的學校則除由指導股理事或訓育主任總其成外，復分區分室，區有區長，室有室長，以共圖齋舍之事業。我意當採第四種辦法，因：（一）有一人總其成，並負督促指導之責。（二）師生有合作之機會。至於悉聽學生自治會主持的辦

法，則在目前的中學情形，我未敢贊同。誠恐也如杭州一師的報告：近來放弛已久，等於無人負責。

凡事稍微繁複的，均不可以驟幾。校風之養成，齋舍之整理，也有如此。這我要略述重慶二女師舉行模範寢室競進辦法的經過情形。

事前有(1)有幾位職教員歡喜整理自己的住室，號曰模範室。(2)外賓來參觀，同學問我：其批評如何？我答：他們說都好，不過我看則我們同學的宿舍中尚有未盡整潔者。因為他們離模範室的標準尚遠。——這時候他們就要問模範室標準如何了？(3)公民班上討論「我們的模範室標準」(4)訓育主任與各級級長會議通過模範室競進辦法。(5)先三日將辦法宣布，下星期一開始實行。

這樣一點事，要經過許多的手續，讀者要說我們做事是太迂緩了。但我想教育的事常是這樣迂緩的。「迂緩事之賊也」但有時，太急遽了，事亦難成。

下面有一些實際的問題，抄出來請大家解答。

- (一) 熄燈後少數人燃燈讀書或談天。
- (二) 學生暇時好看小說，其中好的小說固有，然亦有誨淫誨惡，壞人品性者，防不勝防，該如何？
- (三) 隨地吐痰，不容易禁止。
- (四) 電燈不明，學生故作無謂的喧鬧。
- (五) 失竊。

(六) 自修時間常因互相談話妨害自修。

在學校家，這樣不如意的事會常常發生。訓育者苟其性急的，真可以急得病人！試問有訓育之經驗者對此種種可有什麼好的辦法？

試取「(三) 隨地吐痰」爲例。東大附小有「隨地吐痰罰倒痰盂」之規定。吾師鄭曉滄先生則主張隨地吐痰，則要設法使吐者能將所吐之痰洗刷淨潔。這兩種處罰之法，前者則懲罰與過誤的事情相關甚切，後者則兼有改正的功用，均有其教育的價值，而後者爲尤多。但此二種辦法，行之於小學甚易，行之於中學則較難。是必要看大家對於痰之厭惡，公德之覺悟，及公共制裁之力量之大小何如也。有的學校則吐痰者罰銅元一枚，比較容易做到。但此種「贖罪」及「有錢者便可爲惡」的辦法，我則不能贊成。下面我謹提出兩點請大家注意。(甲) 利用團體制裁的力量。——學校禁止隨地吐痰並不是爲職教員要壯觀瞻，乃是全體同學爲了生命的健康與安全，故此種事必設法使全體同學熱忱參與而後收效乃速。由各級各室同學互相監視，互相勉勵，學校方面則設爲各級各室比賽的方法以鼓助之。事當易成。(乙) 定期特別注意養成此種勿隨地涕唾的良好習慣。——於一星期或兩星期，全校上下特別注意此習之養成。專神則習慣易成，習慣既成則破除亦難矣。

五、宿舍內應注意的各方面

這在第三層中已有論及，茲復摘其大要，歸爲四類：

1. 關於秩序方面的。必求養成有規律的生活，并不妨害他人的工作。
2. 關於衛生方面的：注意（甲）學校設備如室中之光線，空氣，及用具。（乙）疾病之預防及療治。
3. 關於美育方面的：（甲）器物書籍之整潔。（乙）畫片之張掛。（丙）校景之佈置。
4. 關於學生生活，娛樂，交誼，及性育的：（甲）有正當的娛樂習慣及設備，如東大附中有音樂室，遊戲室。（乙）有適當的交誼機會，如東大附中之週會月會，及級會。（丙）有正當的社交態度，及適當的生物智識，生理衛生智識。

總結

一、宿舍內訓育之重要及其意義

1. 學校教育之勢力不僅囿於教室以內。
2. 學生以在寄宿校內為常則，走讀為例外。
3. 學生宿舍，苟無良好指導則亦為罪惡發生之藪。

二、宿舍之種類

1. 宿舍之大小。
2. 宿舍之在校內或校外。
3. 宿舍兼自修室的，或不兼自修室。

三者的利弊若何？

4. 教師宿舍與學生宿舍宜分宜合？

5. 宿舍之編制宜由學校編定抑由學生自由結合？

6. 宿舍宜按年級分開，抑全校混合？

三、宿舍之規則或規約

舉例 (甲) 單是宿舍的——江蘇五師 杭州一中

(乙) 宿舍兼自修室的——南京安徽公學

四、宿舍內訓育之實施

1. 行政組織之討論

2. 進行之步驟

舉例——重慶第二女師

3. 小問題之解答設計及其原則

五、宿舍內應注意的各方面

1. 秩序；

2. 衛生；

3. 美育；

4. 學生生活，娛樂，交誼及性育。

臨了，我要謝謝鄭曉滄先生暨中等教育社諸社友，及其他諸學友。在未做這報告以前，鄭先生指示我參考的書籍及下手研究的方法，後來我徵詢問題的，信發去了，回信的，都很詳盡的解答。因得勉成此篇，以告讀者。倘若讀者是主持學校訓育的，讀了此篇後，對於他自己的訓育方針及辦法上多少有些影響，或加以批評，那就是作者所盼望的。

宋拓淳化閣帖

游相本

是帖宋游相所藏用甲乙題識分

作十卷每卷後逐段考訂他本異

同之點極爲詳晰有諸名家題跋

翁覃溪學士謂此揭爲海內閣帖

第一善本信不誣也近歸新會梁

氏本館用珂羅版影印神采奕奕

不差毫黍想鑒藏家臨池家當以

備置爲快

發售特價

精訂十大冊

定價二十八元

特價十八元

郵費國內四角

十四三月底截止

商務印書館出版

初級中學教師問題的研究

曹銘恭

本篇內容大綱

甲、修養方面

(一) 人格

- a. 身體
- b. 性情
- c. 態度
- d. 習慣

(二) 學識

- a. 普通的學識
- b. 專門的研究
- c. 教學上的知識

(三) 技能

- a. 教學上的技能
- b. 訓導上的技能
- c. 特殊技能

(四) 資格

- a. Lewis 的意見
- b. Davis 的意見
- c. Gosling 的意見
- d. Rochester 的意見
- e. Curwonsville 的意見
- f. 美北部中等學校聯合會的意見
- g. 美各州教育界的主張
- h. 美初級中學校長的理想
- 1. 初中教師修養的標準

乙、職務方面

(一) 擔任教授時間的研究

(二) 擔任教授科目多寡及聯絡上的研究

(三) 專任和兼任的利弊

初級中學教師問題的研究

(四)兼任校務的研究

(五)兼任訓育的研究

丙、待遇方面

(一)鐘點制和專任制的利弊

(二)年功加俸標準的研究

(三)學校優待教師的辦法

(四)國家社會優待教師的條例

(五)假定現在初中教師薪俸的標準

丁、進修方面

(一)教師自身的進修

a. 人格 b. 學識

(二)學校方面對於教師進修的補助

(三)教育行政方面的促進和提倡

附註 初中女教師問題

教師爲學校教育成功的要件，任何學校皆然。固不獨初級中學。不過就初級中學的定義和職能，及初中年期學生身心發達的現象和學業程度上論。確比別種爲重要。美國某視學員曾說過。「替初中找到良好的教師。要比課程等事重要一千倍。」雖不免過甚其辭，卻足見其重要了。因此我們對於初中

教師問題，不得不有相當的討論。現在且分爲修養、職務、待遇、進修、四項述之如下：

甲、修養方面

初中教師的修養，可分爲人格、學識、技能、及修學資格，四項言之：

(一)人格 自來學者，對於人格的定義，說各不同，惟最普通的有兩種。一、包括生理的、心理的、社會的三方面。生理的，如體魄、精力、姿勢、聲音等。心理的，如先天的氣質，所謂多血質、黏液質、膽汁質、神精質等。社會的，如同情、正直、儀容、和藹、態度、安詳、服飾、雅潔等。一、并學業和教學管理能力，及各種活動，統合言之，現在且從第一種說素，分爲身體、性情、態度、習慣，幾項來討論。

a. 身體 一人對於其事業成功的大小，恆視其有無充實的活潑的精神爲衡。而此種精神，實基於健強的體魄。吾人試分析教師的職業活動，幾多半屬於精神交感的活動。於此可知教師體格的重要了。再就青年心理學上說：「初中年期爲身體發達極旺盛的時期。」尤須有魁梧奇偉精力豐富的教師，爲之模範。助之達於美滿的發展。至口齒須清晰。聲音須響亮和諧，官覺須健全靈敏。那更不待言了。所以初中教師，須有健全的體格，并須有相當的鍛練。

b. 性情 分析初中學生（青年期）的心理，見得呈衝動極易，感情旺盛，易趨極端，喜模仿他人等，特異現象。因此初中教師的性情，影響於學生處，較之大學小學教師都大。倘不幸初中教師性情乖僻，不宜於訓練，最易發生危險。或衝突的事情。此種現象，證諸事實，歷歷不爽，所以初中教師，最

要有光明正大熱誠溫和沈毅剛直的性格。

c. 態度 初中學生心理現象，既如上述，而最易引起精神反應的刺激，莫過於教師的態度，所謂「威儀」所謂「模範」大概就態度的現表言，古人所謂「相觀而善之謂摩」所謂「薰陶漸染涵養於無形」。所以初中教師，要有活潑而端莊的態度，豐富而同情，恭謹而和藹的禮貌，引人欽慕的神情，奮興他人的精神。

d. 習慣 學校教育職能的重要部分。在養成學生良好的習慣，和改正不良的習慣。倘教師本身有不良習慣，那就妨礙滋多了。所以教師對於自己的生活，作業上，須注意養成有律規的適度的良習慣，並極力避除不良的嗜好，或惡習氣。然後指導學生，養成良習慣，方易奏效。因此習慣的養成，也是教師人格修養中的重要事情。

(二) 學識 初中教師學識的修養，可分普通的，專門的，及教學上的，三方面。茲分述於下：

a. 普通的學識 初級中學教師，必具的普通學識，其程度當以高級中學各科之程度，為最低限。理想的初中教師，必具下列之程度：(1) 了解文化之原素及其趨勢。(2) 了解自然現象之原則，並人類利用科學支配自然之各種現象。(3) 了解人類蛻化之蹤跡，及社會組成之原理原則。(4) 能根據普通學術，解決生活上的諸問題，並有適當的徹底的人生觀。(5) 足為研究精深學術之基礎。所以對於文學，數理，社會，自然，各科，均應有相當的修養，對於本國文，尤須能運用通暢。

對於外國文，須有足以輔助增進教育上或專門學術上的知識的閱讀能力另一標準，即初中教師的普通學識，須不亞於高中教師。

b. 專門的研究 初中教師，至少須有一二專長的學科。對於所擔任教授的學科，須有豐富的知識，於與之有關聯的學科，亦須有相當的研究。如法國擔任幾何之中學教師，對於代數三角，亦極熟練。又在大學或高師肄業時，必須認定一二科目，特別研究，為將來教授的預備。總之，初中教師，須有專長的學識。對於所擔任的學科，須有極澈底的了解。因此期的學生，求知的欲望極高，極無限制，固不應以其程度低淺，而謂教者無須豐富的專精的學識。

c. 教學上的知識 對於初中教師教學上的知識一層，各國學者，主張不同。惟大概都說：「至少須師範學校畢業後，再有二三年的修養。至少有一二年的教學經驗，而尤須富有小學教學經驗。」至各國對於初中教師資格的規定及其言論，容於後節專述之。

(三) 技能 初中教師的技能，亦可分為教學上的，訓導上的，及特殊的，三項討論。

a. 教學上的技能 初中教師，對於教學上的技能，至少須等於小學教師，茲列舉數條。(1) 解釋透徹，語言正則。(2) 引證取譬，層出不窮。(3) 明了學生困難所在，以敏妙方法解免之。(4) 善用問題，貫聚學生精神。(5) 利用談諧，解除學生疲倦。(6) 留有餘意，誘啓學生思想。(7) 製造環境，使學自發問題，自求解決。(8) 順應青年心理，鼓舞其樂學求進精神。(9) 以最經濟最有效的方

法，支配教材，以上諸條，就是學記上所說「道而弗牽，強而弗抑，開而弗達」及「叩之小者則小鳴，叩之大者則大鳴，待其從容，然後盡其聲」的光景。因初中學生求知慾望雖盛，而自學的能力尙欠缺，且沒有深切沈毅的精神，遇稍爲費時費力的問題，每畏難中輟，不能持續，所以有賴於教師的神妙的誘掖啓迪。

b. 訓導上的技能 初中學生的感情旺盛，易衝動，易趨極端，上節已竟說過，因此訓導初中學生，要比大學生小學生都難了。第一，要深悉個性。第二，要能應用青年心理學上的知識於實際。第三，要能表現同情，感動學生。第四，要能根據生理衛生的原理，支配環境，使學生身體健康，得益於無形。第五，解決問題時，應能用極和諧的言語，極自然的態度，使學生心樂誠服。第六，要能因時因地因人而運用其誘導暗示及禁制方法於至當。總之，訓導初中學生，乃極難的事，爲教師的，不但要熟諳教育原理及青年心理，對於訓導的方法和技能上，也要有相當的學習。

c. 特殊技能 此處所謂特殊技能，範圍很廣，凡優閑娛樂上的，生活應用上的，美術工藝上的，皆是。如音樂運動，書畫篆刻，工藝製造，理化學的應用等。初中教師，實際上固難能人人皆有特殊技能。然吾人應以「人人須有一技之長」爲理想，因爲應付初中學生生活上娛樂上的需要，及聯絡感情，便利訓導計，教師均有「有特殊技能」的必要。所以對於此項，也應有相當的修養。

(四) 資格 我國新學制，初級中學教師的資格，沒有正式的規定。現時的趨勢，則以專科師範畢業

生(中學程度以上)充當爲適當。惟實際上,僅畢業於初級師有幾年小學教學經驗。即充初中教師的,已所在多有。至於外國方面,可以美國爲代表,現在介紹美國學者的意見及言論。

a. 據 Lewis 的意見,以爲「初中教師最好均爲大學畢業生。有試教的經驗,再在小學滿意的擔任教師一年。」他并說「在初中所擔任的功課,須於在大學肄業時,有特別的準備。」其次須在中學畢業後,再在師範學校畢業,并試教一年。或在大學修業二年,預備將來所任教授的功課,并有一二種試教的經驗。

b. 據 Davis 的意見,他說:「初中教師應和高中教師有一樣的學識經驗。無論初中或高中的教師,均須有大學學位,和專門的訓練,并須有滿足的教師經驗,和成熟的判斷力,惟當過渡時代,初中教師,人人皆大學畢業,事實上似不可能,故對於沒有在大學畢業而確有教學經驗能勝任愉快的小學教師,亦可聘用。」

c. 據 Gosling 說:「初中教師的標準,應包含精深的學識,大度而能奮興他人的精神,適當的專門訓練,了解和愛悅青年的態度,真實的領袖資格,遠大的社會目光。」總括他的言論,就是初中教師,須兼有高中和小學教師的特質,并有宏大的志願和才能。

d. 據 Rochester 說:「初中教師,倘不能求之於專門學校受有特別訓練者,則當以中學畢業生,再受三年師範教育爲標準。」

e. 據 Curryville 說：「初中教師，倘僅畢業於師範學校，則須在大學附設之暑期學校，研習初中專門的學科。」

f. 美北都中等學校聯合會，對於初中教師之建議，為「初中教師程度，當與舊制中學教師等。」
g. 美國各州對於初中教師資格的主張，極不一致。綜合之，有下之多種：(1) 師範大學研究科畢業。(2) 師範大學畢業。(3) 高等師範畢業。(4) 大學教育科畢業。(5) 大學畢業，習過教育學程二年，或有一年以上之經驗。(6) 六年師範畢業。(7) 二年經驗以上之小學教師。(8) 高中畢業有二年以上之教學經驗。

h. 美國各州初級中學校長及學者，對於初中教師，希望修習的教育學科：(1) 普通心理及教育心理。(2) 兒童心理及青年心理。(3) 心理測驗及生理衛生。(4) 初等教學法及管理法。(5) 設計教學，羣化教學，及道爾頓制。(6) 教育史教育原理。及教育社會學。(7) 初中教育及高中教育之沿革。(8) 課外作業，童子軍，俱樂部之理論及實際。(9) 各科教學法。及各科測驗。(10) 個人生活指導社會指導教育指導及職業指導。(11) 初中教育行政，及初中課程等。

i. 總結上述意見及言論，吾人對於初中教師的修養，得如下列之標準：

(1) 初中為特殊組織之中等教育，具有特殊的職能。教師對此種學校之內容及方法，須有充分的了解。確實的準備。

(2) 對青年及兒童的心理和特性，須有確切的了解。濃厚的興趣。

(3) 初中教師，須具有高中教師之學識。小學教師之經驗。

(4) 須兼明了高中及小學之各學科。

(5) 須具有特別功效之實際經驗。如職業指導，教育指導等，因此時期的學生，問題極多，正在歧路徘徊中。決定將來職業。并其他人生問題，他都要求個解決。

初中教師，倘能照着這幾條標準，那麼距我們的理想，就不甚遠了。

乙職務方面

初中教師的職務，可分為下列五項言之。

(一) 擔任教授時間的研究 我國中學教師，每週擔任教授時間，向無統計，至於初中，則各處設立的尚少，更無標準可循。據 Davis 調查美國初中的實際情形的報告，初中教師，平均每日教授五小時。此外校內活動如指導作業，各項集會及與校長學生的接洽時間，及參加社會事業的時間，均比中國為多。因此預備功課的時間，嫌不足了。又據 Cowling 和 Chisholm 調查結果，也說各教師平均每星期教授二五小時。擔任本國文的教師，因須訂正課文，每週平均為二一小時。兼任職務的如各科主任等，則平均每週擔任二〇小時。至我國現在情形，據個人調查，不兼職務的教師，每週教授約在一五至二〇小時之間，再多及再少的，均甚少了。惟我國教師，雖參加社會事業的

時間，比美國少。而別校兼課的，卻比美國多。且每班學生數，亦比美國多。（美每班平均人數約三〇左右。我國則每班多在四〇至五〇之間。）據 Cowling 調查結果。美中學教師。平均每人教二·九班。學生一三二·九人。卻不比我國多。以個人意見——根據我國教育經費狀況。及向例每班人數。——初中教師。若不兼職務。且僅擔任一二科。無須每週訂正成績之科目。可以每週教授至二四小時。為最大限數。（平均每日四小時。否則每日平均三小時為標準。已不為少了。）

（二）擔任教授科目多寡及聯絡上的研究 教師擔任教授科目多寡一節。美中學與我國尚無大差。據調查美國得中數二·三科。中國現雖無統計。然實際擔任在三科目以上的教師。確極少。現在對於中學教師。分科擔任的主張。中外一致。不過中國中學校。聘請教員時。對於科目之聯絡。尙未能特別注意。大概行政上確有困難處。不完全校長忽略之過。惟不相聯絡。不但多費教師的預備功夫。確亦減少教育效率。美中學對此卻甚注意。如教歷史的。多兼教公民科。教代數的。多兼教幾何等。據個人意見。以為如非專任一科之教師。當於聘任時。就要切實注意及此。

（三）專任和兼任的利弊 專任制的利益。大概有（1）精神專注於一校。（2）與學生接觸時多。便於教學和訓練。（3）校務進行上便利。（4）教師自己時間少浪費。四項。此種利益。大致辦學校的都公認。惟規模小的學校。若不參聘兼任的教師。則科目不易支配。且薪俸既無多。若限制兼課。於有名譽和特長的教師。尤不易羅致。已在校的。若薪俸不能贍所欲。又限制他兼課。亦必不安其位。

都足以減少教育的效率。由此看來。專任和兼任。固各有利弊。應視各校級數薪俸數及教師的學識能力各種情形而異。以現在我國甫行新學制的時候。各地所設的初級中學。規模定難甚大。完全專任制。恐不易實行。

(四)兼任校務的研究 教員分掌校務。我國小學校。實行已久。中學校則除事務繁重的職務。如書記會計外。亦多有分股兼任的。個人意見。以為欲免除(1)職教員分界線。(2)教員對校務不負責任。(3)教員對學校行政情形不了解。(4)學生歧視。(5)不經濟等弊病。初中最好不專設職員。以各教員的才幹。擔任教務的輕重和科目的性質。分別支配兼任。其次則只可設書記兼會計的純粹職員一人。

(五)兼任訓育的研究 教學與訓育。本非截然的兩件事。某人任教授。某人擔訓育。本非合理的辦法。不過實際上。若沒有相當的組織。支配以名義。則難望人人負責。從前學舍監的辦法。不宜不用說了。現在改名為訓育主任。或主任之下。添上三數指導員。將訓導全體學生的責任。完全付之一人或三數人。其餘的教員。教授外與學生幾不生絲毫關係。仍覺得不易收效。有改良的必要。不過現在已有少數有名的學校。行訓導制的。將學生分為許多團。由全體或多半數教職員負訓育責任。此法似較前法為要。因此可知。教師有規定兼負訓育責任的必要了。所以個人意見。絕對主張初中行訓導制。除純粹職員。可不必兼負訓育責任外。教師一律兼任訓育。惟訓導團的支配。應依

照下列之條件。(1)新任教師。由校長會同訓導主任分配學生。(2)每團人數。只宜有最大和最小限數。不必平均。可視教師之性情才幹。及已任教務校務之輕重斟酌定之。(3)分科之學校。應注意教師擔任學科與學生志願的聯絡。

丙待遇方面

吾人希望當教師的。須有充分的修養。相當的才能。已如上述。不過他事前預備。所費的精神時光。金錢。任職等所費的勞力。及對於國家社會所負的責任。均甚大。照理不得不與以相當的優異的報酬。且對於教師有相當的待遇。不止使他得滿足其物質的精神的生活而已。使他能安心所業。進修不已。於教育效率的增進。卻甚大呢。現在分爲下列數項討論。

(一)鐘點制和專任制的利弊 按鐘點給薪的辦法的長處僅有(1)便於學校預算。(2)官廳對學校經費容易稽核。惟其弊卻甚多。如(1)教師於課務外對學校不負責。(2)良教師多兼別校課。(3)因欲多得俸給。遂勉強多任課。無形減少教育效率。(4)不憑教師的素養和熱心。良教師多懷不平。(5)不憑勞績。養成教員敷衍塞責的心理。看來確不及專任制。中華教育改進社。上屆年會。曾有一中等學校教員。應一律行專任制之提案。(尚在保留。并未議決。)惟事實上確有些困難。(1)小規模的學校。教師擔任科目及薪俸。均不易支配。(已詳前專任和兼任的利弊條。)(2)支配薪俸。無具體標準。據美國某校有憑在學校修學的資格爲標準的。他的辦法。是得

學位的爲第一級。開始年俸美金一四〇〇元。年功加俸至一八〇〇元止。得 B. S. 學位的爲第二級。開始年俸一三〇〇元。加至一七〇〇元止。大學修業二年以上的，爲第三級。開始年俸一二〇〇元。加至一六〇〇元止。僅入過大學的（時期甚短）爲第四級。開始年俸一一〇〇元。加至一五〇〇元止。此雖較有標準。然覺得亦有弊病。即（1）全憑資格。忽略經驗。（2）加俸的極限。仍根據資格。忽略勞績。失年功加俸的真義。至於我國。亦有少數學校行專任制的。（如東大附中南開等校。）不過薪俸數目。尙無適當標準。鄙見以爲。我國當此過渡時代。初中教師。若完全行專任制。憑資格定薪。事實上殊多困難。聘新任教師時。不妨按照擔任鐘點及兼任職務之多少爲標準。酌定薪俸。惟聘約上。不必載明係鐘點制。至學力優異。熱心校務。著有成績者。可於年幼加俸上。加以伸縮而補救之。

（二）年功加俸標準之研究 年功加俸。我國向無標準。初中係新制學校。更無成例。美國學校。有分教師爲 *excellent*, *fair*, *good*, *ugly*. 四等加俸的。有分爲最優、優、尋常、不行、失敗。五等爲年功加俸的標準的。其定等第的根據。大概用 *Ellicott* 製定的度量教師的大綱。及 *South Dakota* 製定的視察教師的量分表。參以校長平日的考察。至度量結果。列第一等的。逐年加俸。無年期的限制。但視學校經濟情形爲轉移。列第二等的。逐年加俸。至五年而止。列第三等的。計年加薪。惟祇能三年。列第四等的。祇能加薪一年。列第五等的。不加薪。并祇能保留一年。以觀後效。再無進步。即

行辭去。又有的學校。除對於特劣的教師辭退。特優的除按年加俸外。另有優待。其餘均自延聘之年起。按其資格。定薪俸標準。每年遞加至一定的限度而止。有七年達限度的。有九年達限度的。各地辦法不同。又美各州中學教師薪俸的最低限及最大限數。多不一致。惟女教師加俸的比例。多比男教師爲大。總結上述。各處對年功加俸。或向無標準。或自定標準。至加增成數。各地尤不一致。鄙見以爲就中國教育經費情形。亦不必過唱高調。初中教師。能於第三年起。每年加俸十二分之一。至九年而止。也就差強人意了。惟此種數目。乃主觀假定。藉供留心此問題的參考罷了。

(三) 學校優待教師的辦法 學校對於教師。除給予相當的薪俸外。尚須有些優待的辦法。年功加俸。也是一項。此外如成績特優的。校中應有特別津貼。還有供給參觀旅行費。供給住宅。替他出保險費。補助留學費。免其子女的學宿費。又至規定的年期。給予半年或一年的休養費。或發給雙薪。至老病或死亡後。給予撫卹金。并代請褒獎等。總之。酬庸報功。方法正多。只在當校長的。酌量學校情形。盡力爲之。教師自能感發興起。竭智盡力。教育事業。進步無已。

(四) 國家社會優待教師的條例 教師對國家社會負極重的責任。國家社會對之。自亦應有相當的待遇。其理論無煩多述。我國清末。曾頒布過優待中學教員章程。雖未能甚當。然卻足見其用心。尙是。茲摘述數條。(1) 出身上的。如充中學教員者。地方官應待以紳士之禮。(2) 法律上的。如本身得免徭役。及本身如犯罪不連累逮捕其家屬。(3) 經濟上的。如教授已逾五年。確有成績者。得

給以津貼。十五年後。給以每年所得薪俸之十分之三。身後則給以一年全薪。(4)家屬上的。如封其父母。或免其子女學費等。民國以來。尙無明文頒布。惟由學校及教育行政機關。呈請給以名譽獎章。或特別津貼及恤金者。亦有之。至社會方面。美國多有集資派送留學。或捐助金錢於教師之研究會。或於教師身後。撫養其子女等優待辦法。而我國向來不過優禮有加而已。尙無具體的表示。個人意見。以爲優待教師。不止是國家及學校的事。社會方面。亦應有相當的報答。即虛榮的待遇。若是具體的有規定的。亦能收相當的效益。未可厚非。現在對於優待教師的問題。教員本身。及學校行政人員。已有積極的運動。很希望社會方面。注意及此。

(五)假定現在初中教師薪俸的標準。據美國 *McCall* 言：「美國教育家。僉謂爲教育前途計。對於教員之待遇。不可無一定的標準。」我國自改新制以來。對於各級學校教員的資格。甚爲注意。而於各級教師的薪俸。未能同時規定。殊屬不平的事。普通規定教師薪俸的原則。不外下列各條。

(1)應與其所受的師範教育爲比例。(2)與有成績的經驗爲比例。(3)應視學校所在地之生活程度爲標準。(4)應視其服務之輕重而異。(5)最低限度。須能滿足其普通的生活。(6)有特長或特別發明建樹的。應有特別的酬報。根據上述原則。再衡之我國各地生活狀況。及教育經費情形。吾們可假定初中教師薪俸。爲每月五〇至八〇元。此數比之現在實況。相差尙不甚遠。比之廖茂如陸步青兩先生擬定初中教師每週每小時一元之薪俸。亦不甚出入。願中等教育界及教

育行政者注意及之。

丁進修方面

教師的進修。可分教師自身的。學校輔助的。及教育行政方面的提倡。三項述之如下。

(一)教師自身的進修 教師自身的進修。可分人格及學識兩方面言。

a、人格 教師人格的修養。已略述於前。惟任教職時。與在學校肄業時不同。處處足表現其人格。處處須借人格感化之力。以達所希冀的目的。所謂「無聲之教。不言之誨。」確比諄諄訓勉。還重要得多。所以教師在教職時。萬不可只注意於教授。忽略人格的進修。大概對於德行方面的自強自動。生活規律的養成。對學生的態度。及同情的增加。不良嗜好的克制。語言服飾的雅潔。師生情誼的聯絡。社會事業的參與等。均須較為學生時代。更加留意。

b、學識 文化科學。是進步不已的。世界潮流。是日新變化的。為教師的。無論從前的素養若何。倘不注意於學業的繼續進修。必難免於落伍之痛。所謂進修的方法。大概除教學上的研究和參考外。約有下列多種方法。(1)閱覽與教職上有關係的書籍。(2)閱讀幾種雜誌報章。(3)參觀調查。(4)聽名人講演。(5)入暑期學校。(6)試行別人創造或發明有研究價值的方法。(7)參加社會上有關於己身職務的學會。或研究會社等。總之。須有繼續研究。孜孜不息的精神。然後纔能免於淘汰。事業纔有進步。

(二) 學校方面對於教師進修的輔助 促教師的進步。也是學校的責任。學校能輔助教師進修的方法有多種。(1) 製定度量教師及教師自省的標準量表。(2) 規定教師參觀費。(3) 補助入暑期學校費。(4) 特設的教師圖書館或閱書會。(5) 教授研究會。(6) 教員俱樂部。(7) 師生交誼會及其他集會。(8) 指定研究問題作報告。(9) 組織學校刊物。分任編輯。(10) 請名人蒞校演講。(11) 與外校聯合組織研究會社。(12) 學校常開向社會發表的或促進社會文化的各種集會。如展覽會。游藝會。假期學校。夜學校等。美國 Los Angeles 中學教師曾聯合組織一研究會。本科學的精神與方法。研究中學教育上的問題。月出小冊一本。我國有中等教育研究社等。亦以學校為單位。組織的研究機關。以上諸法。或直接或間接。均足以增進教師的學識與人格。深希為中學校長的特別注意。

(三) 教育行政方面的促進和提倡 促教師進修。學校而外。教育行政方面。亦應負責。美國 Montic 城教育局。極注意初中教員的進修。嘗發刊教授小冊子。組織極有效率的視察測驗功課。并提倡教師聚會。我國如江蘇教育廳設之各科指導員。輪赴各校。實地指導講演。及臨時之各科講演會等。皆是促進教師研究。并補充其不足的方法。再如去歲奉天教育行政方面。遣人來學於東大暑校。用意亦極佳。希望國內各省教育廳及各縣教育局。對於初中教師的進修。均有相當的注意。

附註 初中女教師問題

美國現在初中女教師。各州皆比男教師多。平均約爲一與二之比。而女教師薪俸。則皆比男教師少。平均約當男教師薪俸之四分之三。惟年功加俸的比例。女比男大些。又美北中等學校聯合會。對於初中教師性別上的建議。主張男女各半。鄙見對於我國初中女教師問題。主張人數及修養待遇各方面。應一切平等。因爲就初中學生的心理現象上說。男女教師各半。訓育上無形收許多調劑效益。再就現在女教師的生活狀況。及提倡女子高等教育上說。女教師之修養待遇。亦當與男教師平等。

預定十四年的

教育雜誌

的三大利益

◀ 每冊一角五分 ▶ 每冊一元五角 ▶

(一) 贈送「教育叢著」優待券

教育雜誌創刊於一九〇九年，到今年已經十七年了。現在將前十六卷中的名著，彙編成冊，做叢書的體裁，分爲三十類，計一百冊，定價八元五角。在六月底先出四十冊，十二月底出齊。並發行甲乙種優待券：凡預定教育雜誌全年者送甲種券，購買叢著，祇收五元；半年者送乙種券，購買叢著，祇收六元。

(二) 本誌各種專號不另加費

本誌預定一月發行「職業教育專號」，六月發行「中等教育專號」，九月發行「兒童心理專號」，均較平時增多篇幅。凡預定本誌全年者，專號概不加價。

(三) 學校訂購一律半價

凡公私各學校填就本社之學校調查表，（此表函索即寄）定閱本誌一年者，得半價優待。惟須將該表及報費郵費合郵票九角九分逕寄本社。

上海商務印書館出版

書考參之備必用日

編補備添應尤 君諸編正有購

▼商務印書館出版

日用百科全書補編

約預售發

布面一巨册
 一千九百頁
 定價四元
 預約三元四角
 四月底截止
 五月出書
 郵費 國內二分
 國外二角
 合購正編補
 編祇收六元
 (正編二册
 定價六元)

本書自正編發行後，已重版十餘次，頗受社會稱許，惟有用之材料進行加入者尚多，特分類增補，名曰日用百科全書補編，計約二百餘頁。

本書內容仍照正編例，分爲四十四編，惟子目略有增改，以期應用便利。

增補之材料均爲日用必要之常識，及最近發生之事物，例如史地兩類，詳述戰後歐洲列國之新形勢，及新興諸國小史，社會教育類，注重圖書館及新聞事業，文學類加入許多新舊文學上之參考資料，交通類增列道路航空及電車汽車，他如氣象常識，無線電報，延壽新術，避瘟問題，新家庭概要，影戲作法……等，均已收入本編矣。

樣本 承索請附 郵票三分

初級中學建築設備及衛生之研究

裘翌勛

本篇內容大綱

- (一) 校址
- (二) 校地的面積
- (三) 校舍的建築
- (四) 校舍的分配
- (五) 校舍的佈置
- (六) 教室
- (七) 特殊教室
- (八) 實驗室
- (九) 實習室
- (十) 圖書室及自修室
- (十一) 集會堂
- (十二) 健身房及運動場
- (十三) 學校衛生
- (十四) 醫藥設備及檢查身體

教育設施應有相當的設備和環境。環境適宜足以增加教育的效率，這是規劃校舍時應該研究

初級中學建築設備及衛生之研究

的。初級中學介乎小學與高級中學的中間，學生的身心正在發達的時候，校舍的建築和設備應該適合他們的身體和心理。倘能如此，教學方面和訓育方面都有許多利益。

(一)校址

建築校舍時，應首先注意的，就是選擇校址問題。選擇時當考察學校的地位和土地的性質，應注意的條件如下：

- (1) 宜選擇開曠的地方，使陽光充足，空氣新鮮。
- (2) 宜幽靜而無喧譁的聲浪傳來。
- (3) 顧及學生通學的便利。不但選擇中央的地方，且要考查人家疏密，道路通達，使多數學生便於通學。

- (4) 避危險之地。校門離街道不宜太近；學生來校時不宜有街車或鐵道路線之阻隔。
- (5) 土地性質：土質乾燥，無有機物質之地宜於建築校舍。若地面低而溼氣多的地方須避之。地質以有砂礫者為最好。

此外應注意周圍的風景，學校的位置須選擇風景良好的地方，使學生欣賞自然，得精神上的愉快。這也是選擇校舍的一個條件。

(二)校地之面積

校地的大小須以學生人數爲比例，每一學生需二七〇方呎。如有學生三百人，校地須有二英畝，（合中國十三畝）。據美國斯菊野（Strayer）的標準初級中學須有五英畝至十二英畝的校地。但吾國不能得這樣廣大的面積。

校地除建築校舍以外，爲運動場，學校園之用。每一學生須佔一〇〇方呎的空地。至於將來學生數之增加，校舍的添造都應該有預先計劃。所以選擇校址的時候，校地當力求廣大，預備將來擴充的

（三）校舍的建築

建築校舍須合營造原理。形式要美觀；材料要堅固。應請建築專家計劃一切。最好能用鐵筋三和土（Masonry）及磚石建造，可以避去火災，免除教員學生的生命危險。又建築時須顧及修繕和將來的擴充。要能修理少而容易。擴充時要有相當的聯絡。

（四）校舍的分配

各種用室的分配應注意教育的效率。分配的條件如下：

- （1）與教學有直接的關係的房子最重要，面積也最大。
- （2）與教學有間接的關係的房子佔最小的限度。
- （3）分配校舍應以教學衛生爲標準。
- （4）充分的利用教室及用室。

各室面積的比例，向來沒有標準。一九一六年美國教育會組織委員會，研究標準的校舍，共調查一百五十所學校，分爲六大部分：

- (1) 行政用室：如辦公室，教員休息室，貯藏室等。
- (2) 教學用室：如教室，圖書室，試驗室，體育館等。
- (3) 交通：走廊，樓梯，甬道。
- (4) 煙囪：通風，生火。
- (5) 牆壁。
- (6) 其他如飯堂等。

將這一百五十個學校，平均計算，得百分比如下：

(1) 行政	至多	12%	房屋面積
(2) 教學	至少	50%	房屋面積
(3) 交通	至多	20%	房屋面積
(4) 煙囪	至多	5%	房屋面積
(5) 牆壁	至多	10%	房屋面積
(6) 其他	至多	3%	房屋面積

從上邊的表裏，可以看出來，教室爲校舍中的主要部分，所佔的面積最大。但吾國情形不同，初中學生有一部分從遠地來，須寄宿在校裏，所以分配校舍的時候，應預計寄宿生佔百分之幾，宿舍及膳堂應算在內。

(五) 校舍的布置

學校裏的各室，爲學生來往和教學便利設法，應有相當的聯絡。布置的條件如下：

- (1) 便利，
- (2) 省時，
- (3) 保安。

例如國文教室與圖書室相接近，則學生看參考書便利。科學演講室與試驗室相近，則學生實驗得許多便利。門、梯、和走廊布置合宜則學生往來省時。遇危險時，須能使全校學生於三分鐘內出室。

班級大小，不能固定，每學期有變更，所以教室的大小也要可以移動。又行選課制的初中，人數更難定。建築時要有能適應彈性的計劃。近有一種材料，可作夾牆用，容易移動，聲浪不能傳達。如能用這種材料作夾牆，則教室大小可以自由移動。

初中校舍大概情形已說明。今將內部各種用室分別討論。初中與小學不同，需要較多。如試驗室，圖書室不能不設備。因爲可以引導學生入科學的途徑，養成學生閱讀的習慣，至於教室更爲重要，今

先討論教室。

(六) 教室

1. 教室爲學校的主體 學生和教員多在這裏邊討論，所以很重要，教室的位置定好以後，其他各用室就可隨教室而定。選定教室地位的條件如下：

(1) 光線： 教室裏邊，光線最爲重要，採光以東南或向南爲最合宜。所以教室的窗應向南或東南。

(2) 聯絡： 教室應該互相聯絡，例如理科教室應和實驗室，國文教室應和閱書室相聯絡。

(3) 便利： 出入要便利，門應設在教室後面。

(4) 結構： 材料堅固，上下層寬度應相等。

2. 教室的面積 普通教室爲長方形，其面積與人數，學級，和所用的桌椅，都有關係。初中學生用的桌椅爲二呎寬，二呎七吋長。照這個標準，每個學生佔面積五平方呎。再加兩桌間的走道，普通以一呎六吋爲標準，沿窗牆的走道，寬二呎四吋。後面沿牆的走道三呎，側面走道四呎，前面有講臺寬八呎，一共加起來，平均計算，每人應佔一五平方呎地面。所以容五十人的教室，面積應有七六八平方呎。即長三二呎，闊二四呎。

3. 教室的高度 高度和空氣光線都有關係，所以也很重要。教室有分六行的，有分五行的，六行

的教室應該高一三呎六吋，五行的應高一二呎，光線射入的角度以二十七度為最宜。窗的上端離天花板愈短愈好，以六吋為宜。

4. 教室內的窗 窗面積的和，應等於全室地板四分之一，玻璃的面積至少為五分之一。窗臺離地以三呎為宜。兩窗間的距離愈狹愈好。窗格愈窄愈好。總之窗面愈大愈好，能用新式鋼格 (steel) 則更佳。

5. 通氣與取溫 教室裏邊的空氣應該時常流通。否則作業的人覺得不舒服，照衛生標準，每人每分鐘應有三〇立方呎新鮮空氣，就是應佔有二〇〇至三〇〇立方呎的空氣容積。美國新式的校舍，都有人工通氣的設備，每分鐘流通一次，使每人在一小時內，有二五〇〇立方呎的新鮮空氣。講到取溫的設備，我國向來不講求。冷的地方，學校設幾個火盆子，這是很不衛生的。若如要得學生作業的效率保持常態，教室裏應該裝火爐，這是希望學校行政人員注意的。

6. 教室內的桌椅 桌椅的高低應適合兒童身體的高矮。桌面要可轉動，寫時用平面，閱時放低，成十五度角度，桌椅以單人為佳。桌面寬二呎，桌椅共長二呎七吋。初中學生身體正在發達時，最好能上下移動，使與身體相適合。但因經費關係，不能做到。然無論如何，應保持兒童正當的姿勢，不要妨害身體。

7. 教室內其他設備 教室內的黑板，亦甚重要，選擇材料的標準如下：(1) 平滑，(2) 有微孔，

(3) 顏色一致。(4) 易擦去。(5) 質地堅固。最好以石板 (slate) 爲之，但因價太貴，不能辦到。普通用木板，塗以黑油，亦尙適用。黑板之廣度，高二呎六吋至二呎一〇吋，寬三呎六吋至三呎一〇吋。此外如牆壁、地板、門戶亦應研究。門最好向外開以防火災；地板應堅固，不傳聲；牆壁要平滑不易剝落。

(七) 特殊教室

1. 科學演講室 面積以能容一百人爲最適用，至少要能容五十人。因爲除科學演講外，可作普通講演之用。地位與試驗室相鄰。地板分階級，每級高自六吋至一一吋，寬自三〇吋至三八吋。光線宜從一面（左面）射入。窗應有帘。最好有幻燈的設備，有時可用幻燈講演。

2. 圖畫教室 初中有美術科及機械畫等應有特別教室，面積應比普通教室大，容三十人者應有八〇〇平方呎。光線要充足，可從前面進來，因桌面有斜度，無直射之害，四周留地位，可掛美術畫片。

3. 音樂教室 音樂教室應與普通教室隔離，使聲浪不傳至別處，妨害他人作業。面積二四呎乘四二呎（二〇〇八平方呎）高一八呎。桌椅最好能移動，可作表演之用。黑板應有二重，可以上下，其一畫橫線，以便寫音譜。

(八) 實驗室

1. 實驗室的重要 科學有實驗證明，而後觀念格外明瞭正確。初級中學有設實驗的必要，一方面供學生實驗，一方面可以引起學生對於科學的興趣，發展學生的個性。

2. 實驗室的位罝 實驗室宜在第一層，和有關係的教室互相聯絡。實驗室只有一間，則應在有關係的教室的中間。例如物理化學同在一室實驗，則應在兩教室的中間。

3. 物理實驗室 面積普通能容二十四人，窗向南，預備實驗光學，建築要堅固，地板要沒有振動的聲音。試驗儀器有時要掛在天花板下面，所以建築的時候，預先要留位罝。設備有水，煤氣及電流。用具：桌用木板做，水管裝在桌面的下面，因為磁電學試驗時有妨礙。附帶的房間有暗室，或可與儲藏室通用，牆壁要堅固，要沒有反光，也要不傳聲浪。通氣要便利。儀氣儲藏室面積為實驗室四分之一，內設玻璃櫥，使灰塵不易飛入。

4. 化學實驗室 面積要比物理實驗室大，約等於物理室的兩倍。容四十人或五十人。就是人數和物理室相等，也要比物理室大，因為化學試驗時常有氣體發生。建築時應注意防火，地板可用水門汀做，又要備水道，以便洩水，牆壁要能防蝕腐氣體薰入，化學實驗室的桌面須堅木，且表面塗石蠟，使平滑而不易為酸類等所腐蝕，有用大理石玻璃板為之，但質地過堅，容易破損玻璃器。天秤宜零置於肅靜的地方，不但便於計算，且不受化學氣體的影響。實驗室的自來水，電氣煤氣等，裝置於實驗桌下，便於應用。室內通風較普通為重要，須有特別的設備。歐美各國之化學試驗室多裝置電氣風扇。又有毒氣體之通風煙囪更不可缺少，可設於牆間，以避毒氣外溢。儀器及藥品貯藏室宜即在實驗鄰近，又應有預備室，可以預備化學藥品。

5. 生物實驗室 面積較物理實驗室稍大，方向以朝北為最好，因光線均勻，沿窗置桌及凳，以便用顯微鏡窺視，不沿窗處可設壁櫥，以備陳列標本。又設水池，鐵籠等，可以飼育生物。

(九) 實習室

1. 實習工場 這種工場的目的在啓發藝術的觀念和職業指導，不專在職業的技能訓練，兒童敏捷耐勞的習慣。

工場種類很多，以需要與目的而定。地位宜與主要校舍分開，或以下層作為工場，與教室隔絕。面積視設備的多少和同時實習的人數而定。普通面積自二〇〇〇方呎至五〇〇〇方呎，同時有二十四人可實習。

光線宜自兩邊進來，窗的面積至少佔地面四分之一。

地板或用木板或用水門汀，但水門汀太硬，器具落地易損。

用具除普通應用外，應有精細工具，以備課外工作，又應備藥箱以便治傷。

溫度比教室低五度（ 5° ）。

通氣比教室速，每人每分鐘四〇立方呎。

2. 商科實習室 地位宜與學校辦公處相近。可與學校銀行，合作社相通。容積每人佔五〇平方呎。光線充足，空氣流通與普通教室同。

3. 家政實習室 家事科應設家事實習室，地位與普通教室分離，單獨建築；如不能，則零劃一區，作家事實習室，闢家庭環境。

家政實習室可分爲烹飪、縫紉、澣洗三部分。烹飪室每人須佔二五平方呎。有水之供給及排水之設備，採光通風之設備，尤須注意。

縫紉室。用兩面窗。房狹長，地板不染灰塵。

澣洗室每人須有二五平方呎之面積，洗濯後，用熨斗時每人佔五英呎，爲排除室內的水蒸氣，須有通氣裝置。

(十) 圖書室及自修室

1. 圖書室的地位 計劃校舍的時候應將圖書的位置定好，定時應注意這幾點。

(1) 便利：應在校舍的中心，使教員學生參考便利，多用圖書的科（文科）尤宜接近。

(2) 交通：與校舍總門相近，使走讀生利用休息時間至圖書室看書。

(3) 擴充：圖書每月增加，預留將來擴充之餘地。

2. 圖書室的容積

(1) 閱書室的人數 初中有多數人不能升學，須及時養成閱讀的習慣，所以圖書室不能過小，最少須能容全校百分之六學生(6%)。

(2) 閱書室的桌椅 桌椅比教室所用的要大，桌面16'1" x 36'1"吋。兩桌距離六呎，中間可放二椅，每人約佔二〇至二五平方吋。走道視情形而定。

(3) 藏書室的面積 普通書可放在閱書室裏，其他貴重的或保存的可藏於藏書室，面積自二〇〇〇平方呎至三〇〇〇平方呎足用。

3. 圖書室的建築

(1) 美觀：學生見了圖書室，喜歡進去看書要有吸引的能力。

(2) 安樂：設備雅潔，光線充足，使人覺得很舒服，樂而忘返。

(3) 保安：圖書容易燃燒，所以建築的時候，用不易燃燒的材料為最好。

(4) 靜肅：地位要安靜，牆壁不傳聲，地板不震動，門窗啓閉要沒有聲音。

(5) 防蝕：書籍已蝕，所以建築時須注意地點，預防潮溼及蟲鼠。

4. 圖書室的設備

(1) 書架：每架寬三呎至五呎，深一〇吋高六呎一〇吋上下要可移動。

(2) 桌椅：桌高三〇吋，桌面長五呎，寬三呎(5' x 3')一桌有六座，二邊各二人，二頭各一人，每人佔三〇吋寬。桌角圓形，椅足用橡皮套移動無聲。

(3) 光線：白日光線要充足，就是晚上，電光也要明亮。電燈從天花板掛下，最好用白磁罩。

(4) 通氣, 取暖, 飲水, 都要有相當的設備。

5. 自修室

(1) 自修輔導多在教室舉行。如有普通自修室, 管理較為容易, 現行選課制, 教室常上課, 沒有空的時間, 所以普通自修室亦應設備。

(2) 自修室的容積。普通自修室分十二行, 每行六人, 共容七十二人。容積的算法如下: 設全校人數為P, 每人每週上課時數為W, 每人平均無課時間為F, 得公式如下:

$$A = P \times \frac{F}{W}$$

(3) 自修室應與圖書室相聯絡。圖書室可設在二自修室的中間。學校如無相當的自修室, 可擴充圖書室, 作學生自修之用。

(十一) 集會堂

1. 集會堂的需要 青年喜歡參與團體的生活。學校很可利用這種傾向, 提倡各種適當的活動。養成優美的團體生活, 使為將來立身行事的基礎。但是要提倡此種生活, 須有相當的場所, 所以集會堂不能不建築; 一方面可以作學生團體生活的地方; 一方面可以作禮堂, 行各種禮, 或開展覽會等用。

2. 集會堂的地位 集會堂為主要校舍的一部分, 所以要選擇適當的地點, 交通要便利, 普通皆

在校舍之中間，與大門相對，并在第一層。因為出入便利。

3. 集會堂的容積 能容全校學生和教職員。每人應佔面積 9.57 平方呎。分二排，每排十二座，每座距離二〇吋。前後距離三〇吋。二排之間相距三呎。座位與牆相距二呎。

4. 集會堂的建筑 外觀雄偉，內部優美，結構堅固，高度與面積相稱。材料要能耐火，出入口和太平門都要布置妥當，須於二分鐘內全體能出室。牆壁要能吸收聲浪，使不反射，擾亂聽聞。洋灰質堅，能使聲浪反射，所以不好。最好用質地粗鬆的東西。或牆壁外面包軟物質。

普通人的聲浪祇能達七五呎。右左能達六〇呎 $(\frac{1}{2} \times \frac{1}{2})$ 所以大會堂的大小要照這個標準，會堂人數五百人以下可以不分階級。五十人以上要分階級。

門外不宜有臺階以免危險。

5. 集會堂的設備 會堂為大眾會集的地方，空氣要流通。所以通氣的方法不可不注意。每人應有三〇立方呎新鮮空氣。室內溫度要保持常態，不宜過冷過熱。光線要充足，窗之面積須等地板面積四分之一。窗要有帘，光線太強時可以節制。又應有電影機之設備，以便放電影。

講演臺要大，面積約一〇〇〇方呎，高度自 3.66 至四呎。以便表演，或開遊藝會。座位的設備已如上述。椅最好能移動，可作別用。

(十二) 健身房及運動場

1. 健身房的重要 初中學生身體正在發達的時候，體育訓練很重要；但是要身體發達要有相當的設備，建築健身房就是爲這個緣故。

2. 地位：最好與教室隔離，聲浪不傳播。一方面交通便利，外人可來參觀。

3. 容積：每人佔一〇方呎至二〇方呎，同時可容一百人。高度至少一四呎長寬之比例爲三·二。

4. 建築：材料堅固。用磚和水門汀建築。地板以水門汀爲之，上再加木板，一方面不傳聲，一方面不覺太硬。屋頂不用柱，樑的跨度要大。窗的面積佔地面五分之一。

5. 設備：運動器具完備。又有洗浴室，更衣室廁所等設備。地板上用顏色作遊戲或球戲的界線。溫度 50°F 。空氣每人六〇立方呎。

6. 室外運動場 天氣溫和，團體運動最好在室外。場地要大，運動器具置於場的一邊，又應有賽跑徑，徑寬一五呎，轉彎處或斜度，此外有籃球場，網球場，足球場等。

(十二) 學校衛生

上邊所說的，將建築，設備，與衛生合併起來。因爲這三種有連帶的關係，混合起來較爲便利，像建築實驗室的時候，就要顧到內部的設備；設備的時候要顧到衛生，所以不能分開來說。此外尚有幾個衛生問題，上邊沒有講過，現在提出來說。

1. 飲食問題 飲食與健康很有關係。飲食不清潔，容易致疾病，減少教育效率，這是大家知道的，但是現在學校裏不十分注意這個問題。怎樣注意廚子清潔？怎樣食法纔合衛生？這是應當解決的，要使廚子清潔，積極的，灌輸衛生常識；消極的禁止他有不合衛生的行爲，像用手分熟菜等事，講到膳食的方法，有的主張分食制，有的主張合菜分食制（用公共箸匙分菜或用二副箸匙）二種都可用，任學校的便利，并顧及設備的經濟，但應注意之點就是不互相傳染疾病。

供給飲料也爲初中重要問題，學生走讀，多不備飲具。學校應妥爲設備，免除傳染病，東附大中備有噴水式的飲水處。設備簡單，所費不多。可以仿效，如辦不到，可令學生各自備一杯，免去公用的缺點。

2. 浴室 洗浴可以養成兒童愛清潔的習慣，增進康健。所以有設備的必要。普通用浴盆，如能每日清潔，也適用，但不能防傳染。最好用雨浴（SHOWER BATH），因爲可以免去傳染，時間亦很經濟，普通雨浴之設備經費很大，但有一種簡單的方法可以替代，余前在美國出版兒童工藝書中仍看其裝法。用木桶一，容量的水約可流二分鐘。下接一蓮房形管，有活塞節制之。先將溫水裝滿，桶用繩吊上，人立其下。活塞一開，水下如雨，實在很便利；又浴室中冬夏應有適當的溫度，使兒童入浴沒有間斷。

（十四）醫藥設備及檢查身體

運動可以促進兒童的康健，同時也要檢查身體，若是知道他身體不好，應該叫他休養，或給以相當的治療，所以有醫藥設備的必要。學校應請校醫，準時來校，檢查兒童身體或診察疾病。設立調養室，

有傳染病者或應休養者應該住在調養室。調養室裏有常駐看護一人一方面照料病人一方面可以救急。

預防傳染病也很重要。學生每年須種痘一次，至少每兩年一次。其他疾病也應預防。

檢查身體每年至少一次，凡關於身體上的優點和缺憾，都應該查明。如有身體上的缺憾，就要和學生說明，怎樣矯正。如有重大的缺憾，須報告他的家長，設法治療。檢查時，定一詳細表格，如家庭健康狀況，個人的生活狀況和習慣，嗜好等都要填明。後由校醫和體育教員共同檢查，並測量他的體力。檢查後作詳細統計，可以明瞭全校學生的健康狀況。這種檢查，不但有益於學生，且可使學校行政人員注意全校的設備，有沒有不合衛生的地方。

主要參考書

School Architecture

By John J. Donovan and Others.

Healthful School

By William Ayres

茅唐臣先生 學校建築及設備講演

金殿勳譯 學校設備用品述要

初級中學建築設備及衛生之研究

中等教育 第三卷 第四期

十八

廖茂如先生 中等教育 第八章中學的行政問題

普通參考書

Bennett: School Efficiency.

Hollister H. S.: High School Administration, Chap. IV.

Briggs: Junior High School, Chap. IX.

"New System Textbooks" for Primary Schools

(The following books except the English Reader are written in Chinese Pei hua).

30% Discount

Approved by the Board of Education, Peking

新學制初級小學教科書

"New System Series" for Lower Primary Schools

Chinese Spoken Language Readers. In 8 books. Price. Books I-IV, 10 cts. each, Books V-VIII, 12 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price, 30 cts. each.
Chinese Composition. In 8 books. Price: 10 cts. each.
Social Study. In 8 books. Price: Books I-IV, 8 cts. each; Books V-VIII, 10 cts. each
Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: Books I-IV, 20 cts. each; Books V-VIII, 30 cts. each.
Textbooks on Nature Study. In 8 books. Price: Books I-IV, 8 cts. each; Books V-VIII, 10 cts. each
Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: Books I-IV, 20 cts. each; Books V-VIII, 30 cts. each
Textbooks on Common Knowledge. In 8 books. Price: 10 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: 30 cts. each.
Arithmetic. In 8 books. Price 8 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: 20 cts. each.
Fine Arts. In 8 books. Price: 12 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Books I-III, 20 cts. each.
Industrial Arts. In 8 books. Price Books I-IV, 8 cts. each; Books V-VIII, 10 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Book I, 20 cts.
Music. In 8 books. Price. Books I-IV, 8 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 8 books (under preparation).

新學制高級小學教科書

"New System Series" for Higher Primary Schools

Chinese Spoken Language Readers. In 4 books. Price, 12 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: 30 cts. each.
Civics. In 4 books. Price: 8 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: 20 cts. each.
Chinese History. In 4 books. Price. Books I-III, 8 cts. each; Book IV, 10 cts.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price Books I-III, 25 cts. each.
Chinese Geography. In 4 books. Price: Books I-III, 8 cts. each, Book IV, 10 cts.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Books I-III, 30 cts. each.
Arithmetic. In 4 books. Price: 12 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price. Books I-II, 30 cts. each.
Nature Study. In 4 books. Price: Books I-II, 10 cts. each; Books III-IV, 12 cts. each
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Book I, 30 cts.
Textbooks on Hygiene. In 4 books. Price: 10 cts. each.
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price, 30 cts. each.
Commercial Reader. In 4 books. Price. Books I-II, 8 cts. each
Teacher's Manual for the above. In 4 books (under preparation).
Agriculture Reader. In 4 books. Price Books I-III, 12 cts. each
Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price Books I-II, 40 cts. each.
English Reader. In 2 books. Price: 20 cts. each

The Commercial Press, Limited

C453 Honan Road, Shanghai, China

"New System Series" for Senior Middle Schools

新學制高級中學教科書

(The following books without the mark of asterisk are written in Chinese)

15% Discount

For Use in Common Course

- Selections of Ancient Pei-hua Literature. In 2 books. Price \$1.20.
Selections from Contemporary Chinese Pei-hua Writers. In 2 books. Price: 90 cts.
*Western Literature: Vol. I, Greece and Rome; Vol. II, The Bible and the Middle Age, Vol. III, The Renaissance, Vol. IV, Modern Times. Price, \$2.50 each.
*The Students' Shakespeare: The Merchant of Venice, price, \$1.00, Macbeth, price, \$1.20, King Lear, price, \$1.40; Hamlet, price, \$1.40.
History of Western Countries. In 2 books. Price Book I, 80 cts.
History of China. Price, \$1.00
A Textbook of Biology. In 2 books. Price Book I, \$1.00.
Geological Mineralogy. Price: \$2.50
Algebra. Price. 80 cts
Trigonometry. Price: 80 cts
Elements of Political Science. Price: 80 cts,
Introduction to Sociology. Price 60 cts
The Social Problem. Price 80 cts.
Medical Knowledge. Price 80 cts

For Use in Commercial Course

- Commercial Geography. In 2 books. Price Book I, 80 cts
International Commercial Policy. Price 80 cts.
H. C. Adam's Science of Finance. Price: 80 cts.
Corporation Finance. Price \$1.00.
Money. Price 80 cts
Foreign and Domestic Exchange. Price 90 cts
An Introduction to Foreign Exchange. Price 40 cts.
Modern Accounting. Price \$1.20.
Principle of Government Bookkeeping and Accounting. Price: \$1.20.
Commercial Bookkeeping. Price 90 cts.
Principles of Banking. Price: 80 cts.
Principles of Insurance. Price 80 cts
Public Finance. Price 80 cts
Elements of Statistics. Price \$1.00
Auditing. Price \$1.00
Business Arithmetic. In 2 books. Price 60 cts each.

For Use in Technological Course

- Municipal Engineering. Price 80 cts
Safety and Sanitary Equipments for Factory. Price 60 cts.
Ceramics. Price 60 cts
A Laboratory Course in Wood-turning. Price 20 cts.
Manufacturers' Bookkeeping. Price. 50 cts.

The Commercial Press, Limited

453 Honan Road, Shanghai, China

預習誦述法(Recitation)在中等教學上之位置 解中蓀

自從注入法的教學被攻擊以後，教學上有了不少的進步。我國小學校除去極少數外，對於教學法都在試驗和改進。不過中等學校教學法進步的遲緩，卻是必須承認的一種事實。

注入法惟一的教室活動便是演講。但是完全用演講的弊病淺而易見，稍稍研究教育和有教學經驗的人大都知道。所以，雖是在教學不很進步的中等教育裏，也只有少數教員真正忠於演講法。其餘大部份都想避免完全用演講。

但是，不演講上教室做什麼呢？這個問題很可以使預備拋棄演講式的教員先生們遲疑不前。而且因此一班畏難苟安的，繼續他們的演講；不善使用別種方法不得學生同情的，仍舊回復他們的演講。此外最通常的是所謂「啓發式」的問答法。他們以教科書裏材料爲問題的答案，就答案而作問題。若是學生答案合於教科書所印的，教師就複述一次，使全班聽清；若是學生不能回答，教師就把書中意思用演講式解釋，直等到自以爲清楚，然後停止。再還有一種是從教會學校傳出的，近於美國學校所用預習誦述(recitation)之辦法。每課上課之初或上課之末，把下一課時所要讀的書指定，叫學生預習。教室裏的活動是學生先把上次所指定書中的疑難提出問題，由教師回答。學生問題完畢以後，教師就叫起學生把指定的各段逐一解釋，直到課時完畢爲止。

一

Recitation原來是背誦的意思。但在美國的中小學校教學上範圍擴大了許多，原來的意義當然也不適用了。牠擴張到幾乎包括了教室活動的全體。並非僅僅背書，學生誦讀，講解，答問，報告，練習以及討論都在 recitation 之中。因此這個名詞倒成了一個很難下定義的詞了。（繙譯更是不易，曾與三數師友討論，均覺無適確之名詞可譯。）

也有人以為習慣上雖然這樣的用，但一看到背誦 reciting 的字樣，總令人容易誤為教學只限於書本的知識，所以 Herbert H. Foster 教授在他的中等學校教學法原理書中用「教室操作」(class exercise) 替代廣義的 recitation (註一) 但仍將狹義的存作教式之一種。Nutt 教授把通常所認為教法的種種如問題，演講等稱為 intellectual device (按此字我國尚無譯名) recitation 也列在其中。(註二)

前節所述中國現在取用的不過是 recitation 之一種。其實種類很多，功用也各不同。Foster 教授因其功分為三種：(一)為試驗的性質，試驗學生進步的多少；(二)為練習的性質，練習記憶及運用已學得之材料；(三)為預備的性質，提醒舊觀念為接受新材料的預備。(註三) Nutt 教授也把牠分為幾

(註一) Foster: Principles of Teaching in Secondary Education, pp. 43-44

(註二) Nutt: Principles of Teaching High School Pupils, pp. 192-193.

(註三) 同註一 pp. 75-76.

種，除普通的以外，有專為復習的，有專為練習的。（註四）

但 Foster 教授說是試驗性質時，特別申明並非考試，而且考試的性質幾乎與這種 recitation 相反。Nutt 教授也把復習的辦法加以限制，他的意思以為復習的 recitation 須有特殊目的，或者是一種材料從別方面觀察可以另得新意念，加深一步的研究時，方纔適用此法。還有一位巴格（Parker）教授說：『用上課時間復習已讀過的教科書是件最不經濟最無興味的事。因為全無新分子加入，豈不空空耗費時間？學生當然也毫無興味。』（註五）

Recitation 功用很多。照 Foster 教授分法，牠的功用可分三大類，內中又可分為若干項，簡列如下：
一、試驗性質的：

- （甲）能決定學生預習時用功與否。
- （乙）能使教師明瞭學生預習的情形，可以從學生所忽略的部份着手進行。
- （丙）能使教師明瞭如何教學始為適當。
- （丁）知學生進步之程度，以採取適當的教材。

（註四）同註二 pp. 275—277.

（註五）Parker: Method of Teaching in High Schools, pp. 424—425.

預習與複述法 (Recitation) 在中等教學上之位置

(戊)爲解釋及校正錯誤的機會。

二、訓練性質的：

(甲)練成純熟的習慣。

(乙)培養強固的記憶。

三、預備性質的：

(甲)有統覺的作用。

巴格(Parker)教授是注重引起思考方面的,他說 *recitation* 有四種用處:(一)解釋,(二)批評,(三)補充,(四)應用。

這兩位教授注意點各不相同,使我們看見牠功用之廣。但是要充分實現各種的功用,必有相當的形式。不過這各種形式隨事隨時規定;或是預先指定書籍令學生誦讀,(如外國語)或是先有問題令學生預爲參考討論解決,(如自然科學等)或是每人各預備一部份報告全班,(如歷史地理等)或令學生練習,(如數學)或令學生背誦(如國文)等等,均依其目的而定。

三

上節略述 *recitation* 的範圍功用與形式,足見牠範圍很廣,功用很大,形式也有許多變異。在教學法自然要佔一個重要的地位。

在中等學校裏那一種形式最常用，自然要依科目而定。但選擇形式的標準，還當以功用為最重要。那嗎，要決定何種形式是最有價值或最常用，就得將各種功用的價值略為估量估量纔行。現在為免除重複起見，不將此法對於各科教學的價值分別討論，只泛論其重要各點。至對於某科關係特別密切的地方，就在論中聯帶說到。

在讀者看價值估量的時候，請讀者時時想到：（一）中等學校學生的年齡——青年時代的心理，體力等等；（二）中等學校學生的知識與能力的內容——小學六七年教育的結果；（三）課程的性質——課程與發展個性之關係；（四）教學之目的——傳授知識技能及培養自己研究的能力。緊記這幾項，纔可以明瞭 recitation 在中等學校教學上的真價值。

一、試驗性質的 recitation 之（甲）項頗有價值。雖然我們的理想是養成學生自動的預習，但初時總不易達到目的。這並不是學生不良，是由於習慣沒有養成。用這種方法試出他預備的情形，一方面固然含有強迫他預備的性質；一方面也是使他自己知道預備的工作已經達到何種地步，以為自己改進的根據。所以將預習之材料加以試驗，並非不信學生，正所以養成自動預習的習慣的一種方法。因為這個道理，所以在預習的習慣沒有養成的年級裏，這種試驗最當常用，竟可以每課都用到。但當證明預習的習慣已經成立之後，就該逐漸減少，不宜仍舊太多，以致一無目的徒費時間。

（乙）項之功用，在免除教師開始不適當的危險，在教學上自有牠的價值。良好的上課，每課必有中

心問題，只要將中心之各方面略加試驗，自然就可以知道從何着手。所以這種 *recitation* 所佔的部份很小。只有歷史、地理、文法等科用着時較多。

(丙)項對不知學生的教師最有功用。往往有些教師只顧自己，教向前去，學生能否跟上，有無誤解，略不知道。若他一試學生必要使他驚疑不已。這種試驗性質的 *recitation* 確是教師的南針，可以使他知道教學法適當與否，不適當處如何改善。這確是任何教師所必要；但在初時尤甚。若一班大體情形及各生個性略略知道，可以間時一用，以印證自己的教法的計畫就行了。

(丁)項可以分爲用教科書和不用教科書的分別。我以爲對於用教科書的科目更加重要，因爲教師用了教科書就有了依賴教科書的惰性，書中材料合於學生需要與否，常常忽略過去。這種試驗性質的 *recitation*，最可以使教師醒覺書中材料的不適，設法補救。至於不用教科書的更當熟悉學生的心理內容以爲取材的標準。

(戊)項自然是復習法正當的功用。而且當謬誤觀念方纔發表的時候，隨即加以解釋及校正，最爲有力，最爲活潑。通常的復習都含有這種意思。

二、訓練性質的 *recitation* 卻是各科均不可少的。若使教學的材料未能透澈，教育的效率極小。所以必須有相當的練習，養成純熟的習慣，強固的記憶，使能充分應用。惟用此種 *recitation* 時，須要小心；不然就乾燥無味，或爲一人而耗費全班的時間。據記者個人的觀察，中等學校裏用此方法而能收

完全功效的極少。

三、預備性質的 recitation 的價值不須詳細討論。喚起舊經驗用這種方法比較教師自己提出者更加活潑生動，自然而然的引起研究新材料的需要。若能於別種作用時聯帶而有這種作用最爲經濟。

巴格教授所提出之四種功用，大致注重於用教科書的。(一)項已於前段(戊)條略略論過。(四)項也與前段訓練性質相似，均不再論。(二)項在中等學校教學上極有價值。因爲中等學校學生已有相當知識，又有強盛的知識欲再加以青年心理的懷疑，對於教科書自然有多少的批評的意見。若能有適宜的機會發表，引起大衆討論，結果有二利：一則可以鼓勵批評的精神，一則可以尋得更深的了解。這種方法不單在社會科學裏可收廣大的效果，就是在自然科學裏也有益處。而發展個性的功用也可因此獲得。(三)項之重要不亞於(二)項。印成的教科書不能適用於各班，前段已說過。補救的方法只有另加補充的材料。這種材料最好由學生各自在別種書籍上或在別處尋求得來的貢獻。此法長處在使學生人人覺得他自己對於所研究的問題有一部份的貢獻，這個問題對於他確有關係，所以特別有興趣，特別了解。拿這種方法來比較教師將補充的材料寫在黑板上命學生抄錄，相差不知多遠了！由此可以知道用這種各人貢獻的方法，(巴格教授名之曰 contribution recitation)不

單補充書中的不足，而且可以養成學生自動的研究負責的思想。若說到用處，也是很廣，各科多少總可應用一些。

總以上所論 recitation 之各種價值，則何時當取用其何種形式，以及何種形式當用至何等限度，皆原理的暗示了。換句話說，牠在中等學校教學法上的位置，讀者可以用自己的目光訂定了。以下略舉 Nutt 教授所列施行 recitation 之專門技術，以爲本篇之結束。

四

在 Nutt 所著中學教法原理書中謂「施行預習誦述法之良好的技術須包含以下各種習慣」。

(註六)

- 一、教師須有開始與停止適得其時的習慣。
- 二、教師須有行出其預定計畫的習慣。當上課之前雖預有計畫，但還須隨時修改，適應教學時間以收預定的效果。
- 三、教師須有確實斷定學生明瞭指定課程的習慣。如在黑板上寫出指定課程的大綱，或印好發給學生，或兩者互用，但總須做得簡捷清楚而適宜。
- 四、教師須有養成完美語言的習慣。

(註六) Nutt: Principles of Teaching High School Pupils, pp. 268-277.

- 五、教師須改正學生語言之錯誤。
 - (a) 形式之誤 (不清楚) 須立刻給以正確的形式, 毋擾亂其思想。
 - (b) 意義之誤, 須指導其思想。
- 六、教師須有試使學生討論的習慣。
 - (a) 討論愈多愈妙。
 - (b) 參加意見的機會須平均。
 - (c) 所討論的事必須為有益全班的。
 - (d) 須合於個性的。
- 七、教師當敘述問題或討論時, 須面對全班不得面對黑板, 天花板或窗外等處。
- 八、教師須有不脫滑遠離本題的習慣。
- 九、教師須具有一定計畫, 令一個學生向全班報告。
 - (a) 報告的材料須為全班所需, 而又不是要每人都讀的。
 - (b) 報告時須合於演講的方術。
 - (c) 報告者須居教師的地位。

我們爲甚麼要研究學問？

(一)學問與位置——學問增高，則位置亦增高。

(二)學問與薪俸——學問增加，則薪俸亦增加。

吾人既爲職業所羈，不克親到學

校上課，可不設法求學以謀進步

乎？函授學社係通信教授

之機關。入函授學社者，可在家

中或店中，於每日閑暇之時，研求

學問，而不致妨礙其現在之職務。

凡有志求學者，請即加入

中國最良之通信教授機關

商務印書館 函授學社

- | 特色 | 別科 |
|--------|-------|
| ① 講義完美 | ① 國文科 |
| ② 教法精良 | ② 國語科 |
| ③ 答問詳明 | ③ 英文科 |
| ④ 學費低廉 | ④ 算學科 |
| | ⑤ 商業科 |

本社各科簡章，函索即寄。

報名處：

- (一)上海棋盤街商務印書館函授學社報名處
- (二)各省商務印書館分館

師範生實習地方小學施行方法之商榷

李邦蘇

作者曾草師範生實習地方小學應行注意之事項一文，登申報教育與人生第五十八期。是文關於急須實習地方小學之理由，及實施時應有之困難與處理之方法，論列獨多。——深願讀本文者，參閱！——茲特根據該文大意，進而述其實施的詳細方法，以教育與人生有停刊消息，效春先生，又來函索文，故在本誌發表。務願同志不棄正教！

作者附識

(一)實習之要旨與應實習之事項

實習地方小學與實習本校附屬小學，旨趣不能盡同，這是施行時首當注意之點，私見實習地方小學的要旨，應為下列各項：

甲、地方教育實際問題之親切的了解，以為他日服務地方小學，及設法改進，與研究學理之憑藉。

乙、教育者正當態度之養成，其細目應分為：

子、尊重當前之事實；

丑、勇於探討之精神；

寅、富於忍耐之習慣；

卯、忠於自己之主張，而又樂於容納他人相反之主張；

辰、堅於改進志願，而有切近可行漸進之步驟。

丙、地方教育現行各種方法之熟練。

其應實習之事項約如下述：

甲、某地社會概況，地方教育概況的調查研究；

乙、某地設備最完備，辦法最優，與設備最簡單，辦法最劣的學校調查研究；

丙、地方教育行政事項之調查研究，及擇其最重要者實習；

丁、地方學校訓育，教學事務，各重要事項之調查，研究，及實習；

戊、親炙地方著名教育者之言行，增進其學識，及修養之熱誠；

己、參加地方教育者之生活，研究其孰良孰不良，應興應革之所在；——歸校研究

庚、將某地社會，及地方教育，學校內容，以調查，實習，研究所得，歸納為積極的，消極的，各種具體問題，歸校研究其現狀，原因，及提出改進之方法，與施行之步驟，供本校同學，共同討論。

(二) 實習之綱要

綱要一

(1) 設法徵集某地社會出版物：如日報，雜誌等，考查其社會大體情狀，及應行注意的問題。——
以上各問題，用調查研究的方法解決。

(2) 徵集地方教育的出版物：如視學報告，教育會，教育局年鑑，教師研究的印刷物等，考查某地教育大體情況，及應行注意的問題。——調查，研究。

(3) 徵集某地最著名——及所實習——的學校出版物，與教師出版物：如學校概況，論文等，考查該校內容的大概，與應行注意的問題。

(4) 製就簡明的表格，請以學校名義，設法懇由某地社會著名各機關，逐項填復，考查某地社會大體情狀，與應行注意的問題。——調查，研究。

(5) 製就簡明的表格，請以學校名義，懇由某地教育行政當局，逐項填復，考查某地教育大體情狀，與應行注意的問題。——調查，研究。

(6) 製就簡明的表格，請以學校名義，懇由某地最著名——及所實習——的學校，請其逐項答復，考查該校內容的大概，與應行注意的問題。——調查，研究。

(7) 先期預定必要之問題，推定代表，請由學校介紹，會見某地社會著名各機關領袖人物，請其答復，以補通信調查所未及。——調查，討論。

(8) 先期預定必要之問題，推定代表，請由學校介紹，會見地方教育行政當局，請其答復，以補通信調查所未及。——調查，討論。

(9) 請由學校介紹實地調查社會著名各機關的內容，并隨時向各職員為必要之諮詢，以證調

查之所得。——調查，討論。

(10) 請由學校介紹實地調查某地各重要的教育行政機關，并隨時向各職員爲必要之諮詢，并討取必要之印刷物，考察其組織，及一切設施概況之現狀，原因，及應行注意的問題。——調查，研究。

(11) 請由學校轉懇地方教育行政機關的介紹，實地調查某地設備最完備，又辦法最著名學校的內容，并隨時向各教員爲必要之諮詢，及討取兒童一部分之最近成績，加以研究。——調查，研究。

(12) 請由學校轉懇地方教育行政機關介紹，實地調查某地設備最簡單，又辦法最次學校的內容，并隨時向各教員爲必要之諮詢，及討取兒童一部分之最近成績，加以研究。——調查，研究。

(13) 實際調查時，注意地方特殊的問題，概括其要點，考查其原因，或提出改進的方法。——調查，研究，討論。

綱要二

(1) 注意每天級任教員做些何事？所做的事情，在教育上有何直接或間接的價值？還有別的方法，可以節省些時間，勞力，結果倒也差不多嗎？——以上各問題用參觀研究的方法解決。

(2) 注意本級有何慣例？這許多慣例，在教育上有何直接或間接的利害？那幾種該改去，那幾種該保存？——參觀，研究。

(3) 注意教員教學時，用何方式，因何定要用這種方式？用怎樣方法發問，照發問的目的看來，可

以分做幾類？把教員發問的各種實例，記下來加以研究。——參觀，實習，研究。

(4) 注意學生的質問，教員怎樣處理？把教員處理學生質問的方法，記下幾個實例，加以研究。——參觀，研究。

(5) 注意教員上課時候，用何方法，訂正學生的差誤？把教員的舉動，言語，都記下來，加以研究。——參觀，研究。

(6) 注意課外訂正與課內訂正，如何聯絡？——參觀，實習，討論。

(7) 照教員配定的種種教材，各編種種教案，試教，并開批評會。——實習，討論。

(8) 自選教材，自定與學校現行方法不過相遠的方法，編就教案，請教員核閱，然後試教，并開批評會。——實習，討論。

(9) 校舍的建築，有何優點，缺點？依你的理想，應當怎樣？——參觀，實習，研究。

(10) 校舍外的各種設備，有何優點，缺點？係何原因？如何改良？——參觀，研究。

(11) 校舍內的各種設備，有何優點，缺點？係何原因？如何改良？——參觀，實習，研究。

(12) 教室內布置，有何意思？優點何在？缺點何在？係何原因？何點應加改良？——參觀，實習，研究。

(13) 學校園現狀怎樣？有何優點，缺點？依你理想設計起來，該如何規劃？——實習，研究。

(14) 學校衛生的現象如何？有何優點，缺點？係何原因？應如何改良？——實習，研究。

- (15) 學生的學業用品有幾種？有無必要？應否改良？——參觀，實習，研究。
- (16) 校裏的簿子，表格，何種有價值的，何種無價值的？——實習，研究。
- (17) 學生課外組織現象如何？有無研究之點？——實習，研究。
- (18) 職員方面的組織怎樣？可不必如此嗎？還有節省經濟勞力的方法嗎？——實習，研究。
- (19) 校務分劃如某課某部的內容怎樣？何必如此呢？有沒有應行研究的地方？——實習，研究。
- (20) 職員生活方面，如研究，娛樂等，各組織現狀如何？有何優點缺點？及應行改良之所在？——實習，研究。

綱要二

- (1) 就某地參觀調查所得的實況，歸納為幾個要點。——整理，研究。
- (2) 就參觀，調查，實習所得，分別優點，缺點，歸納為各種具體的問題。——整理，研究。
- (3) 就參觀，調查，實習所得的各種具體問題，研究其原因所在。——研究，討論。
- (4) 就參觀，調查，實習所得，認為應行研究的問題，由本組同學充分討論，提出改進的假設。——討論，研究。
- (5) 就參觀，調查，實習所得，提出你認為最完善辦法的主張，并加些說明。——研究，討論。
- (6) 你所確信的主張，如果施行，假定為就某地實際情狀，應分為幾個切實可行的步驟。——研

究，討論。

(7) 你所確信的主張，如果施行時，遭遇反對，你當如何應付？——研究，討論。

(8) 你如擔任某地方教育上的事情，你最歡喜擔任那一項的職務，係何原因？預先有什麼計劃？——研究，討論。

(9) 就調查，參觀，實習，研究，討論所得，做詳明之報告書。——實習，報告。

(10) 設計一對於某地——地方可由自己假定——切實可行的理想學校，預算理想學校的開辦費，經常費。——實習，討論。

(11) 計劃理想學校五年以內之計劃。——實習，討論。

(三) 實習之指導

甲、實習前之指導

子、師範學校學科之設置，應適應學者他日服務地方小學之需要：例如教育課程，固然應當注意於較新較進步的研究，然地方小學一時實難改革的較舊方法，若複式，單級等，既屬必要，學校自當令學者加以研究。其他如教育研究上必要之學術，像測驗統計等，並須先有充分實習的機會。

丑、師範學校對於學者研究教育的正當態度，務必比較任何事項，尤見重視。其應行注意者：

(1) 多方獎勵對於學術有沉潛研究，與穩健切實態度的學者

(2) 多方獎勵於平日注意自己家鄉及學校所在地的各小學實況，并具改進之勇氣，又能詳細研究，不是鹵莽從事的學者；

(3) 師範學校，平日當多供給學者對於地方小學實際問題接觸之機會：

A. 各教科的材料選擇，尤以教育課程當根據實際地方小學需要為主體。固然不宜過於陳舊，然亦不當太過高遠，致徒為奢侈品，無當於實用。學習的出發點，最好多用地方教育的實際問題。

B. 師範學校當局者與師範生，當多方謀與地方教者，互相接觸，彼此有根本諒解，及交換意見之機會。

C. 學校當多多搜集研究地方教育的資料，并須請地方教者，或畢業生之服務地方小學者，來校講演，及必要之輔助，與紙面之調查報告。

(4) 師範生平日學習，當注意於自己發見問題，及多方搜集材料，解決問題的能力與習慣，萬不宜一味依賴教師與書本，俾資實習，及他日服務時，易於解決當前之實際問題。——按此在我國中學校方面頗少注意於此，然師範學校，尤其是教育課程，猶不於此等處措意，其將何辭以自解？

寅、師範教師平日之研究，尤必注重地方教育實際問題，及對於學術研究，注意於正當態度之表示，俾資則效。——按此去歲作者，曾參觀六個著名中等學校中，曾見七位教師，對於本國社會現狀，常施以激烈之攻擊，言下頗有鄙棄不屑之狀，同時提及美國如何如何，若有不勝豔羨之意，徒有破壞性的批評，沒有建設性的改進辦法；對於提出外國之成法，俾資參考時，又疑過於誇張，意近宗教之宣傳。竊以爲此事雖小，影響於學者研究態度很大。

卯、師範教師，無論擔任任何項學科，必須對於實際的小學教材，略有研究；教學時，尤必多方養成學者自力攻討的習慣，俾資實習，及服務時，具有隨時吸收當前切要之材料，與自由運用教材的能力。總之師範學校，爲研究教育的機關，故凡屬師範學校教員，都須站在教育的地位，以選擇教材，實施教育與指導。現今大多數學校，往往祇認做教育爲如其他國文、算術、同樣的一科目，除擔任是種科目之教者外，一切不相問聞；以是研究教育爲中心的師範學校，絕少教育的空氣。竊以爲此種現象，關於教生實習，尤其是實習地方小學，及他日服務地方小學，處處以實際切要爲歸者，殊受甚多不良的影響。

辰、學校應利用假期，及他種適當的機會，使學者爲種種有便於他日實習，及服務地方小學的各項，舉例如下：

(1) 學生住居所在之縣，與市鄉的地方教育概況，社會狀況，及學校與其他各種之調查。——

其調查的表格，以簡明爲上，茲由作者參酌成法略舉一例：

省 縣 市 鄉 地方教育概況調查表 年 月 日調查

學生及數學校學								織組政行育教鄉市或縣本
共	幼	國	職	高	中	師	校	別校
計	稚	民	業	等	學	範	別	
	園	小	學	小	學	學	校	數
		校	校	校	校	校		學
								生
								數
人	人	人	人	人	人	人	人	數

點意注察觀	況狀費經	格資員教			數人員教	齡年生學			
		女	男	性別出身		師範學校	最小	最大	師範學校
教授上注意訓練上注意學校行政上注意觀察意見如何處置	常費臨時費經費費來源			大學或高師師範中學高級小學私塾其他統計		師範學校	最小	最大	師範學校
				中學		最小	最大	學校	
二				高級小學		高級小學	最小	最大	高級小學
				初級小學		最小	最大	初級小學	
				幼稚園		幼稚園	最小	最大	幼稚園
				稚		小	大	稚	
							歲	歲	

註 備	將來計劃		有何關於教育上之聯合組織
	學校如何擴充	經費如何擴充	
		師資如何培養	地方對地方教育協助狀況
		對於教員如何指導研究	
		社會教育如何設施	

附註 經費狀況係填註全縣經費全市經費統計省立學校能代調查列入最好否則不填亦可
 學校概況調查表 年 月 日調查

校名		校址	面積	創辦年月
備	律			
給	購			
置	修			
繕	圖			
書	其			
他	統			
計				

統系織組政行校學		數 生 學 校 在									費	
總	網	共	他	其	七	六	五	四	三	二	一	源 來
		計			年	年	年	年	年	年	年	
		級	級	級	級	級	級	級	級	級	級	
		人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	
育 方 面	教 務 方 面	數 員 教 職										
								職 員 兼 教 員	教 員	職 員	校 長	
		人	人	人	人	人	人	人	人	人	人	人
面 事 務 方 面	面 事 務 方 面	比 分 百 業 職 屬 家										
		界 新 聞	醫 生	政 界	軍 界	漁 業	農 業	商 業	工 業	教 育		
								其 他	賦 閑	備 工		

原材教	學生課外活動				校舍建築								
	將來計劃	有何影響	現狀	成立年月	組織名稱	自治會	演說會	童子軍	平民學校	校役班	學術研究會	戲曲研究會	其他
怎日平					其他				教室				
				圖書館				體育場					
				大禮堂				體育場					
				學生課外活動辦事室				教員及學生宿舍					
				職員辦事室				教員及學生宿舍					
				名				稱					
				間數				數					
				最大面積				最小面積					
				容若干人				容若干人					
				備設				何有					
				體育場				體育場					

情事的外課員教		會機少多有觸接會社與	處之難因別特校學	學 教 樣
	校			書考參 法方
	務			
	教			練 訓 樣
	務			
	研	見 種 有 學 對 家 意 何 校 於 族		
	究			
	自			備 設 的
	修			
	娛		如 信 校 於 上 社 何 仰 的 學 對 會	
	樂			
	其			
	他			

劃計的來將		活生的人地本			業實			育		
市	政實	樂	娛	最 多 是 什 麼 其 次 是 什 麼 最 少 是 什 麼 沒 有 職 業 的 人 約 有 若 干			有 什 麼 工 廠 原 料 來 源 本 地 有 什 麼 出 產 品	其 他	公 共 體 育 場	閱 報 社
			平							
業教	育		時 節					年 月	年 月	年 月
			日 假							
其 他 組 織							本 地 日 用 品 必 須 他 方 供 給 的 是 什 麼			

(2) 與住居所在地之著名教者，爲關於教育上必要之談話與接洽。

(3) 住居所在地之教育上切要問題之探討與研究。

(4) 住居所在地特殊之教材搜集與編製。

已前項假期成績，應多方利用機會，爲適當之獎勵；如開假期作業展覽會，或發刊假期作業印刷物，擇尤刊載，以使地方小學教育界，來校參觀與分贈，可由是多得一與地方教育界之極好聯絡機會。

午、學生對於地方教育調查，及其他一切之接洽，學校當多方幫助，必要時，或特派專員輔導。未實習地方小學的學校選擇，須驗全校大多數意見決定。既決定，尤必先期擇派妥適專員，分赴各地，與行政當局，學校當局，爲細密慎重的接洽，及隨時實地察看學校內容，與教者對於實習的意向，務使萬分穩妥，然後行知正式公函；萬勿徒持官廳文告，或竟冒昧從事，以免弄成僵局，或結果不良等情弊。

以上對於師範學校與教生而言。至於地方教育者，應行事前注意之事項，亦得條舉如下：

申、地方教育當局者，事前應召集於實習指導有關係之人員，開會討論關於實習指導一切之事項，如實習綱要，實習支配，指導方針，及如何招待教生等，務必早有籌劃。開會必要時，得請師範學校職員加入，備諮詢一切情形，及共同討論，俾所議益臻切實。

酉、上述會議，屬於全縣普遍事項；而於各機關、各學校，尤必依此大綱，爲更切當細密之討論；例如教育局由局長，學校由校長，召集所屬職員，會議一切之指導事項與方針，俾獲事半功倍之效。其於如教生意見誤會等一切消極事項，能先期預防者，尤必特別注意。

戌、對於教生應行事前指導事項：如地方教育行政之圖書統計表冊，學校之教育方針，方式等，務必先事預備妥洽，臨事爲簡明而有系統之報告。

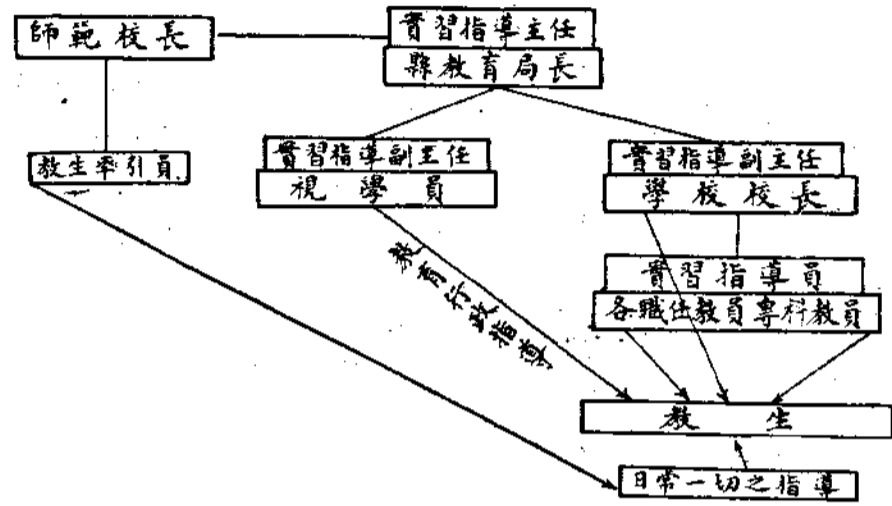
亥、學校對於教材與兒童，務必先爲相當之結束及準備；應用教具等項，尤當事前加以必要之整理。

乙、實習時之指導

子、每組實習至少必有一教師率引，是種教師，對外代表學校，代表教生爲一切必要之接洽事項；對教生代表實習指導主任及訓育主任等職務。故必稍著聲望，爲地方教育當局所推服；教生方面，亦必素所信仰；而地方小學內容，及小學教育情形，又非常熟悉，且復辦事穩練懇摯者任之。

丑、實習指導的組織，須由師範學校，與地方教育當局，雙方協商妥洽。茲依私見列圖如次：

教育局，爲一縣教育行政之最高機關，以局長爲主任，所以統一責任，於一切進行上，較爲便利。縣視學員，對於全縣行政，必甚明瞭，且於各學校周番視察，內部情狀，尤爲熟悉，以之指導教育



已、實習前調查參觀，須多開討論會；實習時，當多開批評會；並須舉行大批評會，邀集附近學校教師，參觀批評。

午、各種實習，事前必有預定之計劃；如教案等，須送經教者檢閱；倘所施有改變現行方法之主張，

行政，自最適當；惟於實習組織中，似難以之為實習指導員，與學校教員，同隸於校長之下，故特添設一副主任，以與校長并列。至於校長為主任，以便學校實習指導有提綱挈領之效，不致漫無統系，當屬必要，無待再事申說。

寅、應實習之事項，須由率引教員，與地方教育當局，妥為協商，務求於行政、教學、訓育各項，多給教生以實習的機會；但如地方教育當局，確有認為不便供給教生實習時，自亦不能過於勉強。

卯、實習開始，必由實習指導部邀同率引員，共同精密討論，確定一詳細的實習日程，先期公布，俾得按步就班做去，不致臨時有秩序紊亂，及時間分配不敷之弊。

辰、實習前，當由實習指導部邀集率引教員，共同擬訂詳密妥適之指導規程，以為指導之標準，且資教生之信守。

尤必與教者細密磋商，得其許可；如教者認為計畫不合，或主張不當時，務必重換，及將原主張撤銷。事後應有筆記，登記實習之經過。

未實習時，教生對於學校教師及其他教育者，俱當以師禮事之。所有一切成績之評定，俱由實習指導部主管，分別甲乙，交由牽引教員轉送師範學校彙核。——彙核時，牽引教員亦得陳述其意見，為必要之變通。

申、牽引教員對於教生與地方當局，雙方必須妥為照顧。教生方面，固當使其無論如何，必以容忍為原則；但地方教育者，所有設施，萬一過於違反教生之心理，亦必善為疏通。總之牽引員當盡力為地方教育者與教生間必要之居間與疏解之人，實習結果，纔不致有意外事實發生。

以上對於師範學校及教生而言。茲將地方教育者，指導時，應行注意之事項，條舉如下：

西、地方教育者，對於教生實習，自當居先進之地位，詳盡指導；其於教師修養，學術上，行動上，有相衝突之事項，尤當設法戒勉，不稍假借，以盡忠告之誠。但同時又須知青年後進，心情粗率，經驗未充，當處處與以同情之考察，充分諒解，或研究其原因，為相當之處置，勿以稍有過失，便認作故意辱犯，致滋誤會。總之應在積極方面着想，勿於消極方面多加疑慮。青年最喜性情坦率，直道行之，必得善果。

戊、教生實習，當先日與牽引員，或教生全體，分別性質，為各種必要事項之討論；例如現狀報告，及

實習事項之分配等。討論時，務將雙方意見，盡情披露，爲細密充暢之研究。

亥、學校亦得令教生將附小辦法，及教生之意見，作詳盡之報告，於其中研究設有方法可合本校需要，而改變時兒童等種種方面，不致驟感不便與意外之損失，不妨令教生試行是種方法。實施後復共同研究其得失，以爲採用新方法之參考。

吁、學校介紹教生於兒童，務出之以十分鄭重。實習開始，尤必有原任教師在旁輔助，以免於兒童感情容有未洽，學級慣例容有未審等情事發現，致生隔閡。

咀、教者檢閱教案，及批評實施方法，務求詳細；或方法本身不合，或方法本身並無不合，而於本地及本校情形不相適切，分別詳告理由，使之澈底明瞭。其有教生自出主張，果與學校現狀并不發生障礙，亦宜採用，以供研究。

噴、實習時，學校如能設置批評區，任教生將學校現狀，詳細批評，或具名，或不具名，悉聽各人自由投入。或於實習完畢之日，舉行聯歡會，將教生之缺點，歸納大要，詳細申述；一面亦令教生將學校現狀，質直批評，則彼此所獲利益，當甚宏著。

丙、實習後之指導

子、實習後應特予教生以從容之時間，使之整理實習之結果，與必要之討論研究。

丑、教生應將調查，參觀，實習所得，分別門類，如行政方面，學區劃分問題，經費支配問題，教師任用

問題……教學方面：課程編配問題，教法改進問題……以及訓育事務等項，各列爲具體問題，從事研究。——以上請參觀前文綱要三。

寅、學校當鼓勵學者自動組織各種某地教育研究會，使各隨志願，興趣，自由入會，從事於精密的研究。

卯、學校對於學生，關於是種問題之研究，當多多輔助：如供給適當的圖書，俾資參考，及請相當人員，特與指導，或請地方教育者，爲之講演，與必要之報告等。

辰、各種問題研究，當注意於積極的，建設方面，以改進爲主體。消極的批評，以減至最少限度爲是。卽有必要說明時，亦當絕對嚴守祕密，以免引起地方教育者之誤會。

巳、研究可得相當之結束時，應使教生整理其種種所得，作爲實習報告。——是種報告，或個人作，或數人合作俱可。惟須以能精密探討，且提出切要可行之辦法爲上。報告作爲實習成績之一，

由本校實習指導部，會同師範教員，評定甲乙，與實習總分數彙核。

以上對於師範學校及教生而言。地方教育方面，所當注意者，有如下列：

午、教生實習結果討論時，地方教育者，如能擇派代表，於適當之時期出席與會，消除地位上一切形式，共同加入討論，則其所得利益甚大，如：

(1) 教生討論，可得一極好之合作者，研究所得，必更切實，提出的改進方法，亦必易於見諸事實，

不致有空泛不切之弊。

(2) 地方教育改進，可得一較有價值之參考，因為聚多數後起有為的新教師——教生——於一堂，共同討論，必有一二可供實際之採用。

未，地方教育者，如能眼光遠大，破除一切成見，要求學校將教生實習報告書送閱，不以其批評之好壞，為喜怒之具，而以批評之事實，及改進之方法，為研究之資料，召集同人，共同討論，其所批評之積極事項，當益加注意，消極事項，認定有改無勉之主張，改進方法，有切實可行，確有價值者，尤必設法見諸實行，則教生實習對於地方小學教育之改進，更可見直接顯著之效果。

(四) 實習之時期與時限

實習地方小學的時期較早，利在實習後應行討論的問題，得以從容研究，期得美滿的結果；而其弊在實際教學經驗過淺，驟易一生疎之環境，與平素不相深知之兒童，所施方法，自難適當，因是教生信用，固受不良影響，而兒童損失過大，亦殊非慎重教育之意。時期較晚，附小實習，已略具經驗，所施方法自易適當；而其弊在畢業期迫，實習結果，無暇從事研究，或以注意於謀事之不遑，無心從事研究，亦屬常見之事。

實習期限較長，對於地方教育情形，較能深悉，實習經驗亦較熟練，固屬最善，但同時應研究的學術，與應行實習其他的事項頗多，自亦不宜過於偏重，致有顧此失彼之弊。

就上述實習之時期過早過晚，與時限之過長過短，俱有弊病。因是私見，實習應分爲三時期，各期予以相當之時限。試申述如下：

甲、第一時期，以三年制師範論，自第三學期放假時，至第五學期開始以前止。實習前述綱要一各事項。

乙、第二時期，仍以三年制論，在第六學期開始第三週後，時限以四週爲度。實習前述綱要二各事項。丙、第三時期，仍以三年論，在第六學期開始第七週後，至第六學期完畢止。實習前述綱要三各事項。

實習綱要一所載，俱屬調查參觀各事項，故不妨時期較早。然亦必於教育略具門徑，然後爲之，始不致懵無把握，且知實習之意義與興趣。查新學制師範教育課程：第一學期，有教育入門，第二學期，有心理學，第三學期有普通各科教法，及實習；使於此時開始地方教育實習，則學者既於教育稍有研究，且於本校附小及附近各處，已有實習之經驗，又佔教育修業年限之半，實習所得，在前可爲學過材料之證明，在後即可取爲第五學期以後正課中之研究標準。其定爲三學期末，五學期初，以中間可利用兩個假期，從事調查，整理。而實際中等學校，每放寒暑假必較小學早二三星期，故師範放假，小學還在上課，假期中調查參觀，并不妨礙進行，而可藉以節省時間不少。學子假中有此工作，既免閒居不善之弊，於身心修養，亦頗相宜。

實習綱要二，爲實地教學及行政訓育等項之練習。查新學制師範教育課程：第五學期爲實習及

小學行政，故學者於第六學期，教育上各種重要學科，已告結束。而於本校附小，又已經過三個學期時間（新課程實習自第二學期起至第六學期止）之各種實習，實際經驗亦稍稍備具，以之實習地方小學，自無虞所施方法有意外之失敗；且學期初有三週之時間，使師範及地方小學，各得有充分之接洽與籌備，而學者亦得將前此實習所得，復利用上學期之假期，從容整理，及其他必要之預備。而第六學期，除過去三週，實習四週外，以全期十九週計，尙餘時間恰得三月，實習後之整理，亦不虞時間過於匆促，致不能爲充分討論之弊。

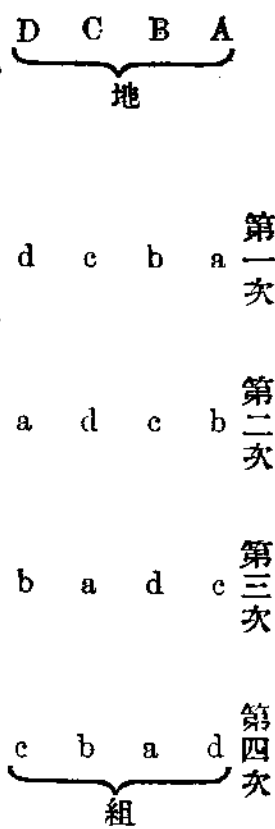
實習綱要三，爲一切實習結果之討論。查新學制師範教育課程第六學期爲實習，及小學課程標準，教育原理。故將實習結果，或分配於教育原理等課中討論，或使自動組織各種研究會；分配於課外及課內分別研究；或特設「教育實際問題」；或特抽出一二週之時期，專討論是種問題；均得視實際情形，酌定採用何種方法。

（五）實習之支配

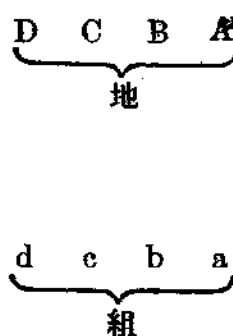
實習支配，視學校情形及教生多少而異，各校本難相同；且實習綱要一各事項，須利用假期，及教生所居地，每組分配事項及人數，自不能平均。而實習綱要三，完全爲分工合作各事項，且緊接綱要二之後，亦以照綱要二之分組，接續進行爲便，不必另行分組。茲特就實習二各事項，試以作者所服務之學校，教生二十八人，所實習的地方爲四處計，則分教生爲四組，每組七人，共實習時限四週，其

支配方法，大要可得三種。申述如下：

甲、每組四處全部實習，每週相互更換一次。其支配如下表：



乙、每組實習一處，時間共四週，各組不相更換。其支配如下表：



丙、每組實習二處，每二週更換一次。A B 兩處情形相髣髴，實習 A 處，不實習 B 處；C D 兩處情形無大異，實習 D 處，不實習 C 處。其支配如下表：



師範生實習地方小學施行方法之商榷

以上甲種，每組實習，於各處能普徧周至，實際情形，俱得明悉，對於教育上之見解，又不至以一處為單位，有偏頗不全之病；且於師範生與地方學校職務之就聘，可得選擇較多之機會。而其弊在更迭太繁，情形難以熟悉，所施方法不易適切，兒童損失較大，且每處走馬看花，恐所得俱屬浮光掠影，難得真相。

乙種無甲種所述諸弊，且於一切情形，有一月之調查實習，所得自較澈底。實施方法亦因情形熟練，較易出色，又無因更迭僕僕道途之勞。然其弊，實習局於一隅，地方情形不能普徧明瞭，見解難免偏頗，且一地居留較久，易生疏忽厭惡之弊。

丙種意在前述二法之折衷，故無甲乙二種之弊，而有其利，似最較圓滿。惟乙種如能調查參觀，實習分配適當，且實習後，每組各能將地方教育情形，實習結果，詳細報告，似亦能採用。

(六) 考查實習成績之具體標準

或以為師範生不當過於注重分數，等第，激起其虛榮，致釀成凡事以功利為前提；實習時，離畢業服務期近，尤當養成無為而為的反功利態度。依是說，以實習成績考查為多事；至少亦可說不必過於看得認真。

私見，右說在理論上，固無可拒斥，而實際則（一）師範生正在二十以內的青年，好名爭勝觀念很盛。這是出於青年心理的自然現象，無可避免的。而學校如能利用之於適當方面，所謂三代下惟恐

不好名，亦未始不可鼓勵其努力進取的精神；（二）一級學生三四十人，勤怠必難齊一，學校自宜有獎勵戒勉之具；（三）實際服務，教育行政機關對於小學教員，亦有獎懲的規程。蓋不好名，當從好名始，獻身教育，當從不怠忽始，所謂反功利之精神生活，不能一蹴可幾，尤難望諸初畢業之師範生也。

惟考查成績，設以教師主觀之好惡為先後，或漫無標準，任便上下，既不足為獎勉之資，復恐釀成弊病，結果不堪設想。而教生實習地方小學，頭緒既特別繁雜，考查尤不可不更宜審慎。

私見，實習地方小學之成績考查，應有確定之標準。是種標準，又宜具體而明要，適切而周密，尤當先期宣布，以便學生自己反省考察，及教師之評閱成績等第，及其他一切注意預備之資。

現依私見擬定實習地方小學成績考查之具體標準如下：

甲、關於調查參觀事項，佔百分之三十。其應行注意者如左：

子、能將規定的調查，參觀事項，除實際確有困難情形外，悉心實行者；

丑、能將調查參觀所得，加以審慎明敏之整理功夫者；

寅、能於調查參觀時，富於探討搜集，發見特殊問題，加以注意者；

卯、能將調查，參觀，整理所得，列成圖表統計及明要之報告書者。

乙、關於各種實習事項，佔百分之四十。其應行注意者如左：

子、能於事前各種準備，及計畫例如教具，教案等，充分完備者；

丑、實習時，能負責熱心從事者；

寅、實習後之收拾，如批評兒童成績等，能完善妥適者；

卯、能依法統計實習後之結果，藉以反省改進者；

辰、能筆記及報告實習後之結果及心得者。

丙、關於研究討論事項，佔百分之三十。其應行注意者如左：

子、能於調查，參觀，實習間，與當局者，及與師長，同學，虛心質問，及討論研究者；

丑、能將調查，參觀，實習所得，歸納為應行研究之各種具體問題者；

寅、能將所有之具體問題，加以耐心探討，如法研究者；

卯、對於地方教育現狀，能指出其缺點及改進之規劃者；

辰、能將改進的計劃，在可能範圍中，努力實現，並列成具體的，切近可行的，適當之步驟者；

巳、能仿製或創作一切教育用品者；

午、能將研究所得，製成圖表，統計，及明要之報告書者。

參考資料

浦東中學國文教學法商榷書

各校教授國文之陳法，每選就文章一篇。由教者按段朗讀，逐句講解。班中學生對此篇文字是否於講解之前已能了解不問也。各生國文根底之差異不問也。各生於此篇中懷疑之點何在，不問也。各生對此篇文字興趣之有無亦不問也。教者照本宣講，講畢完事。於是班中之惰者鈍者以國文課為食物談笑之休息時間，勤者敏者因不願枯坐乏味，遂利用此時以準備他課或偷看他書。其餘欲博教師歡心，貌為恭謹者，亦不免一心以為鴻鵠將至。欲求國文教學發生效果，則通行陳法似有改進之餘地。聊述鄙見以供商榷。

(甲)精讀教學法 精讀之目的：第一在能透澈了解篇中之字義句義及全章之句法結構。第二在能領略或評判作者之思想主張。第三在能擇篇中精要部分使學者熟讀記憶，以備他日受用。凡教授一篇文字若不經學者自動的思考探索，而徒恃教者講解注入，此三項目的必難達到。

欲達到第一第二兩目的必經過兩種工夫。第一由教者輔助學者廓清各人對篇中字義句義及作者思想之疑難點。然後第二由全班合力討論全章之句法結構及評判作者之主張。

在做第一層工夫，鄙意主張於前一次授課將畢時向學生提示下次所擬教授之一篇文字中各精要點，並此文當時之背景，及作者在文學上之地位，以引起學者與會。然後囑其於下次上課之前，務將此篇中字句意義及作者思想，皆加一番探索；對篇中句法結構及作者主張，亦加一番思考；並將疑難之點註以符號，以便下次問難。至下次上課時清查缺席後，即命各生將所預備之課默習一次。教師同時依坐位行列徐巡室中，各生待教師巡至其側，即問難前半篇中懷疑各點。教師巡畢全室後，再如是作二次巡行，以備

各生問難下半篇中之疑難。苟遇五六生同問某點，則此點必為多數所不能了解。教師即可至講臺前命全班注意，詳為解釋。如是進行二次僅費三十分鐘左右，而班中各生於懷疑之點悉已了然。此法且有下列各優點：（一）因教師不在教室逐句講解，學生不能不自動預備及自動學習。（二）教師精力時間不致空耗於講說學生已了解之處，而能利用時間詳細解釋學生懷疑之點。（三）用此法於三數週間對班中各生國文根底之深淺，一目瞭然，以後講說時更有標準。（四）荒惰學生因教師在室中巡行答問，亦不能談笑荒嬉或耗時擾人。（五）各生於教師巡行之半句鐘內可至少默習所授課程兩遍，以補助平時自修功夫之不足。且此種有指導之自動默習，為最有效率之教學法。（六）敏捷學生如已了解其課，無再問難時，可另指書籍，任其猛進，並令繳呈札記，以憑查閱。至學期結束時，果成績優異，則下學期可越級升班，使天才兒童能充分發展。（七）遲鈍學生亦得因此多獲教師詳切指導，可望由努力而得升級。指導默習之後，可再由教師選擇一二精要段節，任指某某數生解釋，或油印一二段節命全班註釋，藉以稽考各生準備之勤惰。

在做第二層之全班討論工夫時，應分為二類。討論篇中之句法及章法結構為一類；作者之思想主張又為一類。於此兩類討論時，皆以能引起學生自動發表思想為主。不妨先由教師略說明將討論之點，隨即指定學生一人（能由學生舉手自願尤妙），囑其提出對此點之意見。然後由班中他生對其意見加以討論。在討論時教師宜防止不關本點之言論，以免空耗時間。俟學生已充分討論後，再由教師矯正其誤點，或由教師補充以所見到之意見，使討論告一結束。如是則學生不致成消極被動之冷淡承受者，而能發生自動參加的熱烈興趣。

欲達第三目的（使學生能就篇中精要部分熟讀受用），教師於指定熟讀某段之前，應說明此段精彩何在，及所以應熟讀之理由，以引起讀者之注意。熟讀工夫應於課外自修時間做之，課內時間僅供稽考之用。稽考可用默書法，令學生於數分鐘內默出前所指定熟讀一段中之某節，藉防荒惰之弊。

（乙）略讀教學法 略讀之目的，在養成學生速讀博覽，而復能領略篇中旨要之能力，並使學生藉此涉獵各類文學作品，及接觸各

時代各地域之思想。故教授略讀之主要點，在能喚起學生博覽之興趣，多作自動的閱讀。教師之功用僅在輔助學生擇別適當之讀物，說明該讀物之精要點，以引起讀者興趣，讀畢後，輔導學生作有補益之討論，及稽考學生閱讀之結果。

故教師於擇定讀物之後，應說明作者當時之背景，及此讀物之文學上的價值，或思想上的價值，並讀時應特別注意之點或閱讀之方法，以喚起學生勇猛精進之興會。

為顧念兒童個性及各生領會之敏鈍及閱讀之遲速計，不妨同時擇定二種或三種讀物以備稍有選擇餘地。並定班中共同之最少限度以適應低能兒童，而令敏速者兼讀他種以發展其天才。敏速兒童成績果優異時，可享越級升班權利。

各生應將所閱覽之讀物札記概略，教師常於指定應讀畢之時間後調入稽查，並常使各生於課內時間默述所讀物之梗概，以備查考動情。於讀畢一段落時，教師可指定某時為質疑討論時間。先由學生問難懷疑之點，再由教師或學生提出當討論之處，使各生發抒所見，並由教師加以指導，以防耗時之弊。

略讀功夫皆應於課外自修時間做之。課內時間應只為提示說明質疑問題討論要點及稽考成績之用。如完畢上列各項後，尚有餘時，亦可用為靜讀時間，以補充課外時光之不足。

每一必修國文學程中，精讀與略讀在課內時間之分配，精讀應佔三分之一，而選修課之閱讀學程，應為純全略讀教學。

(丙) 作文教學法 關於作文教學法應商榷者有三點：(一) 擇題；(二) 作文時間；(三) 改正手續。

(一) 作文擇題 當以有關兒童之平昔生活，有關兒童已具之親切豐富經驗，或為其經驗所能了解而對之復具有熱烈興趣者為標準。蓋作文課之功用，在輔導兒童組織其已有之經驗，並發其發抒懷抱，以示他人之興趣，以期養成應用文字之能力。故擇題最忌與兒童經驗或兒童興趣風馬牛不相及之論說空題。使兒童對之無豐富意見可以發抒，而阻塞其紙短言長之興會，文課應有之功用亦隨之而消失矣。擇題不當限於教師為之，有時可命班中試擬數題公決擇用。

(二) 作文時間 各校多以二小時連續爲之。班中學生因見時間頗長，每每消耗數十分鐘於無謂之遊思，或翻閱陳稿，因之逐漸養成遲鈍之惡習。如遇枯燥題目時，每拉雜以對付兩小時之篇幅。且每次作文二時之文卷，教者改正不易，遂勢必每兩週作文一次，而一學期中竟不能得十次之練習。故鄙意主張應改爲每週一次，每次一小時，其優點有二：(1) 學生迫於時間，得逐漸養成敏捷構思，敏捷下筆之習慣。(2) 每次作文之篇幅不長，教師改正之時間可稍節省。每週可作文一次，則每次練習之時雖短，而每學期練習之次數加多，進步速率可望增高矣。

(三) 改正手續 改正文卷之陳法有者僅畧刪字句加以圈點，有者塗鴉滿紙抹殺原意，兩者皆不能喚起學生自動之思考探索，不獨與學生以了解何以改正某點之機會。故鄙意主張改正文卷應分兩層手續：第一教者改卷時僅指出應改之處，註以符號，而不即代改就。然後用課內時間將此類課卷發還，令各生就記有應改符號之處，自行探索。何以當改，並應改爲何，俟其領晤後，自行改正。如有懷疑，可就詢教者。各生改畢後，教師重收回此類課卷，對於學生所改各點加以檢閱或訂正，然後發還。發還後再令其於修改各點加以揣摩領會。如是則教者之改正精力不致虛糜，而學者亦可望逐次進益矣。



以武力治國，國未必治；以武力服人，人未必服；然以武力求學，學必有成。何以言之？學問之道難於為始，更難於為終，欲求其成，非有奮鬥之精神，剛毅之魄力，忠勇之氣概，鮮有不畏避於前，或中輟於後者，故求學須以武力之靈魂攻之，以武力之靈魂守之，以武力之靈魂侵略之，攫取之，得寸進尺，始終不懈，方克成功！

閣下欲於商業上佔高尚之地位，享優厚之俸入乎？則非有高深之商業智識，實用之商業訓練不可！欲求商學之成功，非以武力之精神，毅然報名入

上海商務印書館函授學社

商 業 科

不 為 功

此商業科係大學程度為東亞科目最新最完備學費最廉而又最可靠之函授科

入 學 程 度

預科須讀過英文四五年以上專門科須商科高級中學畢業

商 科 簡 章

請逕向上海寶山路本社函索當即寄奉不取分文

商務印書館函授學社商業科啓

Educational and Intelligence Tests

for Use in Primary and Middle Schools

(各種測驗)

New Educational tools for the
New System of Education

- Lower Primary School Silent Reading Test. 2 forms.
Price, 50 cts. each.
- Primary School Silent Reading Test. 5 forms. Price, 40
cts. each.
- Middle School Silent Reading Test. 2 forms. Price, 40
cts. each.
- Primary School Spelling Test. 2 forms. Price, 18 cts.
each.
- Silent Reading Test in Chinese Spoken Language for Lower
Primary Schools. (Based on New System Chinese Spoken
Language Readers.) 2 forms. Price, 40 cts each.
- Primary School Common Knowledge Test. 2 forms. Price,
40 cts. each.
- Primary School Social and Nature Study Test. 2 forms.
Price, 40 cts. each.
- Primary School Arithmetic Practice Test. 2 forms. Price,
35 cts. each.
- Primary School Mixed Fundamentals of Arithmetic Test.
2 forms. Price, 25 cts. each.
- Fundamentals of Arithmetic Test. 2 forms. Price, 60 cts.
each.
- National History Test. 1 form. Price, 60 cts.
- Comprehensive English Test. 1 form. Price, \$1.25
- Educational Test. 1 form. Price, 50 cts.
- Group Intelligence Test. 2 forms. Price, 65 cts. each.
- Mechanical Intelligence Test. 1 form. Price, 60 cts
- Non-language Intelligence Test. 2 forms. Price, 50 cts.
each.

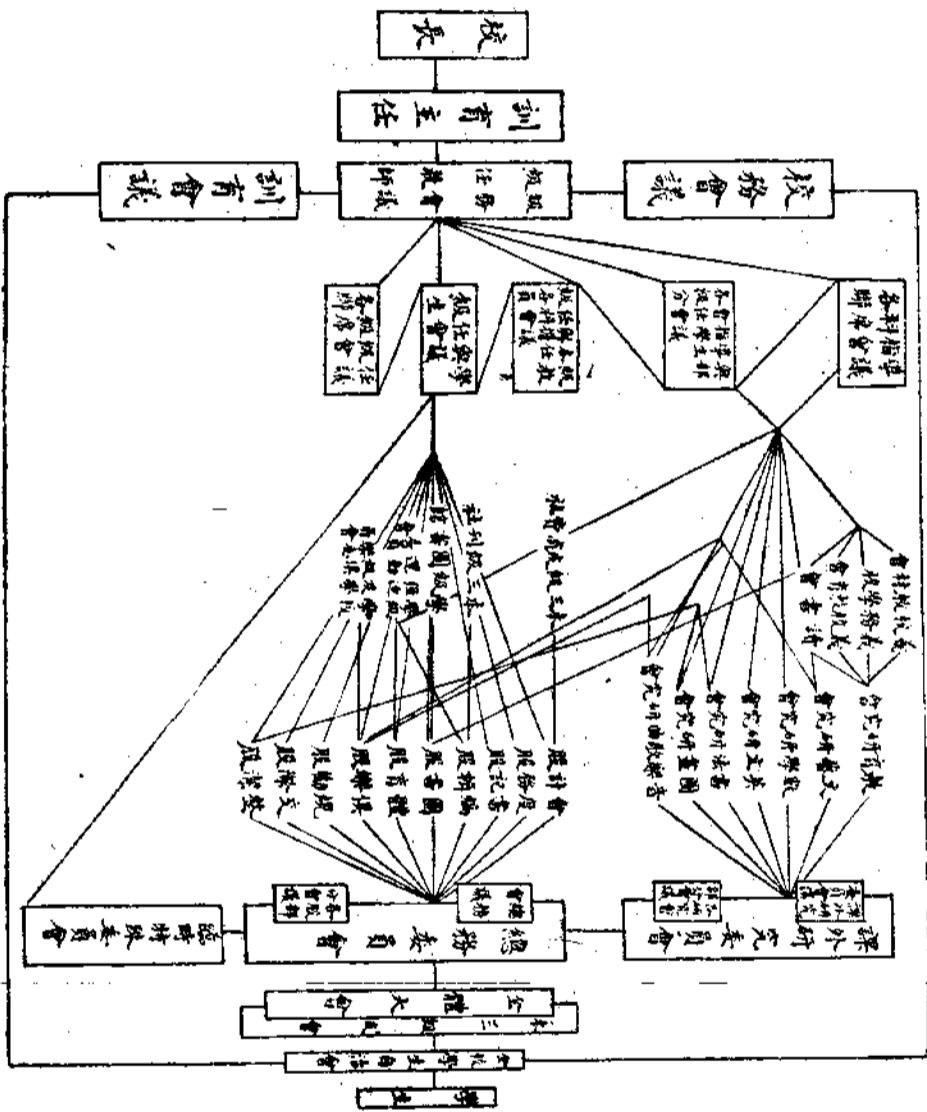
The Commercial Press, Limited

C453 Honan Road, Shanghai

南通女師範學級訓育概況

李邦鈺

這是舊制師範本科三年級，他的訓育事項，集中於學生自動組織的級友會，茲舉級友會的組織及說明如左：
南通女師第九屆本三級友會組織



南通女師範學級訓育概況

一、級友會，凡九屆本三同學，須全體加入。每人每學期，納費小銀圓二枚，請本級級任教員為顧問。——同時又為級友一分子，與同學共同處理學級一切事宜。

二、各部分職員，都由同學中互選，一學期一任，任滿另選。

三、全體大會，每學期舉行一次，臨時發生事項，得隨時召集臨時大會。其他各種委員會會議，或各組織的部分會議，不規定時期，隨時得以召集開會。

四、級友會事宜，由三種委員會處理：關於學級一切日常事務，及同學日常生活上的注意事項，由總務委員會處理；關於課外研究事項，由課外研究委員會處理；關於臨時發生事項，由全體臨時組織某事項的委員會。

五、總務委員會組織

1 總務委員，對內總理一切級務，對外為全級的代表。比之國家行政，總務委員猶大總統而兼內閣總理，所屬各股，猶內閣的閣員。

2、庶務、書記、會計各股，無庸詳敘；而會計股附帶職務，有本三同學消費社一項，似宜略加說明：這種組織很簡單，就是本級同學，凡是日用必需的物品如紙筆、書本、餅乾食物、牙粉、髮油……等屬，因為同樣物品，牌子有正副，或且冒牌，品質有純駁，製法有疏密，消費社員，先日將同學比較習用最多的物品，委託同學或教師，或校外相當人物調查，檢驗，然後就同學中，推請適宜人物，向指定的工廠或大商鋪，直接接洽，以免貨物轉輾過渡，價值增高。例如某同學於牙粉廠，較為熟悉，便請其將本級同學應用的牙粉，向牙粉廠照最低的價額預定，然後由消費社立摺交易。同學繳價，可照原來價格數目，公推擔負。——本級膳食，也由該社處理。

3、編輯股——重要事項，為編輯級刊。每二週發行一次，油印本，每次視材料內容的多少高下，定價值幾何，自銅元三枚，至十枚。銷行以校內為主。至第二十號，出教育研究號，以材料過多，改用鉛印。書價也稍增，計實銀一角。託上海商務書館等處銷售。——該書送會，請參閱。

4. 圖書股——級友會組織之始，本沒有這一股，後來因為教育功科，需要參考書籍較繁，故添設學級圖書館，以資便利，同時就添設這一股。圖書館的圖書，由級任教師、同學，各將所有書籍，置於一處，供公眾閱覽，至學期之終，仍由各人收回。館中組織：委員二人，主理書籍的徵集、發還、保管，及每日就本級同學，分配輪值服務員，管理同學閱書的收發、登記一切事項。

5. 體育股——主管本級一切體育事項，尤注意於用功過度，或懶於運動的同學，使之營適當的生活。如上下課休息時間，將教室鎖閉；晚上規定自修休息時間，將電燈熄滅；務令同學實行休息。早起、臨睡，共同做體操數節；課後共同做遊戲，或為各種種類比賽。午後全體在校園散步；晚飯後，在校外附近散步談笑。都由體育股委員，就同學中配值日表，負按時鳴笛，召集，及督察實行一切事務。有託故不到的，委員開出姓名，交由規勸股，竭誠規勸。

6. 俱樂部——學級俱樂部，每二週，於每次級刊發行下一日舉行一次。（土曜晚居多）由俱樂部委員委派輪值員二人（或三人，四人，不一定）幫同處理，佈置會場，及採購物品，一切事宜。開會，每同學六人，須合組手製一種食物，——或水菓，或點心，或糖菓等，都無不可，——會場，或在教室，或在校園，或在自修室，操場，或在郊野，也不一定。節目，有說笑、表演、歌曲、雙簧，或用字條，書明「請某人做某事」，臨時由各人輪值拈圖，拈着的人，照條做事，不得推卻。——教師也同此——總之，不拘形式，以盡情娛樂為主。有時并請別級教師，別級同學參與。——全校俱樂部開會，并由俱樂部委員酌定本級加入節目，召集開會公舉表演員等事。

7. 規勸股——級會組織之始，本沒有這一股。至第一次級風調查以後，才由公議組織起來。大抵本於勸善規過之義。委員由學行俱佳，秉性和善，能得全體信仰的同學擔任。辦法有鐵函一，懸於自修室中，每人見得某同學的學行，有須加以忠告之處，將所見的行動，和忠告的方法，寫於紙上，投入函中。每週由委員開函，收集是種字條，或直接送交被忠告人閱看；或另錄一紙，送交閱看；或暫存調查；或由委員與被忠告者面談；或委託相當的人勸告；隨時與級任教員商酌辦理。——字條，經規勸後，便銷毀；如有言無根據，意近攻擊的，開函收集後，立即銷毀。——其他臨時教師委託，或別股委託勸告事項，隨時由委員，或轉託相當人物，務期竭誠忠告，發生

實際效果爲歸。——不尙形式。

8. 整潔股——整理清潔教室，自修室，宿舍等處；尤注意室內裝飾，務使含有藝術化。每日由委員於同學中，委派輪值灑掃之役。每四週，大掃除；室內裝飾，須澈底更換一次。

9. 交際股——主管本級與他級同學，與他校同學，或與前任教師，一切通信交際事項。

六、各種課外研究會組織

1. 各種課外研究會，同學可擇與個己興趣需要相適合的研究事項，擇定一種或數種自由入會。各由會公決，敦聘最信仰的教師爲指導員。復於同會中互選委員二人，或四人，處理本會一切庶務。研究分自由研究，集合研究，指導員講演等項。集合與講演的時間，如爲每週固定，應於學期之始，開單交由總務委員彙核，以免各會的集合地點相衝突。

2. 各種研究會實況，因爲所研究的性質不同，與研究者及指導員所施的方法，各有參差，故實際很難一致。現舉教育研究會略況，以概其餘：

教育研究會是與義務學校的教育會教材會課程中的教學法等課，和本會的讀書會，打通一氣。凡屬義校所發見的困難問題，或教育上較爲實際一點的問題，提出義會教育會。教材方面，提出教材會；而理論方面由本會討論；或於正課中討論。若稍涉繁複，和其他必要，還可請指導員定時演講。——這種演講的問題，無論會員或指導員提出，須經會員過半數以上的同意。

義務學校，由全校自治會設立，公舉本三級同學負責辦理。其辦法，詳載本三級刊教育研究號，關於義務學校各文，請參閱！

讀書會——每日規定晨起，讀書一時或三十分。——級任教師，也一起讀書。——每人每週，至少須做讀書錄一篇，凡書上有簡明眉批，字行間各種線別，或以色線別的記號，也作讀書錄算。長篇專著，每週須將讀過的書，請指導員過目。讀書種類，可自由，以級任教員指導的便利，故附在教育研究會，實際不一定以教育書籍爲限。如規定讀書時間，有人無故不到；或讀書錄不做；隨時由規勸

股，注意勸導。——讀書錄請參閱！

問題研究的來源：(一)會員提出；(二)義務學校實習發現；(三)會外委託研究。——他級同學，畢業同學，附小教師，他校同學，教師。——請參閱教育科目教法概況。

指導員定期演講，較有系統的，有九屆本三教育研究會講演綱要請參閱！

七、級任教員與級友會：

我主張教師與學生，不必一定要分別出很清楚的界限來，教師最好也加入學生的團體中間；遊戲的時候，不妨共同遊戲；俱樂部，也不妨共同娛樂；開會的時候，是會員的一分子，平常的時候，便是朋友的一分子。所以我覺得對於她們一級，——本三同學——並沒有會經施以什麼特別的方法，——賞罰固然不用，特定的訓話，以及其他特殊的手段，都沒有用過。——美國喀爾文 52

Colvin 在中等教學法導言 An Introduction to High School Teaching 論「訓練」一章，有說什麼「在學生社交中，雖與共作，但不能為學生所屬的一員；」又有說：「學生笑時，不必和之同笑……」但依我的經驗，覺得他的話，也未必一定要遵守。因為我在學生社交中，不曉得我為所屬，或她們為我所屬。她們做的事情，有些不對，我拿較年長的朋友態度，隨便替她們說；同時我做事做得不對，她們也要給我說。什麼個人的家庭，與境遇……無論什麼瑣屑問題，無所不談，無所不商量。其他學術方面，我懂的告訴她們懂；不懂的，老實說不懂。一點不客氣，這樣朋友交際式的，做她們級任先生，覺得她們並沒有不尊敬我；她們的行動，也並沒有比較他校特別不好的現象發現。

有時我偶然想到，每人發一張調查表，叫她們各自反省，全級同學活動的情形，無論好，不好，老實的寫在紙上。寫好了，仍舊交給我，我把所寫的事項，歸納統計一下，裝訂好，仍舊發給她們閱看。但是同時，對於我的職務上做得好不好，也發調查表，叫她們老實寫出來，也拿來歸納統計一下，裝訂好，給我自己看。隔幾時，再用同樣方法，調查一下，供給大家看看，以為各人行動上的參考。——

第一次的級風調查表級任處事調查表請參閱！

以上報告，本備送陳全國成績展覽會。茲以學校因故不參與此會，故將報告在本誌發表。所有其間應行附送參閱之件，除因篇幅繁冗，礙難披露外，將兩種表式，錄於左方。併請同志之指正！

邦蘇附誌

甲、九屆本三級風調查表 民國 年 月 日填

今後改進的地方	不好的地方	好的地方

(級任教師處事調查表同上式)

乙、九屆本三讀書會讀書錄

究研題問	想感或評批	要概容內	題目及作者傳略(或姓名)	書名	第第 自自 第第	冊卷 頁頁 止起	讀者姓名	年 自 至 點 分 點 分 日

(上式係行於開始之時，迨後僅用白紙，不印上線格與文字，以便自由記錄。其於教師如何處理是種讀書錄之方法詳見

申報教育與人生第四十七期，邦師報告之教科實施教法大概一文中。倘蒙參閱，并懇正教！)

十四年的教育雜誌新年號

職業教育專號 出版

(要目列次)

職業與文化	彭基相	小學的職業訓練	丁曉先
社會的職業教育	吳文俊	實施職業教育時所得的幾個失敗原因	熊高
職業教育概說	潘文安	和理想的改革方法	楊聯
職業教育與職業教育	程子夷	職業教育與職業教育	趙廷
職業教育與職業教育	衡士生	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	沈達	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	劉新	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	舒新	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	潘恩	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	鄒恩	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	楊文	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	潘文	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	趙廷	職業教育與職業教育	吳先
職業教育與職業教育	趙廷	職業教育與職業教育	吳先

全書三百餘頁特價二角五分預訂
全年者不另加價(本誌每年一元
五角每册一角五分郵費另加)

教育雜誌社啓

社務報告

楊效春報告

(一)新加入的社員

(甲)團體社員

南京安徽公學，由東大附中、蘇州一師兩校介紹入社，校長陶知行先生。

(乙)個人社員

張裕卿 由楊效春唐毅兩君介紹入社。張君現在南京東南大學研究教育。

趙冕 由楊效春王熾昌兩君介紹入社。趙君現在南京東南大學研究教育。

黃修仁 由楊效春王熾昌兩君介紹入社。黃君現在南京東南大學研究教育。

(二)「青年之友」原與申報「教育與人生」合刊。由申報館發行。現以「教育與人生」自第六十期後停刊。本社所編「青年之友」亦由執行部議決暫行停刊。將來應如何繼續進行，容俟下屆年會決定。

(三)「中等教育」自第三卷第五期後與新教育合作。辦法新教育每年兩卷十期中，定出「中等教育」三期。這三期全由本社負責編輯，稿費由中華教育改進補助。每期約百五十元。發行者仍由上海商務印書館負責。本社社員嗣後由新教育社按期致送新教育全份。

(四)團體社員常年費現由執行部議決分甲乙兩種：甲種年納常年費二十元。高初中合設之中學屬之。乙種年納常年費十元。單設初中之中學屬之。

(五)函請各團體社員分任研究中學各科教材教法。

(六)調查本社各團體社員學校概況。

(七)社員李儒勉楊效春應社員曹守一之招，往鎮江第六中學演講。

(八)本刊編輯楊效春辭職下學期專在東南大學研究政治，教育。

商務印書館新書

現代中國史 下冊 五角

顧頡剛王鍾麒編 本書接續前二冊計分五六兩編第五編由康熙至立憲革命第六編則為民國成立後之情形并附清代及現時疆域彩色插圖以備參考

新學制銀行學 一冊 八角

陳其鹿編 全書共分四編一銀行之概念二商業銀行三非商業銀行四銀行制度學理與事實彙編

師範中學教育 一冊 一元四

廖世承著 是書計分兩大編一討論中學教育原理二述中學教育行政及組織使讀者一方面了解各種問題的性質一方面得有具體的辦法足資參考

中華教育改進社叢書

教育統計概覽 一冊 二角

本書分五部(一)統計總表(二)各省區高等教育統計(三)各省區中等教育統計(四)各省區初等教育統計(五)未分類之統計統計之事項有教職員數男女學生數歲出額每生平均費等

兒童圖書館之研究 一冊 三角

陳逸譯 本書分兩編前編汎論兒童圖書館之組織及其設備後編則言圖書之搜集并其分類之方法而尤注意於引誘讀者以養成其好讀書之能力

科學與哲學 一冊 三角

張東蓀著 本書以嚴正的態度批評現時論壇上一切關於科玄論戰的文字引證博洽說理透闢為近今學術界罕見之作

新智識合作主義 一冊 九角

孫錫麒編 全書敘述合作之理論與事實及歐美之合作狀況說理透切闡論精詳最後論中國合作運動

新智識勞働組合 一冊 三角

黃兆升譯 本書共分九章敘述勞働組合之沿革組織等尤特別注重於勞働組合之管理及財政

學藝詩論 一冊 二角

潘大道著 茲集所載曾在「學藝雜誌」發表對於詩之形式問題與有韻無韻問題討論甚詳末附著者所作新舊詩數十首

文學研究會叢書 赤都心史 一冊 五角

瞿秋白著 此書為瞿君在俄國莫斯科一年中的雜記繼續「新俄國遊記」之後欲了解一國的社會生活決不能單憑幾條法律幾部法令而要看得見那一股社會的心靈」瞿君此作所反映的正是新俄國的社會的心靈

四十大作物論 二冊 一元六

顏繪澤編 本書搜集我國在貿易上之特產重要作物四十五種詳述其需給情形及栽培調製之法均以切近實用為主於學理亦不偏廢

毛筆寫實圖案畫

張亦菴編 本書為新學制形象藝術科之參考書用自然圖案寫實方法皆以毛筆為之參以新畫法光陰透視之理分單色複色兩種最宜於廣告及縫紉工藝之用

花卉集三角 人物集二角 風景集三角 靜物集二角

子七(1)

商 務 印 書 館 出 版 新 書

大乘起信論考證

梁啟超著 大乘起信論一書。相傳為馬鳴菩薩造論。真諦三藏翻譯。數千年來罕有異議。近自日本松本村上望月三氏研究之結果。竟斷之為支那撰述。任公先生更從文獻上與學理上考察。著為新編。以堅其說。民國十三年編訂。一冊 四元

法令大全

本館前編民國法令大全一書。陸續出至三編。早受全國歡迎。茲更搜集最新材料。重加編次。分十六類。計自民國元年至十二年。凡現行有效之各種法令。羅列無遺。

現代初中國文

第四冊 三角

混合算學

初級中學教科書 第三冊 六角

英語讀本合編

初級中學教科書 第三冊 一元二角

作文教科書

初級中學教科書 第四冊 各一角

形象藝術教科書

初級中學教科書 第六冊 各二分

算術教授書

初級中學教科書 第四冊 二角

社會教授書

初級中學教科書 第三冊 一角二分

自然科教科書

初級中學教科書 第三冊 一角二分

農業教授書

第一冊 四角

國語教授書

第二冊 三角

俄國童話集

以上新學制高級小學用 六冊 各二角半

平民小叢書

本叢書文字淺顯。趣味濃厚。各科齊備。專供平民閱讀之用。前已出版七種。茲又續出十種。

怎樣做公民

一冊 一角

廿一條要求的說明

一冊 一角

日本國

一冊 一角

古語淺釋

二冊 二角

注音字母

二冊 二角

田家諺

一冊 一角

勸俗新詩

一冊 一角

陳珠兒

一冊 一角

衛生淺說

一冊 一角

印光法師文鈔

四冊 七角

法師之文。深入顯出。妙契時機。前此印行以來。早已風行海內。此次更增

百科小叢書

入新著百數十篇。重加編訂。內容益臻完善。

輓近美學思潮

一冊 二角

美學略史

一冊 一角

西洋詩學淺說

一冊 二角

巖石通論

一冊 二角

林學大意

一冊 二角

橡皮

一冊 一角

人類學大意

一冊 一角

四季禽類

一冊 二角

公債

一冊 一角

財政論要

一冊 一角

東方文庫

一百冊 十元

戀愛與義務

一冊 一角半

羅琛女士著 蔡元培先生謂此書宗旨。頗以自由戀愛在一種環境中。殆不免於痛苦。而以父母教育子女之義務為歸宿。實為與現在時代有關之作。

情天補恨錄

四集 二冊 四角半

林紓毛文鍾譯。此編係林氏最近之譯品。文詞曲折。譯筆精美。

社員消息

楊效春輯

(甲)團體社員之部

南京東大附中

全體職教員協商改進教學方法 本校各科課程大綱早已訂好，但各科教法尙未一致。本學期第二次全體教職員會議時，廖主任特提案欲規定各科教學標準以謀教學之改進，并使新教員有所參考。此種標準，包含（一）各科教學目的。（二）課室內所用教學方法。（三）課外指定。（四）學習指導。（五）實驗辦法。（六）考成績方法等項。當即議決由各科教師分項擔任研究矣。

提倡勤勞教育 廖主任以近來士子，輕視勞働，對於用手操作之事多不歡喜。甚至體操之時，亦或隨意敷衍，必至疲軟成習，難以任重致遠。故主張提倡勤勞教育，以養成學生耐勞耐苦之習慣。廖主任曾將此案提交教職員會議通過。此事將來進行如何？記者當再執筆為讀者報告。

戰後棉衣運動 前次江蘇省教育會，因戰地災民寒冬無衣，暖體發起棉衣運動。本校師生聞訊之下，即極力捐募，嗣得銀一百八十六元六角一分，棉衣八十六件，寄往各縣兵災聯合會。杯水車薪，亦聊示本校師生對於同胞有同仁之意云耳。

修改學分標準 學生所習各科，其預備時間每不相等，有些科目所需預備時間，每較他種科目為多。而學分多寡往往以上課時間之多寡為衡，此種辦法，殊不妥善。本校前經全體教職員會議變通，決議先由各分科會議依據各科預備時間之多寡商定一標準，再提交全體教職員會議取決。

新組社會學科分科會議 本校各科如數理，英文，國文，商事等均有分科會議之組織，惟社會學科尙付缺如。廖主任以社

會生活是相續的一貫的，各部均互相有關係的，是以科會學科如歷史、地理、公民倫理、社會學等為專門研究計，雖可分開學習；而其中實不可不有聯絡，故決定組織一社會學科分科會議以事策進。

集美學校

本校近年來進行事項有足述者可約分為五端：

(A) 小學教育之提倡

(一) 於本校週刊特闢小學教育研究一欄，專為本校教師學生及閩南教育家與各小學校教員共同發表，關於研究小學教育之文字。

(二) 小學交換教授，曾由本校葉校長與閩南各小學商妥實行，本期本校師範部第五組學生畢業照章，須在小學實習一學期。故假此機會派往校外各小學校實習，同時間各小學教員亦來，本校男女小學校教授如此交換，互相參鏡，不獨於小學教育上可謀發展興革，且可使彼此精神團結一致。

(三) 本校師範部素有教育研究室之設。本期起更加擴充，除買各種關於小學教育之書報外，並聘請(一)指導員多人，於開放時間內指導學生閱覽。(二)選擇對於小學教育最切要之問題共同研究。(三)選擇對於小學教育最切要之問題，請指導員公開講演。

(B) 學生實習事項

(一) 本校師範部第五組學生，本期畢業於十月十七起在本校小學部實習，後又由指導員楊玉書周勗成先生率領往同安各小學校實習兩星期，實習完竣，即參觀漳州泉州等處小學。

(二) 本校水產部第二組學生，於本學年內照章應有外海實習三週。故於十一月四日起，即乘自造之集美漁輪，由張君一先生率領

出赴外海，實地見實，駕駛諸術；並調查沿海漁業航線，自廈門經金門抵崇武；於崇武折回東山而往海門汕頭。已於二十四日由汕頭回校。又該部第三組學生，亦於同時間內由侯宗卿顧拯來兩先生率領乘坐，舢板往外海實習，舢板術兩星期所經路程有金門漳州諸處。

(三)本校水產部第一組畢業生張榮昌蘇國銘鄧騰裕等三人。本學期自費前赴日本東京留學水產，以資深造，已由本校呈請教育廳發給留學證明書，以備明春報入相當學校。張鄧二生，並校中每月借與相當之學費。

(四)本校水產部練習船集美號，於本年暑假中竣工，請廈門關監督呈部給予執照。該照航路須內港及外海均可航行，方合實習之用。不日當可頒到第一次實習，係於十一月初旬駛往東山汕頭一帶，海面練習，航海約三星期卒事。此後非實習時間，則擬派畢業生帶同漁夫在近海實行，漁撈於經濟上，不無不補也。茲將該船各要件列下：

- (1) 容量約三十一噸。
 - (2) 長五十八尺，廣十四尺六寸。吸水線船頭四尺許，船尾六尺許。
 - (3) 船中機器裝煤渣，發動機約四十五馬力，速度每小時七海里。
 - (4) 航線以廈門為中心，北至上海，東至臺灣，南至汕頭。
 - (5) 碼頭起廈門，迄上海汕頭臺灣。
 - (6) 船身木質機器購自英國，價值二萬餘元。
 - (7) 船長張君一。江蘇水產學校畢業現充本校水產實習指導員 管理員張輝煌程鑑水。皆本校畢業生 舵工一人，司機三人，水夫三人，廚役一人。
- (C) 童子軍之新組織

(一)本校師範部中學部之陸童子軍，及水產部之海童子軍，訓練漸見成熟，惟女師範部尙付缺如。本學期該部主任陳愛吾以童子

軍教練爲女子教育所不可缺，特函請海陸童子軍總教練顧拯來組織女童子軍。現加入者，已有四十餘人，將於明年元旦行宣誓典禮。

(二)本期童子軍組織救火隊，一以練習開機，接帶滅火，救生諸術，與學生以救火之智識；一爲備本校消防之用，現隊員共三十餘人，日事練習漸臻純熟矣。

(三)本校各部均有童子軍，因商業部性質與各部不同，特組織商團以資訓練。其組織各法與普通之商團相同，現有團員共百餘人。

(D)訓練事項

(一)本校近日來極力提倡學生節儉，如制服則用汕頭所出之樹皮布；制鞋則用陳嘉庚公司所造之橡皮鞋，顏色純樸，價格低廉，又防學生之浪費起見，特製定學期中應備費用表，由校長備函通知各家長，請其察核，並請其於寄款時通知各部訓育課，以便監督用途。茲將致各家長函，及費用表，刊載於左方：

敬啓者，教育青年，須社會家庭學校共同負責，方能收造士作人之效。邇來人心世道，每况愈下，培善不足，稔惡有餘，社會之薰陶，已無足責；苟學校家庭，尚不互相提挈，力任仔肩，則前路茫茫，誰爲先導？中國民性，向稱勤儉，先聖本以教人，祖宗垂爲家法，誠以開萬善之源，絕萬惡之本者，無非在此二字。晚近人風競習奢靡，從今之道，無變今之俗，禍水亂源，伊於胡底！敝校主夙興夜寐，不以爲苦，惡衣惡食，不以爲恥，雖擁有巨貲，不肯妄費一錢，所以然者，非但以一文之錢欲使同胞受一文之利益，亦欲以身作則，糾正頹風耳。茲據調查本校學生每年費用，乃有在二百金以上者，核以正當開支，超越甚鉅，非競於衣飾，即耗諸飲食，既紛心於外物，必妨害其用功。家庭不知，以爲求學費用，例應如是，而不知其以金錢爲子弟買惡也。謹將本學期敝校各組應交之費，開列成表，衣服雜費之所需，亦爲擬定數目，敬呈

貴學父兄督閱。千祈按照所列者，寄與款項；若所與太多，則必流爲浪費。務懇

幫同勸戒，勿養成其奢侈之習慣。嗣後寄款，并乞同時通知敝校該部訓育課，俾得時加監察；若能將款逕寄訓育課主任，并令支款時，須得訓育主任簽字，則尤易監督於教育。貴子弟之前途，必有莫大之裨益也。此致

先生台鑒

葉淵謹啓（十三年十一月二十五日）

新生一學期中應備費用表

部別	數目	項	費制	服費	保證金	賠償費	書籍費	運動費	什費
師範部	六元七角半	十二元	十元	二元	二元	由十二元至十三元	五角	一角一十五元	
中學部	廿元零二角半	十四元	十元	二元	二元	由十三元至十六元	五角	一角一十五元	
女師部	六元七角半	八元	十元	二元	二元	由十二元至十三元	五角	角二十元	
水產部	六元七角半	十二元	十元	二元	二元	由十三元至十六元	五角	角一十五元	
商業部	廿元零二角半	十二元	十元	二元	二元	由十三元至十六元	五角	角一十五元	
小學部	廿元零二角半								
女小學	廿元零二角半	六元				由二元至四元			
備註	保證金賠償費制服費等除新生入校一次繳納外次學期概免 女小學對本社學生不收膳費								

(二)本校各部規定訓育標準十二條：(一)服從。(二)禮節。(三)整潔。(四)節儉。(五)勤勉。(六)誠實。(七)盡忠。(八)勇敢。(九)愛人。
(十)愛物。(十一)室欲。(十二)反省。此外令學生每日作修養日記，交各組級任批閱，以驗學生品德之進步。

社員消息 甲 團體社員之部

(三)本校師範學生，於本期組織學生自治會，分衛生風紀，各部以便輔助訓育課，實行學生自治。

(四)本校中學部上學期，即有國文競賽會之組織，每週競賽一次，成績甚有可觀。本期繼續進行，祇以前此每組抽選五名，限定人數不易普編，特變通辦法，本期祇比賽兩次。試題先期發表，限期交卷。各組全體學生，概得入賽，除佳卷在週刊發表，並給獎外，餘均歸還，各組國文教員俾便改削。

(五)本校水產部，上學期各組編輯週覽雜誌，俾學生有投稿編輯之練習，本期依舊進行，惟不如上學期之輪流編輯練習法，係各組學生全體投稿，經校訂員杜冰波戴任先先生之校訂，與教務課之審查裝釘，即發給學生順次週覽。

(六)本校女師範部之女小，於本期設立循環閱書室，陳列兒童文學叢書百餘種，並於廈門上海各書局定購各種圖書，悉數分配於各級閱書櫃，每週各更換輪閱，以便兒童於課外之練習。

(E)關於校產建設事項

(一)整理校地契據 本校於暑期中，業將集美半島全圖測繪，就緒更進，而清理校地，經函請校主將所有契據移交校長辦公室編號登錄，以憑清丈。現在校主已將契據移交前來，由校長督同辦公室人員著手整理，計分(1)舊地名。(2)面積。(3)業主。(4)地價。(5)中人。(6)現在錄校中何部以上各項，彙造建築部人員逐一細詢記載。將來編製就緒，尙當實地履勘一切云。

(二)陳嘉庚公司得樹膠鞋底專利十六年 十月二十四日南洋英屬海峽殖民地，憲報載稱新嘉坡河谷路第一路樹膠商，及製造家陳嘉庚君所發明之樹膠鞋底改良製造法。依該殖民地第十五條，第十二則發明條例，總督在議政部嘉准陳君及其子嗣。執行者管理人，自一九二四年九月十一日起，得專利十六年云。按本校經費純由陳嘉庚公司樹膠製造廠，供給樹膠鞋底，亦為製造出品之一種，既得專利十六年，將來校產之發達可以預卜也。

(三)建築教職員住宅 本校教職員多聘自外地挈眷而至者，頗不乏人。賃居鄉中，湫隘窮廬，每感不便，暫住校舍，亦多窒礙。前由業

觀碧海洶天然之勝地也。自去歲興工至今約用三萬餘元，不久落成。教職員即可移住。又在科學館附近，另建校長住宅一所，庀材鳩工，亦可先後蕆事云。

(四) 建築軍樂亭。客歲陳嘉庚校主大衍之慶，本校同事及同學擬集資為建介眉亭，以誌紀念。後嘉庚校主聞知，以辦學事業方在發軔之中，成效未著，遽行紀功，跡近沽名。自願出資建築軍樂亭一所，以資軍樂隊晨昕之練習。本年十月十日，葉校長即循校主之意，於科學館之北，植物園之南，擇地蓋亭，其材料純用白石，計年底當可告成也。

(乙) 個人社員之部

廖茂如 新著「中學教育」一書由上海中華書局出版。

唐毅 新譯「近代教育家及其理想」一書，由上海中華書局出版。又譯「丹麥之教育」一書將付印。

程濟波 現方從事編輯「初級中學國文教科書」約二十五萬言。交上海中華書局出版。

李儒勉 新與東大周慧專女士結婚，現他倆除度甜蜜的新生活外，頗致力於文學之創作或譯述。

陳啟天 仍任中華教育界編輯事。極盡力於「國家主義的教育」之鼓吹。

舒新城 仍任成都高師教席，以餘暇從事「教育小辭典」之編輯。

劉平江 現往江蘇海州省立中學任事。

王仲和 視察皖南教育，并將為詳細之報告。

楊效春 新致力於「土工政策的教育」之研究。其主旨在化士為工，打破中國社會上專門讀書的士人階級。希冀全國學校規定凡十四歲以上的學生，必須每日減少受學時間二至四小時，為公衆服役。不服役者重徵其學費。全國學校一律禁用校工。灑掃，膳食，買辦，書記，看門，送信等事，全由學生志願自由分配擔任。

商務印書館發行

業餘的好伴侶

▼要知最近的學說潮流，政治趨向，和教育設施，請看下列雜誌

▼下列各種，都是研究專門學科的雜誌，你所研究的，是那一種？

▼學生們，婦女們，少年們，兒童們，特別供給你們的雜誌在這裏

<p>東方雜誌 每册二角 全年十二册二元 全年廿四册四元</p> <p>太平洋 每册二角 全年五册九角 全年十册一元七角</p> <p>民鐸雜誌 每册二角 全年五册九角 全年十册一元七角</p>	<p>國學叢刊 每册三角半 全年四册二元二角</p> <p>史地學報 每册三角 全年八册二元一角</p> <p>社會學雜誌 每册三角 全年六册一元六角</p> <p>學藝雜誌 每册二角 全年五册九角 全年十册一元七角</p> <p>科學雜誌 每册二角半 全年六册一元五角 全年十二册三元</p> <p>數理化雜誌 每册三角 全年二册</p>	<p>教育雜誌 每册二角 全年六册八角 全年十二册一元五角</p> <p>教育彙刊 每册二角 全年四册每册二角半</p> <p>新教育 每册二角 全年五册九角 全年十册一元七角</p> <p>革新雜誌 每册三角 全年六册一元六角</p>
<p>學生雜誌 每册角半 全年六册八角 全年十二册二元</p> <p>少年雜誌 每册一角 全年六册五角三分 全年十二册一元</p> <p>婦女雜誌 每册二角 全年五册一元一角 全年十册二元二角</p> <p>兒童世界 每册六分 全年十三册七角 全年廿六册一元三角半 全年五十二册二元五角</p> <p>兒童畫報 每册八分 全年十三册八角五分 全年廿四册一元六角</p>	<p>博物學雜誌 每册三角半 全年四册二元二角</p> <p>小說月報 每册二角 全年六册一元五分 全年十二册二元</p> <p>小說世界 每册一角 全年十三册一元二角 全年廿六册二元二角 全年五十二册四元</p> <p>英文雜誌 每册二角 全年六册一元五分 全年十二册三元</p> <p>英語週刊 每册五分 全年廿六册一元一角 全年五十二册二元</p> <p>農學雜誌 每册三角 全年八册</p>	

視察教育世界一周記

是書為賈豐臻先生考察歐美教育時之日記 將最近歐美教育情形，如教育制度，學校設備等，無不詳細記載。此外如社會狀況，歷史，風俗，都與教育息息相關，故並記之。可作研究人類學社會學者的參考。作為消遣讀，亦可多知道些世界的事物。插圖五十餘幅，均非他書所習見者，故尤有興味。

定價每冊八角

上海商務印書館發行

天又(525)

聲寄仍無此繁多定辦方細四 四 四 四 將事詢因信遷君定
明特有難從四車簿戶實可開項何原處在姓定號定一務問其址屬移如閱
先誤免檢項非册太緣遵明詳處寄定何名戶數單必之他或改來有諸

注意

Journal of Secondary Education
Sales Agents: The Commercial Press, Limited

廣告刊用白紙黑字如用色紙或印價日另議繪圖刻圖 工費另議連登多期價目從廉欲知詳細情形請至上海棋 盤街商務印書館內廣告公司一接洽 遠地函詢即行奉復 (中等教育)	表目	價告廣	郵章	表費郵及價定	不許轉載 中華民國十四年三月一日初版發行 中國中等教育協進社 發行所 上海棋盤街 商務印書館 總代理處 分代售處 上海商務印書館 北京天津保定秦天吉林龍江 濟南太原哈爾濱西友南京杭州 開辦安慶蕪湖南昌漢口長沙 商務印書館分館 常德衡州成都重慶廈門福州 廣州潮州香港梧州雲南貴州 張家口
	普通	正正	正正	郵費每冊	
	後中	後中	後中	國內(蒙古新疆除外)一分半	
	正正	正正	如有	郵會各國	
	正正	正正	改動	八分	
	正正	正正	應照	不復	
	正正	正正	比例	空函	
	正正	正正	增減	先惠	

商務印書館函授學社

增設

國文科

國文為求學始基，應世要具。願國中人士，或為職業所羈，或因指導無人，每以有志未逮為憾。本社前設英文、算學、國語、商業諸科，成績優良，海內稱之。茲鑒于社會之需要，特增設國文科，現已開課。內容詳見左表。凡有志研究國文者，幸任擇一級，即早報名，以免失此求學之好機會也。

簡章	教授	教材	級別
函索即寄	聘請海內國文學專家擔任。所編教材，能示學者以最捷途徑。改答課卷，尤能精詳。	分課本、講義二項：課本以熟練應用文字操作之技能；講義以灌輸國文學上必要之知識。	分初級、中級、高級，每級一年至二年畢業。

◀ 報名處 ▶

上海棋盤街商務印書館函授學社報名處
各省商場商務印書館分館